



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA BÁSICA**

Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región)

Alumnos: Neira Neira, Ida Bernardete
Ortiz Donoso, Adrián Ernesto
Salinas Silva, María Francisca
Profesora guía: Coñuecar Véjar, Claudia Elizabeth

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación
Tesis para optar al título de Profesor en Pedagogía en Enseñanza Básica

Santiago, 2017

Índice

1. Indagaciones preliminares	5
1.1. Introducción	5
1.2. Planteamiento del problema	7
1.3. Pregunta de investigación	11
1.4. Objetivo general y específicos	11
1.5. Antecedentes empíricos	12
1.6. Justificación	16
2. Marco Teórico	19
2.1. La asignatura de Lenguaje en la escuela	19
2.1.1. La comunicación oral	19
2.1.1.1. Aspectos esenciales del concepto de comunicación	21
2.1.1.2. Objetivos de aprendizaje en la Comunicación oral	23
2.1.2. La escritura	25
2.1.2.1. Objetivos de aprendizaje de la escritura	30
2.1.3. La lectura	31
2.1.3.1. Objetivos de aprendizaje de la lectura	35
2.1.4. El lenguaje en 1° básico	37
2.2. El aprendizaje	40
2.2.1. Teorías del aprendizaje	40
2.2.2. Estilos de aprendizaje	47
2.3. Los recursos Tecnológicos	50
2.3.1. Antecedentes históricos	50
2.3.2. Delimitación conceptual de las TICS	52
2.3.3. Características de las TICS	52
2.3.4. Ventajas y desventajas de las TICS	55
2.3.5. Las TICS como mediadoras en las relaciones entre estudiantes y contenidos de aprendizaje	58
2.3.6. Los recursos Tecnológicos en la escuela	60
2.3.7. Selección y uso de recursos tecnológicos para niños de 1° básico ...	63
2.4. Escuelas municipales rurales	70

2.5. Escuelas municipales urbanas	75
2.5.1. Urbano y suburbano	75
2.5.2. Un Chile escolarizado y alfabetizado	77
3. Marco Metodológico	81
3.1. Diseño de la investigación: La investigación cualitativa	81
3.2. Método de estudio: Estudio de caso	84
3.3. Instrumento de recolección de datos	88
3.3.1. La entrevista	89
3.3.2. La escala Likert	93
3.4. Validación de los instrumentos de recolección de datos	98
3.4.1. La entrevista	98
3.4.2. La escala Likert	110
3.5. Antecedentes de contexto	118
3.5.1. Escuela municipal urbana	118
3.5.2. Escuela municipal rural	127
3.6. Sujetos de la muestra	137
3.6.1. Docentes Escuela Municipal Urbana	137
3.6.2. Estudiantes Escuela Municipal Urbana	139
3.6.3. Docentes Escuela Municipal Rural	141
3.6.4. Estudiantes Escuela Municipal Rural	143
4. Técnicas análisis de la información	144
4.1. Procedimientos de análisis: Análisis de contenido	144
4.2. Análisis de los datos	147
4.2.1. Las entrevistas	147
4.2.1.1. Análisis descriptivo por categorías	211
4.2.1.2. Cuadro de frecuencia de categorías	225
4.2.2. La Escala Likert	226
4.2.2.1. Análisis de resultados de la escala Likert	233
5. Conclusiones y Sugerencias	236
5.1. Conclusiones a la pregunta de investigación	237
5.2. Conclusiones a los objetivos de la investigación	249

5.3. Conclusiones finales	255
5.4. Sugerencias	257
Bibliografía	258
Anexos	267
1. Entrevista	268
2. Transcripción de entrevistas	273
3. Escala Likert	300

I. Indagaciones Preliminares

1.1. Introducción

La educación constituye una base fundamental de la sociedad para el desarrollo integral de las personas y permite estar preparados para los cambios experimentados día a día. En una época en que los niños son nativos digitales, incorporar la tecnología en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula. Internet y el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos y con precios asequibles ha supuesto un cambio mundial en cuanto al uso de la tecnología.

Son innumerables los temas que pueden abordarse para una investigación en el ámbito educativo, sin embargo, nuestro equipo ha decidido investigar cómo la utilización de recursos tecnológicos incide en el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1° básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región). Nuestras razones están fundamentadas en la directa relación que tiene la labor docente con el uso constante de recursos tecnológicos en la vida.

Nos centramos en 1° básico porque es la entrada de los niños en la educación formal, donde comienza el desarrollo de las habilidades básicas de lectura y escritura y a la vez la socialización que a lo largo de la vida aumenta su complejidad, ya que es imprescindible para un profesor de educación básica innovar constantemente dentro de las aulas.

Decidimos investigar nuestras propias realidades educativas ya que es importante para un docente generar cambios, poseer conocimiento y expertiz dentro de su contexto de trabajo convirtiéndose en un ente activo e innovador.

Ahora bien refiriéndonos a la tecnología educativa, queremos comprender cómo la utilización de estos recursos es efectiva en el desarrollo de aprendizajes significativos y a la vez conocer cómo se utilizan los recursos tecnológicos

disponibles en los establecimientos municipales de dos contextos distintos. Nuestra intención es identificar cuáles son los principales recursos tecnológicos que se utilizan en el aula, también pretendemos identificar los objetivos de aprendizajes más pertinentes de la asignatura de Lenguaje para incorporar nuevas tecnologías y finalmente nos interesa comparar dos realidades educativas, con el fin de evidenciar y comprender cómo inciden los recursos tecnológicos en el desarrollo del aprendizaje.

Para lograr nuestros objetivos se llevará a cabo una metodología orientada a la investigación cualitativa para comprender en terreno la realidad de los establecimientos en cuestión y así considerar como un aporte válido las percepciones de los actores involucrados en este proceso. Es por ello, que analizaremos información importante de docentes, directivos y estudiantes obtenidas a través de la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos (entrevistas y escala Likert) con el fin de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación.

1.2. Planteamiento del problema

Durante los últimos años la tecnología avanza a pasos agigantados en nuestra sociedad en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando cambios radicales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto en la actualidad como también en el futuro.

En el año 1992 nace en Chile el programa ENLACES, impulsado por el gobierno de aquel entonces y donde se comienza a hablar de informática educativa con el objetivo de constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas del país e incorporar la nuevas tecnologías en el ámbito de la educación. Este programa ha funcionado como apoyo a la labor docente, pero su capacitación adecuada es reducida, y por lo tanto se desconoce su principal orientación pedagógica.

Además, surge la concepción que la utilización de que estos recursos se enmarcan principalmente en la enseñanza de la asignatura de Tecnología, poniendo en desmedro la transversalidad y limitando la posibilidad de usar estas herramientas en otras áreas de enseñanza como por ejemplo el Lenguaje, propósito de nuestra investigación.

Sin embargo y a pesar de los obstáculos que se han presentado, durante los últimos años los docentes han hecho un gran esfuerzo en potenciar las TIC's en los procesos educativos y aprender a utilizar los recursos que tenga a su disposición.

A partir de las constantes y diversas publicaciones que ha realizado el MINEDUC a través de su página web de ENLACES desde el año 1992, se ha asegurado que los establecimientos cuenten con tecnologías para optimizar los aprendizajes de los estudiantes, y en especial en una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y en una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región), se ha priorizado la dotación técnica y su utilización recreativa por sobre los fines pedagógicos.

Actualmente, en la sociedad chilena, existe mayor acceso a algún tipo de tecnología, como por ejemplo teléfonos, móviles, tablets, notebooks, entre otros, por

lo que no es difícil constatar que estudiantes pequeños tengan una estrecha relación con este tipo de recursos.

Existen estudios que señalan que un niño de 6 años maneja de mejor manera la tecnología que un adulto de 45 años. Un reporte de OFCOM (Oficina de Comunicaciones, que es el regulador BRITÁNICO de la difusión y de las industrias de las telecomunicaciones) denominado *"Los niños tienen mejor manejo de la tecnología que los adultos"*, señaló la llegada de la banda ancha en el año 2000 como el nacimiento de la generación de los "niños del milenio", quienes antes de dominar la comunicación oral ya podían utilizar smartphones o tablets (Infobae, 2014)

Estos estudiantes insertos en Era digital manejan vías de comunicación fundamentalmente diferentes a las generaciones anteriores, donde además existe mayor disposición de tiempo para experimentar, ensayar, reintentar y errar hasta conseguir un manejo instrumental de la herramienta, y por lo tanto son los adultos quienes sufrieron un mayor quiebre en sus procesos de aprendizaje.

Debido a esto, y a la comodidad con que los estudiantes pequeños se relacionan con este tipo de recursos, y a la necesidad de actualizar las estrategias de enseñanza a la realidad sociocultural de los estudiantes, es que hay una mayor disposición de la utilización del recurso tecnológico en la educación. Sin embargo muchas veces este uso se ve enfocado en un control de conductas disruptivas de un estudiante al interior de la sala de clases o en una oportunidad de actividad recreativa, perdiendo su valor pedagógico.

Uno de los factores que mayormente inciden en el desaprovechamiento de estas herramientas es el desconocimiento de recursos o la escasa capacitación atingente de las que puedan disponer los docentes, como aplicaciones relacionadas con la asignatura de lenguaje, que son un factor de interés en nuestro estudio, o demás recursos TIC's que puedan disponer los establecimientos, como por ejemplo, pizarras interactivas.

La Era del Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC's para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo, más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes y modificando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Nuestra investigación, está centrada en la asignatura de Lenguaje para 1° Básico, y uno de los aspectos fundamentales a reflexionar es la importancia que adquiere en este período el aprendizaje de la lectoescritura y el acercamiento de los estudiantes al mundo alfabetizado, la generación de hábitos y el fomento a la lectura, y el inicio de una etapa de desarrollo que se fundamenta en la construcción y comprensión que el niño experimenta sobre el mundo que lo rodea, además de la consideración del lenguaje como herramienta fundamental para la comunicación con otros y su integración como individuos en la sociedad.

De esta manera, el acercamiento al lenguaje se constituye en una especie de portal al aprendizaje de otras áreas, como el vocabulario y la capacidad de expresar ideas, la activación de conocimientos previos, el despertar de la curiosidad individual sobre temas de interés, y el desarrollo de habilidades cognitivas como la decodificación, la imaginación, la inferencia, la síntesis, la argumentación, la opinión, la ampliación del conocimiento del mundo, el pensamiento crítico, entre otras. Así, la adquisición del lenguaje en 1° básico, tanto oral como escrito, definiría el desarrollo progresivo de la etapa escolar en un estudiante, asimismo como las habilidades comunicativas necesarias para su desenvolvimiento en comunidad.

La utilización de nuevas herramientas metodológicas y la actualización de algunas estrategias de enseñanza como el aprendizaje desde el fonema-grafema como símbolo aislado, la caligrafía y la adquisición y repetición de símbolos, se fundamenta en la utilización de nuevos recursos que sean motivantes para los estudiantes, sobre todo al estar insertos en una sociedad rodeada por los avances tecnológicos y que ha transitado desde la lectura en textos impresos a los soportes digitales.

Para muchos docentes el uso de las TICs implica nuevos desafíos, como aprender a utilizar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, y sobre todo, disponer de tiempo adicional para asistir a capacitaciones o experimentar fuera del aula con alguna nueva herramienta y lograr un uso adecuado, muchas veces fuera del lugar de trabajo, por lo cual se enfrentan a una necesidad de tiempo al que muchos docentes no pueden acceder y que sobrecargan las labores cotidianas de preparación de material.

Considerando todos estos aspectos, es necesario identificar de qué forma incide la utilización de los recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje, cuáles son los mayormente utilizados en 1° año básico y cuál es el efecto que esto conlleva en la relación que establece el estudiante con su desarrollo comunicativo y comprensivo, considerando su inclusión en una Era donde el acceso a la información y el desarrollo tecnológico se mantiene en continuo avance y se encuentra fácilmente disponible.

Sin embargo, surgen algunos cuestionamientos con respecto a la implementación de los recursos tecnológicos en dos establecimientos distintos, uno Municipal urbano de la comuna de Graneros y otro Municipal rural de la comuna de Romeral ¿Tendrán las mismas condiciones? ¿Todos los docentes tendrán una óptima preparación? ¿Todos los niños aprenden utilizando TIC's? ¿Estos recursos son pertinentes y efectivos en las asignaturas?

1.3. Pregunta de Investigación:

¿Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región)?

1.4. Objetivo General:

Comprender cómo el uso de recursos tecnológicos favorece el aprendizaje en estudiantes de 1º básico de un establecimiento municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y un establecimiento municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).

Objetivos Específicos:

1. Identificar qué recursos tecnológicos son utilizados en el área de lenguaje en 1º básico de un establecimiento municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).
2. Clasificar los objetivos de aprendizaje del área de lenguaje de 1º básico más pertinentes al uso de recursos tecnológicos de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).
3. Comparar cómo se utilizan los recursos tecnológicos en el área de lenguaje en 1º básico en una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).

1.5. Antecedentes Empíricos

Los niños tienen una habilidad sorprendente en el dominio y uso de las nuevas tecnologías, desde teléfonos inteligentes hasta tablets y juegos de consola, no es inusual ver a un niño deslizar de forma intuitiva las pantallas y presionar los botones de distintos aparatos con holgura. En cualquier caso, la tecnología, está aquí para quedarse.

Estos juguetes tecnológicos pueden ser beneficiosos para el aprendizaje, si se utiliza en el lugar adecuado para ayudar a aprender, y no todo el tiempo como objeto de entretenimiento.

Una de las consideraciones importantes a tomar en cuenta al momento de investigar, es la introducción del concepto de aumento de la productividad chilena a partir de su introducción en la Era tecnológica y la utilización de recursos digitales como herramienta de investigación y conocimiento. Desde este punto de vista, surge la publicación "*Tics para la Educación en Chile. Resultados del Programa Tics Edu Fondef*," (CONICYT, 2008). Esta es una publicación financiada por el Programa TIC EDU del Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico, a través de los proyectos 2006 ejecutados por la Universidad de Chile, Universidad de Concepción, Universidad Técnico Federico Santa María y la Pontificia Universidad Católica de Chile.

La Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) en el año 2006 asume el desafío de fortalecer la base científica y apoyar el desarrollo de la innovación productiva en Chile, es por ello que lleva a cabo la implementación de programas para fortalecer la investigación y el conocimiento. Dichas investigaciones y/o programas tienen como objetivo vincular el sector científico tecnológico con el mundo empresarial.

Luego de los estudios realizados el año 2001 por el Programa de Desarrollo e Innovación Tecnológica (PDIT) se sitúa a las tecnologías de investigación y comunicación (TIC) como una de las áreas prioritarias para fortalecer la competitividad del país y generar el tan anhelado desarrollo en nuestra sociedad

globalizada. Es así como esta publicación recoge los resultados más relevantes de los proyectos apoyados por el programa, y busca darlos a conocer al público, en particular a las empresas desarrolladoras de software y de material educativo, docentes y directivos de establecimientos educacionales, especialistas y autoridades vinculadas a la educación. Por lo tanto, este estudio nos revela importante información sobre las tecnologías de investigación y comunicación, centrándose en su uso pertinente y con sentido.

Para relacionar lo anterior con la introducción concreta de las tecnologías en el ámbito educativo, es que surge la publicación realizada por Luz Marina Gómez Gallardo y Julio César Macedo Buleje, denominado *"Importancia de las TICS en la Educación Básica Regular"* (EDUCREA, 2009).

Esta publicación tiene por finalidad dar a conocer la importancia de las tecnologías de la información como herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica Regular peruana, facilitando en los estudiantes la adquisición del conocimiento en forma más inmediata y amplia; sin embargo, esto no es suficiente para que el alumno aprenda, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar. Este artículo nos da un acercamiento a la realidad de países latinoamericanos que presenta problemas similares a los nuestros, en la implementación de éstas nuevas tecnologías y su cobertura. Es así como esta publicación hace referencia a la incorporación de las TICS en la educación las que tienen como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje cambian.

"Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué" de Francesc Pedró (2011) es un documento que tiene por objetivo ofrecer una visión de conjunto sobre qué es lo que funciona en materia de tecnología (conjunto de redes, dispositivos, aplicaciones y contenidos digitales) y educación escolar, mediante el análisis de

algunos datos que permitan informar la toma de decisiones tanto en el aula y en el centro escolar como en el sistema escolar en su conjunto. El documento de trabajo intenta resumir todos los usos posibles de la tecnología en el aula, tomando en consideración las distintas necesidades y expectativas en relación con las características de los estudiantes (contexto social, edad, aptitudes, motivación, etc). Dividido en cinco partes, la primera parte sintetiza brevemente las razones por las cuales debería esperarse un mayor y mejor uso de la tecnología en educación. La segunda parte presenta un balance del estado de la cuestión, mostrando algunos datos disponibles acerca del uso real de la tecnología en los centros escolares. Así, la tercera parte ofrece un horizonte razonable para avanzar hacia una educación escolar de mayor calidad aprovechando con realismo las oportunidades que la tecnología ofrece. La cuarta parte ahonda en las razones que explican qué es lo que funciona y que, por tanto, permiten tomar decisiones informadas si se desea sacar partido de la tecnología en el aula. La quinta y última parte establece algunas conclusiones transversales y promueve en avanzar hacia una agenda de investigación en este ámbito.

Toda discusión acerca de la tecnología en la escuela debería empezar por recordar por qué razón se desea promover una mayor presencia y un mayor uso de la tecnología en las aulas. Fundamentalmente, hay cuatro grandes grupos de razones que justifican el uso de las tecnologías, que son: económicas, sociales, culturales y pedagógicas.

La tecnología puede ofrecer mejores oportunidades para aprender, e incluso mejorar la calidad de vida, a todas las personas con dificultades de aprendizaje o físicas y, en algunos casos, solo la tecnología puede ofrecer acceso apropiado a la educación. Puesto que la tecnología puede ser una herramienta útil para crear entornos flexibles de formación.

Las escuelas no pueden permanecer ajenas a las transformaciones culturales que son acompañadas de la sociedad del conocimiento, los centros escolares deberían ser capaces de ofrecer una visión de la cultura que permita a los estudiantes no sólo hacerse del patrimonio de la cultura clásica, sino también

interpretar adecuadamente, así como participar activamente en los nuevos formatos y contenidos de la cultura digital. (Pedró, 2011).

Sin embargo, considerando la introducción tecnológica desde su aplicabilidad en las labores pedagógicas en cursos de primer ciclo básico en Chile es que surge la tesis realizada por Danitza Lira y Lina Vidal, denominada "*Uso de las TICS como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura: Una propuesta de estrategia de aprendizaje*", donde se desarrolla una investigación sobre la utilización de TIC's en la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 2° y 3° con poco avance en el área, y desde donde se establece una comparación entre dos grupos: uno con incorporación de recursos tecnológicos en la metodología utilizada por el docente, y otro grupo que utilizó una metodología tradicional. A partir del seguimiento de ambos grupos durante tres meses a través de la implementación de un taller de lecto-escritura, los resultados evidenciaron un avance significativo en aquellos estudiantes que utilizaron TIC's como herramienta de trabajo. (Lira, 2008).

Continuando con la revisión de estudios realizados a partir de la inclusión de los recursos tecnológicos en estrategias de enseñanza de la lectoescritura, el proyecto llevado a cabo por Beverly Rivas y Daniela Urzúa denominado "*Las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el proceso de iniciación a la lectoescritura*" pretende mejorar los resultados académicos de niños de primer ciclo de enseñanza básica a través del apoyo de procesos de adquisición de la lectoescritura mediante el uso de material significativo para los estudiantes como lo son los software educativos en la asignatura de lenguaje, complementando los textos de estudio e implementando estrategias alternativas adecuadas que favorezcan el rendimiento y la efectividad del aprendizaje. (Rivas y Urzúa, 2012).

1.6. Justificación

Desde finales del siglo XX la tecnología ha tomado un rol protagónico en la sociedad chilena actual, que trasciende a todas las áreas, desde las comunicaciones más básicas hasta las más complejas investigaciones científicas. Es en este campo donde la educación no se queda atrás, y busca incorporar los recursos tecnológicos (denominadas Tecnologías de Información y Comunicación TICS en el plano pedagógico) como política pública y obligatoria en todos los niveles de educación. Dado esto, es imprescindible que los docentes sean capacitados constantemente con el propósito de aprender a utilizar estas nuevas tecnologías y que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes en sus estudiantes.

En los pocos años transcurridos del siglo XXI, confirmamos que las tecnologías han llegado para quedarse, uniéndose intrínsecamente con la educación. Es por ello, que el docente debe aceptar el desafío de utilizar eficientemente estos recursos y modificar la concepción de su uso como medio de distracción, entretención y/o controlador de conducta en los niños más inquietos.

El uso correcto de los recursos tecnológicos pueden ser de gran ayuda para que los docentes estimulen y promuevan las habilidades de sus estudiantes, en especial la de los más pequeños como es el caso de los 1º básicos. Sin embargo, es fundamental conocer a cabalidad aquellas herramientas y aplicaciones que se encuentran disponibles en la web y las que entrega el MINEDUC para planificar y lleva cabo su trabajo dentro y fuera del aula.

Actualmente, el mercado ofrece una amplia gama de recursos y aplicaciones educativas poco conocidas por los docentes o que aún no están difundidas por el Ministerio de Educación y que están dirigidos a todos los estudiantes, desde los niños más avanzados de su clase hasta aquellos niños que poseen capacidades distintas de aprendizajes. Sin embargo, además del desconocimiento, existe también una dificultad relacionada a los recursos disponibles en cada establecimiento, ya que muchas innovaciones son dejadas de lado por su alto

costo monetario o son reemplazados por programas más económicos pero que se encuentran obsoletos.

Por otro lado, la importancia de llevar a cabo esta investigación también se fundamenta en la consideración que adquiere la asignatura de lenguaje en los primeros años de educación formal, 1° básico, mayormente por ser la primera instancia regulada gubernamentalmente con respecto a la adquisición de los códigos escritos desde donde se construye una identidad cultural. Desde este punto de vista, el Estado de Chile y la institución encargada de regular este aprendizaje (Ministerio de Educación) ha dispuesto una carga horaria para todo el primer ciclo de enseñanza básica (8 horas pedagógicas semanales) que ejemplifica cuán importante es esta asignatura para la creación de identidad, conocimiento del entorno y capacidad de comunicarse con la realidad social de una persona, además del desarrollo de habilidades como el manejo de información, la comprensión, el análisis, entre otras, como inicio de la adquisición y perfeccionamiento progresivo del lenguaje.

De acuerdo a esto, esta investigación adquiere mayor necesidad por cuanto, ya identificada la importancia de esta asignatura, intenta clarificar cómo la introducción de los recursos tecnológicos puede potenciar y contextualizar el aprendizaje, al considerar además, los cambios socioculturales mundiales y nacionales, las herramientas que generan mayor motivación y la adecuación de éstas herramientas a los estadios de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Conforme avanzamos en esta investigación, podremos comprender, analizar y reflexionar sobre la base de qué factores inciden en la adquisición de un aprendizaje significativo y aplicable a la vida cotidiana utilizando las herramientas tecnológicas, además de conocer cómo deben ser utilizadas para lograr los objetivos pedagógicos propuestos. Asimismo, este informe da un aporte orientando a los docentes, especialmente de 1° básico, hacia nuevas estrategias significativas y pertinentes del uso de las TICS que puedan facilitar su labor dentro del aula.

Este planteamiento se elabora en base a diversas fuentes teóricas y estudios fundamentados con el fin de renovar, modernizar y acercar estas prácticas a los

docentes, los cuales deben estar actualizados de acuerdo a los cambios socioculturales en torno a la Era digital que se manifiestan cotidianamente.

Nuestro trabajo, principalmente, está enfocado en beneficiar tanto a los docentes como a los estudiantes de este nivel, ya que pretende entregar recursos didácticos y prácticos para lograr mayores y mejores aprendizajes con la finalidad de que esta adquisición sea fructífera en cuanto al desarrollo de sus habilidades y capacidades; trabajar con información, crear y compartir información, manejo de software, seleccionar y procesar datos, entre otras. De esta manera pretendemos que nuestro aporte sea proyectable a toda la educación formal y aplicable a todas sus necesidades cotidianas hasta la adultez.

Se contextualizará a partir de la comparación dos establecimientos educacionales municipales, uno rural de la comuna de Romeral (VII región) y uno urbano de la comuna de Graneros (VI región) para poder establecer las diferencias y similitudes en los recursos tecnológicos utilizados en el área mencionada, en cuanto a su disponibilidad, deficiencias, fortalezas, acceso y calidad de las herramientas.

II. Marco Teórico

2.1. La asignatura de Lenguaje en la escuela.

2.1.1 La comunicación oral.

Uno de los aspectos primordiales de nuestra relación los otros y con nuestro entorno se fundamenta en la capacidad de poder comunicarnos, de permitirnos expresar nuestras ideas, nuestros sentimientos, nuestras opiniones, de poder desarrollar la capacidad de que aquello que decimos es precisamente lo que pensamos, y con esto poder situarnos en una realidad que nos obliga a participar en sociedad para llevar a cabo el sentido de identidad e inclusión en un sistema cultural. De acuerdo a esto *"El habla continúa siendo el vehículo imprescindible para el establecimiento de redes sociales, para la creación de cultura y para la expresión de la personalidad individual y de las emociones"* (Palou y Bosch, 2005: 8).

Cuando un estudiante se integra al sistema escolar, ya viene con los códigos lingüísticos entregados por su entorno cercano, sus familiares, y por lo tanto ya ha establecido un sistema de comunicación adecuado a esta realidad. Sin embargo, al ingresar a la educación formal su sistema de relaciones interpersonales y culturales se modifican ante la presencia de sus pares y a partir de la adquisición de nuevos parámetros de conocimiento comportamiento y de interacción con esta nueva realidad social: *"El lenguaje le viene dado al niño desde el exterior, y lo que en un principio es palabra que procede de quien lo cuida, pasa a ser paulatinamente un instrumento al servicio de su mente, concepto que le permite pensar y actuar en el mundo, planificar su acción y explorar lo que le rodea"* (López, 2005: 15).

Desde este punto de vista, la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida de un estudiante se logra a partir de sus necesidades comunicativas, las que van adquiriendo mayor complejidad a medida que su interacciones sociales varían y se amplifican en el ámbito escolar, asimismo como se modifican sus requerimientos para expresar sus ideas y pensamientos: *"La escuela recibe al niño dotado de los rudimentos del lenguaje y asume la responsabilidad de desarrollarlo a*

través de la lengua materna o de una nueva" (López, 2005: 17) ya que es este nuevo escenario sociocultural el que "(...) poco a poco entrenará a ese niño en un lenguaje más elaborado, en los usos sociales de la lengua que exigen una conciencia cada vez mayor de la propia palabra y en un dominio progresivo de los parámetros que rigen la comunicación humana" (López, 2005: 17).

Es desde nueva y compleja realidad comunicativa que aparece también la finalidad de la interacción social y la posibilidad de concebir al otro como una agente cargado de conocimiento y desde el cual el estudiante puede aprender. Ya Vigotsky identifica el desarrollo intelectual de una persona como resultado de la socialización e interacción con el medio: *"En la actualidad, nadie pone en duda que el medio social configura en gran medida el desarrollo lingüístico e intelectual de las criaturas" (López, 2005: 16).* Por lo tanto, el diálogo se levanta como herramienta de instrucción al estar *"(...) relacionado con la reflexión compartida sobre cuestiones que afectan a la relación entre las personas, a las actitudes, a los valores, en definitiva, a la formación moral de niños y jóvenes" (López, 2005: 42).*

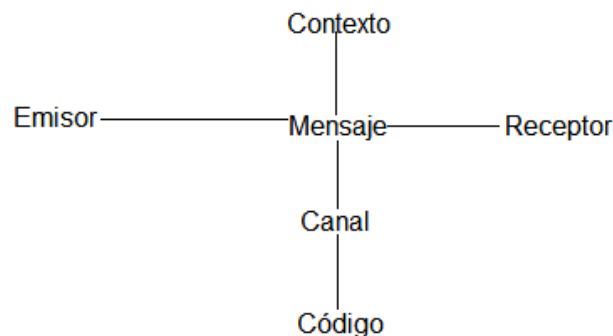
Con esto, nos damos cuenta que la interlocución entre las personas prioriza la comunicación como una herramienta de comprensión del otro, de percibirlo como factor esencial en la formación de las personas, como elemento de entendimiento y convivencia entre los seres humanos: *"Contribuir al desarrollo de las capacidades de expresión oral, en una sociedad tan compleja como la actual, es una tarea que todos debemos agradecer, porque forma parte del camino por recorrer para mejorar las posibilidades de convivencia, de respeto mutuo y de entendimiento (...)" (Palou, 2005: 8).*

Así, las funciones que cumplen el uso de la lengua oral en la escuela se manifiesta a partir de tres aspectos específicos: hablar para regular la vida social escolar; hablar para aprender y para aprender a pensar; y hablar para poder leer y escribir (López, 2005: 41): *"Saber expresarse correctamente por escrito y oralmente es una de las competencias básicas del currículo y una necesidad primordial para desenvolverse autónoma y plenamente en un entorno social y alfabetizado como el nuestro" (López, 2005: 9).*

En la escuela aparece la idea del intercambio comunicacional como instancia de desarrollo humano e intercambio social. El perfeccionamiento del lenguaje se configura como instancia de perfeccionamiento del intelecto y las habilidades cognitivas de una persona a partir del ordenamiento de ideas para expresarlas a un otro, y en la comprensión de diversos mensajes y la conversión de estos en objeto de conocimiento: *"La escuela habla una lengua. con esta expresión nos referimos a los registros más formales, a la lengua que les ha de conducir hacia el aprendizaje de la composición escrita, hacia el descubrimiento de otras lenguas y otras tareas de conocimiento"* (Palou, 2005:12).

2.1.1.1. Aspectos esenciales del concepto de comunicación.

Jackobson identificó seis elementos constitutivos de la comunicación, desde donde es posible sustraer seis funciones del lenguaje de acuerdo a la finalidad que tiene cada enunciado:



- Función Referencial: centrada en el contexto.
- Función Expresiva: centrada en el emisor.
- Función Poética: centrada en el mensaje.
- Función Conativa: centrada en el receptor.
- Función Fática: centrada en el canal.

- Función Metaligüística: centrada en el código. (Jakobson en Maqueo, 2005: 138)

De acuerdo a estos seis elementos que configuran el lenguaje y las funciones que son posibles extraer de ellos, damos cuenta que el acto comunicacional está delimitado por una serie de factores que permiten el intercambio entre dos personas. Esto se ve reafirmado por Berge, quien "(...) *define la comunicación como el proceso en el que al menos dos personas intercambian informaciones, dentro de un contexto y situación determinadas*" (Berge en Maqueo, 2005: 132). Cada enunciado se ve enmarcado a partir de la circunstancia en que fue emitido, desde donde también ejerce influencia las intenciones del hablante, asimismo como las capacidades receptoras del oyente, además de las características socioculturales de ambos en cuanto posibilita la diversidad del código que utiliza cada uno: "*No todos los hablantes utilizan de la misma manera la lengua. Entre ellos manifiestan diferencias sustanciales que son un reflejo de la diversidad geográfica, de la generación a la que pertenecen y también al grupo social del que forman parte*" (Palou, 2005: 21).

Austin plantea que cualquier acto comunicacional está cargado de una intencionalidad: "*decir algo es hacer algo*" (Austin en Maqueo, 2005: 111), desde donde identifica tres tipos de actos de habla de acuerdo también a la actitud que se desea que logre el receptor. Así se presenta el *Acto Locucionario* (decir algo); el *Acto Illocucionario* (intención con la que usamos la locución); y el *Acto Perlocucionario* (producir algo en quien recibe el enunciado. (Maqueo, 2005: 112).

Es en este aspecto donde hace su aparición la capacidad interpretativa del oyente por cuanto se configura como un ser activo en la construcción del mensaje, ya que "(...) *para llevar a cabo la comunicación no basta con que el emisor manifieste su intención en un mensaje que produzca efecto en el receptor; éste también debe ser una parte activa de un proceso consciente de interpretación, es decir, debe involucrarse en todo ese proceso para que el mensaje llegue a su término*" (Maqueo, 2005: 133). La comunicación, entonces, se configura como un proceso dinámico que "*se ve como un sistema de preguntas y respuestas, un tipo de cooperación en el que los dos interlocutores están activamente organizados en*

la construcción de un mensaje. Se trata, entonces, de un proceso de construcción que avanza a medida que continúa la interacción entre los participantes" (Maqueo, 2005: 133).

2.1.1.2. Objetivos de aprendizaje en la Comunicación oral.

Las Bases Curriculares planteadas por el Ministerio de Educación MINEDUC, que es el organismo gubernamental que delimita los saberes que los estudiantes deben adquirir durante su formación escolar, propone la comprensión, la interacción y la expresión oral como habilidades necesarias a desarrollar durante este período (Bases Curriculares, 2012).

Asimismo, este organismo establece en su Programa de Estudio de la asignatura de Lenguaje y comunicación para 1° básico los siguientes objetivos de aprendizaje:

OA17: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- cuentos folclóricos y de autor
- poemas
- fábulas
- leyendas

OA18: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones con sus propias experiencias
- visualizando lo que se describe en el texto
- formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas
- respondiendo preguntas abiertas

- formulando una opinión sobre lo escuchado

OA19: Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.

OA20: Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.

OA21: Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- expresando sus ideas u opiniones
- demostrando interés ante lo escuchado
- respetando turnos

OA22: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

- presentarse a sí mismo y a otros
- saludar
- preguntar
- expresar opiniones, sentimientos e ideas
- situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso

OA23: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- presentando información o narrando un evento relacionado con el tema
- incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho
- utilizando un vocabulario variado
- pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible

- manteniendo una postura adecuada

OA24: Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA25: Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.

OA26: Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva (Bases Curriculares, Lenguaje y Comunicación 1° Básico, 2012).

2.1.2. La escritura.

El papel que adquiere la asignatura de Lenguaje en los primeros años de educación formal de un estudiante adquiere una relevancia fundamental por cuanto se constituye en la instancia primordial para el acceso a conocimientos referidos al aprendizaje de la lengua materna, ya sea en su aplicación oral como escrita: *"La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común"* (Bases Curriculares, 2012: 39).

Así, Garton acentúa la importancia del lenguaje en todas las esferas de la actividad humana por cuanto se constituye en el medio por donde expresamos nuestros deseos y pensamientos, ya que *"(..) intensifica la participación de los intercambios sociales y en la sociedad en general"* (Gartón en Fraca, 2004: 37). Sin embargo, es en la lectoescritura donde el ser humano requiere una ayuda externa, un otro que le entregue las herramientas para el desarrollo de esta habilidad comunicativa: *"A diferencia del lenguaje oral, el lenguaje escrito debe ser enseñado."*

Basta con que un niño pequeño y con audición normal esté expuesto al lenguaje oral para que lo adquiriera casi sin darse cuenta” (Borrero, 2008: 29).

Desde este punto de vista, la escuela adquiere mayor trascendencia en cuanto a la capacidad que adquieren los estudiantes de relacionarse con su entorno, de interiorizar códigos comunicativos, y de ampliar su conocimiento sobre el mundo que lo rodea, mayormente desde la lectura y la escritura, favoreciendo la manipulación discursiva y la producción de nuevos saberes: *“A través de la enseñanza de la lectura y la escritura, la escuela ha ejercido, históricamente, una labor de disciplinamiento y fijación de normas y valores, a la vez que ha propiciado los modos de reflexión y elaboración de conocimiento que permiten el acceso a la ciencia y a la teoría.” (Alvarado, 2009: 13).*

En el transcurso del siglo XX, la enseñanza de la escritura, puntualmente desde las disciplinas de ortografía, caligrafía y composición separadamente, fue modificando sus prácticas inductivas para dar paso al reconocimiento reflexivo e integrador de los distintos niveles de la lengua. Así, adquiere preponderancia el aprendizaje caligráfico, que centraba su atención en la enseñanza del dibujo de las letras, utilizando para ello principalmente la copia, y estaba destinada a uniformar la producción de textos. Por otro lado, la ortografía, se instaló desde el aprendizaje memorístico de reglas aplicadas a casos.

Con el avance de los años, estas modalidades fueron progresando a la interiorización de tendencias constructivistas, respetuosas a la diversidad, y entendiendo que la escritura y la lectura no responde meramente a la traslación del lenguaje oral al escrito, sino fijando su atención en la creatividad y originalidad de la producción textual, así como a la recepción de prácticas más inferenciales: *“En efecto, el aprendizaje memorístico y repetitivo asociado a la arbitrariedad del sistema ortográfico, se opone a un aprendizaje razonado, que busca compensar esa arbitrariedad derivando la atención hacia las regulares morfológicas y los parentescos semánticos”.* (Alvarado, 2009: 15).

Desde el punto de vista de la composición, y considerando su acepción elemental -en cuanto a la generación de ideas o pensamientos expresados a través

de la palabra-, también se va modificando con el paso de los años, sobre todo durante el siglo XX. Si bien durante la segunda mitad del siglo adquiere otras denominaciones como redacción o expresión escrita a partir de su apreciación como proceso retórico que incluye las operaciones de invención, disposición y elocución, es durante las últimas décadas, gracias a la introducción en el área de la psicología cognitiva, que también se asume el proceso cognitivo resultante de la planificación, redacción y revisión (Alvarado, 2009: 17).

Ya desde 1980, el concepto de escritura comenzó a emplearse en reemplazo de composición y redacción, introduciéndose en el ámbito pedagógico a través del taller de escritura que trataba principalmente de una exploración libre y lúdica de recursos lingüísticos. Debido al desarrollo que ha manifestado este concepto, en la actualidad, la escritura se emplea como denominación al conjunto de prácticas de producción de textos escritos, incluyendo tanto la redacción, su connotación lúdica, la experimentación y manipulación del lenguaje escrito, que actualizando la nueva finalidad educativa da paso a la consideración de las habilidades creativas de los estudiantes, su libre expresión, su desarrollo moral e intelectual. (Alvarado, 2009: 19-20).

Así, en 1938, y de mano al cuestionamiento sobre el ejercicio docente en la enseñanza de la escritura, las autoras Martha Salotti y Carolina Tobar García publican el libro *La enseñanza de la lengua*. Contribución experimental que se sustenta en los conocimientos científicos entregados por Saussure, Bally y Piaget para entregar una nueva mirada que desplaza la hegemonía pedagógica de la época, sustentada en categorías gramaticales que permitían la composición escolar basada en la enseñanza de normas y valores, para dar paso a la didáctica de la lengua basada en la expresión y la enunciación: “(...) hagamos, pues, una escuela activa, y en lugar de enseñar como unidades aisladas qué es el adjetivo, cuáles son los tiempos verbales, qué es el artículo, dejemos que el niño maneje el conjunto de la lengua, que adquiere la visión sincrética de ese organismo social y que vaya sintiendo, al usarla, la necesidad de lo establecido, la urgencia de la norma, en una

palabra, que sienta la necesidad interior de pedir gramática (...)” (Alvarado, 2009: 25).

De este modo surge, al interior de los parámetros educativos de la lengua, la importancia de la expresión oral desde donde la cual el niño comunica su vida cotidiana, propiciando la recuperación de la propia lengua, igualmente regulada en su utilización vulgar, e introduciendo la norma ortográfica y gramatical en el uso práctico desde la subjetividad y los matices expresivos, en vez de la locución neutral, estereotipada y sin vida. El diálogo se configura como el discurso desde donde el estudiante se relaciona con su entorno, expresa sus sentimientos, contextualiza sus experiencias cotidianas e inicia su reflexión y corrección de los enunciados para el logro una comunicación adecuada: *“(...) podríamos decir que la innovación más importante que introducen Salotti y Tobar García consiste en haber propuesto una didáctica de la lengua basada en la enunciación, que orienta la atención de los niños hacia el discurso y los obliga a reflexionar sobre él”* (Alvarado, 2009: 27).

Desde este punto de vista, la enseñanza del lenguaje (oralidad, escritura, lenguaje de señas, entre otros) se fundamenta en el desarrollo de la capacidad reflexiva y comunicativa con los otros, siendo esta la facultad que lo define como ser humano, y que por lo tanto debe priorizar cualquier objetivo escolar, como afirma Lucía Fraca acerca de la función de la pedagogía por cuanto debe *“(...) facilitar en el niño el desarrollo de sus competencias lingüísticas para convertirse en un comunicador eficiente, tanto en la oralidad como en la escritura”* (Fraca, 2004: 32).

A partir de estos postulados es que la enseñanza de la escritura y el perfeccionamiento de la expresión oral no sólo dirige su atención en la asociación inicial de un sonido con su respectivo signo o representación gráfica, sino que es considerada una herramienta de transmisión de ideas, reflexiones, emociones y conocimientos, una profundización al lenguaje en toda su complejidad y funcionalidad como mecanismo de comunicación, un medio para la relación con los otros: *“El lenguaje es el fundamento de la conciencia y del pensamiento abstracto.*

Por medio de la palabra el hombre se librea de la experiencia sensorial directa que le permiten la reflexión y la trascendencia” (Borrero, 2008: 24).

De acuerdo a los planeamientos de Alvarado, surgen también los postulados de Luis Iglesias, quien valora los ejercicios expresivos de estudiantes, que escriben sobre su vida y lo que conocen, oponiéndose a la enseñanza retórica de lenguaje estereotipado y poco significativo. De acuerdo a esto, Iglesias planea, al igual que Salotti, la subordinación gramatical de acuerdo a los propósitos expresivos, proponiendo una pedagogía de la libre expresión, donde la corrección se encuentra fundamentada en lo que él denomina una *gramática vivencial* que respeta las particularidades de los estudiantes y que emplea la corrección de los textos como resolución de problemas de comprensión y revisión ortográfica a partir de la ejercitación progresiva (Alvarado, 2009: 36). Esto permite considerar al lenguaje como la capacidad expresiva, representativa de una subjetividad, y a la vez receptiva de enunciados que integran la complejidad gramatical, sintáctica y normativa de un código a través del sentido que se le otorga a las diversas manifestaciones: “(...) *el ser humano se fundamenta en el intercambio lingüístico con los otros, en las formas de representación y en la intersubjetividad” (Fracca, 2004: 6).*

Estos postulados se ven coherentemente corroborados en la enseñanza de la escritura en los establecimientos educacionales chilenos al mantener la idea que “(...) *el acto de escribir obliga a reflexionar sobre el tema en cuestión y de esa manera, se modifica, precisa y aclara las ideas y los conocimientos que se tenía previamente” (Bases Curriculares, 2012: 39).*

Siguiendo los planteamientos de Lucía Fracca, el ser humano identifica cuatro necesidades fundamentales por las cuales desarrolla los distintos sistemas de escritura: recordar algo en un momento dado o registrar alguna información, comunicarse con una persona que no está presente, hacer valer los derechos de escritura (derechos de autor), y la creación estética o la literatura escrita (Fracca, 2004: 44). Esto es posible de ser percibido y corroborado al interior del sistema educacional chileno a través de los postulados propuestos sus bases curriculares,

donde se afirma que *"A diferencia de la comunicación cara a cara, lo que se busca en la escritura es comunicar algo a un interlocutor que no está presente, por lo que se necesita un esfuerzo especial para expresar ideas de manera coherente"* (Bases Curriculares, 2012: 39).

2.1.2.1. Objetivos de aprendizaje en la escritura.

Las Bases Curriculares del sistema educacional chileno establecidas por el Ministerio de Educación MINEDUC propone la escritura libre y la escritura guiada, el manejo de la lengua y la escritura como proceso como las habilidades que los estudiantes deberán desarrollar durante su formación educación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación (Bases Curriculares, 2012).

Asimismo, se establecen ciertos objetivos de aprendizaje en 1° básico que deberán llevar a cabo los estudiantes en la escritura durante éste periodo, las cuales enumeraremos a continuación:

OA13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.

OA14: Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.

OA15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.

OA16: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos (Bases Curriculares, Lenguaje y Comunicación 1° Básico, 2012).

2.1.3. La lectura.

La lectura puede ser concebida de diferentes maneras, ya sea como un proceso secuencial que comienza por las letras, luego las palabras, frases y así consecutivamente (decodificación); como un proceso cognitivo en donde el lector utiliza sus conocimientos previos para generar anticipaciones acerca del contenido del texto (modelo descendente); y desde la perspectiva del uso conjunto de la decodificación y la utilización de los conocimientos del lector para generar una comprensión completa del texto en cuestión (modelo interactivo) donde “(...) *el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de aquél*” (Solé, 1998: 19).

Cualquiera sea la tendencia seleccionada, el aprendizaje de la lectura se basa en la adquisición de la habilidad de poder interpretar textos escritos, generados a una distancia espacial y temporal entre emisor y receptor, desde donde sea posible llevar a cabo la finalidad del lenguaje en la recepción de una intencionalidad comunicativa. Desde este punto de vista, la posibilidad de tener acceso a la producción de ideas y planeamientos entregados por un otro a través del lenguaje escrito, tiene sus fundamentos en la oportunidad de generar un nuevo conocimiento por parte del lector y de desarrollar nuevas competencias de manejo de información y aprendizaje aplicable a las distintas esferas del desarrollo humano: “*Poder leer, es decir, comprender e interpretar textos escrito de diverso tipo con diferentes intenciones y objetivos, contribuye de forma decisiva a la autonomía de las personas (...)*” (Solé, 1998: 14).

Así, la lectura va adquiriendo una finalidad práctica orientada a la comunicación y de acuerdo a las necesidades socioculturales de los individuos, ya que el texto, además de convertirse en instrumento de transmisión de conocimiento, de ideas y subjetividades, y por lo tanto desde donde el lector puede recibir nuevos contenidos y ampliar su espectro cultural, también éste se convierte en un constructor de nuevos significados al introducir una nueva interpretación acerca de lo leído y considerar sus conocimientos previos acerca de un tema determinado:

“En la lectura, el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias y esquemas previos”. (Solé, 1998: 14).

Es por esto, que la enseñanza de la lectura en los establecimientos educativos adquiere mayor importancia durante los primeros años de aprendizaje formal, y requiere, al igual que en la apropiación del lenguaje escrito, de un mediador que otorgue las herramientas básicas necesarias para el desarrollo de competencias interpretativas y comprensivas acerca de lo que se está leyendo: *“(...) la enseñanza de la lectura suele considerarse propia de un ciclo de la escolaridad, en nuestro actual sistema educativo, el primer ciclo de educación primaria”* (Solé, 1998: 14). Durante este período se busca generar en los estudiantes un hábito de lectura a través del gusto y una integración de la idea de poder lograr un aprendizaje a través de ella: *“Un objetivo importante en este tramo de la escolaridad es que los niños y niñas aprendan progresivamente a utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje”* (Solé, 1998: 29). Estos postulados se ven reafirmados en Chile por los estándares educativos que plantea el Ministerio de Educación MINEDUC al considerar que *“Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones”* (Bases curriculares, 2012: 36).

Si bien la enseñanza de la lectura está destinada a desarrollarse durante los primeros años de escolaridad de los estudiantes, que se inicia en la instrucción de la decodificación de signos escritos, su utilización progresiva durante todo el período educativo está destinada a la profundización y mejoramiento de habilidades cognitivas y psicolingüísticas desde la *“(...) necesidad de que los alumnos aprendan a procesar el texto y sus distintos elementos así como las estrategias que harán posible su comprensión”* (Solé, 1998: 20). Sin embargo, esta comprensión sólo se hará posible en cuanto sea fijado un objetivo, intención o sentido a la lectura que se está realizando, ya sea recreativa, para cuestionar aprendizajes previos, para confirmar los ya existentes o para incluir conocimientos nuevos. Así, Solé

afirma que *“(...) es bueno que los niños y niñas aprendan a leer con diferentes intenciones, para lograr fines diversos. De esta manera aprenden no sólo a activar un gran número de estrategias, sino que aprenden que la lectura les puede resultar útil para muchas cosas”*. (Solé, 1998: 35).

Para poder llevar a cabo este proceso cognitivo que conlleva la lectura y la posterior comprensión y conseguir el aprendizaje, es necesario, en primera instancia, que el estudiante pueda desarrollar la habilidad de reconocer los signos plasmados en un texto y admitirlos como un código compartido por la sociedad en que se desenvuelve, para así poder entender el texto escrito como un instrumento de expresión comunicativa, como una herramienta de transmisión de mensajes: *“La comprensión textual se inicia con un proceso fisiológico denominado percepción visual. Este permite transformar los estímulos visuales (textos escritos) en señales gráficas que ingresan a la memoria semántica a través de un procesamiento psicolingüístico denominado acceso léxico”* (Fracca, 2004: 65).

Posterior al reconocimiento de los signos presentes en el texto, se lleva a cabo un proceso de asociación gramatical que permite que cada una de las palabras presentes en el texto escrito adquieran sentido como un todo para que se lleve a cabo el entendimiento del mensaje, la comprensión: *“Luego, se inicia el proceso de interpretación categorial, en el cual la palabra ya reconocida es interpretada como perteneciente a una determinada unidad lingüística y funcional”* y más adelante *“(...) la comprensión consiste en la representación mental que el lector logra obtener del significado de un texto y que coincide con lo que el autor quiso transmitir al escribirlo”* (Fracca, 2004: 66).

Desde este punto de vista, Herber (1970) propone tres niveles de comprensión: Un nivel lineal que consiste en la comprensión de lo que el autor dice específicamente con sus palabras; un nivel interpretativo que nos lleva a entender lo que el autor quiere decir; y un nivel aplicado que surge a partir del significado que el lector elabora en la lectura, relacionando sus conocimientos con lo que el autor desea comunicar (Herber en Fracca, 2004: 68).

Para que la comprensión de un texto sea efectiva, es decir, que se produzca una construcción de significado por parte del estudiante, y podamos alcanzar los niveles planteados por Herber, la lectura debe tener, además de un objetivo o intención, una motivación arraigada en el interés que se tenga sobre el texto o tema en cuestión, relacionándose además las capacidades del estudiante, es decir, que el texto mantenga concordancia entre el nivel de exigencia del texto y el nivel apropiado para el estudiante de acuerdo a sus conocimientos previos, de manera el lector adquiera la confianza adecuada de que su ejercicio será exitoso, y de poseer las herramientas y ayuda oportuna para sobrellevar los obstáculos que se presenten en el camino. De acuerdo a esto, y en palabras de Solé *"(...) leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender"* y que para esto *"(...) es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige conocer qué va a leer, y para qué va a hacerlo; exige además disponer de recursos -conocimiento previo relevante, confianza en las propias posibilidades como lector, disponibilidad de ayuda necesaria, etc. - que permitan abordar la tarea con garantías de éxito; exige también que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura"* (Solé, 1998: 37).

El desarrollo de las competencias lectoras en un estudiante se realiza de manera progresiva de acuerdo a sus diversas etapas de crecimiento y escolaridad, y por lo tanto adquieren mayor profundidad a medida que el nuevo lector interactúa de manera constante con los textos escritos y adquiere las estrategias necesarias que conducen a la comprensión: *"Leer en forma habitual permite ampliar el conocimiento del mundo, reflexionar sobre diferentes temas, formar sensibilidad estética, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás"* (Bases Curriculares, 2012: 36). Para esto, el estudiante debe familiarizarse con la cultura escrita y reconocer un proceso individual (Solé, 1998) en su relación con los diversos textos al permitirse avanzar, retroceder, recapitular, relacionar el contenido con los conocimientos previos, plantearse preguntas, decidir qué es importante y qué no de acuerdo a sus objetivos: *"El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprende el texto, y que puede ir construyendo una idea*

acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le interesa” (Solé, 1994: 26).

2.1.3.1. Objetivos de aprendizaje en la lectura.

El actual currículum nacional chileno, establecido por el Ministerio de Educación MINEDUC, plantea una serie de habilidades que los estudiantes deberán desarrollar a lo largo su formación escolar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación durante el primer año de educación básica, como por ejemplo, conciencia fonológica y decodificación, fluidez, vocabulario, activación de conocimientos previos, estrategias de comprensión lectora, motivación hacia la escritura e importancia de los textos (Bases Curriculares, 2012).

El Programa de Estudios establecido por el MINEDUC integra diversos Objetivos de Aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación relacionados con la lectura que se darán a conocer a continuación:

OA1: Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.

OA2: Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.

OA3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.

OA4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra- sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.

OA5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez:

- pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones
- respetando el punto seguido y el punto aparte

- leyendo palabra a palabra

OA6: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos

- visualizar lo que describe el texto

OA7: Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:

- poemas

- historias breves

- textos con una estructura predecible

OA8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:

- extrayendo información explícita e implícita

- respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué)

- recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas

- describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia

- estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias

- emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura

OA9: Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.

OA10: Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- extrayendo información explícita e implícita
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

OA11: Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.

OA12: Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés (Bases Curriculares, Lenguaje y Comunicación 1° Básico, 2012).

2.1.4. El lenguaje en 1° básico

Como mencionamos en los apartados anteriores, la asignatura de lenguaje en 1° año básico se constituye en una de las asignaturas fundamentales del período de educación formal, ya que es en esta etapa en que asienta el código comunicacional, éste toma sentido y se desarrollan ciertas competencias que el estudiante utilizará durante todo su período escolar y que formarán las bases de su relación con la cultura escrita: *"Pensamos que en la medida en que el niño logre sólidas bases de experiencias vinculadas al lenguaje, estará mejor preparado para continuar la construcción y el desarrollo de un aprendizaje sistemático"* (Rioseco y Ziliani, 1998: 24). Sin duda, es importante considerar además, que es durante esta etapa en que los niños comienzan a interactuar constantemente con sus pares, a adquirir nuevas formas de comportamiento social y con su entorno, y a establecer nuevas formas de comunicación y de expresión: *"Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada"* (Bases Curriculares, 2012: 34).

De acuerdo a los planteamientos de Piaget, los estudiantes de 1° año básico, de 6 años aproximadamente, se encuentran en una etapa de operaciones

concretas que se manifiesta en la manipulación de objetos y en la exploración y conocimiento del mundo a través de sus sentidos (Rioseco y Ziliani, 1998: 24). Es por esto, que los procesos de aprendizaje de los estudiantes de esta edad se ven directamente relacionado con sus etapas de crecimiento, siendo de gran aporte en la labor pedagógica los planteamientos entregados por la psicolingüística que profundiza en las diversas funciones cognitivas asociadas a la adquisición del lenguaje, como la percepción visual, la percepción auditiva, la percepción táctil, la orientación espacial, la orientación temporal, el esquema corporal, la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina (Rioseco y Ziliani, 1998: 23).

Siguiendo los postulados de esta corriente, la lectura es “(...) *un proceso verbal que requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción activa del mensaje representado por símbolos gráficos*” (Rioseco y Ziliani, 1998: 23). Para llevar a cabo este proceso, es necesario tomar en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, madurez y estilos cognitivos de los estudiantes, de tal forma que su desarrollo se manifieste en una secuencia gradual y a partir del trabajo de diversas modalidades receptoras y expresivas, por lo que surge también la “(...) *necesidad de integrar la lectura y las escritura a las experiencias del niño y de la niña*” (Rioseco y Ziliani, 1998: 23).

