



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

**PROYECTO DE POTENCIACIÓN**  
**COMPONENTES METODOLÓGICOS PARA EL DISEÑO DE UN PROYECTO PARA**  
**POTENCIAR ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN**  
**ESTUDIANTES DE 7º BÁSICO**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: MITZI GARDEL RAMÍREZ  
DANIELA ROBLES GALAZ

PROFESOR/A GUÍA: Dr. PATRICIO ALARCON CARVACHO

SANTIAGO - 2020

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>4</b>
1.1 ANTECEDENTES .....	4
1.2 FUNDAMENTACIÓN .....	8
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
<b>II. MARCO REFERENCIAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>11</b>
2.1 MARCO EPISTEMOLOGICO .....	11
2.2 DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL .....	14
2.3 MARCO REFERENCIAL .....	16
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>19</b>
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....	20
3.2 RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	21
3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	22
<b>IV. MARCO LÓGICO</b> .....	<b>23</b>
4.1 ÁRBOL DEL PROBLEMA .....	23
4.2 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN .....	25
4.2.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO .....	25
4.3. CARTA GANTT .....	37
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>38</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>42</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Flujograma .....	20
Gráfico 2 .....	21
Gráfico 3 .....	21

## ÍNDICE DE ESQUEMAS

1 Árbol del problema .....	23
2 Matriz de Planificación .....	25
3 Carta Gantt .....	37

## AGRADECIMIENTOS

*La vida florece por el trabajo, vieja verdad*

(Arthur Rimbaud)

En cada momento de este arduo tránsito académico, hubo compañías incondicionales que ayudaron con su respaldo, paciencia y apoyo crítico, nos referimos a nuestras parejas respectivas y obviamente a nuestros núcleos familiares más cercanos. A ustedes muchos cariños, abrazos y agradecimientos, y sepan que tanto en esta investigación como en cada una de las jornadas vividas en la universidad estuvieron siempre presentes.

Gracias por todo.

Mitzi Gardel Ramírez y Daniela Robles Galaz.

## **RESUMEN**

El siguiente proyecto de potenciación, tiene como finalidad responder a la pregunta de investigación ¿Con qué componentes metodológicos se puede diseñar una propuesta para potenciar estrategias, técnicas y hábitos de estudio para estudiantes de 7° básico?. Establece la relación que existe entre el manejo de técnicas, estrategias y hábitos de estudio, y como estos influyen en el desempeño y aprendizaje de los estudiantes. Mediante una evaluación se determinó realizar una propuesta la cual favorece el desarrollo de técnicas, estrategias y hábitos de estudios, con la finalidad de aumentar el rendimiento académico como también el aprendizaje significativo a largo plazo.

**PALABRAS CLAVES:** *Técnica, Estrategia, Habito de Estudio.*

## **ABSTRACT**

The following empowerment project is intended to answer the research question. With what methodological components can a proposal be designed to enhance strategies, techniques and study habits for students in 7th grade? Establishes the relationship between management of techniques, strategies and study habits, and how they influence student performance and learning. Through an evaluation it was determined to make a proposal which favors the development of study techniques, strategies and habits, in order to increase academic performance as well as significant long-term learning.

**KEY WORDS:** Technique, Strategy, Study Habit.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de potenciación que se presenta, sugiere un material que ayuda a responder de manera teórica y operativa la pregunta fundamental ¿Con qué componentes metodológicos se puede diseñar una propuesta para potenciar estrategias, técnicas y hábitos de estudio para estudiantes de 7° básico? La respuesta es, sin lugar a dudas, una ruta que en ningún caso es preestablecida o siquiera la pretensión de convertirse en un manual de uso preconcebido.

No obstante, lo anterior corresponde a los educadores un papel esencial en la orientación y guía de tareas específicas destinadas a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes de manera sustantiva y sustentable. La escuela, en este sentido, se convierte en la institución fundamental que debe ofrecer herramientas claras para aprender a estudiar, ya sea desde nuevos enfoques o desde aquellas acciones que facilitan el conocimiento y el uso más efectivo de los recursos metodológicos a los que pueda acceder el educador como así también el propio educando.

Con este propósito, se dirige justamente el presente proyecto, con el objetivo de ofrecer elementos teóricos y metodológicos esenciales que puedan servir de guía a educadores y a estudiantes en el reconocimiento e identificación de estrategias generales para el aprendizaje, en vislumbrar técnicas básicas y aplicables para el logro de los objetivos de aprendizajes y también en propiciar el reconocimiento de habilidades olvidadas que puedan redundar, luego, y a la larga, en hábitos de estudio permanentes.

En definitiva, el desarrollo de la actividad de estudio es, a nuestro juicio, fundamental en este proceso de enseñanza aprendizaje, pues constituye un requisito indispensable para un óptimo tránsito de los estudiantes por la educación formal. De igual forma, el presente estudio representa un reto para el re-diseño para dicho proceso, pues, en este empeño, es necesario prestar atención a las teorías respectivas, sus definiciones, métodos, procedimientos y estrategias que permitan tanto al educador como al estudiante la adopción de una posición más activa en la búsqueda del conocimiento, su actualización y aplicación en la diversidad de tareas de cómo enseñar a estudiar como parte de la formación integral de los niños y jóvenes de nuestra escuela.

## **I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 ANTECEDENTES**

La inquietud por los componentes metodológicos para potenciar estrategias, técnicas y hábitos de estudio claramente es una preocupación de décadas. Diversas corrientes teórico-metodológicas han buscado identificarlos y, con ello, precisar su eficacia en el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles educativos. No obstante, lo anterior y centrándonos en análisis de los últimos años para tener un antecedente contextualizado al escenario actual, ha resultado muy difícil encontrar investigaciones y reflexiones sobre este respecto, más aún y en lo específico si a enseñanza básica y/o media se refiere. Lo que existe, y en el extranjero fundamentalmente, es más bien estudios a nivel universitario, pero de lo cual también pueden sustraerse algunos elementos para poder desarrollar una propuesta metodológica consistente y aplicable para el nivel de séptimos básicos en un ámbito local.

Al respecto, un primer estudio llamativo fue el de Ramón Belloda (2017), denominado “Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior”, y el cual podría extrapolarse al caso de los séptimos en aras de contribuir al perfeccionamiento académico. Dicho análisis se realizó entre junio-agosto de 2017, el que se enfocó en la comprensión de un Programa Educativo de Técnicas y Hábitos de Estudio implementado a 62 estudiantes de nuevo ingreso universitario.

Dicha intervención, contempló tres etapas: diseño, aplicación y evaluación. Desde la primera y hasta la última, se evaluaron conocimientos previos y aprendizajes, por lo cual, en algunas sesiones, se aplicaron instrumentos como el test y la entrevista. La reflexión y los resultados evidenciaron que la mayoría de los jóvenes contaban con conocimientos superficiales sobre las técnicas y hábitos de estudio que traían desde la enseñanza secundaria. La evaluación realizada en relación a ello, pudo determinar que durante el desarrollo del programa se reforzó la adquisición de aprendizajes sobre estos componentes metodológicos y se pudo percibir que implementar nuevas formas educativas de esta naturaleza en estudiantes nuevos posibilitaría la manera de fomentar estrategias para adquirir aprendizajes más sustentables. En definitiva, se concluyó sobre esta temática que la falta de implementación de técnicas y hábitos de estudio repercute en bajos rendimientos académicos y, por ende, también redundante en otros problemas de rendimiento. La falta de estas técnicas, arroja

el análisis, deviene en resultados no satisfactorios en los procesos de aprendizajes de algunos estudiantes y determina que es de gran interés que se conozcan y luego se apliquen.

