



Estudiante: Nina Sepúlveda Montoya

Profesor guía: José Bengoa Cabello

Tesis para optar al grado académico de licenciado en Antropología Social

Tesis para optar al título profesional de Antropólogo Social.

Santiago 2010

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

Problemática.....	15
Objetivos.....	18
Estructura de la tesis.....	19

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA

I.1. Orientación metodológica.....	22
I.2. Tipo de investigación.....	22
I.3. Estrategia de investigación.....	24
I.3.1. Trabajo de Campo: aproximación al lugar y sujeto de estudio.....	24
I.3.1.1. Primer momento: Las mujeres y los Comuneros.....	24
I.3.1.2. Segundo momento: Los jóvenes.....	27
I.3.1.3. Esquema de trabajo de campo.....	29
I.4. Técnicas y análisis de la información.....	30
I.4.1 Observación participante.....	30
I.4.2. Entrevistas semi estructuradas.....	31
I.4.3 Matriz FODA Taller identidad.....	31
I.4.4. Cuestionario.....	32
I.4.4.1. Muestra.....	33
I.4.4.2. Diseño del cuestionario.....	33
I.4.4.2.1. Esquema del cuestionario.....	34
I.4.5. Conversaciones informales post cuestionario.....	35

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II.1. INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO.....	37
II.1.1. Presentación.....	37

II.1.2. Contextualización de la investigación en campos de la Antropología Social:	
Antropología de la Edad, del Desarrollo y Rural.....	37
II.1.2.1. Antropología de la edad.....	37
II.1.2.2. Antropología rural y Antropología del desarrollo.....	39
II.1.2.2.1. Antropología rural.....	40
II.1.2.2.2. Antropología del desarrollo.	42
II.2. EL MUNDO RURAL.....	45
II.2.1. Modernidad: Globalización, universo simbólico y	
Representaciones Sociales.....	45
II.2.1.1. La Globalización.....	46
II.2.1.2. Universo simbólico.....	47
II.2.1.3. Representaciones Sociales:	
Lo que se construye en el universo simbólico.....	49
II.2.2. El fenómeno de la Migración.....	50
II.2.2.1. El abordaje de la emigración desde la fase motivacional.....	51
II.2.2.2. Tipos de migración.....	52
II.2.2.3. Tipos de migrante.....	53
II.2.3. Joven Rural: definición, educación rural	
y conflicto inter generacional.....	55
II.2.3.1. Definición.....	55
II.2.3.2. Educación rural.....	56
II.2.3.3. Conflicto inter generacional.....	57
II.3. EL DESARROLLO.....	58
II.3.1. Enfoques del desarrollo: El desarrollo humano, sostenible y local.....	59
II.3.1.1. Desarrollo humano.	59
II.3.1.1.1. La medición del desarrollo humano.....	59
II.3.1.1.2. Desarrollo sostenible.....	61
II.3.1.1.3. Desarrollo local.....	62
II.3.2. El modelo de desarrollo chileno hoy.....	63
II.4. ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS SOCIALES:	
LO QUE HAY DETRÁS DE LA MIGRACIÓN Y EL DESARROLLO RURAL.....	66
II.4.1. Proyecto de vida.....	67
II.4.2. Aspiraciones y expectativas: Una distinción necesaria.....	67
II.4.3. Movilidad social. Lo que hay detrás de las expectativas y las aspiraciones.....	71
II.4.4. Desigualdad: Realidad y sentimiento.....	73

II.5. IDENTIDAD EN EL MUNDO RURAL.....	74
II.5.1. Dinámicas en la construcción de identidad.....	74
II.5.2. Identidad campesina.....	76
II.5.3. Participación social.....	78
II.5.4. La identidad desde el gusto y consumo cultural.....	79
II.5.4.1. El Gusto.....	79
II.5.4.2. El consumo cultural.....	81
II.6. SINTESIS DEL MARCO TEÓRICO.....	83

CAPITULO III

“DESARROLLO EN CANELA”

Condiciones estructurales del desarrollo en Canela.

III.1. INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO.....	86
III.1.1. Presentación.....	86
III.1.2. Antecedentes generales.....	87
III.1.2.1. Ubicación geográfica de la comuna.....	87
III.1.2.2. División geográfica interna.....	87
III.1.2.3. Principales localidades en las que se trabajó.....	88
III. 1.2.3.1. Canela Baja.....	88
III.1.2.3.2.El Llano.....	89
III.1.2.4. Algunos antecedentes históricos de la comuna.....	89
III.1.2.4.1. Toponimia.....	89
III.1.2.4.2. Conformación del territorio: Las Mercedes de Tierra.....	90
III.1.2.5. El sistema de tenencia de la tierra en Canela: Las Comunidades Agrícolas.	91
III.2. CONDICIONANTES MEDIOAMBIENTALES DEL DESARROLLO EN CANELA: EL CHILE ÁRIDO.....	92
III.2.1. Clima en Canela.....	92
III.2.2. Desertificación.....	94
III.2.3. El problema del agua.....	96
III.2.4. El sistema productivo y la desertificación en las Comunidades agrícolas de Canela.....	97
III.2.4.1. Actividades agrícolas y pecuarias.....	97
III.2.4.2. Forma de producción.	100
III.2.4.3. Rol de las comunidades agrícolas en la desertificación.	101
III.2.4.4. Estrategias de adaptación sostenibles de las comunidades agrícolas.....	104

III.2.4.4.1. Veranadas.....	105
III.2.4.4.2. Diversificación productiva.....	106
III.2.4.4.3. La tecnificación del riego.....	108
III.2.4.5. Acciones de organismos de desarrollo públicos y privados contra la desertificación y la escasez de agua.....	109
III.3. COMUNIDADES AGRÍCOLAS Y EL TRASPASO DE LA TIERRA:	
EL PROBLEMA DEL RECAMBIO GENERACIONAL.....	112
III.3.1. Calidad de los derechos de comunero.....	112
III.3.2.Toma de decisiones.....	113
III.3.3. Características generales de los comuneros.....	114
III.3.3.1. Los comuneros más antiguos.....	114
III.3.3.2. Los comuneros antiguos.....	115
III.3.3.3. Los comuneros jóvenes.....	117
III.3.3.4. Los nuevos comuneros.....	118
III.3.3.5. Los otros.....	118
III.4. INDICADORES SOCIOECONÓMICOS DEL DESARROLLO EN CANELA.....	119
III.4.1. Trayectoria demográfica: crecimiento y migración.....	119
III.4.1.1. Baja tasa de fecundidad.....	120
III.4.1.2. Saldo migratorio negativo.....	121
III.4.1.2.1. Destinos de emigración.....	122
III.4.1.2.1.1. Extra comunal.....	122
III.4.1.2.1.2. Inter comunal.....	123
III. 4.2. Trayectoria de la educación: años de escolaridad y analfabetismo.....	123
III.4.2.1. Años de escolaridad por tramas de edad.....	124
III.4.2.2. Alfabetización.....	126
III.4.3. Trabajo: actividad y ocupación de la población.....	126
III.4.4. Índices de pobreza y desarrollo humano.....	128
III.5. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO:	
LAS CONDICIONES DEL DESARROLLO EN CANELA.....	130

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Aspiraciones, expectativas y motivaciones de los jóvenes del liceo Polivalente padre José Herde Pohler, de la comuna de Canela.

IV.1.INTRODUCCION AL CAPÍTULO.....	134
IV.1.1.Presentación.....	134
IV.1.2. Antecedentes del liceo de Canela.....	135
IV.2. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LOS JÓVENES DE 4° MEDIO	
DEL LICEO DE CANELA PADRE JOSÉ HERDE POHLER.....	138
IV. 2.1. Distribución por género de los alumnos del liceo.....	138
IV.2.2. Distribución de alumnos por edad.....	139
IV.2.3. Régimen de escolaridad: Interno-Externo.....	139
IV.2.3.1.Algunas implicancias de ser interno.....	140
IV.2.4. Distribución alumnos por área HC- TP.....	140
IV.2.4.1.Motivaciones de los jóvenes para elegir el área HC	142
IV.2.4.2.Motivaciones de los jóvenes para elegir el área TP	143
IV.2.4.3. Consideraciones respecto las motivaciones para elegir un área u otra.....	144
IV.2.4.4. Noción de educación implícita en las motivaciones de elección de un área u otra.....	146
IV.2.5.Lugar de residencia actual de los alumnos.....	147
IV.2.6.Lugares de residencia anterior de los alumnos del liceo.....	148
IV.2.7.Composición familiar de los alumnos.....	151
IV.2.7.1. Algunas consideraciones sobre la composición Familiar de los jóvenes del liceo.....	151
IV.2.7.2. La importancia de los hermanos.....	153
IV.2.7.3. Algunas consideraciones respecto la educación del alumno.....	154
IV.2.8.Trabajos temporales.....	156
IV.2.8.1. Acceso a los trabajos temporales.....	158
IV.2.8.2. Consideraciones respecto la realización de trabajos temporales.....	158
IV.3. ASPIRACIONES MIGRACIONALES:	
¿QUIERES IRTE DE CANELA?.....	159
IV.3.1. Dificultades de vivir en Canela.....	160

IV.3.1.1. Consideraciones respecto las dificultades de vivir en Canela:	
La representación social de trabajo.....	161
IV.3.2. Motivaciones para vivir en otro lugar.....	162
IV.3.2.1. Motivaciones de quienes aspiran irse de Canela.....	163
IV.3.2.1.1. Motivaciones de quienes aspiran irse de Canela Área HC.....	163
IV.3.2.1.2. Motivaciones de quienes aspiran irse de Canela Área TP.....	164
IV.3.2.2. Consideraciones respecto las motivaciones	
de los jóvenes para emigrar.....	164
IV.3.3. Destinos de emigración: lugares donde quisieran vivir.....	167
IV.3.3.1. lugares donde quisieran vivir Área HC.....	168
IV.3.3.2. lugares donde quisieran vivir Área TP.....	169
IV.3.3.3. Consideraciones respecto los lugares	
Donde quieren emigrar los jóvenes.....	170
IV.3.4. Los que NO quieren emigrar de Canela.....	171
IV.3.4.1. Motivaciones de quienes NO aspiran a irse de Canela.....	171
IV.3.4.1.1. Motivaciones de quienes NO aspiran a irse de Canela Área HC.....	171
IV.3.4.1.2. Motivaciones de quienes NO aspiran a irse de Canela Área TP.....	172
IV.4. ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS EDUCACIONALES Y LABORALES AL EGRESAR	
Y SUS DETERMINANTES:¿QUÉ QUIERES ESTUDIAR?,	
¿EN QUÉ QUIERES TRABAJAR? Y ¿DE QUÉ DEPENDE?.....	173
IV.4.1. Expectativa al salir de cuarto.	173
V.4.2. Aspiración de estudios.	175
IV.4.3. Determinantes en la continuidad de estudios superiores.....	177
IV.4.4. Rendición de PSU.....	180
IV.4.4.1. Motivos para rendir la PSU área HC.....	180
IV.4.4.2. Motivos para rendir la PSU área TP.....	181
IV.4.4.3. Motivos para NO rendir la PSU Área HC.....	181
IV.4.4.4. Motivos para No rendir la PSU Área TP.....	182
IV.4.4.5. Algunas consideraciones respecto la decisión	

de rendir y no rendir la PSU.....	182
IV. 4.5. Aspiraciones laborales mediano /largo plazo.	184
IV.4.5.1. Aspiraciones laborales área HC.....	185
IV.4.5.2. Aspiraciones laborales área TP.....	187
IV.4.5.3. Proyección a 5 años.	188
IV.4.5.3.1. Proyección a 5 años área HC.....	189
IV.4.5.3.2. Proyección a 5 años área TP.....	191
IV.4.5.4. Alcances de la representación social del trabajo en la proyección a 5 años: El trabajar en “lo que sea” y el principio de la “vuelta de mano”.....	192
 IV.5. PERSPECTIVAS DE CONCRECIÓN DE LAS ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS	
EDUCACIONALES, LABORALES Y MIGRACIONALES DE LOS JÓVENES AL EGRESAR.....	196
IV.5.1. Perspectivas según resultados PSU.....	196
IV.5.1.1. Trayectoria de rendimiento del liceo en la PSU.....	196
IV.5.1.2. Rendimiento en PSU para año académico 2010 y sus alcances.....	197
IV.5.1.3. La paradoja del puntaje más alto.....	203
IV.5.2. Percepción de esfuerzo en relación al joven urbano.	204
IV.5.2.1. Percepción de mayor esfuerzo respecto joven urbano Área HC.....	205
IV.5.2.2. Percepción de mayor esfuerzo respecto joven urbano Área TP.....	205
IV.5.2.3. Alcances de la percepción de mayor esfuerzo: El sentimiento de desigualdad ante lo urbano.....	206
IV.5.3. NO percepción de mayor esfuerzo respecto el joven urbano: El reconocimiento de potencialidades.....	208
IV.5.3.1. No percepción de mayor esfuerzo área HC.....	208
IV.5.3.2. No percepción de mayor esfuerzo área TP.....	208
 IV.6. SÍNTESIS: LAS ASPIRACIONES EXPECTATIVAS Y MOTIVACIONES	
DE LOS JÓVENES DE CUARTO MEDIO DEL LICEO.....	210

CAPÍTULO V

IDENTIDAD EN CANELA

Aproximación a la identidad de los jóvenes del liceo Polivalente Padre José Herde Pohler.

V.1.INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO.....	213
V.2. PRIMERA APROXIMACIÓN:	
EL JOVEN A PARTIR DE LOS OTROS SUJETOS:	
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y RELACIONES INTER GENERACIONALES EN CANELA.....	215
V.2.1. Dificultades para la participación social.....	218
V.2.1.1. Las largas distancias.....	218
V.2.1.2. Analfabetismo.....	220
V.2.1.3 Baja participación de jóvenes.....	223
V.2.2. Canela: identidad proyecto.....	227
V.3. SEGUNDA APROXIMACIÓN:	
LOS JÓVENES DESDE EL GUSTO Y EL CONSUMO CULTURAL.....	229
V.3.1. Actividades de entretención.....	230
V.3.1.1. Ver televisión.	231
V.3.1.2. Escuchar música.	233
V.3.1.2.1. Gusto musical: Entre la Ranchera y el Reggaetón/el Charro y el Cangri.	234
V.3.1.2.1.1. La Ranchera.....	235
V.3.1.2.1.2. El reggaetón.....	237
V.3.1.3. Carreear/ compartir con los amigos.....	238
V.3.1.3.1. El cerro, el local de pollos, el pub Cactus y las fiestas.....	239
V.3.1.3.2. Interacción social y ritmo musical en contexto de fiestas.....	241
V.3.1.3.3. La playa.....	243
V.3.1.4. Jugar a la pelota/ otros deportes.....	244
V.3.1.5. Compartir con la familia y otras actividades.....	245
V.3.2. Consumo de los jóvenes: Origen del ingreso y uso del dinero.....	246
V.4. TERCERA APROXIMACIÓN:	
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE CANELA.	247
V.4.1. Canela: La tierra del comino, los quesos de cabra, pobre y seca pero limpia y tranquila.....	249

V.4.2. Nuevos elementos de representación:	
Las centrales eólicas y el Rally Dakar.	251
V.4.2.1. Las centrales eólicas: La comuna natural.....	251
V.4.2.2. El Rally Dakar: la comuna del deporte <i>Enduro</i>	255
V.5. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO: IDENTIDAD EN CANELA Y LOS JÓVENES.....	256

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

DESARROLLO, ASPIRACIONES SOCIALES E IDENTIDAD EN CANELA: MOTIVACIONES DE EMIGRACIÓN DE LOS JÓVENES.....	259
BIBLIOGRAFÍA.....	271
ANEXOS.....	283

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS E ILUSTRACIONES.

TABLAS

Tabla1: Trabajo de Campo.....	29
Tabla2: Organización del cuestionario “Aspiraciones y expectativas Sociales de los jóvenes de 4° medio del liceo Padre José Herde Pohler. Agosto 2010.....	33
Tabla3: Periodos de la Antropología Rural en Chile.....	40
Tabla4: Comparación tasa de analfabetismo nacional, regional, provincial y comunal.....	128
Tabla5: Población de 15 años y más según condición de actividad y género.....	128
Tabla 6: Ingreso promedio de los hogares por comuna, región y país.....	130
Tabla 7: Porcentaje de población según línea de pobreza comuna Canela y región periodo 1998-2000.....	130
Tabla8: Promedios históricos PSU Liceo Polivalente Padre José Herde Pohler.....	198
Tabla 9: Comparación regional, comunal y nacional de participación social.....	216
Tabla 10: Organizaciones comunitarias en la comuna de Canela.....	216
Tabla 11: Porcentaje de inscritos en los registros electorales por sexo y rango de edad.....	223
Tabla 12: Comparación letra de una canción reggaetón y una ranchera.....	234

GRÁFICOS

Gráfico1: Pirámide población por sexo, según censo 2002.....	121
Gráfico2: Emigración de Canela por tramas de edad y género al 2002.....	123
Gráfico3: Lugar de residencia de emigrantes canelinos (censo 2002).....	124
Gráfico4: Total de habitantes por años de estudio y tramas de edad. Canela 1982.....	126

Gráfico5: Total de habitantes por años de estudio y tramas de edad. Canela 1992.....	126
Gráfico6: Total de habitantes por años de estudio y tramas de edad. Canela 2002.....	127
Gráfico7: Distribución por género de los alumnos del liceo.....	140
Gráfico8: Distribución de alumnos por edad.....	141
Gráfico9: Distribución de alumnos por área de estudio HC-TP.....	142
Gráfico10: Lugar de residencia actual alumnos del liceo.....	149
Gráfico11: Lugares de residencia anterior alumnos liceo.....	150
Gráfico12: Composición familiar alumnos del liceo.....	153
Gráfico13: Realización de trabajos temporales alumnos liceo.....	158
Gráfico14: Aspiración de emigrar.....	161
Gráfico15: Dificultades de vivir en Canela.....	162
Gráfico16: Motivaciones para vivir en otro lugar.....	164
Gráfico17: Lugar donde quisieran vivir.....	169
Gráfico18: Expectativa inmediata al salir de 4° medio.....	176
Gráfico19: Carreras aspiración de estudios.....	177
Gráfico20: Determinantes en la continuidad de estudios superiores.....	179
Gráfico21: Rendición de PSU.....	182
Gráfico22: Aspiración laboral mediano/ largo plazo.....	186
Gráfico23: Proyección a 5 años.....	190
Gráfico24: Promedios PSU 2009 para postular el 2010.....	199
Gráfico25: Porcentaje de alumnos que rindió la PSU por área año 2009.....	200
Gráfico26: Alumnos en condiciones de postular a las universidades del Consejo nacional de rectores para el periodo 2010.....	200
Gráfico27: Percepción de mayor esfuerzo en relación a joven urbano.....	206
Gráfico28: Actividades de entretención jóvenes liceo.....	230
Gráfico29: Usos del dinero.	246

ILUSTRACIONES

Ilustración1: Mapa de las provincias y comunas de la región de Coquimbo.....	87
Ilustración2: Mapa de las cabeceras territoriales de la comuna de Canela.....	88
Ilustración3: Cerros en el sector de El Llano.....	95
Ilustración4: Cerro en comunidad de Agua Fría Alta.....	102
Ilustración5: Imagen satelital de las comunas de Canela, Chile y San Juan, Argentina.....	107
Ilustración6: Estero de Canela, desde la carretera a la altura del sector de El Llano.....	110
Ilustración7: <i>Atriplex Nummularia</i>	111
Ilustración8: Puesto de Cd's y Dvd's de charros y rancheras. Feria de Canela.....	236
Ilustración9: Jóvenes bailando reggaetón.....	241
Ilustración10: Parejas bailando rancheras.....	242
Ilustración11: Premio Comino de Oro.....	248
Ilustración12: Dibujo 1 realizado por los alumnos del liceo para representar a la comuna.....	249
Ilustración 13: Fotografía del frontis de la sede de INJUV en Canela Baja.....	250
Ilustración 14: Dibujo 2 hecho por alumnos del liceo para representar Canela.....	252
Ilustración 15: Logo municipal de Canela periodo 2009-2013.....	253
Ilustración 16: Camiones cruzando en camino de Canela Baja a Carquindaño. 2010.....	254

INDICE DE SIGLAS

AMURUCA: Agrupación de mujeres rurales de Canela.
BID: Banco interamericano de desarrollo
CEAZA: Centro de estudios avanzados en zonas áridas
CEPAL: Comisión económica para América latina y el Caribe
CFT'S: Centros de formación técnica.
CINTERFOR: Centro interamericano para el desarrollo del conocimiento en la formación profesional.
CONAF: Corporación Nacional Forestal de Chile.
FIA: Fundación para la innovación agraria.
FMI: Fondo monetario internacional
GIA: Grupo de investigaciones agrarias
HC: Enseñanza humanista científico
IICA: Instituto interamericano de cooperación para la agricultura
INE: Instituto nacional de estadística
INIA: Instituto de investigaciones agropecuarias
INDAP: Instituto de desarrollo agropecuario
INJUV: Instituto nacional de la juventud
ODEL: Oficina de desarrollo local
OIJ: Organización internacional de la juventud
OIM: Organización internacional para las migraciones
OIT: Organización internacional del trabajo
PNUD: Programa de las naciones unidas para el desarrollo.
PRODECOP: Programa de desarrollo de comunidades rurales pobres, INDAP.
RELAJUR: Red latinoamericana de juventudes rurales
SERNAGEONIM: Servicio Nacional de Geología y Medio Ambiente
SINIM: Sistema nacional de información municipal
S/A: Sin año. Utilizado cuando en un documento, por lo general de fuente electrónica o inédito, no se señala el año en que fue realizado.
S/I: Sin información.
S/P: Sin página. Utilizado cuando un documento, por lo general de fuente electrónica o inédito, no se encuentra numerado.
TP: Enseñanza Técnico profesional
UE: Unión Europea
UNESCO: Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura

*“Cuando emprendas tu viaje a Itaca
pide que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de experiencias.
No temas a los lestrigones ni a los cíclopes
ni al colérico Poseidón,
seres tales jamás hallarás en tu camino,
si tu pensar es elevado, si selecta
es la emoción que toca tu espíritu y tu cuerpo.
Ni a los lestrigones ni a los cíclopes
ni al salvaje Poseidón encontrarás,
si no los llevas dentro de tu alma,
si no los yergue tu alma ante ti.*

*Pide que el camino sea largo.
Que muchas sean las mañanas de verano
en que llegues -¡con qué placer y alegría!-
a puertos nunca vistos antes.
Detente en los emporios de Fenicia
y hazte con hermosas mercancías,
nácar y coral, ámbar y ébano
y toda suerte de perfumes sensuales,
cuantos más abundantes perfumes sensuales puedas.
Ve a muchas ciudades egipcias
a aprender, a aprender de sus sabios.*

*Ten siempre a Itaca en tu mente.
Llegar allí es tu destino.
Más no apresures nunca el viaje.
Mejor que dure muchos años
y atracar, viejo ya, en la isla,
enriquecido de cuanto ganaste en el camino
sin aguantar a que Itaca te enriquezca.*

*Itaca te brindó tan hermoso viaje.
Sin ella no habrías emprendido el camino.
Pero no tiene ya nada que darte.*

*Aunque la halles pobre, Itaca no te ha engañado.
Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia,
entenderás ya qué significan las Itacas”.*

ITACA, Konstantínos Kavafis (1863-1933)

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Aníbal Sepúlveda y Mercedes Montoya y a mi hermano Salvador, por la crianza y valores que me han dado. Por enseñarme tempranamente la importancia del conocer, respetar, aprender, querer y trabajar por el hombre y la sociedad. Por estar ahí siempre, y por permitirme estudiar esta carrera a la que amo profundamente.

A Patricio López, por su fiel compañía, afecto y apoyo metodológico. Por aportarme otros autores y enfoques que me permitieron conocer durante toda la carrera lo que pasaba “al otro lado” de la vereda antropológica y complementar así mi formación.

A la agrupación de mujeres rurales de Canela, en especial a su presidenta Julieta Cortés, y a su activa socia, Cristina Cortés, quienes me acogieron como hermanas mayores abriéndome las puertas de sus casas y sus mundos durante mis viajes a Canela.

A la comunidad agrícola de Canela Baja, en especial a su presidente Don Homero, por permitirme compartir con los comuneros de diversas localidades en sus sesiones y actividades colectivas; y al comunero y verdadero historiador de Canela; Don Emiliano Cortés, por su calidez y por compartir sus vastos conocimientos .

Al liceo polivalente Padre José Herde Pohler, en especial a su directora: Jessie López, por facilitar las entrevistas en este recinto, por el material inédito, y por confiar en este proyecto.

A los estudiantes de 4° medio del liceo por compartir sus experiencias y parte de sus vidas, por su franqueza y buena disposición a colaborar en las actividades necesarias para llegar a este momento. Espero sinceramente que sus expectativas y aspiraciones se conviertan en realidades y que el trabajo aquí realizado contribuya en algo para que eso suceda.

Al profesor y amigo José Bengoa, por permitirme trabajar con él y llevarme a conocer Canela, por su amistad, apoyo y buena disposición, gracias.

Finalmente a mi querida Manuela Erazo, por tu amistad y compañerismo, gracias amiga.

INTRODUCCION

La siguiente tesis propone conocer las motivaciones de migración de los jóvenes de cuarto medio del liceo Polivalente Padre José Herde Pohler, único liceo de la comuna rural de Canela, región de Coquimbo, Chile.

Para dar cuenta de ello, se propone atender a 3 elementos centrales:

En primer lugar, las condiciones estructurales del desarrollo en la comuna, donde existirían factores de expulsión y/o atracción en relación a la permanencia de sus habitantes.

En segundo lugar, las aspiraciones y expectativas sociales de los jóvenes que egresan de cuarto medio del liceo. Donde, las aspiraciones son una construcción social que responde al qué quieren o al qué desean lograr los jóvenes, mientras que las expectativas responden al qué esperan que ocurra o qué creen que va a ocurrir en sus vidas, siendo en ese sentido, las aspiraciones constructos sociales más asociados a nociones ideales que las expectativas.

En tercer lugar, las características que conforman la identidad local, en lo que refiere al sentido de pertenencia de los jóvenes respecto del espacio físico y social que constituye Canela.

La **problemática** que orienta esta investigación es la emigración, la que básicamente se puede entender como “*El desplazamiento de población humana de una localidad de origen a otra de destino determinadas*” (Pezo: 2005.153).

La emigración se constituye en problemática por diversas razones, las que ante todo guardan relación con los efectos sociales, económicos y culturales que puede ejercer en el lugar de destino y de origen la salida/llegada de población económicamente activa que eventualmente retorna al lugar de origen cuando ya no lo es.

Así, la emigración es un tema presente a lo largo de la historia del hombre. No obstante, existe consenso en la persistencia de preguntas como: ¿Por qué la gente decide emigrar? Esto, partiendo de la base que la emigración no sería “*La consecuencia mecánica de realidades estructurales externas determinantes, sino la resultante de una relación entre la*

objetividad de los hechos económicos y sociales y la valorización subjetiva que el hombre hace de ellos” (Zemelman: 1971:29).

Tomando en cuenta eso, abordaremos la emigración desde lo que sería la *fase motivacional* (Pezo: 2005) lo que supone atender a los “*factores que hay en el lugar de origen que impulsen el proceso emigratorio, así como la influencia e imagen del lugar de destino*” (Oliveira y Stern En: Salas: 1986:15).

Se hablará de condiciones de desarrollo porque consideramos que las personas no sólo necesitan sobrevivir en un lugar, sino que también requieren ver en él condiciones que les permitan proyectarse y tener al menos la esperanza de algún tipo de movilidad social; objetivo último de las aspiraciones. En ese sentido, planteamos que permanecer o emigrar del lugar de origen tendrá que ver con las condiciones del desarrollo de un lugar, que permitan no sólo sobrevivir sino ascender socialmente, o en otras palabras, vivir de mejor manera que la que vivieron los padres.

Asimismo, se hablará de identidad puesto que reconocemos que las personas no sólo permanecen en el lugar de origen por factores tales como la existencia de empleo, así como tampoco emigrarían solamente por la falta del mismo. Consideraremos que las personas por una parte, pueden permanecer en el lugar de origen y crear estrategias de adaptación aun cuando existan fuertes presiones del entorno, como lo sería una situación medioambiental o laboral deteriorada; así como también, pueden ser más propensas a emigrar aún cuando en su entorno no se presenten mayores presiones que los motiven a hacerlo. En otras palabras, se puede ser más o menos arraigado con el lugar de origen, sentir más o menos identificación con el lugar, y en definitiva, ser más propenso o no a emigrar, lo que si bien es una decisión individual, responden a factores más allá de su accionar individual, además de dar cuenta de la fragmentación o unidad de una comunidad determinada.

Desarrollo e identidad serán entendidas como dimensiones correlacionadas y mutuamente determinadas. Al respecto, proponemos en esta tesis que las motivaciones de emigración de los jóvenes son el resultado de aspiraciones que no son posibles de cumplir en el lugar de origen, lo que sería producto de falta de condiciones de desarrollo local, pero también, de

una fragmentación de la identidad que en conjunto hacen que el proyecto de vida de los jóvenes no sea percibido como viable en el lugar de origen.

El interés por tales dimensiones que planteamos se determinan mutuamente: identidad y desarrollo -y a partir de las cuales se construyen las aspiraciones y expectativas de los jóvenes que conoceremos a continuación-, proviene de preguntas que surgieron a lo largo de nuestra aproximación a los jóvenes de la comuna, tales como: ¿El deterioro del sistema productivo lleva a que no exista en la comuna oportunidades de un desarrollo local que los retenga? ¿Existe un deterioro de los referentes que identifican a los jóvenes con el lugar?, ¿Existe integración, o por el contrario, exclusión de los jóvenes del tejido social? ¿A qué aspiran los jóvenes que egresan de cuarto medio? ¿Qué esperan que ocurra en sus vidas?

Tales preguntas se generan de una aproximación de dos años a la realidad de la comuna a través de distintos sujetos sociales hasta llegar al joven del liceo, en quien vimos un sujeto poco abordado en la literatura existente del Norte Chico y clave en las proyecciones sociales que podamos hacer del territorio.

Los jóvenes que conoceremos se encuentran en un momento decisivo de sus vidas y lo saben. Están finalizando su educación secundaria y es hora de decidir qué será de sus vidas adultas, donde veremos si el permanecer o emigrar del terruño se les presenta como una opción, como un medio, o una necesidad en función de sus aspiraciones, en función de sus sueños de futuro.

En las aspiraciones y expectativas de los jóvenes encontraremos consistencias e inconsistencias en la medida en que exista distancia entre aquello que esperan y aquello que desean ocurra en sus vidas. De esta manera, la importancia de abordar la emigración en esta fase motivacional, -donde todavía no es una realidad sino parte de un proyecto de vida situado en sus aspiraciones-, radica en que su consecución o no, tendrá consecuencias en sus vidas y en la reproducción social de las comunidades de origen, en la medida en que los jóvenes se constituyan en adultos satisfechos con sus logros o, por el contrario, frustrados con sus vidas, por lo que el ejercicio que nos proponemos viene a ser una ventana al futuro, así como el reflejo de un presente complejo y no siempre advertido tanto por quienes lo viven como por quienes lo observan.

Cabe tener en consideración que la emigración no ha sido suficientemente estudiada como hecho social en nuestro país por lo que la presente tesis implicó el esfuerzo de crear un marco conceptual y metodológico que permitiera llevar a cabo el análisis de las motivaciones de la emigración cuidando mantenerse en los márgenes de la disciplina antropológica como lo requiere una tesis de pregrado. Constituye entonces una investigación, así como también, una propuesta teórica y metodológica para abordar el fenómeno de la emigración de los jóvenes rurales, en la medida en que se trata de un tema incipientemente abordado por la antropología en nuestro país. Es, precisamente en ese doble carácter de propuesta teórica- metodológica e investigación, donde radica su complejidad y virtuosismo como documento.

La tarea que nos proponemos no es sencilla e implicó riesgos tal vez innecesarios para una tesis de pregrado. Sin embargo, la llevamos a cabo por la convicción de que la Antropología debe abordar estos temas posicionándose en la discusión relativa a la emigración de los jóvenes rurales, generando propuestas de investigación a través del cruce de disciplinas y la correlación de enfoques y nociones como en este caso lo es identidad, desarrollo, y aspiraciones sociales, en el ejercicio por describir, explicar y eventualmente intervenir en los fenómenos sociales. Convicción que lejos de agotarse en esta tesis se inicia con ella.

La pregunta que dio origen a la presente investigación es entonces ¿Por qué emigran los jóvenes de Canela? La cual abordamos desde la fase motivacional, antes que se concrete la el acto de emigrar, en los jóvenes de cuarto medio del único liceo de la comuna.

Objetivos de investigación.

Objetivo general

-Conocer y describir las motivaciones que llevarían a que los jóvenes del liceo polivalente Padre José Herde Pohler emigren de la comuna de Canela, Región de Coquimbo, Chile.

Objetivos específicos

-Identificar factores estructurales condicionantes del desarrollo en Canela a partir del análisis de las condiciones ecológicas, económicas, demográficas, y sociales que presenta la comuna en la actualidad.

-Conocer las aspiraciones y expectativas educacionales, migracionales y laborales de los jóvenes de 4° medio del liceo polivalente Padre José Herde Pohler.

-Conocer aspectos identitarios de los jóvenes de 4° medio del liceo polivalente Padre José Herde Pohler por medio del análisis de su participación social, gustos/ consumo cultural y representaciones sociales de Canela.

Estructura de la tesis.

La tesis se divide en 6 capítulos y trata de irse aproximando a las motivaciones de emigración de los jóvenes del liceo Polivalente Padre José Herde Pohler desde lo general a lo particular.

Los Capítulos 1 y 2 son introductorios. El primero consiste en la presentación de la metodología de investigación, mientras que el segundo corresponde a los antecedentes teóricos que la enmarcan.

El Capítulo 3 “Desarrollo en Canela”, consiste en una caracterización de la comuna, a través de la exposición y análisis de las condiciones ecológicas, económicas, demográficas, y sociales que intervienen en su desarrollo. Su objetivo es identificar las condicionantes estructurales del desarrollo en la comuna que actuarán como factores de expulsión de los jóvenes y es resultado del análisis de información secundaria proveniente de censos y encuestas de caracterización social, así como del trabajo etnográfico realizado en la zona.

El Capítulo 4 “Aspiraciones, expectativas y motivaciones de los jóvenes del liceo Polivalente padre José Herde Pohler, de la comuna de Canela”, corresponde a la exposición y análisis de los resultados de la investigación. Consiste en el análisis de la situación; aspiraciones y expectativas migracionales, educacionales y laborales de los jóvenes de

cuarto medio, a partir de los resultados de un cuestionario y del trabajo etnográfico realizado en la zona.

El objetivo del capítulo es dar a conocer a los jóvenes del liceo y verificar empíricamente que la emigración surge entre las aspiraciones, así como ver las características que cumpliría la misma, si se presenta como necesidad o como una opción, como un medio o como un fin en sí mismo.

El Capítulo 5 “Identidad en Canela”, consiste en una aproximación etnográfica a la identidad de los jóvenes del liceo a partir del análisis de su participación social; sus gustos/consumo cultural y representaciones sociales de Canela, a fin de reconocer en ellos elementos que los identifiquen, que los integren o no, a lo que sería una identidad canelina. Finalmente en el Capítulo 6 se exponen las conclusiones principales de la investigación en relación a los objetivos planteados.

Se puntualiza la correlación entre desarrollo, aspiraciones sociales e identidad en el ejercicio de conocer las motivaciones de los jóvenes para emigrar de la comuna y se perfilan posibles líneas de investigación a futuro.

CAPÍTULO I
METODOLOGÍA

I.I. Orientación metodológica.

“Los procesos de la interacción social y del comportamiento personal implican tanto aspectos simbólicos como medibles” (Ortí: 1995:88).

La presente investigación se compone en parte de información cuantitativa y cualitativa, la que será analizada bajo un **enfoque dominante cualitativo**.

Se pretende conocer los factores que motivan la emigración a partir de la saturación estadística que nos aportará la revisión de información secundaria y la sistematización de las respuestas del cuestionario sobre aspiraciones y expectativas que aplicamos; pero siempre buscando comprender el fenómeno a partir de los significados que les confieren las personas (Taylor y Bogdan: 1992).

Al criterio de validez de la información etnográfica dado por el *“Estar allí”* al que hacen referencia antropólogos como Clifford Geertz (Geertz:1998) y que remite al trabajo del investigador en contacto directo con los sujetos de estudio, la *“Descripción densa”* y la validez que eso supone; se quiso dar un respaldo cuantitativo a nuestra investigación contextualizándola en la información proveniente de censos y encuestas de caracterización social por una parte, y por otra; abarcando a la mayor parte del universo de investigación a partir de la aplicación de un cuestionario, del cual emergieron categorías que nos permiten generalizar la situación de los jóvenes estudiantes de enseñanza media de la comuna, así como también, plantear tendencias y divergencias respecto de sus motivaciones para emigrar.

I.2. Tipo de investigación.

Seguendo a Hernández (2004), la presente investigación es del tipo **descriptivo-correlacional**.

El tipo de investigación descriptiva busca describir situaciones y eventos, *“Decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”* (Hernandez: 2004:60). *“Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”* (Danke: 1986. En: Hernández: 2004:60). Donde: *“Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así –y valga*

la redundancia-describir lo que se investiga". (Hernández: 2004:60)

En tanto que buscamos especificar cualidades, características relevantes que motivarían la emigración de los jóvenes atendiendo no solo a lo que ellos manifiesten, nuestra tesis es de tipo descriptiva.

Ahora bien, tal descripción del fenómeno migración desde la fase motivacional que emprenderemos será llevada a cabo a partir de la correlación de ciertos elementos, por lo que nuestra investigación es también **Correlacional** en tanto: *"Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). Frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables y también relaciones múltiples.* (Ibid:63).

Se trata de un tipo de investigación donde el principal propósito: *"Es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas"* (Hernández: 2004:64).

Cuando dos variables están correlacionadas, significa que una varía cuando la otra también, pudiendo establecerse una correlación negativa o positiva. Negativa cuando una sube y la otra baja, positiva cuando una sube y la otra también. Un ejemplo de correlación positiva sería: a mayores indicadores de desarrollo, mayor permanencia de los jóvenes; mientras que de correlación negativa sería: a mayores indicadores de desarrollo, menor permanencia de los jóvenes. Este tipo de correlaciones son las que proponen este tipo de investigaciones, por lo que demandan una descripción detallada de las variables a correlacionar demostrando que tal correlación es posible, tiene sentido y utilidad susceptible de comprobación empírica; así como también demandan el establecimiento de correlaciones como las recién planteadas una vez obtenidos los resultados y efectuado el análisis de los mismos.

Es un tipo de investigación pertinente desde el abordaje integrador que implica la Antropología, en tanto; *"La correlación nos indica tendencias (lo que ocurre en la mayoría de los casos) más que casos individuales"* (Hernández: 2004:65). Por lo que referirán a grupos sociales antes que a individuos particulares.

Nuestra investigación entonces se propone describir el fenómeno de la emigración de los jóvenes de Canela, a partir de la correlación entre Desarrollo, identidad y aspiraciones/expectativas sociales manifiestas por los jóvenes de cuarto medio del liceo, todos los cuales se correlacionarán positiva o negativamente entre sí.

I.3. Estrategia de investigación.

Nuestra estrategia de investigación fue etnográfica, entendida esta *“Desde una concepción y práctica que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros entendidos estos como agentes, actores o sujetos sociales”* (Guber: 2001:3). Nuestro abordaje a la realidad social de Canela fue entonces etnográfico, desde un “estar allí”, pero especificamos, un “estar ahí contextualizado”. Contextualización dada por la información del lugar que va más allá de la experiencia empírica y subjetiva del investigador al momento de observar y situarse en terreno, así como también trata de tener una visión estructural, del fenómeno al incorporar elementos de análisis y sujetos sociales que no son exclusivamente el de estudio.

I.3.1. Trabajo de Campo: aproximación al lugar y sujeto de estudio.

La aproximación a Canela, así como la delimitación de la problemática y sujeto que dieron origen a esta tesis, son fruto de un trabajo constante y progresivo de más de 2 años.

El resultado de un viaje, en el sentido más amplio de la palabra, donde nos fuimos adentrando de a poco en la vida de sus distintos habitantes hasta llegar a los jóvenes del liceo.

A continuación, veremos el proceso en el que consistió esta aproximación en tanto consideramos que es parte fundamental del proceso de investigación antropológica, tanto como lo sería la especificación del enfoque metodológico o de los instrumentos que finalmente nos proveyeron de la información que en los próximos capítulos se contiene.

I.3.1.1. Primer momento: Las Mujeres y los Comuneros.

El primer momento en Canela se origina con el desarrollo de nuestra práctica profesional, el año 2007 la cual se hizo en el marco del proyecto Fondecyt N° 1050171; “Identidad e Identidades: La construcción de la diversidad en Chile,” cuyo investigador responsable era

el profesor José Bengoa.

En ese primer momento trabajamos con la agrupación de mujeres rurales de Canela estudiando en los diversos proyectos que llevaban a cabo, así como en la realización de una etnografía sobre las mujeres de tal organización y los comuneros, miembros de la comunidad agrícola de Canela Baja, etnografía que se organizó entorno a 2 ejes: desarrollo e identidad, entendiéndolos como ejes estructurales sobre los cuales analizar las experiencias y situaciones experimentadas por ambos sujetos: mujeres de la agrupación y hombres comuneros.

Nuestra aproximación en este momento hacia los habitantes, fue principalmente a través de sus organizaciones, las cuales advertimos tempranamente tienen gran importancia en la vida social de la comuna.

En ese marco de entrada, nos interesó el complejo enfoque del desarrollo, antes que por un afán académico especial, por la constatación de la importancia que ese concepto/proceso adquiriría en la comuna para sus habitantes, posicionándose como un tema visible en las calles, a partir de las placas recordatorios de un sinnúmero de proyectos emprendidos y financiados por Organismos no gubernamentales (ONG´S) extranjeros y nacionales y organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) o la Unión Europea (UE), un tema que aparecía frecuentemente en las conversaciones y en las demandas y proyectos que construyen colectivamente sus habitantes.

Del “estar ahí”, primero en una pieza arrendada en Canela Baja y después en una pieza en la parcela de la agrupación de mujeres frente al liceo, devinieron múltiples experiencias. Algunas formales y estructuradas como las reuniones de la comunidad agrícola; las actividades vinculadas a los proyectos sociales de la agrupación de mujeres; o las reuniones del consejo de desarrollo local del municipio a las que se nos invitaba a asistir; así como otras más espontáneas e informales como ayudar a la búsqueda de ovejas perdidas-gracias a lo cual conocimos Carquindaño, Yerba Loca y Agua Fría-; impartir cursos improvisados de computación al ir al *Ciber* o a la biblioteca municipal; o ayudar a un niño a arriar cabritos y aprender los nombres de las piedras de esos cerros que en principio no nos parecían más que “peladero”.

Tales experiencias nos llevaron a conocer desde las normativas de las comunidades agrícolas, los problemas, demandas y frustraciones de los comuneros, hasta la vida de las

mujeres, sus recetas de cocina, sus saberes, su enorme capacidad de trabajo y sus aspiraciones, las que se cifran principalmente en sus hijos, antes que en sus propias vidas.

Como es de esperarse, de este primer momento en Canela surgieron preguntas antes que respuestas, inquietudes entre lo que veíamos eran una serie de factores y situaciones condicionantes de las posibilidades de desarrollo en Canela por un lado, y por otro; elementos que veíamos los unificaban y los hacían, entre otras cosas, trabajar colectivamente pese a las inminentes dificultades que experimentaban.

De este trabajo identificamos la importante emigración especialmente acusada en los más jóvenes.

Un importante hito en nuestra aproximación a los jóvenes, lo marca el haber trabajado con la agrupación de mujeres en uno de sus proyectos que incorporaba a los jóvenes del liceo polivalente Padre José Herde Pohler, el cual ayudamos a ejecutar, y que consistió en charlas y la aplicación de una matriz de Fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades (FODA) orientada a reconocer las representaciones que los jóvenes tenían de la comuna así como sus proyecciones a futuro.

Esta actividad fue clave en nuestro interés por abordar este segmento y en particular, los constructos sociales de las aspiraciones y expectativas sociales de los jóvenes.

Surge la inquietud por conocer qué pasa con los jóvenes, específicamente aquellos que han transitado por la educación formal -llegando en varios casos a ser la primera generación en sus familias con escolaridad completa-, y por llegar a conocer las aspiraciones y expectativas que construían los hijos de las mujeres cuyas aspiraciones se cifran en ellos.

Partiendo de la constatación en terreno y de los datos arrojados por los censos que daban cuenta del progresivo proceso emigratorio de los jóvenes; surgieron múltiples preguntas, entre ellas: ¿Por qué querrán irse los jóvenes? ¿Quiénes son los que se quieren ir, los que estudiaron en el liceo, los que no, o ambos por igual? ¿Qué cosas determinarán la motivación de irse? ¿Por qué no generan estrategias valiéndose de sus conocimientos adquiridos en la educación formal para permanecer en la comuna, en su tierra natal, en vez de emigrar? ¿Cómo es la relación con sus padres, madres y abuelos? ¿Conocer sus expectativas y aspiraciones es útil para saber si emigrarán o no? ¿Qué imagen tienen de

Canela los jóvenes? ¿Qué cosas hacen? ¿Cómo se entretienen? ¿Con qué se identifican? etc.

Interrogantes como estas nos llevaron a seguir viajando a Canela y conocer ahora, al que hasta ese momento parecía distante, joven canelino.

I.3.1.2. Segundo momento: Los jóvenes.

El segundo momento se contextualiza en los trabajos de terreno requeridos por nuestra escuela, que realizamos el mes de enero del 2008 y otras salidas por cuenta propia durante ese año y el 2009.

Ya teniendo un poco más de cercanía con el lugar, nos enfrentamos al desafío de desvincularnos un poco de la agrupación de mujeres y de la comunidad agrícola, -ambas instituciones propias del mundo adulto con el que los jóvenes estaban familiarizados a vernos-, para poder llegar a ellos, ahora como joven y no como “la señorita que trabaja con las mujeres” o “la señorita que trabaja con los comuneros”.

En este segundo momento, pretendíamos re- conocer Canela, ahora desde el “lado joven”. Sin embargo, la desvinculación de nuestra persona con el mundo adulto con el que nos habíamos relacionado anteriormente (mujeres agrupación y comuneros) fue un proceso y no una acción inmediata como suponíamos lo sería.

A partir de la convivencia esporádica con jóvenes cuando íbamos a visitar a sus madres para el proyecto anterior, o en los momentos en los que íbamos al *ciber*, o por un completo o unas papas fritas a la plaza; surgieron conversaciones sobre música, televisión, comida, etc., que nos permitieron reducir la distancia social inicial que nos separaba de los jóvenes. Un hecho puntual al respecto, fue que varios de ellos creían que teníamos entre 25 y 30 años, cuando en ese momento (enero 2008), recién teníamos 23.

Producto del acercamiento que logramos tener los últimos días de esa salida a terreno de 12 días, con los hijos de las mujeres de la agrupación, surge la invitación a ir a la comuna “el mes más movido” que era febrero, entre otras cosas, porque varios volvían durante ese mes de sus trabajos temporales fuera de la comuna, o bien, porque los jóvenes de las localidades rurales “ bajaban más a Canela Baja” (capital de la comuna y nuestro lugar de residencia), por la mayor cantidad de actividades que se realizan como fiestas, corridas de

caballos o perros galgos, partidos de futbol, bailes, y el festival “ Canela Canta en Verano”, el evento de mayor relevancia en la comuna.

En ese momento comprendimos 2 cosas:

1. Que la mejor manera, si no la única, de poder llegar a conocer a los jóvenes era sin intermediarios, llegando a aquellas instancias, -sin desvincularnos totalmente de nuestros contactos adultos anteriores-, pero estando en los lugares “donde había que estar”, los que desconocíamos hasta ese momento.

2. Que estar en los lugares “donde había que estar” y aproximarnos a los jóvenes como joven santiaguina que estaba sola en Canela, era muy difícil por una parte; que nos vieran y trataran como “una joven más”, en tanto éstos nunca andan solos en un lugar público, menos en un contexto de esparcimiento, y sobre todo menos, si son mujeres. Por otro lado; podía ser mal visto y susceptible a confusión, o generar situaciones incómodas si me acercaba sola a ciertos grupos de jóvenes, en especial a los de hombres, en un contexto de esparcimiento nocturno, por ejemplo.

Surge entonces la iniciativa, y casi necesidad, de ir acompañada por primera vez a Canela para poder compartir y, de hecho, conocer lugares de interacción y esparcimiento frecuentados por jóvenes, que desconocíamos hasta ese momento.

Partimos entonces a re conocer Canela. A conocer la “Canela Joven”, con el firme propósito de pasarla bien y conocer a los jóvenes que ahí viven.

Afortunadamente nos llevamos grandes sorpresas logrando conocer un poco más a los jóvenes, compartir, bailar, conversar con ellos y ellas, constatando, entre otras cosas, diferencias importantes entre ellos que no habíamos notado antes, como la distinción entre quienes tienen familia pero no residen ni estudian en la comuna y, quienes sí residen y estudian en la comuna, teniendo mayor cercanía en esa oportunidad con los primeros.

Es así como contrario a nuestros planes iniciales de volver en abril del 2008 una vez iniciado el año escolar, volvemos en febrero “El mes más movido”, momento en el que pudimos compartir con ellos, especialmente en el “festival de Canela canta en verano”, lo que nos aproximó a sus gustos, musicales, por ejemplo, y aquellos elementos que componen su identidad más allá de sus roles adscritos de estudiantes o hijos a los que ya habíamos accedido.

De tal oportunidad, se decidió optar por investigar en mayor profundidad las aspiraciones y expectativas sociales en los jóvenes que asistían al liceo y residieran de manera permanente en la comuna.

De esta manera, volvemos en diciembre de ese año (2008) para establecer vínculos con las autoridades y estudiantes del liceo. Tal salida tenía por propósito establecer la viabilidad de realizar la tesis sobre los jóvenes del liceo, así como determinar la técnica a utilizarse en la recolección de información y delimitar la muestra a la que se aplicaría.

En esta oportunidad exploramos a partir de entrevistas y conversaciones con los jóvenes de tercero medio, en las aspiraciones y expectativas, en sus gustos e intereses, ratificando la idea de focalizar la tesis en estos constructos y en esos sujetos (que el año siguiente serían los próximos a egresar).

Se determina que por disponibilidad de recursos, tiempo, intereses del liceo y forma de relacionarse de los jóvenes, el instrumento más adecuado a diseñarse para la recolección de información es el cuestionario. Finalmente en agosto del 2009 viajamos para realizar el cuestionario, estableciéndose el compromiso de retribución del material con el liceo.

I.3.1.3. Esquema de trabajo de campo.

Tabla 2: Trabajo de Campo

Lugar	Fecha	Duración	Técnicas	Productos
Canela Baja y El Llano	Septiembre-diciembre 2007.	3 meses	-Observación participante, -Entrevistas semi estructuradas.	-Etnografía de Canela Baja. -Matriz FODA con alumnos de 2° medio: Taller de identidad “ Los jóvenes en la sociedad de hoy”
Canela Baja	Enero 2008	12 días	-Entrevistas semi estructuradas a mujeres. -Entrevistas no estructuradas a jóvenes hijos de mujeres y vecinos de la parcela, sector El Llano.	-Etnografía centrada en las mujeres de la agrupación donde se exploraron aspectos de la relación con los jóvenes. -Contactos (teléfonos y mails) de jóvenes del liceo, hijos de mujeres de

				la agrupación.
Canela Baja	Febrero 2008	4 días	-Observación participante, -Entrevistas no estructuradas	-Aproximación etnográfica a los jóvenes de Canela: Identificación y descripción de las actividades recreativas de los jóvenes en Canela. -Contactos con juventud flotante de verano y residente.
Canela Baja	Diciembre 2008	3 días	-Entrevistas semi estructuradas con directora del liceo y alumnos de tercero medio.	-Contacto de 5 jóvenes de tercero medio del liceo.
Canela Baja	Agosto 2009	3 días	-Cuestionario -Conversación informal post cuestionario.	-69 Cuestionarios respondidos por los alumnos de 4° medio del liceo.

Fuente: Elaboración propia.

I.4. Técnicas de recolección y análisis de la información.

Siempre orientadas al logro de los objetivos de investigación, las técnicas utilizadas fueron:

1.4.1. Observación participante: Fue la más utilizada en tanto involucra la interacción entre el investigador y los informantes, durante la cual “*Se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo*” (Taylor y Bogdan: 1992).

Esta técnica sirvió para ambientarnos a los jóvenes del liceo, específicamente en diferentes lugares de socialización lo que nos permitió identificar temas que luego estructuraron el diseño de los instrumentos de recolección de información; como las entrevistas semi estructuradas y el cuestionario.

1.4.2. Entrevistas semi estructuradas: Teniendo en cuenta que la entrevista es “*una relación social de manera que los datos que provee el entrevistado son la realidad que éste construye con el entrevistado en el encuentro*” (Guber: 2001:31), las entrevistas nos

permitieron conocer la vida, las presiones, los intereses y los gustos de los jóvenes.

Dado el espíritu de los objetivos de investigación y la escueta forma de responder de los jóvenes en conversaciones informales previas, se optó por entrevistas semi estructuradas antes que abiertas, siguiendo una pequeña pauta¹, que fue aplicada a un total de 5 estudiantes, en ese momento de tercero medio, a modo de tantear la respuesta a ciertos tópicos que se pretendían profundizar en el cuestionario que se aplicaría a la totalidad de alumnos de cuarto medio.

Para las entrevistas entonces se utilizó un análisis simple de categorías que luego fueron incorporadas en las preguntas que conformaron el cuestionario.

I.4.3. Matriz FODA Taller identidad: Como ya adelantábamos, en el marco del “Programa de formación y fortalecimiento de la conciencia ciudadana de mujeres, jóvenes y niños rurales de la comuna de Canela”² de la agrupación de mujeres rurales de Canela, financiado por; PRODES-INDAP; se llevaron a cabo talleres con los jóvenes del liceo, donde participamos activamente en: “*Taller de identidad: Los jóvenes en la sociedad de hoy*”, dirigido a los jóvenes que en ese momento cursaban segundo medio del liceo Polivalente Padre José Herde Pohler.

Una matriz FODA, básicamente es una matriz conceptual trabajada por organismos de intervención social y de planificación empresarial, que consiste en la identificación por parte de la población que se está interviniendo por medio de algún proyecto social de: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El ejercicio consistió en que los jóvenes definieran estos elementos en relación al desarrollo de su vida en la comuna, identificando aquellos elementos que les parecían fortalezas, amenazas, oportunidades o debilidades de la comuna en función de su futuro. Tal ejercicio nos permitió conocer un poco más la forma en la que los jóvenes se representan a si mismos, y a Canela en general.

La actividad estuvo orientada a tratar la relación entre joven identidad y entorno, a fin de perfilar elementos positivos a potenciar en futuras intervenciones, así como elementos

¹ Ver pauta en anexo.

² Proyecto de 3 años de duración a contar del 2007, cuyo objetivo era: “Apuntar al fortalecimiento organizacional como una herramienta necesaria del fortalecimiento de la democracia e identidad rural, estimular un real ejercicio ciudadano, con una participación, informada y proactiva.” Documento inédito Agrupación de Mujeres Rurales de Canela (AMURUCA).

negativos sobre los cuales elaborar nuevas propuestas, con el fin de revertirlos, todo como parte de las estrategias de acción de la agrupación, el cual fue desarrollado con nuestra colaboración y puesto a disposición por su presidenta para su análisis en esta tesis.

Pese a haber sido aplicada en una temporalidad distinta al cuestionario, al tratarse de los mismos sujetos que luego entrevistamos el año 2008 cuando cursaban tercero medio, y luego aplicamos el cuestionario el año 2009 cuando cursaban cuarto medio, se utilizó la información ahí contenida de manera referencial como complemento para ciertos temas, sin sustituir al cuestionario, entrevistas o al trabajo etnográfico, como las principales fuentes de información primaria de la investigación.

I.4.4. Cuestionario: Un cuestionario básicamente consiste en “*Un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir*” (Hernández: 2004) cuya finalidad es: “*Obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación y esto sobre una población o muestra determinada*” (Silva: 2006: 91).

Los resultados de nuestra investigación ante todo provienen de un cuestionario de **preguntas abiertas** de las cuales surgieron categorías de análisis *expost*³ y de **preguntas cerradas de alternativas múltiples**, para lo que se fijaron ciertas categorías *ex ante*⁴, que buscaban hacer una caracterización general de los jóvenes siempre contemplando entre sus alternativas la opción OTRO si el joven no se sentía representado por alguna de las alternativas propuestas.⁵

En términos de análisis de la información obtenida, se combina un análisis que trata de dimensionar los ítems a través de la recurrencia de elección de las categorías *ex ante* (las alternativas de las preguntas cerradas) y *expost* (las diversas respuestas a las preguntas abiertas), las que se codificaron en categorías que se exponen en gráficos y en ocasiones es complementada con citas de las respuestas de desarrollo del cuestionario, entrevistas, o de las conversaciones post cuestionario, de los sujetos involucrados. El criterio de validez que otorga la saturación estadística expresada en gráficos y porcentajes que expresan mayorías, se complementa con citas de los jóvenes en las preguntas que eran de desarrollo a fin de

³ Posterior a la aplicación del instrumento

⁴ Previo a la aplicación del cuestionario del instrumento.

⁵ Ver Anexo Pauta cuestionario.

complementar el análisis con sus propias voces.

I.4.4.1. Muestra: Constó de 62 de los 69 alumnos regulares de 4° medio al segundo semestre del año 2010, que desagregados por área correspondieron a 38 de los 44 alumnos del área Humanista Científico (HC) y 24 de los 25 alumnos del área Técnico Profesional (TP). El margen está dado por los alumnos que no asistieron a clases los días que se aplicó el cuestionario.

La muestra es representativa en términos cuantitativos y cualitativos al abarcar prácticamente a la totalidad de alumnos de cuarto medio del único liceo que se encuentra en la comuna. No hay opción de terminar la enseñanza media en la comuna sino es en este liceo.

El cuestionario en definitiva, abarcó al 86% de los estudiantes del área HC y 96% de los estudiantes del área TP, lo que en términos globales abarcó al 89% de la totalidad de alumnos de 4° medio del único liceo presente en la comuna, el liceo polivalente padre José Herde Pohler.

1.4.4.2. Diseño del cuestionario: Dentro de los 4 tipos de preguntas que plantea Silva (2006), utilizamos del tipo abiertas; que son aquellas “*En las que el sujeto responde libremente, sin limitación o restricción*” y de elección múltiple o selección múltiple, “*Que exigen del sujeto incluirse en alguna de las categorías predeterminadas*” (Silva: 2006: 93). Seguimos la clasificación de autores como Duverger, Ander-Egg y Schech (Citados en Silva: 2006) para definir el **tipo de pregunta**: abierta o cerrada de elección múltiple y la de Visauta (1989) para definir la **naturaleza de las preguntas**, como se muestra a continuación:

1.4.4.2.1. Esquema del cuestionario.

Tabla 3: Organización del cuestionario “Aspiraciones y expectativas sociales de los jóvenes de 4° medio del liceo Padre José Herde Pohler”. Agosto 2009.

Naturaleza de pregunta	Tipo de pregunta	
	Abierta	Cerrada de elección múltiple
	Preguntas cuestionario	
Identificación o filiación	Edad	Sexo: Femenino, Masculino; Área de estudio: Técnico profesional (TP) ó Humanista Científico (HC); Régimen escolar: interno-externo.
Hechos	¿En qué lugar vives actualmente? ¿En qué lugares has vivido anteriormente? ¿Qué edad tienen; qué hacen y dónde viven tus hermanos? ; Cuando tienes dinero, ¿En qué lo gastas?	¿Con qué personas vives? ¿Has realizado trabajos temporales?
Intención	¿Quieres irte de Canela? ¿Vas a dar la PSU?	¿Dónde te gustaría vivir? ¿Qué quieres hacer en cuanto salgas de 4° medio?.
Opinión	¿Sientes que por vivir en el campo tienes que esforzarte más que un joven de cuarto medio de la ciudad?	De quedarte acá en Canela, ¿Cuál sería la principal dificultad que tendrías? De querer estudiar, ¿De qué depende que puedas hacerlo?
Aspiraciones-Expectativas	¿Qué te gustaría estudiar? ¿En qué te gustaría trabajar? ¿Qué crees que estarás haciendo en 5 años más?	
Motivos	¿Por qué quieres irte de Canela? ¿Por qué te gustaría vivir en otro lugar? ¿Por qué vas a dar la PSU? ¿Por qué sientes que tienes que esforzarte más que un joven de cuarto medio de la ciudad?	¿De qué depende que puedas estudiar? ¿Por qué elegiste el área TP- HC?

Fuente: Elaboración propia a partir de Silva: 2006 y Visauta: 2006.

El cuestionario se diseñó en torno a las dimensiones expuestas, traduciéndose en un total de 19 preguntas; 8 de esas preguntas fueron del tipo selección múltiple, lo que indica que se preveían las posibles respuestas que se formularon en relación a la experiencia anterior de observación y entrevistas realizadas a jóvenes del liceo, por lo tanto *ex ante* a la aplicación del cuestionario, aunque siempre dando espacio a la opción OTRO, como se indicó más arriba.

Las otras 11 preguntas eran de desarrollo, por lo que las respuestas no fueron previstas con

anterioridad a la aplicación del instrumento, siendo sistematizadas y agrupadas conformando nuevas categorías de análisis *ex post* a la aplicación del cuestionario.

Destacamos que **las preguntas ante todo interpelan a sus deseos a futuro**, por lo que la mayor parte del cuestionario pregunta por el qué les gustaría o el qué quieren, antes que por el qué van a hacer o qué esperan que ocurra, **orientándose de esta manera a identificar aspiraciones antes que expectativas**, distinción que se trata más adelante en el marco teórico.

Además, en la mayor parte de las preguntas se les pide dar un por qué a esos deseos, lo que permitió conocer las motivaciones tras sus elecciones más allá de lo que la selección de una de las alternativas o la respuesta breve puede lograr.

I.4.5. Conversaciones informales post cuestionario.

El liceo nos otorgó 2 horas pedagógicas de 45 minutos para que realizáramos el cuestionario.

El tiempo que demoró la aplicación del cuestionario estuvo entre 30 y 45 minutos, al cabo de los cuales pudimos disponer de 45 minutos “extras” para conversar sobre algunos tópicos que nos llamaban la atención a medida que íbamos revisando los cuestionarios completos que iban entregando los alumnos. De esta manera, se aprovechó de explorar en aspectos como su percepción de Canela, la noción de desarrollo que manejaban, o los significados atribuidos a ciertos empleos. Se consigna tal actividad en la metodología porque sirvió de complemento al análisis de los datos que arrojaron las respuestas del cuestionario, así como para hacer la actividad más dinámica.⁶

En síntesis, las técnicas empleadas así como su análisis incorporan criterios de validez cuantitativos y cualitativos, los que lejos de oponerse se complementaron permanentemente como se verá a lo largo de la investigación.

⁶ Pese a que se hizo prácticamente en el momento, las conversaciones siguieron ciertos tópicos en la primera oportunidad en que se aplicó al área TP, los que procuramos repetir en la aplicación al área HC. Ver tópicos conversaciones informales post cuestionario en anexo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

II.1.INTRODUCCION AL CAPÍTULO.

II.1.1. Presentación.

El marco teórico tiene por objeto sustentar la propuesta de investigación, basada en la correlación de los conceptos de desarrollo, identidad y aspiraciones sociales para conocer las motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio de la comuna rural de Canela.

Además de establecer teóricamente tal correlación; modernidad, globalización, desarrollo, identidad, educación rural, migración, representaciones sociales, gusto y consumo cultural, serán conceptos que interactúan unos con otros y que estarán presentes a lo largo de la investigación.

Como vemos, nos encontramos en un cruce de miradas y conceptos abordados por diversas disciplinas. Pero que especificamos convergen epistemológica común razón por la cual, partiremos por circunscribir la presente tesis en campos de la Antropología Social.

II.1.2. Contextualización de la tesis en campos de la Antropología Social: Antropología de la edad, Antropología rural, antropología del desarrollo.

En primer lugar, entenderemos los siguientes como campos antes que como enfoques de pensamiento, o teorías que propongan paradigmas sobre los cuales podemos circunscribir la investigación que realizamos. Campos de conocimiento que ante todo definen temáticas, sujetos y espacios sociales específicos. Bajo ese entendido, nos encontramos en el cruce de tres campos dentro de la antropología social interrelacionados entre sí.

II.1.2.1 Antropología de la edad.

Dentro de los distintos campos en los que es posible escindir la observación y comprensión del hombre y la sociedad, un campo dentro de la antropología, estaría focalizado en los roles, funciones y relaciones sociales atribuidos a la edad, que se definiría en términos tanto biológicos como culturales.

*“En antropología, la edad, ya desde Frazer y Boas, era considerada uno de los elementos o principios universales de la organización social. La edad es un aspecto de la organización de toda vida humana y es parte integrante de la identidad de las personas. Dentro de ese marco, **entenderemos la edad como una construcción cultural** que a lo largo del ciclo vital va adquiriendo diferentes significados teniendo como base la cronología y un sistema de interrelaciones y normas sociales de la edad.”*(Osorio: 2009: 2)

Según Feixa (1996) el estudio de la juventud surge hacia el 1928 en dos contextos: 1. En el marco del debate naturaleza-cultura en las sociedades primitivas y; 2. En el debate sobre las nuevas patologías sociales en las sociedades urbanas. (Feixa: 1996)

En nuestra disciplina; Margaret Mead, se puede considerar como una de las fundadoras de lo que sería este campo, con su conocido estudio: *“Adolescencia, sexo y cultura en Samoa”*(1928), donde, en una especie de respuesta al enfoque que desde la psicología se hacía de la adolescencia como fase de *“tempestad y estímulo”*(Hall: 1915. Citado en Feixa :1996:320) establece las diferencias culturales con Samoa, donde la adolescencia es vista como un proceso que *“No representaba un periodo de crisis o tensión sino, por el contrario, el desenvolvimiento armónico de un conjunto de intereses y actividades que maduraban lentamente”* (Mead: 1985:153).

Puntualmente, lo que más nos va a interesar relativo a este enfoque es el interés en las **relaciones inter generacionales** entre los miembros de una cultura, las que se darían en una tensión casi existencial; junto con: **los elementos que distinguen a los jóvenes** del mundo adulto que estarían por integrar. Elementos que lejos de ser transitorios los definen como generación, donde:

“La generación alude a la época en que cada individuo se socializa, y con ello a los cambios culturales acelerados que caracterizan nuestro tiempo. Cada generación puede ser considerada, hasta cierto punto, como perteneciente a una cultura diferente, en la medida en que incorpora en su socialización nuevos códigos y destrezas, lenguajes y formas de percibir, de apreciar, clasificar y distinguir.” (Margulis y Urresti: 1996:8)

Cultura diferente, que identificaría a los jóvenes y que será importante en la constitución como adultos y en sus futuras acciones y decisiones, entre ellas, emigrar.

Por focalizarnos en el sujeto joven, a la observación de sus elementos de distinción y a las relaciones inter generacionales con otros miembros de la sociedad; nuestra tesis compete a este campo de la Antropología. Sin embargo, entendiendo que: “*La juventud es definida material y simbólicamente*” (Margulis y Urresti: 1996:10), en el abordaje que hagamos de él, nos aproximamos también al campo de la Antropología Rural y la Antropología del Desarrollo.

II.I.2.2. Antropología rural y Antropología del desarrollo.

La Antropología del Desarrollo y la Antropología Rural convergen en temas y sujeto de estudio, donde entenderemos la Antropología del Desarrollo como una ramificación de la Antropología Rural, en tanto la Antropología Rural es anterior y define un **locus**; (campo/rural) y un **sujeto** (campesino/rural); mientras que la del desarrollo se inicia como tal a mediados del siglo pasado y ante todo define un **proceso**; el del desarrollo, que en nuestros países resulta inequitativo y vinculado a la pobreza y a la exclusión social, lamentablemente, más acusadas en el mundo rural.

Ambos campos son dinámicos en su aproximación como la realidad misma que observan lo es. A partir de descripciones y comparaciones, se orientan a la comprensión y en ocasiones a la explicación e intervención de los procesos de cambio experimentados en las sociedades.

Como la Antropología en general, la Antropología del Desarrollo y la Antropología Rural, se nutren de otras disciplinas en su labor de describir y comprender los fenómenos sociales observados en los grupos humanos que “caen” en sus fronteras.

Así, parece lógico que el estudio de una comunidad agrícola, por ejemplo, contemple uso de información histórica, geográfica, ambiental, económica y cultural, para, por ejemplo, poder llegar a decir que una comunidad rural se está “descampesinizando”.

Específicamente, los dos campos a los que nos referimos, coinciden en las disciplinas con las que interactúan permanentemente; Sociología, Ecología, Geografía, Agronomía, Economía, son algunas de ellas, y es en esa multiplicidad de voces que hablan de lo rural y del desarrollo, es donde radica su virtuosismo y complejidad a la hora de definir las como campos de la antropología.

No parece haber algún tratado o convención que establezca los límites entre ambos campos, es por eso que situamos nuestra investigación en parte en uno y en parte en otro. Por ejemplo, en el ámbito académico en Chile, en nuestra universidad, el desarrollo es impartido no como campo de la Antropología si no como una unidad dentro de la cátedra de Antropología Rural, que sí es considerada como un campo, así como también, es tratado en la parte introductoria de la cátedra de Antropología Aplicada I. Por su parte, en la Universidad de Chile, Antropología rural y Antropología del Desarrollo son cátedras aparte, siendo consideradas ambas dentro de la Antropología Aplicada.⁷

II.I.2.2.1. Antropología rural.

En buena parte, la antropología rural se puede entender en base al trabajo que los antropólogos han hecho en espacios rurales, donde el espectro es amplio, yendo desde los análisis de las tecnologías productivas al de las costumbres, sistemas de creencias, sistemas cognitivos, sistemas económicos, parentesco, adaptación ecológica, entre otros. En Chile, la antropología rural, ha constituido un campo en permanente construcción, lo que según Peña (2006:17), permite distinguir cuatro momentos:

Tabla 3: Periodos de la Antropología rural en Chile.