Asimismo, la teoría psicolingüística afirma que para que se lleve a cabo la adquisición de la lectura y la escritura en esta etapa, deben interactuar las funciones fonológica, sintáctica y semántica del lenguaje, para favorecer la construcción de información, la reconstrucción del mensaje expresado y así poder lograr su comprensión y significación ya que “(...) *el procesamiento psicolingüístico de la lectura implica un proceso continuado de parte de la percepción visual, reconocimiento de determinados signos gráficos y su asociación posterior con fonemas, hasta llegar a la comprensión del texto*” (Rioseco y Ziliani, 1998: 24). En este caso, es necesario explicitar que entendemos por Función Semántica, en la elaboración de información oral y escrita, la riqueza de significados que permiten categorizar los contenidos expresados. Asimismo, la Función Sintáctica constituye la capacidad de organizar las palabras en una estructura que permita comprender

las relaciones gramaticales; y la Función Fonológica se referiría a la relación adecuada de fonemas y grafemas (Rioseco y Ziliani, 1998).

La adquisición del lenguaje manifestado en la capacidad de un estudiante de poder expresarse a través de la escritura y oralidad, además de la habilidad de recibir mensajes a partir del diálogo o la lectura, adquiere mayor significancia en la intención lograr desarrollar aprendizaje también en el área del pensamiento, con el fin utilizar al máximo el potencial de los estudiantes en el desarrollo de sus destrezas cognitivas. Es por esto que en el desarrollo del lenguaje durante 1° año básico también se espera generar en el estudiante la capacidad de aprender a pensar y a generar nuevas ideas, a reflexionar, a opinar, a argumentar y a cuestionar: *"La enseñanza formal refuerza la apropiación del patrimonio cultural oral y escrito, que forma parte de un bagaje común en que reconocemos nuestra identidad y nos abrimos a la complejidad del mundo"* (Bases Curriculares, 2012: 34).

Esto conlleva un desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, que les permita realizar una recepción crítica de los contenidos y reflexionar acerca de las opiniones y juicios vertidos en los textos; a un desarrollo del pensamiento creativo que les permita desarrollar una actitud de búsqueda, de exploración e interés ante lo nuevo; y un desarrollo del pensamiento metacognitivo que les permita reconocer los procesos llevados cabo para la resolución de diversos problemas, así como poder planificar y regular el uso de sus recursos cognitivos: *"(...) el niño aprende críticamente a establecer relaciones lógicas de causa y efecto, de semejanza y diferencia, a distinguir entre lo real y fantástico, lo relevante de lo accidental, etc"* (Rioseco y Ziliani, 1998: 23) para generar autoconstrucción de aprendizajes y convertirlo en un sujeto activo de éste.

2.2. El aprendizaje.

2.2.1. Teorías de aprendizaje.

Dentro de los tópicos que se relacionan a nuestra investigación tenemos el concepto de aprendizaje. Nuestro trabajo se centra principalmente en la calidad del aprendizaje desarrollado por los estudiantes, es por ello que nuestra mirada va hacia el aprendizaje en sí, y cómo el uso de recursos tecnológicos potencia y estimula el aprender.

El concepto de aprendizaje es definido como *"Acción de aprender algún arte u oficio"* y el *"tiempo que se emplea en ello"* (Diccionario de la Lengua Española, 2011: 59). Pero debemos ir más allá ya que el aprendizaje no consiste en incorporar conocimientos al vacío, sino modificar los conocimientos anteriores y que éstos puedan ser replicados en situaciones futuras. Para clarificar el concepto de aprendizaje, nuestro equipo de trabajo investigó diversas teorías que definen el aprendizaje y a su vez lo clasifican en distintos tipos.

Comenzaremos analizando las teorías del aprendizaje, las cuales pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia. Estas diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos: *"El estudio de las teorías del aprendizaje, por una parte, nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte, nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución"*. (De la Mora, 1979: 56)

Todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico y han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula, y poniéndolas en práctica.

Es necesario tener en consideración que, las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

Los conceptos de aprendizaje que manejamos se relacionan a diversas teorías y distintos autores. Piaget, Ausebel, Vygotsky, Bruner, Pávlov, definen el aprendizaje con distintos matices. Consideramos pertinente detenernos y presentar a grandes rasgos sus planteamientos acerca del tema.

Comenzaremos analizando como primera teoría el Conductismo, el cual es una corriente de la psicología. Consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. Esta corriente considera como único medio de estudio, la observación externa debido a que se realizaba en laboratorios, buscando aislar variables para obtener la conducta deseada, consolidando así una psicología científica. El conductismo hace referencia al aprendizaje basado en conductas que se aprenden a través de la observación, la imitación o las asociaciones. Dentro de los autores destacados en esta teoría encontramos a Ivan Pávlov que define el aprendizaje como *“un cambio de conductas donde el individuo que aprende genera respuestas a través de estímulos”*. (Pávlov, 1972: 43).

Por otro lado tenemos al psicólogo Burrhus Frederic Skinner, desde el conductismo plantea la idea que *“el aprendizaje de un nuevo comportamiento y se produce por medio de refuerzos o recompensas ejercidas por estímulos externos que siguen a las respuestas del organismo”* (Skinner, 1985: 64).

En segundo lugar, es pertinente referirnos a las teorías Cognitivas, que se focalizan en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. *“Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente”* (Pozo, 2014: 83).

Los principales representantes de esta teoría definen el concepto de aprendizaje de la siguiente manera; en primer lugar Jean Piaget, quien denominó a su teoría constructivismo genético define el aprendizaje como *“un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación”*. (Piaget, 1987: 38)

Esto ocurre en una serie de etapas, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrador de evolución. Encontramos necesario y pertinente definir sólo la etapa del desarrollo cognitivo relacionada a nuestra investigación, la etapa preoperacional.

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento

mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo (Tiglia, 2017).

En tercer lugar, analizamos la teoría cognitivista a partir de los planteamientos de Jerome S. Bruner, quien plantea que *“el aprendizaje se basa, en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos. El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada”* (Bruner, 2001: 125).

Bruner plantea a su vez el aprendizaje como descubrimiento, el cual permite que los estudiantes aprendan a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc. (Guilar, 2009)

El concepto de aprendizaje se presenta en la Teoría de Vygotsky y se desarrolla en las aulas donde *“(…) se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo”*. (Vygotsky, 1978: 74).

Ausubel define el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala *“(…) el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.”* (Ausubel en Romero, 2009:5). Sus ideas constituyen una clara discrepancia

con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza.

Sin duda hemos observado que el concepto de aprendizaje es trabajado desde distintas visiones o paradigmas que lo definen como un proceso de interacción entre el docente y el estudiante. Un proceso de adquisición de habilidades, competencias, conocimientos o procedimientos a través de la práctica concreta. Aunque es visto también como un proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento. Sin dejar de lado que el aprendizaje está relacionado a la adquisición, en el curso de toda la vida de un individuo, de nuevas actividades psíquicas y conductuales bajo la influencia de las condiciones de un determinado medio sociocultural.

Nuestro trabajo se basa en el aprendizaje que se pretende lograr con el uso de recursos tecnológicos en determinada edad y en determinados contextos, es por ellos que es imprescindible mencionar los tipos de aprendizaje que generalmente se producen en nuestras aulas. Así que luego de conocer y dar una pincelada por las teorías del aprendizaje con el fin de acercarnos al concepto de aprendizaje, como equipo consideramos pertinente mencionar los siguientes tipos de aprendizajes existentes:

- a) El Aprendizaje de Habilidades: proceso de adquisición de posibilidades definidas de conducta en términos de rendimiento psicomotriz sobre la base de determinadas destrezas motrices.
- b) Aprendizaje discriminativo: proceso adquisitivo que permite responder de forma diferente a situaciones o estimulaciones que previamente originaban conductas similares, de modo que la persona actúa ante una o no ante otra de dos situaciones o estimulaciones que hasta entonces generaban reacciones específicas semejantes o, por el contrario, constituían incitaciones que no provocaban respuesta específica.
- c) Aprendizaje Innovador: Proceso adquisitivo propuesto en 1979 por el club de Roma EN EL informe *Aprender, horizonte sin límites* y centrado en la disposición e iniciativa para la *"incorporación y la práctica de nuevos valores, actitudes, metodologías y destrezas necesarias para encarar la vida y la actividad en un mundo en constante cambio"*. (Botkin, 1979: 52)
- d) Aprendizaje Metacognitivo: Proceso de toma de conciencia de la estructura cognoscitiva que se posee y de adquisición de las habilidades, pautas y procedimientos necesarios para comprender, definir, orientar, manejar y controlar las propias actividades del conocimiento.
- e) Aprendizaje por descubrimiento: Proceso adquisitivo que, sobre la base de determinadas habilidades y conocimientos previos, utiliza las operaciones concretas con los objetos y el manejo conceptual para formular preguntas y elaborar hipótesis con respecto a un determinado sector de la realidad, encarando las subsecuentes investigaciones y verificaciones para seguir el desenvolvimiento de las características y peculiaridades de aquello que se estudia en la perspectiva de resolver problemas específicos, permitiendo así la activa formación y desarrollo de habilidades y capacidades diversas (particularmente, las cognoscitivas).
- f) Aprendizaje por ensayo y error: modalidad del condicionamiento instrumental en la que se procede por observaciones, exploraciones, emisión de

respuestas probables (ensayos), selección y eliminación de las mismas en función de su efecto (errores) y aceptación de las que resultan adecuadas en relación con la consecución de un determinado objetivo.

- g) Aprendizaje Perceptivo: Proceso de adquisición de la capacidad de caracterización reconocimiento y establecimiento de relaciones entre los elementos de una situación concreta que actúa como referente global, y a través del cual se elaboran los conocimientos sensoriales necesarios para la actividad racional.
- h) Aprendizaje significativo: Proceso adquisitivo en cuyo curso se produce la incorporación de nuevos conocimientos (contenidos) a la estructura cognoscitiva (conocimientos previos) de una persona donde son ensamblados, organizados y dotados de significación para a su vez, actuar en sentido inverso sobre la estructura en las que encuentran anclaje y producir una reestructuración cognoscitiva (propugnado por David Ausubel y colaboradores dentro de su "Teoría de la asimilación cognoscitiva"). Para que este aprendizaje tenga lugar, no sólo se requiere el establecimiento de un nexo significativo entre la estructura previa y los nuevos conocimientos, sino que también resulta necesaria la disposición favorable de la persona que aprende para efectivizar su propio aprendizaje y dar significado a los contenidos que asimila.
- i) Aprendizaje Social: Proceso de adquisición de valores, normas, formas de comunicación e interacción, actitudes, conductas diversas, hábitos, capacidades y conocimientos, que realiza una persona desde su nacimiento en función de su actividad concreta como integrante de una familia, un grupo y una determinada clase en un contexto sociocultural específico.
- j) Aprendizaje vicario: Proceso adquisitivo realizado en situaciones interpersonales de aprendizaje a través del cual una persona (observador) asimila y fija las actitudes y conductas de otra (modelo). Entonces, el aprendizaje vicario, es un tipo de aprendizaje que ocurre mientras se observa la forma de actuar de los demás individuos. Esto hace que se reflexionemos sobre el

funcionamiento de algo y en especial sobre qué conductas son más beneficiosas o posiblemente dañinas. En definitiva, el aprendizaje vicario es una forma de autoevaluación que se produce cuando ponemos atención en lo que hacen los demás, no para imitarlos sin sentido, sino para ver si realmente nos funciona lo que estamos imitando (Triglia, 2017).

2.2.2. Estilos de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje de una persona está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje cómo la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos. Nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas.

El estilo de aprendizaje *“consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos”* (Alonso, Gallegos y Honey, 1995: 45).

Cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades. Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas. Lo que evidencia que los recursos tecnológicos son de gran ayuda en el desarrollo de los estudiantes y en el trabajo con sus diversas formas de aprender.

Los estudiantes aprenden, y en especial los estudiantes, con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. Sin embargo, adaptar la intervención educativa al estilo de aprendizaje de cada estudiante resulta una tarea bastante difícil. En este contexto, varios investigadores han comprobado que presentar la información mediante diferentes enfoques nos conduce a una

instrucción más efectiva. Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora, los estilos de aprendizaje son cuatro:

- 1) **Activista:** Los estudiantes con predominancia en el estilo activo se implican plenamente en nuevas experiencias. Crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos. Son personas que gustan de trabajar en grupo y se involucran en las actividades activamente.
- 2) **Reflexivo:** Los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse directamente en ellas. Reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.
- 3) **Teórico:** este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica, es buena.
- 4) **Pragmático:** Su forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas. Tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso. (Alonso, Gallegos, Honey, 1995: 71).

Para finalizar nuestra investigación sobre el concepto de aprendizaje queremos mencionar una teorías más apasionantes y mejor fundadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Este autor propone 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Gardner entiende (y rechaza) la noción de los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. *"Pero si entendemos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y si*

partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje (...)” (Gardner, 2011:16).

De los ocho tipos de inteligencia de los que habla Howard Gardner, dos se refieren a nuestra capacidad de comprender las emociones humanas. La inteligencia interpersonal está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás. La inteligencia intrapersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos.

Por otro lado, Daniel Goleman agrupa ambos tipos de inteligencia bajo el nombre de inteligencia emocional. *“La inteligencia emocional es nuestra capacidad de comprender nuestras emociones y las de los demás. La inteligencia emocional determina, por ejemplo, nuestra capacidad de resistencia a la frustración, a la confusión, o nuestra manera de reaccionar ante la adversidad. Nuestra capacidad de aprendizaje está, por tanto, íntimamente ligada a nuestra inteligencia emocional”*. (Goleman, 1996: 46).

En definitiva, el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. Todo ello centrado en el uso correcto y pertinente de recursos tecnológicos que serán seleccionados por docentes altamente capacitados para el uso de Tics con el fin de desarrollar de manera íntegra a los estudiantes.

2.3. Los Recursos Tecnológicos

2.3.1. Antecedentes históricos

Un ser humano se gesta a partir de un proceso comunicacional y se desarrolla en un medio o ambiente donde existe comunicación permanente en donde aprende y se relaciona constantemente con su entorno. Entre los años a 20 y 30 del siglo pasado, asociado al nacimiento y expansión de la radio, se ha presentado una asombrosa evolución en el ámbito de la tecnología y que de cierto modo ha cambiado la forma en que los seres humanos se relacionan. (Santelices y Scagliotti, 2001)

Aunque en estricto rigor la historia de las TICS asociadas a la educación es relativamente cercana, y se debe principalmente a que *“la historia de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la enseñanza ha estado marcada por la búsqueda de la tecnología más eficaz; es decir, por la búsqueda de la supertecnología que resolviera todos los problemas educativos”* (Cabero y Román, 2006: 1).

Cabero en 1989 señala que la introducción de las tecnologías en el sistema educativo se produce a través de la metodología conductista de Skinner (1904-1990), por medio de la enseñanza programada que *“pretende la planificación psicológica el medio, basada en las leyes científicas que rigen el comportamiento, con unos modelos de conductas planificados y que se consideran deseables”* (Cacheiro, 2014: 16).

También el Tesauro de la Educación (que es una lista controlada y estructurada de términos para el análisis temático y la búsqueda de documentos) de UNESCO *“la tecnología educativa nace ligada al uso educativo de los modernos medios audiovisuales, evento que sucede la década de los 60 del siglo pasado”* (UNESCO 1984: 43).

Desde entonces existe un cambio en la perspectiva de uso de las TICS en la educación, tal y como establece Bautista se produce un punto de inflexión desde los estudios con medios (donde los recursos tecnológicos eran considerados como

meros reproductores de información y datos) a las investigaciones sobre medios, que están dirigidas a *“conocer como interactuaban los sistemas simbólicos de representación que soportaban (imagen, sonido...) con las actitudes y con los procesos de percepción y razonamiento del alumnado”* (Bautista en Cacheiro, 2014: 17).

Mientras más avanzamos en la historia de la tecnología, encontramos que en la década de los 80, una vez más la educación se enfrenta a una nueva tecnología: el microordenador que fue visto como la esperanza de más autonomía, de aprendizaje asistido, de tutoriales de instrucción, de ejercicios y simulaciones. (Cacheiro, 2014: 366)

Pero no podemos dejar de mencionar que en esta época se presentaron algunos inconvenientes con respecto al uso de nuevas tecnologías, debido a que no todas las personas podían hacer frente a este tipo de gastos. También los modelos de los computadores presentaban una evolución constante y rápidamente lo que producía que se volvieran obsoletos, y éstos requerían ser reemplazados frecuentemente. Por último, a causa de la inexperiencia en el mantenimiento de estos recursos tecnológicos, dejan de ser usados por los estudiantes. El auténtico impacto de los computadores en la enseñanza vino de la mano de Internet a finales del siglo XX. (Cacheiro, 2014: 367)

La naturaleza global de Internet produjo una nueva conceptualización de acceso a la información y conectividad social. Internet dio la oportunidad de ampliar los recursos, tanto dentro como fuera del aula, y a su vez, las personas en general tuvieron mayor acceso a distintos materiales de consulta en cualquier parte del mundo, ya que dispone de numerosas utilidades en el ámbito de educación, por ser un medio que ofrece numerosas oportunidades de aprendizaje, tanto para los estudiantes, como para todos los integrantes de la comunidad educativa. (Cacheiro, 2014: 370).

2.3.2. Delimitación conceptual de las TICS.

Existen varias definiciones para poder describir qué es el concepto de TICS, planteando algunos dilemas en ciertas ocasiones. Sevillano (2002) y Rodríguez (2009) indican principalmente que se nos presenta la dicotomía entre Tecnología de la Educación y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Siguiendo el lineamiento de estos autores podemos decir que, la Tecnología de la Educación se centra en estudiar las estrategias de enseñanza de carácter multimedia, mientras que las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación pretenden la capacitación del futuro profesor como usuario multimedia. (Cacheiro, 2014: 19)

A modo de síntesis entre ambas corrientes, Rodríguez (2009) dice que las TICS son “(...) *un conjunto de técnicas y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos*”. Para concluir Tello (2009) dice que las Nuevas Tecnologías hacen referencias a nuevas formas de comunicación o a nuevos soportes para la información. (Cacheiro, 2014: 21)

2.3.3. Características de las TICS.

De acuerdo a los principales representantes del área de las tecnologías, podemos decir que “*Las TIC se caracterizan por ser un medio de expresión y creación multimedia, un canal de comunicación, un instrumento para el proceso de la información, una fuente abierta de información y recursos, una herramienta para la orientación, el diagnóstico y rehabilitación de estudiantes*” siempre y cuando estos recursos sean utilizados adecuadamente. (Majó y Marqués en Cacheiro, 2014: 22).

Algunos autores establecen ciertas características generales de las TICS, tomando como referencia lo propuesto por Cabero (1996) podemos decir que las TICS se caracterizan por su:

- Interactividad. Considerada como clave para el campo educativo permite la interacción entre el hombre y la máquina.

- Inmaterialidad. Puesto que la materia prima de las TIC es la propia información, siendo creada según el propio usuario.
- Instantaneidad. Permite acceder a la información desde cualquier parte del mundo en cualquier momento, rompiéndose la barrera espacio-tiempo.
- Interconexión. Con las TIC pueden establecerse nuevas formas de comunicación entre dos tecnologías distintas.
- Innovación. Una de las características más importante de las TIC. Queda demostrada claramente observando los avances que se producen en el ámbito de las tecnologías de cada día.
- Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido. Con las TIC, la calidad de la imagen y el sonido se puede mejorar, gracias a programas que perfeccionan dichos parámetros.
- Penetración en todos los sectores de la actividad humana. Hoy en día las nuevas tecnologías forman parte de nuestra vida las 24 horas del día, y sin ella mucha de las cosas cotidianas no se podrían realizar.
- Diversidad. Dentro de las TIC existe una gran diversidad de tecnologías, desde los Smartphone hasta los mp4, considerando que cada vez existen mayores dispositivos a disposición de los estudiantes.
- Tendencia hacia la automatización. Existen muchas tareas que están automatizadas gracias a las TIC, siendo un proceso en constante generalización.
- Influencia sobre los procesos. Puesto que no solo se tiene en cuenta la información final, sino el procedimiento seguido para la obtención de la misma. (Cabero en Cacheiro, 2014: 23).

También otros autores al momento de señalar las características de los recursos tecnológicos, se centran más en los aspectos técnicos, tales como:

- Acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet tenemos diferentes buscadores).
- Acceso a nuevos canales de comunicación, como por ejemplo; correo electrónico, chat, foros, redes sociales. Que nos permiten intercambiar material de trabajo, ideas, información de diferentes tipos...
- Creación de recursos donde se destacan las fotografías digitales, cámaras de video, los escáneres y que a través de diversas herramientas como procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, aplicaciones y/o presentaciones se puede crear nuevos recursos de aprendizaje.
- También podemos contabilizar la utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje como los recursos que ofrecen las páginas Web, visitas virtuales, apps.
- Además existen páginas que ayudan a valorar los conocimientos y destrezas de los usuarios. (Palomo, Ruiz y Sánchez en Cacheiro: 24).

Según lo estudiado, los recursos tecnológicos ofrecen un sinnúmero de características que no solo son atractivas para los niños, sino que también pueden optimizar el tiempo, los espacios y resultados si es que son bien utilizados en su contexto. Además debemos contar con el equipo adecuado para que estos recursos no se pierdan en los espacios educativos y queden en el olvido de los profesores y estudiantes.

Es por ello que debido a todas las características mencionadas anteriormente, podemos concluir que *"el uso de las TIC en la educación pueden ofrecer características que debemos de tener en cuenta si queremos mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes, aunque también cabe destacar que las TIC por sí solas no solucionan nada, ya que requieren de un proceso de planificación y preparación adecuada"* (Cacheiro, 2014: 30).

2.3.4. Ventajas y desventajas de las TICS.

Las TICS pueden llegar a ser un gran apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero es importante tener en cuenta que al incorporar estos recursos dentro del aula hay que conocer tanto sus ventajas como sus desventajas para así lograr alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

La importancia de conocer tanto las ventajas como los inconvenientes en la utilización de las TICS, permite al docente potenciar los aspectos positivos, lo que nos interesa que aprendan los estudiantes, mientras que los negativos se puedan minimizar en la mayor medida de lo posible. Siguiendo las ventajas marcadas por diversos autores (Piegue y Crespo, 2012; Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006; Tesouro y Puiggalí, 2006; Rodríguez, 2009; Gómez, 2011; Majó y Marqués, 2002; Gargallo, 2003; Bautista, 2004 y Graells), podemos mencionar cuáles son los aspectos más relevantes que presentan estos expertos sobre el tema de las TICS:

- Considerando las características de los estudiantes en la actualidad, las TICS poseen un alto poder de motivación, pudiendo aumentar el interés y la atención por las tareas, siempre y cuando se utilicen adecuadamente.
- Si tenemos el acceso adecuado a Internet, las TICS eliminan la barrera espacio-temporal para la formación del individuo, ya que podemos aprender en cualquier lugar y momento.
- Permite una interacción continua con programas u otras personas conectadas, lo que permite un cambio constante de información que puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Mejora el interés por parte del estudiante hacia la tarea, ya que dispone de toda la información que necesita en la red.
- Aumenta el protagonismo del estudiante en la tarea teniendo más autonomía, y que a su vez propicia la creatividad de éstos.
- Favorece el trabajo colaborativo y cooperativo con personas de distintos lugares a partir de un fin común.

- Optimizan la capacidad de expresión del estudiante, puesto que permite la reelaboración de documentos de manera más rápida y sencilla, utilizando programas que ayudan en las correcciones.
- Permite la comunicación de muchos a muchos, ya que el aprendizaje no solamente se puede producir del profesor hacia el estudiante, sino que también se puede dar en la comunicación entre los mismos estudiantes.
- A partir de las TICS tenemos acceso a recursos de diversas modalidades: textual, video, audio, entre otras, aprovechando lo que la propia red nos brinda.
- El profesor puede entregar más apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales a través de recursos y medios adaptados para ellos, que favorecen la comunicación y la elaboración de tareas.
- También optimiza el tiempo del profesor en determinadas actividades de gestión como la creación de horarios y memorias.

Las TICS nos ofrece innumerables ventajas que pueden ayudar en el aprendizaje de los estudiantes, pero no podemos olvidar que los recursos tecnológicos por sí solos no educarán a los niños y sin una preparación adecuada por parte del profesor, las TICS también pueden llegar a presentar diversas desventajas. La tarea del profesor en esta situación es poder lograr detectar a tiempo lo que no ayuda al aprendizaje del estudiante y poder minimizar sus consecuencias en la más que se pueda. Entre los distintos autores (Majó y Marqués, 2002; Cabero, 2002; Gargallo, 2003; Cabero y Romero, 2007; Coll y Monereo, 2008; Rodríguez, 2009; Gómez, 2011) no existe un consenso para establecer una clasificación de las desventajas, sin embargo, en forma general podemos resumir que las TICS:

- Puede suponer distracción, siempre y cuando no se tenga correctamente planificado el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesor.

- La gran cantidad de información existente en la red puede provocar pérdida de tiempo en localizar la información, es importante que el profesor conozca con anterioridad en qué sitios de la red extraerá la información el estudiante.
- No toda la información existente en Internet es adecuada y para ello el profesor debe saber reconocer su tipo de procedencia y alcance.
- Muchas veces los estudiantes escogen lo primero que ven en la red, y no comparan escritos o estudios realizados sobre la temática analizada, por lo que su aprendizaje puede ser incompleto y superficial, será de vital importancia la mediación del profesor en el proceso de aprendizaje.
- El uso de las TIC puede provocar aislamiento y abandono de otras formas comunicativas, por lo que se deben complementar distintas metodologías donde convivan la presencialidad y la virtualidad.
- El uso de tecnologías educativas requiere dedicación y esfuerzo para su puesta en marcha, lo que puede provocar desmotivación tanto en los estudiantes como en los profesores a causa del tiempo que requieren.
- El exceso de uso de las TIC puede provocar cansancio visual o problemas físicos, para ello se hace necesario establecer periodos de descanso durante su uso.
- Usar las nuevas tecnologías pueden suponer enfrentarnos a problema técnicos, ya sean apagones de luz, deterioros del hardware, falta de ancho de banda e incluso virus informáticos.
- No todas las familias pueden acceder a la compra de dispositivos informáticos.
- Las TIC no enseñan y ni preparan las clases por sí solas, por lo que se requiere de una formación por parte del docente, para que el potencial de uso de las mismas sea el más alto posible.

- Si usamos redes sociales, debemos de llevar un seguimiento continuo para evitar los insultos y los problemas de ortografía.

Las TICS presentan tanto ventajas como desventajas en el área de la educación y que el profesor debe tener muy en cuenta a la hora de trabajar con estos recursos. Pero que a su vez pueden ser un gran aporte si se hace una integración adecuada de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. (Cacheiro, 2014: 36)

2.3.5. Las TICS como mediadoras en las relaciones entre estudiantes y contenidos de aprendizaje.

Las TICS poseen algunas características que las hacen sumamente atractivas a los estudiantes de todas las edades y, por tanto, pueden transformarse en herramientas aptas para enriquecer e incluso facilitar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, a través de los dispositivos tecnológicos y la diversidad de recursos para aprender que nos ofrece la web.

Uno de los principios del constructivismo, se relacionan con la actividad mental del niño y su participación protagónica en los procesos de aprendizaje. En este sentido, existen herramientas poderosas para mediar el aprendizaje entre el estudiante y los contenidos. Grajeda propone algunas herramientas como (Grajeda, 2016: 111):

a) Los wikis.

En general permite:

- La publicación de forma inmediata usando solo el navegador web.
- El control del acceso Y de permisos de edición.
- Que quede registrado quién y cuándo se ha hecho la modificación.
- El acceso a versiones previas a la última modificación.

- Subir y almacenar documentos y todo tipo de archivos.
- Enlazar páginas exteriores e insertar audios, videos y presentaciones. (Grajeda, 2016: 112.)

b) La red social.

Es una estructura social compuesta por un conjunto de actores que están relacionados de acuerdo a un criterio (relación profesional, amistad, parentesco, entre otros).

Desde un punto de vista educativo, a través de las redes sociales los estudiantes pueden asociarse con distintos propósitos, como compartir información y experiencias, hacer consultas, compartir puntos de vista, discutir sobre un tema, crear propuestas colectivas, y más. Son procesos que permiten aprender colaborativamente, debido a que estos procesos están mediados por el lenguaje y la comunicación, destinados a enriquecer las capacidades comunicativas y expresivas de los estudiantes. (Grajeda, 2016: 113)

c) Blog

Es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores. Es muy frecuente que los blogs dispongan de una lista de enlaces para ampliar la información, citar fuentes o hacer notar que se continúa con un tema.

Un recurso muy valioso, aunque mucho menos utilizado por los docentes, es de la comunidad virtual de aprendizaje, definida por Gairín Sallán como *“aquella agrupación de personas que se organiza para construir e involucrarse en un proyecto educativo y cultural propio, y que aprende a través del trabajo cooperativo y solidario; es decir, a través de un modelo de formación más abierto, participativo y flexible que los modelos más tradicionales. O dicho de una forma más sencilla, es aquel grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno”*. (Grajeda, 2016: 121)

Para concluir cada profesor debe tener en cuenta que la tecnología es la que está al servicio del aprendizaje, de los objetivos de la clase, de la evaluación y del currículum, donde el énfasis está puesto en la innovación pedagógica y no en la innovación tecnológica. Cabe señalar que cada docente selecciona el material considerando las características de sus estudiantes, donde se potencien las habilidades comunicativas ayudando así a reducir la brecha educativa entre los distintos establecimientos. Aunque reducir esta brecha, sigue siendo una tarea pendiente en las escuelas municipales debido a múltiples factores que afectan tanto a los profesores como los estudiantes. (Grajeda, 2016: 113).

2.3.6 Los Recursos Tecnológicos en la Escuela

En los últimos años, la educación ha evolucionado de una manera impresionante y una gran parte de esta responsabilidad recae en el fuerte ingreso de las tecnologías, que han cambiado la forma de interactuar de las personas y ha propuesto nuevas formas de comunicación y de trabajo. Considerando el cambio cultural que se ha producido en la sociedad actual gracias a las tecnologías (equipos y software), es que la educación tampoco se puede quedar atrás y también se ha visto en la obligación de incorporar estas tecnologías en el currículum a través de las TICS.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han entrado en la vida cotidiana de las personas, a través de diferentes artefactos y lenguajes mediadores.

Naturalmente, este acontecimiento se ha visto reflejado en el ámbito escolar. Incluso, muchos educadores y pedagogos las consideran como determinantes en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así, podemos entender a la tecnología educativa básicamente de dos maneras. La primera, como una Tecnología en la Educación referida al diseño, desarrollo e implementación de técnicas y materiales (productos) basados en los nuevos medios tecnológicos (tecnologías de la información y la comunicación)

destinados a promover una enseñanza eficiente y eficaz que contribuya, en definitiva, a resolver los problemas educativos.

En segundo término, como una Tecnología de la educación, un modelo teórico-práctico para el desarrollo sistemático de la instrucción, caracterizado como un proceso de planificación y gestión de la enseñanza en que se aplican principios científicos (definición de teorías del aprendizaje, diseño del currículum, selección y producción de materiales, elección de procedimientos, gestión de la enseñanza, evaluación de los resultados).

Al incorporar los Recursos Tecnológicos en la escuela, se busca aprovechar la influencia que tienen los medios de comunicación y la tecnología en la formación extraescolar, estableciendo un puente entre la escuela y la realidad social de los estudiantes. Las propuestas de enseñanza colaboran, de esta manera, para reconstruir y resignificar la información que los estudiantes adquieren fuera del ámbito escolar. Por ende, las nuevas Tecnologías de la comunicación y la información en general -de Internet en particular- deben estar, entonces, al servicio de proyectos de enseñanza vinculados a la vida real de los estudiantes, preparándolos para el presente y el futuro, en el marco de las estrategias y los conocimientos necesarios para afrontar la sociedad del siglo XXI.

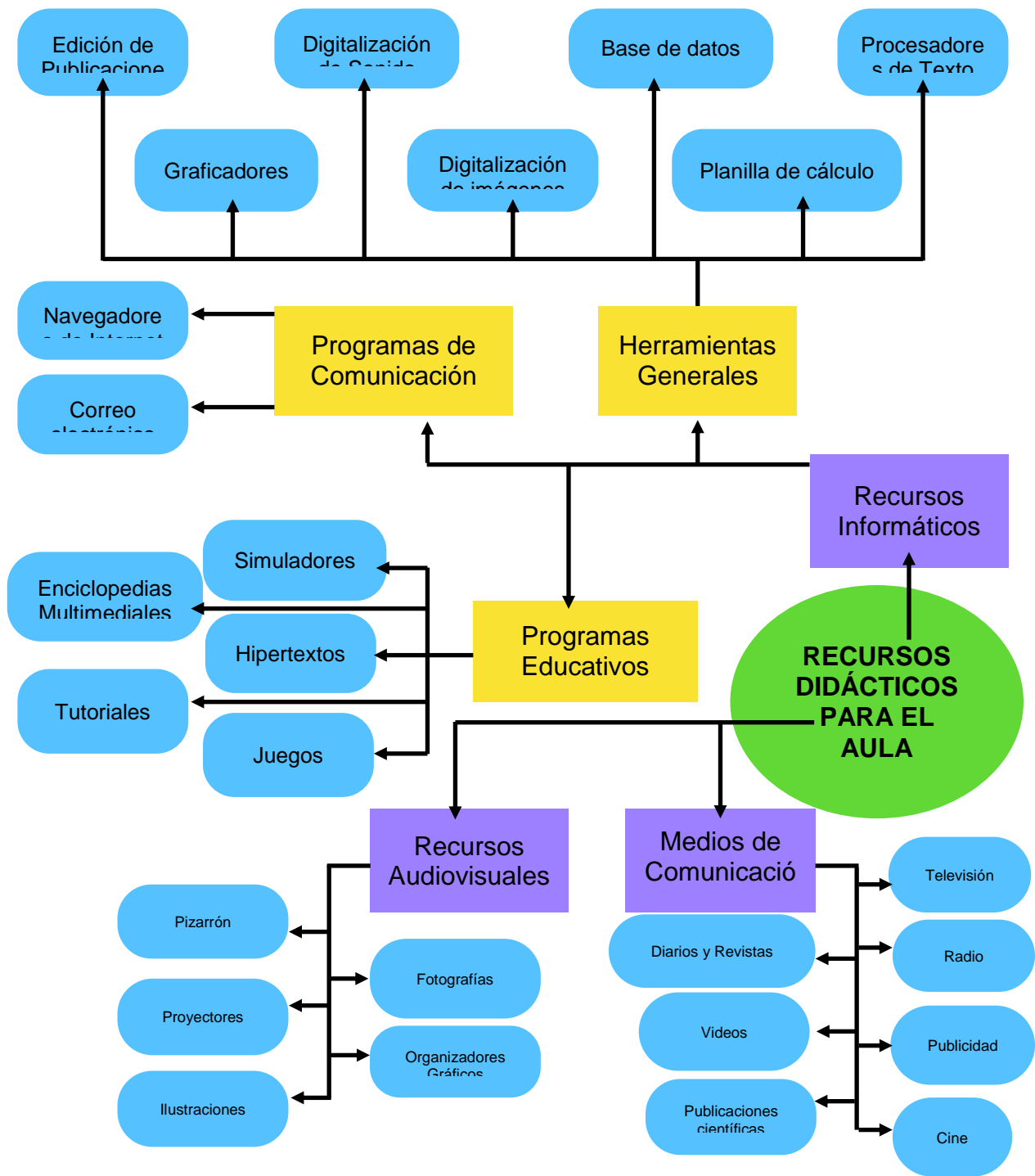
La autora Marta Libedinsky en Gran Enciclopedia de Pedagogía Práctica, señala que la tecnología educativa es una disciplina que se caracteriza por funcionar como:

- Un marco conceptual y metodológico que da fundamento al desarrollo de materiales educativos originales.
- Una actividad de rescate de producciones culturales que, aunque elaboradas inicialmente con otros fines (películas, música, pinturas, esculturas, etc.), pueden integrarse al desarrollo curricular.
- Un campo de saber que se ocupa de estudiar los mejores modos de integrar las nuevas tecnologías al desarrollo curricular.

- Un campo de saber que estudia históricamente los procesos de incorporación de los medios en las instituciones educativas.

Uno de los aspectos que hace a la Buena Enseñanza, es la adecuada selección de recursos. Por lo tanto, cada docente podrá tomar las propuestas que considere más adecuadas, de acuerdo al contexto en el que se desempeñe, utilizando los materiales de la institución en la que trabaje y con las características particulares de sus estudiantes.

Actualmente existen diferentes recursos para tratar los contenidos curriculares y que pueden complementar la información de los libros de texto y la explicación del profesor, entre los cuales podemos mencionar los siguientes:



Cuadro N°1: Los recursos en la escuela primaria.

2.3.7 Selección y uso de Recursos Tecnológicos para niños de 1º Básico

Como hemos mencionado anteriormente, los recursos tecnológicos no harán las clases por sí solos y menos enseñarán a nuestros estudiantes, por lo tanto estos

deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen.

Sin embargo, la utilidad de los recursos tecnológicos dependerá no sólo de las potencialidades del medio, sino también, fundamentalmente, de lo que sea capaz de decodificar el estudiante.

Usar un nuevo recurso tecnológico puede influir momentáneamente en el interés del niño, debido a la novedad que representa su inclusión en la clase. Sin embargo, esto no significa una innovación automática en la enseñanza, ni favorece en sí misma el aprendizaje.

Sólo si se complementa con una buena selección de materiales, con contenidos de interés y formas de abordaje reflexivas, la introducción de recursos tecnológicos en el aula puede ser significativa y favorecer la comprensión en los estudiantes.

Por lo tanto, la implementación de tecnología educativa no se restringe a la mera aplicación de herramientas tecnológicas, sino que se trata de una preocupación por analizar la influencia de los recursos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, saber por qué y para qué se aplican, reconocer sus posibilidades y sus limitaciones, además de conocer el contexto social, económico y político en los que se introduce. Pese a esto, permite que también el docente pueda producir sus propios recursos aplicables al aula.

En este sentido, se promueve la enseñanza de contenidos que permitan alfabetizar a los estudiantes en el dominio de los códigos de expresión gráfica como audiovisual, y una visión crítica de los medios de comunicación. Motivo por el cual se busca incentivar la utilización de filmaciones, grabaciones, programas o publicidades televisivas, películas y recursos informáticos, para la presentación de trabajos prácticos o la exposición de trabajos grupales por parte de los estudiantes.

Al seleccionar un recurso tecnológico y aplicarlo en una clase, se debe tener en cuenta las características técnicas de este, además de su complementariedad con otros elementos curriculares, junto a las características de los estudiantes y el

contexto en el cual se aplican. Por otra parte, el docente debe tener en cuenta, a la hora de su selección, la comodidad que el medio suponga para él y la autoconfianza que tenga en su utilización.

A continuación mencionaremos algunos recursos utilizados por los docentes en las aulas:

a) Uso de videos educativos

La proyección de videos educativos es una práctica que, en general, es utilizada y valorada por los docentes. De todas formas, resulta útil hacer algunas apreciaciones críticas acerca del uso de este recurso audiovisual.

En la proyección de un video educativo, puede existir una considerable diversidad de objetivos para abordar en una clase, por ejemplo: comunicar experiencias, transmitir información básica, sensibilizar sobre un tema o una situación, motivar el aprendizaje, facilitar la memorización de ciertos contenidos, facilitar la comprensión de un proceso, facilitar el aprendizaje por imitación de modelos visuales y/o sonoros, suscitar determinadas actitudes, facilitar la expresión o la creatividad, despertar el interés por un trabajo, provocar el debate sobre un tema, etc.

Si bien son indiscutibles los aspectos positivos que presenta la utilización del video en el aula, es conveniente señalar algunos puntos que pueden condicionar su uso didáctico. Entre ellos podemos mencionar la actitud que los profesores deben tener durante la utilización del video en la clase, la evaluación en relación con los contenidos dominados por los estudiantes y los presentados por el video, la interacción entre las actividades posteriormente realizadas por el profesor y los contenidos que él presenta, además de la necesidad de materiales de acompañamiento. Es preciso elaborar buenos materiales impresos que acompañen la proyección del video (Codino, 2009).

b) Uso de imágenes en la enseñanza

El propósito de su uso, es que ellas aporten nuevos datos al discurso del docente y faciliten a los estudiantes la comprensión de los contenidos. Entre los tipos de imágenes, podemos encontrar:

- La fotografía, que representa un objeto particular, real y lo más cercano a lo que se podría observar, puede servir para indagar acerca de las ideas previas de los estudiantes.
- Los organizadores gráficos, son poderosas herramientas visuales que sirven para comprimir información, focalizar el propósito de la comunicación, localizar ideas clave, establecer relaciones entre ideas y actuar como mapas conceptuales (Codino, 2009).

c) La televisión en la enseñanza

Son medios que difunden información, de manera simultánea, a muchos destinatarios. Por este motivo, es conveniente aprovechar sus posibilidades formativas y también contrarrestar, cuando sea necesario, sus posibles influencias negativas.

La televisión puede ser utilizada con fines educativos no sólo a través de la programación diseñada con estos propósitos, sino también a partir del análisis de información que se difunde en la programación convencional, ya sea en los programas o en la publicidad que emite diariamente.

En ocasiones, son los mismos estudiantes los que traen al aula inquietudes acerca de la información transmitida en la televisión (Codino, 2009).

d) El cine en la enseñanza

A diferencia de los videos educativos -que se elaboran con el propósito de ser utilizados para la enseñanza-, las películas comerciales tienen características propias que vale la pena tener en cuenta al emplearse con fines didácticos. Se debería, entonces, animar a los estudiantes a convertirse en espectadores críticos, sin considerar las imágenes cinematográficas como fuentes incuestionables. Es

importante evaluar y analizar con los estudiantes sus referencias históricas y su exactitud conceptual (Codino, 2009).

e) Los recursos informáticos

La informática es una potente herramienta a la hora de pensar en su incorporación en ámbitos educativos. Los programas (software) pueden utilizarse para organizar, procesar, graficar y/o almacenar información.

Hay programas que pueden utilizarse como recursos didácticos que complementan la tarea del docente. Estos programas educativos pueden tener un carácter interactivo en que los niños tienen que responder preguntas, resolver problemas, visualizar una demostración o programas de simulación que presentan artificialmente situaciones reales.

La informática suele ser muy didáctica, y los procesos de introducción en la enseñanza se ven afectados no sólo por problemas tecnológicos, sino también por problemas de adaptar estos recursos a los hábitos de trabajo cotidiano. En todo caso, el uso del computador permite elaborar muchos materiales nuevos, tanto para la clase como tareas administrativas.

Si bien se han señalado algunas de las posibilidades de la informática en el campo del trabajo de los educadores en cuanto a elaborar materiales didácticos o planificar una clase, también es preciso considerar la implementación de otros recursos para el óptimo funcionamiento. En este sentido, resulta necesario considerar:

- Infraestructuras (redes de servicios, bases de datos, equipamientos).
- Servicios (personal de mantenimiento, técnicos en laboratorios).
- Formación y actualización técnico-pedagógica.
- Software de calidad (Codino, 2009).

f) Internet en la escuela

La red de redes por excelencia es la red de Internet, y puede ser utilizada desde una perspectiva educativa como sistema de intercambio y para la búsqueda de información. Es una red de computadores que une a millones de personas en todo el planeta, este puede ser utilizado tanto en la escuela como fuera de ella. Pero es verdad que la escuela debe contar con numerosos recursos financieros para sostener un laboratorio de informática bien equipado y en funcionamiento.

Entre otras cosas, requiere mínimamente de: al menos diez equipos multimediales, software -utilitarios y educativos-, servicio técnico permanente, línea telefónica exclusiva para la conexión a Internet. También el desafío consiste en cómo aprovechar al máximo las posibilidades que nos brinda esta poderosa herramienta en la escuela (Codino, 2009).

En el marco de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la educación y el desarrollo de competencias en los diferentes actores del sistema escolar, tanto el Centro de Educación y Tecnología, Enlaces y los profesionales del Ministerio de Educación en conjunto con los docentes han propuesto una matriz de Habilidades TIC que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su enseñanza que les *“(...) permitan desenvolverse con éxitos en los desafíos que impone la sociedad del conocimiento”* (Claro, 2013: 9).

Las Habilidades Tic para el Aprendizaje se define como: “... la capacidad de resolver problemas de información, comunicación conocimiento así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital” (Claro, 2013: 17).

Las habilidades presentadas por este documento se pueden organizar de la siguiente manera:



Cuadro N°2: Matriz de habilidades TIC (Claro, 2013).

En resumen, los niños de 1º básico que llegan a las diferentes escuelas de nuestro país ya se han familiarizado de alguna manera con una pantalla y manejan muy bien algunos equipos móviles, como celulares y tablets especialmente. En los colegios, también se han puesto a disposición de los primeros básicos recursos tecnológicos tales como proyectores, computadores y parlantes principalmente, porque a través de estos, el profesor puede crear y apoyar por medio de presentaciones visualmente llamativas para los estudiantes los contenidos del currículum. Junto a estos recursos, es importante recordar que es el docente quien selecciona o crea material para sus estudiantes, tomando en cuenta las

características de su curso y que además estos recursos TICS (computador, proyector y parlantes) necesitan de otros recursos y software, tales como: una buena conexión a internet, equipos que permitan de forma óptima la utilización de la red wifi, software educativos que sirvan de apoyo a los contenidos.

Otro recurso que en este último tiempo ha tomado fuerza en los niños y además han sido incluidos por los colegios son los tablets, el cual a través de sus sistemas operativos ofrecen un sinnúmero de aplicaciones para ayudar en la lectura y escritura en los estudiantes de 1º básico; que además se pueden utilizar en distintos niveles de acuerdo al progreso de cada estudiante.

2.4. Escuelas Municipales Rurales.

Dentro de nuestro problema de investigación hacemos referencia a distintos conceptos que han sido trabajados desde una perspectiva teórica y con antecedentes bibliográficos que nos permitan comprenderla a cabalidad. Es importante definir lo que es la Escuela Rural en Chile, sus características, sus dificultades y la realidad que enfrentan los niños que a ella asisten. Investigando sobre este tema, encontramos información entregada por el Ministerio de Educación y diferentes estudios que nos permiten definir y conectar este concepto a nuestra investigación.

Es importante comenzar con la definición del aspecto rural, el cual *"se entenderá por "rural" el territorio (relación de espacio-ambiente, sociedad y cultura y economía) estructurado en torno a procesos económicos de extracción natural, de producción directa de productos agro-pecuarios, mineros o pesqueros, de turismo especializado, que cuentan con población relativamente dispersa o agrupada en pequeñas villas de no más de 2.000 habitantes"* (Williamson, 2004: 100).

Según el Ministerio de Educación, *"de los 21.902 establecimientos escolares nacionales, 15.945 son urbanos y 5.957 son rurales, lo que evidencia que la educación rural en Chile, no es un tema menor, según datos), el 61,87% de los establecimientos municipales de educación básica en Chile corresponde a escuelas*

rurales". (EducarChile, 2010). Por otro lado, *"la población escolar rural representa un 14,03 % del total de la enseñanza básica del país, cifra muy próxima a la proporción de población rural del país. La matrícula rural tiene tendencia al crecimiento hasta el 5° año básico, a partir del 6° grado comienza a decrecer.* (Williamson, 2004: 9)

Asimismo, la educación en ruralidad tiene particularidades tales como un contexto sociocultural distinto del urbano, situaciones de aislamiento donde muchas veces la conexión a internet no es la adecuada; y la presencia de escuelas multigrado o multinivel, donde en una misma aula hay alumnos de distintos cursos dada la baja matrícula que poseen, entre muchas otras (Mutuberría, 2015).

Según datos del Ministerio de Educación en 2010 el 26,7% de todos los establecimientos educativos que existen en Chile, incluyendo municipales, subvencionados y particulares pagados, sea que impartan párvulo, educación básica o media, corresponde a escuelas rurales. (EducarChile, 2012) Si nos enfocamos sólo al total de establecimientos municipales, que son el sistema público administrado por DAEM o corporaciones municipales, el porcentaje se eleva hasta un 45%, esto es casi la mitad. Sin embargo, si consideramos sólo el ciclo básico municipal, los establecimientos rurales alcanzan un 61,87% (EducarChile 2012). Esto quiere decir que la educación rural tiene una dimensión considerable dentro del sistema educacional chileno: *"Los establecimientos educacionales rurales tienen diversas particularidades, son en su mayoría escuelas multigrado y que sólo corresponden a nivel básico de enseñanza. La mayoría de las escuelas rurales son multigrado, esto es, que atienden a alumnos de distintos niveles en una misma sala. La cantidad de alumnos suele ser muy baja, por lo que cuentan muchas veces con un solo profesor para todos los niños."* (EducarChile, 2012)

La situación de las escuelas rurales es desmejorada en comparación a la urbana. En la educación rural más del 57% de los padres de los estudiantes no ha alcanzado si quiera educación básica completa.

Los establecimientos rurales se distinguen de los urbanos no sólo por la existencia mayoritaria de escuelas multigrado, en su mayoría uni y bi docente, sino porque tienen un contexto cultural completamente distinto.

A comienzos de los noventa se trabajaba en mejorar la calidad de la educación básica y media mediante el programa MECE y su éxito en zonas urbanas hizo que naciera el MECE/BÁSICA/RURAL que una vez finalizado fue incorporado de forma permanente como Programa de Educación Básica Rural del Ministerio de Educación. En un comienzo los objetivos que trazó el MECE rural fueron *“Desarrollo de la capacidad de iniciativa pedagógica y curricular de las escuelas a través de mecanismos descentralizadores efectivos. Incremento de la capacidad de emprender de los profesores en sus unidades educativas, posibilitando la innovación permanente en los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas multigrado de hasta tres profesores. Mejoramiento sistemático en amplitud, profundidad y relevancia de los aprendizajes de competencias culturales de base en los alumnos de escuelas multigrado rurales incompletas hasta con tres profesores, en torno a los ejes del dominio de la lengua oral y escrita y el pensamiento matemático.”* (MINEDUC, 2002: 2)

El Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica Rural, implementado por el MINEDUC en 1992;(MECE) marcó el comienzo de una gran transformación en la educación rural chilena. Como parte de las acciones emprendidas, sobresale la creación de microcentros, donde los profesores se reúnen mensualmente para compartir y evaluar experiencias pedagógicas. Estas acciones en cierta medida se enfocan en invertir en recursos como los tecnológicos, brindando igualdad de oportunidades a todos y todas. *“Una de las principales características de las escuelas rurales es que están insertas en espacios geográficos con identidad en que se halla asentada una población que puede ser dispersa, concentrada o de borde urbano, que se desempeña en actividades económicas de crecimiento o supervivencia, con un tejido social, unas instituciones y una cultura que son producto histórico de la tradición y con un sentido de afiliación a su espacio territorial. Son las familias rurales, con sus tradiciones y vínculos*

sociales de cada localidad que, con un tejido social y con sus instituciones, dan origen a una cultura como producto histórico de su tradición y un sentido de afiliación al espacio territorial que se sustenta en los recursos naturales”. (CEPAL, 2012: 26). Es así como Programa de Mejoramiento de la Calidad para las Escuelas Básicas Rurales (MECE RURAL) se articuló en diversas líneas de acción que combinan la dotación de recursos suficientes para la creación de ambientes favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la adecuación del currículum a la cultura local, acciones de desarrollo profesional docente para favorecer su el dominio de las materias y la creatividad en los métodos de enseñanza tomando en cuenta las características y potencialidades de los niños y niñas, materiales pedagógicos para el trabajo de aula, y la formación de los microcentros rurales donde los profesores se reúnen mensualmente a reflexionar, planificar y evaluar su quehacer. En la actualidad se trabaja en todo el país, y son 3.487 las escuelas que atienden a 119.947 alumnos. Esto equivale al 75.4% de las escuelas rurales y al 36.5% de los alumnos Rurales. (MINEDUC, 2010).

En síntesis, podemos afirmar que el propósito de la educación en estas escuelas es ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de acceder a las competencias y los aprendizajes a que hace referencia el Currículum Nacional, en que se integran las dimensiones cognoscitivas y formativas, en función del desarrollo de identidades personales, de confianza en sí mismo y de capacidades sociales e interpersonales, incluyendo la colaboración, el significado compartido y la responsabilidad.

Se considera que las ventajas que la escuela rural tiene con respecto a la escuela urbana son muchas y muy diversas. Como por ejemplo:

- Amplias relaciones sociales e intensas. Relación más estrecha entre el alumnado, profesorado y familias.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje tiende a ser personalizado.
- Favorece la experimentación educativa.
- Desarrolla una pedagogía activa.

- Facilita la participación activa del alumnado, en contacto directo con la realidad.
- Tiene alumnos de diferentes edades en la misma aula. Se borran las fronteras artificiales entre los diferentes grupos de edad. Estos agrupamientos dan opción a la formación de grupos de trabajo heterogéneos y diversos, permitiendo crear grupos de trabajo flexible y acostumbrándolos a trabajar con compañeros diferentes donde cada uno aporte algo distinto.
- Metodología colaborativa entre el alumnado. Muchas veces los mayores ejercen de maestros de los alumnos más pequeños, haciéndoles sentirse responsables y con más autoestima (Mutuberria, 2015).

Estas ventajas describen muy bien la escuela rural, aunque no son las únicas. Seguro que si realizáramos un estudio más detallado del tema y entrevistáramos a muchos más profesores que hayan experimentado la enseñanza en este contexto, la lista de ventajas de la escuela rural quizás sería mucho más extensa.

Por otro lado la escuela rural presenta distintas dificultades o desventajas tales como:

- Al ser la relación tan estrecha se suelen confundir los problemas locales con los escolares, la relación con la administración educativa es menor, el esfuerzo en la gestión es enorme (las mismas cosas para todos los centros, sean grandes o pequeñas).
- En muchos de los casos el material e instalaciones son insuficiente. Las instalaciones son antiguas y la escasez de material, para música y educación física concretamente, limita la realización de la actividad y en consecuencia a no impartir contenido básico del currículo.
- La formación para el profesorado es escasa. A pesar de las necesidades, se programan pocas actividades de formación.
- Inestabilidad y falta de continuidad del profesorado.

- Pocos incentivos económicos y de reducción horaria por trabajar en estas escuelas.

Estas ventajas y desventajas son parte del día a día que podemos encontrar en la escuela rural. Conforman una realidad tan atractiva como inquietante y cuyo buen funcionamiento depende en gran medida de la buena disposición del maestro. (Mutuberria, 2015: 3).

En conclusión, la escuela rural suele ser la única institución educativa en el pueblo, por lo que su papel es de gran importancia por la vida social y cultural, siendo casi el único espacio social público existente.

