



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

# **Plan de Potenciación**

## **Para el**

# **Trabajo colaborativo Pre - Curricular en**

# **los niveles de 4To a 8vo Básico**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Autor: Jocelyn Chichual Navarro.

PROFESOR/A GUÍA: Rosa María Gutiérrez Barrientos

Diciembre 2022

**AUTORIZACIÓN: diciembre 2022 Jocelyn Andrea Chichahual Navarro**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

*Dedicado a mi familia por el apoyo incondicional  
y a todos los que me acompañaron en este proceso.*

# Índice

## Contenido

2	INTRODUCCIÓN .....	1
3	Planteamiento de la Potenciación .....	3
3.1	Antecedentes y contextualización: .....	4
3.2	Objetivo General y específicos: .....	5
4	Marco Referencial .....	6
5	Definición del área de potenciación.....	10
5.1	Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto .....	10
5.2	Técnicas e Instrumentos de recogida de información .....	11
5.3	Análisis de la información recogida.....	11
5.4	Descripción breve y acotada del área de potenciación. ....	12
5.5	Fundamentación del área de Potenciación definida.....	13
6	Elaboración del Plan de Potenciación .....	14
6.1	Marco Lógico .....	14
6.2	Matriz de planificación del Plan de Potenciación .....	15
6.2.1	Objetivo Estratégico: .....	15
6.3	Etapas de la potenciación .....	16
6.4	Cuadernillo con actividades de potenciación.....	18
	.....	28
	.....	29
7	Referencias Bibliográfica .....	38

# Índice de Cuadros.

<b>Figura N° 1:</b> Triangulación de conceptos	6
Figura N° 2: Trabajo Colaborativo.	19
Figura N° 3: Trabajo Colaborativo.	20
Figura N° 4: Antecedentes Personales.	21
Figura N°5: Antecedentes Personales.	22
Figura N° 6: Antecedentes Personales.	23
Figura N° 7: Antecedentes Personales.	24
Figura N° 8: Antecedentes Personales.	25
Figura N° 9: Antecedentes personales de los padres.	26
Figura N° 10: Antecedentes personales de los padres	27
Figura N° 11: Antecedentes personales de los padres	28
Figura N° 12: Antecedentes personales de los padres	29
Figura N° 13: Antecedentes personales del apoderado titular y apoderado suplente.	30
Figura N° 14: Antecedentes personales del apoderado titular y apoderado suplente.	31
Figura N° 15: Antecedentes de Salud	32
Figura N°16: Conformación de Equipo de aula.	33
Figura N° 17: Conformación de Equipo de aula	34
Figura N°18: Conformación de Equipo de aula	35
Figura N°19: Espacio y Tiempo en donde se llevará a cabo el trabajo colaborativo.	36
Figura N°20: Traspaso de Curso.	37
Figura N°21: Traspaso de Curso.	38
Figura N°22: Traspaso de Curso.	39
Figura N°23: Traspaso de Curso.	40
Figura N°24: Traspaso de Curso.	41
Figura N°25: Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula.	42
Figura N°26: Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula.	43
Figura N°27: Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula.	44
Figura N°28: Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula.	45
Figura N°29: Planificación del Trabajo Colaborativo.	46
Figura N° 30: Planificación del Trabajo Colaborativo.	47
Figura N° 31: Encuesta de Evaluación	48

## Listado de Siglas:

**DEA:** Dificultad Específica de Aprendizaje

**DIL:** Discapacidad Intelectual Leve

**DIM:** Discapacidad Intelectual Moderada.

**FIL:** Funcionamiento Intelectual Limítrofe

**MINEDUC:** Ministerio de Educación.

**NEE:** Necesidades educativas especiales

**PACI:** Plan de Adecuación Curricular Individual

**PIE:** Programa de Integración Escolar

**TEA:** Trastorno del Espectro Autista

**TEL:** Trastorno Específico del Lenguaje

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**ONU:** Organización de Naciones Unidas.

# RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es identificar estrategias de Trabajo Colaborativo efectivas desde lo curricular, con el propósito de potenciar esta metodología, para así favorecer el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

Este plan de trabajo está enfocado a potenciar el Trabajo Colaborativo desde lo curricular dando énfasis a las etapas previas al trabajo en aula. Tomando en consideración y estructurando todos aquellos pasos que aportan información relevante para realizar una codocencia efectiva. En donde se busca potenciar el diálogo pedagógico y el aprendizaje significativo de todos los y las estudiantes con y sin necesidad educativas especiales.

Este plan de potenciación además de entregar lineamientos curriculares sobre el Trabajo colaborativo, busca aportar herramientas que optimicen la ejecución y administración de los recursos.

**Palabras clave:** Codocencia, Educación Especial, Inclusión, Lineamientos curriculares y Estrategias.

## **Abstract:**

The objective of this research is to identify effective Collaborative Work strategies from the curricular, with the purpose of promoting this methodology, in order to favor the learning of all students.

This work plan is focused on promoting Collaborative Work from the curricular, emphasizing the stages prior to classroom work. Taking into consideration and structuring all those steps that provide relevant information for effective co-teaching. Where it seeks to promote pedagogical dialogue and meaningful learning for all students with and without special educational needs.

This empowerment plan, in addition to delivering curricular guidelines on collaborative work, seeks to provide tools that optimize the execution and administration of resources.

**Keywords:** Co-education, Special education, inclusion, curricular guidelines, and strategies.

## 2 INTRODUCCIÓN

En los últimos años el Trabajo Colaborativo ha tomado un rol fundamental en el quehacer pedagógico, ya que brinda mayores y mejores oportunidades a todos los y las estudiantes con sin necesidades educativas especiales. Pero esta metodología de trabajo se enfoca en varios momentos, quedando como actor principal la codocencia o el rol que realizará cada uno de los docentes en el aula, dejando con menor protagonismo las otras etapas. Es por ello que esta metodología requiere una estructura que fortalezca todas aquellas áreas que si bien se realizan quedan en el currículo oculto a través de la Optimización de la estructura, organización y administración de recursos para el trabajo colaborativo a través del uso de medios audiovisuales.

Este plan de potenciación recoge información previa a lo curricular, a través de una ficha de matricular. Además, se conforman los equipos de aula de acuerdo las expertices de los docentes y los y las educadoras diferenciales, luego de eso se realiza un traspaso de curso en donde se recolecta todo tipo de información que pueda servir como insumo para planificar las actividades en función de las habilidades de las y los estudiantes y así promover un aprendizaje significativo para todos y todas. Esto se realizará a través de formularios Google que facilitan el relleno de información tanto para los padres como para los docentes.

Lo que busca este plan es estructurar cada uno de los momentos del Trabajo Colaborativo, para que cada una de sus etapas se visibilicen y se unifique en esta metodología, y así tener un conocimiento acabado de los y las estudiantes que están presentes en el aula. Fomentando el diálogo pedagógico con el propósito de compartir nuevas formas de enseñar. Pero también hacer más rápida y accesible este trabajo a través de la implementación de estrategias tecnológicas.

Así es como en este plan se enmarca la necesidad de potenciar esta área, contextualizando el problema por medio de la observación directa y la experiencia, explicando la importancia del Trabajo Colaborativo, mediante autores que lo respaldan. Así como también definir los aspectos que requieren ser potenciados, fundamentando las causas y efectos que estos tienen y por que deben ser mejorados, dando paso a las actividades que permitirán la realizar esta labor de una manera más efectiva.

### **3 Planteamiento de la Potenciación**

Frente a la gran demanda de dar una respuesta educativa a cada uno de las y los estudiantes, es en donde el trabajo colaborativo juega un rol primordial en el quehacer pedagógico. Sin embargo, se ha podido observar que este se realiza de una manera más informal, debido a que no existe un lineamiento curricular que encauce cada uno de los procesos para llevar a cabo esta metodología. Lo que hace que se enfoque netamente en lo que se realiza dentro del aula regular dejando de lado todos aquellos pasos previos que se realizan con las y los estudiantes en el aula. Estos pasos previos la mayoría de las veces se realizan en un currículum oculto, lo que provoca que estos se invisibilicen y se olviden en el transcurso del tiempo.

Es por aquello que es necesario guiar y acompañar el proceso curricular del trabajo colaborativo, pero los tiempos son escasos y es ahí donde surgen otras necesidades, dando pie a las siguientes preguntas: ¿cómo doy cuenta del trabajo previo a lo curricular? y ¿cómo optimizar los tiempos para tener un real conocimiento de cómo son los estudiantes?

Si bien es cierto se han otorgado a través de políticas nacionales los tiempos para realizar el trabajo colaborativo, uno de los pasos que requiere más tiempo es la recolección de datos que nos aporta información relevante de las y los estudiantes y que nos permite enfocar las planificaciones en función de potenciar sus habilidades a través de la diversificación del aprendizaje.

Este proceso impacta fuertemente tanto en docentes como en las y los estudiantes. En primer lugar, visibiliza las competencias de cada uno de los integrantes del equipo de aula, enriqueciendo el diálogo pedagógico, planificando en torno a las habilidades e intereses de los estudiantes promoviendo un aprendizaje significativo y de calidad abarcando todas aquellas necesidades educativas presentes en el aula.