Periodo	Años que comprende	Trabajos/enfoque
Institucional	Principios del siglo XX-1960	Lo rural es fruto de esfuerzos individuales y de orientación arqueológica.
Inicios Antropología académica.	1960-1970.	Lo rural se orienta al estudio en la zona central de factores estructurales, productivos, sociales, políticos, culturales involucrados en las transformaciones agrarias.No dan cuenta de la diversidad rural consecuencia de las transformaciones socioeconómicas de las décadas de 1960 y 1970. Hacia los 70 inicia trabajo de universidades; Concepción 1966, Universidad de Chile 1971.
Dictadura	1970-1989	Estado incipiente de estudios antropológicos sobre temas rurales, que se verá truncado por la

⁷ Razeto y Canales: 2010; Radrigán: 2010.

		dictadura militar y la consecuente intervención de las universidades. No obstante, coincide con la creación de ONGs agrarias que con apoyo de agencias internacionales, van a producir estudios que permiten superar las falencias de las universidades.
Democracia	1990- actualidad	Advenimiento del proceso democrático dará nuevo impulso a la antropología rural, trayendo a primer plano una serie de nuevas apuestas temáticas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Peña: 2006.

Como vemos, el estudio de la ruralidad, va cambiando de énfasis de acuerdo al contexto histórico social que condiciona la producción intelectual, y de los cambios observados en el agro y el mundo rural.

Sin embargo, veremos que se define ante todo por el sujeto y locus, los cuales, por supuesto no han estado exentos de debate dados los cambios que experimentan y las dificultades que ello supone para la categorización, lo que lleva a los investigadores a enarbolar conceptos como *des campesinización*, *des ruralización*, *nueva ruralidad*, *rur urbano*, *rur urbanización* y otros experimentos teóricos que no vendrán al caso.

En la actualidad, existe una creciente preocupación por sujetos sociales históricamente invisibilizados como las mujeres y los jóvenes, así como por el tratamiento de temas como la emigración y la educación rural como factores relacionados a las formas en las que se desarrolla el espacio rural en términos productivos y sociales.⁸

Nuestra tesis competará a este campo de la Antropología, en la medida en que nos enfocamos en un espacio, que pese a todos los cambios que podamos observar, sigue siendo rural; donde sus habitantes, sus características y problemáticas tendrán origen y sentido en relación a ese espacio más allá del contacto que puedan tener con centros urbanos.

⁸ Temas tratados extensamente por organismos de investigación y/ o políticas del mundo rural como: GIA, IICA, CEPAL, RELAJUR, OIT, OIM, FMI, BID, UNESCO, PNUD, entre otros.

II.1.2.2.2. Antropología del desarrollo.

Los inicios de la antropología del desarrollo se vinculan claramente a los orígenes de la llamada Antropología Aplicada, post segunda guerra mundial, época en la que se profesionalizan y cobran auge disciplinas que tratan de explicar las dinámicas de cambio social y comportamiento del hombre, y de los “otros hombres” como lo hace la Antropología.

Según Escobar (1995); el desarrollo era entendido inmediatamente después de la segunda guerra como *“El proceso dirigido a preparar el terreno para reproducir en la mayor parte de Asia, África y América Latina las condiciones que se suponía que caracterizaban a las naciones económicamente más avanzadas del mundo - industrialización, alta tasa de urbanización y de educación, tecnificación de la agricultura y **adopción generalizada de los valores y principios de la modernidad, incluyendo formas concretas de orden, de racionalidad y de actitud individual.**”*⁹ (Escobar: 1995:5). Donde se veía que el antropólogo podía jugar un papel crucial en la *“ofensiva modernizadora como catalizador de procesos de cambio social dirigido.”* (Feito: 2007:1)

Como podemos intuir, de una u otra manera podríamos rastrear el espíritu de los principios de esta noción de desarrollo desde el colonialismo, pero existe relativo consenso en establecer sus orígenes como campo propiamente tal, en los estudios sobre el desarrollo que se originan en el discurso post segunda guerra mundial, ejemplificado en el discurso sobre el "estado de la unión" del presidente estadounidense Harry S. Truman del 20 de enero de 1949, donde se plantea que: *“Una mayor producción es la clave para la prosperidad y la paz. Y la clave para una mayor producción es una aplicación más extensa y más vigorosa del conocimiento técnico y de la ciencia moderna”* (Feito: 2007:2). Lo que habría llevado a que: *“El paquete cultural” europeo se hiciera inseparable para todos los proyectos de desarrollo a nivel mundial*” (Ibíd)

Como vemos, en ese momento se expone públicamente, la visión de desarrollo eurocentrista, conocido y criticado por todos nosotros, porque supone la homogeneización de las sociedades en pos del logro de metas “para el bien de las personas,” que suponen el ser un estado/nación/pueblo/persona desarrollado.

Para la década de los 70, se produciría el surgimiento definitivo de la Antropología del

⁹ Las negritas son nuestras.

Desarrollo, cuando *“Se institucionaliza la nueva subespecialidad del estudio del discurso, las prácticas y las consecuencias sociales de las instituciones de desarrollo.”* (Feito: 2007:3)

Esto, a raíz de un contexto de crisis en los años 60 en el modelo de desarrollo aplicado a sociedades subdesarrolladas, producto de una crisis económica, política, social e ideológica. En este periodo se discute sobre desarrollo y su contraparte subdesarrollo de una forma crítica sobre los principios que lo sustentan, y las formas en las que es llevado a cabo. Dentro de las críticas que comienzan a articularse en ese momento, consideramos especialmente interesante, la observación de Teotonio dos Santos, de que para el caso de Latinoamérica, se configura una situación de **dependencia** respecto las economías dominantes que tendrían la propiedad de *“expandirse y auto impulsarse”*, en tanto que las dependientes solo podrían hacerlo *“Como reflejo de esa expansión, que puede actuar positiva y/o negativamente sobre su desarrollo inmediato”* (Dos Santos: 1970:14)

Según el autor, la consecuencia para las ciencias sociales en Latinoamérica de este proceso de crítica, es la pérdida del optimismo de los años 50, *“Que crecía junto a la confianza en sí mismas de una intelectualidad que buscaba afirmarse como tal”*. (Dos Santos 1970:15)

La pérdida de optimismo, se habría transformado en una actitud crítica que habría *“Generado una temática latinoamericana propia”* (Dos Santos 1970:15), en la que comenzaría, entre otras cosas, a distinguirse entre una Antropología del Desarrollo y una Antropología para el Desarrollo, donde en la primera *“Se contempla el desarrollo como un fenómeno sociocultural, desde una perspectiva crítica a los enunciados y prácticas del discurso del desarrollo”*(Feito: 2007:5).Mientras que la segunda se encontraría, *“Implicada directamente en el trabajo de las instituciones de desarrollo mediante el diseño, evaluación y asesoramiento de proyectos”* (Feito: 2007:5).

Como vemos, Antropología para el desarrollo y la Antropología del desarrollo difiere considerablemente, pudiendo entenderse la primera como el enfoque aplicado y la segunda como el enfoque académico del proceso que constituiría el desarrollo en nuestras sociedades.

Si bien nuestra tesis no trata directamente del modelo de desarrollo del país o la forma en cómo es llevado a cabo en la comuna de Canela -para lo que nos centraríamos quizá en el

análisis de la pertinencia cultural de los programas de desarrollo existentes-, se circunscribiría en lo que entendemos como Antropología del Desarrollo, en la medida que proponemos comprender el fenómeno de la emigración atendiendo a las condiciones del desarrollo en Canela, en el marco de las condiciones en las que se encuentra la población, las que de acuerdo a cómo se presenten , constituirán factores de expulsión o atracción para sus habitantes.

Es por esto que atenderemos más adelante a ciertos factores cuyas condiciones en determinado momento determinan que la población viva en el territorio, entendiendo que el sujeto no solo necesita sobrevivir en un espacio, sino que también poder proyectarse, tener aspiraciones y expectativas en el lugar, lo que nos acerca a una noción de desarrollo en el que no solo se contempla la satisfacción de necesidades materiales, como la vivienda, el agua, la tierra; sino también culturales y sociales que de ser satisfechas en la localidad la fortalecen y preservan, pero que de no serlo, la fragmentan y deterioran, por ejemplo, a partir de procesos de emigración sostenida.

Contemplar este concepto en el análisis desde la Antropología del mundo rural, nos parece una tarea útil y necesaria, ante la constatación de que la dimensión cultural y sus constructos como identidad, aspiraciones/expectativas, se interrelacionan en mayor o menor medida con el discurso y con la realidad de desarrollo que presente un lugar, lo que imprime efectos concretos en la vida de las personas, entre otras, a través de las políticas y la intervención social de agencias públicas y privadas en su medio que tenderán a incluirlos o excluirlos del modelo de desarrollo que el país se proponga.

II.2. EL MUNDO RURAL

Son múltiples los temas, enfoques y autores que investigan sobre el mundo rural. Para esta investigación atenderemos a los relacionados con el fenómeno de migración y joven rural.

II.2.1. Modernidad: globalización, universo simbólico y representaciones sociales.

En primer lugar, entenderemos que el mundo rural en Chile ha experimentado vertiginosos procesos de cambio durante las últimas décadas en el medio físico, en la estructura ocupacional, en las dinámicas en el mercado de la tierra, en los grupos sociales y las organizaciones representativas (Gómez y Echeñique: 1998).

Asimismo, el mundo rural no estaría exento a procesos a gran escala, donde nos encontraríamos en lo que vendría a ser la *Alta Modernidad*¹⁰(Giddens: 1997), etapa, caracterizada entre otros fenómenos, por la “Globalización”.

Para autores como Lipovetsky (2006), el desarrollo de la globalización es inseparable del triunfo de la “*sociedad de mercado*” y ha producido en estos años nuevas formas de pobreza, marginación, junto a un “*Considerable aumento de los temores e inquietudes a los que nos enfrentaríamos los ciudadanos*”. (Lipovetsky: 2006)

La modernidad supondría una serie de cambios que para autores como Canclini (1990) en el caso de Latinoamérica no ha sido llevada a cabo junto a los procesos de modernización que tuvieron lugar en el mundo europeo, lo que junto a la tradición preexistente, llevaron a que el proceso se experimentara con fisuras que lo hacen particular. Un proyecto de modernización, que entre otras cosas, configurará *culturas híbridas*. (Canclini: 1990)

Tales desajustes, entendidos en ocasiones como “*Incapacidad para adaptarse a los cambios introducidos por la modernidad*”(Canclini: 1990) lleva a que tanto en Latinoamérica como en el resto del mundo subdesarrollado, la pobreza y la marginación a la que refieren los autores antes mencionados, se concentre en el mundo rural.

La modernidad, en contextos rurales y en aquellos países llamados subdesarrollados, como los serían los Latinoamericanos, debe entenderse marcada por la dualidad de fenómenos

¹⁰ *Alta modernidad*, similar a otros conceptos utilizados por las ciencias sociales en la actualidad como *hiper modernidad* (Lipovetsky: 2006).

como crecimiento económico y aumento de la pobreza, como es un ejemplo en Chile, la provincia de Arauco durante la década del 90, la que se caracterizaba por una *“Separación violenta entre los negocios agroforestales y el desarrollo rural”* (Bengoa: 1996:3)

Al respecto, coincidiremos con Josetxo Beriain (1996), en que la modernidad *“Se origina primariamente en el proceso de una diferenciación y delimitación frente al pasado”* (Beriain: 1996:10) y con Giddens (1996) en que *“Es inherentemente globalizadora”* (Giddens: 1996: 35)

A nivel general, la globalización, ejerce profundos cambios en el mundo rural, cuya rapidez y complejidad *“No ha permitido a las poblaciones rurales poder decodificar y comprender que el mundo se está transformando, desdibujando fronteras de todo tipo, económicas, ecológicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas, y muy especialmente del conocimiento y de la cosmovisión”* (Hernández y Thomas: 2001:2)

Atenderemos a este fenómeno como parte del contexto mundial que en una u otra medida, ejerce impactos en espacios rurales como Canela que habrá que tener en consideración.

II.2.1.1. La Globalización.

Ya vimos que la globalización entonces es quizá el elemento más representativo de la modernidad y que tendría como efectos en el mundo rural: pobreza, marginación, y desajuste producto de la rapidez con la que los cambios introducida por ella se han sucedido. Sin embargo, ¿Qué es la globalización? , y lo que es más importante, ¿Qué tendrá que ver con los factores que motivan la emigración de los jóvenes?

En su sentido más general, entenderemos que la globalización *“Refiere a los flujos de mercancías, inversiones, producción y tecnología entre las naciones”* (Petra: 2001)¹¹

El Banco Mundial señala que la globalización *“...En un nivel primario, ha formado parte de la historia humana desde tiempos remotos, cuando poblaciones muy dispersas se involucraron gradualmente en relaciones económicas más amplias y complejas”*. (Banco Mundial: 2009)

Por su parte, el Fondo monetario internacional, FMI, puntualiza que la globalización *“Es un*

¹¹Citado en: Saxe-Fernández et. al: 2001:33.

proceso histórico, el resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico” (FMI: 2000)

Como vemos, hay una tendencia por parte de estos importantes organismos mundiales de la economía, por naturalizar la globalización planteándola como una etapa de un proceso histórico humano¹².

Dentro de la discusión sobre sus efectos, estaría que la globalización tendría una tendencia hacia la homogeneización, que vista en términos positivos, significaría la libre competencia entre economías distantes. Sin embargo, sabemos que ni las economías que se ponen en contacto son iguales, ni las condiciones en las que negocian son las mismas, generando efectos visiblemente diferentes si comparamos, por ejemplo, una localidad rural de Latinoamérica con una europea.

No se trataría entonces de un fenómeno homogeneizador, *“Ya que si bien el mercado es global y, por tanto, de alcance mundial [...] no se trata [...] de un proceso en una sola dirección, sino que existe una gran variedad de respuestas locales, que suponen una **síntesis particular** y distintiva entre las grandes corrientes económicas y las propias tradiciones culturales existentes en cada lugar”*.¹³ (Comas D´Argemir:1998:Pp7-10)¹⁴

Se produciría entonces una **síntesis particular** que es observable empíricamente en el mundo rural, que generaría contradicciones y tensiones entre las tradiciones culturales existentes y los nuevos símbolos y referentes culturales que introduce la globalización. Veamos ahora en la dimensión en la que estos operarían.

II.2.1.2.Universo simbólico.

Siguiendo a Castells (2001) respecto la adaptación de los referentes que pone en juego la globalización, tenemos que: *“Los individuos, los grupos sociales y las sociedades procesan todos esos materiales y los reordenan en ese sentido, según las **determinaciones sociales** y los **proyectos culturales** implantados en su estructura social y en su marco*

¹² Consultar bibliografía de estos organismos internacionales en: www.bancomundial.org ; www.imf.org (15 enero 2010). Así como en: De Ferranti, D. **“Palabras de apertura”** en **Seminario sobre Globalización**, CEPAL-Banco Mundial, Santiago, Chile, 2002. www.eclac.org/prensa/noticias/noticias/2/9272/DeFerranti.pdf (15 enero 2010)

¹³ Las negritas son nuestras.

¹⁴ Citado en: GICSEC: 2010:12.

espacial/temporal.”¹⁵ (Castells:29)

El “espacio” donde se procesan o sintetizan todos esos materiales conformará lo que algunos investigadores entenderán como la dimensión simbólica o el universo simbólico., cuya cristalización:

*“Sucede a los procesos de objetivación, sedimentación y acumulación de conocimiento (...) siendo los universos simbólicos **productos sociales** que tienen una historia (...) donde: para entender su significado es preciso entender la historia de su producción, lo que tiene tanto más importancia debido a que estos productos de la conciencia humana, por su misma naturaleza, se **presentan como totalidades maduras e inevitables**”* (Berguer y Luckmann: 1968:124).¹⁶

El concepto de universos simbólicos, proveniente del llamado construccionismo social que se caracteriza por el énfasis que da a la interacción y el conocimiento en la comprensión de los fenómenos sociales, conlleva a tener una mirada procesual e integradora respecto el cambio, hechos e instituciones sociales, los que primeramente deben entenderse como construcciones sociales de la realidad, que los individuos hacen subjetivamente reales. (Berguer y Luckmann: 1968)

En el universo simbólico entonces: *“Se ordena la historia y ubica todos los acontecimientos colectivos dentro de una **unidad coherente que incluye el pasado, el presente y el futuro**”* (...).

Donde, con respecto al pasado, establece una memoria que comparten todos los individuos socializados dentro de la colectividad, -y lo más importante para nosotros-, con respecto al futuro: *“establece un marco de referencia común para la proyección de las acciones individuales”* (Berguer y Luckmann: 1968:131)¹⁷

¹⁵ Las negritas son nuestras.

¹⁶ Las negritas son nuestras.

¹⁷ Las negritas son nuestras.

II.2.1.3. Las Representaciones Sociales: Lo que se construye en el universo simbólico.

La teoría de las representaciones sociales fue planteada en primera instancia por el psicólogo francés Serge Moscovici a inicios de los años sesenta y básicamente describe: *“Las imágenes y los modelos explicativos que en un determinado grupo social posee respecto de algún fenómeno o contenido de su realidad”* (Moscovici: 1984).¹⁸ Las que constituirían una herramienta conceptual, en tanto que: *Permite describir, comprender y explicar las relaciones que se establecen entre los contenidos y elementos mentales y materiales de la vida social”* (Ibid).

Las representaciones sociales constituyen entonces: *“Sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la existencia de estereotipos, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa”*.¹⁹ (Araya: 2002.11)

Nos interesará en tanto que: *“Los patrones cognoscitivos y valorativos de las poblaciones rurales han sido afectados notablemente por la creciente influencia de los nuevos agentes sociales que ha traído el proceso globalizador, generando interesantes fenómenos de reinterpretación y recreación de elementos culturales ajenos al campo, en la búsqueda de nuevas identidades rurales.”*(Hernández y Thomas: 2001:2)²⁰

Es en ese marco en el que nos interesará justamente atender a los efectos de la globalización. Al respecto, proponemos entender las aspiraciones y expectativas sociales como productos de ese universo simbólico. Como construcciones que reflejarán las representaciones sociales en juego en un grupo humano, en un momento determinado. Las que constituirán el medio a través del cual comprenderemos la dimensión simbólica del fenómeno de emigración, en este caso de los jóvenes de Canela.

¹⁸ Citado en Farr: 1984: S/P.

¹⁹ Las negritas son nuestras.

²⁰ Las negritas son nuestras.

II.2.2. El fenómeno de la Migración.

Básicamente, la migración concierne a: *“Todo el proceso de desplazamiento, del cual se distingue una acción de salida (emigración) y otra de llegada (inmigración)”*. (Pezo: 2005)

En la actualidad, la tendencia de la población rural es a la disminución, en términos porcentuales en todo el mundo la que se prevé descenderá al 2015 en Europa en un 1,4% mientras que en América Latina y El Caribe en un 4,7%. (PNUD-MIDEPLAN: 2006: 28)

La emigración rural, del campo a la ciudad, constituye un fenómeno de orden mundial donde América Latina y El Caribe, destacan por ser *“La única región del llamado tercer mundo en el que el número de habitantes urbanos es mayor que el de habitantes rurales.”*(PNUD: 2006: 26).

Específicamente en Chile, la población rural ha decrecido de un 21,6% en el año 1975; a un 13% para el 2003 respecto de la población total (Ibid).

Dentro de ello, el censo del año 2002, arroja una población de 443.586 habitantes rurales entre 15 a 29 años, lo cual representa el 12% de la población juvenil del país y casi la cuarta parte de la población rural total (ONU: 2005:3).

Los jóvenes constituyen parte importante de la población nacional y, lo que es más, **parte importante de la población que emigra año a año del campo a la ciudad**, donde pareciera ser como afirma Bengoa que:

“Un joven nacido y crecido en un pueblo campesino de provincia, no tiene ningún aliciente social para permanecer en ese ámbito. Todos los valores positivos de la sociedad actual, lo llevan a emigrar, salir de la situación de atraso, pobreza, marginalidad y subdesarrollo en que se encuentra la vida de sus padres” (Bengoa: 1996:4)

Por lo general, la emigración es abordada a partir de las presiones económicas o políticas a las cuales estarían sujetas las personas que emigran, donde la falta de empleo o los conflictos políticos son las principales causas relevadas.

En nuestro caso, sin dejar de atender a esas condiciones estructurales, se tomará parte del fenómeno desde el punto de vista compartido por varios autores²¹ que trata de ir más allá de

²¹ Arteaga: 2000; PNUD: 2006; ONU: 2005; Hopenhayn: 2008; Zemelman: 1971; Pezo: 2005;

las determinantes económicas o políticas en juego en el acto de emigrar.

II.2.2.1.El abordaje de la emigración desde la fase motivacional.

Como se puede ver, los enfoques para abordar la migración son diversos. A grandes rasgos se dividen entre quienes ponen el énfasis en la identificación y análisis de los **efectos** que la emigración ejerce tanto al país *emisor* como al país *receptor*, y, quienes ponen el énfasis en las **causas** que la originan.

A nivel de sujeto, la emigración se puede analizar desde los procesos que pasa la persona una vez que llega al lugar de destino y se constituye en inmigrante, donde se atenderían especialmente a los procesos de adaptación, choque cultural, redes de apoyo, política migratoria, discriminación, etc. Asimismo se puede analizar desde los procesos por los que pasa la persona antes de emigrar, donde se atenderá a las razones o motivaciones que lo llevan a hacerlo.

En nuestro caso, como ya hemos adelantado, abordaremos la emigración desde los procesos previos por los que pasa el sujeto que emigra (emigrante), lo que haremos específicamente en lo que sería una *fase motivacional* que: “*Abarca tanto las circunstancias del lugar de origen que estimulan el proceso migratorio, como la influencia e imagen del lugar de destino y la incidencia de ambos en la decisión de emigrar*” (Oliveira y Stern. En: Salas: 1986:15).

Al respecto, nos basaremos en los planteamientos de Luis Pezo (2005), en su estudio sobre migración en el valle del río Hurtado, no solo por enfocarse en la *fase motivacional*, sino por hacerlo desde el sujeto joven, escolarizado y en un sector de características similares a Canela, como lo es Río Hurtado.

La presente tesis entonces, abordará la emigración en su fase motivacional, entendiendo que en el acto de emigrar, existe “*Un juego jerárquico de diversos factores motivacionales que inciden según el contexto selectivo particular (colectivo e individual)*”, distinguiéndose entre “*motivos personales y sociales*” (Pezo: 2005:146).

En ese marco, nos focalizamos en aquellos motivos sociales antes que a los personales más pertinentes de analizar desde la Psicología que desde la Antropología Social.

II.2.2.2. Tipos de migración.

La organización internacional para las migraciones (OIM), plantea ciertas motivaciones, entre ellas las más importantes: económicas, sociales, políticas o relacionadas con el medio ambiente.

a) Migración Económica: Implica mudarse para buscar empleo o para desarrollar su orientación profesional.

b) Migración Social: Implica mudarse a otro lugar para buscar una mejor calidad de vida o estar más cerca de la familia o de amigos.

c) Migración Política: Esto implica mudarse para escapar de una persecución política, religiosa o étnica, o de conflicto.

d) Migración Medioambiental: Las causas de este tipo de migración incluyen desastres naturales como las inundaciones o las sequías (OIM: 2009).

Tales motivaciones guardan relación con lo que serán “*Factores de expulsión*” y “*Factores de atracción*” (Pezo: 2005). Lo que en literatura anglosajona de ciencias sociales es conocido como “*Push-pull theory*”²² (teoría de la atracción-repulsión) la que implica atender en el análisis de la migración a los factores que por un lado expulsan del lugar de origen, como también, a aquellos que atraen del lugar de destino. Factores que en nuestro caso consideramos indispensables de atender de manera conjunta a las aspiraciones y expectativas que esgriman los propios sujetos.

La emigración entonces, se puede clasificar de diversas formas.

Al respecto, Oberai (1989) establece cuatro criterios centrales:

a) El criterio espacial: Migración interna, internacional, interurbana, intraurbana, interrural, rural-urbana.

b) El criterio de residencia: Cambio de asentamiento estable como requisito.

²² Ravenstein: 1889; Bresse: 1968.

c) El criterio temporal: Migración pendular, temporal, circular, estacional, indefinida.

d) El criterio de actividad: Contempla el cambio de actividad en el lugar como requisito.

Dentro de la propuesta de Oberai, nos enfocaremos ante todo en el criterio espacial y temporal para analizar la emigración en Canela.

Por su parte, respecto al criterio de temporalidad en la emigración, Pezo (2005) plantea subdivisiones que nos será útil tener presentes:

a) Migración pendular: Se refiere al desplazamiento diario y regular desde un punto de origen a otro de destino.

b) Migración circular: Desplazamiento no diario pero periódico y regular de la localidad de origen a otra, que se articula principalmente por razones de trabajo, educación y salud hacia centros de atracción de ese orden

c) Migración estacional: Se refiere al desplazamiento regular de la localidad de origen a otra en ciertas temporadas específicas y relativamente fijas en el año.

d) Migración temporal. Desplazamiento no regular desde la localidad de origen a otra durante un plazo de tiempo determinado.

e) Migración indefinida: Desplazamiento desde la localidad de origen a otra por un tiempo largo e indefinido. (Pezo: 2005:154):

II.2.2.3. Tipos de migrante.

Analizando el tipo de migración con las motivaciones que las personas tendrían para realizarla, Pezo (2005) propone una tipología en base a los resultados etnográficos de su estudio y los planteamientos de Zemelman (1971), que nos serán especialmente útiles a la hora de ver las motivaciones de migración en los jóvenes de Canela, los que dada su pertinencia, nos tomaremos la libertad de citar extensamente:

A) Migrantes por expulsión: *“Son personas que en general tienden a valorar positivamente el entorno rural donde viven y les agrada habitarlo. No les atrae vivir en la ciudad ni en otro lugar de destino y no emigrarían si no estuvieran afectados fuertemente por condicionantes de expulsión. Se pueden subdividir en:*

*1) **Migrantes forzados:** Personas con alto grado de arraigo hacia su localidad, en donde esperan y proyectan permanecer a futuro. Se puede apreciar una influencia importante de factores de retención y posiblemente de repulsión.*

*2) **Migrantes marginales:** Personas cuya situación actual es inestable y/o la futura es incierta, y que generalmente no poseen medios y condiciones que aseguren su permanencia en su lugar de origen, por lo cual, en una situación de expulsión severa, migrarían en busca de seguridad y subsistencia”.*

B) Migrantes por atracción: *“Son personas altamente influenciadas por factores de atracción según el sitio de destino, el cual es predominantemente urbano. Contrariamente al lugar de destino, tienden a valorar negativa y críticamente su entorno rural de origen, manifestando el deseo o proyecto de abandonarlo en busca de mejores condiciones de vida. La emigración forma parte de sus estrategias de vida. Se pueden subdividir en:*

*1) **Migración instrumental:** Personas que valoran el lugar de destino como un medio para obtener mejores condiciones de vida (ascender económicamente y de estatus), aunque no sienten mayor atención por el modo característico de vida en dicho lugar.*

*2) **Migrante cultural:** Personas a quienes les atraen fuertemente el modo de vida del lugar de destino y quieren formar parte de ese ambiente, por el cual consideran la emigración hacia allá más como un fin que como un medio. En la zona de origen tienden a mostrar pautas de comportamiento discordantes con el resto, especialmente en cuanto a sus patrones de consumo, desarrollando un conflicto cultural que los margina y los acerca paulatinamente al lugar de destino, el cual suelen conocer bien.” (Pezo: 2005:160).*

Puntualmente, lo que nos va a interesar de la emigración es su dinámica, pero sobre todo las **motivaciones** que encierra en esta etapa previa a concretarse.

Consideramos pertinente enfocarse en las motivaciones para el análisis de la emigración en la medida en que, si bien es evidente que hay lugares que generan mayor cantidad de empleo, sea por mayor presencia de actividad primaria (extracción de recursos naturales), secundarios (productos, industria) o terciarios (servicios, bienes intangibles), que atraigan a población de diversos lugares; también es cierto que si existe diversidad cultural es porque

las sociedades despliegan estrategias productivas, de adaptación y de presión social para asegurar la permanencia de sus miembros, en el mismo territorio, aún cuando se vean constreñidos en términos productivos o de acceso a empleo, por ejemplo.

II.2.3. Joven rural: Definición, educación rural y conflicto inter generacional.

II.2.3.1. Definición.

Como adelantábamos al principio la edad y sus etapas: adultez, infancia, vejez y por supuesto, juventud, se construyen socialmente, donde: *“La imagen de lo juvenil cambia con la velocidad de los tiempos”* (Hopenhayn: 2008).

La juventud se suele entender como la etapa previa a la consolidación de la vida adulta que otorgan la maduración sexual y la independencia económica.

Al respecto, uno de los conceptos más usados en la literatura sobre juventud es el de *moratoria*, el cual se utiliza para definir el proceso que consistiría la juventud y que básicamente corresponde al periodo en la vida posterior a la maduración fisiológica, en el cual el sujeto aún no asume los roles asignados culturalmente a la vida adulta.

Sintéticamente, entenderemos por juventud: *“La etapa de vida que empieza con la pubertad y termina con la asunción plena de las responsabilidades y la autoridad del adulto, es decir, las que corresponden a los jefes masculino y femenino de un hogar económicamente independiente. Es una etapa durante la cual aumenta progresivamente la presencia del trabajo en la jornada cotidiana, y disminuye el juego, mientras que el aprendizaje llega a su auge en esta etapa y posteriormente decrece.”* (Durston: 1998:8)

En términos de relaciones sociales, se trata de un periodo en el cual: *“Los jóvenes tienen permiso para ensayar, buscar y cometer errores”* (GIA: 1986:13). Tiempo que generaría una **deuda** que el joven *“Posteriormente pagará a la sociedad con su especialización, asumiendo correctamente los roles de adulto”* (Ibid)

Pero, ¿Qué implicaría ser joven en el mundo rural?

El ciclo de la vida en el mundo rural supondría para el joven las siguientes **fases**:

1. *Fase escolar.*
2. *Fase de ayudante del padre o de la madre en sus labores.*
3. *Fase parcial de independización económica;*
4. *Fase de recién casados; y*
5. *Fase de padres jóvenes de hijos menores.* (Durston: 1998:9)

Destaca que la fase escolar sería crecientemente sincrónica con la siguiente, dado el aumento en los años de escolarización.

Como vemos, habría una relación entre etapa de la vida y desarrollo de la unidad económica familiar. Aspecto clave para entender la realidad de los jóvenes rurales, y que los distingue de los jóvenes urbanos, donde para el jefe de hogar: *“Las mayores posibilidades de acumulación de capital, se dan precisamente cuando sus hijos e hijas son jóvenes, ya que entonces tienen una capacidad productiva casi igual a la de un adulto”* (Durston: 1998:10)

II.2.3.2. Educación rural.

Al hablar de jóvenes, la educación emerge como un factor importante de distinción de los jóvenes de ahora con los de generaciones anteriores.

Los años de escolarización han ido en aumento, lo que implica la introducción de conocimientos y normas tanto para el joven como para su familia a las que cabe prestar atención en la medida en que:

*“Una de las funciones básicas de todo sistema escolar es **regular las expectativas de los estudiantes**”* (Bourdieu y Passeron: 1981).²³

Reconocemos en la institución del liceo un rol fundamental como espacio de socialización primaria, luego de la familia, que *“Contiene la capacidad para despertar o incentivar el “gusto” por la cultura, y al mismo tiempo, la facultad para generar espacios de acceso a la cultura que enriquezcan y potencien las expresiones de los jóvenes.”* (Ghiardo y Dávila: 2005:42)

El sistema escolar, específicamente el colegio, ocupará entonces un rol importante en la

²³ Las negritas son nuestras.

generación de oportunidades y sobre todo expectativas a futuro en el joven y sus familias. Introduce nuevos conocimientos que se espera pueda capitalizar en pos de mejores oportunidades laborales y de vida en general para cuando sean adultos.

Al respecto cabe tener presente que en el mundo rural sería especialmente manifiesta la convivencia entre lo que será la formación adquirida en la educación formal del liceo y el “*corpus de conocimiento campesino*”, transmitido por los padres para el desempeño de las tareas en el medio rural, y que se puede resumir como: “*La suma y repertorio de ideas y percepciones de lo que consideramos como el sistema cognoscitivo campesino*” (Baraona: 1987:11). Convivencia que consideraremos podría ser o no armónica y podrá o no tener que ver con la proyección y permanencia del joven en el medio rural.

II.2.3.3. Conflicto inter generacional.

El proceso de delimitación de las edades sociales (infancia, juventud, adultez y vejez) refiere a un problema de intereses y de poder, que serán conflictivas “*En la medida en que pasar de una edad social a otra implica mayor o menor capacidad de participar activamente en la vida social*”. (Caputo: 2000:5)

Las relaciones entre adultos y jóvenes supondrían una tensión intrínseca que en el medio rural hoy en día se presenta marcada por la prolongación de la adultez y de la juventud. (Durston: 1998)

La primera, por mejoras en las expectativas de vida de los adultos y la segunda, por el incremento de la inserción al sistema escolar que posterga en varios años la constitución del joven como sujeto económicamente activo. (Ibid).

Tales cambios, constituirían una de las principales fuentes de **tensión en las relaciones inter generacionales** entre padres e hijos.

Donde: “*La sola permanencia en la secundaria hasta los 18 o incluso 20 ó 21 años, que para anteriores generaciones de estas clases eran edades en que muchos ya trabajaban y/o habían formado familia, implica un cambio generacional importante.*” (Ghiardo y Dávila: 2005:69)

Al respecto, las aspiraciones y expectativas también cambian de una generación a otra, las que: “*Se constituyen con relación a los diferentes estados de la estructura de distribución de los bienes y la posibilidad de tener acceso a los diversos bienes*” Donde: “*Lo que para*

la generación 1 fue una conquista de toda la vida, la generación 2 lo recibe al nacer, de inmediato.” (Bourdieu: 1990:170).

La juventud constituye así una etapa de *especial tensión inter generacional* (Durstun: 1998)

En parte porque su grado de independencia es menor a la del adulto, sobre todo si son estudiantes. Al respecto, cabe suponer que en un contexto de escasez económica, habría en el joven una mayor presión por posicionarse como sujeto económicamente activo, aun cuando curse sus estudios básicos y medios.

De esta “presión”, sería importante poder visualizar el rol de los **trabajos temporales** que ofrece el medio rural y ver en qué medida les permitiría mantener sus otras obligaciones tanto con la familia como con sus estudios.

II.3. EL DESARROLLO.

Nos interesará el desarrollo en tanto: *“La estructura de oportunidades que enfrentan los miembros de las diferentes clases sociales-y que condicionan sus life chances- se ve afectada por los estilos de desarrollo que asumen los gobiernos y las elites dirigentes.”* (Torche y Wormald: 2004:23).

De esta manera, consideramos necesario conocer las condiciones materiales de existencia desde el enfoque del desarrollo, para poder comprender los factores que motivan la emigración de las personas, de la misma manera que consideramos necesario conocer aspectos vinculados a las representaciones sociales y la identidad de sus habitantes.

El desarrollo es un concepto complejo y que tiene múltiples enfoques y formas de ser interpretado y utilizado. Para esta tesis revisaremos las definiciones que tratan de ir más allá de lo económico, y que suelen incorporar como elemento fundamental en el análisis el territorio, la identidad y la cultura.

II. 3.1. Enfoques del desarrollo: El desarrollo humano, sostenible y local.

II.3.1.1. Desarrollo humano.

El Desarrollo humano es planteado por organismos como el PNUD (2006) como: *“El proceso mediante el cual se aumentan las capacidades y opciones de las personas. (Lo que) apunta a reconocer a todos los individuos como sujetos sociales capaces de perseguir la realización del tipo de vida que les parezca favorable.”* (PNUD: 2006:10)

Tal definición, se sienta sobre las bases de un desarrollo visto de una manera integradora y no solo desde lo económico donde se lo suele medir a través de indicadores macroeconómicos como el Producto interno bruto (PIB) o el Producto Nacional Bruto (PNB), que invisibilizarían los aspectos más humanos de las relaciones y acciones económicas, y en definitiva, a las personas que las llevan a cabo.

Siguiendo los postulados de Max-Neef (1986) en el libro *“Desarrollo a escala humana”* (1986): *“Crecimiento y desarrollo son dos cosas distintas, y el desarrollo no precisa necesariamente de crecimiento (...) No debiendo ningún proceso económico: “Ocurrir al margen de los servicios que prestan los ecosistemas.”* (Max Neef: 1986)

Ambos planteamientos, los de PNUD y Max Neef- cuyo trabajo se enmarca en la propuesta de CEPAL- poseen un enfoque normativo, en el que se plantean imponderables para lograr el desarrollo.

En el caso del de PNUD: *“La libertad, la potenciación, la productividad, la seguridad, la sustentabilidad, la participación y la equidad”*, (PNUD: 2006:10) y en el trabajo de Max-Neef, que precede al primero: *“Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”*. (Max Neef: 1986)

Tales elementos serían nada menos que *necesidades humanas fundamentales* (Max Neef: 1986) que debieran ser satisfechas para lograr efectivamente un desarrollo sostenible, esto es, que no perezca en el tiempo.

II.3.1.1.1. La medición del desarrollo humano.

Actualmente, se ha tratado de generar índices o mediciones estandarizadas por medio de la sistematización de indicadores provenientes de los censos y encuestas de caracterización social, que tienen por finalidad medir el desarrollo humano, en el intento de tener una

contraparte a los índices “clásicos” utilizados para medirlo como el PIB y el ingreso *per cápita*.

Entre estos intentos, el índice de desarrollo humano (IDH) elaborado entre otros, por el economista Bengalí Amartya Sen, y adoptado y difundido por el PNUD, ha sido uno de los más utilizados²⁴.

Se basa en tres criterios: “*Vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno*”, y se compone de los siguientes indicadores: “*La esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización adulta, la tasa de matriculación combinada en educación primaria, secundaria y terciaria, y la renta real medida en términos de paridad de poder adquisitivo*” (Griffin: 2001).

Los indicadores se calculan de tal manera que el número 1 indica el máximo de desarrollo humano.

Como vemos, el índice de desarrollo humano trata de ir más allá de las mediciones de desarrollo en términos netamente económicos, así como de las mediciones de pobreza, las que hacen hincapié en las carencias y que se basan en aspectos económicos, fundamentalmente en el ingreso. Tiene de esta manera, un enfoque normativo que “*muestra cuán lejos o cerca se está de una meta ideal*”, a diferencia de la medición de la pobreza de ingreso, que “*muestra qué proporción de la población se encuentra bajo un piso mínimo de oportunidades materiales.*” (PNUD (b): 2000).

Ahora bien, cualquier intento de medición de aspectos tan complejos es susceptible de discusión desde la elaboración a su sistematización, representatividad e impacto real. Al respecto, consideramos que es pertinente tenerlo en cuenta, en la medida que es por medio de índices como éste que se elaboran e implementan las políticas de desarrollo de los gobiernos, orientando según el nivel que presenten las localidades, comunas y regiones, los recursos de los que se dispone, determinando con eso las oportunidades o *life chances* con las que cuentan los gobiernos locales y finalmente las personas.

²⁴ Otro método similar es el *método de las necesidades básicas insatisfechas* (NBI), que considera 4 categorías: 1. acceso a la vivienda que asegure un estándar mínimo de habitabilidad para el hogar; 2. Acceso a servicios básicos que aseguren un nivel sanitario adecuado; 3. Acceso a educación básica; 4. Capacidad económica para alcanzar niveles mínimos de consumo (Ferez y Mancero: 2001).

II.3.1.2. Desarrollo Sostenible.

La noción de desarrollo sostenible es planteada básicamente por el banco mundial y consiste en: “*El desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas*” (Banco Mundial: 1987)

La noción de desarrollo sostenible, al igual que la de desarrollo humano, tiene un carácter normativo. Pone en el tapete la definición de las necesidades humanas que deben ser consideradas para lograrlo, dividiéndolas por dimensiones que se retroalimentan en:

a) Necesidades Sociales: Equidad, participación, autodeterminación, movilidad social y preservación de la cultura.

b) Necesidades Económicas: Servicios, necesidades de los hogares, crecimiento industrial, crecimiento agrícola, uso eficiente de la mano de obra y

c) Necesidades Ambientales: Diversidad biológica, recursos naturales, capacidad máxima admisible, integridad de los ecosistemas, aire y agua limpios. (Banco Mundial: 1987)²⁵

Tanto el enfoque del desarrollo humano como el de desarrollo sostenible son pertinentes a la manera en la que queremos entender el desarrollo en este trabajo. Se orientan a ámbitos de acción de políticas públicas a nivel nacional, internacional e inclusive mundial que demandan de análisis profundos a esos niveles. Es por esto, que serán considerados de manera referencial, ante todo para tener en cuenta ciertos aspectos fundamentales en lo que será la visualización del desarrollo en Canela, como la consideración de: **la participación social, la movilidad social, la autodeterminación, el crecimiento agrícola** y muy especialmente, **las necesidades medioambientales**, todos aspectos que releva el desarrollo sostenible, junto a la **educación e ingreso** que aporta el enfoque del desarrollo humano.

Destacaremos en todo caso que la noción de sostenibilidad tiene directamente que ver con las condiciones aptas para que la población permanezca en el territorio, cabiendo suponer que de no llevarse a cabo en una región un desarrollo humano y sostenible, la población emigraría en el tiempo.

²⁵ Las negritas son nuestras.

II.3.1.3. Desarrollo local.

En tercer lugar, consideraremos el enfoque del llamado desarrollo local que contempla los principios generales de los enfoques anteriores, pero poniendo especial énfasis en los elementos locales, por lo tanto, entre ellos, la identidad y la estructura social de la comunidad, como indispensables en el logro de un desarrollo sostenible, que se mantenga en el tiempo.

El desarrollo local es visto como un fenómeno *“Relacionado con personas trabajando juntas para alcanzar un crecimiento económico sustentable que traiga beneficios económicos y mejoras en la calidad de vida para toda la comunidad”* entendiendo como comunidad, una ciudad, pueblo, área metropolitana, o región sub nacional.” (González y Lopez-Calva: 2009)

Por otra parte, el desarrollo local también es entendido como un proceso : *“Por medio del cual un cierto número de instituciones y/o personas locales se movilizan en una localidad determinada con el fin de crear, reforzar, estabilizar actividades, utilizando de la mejor manera posible los recursos del territorio”* (OCDE:2009:S/P).

Podemos entender que el desarrollo local está regido por la máxima *“Pensar globalmente, ejecutar localmente”* (Gonzalez: 2003:1), donde *“La importancia de conocer el territorio reside en la posibilidad de apropiación de la realidad local para promover los recursos existentes: humanos, naturales, institucionales y financieros, en la búsqueda de una mejor calidad de vida para sus habitantes.* (Blanco: 2003:23)

Como vemos, el enfoque de desarrollo local, concibe el desarrollo a partir de la **participación ciudadana**, la que permitiría conocer los intereses, *“Las aspiraciones y problemas de la comunidad, a la vez que es el medio por el cual los líderes locales pueden presentar sus propuestas, difundirlas y sumar esfuerzos en pro del desarrollo local.”* (Max Neef et. al: 1986:14)

El énfasis está en el trabajo colectivo por un logro común, que es lograr el bienestar para la comunidad que, siguiendo el enfoque territorial del desarrollo rural planteado en Berdegúe y Schetmann (2003), es entendido como: *“Un proceso de transformación productiva e institucional de un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural.”*

(pág:80)

Así, tenemos que en el enfoque del desarrollo local, es donde más énfasis se pone en nociones como **comunidad, participación e identidad**. Se asume que de no considerarse tales elementos de la dimensión cultural, los programas y proyectos estarían condenados al fracaso en sus intentos por mejorar las condiciones de vida de la población

El desarrollo local pone énfasis en la gestión que incorpore a todos los sujetos involucrados: organizaciones comunitarias, autoridades y agencias, en la articulación de estrategias que permitan un crecimiento económico y social que vaya en beneficio de la mayor parte de la población.

En Chile, la adopción de este enfoque toma forma en entidades como las oficinas de desarrollo económico local (ODEL), y los programas de desarrollo local que operan en la gran mayoría de los municipios rurales como Canela. Además, agencias públicas o privadas como ONG'S y universidades presentes en la comuna, incorporan este enfoque de desarrollo en sus programas y proyectos de intervención, siendo importante en el análisis de las determinantes estructurales del desarrollo en la comuna que hacen que haya o no un desarrollo local que estimule, entre otras cosas, la permanencia de la población en su territorio.

II.3.2. El modelo de desarrollo chileno hoy.

Reconoceremos que más allá de nuestra aproximación etnográfica a la realidad de Canela, existen elementos estructurales que determinan los fenómenos y las relaciones ahí observadas, por lo tanto, las condiciones de desarrollo que presente la comuna.

Si hablamos de desarrollo en una comuna rural, queriéndonos enfocar en las condiciones del mismo, para luego ver el efecto que ejerce en las motivaciones de migración de su población, consideramos indispensable tener al menos ciertas nociones sobre el desarrollo a nivel nacional, además de los enfoques teóricos del desarrollo vistos anteriormente.

El modelo económico nacional es **neoliberal**,²⁶ cada vez más dependiente de la exportación de materias primas (o recursos naturales), y protector de la propiedad privada, lo que ha

²⁶ No atenderemos a las bases neoliberales del modelo, y las consecuencias del mismo. Bastará con saber que nuestro modelo económico es neoliberal y que a partir del 1973 se orientó a la apertura de mercados, cuya estrategia era la desregulación; y que para el 1984, se orienta a las exportaciones de materias primas o recursos naturales.

introducido sostenidamente cambios en las formas de producción y formas de vida de la población rural del país.

En pocas palabras, nos bastará con saber que el modelo es neoliberal orientado a la exportación de recursos naturales, cuya estrategia es la creación de mercados, incluso en recursos naturales básicos como el agua, estipulado en la constitución chilena de 1980²⁷ y que: *“Ha permitido el desarrollo de un mercado de derechos en el cual se transan derechos de agua en manos de particulares separadamente de los derechos de la tierra , lo que representa : “Un quiebre con respecto al esquema tradicional donde el agua está unido a la tierra para efectos de cualquier transacción”*. (ILADES.1994:2).²⁸

La regulación del agua, entonces es un tema central a considerar en el análisis del agro en nuestro país, especialmente si no abocamos a las regiones del norte.

Por otra parte, si bien la base de la economía chilena, al menos durante las 2 últimas décadas depende considerablemente de la industria del cobre, específicamente de sus exportaciones, el agro también se posiciona como un sector de fuerte inserción en los mercados internacionales, en el cual se cifran optimistas proyecciones que pretenden convertir a Chile en nada menos que una potencia agroalimentaria.²⁹ , donde: *“En términos de la política de **clusters** productivos del MINAGRI, el medio rural actúa como proveedor del capital natural de base y de una fracción importante de la fuerza de trabajo necesarios para el funcionamiento de los rubros priorizados”* (Jara y Berdegú: 2009: 5).

²⁷ En el artículo 4 de la constitución política de Chile, se declara que: *“Los derechos de los particulares sobre las aguas, reconocidos o constituidos en conformidad a la ley, otorgarán a sus titulares, la propiedad sobre ellos”* (CEPAL: 1999: 2).

²⁸ En el código de aguas se consagra una total y permanente libertad para el uso del agua, pudiendo los titulares de los derechos, entre otras cosas, *“1) usarlos o no, y destinarlos a las finalidades o tipos de uso que deseen; 2) transferirlos en forma separada de la tierra, para utilizarlos en cualquier otro sitio y; 3) comercializarlos a través de negociaciones típicas de mercado (vender, arrendar, hipotecar, etc)”* (CEPAL:1999:3) . Asimismo, los titulares de derechos no están obligados a utilizar efectivamente los caudales a que tienen derechos, ni a construir las obras de aprovechamiento, así como tampoco están sujetos a impuesto, tarifa o cobro por la titularidad del derecho o el uso de las aguas; no especificándose prioridades ni preferencias para asignar el uso del agua, ni normas expresas sobre requerimientos ecológicos. (CEPAL: 1999). Todo lo cual nos aleja bastante de los principios del desarrollo sostenible mencionados anteriormente.

²⁹ Ver: <http://www.indap.gob.cl/content/view/52/488/>; <http://www.chilepotenciaalimentaria.cl/> (marzo 2009)

Como cabe suponer, la política de *clusters* lleva a que el desarrollo agrícola se potencie en ciertos espacios determinados “más aptos” para los rubros priorizados- en el caso de Chile: frutícola, forestal y pesquero- dejando a las zonas no aptas, por ejemplo por condiciones medioambientales, relegadas a un segundo lugar de prioridad en la agenda del desarrollo.

Se configurarían así, lugares “*Con una base económica menos diversificada y mucho más dependiente de una agricultura de bajo potencial, con mayores índices de pobreza y a menudo más aislada geográficamente, en donde suelen observarse fuertes procesos emigratorios.*” (pág. 7). Paralelo a lugares con “*Intensas dinámicas inmigratorias, mayor articulación con los centros urbanos, mejores dotaciones de servicios y mejor desempeño en indicadores socioeconómicos (ingreso, pobreza).*” (pág. 7).

Para integrar a los sectores menos aptos en los términos agrícolas que contempla el modelo, como lo sería Canela, el Estado opera a través de agencias como el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario, INDAP, específicamente con su programa de desarrollo de comunidades rurales pobres, PRODECOP; el Instituto de Investigaciones Agrícolas, INIA; la Fundación para la Innovación Agraria, FIA; y las Oficinas de desarrollo local, ODEL, de las municipalidades, bajo la modalidad de **transferencia tecnológica** (INDAP:2009) ,la que pretende mejorar los índices de productividad a través de la entrega de **paquetes tecnológicos**, enmarcados en proyectos que aspiran al logro de micro empresas familiares.

Al respecto, consideramos que es importante la forma en la que este proceso ha sido llevado a cabo, generalmente a través de relaciones verticales que no atienden a la organización del trabajo previa, y que imponen la adquisición y aplicación de recursos productivos otrora desconocidos, sin muchas veces ser explicados a los usuarios (campesinos). Tal situación, generaría una brecha entre el conocimiento previo que tenían de su medio, donde prescindían de estos nuevos conocimientos; y los nuevos conocimientos y tecnologías que se pretende incorporen en pos del mejoramiento de su productividad y con ello de sus condiciones de vida.

En definitiva, tendremos presentes los siguientes aspectos generales del modelo de desarrollo en Chile: 1. La regulación precaria de recursos naturales básicos como el agua, 2. La política de *cluster* que privilegia en definitiva sectores de mayor y más pronta

proyección agrícola a través de una agricultura intensiva de monocultivos de exportación como los frutales; y 3. Las formas en las que se intenta integrar al campesino a través de los paquetes tecnológicos.

El enfoque del desarrollo aquí planteado, nos permitirá identificar en Canela factores de expulsión/atracción en relación a la emigración/ permanencia de sus habitantes. Donde consideraremos que; a mayores oportunidades de desarrollo (en los términos que lo definimos recién: humano, local y sostenible) menores presiones para emigrar; mientras que a menores oportunidades, mayores presiones para emigrar.

II.4. ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS SOCIALES.

En la literatura referente al mundo rural, por lo general las aspiraciones y expectativas son abordadas en las conclusiones, donde son enunciados como un aspecto a tener en cuenta, pero ante el cual no se sabría muy bien el camino a seguir.

Se trata de un tema abordado principalmente desde la psicología social en ámbitos como la educación formal, los jóvenes populares y el ascenso social. En ese marco, nuestro aporte radicará en entender las aspiraciones y expectativas como construcciones sociales que constituirán un factor que motiva la migración de los jóvenes a los que hay que atender, de igual manera, que a las condiciones del desarrollo y la identidad, como veremos más adelante.

De la literatura revisada³⁰, vimos que las expectativas y aspiraciones sociales, ante todo hacen referencia al **ámbito laboral, educacional y emigracional**, por lo que fueron esas las dimensiones que nos orientamos a indagar en los jóvenes de cuarto medio.

Entonces, ¿De qué manera nos serviría conocer las aspiraciones y expectativas de los estudiantes de cuarto medio para comprender los factores que los motivan a emigrar?

³⁰ Battle: 2008; Bordieu y Passeron: 1981; Caputo: 2000; D'Angelo:1994; Durston. 1998;Durston:2000; Espíndola:2010; Ghiardo y Dávila:2005; GIA:1986; Gonzalez:1984; Guichard:1995; Ibañez:2005; PNUD a: 2000; Silva: 1968.

II.4.1. Proyecto de vida.

*“Los y las jóvenes rurales, aunque no siempre lo verbalizan, tienen ideas sobre lo que quieren de su futuro en cuanto al estudio, el matrimonio, la ocupación, la autonomía, el prestigio social –y la emigración. Estas ideas constituyen **proyectos de vida adulta**, y **estrategias** para realizar estos proyectos personales de vida (...) los que varían según el sexo, los recursos, el número y el orden de los hermanos”.* (Durston: 2000).³¹

Nos interesarán entonces las expectativas y aspiraciones en tanto que un proyecto de vida aparece primero como una **intención, algo que el sujeto quiere hacer**, para lo cual deberá contar con una estrategia, lo que implica la reflexión *“Sobre la situación presente, el futuro que se desea y sobre los medios con los que se cuenta para lograr dicho proyecto”*. (Guichard: 1995:3).

El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. (D’Angelo: 1994).

Cabe esperar entonces que si las aspiraciones que componen el proyecto ideal de vida del joven no son posibles de cumplir en el medio en el que habita, adopte como estrategia para cumplirlas, la emigración.

II.4.2. Aspiraciones y expectativas. Una distinción necesaria.

Se entenderá por aspiraciones las elecciones basadas en las primeras fantasías, mientras que por expectativas: las elecciones que implican aspectos más realistas, pudiendo *“Reconocer e incluir un cierto conocimiento de sí mismo sobre capacidades e intereses y también aspectos del contexto”* (Batlle et al: 2008).

Distinguiremos aquí entre aspiraciones y expectativas, siendo las primeras vinculadas al ideal de vida, **lo que se quiere llegar a ser/tener**, y las segundas, **lo que se espera llegar a ser/ tener**. Las expectativas así planteadas serían un constructo, por así decirlo, más racional porque implican la visualización de lo que se espera llegar a lograr de acuerdo a los medios de los que se dispone en el momento. Las aspiraciones en cambio, se

³¹ Las negritas son nuestras.

construirían sobre las representaciones sociales de lo ideal en determinado momento en determinado universo simbólico de posibilidades.

Las expectativas se diferencian de las aspiraciones en tanto las: *“Aspiraciones, anhelos, sueños, son las **representaciones** que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de cosas, personales o sociales, que **desean para el futuro y que caracterizan como “lo mejor”**. Las aspiraciones son distintas de las expectativas, porque éstas se refieren a lo que se cree que ocurrirá en el futuro dadas las tendencias actuales, no lo que se desea que ocurra ni lo que se está dispuesta a hacer para ello”*. (PNUD: 2000a:58)³²

Aspiraciones y expectativas no son lo uno y lo mismo como lo indica la cita precedente, estando las primeras asociadas al qué quiero o el qué deseo mientras que las segundas al qué espero que ocurra.

Las expectativas por su parte, no responden necesariamente a los modelos ideales de vida, sino que se basan en una proyección que de su vida hace un sujeto respecto de sus capacidades y **porvenir** a futuro de seguir contando con los medios de los que dispone en un momento determinado.

Según Pierre Bourdieu (2006), la accesibilidad del “porvenir” devenido de la proyección que hacen las personas de su vida, tiene que ver con las condiciones materiales de subsistencia y el estatuto social de cada individuo *“Según el dominio de la existencia que esté involucrado”*. (Bourdieu: 2006:96)

Donde fenómenos presentes en el agro como el trabajo temporal, implicarían no solo la falta de un ingreso asegurado, *“Si no el conjunto de obligaciones que definen una organización coherente del tiempo y un sistema de expectativas concretas”* (Bourdieu: 2006:120)

Ahora bien, ¿Cabría suponer que una persona se proyecte a sí misma, y espere que ocurra en su vida aquello que desea, sus aspiraciones de vida? Por supuesto que sí, en la medida en que los medios de los que dispone y las situaciones en las que se vaya encontrando, le permitan mantener viva la esperanza de alguna posibilidad futura de concreción de sus

³²Las negritas son nuestras.

anhelos, aspiraciones.

Las aspiraciones y expectativas pueden coincidir, ser partes coherentes de un mismo proyecto de vida y eventualmente terminar siendo lo mismo, perdiendo sentido tal distinción en la medida que se espera que ocurra todo aquello que se desea.

Sin embargo, más allá de las múltiples reflexiones que podamos hacer sobre este punto, especificaremos que la distinción entre aspiraciones y expectativas cobra sentido en la medida en que exista un **desfase** entre lo que se desea y lo que se espera que ocurra, lo que pone en evidencia la posición del sujeto, los medios de los que dispone, o en otras palabras, la capacidad de control respecto del proyecto ideal de vida que se ha construido.

Al respecto, hay varias relaciones que se pueden ver darán pie a estos desfases.

Un estudio de la UNESCO del año 1984 hecho en Santiago a jóvenes de sectores populares, -y que fue una de las principales fuentes de inspiración para esta tesis-, planteó la relación entre expectativas y nivel de escolaridad de los padres, donde la mayor parte de los hijos de profesionales, -que coincidieron con ser los de mayores ingresos-, tenían la expectativa de estudiar carreras de mayor estatus, como medicina o derecho, mientras que los hijos de padres de menor escolaridad, -que coincidieron con los de menores ingresos-, tenían la expectativa de estudiar carreras de menor estatus como pedagogía, carreras técnicas o incluso no estudiar si no que trabajar en “cualquier cosa”(González:1984) .

El estudio estaba focalizado a las expectativas por lo que se les preguntó a los jóvenes por el “qué creían”, antes que por lo “qué querían”, punto que nos despertó el interés por incorporarlo en el cuestionario aplicado en esta tesis a modo de identificar si existen desfases entre expectativas como las que este estudio arrojó y aquello que querían los jóvenes.

De todas maneras, el estudio mostró entonces que las expectativas de los jóvenes, “*Aquello que esperan que ocurra en su proyecto laboral/educativo*” (González: 1984), está determinado por los logros que en esos ámbitos y en el económico, han tenido los padres. Relaciones de causalidad que sin duda cabe hacer el ejercicio de plantearse en estudios de este tipo.

Lamentablemente el transcurso de las últimas décadas nos muestra que pese al aumento casi a nivel mundial de la educación, las juventudes rurales experimentan una asimetría entre sus expectativas (educacionales y laborales) y las oportunidades reales en que estas se cumplan (CEPAL: 2008).

El estudio sobre juventud e inclusión social en Iberoamérica realizado por la Cepal y la organización internacional de la juventud el año 2003, muestra que existe una brecha de expectativas, que demostraría la poca claridad que acontece en el eslabonamiento entre la educación secundaria y los trayectos laborales posteriores, asunto que tiene a los estudiantes rurales en una situación de **incertidumbre** respecto a la ejecución de sus proyectos post secundarios (CEPAL-OIJ: 2003).

Incetidumbre, que marcará el carácter de la proyección que puedan hacer de sus propias vidas, sus aspiraciones y expectativas, ya que como nos señala Arteaga (2000): *“En la actualidad, el proyecto vital se vuelve incierto, en constante reacomodo y puede dar origen a frustraciones, debido a la distancia entre la amplitud de perspectivas y posibilidades y las realmente realizadas”* (Arteaga: 2000:70)

Al respecto, es en esta incertidumbre, en estas asimetrías, donde Ismael Silva (1968), -autor de uno de los pocos artículos focalizados en el análisis de las expectativas: “Elementos estratégicos en la revolución de las expectativas crecientes en América Latina”³³- introduce la noción de GAP³⁴ (brecha en español), para designar el desfase entre aquello que el sujeto espera lograr y lo que efectivamente logra, lo que tendría por efecto el sentimiento de frustración.

Básicamente el autor plantea que ante la imposibilidad de concretar las expectativas se generaría **frustración** en los sujetos que dará a las expectativas el carácter de

³³ El estudio propone el abordaje de las expectativas a través de 4 elementos estratégicos; 1. Formas mágicas y racionales de cognición, 2. Estructura social y *ethos* latinoamericanos; 3. Canales y formas de penetración de lo científico tecnológico y 4. Factores condicionantes del efecto de demostración, que de una u otra forma estarán presentes en nuestro posterior análisis, solo que actualizados a la discusión y enfoque actuales.

³⁴ Concepto utilizado en economía para expresar la *“Diferencia entre lo que un usuario espera de un bien o servicio y lo que realmente acontece tras la compra o prestación del mismo”*. (Greco: 2006).

revolucionario, en la medida en que generan en los sujetos acciones colectivas para subvertir el orden de las cosas que hace que no sean capaces de llevarlas a cabo.

El carácter revolucionario que Silva ve en la frustración de los jóvenes, tiene un contrapunto en Arteaga (2000), quien plantea como hipótesis que: *“En el caso de los jóvenes- quienes se encuentran en un contexto de socialización en cambio constante- la nueva experiencia laboral, el contacto con habitantes urbanos, el mayor acceso a los medios de comunicación de masas y la educación, tendrían efectos en la construcción de una identidad orientada más a lo individual, que a lo colectivo, lo que se podría reflejar en la construcción de un proyecto de vida personal”*.(Arteaga:2000:20)

Por lo tanto, es en esa distancia en la que aquello que quizá en algún momento fue expectativa (algo posible) ahora sea una aspiración (ideal, soñado), o bien, que tales aspiraciones sean desechadas o “aterrizadas” ante la constatación de los medios reales de los que se dispone.

De cualquier manera, se generaría en el sujeto una frustración que tendrá un carácter revolucionario en la medida en que refieran a un proyecto colectivo que pretenda subvertir el orden que limita las posibilidades de concreción de las aspiraciones y expectativas. Por el contrario, no lo serán y tendrán un carácter pasivo, en la medida en que la frustración experimentada en el sujeto se atribuya como producto de su propio fracaso. A que sus aspiraciones y expectativas refieran a un proyecto de vida individual del cual él y nadie más que él es el único responsable.

II.4.3. Movilidad social: Lo que habría detrás de las expectativas y las aspiraciones.

El interés en las aspiraciones y expectativas como elementos que nos pueden contribuir, de una u otra manera, a “predecir” acciones a futuro como la emigración de los jóvenes que egresan de la enseñanza media; tiene sentido únicamente en sociedades en las que tenga cabida la movilidad social.

Desde un punto de vista general, la movilidad social se entiende como *“Toda transición de un individuo, objeto o valor social- cualquier cosa que haya sido creada o modificada por la actividad humana- de una posición social a otra.”* (Sorokin: 1954:279).

Al respecto, Sorokin (1954), distingue entre dos tipos de movilidad: horizontal y vertical, donde la primera indica “*La transición de un individuo u objeto social, de un grupo social a otro, situado al mismo nivel*”(Ibid), como el cambiar de una ciudadanía a otra o de un grupo religioso a otro; mientras que la segunda indicaría “*Las relaciones comprendidas en una transición del individuo u objeto social de una capa social a otra*” (Ibid) como lo sería el ascenso o descenso de una clase social determinada.

La movilidad social básicamente: “*Describe el cambio temporal de las posiciones de las personas en la estructura social jerárquica y explora los determinantes de ese cambio. Mostrando; una dimensión inter generacional (padres a hijos) y una intra generacional (a través de la vida de las personas)*” (Torche y Wormald: 2004:37)

Se entiende además, como la facilidad o posibilidad “*Con la que una persona puede subir o bajar en la escalera socioeconómica de un país* (Ibid).

Mayores posibilidades de movilidad social suelen ser atribuidas a sistemas económicos y políticos dinámicos y democráticos. Las **sociedades abiertas** o fluidas serian aquellas en las que las oportunidades existen por y para el individuo, mientras que se hablará de **sociedad inmóvil** cuando las oportunidades de los hijos estén determinadas por las de los padres. (Ibid).

Consideramos que el motor de la educación y del trabajo de gran parte de las sociedades occidentales capitalistas, sobre todo las periféricas como la nuestra, es precisamente, la creencia en la posibilidad de movilidad/ ascenso social, que permita mayores oportunidades a los hijos de las que tuvieron los padres, por ejemplo, por medio de la educación formal .

35

En ese marco, el aumento de la participación de la sociedad en el sistema educacional es visto como un proceso virtuoso de igualación de oportunidades de integración y movilidad social (Grusky: 1994).

Siguiendo la línea de pensamiento planteada por Pierre Bordieu; la educación escolar es una importante estrategia de adquisición de capital cultural en la medida en que no ha sido

³⁵ Entenderemos movilidad social como sinónimo de ascenso social, en la medida que consideramos que no habría persona que aspirase a movilidad social descendente, esto es, que ningún sujeto social buscaría empobrecerse.

posible obtener el mismo mediante herencia familiar. Constituyendo para aquellos individuos que pertenecen a los sectores más desposeídos de capital económico y cultural, el único camino para apropiarse de los bienes culturales. (Bourdieu y Passeron: 1981).

Sin embargo, sería posible observar en realidades como la latinoamericana, que el **sistema educacional antes que igualar, transmite y legitima las desigualdades**. (Torche y Wormald: 2004:29) existiendo desigualdades en las condiciones de integración al trabajo y al ingreso que se estarían reproduciendo en el tiempo, donde: *“El acceso a la educación surgiría simultáneamente como resultado del sistema de estratificación, un medio para mantenerlo, y como una oportunidad de movilidad dentro de él”* (Ibid)

La movilidad social entonces es el discurso o la meta tras la educación formal, es de una u otra, forma su motor esencial. Es la meta en la que se concentrarán las aspiraciones de los jóvenes, ante lo cual tocará ver el tipo de movilidad del que se trate, en qué consiste y, ante todo, si es una movilidad que se pueda lograr en el medio en el que se vive.

II.4.4. La desigualdad: Realidad y sentimiento.

“La fuente de desigualdad más inevitable entre los hombres es su lugar de nacimiento” (George: 1971)

Lamentablemente la desigualdad es una característica distintiva de esta parte del mundo (Berdegué y Schejtman: 2008:100), donde la histórica rigidez al cambio en la estructura distributiva del ingreso, convierten a Latinoamérica en la región más inequitativa del mundo en la actualidad (Banco Mundial: 2007).

Tal inequidad, afecta especialmente a las sociedades rurales, (Berdegué y Schejtman: 2008:101), de lo que resulta que: *“El campesinado no ha logrado ser arrastrado positivamente por la modernización, aumentando con ello, el sentimiento de desigualdad”*. (Bengoa: 2009:12).

Tenemos que la desigualdad alude a esta inequidad en la distribución del ingreso mensurable a través de la combinación de indicadores como ingreso y lugar geográfico de origen. Pero además, la desigualdad también se experimenta como sentimiento para las

personas que se encuentren en condiciones de vida desfavorables respecto de un otro que estaría situado en la parte alta de la balanza.

Al respecto, y tomando en cuenta la bibliografía revisada, consideramos que producto del choque entre expectativas y aspiraciones en una realidad adversa que imposibilita la concreción del objetivo último de movilidad social, surge el sentimiento de desigualdad. Sentimientos, que planteamos se transformarían en algo así como disposiciones sociales, que Bengoa (2009) sitúa como característica de la modernidad:

“La modernidad va acompañada de un sentimiento confuso de desigualdad. De aceptación del destino por parte de algunos, y de frustración por parte de otros”. (Bengoa: 2009:25). Frustración que conducirá a unos u otros efectos como vimos en Silva (1968) y Arteaga (2000) en el apartado de expectativas y aspiraciones.

Es en este sentido que nos interesará la desigualdad: como realidad y como sentimiento, que es una *percepción de arbitrariedad* (Bengoa: 2000), que genera frustración que podrá, por una parte, llevar a la acción, participación social o por el contrario, al aislamiento y conformismo, todo lo que va a guardar relación con las características identitarias de los jóvenes, si se orientaran a un proyecto colectivo o bien a proyectos individuales de vida.

II.5. IDENTIDAD EN EL MUNDO RURAL.

Hay numerosas definiciones y aproximaciones acerca de la cuestión de las identidades.

En la presente tesis, la identidad constituirá ese espacio en el que se conjugan elementos del universo simbólico de los habitantes con referentes globales y locales que los constituyen como son y que nos permitirán comprender por qué los jóvenes de Canela estarían emigrando, sobre la base de que hay motivaciones y/o aprensiones más allá que las económicas, laborales o educacionales para hacerlo.

II.5.1. Dinámicas en la construcción de identidad.

Primero, consideramos que la identidad se construye desde la memoria, en el recuerdo de la vida pasada, así como también, **desde la visualización de un futuro.**

Con lo que: *“La identidad no es solo una especie de herencia inmutable recibida desde un*

*pasado remoto, sino que es también un **proyecto a futuro.***” (Larraín: 2001:9)³⁶

Larraín (2001), nos plantea 3 elementos a partir de los cuales la identidad se construye:

- 1. Los individuos se definen a sí mismos;** donde se identifican con ciertas **cualidades, categorías sociales compartidas,** lealtades grupales, o categorías como la religión, clase, etnia, profesión.
- 2. Elementos materiales;** que *“Incluye cuerpo y otras posesiones capaces de entregar al sujeto elementos vitales de auto reconocimiento”.* (Larraín: 2001:10)
- 3. Necesaria existencia de otros.** Lo que sigue el principio negativo de construcción de la identidad a partir de la constatación de oposición ante un otro. (Larraín: 2001).

En relación a la dinámica de construcción de identidades, Castells (2001), introduce la importancia del contexto en el cual se construyen las identidades, el cual estaría marcado por las relaciones de poder, donde se distinguirían 3 tipos o estadios de identidad:

- 1. *Identidad legitimadora:*** *Introducida por las instituciones dominantes de la sociedad para extender y racionalizar su dominación frente a los actores sociales. Caso de las identidades nacionales.*
- 2. *Identidad de resistencia:*** *Generada por aquellos actores que se encuentran en condiciones/posiciones devaluadas o estigmatizadas por la lógica de dominación, por lo que construyen trincheras de resistencia y supervivencia basándose en principios diferentes u opuestos a los que impregnan las instituciones de la sociedad. Caso de la identidad mapuche en nuestro país.*
- 3. *Identidad proyecto:*** *Cuando los actores sociales, basándose en los materiales culturales de que disponen, construyen una nueva identidad que redefine su posición en la sociedad y, al hacerlo, buscan la transformación de toda la estructura social .(Castells: 2001:30)*

Siguiendo a Castells, cabe suponer que una *identidad de resistencia* puede dar origen a una *identidad de proyecto*, por lo que entendemos que los distintos tipos de identidad señalados pueden convivir en un mismo espacio territorial y cultural, así como pueden darse

³⁶ Las negritas son nuestras.

sucesivamente en la historia de una localidad o pueblo.

Consideraremos especialmente importante la manera de concebir la identidad como proyecto, en tanto; *“Si la identidad responde a la pregunta de quién soy yo, el proyecto de vida alude a lo que se ve en un futuro, lo que espero, lo que deseo, que, inevitable y necesariamente se relaciona, con mi definición en el presente. En este sentido, la planificación de la vida a largo plazo incluye la identidad, en tanto el individuo no solo planifica lo que hará si no también lo que será.”* (Giddens: 1997:73)³⁷

II.5.2. Identidad campesina.

Como ya hemos visto, la modernidad y la globalización imprimen cambios en las formas de trabajo, en los universos simbólicos, y con ello cabe suponer, en la identidad del sujeto que en ese medio vive, históricamente conocido como **campesino**.