2.5. Escuelas Municipales Urbanas

Para poder entender de mejor manera qué son las escuelas municipales urbanas, primero debemos comprender a qué nos referimos con el concepto “urbano”, en la actualidad encontramos diversos significados para esta palabra, pero principalmente indica que es un adjetivo que sirve para indicar algo que es perteneciente o relativo a la ciudad. La palabra, como tal, proviene del vocablo latín *urbanus*.

Las características que identifican las zonas urbanas es que son una población numerosa, altamente densa, y dedicada principalmente a actividades del sector secundario y terciario de la economía, es decir, a la industria, el comercio y los servicios. Su paisaje se distingue por el predominio de construcciones verticales destinadas tanto para la vivienda como para el trabajo, así como de complejos sistemas de comunicación vial, lo cual explica que en su configuración prevalezcan el concreto y el asfalto por encima de los espacios verdes.

2.5.1. Urbano y suburbano

No podemos, además dejar de comprender cómo se divide el área urbano, ya que influye directamente en la cantidad de escuelas, así como también la

infraestructura destinada para esta área. Por ello, debemos tener en claro cómo se divide un área urbana y cuáles son sus principales características, donde encontramos el área urbano propiamente tal y el suburbano.

Como suburbano se denomina un espacio que no está totalmente vinculado a la zona propiamente urbana, sino que se encuentra en las afueras o en la periferia de ésta, pese a que sus habitantes dependan en muchos sentidos del eje urbano.

De esta manera, lo suburbano puede remitir a dos tipos de asentamientos poblacionales situados en el extrarradio urbano. En primer lugar, hace referencia a un tipo de desarrollo urbanístico planificado, generalmente compuesto por viviendas unifamiliares, dotadas de todos los servicios básicos y con una eficiente sistema vial que comunica con el principal eje urbano de la zona. Como tal, se encuentra habitado principalmente por población de clase media que representa una parte importante de la fuerza laboral de la ciudad. Este tipo de núcleos poblacionales también suele ser conocido como el nombre de ciudad. Este tipo de núcleos poblacionales también suele ser conocido con el nombre de ciudad dormitorio o ciudad satélite.

Por otro lado, existe también la concepción, en la lengua española, de suburbio como asentamiento poblacional improvisado, con acceso limitado de los servicios y deficientes sistemas de comunicación vial, habitado fundamentalmente por personas de escasos recursos. En este sentido, alude al cinturón de pobreza o zona marginal.

Con respecto al ámbito educacional, el Estado de Chile ha estado muy presente en velar por la educación de todos y todas, en donde su primer artículo menciona que: *“La educación es función propia del Estado, quien la ejerce por medio del Ministerio de Educación Pública”* (Decreto N° 7.500, 1928: 3). El concepto de Educación proviene del latín *educare* que significa conducir, llevar a un hombre de un estado a otro; y *educere* que significa extraer, sacar algo de dentro del hombre.

Por otro lado, el término Público indica que está abierto a todos y todas, que mira por el bien de todos y todas. Aquello que desarrolla la igualdad de oportunidades para todos y todas.

En resumen, la Educación Pública es aquella que satisface las necesidades de desarrollo de un Pueblo y de toda la ciudadanía; el servicio de calidad, asegurará todos los derechos en igualdad de oportunidades.

2.5.2. Un Chile escolarizado y alfabetizado

Haciendo un breve recorrido histórico sobre la educación pública en Chile, pasamos de una cultura analfabeta, donde los niños comenzaban su vida laboral a muy temprana edad a una cultura donde la educación y asistir a una escuela formal pasó a ser un derecho irrenunciable para cada niño.

Serrano, Ponce de León y Rengifo (2013) en sus estudios sobre la historia de la educación en Chile a partir de los censos que se realizaron en la época dice que: *“Entre 1885 y 1930, Chile pasó a ser una República escolarizada y alfabeta”* (Serrano, Ponce de León y Rengifo, 2013: 11). Puede que la afirmación anterior exagera en términos cuantitativos porque al terminar el período todavía un tercio de la población estaba excluida de una escolaridad formal y un 32% era analfabeta. No podemos dejar de destacar que fue en esta época donde se dio mayor énfasis en que la cobertura de las escuelas y la alfabetización superaran el umbral de la mayoría, esto tuvo un impacto trascendente en términos políticos y sociales en que el Estado junto con la sociedad en general concibieran la Educación como un elemento de desarrollo importante.

Continuando con la investigación de Serrano, Ponce de León y Rengifo, se indica que en *“1930, más de la mitad de los niños entre 6 y 14 años - el 63% - estaba matriculado en una escuela primaria pública o particular, y el 67% de los mayores de seis declaró saber leer en el censo. Al iniciar el siglo XX, el país ya tenía un sistema de educación territorialmente extenso que en este período creció*

en forma exponencial no solo en número de escuelas y cobertura, sino también en la diversificación de su oferta.” (Serrano, Ponce de León, Rengifo, 2013: 91)

A partir de estos estudios es importante mencionar que el avance educacional fue una faceta más del fortalecimiento del Estado, que impactó directamente sobre el desarrollo y complejidad de la cultura escrita.

Hasta esta época: *“Las llamadas escuelas rurales habían sido clasificadas como tales desde 1870 en función de la estructura institucional del Estado y no por su patrón de asentamiento”.* (Serrano, Ponce de León y Rengifo, 2013: 129)

En definitiva, según el estudio de sobre la Educación en Chile de estos autores (Serrano, Ponce de León y Rengifo) se puede considerar como rural todo establecimiento que no estuviese dentro de los límites urbanos de las capitales de las provincias y capitales de cada ciudad. Según lo que indican estos autores es que había sido una decisión administrativa que tenía sentido en la etapa fundacional del sistema y que continuó adoptándose para abaratar costos, porque las escuelas rurales podían tener preceptores más baratos, edificios menos costosos y un currículum corto. Pero su explosivo aumento contempla algunas escuelas que no eran rurales desde el punto de vista del asentamiento de la población y el desarrollo de una sociedad urbana y que, de hecho, funcionaban en centros poblados tanto o más consolidados que las grandes capitales que existían en la época. (Serrano, Ponce de León, Rengifo, 2013: 129)

Desde el punto de vista del asentamiento se generó una acelerada urbanización del período hizo que la población disgregada, se agolpase en las grandes ciudades y al mismo tiempo multiplicara los centros urbanos de mediana jerarquía. De acuerdo con los movimientos de redistribución poblacional, el censo de 1907 introdujo un criterio técnico para definir lo urbano en función del tamaño de la población. Este documento dice entonces que se considera como urbano *“todo núcleo con más de mil habitantes y los municipios eran los encargados de delimitar su territorio urbano como una forma de aumentar sus ingresos por concepto de contribuciones”.* (Serrano, Ponce de León, Rengifo, 2013: 130)

Además indica que las ciudades fueron definidas por aglutinar a más de cinco mil habitantes. Y por su parte, los pueblos fueron definidos por tener entre mil y cinco mil habitantes, consolidándose como núcleos urbanos de las provincias, que contaron con tantas o más escuelas que las mismas grandes capitales del país. (Serrano, Ponce de León y Rengifo, 2013: 130)

Debido a la gran migración que se produjo durante los años 1920 y 1930, desde las zonas rurales hacia las urbanas, *“Las escuelas urbanas incrementaron su matrícula, pero el problema sustantivo de los grandes centros urbanos fue ampliar la infraestructura existente para contener oleadas de migrantes, y una forma de hacerlo fue ensanchar los edificios con el fin de poder concentrar más niños en estos espacios”*. (Serrano, Ponce de León y Rengifo, 2013: 152)

“El éxodo del campo a la ciudad fue de la mano del desarrollo de la industria manufacturera”. (Serrano, Ponce de León, Rengifo, 2013: 152) También la mano de obra llegó a la ciudad generando un proceso de urbanización acelerada y un exceso de población que se hace cada vez más consciente en sus demandas de derechos laborales y sociales. En el momento en que se llevaron a cabo estos asentamientos y fundaciones de nuevos lugares urbanos en nuestro país, fue el momento en el que se produjo la mayor concentración de escuelas entre las grandes poblaciones. (Serrano, Ponce de León y Rengifo, 2013: 240)

A medida que avanzamos en la historia durante los años setenta se presentó una nueva preocupación con respecto a *“la desigualdad social con que crecía la matrícula”*. (Serrano, Ponce de León, Rengifo, 2013: 240). Para la época había más establecimientos rurales que urbanos. Entonces para la época de *“1873 los datos arrojaban que en las ciudades funcionaba una escuela pública cada 352 niños en edad de educarse, mientras en el campo lo hacía una cada 604”* (Serrano, Ponce de León y Rengifo, 2013: 240).

Al hacer un recorrido por la historia de la Educación en Chile, podemos mencionar que Chile tuvo escuelas y un proceso de escolarización expansivo, pero lamentablemente con un ritmo desigual. En un comienzo existían un país mayoritariamente rural donde se hizo factible la educación, pero que retrasó el

crecimiento de la cobertura debido a que congregan una matrícula pequeña. Por otra parte, los poblados se multiplicaron y con ellos las escuelas, donde se congrega la mayor cantidad de personas y donde el número de estudiantes es tres y hasta cuatro veces mayor que el de las zonas rurales. La gran parte de los niños en edad escolar se matriculan en las escuelas urbanas, mientras que en el campo esta cifra disminuye considerablemente. En definitiva, podemos mencionar que la urbanización acercó la familia a la escuela. (Serrano, Ponce de León, Rengifo y 2013: 556).

III. Marco Metodológico.

3.1. Diseño de la investigación: La investigación cualitativa

Para llevar a cabo la siguiente investigación que intentará dar respuesta a la pregunta "¿Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región)?", se utilizarán los enfoques, métodos y herramientas provenientes de la investigación cualitativa, ya que de acuerdo a nuestro objetivo de estudio se observarán y analizarán aspectos provenientes de un fenómeno o situación que se introduce en el plano pedagógico, extraídos desde la realidad cotidiana de la labor educativa en el aula y donde adquieren principal importancia las opiniones y percepciones de los actores involucrados.

Según los planteamientos de Lamberto Vera, la investigación cualitativa "(...) es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema (...)" ya que "(...)se interesa más en saber cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema" (Vera, 2008: 1), por lo que sus interrogantes intentan dar resultados a un qué, cómo o por qué de una situación específica (Vasilachis, 2006).

La investigación cualitativa presenta diferentes enfoques, metodologías y procedimientos que han mostrado su diversidad a partir de las distintas tradiciones intelectuales que han reflexionado al respecto, pudiéndose afirmar que no exista "una sola forma legítima de hacer investigación cualitativa ni una única posición o cosmovisión que la sustente, ni que una común orientación esté presente en toda la investigación social cualitativa" (Vasilachis, 2006: 24). Así, aparecen diversas perspectivas de aplicación de acuerdo a las orientaciones metodológicas en las que se emplea y los presupuestos teóricos y conceptuales que se tenga acerca de la realidad, como por ejemplo la teoría fundamentada; la etnometodología y el análisis de la conversación, del discurso y de género; el análisis narrativo; la hermenéutica objetiva y la sociología del conocimiento hermenéutica; la fenomenología y el análisis de pequeños mundos de la vida; la etnografía; los estudios culturales; y los

estudios de género (Vasilachis, 2006: 24), dando cuenta con ello que no existe una manera única de realizar investigación metodológica.

Sin embargo, Mason (1996) plantea tres elementos comunes a todas estas perspectivas, como por ejemplo que su *“a) finalidad en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, experimentado y producido, b) pasada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto”* (Mason en Vasilachis, 2006: 25), tomando como base fundamental el conocimiento de los procesos sociales.

Método de Investigación	Finalidad
Etnografía	Comprender
Estudio de caso	Comprender, tomar decisiones
Teoría fundamentada	Generar una teoría explicativa de la realidad
Investigación-acción	Transformar, cambiar y mejorar
Investigación basada en diseño	Diseñar y explorar innovaciones educativas

(Figura 1 Cuadro de Rodríguez D., Valldeoriola J., 2009: 51)

Fraenkel y Wallen proponen cinco características que ayudarían a definir esta metodología investigativa:

- 1) El ambiente natural y en contexto en que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
- 2) La recolección de datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
- 3) Los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados.
- 4) El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

- 5) Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y qué significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga (Fraenke y Wallen en Vera, 2008: 2).

Asimismo Marshall y Rossman plantean que para llevar a cabo una investigación de este tipo es necesaria la “a) *inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio*, b) *valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos*, y c) *la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, como descriptivo y analítico y que privilegia las pallas personas y su comportamiento observable como dato primario*” (Marshall y Rossman en Vasilachis, 2006: 26), con la finalidad de comprender de manera más exhaustiva los fenómenos sociales, lo que se contradice a la recolección de datos que utiliza la metodología cuantitativa y la experimentación científica que plasma reglas conductuales estáticas al considerar la realidad de la misma manera (Alvarez-Gayou, 2003: 13).

Para poder observar y analizar un determinado fenómeno social, es necesario utilizar un método de investigación cualitativa de acuerdo a la finalidad que ésta tendrá en el campo investigativo (Rodríguez, Valldeorida, 2009: 51).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, consideramos que la investigación cualitativa es una metodología apropiada a nuestro objeto de estudio por cuanto los datos obtenidos provendrán directamente de la realidad, específicamente la investigación de la situación educativa que se desarrolla al interior de la sala de clases, desde donde pretendemos descubrir cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de niños de 1° básico en la asignatura de lenguaje, involucrándonos en el contexto sociocultural de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI región).

3.2. Método de estudio: Estudio de caso.

Ante la predominancia del positivismo y el estudio cuantitativo que busca uniformidad y patrones repetitivos en distintas áreas de investigación, incluidos los fenómenos sociales en el ámbito de la educación, el estudio de casos en las Ciencias Sociales surge como una respuesta metodológica para la investigación de sucesos únicos e irrepetibles que dependen de su contexto específico: *“Un conocimiento profundo de la implantación de los programas e innovaciones curriculares, exigía un tipo de análisis que permitiese el conocimiento de lo idiosincrásico, lo particular y lo único, frente a lo común, lo general, lo uniforme”* (Vázquez y Angulo, 1999: 4).

Con el desarrollo e incremento de las investigaciones cualitativas surge la necesidad de valorar circunstancias, hechos y fenómenos a partir de su particularidad, donde una sola persona puede convertirse en objeto de análisis con la finalidad de escudriñar los contextos, factores y causas que determinaron tal evento de investigación, y otorgar un reconocimiento explicativo para esclarecer un fenómeno. De acuerdo a esto, el estudio de caso se define como *“(…) el examen de un ejemplo en acción. El estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado(…)”* con la finalidad de otorgar *“(…) dedicación al conocimiento y descripción de lo idiosincrásico y específico como legítimo en sí mismo”* (Walker en Vázquez y Angulo, 1999: 4).

Uno de los principales contribuyentes al estudio de caso al interior del contexto pedagógico es el psicólogo educativo estadounidense Robert Stake, a partir de los planteamientos entregados en su libro *Investigación con estudio de casos*.

Este autor concibe el Estudio de caso como un “sistema integrado”, con límites y partes constituyentes, *“(…) algo específico, complejo, en funcionamiento”*, un objetivo que pudiera tener personalidad propia (Stake, 1999: 16). De acuerdo a

esto, cada fenómeno social que pretende ser investigado de manera científica a través del enfoque cualitativo está constituido por un conjunto de partes, elementos o factores que se interrelacionan entre sí de manera compleja y que deben ser interpretados para dar respuesta a una interrogante. Por lo tanto, un caso de estudio puede ser una persona, un grupo social, un elemento al interior de un fenómeno cultural, como por ejemplo, en el ámbito educativo: *“Dentro de un período de tiempo bien definido, investigación repetida y, por ello, la mayoría de las veces comparativamente concentrada y diferenciada, de personas concretas o de unidades sociales observables (escuelas, clase escolar o familia)”* (Sehaub en Díaz, Mendoza, Porras, 2011: 4).

Según Stake, existen 3 tipos de estudios de caso:

- a) El estudio intrínseco de caso: refiere a interés en el mismo objeto de estudio; aquellos casos en que necesitamos conocer el caso en sí mismo y aprender de él, más allá de pretender convertirlo en un elemento explicativo a otros casos.
- b) Estudio instrumental de caso: refiere a la elección de un objeto de estudio como explicativo de una generalidad, donde no se pretende conocer un elemento específico, sino comprender un fenómeno más amplio.
- c) Estudio colectivo de casos: tiene relación a la elección de varios objetos de estudio, un conjunto donde cada elemento aporta para comprender un fenómeno específico que los englobe a todos. (Stake, 1999).

Asimismo, para llevar a cabo la finalidad del Estudio de caso en lo que respecta a nuestra investigación, a saber, comprender un caso, realizar un diagnóstico para la toma de decisiones o el ofrecimiento de una solución al problema planteado al interior de un fenómeno particular que se introduce en el terreno de lo humano (lo que otorga importancia y finalmente una consideración fundamental a la percepciones personales de los individuos involucrados), es necesario identificar la ventajas que ofrece esta metodología en el ámbito de las

investigaciones cualitativas en el terreno de la educación, dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes:

- a) Debido a la focalización del estudio hacia una persona o cosa (individuo o establecimiento), es posible recabar gran cantidad de datos precisos sobre el tema en cuestión.
- b) Permite la utilización de diversas técnicas para la recolección de datos, como observaciones personales, entrevistas, escalas de apreciación entre otras, para conocer el objeto de estudio.
- c) Favorece el conocimiento integral de un suceso, pudiendo obtener una imagen completa a partir de la información que entregan los detalles.
- d) Aún cuando no permite establecer una hipótesis acerca del problema a tratar, sí permite establecer direcciones o enfoques para investigaciones posteriores de acuerdo a la historia de un sujeto o la interacción de factores influyentes. (Díaz, Mendoza, Porras, 2011).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, el estudio de casos surge como una metodología idónea para llevar a cabo la presente investigación, por cuanto ésta pretende estudiar situaciones específicas dadas al interior del ámbito educativo, a saber, el uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de 1° básico en la asignatura de Lenguaje, asimismo como la contextualización del estudio en dos ámbitos pedagógicos, una escuela municipal urbana y una escuela municipal rural. Desde este punto de vista, nuestra investigación se realiza a partir de un estudio de casos instrumental, ya que a partir de la indagación en dos establecimientos educacionales, uno urbano y uno rural, pretendemos interpretar incidencia de la localización en el uso de recursos tecnológicos y así poder comprender un fenómeno más amplio.

Por otro lado, estudio de casos nos permite aplicar diferentes instrumentos de recolección de datos que nos permitan obtener detalles del fenómeno a investigar, otorgando relevancia a la percepción de los actores involucrados por

cuanto la información entregada por ellos es considerada fundamental para la interpretación y comprensión cabal de nuestro objeto de estudio.

3.3. Instrumentos de recolección de datos

En su libro Metodología de la Investigación, Hernández, Fernández y Baptista, plantean la utilización de diversos instrumentos o herramientas de recolección de datos en una investigación cualitativa, dentro de los cuales podemos encontrar:

- Biografías e historias de vida
- Documentos, registros, artefactos
- Grupos de enfoque
- Entrevistas
- Observación
- Anotaciones y bitácoras de campo (Hernández, Fernández, Baptista, 2006: 580).

De acuerdo con la finalidad de nuestra investigación, para llevar a cabo la recolección de datos se realizará una entrevista que será aplicada a docentes de Enseñanza Básica y directivos de establecimientos donde se imparta estos niveles educativos con la finalidad de esclarecer de qué manera incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de niños de 1° Año Básico en la asignatura de Lenguaje. Específicamente, participarán de esta entrevista docentes de un establecimiento municipal urbano de la comuna de Granero (VI región de Chile) y de un establecimiento rural de la comuna de Romeral (VII región de Chile).

3.3.1. La entrevista

La entrevista, definida como “*una conversación que tiene una estructura y un propósito*” (Álvarez-Gayou, 2003: 109) se configura como uno de los instrumentos de recolección de datos mayormente utilizados en la investigación cualitativa por cuanto permite establecer una conexión más cercana con el sujeto involucrado en el fenómeno social a investigar, permitiendo además alcanzar mayor profundidad en la apreciación de los actores con respecto al tema y su compromiso afectivo en dicho fenómeno.

Se caracteriza por ser más íntima y flexible sobre todo al considerar su utilización como un medio de comunicación y un intercambio de información entre dos personas, donde se emplean preguntas y respuestas para la construcción de significados acerca de un fenómeno específico (Hernández, Fernández, Baptista, 2010). Esto adquiere principal relevancia sobre todo en el ámbito educativo que es nuestro propósito de investigación, ya que cada entrevistado puede aportar información relevante de acuerdo a lo experimentado a través de su práctica, introducir comentarios sobre sus percepciones y la influencia que ellos observan, en este caso, de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes de 1° básico.

Considerando, que la entrevista mantiene el propósito de “(...) *obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de significados de los fenómenos descritos*” (Kvale en Álvarez-Gayou, 2003: 109), adquiere aún mayor trascendencia su uso en investigaciones cualitativas, como dijimos anteriormente, debido a la persecución de comprender un fenómeno social, permitiendo recabar información sobre las percepción de los actores involucrados en dicho suceso, que permite conocer e interpretar diversas situaciones y vivencias en un contexto específico.

De acuerdo a los planteamientos de Kvale, es posible identificar 7 estadios fundamentales en el desarrollo de la entrevista, como lo son la selección del tema, el diseño, la entrevista propiamente tal, la transcripción, el análisis, la verificación, y la preparación del informe (Kvale en Álvarez-Gayou, 2003: 111).

Asimismo, Rogers, Bouey y Willig, identifican 8 características esenciales de las entrevistas cualitativas:

1. El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.
2. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecúan a los participantes.
3. La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica.
4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.
5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
7. La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso.
8. Las preguntas son vietas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje (Rogers, Bouey y Willig en Hernández, Fernández, Baptista, 2010: 419).

Cada una de las características mencionadas tiene relación con la flexibilidad del instrumento al considerar su aplicación a partir de un fenómeno social que debe ser comprendido por el investigador, para lo que necesita conocer de manera cercana el ambiente que rodea a los actores involucrados y sus opiniones en determinado contexto. Es por esto que el ritmo de realización de la entrevista va de la mano al lugar en que se desenvuelve en entrevistado, considerando los tiempos de aplicación y la realidad de su entorno.

Desde este punto de vista, y de acuerdo a lo planteado por Grinnell y Unrau, es posible identificar tres tipos de entrevistas en el ámbito cualitativo:

a) La entrevista estructurada: se realiza en base a una guía de preguntas específicas sin posibilidad de existir variabilidad en éstas ni en su orden de aplicación.

b) La entrevista semiestructurada o no estructurada: se realiza en base a una guía de preguntas donde el entrevistador puede introducir preguntas adicionales para obtener mayor información, profundizar en ciertos aspectos o aclarar conceptos.

c) La entrevista abierta: se configura como una guía general de contenidos a tratar donde el entrevistador posee toda flexibilidad para ejecutar las preguntas y su estructura. (Grinnell y Unrau en Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Dado el propósito de nuestra investigación, el instrumento utilizado para la recolección de datos es la entrevista semiestructurada por cuanto “(...) *tienen una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas. Presentan una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de las preguntas, de acuerdo con la situación de los entrevistados*” (Álvarez-Gayou, 2003: 111). Esto, a su vez permite alcanzar mayor comodidad por parte del entrevistado y así generar una confianza adecuada para que pueda transmitir sus pensamientos y percepciones con mayor libertad, y alcanzar profundidad con respecto a los temas a tratar.

De acuerdo a esto, es posible identificar dos dimensiones al interior de la entrevista: la dimensión temática, que dice relación con el tema de investigación, y la dimensión dinámica que tiene correspondencia con los aspectos interpersonales durante la entrevista (Álvarez-Gayou, 2003: 112). Con esto se intenta explicitar la importancia que adquieren las percepciones personales de los involucrados en cierto fenómeno, ya que el planteamiento de preguntas va dirigido a obtener información sobre un tema específico, pero también intenta recabar información acerca de la incidencia de los factores personales que se ven involucrados en dicho fenómeno, para poder establecer una relación entre ambos aspectos y poder interpretar de manera más precisa la realidad que se intenta conocer.

Grinnell, Williams y Unrau identifican cuatro tipos de preguntas propias de las entrevistas cualitativas:

- a) las Preguntas generales, donde se refiere a planteamiento amplios para introducir el tema al entrevistado;
- b) las Preguntas para ejemplificar, que sirven para profundizar en algún aspecto y se le solicita al entrevistado algún ejemplo de un suceso;
- c) las Preguntas de estructura o estructuradas, donde se le solicita al entrevistado una lista de conceptos;
- d) las Preguntas de contraste, donde se solicita al entrevistado especificar similitudes y diferencias entre dos eventos o temas. (Grinnel, Williams y Unrau en Hernández, Fernández, Baptista, 2010: 420).

En la entrevista creada a partir de nuestro propósito investigativo fueron utilizadas principalmente tres tipos de preguntas: las generales, las ejemplificadores y las estructuradas.

3.3.2. La escala Likert.

Cómo ya sabemos nuestros objetivos de trabajo nos orientan a dar respuestas a diversas interrogantes relacionadas a cómo influye la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes, pero no cualquiera, sino los aprendizajes de la asignatura de Lenguaje en estudiantes pertenecientes a un mismo nivel de escolaridad, pero insertos en contextos bastante distintos, el rural y el urbano.

Para acercarnos a la información necesaria, fue pertinente utilizar distintos instrumentos de recopilación de datos, utilizando tanto la Entrevista Semiestructurada como la Escala de Likert. Es así como la entrevista nos permite tener una visión de sujetos de muestra más bien adultos y a su vez la Escala Likert nos permite observar las visiones personales de los estudiantes, que son los principales protagonistas en el desarrollo de los aprendizajes que se pretenden demostrar.

Antes de definir la Escala Likert como tal, debemos clarificar que un test o una escala es un cuestionario con varias preguntas (o ítems) que expresan el mismo rasgo o actitud y cuyas respuestas se van a sumar en un total que indica dónde se encuentra o cuánto tiene cada sujeto de la variable o característica que pretendemos medir. Es lo mismo que sucede en los exámenes convencionales de conocimientos (como las pruebas objetivas tipo test): a cada sujeto se le suman sus respuestas correctas y este total es el dato que se tiene en cuenta para calificar. *Aunque no hay consistencia en el uso de estos términos, habitualmente se emplea el término escala cuando se trata de medir actitudes, y el término test cuando se trata de medir otros rasgos psicológicos (como inteligencia o personalidad), y también se utiliza el término test en la medición de conocimientos o habilidades; lo que tienen en común estos términos (test, escala de actitudes) es que utilizamos varias preguntas para medir lo mismo.* (Morales, Urosa y Blanco, 2003, 3)

La teoría nos indica que la Escala Likert es una herramienta de medición que nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos, midiendo actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Resulta bastante útil para emplearla

en situaciones en la que queremos que el sujeto de muestra matice su opinión, es así como debieron fijarse categorías de respuestas que nos sirvan para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha información (Odiseo, 2011).

Esta escala debe su origen al psicólogo Rensis Likert. Likert quien distinguió entre una escala apropiada, la cual emerge de las respuestas colectivas a un grupo de ítems (pueden ser 8 o más), y el formato en el cual las respuestas son puntuadas en un rango de valores. Técnicamente, una escala de Likert hace referencia al último. La diferencia de estos dos conceptos tiene que ver con la distinción que Likert hizo entre el fenómeno que está siendo investigado y las variables de los medios de captura. ((Odiseo, 2011)

Es así como la escala Likert mide las actitudes y los comportamientos utilizando opciones de respuestas que van de un extremo a otro (por ejemplo, muy improbable a extremadamente probable), para ello es necesario establecer ítems o niveles relacionados a la información que se pretende obtener. Este uso de ítems nos permite descubrir: el nivel de acuerdo con una afirmación, la frecuencia con la que se realiza cierta actividad, el nivel de importancia que se atribuye a un determinado factor, la valoración de un servicio, producto o empresa o la probabilidad de realizar una acción futura. En cuanto a los niveles que debe tener 1 ítem, entre los investigadores no hay un consenso claro, pero el ítem más utilizado es el de 5 niveles (Oriol, 2014).

Este instrumento es uno de los variados tipos de escalas de medición. La escala Likert es una escala psicométrica utilizada principalmente en la investigación de mercados para la comprensión de las opiniones y actitudes de un consumidor hacia una marca, producto o mercado meta. Nos sirve principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa. Esta vez llevaremos esta herramienta al ámbito educativo para poder evidenciar las opiniones, acuerdos o desacuerdos emitidos por estudiantes que no manejan a cabalidad la lectoescritura.

En referencia a su aplicación y estructura, cuando se responde a un ítem de la escala de likert, el usuario responde específicamente en base a su nivel de acuerdo o desacuerdo. Las escalas de frecuencia con la de Likert utilizan formato de respuestas fijos que son utilizados para medir actitudes y opiniones. Estas escalas permiten determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados (UDLA, 2012).

El proceso de elaboración de una escala de medición de actitudes, se puede describir de varias formas, pero básicamente se puede evidenciar en los siguientes pasos:

- Plan previo, descripción del rasgo o actitud.
- Preparar el instrumento: redacción de los ítems y de las respuestas, preparar clave de corrección, previsión de hipótesis de validación.
- Obtener datos de una muestra adecuada.
- Análisis de ítems: cálculo de fiabilidad, análisis de la estructura, selección definitiva de ítems.
- Análisis complementarios, verificación de la validez, responder a preguntas de investigación (Morales, Urosa y Blanco, 2003).

En relación a su contenido, los ítems de una escala se pueden redactar de varias maneras y estilos; exponemos los más comunes. Las diversas formas de redactar los ítems de una escala son válidas también para los ítems de un cuestionario convencional. En general, y tratándose de escalas de actitudes, los ítems suelen formularse en forma de opiniones con las que se puede estar más o menos de acuerdo. Una opinión es una actitud verbalizada, y a través de las opiniones con las que está de acuerdo un sujeto podemos inferir la actitud subyacente (Morales, Urosa y Blanco, 2003).

Ya hemos dicho que las opiniones (ítems) se pueden formular a favor (me gusta estudiar) o en contra (estudiar es aburrido) de la actitud que se desea medir. Los ítems que expresan una actitud negativa (la máxima puntuación corresponderá al máximo desacuerdo) merecen un comentario especial.

Otra forma de redactar los ítems de una escala o un test es describir las dos respuestas extremas (la más favorable y la más desfavorable). En estos ítems bipolares caben varias modalidades o estilos según estas descripciones extremas estén más o menos elaboradas. Un ejemplo de descripción más elaborada lo tenemos en la figura 2, con dos ítems adaptados de un test que mide el ver sentido a la vida (Morales, 2003).

Sobre el número inicial de ítems que deben redactarse: no hay un número óptimo, pero a mayor número inicial de ítems tendremos una mayor probabilidad de encontrar en el análisis un conjunto de ítems definitivos con una fiabilidad suficiente. A mayor número de ítems buenos (que no tienen que ser muchos) también será mayor la fiabilidad. Aunque la fiabilidad suele ser mayor al aumentar el número de ítems, no conviene asociar automáticamente el número de ítems con la fiabilidad. (Morales, Urosa y Blanco, 2003).

La escala de Likert, al ser una escala que mide actitudes, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información. Debido a ello es importante considerar siempre que una escala de actitud puede y debe estar abierta a la posibilidad de aceptar opciones de respuesta neutrales.

La escala de Likert asume que la fuerza e intensidad de la experiencia es lineal, por lo tanto va desde un totalmente de acuerdo a un totalmente desacuerdo, asumiendo que las actitudes pueden ser medidas. Las respuestas pueden ser ofrecidas en diferentes niveles de medición, permitiendo escalas de 5, 7 y 9

elementos configurados previamente. Siempre se debe tener un elemento neutral para aquellos usuarios que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

El uso de esta escala de medición lleva consigo distintas ventajas entre las que podemos observar que: es una escala de fácil aplicación diseño, puede utilizar ítems que no tiene relación con la expresión, ofrece una graduación de la opinión de las personas encuestadas y por último es muy sencilla de contestar. A su vez las desventajas que presenta este instrumento de medición son: existe un sesgo en la escala, ósea las respuestas positivas siempre superan a las negativas, los encuestados tienden a contestar "de acuerdo" ya que implica un menos esfuerzo mental a la hora de contestar la encuesta, dificultad para establecer con precisión la cantidad de respuestas positivas y negativas. (Morales, Urosa y Blanco, 2003).

Una vez terminado el cuestionario, cada ítem puede ser analizado separadamente o bien, en determinados casos, las respuestas de un conjunto de ítems Likert pueden sumarse y obtener un valor total. El valor asignado a cada posición es arbitrario y lo determinará el propio investigador/diseñador de la encuesta. Dado este valor, podremos calcular la media, la mediana, o la moda. La mediana y la moda son las métricas más interesantes, dado que hacer una interpretación de la media numérica si manejamos categorías como "de acuerdo" o "en desacuerdo", no nos aportará mucha información.

Las escalas Likert de cinco puntos se asocian comúnmente con las encuestas y se usan en una amplia variedad de entornos. Es por ello que, luego del análisis teórico de este instrumento se tomó la decisión la aplicarlo en nuestra investigación con el fin de evidenciar las preferencias, gustos e intereses que tiene los estudiantes en relación al manejo, uso y familiaridad con los recursos tecnológicos utilizados tanto en el colegio como el hogar.

3.4. Validación de los instrumentos de recolección de datos

3.4.1. La entrevista

Para llevar a cabo la presente investigación, utilizamos la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos más significativo, por lo que fue necesario desarrollar una serie de etapas que permitieran plantear este instrumento como herramienta confiable con respecto a la entrega de información por parte de los actores involucrados. Es por esto que, previo a la aplicación definitiva de la entrevista a los sujetos de muestra, se realizó una validación de dicho instrumento a partir de su utilización en dos sujetos de similares características: *"A esta validez le concierne en particular el significado del instrumento, esto es, qué está midiendo y cómo opera para medirlo"* (Hernández, Fernández, Baptista, 2010: 203).

Uno de los sujetos de similares características que colaboró en dicha validación corresponde a una docente de 1° año básico que imparte la asignatura de Lenguaje, y el otro es miembro del equipo directivo en un establecimiento urbano. La dos personas mencionadas desempeñan sus cargos en el mismo establecimiento, que mantiene jornada doble, es decir, en la mañana y en la tarde, en la comuna de Rancagua (VI región).

La aplicación del instrumento a la docente de aula tuvo una duración de 33 minutos y fue llevada a cabo en una hora no lectiva disponible entre sus clases, después del horario del almuerzo. La docente en cuestión tiene 26 años, desempeña el rol de profesora de Lenguaje de 1° básico en ambas jornadas, mañana y tarde, siendo también profesora de las asignaturas de Matemáticas, Historia y Tecnología, también en ambas jornadas. Su título profesional es de Profesora de Educación General Básica con mención en Matemáticas y tiene 3 años de experiencia en Pedagogía; en dos de ellos ha impartido la asignatura de Lenguaje en el establecimiento mencionado.

Encuadre Biográfico	
Edad	26 años
Género	Femenino
Título profesional	Profesora de Educación General Básica
Área de Mención, si tiene.	Matemática
Años de experiencia en educación	3 años
Experiencia en el establecimiento	2 años
Asignaturas que imparte en la actualidad	Lenguaje, Matemática, Historia, Tecnología
Años de experiencia en 1° Básico	1 año
Años de experiencia impartiendo la asignatura de Lenguaje	2 años
Imparte en la actualidad la asignatura de lenguaje en 1° Básico	Sí

Entrevista de validación N°1.

I. RECURSOS TECNOLÓGICOS
1. ¿Qué entiende Ud. por recursos tecnológicos? Se mantiene la pregunta
2. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza Ud. cotidianamente? Se mantiene la pregunta
3. ¿Dónde accede a los recursos tecnológicos habitualmente? (Enumere del 1 al 4 según la frecuencia que los utiliza, siendo 1 el más frecuente). a. En casa b. En la sala de clases c. En la sala de profesores d. En el laboratorio de computación e. Otros
Se mantiene la pregunta

<p>4. ¿Ud. cuenta con conexión de internet en su hogar? Se mantiene la pregunta</p>
<p>5. ¿Qué tipo de información busca frecuentemente en internet? Se mantiene la pregunta</p>
<p>6. ¿Con qué finalidad utiliza Ud. los recursos tecnológicos mencionados anteriormente? Marque 3 opciones</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Buscar información..... b. Comprar o vender por internet..... c. Diversión (Redes sociales)..... d. Correo electrónico e. Otros..... <p>Se mantiene la pregunta</p>
<p>7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta su establecimiento Se mantiene la pregunta</p>
<p>8. ¿Cuántos computadores hay en el colegio? ¿Cuántos están operativos? Se mantiene la pregunta</p>
<p>9. ¿Su sala de clases cuenta con recursos tecnológicos? ¿Cuáles? Se mantiene la pregunta</p>
<p>10. ¿Cuenta su establecimiento con conexión a internet? Se mantiene la pregunta</p>
<p>11. En este establecimiento ¿Quién tiene acceso a internet? Marque dos opciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conexión abierta para todo público. b. Sólo profesores. c. Sólo en la sala de computación. <p>Se mantiene la pregunta</p>

12. Según su percepción ¿Cómo clasifica usted este tipo de conexión? ¿Buena, adecuada o insuficiente? Fundamente.

Se mantiene la pregunta

13. Según Ud. ¿cuáles son los recursos tecnológicos más apropiados para utilizar con estudiantes de 1° Básico?

Se mantiene la pregunta

14. ¿Cree Ud. que el uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje en sus alumnos? ¿En qué medida?

Se mantiene la pregunta

15. Mientras realiza su trabajo docente, ¿A qué problemas se ha enfrentado en el uso de recursos tecnológicos que interfieran en su labor?

Se mantiene la pregunta

16. ¿Cuántas horas son asignadas en su curso para el trabajo en la sala de computación?

Se mantiene la pregunta

17. ¿Qué capacitaciones ha realizado para utilizar los recursos tecnológicos en su labor docente?

Se mantiene la pregunta

II. APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE EN 1° BÁSICO

18. ¿Considera apropiada la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de lenguaje?

Se mantiene la pregunta

19. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje?

Se mantiene la pregunta

20. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

Se mantiene la pregunta
21. ¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?
Se mantiene la pregunta
22. ¿Cuáles son las desventajas del uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?
Se mantiene la pregunta
23. ¿Qué actitudes observa en los estudiantes cuando Ud. utiliza recursos tecnológicos en sus clases?
Se mantiene la pregunta
24. ¿Cree usted que incide la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes?
Se mantiene la pregunta
25. ¿Cuáles de esos recursos ha sido más provechoso de acuerdo al aprendizaje de sus estudiantes? Explique por qué.
Se mantiene la pregunta
26. ¿En qué área de lenguaje le ha sido mas favorable utilizar recursos tecnológicos?
Se mantiene la pregunta
27. ¿Qué habilidades del lenguaje cree ud. que son más apropiadas de desarrollar con la utilización de recursos tecnológicos?
Se mantiene la pregunta
28. ¿Qué cree Ud. que es más motivante para sus estudiantes de 1ºbásico? ¿Usar o no usar recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje?
Se mantiene la pregunta

III. ESCUELA URBANA Y RURAL
29. ¿Cómo describiría el contexto en que trabaja? Se mantiene la pregunta
30. ¿Qué ventajas y desventajas cree Ud. que están presentes al trabajar en este lugar en relación al uso de tecnologías? Se mantiene la pregunta
31. ¿En qué medida influye el contexto (urbano/rural) del establecimiento en el uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje? Se mantiene la pregunta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la validación de la entrevista realizada a la docente, podemos concluir que no existieron errores de interpretación o incompreensión con respecto a las preguntas realizadas, asimismo como no se explicitó dificultad para contestarlas, por lo que mantuvo la totalidad de las interrogantes sin modificación alguna.

La segunda entrevista se aplicó a una integrante del equipo directivo del mismo establecimiento que la docente de 1º básico, específicamente en el cargo de jefe de Unidad Técnico Pedagógica. Debido a su cargo, ella es quien toma las decisiones que trascienden a las diferentes asignaturas, en especial en Lenguaje, desarrollando además un rol de acompañamiento a las profesoras de aula. En este sentido, este cargo también tiene una injerencia directa con respecto a los recursos que los docentes pueden utilizar con sus estudiantes al interior de la sala de clases, asimismo como la misión de reflexionar sobre cuáles de estas herramientas son consideradas como óptimas para lograr los objetivos de aprendizaje.

La Jefe de U.T.P. del colegio de la comuna de Rancagua, VI Región, tiene 45 años, el título profesional es de Profesora de Educación General Básica, con 24 años de experiencia en el área de la educación, en donde 8 años impartió la asignatura de Lenguaje. Lleva 4 años como Jefe de U.T.P. y actualmente no

imparte ninguna asignatura, pero supervisa regularmente el trabajo de aula. Debido a esto, ella debe observar y evaluar las clases de los docentes en todas las asignaturas y niveles.

La entrevista se desarrolló al finalizar la jornada de trabajo, con una duración aproximado de 45 minutos, tiempo que fue mucho mayor a lo previsto debido a las interrupciones por parte de inspectores y profesores de aula. Debido al horario en que aplicó la entrevista, se pudo percibir la ansiedad en contestar por parte de la Jefe de U.T.P.

Encuadre Biográfico	
Edad	45 años
Género	Femenino
Título profesional	Profesora de Educación Básica
Área de Mención, si tiene.	No tiene
Años de experiencia en educación	24 años
Experiencia en el establecimiento	4 años
Asignaturas que imparte en la actualidad	Ninguna
Años de experiencia en 1° Básico	4 años
Años de experiencia impartiendo la asignatura de Lenguaje	8 años
Imparte en la actualidad la asignatura de lenguaje en 1° Básico	No

Entrevista de validación N° 2.

I. RECURSOS TECNOLÓGICOS
1. ¿Qué entiende Ud. por recursos tecnológicos? Se mantiene la pregunta
2. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza Ud. cotidianamente? Se mantiene la pregunta

3. ¿Dónde accede a los recursos tecnológicos habitualmente? (Enumere del 1 al 4 según la frecuencia que los utiliza, siendo 1 el más frecuente).

- a. En casa
- b. En la sala de clases
- c. En la sala de profesores
- d. En el laboratorio de computación
- e. Otros

Se modifican las alternativas quedando como sigue:

- a. **En casa**
- b. **En la sala de clases**
- c. **En la sala de profesores**
- d. **En el laboratorio de computación**
- e. **En la oficina**
- f. **Otros**

4. ¿Ud. cuenta con conexión de internet en su hogar?

Se mantiene la pregunta

5. ¿Qué tipo de información busca frecuentemente en internet?

Se mantiene la pregunta

6. ¿Con qué finalidad utiliza Ud. los recursos tecnológicos mencionados anteriormente? Marque 3 opciones

- a. Buscar información.....
- b. Comprar o vender por internet.....
- c. Diversión (Redes sociales).....
- d. Correo electrónico
- e. Otros.....

Se mantiene la pregunta

7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta su establecimiento?

Se mantiene la pregunta

<p>8. ¿Cuántos computadores hay en el colegio? ¿Cuántos están operativos? Se agrega comentario al finalizar la pregunta: “Especifique la cantidad”</p>
<p>9. ¿Su sala de clases cuenta con recursos tecnológicos? ¿Cuáles? Se elimina la pregunta para directivo, porque no es aplicable al cargo</p>
<p>10. ¿Cuenta su establecimiento con conexión a internet? Se mantiene la pregunta</p>
<p>11. En este establecimiento ¿Quién tiene acceso a internet? Marque dos opciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conexión abierta para todo público. b. Sólo profesores. c. Sólo en la sala de computación. <p>Se mantiene la pregunta</p>
<p>12. Según su percepción ¿Cómo clasifica usted este tipo de conexión? ¿Buena, adecuada o insuficiente? Fundamente.</p> <p>Se mantiene la pregunta</p>
<p>13. Según Ud. ¿cuáles son los recursos tecnológicos más apropiados para utilizar con estudiantes de 1° Básico? Se mantiene la pregunta</p>
<p>14. ¿Cree Ud. que el uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje en sus alumnos? ¿En qué medida? Se modifica redacción en la pregunta, quedando como sigue: "¿Cree Ud. que el uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué medida?"</p>
<p>15. Mientras realiza su trabajo docente, ¿A qué problemas se ha enfrentado en el uso de recursos tecnológicos que interfieran en su labor? Se modifica la pregunta por ser excluyente al cargo, quedando como sigue: "Mientras realiza su trabajo, ¿A qué problemas se ha enfrentado en el uso de recursos tecnológicos que interfieran en su labor?"</p>
<p>16. ¿Cuántas horas son asignadas en su curso para el trabajo en la sala de computación? Se modifica redacción de la pregunta: “¿Cuántas horas son asignadas al 1°</p>

básico para el trabajo en la sala de computación?”

17. ¿Qué capacitaciones ha realizado para utilizar los recursos tecnológicos en su labor docente?

Se modifica la pregunta por ser excluyente al cargo, quedando de la siguiente manera: “¿Qué capacitaciones ha realizado para utilizar los recursos tecnológicos en su labor?”

II. APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE EN 1º BÁSICO

18. ¿Considera apropiada la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de lenguaje?

Se mantiene la pregunta

19. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje?

Se modifica la pregunta por ser excluyente al cargo quedando como sigue: “¿Qué recursos se utiliza o ha visto que se utiliza en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje?”

20. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

Se elimina la pregunta para directivo porque no es aplicable al cargo

21. ¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

Se modifica la redacción de la pregunta quedando como sigue: “¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?”

22. ¿Cuáles son las desventajas del uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

Se modifica la redacción de la pregunta quedando como sigue: “¿Cuáles son las desventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?”

23. ¿Qué actitudes observa en los estudiantes cuando Ud. utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

Se modifica la redacción de la pregunta quedando como sigue: "¿Qué actitudes observa en los estudiantes cuando se utiliza recursos tecnológicos en las clases?"

24. ¿Cree usted que incide la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes?

Se mantiene la pregunta

25. ¿Cuáles de esos recursos ha sido más provechoso de acuerdo al aprendizaje de sus estudiantes? Explique por qué.

Se elimina la pregunta para directivo porque no es aplicable al cargo

26. ¿En qué área de lenguaje le ha sido mas favorable utilizar recursos tecnológicos?

Se elimina la pregunta para directivo porque no es aplicable al cargo

27. ¿Qué habilidades del lenguaje cree ud. que son más apropiadas de desarrollar con la utilización de recursos tecnológicos?

Se mantiene la pregunta

28. ¿Qué cree Ud. que es más motivante para sus estudiantes de 1°básico?
¿Usar o no usar recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje?

Se elimina la pregunta para directivo porque no es aplicable al cargo

III. ESCUELA URBANA Y RURAL

29. ¿Cómo describiría el contexto en que trabaja?

Se mantiene la pregunta

30. ¿Qué ventajas y desventajas cree Ud. que están presentes al trabajar en este lugar en relación al uso de tecnologías?

Se mantiene la pregunta

31. ¿En qué medida influye el contexto (urbano/rural) del establecimiento en el uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

Se mantiene la pregunta

De acuerdo a los resultados obtenidos de la validación de la entrevista al cargo directivo es posible concluir lo siguiente:

1. Todas las preguntas son comprensibles y no presentan inconvenientes de interpretación errónea.
2. La mayoría de las preguntas se mantienen.
3. Se modifica la redacción en las preguntas 8, 16, 21, 22, 23 para evitar errores de comprensión, profundizar en la respuesta o acercarla de manera más efectiva al tema de investigación.
4. Se modifica la redacción de las preguntas 3, 14, 15, 17 y 19 para ampliar su aplicabilidad tanto a docentes como directivos.
5. Se eliminan las preguntas 9, 20, 25, 26, 28 por no ser aplicables al cargo directivo, ya que las respuestas son vagas y no aportan información al tema de investigación. Estas preguntas sí serán aplicadas a los docentes por entregar detalles relevantes al objeto de estudio.

3.4.2. La Escala Likert.

Para poder llevar a cabo la recolección de datos en estudiantes de primero básico, en una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI región) y una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII región), a partir de la utilización de la Escala Likert como instrumento indagatorio sobre el uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje, fue necesario llevar a cabo un proceso de validación de dicha herramienta con la finalidad de observar dificultades en la comprensión y poder corroborar que tal instrumento es capaz de entregar datos confiables e información relevante para el desarrollo de la presente investigación “*de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna forma los fenómenos sociales*” (Fernández de Pinedo, 1982: 1).

	Sexo	Edad	Lector	Repitente	NEE
Estudiante 1	M	6	sí	No	No
Estudiante 2	F	7	sí	No	No
Estudiante 3	M	6	sí	No	TEL Mixto
Estudiante 4	M	6	sí	No	No
Estudiante 5	F	6	sí	No	No



Estudiantes de 1° Básico similares a los sujetos de muestra

Para esto, y previamente al empleo definitivo del instrumento, se aplicó la mencionada escala en un grupo de cinco estudiantes de 1° básico, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 7 años de edad, con similares características a los sujetos de la muestra. Ellos pertenecen a un 1° básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII región) cuyas características se especifican a continuación:

Escala de Validación.

1. Me siento feliz cuando miro los libros con imágenes.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Se mantiene la pregunta.				

2. Me aburre leer un libro porque prefiero mirar un video.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Se mantiene la pregunta.				

3. Me entretiene leer desde una pantalla del computador o tablet.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Se mantiene la pregunta.				

4. Me aburre copiar en mi cuaderno desde la pizarra.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Se mantiene la pregunta.

5. Siento que es más entretenido leer palabras nuevas desde un computador que de un libro.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo






Se mantiene la pregunta.

6. Me siento triste cuando en vez de usar una tablet uso un libro para leer.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Se mantiene la pregunta.

7. Necesito ayuda para escribir en un computador.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo






Se mantiene la pregunta.

8. Me siento feliz haciendo tareas de Lenguaje en el computador y/o tablet.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Se mantiene la pregunta.

9. Cuando uso computador siento que es más fácil corregir palabras mal escritas.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Se modifica la redacción pregunta por dificultad de comprensión quedando como sigue: “Siento que es más fácil corregir palabras mal

escritas cuando uso computador”.

10. Las palabras son más fáciles de escribir en un computador que con el lápiz en el cuaderno.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo






Se modifica la redacción pregunta por dificultad de comprensión quedando como sigue: “Es más fácil para mí escribir palabras en el computador que en el cuaderno con el lápiz”.

11. Me gusta hablar con mis compañeros sobre el libro que leí en la casa.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Se mantiene la pregunta

12. Aprendo mejor cuando veo un video de un cuento que cuando me lo leen.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Se mantiene la pregunta				

13. Me gusta cuando la profesora proyecta imágenes con el data en la clase de lenguaje

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Se mantiene la pregunta.				

14. Es divertido aprender escuchando letras de canciones en la clase de Lenguaje.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Se mantiene la pregunta.

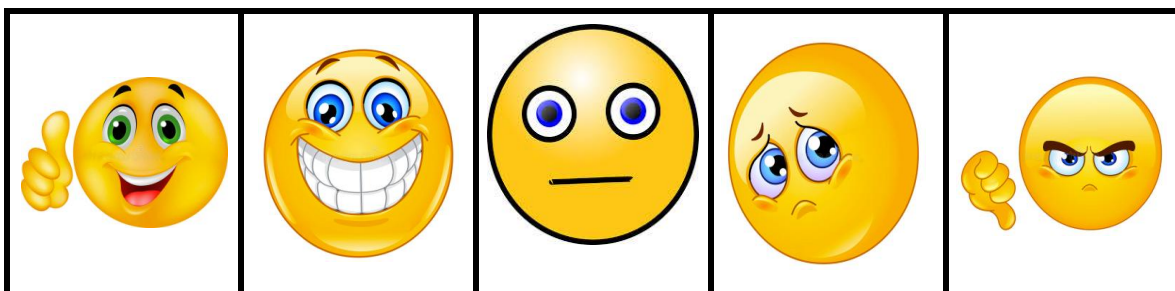
15. Me agrada usar la tecnología para aprender.

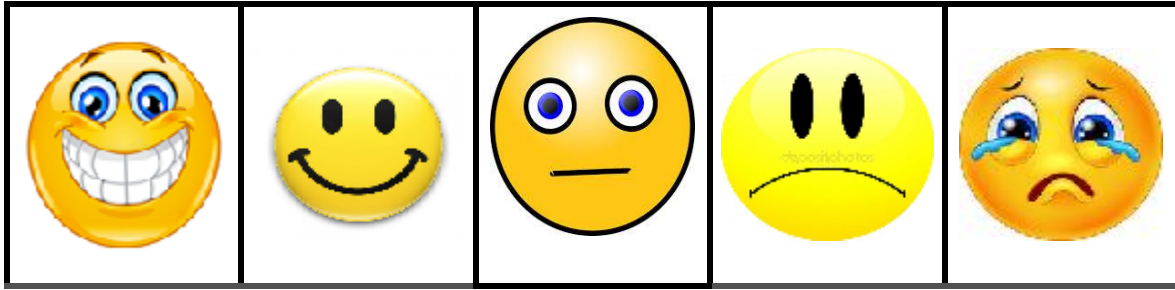
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Se mantiene la pregunta.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la validación de la escala Likert utilizada, es posible concluir lo siguiente:

1. Con respecto a la totalidad del instrumento es necesario modificar los símbolos representativos de las actitudes, ya que los estudiantes no lograron diferenciar los matices existentes entre las opciones “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”, asimismo como entre “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”. Es por esto que los símbolos serán modificados por los siguientes:





2. Se mantienen las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 y 15 por no presentar dificultades en la comprensión

3. Se modifican la redacción de las preguntas 9 y 10 por presentar inconvenientes que interferían en la comprensión.

3.5. Antecedentes de contexto

Esta investigación cualitativa basa su estudio en la investigación de dos contextos reales y particulares, una escuela rural y una escuela urbana, establecimientos ubicados en distintas comunas y regiones de nuestro país.

Una de las escuelas en estudio está ubicada en la Región del Maule, provincia de Curicó, comuna de Romeral, que corresponde al sector municipal rural; mientras que la escuela municipal urbana en estudio es de la Región de O’iggins, provincia de Cachapoal, comuna de Graneros. Es pertinente entonces describir y dar a conocer las ideas centrales y las características más significativas de cada uno de estos contextos que nos permitan tener una imagen acabada de estas dos realidades.

3.5.1. Escuela Municipal Urbana

1.1. Datos generales

COMUNA: GRANEROS

REGIÓN: VI LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O’HIGGINS

LOCALIZACIÓN: URBANA

CURSO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Pre Kínder	9
Kínder	18
1º Básico	30
2º Básico	27
3º Básico	35
4º Básico	27
5º Básico	33

CURSO	CANTIDAD DE ALUMNOS
6º Básico	38
7º Básico	30
8º Básico	35

1.2. Descripción

El colegio atiende desde el primer y segundo nivel de transición y Educación General Básica, con Jornada Escolar Completa desde Primer Año Básico a Octavo año Básico.