### **3.1 Antecedentes y contextualización:**

A través de la observación directa y la experiencia se puede señalar que gran parte del trabajo colaborativo está enfocado en cómo se trabajará con las y los estudiantes en el aula, en cuanto a lo que refiere dividir la clase, para que así el o la educadora PIE pueda realizar su intervención. Esto quiere decir, distribuir las partes de la clase en inicio, desarrollo y cierre, y quienes intervendrán en cada una de esas partes. Escasamente está relacionada con lo curricularmente pertinente, ya que los estudiantes que tienen algún tipo de necesidad educativa especial, pasan a ser exclusivamente responsabilidad de él o la educadora diferencial. Formando una especie de los “tuyos y los míos” lo que conlleva a realizar una actividad especial para aquel estudiante que lo requiera. Cuando lo que realmente se debería realizar es una planificación en donde las actividades sean diversificadas para todos los estudiantes y que tanto él o la profesora sean una dupla, realizando la clase en una especie de pinponeo que potencia principalmente las habilidades de todos sus estudiantes, en un ideal.

Sin embargo, este proceso se realiza, pero sin tener una guía o ruta a seguir que dé cuenta de todo el trabajo que se realiza de manera informal o en un currículum oculto. Es por eso que este plan de potenciación busca guiar este proceso visibilizando todo aquello que corresponde al trabajo colaborativo pre curricular, que tiene que ver con recabar información sobre el conocimiento integral de las y los estudiantes. Todo esto a través de medios tecnológicos, como lo son los formularios Google, los cuales tienen un fácil acceso y organización de la información que nos ayudan a optimizar y administrar los tiempos y procesos.

## **3.2 Objetivo General y específicos:**

Objetivo General:

Optimizar la estructuración, organización y administración de recursos para el trabajo colaborativo a través del uso de medios audiovisuales. (tecnológicos).

Objetivos específicos:

- Identificar ejes centrales para llevar a cabo el Trabajo Colaborativo.
- Identificar tipos de información relevante para el trabajo colaborativo.
- Implementar estrategias tecnológicas para administrar la información y facilitar la consulta.

## 4 Marco Referencial

En el marco del tema de la integración, desde hace un par de años comienza a surgir un nuevo concepto o metodología de trabajo que orienta a los programas de integración en el ámbito educativo. Con el propósito de abarcar todas aquellas individualidades presentes dentro del aula, instalando el concepto de “codocencia”, que representa un hito importante a nivel de las políticas, en este ámbito en cuanto a que llama a dar un giro en las metodologías y paradigmas establecidos tanto de las y los profesores como de educadores diferenciales.

Lo que se busca con esta metodología de trabajo es implementar variadas estrategias dentro del aula común en conjunto con las y los profesores, con el fin de proporcionar el aprendizaje de cada uno de las y los estudiantes presentes

Entendiendo la codocencia como “dos o más personas que están de acuerdo en coordinar su trabajo para lograr metas comunes, de mejoras de aprendizajes de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales”, (de aquí en adelante NEE) (Ministerio de Educación, 2010).

“Y el término de Co-enseñanza que se refiere a la unión de dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar la enseñanza en aulas que incluyen estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje”. (Duck, 2013, págs. 11-13).

En conclusión, se puede observar que, a partir de las definiciones, los términos de co-enseñanza y codocencia se unifican en un solo propósito, que apunta a una metodología de trabajo que tiene como fin último proporcionar todos aquellos servicios para que los estudiantes con y sin NEE logren adquirir los aprendizajes.

Es por eso que en esta tesis se triangulará y homologará los conceptos de co-enseñanza, trabajo colaborativo y codocencia tal como se puede apreciar en la Fig. 1. Definiéndose como un trabajo en conjunto con uno o más especialistas que conformen el equipo de aula, con el propósito de entregar herramientas, estrategias y metodologías de trabajo que apunten a la mejora de los aprendizajes, de todos aquellos estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

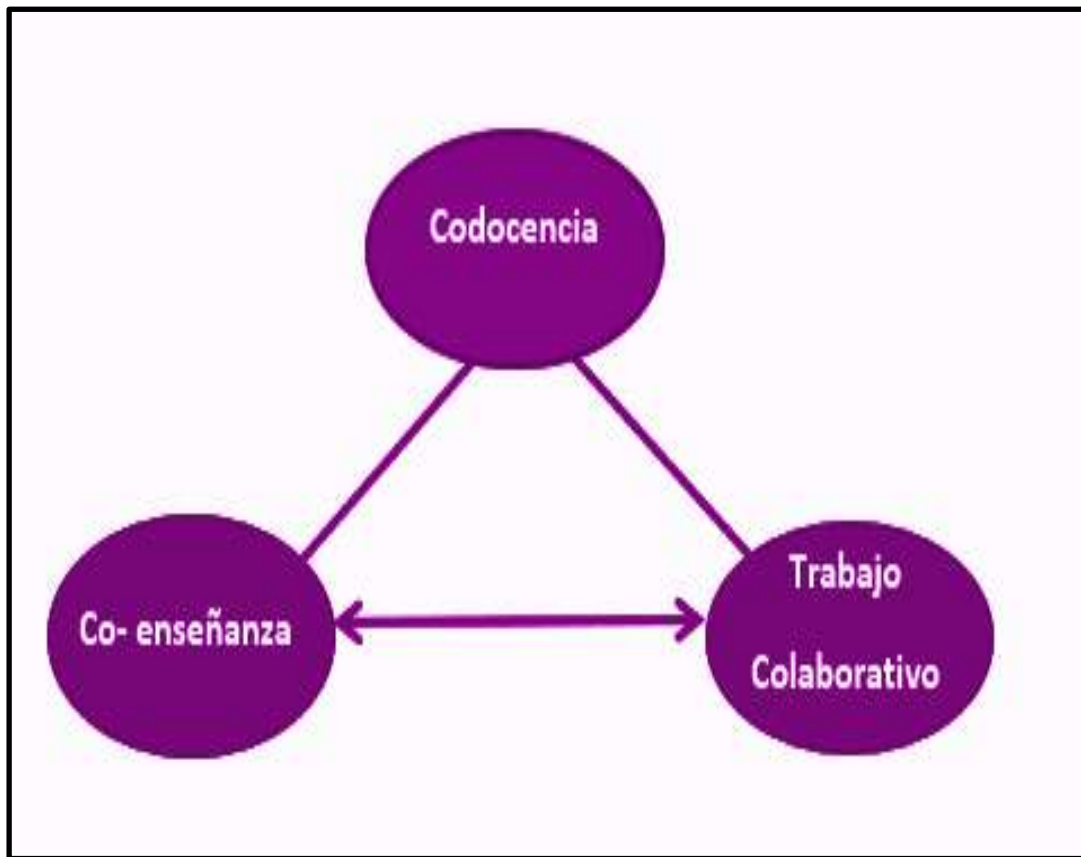


FIGURA 1.- Triangulación de conceptos

Tomando en consideración el propósito que tiene el trabajo colaborativo, es primordial para las escuelas que tienen un proyecto educativo orientado hacia la inclusión, en donde permite atender a las necesidades educativas de todos los niños, a través de un mayor diálogo pedagógico. Beneficiando a los estudiantes, ya que, les permite desarrollar más habilidades y compromiso con su quehacer pedagógico aumentando la confianza en sí mismos.

Frente a todos estos beneficios, abordar la codocencia supone la necesidad de conformar equipos de aula que trabajen en pro de las y los estudiantes logrando que en sus clases los profesores y especialistas atiendan a los diversos estilos de aprendizaje como una manera de tener más aulas inclusivas traducidas en aprendizajes de calidad y de potenciación de las prácticas pedagógicas.

También se conoce que la implementación de la codocencia aumenta las opciones para los estudiantes con una proporción distribuida de (estudiantes-maestros) más estudiantes pueden recibir más ayuda individualizada.

*“Por otro lado, y situándonos en una perspectiva curricular vemos que la codocencia se vincula íntimamente con los momentos de la gestión curricular, ya que ella se concreta cuando dos profesionales planifican, instruyen y evalúan colaborativamente a un grupo diverso de estudiantes”. (Rodríguez, 2014)*

Lo anterior va más allá de creer que la codocencia tiene que ver estrictamente con aquello que acontece en el aula.

*“También favorece la integración interdisciplinaria entre los profesionales, al punto que se ha dicho que la codocencia es aprender en la práctica, pues en ella los profesionales complementan y combinan sus competencias curriculares y metodológicas en función de una meta para todos los alumnos”. (Rodríguez, 2014)*

Luego de estos antecedentes que dejan ver los beneficios que tiene el desarrollo de la Codocencia para la inclusión, podemos señalar que, desde las experiencias que hoy se conocen en torno a esta herramienta, se sabe que la cultura escolar muchas veces atenta contra su concreción.

Existe evidencia en torno a que para llevar a cabo todas estas estrategias e implementar equipos de aulas es primordial que los equipos directivos sean capaces de: *“Identificar los recursos y talentos que cada miembro del equipo pueda aportar para el proceso educativo”.* (Rodríguez, 2014)

Lo anterior tiene a la base, la idea en torno que para llevar a cabo un trabajo en equipo también es necesario tener un fiato o química en donde los profesionales conozcan y reconozcan la metodología de trabajo de cada uno, con el fin de poder realizar una codocencia de manera más unificada y menos improvisada. Para que ello suceda, un punto fundamental es la normativa que quiere impulsar esta labor, dando directrices de cómo se debe realizar.

Lo que es preciso resaltar aquí es que resulta fundamental tener una mirada problematizadora acerca de la racionalidad con que este tipo de estrategias se instalan en las realidades escolares. Muchas veces la escuela se queda con la normativa, la cual termina siendo aplicada sin mediar una reflexión en torno a su real finalidad, representando ello un acto llevado a cabo desde una racionalidad instrumental y no desde una racionalidad crítica y reflexiva que supone una comprensión diferente de todos los actores y por supuesto en torno a la codocencia y a la inclusión misma.

