



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

# **Análisis del trabajo colaborativo enfocado a los conocimientos y prácticas docentes entre equipos de aula, en una comunidad educativa ubicada en la región de Valparaíso.**

PARA OPTAR AL GRADO DE EDUCADORA DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN TRASTORNOS DEL  
LENGUAJE ORAL.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

AUTORES/AS: Aravena Berríos Alexandra Dominique.  
Hinojosa Rojas Bárbara Andrea.  
Tello Allendes Sabrina Marcela.

PROFESOR/A GUÍA: Barrientos Díaz Patricia.

FECHA: Diciembre, 2022.

**AUTORIZACIÓN: Diciembre, 2022. Alexandra Aravena Berríos, Bárbara Hinojosa Reyes, Sabrina Tello Allendes.**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

A mi padre que desde el cielo me guía y a mi hija para que recuerde que no importa el cuándo, las metas siempre se pueden cumplir.

(Sabrina Marcela Tello Allendes)

A mi familia, por el tiempo, dedicación, paciencia y amor durante estos dos años focalizados en mi formación profesional para mejorar mi desempeño laboral.

(Bárbara Andrea Hinojosa Rojas)

A mi familia, por el apoyo incondicional ante esta nueva etapa llena de desafíos y logros y también a los docentes de la universidad, ya que, gracias a ellos he adquirido nuevos conocimientos para crecer profesionalmente y ser mejor día a día.

(Alexandra Dominique Aravena Berríos)

## **(DEDICATORIA)**

*A todos que con tanto amor nos forjaron el camino que hoy terminamos de recorrer, como para aquellos futuros profesionales que seguirán recorriendo este mismo camino, pero con nuevas visiones.*

# ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	11
1.1 Contextualización.	11
1.2 Pregunta de investigación.	12
1.3 Objetivo General y Objetivos Específicos.	12
1.3.1 Objetivo General:	12
1.3.2 Objetivos Específicos:	12
1.4 Justificación.	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.	14
2.1 Educación e inclusión.	14
2.2 Trabajo Colaborativo (TC).	15
2.3 Ventajas de promover el trabajo colaborativo en el aula.	16
2.4 Tipos de trabajo colaborativo.	17
2.5 Elementos claves para trabajar colaborativamente.	18
2.6 Normativas Políticas Educativas Chilenas que sustentan el trabajo colaborativo.	18
2.6.1 Decreto 170/2009.	18
2.6.2 Decreto 83/2015.	20
2.6.3 Decreto 67/2018.	21
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.	23
3.1 Paradigma y Enfoque.	23
3.2 Diseño de Investigación.	23
3.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.	24
3.3.1 Identidad institucional.	25
3.3.2 Sellos institucionales.	26
3.4 Sujetos de Estudio.	26
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.	29
3.5.1 Tipo de encuesta aplicada.	29

3.5.4 Pauta de observación.	34
3.5.5 Validación de la pauta.	34
3.6 Tipo de Análisis que se realizará.	37
3.6.1. Datos totales trabajo colaborativo.	37
3.6.2. Datos por dimensión.	38
3.6.2.1 DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS, NORMATIVAS LEGALES Y CAPACITACIÓN.	38
3.6.2.2 DIMENSIÓN 2: PRÁCTICAS, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN.	38
3.6.2.3 DIMENSIÓN 3: PRÁCTICAS INTERPERSONAL EN EL TRABAJO COLABORATIVO.	39
3.6.3. Datos por pregunta.	40
3.6.3.1 DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS, NORMATIVAS LEGALES Y CAPACITACIÓN.	40
3.6.3.2 DIMENSIÓN 2: PRÁCTICAS, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN.	42
3.6.3.3 DIMENSIÓN 3: PRÁCTICAS INTERPERSONAL EN EL TRABAJO COLABORATIVO.	46
3.7 Análisis de observaciones generales.	50
3.8 Análisis de resultados pauta de observación.	52
3.9 Triangulación de la Información.	52
3.10 Etapas de Investigación Carta Gantt.	55
3.11 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación.	57
3.12 Categorías de Análisis.	58
3.12.1 Definición según categorías de análisis.	58
3.12.1.1 Conocimientos/ normativas legales/capacitación:	58
3.12.1.2 Prácticas/planificación/evaluación:	59
3.12.1.3 Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo.	60
4 Conclusiones/Reflexiones Finales.	61
5 Referencias Bibliográficas.	64
6 Anexos.	68
6.1.- Validación de expertos encuesta	68
6.2.- Muestra Piloto encuestas	77
6.3.- Encuestas aplicadas	100
6.4.- Validación de expertos pauta de observación	133
6.5.- Aplicación pauta de observación	136

## ÍNDICE DE CUADROS

<u>CUADRO N°1:</u> Tipos de trabajo colaborativo.	17
<u>CUADRO N°2:</u> Sujetos de estudio.	26
<u>CUADRO N°3:</u> JUICIO DE EXPERTOS	30
<u>CUADRO N°4:</u> MUESTRA PILOTO	30
<u>CUADRO N°5:</u> Encuesta Trabajo Colaborativo (TC).	31
<u>CUADRO N°6:</u> JUICIO DE EXPERTOS	34
<u>CUADRO N°7:</u> Pauta de Observación.	35

## LISTADO DE SIGLAS

**TC:** Trabajo colaborativo.

**NEE:** Necesidades Educativas Especiales.

**ACI:** Adecuaciones Curriculares Individuales.

**PACI:** Plan de Adecuación Curricular Individual.

**DUA:** Diseño Universal para el Aprendizaje.

**OA:** Objetivos de Aprendizaje.

**BAP:** Barreras para el aprendizaje y la participación

**PIE:** Programa de Integración Escolar.

**MINEDUC:** Ministerio de Educación.

**CPEIP:** Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

**UTP:** Unidad Técnica Pedagógica.

**PEI:** Proyecto educativo institucional.

## RESUMEN

El trabajo colaborativo, es una estrategia que permite perfeccionar la labor docente como también tener un impacto significativo en la implementación de metodologías inclusivas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes que conforman un establecimiento escolar.

El estudio de caso se realizó a los docentes de una comunidad educativa perteneciente a la región de Valparaíso. Se levantó con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, por lo que la investigación se dispone desde una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, a través de una encuesta y una pauta de observación, basada en los lineamientos de las entidades gubernamentales, considerando también la entrada en vigencia de tres grandes decretos que pretenden poner en marcha el paradigma inclusivo en las metodologías y prácticas docentes Chilenas.

Por consiguiente, los resultados obtenidos en el estudio de caso dieron cuenta sobre la importancia de capacitar a los docentes, entregando herramientas que permitan concebir el trabajo colaborativo como un compromiso con la comunidad educativa que a su vez, impacta directamente a los estudiantes como también al mejoramiento continuo de la misma práctica profesional docente.

Palabras claves: Trabajo colaborativo. Educación inclusiva. Diversificación de la enseñanza. Trabajo docente. Clima de aula.

## **ABSTRACT**

The collaborative work is a strategy that allows improving the teaching work as well as having a significant impact on the implementation of inclusive methodologies that strengthen the teaching and learning processes of all students in a school.

The case study was conducted with teachers of an educational community belonging to the region of Valparaíso. It was carried out with the objective of knowing the characteristics of coordination and planning among classroom teams to respond to the diversity of the course group, so the research is based on a combination of qualitative and quantitative methods, through a survey and observation guideline, based of the guidelines of governmental entities, also considering the entry into force of three major decrees that allow implementing the inclusive paradigm in Chilean teaching methodologies and practices.

Therefore, the results obtained in the case study showed the importance of training teachers providing tools that allow them to conceive collaborative work as a commitment to the educational community, which in turn directly impacts the students as well as the continuous improvement of their own professional teaching practice.

**Keywords:** Collaborative work. Inclusive education. Diversification of teaching. Teaching work. Classroom climate.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día es cada vez más frecuente las aulas donde encontramos una diversidad y variabilidad de estudiantes. Entiéndase como variabilidad a la capacidad que tiene cada cerebro de aprender, aunque sea similar en estructura, es por esto que, bajo esa mirada, surge la necesidad de incorporar el trabajo colaborativo entre equipos de aula con la finalidad de dar respuesta a las características y necesidades de todas y todos los estudiantes, razón por la cual el actual sistema educativo chileno ha implementado una serie de estrategias que permitan abordar la inclusión, apoyándose de marcos, decretos, leyes y normativas políticas

Una de las estrategias es la incorporación del trabajo colaborativo entre equipos de aula, como una de las principales estrategias organizacionales y curriculares utilizadas desde un enfoque inclusivo para el aprendizaje de todos los estudiantes. (Rodríguez, 2012) Su incorporación a la normativa chilena de educación implica grandes cambios en la forma de trabajar de los docentes y en la gestión del currículum. Estos cambios no sólo requieren un soporte organizacional para su consecución, sino también transformaciones en los paradigmas y la cultura que sustentan las prácticas pedagógicas. (CPEIP, 2019a) La experiencia e investigación entrega evidencia sobre los beneficios del trabajo colaborativo para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes.

En Chile, existen leyes y decretos que proponen el trabajo colaborativo como una estrategia efectiva de enseñanza, como el decreto 170/2010, el cual establece que los colegios deben contar con un mínimo de tres horas cronológicas para trabajar colaborativamente por curso. Del mismo modo, se encuentra vigente el decreto exento N°83/2015, el cual propone crear e incorporar en las aulas, estrategias diversificadas en base al Diseño Universal para el Aprendizaje junto a docentes y profesionales de la educación y por último, el Decreto 67/ 2018 el cual indica que se pueden crear diversos instrumentos evaluativos de forma conjunta con un profesional con la finalidad de responder a la diversidad de estudiantes.

Es por esto que, el siguiente trabajo investigativo pretende conocer las características del trabajo colaborativo entre equipos de aula en una comunidad educativa ubicada en la comuna de Valparaíso. Dicha observación se analizará mediante la aplicación de una encuesta sobre trabajo colaborativo la cual cuenta con 3 dimensiones (Conocimientos /normativas legales/ capacitación; planificación, prácticas, evaluación; práctica interpersonal del trabajo colaborativo) y una pauta de observación participante con 2 dimensiones en base a resultados de encuesta aplicada (planificación, prácticas, evaluación; práctica interpersonal del trabajo colaborativo).

El trabajo se estructura de la siguiente forma: Capítulo I: Planteamiento del problema, en el cual se menciona la contextualización del trabajo investigativo, la formulación del problema, los objetivos que se persiguen y justificación. Capítulo II: Marco teórico referencial, el cual aborda conceptos sobre educación e inclusión, trabajo colaborativo (concepto, ventajas, tipos, elementos claves de TC), por último las normativas políticas educacionales Chilenas que sustentan el trabajo colaborativo (decreto 170/2010; decreto 83/2015; decreto 67/2018). Capítulo III: Marco metodológico donde se explica el enfoque y paradigma investigativo que tiene el trabajo, el diseño, contextualización y escenario de sujetos de estudio, sujetos de estudio, técnicas e instrumentos de recogida de Información, tipo de análisis, triangulación de la información, etapas de la investigación, aspectos éticos y criterios de rigurosidad, categorías de análisis y finaliza con las conclusiones, referencia bibliográfica y anexos.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Contextualización.**

Actualmente, el trabajo colaborativo entre profesionales que conforman y participan como equipo dentro del aula, es una estrategia para mejorar los aprendizajes en aulas inclusivas. Su incorporación a las Normativas Educativas Chilenas, implica grandes cambios en la forma en la cual trabajan y se organizan los docentes y profesionales de la educación tal como Educadora diferencial, en la gestión del Currículum.

Como menciona Moliner (2008, en Rodríguez y Ossa, 2014) y Echeita (2007), trabajar colaborativamente se considera una estrategia inclusiva esencial para mejorar las prácticas, atención y logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes insertos dentro del aula. Lo anterior, favoreciendo la cooperación y comunicación entre docentes o equipo de aula.

El Decreto 170 de 2009 estableció la obligatoriedad de otorgar horas a los profesores para realizar trabajo colaborativo bajo el modelo de co-enseñanza. Refiriendo que el trabajo colaborativo debe enfocarse en coordinar acciones enfocadas en asegurar la calidad de la educación que se brinda a todos y cada uno de los estudiantes en el aula.

Del mismo modo, en el año 2015 se incorpora el Decreto 83, haciendo hincapié al trabajo colaborativo como estrategia para crear, diseñar e incorporar estrategias diversificadas bajo el Diseño universal de Aprendizaje, permitiendo el acceso, participación y logro de los objetivos de aprendizajes de todos los estudiantes.

De acuerdo a lo observado en la comunidad educativa ubicada en la V Región, comuna de Valparaíso, sector Rodelillo. Se puede señalar que en el año 2022, se establecieron y otorgan horas a profesores y equipo psicoeducativo para coordinar trabajo colaborativo dentro del aula, siendo obligatoria su asistencia. Para ejecutar lo anterior, se prioriza a aquellos cursos donde los resultados de evaluación inicial, salieron bajo lo esperado para el grupo curso, siendo en primer ciclo: primero, segundo y tercero básico quienes cuentan con un equipo de aula conformado por docente y profesional especialista (Psicopedagoga) en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, cuyo objetivo es lograr la adquisición de la lectoescritura y por otro lado, en segundo ciclo: quinto y sexto básico, afianzando habilidades descendidas propias del nivel.

Del mismo modo, se logra evidenciar que existe desconocimiento y dificultades para trabajar colaborativamente e innovar, crear e incorporar estrategias diversificadas en planificaciones que permitan dar respuesta a todos y cada uno de los estudiantes,

desencadenando diversas consecuencias negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tales como: abordaje de contenido bajo metodologías estandarizadas, ausencia de estrategias diversificadas que permitan el acceso, participación y logro de los objetivos de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, flexibilidad para abordar un contenido desde otro enfoque, aceptación de las necesidades y diversidades del curso, entre otros.

Por otro lado, se evidencia escasa disposición y confusión por entender el concepto de trabajo colaborativo dentro del aula y trabajar de forma coordinada y articulada con otro profesional.

## **1.2 Pregunta de investigación.**

¿Cuáles son las características del trabajo colaborativo entre los equipos de aulas, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso?

## **1.3 Objetivo General y Objetivos Específicos.**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, a través del trabajo colaborativo en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- 1.- Conocer las diversas visiones y realidades educativas en relación al trabajo colaborativo entre equipos de aula.
- 2.-Identificar la coordinación empleada por el equipo de aula para trabajar colaborativamente.
- 3.-Identificar la planificación diversificada utilizada por el equipo de aula en la ejecución de la clase.

## **1.4 Justificación.**

El presente proyecto tiene como finalidad conocer las prácticas educativas actuales del profesorado en el establecimiento y cómo éstos logran concebir el trabajo colaborativo desde su perspectiva práctica y las experiencias que como docentes han llevado a cabo a lo largo de su carrera profesional, también cómo éstas logran resultados significativos en los y las estudiantes que son beneficiarios directos de estas modalidades, conociendo sus metodologías y experiencias significativas y relacionándolas con la normativa actual

Chilena que detalla y especifica el trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer y mejorar las experiencias y prácticas docentes dentro del aula, tales como los lineamientos del MINEDUC y el CPEIP, además de los actuales Decretos relacionados con el apoyo extraordinario para estudiantes con necesidades educativas especiales; la diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares; y sobre las normas de evaluación, calificación y promoción.

La selección del tema de investigación nace desde la iniciativa de este establecimiento por implementar un cambio en su proyecto educativo institucional (PEI) a partir del año 2022, por ende el analizar el cambio estructural, permite a futuro, a partir de este estudio de caso, proponer ajustes que aporten a mejorar las prácticas educativas y el apoyo docente.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.**

### **2.1 Educación e inclusión.**

Para realizar el presente estudio de caso se ha revisado en la literatura actual, desde una mirada internacional, como también aquellos marcos referenciales a nivel nacional que hablan precisamente de las distintas perspectivas de la educación inclusiva.

A nivel internacional, la Unesco define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos. (Unesco, 2008, p. 7).

El Índice de Inclusión define el concepto como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema. Dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión, está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios o afrodescendientes, niños portadores de VIH/SIDA o adolescentes embarazadas, entre otros. (Ainscow & Booth, 2000, p. 9).

En Chile el ministerio de educación, a través de los distintos dispositivos que tiene disponible para las comunidades educativas, ha buscado responder a las diferencias individuales y crear un modelo de enseñanza que sea para todos. Asimismo, se busca estimular el desarrollo pleno de todas las personas y promover su encuentro respetando la diversidad (MINEDUC, 2005).

En las orientaciones para la construcción de comunidades educativas, el ministerio de educación indica que desde el enfoque inclusivo reconoce y resguarda el derecho de todas las personas al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación en sus comunidades educativas. Se reconocen estas tres condiciones como componentes innegables del derecho a la educación y, por lo tanto, desde una perspectiva inclusiva, ninguna de ellas puede estar ausente. (MINEDUC, 2016, p14).

Con el objetivo de lograr la inclusión educativa el ministerio articula diversos instrumentos y orientaciones que sustentan el uso de estrategias en las comunidades educativas, que

promuevan el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes, una de ellas es el trabajo colaborativo en todas sus dimensiones, considerando no sólo el concepto de co-docencia sino más bien ampliarlo a la participación activa de los diferentes profesionales que hoy funcionan en los establecimientos educacionales.

## **2.2 Trabajo Colaborativo (TC).**

Una de las innovaciones que ha establecido el Ministerio de Educación de Chile, es la práctica del trabajo colaborativo en los equipos multidisciplinarios de los establecimientos educacionales.

Del mismo modo, se señala que deben formarse equipos de aula compuestos por diversos profesionales para la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes. Estos equipos pueden estar formados por el profesor de educación regular, el educador diferencial, psicopedagogo, profesionales asistentes de la educación (fonoaudiólogo, psicólogo, kinesiólogo), técnicos asistentes, intérpretes de lengua de señas e incluso padres, madres y alumnos tutores. (MINEDUC, 2013).

Según el Diccionario de la lengua española, editado por la Real Academia Española, RAE (S.f.): la palabra colaboración deriva de colaborar, vocablo que proviene del latín *collaborāre*, que significa “trabajar juntos”, por tanto, es un proceso en el que los individuos trabajan con una u otras personas en la realización de una tarea u objetivo.

El término “colaboración”, significa sumar esfuerzos para trabajar conjuntamente con otras personas, para un objetivo común. En este sentido, la acción o efecto de colaborar se presencia en el trabajo realizado.

