



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO

PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM

**ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN CHILE FRENTE A PRUEBAS
ESTANDARIZADAS LOCALES**

Alumno: Rodríguez Lagos, Luis Alberto

Profesora Guía: Betancourt Sáez, Marcela

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Mención Currículum

Santiago de Chile

Año 2022

ÍNDICE

Resumen Del Proyecto.....	3
Pregunta De Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Fundamentación Del Problema.....	6
Marco Metodológico.....	8
Perspectiva Metodológica Y Tipo De Investigación.....	8
Criterio De Selección De Los Actores Relevantes.....	10
Técnicas De Producción De Datos.....	12
Manejo De La Información Recogida.....	17
Marco Teórico.....	20
Las Representaciones Sociales.....	20
La Inmigración Infantil.....	25
El SIMCE.....	32

Luis Rodríguez Lagos

Programa: Magíster en Educación, Mención Currículum

Hallazgos Y Discusión.....	38
Conclusiones.....	67
Anexos.....	76
Referencias.....	122

Estudiantes Extranjeros en Chile Frente a Pruebas Estandarizadas Locales

Resumen del proyecto:

Cada año aumenta la cantidad de extranjeros que viajan a Chile en busca de nuevas oportunidades, lo que se ha visto incrementado aún más durante lo que va del siglo XXI. En muchos casos esta migración incluye familias con hijas y/o hijos que deben adaptarse a la educación chilena y sus evaluaciones. El SIMCE es la prueba estandarizada más aplicada en las escuelas nacionales y la rinden chilenos y extranjeros sin distinción. Es por lo anterior que resulta vital saber cuáles son las representaciones que los estudiantes extranjeros en Chile construyen con respecto a esta prueba. Identificar sus actitudes, emociones y valoraciones en torno a esta evaluación estandarizada, nos permitirá conocer que tan difícil resulta para estos estudiantes ser medidos con una herramienta que no necesariamente es pertinente con su contexto de origen, además de develar si las mencionadas representaciones entran o no en conflicto con el planteamiento ministerial sobre el SIMCE. En este lineamiento, los(as) estudiantes que participaron de grupos focales y entrevistas en profundidad, afirmaron que el SIMCE es una prueba individual de selección múltiple, que abarca lo aprendido en periodos extensos de clases, de las cuales no siempre alcanzan a participar en su totalidad, y centrado solo en las asignaturas con más horas pedagógicas. Esta evaluación genera en ellos(as) y en la comunidad educativa sentimientos de

compromiso, preocupación y nerviosismo, junto al temor que conlleva no obtener una buena calificación, la que tiene relación con la entrega de recursos económicos. También mencionan la preparación para la prueba mediante ensayos SIMCE, centrándose principalmente en lo memorístico y el entrenamiento en las respuestas con alternativas, con el fin de obtener buenos puntajes para las futuras comparaciones entre escuelas que se harán, diferenciando entre las buenas escuelas y las que no lo son.

Palabras claves: Representaciones - SIMCE - Educación regular - Extranjeros en Chile - Prueba estandarizada

Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las representaciones sociales que los estudiantes extranjeros de segundo ciclo básico y que pertenecen a los países con mayor presencia en Chile le atribuyen al SIMCE?

Objetivo general:

Analizar las representaciones sociales que los estudiantes extranjeros de segundo ciclo básico y que pertenecen a los países con mayor presencia en Chile le atribuyen al SIMCE.

Objetivos específicos:

- 1.- Describir el grado de conocimiento (opinión, creencias y saberes) que tienen con respecto al SIMCE los estudiantes extranjeros de segundo ciclo básico y que pertenecen a los países con mayor presencia en Chile.
- 2.- Identificar las actitudes, emociones y valoraciones que expresan los estudiantes extranjeros con mayor presencia en Chile en relación al SIMCE.
- 3.- Comprender si existen o no tensiones entre sus representaciones y la planteamiento ministerial sobre la evaluación SIMCE.

Fundamentación del problema:

Toda escuela está contextualizada, por tanto se encuentra inmersa en una cultura determinada, vale decir, “aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad” (Tylor, 1975, p. 29), es por ello que se desenvuelve en torno a múltiples aspectos que no tienen por qué ser comunes entre distintos contextos. La cultura entonces es una parte específica dentro de un conjunto de culturas con características que muchas veces se traslapan entre sí. Siguiendo con esta idea multidimensional que conforma lo que denominamos cultura, la UNESCO, en el año 2017, renueva lo planteado por Tylor diciendo que “La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social”, vale decir, todas aquellas características sociales humanas que definen a determinado sujeto o grupo.

La escuela se nutre de su entorno social, teniendo como objetivo alcanzar actitudes, costumbres, maneras de pensar y valores que son propios de la o las culturas preponderantes. Para lograrlo pone énfasis en el currículum y la apropiación de aprendizajes por parte de los y las estudiantes. Es en este proceso

donde se genera también un tipo particular de cultura, nos referimos a la cultura escolar que para Viñao (2006) significa “algo que permanece y que dura; algo que las sucesivas reformas no logran más que arañar superficialmente, que sobrevive a ellas, y que constituye un sedimento formado a lo largo del tiempo” (p. 74). Al referirse a sedimento lo que pretende explicar Antonio Viñao es que son muchas las prácticas que se dan en el entorno escolar que van quedando de alguna manera arraigadas en el inconsciente de determinada escuela y por lo tanto resulta muy difícil, en ocasiones, identificarlas para poder deconstruirlas.

Una de las prácticas que están muy arraigadas en el sistema educativo formal es la uniformidad de los y las estudiantes, “No olvidemos que los patrones de funcionamiento de la escolarización tienden a la homogenización” (Gimeno, 1997, p. 42), y es esto último exactamente lo que nos interesa indagar, adentrarnos en lo más profundo de la cultura escolar e investigar sobre las representaciones sociales de algunos individuos y/o grupos que puedan sentirse desplazados por pertenecer a otras nacionalidades, por lo tanto a otras culturas, y ser evaluados de manera estandarizada en base a la cultura local, que por cierto es poco pertinente con la suya.

MARCO METODOLÓGICO

Perspectiva metodológica y tipo de investigación:

Al definir el problema de investigación en base a las representaciones sociales que surgen del discurso de los sujetos, el enfoque principal es el cualitativo, ya que “si el investigador cuantitativo puede asignar números, el investigador cualitativo se mueve en el orden de los significados” (Canales, 2006, p. 19). Dentro de este paradigma se ha escogido específicamente la dimensión fenomenológica-interpretativa, debido a que la fenomenología “considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones” (Álvarez-Gayou, 2010, p. 86). El diseño entonces, presupone una investigación no experimental debido a que “se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2004, p. 267). Se trata de no intervenir o intervenir lo menos posible en el contexto en donde se sitúa el fenómeno estudiado.