Al hablar de codocencia en Chile, es fundamental abordar el decreto 170, que surge en el año 2009 y se comienza a implementar en los colegios municipales en el año 2011.

“Pese a los avances desarrollados, vemos que se continúa orientando prácticas desde una racionalidad técnica e instrumental en la medida en que esta implementación deja de lado esta metodología y se enfoca en la modalidad en la que serán integrados los niños (a) y cuáles serán los especialistas para cada una de estas modalidades. Con ello se quiere señalar que se estarían dejando de lado todas aquellas estrategias que favorecen el aprendizaje de las niñas y niños dentro del aula quitándole toda la rica potencialidad que posee este concepto. Lo que resulta fundamental señalar es que, al mismo tiempo, la situación descrita abre con más fuerza y con más interrogantes nuevas posibilidades para llevarla a cabo de una manera óptima”. (Ministerio de Educación, 2010).

En cuanto a las experiencias relacionadas y en el marco del decreto 170, quien rige este nuevo concepto, en los programas de integración de las comunas de Santiago en el año 2011, comienza una lenta marcha blanca para realizar esta metodología. Para ello las horas de trabajo técnico han sido organizadas para realizar articulaciones con docentes de aula común, para dar a conocer sobre el tema y poder llevar a cabo esta difícil pero positiva implementación dentro del aula. Es necesario señalar que este nuevo enfoque en la educación es un proceso, que requiere tiempo, aceptación, empatía y un cambio de paradigma tanto como para los profesores de aula como para los especialistas (fonoaudiólogo, Psicólogo, Educador diferencial y Psicopedagogos). (Ministerio de Educación, 2010)

Frente a todos estos cambios es inevitable realizar preguntas básicas para monitorear y guiar el proceso de co-enseñanza (codocencia) como lo que plantea Rodríguez: “¿Lo que estamos haciendo es bueno para ambos(as)? y ¿lo que estamos haciendo es bueno para nuestros estudiantes?” (Rodríguez, 2014).

Responder estas preguntas supone relevar desde esta investigación el hecho que cada uno de los estudiantes puedan acceder al currículum de diversas formas y para hacer efecto de esto es primordial implementar la codocencia para tener aulas inclusivas, que atiendan a la diversidad para que todos los niños (a) tengan educación de calidad, lográndose con esto también, simplificar las tasas de deserción escolar, fortaleciendo la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes para lograr aprender y a su vez enriquecer la motivación de ellos.

## **5 Definición del área de potenciación**

### **5.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto**

El trabajo colaborativo se ha convertido en un actor principal en nuestro sistema educativo, ya que aporta herramientas invaluable para el desempeño y desarrollo para todos los estudiantes, con o sin necesidades educativas especiales. Sin embargo, este se ha llevado a cabo a medias, ya que existe un amplio concepto de lo que es el trabajo colaborativo y la codocencia, entendiéndose como formas de agrupamiento o niveles en los que se realizan los apoyos en aula común.

Así como lo expresa Hughes y Murawski (2001), Friend et al. (2010) y Villa et al. (2008). “Existen tipos de codocencia como la de observación, de apoyo, en grupos simultáneos, rotación entre grupos, complementaria, en estaciones, alternativa y en equipo”.

sobre esta metodología de trabajo de una manera más efectiva, dinámica y menos engorrosa, ya que los tiempos son acotados y la recogida de información es lenta desde el punto de vista de la falta de tiempo.

La mayoría de las veces se puede observar una codocencia enfocada en la reorganización y/o de agrupación de los estudiantes, o simplemente en el monitoreo de estos, en donde esta responsabilidad recae puntualmente en él o la educadora diferencial. Por lo que no existen lineamientos pedagógicos que apunten a esta área, y tampoco existen herramientas que ayuden a la recolección de datos, la cual podría favorecer la práctica de ambos docentes.

El ministerio de educación ha otorgado por medio de los Decretos 170 de educación especial, Decreto 83 de Diseño Universal de aprendizaje y Decreto 67 que proporciona las normas mínimas nacionales de evaluación. Para la incorporación de los espacios para llevar a cabo un trabajo colaborativo, además de diversas capacitaciones para implementar estas normativas y poder acercar y estrechar vínculos con él o la educadora diferencial.

Lo que se busca es fomentar el trabajo colaborativo con un mayor y mejor diálogo pedagógico a través de herramientas que faciliten la recolección de datos, con el fin de poder proporcionar una codocencia contextualizada y eficiente en función de un aprendizaje diversificado.

## 5.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información

Las técnicas que se utilizaron en este plan de potenciación, están enfocadas básicamente en la experiencia y en la observación directa informal del trabajo colaborativo que se realiza en a nivel transversal en todos los cursos de educación básica, principalmente en asignaturas troncales, y del diálogo pedagógico entre pares acerca de cómo realizar un trabajo colaborativo de una manera eficiente sin emplear tanto tiempo en reuniones con equipos de aula o con la comunidad educativa en general, y entrevistas con padres y apoderados.

## 5.3 Análisis de la información recogida

Es importante señalar que el complemento de interdisciplinas para lograr un aprendizaje efectivo, en el cual los niños y niñas puedan reflexionar y relacionar con su vida diaria, obteniendo aprendizajes significativos y que tengan relevancia para ellos, tomando en cuenta que

*“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que él y la estudiante ya sabe. Correlación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausebel, 1983, pág. 18).*

Desde estos antecedentes, podemos señalar que en Chile las orientaciones aportadas son débiles aún y desde allí resulta interesante asumir un interés investigativo que asuma una perspectiva potenciadora, en tanto busca desarrollar a fondo un tema, para desde allí y basado en una mirada crítico-constructivista, represente un real aporte teórico y práctico que pueda mejorar las prácticas en pro de las y los estudiantes, su inclusión. En otros términos, el trabajo de potenciación a desarrollar nos permitirá ampliar la mirada para enriquecer la codocencia o trabajo colaborativo, de manera más efectiva, y valorando este aporte, desde una mirada crítica transformadora de la educación.

## **5.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación.**

Lo que se pretende señalar es que se ha instalado un discurso en torno a la inclusión y con ello al trabajo colaborativo, el cual muchas veces se queda en lo que señalan los instrumentos orientadores a modo de políticas, sin ser reflexionadas, aspectos de orden epistemológicos que dan pie a la materialización de prácticas que finalmente terminan reproduciendo con mayor fuerza la desigualdad, la diferencia sin lograr la verdadera inclusión. Un ejemplo de ello es analizar las concepciones que cada uno posee en torno a temas cruciales como lo son la inclusión, la colaboración, la NEE, etc.

Esta misma situación, que deja la posibilidad de reflexión fuera, lleva a que las prácticas docentes se lleven a cabo siguiendo, muchas veces a ciegas, las orientaciones dadas, encontrándose de frente dos culturas que no hacen otra cosa que frenar la posibilidad de la inclusión. A la base de lo señalado, también es preciso agregar que se termina llevando a cabo una práctica a partir de actividades un tanto descontextualizadas de la cultura escolar en la que se insertan, sumando, otro paso más a la concreción de una inclusión con bases débiles y poco fundadas en la reflexión de quienes son partícipes de ello en la escuela.

Es por este motivo que reconociendo que la literatura en torno al tema es escasa, se levanta la necesidad urgente de indagar más a fondo en lo que representa el trabajo colaborativo para la inclusión. Con ello, se estructura el foco central de esta tesis, en tanto busca hacer una mirada más amplia en torno a las experiencias de codocencia y, sobre todo, desde allí poder aportar con un conjunto de lineamientos que orienten una práctica de trabajo colaborativo más potenciadora de la inclusión.

A través de la experiencia y de la observación directa de manera transversal en los niveles educativos, se puede evidenciar, que no existen lineamientos claros y precisos que nos lleven a un trabajo colaborativo eficiente y eficaz, ya que esta metodología solo se traduciría en otorgar tiempos destinados por decretos y la división del material pedagógico a realizar, para ser implementado en la clase.

## **5.5 Fundamentación del área de Potenciación definida**

Como ya se ha mencionado anteriormente existe un amplio concepto de trabajo colaborativo lo que ha dado como resultado diversas formas de llevar a cabo esta metodología. Es por eso que es necesario potenciar esta área, para fomentar un mayor diálogo pedagógico, un conocimiento acabado de los estudiantes, con el propósito de proporcionar un aprendizaje significativo y de calidad orientado cien por ciento a la inclusión.

Se ha observado que se ha dejado de lado procesos importantísimos para realizar esta labor. Uno de esos procesos es el de recolección de datos, que apunta a diferentes áreas y niveles del trabajo colaborativo. Aportando información relevante para la planificación Y que tiene como finalidad enriquecer el aprendizaje diversificado. Sin embargo, resulta engorroso realizar este proceso, es por eso que se busca estructurar, sistematizar y optimizar la realización de este punto.

Es por ello que se realiza un plan de potenciación que buscar orientar los procesos pre y post curriculares, definiendo cada uno de los pasos que se deben llevar a cabo para que esta metodología de trabajo, involucre a todos los estamentos del colegio, validando esta labor, y que sea realmente colaborativa entre los docentes. Optimizando e implementando la recolección de datos, a través de medios tecnológicos que disminuyan los tiempos de recaudación de información, siendo accesibles para todos los docentes.

## 6 Elaboración del Plan de Potenciación

### 6.1 Marco Lógico

Construcción del marco lógico a partir del área de potenciación definida.