Del mismo modo, y en un pequeño artículo publicado en la Revista Ibero-americana de Educación, en un estudio e investigación descriptivo-correlacional de la UAB, que seleccionó estudiantes de cinco facultades, permitió relacionar las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico y arrojó que los estudiantes utilizaban las técnicas de estudio sobre todo en los casos de mayor y mejor rendimiento. Del mismo modo, pudimos colegir de su lectura que aquellos con rendimiento sobresaliente lo ejecutaban de manera más efectiva. Otro aspecto que nos llamó la atención de esta investigación, también a nivel de enseñanza superior insistimos, es que -en simples palabras- los hábitos adquiridos en la familia, y en sus primeros años de formación en enseñanza básica o primaria, repercuten significativamente en el rendimiento posterior (Marcelo, 2017).

Un tercer antecedente encontrado a modo de análisis sobre distintas metodologías aplicadas para reforzar los hábitos de estudio, es un análisis realizado por Acevedo, Torres y Tirado (2015), y cuya investigación analizó hábitos de aprendizaje y motivación con estudiantes universitarios y en donde se aplicó un cuestionario apegado a dicho análisis y que en resumidas palabras determinó que los alumnos cuentan con poca planificación de actividades académicas, problemas emocionales, inadecuada distribución del tiempo e incorrectos métodos de estudio. Llama la atención de este estudio, la conclusión de que esta diferencia y deficiencia en el rendimiento académico obedece a identificar no solo problemas de conocimientos de técnicas y estrategias de estudio, sino también al desconocimiento de sus propias habilidades. Esto, llevó a concluir que son indispensables dichos conocimientos, los cuales una vez fortalecidos en varios jóvenes terminaron formando y/o reconociendo nuevas habilidades para el aprendizaje. Sin lugar a dudas, un elemento muy importante para poder levantar una propuesta significativa en tanto uso adecuado de la técnica al servicio de las habilidades personales.

Por otra parte, y siempre en un ámbito extranjero y universitario, se encontró un estudio de Pearson (2016) sobre hábitos de estudio y rendimiento académico. La investigación acción se desarrolló en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México y cuyo objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes. La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos y se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo, para calcular la frecuencia de su utilización.

Sobre lo anterior, los resultados arrojaron que, en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Algo llamativo a modo de resultado y que sin dudas se recoge, es el hecho un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no tenga buenos hábitos. Se argumenta que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otros debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, se reitera que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma.

Por lo tanto, al estudiar los hábitos de estudio en estudiantes ayuda el conocer las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los alumnos aplican día a día para lograr cumplir en tiempo y forma con sus objetivos. Sin embargo, el mismo estudio (2016) señala como referencia a otro estudio como antecedente donde se obtuvieron resultados bajos en algunos hábitos que, de no atenderse en forma prioritaria por parte de autoridades y profesores, podrían provocar que los alumnos reprueben, fracasen y en el peor de los casos abandonen la escuela (Tirado et al., 2010; Núñez y Sánchez, 1991). Estos resultados advierten que, en el proceso de aprendizaje, el sujeto debe adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, puede aplicar en distintas situaciones como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

En dicho escenario, qué duda cabe que para el logro de ciertas actitudes y conductas la escuela debe proporcionar o reforzar diferentes métodos de trabajo que impliquen técnicas de estudio para la adquisición, interiorización y aplicación constante en sus estudios. De esta forma, es una investigación muy llamativa en tanto se usa la noción de hábitos de estudio en el sentido de las “distintas acciones emprendidas por el estudiante en forma repetida para adquirir conocimientos a través de sus apuntes de clase, libros de texto, páginas web o cualquier fuente consultada para este fin, con el propósito de alcanzar una meta que se ha fijado él mismo” (Pearson, 2016).

Por otra parte, y ya en un escenario de educación escolar, se encontró un estudio de José Luis Coronado (2016) y que centra su objeto de intervención en la familia y su vinculación con la escuela para reforzar técnicas y sobre todo hábitos de estudio en los menores de edad. Al respecto, dice el estudio que uno de los grandes fracasos que nos han llevado a la situación actual, es no comprender que la familia es un actor educativo principal y que por ende este núcleo social es el principal actor respecto a la educación de todo alumno. Esta afirmación que parece obvia, nos llamó la atención ya que tiene varias consecuencias. Primera: la responsabilidad familiar del trabajo escolar en casa. Segunda: la construcción de hábitos, actitudes y valores que moldeen las competencias de nuestros alumnos y que es complementada en la escuela, por lo tanto, es una responsabilidad familiar y en donde los educadores complementan la tarea educativa iniciada en casa.

Asimismo, el artículo señala que el fracaso escolar tiene muchos espacios vacíos que, políticamente, no se quieren señalar y que la reciprocidad entre familia y escuela es un factor principal de la mejora educativa. Esa reciprocidad debe construir estructuras que hagan una evaluación, seguimiento y prevención de los diferentes problemas que un alumno va teniendo en su biografía escolar. El nivel de implicación organizativo y pedagógico de las familias es, en definitiva, parte fundamental del sistema educativo y que de todas maneras es muy mejorable. Un hábito es por lo tanto un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan y vienen como resultado en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las actitudes y conductas hayan sido trabajadas.

En este contexto, las estrategias con sus correspondientes componentes metodológicos son un conjunto de herramientas de trabajo intelectual que surgen en el hogar y que son reforzados en la escuela para que sean transformados en hábitos. De alguna forma, valoramos su importancia en tanto que ayudan a capacitar al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de habilidades para el aprendizaje en el aula.

## 1.2 FUNDAMENTACIÓN

Al observar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año básico, se ha determinado que el bajo nivel de logro de los aprendizajes esperados es consecuencia de un desconocimiento por parte de ellos de estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y, en definitiva, de hábitos de estudio.

En términos generales, también podemos colegir que los estudiantes realizan un aprendizaje primordialmente memorístico, el cual es aplicado solamente cuando existe alguna evaluación sumativa, lo que genera sólo un estudio para la prueba o el trabajo en lo particular. Esto, desestima el aprendizaje como proceso y trae como resultado el olvido constante de lo aprendido y/o de lo revisado en clases a través de las actividades para el logro de los objetivos. Y, sin lugar a dudas, esta práctica genera vacíos académicos a mediano y largo plazo, pues el no tener conciencia de la importancia de estrategias, técnicas de estudio y menos de un hábito, redundando en resultados que en muchas ocasiones no dicen relación con las habilidades potenciales de cada uno de los estudiantes y, en consecuencia, deviene en un aprendizaje superficial o de corto plazo.

Por este motivo, las notas o calificaciones académicas de los distintos Objetivos de Aprendizaje en el séptimo año básico, están por debajo de lo esperado en su gran mayoría y si bien no llegan a la reprobación, sí están lejos de lo óptimo en tanto logro de aprendizaje. Lo anterior, es reflejo – insistimos – de un estudio memorístico superficial y para la prueba, pues al paso de un período corto de tiempo, el aprendizaje ya está o quedó en el olvido.

En este sentido, nuestra propuesta también pretende la entrega de componentes metodológicos que sirvan al diseño de un proyecto para potenciar hábitos y técnicas de estudio para estudiantes de 7° básico sustentables en el tiempo. Lo anterior, se hará a partir de diversos estudios y reflexiones al respecto, de estudios aplicados en tanto estrategias y nuevas técnicas para el aprendizaje, las cuales de alguna forma señalan que al ser conocidos estos componentes pueden ser luego ejecutados por el propio estudiante y, con ello, terminan siendo de gran utilidad para el desarrollo del aprendizaje de sus estudios (Bedolla, 2018).

En la misma línea, existe el convencimiento que es necesaria la pretensión no sólo de buscar bibliografía respectiva para el análisis y reflexión, sino de proponer e implementar programas educativos que incorporen técnicas y hábitos de estudio concretos a nivel de enseñanza básica y media, por el hecho de que son la pieza clave para generar estrategias que coadyuven a aprendizajes sustentables en su educación.

De esta forma, la literatura y la práctica cotidiana en la escuela evidencian que "el hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Puede ser definido como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos" (Téllez, 2005). Es así como el estudiante no solo asiste a la escuela para recibir contenidos, sino para recoger herramientas que le sirvan para cualquier tipo de aprendizaje y, por consiguiente, queden con el interés en aprender a aprender.

