



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

# **Plan de Potenciación: Estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje cooperativo de estudiantes de NT1.**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

AUTORAS: Carolina Alvarado Belmar.

Paulina Muñoz Saavedra.

Gisselle Vásquez Estay.

PROFESORA GUÍA: Ethel Trengove Thiele.

Santiago de Chile, diciembre de 2023.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

## **AUTORIZACIÓN.**

Diciembre 2023, Alvarado Belmar Carolina - Vásquez Estay Gisselle - Saavedra Muñoz Paulina.

Autorizan la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

## **DEDICATORIA.**

A todos aquellos que desde un comienzo nos alentaron para iniciar este proceso académico. También a nuestras familias quienes fueron el principal motor en este desafío, ellos fueron nuestra fuerza, en esta etapa que nos fue muy difícil, se necesita de mucha perseverancia y valentía, muchas veces pensamos en rendirnos y aquí estamos en esta última etapa, como dice la frase “querer es poder”.

**Alvarado Belmar Carolina - Muñoz Saavedra Paulina- Vázquez Estay Gisselle.**

### **AGRADECIMIENTOS.**

Quisiéramos agradecer a nuestras familias y amigos por brindar contención emocional en momentos difíciles, motivándonos a no decaer y poder continuar centradas en nuestros estudios.

Agradecemos a la vida por otorgarnos la posibilidad de desarrollarnos personal y profesionalmente como futuras Educadoras Diferenciales.

A nuestra Profesora Guía Ethel Trengove Thiele, quien nos orientó durante todo el proceso en la elaboración de nuestro plan de potenciación, gracias a sus conocimientos, disposición, paciencia, flexibilidad, amabilidad y compromiso, lo que nos permitió la culminación de nuestro trabajo.

Finalmente, agradecer también a todas y todos aquellos docentes que nos entregaron a través de su metodología sus conocimientos, destacar en ellos la vocación al enseñar de corazón, facilitando herramientas para potenciar nuestra labor pedagógica, y lograr realizar cambios inclusivos en nuestros lugares de trabajo.

**Alvarado Belmar Carolina - Muñoz Saavedra Paulina - Vásquez Estay Gisselle.**

## ÍNDICE.

ÍNDICE.....	4
Listado de Siglas: .....	6
RESUMEN. ....	7
1 INTRODUCCIÓN. ....	9
2 ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN.....	11
2.1 Antecedentes y contextualización: .....	11
2.2 Propuesta Educativa Institucional (PEI): .....	14
3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS: .....	15
3.1 Objetivo General: .....	15
3.2 Objetivos Específicos:.....	15
4 MARCO REFERENCIAL.....	16
4.1 Inclusión .....	16
4.2 Inclusión educativa. ....	17
4.3 Bases curriculares. ....	18
4.4 Inclusión en Educación Parvularia.....	21
4.5 Aulas inclusivas.....	22
4.6 Aprendizaje cooperativo. ....	24
4.7 Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	29
5 DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN. ....	33
5.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto .....	33
5.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información. ....	34
5.3 Análisis de la información recogida.....	36
5.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación. ....	37
5.5 Fundamentación del área de Potenciación definida.....	41
6 ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN.....	44
6.1 Marco Lógico .....	44
6.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación .....	46
6.2.1 Objetivo Estratégico: .....	46
6.3 Etapas de la potenciación .....	48

6.4	Secuencia de Talleres .....	49
7	CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN FINAL.....	68
8	Referencias Bibliográficas.....	72
9	Anexos. ....	74

### Índice de Cuadros.

Cuadro N°1	Estructura de aprendizaje.....	27
------------	--------------------------------	----

### **Listado de Siglas:**

**UTP:** Unidad Técnico-Pedagógica.

**ONU:** Organización de Naciones Unidas.

**PEI:** Propuesta Educativa Institucional.

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**MINEDUC:** Ministerio de Educación.

**TEL:** Trastorno específico del lenguaje.

**AC:** Aprendizaje cooperativo.

**NT1:** Nivel Transición 1.

**NT2:** Nivel Transición 2.

**OA:** Objetivos de Aprendizaje.

**BCEP:** Bases curriculares de Educación Parvularia

## RESUMEN.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar estrategias pedagógicas posibles de implementar por las y los docentes que fomenten el aprendizaje cooperativo entre sus estudiantes, desarrollando aspectos académicos, actitudes de motivación y valores inclusivos, con la finalidad de mejorar las prácticas docentes que promuevan estas acciones dentro del aula.

La temática abordada surge desde la necesidad de trabajar la mencionada área a potenciar, donde se descubre a través de observación directa y la aplicación de encuestas a las docentes que existe una escasa o nula utilización del aprendizaje cooperativo, en las prácticas educativas o metodologías utilizadas por las/los docentes en las aulas.

Producto de lo mencionado anteriormente es que se elabora un plan de potenciación para que a futuro las docentes de la escuela de lenguaje implementen en sus estrategias pedagógicas el aprendizaje cooperativo y se espera como proyección potenciar las habilidades y conocimientos mediante el intercambio de ideas entre pares, promoviendo la participación de todas/os las/os estudiantes.

Este estudio se desarrolla bajo un análisis de carácter cualitativo, pues lo que interesa es conocer la realidad de lo que sucede dentro de las aulas, y con ello proponer cambios que mejoren las estrategias a las educadoras, con beneficio directo a las/os estudiantes.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, NT1, estrategias pedagógicas.

### **ABSTRACT.**

The objective of this research is to propose possible pedagogical strategies to be implemented by teachers that promote cooperative learning among their students, developing academic aspects, motivational attitudes and inclusive values, with the aim of improving teaching practices that promote these actions within from the classroom.

The topic addressed arises from the need to work on the aforementioned area to be promoted, where it is discovered through direct observation and the application of surveys to teachers that there is little or no use of cooperative learning, in the educational practices or methodologies used by the teachers in the classrooms.

As a result of the aforementioned, an empowerment plan is developed so that in the future the teachers of the language school implement cooperative learning in their pedagogical strategies, and it is expected as a projection to enhance skills and knowledge through the exchange of ideas between peers. promoting the participation of all students.

This study is developed under a qualitative analysis, since what is interesting is to know the reality of what happens within the classrooms, and thereby propose changes that improve the strategies for educators, with direct benefit to the students.

**Keywords:** Cooperative learning, NT1, methodologies.

## 1 INTRODUCCIÓN.

Con el presente Plan de Potenciación se espera aportar a las prácticas docentes para fomentar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, por ello, se propone desarrollar un plan de potenciación para abordar con las educadoras, las estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas. Este plan de potenciación de aprendizaje cooperativo pretende potenciar las habilidades y conocimientos intercambiando ideas entre pares, promoviendo la participación y el aprendizaje de las/los estudiantes. Este informe se desarrollará por capítulos que se componen de lo siguiente:

En un primer apartado se presenta el Planteamiento del Plan de Potenciación donde se expone el objetivo de este Plan y se da a conocer algunas dificultades que existen en la educación actual y desafíos a los que se enfrenta nuestro sistema educativo en cuanto a convivencia, fracaso escolar, desmotivación, y, en ocasiones, menos compromiso con el proceso educativo, dónde se nombrarán características de la escuela de lenguaje y antecedentes relevantes teniendo en cuenta que esta escuela atiende a 103 estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje mixto o expresivo en el cual se realizan los apoyos y seguimiento a los menores.

Como segundo apartado encontramos el marco referencial que sustenta este Plan de Potenciación donde se exponen los conceptos teóricos fundamentales, tales como:

De la propuesta de las Aulas inclusivas, se destaca que está pensada en una propuesta curricular abierta, con una base flexible, contextualizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes, para favorecer la construcción de los conocimientos, basada en el modelo educativo interaccionista.

Otro tema por abordar es el Aprendizaje cooperativo, considerado como uno de los principales métodos para trabajar la interacción entre estudiantes, consiste en trabajo en grupos pequeños, de alrededor de cuatro integrantes, que deben ser lo más heterogéneos

posible, plantea la necesidad del trabajo en equipo y el intercambio de información entre las/os estudiantes.

Como tercer apartado se encuentra la Definición del área de potenciación que se organiza presentando la revisión de antecedentes, técnicas e instrumentos de recogida de información, análisis de la información, descripción del área de potenciación y fundamentación del área de potenciación.

En cuanto a la revisión de antecedentes de este Plan de Potenciación, cuya implementación beneficiará la labor de las prácticas docentes al participar en los talleres que propondrá el Plan de Potenciación para el nivel NT1 de la Escuela de Lenguaje. Con el propósito de recoger información, se aplicarán instrumentos al inicio del Plan de Potenciación, durante y en el final, con el instrumento del inicio se espera conocer la opinión de los docentes y con ello, tener una base real para desarrollar el plan de potenciación. Durante el desarrollo se llevará un registro de tipo bitácora para obtener de forma clara qué se espera en estos talleres y así posibilitar la autoevaluación y, por ende, se consigue una retroalimentación. Para finalizar con un ticket de salida que podrá informar si los docentes quedaron satisfechos con lo realizado en los Talleres y si estos contribuyeron con conocimiento y un real aporte a su quehacer.

Junto con lo anterior, se describen las áreas de potenciación que se llevarán a cabo a partir de los objetivos específicos que serán las líneas para desarrollar en la propuesta, sumadas a la fundamentación área de Potenciación definiendo la importancia del aprendizaje cooperativo, en pro del beneficio de las/os docentes de la educación, de los niños y niñas, dicho plan se llevará a cabo a partir de seis sesiones que dan respuesta a nuestros objetivos específico uno, dos y tres, concluyendo con Plan de potenciación dónde se expondrán la propuesta a partir de los árboles del problema por objetivo y lo que se proyecta a realizar en la Escuela de lenguaje.

## 2 ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN.

### 2.1 Antecedentes y contextualización:

La educación actual se enfrenta el desafío de dar respuestas educativas en un contexto social complejo diverso y multicultural, lo que implica que se deban tener en cuenta las características de una convivencia que requiere tolerancia, empatía y respeto a las diferentes culturas y formas de actuar. Frente a esta realidad educativa, debemos ser críticos con ciertas metodologías que no están dando respuesta para educar a nuestros estudiantes en el contexto diverso en el que nos encontramos, por ello, se debería potenciar aquellas estrategias pedagógicas que favorecen la convivencia y la superación de conflictos, que permitan el desarrollo personal que favorezca la libertad de acción, así como una mejor integración social y aprendizaje entre pares.

Ante la alta diversidad en los establecimientos educacionales y otros desafíos a los que se enfrenta nuestro sistema educativo, como el estado de la convivencia, el fracaso escolar, la motivación, y, en ocasiones, menos compromiso con el proceso educativo.

La Superintendencia de Educación informó que las denuncias por violencia escolar han aumentado un 21,7% este 2022 respecto de 2019, donde 6.079 corresponden a maltrato a estudiantes. Sobre la aplicación de Aula Segura, en tanto, un informe de la Defensoría de Niñez constató que entre 2019 y 2020 se abrieron 1.135 procesos, involucrando a 885 estudiantes, donde la principal causa fue la transgresión reiterada de las normas (43%) y 5% fue por atentado a la infraestructura y tenencia de artefacto incendiario. (Pérez, 2022, párr.1)

Con todo lo mencionado anteriormente, se hace preciso buscar estrategias pedagógicas alternativas que den nuevas formas de relacionarse en el aula, diferentes a las tradicionales

que al parecer no están siendo efectivas, en donde se releve la relación entre pares como soporte significativo para el aprendizaje de todos y todas.

El aprendizaje cooperativo se constituye en una metodología alternativa centrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje y concibiendo las interacciones entre iguales como posibilitadoras de mejores aprendizajes, teniendo las/los estudiantes, un rol protagónico.

La cooperación ha sido definida como “una actividad coordinada y sincrónica, que es el resultado de un intento continuado de construir y mantener una concepción compartida de un problema” (Roschelle y Teasley, 1995, p.70). En la cooperación, esta metodología se enfoca en el trabajo en equipo, cuyo fin es construir conocimientos y adquirir competencias y habilidades sociales entre los estudiantes a favor de la enseñanza, y la buena convivencia que se genere al interior del aula.