E F E C T O S	<p>Mayor conocimiento de los estudiantes y las necesidades presentes en el aula</p> <p>Se incrementa el diálogo pedagógico entre docentes y especialistas.</p> <p>Trabajo Articulado entre docentes especialistas, la familia y la diversificación del aprendizaje. además de facilitar y administrar la información a favor de la codocencia.</p>	<p>Incorporar nuevos recursos, estrategias o lineamientos para llevar a cabo una codocencia efectiva, con el fin de poder proporcionar un trabajo colaborativo contextualizado y eficiente en función de un aprendizaje diversificado.</p>	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	<p>El problema se focaliza principalmente en los escasos lineamientos pedagógicos efectivos de cómo llevar a cabo la codocencia. y el escaso tiempo para llevar a cabo esta metodología.</p>	<p>Optimizar la estructuración, organización y administración de recursos para el trabajo colaborativo a través del uso de medios audiovisuales. (tecnológicos).</p>	O B J E T I V O
C A U S A	<p>Por medio de la observación directa informal se puede decir que existe un amplio concepto de codocencia o trabajo colaborativo. Lo que permite un rango de ambigüedad y desconocimiento sobre esta metodología de trabajo.</p> <p>Ya que el cual se pudo evidenciar, que está enfocado principalmente en el tipo de agrupación de los estudiantes, o el monitoreo que puede llevarse a cabo en conjunto con la profesora diferencial. Por lo que no existen lineamientos pedagógicos claros que puedan llevar a la práctica ambos docentes, desde sus respectivas áreas. Esto puede deberse también a la falta de tiempo para la recogida de datos que favorecen este trabajo colaborativo, en función del conocimiento de las y los estudiantes presentes en el aula.</p>	<p>El ministerio ha otorgado a través de sus decretos (colocar decretos) la incorporación de los espacios para llevar a cabo el trabajo colaborativo o codocencia. Así también, ha ido incorporando paulatinamente este trabajo en la evaluación de los docentes.</p> <p>De igual manera se realizaron diversas capacitaciones en los establecimientos a nivel comunal para introducir como un primer término “El diseño Universal de Aprendizaje, Decreto 83 y decreto 67, para así acercar y estrechar vínculos con el profesor diferencial.</p>	A C C I O N E S

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

## 6.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación

### 6.2.1 Objetivo Estratégico:

Optimizar la estructuración, organización y administración de recursos para el trabajo colaborativo a través del uso de medios audiovisuales. Con el fin de guiar de una manera más metódica, a través de recolección de datos por medio de ficha de matrícula y formularios sobre el proceso que se lleva a cabo previo al trabajo curricular. Para así, atender todas aquellas necesidades presentes en el aula.

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿cómo logró los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables Se desprenden de los objetivos	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
Material bibliográfico escaso y poco actualizado.	Potenciar el trabajo colaborativo desde lo curricular.	A través de un conocimiento acabado de todas aquellas necesidades presentes en el aula para la implementación de estrategias efectivas	No aplica en el plan de potenciación		Mediano plazo	-Ficha de matrícula -Entrevista con apoderados - Formulario de Trabajo Colaborativo
Escasos lineamiento para llevar a cabo un trabajo colaborativo idóneo		implementación de formularios para la recogida de información	No aplica en el plan de potenciación			

### 6.3 Etapas de la potenciación

Las siguientes consideraciones se pueden realizar a través del acompañamiento del equipo de gestión con el propósito de guiar este proceso. Además, se pueden realizar reuniones de articulación trimestrales para compartir experiencias y técnicas metodológicas implementadas por los docentes y que han tenido un impacto en los y las estudiantes.

Como una primera etapa se debe conformar equipo de aula según los siguientes indicadores:

ETAPA DE POTENCIACIÓN	OBJETIVO	INDICADORES
CONFORMACIÓN DE EQUIPO DE AULA.	Identificar recursos y talentos de cada uno de los miembros, que el equipo pueda aportar, Para tener un equipo afiatado, donde exista la confianza de poder innovar y otorgar los espacios para que esto ocurra, ya que es en este punto en donde existen dificultades de cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Especialidad de cada uno de los docentes, tanto básico como diferencial.</li> <li>● Ciclos en los que se han perfeccionado.</li> </ul>
ESPACIOS DESTINADOS AL TRABAJO COLABORATIVO.	Destinar jornadas de trabajo en las cuales se reunirán el docente de asignatura y el educador diferencial. Esto proporcionará claridad de cuándo se llevará a cabo y permitirá planificar los tiempos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estas jornadas se llevarán a cabo de acuerdo al horario estipulado para cada docente en función de las asignaturas.</li> <li>● Acordar hora y lugar donde se llevarán a cabo.</li> <li>● Al menos una vez a la semana o tres veces al mes.</li> </ul>
RECOGIDA DE DATOS	Traspasar información del curso contextualizando al docente de aula regular o profesor diferencial con respecto a todas las características que presenta el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de familia (biparental, monoparental, de acogida, etc.)</li> <li>● Contexto social</li> <li>● Escolaridad de los padres</li> <li>● Diversidad cultural</li> <li>● Tipos de apoderados (comprometidos, desligados etc.)</li> <li>● Diagnóstico (como abordar las NEE en situaciones de descompensación)</li> </ul>

	<p>Identificar las necesidades presentes en el aula. Esto con el fin de abordar a niños y niñas de acuerdo a sus características, evitando situaciones que puedan incomodar o ridiculizar a las y los estudiantes.</p> <p>Identificar intereses presentes en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nacionalidades</li> <li>● Estudiantes avanzados</li> <li>● Diagnósticos que interfieran en el proceso de aprendizaje.</li> <li>● Tipo de música</li> <li>● Plataformas digitales</li> <li>● Programas de televisión</li> <li>● Cualquier insumo que pueda ser relevante y de interés y que puedan emplearse para las actividades.</li> </ul>
PLANIFICACIÓN	<p>Planificar con todos aquellos insumos que sean pertinentes para las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bases curriculares</li> <li>● Planificación (esta se puede realizar en conjunto con el educador diferencial o realizar una adaptación en función de lo que el profesor de aula regular realizó e implementar adecuaciones a través de diversas actividades)</li> <li>● Computador</li> <li>● Impresora</li> <li>● Fotocopiadora</li> <li>● Conexión a internet</li> </ul>
NIVELES DE TRABAJO COLABORATIVO	<p>Identificar y acordar cual es el nivel de codocencia el cual se realiza y a cuál se quiere llegar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Co-enseñanza de observación.</li> <li>● Co-enseñanza de apoyo.</li> <li>● Co-enseñanza en grupos simultáneos.</li> <li>● Co-enseñanza de rotación entre grupos.</li> <li>● Co-enseñanza complementaria.</li> <li>● Co-enseñanza en estaciones.</li> <li>● Co-enseñanza alternativa.</li> <li>● Co-enseñanza en equipo.</li> </ul>

## 6.4 Cuadernillo con actividades de potenciación

- Qué se está potenciando  
A través de este plan de potenciación lo que se quiere lograr es favorecer el trabajo colaborativo, entregando lineamientos que especifiquen paso a paso cómo se deben llevar a cabo y, optimizar los procesos de recolección de datos utilizando medios audiovisuales.
- El objetivo principal es optimizar la estructuración, organización y administración de recursos para el trabajo colaborativo a través del uso de medios audiovisuales. (tecnológicos)
- Descripción de la actividad  
Como se ha mencionado anteriormente existe un amplio concepto del trabajo colaborativo, y se han ido dejando de lado algunas áreas importantísimas, para llevar a cabo esta metodología.  
Es por ello que en este plan se especificarán cada uno de los pasos para realizar un trabajo colaborativo, desde la información previa a lo curricular. Esto se realizará a través de una presentación Canva en donde se especifican cada uno de las etapas y la importancia de estas. Además, se implementan formularios de recogida de datos al cual se puede acceder de manera rápida y fácil por medio de un código QR.  
Y así lograr una codocencia más eficiente y eficaz, por medio de la optimización de los tiempos usando medios tecnológicos. Y así promover un diálogo pedagógico y diversificar el aprendizaje.
- Evaluación  
Frente al objetivo de este plan de potenciación que es principalmente guiar el proceso de pre curricular del trabajo colaborativo y la optimización de tiempos tanto en la recogida de información, como en lo curricular. Es que se puede definir los tiempos de evaluación acorde a cada periodo de evaluación que se establezca en los establecimientos. Esta evaluación se puede llevar a cabo de manera semestral o trimestral, a través de una encuesta, se realizará en un formulario Google <https://forms.gle/8zKYnpRADDwKjFte8>

## TRABAJO COLABORATIVO

### Presentación conceptual

En una primera instancia para comenzar a poner en práctica este plan se decidió presentar las definiciones de trabajo colaborativo y de equipo de aula, para introducir el tema y unificar conceptos, como se puede apreciar en la Figura 2.



FIGURA 2. Trabajo colaborativo y Equipo de aula.

En esta parte como se puede apreciar en la Figura 3, se señalan las etapas previas al trabajo curricular, haciendo mención a cuatro apartados importantes, como lo es Ficha de matrícula, Traspaso de curso, y necesidades educativas presentes en el aula. En donde se van definiendo cada una de ellas y explicando su importancia.

- Ficha de matrícula: En el momento que se lleva a cabo este proceso es en el momento en donde se matricula el o la estudiante.