Según Vaillant (2016) define el trabajo colaborativo como una metodología fundamental para el desarrollo profesional docente con el propósito de que estos “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (p.11)

Otros autores como Calderón, Martínez de Ojeda, Méndez y Valverde (2016) señalan que el trabajo colaborativo se basa en una estrategia que realiza un docente, el cual generalmente es de educación general y otro profesional del área de la educación especial, en el cual se complementan de acuerdo a diferentes enfoques que puede tener esta estrategia.

Por consiguiente trabajar colaborativamente implica el trabajo en conjunto del profesorado de un establecimiento determinado que busca solucionar un problema o abordar una tarea en base a un objetivo común, y que este cumplimiento no sea de

manera individual, sino más bien que se realice de manera colectiva, con el propósito de que a su vez cada integrante logre aprender del proceso gracias a la interacción colectiva de aprender de las experiencias y propuestas de los demás miembros del grupo (MINEDUC,2019a).

### **2.3 Ventajas de promover el trabajo colaborativo en el aula.**

Las investigaciones relacionadas con el desarrollo profesional docente concluyen en que “las experiencias más eficaces para el desarrollo profesional, son aquellas que están basadas en los centros educativos, que se inscriben dentro de las actividades cotidianas de los docentes y que promueven el trabajo colaborativo de maestros y profesores” (Calvo, 2013, como se citó en Vaillant, 2016).

Por consiguiente el MINEDUC en colaboración con el centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas del ministerio de educación (CPEIP), menciona una serie de ventajas, mencionando entre ellas las siguientes:

1. Aumenta la probabilidad de encontrar soluciones frente a los desafíos del aula.
2. Genera cohesión y sinergia entre el equipo docente.
3. Incrementa el capital social y genera altas expectativas a la comunidad educativa.
4. optimiza el uso del tiempo y los recursos.

(CPEIP, 2019a, pp. 3-4)

En el Marco para la Buena enseñanza (2008) menciona que la responsabilidad profesional docente se relaciona con “construir relaciones profesionales y de equipos con sus colegas” siendo así:

“La reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de los profesionales de establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos, así como sus propios conocimientos” (p.11)

Finalmente, aprender colaborativamente implica trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo (CPEIP, 2019a).

## 2.4 Tipos de trabajo colaborativo.

Existen diferentes tipos de trabajo colaborativo los cuales pueden implementarse dentro de aula regular. La elección de qué tipo de trabajo implementar, dependerá de las necesidades, motivaciones, experiencias, recursos y capacidades de cada escuela.

En este proceso se pueden tomar en cuenta también los recursos y experiencias externas al establecimiento, pudiendo, por ejemplo, construir redes de apoyo con escuelas del territorio para potenciar los procesos de mejora de las capacidades docentes.

El CPEIP en colaboración con el MINEDUC (2019a), proponen un esquema con cuatro modalidades de trabajo colaborativo, en las cuales se desglosa lo siguiente:

### **CUADRO N°1: Tipos de trabajo colaborativo.**

<b>Comunidades de aprendizaje profesional</b>	Se define como “Un grupo de profesionales que comparten y cuestionan críticamente su práctica, de manera continua, reflexiva y colaborativa, con una orientación al aprendizaje de los alumnos y el crecimiento profesional” (Stoll, Bolam, McMahon, Wallace y Thomas, 2006, como se citó en CPEIP, 2019a)
<b>Estudio de clases</b>	“Es una estrategia de DPD de origen japonés que permite a los docentes examinar y mejorar sistemáticamente sus prácticas a través del aprendizaje colaborativo entre colegas.” (CPEIP, 2019a)
<b>Club de video</b>	“Esta metodología busca desarrollar la visión profesional de los docentes a través del análisis colectivo de videos de sus clases” (Van Es & Sherin, 2008; Sherin, 2007, como se citó en CEPEIP, 2019a).
<b>Investigación acción</b>	Se define como “un proceso de investigación colaborativa, asociada a la búsqueda y recolección de evidencias de aprendizaje para reflexionar sobre las

	prácticas pedagógicas” (CEPEIP, 2019a).
--	---

FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

### **2.5 Elementos claves para trabajar colaborativamente.**

De acuerdo a lo señalado por CPEIP (2019a), trabajar colaborativamente con otro profesional o equipo de aula implica una serie de elementos para que dicho trabajo sea exitoso. Entre ellos encontramos:

- 1.- Definir un objetivo común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.
- 2.- Asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese objetivo.
- 3.- Asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros.
- 4.- Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo.
- 5.- Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.
- 6.- Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo.

### **2.6 Normativas Políticas Educativas Chilenas que sustentan el trabajo colaborativo.**

En Chile, existen diversas normativas y decretos que sustentan el trabajo colaborativo entre equipos de aula, entre ellos se encuentran:

#### **2.6.1 Decreto 170/2009.**

En el año 2009 con el objetivo de atender y dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales mediante la integración, surge el Decreto N°170, el cual fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de una subvención escolar para educación especial.

Para ello, el Decreto 170 señala que los recursos de la subvención de educación especial deben permitir que los docentes de aula y profesores especialistas, y profesionales especializados dispongan de horas para planificar y evaluar procesos educativos centrados en la diversidad y en las NEE, para monitorear los progresos de los estudiantes y para elaborar materiales educativos diversificados. Asimismo, las acciones de coordinación deben estar enfocadas en asegurar la calidad de la educación que se brinda a todos y cada uno de los estudiantes en el aula, bajo el modelo de co-enseñanza.

Por otra parte también menciona capacitación y perfeccionamiento sostenido orientado al desarrollo profesional de los docentes de escuelas regulares y especiales, como también a otros miembros de la comunidad educativa, con el propósito de mejorar las respuestas diversificadas ante las necesidades educativas especiales (Decreto 170, 2009, Artículo 86, letra C), por ende, la mejora continua de las respuestas educativas y el fortalecimiento de la calidad educativa, no es limitante al equipo que conforma el programa de integración escolar, sino que a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Finalmente, el modelo de co-enseñanza que se respalda bajo el marco de la normativa del Decreto 170, se considera una estrategia educativa implementada para fomentar la colaboración entre distintos profesionales, que no se reduce sólo a los docentes, sino más bien a los equipos de aula que se pueden conformar por fonoaudiólogos, kinesiólogos, psicólogos, etc. Donde la responsabilidad de la enseñanza recae en estos equipos, otorgando ayudas y prestando servicios a todos los estudiantes sin distinción, siendo clave la planificación, ejecución y evaluación conjunta, complementando sus competencias profesionales, para el logro de las metas de aprendizajes que se espera que los estudiantes adquieran. (Rodríguez, 2014)

Dentro de los enfoques de co-docencia que Rodríguez (2014) integra en su investigación, menciona aquellos que se plantean a partir de los requerimientos particulares de cada clase, por lo que se nombran a continuación aquellos elaborados en base a Friend et al. (2010)

- 1.- Co-enseñanza de Observación.
- 2.- Co-enseñanza de Apoyo.
- 3.- Co-enseñanza en grupos simultáneos.
- 4.- Co-enseñanza de rotación entre grupos.
- 5.- Co-enseñanza complementaria.
- 6.- Co-enseñanza entre estaciones.
- 7.- Co-enseñanza alternativa.
- 8.- Co-enseñanza en equipo.

(Friend Et al., 2010, como se citó en Rodríguez, 2014)

### 2.6.2 Decreto 83/2015.

En el año 2015 se incorpora el Decreto Exento N°83, para promover la diversificación de la enseñanza en educación parvularia y básica, mediante la definición de criterios y orientaciones de Adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Lo anterior, toma vital importancia al planificar propuestas educativas mediante la colaboración entre docente y equipo de aula, enriqueciendo su trabajo.

Del mismo modo, dentro del decreto se señalan cuatro principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares, tales como:

- a) **Igualdad de oportunidades:** Ofreciendo la posibilidad de que los y las estudiantes puedan desarrollarse de forma libre, como sujetos de derechos. Tomando en cuenta la diversidad presente tanto en aspectos físicos, sociales, culturales, entre otros. Por lo cual, diseñar adecuaciones curriculares constituye una herramienta que permite equiparar las condiciones de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para que puedan acceder, participar y progresar en su propio proceso de enseñanza- aprendizaje.
- b) **Calidad educativa con equidad:** Referido a que el currículum debe ser relevante y pertinente, para que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales que estipula la Ley General de Educación. Por lo cual, las adecuaciones curriculares deben permitir ajustes necesarios para que el currículum sea pertinente y relevante para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- c) **Inclusión Educativa y valoración de la diversidad:** Otorgando énfasis a que el sistema debe favorecer el acceso, presencial y participación de todos los estudiantes, es por esto que, las adecuaciones curriculares bajo este criterio, deben responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes.
- d) **Flexibilidad en la respuesta educativa:** Se debe proporcionar respuestas educativas flexibles, considerando las características y necesidades de todos los estudiantes, específicamente de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Considerando lo anterior, el trabajo colaborativo entre docente y especialista se vuelve fundamental al crear y diseñar adecuaciones curriculares pertinentes, que logren dar respuesta a las necesidades y características individuales de los y las estudiantes. Cabe mencionar que, una adecuación curricular se diseña cuando la planificación de clases no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los algunos estudiantes, por lo que se requiere de adecuaciones significativas relacionadas al currículum.

### **2.6.3 Decreto 67/2018.**

En 2018 se incluye el Decreto 67, el cual aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, derogando los decretos exentos N° 511/1997, 111/1999, y N° 83/2001, realizando una actualización acorde a la Ley de Inclusión 20.845 y a la Ley General de Educación (LGE), considerando nuevas normas mínimas de nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para los estudiantes que cursen modalidad de enseñanza tradicional en establecimientos reconocidos por el estado Chileno, dándole importancia al proceso evaluativo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje considerando la evaluación de manera sumativa y formativa, con el propósito de que esta sea un elemento intrínseco de la enseñanza con el objetivo principal de apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mencionando que la evaluación

“Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos.” (Decreto 67, Art° 4).

Como también menciona que:

“Los alumnos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura o módulo del plan de estudio, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas o módulos que dicho plan contempla.

No obstante lo anterior, los establecimientos deberán implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en caso de los alumnos que así lo requieran. Asimismo, podrán realizar las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N°s 83, de 2015 y 170, de 2009, ambos del Ministerio de Educación.” (Decreto 67, art°5).

Por consiguiente, a lo que se relaciona con el trabajo colaborativo, menciona a los profesionales de la educación para la toma de decisiones, no siendo una toma de decisiones exclusiva del profesorado, sino más bien de la decisión en conjunto de los equipos de aula que se componen por los distintos profesionales que intervienen en el curso y que apoyan además al docente en la planificación, diversificación y confección de las evaluaciones y que por sobretodo aportan al perfeccionamiento de metodologías

implementadas dentro del aula para el logro de las habilidades y objetivos planteados en el currículum nacional.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.**

### **3.1 Paradigma y Enfoque.**

El presente trabajo investigativo se basa en la combinación de los dos paradigmas existentes, bajo el prisma de la investigación cuantitativa y la interpretación de la información que nos ofrece el enfoque cualitativo, considerando lo mejor de ambos paradigmas, Hernández Sampieri y Mendoza (2014) definen la investigación de tipo mixta como un conjunto de procesos sistemáticos , empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento, por lo que el presente estudio de caso se basa en una investigación de tipo mixto.

Lo que busca este estudio es la comprensión máxima en la estrategia de colaboración entre profesionales, en cómo funcionan todas las partes que componen dicha estrategia y la relación que existe entre ellas para formar una articulación del todo.

El diseño utilizado en esta investigación tiene características cuantitativas y cualitativas, que busca finalmente interpretar el contexto de la unidad educativa, la puesta en marcha del trabajo colaborativo propuesto desde la Dirección y el equipo multidisciplinar, enmarcado en las orientaciones del ministerio de educación.

### **3.2 Diseño de Investigación.**

En términos generales el estudio de caso pretende describir y analizar en profundidad los factores que producen la colaboración entre los profesionales de la comunidad educativa, tal como indica Pérez Serrano (2007), considerar esta investigación como un “proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida” (p.3), el cual podrá dar paso a la toma de decisiones como por ejemplo re direccionar la estrategia utilizada, potenciar o modificarla respectivamente.

El enfoque en la recogida de datos para su análisis e interpretación, contempla una encuesta con dimensiones y categorías definidas que proporciona datos cuantitativos para el estudio y una pauta de observación que desde el paradigma interpretativo entrega información cualitativa relevante, para obtener así una visión global de la investigación, en donde lo que principalmente interesa, es la comprensión precisa del significado de la experiencia del trabajo colaborativo.

El tipo de investigación mixta que se presenta a continuación es un estudio de caso, y se enfoca en el estudio sistemático de un fenómeno específico, en este caso una institución y en particular un grupo de profesores que trabaja con un enfoque de colaboración entre profesionales de otras áreas.

### **3.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.**

La investigación se realiza en una comunidad educativa católica, acogida a financiamiento compartido y administrada por Fundación. Está ubicada en la V región, comuna de Valparaíso.

El Colegio actualmente imparte Educación Inicial, nivel de transición 1 y 2. Además, Educación General Básica de Primero a Octavo Año Básico, con una capacidad entre 35 a 38 estudiantes por sala, siendo jornada escolar completa. La jornada escolar de nivel de transición 1 es de 13:30 a 18:00 horas, nivel de transición 2 de 9:00 a 13:30 y desde primero a octavo básico, su jornada escolar es de 8:30 a 15:40, siendo un curso por nivel.

Contempla una matrícula de aproximadamente 320 estudiantes. Cuenta con una estructura sólida, diez salas de clases, cuatro aulas de recursos, sala de computación, laboratorio, salón, biblioteca, patio educación inicial y básica, entre otros.

De la misma manera, cuenta con un equipo de Convivencia escolar; equipo de pastoral y equipo Psicoeducativo, este último conformado por una Psicóloga, una Fonoaudióloga y dos Psicopedagogas, quienes atienden todos los niveles educativos presentes en el colegio.

En cuanto a aspectos socio-familiares, de acuerdo a lo recopilado en ficha de matrícula, la comunidad educativa cuenta con un nivel de vulnerabilidad de un 70%. La gran mayoría son familias de tipo extensa, donde su estructura familiar la componen ambos padres, hijos, abuelos y parientes cercanos de la misma y en menor cantidad, familias de tipo nuclear conformada por ambos padres e hijo. También, se evidencian familias de abuelos acogedores donde estudiantes conviven con uno o ambos abuelos, debido a padres ausentes o pérdida de estos.

De la misma manera, se puede observar que el nivel educacional de gran parte de los apoderados es de enseñanza básica incompleta. Siendo muy escasos aquellos que poseen una enseñanza media completa o superior.

### **3.3.1 Identidad institucional.**

La siguiente información fue recabada a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan de Mejoramiento Educativo de una comunidad educativa de Valparaíso, la cual aspira a ser un aporte a la educación del país y busca proyectar su influencia mediante las buenas prácticas que difunde es por esto que, su misión y visión son los siguientes:

#### **Misión:**

- 1.** La misión del Colegio es entregar Educación de Excelencia a niños y adolescentes, con el fin de formar personas íntegras en el ámbito intelectual, moral, espiritual. Se espera que los alumnos logren interactuar con el mundo que los rodea de manera responsable, libre, solidaria, y con un fuerte espíritu de superación.
- 2.** Formar niños dotados de una sólida formación valórica Cristiana inculcar la fe en Dios, otorgarles un sentido Trascendente y Espiritual de vida.
- 3.** Educar el corazón, con un estilo que promueve con afabilidad y firmeza la prevención, animando y orientando, favoreciendo la actitud de acogida en un clima de “Bien Unida Familia”.
- 4.** Proporcionar a los alumnos Procesos de Aprendizaje de alta calidad que les permitan ingresar a la Enseñanza Media y permanecer en ella exitosamente.
- 5.** Formar alumnos a través de la Exigencia Académica, el predominio del respeto en la vida en común, el amor por el trabajo bien hecho, la práctica de las virtudes y la enseñanza explícita de los valores que promueve la Iglesia Católica.
- 6.** La Propuesta Formativa se fundamenta en la Experiencia Espiritual y Pedagógica, quien puso en el centro de su vida el amor de Dios, dedicándose a una Educación de Calidad para los niños y jóvenes, especialmente los más pobres y abandonados, como amigo, hermano y padre, para que ninguno se pierda.
- 7.** Busca crear en el Colegio un espacio alegre, participativo, donde todos quienes forman parte de la Comunidad Educativa vivan aquellos valores que definen nuestro Perfil: Fe, Solidaridad, Laboriosidad e Inclusión (Colegio Padre Zanandrea, 2022, p. 12)

#### **Visión:**

El deseo primordial es ser un Colegio en Pastoral, de excelente calidad Formativa y Académica, que promueva la Educación Integral desde la Pedagogía del Amor. Desde esta

perspectiva el Colegio cultiva la acogida, en un clima de “Bien Unida Familia”, siendo centros de Evangelización, de Promoción Humana y de Solidaridad, reconociendo la Diversidad y favoreciendo la Inclusión. El objetivo es formar estudiantes íntegros, cristianamente inspirados e históricamente ubicados, para que puedan alcanzar una síntesis consciente entre razón y fe, siendo a lo largo de sus vidas buenos cristianos y honestos ciudadanos. (Colegio Padre Zanandrea, 2022, p. 13)

### **3.3.2 Sellos institucionales.**

El colegio ha ido creando su propia identidad educativa, destacándose por sus sellos distintivos que forjan una senda Educativa Cristiana Católica para sus alumnos:

- a) **Sello Cristiano Católico:** Busca que sus alumnos sigan los pasos de Jesucristo.
- b) **Sello Excelencia Académica:** Busca alcanzar aprendizajes de calidad, potenciando habilidades en los estudiantes tanto cognitivas, físicas y emocionales para un aprendizaje significativo y flexible, con el objetivo de que todos puedan aprender, más allá de sus dificultades.
- c) **Sello Pedagogía del amor:** Busca educar con afabilidad, firmeza, dulzura, laboriosidad y responsabilidad.
- d) **Sello Trabajo como familia bien unida:** Propone realizar el proceso educativo con la participación y colaboración de todos los miembros de la Entidad Educativa, haciendo partícipes a la familia de los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

### **3.4 Sujetos de Estudio.**

Los profesionales que participan como sujetos de estudio en esta investigación serán docentes que imparten diversas asignaturas desde nivel de transición 1 a Octavo Año Básico, los cuales tendrán que responder mediante una encuesta de carácter mixta, diversas preguntas sobre los conocimientos, prácticas y metodologías sobre el trabajo colaborativo que tienen los equipos de aula de la comunidad educativa.