Esta propuesta entonces tiene la pretensión de dar respuesta a la necesidad de contar con un proyecto con algunos criterios que clarifiquen los diferentes tipos de procedimientos involucrados en el uso de estrategias, técnicas y hábitos de estudio y, por otra parte, dar luces a través de la toma consciente de decisiones que facilite el aprendizaje significativo. El hecho de establecer relaciones significativas entre lo que ya saben o traen desde la casa (sus propios conocimientos) y la nueva información acerca de componentes metodológicos para realizar una mejor tarea, decidiendo de forma menos azarosa cuáles son los procedimientos más adecuados para realizar dicha actividad, sin lugar a dudas propiciará un aprendizaje sustentable en el tiempo. "De este modo, el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea" (Ausubel, 1963).

En definitiva, este proyecto de potenciación busca de alguna forma ayudar a complementar la literatura respectiva en cuanto a la ausencia de entrega de elementos claros y concretos sobre el cómo estudiar y mejorar desde este ámbito el rendimiento escolar. Además, de "comprender la importancia del manejo de componentes metodológicos cuando se trata de entender una realidad compleja a partir de la estructura de los elementos que la forman y de las relaciones funcionales que se establecen entre ellos" (Monereo, 1994).

### **1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Con qué componentes metodológicos se puede diseñar un proyecto para potenciar estrategias, técnicas y hábitos de estudio para estudiantes de 7° básico?

### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una propuesta para potenciar hábitos y técnicas de estudio para estudiantes de 7° básico en tanto manejo de estrategias, técnicas y hábitos de estudio.

#### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer e identificar estrategias generales para el aprendizaje.
- Determinar técnicas básicas y aplicables para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Propiciar el reconocimiento de habilidades olvidadas que puedan redundar a la larga en hábitos de estudio permanentes.

## II. MARCO REFERENCIAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

### 2. 1 MARCO EPISTEMOLOGICO

La intervención se abordará desde y a partir de lo que establecen varios autores, a modo de base teórica, para darle un sustento no sólo referencial a la propuesta, sino también en términos de diálogo entre teoría y práctica.

Dicho lo anterior, un aporte y pilar fundamental desde el aspecto del desarrollo del menor a modo de un diseño concreto para implementarse, para la adquisición de estrategias, técnicas y conformar a la larga un hábito de estudio, es el que realizó hace ya varios años Piaget (1969), quien señaló que “cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, que son precisamente la asimilación y la acomodación. En la asimilación el sujeto incorpora eventos, objetos o situaciones en las formas de pensamiento existentes, lo que resulta en estructuras mentales organizadas. En la acomodación las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior, y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero, al mismo tiempo, las estructuras mentales mantienen una dinámica constante”. Es decir, cuando a un estudiante le llega una información nueva, o que existía pero no estaba asimilada, éste la ingresa mediante la activación de conocimientos previos y luego tiene que hacerse un lugar entre la información que ya se tenía (acomodación) produciéndose de esta forma una re-adaptación del viejo contenido en función del nuevo, y cuando ya esté acomodada la información se produce el equilibrio y el aprendizaje significativo y de largo aliento.

Por su parte, y de forma complementaria a lo anterior, en ningún caso excluyente, es pertinente también mencionar lo que plantea Vygotsky (1978), que consideró que la asimilación y la acomodación del conocimiento se pueden lograr más fácilmente mediante un trabajo colaborativo entre pares y que eso genera una activación en contexto y posteriormente una asimilación particularmente significativa para el propio estudiante. De esta forma, se podría empezar a conformar un hábito de estudio en contexto.

En este escenario, resulta fundamental como punto de partida para nuestra propuesta el conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases, lo que podríamos denominar su contexto de estudio, y también reconocer e identificar los resultados de las evaluaciones diagnósticas o iniciales de aprendizaje de cada uno de ellos y en relación con las exigencias curriculares correspondientes al nivel y su contexto. Esto, con el propósito de establecer toma de decisiones y superar las brechas existentes entre los aprendizajes actuales y los objetivos de aprendizaje a alcanzar. De esta manera se podrá ajustar la propuesta curricular y determinar los apoyos y técnicas específicas que algunos estudiantes pudieran requerir y los recursos de apoyo al aprendizaje necesarios.

Para este propósito, la implementación de este proyecto se abordará en lo concreto, y en primer lugar, a partir de los aportes de los autores: Weinstein y Mayer, los cuales se refieren a dos grandes grupos o tipos de estrategias: cognitivas y afectivas.

Weinstein y Mayer (1986) realizan una clasificación de Estrategias Cognitivas, las cuales se clasifican según la complejidad de la tarea que se quiere realizar. Las más importantes a destacar y las que utilizaremos dentro de este proyecto son las siguientes: Estrategias de elaboración, es decir, notas, esquemas, mapas y resúmenes; y estrategias de organización, tales como categorización, estructuración y orden estructural.

Por su parte, las Estrategias Afectivas dicen relación con crear un clima interno y externo adecuado para y con el aprendizaje: actividades para disminuir la ansiedad previa a la ejecución de tareas, propiciar un ambiente adecuado para el estudio, establecer prioridades y fijar horarios.

En este mismo sentido, Román y Gallego (1994), de forma complementaria, también nos hablan de estrategias de organización, tales como resúmenes, esquemas, mapas y diagramas. Y estrategias de apoyo, como lo son el autoconocimiento y automanejo, además de socioafectivas como afectivas, sociales y motivacionales. Es decir, esta teoría completa el punto de inicio de Weinstein y Mayer con nuevos aportes.

Aquí interesa señalar que, a partir de los conocimientos disponibles sobre tales procesos cognitivos, se pueden deducir estrategias de procesamiento o estrategias cognitivas para su manipulación (Control y dirección). Es decir, procedimientos que permitan optimizar, enseñar, prevenir y corregir su adecuado funcionamiento. Estos procedimientos mentales o estrategias de manejo, son las que después se les denomina tácticas de aprendizajes, pues se desprenden de ellas (Román y Gallego; 1994).

Otros autores que nos servirán de base teórica para levantar la propuesta y su posterior implementación, son Meza y Lazarte (2007) quienes a grandes rasgos plantean estrategias de estudio relacionadas con procesos afectivos y cognitivos. Lo hacen desde la matización afectiva, de procesamiento atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, elaboración de imágenes, de ejecución, de recuperación, de solución de problemas, entre otras. Tomaremos su propuesta relacionada en abordar las tareas académicas de forma situacional dirigido al ámbito académico, es decir, “para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad comprensiva” (Meza y Lazarte; 2007).

Por lo tanto, y a partir de los autores mencionados anteriormente, hemos asumido este proyecto de implementación desde la lógica de entender el aprendizaje académico como una actividad cognitiva constructiva y donde existen condiciones situacionales del estudiante, internas y externas, que influyen en la calidad de los procesos y de los resultados del mismo. En definitiva, las estrategias de aprendizaje se consideran acciones intencionales que debemos propiciar para alcanzar exitosamente los objetivos de aprendizaje sustentables.

## 2.2 DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL DE LAS ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

La descripción conceptual desde la cual abordaremos nuestra propuesta para potenciar estudiantes de 7° básico, la haremos en relación con las siguientes definiciones en torno al manejo de estrategias, técnicas y hábitos de estudio, asociadas a los autores que mencionamos, y quienes a su vez distinguen entre cada uno de estos conceptos.

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer; 1986, 315). De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como "secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información". Más adelante, hemos encontrado otras definiciones que se complementan con las anteriores y que establecen una base sólida para comprender su importancia, por ejemplo, que "las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (Monereo, 1994).