Al tratarse de una investigación que se sitúa en el paradigma cualitativo y centrada en comprender las experiencias vividas por los actores, podemos decir que se trata de una perspectiva fenomenológica-interpretativa, que pretende

indagar en el discurso, como construcción social, de los sujetos, asumiendo que “el discurso social es dinámico, cambiante y múltiple, tiene contradicciones, matices y variaciones” (Montañés y Lay-Lisboa, 2019, p. 91), todas características que dan cuenta de lo complejo del análisis discursivo. Indagar sobre lo anterior requiere que esta investigación utilice la modalidad de estudio de caso para adentrarse en las representaciones de estos estudiantes extranjeros en Chile.

Es necesario aclarar que debido al propósito que persigue esta investigación, se analizará la información recogida en un momento específico del tiempo y no a través de él, por lo cual es transversal (transeccional). Conjuntamente se estudiarán contextos escolares determinados, que permitan indagar y comprender las representaciones que estos estudiantes inmigrantes le atribuyen al SIMCE. Por lo anterior, y siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2004) es que esta investigación, además de no ser experimental, ya que se dedica a observar y registrar las representaciones tal como son vividas por los sujetos, sin manipular el entorno, es exploratoria porque busca aproximarse a un fenómeno novedoso y poco estudiado.

Criterio de selección de los actores relevantes:

El ser humano utiliza el lenguaje para comunicarse y en ese proceso va construyendo la realidad de su quehacer diario. Dentro de esa cotidianidad interactúa con otros constantemente, es por eso que “el discurso, aunque sea elaborado en el interior del individuo, y pueda decirse que es tanto interior como exterior, es social” (Montañés y Lay-Lisboa, 2019, p. 91). Según lo anterior y con el fin de conseguir una correcta representación discursiva del contexto a investigar, es que se considerarán los discursos entregados por estudiantes extranjeros en Chile que cumplan con los siguientes criterios:

- 1) Estudiantes extranjeros que se encuentren radicados en el país y que estén asistiendo de manera regular a un establecimiento educacional. Pudiendo ser incluso recién llegados, siempre y cuando cumplan con los requisitos que siguen.
- 2) Acorde al objetivo general de investigación, los estudiantes seleccionados deberán estar cursando el segundo ciclo de enseñanza básica (de quinto básico a octavo año básico).
- 3) Haber participado de la evaluación SIMCE por lo menos en una ocasión.

4) Los estudiantes seleccionados deben pertenecer a los países extranjeros con mayor presencia en Chile. La elección de las nacionalidades se relaciona directamente con la cantidad de visas entregadas en los últimos años, las cuales en orden decreciente son: Perú (27,5%), Colombia (17,8%), Bolivia (17,1%), Haití (5,8%), Venezuela (5,7%), Argentina (4,8%) y Ecuador (3,1%) (Departamento de Extranjería y Migración, 2017).

5) Estar estudiando en un colegio perteneciente a la Región Metropolitana, debido a que en esta región es donde se concentra la mayoría de la población, tanto nacional como inmigrante. En datos del Instituto Nacional de Estadística y según el último Censo, en la Región Metropolitana se encuentra el 65,3% de la población extranjera en Chile (INE, inmigración internacional, 2018).

Cumpliendo con estos criterios, los estudiantes seleccionados fueron 12, dentro de los cuales se encuentran 8 mujeres y 4 hombres, todos pertenecientes a una escuela subvencionada ubicada en la Región Metropolitana, específicamente en la comuna de La Granja. Las y los estudiantes seleccionados participaron de grupos focales mixtos, así como también de entrevistas individuales que permitieron abordar con mayor profundidad los objetivos que persigue la investigación.

Técnicas de producción de datos:

En esta investigación se utilizarán 3 técnicas de producción de datos, las que en orden de aplicación son: Grupo focal, observación y entrevista.

1) **Grupo focal:** A diferencia de las encuestas, el grupo focal se caracteriza por ser abierto, dinámico y flexibles, además de contrastar las distintas opiniones y discursos de los participantes, evidenciando sus acuerdos y contradicciones. “A través del grupo focal, puede accederse al conjunto de “saberes” con que los actores se orientan en sus acciones, y que integra de modo privilegiado la acción de otros y otras acciones del mismo actor” (Canales, 2006, p.279), es esta integralidad de los discursos lo que resulta sumamente útil a la hora de recoger información sobre las representaciones de los sujetos.

Para fomentar tal dinámica de los discursos es que debe existir un moderador capaz de guiar una buena conversación ya que “los grupos de enfoque son positivos cuando todos los miembros intervienen y se evita que uno de los participantes guíe la discusión” (Hernández, et al.2014, p. 409). Otra ventaja del grupo focal es que permite el agotamiento o saturación de determinadas informaciones, al volverse repetitiva o redundante, “Este es el modo en que la saturación cierra la muestra y señala la “representatividad” de esta” (Canales, 2006, p.283).

Debido a que se está trabajando con niños y niñas, es que se ha considerado la utilización de material complementario para motivar su participación, esta estrategia está avalada por autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014), debido a que pueden utilizarse “para “romper el hielo”, introducir un tema, incentivar una discusión o proveer puntos de comparación y que los participantes expongan su perspectiva y experiencias de forma detallada acerca de un tema, fenómeno o situación” (p. 414). En este caso se utilizará unos dibujos llamados emoticones, con el fin de fomentar la identificación de emociones en los participantes (ver anexo N° 1).

Finalmente, es necesario recordemos que la unidad de estudio es el discurso que planteen los sujetos, sin embargo, además de la oralidad, lo gestual también resulta relevante en cuanto a la información que se puede obtener por medio del lenguaje no verbal de los entrevistados, por ello que es recomendable grabar el proceso (con el adecuado consentimiento por escrito de él o los participantes).

INSTRUMENTO DE GRUPO FOCAL.