Originalmente el Colegio, nace como Escuela Coeducacional en el año 1968, dentro del contexto escolar cabe señalar que desde sus inicios hasta la fecha, el tipo de estudiante se ha ido transformando a pasos agigantados, debido a los cambios socioculturales de la población escolar, el aumento en el índice de vulnerabilidad escolar, el alza de la violencia familiar y escolar, el incremento en el consumo de drogas, el envejecimiento de la población del sector y el consecuente ingreso de alumnos provenientes de otros establecimientos del sector municipal y particular subvencionado del sector, que en su mayoría de matriculan en segundo ciclo.

Junto con el cambio en la población escolar, el cuerpo docente y equipo directivo se ha modificado, a través del paso del tiempo, ya que casi el 90% de los docentes se han jubilado y esto ha permitido el ingreso de nuevos profesores al establecimiento. Este cambio generacional se ve marcado especialmente desde el año 2015 en adelante.

De acuerdo a resultados SIMCE, esto están por debajo de la media nacional produciendo una intervención por parte de la Superintendencia de Educación. Además a partir del año 2017 el colegio pierde la subvención de la Ley Sep, disminuyendo el número de trabajadores del establecimiento.

Actualmente el colegio cuenta con una matrícula total de estudiantes 282 en cursos que son desde pre-kinder hasta 8º año Básico, en Jornada Escolar Completa que va desde las 08:15 horas hasta las 15:30 horas, horario que cumplen los niños de 1º a 8º Básico y los niños de Pre-Kinder y Kinder asisten media jornada. La cantidad de estudiantes por cada curso son las siguientes:

El equipo de trabajo del colegio se conforma de las siguiente manera:

CARGO	CANTIDAD
Directora	1
Jefe Unidad Técnica Pedagógica	1
Parvularias	2
Profesores de Aula	15
Asistente Social	1
Psicóloga	1
Profesoras de Diferencia	3
Fonoaudiologa	1
Kinesióloga	1
Secretaria	1
Asistente de Párvulo	1
Asistente de Aula	2
Inspectoras	3
Encargada de CRA	1
Auxiliares de Aseo	3
Cuidadores Nocturnos	2
Manipuladoras dealimento	5

1.3. Visión

El Colegio busca ser una Unidad Educativa para el siglo XXI, que imparta educación de calidad para todos los estudiantes, siendo una institución integradora que atienda a la diversidad, formando personas con valores, capaces de construir su propio proyecto de vida basado en el desarrollo de conocimiento, habilidades y actitudes, velando por un desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, que les permitan alcanzar la plenitud como seres humanos y ciudadanos responsables. Capaces de insertarse en la sociedad actual. (PEI, 2015: 8)

1.4. Misión

Entregar una educación integral e inclusiva, con docentes comprometidos, potenciando en los estudiantes en valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, puntualidad y la valoración de la diversidad y el medio ambiente; poniendo énfasis en el área artística - deportivo que permita a los y las estudiantes expresar sus capacidades y habilidades cognitivas, sociales para responsabilizarse de sí mismo siendo autónomo, seguro en su actuar, aprovechar de manera correcta el uso de la tecnología como una herramienta de comunicación e información. (PEI, 2015: 8)

1.5 Sellos Educativos

Inclusivos: *el colegio se caracteriza por recibir y hacerse cargo de la educación de niñas, niños y jóvenes con NEE, diferencias, potencialidades y capacidades. Toda la comunidad educativa (dirección, UTP, profesores, asistentes de la educación) en cada actividad ya sea curricular o recreativa trabajará la inclusión, considerando sus características biológicas, emocionales, étnicas y otras.*

Deportistas: *el colegio tiene trayectoria por destacarse en lo deportivo, especialmente en el fútbol. En las clases de Ed. Física y en las actividades*

recreativas que el colegio planifica para sus estudiantes, se dará énfasis al deporte, abarcando varias disciplinas. Esto permitirá a los niños, niñas y jóvenes ocupar su tiempo libre y lograr desarrollar en ellos (as) personas en lo físico, mental y social. Con estas actividades deportivas se pretende que nuestros estudiantes no se inserten en la droga, alcohol que es parte de su contexto familiar y que tengan expectativas.

Seguros de sí mismos: *sus estudiantes por las condiciones de vulnerabilidad son estudiantes que no tienen seguridad en sí mismos. Por lo tanto, como colegio debe formar niños, niñas y jóvenes seguros, como lo requiere la sociedad actual. En las clases y en toda actividad fuera del aula, se planificarán instancias que permitan hacer de estos estudiantes personas seguras (que opinen, discutan, debatan, respeten, otras). (PEI, 2015: 13)*

1.6. Planes y Programas:

El Colegio Municipal Urbano cuenta con diferentes programas que van en directo apoyo del aprendizaje de los estudiantes. Estos son:

- Habilidades para la vida
- PRM (Programas de Protección Especializada en maltrato y abuso sexual). Este programa ha implicado una serie de acciones asociado a maltrato físico y/o psicológico y/o agresión sexual constitutivo de delito, ejercida en contra de un niño, niña y adolescentes. Este debe asegurar la interrupción del maltrato y proveer al niño de contextos protectores en el proceso a través de una intervención especializada.
- Salud Mental del Hospital Santa Filomena
- PIE (Programa Integración Escolar). Compuesto por Educadoras diferenciales con mención en TEL, Fonoaudióloga, Kinesióloga y Psicóloga.
- Programa de Atención Dental

1.7. Talleres:

En consecuencia de la pérdida de financiamiento Sep del año 2017, todos los talleres fueron eliminados del establecimiento.

1.8. Infraestructura.

DEPENDENCIA	Mts.2	DEPENDENCIA	Mts.2
Salas de Clases (9)	52	Cocina	28.0
Sala de Pre Kínder y Kínder	51.3	Baños Kinder y Pre Kínder (13.2
Grupo Diferencial (2)	17.7	Baños Estudiantes (6)	16.5
Sala de Integración (1)	14.8	Baños Auxiliares (2)	4.6
Inspectoría (1)	9.1	Baño Profesores (2)	3.0
Baños Discapacitados (1)	6.2	Bodega Chica	4.34
Enfermería (1)	6.0	Bodega Grande	39.9
Dirección	12.0	Patio	60.0
Secretaría	9.1	Pasillos	2.50
U.T.P	15.5		
Sala de Profesores	53.1		
Sala de Computación	69.0		
Biblioteca	93.3		
Laboratorio de Inglés	69.0		

1.9. 1º Básico

El curso elegido para este estudio es de 30 niños que fluctúan entre los 6 y 7 años de edad. De este curso 5 niños forman parte del grupo PIE donde 2 están

diagnosticados con TEL Mixto (Trastorno Específico de Lenguaje), 2 TEL Expresivo y 1 niño con TDA (Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad).

Dentro del curso hay grupos de aprendizajes bien marcados donde un grupo reducidos de ellos puede leer autónomamente, pero también existe un grupo que no avanza lo esperado en la asignatura de Lenguaje.

También existe el apoyo continuo de una asistente de aula, que acompaña a los estudiantes de 1º Básico en las necesidades que se van presentando y que apoya en la comunicación con los padres y apoderados.

1.10. Recursos Tecnológicos

En cuanto a los recursos que el Colegio posee actualmente, podemos mencionar que son:

- Red Wifi que funciona de manera intermitente y que abarca sólo las salas de 1º, 2º, 3º, 8º y sala de Aula de recursos y de Integración Escolar.
- 10 Notebooks que fue entregado a cada profesor jefe desde Pre - Kinder hasta el 8º Básico.
- 1 Laboratorio de computación con 20 computadores en uso para estudiantes.
- 1 Laboratorio de idiomas que cuenta con 27 computadores en condiciones de uso y 15 computadores que están desarmados.
- 1 Pizarra interactiva en desuso.
- 40 Tablets que están bloqueados con patrón de contraseña y actualmente impide su uso.
- 1 Fotocopiadora.
- 6 Impresoras.

- 10 Parlantes (1 por curso).
- 10 Alargadores (1 por curso).

1.11. F.O.D.A

a) Fortalezas

- Profesores jóvenes con ganas de capacitarse y de innovar constantemente en sus clases, que no tienen problemas de incorporar las tecnologías en su quehacer educativo.
- Apoyo constante de diferentes profesionales para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes (psicóloga, fonoaudióloga).
- Acceso a recursos tecnológicos básicos como proyector, parlante y computador para trabajar los contenidos con los estudiantes.
- Trabajo en Jornada Escolar Completa.

b) Oportunidades

- Estudiantes que se familiarizan muy bien con la tecnología y que podría ser aprovechada para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Estudiantes que en su mayoría viven muy cerca del colegio y con un ambiente muy familiar.
- Profesores creativos e innovadores en sus clases que constantemente estudian e investigan nuevas estrategias que sirvan para potenciar los aprendizajes de sus estudiantes.

c) Debilidades

- Red de conexión wifi intermitente, baja y que sólo alcanza ciertos sectores del establecimiento, que además no permite que los estudiantes puedan trabajar en forma óptima en el laboratorio de computación.
- Recursos tecnológicos en mal estado y falta de mantención por no contar con un especialista en ésta área.
- Computadores muy antiguos en el colegio y que ya están obsoletos para trabajar con los estudiantes que en vez de potenciar el aprendizaje, se termina perdiendo un tiempo valioso.
- Falta de capacitación atingente a todos los profesionales de la educación que trabajan en el establecimiento.

d) Amenazas

- Alto tráfico de drogas en las cercanías del establecimiento y también entre las mismas familias de los estudiantes.
- Familias con alto índice de violencia intrafamiliar que incide en el rendimiento de los estudiantes.
- Nula mantención de los recursos tecnológicos y que quedan abandonados en diferentes salas.
- Poca renovación de material tecnológico relacionado con el ámbito pedagógico.
- Alto costo de recursos tecnológicos y programas educativos que están a la vanguardia del aprendizaje.

3.5.2. Escuela Municipal Rural

2.1. Datos generales

COMUNA: ROMERAL.

REGIÓN: VII DEL MAULE.

LOCALIZACIÓN: RURAL

CURSO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Pre Kínder - Kínder	13 alumnos
3° - 4° Básico	7 alumnos
3° - 4 Básico	6 alumnos
5° - 6° Básico	13 alumns

2.2. Descripción.

Es un establecimiento de dependencia Municipal, atiende una población rural de estudiantes que pertenecen a un nivel socio económico medio bajo, según informe realizado por la Dirección de Desarrollo Social de la comuna, evidenciando un índice de vulnerabilidad equivalente al 83%. La zona en que viven presenta oportunidades laborales ligadas a la agroindustria, con trabajos estacionales o de temporada.

Atiende alumnos de Pre kínder a sexto año básico, funcionando en régimen de Jornada Escolar Completa desde el año 1998.

En el mismo año la escuela fue galardonada por Dirección Provincial de Educación con dos diplomas de reconocimiento por haber obtenido un promedio destacado en la prueba SIMCE 2012 con 310 puntos y por encontrarnos en el lugar N°11 del ranking nacional de colegios municipales en la categoría cuartos básicos y el segundo diploma hace mención al destacado puntaje en la prueba SIMCE de

lenguaje 2 con 300 puntos y clasificar a la escuela en el lugar N°6 del ranking regional de cuartos básicos.

Esta escuela debido a la zona y características del sector en la que se encuentra ubicada ha sido clasificada como multigrado y cuenta con cuatro cursos distribuidos de la siguiente forma:

La matrícula actual de la Escuela es de 39 alumnos en total, los cuales son atendidos por el siguiente equipo de trabajo:

CARGO	CANTIDAD
Director	1
Profesores	5
Educadora de Párvulos	2
Psicólogo	1
Psicopedagoga	1
Fonoaudiólogo	1
Kinesiólogo	1
Asistentes de la Educación	3
Manipuladora de alimentos	1

2.3. Visión.

Ser una Escuela Destacada en la formación de personas integrales que logren apropiarse de una fuerte formación valórica, intercultural y ecológica a través de una educación inclusiva y abierta a la comunidad, basándose en una formación comprometida con sus aprendizajes y el desarrollo de las competencias en el ámbito cognitivo, afectivo y social. (PEI, 2012: 7)

2.4. Misión.

Impartir una educación que potencie altas expectativas educacionales generando aprendizajes integrales, formativos y valóricos de calidad para cada uno de nuestros estudiantes. (PEI, 2012: 7)

2.5. Sellos Educativos:

Los sellos educativos se enmarcan en sustentar la relevancia y significancia de desarrollar personas comprometidas con su desarrollo integral enfocada en las áreas:

- **Intercultural:** *Cuyo objetivo es generar instancias para el fomento y desarrollo de una sociedad democrática, tolerante e inclusiva con las culturas y pueblos originarios de nuestro territorio, con la finalidad de impulsar un estado de derecho a través de diferentes estrategias de implementación de la revitalización cultural y lingüística, así como la interculturalidad del bilingüismo (PEI, 2012:13).*

- **Ecológico:** *Nuestro objetivo es conocer el medio ambiente que nos rodea, identificando flora y fauna, sus beneficios y la relación con otros organismos, además de identificar los tipos de contaminación y comprometerse a cuidar el medio ambiente no contaminado y rescatar aquel que ha sido dañado por el ser humano. (PEI, 2012, 13).*

2.6. Planes y programas.

Desde el año 2016 se ponen en prácticas distintos planes y programas, entre los cuales están:

- Plan Estilos de aprendizaje: Este programa es desarrollado por el equipo Multidisciplinario que está conformado por la Educadora Diferencial, el psicólogo y fonoaudiólogo. Abarca las distintas formas de enseñanza y los vínculos con el

aprendizaje donde se trabajan tópicos tales como: aprender a aprender, saber cómo pensar, como ponemos en práctica los saberes.

- Plan de Afectividad y sexualidad.
- Plan de Convivencia Escolar.
- Plan de Formación ciudadana.
- Programa Integración Educacional.
- Programa SEP.

2.7. Talleres.

Esta escuela rural imparte talleres ligados directamente a los sellos educativos, en todos los niveles. Los talleres se realizan en horario de clases como una asignatura más, entre ellos están:

- Taller de Inglés: Se imparte en los primeros niveles, desde Prekinder hasta 4° básico, cuenta con una carga horaria de 2 horas semanales y un profesor especialista que realiza las clases.
- Taller Intercultural: Se imparte en todos los cursos con 2 horas a la semana. Las clases las realiza un educador tradicional, perteneciente a la etnia mapuche el cual es acompañado por un profesor tutor que presta el apoyo en la planificación de cada clase. Este taller reemplaza las 2 horas semanales de Taller de Lenguaje.
- Taller Ecológico: La escuela también ha optado por reforzar en los alumnos el espíritu ecológico con la finalidad de conocer y proteger el patrimonio natura existente en la localidad, el cual tiene un valor incalculable para el bienestar de la sociedad local, todo esto por medio de actividades prácticas al aire libre y de laboratorio. Se imparte el Taller Ecológico desde 4° a 6° básico con 2

horas semanales a cargo del profesor de Ciencias Naturales y gestor del plan.

2.8. Infraestructura.

La escuela posee una estructura mixta en su construcción, existen dos edificios los cuales abarcan alrededor de 150 metros de construcción. Un pabellón principal que corresponde a la primera etapa de construcción y el material es de madera y comprende:

DEPENDENCIA	Mts.2	DEPENDENCIA	Mts.2
Salas de Clases (4)	45	Cocina	30
Sala de pre Kínder y Kínder	50	Baños Kínder	20
Grupo Diferencial	—	Baños estudiantes	50
Sala de Integración	25	Baños auxiliares	20
Inspectoría	—	Baño profesores	20
Baños Discapacitados	20	Bodega	20
Enfermería	30	Patio	300
Dirección	20	Pasillos	2.50
Secretaría	—		
U.T.P.	—		
Sala de Profesores	20		
Sala de Computación	25		
Biblioteca	20		
Laboratorio de Inglés	—		

En el año 2010 y como producto del terremoto la escuela fue beneficiada con un proyecto que permitió construir 4 nuevas dependencias: 2 salas de clases, 1 aula de recursos y la oficina del director.

En marzo del año 2015 la escuela se acredita un PMU (Programa de Mejoramiento Urbano y Equipamiento Comunal, donde se mejoró el acceso al Establecimiento con la construcción de un portón, se cambió la totalidad de la techumbre de asbesto cemento por zinc y se mejoró sala de baños del alumnado.

2.9. Primero Básico.

En relación a los estudiantes de este nivel, son un total de 7, 3 niños y 4 niñas cuyas edades fluctúan entre los 6 y 7 años. Luego del diagnóstico realizado por el Proyecto de Integración Escolar este nivel presenta 2 alumnos con necesidades específicas del aprendizaje cuyo diagnóstico es: TEL, trastorno del lenguaje. Los estudiantes que presentan NEE son atendidos en el aula por la profesora de asignatura y la profesora diferencial brindándole el apoyo necesario en cada clase.

Los estudiantes de este nivel presentan características tales como: son alegres, activos, con una marcada disponibilidad a aprender, con un alto grado de dependencia (edad), entre los cuales ya 6 son lectores autónomos.

Este año, se implementó un test de estilos de aprendizaje para tener conocimiento de cómo los estudiantes aprenden. En el caso de 1° básico los resultados demuestran una marcada preferencia al estilo visual de aprendizaje, es por ello que en las actividades didácticas que se han aplicado al curso tienden a mostrar lo que van a aprender; videos, fotografías, textos con letras grandes, proyecciones, son algunos de los medios que inciden a favorecer el aprendizaje.

El curso 1° Básico se encuentra ubicado en la sala 1 del establecimiento, la cual tiene un espacio de 30 mts cuadrados y cuenta con un espacio tecnológico con 3 computadores permanentes, equipos reciclados y en funcionamiento sin conexión a internet. Cabe señalar que el curso no cuenta con asistente de aula y es atendido solamente por su profesora jefe, la cual cubre las principales asignaturas (Lenguaje, Matemáticas, Historia y Geografía, Ciencias Naturales). Las asignaturas de Religión y Educación Física y Salud son cubiertas por otro profesor del establecimiento. En

el nivel se imparte Taller de Lenguaje, Matemáticas e Inglés dentro de su malla curricular anual.

2.10. Recursos Tecnológicos.

El establecimiento como ya se mencionó, cuenta con una sala de computación en la cual hay 6 equipos disponibles para los estudiantes y 1 equipo para el uso de los docentes. Esta sala posee un espacio de 30 metros cuadrados donde están distribuidos los escritorios con los equipo, mesas centrales de trabajo, mesa con 2 impresoras y 5 estantes donde se guardan todos los recursos tecnológicos disponibles. Además de la sala de computación el establecimiento cuenta con los siguientes recursos tecnológicos:

- 5 data show, uno para cada sala.
- 3 pizarras interactivas, las cuales no funcionan debido a problemas de conexión y mantención.
- 2 fotocopiadoras y/o impresoras en la sala de computación para uso del profesorado.
- 7 impresoras habilitadas, 1 en cada curso, 1 en dirección, 1 en sala PIE.
- 10 Notebooks
- 10 tablets.
- 3 computadores reciclados sala 1° - 2° Básico.
- 4 computadores reciclados en sala 3° - 4°.

2.11. F.O.D.A

a) Fortalezas:

- Buenas relaciones interpersonales y buen clima laboral.
- Jornada escolar completa para todos los niveles educativos del establecimiento.
- Pertenecer al proyecto de integración escolar (PIE).
- Mantener el programa de mejoramiento educativo de subvención escolar preferencial (SEP)
- Furgón escolar de acercamiento de los alumnos del hogar a la escuela lo que asegura una buena asistencia a clases.
- Escuela abierta a la comunidad, ya que se desarrollan diversas actividades comunitarias y es utilizada como sede de otras organizaciones como el grupo de Adultos Mayor y el equipo deportivo de la comunidad.
- Personal especialista en el tratamiento de alumnos con algún tipo de dificultad (psicólogo y psicopedagoga).
- Realización de talleres que fortalecen los aprendizajes en las asignaturas de matemáticas y lenguaje.
- Taller de inglés desde pre kínder a cuarto año básico.
- Atención personalizada.
- Docentes en constante perfeccionamiento.
- Alto nivel de compromiso de parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Buena relación con la triada profesor- alumno-apoderado.
- Escuela con excelencia académica.
- Apoyo constante del Departamento Comunal de Educación a través de su unidad técnica

b) Oportunidades:

- Apoyo de los administradores y propietarios de los fundos aledaños, existencia de red de apoyo (consultorio) cercano al establecimiento.
- Contar con la asistencialidad de programas de alimentación y salud otorgados por JUNAEB.
- Participación a diversos tipos de proyectos.
- Utilización de recursos SEP en beneficio de alumnos prioritarios.
- Postulación a becas (indígena y yo elijo mi PC).

c) Debilidades:

- Altos índices de vulnerabilidad, con un promedio del 90%.
- Carencia a nivel estructural (techumbre deficiente).
- Disminución de la matrícula debido a la emigración campo ciudad.
- Insuficiente implementación de biblioteca.
- Carencia de techo de la multicancha.
- Falta de señal ética fuera del establecimiento.
- Falta de dependencias para actividades deportivas: gimnasio.

d) Amenazas:

- Falta de compromiso de parte de los padres frente al proceso educativo de sus hijos.
- Ausencia de espacios de recreación y esparcimiento en el sector.
- Competencia con otros establecimientos de la comuna por captación de matrícula.

- Carencia de fuente laboral lo que provoca una migración en la comunidad.
- Problemáticas familiares que repercuten en el desempeño escolar.
- Baja tasa de natalidad del sector.
- Índice de vulnerabilidad del 90% según la Dirección de Desarrollo Comunitario comunal. DIDECO.

3.6. Sujetos de la muestra

3.6.1. Docentes Escuela Municipal Urbana

Conforme a nuestra investigación que trata de comprender "cómo el uso de recursos tecnológicos incide en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una Escuela Municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una Escuela Municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región), los sujetos de la muestra corresponden a: un/a docente de 1º año Básico y que a su vez imparte la asignatura de Lenguaje y Comunicación; y un/a docente directivo, que pertenecen a una Escuela Municipal urbana de la comuna de Graneros, VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.

El sujeto de la muestra A, corresponde a una docente que tomó la jefatura de 1º básico este año y que está en proceso de conocer a sus estudiantes. Actualmente el 1º básico tiene una matrícula de 30 niños que en su mayoría son nuevos en el colegio, ya que sólo 14 niños cursaron el kinder en el establecimiento. Por lo tanto la docente se ha enfocado en conocer a su nuevo curso e identificar sus estilos de aprendizaje. Debido a que es una docente joven, es alguien que se interesa por incorporar recursos tecnológicos en sus clases.

El sujeto de la muestra B, es un docente directivo de una Escuela Municipal urbana de Graneros, quien está permanentemente supervisando y monitoreando el trabajo en aula de la profesora jefe de 1º básico. Además aporta a través de sus conocimientos y años de experiencia con nuevas estrategias para trabajar con los niños, también es quien autoriza que recursos están disponibles para trabajar con los estudiantes de 1º básico.

Antecedentes generales de los docentes de la muestra:

Sujeto de muestra A

Cargo	Docente de aula Escuela Municipal Urbana
Título	Profesora de Educación Básica
Especialidad	Mención en Lenguaje Y Comunicación
Años de experiencia en el establecimiento	4 años
Curso en que imparte clases	1° Básico
Edad	28 años

Sujeto de muestra B

Cargo	Jefe de UTP Escuela Municipal Urbana
Título	Profesora de Educación Diferencial Mención Audición y Lenguaje
Especialidad	Neurociencias Aplicadas a la Educación Liderazgo Pedagógico Evaluación de Aprendizajes Herramientas de Gestión en la UTP
Año de experiencia en el establecimiento	22 años
Curso en que imparte clases	No imparte clase
Edad	47

3.6.2. Estudiantes Escuela Municipal Urbana

El objetivo de nuestra investigación está enfocado a estudiantes de 1º básico de una escuela municipal urbana en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, y sus intereses en el uso de recursos tecnológicos, con el fin de articular con la asignatura mencionada anteriormente y aportar a la construcción de nuevos conocimientos relacionadas con la lectura, escritura y oralidad del estudiante.

De los 30 niños que conforman el 1º básico de una Escuela Municipal urbana de Graneros, VI Región, 17 son hombres y 13 mujeres. Junto a la docente de aula, trabaja una asistente de forma permanente que colabora en el trabajo cotidiano y en la comunicación con los apoderados.

Los estudiantes que componen este curso son en general respetuosos y solidarios entre ellos, también están deseosos de aprender, participan en clases y siguen normas básicas de convivencia. Sólo un pequeño grupo de no más de 4 niños muestran rasgos de agresividad e intolerancia a la frustración, dato obtenido de los registros en el libro de clases y comentarios de la encargada de Convivencia Escolar del establecimiento. Estos estudiantes, en situaciones puntuales interrumpen el normal desarrollo de la clase y tienden a quedarse atrasado en sus aprendizajes.

En la actualidad existen 5 niños diagnosticados con necesidades educativas especiales, que pertenecen al programa PIE y que tienen apoyo de la educadora diferencial. Ésta profesional apoya adicionalmente a 4 niños más, que tienen problemas de aprendizaje pero que por falta de cupos no están ingresados en el programa PIE.

	Sexo	Edad	Lector	Repitente	NEE
Estudiante 1	M	6 años, 1 mes	No	No	
Estudiante 2	M	6 años, 8 meses	No	No	
Estudiante 3	F	6 años, 6 meses	Si	No	
Estudiante 4	M	6 años, 3 meses	No	No	

Estudiante 5	F	6 años, 9 meses	Si	No	
Estudiante 6	F	6 años, 6 meses	No	No	
Estudiante 7	M	6 años, 8 meses	No	No	
Estudiante 8	M	6 años, 7 meses	Si	No	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
Estudiante 9	M	6 años, 6 meses	Si	No	
Estudiante 10	F	6 años, 1 mes	Si	No	
Estudiante 11	F	6 años, 3 meses	Si	No	
Estudiante 12	M	6 años, 11 meses	Si	No	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto (comprender - hablar - expresión)
Estudiante 13	F	6 años, 3 meses	Si	No	
Estudiante 14	F	6 años, 4 meses	Si	No	
Estudiante 15	F	6 años, 9 meses	No	No	
Estudiante 16	F	6 años, 9 meses	No	No	Discapacidad Intelectual Leve
Estudiante 17	M	6 años, 9 meses	No	No	
Estudiante 18	F	6 años, 2 meses	No	No	
Estudiante 19	M	6 años, 7 meses	Si	No	
Estudiante 20	F	6 años, 7 meses	Si	No	Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad
Estudiante 21	M	6 años, 8 meses	Si	No	
Estudiante 22	M	6 años, 5 meses	No	No	
Estudiante 23	M	6 años, 4 meses	Si	No	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo
Estudiante 24	F	6 años, 5 meses	No	No	
Estudiante 25	M	6 años, 11 meses	No	No	
Estudiante 26	M	6 años, 10 meses	Si	No	
Estudiante 27	F	6 años, 5 meses	No	No	
Estudiante 28	M	6 años, 8 meses	No	No	
Estudiante 29	M	6 años, 5 meses	No	No	
Estudiante 30	M	7 años, 5 meses	No	No	

3.6.3. Docentes Escuela Rural

Los sujetos de la muestra de esta investigación corresponden a: un docente de 1° año Básico, que imparte la asignatura de Lenguaje y Comunicación; y a un docente directivo, ambos parte del equipo educativo de una Escuela Municipal rural perteneciente a la comuna de Romeral, VII Región del Maule.

Se ha seleccionado como sujeto de muestra C a la profesora jefe de 1° básico, porque se relaciona directamente con el tema de investigación cuyo objetivo busca analizar información referente a este nivel de enseñanza; y porque la profesora jefe de este curso o nivel es la que imparte las principales asignaturas, entre ellas Lenguaje y Comunicación, lo que nos conecta nuevamente con el tema de estudio. Es la encargada de planificar y llevar a cabo las distintas actividades de aprendizajes pudiendo así evidenciar el uso de recursos tecnológicos en su metodología y a su vez evaluar su óptimo uso en pos de generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Por otro lado el sujeto de estudio debe considerar el contexto de la Escuela Municipal rural y a su vez debe tener en cuenta las características de sus estudiantes para así generar estrategias didácticas e instancias en donde se utilicen los recursos tecnológicos de una manera efectiva.

Como sujeto de la muestra D seleccionamos un docente directivo de la Escuela Municipal rural, quien está permanentemente informado de los recursos tecnológicos disponibles, los adquiridos y los programas o innovaciones que pone en marcha el Ministerio de Educación o el sostenedor. También es consciente de las posibles inversiones que realiza el colegio en relación a la adquisición de tecnología.

Antecedentes generales de los docentes de la muestra:

Sujeto de muestra C

Cargo	Docente de aula
Título	Profesor de educación Básica
Especialidad	Mención en Lenguaje Y Comunicación
Años de experiencia en el establecimiento	30 años
Curso en que imparte clases	1° Básico
Edad	59 años

Sujeto de muestra D

Cargo	Jefe UTP
Título	Profesor de Historia y Geografía
Especialidad	Mención Inglés 2° Ciclo
Año de experiencia en el establecimiento	4
Curso en que imparte clases	NT1, NT2, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° Básico.
Edad	34 años

3.6.4. Estudiantes Escuela Municipal Rural

Los sujetos de muestra de esta investigación corresponden a los estudiantes de 1° Básico A, perteneciente a una Escuela Municipal rural de la comuna de Romeral, VII región del Maule. Son 7 estudiantes los que conforman el curso y que de una u otra forma evidencian su interés, su desempeño y el uso recurrente de recursos tecnológicos en el desarrollo de sus aprendizajes. Estos sujetos de muestra son los principales componentes de nuestra investigación ya que son ellos lo que evidenciarán el desarrollo de aprendizajes significativos gracias a la óptima utilización de recursos tecnológicos dentro y fuera de aula.

Antecedentes generales de los estudiantes de la muestra:

	Sexo	Edad	Lector	Repitente	NEE
Estudiante 1	M	6 años 2 meses	NO	NO	Trastornos de Lenguaje
Estudiante 2	M	6 años 6 meses	NO	NO	
Estudiante 3	M	7 años 1 mes	SI	NO	
Estudiante 4	F	6 años 5 meses	NO	NO	Trastornos de Lenguaje
Estudiante 5	F	6 años 6 meses	SI	NO	
Estudiante 6	F	6 años 8 meses	SI	NO	
Estudiante 7	F	6 años 3 meses	SI	NO	

IV. Técnicas de Análisis de la Información.

4.1 Procedimientos de Análisis: Análisis de contenidos.

Surgido para abordar el estudio de la comunicación humana, el análisis de contenido ha trascendido esa área específica y se posiciona como una eficaz herramienta para la investigación social, sobre todo por su aporte de sistematización al estudio tanto cuantitativo como cualitativo.

El análisis de contenido no ha mantenido una definición unívoca a través de los años. Dada su expansión a otras disciplinas sociales en los años 60, y luego de las críticas surgidas en torno a su aplicabilidad limitada, pasó de lo meramente descriptivo a lo interpretativo y del estudio del contenido evidente o manifiesto al del contenido latente de los textos estudiados.

“El cambio de perspectiva, o mejor dicho, la ampliación del enfoque con que se comprende el análisis de contenido, favorece la obtención de resultados integrales, profundos e interpretativos más allá de los aspectos léxico-gramaticales” (Cáceres, 2003: 55)

Básicamente y en un sentido amplio, *“es una técnica de interpretación de textos”* cuyo instrumento de recogida de información es una lectura que sigue el método científico, por tanto, es *“sistemática, objetiva, replicable y válida”* (Andréu, 2000: 2); donde la objetividad está referida al uso de procedimientos que puedan ser replicados por otros investigadores, verificando así los resultados obtenidos. La sistematización dice relación a *“pautas ordenadas que abarquen el total del contenido observado, (...) es decir, que las reglas que lo gobiernen sean explícitas (objetivas) y aplicables a todas las unidades de análisis (sistemáticas)”* (Andréu, 2000: 2).

Podemos decir entonces que el Análisis de Contenido es una técnica que sistematiza el análisis y la descripción y/o interpretación de los datos contenidos en un texto, tanto explícitos como implícitos, generando información contrastable y verificable.

“El propósito básico del análisis (de contenido) es la identificación de determinados elementos componentes de los documentos escritos (...) y su clasificación bajo la forma de variables y categorías para la explicación de fenómenos sociales bajo investigación” (Fernández, 2002: 37).

El análisis de contenido puede ser aplicado a cualquier clase de texto o material susceptible de entenderse como tal.

El contenido estudiado puede ser el evidente, obvio o manifiesto, o lo que el autor pretende comunicar, como también el contenido latente, oculto o indirecto; pero además del texto y el mensaje, también habría que tener en cuenta el contexto, que es *“un marco de referencias que contiene toda aquella información que el lector puede conocer de antemano o inferir a partir del texto mismo para captar el contenido y el significado de todo lo que se dice en el texto. Texto y contexto son dos aspectos fundamentales en el análisis de contenido”* (Andréu, 2000: 2).

Algunos investigadores distinguen entre análisis de contenido clásico y análisis de contenido cualitativo (Andréu, 2000: 11), mientras que otros proponen que para realizar un buen análisis de contenido cualitativo es necesario realizar previamente un análisis de contenido cuantitativo que permita obtener el material necesario para *“una etapa superior de análisis del mensaje”* (Fernández, 2002: 40).

Habría distintos tipos de análisis de contenido clásico. Las más usadas, según Andréu, son el análisis de contenido temático, que considera la presencia de conceptos dentro del contenido; el análisis de contenido semántico, que se enfoca en *“estudiar las relaciones entre temas tratados en un texto”* (Andréu, 2000: 20); y el análisis de contenido de redes que se enfoca en la ubicación relativa de algún elemento del contenido dentro del contexto.

Un análisis de contenido clásico se llevaría a cabo a través de las siguientes etapas:

1. Seleccionar o determinar el objeto o tema de análisis.

2. Determinar las reglas de análisis o codificación.
3. Determinar el sistema de categorías.
4. Comprobar la fiabilidad del sistema de codificación-categorización.
5. Elaboración de inferencias. (Andréu, 2000, 37).

El análisis de contenido cualitativo, en cambio, es definido como *“un conjunto de técnicas sistemáticas interpretativas del sentido oculto de los textos”* (Andréu, 2000: 22), por tanto en éste no sólo se pondría atención en el mensaje manifiesto, sino también en *“el contenido latente y el contexto social donde se desarrolla el mensaje”* (Andréu, 2000: 22). Los procedimientos de análisis de contenido cualitativo más utilizados se orientarían en dos líneas principales: el desarrollo de categorías inductivas, que se van desarrollando paso a paso al analizar el texto, y la aplicación de categorías deductivas que se formulan a partir de la teoría y luego se aplican al texto.

Cumplidas todas las etapas de un análisis de contenido habría que llevar a cabo el *“análisis ideológico” con el fin de decodificar el discurso de los mensajes contenidos en los documentos analizados mediante la identificación de posibles contradicciones, ausencias o presencias, intenciones explícitas o implícitas, énfasis, objetivos perseguidos, destinatarios, etc.”* (Fernández, 2002: 40).

Finalmente es necesario llevar a cabo un control de calidad mediante el cual se verifique *“que se ha localizado, al menos tentativamente, el núcleo neurálgico y central del fenómeno que se quiere estudiar”* (Andréu, 2000: 26).

4.2 Análisis de los datos

4.2.1. Las entrevistas

ENTREVISTA 1 (Profesora Escuela Municipal Urbana)

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación	
Ya eh, la utilización de los tic, por ejemplo el data, los parlantes, el computador, las sala de computación, el tablet, que también se utiliza en primero básico, ya eso, por recursos tecnológicos. E.1.L.1-3.	Utilización Tic Data Parlantes Computador Sala de computación Tablet Primero básico Recursos Tecnológicos	Utilizar Tic Recursos Tecnológicos Data Parlantes Computador Tablet Sala de computación Primero básico	<p>Habilidades de aprendizaje</p> <p>Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p> <p>Objetos tecnológicos</p> <p>Espacios Educativos</p> <p>Programa Curricular</p>	Desarrollo cognitivo de los estudiantes a partir de uso de tecnología en las escuelas.
...Eh los tablet, que utilizamos, el data, el computador, los parlantes es lo más. E.1.L.4-5.	Tablet Utilizamos Data Computador Parlantes	Tablet Data Computador Parlantes Utilizar	<p>Objetos Tecnológicos</p> <p>Habilidades de aprendizaje</p>	Los recursos tecnológicos permiten mediar el aprendizaje entre el estudiante y el contenido curricular.
...Ya, a ver, sería por ejemplo si yo lo utilizo más en la sala de clases, el 1, si es en mi casa, 2 después en la sala de profe, 3 y ahí.	Utilizo Sala de clases Casa Sala de profe	Sala de clases Casa Sala de profe Sala de computación Oficina Utilizar	<p>Espacios Educativos</p> <p>Habilidades de aprendizaje</p>	Un espacio educativo significativo es aquel que favorece al adquisición de conocimiento y el fortalecimiento de competencias y

<p>En la sala de computación y la oficina yo no lo utilizo, no le voy a colocar número. E.1.L.6-8.</p>	<p>Sala de computación Oficina</p>		<p>habilidades sociales y cognitivas necesarias para enfrentar las demandas del entorno</p>
<p>Sí, en mi casa sí. E.1.L.9</p>	<p>Casa</p>	<p>Casa } Espacios educativos</p>	
<p>Por ejemplo a veces busco guías, como material de apoyo para las clases, pero más que nada ideas, pero más que nada es como ideas como para hacer actividades más entretenidas para los niños, como cosas que sean como más novedosas digamos, y guías también, a veces evaluaciones que sacamos de internet, pero que obviamente uno las transforma de acuerdo a los niños que tenemos en la sala. E.1.L.10-15.</p>	<p>Busco Guías Material de apoyo Clases Ideas Actividades Entretenidas Niños Novedosas Evaluaciones Internet Transforma Niños Sala</p>	<p>Guías Material de apoyo Actividades Ideas } Recursos didácticos</p> <p>Entretenidas Novedosas } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Niños } Actores educativos</p> <p>Transformar Buscar } Habilidades de aprendizaje</p> <p>Clases } Escenario donde se producen las prácticas pedagógicas</p> <p>Internet } Objetos tecnológicos</p> <p>Sala } Espacios educativos</p> <p>Buscar información Correo electrónico Redes Sociales } Acceso a la información a través de internet</p>	<p>El uso pertinente de recursos didácticos variados permite el desarrollo integral de los estudiantes</p> <p>Las tecnologías pueden incorporarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje de diferentes maneras y para cumplir diferentes propósitos como promover el desarrollo de habilidades</p>

<p>Primero para buscar información relacionada con mi trabajo, eh... después ver mi correo electrónico y para ver las redes sociales. E.1.L.16-17.</p>	<p>Buscar información</p> <p>Trabajo</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Redes Sociales</p>			
<p>...El data, los parlantes, el computador que cada profesor tiene uno, la extensión, también creo que es como un recurso tecnológico, y bueno, el internet, que eso es en algunas salas de nuestro colegio. En la sala de primero sí contamos con internet. E.1.L.18-21.</p>	<p>Data</p> <p>Parlantes</p> <p>Computador</p> <p>Profesor</p> <p>Extensión</p> <p>Recurso Tecnológico</p> <p>Internet</p> <p>Algunas salas</p> <p>Colegio</p> <p>Sala de primero</p>	<p>Data</p> <p>Parlantes</p> <p>Computador</p> <p>Internet</p> <p>Extensión</p> <p>Algunas salas</p> <p>colegio</p> <p>Sala de primero</p> <p>Profesor</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	<p>Objetos tecnológicos</p> <p>Espacios Educativos</p> <p>Actores Educativos</p> <p>Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p>	<p>Los recursos tecnológicos en la escuela buscan aprovechar la influencia de los medios y la tecnología en la formación de los estudiantes, estableciendo una conexión entre la escuela y su realidad social</p>
<p>...No, exactamente no, no lo sé. E.1.L.22.</p>				
<p>...Solamente contamos con los parlantes, contamos en la sala. Yo cuento con mi computador y con mi data</p>	<p>Parlantes</p> <p>Sala</p> <p>Computador</p> <p>Data</p>	<p>Parlantes</p> <p>Computador</p> <p>Data</p> <p>Sala</p> <p>Colegio</p> <p>Sala de profesores</p>	<p>Objetos tecnológicos</p> <p>Espacios Educativos</p>	<p>En la actualidad, la incorporación de recursos en el ámbito educativo y su utilización en el aula pasa a</p>

<p>que me lo entregaron del colegio, pero eso no está en la sala, se guarda en los casilleros de acá, en la sala de profesores. E.1.L.23-26.</p>	<p>Colegio</p> <p>Sala de profesores</p>		<p>ser una herramienta básica para profesores y alumnos.</p>
<p>...Sí, pero eso sólo funciona en algunas salas, como lo dije denantes, no en todo el colegio y a veces hay momentos en que se cae el internet y no hay en ninguna sala. E.1.L.27-29.</p>	<p>Funciona</p> <p>Salas</p> <p>Colegio</p> <p>Cae el internet</p>	<p>Salas } Espacios Educativos Colegio</p> <p>Funciona } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula Cae el internet</p>	<p>Internet dio la oportunidad de ampliar los recursos, tanto dentro como fuera del aula, y a su vez, las personas en general tuvieron mayor acceso a distintos materiales de consulta en cualquier parte del mundo</p>
<p>Bueno, tienen acceso sólo los profesores y también sólo en la sala de computación. E.1.L.30-32.</p>	<p>Acceso Profesores</p> <p>Sala de computación</p>	<p>Acceso } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Profesores } Actores Educativos</p> <p>Sala de computación } Espacios Educativos</p>	
<p>...No, yo creo que es insuficiente, porque la mayoría del tiempo, cuando algunas compañeras quieren hacer, o sea, hablo por mí cuando</p>	<p>Insuficiente</p>	<p>Insuficiente } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula No hay internet Contar con internet Posibilidad Tengo internet Cayó el internet</p> <p>Quinto y Sexto Básico } Programa curricular</p>	<p>La integración de los recursos tecnológicos en el currículum escolar es un proceso gradual que depende de los recursos disponibles en la escuela, la</p>

<p>voy a hacer clases a Quinto y a Sexto Básico, generalmente no hay internet, no podemos buscar los videos, por eso yo ocupo mucho el computador en mi casa porque allá bajo los videos, los descargo y los traigo al colegio así, porque si quisiésemos contar con internet en el momento, no, no está la posibilidad. Eh, en la sala de primero básico, yo tengo con internet la mayoría del tiempo. Hubo unos días en que se cayó el internet, digamos en todos el colegio, y ahí no contábamos con internet. E.1.L.32-41.</p>	<p>Clases Quinto y Sexto Básico</p> <p>No hay internet</p> <p>Buscar Videos Ocupo</p> <p>Computador Casa</p> <p>Descargo</p> <p>Colegio</p> <p>Contar con internet</p> <p>Posibilidad Sala de primero básico Tengo internet</p> <p>Cayó el internet</p>	<p>Casa Colegio Sala de Primero Básico</p> <p>Ocupar computador Descargar Buscar Videos</p> <p>Espacios Educativos</p> <p>Acceso a la información a través de internet</p>	<p>competencia de tecnológica de los profesores, la disponibilidad de la web y el apoyo administrativo, pedagógico y técnico que ofrece la institución</p>
--	---	--	--

<p>...El tablet, es muy apropiado para ellos, les gusta mucho, y es muy significativo porque la mayoría de los niños cuenta con eso en su casa y si no cuentan con él, acá lo usan, y es muy novedoso, digamos, les gusta mucho, y el data también, porque los videos, y todo lo que uno les muestra, para ellos también es significativo. E.1.42-46.</p>	<p>Tablet Gusta mucho Significativo Niños Casa No cuentan Usan Novedoso Data Videos Muestra</p>	<p>Apropiado Gusta mucho Significativo Novedoso Tablet Data Videos Usar Mostrar</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula Objetos tecnológicos Acceso a la información a través de internet Habilidades de aprendizaje</p>	<p>Los recursos tecnológicos permiten una interacción continua con programas u otras personas conectadas, lo que permite un cambio constante de información que puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>...Sí, yo creo que sí favorece, porque por ejemplo a veces hacemos una guía con los chiquillos y en primero básico igual es difícil que se organicen, no sé, por ejemplo que se ubiquen en el espacio de la guía, y para</p>	<p>Favorece Guía Chiquillos Primero básico Difícil Organicen Ubiquen</p>	<p>Favorece Difícil Más fácil Organizar Ubicar Verificar Escribir Proyectar Guía Primero básico</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula Habilidades de aprendizaje Estrategias de enseñanza Recursos didácticos Programa Curricular</p>	<p>Para que los alumnos puedan enfrentar las demandas del currículum es necesario el desarrollo de competencias de adquisición de contenidos y procedimientos en el aprendizaje</p>

<p>mí es mucho, mucho más fácil, no sé, proyectarles la guía en la pizarra y ir trabajando con ellos al mismo tiempo y eso me ayuda bastante en el trabajo y así yo puedo verificar que todos tienen escrita su guía y estamos todos trabajando en el mismo orden. E.1.L.47-53.</p>	<p>Más fácil Proyectarles</p> <p>Pizarra Trabajando Mismo tiempo</p> <p>Ayuda</p> <p>Trabajo</p> <p>Verificar</p> <p>Escrita</p> <p>Mismo orden</p>	<p>Ayudar } Habilidades de aprendizaje</p> <p>Chiquillos } Actores educativos</p> <p>Pizarra } Objetos tecnológicos</p> <p>Trabajar } Uso de tecnologías en actividades cotidianas</p> <p>Mismo orden } Contexto temporal</p> <p>Mismo tiempo }</p>	<p>La tecnología educativa es un medio que permite organizar más fácilmente y manejar múltiples variables de una situación de enseñanza aprendizaje</p>
<p>...Bueno, por ejemplo, a veces cuando en ese momento, cuando se cayó el internet hay veces en que no hay parlantes en el colegio que por ejemplo los míos ya están, como que están acoplados el sonido se escucha muy mal entonces hay que estarse</p>	<p>Momento</p> <p>Cayó el internet</p> <p>No hay parlantes Colegio Ejemplo</p> <p>Están Acoplados Sonido Escucha mal</p>	<p>Cayó el internet No hay parlantes Sonido Escucha mal Consiguiendo No te prestan</p> <p>Cursos Primero básico</p> <p>} Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>} Programa Curricular</p>	<p>La importancia de conocer tanto las ventajas como los inconvenientes en la utilización de recursos tecnológicos, permite al docente potenciar los aspectos positivos y minimizar los negativos</p>

<p>consiguiendo y a veces no te lo prestan porque no hay y eso ha interferido en la labor que uno hace en los cursos, en primero básico y en los otros también. E.1.L.54-59.</p>	<p>Consiguiendo No te prestan</p> <p>Interferido Labor</p>		
<p>...No, no tenemos horas asignadas a la sala de computación, porque lo que pasa es que no hay una persona que nos ayude, un tío digamos, de los que teníamos antes que nos ayudaba en la sala de computación, ahora no hay nadie, entonces, igual hay cosas que nosotros como profesores no sabemos solucionar, por eso yo creo que más que nada no asistimos con los chiquillos a la sala de computación.</p>	<p>Horas asignadas</p> <p>Sala de computación</p> <p>No hay Persona que nos ayude</p> <p>Profesores No sabemos solucionar</p> <p>No asistimos</p> <p>Chiquillos</p>	<p>Sala de computación } Espacios educativos</p> <p>No hay Persona que te ayude } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Horas asignadas } Habilidades de aprendizaje</p> <p>No hay No sabemos No asistimos }</p> <p>Solucionar } Actores educativos</p> <p>Profesores Chiquillos }</p>	<p>Los procesos de introducción de la informática en la enseñanza se ven afectados no sólo por problemas tecnológicos sino también por la adaptación de estos recursos al trabajo cotidiano</p>

E.1.L.60-65.				
<p>...Así, como capacitaciones para usar el computador y esas cosas no, más que nada pregunto acá a mis compañeros, que me ayudan, que saben más, y la única capacitación que he hecho que fue por el tema para subir las notas y eso, fue como de eduplan, que eso también fue como tecnológico porque nos enseñaron a usar el sistema y todo, pero eso.</p> <p>E.1.L.66-71.</p>	<p>Capacitaciones Usar Computador</p> <p>Compañeros Ayudan Saben Única capacitación Hecho</p> <p>Subir notas</p> <p>Eduplan</p> <p>Tecnológico Enseñaron Usar el sistema</p>	<p>Computador Tecnológico</p> <p>Capacitaciones Única capacitación</p> <p>Usar Ayudar Saber Hacer Usar el sistema</p> <p>Subir notas Enseñar</p> <p>Eduplan</p> <p>Compañeros</p>	<p>Objetos tecnológicos</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Habilidades de aprendizaje</p> <p>Labor docente</p> <p>Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p> <p>Actores educativos</p>	<p>La utilidad de los recursos tecnológicos dependerá de las potencialidades del medio y el desarrollo de habilidades decodificación y manejo de información del estudiante</p> <p>A partir de la utilización de recursos tecnológicos, el profesor puede apoyar los contenidos del currículum a partir de estrategias más llamativas para los estudiantes</p>
Sí.E.1.L.72.				
<p>...El data, el computador, ya, los parlantes al momento de mostrarles un cuento a los chiquillos, el tablet también, o sea, ahora eso es lo que</p>	<p>Data Computador</p> <p>Parlantes</p> <p>Mostrarles un cuento Chiquillos Tablet</p>	<p>Data Computador Parlantes Tablet</p> <p>Mostrar un cuento</p> <p>Chiquillos</p>	<p>Objetos Tecnológicos</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Actores educativos</p>	<p>Existe una gran diversidad de dispositivos tecnológicos a disposición de los estudiantes para el desarrollo de habilidades comunicativas y de</p>

<p>quiero implementar que en el tablet hayan aplicaciones que tengan que ver con el lenguaje porque hasta el momento solo tenemos de matemática. E.1.73-77.</p>	<p>Implementar Aplicaciones Lenguaje Matemática</p>	<p>Implementar } Habilidades de aprendizaje</p> <p>Aplicaciones } Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p> <p>Lenguaje } Programa curricular Matemática }</p>	<p>aprendizaje en el área de Lenguaje</p> <p>El cambio cultural de la sociedad actual ha impulsado a la Educación a incorporar los recursos tecnológicos en el desarrollo del currículum a partir de diversas estrategias de enseñanza</p>
<p>...Creo que de las 4 clases que hago a la semana, dos veces. E.1.L.78.</p>	<p>Clases Hago Semana Dos veces</p>	<p>Hacer clases } Escenario donde se producen las prácticas pedagógicas</p> <p>Dos veces } Contexto temporal a la semana }</p>	<p>El acceso a las nuevas tecnológicas y al conocimiento e información está al alcance de aquellas personas que tengan las posibilidades materiales y las habilidades adecuadas para usarlas, provocando un aumento de las distancias culturales y sociales</p>
<p>...Yo creo que a lo mejor poder satisfacer todas las necesidades de los chiquillos en el sentido de los estilos de aprendizaje, por ejemplo mostrar, que ellos escuchen y que, no sé, si tenemos que hacer alguna dramatización o algo como mostrársela</p>	<p>Necesidades de los chiquillos Estilos de aprendizaje Mostrar Escuchen Hacer Dramatización</p>	<p>Escuchar } Habilidades de aprendizaje Mostrar } Hacer } Ver } Dramatizar } Ayudar } Lograr }</p> <p>Estilos de aprendizaje } Características socioculturales del contexto educativo Necesidades de los chiquillos }</p> <p>Videos } Acceso a la información a través de internet</p>	<p>El acceso a las nuevas tecnológicas y al conocimiento e información está al alcance de aquellas personas que tengan las posibilidades materiales y las habilidades adecuadas para usarlas, provocando un aumento de las distancias culturales y sociales</p>

<p>también, que vean el video que lo logremos, eso ayuda bastante como para satisfacer los estilos de aprendizaje. E.1.L.79-84.</p>	<p>Vean el video Ayuda</p>		
<p>...A veces la desventaja es cuando por ejemplo no hay internet en el colegio y necesitamos un video para hacer la clase y como que nos vamos retrasando porque no ponemos, no está la conexión, o no encontramos los parlantes, yo creo que ahí ya se complica un poco, pero si eso está previsto desde antes no encuentro desventajas. E.1.L.85-89.</p>	<p>Desventaja No hay internet Colegio Video Clase Retrasando No está la conexión Parlantes Complica</p>	<p>Desventaja No hay internet Retraso No está la conexión Complica Parlantes Colegio Video Clases</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Objetos tecnológicos</p> <p>Espacios educativos</p> <p>Acceso a la información a través de internet</p> <p>Escenario donde se producen las prácticas pedagógicas</p>	<p>A partir de la utilización de recursos tecnológicos en la escuela tenemos acceso a recursos de diversas modalidades, como textual, video y audio, aprovechando lo que la red nos brinda y la implementación técnica adecuada para uso</p>
<p>...Que están muy atentos, mucho más de repente de lo que, cuando uno solamente les habla, o les</p>	<p>Muy atentos Les habla</p>	<p>Muy atentos Les habla Les cuenta Muestra una foto</p> <p>Disposición del estudiante a la clase</p> <p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Los recursos tecnológicos poseen características que los hacen sumamente atractivos a los</p>

<p>cuenta algo, les muestra una foto de algo, ellos están mucho más atentos cuando hay algo en la pizarra, cuando están mirando, están escuchando, están mucho más atentos. E.1.L.90-93.</p>	<p>Les cuenta algo Muestra una foto</p> <p>Pizarra</p> <p>Mirando Escuchando</p>	<p>Mirar } Escuchar } Habilidades de aprendizaie</p> <p>Pizarra } Objetos tecnológicos</p>	<p>estudiantes de todas las edades, por lo que pueden transformarse en herramientas aptas para enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes</p>
<p>...Si, yo creo que sí, porque a veces los, lo que ellos ven, o las situaciones por ejemplo de la vida que uno les puede mostrar y cómo, en cuanto al video y todo, o cuentos con los chiquillos es mucho más significativo para ellos que lo, que de repente una hoja, un papel. E.1.L.94-97.</p>	<p>Ven</p> <p>Mostrar</p> <p>Video</p> <p>Cuentos Chiquillos Más significativo</p> <p>Hoja de papel</p>	<p>Ver } Mostrar } Habilidades de aprendizaie</p> <p>Más } significativo } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Video } Acceso a la información a través de internet</p> <p>Cuentos } Recursos didácticos</p> <p>Hoja de papel } Objetos tecnológicos</p> <p>Chiquillos } Actores educativos</p>	<p>El uso de los recursos tecnológicos en el aula posiciona al estudiante como protagonista de su aprendizaje, al ponerse en práctica la metodología activa e innovadora que lo motiva en las diferentes áreas de aprendizaje</p> <p>La Tecnología de la Educación se centra en estudiar las estrategias enseñanza de carácter multimedia que</p>

			permite el acceso al conocimiento	
<p>...El data, para mí, el data y el computador ha sido lo más provechoso, ¿por qué?, porque los tablet, como digo, tienen solamente la aplicación de matemática, la sala de computación tampoco la hemos usado, y el data, yo, y con el computador lo usamos para todas las asignaturas y todo lo que tenemos que hacer. E.1.L.98-102.</p>	<p>Data Computador Tablet</p> <p>Provechoso</p> <p>Tablet</p> <p>Aplicación de Matemática Sala de computación</p> <p>Asignaturas</p>	<p>Data Computador Tablet</p> <p>Provechoso</p> <p>Sala de computación</p> <p>Asignaturas</p> <p>Aplicación de Matemáticas</p>	<p>Objetos tecnológicos</p> <p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Espacios educativos</p> <p>Programa Curricular</p> <p>Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p>	<p>El estudiante se encuentra más motivado utilizando la tecnología (tic's) ya que le permite aprender de manera atractiva e innovadora, logrando coherencia, por ejemplo, con los juegos y su interrelación con un aprendizaje significativo</p>