Coincidiremos con una de las tesis planteadas por Carolina Arteaga (2000), en que: *“La asalarización de los y las trabajadores/as, la mayor dotación de infraestructura, el mayor contacto con la ciudad y habitantes urbanos, entre otros, incidiría en la alteración de los referentes materiales y simbólicos de conformación de la identidad lo que provocaría diversas modalidades de construcción de la identidad individual, social y laboral, caracterizado por la coexistencia de elementos tradicionales y modernos”*. (Arteaga: 2000:20)³⁸

Como el medio rural ha cambiado vertiginosamente, tanto su análisis como el de sus habitantes, se ha complejizado también.

Si bien hay una importante discusión en torno a los efectos que conlleva la modernización y la globalización, para el abordaje de la identidad optaremos por regirnos por el criterio de **auto adscripción**, esto es, considerarlos campesinos en tanto ellos se consideren como tal, por ejemplo; que participen como tales en organizaciones campesinas y que ante la pregunta de si son campesinos, contestaran afirmativamente.

Dadas las condiciones de producción, que veremos más adelante en la comuna de Canela, consideraremos a sus habitantes primordialmente como campesinos, siguiendo el criterio de auto adscripción, donde ellos mismos se definen como: *“Un sector que produce bienes y*

³⁷ Las negritas son nuestras.

³⁸ Las negritas son nuestras.

servicios de una forma que nos diferencia de otros sectores de la sociedad,” (Consejos de desarrollo local Coquimbo: 2005:2) caracterizados por:

1. Trabajar en la agricultura, ganadería, apicultura, silvicultura y otras actividades propias del agro y la ruralidad, pero que no obstante como estrategia económica en algunas zonas y meses del año, desarrollar otras actividades productivas tales como la minería, la pesca, la artesanía, el comercio y otras labores por cuenta propia.
2. Trabajar fundamentalmente ellos y sus familias, siendo la contratación de mano de obra para faenas específicas y/ o suplementarias.
3. Además de los ingresos que se generan a partir de la producción por cuenta propia, algunos miembros de la familia en ocasiones trabajan para terceros a cambio de un salario. Constituyendo este salario, y lo que queda luego de vender lo que producen, descontados los pagos que deben hacer (arriendos, créditos, impuestos, etc), el capital para llevar a cabo el nuevo ciclo productivo.
4. Destinar parte de los ingresos para comer, vestirse, reparar o mejorar la casa, moverse, educar a los hijos, pagar la salud, y otra parte a volver a producir, compra de semillas, plantas, alimentación de ganado, y en general, compra de insumos que necesiten.
5. Parte de lo que consumen en el hogar y de lo que usan para la producción, proviene de lo que compran en el mercado, mientras que la otra proviene de la parte de la producción que dejan para autoconsumo. De los huertos y animales “sacan para comer”, no dejando siempre toda la producción para su venta en el mercado.³⁹
6. Acceder de distinta manera al agua y a la tierra, habiendo: propietarios, arrendatarios, medieros y ocupantes. Donde quienes son dueños de la tierra y el agua, tienen mayores posibilidades de decidir a mediano y largo plazo, mientras quienes no son dueños dependen de otros en su condición de productores por cuenta propia.
7. Existencia de propietarios individuales y propietarios colectivos, donde se ubican en la región de Coquimbo, los campesinos de las comunidades agrícolas, las sociedades de secano y las cooperativas.

³⁹ En este punto especifican que: *“El mercado constituye un medio por el cual generamos ingresos monetarios, complementarios a otros ingresos. Lo que nos importa es satisfacer nuestras necesidades y mejorar la calidad de vida de toda la familia. Entendido así lo que hacemos, el autoconsumo equivale al ingreso necesario para adquirir dichos bienes en el mercado”* (Consejos de desarrollo local Coquimbo: 2005:3)

8. La toma de decisiones económicas (qué, cómo y cuándo producir) constituyen un acto soberano y autónomo. Si bien en tales decisiones incidiría el cuán vinculados estén al mercado, estarían en directa relación con las necesidades familiares y con el entorno social y cultural que conforman en los lugares donde viven.

Por lo completa, actualizada y por supuesto, valiosa definición de campesino recién expuesta, elaborada por ellos mismos, consideraremos esta definición como la de campesino en Canela.

Sin embargo, esta definición de campesino, es inminentemente **la definición de un sujeto económicamente activo y en edad reproductiva**. Define al sujeto adulto, por lo que competirá cuando nos refiramos a los otros sujetos sociales que rodean al joven de enseñanza media: sus padres, madres, y abuelos, antes que a él mismo, ya que pese a que el joven pueda realizar actividades remuneradas, no se constituye aún en adulto.

II.5.3. Participación social.

Relacionado con lo anterior, un elemento que consideraremos central en la aproximación a la identidad en la comuna es la **participación social**, en tanto: *“Instrumento constructor y fortalecedor del tejido social”* (PNUD: 2000:103).

Gyarmati (1988); define participación como: *“La capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y, específicamente, dentro del ambiente en que trabaja”* (Gyarmati: 1988).

Según el Centro interamericano para el desarrollo del conocimiento en la formación profesional, CINTERFOR (2009), podría definirse el concepto de participación como *“Toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos”*. Donde: *“La consecución de tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva anclada en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de un «nosotros»”* (CINTERFOR: 2009).

En esa medida, el que la población participe en organizaciones sociales, será un elemento importante a la hora de aproximarnos a su identidad, constituyéndose en una suerte de

indicador de la misma.

II.5.4. La identidad desde el gusto y el consumo cultural.

Proponemos la utilización de estos dos conceptos planteados por Pierre Bourdieu (1988) en la aproximación que haremos hacia la identidad del joven rural, entendiéndolos como expresiones de lo que al autor llama el *espacio de los estilos de vida* (1988) que constituirán elementos de distinción respecto de los otros sujetos sociales en Canela.

El interés se originó antes en la observación empírica que de un interés académico especial, o afinidad particular con los planteamientos del autor, siendo producto de la observación de que uno de los espacios en los que era posible ver más manifiestamente expresiones de identidad de los jóvenes estaban dados por estos elementos antes que por otros, lo que consideramos tiene que ver con la situación de formación en la que se encuentran los jóvenes, quienes aun no se integrarían a roles claramente establecidos que constituyen identidades más claramente definidas como: padre, comunero, campesino o criancero.

II.5.4.1. El Gusto.

Existe un universo de posibles en el que se nos ofrece la multitud de opciones de bienes culturales existentes, esto es el campo de producción, la oferta entre la cual se puede seleccionar el rasgo estilístico distintivo constitutivo del estilo de vida.

Los individuos llevarían a cabo prácticas enclavables, atribuibles a un segmento específico de la sociedad que se distingue de otros por aspectos como el gusto por las comidas o las preferencias musicales.

El gusto se engrana en el concepto de *habitus* del autor, que tendría por característica ser una “*Estructura estructurante y una estructura estructurada*” (Bourdieu: 1988:168), que: “*Es a la vez, el principio generador de las prácticas objetivamente enclavables y el sistema de enclavamiento de esas prácticas*”. Donde, “*Es en la relación entre estas dos capacidades que definen al habitus-la **capacidad de producir unas prácticas y unas obras enclavables** y la **capacidad de diferenciar y de apreciar estas prácticas y estos productos (gusto)**-donde se constituye el mundo social representado, esto es, el espacio de los estilos de vida*” (Bourdieu: 1988:168).⁴⁰

⁴⁰ Las negritas son nuestras.

De esta manera, no sería lo mismo crecer en un área rural que una urbana, así como tampoco en una rural extensiva de secano a una rural de agricultura de monocultivos intensiva, por mencionar solo un ejemplo de diferencias en condiciones de existencia a partir del sistema productivo.

Las condiciones de la existencia producirían actividades productivas, identidad, expectativas, y en terminología Bordieusiana; *habitus* diferentes, que en definitiva constituyen, estilos de vida particulares, que en el mundo globalizado, están cada vez más en contacto entre sí.

“Los estilos de vida son así, productos sistemáticos de los habitus que, percibidos en sus mutuas relaciones según los esquemas del habitus, devienen en sistemas de signos socialmente calificados (como distinguidos, vulgares, etc)” (Bourdieu: 1988:172).

La identidad social se define y se afirma en la diferencia, encontrándose inscritas en las disposiciones del *habitus*: *“Las más fundamentales oposiciones de la estructura de las condiciones (alto- bajo, rico-pobre)”* (Bourdieu: 1988:171).

El *habitus* sistematiza el conjunto de prácticas de cada persona y cada grupo, garantiza su coherencia con el desarrollo social más que cualquier condicionamiento ejercido por campañas publicitarias o políticas. *“El habitus programa el consumo de los individuos y las clases, aquello que van a sentir como necesario.”* (Canclini: 1990:35)

En este marco, la manifestación aparentemente más auténtica como lo sería aparentemente **el gusto**, no sería mucho más que el modo en que la vida de cada uno se adapta a las posibilidades estilísticas ofrecidas por su condición de clase (Ibid)

Puntualmente, en esta investigación, atendimos al gusto especialmente por medio de la observación de sus prácticas de interacción social, específicamente de aquellas que, si bien se pueden dar en el marco del cumplimiento de sus roles familiares, educativos o laborales, por ejemplo, generarían algún grado de satisfacción que llevaría a querer repetirlas. En otras palabras, las **formas de entretenimiento**, en las que se expresaría su gusto y consumo cultural en tanto que grupo diferenciado. Las formas de entretenimiento nos parecieron relevantes en el deseo de los jóvenes por emigrar o por permanecer Canela, en tanto que indicarían arraigo o distancia del entorno físico y social en el que viven, en la medida que

éste sea capaz de proveerles de esas actividades que tienen como característica central hacerse entre pares, de manera voluntaria y con cierto grado de satisfacción.

Ahora bien, no se trataría de determinar las ofertas que el medio les ofrece para su entretención, sino de indagar en las características de las actividades consideradas por ellos como entretenidas para ver en qué medida se relacionan o no con el entorno de Canela y las consecuencias que puede o no generar esa relación en las motivaciones de emigrar.

II.5.4.2. El consumo cultural.

Canclini (2006); define consumo como: *“El conjunto de procesos socioculturales en que se realizan la apropiación y los usos de los productos”* (Pag: 80)

Nos interesará en tanto que: *“Lugar de diferenciación social y distinción simbólica entre los grupos”* (Ibid pág: 83) y que por lo tanto constituye un elemento de identidad, dentro de lo que serían los elementos materiales planteados por Larraín (2000).

Por otra parte, existe consenso en los estudios sobre juventud rural de organismos internacionales como INJUV, ONU o CEPAL en que *“El consumo tanto material como simbólico se vuelve entre jóvenes un espacio privilegiado para afirmar la identidad propia y construir sensibilidades y estilos de vida”*. (Hopenhayn y Morán: 2008:16)

En base a lo anterior, concordaremos con Canclini en que: *“Tanto en las clases hegemónicas como en las populares, el consumo desborda lo que podría entenderse como necesidades, si lo definimos como lo indispensable para la supervivencia”*. (Canclini: 2006:79)

De esta manera, asumimos que el consumo no corresponde solo al consumo de *“Lo necesario”*, sino que habría un espacio dentro de él, menor o mayor de acuerdo a la capacidad adquisitiva del sujeto, de objetos consumidos sin una necesidad aparente, por decirlo de alguna manera, más allá de la supervivencia.

La definición de lo necesario, por lo demás, va cambiando rápidamente en el contexto de globalización, evidenciándose no solo en zonas urbanas, sino que también en las rurales, estimulado por la creciente apertura a mercados que lleva a lugares inimaginables artículos de consumo de manufacturas de lugares tan lejanos como Malasia o Taiwán.

Al respecto, Canclini (2006) plantea que: “*El carácter construido de las necesidades se vuelve evidente cuando advertimos cómo se convirtieron en objetos de uso normal bienes que hace 40 años no existían. ¿Cómo podían vivir nuestros padres sin televisor, refrigerador ni lavadora?*” (Pag: 79)

Consumo cultural y gusto, elementos que estuvieron presentes a lo largo de nuestra investigación, serán el acápite del abordaje que proponemos de la identidad de los jóvenes de cuarto medio, el cual tiene el fin de aproximarnos a elementos más simbólicos de lo que serían sus motivaciones para emigrar.

II.6. Síntesis del marco teórico.

En síntesis, nuestra propuesta teórica para abordar los factores que motivan la emigración parte de la base de entender que corresponde a un fenómeno en el que intervendrán elementos que, a grueso modo, podemos distinguir como simbólicos y materiales.

Es una propuesta que se nutre de los principales estudios referentes a jóvenes rurales, desarrollo rural, migración y aspiraciones, todos temas que principalmente son elaborados por organismos nacionales e internacionales orientados a la intervención social.

El abordaje de la migración es desde una fase motivacional puesto que esta aun no se concreta en los jóvenes que al momento de nuestra investigación cursaban cuarto año de su educación secundaria o media.

Para indagar en los factores que motivarían la emigración básicamente se atenderá al cómo es la vida en Canela (condiciones de desarrollo), qué es lo que desean/esperan los jóvenes (aspiraciones y expectativas) y al qué es lo que los identifica (aproximación a la identidad de los jóvenes).

Para el cómo es Canela se hablará de desarrollo en la medida que nos permite una mirada prospectiva e integradora de diversos indicadores materiales y sociales que nos permitirán tener algo más que un diagnóstico social o una suma de indicadores censales. Al respecto, se tendrá en consideración fenómenos de largo alcance como la globalización y el modelo de desarrollo chileno a modo de ver en qué medida se ve afectada o condicionada Canela por ellos, si es excluida o integrada de alguna manera y los alcances de una u otra opción.

Para el qué es lo que desean/esperan los jóvenes, se hablará de aspiraciones y expectativas sociales: migracionales, educacionales y laborales. Las aspiraciones serán representaciones sociales que refieren a lo ideal, a lo deseado, mientras que expectativas se refieren a lo posible, a lo esperado. Se atenderá a la posibilidad de existencia de un GAP o desfase entre las oportunidades reales y lo deseado que justifica la distinción entre aspiraciones y expectativas, situación que generará frustración de diversas consecuencias.

Clave es aquí situarnos desde un enfoque construccionista. A la noción de construcción social de la realidad, de proyecto de vida construido sobre referentes diversos, donde cabrá

tener en cuenta la situación / sentimiento de desigualdad y la movilidad social, en tanto que el primero sería el sentimiento generado por la imposibilidad de concretar lo segundo.

Finalmente en el qué los identifica, se propone incorporar el gusto como espacio de distinción de los jóvenes, y la participación social a modo de abordar la relación de los jóvenes con el entorno, la distancia que los separa o los elementos que los unen al lugar y al resto de la comunidad que conforma Canela.

CAPÍTULO III

DESARROLLO EN CANELA

Condiciones estructurales del desarrollo en Canela.

III.1. INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO.

II.1.1. Presentación.



Ilustración 1: Mapa de las Provincias y comunas de la Región de Coquimbo.
Fuente: www.educarchile.cl (febrero 2009)

Para conocer los factores que motivan la emigración de los jóvenes de la comuna, tendremos que mostrar en primer lugar, que la emigración es una realidad en Canela. Además deberemos ver si la comuna presenta factores propiciatorios de un desarrollo local que atraigan a la población, o por el contrario, presenta factores que la expulsan.

El capítulo se divide en cuatro partes. En primer lugar se exponen los antecedentes generales: geográficos, históricos, y del sistema de tenencia de la tierra en la comuna. En segundo lugar se exponen las condiciones medioambientales y productivas, para seguir en tercer lugar con una breve descripción social de las comunidades agrícolas, a fin de ver en qué manera se integra a los jóvenes. Finalmente, se exponen las

condiciones demográficas y socioeconómicas (Migración, Trabajo, educación) en las que se encuentra la población en la actualidad.

Todo lo anterior nos permitirá conocer las condiciones estructurales del desarrollo que presenta la comuna a través de indicadores que actuarán expulsando o no a los jóvenes, lo que será el contexto a tener en cuenta en el posterior análisis que hagamos de las aspiraciones y expectativas sociales de los jóvenes de cuarto medio al egresar.

III.1.2. Antecedentes generales.

III.1.2.1. Ubicación geográfica de la comuna.

Canela es una comuna rural perteneciente a la provincia del Choapa, región de Coquimbo, Chile.

Se encuentra a 16 Km. de la ruta 5 norte, a la altura del km 280, emplazada en la cordillera de la costa, con alturas que no sobrepasan los 1.000 MSN. (I.M de Canela: 2009)

Como se aprecia en la ilustración 1, sus límites son: al Norte con la comuna de Ovalle y Punitaqui, al sur con las comunas de Illapel y Los Vilos, al este con la comuna de Combarbalá, y al oeste con el océano pacífico.

III.1.2.2. División geográfica interna.

En la actualidad, Canela se divide en 9 cabeceras territoriales en las que se ubican las diversas localidades que la componen como se indica a continuación:

1. **Cabecera de Canela:** Localidades de; Carquindaño, Yerba loca, El Zapallo, El Almendro, El Llano, Canela baja.
2. **Cabecera de Agua Fría:** Localidades de; Las Tazas, Agua fría Alta, Agua Fría Baja, El Pangué, Matancilla, El Potrero.
3. **Cabecera de Atelcura:** Localidades de; Atelcura Alta, Atelcura Baja, Cabra Corral, La Capilla.
4. **Cabecera de Canela Alta:** Localidades de; Canela Alta, Canelilla, Barrio Alto, Los Canelos, La Parrita, Quebrada de Linares, Las Barrancas.
5. **Cabecera de El Chilcal:** Localidades de; El Chilcal, Poza Honda, Fasicó Alto, Fasicó Bajo, Los Ranchos, Jabonería.
6. **Cabecera de Espíritu:** Localidades de; Las Palmas, Alhuemilla, La Cortadera, El Riíto,



Ilustración 2: Mapa de las cabeceras territoriales de la comuna de Canela. Fuente: I.M. de Canela:2009.

Los Perales, El Talhuen.

7. **Cabecera de Huentelauquén:** Localidades de; Huentelauquén Norte, Huentelauquén Sur, Mincha Norte, Mincha Sur, Las Barrancas de Mincha, Chipana.

8. **Cabecera de Los Pozos:** Localidades de; Los pozos; Las Trancas, Quelon, El Durazno, Los Rulos, Coligue Bajo, Coligue Alto.

9. **Cabecera de Puerto Oscuro:** Localidades de; Puerto Oscuro Angostura de Gálvez, Los Tomes, Las Maulinas, El Totoral, Puerto Manso.

Las cabeceras territoriales y sus respectivas localidades, dan una superficie total a Canela de 2.213km² en los que habitan 9.379 personas (INE: 2002), en una densidad estimada en 7 hab/Km² (D' Ándrea, Hamelin: 2003: 313).

El 98% del territorio corresponde a sectores rurales concentrando al 81.4% de la población total, mientras que el 2% del territorio (0.44 km²), corresponde al sector urbano conformado por las localidades de Huentelauquén, Canela Alta y Canela Baja, que concentran el 18.6% de la población. Es por tanto una comuna eminentemente rural.

En cuanto a forma de asentamiento, las localidades se ubican en las cercanías de quebradas, donde las más importantes en cuanto a abastecimiento son la quebrada de Atelcura y el Estero de Canela, en el que desembocan las quebradas Agua Fría, Espíritu Santo, Los Pozos, El Coligue, Canelilla, El Almendro, Yerba Loca, Carquindaño, El Pangué y el Durazno. (D' Andrea, Hamelin: 2003: 305). Buena parte de las localidades, especialmente las más urbanizadas, presentan una orientación longitudinal o de “calle larga”, así como un sector alto y uno bajo, lo que podría demostrar reminiscencias del patrón andino caracterizado por esa distinción (Murra:2002) .

III.1.2.3. Principales localidades en las que se trabajó.

Como se indicó en la metodología, nuestro trabajo de investigación se concentró en sectores urbanos, específicamente en Canela Baja y El Llano.

III. 1.2.3.1. Canela Baja: Correspondiente a la capital comunal, concentra la mayor parte de los servicios a los que es posible acceder en la comuna como el consultorio, jardín infantil, colegios, farmacia, radio, municipio, gimnasio, restaurantes, abarrotes, repuestos

de autos, muebles, servicios funerarios, oficios religiosos, servicios veterinarios, telefonía pública, Internet, banco (servicio caja vecina banco estado), etc.

La capital cumple un rol de abastecedor primario de la comuna, donde es importante señalar la realización todos los días martes de una feria que ofrece diversos artículos, principalmente ropa, zapatos, menaje, cd`s, dvd`s y verduras, donde la mayoría de las personas residentes de estos sectores se abastecen, siendo importante también, el flujo de personas de las localidades rurales.⁴¹

III.1.2.3.2.El Llano: Sector intermedio a Canela Alta y Canela Baja, no cuenta con una demarcación específica, pero es conocido de esa manera por los canelinos.

Es el sector donde se ubica el liceo polivalente padre José Herde Pohler y la “Parcela educativa-demostrativa agroecológica” de la agrupación de mujeres rurales de Canela, donde se trata de desarrollar una agricultura agroecológica abierta a la comunidad y los visitantes.

Cabe destacar que aun cuando los habitantes distinguen Canela Baja como el pueblo de Canela Alta, El Llano o Canela del medio, se mantienen permanentemente informados de qué ocurre en cada sector como si se tratase del mismo pueblo, no advirtiéndose hostilidades específicas de un sector hacia otro.

El gentilicio para todos los habitantes de la comuna de Canela es canelino, aunque algunos de los habitantes de sectores más rurales se suelen identificar antes que por el nombre de la comuna, por el nombre de su localidad, por ejemplo, Huentelauquinos, Pozinos, o Chilcalinos.

III.1.2.4. Algunos antecedentes históricos de la comuna.⁴²

III.1.2.4.1. Toponimia.

Existe consenso en señalar que Canela, proviene de la palabra Quechua “Kananay” que traducido al español sería algo así como “centello de sol”. Esto, por la existencia de

⁴¹ El rol de la feria como lugar de consumo y encuentro social será tratado más adelante en el capítulo 5: Identidad en Canela.

⁴² Para este apartado se consultó: Gallardo: 1998; D’Andrea y Hamelin:2003 e I.M. de Canela:2003.

yacimientos de oro que habrían caracterizado a la zona hacia el siglo XIX.

III.1.2.4.2. Conformación del territorio: Las Mercedes de Tierra.

Los antecedentes históricos se remontan al 1600 cuando el gobernador Alonso García de Ramón otorga la merced de tierra que comprende La Canela y El Totoral a Don Francisco de Aguirre Cortes, quien recibe desde el paraje del Totoral hasta el río Choapa una extensión de tierra equivalente seis leguas de largo y tres y media de ancho, cubriendo desde el mar hasta el cerro Llampangui por el oriente.

Más tarde, en 1605, el gobernador entrega otra merced de tierras a Don Alonso de Ahumada, abarcando la superficie entre el estero Millahue y la quebrada de Atelcura (actuales Tunga norte, Tunga sur y Mincha) lo que en su época correspondía a la estancia de Mincha. Hoy en día Totoral, Canela y Mincha constituyen prácticamente el total del área geográfica de la comuna de Canela.

La dinámica de venta y traspaso de las tierras se inicia tempranamente, cuando Don Francisco de Aguirre y Cortes permuta a Don Pedro Cortes Monroy unas tierras que este último poseía en las cercanías de La Serena lo que lo transformaban en el dueño de toda la hoya hidrográfica del estero de Canela y del sector de Huentelauquén al norte del río Choapa.

Con posterioridad a la muerte de Don Pedro Cortes Monroy, su viuda, dona las tierras a Don Diego Cortes Monroy Pérez las tierras que corresponden al estero de Canela junto a otras ubicadas en el Limarí. El escudo de la familia Cortés Monroy es el actual escudo de la municipalidad.

Hacia el 1705, la estancia Canela produce principalmente productos derivados de la crianza de animales como cuero, carne y leche, además de extraer oro de una mina denominada Espíritu Santo. La estancia al dividirse, da origen a las estancias de Canela Alta y Canela Baja.

Hacia el siglo XIX se señala que Canela, específicamente en los sectores de Espíritu Santo, habría sido importante en la explotación de oro, y producción –exportación de trigo, jabones y velas hechos con cebo de cabra, además de charqui, queso y carne de cabra, lo que habría traído una gran cantidad de inmigrantes de todo el país, dando origen así a la mayor diversidad de apellidos que caracterizaría a esa localidad, en comparación a las otras

donde predominan los Cortés.

La exportación de productos se habría realizado desde Puerto Oscuro en una embarcación de la familia Ollarzú, una de las familias más acomodadas que ha tenido Canela.

III.1.2.5. El sistema de tenencia de la tierra: Las Comunidades Agrícolas.

Como vimos anteriormente, la división de la tierra se remonta al siglo XVII, periodo de producción y exportación importante de alimentos y cuero, debido a la mayor expansión del mercado triguero peruano.

Tal expansión exportadora habría generado una contracción del comercio agrícola de Coquimbo alterando la estructura de propiedad teniendo entre sus efectos que: *“Solo los hacendados con un fuerte poder económico conserven sus grandes terrenos; debiendo los propietarios más débiles, subdividir sus tierras que siglos más tarde se orientan hacia las llamadas comunidades sucesoriales”*. (Castro y Bahamondes: S/A: 144)

Hacia el siglo XX, se constituyen 2 tipos de propiedad: Las comunidades agrícolas y los latifundios, más conocidos en la zona como estancias, haciendas o fundos.

A principios del año 1960, las comunidades agrícolas formarían un conglomerado que ocupa gran parte de la superficie comunal. *“Cinco haciendas (Las Palmas, Espíritu Santo, El Totoral, Puerto oscuro, Huentelauquén) y cinco fundos (Quillaycillo, El Coligue, Quelón, El Durazno, El Arrayán) ocupan el espacio restante”*. (D' Andrea y Hamelin: 2003:305)

Para esos años, con la reforma agraria de Alessandri, no se consideró la realidad de las comunidades agrícolas, por lo que recién en el gobierno de Frei Montalva, a través del DFL 5 del año 1968, se sanearon y legalizaron las tierras, las que fueron definidas como: *"Aquellos terrenos rurales pertenecientes a diversos propietarios en común, en los cuales el número de comuneros sea manifiestamente superior a la capacidad productiva del predio para que los respectivos grupos familiares puedan subvenir a sus necesidades esenciales de subsistencia"*.(Ministerio de Agricultura:1968).

Hacia 1972, concorde a las reformas agrarias impulsadas en el gobierno de la unidad popular, se producen múltiples expropiaciones de fundos y la regularización de las

comunidades agrícolas, dividiendo el sector latifundista costero entre los ex inquilinos, los propietarios expropiados y diversos actores institucionales, lo que para algunos autores es realizado “*Sin que emerja un sistema de producción durable*”. (D’ Andrea y Hamelin: 2003:307). El único fundo no expropiado es Huentelauquén, único campo que disponía de red de irrigación y, por lo tanto, “*Rentable y privilegiado en el nuevo contexto político económico*” (Ibid).

Los primeros en obtener el estatus legal de comunidades agrícolas, en este periodo, fueron: Huentelauquén, Atelcura y Carquindaño; ocurriendo la mayoría de las regularizaciones el 1977. Ya hacia la década de los ochenta, se suceden diversos procesos políticos, entre ellos el establecimiento de las conocidas por los comuneros de Canela como “*Leyes Pinochet*” referidas al **código de aguas** de 1981; donde se señala que los comuneros tienen acceso al uso y goce de los bienes de la comunidad, pudiendo ejercerlos sobre los terrenos comunes, los goces singulares, y, esto nos parece especialmente relevante, sobre “*Los derechos de aprovechamiento de aguas que posea la comunidad por la competente inscripción, de las aguas lluvias que caen o se recogen en el predio común y de las que corresponden a vertientes que nacen, corren y mueren dentro del mismo predio.*”(ILADES: 1994)

Se decreta así la escisión del agua de la tierra, vigente hasta el día de hoy y que tiene entre sus repercusiones importantes, la posibilidad de enajenar el recurso de manera independiente a la tierra.

El año 1993 en el gobierno de Patricio Aylwin Azócar, a través de la Ley 19.233, se modificaron algunos artículos del DFL 5 y se redefinió el concepto Comunidad Agrícola quedando ahora como “*La agrupación de propietarios de un terreno rural común que lo ocupen, exploten o cultiven y que se organicen en conformidad con el texto legal*”. (Solís de Ovando: 2004).

Tomando en cuenta esas últimas modificaciones, tenemos que el sistema de tenencia de la tierra en comunidades agrícolas que vemos en la actualidad, consiste en la división de la tierra entre miembros específicos, donde “*Se tiene un área, por lo general de reducidas dimensiones, conocida como goce singular (hijuela), donde se localiza la vivienda, los corrales, y en algunos caso se hacen pequeños cultivos. Otra área la conforman los terrenos comunales, donde es posible identificar a su vez terrenos de cultivos de secano, las*

denominadas “lluvias” y zonas de pastoreo y recolección de leña” (Solís de Ovando: 2004:11).

El **goce singular** es un derecho del comunero y corresponde a una porción de terreno de la propiedad de la comunidad agrícola que se asigna de forma permanente y exclusiva para el uso y goce del comunero y su familia para establecimiento de vivienda, explotación o cultivo. Además, el comunero tiene derecho a disfrutar de una “*lluvia*” que corresponde a una porción de terreno de la comunidad agrícola que se asigna a él y su familia por un periodo no inferior a 10 años (Ministerio de Bienes Nacionales: S/A: 2), mientras que “*Terreno común es aquella parte de la propiedad de la comunidad sobre la cual no se ha constituido ningún goce singular o lluvia.*” (Ibíd: 46)

La propiedad es de la comunidad agrícola, integrada por la totalidad de los **comuneros** que las componen, definidos en el DFL 19.233, en el Artículo 1° bis b) como:

“*Los titulares de derechos sobre los terrenos comunes que figuren en la nomina que se confeccione de acuerdo a este texto legal*” (Ibíd: 45)

En la actualidad, Canela se compone de 25 comunidades agrícolas legalizadas ante la secretaria ministerial de bienes nacionales, que comprenden entre 163 y 41.350 hectáreas, compuestas entre 10 comuneros y 668 comuneros cada una, las que ocupan el 55,7% de la superficie de la comuna (I.M. Canela, Pladeco:2003:3⁴³2) .

Las incorporaciones de territorios a la calidad de comunidades agrícolas suceden en la zona hasta el 1995, con la conformación de la comunidad agrícola de Alhuemilla.

III.2. CONDICIONES MEDIOAMBIENTALES DEL DESARROLLO EN CANELA: EL CHILE ÁRIDO.

A continuación veremos las características del medioambiente en Canela en relación a las actividades productivas de la comuna, a fin de reconocer en él condiciones favorables o desfavorables para el desarrollo.

III.2.1. Clima en Canela.

Canela posee un clima mediterráneo-árido el que se caracteriza por la escasez e irregularidad de las precipitaciones, fragilidad del equilibrio de sus ecosistemas y, por

⁴³ La comunidad más grande en miembros es la de Canela Baja con 668 comuneros inscritos.

consiguiente, “*El peligro de degradación de sus recursos*” (Azócar y Lailhacar: S/A: 257). Las condiciones climáticas que presenta Canela irían “*En contra del ciclo humano*” (Etienne et al:1987:29) al caracterizarse por periodos secos de 9 a 11 meses y precipitaciones invernales entre junio y agosto, de gran variación interanual en la cantidad de agua caída que dan origen a “**años buenos**”, con precipitaciones suficientes que, entre otros, dejen forraje hasta diciembre, y otros “malos”, que serían años secos en los que “*el monte es ralito*”, es decir, la capa vegetal es muy delgada no manteniéndose más allá de septiembre .

Los “**años malos**” implican imposibilidad de cultivos de secano orientados a la comercialización y a la guarda como los cereales y -lo que es más importante puesto que es la base de la economía campesina en Canela- falta de forraje para los animales.



Ilustración 3: Cerros en el sector de El Llano. Se aprecia el color "cafesoso" del suelo, característico de los meses de verano, sin capa vegetal superficial, contando solo con cactáceas y forrajeras foráneas como el Atriplex.

III.2.2. Desertificación.

La Región de Coquimbo posee un total de 1.367.509 hectáreas desertificadas, lo que representa el 39,1 % de la superficie regional. Por sobre este promedio, se encuentran las provincias de Choapa y Elqui, con 43,6% y 43,0% respectivamente, provincias donde tienden al aumento (Etienne Et Al: 1987).

Siguiendo la clasificación de comunas según categoría de desertificación de la CONAF, Canela se encuentra en un estado de **desertificación grave** (CONAF:2009:S/P) que si bien presenta su estado más dramático en la actualidad, es un proceso de larga trayectoria en la historia del Norte Chico, que “*Se remontaría a la época de la ocupación hispánica, con la introducción de cultivos y ganadería en cantidades superiores a las que podía resistir el ecosistema*” (Torrice: 1994:28) .Pasado al cual habría que sumar: “*La tala indiscriminada*

y masiva de vegetación para las funciones de la actividad minera”(CONAF:2009:S/P) y posteriormente un importante uso de leña como combustible para el ferrocarril norte.

La desertificación entonces es un proceso que se remonta a décadas anteriores y que obedece a diversos factores en juego, pero que afecta más fácilmente a zonas de climas áridos, semiáridos y semi húmedos secos, como Canela, siendo entendida como “*La consecuencia terminal de una serie de factores, tanto biofísicos como políticos, sociales, culturales y económicos*” (Morales y Parada: 2005:30).

La desertificación corresponde a un estado límite de degradación del medioambiente, que nos va a importar porque **conlleva una “Disminución en la productividad biológica y reducción de biomasa vegetal”**, (Torrico: 1994:28)⁴⁴, Un detrimento en el rendimiento de los cultivos y una disminución de la carga animal, que lleva consecuentemente a una “*Reducción progresiva de los ingresos y del bienestar de sus habitantes*” (Azócar y Lailhacar: S/A: 257), siendo común que se asocie a fenómenos sociales como el empobrecimiento , la emigración (Ibid).

El problema de la **desertificación afecta especialmente a las áreas que corresponden a comunidades agrícolas**, las que ocupan el 25% de la superficie regional y constituyen el 57% de la población rural regional. Áreas, en las que la tasa de desertificación anual se ha estimado entre un 0,4% y un 1,4% al año. (Etienne Et Al: 1987)

Al respecto, coincidimos con Castro y Bahamondes (1986), en que un punto común para las comunidades agrícolas de la región en la actualidad, es el haber heredado un medio natural empobrecido y “*Un sistema de propiedad y de relaciones con la sociedad global que no les ha permitido salir de su estancamiento,*” pese a los diversos proyectos de reforestación emprendidos desde la década de los 50. (Castro y Bahamondes: 1986: 143).

Asimismo, el estado de desertificación en los terrenos de las comunidades agrícolas generaría un **circulo vicioso**, por cuanto los campesinos deben sobreexplotar sus tierras para obtener mínimos rendimientos, generando una reproducción e intensificación de la situación de pobreza existente. (Castro y Bahamondes: 1986).

⁴⁴ Las negritas son nuestras.

III.2.3. El problema del agua.

El recurso degradado en Canela es la tierra y el recurso escaso es el agua.

La tierra si bien experimenta un proceso de degradación importante, se ve agravado por la escasez de este recurso indispensable para el desarrollo de la vida.

En precipitaciones, o en cursos de agua permanente como ríos, lo concreto es que en Canela escasea el agua y se trata de un problema muy presente en la población, la que se organiza asistiendo a charlas, por ejemplo, de difusión de leyes que comprometen sus derechos de suelo y agua. A través de juntas de vigilancia de los ríos, la asociación de canalistas y regantes; e instancias convocadas por la comisión nacional de riego (CNR), o la dirección general de aguas (DGA).⁴⁵

El tema agua se constituye en plataformas organizacionales específicas, en las que participan diversos miembros de la sociedad, desde las cuales las personas, sean comuneros o no, pueden enfrentar los problemas relativos a su acceso y tenencia.

Como problemática, el agua ha ido cobrando mayor interés de la población, siendo discutida en ocasiones con organizaciones de las provincias de Limarí o Elqui, las que tienen mayor trayectoria organizacional al respecto, producto del accionar de empresas mineras que extraen industrialmente este escaso recurso desde las aguas superficiales o desde las napas subterráneas, en algunas ocasiones, contaminando las aguas de sus ríos. Situaciones, sin duda, más severas que las experimentadas en Canela donde la presencia de empresas mineras al ser mucho menor, aun no está asociada a este tipo de problemáticas, constituyéndose en problemática el agua ante todo por su escasez.

La objetivación de la situación del agua como un problema para los productores y para la comunidad en su conjunto, sale a la luz, en parte, por la conflictiva situación que experimentan algunos productores que han vendido a “afuerinos” sus derechos de agua, quedándose luego como dueños de su misma tierra pero ahora sin agua, hecho que urge regular, al menos en principio, a través del control social y puesta en conocimiento de sus

⁴⁵ En la comuna de Canela funcionan seis Comités de agua potable rural (CAPR) administrando agua potable para seis zonas rurales, atendiendo unas 1500 personas. En la actualidad hay otras áreas rurales no abastecidas que están organizando unos 11 Comités de Agua que se encuentran en distintas etapas de organización y avance. (CORFO: 1998).

derechos y de su situación de propiedad. De todas maneras, tal situación se presenta en el sector de Espíritu Santo, más vinculado a actividades mineras, y no así en las comunidades más pequeñas, o en las más numerosas como Canela Baja o Canela Alta.

III.2.4. El sistema productivo y la desertificación en las comunidades agrícolas de Canela.

III.2.4.1. Actividades agrícolas y pecuarias.

Como ya adelantábamos, la mayor parte del territorio pertenece a comunidades agrícolas, un sistema de tenencia de la tierra que legalmente se instituyó a mediados de siglo pasado pero que recoge asentamientos que datan de principios de siglo y más atrás.

Asimismo, vimos que la zona presenta características medioambientales que la hacen susceptible a la degradación de sus recursos, entre otras causas, por las bajas precipitaciones, que llevan a que en la actualidad se presente un cuadro de desertificación grave. Sin embargo, aun así Canela es una comuna eminentemente rural en la que buena parte de sus habitantes desarrolla actividades agropecuarias para vivir.

Respecto a eso, *“Tradicionalmente las comunidades agrícolas basaron su reproducción económica en la agricultura (cereales) y la ganadería (caprinos); con algunas incursiones esporádicas hacia sectores donde podían vender su fuerza de trabajo,”* (Solís de Ovando: 2004:12), sectores que históricamente han referido al trabajo en minas del norte del país.

Lo primero entonces es comprender que se trata de una zona de alta complementariedad productiva, donde los comuneros combinan actividades pecuarias, agrícolas y asalariadas para mantenerse, las que se mantienen en un frágil equilibrio dadas las condiciones medioambientales. Como nos señaló la encargada de la oficina de desarrollo local en entrevista que realizamos el 2007:

“Acá es una comuna de secano, muy pobre, donde la mayoría de las personas, su actividad económica es agrícola y pecuaria, combinan esas 2 actividades, viven más bien del autoconsumo y la venta de excedentes, combinan varias actividades, producción de hortalizas para las casas, producción de frutales, huesillos para la venta de excedentes y

consumo del resto, y producción de queso de cabra y venta de cabritos. Entonces cuando una de esas cosas flaquea, quiere decir que el ingreso se pierde” (Fabiola, encargada de la Oficina de desarrollo local, ODEL, entrevista, 2007)

Históricamente la zona se ha orientado al cultivo de cereales, y más tarde, desde mediados del siglo XX, y en especial en la década de los 70, al cultivo de plantas aromáticas como el comino, los que se orientan a la comercialización y se ubican en las tierras lluvia, mientras que en el goce singular sería frecuente el desarrollo de cultivos de chacra y frutales orientados principalmente al autoconsumo y secundariamente a la comercialización.

Según el VII censo nacional agropecuario y forestal, Canela es la comuna de la región con mayor superficie ocupada en plantas forrajeras (18.018,80 Há) y cereales (512,30 Há). (INE: 2007)

Las plantas forrajeras principalmente son destinadas a la alimentación del ganado, que en la zona es preeminentemente caprino, mientras que los cereales principalmente corresponden a cebada y trigo, ambos cultivos desarrollados a bajos niveles de producción y de bajo precio retorno, que lleva a una baja rentabilidad (Sfeir: 2006). La preeminencia de la ocupación de superficie por plantas forrajeras, pese al contexto de desertificación, tiene que ver con la intervención que sostenidamente se ha hecho en la comuna a través de programas de desarrollo orientados a la reforestación, que serán detallados más adelante.

Por su parte, los cultivos menos desarrollados en la comuna son los de: Viveros (0,20 Há); viñas y parronales (0,40 Há); semilleros (3,50 Há) y los industriales (41,50 Há) los que coinciden con ser los más rentables.

El sector agrícola industrial más dinámico de la región es el frutícola y se concentra en las comunas de Ovalle, Montepatria y Vicuña, teniendo muy escaso desarrollo en la comuna de Canela, la que se posiciona en el penúltimo lugar regional con 0,51% de superficie sembrada, en contraposición al 27,5% de Monte patria, 11,2 de Vicuña, o 31,1% de Ovalle. (Sfeir: 2006).

La superficie de Canela entonces está principalmente cultivada con forrajeras.

Al respecto, tenemos que es la comuna de la región con mayor cantidad de ganado caprino,

el que sumaba al 2007, 43.118 cabezas, seguido de lejos por el ganado ovino con 14.136 cabezas. Esto no es casual puesto que el ganado caprino presentaría mayor adaptabilidad a condiciones desérticas que los otros tipos de ganado.

Los tipos de ganado más rentables: Bovino, equino y porcino, juntos no logran superar las 3.470 cabezas en Canela.

El ganado caprino presenta menores necesidades de forraje que las otras especies y por eso es el principal en una comuna desertificada como Canela, pero también es el menos rentable sea comercializado como carne o en sus productos derivados como queso. (CERTICAR: 2009)

Pese a lo anterior, **las cabras son el sustento primordial de la economía campesina en Canela**, siendo criadas para extracción de leche, elaboración de queso y carne destinada al autoconsumo y a la comercialización al interior de la comuna, especialmente, de los ejemplares más jóvenes.

Al respecto, la venta de productos derivados como el cuero, fue señalado como un rubro importante hace 20 años, pero ahora casi inexistente por varias razones, entre ellas, por los bajos costos de productos de materiales sintéticos en la fabricación de calzados, que eran el principal artículo que se producía y por el cual les compraban el cuero los comerciantes de ciudades como Ovalle o Illapel, los que ahora solo esporádicamente aparecen ofreciendo entre \$100 y \$500 pesos máximos por cuero de cabro-a entero, por lo que constituye una actividad ocasional e insignificante en términos de ingreso.

En términos generales en Canela las actividades agrícolas y pecuarias se dan a baja escala, no registrándose presencia de agricultura intensiva industrial, a partir, por ejemplo de empresas exportadoras de alimentos o *clusters* productivos, por lo que no se constituiría a este nivel, como un polo de atracción de mano de obra agrícola.

III.2.4.2. Forma de producción.

La **forma de producción es campesina**. La tierra es explotada de manera extensiva, esto es, ocupando grandes extensiones de tierra sin mayor infraestructura productiva, y por mano de obra familiar.

Como ya mencionábamos, se suele combinar actividades pecuarias; principalmente la cría de ganado caprino, con actividades agrícolas; principalmente de cultivo de cereales. La producción se orienta en parte al autoconsumo y en parte a la comercialización, lo que suele combinarse con trabajo asalariado, especialmente en minas del norte.

Actividades productivas de carácter colectivo como la trilla, son cada vez menos frecuentes producto de la degradación de los recursos que lleva a cantidades de producción insuficientes y condiciones económicas de solventar los gastos asociados al uso de mano de obra externa al grupo familiar.⁴⁶

Los volúmenes de producción de las familias en general son bajos. Pocos son quienes cuentan con sistemas de riego tecnificado sea por goteo o por aspersión, por ejemplo, que permitan mantener una producción estable y suficiente para ser comercializada, o que desarrollen cultivos de mayor demanda hídrica, pero también de mayor valor comercial, como lo serían los frutales.

⁴⁶ Si bien en las actividades de Trilla no se les da sueldo en dinero a los colaboradores que suelen ser vecinos y parientes, si se les ofrece alimentación, música y trago, los que son costeados por el beneficiado al que se le hace la Trilla.

III.2.4.3. Rol de las comunidades agrícolas en la desertificación.

En el análisis del proceso de desertificación siempre habría que considerar el rol que le cabría a la acción del hombre.

Es frecuente que en la literatura referida al tema en nuestra zona de estudio,- generalmente producida por ingenieros ambientales o agrónomos-, se plantee a las comunidades agrícolas como un problema en relación al medioambiente debido a su sistema de explotación de los recursos naturales de ganadería caprina y agricultura de secano⁴⁷, ambos practicados de



manera extensiva, lo que suele considerarse como depredador o insostenible en el tiempo para un medioambiente que sería frágil de antemano, por sus características climáticas .

Por lo tanto, si bien hay elementos en el manejo de los recursos naturales por

Ilustración 4: Cerro en comunidad de Agua Fría Alta. Se aprecian restos de leñosas, las que aún son utilizadas como fuente de energía por las familias.

parte de las comunidades agrícolas a las que pudieran atribuírsele responsabilidad en el proceso de desertificación, como el uso de leña como fuente de energía, el cultivo extensivo de cereales en zonas poco aptas como deslindes de cerros de difícil irrigación y aprovechamiento de las precipitaciones; la cría desregulada de ganado caprino, etc, consideraremos que tal es un proceso que depende, en primera instancia, de las condiciones naturales del medio físico propio de esta zona del Norte Chico.

⁴⁷ La producción de trigo en secano y en pendiente ha sido identificada dentro de las actividades agrícolas inductoras de la desertificación señalándose incluso que debieran ser eliminados. Lo que se debería a que, *“normalmente, la producción de trigo en el secano implica dejar al descubierto suelos en pendiente, los cuales son afectados por la erosión causada por las lluvias invernales.”* (CORFO: 1998).

Al respecto coincidimos con Santibáñez con que *“El ser humano no busca deliberadamente hacer una explotación que agote los recursos, sino mas bien ella resulta de carencias fundamentales tanto de tecnología como de capital, junto a una necesidad apremiante de obtener el sustento”*. (Santibáñez y Aguilera: 2003:243)

En definitiva, la crítica de algunos autores⁴⁸ hacia las comunidades agrícolas apunta a que el sistema de tenencia colectiva de la tierra y la asignación de las tierras lluvia es ineficiente haciendo que se sobre utilice la tierra a partir de:

1. La explotación de suelos no arables.
2. El sobrepastoreo de las praderas naturales de secano.
3. El cultivo en áreas con topografía inadecuada.
4. El cultivo repetitivo de cereales y especias y
5. La cosecha de leña desmonte para calefacción y cocina.⁴⁹

Se asume en definitiva que el comunero es individualista en su manera de explotar la tierra, no pensando en el mantenimiento de las tierras en un mediano y largo plazo sino netamente en su beneficio inmediato, explotando al máximo los recursos durante los “años buenos”.

Al respecto, observamos que las comunidades **aplican diferentes estrategias y controles para evitar la degradación del medioambiente**, como reasignar nuevas lluvias procurando que se renueve la capa vegetal visible antes de volver a ser usadas, aún cuando cada vez sean más largos los periodos de recuperación ,dado la disminución progresiva de las precipitaciones y de los cursos de agua superficial.

Desde la creación de los estatutos en las comunidades con las reformas agrarias, las comunidades agrícolas están facultadas para regular el uso de las tierras y velar por la reposición de la capa vegetal así como la protección de especies nativas.

⁴⁸ Etienne Et Al: 1987; Azócar y Lailhacar: S/A: 257; Torrico: 1994:28.

⁴⁹ Aunque en la actualidad el uso de leña está siendo desplazado por el de gas natural y licuado, para el 2002, el 37% de las viviendas lo seguía utilizando, del cual el 98,7% es rural. (Censo:2002)

“El cómo se exploten los recursos depende del presidente de la comunidad y de las juntas de vigilancia, ya que en los estatutos de la mayoría de las comunidades figuran regulaciones como terminar el derecho de explotación de las lluvias antes de los 10 años que se fijan como mínimo si es que el comunero no cumple sus obligaciones (pago de cuotas, por ejemplo) o si se erosiona el suelo” (Don Homero, presidente comunidad agrícola de Canela Baja, entrevista ,2007).

En la comunidad agrícola de Canela Baja, por ejemplo, cada comunero tiene derecho a pastorear 100 animales de ganado menor, debiendo pagar talaje de \$500 pesos anuales por animal que exceda ese número, así como tiene derecho a 15 animales de ganado mayor, debiendo pagar \$3.000 pesos anuales por animal que exceda ese número (Ministerio de Bienes Nacionales: S/A: 2). Pese a estas regulaciones, la fiscalización se hace difícil, entre otras cosas, por las grandes distancias de un predio a otro, y porque la sanción por el no pago del talaje, es frecuentemente “perdonada” o “pasada por alto”, ante la negativa de los comuneros por pagar.

Estas condiciones hacen que el sistema de regulación dependa de características particulares de cada comunidad y, en lo concreto, de la gestión personal de los miembros de la junta de vigilancia, directorio y comunidad en general, quienes son en definitiva los que velan por el uso sustentable de la tierra y sus recursos.

El desarrollo sostenible de esos suelos depende en cierta instancia entonces de las comunidades, pero se ven dificultadas en sus mecanismos regulatorios, haciéndolos prácticamente inexistentes, al menos que se denuncien situaciones especialmente alarmantes, las que generalmente refieren a problemas asociados al robo de ganado antes que a su tenencia excesiva o sobre explotación de los suelos .

Así como la efectividad de la fiscalización va a depender de los dirigentes y los miembros de cada comunidad, la forma de producir y de explotar los recursos también cambia de un comunero a otro, punto en el que se diferenciarán generacionalmente, como lo señala David Gallardo, comunero de la comunidad agrícola de Carquindaño:

“El problema más grave es el desarrollo de la comunidad, cómo la desarrollamos, como somos capaces nosotros mismos de dar nuevos pasos. Por ejemplo, el problema de los

animales: el compadre más viejo cría y cría y no se da cuenta que hay que proteger el campo, mirar un poco los hijos que vienen detrás ¿Qué van hacer mañana cuando esta comunidad no tenga nada? Siempre he dicho que las comunidades deberían abrirse un poco más y hacer experimento con otro tipo de cosas... vivimos siempre de la ignorancia... yo no estoy en desacuerdo que se críen animales, pero en la medida que el campo sea capaz...” (David Gallardo, 38 años, Carquindaño. Citado en: Peña: 2006:61)

La situación planteada por David, es uno de los problemas que enfrenta este sistema de tenencia de la tierra y administración de los recursos de los comuneros, quienes suelen contar con cantidades de cabritos superiores a la capacidad de forraje de los suelos para alimentarlos, primando una lógica de cantidad antes que calidad en la crianza de los mismos. En este punto, varias iniciativas del instituto de innovación agraria (INIA) y otras agencias de intervención en el mundo rural ,han tratado de revertir esta lógica a través de la introducción de razas, especialmente lecheras de mayores costos de mantención pero de mayor rendimiento, las que demandan mayor forraje, para lo cual se les subvenciona la alimentación. Al respecto, no tuvimos conocimientos de alguna experiencia positiva en ese tipo de proyectos. Al contrario, se mencionaban como iniciativas que terminaron, antes que favoreciéndolos al aumentar la producción y comercialización de los quesos; endeudándolos, en algunos casos hasta el día de hoy.

III.2.4.4. Estrategias de adaptación sostenibles de las comunidades agrícolas.

“Cuando se sobrepasan los límites de resiliencia de los sistemas, los cambios se hacen permanentes y solo puede recuperarse el estado inicial agregando energías externas al sistema, es decir, mediante acciones orientadas específicamente a la restauración del medio o de los componentes sociales” (Santibáñez y Aguilera: 2003: 245).

Cuando hablamos de desertificación, hablamos de un ecosistema ya deteriorado, no funcional, entre otras cosas, a las necesidades de abastecimiento humano.

En este marco, vimos en los comuneros de Canela la aplicación de ciertas prácticas que contribuyen a la restitución natural y /o aprovechamiento de los escasos recursos, por lo que las consideramos como estrategias de adaptación sostenibles con el medioambiente.

Se trata de estrategias aplicadas por los comuneros para sortear los años malos, esto es, en los que no hay precipitaciones suficientes, que disminuyen la irrigación y con ello la disponibilidad de recurso vegetal.

La primera estrategia es motivada por la necesidad del comunero por preservar sus recursos pecuarios; las veranadas. Mientras que la segunda, sería motivada por el agotamiento de los suelos de cultivo; la diversificación productiva.⁵⁰

III.2.4.4.1. Veranadas

La principal estrategia para acceder a recursos en años secos es el **pastoreo trashumante**, que en Canela se hace cruzando la cordillera en los meses de verano (diciembre a marzo) hacia Argentina, específicamente a la provincia de San Juan, a través del paso de Aguas Negras (Rivadavia desde el lado Argentino), donde aprovechan de pastar a los cabritos y adquirir y vender productos en ferias libres.

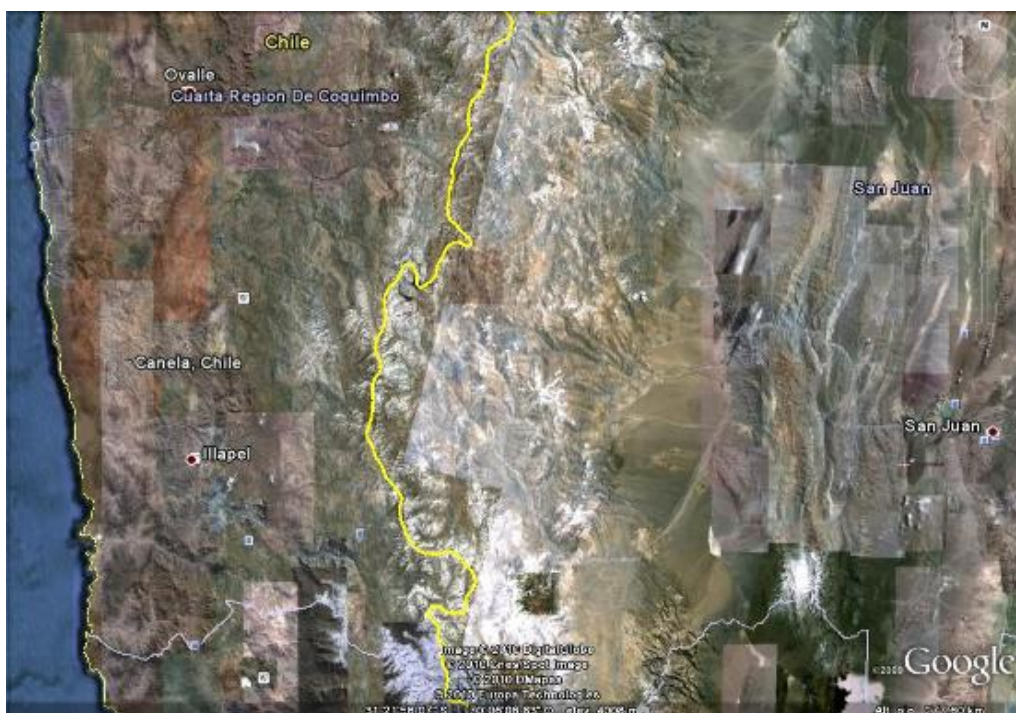


Ilustración 5: Imagen satelital de las comunas de Canela, Chile y San Juan, Argentina. Fuente: Google Earth.

El **pastoreo trashumante** se señaló como una actividad central para los productores hace

⁵⁰ Nos referimos a estrategias productivas en la localidad, puesto que como estrategia común para complementar el ingreso en años malos, está el trabajo en minas en el norte, el que de todas maneras, no es realizado por todos.

décadas atrás, si bien, no es practicado por todos ellos, y es realizado, ante todo, en años de sequías y de gran concentración de ganado que hagan valer la pena llevar a cabo la verdadera aventura que implica cruzar la cordillera.

Partir a las veranadas implica el riesgo de que los animales no sobrevivan al trayecto ni mucho menos logren volver, puesto que por lo general, parten sub alimentados. Para llevarla a cabo, en primer lugar, depende de la **disponibilidad de tiempo** para hacerlo durante los meses de verano, por lo que se trata de personas que no estén sujetos a empleos con horario fijo. En segundo lugar, tener una **cantidad de ganado** digno de ser movilizado, el que por lo general se sitúa alrededor del centenar de cabezas, una cifra que supere el margen de pérdida que el criancero crea llegar a tener.

III.2.4.4.2. Diversificación productiva.

Corresponde a la rotación de los cultivos, para lo que deben disponer de semillas, tierra apta para cultivo y agua, además de **conocimientos locales** sobre el suelo y la vegetación a modo de “predecir” los lugares aptos para llevarlos a cabo.

“Cuando uno sale a recorrer se tiene que fijar en los montes que hay. Así, si hay Colliguay es porque es un lugar con más humedad, mejor que donde hay Incienso o Chilco que se da donde es más seco, aunque cada vez hay que ir más lejos para encontrar cualquiera de esos tres, en especial Colliguay. Lo que más hay es el Atriplex para las cabras y Alcaparras” (José Cortés, comunero de Carquindaño, entrevista, 2007).

Ahora bien, el establecimiento de cultivos en nuevas zonas identificadas a partir de estos conocimientos locales, está sujeto a la autorización por parte de la comunidad agrícola, lo que está sometido a varios factores, entre ellos: la confiabilidad del comunero solicitante, la extensión y ubicación de la lluvia requerida, los fines con los que la solicita, los límites de la lluvia, etc (Don Homero: entrevista: 2007)

La directiva de la comunidad es quien decide en los plenarios de las reuniones semanales si otorga o no el derecho de explotación estableciendo los límites correspondientes, trámite, que en ocasiones, puede prolongarse más de una temporada, por lo que es común que comuneros se instalen antes de contar con “el visto bueno” de la comunidad o bien sin nunca haber dado aviso o solicitud de explotación, generando luego la molestia de otros

comuneros.

La asignación/ apropiación de nuevas lluvias, es una de las fuentes permanentes de conflictos entre los comuneros. En primer lugar; porque a veces los lugares donde se instalan pertenecen o limitan con la lluvia de otro comunero que no ha cercado el sitio, y en segundo; porque la solicitud misma de explotación de una nueva lluvia genera suspicacias, en especial de los comuneros vecinos, que ven que “de la nada” hay alguien interesado en explotar tierras que para ellos hasta ese momento carecían de interés.

Ahora bien, la explotación de las lluvias a partir de la aplicación de conocimientos como el que plantea Don José son cada vez más difíciles, entre otras razones, porque “los montes” con los que se guían para identificar fuentes de agua, cada vez son más escasos.

La estrategia de diversificación productiva ante todo se observó que es llevada a cabo en el **Goce singular** del comunero, donde se trata de cultivar la mayor cantidad de especies distintas.

Es una práctica que se reduce al espacio del goce singular en parte por las dificultades de encontrar tierras lluvia aptas para cultivos y luego para lograr que estas sean aprobadas por la comunidad para su explotación.

Destaca además que suele ser llevada a cabo en colaboración con departamentos municipales como la Oficina de desarrollo local, ODEL e instituciones como los programas de desarrollo local, PRODESAL, PRODECOOP dependientes de INDAP, pero también con organizaciones locales como la agrupación de mujeres rurales de Canela que en conjunto con la agrupación de mujeres rurales e indígenas, ANAMURI, trabajan con las mujeres en el rescate de semillas tradicionales para preservar especies locales como la “lechuga morada”, con el fin de producir alimentos sanos y disminuir el gasto y dependencia de comprar semillas agroindustriales.

Tenemos entonces que las veranadas son la estrategia aplicada para sortear los años malos en relación al recurso pecuario y la diversificación productiva en relación a los recursos agrícolas. Sin embargo, ambas se ven dificultadas. La primera por la regulación sanitaria vigente y la segunda; por el avanzado estado de desertificación que sitúa cada vez más

lejanos los recursos vegetales a través de los cuales se guían los comuneros para identificar terrenos aptos para cultivo, así como por lo engorroso del trámite de asignación por parte de la comunidad.

III.2.4.4.3. La tecnificación del riego.

A las dos estrategias históricas de adaptación y modelación del entorno, diversificación productiva y veranadas, sumamos la creciente incorporación de tecnologías relativamente recientes como la **tecnificación del riego**, con lo que se pretende maximizar el rendimiento del escaso recurso, a través por ejemplo, del riego por goteo o el riego por aspersor, último que demanda mayor disponibilidad de agua que el primero ya que funciona por presión.

Múltiples agencias privadas y públicas realizan asesorías a comuneros para tecnificar el riego, principalmente en las tierras correspondientes al goce singular, que es en las inmediaciones de la vivienda, puesto que los suelos de las tierras lluvia, o de las tierras comunes, en su mayoría requieren de una reforestación previa y del consenso del plenario de la comunidad agrícola, con lo que la gestión y ejecución de proyectos ahí, es más lenta y



costosa.

Ahora bien, la tecnificación del riego es posible toda vez que haya una fuente de agua permanente, por muy pequeña que esta sea, situación que sería factible solo en ciertas localidades como Alhuemilla o Agua fría Alta, pero más difícil en zonas como La Cortadera, Jabonería, Canela Alta

Ilustración 6: Estero de Canela, desde la carretera

a la altura del sector de El Llano. Se aprecia la falta de agua superficial.

o Canela Baja últimas dos alimentadas por el estero de Canela, el que desde 2007, se encuentra completamente seco.

Al respecto, señalamos que pese a ser una innovación agrícola cada vez más popular, al igual que la diversificación productiva como es llevada hoy en día, corresponden a estrategias productivas asociadas necesariamente al trabajo conjunto de los comuneros con agencias de desarrollo públicas y privadas.

No son prácticas llevadas a cabo netamente por los productores en gran parte porque las condiciones de degradación del medio ambiente son tales que requieren de conocimientos especializados y algunas veces de instrumentos específicos, como lo sería en el caso excavar pozos a profundidades cada vez mayores, para lo cual deben recurrir a la dirección de obras hidráulicas, (DOH) so pena de multa, o aun más para identificar fuentes de agua subterránea. Conocimientos y técnicas que en definitiva, escapan a su *corpus de conocimiento* (Baraona: 1987:11) y a las tecnologías tradicionales de explotación de los recursos.⁵¹

III.2.4.5. Acciones de organismos de desarrollo públicos y privados contra la desertificación y la escasez de agua.

Las condiciones medioambientales actuales que presenta hacen ver que las estrategias tradicionales para sortear los años malos, escapan a la sola acción individual de los productores, guardando más bien relación con la intervención de agencias de desarrollo, las que se hacen presentes en la zona a través de estudios, programas, bonos o subsidios agrícolas.

A nivel más macro, tenemos que hacia la década de los sesenta se realizaron varios proyectos de reforestación en la zona, de la mano de organismos no gubernamentales como JUNDEP; Centro de estudios de zonas áridas (CEZA de la facultad de ciencias agrarias y forestales de la Universidad de Chile); Centro de estudios fitosociológicos y Ecológicos Louis Emberger (CEPE); Centro Nacional de Investigaciones Científicas de Francia (CNRS); CONAF; PNUD; FAO; Facultad de Agronomía de la Universidad Católica de Chile; y Universidad Católica de Valparaíso. Varias de estas instituciones trabajaron coordinadas en el proyecto de la UNESCO “Man and Biospher” (MAB), importante proyecto hasta hoy recordado por pobladores mayores, que entre sus características aun

⁵¹ El efecto de la desertificación en la construcción y transmisión del corpus de conocimiento campesino no fue tratado en la presente tesis, pero sin duda constituye uno de los temas interesantes a abordar en futuras investigaciones.

visibles dejó, la introducción de especies herbáceas perennes, como las distintas variedades de *Atriplex* presentes en la zona.



Ilustración 7: *Atriplex Nummularia*.

Hacia finales de los setenta e inicios de los ochenta, se introdujeron forrajeras anuales mejoradas como la *Hualputra* y el *Trébol Rosa* y arbustos forrajeros como el *Atriplex Repanda*, y *Atriplex Nummularia*, última especie, que fue la que mejor se adaptó a la variedad de condiciones de suelo de la región, y que es la más común

en Canela. (Morales y Parada: 2005)

Hacia el 1988, estos estudios-intervenciones de reforestación llevaron a que hubiese cerca de 36.000 hectáreas plantadas con estas especies, en especial *Atriplex Nummularia*, aunque en su mayoría los comuneros seguían dependiendo del “*Estrato herbáceo anual de comportamiento estacional y de formaciones vegetacionales dominadas por leñosas bajas*”. (Azócar y Lailhacar: 255)

Para la década de los años noventa del siglo pasado y la primera década del siglo XXI, no se tienen mayores registros de intervenciones de estas magnitudes en cuanto a reforestación.

Al parecer, el boom de estas intervenciones, son sucedidas hacia los años noventa por proyectos orientados a solucionar el problema de acceso a agua, buscando nuevas fuentes de obtención de la misma dada su escasez en las formas convencionales de aguas de escurrimiento superficial y precipitación.

En cuanto a grandes obras a largo plazo, tenemos la construcción del embalse Canelillo, que tendría la capacidad de retener 150 millones de metros cúbicos anuales del río Choapa, lo que podría aumentar la superficie de riego en el secano a 8.500 hectáreas (Elorza:2008).

En segundo orden, proyectos importantes, derivados del programa conjunto del PNUD-UE (unión Europea) firmado el 2008 con el municipio de Canela; orientados a diversificar las fuentes de acceso al agua a través de la instalación de “atrapa nieblas”, y por otra, a mejorar el uso de los recursos a través del consumo de energía solar, contribuyendo con ello a prescindir del uso de leña para actividades domesticas como calefacción o preparación de

alimentos. Dichos proyectos son (PNUD: 2008):

1. “Atrapano la niebla para forestar reduciendo el consumo de leña en Alhuemilla, Las Palmas”: contempla reforestación con especies nativas de 10 hectáreas (10 predios) y la instalación de 10 atrapanieblas para riego de las forestaciones.
2. “Manejo integral contra la desertificación en la micro cuenca Agua Fría Alta”: contempla la instalación de 50 hornos solares, 50 huertos de autoconsumo y 50 piscinas de riego para huertos en la comunidad agrícola de Agua Fría Alta.
3. “Agrupación de mujeres rurales luchan contra la desertificación en Canela”: contempla Talleres de capacitación en construcción de artefactos solares (“ollas brujas” y Hornos solares) así como la habilitación de 0,5 hectáreas de forestación demostrativa.

Los tres proyectos mencionados se encuentran en actual ejecución, y vemos que tienen en común, realizar actividades de educación paralelo a la instalación de recursos materiales. Son ejecutados en colaboración con CONAF, SAG, Municipalidad de Canela y Comunidades agrícolas, con montos que oscilan entre \$10.000.000 y 50.000.000 millones de pesos.

Finalmente, tenemos el proyecto de más larga duración (2004-2010) : “Conservación del Agua en Comunidades Rurales – Chile & Canadá”, llevado a cabo por la Universidad de Regina (Canadá), la Universidad de La Serena (Chile) y dos organismos externos, la Agencia para la Rehabilitación de Granjas en Praderas (PFRA-Canadá) y el Instituto de Ecología Política (IEP-Chile), quienes llevan a cabo un proyecto que básicamente consiste en la capacitación de profesionales canadienses y chilenos de ambas universidades involucrados y de los habitantes de las comunas de Canela, Punitaqui y La Higuera, “*En materias como género, buenas prácticas agrícolas, manejo del agua, etc.*”(Universidad de la Serena noticias: 2009).

Como vemos, se están haciendo cosas para revertir la desertificación en la comuna, desde agencias nacionales e internacionales que trabajan con la población local, de manera más o menos efectiva.

Al respecto, constatamos el interés de los habitantes, hombres comuneros y mujeres campesinas, en este tipo de iniciativas de las que se interesan en formar parte.

Es de esperar den los resultados esperados y reviertan significativamente, ya sea por medio

de la reforestación de su capa vegetal o el uso de nuevas fuentes de energía y agua, la degradación del medioambiente canelino. Situación que ya escapa a la capacidad de acción y las estrategias de adaptación de las comunidades agrícolas de manera autónoma.

III.3. COMUNIDADES AGRÍCOLAS Y EL TRASPASO DE LA TIERRA: EL PROBLEMA DEL RECAMBIO GENERACIONAL.

A continuación, veremos aspectos de las comunidades agrícolas en relación al lugar que en ellas les cabe a las futuras generaciones.

III.3.1. Calidad de los derechos de comunero.

La calidad de comunero se pierde tras la muerte, la transferencia de su derecho o cuota a un tercero o a la comunidad y, por dejar de pagar las cuotas sociales, que en el caso de la comunidad de Canela Baja, corresponden a \$1.200 pesos mensuales.

Dado que las tierras para cultivo de secano pertenecen a la comunidad y son indivisibles, el comunero solo puede heredar sus derechos de comunero a un solo hijo, disponiendo en la práctica solo de su goce singular, para repartir entre los hijos que quieran permanecer en Canela.

Un punto clave entonces, en las problemáticas tratadas por los comuneros es el **traspaso de la tierra**, de los derechos de un comunero a sus herederos.

Solo uno de los hijos puede heredar la calidad de comunero, debiendo los otros solicitar *aparciamientos* del goce singular del padre para establecerse; quedando en condición similar a la de un allegado y dependiendo, en último término, de las condiciones que le ponga el padre, dueño de la tierra.

Una segunda posibilidad es *arrendar* a la comunidad agrícola, tramite de más largo aliento y que tiene la limitación actual de 1 hectárea de superficie máxima para goce singular, estando la ubicación de la misma sujeta a la aprobación y consenso de toda la comunidad.

Una tercera posibilidad es *comprar* los derechos de comunero de alguno que haya fallecido, lo cual está sujeto a las condiciones que establezca la comunidad agrícola en particular. De todas maneras, los interesados, por lo general, guardan algún tipo de parentesco con personas de la comunidad, siendo las solicitudes por terreno de los afuerinos, un caso más

común en el sector de Espíritu Santo.

La **elección del heredero**, ha sido siempre un tema conflictivo.

Usualmente se la heredaba al hijo mayor quien era el que “se quedaba” en la localidad, siendo la emigración una estrategia más común en los hijos menores.

Hoy en día el escenario familiar es diverso, resolviéndose el problema de la definición del heredero por “*derechos de uso*”, lógica en la que se prima dejarle los derechos a aquel hijo que ha permanecido en la zona, trabajado en la tierra o mostrado más interés por ella, lo que generalmente, pero no siempre, coincide con ser el hijo mayor hombre.

De todas maneras, no es raro que una vez muerto el comunero, aparezcan los hijos/as que se han casado y/o emigrado fuera de la localidad exigiendo una parte, ante lo cual, la comunidad trata de respetar el principio de derecho de uso.