Esta es una forma especial de aprender con otros en la que se construyen conocimientos en conjunto o se resuelve un problema con el aporte de distintos miembros del grupo, por lo que, todos trabajan para lograr un objetivo común. La investigación acumulada ha evidenciado que la implementación sistemática de actividades de trabajo colaborativo o en cooperación en el currículum tiene un impacto sustantivo en el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo cognitivo. A su vez, no solo se han encontrado resultados asociados al aprendizaje de contenidos curriculares, también, se han reportado resultados con respecto a aspectos motivacionales y afectivos involucrados (Kutnick et al., 2008).

La metodología del aprendizaje cooperativo se centra en escuchar y dialogar entre los estudiantes, así como, el desarrollo de un conocimiento común entre iguales desde la inclusión, basado en el respeto por el otro y la armonía de la comunidad escolar.

En el sentido recién expuesto, los seres humanos poseen muchas características que deben desarrollar, por esta razón se necesita del aprendizaje social, así, los estudiantes podrán ser parte activa de nuestra sociedad actual.

En consecuencia, el aprendizaje cooperativo es el más indicado para niños/as que comienzan en la etapa de educación preescolar, porque es cuando se inicia la raíz del proceso educativo y se adquieren los principios que guiarán el comportamiento de los estudiantes en un futuro académico social y laboral.

La investigación se desarrolla en la Escuela especial de lenguaje se encuentra ubicada en la comuna de San Vicente de Tagua Tagua, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins. Es una institución educacional particular subvencionada, es una escuela céntrica que se ubica cerca de servicios de hospital, bomberos, municipalidad, plaza de armas, además existe movilización cercana y de fácil acceso. En cuanto a las familias estas presentan una situación de clase media, o al menos con un trabajo estable.

La escuela cuenta con una matrícula de 103 niños y niñas, que asisten mañana o tarde, atiende a menores con trastornos específicos del lenguaje mixto o expresivo, las edades oscilan entre 3 años y 5 años 11 meses, lo que distribuyen en los niveles medio mayor, NT1 Y NT2, evaluados por la fonoaudióloga del establecimiento quien realiza el diagnóstico, realiza tratamientos y seguimiento de los menores, abordando el apoyo de las habilidades de los niveles fonético-fonológico, morfosintácticos, pragmático, en conjunto con las educadoras diferenciales. La escuela cuenta con 3 furgones, escolares que van a buscar y dejar a la mayoría de los estudiantes a sus casas sin importar el sector central o rural de la comuna donde viven.

El establecimiento educativo cuenta con personal idóneo distribuido así, la directora, jefa de Unidad Técnica Pedagógica (UTP), 3 educadoras diferenciales, 1 educadora de párvulos,

1 fonoaudióloga, 5 asistentes de sala, 1 secretaria, 1 manipuladora de alimentos, 1 auxiliar de aseo y 3 choferes de furgones escolares.

## **2.2 Propuesta Educativa Institucional (PEI):**

La propuesta educativa institucional de la escuela de lenguaje se centra en un ámbito ideológico teniendo como objetivo atender los trastornos del lenguaje a través de una intervención pedagógica y fonoaudiológica con el referente del marco curricular de los planes y programas de las bases curriculares de la educación Parvularia, pretendiendo realizar una atención especializada a los niños, niñas, padres y apoderados para satisfacer las necesidades educativas y optimizar los resultados de sus logros académicos.

Incorpora las políticas educativas para lograr que los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales puedan acceder, progresar y egresar del sistema educacional con las competencias necesarias para integrarse y participar plenamente en su vida familiar, social, laboral y cultural.

Entregando principios de una educación igualitaria y diversificada para todos, construyendo una sociedad más justa, solidaria, democrática para mejorar la calidad y pertinencia en la educación, con la principal ayuda de las familias, docentes y la comunidad educativa en diferentes instancias del proceso escolar. (Información extraída del PEI, 2023)

Para llevar a cabo el presente plan de potenciación que pretende relevar el aprendizaje cooperativo como estrategia pertinente y significativa para el grupo etario que forma parte de la escuela especial, es que el equipo de seminario, se plantea objetivos de trabajo.

### **3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS:**

#### **3.1 Objetivo General:**

Proponer estrategias pedagógicas posibles de implementar por las y los docentes que fomenten el aprendizaje cooperativo entre sus estudiantes, desarrollando aspectos académicos, actitudes de motivación y valores inclusivos.

#### **3.2 Objetivos Específicos:**

1. Recoger información sobre el uso de estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo de lo que realizan las educadoras en sus clases.
2. Comprender la importancia de implementar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes en la sala de clases promoviendo una enseñanza inclusiva.
3. Conocer las estrategias pedagógicas que permitan o fomenten el aprendizaje cooperativo en las aulas de clase, desde la revisión bibliográfica.

#### **4 MARCO REFERENCIAL.**

Para sustentar el Plan de Potenciación que se expondrá en este escrito, es que se consideran ciertos conceptos que constituirán los fundamentos de cada etapa a implementar con la única finalidad de otorgar al establecimiento educativo, contar con una propuesta que favorezca el aprendizaje y todos y todas.

##### **4.1 Inclusión**

Al hablar de inclusión se da paso a una infinidad de definiciones y conceptos de la palabra, con diferentes acepciones de esta, que refieren a la eliminación de barreras u obstáculos de personas individuales, que forman parte de la sociedad, que limitan la posibilidad de expresar sus habilidades, por ello es importante comprender qué se entenderá por inclusión desde la mirada de referentes internacionales importantes en el campo de estudio:

Vemos la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y sus ajustes, y la promoción de valores inclusivos. Se trata de aumentar la participación de todos en las culturas, las comunidades y el currículum y la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación. Se refiere a escuchar las voces de los estudiantes y actuar en consecuencia para responder a sus demandas (Booth y Ainscow, 2015, p. 27)

El objetivo de la inclusión es terminar con la segregación en la sociedad, para dar atención a la diversidad de las personas, dando las mismas oportunidades a todos, educación, enseñanza, calidad, seguridad y respeto a las diferencias y particularidades de cada individuo, manifiesta la acogida y dedicación a la diversidad de todos/as, garantizando un derecho social y fundamental, siendo la base de una sociedad más justa y democrática, resguardando los valores positivos que de ella se desprenden.

La diversidad social y cultural abre espacios para la educación y la valoración de la pluralidad en el aula, enriqueciendo el aprendizaje en conjunto de acuerdo con las diferencias de todos, siendo equitativos para lograr el aprendizaje esperado e igualitario.

Por otra parte, aprender a convivir en sociedad, permite la valoración de las diferencias y la inclusión social, con base en la equidad, favoreciendo la formación de oportunidades para todos y todas.

En cuanto a la educación Parvularia inclusiva, debe comprenderse como un proceso de construcción, siendo parte fundamental las familias junto a la comunidad educativa, promoviendo la reflexión y el respeto por cada uno de ellos.

El rol de la Educación Parvularia en este momento del desarrollo de los niños y niñas es de un valor fundamental porque los aprendizajes que se adquieren son principalmente a través de un clima afectivo nutritivo, y complementa la crianza de los padres estableciendo las bases del posterior comportamiento adulto y las capacidades para pensar y sentir. (Escobar, s/f, párr.3)

Por lo anteriormente expuesto, es importante comprender que la inclusión educativa es un requerimiento permanente de la educación actual, pues en todas las aulas de clases, la diversidad es una variable constante que debe ser considerada durante el quehacer profesional y la convivencia social.

#### **4.2 Inclusión educativa.**

Las personas desde su nacimiento comienzan a ser parte de los diversos sistemas sociales, educativos y familiares, adquiriendo los derechos estipulados en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” (p.1), dentro de los cuales se encuentran el derecho a la educación, como también ha sido estipulado en la Convención sobre los Derechos del Niño, buscando el resguardo de cada uno de ellos, promoviendo el desarrollo integral de la vida, igualdad de oportunidades y permanencia educativa.

Es por ello que en Chile se ha protegido y avanzado en el resguardo del derecho a la educación y calidad educativa con diferentes leyes que la respaldan como por ejemplo la

promulgación de la Ley de Inclusión Escolar (N.º 20.485), la cual elimina la discriminación en el acceso y elimina toda forma de discriminación que vulnere el derecho de los estudiantes a acceder, participar y permanecer en su establecimiento educativo, todo esto debe reflejarse en el accionar pedagógico que a su vez se sustenta en la normativa curricular que el estado determina para trabajar en los diferentes niveles educativos.

#### **4.3 Bases curriculares.**

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (en adelante BCEP), se mantienen en constantes actualizaciones, de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas, los avances en el conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en esta etapa de la vida y los aportes en el campo de la pedagogía del nivel de Educación Parvularia.

La educación Parvularia busca la formación en la primera infancia, adquiriendo habilidades de inclusión social, la diversidad, interculturalidad, Las orientaciones para los procesos educativos de los estudiantes busca integrar factores que contribuyan a la generación de ambientes de aprendizaje significativos.

En cuanto a lo planteado en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, estipulado en la Ley General de Educación N.º 20.370/2009, se destacan los siguientes aspectos.

Art. 18. La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para esta. Su propósito es favorecer sistemática, oportunamente y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, según las bases curriculares que se determinen según esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.

Art. 28. Sin que constituya un antecedente obligatorio para la educación básica, la Educación Parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y las niñas y promoverá

los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan, entre otras cosas:

- Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.
- Apreciar sus capacidades y características personales.
- Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
- Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
- Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
- Reconocer que el lenguaje escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.
- Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
- Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.
- Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.

Entendiendo que la educación temprana que se lleva a cabo en la educación Parvularia y en escuelas especiales de lenguaje, refuerza que

el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas (...) mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, que se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, (...) capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria,

democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2018, p. 20).

A partir de la descripción anterior en cuanto a metas que se plantean en las BCEP, se releva la importancia de la cooperación para lograrlas, la que consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una actividad o situación cooperativa, las personas deben procurar obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo, por ello, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, considerándose como un “enfoque educativo orientado a promover que el alumnado aprenda a cooperar y utilice las posibilidades que la cooperación le ofrece para alcanzar eficazmente diferentes aprendizajes curriculares (Velázquez, 2014, p. 45).

Para complementar lo expuesto, es de gran relevancia que este enfoque basado en la cooperación se inicie de manera temprana, por ello, se delimita que los grupos etarios de las BCEP, abarca a niños y niñas por tres niveles los cuales se conforman dos años cada uno, el 1° Nivel Sala Cuna hacia los dos años; 2° Nivel Medio hacia los cuatro años y 3° Nivel Transición hacia los seis años, en donde cada uno tiene sus propios desafíos y metas acorde a las características de las/os estudiantes.

#### **Nivel de Sala Cuna.**

En el nivel de sala cuna niños pueden ingresar desde los 85 días desde su nacimiento hasta los 2 años, esta etapa se caracteriza por la dependencia que genera al adulto presente, este apego se origina por la realización de tareas que su subsistencia, como el desarrollo y los inicios de adquisición de habilidades para su autonomía. (BCEP, 2018)

### **Nivel Medio.**

Este nivel considera a niños, de 2 a 4 años, que desde este nivel dominan las habilidades adquiridas, afinando sus capacidades, permitiéndole participar y explorar sus entornos, de manera más independiente, en el nivel también le permite desarrollar sus habilidades sociales participando en grupos con sus pares, comienza la construcción de identidad y relaciones de afectividad, comenzando a disfrutar la realización de actividades de manera cooperativa, experimentando la realización de situaciones nuevas a través del juego con otros niños/as y la cooperación entre pares. (BCEP, 2018)

### **Nivel de Transición.**

Esta etapa, los niños y niñas que afianzan la adquisición de sus conocimientos y adquieren mayor autonomía, como también del lenguaje, capacidades sociales, cognitivas y afectivas. En el ámbito pedagógico los estudiantes desarrollan las funciones ejecutivas y el interés por descubrir textos, la relación con los adultos de su entorno ya es lejana en cuanto a sus intereses y es indispensable en su crecimiento en la sociedad, disfrutan el juego cooperativo con la compañía de sus iguales buscando de un objetivo en común, el cual se logra mediante la cooperación y la ayuda mutua de todos los participantes, comparten como también logran desarrollar el sentido de pertenencia, favoreciendo las relaciones sociales y mejorando la autoestima, así como también la empatía. (BCEP, 2018)

En todos los niveles, es muy relevante el respeto frente a la diversidad de aula, siendo un aprendizaje contextual y significativo que favorece la inclusión por medio de la cooperación.