<p>...Si, la escritura también les favorece mucho porque, cuando tenemos que copiar algo en una guía y todos los chiquillos como dije delante se ubican en el espacio, escriben donde tienen que escribir y lo escriben correctamente y en el tema de la lectura también porque hemos trabajado harto igual con el monosílabo, igual a los chiquillos les divierte y al mismo tiempo están aprendiendo. E.1.L.103-108.</p>	Escritura	Escritura Lectura	} Ejes Temáticos de Lenguaje	<p>Las competencias lingüísticas de un estudiante se desarrollan de manera progresiva durante su escolaridad a medida que interactúa con los textos escritos y con los recursos tecnológicos</p> <p>Las actividades escolares han de orientarse a la adquisición de un aprendizaje significativo, potenciando las funciones cognitivas y el desarrollo de habilidades y actitudes</p>
	Favorece	Copiar Escribir Monosílabo		
	Copiar Guía	Guía	} Recursos didácticos	
	Chiquillos	Favorece	} Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula	
	Ubican en el espacio	Divierte		
	Escribir			
	Lectura			
	Trabajado	Trabajo Diversión	} Uso de tecnologías en actividades cotidianas	
	Monosílabo	Chiquillos	} Actores educativos	
	Divierte	Ubicar en el espacio Aprender	} Habilidades de aprendizaje	
Aprendiendo				
<p>...Por ejemplo el que ellos sigan instrucciones es muy favorable de repente que miren en un video qué es lo que ellos tienen que</p>	Sigan Instrucciones	Escritura Lectura	} Ejes Temáticos de Lenguaje	<p>La utilización de nuevas herramientas metodológicas en el área del Lenguaje y la actualización de estrategias de enseñanza a partir de los avances</p>
Favorable	Miren un video	Seguir instrucciones Entender Pronunciar Cómo lo tienen que hacer Recordar		

<p>hacer, cómo lo tienen que hacer, de repente lo entienden mucho mejor a que uno se los diga, también como decía, la escritura y la lectura, con el tema de las letras que se les muestran, como se pronuncian, como se, no sé, cómo es la sss con la a, y que yo les muestro mucho a los chiquillos eso en video y para ellos es bastante significativo porque se acuerdan más de las cosas. E.1.L.109-116.</p>	<p>Cómo lo tienen que hacer</p> <p>Entienden</p> <p>Escritura Lectura</p> <p>Letras que se les muestran</p> <p>Pronuncian</p> <p>video</p> <p>Significativo</p> <p>Se Acuerdan</p>	<p>Mirar un video } Estrategias de enseñanza</p> <p>Mostrar las letras }</p> <p>Video } Acceso a la información a través de internet</p>	<p>tecnológicos que impactan en los estudiantes en un aprendizaje significativo</p>
<p>Usar recursos tecnológicos, y yo creo que no solamente para el lenguaje, para todas las asignaturas porque los chiquillos, los niños están muy conectados a la tecnología</p>	<p>Recursos tecnológicos</p> <p>Lenguaje</p> <p>Asignaturas</p> <p>Chiquillos Niños</p> <p>Conectados a la tecnología</p>	<p>Chiquillos } Actores educativos</p> <p>Niños }</p> <p>Lenguaje } Programa Curricular</p> <p>Asignaturas }</p> <p>Conectados a la tecnología } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Interesante } Disposición del estudiante a la clase</p>	<p>El uso de recursos tecnológicos mejora el interés por parte del estudiante hacia la tarea, ya que dispone de toda la información que necesita en la red,</p>

<p>entonces para ellos es muy interesante aprender así. E.1.L.117-120.</p>	<p>Interesante Aprender</p>	<p>Aprender } Habilidades de aprendizaje</p>	<p>aumentando su autonomía y creatividad</p>
<p>...Bueno, es muy vulnerable nuestro colegio, es un contexto difícil ya, estamos igual insertos en unas poblaciones que son como bien complicadas, de acá, de Graneros, y nuestros niños son bien, como digo, vulnerables, tenemos mucho porcentaje de niños que tienen un alto nivel de vulnerabilidad. E.1.L.121-125.</p>	<p>Vulnerable Colegio Contexto difícil Poblaciones bien complicadas Graneros Niños Porcentaje Alto nivel de vulnerabilidad</p>	<p>Contexto difícil Vulnerable Poblaciones bien complicadas Porcentaje Alto nivel de vulnerabilidad } Características socioculturales del contexto educativo Colegio } Espacios Educativos Niños } Actores educativos Graneros } División administrativa geográfica</p>	<p>La educación es aquella que satisface las necesidades de desarrollo de un pueblo y de toda la ciudadanía, el servicio de calidad, asegurará todos los derechos en igualdad de oportunidades.</p>
<p>Que quizás para ellos es como, algunas cosas son como impresionantes, digamos, que quizás para otros niños no serían tanto, o que, por ejemplo no sé,</p>	<p>Impresionantes Niños</p>	<p>Niños Chiquillos } Actores educativos Colegio Casa } Espacios educativos Computador Tablet } Objetos tecnológicos</p>	<p>En los colegios, los objetos tecnológicos permite el desarrollo de competencias sociales e intelectuales</p>

<p>en otros colegios los niños están día a día con computador, con tablet, en cambio acá, no sé, para los chiquillos llevarles un tablet a la casa es como ¡oh tía! una emoción más que... y en otros lados eso no se da, entonces eso para mí eso es una ventaja trabajando en este colegio. Una desventaja quizás, no sé, derrepente la disciplina un poco de los chiquillos que a veces no favorece mucho una clase que uno planifica de una manera que derrepente no resulta por la disciplina de ellos, pero primero básico generalmente no tengo ese problema. E.1.L.126-135.</p>	Colegios	Ventajas Desventajas No favorece Problema	} Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula	<p>Los docentes, deben tener la capacidad de promover en sus estudiantes la construcción de saberes tomando decisiones didácticas fundamentadas en los objetivos de aprendizaje de estos.</p>	
	Computador Tablet				
	Chiquillos	Emoción Impresionante	} Disposición del estudiante a la clase		
	Casa	Primero Básico	} Programa Curricular		
	Emoción	Trabajar	} Uso de tecnologías en actividades cotidianas		
	Ventaja Trabajando	Planificar	} Labor docente		
	Desventaja				
	No favorece mucho Clase Planifica				
	Primero básico				
	Problema				

<p>...Que quizás estamos más cercanos a poder utilizar digamos, con los chiquillos, el tema de tener el data, el computador y poderlo utilizar todos los días y también del internet a veces al ser urbano, como digo, no siempre funciona pero estamos mucho más cercano a eso y para ellos es importante. E.1.L.136-140.</p>	Más cercanos	Data Computador	} Objetos tecnológicos	<p>Mejorar la calidad en la enseñanza y la capacidad del aprendizaje mediante los recursos que la tecnología pone a su alcance</p> <p>a urbanización acercó la familia a la escuela y gran parte de los estudiantes en edad escolar se matricula en escuelas urbanas</p>
	Utilizar	Utilizar	} Habilidades de aprendizaje	
	Chiquillos	Importante	} Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula	
	Data Computador	Más cercano		
	Utilizar todos los días			
	Internet			
	Urbano	Chiquillos	} Actores educativos	
No siempre funciona	Urbano	} Definición geográfica		
Importante	Utilizar todos los días	} Contexto temporal		

ENTREVISTA 2 (Jefe de UTP Escuela municipal Urbana)

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación	
<p>Son todos los recursos que nosotros tenemos al alcance nuestro para ocupar en, ya sea en la parte educativa, ¿no es cierto? ¿todo esto se refiere a la parte educativa? Eh... los computadores, el pizarrón, el plumón; todo es un recurso tecnológico que nosotros podemos ocupar para, para el beneficio en el aprendizaje de los niños. E.2.L.1-6.</p>	Recursos	Recursos Recurso tecnológico Todo es un recurso tecnológico	<p>Los sistemas educativos se han visto en la necesidad de adaptarse a una sociedad que está cada vez más sumergida en los recursos tecnológicos ya que estos han brindado posibilidades de renovar el contenido de los cursos y métodos pedagógicos.</p> <p>Los recursos tecnológicos pueden ser un aporte si se hace una integración adecuada con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes</p>	
	Tenemos al alcance			Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos
	Parte educativa	Tenemos al alcance		Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula
	Computadores Pizarrón Plumón Todo es un recurso tecnológico	Parte educativa		Escenario donde se producen las prácticas pedagógicas
	Beneficio en el aprendizaje Niños	Computadores Pizarrón Plumón		Objetos tecnológicos
		Beneficios en el aprendizaje		Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula
<p>Yo ocupo el computador y el teléfono, cada día E.2.L.7.</p>	Computador Teléfono Cada día	Computador Teléfono Cada día	<p>Es necesario contar con el equipo técnico, la infraestructura y la preparación</p>	
				Actores educativos
				Objetos tecnológicos
			Contexto temporal	

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación
Bueno, donde accedo más es en la oficina, así que es 1, después en mi casa, así que 2 y en la sala de clases utilizando mi celular como conexión a internet. Solo eso. E.2.L.8-10.	Acceso Oficina Casa Sala de clases Utilizando mi celular Conexión a Internet	Oficina Casa Sala de clases } Espacios educativos Utilizar El celular } Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos Acceso Conexión a internet } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	adecuada para mejorar la calidad del aprendizaje mediante recursos tecnológicos que se encuentren en las escuelas.
Sí. E.2.L.11.			
Busco eh... información, bueno últimamente de lo que estoy estudiando y busco información para mi trabajo y para entretenimiento E.2.L.12-13.	Busco información Últimamente está estudiando Trabajo Entretención	Últimamente está estudiando Trabajo Entretención Busco información } Uso de tecnologías en actividades cotidianas	En la actualidad, la tecnología penetra en todos los sectores de la actividad humana. Hoy en día forman parte de nuestra vida las 24 horas del día, y sin ellas, muchas cosas cotidianas no se podrían realizar
Primero busco información, segundo veo los correos electrónicos y tercero por diversión. E.2.L.14-15.	Busco información Veo correos electrónicos Diversión	Busco información Veo correos electrónicos } Acceso a la información a través de internet. Diversión } Uso de tecnologías en actividades cotidianas	

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación	
Eh... cuenta con computadores, con notebooks y computador de oficina, con radios, parlantes, datas, pizarras interactivas que no se usan porque no la saben usar y teléfono. Eso. E.2.L.16-18.	Computadores Notebooks Radios Parlantes Datas Pizarras interactivas No se usan No saben usar Teléfono	Computadores Notebooks Radios Parlantes Datas Pizarras interactivas Teléfono No se usan No saben usar	Objetos tecnológicos Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	La integración de los recursos tecnológicos en el currículum escolar es un proceso gradual que depende de los recursos disponibles en la escuela, la competencia tecnológica de los profesores, la disponibilidad de la web y el apoyo administrativo, pedagógico y técnico que ofrece la institución
En el laboratorio de computación habrán unos 30 y operativos, la mitad. Y también está el laboratorio de Inglés que también está equipado con computadores, alrededor de 45, pero también, la mitad estará operativo. En los dos laboratorios. E.2.L.19-22.	Laboratorio de computación 30 operativos Laboratorio de inglés Equipado con computadores 45 pero la mitad está operativo Laboratorios	Laboratorio de computación Laboratorio de inglés Laboratorios Computadores Equipar con computadores 30 operativos 45 pero la mitad está operativo	Espacios Educativos Objetos tecnológico Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	
Sí. E.2.L.23.				

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación	
En este colegio, sólo los profesores tienen acceso a internet. E.2.L.24.	Colegio Sólo los profesores tienen acceso a internet	Colegio } Sólo los profesores tienen acceso a internet }	Espacios Educativos Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	Es necesario contar con el equipo y la conexión adecuada para que los recursos tecnológicos no se pierdan en los espacios educativos y queden en el olvido de profesores y estudiantes por desconocimiento de su uso o existencia de desperfectos técnicos
Yo creo que es adecuada, adecuada tirada para insuficiente porque cuando estamos todos conectados, los profesores, se pone muy lenta, a veces se cae; no es permanente. E.2.L.25-27.	Adecuada Insuficiente Todos conectados Profesores Se pone muy lenta Se cae No es permanente	Adecuada Insuficiente Todos conectados Se pone muy lenta Se cae No es permanente Profesores }	Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula Actores Educativos	
El tablet y también los computadores, pero principalmente los tablets yo creo, porque son mejor manipulables para ellos, más chiquititas. E.2.L.28-29.	Tablet Computadores Mejor manipulables Chiquititas	Tablet Computadores } Mejor manipulables } Chiquititas }	Objetos tecnológicos Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula	Usar la tecnología en el entorno académico permite mayor flexibilidad, eficiencia, beneficio y diversidad de los recursos educativos, ofreciendo así una formación de mayor calidad a los estudiantes.

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación
Sí. Ayuda porque son interactivos, además que son rápidos. Es como lo que ahora ellos necesitan. Es más motivador para ellos también. E.2.L.30-31.	Ayuda porque son interactivos Rápidos Lo que ahora ellos necesitan Motivador	Ayuda porque son interactivos Rápidos Motivador Lo que ahora ellos necesitan	Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula
Eh... en la sala de clases, el internet que definitivamente no sirve para, eh... como por ejemplo, en youtube, tirar un video, así a puro internet no se puede, uno tiene que grabar, no cierto y después mostrarlo, porque no se puede ocupar el internet insitu, ahí en la sala de clases, porque es muy lento, la señal llega muy mala a las salas de clases. E.2.L.33-36.	Sala de clases Internet Definitivamente no sirve Youtube Video A puro internet no se puede Grabar Mostrarlo No se puede ocupar el internet insitu Muy lento Señal muy mala	Definitivamente no sirve Muy lento A puro internet no se puede Señal muy mala No se puede ocupar internet insitu Señal Youtube Video Internet Grabar Mostrar Sala de clases	Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula Acceso a la información a través de internet Estrategias de enseñanza Espacios educativos

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación	
<p>Eh... ninguna por ahora, porque no tenemos a ninguna persona a cargo de computación, por lo tanto los computadores no están en buenas condiciones, pero sí, ellos cuentan con una tablet donde tienen programas para trabajar lo que es lenguaje y matemática y lo usan una vez a la semana. E.2.L.37-41.</p>	<p>Ninguna persona a cargo de computación Computadores no están en buenas condiciones Ellos cuentan con una tablet</p> <p>Programas para trabajar Lenguaje Matemática Usan una vez a la semana</p>	<p>Ninguna persona a cargo De computación Computadores no están en buenas condiciones</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p> <p>Programa curricular</p> <p>Contexto temporal</p>	<p>La tecnología dio la oportunidad de ampliar los recursos, tanto dentro como fuera del aula, y a su vez, las personas en general tuvieron mayor acceso a distintos materiales de consulta en cualquier parte del mundo</p> <p>El uso de la tecnología en todas las asignaturas escolares surge como una oportunidad para potenciar y profundizar la utilización de herramientas de información y comunicación propias del siglo XXI en estudiantes y el profesorado, asimismo como el uso de programas y equipos diversos.</p>
		<p>Ellos cuentan con una tablet Programas para Trabajar</p> <p>Lenguaje Matemática</p> <p>Usar una vez a la semana</p>		
<p>No he realizado ninguna capacitación específicamente, en la parte de tecnología, no. Yo sola no más he aprendido... autoaprendizaje. E.2.L.42-43.</p>	<p>Ninguna capacitación</p> <p>Tecnología</p> <p>Autoaprendizaje</p>	<p>Ninguna capacitación</p> <p>Tecnología</p> <p>Autoaprendizaje</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Programa curricular</p> <p>Labor docente</p>	<p>El uso de la tecnología en todas las asignaturas escolares surge como una oportunidad para potenciar y profundizar la utilización de herramientas de información y comunicación propias del siglo XXI en estudiantes y el profesorado, asimismo como el uso de programas y equipos diversos.</p>
<p>Sí. E.2.L.44.</p>				

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación
<p>El data, el computador que para presentar un ppt o videos en la sala de clases, se utiliza. E.2.L.45-46.</p>	<p>Data Computador</p> <p>Presentar un PPT Videos Sala de clases Utiliza</p>	<p>Data } Objetos tecnológicos</p> <p>Computador }</p> <p>Presentar un } Estrategias de enseñanza</p> <p>PPT }</p> <p>Videos } Acceso a la información a través de internet.</p> <p>Sala de clases } Espacios educativos</p> <p>Utilizar } Habilidades de aprendizaje</p>	<p>Se transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje alrededor de un nuevo modelo didáctico e integrador que permite al estudiante trabajar de manera cooperativa y acceder a la información de diferentes maneras utilizando diversos medios tecnológicos.</p>
<p>...que presentarles el ppt o video hacen más motivantes las clases y los niños pueden estar más atentos y aprender mejor que es el resultado final. E.2.L.47-49.</p>	<p>Presentar un PPT o video Más motivantes las clases Niños Estar más atentos Aprender mejor</p>	<p>Aprender mejor } Capacidades cognitivas</p> <p>Clases más } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>motivantes }</p> <p>Niños } Actores educativos</p> <p>Estar más } Disposición del estudiante</p> <p>atentos }</p> <p>Presentar } Estrategias de enseñanza</p> <p>un PPt o videc }</p>	<p>Las clases estimulantes son las que desafían a poner en juego habilidades de pensamiento para buscar nueva información, razonar y llegar a soluciones aceptables, por lo que el docente se transforma en mediador de los recursos considerando los estilos de aprendizaje de cada estudiante.</p>

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación
<p>Cuando se utilizan todo el rato, yo creo que es una desventaja. Tenemos que combinar, hacer uso de la tecnología, eh el profesor que haga trabajos grupales, que escriba en el pizarrón o sea ocupando todo. E.2.50-52..</p>	<p>Utilizan todo el rato</p> <p>Desventaja</p> <p>Combinar</p> <p>Hacer uso de la tecnología</p> <p>Profesor</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Escriba en el pizarrón</p>	<p>Utilizar todo el rato</p> <p>Combinar</p> <p>Hacer uso de la tecnología</p> <p>Todo el rato</p> <p>Desventaja</p> <p>Profesor</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Escribir en el pizarrón</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Actores educativos</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>La tecnología y el uso de internet reporta beneficios en la educación como fuente de conocimiento, aunque para ello se hace necesario saber usar adecuadamente dichos recursos en la búsqueda del aprendizaje.</p>
<p>Pero si usa solamente tecnología claro que al final ya deja de ser motivante, deja de tener el atractivo que todas las cosas pudieran tener, así si fueran equilibradamente ocupadas. E.2.L.53-55.</p>	<p>Si se usa solamente tecnología</p> <p>Deja de ser motivante</p> <p>Deja de tener atractivo</p> <p>Equilibradamente ocupadas</p> <p>Equilibradamente</p>	<p>Si se usa solamente tecnología</p> <p>Deja de ser motivante</p> <p>Deja de tener atractivo</p> <p>Equilibradamente ocupadas</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Los actuales niños virtuales utilizan las TIC'S en educación para el desarrollo de competencias en procesamiento y</p>

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación	
Tienen una buena actitud frente a esto, porque igual ellos ayudan... por ejemplo a instalar el data, le ayudan al profesor a colocar el computador, también se hacen partícipes de eso. E.2.L.56-58.	Buena actitud Instalar el data Ayudan al profesor Colocar el computador Hacen partícipes	Buena actitud Hacen partícipes Ayudan al profesor Instalar el data Colocar el computador	Disposición del estudiante a la clase Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	manejo de la información desde diversas áreas del conocimiento
Inciden (el uso de recursos tecnológicos), yo creo que incide todo y una variable son los recursos tecnológicos que yo creo que sí hay que usarlos. E.2.L.59-60.	Inciden Variable Recursos tecnológicos Creo que sí hay que usarlos	Recursos tecnológicos Inciden Variable Creo que sí hay que usarlos Ayuda de la tecnología	Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula	El uso de recursos tecnológicos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos y desarrollar capacidades y habilidades en todos los estudiantes.
Yo creo que un montón de habilidades se pueden mejorar con la tecnología. En el lenguaje, eh, comprender. Todas las habilidades que se desarrollan en lenguaje, se	Habilidades que se pueden mejorar con la tecnología Comprender Habilidades que se desarrollan	Habilidades que se pueden mejorar con la tecnología Habilidades que se desarrollan con el Lenguaje Comprender	Capacidades cognitivas Habilidades de aprendizaje	

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación
<p>pueden desarrollar aún mejor o tal vez igual con la ayuda de la tecnología. E.2.L.61-64.</p> <p>Yo, el contexto es de vulnerabilidad, en ese contexto trabajamos. De vulnerabilidad, pero si, a pesar de eso los niños tienen un buen manejo de la parte tecnológica. Usan todo lo que es la tecnología, tienen un buen manejo del data, el computador. E.2.L.65-68.</p>	<p>con el lenguaje</p> <p>Ayuda de la tecnología</p> <p>Contexto de vulnerabilidad</p> <p>Niños</p> <p>Buen manejo en la parte tecnológica</p> <p>Usan todo lo que es la tecnología</p> <p>Buen manejo del data</p> <p>Computador</p>	<p>Buen maneja en la parte tecnológica</p> <p>Buen maneja del data</p> <p>Usan todo lo que es tecnología</p> <p>Niños</p> <p>Computador</p> <p>Contexto de vulnerabilidad</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Actores educativos</p> <p>Objetos tecnológicos</p> <p>Características socio-culturales del contexto educativo</p> <p>La tecnología se convierte en una herramienta que disminuye las brechas sociales y puede ser una opción válida en la promoción de aprendizajes en contextos vulnerables o lugares apartados, donde los desafíos son grandes por falta de educación formal</p>
<p>La ventaja es que tenemos tecnología, tenemos computadores. Los niños de Séptimo y Octavo tienen los que da el gobierno del</p>	<p>Ventaja</p> <p>Tenemos tecnología</p> <p>Tenemos computadores</p> <p>Séptimo y octavo tienen los que da el gobierno</p>	<p>Ventaja</p> <p>Me conecto para aprender</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del</p>

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría	Relación
<p>me conecto para aprender. La desventaja es el internet, que, por ejemplo, bueno no tenemos un buen internet, o sea, tenemos buen internet en la oficina pero no en las salas de clases, E.2.L.69-73.</p>	<p>Me conecto para aprender La desventaja es internet No tenemos buen internet Tenemos internet en la oficina Salas de clases</p>	<p>La desventaja es internet No tenemos buen internet Tenemos internet en la oficina Tenemos Tecnología Tenemos Computadores Séptimo y octavo tienen los que les da el gobierno Salas de clases</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Espacios educativos</p>	<p>apoyo de recursos que ayuden al docente en el proceso de guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento y que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Porque tenemos un router que no se conecta a tan largo trayecto, digamos a las salas de clases, que el router es hogar (de uso doméstico), no es empresa, algo que sea más grande. E.2.L.73-75.</p>	<p>Router que no conecta Salas de clases</p>	<p>Salas de clases</p> <p>Router que no conecta</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Espacios educativos</p>	<p>Para la correcta implementación de tecnologías en el aula es necesario tener en consideración la necesidad de invertir para tener salas correctamente equipadas y asumir los costos de conexión y reparación que su uso implica.</p>
<p>Yo creo que influye positivamente (contexto urbano del establecimiento), porque los niños están, tienen todos</p>	<p>Influye positivamente Niños Acceso en su</p>	<p>Influye positivamente Niños</p> <p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología</p> <p>Actores educativos</p>	<p>La integración curricular de los recursos tecnológicos busca lograr un propósito en el aprender de un</p>

Corpus de datos	Unidad de análisis	Categoría		Relación
<p>acceso, en su casa, aquí. Y esto, por ejemplo el Séptimo y Octavo que tengan los router ellos, pero el problema es que a veces se les pierde o gastan toda la cuota de internet del mes, pero todos tienen acceso, ya sea al computador o al teléfono. E.2.L.76-80.</p>	casa	Acceso en su casa	Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	<p>concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TICs en relación con objetivos y fines educativos.</p>
	Séptimo y octavo	Séptimo y octavo tienen router		
	tengan router	El problema es que se les pierde		
	El problema es que se les pierde	Gastan cuota de internet	Objetos tecnológicos	
	Gastan la cuota de internet	Todos tienen acceso		
Todos tienen acceso	Computador	Teléfono		

ENTREVISTA 3 (Profesora Escuela Municipal Rural)

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación	
Son los computadores, las grabadoras, los amplificadores la lectura entendida con micrófono. Son todos los recursos de aprendizajes ligados a la tecnología. E.3.L.1-3.	Computadores Grabadoras Amplificadores Lectura Micrófono Recursos Aprendizajes ligados a la tecnología	Computadores Micrófono Grabadoras Amplificadores Lectura Aprendizajes ligados a la tecnología Recursos	Objetos tecnológicos Eje temático de Lenguaje Estrategias de enseñanza Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos	La tecnología sirve de enseñanza al aprendizaje de la lectura, facilitando su aprendizaje como incentivo a la motivación
Celular, eh, televisor, también impresora, computadores y tablets. 1 casa, 2 sala de clases 3 sala de profesores, 4 laboratorio de computación. E.3.L.4-6.	Celular Televisor Impresora Computadores Tablets Casa Sala de clases Sala de Profesores Laboratorio de computación	Celular Televisor Impresora Computadores Tablets Casa Sala de clases Sala de profesores Laboratorio de computación	Objetos tecnológicos Espacios educativos	Las aulas innovadoras van de la mano de la tecnología donde los alumnos ampliarán sus posibilidades de aprendizaje, ganando protagonismo y potenciando su tarea investigadora con acceso inmediato a la información
Tengo internet con wi fi televisión satelital y teléfono. E.3.L.7.	Internet Wi fi Televisión satelital Teléfono	Internet Televisión satelita Teléfono Wifi	Objetos tecnológicos	Un objetivo primordial del proceso

<p>Principalmente lo primero que busco en los medios tecnológicos son información y con respecto a lo que me puede servir para mi trabajo luego continuo los tiempos de ocio noticias de actualidad Y por último redes sociales. E.3.L.8-11.</p>	<p>Busco Medios tecnológicos Información Trabajo Tiempos de ocio Noticias de actualidad Redes sociales</p>	<p>Buscar } Habilidades de aprendizaie</p> <p>Medios tecnológicos } Objetos tecnológicos</p> <p>Tiempos de ocio Trabajo } Uso de tecnologías en actividades cotidianas</p> <p>Información Noticias de actualidad Redes sociales } Acceso a la información a través de internet</p>	<p>educativo es que los alumnos adquieran habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad de manera activa e informada</p>
<p>Buscar información, diversión (redes sociales), correo electrónico. E.3.L.12.</p>	<p>Buscar Información Diversión Redes sociales Correo electrónico</p>	<p>Buscar información Redes sociales Correo electrónico } Acceso a la información a través de internet</p> <p>Diversión } Uso de tecnologías en actividades cotidianas</p>	<p>Las redes forman una parte sustancial de lo que habitualmente se denomina la infraestructura de una sociedad o de un país, ya que su principal objetivo está referido al transporte y el almacenamiento de la información.</p>
<p>Computadores, Tablet, parlantes, data, impresora. Micrófonos y fotocopiadora E.3.L.13-14.</p>	<p>Computadores Tablet Parlantes Data impresora</p>	<p>Computadores Tablet Parlantes Data Impresora Micrófonos Fotocopiadora } Objetos tecnológicos</p>	<p>La inmersión de las tecnologías en la educación requiere invertir, conocer, e implementar de forma adecuada estos medios,</p>
<p>Hay alrededor de 35 computadores contando computadores de escritorio y notebook entre los cuales</p>	<p>35 Computadores Computadores de escritorio Notebook</p>	<p>Notebook Computadores de escritorio } Objetos tecnológicos</p>	<p>La inmersión de las tecnologías en la educación requiere invertir, conocer, e implementar de forma adecuada estos medios,</p>

<p>solamente alrededor de 15 están operativos el resto está con fallas. E.3.L.15-17.</p>	<p>15 están operativos El resto está con fallas</p>	<p>35 computadores 15 están Operativos El resto está con fallas</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p>	<p>considerando la adquisición de dispositivos idóneos y la factibilidad técnica necesaria para su uso. De esta manera posibilitan el desarrollo de actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades en los estudiantes</p>
<p>Cuenta con 5 computadoras de escritorio con 5 tablet con un data que no está operativo, una impresora y un parlante portátil con micrófono. E.3.L.18-19.</p>	<p>5 computadoras de escritorio 5 Tablet 1 Data que no está operativo 1 Impresora 1 Parlante portátil con micrófono</p>	<p>5 Computadoras de escritorio 5 Tablet 1 Data que no está operativo 1 Impresora 1 Parlante portátil con micrófono</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p>	<p></p>
<p>Sí en realidad había una conexión muy mala, no dejaba trabajar con conexión con los niños porque sólo servía apenas para hacer trabajo administrativo, pero a contar de ahora de vuelta de vacaciones de invierno se arregló la antena y hay una conexión muy buena para incluso ver videos. E.3.L.20-24.</p>	<p>Conexión muy mala Trabajar con conexión Niños Apenas para el trabajo administrativo Se arregló la antena Conexión muy buena Ver videos</p>	<p>Conexión muy mala Conexión muy buena Arregló la antena Ver videos Trabajo administrativo</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula Estrategias de enseñanza Labor docente</p>	<p>Lograr la adecuada incorporación de los recursos tecnológicos en la educación requiere de un gran esfuerzo, como la suficiente dotación de infraestructura y de equipos tecnológicos en las escuelas para la incorporación efectiva de las TIC en las prácticas académicas de estudiantes y docentes</p>

<p>Solo profesores, solo sala de computación (conexión a internet). Comparada con la que había anteriormente y la considero buena porque se puede hacer todo tipo de trabajo con los niños E.3.L.25-27.</p>	<p>Sólo profesores Sólo sala de profesores Comparada Considero buena Trabajo Niños</p>	<p>Sólo profesore Sólo sala de profesores Considero buena Comparar Trabajo Niños</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula Habilidades de aprendizaje Uso de tecnologías en actividades cotidianas Actores educativos</p>	<p>El buen acceso a las tecnologías e Internet es fundamental cada vez que un educador lo necesite, ya que permite desarrollar conceptos tales como aprendizaje a través de Internet, teleformación y diseño online de materiales curriculares que desarrollan habilidades en sus estudiantes.</p>
<p>Yo en mi trabajo diario lo que a mí me da más resultado y veo que lo que es más atractivo para los niños son los computadores tablet y los parlantes con micrófono. E.3.L.28-30.</p>	<p>Trabajo diario Más resultados Más atractivo Niños Computadores Tablet Parlantes micrófono</p>	<p>Trabajo diario Más resultados Más atractivo Niños Computadores Tablet Parlante Micrófono</p>	<p>Uso de tecnologías en actividades cotidianas Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula Actores educativos Objetos tecnológicos</p>	<p>El impacto en las prácticas vinculadas con la utilización de los recursos tecnológicos por parte de los docentes deben estar permanentemente referenciada a las actividades, experiencias y prácticas de los estudiantes.</p>

<p>Incide (el uso de recursos tecnológicos) de muchas maneras, si se trata de inicio de las primeras letras de los niños del primer año aprende mucho en la lectura y en la escritura, aprender la comprensión en hacer cosas en minimizar o sacar conclusiones, los niños van aprendiendo. E.3.L.31-34.</p>	<p>Incide</p> <p>Inicio de las primeras letras Niños del primer año Aprende</p> <p>Lectura Escritura</p> <p>Comprensión Hacer cosas</p> <p>Sacar conclusiones Los niños van aprendiendo</p>	<p>Incidir Los niños van aprendiendo</p> <p>Niños del primer año</p> <p>Lectura Escritura Comprensión</p> <p>Aprender Inicio de las primeras letras Hacer cosas</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Actores educativos</p> <p>Ejes temáticos de Lenguaje</p> <p>Habilidades de aprendizaje</p>	<p>Los recursos multimediales permiten que el niño se fije en las imágenes, el sonido y en el texto en sí, facilitando la fluidez en la lectura y su comprensión, al mismo tiempo que durante la escritura favorece la corrección ortográfica.</p>
<p>También el hecho de que el niño interactúa en forma individual en un computador se concentra mayormente el niño, este tiene que estar más atento para resolver las tareas que se solicita que realice con el computador. Es muy beneficioso y los mantiene interesados y</p>	<p>El niño interactúa en forma individual en un computador Se concentra</p> <p>Estar más atento Resolver tareas</p> <p>Es muy beneficioso Interesados</p>	<p>Resolver tareas Hacer cosas Sacar conclusiones Se concentra</p> <p>Es muy beneficioso Se ven felices Los niños van aprendiendo El niño interactúa en forma individual en un computador</p> <p>Interesado Estar más atento</p>	<p>Capacidades cognitivas</p> <p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Disposición del estudiante a la clase</p>	<p>La habilidad de utilizar la tecnología para acceder, analizar, filtrar y organizar fuentes multidimensional es de información y medios de comunicación se incluye como una competencia imprescindible a desarrollar por estudiantes</p>

se ven felices. E.3.L.34-38.	Se ven felices		
El primer problema es la conexión la mala conexión es muy difícil hasta ahora es muy difícil trabajar o está muy mal. Lo otro es que no hay recursos para reparar los equipos que se van deteriorando con el uso. E.3.L.39-41.	Problema de conexión Mala conexión Difícil trabajar No hay recursos para reparar Equipos Deteriorando con el uso	Problema de conexión Mala conexión Difícil trabajar No hay recursos para reparar Deteriorando con el uso Equipos	Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula Objetos tecnológicos
Yo no uso la sala de computación en clase porque tengo computadores en la sala de clase. Entonces esos equipos los ocupo en cualquier momento para realizar la actividad complementaria para el aprendizaje de determinada materia tanto lenguaje, matemática historia, ciencias, artes. E.3.L42-46.	Sala de computación Clases Computadores Sala de clases Equipos los ocupo en cualquier momento Realizar la actividad Aprendizaje Lenguaje Matemáticas Historia Ciencias Artes	Sala de computación Sala de clases Computadores Clases Realizar la actividad Equipos los ocupo en cualquier momento Aprendizaje	Espacios educativos Objetos tecnológicos Escenario donde se producen las prácticas pedagógicas Labor docente Capacidades cognitivas
			Urge un cambio acorde a la evolución tecnológica, pero también inversión en infraestructura, porque en algunos lugares la red simplemente no llega o el internet que se les proporciona se hizo insuficiente frenando el impulso digital La tecnología es la que está al servicio del aprendizaje, de los objetivos de la clase, de la evaluación y del currículum, donde el énfasis está puesto en la innovación pedagógica Las bases curriculares constituyen el referente para que los docentes adapten los objetivos de aprendizajes y los organicen para facilitar su quehacer en el

		Lenguaje Matemáticas Historia Ciencias Artes	} Programa curricular	aula, entregando a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas para su desarrollo integral.
La primera capacitación es que hice fue cuando recién inicié Enlaces en los colegios...nos hicieron de una capacitación, no me acuerdo en este momento, pero tienen que haber sido unas tres o cuatro y luego fui aprendiendo sola E.3.L.47-50.	Capacitación Enlaces Colegios No me acuerdo pero tienen que haber sido unas tres o cuatro Aprendiendo sola	Enlaces Colegios Capacitación Aprendiendo sola No me acuerdo pero tienen que haber sido unas tres o cuatro	} Programas educativos } Espacios educativos } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula } Labor docente	Uno de los problemas que se han enfrentado las instituciones educativas no ha sido la integración de las TIC's a los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque una vez que se posee la tecnología, el tema que surge es cómo los profesores pueden hacer uso de ellas, ya que su formación es deficiente.
Por supuesto es bastante bueno (el uso de recursos tecnológicos en la asignatura de lenguaje), porque el niño al trabajar el lenguaje con el computador es muy atractivo, una de las cosas que más	Bastante bueno Niño Trabajar el lenguaje Computador Atractivo Más le gustan	Niño Trabajar el lenguaje Uso de la tecnología Enseñanza Bastante bueno Atractivo Más le gustan Gusta mucho	} Actores educativos } Estrategias de enseñanza } Labor docente } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula	Aplicar las nuevas tecnologías en el aula y garantizar su éxito en la enseñanza depende también de la capacidad de introducir cambios en la cultura docente y aprovechar los beneficios que puede brindar la

<p>le gustan los computadores. Entonces el hecho de buscar una letra aunque sea buscar una letra y escribirla los niños les gusta mucho. Aparte que con los avances (tecnológicos) todo se rige, por la mayoría de las cosas se rigen por medio de los computadores, teléfono, internet, el uso de la tecnología en nuestros tiempos es primordial para la enseñanza E.3.L.51-57.</p>	<p>Buscar una letra y escribirla Gusta mucho</p> <p>Avances</p> <p>Teléfono Internet Uso de la tecnología Nuestros tiempos</p> <p>Enseñanza</p>	<p>Trabajar } Uso de tecnologías en actividades cotidianas</p> <p>Buscar una letra y escribirla } Estrategias de enseñanza</p> <p>Computador Teléfono Internet } Objetos tecnológicos</p> <p>Nuestros tiempos } Contexto temporal</p>	<p>tecnología.</p> <p>Las nuevas generaciones nacieron en la época tecnológica y por lo que debemos aprovechar sus capacidades, dominio, manejo e interés por el uso de las herramientas que ofrece el campo de la informática</p>
---	---	---	--

<p>Yo uso computadores de escritorio para hacer dictado uso parlantes y micrófonos para lectura uso Notebook para mostrarles algún vídeo de algún cuento... uso tablet también, no uso mucho el data ya que no está operativo el de la sala. En las oportunidades que he usado data tengo que pedir uno e instalarlo, lo que es complicado con tantos cables y requiere tiempo. E.3.L.58-63.</p>	<p>Computadores de escritorio Hacer dictado Parlantes Micrófonos Lectura Notebook</p> <p>Mostrar algún video Algún cuento Tablet No uso mucho el data No está operativo Sala</p> <p>Usado</p> <p>Pedir un data Instalarlo</p> <p>Complicado con tantos cables Requiere tiempo</p>	<p>Computadores de escritorio Parlantes Micrófonos Notebook Tablet</p> <p>Hacer dictado Mostrar algún video Algún cuento No uso mucho el data</p> <p>Lectura</p> <p>Sala } Espacios educativos</p> <p>Usar } Habilidades de aprendizaje</p> <p>Pedir un data No está operativo Instalar Complicado con tantos cables Requiere Tiempo</p> <p>Objetos tecnológicos</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Eje temático de lenguaje</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p>	<p>En ambientes enriquecidos con tecnología es más fácil promover habilidades del lenguaje y la comunicación tales como la creatividad, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la argumentación, facilitando el aprendizaje significativo.</p> <p>Usar las nuevas tecnologías puede suponer enfrentarnos a problemas técnicos como apagones de luz, deterioro de hardware, falta de ancho de banda e incluso virus informáticos, además de tiempo y esfuerzo para su puesta en marcha al interior de los establecimientos educativos.</p>
--	---	--	--

<p>Mucho, casi en todas las clases (frecuencia de uso tecnológico), pero la mayoría trató de hacer un dictado en el computador estoy hablando el primer año...y que lean un trocito con micrófono y parlante. E.3.L.64-66.</p>	<p>Clases</p> <p>Hacer un dictado</p> <p>Computador</p> <p>Primer año</p> <p>Lean con micrófono</p> <p>Parlantes</p>	<p>Clases } Escenario donde se producen las prácticas pedagógicas</p> <p>Hacer un dictado } Estrategias de enseñanza</p> <p>Lean con micrófono</p> <p>Computador } Objetos tecnológicos</p> <p>Parlantes</p> <p>Primer año } Programa curricular</p>	<p>En los colegios también se han puesto a disposición de los primeros básicos recursos tecnológicos, porque a través de estos el profesor puede crear nuevos materiales y apoyar a los estudiantes adaptando los recursos a las necesidades educativas de los estudiantes</p>
<p>El hecho de que el niño está conectado en forma individual con un computador le hace pensar más en determinada letra...y concentrarse, me facilita, la escritura, la lectura y la comprensión lectora. E.3.L.67-69.</p>	<p>Niño</p> <p>Conectado en forma individual</p> <p>Computador</p> <p>Le hace pensar más en determinada letra</p> <p>Concentrarse</p> <p>Facilita</p> <p>Escritura</p> <p>Lectura</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Niño } Actores educativos</p> <p>Conectado de forma individual } Estrategias de enseñanza</p> <p>Facilita } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Le hace pensar más en determinada letra</p> <p>Computador } Objetos tecnológicos</p> <p>Concentrarse } Capacidades cognitivas</p> <p>Escritura } Eje temático de lenguaje</p> <p>Lectura</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>La optimización de los recursos tecnológicos requiere equipos de conducción y profesores con capacidad para incorporarlos a los procesos de aprendizaje y para diseñar estrategias didácticas acordes con las posibilidades que brindan esos recursos.</p> <p>El uso de las TIC en el ámbito educativo es un punto clave para mejorar de forma significativa el</p>

			proceso enseñanza-aprendizaje basándose en las teorías constructivistas y el desarrollo de habilidades.
Yo en realidad no he tenido desventaja, pero podría pasar si uno no se impone con los niños y no marca bien la regla. Podría pasar que un niño no quiere participar en la clase porque quiere seguir en el computador y jugar en él. Tuve bastantes problemas de conexión a internet por la lejanía del colegio. E.3.L.70-74.	No he tenido desventaja Podría pasar si uno no se impone con los niños Podría pasar que un niño no quiere participar en la clase Computador Jugar Problemas de Conexión a internet Lejanía Colegio	No he tenido desventaja Podría pasar si uno no se impone con los niños Podría pasar que un niño no quiere participar Computador Jugar Problemas de conexión a internet Lejanía } Colegio } } Definición geográfica } Espacio educativo	El éxito escolar es la capacidad que el profesor manifiesta para hacer que el niño piense y sea capaz lograr autonomía en su pensamiento. La educación en ruralidad tiene un contexto sociocultural particular, con situaciones de aislamiento, conexión a internet inadecuada
A ellos les encanta trabajar en los computadores y yo estoy contenta. La disciplina es	Encanta Trabajar Computadores Disciplina	Trabajar Computadores	El uso de tic's como facilitadores del proceso didáctico constituyen un escenario

<p>buena se ayudan entre ellos enseñan, usan el ensayo y error. Se mantienen interesados y están muy familiarizados con estos recursos. Los manejan sin problemas. E.3.L75-78.</p>	<p>Enseñan Usan Ensayo y Error Interesados</p> <p>Familiarizados Recursos Sin problemas</p>	<p>Recursos } Medios que se valen de la tecnología para el logro de</p> <p>Disciplina } Capacidad para lograr un objetivo</p> <p>Enseñan } Estrategias de enseñanza Ensayo y Error</p> <p>Usar } Habilidades de aprendizaje</p> <p>Interesados } Disposición del estudiante a la clase Encanta Familiarizados Sin problemas</p>	<p>motivador y sustentable para la renovada tarea que debe asumir el profesorado La integración de recursos tecnológicos al proceso didáctico debe aprovechar sus posibilidades pedagógicas, valorando su potencialidad para mejorar y enriquecer el aprendizaje</p>
<p>Claro que sí, el niño aprende lo que más le atrae por lo que más le llama la atención por lo que más le gusta aprender más rápido. Aprende haciendo. Yo puedo ver los aprendizajes en el momento por ejemplo de un dictado ellos buscan las letras la escriben en el computador y yo viendo inmediatamente que lo están haciendo bien</p>	<p>Niño Aprende Atrae</p> <p>Atención Más le gusta Aprender más rápido Aprender haciendo</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Dictado Buscan letras Escriben en el computador</p> <p>Viendo inmediatamente Haciendo bien</p>	<p>Atrae } Disposición del estudiante a la clase Más le gusta Haciendo bien Hicieron bien Hicieron mal más rápido Atención</p> <p>Aprender } Estrategias de enseñanza haciendo Dictado Buscan letras Escriben en el computador Reforzar Viendo Inmediatamente Ellos también lo ven</p> <p>Aprendizaje } Capacidades cognitivas</p>	<p>La posibilidad de aprender mediante diferentes estrategias facilita el aprendizaje significativo, permite que los estudiantes establezcan relaciones entre lo que ya saben y la nueva información.</p>

<p>y ellos también lo ven inmediatamente sí lo hicieron bien o le hicieron mal y refuerzan sobre la misma. E.3.L79-85.</p>	<p>Ellos también lo ven</p> <p>Hicieron bien Hicieron mal</p> <p>Refuerzan</p>		
<p>El más provechoso ha sido el computador lo mismo que dije antes lograr la concentración y la comprensión lectora. E.3.L.86-87.</p>	<p>Provechoso</p> <p>Computador</p> <p>Lograr la concentración</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Provechoso</p> <p>Computador</p> <p>Lograr la concentración Comprensión lectora</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Objetos tecnológicos</p> <p>Habilidad de aprendizaje</p> <p>Las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador</p>
<p>En el desarrollo y avances de la lectura y escritura. E.3.L.88.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Avances de la lectura y escritura</p>	<p>Desarrollar</p> <p>Avances de la lectura y escritura</p>	<p>Habilidades de aprendizaje</p> <p>La educación debe adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas; el mediador debe reconocerlas y</p>
<p>La expresión escrita y la comprensión lectora. E.3.L.89.</p>	<p>Expresión escrita</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Expresión escrita</p> <p>Comprensión lectora</p>	

			destrezas y capacidades cognitivas de los estudiantes
Es un sector precordillerano medianamente difícil acceso a lo urbano, sin contaminación ambiental o contaminación acústica, un lugar con vegetación con una buena convivencia escolar Y algunos niños con necesidades especiales. Padres temporeros en otros casos ausencia de ellos y también poco apoyo de sus familias en lo que respecta al aprendizaje. E.3.L.95-100.	Sector precordillerano Difícil acceso a lo urbano Sin contaminación ambiental o contaminación acústica Lugar con vegetación Buena convivencia escolar Niños con necesidades especiales Padres temporeros Poco apoyo de sus familias Aprendizaje	Sector precordillerano Difícil acceso a lo urbano Sin contaminación ambiental o contaminación acústica Lugar con vegetación Niños con necesidades especiales Padres temporeros Poco apoyo de sus familias Buena convivencia escolar Aprendizaje	El propósito de la educación en las escuelas públicas es ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de acceder a las competencias y aprendizajes que hace referencia el Currículo Nacional, mejorando la calidad de la educación a partir de intervenciones que faciliten la labor docente y motiven el aprendizaje de los estudiantes

Definición geográfica

Características socioculturales del contexto educativo

Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula

Capacidades cognitivas

<p>Para mí más ventajas que desventajas porque los niños no tienen medios tecnológicos en su casa por lo tanto el venir a la escuela y aprender es atractivo para ellos ya que utilizan los medios tecnológicos que acá hay, tiene el acceso y les gusta mucho usarlos. E.3.L.101-104.</p>	<p>Ventajas Desventajas Niños No tienen medios tecnológicos en su casa</p> <p>Venir a la escuela</p> <p>Aprender es atractivo para ellos Utilizan los medios tecnológicos Acceso Les gusta mucho usarlos</p>	<p>Venir a la escuela Aprender es atractivo para ellos Les gusta mucho usarlos</p> <p>Acceso</p> <p>No tienen medios tecnológicos en su casa</p> <p>Ventajas Desventajas</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Características socioculturales del contexto</p> <p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p>	<p>La aulas deben tener condiciones básicas de carga eléctrica y conectividad a internet para abrir mundo a los estudiantes, sobre todo en establecimientos de alta vulnerabilidad.</p>
<p>La desventaja que podría haber es ya se superó era la pésima o nada de conexión a internet que teníamos antes. E.3.L.105-106.</p>	<p>Desventaja</p> <p>Ya se superó</p> <p>Pésima o nada de conexión a Internet</p>	<p>Utilizan los medios tecnológicos</p> <p>Desventaja Ya se superó Pésima o nada de conexión a internet</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p>	<p>La educación en ruralidad tiene particularidades como situaciones de aislamiento donde muchas veces la conexión a internet no es la adecuada, lo que trae consigo el insuficiente aprovechamiento o de recursos multimediales aplicables a las actividades de aula.</p>

ENTREVISTA 4 (Jefe de UTP Escuela Municipal Rural)

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>Los recursos tecnológicos son todos los recursos relacionados con tecnología que pueda ocupar en la sala de clases para generar aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo el computador, el data, las pizarras interactivas, los videos, los parlantes las tablet, todo lo que genere o lo que esté relacionado con eeeh... objetos tecnológicos que pueda usar en el aula. E.4.L.1-6.</p>	<p>Recursos tecnológicos Recursos relacionados con tecnología Ocupar Sala de clases Generar Aprendizaje Estudiante</p> <p>Computador Data Pizarras interactivas Videos Parlantes Tablet Relacionado</p> <p>Objetos tecnológicos</p>	<p>Sala de clases } Espacios educativos</p>	<p>Desarrollo Cognitivo de los estudiantes a través del uso de la tecnología.</p> <p>La tecnología se ha incorporado en el quehacer educativo como espacio curricular, y, además como recurso multimedia de contenidos educativos y desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales</p>
		<p>Estudiante } Actores educativos</p>	
		<p>Aprendizaje } Capacidades cognitivas</p>	
		<p>Recursos relacionados con tecnología } Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p> <p>Recursos tecnológicos Objetos tecnológicos</p>	
		<p>Generar } Habilidades de Aprendizaje</p> <p>Ocupar Relacionar</p>	
		<p>Computador } Objetos tecnológicos</p> <p>Data Pizarras interactivas videos parlantes Tablet</p>	
<p>El computador, tablet, data, el celular, parlantes. Computadores y celular,</p>	<p>Computadores Tablet Data Celular Parlantes Televisor</p>	<p>Computadores } Objetos tecnológicos</p> <p>Celular Tablet Data Televisor Parlantes</p>	<p>Es necesario seleccionar los recursos</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
televisor E.4.L.7-8.		Recursos tecnológicos	tecnológicos adecuados para cada contexto educativo en su particularidad, y entender cómo incorporarlo a un proceso de enseñanza
Yo uso los recursos tecnológicos en mi casa, también en la sala de clases y en el laboratorio de computación. Y por último en la sala de profesores.E.4.L.9-11.	Usar Recursos tecnológicos Casa Sala de clases Laboratorio de computación Sala de profesores	Casa Sala de clases Laboratorio de computación Sala de profesores	
Sí. E.4.L.12.			
Busco información relacionada con mi trabajo, eh... diversión, redes sociales y... mi correo electrónico lo uso constantemente, sitios web del Ministerio de Educación o algo relacionado con educación y veo videos en youtube. E.4.L.13-16.	Busco información Trabajo Diversión Redes sociales Correo electrónico Sitios web Ministerio de Educación Educación Videos Youtube	Educación Trabajo Diversión Sitios web Videos Youtube Buscar información Redes sociales Correo electrónico Ministerio de Educación	Los recursos tecnológicos permiten una interacción continua con programas u otras personas conectadas, lo que permite un cambio constante de información que puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Principalmente busco información, uso mi correo	Busco información Correo	Buscar Información Correo electrónico	La evolución en el ámbito de la tecnología ha cambiado la

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
electrónico o y diversión. E.4.L.17-18.	electrónico Diversión	Diversión } Uso de tecnologías en actividades cotidianas	forma en que los seres humanos se relacionan
El establecimiento cuenta con, cuenta con, computadores, tablet, Notebooks, Data, y pizarra interactiva, parlantes, impresoras. ¿Qué más? eso. E.4.L.19-21.	Establecimiento Computadores Tablet Notebook Data Pizarra interactiva Parlantes Impresora	Computadores } Objetos tecnológicos Establecimiento } Espacios Educativos	En los colegios, los objetos tecnológicos permiten apoyar los contenidos del currículum a partir de la utilización de recursos multimedia
En el colegio hay 9 computadores en la sala de computación que están operativos y 10 notebooks que también están operativos. E.4.L.22-23.	Colegio 9 computadores Sala de computación 10 notebooks Que también están operativos	Colegio } Espacios Educativos Sala de computación } Objetos tecnológicos 9 computadores } Objetos tecnológicos 10 notebook } Objetos tecnológicos Que también están operativos } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	En los colegios, los objetos tecnológicos permiten apoyar los contenidos del currículum

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>Sí, sí tenemos conexión a internet. Sí tenemos conexión a internet pero en el primer semestre tuvimos dificultades de conexión. Al comenzar el segundo semestre ya la conexión está en mejores condiciones y disponible para su uso. E.4.L.24-27.</p>	<p>Conexión a internet</p> <p>Primer semestre</p> <p>Dificultades de conexión</p> <p>Segundo semestre</p> <p>Mejores condiciones</p>	<p>Conexión a internet</p> <p>Dificultades de conexión a internet</p> <p>Mejores condiciones</p> <p>Velocidad de la conexión</p> <p>Primer semestre</p> <p>Segundo semestre</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Programa curricular</p> <p>Los recursos tecnológicos en la escuela favorecen el trabajo colaborativo y cooperativo con personas de distintos lugares de acuerdo a los objetivos de aprendizaje</p>
<p>En la escuela tenemos conexión para los profesores y también tenemos conexión en la sala de computación. E.4.L.28-29.</p>	<p>Escuela</p> <p>Conexión</p> <p>Profesores</p> <p>Sala de Computación</p>	<p>Escuela</p> <p>Sala de computación</p> <p>Profesores</p>	<p>Espacios educativos</p> <p>Actores educativos</p>
<p>La conexión ha sido insuficiente ya que por distintos problemas se pierde la conexión, es lenta y dificulta el trabajo tanto en el aula como en la</p>	<p>Conexión insuficiente</p> <p>Problemas</p> <p>Se pierde la conexión</p> <p>Lenta y dificulta en trabajo</p> <p>Aula</p> <p>Búsqueda de</p>	<p>Se pierde la conexión</p> <p>Conexión insuficiente</p> <p>Problemas</p> <p>Lenta y dificulta en trabajo</p> <p>Aula</p> <p>Colegio</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Espacios educativos</p> <p>Si tenemos el acceso adecuado a Internet, los recursos tecnológicos en los ámbitos educativos deben transformarse en una herramienta y en un contenido</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación	
búsqueda de información, ya que este colegio se encuentra en una zona rural bastante alejada de los centros urbanos. E. 4. L.30-33.	información Colegio Zona rural Centros urbanos	Búsqueda de Información } Zona rural } Centros urbanos }	Acceso a la información a través de internet Definición geográfica	con fin pedagógico que colabore en el proceso de aprender.
Yo pienso que los recursos más efectivos son el data, el proyector, eeeh las tablet y los computadores. E.4.L.34-35.	Recursos más efectivos Data Proyector Tablet Computadores	Data } Proyector } Tablet } Computadores }	Objetos tecnológicos	Considerando las características de los estudiantes en la actualidad, los recursos tecnológicos poseen un alto poder de motivación, pudiendo aumentar el interés y la atención por las tareas
Favorece en el sentido de que los niños en la actualidad les gusta usar recursos tecnológicos, les llama la atención, son atractivos para ellos, son de fácil uso para ellos, y los tiene concentrados de acuerdo al tema o a la actividad que	Favorecer Niños Actualidad Gusta usar Recursos tecnológicos Atención Atractivo Fácil uso Concentrado Actividad	Recursos más efectivos } Favorecer } Gusta usar } Atractivo } Fácil uso }	Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula	
		Concentración } Atención }	Capacidades cognitivas	
		Niños }	Actores educativos	
		Actualidad }	Contexto temporal	