#### **CUADRO N°2: Sujetos de estudio.**

El siguiente cuadro, señala los sujetos de estudio implicados en esta investigación, los cuales corresponden a docentes de pre-básica y básica y docentes de diferentes asignaturas. Del mismo modo, se menciona la edad con sus respectivas carreras y mención o magíster, además años de servicio, años en el establecimiento y por último, lugar y tipo de establecimiento en los cuales se han desempeñado.

Sujeto	Edad	Carrera	Menciones	Años de servicio	Años en establecimiento	Estable. que se ha desempeñado	Tipos de establecimientos
1	39	Educadora de párvulos.	Sin mención.	6	3	Jardín infantil.	Particular.
2	41	Educadora de párvulos.	Licenciatura en educación.	16	16	Colegio.	Particular Subvencionado.
3	55	Educadora de párvulos. Pedagogía en Educación Básica.	Licenciatura en Educación.	32	18	Colegio.	Particular Subvencionado.
4	40	Pedagogía en educación básica.	Licenciatura en educación.	7	1	Colegio.	-Particular Subvencionado.
5	40	Pedagogía en educación básica.	Lenguaje y comunicación.	3	1 ½	Colegio.	-Particular Subvencionado.
6	29	Licenciado en música.	Intérprete guitarra eléctrica.	6	5	Colegio.	-Particular Subvencionado.
7	30	Pedagogía en Castellano.	Lenguaje y comunicación.	6	5	Colegio.	-Particular
8	31	Pedagogía en Educación Básica.	Matemática.	5	3	Colegio.	-Particular Subvencionado
9	34	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias sociales.	Licenciatura en Educación.	7	6	Colegio. Escuela libre.	-Particular. -Particular Subvencionado.
10	31	Pedagogía en Educación básica.	Licenciatura en Educación.	7	2	Colegio.	-Municipal. -Municipal.

11	36	Pedagogía en Educación Física y Salud.	Licenciatura en Educación.	12	1	-Colegio. -Escuela de lenguaje.	-Particular Subvencionado. -Municipal.
12	34	Pedagogía en Inglés.	Licenciatura en Educación.	5	8 meses	Colegio.	-Particular Subvencionado -Municipal.
14	38	Pedagogía en biología y ciencias.	Licenciatura en Educación, enseñanza media.	14	6	Colegio.	-Particular Subvencionado.
15	55	Pedagogía en educación técnico profesional.	Bachillerato en teología.	25	11	Colegio.	Particular Subvencionado.

**FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.**

Señalado lo anterior, se puede indicar que participaron de la encuesta inicial de datos un total de quince docentes, dos de ellos pertenecen a pre-básica y trece de ellos a básica. Además, se puede indicar que los docentes de asignatura trabajan con niveles desde primer ciclo a segundo ciclo básico. Del mismo modo, de acuerdo al cuadro anterior, siete docentes abarcan edades entre 29 a 35 años y ocho entre 36 a 55 años.

En cuanto a persecución de estudios (magíster y/o menciones), se puede señalar que la mayoría de los docentes poseen licenciatura en educación sin mención o grado de magíster, tres de ellos poseen menciones en asignatura matemática y/o lenguaje y un docente posee bachillerato.

En relación a años de servicio, la mayoría de los docentes lleva entre 6 a 12 años trabajando en educación. Una minoría señala llevar más de 16 años de servicio. Por otro lado, gran parte de los docentes lleva más de 3 años trabajando en el establecimiento, siendo un número menor quienes llevan un año.

Por último, en cuanto a lugar y tipo de establecimiento, gran parte de los docentes han trabajado en colegio de tipo particular subvencionado y municipal, dos docentes han trabajado además en jardín infantil y escuela de lenguaje.

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.**

En el presente estudio mixto, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se realiza en primera instancia una encuesta de recopilación de datos a docentes desde Primer nivel de transición a Octavo básico, cuya finalidad es conocer antecedentes de los sujetos de estudios, luego se aplicó una encuesta para recoger información sobre las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula (Cuadro N°4), para dar respuesta a la diversidad del grupo curso del establecimiento, mediante tres dimensiones: “Conocimientos /normativas legales/ capacitación; Prácticas, planificación, evaluación y práctica interpersonal en el trabajo colaborativo.

Posterior a la obtención de los resultados levantados a través de la encuesta, precisamente en las preguntas que se plantean, se plasman algunas observaciones que dan la pauta para elaborar un instrumento que proporcione información relevante, el cual a través de la observación permite triangular la información que se obtuvo de manera cuantitativa.

#### **3.5.1 Tipo de encuesta aplicada.**

Con la finalidad de recopilar la información necesaria para poder comprender de mejor manera la percepción docente frente al trabajo colaborativo, se realizó una encuesta que, según Tamayo y Tamayo definen como “Aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (2008, p.24). Para esto, el tipo de encuesta aplicada para esta investigación de estudio de caso es de tipo descriptiva y se aplicó de manera personal en formato de papel y lápiz, la cual contiene preguntas dicotómicas que a su vez incluyen un apartado de respuesta abierta para agregar observaciones que no se incluyen en las preguntas de la encuesta.

#### **3.5.2 Validación de la encuesta.**

El instrumento de recolección de la información corresponde a una encuesta de carácter cualitativa, la cual se ha validado por tres expertos en el área de educación (cuadro N°2), dos de los cuales se desempeñan actualmente desde el nivel central de la Corporación Municipal de Melipilla en el área de integración y convivencia escolar respectivamente. El tercer experto actualmente trabaja en educación especial y específicamente con estudiantes con autismo.

<b>CUADRO N°3: Juicio de expertos</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Formación académica</b>	<b>Años de servicio</b>
Pedro Andres Inostroza Oñate	Magister en Educación / Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias	10 años
Cristal Nicol Apablaza Zúñiga	Magíster en Gestión la Convivencia Escolar	11 años
Cristian Osvaldo Carvajal Muñoz	Magister en Ciencias de la actividad física y deporte	15 años

**FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.**

Las observaciones indicadas por los expertos en el proceso de validación apuntan a: preguntar de forma directa, revisar redacción, especificar la categorización de DUA, reformular pregunta conforme el tema, incorporar profesionales externos, especificar tipo de adecuación curricular, ampliarla considerando las observaciones del equipo de aula, cambiar temporalidad de la pregunta en la encuesta y simplificar la encuesta acotando el número de preguntas fusionando algunas que apuntaban a lo mismo.

Posteriormente, se aplicó una muestra piloto a siete docentes (cuadro N°3) cuya finalidad es asegurar la comprensión correcta de cada pregunta, las y los profesores que participaron del proceso son funcionarios de la Corporación Municipal de Melipilla, dos unidades educativas emplazadas en la zona rural de la comuna y uno emplazado en la zona urbana.

Las tres unidades educativas se trabaja con equipo del programa de integración escolar, bajo esta dinámica se conoce y se ejecuta el trabajo colaborativo.

<b>CUADRO N°4: Muestra piloto</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Formación académica</b>	<b>Unidad Educativa</b>
Profesora 1	Educadora de párvulos.	Escuela Claudio Arrau.
Profesora 2	Profesora de Educación General Básica.	Escuela Claudio Arrau.

Profesora 3	Profesora de Educación General Básica.	Escuela Puangue.
Profesora 4	Profesora de Educación General Básica.	Escuela Puangue.
Profesor 5	Profesora de Educación General Básica.	Escuela General Carol Urzúa.
Profesora 6	Educadora de párvulos.	Escuela General Carol Urzúa.
Profesora 7	Profesora de Educación General Básica.	Escuela General Carol Urzúa.

FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

En términos generales, la muestra piloto aplicada a los profesores fue respondida sin mayores dificultades, cabe mencionar que en cada uno de los establecimientos cuentan con programa de integración escolar y los docentes de aula regular cuentan con tiempo exclusivo para realizar trabajo colaborativo, se garantiza que los profesores que respondieron a la encuesta conocen los conceptos plasmados en esta, por lo tanto no se realizan modificaciones.

**CUADRO N°5: Encuesta Trabajo Colaborativo (TC).**

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO.					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación ..	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO	
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO	
	3	¿Conoce alguna normativa legal que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).	SI	NO	

	<b>4</b>	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el “Diseño Universal para el Aprendizaje”, ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional? Explique en breves palabras.	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
Prácticas, planificación, evaluación.	<b>5</b>	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>6</b>	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>7</b>	Las planificaciones ¿las elaboran y diseñan junto a algún profesional o equipo de aula?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>8</b>	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>9</b>	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>10</b>	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista? Especifique.	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>11</b>	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>12</b>	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

	<b>13</b>	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	<b>14</b>	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>15</b>	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>16</b>	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>17</b>	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>18</b>	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>19</b>	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>20</b>	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

		colaborativamente?			
	<b>21</b>	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

### 3.5.4 Pauta de observación.

El propósito de la aplicación de la pauta de observación, es contrastar los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada, ya que los docentes encuestados mencionan realizar trabajo colaborativo, para ello, tal como lo menciona Sampieri, La “observación investigativa”, se refiere al uso de todos los sentidos para percibir de manera reflexiva situaciones sociales, manteniendo un rol activo que permita estar atento a detalles, sucesos, eventos e interacciones. (2010).

Para lograr este propósito, se diseña una pauta de observación (Cuadro N°6), en la cual se levantan categorías de análisis para una posterior revisión descriptiva e interpretativa, con un rol de participación pasiva por parte del observador.

### 3.5.5 Validación de la pauta.

El instrumento de recolección de la información corresponde a una pauta de observación de carácter cualitativa, la cual se ha validado por 3 expertos en el área de educación, los tres profesionales se desempeñan actualmente en el nivel central de la Corporación Municipal de Melipilla, dos corresponden a la asesoría técnica de los programa de integración escolar comunal y la tercera profesional es asesora técnica pedagógica en el área de unidad de desarrollo integral.

<b>CUADRO N°6: Juicio de expertos</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Formación académica</b>	<b>Años de servicio</b>
Pedro Andrés Inostroza Oñate.	Magister en Educación / Mención Currículum y Evaluación basado en competencias.	10 años
María Soledad Munizaga Munizaga.	Magister en Educación / Mención Currículum y Evaluación basado en competencias	20 años
Laura Rosa Velarde Silva.	Magíster en Gestión Educativa	25 años

FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

Los tres validadores de esta pauta, tenían conocimiento del presente estudio de caso y no realizaron observaciones para su revisión y/o sugerencias.

**CUADRO N°7: Pauta de Observación.**

**PAUTA DE OBSERVACIÓN**

<b>Identificación observadora</b>			
<b>Asignatura</b>			
<b>Curso</b>			
<b>Fecha</b>		<b>Lugar</b>	
<b>Hora inicio</b>		<b>Hora finalización</b>	
<b>Objetivo de la investigación</b>			
Conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, a través del trabajo colaborativo en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso.			
<b>Objetivo específico de la investigación</b>	Identificar las metodologías empleadas por el equipo de aula para trabajar colaborativamente.		

<b>Criterios</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Dimensión I. Prácticas, planificación y evaluación</b>	
<b>Planificación diversificada:</b> La planificación de la clase observada es diversificada en todos sus momentos (inicio, desarrollo y cierre). O sólo en algunos momentos (indicar cuáles).	
<b>Diseño Universal de Aprendizaje:</b> Las estrategias metodológicas de la clase observada consideran los principios y	

pautas del diseño universal de aprendizaje. (Mencionar cuales)	
<b>Adecuaciones curriculares:</b> Las adecuaciones curriculares diseñadas a los estudiantes con NEEP, responden oportunamente a sus necesidades de apoyo	
<b>Evaluación:</b> Las estrategias de evaluación formativa son congruentes con los objetivos de clase propuestos.	
<b>Dimensión II. Práctica Interpersonal en el trabajo colaborativo</b>	
<b>Clima de aula:</b> Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase con el equipo de aula.	
<b>Comunicación efectiva:</b> Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula, al momento de ejecutar la clase.	
<b>Co-docencia:</b> La clase ejecutada se realiza totalmente en colaboración con el equipo de aula, demostrando que los profesionales dominan cada momento de la clase efectuando un trabajo en conjunto alineado.	

**OTRAS OBSERVACIONES NO CONTEMPLADAS EN LOS CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:**

**FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.**

### 3.6 Tipo de Análisis que se realizará.

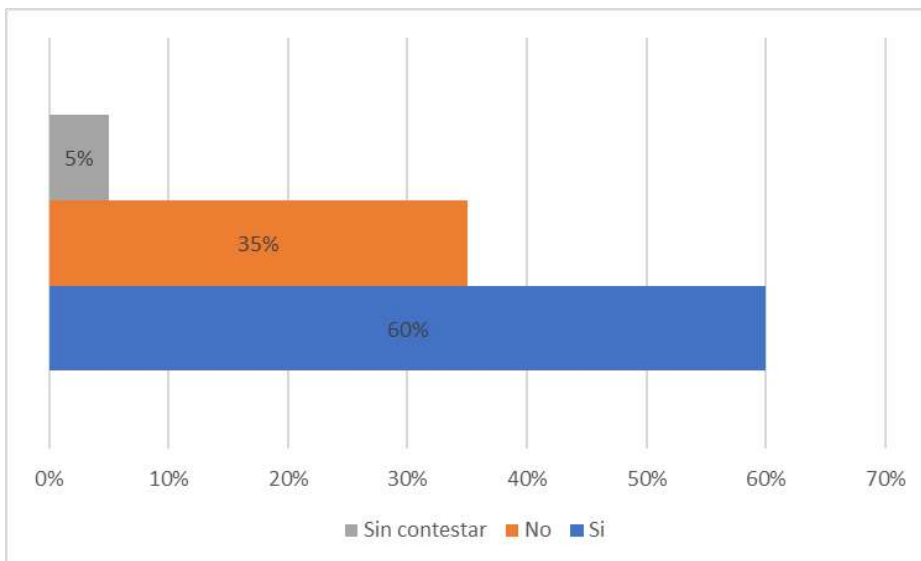
A continuación se realizará un análisis de los resultados obtenidos de manera cuantitativa de la encuesta aplicada a los profesionales docentes de la comunidad educativa en la que se ha realizado la investigación, para eso se realizó un primer análisis global del total general de respuestas entregadas, para posteriormente realizar un análisis total de cada dimensión.

Por otra parte, se analizan las preguntas inmersas en cada dimensión, con el propósito de identificar con mayor precisión los conocimientos actuales y las prácticas colaborativas implementadas dentro del centro educativo.

Finalmente, se complementa dicho análisis con la información cualitativa que arroja la pauta de observación, específicamente en aquellos profesores que indican realizar trabajo colaborativo.

#### 3.6.1. Datos totales trabajo colaborativo.

Según los resultados obtenidos al analizar las respuestas de manera global, se obtiene que el 60% de los profesionales encuestados poseen conocimientos sobre la normativa legal y/o capacitaciones en relación al trabajo colaborativo docente, realiza prácticas docentes para planificar colaborativamente con los equipos de aula y mantiene prácticas interpersonales en el trabajo colaborativo, por otra parte un 35% menciona no tenerlos y un 5% menciona que las dimensiones encuestadas no aplican a su labor profesional.



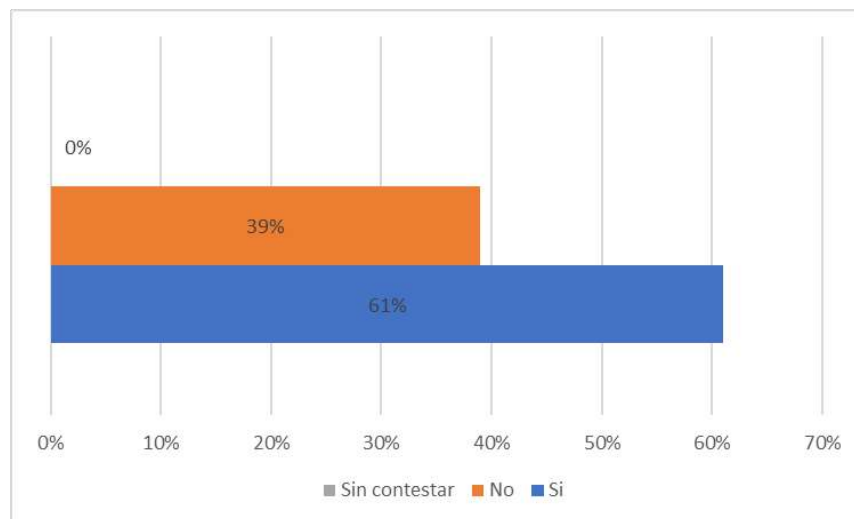
FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

### 3.6.2. Datos por dimensión.

A continuación se mostrarán los datos de la encuesta por dimensión las cuales son las siguientes: Dimensión 1: Conocimientos /normativas legales/ capacitación; Dimensión 2: Prácticas, planificación, evaluación y Dimensión 3: Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo.