#### **4.4 Inclusión en Educación Parvularia.**

La Educación Parvularia es una etapa crucial del desarrollo, donde se pueden potenciar los aprendizajes vinculados a la interacción social y el bienestar integral, a través de prácticas inclusivas, en atención a las diversidades de los estudiantes y sus familias.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia, hacen referencia al trabajo frecuente en grupos pequeños de estudiantes, nos hablan de las de “interacciones pedagógicas uno a uno, entre adulto y párvulo, y niños y niñas”, lo cual nos indica que la interacción entre las partes es fundamental en la calidad de los procesos educativos de aprendizaje y que estas interacciones permiten que los niños y niñas puedan estar atentos a las oportunidades, interactuando entre pares de forma homogéneas, heterogéneas o mixtas, de acuerdo a los intereses, lazos afectivos que estos puedan generar.

Un adecuado trabajo como educadora o docente debe potenciar la cooperación estudiantil, así potencian los vínculos afectivos entre estudiantes, el respeto, la empatía y la valoración por sus compañeros, dando cuenta de la importancia de las relaciones de cooperación trascendiendo en el aprendizaje pares y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

También y de manera complementaria, es importante participar con la comunidad educativa, generando experiencias de aprendizaje significativas, que se presenten en las experiencias cotidianas, pero también como parte de los contenidos del currículum.

#### **4.5 Aulas inclusivas.**

Los establecimientos educacionales son los encargados de asegurar los derechos a la educación de todos y todas las personas de su comunidad, trabajando en la eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad, los que cada establecimiento debe promover la inclusión educativa, que hace referencia que todos los y las estudiantes sin importar cuál sea su sexo, cultura o si presenta alguna discapacidad o necesidad de aprendizaje tiene el derecho a una educación de calidad, en donde el establecimiento por medio de sus prácticas educativas que aseguren el acceso, la permanencia y la participación de todas y todos los estudiantes, para la eliminación de barreras del aprendizaje para una educación de calidad e igualitaria para todos.

“La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza”. (Unesco, 2022, párr.1)

El aula inclusiva está pensada en una propuesta curricular abierta, con una base flexible, contextualizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes, para favorecer la construcción de los conocimientos, basada en el modelo educativo interaccionista, que nos entrega diferentes estrategias de intercambio, pretendiendo atender la diversidad de los estudiantes que se encuentran dentro de una sala de clase, para esto se necesita de mucho trabajo en el vínculo entre el profesor y sus estudiantes, a quienes siempre hay que explicarles lo que se espera que realicen o lo que se necesita, con un lenguaje claro y concreto, que favorezca la participación de todas y todos.

Las actividades a realizarse en una aula inclusiva no se deben programar según el contenido de las asignaturas, si no se deben adaptar a las fortalezas y desafíos del alumnado, para comprender el impacto de las experiencias escolares vividas, para crear entornos educativos en los que todos/as sean reconocidos/as y puedan participar plenamente en el desarrollo de la clase, debiendo considerar lo necesario para que se desarrolle bien una actividad dentro del aula, así como los recursos, las medidas específicas curriculares de atención a la diversidad, las estrategias metodológicas para la participación del alumnado.

El aula inclusiva opera bajo la premisa de que todos los estudiantes son competentes y, por ende, pueden participar plenamente en sus clases. En el aula inclusiva se aceptan, comprenden, valoran y atienden las diferencias y la diversidad de los estudiantes, que pueden incluir aspectos físicos, cognitivos, académicos, sociales y emocionales. (Echeita, 2018, p2).

En el aula inclusiva, el profesor comparte la responsabilidad del aprendizaje o apoyo mutuo en los miembros del grupo curso, los alumnos ayudan a sus compañeros, tomando decisiones sobre su propio aprendizaje, lo que fomenta la cooperación y la creación de

redes de apoyo, dentro de lo que podemos encontrar; tutorías entre compañeros, círculos de amigos, fortalecer el aprendizaje cooperativo, y un aprendizaje flexible entre pares.

En una estructura de la actividad cooperativa las alumnas y los alumnos están distribuidos en pequeños equipos de trabajo, heterogéneos, para ayudarse y animarse mutuamente a la hora de realizar los ejercicios y las actividades de aprendizaje en general. Se espera de cada alumno, no sólo que aprenda lo que el profesor o la profesora les enseña, sino que contribuya también a que lo aprendan sus compañeros y compañeras del equipo, es decir, se espera de ellos que, además, aprendan a trabajar en equipo (MINEDUC, 2022, p.13).

Por eso, las aulas inclusivas se piensan para que todos los alumnos puedan participar en la clase en igualdad de condiciones, donde el profesor tiene un papel importante para desarrollar estrategias en las que los/as estudiantes pueden ir desenvolviéndose de mejor manera para poder ir conociendo a sus compañeros/as mediante diferentes actividades, dejando de lado las propuestas individualistas o competitivas, por el contrario, la inclusión fomenta el aprendizaje cooperativo e incorpora actividades en equipo.

#### **4.6 Aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo es la interacción entre los estudiantes, por lo que su método de trabajo es en grupos pequeños, de alrededor de cuatro integrantes, que deben ser lo más heterogéneos posible, plantea la necesidad del trabajo en equipo y el intercambio de información entre los estudiantes. De este modo, los alumnos/as no solo ocupan un rol activo en el propio aprendizaje, sino que se da en una serie de situaciones, donde los objetivos de los miembros del grupo están relacionados; es decir, los objetivos individuales acaban siendo objetivos grupales, ya que para poder lograr los objetivos individualmente, es necesario que los demás miembros también alcancen los suyos propios.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) explican que el aprendizaje cooperativo responde a una mirada de mayor envergadura en donde los sujetos construyen aprendizaje en comunidad:

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5)

El aprendizaje cooperativo consiste en proporcionar a los alumnos/as un aprendizaje profundo, gracias a las aportaciones y diferencias de cada miembro que forma el pequeño grupo. Así, mediante el aprendizaje cooperativo se pretende que los alumnos puedan resolver las tareas que se les propone como grupo y que consigan profundizar en su propio aprendizaje, además de romper la estructura tradicional que presentan Pejolás, Riera, Pedregosa y Soldevila en el siguiente esquema:

	Individualista	Competitiva	Cooperativa
Subestructura de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual, no competitivo.</li> <li>• Prácticamente no hay trabajo en equipo.</li> <li>• La ayuda mutua es circunstancial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual y competitivo.</li> <li>• El trabajo en equipo se rechaza.</li> <li>• La ayuda mutua no tiene sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual y cooperativo.</li> <li>• El trabajo en equipo es esencial.</li> <li>• La ayuda mutua se fomenta.</li> </ul>
Subestructura de la recompensa	<p>Un estudiante consigue su objetivo <b>independientemente</b> de que los demás consigan su objetivo. (No hay interdependencia de finalidades)</p>	<p>Un estudiante consigue su objetivo si, y sólo si, los demás <b>no</b> consiguen su objetivo. (Interdependencia de finalidades <b>negativa</b>)</p>	<p>Un estudiante consigue su objetivo si, y sólo si, los demás <b>también</b> consiguen su objetivo. (Interdependencia de finalidades <b>positiva</b>)</p>
Subestructura de la autoridad	<p>La gestión del currículum y del proceso de enseñanza-aprendizaje está en manos del profesorado, el cual no busca la interacción entre los estudiantes.</p>	<p>La gestión del currículum y del proceso de enseñanza/aprendizaje está en manos del profesorado, el cual puede fomentar, o no, la competitividad entre los estudiantes.</p>	<p>El profesorado comparte con los estudiantes la gestión del currículum y del proceso de enseñanza-aprendizaje, y fomenta la interacción entre los estudiantes.</p>

Pejolás, Riera, Pedragosa, Soldevila, 2005, p.3. (Cuadro N°1)

Lo expuesto marca la diferencia y puede orientar en un tránsito de cómo lograr que las comunidades escolares puedan relevar como significativa, la cooperación con los pares. En refuerzo de su importancia, los grupos cooperativos se establecen de la siguiente forma según lo plantean Johnson, Johnson y Holubec (1999) quienes describen tres tipos básicos de grupos de aprendizaje cooperativo:

Grupos formales: funcionan durante un periodo, que va de una hora o sesión a varias semanas de clase. Son grupos donde trabajan juntos para conseguir objetivos comunes.

Grupos informales: tiene un tiempo límite de una clase, por ejemplo, una hora o dos horas; son grupos que el docente utiliza en actividades de enseñanza directa, como pueden ser, demostraciones o un debate.

Grupos de base o largo plazo: al menos un año o un ciclo escolar, que usualmente son grupos heterogéneos, con integrantes permanentes que acuerdan relaciones responsables

y duraderas, cuyo objetivo es brindar a otros el apoyo, el aliento y el respaldo que cada integrante necesita para un buen rendimiento.

El trabajo en equipo es esencial para una estructura de aprendizaje cooperativa, siempre que vaya acompañado de la responsabilidad individual de los miembros del equipo. Para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula, según los estudios de Jonson y Jonson y Holubec, (1999), identifican siete elementos esenciales, o condiciones, que deben darse para que podamos hablar propiamente de equipos cooperativos y son las siguientes:

1. El agrupamiento heterogéneo de los alumnos de un grupo clase: tienden a promover un pensamiento más profundo, un mayor intercambio de explicaciones, tendencia a asumir puntos de vista durante los análisis del material, todo lo cual incrementa la comprensión, el razonamiento y la retención a largo plazo de los alumnos.
2. La interdependencia positiva: crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, obliga a los alumnos a trabajar juntos para cumplir con las tareas.
3. La interacción estimulante cara a cara: Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.
4. La responsabilidad individual y el compromiso personal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.
5. Las habilidades sociales y de pequeño grupo: más fácil será detectar cualquier dificultad que pudieran tener los alumnos para trabajar juntos, es más fácil establecer la responsabilidad dentro del grupo.
6. La revisión periódica del equipo y el establecimiento de objetivos de mejora: los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada

7. La igualdad de oportunidades para el éxito: aclarar y ampliar sus conocimientos a través de su participación activa en el proceso de aprendizaje, pero el resto de la clase permanece pasivo. (p.8)

Esto lógicamente puede ayudar mucho a desarrollar un buen ambiente dentro del aula, aparte de resultar muy motivador para todas/os los estudiantes pues se promueve el diálogo, las acciones compartidas, la valoración y respeto por el otro, así como mayor dinamismo en las experiencias de aprendizaje. El docente debe actuar como un guía y acompañante en el proceso de aprendizaje, brindando la orientación necesaria para que este se produzca. Su tarea es propiciar un aprendizaje integral, centrado en la resolución de problemas y en la cooperación de todos/as para consensuar las mejores soluciones.

El aprendizaje cooperativo cuenta con los siguientes beneficios para los y las estudiantes:

1. Promueve el trabajo en equipo, la negociación y el reconocimiento del otro.
2. Favorece la solidaridad y la cooperación como valores fundamentales de la existencia.
3. Fomenta el respeto, tolerancia e igualdad.
4. Prepara al alumno para situaciones sociales complejas en su vida futura.