Al respecto, es interesante el que otros sujetos como las viudas se incorporen a las comunidades en los casos en los que, por ejemplo, los hijos hayan emigrado antes que muera el comunero o bien, éstos ya no estén interesados en heredar las tierras por estar dedicados a otras actividades o por no estar interesados en ellas.

Del tiempo pasado en Canela, constatamos un interés creciente en las mujeres por integrarse a la comunidad agrícola, así como a asociaciones de regantes y otras organizaciones productivas generalmente integradas por hombres⁵².

III.3.2. Toma de decisiones.

La toma de decisiones es comunitaria.

En las reuniones semanales y mensuales de la comunidad, se discuten problemas de deslindes, solicitudes de tierras para goce singular, lluvias, pastoreo, sucesión o compra de derechos de comunero, etc.

Las reuniones de las comunidades agrícolas, por lo general, cuentan con la participación de la mayoría de sus miembros en todas las localidades.

Personalmente, constatamos la alta convocatoria de las reuniones ordinarias de la comunidad agrícola de Canela Baja, las que convocaban entre 25 y 60 miembros cada día martes.

⁵² En este sentido es interesante el trabajo que ha estado realizando el Centro de estudios para el desarrollo de la mujer, CEDEM, y otros organismo orientados al trabajo con mujeres en el fortalecimiento y empoderamiento de las mismas, a fin de contribuir en su inserción en las áreas productivas y organizativas que tradicionalmente han sido llevadas por hombres.

Si bien la participación en estas reuniones es heterogénea, constatamos que prima la asistencia de los que llamaremos “comuneros antiguos”.

III.3.3. Características generales de los comuneros.

En primer lugar, los comuneros se definen a sí mismos como campesinos⁵³ o comuneros casi indiferenciadamente, siendo más común el uso de ambos términos para autodefinirse en los comuneros que viven en zonas rurales antes que en aquellos que viven en las zonas urbanas quienes se autodenominan principalmente solo como comuneros. Recordamos que la mayor parte del territorio de la comuna pertenece a alguna de las 25 comunidades agrícolas, las que han permitido-no sin reparos-, la expansión de los sectores urbanos, principalmente de Canela Baja, a través de sucesiones o comodatos al municipio para la construcción de villorios de viviendas subsidiadas, así como de otro tipo de establecimientos como el liceo.

III.3.3.1. Los comuneros más antiguos.

Se trata de aquellos entre 75 y más años que se consideran comuneros desde antes de las regularizaciones de la época de Frei Montalva y que para ese tiempo, a sus treinta y tantos años, ya eran económicamente activos y jefes de familia algunos y desde ese entonces trabajadores en minas, pero en su mayor parte campesinos dedicados a la actividad agrícola de secano con cultivos de chacra tradicional principalmente orientada al autoconsumo.

Los “comuneros más antiguos”, no suelen ser muy participativos. Se muestran reservados, tradicionales y nostálgicos, reacios a la hora de ceder los derechos de comunero a jóvenes o viudas, temerosos a que el estado les quiera quitar lo que, por ya tanto tiempo, es suyo.

Son quienes han experimentado la mayor parte de cambios en el sistema de propiedad y conservan recuerdos de cómo era antes de las reformas que los institucionalizaron en comunidades agrícolas.

“En 1904 por el código de procedimiento civil, se crearon las comunidades, pero ya se llamaban comunidades, porque ya había gente aquí, pero desordenada.

El 1926-27 en adelante empezaron a avivarse. El que no tenía tierra, el otro le vendía un

⁵³ Generalmente considerando los puntos mencionados en el apartado II.5.2 del marco teórico, pagina 77.

pedacito de hijuela, que le llamaban varas. Mi papá tuvo que comprar 8 varas para tener donde sembrar, y el que no tenía (varas/terreno), tenía que arrendar o ser amigo del administrador oficial para que se las dieran”. (Don Emiliano Cortés, comunero Canela Baja, 2007)

Los administradores oficiales *“A veces eran bien dictatoriales como cuando le tocó a Máximo Olivares, que había que sacarse el sombrero porque si no, se daba vuelta y se iba. En ese momento no había control, no habían estatutos, entonces, si una persona era amiga o compadre le daban 20-30 hectáreas.”* (Don Emiliano Cortés, comunero Canela Baja, 2007)

Antes de la reforma agraria de Frei Montalva, *“Se compraban las tierras. Mi papa compró estas 8 hectáreas para poder arrancar como comunero. Se compraban por plata en la notaría en Illapel, entonces después con la regionalización se tuvieron que cambiar para acá”*

*Un compañero que llegó acá José Barrera, que fue tres veces alcalde en Iquique, fue el primero que vino a decirnos a nosotros...no sé como el partido (comunista) lo llevo a Santiago, lo preparó sobre las comunidades y vino para acá. Era como un computador se sabía re bien la historia de las comunidades. El nos entusiasmó a que algún día teníamos que tener título para poder manejarlas. Por eso **antes que saliera las leyes nosotros ya estábamos todos inscritos**, hasta huérfanos y mujeres teníamos inscritos.* (Don Emiliano Cortés, comunero Canela Baja, 2007).

Destaca en los comuneros más antiguos la afiliación a partidos como el demócrata cristiano, comunista y socialista, lo que consideramos en parte obedece a la presencia de estos partidos en la comuna y las reformas agrarias que impulsaron en sus gobiernos.

III.3.3.2. Los comuneros antiguos.

En segundo lugar, estaría el grupo mayoritario en términos de participación en las actividades de las comunidades, los **“comuneros antiguos”** situados entre los 74 y 55 años, quienes tenían entre 15 y 30 años para las primeras medidas que institucionalizaron

las comunidades del 1968 y el 1972.

Son lo más activos en las actividades de las comunidades, varios de los cuales muestran afiliación al Partido Comunista e inclusive militancia política durante ese periodo y algunos hasta hoy en día. Buena parte de ellos participó en talleres de formación de líderes del partido comunista, y nos atrevemos a decir que es en este segmento donde se concentran la mayor parte de sus adherentes.⁵⁴

La mayoría pasó al menos un par de años por la educación formal, a diferencia de los anteriores, aunque pocos de ellos llegaron a completar la enseñanza básica o más aun la media.

Se muestran menos reservados que los primeros, interesados por el acontecer de las regulaciones de las comunidades, pero comparten con los primeros cierto tradicionalismo y actitud reacia ante la incorporación de nuevos comuneros, especialmente a la venta de derechos de comuneros muertos a afuerinos, aunque un poco más dispuesta al dialogo que los primeros. Los dirigentes de las comunidades se concentran en este grupo.

Tienen una visión un tanto pesimista del medio ambiente, y crítica o más bien, suspicaz del gobierno.

Desarrollaron una mayor incorporación o complementariedad de las actividades productivas intraprediales con asalariadas principalmente en minas y, ciertamente, se vieron influenciados en su desarrollo como agricultores, por la lógica de explotación de monocultivos rentables orientados a la comercialización antes que cultivos tradicionales de chacra o cereales principalmente orientados al autoconsumo como la generación anterior, lo que tiene que ver con la acentuación del deterioro de los suelos, que llevaba a ejercer otras actividades para la subsistencia del grupo familiar.

Son los hombres fuertes de los tiempos gloriosos del comino.

“Para esos años estuvo bueno. Algunos inclusive vendían a una exportadora que había en Los Vilos que venían y compraban de a sacos el comino” (Aurelino Jorquera, Comunero La Cortadera, 2007)

⁵⁴ El Partido Comunista ha tenido presencia en la zona, casi desde sus inicios como partido. Varios de los comuneros de esta edad recuerdan a diversos compañeros del norte que los incentivaban en principio con la educación, llegando a formar las tres primeras escuelas en la comuna: Poza Honda, Espíritu Santo y Jabonería. Bien recordado es Don José Barrera, compañero que habría sido enviado por el partido para promover la organización campesina sindical *ad portas* de la reforma agraria de Frei Montalva. Fuente: Entrevistas a Emiliano Cortés, comunero Canela Baja, 2008.

“Era muy bueno, porque el comino es una planta que no necesita tanto cuidado como la chacra, entonces se podían tener en las lluvias y listo” (Don Hugo, Presidente de la comunidad agrícola de Canela Baja, 2007)

III.3.3.3. Los comuneros jóvenes.

Situados entre los 54 y 35 años,⁵⁵ regularizaron su situación de propiedad hacia los años 80, y hacia el 1993, momento en donde se incorporaron inquilinos, hijos, arrendatarios o allegados de los antiguos comuneros, y que se caracterizan por ser más abiertos a la incorporación de nuevos miembros y ser más flexibles al cambio que implica la incorporación de nuevos miembros (jóvenes); de nuevas tecnologías; o iniciativas como lo habría sido la autorización misma de cesión de terrenos para la construcción del liceo de Canela.

No muestran nostalgia particular por algún periodo en especial, y manifiestan una actitud crítica frente a las prácticas de los “comuneros antiguos” que habrían contribuido a *“pelar los cerros para los años del comino”* y a hacer que los jóvenes emigren por su manera de administrar el recurso tierra.

*“La juventud no está, se fueron todos porque la comunidad no le dio oportunidad a la pobre gente joven, la única posibilidad es que queden como postulante a comunero pero es muy caro. Ellos no dicen: vamos a dejarle este pedazo a un hijo de comunero para que haga una casa o un piso y viva en la comunidad, ahí a lo mejor hubiera sido más fácil buscarle el ajuste, pero **ellos quieren que les cueste lo mismo que les costó a ellos**, es muy difícil, y van a preferir vender y esto pasa a manos de privados, para allá va la cosa...”* (José Castillo, 41 años, Yerba Loca. Citado en: Peña: 2006:60)

Poseen un nivel de instrucción mayor que los anteriores, contando buena parte de ellos con educación básica completa, algunos con media incompleta y menos con media completa.

Han complementado su ingreso con trabajo asalariado el cual no solo se remitiría a minas sino también a nuevos rubros producto de la industrialización de la agricultura en sectores

⁵⁵ No advertimos nunca la presencia en las reuniones de la comunidad agrícola, de personas menores de 30 años. De hecho, en la comunidad agrícola de Canela Baja solo hay 10 comuneros entre 33 y 40 años de los 668 que la componen, destacando entre ellos el de 33 por su liderazgo, participación política en el consejo de desarrollo local del municipio e interés por presentar proyectos concursables para la comunidad.

cercanos o la construcción de obras públicas, dependiendo la mayoría antes del ingreso proveniente de esos empleos que del generado por la venta de su producción intra predial.

III.3.3.4. Los nuevos comuneros.

Son los menos en términos numéricos pero van creciendo progresivamente sobre todo en sectores como Espíritu Santo y Huentelauquén (Ver Ilustración 2). Se trata de afuerinos o personas que han vuelto a la comunidad con capital suficiente para comprarse el derecho de comunero de algún fallecido. Se caracterizan por no participar en las reuniones, no mantener mayores vínculos con la comunidad agrícola, pero sí por ser más activos en la participación de proyectos agrícolas de organismos de gobiernos y privados, lo que a veces genera desconfianza por parte de los comuneros más antiguos que ven en esa participación cierto aprovechamiento de los recursos del cual ellos no estarían siendo beneficiados.

III.3.3.5. Los Otros.

Quienes no son comuneros son **arrendatarios o allegados**, los que básicamente son personas naturales, afuerinos pero más frecuentemente hijos que no han heredado el derecho de comunero, por lo que deben arrendar a la comunidad el goce singular en el que habitan y las tierras lluvia donde pretendan sembrar, si es que eso quieren.

Gran parte de la población de los sectores urbanos es de este tipo, y son frecuentes los incumplimientos en los pagos de arriendo a la comunidad, por lo que en ocasiones tienen conflictos con los comuneros.

Evidentemente entendiendo que hay matices entre las personas que encajan con criterios de uno u otro, o bien, que escapan a los mismos, como los comuneros menores de 35, o las mujeres viudas o herederas, señalamos que éstos serían casos más bien particulares.

Destacamos que, no obstante las diferencias entre los comuneros, en cada localidad y en su conjunto, tienen gran capacidad de auto convocarse, siendo capaces de llegar a acuerdos y tomar decisiones colectivas de manera relativamente eficaz, aunque no necesariamente rápida.

III.4. INDICADORES SOCIOECONÓMICOS DEL DESARROLLO EN CANELA.

A continuación, veremos los indicadores demográficos, de migración, educación, trabajo y pobreza, que presenta Canela, a fin de reconocer en ellos factores de expulsión especialmente de los jóvenes.

De esta manera, completaremos el contexto de la comuna a tener en cuenta cuando conozcamos las aspiraciones de los jóvenes al egresar de cuarto medio.

III.4.1. Trayectoria demográfica de Canela: crecimiento y migración.

La tendencia demográfica en Canela apunta claramente a la **reducción de la población**, la que ha ido de: 10.703 habitantes al 1982, a 10.140 al 1992 y 9.379 al 2002.

Esto ha significado que en los últimos 10 años, la población decreció en un 7.4%. (PLADECO 2003-2007).

Gráfico 1: Pirámide población por sexo, según censo 2002.

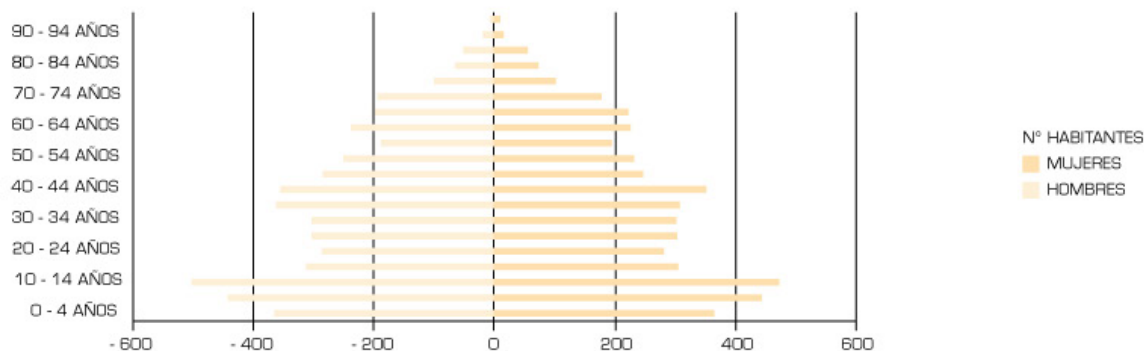


Gráfico N°1: Distribución Etárea de la Población por Quinquenios. Fuente: INE, Censo 2002.

Fuente: PLADECO 2003-2007.

Como vemos, en la pirámide de población destacan múltiples inflexiones en las tramas de edad adultas, lo que sugiere **movimientos migratorios de tipo estacional** por parte de la población. La reducción de la población más importante, es la que va de los 15 a los 19 años, la que es considerablemente menos pronunciada en la trama siguiente entre 20 y 24 años. Tales inflexiones al coincidir con las edades escolares y el inicio de actividades

económicas, nos podrían indicar un proceso emigratorio de tipo laboral y/o educacional que ya abordaremos desde el ámbito motivacional en el siguiente capítulo.

Paralelamente, se observan aumentos en la población de ambos sexos en las tramas de edad entre 35 - 39 años y entre los 40 - 44 años, para luego producirse una baja entre los 55-59 y un aumento nuevamente en los 60-64.

Consideramos que tales inflexiones positivas en las edades adultas, nos podrían estar indicando un incipiente **retorno de población** una vez que dejan de ser sujetos económicamente activos en los lugares a los que emigraron.

De todas maneras, de la infinidad de variables que se pueden considerar en el análisis de una pirámide de población, vimos que en el caso de Canela, la baja de población y las inflexiones en las distintas tramas de edad, guardarían relación con 2 fenómenos: baja en la tasa de fecundidad y saldo migratorio negativo.⁵⁶

III.4.1.1. Baja tasa de fecundidad.

La tasa de fecundidad indica la relación entre el número de nacimientos y la cantidad de mujeres en edad fértil (15-49 años) de un lugar en un determinado periodo de tiempo.

En Canela, según los censos de 1982 y 1992, la baja de fecundidad empezó con la generación de mujeres nacidas alrededor de 1950. Donde se destaca que : *“La transición es muy rápida, ya que las mujeres que tenían entre 45 y 49 años en 1982, habían tenido 6,8 hijos nacidos vivos, como promedio, mientras que las del mismo segmento de edad en 1992, solo tuvieron 4,4.”* (D’Andrea y Hammelin: 2003:314).

La tendencia es a la reducción en la tasa de fecundidad, la que se mantiene para el periodo 2002, donde disminuyó a 3,2 hijos por mujer (INE: 2002), lo que hace eco de una realidad a nivel nacional de reducción de la familia chilena. (INE: 2010).

⁵⁶El censo aplicado en Chile contempla la variable migración al preguntarle a los sujetos por el lugar de residencia en los 6 años previos de realizado, en el caso del 2002, el 1997, del 1982, el 1977 y así consecutivamente, por lo que se puede estimar el lugar de procedencia así como de destino de la población de un lugar determinado. De esta manera, la población que aquí se consigna como emigrante es la que fue censada en ciudades como La Serena, Illapel, Coquimbo, Valparaíso o Santiago que declaró vivir al 1997 en la comuna de Canela. Mientras que se consigna como inmigrante a la población que fue censada en Canela y declaró vivir en 1997 en otra comuna, región o ciudad del país.

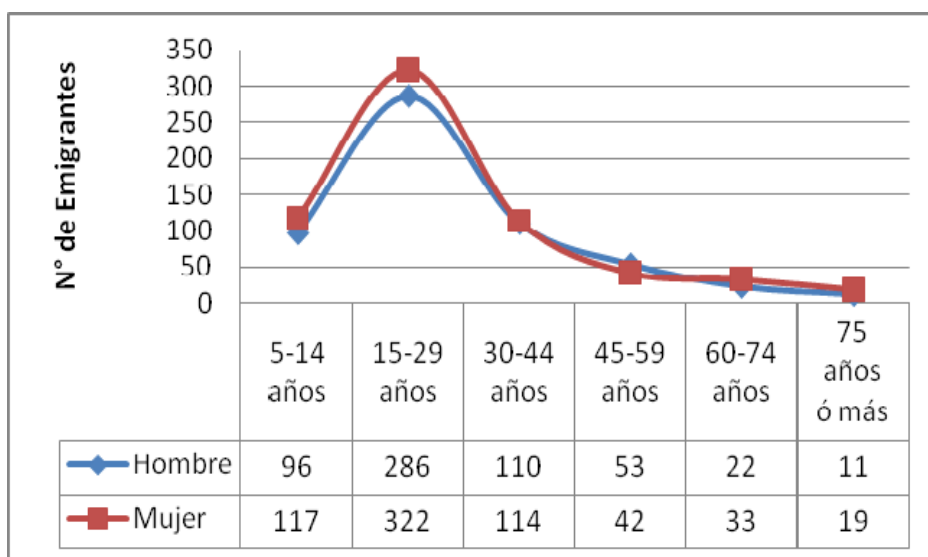
III.4.1.2. Saldo migratorio negativo.

El Saldo migratorio corresponde a la diferencia entre el número de inmigrantes y el de emigrantes de un lugar, en un determinado periodo de tiempo.

Se habla de saldo migratorio positivo cuando el número de inmigrantes es mayor que el número de emigrantes, de lo que se puede deducir que el lugar está atrayendo personas antes que expulsarlas. Por otro lado, se habla de saldo migratorio negativo, cuando el número de emigrantes es mayor que el número de inmigrantes.

Para el caso de Canela, tenemos que par el 2002, el número de inmigrantes fue de: 814, mientras que el de emigrantes fue de 1.225 personas⁵⁷, lo que implica un saldo migratorio negativo de -411.⁵⁸ Veamos ahora, en términos generales, quiénes serían los que emigran y más adelante algunos factores que intervendrán en ello.

Gráfico 2: Emigración de Canela por tramas de edad y género al 2002.



Fuente. Elaboracion propia con microdatos del censo 2002, INE.

Como vemos en el gráfico, la emigración para ambos géneros, corresponde a un fenómeno principalmente representado en las **tramas de edad juveniles, entre los 15-29 años**, los

⁵⁷ Inmigrantes: personas sobre 5 años que al 1997 vivían en otra localidad y que al 2002 vivían en Canela, lugar donde fueron censado. Emigrantes: personas sobre 5 años que al 1997 vivían en Canela y que al 2002 vivían en otro lugar, donde fueron censados.

⁵⁸ Distinto es para la capital comunal de Canela; Canela Baja, la que ha experimentado un aumento en su población producto de la llegada de inmigrantes de las localidades rurales.

que llegaron a conformar el 49,6% del total de emigrantes al 2002.

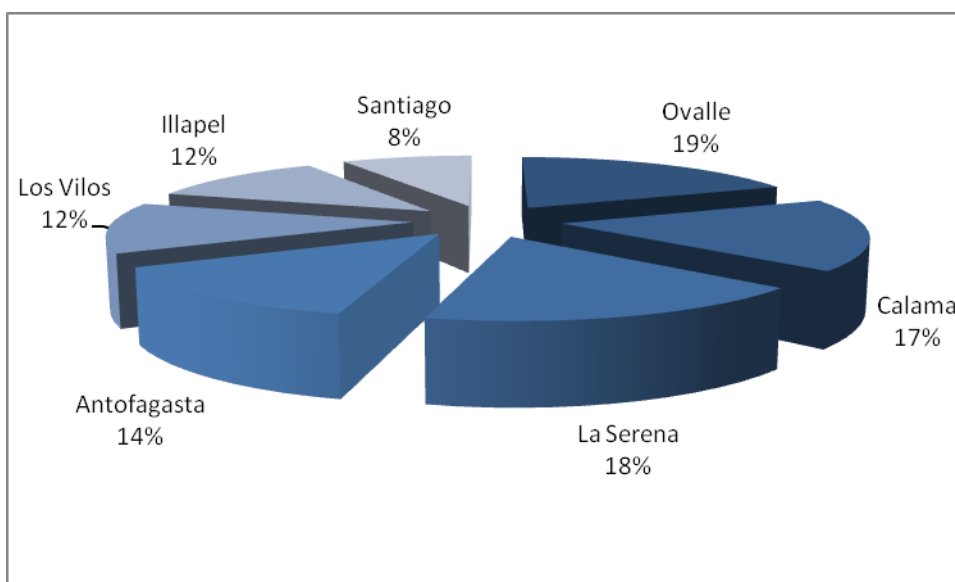
La emigración además, muestra ser un **proceso más acusado en las mujeres**, las que representaron el 62,1% del total de emigrantes al 2002.

III.4.1.2.1. Destinos de emigración.

La migración en Canela se presenta a dos niveles: inter comunal y extra comunal.

III.4.1.2.1.1. Extra comunal.

Gráfico 3: Lugar de residencia de emigrantes canelinos (censo 2002)⁵⁹



Fuente. Elaboración propia con micro datos del censo 2002.

Como lo indica el gráfico, la mayor parte de los emigrados canelinos al 2002 residen en la ciudad de Ovalle. Luego se ubican las ciudades de La Serena, Calama y Antofagasta, últimas de las cuales históricamente han atraído a la población masculina a las faenas mineras vinculadas al salitre o la gran minería del cobre.

Destaca de todas maneras que la mayoría se dirige a ciudades cercanas: Illapel, Los Vilos y la Serena, las que juntas concentran al 42% de la población canelina emigrante. La ciudad más al sur consignada fue la capital nacional Santiago, la que apenas concentraría un 8% de

⁵⁹ Personas que fueron censadas el 2002 y declararon vivir en Canela al 1997.

la población emigrante.

III.4.1.2.1.2. Inter comunal.

Durante la década 1992-2002, la población rural en Canela ha disminuido de 8.797 a 7.635 habitantes, mientras que la urbana se ha incrementado de los 1.343 a los 1.744. (INE: 2002) tales disminuciones implican que la **población rural ha decrecido un 12,9%** mientras que la **población urbana ha incrementado en un 22,4%**.

Tal situación se debe a la emigración, que paralelo a orientarse a las ciudades recién mencionadas, se produce a nivel interno, desde las localidades rurales hacia la capital comunal, Canela Baja, tal vez motivado por la mayor presencia y cobertura de servicios que ésta presenta.

Así, tenemos que en terminos porcentuales, aun cuando la mayor parte de la superficie de la comuna corresponde a áreas rurales, **la mayor concentración de población ocurre en el sector urbano de Canela Baja**, con 2.404 personas que representan el 25.6% de población total de la comuna. (PLADECO: 2003-2007).

Hay entonces una inmigración local sostenida de localidades rurales hacia Canela Baja, que consideramos operaría en ocasiones como **punte**, para luego trasladarse a ciudades dentro de la región o fuera de ella.

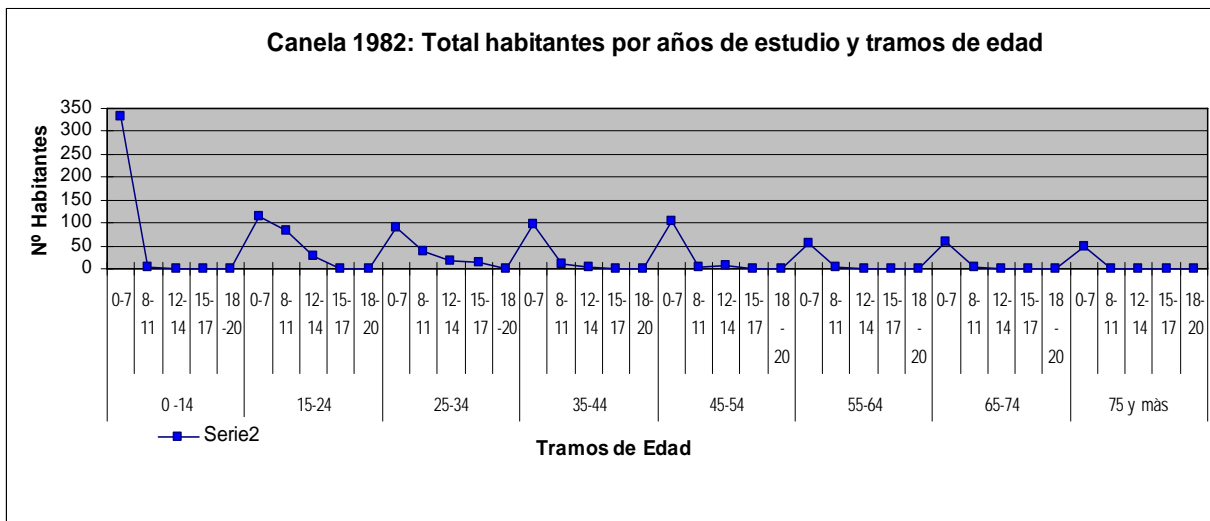
La llegada progresiva de personas de los sectores rurales a la capital comunal, genera diversos cambios visibles como el aumento en la demanda de servicios como la vivienda, que se ha incrementado en un 66% v/s 16,7% de los sectores rurales. (INE: 2002)

III. 4.2. Trayectoria de la educación: años de escolaridad y analfabetismo.

Abordar la trayectoria educacional que han tenido los habitantes de Canela es un punto fundamental para contextualizar el escenario en el que hoy se desenvuelven los jóvenes del liceo que conoceremos en el siguiente capítulo.

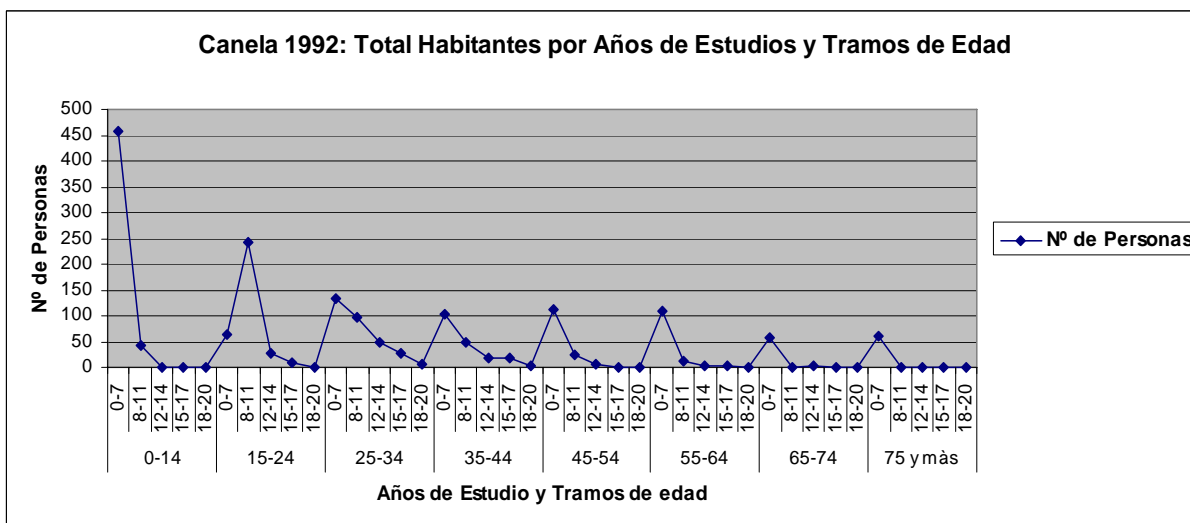
III.4.2.1. Años de escolaridad por tramas de edad.

Gráfico 4: Total de habitantes por años de estudio y tramas de edad. Canela 1982.



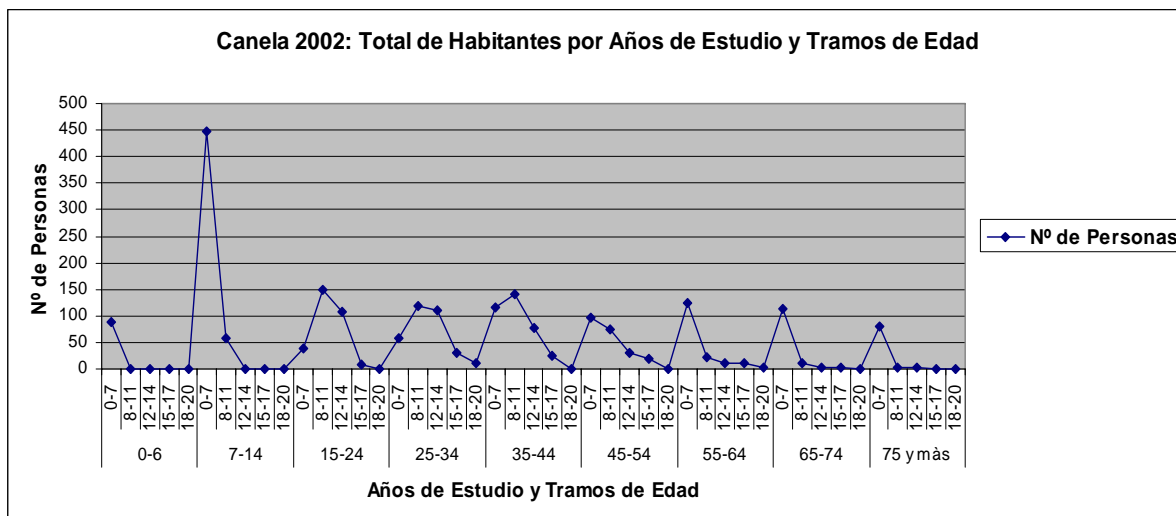
Fuente: INE, 2007

Gráfico 5: Total de habitantes por años de estudio y tramas de edad. Canela 1992



Fuente: INE, 2007.

Gráfico 6: Total de habitantes por años de estudio y tramas de edad. Canela 2002



Fuente: INE, 2007.

Como vemos la tendencia en Canela, es al **aumento en los años de escolarización** en todas las tramas de edad, siendo especialmente importante el incremento que se experimenta durante el periodo intercensal 1992-2002, consideramos producto de la instauración del liceo polivalente de Canela que coincide con ese periodo.

Pese a la importancia que tiene el incremento en los años de escolaridad de la población adulta, lo que obedece a programas de nivelación de estudios y otras iniciativas similares, el 29,6% de la población sobre 5 años de Canela declaró encontrarse al 2002 estudiando, de los cuales el 98,0% se sitúa entre los 15 y 24 años de edad, por lo que se trata de un incremento representativo de las tramas de edad juveniles antes que las adultas como lo indican los gráficos. De ellos, el **99,6% estudia en la comuna**, esto es, en el liceo polivalente Padre José Herde Pohler, dentro de los cuales el 54,9% corresponde a hombres. (INE: 2002).

El 55,7% de hombres y mujeres entre 15 y 24 años que al 2002 estaban estudiando, llevaba acumulados entre 9 y 10 años de estudio lo que nos permitiría inferir que, en su mayoría, hay un desempeño regular que nos les ha hecho perder años y atrasarse con su formación escolar.

III.4.2.2. Alfabetización.

Pese al aumento sostenido en los años de educación promedio de la población canelina, el **analfabetismo** persiste, siendo mayormente acusado en la comuna que en la región o país.

Tabla 4: Comparación tasa de analfabetismo nacional, regional, provincial y comunal.

	Hombres	Mujeres	Total %
Nacional	3.9	4.1	4.0
Regional	5.6	5.8	5.7
Provincial	10.2	9.5	9.8
Comunal	13.3	17.0	15.1

Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta CASEN, Mideplan, 2000.

Como muestra la tabla hay un **alto número de analfabetos**, 15.1%, superando ampliamente el índice nacional de 4,0 %, el regional de 5,7%, e incluso el provincial de 9,8%.

Al respecto, tenemos que en su mayoría, los analfabetos pertenecen a la tercera edad, siendo buena parte de ellos comuneros o dueñas de casa que dependen de familiares o terceros para entender asuntos tan importantes como títulos de dominio o bonos y subsidios agrícolas. Destaca además que el analfabetismo es más acusado en las mujeres, presentando una incidencia mayor en 3.7 puntos porcentuales en relación a los hombres. (PLADECO 2003-2007).

III.4.3. Trabajo: actividad y ocupación de la población.

La población canelina sobre 15 años asciende a 6.839 personas, las que representan cerca del 73% del total, los que se desglosan según participación en la fuerza de trabajo en:

Tabla 5: Población de 15 años y más según condición de actividad y género.

Población económicamente activa		Población económicamente inactiva	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
22.9%	7.6%	27.4%	42.1%

Fuente: Elaboración propia, a partir del censo 2002, INE.

Destaca el bajo porcentaje de población activa total, 30.5%, situación en la que resulta significativo el bajo porcentaje de las mujeres, llegando a representar solo a un 7,6%.

A este dato se suma la desagregación por género según **tipo de actividad económica**, donde tenemos que solo un 6.6% de las mujeres se encuentra ocupada (v/s 17.2% hombres), dentro de las cuales un 33.2% se dedica a los quehaceres del hogar, por lo que entendemos las mujeres están, en buena parte, dedicadas a actividades de reproducción doméstica .

En cuanto a **ramas de actividad** a las que se dedica la población, las principales son: **Construcción** 19.9 %, **Agricultura y ganadería** 16%, y comercio al por mayor y menor 13.6% (INE: 2002).

Al respecto, destacamos que la principal rama de actividad sea la construcción, ya que de lo observado en terreno, percibimos que esas actividades serían de tipo estacional, de acuerdo a la construcción, generalmente de obras públicas, que se hagan en el sector, que durante el periodo que estuvimos ahí correspondieron a la construcción de centrales eólicas y embalses. La relevancia entonces de tal rama de actividad tendría que ser contextualizada y contrastada con un seguimiento durante el año, o datos que permitan estimar su estabilidad como fuente de empleo, y asumirla en su real dimensión.

Respecto a los grupos por **categoría de ocupación**, tenemos que la mayor parte de la población corresponde a trabajadores no calificados (24.9%), seguidos por el grupo de operarios y artesanos (15.7%), agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros (11.2%), y finalmente casi con el mismo porcentaje, trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercado (11.0%).

Destaca que la mayor parte de la población económicamente activa sean trabajadores no calificados.

Los trabajadores no calificados están, por decirlo de alguna manera, en las últimas posiciones de la pirámide laboral. Se trata de quienes se dedican a trabajos que no requieren de conocimientos específicos, lo que los hace sujetos más susceptibles a inestabilidad laboral y condiciones laborales más flexibles, que por ejemplo operarios, artesanos o agricultores.

III.4.4. Índices de pobreza y desarrollo humano.

Canela ha sido considerada entre las comunas más pobres del país, lo que constituye un elemento clave para visualizar las condiciones de desarrollo que presenta la comuna.

Se consideraron los 2 principales índices utilizados para en análisis de la incidencia de la pobreza y del desarrollo de la manera en la que aquí se entiende. En primer lugar, la “línea de la pobreza”, donde son pobres quienes no son capaces de cubrir dos veces el costo de una canasta alimenticia mínima, que al 2002, era de \$43. 712 pesos al mes/ persona. Por lo tanto, es pobre quien no disponga de \$87.424 pesos al mes individualmente, monto que contemplaría la satisfacción de las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias (MIDEPLAN: 2002). En segundo lugar, consideraremos el índice de desarrollo humano (IDH) elaborado sobre el cálculo a través de la comparación de los resultados durante intervalos de tiempo de las dimensiones: salud, educación, ingreso, a las que se le asignan valores máximos, donde 1 es el nivel máximo de desarrollo humano y 0 indica que no existe desarrollo (PNUD: 2003).

Tabla 6: Ingreso promedio de los hogares por comuna, región y país.

	Ingreso en miles de pesos chilenos.	
	1998	2000
País	471.005	499.775
Región	365.198	401.517
Canela	186.199	96.690

Fuente. MIDEPLAN, encuesta CASEN 2002.

Como muestra la tabla, el ingreso promedio total de los hogares de la comuna es un 60% menor que el promedio de ingreso familiar nacional.

Al respecto, tenemos que debido a la situación generalizada de pobreza que enfrentan los hogares de Canela, la proporción que constituyen los subsidios monetarios dentro del ingreso total es significativamente superior a la regional o nacional, alcanzando en el año 2000 el 9% (\$17.756), mientras que en la región y el país representaron el 1.5% y 1% respectivamente. (PLADECO 2003-2007).

Tabla 7: Porcentaje de población según línea de pobreza, comuna Canela y región periodo 1998-2000.

COMUNA	Indigentes		Pobres no indigentes		Total pobre		Total no pobre	
	1998	2000	1998	2000	1998	2000	1998	2000
Canela	17.9	13.4	21.2	20.9	39.1	34.4	60.9	65.6
Región	6.2	6.2	18.9	19.0	25.1	25.2	74.9	74.8

Fuente: Mideplan, encuesta CASEN, 2002.

Si bien la tendencia parece ser a la baja en la incidencia de la pobreza total, ésta se sitúa considerablemente por sobre el porcentaje regional. Además, destaca que la reducción muestra ser más dinámica en el nivel más precario que sería el de pobres indigentes, antes que en el de pobres no indigentes.

Para el 2006, la misma encuesta muestra la tendencia a la disminución en la incidencia de la pobreza, quedando en **16,7% la pobreza total**, donde 9,6% corresponden a pobres no indigentes y 7,1% a pobres indigentes. Disminución que de todas maneras, sigue siendo inferior a la disminución de la misma a nivel regional o nacional (CASEN: 2006)

Por su parte, el índice de desarrollo humano IDH (PNUD-MIDEPLAN: 2006), posiciona para el año 2003 a Canela en el lugar 263 de comunas con mayor **IDH con un 0,644**, donde 1 es el máximo de desarrollo humano. El detalle por dimensión es: 0,812 de valor dimensión salud, 0,616 de valor en dimensión educación y 0,505 de valor en dimensión ingresos, presentando de todas maneras, un cambio de posición en el ranking comparativo (1994-2003) de -6 posiciones, lo que sería algo positivo, indicando un mejoramiento en las dimensiones antes señaladas que en conjunto componen el índice.

Pese a las múltiples observaciones que se puedan hacer a estos sistemas de medición, lo concreto es que nos sirven para tener una idea del estado de ciertos indicadores básicos de desarrollo que, por lo demás, orientan los recursos municipales regionales e inclusive internacionales que vimos en acción en la comuna a través de agencias de desarrollo pública y privadas, que toman tales indicadores como respaldos de justificación para la destinación de recursos a esta zona.

Al respecto, consideramos que tales condiciones de pobreza y desarrollo humano, afectan en la manera en como las personas se ven a sí mismas, las formas de participación social que tendrán y las representaciones sociales que hagan de su realidad, de sí mismos y de los

otros, así como la construcción de aspiraciones y expectativas sociales ante la incapacidad o dificultad que les va presentar este cuadro social, en el ejercicio de proyectar una vida futura en el lugar.

III.5. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO: LAS CONDICIONES DEL DESARROLLO EN CANELA.

Canela presenta condiciones climáticas naturales desfavorables al modelo de desarrollo agroexportador del país. En ese sentido, claramente sería de aquellas zonas que quedan al margen de la política de desarrollo agrario, por ejemplo a partir *clusters* del MINAGRI, siendo más bien parte de las zonas caracterizadas por “*una base económica menos diversificada y por depender de una agricultura de bajo potencial*” (Jara y Berdegú: 2009).

Las condiciones naturales que presenta, sumados al avanzado estado de desertificación, dificultan la proyección de la actividad agropecuaria en la zona, reduciéndolas cada vez más a la supervivencia. Tal situación hace que los comuneros y habitantes en general dependan de los ingresos que les reportan los trabajos asalariados los que por lo general, son de carácter estacional o temporal.

Por su parte, la capacidad de autodeterminación y de gestión de las comunidades y de los productores, a través de las estrategias de adaptación al entorno, son limitadas.

La situación de desertificación que los afecta es reversible solo mediante la intervención de agencias que ataquen el fenómeno a gran escala que, de tener efectos positivos, se harán sentir en un mediano y largo plazo. No existen entonces en Canela condiciones en términos medioambientales propiciatorias del desarrollo en el ámbito agrícola.

Al respecto, la forma en la que operan las comunidades agrícolas: las formas de herencia de la tierra y adquisición de los derechos de comunero, excluyen a los sujetos más jóvenes, lo que sin duda compromete el recambio generacional, aspecto central en la continuidad de este sistema de tenencia comunitaria de la tierra ,y aun más ,las posibilidades de desarrollo local que por lo general se basan en el trabajo sistemático con los segmentos más jóvenes

en tanto más receptivos a la innovación agrícola, tema indispensable a implementar en un medioambiente deteriorado como este.

Más allá de los límites legales que establece la ley de comunidades agrícolas respecto la herencia de las tierras, no se consignaron mayores iniciativas por parte de los comuneros por facilitar el acceso a la tierra a los jóvenes. Por el contrario, lo que parece existir es una voluntad por dificultarles el camino, lo que guardaría directa relación con los efectos de la distancia generacional planteada por Pierre Bourdieu en relación a la estructura de distribución de los bienes y la posibilidad de tener acceso a ellos, donde: *“Lo que para la generación 1 fue una conquista de toda la vida, la generación 2 lo recibe al nacer, de inmediato”* (Bourdieu: 1990:170). Situación que generaría en este caso en los comuneros viejos, cierto rechazo a *“entregarles en bandeja”*, la tierra que les tomó años regularizar a través de reformas agrarias y organización.

Producto quizá de estas presiones en el medioambiente, la situación demográfica en Canela, nos muestra por una parte que la comuna está concentrando mayor población en su capital. Como tendencia general, su población decrece producto de la baja de fecundidad, pero sobre todo, por la emigración de los jóvenes hacia ciudades cercanas.

Relacionado también con lo anterior, presenta un alto nivel de desocupación del 13,8% de frecuencia, superior a la media nacional (10.2%), regional (11,1%) y provincial (13.3%), que sería especialmente acusado en mujeres las que parecen estar principalmente dedicadas a labores domésticas. La mayor parte de la población activa corresponde a trabajadores no calificados dedicados primordialmente a la construcción, empleo que sería más bien de carácter temporal.

Ahora bien, existen 2 indicios positivos en relación a la posibilidad de logro de un desarrollo local a mediano-largo plazo:

Desde el punto de vista de fenómeno *“Relacionado con **personas trabajando juntas** para alcanzar un crecimiento económico sustentable que traiga beneficios económicos y mejoras en la calidad de vida para toda la comunidad”* (González y Calva: 2009), tenemos los proyectos orientados a la búsqueda de nuevas fuentes energéticas como la energía solar

o de nuevas fuentes de agua a partir de la construcción de embalses y atrapa nieblas, los que, sin duda, constituyen una luz de esperanza para revertir la situación actual.

Asimismo, desde el punto de vista de *“El proceso mediante el cual se aumentan las capacidades y opciones de las personas”* (PNUD: 2006): tenemos que el aumento de los años de escolarización es un punto a favor de un desarrollo local, pero ciertamente, en la medida en que esa población, -más educada que las generaciones anteriores-, muestre deseos de permanecer en el territorio.

De todas maneras, en las condiciones en las que se encuentra, Canela presenta más factores de expulsión, absolutamente contrarios a un desarrollo local, que de atracción que retengan a la población especialmente a los sujetos jóvenes.

En caso de querer quedarse, los jóvenes heredan un medioambiente desertificado de difícil por no decir nula proyección productiva. En segundo lugar, se encuentran excluidos del sistema de tenencia de tierra. Y en tercer lugar, acceden a la educación formal pero sin mayores posibilidades de empleo.

Al respecto, cabe esperar que los jóvenes de cuarto medio al igual que los jóvenes que captó el censo del 2002, sean los principales sujetos que emigren. Sin embargo, veremos ahora si esa emigración será una estrategia para acceder al empleo o continuidad de estudios, por ejemplo, que no ofrecería Canela; o bien presentan motivaciones para permanecer, la aspiración de un proyecto de vida en la comunidad.

IV.1. INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO.

IV.1.1. Presentación.

En el presente capítulo, conoceremos las aspiraciones, expectativas y motivaciones de los jóvenes de cuarto medio del único liceo de la comuna: El liceo Polivalente Padre José Herde Pohler.

El objetivo primero del capítulo es verificar que la emigración se encuentre dentro del proyecto de vida que aspiran lograr los jóvenes, para luego, ver el rol y los alcances que tenga el que se constituya como un medio o un fin en sí mismo, como una necesidad o una opción.

Recordamos que nuestra propuesta de investigación trata de abordar la emigración desde la fase motivacional, antes que ésta se concrete, para lo que proponemos conjunto a la revisión de las condiciones estructurales del desarrollo vistas en el capítulo precedente, conocer las aspiraciones y expectativas que tienen los jóvenes respecto su futuro.

A lo largo de todo el capítulo veremos expresadas de una u otra manera las motivaciones de los jóvenes. Veremos que se puede emigrar con la idea de volver al estilo de vida del terruño; así como se puede emigrar con la idea de no volver nunca más, caso en el que la emigración estaría siendo motivada por otros factores más allá de la oferta de empleo o educación que ofrezca el lugar de destino. En este aspecto, conocer las aspiraciones y expectativas de los jóvenes que están por egresar de la enseñanza media nos podría dar luces respecto del tipo de emigración que emprenderán como adultos.

Recordamos además que aspiraciones y expectativas no son lo mismo. Si bien, por lo general, están íntimamente relacionadas, no son lo uno y lo mismo, puesto que las aspiraciones tienen que ver son los deseos, anhelos, sueños, ideales, antes que con proyecciones sobre la base de la percepción del presente y la visualización de oportunidades a futuro, como lo son las expectativas. Pueden ser o no consistentes una con otra.

Por otra parte, las motivaciones responden al porqué de tales elecciones, responden a las justificaciones detrás de las respuestas de los jóvenes, argumentaciones respecto de temas como la elección del área de estudio o las razones esgrimidas para emigrar.

El presente capítulo se divide en siete partes: primero veremos algunos antecedentes generales del liceo, para seguir con una caracterización general de los jóvenes que contempla aspectos como área de formación (técnico profesional-humanista científico), composición familiar, entre otros. En tercer lugar, abordaremos las aspiraciones migracionales. En cuarto lugar, las aspiraciones educativas, y en quinto lugar, las aspiraciones laborales.

Finalmente, veremos en cada una de las aspiraciones, determinantes para su consecución, a partir de las perspectivas de los mismos jóvenes y la consideración de otros factores en juego, para terminar con una síntesis de los principales hallazgos del capítulo.

IV.1.2. Antecedentes del liceo de Canela.

El Liceo Polivalente “Padre José Herde Pohler”⁶⁰ de Canela, nace en 1989 como un Liceo de modalidad Humanista-Científica, de la mano de los profesores Héctor Soto Robledo y Alejandra Valencia Galleguillos, con el respaldo de la Directora de la Escuela F - 399, Liliana Guzmán Segovia, quien aceptó anexar a su establecimiento educacional a 90 jóvenes de primer año medio en jornada inversa a los de la modalidad básica, en las dependencias del Internado.

En 1990 se crean dos nuevos cursos distribuyéndose los 148 alumnos que eran en ese momento en dos primeros y dos segundos de Enseñanza Media. En 1991 la matrícula se incrementa a 180 alumnos y en 1992 a 238 alumnos. Durante este año egresa la primera promoción de cuarto año medio conformada por 60 alumnos de la cual 3 ingresan a la Universidad⁶¹.

Es en ese momento y en virtud del interés por matrícula generado en éstas que eran las primeras iniciativas de educación media en la comuna; que se comienzan a gestionar los

⁶⁰ Sacerdote alemán, párroco durante varios años en Canela.

⁶¹ Reseña histórica del liceo Polivalente Padre José Herde Pohler. Documento inédito proporcionado por Jessie López, directora del liceo.

permisos con la comunidad agrícola de Canela para acceder al terreno necesario para construir el nuevo edificio que albergaría a los alumnos de Enseñanza Media. Después de meses de discusión se logra la donación de 2,9 hectáreas de terreno en el sector de El Llano, que hasta hoy conforman la actual infraestructura del Liceo.

Con la asesoría de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad de Chile, se formula el proyecto de habilitación de una especialidad orientada a la Educación Agrícola. Nace, entonces, en 1993, por decreto de creación del 25 de Junio, un Liceo Polivalente, que imparte la modalidad Humanista Científica y Técnico Profesional, *“que por un lado responde a las directrices de la política educacional del Supremo Gobierno de fortalecer la formación técnica y por otro de preservar y manejar adecuadamente el Medio ambiente a fin de contribuir a detener y revertir la progresiva degradación de los suelos y la vegetación con un manejo eficiente del ganado caprino.”*⁶²

Se inaugura oficialmente el 13 de Marzo, bajo el gobierno local de Héctor Jorquera Valencia. Surge en ese momento la inquietud por la construcción de un internado que albergase a los alumnos provenientes de las zonas rurales de la comuna.

Entre los años 1994 a 1996 el interés por la continuidad de estudios en el liceo aumenta, alcanzando una matrícula de 280 alumnos.

En 1997 comienza la modalidad interna del liceo, con capacidad para 160 alumnos procedentes de diversas localidades de la comuna.

Entre los años 1997 a 1999 la matrícula se mantiene estable alcanzando un promedio de 242 alumnos, distribuidos en 8 cursos.

Hacia el 1999 se crea la Jornada Vespertina, impartándose por primera vez la educación de Adultos en la comuna, atendiendo a cerca de 30 alumnos. Se titulan en ese momento también, los 4 primeros alumnos de la especialidad agrícola.

Finalmente, para el año 2000 asume como directora Jessie López Alvarado, profesora de Estado en Castellano, año para el cual las matrículas llegan a los 261 alumnos. Al término de ese año obtienen su licencia de Enseñanza Media 24 alumnos que constituyen la

⁶² Op.cit. P.1

primera promoción de Educación de Adultos que egresa del Liceo. Ese año además 7 alumnos adquieren su título de técnicos de nivel medio en la especialidad agrícola.

Se ejecuta a partir del inicio del 2004, el Proyecto Dual en los Terceros años medios, que inserta alumnos como practicantes en predios de productores agrícolas de Huentelauquén.

A partir de marzo del presente año, asume como director Don José Miguel Ángel, llegando a un total de 377 alumnos matriculados.

IV.2. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LOS JÓVENES DEL LICEO DE CANELA PADRE JOSÉ HERDE POHLER.

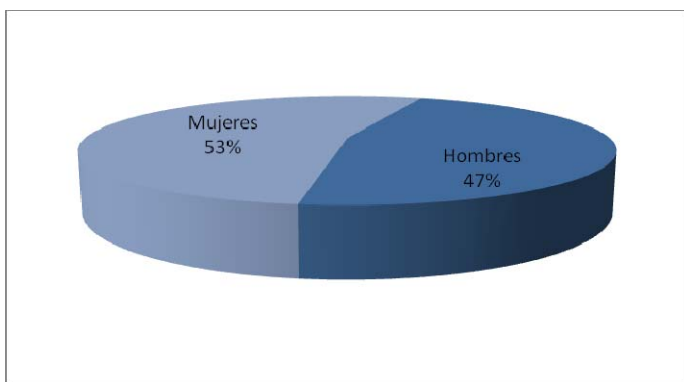
En el siguiente apartado conoceremos a partir de ciertos indicadores, aspectos generales de los alumnos del liceo. Se expondrán los resultados del cuestionario aplicado a los dos cuartos medios del liceo: 4°A Humanista científico (HC) y 4° B técnico profesional (TP), a partir de gráficos y de citas de los mismos jóvenes en algunas respuestas de desarrollo y de las conversaciones post aplicación del cuestionario. Asimismo, también se complementará con pasajes de entrevistas de otros sujetos involucrados en los temas que no solo competan al joven propiamente tal.

En primer lugar, tenemos que los cuartos medios del liceo se componen mayoritariamente de mujeres de 17 años que estudian en el área humanista científico (HC) bajo régimen externo.

Veamos los alcances de cada punto en detalle.

IV. 2.1. Distribución por género de los alumnos del liceo.

Gráfico 7: Distribución global por género.



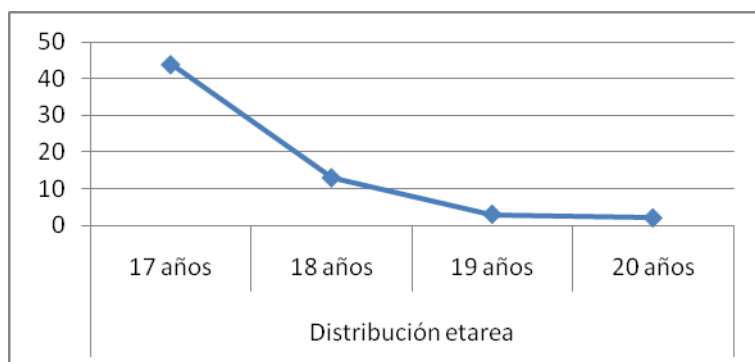
Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Contrario a las cifras de educación a nivel comunal para el 2002 vistas en el capítulo anterior, por una leve diferencia, la mayoría de los alumnos de cuarto medio del liceo son mujeres representando el 53% del total, las que específicamente **se concentran en el área**

humanista científico llegando a conformar el 58% del total de esa área, mientras que en el TP alcanzan un 46%.

IV.2.2. Distribución de alumnos por edad.

Gráfico 8: Distribución Global alumnos por edad.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Como se observa en el gráfico, los jóvenes de cuarto medio de ambas áreas, tienen entre 17 y 20 años de edad, situándose el promedio en 17 años, situación que nos indicaría al menos 3 cosas: **Primero** que hicieron ingreso al sistema educativo a la edad recomendada (6 años en 1° básico); **segundo** que han tenido un desempeño académico satisfactorio, que les ha llevado a no atrasarse; y **tercero**, que hay un compromiso de las familias por el proyecto educativo de los hijos, lo que ha llevado a que no se interrumpa el proceso de enseñanza formal de 12 años⁶³.

IV.2.3. Régimen de escolaridad: Interno-Externo.

El **68% de los alumnos del liceo son de la modalidad externo**, esto es, que no residen en el internado del liceo, sino que se desplazan a diario de su casa al liceo, ya sea caminando o en alguna de las formas de transporte público como buses de recorridos comunales, regionales o colectivos de recorridos más locales. Sin embargo, esto sería más representativo en el área HC, que en el TP, donde la mayoría son alumnos internos.

⁶³ Volveremos sobre este punto más adelante.

IV.2.3.1. Algunas implicancias de ser interno.

Los internos lo son porque provienen de localidades rurales por lo que no pueden trasladarse a diario desde sus hogares al liceo y viceversa.

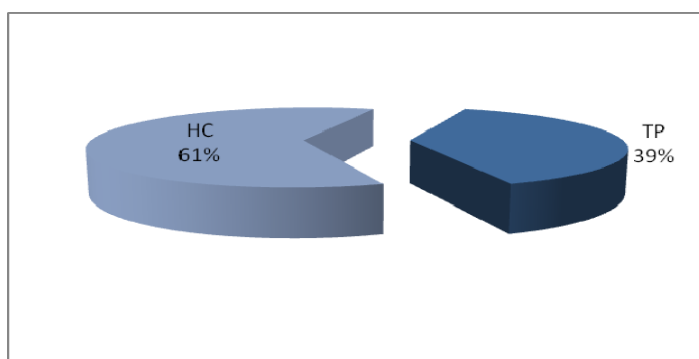
Ser interno, implica que de lunes a viernes viven en el liceo. Pueden salir durante la hora de almuerzo, de 13:00-14:00, y después de las 17:00 que termina el horario de clases habitual, pero volviendo máximo a las 19:00 hrs en primavera-verano y 18:00 hrs en otoño-invierno.

Duermen en habitaciones compartidas divididas por género, donde tienen acceso a televisión y radio que generalmente son aportadas por el familiar de alguno de ellos.

La alimentación es provista por el liceo; desayuno, almuerzo y onces, aunque es habitual que las familias les preparen bultos o paquetes con productos que ellos mismos elaboran como conservas, huesillos, mote, harina tostada o bien productos no perecibles como tallarines, arroz, salsas de tomate, jurel, para complementar su dieta. Los fines de semana pueden permanecer en el liceo o bien volver a sus hogares, pero la cocina funciona solo de lunes a viernes. Uno de los estudiantes disponía incluso de una cocinilla eléctrica pequeña que ocasionalmente usaban para hacer comidas colectivas, generalmente tallarinatas los fines de semana en que algunos no volvían a sus hogares.

IV.2.4. Distribución alumnos por área HC- TP.

Gráfico 9: Distribución de alumnos por área de estudio HC-TP



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

El área HC es la más numerosa en cuanto a matrículas, concentrando para el año 2009 a 44 alumnos, mientras que el área técnico profesional (TP) solo contaba con 25 alumnos.⁶⁴

Ahora, si bien la mayor parte de los alumnos se concentra en el área humanista científico, esta situación no solo dependería de la elección de los mismos jóvenes o de los padres al momento de matricularlos, sino que tendría que ver con la viabilidad de ambas áreas en términos de infraestructura y requerimientos que implica para el liceo, lo que se traduce en que desde la dirección se potencie el área HC, al ser menos costosa que el área TP la que, como indica la directora:

“Para ser bien implementada demanda mayores costos tanto de infraestructura como de mantención y de materiales como sería, por ejemplo, si incorporáramos técnico en maquinaria pesada que es una de las cosas que más llama la atención de los alumnos varones. (...) Lo que tenemos hasta ahora nos alcanza para mantener el sitio de enfrente con algunos cultivos y riego tecnificado solo con algunos cultivos, para que los jóvenes del TP practiquen, porque aunque quisiéramos tener más, no nos alcanzaría la cantidad de agua de la bomba, ni el presupuesto. Eso y ni pensar en otra especialidad, ahora que hay más requerimientos de acreditación para especialidades nuevas desde el ministerio. Afortunadamente el interés de los jóvenes que se matriculan acá va más por el área HC, lo que ha permitido que en el TP mantengamos cursos más pequeños.” (Jessie López, directora del liceo de Canela, 2008)

La tendencia hasta el momento desde los inicios del liceo ha sido de mayor interés por el área HC. Sin embargo, se le consultó a la directora qué haría en el caso de tener el próximo año más interesados en matricularse en el TP agrícola, a lo que respondió:

“Nosotros vamos tanteando el terreno. Si ya en enero tenemos más interesados en esa área de los que podemos abarcar y seguimos en las mismas condiciones en las que estamos

⁶⁴ Como se indicó en la metodología, el porcentaje que nosotros abarcamos en el cuestionario fue de 89% del total del total de alumno de ambas áreas; 62 de los 69 alumnos regulares al segundo semestre de ese año. 38 de 44 alumnos del área HC lo que equivale a un 86,3% y a 24 de los 25 alumnos del área TP, lo que equivale a un 96%.

ahora, se les trataría de hacer ver que el HC los prepara para seguir estudiando y que hay posibilidades reales que lo puedan seguir haciendo, como becas y créditos. Que es una buena alternativa, para continuar con estudios que les servirán para mejores trabajos a futuro, aunque me imagino que eso no sería tan fácil de hacerle ver a todos los padres, sobre todo a los de sectores rurales que aún les cuesta más que los jóvenes estudien” (Jessie López, directora del liceo de Canela, 2008)

La mayor concentración de estudiantes y egresados del área HC, no debe asumirse entonces, como representativa de un desinterés de los jóvenes o sus familias por la educación técnico profesional o por un rechazo hacia “lo agrícola”, -que es la única especialidad a la que pueden acceder-, sino que también obedece a factores que escaparían a la decisión de los jóvenes y sus familias como los son los costos operativos de un área y otra para el liceo.

Sin embargo, la situación planteada a la directora no ha ocurrido, siendo la tendencia desde la fundación del colegio, al interés por matrícula en el área HC antes que en el TP.

Decisión en la que los estudiantes señalan los siguientes motivos:

IV.2.4.1. Motivaciones de los jóvenes para elegir el área HC.⁶⁵

“Porque quiero seguir estudiando y llegar a ser alguien más adelante y esto me ayuda a aprender algo de cada ramo”. (Alkon Negro, El Llano)

“Elegí esta área debido a que a uno lo preparan más para la PSU” (Erika Araya, Los Rulos)

“Porque lo humanista considero que me va mejor en cuanto a notas y porque me gusta todo lo relacionado con esas materias”. (Felipe Rivera, Canela Baja)

“Porque yo creo que puede que tenga un mejor futuro, por el estudio y el conocimiento.” (Alejandro Codoceo, Jabonería)

“Por el hecho de que me gustan más las asignaturas de esta área y no me gusta lo que tienen que hacer los del área agrícola.” (Ivonne Olivares, Mincha Norte)

⁶⁵ Citas textuales extraídas del cuestionario de agosto del 2009.

“Porque deseo seguir estudiando y obtener una profesión y sacar adelante a mi familia.”
(Ivania Araya, Los Rulos)

“Elegí esta área porque no me gusta lo que tenga que ver con agricultura” (Jennifer Pérez, Canela Alta)

“Porque es un área que ayuda mucho a la formación de la persona y un apoyo fundamental para la PSU”. (Jhonson Contreras, Espíritu Santo)

“Para poder estudiar y de saber más de más cosas que uno ni siquiera sabía.” (Solange Moreno, Canela Alta)

“Porque quiero estudiar carabinera y sé que en esta área me han enseñado demasiado, y la otra no la elegí porque no quiero seguir viviendo en la misma rutina, porque quiero salir y poder ser otra persona.” (Violeta Pizarro, Los Rulos)

“Para tener más estudio y seguir una carrera que me de de sobrevivir”. (Jonathan Cortéz, La Cortadera)

“Porque en esta área hay más posibilidades” (Nehun Pereira, El Almendro)

“Porque en esta área te preparan para dar la PSU y te aconsejan para que surjas y seas un aporte para el país y el mundo entero.” (Yerka Contreras, Canela Alta)

IV.2.4.2. Motivaciones de los jóvenes para elegir el área TP.

“Porque hay mucha oportunidad de trabajo y también porque mis padres no tienen para pagar otra carrera y mi hermano estudió lo mismo y le ha ido muy bien.” (Nelly Olivares, La Manga I)

“Porque me gusta y además que no hay ninguna otra carrera acá y es escaso el dinero de mis padres.” (Ramiro Cortés, Espíritu Santo)

“Porque vivo en el campo y sé cosas que me pasan y me sirve. Porque me es más fácil para entenderme con lo que ya está relacionado.” (Franco Robles, Las Palmas)

“Lo elegí porque me gustan los animales y para poder ayudar a mis padres para tener una mejor agricultura.” (Leny Otac, El Durazno)

“Porque encontré más fácil, además uno aprende cosas nuevas porque acá en el liceo salimos a conocer lugares diferentes, por ejemplo: Illapel, Huentelauquén, Totoras, Ovalle, etc.” (Jacqueline Araya, Los Rulos).

“Siento que soy capaz de estar en esta área técnica porque me gusta trabajar pero no en cosas tan pesadas y me gustaría que lo que aprendo aquí hacerlo en mi casa.” (Catalina Rojas, El Coligue Alto).

“Solo porque es más fácil y por el título que entrega.”(Carlos Plaza, Canela Baja).

“Porque no había otra especialidad que estudiar y por los bajos recursos.”(Ricardo Castillo, El Totoral)

“La elegí basándome en los conocimientos que hoy estoy aprendiendo y así los replico en mi casa, también por el lado de que yo vivo en el campo y se me hace más fácil.” (Priscila Cortés, La Cortadera)

“Porque soy del campo y me gustaría salir con un cartón de cuarto medio” (Robinson Gómez, Las Trancas)

“Para aprender un poco más del ambiente, ganadería, arboledas. Porque tengo unos proyectos en mente” (Michael Rojas, Canela Alta)

IV.2.4.3. Consideraciones respecto las motivaciones para elegir un área u otra.

La elección del **área TP** sería motivada por los siguientes aspectos positivos:

1. Ofrecer un título;
2. Entregar conocimientos que pueden replicar en el hogar y;
3. “Ser más fácil”, sobre todo para quienes son de campo.

Destaca además el **factor elección por descarte**, esto es que no hay una particular inclinación hacia el mundo agrícola, sino que se asume como la única opción en el liceo

para quienes quieren egresar con un título. En segundo lugar, el **factor económico**, al plantearse entre sus justificaciones el que la familia no cuente con dinero para costear más estudios, por lo que se “saca mayor provecho” egresando del área TP con un título que del HC.

La elección del **área TP** está asociada a una **proyección laboral más inmediata al egreso** a diferencia del HC que supone la continuidad de estudios superiores.

Por su parte, la elección del **área HC**, estaría siendo motivada por los siguientes aspectos:

1. Continuidad de estudios superiores;
2. Falta de afinidad con “Lo agrícola” y;
3. Aprendizaje de nuevos conocimientos. Conocimientos que son vistos, como vehículos para salir de Canela y acceder a nuevas oportunidades fuera de ella.

La continuidad de estudios superiores para los jóvenes del HC, es asociado a mayores oportunidades de ascender socialmente que el área TP, la que verían como más limitada.

El área TP para los jóvenes del HC sería para el contexto de Canela, un área de especialización que restringe antes que potencia el ascenso social, que en definitiva es lo que aspiran los jóvenes.

No podemos afirmar que un área tenga más estatus que la otra, así como tampoco observamos rivalidades significativas entre sus alumnos. Sí verificaríamos en ambas, distintas expectativas, aspiraciones y proyectos de vida, donde la **HC se relacionaría más con la continuidad de estudios superiores, y con ello, con la emigración de la comuna, que la TP.**

La mayor parte tiene familiares y amigos en la otra área y, en definitiva, la educación que reciben es bastante similar, difiriendo solo en 2 ramos, a saber: introducción a la agricultura y recursos naturales en segundo y tercer año⁶⁶. Asimismo otra diferencia es la realización del “plan dual”, que consiste en la práctica que en tercero y cuarto medio deben realizar por 6 meses, los alumnos del área TP.

⁶⁶ Ver en anexos plan de estudios 1° a 4° medio áreas TP Y HC al 2009.

Tales prácticas, las realizan en “la parcela de enfrente” -que es de propiedad del liceo-; en la parcela educativa agroecológica de la Agrupación de mujeres rurales de Canela que le colinda; y en predios de productores agrícolas de Huentelauquén; ex hacienda, ahora localidad urbana costera que colinda con la carretera 5 norte, y que goza de mayor irrigación y en definitiva condiciones medio ambientales históricamente favorables al desarrollo de la agricultura, a diferencia de las zonas del secano interior, donde se ubica el liceo.

IV.2.4.4. Noción de educación implícita en las motivaciones de elección de un área u otra.

Como vemos, son múltiples las motivaciones detrás de la elección de cada área. Donde sería común a los jóvenes de ambas, tener una **visión funcional de la educación**, como un medio para llegar a hacer otras cosas más adelante y no como un fin en sí mismo.

De hecho, es posible advertir en sus motivaciones, decisiones estratégicas en pos del logro de un desempeño académico exitoso que los ponga en mejor posición, al tener mejores calificaciones por ejemplo, para el proyecto a futuro; como lo sería en el caso de los jóvenes rurales optar por el área TP por “serles más familiar”, “más fácil”, tratando de garantizarse con ello un mejor rendimiento escolar.

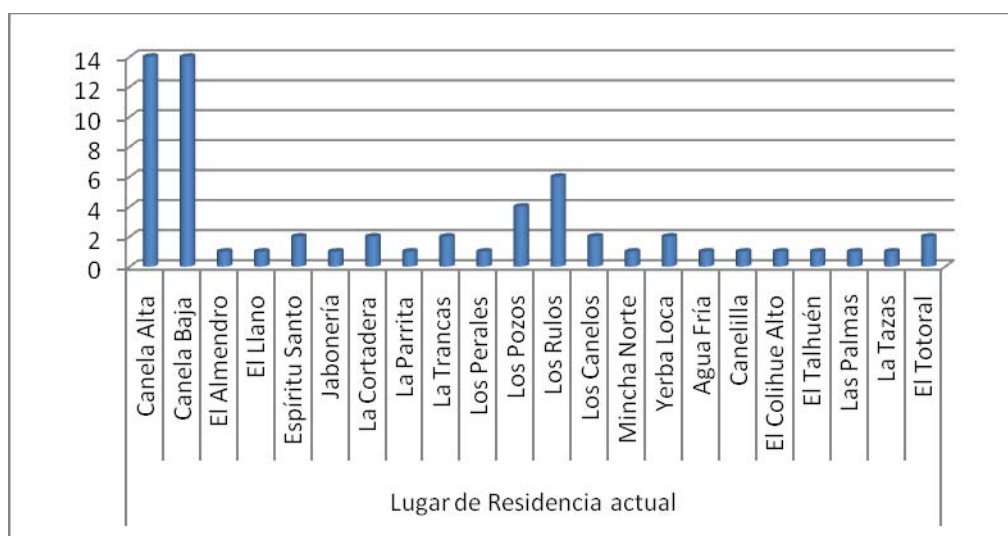
La mayor parte de los jóvenes del liceo, asocian la educación con un futuro laboral y con una mejoría en las condiciones de su vida e incluso en la de sus familias. Asimismo, hay en sus motivaciones al elegir un área u otra, ciertas distinciones entre el tipo de futuro a lograr y las metas a conseguir, siendo en ambos común; la expectativa, soslayada en algunos casos, y explícita en otros, de tener un futuro mejor.

