



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
Programa Habilitación de Título.
Tesis para optar al Título: Profesor de Educación Básica.**

TITULO: “Movilizando Recursos Pedagógicos para Mejorar los Aprendizajes de Niños y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales NEE, en la Escuela Especial Antulafquen”.

**Alumnos: Juan Cano Riquelme.
Macarena González Chacoff.**

Santiago, Enero, 2009.

INDICE:

1. Introducción.....	pág. 3
2. Planteamiento del Problema.....	pág. 4
3. Diagnóstico.....	pág. 7
4. Descripción del Proyecto.....	pág. 14
5. Fundamentación del Proyecto.....	pág. 18
6. Marco Teórico.....	pág. 26
- Evolución de la biblioteca escolar.....	pág. 26
- Implementación de los CRA en la educ. Chilena.....	pág. 35
- Las bibliotecas CRA en la Educ. Especial.....	pág. 45
7. Objetivo General.....	pág. 50
8. Objetivos Específicos.....	pág. 50
9. Estrategia Metodológica.....	pág. 51
10. Actividades.....	pág. 52
11. Cronograma.....	pág. 56
12. Evaluación.....	pág. 58
13. Conclusiones del Proyecto.....	pág. 59
14. Bibliografía.....	pág. 60
15. Anexos.....	pág. 62

1. Introducción.

Nuestro proyecto de intervención escolar pretende realizar cambios significativos en la gestión del CRA como recurso de apoyo para el logro de mejores aprendizajes, evitando así una visión sesgada de algunos docentes. Permitirá involucrar el uso de la biblioteca escolar o centro de recurso de aprendizaje CRA, en forma significativa.

En tal sentido es deber de nuestra escuela procurar mejorar las falencias curriculares y de gestión educacional, para así propender a desarrollar de manera más eficiente las competencias educativas requeridas por nuestros alumnos, con necesidades educativas especiales; los que además son desfavorecidos por las condiciones de marginación social, y las desventajas que se asocian a la pobreza.

En este proceso se incentivará tanto a los docentes como educandos, a asistir periódicamente a la biblioteca escolar, y realizar actividades planificadas dentro del contexto enseñanza y aprendizaje. Queremos que los educandos sean parte activa de este proyecto, por eso se crearán nuevas experiencias de aprendizaje, donde alumnos y apoderados serán invitados a presentar sus propios proyectos, con ello también nos involucramos activamente en un viejo anhelo, que dice relación en como los padres y apoderados participan en la educación de sus niños.

2- Planteamiento del problema.

Cada año las escuelas buscan mejorar la calidad de enseñanza que imparten a través de un sin número de recursos, que se implementa para ello. En este sentido es que hemos detectado en nuestra escuela ***“Inexistencia del CRA e inadecuada utilización metodológica de los recursos pedagógicos existentes para apoyar aprendizajes más significativos, de niños y niñas con NEE, de la Escuela Especial AntuLafquén de la comuna de Renca”***.

En el transcurso de los años nuestra escuela, se ha esforzado y se ha adaptado a los cambios propios de los avances políticos y educacionales de nuestro país, realizando para ello modificaciones a los recursos existentes, ya sea confeccionando material didáctico pertinente a las necesidades de los niños y jóvenes de nuestra escuela, como así también recopilando , utilizando los textos existentes para la Enseñanza General Básica rescatando de ellos lo que es pertinente para el trabajo de nuestros alumnos ya que no recibimos aportes de este tipo de recursos para la Educación Especial..

Cabe mencionar que los esfuerzos realizados en la creación de textos de apoyo, con actividades específicas para los déficit de nuestros alumnos, así como el material didáctico confeccionado por los docentes del establecimiento educacional, se encuentran en su totalidad archivados y sin darles un uso práctico, además el material bibliográfico en el que cual ha invertido la dirección del establecimiento, es solicitado sólo en algunas ocasiones por los docentes, pues se encuentran guardados en estantes y repisas de gabinete técnico, generado con ello, que muchos de los recursos disponibles, no estén al alcance de nuestros alumnos.

Además debemos señalar que las actividades propuestas para el desarrollo de los aprendizajes en nuestros alumnos en su mayoría se restringe al trabajo propiamente de sala y con el apoyo del material que en oportunidades es solicitado por el docente o por la utilización del propio material de apoyo con que cuentan según motivación cada profesor.

Por décadas uno de los mayores cuestionamientos de nuestra escuela, dice relación con los aprendizajes y verdaderas oportunidades que curricularmente estamos entregando a nuestra comunidad educativa. En tal sentido se ha procurado mejorar no sólo las condiciones que dicen relación con programas y contenidos, también por visión progresista de algunos docentes, se han formado he implementado diversos proyectos “talleres coprogramáticos”, los que efectivamente han mejorado la comunicación y facilitado el aporte de nuevas experiencias de aprendizaje para nuestros alumnos.

Por otro lado se han implementado proyectos PME “Aprendamos con los medios de comunicación” que se trabajan en los talleres de radio, diario y video escolar y proyecto Enlace que con el tiempo ambos, han perdido su objetivo principal debido a que el material asignado para el desarrollo de las actividades propuestas para trabajarlos como por ejemplo computadores ya se encuentran en mal estado y no han sido renovados ni reparados, lo mismo sucede con los insumos como tintas, rollos fotográficos, cassettes, videos vhs o digitales como hi-8 no se han comprado, ya que el dinero para necesario para renovar este material no se contempla en los gastos que realiza el sostenedor porque justamente no son parte de los recursos que los profesores utilicen para el trabajo de sus actividades.

Cabe mencionar que estos proyectos (PME y Enlace) se hicieron bajo la visión de la mínima parte de los profesores del establecimiento, lo que de alguna manera explica en la actualidad la falta de compromiso de la mayoría para su óptimo desarrollo, generado a través del tiempo una desconexión y poca participación o compromiso de los profesores con respecto a las actividades que se desarrollan dentro de los talleres, lo que tiene como consecuencia la desvinculación con el material existente y su aprovechamiento.

Debemos mencionar que en la actualidad no se cuenta con un espacio físico adecuado para ubicar, organizar y desarrollar el CRA de manera óptima, sin embargo existe desde la dirección y el sostenedor del establecimiento el interés necesario para establecer de manera definitiva, dicho lugar lo cual hará posible una reorganización e implementación de una sala, adecuada a los requerimientos técnicos que exige un proyecto de esta envergadura.

Creemos que aún persisten grandes desconexiones entre los avances tecnológicos y metodológicos que se dan para las escuelas de enseñanza básica común, en relación a la educación especial, respecto a las nuevas exigencias gubernamentales de equidad e igualdad, a la que deseamos procurar.

3.- Diagnóstico.

La Escuela Especial particular subvencionada Antulafquen se encuentra ubicada en el centro neurálgico de la comuna de Renca. Fue creado en el año 1981, según decreto MINEDUC n° 8556 atendiendo a menores y jóvenes con discapacidad intelectual cuyas edades fluctúan entre los 5 y 24 años. La atención abarca los rangos leves, moderados y severos y en algunos casos con concomitantes tales como: epilepsias, daño cerebral, problemas motores, otros.

En marzo del año 1997, se empezó a poner en marcha la jornada escolar completa diurna para los alumnos/as de los niveles básicos con discapacidad intelectual.

Los cursos están compuestos generalmente por un máximo de 15 alumnos como el decreto n° 087 lo estipula y son formados de acuerdo a la edad de los alumnos, los que a su vez, pertenecen al nivel pre-básico que cuenta con 1 curso con edades entre 5 a 7 años, ciclo 1 que cuenta con 5 cursos básicos de edades entre 8 y 11 años y el ciclo 2 donde existen actualmente 6 cursos con edades entre 12 y 15 años.

“La población escolar mayoritariamente está compuesta por varones, 56,18% y el restante 43,81% corresponde a damas. El 64,95% está matriculado en el nivel Básico, siendo el 56,35% varones y el 43,65 damas dentro del nivel básico de nuestro sistema educacional.

El nivel intelectual o CI predominante en el nivel pre-básico corresponde al rango Retardo Leve con el 90,90%, y el 9,09% corresponde a retardo moderado. En el nivel básico corresponde un retardo leve con un 74,60% , el 23,02% corresponde al rango moderado y el 2,38% posee un rango severo. En el nivel laboral el 64,91 % corresponde al retardo leve. El 17.54% corresponde a rango moderado y el 5,26% al rango severo.

En conclusión podemos decir que el 74,26 % de la matrícula tiene diagnóstico de retardo leve, el 22,27 % tiene diagnóstico de moderado y el 3,47 de rango severo.

El nivel de escolaridad alcanzado por los padres también es un indicador importante para las acciones que se pretenden realizar, se puede decir que el 2,99 de los padres no ha cursado ningún nivel de la educación básica, es decir sin escolaridad, el 19,03% ha cursado algún nivel de la básica, de 1º a 7º básico; y educación básica completa el 13, 68%. En la educación media el 16,51% tiene su educación media incompleta, el 22,32% tiene licencia secundaria y el 3, 93 % tiene estudios de educación superior, el 2,92% son padres que estudiaron en la educación especial. Sin antecedentes el 18,55% de los padres y/o apoderados, puede deberse a que los alumnos/as están al cuidado de familiares, abuelos, etc. los que desconocen dicha información.

A modo de conclusión en este aspecto se puede decir que el 78,46% tiene condiciones para llevar a cabo cualquier acción, proyecto y/o programa en que estos estén involucrados, el restante 2,9% no tiene condiciones académicas, aunque a veces su preocupación y entusiasmo sobrepasan a aquellos que están mejor preparados para aquellas acciones en que son requeridos y no participan.

Existe un 18,55% del que se desconocen su real situación académica y compromiso.” (antecedentes extraídos del PEI de la escuela)

Cabe mencionar que la escuela cuenta con cuatro talleres laborales: Taller de Artesanía, de Vestuario, de Mueblería y de Alimentación. En los talleres a los cuales ingresan los alumnos, permanecen por un plazo máximo de cuatro años en los cuales deben prepararse en los niveles de preformación con un año lectivo, en el nivel de formación con dos años lectivos y de producción con un año lectivo, al término de este proceso los alumnos deben realizar un período de práctica laboral ya sea dentro o fuera del establecimiento de un total de 860 horas.