Por su parte la técnica, que si bien está asociada a la estrategia, consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje para la resolución de problemas, pueda tomar elecciones y/o decisiones y, en definitiva, comience su autorregulación para alcanzar las metas propuestas. En otras palabras, la técnica está al servicio de estas estrategias. A este respecto, existen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje para alcanzar los objetivos de aprendizaje que requieren la puesta en acción rutinaria de ciertas destrezas o habilidades que el alumno ya posee. "Las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria" (Beltrán; 1996, 394).

Las técnicas de estudio entonces pueden ser recordadas, reincorporadas o aprendidas en la medida que no se conocía, y no requieren generalmente de un período extenso para ser aplicadas. Se asocian en términos generales con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta diferentes factores que intervienen en contexto. De esta forma, no existe técnica de estudio perfecta, pues es una herramienta concreta y que antes de aplicarla se necesita identificar la habilidad cognitiva a desarrollar por el o los estudiantes en lo particular.

Dicho lo anterior, cabe señalar que los hábitos, desde la disciplina de la psicología, son comportamientos que se repiten con una cierta regularidad y que se desarrollan sin que la persona tenga que razonar. En este sentido, es cuando ya se incorpora una estrategia que los estudiantes aprenden por repetición. Dicho de otro modo, “el hábito es el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona” (Perrenoud, 1996).

Un tanto más específico, es lo que señala Sánchez, quien dice que “el hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002). Es decir, el hábito es posterior a la adquisición de una estrategia o técnica específica para lograr los aprendizajes esperados. “El hábito es una conducta adquirida por repetición y convertida en un control automático, en tanto que la memoria y los instintos son formas de conservar el pasado. Las fases del hábito son la formación y la estabilidad. La primera se refiere al período de adquisición y la segunda al lapso en que ya se ha conseguido y se realizan los actos de manera frecuente, fácil y automática” (Velázquez, 1961).

De esta forma, y al igual que en cualquier otra actividad, la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje y donde “los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena, 2008).

Sobre este mismo punto anterior, Huidobro plantea que el hábito de estudio que incorpora las estrategias enseñadas es “La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos” (García Huidobro, 2000). Así, las conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante su proceso de aprendizaje y que luego puede transformar en hábito de estudio, es lo que podría perdurar como una conducta eficaz de mediano y largo plazo para alcanzar las metas u OA correspondientes y, de paso, también controlar los procesos de aprendizajes en la vida del estudiante.

### **2.3 MARCO REFERENCIAL EDUCACIONAL PARA EL CUAL SE ELABORÓ EL PLAN DE POTENCIACIÓN**

Cuando nos referimos a las estrategias de aprendizaje y sus características básicas para lograr los aprendizajes esperados en todos los estudiantes, y el uso de técnicas al servicio del logro de los indicadores, sin lugar a dudas primero deberíamos fijar nuestra mirada en lo que dice el currículo nacional y sus objetivos de aprendizaje (OA) señalados en los programas de estudio y en las bases curriculares de cada subsector.

Este dispositivo señala por una parte lo que debemos aprender en el aula, y también otorga los lineamientos básicos para avanzar hacia la inclusión en el sistema educativo y posibilitar que todos los niños, niñas, jóvenes sin exclusión alguna, a través del proceso educativo, accedan a él y compartan una base de aprendizaje mínimo que los prepare para la vida después del colegio. Es justamente en este escenario, donde la estrategia de aprendizaje y la técnica, y posteriormente el hábito de estudio, pasan a constituirse en herramientas fundamentales para facilitar el aprendizaje y mejorar sus logros no sólo en el colegio, sino además en la vida adulta.

A este respecto, La Ley General de Educación (LGE), establece que “(...) la categoría de prescripción curricular son los Objetivos de Aprendizaje (OA). Define dos categorías de Objetivos de aprendizaje que, en su conjunto, dan cuenta de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes deberán desarrollar a lo largo de su vida formativa y académica. Estos son: Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para todo ciclo y Objetivos de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura” (BCEB, Mineduc 2017). Entendiendo dicha finalidad, cabe primero entender la importancia de las estrategias de estudio, identificar estrategias aplicables al nivel de nuestra propuesta y luego situarse en cómo hacer posible dicho traspaso a los estudiantes para que estos mejoren su rendimiento.

En relación a esto, las Bases Curriculares de Educación General Básica (BCEB) en Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de Enseñanza para Educación Básica, en el marco del decreto 83/2015, plantea que “ Las estrategias de organización del trabajo escolar deben proporcionar material de aprendizaje estimulante para los estudiantes (en su formato, color, significatividad, u otros); identificar el tiempo promedio en que cada estudiante trabaja sin distraerse, supervisando con frecuencia su trabajo para orientarlo; ayudar a los estudiantes a verbalizar sus acciones, modelando si es necesario para facilitar las funciones ejecutivas; emplear calendarios y agendas que permitan anticipar y estructurar las tareas, la jornada escolar y rutinas; usar recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento; proponer tareas estructuradas, cortas, bien secuenciadas, explicitando los pasos a seguir, asegurando el éxito en las actividades proporcionando ayudas verbales, manipulativas, visuales y necesarias”. Es decir, se proponen estrategias de aprendizaje que no pueden quedar circunscritas sólo al análisis y/o a la puesta en marcha de determinados recursos cognitivos que favorezcan el logro de las metas puntuales, sino también recurrir a los aspectos motivacionales y disposicionales que son los que, en último término, condicionan la puesta en marcha de dichas estrategias a largo plazo para un desarrollo integral del estudiante.

A la luz de estas definiciones, podemos establecer que existen elementos comunes que tienen como implicancia una secuencia de actividades que podrían eventualmente mejorar el aprendizaje sustentable, operaciones o planes dirigidos justamente al logro de los objetivos de aprendizaje (OA) y también que todos los autores mencionados de forma consciente e intencional establecen que los estudiantes deberán adoptar para ese logro actividades que guíen las acciones a tomar para alcanzar el aprendizaje esperado. Dicho en otras palabras, los especialistas afirman que una estrategia de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma una acción predeterminada y supere, en adelante con este diseño de propuesta, la pasividad adoptando un proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar en definitiva sus metas de estudio.

No obstante, lo anterior cabe situarse que en cada curso podemos encontrarnos con estudiantes con distintos niveles de capital cultural, diferentes habilidades y también con alumnos con NEE. Por tanto, y desde esta perspectiva, los recursos de apoyo al aprendizaje tendrán que incorporar a todas aquellas estrategias pedagógicas algunas técnicas más específicas para que posteriormente sean llevadas al uso rutinario y se conviertan a la larga en hábitos de estudio. Estas técnicas, están asociadas al uso de materiales educativos, recursos tecnológicos, uso de TIC, profesionales especializados, y otros, que aumentan la capacidad de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados en los indicadores específicos de logro.

En este ámbito, el Decreto N°83/2015 propone, entre otros, priorizar los aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo personal y social de todos los estudiantes, y cuya ausencia podría comprometer su proyecto de vida, su participación e inclusión social. Y en este contexto, y de acuerdo con lo que plantea Ainscow y Booth (1998), se puede entender por inclusión educativa “el proceso de mejora sistemático de las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables; potenciando en las escuelas aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas, y a reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad”.