Como hemos visto en el capítulo anterior, la trayectoria de la educación en Canela, así como en todas las comunas rurales de las que se tiene conocimiento, al menos en Chile, ha ido en ascenso. Tal ascenso, va de la mano con la generación de mayores expectativas en estos jóvenes para los que la Educación Media apareció ya como una realidad desde la cual miran hacia adelante.

Al respecto, consideramos que este “pensar desde la educación un futuro mejor”, es un hecho muy importante que nos evidencia el **carácter creciente de las expectativas**, de aquello que esperan llegar a conseguir, que no acaban con el término de la educación media, lo que los posiciona de manera muy distinta a generaciones anteriores para las que el logro del cartón de cuarto medio ya representaba toda una conquista y un logro significativo.

IV.2.5. Lugar de residencia actual de los alumnos.

Gráfico 10: Lugar de residencia actual alumnos del liceo.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

El **46% del total de alumnos de cuarto medio, provienen de “Las Canelas”**, sectores que concentran la mayor parte de población de la comuna y que corresponden a las zonas más urbanizadas en términos de acceso a servicios básicos como luz, agua, alcantarillado, pavimentación y comercio. Son también las localidades más cercanas al liceo que se ubica en el sector intermedio a ambas denominado El Llano.

A su vez, esa población se concentra en la especialidad HC, mientras que la TP, estaría compuesta por jóvenes provenientes de diversas localidades rurales.

Existe entonces, una relación entre origen del alumno (rural y urbano) y la elección de un área siendo más frecuente la inclinación de los rurales por el área TP, lo que nos sugiere que en ellos, y en definitiva en sus familias, habrían mayores elementos de presión que

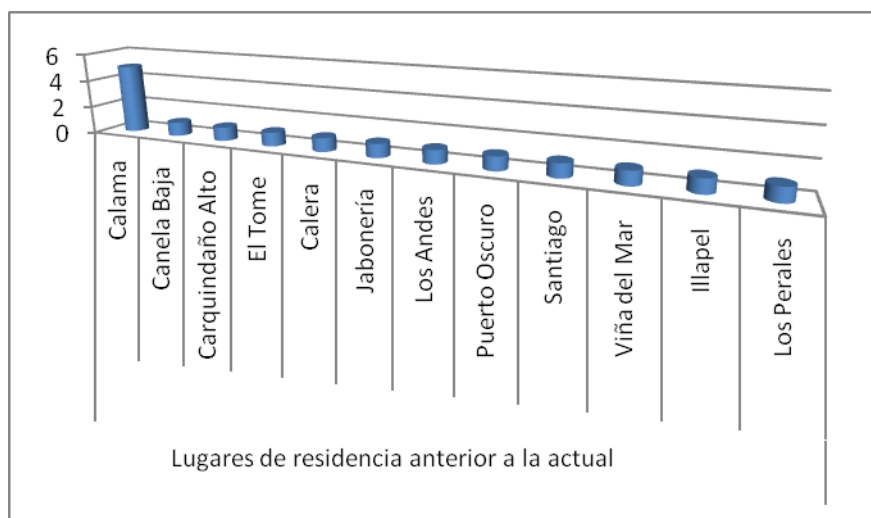
lleva a que privilegien la elección del área que les ofrece la posibilidad de insertarse más tempranamente al mundo laboral, antes que HC que les insta a seguir estudiando.

IV.2.6. Lugares de residencia anterior de los alumnos del liceo.

El 74% de los alumnos de ambas áreas viven en el mismo lugar desde que tienen recuerdo, lo que indica que los padres no han tenido mayores movimientos migratorios que les hayan hecho cambiar de residencia en los años que tienen de vida.

Solo el 26% ha tenido otro lugar de residencia anterior a la actual.

Gráfico 11: Lugares de residencia anterior alumnos liceo.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Como vemos, los otros lugares donde ha vivido este 26% de jóvenes, son por una parte ciudades como Illapel, Viña del Mar, Los Andes, Santiago, Calama y por otra; localidades de la comuna como Carquindaño, Jabonería, o Canela Baja, los que luego de revisarlos uno a uno, vimos tienen de lugar de residencia actual Canela Alta y Canela Baja, lo que confirmaría el proceso de migración interna de la comuna, planteado en el capítulo precedente.

Se verifican de esta manera, los dos fenómenos de emigración identificados en el capítulo anterior, coincidiendo inclusive los destinos de emigración que ahí se señalaron.

Al respecto, destaca especialmente, la ciudad nortina de Calama, lo que obedecería a padres canelinos que han trabajado en labores principalmente mineras y vuelto a Canela, por las más diversas razones, entre las que encontramos:

1. Fracaso en encontrar trabajo estable y asentarse; 2. Interés por las tierras/facilidades de vivienda y; 3. Lo que podríamos entender como: nostalgia. Así lo indica Andrés:

“No me fue bien cuando me aventuré en Calama, no me hallé nunca en esa ciudad aunque trabajé 10 años. Me casé, tuve a mis 2 hijos... pero tampoco me vine acá sin nada porque no se puede, acá no hay trabajo, por eso cuando vine a visitar una vez, vi que había más automóviles en Canela y más gente que transita por este camino, entonces dije, puedo probar cómo me va allá arreglando autos, que es lo que aprendí trabajando ese tiempo en Calama, y así fue. Me vine un tiempo donde mis papás a Canela Alta y de a poquito me empezaron a llamar. Acá es más tranquila la vida y hay facilidades si uno sabe cómo hacerlo, como con el asunto de la vivienda rural. Aparte tampoco es tan campo como antes, está más progresado” (Andrés Álvarez, Canela Alta, 2008)

Por otra parte en el caso de una canelina en Los Andes:

“Cuesta la vida afuera, no es fácil, son otras dificultades las que uno vive allá como los malos pagos, los arriendos, los gastos, malos tratos, pero se puede hacer. Yo me había ido a Los Andes, con mi hija, pero volví para un 18, me encontré con mi vecino que ahora es mi marido que me ofreció rearmar familia acá en Canela y me vine.” (Soledad Bugueño, Los Pozos, 2009)

Las citas precedentes, ambas de padres de jóvenes que participaron en el cuestionario⁶⁷, representan dos interesantes situaciones de experiencias negativas de emigración que derivaron en el retorno a la comuna.

En Andrés, un hombre que formó familia en el destino de emigración, pese a “nunca haberse acostumbrado”; donde la experiencia adquirida por vivir y trabajar en Calama, le

⁶⁷ Andrés Álvarez, padre de Maykol Álvarez, área TP, Canela Alta; y Soledad Bugueño, madre de Nicole Araya Bugueño, área HC, localidad de Los Pozos.

permitió volver con una nueva visión, podríamos decir, más “comerciante” que le permitió ver en Canela un nicho en el cual podría desempeñarse y satisfacer las necesidades familiares. A eso se añade, quizás como producto de lo anterior, una valoración positiva de Canela como un lugar tranquilo y más “progresado” que cuando él se fue, lo que alude básicamente a la mayor presencia de servicios (como la existencia del liceo donde puedan estudiar los hijos) y “facilidades” como lo sería el acceso a subsidio de vivienda rural del cual no habría gozado en la ciudad de Calama.

Por otra parte, está la situación de Soledad, una mujer madre soltera que emigró sola con su hija a trabajar de temporera y en packings de frutas en Los Andes, quien habría tenido una experiencia laboral negativa, y que al volver en una de las tantas oportunidades que lo hacen quienes han emigrado como los son las fiestas patrias, vuelve a establecer familia en la localidad ya no como mujer madre soltera trabajadora sino como mujer trabajadora en el hogar.

Sin contar con mayores antecedentes, vemos que se trata de dos situaciones interesantes que de cierta manera podrían estar reflejando las inflexiones positivas en la pirámide de población en las tramas de edad adulta observadas en el capítulo anterior.

Por otra parte, en cierta medida, pareciera que las aspiraciones y expectativas que motivaron la emigración de sus padres en el momento determinado que lo hicieron, fueron re analizadas a la luz de las alternativas económicas y la oferta de servicios actuales y, podríamos decir también, de cierta nostalgia por el estilo de vida rural (“vida tranquila”); que los habría llevado a la importante decisión de volver y re hacer o retomar sus vidas en Canela.

producto de ciertas presiones del entorno, el aumento en los controles reproductivos, entre otros. (Durstón: 2000).

Para explicar la preeminencia de la familia nuclear hay múltiples elementos a considerar, entre los cuales nos parecen de mayor importancia, por haberlos visto en terreno: **1. El deterioro de las condiciones medio ambientales** y **2. El sostenido aumento en la esperanza de vida.**⁶⁸

El primero, básicamente por las razones vistas en el capítulo anterior, que merman en la calidad de vida de las personas al restringirles la supervivencia por medio del trabajo agrícola intra predial, motivando la emigración de las personas económicamente activas y en edad reproductiva. El segundo en la medida en que al prolongarse la vejez, se prolonga el momento en el que los comuneros heredan las tierras haciendo que los padres de estos jóvenes compitan más que las generaciones anteriores por heredar la tierra.

El predio, sea rural o urbano, donde viven nuestros jóvenes, es generalmente de propiedad de sus abuelos. A menos que se tenga un padre que ya haya heredado los derechos de comunero, o bien, sea un padre de edad avanzada, ambos casos más bien particulares.

Los jóvenes del liceo son principalmente, hijos de los hijos del comunero que permanece en el predio familiar, a quienes se le cedió el título de dominio, o bien, son solo allegados al goce singular del comunero titular, ambos casos en los cuales, el espacio de reproducción de la unidad económica familiar, está sujeta a la relación entre espacio y cantidad de hermanos con los que se deba compartir el predio.

Consideramos que los alcances de esta situación de competencia entre los herederos de la tierra son determinantes en la emigración de los parientes de nuestros jóvenes, sus tíos y primos; y con ello, claves en la forma en que los padres los educan a ellos.

Al estar insertos en un medio del cual no son propietarios, y que aun en caso de serlo, lo son de una tierra empobrecida por las características medioambientales vistas en el capítulo 1, es de esperarse que transmitan valores, conocimientos, aspiraciones y expectativas a futuro que estimulen al joven a estudiar y emigrar antes que permanecer en el predio.

⁶⁸ A este año, la esperanza de vida al nacer se encuentra en los 75,7 años para hombres y 81,2 en mujeres. (INE:2010)

Ahora bien, esto es una suposición ante la cual consideramos también posible que esas mismas presiones que ejerce el medio, y el sistema de herencia de la tierra, se traduzcan por parte de los padres, en reforzamiento de valores, conocimientos, aspiraciones y expectativas por querer revertir el orden de las cosas, estimulando en los jóvenes el ímpetu por permanecer en la localidad antes que emigrar. Sin embargo, no tuvimos antecedentes de esta última situación, siendo más bien habitual, sobre todo en las mujeres -principales encargadas de la educación de los hijos además del colegio-, el énfasis en la educación y la mayor apertura a la emigración que manifiestan para ellas mismas y que transmiten a sus hijos. Veremos detalles de esto más adelante.

IV.2.7.2. La importancia de los hermanos.

Todos los jóvenes tienen familiares directos, principalmente hermanos, viviendo fuera de Canela.

Las ocupaciones de estos hermanos, así como los lugares donde viven son diversas; y van desde: ama de casa; estudiante secundaria/primaria/superior; trabajos relacionados a la minería como manejo de maquinaria pesada o prevención de riesgos; trabajos asociados a agricultura industrial como; packing, temporero, capataz; trabajos vinculados al mundo agrícola intra predial (agricultor, trabaja en la casa); y relacionados a los servicios desde cuidador de enfermos, de niños pequeños o de autos; a vendedor de tienda, garzón, comerciante cuenta propia, chofer, etc.

Destacaron un par de casos de jóvenes que tendrían hermanos estudiando carreras profesionales como arquitectura, pedagogía, o prevención de riesgos, así como algunos casos en los que se señalaba tener hermanos que no trabajaban ni estudiaban, y que solo “estaban en la casa”.

Los lugares donde residen estos hermanos son diversos, destacándose la concentración en el Norte Grande, en las ciudades de Calama, Iquique y Antofagasta. Luego, ciudades del valle central como Viña del Mar o Valparaíso; y finalmente, ciudades cercanas como Illapel, La Serena, Coquimbo y la misma Canela Baja. Al respecto solo se registraron dos casos de hermanos que viven en Santiago.

Consideramos relevante consignar la existencia de estos hermanos emigrados, ya que independiente de las relaciones que establezcan con ellos, y de que los jóvenes los identifiquen o no como un elemento relevante en su voluntad de emigrar; el vínculo de parentesco constituye una red de apoyo real a la que podrían acudir, aunque sea de manera parcial, al momento de decidir emigrar de Canela.

Las experiencias de los hermanos además constituyen una de las principales fuentes de información sobre la vida fuera de Canela, por lo que los relatos y experiencias que sepan o escuchen directamente de sus hermanos adquieren importancia, actuando como especies de radares de cómo es la vida fuera a tomar en cuenta ante la decisión de emigrar.

IV.2.7.3. Algunas consideraciones respecto la educación del alumno.

Como decíamos anteriormente, el hecho que nuestros jóvenes estén saliendo de cuarto medio obedece principalmente a que hay un compromiso de sus familias por su proyecto educativo.

El proyecto educativo del hijo sería también un proyecto familiar, donde se tendría la expectativa que el joven, ya sea que siga sus estudios superiores, y/o emigre; vuelva a la localidad valiéndose de sus conocimientos para contribuir al mejoramiento de la situación de sus padres ya sea a través del trabajo agrícola, o bien, a través de ayuda económica o material, en dinero o especies.

El rol de la educación como vehículo de ascenso social estaría plenamente incorporado, sobre todo en las madres, y de hecho, se reafirma ante las limitaciones a las que se encuentra constreñido el ejercicio de la agricultura de secano que ha sido la forma de vida y subsistencia en Canela por décadas. Como nos señala Cristina:

“Ya no es como antes que uno aprendía a trabajar el arado, las siembras y ayudaba a los papás, no existía otra forma. Ahora ellos tienen que ir al colegio, y eso mismo fue toda una lucha, si imagínese que los comuneros no querían ceder tierra para cuando se hizo el liceo porque encontraban que era regalársela al estado(...)entonces ahora no , las mujeres yo creo que nos hemos enfocado en que los niños vayan al colegio y eso para algunos es no tener a nadie que les ayude en las siembras , ¿entonces quien va a trabajar cuando a los

maridos les salen pegados por fuera y los niños están en el colegio todo el día?, las mujeres. Pero mejor uno sacrificarse y que ellos puedan estudiar para lograr un futuro mejor”. (Cristina Cortés, entrevista, 2008)

Como vemos en las palabras de Cristina, madre de Jonathan Cortés, uno de los jóvenes que encuestamos del Liceo, proveniente de La Cortadera, hay varios elementos de cambio en las familias, importantes de tener en cuenta.

El no disponer durante toda la semana del aporte que en términos de trabajo constituye la mano de obra del joven, y conformarse con contar con su colaboración solo en vacaciones y /o fines de semana, es una decisión que sin duda se tiene que ver también apoyada, o al menos no entorpecida por los padres, algunos de ellos comuneros o hijos de comuneros.

Consideramos que a su vez este apoyo también puede tener que ver con la productividad del predio de una familia, ya que si en el sistema económico familiar, la explotación de los recursos está deteriorada, los volúmenes de producción son menores, cabe esperar que los padres sean más abiertos a que los hijos estudien que si el predio es productivo y permite proyectarse a futuro en el trabajo agrícola intra predial.

Que los padres dependan mayormente de trabajos asalariados temporales que del trabajo agrícola intrapredial, sin duda, le proporcionaría otra mirada respecto las proyecciones del trabajo en su tierra, y las expectativas y aspiraciones que deposite en su prole, bajo el entendido de que no sería lo mismo instar al trabajo de la tierra si se ve en ella frutos que permitan el desarrollo del grupo familiar, que si se ve en cada faena diaria la imposibilidad de asegurar si quiera la subsistencia.

Quienes reproducen la forma tradicional de subsistencia, o al menos eso intentan, por ejemplo, tratando de profundizar pozos y criando grandes cantidades de cabras aunque estas cada vez tengan menos que comer; son más que nada los abuelos de estos jóvenes, que vendrían siendo los antiguos comuneros según la clasificación aportada en el capítulo anterior.

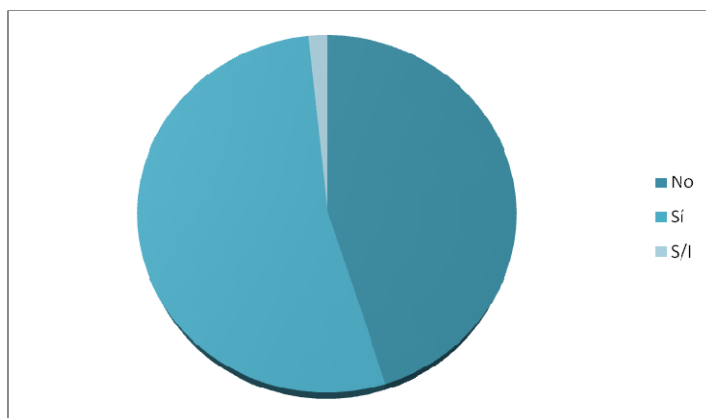
Los jóvenes principalmente son hijos de hombres trabajadores asalariados, crianceros, arrendatarios, allegados, comuneros jóvenes, comuneros nuevos, pero que cada vez más

dependen de los ingresos asalariados que de los derivados de la explotación de los predios donde viven.

La complementación del ingreso con trabajo en minas u otros trabajos temporales es la tónica de supervivencia en la zona, y de hecho es también llevada a cabo por los jóvenes quienes se encontrarían en una **confluencia entre la fase escolar, fase de ayudante del padre/madre y la fase parcial de independización económica** (Durston: 1998:9), al estar aun viviendo con los padres, estudiando y a la vez iniciándose en el mundo laboral a través de trabajos temporales.

IV.2.8. Trabajos temporales.

Gráfico 13: Realización de trabajos temporales alumnos liceo.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

El 54% de los alumnos del liceo ha realizado trabajos temporales agrícolas en el transcurso de su enseñanza media. Esto implica que el estudiante además de dedicarse semanalmente a sus labores escolares (fase escolar), se dedican en los veranos o vacaciones de invierno a estos trabajos temporales (fase parcial de independización económica), a lo que se suma la colaboración en los quehaceres del hogar (fase ayudante del padre o la madre), sea en labores domesticas como el cuidado de hermanos, cocina, etc., o actividades agrícolas como arar, sembrar o desmalezar en el predio familiar.

Las tareas de la *fase ayudante del padre o de la madre*, las realizan en sus tiempos libres, al término de sus clases y en la mayoría de las veces les son impuestas como obligaciones o tareas familiares, por las que no perciben ingreso.

Respecto a los trabajos temporales, estos contarían con la venia de los padres y de la dirección del liceo, quienes consideran que buena parte del aprendizaje de los estudiantes se logra a través de los trabajos por temporada, lo que explica las flexibilidades en la asistencia y las evaluaciones que otorgan a los alumnos.

Destaca que la realización de trabajos temporales fue más representativa de los alumnos del TP concentrando a un 61% de ellos, mientras que en el HC a un 50% compuestos en ambos casos, por hombres y mujeres por igual.

Destacamos entre quienes no han realizado nunca trabajos temporales, ciertas diferencias:

1. Quienes no los han realizado porque durante el verano trabajan en los predios de sus familias;
2. Quienes no los han realizado porque sus padres no los dejan y;
3. Quienes no los realizarían porque no lo necesitan⁶⁹.

La primera diferencia refiere a los jóvenes cuyas familias logran un nivel de producción suficiente como para tener actividades productivas durante los veranos. Los padres no los autorizan en estos casos “porque en casa tienen mucho que hacer”. Situación que sería la menos frecuente.

La segunda diferencia atiende a la no autorización por parte de los padres por diversos motivos, entre ellos, el temor a que el hijo se someta a malos tratos o malas condiciones laborales, y la negativa a que el hijo parta solo a otro lugar desconocido, aludiendo a la libertad y falta de control que tendrían sobre los jóvenes durante ese periodo, sobre todo en los casos en los que se trata de trabajos temporales con “quedarse allá”, esto es, con la necesidad de pernoctar fuera del hogar.

⁶⁹ Conversaciones con alumnos de ambas áreas post aplicación cuestionario. Agosto, 2009.

Ahora bien, las aprehensiones de los padres se atenúan dependiendo si se trata de un trabajo en un lugar donde se tenga familiares de confianza. De hecho, los jóvenes parten predominantemente a trabajos en localidades o ciudades donde tienen familiares, o desde donde tienen posibilidad de volver durante el día, o en un periodo de tiempo corto (no superior a una semana), antes que a un lugar desconocido, sobre todo si implica una estadía prolongada en un lugar sin personas conocidas.

IV.2.8.1. Acceso a los trabajos temporales.

Los jóvenes acceden a estos trabajos a través de avisos en la radio Asunción, afiches publicados en su mismo liceo a fin de año o de temporada, y a través de contactos de familiares y amigos que saben donde se está necesitando gente, especialmente para ir a la uva, en el valle de Limarí.

Al respecto, los destinos y actividades principales son vinculadas al rubro de la uva y duraznos en Los Andes, Ovalle, Copiapó, Palqui, San Lorenzo, Chañaral Alto, Rancagua y finalmente cultivos de invernadero, en *naves*⁷⁰, por ejemplo, de berenjenas y pimentón en Quillota.

IV.2.8.2. Consideraciones respecto la realización de trabajos temporales.

Los jóvenes buscan estos trabajos y compiten por ellos ya que representan una de las únicas fuentes de trabajo a las que acceden mientras están estudiando, representando en ocasiones su única fuente ingreso y una colaboración para la familia.

Son actividades esperadas, a las que acuden voluntariamente y en las que compiten por los cupos, así como por los ingresos que cada uno obtiene de vuelta a clases cuando se termina la temporada.

“Para la época de cosecha de la uva, por ejemplo, a uno le pagan por baldes listos que haga. Entonces, entre más (baldes) haga, más plata. Si hace menos es porque es más débil o no se la puede. Entre las mujeres tampoco es muy distinto, también compiten, pero se ayudan más. Lo mejor para uno en todo caso, es irse al norte” (Felipe Rivera, entrevista, 2009).

⁷⁰ Nombre que se les da en la zona a los invernaderos.

Irse al norte corresponde a irse a realizar faenas mineras, por ejemplo, en Calama a las que acceden principalmente a través de familiares, por lo general hermanos mayores, primos o tíos que les dan aviso, puesto que en la radio comunal “Asunción” ante todo atienden a ofertas para trabajo de temporero agrícola.

Puntualizamos que la realización de trabajos temporales fue planteada como una opción.

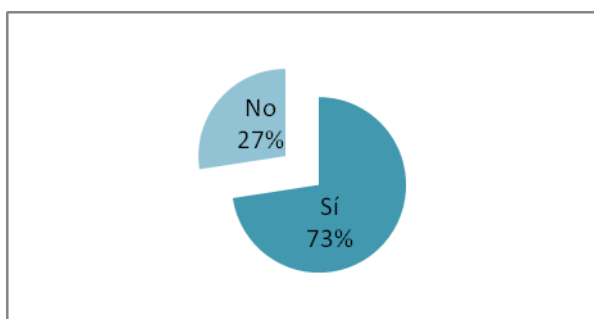
Ningún alumno nos señaló verse obligado a ir, si no que veían en esas instancias la oportunidad de hacerse de un dinero, conocer gente y aprender.⁷¹

Destacamos ante todo, que la realización de trabajos temporales, es un punto clave de distinción de los jóvenes rurales respecto de los jóvenes urbanos, que sin duda, les debe generar otra manera de vivir la experiencia educativa y, en definitiva, una moratoria joven – adulto sometida a otros referentes, presiones y espacios que la de un joven de liceo urbano.

En este momento cabría suponer que el acceso a trabajo temporal por parte de los alumnos los vincularía más al mundo rural, mostrándoles que hay fuentes de trabajo e instándoles a permanecer en la zona. Veremos a continuación cual es la situación al respecto.

IV.3. ASPIRACIONES MIGRACIONALES: ¿QUIERES IRTE DE CANELA?

Gráfico 14: Aspiración de emigrar.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

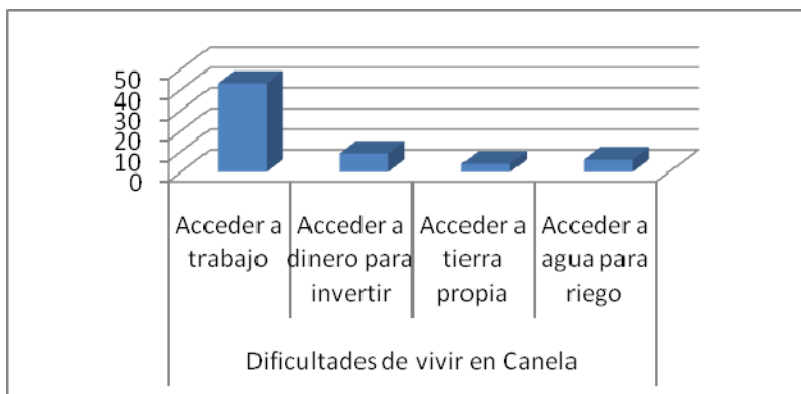
El 73%⁷², de los alumnos de ambas áreas, quiere irse de Canela en el corto y mediano plazo, decisión que tiene que ver con la proyección que realizan de sus vidas en la comuna, la que generalmente es asociada a pobreza y a la falta de oportunidades de ascenso social.

⁷¹ Conversaciones con alumnos de ambas áreas post aplicación cuestionario. Agosto, 2009.

Estas dificultades son en buena parte las **amenazas** que perciben del entorno en relación al logro de sus objetivos, a la construcción de su proyecto de vida.

IV.3.1. Dificultades de vivir en Canela.

Gráfico 15: Dificultades de vivir en Canela.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Como vemos, para los jóvenes la mayor dificultad de permanecer en Canela sería la **falta de trabajo**.

Tal dificultad guarda relación con la situación laboral que presenta la comuna que no se caracteriza por el desarrollo de alguna actividad que atraiga o retenga a la población trabajando como vimos en el capítulo anterior.

Destacamos al respecto, que las alternativas menos representativas refieren a dificultades que experimentarían en caso de quedarse en sus localidades y realizar actividades agrícolas como lo hace buena parte de la población de esos sectores para vivir (Acceder a dinero para invertir que solo obtuvo un 15%, acceder a agua para riego un 10%, o acceder a tierra, un 6%). Veamos ahora los alcances de ese orden de dificultades de permanecer en Canela.

⁷² Desagregado por área correspondió a un 81% área HC y 75 % área TP.

IV.3.1.1.Consideraciones respecto las dificultades de vivir en Canela. La representación social de trabajo.

Que la principal dificultad de permanecer en Canela sea la falta de trabajo, indica al menos dos cosas. Primero, que el trabajo agrícola, en los predios familiares por ejemplo, no es entendido por ellos como trabajo propiamente tal, en el sentido de actividad que genere los recursos necesarios para la vida.

Segundo, que los trabajos a los que accederían en Canela son por una parte escasos y por otra, no son considerados como tales, en buena parte por ser principalmente de tipo temporal, lo que impide en ellos la capacidad de proyección.

En este punto la experiencia de sus padres y familiares es vital como fuente de observación directa del mundo laboral al que se enfrentarán una vez que comiencen de manera definitiva la vida adulta, lo que generalmente ocurre cuando comienzan a ser económicamente activos y/ o tienen hijos.

Considerar que la mayor dificultad para quedarse en Canela es el acceso a trabajo es porque no conciben que en la comuna exista, por una parte, ofertas de trabajo asalariado suficientes, pero también en cuanto a cierta estabilidad que permita considerarlos como tales. Por otra parte, indica que no se ven en la comuna condiciones productivas, a las que *echarle mano* trabajando, generando ingresos a través de la explotación del predio, como para vivir de eso.

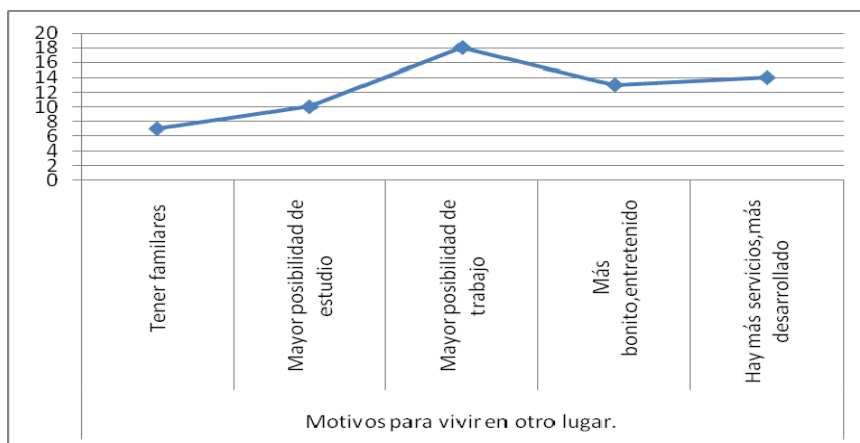
La representación social entonces que tienen del trabajo los jóvenes de cuarto medio del liceo es claramente la del trabajo asalariado, el que efectivamente sería escaso en la comuna. Veremos más adelante de qué tipo de trabajo asalariado se trata, si es agrícola y minero como ha sido durante el siglo XX o de otro tipo.

Las dificultades mencionadas por los jóvenes constituyen entonces, *factores de expulsión* (Pezo: 2005:160) en Canela, que motivarán el deseo por emigrar de la comuna. Sin embargo, veremos que en la *fase motivacional* (Pezo: 2005) de la emigración, que es en la que se encuentran ya que ésta aun no se concreta, en la relación Canela=falta de empleo

=voluntad de emigrar, van a entrar en juego otros elementos culturales de interés, además de todos los factores antes vistos y la concepción de trabajo recién mencionada.

IV.3.2. Motivaciones para vivir en otro lugar.

Gráfico 16: Motivaciones para vivir en otro lugar.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Las motivaciones para vivir en otro lugar están definidas por la necesidad de acceder a mayores posibilidades de trabajo (29%), y acceder a una mayor cantidad de servicios con un (23%). Estas son las dos principales motivaciones por las que los jóvenes emigrarían de Canela, lo que es consistente con lo visto hasta ahora.

Sin embargo, surgen motivaciones como voluntad de querer ir a un **lugar más bonito** representado a un 21% de los jóvenes, que introducen nuevos elementos al análisis.

En este aspecto, cabe mencionar las diferencias entre un área y otra en el ordenamiento de las motivaciones para emigrar, como por ejemplo, que en el TP fueron en primer lugar: mayor posibilidad de empleo con un 42% y en segundo lugar, mayor posibilidad de estudios con un 21%, mientras que para el HC fue primero: Mayor presencia de servicios con un 32%, que refiere ante todo a acceso a información y tecnología, -lo que va asociado a la percepción de que es “más desarrollado”-; y en segundo lugar: más bonito con un 26% lo que va asociado a la entretenimiento, a que el lugar es “más entretenido”, básicamente por la mayor presencia de pubs, restaurants, *malls*, espacios públicos, playa, etc, y

finalmente las “alternativas más tradicionales” de emigración: mayor posibilidad empleo (21%) y de estudios (13%).

La quinta alternativa “tener familiares” que presuponíamos sería una de las principales razones para elegir el lugar donde quieren vivir, dado que todos tienen parientes fuera de Canela como vimos anteriormente, se ubicó en la última alternativa representando solo el 8% en ambas áreas.

En definitiva podemos decir que en los alumnos del área TP se verificaría un patrón motivacional si se quiere más tradicional, al posicionar en primer lugar trabajo y estudios, a diferencia de los HC, que emigrarían atraídos no solo por las alternativas laborales y educacionales que ofrecen las ciudades si no también, por elementos, del *estilo de vida* que asignan a las ciudades.

IV.3.2.1. Motivaciones de quienes aspiran irse de Canela (73%)

73% fue el total de alumnos que aspiran a emigrar en el corto y mediano plazo. Veamos a continuación las motivaciones detrás del deseo de emigrar.

IV.3.2.1.1. Motivaciones de quienes aspiran irse de Canela Área HC.

“Porque quiero conocer cosas nuevas, independizarme e irme a un lugar más civilizado.”(Ester Araya, Canela Alta)

“Porque en Canela hay muy poco trabajo y yo quiero progresar aparte que no hay entretención.”(Carolina Carvajal, Yerba Loca)

“Porque necesito seguir estudiando y me gustaría vivir en la ciudad lo antes posible”.
(Felipe Rivera, Canela Baja)

“Porque aquí llegué cuando era chica. Tenía 12 años, me vine con mis padres y me carga Canela, nunca me ha gustado.”(Ilse Vega, Canela Alta)

“Porque siempre he vivido en un sector rural y me gustaría conocer otro mundo, otro sistema de vida, etc...” (Tatiana Buguño, La Parrita)

“Porque quiero estudiar en la universidad y acá no se puede, también porque me encanta la ciudad, más tecnología.”(Nancy Tapia, Canela Alta)

“Porque quiero seguir estudiando en una ciudad y de este modo adquirir más costumbres, más cultura para enfrentar mi futuro”. (Camilo Bugueño, LasTrancas)

IV.3.2.1.2. Motivaciones de quienes aspiran irse de Canela Área TP.

“Porque hay pocas oportunidades de trabajo, y si te encuentras, son trabajos súper pequeños y de poca remuneración.” (Franco Robles, Las Palmas)

“Porque en nuestra comuna no hay trabajo, hay que salir a buscar afuera.” (Mauricio Astorga, El Quelón, Los Pozos)

“Para empezar una nueva vida, cerca del trabajo o el estudio. Para que mis papás conozcan otro tipo de vida, independizarme y no valer por el trabajo de mis padres.” (Leny Otac, El Durazno)

“Porque quiero conocer otra parte que sea distinta a Canela porque siempre veo lo mismo de siempre, pero sí me gustaría volver.” (Catalina Rojas, El Coligue Alto)

“Porque quiero poder obtener un buen estudio y poder ayudar a mis padres, ya que en la ciudad hay más oportunidades.” (Priscila Cortés, La Cortadera)

IV.3.2.2. Consideraciones respecto las motivaciones de los jóvenes para emigrar.

Los alumnos de ambas áreas manifiestan motivaciones para emigrar similares a las consignadas en el gráfico anterior, estando siempre asociada la emigración a mayores oportunidades y elementos característicos de las ciudades, de lo urbano.

Una diferencia interesante en cuanto a las motivaciones de los jóvenes del TP respecto de HC, es en la consideración que hacen de sus padres al momento de plantearse la decisión de emigrar. Es posible advertir en los jóvenes del área TP elementos que podrían sugerirnos el tipo de emigración que emprenderían, más cercana a la *temporal, circular y /o estacional*, producto de cierto mayor arraigo o aprehensiones en el acto de emigrar, que los jóvenes del HC, los que serían más susceptibles a la *emigración permanente*, producto de la

puesta en marcha de *factores de atracción* culturales, como “civilizado, entretenido, tecnología,” además de los *instrumentales* que serían estudio y trabajo.

Sin embargo, salvo estas diferencias en las disposiciones a migrar, para ambos casos, las principales motivaciones son:

a) Mayor posibilidad de empleo: como ya vimos tiene que ver con el concepto de trabajo que tendrían los estudiantes, que es el del trabajo asalariado, y no el del trabajo agrícola familiar.

b) Mayor posibilidad de estudios: efectivamente en Canela no hay opción alguna de continuar estudios superiores de ningún tipo. Las alternativas más cercanas son Illapel y Los Vilos, para algunas carreras técnicas, y La Serena y Coquimbo para carreras universitarias.

c) Mayor presencia de servicios: El acceso a servicios. Además de lo ya conocido como postas, escuelas, transporte, alude a las telecomunicaciones, al acceso a internet, a cajeros automáticos, a tarjetas de crédito, bibliotecas, ciber cafés, etc, en definitiva al acceso a información y tecnología, lo que a su vez se asocia a “lo desarrollado”.

Detengámonos un poco en esto; ¿lo desarrollado es lo urbano? Esta pregunta nos asaltó al finalizar la aplicación del cuestionario cuando revisábamos algunas de las respuestas de los alumnos que iban terminando, obteniendo algunas impresiones que nos pueden dar una pincelada del concepto para los jóvenes, pero que sin duda pueden dar pie para una investigación aparte.

Nina: ¿Qué te motiva a salir de Canela?

Alkon Negro (HC)⁷³: *“Ir a vivir en otro lugar, más desarrollado no sé si a una ciudad grande; pero sí que hayan más cosas por hacer, más trabajo, estudios, más lugares que ir a conocer, más gente, otro ambiente. En Canela ya no hay mucho que hacer en el campo”*

Nina: ¿Y en Canela Baja que es urbano?

⁷³ Así se autodenominó.

Alkon Negro: *Naaaaaaaaaaaa, Canela (Baja) no es urbano, ja ja, ja,ja ja...Los Vilos, Illapel, si es que...*⁷⁴

Por una parte, vemos que para Alkón Negro, el concepto de urbano sobrepasa las características de Canela Baja, capital comunal y considerada zona urbana por la concentración de servicios y actividades económicas de sus habitantes. Canela Baja en su caso, no representa un destino de migración digno del estilo de vida al que aspira, no es en ese sentido desarrollado, opinión que en cierta manera es representativa del sentir de sus compañeros, puesto que ninguno va a manifestar interés por emigrar localmente.

Nina: ¿Qué te motiva a salir de Canela?

Camilo (TP): *Salir adelante. Me gustaría vivir en un lugar más desarrollado...*

Nina: ¿Y qué es más desarrollado?

Camilo: *No sé una ciudad grande, que tenga más comercio, más trabajo, más ofertas, más productos, tiendas grandes, autopistas, más lugares donde ir."*

Tenemos que de lo deducible de las opiniones de ambos, lo desarrollado estaría ante todo definido por características urbanas. En este momento es cuando nos surge una pregunta que sin duda demandaría de otras investigaciones: ¿qué posibilidades habrían entonces del desarrollo local que tanto se habla y buscan los organismos públicos, y las agencias nacionales e internacionales; si la aspiración de los jóvenes es emigrar y su concepto de desarrollo es inminentemente urbano?

Veamos que además de “más desarrollado” y, a la mayor presencia de servicios, se suma la categoría estética de “más bonito”, lo que se define por características opuestas a Canela, por lo que podemos deducir que ésta vendría a representar lo feo, por lo tanto lo no deseado.

d) Más bonito: Se define por categorías estéticas ausentes en la comuna como: Paisajes verdes, playas⁷⁵, tiendas, *malls*. El criterio estético de bonito además suele mezclarse con

⁷⁴ Conversaciones con alumnos de ambas áreas post aplicación cuestionario. Agosto, 2009.

⁷⁵ Si bien la comuna integra la localidad costera de Huentelauquén, veremos más adelante que las condiciones de acceso son limitadas por lo que no se constituye en parte de su entorno

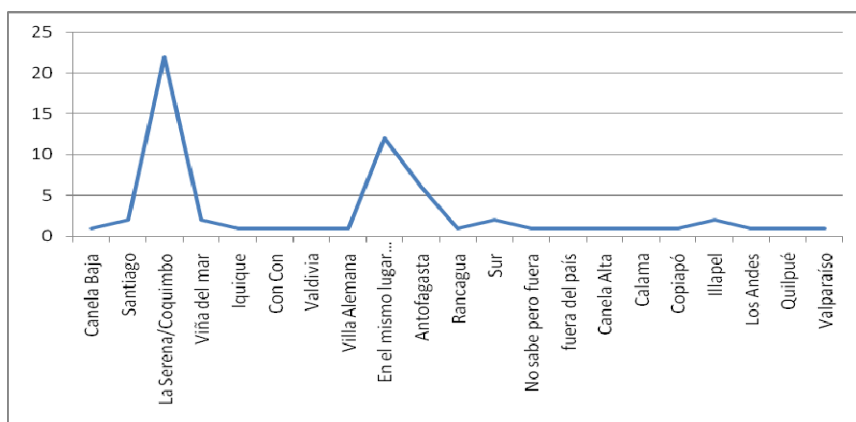
“entretenido”, esto es; lugares de esparcimiento como *pubs*, *discoteques*, parques, plazas, playas, cerros. Elementos característicos de ciudades en cuanto a “lo entretenido”, pero también a medios físicos diferentes como la alusión atractivos naturales como playa, cerros, paisajes verdes.

En definitiva lo desarrollado, lo bonito y lo entretenido son categorías que marcan las preferencias de los jóvenes del liceo a la hora de elegir el lugar donde les gustaría vivir.

Los factores que motivan la emigración entonces, guardan relación con factores de atracción instrumentales como el empleo y la educación, así como también, con factores de atracción cultural, asociados al estilo de vida de las ciudades, que van desde el paisaje hasta los servicios, categorías estéticas y formas de entretenimiento. Veremos ahora, en qué lugares específicamente desearían vivir los jóvenes.

IV.3.3. Destinos de emigración: lugares donde quisieran vivir.

Gráfico 17: Lugar donde quisieran vivir.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Como vimos anteriormente, el 73 % de los jóvenes de ambas áreas aspira a irse de Canela, ahora sabemos específicamente a dónde.

La Serena y Coquimbo, se posicionan como las ciudades ideales donde a los jóvenes les gustaría vivir concentrando un 35% de las preferencias, básicamente porque son cercanas

a Canela y porque reúnen los factores de atracción antes mencionados: mayor oferta de educación, empleo, servicios, entretención y son bonitas, específicamente por la presencia de playas y centros nocturnos y diurnos de encuentro como *malls* y plazas.

Como vemos, son bien específicas las ciudades que concentran las aspiraciones de los jóvenes de ambas áreas, notándose solo una leve inclinación en el área TP por ciudades nortinas mineras como Calama o Antofagasta, que no fue advertida tanto en el área HC.

Veamos sus propias argumentaciones divididas por área.

IV.3.3.1. Lugares donde quisieran vivir Área HC.

“Serena porque hay playas, discoteque y muchas cosas que en el lugar donde vivo ahora no tengo acceso.”(Camilo Bugueño, Las Trancas)

“En Serena porque es un lugar muy lindo para los turistas y para las personas que viven en la ciudad.” (Erika Araya, Los Rulos)

“Me gustaría vivir en Serena o Coquimbo, porque es más civilizado, porque hay muchas cosas en las cuales yo me puedo relacionar y puedo lograr muchas más cosas.” (Ester Araya, Canela Alta)

“Serena, porque tengo familiares, amigos y gente cercana que me podría ayudar en algunos momentos y me gusta vivir en zonas costeras, son más bonitas.”(Felipe Rivera, Canela Baja)

“Viña porque es muy lindo sus playas y centros comerciales. Se extraña mucho las tiendas que están muy cercanas en la ciudad y también para manejar sin licencia porque en Canela no se puede.”(Fernando Vega, Canela Baja)

“Viña porque es una ciudad central, encuentro todo para hacer trámites y también porque tiene playa, cerca de la cordillera, y es una ciudad muy atractiva”. (Mayra Castillo, Canela Baja)

“Valdivia, porque me gusta el norte y el sur de Chile, además como yo ya he vivido en el norte, me gusta mucho y admiro el sur de Chile”(Ilse Vega, Canela Alta)

“Valdivia, Porque es una ciudad muy bonita y hay mucho trabajo.”(Jhonson Contreras, Espiritu Santo)

“En otro lugar solamente para seguir estudiando.”(Jaqueline Torres, Canela Baja)

“En Santiago porque está la mejor educación, es el centro cultural de Chile y es una ciudad grande. En Valparaíso porque la educación también es buena y la ciudad es muy hermosa, hay mucha cultura.” (Nancy Tapia, Canela Alta)

“Santiago mas lo veo por motivos de estudio, Serena encuentro un lugar muy bonito, apto para progresar, aparte tiene playas que es lo que me encanta.” (Romina Guerra, Canela Baja)

Valparaíso, Serena o Coquimbo, porque son ciudades más grandes, donde uno después de estudiar en la universidad tiene más posibilidades de encontrar trabajo y también se puede socializar con más individuos” (Ruth Bugueño, Los Pozos)

IV.3.3.2. Lugares donde quisieran vivir Área TP.

“Los Andes porque tendría mi trabajo estable y es mi sueño de vivir en una ciudad donde me guste.” (Maricel Bugueño, El Talhuén)

“Antofagasta porque creo que tendría más oportunidades y así trabajar en una pega importante para tener una situación económica que pueda cubrir todos mis gastos sin problemas y así también ayudar a mi madre y darle lo mejor.”(Franco Robles, Las Palmas)

“Antofagasta, porque mi sueño es conocer Antofagasta y quiero irme para ese lugar a estudiar y trabajar y poder salir adelante.” (Nidia Bacho, Los Pantanos, Canela Alta)

“Calama porque tengo familia y puedo seguir una carrera que me gusta y puedo encontrar más trabajo y volvería a ver a mi familia que queda acá.”(Nubia Collao, Yerba Loca)

“En Serena o Coquimbo porque hay más posibilidades de poder trabajar en maquinaria o construcción, además es cercano a donde voy a estar de mi casa.”(Ricardo Castillo, El Totoral)

“Ovalle o Serena, porque me gusta conocer ambientes nuevos, conocer cosas diferentes a las del campo, y no pasar puro trabajando en la ganadería, agricultura.”(Jacqueline Araya, Los Rulos)

“En Serena o Coquimbo, porque tienen fuente de trabajo, nuevas tecnologías.”(Ariel Castillo, Los Rulos)

“En el sur, porque hay mucho más comida para los animales y no es tan sacrificada la vida como es aquí en el campo.”(Ramiro Cortéz, Espíritu Santo)

“Serena o Coquimbo, porque mejoraría mi situación al poder encontrar más oportunidades de estudios y me apoyarían mis tíos en el ámbito social”. (Priscila Cortés, La Cortadera)

IV.3.3.3. Consideraciones respecto los lugares donde quieren emigrar los jóvenes.

El cómo llegan a posicionarse estas ciudades dentro de sus aspiraciones de vida, tiene múltiples e intrincados orígenes donde la preeminencia de **La Serena y Coquimbo** presentan ante todo dos características relevantes; por una parte: son las **ciudades más cercanas a la comuna**, y por otra, presentan **atractivos turísticos** que diremos, así como atraen a turistas que van por una temporada de vacaciones, los atraen a ellos, para vivir.

Constituyen la alternativa a emigrar a la ciudad grande “civilizada o desarrollada” que ofrece más servicios, estudios, empleo, entretenimientos y que presenta la ventaja de estar cerca.

Ahora bien, cuando los jóvenes hablan de mayores posibilidades de empleos, ¿a qué tipo de empleos exactamente se refieren?, ¿existirá distancia entre aquello en lo que desean trabajar y en lo que esperan trabajar?.

Antes de tratar de responder estas interrogantes, veamos cuáles son y qué hay detrás de las motivaciones del 19% restante de jóvenes que no quiere emigrar de Canela.

IV.3.4. Los que NO quieren emigrar de Canela.

Un **19% de los jóvenes de ambas áreas** *“viviría en el mismo lugar donde vive ahora”*, lo que no llega a ser totalmente consistente con el 27% que en principio había afirmado la no voluntad de irse de Canela, lo que nos indica que hubo quienes plantearon en un principio la voluntad de no irse y que luego al preguntárseles por el lugar ideal para vivir, respondieron otro lugar distinto de Canela.

IV.3.4.1. Motivaciones de quienes NO aspiran a irse de Canela (27%).

IV.3.4.1.1. Motivaciones de quienes NO aspiran a irse de Canela Área HC.

“Porque siento que he pasado toda mi vida aquí y sería un cambio muy brusco cambiar de lugar de residencia.”(Carla Barrera, Las Trancas)

“Porque es más relajado, cuando voy a otro lugar me coloco más nerviosa, y todo lo que pasa es más apresurado”. (Ivonne Pérez, Los Canelos)

“Porque encuentro que es un lugar apropiado para vivir ya que quizás no tiene grandes cosas pero la gente la hace ver hermosa.” (Ivania Araya, Los Rulos)

“Porque toda mi familia está en Canela Baja” (Matías Cortés, Canela Baja)

“Porque es mi tierra natal.” (Nehun Pereira, El Almendro)

“Porque este lugar es tranquilo y estoy bien adaptado a este lugar.” (Oscar Montenegro, Los Canelos)

“Porque es una localidad muy tranquila” (Patricio Flores, Canela Baja)

“Porque en este lugar (al menos en donde vivo) hay una tranquilidad enorme, y si tengo que irme va a ser para trabajar, estudiar o algo por estilo.”(Smallnike 90⁷⁶, Los Perales)

“Porque no tendría la libertades que tengo. Esto se trata de tener un poco de ciudad y campo en el mismo lugar” (Sebastián Pereira, Canela Alta)

⁷⁶ Así se autodenominó.

IV.3.4.1.2. Motivaciones de quienes NO aspiran a irse de Canela Área TP.

“Porque es una comuna tranquila y es donde nací y me gusta estar porque hay aire limpio y como una paz.” (Michael Rojas, Canela Alta)

“Porque aquí tengo a toda mi familia, especialmente a mi mamá. Solamente saldría para poder trabajar, pero volvería a mi casa nuevamente.” (Nelly Olivares, La Manga I)

“Porque es un lugar tranquilo para vivir, tienes partes donde uno se puede entretener en libertad.” (Carlos Plaza, Canela Baja)

“Porque tengo mi familia” (Alexis Araya, Los Rulos)

Vemos que en este punto no hay mayores diferencias en cuanto a área, y esto llama la atención entre Canela Baja y las localidades rurales. Los jóvenes señalan características que definen de manera positiva un **estilo de vida rural**, como: tranquilo, limpio, libre, que denotan cierto arraigo al lugar, aunque en especial, a la familia.

En estos jóvenes parecieran operar más claramente los *factores de expulsión* antes mencionados, como falta de oferta de empleo y estudio como motivaciones para emigrar, decisión que tomarían en pos del logro de objetivos específicos, de una **forma instrumental**, pero no asociados a la adquisición y, en contacto con otros valores culturales, como sí sería en parte, de los que sí manifestaron, la voluntad de querer irse.

Hay en estos jóvenes un discurso elaborado sobre lo local, donde se relevan valores positivos antes que negativos que los motivarían a permanecer, presentándoles la alternativa de emigrar antes que como una opción un paso obligado para cumplir sus aspiraciones. Emigrar en ellos no constituiría un fin en sí mismo como para la mayor parte de quienes desean emigrar, sino un medio.

Los elementos hasta ahora vistos se refieren a las aspiraciones y las motivaciones de emigrar como proyecto de vida ideal en un mediano y largo plazo. A continuación veremos. Las **expectativas, lo que esperan que ocurra con sus vidas** en el corto plazo.

IV.4. ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS EDUCACIONALES Y LABORALES AL EGRESAR

¿QUÉ QUIERES ESTUDIAR?, ¿EN QUÉ QUIERES TRABAJAR? Y ¿DE QUÉ DEPENDE?

Hemos visto hasta ahora elementos de caracterización general de los jóvenes del liceo como la distribución por género, edad, lugar de residencia, y composición familiar que nos han permitido conocerlos y observar las diferencias y convergencias entre sus realidades y percepciones de un área y otra.

Hemos verificado además que los jóvenes en su mayoría desean emigrar de la comuna, lo que no solo sería motivado por la continuidad de estudios o el acceso a trabajo asalariado, sino también por complejos elementos como las categorías estéticas, principalmente asociadas a un estilo de vida urbano.

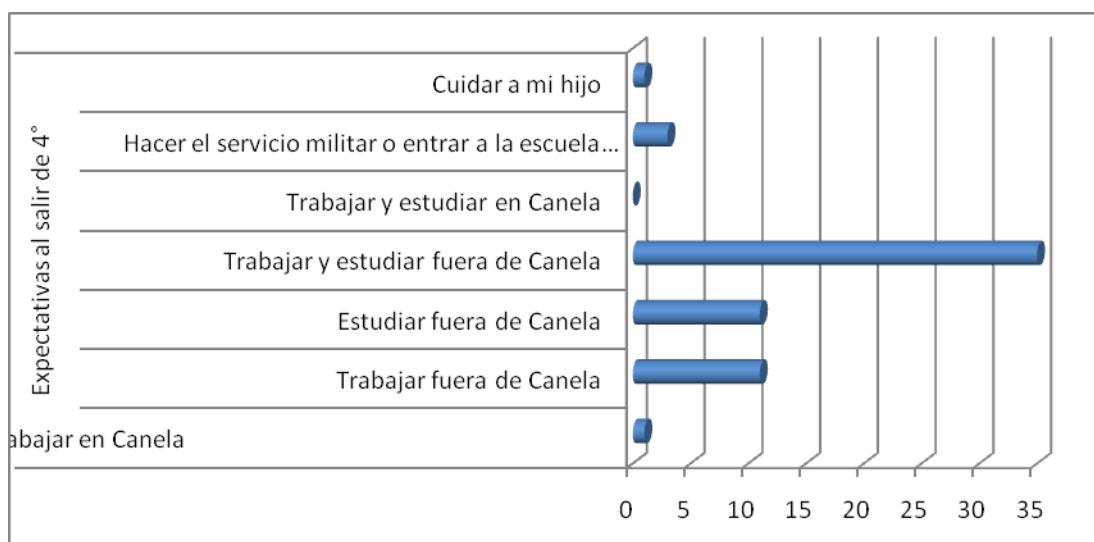
Pasaremos ahora a conocer las especificidades de las expectativas y aspiraciones de estudio y trabajo que motivan la emigración, así como las determinantes identificadas, por ellos mismos y por nosotros, para que el logro de las mismas.

IV.4.1. Expectativa al salir de cuarto.

Diferentes a las aspiraciones que refieren al proyecto ideal de vida y por lo tanto construidas con una visión más a largo plazo y que responden al qué quiero; las expectativas refieren al qué espero, al cómo me proyecto, sobre la percepción del presente que marca las oportunidades a futuro de seguir las cosas como están ahora.

Así tenemos que las expectativas de los jóvenes en el corto plazo al egresar de cuarto medio son:

Gráfico 18: Expectativa inmediata al salir de 4° medio.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

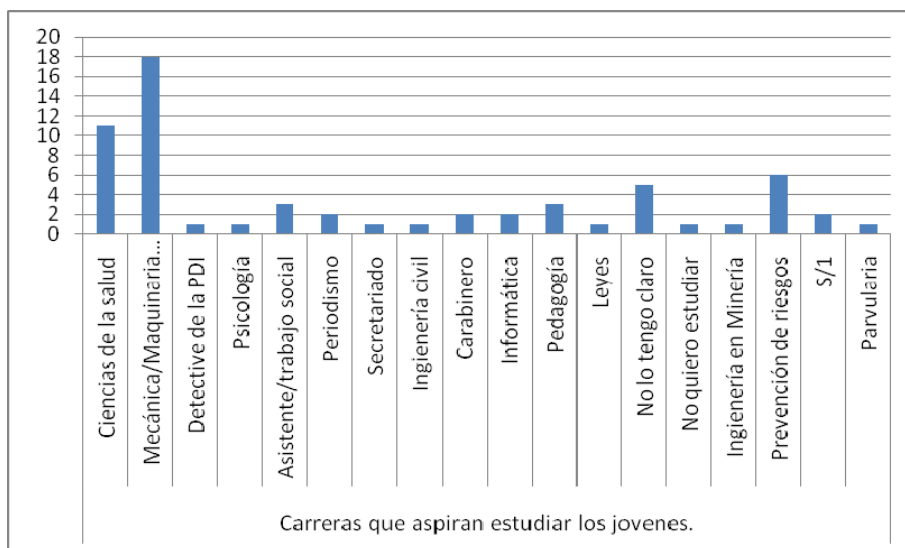
En el corto plazo de egresar de enseñanza media, el 58% de los jóvenes espera poder trabajar y estudiar fuera de Canela al mismo tiempo. Tales expectativas nos indican que los estudiantes asumen que la posibilidad de estudiar depende de la capacidad de generar ingresos que permita costearse los estudios por sí mismos, así como también refleja un alto grado de confianza en las capacidades propias, al esperar de ellos mismos el poder ser capaces de realizar ambas actividades simultáneamente.

Tales expectativas nos hablan de jóvenes conscientes de las dificultades a las que efectivamente se enfrenta la mayoría de los jóvenes que quieren acceder a la educación superior en nuestro país, pero además nos dan cuenta de una confianza que nos parece será clave en el posterior logro/ frustración de las metas que se plantean.

V.4.2. Aspiración de estudios.

¿Qué te gustaría estudiar?

Gráfico 19: Carreras aspiración de estudios.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

El 87,1 % de los jóvenes de ambas áreas desea continuar estudios superiores.⁷⁷

Al respecto, son diversas las carreras que quisieran estudiar los jóvenes, siendo las que más concentran su interés: **mecánica y maquinaria pesada** con 29% de las preferencias, junto a **ciencias de la salud**, que básicamente consideró medicina y enfermería, con un 18% y **prevención de riesgos** con un 10%, donde también es importante el 10% que aun no saben qué estudiar.

Desagregados por área, tenemos que el rubro mecánica/maquinaria pesada es el que más concentra las aspiraciones de estudio de los jóvenes del área TP, con un 42% de representación, seguido de prevención de riesgos con 25%; agricultura con 9%; veterinaria con 8%; ingeniería en minería con 4% y parvularia también con un 4%.

⁷⁷ El otro 12,9% corresponde a: S/I (Sin información), “no lo tengo claro” y el “no quiero estudiar”, última respuesta señalada por 1 estudiante. De todas maneras, se optó por dejar el 87,1% que corresponde a los estudiantes que señalaron una carrera en específico, antes que a todos los que “virtualmente” sí querían estudiar aun cuando no lo tengan claro.

Por su parte, el área que concentra mayor aspiraciones de estudio en los alumnos HC, es el área médica o ciencias de la salud con un 24%; principalmente correspondiente a enfermería; seguido del área mecánica y maquinaria pesada con un 13% y de quienes aún no lo tienen claro con un 11%.

Destaca que el área médica convocaba a hombres y mujeres casi por igual, mientras que el área mecánica fue exclusivamente señalada por hombres.

Tanto las especialidades vinculadas a las ciencias de la salud como maquinaria pesada gozan de status en la zona. Las del área salud de status prácticamente a nivel nacional o eventualmente mundial, mientras que la segunda; mecánica, además de buenos ingresos y estabilidad laboral, es asociado a masculinidad, virilidad⁷⁸.

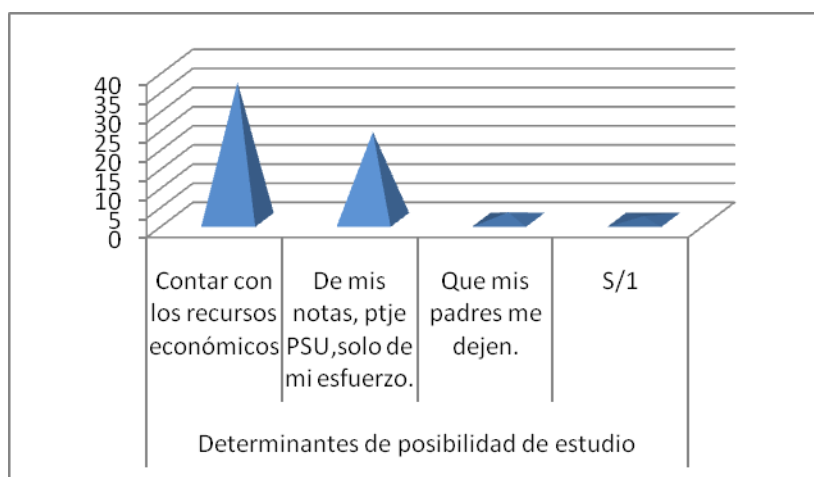
La mayor preeminencia de la carrera técnica “mecánica o maquinaria pesada” en el área TP, guardaría relación con el mayor porcentaje de hombres de esa área, que son quienes se inclinan por esta opción. Su elección como la de la carrera de prevención de riesgos, tiene que ver con la oferta existente en las ciudades más próximas de Illapel y Salamanca, que promocionan la carrera en los liceos rurales de la provincia y la región. Son carreras en las que además se cuenta con testimonios cercanos de parientes o conocidos.

Finalmente y , contrario a lo que pensábamos encontrar, las alternativas de hacer el servicio militar o entrar a la escuela de carabineros/PDI; no obtuvieron una representación importante, siendo elegidas de hecho solo por 3 alumnos del área HC; de los cuales 2 son mujeres.

⁷⁸ Conversaciones con alumnos de ambas áreas post aplicación cuestionario. Agosto, 2009.

IV.4.3. Determinantes en la continuidad de estudios superiores.

Gráfico 20: Determinantes posibilidad de continuar estudios.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

El **67%** de los alumnos del área TP y el **52%** de los del área HC, considera que la **principal determinante de seguir estudios superiores es el contar con los recursos económicos** para hacerlo.

Estudiar fuera implica por una parte, los costos asociados a matrícula y aranceles, ante los cuales eventualmente pueden optar a becas o créditos, que vimos en su mayoría desconocen. Por otra parte, estudiar también implica costos asociados al desplazamiento a las ciudades en los que se encuentran los centros de educación superior, así como al costeo de la vida fuera de Canela, al pago de arriendo, alimentación, materiales de estudio, entre otros.

De lo que pudimos compartir con canelinos que estudiaron fuera, como Paulina Leyton⁷⁹ que estudió veterinaria en la Universidad del Mar, sede La Serena, habría ciertas determinantes para estudiar fuera como lo serían: *“Haber estudiado la enseñanza media fuera de Canela, tener familiares que vivan en la ciudad y por supuesto contar con los recursos para mantenerse porque por muy familia que puedas tener, nadie te puede mantener 100%.”*(Paulina Leyton, estudiante de veterinaria en la Serena, 2008)

⁷⁹ Entrevista informal, diciembre 2007.

Vemos dos temas ya mencionados:

1. La facilidad de **tener parientes** en tales ciudades, que de hecho fue manifestado en sus motivaciones para emigrar a ciertas ciudades y
2. El **contar con los recursos económicos** para mantenerse y no abusar de la hospitalidad de familiares, o eventualmente si no se tuviesen parientes, para costearse alguna pensión.

Sin embargo, Paulina nos señaló otro elemento determinante que sería el haber estudiado la media también fuera, como ella en La Serena, elemento que fue largamente mencionado también por Constanza Castillo, hija de uno de los dueños de las “panaderías Castillo” y sobrina de la dueña del único pub – discoteque de Canela llamado “Cactus”:

“No me imagino a alguien de acá queriendo estudiar en la Serena, porque es re heavy la diferencia...mi papá, por suerte se fue joven de acá y pudo estudiar allá y nosotros estudiamos también allá desde chicos, por eso te digo que no creo que te sirva mucho porque yo soy Serenense, mi papá es canelino de corazón, de repente él te puede servir más. Nosotras venimos de vacaciones, de visita y la pasamos bien en verdad, pero bueno, entonces estamos ambientados, porque salimos del colegio allá. Después en la u tienes gente conocida, conoces los lugares, no están heavy el cambio. O sea aunque uno no sea fija’o no es lo mismo estudiar en la Serena si saliste , no se po’, del liceo K 9000, a si saliste del Alemán , del San Joaquín, del Amalia Errázuriz, o del San Viator, del Japón, del Serena, ja aja ja que, es donde estudié yo, o salir del de La Serena (que es otro), o del del Alba o del international School que ya es otra cosa, no sé...No digo que no se pueda pero igual, por ejemplo ,en diseño de vestuario tengo compañeras super fijadas, no como aca , y no sé , me imagino que les puede costar más , no porque sean tontos si no por ambientarse, cachar la onda y eso igual te puede afectar en los estudios” (Constanza Castillo, estudiante de Diseño de vestuario en La Serena,2008)

Sin ahondar mucho, podemos ver que para estas jóvenes, -quienes efectivamente estudiaron fuera de Canela, específicamente en La Serena, lugar ideal para vivir, estudiar y trabajar según nuestros jóvenes-, es determinante el haber estudiado la enseñanza media también allá, por “**ambientarse mejor**”, lo que refiere a la distancia entre *habitus* distintos, y guarda relación con la *violencia simbólica* planteada por Pierre Bourdieu (1999), que alude

a que a pesar de la inculcación de maneras en el sistema escolar el estatus viene heredado, y con él la distinción. En el caso de que no venga de familia y se pretenda pasar de un nivel de distinción al siguiente, el proceso es bastante más complicado, entre otras cosas, porque no se posee el *habitus* correspondiente, en este caso, al estudiante de esas ciudades. Distancia social que puede llegar a implicar la estigmatización explícita o latente por parte del joven urbano hacia el joven rural como ignorante, pobre, e ingenuo y que haga, que el proceso de adaptación del joven rural al nuevo lugar se dificulte por estas “trabas invisibles” que le hagan sentir que sencillamente no encaja en ese mundo, que la educación “no es lo suyo” y que en definitiva opte por otros rumbos.

Vemos además que en ese “ambientarse mejor” mencionado por Constanza, está la posibilidad misma de poder si quiera postular a las instituciones de educación superior, puesto que todos los colegios que mencionó, averiguamos luego, son particulares o particulares subvencionados bien rankeados en pruebas SIMCE y PSU⁸⁰, lo que confirma la lamentable asociación que todos conocemos entre mayores puntajes y colegios particulares, situación que ocurre en todas las regiones, ciudades y pueblos de Chile.

Tenemos de hecho que considerar que ellas corresponden a un grupo marginal de jóvenes en la comuna y que representa a las familias de mayor capital económico, generalmente vinculadas al área comercial de la comuna, específicamente de Canela Baja, como lo son la familia de Constanza: Los Castillo, dueños de las panaderías Castillo; o la familia materna de Paulina, Los Gallardo, dueños del “Hostal Canela”; cuya hija mayor Gloria Gallardo⁸¹, es socióloga y llegó a tener estudios de post grado fuera del país siendo, de hecho, consultada para esta tesis. Generalmente, son familias que cuentan con una o dos generaciones de familiares en ciudades y/o están en condiciones económicas de mantener un hijo fuera.

De esta manera, no es extraño que para nuestros jóvenes del liceo el acceso a recursos económicos sea percibido entonces como la gran determinante para estudiar, antes que las

⁸⁰Ver ranking resultados SIMCE http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20090506/pags/20090506200536.html#T4 (15 marzo 2010) Y Resultados PSU: <http://www.buscavina.com/psu/ranking2009.pdf> (13 marzo 2010)

⁸¹ Consultar biografía y bibliografía en : <http://www.cemus.uu.se/cefo/omgloria.htm> (27 noviembre 2009)

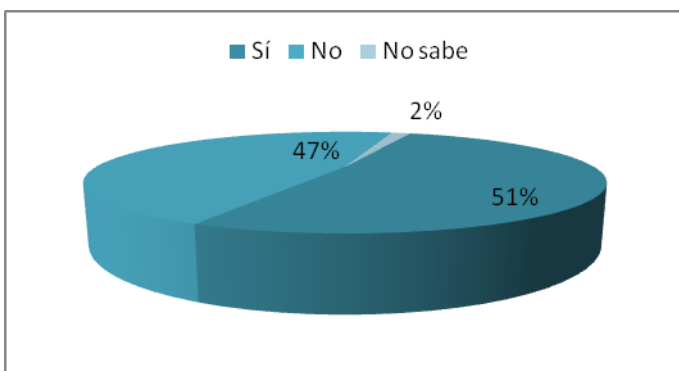
aptitudes propias como el esfuerzo y las notas, o normas sociales como la autorización de los padres que representó solo al 3% de los jóvenes, último aspecto que reafirmaría la idea de proyecto familiar respecto de la educación de los hijos que planteábamos en los apartados precedentes.

Como vemos, la mayor parte de los alumnos aspiran a emigrar de Canela y seguir estudiando, lo que tendría como principal dificultad el contar con los recursos económicos, para lo que tienen la expectativa al egresar de combinar estudios y trabajo en ciudades cercanas a la comuna como La Serena o Coquimbo. Esto es en síntesis, el cuadro inicial de expectativas y aspiraciones de los jóvenes del liceo.

Siendo así, cabría suponer que en su mayoría los jóvenes rindieron la PSU y, que idealmente -para que sus decisiones no estén por debajo de sus aspiraciones-, hayan logrado el puntaje suficiente para si quiera postular a algún establecimiento de educación superior. Veremos qué pasa al respecto.

IV.4.4. Rendición de PSU.

Gráfico 21: Rendición de PSU.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

IV.4.4.1. Motivos para rendir la PSU área HC.

“Solo para ver cómo me va.” (Ivonne Olivares, Mincha Norte)

“Para ver mi nivel y qué puedo estudiar.” (Fernando Vega, Canela Baja)

“Para ver mis capacidades y seguir estudiando.” (Jaqueline Torres, Canela Baja)

IV.5.4.2. Motivos para rendir la PSU área TP.

“Porque quiero seguir estudiando y es gratis.” (Nidia Bacho, Los Pantanos)

“Porque es importante rendirla para seguir estudiando.” (Maykol Álvarez, Canela Alta)

“Para posteriormente seguir mis estudios.” (Margareth Guerra, Las Tazas)

La mitad casi exacta de los alumnos expresó la voluntad de rendir la Psu el año 2009.

Las motivaciones para ellos son la continuidad de estudios superiores, ante lo cual destacamos que además de eso, está el interés por medir sus conocimientos, saber de qué son capaces, así como el facilitador de que la dan gratis, con lo que “no pierden nada”.

Al respecto se constataron diferencias importantes entre los alumnos de ambas áreas, donde el 71% de los jóvenes del área HC habría rendido la PSU (Prueba de selección universitaria), mientras que solo un 21% lo habría hecho del área TP. Vemos que aunque anteriormente la mayoría de los alumnos TP manifestaron su interés por seguir estudiando; ante una acción concreta para lograrlo como lo sería la rendición de la PSU, solo una pequeña parte la dará.

El no dar la PSU les limitaría de antemano la posibilidad de ingreso a la educación superior, ya que es pre requisito para postular, aún en universidades o institutos que piden puntajes por debajo del mínimo de postulación a las universidades del Consejo Nacional de Rectores, que es de 450 puntos ponderados en lenguaje y matemáticas.

La opción de no darla denota ciertos aspectos claves para el futuro próximo de los alumnos en términos laborales y académicos que conviene detallar, pero primero veamos algunos de los argumentos centrales para No rendir la PSU.

IV.4.4.3. Motivos para NO rendir la PSU Área HC.

“Porque no me siento preparado para dar ese tipo de test.” (Jonathan Cortéz, La Cortadera)

“Porque no me he preparado y porque no quiero darla.” (Marivel Muñoz, Canela Baja)

“Porque sé que me va a ir mal” (Nehun Pereira, El Almendro)

“Porque quiero prepararme más, siento que no estoy lo suficientemente preparada si es que quiero una carrera que me guste.”(Nicole Araya, Los Pozos)

“Porque no tengo los recursos económicos necesarios para estudiar” (Violeta Pizarro, Los Rulos)

IV.4.4.4. Motivos para No rendir la PSU Área TP.