Respecto a la planta docente la escuela cuenta con 20 profesores especialistas, provenientes de distintas instituciones de enseñanza superior, los que son apoyados por de tres fonoaudiólogos y una psicóloga, los que diagnostican y realizan el tratamiento adecuado

Para la mantención y cuidado de patios, salas de clases y otras tareas, se cuenta con los servicios de tres auxiliares. Por último hay una para-docente que cumple la función de Inspectoría General.

Para avalar nuestro proyecto decidimos aplicar una entrevista semiestructurada al director y jefe de UTP de la escuela y a los docentes una encuesta.

En opinión de la dirección de la escuela “ La creación de un CRA mejoraría indudablemente la labor educativa ya que dispondrá el material que hoy en día tenemos disperso y sin uso, lo que de alguna manera permitirá tener organizado, dispuesto y al alcance tanto para los docentes como para los alumnos el material existente, permitiendo que el trabajo se vuelva interactivo, es decir, en la medida que el CRA se adapte a las necesidades que hoy tenemos la eficacia con el tiempo se verá reflejada en el producto de los aprendizajes mas significativos de nuestros alumnos, ya que las metodologías que se utilizarán estarán enmarcadas en un perfil innovador constructivista que se alejan a la educación tradicional y se acerca más a los nuevos paradigmas de la educación actual” extracto entrevista a director y Jefe UTP de la Escuela “Antulafquén”).

Por otra parte, la dirección de la escuela asume que deberá modificar la gestión y organización según lo demande la implementación del CRA ya sean recursos materiales como humanos.

Según la información que arrojó la pauta de evaluación podemos decir que existe más de un 55% de los profesores que están de acuerdo y un 35% muy de acuerdo con la creación de un CRA. Lo mismo ocurre con el compromiso que existiría en generar una actitud positiva frente al CRA, sin embargo, pudimos conocer que existe un 10% de profesores que se muestra reticente a la creación y apoyo de un CRA ya que estiman que no provocaría reales cambios, tal vez porque desconocen la labor o trabajo de un CRA en una escuela y de los resultados positivos que se conocen de los lugares en que ya están funcionando.(pauta de evaluación , anexos pág.)

Además los datos arrojan un positivo balance para los cambios que se esperan respecto al mejoramiento que existiría frente al mejoramiento de las metodologías, de un acercamiento y apoyo a los padres en diversas actividades que podrían eventualmente realizarse con ellos y sobretodo que la creación del CRA sería una solución concreta al problema que se viene arrastrando de tiempo respecto al material que se encuentra disperso, perdido y sin uso.

Como ya hemos mencionado la escuela cuenta con algunos recursos que apoyan el trabajo pedagógico (computadores, radios, TV, video, cámaras fotográficas, de video, DVD) material didáctico y algunos textos creados por los profesores para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos junto con una pequeña cantidad de textos de EGB que es aportada por el MINEDUC son inadecuados para lograr los reforzamientos y trabajar los diversos contenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hemos seleccionado estos instrumentos por considerarlos muy directos, lo que nos permite conocer el real conocimiento y/o compromiso al que están dispuestos nuestros colegas. Por otra parte las preguntas expuestas, abren interrogantes para todos los encuestados, lo que podría reconstruir nuevos paradigmas acerca de los conocimientos que podemos entregar a nuestros alumnos.

Es importante destacar según datos obtenidos en entrevistas realizadas a los apoderados de los alumnos por medio de una anamnesis o ficha individual que la mayoría de estos son de un nivel socioeconómico bajo, los que en su mayoría pertenecen a familias mal constituidas nos referimos específicamente a alumnos que tienen en sus hogares carencias alimenticias, sustento económico deficiente e irregular, viven maltrato físico y psicológico, otros viven en el abandono, no existe presencia de los padres, viven insertos en la delincuencia, drogadicción, en la corrupción, en la exclusión y la pobreza todo lo cual menoscaba la función educadora de la familia. Por otro lado existe un abandono y frustración en necesidades fundamentales y en la proyección de vida de nuestros educandos.

Nuestra escuela cuenta con un Proyecto Educativo Institucional el cual se readecua anualmente de acuerdo a las necesidades y visiones del equipo de gestión conformado por un Director, Jefe de UTP, docente secretaria, jefes de grado y profesionales no docentes, en donde se establece un análisis interno que considera las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas de la institución. Además se readecua el PAO (plan anual operativo).

A continuación se señalan solo algunos aspectos del PEI de la escuela que permiten comprender de mejor manera nuestro problema planteado.

Fortalezas.

- Flexibilidad en el tipo de organización y gestión educativa.
- Trabajo técnico en equipo de docentes.
- Elaboración y aplicación de variados programas.
- Educación gratuita, jornada escolar completa.

- Reflexión pedagógica que permiten discutir temas pedagógicos y curriculares.
- Programa almuerzo escolar, desayuno y once para todos los alumnos.
- Existe aporte de la JUNAEB.

Oportunidades

- Autonomía en la gestión pedagógica.
- Relaciones con las escuelas básicas de la comuna que permiten reinsertar alumnos al sistema de educación regular.
- Relaciones con instituciones que apoyen y favorezcan a la familia.
- Bus municipal que acerca a nuestros alumnos de los lugares mas apartados de la comuna al establecimiento.

Debilidades

- Falta de recursos económicos, que permitan desarrollar de manera óptima los planes y programas de la escuela.
- Escasa participación de padres y/o apoderados en el proceso educativo.

Amenazas

- Familias disfuncionales violencia intrafamiliar.
- Drogadicción, alcoholismo, delincuencia.
- Bajo nivel socio-económico.
- Alto porcentaje de padres que no concluyó su educación básica o de los que no se poseen antecedentes académicos.

Los antecedentes arrojados en este diagnóstico, nos permiten reafirmar que la existencia de un Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA, y la utilización adecuada de los recursos existentes, favorecería el proceso metodológico de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos.

4. Descripción del proyecto.

El principal propósito de nuestro proyecto es sensibilizar a los profesores en la importancia y trascendencia de contar con un Centro de Recurso para el Aprendizaje, el cual además debe contar con los recursos pedagógicos y didácticos adecuados a la modalidad de trabajo que se debe realizar con niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, específicamente con personas intelectualmente discapacitadas. Se necesita desarrollar las competencias o capacidades metodológicas de los docentes de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos, he intentar por medio del CRA suplir las enormes desventajas de conocimientos y medios tecnológicos que son culturalmente requeridos, lo que permita a los educandos intelectualmente más capaces, integrarse eficazmente a su medio cultural y a la sociedad.

Deseamos crear un ambiente estimulante y de constante crecimiento, integrado plenamente con el currículum escolar, donde quienes lo deseen y lo requieran tengan un lugar de esparcimiento educativo; medio por el cual se logre focalizar la importancia de educar a través de la información, y que los educandos adquieran las habilidades para localizar y posteriormente procesar, utilizando para ello diversa variedad de estrategias, que les permitan posteriormente conseguir el potencial máximo de capacidades en la toma de soluciones y en el logro de tareas.

Con el desarrollo e implementación de un CRA, buscamos una alternativa que ofrezca por un lado solucionar la dificultad que por años se mantiene respecto a los materiales o recursos dispersos y sin un uso real y efectivo en nuestra labor docente y por otro, crear instancias pedagógicas de apertura hacia la exploración y el descubrimiento de nuestros alumnos, promoviendo así la curiosidad intelectual.

Además un CRA en nuestra escuela despertará y motivará a los alumnos y profesores a una valoración y responsabilidad frente a los medios que ofrece el CRA. Este será un espacio para integrar los recursos con los objetivos curriculares de la escuela, es decir, ayudará y apoyará a la implementación curricular, además de dar énfasis a los objetivos del currículo existente.

Por otra parte a la comunidad escolar le ofrecerá información, apoyo en la investigación, recreación y un acercamiento a lecturas diversas.

Etapas o fases del proyecto:

a. Estrategias que se desarrollarán para el uso de los recursos de aprendizaje:

- Seleccionar diversos textos de acuerdo a intereses y potencialidades de los alumnos.
- Se confeccionará un carnet bibliotecario, con la finalidad de controlar los prestamos y uso adecuado de los libros.

- Se desarrollaran actividades que permitan incentivar la lectura, dentro y fuera del recinto educacional.

- Se procurará (por intermedio de editoriales) aumentar la cantidad y calidad de textos recibidos.

b. La biblioteca escolar /CRA al servicio de los subsectores de aprendizaje:

- Se propiciarán cambios significativos en las metodologías y actividades en áreas cognitivas y artísticas. Lo que permitirá involucrar el uso de la biblioteca en forma significativa.

- Se incentivará tanto a los docentes como educandos a asistir periódicamente a la biblioteca escolar, y realizar actividades planificadas dentro del contexto enseñanza y aprendizaje.

- Se incentivará a los alumnos que tienen mayor interés y potencialidad, a crear y desarrollar sus propios proyectos literarios (sin margen de tiempo).

c. Instancias de trabajo conjunto que se crearán, entre docentes, comunidad educativa y CRA del establecimiento:

- Seleccionar diversos textos de acuerdo a población escolar.

- Recopilar y crear textos escolares (cuadernillos) que sirvan de apoyo pedagógico.

- Configurar nexos entre nuestra biblioteca y otras existentes, lo que permitirá tanto el desarrollo social, como cultural de los docentes y alumnos.

- Incorporar paulatinamente a padres y apoderados en el uso; y oportunidades en la creación de experiencias personales que reflejen sus aprendizajes, experiencias, y emociones.

- Seleccionar textos y luego crear diversas actividades pedagógicas, que permitan el afianzamiento y desarrollo de los contenidos y aprendizajes de los educandos.

Es por este motivo que se ha pensado en la implementación de una biblioteca escolar como un espacio educativo trascendental en el P.E.A visto como un Centro de Recursos de Aprendizaje dispuesto tanto para los alumnos, como para los profesores.

De esta manera nuestro Proyecto de Intervención Educativa, se pondrá al servicio de la organización del material bibliográfico y didáctico existente, y proporcionará un lugar físico más adecuado que favorecerá el estudio e investigación, fomentando la lectura y el afianzamiento cognitivo, vinculando todas las áreas de aprendizaje.

Por otra parte se impulsará a un cambio en la visión y utilización del material de apoyo existente, en alumnos y profesores, ya que tendrá una finalidad tanto recreativa como informativa y sobretodo de educación permanente, es decir, la biblioteca se visualiza como un Centro de Recursos para el Aprendizaje, dónde no sólo se dará uso al material de las colecciones documentadas y didácticas existentes, sino que además, procurará acceder a los servicios y recursos de Internet, pasando a ser la biblioteca escolar, un nuevo componente del modelo educativo existente.