En esta definición se identifican algunos lineamientos claves en nuestra propuesta, a saber: que la inclusión es un proceso, es decir, no se trata de sólo lograr determinados objetivos o aplicar aisladamente estrategias o técnicas para el aprendizaje en lo puntual, sino que estas últimas deben ser asumidas como una búsqueda constante de formas adecuadas para responder a la diversidad y que debemos con ellas, además, trabajar la identificación y eliminación de barreras, o sea, planificar mejoras en las políticas y en las prácticas educativas para aprendizaje sustentables.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

Luego de realizar una observación detallada del séptimo año básico, perteneciente al colegio Acrópolis, se determinó que poseen un manejo deficiente de estrategias, técnicas y hábitos de estudio, por lo cual se procedió a realizar una evaluación, con un cuestionario, el cual mide las dimensiones antes mencionadas "*Cuestionario de estrategias, técnicas y hábitos de estudio*", este instrumento posee tres indicadores, los cuales determinan la condición de manejo de las dimensiones antes señaladas y los agrupa en: *ausencia de estrategias, técnicas y hábitos de estudio, escaso manejo de estrategias, técnicas y hábitos de estudio, manejo satisfactorio de estrategias, técnicas y hábitos de estudio.*

Finalmente, al obtener los resultados de la evaluación de la realidad, es que se confirma y determina en definitiva la situación problema planteada. Con esto hemos diseñado un flujograma, para establecer en orden los pasos y procedimientos que llevaron a cabo esta investigación y plan de potenciación

### 3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

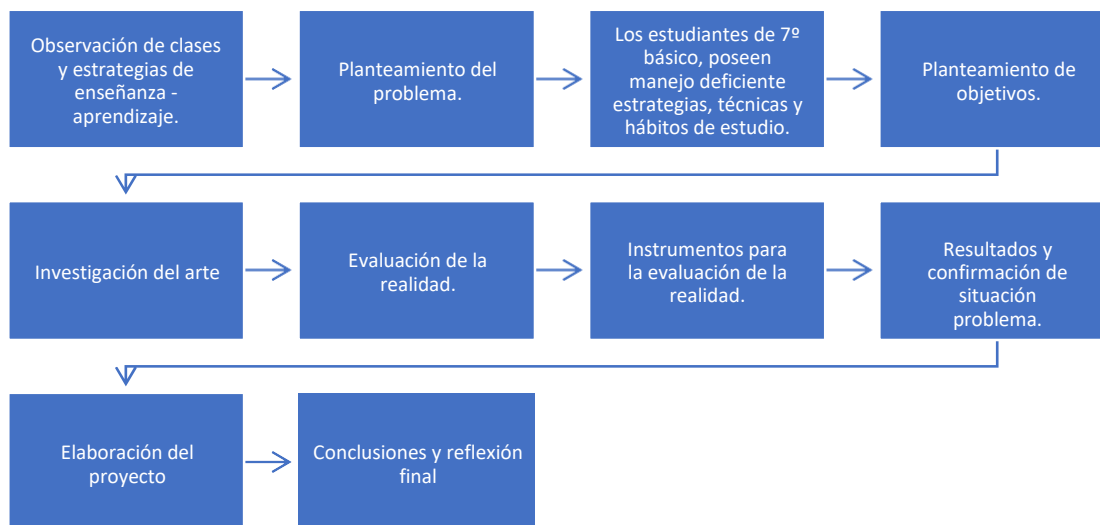


Gráfico 1 Flujograma

La primera etapa del proyecto se enfocó en la observación de clases en las principales asignaturas, conversaciones con estudiantes y docentes sobre las estrategias que manejaban para entregar contenidos (profesores) y la forma en que estos eran estudiados o repasados posteriormente (estudiantes), se tomó conocimiento de las evaluaciones para determinar el rendimiento del curso a nivel general y contrastar lo observado.

Una vez analizados los datos obtenidos se realizó el levantamiento de la hipótesis inicial, la cual corresponde al planteamiento del problema, determinando así que los estudiantes de séptimo básico del colegio Acrópolis poseen estrategias, técnicas y hábitos de estudio deficientes. Posterior a esto se plantearon los objetivos del proyecto para luego comenzar a investigar acerca del tema.

Luego de la investigación se seleccionó un cuestionario breve sobre estrategias, técnicas y hábitos de estudio para obtener la confirmación de la problemática y en su análisis se determina el tipo de proyecto, habilidades y estrategias a trabajar.

### 3.2 RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Gráfico 2



Gráfico 3

De acuerdo con los resultados del cuestionario aplicado, se evidencia que los estudiantes presentan un bajo dominio de estrategias generales, carencia de técnicas y hábitos de estudio. La variable donde hubo mayor dificultad fue justamente en Atención en la Sala de Clases y en Planificación del Estudio, elemento inicial y previo al estudio propiamente tal, para lograr los aprendizajes esperados y significativos.

Del mismo modo, se determinó que los resultados están distribuidos en las categorías de falta de conocimiento de estrategias, técnicas y hábitos de estudios que, según los resultados, son deficientes y se podría estimar que en definitiva no saben estudiar o no conocen cómo hacerlo.

Ante todo, lo analizado, y de acuerdo con el planteamiento de la situación problema, se establece que:

Los estudiantes de séptimo básico poseen un manejo deficiente de estrategias, técnicas y hábitos de estudio.

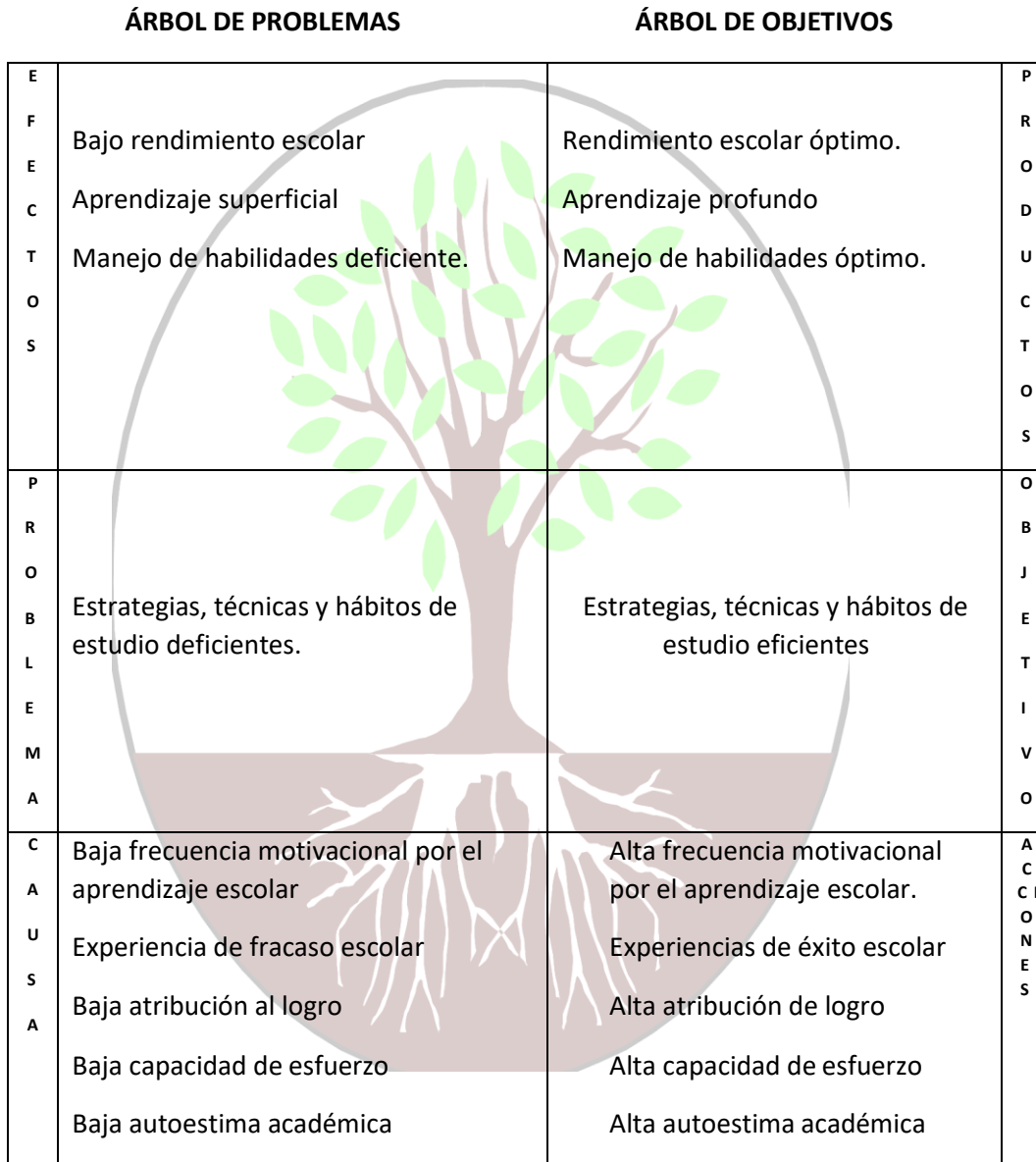
A la luz de los resultados obtenidos, y viendo las dificultades ya señaladas, se ha determinado realizar un taller para favorecer el desarrollo y conocimiento de estrategias para el aprendizaje, incorporar técnicas de estudio y, en definitiva, propiciar un trabajo en pos de generar hábitos de estudio para los estudiantes de séptimo año básico del Colegio Acrópolis.