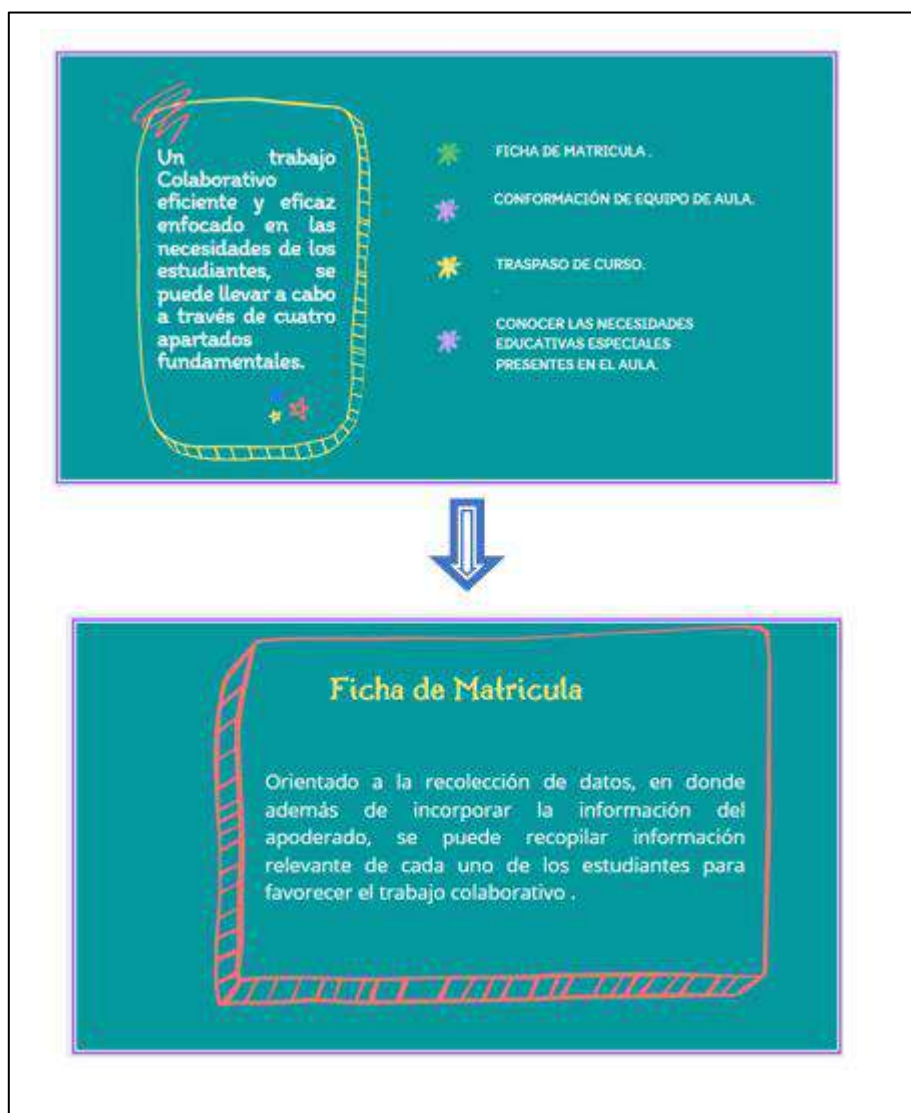


FIGURA 3: Ficha de matricula

Una vez explicada y definida la Ficha de matrícula se procede a rellenar cada uno de los apartados, comenzando por los antecedentes personales, como se puede ver en la figura 4, 5, y 6. Esta se realiza a través de un formulario Google. Al cual se puede acceder en el siguiente link, o mediante un código QR dispuesto al final de este apartado.

<https://forms.gle/rwhqumk9rfMm3DUj9>



The image shows a Google Form titled "FICHA DE MATRICULA" with a header image depicting various family and childcare scenarios. The form is divided into sections for personal background, student name, course selection, and birth date.

**FICHA DE MATRICULA**

ANTCEDENTES PERSONALES

 [jocelyn.chicahualna@slepgm.cl](mailto:jocelyn.chicahualna@slepgm.cl) (no compartidos) 

[Cambiar de cuenta](#)

INGRESE EL NOMBRE COMPLETO DE ÉL O LA ESTUDIANTE  
Ejemplo: María gracia López Pérez

Tu respuesta

Marque el curso al que ingresa él o la estudiante

▼

Ingrese la fecha de nacimiento de él o la estudiante

Fecha



FIGURA 4. Antecedentes personales

En esta parte del formulario se piden los datos que podrían requerirse en caso de una emergencia, como lo son número de teléfono y quienes conforman su grupo familiar

<p>Indique un número de teléfono en dónde pueda ser contactado el apoderado, en caso de emergencia.</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>Indique la dirección en la que reside el o la estudiante</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>Indique las personas que viven con el niño</p> <p><input type="checkbox"/> Madre</p> <p><input type="checkbox"/> Padre</p> <p><input type="checkbox"/> hermano (s)</p> <p><input type="checkbox"/> Abuelos</p> <p><input type="checkbox"/> Primos</p> <p><input type="checkbox"/> Tíos</p>
<p>Ingrese el RUT de él o la estudiante (en el caso de ser estudiante extranjero anotar número de documento provisorio)</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>Seleccione el sexo de él o la estudiante</p> <p>Elige ▼</p>
<p>Indique cuál es la nacionalidad del o la estudiante</p> <p>Tu respuesta _____</p>

FIGURA 5. Antecedentes Personales.

Aquí se procede a registrar información de él o la estudiante correspondiente a si pertenece a alguna etnia y el año en el cual ingreso al establecimiento.

¿Él o la estudiante es descendiente de alguna etnia?

Elige ▼

Si su respuesta fue "SI" en la pregunta anterior seleccione la etnia a la cual pertenece

Elige ▼

Indique el año de ingreso al Establecimiento.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 6. Antecedentes Personales.



Código QR para acceder al formulario "Ficha de Matrícula" desde un aparato móvil.

Una vez realizada la recogida de datos de los antecedentes personales en la ficha de matrícula se procede a rellenar los antecedentes académicos del o la estudiante como se verá en la Figura 7 y 8. Esto también se realiza a través del formulario Google el cual se puede acceder en el siguiente link, o mediante el código QR dispuesto al final del apartado.

<https://forms.gle/x2qJ6fzLcWfuubqz8>

En esta parte del formulario se completan los datos académicos enfocados a la asistencia a jardín infantil, escuela de lenguaje, números de colegios en los que ha estado y si ha repetido algún curso.

The image shows a Google Form titled "ANTECEDENTES ACADÉMICOS" with five questions, each followed by a dropdown menu labeled "Elige".

- Question 1: "Él o la estudiante asistió a Jardín Infantil".
- Question 2: "Él o la estudiante asistió a escuela de lenguaje".
- Question 3: "Si su respuesta anterior fue 'SI' indique el diagnóstico por el cual él o la estudiante fue atendid@".
- Question 4: "Indique el número de colegios de educación básica en los que ha estado él o la estudiante".
- Question 5: "Indique si él o la estudiante ha repetido cursos".

FIGURA 7. Antecedentes académicos

En esta otra parte del formulario se registra el curso que el o la estudiante repitió si fuera el caso.

Si su respuesta anterior fue "SI", indique el curso

Elige ▼

Indique si él o la estudiante pertenece o perteneció al Programa de Integración Escolar (PIE)

Elige ▼

Si su respuesta anterior fue "SI" indique el diagnóstico por el cual fue ingresado al Programa de Integración Escolar

Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 8. Antecedentes Académicos.