Estas ventajas hacen del aprendizaje cooperativo, una estrategia viable para desarrollarse dentro del aula y en el aprendizaje de niños/as, ya que establece competencias básicas que deben desarrollar, de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual, estas son la competitividad, la ayuda mutua, aprender a trabajar en equipo, pero sobre todo aprender a incluir y trabajar con aquellas personas que no cuenten con el mismo nivel de desarrollo en diversos ámbitos o que tienen diagnóstico de algún tipo de discapacidad, aprendiendo juntos a desarrollar valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad. “Las personas aprenden más, se desarrollan y conectan más con otras personas cuando están

cooperando, y mucho menos cuando están compitiendo o trabajando de una manera aislada", afirman Johnson David y Johnson Roger, (2014, párr.15)

#### **4.7 Estrategias de aprendizaje cooperativo.**

Las estructuras de aprendizaje son el conjunto de elementos que regulan o condicionan lo que hacen los alumnos dentro del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de ello, se encuentran las estructuras cooperativas, las que pueden ser más simples o complejas según lo determinen las/os docentes o la situación de aprendizaje. Las estructuras simples se pueden llevar a cabo a lo largo de una sesión de clase, son fáciles de aprender, se aplican con relación a un contenido de aprendizaje de un área determinada, y constituyen una actividad de aprendizaje de corta duración. En cambio, las estructuras más complejas conocidas también como técnicas cooperativas- se han de aplicar en varias sesiones de clase.

Entendemos por estructura cooperativa de la actividad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al conjunto de operaciones y de elementos que regulan o condicionan, en una clase, lo que hacen los alumnos, y que actúan como "fuerzas" que provocan un determinado "movimiento", efecto o evolución (motivación, cooperación, autorreflexión...) en los que participan en él, centrado en la colaboración y la ayuda mutua." (Pijolás, Riera, Pedragosa, Soldevilla, 2005, p.15)

Las estructuras cooperativas tanto las simples como las complejas en sí mismas no tienen contenido, como su nombre indica, sino que sólo ofrecen la estructura que se aplica para trabajar determinados contenidos de cualquier área del currículum, de forma que generan la necesidad de colaborar y ayudarse en aquellos que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Para la aplicación de este plan de potenciación se utilizarán 3 estrategias de aprendizaje cooperativo basado en estructuras simples en aplicación dado que el grupo etario se

encuentra cursando los primeros niveles educativos y es relevante generar experiencias de aprendizaje que promuevan la cooperación para lograr un aprendizaje.

Una estructura cooperativa simple, aplicada con relación a un contenido de aprendizaje de un área determinada, constituye una actividad de aprendizaje de corta duración, se puede llevar a cabo a lo largo de una sesión de clase, aplicada para trabajar unos contenidos.

### **1. Estrategia 1-2-4**

En un equipo de 4 estudiantes, lo primero que se debe realizar, es de forma individual (1) y se debe pensar cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada por el o la docente. En segundo lugar, se juntan de dos en dos (2), intercambian sus respuestas y las comentan, para compartir todas las respuestas obtenidas y deberán decidir en cooperación, presentando sus ideas, cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta planteada.

### **2. – Estrategia El número**

El profesor o la profesora pone una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, armar estructuras, etc.) a toda la clase. Los alumnos, en su equipo de base, deben hacer la tarea, buscando la solución o la manera de desarrollarla. A cada estudiante del equipo se le debe asignar un número del 1 al 4. Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora elige un número del 1 al 4. El alumno que tiene el número que ha salido, debe describir delante de los compañeros/as la tarea que han realizado o, buscar otros medios para hacerlo, por ejemplo, puede graficar en la pizarra. Si lo hace claramente, su equipo de base obtiene una recompensa (una “estrella”, un punto, etc.), el que más adelante se puede intercambiar por algún premio. Si existiera más tiempo para la actividad en equipo, se puede dar la oportunidad de que salga el equipo completo a exponer la respuesta que sintetiza el trabajo del equipo.

### **3. – Estrategia Lápices al centro.**

El profesor o la profesora da a cada equipo una hoja en donde tienen 4 cuadros a cada integrante del equipo de base y les explica que tendrán que responder de manera verbal algunas preguntas que ellas les va a decir, la profesora o profesor debe leerlo en voz alta, los estudiantes deben asegurarse de que todos sus compañeros aportan información, expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta consensuada.

Cuando la profesora lee en voz alta las preguntas de una en una, los estudiantes de cada equipo hablan de cómo se hace y deciden cual es la respuesta correcta, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos sólo se puede hablar y escuchar y no se puede dibujar, cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquella pregunta, cada uno toma su lápiz y dibuja cual es la respuesta correcta. En este momento, no se puede hablar, sólo dibujar en uno de los cuadros. Luego se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede con otra pregunta (Esta dinámica puede combinarse con la que lleva por título El Número, cuando todos los equipos han hecho todos los ejercicios el profesor o la profesora escoge un número del 1 al 4 y sale un estudiante a hacer el ejercicio delante de todos, si consigue un punto para su equipo de base).

Con la cooperación entre pares, se genera mayor empeño en alcanzar los objetivos, se promueven las relaciones interpersonales más positivas y una mayor salud mental que los métodos competitivo e individualista. Para lograr la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula, se debe realizar de forma gradual con grupos de trabajo mínimo organizados y revisar paulatinamente el funcionamiento del equipo tras cada sesión para identificar qué ha funcionado durante la aplicación de la estrategia y mejorar los aspectos que puedan fallar.

El docente debe asegurar el éxito de la primera experiencia, para que los alumnos perciban claramente las ventajas de trabajar así en el aula, mediante la motivación, fomentando la

participación e inclusión de todos los miembros del grupo curso y de igual forma será el encargado de planificar y ejecutar cuidadosamente cuatro acciones concretas.

En primer lugar, tendrá que tomar varias decisiones previas a la enseñanza, decidiendo cual estrategia de estructura simple utilizará; cuántos alumnos/as habrá en cada grupo; cómo distribuirá a los alumnos/as en los grupos y cuánto tiempo trabajarán juntos, cuál será la mejor manera de disponer el aula; cómo utilizará los materiales didácticos, y qué roles les asignará a los miembros del grupo.

En segundo lugar, deberá explicarles a los alumnos/as lo que van a hacer durante la clase cooperativa, asignando las tareas de forma clara y les explicará con palabras sencillas acorde al grupo etario, qué es la interdependencia positiva dentro del grupo y entre los grupos, qué es la responsabilidad individual y qué técnicas grupales habrán de aplicar en cada clase a fin de mejorar continuamente su desempeño.

En tercer lugar, el docente tiene que coordinar la actividad, mientras los alumnos/as trabajan juntos cooperativamente, deberá supervisar a los grupos de aprendizaje e intervenir (cuando sea necesario) para mejorar la ejecución de tareas y el trabajo en equipo, tendrá que ayudar a los alumnos/as a darle cierre a la actividad realizada.

Por último, el docente deberá organizar actividades posteriores a la clase realizada, el aprendizaje de los contenidos debe ser controlado y evaluado, los alumnos tienen que procesar cómo funcionaron sus grupos de aprendizaje durante cada clase, para poder mejorar su rendimiento.

## **5 DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.**

Para implementar nuestro plan de potenciación, se creó un instrumento de recogida de datos, con entrevista, que se aplicó profesionales de la escuela de lenguaje, para obtener los datos de primera fuente. Entre las entrevistadas, hay dos docentes encargados de los niveles que trabajan en las jornadas de mañana, de tarde, que son el propósito de implementar el plan de potenciación.

Las entrevistas, se efectuaron con la finalidad de recoger las características, información e implementación que realizan y observan las educadoras del trabajo cooperativo de los estudiantes y las estrategias implementadas para el trabajo cooperativo de los estudiantes.

El plan de potenciación diseñado para la implementación en la escuela de lenguaje es de gran importancia, ya que brinda herramientas de conocimiento y estrategias de apoyo para el trabajo de las educadoras junto a los y las estudiantes del nivel, incorporando sus conocimientos en apoyo a que niños/as, logren trabajar en el aprendizaje de manera cooperativa enriqueciendo sus conocimientos, potenciando las habilidades sociales de las/os estudiantes.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus estudiantes, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.4).

### **5.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto**

Se espera implementar este plan de potenciación en el nivel de Educación Parvularia NT1, en una escuela de lenguaje de la comuna de San Vicente De Tagua Tagua, la cual provee diversos servicios, recursos y ayudas para asegurar el acceso, la participación y el progreso en el currículum nacional a los estudiantes, que hayan sido diagnosticados con un trastorno específico del lenguaje, ya sea, mixto o expresivo.

Este proyecto se enfoca en entregar herramientas que los docentes necesitan para trabajar de forma inclusiva a través de estrategias de aprendizaje cooperativo. Se darán a conocer estas estrategias a dos profesionales de la educación que actualmente se encuentran a cargo de los niveles NT1, cada docente atiende un curso por jornada.

Educadora 1, su curso de la mañana cuenta con 14 estudiantes, el cual está compuesto por 4 niñas y 10 niños y el curso de la tarde se compone por 8 estudiantes, en donde asienten 4 niñas y 4 niños, el equipo de aula se encuentra compuesto por educadora diferencial, asistente de sala y recibe apoyo de fonoaudióloga, estos estudiantes actualmente se encuentran cursando su segundo año en la escuela de lenguaje, ya que su ingreso a esta fue en nivel medio mayor. La educadora de la sala tiene como título: educadora diferencial, mención en TEL, actualmente está desempeñando su 4to año en la escuela de lenguaje.

Educadora 2, su curso de la mañana tiene 12 estudiantes, 4 niñas y 8 niños, y el de la tarde asisten 7 estudiantes, 4 niñas y 3 niños, el equipo de aula lo compone una educadora de párvulos, asistente de sala y apoyo de fonoaudióloga, cursando su primer año en la escuela de lenguaje, ya que son cursos nuevos formados en 2023. La educadora de la sala tiene como título: educadora de párvulos y un post grado donde estudió la mención en TEL, actualmente está desempeñando su 7mo año en la escuela de lenguaje.

## **5.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información.**

En relación con las técnicas e instrumentos para recoger la información planteada, se realizaron acciones que corresponden al primer objetivo específico e implican en una primera instancia una observación participante, registrando diferentes situaciones que experimentan en el aula los estudiantes de nivel NT1, además se realizará una entrevista creada por las investigadoras (Alvarado, Muñoz, Vásquez, Entrevista docente, 2023), que busca reunir datos para conocer la opinión de los docentes sobre estrategias de aprendizaje cooperativo.

La observación participante, es una forma de examinar de manera cualitativa, nos permite conocer mejor lo que ocurre en las clases o actividades realizadas. Caracterizándose por la acción de que la persona que la realiza observa y recoge los datos requeridos manteniéndose en contacto con los propios sujetos observados.

Para comenzar el taller de Potenciación se entregará el primer instrumento de evaluación, que será una entrevista para conocer el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo e inclusión, pues para poder empezar a trabajar se debe conocer el significado, opiniones o creencias de los profesionales en cuanto al tema expuesto.

De acuerdo con Abarca, Alpizar, Sibaja y Rojas (2013), “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p.100).

Posteriormente con las respuestas que darán las Educadoras de Párvulos y Diferencial, se podrá recopilar información para focalizar y poner en marcha el taller de Potenciación.

Como un segundo instrumento, durante el plan de potenciación se aplicará una Bitácora, este es un cuadernillo con hojas escritas en las que se llevará un registro de cada sesión y así obtener de forma clara qué se espera en estos talleres y así posibilita la autoevaluación y, por ende, se consigue una retroalimentación.

La sistematización del registro consiste en expresar en términos observables toda la información contenida en conductas o eventos, de manera que no se produzca pérdida de información o matiz expresivo; todo ello de manera que permita funcionalidad y rapidez con un adecuado adiestramiento. (Ramírez, s/f, p.12)

Tras finalizar todas las sesiones del Taller de Potenciación se entregará un ticket de salida que podrá informar si los docentes quedaron satisfechos con lo realizado en los Talleres y si estos contribuyeron con conocimiento y un real aporte a su quehacer.