#### 3.6.2.1 DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS, NORMATIVAS LEGALES Y CAPACITACIÓN.

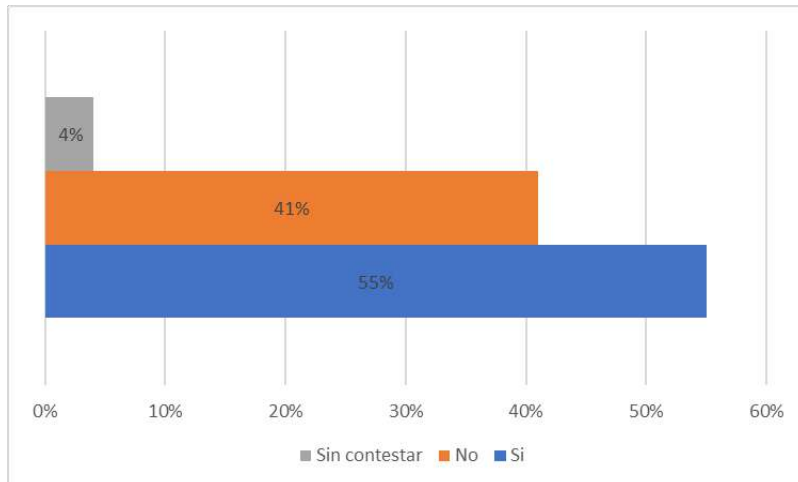
En relación a la Primera dimensión analizada, un 61% de los profesionales encuestados poseen conocimientos generales y de las normativas legales vigentes y/o ha participado de capacitaciones en relación al trabajo colaborativo, mientras que un 39% indica no dominar los conocimientos necesarios para esto.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

#### 3.6.2.2 DIMENSIÓN 2: PRÁCTICAS, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN.

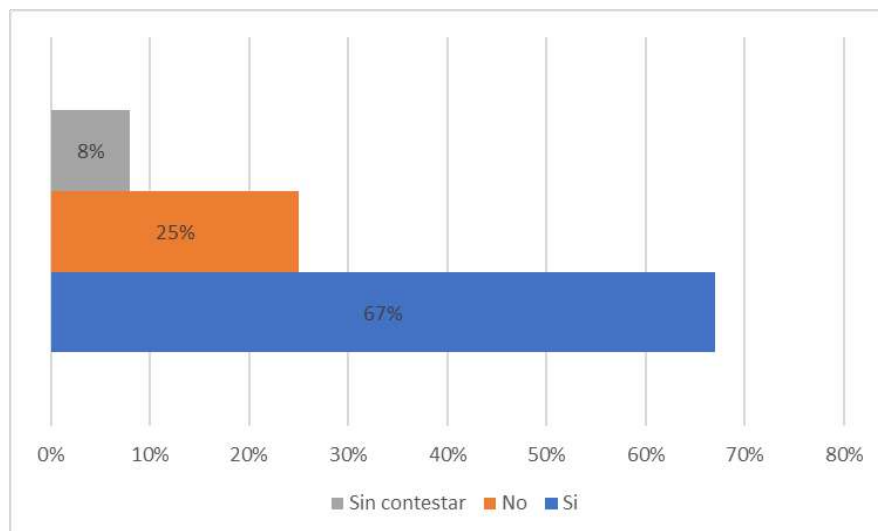
En cuanto a la segunda dimensión analizada, un 55% de los encuestados indica realizar prácticas docentes en relación a la planificación y evaluación de sus clases de manera colaborativa, mientras que un 41% de éstos menciona no realizarlas y un 4% prefiere no responder a esta dimensión.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

### 3.6.2.3 DIMENSIÓN 3: PRÁCTICAS INTERPERSONAL EN EL TRABAJO COLABORATIVO.

En cuanto al análisis global de la tercera dimensión evaluada, el 67% de los profesionales indica mantener prácticas interpersonales que se relacionan al desempeño personal de la puesta en práctica del trabajo colaborativo, por otra parte un 25% del profesorado indica no mantener estas prácticas interpersonales y un 8% no responde, ya que indica que esta dimensión no aplica para ellos.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

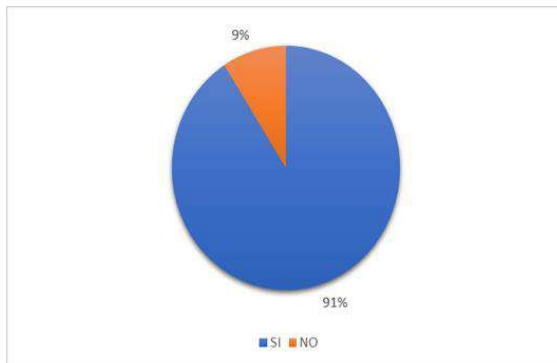
### 3.6.3. Datos por pregunta.

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos por pregunta en cada dimensión de la encuesta.

#### 3.6.3.1 DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS, NORMATIVAS LEGALES Y CAPACITACIÓN.

1.- ¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo?

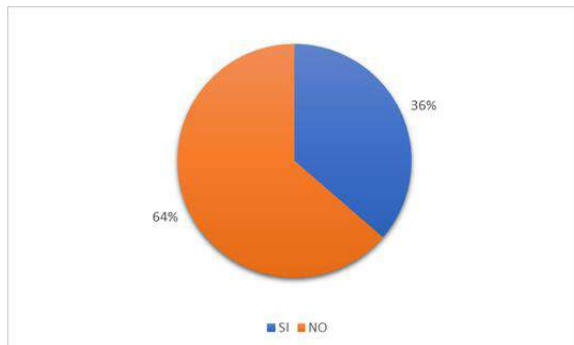
En cuanto a las respuestas obtenidas, el 91% del profesorado menciona conocer la definición de trabajo colaborativo, mientras que un 9% indica no conocerla.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

2.- ¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo?

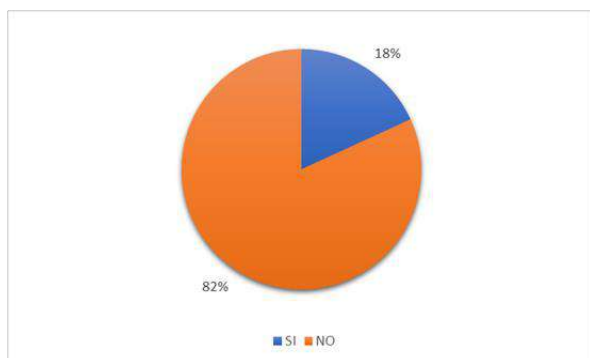
En relación a la participación de inducciones o capacitaciones sobre el trabajo colaborativo, el profesorado encuestado indica en un 36% haber participado de éstas, sin embargo un 64% menciona no haber participado.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

3.- ¿Conoce alguna normativa legal que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).

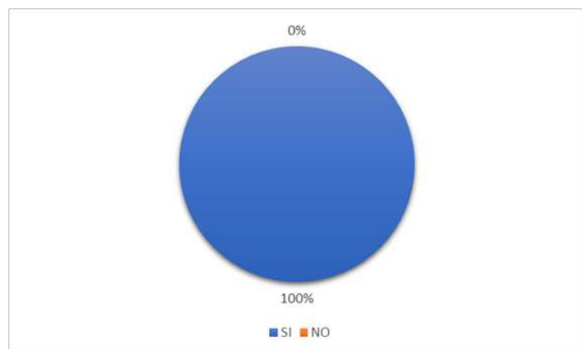
En cuanto al conocimiento de la normativa legal vigente, un 18% de los docentes encuestados menciona conocer los decretos que abordan el trabajo colaborativo entre equipos de aula, mientras que un 82% no posee conocimientos relacionados a estos.



**FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.**

4.- Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el “Diseño Universal para el Aprendizaje”, ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?

En relación a la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje dentro del establecimiento educacional, la totalidad de los profesionales encuestados tienen conocimiento de la estrategia implementada en la comunidad educativa.

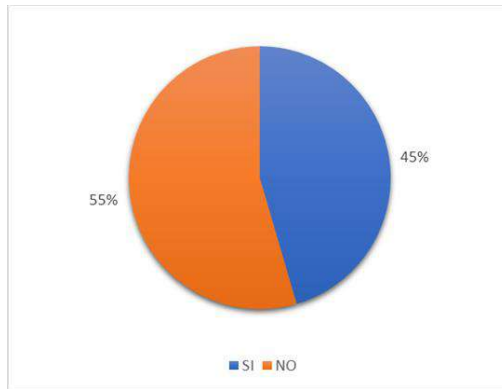


**FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.**

### 3.6.3.2 DIMENSIÓN 2: PRÁCTICAS, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN.

5.- ¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?

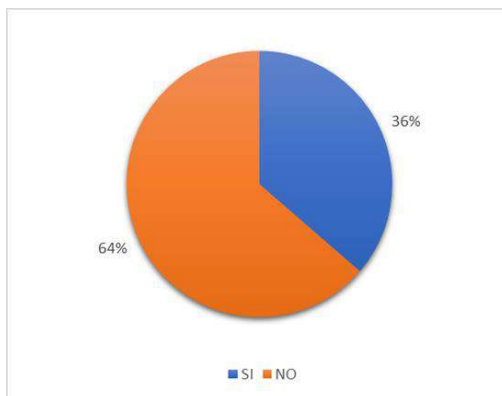
En cuanto a la realización de articulaciones y colaboración conjunta con el equipo psicoeducativo del establecimiento, el 55% del profesional encuestado menciona no realizar prácticas colaborativas, planificaciones ni evaluaciones con apoyo del equipo de aula. Por otra parte, el 45% restante menciona si realizarlas.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

6.- Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?

En cuanto a la destinación de horas para el trabajo colaborativo, el 64% del profesorado encuestado menciona no tener destinadas estas horas, mientras que el 36% menciona poseerlas.

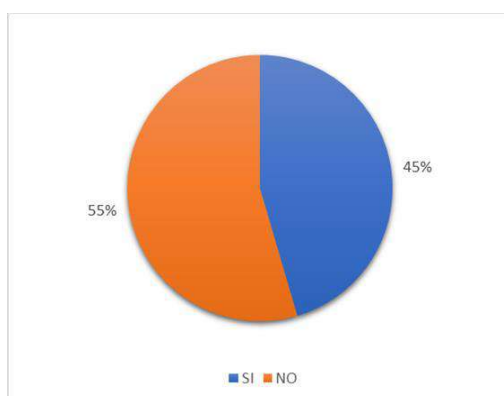


FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

7.- Las planificaciones ¿las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?

En cuanto a la elaboración y diseño de planificación en conjunto a los profesionales o equipos de aula, el 55% de los encuestados indica que no elabora ni diseña planificaciones

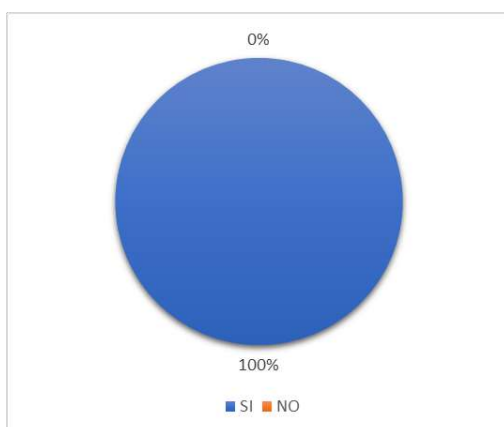
en conjunto, a pesar de ello un 45% del resto de encuestados menciona realizarlas en conjunto.



**FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.**

8.- ¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?

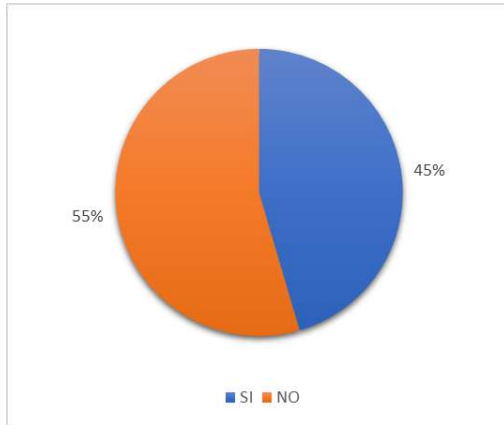
En relación a la respuesta ante la diversidad de estudiantes, la totalidad de los encuestados menciona que sus planificaciones si responden a la diversidad de estudiantes que poseen.



**FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.**

9.- ¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?

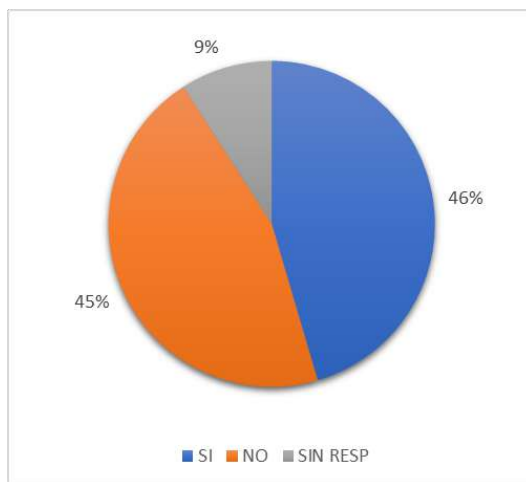
En cuanto a la realización de adecuaciones curriculares (P.A.C.I.), el 55% de los docentes menciona no haber realizado adecuaciones curriculares a ningún estudiante en particular, por otra parte el 45% restante indica haberlas realizado.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

10.- ¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?

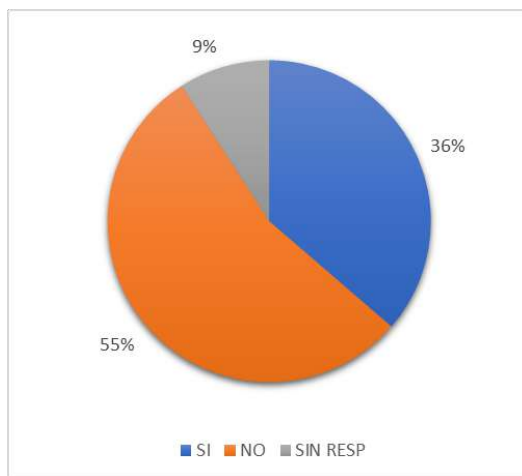
En relación de la realización de adecuaciones curriculares en conjunto con especialistas, el 46% de los encuestados menciona realizarlas en conjunto, mientras que un 45% respondió realizarlas de manera independiente y un 9% de éstos no responde.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

11.- ¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran?

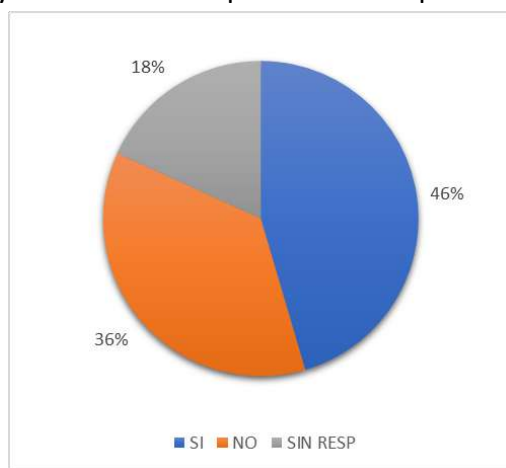
En cuanto al diseño de adecuaciones curriculares, el 55% de los encuestados menciona no realizarlas a todos los estudiantes que lo requieran, mientras que 36% afirma que sí se diseñan a quienes lo requieran y un 9% prefiere no responder.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

12.- En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?

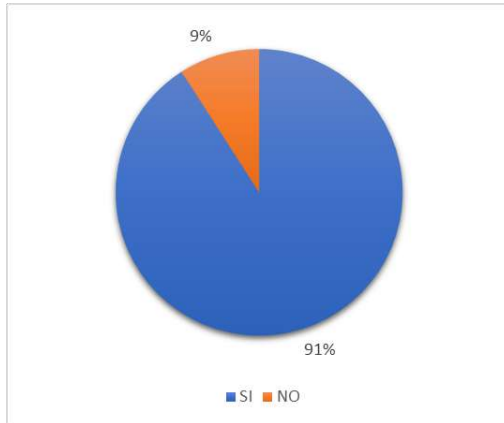
En relación a la planificación realizada colaborativamente, el 46% de los profesores encuestados menciona que lo que se planifica si intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes, por otra parte el 36% indica que lo que se planifica no intenta dar respuesta y el 18% restante prefiere no responder.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

13.- ¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?

En relación a las sugerencias de especialistas para realizar evaluaciones, el 91% de los encuestados menciona que sí las recibe, mientras que el 9% indica que no recibe sugerencias.

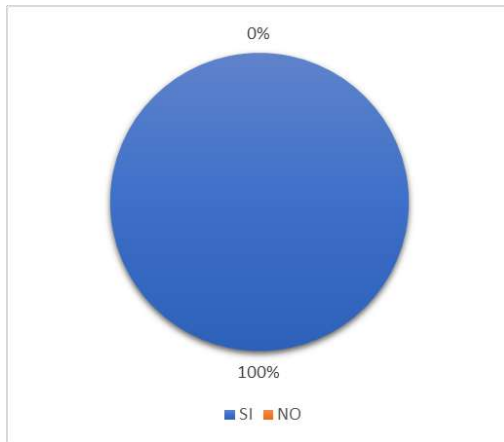


FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

**3.6.3.3 DIMENSIÓN 3: PRÁCTICAS INTERPERSONAL EN EL TRABAJO COLABORATIVO.**

14.- ¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?

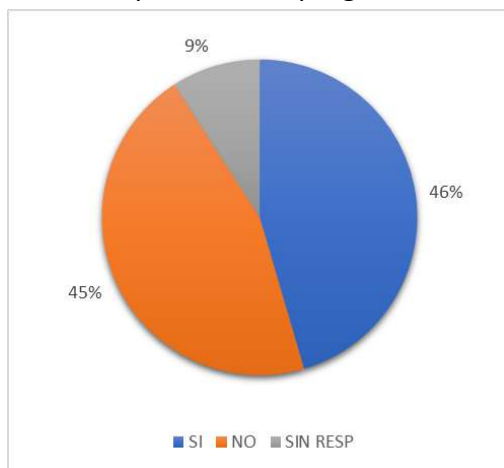
En relación al análisis interpersonal del beneficio del trabajo colaborativo entre equipos de aula, la totalidad de los docentes encuestados concluyen que sí es una estrategia que entrega beneficios a los estudiantes.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

15.- ¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula?

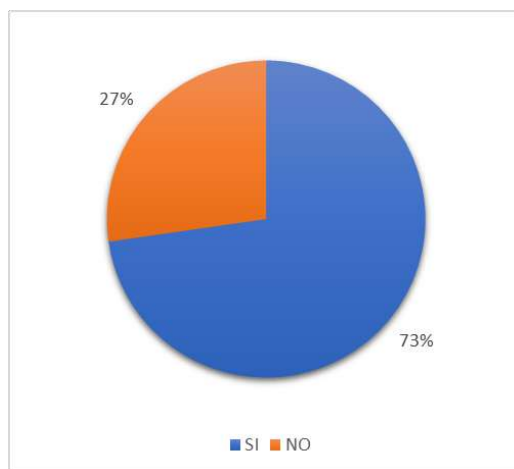
En cuanto a las sugerencias o pautas establecidas por UTP, el 46% de los docentes encuestados mencionan que sí reciben sugerencias en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula, mientras que el 45% indica no recibirlas, y un 9% prefiere no responder esta pregunta.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

16.- ¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?

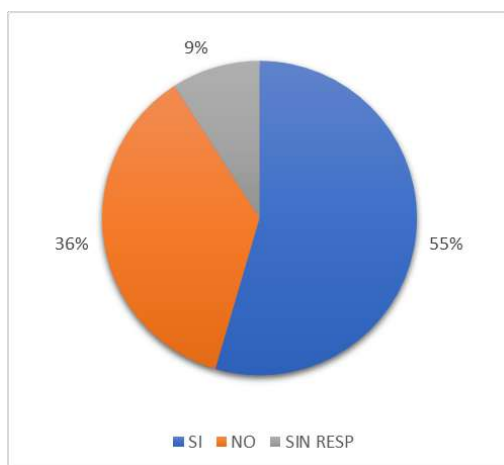
En cuanto a la recepción de sugerencias y/o retroalimentaciones recibidas por parte de especialistas o equipos de aula, el 73% de los encuestados menciona recibirlas, mientras que un 27% menciona que no recibe sugerencias y/o retroalimentaciones.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

17.- Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?