Objetivo	Percepción personal con respecto al SIMCE	Aspectos analíticos a considerar	Preguntas guía:
<p>OE 2: Identificar las actitudes, emociones y valoraciones que expresan los estudiantes extranjeros de segundo ciclo básico y con mayor presencia en Chile en relación al SIMCE.</p> <p>OE 1: Describir el grado de conocimiento que tienen con respecto al SIMCE los estudiantes extranjeros de segundo ciclo básico y que pertenecen a los países con mayor presencia en Chile.</p>	<p>¿Podrías describir qué significa para ti la prueba SIMCE?</p>	<p>Descripción del instrumento evaluativo.</p> <p>Sentir del estudiante</p> <p>Percepción en relación a los docentes y la comunidad escolar</p> <p>Procesos evaluativos</p> <p>Fines u objetivos.</p>	<p>1.- ¿De qué consta el SIMCE?</p> <p>2.- ¿Respondieron pruebas similares en sus países de origen?</p> <p>3.- ¿Cómo se sentían cuando la rindieron?</p> <p>4.- ¿Cuál o cuáles emociones experimentaron en ese momento? (ver anexo n° 1).</p> <p>5.- ¿Por qué creen que se generaban esa o esas emociones?</p> <p>6.- ¿Cómo era el actuar de los profesores con relación al SIMCE?</p> <p>7.- ¿Cómo era el actuar de los demás miembros de la comunidad escolar?</p> <p>8.- ¿Para qué creen que sirve el SIMCE?</p>

2) **Observación:** Ver se diferencia de observar de la misma manera en que comer se diferencia de degustar, la primera es una acción que no requiere mayor reflexión, se trata de un acto casi inconsciente que se relaciona con satisfacer alguna necesidad básica, sin embargo para degustar es necesario centrarse en la acción, fijar el sentido del gusto en aquellos sabores que nos interesa detectar, del mismo modo se realiza una observación. En una adecuada observación de algún fenómeno social es menester adentrarnos en lo más profundo del acto, detectar los detalles y particularidades específicas del hecho o la acción, recoger tanto la oralidad como la gestualidad, así como también el entorno en el cual se da. Hernández, Fernández y Baptista (2014) agregan que un apto observador social debe: “Saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario” (p. 403).

Dentro de las ventajas que tiene este método de recogida de información, se encuentra la “naturalidad e inmediatez (con toda su complejidad) sobre la claridad y la manipulación (con toda su artificialidad simplificadora)” (Ruiz, 2003, p. 127), además la observación nos permite trabajar al mismo tiempo con variados instrumentos, como lo son la entrevista y el grupo focal entre otros, flexibilidad que no permiten todos los instrumentos de recolección de información. El registro de estas observaciones nos entregará datos que posteriormente se organizarán en

una matriz. Al agrupar esos datos se transformarán en resultados para su consiguiente interpretación, discusión y análisis.

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DURANTE EL GRUPO FOCAL

Objetivo	Aspectos analíticos a considerar	Elementos a observar
OE 2: Identificar las actitudes, emociones y valoraciones que expresan los estudiantes inmigrantes con mayor presencia en Chile en relación al SIMCE.	Corporalidad	1.- Movimientos en su puesto. 2.- Gestualidad de su rostro. 3.- Direccionamiento de la mirada. 4.- Interacciones con los demás integrantes. 5.- Otras.

3) **La entrevista en profundidad:** Esta técnica busca obtener información a través de la realización de preguntas abiertas que permitan al entrevistado expresarse y construir así sus respuestas. En este caso “el rol del entrevistador se basa en “una interacción peculiar que se anima por un juego de lenguaje de preguntas abiertas y relativamente libres por medio de las cuales se orienta el proceso de obtención de la información” (Hernández, et al. 2004, p. 220).

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA

Este instrumento buscará profundizar en aquellos criterios relevantes para la investigación, es por ello que se creará a partir de la selección de las opiniones dadas por un estudiante dentro de cada grupo focal. Es necesario aclarar que en este proceso existen dos alternativas posibles, la primera es la profundización mencionada con anterioridad con respecto a las categorías de análisis que surjan en el grupo focal y la segunda es que se generen sub categorías de análisis que se tratarán de potenciar con el instrumento de entrevista individual que se creará.

Manejo de la información recogida:

1) Transcripción: Gracias a la debida autorización por escrito de los(as) estudiantes y de los(as) adultos responsables de cada uno(a), fue posible realizar grabaciones de audio e imagen, lo que permitió captar tanto su discurso como su gestualidad. Es por lo anterior que se decidió implementar un instrumento de observación junto con el grupo focal y las entrevistas, pudiendo captar todo aquello que era parte de la situación. Cada palabra y gesto (lenguaje no verbal) fue transcrita, incluyendo aquellos errores de expresión o reiteraciones. Manteniendo así una imagen textual lo más fiel posible a la situación real (ver anexo N° 3 y N° 4).

2) Matriz y codificación apriorística: Una vez transcritos los testimonios, se procedió a generar una grilla o matriz que permitió organizar la información disponible, para ello se utilizaron como ejes las mismas preguntas que sirvieron como guía durante el proceso de recogida de información, las que, por cierto, tienen directa relación con los objetivos que persigue esta investigación. De este modo, se fue dando paso a la codificación apriorística, que constaba de la creación de categorías preconcebidas, las cuales se desglosaron en sub-categorías y finalmente en palabras claves. En esta etapa se trató de considerar todos aquellos términos que pudieran tener relación con los ejes de investigación, sin negar la posibilidad de que puedan aparecer categorías o sub-categorías emergentes con el avanzar de la codificación.

3) Codificación abierta: En esta instancia lo que se hizo fue trabajar directamente con las transcripciones de los grupos focales y las entrevistas. Se trata de un trabajo minucioso de “apertura” en donde se fueron descomponiendo o fragmentando los discursos entregados por los(as) entrevistados(as). Para lograrlo fue necesario realizar una lectura cuidadosa y al mismo tiempo ir separando los textos en ideas, conceptos y sentidos que tuvieran puntos de encuentro en común, relacionándolos con las categorías preconcebidas presentadas en la codificación apriorística, las cuales pueden ser ajustadas en el proceso, pudiendo incluso aparecer nuevas categorías, no visualizadas anteriormente, las cuales se

integrarían como categorías emergentes. La Estrategia escogida fue la de atribuir distintos colores a cada oración del texto transcrito, de esta manera resultaría más simple agruparlos bajo un encabezado o categoría (ver anexo N° 5).

4) Codificación axial: Esta etapa se desarrolló a la par con la codificación abierta, debido a que están intrínsecamente conectadas. Mientras que “la codificación abierta supone “descomponer” la información para conceptualizar los fenómenos, asignándoles nombres que los representen. La codificación axial supone comenzar a reagrupar lo que fue separado en la codificación abierta.” (Seid, 2016, p.14). Esta reagrupación se realizó con los textos ya codificados e insertados bajo una categoría general que los aunó, la cual cumple el rol de ser un concepto acotado y abstracto en relación al discurso transcrito, pero que explica de manera más clara el fenómeno a analizar. Este proceso tampoco estuvo exento de modificaciones, sin embargo, lo que se buscó fue llegar al punto en que ya no fuese necesario seguir modificando el concepto, de esta manera se asegura el “asentamiento” o “solidificación” de la categoría final (ver anexo N° 5).