El indicador demuestra la presencia o ausencia del concepto que se está investigando y agregaríamos aquí, el indicador puede demostrar también el grado o intensidad con que se presenta el concepto o dimensión estudiada. Se ha señalado también que el indicador es una visión de la realidad que se pretende transformar con el proyecto, constituyendo el criterio para evaluar el comportamiento de las variables, siendo los indicadores los que permiten evaluar las estrategias, procesos y logros de la acción institucional. (Picado, s/f.p.1)

### **5.3 Análisis de la información recogida.**

En consecuencia, a la problemática detectada en la recogida de información, se concluye que existe una dificultad relacionada a las formas de trabajo en el aula con los estudiantes, evidenciándose escasa o nula prevalencia de aprendizaje cooperativo. Lo que incide en generar que los estudiantes presenten una limitada tolerancia a la opinión del otro, y trabajan bajo un método más individualista como lo plantean en su cuadro síntesis Pijolás, Riera, Pedragosa, Soldevilla, “trabajo individual no competitivo. Prácticamente no hay trabajo en equipo. La ayuda mutua es circunstancial” (p.15).

Frente a ello es importante destacar que las profesionales son conscientes de las ventajas en las clases creando ambientes colaborativos con los estudiantes, en independencia del uso de dicha estrategia.

“Las ventajas que tiene el desarrollar las clases creando ambientes colaborativos son donde los niños participan de manera activa de las clases, se apoyan y ayudan unos con otros, se trabaja en equipo con el mismo fin, el cuál es aprender” (Tobar, 2023, entrevista 1)

Además, las docentes mencionan en sus entrevistas que principalmente la metodología del aprendizaje cooperativo no se aplica por decisión de ellas, ya que, respecto a sus visiones, esto puede generar indisciplina al interior del aula o se apunta a que no se observan evidencias claras e inmediatas de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a las encuestas realizadas a las docentes, se aprecia que sí se generan opiniones en basándose en los beneficios que genera el aprendizaje cooperativo en estudiantes de preescolares.

“Los beneficios que genera es la empatía, potencia los vínculos y el respeto, fortalece relaciones y fomenta la espera de turnos” (Muñoz, 2023, entrevista 2)

Por lo tanto, a pesar de que las docentes no utilizan de forma regular estrategias de aprendizaje cooperativo entre estudiantes, sí reconocen que es un aporte a los aprendizajes y progresos de los mismos.

Durante la aplicación de este plan se espera analizar el instrumento de bitácora de registro la cual será entregada tras la finalización de cada sesión realizada, lo que nos permitirá analizar los beneficios que se están entregando, en lo que podemos mejorar para una próxima ocasión, si están comprendiendo cada una de las estrategias entregadas y el cómo se deben implementar dentro del aula.

Luego de culminar todas las sesiones del Taller de Potenciación se entregará un instrumento de medición que será un ticket de salida, con la aplicación de este se espera analizar lo que comprendieron las educadoras en las distintas sesiones del Taller de Potenciación realizado, cuál es su función como docente en este trabajo, los beneficios que este le irá entregando al futuro de ellas como docentes y de las/los estudiantes de la escuela de lenguaje y si estos contribuyeron con conocimiento y un real aporte a su quehacer.

#### **5.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación.**

El plan de potenciación de aprendizaje cooperativo está enfocado en generar talleres con las profesionales para reconocer lo que es el trabajo de aprendizaje cooperativo y los beneficios que esto conlleva dentro del aula, favoreciendo el aprendizaje de todas/os los estudiantes. Estos talleres, permitirán que posteriormente, las profesionales implementen

dichos aprendizajes sobre estrategias de aprendizaje cooperativo con niños y niñas de 4 y 5 años pertenecientes a cuatro cursos de nivel de transición 1, con un total de 41 estudiantes.

Este plan considera etapas en el aula que aborden una metodología de aprendizaje cooperativo y dinámicas de grupo de trabajo conjunta que permitan a los estudiantes lograr experiencias, conocimientos y aprendizajes, para que las docentes incluyan en sus prácticas diarias estrategias de cooperación en el aula, logrando el acceso a la participación y aprendizaje de los estudiantes, en cada clase que se imparte a diario en el establecimiento.

Se espera que, a futuro, las docentes de la escuela de lenguaje implementen en sus estrategias pedagógicas diarias el aprendizaje cooperativo en el aula, lo que permitiría mejorar los resultados académicos del establecimiento, enriqueciendo las prácticas pedagógicas de los docentes, fomentando la inclusión, la participación, el sentido de responsabilidad, promoviendo y potenciando las habilidades con la contribución de cada integrante. Además, se logrará regular las conductas y actitudes, disminuyendo la violencia generada por las diferencias de pensamientos u opiniones, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Las fases que se espera cumplir se organizan en sesiones y son:

<b>Sesión.</b>	<b>Tema o área.</b>	<b>Descripción.</b>
Taller 1: Establecer conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo.	Aprendizaje cooperativo.	Para este taller, se explicará el aprendizaje cooperativo, la importancia de su implementación en el aula, cuál es el papel del docente en la implementación de alguna estrategia, cuáles son sus mayores beneficios que este nos da como docente y para los estudiantes, la formación de los grupos de trabajo, para finalizarlo, se entregará una pequeña bitácora a

		las docentes (que se entregará al finalizar). Una duración de 45/60 minutos aproximadamente.
Taller 2: Estrategia 1-2-4.	Estrategia de aprendizaje cooperativo.	Para llevar a cabo la implementación del segundo taller, se les explicará a las docentes qué son las estrategias de aprendizaje cooperativo, se les cometa que a lo largo de este plan de potenciación se les enseñarán tres estrategias de aprendizaje cooperativo y en este se presentará la primera que tiene por nombre "1-2-4", se les enseña cómo deben implementar y trabajarla dentro de la sala de clase. Una duración de 45/60 minutos aproximadamente.
Taller 3: Estrategia el número.	Estrategia de aprendizaje cooperativo.	Para lograr la implementación del tercer taller, se les pregunta a las docentes qué son las estrategias de aprendizaje cooperativo, se les pregunta si recuerdan qué era el aprendizaje cooperativo y cuál fue la estrategia anteriormente presentada, para luego enseñar la segunda estrategia que lleva por nombre "El número", se les enseña cómo deben implementar y trabajarla dentro de la sala de clase. Una duración de 45/60 minutos aproximadamente.
Taller 4: Estrategia lápices al centro.	Estrategia de aprendizaje cooperativo.	Para implementación del cuarto taller, se les pregunta a las docentes qué es aprendizaje cooperativo, qué son las estrategias de aprendizaje cooperativo, cuáles son sus

		beneficios y su rol como docentes en su implementación, de igual forma se les pregunta cuáles fueron las estrategias anteriormente presentadas, para luego enseñar la última estrategia que lleva por nombre “Lápices al centro”, se les enseña cómo deben implementar y trabajarla dentro de la sala de clase, para finalizar con este taller se les pide a las docentes que cada una piense y elija una de las estrategias aprendidas (deben ser estrategias diferentes) para la realización del siguiente taller. Una duración de 45/60 minutos aproximadamente.
Taller 5: Acompañar a las docentes a implementar una estrategia.	Acompañamiento o implementación de una estrategia.	La finalidad de este taller, ya habiendo finalizado lo expositivo, y aprendido sobre qué es el aprendizaje cooperativo, sus beneficios y tres estrategias, se realizará un acompañamiento a cada una de las docentes a implementar y realizar una clase incorporando una estrategia de aprendizaje cooperativo previamente elegidas por ellas, con la finalidad que desarrollen lo abordado dentro de los talleres, en donde serán guiadas y ayudadas en esta implementación, de igual forma logren evidenciar los beneficios que este les entrega a las y los estudiantes para que las puedan implementar a lo largo de sus otras

		clases. Tendrá una duración de 45/60 minutos aproximadamente por cada docente.
Taller 6: Cierre.	Relato de experiencias.	Para completar y cerrar los talleres sobre aprendizaje cooperativo y sus estrategias, se les pide a las docentes que cada una comente su experiencia, si les gusta a ellas y los estudiantes la clase aplicando una de las estrategias de aprendizaje cooperativo, por último, se les pide un ticket de salida, para saber si logra todos los objetivos y metas planteadas y analizar lo que se pueda mejorar e implementar en unos nuevos talleres con otros docentes. Una duración de 45/60 minutos aproximadamente.

### 5.5 Fundamentación del área de Potenciación definida.

A partir del análisis de los antecedentes recopilados y de la aplicación de los instrumentos seleccionados se busca comprender lo que sucede dentro de las aulas, la importancia del aprendizaje cooperativo, con ello poder implementar talleres para que las profesionales puedan aumentar sus conocimientos y estrategias de aprendizaje cooperativo para ir en beneficio de los niños y niñas y de la comunidad educativa, los temas centrales a abordar responden a los objetivos específicos planteados al inicio del escrito y son los siguientes:

**Primer área responde al objetivo específico 1:** Corresponde a reconocer las opiniones de las docentes de la comunidad educativa a través de una bitácora de registro que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información sobre el aprendizaje cooperativo con el fin de identificar dificultades y así generar los puntos para abordar la problemática.

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5)

**Segunda área responde al objetivo específico 2:** Corresponde a sensibilizar sobre la relevancia de incorporar aprendizaje cooperativo por parte de las educadoras. ¿Qué aporta el método de aprendizaje cooperativo?, que puedan comprender cuales son los beneficios del trabajo en equipo y en lo que consiste su metodología, ya que este proporciona a los estudiantes un aprendizaje profundo, gracias a las aportaciones y diferencias de cada miembro que forma el grupo de trabajo. Así, mediante el aprendizaje cooperativo se pretende que los alumnos puedan resolver las tareas que se les propone como grupo y que consigan profundizar en su propio aprendizaje, además de romper la estructura tradicional, tal como lo plantean Johnson, Johnson y Holubec (1999).

Sin embargo, la comunidad y el papel de los docentes al aplicar estas estrategias de aprendizaje cooperativo como una manera de favorecer la participación de los estudiantes en el aula para dar respuesta a la diversidad de cada niño o niña, logrando así un enfoque más inclusivo.

Vemos la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y sus ajustes, y la promoción de valores inclusivos. Se trata de aumentar la participación de todos en las culturas, las comunidades y el currículum y la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación. (Booth y Ainscow, 2015, p. 24)

**Tercer área responde al objetivo 3:** Corresponde a identificar las estrategias de aprendizaje cooperativo que buscan favorecer el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) explican que el aprendizaje cooperativo responde a una mirada de mayor envergadura en donde los sujetos construyen aprendizaje en comunidad.

Algunas de las estrategias a abordar son:

Taller: Instruir estrategia "1-2-4"

Taller: Instruir estrategia "El número"

Taller: Instruir estrategia de "lápices al centro"

Taller: Aplicación una estrategias y acompañamiento en aula.

Taller: Finalización de los talleres, con relatos de las experiencias con la aplicación de alguna estrategia de aprendizaje cooperativo, por último, se realizará un ticket de salida para observar si las docentes comprendieron la importancia, beneficios, estrategias, implementación de aprendizaje cooperativo.

<b>Fases.</b>	<b>Objetivo al que responde.</b>
Taller 1: Aprendizaje cooperativo y sus beneficios.	Objetivo 1 y 2.
Taller 2: Estrategia 1-2-4	Objetivo 3.
Taller 3: Estrategia del numero	Objetivo 3.
Taller 4: Estrategia de "lápices al centro"	Objetivo 3.
Taller 5: Aplicación una estrategias y acompañamiento en aula.	Objetivo 3.
Taller 6: Finalización de los talleres en donde las docentes deben expresar experiencias integrando las ideas que surgen de las vivencias en cada sesión al aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo y luego se aplicara el ticket de salida.	Objetivo 1, 2 y 3.

## 6 ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN.

Este Plan se llevará a cabo abarcando las áreas pedagógicas y relacionales pues su finalidad es implementar estrategias de aprendizaje cooperativo que mejoren el espacio de construcción académica, actitudinal y valórica que se genera en el aula.

### 6.1 Marco Lógico

Construcción del marco lógico a partir del área de potenciación definida.