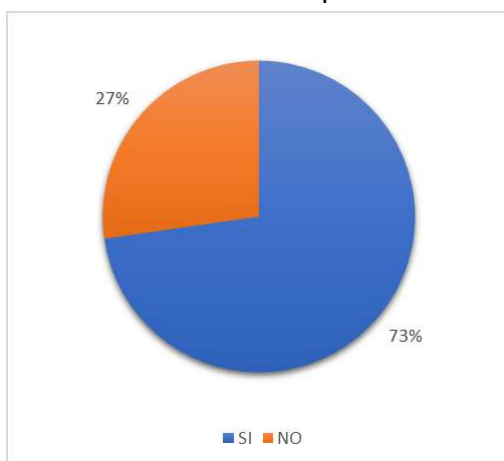
Considerando a los estudiantes que requieren apoyos específicos, el 55% de los encuestados menciona que se realizan estudios de caso con los equipos o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías, mientras que el 36% de profesores indica que no realizan estudios de caso para proponer nuevas estrategias y/o metodologías, y un 9% prefiere no dar respuesta a esta pregunta.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

18.- ¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?

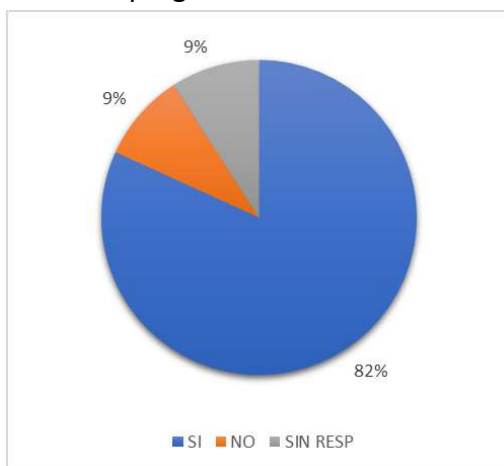
En relación a la comunicación fluida y constante entre profesionales, el 73% de los docentes indica que mantiene comunicación con los equipos de aula, mientras que un 27% de los encuestados menciona que no mantiene comunicación.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

19.- ¿Se mantiene un ambiente laboral, respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?

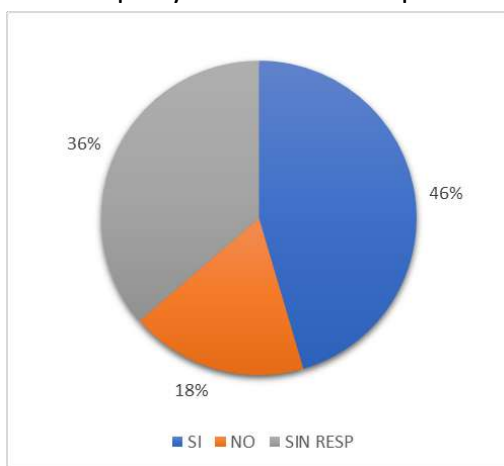
En cuanto a mantener un ambiente laboral y respetuoso, el 82% de los profesores encuestados menciona que al momento de trabajar colaborativamente y ejecutar las clases, mantiene un ambiente respetuoso y cordial con los profesionales que trabaja, por otra parte un 9% de estos indica que este ambiente no se mantiene y otro 9% prefiere no dar respuesta a esta pregunta.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

20.- ¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?

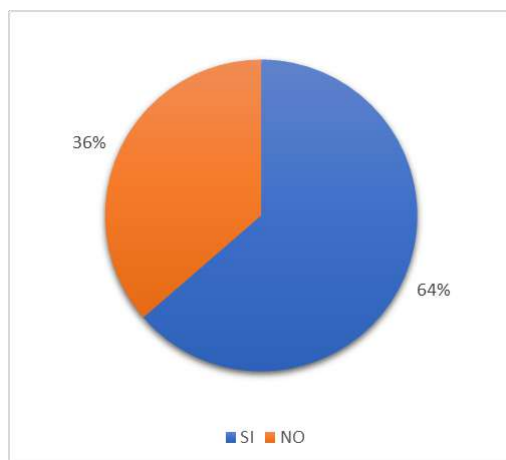
En cuanto al respeto de los horarios establecidos para trabajar colaborativamente, el 46% de los encuestados menciona que sí se respetan, por otra parte un 18% indica que no se respetan estos tiempos y el 36% restante prefiere no dar respuesta a esta pregunta.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

21.- ¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?

Según las respuestas obtenidas sobre la toma de decisiones, el 64% de los docentes menciona que estas decisiones son colectivas y consensuadas entre los equipos, por otra parte el 36% de los profesionales restantes indican que no son decisiones colectivas ni consensuadas.



FUENTE: CONFECCIÓN PROPIA.

### 3.7 Análisis de observaciones generales.

En este apartado se realizará un análisis cualitativo referente a las respuestas de observación que acompañan cada pregunta de la encuesta aplicada. Esta fue aplicada de manera personal, por lo que cada profesional respondió en el apartado correspondiente, posterior a esto, se compararon las respuestas de cada uno, identificando los siguientes resultados:

En conocimientos, normativas legales y/o capacitaciones, diez de los encuestados define el trabajo colaborativo como el trabajo docente en conjunto con otros, ya sean otros docentes u otros profesionales, para lograr compartir experiencias y tomar decisiones en conjunto. Por otra parte, sólo un docente indica haber participado en capacitaciones en relación al trabajo colaborativo, mientras que dos profesionales responden no haber recibido inducciones y capacitaciones, pero que es un trabajo continuo y permanente dentro del aula.

Finalmente, todos los docentes responden que el diseño universal de aprendizaje se aplica en el establecimiento como una estrategia al momento de diseñar sus planificaciones y en algunos casos en la ejecución de la clase misma.

En prácticas, planificación y evaluación, cuatro docentes mencionan realizar articulaciones y trabajo colaborativo con el equipo psicoeducativo, estos indican efectuarlo en

colaboración de fonoaudióloga y psicopedagoga, señalando que tienen destinadas como mínimo 45 a 60 minutos de articulación en sus horas no lectivas. Por otro lado, siete docentes indican que no existen horas destinadas para aquello o no realizan articulación en conjunto.

En cuanto a diseñar planificaciones junto a equipo de aula o profesional, los cuatro docentes que indican realizar trabajo colaborativo, mencionan que se realiza a través de la mediación y guía del profesional como también desde la retroalimentación. Por otro lado en cuanto a las Adecuaciones Curriculares, los once docentes encuestados indican que las realizan, a pesar de ello sólo tres profesionales encuestados mencionan que las realizan informalmente o a veces, y cinco de ellos señalan que se diseñan en conjunto con el equipo psicoeducativo a estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter permanentes. Finalmente en relación a la evaluación y sugerencias, sólo tres docentes mencionan que reciben sugerencias de manera informal por parte de la unidad técnico pedagógica y el equipo psicoeducativo.

En práctica interpersonal en el trabajo colaborativo, una encuestada responde abiertamente que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es de gran ayuda para entregar estrategias a sus estudiantes. En cuanto a recibir pautas o sugerencias por parte de UTP, docentes de segundo ciclo mencionan que no aplica a su trabajo, ya que, no tienen horas de colaboración con otros profesionales. Por otro lado, solo un docente señala que dichas pautas las reciben sólo al inicio del año escolar de manera informal por parte de las psicopedagogas del equipo psicoeducativo. En cuanto a los estudios de caso, en relación a los estudiantes con necesidades específicas, existe un docente que indica realizarlas como otros cinco profesionales que indican que no aplica en su trabajo, debido a que son docentes de segundo ciclo. Por otra parte en relación a la comunicación fluida con los equipos de aula y el trato cordial y respetuoso en la ejecución del trabajo colaborativo, existen docentes que indican que es fundamental tenerla como otros que indican que no existen equipos de aula, puesto que, los docentes de segundo ciclo no cuentan con un equipo conformado. Finalmente, en relación al respeto de las horas de trabajo colaborativo, algunos docentes mencionan que no realizan trabajo colaborativo y que no existen horas en el establecimiento destinadas para ello y quienes realizan trabajo colaborativo, mencionan que el horario es obligatorio.

### **3.8 Análisis de resultados pauta de observación**

En base al análisis de la información aportada a través de una Pauta de Observación aplicada en los cursos que los docentes mencionan realizar trabajo colaborativo, se puede desprender la siguiente información:

En relación a Prácticas, Planificación y Evaluación, referido a criterio de planificación diversificada de los docentes observados, se puede señalar que la planificación de la clase presenta diversificación en los diferentes momentos de la clase pero no en su totalidad, siendo solo en desarrollo aquella en que se aplica la diversificación. Por otro lado, en cuanto al Diseño Universal para el Aprendizaje, como parte de la estrategia metodológica aplicada en el establecimiento, se puede indicar que dentro de la clase los docentes utilizan algunos de los principios y pautas que dicha estrategia propone, al momento de efectuar estrategias diversificadas, siendo los principios de motivación y de representación aquellos que se visualizan con mayor énfasis. Y por último, en cuanto a la aplicación de adecuaciones curriculares a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tipo permanente, todos los docentes las emplean pero responden medianamente a las necesidades de apoyo de los estudiantes, ya que las adecuaciones curriculares implementadas observadas en la clase, responden a utilizar diferentes recursos que se indican en el P.A.C.I. del estudiante pero no precisamente se encuentra relacionado con el objetivo de aprendizaje que se declara adecuado.

En cuanto a Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo, referido al criterio de clima de aula, todos los docentes observados mantienen un ambiente respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase con el equipo de aula. Por otro lado, en cuanto a comunicación efectiva, todos los docentes observados, mantienen una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula al ejecutar la clase. Y finalmente, en el criterio de co-docencia, los docentes realizan la clase en colaboración con el equipo de aula y se evidencia el tipo de co-docencia de colaboración en los momentos de inicio y cierre, mientras que en el desarrollo se manifiesta la de apoyo. Mencionando en las observaciones que cada profesional aborda distintos momentos de las clases de manera independiente.

### **3.9 Triangulación de la Información.**

Cuando se hace mención de la triangulación de la información para este estudio de caso, se consideran los datos analizados cuantitativos (encuesta) y cualitativos (pauta de observación) y el planteamiento del problema junto a las fuentes referenciales, este tipo de triangulación hace referencia a que los investigadores consultan en diferentes fuentes la información necesaria para su investigación y que, además, tiene en cuenta los distintos

actores del contexto en que se encuentran, por ejemplo pueden hacer uso de la observación participante (Chávez - Montero, 2018. p. 176), para la interpretación de la información se focaliza principalmente en lo que indica el trabajo colaborativo y los elementos que dan muestra de una planificación diversificada durante el desarrollo de una clase.

El principal propósito de esta investigación es levantar evidencias empíricas de la forma en que los profesores del establecimiento y equipos interdisciplinarios planifican de manera diversificada, en base al trabajo colaborativo establecido como estrategia en la unidad educativa.

Por tanto, al realizar el análisis de la encuesta, en una de las preguntas planteadas del criterio de práctica, planificación y evaluación, todos los profesores que participan informan que sus planificaciones responden a la diversidad del estudiantado, esta pregunta interpretada desde la perspectiva mixta permitió la construcción de un instrumento complementario y que entrega información relevante de carácter cualitativo, observando las clases para contrastar lo informado en relación a la incorporación de elementos de diversificación en sus planificaciones, por tanto, una planificación diversificada construida de forma conjunta con los profesionales de apoyo, considerando a priori las características del grupo curso. Como se observa en el análisis cualitativo de la pauta de observación, se visibiliza que, si bien las planificaciones están enmarcadas en la diversificación de la enseñanza, la ejecución de las clases no contempla en los tres momentos estrategias diversificadas, a pesar que dichos profesores indican que si consideran el diseño universal para el aprendizaje, además de realizar adecuaciones curriculares sólo a un grupo de estudiantes, aquellos que presentan alguna necesidad educativa permanente.

Al mirar las diversas fuentes de información que hablan del concepto de trabajo colaborativo, y principalmente la función del equipo de aula, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza en un marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales, el equipo de aula debe, al menos, diseñar la respuesta educativa a la diversidad y de acceso al currículum construyendo una planificación basada en el diseño universal de aprendizaje, que permita la participación de los estudiantes en las actividades formativas y el logro en sus aprendizajes principalmente, considerando a priori la diversidad del estudiantado y sobre todo aquellos que por diferentes situaciones requieren de apoyos extraordinarios (MINEDUC, 2013), si revisamos ambos instrumentos aplicados podemos observar que el concepto de trabajo colaborativo y su producto final, la puesta en escena de las planificaciones diversificadas que dicen realizar, se alejan de lo que plasman las orientaciones ministeriales, ya que al momento de realizar las clases

carecen de estrategias enmarcadas en el diseño universal de aprendizaje, por tanto se infiere que, si bien los profesores comprenden el significado de este tipo de estrategia metodológica, en la práctica docente aún se encuentra en desarrollo.

Otra categoría que se pudo triangular, es la que se vincula con las prácticas interpersonales en el trabajo colaborativo y como las habilidades sociales pueden influenciar de forma positiva la vinculación de los profesionales cuando se realiza el trabajo colaborativo, por ejemplo, la pauta de observación pone de manifiesto un trato respetuoso, cordial y buena comunicación, no obstante, la articulación efectiva de las estrategias de co-enseñanza según sea el caso evidencia dificultades, ya que implica la organización de los tiempos, espacios e intervención con el fin de maximizar los apoyos que los estudiantes requieran en el aula regular. El trabajo colaborativo toma gran importancia cuando el concepto es comprendido por todos los integrantes del equipo de aula, ya que según las orientaciones que entrega el MINEDUC (2013) respecto de este punto, se precisa considerarlo como una herramienta que mejora la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, se presenta como una metodología de enseñanza y de actividad laboral, que implica contar con profesionales de apoyo que puedan intervenir antes de las clases, en la colaboración y construcción de las planificaciones, durante el desarrollo de las clases realizando apoyo a los estudiantes, interviniendo de manera conjunta con las y los profesores, y posteriormente realizando evaluación tanto de las estrategias implementadas como de la colaboración en la creación de instrumentos de evaluación que sean diversificados, pues bien, al triangular la encuesta y la observación realizada en el aula, se establece que el concepto de co-enseñanza aún es débil al momento de ejecutar las acciones propias del trabajo colaborativo como por ejemplo: distribuir los roles y tareas durante la clase, establecer cómo se brindará el ayuda a estudiante que presenta más necesidades de apoyo, pero si se observa una buena disposición del profesorado al momento de realizar las clases, validando al otro profesional con su trato respetuoso, cordial y buena comunicación.

Estas dos grandes dimensiones se observan en la investigación como conceptos conocidos por los profesores, pero que requieren mayor amplitud al momento de ejecutar las clases bajo una perspectiva inclusiva.

### 3.10 Etapas de Investigación Carta Gantt

La siguiente Carta Gantt representa las acciones que se ejecutaron durante la investigación del estudio de caso, mediante un registro semanal entre los meses de Agosto a Diciembre.

Etapas investigación estudio de caso																									
Actividades	Meses	Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre			
	Semana	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Selección tema de investigación																								
2	Distribución de tareas a realizar																								
3	Recopilación de datos docentes																								
4	Recopilación de información para marco referencial																								
5	Confección de encuesta trabajo colaborativo																								
6	Validación de encuesta trabajo colaborativo																								
7	Corrección de encuesta trabajo colaborativo																								





### 3.12 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis hacen referencia a una estrategia de tipo metodológica. Su principal función es la de describir el objeto de estudio o fenómeno sobre el cual estamos investigando.

Por lo anterior, considerando los objetivos planteados en el estudio de caso, se establecen categorías de análisis en relación a cada dimensión abordada en la encuesta, y pauta de observación, las cuales se vinculan a la pregunta de investigación, marco metodológico y actuales leyes/decretos sobre el trabajo colaborativo.

#### 3.12.1 Definición según categorías de análisis

##### **3.12.1.1 Conocimientos/ normativas legales/capacitación:**

Tal como se menciona en el Marco para la Buena Enseñanza, conocer las estrategias didácticas y los procesos instructivos como también dominar los estándares disciplinarios en relación a las áreas del conocimiento organizado en el currículum nacional y las actualizaciones correspondientes, implica que los docentes puedan realizar procesos reflexivos acerca de la enseñanza e involucrarse en un proceso de aprendizaje profesional continuo (CPEIP, 2021).

- **Decreto 170/2009:** Aborda los recursos de subvención destinados a los estudiantes que presentan NEE. Además, permite que los docentes de aula y profesores especialistas, y profesionales especializados dispongan de horas para planificar y evaluar procesos educativos centrados en la diversidad y en las NEE, para monitorear los progresos de los estudiantes y para elaborar materiales educativos diversificados. Asimismo, las acciones de coordinación deben estar enfocadas en asegurar la calidad de la educación que se brinda a todos y cada uno de los estudiantes en el aula, bajo el modelo de co-enseñanza.
- **Decreto 83/2015:** Aborda la diversificación de la enseñanza como una estrategia para dar respuesta a todos y cada uno de los estudiantes, incorporando el Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual se apoya en evidencias neurocientíficas que explican cómo funciona el cerebro al aprender y en torno a ellos, propone un marco práctico de aplicación en contexto de aula, organizado bajo tres principios los cuales son fundamentales para minimizar las barreras para el aprendizaje y participación de los estudiantes dentro de aula y dar respuesta a la neurodiversidad, diseñando estrategias significativas junto a otro profesional.
- **Decreto 67/2018:** Tiene como propósito hacer de la evaluación parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo, hace referencia a que un criterio central a resguardar en las evaluaciones es su diversificación. Por diversificación de

la evaluación se entiende responder adecuadamente a las distintas necesidades y características de los estudiantes de modo que puedan mostrar lo que han aprendido. En coherencia con un enfoque de inclusión y valoración de la diversidad, por ende, se crea la posibilidad de que dicha evaluación pueda ser creada en conjunto con equipo de aula o especialistas.

### ***3.12.1.2 Prácticas/planificación/evaluación:***

La organización del diseño de experiencias de aprendizaje asociado a los componentes del currículum, requiere del análisis de las características de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, además del contexto educativo, considerando las barreras y facilitadores que promuevan la participación de todo el estudiantado basándose en los principios de la educación inclusiva. (CPEIP, 2021).