De esta manera la perspectiva de biblioteca escolar se amplia favorablemente, ya que pasa a tener un papel fundamental en nuestro quehacer educativo, pues se integra con fuerza en nuestro currículum, y se presenta activamente en todo el proceso pedagógico.

5. Fundamentación del Proyecto.

Basándonos en la complejidad del problema es que creemos que la implementación de un Centro de Recursos para el Aprendizaje, será una instancia diferente, motivante y más significativa que aportará y se complementará con el trabajo curricular en general.

En la actualidad el trabajo se enriquece con salidas pedagógicas de los alumnos a distintos lugares y por supuesto con los talleres que se han implementado con el mismo objetivo de permitir el enriquecimiento del PEA.

Es de absoluta trascendencia involucrar en este proyecto a todas las personas que participarán, y que de algún modo serán beneficiadas por este proyecto, el cual nace de la observación y experiencia vivida por quienes la ejecutan.

Según las exigencias del MINEDUC se necesita el apoyo del sostenedor de la escuela, ya que es él quien, debe proporcionar tanto el espacio físico como el mobiliario apropiado, además de contratar una persona que coordine el CRA. En tal sentido el Sostenedor de nuestra escuela, está dispuesto a comprometerse con las indicaciones técnicas requeridas y solicitadas por el MINEDUC.

Los recursos como se ha dicho son escasos, por ello la motivación y compromiso que se puedan lograr con los demás profesionales de nuestro establecimiento, son fundamentales para el inicio y buen término de nuestra propuesta.

Al ser creado este espacio, permitirá clasificar de modo planificado cada uno de los textos y materiales didácticos disponibles, para luego trascender a otras instancias de recolección, como editoriales, docentes, padres y apoderados; es decir, pretendemos involucrarnos más allá de las fuentes tradicionales, no sólo con la finalidad de enriquecer nuestra biblioteca escolar, sino, proporcionar el máximo de oportunidades de aprendizaje, para nuestros educandos y porque no, para nuestros colegas educadores.

Pretendemos fomentar la iniciativa en forma permanente, con ello deseamos que nuestro proyecto perdure a través del tiempo. Entendemos que el MINEDUC en el inicio del CRA hace un importante aporte con una colección de recursos para el aprendizaje, de alrededor de 1.000 ítemes acordes con los programas de estudio; según datos obtenidos en las Bases de Postulación a Bibliotecas/CRA del MINEDUC.

Esta colección cuenta con materiales impresos, audiovisuales, instrumentales o concretos. Además se reciben publicaciones periódicas de suscripción. Por otro lado se asignan 120 horas pedagógicas de perfeccionamiento al coordinador/ora del CRA.

Considerando el apoyo con el que contamos, y con la innovación de material que será dispuesto para mejorar los recursos año a año, según los requerimientos y aportes generados por el sostenedor; puesto que el MINEDUC y los proyectos CRA no cuentan con fondos para la permanente actualización, es deber del sostenedor y los docentes asumir como tarea propia el generar mecanismos de actualización, mediante donaciones, fondos reunidos en actividades realizadas con la comunidad, entre otras; lo que permitirá que este proyecto se sustente en el tiempo y que además esté actualizándose y renovándose permanentemente, de acuerdo a los requerimientos y necesidades de nuestra institución escolar

Sin embargo, y sin desmerecer lo anterior, consideramos que las mayores dificultades para la educación especial, históricamente proviene del propio Ministerio de Educación, ya que la educación especial no ha sido considerada con las mismas garantías que se dan para la Enseñanza General Básica Común, en donde es sabido, muchas de las políticas gubernamentales-educacionales dicen frecuentemente relación con las directrices y objetivos que se plantean a nivel internacional para los países en vías de desarrollo. Claramente en nuestro país, las proyecciones de la educación especial, no conciben con la calidad de oportunidades que se le brinda a la Enseñanza Básica Común en donde todos los recursos asignados, tanto humanos, como materiales se enfocan coherentemente a lograr las metas que cada gobierno se establece.

A modo de ejemplo y para reafirmar lo anteriormente señalado, existe un proceso de textos escolares a los cuales anualmente las escuelas pueden postular. En el área de la Educación Especial se encuentran inscritas como beneficiarias aproximadamente 350 a nivel nacional. En este proceso se realiza la acreditación llenando un formulario especialmente diseñado para comprometer el uso de los textos escolares. Luego se avanza al proceso de elegibilidad en el cual los profesores seleccionan entre alternativas de textos escolares, la que mejor se adapte a sus prácticas pedagógicas a la realidad de sus estudiantes y al proyecto educativo de su establecimiento. (Documento emanado del MINEDUC en el proceso Textos escolares año 2008) Sin embargo, cabe señalar que las escuelas especiales aun estando dentro del proceso, sólo pueden optar a recibir textos escolares para 1º ciclo de enseñanza básica, lo que deja de manifiesto que para la Educación Especial, no existe material diseñado coherentemente a las necesidades de los alumnos que atendemos y a sus diferentes déficit.

Cabe mencionar que en el pasado año 2008, no tuvimos posibilidad de escoger textos escolares, solo nos dieron la alternativa de recibir para este año 2009, el material que MINEDUC estime conveniente, por lo cual no tenemos claro que material tendremos para el presente año y si estos textos estarán de acuerdo con los estándares de calidad que se requieren para trabajar con nuestros niños.

Si bien es cierto que en las últimas dos décadas, se han asignado gran cantidad de recursos para elevar la “calidad y equidad” de la educación chilena, podemos ver que aun existen niños con necesidades educativas especiales, que son postergados por nuestro sistema educacional “La convención de sobre los derechos del niño (1989) retoma el concepto de igualdad de oportunidades considerándolo un requisito al que deben apuntar las acciones de los estados a fin de garantizar el goce universal del desarrollo a la educación. La igualdad de oportunidades implicaría así mas que la simple falta de barreras para la escolarización, una acción positiva para garantizar igual calidad del servicio educativo”¹

Al implementar un centro de recursos de aprendizaje, no sólo pretendemos utilizar textos diversos y apropiados para nuestros alumnos, sino también, crear una instancia en donde se interactúe con el resto de los recursos que estarán a disposición y al alcance, de acuerdo a la necesidad e interés de los alumnos por desarrollar la actividad propuesta por el docente. Además hay que considerar que existe junto con el CRA la biblioCra, que es un programa que permite organizar de manera ascendente las actividades en una cierta cantidad de años, estas actividades están conformadas por 360 lecciones de 45 minutos, que conducen progresivamente al conocimiento.

¹ Cristian Bellei, “Derecho a la educación y equidad educativa”, Notas para la discusión. UNICEF. Universidad de Chile. Santiago, Chile. Página. 4.

“De esta manera el plan de lecciones BiblioCra escolar es un medio para mostrar al profesor las múltiples actividades que se pueden generar para entregar los contenidos del currículo de manera novedosa motivándolo a usar los recursos del CRA; mientras que al estudiante, le permitirá acercarse a otros libros, cds, videos, etc; en los cuales podrá descubrir la riqueza de la biblioteca, generando en él la necesidad de conocer nuevos materiales”.²

Por otro lado queremos cimentar las bases de una nueva visión y cultura escolar que involucre tanto a los docentes como así también a los alumnos y sus familias, a la comunidad toda; queremos realizar redes del conocimiento por intermedio de la conexión con otras realidades de otros establecimientos educacionales; pero lo esencial siempre será, tener mayores posibilidades de acceder al conocimiento, y generar instancias de auto perfeccionamiento, tanto para los alumnos, como para los docentes.

En la actualidad, la biblioteca escolar se nos presenta como un espacio de trascendental importancia para todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues vista desde un pensamiento moderno, la biblioteca escolar es sin duda, el gran núcleo de recursos cognitivos, que prodiga a los docentes y sus alumnos, los recursos necesarios, y sobretodo de muy variado origen para el desarrollo de este persistente proceso.

² Constanza Mekis, coordinadora CRA .MINEDUC. El centro de recursos para el aprendizaje, CRA La nueva biblioteca multimedial que responde a las transformaciones y desafíos de la nueva educación. Pensar El Libro Santiago, Chile núm 5. Enero de 2007, p.5

Es de trascendencia señalar que la creación de un CRA en la escuela no solo permitirá educar a los niños y niñas como usuarios autónomos de la biblioteca, desarrollar la lectura y la investigación, sino que, fomentar la interacción con estos centros significa culturizar a los alumnos en un mundo que les será beneficioso y práctico para su futura educación. Si pensamos que, en la Educación pre-escolar, EGB y Educación Media se han implementado los CRA , estaríamos trabajando de acuerdo a los avances educativos que se han planificado para estos sectores y por otro lado fomentamos y afianzamos las potencialidades de nuestros alumnos lectores y de los que pudiesen ser reintegrados a la EGB y que continúen con sus estudios en Educación Media.

Creemos que la solución propuesta en la creación de un CRA (centro de recursos de aprendizaje) efectivamente apunta a resolver el problema planteado, ya que la educación necesita entre otras muchas cosas, replantear sus procedimientos a la hora de transmitir y desarrollar nuevos aprendizajes, así como sus formas de gestión y organización. Entonces este proceso de transformación al incorporar el CRA en nuestro currículum supone una conversión en el fundamento de las estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje en nuestra escuela.

Pensamos que el actual sistema educativo debe cambiar y adaptarse a las exigencias del nuevo siglo, al igual que otros sectores de la sociedad. Por lo tanto la creación de un CRA pasa a ser parte de un modelo plenamente integrado en el currículum con una participación activa en el proceso pedagógico y en las tareas de apoyo que la sociedad demanda.

“El CRA debe ser un espacio educativo dinámico, no solo gestor de recursos informativos para la educación, sino ,ámbito para una metodología dinámica, activa , interdisciplinaria y adaptada a la diversidad de aprendizajes y centro suministrador y organizador de saberes, no complemento del currículo académico, sino, parte integrante de él. “³

La propuesta se orienta como recurso indispensable para la lucha contra las desigualdades ya que permite que nuestros alumnos provenientes de familias de escasos recursos puedan tener acceso a la información, a la cultura, al arte, al entretenimiento y por ende a la formación en una instancia diferente a la cual hoy no tienen acceso.

³ Documento Internacional Virtual de Educación Cive, 2005. Madrid, España ,pp.10-11.