“Porque no estoy preparado para hacerla.” (Franco Robles. Las Palmas)

“Porque la carrera que quiero estudiar (técnico en maquinaria pesada) no me pide PSU”
(Roberto Briceño, El Totoral)

“Porque quiero trabajar e invertir dinero en mi casa propia.” (Jorge Pinto, Canela Alta)

“Porque no me hayo capaz de darla.”(Nubia Collao, Yerba Loca)

“Porque no estoy preparado para hacerla” (Nelly Olivares, La Manga I)

“Porque sentía que había que estudiar mucho y en realidad no es así.” (Jacqueline Araya, Los Rulos).

“Porque no me hayo capaz de hacerla. Porque no me va tan bien en los ramos científicos, por ejemplo: matemática, historia, lenguaje.” (Catalina Rojas, El Colihue Alto)

“Porque no estoy lo suficientemente preparado para darla.” (Carlos Plaza, Canela Baja)

“Porque no tengo buena cabeza.” (Ramiro Cortés, Espíritu Santo)

“Porque pienso que no estoy apta para la PSU” (Romina Pinto, Agua Fría Alta)

IV.4.4.5. Algunas consideraciones respecto la decisión de rendir y no rendir la PSU.

Decidir no inscribirse en los listados de alumnos que la dirección del liceo manda a la junta nacional de auxilio escolar y becas, JUNAEB, para gestionar las becas PSU, es una decisión importante ya que difícilmente quienes no la dieron ahora gratis y recién saliendo del liceo, lo harán más adelante.

Las motivaciones detrás de tal decisión nos adelantan el sentir de estos jóvenes en relación a su próxima incorporación a la vida adulta, profesional y/ o laboral.

Como vimos en las citas precedentes, **la mayoría de jóvenes de ambas áreas, decidió no darla porque no se sentía preparado o porque no se sentía capaz.** Solo uno de los 69 jóvenes señaló no rendirla por tener un proyecto ya definido: “invertir en su casa propia”, mientras que otros dos porque la carrera que desearían estudiar; maquinaria pesada, no la pediría como requisito.

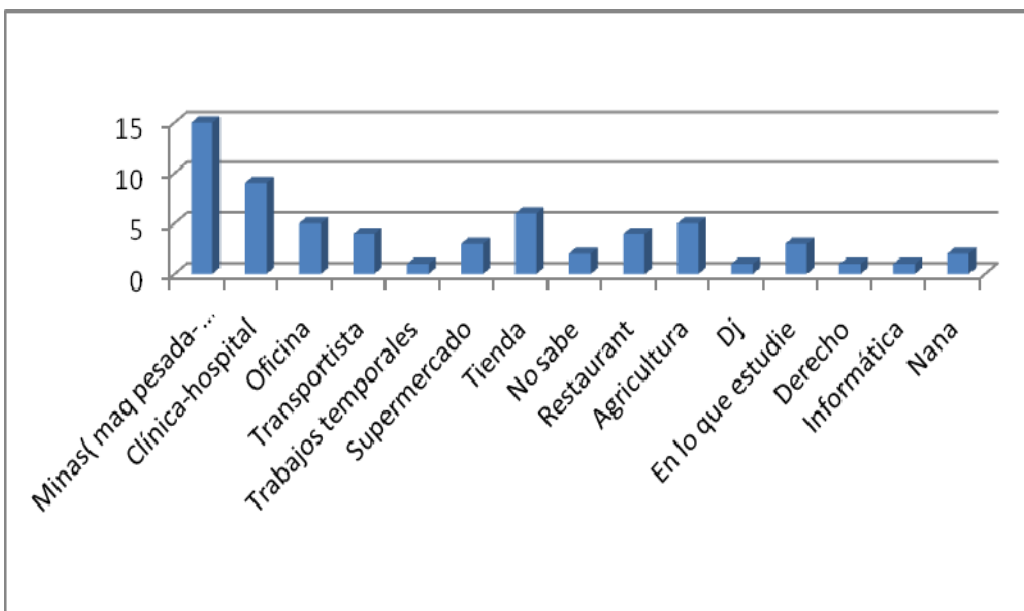
El no sentirse capaces de dar la prueba en el momento en el que tendrían que sentirse más seguros o al menos dispuestos a hacerlo, nos indica, por una parte, que la percepción que tienen los jóvenes de la enseñanza recibida y / o las capacidades propias, no estarían al nivel suficiente siquiera para atreverse a rendir el instrumento que se supone sería el que validaría o no la suficiencia de sus conocimientos para continuar sus estudios.

Estos jóvenes estarían rindiéndose antes de empezar la carrera; como si tuviesen ya la certeza de no poder correrla. Posición totalmente opuesta a la de los jóvenes que justamente la rendirían para “ver cómo les va” viendo en la rendición de la misma una oportunidad real de verificar sus conocimientos y con ello evaluar saber si están en condiciones o no de emprender la carrera.

IV.4.5. Aspiraciones laborales mediano /largo plazo.

¿En qué te gustaría trabajar?

Gráfico 22: Aspiración laboral mediano/ largo plazo.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

El 96,8% de los jóvenes tiene la aspiración de trabajar en el corto o mediano plazo en las ocupaciones que indica el gráfico 22.⁸²

Al respecto, las carreras indicadas en sus aspiraciones de estudios son coherentes con sus aspiraciones laborales, casi en un 100%, si analizamos los resultados de manera global.

En términos generales, el **trabajo en minas** que se compone básicamente de labores vinculados a la mecánica y a la operación de maquinaria pesada, fue el más mencionado. Tales aspiraciones coinciden con las aspiraciones de estudio donde un importante porcentaje de alumnos hombres se orientaría a carreras vinculadas a la industria minera como prevención de riesgos y mecánica o maquinaria pesada. En segundo lugar, las profesiones de las ciencias de la salud; específicamente enfermería y medicina, también coinciden con ser los segundos trabajos más mencionados. Por otra parte, trabajar en una **clínica/ hospital**, representa las preferencias tanto de hombres como mujeres.

⁸² El otro 3,2% corresponde al "no sabe, no responde".

La única carrera que fue mencionada en las aspiraciones de estudios y que no se ve representada en las aspiraciones laborales es prevención de riesgos, quizás por no estar muy claro su campo laboral para los jóvenes. Al respecto, es interesante mencionar que esta área representa mayormente la preferencia femenina, lo que podría indicar una diferencia de género en la capacidad de objetivación de los estudios en relación a un empleo, donde habría en ellas mayor distancia entre aspiraciones educacionales y laborales.

No deja de ser relevante también, observar la gran cantidad de **trabajos no calificados** que aparecen en sus aspiraciones laborales, como: transportista, vendedor/cajera de supermercado-tienda, que concentraron las aspiraciones laborales de varios jóvenes, lo que estaría revelando cierta mayor flexibilidad en la manera en la que se enfrentarán más adelante al mundo laboral.

Al respecto, señalamos que los jóvenes que presentaron mayor interés por emigrar a ciudades como la Serena y Coquimbo, atraídos por los factores empleo y estudios y, por factores culturales que asocian al mundo urbano como: desarrollado, civilizado, bonito; coincidieron con ser los mismos que aspiran a trabajar a estos empleos de baja calificación.

A continuación, algunas de las respuestas de los mismos jóvenes, especialmente de aquellos que no correspondieron a las categorías laborales dominantes representadas en el gráfico 22.

IV.4.5.1. Aspiraciones laborales área HC.

“Por ahora en trabajos temporales para después dedicarme a un trabajo con contrato y todo lo que se pide.”(Alkón Negro, El Llano)

“Tener una clínica o trabajar en un hospital” (Carolina Carvajal, Yerba Loca)

“Reparador de computadores o artefactos eléctricos.”(Camilo Bugueño, las Trancas)

“En una mina si es posible, hay más dinero.” (Felipe Rivera, Canela Baja)

“En oficinas” (Erika Araya, Los Rulos)

“En un trabajo que me acomode en donde me encuentre viviendo” (Carla Barrera, Las Trancas)

“De taxista o un trabajo donde maneje ya que me gusta mucho manejar cualquier vehículo.” (Fernando Vega, Canela Baja)

“En cualquier cosa digna con tal de trabajar y tener mi propio dinero.” (Ivonne Olivares, Mincha Norte)

“No sé, no se me ocurre en qué podría trabajar.” (Jaqueline Torres, Canela Baja)

“En una oficina, en algún centro médico” (Nicole Araya, Los Pozos)

“Ojalá en lo que voy a estudiar que es derecho o administración turística, pero antes de eso trabajar en malls que es femenino y así tener horas adecuadas para estudiar.” (Romina Guerra, Canela Baja)

“De supervisor en los parronales” (Sebastián Pereira, Canela Alta)

“En una empresa de prestigio desempeñando mi supuesta profesión.” (Small Nike 90, Los Perales)

“En lo que sea siempre y cuando sea moral y honrado.” (Tatiana Bugueño, La Parrita)

“Como jefa y dueña de la clínica más famosa de Chile”. (Yerka Contreras, Canela Alta)

“Me gustaría trabajar en una tienda de ropa, enfermería o parvularia.”(Solange Moreno, Canela Alta)

IV.4.5.2. Aspiraciones laborales áreaTP.

“Me gustaría trabajar en un fundo como capataz.” (Nelly Olivares, La Manga I)

“Puede ser en alguna minera en lo que tiene que ver con el aire acondicionado.” (Franco Robles, Las Palmas)

“Asistente dental o cajera de banco.” (Leny Otac, El Durazno)

“Ayudante de cocina, cajera de supermercado, etc.” (Jacqueline Araya, Los Rulos)

“En una tienda de ropa o de secretaria.” (Nubia Collao, Yerba Loca)

“Algo relacionado con la agricultura” (Carlos Plaza, Canela Baja)

“Conduciendo vehículos motorizados a la vez maquinas, en lo que se pueda.” (Ricardo Castillo, El Totoral)

“En cualquier pega, paltas, uva, etc.” (Ramiro Cortés, Espíritu Santo)

“En cualquier tipo de trabajo siendo decente, vendedora, cajera, prevencionista, guía turística.” (Francisca Ortíz, Canelilla)

“Me gustaría trabajar cuidando un niño chico, como de nana de unos 8 meses hasta unos 5 años o haciendo aseo en una casa.” (Nidia Bacho, Los Pantanos)

“En algo que sea apto para mi, siempre he tenido la perspectiva de trabajar en oficinas o algo así, no me gustaría trabajar en terrenos y tampoco con sol.” (Priscila Cortés, La Cortadera)

“En todo lo que se me den las oportunidades” (Jorge Pinto, Canela Alta)

“Topografía y maquinaria pesada o maquinaria agrícola”. (Ariel Castillo, Los Rulos)

Como vemos, hay casos en los que la aspiración laboral es muy específica, mientras que hay otros donde se nota mayor imprecisión. Así también, hay aspiraciones bastante ambiciosas y otros menos. Destaca la salvedad en los casos que aun no lo tienen muy claro,

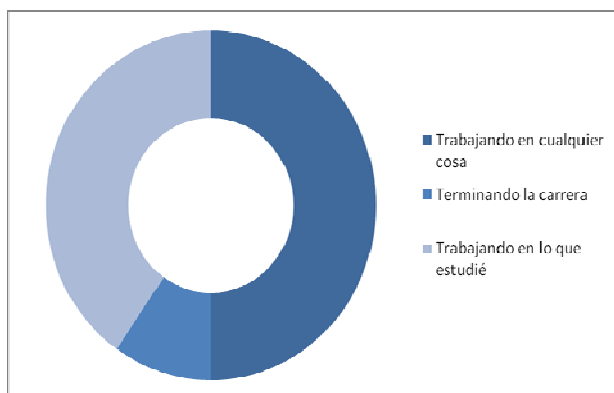
de que se trate de un trabajo “moral y honrado” o “decente”; lo que básicamente alude a que no se trate de empleos de carácter ilícito, sexual o delictivo.

Si bien hay un porcentaje de jóvenes que aspira a trabajar vinculados a lo agrícola, no nos deja de llamar la atención que trabajar en un mall, supermercado o en una oficina, -plazas de empleo eminentemente urbanas- también estén en el imaginario laboral de los jóvenes rurales. Al respecto, contrario a lo que imaginábamos, tanto jóvenes rurales como urbanos de Canela Baja, aspiran a trabajar en *malls*, no estableciéndose una relación entre origen rural-urbano y aspiración laboral rural o urbana.

IV.4.5.3. Expectativa a 5 años.

¿Qué crees que estarás haciendo en 5 años más?

Gráfico 23: Proyección a 5 años.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Primero conviene aclarar que esta fue la pregunta de cierre del cuestionario y que fue abierta, siendo las 3 categorías de proyecciones expresadas en el gráfico, resultado del análisis *ex post*.

Como resultados generales tenemos que **el 50% se ve trabajando “en cualquier cosa” en 5 años**, categoría manifestada de diferentes maneras como “cualquier cosa”, “En lo que sea”, “en lo que encuentre”, “en cualquier cosa apta para mí”, etc; que en definitiva no expresa una visión del tipo de trabajo, que nos permitiera clasificarla de manera más específica.

Que la proyección a 5 años sea estar trabajando en lo que sea antes que trabajar en lo que

se estudió, sugiere inconsistencias entre las aspiraciones de estudios y las de trabajo, donde queda de manifiesto que para este 50 % de jóvenes, estudiar sería antes un sueño (aspiración) que una proyección de realidad como sí lo sería, trabajar para llegar a ser económicamente independiente y “*tener sus propias cosas*”, “*ayudar a la familia*”; o justamente seguir estudiando.

Destacamos que en la opción trabajar “en lo que sea”, fue recurrente la aclaración de que “sea algo digno”, lo que nuevamente se refiere a que no sea ilícito, sexual o delictivo.

Junto con esto, destaca la observación de trabajar en algo que “les sea suficiente”, que les alcance para mantenerse a ellos y/ o a su familia, lo que refiere a su familia actual (padre-madre hermanos), y en menor medida, a su próxima familia “propia” (pareja-hijos).

Por otra parte, hay un 40% que se proyecta en 5 años trabajando en aquello que estudió y solo el 10% terminando la carrera.

Destacamos que el 10% que se proyecta en 5 años terminando la carrera, corresponde solo a jóvenes que aspiran estudiar en el área médica, los que efectivamente de poder estudiar en esa área, en 5 años estarían aun estudiando o terminando sus estudios; a diferencia de quienes aspiraban carreras técnicas relacionadas a la minería (prevención de riesgos, mecánica/maquinaria pesada), de duración menor a 5 años.

De todas maneras, hay un 8 % de quienes planteaban estudiar en el área médica que no se ve representado en la proyección a 5 años estudiando.

Tenemos en definitiva entonces que un 50% de jóvenes se proyecta trabajando en lo que estudió o aun estudiando, es decir en la mitad de los jóvenes de ambas áreas; las aspiraciones de estudio y trabajo son consistentes con la proyección que hacen de su vida en 5 años. Mientras que el otro 50 % se proyecta trabajando en empleos diversos, resaltando el hecho de estar trabajando en cualquier cosa, sin especificar el tipo de empleo.

IV.4.5.3.1. Proyección a 5 años área HC.

“Yo creo que si me sale bien lo que yo pienso para mi futuro, voy a estar trabajando en el norte, en una minería que tenga muchos recursos, teniendo ya mi propia vida.” (Alejandro Codocedo, Jabonería)

“No sé, pero quiero pensar de que soy un gran detective el cual gano mucha plata y así voy

surgiendo y poder ayudar a los que me dieron su mano cuando más lo necesitaba.”(Alkón Negro, El Llano)

“Terminando de estudiar mi carrera para ser una profesional, es decir, haciendo mi tesis y luego mi práctica en el área que estudié.” (Carla Barrera, Las Trancas)

“Estudiar y a la vez trabajar para cuidar a mi hijo que aun no nace y tener mi casa propia.” (Carolina Carvajal, Yerba Loca)

“Trabajando si se puede en lo que estudié o de operador de maquinaria en una mina del norte.” (Felipe Rivera, Canela Baja)

“Ojalá terminando la carrera que estudié.” (Ilse Vega, Canela Alta)

“Realmente no tengo idea, pero quizás si Dios me da vida hasta ese tiempo, trabajando en un supermercado, o en lo que sea habilitado para mi persona y ayudar a mis 2 hermanos chicos para que sigan estudiando, ya que si yo no puedo lograr una profesión por escasez de recursos, que ellos lo puedan lograr.” (Ivania Araya, Los Rulos)

“En realidad no podría decirlo porque no sé mi futuro, a lo mejor puedo ser una profesional, o si no mamá, o trabajando en otro lugar.” (Ivania Pérez, Canela Baja)

“Creo que estaré terminando mis estudios y preparándome para trabajar y por fin estará casi completo mi sueño.” (Rocío Tapia, Canela Alta)

“Trabajando en lo que me gusta” (Pedro Ollarzú, Los Pozos)

“Trabajando, con mi casa propia y mi auto y haciendo los trámites para llevarme a mi hermano menor conmigo.” (Yerka Contreras, Canela Alta)

“Mmm, trabajando o estudiando, quien sabe qué más.” (Small Nike 90, Los Perales)

IV.4.5.3.2. Proyección a 5 años área TP.

“Tener un fundo y estar trabajando en mecánica y en el fundo de arboles caducos”
(Michael Rojas, Canela Alta)

“Me creo en alguna empresa minera grande del país, del norte como la mina "Escondida" y teniendo un buen vivir, quizá no casado, pero bien.”(Franco Robles, Las Palmas)

“Yo creo que voy a estar trabajando para ayudar a mi mamá y juntar plata para hacer algunos cursos de cosas que me gustan.” (Nelly Olivares, La Manga I)

“Trabajando en una gran minería del norte” (Johan Barraza, Canela Baja)

“Yo creo que estaré trabajando en algo que me guste, viviendo en otro lugar fuera de mi localidad y tener una familia.”(Carlos Plaza, Canela Baja).

“Trabajando y viviendo con mi señora e hijos y si mi destino es corto y si Dios me quiere llevar (muerto)” (Ariel Castillo, Los Rulos)

“Trabajando donde este cómoda y gane un buen sueldo para ayudar a mi familia, y también creo que puedo estar cuidando una familia hermosa que puedo tener, (conviviente, hijos, etc) (Nidia Collado, Los Pantanos)

“Estar trabajando en alguna empresa con contrato indefinitivo en zona minera del norte”
(Mauricio Astorga, El Quelón).

“Bueno, yo creo que trabajando en algo más importante, tener todas mis cosas que he soñado tener, una familia, etc.” (Romina Pinto, Agua Fría Alta)

“A lo mejor trabajando y ayudando a mi familia que es lo fundamental para ellos. Espero cumplir mis metas que quiero obtener, y si estudio una buena carrera desempeñarla lo más pronto posible.” (Priscila Cortés, La Cortadera)

“Trabajando, tener mi propia casa, tener algún título.” (Maricel Bugueño, El Talhuén).

IV.4.5.4. Alcances de la representación social del trabajo en la proyección a 5 años: El trabajar en “lo que sea” y el principio de “vuelta de mano”.

El trabajo además de ser el trabajo asalariado como vimos más arriba, se ve **incierto** y mediado por los recursos económicos y los resultados de la PSU. Tal incertidumbre notamos que sería más acusada en las mujeres, y en cuanto a área, en el HC, antes que en el TP, ambas situaciones que llevarían a que la mitad de ellos se proyecten trabajando en cualquier cosa.

Que las respuestas más inciertas se concentren en el área HC no deja de llamar la atención tomando en cuenta que son también quienes tienen las aspiraciones educacionales y laborales más ambiciosas, lo que nos indica que hay en ellos aspiraciones altas pero proyecciones más inciertas, como si el mayor abanico de oportunidades que presentaría esta área en comparación al TP, fuera un abrir de puertas a escenarios difusos, donde se tiene menor capacidad de control, por ejemplo, de las posibilidades de empleo a la que podrán acceder.

Diferente sería para los jóvenes del área TP que de una u otra forma “ya saben que sirven para algo”, que cuentan con cierta mayor certidumbre al egresar con un título que los consigna como capacitados para un rubro que aunque no sea en el que desean proyectarse en su vida adulta, los enfrenta a posibilidades de trabajo más específicas que la formación HC.

En ese sentido, buena parte de los HC espera que la PSU les responda la compleja interrogante del ¿qué sé hacer?, o del ¿para qué soy bueno?” que en cierta manera estaría un poco más claro para los TP.

Al respecto, notamos que tal incertidumbre adquiere un aire fatalista en dos jóvenes que coinciden con ser de Los Rulos, una de las localidades con mayor presencia de la iglesia evangélica, a la que pudimos comprobar ambos jóvenes pertenecían.

Consideramos que el énfasis en estas iglesias en el mandamiento del “Temor de Dios” marcaría en ellos una condicionalidad existencial que no les permite -al menos a nivel de discurso- cometer el atrevimiento, la arrogancia quizá, de proyectarse en un plazo de 5

años, puesto que su destino y las cosas que en su vida ocurran, serán determinados por Dios, antes que producto de sus acciones individuales.

En el caso de él: fatalismo que ni siquiera le permitiría proyectar su propia existencia a 5 años, visualizando como escenarios perfectamente posibles el estar trabajando junto a señora e hijos, tanto como haber muerto.

En el caso de ella: la disposición a conformarse (“sacrificarse”) con un empleo mediocre para dejar que sus hermanos tengan posibilidades de estudiar que asume es posible que no tenga.

Otro aspecto interesante es que las mujeres incorporan el componente emocional mucho más claramente que los hombres en su proyección a 5 años, donde la mayoría se ve además de estudiando y/o trabajando, formando una familia.

También nos llama la atención la baja recurrencia que tuvo el estar trabajando en agricultura, la cual solo fue señalada por dos jóvenes quienes destacan por tener ya proyectos específicos a realizar una vez que egresen.

Se verifica además una visión positiva de la minería, como un rubro de proyección a futuro, de estabilidad económica y de estatus social, una ocupación viril, digna de orgullo donde se aspira a desempeñar funciones a nivel técnico, opción como ya sabemos sería más representativa de los hombres, en especial de los del TP .

Destaca que ninguno se proyectó trabajando en el rubro de la construcción, hoy por hoy una de las principales ocupaciones de los hombres en la comuna como señalamos en el capítulo III.

Relacionado con las expectativas más inmediatas al salir de cuarto; tenemos que efectivamente si estudian y trabajan -que sería la estrategia para poder llevar a cabo el proyecto de vida que desean- probablemente en 5 años estarán trabajando aún “en lo que sea” para costearse sus estudios como muchos jóvenes lo hacen en este país.

“Trabajar en lo que sea” implica el riesgo de quedarse justamente en eso, y:

a) Eventualmente comenzar a **adquirir compromisos de la vida adulta** ya sea con su familia actual, constituyéndose como aporte a una economía familiar en la mayoría de los casos alicaída; b) Empezando planificada o no planificadamente un **nuevo proyecto familiar**, y finalmente - y sólo si aun se cuenta con el apoyo de los padres para la satisfacción de sus necesidades básicas (casa y comida)- correr el riesgo de : c) **“Tomarle el gusto a la plata”**, lo que alude al gusto por la independencia que el dinero les otorga, y que es medido ante todo por la capacidad de adquisición de bienes materiales, des priorizando el logro de las aspiraciones educativas.

Como lo señala el estudio sobre representaciones sociales del trabajo en jóvenes populares urbanos de 4º medio, del año 2005 de la OIT; el *“Tomarle el gusto a la plata”* puede resumirse en:

“Abandonar las expectativas de seguir estudiando, con el objeto de alcanzar mejores puestos de trabajo, a favor de un consumismo que termina por imponerse sobre la posibilidad de continuar formándose.” (Ibáñez: 2005)

Las tres posibilidades señaladas, pueden dejar al joven permanentemente trabajando en empleos de baja calificación, remuneración y de pocas posibilidades de un ascenso social real y no solo de apariencia como lo sería si solo se utiliza el dinero ganado en la adquisición de bienes materiales.

Sin embargo, vemos que antes que ese “gusto por la plata” que alude a la fase parcial de independización económica-donde los ingresos van en su directo beneficio individual que derivaría en el consumismo planteado en la cita precedente-, en nuestros jóvenes, el principal riesgo sería más bien el constituirse en un aporte a la economía familiar, puesto que el trabajo antes que como medio para obtener dinero que permita adquirir bienes materiales, entre ellos la educación superior, involucra -en la mayor parte de los casos-, ayudar al núcleo familiar actual.

Sugerimos entonces que uno de las grandes riesgos para la continuidad de estudios y logro de ascenso social que experimentarían los jóvenes en esta fase de sus vidas, ante todo corresponde a la primera opción; la de constituirse en aporte sustantivo a la deteriorada economía familiar.

El estudio en Canela, específicamente en la localidad de Los Pozos realizado por D'Andrea y Hamelin (2003), muestra, por ejemplo, que de los hijos emigrados el *“75% ha hecho 2,4 visitas a sus padres durante los últimos 12 meses y el 50% envía dinero, de los cuales el 20% envía regularmente”* (Ibid: 322)

Tomando en cuenta esto, y de acuerdo a nuestra experiencia y los resultados que hemos visto hasta ahora, consideramos que esta sería una de las alternativas más posibles dada la importante conciencia expresada por los jóvenes de las dificultades que representa la vida en Canela, y por la frecuente alusión en sus aspiraciones y expectativas a su núcleo familiar actual, lo que nos recuerda el principio de *“vuelta de mano”* que caracterizaría el paso de la juventud a la adultez (GIA:1986).

Vuelta de mano que estaría presente, especialmente en las madres principales gestoras y defensoras del proyecto educacional de los hijos.

“Ya casi todos los hijos de las señoras que vivan acá o en los sectores (rurales) van al colegio y eso es un costo extra, porque tienen que tener su uniforme, sus útiles, que quizás nuestros papa o abuelos no sabían que importaba o no entendían” (Sara Lazo, entrevista ,2008)

“A mi nieta le piden donde va a trabajar de temporera que tenga 4º medio, entonces las cosas más que uno no se imagina te piden educación y hay que porque tampoco podemos obligarlos a quedarse acá” (Imelda Barraza, entrevista, 2008)

Existiría entonces cierta expectativa, a veces explícita y otras veces implícita, por parte de los padres, en especial las madres, donde el joven que egresa se comprometería a retribuir de cierta manera el esfuerzo que implicó para el núcleo familiar el término de su educación media. Por su parte, también el deseo, que se plantea casi como necesidad, por generar ingresos que convive a la par con la aspiración de continuar estudios superiores sean técnicos o profesionales, los que se entienden como medios a través de los cuales acceder a trabajos de mayor estatus y remuneración la cual, al menos en primera instancia, se orientaría a la ayuda económica hacia los padres.

IV.5. PERSPECTIVAS DE CONCRECIÓN DE LAS ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS EDUCACIONALES LABORALES Y MIGRACIONALES DE LOS JÓVENES AL EGRESAR.

En este caso, la formula meritocrática del esfuerzo individual que supondría a partir de la educación formal rendir una buena PSU y acceder a becas para poder estudiar, para así poder acceder a mejores puestos de trabajo y ascender socialmente; es asumida por los jóvenes como: Salir del colegio para trabajar y reunir el dinero suficiente para poder emigrar y seguir trabajando para poder estudiar, a la par de ayudar a sus familias y finalmente ascender socialmente, tener una vida mejor que la de sus padres en Canela.

Como vemos se trata de una carrera, por decir lo menos, agotadora que demuestra una interesante confianza en las capacidades personales que llevan a que el 50 % se proyecte llevando a cabo en solo 5 años más.

Sin embargo, veremos que antes que visualizarla como una carrera por el ascenso social, estos jóvenes lo experimentan como una escalera en la cual están plenamente “conscientes” de los lamentables escalones en los que se encuentran debajo, y en algunos casos, de ciertas ventajas que tienen, respecto de su antagónico y principal sujeto de comparación; el joven urbano.

Veamos a continuación cuales son las perspectivas de concreción de las aspiraciones vistas a lo largo del capítulo, a partir de dos elementos decisivos: 1. **Resultados de la PSU**, prueba requerida en la mayor parte de los establecimientos de educación superior para su ingreso, y, 2. **La auto percepción de esfuerzo** de los alumnos.

IV.5.1. Perspectivas según resultados PSU.

IV.5.1.1. Trayectoria de rendimiento del liceo en la PSU.

Tabla 8: Promedios históricos PSU Liceo Polivalente Padre José Herde Pohler.

PRUEBA	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	361	382	370	423	418	444
Matemáticas	434	454	427	432	457	464
Promedio	388	418	398	427	437	454
Puntaje máximo	598	539	559	565	621	563
Puntaje mínimo	295	269	288	301	329	366

Fuente: I.M. de Canela, PLADECO 2009-2013, con información de DEMRE.

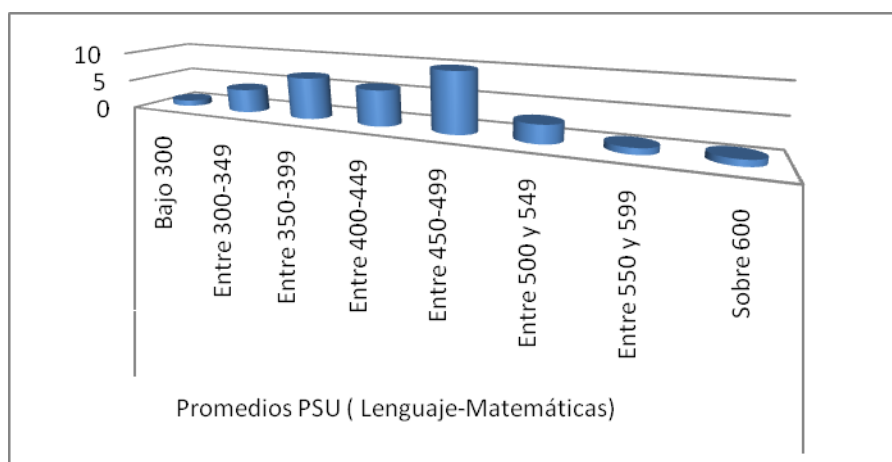
A partir del año 2003, cuando comenzó a aplicarse este instrumento de medición que sustituyó a la anterior PAA, los puntajes de alumnos egresados del liceo han mostrado una tendencia al aumento, con excepción del año 2005 donde se nota una baja cercana a los 20 puntos promedio.

Destaca que el rendimiento sea mejor en la prueba de matemáticas antes que en la de lenguaje, contrario a la tendencia nacional y regional (DEMRE: 2010).

La tendencia es al aumento en la cantidad de alumnos que la rinde por año, así como al aumento de los puntos promedio, lo que podría indicar una buena gestión del establecimiento así como de los alumnos, dado que la gran mayoría no accede a preparación extra a través de un preuniversitario, por ejemplo.

IV.5.1.2. Rendimiento en PSU para año académico 2010 y sus alcances.

Gráfico 24: Promedios PSU 2009 para postular el 2010.



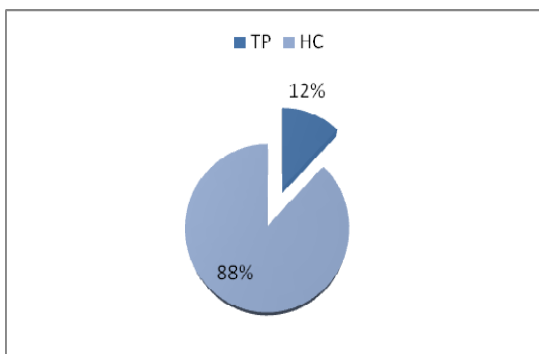
Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el liceo Polivalente Padre José Herde Pohler, febrero del 2010.

Para el año 2009, el 48% de los alumnos del liceo rindieron la PSU ⁸³. Como se muestra en el gráfico, siguen la tendencia de aumento en los puntajes, situándose el promedio en

⁸³ 33 de los 69 alumnos regulares 2009.

434,3 puntos, y concentrándose la mayoría entre los 350 y 500 puntos. El puntaje más bajo fue de 293 puntos, mientras que el más alto superó los 600⁸⁴.

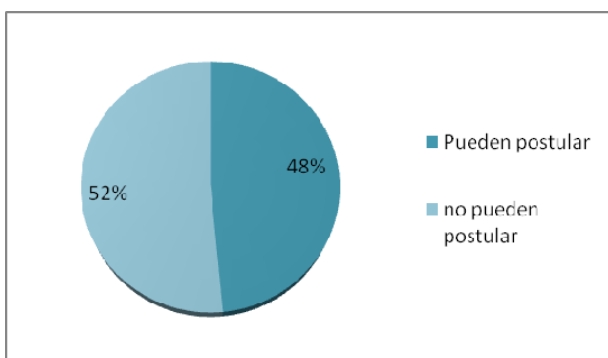
Gráfico 25: Porcentaje de alumnos que rindió la PSU por área año 2009.



Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el liceo Polivalente Padre José Herde Pohler, febrero 2010.

Se muestra una clara diferencia en la participación de los alumnos del área TP, representando solo a un 12% del total, de los cuales solo 1 obtuvo 450 puntos, lo que confirma la clara orientación de la educación impartida en el área HC hacia la educación superior, en contraposición a la TP, orientada al trabajo post egreso antes que a la continuación de estudios.

Gráfico 26: Alumnos en condiciones de postular a las universidades del Consejo nacional de rectores para el periodo 2010.



Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el liceo Polivalente Padre José Herde Pohler, febrero 2010.

⁸⁴ Registros PSU liceo polivalente padre José Herde Pohler, 2010.informacion facilitada por Jessie López, directora.

El 48% de los alumnos obtuvo 450 puntos, puntaje mínimo de postulación a las universidades del Consejo Nacional de Rectores. Estar en condiciones de aquello para un estudiante de la educación pública o “particular subvencionada”-ambos sistemas donde estudia la mayor parte de la población en Chile- significa un gran logro que le podría permitir el ingreso a alguna de las universidades tradicionales del país, lo que representa beneficios en cuanto a postulación a subsidios, becas, créditos, así como de status que aun mantiene el egresar de una universidad tradicional por la calidad que ello supone.

Ahora, pese a que exista un puntaje mínimo de postulación estándar (450 puntos), lo cierto es que la mayor parte de las carreras en estos establecimientos fija los mínimos de postulación en 600 puntos,⁸⁵ por lo que pueden tener 450 ponderados entre matemáticas y verbal pero solo podrán postular a esas universidades si junto con las otras pruebas específicas (historia o ciencias), ponderen más de 600 puntos.

Al respecto, el 88% de los alumnos rindieron pruebas específicas, lo que nos indica que el otro 12% restante más que nada habría buscado cumplir con rendir la PSU, antes que postular a una carrera en específico y, de hecho, en ellos se concentraron los puntajes más bajos.

El 27% del total de alumnos que rindieron pruebas específicas rindieron solo la específica de historia, 34% solo la de ciencias y otro 27% rindió ambas pruebas.

Por otra parte, solo el 41% de quienes rindieron pruebas específicas superaron los 450 puntos, donde, el 75% corresponde a ciencias y solo el 25% a historia, lo que es consistente con la mayor aspiración de seguir carreras vinculadas al área médica que requieren de esas pruebas, antes que la de historia requerida por carreras humanistas.

Para estudiar medicina o enfermería, que fueron las carreras mencionadas que consignamos en la categoría “ciencias de la salud”, ubicándose en el segundo lugar de las aspiraciones educacionales de los alumnos de ambas áreas y de la mayoría del HC⁸⁶; tenemos que solo

⁸⁵ Todos quienes dimos la antigua PAA o los que hayan dado la actual PSU, sabemos que 450 puntos prácticamente no sirven para nada, en términos de postulación a las universidades del consejo. Ver puntaje mínimo de postulación de 600 puntos para cualquier carrera de la universidad de Chile en: www.uchile.cl. (23 mayo 2010).

⁸⁶ Recordamos los porcentajes que representan las aspiraciones educacionales. Ciencias de la salud: 29%, mecánica/maquinaria pesada: 18% y prevención de riesgos: 10 %.

11 alumnos estarían en condiciones apenas de postular a la universidad, y dentro de ellos, solo 5 estarían en condiciones reales (porque ponderan sobre 500 en verbal, matemáticas y ciencias) de postular a carreras de esta área, que insistimos, nunca exigen menos de 600 puntos ponderados.

Pero este es uno de los caminos; el de la formación profesional en el área médica en universidades tradicionales, algo así como la cumbre más alta en el ascenso social en cuanto a prestigio y expectativa de ingresos a futuro en nuestra sociedad. Pero, si bien solo 15 alumnos (48%) obtuvieron 450 puntos, también es cierto que en varios establecimientos de educación superior privada, universidades, institutos o CFT'S, no se impone requisito de puntaje sino solamente la **PSU rendida**, como sería específicamente para las otras dos carreras más mencionadas por los alumnos: Prevención de riesgos y maquinaria pesada.

Las carreras que se ubicaron en segundo y tercer orden de las aspiraciones educacionales: maquinaria pesada y prevención de riesgo, ambas asociadas al trabajo en minas, además de impartirse en universidades, CFT'S, e institutos, requieren para ser ejercidas de una certificación.

En el caso de ser **mecánico en maquinaria pesada** se requiere haber estudiado en algún establecimiento técnico, especializado en la mecánica de la maquinaria pesada que acredite la calificación de mecánico. Mientras que para ser **operador de maquinaria pesada**, esto es conducir maquinaria pesada, se requiere de la certificación ISO 900- Europa, o bien contar con algún curso general impartido por las mismas empresas mineras que contratan personal que cumpla solo con tener la licencia de 4° medio, y licencia de conducir clase D, A4 ó A2⁸⁷.

Por otra parte, para poder ejercer en el área de **prevención de riesgos en minas**, que fue lo señalado por los alumnos, es indispensable contar con la certificación otorgada por el Servicio Nacional de Geología y Medio Ambiente, Sernageonim⁸⁸, la que según el nivel de

⁸⁷ Fuente: www.mop.cl/concursos/.../Operario_Maquinaria_Pesada_11-284.pdf . (23 mayo 2010)

⁸⁸ De acuerdo a lo establecido en el Artículo N° 15 del Reglamento de Seguridad Minera-Decreto Supremo N° 72, modificado por el Decreto Supremo N° 132, el 30 de diciembre del 2002 y publicado en diario oficial el 7 de febrero del 2004; le corresponde a Sernageonim la calificación de los Expertos en Prevención de Riesgos de la Industria Extractiva Minera, determinando también la experiencia, materias y demás requisitos que deberán poseer quienes postulan a

calificación de los postulantes, otorga tres certificaciones distintas, las que por supuesto, implicarán empleos e ingresos diferentes. Están las Categoría A y B dirigido a ingenieros (civiles en minas, civiles en general o de ejecución y constructores civiles) y la categoría C dirigida a técnicos titulados en instituciones reconocidas por el Estado y que acrediten experiencia de al menos 5 años en operaciones mineras en general. Los valores de los cursos para este año están entre \$ 2.100.000 y \$ 2.400.000 y tienen duración de un semestre⁸⁹.

Tenemos entonces que de nada le servirá a los estudiantes hacer el esfuerzo por estudiar las carreras de prevención de riesgos y de maquinaria pesada, cuyo arancel anual oscila según el nivel de calificación (técnico o profesional), entre \$1.500.000 y \$2.500.000, si no contemplan después obtener las certificaciones descritas, las cuales implican costos aparte a la formación que puedan recibir en esos centros.

Señalamos el tema de la certificación puesto que lo consideramos importante en la proyección profesional de los alumnos. El área más accesible a ellos por cercanía geográfica y explicitado entre sus preferencias, como lo es la minería, está sujeto a la certificación de Sernageomin, para el caso de los interesados en prevención de riesgos. Tal certificación no necesariamente es contemplada ni esclarecida a los alumnos postulantes a los centros de formación donde se imparten, pudiendo llegar a producirse un fenómeno similar al de los alumnos que estudiaban como carrera técnica e inclusive como carrera profesional perito criminalístico, para desempeñarse en organismos de gobierno, siendo que solo quienes hayan egresado de la escuela de investigaciones policiales (PDI), están en condiciones de hacerlo.

Al respecto, observamos que básicamente lo que pasa es que el acceso a los empleos en minas se ha ido profesionalizando y regulando a través del tiempo no siendo ya tan “fácil” que un comunero, por ejemplo, sin cuarto medio llegue a trabajar y “aprenda haciendo” el trabajo en minas, como lo hicieron en buena parte sus padres y / abuelos. Los requisitos han

esta acreditación. Ver en:

http://www.sernageomin.cl/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 requisitos para trabajar en prevención de riesgos y : www.mop.cl/concursos/.../Operario_Maquinaria_Pesada_11-284.pdf requisitos para ejercer como operario en maquinaria pesada. (23 mayo 2010)

⁸⁹ http://www.sernageomin.cl/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (23 mayo 2010)

aumentado así como la cantidad de jóvenes que egresan de enseñanza media interesada en trabajar en estos ámbitos, lo que se ve reflejado en el aumento en los últimos 10 años de la oferta de estas carreras en los establecimientos de educación superior del país y de la región.

Por lo tanto, estos jóvenes, que al menos en 3 años más estarían entrando a ese mercado laboral, les correspondería estudiar a nivel técnico o profesional estas carreras (prevención de riesgos/ mecánica-maquinaria pesada), para luego pasar por la certificación de los organismos correspondientes para asegurarse, de buena manera, el paso de la educación formal que han tenido hasta ahora, al trabajo formal, aspiración de sus familias, de ellos mismos y del sistema educativo y laboral en general.

Recordemos que anteriormente los jóvenes manifestaron en la visualización de las dificultades que tendrían para continuar sus estudios, el contar con los recursos económicos suficientes. Esto, porque aun cuando se trate de quienes aspiran a carreras tradicionales como medicina o a carreras “nuevas y prometedoras” como prevención riesgos o mecánica y maquinaria pesada⁹⁰, necesitarán contar dinero para pagarlas, y para mantenerse a sí mismos en las ciudades en donde estas se imparten.

Al respecto, no se puede desconocer el importante avance que ha habido en cuanto a ofertas de becas y créditos del estado⁹¹, sin embargo, no deja de llamar la atención que buena parte

⁹⁰ Habrá que ver más adelante si estas carreras son tan prometedoras como se ofertan, lo que hace que los jóvenes las posicionen dentro de sus expectativas y proyectos de vida. Es de esperar que así sea.

⁹¹ Las principales Becas que al 2010 ofrece el estado son. 1. excelencia académica: financia 100% del arancel para el 5% de alumnos con mejores promedios de establecimientos particulares subvencionados o municipalizados; 2. Beca mejores puntajes PSU: Financia la totalidad del arancel a los mejores puntajes regionales y nacionales; 3. Beca Nuevo Milenio: financia un monto máximo de \$500.000 del arancel a los alumnos que entren a estudiar carreras técnicas; Beca Bicentenario: financia la totalidad del arancel a jóvenes de buen rendimiento académico (Enseñanza media nota 5.0 y 550 en PSU) que pertenezcan a los 2 primeros quintiles socioeconómicos que postulen a universidades tradicionales. Otras becas de menor cobertura: Beca hijos de profesionales de la educación; Beca estudiantes destacados que ingresan a pedagogía; Beca Juan Gómez Millas; Beca de integración territorial (solo Isla de Pascua, Juan Fernandez, Palena, Aysén y región de Magallanes); Beca Indígena; Beca Presidente de la república; Beca para alimentación para educación superior; Beca de mantención para la educación superior. Otros beneficios: Crédito con garantía estatal para estudios superiores (Universidades privadas o del consejo); Fondo solidario para crédito universitario (solo universidades del consejo). Fuente: Ministerio de educación. “Tu viaje a la educación superior 2010. Guía para elegir tu futuro en la educación superior”. Disponible en: www.becasycreditos.cl. (25 mayo 2010)

de los alumnos (52%) finalmente ni siquiera haya rendido la PSU, instrumento sin el cual no es posible acceder a ningún tipo de beca o crédito existente, lo que consideramos sería uno de los síntomas más claros de que algo anda mal en la percepción de sus capacidades y de la educación que han recibido.

IV.5.1.3. La paradoja del puntaje más alto.

El puntaje más alto ponderado (matemáticas y lenguaje) fue del joven del sector de El Almendro, **Nehun Pereira** con 632 puntos, el mismo que al momento de responder a nuestro cuestionario se encontraba en el 2% que no sabía si darla, en su caso específico por estar seguro que le iría mal. Obtuvo además 708 puntos en la prueba específica de historia y 622 en ciencias.

La situación de Nehun nos pone en evidencia las contradicciones y complejidades de la educación media en relación a los mecanismos de continuidad de estudios y con ello, de ascenso social que supone. Nehun muestra desconfianza de sus propias capacidades al momento de que le preguntamos en agosto del 2009 sobre la posibilidad de dar la PSU, porque de cierta manera percibe que la educación recibida durante estos 12 años no le es suficiente para sortear de manera satisfactoria el instrumento de selección a las universidades, teniendo la certeza a ese momento que le iría mal. Por otra parte, Nehun fue uno de los pocos casos que no indicó una carrera específica de preferencia ante la eventualidad de estudiar, aunque, al igual que a la mayoría, le gustaría hacerlo, para lo cual tendría que emigrar de Canela.

Sin embargo, pese al deseo de estudiar fuera de Canela, también le gustaría trabajar en agricultura opción que concentró al 8 % de los jóvenes. Asimismo estuvo entre el 27% que expresó un interés por permanecer en Canela, argumentando no querer irse “Porque es mi tierra natal”.

Tenemos entonces que el puntaje más alto, aquel que efectivamente tendría posibilidades de entrar a la educación superior y cumplir por la vía del meritocrática⁹² la aspiración de

⁹² Sus resultados en la PSU se pueden considerar positivos, posicionándose en el 9° lugar de resultados más altos de la provincia del Choapa, lo que le podría reportar beneficios en cuanto a becas de hacer los trámites correspondientes. ¿Habría sabido Nehun que con su puntaje estaba en condiciones de postular a carreras como: licenciatura en diseño, geografía, agronomía,

ascenso social, no desea emigrar, así como tampoco emprender actividades urbanas, sino por el contrario aspira a permanecer en su lugar de origen, emigrando solo para seguir estudiando y trabajar a futuro en el rubro agrícola.

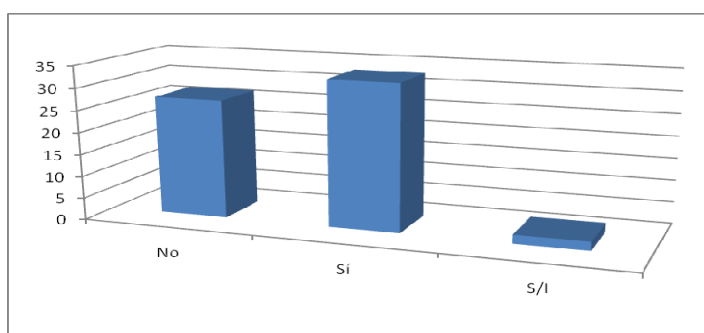
Como fue en principio para Nehun, notamos en quienes optan por no rendirla, cierta falta de confianza respecto sus capacidades en relación a la meta de llegar a la educación superior, sentimiento especialmente patente en el 52% de jóvenes que ni siquiera la rindieron el año pasado, lo que los hace desechar o ni siquiera considerarla como una posibilidad en sus vidas.

Existe por una parte, confianza en las capacidades individuales -que los hacen creer ser capaces de estudiar y trabajar simultáneamente, en valores como el esfuerzo, el arrojo- pero no así en sus capacidades intelectuales, en la educación que han recibido para poder de ahí proyectarse un futuro mejor en el sentido de ascenso social proyectando resultados a futuro en base a la formación recibida hasta hoy.

IV.5.2. Percepción de esfuerzo en relación al joven urbano.

¿Crees que te tienes que esforzar más que un joven de la ciudad para lograr tus metas?

Gráfico 27: Percepción de mayor esfuerzo en relación a joven urbano.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

ingeniería forestal o de la madera, ingeniería en alimentos, pedagogía parvularia, medicina veterinaria, filosofía, periodismo, cine, literatura inglesa o hispánica en la universidad de Chile?.
Fuente: Puntajes de admisión 2010 en: <http://www.uchile.cl>. (25 mayo 2010)

El 53% de los jóvenes de ambas áreas consideran que deben realizar un mayor esfuerzo que un joven urbano en el transcurso de su vida para el logro de sus objetivos, **percepción que sería más acusada en los jóvenes TP** con un 64% v/s 50 % de los HC. Veamos algunas de sus argumentaciones al respecto.

IV.5.2.1. Percepción de mayor esfuerzo respecto joven urbano Área HC.

“Porque estamos distanciados de nuestros seres queridos, trabajamos en los fin de semana y solo estamos 2 días en casa.” (Alejandro Codoceo, Jabonería)

“Porque no tenemos los mismos recursos que los jóvenes de las ciudades y para poder estudiar tenemos que esforzarnos mucho en todos los sentidos.” (Ester Araya, Canela Alta)

“Porque un joven de ciudad está más cerca de material de estudio, tiene internet cerca, bibliotecas, en cambio en mi caso estas facilidades no las tengo.”(Tatiana Buguéño, La Parrita)

IV.5.2.2. Percepción de mayor esfuerzo respecto joven urbano Área TP.

“Porque es más sacrificado vivir en el campo por el estilo de vivir de los animales para que uno pueda desempeñar los logros.”(Ricardo Castillo, El Totoral)

“Porque (los urbanos) tienen mayor tecnología para estudiar.”(Ariel Castillo, Los Rulos)

“Porque (en Canela) hay muy pocas posibilidades de trabajo”. (Nubia Collao, Yerba Loca)

“Porque cuando uno quiere trabajar en parronales, hay que ir a otro lado”. (Catalina Rojas, El Colihue Alto)

“Porque empezando, no estamos todos los días con la familia, tenemos que viajar todas las semanas e internarnos y vivir a base de las exigencias del establecimiento”. (Priscila Cortés, La Cortadera)

“Porque en el campo es mucho más sacrificado porque todo te queda lejos, la locomoción,

los víveres, etc., más encima hay que venirse caminando unas horas para tomar la locomoción”. (Ramiro Cortés, Espíritu Santo)

El mayor esfuerzo que perciben los jóvenes en relación a su contrario el joven urbano tiene que ver con cinco tópicos, donde los tres primeros responderían a características favorables de las zonas urbanas no presentes en Canela, y los 2 últimos a características desfavorables de su vida en Canela.

1. Tecnología (Mayor acceso en zonas urbanas)
2. Acceso a trabajo (mayor acceso en zonas urbanas)
3. Transporte y servicios (Mayor acceso en zonas urbanas)
4. Forma de vida en el liceo (régimen interno: desplazamiento, alejamiento de las familias y compatibilización de sus obligaciones en el hogar).
5. Forma de vida en el campo (dificultades derivadas de la forma de tenencia y producción agrícola y pecuaria)

IV.5.2.3. Alcances de la percepción de mayor esfuerzo. El sentimiento de desigualdad ante lo urbano.

“La desigualdad es quizás uno de los sentimientos sociales de mayor capacidad destructiva. los individuos son por naturaleza diferentes, pero no por naturaleza desiguales. La desigualdad es una percepción de arbitrariedad” (Bengoa: 2009:17).

La percepción de mayor esfuerzo, de características que operan como desventajas comparativas respecto del joven urbano, expresan un sentimiento de desigualdad pese a los múltiples avances que se han hecho en cuanto a cobertura de educación durante las últimas décadas, todo lo cual redundaría en que algunos se auto eliminan antes de la carrera como los que ni siquiera dieron la PSU, instrumento que pretende la nivelación de oportunidades de los sujetos excluidos.

Para los jóvenes de ambas áreas prima la percepción de desigualdad en comparación al joven urbano, donde la representación de lo urbano en términos de espacio social y físico se asocia a mayores posibilidades de trabajo, estudios, servicios, tecnología y entretenimiento, que vimos antes en las motivaciones para emigrar.

Lo urbano se asocia a mayor desarrollo, mientras que lo rural, específicamente Canela, a lo poco desarrollado, lo pobre, lo carente. Ser canelino en ese escenario, es una condición

desventajosa que demanda mayor esfuerzo para el logro de los objetivos que implicarían ascender socialmente: estudiar y trabajar.

En encuentros con los jóvenes, anteriores a la aplicación del cuestionario, constatamos que permanentemente se comparaban con los jóvenes urbanos aun cuando algunos nunca habían estado en una ciudad y solo mantenían contacto en las vacaciones con familiares que vivían en ciudades, turistas (los menos) y con los jóvenes que han realizado trabajos voluntarios en la zona provenientes de organizaciones como; Servicio País, juventudes comunistas , Universidad de Chile , Universidad Andrés Bello, por mencionar solo algunos de los organismos a los que pertenecían las personas que tuvimos oportunidad de conocer .

El contacto con estos jóvenes es clave en la manera en cómo se representan a sí mismos.

Canela como ya hemos dicho anteriormente, es una zona altamente intervenida por organismos de diversas índoles, con profesionales jóvenes que llegan a ayudarlos.

No decimos en ningún caso que la intervención que se hace es negativa, pero sí reconocemos que el hecho de crecer rodeados de organismos y personas que vienen a “ayudar a una de las comunas más pobres del país” debe jugar un rol importante en que la construcción de las aspiraciones y expectativas se construyan casi necesariamente fuera de la localidad, todo lo cual redundo en que **lo urbano sea sinónimo de futuro y lo rural, Canela, sinónimo de un pasado que no les pertenece.**

Pese a que buena parte de los jóvenes presente este sentimiento (¿realidad?) de arbitrariedad que provocaría la percepción de desigualdad, que los impulsaría a emigrar, también es cierto que así como hay quienes no quieren emigrar, hay quienes no tendrían esta percepción de desigualdad llegando incluso a reconocer potencialidades en su condición de jóvenes rurales.

IV.5.3. NO percepción de mayor esfuerzo respecto el joven urbano: El reconocimiento de potencialidades. (47%)

IV.5.3.1 No percepción de mayor esfuerzo HC.

“No, porque es mucho más fácil estudiar aquí tanto en locomoción como económicamente. Lo rural recibe muchos beneficios y la educación de este liceo es buena.” (Fernando Vega, Canela Baja)

“No, porque igual tenemos las mismas capacidades o recursos, tenemos los materiales necesarios para realizar los trabajos”. (Ivonne Pérez, Los Canelos)

“No, porque tenemos la misma clase de estudio que en las ciudades”. (Matías Cortés, Canela Baja)

IV.5.3.2. No percepción de mayor esfuerzo TP.

“No, porque la enseñanza es la misma que te puede brindar un colegio de ciudad y el esfuerzo depende de uno mismo”. (Carlos Plaza, Canela Baja)

“No, porque aunque sea del campo tengo las mismas capacidades que una persona que está en la ciudad o tal vez tenga mucha más capacidad”. (Margareth Guerra, Las Tazas)

“No, porque uno aunque sea del campo tiene la misma capacidad que un joven incluso poder superar al de la ciudad porque eso está en uno mismo, no del lugar donde proviene”. (Francisca Ortíz, Canelilla)

Hay básicamente tres elementos positivos que estos jóvenes perciben posicionarlos en las mismas condiciones respecto de un joven urbano: igualdad de capacidades cognitivas e igualdad en la educación recibida, donde la educación cumpliría el rol homogeneizador, o igualador de oportunidades, como es lo que se pretende que sea, al dar una educación similar en todo el país.⁹³

⁹³ Lo que se hace mediante el : “ Currículo de objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la enseñanza media” del ministerio de educación, el cual se supone debe cumplirse en todos los colegios del país. Disponible en: <http://www.mineduc.cl> . (25 mayo 2010)

Quienes perciben que no deben realizar mayor esfuerzo para el logro de sus objetivos que un joven urbano, tienen una percepción más positiva de su entorno, pero sobre todo de sí mismos y de la formación que recibieron, con lo que se perciben en igualdad de capacidades, diremos, cognitivas y de oportunidad, que los jóvenes urbanos, frente a los cuales consideran haber recibido una enseñanza similar.

Resulta interesante consignar que **la no percepción de desigualdad correspondió, por una parte, a los alumnos que habían vivido fuera de la localidad, en ciudades, y a los que residen en los sectores urbanos**, no así a los que provienen de sectores rurales, lo que nos permite ver cierto mayor pesimismo y falta de valoración del espacio en los alumnos rurales antes que en los “urbanos” (de “Las Canelas”), que verían en ella oportunidades para sus aspiraciones laborales, lo que a su vez puede estar dado por una mayor percepción de conectividad, de menor sensación de aislamiento que sería más recurrente en los habitantes de las localidades rurales.

Podemos ver en ambas perspectivas: de mayor o menor esfuerzo en relación al joven urbano, el nivel de confianza que los jóvenes tienen tanto de sus capacidades individuales como en la educación recibida, en relación al sujeto con el que están permanentemente comparándose; el joven urbano. La alusión permanente al joven urbano no es casual, es bombardeado tanto en los medios de comunicación como en otros espacios sociales por referentes urbanos antes que rurales. Sus mismos padres guardan la expectativa que tengan un futuro mejor con trabajo asalariado y educación, lo que solo sería posible emigrando de la comunidad. De esta forma, no es casual entonces que sus aspiraciones y expectativas, proyectos de vida se construyan- en este nivel que es el motivacional (dado que la emigración aun no se concreta) en contextos urbanos antes que locales.

IV.6. SÍNTESIS: LAS ASPIRACIONES, EXPECTATIVAS Y MOTIVACIONES DE LOS JÓVENES DE CUARTO MEDIO DEL LICEO.

A lo largo del capítulo conocimos las aspiraciones, expectativas y motivaciones de los jóvenes de cuarto medio principalmente las referentes a la proyección de sus vidas a futuro en los referentes al ámbito laboral, educativo y migracional.

En primer lugar, pudimos observar elementos comunes y representativos de la mayoría de ellos, como lo fue la identificación de la emigración dentro de sus aspiraciones a futuro; la aspiración de continuidad de estudios post secundarios; y la expectativa de trabajar y estudiar simultáneamente tras egresar.

Sin embargo, también atendimos a diferencias sustanciales en cuanto a las motivaciones detrás de estas aspiraciones de emigrar entre los jóvenes de un área y otra, donde en los estudiantes del área TP, habría una mayor orientación y urgencia por trabajar que en el HC, los que estarían más orientados a la continuidad de estudios.

La trayectoria escolar de los jóvenes difiere si están en un área u otra, pero no solo durante los 4 años de enseñanza media, sino que sus efectos se prolongarían siendo tendientes a la continuidad de estudios por parte de los HC antes que los TP, últimos que “se niegan” de antemano esa posibilidad al no dar la Prueba de selección universitaria, requisito indispensable.

Las aspiraciones sociales de los jóvenes, en su mayoría implican el desplazamiento a zonas urbanas para su concreción más inmediata.

Al respecto, hay aspiraciones altas pero “aterrizadas” al porvenir que su realidad actual les permite proyectar; que se traducen en la proyección a 5 años que expresa finalmente una disposición económica a trabajar en lo que sea. Está la aspiración de ser médico u operario en maquinaria pesada pero esta la expectativa de trabajar en lo que sea y ayudar económicamente a sus familias. Hay consistencias e inconsistencias entre aspiraciones altas y las expectativas y proyecciones, fisuras que dejan ver la manera en que representan su situación, su entorno y a sí mismos.

Por su parte, la motivación por emigrar es originada para algunos más que nada por los factores de expulsión que presenta la comuna, donde la emigración es casi una obligación para lograr el proyecto de vida deseado cuyo punto culmine es la movilidad social. En algunos, en especial en los HC, el deseo de emigrar es motivado por factores de atracción

cultural que presentan los destinos ideales de emigración y que están ausentes en la comuna, disponiéndolos a una emigración más del tipo permanente que temporal como consideramos sería más en los TP, quienes presentarían una motivación de emigrar más instrumental, como “un medio para”, antes que como un fin en sí mismo.

Trataremos de aproximarnos ahora a algunos elementos que constituirán la identidad de los jóvenes. Elementos que –en apariencia- pueden hacer ver al joven canelino del liceo, como uno no muy diferente de cualquier otro de un liceo urbano; el universo simbólico de sus representaciones sociales, gustos y consumo cultural. Asimismo, trataremos de aproximarnos al lugar que ocuparían en la comunidad, a fin de encontrar en ellos, elementos que los identifiquen y hagan parte del lugar, siempre en relación a las motivaciones detrás del deseo de emigrar.

CAPÍTULO V

IDENTIDAD EN CANELA

Aproximación a la identidad de los jóvenes del liceo Polivalente

Padre José Herde Pohler.



Collage realizado con imágenes gentileza de Macarena Bugueño, http://www.fotolog.com/makiithaxz_xx y registro propio 2009.

V.1. INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO.

En un grupo humano que comparte un mismo territorio, las personas establecen distinciones entre sí, siendo uno de los criterios más básicos, la edad.

Así; “Cada generación puede ser considerada, hasta cierto punto, como perteneciente a una cultura diferente, en la medida en que incorpora en su socialización nuevos códigos y destrezas, lenguajes y formas de percibir, de apreciar, clasificar y distinguir” (Margulis y Urresti: 1996:3)

Se configuran entonces *habitus* distintos de acuerdo, entre otros elementos de distinción, a la edad. *Habitus* que entre otras cosas: “Programan el consumo de los individuos y las clases, aquello que van a sentir como necesario”(Canclini: 1990:35).

Desde artículos, vestimentas, palabras, gestos, a conocimientos, derechos y responsabilidades, se establecen, en un principio, por la edad que tienen los sujetos. Existen roles, funciones y apariencias asociadas a los miembros de la comunidad de acuerdo a su edad, así como también de acuerdo al género, surgiendo así como los dos esquemas más básicos de organización de la sociedad.

La primera aproximación que tendremos hacia los aspectos más cualitativos de los jóvenes; a aquellos elementos que los distinguen y conforman en una identidad particular, la tendremos a partir de la observación de la **participación social de los sujetos en Canela**, tratando de aproximarnos al lugar que ocuparían los jóvenes en la sociedad. La segunda aproximación, será a partir de la exploración de **sus gustos, consumo cultural e interacción social**, lo que refiere a lo que Pierre Bordieu plantea como el *espacio de los estilos de vida*, aquellos elementos que componen el *habitus* de los jóvenes y los distinguen como tales dentro de la comunidad o en relación a otros jóvenes. Finalmente, la tercera y última aproximación, será a partir de las **representaciones sociales** sobre Canela, las imágenes que la componen y los valores atribuidos a los mismos que llevan a determinada visión del entorno.

Como vemos, se trata entonces, como su nombre lo indica, de aproximaciones a la identidad de los jóvenes a partir de diversos elementos que, sin duda, corresponderán a una parte de ella pero en ningún caso a su totalidad, entendiendo la complejidad que implica la mensuración de un constructo tan sensible y dinámico como la identidad de las personas.

En este capítulo, trataremos de dar una aproximación más etnográfica que los capítulos anteriores, a algunos aspectos que estarían componiendo la identidad de los jóvenes, cuyo ejercicio nos servirá para acercarnos de a poco a las particularidades y distinciones de los jóvenes del liceo de Canela como grupo diferenciado por sus propios gustos, prácticas, tensiones y contradicciones; y así poder comprender desde los elementos más simbólicos y particulares que pudimos observar, la construcción de sus aspiraciones y expectativas, que como vimos en el capítulo anterior, implican para la mayor parte de los jóvenes del liceo, emigrar de la comuna.

V.2. PRIMERA APROXIMACIÓN: EL JOVEN A PARTIR DE LOS OTROS SUJETOS. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y RELACIONES INTER GENERACIONALES.

Uno de los rasgos centrales que definen a la población de Canela es su gran capacidad de **organización**.

Frecuentemente es posible encontrarse con afiches, volantes o anuncios en la Radio Asunción, convocando a reuniones o actividades de diversas organizaciones sociales, que, por lo general, tienen como punto de encuentro Canela Baja, durante los días martes.

Días martes, porque es “el día de la semana”, el día de mayor actividad, donde se tratan los asuntos importantes, se reciben visitas, se viste bien, se compran alimentos, ropa y chucherías, se hacen trámites, se almuerza en restaurant, se hacen los actos cívicos, las asambleas generales de la comunidad agrícola, las entregas de bonos- o si no se tiene nada que hacer-, se sale al encuentro de algún conocido que seguro llegará por sus calles durante el día.

¿La razón?, es un poco incierta. Hay quienes dicen que el martes es el día de mayor actividad por la instalación de una feria que convoca a gentes de todas partes a vender productos que van desde dvd's, hortalizas y granos a hierbas medicinales, y hay quienes dicen que es porque es el día que “se estableció” que se harían los recorridos de la locomoción colectiva desde y hacia Canela Baja y localidades rurales.

Cual haya sido el origen, lo efectivo es que los días martes son el día de mayor actividad en la comuna, donde los restaurantes, municipalidad, posta y retén de carabineros, trabajan a su mayor capacidad, y las calles se inundan con la música ranchera y reggaetón que sale de los altoparlantes, con comuneros y mujeres de diversas localidades y de niños que se les deja salir antes el colegio, o tomarse un “tiempito más” a la vuelta del almuerzo en el caso de los jóvenes del liceo, aduciendo que “no habían colectivos o autos para devolverse”. A lo largo de nuestra estadía ahí, los días martes constituyeron “el día” para observar, fijar reuniones y apreciar la diversidad de sujetos que componen la comuna.

Canela cuenta con una gran variedad de organizaciones funcionales y territoriales, lo que nos da muestras de una identidad construida en base al territorio y con altos niveles de

asociatividad, pese a las diferencias de intereses que puedan tener.

Consideramos que el sistema de tenencia de la tierra en comunidades agrícolas, que obliga a la toma de decisiones colectivas y al compartimento de territorios que se regulan ante todo por el consenso y control social que ejerce cada comunero; tiene que ver con esto.

Tales condiciones parecen generar cierta predisposición a la organización, reafirmando el sentimiento de propiedad de la tierra y con ello el de pertenencia a un lugar, pese a las condiciones adversas del mismo, o si quizás también, las condiciones adversas las parecen estimular a las personas a la organización y el trabajo colectivo.

Tabla 9: Comparación regional, comunal y nacional de participación social.

Niveles	Participación (%)
Comuna Canela	53.1
Provincia Choapa	39.9
Provincia Elqui	35.1
Provincia Limarí	35.4
Regional	35.9
Nacional	30.4

Fuente. Mideplan, división social, depto de información social, Encuesta CASEN, 2000

Tabla 10: Organizaciones comunitarias en la comuna de Canela.

Organización	Cantidad
Juntas de vecinos	56
Agrupaciones de vecinos	11
Clubes deportivos	55
Centros de madres	9
Grupos de mujeres	21
Clubes de adulto mayor	11
Clubes de jóvenes	5
Comités pro vivienda	8

Fuente: municipalidad de Canela, PLADECO, 2003.

Como indican las tablas 9 y 10, Canela presenta niveles considerablemente más altos que la media provincial, regional y nacional de participación. Particularmente en la región, es la

comuna con más alta participación social, y esto sin tomar en cuenta, que el registro municipal no contempla todas las organizaciones existentes, como por ejemplo, buena parte de las de carácter productivo, las que sumarían cerca de 43. (I.M. Canela, Pladeco: 2003-2007). Destaca que las organizaciones comunitarias con mayor representación son las organizaciones territoriales (juntas de vecinos, agrupaciones de vecinos) con un 38%, así como también el alto número de clubes deportivos, representado un 31%, y de agrupaciones orientadas a la mujer con un 17%.

Canela es una comuna con alta participación social y eso no solo por lo que dicen estos datos, si no porque es algo que se vive, y se siente al estar allí y que le demanda a uno como “afuerino”, al entrometerse en sus espacios públicos y privados, en sus conversaciones y encuentros, mantenerse permanentemente informados de las situaciones y las problemáticas que los convocan. En otras palabras, tal grado de organizaciones y de participación social, demandan “hacer la tarea”, para saber qué preguntar y que comentar, ya que de lo contrario, las personas pueden ser amables pero se tornan apáticos y monosilábicos en sus respuestas.

Esto fue un aprendizaje muy importante, puesto que hasta llegar a Canela, en las experiencias de trabajos en terreno anteriores, las personas eran “de más fácil palabra”, siendo casi innecesario preguntarles para que hablasen de sus organizaciones, propiedad, costumbres, etc. En Canela en cambio, el ejercicio de escucharlos en sus reuniones, actividades colectivas o espacios públicos, además de leer, -puesto que hay importante bibliografía de la zona que está en conocimiento de ellos-, fue imprescindible más que en cualquier lugar donde hemos estado antes.

Las personas en Canela, presentan una conciencia muy clara de su situación y de sus dificultades, ante lo cual lejos de asumir una actitud lastimera, auto compadeciéndose y generando un discurso desde la marginalidad y desamparo, se organizan, plantean sus demandas y piden ayuda o exigen, en una u otra medida, lo que consideran son sus derechos, y para hacerlo actúan desde las organizaciones existentes, o bien crean otras, las que si bien algunas veces son funcionales a fines específicos, suelen mantenerse y diversificarse en el tiempo.

Existe entonces, un verdadero **ímpetu organizacional**, que consideramos define antes que todo la identidad canelina. Característica que en principio puede hacernos parecer a sus

habitantes como un gran muro silencioso y desconfiado; como una suma de grupos sectarios, pero que al escuchar y participar en sus actividades nos permiten comprender las redes que establecen entre ellos, haciéndonos aparecer a sus habitantes antes que desconfiados como reservados y antes que sectarios, organizados a través de redes y en torno a funciones específicas.

Al respecto, llegamos a identificar algunos elementos constituyentes e intervinientes importantes de considerar, en la dinámica y funcionamiento de la participación social.

V.2.1. Dificultades para la participación social.

V.2.1.1. Las largas distancias.

Pese a los adelantos en caminos, carreteras, comunicaciones y servicios que se han registrado en la comuna los últimos 20 años, aún la movilización no es totalmente fluida para los habitantes de las localidades rurales, que como sabemos, conforman la mayor parte de la población de la comuna.

Los días martes son el único día en que se cuenta movilización desde las localidades a Canela Baja, capital comunal, cuya plaza de armas generalmente es fijada como el punto de encuentro fijado por las organizaciones y actividades colectivas en general.

Operan 2 líneas de locomoción colectiva que llegan a las localidades, especialmente los días martes (los otros días de la semana pasa 1 o 2 al día), también hay líneas comerciales que van por la carretera de camino a Combarbalá como, Tur bus, La Porteña, Pullman y Buses Combarbalá. Sin embargo, estos últimos buses solo van a lo largo de la carretera, sirviéndoles más que nada a las gentes de los sectores de El Llano, Canela del medio y Canela Alta, y como “buses de acercamiento” a las gentes de las localidades más cercanas como El Chilcal, o El Almendro.

Las reuniones de las organizaciones están condicionadas a este factor, a su disponibilidad de flota y horarios que van desde las 7 am hasta las 4-5 de la tarde. De extenderse las reuniones o actividades más allá de esa hora-como vimos suele suceder-, los participantes dependen de algún buen samaritano con auto que casualmente también vaya a su localidad, o bien debe quedarse en Canela Baja hasta el día siguiente, si es que tiene la posibilidad de hacerlo en alguna pensión, pieza o casa de familiar o conocido. La otra alternativa en “caso de quedarse botados”, es irse en alguno de los varios autos particulares

que “hacen carreras” hasta el lugar de destino. Se trata de personas con autos que hacen las veces de taxis o fletes no oficializados, y que mantienen tarifas bastante altas, quedando fuera del alcance de la mayoría de las personas⁹⁴.