- **Articulación:** La articulación es la capacidad de coordinar y articular a profesores y personal del establecimiento, transformándolos en equipos de trabajo con una misión, objetivos y metas comunes.
- **Horario de trabajo colaborativo:** Trabajar colaborativamente, implica destinar horarios de coordinación fuera de horario no lectivo, cuya finalidad es organizar el trabajo dentro del aula, creación y diseño de estrategias y métodos de evaluación.
- **Diversificación de la enseñanza:** La diversificación de la enseñanza constituye una oportunidad para que todos los estudiantes participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y, a la vez, una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad escolar, por esta razón es esencial que todo el equipo de aula diversifique sus prácticas y se trabaje de forma conjunta para los estudiantes.
- **Adecuaciones Curriculares:** La incorporación de Adecuaciones Curriculares implica cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar. Por lo anterior, es esencial crear y diseñar las adecuaciones curriculares en conjunto con especialista o equipo de aula con la finalidad de buscar estrategias que den respuesta a las necesidades y características de los estudiantes.
- **Evaluación Diversificada:** La evaluación diversificada debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes, confeccionando dicho instrumento de forma colaborativa con especialista o equipo de aula.

### **3.12.1.3 Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo**

Como menciona Duk y Loren (2010) “La práctica interpersonal forma un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios para garantizar una adecuada interacción, mejorar las relaciones personales y alcanzar los objetivos de la comunicación, es decir, transmitir o recibir correctamente un mensaje, una información o una orden” (p.6). Por ende “El buen ambiente en un centro educativo definido por sus relaciones interpersonales, favorece el trabajo en equipo, la participación, los acuerdos, las iniciativas, los intercambios de conocimientos y las experiencias e incluso la manera de afrontar los conflictos” (Benito, 2006, p.7).

- **Comunicación efectiva e interacción basada en el respeto, diálogo y reflexión pedagógica:** La comunicación efectiva dentro del aula es el proceso de compartir ideas, pensamientos, conocimientos e información con un equipo de trabajo, implica tener empatía, respeto, claridad y escucha activa.
- **Soluciones y/o estrategias considerando la diversidad:** Con la finalidad de responder de forma diversificada y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, es que se el equipo de aula debe en conjunto crear una serie de estrategias que beneficien a los estudiantes, buscando soluciones ante obstáculos y estrategias que puedan o no servir con todos los estudiantes desde los diferentes puntos de vistas profesionales.
- **Clima de aula:** El clima de aula es un facilitador del aprendizaje, implica elementos como: organización del aula, relaciones interpersonales, programación de contenidos, establecimiento de normas, entre otros. Por ende, mantener un buen clima de aula entre equipos de aula, genera aprendizajes significativos en los estudiantes.
- **Retroalimentación de la enseñanza:** La retroalimentación de la enseñanza implica al equipo de aula reflexionar sobre las prácticas ejercidas y tomar decisiones sobre acciones futuras que potencien los resultados de aprendizaje de los estudiantes, estableciendo compromisos de mejora.

## 4 Conclusiones/Reflexiones Finales

Conocer la realidad docente en cuanto al conocimiento real acerca del trabajo colaborativo entre los equipos de aula en la comunidad educativa analizada, nos aporta a entender con profundidad si las prácticas colaborativas se llevan a cabo acorde a los lineamientos e indicaciones desde la normativa legal vigente y las indicaciones del Ministerio de Educación, por lo cual este estudio de caso nos permite conocer esta realidad de manera interpretativa y descriptiva acorde al modelo de investigación mixto, que combina el levantamiento de la información cuantitativa (a través de una encuesta con el propósito de conocer la realidad de cada docente) para luego interpretar la información cualitativa obtenida a partir de la observación participante y así intentar dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características del trabajo colaborativo entre los equipos de aulas, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso, en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso?

En primer lugar, la realidad educativa analizada se encuentra categorizada como un establecimiento con financiamiento compartido, conocidos antiguamente como particular subvencionado, por otra parte la mayoría de los docentes encuestados, demuestran tener una trayectoria laboral en establecimientos de esta índole, por lo que nos permite visualizar que la realidad de los docentes radica en que se han desempeñado en establecimientos que prima la libertad de enseñanza ante el derecho a la educación, por lo que las antiguas normas que rigen este tipo de establecimiento son de carácter privado, debido a la libertad de enseñanza mencionada en la Constitución Chilena actual. A pesar de ello el establecimiento, implementa a partir del año 2022, un cambio en su proyecto educativo institucional, ya que es finalmente administrada como fundación sin fines de lucro, por lo que este se empieza a regir fuertemente por las normativas vigentes. Dentro de estas, se considera el Diseño universal de Aprendizaje como estrategia didáctica en todos los niveles que el establecimiento posee, por lo tanto se deja de aplicar el modelo de planificación Astoreca para dar avance a la implementación del Decreto n°83/2015, considerando también, las Adecuaciones curriculares y dando entrada al trabajo colaborativo desde los equipos de aula conformado por los docentes y el equipo psicoeducativo. A pesar de ello, los resultados obtenidos, que se evidencian en esta investigación, demuestran que el profesorado tiene conocimientos conceptuales acerca de lo que es trabajar colaborativamente y de los decretos vigentes que apoyan la mirada inclusiva, pero sólo unos pocos llevan a cabo esta labor, ya que la mayoría de profesores indica trabajar bajo esta mirada, pero al momento de analizar las prácticas y las relaciones interpersonales, simplemente se obtiene un trabajo individualizado que no se complementa con los demás profesionales, sino más bien se espera simplemente una retroalimentación vaga y una revisión del quehacer, no desde la construcción conjunta

del diseño didáctico, sino desde el cumplimiento de la responsabilidad establecida desde dirección, por lo que se demuestra que existe, por ahora, un amplio camino que recorrer hacia el asentamiento del trabajo colaborativo como parte de la responsabilidad profesional docente hacia el aprendizaje profesional continuo y el compromiso con el mejoramiento de la comunidad escolar (CPEIP, 2021).

En segundo lugar, al identificar las metodologías empleadas por el equipo de aula para trabajar colaborativamente, estas dan cuenta que el profesorado requiere de capacitaciones que aporten a comprender de mejor manera el Diseño Universal de Aprendizaje, como también el diseño y aplicación de Adecuaciones Curriculares, ya que al planificar por su cuenta, sin considerar la planificación conjunta de los distintos profesionales que conforman el equipo psicoeducativo, se dejan de lado diferentes aportes desde la especialidad para conocer mejor a sus estudiantes, ya que existe un desconocimiento a la hora de aplicar, por sobre todo, adecuaciones curriculares, ya que sólo algunos docentes que las diseñan lo hacen por su cuenta, además de solo diseñarlas a estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente y otros simplemente mencionan que esa labor no aplica para ellos, dejando al descubierto el desconocimiento que se tiene frente al desarrollo de los estudiantes de la comunidad educativa, siendo solo una minoría quienes se ven beneficiados del trabajo articulado y colaborativo entre los equipos de aula.

En tercer lugar, conociendo las prácticas interpersonales en el trabajo colaborativo realizado en el establecimiento, este estudio de caso da cuenta que los docentes analizados evidencian poseer habilidades para poder mantener un adecuado clima de aula en la práctica, lo que nos da indicios de la disposición de estos por mantener un rol profesional adecuado acorde al buen ejercicio de la docencia y desde este punto poder ampliar en profundidad el concepto de trabajo colaborativo, implementando desde las sugerencias del CPEIP, algunas modalidades que se puedan ajustar a la realidad educativa, ya que a pesar de tener las intenciones para poder avanzar en esta tarea, se identifica que los docentes aún conciben a los equipos de aula desde un rol asistencial más que un rol de co-docencia, por lo que sería adecuado y pertinente, a futuro, considerar este estudio para implementar un plan de acción que potencie con más fuerza la labor docente.

Por consiguiente, la tarea del Educador diferencial junto a los diferentes profesionales de la educación especial del establecimiento, es proponer estrategias de mejoras para validar el rol profesional dentro de la comunidad, desde un trabajo articulado y cohesionado con el establecimiento, aprovechando los grandes facilitadores de la comunidad educativa que hacen referencias a las políticas implementadas desde

dirección que ponen de manifiesto un enfoque de educación inclusiva. También considerar las prácticas interpersonales que el profesorado mantiene para favorecer el clima de aula entre colegas, lo que aporta a maximizar los beneficios del trabajo colaborativo y minimizar las barreras para el aprendizaje que se generan desde el quehacer pedagógico.

## 5 Referencias Bibliográficas

Benito, B. (2006). *Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción*. [Archivo PDF] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2377185>

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y participación de las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Calderón, A., Martínez de Ojeda, D., Valverde, J., y Méndez-Giménez, A. (2016). "Ahora nos ayudamos más": Docencia compartida y clima social de aula. Experiencia con el modelo de Educación Deportiva. *Revista internacional de ciencias del deporte XII (44)*, 122-136.

Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), p.87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2008) *Marco para la buena enseñanza*. [Archivo PDF]. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2017/10/MBE.pdf>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela* [Archivo PDF]. [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2021) *Marco para la buena enseñanza*. [Archivo PDF] <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Colegio Padre Antonio Zanandrea. (2022). *Proyecto Educativo Institucional* [Archivo PDF] <http://www.colegiopaz.cl/web/docs/pei.pdf>

Chaves Montero, A. (2018). *La utilización de una metodología mixta en investigación social*. (1° ed.) UTMACH.

Decreto 170 de 2009. [Ministerio de Educación]. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. 14 de mayo de 2009.

Decreto 83 de 2015. [Ministerio de Educación]. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. 30 de Enero de 2015.

Decreto 67 de 2018. [Ministerio de Educación]. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los Decretos exentos n°511 de 1997, n°12 de 1999 y n°83 de 2001, todos del Ministerio de Educación. 20 de Febrero de 2018.

Duk, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), pp. 187-210. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9 htm.html>

Echeita, G. (2012) *Aprendizaje cooperativo según Echeita*. [Archivo PDF] <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-14-Aprendizaje%20Cooperativo%20segu%CC%81n%20Echeita.pdf>

Guerra, P. (2018). *Régimen legal de la educación escolar particular pagada: el caso chileno*. [Archivo PDF] [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26062/1/BCN\\_Regim en Educacion Escolar Particular Pagada Chile Final.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26062/1/BCN_Regim en Educacion Escolar Particular Pagada Chile Final.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ministerio de Educación. (2005). *Política Nacional de Educación Especial: Nuestro compromiso con la diversidad*. [Archivo PDF] <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones técnicas para programas de integración escolar PIE* [Archivo PDF]. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Diversificación de la enseñanza. Decreto 83/2015 Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica* [ARCHIVO PDF]. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Ministerio de Educación. (2015b). *Marco para la buena dirección y liderazgo escolar*. [Archivo PDF] [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE\\_2015.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas* [Archivo PDF]. <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2018/06/Orientaciones-para-la-construcci%C3%B3n-de-comunidades-educativas-inclusivas.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones para la implementación del Decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar* [Archivo PDF]. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2019a). *Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos. Trabajar en equipo: Una estrategia para la organización del trabajo en equipos directivos* [Archivo PDF]. [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA4\\_final.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA4_final.pdf)

Ministerio de Educación. (2019b). *Retroalimentación de las prácticas pedagógicas* [Archivo PDF] [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/retroalimentaci%C3%B3n\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/retroalimentaci%C3%B3n_marzo2019.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (25 a 28 de noviembre de 2008). *Conferencia internacional de educación: La educación inclusiva, el camino hacia el futuro*. [Sesión de conferencia] [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf)

Real academia española. (S.f). Colaborar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en noviembre de 2022, de <https://dle.rae.es/colaborar?m=form>

Rodríguez, F. (2014) *La Co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión* [Archivo PDF]

Rodríguez, F. (2012) *La percepción del trabajo colaborativo en la gestión curricular de profesores de educación regular y educación especial en programas de integración escolar de la comuna de Tomé* [Tesis de grado académico, Universidad del Bío-Bío] [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2135/1/Rodriguez\\_Rojas\\_Felipe.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2135/1/Rodriguez_Rojas_Felipe.pdf)

Rodríguez, F. y Ossa, C. (2014). Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile. *Estudios Pedagógicos*, vol. XL (2), 303-319.

Serrano, P. (2007). *Desafíos de la investigación cualitativa*. [https://www.academia.edu/6457324/DESAF%C3%82OS\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_CUALITATIVA](https://www.academia.edu/6457324/DESAF%C3%82OS_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CUALITATIVA)

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica* (4° ed.). Editorial Limusa.

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista docencia* (60), 5-13. [http://revistadocencia.cl/sitio/wp-content/uploads/2021/12/Docencia\\_60.pdf](http://revistadocencia.cl/sitio/wp-content/uploads/2021/12/Docencia_60.pdf)

## 6 Anexos

### 6.1.- Validación de expertos encuesta



#### PROCESO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Estimado(a) experto(a):

Con el objeto de validar el instrumento construido para verificar su coherencia y pertinencia de la "Encuesta docente sobre trabajo colaborativo", le invitamos a indicar en nivel de valoración en la coherencia de cada pregunta, validando si esta tiene relación lógica con la dimensión que se medirá, además indicar la valoración de la pertinencia cada pregunta, respecto de la relevancia que tiene por su estrecha relación con el propósito establecido.

De antemano agradecemos su colaboración en este proceso.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO								
Estimado Profesor(a):								
Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que, por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.								
Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.								
Agradecemos su colaboración.								
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN	No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? (Si/No, observaciones) Explique en breves palabras.	Coherencia Pertinencia				x x	
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia				x x	
	3		Coherencia			x		



		esperados a lo planificado? (Si/No, observaciones)						información referente a la importancia del trabajo colaborativo en la planificación del docente.
8		¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia		x x			Revisar la pregunta para poder obtener información referente a la importancia del trabajo colaborativo en la planificación del docente. Sugerencia: ¿Considera importante que las planificaciones sean realizadas desde una mirada colaborativa con el equipo de aula para dar respuesta a la diversidad de estudiantes?
9		¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia		x x			Revisar la pregunta para poder obtener

	esperados a lo planificado? (Si/No, observaciones)						información referente a la importancia del trabajo colaborativo en la planificación del docente.
8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia		x x			Revisar la pregunta para poder obtener información referente a la importancia del trabajo colaborativo en la planificación del docente. Sugerencia: <b>¿Considera importante que las planificaciones sean realizadas desde una mirada colaborativa con el equipo de aula para dar respuesta a la diversidad de estudiantes?</b>
9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia		x x			Revisar la pregunta para poder obtener

							en la planificación del docente. Sugerencia: Reorientar la pregunta o fusionar con la pregunta anterior.
	12 En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica es efectivo y responde a la diversidad de los estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia				x x	
	13 ¿Las evaluaciones las diseña o recibe sugerencias junto a especialista o equipo de aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia			x x		
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14 ¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia				x x	
	15 ¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia Pertinencia			x x		
	16 ¿Recibe sugerencias y/o aportes por parte de especialista	Coherencia Pertinencia				x x	

	(psicopedagoga, educadora diferencial), en cuanto a metodologías o co-docencia, realizada dentro de aula? (Si/No, observaciones)						
17	Respecto a los estudiantes que presentan bajo rendimiento, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías? (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
		Pertinencia				x	
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
		Pertinencia				x	
19	¿Las relaciones interpersonales son respetuosas y cordiales? (Si/No, observaciones)	Coherencia			x		
		Pertinencia			x		
20	¿La toma de decisiones en de manera colectiva y consensuada? (Si/No, observaciones)	Coherencia			x		
		Pertinencia			x		
Valoración general de la encuesta	21 La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas. (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
		Pertinencia				x	
22		Coherencia	x				

	El número de preguntas de la encuesta es excesivo. (Si/No, observaciones)	Pertinencia	x				
23	¿Considera que la encuesta aplicada tiene relación con lo que se pretende indagar? (Si/No, observaciones)	Coherencia			x		
		Pertinencia			x		Se sugiere simplificar la encuesta en un menor porcentaje de preguntas.

Pedro Inostroza Oñate

Psicopedagogo / Educador Diferencial Magíster en Educación Mención Currículum

y Evaluación Basado en Competencias

RUT: 15.824.526-4

N° Registro: 148027

Firma del Profesional



**PROCESO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO**

Estimado(a):

Con el objeto de validar el instrumento construido para verificar su coherencia y pertinencia de la "Encuesta docente sobre trabajo colaborativo", le invitamos a indicar en nivel de valoración en la **coherencia** de cada pregunta, validando si esta tiene relación lógica con la dimensión que se medirá, además indicar la valoración de la **pertinencia** de cada pregunta, respecto de la relevancia que tiene por su estrecha relación con el propósito establecido.

De antemano agradecemos su colaboración en este proceso.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO								
Estimado Profesor(a): Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que, por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas. Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad. Agradecemos su colaboración.								
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN	No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? (Si/No, observaciones) Explique en breves palabras.	Coherencia				X	
			Pertinencia				X	
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? (Si/No, observaciones)	Coherencia				X	
			Pertinencia				X	
	3	¿Conoce alguna normativa legal que	Coherencia				X	
			Pertinencia				X	

	10	a algún estudiante? (Si/No, observaciones)	Pertinencia				X		
		¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a especialistas? (Ed. Diferencial, psicopedagoga). Especifique. (Si/No, observaciones)	Coherencia				X		
	11	¿Realiza adecuaciones curriculares a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique. (Si/No, observaciones)	Pertinencia				X		
			Coherencia				X		
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica es efectivo y responde a la diversidad de los estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia				X		
			Pertinencia			X	X		
	13	¿Las evaluaciones las diseña o recibe sugerencias junto a especialista o equipo de aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia			X			
			Pertinencia				X		
	Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia				X	
				Pertinencia				X	
		15	¿Recibe sugerencias y/ retroalimentación por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? (Si/No,	Coherencia				X	
				Pertinencia				X	

		aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67). (Si/No, observaciones)	Pertinencia					X	
	4	Una de las sugerencias del Ministerio de Educación en la planificación es considerar el Diseño Universal de Aprendizaje, ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras. (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
Prácticas, planificación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?. (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
	6	¿Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular	Coherencia					X	

		observaciones)							
	16	¿Recibe sugerencias y/o aportes por parte de especialista (psicopedagoga, educadora diferencial), en cuanto a metodologías o co-docencia, realizada dentro de aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
	17	Respecto a los estudiantes que presentan bajo rendimiento, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
	19	¿Las relaciones interpersonales son respetuosas y cordiales? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
	20	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					X	
Valoración general de la encuesta	21	La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión	Coherencia				X		
			Pertinencia					X	

	de estas. (Si/No, observaciones)						
22	El número de preguntas de la encuesta es excesivo. (Si/No, observaciones)	Coherencia					
		Pertinencia				X	
23	¿Considera que la encuesta aplicada tiene relación con lo que se pretende indagar? (Si/No, observaciones)	Coherencia					
		Pertinencia				X	

Nombre *Crystal Nicole Apallaza Zúñiga*  
 Formación académica *Psicopedagoga, Magister en gestión de la  
 convivencia escolar.*

Firma

*Crystal A.*

### PROCESO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Estimado(a):

Con el objeto de validar el instrumento construido para verificar su coherencia y pertinencia de la "Encuesta docente sobre trabajo colaborativo", le invitamos a indicar en nivel de valoración en la **coherencia** de cada pregunta, validando si esta tiene relación lógica con la dimensión que se medirá, además indicar la valoración de la **pertinencia** de cada pregunta, respecto de la relevancia que tiene por su estrecha relación con el propósito establecido.