MARCO TEÓRICO

Las representaciones sociales:

La cultura esta intrínsecamente conectada a las representaciones que los individuos o grupos de personas hacen sobre su quehacer, se trata de utilizar sus procesos mentales para dar sentido a su entorno, Serge Moscovici (1986) dirá que se relaciona con lo que todos conocemos como el sentido común. En un afán de ser más específicos podemos hacer un segundo acercamiento hacia este concepto, definiéndolo de la siguiente manera: “Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal” (Moscovici, 1986, p. 474). El ser humano necesita dar una explicación a aquello que lo rodea, para ello utilizará como herramienta el lenguaje y se valdrá de sus experiencias para lograr dar sentido a lo que pretende conocer. Por lo tanto, podemos decir que “El ser humano no nos presenta un modelo, no es un reproductor de las informaciones que recibe y selecciona, sino un producto de informaciones y significados” (Banchs, 1986, p. 29). Este “producto” al que se refiere María Banchs se encuentra en constante construcción, generando en el proceso nueva información que servirá de materia prima a otros sujetos sociales, los cuales escogerán aquel significado que les sea más relevante entre muchos otros que coexisten a la vez y así irá construyendo su propio sistema de

referencias, su propia manera de explicarse todo aquello que lo rodea para darle sentido, de este modo, “las representaciones sociales constituyen sistemas de referencia que vuelven lógico y coherente el mundo para los sujetos organizando las explicaciones sobre los hechos y las relaciones que existen entre ellos” (Canales, 2006, p. 300), por lo tanto, las representaciones sociales van más allá del simple hecho de saber qué es algo, sino que además de explicarlo, lo que busca es definir las relaciones que se dan entre el objeto o el hecho y los sujetos que se vinculan con él.

En todo momento estamos representando a alguien o algo, es parte de nuestra naturaleza racional, aquella que nos lleva a dar una explicación a lo que se nos presenta, Denise Jodelet (2018) dirá que “las representaciones, como saber práctico, implican una relación indisociable entre un sujeto y un objeto. El sujeto es siempre social, por su inscripción en el espacio de relaciones sociales y por su lazo con el otro” (p. 6), sin embargo, es necesario aclarar que el representar no es un acto meramente inconsciente, sino que pone en juego nuestros saberes previos y apreciaciones sobre este objeto(s), situación(es) o persona(as) determinada(s), “no es simple reproducción, sino construcción y conlleva en la comunicación una parte de autonomía y de creación individual o colectiva” (Moscovici, 1986, p. 476).

Para poder construir una propia manera de interpretar algún elemento del entorno, es menester utilizar los acuerdos de comunicación social que la humanidad ha mantenido y mejorado en el tiempo, de ahí proviene la forma social de este tipo de representaciones, “el carácter social de la representación se desprende de la utilización de sistemas de codificación e interpretación proporcionados por la sociedad o de la proyección de valores y aspiraciones sociales” (Moscovici, 1986, p. 479). Entonces, al utilizar los códigos y características humanas para acercarse hacia la comprensión racional de algo o alguien, lo que se está haciendo es representarlo socialmente.

Otra manera de comprender las representaciones sociales es como aquellas que engloban todas aquellas actitudes, valoraciones, opiniones, imágenes, etc. Que un grupo determinado pueda generar en torno a un significado, sin embargo, en este punto es necesario reconocer que “el peso de lo social no conduce a negar la importancia del individuo ni de su subjetividad” (Banchs, 2000, p.3.10), ya que sin modelos mentales individuales sería imposible construir una representación en conjunto. Agustín Moñivas (1994) coincide con esta idea planteando que una discusión entre las representaciones mentales y las sociales sería carente de sentido, ya que toda representación humana se desarrolla en un medio social. Por lo tanto, mejor sería hablar del doble aspecto que tienen las representaciones.

Los significados personales que luego serán compartidos socialmente para dar paso a las representaciones sociales, se estructuran, según María Banchs (1986), desde las tres dimensiones siguientes:

- La actitud: Que puede ser positiva o negativa, a favor o en contra, de apoyo o no, etc.
- La información: Se refiere a la organización de los conocimientos que un grupo determinado haga, el cual se analiza desde su cantidad y su calidad.
- El campo de representación: Se puede comprender como el contexto en el cual el contenido se estructura.

Dentro de la última dimensión (el campo de representación), es necesario considerar tanto el contexto espacial como el temporal. Puede resultar evidente para algunos que dentro de grupos culturalmente distintos de personas, las representaciones sobre un mismo objeto o hecho sufran modificaciones, lo que puede olvidarse es que las representaciones sociales son dinámicas, lo que genera la posibilidad de que existan cambios dentro de lo planteado por un mismo grupo en distintos periodos de tiempo. El hecho de que no sea estático, es precisamente parte de la riqueza del discurso social y sus representaciones, ya que las actitudes, la información y los contextos situacionales se modifican de la mano con los contextos temporales.

Al estar en constante transformación, las representaciones sociales han sido criticadas por su indeterminación, se pone en cuestión precisamente lo que caracteriza su valía, sin embargo:

Las representaciones sociales son un objeto de estudio tan legítimo como los del saber considerado tradicionalmente como científico, en base a la importancia que tienen en la vida social y el papel clarificador que desempeñan en los procesos cognitivos y en las interacciones sociales.

(Moñivas, 1994, p. 412)

Podría parecer que las representaciones sociales son creadas de manera puramente individual, pero estos individuos se mueven en un entorno social que cuenta con información ampliamente divulgada y cada significado se nutre de ella. No olvidemos tampoco que “Una situación no es social porque reúne a dos o más individuos y los grupos sociales que se estudian no son los grupos naturales sino los pequeños grupos constituidos a los fines de su estudio” (Banchs, 2000, p. 3.10), por lo tanto el azar tiene poco que decir en la definición de los grupos de estudio en una investigación que elija trabajar en base a representaciones sociales.

Hasta el momento no nos hemos referido al importante rol que cumplen las emociones dentro del concepto de representaciones sociales. “La emoción está

siempre referida al mí mismo (self) y a la persona que soy cuando estoy en relación a los otros y al contexto en que me encuentro” (Casassus, 2017, p.122). Por lo tanto, no podríamos dissociar el significado que un sujeto hace sobre un objeto o hecho, de la emocionalidad que a él o ella le genera, debido a que “las emociones son inseparables de toda producción subjetiva humana, en este sentido son constituyentes de las propias representaciones sociales” (González, 2008, p. 238). En efecto, cuando se comparte un significado personal en sociedad, también se estarán compartiendo determinadas emociones a los demás. Es por ello que no solo se busca saber los conocimientos a nivel cognitivo del sujeto, sino que se trata de descubrir lo más certeramente posible todo aquello que se pone en juego al momento de definir un hecho u objeto social.