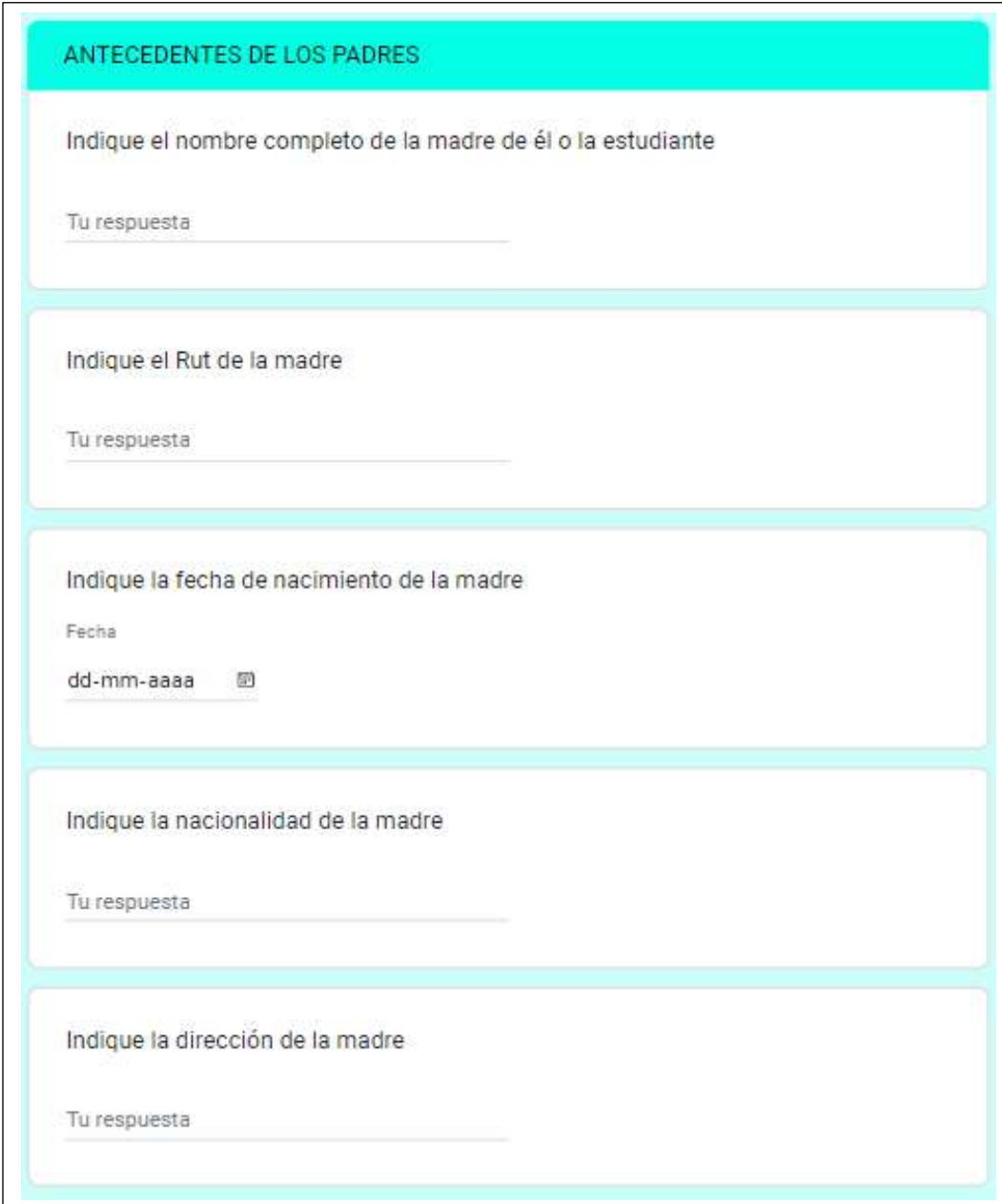


Código QR para acceder al formulario "Ficha de Matrícula" desde un aparato móvil.

Este apartado corresponde a la identificación de los datos de los padres, los cuales se pueden apreciar en la Figura 9. O también puede ser rellenado a través del siguiente link o mediante el código QR dispuesto al final del apartado.

<https://forms.gle/x2qJ6fzLcWfuubqz8>

Aquí las preguntas van enfocadas en la identificación de la madre a través del nombre, Rut, fecha de nacimiento, dirección y nacionalidad.



The image shows a Google Form titled "ANTECEDENTES DE LOS PADRES" (Parents' Background). It contains five questions, each with a text input field for the answer:

- Question 1: "Indique el nombre completo de la madre de él o la estudiante" (Indicate the full name of the mother of him or the student). The input field contains "Tu respuesta".
- Question 2: "Indique el Rut de la madre" (Indicate the mother's Rut). The input field contains "Tu respuesta".
- Question 3: "Indique la fecha de nacimiento de la madre" (Indicate the mother's date of birth). The input field is a date picker showing "Fecha" and "dd-mm-aaaa" with a calendar icon.
- Question 4: "Indique la nacionalidad de la madre" (Indicate the mother's nationality). The input field contains "Tu respuesta".
- Question 5: "Indique la dirección de la madre" (Indicate the mother's address). The input field contains "Tu respuesta".

FIGURA 9. Antecedente Personales de los padres.

En la Figura 10. Correspondiente al formulario de matrícula se piden datos de la madre enfocados en teléfono, nivel educacional, ocupación y jornada laboral en la cual se desempeña.

The image shows a vertical stack of five form fields, each with a light blue border. The first field is a text input with the label 'Indique número telefónico de la madre' and a placeholder 'Tu respuesta'. The second field is a dropdown menu with the label 'Indique el nivel educacional de la madre' and the text 'Elige'. The third field is a dropdown menu with the label 'Indique situación laboral' and the text 'Elige'. The fourth field is a text input with the label 'Indique la ocupación en la que se desempeña' and a placeholder 'Tu respuesta'. The fifth field is a dropdown menu with the label 'Indique la jornada laboral en la que se desempeña' and the text 'Elige'.

FIGURA 10. Antecedentes de los padres.

En la Figura 11. Se solicitan los datos del padre los que están referidos a nombre, Rut. Fecha de nacimiento, dirección y número de teléfono.

Indique el nombre completo del padre de él o la estudiante

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique el Rut del padre

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique la nacionalidad del padre

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique la dirección del padre

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique número telefónico del padre

Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 11. Antecedentes personales de los padres.

En la Figura 12. Se registran los datos del nivel educacional del padre, la situación laboral, la ocupación y jornada en la que se desempeña.

Indique el nivel educacional del padre

Elige ▼

Indique situación laboral

Elige ▼

Indique la ocupación en la que se desempeña

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique la jornada laboral en la que se desempeña

Elige ▼

FIGURA 12. Antecedentes Personales de los padres.



Código QR para acceder al formulario “Ficha de Matrícula” desde un aparato móvil.

El siguiente apartado corresponde a la recogida de información del apoderado titular y el apoderado suplente. En dónde se recogen los datos de nombre, Rut, teléfono, parentesco, dirección y correo electrónico.

ANTECEDENTES DEL APODERADO
Indique el nombre del apoderado titular Tu respuesta: _____
Indique el RUT apoderado Tu respuesta: _____
Indique el número de teléfono del apoderado Tu respuesta: _____
Indique el parentesco del apoderado con él o la estudiante Tu respuesta: _____
Indique la dirección del apoderado Tu respuesta: _____
Indique la dirección de correo electrónico del apoderado Tu respuesta: _____

FIGURA 13. Antecedentes personales del apoderado titular y del apoderado suplente.

En la Figura 14. Se puede observar el registro de la información del apoderado suplente nombre, Rut, teléfono, parentesco, dirección y correo electrónico.

Indique el nombre del apoderado suplente

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique el RUT apoderado suplente

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique el número de teléfono del apoderado suplente

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique el parentesco del apoderado con él o la estudiante

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique la dirección del apoderado suplente

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Indique la dirección de correo electrónico del apoderado suplente

Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 14. Antecedentes personales del apoderado titular y del apoderado suplente.

Y por último en la Figura 15. Se consignan los antecedentes médicos que pueda presentar el o la estudiante. Estos son; Antecedentes de alguna enfermedad crónica o que requiera de algún cuidado especial. Uso de fármacos, y alergias que pueda presentar el estudiante ya sea a medicamentos o a comidas.

### ANTECEDENTES DE SALUD

¿El o la estudiante presenta alguna enfermedad crónica o de cuidado especial?

Elige:

Si su respuesta anterior fue "SI" mencione cual.

Tu respuesta:

Mencione si él o la estudiante utiliza algún medicamento

Tu respuesta:

Mencione si él o la estudiante es alérgico a algún medicamento o alimento

Tu respuesta:

FIGURA 15. Antecedentes de salud

Luego de realizar esta recogida de datos a través de la Ficha de Matrícula por medio de un formulario Google. Se proseguirá a la conformación de los equipos de aula, en donde los equipos de gestión deberán tomar en consideración cada una de las expertises que poseen los miembros de su comunidad educativa. Para esto se ha elaborado un paso a paso para identificar aquellas fortalezas que presentan tanto los docentes como los y las educadoras diferenciales.

En esta etapa se puede evidenciar cómo la información proporcionada por los mismos docentes fomenta el diálogo pedagógico y se tiene un conocimiento más acabado de sus estudiantes.

En la Figura 16, 17 y 18, se pueden observar las etapas del formulario Google utilizado para la recolección de datos.

El formulario se puede ver a través del siguiente link o código QR dispuesto al final del apartado.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DervEvMD9>

En la Figura 16. Se enfoca principalmente en los docentes que conformarán el equipo de aula a través de sus nombres y especializaciones.

TRABAJO COLABORATIVO  
TRABAJO COLABORATIVO  
TRABAJO COLABORATIVO

## FORMULARIO DE RECOGIDA DE DATOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

jocelyn.chicahualna@sleppm.cl (no compartidos)  
Cambiar de cuenta

### CONSIDERACIONES PARA LA CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE AULA

Para conformar el equipo de aula se deben identificar las competencias de cada uno de los miembros, talentos y recursos disponibles.

Nombre del profesor de educación básica:

Elige

Mencione su especialización

Tu respuesta

FIGURA 16. Conformación de equipo de aula.

En la Figura 17. Se registran las asignaturas en las que se desempeñan y perfeccionamientos. También se puede apreciar la información del educador diferencial asignatura y nivel en el que se desempeña.

Asignatura en la que se desempeña

Elige

Seleccione el ciclo en el que se ha perfeccionado

Elige

Nombre del Profesor de Educación Diferencial

Elige

Mencione su especialización

Tu respuesta

Asignatura en la que se desempeña

Elige

Detailed description: The image shows a vertical form with five distinct sections, each enclosed in a light yellow border. The first section is titled 'Asignatura en la que se desempeña' and contains a dropdown menu with the text 'Elige'. The second section is titled 'Seleccione el ciclo en el que se ha perfeccionado' and also contains a dropdown menu with 'Elige'. The third section is titled 'Nombre del Profesor de Educación Diferencial' and features a dropdown menu with 'Elige'. The fourth section is titled 'Mencione su especialización' and includes a text input field with the placeholder 'Tu respuesta'. The fifth and final section is titled 'Asignatura en la que se desempeña' and contains another dropdown menu with 'Elige'.

FIGURA 17. Conformación de equipo de aula

Y concluyendo con la conformación de equipo de aula se registran los cursos en los cuales el o la educadora diferencial tenga mayor expertiz.

Seleccione el o los cursos en los cuales tenga mayor conocimiento o manejo.

- Prekinder
- Kinder
- 1° Básico
- 2° Básico
- 3° Básico
- 4° Básico
- 5° Básico
- 6° Básico
- 7° Básico
- 8° Básico

FIGURA 18. Conformación de equipo de aula.



Código QR para acceder al formulario “Ficha de Matrícula” desde un aparato móvil.