De antemano agradecemos su colaboración en este proceso.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO								
Estimado Profesor(a): Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que, por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas. Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad. Agradecemos su colaboración.								
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN	No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? (Si/No, observaciones) Explique en breves palabras.	Coherencia				X	
			Pertinencia				X	
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? (Si/No, observaciones)	Coherencia			X		Pregunte de forma más directa
			Pertinencia				X	

	3	¿Conoce alguna normativa legal que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67). (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
			Pertinencia				x	
	4	Una de las sugerencias del Ministerio de Educación en la planificación es considerar el Diseño Universal de Aprendizaje, ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento <u>Educacional</u> ? Explique en breves palabras. (Si/No, observaciones)	Coherencia			x		El DUA no es una estrategia es un marco de acción
			Pertinencia				x	Bien incorporar este tipo de reflexión
Prácticas, planificación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo <u>psicoeducativo</u> ? (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
			Pertinencia				x	
	6	¿Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas? (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
			Pertinencia				x	Incorporar u otro profesional externo
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado? (Si/No, observaciones)	Coherencia			x		Mejorar redacción en la pregunta
			Pertinencia				x	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
			Pertinencia				x	

Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante? (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	Incorporar tipo de adecuación (significativa o no significativa)	
		Pertinencia					x		
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a especialistas? (Ed. Diferencial, psicopedagoga). Especifique. (Si/No, observaciones)	Coherencia					x	
			Pertinencia					x	
	11	¿Realiza adecuaciones curriculares a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique. (Si/No, observaciones)	Coherencia			x			Debería ir antes de la 10
			Pertinencia			x			
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica es efectivo y responde a la diversidad de los estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia		x				Cambiar la redacción de la pregunta, simplifique para ser más entendible.
			Pertinencia					x	
	13	¿Las evaluaciones las diseña o recibe sugerencias junto a especialista o equipo de aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia					x	
			Pertinencia					x	
	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes? (Si/No, observaciones)	Coherencia					x	
			Pertinencia					x	

Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	15	¿Recibe sugerencias y/ retroalimentación por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia					x	
			Pertinencia					x	
	16	¿Recibe sugerencias y/o aportes por parte de especialista (psicopedagoga, educadora diferencial), en cuanto a metodologías o <del>co-docencia</del> , realizada dentro de aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia					x	
			Pertinencia					x	
	17	Respecto a los estudiantes que presentan bajo rendimiento, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías? (Si/No, observaciones)	Coherencia					x	
			Pertinencia					x	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					x	
	19	¿Las relaciones interpersonales son respetuosas y cordiales? (Si/No, observaciones)	Coherencia					X	
			Pertinencia					x	
	20		Coherencia					x	

		¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada? (Si/No, observaciones)	Pertinencia				x	
Valoración general de la encuesta	21	La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas. (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
			Pertinencia				x	
	22	El número de preguntas de la encuesta es excesivo. (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
			Pertinencia				x	
	23	¿Considera que la encuesta aplicada tiene relación con lo que se pretende indagar? (Si/No, observaciones)	Coherencia				x	
			Pertinencia				x	

**Cristian Osvaldo Carvajal Muñoz**

Nombre

**Educador diferencial, magister en ciencias de la actividad física y deporte**

Formación académica

## 6.2.- Muestra Piloto encuestas



### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Daniela Vargas Guzmán.
<b>CARGO</b>	Educadora de párvulos.
<b>FECHA DE ENCUESTA</b>	17 de octubre de 2022

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y **marque** con una **X** su **valoración**. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI X	NO	Realmente no conozco una definición propiamente tal, sino que más bien, defino el trabajo colaborativo como se aborda en la escuela en la cual trabajo, que es planificar junto a una educadora

					diferencial o junto a otro docente una experiencia de aprendizaje.
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI X	NO X	
	3	¿Conoce alguna normativa legal que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).	SI X	NO	
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI	NO X	
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI X	NO	Sólo con la educadora diferencial.
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI X	NO	3 horas solo con la educadora diferencial.
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado?	SI X	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI	NO X	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI X	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI X	NO	Por lo general, en mi escuela, las adecuaciones curriculares las realiza sólo la educadora diferencial, informándonos después a los docentes.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO X	Por lo general las adecuaciones curriculares se realizan sólo a los estudiantes que permanecen al PIE, y que tienen carácter de permanentes.

	<b>12</b>	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI X	NO X	
	<b>13</b>	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI X	NO X	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	<b>14</b>	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI X	NO X	Considero que sin duda beneficia a los estudiantes, sólo cuando el trabajo colaborativo se realiza adecuadamente.
	<b>15</b>	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI X	NO X	Sólo a través de una pauta de Acompañamiento al aula.
	<b>16</b>	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI X	NO X	
	<b>17</b>	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI X	NO X	
	<b>18</b>	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI X	NO X	
	<b>19</b>	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI X	NO X	
	<b>20</b>	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI X	NO X	
	<b>21</b>	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI X	NO X	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI X	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO X

### **ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO**

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### **I.- IDENTIFICACIÓN.**

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Marcela Teresa Hinojosa Rojas
<b>CARGO</b>	Docente
<b>FECHA DE ENCUESTA</b>	14/10

#### **II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.**

##### **INSTRUCCIÓN:**

Lea atentamente la pregunta y **marque** con una **X** su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

<b>ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO</b>					
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>VALORACIÓN</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	<b>1</b>	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	<b>SI</b> <b>X</b>	<b>NO</b>	Un trabajo entre dos o más profesionales para lograr un objetivo en común
	<b>2</b>	¿Ha sido partícipe de alguna Inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	<b>SI</b>	<b>NO</b> <b>X</b>	En consejos de profesores, explicaciones breves, que no dan mayores lineamientos.

	3	¿Conoce alguna normativa legal que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).	SI X	NO	La que se trabaja en PIE
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI X	NO	Tratamos de implementarlas en cada clase, para darle la posibilidad a todos los estudiantes de lograr un objetivo.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI X	NO	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO	
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado?	SI X	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI X	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI X	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI X	NO	
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI X	NO	
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI X	NO	
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI	NO X	No hay mayores sugerencias o modificaciones a mis prácticas.
Práctica interpersonal en el	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula	SI X	NO	

trabajo colaborativo		es una estrategia que beneficia a los estudiantes?			
	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	NO X	Todas las estrategias son de autoría propia, siempre estoy buscando como mejorar mis prácticas
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI	NO X	No se les ocurren otras estrategias, repiten las mismas que yo he implementado
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO X	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI X	NO	
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI X	NO	
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO X	
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI X	NO	Por lo general yo soy la que propono y no hay mayor retroalimentación o cuestionamiento a mis prácticas

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI X	NO

El número de preguntas de la encuesta es excesivo .	SI	NO X
---	----	---------

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	GEOUANNA ANDREA HERNÁNDEZ SANTÍS
CARGO	Docente
FECHA DE ENCUESTA	18-10-22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO	ES COMPARTIR CONOCIMIENTOS CON UN OBJETIVO EN COMÚN
			X		
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO	EL DUA
			X		

	3	¿Conoce alguna normativa legal que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).	SI X	NO	
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI X	NO	
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI X	NO	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI Y	NO	3 Horas
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado?	SI X	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI Y	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI X	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI Y	NO	
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO	- Paci - Adecuación curricular
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI X	NO	
Práctica interpersonal en el	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI X	NO	
	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula	SI X	NO	

trabajo colaborativo		es una estrategia que beneficia a los estudiantes?			
	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI X	NO	Se reciben sugerencias general mente
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI X	NO	
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI Y	NO	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI X	NO	
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI X	NO	
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI Y	NO	General mente
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
	SI	NO
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI Y	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	X NO

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Tabiana Andrea Silva Aliaga
CARGO	Docente
FECHA DE ENCUESTA	Martes 18 de octubre 2022

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI X	NO	
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI X	NO	

	3	¿Conoce alguna normativa legal que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Práctica interpersonal en el	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	



trabajo colaborativo		es una estrategia que beneficia a los estudiantes?			
	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	<del>NO</del>	
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI	<del>NO</del>	
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	<del>SI</del>	NO	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	<del>SI</del>	NO	
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	<del>SI</del>	NO	
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	<del>SI</del>	NO	
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	<del>SI</del>	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	<del>SI</del>	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	<del>NO</del>

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Luis Armando Asor Torres
CARGO	Docente de aula
FECHA DE ENCUESTA	18-10-22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y **marque** con una **X** su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	Es una intervención grupal con sus ideas y conocimientos
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educativo?. Explique en breves palabras.	SI	NO	A través del programa Mi Aula
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO	24
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado?	SI	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO	Proceso PIF
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO	Por grupo
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO	
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI	NO	

	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	<del>SI</del>	NO	+ Tipo de Pautas + Tipo de Pautas Formato con OA y Actividades
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	<del>SI</del>	NO	
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	<del>SI</del>	NO	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	<del>SI</del>	NO	
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	<del>SI</del>	NO	
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	<del>SI</del>	NO	
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	<del>SI</del>	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	<del>SI</del>	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	<del>SI</del>	NO

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Leticia Zúñiga Maldonado
CARGO	Educadora Párrulos
FECHA DE ENCUESTA	18-10-22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y **marque** con una **X** su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO	
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI X	NO	
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?	SI X	NO	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI X	NO	
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado?	SI X	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI X	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI X	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI X	NO	
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI X	NO	
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI X	NO	
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI X	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI X	NO	

15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
	SI	NO
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Marcela Velázquez Hernández
CARGO	Docente de aula
FECHA DE ENCUESTA	18 Octubre 2022

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y **marque** con una **X** su **valoración**. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	Trabajo en conjunto con unos pocos para un fin en común.
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	Reflexión Pedagógica.
	3	¿Conoce alguna normativa legal	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI	NO	esta estrategia se realiza en todos los niveles educativos del establecimiento.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO	depende de las horas destinadas al aula en lug. y mat.
	7	En relación a sus planificaciones y prácticas, ¿Obtiene resultados esperados a lo planificado?	SI	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO	en el día destinado al trabajo colaborativo.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO	
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI	NO	
	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI	NO	

	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	NO	- agenda día - mostrar imágenes, - producir texto - material concreto.
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI	NO	
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI	NO	
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI	NO	
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO	
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
	SI	NO
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO

### 6.3.- Encuestas aplicadas



Programa de Segunda Titulación en Educación Pedagogía Diferencial  
Seminario de grado

#### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Carlos Ignacio Arayo Topio.
CARGO	prof. músico.
FECHA DE ENCUESTA	24-10-22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y **marque** con una **X** su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO	trabajan unos con otros.
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI	NO	Dentro de planificaciones.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO	
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO	con psicopedagogo.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO	Sds a Est. con Dx. Punanent
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO	no mucho.
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI	NO	

15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	NO /	
16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI /	NO	
17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI /	NO	
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI /	NO	
19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI /	NO	
20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO	no me dio + C.
21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI /	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI /	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO /

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Cardina Yonesá Ponce Sánchez
CARGO	profe ciencias naturales.
FECHA DE ENCUESTA	25/10/22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO	trabajo docente en clases es solo en el caso de trabajo en conjunto
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje". ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI X	NO	En planificación.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO /	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO /	
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI	NO /	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI /	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO /	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO /	
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO /	No diseño.
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO /	No se planifica junto o por.
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI /	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI /	NO	

15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI /	NO	
16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI /	NO	
17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO /	
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI	NO /	No existe equipo de aula, solo docente.
19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI	NO	No trabajo con profesional. f.c.
20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO	"
21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI /	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI /	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO /

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Cristina del Carmen Marín Ancauoy
CARGO	Profesora de Religión.
FECHA DE ENCUESTA	24 de Octubre

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI X	NO	Trabajo en conjunto con otras áreas
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI X	NO	Capacitaciones
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).		X	
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje". ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educativo?. Explique en breves palabras.	SI X	NO	Las clases se planifican con D.U.A.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO X	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO X	
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI	NO X	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI X	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI X	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI X	NO	Equipo Psicoeducativo Psicopedagogo.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI X	NO	Estudiantes con necesidades educativas permanentes.
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI X	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI X	NO	
	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI X	NO	

15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	NO	
16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI	NO	
17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO	
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI	NO	
19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI	NO	
20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO	
21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Díaz Roberto Cabrera Lora
CARGO	Prof. Historia
FECHA DE ENCUESTA	25/10/22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI /	NO	no + int. trabajo por un profesor en paso Perú: Apund. Estu.
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO /	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI /	NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI /	NO	en planifi y ejecución de clases.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI /	NO	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO /	NO Exist.
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI /	NO	Asesor, ruidación
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI /	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO /	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO	NO se realizan A.C.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO	11
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO /	NO se realizan dentro de aulas.
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI /	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI /	NO	

	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	NO	No Aplica.
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI	NO	
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO	No Aplica.
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI	NO	
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI	NO	
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO	No Aplica.
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	<i>Isabel Inés Guzmán Guerrero Figueroa</i>
CARGO	<i>Profesora Ed. Básica Profesora Jefe 3º básico.</i>
FECHA DE ENCUESTA	<i>21/10/2022</i>

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<i>Es el trabajo que se realiza de manera organizada con un docente y otro profesor.</i>
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<i>En el trabajo existe se realiza de manera permanente este tipo de trabajo.</i>
	3	¿Conoce alguna normativa legal	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	<del>SI</del>	NO	<i>Si, dentro de la planificación de clases y dentro del aula.</i>
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	<del>SI</del>	NO	<i>Se realiza con psicopedagogo.</i>
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	<del>SI</del>	NO	<i>1 hora a la semana.</i>
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	<del>SI</del>	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	<del>SI</del>	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	<del>SI</del>	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	<del>SI</del>	NO	<i>Se realiza junto al equipo psicoeducativo.</i>
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	<del>SI</del>	NO	<i>Aunque sólo a estudiantes con diagnóstico por momento</i>
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	<del>SI</del>	NO	
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	<del>SI</del>	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	<del>SI</del>	NO	

15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
	La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI <input checked="" type="checkbox"/>
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Manuel Jesús Aguilera Novales
CARGO	profe. Neurología
FECHA DE ENCUESTA	25/10/22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una **X** su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	Nº	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO	conocer algunas y trabajar en conjunto
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI	NO	En los planes.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO	No se realizó F.C.
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO	
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO	No de forma formal.
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO	Solo se pudo al contar o con este.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO	
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO	No realizó F.C.
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI	NO	

	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI /	NO	
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI	NO /	
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO /	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI	NO /	
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI /	NO	
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO /	No Erisky Horario de t.c
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI	NO /	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
	SI	NO
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI /	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO /

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Maria Francisca Voldiuro Apurte
CARGO	prof. matemático 2º año.
FECHA DE ENCUESTA	25/10/22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI /	NO	Acciones que se toman en conse. para mejorar Apje. efectivo.
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO /	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO /	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI /	NO	Dentro de planifi gestión de clases.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO /	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO /	
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI	NO /	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI /	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO /	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO /	No aplico.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO /	No aplico.
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO /	No aplico.
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI	NO /	Recibe de recursos inform.
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI /	NO	

	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI /	NO	
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI /	NO	De manera informal.
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO /	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI	NO /	NO existe equipo de aula.
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI	NO /	NO Aplico.
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO /	NO Aplico.
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI	NO /	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI /	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO /

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Natalia Elizabeth Oña Cisterna.
CARGO	Profesora 2 <sup>o</sup> Año Básico
FECHA DE ENCUESTA	21/10/2022

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	Trabajo en grupos.
	2	¿Ha sido partícipe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	Trabajo de adecuaciones curriculares, entre otros.
	3	¿Conoce alguna normativa legal	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	El sistema de coacción de la enseñanza.

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje". ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	<del>SI</del>	NO	Se realizan en las planificaciones
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	<del>SI</del>	NO	Siempre.
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	<del>SI</del>	NO	Los martes 45min.
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	<del>SI</del>	NO	Se realiza la retroalimentación
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	<del>SI</del>	NO	Siempre.
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	<del>SI</del>	NO	Si, a veces.
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	<del>SI</del>	NO	Psicopedagoga
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	<del>SI</del>	NO	a los estudiantes con NEE
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	<del>SI</del>	NO	Si, se hace retroalimentación.
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	<del>SI</del>	NO	UTP y Psicopedagoga
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	<del>SI</del>	NO	Siempre, con gran apoyo

15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	<del>SI</del>	NO	A veces.
16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	<del>SI</del>	NO	Psicopedagogos.
17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	<del>SI</del>	NO	Se realizan estudios de caso y derivaciones
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	<del>SI</del>	NO	Siempre, es fundamental.
19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	<del>SI</del>	NO	sin ningún problema.
20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	<del>SI</del>	NO	Siempre.
21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	<del>SI</del>	NO	En conjunto.

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
	La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	<del>SI</del>
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	<del>NO</del>



### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Patricio Alejandro Topio Leyton
CARGO	profe 4º Básicas
FECHA DE ENCUESTA	25/10/22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y **marque** con una **X** su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO	Articular con Dife, profe que compo Equipo de Aula.
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI /	NO	En las planificaciones y Aula.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO /	
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO /	NO se realiza + i.c.
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI	NO /	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI /	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI /	NO	De OAC - OA.
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI /	NO	Equipo psicoeducativo.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI /	NO	
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO	NO existen horas de t.c.
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI /	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI /	NO	

15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	NO	
16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI	NO	
17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO	Solo al inicio del año escolar
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI	NO	
19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI	NO	
20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO	No hay horarios para trabajar colaborativamente
21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Paula Patricia GOMEZ Maldonado
CARGO	Ed. Primaria
FECHA DE ENCUESTA	

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO	trabaja de forma conjunta en aula.
	2	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO	
	3	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI /	NO	En planificación.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI /	NO	No aplica.
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI /	NO	1 hora. En horarios no lectivos.
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI /	NO	
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI /	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO /	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO /	No aplica.
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO /	No aplica.
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI /	NO	
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI /	NO	En caso de dudas.
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI /	NO	

	15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI	NO	En este caso NO
	16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI	NO	
	17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI	NO	
	18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI	NO	
	19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI	NO	
	20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI	NO	
	21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO

### ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado Profesor(a):

Con el objetivo de conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la variabilidad del grupo curso del establecimiento, es que por medio de la siguiente encuesta, estamos recabando información sobre el trabajo colaborativo, por ende, le invitamos a responder una serie de preguntas.