La Inmigración infantil:

Uno de los fenómenos que ha ocupado a la escuela chilena en el siglo XXI es la inmigración, sobre todo considerando que existe un “conjunto de decretos que norman y regulan el acceso de niños/ as migrados/as a las escuelas públicas del país, resguardando a nivel legal el derecho a la educación independiente de su nacionalidad” (Poblete y Galaz, 2017, p. 244). Gracias a ello, se ha vuelto a discutir el problema de la homogenización, la cual por largo tiempo estuvo direccionada hacia temáticas como el género y los pueblos originarios, pero que

hoy añade las nacionalidades extranjeras en Chile. Con respecto a la función de la escuela en estos casos, Iskra Pavez nos recuerda que:

La escuela cumple un rol fundamental en este proceso de integración que viven las niñas y los niños migrantes, porque ahí aprenden el idioma, las normas del lugar de destino y tienen la posibilidad de crear vínculos con las niñas y los niños autóctonos.

(Pavez, 2017, p. 615)

La apertura más recurrente de las fronteras, de la mano con una baja en los costos de traslado ha potenciado la migración de aquellos y aquellas que buscan nuevas oportunidades ya sean laborales o estudiantiles. No olvidemos que “las migraciones son parte de la transformación global de la economía, que tiene algunas características generales como la concentración geográfica de la riqueza, el incremento de la desigualdad y de la vulnerabilidad social” (Stefoni, Stang y Riedeman, 2016, p. 155). Esto ha significado que los niños y niñas de estas familias extranjeras se hagan parte de un sistema educativo que en varias ocasiones es muy diferente al que conocían.

El currículum nacional realiza ligeras aproximaciones que apuntan hacia la inclusión de estos nuevos estudiantes sin embargo “la búsqueda de un currículum multicultural para la enseñanza es otra manifestación particular de un problema

más amplio en la enseñanza: la capacidad de la educación para acoger la diversidad.” (Gimeno, 1997, p. 41), quedando en gran medida expuestos a un mecanismo de enseñanza, que les exige aprender un contenido en particular y de una manera en particular. Al mismo tiempo la escuela está dispuesta a acoger y proteger a los estudiantes extranjeros, lo cual facilita la búsqueda y mantenimiento de trabajos remunerados por parte de los demás integrantes de las familias migrantes, “de esta manera las escuelas que han acogido más población inmigrada en los últimos años están desarrollando una suerte de función “amortiguadora” al emerger como espacios de cuidado y de acogida especiales dentro de un clima adverso de instalación social” (Poblete y Galaz, 2017, p. 249).

Según el último censo nacional realizado el año 2017, en Chile hay 746.465 inmigrantes, lo que corresponde al 4,35 de la población (centrándose principalmente en la Región metropolitana como ya se había detallado anteriormente), esto sin contar a aquellos que no fueron censados, ya sea por temor a ser deportados o por simple desconocimiento. Como mencionamos anteriormente, en muchos de estos casos se trata de familias que viajan con sus hijos y/o hijas, quienes tienen que ser integrados a la brevedad al sistema educativo nacional obligatorio. En un estudio realizado a niñas y niños migrantes, el mismo año de este último censo, se concluyó que “a pesar de algunas

dificultades iniciales, acceden a la educación formal; generalmente sus escuelas están ubicadas cerca de sus domicilios, por lo tanto, generan vínculos sociales de amistad en donde espacio escolar y barrio coinciden” (Pavez, 2017, p. 617). Es en estas relaciones donde reconocen sus particularidades y similitudes.

Dentro de un panorama ideal entonces, se podría esperar que la cultura local y la extranjera se nutrieran, se entremezclaran y dieran paso a nuevas construcciones culturales, sin embargo, estas relaciones son generalmente dispares, ya que los niños y niñas asumen los valores y prácticas de la infancia local, que puede variar dependiendo de cada país al que se decida arribar, por lo tanto, una vez que emigran deben aprender una nueva forma de ser estudiantes o como afirmaría la misma Iskra Pavez:

Evidentemente, las niñas y los niños migrantes quieren y necesitan ser aceptados en sus grupos de pares, asumiendo los valores y las prácticas que son vigentes para la niñez local y que en ocasiones son contradictorias con las normas establecidas en las familias migrantes.

(2013, p. 192)

No solo las normas son las que pueden resultar contradictorias, sino que también los saberes formales que se entregan en las escuelas, debido a que este(a) nuevo(a) estudiante deberá hacer propios contenidos definidos por la

cultura local y que no consideran necesariamente sus características particulares como migrante. Se trata de “un sistema educacional público en crisis, fuertemente normalizador en términos sociales y culturales, cuyos logros y "éxitos" están medidos a partir de indicadores tipo SIMCE y pruebas altamente estandarizadas, que no hacen más que contribuir a la segregación social que caracteriza a la realidad nacional” (Stefoni et al. 2016, p.179).

Tal como se planteó en un comienzo, una de las formas en que se ha enfrentado el fenómeno migratorio infantil en las escuelas ha sido a través de la educación multicultural, asumiendo que cada vez son más las nacionalidades y por lo tanto las culturas que se deben relacionar en un mismo espacio o institución educativa, sin embargo, Carolina Stefoni, Fernanda Stang y Andrea Riedemann (2016) plantean que las propuestas multiculturales separan a las diversidades en estructuras más pequeñas según sus características, como la nacionalidad, el idioma y la religión por ejemplo. Se trata entonces de una política que promueve la tolerancia de “los otros”, entendiéndolos como unidades cerradas y estáticas, pese a que sabemos que las culturas son cambiantes y constantemente se entrecruzan entre sí. Ejemplos de actividades multiculturales son las que se limitan a pequeños espacios dentro de la escuela, “en particular aquellas que son propios de las expresiones culturales de cada uno de los países representados, tales como ferias multiculturales, festivales culinarios, etc.” (Cerón, Pérez y Poblete, 2017, p. 237).

No se trata entonces de una interacción constante y evidente entre culturas, sino que queda acotado solo a la presentación de las características más distintivas de cada lugar de origen.