#### ÁRBOL DE PROBLEMA 1.

E F E C T O S	Las docentes mantendrán una enseñanza individualizada.  No se generarán relaciones sociales y empatía entre los y las estudiantes.  Se fomentará a que los y las estudiantes sean competitivos.	Las docentes incorporarán estrategias de trabajo que fomenten el aprendizaje cooperativo.  Los y las estudiantes aprenderán a ser empáticos y a relacionarse con sus pares.  Se fomentará el trabajo entre pares.	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	Las docentes no implementan estrategias de aprendizaje cooperativo porque no comprenden su importancia ni tienen claridad en su conceptualización.	Comprender la importancia de implementar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes.	O B J E T I V O
C A U S A	Las educadoras carecen de información en torno al aprendizaje cooperativo.  Confunden el aprendizaje cooperativo con el trabajo colaborativo.	Se realizarán talleres informativos dando a conocer qué es el aprendizaje cooperativo y cuáles son los beneficios que este nos entrega.	A C C I O N E S

## ÁRBOL DE PROBLEMA 2.

E F E C T O S	<p>Se mantendrá una rigidez en el aula de trabajo individualista de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes no generarán reflexión y metacognición entre ellos.</p>	<p>Realizando los talleres, las docentes realizarán clases más cooperativas y dialógicas.</p> <p>Los estudiantes podrán efectuar reflexiones en conjunto, potenciando el aprendizaje cooperativo.</p>	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	<p>Existe desconocimiento del significado de aprendizaje cooperativo, como también de las estrategias pedagógicas que se pueden implementar en él.</p>	<p>Conocer las estrategias pedagógicas que permitan o fomenten el aprendizaje cooperativo en las aulas de clase.</p>	O B J E T I V O
C A U S A	<p>Falta de tiempo de las docentes en buscar nuevas estrategias de aprendizajes.</p> <p>Las profesionales no dan relevancia al aprendizaje cooperativo entre estudiantes.</p> <p>Las profesionales no han recibido estrategias para abordarlas</p>	<p>Realizar talleres que permitan conocer estrategias de aprendizaje cooperativo para conocer y usar esta nueva metodología en los estudiantes.</p> <p>Orientar a las docentes por medio de diálogo y la simulación sobre la importancia del aprendizaje cooperativo.</p>	A C C I O N E S

## 6.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación

### 6.2.1 Objetivo Estratégico:

Para exponer la siguiente matriz, el objetivo estratégico es:

Diseñar estrategias pedagógicas posibles de implementar por las y los docentes que fomenten el aprendizaje cooperativo entre sus estudiantes, desarrollando aspectos académicos, actitudes de motivación y valores inclusivos.

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos  Expresan lo que se desea alcanzar  ¿Qué?	Acciones:  ¿Cómo logro los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables.  Se desprenden de los objetivos	Medios de verificación	Plazos  ¿Cuándo?	Recursos
Las docentes no implementan estrategias de aprendizaje cooperativo porque no comprenden su importancia ni tienen claridad en su conceptualización.	Comprender la importancia de implementar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes	Se realizarán talleres informativos dando a conocer qué es el aprendizaje cooperativo y cuáles son los beneficios que este nos entrega.	Reconocen los beneficios del aprendizaje cooperativo.  Identifican qué es el aprendizaje cooperativo.  Identifican las posibles mejoras en las prácticas educativas.	Participación con lluvia de ideas.  Observación directa.  Sintetizar ideas principales en un registro bitácora.	La implementación de este plan se realizará durante abril del año 2024, 1 vez por semana los martes.	Espacio para la implementación de los talleres.  Proyector.  Computadora para la presentación de información.  Material visual informativo.  Tríptico.
Existe desconocimiento del significado de aprendizaje cooperativo,	Conocer las estrategias pedagógicas que permitan o	Realizar talleres que permitan conocer estrategias	Reconocen el propósito de la estrategia "El número" "1-2-4"	-Sintetizar principales de los conceptos abordados	Se implementará la primera semana de	Espacio para la implementación de los talleres.  Proyector.

<p>como también de las estrategias pedagógicas que se pueden implementar en él.</p>	<p>fomenten el aprendizaje cooperativo en las aulas de clase.</p>	<p>de aprendizaje cooperativo para conocer y usar esta nueva metodología en los estudiantes.</p> <p>Orientar a las docentes por medio de diálogo y la simulación sobre la importancia del aprendizaje cooperativo.</p>	<p>“Lápices al centro”</p> <p>Identifican las ventajas que promueve su uso.</p> <p>Identifican las posibles mejoras en las prácticas educativas.</p> <p>Comprenden la ejecución de las cuatro estrategias de aprendizaje cooperativo.</p> <p>Logran simular una acción pedagógica usando una de las estrategias de aprendizaje cooperativo.</p> <p>Identifican las cuatro estrategias de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>descritos en la bitácora de registro.</p> <p>- Registro de video.</p> <p>- Ticket de salida.</p>	<p>mayo del año 2024.</p>	<p>Computadora para la presentación de información.</p> <p>Material visual informativo.</p>
---	---	--	---	---	---------------------------	---

### 6.3 Etapas de la potenciación

Los Talleres del Plan de Potenciación se implementarán secuencialmente a partir del mes de abril año 2024, con 6 sesiones delimitadas de manera semanal, las que a su vez pueden ser ampliadas, modificadas o nuevamente trabajadas cambiando al uso de otras estrategias, tal como se presenta en la siguiente Carta Gantt.


CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	ABRIL					MAYO			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Actividad 1: “Conozcamos sobre el aprendizaje cooperativo”									
Actividad 2 “1-2-4”									
Actividad 3: “El número”									
Actividad 4: “Lápices al centro”									
Actividad 5: Promoviendo aprendizaje.									
Actividad 6: “Cosechando un cambio”									

#### 6.4 Secuencia de Talleres

Taller 1: “Conozcamos sobre el aprendizaje cooperativo” y se asocia a los objetivos 1 y 2 del Plan de potenciación	
Fecha, duración	02 de abril del 2024, 45/60 minutos.
Objetivo de esta sesión	Trabajar con las docentes el concepto de aprendizaje cooperativo y los beneficios que nos entrega en la implementación de las clases.
Evaluación sesión o indicadores esperados	<p>Este taller será evaluado por medio de una bitácora de registro en donde cada una de las docentes tendrá que sintetizar ideas centrales de qué es el aprendizaje cooperativo e identificar tres beneficios que reporta incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo.</p> <p>Indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocen los beneficios del aprendizaje cooperativo.</li> <li>– Identifican qué es el aprendizaje cooperativo.</li> <li>– Identifican las posibles mejoras en las prácticas educativas.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conos</li> <li>– Pañuelos</li> <li>– Proyector.</li> <li>– Computador.</li> <li>– Luz eléctrica.</li> <li>– PowerPoint.</li> <li>– Sillas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de clases.</li> <li>- Telón blanco.</li> <li>- Cable HDMI.</li> <li>- Bitácora.</li> </ul>
<p>Descripción del taller/sesión</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>- Se da inicio al Taller de Plan de Potenciación y se explica finalidad de esta sesión.</p> <p>-Se comienza con una actividad rompe hielo formulando la pregunta de este taller ¿Cuánto sabes de aprendizaje cooperativo? Para lo cual, se realiza una lluvia de ideas con los participantes, cual se anotará en post-it de colores, que se pegarán en la pizarra.</p> <div data-bbox="691 1060 1318 1461" data-label="Image"> </div> <p><b>Desarrollo:</b> Se realiza una presentación en PowerPoint con información que responde a las siguientes preguntas: ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué beneficio me entrega en el aula? ¿Cómo realizar los grupos de trabajos? ¿Cuál es el rol del docente? ¿Qué beneficios me</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de esta actividad lúdica ¿lograron comprender la importancia del trabajo en equipo? (aprendizaje cooperativo).</li> </ul> <p>A través de estas preguntas las espectadoras de la actividad comprenderán los beneficios de estar trabajando en compañía de otros (aprendizaje cooperativo), se realiza un cierre general del taller, entregando una bitácora a las docentes para ser completada, con sus expectativas del taller.</p> 
--	---

Taller 2: "1-2-4", se asocia al objetivo 3 del plan de potenciación.	
Fecha, duración	09 de abril del 2024, 45/60 minutos.
Objetivo de esta sesión	Presentar estrategia de aprendizaje cooperativo "1-2-4", donde se instruirá cómo se debe realizar dentro del aula con los grupos de trabajos.
Evaluación sesión o indicadores esperados	Este taller será evaluado por medio de una bitácora de registro en dónde cada una de las docentes tendrá que sintetizar ideas sobre la estrategia 1-2-4 y sus beneficios.

	<p>Indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocen el propósito de la estrategia 1-2-4</li> <li>– Identifican las ventajas que promueve su uso</li> <li>– Identifican las posibles mejoras en las prácticas educativas.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Palos de helados.</li> <li>– Tarro.</li> <li>– Laminas con preguntas.</li> <li>– Proyector.</li> <li>– Computador.</li> <li>– Luz eléctrica.</li> <li>– PowerPoint.</li> <li>– Sillas.</li> <li>– Sala de clases.</li> <li>– Telón blanco.</li> <li>– Cable HDMI.</li> <li>– Bitácora.</li> </ul>
Descripción del taller/sesión	<p><b>Inicio:</b> Se da la bienvenida a las participantes al taller llamado “1-2-4”, comenzamos con una actividad de motivación llamada palitos preguntones, en donde las docentes tendrán que ir sacando de un tarro diferentes palitos de helado donde saldrá un número, estos indicarán las preguntas que serán relacionadas a lo aprendido en el primer taller.</p>



**Desarrollo:** Se realizará una presentación en PowerPoint, en donde se explica qué son las estrategias de aprendizaje cooperativo de estructura simple y de igual forma se entrega la primera estrategia de aprendizaje cooperativo que tiene por nombre “1-2-4”, en donde se explica dicha estrategia y se enseña cómo implementarla dentro de la sala de clases con los y las estudiantes.

[\(260\) TÉCNICAS: 1-2-4 Y CABEZAS NUMERADAS. APRENDIZAJE COOPERATIVO - YouTube](#)

**Cierre:** Después del tiempo estimado de la presentación, se realiza un conversatorio activo con las docentes, en donde se les pide que ellas nos expliquen qué fue lo que entendieron de la implementación de la estrategia enseñada, para lograr observar si les queda alguna duda con lo aprendido el día de hoy, de igual manera, se realizarán preguntas reflexivas ¿Estaría dispuesta a aplicar esta estrategia? ¿Cómo la aplicarías tu dentro de la sala de clases? ¿En qué asignatura la utilizarías? ¿Qué podría mejorar para el próximo taller? ¿Qué

	aprendizaje se llevan hoy? se realiza un cierre general del taller, entregando una bitácora a las docentes para ser completada, con sus expectativas del taller.
--	--

Taller 3: “El número” se asocia al objetivo 3 del plan de potenciación.	
Fecha, duración	16 de abril del 2024, 45/60 minutos.
Objetivo de esta sesión	Presentar estrategia de aprendizaje cooperativo “El número”, donde se instruirá cómo se debe realizar dentro del aula con los grupos de trabajos.
Evaluación sesión o indicadores esperados	Este taller será evaluado por medio de una bitácora de registro en dónde cada una de las docentes tendrá que sintetizar ideas sobre la estrategia El número y sus beneficios. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocen el propósito de la estrategia El número.</li> <li>– Identifican las ventajas que promueve su uso</li> <li>– Identifican las posibles mejoras en las prácticas educativas.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proyector.</li> <li>– Computador.</li> <li>– Luz eléctrica.</li> <li>– Hoja papel.</li> <li>– Tijera.</li> <li>– PowerPoint.</li> <li>– Sillas.</li> <li>– Sala de clases.</li> </ul>

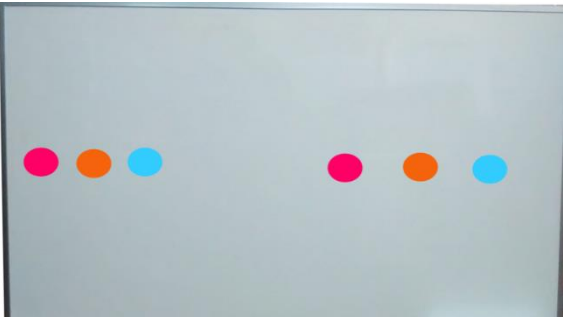
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telón blanco.</li> <li>- Cable HDMI.</li> <li>- Caja de fósforos.</li> <li>- Bitácora.</li> </ul>
<p>Descripción del taller/sesión</p>	<p><b>Inicio:</b> Se da la bienvenida a las participantes al taller llamado “El número”, comenzamos con una actividad de motivación, se les entregará a las docentes una hoja de papel y una tijera, en donde en conjunto tendrán que buscar la forma de cortar el papel haciendo un agujero en el que les permita atravesar su cuerpo sin separar sus puntas.</p> <div data-bbox="792 905 1175 1335" data-label="Image"> </div> <p><b>Desarrollo:</b> Se realizará una exposición en PowerPoint, en donde se presenta la segunda estrategia de aprendizaje cooperativo que tiene por nombre “El número”, en donde se explica dicha estrategia y se enseña cómo implementarla dentro de la sala de clases con los y las estudiantes, al finalizar la presentación realizaremos una simulación de alguna de las estrategias presentadas a libre elección por la docentes, donde las expositoras tomarán el rol de estudiantes y las</p>

docentes deberán en conjunto buscar la forma de realizar una actividad con las vocales, en donde deben implementar la estrategia escogida.