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
realizan. E.4.L.36-39.			
<p>Muchas veces la conexión es, no es adecuada. Eso quiere decir de que tengo que buscar otra alternativa en otro lugar que no sea el colegio para realizar mi trabajo. Y lo otro es la poca capacitación que tenemos al usar estos recursos. Los usamos por iniciativa propia y por lo que yo como profesor eeeh me informo personalmente para usar bien estos recursos. Tengo que realizar muchas veces el trabajo en mi casa. Buscar información en internet, descargarla para poder presentarla en el colegio. Sí.</p>	<p>Conexión no es adecuada</p> <p>Otra alternativa Otro lugar Colegio</p> <p>Trabajo Poca capacitación</p> <p>Recursos s</p> <p>Iniciativa propia</p> <p>Profesor Informo personalmente</p> <p>Trabajo en mi casa Búsqueda de información en internet Descargarla</p>	<p>Conexión no es adecuada Poca capacitación Informo personalmente Iniciativa propia Otra alternativa Otro lugar</p> <p>Colegio Sala de computación Establecimiento</p> <p>Docente Profesor</p> <p>Recursos Tecnológicos</p> <p>Búsqueda de información en internet Descarga Trabajo en mi casa</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Espacios educativos</p> <p>Actores educativos</p> <p>Medios que se valen de la tecnología para el logro de obietivos</p> <p>Acceso a la información a través de internet</p> <p>Los recursos tecnológicos pueden ser apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero es importante tener en cuenta que al incorporar estos recursos dentro del aula hay que considerar tanto sus ventajas como desventajas para alcanzar el aprendizaje significativo</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
E.4.L.40-49.			
<p>No hay un horario establecido para el uso de la sala de computación. En este establecimiento o los docentes pueden planificar sus clases en la sala de computación y ocuparla libremente. E.4.L.50-52.</p>	<p>Horario establecido Sala de computación</p> <p>Establecimiento o Docentes Planificar clases</p> <p>Ocuparla libremente</p>	<p>Horario establecido } Labor docente</p> <p>Sala de computación } Espacios educativos</p> <p>Establecimiento } Actores educativos</p> <p>Docente } Labor docente</p>	<p>El uso de recursos tecnológicos optimiza el tiempo del profesor en determinadas actividades de gestión</p>
<p>No he asistido a ninguna capacitación relacionada con recursos tecnológicos. Se realizó una capacitación para el uso de pizarras interactivas, pero sólo algunos docentes participaron en ella. En este caso yo no realicé esa capacitación. E.4.L.53-56.</p>	<p>Ninguna capacitación</p> <p>Recursos tecnológicos</p> <p>Capacitación Pizarras interactivas</p> <p>Docente</p>	<p>Ninguna capacitación } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Capacitación } Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p> <p>Recursos tecnológicos } Objetos tecnológicos</p> <p>Pizarra interactiva } Actores educativos</p> <p>Docente } Actores educativos</p>	<p>Los recursos tecnológicos no enseñan ni preparan las clases por sí solas, por lo que se requiere de una formación por parte del docente para que el potencial de uso de las mismas sea el más alto posible.</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
Sí, lo encuentro muy apropiado porque a los niños de hoy en día les llama mucho la atención usar recursos tecnológicos, que les proyecten imágenes, ver videos, escuchar relatos o cuentos, se mantienen concentrados y para ellos es muy atractivo trabajar con recursos tecnológicos. E.4.L.57-61.	Apropiado Niños de hoy Atención Recursos tecnológicos Proyectar imágenes Ver videos Escuchar relatos o cuentos Concentrados Atractivo Trabajar	Apropiado } Atractivo } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula Atención } Concentración } Capacidades cognitivas Recursos tecnológicos } } Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos Niños de hoy } Actores educativos Proyectar imágenes } Ver videos } Estrategias de enseñanza Escuchar relatos } Escuchar cuentos } Trabajar } Uso de tecnologías en actividades cotidianas	Los recursos tecnológicos poseen algunas características que las hacen sumamente atractivas a los estudiantes de todas las edades por lo que pueden transformarse en herramientas aptas para el aprendizaje El valor de la tecnología se manifiesta en su utilización en un curso con variados niveles y ofrecer diferentes maneras de abordar el currículum de modo que sea accesible a distintos estilos de aprendizaje
Como jefe de Unidad Técnica tengo que realizar las observaciones de clase, y en primero básico, en la asignatura de Lenguaje he observado que se utiliza el	Jefe Unidad Pedagógica Observaciones de clases Primero Básico Asignatura de Lenguaje Utiliza el proyector Data Computador	Observación de clases } Jefe Unidad Pedagógica } Labor directiva Primero Básico } Asignatura de Lenguaje } Programa curricular Data } Computador } Objetos tecnológicos Parlantes } Tablet }	Las instituciones educativas deben poner a disposición de docentes y estudiantes los equipos, recursos físicos y humanos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje, a través de

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>proyector, data, el computador parlantes, y en algunas ocasiones los computadores que están en la sala de ese curso. También, en una oportunidad, vi el uso de tablets pero no en la asignatura de Lenguaje. E.4.L.62-67.</p>	<p>Parlantes Salas Tablet</p>	<p>Sala de clases } Espacios educativos Utiliza el proyector } Estrategias de enseñanza</p>	<p>metodologías constructivistas que faciliten el acceso al aprendizaje desde la información.</p>
<p>Las ventajas son que actualmente hay muchos niños en este colegio, en este curso, que aprenden de manera visual. Entonces, proyectar videos, imágenes para ellos es muy atractivo y les ayuda a generar aprendizaje. E.4.L.68-71.</p>	<p>Ventajas Actualmente Muchos niños en este colegio Aprenden de manera visual Proyectar Videos e imágenes Atractivo Generar aprendizaje</p>	<p>Muchos Niños en este colegio } Actores educativos Actualmente } Contexto temporal Ventajas Atractivo } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula Proyectar videos e imágenes } Estrategias de enseñanza Generar Aprendizaje Aprenden de manera visual } Capacidades cognitivas</p>	<p>En el plano curricular las habilidades de cada estudiante adquieren importancia en el aprendizaje del saber, el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos conocimientos en nuevos contextos</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>Lo otro, es que para cada niño es muy atractivo utilizar un computador o una Tablet y útiles utilizar el juego para lograr el aprendizaje. Usar recursos tecnológicos mantiene a los alumnos concen-dos, incita a la participación, a la ayuda entre ellos mismos. Compartir sus intereses y replicar en su hogar lo que están utilizando para aprender. E.4.L.71-76.</p>	<p>Niño Atractivo Utilizar un computador o tablet Utilizar el juego</p> <p>Aprendizaje Recursos tecnológicos</p> <p>Alumnos concentrados Incita a la participación Ayuda entre ellos mismos Compartir sus intereses</p> <p>Utilizando para aprender</p>	<p>Niño } Actores educativos</p> <p>Utilizar un computador o tablet } Estrategias de enseñanza</p> <p>Utilizar el juego }</p> <p>Aprendizaje Utilizando para aprender } Capacidades cognitivas</p> <p>Recursos tecnológicos } Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p> <p>Alumnos concentrados } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Incita a la participación Ayuda entre ellos mismos Compartir sus intereses Atractivo }</p>	<p>El uso diversificado de estrategias de enseñanza provee a los diversos alumnos oportunidades de aprendizaje significativas que satisfagan las necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje, así como diversas experiencias culturales.</p>
<p>Las desventajas van dirigidas principalmente a... ya que no tenemos capacitación para usar los recursos, nos dificulta enseñar a los niños a usarlos, o sea, tenemos que descubrir su</p>	<p>Desventajas</p> <p>No tenemos capacitación para usar los recursos Dificulta enseñar a los niños Tenemos que descubrir su uso Trabajamos</p>	<p>Desventajas } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Dificulta enseñar a los niños Solamente con el motivo de diversión Utilizan adecuadamente }</p> <p>No tenemos capacitación para usar los recursos Tenemos que descubrir uso }</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p>	<p>El uso de las tecnologías educativas requiere dedicación y esfuerzo para su puesta en marcha, por lo que se requiere de una formación por parte del docente, para</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>uso a medida que trabajamos con ellos. Lo otro, podría ser una desventaja que se mira este recurso solamente con el motivo de diversión y de entretenimiento y no se utilizan adecuadamente con un fin tecnológico, tecnológicos, pff perdón, con fines pedagógicos. E.4.L.77-83.</p>	<p>Solamente con el motivo de diversión Entretenimiento Utilizan adecuadamente Fin tecnológico Fin pedagógico</p>	<p>Trabajamos Entretenimiento Fin tecnológico Fin pedagógico</p> <p style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</p> <p>Uso de tecnologías en actividades cotidianas</p>	<p>que el potencial de uso de las mismas sea el más apto posible</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>Otra desventaja va relacionada con el tiempo de preparación para la utilización de este recurso, relacionado a si la sala de clase está habilitada para el uso de este recurso. Como por ejemplo el uso de la electricidad, que estén cargados los dispositivos, los equipos, que haya alargadores, si es que se necesitan, que los cables estén en buenas condiciones, etcétera. E.4.L.83-89.</p>	<p>Desventaja</p> <p>Tiempo de preparación para la utilización de este recurso</p> <p>Sala de clases está habilitada</p> <p>Uso de electricidad</p> <p>Cargados los dispositivos</p> <p>Alargadores</p> <p>Cables en buenas condiciones</p>	<p>Desventaja } Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Tiempo de preparación para la utilización de este recurso } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>Sala de clases habilitada</p> <p>Uso de electricidad</p> <p>Dispositivos cargados</p> <p>Cables en buenas condiciones</p> <p>Alargadores } Objetos tecnológicos</p>	<p>La importancia de conocer tanto las ventajas como los inconvenientes en la utilización de recursos tecnológicos, permite al docente potenciar los aspectos positivos, mientras los negativos se pueden minimizar en la mayor medida de lo posible</p>
<p>He observado que trabajan con alegría, con atención están dispuestos al aprendizaje, los mantiene bastante concentrados. E.4.L.90-91.</p>	<p>Observado</p> <p>Trabajan</p> <p>Alegría</p> <p>Atención</p> <p>Dispuestos</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Concentrados</p>	<p>Observar } Habilidades de aprendizaje</p> <p>Trabajo } Uso de tecnologías en actividades cotidianas</p> <p>Atención</p> <p>Concentración } Capacidades cognitivas</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Uno de los principios del constructivismo, se relacionan con la actividad mental del niño y su participación protagónica en los procesos de</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
		Alegría Disposición	Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula
<p>Pienso que inciden ya que los tiempos han cambiado, tenemos que actualizarnos en la forma de enseñar y esto para los alumnos es bastante atractivo y fácil de procesar. Además que ellos están constantemente e utilizando celulares, tablet en sus hogares y para ellos es muy llamativo usarlos, y si es para aprender aún mejor. E.4.L.92-96.</p>	Inciden	Tiempos han cambiado	Contexto temporal
	Tiempos han cambiado	Actualizar	
	Actualizarnos	Formas de enseñar	Estrategias de enseñanza
	Forma de enseñar	Fácil de procesar	Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula
	Alumnos	Atractivo	
	Atractivo	Llamativo	Actores educativos
	Fácil de procesar	Alumnos	
	Utilizando	Utilizar	Habilidades de aprendizaje
Celulares	Usar		
Tablet	Aprender	Objetos tecnológicos	
Hogares			
Llamativo		Espacios educativos	
Usarlos			
Aprender			

aprendizaje en el desarrollo de todas las clases.

El uso acuerdo de recursos tecnológicos puede incidir positivamente en el aprendizaje, especialmente al considerar que hoy los niños no aprenden de la misma manera que hace algunos años atrás

El uso de tecnologías en el hogar puede tener un impacto positivo y mejoran los procesos educativos, por un lado, y facilitar las actividades de recreación de los estudiantes, por otro, logrando apoyar procesos informales de aprendizaje.

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>Pienso que la lectura se puede desarrollar utilizando el recurso tecnológico, la escritura y la comunicación en general, entre los estudiantes con el profesor y con sus compañeros. E .4.L.97-99.</p>	<p>Lectura Desarrollar Utilizar Recurso tecnológico Escritura Comunicación Estudiantes Profesor Compañeros</p>	<p>Lectura Escritura Comunicación } Ejes temáticos de Lenguaje</p> <p>Desarrollar Utilizar } Habilidades de aprendizaje</p> <p>Recurso tecnológico } Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos</p> <p>Estudiantes Profesor Compañeros } Actores educativos</p>	<p>La enseñanza del lenguaje (oralidad, escritura, lenguaje de señas, entre otros) se fundamenta en el desarrollo de la capacidad reflexiva y comunicativa. El uso de dispositivos tecnológicos, por lo tanto, deben apuntar a facilitar el proceso de aprendizaje de los niños a través en el desarrollo de habilidades lingüísticas y de interacción comunicativa con otros.</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación	
El contexto en el que trabajo es un contexto netamente rural. El colegio está inserto en la comuna de Romeral, en la zona precordillerana, en donde solamente existe un camino, es una calle donde existe una cantidad reducida de hogares, y la escuela es el centro social de esa comunidad. E.4.L.100-104.	Contexto en el que trabajo	Contexto de trabajo	La escuela rural suele ser la única institución educativa en el pueblo, por lo que su papel es de gran importancia para la vida social y cultural, siendo casi el único espacio social público existente.	
	Rural	Cantidad reducida de hogares		} Características socioculturales del contexto educativo
	Colegio	Un camino		
	Comuna de Romeral	Una calle		} Definición geográfica
	Zona precordillerana	Zona precordillerana		
	Un camino	Rural		} División administrativa geográfica
Una calle	Comuna de Romeral			
Cantidad reducida de hogares	Colegio	} Espacios educativos		
Escuela	Escuela			
Centro social	Centro social	} Actores educativos		
Comunidad	Comunidad			

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>Por ende estamos en un sector bastante apartado, tanto del Departamento de Educación y de las instituciones que trabajan con nosotros. Atendemos familias que están ligadas generalmente a la actividad agraria de temporada y las cuales poseen un bajo nivel de escolaridad. E.4.L.104-108.</p>	<p>Sector apartado</p> <p>Departamento de Educación</p> <p>Instituciones Trabajan</p> <p>Familia</p> <p>Actividad agraria de temporada</p> <p>Bajo nivel de escolaridad</p>	<p>Sector apartado</p> <p>Actividad agraria de temporada</p> <p>Bajo nivel escolar</p> <p>Departamento de Educación</p> <p>Familia</p> <p>Instituciones</p> <p>Colegio</p> <p>Escuela</p> <p>Centro social</p> <p>Trabajo</p>	<p>Características socioculturales del contexto educativo</p> <p>Actores educativos</p> <p>Espacios educativos</p> <p>Uso de tecnologías en actividades cotidianas</p> <p>La escuela rural constituye el núcleo de un agrupamiento humano formado por un número reducido de habitantes, con viviendas que se encuentran distantes unas de otras, careciendo de servicios públicos tales como: salas asistenciales, comercios, teléfonos, etc; con largas distancias a recorrer y malos caminos de tierra.</p>
<p>Cómo ventajas, pienso que el colegio cuenta con recursos tecnológicos necesarios, y últimamente se ha invertido en equipar bien a la escuela en este sentido. E.4.L.109-111.</p>	<p>Ventajas</p> <p>Colegio</p> <p>Recursos tecnológicos necesarios</p> <p>Invertido</p> <p>Equipar Escuela</p>	<p>Ventajas</p> <p>Colegio</p> <p>Escuela</p> <p>Recursos tecnológicos necesarios</p> <p>Invertir</p> <p>Equipar</p>	<p>Percepciones de los docentes sobre el uso de tecnología en el aula</p> <p>Espacios educativos</p> <p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula</p> <p>El uso de las tecnologías educativas requiere que todos los actores educativos deban asumir la responsabilidad que implica esta transformación, entregando dedicación y esfuerzo para su puesta en marcha.</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
<p>Dentro de las desventajas tenemos la poca capacitación que tienen los docentes en el uso de estos recursos, en el óptimo uso de estos recursos, y además la lejanía, ya que estamos en una zona rural hace que la conexión a internet sea muy difícil. E.4.L.111-115.</p>	<p>Desventajas Poca capacitación Docentes Uso de estos recursos Lejanía Zona rural Conexión a internet difícil</p>	<p>Poca capacitación Difícil conexión a internet Desventajas Uso de estos recursos Óptimo uso de estos recursos Docentes Lejanía Zona rural</p>	<p>Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos Actores educativos Definición geográfica</p> <p>El propósito de la educación rural es ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de acceder a las competencias y a los aprendizajes que hace referencia el currículum nacional, y para garantizar su éxito en la enseñanza y el aprendizaje depende de la capacidad de introducir cambios importantes en la cultura docente y organizativa.</p>

Corpus de datos	Unidad de Análisis	Categoría	Relación
Influye en la lejanía y la conexión, pero en los momentos en que hay conexión, pienso que en este colegio tenemos en los recursos necesarios para utilizar con los niños recursos que están en todas las escuelas y que se ven, se ve disminuido su uso por el hecho de la conexión a internet. E.4.L.116-120.	Lejanía	Lejanía } Definición geográfica	La educación en ruralidad tiene un contexto sociocultural particular, con situaciones de aislamiento, conexión a internet inadecuada, escuelas multigrado o multinivel, donde en una misma aula hay alumnos de distintos cursos dada la baja matrícula que poseen.
	Conexión	Conexión } Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	
	Momentos que hay conexión		
	Colegio	Se ve disminuido su uso } Espacios educativos	
	Recursos necesarios		
	Utilizar	Colegio } Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos	
	Niños		
	Recursos	Escuelas } Habilidades de aprendizaje	
	Utilizar		
	Niños	Niños } Actores educativos	

4.2.1.1 Análisis descriptivo por categorías.

Para favorecer la comprensión del análisis realizado al corpus de datos obtenido por medio de la realización de entrevistas, fue necesario llevar a cabo un proceso de definición de las categorías utilizadas, con la finalidad de esclarecer las acepciones apropiadas para los diferentes conceptos y entregar información apropiada para responder la pregunta de investigación en que se basa la presente investigación cualitativa: ¿Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región)?.

Uso de tecnologías en actividades cotidianas.

La actividad cotidiana de las personas se enmarca en la realización de acciones que generen beneficios o sensaciones gratificantes para ellas y que respondan a sus necesidades. Estas actividades o tareas pueden estar relacionadas con distintas esferas de la vida de un individuo, ya sea con su profesión o tiempos de ocio de acuerdo a sus características e intereses individuales.

El uso de tecnologías en actividades cotidianas se lleva a cabo a partir del desarrollo de acciones frecuentes que les permiten interactuar con su entorno y cumplir con roles o funciones al interior de su grupo sociocultural, como lo son el trabajo, la educación, la entretención o la actividad deportiva.

Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos.

Los medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos dice relación con la utilización de diversas herramientas que permiten satisfacer necesidades o conseguir un fin determinado a partir del uso de recursos técnicos,

principalmente relacionado con la comunicación, la búsqueda de información y desarrollo de habilidades de investigación.

En el ámbito educativo, podemos mencionar recursos tales como el pizarrón, los libros, software computacionales o aplicaciones para dispositivos electrónicos, que cumplen con el propósito de facilitar o fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asimismo como favorecer las labores docente para la correcta implementación de estrategias didácticas o el desarrollo de labores administrativas y realización de tareas propias de su quehacer cotidiano.

Disposición del estudiante a la clase.

El proceso de aprendizaje que enfrenta un estudiante puede estar determinado por diversos factores, dentro de los cuales se encuentra su estado de ánimo o las circunstancias emocionales que puedan interferir o propiciar la comodidad o situación de aprender en los niños y niñas. En este ámbito, la disposición o aptitud puede estar influenciada por el momento vivencial de una persona, asimismo como la percepción del contexto de aprendizaje que puedan influenciar los procesos cognitivos y motivacionales en una situación de aula, desde donde se establecen las condiciones adecuadas para el logro de objetivos en la adquisición de conocimiento.

Los planes y programas que estipula el Ministerio de Educación en la asignatura de Lenguaje en 1° año básico propone una serie de actitudes relacionadas con la disposición del estudiante frente a la clase, al proceso del aprendizaje y al trabajo colaborativo, como por ejemplo, demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros; demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura; demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa mediante las diversas formas de expresión oral y escrita (Bases Curriculares, Lenguaje y Comunicación 1° Básico, 2012: 37).

Estrategias de enseñanza.

Considerando que las estrategias son entendidas como el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr determinado fin, las estrategias de enseñanza son los procedimientos, métodos, quehaceres o acciones que un docente desarrolla, y la utilización de determinados recursos, para generar un proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes, donde estos adquieren un rol activo y participativo de las distintas experiencias de adquisición de conocimiento, habilidades y actitudes.

Estas estrategias pueden estar direccionadas a la obtención de conocimientos previos en los niños y niñas que participan de una clase determinada, la creación de un ambiente propicio para el desarrollo de ésta, utilización de recursos visuales, actividades de intercambio de opiniones, métodos para la solución de problemas, etc, de acuerdo a la selección consciente del docente respecto al propósito de aprendizaje y las competencias que se busca alcanzar de acuerdo a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes, desde donde se busca explicar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la ejecución de tareas.

Percepciones del docente sobre el uso de tecnologías en el aula.

El concepto “percepción” es definido como *“Aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos”* (Diccionario de la Lengua Española, 2011: 581) percibir es aplicable al conocer por medio de los sentidos las acciones aplicadas en el aula, respecto a los resultados obtenidos y la funcionalidad de los recursos seleccionados de acuerdo al cumplimiento de expectativas de logro con respecto a un fin que se pretende alcanzar. Desde este punto de vista, las percepciones del docente sobre el uso de tecnologías en el aula tiene relación con la estimación o valoración que se ejerce sobre acciones aplicadas a una

experiencia de aprendizaje y de acuerdo al logro de objetivos en la adquisición de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula.

Si bien se ha demostrado la efectividad del uso de recursos tecnológicos en las diversas experiencias de aprendizaje, tanto para el desarrollo de la labor docente como para el logro de objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes, existen una serie de factores que inciden en el resultado y la correcta implementación de estos recursos en el aula, como por ejemplo factores como las competencias de usuario que deba tener el profesor que hace uso de estas herramientas y su aplicabilidad didáctica a los contenidos curriculares, una actitud positiva frente la innovación de las prácticas y la adquisición de conocimientos propicios para estar al tanto de los nuevos descubrimientos y el tiempo necesario para la planificación de actividades, la selección adecuada de los recursos a utilizar de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, sus características individuales y la competencia que se busca desarrollar.

Asimismo es necesario tener en consideración los factores técnicos con respecto a los componentes físicos que se deban habilitar, como el tipo de dispositivos a utilizar, la adecuada conexión a internet, el mobiliario propicio, el acceso eléctrico, la disponibilidad de los recursos y la cantidad de recursos existentes en los establecimientos de acuerdo al número de estudiantes.

Características socioculturales del contexto educativo.

La diversidad de los establecimientos educacionales se fundamenta en los rasgos sociales, culturales e identificación colectiva que mantiene cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, desde donde se establece un imaginario colectivo y una comunión de códigos y patrones para el intercambio social, el

comportamiento y comunicación de las personas. Se identifican aspectos comunitarios, económicos y culturales que interactúan en la escuela, en la familia, el entorno social y que entregan pertenencia de cada individuo a los diferentes grupos con quienes se relaciona.

Desde este punto de vista, las características socioculturales del contexto educativo tiene que ver con los rasgos que definen a los estudiantes y demás participantes del entorno educativo en que se desenvuelven niños y niñas, del lugar donde viven, de las comunidades a las que pertenecen, de los códigos sociales compartidos, de su situación económica y los elementos culturales que lo identifican y que interviene en sus relaciones interpersonales y en sus características individuales.

Actores Educativos:

Un ser humano nace en una estructura social determinada y en ella comienza su proceso de socialización, donde aprende de quienes le rodean. En el ámbito de la educación, los actores educativos se vuelven también actores sociales y pueden referirse a un individuo, un grupo o una sociedad.

Los actores educativos están dotados de dinamismo y están inmersos en los procesos de socialización. La praxis educacional es generada por aquellos que componen una comunidad educativa y es legitimizada por la sociedad como un deber ser (Said, Valencia, Turbay y Benitez, 2010).

El MINEDUC considera como actores educativos a directores, orientadores, inspectores, profesorado, alumnado, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, en resumen son todas las personas que de una u otra forma participan en el sistema de interrelaciones que se da dentro de una comunidad educativa, cumpliendo un rol y por ende, también adquiere una responsabilidad dentro de la institución y en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2008).

Contexto Temporal:

Es un fenómeno que se produce en el área de la psicología porque el mero paso del tiempo influye en cómo utilizamos la información que hemos adquirido, es decir, algunas experiencias están íntimamente ligadas al lugar en el que se aprendieron. A veces los contextos son fáciles de definir (una habitación, un parque, una persona, etc.) pero otras veces parece que es el propio paso del tiempo el que hace que salgamos de un contexto y entremos en otro.

En definitiva el contexto temporal ayuda a relacionarnos con el pasado, el presente y el futuro, en donde un individuo aprende de sus propias experiencias desde una perspectiva histórica y evolutiva (Galicia, 1996).

Labor Docente:

La sociedad en la que vivimos exige del docente un sinnúmero de habilidades que éste debe llevar a cabo en su trabajo cotidiano. Pablo Freire menciona que el educador debe complementar una actitud amorosa con el desempeño propio de su trabajo para crear un ambiente favorable para el aprendizaje de sus estudiantes y que son reforzados por el Marco para la Buena Enseñanza, así es que un profesor debe en primer lugar ser una persona coherente. Freire también añade que los educadores deben ser personas creativas, instigadores, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes en su trabajo (Freire, 1996).

No debemos olvidar que la constante innovación tecnológica en la sociedad han producido cambios radicales en la cultura, donde la escuela se ha visto obligada a cambiar la forma de educar, lo que conlleva a que los educadores se capaciten constantemente para incorporar estos nuevos elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje (Zorrilla, 2002).

En una sociedad tan compleja como la que se nos presenta hoy, el rol del profesor también pasa a ser una función social de vital importancia debido a que muchas veces es el docente quien pasa más tiempo junto al niño, lo que conlleva a una gran responsabilidad que lo obliga a enfrentar nuevos retos, por ello es que cada maestro debe apropiarse de los conocimientos de su campo disciplinar (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2005).

El profesor aparte de conocer su disciplina y los medios para lograr su comprensión, necesita desarrollar algunas habilidades como saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa las diferentes posturas, incluir y valorar las diferencias, así como despertar la curiosidad por el conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo de cada estudiante. Finalmente, el maestro debe encauzar sus emociones y las del estudiante de manera constructiva (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2005).

Ejes Temáticos de Lenguaje:

Los ejes temáticos son aquellos lineamientos entregados por el Estado, los que el docente debe considerar al momento de planificar, se refiere a los contenidos que se trabajarán en cada clase con el fin de que estos sean comprensibles, tengan un sentido, y coherencia para el logro del aprendizaje significativo. Los ejes temáticos sirven para sostener y organizar la enseñanza, los contenidos, la planificación, los objetivos, procedimientos, estrategias y evaluación.

El programa de estudio de 1º básico en la asignatura de lenguaje presente tres ejes temáticos, que son los siguientes:

- a) Lectura; que comprende las competencias de conciencia fonológica y decodificación (es comprender cómo se conforman las palabras), fluidez (que es leer de manera precisa), vocabulario (aprender un cierta cantidad de palabras).

b) Escritura; el programa de estudio del MINEDUC dice que la escritura es una habilidad que debe dominar cada estudiante para así poder satisfacer necesidades de comunicación las cuales permiten reunir, preservar y transmitir la información. Además permiten al niño expresarse y desarrollar la creatividad (Programa de Estudio de Lenguaje y Comunicación 1° Básico, 2013).

También podemos mencionar que la escritura aclara y ordena el pensamiento, el cual se puede transmitir hacia un interlocutor no presente donde el niño que escribe tiene que esforzarse en expresarse y dar coherencia al texto.

c) Comunicación oral; el tercer eje temático de la asignatura de Lenguaje exige a los estudiantes que se transformen en un hablante con la capacidad de comunicar un mensaje, elegir el repertorio que incidirán en la construcción de relaciones sociales positivas. El estudiante se convierte en un actor protagónico que utiliza el lenguaje para comunicar ideas (Programa de Estudio de Lenguaje y Comunicación 1° Básico, 2013).

En los primeros años de vida, el estudiante interactúa con los adultos de su entorno, de ellos va aprendiendo nuevo vocabulario y adquiere nuevo conocimiento, así le ayuda a tomar conciencia de su propio aprendizaje.

División Administrativa Geográfica:

Son espacios físicos divididos en unidades políticos-administrativas en su afán de lograr un eficiente control del territorio nacional chileno.

La división administrativa es una regionalización que se organiza en determinadas áreas, las que reúnen ciertas características para ser incorporadas al sistema integrado nacional, se concibe como un instrumento de gobierno de participación.

Para que una región se considere como tal debe reunir determinados requisitos, como por ejemplo: dotación de recursos naturales, desarrollo económico

compatible con el crecimiento del país, estructura urbano-rural, servicios básicos, población suficiente que aporte al crecimiento económico, un lugar central de donde se coordine la comunidad regional y un tamaño eficiente. Todo esto debe servir como eslabón entre los intereses locales y los nacionales (Saladehistoria, 2014).

Definición Geográfica:

La geografía es aquella ciencia que analiza diversos fenómenos de la tierra, tanto natural como humano. Por eso que es importante estudiar la población que habita en un espacio físico definido, así como su proceso de adaptación en dicho territorio (Barrera y Palma, 2012).

Este estudio del ser humano inserto en un territorio y su adaptación a este, que crea alteraciones al mundo que le rodea. Porque son un factor determinante las condiciones geográficas, ya que afectan el estilo de vida de los habitantes construyendo nuevas normas sociales, culturales, hábitos alimenticios, celebraciones, tradiciones, etc. En resumen es entender la distribución de la población en el mundo y sus formas de vida. Esto a su vez, también puede llevar a la emigración o incluso a la despoblación de un lugar.

Capacidades Cognitivas:

Corresponde a las funciones cerebrales y cumple diversas funciones, en especial aquellas competencias relacionadas cognición. Por otra parte, la cognición es la facultad consciente o inconsciente de procesar la información. Son habilidades del cerebro y su función principal es trabajar la forma en que adquirimos la información desde el ambiente que nos rodea (Sanz de Acevedo, 2010). Entre estas habilidades podemos encontrar una amplia variedad:

- Percepción que corresponde a la función de codificar, coordinar sensaciones mentales y dar significado para lograr la adaptación del individuo al medio.

- La atención, que es recibir la información y el proceso por el que nuestra mente elige qué vamos a captar, actúa como un filtro que selecciona introducir información relevante en el cerebro.
- La comprensión pasa a ser la forma de entender la información, esto implica una serie de procesos de nivel superior como el análisis, la crítica y la reflexión, todo esto articulado por la mente.
- La memoria es un conjunto de recuerdos y de información almacenada en el cerebro y a través del proceso de la codificación puede almacenar y recuperar la información que el individuo necesita en el momento que lo requiera.
- También el lenguaje, que está intrínsecamente ligado a la memoria aporta la capacidad de relacionarse a través de un sistema de códigos.
- La orientación es una función psíquica que permite al individuo darse cuenta de la situación real que vive, que en definitiva es una conjunción de recuerdos y conocimientos de tiempo-espacio.
- Por medio de la praxia podemos realizar movimientos intencionados con cualquier parte del cuerpo.
- Las funciones ejecutivas son las encargadas de poner en marcha, organizar, integrar y manejar las funciones del cerebro.
- También está el razonamiento, que se relaciona con una capacidad de funciones asociadas a la lógica, estrategia, planificación y resolución de problemas. Se ocupa de integrar la nueva información a los conocimientos que ya tenemos.
- Y finalmente está la metacognición, la cual nos permite controlar, dirigir, mejorar y aplicar la resolución de problemas. La metacognición nos permite autorregular acciones, procesos de pensamiento, y evaluar el funcionamiento.

de este proceso, permitiéndonos mejorar o sea hacer un feedback y anticipar, también conocido como forward (Sanz de Acevedo, 2010).

Escenario donde se reproducen las prácticas pedagógicas.

Cuando hacemos referencia a un escenario donde se producen las prácticas pedagógicas, no solo vemos el aula como un espacio físico, sino como un medio en donde el profesor debe despertar en el estudiante interés por lo que se enseña y aprende. Entonces podemos señalar que esta categoría se relaciona directamente con acciones que se realizan tanto en el aula como fuera de ella y que se relaciona a algún proceso didáctico educativo. Esta categoría nace con el fin de agrupar conceptos relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje en el amplio sentido, teniendo en cuenta que el proceso puede llevarse a cabo en distintos escenarios dentro de la escuela. Los conceptos relacionados a esta categoría van en directa relación a la acción de realizar las clases.

Habilidades de aprendizaje.

Las habilidades de aprendizaje son definidas como las destrezas de que dispone una persona para aprender, es decir; como capta la información (que ve, lee y oye), que hace para procesar esa información, como la guarda en la memoria y como la utiliza para razonar y resolver problemas. A su vez, estas habilidades las podemos clasificar en 5 grupos:

- Habilidades de procesamiento
- Habilidades de Manejo de la Información
- Indicadores de Visión
- Habilidades de Lectura
- Habilidades Aritmético-Matemáticas

Ahora bien, la información obtenida a través de la entrevista, nos presenta una gran cantidad de habilidades que se pretenden desarrollar para el logro de los objetivos; entre ellas tenemos: utilizar, organizar, ubicar, verificar, solucionar, hacer, escuchar, dramatizar, escuchar, pronunciar, comprender, comparar, entre otras. (Habilmind, 2013)

Objetos tecnológicos.

Los objetos tecnológicos son aquellos que los hombres, con su habilidad, ha creado. Además, pueden ser simples, como una cuchara, o complejos, como un auto. El hombre crea objetos tecnológicos para que las personas puedan hacer todo de una manera más fácil, y así mejorar la calidad de vida de todos. El avance de la tecnología ha llegado ser una herramienta importante en el desarrollo del proceso de enseñanza, ayudando a los estudiantes a adquirir el conocimiento en forma más inmediata y amplia. Es por eso que la función de las TICs en la educación le permite al docente incorporar nuevas metodologías de trabajo, actualizar sus conocimientos y mejorar la comunicación entre los alumnos. Dentro de esta nueva tecnología educativa, y según los datos obtenidos en las entrevistas, registramos los siguientes objetos tecnológicos utilizados recurrentemente como medios que propician el aprendizaje: computador, notebook, data, pizarra interactiva, parlantes, plumones, tablets, impresoras, entre otros. (Educar Chile, 2013)

Espacios Educativos.

Cuando hablamos de espacios educativos, nos estamos refiriendo al conjunto de aspectos que conforman un ambiente de aprendizaje en el cual es posible desarrollar diversas situaciones pedagógicas. Es importante destacar que, en la actualidad cuando se alude al espacio educativo, no sólo se está haciendo referencia a la sala de actividades de un establecimiento o al patio de juegos, sino a

las más diversos espacios donde es posible establecer un encuentro educativo sistemático. Siguiendo esta idea, los espacios educativos que se registran en este instrumento son: escuela, sala de clases, sala de computación, sala de profesores, casa, escuela, colegio.

Programa Curricular.

Las bases curriculares constituyen, de acuerdo a la ley general de educación (Ley 20.370), el documento principal del curriculum nacional.

Los programas curriculares presentan de manera organizada las competencias que se espera desarrollen los estudiantes y que forman parte de la visión declarada en el Perfil de Egreso de los estudiantes al término de la Educación Básica. Estos aprendizajes se presentan en progresión permitiendo que las transiciones de los estudiantes de un nivel al otro sean realizadas de forma articulada. Desde esta perspectiva, los Programas curriculares de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, se organizan por áreas curriculares según el Plan de Estudios de cada nivel educativo. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Estos programas contienen las definiciones de las competencias y sus capacidades; los enfoques que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la vinculación entre competencias; los estándares de aprendizaje que son los niveles de progresión de las competencias y las capacidades descritas de grado a grado. Así mismo, se presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo. En la información registrada esta categoría se relaciona a niveles en enseñanza. (Bases Curriculares, 2012).

Recursos Didácticos.

Un recurso es algo que resulta útil para el cumplimiento de un objetivo. Didáctico, por otra parte, hace referencia a la formación, la capacitación, la instrucción y la enseñanza. Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tiene utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos educativos ayudan al docente a cumplir con su labor y permiten el desarrollo de la creatividad y la motivación del estudiante se suelen utilizarse de manera óptima. Entre los recursos didácticos registrados en las entrevista tenemos: cuentos, guías y materias de apoyo.

Acceso a la información a través de internet.

El acceso a la información se refiere al conjunto de técnicas para buscar, categorizar, modificar y acceder a la información que se encuentra en un sistema: bases de datos, bibliotecas, archivos, Internet. Es un término estrechamente relacionado con la informática, la bibliotecología y la archivística, disciplinas que estudian el procesado automatizado, clasificado y custodia de la información respectivamente. Así mismo, el acceso a la Información involucra a muchos otros temas, como los derechos de autor, el Código abierto, la privacidad y la seguridad.

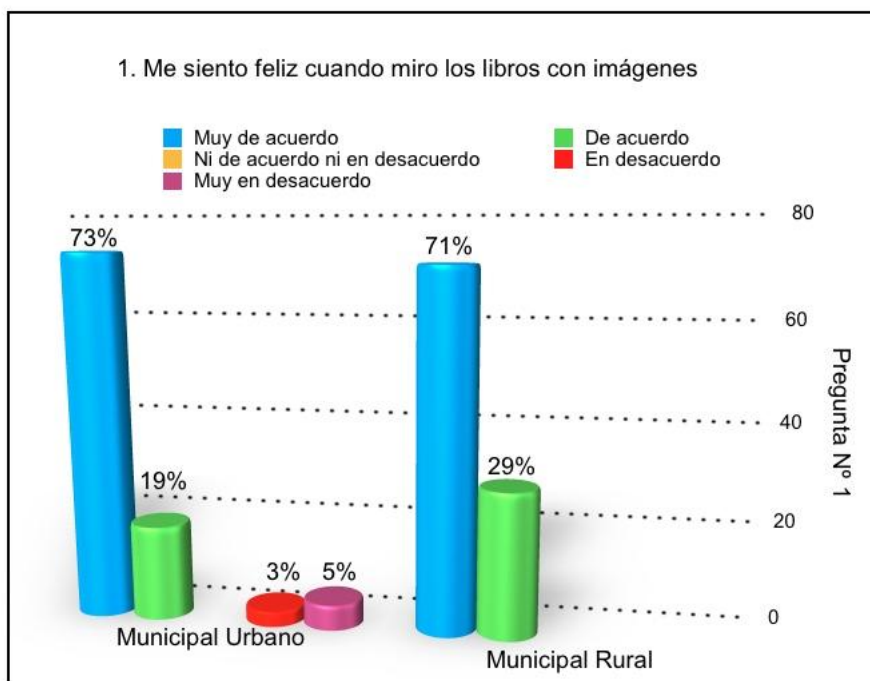
El acceso a la información se aplica a información que ya ha sido procesada por el entendimiento humano o por algún tipo de sistema de procesamiento automático, por lo que el objetivo no es tanto encontrar la manera más eficiente de clasificarla y archivarla; como sí lo es encontrar la mejor manera de obtener de manera inequívoca la información deseada utilizando para ello el menor número de recursos.

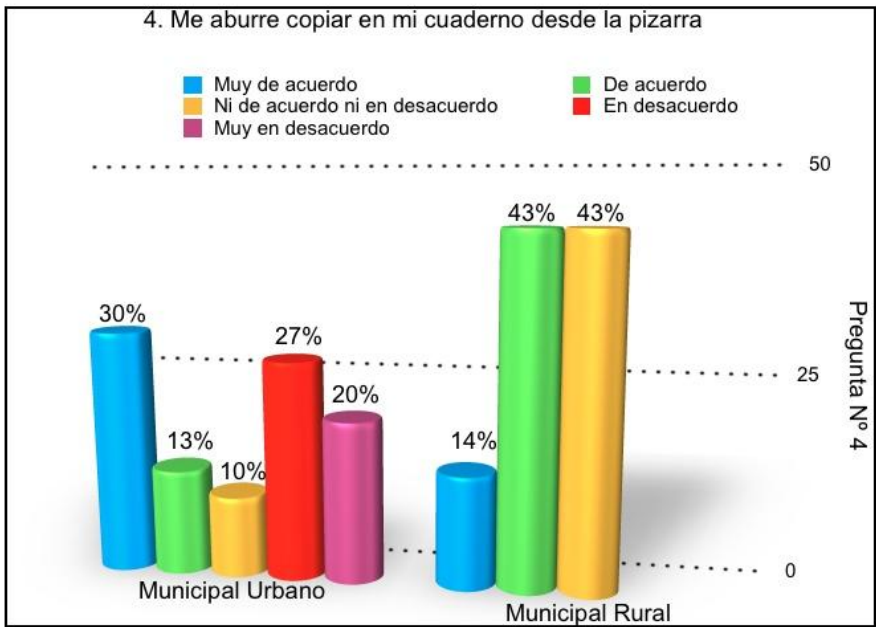
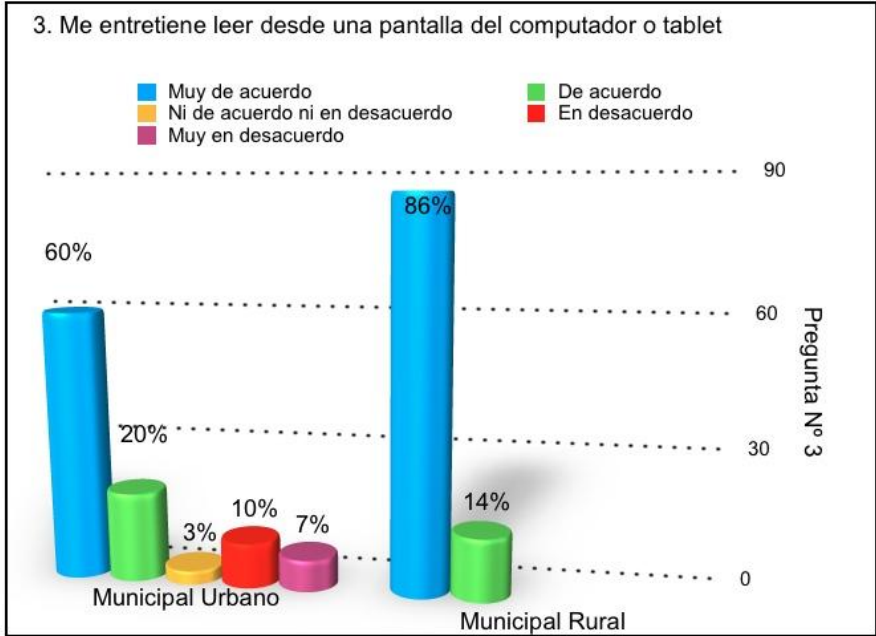
4.2.1.2. Cuadro de frecuencias de categorías

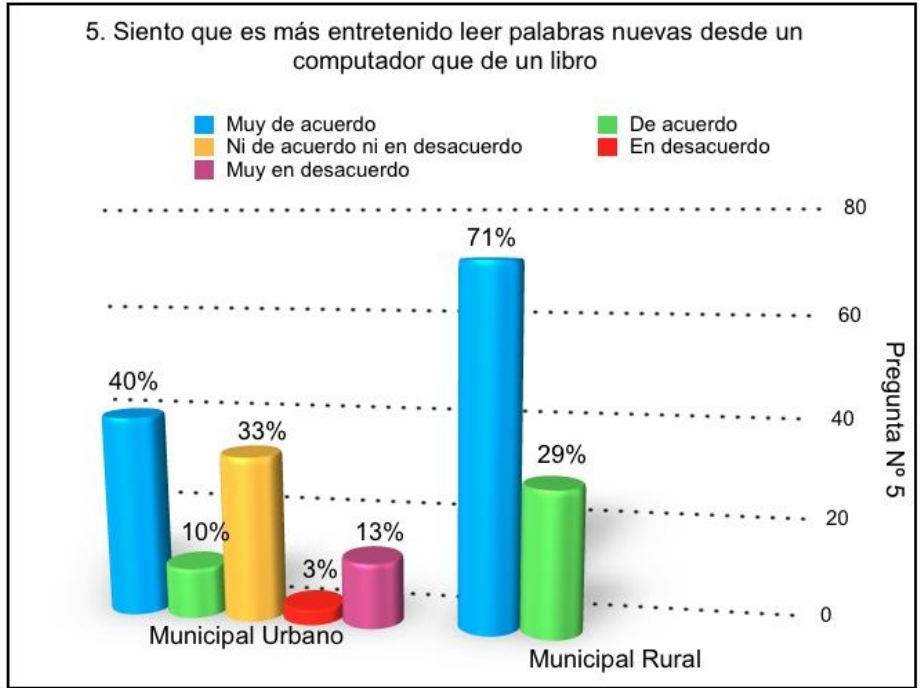
CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1. Objetos Tecnológicos	57
2. Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula	48
3. Actores educativos	45
4. Espacios Educativos	43
5. Percepciones del docente sobre el uso de tecnología en el aula	39
6. Habilidades de Aprendizaje	35
7. Uso de tecnología en actividades cotidiana	30
8. Estrategias de Enseñanza	24
9. Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos	22
10. Accesos a la información a través de Internet	18
11. Programa Curricular	14
12. Capacidades cognitivas	14
13. Disposición de los estudiantes a la clase	11
14. Labor docente	10
15. Características socioculturales del contexto educativo	9
16. Contexto Temporal	8
17. Ejes temáticos de Lenguaje	8
18. Definición geográfica	7
19. Escenario donde se producen las prácticas pedagógicas	6
20. Recursos didácticos	5
21. División administrativa geográfica	1
22. Actividades para el logro de objetivos	1
23. Programa Educativo	1

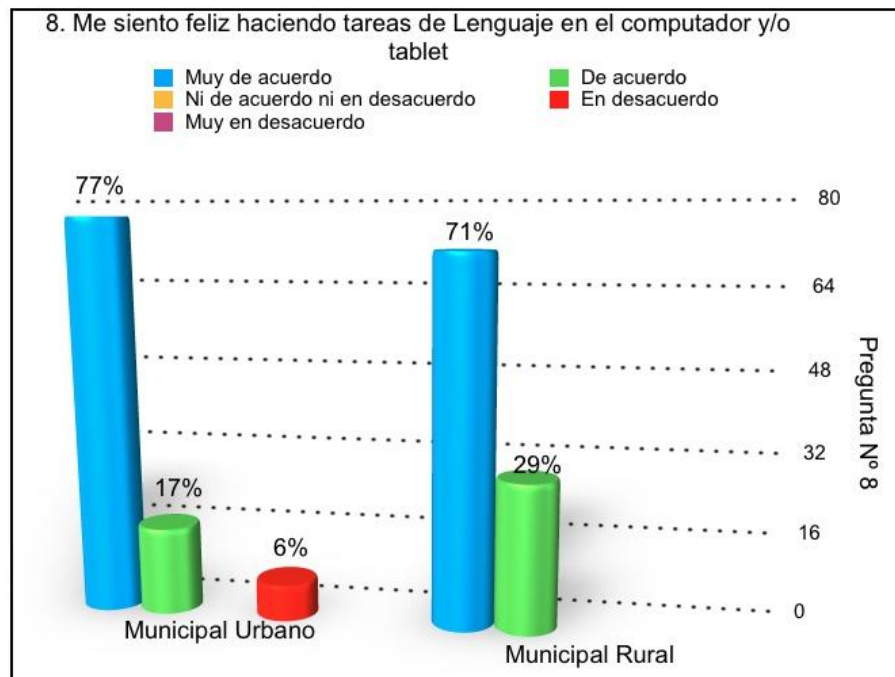
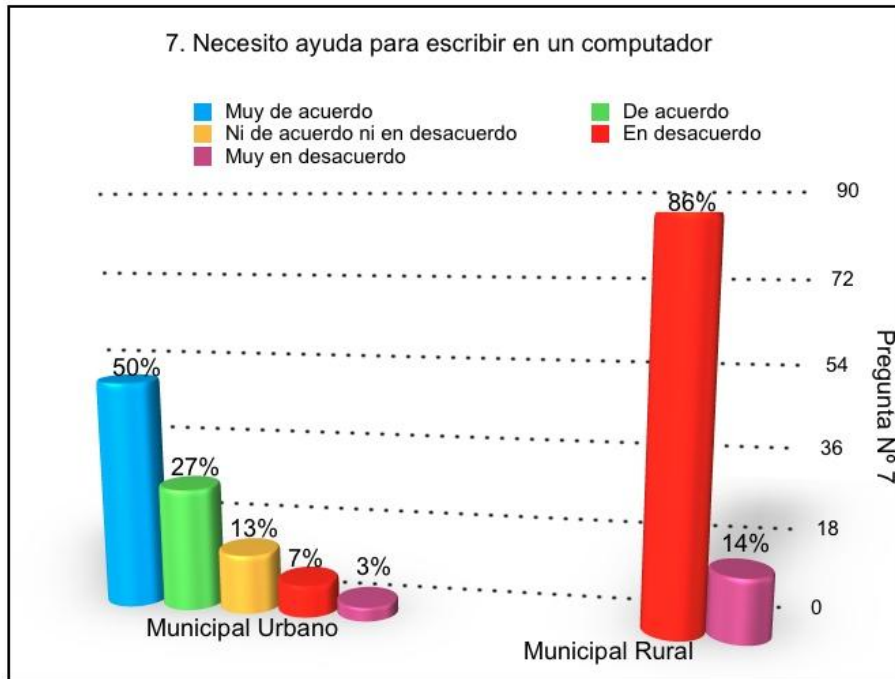
4.2.2. La Escala Likert.

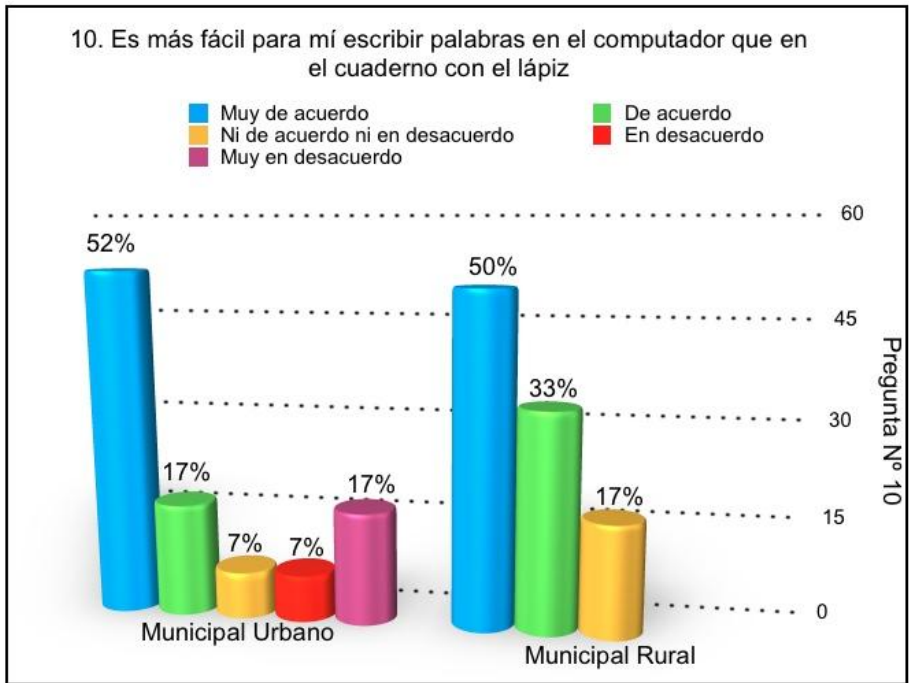
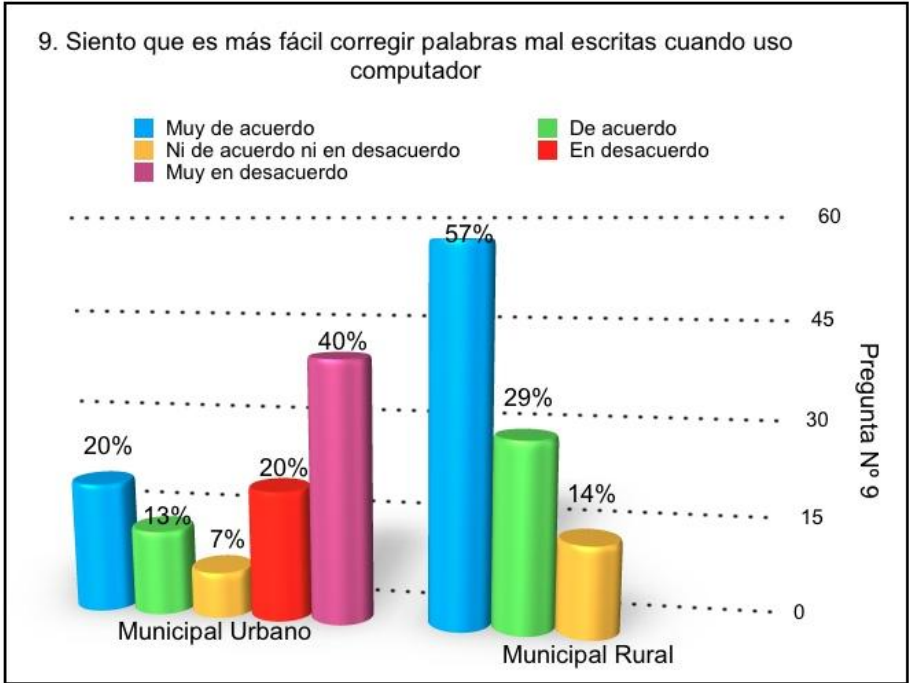
De acuerdo a los datos obtenidos en la escala aplicada a estudiantes de Primero Básico de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros y una escuela municipal rural de la comuna de Romeral, es posible observar de manera cuantitativa sus resultados a partir de los siguientes gráficos.