Tales condiciones limitadas de desplazamiento llevan a que **quienes cuenten con movilización y quienes viven en “las Canelas” y sectores intermedios, tengan mayor posibilidad de participación en las actividades colectivas de las organizaciones**, o de los proyectos y programas, que ejecutan municipio u organizaciones como INDAP, ONG´S, etcétera.

Este punto es clave en el éxito de una organización y en la participación social, clave para iniciativas coordinadas de desarrollo local, que vimos es tomado en cuenta por las organizaciones, proyectos y programas, los cuales ofrecen soluciones en sus diseños como arriendo de vehículos, a fin de garantizar la asistencia. Una vez solucionado ese problema, las personas participan sin mayor inconveniente como nos tocó observar en el proyecto: “Socialización de la ley de comunidades agrícolas” de la Comunidad Agrícola de Canela y en los diversos proyectos de la agrupación de mujeres rurales de Canela⁹⁵, ambas organizaciones, que tienen la particularidad de contar con sedes propias en las cuales acoger a sus miembros e invitados, la sede de la comunidad agrícola en el caso de los comuneros y la parcela educativa agroecológica en el caso de las mujeres.

⁹⁴ Por ejemplo, un trayecto desde Canela Baja a El Chilcal (localidad rural más cercana a Canela Baja), es cobrado entre \$10.000 y \$15.000 pesos, mientras que el valor de la tarifa de Canela alta a El Llano (sector donde se ubica el liceo) es de \$300 pesos y hasta Canela Alta de \$500. Tarifas vigentes a agosto del 2009, periodo de nuestra última visita. Los servicios de flete y transporte particular ocupan a buena parte de los propietarios de automóvil de Canela Baja.

⁹⁵ Por ejemplo en su proyecto: “Rescate y conservación del arte culinario campesino de Canela”, financiado por el fondo regional de cultura, por un monto de \$2.981.500 y de 6 meses de duración cuyo objetivo era: “Promover, a través de la reflexión, discusión y difusión, el rescate y conservación de las tradiciones culinarias campesinas de la comuna de Canela, resguardando con ello el patrimonio cultural canelino para las futuras generaciones y colaborando al fortalecimiento de nuestra identidad comunal y regional.” Ficha de postulación a proyectos rurales, Año 2007. Documento inédito

V.2.1.2. Analfabetismo.

Nuevamente surge el analfabetismo como un tema relevante, ahora, en el rol que advertimos le cabe en la participación social.⁹⁶

Durante el tiempo que estuvimos en Canela, nos tocó compartir en más de una oportunidad con adultos mayores analfabetos que dependen en buena medida de terceros, por ejemplo, para la comprensión de sus derechos de comunero y sobre todo sus derechos de agua tan importantes en el contexto de desertificación en el que se encuentran. En ocasiones dependen de sus familiares, hijos, señoras y eventualmente incluso nietos, que les leen la información que se les entrega en reuniones, como el reglamento de la comunidad agrícola que cada comunero debe tener, como la ley así lo establece.

En otras ocasiones, sobre todo cuando tienen aún una posición de liderazgo dentro de la familia, antes que de familiares menores o mujeres, dependen de otros pares a quienes confían las lecturas que dispensan. Estos comuneros, que son los más tradicionales en cuanto a su forma de vida y de trabajo y también los más viejos, son quienes más importancia dan a la palabra, a la asistencia a las reuniones, pero también a los papeles que reciben, los cuales conservan en lugares especiales dentro de sus hogares. Se les suele ver puntuales, sentados, serios, apacibles y atentos a cada palabra que se habla en las reuniones.

Aunque sea un tema de difícil acceso porque no se reconoce tan abiertamente, de hecho solo un comunero y un par de mujeres hicieron referencia a él, es un tema importante a tener en cuenta porque consideramos determina la forma de participación social, los niveles de flexibilidad que tengan frente el cambio, por ejemplo tecnológico o de sucesión de tierras, y lo que es más importante para nosotros, será importante en cuanto a la distancias que se produce entre una generación y otra, en las relaciones inter generacionales que establezcan los abuelos o padres analfabetos con sus hijos y nietos escolares, por ejemplo.

La concentración de analfabetos es de suma importancia por un lado, porque se trata de mujeres madres y abuelas de adultos y niños que en buena parte sí fueron escolarizados y por otra, porque se trata de hombres mayores, abuelos y padres de los jóvenes que no son nada menos que los dueños de la tierra, los comuneros y sobre quienes recae la labor de

⁹⁶ Recordamos que el 15% de la población total de Canela, como se indicó en el capítulo III.

transmitir el *corpus de conocimiento campesino* (Baraona: 1987). Diferencias educacionales que sin duda marcan las relaciones inter generacionales en la comunidad.

“Uno ya no tiene mucho que ver con los cabros, de partida casi ni se los ve, uno está menos con ellos... yo a mis hijos y que decir a mis nietos casi ni los veo, entre que el liceo y sus cosas, cada vez vienen menos a verme, y eso que vivo acá no más en Canela a la pasada de todos... los que están acá (en la comuna) tampoco me vienen a ver” .(Emiliano Cortés, Canela del medio, entrevista,2008)

Sin duda las **condiciones de cambio que involucran el aumento en los años de escolarización generan diferencias generacionales** que en ocasiones pueden retroalimentar y complementar las relaciones, como lo sería en el caso que el hijo o nieto enseñe a leer a su padre/abuelo y a su vez éste enseñase conocimientos locales. Sin embargo, en otras ocasiones, pueden agrandar las distancias, punto en el cual consideramos la generación intermedia, es decir, los hermanos mayores y padres de los actuales estudiantes, es clave en el fomentar, evitar o ignorar este intercambio de conocimiento con los más viejos, sobre todo en condiciones actuales donde la familia nuclear está superando a la extensa en el mundo rural y urbano.

Pese a esta parte que conforma la realidad de una aparte de los comuneros, el comunero es un sujeto absolutamente vigente y clave, en temas tan importantes como la elección de cargos públicos a través de su voto, y por su participación social en general.

Al respecto, una de las experiencias más gratificantes que tuvimos en terreno fue a propósito de una reunión con la comunidad agrícola de Jabonería, enmarcada en el primer proyecto que se adjudicó la comunidad agrícola de Canela Baja , que ya fue mencionado, el cual tenía contempladas dentro de sus actividades, talleres en las 25 comunidades agrícolas de la comuna.

En primer lugar, el ímpetu de tal proyecto ya nos habla de cierta inquietud ante temas que uno podría llegar a pensar son de pleno dominio de las personas. Sin embargo, al estar ahí, en la sede de la comunidad de Jabonería, pudimos percibir las dudas que había respecto los derechos que les competían como comuneros, sus derechos de tierra y agua, pese a la larga data de los mismos.

Al taller asistieron cerca de 30 personas, número aceptable para sus organizadores, y nos llamó la atención por la cantidad de preguntas que los comuneros de distintas edades realizaban al Presidente de la Comunidad y al profesional de servicio país que trataba de hacer sus mejores esfuerzos ante las problemáticas planteadas. Era como estar suspendido en el tiempo. Nos parecía que el taller podía ser perfectamente un día de noviembre de 1987 como de 1997 o el año que era, 2007, escuchando los vacíos y faltas de claridades importantes que afectan la capacidad de gestión –y qué decir de innovación -de los comuneros en sus predios.

El desconocimiento de estos elementos, de las leyes que efectivamente guardan en sus casas, es una barrera compleja si el poseedor de la misma no sabe leer. Desconocimiento que generaría 2 tipos de efectos, por una parte, **desconfianza y aislamiento**, expresado quizá en los cerca de 25 comuneros invitados personalmente por el presidente de la comunidad, que no asistieron, y por otra, **dependencia y vulnerabilidad** ante agentes externos que literalmente “les lean sus leyes”, acción siempre sujeta a la interpretación y énfasis de quien se las expone, con lo que pierden autonomía, y son más propensos por una parte a auto aislarse, a no participar, o a ser estafados o engañados, y por otra, a caer en relaciones asistencialistas o clientelistas con quienes llegan a explicarles las cosas, como los funcionarios municipales de los distintos programas de desarrollo rural en la zona.

Un punto importante en este sentido estaría dado porque buena parte de las estrategias de desarrollo en Chile opera a través del “*proyectismo*”, esto es la asignación de los recursos a través de proyectos que deben postularse a fondos concursables, donde pudimos ver que aún cuando figuraban nombres de comuneros o mujeres como “encargado de proyecto” o “contacto en la localidad”, dependían de “especialistas” que los redacten y formulen en los formatos y parámetros que las instituciones requieren, lo que introduce la veta que la llamada *alfabetización digital* pretende abordar y que ya supone un segundo nivel de complejización para las organizaciones que efectivamente tienen ideas para generar proyectos en beneficio de sus organizaciones o de su comunidad en general, pero que deben sortear estas “barreras tecnológicas”.

Al respecto, observamos que las organizaciones generaban cierta dependencia hacia ciertos profesionales encargados de ordenar, redactar y enviar sus proyectos. Dependencia, que no

es solo hacia los profesionales, sino que también se reproduce al interior de las organizaciones. Desde los miembros hacia sus dirigentes, quienes coinciden con ser quienes “ se llevan mejor con la tecnología”, como lo es en el caso de Jehová, donde coincide además el hecho de ser el miembro más joven de la comunidad (35 años) teniendo además un cargo municipal en el consejo de desarrollo local; o de Julieta, quien es “ la que vive en Canela Baja y tiene mayor acceso y entendimiento sobre las cosas del computador” y que también coincide con ser una de las más jóvenes de sus miembros, con 36 años.

El analfabetismo entonces afecta en la participación social de los sujetos y de las organizaciones, volviéndolas dependientes de terceros o bien muy dependientes de las habilidades de los que se imponen, en gran parte por eso, como líderes o dirigentes.

Relacionado a lo anterior, veamos ahora el tercer elemento característico de las organizaciones y de la participación social en general en Canela.

V.2.1.3. Baja participación de jóvenes.

Tabla 11: Porcentaje de inscritos en los registros electorales por sexo y rango de edad.

Rango de edad	Hombres	Mujeres
18 a 24 años	1,5	2,4
25 a 34 años	12,8	14,0
35y más	85,7	83,6

Fuente: Servicio electoral SERVEL (2007).

Al igual que con la inscripción electoral como muestra el gráfico, en las organizaciones sociales existentes en Canela es muy baja la participación de jóvenes menores de 35 años, lo que claramente atenta contra la continuidad y proyección de las mismas al no generar éstas generaciones de recambio, como vimos en el capítulo III ocurre también en las comunidades agrícolas.

Las organizaciones de jóvenes inscritas suman solo 5 y tienen que ver con la realización de actividades de proyectos de organismos como INJUV que los llaman a organizarse, lo que algunas veces logra prolongarse más allá de la realización del mismo, pero la mayoría de las veces se disuelven una vez terminada la intervención.

Se trata de iniciativas que enmarcan en la política de INJUV de ocupación del tiempo libre,

que los convocan a actividades culturales recreativas o deportivas que entre otros programas, se enmarcan en su estrategia por prevenir el consumo de drogas en poblaciones vulnerables (INJUV:2001). Otras organizaciones juveniles observadas guardan relación con los trabajos de verano de universidades y *Ong's*, y finalmente, la más estable, que es el centro de alumnos del liceo.

Este es el marco en el que se dan las organizaciones juveniles, en tanto que formadas y dirigidas por jóvenes, las que corresponden apenas al 2,8% de las organizaciones existentes en la comuna.

Al respecto, consideramos que la baja participación de los jóvenes, atendería a elementos constitutivos de las organizaciones, los jóvenes y los adultos hombres y mujeres y la relación que se establece entre los mismos y los espacios sociales que les son asignados a cada cual. En este punto, observamos que hacia el joven primaría la asignación del rol al de estudiante, “preocupado por sus estudios”, antes que la de joven participativo, interesado por los problemas de su comunidad. El joven en este sentido sería visto e integrado como estudiante antes que como joven politizado.

Al respecto, observamos que tal rol asignado al joven sería más bien reciente, distintivo de los jóvenes que actualmente estudian, ya que varias de las organizaciones comprendidas en los porcentajes de la tabla anterior, corresponden no a viejos, sino a adultos entre 30-40 años, como Julieta Cortés (presidenta de Amuruca); Jehová Ibacache (comunero, militante del PC) o; Bernardo Leiton concejal; varios de los cuales participaron en diversas iniciativas organizacionales desde su etapa escolar, como lo fueron escuelas de verano o talleres de formación de jóvenes líderes durante mediados de los ochenta y principios de los noventa. Se trata de actuales adultos que comenzaron su trayectoria organizacional como jóvenes líderes, pero que también fueron al colegio, terminaron la enseñanza media e incluso se han especializado en carreras técnicas, siendo ahora adultos, jefes de familias nucleares y padres de niños pequeños.

“En el año 85 había participado en los talleres de JUNDEP luego, a mediados del 87 se presentó la oportunidad de postular en una escuela, que además de JUNDEP trabajaba una ONG que se llamaba Puelche y postulé a una escuela campesina que estaba recién abriendo, un proyecto de Sur Profesionales y me fui a estudiar a Angostura de Paine del 87

al 89, el sistema era bastante intensivo. Después que terminé en Águila Sur, me involucre como dirigente de los jóvenes en las Comunidades Agrícolas, estuvimos en lo que se llamó la Asociación de Jóvenes de las Comunidades Agrícolas del Choapa⁹⁷. (Bernardo Leiton, 38 años, Yerba Loca). (Peña: 2006:40)

Bernardo encarna la aspiración del joven proveniente de una familia campesina, específicamente de la comunidad agrícola de Carquindaño, que llega a tal nivel de “*culturización*”⁹⁸ que se transforma en representante de su comunidad ante el gobierno. Actualmente es concejal de la comuna, y viene a ser uno de los principales representantes de la generación de jóvenes que, entre los ochenta y noventa, se capacitaron y formaron como líderes juveniles campesinos.

Destacamos que buena parte de los jóvenes de esa época, aun tienen un discurso de jóvenes, especialmente cuando plantean sus ideas, por ejemplo, en las reuniones vinculadas a las comunidades agrícolas, donde se muestran críticos de las medidas, y constituyen un segmento importante en la toma de decisiones “novedosas” como en su momento lo fue la concesión de terreno para la construcción del liceo.

Canela en términos de participación, organización, visibilidad social, **identidad colectiva y territorial; corresponde a esta generación ONG y a los comuneros viejos antes que a los jóvenes.**

Ante tal escenario, ¿Se puede decir entonces que Canela constituye una *comunidad fragmentada* (Bengoa: 2009), escindida ante tantas organizaciones, y diferencias generacionales, donde cada una “tira para su lado”?, o pese a estas diferencias internas ¿sería posible ver que en Canela se constituye una identidad colectiva, una *identidad proyecto*? (Castells: 2001)

Plantearémos que pese a la multiplicidad de sujetos que se integrarían bajo el gentilicio de

⁹⁷ Asociación actualmente inactiva.

⁹⁸ Término utilizado por los canelinos para designar a una persona instruida.

canelino, pese a las dificultades medioambientales y productivas, pese a las distancias generacionales y de género, hay puntos en común importantes y, sobre todo, una voluntad por trabajar en conjunto y un interés por participar y estar al tanto de su entorno que se expresa en un proyecto, cuyo producto específico, entre otros, lo constituye la propuesta campesina, en la que trabajaron conjuntamente, durante 2 años, miembros de las agrupaciones de mujeres, y comuneros, destacando la preocupación manifestada por la incorporación del sujeto joven, no ya a los de la generación ONG'S como Jehová, Julieta o Bernardo, si no a los que vienen.

“Las escasas posibilidades de desarrollo que presentamos los campesinos constituyen las principales causas de migraciones forzadas de jóvenes y en ocasiones de nuestras familias completas. Es la pobreza rural la que se traslada a las ciudades de la Región de Coquimbo y a otras grandes urbes del país” (Consejos de desarrollo local Coquimbo: 2005).

Si bien existen encuentros y desencuentros marcados por la visión de las personas más modernizadoras, desarrollistas, proyectistas, pro educación, como lo sería la generación ONG, que chocan con las estructuras más tradicionales y resistentes al cambio de la visión de los comuneros antiguos, parece haber instancias en las que se alza una sola voz, como al momento de definir la identidad campesina, donde vimos operan criterios de los viejos tradicionales, pero donde también emergen otros criterios como la incorporación del consumo, y los usos del dinero como elementos distintivos de la identidad campesina, en contraposición a la empresarial o urbana.⁹⁹

Este notable ejercicio de auto definición de lo que sería la identidad campesina, su identidad como campesinos, nos parece de gran valor tanto analítico para nosotros como para ellos mismos, así como también lo es, el establecimiento de necesidades, la formulación de demandas que satisfagan tales necesidades, la visualización de los problemas y amenazas a las que se enfrentaría su estilo de vida, las que nos dan cuenta de una comunidad con una alta conciencia de sí misma y que se plantea acciones a futuro, constituyéndose antes que como una *identidad deteriorada* (Goffman:2001), como una *identidad proyecto* (Castells:2001).

⁹⁹ Ver definición de campesino elaborada por el consejo, citado en el marco teórico.

V.2.2. Canela: Identidad proyecto.

De acuerdo a las iniciativas y el trabajo de las organizaciones sociales en Canela, se puede entender que existe una identidad como proyecto en la medida en que *los actores sociales, basándose en los materiales culturales de que disponen, construyen una nueva identidad que redefine su posición en la sociedad.*(Castells:2001).

Esta en las organizaciones la preocupación por integrar a los jóvenes, sin embargo, la manera en la que operan hasta ahora, este es un proyecto que sería más propio de la generación ONG (de los antiguos jóvenes), pareciendo no llegar (¿aún?) a los nuevos.

Al no mostrarse aún mayores signos de recambio generacional en las organizaciones y en la participación social y política, cabe entonces preguntarse, entre otras cosas, ¿Se sentirán los jóvenes del liceo campesinos? En base al análisis que arrojaron sus expectativas y aspiraciones, tenemos que buena parte de ellos no se consideraría a sí mismo campesino y, quizás ninguno de ellos lo sea en su próxima vida adulta.

Pese a que algunos de los jóvenes señalaron la voluntad de permanecer en el territorio, relevando los aspectos positivos de un estilo de vida rural, ninguno se proyectaba a sí mismo en un estilo de vida campesino.

El campesino como tal no existe como categoría de adscripción identitaria para los jóvenes, de hecho, es reemplazado antes bien por profesiones en la proyección de sus vidas a futuro.

De hecho, muy pocos estudiantes manifestaron si quiera interés por trabajar en la agricultura. El proyecto de vida claramente no es campesino o si quiera rural, en tanto que *locus*, salvo para algunos de aquellos que se encuentran en los sectores urbanos y semi urbanos, los que ya muestran una visión que releva aspectos positivos del estilo de vida rural como la tranquilidad, aire limpio, etc., así como los positivos de la vida urbana, como lo son el trabajo, la educación, los servicios, los que utilizarían de manera instrumental, sin necesidad de cambiar su residencia.

Al respecto, pese a las buenas intenciones de la generación de la generación ONG, -los jóvenes de los ochentas hoy hermanos mayores, tíos o primos de nuestros jóvenes del liceo,- habría un desajuste en el cómo abordar a los jóvenes liceanos, más allá claro de darles charlas y talleres en las que transmiten información, pareciendo que la distancia generacional que los separa de ellos fuera mayor que la que los separaba a ellos de sus

hermanos mayores cuando eran jóvenes, por ejemplo.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿qué características tendrá la identidad de los jóvenes del liceo?, ¿con qué cosas se identifican y sienten representados?, ¿Podrán identificarse en los jóvenes del liceo elementos que nos permitan visualizar una identidad proyecto?

V.3. SEGUNDA APROXIMACIÓN: LOS JÓVENES DESDE EL GUSTO Y EL CONSUMO CULTURAL.

Estilos musicales y estéticos, más diversos que lo que esperábamos encontrar, están presentes en el liceo, el cual fue uno de los elementos difíciles al inicio para adquirir esa distancia necesaria para la observación, en tanto los hacían ver en apariencia muy similares a cualquier joven de un liceo urbano. Pokemones, Metaleros, Hip hoperos, e inclusive una Gótica había al momento de nuestra observación. Versiones canelinas de estas “tribus urbanas”, concentrados en el área HC y que coincidían con ser los más asiduos a los espacios de conexión a internet.

Sin embargo, observamos que la estética y gusto general de los canelinos jóvenes está marcado por las rancheras, el reggaetón y la música romántica.

Asimismo en cuanto a vestuario no se marcaba un estilo particular mayoritario sobre otro, aunque sí se notaba cierta preferencia por objetos de marcas deportivas conocidas como Nike, Adidas, Lottus, Fila, las que imprimían cierto status a quienes las portaban, sobre todo si se trataba de prendas originales dados sus altos precios y su acceso exclusivo en ciudades grandes, ya que la oferta local (feria de los días martes) difícilmente ofrece mercancías originales y nuevas.

Hasta ahora hemos visto múltiples elementos que caracterizan la forma de vida en Canela. Desde las condiciones medioambientales y socioeconómicas que constriñen el desarrollo en Canela; a las distinciones y puntos en común entre los grupos que componen su población altamente organizada.

También hemos conocido a los jóvenes, desde las tensiones que presenta la síntesis entre sus expectativas y aspiraciones, que en su mayor parte construirán proyectos de vida fuera de la comuna. Hemos visto que los jóvenes son sensibles a factores de atracción cultural y laboral de las ciudades cercanas y que se encuentran llenos de imágenes de lugares que no solo quieren conocer si no donde les gustaría idealmente desarrollar sus vidas

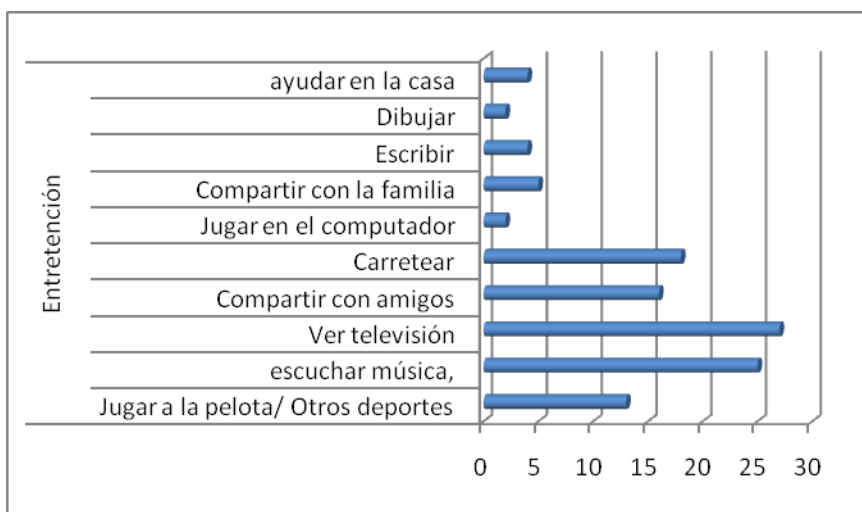
De lo visto hasta ahora, no quedaría más que esperar que los jóvenes aspiren a emigrar y no volver nunca más a la comuna. De lo visto, se puede esperar que sean jóvenes inconformes, alejados de su entorno el que se les presenta seco, feo, poco próspero y aburrido.

Como joven, hubo una pregunta que nos rondó desde un principio, ¿cómo la pasan los jóvenes en Canela?, ¿qué hacen para entretenerse? , ¿Será tan aburrido y frustrante ser joven en Canela? A continuación una aproximación a estas preguntas.

V.3.1. Actividades de entretención.

Nos interesaron las actividades que los entretienen, puesto que asumimos son actividades que expresan su gusto y voluntad, constituyendo un espacio de expresión de los elementos de distinción respecto de los adultos.

Gráfico 28: Actividades de entretención jóvenes liceo.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Los jóvenes en Canela señalaron esta serie de actividades consideradas por ellos como “entretenidas”¹⁰⁰, ordenándolas según importancia en relación a la mayor frecuencia con la que las realizaban. Así, tenemos que se trata básicamente de actividades comunes tanto a jóvenes rurales y urbanos como lo son; ver televisión (23%), escuchar música (22%), carretear (16%) y compartir con los amigos (14%), última actividad que se diferencia de carretear porque no supone la ingesta de alcohol.

Actividades físicas como jugar a la pelota u otro deporte concentraron un 11%; dibujar 2%, escribir 3%, compartir con la familia 4%, y ayudar en la casa 3%.

¹⁰⁰ La variable entretención fue mensurada a partir de las categorías que emergieron ex post a la aplicación del cuestionario ante la pregunta abierta: ¿Qué haces para entretenerte?

Al ser actividades no obligatorias, y que se realizan con la finalidad principal de entretenerse, cabe en ellas espacio a la elección ante una oferta determinada por diversos elementos. Donde lo que nos va a importar es que representen su gusto particular, dentro de la variedad posible de actividades que les ofrece el espacio social, físico y cultural que habitan.

Veamos en detalle en qué consiste cada una de las actividades de entretenimiento, para adentrarnos un poco más en el espacio de los estilos de vida de los jóvenes. Partiremos con las 2 actividades que mayormente concentraron sus preferencias y uso de tiempo libre: Ver televisión y escuchar música.

V.3.1.1. Ver televisión.

Los jóvenes ven televisión en diversos contextos, siendo prioritario el hacerlo en la casa con la familia al haber en la mayor parte de los hogares solo 1 televisor.

Según el censo del 2002; el 63,3% de los habitantes de Canela posee 1 televisor a color, el 16% reproductor de video, y el 2,1% Tv cable. (INE: 2002). Esto significa que la mayor parte de la población ve la programación de los canales nacionales, de los cuales no todos llegan, o lo hacen con distintas calidades de señal, lo que condiciona en buena parte los canales y programas que ven, siendo Canal 13 y Canal 7, los que cuentan con mejor señal, seguidos de Canal 9, mientras que Canal 4, 5 y 11, se transmiten por televisión pagada (tv cable o satelital).

Como la mayor parte de las cosas del hogar, el televisor no les pertenece a los jóvenes.

Se trata a su vez de un bien preciado, entre otras cosas, por su alto costo y su rol de entretenimiento al interior del hogar; por lo que el joven debe someterse principalmente a los gustos de los padres, en la elección de los programas que ven.

Aclaremos de inmediato, que el consumo de televisión en las familias, predominantemente rurales de Canela, no sería equiparable al consumo de las familias urbanas Santiaguinas, por ejemplo, o siquiera a un nivel más local, a de las familias de los sectores urbanos de Canela. No tenemos datos exactos de quienes consumen televisión por más horas, pero según lo observado éste sería mayor en las familias urbanas que rurales.

Ver televisión, si bien es una de las principales actividades de entretenimiento de las familias

en Canela, no superaría a la radio, por ejemplo, en cuanto a tiempo de consumo.

Esto, porque la televisión es mucho más fija y no permite realizar otras labores tanto como la radio si lo permite. La televisión¹⁰¹ no se puede trasladar tan fácilmente de una pieza a otra o llevar a las faenas productivas como si lo permitiría una radio a pilas, por ejemplo.

Para los jóvenes, la televisión ante todo cumple el rol de entretenimiento, antes que un rol de acompañamiento de las labores diarias como sí lo ocuparía la radio.¹⁰²

Ambos, televisión y radio, compartirían este doble rol de objeto de entretenimiento y de compañía¹⁰³, pero sugerimos que la radio seguiría ocupando en el campo un rol más de compañía que la televisión, en gran parte porque la televisión demandaría poner mayor atención y está más asociada a una actividad de entretenimiento, con lo que se fija un momento y lugar específico para hacerlo, por así decirlo una ritualidad mayor que el de la radio, que puede escucharse prácticamente todo el día sin interferir en la realización de otras labores.

Como ya hemos planteado, nuestra estadía en Canela fue prolongada y contempló varios momentos en los que una vez que ya habíamos realizado nuestra labor de observación, las entrevistas que nos habíamos propuesto, o las conversaciones de sobremesa de almuerzos que se transformaban en onces, donde solíamos acompañar a la familia que nos había acogido, a ver televisión un rato.

De lo observado, tenemos que quienes más ven televisión, sea en los sectores urbanos o en los rurales, son las mujeres, los niños y los jóvenes.

¹⁰¹ Exceptuando las televisiones portátiles que no competarán a nuestro interés por no haberse observado nunca presencia de ellas ni contar con registros estadísticos de las mismas.

¹⁰² Para profundizar sobre la manera en la que ve televisión, consultar la bibliografía del sociólogo norteamericano David Murley: *The Nationwide Audience* (1980); *Family Television* (1986); *Television, Audiences and Cultural Studies* (1992), son algunas de sus obras más importantes.

¹⁰³ En nuestra primera estadía uno de los aspectos que llamaron la atención de nuestra estadía a los habitantes de Canela, se traducía en preguntas: ¿y por qué viene acá?, ¿No se va a aburrir? ...Esta era una preocupación en mi estadía prolongada en Canela para las mujeres, quienes interesadas en que trabajara con ellas, también mostraban preocupación porque era una muchacha joven que me podría aburrir en un lugar como Canela, donde no hay mucho que ver o muchas cosas que hacer para una mujer joven sola. Producto de esta preocupación, no me faltaron invitaciones a visitarlas a las localidades en las que vivían, a presentarme personas que eran conocedoras de la historia de Canela, y otras actividades de las que tenían conocimiento.

Los jóvenes ven televisión, básicamente en familia, cuando se desocupan de sus tareas escolares, principalmente en sus casas, en caso de ser alumnos externos que no viven en el liceo. En el caso de los internos que viven en el liceo, se constató que tenían un televisor perteneciente a la familia de uno de los alumnos, que coincidió con ser el mismo que disponía de notebook.

De todas maneras, quienes tienen mayor acceso a televisión son los alumnos externos, que por lo general coincidieron con ser los de los sectores urbanos, que disponen de ella en sus casas al menos en alguna fracción de tiempo todos los días de la semana.

Sin embargo, si bien los jóvenes destinan la mayor parte de su tiempo libre a ver televisión, lo cierto es que no tienen en ese espacio tanta autonomía o capacidad de decisión.¹⁰⁴

En las conversaciones que tuvimos con los jóvenes post aplicación del cuestionario, aprovechamos de preguntar qué cosas veían cuando veían televisión, a lo que recibimos como respuestas en orden de importancia: Noticieros, teleseries, películas y programas, siendo especialmente de su gusto, los programas musicales y deportivos, así como los de tipo documental donde se muestran distintas partes de Chile o del mundo como “frutos del país”, “Tierra Adentro” y en general la programación de “La cultura entretenida” de TVN.

V.3.1.2. Escuchar música.

Los jóvenes escuchan música de diversas formas y contextos 1. En la radio de la escuela que funciona en los recreos y que básicamente transmite la programación de radio asunción; 2. En sus hogares donde principalmente escuchan también la radio asunción y otras que puedan sintonizar en sus localidades; 3. Ocasionalmente en fiestas en casas particulares y sobre todo, fiestas colectivas como peñas, kermeses y actividades colectivas de ciertas organizaciones como equipos de fútbol en las sedes sociales de las localidades, además de eventos masivos como las celebraciones de fiestas patrias en el gimnasio municipal, medias lunas, o patio del municipio, donde se realiza además, la principal actividad recreativa de la comuna: el festival “Canela canta en verano”.

Finalmente tenemos que en cuarto lugar, los jóvenes escuchan música a través de sus aparatos celulares, los que cada vez es más común que cuenten con reproductor de MP3 o

¹⁰⁴ Ninguno señaló tener televisión en su habitación, por ejemplo.

señal de radio, o bien, a través de reproductores de MP3 o MP4, de funcionamiento autónomo.

Gracias a la proliferación y posesión de estos aparatos, escuchar radio se diferencia de ver televisión, por ser un espacio en el que el joven tiene mayor capacidad de elegir y expresar sus gustos.

Por otro lado, la radio cumple un rol fundamental al ser el **principal medio de comunicación** dentro de la comuna. Desde defunciones a cumpleaños, pasando por agradecimientos, convocatorias a concursos, a bonos o subsidios estatales, reuniones de organizaciones, visitas ilustres, y eventos deportivos, son anunciados por la radio Asunción, formando parte del diario vivir de la mayor parte de su población.

La programación de la radio acompaña a las personas en Canela. No solo transmite música, noticias y mensajes locales, sino porque también contempla programas de acuerdo al horario y segmento de la población al que se dirijan.

Así, durante toda la mañana es posible escuchar una especie de matinal orientado a noticias y música romántica, para a las 12 darse espacio a un programa religioso de 2 horas de duración, que básicamente consiste en rezos, en adelante programas dirigidos a los adultos, alternados de noticias, para llegar a eso de las 5 y hasta las 9 pm aproximadamente a la programación juvenil.

La música que se escucha en el horario juvenil, en orden de frecuencia de su transmisión, principalmente corresponde a reggaetón, cumbias nacionales, rancheras, tropical varios y románticos.

La mayor parte de la programación es pedida por los radioescuchas, quienes llaman a la radio para enviar sus saludos y recados y para hacer sus pedidos musicales, por lo que los estilos mencionados son los solicitados por los radioescuchas en ese horario, que en su mayoría son los jóvenes.

V.3.1.2.1. Gusto musical: Entre la ranchera y el reggaetón/el charro y el cangri.

Tabla 12: Comparación letra de una canción reggaetón y una ranchera.

Ranchera	Reggaetón
Los Charros de Lumaco, estribillo canción “Cómo dejar de amarte”	Zion, “estribillo canción “Sun dada”

<p><i>“Como dejar de amarte. Cómo? No sé. Siempre estás en mi mente, que voy a hacer. Como olvidar si ya eras mía, Siempre en mis brazos te dormías, Voy a pedirle a Dios... calme mi dolor”</i></p>	<p><i>“Te besaré, hasta sentirme tuyo Te inventaré un mundo para los dos Te abrazaré y sentirás mi calor Haremos sexo con ropa, esto será entre tú y yo Bailemos tú y yo...Sundada, Sundada...”</i></p>
--	---

Los estribillos de las 2 canciones citadas, nos acompañaron en buena parte de nuestra estadía en Canela. Sea a través de los celulares de los jóvenes, en la plaza, en el liceo, a través de las radios de los autos en la calle, o cuando escuchábamos la radio; ambas canciones se repetían al menos 2 veces al día, y las destacamos porque nos sirven de punto de partida para comprender el gusto de los jóvenes y los alcances de la predilección por un gusto musical y otro.

Ahondaremos en el gusto musical puesto que consideramos fue el espacio más explícito de distinción entre jóvenes y adultos, puesto que no solo comprenden sonoridades distintas, si no también símbolos, imágenes, estados de ánimo, formas de baile e interacción social diferentes.

V.3.1.2.1.1. La Ranchera.

La ranchera puede ser vista desde afuera, por observadores urbanos como nosotros, como un ritmo y como un conjunto de imágenes foráneas, correspondientes a (parte al menos) de la cultura mexicana. Sin embargo, y sin ahondar en la figura del charro mexicano y las rancheras en el universo simbólico de los campesinos en nuestro país, convendremos en que efectivamente tanto las rancheras como la imagen del ranchero, ocupan un lugar importante en los gustos musical de los hombres de nuestro campo, y Canela no es la excepción.

Las rancheras son el ritmo por excelencia, al menos hace 20 años, de las fiestas en Canela. Se lo reconoce como un ritmo alegre,ailable y *“apto para toda edad”* a diferencia de su segundo y mas reciente ritmo popular competidor; el reggaetón, asociado más a la juventud (menos de 30 años) y, de hecho, restringido a espacios en los que ellos son el *“grupo dominante”*.

Como los jóvenes no tienen mayor capacidad de dominio de espacios públicos ni privados pues no son propietarios de las casas en las que viven, así como tampoco tienen mayor gestión, e incluso participación en las actividades colectivas como fiestas; la música que más recurrentemente escuchan y bailan en las fiestas es la ranchera, al igual que sus padres, hermanos y tíos.

La ranchera se impone como ritmo en las actividades festivas colectivas, aun cuando en éstas se suelen escuchar también alguna que otra tonada de cueca o “ritmos tropicales” como la cumbia o el *sound*.

Rancheras mexicanas como chilenas de grupos de gran popularidad nacional como Los charros de Lumaco, Los hermanos Bustos, "Reales de Plata", "Tigres de Sonora", "Amigos de Loica", Eliseo Guevara, o Los Llaneros de la Frontera, inundan los actos festivos de toda índole en la comuna, existiendo incluso intérpretes locales como Don Tito Pizarro de Illapel

Son múltiples los objetos relacionados a la ranchera, donde destacamos que no solo comprenden la música propiamente tal sino también las películas, generalmente protagonizadas por íconos de la música ranchera mexicana.



Ilustración 8: Puesto de Cd's y Dvd's de charros y rancheras. Feria de Canela 2009.

“Existe gran admiración por todo lo que es el charro, desde la apariencia hasta la música misma, las películas de los charros famosos, como El Charro Zapata, la emoción que entrega.” (Vendedor de Cd's y Dvd's, feria de Canela Baja)

“Prefiero las rancheras a las cumbias porque son más bonitas las canciones y se bailan más tranquilo que la cumbia... Es muy raro que al alguien no le gusten las rancheras” (Don Emiliano Cortés, 2009)

“Las rancheras son muy fomes, no me gusta como cantan los señores que cantan. Igual me

gustan algunas, pero prefiero el reggaetón es más actual.” (Small Nike 90, 2009)

La ranchera, a modo general, suele ser del gusto predominante de los hombres; de los padres, tíos y abuelos de nuestros jóvenes.

Dentro de los jóvenes del liceo, la ranchera goza de mayor popularidad entre los alumnos del área TP antes que los del área HC¹⁰⁵, los que se podría decir son más proclives a ritmos más urbanos como lo sería el reggaetón. Al ser estos últimos predominantemente de las zonas urbanas, se podría decir que hay una relación entre origen rural= mayor gusto por la ranchera y contexto urbano= mayor gusto por el reggaetón.

V.3.1.2.1.2. El reggaetón.

El reggaetón es un género musical que posee letras de referentes urbanos, varias de ellas de contenido sexual explícito, como la citada al inicio de este apartado. Sus intérpretes provienen de países como Puerto Rico, República Dominicana y Panamá, los que suelen incorporar en sus letras anglicismos o palabras en *spanglish*. Hacemos mención a este ritmo ante la constatación de ser el estilo que más concentra el gusto de los jóvenes, siendo considerado como uno de los números centrales en el festival Canela Canta en Verano, el 2008 con la presentación del grupo nacional, Croni-k; luego el año 2009 con la presentación del grupo C-4 y este año 2010, con la del grupo Shamanes. La incorporación de grupos de este estilo durante los últimos 3 años ha sido un punto importante en la participación de los jóvenes en esta actividad, y responde a un claro interés por los organizadores por hacerlos participes.

Un aspecto importante asociado a este estilo musical es la imagen que proyectan los integrantes de los grupos musicales, los que se caracterizan por la ostentación de marcas, joyas y demás accesorios de valor como celulares multifuncionales.

Nos interesan ambos estilos, ranchera y reggaetón, puesto que observamos, entre otras cosas, que **suponen una actitud y objetos particulares, así como, distintas maneras de desenvolverse en relación al sexo opuesto**, expresadas en el contenido de las letras y en el

¹⁰⁵ Conversaciones post aplicación del cuestionario. Agosto, 2009.

baile.

Por otra parte, mientras que el *ranchero* -figura masculina de la música ranchera- ante todo se asocia a un mundo rural, a la imagen de un hombre potentado, viril, dueño de tierras, autoritario, trabajador y romántico; la del *Cangri*¹⁰⁶-la figura masculina en el reggetón- supone a un sujeto pudiente urbano, que “ha surgido” desde su *Guetto* demostrando su poder adquisitivo de manera ostentosa por medio de artículos de valor, constituyéndose en un ser peligroso y poderoso a la vez.

Ambos, *ranchero* y *Cangri*, comparten el ser categorías que designan a hombres respetados, viriles, solventes, rebeldes, valientes, líderes, y conquistadores, sin embargo el primero se contextualiza en un escenario rural y el segundo en uno urbano, hecho cuyos alcances cabría que dimensionar en futuras investigaciones que incorporen un análisis semiológico.

Por el momento, en el siguiente apartado veremos las implicancias que pueden tener ambos estilos y las imágenes asociadas a cada cual, en contextos de esparcimiento colectivo donde la música y el baile son la principal entretenimiento y forma de interacción social: los *carretes* o fiestas.

V.3.1.3. Carretear/ compartir con los amigos.

Luego de ver televisión, que sería una actividad más bien familiar, y escuchar música que se da en contextos tanto individuales como colectivos donde el joven tiene más autonomía que en el primero; la tercera actividad que más concentraría las preferencias de los jóvenes a la hora de entretenerse, es *carretear*. Sumadas ambas alternativas; *carretear* y *compartir con los amigos* en una categoría que podría ser sencillamente “compartir con los amigos”, tenemos que ésta sería la actividad de entretenimiento más mencionada por los jóvenes, con un 30%. Sin embargo, optamos por diferenciarlas puesto que consideramos ambas

¹⁰⁶ Escuchamos esta palabra en al menos 2 oportunidades en las que conversábamos con los jóvenes sobre sus gustos y preferencias musicales, sin advertirlas sino hasta el momento de transcribirlas. No entendiendo a qué se referían, recién de vuelta a Santiago del primer viaje gracias a mi hermano que trabaja en un liceo en Pudahuel Sur, me aclaró que se trataba de un tipo influyente, algo así como el líder del curso no precisamente por su desempeño académico, sino por su encanto con las mujeres, facilidad de palabra, liderazgo y estilo.

Proviene del slang Puertorriqueño, siendo el acortamiento de la palabra "congressman" (hombre del congreso) Refiriéndose a un miembro del Senado o del House of Representatives de Estados Unidos, y se usa para hablar de alguna persona influyente o con poder. Fuente. <http://mx.answers.yahoo.com> (Marzo 2010).

implican formas distintas de socialización y de entretención, no siendo lo mismo “juntarse con las amigas a conversar en los recreos del liceo”, o “ser convidada a tomar once”, que juntarse las noches del viernes para ir a uno de los cerros aledaños a tomar.

Carretear se diferencia de solo compartir con los amigos porque implica la ingesta de alcohol y un ambiente de esparcimiento que no necesariamente tiene el solo compartir con amigos. Se asocia además a instancias que convocan a hombres y mujeres, en las que eventualmente pueden “pinchar”¹⁰⁷, a diferencia del compartir con amigos que básicamente refiere a reunirse con compañeros de curso, amigos o vecinos del mismo género.

V.3.1.3.1. El cerro, el local de pollos, el pub Cactus y las fiestas.

Los lugares en los que carretean los jóvenes del liceo son diversos, siendo los más recurrentes; cerros aledaños y a lo largo del estero de Canela para los sectores de El Llano y Canela Baja.

Generalmente el punto de encuentro es en Canela Baja, específicamente en la plaza, pero más recurrentemente en el “local de los pollos”, primer local comercial en vender papas fritas, pollos asados y completos, y que se caracteriza por ser el local con mayor iluminación de Canela y por la permanente presencia de jóvenes en su entrada, lo que dio pie a que los dueños derechamente instalaran bancas para evitar que se aglomeren sin comprar en la entrada. Algunas veces, por ejemplo durante los días de semana, era frecuente ver a jóvenes del liceo juntar monedas para comprarse un completo o una porción de papas y conversar un rato con sus amigos.

Generalmente el panorama es: juntarse en el local de los pollos o en algún otro punto, comprar algo en la botillería y partir a algún cerro cercano o caminar hacia el estero de Canela, se hace un par de años lo que deja expuestas numerosas piedras usadas como asientos.

Llegar a conocer estos lugares no fue en absoluto fácil, ya que prácticamente se juntan clandestinamente y dando la excusa de ir a casa de amigos, por ejemplo a ver películas, a estudiar o a hacer un trabajo para el colegio.

El carrete en los cerros y el estero sería el más común, donde se juntan generalmente en grupos pequeños (6 apróx.) a tomar, escuchar música desde sus celulares, tomar fotos y

¹⁰⁷ Flirtear, coquetear con alguien.

conversar.

Otro lugar de carrete es el pub discoteque Cactus, el cual está abierto todos los días del año exceptuando los lunes. Es el único lugar de su tipo en la comuna, por lo que concentra a jóvenes pero especialmente a adultos de diversas localidades. Cuenta con una barra, televisores grandes, gran cantidad de mesas y sillas, juegos de mesa, un amplio sector para bailar, un patio y, para nuestra sorpresa, una amplia gama musical que incluye desde éxitos de los ochenta a música electrónica, cumbia y la infaltable música romántica, reggaetón y rancheras.

Los jóvenes del liceo no reconocieron en un principio abiertamente que iban a este lugar, -ya que no gozaría de muy buena fama y, por lo demás, se supone que no admite a menores de 18 años-, pero lo cierto es que es uno de los puntos de encuentro más importantes especialmente para los hombres, quienes afirmaron asistir solamente cuando no cobraban entrada, situación que ocurría los fines de semana cuando llegaban trabajadores de construcciones públicas o de la central eólica a divertirse en Canela.

Pese a estos 3 lugares de encuentro, las instancias recreativas que convocan a más gente, son las fiestas colectivas realizadas en sedes sociales y en el marco de actividades de organizaciones deportivas como rodeos o partidos de fútbol, junto al festival Canela Canta en Verano.

Es en tales oportunidades es donde son visibles las diferencias entre jóvenes y adultos en su forma de bailar y de relacionarse, marcada por la alternancia entre ritmos como el reggaetón, la ranchera las cumbias y la cueca. Los jóvenes generalmente son invitados secundarios en estas actividades, estando el protagonismo en los grupos etareos que convocan, generalmente adultos.

V.3.1.3.2. Interacción social y ritmo musical en contexto de fiestas.¹⁰⁸

En términos de interacción, la ranchera es considerada como apta para toda edad, básicamente por los contenidos de sus letras y por la manera de bailarse.

Mientras que en la ranchera es común ver bailar a hombres solos, en el reggaetón tal opción parece ser casi imposible. La cercanía que supone este último ritmo es mucho mayor a la de la ranchera y se caracteriza por movimientos cadenciosos “hasta abajo”, con gran contacto físico de la pareja, mientras que la ranchera es bailada con distancia no menor a 1 metro y con movimientos oscilantes más similares a la cumbia.

En ambos ritmos el protagonismo del hombre es mayor que el de la mujer. Destaca que en la ranchera las mujeres parecen bailar desganadamente prácticamente sin mirar a su pareja de baile a no ser que sean pareja realmente (pololos, esposos), o que la mujer sea de mayor edad, ocasión en la que su animosidad es vista como algo divertido, no así en las mujeres más jóvenes en las que sería mal visto bailar de manera efusiva.

Al contrario, en el reggaetón el rol de la mujer es más activo, mostrando mayor contacto visual y físico con la pareja de baile sin que necesariamente medie alguna relación sentimental entre ambos.

En las fiestas colectivas de todas maneras se notó diferencia en la manera en la que los jóvenes bailaban, siendo más cautos y distantes que en fiestas en las que ellos son mayoría como en las presentaciones de los grupos de reggaetón en el festival Canela Canta en Verano o en el Pub Cactus, donde parecían desenvolverse con mayor fluidez, que en aquellos espacios donde comparten con gente de distintas generaciones.



Ilustración 9: jóvenes bailando reggaetón en fiesta post cierre festival Canela Canta en Verano 2008. Pub-Discoteque “Cactus”

¹⁰⁸ Videos al respecto disponibles en You tube:

Link video baile Canela Baja: <http://www.youtube.com/watch?v=wmT801pO54c&NR=1> (9 abril 2010)

Link video baile año nuevo en El Chilcal.

<http://www.youtube.com/watch?v=ar6QTKhrCnw&feature=related> (9 abril 2010)

De hecho, en las fiestas colectivas es común que los jóvenes busquen un lugar un tanto más aislado, hagan círculos y, recién ahí, bailen entre ellos; o bien, que bailen entre parientes, a diferencia de los otros contextos, donde bailan con gente que no conocen y con una intención más clara de flirtear y conocer a alguien.

Ambos ritmos suponen distintas formas de aproximarse al sexo opuesto y de moverse marcando distinciones visibles en contextos

masivos de esparcimiento. En el reggaetón nos llamó la atención el que se bailara entre individuos que no se conocían

personalmente, aunque sí seguramente de vista, dado que la comuna y los espacios de interacción no son tantos. Además, resulta interesante que en varias ocasiones no se “saque a bailar” si no que el joven (hombre) se aproximaba directamente a la mujer y bailaba ya sea detrás o frente a ella, aun cuando esta última no estuviera en el sector de baile, y estuviera, por ejemplo, hablando con sus amigas.

Si el acercamiento del hombre no era rechazado con una vuelta de espalda o alguna expresión de desprecio facial o verbal de la chica, los jóvenes empezaban a bailar sin dirigirse mayormente la palabra, aunque sí manteniendo progresivamente mayor contacto físico.

Pudimos observar incluso que quienes hacían la aproximación en ocasiones eran mujeres sin que ello fuera visto como algo especialmente llamativo o con alguna connotación negativa por parte de los hombres aunque a veces sí por parte de otras mujeres.

Por su parte, en la ranchera la aproximación siempre se iniciaba por parte del hombre que es quien “saca a bailar” a una mujer, por lo general conocida o pariente, manteniendo la distancia antes mencionada y la actitud aparentemente indiferente de la mujer que mira para cualquier lado menos a su pareja, aunque se mantiene lo suficientemente pendiente como para reaccionar cuando éste hace una vuelta o algún paso que demande de su atención.



Ilustración 10: Parejas bailando rancheras .Año Nuevo en El Chilcal. 2009. Fuente: You tube (15 mayo 2010)

Por otra parte, así como en la ranchera algunos hombres la bailan solos, por lo general de manera especialmente llamativa, el reggaetón no se vio nunca que se bailara solo, aunque sí en grupos de amigos del mismo género (Hombres con hombres, mujeres con mujeres), sin que esto fuese especialmente llamativo para los jóvenes, aunque sí para los adultos que no entendían el sentido de bailar entre personas del mismo sexo, ante lo cual solían mirarlos con extrañamiento, provocando que los jóvenes se apartasen a un lugar más aislado o dejaran de bailar.

Como vemos, ambos ritmos conllevan a maneras distintas de desenvolverse en un mismo contexto, marcando distancias generacionales y códigos propios no necesariamente entendidos por unos y por otros que expresan maneras totalmente diferentes actos tan importantes como acercarse a una persona del sexo opuesto.

Al respecto, lejos de plantear que en el reggaetón hay un cambio de paradigma en las formas de interacción social de los canelinos, sí nos quedó de manifiesto la popularidad de la que gozaba en esta comuna, lo que da cuenta de la exposición a referentes externos, urbanos y globales, como lo es el reggaetón, que ciertamente ya forman parte de las vidas de los jóvenes canelinos.

V.3.1.3.3. La playa.

Como vimos en el capítulo IV, uno de los elementos que más señalaron los jóvenes como atractivos para irse a vivir a ciudades como La Serena o Coquimbo fue la presencia de playas.

Canela es una comuna que cuenta con borde costero en su localidad de Huentelauquén y fue señalada por los habitantes como el lugar de encuentro y de esparcimiento más importante de la comuna especialmente los meses de verano.

Sin embargo, desde 1995 el acceso a la principal playa apta para bañistas, Agua Dulce, situada a 4 kilómetros de la localidad de Huentelauquén, fue cerrado por un privado que compró terrenos ahí.

El 11 de enero del 2008, un grupo de canelinos organizados en la agrupación “Pro Playa”, protestaron en la carretera 5 norte exigiendo la habilitación de un camino de acceso a la playa.

Los paseos a la playa de Agua Dulce, congregaban a gran cantidad de canelinos e inclusive se señala, a veraneantes de Combarbalá o Los Vilos. Era un espacio donde se daban cita fiestas de las comunidades, de los equipos de fútbol, y lo más importante, donde se “armaban parejas” como lo fue en el caso de Julieta Cortés y su marido David Gallardo, quienes por 3 años coincidieron en la playa cuando iban de paseo con sus respectivas familias.

La imposibilidad de acceso a las playas era todo un tema para los jóvenes durante los meses de verano, en los que si bien buena parte de ellos trabaja, otra parte se queda en la comuna, especialmente quienes viven en los sectores urbanos. Aunque muchos de ellos fueron por última vez cuando eran muy pequeños (4-6 años al 1995), tienen presente la existencia de esa playa y las historias que se cuentan, manifestándose en contra de su cierre de acceso, e interesados en las acciones que puedan llegar a hacer por revertir esa situación.

V.3.1.4. Jugar a la pelota/ otros deportes.

En toda la comuna existen espacios donde practicar fútbol. Sean canchas de cemento construidas por el municipio u otras instituciones, o canchas de tierra, hechas por los mismos habitantes, en cada localidad hay al menos una cancha de fútbol.

Esta destaca por ser una de las actividades adultas que mayormente concentra a los jóvenes, quienes participan en los equipos de sus localidades en torneos a nivel juvenil, infantil o adulto cuando cumplen 18, y a nivel municipal a través de los equipos de las localidades (Carquindaño, Mincha Sur, etc) e inclusive regional a través de la selección de Canela, conformada por los mejores representantes de los equipos de las localidades.

El fútbol es una de las actividades que concentra mayor cantidad de personas, tanto hombres como mujeres. Las selecciones parecen ser bastante unidas y por lo general realizan actividades recreativas extras a los partidos regulares, a los inicios y cierres de torneos, también para festejar un triunfo o para “pasar el trago amargo” de una derrota. Se trata de organizaciones bastante activas que tienen por virtud convocar a distintas edades, tendencias políticas o afiliaciones religiosas. El deporte del fútbol constituye una actividad importante no solo en cuanto a entretenimiento que le reporta al joven que lo practica ya sea compitiendo en campeonatos o en los recreos del colegio, sino también, por ser una de las principales actividades en las que voluntariamente participa e interactúa con sujetos de otras edades.

Otras actividades deportivas, como carreras a la chilena, corridas, rodeo, carreras de galgos, también cuentan con la participación de los jóvenes, especialmente los rurales, pero en mucha menor medida que el fútbol. Una de las razones puede tener que ver con que se trata de actividades desarrolladas por familias en específico que cuentan con cierta “tradición familiar”, como ocurre marcadamente en el caso del rodeo, actividad de además conlleva altos costos de ejecución y competencia, llevado a cabo en la comuna principalmente por la familia Castillo y otras familias comerciantes de mayores ingresos al igual que las carreras de motos *enduro*.

V.3.1.5. Compartir con la familia y otras actividades.

Al igual que en la sexta encuesta nacional de juventud realizada el 2009; los jóvenes canelinos consideran el compartir con sus familias una actividad importante en sus vidas (INJUV: 2009); sin embargo en nuestro caso es curioso que sea vista dentro de las actividades de entretenimiento, lo que denota que serían realizados por su propio gusto, reportándoles algún tipo de satisfacción.

Destaca que se trató de una actividad señalada únicamente por niñas y refiere principalmente a labores domésticas como cocinar, ordenar, y a actividades sociales como conversar con familiares o jugar con los hermanos pequeños.

Ayudar en la casa se distingue de compartir con la familia porque únicamente comprende labores domésticas e intra prediales agrícolas o pecuarias como cosechar, plantar, regar, arriar, etc. Fue mencionada tanto por hombres como por mujeres, sin preeminencia de uno sobre otro.

Finalmente, actividades como **dibujar, escribir y jugar en el computador**, fueron las menos mencionadas por los jóvenes como forma de entretenimiento, lo que puede tener que ver con los equipamientos de la comuna, escasos en el ámbito lectura y tecnología en espacios públicos dispuestos para esos fines como el liceo, los colegios y la biblioteca.

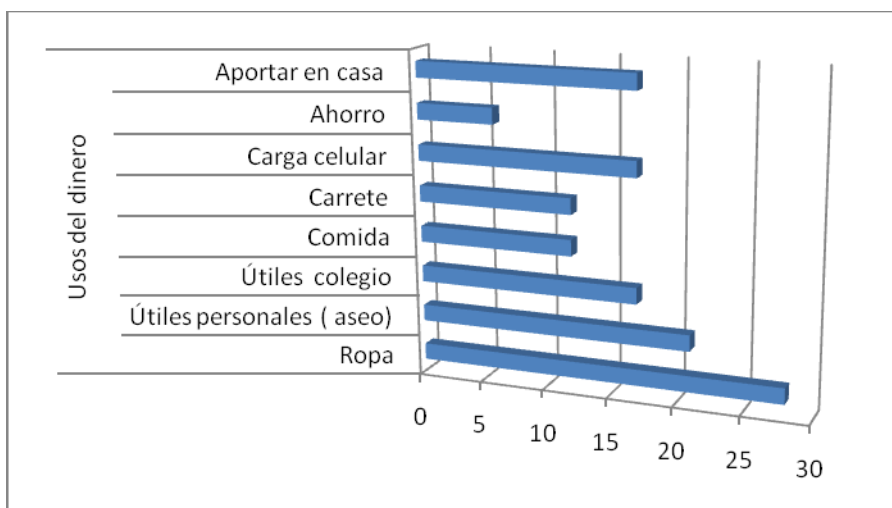
V.3.2. Consumo de los jóvenes: Origen del ingreso y uso del dinero.

Ya hemos visto antecedentes de lo que sería el consumo cultural de los jóvenes a partir de sus gustos musicales, por ejemplo. Pero, ¿en qué gastan dinero cuando lo tienen?

Tal pregunta nos debiera servir para conocer sus necesidades, así como también la capacidad que tienen para satisfacerlas por medio principalmente de trabajos temporales y de pequeños montos aportados por sus padres.

A no ser que cuenten con becas, como los 2 estudiantes que contaban con beca Presidente de la República, la mayor parte recibe dinero de sus padres, en cifras cercanas a los \$500 y \$5.000 semanales.¹⁰⁹

Gráfico 29: Usos del dinero.



Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario 2009.

Antes de ver en detalle los usos del dinero, recordamos que buena parte de los jóvenes obtienen ingresos a partir de trabajos temporales especialmente durante los meses de verano.

Los montos que reciben van entre los 100.000-200.000 pesos/temporada¹¹⁰, ante lo cual en

¹⁰⁹ La quinta encuesta nacional de juventud realizada por el INJUV (2006), arrojó que el 93 % de los jóvenes rurales y urbanos encuestados cuenta con algún tipo de ingreso proveniente de diversas fuentes, siendo las 3 más mencionadas: padres, trabajo y pareja, donde para los jóvenes rurales sería más predominante el ingreso por la fuente trabajo, y más frecuente en los hombres antes que en las mujeres. (INJUV: 2006:79)

¹¹⁰ Conversaciones con alumnos de ambas áreas post aplicación cuestionario. Agosto, 2009. De todas maneras habrían otras modalidades de pago, como el pago directo diario por baldes

las mujeres prima distribuir el dinero para comprarse “un poco de todo”, tratando que les alcance para algo que quieran, aportar en la casa y salir con sus amigos. Mientras que los hombres prefieren comprarse o “invertir” según sus propios términos, en uno o 2 objetos, como lo es un celular con la mayor cantidad de funciones posible, ropa o zapatillas de marca.

De todas maneras, tenemos que globalmente, el orden de prioridades en los usos del dinero es heterogéneo y equilibrado: 22% ropa, 16% útiles de aseo, 13% útiles escolares, 13% aporte a la casa, 13% carga de celular, 9% comida, 9% carrete y 5% ahorro.

Como vemos, los usos que le dan al dinero, guardan relación con las actividades de entretenimiento que señalaron con anterioridad.

Al respecto, destacamos la importancia que para padres y alumnos de las localidades rurales tiene el uso y mantención de los saldos de sus celulares para comunicarse con sus familias. Por lo general, el saldo de sus celulares lo destinan a llamar a sus familiares, especialmente padre y madre, mientras que en relación a los usos que les dan al aparato, primero estaría escuchar música y jugar.

La tenencia de celular se observó prácticamente en la totalidad de los alumnos y constituye uno de los bienes más preciados y cuidados por sus dueños.

Asimismo, es importante el uso del dinero en ropa, medio a través del cual expresan sus gustos especialmente los que se sienten representados por ciertas “tribus urbanas” a los que es más común ver dando vueltas por la feria de los días martes en busca de nuevos accesorios *ad hoc*. A través de la ropa, además de diferenciarse por un estilo musical particular, lo hacen para denotar estatus, de manera muy similar a lo que hacen los jóvenes populares urbanos a través de ropa deportiva y zapatillas de marca.

V.4. TERCERA Y ÚLTIMA APROXIMACIÓN: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE CANELA.

A lo largo de la presente tesis hemos visto algunas representaciones sociales de los jóvenes respecto Canela, como la del trabajo, la que sería fundamentalmente del trabajo asalariado

cosechados, pero desconocemos especificidades al respecto. Los montos mencionados fueron estimaciones de los jóvenes de lo ganado por mes en una temporada que puede durar hasta 12 semanas. Sobre 200.000 se consideraba muy bueno para la vuelta de vacaciones, esto es, por un trabajo realizado en un lapso cercano a los 3 meses.

antes que intra predial o agrícola , y las que se cuelan de las motivaciones por emigrar vinculadas a factores culturales como desarrollado, bonito, entretenido.

Los jóvenes poseen un imaginario diferente al de sus padres, estando sus aspiraciones y expectativas construidas en relación a referentes externos a los que ni sus padres ni abuelos estuvieron expuestos.

Al respecto, los jóvenes manifestaron un interesante imaginario acerca del sur (todo lo que esté al sur de Canela), como tierras de verdor permanente, de animales bien alimentados, y agua abundante, todo lo cual relacionan a prosperidad económica en términos agrícolas, mientras que el norte es asociado a prosperidad económica en términos de acceso a trabajo asalariado, donde las tierras del norte como Calama, por ejemplo, son asociadas, a oferta de empleo en minas, y las tierras de la zona central, como Los Andes u Ovalle, a trabajos agrícolas o en servicios como en un restaurant o un mall.¹¹¹

Sin embargo ¿cómo ven Canela los jóvenes del liceo?

¹¹¹ Conversaciones con alumnos de ambas áreas post aplicación cuestionario. Agosto, 2009.De

V.4.1. Canela: La tierra del comino, los quesos de cabra, pobre y seca, limpia y tranquila.

Para los adultos y viejos, y para los que tienen algún conocimiento previo de Canela, el comino es uno de los productos distintivos de esta zona y es percibido localmente como una de las épocas de mayor bienestar económico en términos de producción agrícola que haya tenido la comuna en su historia reciente.

Para los jóvenes, sin embargo, una imagen más cercana de esta especie es el “Comino de



Ilustración 11: Premio Comino de Oro.

Oro”, premio que se otorga en el “Festival Canela Canta en Verano” y que cumple un rol similar al de la antorcha de oro en el festival de Viña del Mar.

“¡¡¡Cooooomino, Cooooomino!!!” ,es el grito que expresan los asistentes al evento cuando la presentación de alguno de los artistas invitados es de su agrado, así como también es el premio entregado al ganador del concurso de canto que convoca a asistentes de diversas comunas y localidades de la región.

Expresa 2 elementos productivos de la zona asociados a cosas positivas: las nostalgias de bonanza del oro del siglo XIX y del comino del siglo XX.

Al respecto, no deja de ser interesante como símbolo, pues muestra la reivindicación de algo aparentemente insignificante para la mayoría de las personas, expresada en frases populares como “me importa un comino”, lo que designa la calidad de una situación, hecho o persona que resulta irrelevante, de poca importancia o en definitiva digno de ser ignorado.

En Canela en cambio, es el producto más representativo de una historia que no solo refiere al ámbito productivo agrícola asociado al periodo del comino a bienestar, sino también cultural y social, y que es enaltecido con el oro que forma parte de un pasado glorioso que los jóvenes no conocieron, pero del cual, sobre todo los más viejos, hacen referencia entre otras cosas, para explicar el poblamiento de Canela.

Otro aspecto que sería común a las representaciones sociales positivas del entorno que

manifiestan los canelinos, es la de Canela como una comuna limpia.

Buena parte de los canelino al preguntársele por las cosas que identifican a la comuna señalaba la actividad agropecuaria, como el comino o la venta de quesos, por ejemplo, pero



Ilustración 12: Dibujo 1 realizado por los alumnos del liceo para representar a la comuna. Al costado izquierdo se puede leer la pregunta ¿cuál es tu camino?, mientras que a la derecha se puede leer " así eran nuestros campos", ¿qué ha pasado?, sobre un cerro verde.

tales elementos se alternaban con también otros negativos como la pobreza y la desertificación.

Al respecto, notamos que la preocupación por la degradación del medioambiente como plataforma productiva adquiere otro cariz para los jóvenes, que el que puede tener para los adultos “generación ong” o sus

parientes que han emigrado, siendo más cercana a una preocupación ecológica, asociada

a conceptos impartidos en el colegio

como “calentamiento global”, por ejemplo, antes que a un enfoque preocupado por innovar y generar nuevas estrategias productivas en los suelos degradados.

Común a todos, sería la identificación de Canela como una comuna limpia, designando con eso un valor positivo que iría por sobre otras características negativas como la pobreza o la desertificación.

Canela no suele ser identificada por los mismos habitantes como una comuna bonita, ni por adultos, ni por los jóvenes como vimos en el capítulo anterior. Antes que eso, las representaciones asociadas son: **limpio y tranquilo**. Limpio desde su cielo libre de smog, hasta sus calles y fachadas de las casas, las que ciertamente llaman la atención por su limpieza permanente, aun en los días martes que hay mayor flujo de personas o aun después de actos públicos que convoquen a gran cantidad de personas.

Asimismo se reconocerían como **personas sacrificadas, esforzadas, trabajadoras y organizadas**. (Ver en anexo matriz FODA)

V.4.2. Nuevos elementos de representación: Las centrales eólicas y el Rally Dakar.

Identificamos que en los últimos años han surgido 2 nuevos elementos que pueden ser importantes en las nuevas formas de representarse que tengan los canelinos, en especial para los jóvenes, que vayan más allá de los quesos, el comino, lo limpio, lo tranquilo, la pobreza o la desertificación. Nuevas representaciones asociadas a la instalación en la zona de parques eólicos, y más últimamente, al paso por sus territorios del evento deportivo internacional Rally Dakar.

V.4.2.1. Las centrales eólicas: La comuna natural.

Por su cercanía al sistema interconectado central (SIC) y el sistema interconectado del norte grande (SING), junto a sus condiciones naturales de ventosidad; Canela fue elegida como la primera comuna en la que se instalaría una central eólica en nuestro país.



Ilustración 13: Fotografía del frontis de la sede de INJUV en Canela Baja donde se pueden apreciar 2 réplicas de generadores de energía eólica instalados por el municipio el 2009.

A finales del 2007 entró en funcionamiento la central eólica Canela I, llevada a cabo por ENDESA ECO, la que a partir de 11 generadores dispuestos en el sector llamado angostura, visible desde la carretera 5 norte, generan desde ese entonces 18,15 megavatios (en adelante MW) de potencia, convirtiéndose en la instalación de

mayor capacidad de este tipo y la segunda en Sudamérica, tras el Parque eólico de Osorio (150 MW), en Brasil.¹¹²

Posterior a éste, se está construyendo el parque eólico Canela II, y el parque Totoral, contando el primero con 46 aerogeneradores, los que generarían una potencia de 69 MW. Y el segundo con 27 aerogeneradores, los que se espera generen 46 MW de potencia¹¹³. Se esperaba que ambos estuviesen en funcionamiento el primer semestre de este año, lo que hasta donde sabemos, no se ha concretado.

¹¹² Noticia del 27-11-09. Fuente: http://noticias.latam.msn.com/cl/economia/articulo_upi.aspx?cp-documentid=22738614

¹¹³ Noticia del 27-11-09. Fuente: <http://sustentator.org/blog-es/2009/09/un-pueblo-que-sale-de-la-pobreza-gracias-a-energias-renovables/>

Los parques eólicos tienen 2 efectos que nos van a interesar. Por una parte; el aumento que implicaría en los empleos en el sector construcción, y por otra, el rol que les cabe en la representación social que hacen de Canela sus habitantes y autoridades.

El primer efecto, escapa a nuestro análisis pero eventualmente tendría que verse reflejado en el próximo censo del 2012, ya que entraron en funcionamiento después del último censo del 2002, por lo que no estarían registrados en él.

A partir de nuestra observación en terreno, vimos casos en los que efectivamente los jefes de familia eran trabajadores a contrata de los parques y se mostraban satisfechos, así como otros se mostraban disconformes alegando la contratación prioritaria de trabajadores “mas capacitados” afuerinos a la comuna.

De cualquier forma, la importancia real que puedan tener estas centrales eólicas como fuente de empleo, no es posible de saber aún con exactitud. Lo único que podemos decir al respecto es que no generan trabajo estable o a largo plazo para los habitantes de Canela, limitándose su oferta a la fase de construcción, por lo que de terminarse el *Boom* de parques eólicos con la construcción de los 2 que están en ejecución hasta este año, puede que su efecto en los indicadores de empleo en la comuna pase inadvertido en el próximo censo.

Al respecto, hay en las autoridades una visión bastante optimista que lleva, por ejemplo, al alcalde a afirmar en una entrevista al diario El Mercurio, que "*En Canela no se ha sentido la crisis*"¹¹⁴ o al gerente de operaciones del INE de la IV Región, Héctor Soto, a decir que "*En Canela actualmente hay pleno empleo*"¹¹⁵.

El supuesto es que ENDESA como parte de sus políticas de responsabilidad empresarial se habría propuesto contratar a más trabajadores locales, existiendo en Totoral, unas 400 personas de la comuna contratadas de las 650 que son en total y en Canela II, unos 100 de 460 trabajadores.¹¹⁶ Al respecto, solo podemos tener en cuenta que se trata de empleos temporales y que satisfacen a una parte de la población total que busca empleo, por lo que tales afirmaciones deben tomarse con cautela a la espera de análisis que comprueben su real impacto en las mejoras de ingreso y trabajo de los habitantes de la comuna.

¹¹⁴ Araya, N. Alcalde de Canela, entrevista al diario El Mercurio, 21 septiembre, 2009.

¹¹⁵ Soto, Hector. Gerente de operaciones del INE de la IV Región. Entrevista en el Mercurio, 21 septiembre, 2009.

¹¹⁶ Op Cit.



Ilustración 14: Dibujo 2 hecho por alumnos del liceo para representar Canela. En el costado inferior izquierdo se puede leer "panel fotovoltaico, bomba solar" y más al medio, indicado por una flecha, "futuro de Canela"

Pero la llegada de estos parques ha supuesto una reinención en la forma en la que la gente se refiere a Canela, notándose cierto aire de esperanza con la llegada de éstas, no solo por la oferta

laboral, sino también por la asociación a valores positivos que justamente reafirman la noción de Canela como una comuna limpia, que ahora además de cielos y calles limpias genera energía limpia.