**Cierre:** Después del tiempo estimando de la presentación y de la simulación se les entrega a las docentes un fósforo, el cual deben prender, durante el tiempo que este dure encendido deben responder la siguiente pregunta ¿Cuá fue su experiencia al aplicar esta estrategia de aprendizaje cooperativo?, se realiza un cierre general del taller y entregando una bitácora a las docentes para ser completada, con sus expectativas del taller.



Taller 4: “Lápices al centro "se asocia al objetivo 3 del plan de potenciación.	
Fecha, duración	23 de abril del 2024, 45/60 minutos.
Objetivo de esta sesión	Presentar estrategia de aprendizaje cooperativo “Lápices al centro”, donde se instruirá cómo se debe realizar dentro del aula con los grupos de trabajos y que las docentes deben elegir una estrategia diferente para el próximo taller.
Evaluación sesión o indicadores esperados	Este taller será evaluado por medio de una bitácora de registro en dónde cada una de las docentes tendrá que sintetizar ideas sobre la estrategia Lápices al centro y sus beneficios. Indicadores. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocen el propósito de la estrategia Lápices al centro.</li> <li>– Identifican las ventajas que promueve su uso.</li> <li>– Identifican las posibles mejoras en las prácticas educativas.</li> </ul>
Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proyector.</li> <li>– Computador.</li> <li>– Pizarra.</li> <li>– Plumones de colores.</li> <li>– Luz eléctrica.</li> <li>– PowerPoint.</li> <li>– Sillas.</li> <li>– Sala de clases.</li> <li>– Telón blanco.</li> <li>– Cable HDMI.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitácora.</li> <li>– Tríptico.</li> <li>– Globo.</li> <li>– Papel.</li> <li>– Lápices.</li> </ul>
<p>Descripción del taller/sesión</p>	<p><b>Inicio:</b> Se da la bienvenida a las participantes al taller llamado “Lápices al centro”, comenzamos con una actividad de motivación en donde se les presentará a las docentes en la pizarra seis puntos con tres colores diferentes, en donde ellas en conjunto deberán buscar la forma de unir cada punto con su respectivo color, sin que las líneas se topen.</p> <div data-bbox="711 961 1271 1276" data-label="Image">  </div> <p><b>Desarrollo:</b> Se realizará una presentación el PowerPoint, en donde se muestra la tercera y última estrategia de aprendizaje cooperativo que tiene por nombre “Lápices al centro”, en donde se explica dicha estrategia y se enseña cómo implementarla dentro de la sala de clases con los y las estudiantes, al finalizar la presentación se les proyecta un video en donde se ve una clase que están aplicando una de las estrategias de aprendizaje cooperativo que fueron trabajadas, las docentes en conjunto deberán identificar cuál de las tres estrategias es la que se está proyectando, luego</p>

deberán comentar ¿Cómo lograron identificar cual estrategia era? ¿Se les hizo difícil identificar la estrategia?

[\(260\) TÉCNICA DE TRABAJO COOPERATIVO. LÁPICES AL CENTRO - YouTube](#)

**Cierre:** Después del tiempo estimando de la presentación y de ver el video, se les pide a las docentes que cada una escriban dos preguntas reflexivas, las cuales deben doblar y meter dentro de un globo, luego este globo se debe inflar para ser reventado, las docentes al azar deben escoger dos de los papeles que cayeron al suelo, para luego responder las preguntas que están en ellos, así se realizará un conversatorio de lo que se ha aprendido en conjunto dentro de los talleres, finalmente se realiza un cierre general del taller y entregando una bitácora a las docentes para ser completada, con sus expectativas y de igual forma se les entrega un tríptico con la información entregada en el primer taller y en los talleres donde se trabajaron las estrategias y por último se les solicita que cada una de las docentes elija una estrategia de aprendizaje cooperativo diferente para usarla en el próximo taller.



Taller 5: Promoviendo aprendizaje, se asocia al objetivo 3 del plan de potenciación.	
Fecha, duración	30 de abril del 2024, 45/60 minutos.
Objetivo de esta sesión	Implementar en el aula alguna estrategia de aprendizaje cooperativo.
Evaluación sesión o indicadores esperados	Este taller será evaluado por medio de una bitácora de registro en donde cada una de las docentes tendrá que sintetizar ideas. Indicadores. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Logran simular una acción pedagógica usando una de las estrategias de aprendizaje cooperativo.</li> <li>– Comprenden la ejecución de las cuatro estrategias de aprendizaje cooperativo.</li> <li>– Identifican las cuatro estrategias de aprendizaje cooperativo.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sillas.</li> <li>– Sala de clases.</li> <li>– Bitácora.</li> </ul>
Descripción del taller/sesión	<b>Inicio:</b> Las expositoras de los talleres ingresan al aula realizando un acompañamiento a las docentes. Se debe saludar al curso y explicar de forma breve la presencia de las expositoras. Posterior a esto la docente debe comenzar con el inicio de su clase programada y planificada, en donde una de las expositoras trabajará en co-docencia con ella y la otra se encargará de grabar para tener evidencia de los registros.



**Desarrollo:** Durante la etapa de desarrollo de la clase, posterior a la práctica guiada, la docente comenzará a explicar la estrategia de trabajo que se utilizará en la práctica independiente de la actividad a los estudiantes. Durante esta actividad se deberá utilizar la estrategia de aprendizaje cooperativo seleccionada previamente por la docente y la expositora al momento de la articulación previa a la clase, la cual será desarrollada en co-docencia con una de las expositoras. En esta etapa de la clase la otra expositora deberá grabar la clase para tener evidencia de la realización de la estrategia, su implementación y los resultados de la actividad. La docente deberá revisar la actividad y las respuestas obtenidas por los estudiantes.



**Cierre:** Durante este momento la docente realizará el cierre de la clase según lo planificado, a su vez deberá preguntarles a los estudiantes su opinión en base al trabajo cooperativo, de igual forma se pegarán tres emojis en la pizarra (feliz, aburrido, no entendí) en donde uno a uno cada estudiante deberá decir o tocar la carita que representó el cómo se sintió con esta actividad de aprendizaje cooperativo, así la docente pueda verificar y planificar futuras actividades que incluyan el aprendizaje cooperativo en sus prácticas pedagógicas. Se les entrega una bitácora a las docentes para ser completada.



Taller 6: “Cosechando un cambio”, se asocia a los objetivos 1, 2 y 3 del plan de potenciación.	
Fecha, duración	07 de mayo del 2024, 45/60 minutos.
Objetivo de esta sesión	Escuchar los relatos y experiencias de las docentes con la implementación de una estrategia de aprendizaje cooperativo dentro de la sala de clases.
Evaluación sesión o indicadores esperados	<p>Este taller será evaluado por medio de un ticket de salida, donde cada docente tendrá que responder las siguientes preguntas.</p> <p>Ticket de salida:</p> <p>Selección múltiple.</p> <p>Marca la imagen que representa un aprendizaje cooperativo.</p> <p>Cuáles son los beneficios del aprendizaje cooperativo. Marca la alternativa correcta.</p> <p>Identifica qué estrategia es la que se describe en el siguiente párrafo.</p> <p>Preguntas abiertas:</p> <p>¿Qué estrategia de aprendizaje cooperativo implementarías en tus clases?</p> <p>¿Con que objetivo de aprendizaje lo asociarías? Fundamenta tu respuesta</p>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proyector.</li> <li>– Computador.</li> <li>– 2 videos de las docentes acompañadas.</li> <li>– Luz eléctrica.</li> <li>– PowerPoint.</li> <li>– Equipo de audio.</li> <li>– Sillas.</li> <li>– Sala de clases.</li> <li>– Telón blanco.</li> <li>– Cable HDMI.</li> <li>– Lápices.</li> <li>– Papel blanco.</li> <li>– Imagen para describir.</li> <li>– Ticket de salida.</li> </ul>
Descripción del taller/sesión	<p><b>Inicio:</b> Se da la bienvenida a todos los participantes del taller de “Cosechando un cambio” y se comienza con una actividad rompe hielo basado en trabajo cooperativo, se solicita a las docentes que se sienten espalda con espalda. Se entregará a docente 1 un lápiz y un papel, a la docente 2 se entregará una foto, la docente 2, tendrá que describir la imagen de la foto a su compañera sin nombrar lo que contiene. Por ejemplo, si la imagen es un gusano en una manzana, no se puede decir: "Dibuja una manzana con un gusano". La docente 1, dibujará de acuerdo con las indicaciones verbales que le dé su compañera en un tiempo de 5 minutos luego se revisará si el dibujo corresponde con la imagen de la fotografía.</p>



**Desarrollo:** Se realiza una presentación de PowerPoint recordando a través de una lluvia de ideas los principales conceptos de aprendizaje cooperativo, a su vez se mencionan las 3 estrategias trabajadas en los talleres anteriores. Posterior a esto se mostrarán partes de los videos grabados por la expositora de las docentes acompañadas en el aula durante la aplicación de una de las estrategias abordadas. Se observará el trabajo realizado con los y las estudiantes y los logros de la actividad. Cada una de las docentes deberá relatar su experiencia durante la utilización y aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el aula generando reflexión de su experiencia con la actividad.

**Cierre:** Después del tiempo estimado de la presentación de los videos, se propone una lluvia de ideas que cada participante exprese a partir de la conversación y con ello, hacer una síntesis grupal de las ventajas del aprendizaje cooperativo y el impacto que puede generar en las prácticas educativas.

Para dejar registro de la información se entrega un ticket de salida a cada asistente al taller con las siguientes preguntas:

Se recogen los tickets y de esta forma se realizaría el cierre general del taller con una despedida cordial.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Cuál estrategia de aprendizaje cooperativo implementarías en tus clases?

¿Con que objetivo de aprendizaje lo asociarías? Fundamenta tu respuesta.


¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje cooperativo?

A) El estudiante tiene la libertad de decidir hacia dónde quiere dirigir su conocimiento.  
B) Favorece las relaciones positivas entre pares - Motivación por participar.  
C) Durante las actividades si algún estudiante molesta y no sigue instrucciones debe salir de la sala.

Lo primero que se debe realizar, es de forma individual (1) y se debe pensar cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada por el o la docente. En segundo lugar, se juntan de dos en dos (2). Identifica que estrategia es la que se describe en el siguiente párrafo.

A) El número.  
b) Lápices al centro.  
c) 1-2-4

Marca la imagen que representa un aprendizaje cooperativo.



## **7 CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN FINAL.**

El desarrollo y análisis del plan de potenciación, está enfocado al aprendizaje cooperativo (AC) entre estudiantes promoviendo la interacción y participación para alcanzar objetivos comunes, enriqueciendo sus propios aprendizajes como los de los demás participantes. Este plan tiene como propósito aportar y entregar herramientas a dos docentes de escuela de lenguaje de la comuna de San Vicente de Tagua Tagua, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, quienes tienen a cargo a estudiantes de NT1, que a través de talleres podrán incorporar a sus rutinas otra forma de enseñanza, el AC entre estudiantes desarrolla procesos inclusivos que dan respuesta a la problemática presente, como la falta de estrategias y conocimientos específicos de las docentes sobre aprendizaje cooperativo, para favorecer el aprendizaje desde una visión diversificadora e inclusiva, teniendo en cuenta las diferencias individuales y realidades de cada uno de los estudiantes, pues el AC permite aumentar la interacción del estudiante con su entorno, la autonomía y empatía, permite al docente guiar las clases y hacer parte a los estudiantes de sus propios aprendizajes como también les permite desarrollarse socialmente con sus pares.