Asumir que la propia cultura puede cambiar gracias a la posibilidad de relacionarse con otras culturas es primordial si lo que se quiere es avanzar más allá de la educación multicultural, es aquí donde aparece la llamada educación intercultural, la cual “supone, entonces, la posibilidad de un encuentro igualitario entre grupos diversos, mediante el diálogo entre distintas posiciones y saberes, y la construcción conjunta de prioridades y estrategias” (Stefoni et al. 2016, p. 160). Esta voluntad de cambio requiere de una deconstrucción interna tanto para el que llega, como para el que estaba, entendiendo que la cultura de origen cambia a medida que se nutre de otras culturas.

Para que exista una educación intercultural en Chile es necesario que el Estado genere un currículum intercultural claro y ampliamente difundido. Es verdad que existen esfuerzos por alcanzar este tipo de educación (migrantes.mineduc.cl), sin embargo, termina recayendo en las y los docentes la tarea de adecuar el currículum nacional a la diversidad cultural que presenta su sala de clases. Para conseguirlo, idea estrategias según su propio criterio, trabajo que dependerá en gran medida de las percepciones o valoraciones que tenga en

torno a la infancia migrante en las escuelas, pero sin lineamientos institucionalizados claros (Cerón, Pérez y Poblete, 2017). Emerge aquí un currículum oculto a los ojos del currículum oficial, en donde los niños y niñas migrantes pueden resultar desfavorecidos o no, dependiendo del marco de referencia y las creencias de cada docente.

También es necesario considerar que existen preocupaciones extras para aquellos docentes que sí deciden y se esfuerzan por realizar actividades que consideren e incluyan adecuadamente a la diversidad migrante, nos referimos a las evaluaciones estandarizadas como el SIMCE, “este contexto de presión por “pasar” los contenidos y obtener buenos indicadores estándar, genera una menor valoración por parte de algunos docentes y directivos respecto de aquello que no tenga que ver directamente con el currículo establecido” (Stefoni et al. 2016, p. 173), lo que limita aún más las posibilidades de una educación intercultural. Las pruebas estandarizadas están destinadas a medir tanto los logros de los estudiantes como la eficacia educativa de cada establecimiento, lamentablemente se han transformado en una especie de “etiquetado” dentro del cual las culturas minoritarias también son parte, aunque bajo la lógica homogenizante del sistema educativo nacional.

El SIMCE:

En las escuelas chilenas la evaluación estandarizada más utilizada es el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación). La historia de esta prueba abarca más de 30 años, viendo sus orígenes a partir del antiguo sistema PER (Programa de Evaluación de Rendimientos) implementado por la Universidad Católica de Chile. En palabras de la Agencia de Calidad de la Educación (2018), el SIMCE “aborda el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente en diferentes asignaturas y áreas de aprendizaje, y se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados”. Estos niveles se distribuyen a lo largo de toda la educación básica y media (2°, 4°, 6° y 8° básico; 2° y 3° medio) y es obligatorio rendirlo a menos que cuente con la documentación que pueda eximir al estudiante, ya sea por alguna necesidad especial o por no hablar español durante el primer año en que arriba a Chile, punto que abordaremos con precisión más adelante.

A partir del año 1995 los resultados que se obtienen en el SIMCE comienzan a ser publicados por el Ministerio de educación a través de buscadores por colegio y entregados a cada institución traducidos en estándares de aprendizaje logrado por sus estudiantes, quedando las escuelas expuestas a ser juzgadas por el puntaje obtenido en la prueba como totalidad o en alguna de sus

disciplinas específicas. Desde ese momento, y gracias también a los medios de comunicación, se categorizan las escuelas dependiendo de sus resultados, incluso hace pocos años se utilizó un “semáforo” en donde las mejores escuelas evaluadas estaban en color verde, las que mantenían sus resultados dentro del promedio en amarillo y a aquellas que bajaban significativamente o no lograban ascender se les atribuía el color rojo. Pablo Barrientos, al comparar los resultados de la prueba INICIA (Evaluación nacional que se utiliza para categorizar a los docentes) y la evaluación SIMCE, refirma la tesis de que “los sistemas sociales se componen de unidades relacionales; por lo tanto, para que uno tenga lo mejor, lo otro tiene que tener algo que no es “tan bueno” (Barrientos, 2016, p. 120). En definitiva, no se estaría buscando la mejora equitativa de la calidad educativa, sino que se estaría exponiendo públicamente a las instituciones educativas que no respondan al estándar impuesto.

En cierta medida es verdad que los encargados de esta prueba estandarizada no plantean como propósito final la comparación entre escuelas de diferentes niveles socioeconómicos, sin embargo esto ocurre de manera habitual, tal cual afirma María Teresa Flórez (2015): “Aunque los informes oficiales indican que las escuelas solo deben compararse con otras escuelas similares, en la práctica y en el contexto más amplio de un modelo de educación centrado en el mercado, esto no se tiene en cuenta” (p. 37). Como era de esperar, las escuelas

pertenecientes a sectores mejor posicionados socialmente obtienen mejores resultados que aquellas que están en sectores más vulnerables, de ahí la propuesta oficial que plantea solo comparar puntajes entre escuelas similares. Lo anterior confluye en que no exista una sola definición para el término de calidad educativa, sino que dependerá del sector socioeconómico, dicho de otra forma, existen distintas “calidades educativas” dependiendo del sector del cual se hable.

Lo expuesto en el párrafo anterior se sustenta en un estudio que buscó identificar los factores asociados a la calidad educacional chilena, en donde un grupo de investigadores descubrió que existe una gran segregación socioeconómica, al respecto plantean que “las pruebas SIMCE en Chile han dejado en evidencia que la formación del estudiante depende en gran medida de su nivel socioeconómico, existiendo una diferencia notable en la formación que entregan los colegios privados respecto de los colegios públicos” (Barahona, Ferrer, & Droguett, 2018, p. 27). En términos numéricos, Juan Pablo Queupil y David Muñoz reafirman esta idea, diciendo: “Evaluamos la eficiencia de las escuelas secundarias chilenas desde diferentes perspectivas. Los resultados indicaron que las escuelas privadas (0.931) son más eficientes que las subvencionadas (0.818) y las escuelas públicas (0.747) basado en los puntajes del SIMCE” (2016, p.323). Es este contexto de competencia indiscriminada el que expone la lógica de libre mercado que conlleva el SIMCE. Dicho de forma más

directa: a mayor condición socioeconómica, mejor educación tendrá el(la) estudiante en relación a los estándares ministeriales impuestos.

En otro estudio, avalado por el Fondo de Investigación de Desarrollo en Educación (FONIDE), institución dependiente del Ministerio de Educación de Chile, se realizaron entrevistas a directores y jefes de las unidades técnicas profesionales de distintas escuelas, en ellas se concluía que:

Los entrevistados coinciden en que el SIMCE cumple con su objetivo de ordenar y clasificar a los establecimientos educacionales, sin embargo la gran mayoría no está de acuerdo con la forma en que se hace y la importancia social que ha adquirido a través del tiempo. Esto, ya que el SIMCE estigmatiza, discrimina y produce mayor segregación entre colegios tomando en cuenta sólo un factor, la adquisición de contenidos y las habilidades de los alumnos.