**Espacio tiempo en donde se llevará a cabo el trabajo colaborativo:** En este apartado se registran los datos del día y la hora en donde se realizarán las reuniones, como se muestra en el formulario Google, también se puede ingresar a través del siguiente link.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DervEvMD9>

**ESPACIO Y TIEMPO EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL TRABAJO COLABORATIVO**

Se destinarán jornadas de trabajo en las cuales se reunirán el docente de asignatura y el educador diferencial.

Ingrese el nombre de los profesionales que conforman el equipo de aula

Tu respuesta

Determine el o los días en los que se llevará a cabo el trabajo colaborativo

Elige

Mencione el horario en que se llevará a cabo las reuniones de trabajo colaborativo

Tu respuesta

**FIGURA 19.** Espacio y tiempo en donde se llevará a cabo el trabajo colaborativo.

Otro punto importante para el trabajo colaborativo es el traspaso de curso, como se puede apreciar en la Figura 20. Es en donde se entrega información contextualizada a los docentes con respecto a las características presentes en sus estudiantes.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DerEvMD9>

**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO.**


TRASPASO DE CURSO

A continuación, se realizará la entrega de información del curso contextualizando al docente de aula regular y profesor diferencial con respecto a todas las características presentes.

**TIPOS DE FAMILIA**

Registre la cantidad de estudiantes según el tipo de familia

**FAMILIA BIPARENTAL**



La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y el/los hijo/s biológico/s.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**FIGURA 20.** Traspaso de Curso.

En la Figura 21. Se registra la información de la cantidad de estudiantes que pertenecen a familias homoparentales y compuestas.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DervEvMD9>

Registre la cantidad de estudiantes pertenecientes a familias Homoparentales

### FAMILIA HOMOPARENTAL



Las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Registre la cantidad de estudiantes pertenecientes a familias Reconstituidas o Compuestas

### FAMILIAS RECONSTITUIDAS O COMPUESTAS



son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. Además, el otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos niños formarán parte de una gran familia compuesta.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 21. traspaso de curso.

En la Figura 22. Se registra la información de la cantidad de estudiantes que pertenecen a familias monoparentales y de acogida.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DervEvMD9>

Registre la cantidad de estudiantes pertenecientes a familias Monoparentales

**FAMILIAS MONOPARENTALES**

Las **familias monoparentales** están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias "monoparentales" en las que el adulto presente es la madre.



Tu respuesta \_\_\_\_\_

Registre la cantidad de estudiantes pertenecientes a familias de Acogida

**FAMILIA DE ACOGIDA**

Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal, mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.



Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 22. traspaso de curso.


En la Figura 23. Se registra la información de la cantidad de estudiantes que pertenecen a familias adoptivas y extensas.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DervEvMD9>

Registre la cantidad de estudiantes pertenecientes a familias Adoptivas

### FAMILIAS ADOPTIVAS

Las **familias adoptivas** constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.

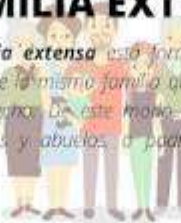


Tu respuesta \_\_\_\_\_

Registre la cantidad de estudiantes pertenecientes a familias Extensa

### FAMILIA EXTENSA

La **familia extensa** está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tías, etcétera.



Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 23. Traspaso de curso.

Parte del traspaso de curso es el contexto social, en este apartado se registra si el estudiante es prioritario o preferente, como se muestra en la Figura 24.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DervEvMD9>

**CONTEXTO SOCIAL**  
Esta información permitirá al equipo de aula situarse en el contexto social presente en el curso, y desde allí determinar las estrategias pertinentes.  
Registre la cantidad de estudiantes prioritarios

**ESTUDIANTES PRIORITARIOS**  
Son quienes, matriculados en colegios subvencionados, no pueden pagar las cuotas escolares o cualquier otro tipo de pago asociado a la educación, producto de la precaria situación económica del núcleo familiar frente a los gastos escolares.

Tu respuesta

Registre la cantidad de estudiantes preferentes

**ESTUDIANTES PREFERENTES**  
Son los que se encuentran en establecimientos educacionales subvencionados. Son los que no están categorizados como prioritarios, pero cuyos hogares pertenecen al 80% más vulnerable de todo el territorio nacional, según el Registro de Hogares.

FIGURA 24. Traspaso de Curso.



Código QR para acceder al formulario “Ficha de Matrícula” desde un aparato móvil.

En el siguiente apartado aporta información sobre las necesidades educativas presentes en cada uno de los cursos como lo muestra la Figura 25.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DervEvMD9>

En esta Figura se registra información de la cantidad de niños que pertenecen al programa de integración escolar y si estas son transitorias o permanentes.

**IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS PRESENTE EN EL CURSO**

Es importante identificar las necesidades educativas presentes en el aula con el propósito de dar respuestas a estas y, que las y los estudiantes puedan acceder al aprendizaje.  
**En este apartado se registrarán diagnósticos presentes en el curso.**

Mencione la cantidad de niños y niñas que pertenecen al programa de integración

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Mencione la cantidad de estudiantes que presentan un diagnóstico de necesidades educativas transitorias.

LAS NEE DE CARÁCTER TRANSITORIO, SON AQUELLAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE QUE EXPERIMENTAN LOS ESTUDIANTES EN ALGUN MOMENTO DE SU VIDA ESCOLAR, QUE DEMANDAN EL SISTEMA EDUCACIONAL, POR UNA PARTE LA PROVISIÓN DE APOYOS Y RECURSOS ADICIONALES O EXTRAORDINARIOS POR UN DETERMINADO PERÍODO DE SU ESCOLARIDAD.

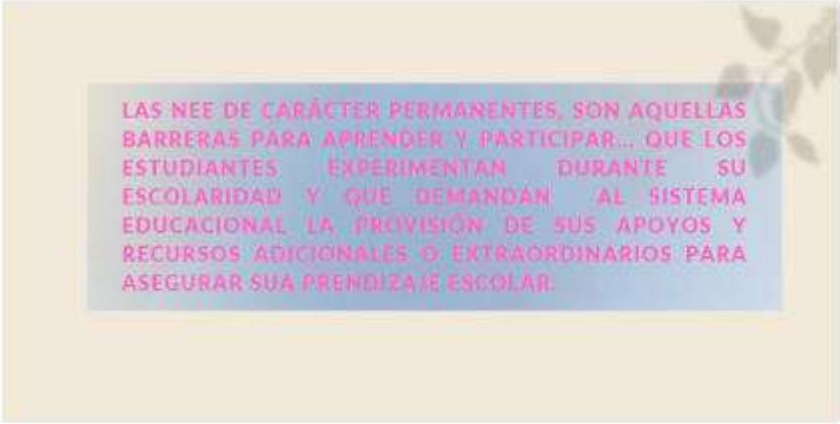
Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 25. Necesidades educativas especiales presente en el curso.

En la Figura 26. Se registran la cantidad de niños con necesidades educativas permanentes. Y se registran las transitorias.

<https://forms.gle/3CZq3YC5DervEvMD9>

Mencione la cantidad de estudiantes que presentan un diagnóstico de necesidades educativas permanentes.



**LAS NEE DE CARÁCTER PERMANENTES, SON AQUELLAS BARRERAS PARA APRENDER Y PARTICIPAR... QUE LOS ESTUDIANTES EXPERIMENTAN DURANTE SU ESCOLARIDAD Y QUE DEMANDAN AL SISTEMA EDUCACIONAL LA PROVISIÓN DE SUS APOYOS Y RECURSOS ADICIONALES O EXTRAORDINARIOS PARA ASEGURAR SU PRENDIZAJE ESCOLAR.**

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Seleciones los diagnósticos transitorios presentes en el curso.

- Trastorno Específico del lenguaje (TEL)
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
- Trastorno de Déficit Atencional (TDA)
- Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)

FIGURA 26. Necesidades educativas presentes en el curso.

En la Figura 27. Se seleccionan las necesidades educativas permanentes y si no aparece el diagnóstico en la lista registrarlos. También se pide registrar la cantidad de estudiantes extranjeros en el curso y los que hablan un idioma extranjero.

Seleccione los diagnósticos permanentes presentes en el curso.

- Discapacidad Intelectual Leve (DIL)
- Discapacidad Intelectual Moderada (DIM)
- Trastorno Del Espectro Autista (TEA)
- Síndrome de Down
- Trastorno Motor
- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Visual

Si en el ítem anterior no estaba presente uno o más diagnósticos, méncionelo acá.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Mencione la cantidad de estudiantes extranjeros presentes en el curso

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Mencione la cantidad de estudiantes extranjeros que hablen un idioma distinto al de Chile.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 27. Necesidades Educativas Especiales presentes en el curso.

En el apartado de interés presentes en el aula se registran las principales actividades que motivan a los estudiantes, como se puede observar en la Figura 28.

**INTERESES PRESENTES EN EL AULA.**

Es fundamental conocer cuáles son los intereses de los estudiantes, ya que, esto nos proporciona una herramienta de trabajo que va directamente relacionada con la motivación e interés por su quehacer pedagógico, fomentando la responsabilidad y el compromiso.

Seleccione todas aquellas alternativas que apunten a los intereses que presentan los y las estudiantes del curso.

- ANIMÉ
- DEPORTES
- DIBUJO
- LECTURA
- MÚSICA
- PLATAFORMAS DIGITALES
- VIDEO JUEGOS

Si en el ítem anterior una o más actividades no aparecen menciónelas acá.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 28. Necesidades Educativas Especiales presentes en el curso.