### **3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Los estudiantes de séptimo básico, del colegio Acrópolis, poseen un nulo o escaso dominio de estrategias para el aprendizaje, técnicas para el logro de los OA y carecen, en definitiva, de hábitos de estudio.

## IV. MARCO LÓGICO

### 4.1 ÁRBOL DEL PROBLEMA



1 *Árbol del problema*

Al analizar los datos del árbol del problema, se puede observar que los estudiantes de séptimo básico, pertenecientes al colegio Acrópolis, poseen estrategias, técnicas y hábitos de estudio deficientes, los cuales se pueden atribuir o relacionar con aspectos tales como: baja frecuencia motivacional, constantes experiencias de fracaso, baja atribución al logro, y una baja autoestima académica, lo que genera como efectos un bajo rendimiento escolar, aprendizajes superficiales, y un manejo deficiente de habilidades, los cuales son base para el éxito educacional.

Es por esto que de acuerdo a este contexto, se ha decidido realizar un taller de estrategias, técnicas y hábitos de estudios, con la finalidad de concientizar a los estudiantes y hacerlos partícipes activos en su proceso de aprendizaje , entregándoles herramientas para lograr mejorar su calidad de estudio y lograr aprendizajes significativos y duraderos en el tiempo.

## 4.2 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

### 4.2.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO: FOMENTAR EL USO DE ESTRATEGIAS, HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

2 Matriz de Planificación

Metas ¿QUÉ?	Actividades Relevantes ¿CÓMO?	Responsables ¿QUIÉNES?	Plazos ¿CUÁNDO?		Indicadores de Logro	Recursos
			Desde	Hasta		
<p><b>Realizar un taller, para desarrollar técnicas y hábitos de estudio profundas.</b></p> <p><b>Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes</b></p>	<p>El taller contara de 13 sesiones, de 90 minutos, en donde se abordarán las siguientes estrategias:</p> <p><b>1. Sesión: 1 hora 30 minutos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción/presentación del taller en ppt.</li> </ul> <p>Establecer el objetivo del taller, dar los lineamientos en que va a consistir, duración y finalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia el primer tema a trabajar, el cual consiste en conocer las características de la motivación y automotivación.</li> <li>- Se entrega guía en donde los estudiantes deberán escribir dos listas, en una deberán indicar 10 cosas en las cuales no son capaz de... o le es difícil... en la segunda lista deberán escribir a lo menos 10 cosas que les gusta y en lo que son capaz.</li> <li>- Luego deberán analizar la primera lista y pensar de qué forma pueden cambiar o mejorar lo que aparece en la lista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daniela Robles</li> <li>- Mitzi Gardel</li> </ul>	Abril	Julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>- Encuesta a profesores que realizan clases a 7º básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula común.</li> <li>Data.</li> <li>PC.</li> <li>Hojas en blanco.</li> <li>Plumones.</li> <li>Lápices.</li> </ul>

<p><b>de 7º básico, en un 20 %, a través del taller de técnicas y hábitos de estudio.</b></p>	<p>- Finalmente deberán tachar las frases de la primera lista y volver a escribirlas en forma positiva.</p> <p>- Se realiza retroalimentación sobre la importancia de la motivación y automotivación en el aprendizaje.</p> <p><b>2. Sesión: 1 hora 30 minutos.</b> Estrategia de Planificación del estudio</p> <p>Introducción/presentación en ppt, explicando la importancia de la planificación antes de estudiar.</p> <p>Se muestran ejemplos de planificación, abarcando tiempos de descanso, distracciones, repaso, etc.</p> <p>Se pide a los estudiantes que formen grupos de 4 integrantes, y que realicen un listado con objetivos concretos a alcanzar (se debe mediar que sean relacionados con el estudio), luego se pide que, en un papelógrafo o cartulina, realicen un horario considerando todos los indicadores vistos en la presentación (tiempos de recreación, estudio, repaso, etc), para lograr los objetivos planteados.</p> <p>Finalmente exponen de forma grupal, el horario realizado, el cual debe tener relación con los objetivos a alcanzar.</p> <p>Se debe retroalimentar constantemente.</p> <p><b>3. Sesión: 1 hora 30 minutos</b> Estrategia de planificación del estudio.</p> <p>Se continua con presentación, refrescando lo visto anteriormente.</p>					<p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Papel craft.</p> <p>Lápices.</p>
---	---	--	--	--	--	--

	<p>Luego se pide a los estudiantes que realicen grupos de 4 integrantes y que, en una hoja, realicen un listado describiendo como es su lugar de estudio. A continuación, se le pide a 1 integrante de cada grupo que lea el listado con las características del lugar de donde estudian.</p> <p>A continuación, se continua con presentación en ppt, mostrando las características de un lugar de estudio adecuado y uno inadecuado, como también la relación que existe en la planificación del estudio y el lugar en cual se realizara.</p> <p>Luego se hace reflexionar a los estudiantes, identificando si su lugar de estudio es el correcto o no.</p> <p>Finalmente, en una cartulina, deberán realizar de la forma que les sea más cómoda (esquema, dibujo, comic, escritura, etc.), lo aprendido (lugar de estudio adecuado) y exponerlo a su grupo curso.</p> <p>Se deberá retroalimentar constantemente.</p> <p><b>4. Sesión: 1 hora 30 minutos</b> Estrategia de Atención concentración.</p> <p>Se muestra presentación en ppt, la cual consiste en explicar e identificar los factores que afectan la atención-concentración (factores externos e internos).</p> <p>Se muestra un listado con factores externos e internos que afectan en la atención-concentración hacia el estudio.</p> <p>Externos: Lugar de estudio, ruidos, etc.</p> <p>Internos: preocupaciones, cansancio, nerviosismo, etc.</p>					<p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p>
--	--	--	--	--	--	--