(Manzi, Bogolasky, Gutiérrez, Grau y Volante, 2014, p. 59)

Pese a la comparación y la segregación que se pueda dar entre escuelas producto de los resultados SIMCE, pareciera ser que no es lo más relevante para las apoderadas y apoderados a la hora de escoger un colegio, debido a que “Independientemente del nivel socioeconómico de las familias, la cercanía y la

composición socioeconómica del alumnado son aspectos relevantes a la hora de matricular a un hijo en un establecimiento educacional” (Córdoba, 2016, p. 101), lo que afectaría significativamente la movilidad social y seguiría fomentando la segregación por clases sociales.

Otro aspecto a considerar es que “el SIMCE no permite al establecimiento reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas y en cómo ofrecer clases más estimulantes y provechosas para los estudiantes con diferentes niveles de logro” (Manzi et al. 2014, p. 58). Los y las docentes verían limitada la posibilidad de realizar un trabajo motivador y con sentido para los estudiantes, debido a que centran sus esfuerzos en la obtención de buenos resultados en esta prueba.

La presión a la que están sometidos los(as) docentes, los equipos directivos y sostenedores, los(as) ha llevado a generar estrategias específicas para preparar la prueba SIMCE, siendo las más comunes la realización de ensayos similares a la prueba o los reforzamientos en jornadas extraescolares, que buscan mejorar el rendimiento en aquellas áreas más descendidas (Manzi, et al. 2014). Relacionado a esto último y refiriéndose a otras prácticas que reconocen los profesores que se hacen seguido en las escuelas, en entrevistas realizadas admiten que “una de las prácticas es pedir a los alumnos con bajo rendimiento que no asistan a la escuela el día de la prueba o proporcionarles a los alumnos de alto rendimiento una

capacitación especial para mejorar el puntaje de todo el grupo a través de su desempeño” (Flórez Petour, 2015, p. 38), situaciones todas que no se condicen con lo que se espera sea una educación de calidad para todos y todas.

En el caso específico de los estudiantes inmigrantes, la misma Agencia de Calidad de la Educación (2017) exige que sea el apoderado o apoderada quien declare la situación del alumno a través de una comunicación, adjuntando un documento de extranjería, siempre y cuando el estudiante no hable español y además cuente con menos de un año en el país, ya que de llevar más tiempo se espera que sepa manejar mejor el lenguaje y por tanto deberá responder la prueba SIMCE, sin importar si conoce lo que se le evaluará o no.

Al parecer no existe información documentada sobre lo que sucede con aquellos estudiantes inmigrantes que pudiesen obtener bajos resultados al rendir esta prueba, ni de las estrategias específicas que definirían tanto directivos como docentes para evitar que esto suceda, aunque existe la posibilidad de que sean agrupados junto a los estudiantes de bajos rendimientos que se mencionaron anteriormente.

HALLAZGOS Y DISCUSIÓN.

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN SIMCE

“Nos dan preguntas de todo lo que has estudiado en un año o en dos años”

Los(as) estudiantes extranjeros realizan representaciones en torno al SIMCE, debido a que se trata de algo que les era desconocido y tuvieron que atribuirle algún sentido durante su realización, Banchs (1986) dirá que “al representar un objeto lo transferimos del exterior, del espacio lejano en el cual se encontraba porque era extranjero para nosotros, a nuestro espacio familiar y conocido” (p. 34). Además estas representaciones son sociales debido a que se mueven en torno a un objeto social relacionado a las escuelas y sus resultados académicos, un sistema de medición que abarca a varios sujetos que tienen algo en común, en este caso extranjeros(as) en Chile que se han enfrentado a la evaluación estandarizada SIMCE, “una situación es social porque reúne a dos o más individuos y los grupos sociales que se estudian no son los grupos naturales sino los pequeños grupos constituidos a los fines de su estudio” (Banchs, 2000, p.3.10). Quedando claro lo anterior, ahondaremos entonces en las representaciones sociales que tienen en relación al SIMCE.

En el proceso de entrevistas y/o grupos focales, los(as) estudiantes extranjeros(as) en Chile plantearon afirmaciones y reflexiones en torno al SIMCE,

para lograrlo fue necesario que buscaran dentro de sus saberes, experiencias y emociones, generando así una representación de esta evaluación, “se hacen conjeturas de forma espontánea durante la acción o la comunicación cotidiana” (Moscovici, 1986, p.683). Desde su realidad en ese momento, el SIMCE se trata de una prueba o examen de carácter individual, llegando a mencionar incluso que cada evaluación se asocia a un código, lo cual permite diferenciar las respuestas dadas por cada uno(a).

Est. 12, Nac. Peruana: “Bueno, en el colegio anterior me explicaron que el SIMCE es como una prueba que se da, y que es privada. Te van hacer preguntas, y si por ejemplo tú estás con un compañero no le puedes mirar la prueba porque vamos a tener diferentes preguntas. Tenemos un código lo cual es diferente a cada uno de nuestros compañeros”.

Lo expuesto por la estudiante realza el hecho de que el SIMCE es una prueba de carácter individual, tal y como se puede comprobar durante la aplicación del SIMCE desde sus inicios, por lo tanto, se trata de un instrumento que fomenta el trabajo individual por sobre el colaborativo o grupal, sin embargo, esta actitud de trabajo en equipo aparece mencionada recurrentemente dentro del currículum oficial (Currículum Nacional 2021) que se debe implementar en cada clase.

Por otro lado, también explican que el formato de la prueba incluye varias preguntas de alternativas y algunas de desarrollo, acompañadas de lecturas, lo que hace que se trate de una prueba extensa y con varias páginas, tal como lo describen a continuación:

Est. 8, Nac. Peruana: "Con alternativas, desarrollo y con lecturas"

Est. 3, Nac. Venezolana: "Tiene muchas páginas"

Est. 2, Nac. Venezolana: "Muchas páginas"

Est. 8, Nac. Peruana: "Sólo hay preguntas"

Algunos entrevistados asociaron el formato de esta evaluación individual a otras pruebas que rindieron en su país de origen, por ejemplo:

Est. 1, Nac. Argentina: "Allá en Argentina solo de sexto para arriba te toman esa prueba y yo no llegué a sexto en Argentina".