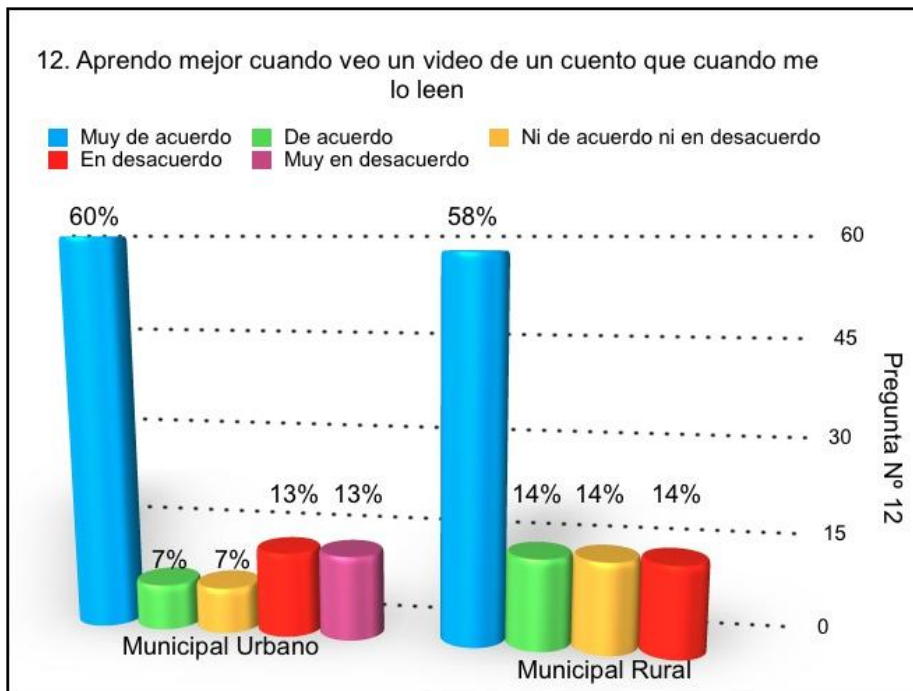
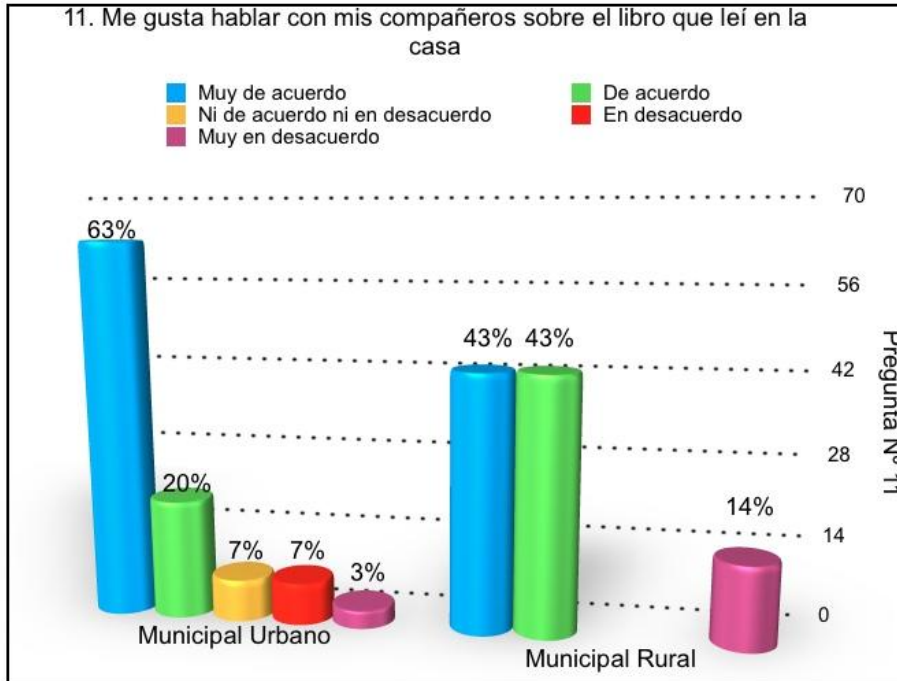


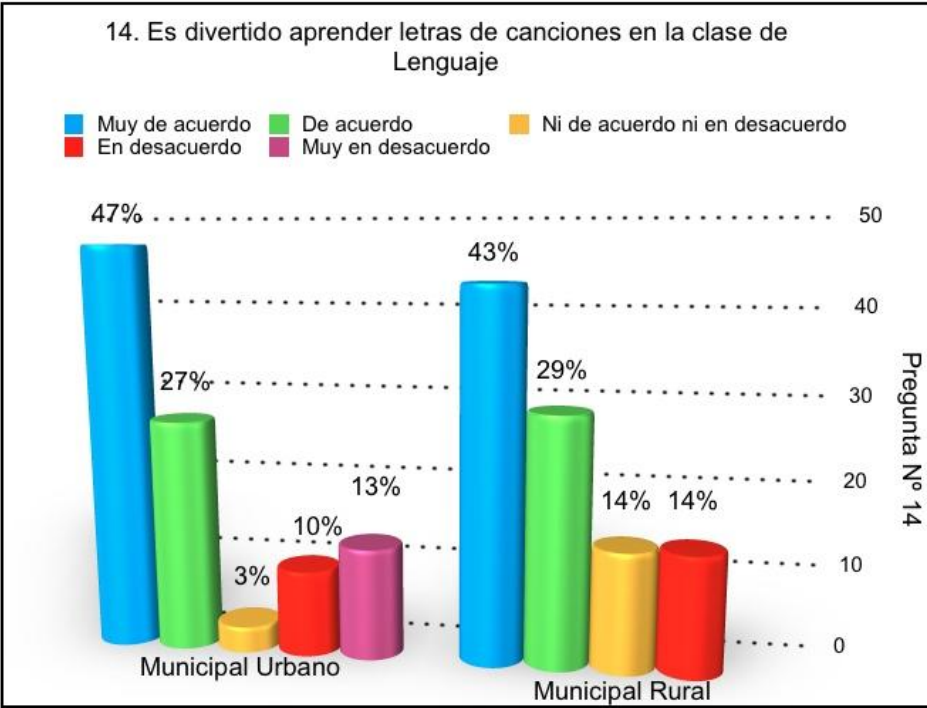
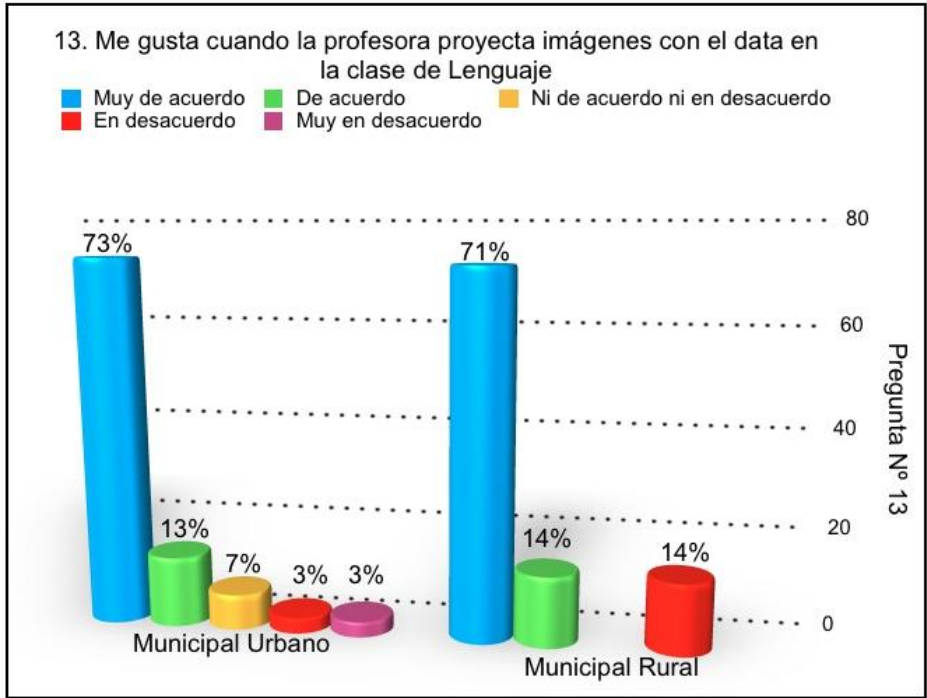


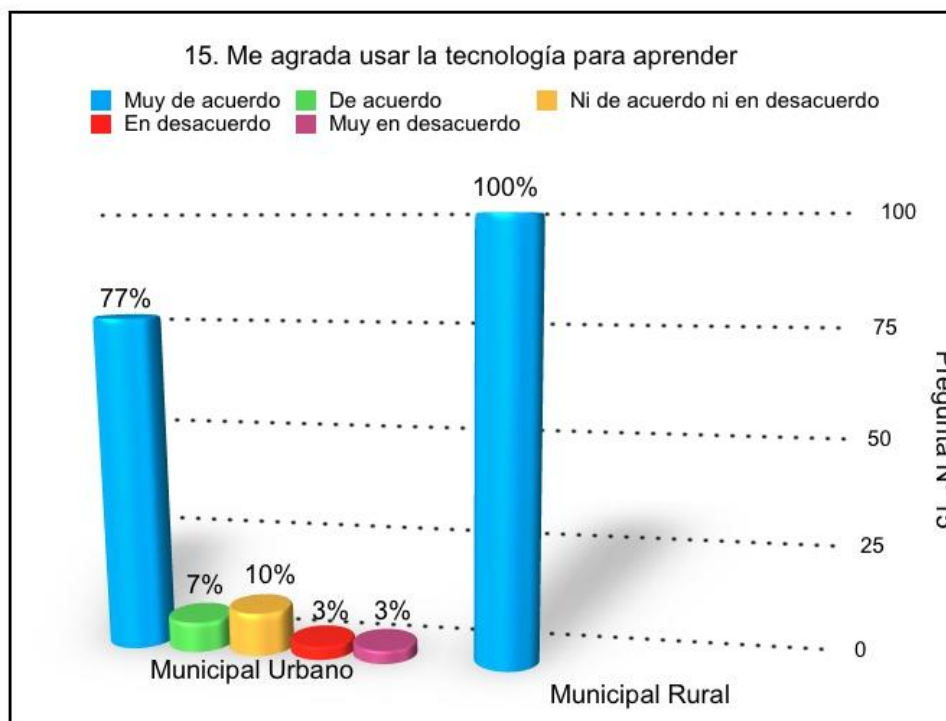












4.2.2.1. Análisis de resultados de la escala Likert

De acuerdo a los datos graficados anteriormente, y que dan cuenta de los datos obtenidos en las preguntas 1, 2, 3 y 11, relacionadas directamente con habilidades y apreciaciones de la lectura, es posible señalar lo siguiente:

- En ambas escuelas, los estudiantes demuestran alto agrado en la socialización de la lectura, independiente de si se utiliza formato impreso o digital.
- El sentimiento de agrado por la lectura se acentúa con la utilización de recursos tecnológicos tanto en la escuela rural de Romeral como en la urbana de Graneros.
- Existe mayor predilección en la lectura utilizando recursos tecnológicos que la lectura de libros impresos en los estudiantes de ambas escuelas.

- En la escuela rural de la comuna de Romeral se observa una notoria predilección a ver un video en vez de leer un libro, mientras que en la escuela urbana de la comuna de Graneros no se evidencian grandes diferencias en la selección de formato audiovisual o impreso.
- Se manifiestan mayores percepciones negativas en la escuela rural que en la urbana ante la lectura de un libro impreso cuando se también se presenta la opción de lectura utilizando recursos tecnológicos.
- En ambas escuelas existe una tendencia a la preferencia en la utilización de recursos con imágenes como apoyo a la lectura del texto escrito.

Considerando las respuestas obtenidas en las preguntas 4, 7 y 10 y de acuerdo al desarrollo de habilidades de escritura, es posible afirmar que:

- En la escuela rural, los estudiantes manifiestan mayor desagrado en la escritura en el cuaderno que los estudiantes de la escuela urbana, ya que estos últimos evidencian percepciones de agrado y desagrado equitativas con respecto esta actividad.
- Los estudiantes de la escuela municipal rural de Romeral evidencian menor dificultad para escribir en un computador que los estudiantes de la escuela municipal urbana de Graneros, evidenciándose en los primeros, porcentajes similares en la escritura utilizando recursos tecnológicos y lápiz con respecto a la percepción de facilidad en estos dos formatos.

A partir de las respuestas entregadas en las preguntas 5 y 9, relacionadas a la apreciación de los estudiantes respecto al uso de tecnología en contenidos de aprendizajes nuevos, podemos concluir lo siguiente:

- Los estudiantes de la escuela rural prefieren realizar correcciones en la escritura utilizando recursos tecnológicos, mientras que en la escuela

urbana, los estudiantes manifiestan que prefieren realizar correcciones utilizando la escritura manual.

- Asimismo, los estudiantes de la escuela rural manifiestan mayor predilección de conocer palabras nuevas en un computador que los estudiantes de la escuela urbana, manifestándose en estos últimos inexistencia de preferencia por libros o formatos digitales al conocer nuevos vocablos.
- En la escuela rural, los estudiantes sienten mayor comodidad que en la escuela municipal a enfrentarse a nuevos conocimientos relacionados al aprendizaje del lenguaje utilizando recursos tecnológicos.

Considerando las preguntas, 8, 13 y 14, es posible afirmar que:

- Los estudiantes de ambas escuelas reciben con agrado las actividades de la asignatura de lenguaje cuando son apoyadas con recursos tecnológicos.
- En ambas escuelas, los estudiantes demuestran mayor disposición a las tareas cuando se utilizan recursos tecnológicos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las preguntas 12 y 15, las cuales hacen referencia al uso de tecnologías en el aula, es posible concluir lo siguiente:

- Los estudiantes de ambos establecimientos perciben que el aprendizaje de habilidades en la asignatura de lenguaje se ve potenciado con la utilización de recursos tecnológicos, sobre todo, en aspectos relacionados con la asimilación de elementos concretos a partir del ejercicio visual o auditivo.
- Los estudiantes de ambas escuelas manifiestan alto agrado en el uso de tecnologías para el logro de aprendizajes.

V. Conclusiones y sugerencias

La realización de la presente investigación tiene por finalidad informar y apoyar el trabajo de los docentes de Educación Básica, específicamente a docentes que realicen su labor en 1° año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, a los docentes de enseñanza básica en general y/o a cualquier profesional que se interese por obtener información relacionada al uso de tecnología en la escuela. La pregunta de investigación que sostiene la realización de este trabajo es: ¿Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1° básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región)?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada anteriormente, en primer lugar extraeremos información recopilada a través del análisis descriptivo por categorías que conceptualizan las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los sujetos de muestra de una escuela municipal rural de la comuna de Graneros y una escuela municipal urbana de la comuna de Romeral.

Posteriormente se expondrán las conclusiones alusivas al objetivo general de nuestra investigación, que es: Comprender cómo el uso de recursos tecnológicos favorece el aprendizaje en estudiantes de 1° básico de un establecimiento municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y un establecimiento municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).

A su vez se incorporarán las conclusiones relacionadas a los objetivos específicos planteados al inicio de nuestra investigación: Identificar qué recursos tecnológicos son utilizados en el área de lenguaje en 1° básico de un establecimiento municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región); Clasificar los objetivos de aprendizaje del área de lenguaje de 1° básico más pertinentes al uso de recursos tecnológicos de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región);

Comparar cómo se utilizan los recursos tecnológicos en el área de lenguaje en 1º básico en una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).

5.1. Conclusiones a la pregunta de investigación

De acuerdo a la frecuencia de las categorías más relevantes que surgen de los datos obtenidos y de información otorgada por los entrevistados, podemos mencionar las siguientes categorías de análisis de acuerdo a las conclusiones más atingentes a nuestro problema de investigación, confirmando la incidencia de la utilización de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región).

1. Objetos Tecnológicos.

A medida que pasa el tiempo nos vemos rodeados de nuevos objetos tecnológicos y tal ha sido su influencia que en la actualidad muchas de las actividades cotidianas que realizamos ya no se podrían llevar a cabo. Por lo tanto, la educación también se ha visto obligada de una u otra manera a integrar diversos objetos tecnológicos que apoyen el proceso de enseñanza de los niños con elementos que sean de su agrado como por ejemplo: computadores, tablets, proyectores, etc.: *“En los últimos años, la educación ha evolucionado de una manera impresionante y una gran parte de esta responsabilidad recae en el fuerte ingreso de las tecnologías, que han cambiado la forma de interactuar de las personas y ha propuesto nuevas formas de comunicación y de trabajo. Considerando el cambio cultural que se ha producido en la sociedad actual gracias a las tecnologías (equipos y software), es que la educación tampoco se puede*

quedar atrás y también se ha visto en la obligación de incorporar estas tecnologías en el currículum a través de las TICS”. (Codino en Neira, Ortiz y Salinas: 2017).

La tecnología traspasa todos los ámbitos de la vida e incluso los profesionales de la educación mencionan varios objetos con los cuales trabajan día a día. De acuerdo a la información otorgada por los entrevistados en este estudio, podemos referenciar a partir de las siguientes citas del corpus de datos:

E.1.L.4.

“Eh... los tablet, que utilizamos, el data, el computador, los parlantes, es lo más”.

E.2 L.7

“Yo ocupo el computador y el teléfono, cada día”.

2. Requerimientos básicos para incluir la tecnología en el aula.

Hacer una clase integrando la tecnología requiere de elementos básicos para el logro exitoso de los objetivos de aprendizaje que no dependen exclusivamente del profesor o el estudiante, sino de que el sostenedor mantenga buenos servicios de conectividad, equipamientos actualizados y óptima mantención de dichos recursos tecnológicos: *“la escuela debe contar con numerosos recursos financieros para sostener un laboratorio de informática bien equipado y en funcionamiento”.* (Codino en Neira, Ortiz y Salinas; 2017; 64). A su vez *“Según lo estudiado, los recursos tecnológicos ofrecen un sinnúmero de características que no solo son atractivas para los niños, sino que también pueden optimizar el tiempo, los espacios y resultados si es que son bien utilizados en su contexto. Además debemos contar con el equipo adecuado para que estos recursos no se pierdan en los espacios educativos y queden en el olvido de los profesores y estudiantes”* (Neira, Ortiz y Salinas; 2017; 50).

De acuerdo a lo anteriormente planteado, es posible de corroborar a partir de las afirmaciones de los entrevistados:

E.1.L.85-89.

“A veces la desventaja es cuando por ejemplo no hay internet en el colegio y necesitamos un video para hacer la clase y como que nos vamos retrasando porque no ponemos, no está la conexión, o no encontramos los parlantes, yo creo que ahí ya se complica un poco, pero si eso está previsto desde antes, no encuentro desventajas”.

E.3.L.74-75.

“Tuve bastantes problemas de conexión a internet por la lejanía del colegio”.

E.4.L.77-89.

“Las desventajas van dirigidas principalmente a... ya que no tenemos capacitación para usar los recursos, nos dificulta enseñar a los niños a usarlos, o sea, tenemos que descubrir su uso a medida que trabajamos con ellos. Lo otro, podría ser una desventaja que se mira este recurso solamente con el motivo de diversión y de entretenimiento y no se utilizan adecuadamente con un fin tecnológico, tecnológicos, pff perdón, con fines pedagógicos. Otra desventaja va relacionada con el tiempo de preparación para la utilización de este recurso, relacionado a si la sala de clase está habilitada para el uso de este recurso. Como por ejemplo el uso de la electricidad, que estén cargados los dispositivos, los equipos, que haya alargadores, si es que se necesitan, que los cables estén en buenas condiciones, etcétera”.

3. Actores educativos.

Queda de manifiesto que la utilización de recursos tecnológicos incide en el aprendizaje. Concretamente en este apartado nos referiremos a los actores educativos, quienes fueron los que mediante sus opiniones y percepciones ayudaron a reafirmar nuestra propuesta. Es preciso recordar que, *“se define como actores educativos a directores, orientadores, inspectores, profesorado, alumnado, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, en resumen son todas*

las personas que de una u otra forma participan en el sistema” (Neira, Ortiz, Salinas, 2017, 209).

La información obtenida a través del instrumento de recolección de datos, en este caso entrevista, nos entrega opiniones concretas de los docentes sobre cómo la utilización de la tecnología en el aula incide positivamente en el desarrollo de aprendizaje significativo:

E.4.L.71-76.

“Usar recursos tecnológicos mantiene a los alumnos concentrados, incita a la participación, a la ayuda entre ellos mismos. Compartir sus intereses y replicar en su hogar lo que están utilizando para aprender”.

Otro aspecto de igual o mayor relevancia es la percepción que nos entregaron los estudiantes en referencia a la utilización de tecnología en la escuela. Posteriormente al análisis de los gráficos de la escala Likert, podemos concluir que el uso de recursos tecnológicos incide en el aprendizaje en la asignatura de lenguaje: *“Existe mayor predilección en la lectura utilizando recursos tecnológicos que la lectura de libros impresos en los estudiantes de ambas escuelas” (Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 228); “Los estudiantes de ambas escuelas reciben con agrado las actividades de la asignatura de lenguaje cuando son apoyadas con recursos tecnológicos” (Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 229); “En ambas escuelas, los estudiantes demuestran mayor disposición a las tareas cuando se utilizan recursos tecnológicos” (Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 229).*

E.1.L.90-91.

“Que están muy atentos, mucho más de repente de lo que... cuando uno solamente les habla, o les cuenta algo, les muestra una foto de algo (...)”

E.3.L.75-78.

“A ellos les encantará trabajar en los computadores y yo estoy contenta. La disciplina es buena, se ayudan entre ellos enseñan, usan el ensayo y error. Se

mantienen interesados y están muy familiarizados con estos recursos. Los manejan sin problemas”.

4. Habilidades de Aprendizaje.

El desarrollo de habilidades en los estudiantes constituye uno de los pilares formativos fundamentales en el logro de aprendizajes de estos, desde donde adquieren competencias procedimentales establecidas a partir del “saber hacer”, en la realización de tareas y generar las competencias adecuadas para la resolución de problemas y la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en nuevos contextos.

El desarrollo de habilidades a partir de la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1° en una escuela rural de Romeral y una escuela urbana de Graneros adquiere principal importancia en cuanto al uso de nuevas herramientas que favorezcan el manejo de información, la investigación autónoma, la asimilación de formatos multimediales para la comprensión de información de distintas maneras y la utilización de instrumentos que favorezcan la expresión escrita y nuevas formas de comunicación: “(Las Habilidades Tic para el Aprendizaje se definen como) (...) *la capacidad de resolver problemas de información, comunicación conocimiento así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital*” (Neira, Ortiz y Salinas 2017: 65).

Esto es posible de observar a partir de las consideraciones entregadas por los entrevistadas en los siguientes registros del corpus de datos:

E.1.L.109-116.

“Por ejemplo, el que ellos sigan instrucciones es muy favorable, de repente que miren en un video qué es lo que ellos tienen que hacer, cómo lo tienen que hacer, de repente lo entienden mucho mejor a que uno se los diga, también como decía, la escritura y la lectura, con el tema de las letras que se les muestran, como se pronuncian, como se... no sé, cómo es la S con la A, y que yo les muestro mucho a

los chiquillos es en video y para ellos es bastante significativo porque se acuerdan más de las cosas”.

E.2.L.61-64.

“Yo creo que un montón de habilidades se pueden mejorar con la tecnología. En el lenguaje, eh, comprender. Todas las habilidades que se desarrollan en lenguaje, se pueden desarrollar aún mejor o tal vez igual con la ayuda de la tecnología”.

5. Uso de tecnología en actividades cotidianas.

El avance continuo de la tecnología ha permitido adaptar su funcionalidad a distintos quehaceres de la vida cotidiana, maximizando procesos, acortando el tiempo en la ejecución de tareas, abriendo nuevos canales de comunicación y de acceso a la información, asimismo como entregar nuevos soportes y formas para el entretenimiento. Es por esto que su inclusión en las distintas esferas de la vida de las personas lo constituyen en una herramienta de uso cotidiano que no puede quedar fuera del quehacer educativo, por cuanto otorga nuevas oportunidades para la realización de actividades en un formato conocido y cómodo para las nuevas generaciones de niños que han introducido la tecnología como una herramienta de ejecución a todas las actividades de uso cotidiano: *“Penetración en todos los sectores de la actividad humana. Hoy en día las nuevas tecnologías forman parte de nuestra vida las 24 horas del día, y sin ella mucha de las cosas cotidianas no se podrían realizar”* (Cacheiro en Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 49).

Con respecto a la incidencia del uso de las tecnologías para el aprendizaje de los estudiantes de 1° básico en la asignatura de lenguaje en una escuela rural de la comuna de Romeral y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros, es posible afirmar tanto por las opiniones de los entrevistados como por las percepciones de los estudiantes recogidas en la escala Likert, que debido a la introducción de los recursos tecnológicos en las distintas actividades cotidianas,

éstas se conforman como una herramienta llamativa que promueve la atención y la asimilación de aprendizajes para su conformación como experiencias significativas.

Lo anteriormente puede ser observado con los siguientes ejemplos recopilados en los instrumentos de recolección de datos:

E.4.L.13-16.

“Busco información relacionada con mi trabajo, eh diversión, redes sociales y mi correo electrónico lo uso constantemente, sitios web del ministerio de educación o algo relacionado con educación y veo videos en youtube”.

E.4.36-39.

“Favorece en el sentido de que los niños en la actualidad les gusta usar recursos tecnológicos, les llama la atención, son atractivos para ellos, son de fácil uso para ellos, y los tiene concentrados de acuerdo al tema o a la actividad que realizan”.

“En la escuela rural, los estudiantes sienten mayor comodidad que en la escuela municipal a enfrentarse a nuevos conocimientos relacionados al aprendizaje del lenguaje utilizando recursos tecnológicos” (Neira, Ortiz y Salinas, 2018: 228).

6. Estrategias de Enseñanza.

La inclusión de recursos tecnológicos en el ámbito educativo ha expandido la posibilidad de generar estrategias pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes, desde donde el docente debe considerar sus necesidades educativas, asimismo como innovar en sus prácticas y actualizar sus estrategias de acuerdo al contexto histórico, cultural y social para que el aprendizaje genere experiencias significativas.

De acuerdo a nuestra pregunta de investigación, la incidencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1° básico mantiene directa relación ya que gracias al uso de estas herramientas se reafirma su rol protagonista, de sujeto activo y autónomo, y el papel de mediador de conocimientos por parte del docente a partir de las decisiones tomadas con respecto a selección de estrategias pedagógicas: *“Sin embargo, esto no significa una innovación automática en la enseñanza, ni favorece en sí misma el aprendizaje. Sólo si se complementa con una buena selección de materiales, con contenidos de interés y formas de abordaje reflexivas, la introducción de recursos tecnológicos en el aula puede ser significativa y favorecer la comprensión en los estudiantes”* (Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 60).

Estas afirmaciones son confirmadas por los entrevistados a partir de los siguientes ejemplos en el corpus de datos:

E.1.L.103-108.

“Sí, la escritura también les favorece mucho porque, cuando tenemos que copiar algo en una guía y todos los chiquillos como dije delante, se ubican en el espacio, escriben donde tienen que escribir y lo escriben correctamente y en el tema de la lectura también porque hemos trabajado harto igual con el monosílabo, igual a los chiquillos les divierte y al mismo tiempo están aprendiendo”.

E.3.L.58-63.

“Yo uso computadores de escritorio para hacer dictado uso parlantes y micrófonos para lectura uso Notebook para mostrarles algún vídeo de algún cuento... uso Tablet también, no uso mucho el data ya que no está operativo el de la sala. En las oportunidades que he usado data tengo que pedir uno e instalarlo, lo que es complicado con tantos cables y requiere tiempo”.

A pesar de la innovación en las prácticas pedagógicas y la utilización de recursos tecnológicos como apoyo a las diversas estrategias de enseñanza, cabe señalar que en muchas de las afirmaciones otorgadas por los entrevistados se

evidencia un uso pasivo de los recursos tecnológicos, basándose principalmente en la observación más que en la manipulación, mayormente por el limitado acceso a dispositivos o escasa conexión a internet que tienen los estudiantes al interior de los establecimientos, desperdiciando usos que potencialicen el trabajo autónomo:

E.1.L.90-93

“Que están muy atentos, mucho más de repente de lo que... cuando uno solamente les habla, o les cuenta algo, les muestra una foto de algo, ellos están mucho más atentos cuando hay algo en la pizarra, cuando están mirando, están escuchando, están mucho más atentos”.

E.3.L.15-17

“Hay alrededor de 35 computadores contando computadores de escritorio y notebook entre los cuales solamente alrededor de 15 están operativos el resto está con fallas”.

E.3.L.20-24

“Sí, en realidad había una conexión muy mala, no dejaba trabajar con conexión con los niños porque sólo servía apenas para hacer trabajo administrativo, pero a contar de ahora de vuelta de vacaciones de invierno se arregló la antena y hay una conexión muy buena para incluso ver videos”.

Otro aspecto a tener en cuenta, considerando las percepciones de los entrevistados con respecto a la utilización de los recursos tecnológicos como estrategia de enseñanza dice relación a la necesidad de combinar el uso de estas herramientas con elementos más tradicionales del ámbito educativo, como la pizarra, cuadernos, libros y lápices entre otros, de manera que no se pierda el interés por parte del estudiante en el uso de estos recursos y aprovechar los diversos materiales que se encuentran disponibles en los diversos establecimientos educativos:

E.2.50-55.

“Cuando se utilizan todo el rato, yo creo que es una desventaja. Tenemos que combinar, hacer uso de la tecnología, eh el profesor que haga trabajos grupales, que escriba en el pizarrón o sea ocupando todo. Pero si usa solamente tecnología claro que al final ya deja de ser motivante, deja de tener el atractivo que todas las cosas pudieran tener, así si fueran equilibradamente ocupadas”.

7. Medios que se valen de la tecnología para el logro de objetivos.

En la actualidad la tecnología nos rodea de forma permanente, actualizándose de manera continua, por lo que su implementación en las aulas y la utilización por parte del docente convierte estos recursos en elementos motivadores, interesantes e innovadores. Los docentes se deben valer de los medios tecnológicos como la pizarra interactiva, los software computacionales o aplicaciones para dispositivos electrónicos, computadores, tablets, entre otros, para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo un ejercicio profesional acorde a los tiempos actuales y no generar desincronización a partir del uso de medios tradicionales como el plumón, la pizarra y la escucha atenta de los estudiantes para vivenciar de manera real el aprendizaje.

De acuerdo a nuestra pregunta de investigación acerca de la incidencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región), y con respecto a los resultados obtenidos en las entrevistas y de lo indicado por los alumnos/as en la Escala Likert, es posible afirmar que los recursos tecnológicos inciden de manera favorable en el aprendizaje de los alumno/as en la asignatura de Lenguaje en ambos establecimientos, dando cuenta de la importancia de introducir este tipo de medios y recursos en el trabajo cotidiano con los estudiantes en el aula, ya que son elementos con los que ya se sienten familiarizados y que forman parte de su desenvolvimiento cotidiano: *“Las TIC se caracterizan por ser un medio de expresión y creación multimedia, un canal de*

comunicación, un instrumento para el proceso de la información, una fuente abierta de información y recursos, una herramienta para la orientación, el diagnóstico y rehabilitación de estudiantes” (Cacheiro en Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 41).

A continuación se muestra la información de los entrevistados en el corpus de datos:

E.1.L.117-120.

“Usar recursos tecnológicos, yo creo que no solamente para el lenguaje, para todas las asignaturas porque los chiquillos, los niños están muy conectados a la tecnología entonces para ellos es muy interesante aprender así”.

E.4.L.92-96.

“Pienso que inciden ya que los tiempos han cambiado, tenemos que actualizarnos en la forma de enseñar y esto para los alumnos es bastante atractivo y fácil de procesar. Además que ellos están constantemente utilizando celulares, tablet en sus hogares y para ellos es muy llamativo usarlos, y si es para aprender aún mejor”.

“Existe mayor predilección en la lectura utilizando recursos tecnológicos que la lectura de libros impresos en los estudiantes de ambas escuelas” (Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 227).

8. Accesos a la información a través de Internet

El uso del internet es un gran aporte en la educación principalmente en el acceso y búsqueda de información, ya que *“en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando cambios radicales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto en la actualidad como también en el futuro”.* (Neira, Ortiz, Salinas, 2017, 3).

Ahora bien, a través de la recolección de datos los sujetos de muestra reafirman nuestra posición a partir de opiniones y percepciones entregadas. Es por ello, que tanto docentes como alumnos dan a entender que el uso de la tecnología en el aula y en especial el acceso a internet significa un avance más que un retroceso en el aprendizaje, ya que el internet no solo apoya el trabajo docente sino que permite realizar distintas tareas de forma inmediata y en cualquier lugar:

E.2.L.8-10.

“donde accedo más es en la oficina, después en mi casa, y en la sala de clases utilizando mi celular como conexión a internet”

E.4.L.13-16.

“Busco información relacionada con mi trabajo, eh... diversión, redes sociales y... mi correo electrónico lo uso constantemente, sitios web del Ministerio de Educación o algo relacionado con educación y veo videos en youtube”

En definitiva el acceso y uso de internet tanto en la escuela como en otro lugar significa un apoyo, aunque no es menos cierto que las condiciones de conexión a la web no son iguales en los dos establecimientos analizados, presentando diferencias de conectividad.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, podemos concluir que los recursos tecnológicos inciden de manera favorable en el aprendizaje de estudiantes de 1° básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VI Región) y una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VII Región), por cuanto potencia el desarrollo de habilidades comunicativas y relacionadas con la asignatura en cuestión al proveer de formatos que interactúan con las diversas necesidades educativas de los estudiantes, además de fomentar competencias relacionadas al manejo de información y la autonomía en el desarrollo de las actividades. Asimismo, es necesario mencionar el alto interés que manifiestan los estudiantes en la utilización de estos recursos.

5.2. Conclusiones a los objetivos de la investigación

Con respecto al objetivo general planteado en la presente investigación, comprender cómo el uso de recursos tecnológicos favorece el aprendizaje en estudiantes de 1º básico de un establecimiento municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y un establecimiento municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región), de acuerdo a los fundamentos teóricos y a los elementos empíricos obtenidos a través del uso de instrumentos de recolección de datos, entrevistas y escala Likert, podemos concluir que:

- La utilización de recursos tecnológicos en el aula favorece el aprendizaje en estudiantes de 1º básico por cuanto estimula la realización de actividades, los motiva y los convierte en protagonistas, potenciando considerablemente la autonomía en la adquisición de su conocimiento: *“Considerando las características de los estudiantes en la actualidad, las TICS poseen un alto poder de motivación, pudiendo aumentar el interés y la atención por las tareas, mejora el interés por parte de los estudiantes ya que dispone de toda la información que necesita en la red”* (Cacheiro en Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 52-53).

Esto es posible de corroborar con la información obtenida en el corpus de datos con las siguientes afirmaciones:

E.1.L.90-93.

“(...) están muy atentos, mucho más de repente de lo que, cuando uno solamente les habla, o les cuenta algo, les muestra una foto de algo, ellos están mucho más atentos cuando hay algo en la pizarra, cuando están mirando, están escuchando”.

E.2.L.47-49.

“(...) presentarles el ppt o video hacen más motivantes las clases y los niños pueden estar más atentos y aprender mejor que es el resultado final”.

“Los estudiantes de ambas escuelas reciben con agrado las actividades de la asignatura de lenguaje cuando son apoyadas con recursos tecnológicos” (Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 228).

- El uso de recursos tecnológicos favorece el desarrollo de habilidades en torno a la investigación y manejo de información, razonamiento, solución de problemas por parte del estudiante y la adquisición de competencias comunicativas con personas de su entorno. Además permite el desarrollo de habilidades relacionadas a la asignatura de Lenguaje como expresar opiniones y argumentos, experimentar con la escritura y la lectura, incorporar nuevo vocabulario, comprender obras literarias, entre otras: *“Las habilidades Tic para el aprendizaje se define como la capacidad de resolver problemas de información, comunicación, conocimiento, así como dilemas legales, sociales y éticos” (Claro en Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 64).*

Esto es posible reafirmar con las siguientes afirmaciones contenidas en el corpus de datos:

E.1.L.109-113.

“(...) es muy favorable de repente que miren en un video qué es lo que ellos tienen que hacer, cómo lo tienen que hacer, de repente lo entienden mucho mejor a que uno se los diga, también como decía, la escritura y la lectura, con el tema de las letras que se les muestran, como se pronuncian (...).”

E.4.L.97-99.

“Pienso que la lectura se puede desarrollar utilizando el recurso tecnológico, la escritura y la comunicación en general, entre los estudiantes con el profesor y con sus compañeros”.

- La utilización de recursos tecnológicos favorece el aprendizaje de los estudiantes de 1° básico por cuanto considera sus características individuales y en especial sus distintas formas de aprender a partir de la utilización de diversas herramientas y metodologías por parte del docente: *“El profesor*

puede entregar más apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales a través de recursos y medios adaptados para ellos, que favorecen la comunicación y la elaboración de tareas” (Cacheiro en Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 52).

Esto puede ser corroborado con la información otorgada por los sujetos de muestra a partir de las siguientes afirmaciones:

E.1.L.79-84.

“Yo creo que a lo mejor poder satisfacer todas las necesidades de los chiquillos en el sentido de los estilos de aprendizaje, por ejemplo, mostrar, que ellos escuchen y que, no sé, si tenemos que hacer alguna dramatización o algo como mostrársela también, que vean el video que lo logremos, eso ayuda bastante como para satisfacer los estilos de aprendizaje”.

E.3.L.90-91.

“De todas maneras el uso de la tecnología con cualquier recurso es muy motivante para los niños, que tienen un marcado estilo visual”.

Respecto a los objetivos específicos planteados en nuestra investigación es posible concluir que:

- Los recursos tecnológicos tangibles mayormente utilizados para la asignatura de Lenguaje en 1° básico, tanto en la escuela municipal urbana de la comuna de Graneros como en la escuela municipal rural de la comuna de Romeral, son principalmente computadores, proyectores, parlantes, micrófonos y tablets. Asimismo, podemos identificar recursos tecnológicos intangibles que son utilizados en ambos establecimientos como videos, PowerPoint, páginas web, red wifi, conexión a internet, software de apoyo para la confección de material didáctico: *“El curso Primero Básico se encuentra ubicado en la sala 1, la cual tiene un espacio de 30 mts cuadrados y cuenta con un espacio*

tecnológico con 3 computadores permanentes, equipo reciclados y en funcionamiento (...) (Neira, Ortiz y Salinas, 2017: 128).

Esto es posible de corroborar a partir de la información obtenida en las entrevistas, donde se afirma lo siguiente:

E.2.L.28-29.

“El tablet y también los computadores, pero principalmente los tablets yo creo, porque son mejor manipulables para ellos, más chiquititas”.

E.3.L.28-30.

“Yo en mi trabajo diario lo que a mí me da más resultado y veo que lo que es más atractivo para los niños son los computadores tablet y los parlantes con micrófono”.

E.4.L.34-35.

“Yo pienso que los recursos más efectivos son el data, el proyector, eh las tablet y los computadores”.

- En ambos establecimientos educativos existen recursos que no se utilizan o que permanecen olvidados al interior de los espacios educativos, mayormente por desconocimiento en su funcionamiento, lo que es posible de observar a partir de las respuestas entregadas en el corpus de datos:

E.2.16-18.

“(El establecimiento) cuenta con cuenta con computadores, con notebooks y computador de oficina, con radios, parlantes, datas, pizarras interactivas que no se usan porque no la saben usar (...).

- Luego del análisis sobre qué recursos tecnológicos son los más utilizados en la asignatura de lenguaje en 1° Básico, nos centramos en clasificar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación con el propósito de identificar cuáles son los más pertinentes para incorporar recursos tecnológicos en las metodologías de aprendizaje como una herramienta útil en la escuela del siglo XXI.

De los 26 objetivos de aprendizajes planteados en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación para el nivel 1° Básico, de la asignatura Lenguaje y Comunicación del año 2012, y aún vigentes, podemos concluir como equipo que la información recopilada evidenció sobre las metodologías didácticas aplicadas en el aula apoyadas por recursos tecnológicos que se relacionaban al logro de los siguientes objetivos:

- a) Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, leyendas.
 - b) Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo.
 - c) Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.
 - d) Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.
 - e) Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.
 - f) Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
 - g) Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos (Bases Curriculares, Lenguaje y Comunicación 1° Básico, 2012).
- Con respecto a la comparación del uso de recursos tecnológicos en una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI región) y una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII), podemos concluir que los estudiantes prefieren realizar actividades de lenguaje apoyándose en el uso

de las nuevas tecnologías. Esto es posible de verificar a partir de los resultados obtenidos en la escala Likert, como se evidencia a continuación:

“Los estudiantes de ambas escuelas manifiestan alto agrado en el uso de tecnologías para el logro de aprendizajes” (Neira, Ortiz y Salinas, 2017:228).

- Uno de los mayores inconvenientes en la ambas escuelas para la utilización de recursos tecnológicos en la Asignatura de Lenguaje de 1° básico se refiere a la falta de capacitación por parte de los docentes y que en su mayoría han debido aprender el uso de estas herramientas por cuenta propia:

E.1.L.66-71.

“Así, como capacitaciones para usar el computador y esas cosas no, más que nada pregunto acá a mis compañeros, que me ayudan, que saben más, y la única capacitación que he hecho que fue por el tema para subir las notas y eso, fue como de Eduplan, que eso también fue como tecnológico porque nos enseñaron a usar el sistema y todo, pero eso”.

E.2.L.42-43.

“No he realizado ninguna capacitación específicamente, en la parte de tecnología, no. Yo sola no más he aprendido... autoaprendizaje”.

E.4.L.53-56.

“No he asistido a ninguna capacitación relacionada con recursos tecnológicos. Se realizó una capacitación para el uso de pizarras interactivas, pero sólo algunos docentes participaron en ella. En este caso yo no realicé esa capacitación”.

- Otro inconveniente evidenciado en ambas escuelas y que dice relación al uso de recursos tecnológicos en la asignatura de Lenguaje en 1° básico es la escasa conectividad a internet, lo que interfiere en la búsqueda de material e innovación de las prácticas metodológicas:

E.1.L.34-38.

“Generalmente no hay internet, no podemos buscar los videos, por eso yo ocupo harto el computador en mi casa porque allá bajo los videos, los descargo y los traigo al colegio así, porque si quisiésemos contar con internet en el momento, no, no está la posibilidad”.

E.2.L.25-27.

“Yo creo que es adecuada, adecuada tirada para insuficiente porque cuando estamos todos conectados, los profesores, se pone muy lenta, a veces se cae; no es permanente”.

E.4.L.30-33.

“La conexión ha sido insuficiente ya que por distintos problemas se pierde la conexión, es lenta y dificulta el trabajo tanto en el aula como en la búsqueda de información, ya que este colegio se encuentra en una zona rural bastante alejada de los centros urbanos”.

5.3. Conclusiones finales

Finalmente y a través de los estudios teóricos realizados, la recopilación de información y el análisis de los datos de las realidades educativas investigadas; concluimos que la utilización de recursos tecnológicos en 1° Básico en la asignatura de Lenguaje incide favorablemente al desarrollo de aprendizajes significativos porque:

- Hoy en día, los niños de 6 y 7 años de edad, desde que nacen ya están familiarizados con la tecnología. Es por ello que les resulta bastante atractivo y motivante el uso de estos dispositivos tecnológicos en sus clases. Lo que queda de manifiesto a través de opiniones y percepciones entregadas por los docentes, directivos y los mismos estudiantes. Además el uso de tecnología

educativa promueve la autonomía, desarrolla habilidades cognitivas, incentiva la curiosidad y promueve el trabajo colaborativo si es bien dirigido.

- Con respecto a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, la utilización de recursos tecnológicos incide favorablemente ya que permite que a través de la planificación de estrategias didácticas, el material seleccionado y evaluaciones se desarrollen diversas habilidades ligadas a la lectura, escritura y comunicación oral de los estudiantes.
- Al utilizar recursos tecnológicos en los distintos espacios educativos, nos permite transformar al estudiante en protagonista y constructor de su aprendizaje que resultará significativo al momento de enfrentarse a una sociedad globalizada.

Por otro lado, detectamos que la cantidad de recursos tecnológicos disponible en un colegio depende del número de matrícula que posee el establecimiento educacional, por ende aquel colegio que tiene un mayor número de estudiantes obtendrá un mayor número de recursos tecnológicos. Sin embargo, pese a tener una mayor cantidad de recursos también vemos que el sostenedor no asume la responsabilidad de su mantención por el alto costo económico que ello implica, por lo que mucho material termina perdiéndose dentro del espacio educativo.

Finalmente resulta indispensable que los sostenedores otorguen la posibilidad de generar oportunidades de capacitación pertinente a todo el cuerpo docente del establecimiento, garanticen equipos, software y materiales óptimos y atingentes a las demandas educativas actuales. A su vez nosotros como docentes tenemos la tarea y responsabilidad de capacitarnos y aplicar constantemente metodologías de enseñanza ligadas al uso de tecnología educativa con el fin de acortar la brecha digital entre estudiante – profesor.

5.4. Sugerencias

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias tanto para el personal directivo como a los docentes y la comunidad educativa, esto con la finalidad de lograr, de las instituciones educativas una organización exitosa dentro del contexto social donde están insertos.

1. Los establecimientos educacionales deben tomar conciencia de la necesidad de invertir en recursos tecnológicos educativos y gestionar los recursos económicos necesarios para ello.
2. Es indispensable que cada establecimiento cuente con una conexión a internet abierta, rápida y estable que ayude al desarrollo del aprendizaje y al trabajo administrativo exigido por el Ministerio de Educación a cada colegio.
3. Es necesario que los docentes asimilemos que el uso de recursos tecnológicos es real y debe ser aplicado en las didácticas de enseñanza. Pero la tecnología está en constante evolución y debemos tomar conciencia de la permanente capacitación que esto requiere.
4. Educar a los niños en el uso consciente y responsable de las tecnologías tanto en la escuela como en el hogar, promoviendo valores y comportamientos seguros en el mundo digital.

Bibliografía

- Andréu J. (1998): *Las técnicas de análisis de contenido Una revisión actualizada*. Barcelona: Fundación Centro Estudios Andaluces.
- Alonso, Gallegos, Honey. (1995): *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ed Mensajero.
- Álvarez-Gayou J. (2003): *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Botkin, W. (1979) *Aprender, horizontes sin límites: informe club de Roma*. Madrid: Ed Santillana.
- Bruner, J. (2001) : *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Ed Narcea.
- Cáceres P. (2003): *Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable, Psicoperspectivas, vol. II: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile*.
- Cacheiro, M. (2014): *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- Claro, M. (2013): *Matriz de habilidades TIC*. Santiago.
- Díaz S., Mendoza V., Porras C., 2011: *Una guía para la elaboración de Estudios de caso*. Revista Razón y Palabra N° 75, Febrero-Abril.
- Diccionario de la Lengua Española (2011). México: Océano.
- Fernández, Chaves, Flory. (2002): *El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 96, junio*. San José, Universidad de Costa Rica.
- Gardner, H. (2011): *Mentes Creativas*. Madrid: Ed Paidos.

- Gómez F. (1981): *Un nuevo cuestionario de personalidad a disposición de la población infantil española*. Revista de Psicología General y Aplicada N°3, Vol. 36. Madrid.
- Grajeda, E.; (2016): *Aplicación de las TIC para la Enseñanza de la Lectura, la Escritura y el Lenguaje de las Matemáticas*. Guatemala: Rafael Ayau.
- Guilar, M. (2009): *Las ideas de Bruner. De la “revolución cognitiva” a la “revolución cultural”*. España: Universidad de Girona.
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2010): *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2006): *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- López, F. (2005): *Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Maqueo, A. (2005): *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. México: Limusa.
- Medrado, S. (2014): *Escuela rural y escuela urbana*. Universidad de la Rioja, Argentina.
- Ministerio de Educación Pública (1928): *Decreto N° 7.500, Reforma Educacional*. Santiago: Imprenta Nacional.
- Morales, P. (2003): *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Una guía práctica*. Madrid: La Muralla.
- Morales P. (2010): *Medición de actitudes en Psicología y Educación, construcción de escalas y problemas metodológicos, tercera edición revisada*. Madrid: Universidad Comillas.

- Morales, P. (2010). *Análisis factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios*. Madrid: Universidad Comillas.
- Palou J., Bosch C. (2005): *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.
- PávloI, I. (1972): *Reflejos condicionantes e inhibiciones*. Barcelona: Ed Planeta De Agostini.
- Proyecto Educativo Institucional, Escuela Gisllen Bernucci, Romeral, Chile, 2012.
- Rodríguez D., Valdeoriola J. (2009): *Metodología de la investigación*. Barcelona: Fuoc.
- Sánchez, F. y otros. (1993): *Psicología social*. Ed. McGraw-Hill. Madrid.
- Serrano, S.; Ponce de León, M.; Rengifo, F. (2013): *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Tomo I Aprender a leer y escribir (1810-1880): SAU.
- Serrano, S.; Ponce de León, M.; Rengifo, F. (2013): *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Tomo II La Educación Nacional (1880-1930): SAU.
- Solé, I. (1998): *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Stake, R., 1999: *Investigación con estudio de casos*, 2º Ed. Madrid: Morata.
- Tenutto, M.; Klinoff, A.; Boan, S.; Redak, S.; Antolín, M.; Sipes, M.; Galarreta, R.; Andiónach, M.; Falieres, N.; López, S.; Cappelletti, G.; (2009): *Gran Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Colombia: Reymo.
- Vasilachis I. (2006): *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vázquez R., Angulo F., 1999: *Introducción al estudio de caso en Educación*. Grupo L.A.C.E. HUM 109, Universidad de Cádiz.

- Vygotsky, L. (1978): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed Crítica.
- Williamson, G. (2004): *Estudio sobre La Educación para la población rural en Chile, Proyecto Fao, UNESCO, DGCS Italia*.

Referencias Web:

- Alarcón, P.; Álvarez, X.; Hernández, D.; Maldonado, D. (2013): Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. En:
http://historico.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/PDF/formacion/Matriz%20de%20Habilidades%20TIC%20para%20el%20Aprendizaje.pdf (Último acceso: 09 de octubre de 2017, 17.36 hrs).
- Alvarado, M. (2009): *Entre líneas: teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: Manantial. En https://books.google.cl/books?id=ZLINZCrc_Q0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (Último acceso: 27 de marzo de 2017, 21.19 hrs).
- Barrera, N.; Palma, A.; (2012): Geografía. En: https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf (Último acceso: 15 de noviembre de 2017, 20:25 hrs.)
- Borrero, L. (2008): *Enseñando a leer. Teoría, práctica e intervención*. Bogotá: Norma. En https://books.google.cl/books?id=oRPEZnF423EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (Último acceso: 27 de marzo de 2017, 20.34 hrs).

- Cabero, J. (2007): *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. España: McGraw Hill. En <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologc3adas-aplicadas-a-la-educacic3b3n-julio-cabero.pdf> (Último acceso: 29 de marzo de 2017, 19:01 hrs).

- Campoy T., Gomes, E.: *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. En http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf (Último acceso: 28 de junio de 2017, 21.18 hrs).

- CEPAL (2012): *Población, desarrollo y desarrollo sostenible, Ecuador*. En <https://www.cepal.org/es/eventos/comite-especial-la-cepal-poblacion-desarrollo-ecuador-2012> (Último acceso: 03 de diciembre de 2017, 17.27 hrs)

- CONICYT (2008): "Tics para la Educación en Chile. Resultados del Programa Tics Edu Fondef". En: http://www.conicyt.cl/fondef/files/downloads/2012/09/TICs_para_Educacion_en_Chile.pdf (Último acceso: 21 de marzo de 2017, 21.30 hrs).

- Coronado, Y.; Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima. En: <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/145.pdf> (Último acceso: 04 de noviembre de 2017, 20:03 hrs.)

- Educarchile (2013): *La educación rural en Chile. Conversamos con Pedro Hepp sobre la realidad de las escuelas rurales de La Araucanía*. En: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=201767> (Último acceso: 10 noviembre de 2017, 17:00 hrs).

- Educrea (2009): "Importancia de las TICS en la Educación Básica Regular". En <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/> (Último acceso: 21 de marzo de 2017, 21.42 hrs).

- Fraca, L. (2003): *Pedagogía integradora en el aula: Teoría, práctica y evaluación de estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita*. Caracas: Los libros de el Nacional. En https://books.google.cl/books?id=0e9GEH2-oxQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (Último acceso: 27 de marzo de 2017, 20.43 hrs).
- Freire, P.; (2012): *Pedagogías de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México, DF: Siglo XXI editores.
- García, J.; (2004): *Ambientes con Recursos Tecnológicos: escenarios para la construcción de procesos pedagógicos*. En https://books.google.cl/books?id=VeEL_gDVX6AC&pg=PA19&dq=recursos+tecnologicos+en+la+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwixgZXFSP_SAhUEhZAKHXvHDdcQ6AEIGjAA#v=onepage&q=recursos%20tecnologicos%20en%20la%20educacion&f=false (Último acceso: 30 de marzo, 20:33 hrs.)
- Hernández, E.; Coronado, J.; Barraza, A.; Acosta, M.; (2016): *Actores y Procesos Educativos. Estudios que parten del terreno formativo*. México: Red Durango de Investigaciones Educativas A.C. En: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Libro2.pdf> (Último acceso: 01 de noviembre de 2017, 23:33 hrs.)
- Infobae (2014): *A los 6 años, los niños tienen mejor manejo de la tecnología que los adultos*. En <https://www.infobae.com/2014/08/10/1586645-a-los-6-anos-los-ninos-tienen-mejor-manejo-la-tecnologia-que-los-adultos-45> (Último acceso: 09 de diciembre de 2017, 17.49 hrs.)
- *Las 10 funciones cognitivas superiores*. En: <https://www.lifeder.com/capacidades-cognitivas/> (Último acceso: 01 de noviembre de 2017, 22:15 hrs.)
- Lira, D.; Vidal, L. (2008): *Uso de las TICS como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura: Una propuesta de estrategia de*

- aprendizaje. En:
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/lira_d/sources/lira_d.pdf (Último acceso: 14 de marzo de 2017, 21.32 hrs).
- MINEDUC, (2008): *Material de apoyo para profesores Nuestros Temas N°30*. En <http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/File/NuestrosTemas30.pdf> (Último acceso: 05 de diciembre de 2017, 08.12 hrs).
 - MINEDUC (2010): Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación. En <https://rural.mineduc.cl/>
 - -MINEDUC, (2012): *Bases Curriculares. Lenguaje y comunicación. 1° Básico*. En http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322_bases.pdf (Último acceso: 14 de mayo de 2017, 17.16 hrs).
 - MINEDUC (2013) Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio Primer Año Básico. En http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18871_programa.pdf (Último acceso: 14 de noviembre de 2017, 19:20 hrs.)
 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2005): *Revolución Educativa Altablero*. En: https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf (Último acceso: 01 de noviembre de 2017, 21:01 hrs.)
 - Mominó, J.; Sigalés, C. (2016): El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas. En <https://nubereader.odilo.us/#/> (Último acceso: 29 de marzo 2017, 23:31 hrs.)
 - Mutuberria, E. (2015): *La escuela rural: ventajas y desventajas*. En http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_marzo_3.pdf Último acceso: 03 de diciembre de 2017, 17.25 hrs)
 - Núñez, M.; (2015): Padres e hijos en la cultura digital y del videojuego. En <http://www.bpdigital.cl/opac/#fichaResultados> (Último acceso: 30 de marzo 2017, 00:11 hrs.)