	<p>Finalmente, se les pide en conjunto que aplique la estrategia de pregunta y respuesta, para tener una mejor apreciación del texto que acababan de leer.</p> <p>Se sientan en semi círculo se conversa de que trataba el texto, se comparten las apreciaciones sobre las estrategias utilizadas, se realiza retroalimentación.</p> <p><b>6. Sesión: 1 hora 30 minutos</b> Estrategia de recogida y selección de información.</p> <p>Toma de apuntes.</p> <p>Presentación en ppt, donde se conoce e identifica la estrategia de recogida de información, además se presentan técnicas que benefician la aplicación y o desarrollo de esta estrategia.</p> <p>Se muestra la primera técnica la cual consiste en la toma de apuntes.</p> <p>Se especifica el objetivo de esta técnica, la cual consiste en extraer los más importante de una exposición.</p> <p>Se entregan tips para que la toma de apuntes sea efectiva como: dejar márgenes para anotar resúmenes o realizar gráficos, escribir con letra clara, utilizar pocas abreviaturas para que tenga claridad y se entienda, organizar visualmente las ideas, etc.</p> <p>Luego se muestra y explica como segunda técnica la lectura comprensiva.</p> <p>La cual consiste en una lectura profunda, reflexiva y detallada.</p> <p>Se dan las características de cómo debe ser esta lectura, en donde los estudiantes deben comprender, que deben leer con calma, activamente, analizando las ilustraciones, gráficos, etc., deben</p>					<p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p> <p>Hojas de papel.</p> <p>Guía con textos.</p> <p>Lápices.</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>realizar una lectura previa antes de analizar, no deben dejar puntos sin entender, deben concentrarse en las ideas principales.</p> <p>Se muestra una pequeña presentación de un tema x, en donde los estudiantes deberán aplicar la técnica de toma de apuntes.</p> <p>Luego comentaran de acuerdo con los apuntes que tomaron, que fue lo que entendieron de la presentación, el educador deberá retroalimentar constantemente.</p> <p>Finalmente, los estudiantes en pareja se les entregara un texto (uno diferente a cada estudiante) deberán aplicar la técnica de lectura comprensiva.</p> <p>Al finalizar la lectura, cada pareja intercambiara conocimientos extraídos del texto, es decir, explicara a su compañero de que trataba el texto que leyeron.</p> <p>Se entregará hoja de evaluación en donde cada estudiante deberá evaluar a su pareja.</p> <p><b>7. Sesión: 1 hora 30 minutos</b> Estrategia de recogida y selección de información.</p> <p>Subrayado.</p> <p>Se continua con la presentación en ppt de la sesión anterior, se refrescan conocimientos. Posteriormente se da inicio a la última técnica la cual es el subrayado, la cual es considerada una de las más difícil de realizar.</p> <p>Se entrega la definición de subrayar, luego se explica ¿Por qué se debe subrayar? ¿Cómo se debe subrayar?, ¿Qué se debe subrayar? Y ¿Cuándo se debe subrayar?</p>					<p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p> <p>Plumones.</p> <p>Guía con textos.</p>
--	---	--	--	--	--	---



	<p>Se muestran los tipos de esquemas que se pueden realizar (de llaves, de flechas, numéricos, etc.)</p> <p>Se dan a conocer las características que debe tener un esquema y las fases de elaboración de uno los cuales son:</p> <p>Tomar contacto con el texto, realizando una primera lectura.</p> <p>Luego realizar una segunda lectura, para iniciar el subrayado.</p> <p>Se escoge un concepto clave y se pone como raíz del esquema.</p> <p>Se seleccionan las ideas secundarias.</p> <p>Se buscan otros conceptos subordinados.</p> <p>Finalmente se ponen ejemplos.</p> <p>A continuación, se pide a los estudiantes que realicen tríos, se le entrega un texto a cada integrante del trio (un texto distinto a cada trio, el mismo texto a cada integrante del trio), cada estudiante deberá aplicar las fases de elaboración de esquema, luego en conjunto en un papelógrafo o cartulina, cada trio deberá realizar un esquema.</p> <p>Finalmente, deberán exponer al grupo curso el esquema. El curso deberá evaluar a cada trio, si el esquema es claro, explica el contenido del texto, es fácil de entender, etc.</p> <p>Se deberá retroalimentar constantemente.</p>					<p>Papel craft.</p> <p>Lápices.</p>
--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

	<p><b>9. Sesión: 1 hora 30 minutos.</b> Estrategia de síntesis y comprensión.</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Se refrescan los conocimientos aprendidos en la sesión anterior, para continuar con el mapa conceptual.</p> <p>Se explica que esta también es una técnica de organización de información, pero que además es más estructurada y rígida.</p> <p>Se dan a conocer las características del mapa conceptual y las diferencias que tiene con el esquema.</p> <p>Se muestran ejemplos de mapas conceptuales, luego se realiza en conjunto uno.</p> <p>Luego se le entrega un texto a cada estudiante, del cual deberán realizar un mapa conceptual.</p> <p>Finalmente forman tríos, se les entrega un texto y deberán realizar un mapa conceptual en cartulina o papelógrafo y exponer al grupo curso, quien será quien los evaluará.</p> <p>Se retroalimenta constantemente.</p>					<p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p> <p>Guía con texto.</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Papel craft.</p> <p>Lápices.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p><b>10. Sesión: 1 hora 30 minutos.</b> Estrategia de síntesis y comprensión</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Se continua con presentación de la sesión anterior, se refrescan conocimientos y se da inicio al cuadro comparativo.</p> <p>Se explican las características del cuadro comparativo, para que sirva, cuál es su función y en qué momento es conveniente aplicar.</p> <p>Se muestran ejemplos de cuadros comparativos, y se explican las características de cada uno.</p> <p>Se entregan 2 ejercicios en donde los estudiantes deberán aplicar la técnica aprendida y deberán intercambiársela con su compañero el cual revisara cada ejercicio.</p> <p>Finalmente, se les pide que formen grupos de 4 integrantes, se les entregara un último ejercicio (distinto a cada grupo) en donde deberán realizar un cuadro comparativo.</p> <p>Cada grupo deberá exponer al curso.</p> <p>Se deberá retroalimentar constantemente.</p> <p><b>11. Sesión: 1 hora 30 minutos</b> Estrategias de Memoria.</p> <p>Se muestra presentación en ppt, explicando las características de la memoria, como funciona, como se deteriora, etc., se muestran tipos de memoria.</p>					<p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p> <p>Guía con textos.</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Papel craft.</p> <p>Lápices.</p> <p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>A continuación, se muestran las características de la repetición, reglas de asociación, acrósticos y musicar nombres. Se explican con ejemplos.</p> <p>Cada vez que se muestra un tipo de memorización se realiza un ejercicio, para ponerlo en práctica.</p> <p>Finalmente se entrega una actividad, en donde los estudiantes deberán realizar un acróstico, con la finalidad de poner en práctica lo aprendido.</p> <p>Se retroalimenta contantemente.</p> <p><b>12. Sesión: 1 hora 30 minutos.</b> Estrategia de repaso y el recuerdo.</p> <p>Muestra presentación en ppt, se muestran las características del repaso y el recuerdo, luego se muestra la importancia y los beneficios que tienen en el estudio.</p> <p>Se muestran los ciclos del estudio, luego se les pide a los estudiantes que realicen una planificación con el ultimo aprendizaje o contenido trabajado en clases.</p> <p>Finalmente deberán intercambiar la planificación con su compañero, quien será quien evaluará lo trabajado en la sesión.</p> <p>Se retroalimenta constantemente.</p> <p><b>13. Sesión: 1 hora 30 minutos.</b> Estrategia de transferencia de conocimiento.</p> <p>El resumen.</p>					<p>Guía con texto.</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Plumones.</p> <p>Lápices.</p> <p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Lápices.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Se muestra en presentación ppt, las características de la transferencia de datos, en que consiste, cual es la finalidad.</p> <p>Se da inicio a conocer las características del resumen, para que sirva, cual es la finalidad y además la relación que tiene con el subrayado, esquema y mapa conceptual.</p> <p>Se muestra en la presentación un texto informativo, en el cual se deberá aplicar la técnica del subrayado, para luego realizar un mapa conceptual y finalmente poner en práctica el resumen, se realiza en conjunto el curso con el educador.</p> <p>Luego se entrega un texto a cada estudiante, donde deberán aplicar lo visto en la sesión, se intercambiarán los trabajos con sus compañeros, quienes serán los que evaluarán el trabajo.</p> <p>Finalmente se realiza el cierre del taller, con encuesta de satisfacción.</p>					<p>Aula común.</p> <p>Data.</p> <p>PC.</p> <p>Guía con texto.</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Lápices.</p> <p>Encuesta.</p>
--	---	--	--	--	--	--

### 4.3. CARTA GANTT

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
SESION 1										
SESION 2										
SESION 3										
SESION 4										
SESION 5										
SESION 6										
SESION 7										
SESION 8										
SESION 9										
SESION 10										
SESION 11										
SESION 12										
SESION 13										

3 Carta Gantt

## V. CONCLUSIONES

La reflexión continua es una práctica que consideramos central en el desarrollo profesional de una educadora, puesto que incide en la comprensión de los contenidos y su contexto, en la toma de decisiones y en la proyección de posibles planes de acción y mejoramiento. Por este motivo, queremos poner en evidencia que lo que hemos propuesto es posible de experimentar en términos prácticos, incluso en condiciones de alta dificultad.