6. MARCO TEÓRICO.

Con el propósito de dar a conocer y clarificar de mejor manera nuestro proyecto de intervención, el que pretende implementar un CRA en una escuela de educación diferencial, es que nos hemos dado a la tarea de realizar un acercamiento al desarrollo de las bibliotecas escolares. A continuación presentamos una síntesis sobre la evolución histórica de las bibliotecas escolares, para continuar con la implementación de las bibliotecas CRA en Chile y luego introducirnos en las ventajas de contar con un CRA en las escuelas de educación especial.

Evolución de las Bibliotecas Escolares.

Históricamente las bibliotecas han sido utilizadas y consideradas como lugar de lectura obligatoria, como un espacio de consulta para desarrollar trabajos de investigación e incluso para solucionar problemas de diversas asignaturas. Sin embargo, existen cambios ineludibles que la Reforma Educacional Chilena exige, lo que se traducen en un aprendizaje activo y autónomo, donde las tecnologías de la información y comunicación hacen posible el aprendizaje electrónico y de alfabetización en los ciudadanos.

Poco a poco las bibliotecas han debido implementar sus recursos e infraestructuras en demanda a las exigencias de adaptarse al nuevo modelo educativo que requiere la expansiva sociedad del conocimiento.

“La posición de las bibliotecas escolares en la estrategia didáctica de una nueva escuela lo demuestra: organizan y representan el conocimiento expresado y difundido mediante un nuevo tipo de documento educativo; organizan, gestionan y posibilitan el acceso a los recursos de información; disponen de personal especializado para orientar e informar a la comunidad educativa, e incluso le sirve recursos y servicios de información en apoyo del aprendizaje significativo; aún más, es el lugar idóneo para fomentar la lectura, en sus distintas dimensiones y sustentar un nuevo modo de conocer a través de la alfabetización en información”⁴

Como hemos señalado las bibliotecas tradicionales se han visto históricamente ligadas a las instituciones escolares, las que junto con los avances de la humanidad han debido remodelar y replantearse sus propios objetivos, para hacer más eficiente su propia labor educativa. Por ello y consecuentemente con este modelo histórico, la nueva escuela exige que las nuevas bibliotecas sean orientadas desde las nuevas visiones constructivas del proceso enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se requiere de ella, una labor auxiliar y complementaria en el sistema educativo.

⁴ Documento: “La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje (CRA) Cibereduca.com.2005. Madrid, España P. 2.

Sin duda que los procesos históricos de la escuela, han influenciado notoriamente en el desarrollo e importancia que se le asigna actualmente a las bibliotecas. Leído el documento “La biblioteca escolar como centro del aprendizaje” podemos relacionar, los modelos preclásico y clásico de la escuela, en la época en donde Grecia y Roma fueron los grandes cimientos del conocimiento occidental, la escuela fue vista sólo como un lugar de adiestramiento de algunos saberes, por eso no requería de una biblioteca, dentro de las aulas, para ello contaba con archivos considerados por ellos, de mayor importancia. Solo con la necesidad de mejorar la Retórica, Oratoria y Dialéctica en los denominados foros, hacen imprescindible la presencia de la biblioteca en el sistema educativo, pero sólo como un elemento auxiliar, para hacer más práctica la exposición de los maestros y por otra parte, para generar en los estudiantes competencias dialécticas, de discusión y disertación, pero aun no se considera como un espacio dentro del sistema educativo.

Siguiendo con el análisis del mismo documento, otro periodo aun más oscuro para el desarrollo e integración de la biblioteca en la escuela, fue el modelo educativo medieval pues esta no considera la biblioteca en la escuela. Pues los viejos escritos se asocian fuertemente a la fe religiosa de las iglesias judía e islámica, por ello los nuevos escritos se consideran paganos.

Sin embargo con los paulatinos reencuentros con el modelo educativo clásico, y con el nacimiento de las primeras universidades se reconsidera la necesidad de contar con un centro educativo, pero aún sólo como un modelo similar a lo ya establecido. Un factor decisor en generar una nueva perspectiva al uso e importancia de las bibliotecas dentro del aula fue la propia necesidad de contar con los recursos en la investigación y exposición de los maestros en el aula, lo cual se potenciará con el surgimiento de las Academias renacentistas y universidades barrocas.

En la edad Media se da el caso que la escuela lentamente se aleja del férreo control, que hasta ese entonces le imponía la iglesia cristiana, con eso surgen otros caminos del conocimiento, podemos mencionar por ejemplo el surgimiento de las enciclopedias o la clasificación del saber; la reorganización de nuevos escritos generados por el cúmulo de sapiencia de aquella época.

Con la revolución industrial y la imperante necesidad que tenían los gobiernos de identificarse plenamente con sus pueblos, crece también el requerimiento de replantearse la educación con otros paradigmas, nace así un nuevo modelo llamado escuela industrial, con currículos que apuntan a favorecer y desarrollar una eficiente mano de obra, y que además cuenten con formación política, conocimiento de valores que den soporte a la identificación nacional. Sin embargo aun en este modelo la biblioteca continúa siendo, un eslabón complementario en la educación de los ciudadanos. Es importante señalar el nacimiento de las bibliotecas públicas, que surgen como apoyo externo a los conocimientos entregados por la escuela, en su afán de alfabetizar y entregar nuevas posibilidades en la adquisición de los emergentes y nuevos conocimientos.

Con el nacimiento de las exigencias procedentes del movimiento obrero, se desarrollan nuevos conceptos de democracia que dan soporte a nuevos sistemas políticos alternativos, lo que destruye los viejos conceptos de sociedad y se da paso a nuevos valores en el saber y en la formación igualitaria de los ciudadanos.

Surgían así los modelos de renovación pedagógicas y didácticas, la *nueva escuela*. Son los fundamentos de la doble vocación Educación-Enseñanza del Krausismo, así como de la Nueva Educación (1921). En este caso, en un proceso educativo en que el alumno debe implicarse y ser activo para asimilar adecuadamente su dimensión social y formación crítica, constructiva y permanente, la biblioteca recibe una atención como palanca y campo experimental para acciones educativas y una metodología didáctica activa.

Como hemos podido comprobar la escuela tradicional ha sido fuertemente cuestionada e influenciada no sólo por los movimientos políticos y sociales, también se generan nuevas maneras de ver la labor de la escuela en cuanto a los métodos educativos y también la función de los maestros. Con ello la biblioteca se transforma paulatinamente en una fuente deseable de importante información, pero persiste la idea de considerarla un recurso complementario y de asistencia al proceso enseñanza-aprendizaje. Otro factor a considerar dice relación con los acelerados avances que en el pasado siglo, han sufrido los medios tecnológicos y de comunicación, los que han generado en nuevas propuestas educativas y esencialmente nuevas y variadas formas de acceder a la información.

Sin embargo y a pesar de la fuerte influencia de los medios audiovisuales, entre los años 70 y 80 no consiguieron romper con la función de los materiales didácticos tradicionales. Se puede argumentar con ello, que los nacientes medios audiovisuales no pudieron compatibilizar su propia labor comunicativa con los intereses educativos de dichas sociedades, aun más, cuando en la década de los 90 hace su aparición la tecnología informática en los medios escolares, esta se transforma en un recurso auxiliar, como apoyo a la labor de educativa y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad gracias al desarrollo de estos medios la escuela nuevamente se ve obligada a replantearse y esforzarse en conseguir la formula ideal; que permita administrar, complementar y distribuir el conocimiento de acuerdo a los nuevos escenarios, que nos presenta la globalización y también los múltiples factores que influyen en la modernidad, procurando no comprometer las culturas de los pueblos, respetando con ello los intereses propios de la diversidad humana.

“A partir de 1969 el Programa Regional de Desarrollo Educativo (PREDE) de la UNESCO elige la biblioteca escolar y la biblioteca universitaria como campo programático prioritario para el mejoramiento de los sistemas educativos”.⁵

⁵ Centro de Recursos para el Aprendizaje. CPEIP, “Una propuesta para la transformación de la escuela” Santiago, Chile. 1998,p 19.

Cómo se puede comprobar desde la década del 60, se ha manifestado en gran parte de los países de América Latina y el Caribe una constante expansión del acceso a la educación, además paulatinamente se han incrementado las horas de clases, a las que nuestros alumnos deben asistir, sin embargo, en la práctica, según el investigador Ernesto Schiefelbein, ex Ministro de Educación en Chile “No se constatan cambios significativos en la sala de clases”⁶

Si bien es cierto que en Chile y otros países del cono sur, los CRA han surgido como una herramienta capaz de erradicar los viejos y cuestionados paradigmas de nuestra educación; también es interesante conocer sobre los alcances y experiencias previas en el viejo continente Europeo, pues es sabido que los orígenes de muchas Reformas Educativas y por consiguiente muchas de las políticas educativas, que se adoptan en los países en vías de desarrollo, provienen en su integridad de las experiencias ya aplicadas en países denominados como industrializados o ya desarrollados. Por otra parte variados estudios sobre educación son originarios de connotados especialistas y también teóricos originarios y/o influenciados por los trabajos realizados en distintas entidades públicas de algunos de estos países europeos.

⁶Centro de Recursos para el Aprendizaje. CPEIP, “Una propuesta para la transformación de la escuela” Santiago, Chile. 1998,p 19.

En el proceso de recopilación de información hemos encontrado un informe realizado en el año 1997 el que dice relación con la realidad de las bibliotecas escolares de la Unión Europea. Basándose en los datos emitidos por las distintas unidades EURYDICE de la Unión Europea y a petición del Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación y Ciencias Español y en base a las distintas situaciones europeas desde el concepto de Biblioteca escolar que promueve la UNESCO, podemos decir, que el estudio abarcó a 15 países, Austria, Bélgica , Dinamarca, Alemania, España, Francia, Finlandia, Grecia, Italia, Irlanda, Holanda, Luxemburgo, Portugal, Reino Unido, Suecia de los cuales en solo 8 existen bibliotecas escolares y en el resto solo se señala tendencias de biblioteca escolar. En países como: Francia , Italia y Alemania privilegian en la etapa Secundaria las bibliotecas escolares no así en la etapa Primaria.