Para abordar las necesidades, se realizó una encuesta a las docentes donde se identificaron nudos problemáticos a partir del análisis de sus respuestas, las cuales permitieron crear una propuesta abordando las necesidades en cuanto a que las docentes tienden a confundir el aprendizaje cooperativo con el aprendizaje colaborativo, al aplicar y desarrollar sus metodologías dentro del aula.

Con relación a los aportes que plantea este plan de acción, hacia la disciplina de educación diferencial, podemos señalar que es una estrategia de diversificación de la enseñanza, la cual contempla el trabajo con las docentes, realizando cambios significativos que a su vez aborda el trabajo con todas/os las/os estudiantes siendo beneficiarios directos, considerando su desarrollo, potenciando sus habilidades y autonomía, favoreciendo los aprendizajes cooperativos a través de la sociabilización.

En cuanto al logro de los objetivos propuestos en este plan, se considera que de manera proyectiva:

El objetivo específico 1: Recoger información sobre el uso de estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo de lo que realizan las educadoras en sus clases, se lograría debido a que se realizó la entrevista a las docentes de la escuela de lenguaje, además, se usarán instrumentos a lo largo de la implementación del plan como la bitácora, el ticket de salida, interacción dialógica con las participantes, en donde se busca que comprendan que aprendizaje cooperativo es hablar de inclusión, a través de la eliminación de barreras y obstáculos, siendo parte de una sociedad, la cual nos permita convivir en condiciones de igualdad de oportunidades a todos siendo más justos y democráticos, enriqueciendo el aprendizaje en conjunto con un proceso de construcción que comienza desde la educación parvularia permitiendo el desarrollo de niños y niñas promoviendo la reflexión, respeto y cooperación entre pares trabajando en conjunto siendo capaces de enseñarse mutuamente, cooperar y ayudarse para alcanzar objetivos comunes.

Todos los niños y niñas son capaces de aprender, pueden ser educados juntos en una comunidad de estudiantes y el sistema escolar es el responsable de las necesidades de todo el alumnado, desarrollar destrezas y confianza en los profesores; crear incentivos para que se desarrollen programas inclusivos; proporcionar recursos y reorganizar los existentes para enseñar para la diversidad y confeccionar y evaluar un plan de acción. (Lozano, 2012, p.17)

Así como los beneficios motivacionales de los estudiantes, promueve el diálogo, la valoración el respeto por los otros, la solidaridad, la tolerancia e igualdad.

En cuanto al objetivo específico 2: Comprender la importancia de implementar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes en la sala de clases, promoviendo una enseñanza inclusiva. Se logrará por medio de la implementación de los diferentes talleres para

profesionales de la educación, los cuales están enfocados en conocer y reconocer qué es el trabajo cooperativo, metodologías del AC que buscan generar diálogo basándose en las experiencias el AC.

En el objetivo específico 3: Corresponde a Conocer las estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan o fomenten el aprendizaje cooperativo en las aulas de clase, lo cual favorecerá el uso de dichas estrategias pedagógicas por parte de las docentes quienes tendrán la oportunidad de mejorar sus prácticas, pero también compartir sus conocimientos, dialogar con sus equipos y tomar decisiones en pro de la mejora de los aprendizajes, y de las interacciones de aula.

En síntesis, podemos determinar que el aprendizaje cooperativo es una de las principales estrategias las cuales favorecen la inclusión en la sociedad como también en la educación inclusiva que potencian los aprendizajes y conocimientos, considerando a todos y todas en las interacciones de aula, independiente de habilidades y diferencias, pues fomenta la participación activa, mejora las relaciones personales y sociales, permite desarrollar la empatía, ofreciendo a los y las estudiantes múltiples alternativas de aprendizaje como también de opciones pedagógicas, potenciando el acceso, participación y logro de los aprendizajes.

En cuanto a la experiencia cooperativa se considera que favorece el aprendizaje tanto para las docentes, como las/os estudiantes y para nosotras como producto de las diversas formas de trabajo e ideas que pueden ser implementadas en el aula, permitiendo observar con mayor detención a los y las estudiantes, promover y motivar su participación e implicancia.

Otro de los factores que favorecen la implementación del plan de potenciación es la disposición de todas las partes para la adquisición de aprendizaje desarrollando las estrategias inclusivas de AC como método de aprendizaje, lo que permite el diálogo, reflexión y posible implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo en sus aulas, facilitando que los estudiantes puedan desarrollar estas estrategias e interiorizarlas,

haciéndoles partícipe de manera igualitaria potenciando sus habilidades en conjunto a sus compañeros, con ello se pueden eliminar barreras y promover la inclusión al interior del establecimiento lo que permitiría avanzar hacia una escuela más inclusiva, considerando que cuando se promueve la inclusión y se hace partícipe la sociedad, ésta comienza a incorporarlas y hace partícipe a más personas.

## 8 Referencias Bibliográficas

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva – Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. España: FUHEM – OEI.
- Babbie E. (1986). Babbie E. The practice of social research. Wadsworth Publishing Co. Belmont.
- Bases Curriculares de Educación Parvularia. (2018). Ministerio de Educación.
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos"
- Echeita, G. (2018). "El aula inclusiva opera bajo la premisa de que todos los estudiantes son competentes y, por ende, pueden participar plenamente en sus clases. En el aula inclusiva se aceptan, comprenden, valoran y atienden las diferencias y la diversidad de los estudiantes, que pueden incluir aspectos físicos, cognitivos, académicos, sociales y emocionales" (p. 2). **Título artículo**
- Escobar M, (s/f). El aporte de la educación parvularia. Chile crece contigo.
- Johnson, D. W., Johnson, R. (2014). Los hermanos Johnson demuestran las ventajas del aprendizaje cooperativo ante más de 300 profesores. Europapress. <https://www.europapress.es/comunicados/sociedad-00909/noticia-comunicado-hermanos-johnson-demuestran-ventajas-aprendizaje-cooperativo-mas-300-profesores-20140630142335.html>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). Aprendizaje cooperativo en aula.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). Aprendizaje cooperativo en aula (p. 5). **Sólo se pone una vez, sin p.5**

- Kutnick, P., et al. (2008). Aprendizaje de contenidos curriculares y aspectos motivacionales y afectivos.
- Lozano J, (2012) Diversidad y educación.
- Muñoz J, (2023). Entrevista docente.
- PEI de la escuela de lenguaje [PEI]. (2023). [Nombre del autor o institución].
- Pérez, A. (2022). Aumento de denuncias por violencia escolar y aplicación de Aula Segura. Superintendencia de Educación. <https://www.supereduc.cl/noticias/denuncias-violencia-escolar-aumentan-un-21-7-en-2022/>
- Pijolàs P, Riera G, Pedragosa O, & Soldevilla J. (2005). Aprender juntos alumnos diferentes.
- Picado X, (s/f). Hacia la elaboración de indicadores de evaluación (p.1).
- Ramírez. (s/f). Método observacional (p. 12).
- Riera, D., Pedragosa, N., & Soldevilla, A. (Año de publicación no proporcionado). "Trabajo individual no competitivo. Prácticamente no hay trabajo en equipo. La ayuda mutua es circunstancial" (p. 15).
- Roschelle, J., & Teasley, S. D. (1995). "Una actividad coordinada y sincrónica, que es el resultado de un intento continuado de construir y mantener una concepción compartida de un problema" (p. 70).
- Tobar, (2023). Entrevista docente.
- Unesco. (2022). Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva. (párr. 1).
- Sandoval Mena, M. (2023). Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva. Documento encargado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Velázquez C. (2014). Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en Educación Física (p. 45).

## 9 Anexos.

**INSTRUMENTO.**  
**ENTREVISTA A DOCENTES.**

**DATOS**  
Nombre docente entrevistado: Jocelyne Muñoz T.  
Edad: 32  
Años de experiencia como docente: 8 años  
Área o asignatura que enseña: \_\_\_\_\_

- ¿Qué entienden por aprendizaje cooperativo entre pares?  
El grupo que se forman los estudiantes de manera mutua en la realización de actividades.
- ¿Qué beneficios crees que genera el aprendizaje cooperativo en pre escolar?  
Los beneficios que genera es la empatía, potencia los recursos y el respeto, fortalece relaciones, fomenta la expresión de talentos.
- ¿Qué actividades de aula, usted realiza, para propiciar el trabajo colaborativo con sus estudiantes?  
Se realizan actividades de trabajo en equipo, diseñar tareas para realizar en grupo.
- ¿Qué habilidades considera usted que se potencian en sus estudiantes cuando desarrolla la clase aplicando la estrategia de trabajo colaborativo?  
Los estudiantes desarrollan la empatía, respeto, expresión de talentos, apoyo y trabajo en equipo.
- ¿Qué ventajas tiene el desarrollar la clase creando ambientes colaborativos con los estudiantes?  
Las ventajas son que se encuentran más atentos a las actividades, participan de manera activa.

**ENTREVISTA A DOCENTES.**

**DATOS**  
Nombre docente entrevistado: Lamara Llanos  
Años de experiencia como docente: 4 años  
Área o asignatura que enseña: Comunicación integral e Interacción y comprensión del entorno  
Pensamiento matemático.

- ¿Qué entienden por aprendizaje cooperativo entre pares?  
Es trabajar por aprendizajes cooperativos entre pares, donde los alumnos realizan de manera conjunta para realizar actividades para llegar a un fin determinado, donde unos a otros se ayudan y apoyan mutuamente.
- ¿Qué beneficios crees que genera el aprendizaje cooperativo en preescolar?  
Los beneficios que genera el aprendizaje cooperativo son presentes en la forma de trabajo, el apoyo y el respeto para aquellos niños que más lo necesitan o lo requieren, de niños que saben más pueden ayudar a quien a los niños con más dificultad en su aprendizaje.
- ¿Qué actividades de aula, usted realiza, para propiciar el trabajo colaborativo con sus estudiantes?  
Las actividades de aula que se realizan son de forma libre. Donde los niños aprenden de manera más independiente, pero con la supervisión de la docente evaluando tiempos y juego de la vida. Donde el aprendizaje es más libre y espontáneo.
- ¿Qué habilidades considera usted que se potencian en sus estudiantes cuando desarrolla la clase aplicando la estrategia de trabajo colaborativo?  
Las habilidades que potencian los alumnos son empatía, forma de trabajo, espíritu crítico, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad.
- ¿Qué ventajas tiene el desarrollar la clase creando ambientes colaborativos con los estudiantes?  
Las ventajas que tiene al desarrollar la clase creando ambientes colaborativos son donde los niños participan de manera activa, se motivan al participar de las tareas, se apoyan y ayudan unos con otros, se trabaja en equipo con el aprendizaje, se fortalece el aprendizaje.

Nombre:

Fecha:

¿Qué estrategia de aprendizaje cooperativo implementarías en tus clases?

---

---

---

---

¿Con que objetivo de aprendizaje lo asociarías? Fundamenta tu respuesta

---

---

---

---

¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje cooperativo?

- A) El estudiante tiene la libertad de decidir hacia dónde quiere dirigir su conocimiento.
- B) Favorece las relaciones positivas entre pares - Motivación por participar.
- C) Durante las actividades si algún estudiante molesta y no sigue instrucciones debe salir de la sala.

Lo primero que se debe realizar, es de forma individual (1) y se debe pensar cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada por el o la docente. En segundo lugar, se juntan de dos en dos (2). Identifica que estrategia es la que se describe en el siguiente párrafo.

- A) El número.
- b) Lápices al centro.
- c) 1-2-4

Marca la imagen que representa un aprendizaje cooperativo.