En este sentido, se atendió a una amplia gama de contenidos y actividades con el objetivo de ofrecer, primero, elementos teóricos y metodológicos esenciales en uso para propiciar en los propios estudiantes el reconocimiento e identificación de estrategias generales para el aprendizaje.

En segundo lugar, y a la base de esta propuesta, se definieron algunos conceptos claves subyacentes a las estrategias, léase técnicas, para que estas sean aplicables tanto por los educadores como también por los propios educandos en pos de lograr los objetivos de aprendizaje.

Por último, este proyecto de potenciación creemos que propició de forma categórica el reconocimiento de la necesidad de relevar aquellas habilidades olvidadas que podían ser tomadas por los estudiantes y, en definitiva, convertirlas en hábitos de estudio al servicio no sólo de sus aprendizajes dentro de la escuela sino de forma sustentable en el tiempo.

Por lo tanto, la reflexión sobre el para qué de ese uso pedagógico de este proyecto de potenciación no se justifica por sí mismo en lo meramente teórico, sino que también en su fundamento práctico y que éste pueda constituirse en herramienta tangible para el desarrollo por parte de los educadores y también por parte de los propios estudiantes en pos de mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta forma, y a lo largo de esta investigación, hemos dado cuenta de respuestas concretas y decisivas con la finalidad de responder a aquella pregunta fundamental de con qué componentes metodológicos se puede diseñar una propuesta clara para potenciar estrategias, técnicas y hábitos de estudio para estudiantes de séptimo año básico. Esto, sin lugar a dudas, implica llevar a cabo estrategias para el aprendizaje e indagar o entender el aprendizaje como un proceso que muchas veces resulta recursivo o digno de revisarse nuevamente. En este sentido, también proponemos que este proyecto de potenciación comprenda a todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, una mirada desde una perspectiva que entiende a todos los actores del proceso educativo como sujetos activos y donde la toma de decisiones para avanzar o cambiar las estrategias educativas debe ser un diálogo teórico y práctico permanente. Por ello, creemos que es necesario asumir una reconducción permanente, sucesiva y comprensiva del proceso enseñanza-aprendizaje a la luz de nuevos aportes y teorías, como asimismo del diálogo permanente sobre la puesta en práctica.

Como epílogo para esta investigación, quisiéramos señalar que la tarea educativa no es sencilla, requiere obviar la mera intuición y la improvisación y demanda, a todas luces, una revisión continua del quehacer educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, D., Torres, J. D., y Tirado, D. F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 8(5):59.

Ainscow, M. y Booth, T. (1998): *From them to us*. Londres, Routledge, 1998.

Ausubel D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton.

Bases Curriculares de Educación General Básica (BCEB) en Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de Enseñanza para Educación Básica, en el marco del decreto 83/2015. División de educación General Ministerio de Educación 2017.

Bedolla Solano, Ramón. Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO), México. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação* vol. 76, núm. 2 [(2018/05/30), pp. 73-94, ISSN: 1022-6508 / ISSNe: 1681-5653 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU) / Organização dos Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU).

Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>.

Coronado, José Luis. <https://ined21.com/> <https://ined21.com/la-familia-como-actor-educativo/> LA FAMILIA COMO ACTOR EDUCATIVO, Tercera edición Ene 16, 2016.

Dansereau, D. F. (1985). Learning strategy research. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills*. Vol 1: Relating instruction to research. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

García Huidobro, 2000. Educación para Todos: Evaluación año 2000, Informe.

Marcelo, Ch. (2017). Artículo sobre Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico UAB. *Rev Inv Sci*, 1(1). [(2018), vol. 76, núm. 2, pp. 73-94].

Meza, A. & Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Fondo Editorial URP.

Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del

profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana, 1987.

Pearson. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo versión On-line ISSN 2007-7467. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.8 no.15 Guadalajara jul./dic. 2017

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. 2ª ed., Madrid. ed. Morata.

Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. ed. Aguilar.

Román y Gallego (1994). ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje, publicaciones de psicología aplicada, serie menor número 229. Tea S.A. Ediciones Madrid 2008.

Sánchez, C. S. (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. 18va ed. México. ed. Aula Santillana.

Téllez, L. (2005). *Hábitos de estudio de los alumnos de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista del CEP-CSAEGR*. Tesis de Licenciatura. Colegio Superior. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería Agropecuaria del Estado de Guerrero, Centro de Estudios Profesionales, Cocula, Guerrero, México.

Velázquez, J. (1961). Curso Elemental de Psicología. México. ed. Selector.

Vygotsky, L. (1978). *Mente en sociedad*. El desarrollo más alto de los procesos psicológicos. Editado por M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman. Cambridge. ed. Harvard University Press.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre .....

Curso ..... Edad ..... Fecha .....

I. Responde con sinceridad a las siguientes preguntas :

LUGAR	SI	NO
1.- Trabajas siempre en el mismo lugar?		
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
3.- ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?		
4.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
5.-¿Tiene tu habitación limpieza , orden y buena ventilación?		
6.- ¿Cuándo empiezas a estudiar , tienes a mano todo el material necesario?(diccionario , libros , etc)		
7.- ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda , sin posturas defectuosas?		
8.- ¿Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?		

PLANIFICACION DEL ESTUDIO	SI	NO
9.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar , jugar y descansar?		

10.- ¿Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?		
11.- Tu planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas?		
12.-¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?		
13.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?		
14.- Antes de comenzar a estudiar,¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?		
15.- ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?		

<b>ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
17.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
18.- ¿Atiendes al profesor,tratando de entender todo lo que dice?		
19.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
20.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
21.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
22.- Antes de tomar apuntes,¿escribes la fecha y el título del tema?		
23.- ¿Divides tus apuntes por asignatura?		
24.-¿Utilizas lápiz pasta , porque lo escrito a mina puede borrarse?		
25.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
26.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		

<b>CÓMO ESTUDIAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
27.- ¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezare a estudiar?		
28.- ¿Realizas una lectura rápida del texto , previo al estudio más detallado?		
29.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
30.- ¿Identificas las ideas principales de los textos?		
31.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
32.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema,¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
33.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema , cuadros , gráficos , etc.?		
34.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
35.- ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?		
36.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra , tanto para su significado como para la ortografía?		
37.- ¿Marcas lo que no comprendes?		
38.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
39.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
40.- ¿Repasas las materias?		
41.- ¿Pides ayuda a tus profesores , compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		

42.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
43.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
44.- ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		
45.- ¿Utilizas el atlas como medio de consulta ante dudas geográficas?		
46.- ¿Haces esquemas de las asignaturas?		
47.- al realizar los esquemas , ¿consideras tus propios apuntes?		
48.- ¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?		
49.- ¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?		
50.- ¿Respetas la “sangría” para comenzar un párrafo?		
51.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		
52.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
53.- ¿Revisas la ortografía , redacción y limpieza de tus trabajos?		

<b>ACTITUD GENERAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
54.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
55.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
56.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
57.- Cuando faltas a clases,¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
58.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		

59.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota , intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?		
60.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

## II. Corrección e interpretación

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado \_\_\_\_\_

- Menos de 36 : No sabes estudiar . Necesitas urgentemente orientaciones claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.
- Entre 37 y 49 : Tienes hábitos de estudio defectuosos , pero estamos seguros de que quieres mejorarlos . En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.
- Entre 50 y 60 : Felicitaciones . Unos buenos hábitos de estudio – tú lo sabes bien – contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Para saber cuáles son los hábitos que debes corregir , cuenta el número de respuestas negativas que tuviste en cada área y anótalo en el espacio correspondiente

\_\_\_\_LUGAR

\_\_\_\_PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

\_\_\_\_ ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES

\_\_\_\_ CÓMO ESTUDIAS

\_\_\_\_ ACTITUD GENERAL

Observa en qué área tuviste más puntaje y reflexiona cómo podrías revertir esta situación.

---

---

---

---