Según un informe emanado de un estudio realizado por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez; Las bibliotecas escolares que se encuentran en los centros escolares de España, son las que menos cumplen con las recomendaciones de organismos internacionales, encontrándose estas entre las peores de Europa. Esto dice relación con la cantidad de bibliotecas con las que cuentan, como por la carencia de material bibliográfico y acceso a los medios tecnológicos e Internet, lo que es aun más grave los profesores y alumnos utilizan en menor proporción este recurso. A esto se suma la falta de presupuestos para la mejora de de las infraestructuras.

Cabe destacar que para los países miembros, el tema de la incorporación de bibliotecas escolares es un ámbito en la educación que se encuentra en proceso de desarrollo ya que no desconocen la importancia que estas tienen en el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje, sin embargo se ven afectadas en su desarrollo por las distintas políticas que retraducen en medidas legislativas y en declaraciones oficiales.

Otro aspecto a considerar es que en las sociedades altamente tecnológicas, las bibliotecas escolares han perdido terreno en relación a otros medios de información tanto por el uso de: mediática, centro de recursos, centro de documentación, tecnología de la información e Internet.

Además nos parece importante señalar que en la medida en que las sociedades avanzan, con sistemas democráticos y con diferentes sistemas de educación han perdido la intención fundamental de evitar desigualdades ya que sin haber resuelto el tema del analfabetismo, surge un nuevo medio con el cual alfabetizarse que es la tecnología de la información “se puede decir que la causa de este desfase es porque se descuida una parte muy importante en toda política que es la innovación tanto tecnológica como pedagógica.”⁷

⁷ Documento: “la biblioteca escolar en los países de la Unión Europea. Granada ,España,1997,p 4

En este nuevo escenario de cambio y transformación de la educación, la Biblioteca Escolar brota, surge como un núcleo candente, una alternativa que puede generar aportes reales a la denominada sociedad de información y del conocimiento, pues en este modelo ésta se presenta plenamente integrada en el currículum escolar, con una participación activa en los procesos pedagógicos y en las metas de alfabetización en información, que la sociedad moderna requiere “El concepto “alfabetización en información” hace alusión a un nuevo modo de conocer en los entornos tecnológicos, una vez adquirida la competencias, según estableció Budd.”⁸

Este moderno modelo de biblioteca escolar, se transforma así en un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Cuya concepción debe contar esencialmente con diversos y variados soportes, organizados en función de las necesidades curriculares y también requerimientos inteligentemente dispuestos, para satisfacer con amplitud las demandas sociales y de quienes las componen.

Implementación de los CRA en la Educación Chilena.

Es importante manifestar los alcances que para nuestras escuelas Chilenas tiene la incorporación de este recurso ya probado en otras realidades educacionales, aun más desarrolladas que la nuestra.

⁸ (Documento: “La biblioteca Escolar como Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) Cibereduca.com.2005. Madrid, España P. 10)

“Los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) son espacios que incluyen todo lo necesario para la elaboración, distribución y exhibición de materiales para el proceso educativo, tanto individual y grupal de los alumnos y profesores”.⁹

A partir de marzo de 1997, en nuestro país se han hecho grandes esfuerzos para crear mejores condiciones en el desarrollo de nuestro sistema educacional. En este contexto se han reformulado y aplicado nuevos Planes y Programas de estudio, además el Estado en razón de la Reforma Educacional (constantemente cuestionada) ha establecido como meta prioritaria el “fortalecimiento de la profesión docente”. Sin embargo, sabemos que las exigencias de las nuevas sociedades, no siempre armonizan con los viejos paradigmas impuestos a las instituciones escolares, la tecnología, la necesidad de capturar los nuevos conocimientos, ya no son exclusividad de las escuelas; por tanto, es imperioso crear nuevas estrategias que permitan a nuestros educandos y todos los involucrados en el quehacer educacional, adaptarse a las nuevas exigencias “La cultura es un bien que debe garantizarse a todos los ciudadanos/as siendo la biblioteca escolar el elemento indispensable que asegure ese derecho.”¹⁰

Sin embargo las brechas de calidad y reales oportunidades que existen para unos y otros, son también exponencialmente muy dispares “En el mundo desigual en el que vivimos la biblioteca escolar cumple un objetivo ya que supone un recurso indispensable contra la lucha de las desigualdades al permitir que todos/as por igual tengan acceso a la cultura y a la información, al arte, al entretenimiento y por consiguiente, a la formación”.¹¹

⁹ Centro de Recursos para el Aprendizaje. CPEIP, “Una propuesta para la transformación de la escuela” Santiago, Chile. 1998, p. 17.

¹⁰ Documento: Proyecto de Biblioteca Escolar. “Animación a la lectura”.P 1.

¹¹ Documento: “Las Bibliotecas Escolares” .P.1.
Educastur.<<http://www.educastur.princast.es/recursos/biblioteca/>

Por otra parte la población escolar es cada vez más diversa, a partir de las primeras reformas educacionales, las características y procedencia de nuestros educandos es exponencialmente heterogénea. En el pasado la escuela educaba a personas procedentes de los sectores socialmente más privilegiados, con formas culturales que los hacían más permeables en ese sistema educacional. En la actualidad todos los sectores sociales tienen la posibilidad de educarse, para ello se han creado leyes que así lo garanticen.

El gobierno de Chile y la Confederación para la Producción y el Comercio, reiteran como objetivo trascendental convertir a la educación en el eje central del desarrollo nacional, asumiendo que esta instancia permitirá abordar exitosamente los desafíos de la globalización y de la sociedad del conocimiento.

"La transformación de la Biblioteca en un Centro de recursos para el Aprendizaje no sólo abarca una real transformación en su organización espacial y dotación material, sino que integra y expande un nuevo concepto, donde se reúne, en un espacio dinámico y de encuentro, una diversidad de recursos educativos, que contienen información actualizada y apoyan, a través de múltiples servicios, el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando las diversas acciones que resultan de la implementación de un currículum escolar en permanente desarrollo"¹²

¹² Integrando el Centro de Recursos para el Aprendizaje al Currículum. Seminario internacional de bibliotecarios escolares. MINEDUC, Programa MECE Media. Santiago, Chile. 1999. P. 22.

A partir del año 2003 se comienza a implementar Bibliotecas CRA desde los niveles de Pre-Kinder a 8º Básico, ya sea en establecimientos urbanos y rurales con dependencia municipal y subvencionada. Cabe mencionar que esta iniciativa se viene gestando desde el año 1994, donde se han incorporado poco a poco recursos con el fin de apoyar las prácticas pedagógicas de los docentes y por otro lado de abrir un mundo complejo diverso y fascinante al cual un estudiante puede acceder, conocer, entender y recrear ya sea solo, o en colaboración con otros.

Por otro lado, el sector empresarial ha mostrado su preocupación por el déficit de bibliotecas escolares en Chile, y es así como junto con el MINEDUC surge un programa de alianza estratégica para la creación de 100 nuevas bibliotecas escolares. Como hemos señalado hay 6.000 escuelas que no tienen una biblioteca, lo que significa que hay 1 millón y medio de niños que no cuentan con esa herramienta (referido al año 2007- 2008). Por otro lado la gestión realizada para la creación de CRA en los establecimientos de nuestro país, ha sido en base al trabajo conjunto del Estado Chileno y el Banco Mundial, en donde el proyecto MECE (Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media) utiliza como estrategia para un entorno óptimo del nuevo currículum, la implementación de bibliotecas escolares para la Enseñanza Media. Además se incluyó el Proyecto Enlaces, y el suministro de textos de estudio a todos los estudiantes de educación municipalizada y subvencionada.

Es importante señalar que en nuestro país existe un déficit importante de bibliotecas escolares y/o CRA; “El cambio de nombre de biblioteca escolar por el Centro de Recursos de Aprendizaje es producto de una necesidad, surgida en el entorno educativo escolar a partir de los profundos cambios ocurridos en los contextos educativos, sociales y tecnológicos de las dos últimas décadas”.¹³

Según datos estadísticos que emanan del Ministerio de Educación, se da cuenta que a lo largo de todo Chile se cuenta con 10.630 bibliotecas de las cuales 6.000 de ellas no cuentan con este recurso. . En tal sentido la Presidenta Michelle Bachelet recientemente anunció el comienzo del Programa Nacional de Construcción de Bibliotecas Públicas 2007-2009 que contempla una inversión de 10 mil millones de pesos, para garantizar que antes del Bicentenario cada comuna de Chile tenga su propia biblioteca pública. Según datos emanados del Ministerio de Educación, a la fecha se han implementado 1.645 bibliotecas CRA en establecimientos de Enseñanza Media y 3.016 en Educ. Básica.

“La meta del Ministerio para el año 2010, corresponde lograr la cobertura de educación básica en las zonas urbanas, donde faltan, por dotar con bibliotecas alrededor de 4.000 escuelas. De acuerdo con esto en los próximos 4 años se contempla el financiamiento de aproximadamente 1.000 escuela por año con bibliotecas CRA. A partir del 2011, se podrá decir que todas las escuelas y liceos chilenos tendrán una Biblioteca multimedial sustentable, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes “¹⁴

¹³ Integrando el Centro de Recursos para el Aprendizaje al Currículum. Seminario internacional de bibliotecarios escolares. MINEDUC, Programa MECE Media. Santiago, Chile. 1999. P. 124.

¹⁴ Constanza Mekis, coordinadora CRA .MINEDUC. El centro de recursos para el aprendizaje, CRA La nueva biblioteca multimedial que responde a las transformaciones y desafíos de la nueva educación. Pensar El Libro Santiago, Chile núm 5. Enero de 2007, p.2

En la medida que los CRA se implementan en los centros educacionales posibilitan el trabajo conjunto y de apoyo de toda la comunidad educativa involucrada en este proceso. Además el CRA resulta un apoyo fundamental en la planificación educativa al propender a la participación de todos los profesores utilizando los recursos que son apropiados a sus necesidades pedagógicas involucrando de esta manera la difusión y actualización de las demandas que nacen del mundo social.

Las bibliotecas escolares, son un punto de encuentro con la lectura y el mundo de la cultura “Los esfuerzos dedicados al aumento de las citadas capacidades y a la creación de actitudes positivas hacia la lectura deben redundar positivamente en todos los aprendizajes posteriores.”¹⁵

Las bibliotecas escolares visualizadas como un CRA, son claves para nuestros niños y jóvenes, para la generación del conocimiento de la formación humana y valórica de los estudiantes. En tal sentido existe consenso que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo individual y social, por consiguiente una potente oportunidad de proporcionar a nuestros educandos nuevas experiencias, facilitándoles un mejor desenvolvimiento en la vida, en nuestro país.