En el último apartado como lo muestra la Figura 29. Planificación del trabajo colaborativo se comienza a registrar el trabajo colaborativo enfocado a lo curricular.

Aquí se registra cómo se llevará a cabo la planificación y los estudiantes que requieren un plan de adecuación curricular.

**PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO**

En este ítem se recopilan todos los datos, para planificar de acuerdo a todo lo antes señalado. También parte de este proceso es la realización de los planes de adecuación curricular individual (PACI)

Seleccione la modalidad de trabajo para realizar la planificación diversificada

- El equipo de aula se reunirá en día y hora señalada dentro de su jornada laboral, para planificar en conjunto. Esto quiere decir que ambos escogerán los objetivos de aprendizaje y habilidad, y desde allí, diseñarán las clases.
- El equipo de aula se reunirá en día y hora señalado dentro de su jornada laboral, en donde el docente tendrá el insumo de la planificación listo, y en conjunto con el educador/a diferencial implementarán estrategias que diversifiquen la planificación a través del diseño de la clase.

Mencione cuántos estudiantes requieren un Plan de Adecuación Individual. (PACI)

ES EL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADO TIENE COMO FINALIDAD ORIENTAR LA ACCIÓN PEDAGÓGICA QUE LOS DOCENTES IMPLEMENTARÁN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE. ASÍ COMO TAMBIÉN LLEVAR UN SEGUIMIENTO DE LA EFICACIA DE LAS MEDIDAS CURRICULARES ADOPTADAS. SE DEBE REGISTRAR DE FORMA TAL QUE PERMITA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO

Tu respuesta \_\_\_\_\_

FIGURA 29. Planificación del Trabajo Colaborativo.

Finalmente se registra cómo se llevará a cabo el trabajo colaborativo dentro del aula común. Así como lo muestra la Figura 30.

Defina el tipo de trabajo colaborativo que se llevará a cabo en el aula regular.

<b>Codocencia de observación</b>	Un profesor dirige la clase por completo y el educador observa y recoge información conductual
<b>Codocencia de apoyo</b>	En profesor conduce la clase y el educador rota entre los estudiantes dando apoyo individual
<b>Codocencia en grupo simultáneos</b>	Consiste en que los educadores dividen la clase en dos grupos
<b>Codocencia de rotación entre grupos.</b>	En este caso los profesores trabajan con grupos diferentes de estudiantes en secciones diferentes de la clase. Estos pueden rotar entre lo grupos o los grupos trabajar solos.
<b>Codocencia complementaria.</b>	Consistente en que un profesor del equipo realiza acciones para mejorar o complementar la enseñanza provista por el otro profesor, como parafraseo, entrega de ejemplos
<b>Codocencia de estaciones</b>	Consiste en que los profesores dividen el material y la clase en estaciones y grupos de estudiantes. En un determinado momento los estudiantes se rotan de estación, entonces los docentes instruyen al grupo siguiente con las adaptaciones que requiera.
<b>Codocencia alternativa</b>	Se trata de que mientras un profesor trabaja con la clase completa, el otro docente se ocupa de un grupo pequeño desarrollando actividades remediales, de preparación, enriquecimiento y evaluación entre otras.
<b>Codocencia de equipo</b>	En este enfoque todos los miembros del equipo desarrollan formas de enseñar que permiten que los estudiantes se beneficien de las fortalezas y experticias de cada profesor.

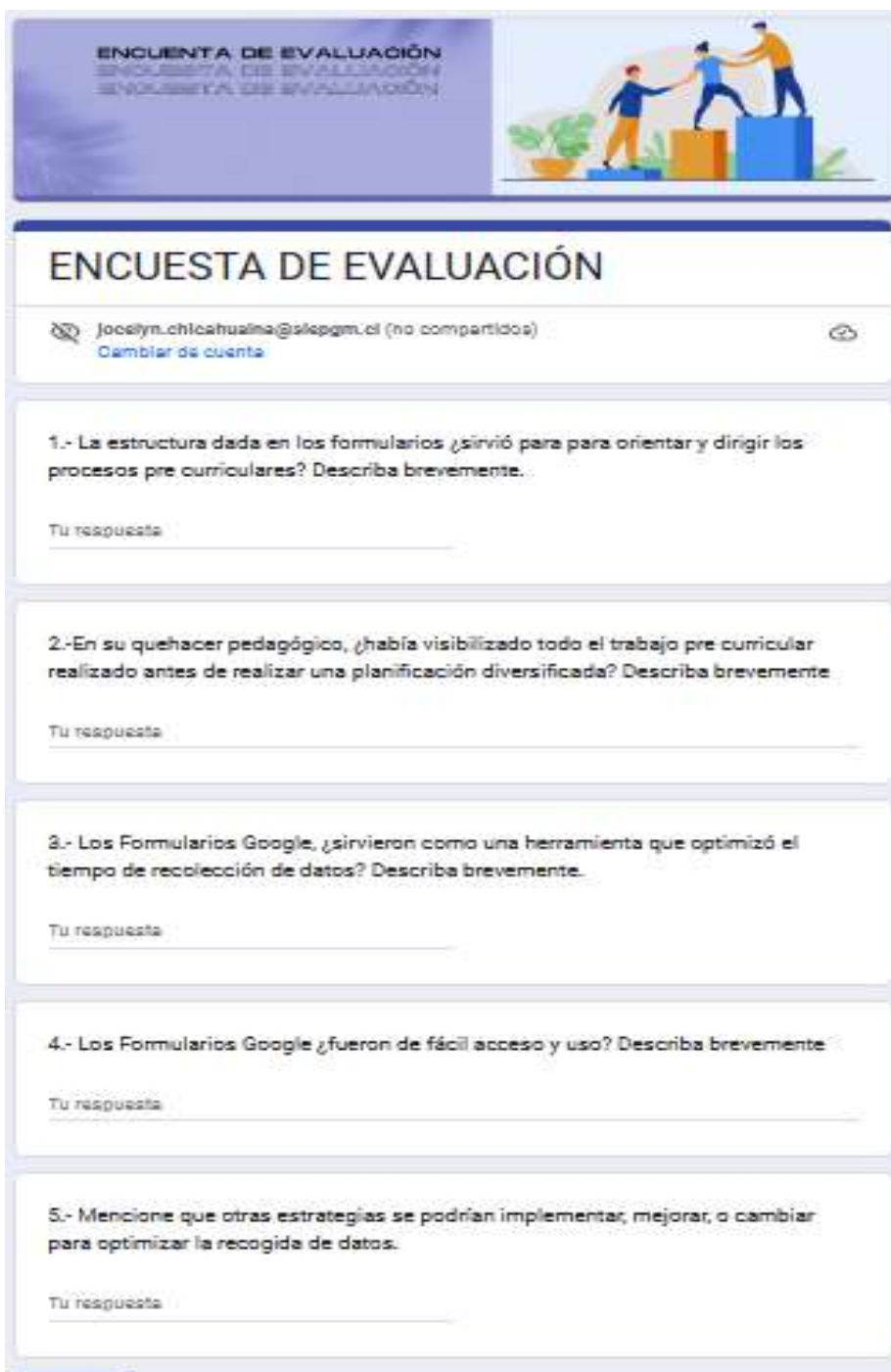
Elige:

FIGURA 30. Planificación del Trabajo Colaborativo.



Código QR para acceder al formulario “Ficha de Matrícula” desde un aparato móvil.

Para finalizar el proceso se lleva a cabo una encuesta que evalúa la utilidad de las herramientas tecnológicas y la optimización de los tiempos para realizar el trabajo pre curricular, como lo muestra el siguiente link. <https://forms.gle/8zKYnpRADDwKjFte8> en la Figura 31.



The image shows a Google Form titled "ENCUESTA DE EVALUACIÓN". At the top, there is a header with the title repeated and an illustration of three people climbing a bar chart. Below the header, the form is divided into sections. The first section contains the title "ENCUESTA DE EVALUACIÓN" and the user's email address "jocelyn.chicahualina@sielpegm.cl (no compartidos)" with a "Cambiar de cuenta" link. The second section contains question 1: "1.- La estructura dada en los formularios ¿sirvió para para orientar y dirigir los procesos pre curriculares? Describa brevemente.." followed by a text input field labeled "Tu respuesta". The third section contains question 2: "2.-En su quehacer pedagógico, ¿había visibilizado todo el trabajo pre curricular realizado antes de realizar una planificación diversificada? Describa brevemente" followed by a text input field labeled "Tu respuesta". The fourth section contains question 3: "3.- Los Formularios Google, ¿sirvieron como una herramienta que optimizó el tiempo de recolección de datos? Describa brevemente." followed by a text input field labeled "Tu respuesta". The fifth section contains question 4: "4.- Los Formularios Google ¿fueron de fácil acceso y uso? Describa brevemente" followed by a text input field labeled "Tu respuesta". The sixth section contains question 5: "5.- Mencione que otras estrategias se podrían implementar, mejorar, o cambiar para optimizar la recogida de datos." followed by a text input field labeled "Tu respuesta".

FIGURA 31. Encuesta de evaluación

## 7. Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983 pag18). Teoría del aprendizaje significativo; aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico. México: Trillas.
- Duck, C. (2013). La co enseñanza como estrategia de respuesta a la diversidad en el aula. REICE; Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva REICE*, 8(1), 11- 13.
- Ministerio de Educación. (25 de febrero de 2010).
- Ministerio de Educación. (25 de febrero de 2010). Decreto con toma de Razón 170.
- Rodríguez, F. (5 de agosto de 2014). [educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co\\_ensenanza.pdf](http://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf)
- UNESCO. (2003).