Es esencial mencionar que, sus respuestas serán de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración.

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE COMPLETO	Marcela Andueza Bravo de honorre
CARGO	Ed. Psicológica
FECHA DE ENCUESTA	25/10/22

#### II.- EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA.

##### INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente la pregunta y marque con una X su valoración. En caso de solicitarse o ser necesario, realice una breve observación en el casillero destinado para ello.

ENCUESTA DOCENTE SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
DIMENSIÓN	N°	PREGUNTA	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
Conocimientos /normativas legales/ capacitación.	1.	¿Conoce usted la definición de trabajo colaborativo? Explique en breves palabras.	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	
	2.	¿Ha sido participe de alguna inducción o capacitación sobre el trabajo colaborativo? Especifique.	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	
	3.	¿Conoce alguna normativa legal	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	

		que aborde el trabajo colaborativo entre equipos de aula? (Decreto 170, 83, 67).			
	4	Dentro del decreto 83, se menciona como una estrategia colaborativa el "Diseño Universal para el Aprendizaje", ¿Esta estrategia está siendo aplicada en el Establecimiento Educacional?. Explique en breves palabras.	SI	NO	en los planes de EV Docente.
Prácticas, planificación, evaluación.	5	¿Realiza articulación y trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?.	SI	NO	con Fonoaudiólogo.
	6	Existen horas destinadas para el trabajo colaborativo junto a profesional de equipo psicoeducativo?, ¿Cuántas?	SI	NO	45 min. Dentro de hora de las lecturas.
	7	Las planificaciones las elabora y diseña junto a algún profesional o equipo de aula?	SI	NO	solo lenguaje
	8	¿Sus planificaciones responden a la diversidad de estudiantes?	SI	NO	
	9	¿Ha realizado adecuación curricular a algún estudiante?	SI	NO	
	10	¿Al momento de realizar adecuación curricular, la realiza en conjunto a algún especialista?. Especifique.	SI	NO	no se realiza
	11	¿Las adecuaciones curriculares se diseñan a todos los estudiantes que lo requieran? Especifique.	SI	NO	si
	12	En caso de realizar trabajo colaborativo, ¿Lo que se planifica intenta dar respuesta a la diversidad de los estudiantes?	SI	NO	
	13	¿Recibe sugerencias de especialistas o equipo de aula para realizar evaluaciones?	SI	NO	
Práctica interpersonal en el trabajo colaborativo	14	¿Considera que el trabajo colaborativo entre equipos de aula es una estrategia que beneficia a los estudiantes?	SI	NO	

15	¿Recibe sugerencias o pautas establecidas por parte de UTP, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas dentro del aula? Especificar tipo.	SI /	NO	
16	¿Recibe sugerencias y/o retroalimentación por parte de especialistas o equipo de aula, en relación a sus estrategias metodológicas implementadas?	SI /	NO	
17	Respecto a los estudiantes que requieren apoyos específicos, ¿Realizan estudios de caso con el equipo de aula o especialistas proponiendo nuevas estrategias y/o metodologías?	SI /	NO	
18	¿Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula?	SI /	NO	
19	¿Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase?	SI /	NO	
20	¿Se respetan los horarios establecidos para trabajar colaborativamente?	SI /	NO	
21	¿La toma de decisiones es de manera colectiva y consensuada?	SI /	NO	

### III. VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA.

1.- INSTRUCCIÓN: Marque con una X la valoración asignada a cada indicador.

INDICADOR	VALORACIÓN	
	SI	NO
La encuesta realizada contiene preguntas claras y precisas, que permiten una correcta comprensión de estas.	SI /	NO
El número de preguntas de la encuesta es excesivo.	SI	NO /

## 6.4.- Validación de expertos pauta de observación

### PAUTA DE OBSERVACIÓN

Identificación observadora			
Asignatura			
Curso			
Fecha		Lugar	
Hora inicio		Hora finalización	
<b>Objetivo de la investigación</b>			
Conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, a través del trabajo colaborativo en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso.			
<b>Objetivo específico de la investigación</b>	Identificar las metodologías empleadas por el equipo de aula para trabajar colaborativamente.		

Crterios	Observaciones
<b>Dimensión I. Prácticas, planificación y evaluación</b>	
<b>Planificación diversificada:</b> La planificación de la clase observada es diversificada en todos sus momentos (inicio, desarrollo y cierre). o sólo en algunos momentos (indicar cuáles).	
<b>Diseño Universal de Aprendizaje:</b> Las estrategias metodológicas de la clase observada consideran los principios y pautas del diseño universal de aprendizaje. (Mencionar cuales)	
<b>Adecuaciones curriculares:</b> Las adecuaciones curriculares diseñadas a los estudiantes con NEEP, responden oportunamente a sus necesidades de apoyo	

<b>Evaluación:</b> Las estrategias de evaluación formativa son congruentes con los objetivos de clase propuestos.	
<b>Dimensión II. Práctica Interpersonal en el trabajo colaborativo</b>	
<b>Clima de aula:</b> Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase con el equipo de aula.	
<b>Comunicación efectiva:</b> Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula, al momento de ejecutar la clase.	
<b>Co-docencia:</b> La clase ejecutada se realiza totalmente en colaboración con el equipo de aula, demostrando que los profesionales dominan cada momento de la clase efectuando un trabajo en conjunto alineado.	

OTRAS OBSERVACIONES NO CONTEMPLADAS EN LOS CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:

Datos del experto

Nombre: *Pablo Andrés Martínez Ovalle*

Formación académica: *Magister en Educación  
maestría en currículo y evaluación  
basado en competencias.*



*21/11/2022*

**PAUTA DE OBSERVACIÓN**

Identificación observadora			
Asignatura			
Curso			
Fecha		Lugar	
Hora inicio		Hora finalización	
<b>Objetivo de la investigación</b>			
Conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, a través del trabajo colaborativo en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso.			
<b>Objetivo específico de la investigación</b>	Identificar las metodologías empleadas por el equipo de aula para trabajar colaborativamente.		

Criterios	Observaciones
<b>Dimensión I. Prácticas, planificación y evaluación</b>	
<b>Planificación diversificada:</b> La planificación de la clase observada es diversificada en todos sus momentos (inicio, desarrollo y cierre), o sólo en algunos momentos (indicar cuáles).	
<b>Diseño Universal de Aprendizaje:</b> Las estrategias metodológicas de la clase observada consideran los principios y pautas del diseño universal de aprendizaje. (Mencionar cuales)	
<b>Adecuaciones curriculares:</b> Las adecuaciones curriculares diseñadas a los estudiantes con NEEP, responden oportunamente a sus necesidades de apoyo	

<b>Evaluación:</b> Las estrategias de evaluación formativa son congruentes con los objetivos de clase propuestos.	
<b>Dimensión II. Práctica Interpersonal en el trabajo colaborativo</b>	
<b>Clima de aula:</b> Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase con el equipo de aula.	
<b>Comunicación efectiva:</b> Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula, al momento de ejecutar la clase.	
<b>Co-docencia:</b> La clase ejecutada se realiza totalmente en colaboración con el equipo de aula, demostrando que los profesionales dominan cada momento de la clase efectuando un trabajo en conjunto alineado.	

<b>OTRAS OBSERVACIONES NO CONTEMPLADAS EN LOS CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:</b>

Datos del experto

Nombre: *Laura Ross Velasco Silva*

Formación académica: *Magister en Gestión Educativa*

*[Firma]*  
Educativa

*21/11/2022*

**PAUTA DE OBSERVACIÓN**

<b>Identificación observadora</b>			
<b>Asignatura</b>			
<b>Curso</b>			
<b>Fecha</b>		<b>Lugar</b>	
<b>Hora inicio</b>		<b>Hora finalización</b>	
<b>Objetivo de la investigación</b>			
Conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, a través del trabajo colaborativo en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso.			
<b>Objetivo específico de la investigación</b>	Identificar las metodologías empleadas por el equipo de aula para trabajar colaborativamente.		

Criterios	Observaciones
<b>Dimensión I. Prácticas, planificación y evaluación</b>	
<b>Planificación diversificada:</b> La planificación de la clase observada es diversificada en todos sus momentos (inicio, desarrollo y cierre), o sólo en algunos momentos (indicar cuáles).	
<b>Diseño Universal de Aprendizaje:</b> Las estrategias metodológicas de la clase observada consideran los principios y pautas del diseño universal de aprendizaje. (Mencionar cuales)	
<b>Adecuaciones curriculares:</b> Las adecuaciones curriculares diseñadas a los estudiantes con NEEP, responden oportunamente a sus necesidades de apoyo	

<b>Evaluación:</b> Las estrategias de evaluación formativa son congruentes con los objetivos de clase propuestos.	
<b>Dimensión II. Práctica Interpersonal en el trabajo colaborativo</b>	
<b>Clima de aula:</b> Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase con el equipo de aula.	
<b>Comunicación efectiva:</b> Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula, al momento de ejecutar la clase.	
<b>Co-docencia:</b> La clase ejecutada se realiza totalmente en colaboración con el equipo de aula, demostrando que los profesionales dominan cada momento de la clase efectuando un trabajo en conjunto alineado.	

<b>OTRAS OBSERVACIONES NO CONTEMPLADAS EN LOS CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:</b>

Datos del experto *María Soledad Muñoz Muñoz*  
 Nombre:  
 Formación académica: *Magister Curriculo y Evaluación basada en Competencia*  
*21/11/2022*  
*M. Soledad Muñoz*

## 6.5.- Aplicación pauta de observación

### PAUTA DE OBSERVACIÓN

<b>Identificación observadora</b>	Alexandra Aravena Berrios		
<b>Asignatura</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Curso</b>	2° básico		
<b>Fecha</b>	22/11/2022	<b>Lugar</b>	Aula común
<b>Hora inicio</b>	8:30 AM	<b>Hora finalización</b>	10:00 AM
<b>Objetivo de la investigación</b>			
Conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, a través del trabajo colaborativo en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso.			
<b>Objetivo específico de la investigación</b>	Identificar las metodologías empleadas por el equipo de aula para trabajar colaborativamente.		

Criterios	Observaciones
<b>Dimensión I. Prácticas, planificación y evaluación</b>	
<b>Planificación diversificada:</b> La planificación de la clase observada es diversificada en todos sus momentos (inicio, desarrollo y cierre). o sólo en algunos momentos (indicar cuáles).	Se observa la planificación diversificada sólo en el momento del desarrollo.
<b>Diseño Universal de Aprendizaje:</b> Las estrategias metodológicas de la clase observada consideran los principios y pautas del diseño universal de aprendizaje. (Mencionar cuales)	Los principios observados dentro de la planificación y aplicadas en la clase, consideran el principio de motivación y por sobre todo el principio de representación.
<b>Adecuaciones curriculares:</b> Las adecuaciones curriculares diseñadas a los estudiantes con NEEP, responden oportunamente a sus necesidades de apoyo	Las adecuaciones curriculares manifestadas en el PACI, no responden adecuadamente a los estudiantes con NEE-P, ya que no concuerdan con lo planificado.

<b>Evaluación:</b> Las estrategias de evaluación formativa son congruentes con los objetivos de clase propuestos.	Las estrategias de evaluación formativa medianamente son congruentes con el objetivo de clase.
<b>Dimensión II. Práctica Interpersonal en el trabajo colaborativo</b>	
<b>Clima de aula:</b> Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase con el equipo de aula.	Se destaca un ambiente de respeto y cordial al momento de observar a los equipos desenvolverse dentro de los momentos de la clase.
<b>Comunicación efectiva:</b> Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula, al momento de ejecutar la clase.	La comunicación antes de iniciar la clase se evidencia fluida y constante, donde los profesionales aclaran sus lineamientos de trabajo antes de dar inicio a las actividades.
<b>Co-docencia:</b> La clase ejecutada se realiza totalmente en colaboración con el equipo de aula, demostrando que los profesionales dominan cada momento de la clase efectuando un trabajo en conjunto alineado.	Los momentos de la clase son abordados de manera independiente entre los profesionales, por lo que se observa un rol asistencial más que de colaboración.

#### OTRAS OBSERVACIONES NO CONTEMPLADAS EN LOS CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:

No se observan.

**PAUTA DE OBSERVACIÓN**

<b>Identificación observadora</b>	Alexandra Aravena Berrios		
<b>Asignatura</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Curso</b>	Primer nivel de transición		
<b>Fecha</b>	22/11/2022	<b>Lugar</b>	Aula común
<b>Hora inicio</b>	14:00 PM	<b>Hora finalización</b>	14:30 PM
<b>Objetivo de la investigación</b>			
Conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, a través del trabajo colaborativo en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso.			
<b>Objetivo específico de la investigación</b>	Identificar las metodologías empleadas por el equipo de aula para trabajar colaborativamente.		

Criterios	Observaciones
<b>Dimensión I. Prácticas, planificación y evaluación</b>	
<b>Planificación diversificada:</b> La planificación de la clase observada es diversificada en todos sus momentos (inicio, desarrollo y cierre). o sólo en algunos momentos (indicar cuáles).	Se observa una planificación diversificada en todos los momentos de la clase, destacando la participación activa de los estudiantes.
<b>Diseño Universal de Aprendizaje:</b> Las estrategias metodológicas de la clase observada consideran los principios y pautas del diseño universal de aprendizaje. (Mencionar cuales)	Los principios observados dentro de la planificación y aplicadas en la clase, consideran el principio de motivación y por sobre todo el principio de representación.
<b>Adecuaciones curriculares:</b> Las adecuaciones curriculares diseñadas a los estudiantes con NEEP, responden oportunamente a sus necesidades de apoyo	Las adecuaciones curriculares manifestadas en el PACI, no responden adecuadamente a los estudiantes con NEE-P, ya que no concuerdan con lo planificado.

<b>Evaluación:</b> Las estrategias de evaluación formativa son congruentes con los objetivos de clase propuestos.	Las estrategias de evaluación formativa observadas se manifiestan constantemente en los momentos de la clase como también son congruentes al objetivo propuesto.
<b>Dimensión II. Práctica Interpersonal en el trabajo colaborativo</b>	
<b>Clima de aula:</b> Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase con el equipo de aula.	Se destaca un ambiente de respeto y cordial al momento de observar a los equipos desenvolverse dentro de los momentos de la clase.
<b>Comunicación efectiva:</b> Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula, al momento de ejecutar la clase.	La comunicación antes de iniciar la clase se evidencia fluida y constante, donde los profesionales aclaran sus lineamientos de trabajo antes de dar inicio a las actividades.
<b>Co-docencia:</b> La clase ejecutada se realiza totalmente en colaboración con el equipo de aula, demostrando que los profesionales dominan cada momento de la clase efectuando un trabajo en conjunto alineado.	Los momentos de la clase son abordados de manera colaborativa entre el equipo de aula, se destaca una Co-docencia que fortalece la diversificación dentro de la clase.

**OTRAS OBSERVACIONES NO CONTEMPLADAS EN LOS CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:**

No se observan.

**PAUTA DE OBSERVACIÓN**

<b>Identificación observadora</b>	Alexandra Aravena Berrios		
<b>Asignatura</b>	Matemáticas		
<b>Curso</b>	Segundo nivel de transición		
<b>Fecha</b>	22/11/2022	<b>Lugar</b>	Aula común
<b>Hora inicio</b>	10:30 AM	<b>Hora finalización</b>	11:00 AM
<b>Objetivo de la investigación</b>			
Conocer las características de la coordinación y planificación entre equipos de aula, para dar respuesta a la diversidad del grupo curso, a través del trabajo colaborativo en una comunidad educativa ubicada en Valparaíso.			
<b>Objetivo específico de la investigación</b>	Identificar las metodologías empleadas por el equipo de aula para trabajar colaborativamente.		

Criterios	Observaciones
<b>Dimensión I. Prácticas, planificación y evaluación</b>	
<b>Planificación diversificada:</b> La planificación de la clase observada es diversificada en todos sus momentos (inicio, desarrollo y cierre). o sólo en algunos momentos (indicar cuáles).	Se observa la planificación diversificada que se evidencia en la dinámica con los estudiantes, pero sólo en el momento del desarrollo.
<b>Diseño Universal de Aprendizaje:</b> Las estrategias metodológicas de la clase observada consideran los principios y pautas del diseño universal de aprendizaje. (Mencionar cuales)	Los principios observados dentro de la planificación y aplicadas en la clase, consideran el principio de motivación en menor medida y por sobre todo el principio de representación, a pesar de ello, el uso de recursos empleados no son diversificados.
<b>Adecuaciones curriculares:</b> Las adecuaciones curriculares diseñadas a los estudiantes con NEEP, responden oportunamente a sus necesidades de apoyo	Las adecuaciones curriculares manifestadas en el PACI, no responden adecuadamente a los estudiantes con NEE-P, ya que no concuerdan con lo planificado.

<b>Evaluación:</b> Las estrategias de evaluación formativa son congruentes con los objetivos de clase propuestos.	Las estrategias de evaluación formativa medianamente son congruentes con el objetivo de clase, que se evidencian solo en el cierre de la actividad.
<b>Dimensión II. Práctica Interpersonal en el trabajo colaborativo</b>	
<b>Clima de aula:</b> Se mantiene un ambiente laboral respetuoso y cordial al momento de trabajar colaborativamente y/o ejecutar la clase con el equipo de aula.	Se destaca un ambiente de respeto y cordial al momento de observar a los equipos desenvolverse dentro de los momentos de la clase.
<b>Comunicación efectiva:</b> Mantiene una comunicación fluida y constante con los distintos profesionales que componen el equipo de aula, al momento de ejecutar la clase.	La comunicación antes de iniciar la clase se evidencia fluida y constante, donde los profesionales aclaran sus lineamientos de trabajo antes de dar inicio a las actividades.
<b>Co-docencia:</b> La clase ejecutada se realiza totalmente en colaboración con el equipo de aula, demostrando que los profesionales dominan cada momento de la clase efectuando un trabajo en conjunto alineado.	Los momentos de la clase son abordados de manera independiente entre los profesionales, por lo que se observa un rol asistencial más que de colaboración. La co-docencia se lleva a cabo bajo un modelo de observación más que de participación.

**OTRAS OBSERVACIONES NO CONTEMPLADAS EN LOS CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:**

No se observan.