La Reforma Educativa contempla en el currículo, contenidos que garantizan el manejo de fuentes de información, como también el desarrollo constante en la formación lectora de nuestros alumnos.

¹⁵ Documento: Proyecto de Biblioteca Escolar. “Animación a la lectura”.P 6.

Según lecturas realizadas, podemos afirmar que existen pruebas a nivel mundial, que nos dan luz sobre la trascendencia que tiene para los pueblos y su posterior desarrollo, el aprendizaje de estas herramientas cognitivas, también surge la necesidad de potenciar a su máxima expresión las capacidades individuales. Entendemos según experiencias del entorno y estudios que tratan el tema, que las sociedades más ilustradas son a su vez más desarrolladas y democráticas. Los países que se preocupan en la formación de sus ciudadanos y preferentemente de su educación, desarrollan en ellos conductas significativamente potentes; las cuales los hacen ser personas más críticas, informadas; individuos cultos que permiten y aportan significativamente en la producción de riqueza para sus países. Lo cual a su vez genera sociedades más justas y tolerantes con la diferencia.

Sin duda que en todo proceso de cambio, sobretodo en educación, la labor docente es trascendental en la transformación y aceptación de las nuevas posibilidades educativas que los CRA nos pueden otorgar, por tanto quienes son los encargados en la conducción de dicho proyecto, deben procurar y generar en la comunidad educativa sentimientos de verdadero compromiso; ya que por las conexiones que se generan cotidianamente con sus educandos, son los docentes quienes generalmente tienen una visión más completa de lo que sucede en su escuela.

Podemos enfatizar entonces, que las circunstancias que se dan entorno a la elaboración y aplicación de los CRA se da también por el conocimiento de los intereses y características individuales, lo cual de alguna manera humaniza las relaciones de todos los profesionales que laboran en una escuela. Estamos hablando entonces de “Un lugar privilegiado de encuentro y confluencia, de relaciones de comunicación óptimas entre profesores y alumnos, donde se reúnen los recursos esenciales del establecimiento para apoyar el proceso educativo”¹⁶.

En esta nueva concepción de educación, se pretende que los docentes y sus alumnos se dediquen a visualizar y también a generar actividades innovadoras, participativas, dinámicas., donde ellos sean capaces de establecer circunstancias pedagógicas críticas y reflexivas. Para los docentes se formaliza la necesidad de utilizar metodologías participativas en el proceso de aprendizaje, en directa relación con las características distintivas del grupo socio-cultural en que esta inmerso, donde además se deben considerar los principales factores sociales que actualmente influyen en la educación, nos referimos a los avances científicos y tecnológicos, el dinámico desarrollo de los medios de información y comunicación, además del uso de la tecnología que utilizamos a diario.

¹⁶ Centro de Recursos para el Aprendizaje. CPEIP, “Una propuesta para la transformación de la escuela” Santiago, Chile. 1998, p. 17.

Aquí vemos al sujeto como capaz de generar sus propios aprendizajes, y consiente que la educación es un camino permanente, donde es factible mejorar nuestras propias competencias, que nos llevan a resolver de mejor manera situaciones actuales y también futuras “El equipo del CRA entrega orientación en el desarrollo de habilidades de información y asistencia a los usuarios, familiarizándolos en el acceso a las fuentes de información y a la tecnología que les permita acceder a ella”.¹⁷

La UNESCO, señala que: La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

Cabe destacar que un aspecto importante en el logro de conocimientos básicos como son lectura, solución de problemas y competencias en materias de tecnologías, de la información y la comunicación la labor de los bibliotecarios y los docentes se vuelve esencial en el desarrollo de estos aspectos. Para el MINEDUC el objetivo es lograr un estrecho y permanente vínculo entre el currículum y las políticas de adquisición de recursos de aprendizaje que se distribuyen en las escuelas de nuestro país, por lo tanto el equipo de bibliotecas escolares CRA, forman parte de la unidad del currículum y evaluación de esta entidad.

¹⁷ . Centro de Recursos para el Aprendizaje. “¿Cómo usarlo?”.MINEDUC, Programa MECE Media.Santiago, Chile.2001.P 110.

“Frente a la necesidad de crear el entorno óptimo para el desarrollo del nuevo currículum establecido por la Reforma Educacional chilena y las necesidades de la sociedad actual, surge en Chile El Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA. Esta nueva biblioteca escolar pretende ayudar a la implementación curricular y, con ello, desarrollar las habilidades necesarias para comprender la información y aplicarla a las situaciones concretas del día a día”¹⁸

Es importante señalar que como todo proyecto que emana de las nuevas políticas Gubernamentales que apuntan al desarrollo país, en donde se asigna gran cantidad de tiempo y recursos humanos, económicos y materiales, se contempla la necesidad de ser evaluado, no sólo por los organismos educacionales (autoevaluación), también de acuerdo a estándares estipulados previamente por el Ministerio de Educación. De esta manera se formaliza desde los organismos responsables, la eficacia permanente de los nuevos recursos educativos CRA en nuestro país. Este proceso permite destacar los aspectos positivos de las escuelas que han sido exitosas en la gestión del CRA, y por otro parte permite realizar un constante seguimiento en terreno y reorientar a las escuelas que han sido más débiles en su gestión.

¹⁸ Constanza Mekis, coordinadora CRA .MINEDUC. El centro de recursos para el aprendizaje, CRA La nueva biblioteca multimedial que responde a las transformaciones y desafíos de la nueva educación. Pensar El Libro Santiago, Chile núm 5. Enero de 2007, p.1

Las bibliotecas CRA, en la Educación Especial.

En el desarrollo de nuestra investigación hemos mencionado la trascendencia de las nuevas políticas educativas sobre todo las concernientes a la implementación de los CRA.

Con respecto a las bibliotecas CRA y la Educación Especial queremos evidenciar lo siguiente: cuando las sociedades progresan en todos los ámbitos tanto valóricos como morales, es su obligación atender a toda la amplia diversidad de dicha sociedad, es por ello que estos cambios en la educación mundial y también chilena, han manifestado el creciente interés en dar las mismas oportunidades a personas que han sido históricamente postergadas, nos referimos a las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Como señala la OMS (organización mundial de la salud). En la actualidad la discapacidad se concibe como un fenómeno multidimensional, resultante de la interacción de las personas con el entorno. No se define como un problema de falta discapacidad, sino como, limitaciones personales y restricciones contextuales para participar en las actividades consideradas normales para otras personas de su mismo género, edad y condición social.

Nuestro país a subscrito a nivel internacional compromisos que aseguran la calidad y verdaderas oportunidades para las personas que presentan NEE.

Para esto se cuenta dentro del sistema escolar, con establecimientos adecuados a las distintas discapacidades señaladas por el MINEDUC. Desde este mismo organismo institucional se generan instancias reglamentarias, que por medio de decretos pensados y aprobados por nuestros legisladores dan las directrices de los planes y programas que darán sustento a labor pedagógica de las diversas escuelas que hay en el país. Es sin embargo importante señalar, que muchos de los problemas de desigualdad educativa que se presentan en el actual sistema educacional, también se pueden constatar en escuelas de Educación Diferencial; municipalizadas y las particulares subvencionadas.

“Las escuelas especiales constituyen una alternativa educativa para aquellos alumnos y alumnas que por diversas circunstancias, no acceden a la educación común. Los avances teóricos aportados por la ciencia en las últimas décadas, señalan cambios significativos respecto de las expectativas de desarrollo de las personas con NEE, existiendo una tendencia sostenida a otorgar una influencia determinante a la calidad del medio social y de las oportunidades educativas en la aparición y evolución de las personas con discapacidad o NEE”.¹⁹

A pesar de esto se observan cambios que aparentemente van en directo beneficio de estos alumnos. Es así como los variados organismos e instituciones sociales, se han comprometido paulatinamente en desterrar la Discriminación. Un ejemplo claro es la incorporación al sistema educacional común, de niños y jóvenes que presentan distintas NEE; en este sentido se han realizado diversos estudios y en distintos niveles de investigación, los que igualmente han aportado en generar cambios radicales hacia la diversidad, equidad y calidad de la educación en Chile, aportando con esto una real incorporación de la discapacidad en el desarrollo integral de nuestro entorno, sociedad, y particularmente de nuestro país.

¹⁹Documento: Bases de postulación. “Bibliotecas/ CRA establecimientos Educación Especial, municipalizados y particulares subvencionados. MINEDUC. Santiago, Chile .2008. P.2

Igualmente en este proceso se hace imprescindible contar con los recursos tanto económicos, como humanos, que permitan dar un verdadero sustento a los compromisos y grandes esfuerzos, que se han realizado para lograr los mejores estándares educacionales a nivel mundial.

El gobierno de Chile ha asumido en forma concreta un compromiso con la diversidad, lo que ha llevado a generar instancias verdaderas por el respeto a los derechos que se deben contemplar con las personas que presentan NEE. Para esto se han realizado notorios esfuerzos en la mejora en relación a: el acceso a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación, y por supuesto a la no discriminación; garantizando con esto, su pleno ingreso, integración y progreso en el sistema educacional chileno. Por otra parte no es menor destacar que las personas con NEE, además de tener que contar con el apoyo irrestricto de su familia, necesitan el apoyo de profesionales especializados y de los recursos materiales adecuados, que les permitan una cierta autonomía en el proceso de aprendizaje y un progreso e igual enriquecimiento importante en el currículo.

Los innumerables estudios que sobre el tema de la discapacidad se han realizado, nos han entregado diversas y también a veces contradictorias respuestas, sobre como los profesores y otros profesionales deben enfrentar los distintos parámetros de las dificultades, que imperiosamente se presentan cuando hablamos sobre personas que requieren de una ayuda especial. Por eso es importante conocer que entendemos cuando hablamos de este tema, como pudimos extraer al leer la definición que nos entrega nuestro Ministerio de Educación la define de la siguiente manera: “Se entenderá que un alumno presenta NEE cuando, necesita ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación.”²⁰

²⁰ Documento: Nuestro Compromiso con la Diversidad. Nuestra Riqueza, Mineduc, Santiago de Chile. P.16.