Al respecto, hay un discurso más o menos explícito en las autoridades tanto locales como regionales que enalza la energía eólica como esperanza de desarrollo para una de las comunas más pobres del país. La salvación para una comuna pobre que gracias a una visión sustentable de desarrollo, ha podido capitalizar uno de los únicos recursos del que dispone en su beneficio, el viento.

El tiempo ya dirá de qué manera y cómo la población se vió o no efectivamente beneficiada por la energía eólica, ya sea por la generación de empleos, por los proyectos sociales emprendidos por el departamento de responsabilidad social de ENDESA o por otras posibles vías.

Los generadores se han instalado como símbolo de desarrollo sostenible en la comuna y forman parte no solo del paisaje en las zonas en las que están instaladas sino también de los dibujos de los niños y jóvenes, de los actos públicos, de las calles de Canela Baja e inclusive del logo de la comuna, que lo utilizan como símbolo de un futuro mejor.

Existen así, en nuestros términos, altas expectativas respecto los parques eólicos, por una parte, en la estimulación del comercio, como lo han hecho hasta ahora en los periodos de construcción, especialmente en las localidades urbanas donde los trabajadores que no son de la comuna deben pagar por alojamiento; pero por otra, también hay expectativas en relación a uno de los ámbitos que se trata de potenciar en el campo como lo es el turismo rural, donde el consejo de desarrollo local y otras instancias

trabajan buscando la manera de generar un atractivo turístico ya no solo como “ La tierra del comino y el queso de cabra”¹¹⁷ , si no como una “comuna natural” , ante lo cual se plantean múltiples proyectos, entre ellos, la creación de un “parador turístico” en las zonas aledañas a los parques, pensados para los turistas que pasen por la carretera 5 norte paren en su recorrido para apreciar los generadores , lo que permitiría que los productores locales aprovecharan de comercializar sus productos.

Sin duda un tema a tener presente en futuras investigaciones en la zona, que para nuestros fines fue identificado solo como un elemento que está haciendo ruido en la manera en cómo se representan los canelinos, los que ahora cuentan con un hito geográfico que los distingue desde la distancia, así como de una imagen positiva (Canela natural, sustentable), que es de esperar conlleve beneficios reales para la población más allá del discurso.



Ilustración 15: Logo municipal de Canela periodo 2009-2013. Los que parecen tallos, tienen la forma de generadores, mientras que lo que parecen raíces tienen formas humanas.

¹¹⁷ Eslogan de la comuna en el anterior gobierno del actual alcalde Norman Araya.

V.4.2.2. El Rally Dakar: Canela y el deporte *Enduro*.

En segundo lugar, un elemento nuevo de representación de Canela y que abunda en noticias en la red y medios escritos inclusive más que las centrales eólicas, es el paso de la ruta del **Rally Dakar** en varias localidades de la comuna.

Se trata del evento mundial de mayor importancia en las carreras “*En duro*” o en condiciones difíciles, donde participan deportistas de diversos países, a través de distintas modalidades según el tipo de vehículo; motos, automóviles, camiones y cuatriciclos.



Ilustración 16: Camiones cruzando en camino de Canela Baja a Carquindaño. 2010.

Hasta 1995 partía desde París (anteriormente se llamaba Rally París-Dakar) y recorría diversas ciudades de Europa hasta llegar a la ciudad de Dakar en Senegal, pero desde ese año en adelante, parte y termina en distintas ciudades, hasta que en el 2009 por recomendación del

gobierno francés ante posibles atentados terroristas a ese país, se desarrolla en Chile

y Argentina.

Es un evento que moviliza gran cantidad de turistas de todo el mundo que vienen, ya sea como participantes, puesto que se trata de una competencia abierta a no profesionales; como espectadores interesados en ver los autos pasar e inclusive seguirlos a través de las rutas fijadas.

Según Norman Araya: “*El Dakar es realmente una posibilidad para localidades rurales como la nuestra; porque es increíble cómo tanta gente va llegando y se va colocando para apreciar la pasada de motoristas, las camionetas, los camiones. Éste es un deporte y se vibra con él, a pesar del sol, la tierra; la gente siempre ahí, arriba de las piedras, en los cerros es impresionante la cantidad de personas que se reúnen.*”¹¹⁸

¹¹⁸ Jueves 14 de enero 2010. Fuente: <http://embrujonoticias.blogspot.com/2010/01/canela-vibro-ante-el-rugir-de-motores.html>

Independiente de los aspectos negativos que podamos encontrar en el desarrollo de esta actividad y referente a nuestro tema, el Rally Dakar es señalado ahora por los jóvenes como un “imperdible del verano”, y sin duda, está incorporado para la mayor parte de los jóvenes dentro de su agenda recreativa de verano.

Aunque se pueda desestimar la relevancia de estos elementos y considerárseles a priori superfluos, tanto las centrales eólicas, pero por sobre todo el Rally para los jóvenes, se han constituido en un elemento al cual hacer referencia para ubicar a una persona ante preguntas del tipo: ¿De dónde vienes? O ¿y qué es Canela? , o, ¿dónde queda Canela?

La realización de este evento ha implicado para varias personas, como los turistas que asisten a ver la competencia, conocer que hay un pueblo llamado Canela.

En lo concreto, ha significado para los jóvenes verse en los medios de comunicación masivos (radio, televisión, prensa escrita) y sobre todo, en los sitios de internet, ya no solo asociado a las etiquetas (*tags*), de pobre, desertificación, queso de cabra, sino como lugar que fue parte de un evento recreativo-deportivo de interés mundial, reconocida positivamente por jóvenes de Chile y el mundo.¹¹⁹

Si será o no un evento positivo para la comunidad, para la identidad y el desarrollo local, no lo sabemos. Lo cierto es que es un elemento nuevo de representación para los jóvenes, los que ahora se reconocen también como habitantes de una zona en la que se realizan deportes “Enduro”, lo que es visto como algo positivo, entretenido, y digno ser mencionado. Actividades en las que se vislumbra una mirada de futuro a partir de los beneficios y valores positivos asociados al turismo de distintas maneras una desde la idea de lo natural (centrales eólicas) y otra al esparcimiento masivo (Rally –Dakar).

V.5. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO. IDENTIDAD EN CANELA Y LOS JÓVENES.

En el presente capítulo pudimos observar que los jóvenes presentan elementos particulares más allá de la edad que los constituyen como un grupo diferenciado dentro de la comunidad. Tienen gustos específicos que difieren de los adultos y que conllevan a formas de relacionarse y a la ocupación de espacios particulares, donde pasan el tiempo.

¹¹⁹ Solo en el sitio de videos You Tube, existen al 19 de mayo del 2010, 38 videos con la etiqueta “Rally Dakar Canela”, los que tienen entre 3000 y 420 visitas cada uno, lo que contrasta con las existencias de videos en el mismo sitio de internet, al iniciarse la investigación en Canela el 2007 que eran 3 de no más de 40 visitas cada uno, uno de los cuales fue subido por nosotros, a propósito de la feria de la biodiversidad de octubre de ese año.

Sus actividades de entretención y los usos que le dan al dinero, dan cuenta de sus gustos y presentan un espacio de distinción donde expresan una manera distinta de relacionarse, lo que ponen en evidencia la puesta en contacto con ciertos referentes culturales globales, preponderantemente de carácter urbano.

Al respecto, sería interesante analizar más en detalle en futuras investigaciones, la manera en la que los jóvenes representan lo rural a través de imágenes e información provenientes de los medios de comunicación y de la educación que reciben. Sin embargo, de lo encontrado en esta investigación, vemos que el campo, el campesino, lo rural, en relación a un punto fundamental que lo define como lo es el desarrollo de actividades productivas agrícolas, conforma parte de las representaciones sociales que de Canela tienen los jóvenes como parte de un pasado del cual se tiene nociones, pero del cual no se sentirían parte, como lo expresa la pregunta contenida en el dibujo de la ilustración 15: “así eran nuestros campos, ¿qué paso con ellos?”.

En términos de identidad, Canela se articula en torno al sistema de tenencia de las comunidades agrícolas, las que muestran un claro predominio de la figura del comunero. La característica central de los canelinos es el ímpetu organizacional, del cual el joven no estaría siendo parte, lo que se demuestra, entre otras cosas, en su no participación en las organizaciones existentes.

Ahora bien, además de la no identificación de los jóvenes con las organizaciones y en cierta manera con el territorio en general, -como se ve por medio de sus gustos, prácticas y aspiraciones asociadas al logro de una profesión y, en buen parte de ellos, de un estilo de vida urbano-, tendría que ver también con la forma de operar de las organizaciones las que pese a mostrar preocupación por integrarlos, no sabrían cómo hacerlo.

El joven es concebido ante todo como un estudiante antes que como un sujeto social que constituya un aporte en el aquí y ahora de las organizaciones existentes.

Canela en la actualidad es representada de manera negativa antes que positiva, lo que consideramos no necesariamente se prolongará en la vida adulta de los jóvenes, sino que obedece a múltiples factores, que darán origen a nuevos elementos que representan valores positivos de los cuales sí sentirse identificado, por aparentemente superficiales que

parezcan, como es hasta el momento de nuestra investigación, el Rally y las centrales eólicas.

La identidad proyecto- el proyecto de comunidad que define una identidad campesina canelina- , al no estarse articulando con los jóvenes, presenta grietas que tarde o temprano, la terminarán por fragmentar. Es justamente en esas grietas, provocadas por la marcada distancia generacional entre viejos, jóvenes y no tan jóvenes de la generación ONG, el espacio por donde se cuelan las representaciones sociales asociadas a un estilo de vida urbano que se manifiestan, entre otros, en sus gustos y que contribuyen, -en la medida que los distancian del lugar de origen-, en la construcción de aspiraciones y expectativas de un proyecto de vida que hoy por hoy, no es posible de lograr en Canela.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES

**Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales en Canela:
motivaciones de emigración de los jóvenes del liceo.**

A lo largo de estas páginas hemos tratado de conocer las motivaciones que llevarían a que los jóvenes de cuarto medio del liceo de la comuna de Canela emigren.

Nuestra propuesta de investigación consistió en abordar el fenómeno de la emigración desde una fase motivacional, en la que encontramos que la posibilidad de migrar forma parte de los proyectos de vida de los jóvenes *liceanos* de la comuna.

Vimos que en las motivaciones de los jóvenes por emigrar se conjugan factores materiales y simbólicos de sus vidas. Las condiciones estructurales que condicionan el desarrollo en la comuna, como sus aspiraciones y expectativas manifiestas y, finalmente, algunos aspectos relativos a su identidad, son todos factores o dimensiones correlacionadas y mutuamente dependientes que los llevarían a tomar la decisión de emigrar en el futuro que se avecina.

En primer lugar, vimos que Canela no presenta condiciones que permitan visualizar, en un corto o mediano plazo, posibilidades de desarrollo en términos agrícolas. Las características propias del medioambiente en esta zona van en contra de los ciclos de producción agrícola, lo que resulta en periodos muy cortos para la producción y que han llevado al desarrollo de una pequeña agricultura de secano de explotación extensiva y de bajos rendimientos durante el último siglo, orientada menos a la comercialización que a la subsistencia de las economías domésticas.

El avanzado estado de desertificación en el que se encuentra el medio ambiente local es otro factor que redundo en una baja productividad y en una limitada diversidad de productos agrícolas cultivables.

El avanzado estado de desertificación además, entre otros factores que habría que determinar en futuras investigaciones, llevan a que la economía agraria de Canela no pueda ser incluida dentro del modelo de desarrollo país basado en la explotación intensiva de monocultivos orientados a la exportación, como sí ocurre en otros valles de la región. Valles que justamente se presentan como polos de atracción para la población de Canela, incluida los jóvenes, para trabajar de manera temporal.

La situación desfavorable para la producción agrícola repercute en que la inversión social

desde organismos y agencias de gobierno nacionales e internacionales orientadas al desarrollo rural, tenga características reactivas y paliativas, antes que proactivas o propositivas. En otras palabras, la inversión se encuentra orientada a sortear los frecuentes estados de crisis provocados por las sequías y la desertificación del medio ambiente local, por lo que el emprendimiento de proyectos innovadores o diversificadores que estimulen un desarrollo agrario pese a las dificultades medioambientales que la comuna presenta se vean limitadas o realizables solo por programas de intervención a gran escala.

Las estrategias adaptativas de carácter sostenible que manejaban los comuneros para enfrentar los años malos durante generaciones, se han visto limitadas, entre otras causas, por la regulación sanitaria que prohíbe las *veranadas*. Quedan como alternativas la *diversificación productiva* y la *tecnificación del riego*, no obstante las cuales dependen de agencias públicas de desarrollo que cuentan con los conocimientos y la infraestructura para implementarlos. No son, por lo tanto, estrategias adaptativas autónomas.

No habría entonces en Canela un desarrollo sostenible en la medida en que no se satisfacen las necesidades de *recursos naturales* y *diversidad biológica* producto de la desertificación, una situación que escapa a las adaptaciones que han emprendido los comuneros en tanto comunidad local. Es un problema que requiere de programas con recursos y tecnologías a gran escala que enfrenten el problema. Sin embargo, programas de este tipo afectarían ineludiblemente la posibilidad de *auto determinación* de los comuneros respecto de su entorno.

Por las condiciones antes planteadas, Canela es una comuna que ha dependido hace décadas de la implementación de proyectos financiados por agencias nacionales e internacionales de desarrollo. Es de esperar que estos proyectos tengan efectos positivos y que se traduzcan en mejoras en la producción agrícola que se pueda hacer de la zona tanto a mediano como a largo plazo.

Si existe una proyección sustentable de una economía agrícola de carácter doméstico, será posible perfilar oportunidades de desarrollo local que permitan a la población dedicarse al

trabajo agrícola en la comunidad local. Hoy por hoy esta economía local es cada vez menos garante de la subsistencia que el trabajo asalariado temporal al que es posible acceder en zonas aledañas.

Al respecto, resulta inviable proyectar un desarrollo rural de carácter local, sostenible y en escala humana, sin personas que deseen construir sus vidas en el mismo espacio y dispuestas a trabajar en actividades agrícolas.

La situación de deterioro del sistema productivo que se evidencia en los bajos volúmenes de producción y en la disminución de prácticas tradicionales como las trillas, llevan a una consecuente preeminencia del trabajo asalariado como fuente de ingreso para las familias y de hecho, es la representación de trabajo que manejan los jóvenes en contraposición a lo que podría ser el trabajo agrícola *intrapredial*.

Históricamente, la población de Canela se ha dedicado al trabajo de forma asalariada en minas y piques a modo de complementar el ingreso familiar. El rubro minero se mantiene en las representaciones del trabajo que es particularmente manifiesto en los hombres jóvenes de formación técnico profesional, que aspiran a trabajar como mecánicos u operarios de maquinaria pesada o en áreas de prevención de riesgos, todas áreas de trabajo asociadas a la industria minera. Esta representación del trabajo convive con otras representaciones referentes a profesiones tradicionales o liberales como la medicina, la enfermería y aquellos empleos asociados a servicios como transporte o venta y comercialización.

Las actividades agrícolas son asociadas a nociones de dificultad y escasez. A su vez, el trabajo asalariado en la comuna es escaso lo que redundaría en una visión de Canela sin proyecciones agrícolas y sin proyecciones laborales. En tal escenario tanto de falta de empleo como de ausencia de desarrollo agrícola, se suma un aspecto central: la falta de recambio generacional en las comunidades agrícolas, producto de las trabas y complejidades en el sistema de herencia y la aparente actitud de rechazo por parte de los comuneros hacia las nuevas generaciones.

Ésto suponiendo que esas nuevas generaciones aspirasen a vivir ahí. Lo que observamos demuestra lo contrario, en tanto la mayoría de los jóvenes aspira a vivir fuera de Canela. Mientras algunos se encontrarían motivados sólo por el mayor acceso a empleo y educación, es decir, *factores instrumentales*, la mayoría se manifiesta atraído por otros factores más complejos como la representación de “*lo desarrollado*”, “*lo bonito*” y “*lo entretenido*”, características que concierne fundamentalmente a espacios urbanos cercanos como La Serena, Coquimbo o Calama.

En contraposición a lo anterior, aún cuando existan condiciones desfavorables para un desarrollo en la zona que estimulen la permanencia de sus habitantes en el territorio, se encuentra también el sentido de pertenencia a un lugar, el arraigo cultural que pueden manifestar las personas y que las hacen permanecer en un territorio aun cuando este se encuentre empobrecido o deteriorado. Al respecto, la identidad en Canela presenta características de una *identidad proyecto*, en los términos que plantea Castells (2001) puesto en evidencia por una alta participación social tanto de hombres comuneros como mujeres, pero no así en los más jóvenes ante los cuales la identidad canelina, entendida como una identidad campesina por ejemplo, se encuentra ausente.

La identidad campesina está deteriorada entre los jóvenes en tanto identidad territorial y laboral. Esto convierte a Canela en una comunidad social y generacionalmente fragmentada y que difícilmente mostrará un recambio generacional en los años venideros, afectando con eso el futuro desarrollo y reproducción de una vida agrícola campesina.

Los jóvenes antes que una identidad colectiva que se reivindique a sí misma y luche por ganar espacios, conformarían identidades individuales en las que no parece existir un proyecto en común. Corresponderían más bien a proyectos de vida particulares con los cuales guiarán sus pasos en el inicio de la vida adulta que se les avecina. Hay aspiraciones comunes de estudiar y trabajar, metas y sueños que implican la emigración y que constituyen proyectos individuales contruidos en esta fase motivacional de la emigración. Existe una relación de la motivación migratoria con el núcleo familiar, el cual se traduce en un compromiso que se extendería a su vida adulta, lo que podría ser entendido como un principio de “*vuelta de mano*” hacia las familias de origen.

Una diferencia relevante fue observada entre aquellos que manifiestan una visión más positiva y aquellos que mantienen una valoración más negativa de Canela. Entre quienes manifestaron la visión más positiva del entorno se encuentran aquellos residentes de los sectores urbanos, mientras que entre los habitantes provenientes de localidades rurales parece primar una visión más negativa y pesimista del entorno local.

En este aspecto, los últimos elementos señalados, en especial los parques eólicos, constituyen posibles nuevas vetas a explotar por las autoridades canelinas y que son integradas por los jóvenes como elementos positivos de la comuna. Son elementos que permiten una identificación más allá del ser productores de queso de cabra o comino, de altos índices de pobreza, de los cactus y la desertificación, del sistema de tenencia de la tierra en comunidades agrícolas.

Desde la perspectiva de los jóvenes hay una identidad deteriorada y fragmentada: la del campesino. Se encuentra fragmentada en la medida en que ellos no están siendo parte del proyecto que construyen las organizaciones sociales que componen los adultos y que constituyen al mismo tiempo a las comunidades agrícolas.

De todas maneras, los jóvenes se encuentran aún en proceso de conformación de identidad, no siendo posible que la mensuramos totalmente -si es que eso es posible- y que nos permita proponer que son jóvenes totalmente desarraigados y desinteresados con su entorno provocando una emigración sin retorno.

Sin embargo, por el momento observamos la manifestación de identidades particulares, marcadas por proyectos individuales aunque contruidos familiarmente, con un compromiso implícito por parte del núcleo familiar pero que no necesariamente es social y colectivamente compartido, por ejemplo, por medio de organizaciones que los convoquen a emprender acciones por revertir el orden condiciones que impiden que tales proyectos de vida sean realizados en Canela.

Son jóvenes canelinos pero con referentes externos e incluso globales. Rurales en realidad y situación, pero urbanos en gustos, prácticas, expectativas y aspiraciones, en sueños y

proyecciones a futuro. Consideramos en conclusión que la observación de Canela puede dar luces sobre el tipo de migrante que en el futuro cercano se transformarán estos jóvenes.

Aquellos jóvenes entre los que predomina una visión negativa de Canela serían más propensos a ser *migrantes indefinidos*, los que además de ser atraídos por las oportunidades de empleo y educación que las ciudades a las que se quieren dirigir suponen, serían atraídos por factores culturales, por la imagen de “*lo desarrollado*” que tienen los centros urbanos. Mientras que por otra parte, entre aquellos que muestran mayor arraigo o valoración positiva del entorno local -y que coinciden con una procedencia de sectores urbanos-, serían propensos a llevar a cabo una emigración de tipo *temporal*, sea *pendular o estacional*, que les permita vivir los beneficios del estilo de vida rural junto a las oportunidades laborales y educacionales que las ciudades ofrecen.

La emigración entonces será el resultado tanto de factores de expulsión del lugar de origen como de atracción de otros lugares que se plantean como alternativas más aptas para la concreción de las aspiraciones sociales. Esta situación se cruza tanto con el deterioro en el tejido cultural del lugar de origen y que hace que se produzca cierto desarraigo al lugar en el que se habita, junto con el deterioro económico que dificulta la satisfacción de necesidades mínimas y, con ello lo más importante, la capacidad de proyección.

De no concretarse la emigración, que vendría a ser la primera acción para el logro de la meta final que sería el ascenso social y la cual sería conseguida mediante el trabajo que permite la independencia económica y el financiamiento de estudios superiores que luego conduzcan a mejores trabajos, probablemente la mayor parte de estos jóvenes se frustrará.

Al respecto, cabría pensar que producto de esa frustración, la actual percepción de desigualdad que manifiestan los jóvenes respecto de su *otro*: el joven urbano-, tendería a acrecentarse, transformándose el sentimiento de arbitrariedad que lo provoca, en conformismo y resignación en caso de quedarse e eventualmente en acción social en tanto intento por revertir el orden establecido. Pero las consecuencias de esa frustración en quienes quieren irse pero no podrán, constituye un tema que escapa a los alcances de esta tesis y para lo cual sería necesario realizar un seguimiento de las aspiraciones y

expectativas una vez egresados de la enseñanza media.

En ese sentido, consideramos que las trayectorias laborales que tengan en los próximos años los jóvenes, tanto los que se queden, como los que emigren, serán decidoras en el futuro escenario social que presente Canela y constituirían una segunda etapa a seguir en nuestra propuesta de investigación de la migración rural.

El joven canelino, se encuentra en un tránsito permanente entre la confianza y la percepción de desigualdad respecto de sí mismo en relación al otro, el joven urbano, que vive en las ciudades donde él quiere llegar para lograr el ascenso social, una meta que se encuentra detrás de sus aspiraciones y expectativas laborales y educacionales.

Las aspiraciones de los jóvenes se encuentran en la constante tensión de lo deseado y lo posible, lo real y lo representado, dicotomías donde se juegan las expectativas de lograr aquello que se ve como posible y se aspirará aquello que se ha aprendido a desear.

En ese punto, no deja de ser relevante el que aquellos llamados a ser profesionales (el camino ideal), es decir los jóvenes del área Humanista Científico (HC), sean quienes tienen menos claridad respecto de su futuro que aquellos a los que se les ofrece una alternativa acorde a su contexto, la formación técnica en actividades agrícolas, es decir los jóvenes del TP.

Respecto las aspiraciones de los jóvenes, consideramos que el problema no es que los jóvenes aspiren a tener una vida mejor que la de sus padres o que aspiren a la movilidad social, si no que el lugar de origen no sea capaz de brindarles las condiciones suficientes para que eso sea posible, que no presente condiciones de desarrollo local tanto sociales como económicas y/o culturales que los hagan parte y que les permitan, en primera instancia, soñar con una vida mejor. Lo resultante es que la única alternativa para conseguir la tan anhelada movilidad social sea la emigración.

El problema además, es que las aspiraciones y las expectativas -las que se originan en las representaciones sociales de lo ideal, de lo deseable- sean urbanas. Que la movilidad social, que es la meta final de las aspiraciones sociales, tenga como estrategia

necesariamente la emigración del terruño.

Tal situación pone de manifiesto la fragmentación que sufre la comunidad, en puntos tan importantes como la construcción de los modelos ideales de vida, de lo deseado que termina construyendo los proyectos de vida ideales expresados en las aspiraciones de los jóvenes.

Al respecto, sería interesante entonces abordar profundamente en torno a las condiciones que llevan a que el proyecto de vida con el que egresan los jóvenes no se construya en relación al espacio físico y social que constituye Canela. Asunto en el cual además de los factores de expulsión que presenta la comuna que hemos abordado en esta tesis como la desertificación, la falta de empleo, la ausencia de participación social de los jóvenes, la identificación con referentes externos, entre otros, habría que incorporar la visión de los padres en asuntos tan importantes como la transmisión de conocimientos y valores locales.

¿Se dejará aquella tarea a la labor de formación del liceo? ¿Cuáles son las consecuencias más allá de la distancia generacional, de la mayor escolarización de los hijos? El determinar el rol que le cabe a la enseñanza formal del liceo y al conocimiento campesino o local transmitido por los padres en la formación de ese proyecto de vida ideal, sería un tema que podría originar investigaciones interesantes a futuro. En nuestra indagación pudimos advertir el rol de las madres como defensoras del proyecto educativo de los hijos el cual ven como una oportunidad de lograr “*salir adelante*”, un salir adelante que implica emigrar y probablemente no dedicarse al trabajo agrícola al interior del predio.

Si bien pudimos comprobar que las motivaciones de emigración de los jóvenes provienen de que sus aspiraciones no son viables en la comuna producto de falta de condiciones de desarrollo local y de una fragmentación en el tejido social, el cual no los hace sentir ni formar parte del proyecto *identitario* de los adultos, son múltiples las preguntas que nos quedan abiertas. Sobre todo en lo que refiere a las aspiraciones, expectativas y situación futura de los jóvenes. ¿A dónde irá a parar la frustración de aquellos que en estas páginas aspiran a ser médicos? ¿Les será indiferente el éxito de quienes se van? ¿Desarrollaran

cierta reivindicación? ¿Construirán algún discurso de orgullo por haberse quedado, por no haber “*huido*” ante las presiones sociales económicas y medioambientales del entorno? ¿Desarrollará esa rabia y envidia un sentimiento de reivindicación del territorio, una suerte de identidad reivindicativa que se proponga construir un proyecto colectivo? ¿Sus aspiraciones se reducirán a la expectativa de acceder a la oferta local de trabajos temporales de construcción como las centrales eólicas o alguna nueva obra pública?

De lo visto hasta el momento podemos decir que pese a la claridad que manifestaban los jóvenes respecto a lo que desean, sus aspiraciones educacionales y de movilidad social a mediano y largo plazo por medio de la educación formal que los convierta en profesionales de estatus y poder económico como médicos o trabajadores en minas, presentan un desfase con sus expectativas a corto plazo de trabajar en lo que sea, arriesgando la posibilidad de constituirse en aporte económico de sus familias, situación problemática sobre todo en los casos en los la economía familiar se presenta más deteriorada.

Advertimos de todas maneras que las aspiraciones y expectativas no son fijas, desplazándose y traslapándose de acuerdo al cambio de las condiciones de las que dispone el sujeto y de las experiencias que vayan teniendo los jóvenes en sus trayectorias laborales y educacionales y, por supuesto, afectivas. Cabe esperar que el proyecto de vida que construyen vayan cambiando en el tiempo de acuerdo al juego que se le presente entre aquello que desean y aquello que esperan ocurra, pudiendo eso no significar necesariamente frustración, por ejemplo, si la valoración de factores positivos del entorno como hoy lo es la tranquilidad, se superpongan a las presiones que ejerce el entorno en todas sus dimensiones económicas, sociales y medioambientales.

La presenta tesis ha tratado de aportar al estudio de la emigración de los jóvenes rurales tratando de tomar en cuenta factores de dos dimensiones: el desarrollo y la identidad local, las cuales se ha visto confluyen en los constructos sociales de las aspiraciones y expectativas de los jóvenes, representaciones sociales que en definitiva son las que motivan la emigración o permanencia en un lugar, en la medida en que se ven como viables o no de cumplirse en el lugar de origen.

Atender a los constructos/representaciones sociales como los son las aspiraciones, aportan una mirada de futuro que eventualmente puede servir para generar estrategias de intervención más efectivas, en la medida que se comprenda que no solo se emigra por determinantes “objetivas” como la falta de empleo, sino también por cierta ausencia de identificación o sentido de pertenencia con el lugar, todo lo cual redundaría en proyectos de vida cuyas aspiraciones de logro no resulten viables en el lugar de origen.

El deterioro de una identidad, la intromisión de referentes culturales externos, la instalación de proyectos de vida urbanos, la distancia generacional entre jóvenes y adultos, la fortaleza organizacional de los adultos y la exclusión de los jóvenes, no habrían sido observadas si no hubiésemos atendido a estos tres elementos, los que eventualmente nos dan directrices sobre cómo abordar el fenómeno.

Está claro que un aspecto central sería la creación de fuentes de empleo en la localidad que retengan a la población trabajando en ellas por la mayor cantidad de tiempo posible, pero no sería una condición única, así como no actuara reteniendo a la población cualquier tipo de empleo. Como vimos en los jóvenes de cuarto medio, el acceder a empleos temporales como sus padres lo hacen, claramente no constituye en ellos un factor determinante de atracción para permanecer en la comuna.

Conscientes de la inestabilidad propia de los empleos, los jóvenes están convencidos de tener más posibilidades de surgir que sus padres o abuelos por ejemplo, el problema es que las posibilidades de surgir se ven casi necesariamente fuera de la localidad.

Al respecto, consideramos que el trabajo por hacer en comunas rurales como Canela es largo y continuo e implica un fortalecimiento si bien de la economía local a través de proyectos orientados al medioambiente, al ámbito productivo, a la generación de empleos, al aumento de la educación, etc, también vayan orientados a fortalecer la identidad especialmente de los jóvenes desde aspectos tan básicos como sus comidas, sus juegos, paisajes, valores, etc. Quizá así se lograría tener ya no solo una mirada nostálgica de un

pasado glorioso del cual no se fue parte, si no una mirada prospectiva a futuro consiente de las causas que llevaron a la situación de deterioro actual, pero deseando poder cambiarlas.

Si los ideales, aquello que se desea y aspira lograr en la vida no tiene relación con la vida en el lugar de origen, no cabe posibilidad alguna de esperar que esos jóvenes retornen o que no se consolide la emigración urbana en comunas rurales como Canela.

Canela en definitiva es un lugar que no encaja en el modelo de desarrollo del país, que presenta una tensión entre modernidad/globalización que llega a través de imágenes, referentes y baratijas como celulares, mp3, y tradición representada por un sistema de tenencia de la tierra comunitario cuya principal amenaza, más aun que el deterioro de su sistema medioambiental y productivo, es la falta de recambio generacional.

No es un lugar que presente mayores oportunidades de proyectar un futuro auspicioso en términos económicos y presenta una identidad fragmentada para los jóvenes, cuya mayoría desea emigrar no sólo por acceder a más oportunidades sino porque aspira a un proyecto de vida que implica un estilo de vida diferente: profesional, no agrícola, asalariado y urbano, que han aprendido -por diversas razones que habrá que profundizar en otras investigaciones-, es el ideal.

Esperemos que a futuro la emigración no sea experimentado como una necesidad ni mucho menos como un fin para cumplir aspiraciones de vida y que existan oportunidades en espacios rurales como Canela, ya sea porque las condiciones se lo permitan o porque las aspiraciones se terminen adecuando a las posibilidades del entorno aún cuando estas sean adversas. Es de esperar que estos jóvenes no sean adultos frustrados y logren todo lo que se les ha enseñado a desear, o si lo están al menos que sea una frustración verbalizada, compartida, colectiva que les haga formar un proyecto que pretenda revertir la situación como lo han hecho las generaciones anteriores, tarea en la que sin duda, estamos llamados a contribuir.

BIBLIOGRAFÍA

- ***Araya, S.** 2002. “Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión”. *Cuaderno de ciencias sociales 127*. Facultad latinoamericana de ciencias sociales, FLACSO. Sede académica Costa Rica.
- ***Araya, N.** 2009. Alcalde de Canela. Entrevista en el Mercurio, 21 septiembre, 2009.
- ***Arteaga, C.** 2000. Modernización agraria y construcción de identidades. Centro de estudios para el desarrollo de la mujer, CEDEM. Ed. Plaza y Valdés, México.
- ***Azócar, P y Lailhacar, S.** SIN AÑO. “Bases ecológica para el desarrollo agropecuario de la zona de clima mediterráneo árido de Chile”. Centro de estudios de zonas áridas CEZA. Manuscrito disponible en JUNDEP.
- ***Battle, S.** 2008. “Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media”. Proyecto Subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. Programación Científica 2008-2010. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- En: http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/pdf/ejes/psic_educ/100.pdf (25 marzo 2010)
- ***Baranger, D.** 2004 Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bordieu. Ed Prometeo Libros. Bs Aires, Argentina.
- ***Baraona, R.** 1987. “Conocimiento campesino y sujeto social campesino” pp. 31-60. En: La producción de conocimientos en el medio campesino. Editado por Gonzalo Tapia, Programa interdisciplinario de investigaciones en educación, PIIE. Santiago, Chile, 1987.
- * **Banco Mundial.** 1987. “Nuestro futuro Común”. Informe de la comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo (Comisión Brundtland). Ed Oxford University press.
- *.....2009. ¿Qué es la globalización?
- Fuente: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>. (14 mayo 2009).
- *..... 2007. World development report 2006: Equity and Development. World Bank, Washinton DC.
- ***Bengoa, J.** 1996. “Pobreza campesina y desarrollo rural”. [Revista]. Temas Sociales. Santiago de Chile: Ediciones SUR, V. 13, noviembre, 1996; 1ª edición. En: <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=253>. (17 diciembre 2010).

- *..... 2009. La comunidad fragmentada: nación y desigualdad en Chile. Ed. Catalonia, Santiago, Chile, 2009.
- * **Bengoa, J; Márquez, F y Aravena, S.** 2000. La desigualdad. Ed Sur. Santiago, Chile.
- * **Beriain, J.** 1996. “El doble sentido de las consecuencias perversas de la modernidad” Prólogo a: Giddens, A; Bauman, Z; Luhmann, N; Beck, U. Las consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo .Ed Anthropos, España.
- ***Berdegúe, J; Schejtman, A.** 2003. Desarrollo Territorial Rural. RIMISP, Santiago, Chile.
- * 2008. La desigualdad y la pobreza como desafíos para el desarrollo territorial rural. *Revista española de estudios agro sociales y pesqueros, N°218* (Pp 99-121).
- ***Berguer, P y T. Luckmann.** 1968. La construcción social de la realidad. ED Amorrortu, Buenos Aires.
- ***Blanco, H.** 2003. “Planteamiento del desarrollo local”. *Serie recursos naturales e infraestructura n° 61*, Comisión económica para Latinoamérica y El Caribe, CEPAL.
- ***Bordieu, P, Passeron, JC.** 1981. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Ed Laia/Barcelona. España.
- ***Bordieu, P.** 1988. La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Ed. Taurus Madrid.
- *..... 1990. “La juventud no es más que una palabra” en: Sociología y cultura. Colección Los Noventa. Ed CNCA-Grijalbo. México.
- *..... 1999. La miseria del mundo. Ed FCE. Argentina.
- *..... 2006. Argelia 60. Estructuras económicas y estructuras temporales. Ed Siglo XXI, Bs Aires.
- ***Bresse, G.** 1968. La urbanización en los países de desarrollo reciente. Ed UTEHA, México.
- ***Canclini, N.** 1990. Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Ed. Grijalbo, México.
- *..... 2006. “El consumo cultural: una propuesta teórica”. En: Sunkel, G (Coord). El consumo cultural en América Latina. Ed Convenio Andrés Bello. Colombia.
- *.....1990. “Introducción: La sociología de la cultura de Pierre Bordieu”. En Bourdieu, P. Sociología y cultura. Colección Los Noventa. ED, CNCA-Grijalbo. México.
- ***Caputo, L.** 2000. “Identidades trastocadas de la juventud rural en contextos de exclusión.

Ensayando una reflexión sobre la juventud campesina paraguaya”. Ponencia preparada para la Reunión anual del GT sobre Juventud del consejo latinoamericano de ciencias sociales (CLACSO) y el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica, El replanteamiento de la transición juvenil: exclusiones y respuestas. San José, 4-6 de diciembre de 2000.

***Castells, M.** 1998. “Entender nuestro mundo”. En *Revista de Occidente* N° 205. Ediciones Fundación Ortega y Gasset. España.

*..... 2001 “El poder de la identidad” Vol. 2 de La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Ed. Alianza.

***Castro, M y Bahamondes, M.** SIN AÑO. “Un aporte antropológico al conocimiento de los mecanismos de subsistencia de las comunidades de la IV región de Chile”. Departamento de antropología, facultad de filosofía humanidades y educación, Universidad de Chile.

En: www.cipma.cl (2 junio 2009)

***CEPAL.** 1999. Debate sobre el código de aguas de Chile. Santiago, Chile.

En: www.eclac.org/publicaciones/xml/9/4489/LCR1924-E.pdf (7 marzo 2009)

***CEPAL-OIJ.** 2003. Juventud e inclusión social en Iberoamérica. CEPAL, Santiago de Chile.

***CERTICAR LTDA.** 2009. “Estudio de mercado externo de la carne y subproductos caprinos y ovinos”.

Fuente:

<http://beta1.indap.cl/Docs/Documentos/Ganadería/Cabra/estudio%20mercado%20caprinos.pdf>. (16 Abril 2009)

***CINTERFOR.** 2009. “Una definición operativa de participación”. En: Participación juvenil e institucionalidad pública de juventud: al rescate de la diversidad.

En:

http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/pub_per/ult_dec/libro8/i/ (6 marzo 2009).

***Comas d’ Argemir, Dolors.** 1998. “Prefacio”. En: Antropología económica. Editorial Ariel, España.

***CONAF.** 2009. Anexos de trabajo.

En: conaf.cl/modules/.../file/088c677de8ff1252db141a8641b1d226.doc. (4 julio 2009)

***Consejos de desarrollo local Coquimbo**. 2005. “Contenidos para una política de desarrollo rural y campesina de la región de Coquimbo”. Propuesta elaborada por representantes campesinos en el X Encuentro de consejos de desarrollo local. Monte Patria, Noviembre, 2005. Documento Inédito.

***CORFO**.1998. Sector agropecuario nacional. Evolución reciente y proyecciones. Editado por CORFO, Santiago, Chile.

***D’ Andrea, N; Hamelin, P**. 2003. “Dinámica de los territorios y demografía del abandono: El caso de la comuna de Canela”. En: Dinámicas de los sistemas agrarios en el Chile árido: La región de Coquimbo. Ed LOM, Santiago, Chile. Pp 303-325.

***D’Angelo, O**. 1994. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Biblioteca Virtual, Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas. Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, Argentina. En: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rt (25 octubre 2009)

* **De Ferranti, D**. 2002“**Palabras de apertura**” en Seminario sobre Globalización, CEPAL-Banco Mundial, Santiago, Chile.

En: www.eclac.org/prensa/noticias/noticias/2/9272/DeFerranti.pdf (15 enero 2010)

***Dos Santos, T**. 1970. “Dependencia y cambio social”. *Cuadernos de estudios socioeconómicos II*.Centro de estudios socioeconómicos (CESO) universidad de Chile, Santiago.

***Durston, J**. 1998. “Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contextual”. *Serie políticas sociales n° 28*.CEPAL, Santiago Chile.

*..... 2000. “Juventud rural y desarrollo en América latina”. Estereotipos y realidades. CEPAL. En: Adolescencia y juventud en América latina .Solum Donas compilador. San José de Costa Rica.

*Elorza, F. Entrevista al consejero regional de Coquimbo. Diario electrónico “El observatodo”, Marzo 2008. Fuente:

<http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/7858> (15 marzo 2010)

***Escobar, A**. 1995. “Antropología y Desarrollo”. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO).

En: <http://www.unesco.org/issj/rics154/escobarspa.html>. (14 diciembre 2008)

***Espíndola, D.** 2010. “Las juventudes rurales en América Latina como capital social y humano estratégico para el desarrollo”. Artículo preparado para publicación de Fundación La Dulce de Argentina.

En: www.joveneslac.org/.../JUVENTUDES_RURALES_EN_AMERICA_LATINA.doc.
(29 mayo 2010)

***Etienne, M; Faúndez, L; Valdés, J.** 1986. “Evaluación de la tasa de desertificación en la zona árida de Chile central”. *Revista ambiente y desarrollo, Vol II, N° 2*, págs. 105-112, Centro de investigación y planificación en medio ambiente (CIPMA).

En: http://www.cipma.cl/RAD/1986/2_Etienne,%20otros.pdf (4 diciembre 2008)

***Faúndez, J.** 2010 “Palabras del director nacional Injuv”. Sexta encuesta nacional de juventud, principales resultados 2009.

En: http://www.injuv.gob.cl/pdf/VI_Encuesta_Nacional_de_Juventud_Principales_Resultados_2009.pdf (4 enero 2010)

***Feito, M.** 2009. “Antropología y desarrollo: aportes a las políticas sociales”. Ponencia presentada en el cuarto congreso argentino de administración pública. CONICET/Facultad de agronomía Universidad de Buenos Aires, Argentina. Fuente:

www.modernizacion.gba.gov.ar/.../Programa_4_Congreso_AP.doc. (4 enero 2009)

* **Feixa, C.** 1996. “Antropología de las edades”. En: J. Prat & A. Martínez (eds). Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A., Barcelona. Pp. 319-335.

***Ferez, J y Mancero, X.** 2001. El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América latina. CEPAL, Santiago de Chile.

* **FMI.** 2000. “La globalización: ¿Amenaza u oportunidad?”.

Fuente: www.imf.org . (16 diciembre 2009)

***Gallardo, G.** 1998. Communal Land Ownership. Remnant of the Past? A Historical-sociological Study of the Agricultural Communities of Chile Norte Chico. The case of Canela Baja (1600- 1998). Uppsala Universitet, ISBN 91-506-1295-6.

***Gastó, J et al.** SIN AÑO. “Degradación y rehabilitación de la zona mediterránea árida de Chile”. Programa el hombre y la biosfera (MAB), UNESCO. Chile. Manuscrito inédito.

* **Geertz, C.** 1988. “Estar allí: La antropología y la escena de la escritura” En: El Antropólogo como autor. Ed Paidós, Barcelona, España.

- ***George, P.** 1971. Geografía de la población. Ed. Oikos-Tau, Barcelona.
- ***Ghiardo, F y Dávila, O.** 2005. Cursos y discursos escolares en las trayectorias juveniles. *Revista Última década N°23*. CIDPA, Valparaíso, Chile.
- ***GIA.** 1986. “Los jóvenes del campo chileno, una identidad fragmentada”. *Documento de trabajo N°29*. Universidad academia de humanismo cristiano. Santiago, Chile.
- ***GICSEC.** 2010. “Modelo neoliberal y su impacto en economías locales. Una reflexión desde las ciencias sociales y economía”. En: <http://gicsec.blogspot.com/> (15 mayo 2010)
- ***Giddens, A.** 1997. Modernidad e identidad del Yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Ed. Península, España.
- ***Giddens, A.** 1996. “Modernidad y auto identidad”. En: Giddens, A; Bauman, Z; Luhmann, N; Beck, U. Las consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo. Compilador y prólogo: Josetxo Beriain. Ed Anthropos, España.
- * **Goffman, E.** 2001. Estigma. La identidad deteriorada. Ed Amorrortu, Buenos aires, Argentina.
- ***González, A y López-Calva, L.** 2009. Desarrollo local: definiciones. PNUD. En: www.undp.org.mx (2 junio 2009)
- ***González, L.** 1984. “Expectativas de los jóvenes que egresan de cuarto medio en establecimientos de sectores populares y percepciones que afectan su logro”. Oficina regional de educación de la UNESCO para América latina y El Caribe. Santiago, Chile.
- ***González, S.** 2003. “Identidad cultural y desarrollo local: metodologías de intervención”. *Tomo 1* de las actas del segundo congreso chileno de Antropología.
- ***Gómez, S y Echeñique, J.** 1998. La agricultura chilena. Las dos caras de la modernización. Ed. FLACSO, Santiago.
- ***Griffin, K.** 2001. “Desarrollo humano: origen, evolución e impacto”. En: Ibarra, P y Unceta, K (coord.). Ensayos sobre el desarrollo humano. Ed Icaria, Barcelona, España, P.25-40.
- * **Greco, O.** 2006. Diccionario de economía. Ed Valleta, Argentina.
- * **Grusky, D.** 1994. “The Contours of Social Stratification”. En: Social Stratification in Sociological Perspective. Ed por David Grusky, Westview Press, USA.
- ***Guber, R.** 2001. La etnografía. Método, campo y reflexividad. ED Norma, Bogotá, 2001.
- ***Guichard, J.** 1995. La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Ed

Leartes, Barcelona.

***Gyarmati, G.** 1988. "El Ordenamiento de la Sociedad y el Bienestar Psicosocial". En: Hacia una Teoría del Bienestar Psicosocial, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Chile, 1988.

* **Hall, S. G.** 1915. "Adolescence: Its Psychology and its relations to Physiology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education", Nueva York, Appleton. Citado en: Feixa, C. Antropología de las edades. En: J. Prat & A. Martínez (eds), Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A., Barcelona. Pp. 319-335.

***Hernández Sampieri, R et al.** 2004. Metodología de la investigación en ciencias sociales. ED. Mc graw & Hill. Chile.

***Hernández, R y Thomas, C.** 2001. "La educación rural: Una proyección hacia las primeras décadas del siglo XXI". *Anales de la Universidad de Chile. VI serie n°13*.

***Hopenhayn, M; Morán, M.** 2008. "Miradas cruzadas sobre la juventud en Iberoamérica". Presentación a: Inclusión y ciudadanía: Perspectivas de la juventud en Iberoamérica. *Introducción al número 3 de la revista bianual Pensamiento Iberoamericano*.

* **Hopenhayn, M.** 2000. "Cultura y participación: entradas para el debate". En: Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A, Buenos Aires, Argentina.

*..... 2008. Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar. Naciones Unidas, Santiago, Chile.

* **Ibañez, S.** 2005. El trabajo visto por los jóvenes chilenos. Ed Cinterfor/OIT. Montevideo Uruguay.

* **ILADES.** 1994. El mercado de las aguas en Chile. *Trabajo de asesoría económica al congreso nacional, TASCN°52*. Agosto 1994.

Fuente: <http://www.dga.cl/otros/publicacioneslinea/mercadoagua.htm> (5 abril 2009)

***I.M de Canela.** 2003. Plan de desarrollo comunal 2003-2007. Documento inédito.

En: <http://www.canela.cl/web/pladeco> (10 diciembre 2008).

*.....2009. Plan de desarrollo comunal 2009-2013. Documento inédito.

En: <http://www.canela.cl/web/pladeco> (10 diciembre 2008).

* **INDAP.** 2009. Grupos de transferencia tecnológica (GTT), en: www.indap.cl (marzo

2009).

* **INJUV.** 2006. Quinta encuesta nacional de juventud.

En: <http://www.injuv.gob.cl/pdf/quintaencuestanacionaldejuventud.pdf> (7 octubre 2009).

***INJUV.** 2001. Plan de acción del instituto nacional de la juventud hacia los jóvenes rurales, Año 2001.

En: <http://www.relajur.org/biblioteca.htm> (16 junio 2009).

***INE.** 1992. Cifras de censos de población y vivienda. Año 1992. Santiago, Chile.

*..... 2002. Cifras de censos de población y vivienda. Año 2002. Santiago, Chile.

*.....1997. Cifras de censos agropecuarios. Año 1997. Santiago, Chile.

*.....2007 Cifras de censos agropecuarios. Año 2007. Santiago, Chile.

*.....2010“Evolución de la población de Chile en los últimos 200 años”. *Boletín informativo mayo 2010.*

En:http://www.ine.cl/canales/sala_prensa/noticias/2010/mayo/pdf/DEMOGRAFIA_pag.pdf
(9 julio 2010)

***Jara, E; Berdegué, J et Al.** 2009. “Estrategias de innovación agroalimentarias”. Documento preparado para la innovación agraria por RIMISP-Centro latinoamericano para el desarrollo rural. Fuente: www.fao.cl/proyectos/tcp3202/docs/care04.pdf (12 marzo 2010)

***Klein, Naomi.** 2008. “Introducción: La nada es bella. Tres décadas borrando y rehaciendo el mundo”. En: *La Doctrina del Shock. El auge del capitalismo del desastre*, Editorial Paidós, Argentina.

***Larrain, J.** 2001. Identidad Chilena. Ed. Lom, Santiago.

***Lipovetsky, G.** 2006 Los tiempos hipermodernos. Ed Anagrama, Barcelona, España.

***Margulis, M; Urresti, M.** 1996. “La juventud es más que una palabra”. En: *Ensayos sobre cultura y juventud.* Editorial Biblos, Buenos Aires.

***Max-neef, Elizalde y Hopenhayn.** 1986. “Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro”. *Revista development dialogue, número especial 1986.*CEPAUR-fundación Dag Hammarskjold, Santiago de Chile.

* **Mead, M.** 1985 [1928]. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa, Ed Planeta. Barcelona.

***Ministerio de Agricultura.** 1968. Decreto con Fuerza de Ley 5. Biblioteca del Congreso Nacional, Santiago de Chile.

- ***Ministerio de Bienes Nacionales.** SIN AÑO. “Estatutos comunidad agrícola Canela Baja”. Rol de avalúo 249-7, comuna de Canela, provincia de Choapa, IV región. Documento inédito.
- * **Ministerio de Planificación.** Encuesta CASEN. Años 1998, 2000, 2006.
- ***Morales, C y Parada, S.** 2005. Pobreza, desertificación y degradación de los recursos naturales. CEPAL/GTZ, Santiago, Chile.
- * **Moscovici, S.** 1984. “The Phenomenon of social representations”. En Farr, R; Moscovici, S. European studies in social Psychology. París, Francia. Editado por: Cambridge, University Press.
- ***Murra, J.** 2002. El mundo andino. Población medioambiente y economía. Ed IEP, Lima, Perú.
- * **Oberai, J.** 1989. Migración, urbanización y desarrollo. Organización internacional del trabajo, OIT, Roma, Italia.
- ***OCDE.** 2009. Definición de desarrollo local. En: <http://www.oecd.org>. (3 noviembre 2009).
- * **OIM.** 2009. Tipologías de la migración. En fundamentos de gestión migratoria. Fuente: <http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/terminology/migration-typologies/lang/es> (8 noviembre 2009).
- ***Ortí, A.** 1995. “La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social”. En. Delgado, J y Gutiérrez, J (Eds.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis, Madrid, España. Pp 85-95.
- ***Osorio, P.** 2009. Programa del ramo: “Antropología de las edades y envejecimiento”. En Mallas curriculares carreras de pregrado. Facultad de Cs Sociales, Departamento de Antropología social, Universidad de Chile. Santiago, Chile. En: http://www.csociales.uchile.cl/pregrado/2008/PDF/ANTROPOLOGIA/Socioculturales/sociocultural_antropologia_edades_paulina_osorio.pdf. (12 diciembre 2009).
- ***ONU.** 2005. Informe sobre la juventud mundial 2005 .Asamblea general consejo económico y social año 2004.
- ***Parker, C.** 1995. “Identidad, modernización y desarrollo local”. *Revista de la academia* 01/05. Santiago, Primavera 1995.
- * **Peña, D.** 2006. Desarrollo rural: implicancias significados desde la perspectiva de sus

habitantes. El caso de las comunidades agrícolas de Carquindaño y Yerba Loca, Comuna de Canela, IV región de Coquimbo, Chile. Tesis para optar al grado de magister en Antropología y Desarrollo. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

*..... 2005 “La migración en su fase motivacional: aportes para su estudio desde el caso de río Hurtado, IV región, Chile”. *Revista Werkén n°7*, Santiago de Chile, 2005.

***PNUD- MIDEPLAN**.2006. “Las trayectorias del desarrollo humano en las comunas de Chile [1994-2003]”.*Serie temas de desarrollo sustentable N° 11*.

***PNUD** 2000(a). Desarrollo humano en Chile 2000. Más sociedad para gobernar el futuro. Santiago, Chile.

*..... 2000 (b). Desarrollo humano en las comunas de Chile. *Serie temas de desarrollo humano sustentable, N°5*, Santiago, Chile.

*..... 2006. Chile Rural. Un desafío para el desarrollo humano. *Serie Temas de desarrollo sustentable. N° 12*.

*.....2008. Noticias del mes de junio del 2008.

Fuente: <http://www.pnud.cl/pps/desertificacion/noticias/2008/23-06-2008/23-06-2008.asp>
(24 junio 2009)

***Ravenstein, E. G.** 1889. "The laws of migration". En: *London Journal of the Royal Statistical Society - vol. 52, n°. June, 1889*, pp. 241 – 301.

***Rodríguez Et Al.** 1999. Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Aljibe, España.

***Salas, H.** 1986. Migraciones poblacionales humanas en las zonas áridas de Chile: el estudio de dos comunidades rurales. Tesis para optar al título profesional de Antropólogo Social. Universidad de Chile. Manuscrito. Santiago de Chile.

***Santibáñez, F; Aguilera, R.** 2003. “Modelación de la desertificación a través de un sistema de indicadores biofísicos y sociales”. *Dinámicas de los sistemas agrarios en el Chile árido: La región de Coquimbo*. Ed LOM, Santiago, Chile. Pp 241-254.

* **Saxe-Fernández et. Al.** 2001. Globalización, imperialismo y clase social. Ed. Lumen-Hvmanitas, Buenos Aires, Argentina.

***SERVEL.** 2007. Informe comunal 2007, región de Coquimbo.

En:

http://www.servel.cl/servel/Controls/Neochannels/Neo_CH289/Deploy/IV_REGION.pdf
(16 abril 2010)

- * **Sfeir, R.** 2006. “Estudio e identificación de *Clusters* exportadores regionales, región de Coquimbo”. Informe final programa: “Chile piensa su inserción internacional desde las regiones mediante la identificación y elaboración de planes de acción de *Clusters* exportadores regionales”. Dirección general de relaciones económicas internacionales, Ministerio de relaciones exteriores.
En: www.prochile.cl/.../pdf/cluster/cluster_coquimbo_informe.pdf (29 mayo 2010).
- ***Silva, I.** 1968. “Elementos estratégicos en la revolución de las expectativas crecientes en América Latina”. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 30, No. 2 (Apr. - Jun., 1968), pp. 233-282 Publicado por: Universidad Nacional Autónoma de México. México DF.
Recurso disponible en: <http://www.jstor.org/stable/3539064?origin=JSTOR-pdf> (26 octubre 2009).
- ***Silva, M.** 2006. Apuntes para la elaboración de un proyecto de investigación social. Ed. Plaza y Valdés, México.
- ***SINIM.** Información de la encuesta CASEN 2006. En. <http://www.sinim.cl/> (5 junio 2009).
- ***Solís de Ovando, J.** 2004. Normativa legal de las comunidades agrícolas. Análisis crítico del D.F.L. N° 5 de 1968 del ministerio de agricultura. GIA. ED. LOM. Santiago, Chile.
- ***Sorokin, P.** 1954. Movilidad Social. Capítulo VII: “Movilidad social, sus formas y fluctuación.” *Revista mexicana de sociología*, Vol 16, N°2 (May-Aug 1954), Pp 279-310. Publicado por: Universidad nacional autónoma de México. México DF. Recurso disponible en: <http://www.jstor.org/pss/3537540> (31 agosto 2010)
- ***Soto, H.** 2009. Gerente de operaciones del INE de la IV Región. Entrevista en el Mercurio, 21 septiembre.
- ***Taylor, S y Bogdan, R.** 1992. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ed. Paidós ibérica, España.
- ***Torche, F; Wormald, G.** 2004. Estratificación y movilidad social en Chile: entre la adscripción y el logro. *Serie políticas sociales 98*. División de desarrollo social. CEPAL. Santiago, Chile.
- ***Torrico, JM.** 1994. “Un problema que avanza: desertificación en la IV región”. *Revista Ambiente y desarrollo*, N° 10.
En: http://www.cipma.cl/RAD/1994/1_Torrico.pdf (15 enero 2010)

***Universidad de La Serena.** 2009. Noticias online del mes de junio 2009. Fuente:

<http://www.userena.cl/ulsnoticias/articulo.html?id=3224> (3 julio 2009)

***Visauta, B.** 1989. Técnicas de investigación social I: Recogida de datos. Ed Blume. Barcelona, España.

* **Zemelman, H.** 1971. “El migrante rural”. ICIRA. Santiago.

Otras Fuentes electrónicas.

www.campocoop.cl

www.indap.cl

www.minagri.gob.cl

<http://www.cemus.uu.se/cefo/omgloria.htm> (27 noviembre 2009)

http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20090506/pags/20090506200536.html#T4 (15 marzo 2010)

Resultados PSU: <http://www.buscavina.com/psu/ranking2009.pdf> (13 marzo 2010)

Resultados y balances de la PSU y PAA en : <http://www.demre.cl/> (abril 2010)

www.uchile.cl.

www.mop.cl/concursos/.../Operario_Maquinaria_Pesada_11-284.pdf . (23 mayo 2010)

http://www.sernageomin.cl/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (abril 2010)

www.becasycreditos.cl. (Abril 2010)

<http://www.mineduc.cl> . (25 mayo 2010)

<http://www.youtube.com/watch?v=ar6QTKhrCnw&feature=related> (mayo 2009)

http://noticias.latam.msn.com/cl/economia/articulo_upi.aspx?cp-documentid=22738614

(Noticia del 27-11-09)

<http://sustentator.org/blog-es/2009/09/un-pueblo-que-sale-de-la-pobreza-gracias-a-energias-renovables/> (Noticia del 27-11-09)

<http://embrujonoticias.blogspot.com/2010/01/canela-vibro-ante-el-rugir-de-motores.html>

www.educarchile.cl (febrero 2009)

ANEXOS

I. Matriz FODA segundo medio (2007)

II. Pauta entrevistas jóvenes tercero medio (2008)

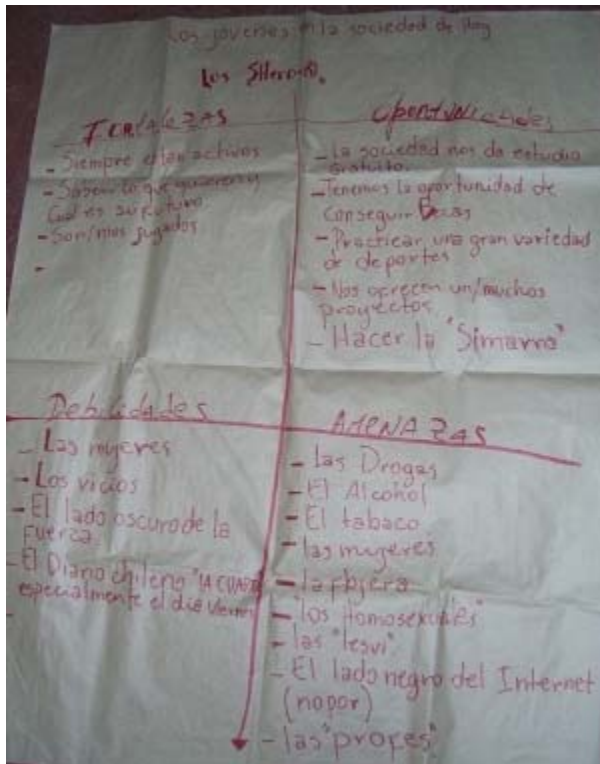
III. Plan de estudio 1° a 4° medio liceo Canela (2009)

IV. Cuestionario (2009)

V. Conversaciones post cuestionario (2009)

I. TALLER “LOS JOVENES EN LA SOCIEDAD HOY” JOVENES DE SEGUNDO MEDIO LICEO DE CANELA (2007)¹²⁰

Grupo 1: “Los Shero-kes”.



Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> -Siempre están activos -Saben lo que quieren y cuál es su futuro. -Son más jugados 	Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> -La sociedad nos da estudio gratuito -Tenemos la oportunidad de conseguir becas -Practicar una gran variedad de deportes. -Nos ofrecen muchos proyectos -Hacer la "cimarra"
Debilidades <ul style="list-style-type: none"> -Las mujeres -Los vicios -El lado oscuro de la fuerza. -El diario chileno la cuarta, especialmente el día viernes. 	Amenazas <ul style="list-style-type: none"> -Las drogas -El alcohol -El tabaco -Las mujeres -La flojera -Los homosexuales -Las "lesvi" -El lado negro de internet -Las "profes"

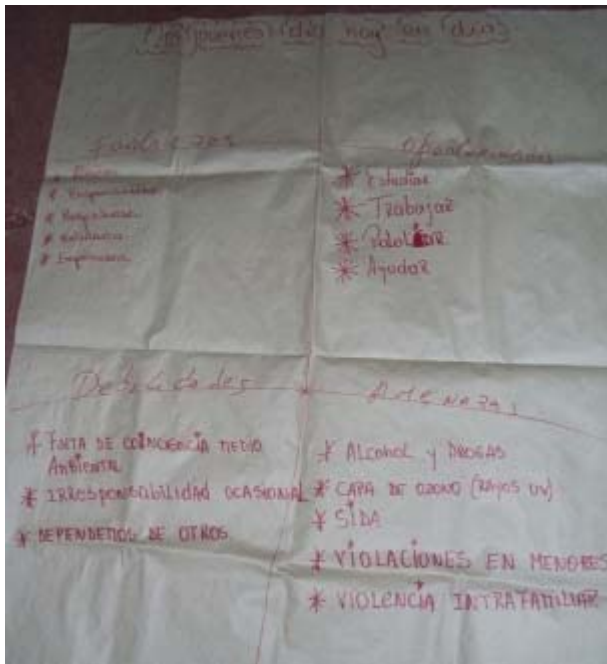
¹²⁰ Este taller se hizo en el marco de las actividades de la agrupación de mujeres rurales de canela, en su proyecto: "Programa de formación y fortalecimiento de la conciencia ciudadana de mujeres, jóvenes y niños rurales de la comuna de Canela", del fondo de proyectos de desarrollo organizacional PRODES del INDAP, 2007.

Grupo 2: “Luchando por un futuro mejor”



<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Optimismo -Energía -Apoyo de la familia -Ganas de salir adelante 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudios -Becas o créditos -Enseñanza superior -Estudios técnicos -Trabajo
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inseguridad -Flojera -Nos dejamos influenciar fácilmente -Falta de recursos -Escaso apoyo de la familia 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los vicios: Drogas, Alcohol -El embarazo adolescente -El embarazo adolescente -Desunión familiar -Maltrato físico y psicológico -Mala influencia en los medios de comunicación.

Grupo 3: "Sin Nombre".



<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mujeres -Respetuoso -Responsable -Solidario -Empeñoso 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudiar -Trabajar -Pololear -Ayudar
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de conciencia medioambiental -Irresponsabilidad ocasional -Dependemos de otros. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alcohol y drogas -Capa de ozono(rayos UV) -Sida -Violaciones en menores -Violencia intrafamiliar

Grupo 4: "Sin Nombre 2".



<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esfuerzo -Responsable -Respetuoso -Educado -Solidario 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudios -Becas -Proyectos orientados a los jóvenes -Programas deportivos
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de concentración -Falta de apoyo de la familia -Hogar mal constituido 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -La drogadicción -El alcoholismo -No saber elegir a los amigos.

II. PAUTA DE ENTREVISTA JOVENES TERCERO MEDIO LICEO DE CANELA

2008¹²¹

Objetivo: Indagar en las aspiraciones y expectativas respecto de la educación y la imagen de Canela que tienen los alumnos de tercero medio del liceo.

Criterios de selección: Alumnos disponibles en el momento de la observación, representativos por género, área de estudio y residencia rural y urbana.

Muestra: 5 estudiantes: 3 mujeres y 2 hombres. 2 mujeres y 1 hombre del área HC y 1 hombre y 1 mujer del área TP. 2 hombres de residencia urbana y un hombre y dos mujeres de residencia rural.

Preguntas.

¿Cuál es tu nombre completo?

¿Siempre estudiaste aquí?

¿Cuántos años tienes, eres interno?

¿De qué sector eres?

¿Por qué elegiste esta área? (HC-TP)

¿Has trabajado ya? ¿En qué? ¿Por cuánto tiempo? ¿Te gusta trabajar en eso?

¿Hay posibilidades de trabajar en Canela?

¿En qué te gustaría trabajar después que egreses?

¿Sientes que tus padres apoyan que estudies?

¿Quieres estudiar algo? ¿Crees que eso es posible?

¿Canela es una comuna con posibilidades de desarrollo?

¿Qué cosas representan Canela? ¿Te identificas con esas cosas?

¿Cuál crees que es la principal motivación por la que los jóvenes emigran?

¿Cómo crees que te iría de quedarte en Canela?, ¿Cómo crees que te iría de irte afuera?

¿Dónde te irías? ¿Por qué? ¿Volverías?

¿Qué música te gusta? ¿Qué programas de televisión ves?

¿Cómo te ves en 5 años más?

III. PLAN DE ESTUDIO 1º A 4º AÑO MEDIO LICEO DE CANELA 2009.

¹²¹ Se trata de la misma generación que participó en el taller el 2007 y finalmente del cuestionario el 2009, ya estando en cuarto medio.

SECTORES DE APRENDIZAJE	Nº DE HORAS SEMANALES	Nº DE HRAS SEMANALES	Nº DE HRAS SEMANALES	Nº DE HRAS SEMANALES	Nº DE HRAS SEMANALES	Nº DE HRAS SEMANALES	Nº DE HRAS SEMANALES	Nº DE HRAS SEMANALES
	1º AÑO MEDIO	2º AÑO MEDIO	1º AÑO MEDIO	2º AÑO MEDIO	3º AÑO MEDIO	4º AÑO MEDIO	4º AÑO MEDIO	4º AÑO MEDIO
FORMACIÓN GENERAL	H/C	H/C	T/P	T/P	H/C	H/C	T/P	T/P
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	5	5 + 1	5	5	3 + 2	3 + 1	3	3
INGLÉS	4	4	4	4	3	3	2	2
MATEMÁTICA	5	5	5	5	3	3 + 1	3	3
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	4	4
FILOSOFÍA	-	-	-	-	3	3	-	-
BIOLOGÍA	2 + 2	2 + 1	2 + 2	2 + 2	2 + 1	2 + 1	-	-
FÍSICA	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	-	-	-	-
QUÍMICA	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	-	-
ARTES VISUALES/ ARTES MUSICALES	2	2	2	2	2	2	-	-
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	2	2	2	2	-	-	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	2
RECURSOS NATURALES	-	-	4	-	-	-		
INTRODUCCIÓN A LA AGRICULTURA	-	-	-	4	-	-	-	-
CONSEJO DE CURSO	1	1	1	1	1	1	1	1
TALLER ORIENTACIÓN	2	2	1	1	2	2	-	-
TALLER REFORZAMIENTO	2	2	1	1	-	-	-	-
TALLER COMPLEMENTACIÓN APRENDIZAJE	2	2	2	2	2	2	-	-
RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2	2	2
FORMACIÓN DIFERENCIADA								
ASIGNATURAS ELECTIVAS	-	-	-	-	9	9	27	27
TOTAL DE CLASES SEMANALES	44	44	44	44	44	44	44	44

**IV. CUESTIONARIO “EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES SOCIALES DE LOS
JÓVENES DE CUARTO MEDIO. LICEO POLIVALENTE PADRE JOSÉ HERDE
POHLER. COMUNA CANELA, PROVINCIA CHOAPA, REGIÓN DE
COQUIMBO, CHILE. (2009)**

Nombre completo: _____ Fecha: __Agosto 2009.

Hombre ___

Mujer ___

Edad: ____ años.

Humanista Científico ___ Técnico Profesional ___ Curso _____
Interno _____ No interno _____

ANTES DE EMPEZAR: Responde las preguntas de la forma más completa posible. Encierra en un círculo la alternativa más cercana a tu realidad cuando corresponda. Recuerda que no hay respuestas malas o equivocadas.

1. ¿Dónde vives actualmente? (Indica la localidad, ejemplo, Agua Fria, La Parrita, Canela Baja, Etc)

2. Has vivido en otros lugares?

a) Sí ___ ¿En cuáles? _____

b) No ___

3. ¿Con quienes vives? (encierra en un círculo a todos los miembros con los que vivas en la misma casa)

a) Madre

b) Padre

c) Hermanos

d) Abuelos

e) Tíos

f) Primos

g) Cuñado/a

h) Sobrinos

i) Otros _____

4. ¿Cuántos hermanos son? Indica sus nombres, edades, si estudian o trabajan y dónde.

Nombre	Edad	¿Qué estudia?	¿En qué trabaja?	¿Dónde?

5. ¿Dónde te gustaría vivir?

- a) En una ciudad cercana como la Serena o Coquimbo
- b) En Santiago
- c) En Canela Baja
- d) En el mismo lugar donde vivo ahora
- e) Otro _____

6. ¿Quieres irte de Canela?

a) Sí,
¿Por qué? _____

b) No,
¿Por qué? _____

7. De querer vivir en otro lugar ¿Por qué te gustaría vivir en ese lugar?

8. De quedarte acá en Canela ¿Cuál sería la principal dificultad que tendrías?

- a) Acceder a tierra propia
- b) Acceder a agua para riego
- c) Acceder a dinero para invertir
- d) Encontrar trabajo
- e) Otro, ¿cuál? _____

9. ¿Por qué elegiste esta área? (Humanista Científico / Técnico Profesional según el caso)

10. ¿Qué te gustaría hacer cuando termines tu cuarto medio?

- a) Trabajar en Canela
- b) Trabajar fuera de Canela
- c) Estudiar fuera de Canela
- d) Trabajar y estudiar fuera de Canela
- e) Trabajar y estudiar en Canela
- f) Hacer el servicio militar o entrar a la escuela de Carabineros.
- g) OTRO, ¿Qué? _____

11. ¿Vas a dar la PSU?

- a) Si ___ ¿Por qué? _____
- b) No ___ ¿Por qué? _____

12. De querer estudiar, ¿Qué te gustaría estudiar?

13. De querer estudiar, ¿De qué depende que puedas hacerlo?

- a) De mis notas, puntaje PSU, solo de mi esfuerzo.
- b) De contar con los recursos económicos.
- c) Que mis padres me dejen.
- d) Otro _____

14. ¿Sientes que por vivir en el campo tienes que esforzarte más que un joven de cuarto medio de la ciudad?

- No ___
- Sí ___
- ¿Por qué?

15. ¿Has realizado trabajos temporales? ¿Dónde?

16. ¿En qué te gustaría trabajar?

17. Cuando tienes dinero ¿en qué lo gastas?

18. ¿Qué haces para entretenerte?

19. ¿Qué crees que estarás haciendo en 5 años más?

¡MUCHAS GRACIAS!

V. PREGUNTAS CONVERSACIÓN INFORMAL POST CUESTIONARIO 2009.

¿Qué estilos musicales prefieren?

¿A qué lugares van a carretear?

¿Qué comida prefieren?

¿Qué es desarrollo? ¿Qué significa que un lugar sea desarrollado?

¿Qué hacen para entretenerse acá?

¿Qué imagen tienen de canela?

¿Cómo es trabajar de temporero? ¿Cuánto ganan?

¿Qué carreras son las mejores para estudiar? ¿Por qué?