- Odiseo (2011): *Guía técnica para la construcción de escalas de actitud*. En <http://www.odiseo.com.mx/articulos/guia-tecnica-para-construccion-escalas-actitud> (Último acceso: 06 de diciembre 2017, 21:00 hrs.)
- Pedró, F. (2011): Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué. En: http://www.west-info.eu/it/tecnologia-dal-volto-umano-maestri-genitori-ipad-pc-compuer-alummi-apprendimento-spagna/20111122elpepisoc_1_pes_pdf-2/ (Último acceso: 20 de marzo 2017, 23:11 hrs).
- Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación, Cap. 5, Barcelona, 2003. En http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_01_evolutiva_y_educacion.pdf, (Último acceso, 07 octubre de 2017, 19.25 hrs).
- Qué es un contexto temporal. En: <https://mvadillo.com/2011/12/12/que-es-un-contexto-temporal/> (Último acceso: 01 de noviembre de 2017, 21:25 hrs)
- RAE (2017): Diccionario de la Real Academia Española. En www.rae.es (Último acceso 09 de diciembre de 2017, 18.54 hrs).
- Reyes, P.; (2015): Internet social en Chile: una etnografía de la apropiación de TIC. En <http://www.bpdigital.cl/opac/#fichaResultados> (Último acceso: 29 de marzo 2017, 23:35 hrs.)
- Rivas, B.; Urzúa, D. (2012): Las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el proceso de iniciación a la lectoescritura. En: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1807/tpeb788.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Último acceso: 20 de marzo de 2017, 20.46 hrs).
- Rioseco, R.; Ziliani, M. (1998): *Pensamos Y Aprendemos Lenguaje Y Comunicación. Guía docente, Segundo Año Básico y reeducación*. Santiago de Chile: Andrés Bello. En <https://books.google.cl/books?id=CWZ0JhWrQHkC&pg=PA23&dq=asignatura+d e+lenguaje+1+b%C3%A1sico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXweiv3 fSAhUDH5A>

[KHQuRAnkQ6AEIGDAA#v=onepage&q=asignatura%20de%20lenguaje%201%20b%C3%A1sico&f=false](http://www.saladehistoria.com/geo/Cont/C004.htm) (Último acceso 27 de marzo de 2017, 19.45 hrs).

- Saladehistoria; (2014): *La División Administrativa del Territorio Nacional*. En <http://www.saladehistoria.com/geo/Cont/C004.htm> (Último acceso: 14 de noviembre de 2017, 21:30 hrs.)
- Sanz de Acevedo, M.; (2010): Competencias cognitivas en Educación Superior. En: https://books.google.cl/books?id=zXzkCTIY6OMC&printsec=frontcover&dq=capacidades+cognitivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiJuZW_8djXAhWBhZAKHZCDB4QQ6AEIMDAC#v=onepage&q=capacidades%20cognitivas&f=false (Último acceso: 19 de noviembre de 2017, 17:13 hrs.)
- SENAME; (2015) Programas de Protección Especializada en maltrato y abuso sexual (PRM). En: http://www.sename.cl/wsename/licitaciones/p10_20-07-2015/OT_PRM.pdf (Último acceso: 16 de julio de 2017, 16:16 hrs.)
- Tiglia, A. (2017): *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. En: <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social> (Último acceso: 12 de diciembre de 2017, 21.43 hrs).
- Vera, L. (2008): *La investigación cualitativa*. En <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html> (Último acceso 13 de junio de 2017, 21.02 hrs).

Anexos

- 1. Entrevista**
- 2. Transcripción de las entrevistas**
- 3. Escala Likert**

1. Entrevista



Entrevista:

Utilización de recursos tecnológicos en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en 1° Año Básico

Entrevistadores:
Neira, Ida
Ortiz, Adrián
Salinas, Francisca

Buenos días:

Esta entrevista forma parte de una investigación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El Tema de Investigación es: "Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región)".

Será aplicada a docentes de Enseñanza Básica y directivos de establecimientos donde se imparta estos niveles educativos.

Solicitamos su colaboración respondiendo la presente entrevista, que tomará un tiempo aproximado de 30 minutos.

Le mencionamos que las respuestas obtenidas son de vital importancia en nuestra investigación. Éstas serán anónimas, confidenciales y sólo serán utilizadas o divulgadas de acuerdo al presente estudio.

Gracias por su tiempo.

Encuadre Biográfico	
Edad	
Género	
Título profesional	
Área de Mención, si tiene.	
Años de experiencia en educación	
Experiencia en el establecimiento	
Asignaturas que imparte en la actualidad	
Años de experiencia en 1º Básico	
Años de experiencia impartiendo la asignatura de Lenguaje	
Imparte en la actualidad la asignatura de lenguaje en 1º Básico	

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

I. Recursos Tecnológicos

1. ¿Qué entiende Ud. por recursos tecnológicos?
2. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza Ud. cotidianamente?
3. ¿Dónde accede a los recursos tecnológicos habitualmente? (Enumere del 1 al 4 según la frecuencia que los utiliza, siendo 1 el más frecuente).
 - a) En casa
 - b) En la sala de clases
 - c) En la sala de profesores
 - d) En el laboratorio de computación
 - e) Otros
4. ¿Ud. Cuenta con conexión de internet en su hogar?
5. ¿Que tipo de información busca frecuentemente en internet?
6. ¿Con qué finalidad utiliza Ud. los recursos tecnológicos mencionados anteriormente? Marque 3 opciones
 - a) Buscar información.....
 - b) Comprar o vender por internet.....
 - c) Diversión (Redes sociales).....
 - d) Correo electrónico
 - e) Otros.....
7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta su establecimiento? Mencíónelos.
8. ¿Cuántos computadores hay en el colegio? ¿Cuántos están operativos?
9. ¿Su sala de clases cuenta con recursos tecnológicos? ¿Cuáles?
10. ¿Cuenta su establecimiento con conexión a internet?
11. En este establecimiento ¿Quién tiene acceso a internet? Marque dos opciones.
 1. Conexión abierta para todo público.
 2. Sólo profesores.
 3. Sólo en la sala de computación.

12. Según su percepción ¿Cómo clasifica usted este tipo de conexión? ¿Buena, adecuada o insuficiente? Fundamente.

13. Según Ud. ¿cuáles son los recursos tecnológicos más apropiados para utilizar con estudiantes de 1° Básico?

14. ¿Cree Ud. que el uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje en sus alumnos? ¿En qué medida?

15. Mientras realiza su trabajo docente, ¿A qué problemas se ha enfrentado en el uso de recursos tecnológicos que interfieran en su labor?

16. ¿Cuántas horas son asignadas en su curso para el trabajo en la sala de computación?

17. ¿Qué capacitaciones ha realizado para utilizar los recursos tecnológicos en su labor docente?

II. Aprendizaje en la Asignatura de Lenguaje en 1° Básico

18. ¿Considera apropiada la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de lenguaje?

19. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje?

20. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

21. ¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

22. ¿Cuáles son las desventajas del uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

23. ¿Qué actitudes observa en los estudiantes cuando Ud. utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

24. ¿Cree usted que incide la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes?

25. ¿Cuáles de esos recursos ha sido más provechoso de acuerdo al aprendizaje de sus estudiantes? Explique por qué.

26. ¿En qué área de lenguaje le ha sido mas favorable utilizar recursos tecnológicos?

27. ¿Qué habilidades del lenguaje cree ud. que son más apropiadas de desarrollar con la utilización de recursos tecnológicos?

28. ¿Qué cree Ud. que es más motivante para sus estudiantes de 1ºbásico?
¿Usar o no usar recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje?

III. Escuela Urbana y Rural

29. ¿Cómo describiría el contexto en que trabaja?

30. ¿Qué ventajas y desventajas cree Ud. que están presentes al trabajar en este lugar en relación al uso de tecnologías?

31. ¿En qué medida influye el contexto (urbano/rural) del establecimiento en el uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?

2. Transcripción de entrevistas

Entrevista N° 1. Profesora Escuela Municipal Urbana (Graneros)

	1. ¿Qué entiende ud. por recursos tecnológicos?	
L.1	Ya eh... la utilización de los tic, por ejemplo el data, los parlantes, el	
L.2		computador, la sala de computación, el tablet, que también se utiliza en
L.3		primero básico, ya eso, por recursos tecnológicos.
	2. ¿Qué recursos utilizas tú cotidianamente?	
L.4	Eh... los tablet, que utilizamos, el data, el computador, los parlantes, es	
L.5		lo más.
	3. ¿Dónde accede a los recursos tecnológicos habitualmente? (Enumere del 1 al 5, según la frecuencia que los utiliza, siendo 1 el más frecuente)	
L.6	Ya, a ver, sería por ejemplo si yo lo utilizo más en la sala de clases, el	
L.7		1, si es en mi casa, 2, después en la sala de profe, 3, y ahí. En la sala
L.8		de computación y la oficina yo no lo utilizo, no le voy a colocar número.
	4. ¿Usted cuenta con conexión de internet en su hogar?	
L.9	Sí, en mi casa sí.	
	5. ¿Qué tipo de información busca frecuentemente en internet?	
L.10	Por ejemplo a veces busco guías, como material de apoyo para las	
L.11		clases, pero más que nada ideas. Pero más que nada, es como ideas
L.12		como para hacer actividades más entretenidas para los niños, como
L.13		cosas que sean como más novedosas digamos, y guías también, a
L.14		veces evaluaciones que sacamos de internet, pero que obviamente uno
L.15		las transforma de acuerdo a los niños que tenemos en la sala.
	6. ¿Con qué finalidad utiliza Ud. los recursos tecnológicos	

	<p>mencionados anteriormente? Marque 3 opciones.</p>
L.16	Primero para buscar información relacionada con mi trabajo, eh...
L.17	después ver mi correo electrónico y para ver las redes sociales.
	<p>7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta su establecimiento? Menciónelos.</p>
L.18	El data, los parlantes, el computador que cada profesor tiene uno, la
L.19	extensión también creo que es como un recurso tecnológico, y bueno, el
L.20	internet, que eso es en algunas salas de nuestro colegio.
	<p>¿Cuáles salas?</p>
L.21	En la sala de primero sí contamos con internet.
	<p>8. ¿Cuántos computadores hay en el colegio?¿Cuántos están operativos? Especifique cantidad.</p>
L.22	No, exactamente no, no lo sé
	<p>9. ¿Su sala de clases cuenta con recursos tecnológicos? ¿Cuáles?</p>
L.23	Solamente contamos con los parlantes, contamos en la sala. Yo cuento
L.24	con mi computador y con mi data que me lo entregaron del colegio, pero
L.25	eso no está en la sala, se guarda en los casilleros de acá, en la sala de
L.26	profesores.
	<p>10. ¿Cuenta su establecimiento con conexión a internet?</p>
L.27	Sí, pero es sólo funciona en algunas salas, como lo dije delante, no en
L.28	todo el colegio y a veces hay momentos en que se cae el internet y no
L.29	hay en ninguna sala.
	<p>11. En este establecimiento ¿Quién tiene acceso internet? Marque dos opciones.</p>
L.30	Bueno...tienen acceso sólo los profesores y también sólo en la sala de

L.31	computación.
	12. Según su percepción ¿Cómo clasifica usted este tipo de conexión? ¿Buena, adecuada o insuficiente? Fundamente
L.32	No, yo creo que es insuficiente, porque la mayoría del tiempo, cuando
L.33	algunas compañeras quieren hacer, o sea, hablo por mí cuando voy a
L.34	hacer clases a 5º y a 6º, generalmente no hay internet, no podemos
L.35	buscar los videos, por eso yo ocupo harto el computador en mi casa
L.36	porque allá bajo los videos, los descargo y los traigo al colegio así,
L.37	porque si quisiésemos contar con internet en el momento, no, no está
L.38	la posibilidad.
L.39	Eh... en la sala de primero básico, yo tengo internet la mayoría del
L.40	tiempo. Hubo unos días en que se cayó el internet, digamos en todo el
L.41	colegio, y ahí no contábamos con internet.
	13. Según Usted ¿cuáles son los recursos tecnológicos más apropiados para utilizar con estudiantes de 1º Básico?
L.42	El tablet, es muy apropiado para ellos, les gusta mucho, y es muy
L.43	significativo porque la mayoría de los niños cuenta con eso en su casa y
L.44	si no cuentan con él, acá lo usan, y es muy novedoso, digamos, les
L.45	gusta mucho, y el data también, porque los videos, y todo lo que uno les
L.46	muestra, para ellos también es significativo.
	14. ¿Cree Usted que el uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje en los alumnos? ¿En qué medida?
L.47	Sí, yo creo que sí favorece, porque por ejemplo a veces hacemos una
L.48	guía con los chiquillos y en primero básico igual es difícil que se
L.49	organicen, no sé, por ejemplo que se ubiquen en el espacio de la guía,
L.50	y para mí es mucho mucho más fácil, no sé, proyectarles la guía en la
L.51	pizarra e ir trabajando con ellos al mismo tiempo y eso me ayuda
L.52	bastante en el trabajo y así yo puedo verificar que todos tienen escrita

L.53	su guía y estamos todos trabajando en el mismo orden.
	15. Mientras realiza su trabajo, ¿A qué problemas se ha enfrentado en el uso de recursos tecnológicos que interfieran en su labor?
L.54	Bueno, por ejemplo, a veces cuando en ese momento, cuando se cayó
L.55	el internet, hay veces en que no hay parlantes en el colegio, que por
L.56	ejemplo, los míos ya están... como que están acoplados el sonido, se
L.57	escucha muy mal, entonces hay que estarse consiguiendo y a veces no
L.58	te lo prestan porque no hay; y eso ha interferido en la labor que uno
L.59	hace en los cursos, en primero básico y en los otros también.
	16. ¿Cuántas horas son asignadas a 1º Básico para el trabajo en la sala de computación?
L.60	No. no tenemos horas asignadas a la sala de computación, porque lo
L.61	que pasa es que no hay una persona que nos ayude, un tío digamos, de
L.62	los que teníamos antes que nos ayudaba en la sala de computación,
L.63	ahora no hay nadie, entonces, igual hay cosas que nosotros como
L.64	profesores no sabemos solucionar, por eso yo creo que más que nada
L.65	no asistimos con los chiquillos a la sala de computación.
	17. ¿Qué capacitaciones ha realizado usted para utilizar los recursos tecnológicos en su labor docente?
L.66	Así, como capacitaciones para usar el computador y esas cosas no,
L.67	más que nada pregunto acá a mis compañeros, que me ayudan, que
L.68	saben más, y la única capacitación que he hecho que fue por el tema
L.69	para subir las notas y eso, fue como de Eduplan, que eso también fue
L.70	como tecnológico porque nos enseñaron a usar el sistema y todo, pero
L.71	eso.
	18. ¿Considera apropiada la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de Lenguaje?

L.72	Sí.
	19. ¿Qué recursos tecnológicos se utiliza o ha visto que se utiliza en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje?
L.73	El data, el computador, ya, los parlantes al momento de mostrarles un
L.74	cuento a los chiquillos, el tablet también, o sea, ahora eso es lo que
L.75	quiero implementar que en el tablet hayan aplicaciones que tengan que
L.76	ver con el lenguaje porque hasta el momento sólo tenemos de
L.77	matemáticas.
	20. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?
L.78	Creo que de las 4 clases que hago a la semana, dos veces.
	21. ¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?
L.79	Yo creo que a lo mejor poder satisfacer todas las necesidades de los
L.80	chiquillos en el sentido de los estilos de aprendizaje, por ejemplo,
L.81	mostrar, que ellos escuchen y que, no sé, si tenemos que hacer alguna
L.82	dramatización o algo como mostrársela también, que vean el video que
L.83	lo logremos, eso ayuda bastante como para satisfacer los estilos de
L.84	aprendizaje.
	22. ¿Cuáles son las desventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?
L.85	A veces la desventaja es cuando por ejemplo no hay internet en el
L.86	colegio y necesitamos un video para hacer la clase y como que nos
L.87	vamos retrasando porque no ponemos, no está la conexión, o no
L.88	encontramos los parlantes, yo creo que ahí ya se complica un poco,
L.89	pero si eso está previsto desde antes, no encuentro desventajas.
	23. ¿Qué actitudes observa en los estudiantes cuando se utiliza

	<p>recursos tecnológicos en las clases?</p> <p>L.90 Que están muy atentos, mucho más de repente de lo que... cuando uno L.91 solamente les habla, o les cuenta algo, les muestra una foto de algo, L.92 ellos están mucho más atentos cuando hay algo en la pizarra, cuando L.93 están mirando, están escuchando, están mucho más atentos.</p> <p>24. ¿Cree usted que incide la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>L.94 Sí, yo creo que sí, porque a veces los... lo que ellos ven, o las L.95 situaciones, por ejemplo, de la vida que uno les puede mostrar y cómo, L.96 en cuanto al video y todo, o cuentos con los chiquillos es mucho más L.97 significativo para ellos que lo... que de repente una hoja, un papel.</p> <p>25 ¿Cuáles de esos recursos ha sido más provechoso de acuerdo al aprendizaje de sus estudiantes? Explique por qué.</p> <p>L.98 El data, para mí, el data y el computador ha sido lo más provechoso, L.99 porque los tablet, como digo, tienen solamente la aplicación de L.100 matemática, la sala de computación tampoco la hemos usado, y el data, L.101 yo, y con el computador lo usamos para todas las asignaturas y todo lo L.102 que tenemos hacer.</p> <p>26. ¿En qué área de Lenguaje le ha sido más favorable utilizar recursos tecnológicos?</p> <p>L.103 Sí, la escritura también les favorece mucho porque, cuando tenemos L.104 que copiar algo en una guía y todos los chiquillos como dije delante, se L.105 ubican en el espacio, escriben donde tienen que escribir y lo escriben L.106 correctamente y en el tema de la lectura también porque hemos L.107 trabajado harto igual con el monosílabo, igual a los chiquillos les divierte L.108 y al mismo tiempo están aprendiendo.</p> <p>27. ¿Qué habilidades del Lenguaje cree usted que son más</p>
--	--

	<p>apropiadas de desarrollar con la utilización de recursos tecnológicos?</p>
L.109	Por ejemplo, el que ellos sigan instrucciones es muy favorable, de
L.110	repente que miren en un video qué es lo que ellos tienen que hacer,
L.111	cómo lo tienen que hacer, de repente lo entienden mucho mejor a que
L.112	uno se los diga, también como decía, la escritura y la lectura, con el
L.113	tema de las letras que se les muestran, como se pronuncian, como se...
L.114	no sé, cómo es la S con la A, y que yo les muestro mucho a los
L.115	chiquillos es en video y para ellos es bastante significativo porque se
L.116	acuerdan más de las cosas.
	<p>28 ¿Qué cree usted que es más motivante para sus estudiantes de 1º Básico? ¿Usar o no usar recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje?</p>
L.117	Usar recursos tecnológicos, yo creo que no solamente para el lenguaje,
L.118	para todas las asignaturas porque los chiquillos, los niños están muy
L.119	conectados a la tecnología entonces para ellos es muy interesante
L.120	aprender así.
	<p>29. ¿Cómo describiría el contexto en que trabaja?</p>
L.121	Bueno, es muy vulnerable nuestro colegio, es un contexto difícil ya,
L.122	estamos igual insertos en unas poblaciones que son como bien
L.123	complicadas, de acá, de Graneros, y nuestros niños son bien... como
L.124	digo, vulnerables, tenemos mucho porcentaje de niños que tienen un
L.125	alto nivel de vulnerabilidad.
	<p>30. ¿Qué ventajas y desventajas cree usted que están presentes al trabajar en este lugar en relación al uso de tecnologías?</p>
L.126	Que quizás para ellos es como, algunas cosas son como
L.127	impresionantes, digamos, que quizás para otros niños no serían tanto, o
L.128	que, por ejemplo no sé, en otros colegios los niños están día a día con

L.129	computador, con tablet, en cambio acá, no se, para los chiquillos
L.130	llevarles un tablet a la clase es como ¡oh tía! una emoción más que... y
L.131	en otros lados eso no se da, entonces eso para mí, eso es una ventaja
L.132	trabajando en este colegio. Una desventaja quizás, no sé, de repente, la
L.133	disciplina, un poco de los chiquillos que a veces no favorece mucho una
L.134	clase que uno planifica de una manera que de repente no resulta por la
L.135	disciplina de ellos, pero primero básico, generalmente no tengo ese
L.135	problema.
	31. ¿En qué medida influye el contexto (urbano/rural) del establecimiento en el uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?
L.136	Que quizás estamos más cercanos a poder utilizar digamos, con los
L.137	chiquillos, el tema de tener el data, el computador y poderlo utilizar
L.138	todos los días y también del internet a veces al ser urbano, como digo,
L.139	no siempre funciona pero estamos mucho más cercano a eso y para
L.140	ellos es importante.

Entrevista N° 2. Jefa UTP Escuela Municipal Urbana (Graneros)

	1. ¿Qué entiende ud. por recursos tecnológicos?
L.1	Son todos los recursos que nosotros tenemos al alcance nuestro para
L.2	ocupar en, ya sea en la parte educativa, ¿no es cierto?
	¿todo esto se refiere a la parte educativa?
L.3	Sí, todo en el área educativa.
L.4	Eh... los computadores, el pizarrón, el plumón; todo es un recurso
L.5	tecnológico que nosotros podemos ocupar para, para el beneficio en el
L.6	aprendizaje de los niños.

L.7	<p>2. ¿Qué recursos utilizas tú cotidianamente?</p> <p>Yo ocupo el computador y el teléfono, cada día.</p>
L.8 L.9 L.10	<p>3. ¿Dónde accede a los recursos tecnológicos habitualmente? (Enumere del 1 al 4 según la frecuencia que los utiliza, siendo 1 el más frecuente.</p> <p>Bueno, donde accedo más es en la oficina, así que es 1, después en mi casa, así que 2 y en la sala de clases utilizando mi celular como conexión a internet. Soló eso.</p>
L.11	<p>4. ¿Usted cuenta con conexión de internet en su hogar?</p> <p>Sí.</p>
L.12 L.13	<p>5. ¿Qué tipo de información busca frecuentemente en internet?</p> <p>Busco eh... información, bueno últimamente de lo que estoy estudiando y busco información para mi trabajo y para entretenición</p>
L.14 L.15	<p>6. ¿Con qué finalidad utiliza Ud. los recursos tecnológicos mencionados anteriormente? Marque 3 opciones.</p> <p>Primero busco información, segundo veo los correos electrónicos y tercero por diversión.</p>
L.16 L.17 L.18	<p>7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta su establecimiento? Mencíónelos.</p> <p>Eh... cuenta con computadores, con notebooks y computador de oficina, con radios, parlantes, datas, pizarras interactivas que no se usan porque no la saben usar y teléfono. Eso</p>
L.19	<p>8. ¿Cuántos computadores hay en el colegio? ¿Cuántos están operativos? Especifique cantidad.</p> <p>En el laboratorio de computación habrán nos 30 y operativos, la mitad.</p>

L.20	Y también está el laboratorio de Inglés que también está equipado con computadores, alrededor de 45, pero también, la mitad estará operativo. En los dos laboratorios.
L.21	
L.22	
L.23	<p>10. ¿Cuenta su establecimiento con conexión a internet?</p> <p>Sí.</p>
L.24	<p>11. En este establecimiento ¿Quién tiene acceso a internet? Marque dos opciones.</p> <p>En este colegio, sólo los profesores tienen acceso a internet.</p>
L.25	<p>12. Según su percepción ¿Cómo clasifica usted este tipo de conexión? ¿Buena, adecuada o insuficiente? Fundamente</p> <p>Yo creo que es adecuada, adecuada tirada para insuficiente porque cuando estamos todos conectados, los profesores, se pone muy lenta, a veces se cae; no es permanente.</p>
L.26	
L.27	
L.28	<p>13. Según Usted ¿cuáles son los recursos tecnológicos más apropiados para utilizar con estudiantes de 1º Básico?</p> <p>El tablet y también los computadores, pero principalmente los tablets yo creo, porque son mejor manipulables para ellos, más chiquititas.</p>
L.29	
L.30	<p>14. ¿Cree Usted que el uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje en los alumnos? ¿En qué medida?</p> <p>Sí. Ayuda porque son interactivos, además que son rápidos. Es como lo que ahora ellos necesitan. Es más motivador para ellos también.</p>
L.31	
L.32	<p>15. Mientras realiza su trabajo, ¿A qué problemas se ha enfrentado en el uso de recursos tecnológicos que interfieran en su labor?</p> <p>Eh... en la sala de clases, el internet que definitivamente no sirve para, eh... como por ejemplo, en youtube, tirar un video, así a puro internet</p>
L.33	

L.34	no se puede, uno tiene que grabar, no cierto y después mostrarlo,
L.35	
L.36	
	16. ¿Cuántas horas son asignadas a 1º Básico para el trabajo en la sala de computación?
L.37	Eh... ninguna por ahora, porque no tenemos a ninguna persona a cargo de computación, por lo tanto los computadores no están en buenas condiciones, pero sí, ellos cuentan con una tablet donde tienen programas para trabajar lo que es lenguaje y matemática y lo usan una vez a la semana.
L.38	
L.39	
L.40	
L.41	
	17. ¿Qué capacitaciones ha realizado usted para utilizar los recursos tecnológicos en su labor docente?
L.42	No he realizado ninguna capacitación específicamente, en la parte de tecnología, no. Yo sola no más he aprendido... autoaprendizaje.
L.43	
	18. ¿Considera apropiada la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de Lenguaje?
L.44	Sí.
	19. ¿Qué recursos tecnológicos se utiliza o ha visto que se utiliza en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje?
L.45	El data, el computador que para presentar un ppt o videos en la sala de clases, se utiliza.
L.46	
	21. ¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?
L.47	Que presentarles el ppt o video hacen más motivantes las clases y los niños pueden estar más atentos y aprender mejor que es el resultado final.
L.48	
L.49	

	<p>22. ¿Cuáles son las desventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?</p>
L.50	Cuando se utilizan todo el rato, yo creo que es una desventaja.
L.51	Tenemos que combinar, hacer uso de la tecnología, eh el profesor que
L.52	haga trabajo grupales, que escriba en el pizarrón o sea ocupando todo.
L.53	Pero si usa solamente tecnología claro que al final ya deja de ser
L.54	motivante, deja de tener el atractivo que todas las cosas pudieran tener,
L.55	así si fueran equilibradamente ocupadas.
	<p>23. ¿Qué actitudes observa en los estudiantes cuando se utiliza recursos tecnológicos en las clases?</p>
L.56	Tienen una buena actitud frente a esto, porque igual ellos ayudan... por
L.57	ejemplo a instalar el data, le ayudan al profesor a colocar el
L.58	computador, también se hacen partícipes de eso.
	<p>24. ¿Cree usted que incide la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes?</p>
L.59	Inciden, yo creo que incide todo y una variable son los recursos
L.60	tecnológicos que yo creo que sí hay que usarlos.
	<p>27. ¿Qué habilidades del Lenguaje cree usted que son más apropiadas de desarrollar con la utilización de recursos tecnológicos?</p>
L.61	Yo creo que un montón de habilidades se pueden mejorar con la
L.62	tecnología. En el lenguaje, eh, comprender. Todas las habilidades que
L.63	se desarrollan en lenguaje, se pueden desarrollar aún mejor o tal vez
L.64	igual con la ayuda de la tecnología.
	<p>29. ¿Cómo describiría el contexto en que trabaja?</p>
L.65	Yo, el contexto es de vulnerabilidad, en ese contexto trabajamos. De

L.66	vulnerabilidad, pero si, a pesar de eso los niños tienen un buen manejo de la parte tecnológica. Usan todo lo que es la tecnología, tienen un buen manejo del data Y el computador.
L.67	
L.68	
	30. ¿Qué ventajas y desventajas cree usted que están presentes al trabajar en este lugar en relación al uso de tecnologías?
L.69	La ventaja es que tenemos tecnología, tenemos computadores. Los niños de 7º y 8º tienen los que da el gobierno del me conecto para aprender. La desventaja es el internet, que por ejemplo, bueno no tenemos un buen internet, o sea tenemos buen internet en la oficina pero no en las salas de clases, porque tenemos un router que no se conecta a tan largo trayecto, digamos a las salas de clases, que el router es hogar, no es empresa, algo que sea más grande.
L.70	
L.71	
L.72	
L.73	
L.74	
L.75	
	31. ¿En qué medida influye el contexto (urbano/rural) del establecimiento en el uso de recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?
L.76	Yo creo que influye positivamente, porque los niños están, tienen todos acceso, en su casa, aquí. Y esto, por ejemplo el 7º y 8º que tengan los router ellos, pero el problema es que a veces se les pierde o gastan toda la cuota de internet del mes, pero todos tienen acceso, ya sea al computador o al teléfono.
L.77	
L.78	
L.79	
L.80	

Entrevista N° 3. Profesora Escuela Municipal Rural (Romeral)

	1. ¿Qué entiende ud. por recursos tecnológicos?
L.1	Son los computadores, las grabadoras, los amplificadores la lectura entendida con micrófono Son todos los recursos de aprendizajes ligados a la tecnología.
L.2	
L.3	

	2. ¿Qué recursos utiliza cotidianamente?
L.4	El celular,...eh... televisor...también impresora, computadores y tablets.
	3. ¿Dónde accede a los recursos tecnológicos habitualmente? (Enumere del 1 al 5, según la frecuencia que los utiliza, siendo 1 el más frecuente)
L.5	1 casa, 2 sala de clases 3 sala de profesores, 4 laboratorio de
L.6	computación.
	4. ¿Usted cuenta con conexión de internet en su hogar?
L.7	Tengo internet con wi-fi.. televisión satelital y teléfono.
	5. ¿Qué tipo de información busca frecuentemente en internet?
L.8	Principalmente lo primero que busco en los medios tecnológicos son
L.9	información y con respecto a lo que me puede servir para mi trabajo
L.10	luego continuó los tiempos de ocio noticias de actualidad Y por último
L.11	redes sociales.
	6. ¿Con qué finalidad utiliza Ud. los recursos tecnológicos mencionados anteriormente? Marque 3 opciones.
L.12	Buscar información, diversión (redes sociales), correo electrónico.
	7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta su establecimiento? Menciónelos.
L.13	Computadores, notebook, Tablet, parlantes, data, impresoras,
L.14	micrófonos y fotocopidora.
	8. ¿Cuántos computadores hay en el colegio?¿Cuántos están operativos?
L.15	Hay alrededor de 35 computadores contando computadores de
L.16	escritorio y notebook entre los cuales solamente alrededor de 15 están

L.17	operativos el resto está con fallas.
	9. ¿Su sala de clases cuenta con recursos tecnológicos? ¿Cuáles?
L.18	Cuenta con 5 computadoras de escritorio con 5 Tablet con un data que
L.19	no está operativo, una impresora y un parlante portátil con micrófono.
	10. ¿Cuenta su establecimiento con conexión a internet?
L.20	SÍ, en realidad había una conexión muy mala, no dejaba trabajar con
L.21	conexión con los niños porque sólo servía apenas para hacer trabajo
L.22	administrativo, pero a contar de ahora de vuelta de vacaciones de
L.23	invierno se arregló la antena y hay una conexión muy buena para
L.24	incluso ver videos.
	11. En este establecimiento ¿Quién tiene acceso internet? Marque dos opciones.
L.25	Solo profesores, solo sala de computación.
	12. Según su percepción ¿Cómo clasifica usted este tipo de conexión? ¿Buena, adecuada o insuficiente? Fundamente.
L.26	Comparada con la que había anteriormente Y la considero buena
L.27	porque se puede hacer todo tipo de trabajo con los niños.
	13. Según Usted ¿cuáles son los recursos tecnológicos más apropiados para utilizar con estudiantes de 1º Básico?
L.28	Yo en mi trabajo diario lo que a mí me da más resultado y veo que lo
L.29	que es más atractivo para los niños son los computadores tablet y los
L.30	parlantes con micrófono.
	14. ¿Cree Usted que el uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje en los alumnos? ¿En qué medida?
L.31	Incide de muchas maneras, si se trata de inicio de las primeras letras de
L.32	los niños del primer año aprende mucho en la lectura y en la escritura,

L.33	<p>aprender la comprensión en hacer cosas en minimizar o sacar conclusiones, los niños van aprendiendo. También el hecho de que el niño interactúa en forma individual en un computador se concentra mayormente el niño, este tiene que estar más atento para resolver las tareas que se solicita que realice con el computador. es muy beneficiosos y los mantiene interesados y se ven felices.</p> <p>15. Mientras realiza su trabajo, ¿A qué problemas se ha enfrentado en el uso de recursos tecnológicos que interfieran en su labor?</p> <p>El primer problema es la conexión la mala conexión es muy difícil hasta ahora es muy difícil trabajar o está muy mal. Lo otro es que no hay recursos para reparar los equipos que se van deteriorando con el uso.</p> <p>16. ¿Cuántas horas son asignadas a 1º Básico para el trabajo en la sala de computación?</p> <p>Yo no uso la sala de computación en clase porque tengo computadores en la sala de clase Entonces esos equipos los ocupo en cualquier momento para realizar la actividad complementaria para el aprendizaje de determinada materia tanto lenguaje matemática historia ciencias artes.</p> <p>17. ¿Qué capacitaciones ha realizado usted para utilizar los recursos tecnológicos en su labor docente?</p> <p>La primera capacitación es que hice fue cuando recién inició Enlaces en los colegios...nos hicieron de una capacitación no me acuerdo en este momento pero tienen que haber sido unas tres o cuatro y luego fui aprendiendo sola.</p> <p>18. ¿Considera apropiada la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de Lenguaje?</p> <p>Por supuesto es bastante bueno, porque el niño al trabajar el lenguaje</p>
L.34	
L.35	
L.36	
L.37	
L.38	
L.39	<p>El primer problema es la conexión la mala conexión es muy difícil hasta ahora es muy difícil trabajar o está muy mal. Lo otro es que no hay recursos para reparar los equipos que se van deteriorando con el uso.</p>
L.40	
L.41	
L.42	<p>Yo no uso la sala de computación en clase porque tengo computadores en la sala de clase Entonces esos equipos los ocupo en cualquier momento para realizar la actividad complementaria para el aprendizaje de determinada materia tanto lenguaje matemática historia ciencias artes.</p>
L.43	
L.44	
L.45	
L.46	
L.47	<p>La primera capacitación es que hice fue cuando recién inició Enlaces en los colegios...nos hicieron de una capacitación no me acuerdo en este momento pero tienen que haber sido unas tres o cuatro y luego fui aprendiendo sola.</p>
L.48	
L.49	
L.50	
L.51	<p>Por supuesto es bastante bueno, porque el niño al trabajar el lenguaje</p>

L.52	con el computador es muy atractivo, una de las cosas que más le
L.53	gustan los computadores. Entonces el hecho de buscar una letra
L.54	aunque sea buscar una letra y escribirla los niños les gusta mucho.
L.55	Aparte que con los avances todo se rige por la mayoría de las cosas se
L.56	rigen por medio de los computadores teléfono internet el uso de la
L.57	tecnología en nuestros tiempos es primordial para la enseñanza.
	19. ¿Qué recursos tecnológicos se utiliza o ha visto que se utiliza en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje?
L.58	Yo uso computadores de escritorio para hacer dictado uso parlantes y
L.59	micrófonos para lectura uso Notebook para mostrarles algún vídeo de
L.60	algún cuento... uso Tablet también, no uso mucho el data ya que no
L.61	está operativo el de la sala. En las oportunidades que he usado data
L.62	tengo que pedir uno e instalarlo, lo que es complicado con tantos cables
L.63	y requiere tiempo.
	20. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos en sus clases de Lenguaje?
L.64	Mucho, casi en todas las clases, pero la mayoría trató de hacer un
L.65	dictado en el computador estoy hablando el primer año...y que lean un
L.66	trocito con micrófono y parlante.
	21. ¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?
L.67	El hecho de que el niño está conectado en forma individual con un
L.68	computador le hace pensar más en determinada letra...y concentrarse,
L.69	me facilita, la escritura, la lectura y la comprensión lectora.
	22. ¿Cuáles son las desventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?
L.70	Yo en realidad no he tenido desventaja, pero podría pasar si uno no se

L.71	<p>impone con los niños y no marca bien la regla podría pasar que un niño no quiere participar en la clase porque quiere seguir en el computador y jugar en él. Tuve bastantes problemas de conexión a internet por la lejanía del colegio.</p> <p>23. ¿Qué actitudes observa en los estudiantes cuando se utiliza recursos tecnológicos en las clases?</p>
L.72	
L.73	
L.74	
L.75	<p>A ellos les encantará trabajar en los computadores y yo estoy contenta. La disciplina es buena se ayudan entre ellos enseñan, usan el ensayo y error. Se mantienen interesados y están muy familiarizados con estos recursos. Los manejan sin problemas.</p> <p>24. ¿Cree usted que incide la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes?</p>
L.76	
L.77	
L.78	
L.79	<p>Claro que sí, el niño aprende lo que más le atrae por lo que más le llama la atención por lo que más le gusta aprender más rápido. Aprende haciendo. Yo puedo ver los aprendizajes en el momento por ejemplo de un dictado ellos buscan las letras la escriben en el computador y yo viendo inmediatamente que lo están haciendo bien y ellos también lo ven inmediatamente sí lo hicieron bien o le hicieron mal y refuerzan sobre la misma.</p> <p>25. ¿Cuáles de esos recursos ha sido más provechoso de acuerdo al aprendizaje de sus estudiantes? Explique por qué.</p>
L.80	
L.81	
L.82	
L.83	
L.84	
L.85	
L.86	<p>El más provechoso ha sido el computador lo mismo que dije antes lograr la concentración y la comprensión lectora.</p> <p>26. ¿En qué área de Lenguaje le ha sido más favorable utilizar recursos tecnológicos?</p>
L.87	
L.88	<p>En el desarrollo y avances de la lectura y escritura.</p>

L.89	<p>27. ¿Qué habilidades del Lenguaje cree usted que son más apropiadas de desarrollar con la utilización de recursos tecnológicos?</p> <p>La expresión escrita y la comprensión lectora.</p>
L.90 L.91	<p>28. ¿Qué cree usted que es más motivante para sus estudiantes de 1º Básico? ¿Usar o no usar recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje?</p> <p>De todas maneras el uso de la tecnología con cualquier recurso e muy motivante para los niños, que tienen un marcado estilo visual.</p>
L.92 L.93 L.94 L.95 L.96 L.97 L.98 L.99 L.100	<p>29. ¿Cómo describiría el contexto en que trabaja?</p> <p>Yo trabajo en una escuela rural con niños con un alto índice de vulnerabilidad, niños de 6 a 7 años, con familias disfuncionales la mayoría. También niños indígenas, con una baja escolaridad en sus padres, esta es una escuela multigrado, es un sector precordillerano medianamente difícil acceso a lo urbano, sin contaminación ambiental contaminación acústica, un lugar con vegetación con una buena convivencia escolar y algunos niños con necesidades especiales. Padres temporeros en otros casos ausencia de ellos y también poco apoyo de sus familias en lo que respecta al aprendizaje.</p>
L.101 L.102 L.103 L.104 L.105 L.106	<p>30. ¿Qué ventajas y desventajas cree usted que están presentes al trabajar en este lugar en relación al uso de tecnologías?</p> <p>Para mí más ventajas que desventajas porque los niños no tienen medios tecnológicos en su casa por lo tanto el venir a la escuela y aprender es atractivo para ellos ya que utilizan los medios tecnológicos que acá hay, tiene el acceso y les gusta mucho usarlos. La desventaja que podría haber es ya se superó era la pésima o nada de conexión a internet que teníamos antes.</p>

Entrevista N°4: Jefe UTP Escuela Municipal Rural (Romeral)

<p>L.1 L.2 L.3</p>	<p>¿Qué entiende usted por recursos tecnológicos?</p> <p>Los recursos tecnológicos son todos los recursos relacionados con tecnología que pueda ocupar en la sala de clases para generar aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>L.4 L.5 L.6</p>	<p>¿Como por ejemplo?</p> <p>Por ejemplo el computador, el data, las pizarras interactivas, los videos, los parlantes las tablet, todo lo que genere o lo que esté relacionado con eee objetos tecnológicos que pueda usar en el aula.</p>
<p>L.7</p>	<p>2. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza Ud. cotidianamente?</p> <p>El computador, tablet, data, el celular, parlantes</p>
<p>L.8</p>	<p>¿En su vida cotidiana?</p> <p>Computadores y celular, televisor</p>
<p>L.9 L.10 L.11</p>	<p>3. ¿Dónde accede a los recursos tecnológicos habitualmente? Enumere del 1 al 4 según las frecuencias que los utiliza siendo 1 el más frecuente. A, en la casa. B, en la sala de clases. C, en la sala de profesores. D en el laboratorio de computación. E, en la oficina. F, otros.</p> <p>Yo uso los recursos tecnológicos en mi casa, también en la sala de clases y en el laboratorio de computación. Y por último en la sala de profesores.</p>
<p>L.12</p>	<p>4. ¿Usted cuenta con conexión de internet en su hogar?</p> <p>Sí</p>
<p></p>	<p>5. ¿Qué tipo de información busca frecuentemente en internet?</p>

L.13	<p>Busco información relacionada con mi trabajo, eee diversión, redes sociales yyy mi correo electrónico lo uso constantemente, sitios web del ministerio de educación o algo relacionado con educación y veo videos en youtube.</p> <p>6. ¿Con qué finalidad utiliza usted los recursos tecnológicos mencionados anteriormente? Marque tres opciones. A, buscar información. B, comprar o vender por internet. C, diversión, redes sociales. D, correo electrónico. E, otros. ¿Cuáles son, de esas opciones, las que principalmente usted utiliza? Buscar información, buscar o vender por internet, diversión o correo electrónico.</p>
L.14	
L.15	
L.16	
L.17	Principalmente busco información, uso mi correo electrónico o y
L.18	diversión.
	<p>7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta su establecimiento? Menciónelos</p>
L.19	El establecimiento cuenta con, cuenta con, computadores, tablet,
L.20	Notebooks, Data, y pizarra interactiva, parlantes, impresoras. ¿Qué
L.21	más? eso.
	<p>8. ¿Cuántos computadores hay en el colegio? ¿Cuántos de estos están operativos? Especifique una cantidad</p>
L.22	En el colegio hay 9 computadores en la sala de computación que
L.23	están operativos y 10 notebooks que también están operativos.
	<p>10. ¿Cuenta su establecimiento con conexión a internet?</p>
L.24	Sí, sí tenemos conexión a internet. Sí tenemos conexión a internet
L.25	pero en el primer semestre tuvimos dificultades de conexión. Al
L.26	comenzar el segundo semestre ya la conexión está en mejores
L.27	condiciones y disponible para su uso.

<p>L.28</p> <p>L.29</p>	<p>11. ¿En este establecimiento quién tiene conexión a internet? Marque dos opciones. A, conexión abierta para todo público. B, sólo profesores. C, sólo en la sala de computación.</p> <p>En la escuela escuela tenemos conexión para los profesores y también tenemos conexión en la sala de computación.</p>
<p>L.30</p> <p>L.31</p> <p>L.32</p> <p>L.33</p>	<p>12. Según su percepción ¿Cómo clasifica usted este tipo de conexión? ¿Buena, adecuada o insuficiente? Fundamente.</p> <p>La conexión ha sido insuficiente ya que por distintos problemas se pierde la conexión, es lenta y dificulta el trabajo tanto en el aula como en la búsqueda de información, ya que este colegio se encuentra en una zona rural bastante alejada de los centros urbanos.</p>
<p>L.34</p> <p>L.35</p>	<p>13. Según usted ¿Cuáles son los recursos tecnológicos más apropiados para utilizar con estudiantes de Primero Básico?</p> <p>Yo pienso que los recursos más efectivos son el data, el proyector, eh las tablet y los computadores.</p>
<p>L.36</p> <p>L.37</p> <p>L.38</p> <p>L.39</p>	<p>14. ¿Cree usted que el uso de recursos tecnológicos favorece en el aprendizaje en los alumnos? ¿En qué medida?</p> <p>Favorece en el sentido de que los niños en la actualidad les gusta usar recursos tecnológicos, les llama la atención, son atractivos para ellos, son de fácil uso para ellos, y los tiene concentrados de acuerdo al tema o a la actividad que realizan.</p>
<p>L.40</p> <p>L.41</p>	<p>15. Mientras realiza su trabajo ¿A qué problemas se ha enfrentado en el uso de recursos tecnológicos que interfieran a su labor?</p> <p>Muchas veces la conexión es, no es adecuada. Eso quiere decir de que tengo que buscar otra alternativa en otro lugar que no sea el</p>

L.42	<p>colegio para realizar mi trabajo. Y lo otro es la poca capacitación que tenemos al usar estos recursos. Los usamos por iniciativa propia y por lo que yo como profesor eee me informo personalmente para usar bien estos recursos.</p> <p>En este caso, el hecho que no haya internet en su trabajo ¿A qué se refiere con que busca otra alternativa u otro lugar para realizar su trabajo?</p>
L.43	
L.44	
L.45	
L.46	
L.47	<p>Tengo que realizar muchas veces el trabajo en mi casa. Buscar información en internet, descargarla para poder presentarla en el colegio.</p>
L.48	<p>O sea, en este caso ¿No puede realizar su trabajo completo en el establecimiento debido a la falta o deficiente conexión a internet?</p>
L.49	<p>Sí</p> <p>16. ¿Cuántas horas son asignadas a primero básico para el trabajo en la sala de computación?</p>
L.50	<p>No hay un horario establecido para el uso de la sala de computación.</p>
L.51	<p>En este establecimiento los docentes pueden planificar sus clases en la sala de computación y ocuparla libremente.</p>
L.52	<p>17. ¿Qué capacitaciones ha realizado para utilizar los recursos tecnológicos en su labor?</p>
L.53	<p>No he asistido a ninguna capacitación relacionada con recursos tecnológicos.</p>
L.54	<p>Se realizó una capacitación para el uso de pizarras interactivas, pero sólo algunos docentes participaron en ella. En este caso yo no realicé esa capacitación.</p>
L.55	
L.56	<p>18. ¿Considera apropiada la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de Lenguaje?</p>

L.57	<p>Sí, lo encuentro muy apropiado porque a los niños de hoy en día les llama mucho la atención usar recursos tecnológicos, que les proyecten imágenes, ver videos, escuchar relatos o cuentos, se mantienen concentrados y para ellos es muy atractivo trabajar con recursos tecnológicos.</p>
L.58	
L.59	
L.60	
L.61	
	<p>19. ¿Qué recursos tecnológicos se utilizan, o ha visto que se utilizan, en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje?</p>
L.62	<p>Como jefe de Unidad Técnica tengo que realizar las observaciones de clase, y en primero básico, en la asignatura de Lenguaje he observado que se utiliza el proyector, data, el computador parlantes, y en algunas ocasiones los computadores que están en la sala de ese curso. También, en una oportunidad, vi el uso de tablets pero no en la asignatura de Lenguaje.</p>
L.63	
L.64	
L.65	
L.66	
L.67	<p>21. ¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?</p>
L.68	<p>Las ventajas son que actualmente hay muchos niños en este colegio, en este curso, que aprenden de manera visual. Entonces, proyectar videos, imágenes para ellos es muy atractivo y les ayuda a generar aprendizaje. Lo otro, es que para cada niño es muy atractivo utilizar un computador o una Tablet y útiles utilizar el juego para lograr el aprendizaje. Usar recursos tecnológicos mantiene a los alumnos concentrados, incita a la participación, a la ayuda entre ellos mismos. Compartir sus intereses y replicar en su hogar lo que están utilizando para aprender.</p>
L.69	
L.70	
L.71	
L.72	
L.73	
L.74	
L.75	
L.76	
	<p>22. ¿Cuáles son las desventajas del uso de recursos tecnológicos en las clases de Lenguaje?</p>
L.77	<p>Las desventajas van dirigidas principalmente a... ya que no tenemos capacitación para usar los recursos, nos dificulta enseñar a los niños a</p>
L.78	

L.79	<p>usarlos, o sea, tenemos que descubrir su uso a medida que trabajamos con ellos. Lo otro, podría ser una desventaja que se mira este recurso solamente con el motivo de diversión y de entretenimiento y no se utilizan adecuadamente con un fin tecnológico, tecnológicos, pff perdón, con fines pedagógicos. Otra desventaja va relacionada con el tiempo de preparación para la utilización de este recurso, relacionado a si la sala de clase está habilitada para el uso de este recurso.</p> <p>¿Como por ejemplo?</p> <p>Como por ejemplo el uso de la electricidad, que estén cargados los dispositivos, los equipos, que haya alargadores, si es que se necesitan, que los cables estén en buenas condiciones, etcétera.</p> <p>23. ¿Qué actitudes observa en los estudiantes cuando ud. utiliza los recursos tecnológicos? ¿O en general en la clase que usted observado? ¿Cuál es la reacción? ¿Las actitudes que manifiestan?</p> <p>He observado que trabajan con alegría, con atención están dispuestos al aprendizaje, los mantiene bastante concentrados.</p> <p>24. ¿Cree usted que incide la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>Pienso que inciden ya que los tiempos han cambiado, tenemos que actualizarnos en la forma de enseñar y esto para los alumnos es bastante atractivo y fácil de procesar. Además que ellos están constantemente utilizando celulares, tablet en sus hogares y para ellos es muy llamativo usarlos, y si es para aprender aún mejor.</p> <p>27. ¿Qué habilidades del lenguaje cree usted que son más apropiadas para desarrollar con la utilización de recursos tecnológicos?</p>
L.80	
L.81	
L.82	
L.83	
L.84	
L.85	
L.86	
L.87	
L.88	
L.89	
L.90	<p>He observado que trabajan con alegría, con atención están dispuestos al aprendizaje, los mantiene bastante concentrados.</p> <p>24. ¿Cree usted que incide la utilización de recursos tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>Pienso que inciden ya que los tiempos han cambiado, tenemos que actualizarnos en la forma de enseñar y esto para los alumnos es bastante atractivo y fácil de procesar. Además que ellos están constantemente utilizando celulares, tablet en sus hogares y para ellos es muy llamativo usarlos, y si es para aprender aún mejor.</p> <p>27. ¿Qué habilidades del lenguaje cree usted que son más apropiadas para desarrollar con la utilización de recursos tecnológicos?</p>
L.91	
L.92	
L.93	
L.94	
L.95	
L.96	

L.97	Pienso que la lectura se puede desarrollar utilizando el recurso
L.98	
L.99	
	tecnológico, la escritura y la comunicación en general, entre los
	estudiantes con el profesor y con sus compañeros.
	29. ¿Cómo describiría el contexto en que trabajaba?
L.100	El contexto en el que trabajo es un contexto netamente rural. El
L.101	colegio está inserto en la comuna de Romeral, en la zona
L.102	precordillerana, e donde solamente existe un camino, es una calle
L.103	donde existe una cantidad reducida de hogares, y la escuela es el
L.104	centro social de esa comunidad. Por ende estamos en un sector
L.105	bastante apartado, tanto del Departamento de Educación y de las
L.106	instituciones que trabajan con nosotros. Atendemos familias que están
L.107	ligadas generalmente a la actividad agraria de temporada y las cuales
L.108	poseen un bajo nivel de escolaridad.
	30. ¿Qué ventajas y desventajas cree usted que están presentes al trabajar en este lugar con relación al uso de recursos tecnológicos?
L.109	Cómo ventajas, pienso que el colegio cuenta con recursos
L.110	tecnológicos necesarios, y últimamente se ha invertido en equipar bien
L.111	a la escuela en este sentido. Dentro de las desventajas tenemos la
L.112	poca capacitación que tienen los docentes en el uso de estos
L.113	recursos, en el óptimo uso de estos recursos, y además la lejanía, ya
L.114	que estamos en una zona rural hace que la conexión a internet sea
L.115	muy difícil.
	31. ¿En qué medida influye el contexto rural, en este caso del establecimiento, en el uso de recursos tecnológicos en la clase de lenguaje?
L.116	Influye en la lejanía y la conexión, pero en los momentos en que hay
L.117	conexión, pienso que en este colegio tenemos en los recursos

L.118	necesarios para utilizar con los niños recursos que están en todas las
L.119	escuelas y que se ven, se ve disminuido su uso por el hecho de la
L.120	conexión a internet.

3. Escala Likert



La Tecnología en tu Escuela






Buenos días niños y niñas,

Somos un grupo de estudiantes, que estamos investigando sobre el uso de Tecnología en tu colegio. Te pedimos tu ayuda para desarrollar esta actividad.






Te entregaremos una guía donde deben marcar con una “X” una sola carita que representa tu respuesta.






Iremos leyendo las preguntas para que puedas contestar. Sólo necesitas lápiz y goma.




ESTUDIANTE	N° _____
------------	----------

1. Me siento feliz cuando miro los libros con imágenes.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

2. Me aburre leer un libro porque prefiero mirar un video.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

3. Me entretiene leer desde una pantalla del computador o tablet.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

4. Me aburre copiar en mi cuaderno desde la pizarra.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

5. Siento que es más entretenido leer palabras nuevas desde un computador que de un libro.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

6. Me siento triste cuando en vez de usar una tablet uso un libro para leer.				
				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

7. Necesito ayuda para escribir en un computador.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

8. Me siento feliz haciendo tareas de Lenguaje en el computador y/o tablet.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

9. Cuando uso computador siento que es más fácil corregir palabras mal escritas.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

10. Las palabras son más fáciles de escribir en un computador que con el lápiz en el cuaderno.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

11. Me gusta hablar con mis compañeros sobre el libro que leí en la casa.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

12. Aprendo mejor cuando veo un video de un cuento que cuando me lo leen.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

13. Me gusta cuando la profesora proyecta imágenes con el data en la clase de lenguaje

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

14. Es divertido aprender escuchando letras de canciones en la clase de Lenguaje.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

15. Me agrada usar la tecnología para aprender.

				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