La atención educativa con estos alumnos se fundamenta en procurar el máximo de respeto por su persona, entendiendo que sus problemas en muchas de las ocasiones son factibles de superar, o por lo menos, se pueden compensar desarrollando actitudes positivas; tanto en los profesionales como en los educandos, que permitan así potenciar los aspectos más relevantes en su individualidad, favoreciendo con ello la integración plena de las personas con NEE a la sociedad “Las NEE de las y los estudiantes son atendidas en el marco del currículo común con los apoyos y adecuaciones que sean necesarias, en contextos educativos inclusivos, desafiantes y enriquecidos”.²¹

Sin duda que la incorporación de los CRA en las escuelas de Educación Especial, ya no es un lujo que ayuda en el quehacer educativo, muy por el contrario, entendemos que es una creciente necesidad y que los objetivos propuestos solo se consiguen cuando este recurso es bien administrado y utilizado. En esta realidad, se han dado cambios que favorecen la labor educativa de las escuelas especiales. Por eso dentro de los programas en desarrollo, se encuentra la incorporación de las escuelas especiales en la nueva etapa de distribución de tecnología ENLACE y por supuesto los Centros de Recursos CRA, los que están vinculados con las acciones relevantes del proyecto Bicentenario, y la articulación con la Unidad Enlace.

Por consiguiente la función educadora del CRA en la educación Especial o Diferencial, tiene tanto o mayor valor que para los educados y profesores del sistema escolar común, ya que por las propias características de los alumnos con NEE, se hace de vital importancia contar con una amplia cantidad recursos; materiales concretos y otros, que beneficien la labor profesional de los educadores diferenciales. Por décadas las escuelas especiales han sido postergadas dentro del sistema educacional, los recursos entregados por el

²¹ Documento: Nuestro Compromiso con la Diversidad. Nuestra Riqueza, MINEDUC, Santiago de Chile. P.30.

Estado se han enfocado primero en satisfacer las necesidades del sistema educacional común, olvidándose de la educación especial,

En concreto el gran desafío de la política de la educación especial, es trabajar para que la enseñanza responda a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante, con prácticas pedagógicas acordes a los avances y tendencias, mejorando de esta manera las condiciones en las que se educan estos estudiantes. Por ello se han implementado poco a poco centros de recursos de aprendizaje CRA en establecimientos de educación especial municipal y particular subvencionado. Salvo algunas pequeñas diferencias los CRA para la educación especial se conciben como, “Una modalidad del sistema educacional que desarrollan su acción de manera transversal en los diferentes niveles del sistema escolar tanto en establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las NEE que pueden presentar , de manera temporal o permanente alumnos/as_a lo largo de su escolaridad”²²

Los Centros de Recurso para el Aprendizaje, permiten desde su concepción mejorar no sólo la calidad de materiales didácticos y pedagógicos, además favorecen la integración de valores para los educandos y sus profesores, pues la labor diaria en un ambiente enriquecido, de acuerdo a los intereses de la comunidad escolar, permiten un acercamiento más personal y afectivo con el otro, ya que las decisiones se deben tomar en conjunto, e igualmente buscar las mejores estrategias para ampliar los beneficios que nos otorga el CRA en nuestras escuelas.

²² Documento: Nuestro Compromiso con la Diversidad. Nuestra Riqueza, MINEDUC, Santiago , Chile. P.7.

7. Objetivo General.

Apoyar implementación del CRA y promover el uso adecuado de los recursos a favor de aprendizajes significativos de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales .NEE

8. Objetivos Específicos.

- a. Habituarse a la comunidad educativa a utilizar el CRA con finalidad pedagógica recreativa, informativa, investigativa, y de educación permanente.
- b. Crear instancias y redes de apoyo que permitan nutrir al CRA con nuevos recursos.
- c. Promover la capacitación permanente de los docentes y encargados del CRA.
- d. Afianzar en usuarios hábitos de comportamiento y cuidado de los recursos pertenecientes al CRA.

Estrategia Metodológica.

Este aspecto en particular es de gran trascendencia, puesto que nos permitirá objetivizar en el tiempo mediano y luego futuro, las competencias requeridas para evolucionar en conjunto con las exigencias mediatas del CRA, con los requerimientos curriculares de nuestra institución educativa. Para ello nos hemos replanteado según nuestras necesidades, cuatro etapas que engloban la complejidad de asumir un cambio estratégico en la forma en que vemos nuestra labor pedagógica, versus los recursos a los cuales podemos optar.

- a. Desarrollar instancias de participación docente y equipo multidisciplinario, con el propósito de configurar cuales son las verdaderas necesidades curriculares, en relación a objetivos a trabajar y actividades pedagógicas que las sustenten.
- b. Realizar conexiones con diversas instituciones, que permitan asimilar otras experiencias y también restituir los recursos pedagógicos obligatorios para el crecimiento y afianzamiento del CRA.
- c. Incorporar paulatinamente a los alumnos, y posteriormente a los apoderados en diversas actividades programadas, con la finalidad de fomentar la participación permanente en el CRA y desarrollo pedagógico de los educandos.
- d. Crear con la mayor simplicidad posibles Instancias de Evaluación Permanente, tanto del uso eficiente del CRA, como así también, los logros alcanzados en el uso y aprendizajes significativos, obtenidos por nuestros alumnos.

10. Actividades a realizar.

Estrategias que se desarrollarán para el uso de los recursos de aprendizaje:

- Seleccionar diversos textos de acuerdo a intereses y potencialidades de los alumnos.
- Se confeccionará un carnet bibliotecario, con la finalidad de controlar los prestamos y uso adecuado de los libros.
- Se desarrollaran actividades que permitan incentivar la lectura y el trabajo pedagógico-didáctico, dentro y fuera del recinto educacional.
- Se procurará (por intermedio de editoriales) aumentar la cantidad y calidad de textos y otros materiales recibidos.

La biblioteca escolar /CRA al servicio de los subsectores de aprendizaje:

- Se realizarán cambios significativos en las metodologías y actividades en áreas cognitivas y artísticas. Lo que permitirá involucrar el uso de la biblioteca en forma significativa.
- Se incentivará tanto a los docentes como educandos a asistir periódicamente a la biblioteca escolar, y realizar actividades planificadas dentro del contexto enseñanza y aprendizaje planteado.
- Se incentivará a los alumnos que tienen mayor interés y potencialidad, a crear y desarrollar sus propios proyectos literarios (sin margen de tiempo).
- Se fomentará tanto en los alumnos como en los docentes la investigación.
- Se fomentarán hábitos que tiendan al buen uso y cuidado de los recursos existentes .

Instancias de trabajo conjunto que se crearán, entre docentes, comunidad educativa y CRA del establecimiento:

- Seleccionar diversos textos y material didáctico, de acuerdo a potencialidades de la población escolar.
- Recopilar y/o crear textos escolares (cuadernillos) que sirvan de apoyo pedagógico.
- Configurar nexos entre nuestro CRA y otros existentes, lo que permitirá tanto el desarrollo social, como cultural de los docentes y alumnos.
- Incorporar paulatinamente a padres y apoderados en el uso del CRA y generar oportunidades de participación activa, en la creación de experiencias personales que reflejen sus aprendizajes significativos y emociones.
_Seleccionar textos y luego crear diversas actividades pedagógicas, que permitan el afianzamiento y desarrollo de los contenidos y aprendizajes de los educandos.

-Instancias de trabajo conjunto que se realizarán con docentes de la escuela (etapa de sensibilización)

- Realizar tres sesiones de trabajo informativo, expositivo y práctico de lo que significa el CRA y su utilización.

Primera reunión:

-Por medio de un Data se expondrá las fortalezas y debilidades de las bibliotecas escolares tradicionales y los centros de recursos de aprendizaje.

-Se comentarán experiencias prácticas de otros establecimientos educacionales.

- Se entregará a cada docente un material escrito de resumen de lo expuesto en la sesión

-Se invita a comentar y dialogar sobre lo expuesto y clarificar dudas al respecto.

Segunda reunión:

- Se invitará a un coordinador procedente de un establecimiento educacional que cuente con este recurso y comente las experiencias obtenidas. (existirá apoyo visual para la exposición, fotos , videos)

-Se entregará propuesta de trabajo del CRA en la escuela y se incentivará a los docentes a organizarse de acuerdo a las exigencias del CRA.

- Se invitará a comentar y dialogar sobre lo expuesto y clarificar dudas al respecto.

Tercera reunión:

-Los docentes visitan el lugar físico donde se desarrollará el CRA de la escuela.

-Se revisará y ordenará los recursos existentes, formando comisiones y tiempos para ello.

-Se invitará a comentar y dialogar sobre lo expuesto y clarificar dudas al respecto

Además reiterativamente se impulsará a generar un cambio en la visión, misión y utilización del material de apoyo disponible en el CRA. Para los profesores y alumnos tendrá una finalidad tanto recreativa, como informativa y de educación permanente; es decir nuestro CRA se visualiza no solo como un lugar físico dotado de recursos, con material de las colecciones documentadas y/o didácticas, sino además se podrá acceder a los servicios y recursos de Internet y diversos otros medios de comunicación.

Así el CRA se transformará en un componente fundamental del nuevo modelo curricular vigente y del proceso educativo, de manera tal que surge una perspectiva evolutiva permanente en todo el proceso pedagógico.

11. Cronograma de Actividades.

En este instrumento se pueden observar las actividades propuestas para la implementación y desarrollo del CRA en un período de 6 meses.

ACTIVIDADES	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	s.1	s.2	s.3	s.4	s.1	s.2	s.3	s.4	s.1	s.2	s3	s.4
Sesiones de información y exposición del CRA a profesores	XX											
Trabajo práctico con profesores (revisión y selección de recursos existentes en la escuela)		XX	XX	XX								
Distribución y organización de nuevos recursos y materiales para el CRA					XXX	XXX	XX	XX				
Evaluación de las metodologías y actividades realizadas en el CRA (coordinador-docentes)						XX						
Asistencia de coordinador y profesores a curso de perfeccionamiento	XX	XX	XX	XX								
Puesta en marcha Plan de Trabajo con alumnos y profesores									X	X	X	X
Evaluación trimestral del plan de trabajo propuesto para el CRA												X
Realizar gestiones para recaudar nuevos recursos para el CRA						X				X		

ACTIVIDADES	Mes 4				Mes 5				Mes 6			
	s.1	s.2	s3	s.4	s.1	s.2	s.3	s.4	s.1	s.2	s.3	s4
Sesiones de información y exposición del CRA a profesores												
Trabajo práctico con profesores (revisión y selección de recursos existentes en la escuela)												
Distribución y organización de nuevos recursos y materiales para el CRA												
Evaluación de las metodologías y actividades realizadas en el CRA (coordinador-docentes)												
Asistencia de coordinador y profesores a curso de perfeccionamiento												
Puesta en marcha Plan de Trabajo con alumnos y profesores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación trimestral del plan de trabajo propuesto para el CRA												X
Realizar gestiones para recaudar nuevos recursos para el CRA		X				X				X		

Observación: Las actividades pueden sufrir modificaciones en relación a las dificultades y evaluaciones del proceso.

12. Evaluación del Proyecto

Si bien comprendemos la importancia de reestructurar el sentido que actualmente tiene nuestra biblioteca escolar, es igualmente importante conocer las opiniones y observaciones de quienes recaerá la responsabilidad al realizar y llevar a la práctica los cambios sugeridos.

Para ello utilizaremos dos instrumentos, para los docentes directivos una entrevista semiestructurada y otro para los docentes que será una encuesta. Ambos pensados para obtener información de campo pertinente a la realidad del proyecto a realizar.

Al término de cada trimestre de funcionamiento del nuevo CRA se aplicarán tres Pautas de doble Entrada, con el objetivo de obtener datos sobre la apreciación personal de los directivos, docentes, y alumnos del recinto educacional. Las que serán aplicadas según lo establece el cronograma propuesto, de esta manera se obtendrán los datos que permitan replantear las metas inicialmente propuestas.

Por otra parte es importante rescatar las nuevas experiencias de los docentes en relación a los cambios y nuevos aportes pedagógicos en el CRA, y las apreciaciones que los alumnos usuarios, tienen de este nuevo recurso.

Aplicados los instrumentos elaborados para la evaluación del proyecto, se tabularán los resultados obtenidos del CRA. Dicho universo deberá igualar o superar el 80% de logro o aceptación de los objetivos planteados en los tiempos determinados. Sin embargo, cabe señalar que será de la mayor importancia los resultados obtenidos en la evaluación que el MINEDUC realice a la gestión ,implementación y eficiencia del CRA, ya que de esto dependerá que la solución de nuestro problema se mantenga en el tiempo .

Conclusiones del Proyecto.

Cuando nos situamos en los primeros análisis donde el objetivo principal siempre fue buscar una solución a un problema el que observamos con preocupación; nos planteamos en la tarea de discernir la mejor alternativa para beneficiar nuestra labor educativa. Basados en nuestro proceso de investigación, y sobretodo en el interés de los profesores por mejorar su labor pedagógica; es que descubrimos que existen experiencias a nivel mundial que avalan la decisión de implementar un nuevo recurso en la escuela.

En primer término la propuesta seleccionada fue implementar un CRA, ya que este recurso nos da la posibilidad de ponernos como escuela; en los cambios que internacionalmente se han formulado para posicionarnos desde una educación proactiva; la que cimienta los cambios que las sociedades modernas solicitan, por lo cual podemos señalar:

- Un CRA es un recurso que recoge y se manifiesta, generando con ello una profunda renovación de las viejas escuelas tradicionales.

- El CRA es una respuesta concreta a las aspiraciones de las nuevas generaciones, y da luces para vincularnos con el mundo de la información y la tecnología.

- Es un medio por el cual los educandos y educadores, encuentran caminos que permiten romper la pasividad y múltiples procesos, que hacen de la educación un fenómeno de adaptación educativa permanente.

- Los CRA son los cimientos que permitirán a futuras generaciones, compartir lo mejor de los valores humanos, ya que son una instancia de encuentro, donde los asistentes se interrelacionan y aprenden a valorar al otro.

13. Bibliografía

- Bellei Cristian, “Derecho a la educación y a la equidad educativa” en Notas para la discusión. Universidad de Chile.
- Giro en las bibliotecas escolares/CRA Enseñanza Media.- Día internacional de la biblioteca escolar. 21 de Octubre 2007 <<http://www.bibliotecarios.cl/conf2006>.
- MINEDUC:”Integrando el Centro de Recursos para el Aprendizaje al currículum”, Seminario Internacional de bibliotecarios escolares.. Programa MECE Media, MINEDUC, Santiago, Chile, 27-28-29, Octubre,1999.
- MINEDUC: “Centro de recursos para el aprendizaje. ¿Cómo usarlo?”. Programa de uso, ámbitos de trabajo y evaluación. Programa MECE Media, CRA. Ministerio de Educación. Santiago Chile, Marzo 2001.
- Araya Judith: “Centro de Recursos para el Aprendizaje”, Una propuesta para la transformación de la Escuela. CPEIP Santiago, Chile, 1998.
- Documento. Proyecto de animación a la Lectura. Módulo 6- www.centros3.pntic.mec.es/cp.alfonso.x.el.sabio1/proyectos.htm.
- MINEDUC: Ministra de Educación anuncia la creación de mil bibliotecas escolares.- En el marco de la Agenda procrecimiento II. Santiago, Chile,23 de Abril,2007.<<http://www.mineduc.cl>.
- MINEDUC: Bases de postulación 2008, en: *desarrollo de bibliotecas/ CRA, establecimientos educación especial municipalizados y particulares subvencionados.santiago,Chile,2008*.
- Conforti Noemí, Señorino Orlanda, Garciarena Nélica: “Bibliotecario escolar: Una alternativa diferente para la formación de recursos humanos en la provincia de Buenos Aires”, en : Tercer encuentro de directores y segundo de docentes de las escuelas de bibliotecología del MERCOSUR.Facultad de Humanidades, Universidad del Mar del Plata. Buenos Aires ,Argentina, 1998.

- TELEDUC: Centro de Educación a distancia: "Proyecto bibliocra escolar"
Educación participativa Febrero 2008

<<http://www.teleduc.dm.cl/proyectos/cra.php>. [Proyectos 2007](#)...

- Manifiesto UNESCO /IFLA sobre la biblioteca escolar. 2008.

<<http://www.unesco.org>.

García Miguel Angel, Cuevas Aurora, Colmenero María Jesús: "La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje (CRA)": *cibereduca.com*, 7-27 Febrero 2005. <<http://www.ciebereduca.com>.

-Mekis, Constanza: Documento: "*El centro de recursos para el aprendizaje, CRA. La nueva biblioteca multimedial que responde a las transformaciones y desafíos de la nueva educación*", en revista *Pensar* el libro nº 5 .(Enero 2007).

- Fundación Germán Sánchez Ruipérez: "Las bibliotecas escolares españolas, bajo mínimos", en revista *Idea*. 2005.

- Perez López, Ana: "La biblioteca escolar en los países de la unión Europea", en: *Educación y biblioteca*. Universidad de Granada, España. Abril 1997.

-Proyecto bibliotecas escolares .<<http://www.educastur.princast.es>

-Documento: CRA, nuevos desafíos para la educación y la biblioteconomía.
Héctor Hidalgo G. IBBY. Santiago Chile

Anexos.

Anexo 1:

Entrevista semiestructurada docentes directivos

- a. ¿ Cree usted que un CRA mejoraría la labor educativa?

- b. ¿ De qué manera un CRA puede mejorar la administración de los recursos existentes?

- c. ¿Cree usted que existen verdaderas posibilidades de modificar las metodologías utilizadas por los docentes con la creación del CRA?

- d. ¿De que manera cree usted el CRA afecta la labor de gestión y organización de la Dirección del establecimiento?

- f. ¿Cree usted que un CRA puede disminuir las tendencias negativas y potenciar las positivas, tanto del currículo común, como el oculto?

Anexo 2:

Encuesta dirigida a los docentes Escuela Especial Antulafquen.

Indicadores	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es de trascendencia contar con un CRA en la escuela	7 /35%	11/55%	2/10%	0/0%
2. Esta dispuesto/a a relacionarse y generar una actitud comprometida con el CRA.	5/25%	14/70%	1/5%	0/0%
3.El CRA es una instancia de acercamiento con la familia de nuestros alumnos	7/35%	10/50%	3/15%	0/0%
4. Cree usted que el CRA mejore las dificultades que nos impone nuestro medio social.	3/15%	13/65%	2/10%	2/10%
5. Las nuevas metodologías educacionales se ven favorecidas con la implementación de un CRA.	10/50%	9/45%	1/5%	0/0%
6.De los problemas que usted reconoce referidos a los recursos y/o materiales existentes en la escuela, son factibles de mejorarlos con un CRA.	14/70%	4/20%	2/10%	0/0%

Anexo 3:

Pauta de doble entrada para directivos

Preguntas	De Acuerdo	Medianamente de acuerdo	En Desacuerdo
El CRA ha cumplido con las expectativas propuestas			
Los cambios metodológicos se sustentan con la actividades realizadas en el CRA			
El curriculum educacional del establecimiento se enriquece al considerar el CRA			
Se observa mayor motivación de los profesores y sus alumnos/as al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje			
El CRA significa mayores gastos para el presupuesto asignado por el Sostenedor			
El CRA es sustentable en el tiempo y capaz de generar muchas estrategias en la administración del conocimiento.			
Los docentes se han enriquecido favorablemente al ser mediadores del conocimiento y utilizar nuevas estrategias de enseñanza			

Anexo 4:

Pauta de doble entrada para docentes.

Preguntas	De Acuerdo	Medianamente de acuerdo	En Desacuerdo
El CRA ha cumplido con las expectativas propuestas			
El CRA ofrece diversas experiencias curriculares permitiendo la participación activa de los alumnos/as, profesores y apoderados.			
El CRA permite facilitar la participación de todos los profesores en la selección y uso de los recursos existentes			
La colección de recursos del CRA es permanentemente actualizada según necesidades curriculares y de recreación de los alumnos/as			
El CRA es un lugar acogedor y dispuesto para lograr todos los objetivos pedagógicos propuestos por el profesor			
Observa cambios significativos en la calidad, equidad y recursos metodológicos para con los alumnos/as			
Para el establecimiento educacional, el CRA a significado un cambio efectivo en la relación pedagógica profesor alumno			

Anexo 5:

Pauta de doble entrada para los alumnos.

Preguntas	Mucho	Poco	Nada
Asistes con agrado al CRA			
El CRA te proporciona la información que necesitas para resolver tus tareas			
El CRA te resulta un lugar entretenido y diferente para aprender			
Te agrada el material que encuentras en el CRA.			
Sientes que ha sido importante la creación del CRA en tu escuela.			
Desde que asistes al CRA crees que te ha sido mas fácil aprender			
Te a resultado mas entretenido realizar las tareas con tus compañeros en el CRA			