Realizar estas conexiones es natural dentro del proceso de representaciones sociales, ya que "todo nuevo objeto social es representado y, al serlo, moviliza el sistema de representaciones pre-existentes y lo enriquece" (Banchs, 1986, p. 39). Enlazado también a esto, Serge Moscovici en el mismo año dirá que "El elemento crucial de la inteligencia humana consiste en ver las cosas y en establecer lazos entre ellas" (1986, p. 682).

Por su parte, la extensión de la prueba se debería a que incluye preguntas de lo estudiado durante uno o dos años según explica una de las entrevistadas:

Est. 11, Nac. Peruana: "Nos dan preguntas de todo lo que has estudiado en un año o en dos años".

Aunque también hay quienes piensan que se trata de un periodo menor de tiempo:

Est. 5, Nac. Colombiana: "Es una prueba semestral".

En lo que sí hay consenso es en que se evalúa lo aprendido en un periodo largo de tiempo y no solo lo de algunas pocas semanas o meses, lo que se diferenciaría de las pruebas o evaluaciones que dan periódicamente en cada asignatura, por lo cual se requiere que el estudiante lleve tiempo apropiándose de los objetivos de aprendizaje, lo que resulta mucho más complejo si se trata de estudiantes extranjeros recién llegados al país.

Desde la perspectiva docente, existiría entonces un estrés constante por abarcar todo el programa de estudios nacional antes de rendir la prueba SIMCE, "este contexto de presión por "pasar" los contenidos y obtener buenos indicadores estándar, genera una menor valoración por parte de algunos docentes y directivos respecto de aquello que no tenga que ver directamente con el currículo

establecido” (Stefoni et al. 2016, p. 173-174). Lo que termina generar un currículum que en la práctica es eminentemente nacional, sin nutrirse adecuadamente de la diversidad presente: No se consideran espacios para aprovechar la riqueza cultural que conlleva tener estudiantes extranjeros en una misma sala de clases. Es así como “La escuela en Chile se ordena desde una perspectiva normalizadora y excluyente que deriva en una concepción uniforme de los procesos educativos” (Cerón, Pérez y Poblete, 2017, 243), volviendo homogéneo todo aquello que sea diferente.

Siguiendo con la idea de asignaturas, pero en cuanto a las áreas evaluadas en el SIMCE, ellos(as) afirman que son variadas, apuntando específicamente a ciencias naturales, historia y matemáticas:

Est. 8, Nac. Peruana: “Yo diría que en otras asignaturas, por ejemplo ciencias e historia”.

Est. 7, Nac. Peruana: “De preguntas con alternativas, preguntas sobre matemáticas y ciencias mayormente”.

Se observa como no especifican otras asignaturas, relacionadas a las tecnologías, a lo físico o lo artístico, por lo cual se desprende que esta evaluación se centra en aquellas asignaturas llamadas “troncales”, que coinciden con ser las que tienen más horas pedagógicas en las escuelas chilenas, y en una primera

instancia no se preocupa por considerar la integralidad de cada estudiante en cuanto a las distintas áreas del conocimiento. Sin embargo, cabe mencionar que se han realizado algunos esfuerzos por incluir otras áreas, aunque no fueron especificadas por los(as) entrevistados(as), tal es el caso de el SIMCE de educación física que comenzó a impartirse el año 2010 con 8° básico (Rodríguez, 2016).

“En mi colegio por ejemplo nos hacían pruebas como el SIMCE, pero no eran con nota, eran como para practicar”

Relacionado al proceso de la evaluación, los(as) estudiantes comentan que la prueba SIMCE era difícil ya que había algunas preguntas complicadas, tal como lo expresa una de las entrevistadas a continuación:

Est. 7, Nac. Peruana: “Porque habían unas preguntas que igual eran complicadas y que a veces no salían en el texto que uno... que a uno le mostraban, así que uno tenía que sacar conclusiones”.

De este discurso entregado por ella se desprende que en general no se trata de preguntas con respuestas sencillas, por lo cual habría que desarrollar estrategias de estudio, para el caso, de realización de inferencias en base a la información disponible.

Lograr lo anterior requeriría de tiempo de clases, asimilación y práctica de estrategias para saber cómo responder cada pregunta, tiempo que no siempre es el más adecuado y mucho menos si hablamos de estudiantes extranjeros que podrían haber llegado hace poco tiempo al país. Por otro lado, pone en manifiesto la presión a la que las y los docentes se ven enfrentados, queriendo obtener buenos resultados, enseñando todos los objetivos del currículum en el tiempo disponible, tanto para quienes llevan años en el colegio, como para aquellos que ingresaron a la escuela poco tiempo antes del SIMCE, idea que reafirma María Teresa Flores (2015) en su investigación sobre la validez y la equidad del SIMCE, al concluir que “Todos los profesores en el estudio reconocen al SIMCE como un dispositivo de presión que genera en ellos sentimientos negativos, así como una serie de consecuencias negativas” (p. 40), consecuencias que terminan por afectar su labor educativa.

Es por lo anterior que algunos estudiantes afirman haber realizado ensayos SIMCE para prepararse bien antes de la prueba real, tal como se explica a continuación:

Est. 1, Nac. Argentina: “En mi colegio por ejemplo nos hacían pruebas como el SIMCE, pero no eran con nota, eran como para practicar”.

Estas prácticas son recurrentes en las escuelas y direccionan los aprendizajes más hacia el SIMCE en sí que a la obtención de aprendizajes para la vida, tal como lo menciona recientemente María Mora-Olate:

Los establecimientos tienden a tomar medidas cómo adiestrar a los alumnos y alumnas en el arte de responder una prueba de selección de múltiple y de lograr la cobertura curricular que el programa de estudio prescribe, dejando un nulo espacio para que el propio docente tome las decisiones pedagógicas acordes al ritmo de aprendizaje de sus estudiantes y a las condiciones socioculturales que lo rodean.

(Mora-Olate, 2021, p. 12-13)

Pese a la dificultad que pueden presentar algunas preguntas o a lo agotador que podría ser realizar ensayos SIMCE de manera periódica, en general los(as) estudiantes explican que se esforzaban en leer bien los textos y sacar buenas conclusiones antes de responder:

Est. 2, Nac. Venezolana: "Lo que pasa es que teníamos que leer bien las preguntas porque o si no las marcábamos mal".

Se entiende entonces que estos(as) estudiantes extrajeros(as) están preocupados(as) por responder de buena manera y salir bien evaluados(as).

Aunque también hay un caso en donde uno de los entrevistados afirma haber respondido al azar las preguntas:

Est. 6, Nac. Peruana: "Había que marcar cualquiera a cada rato".

Esta actitud se puede deber a mero desinterés o a la falta de conocimientos en relación a los objetivos locales que se están evaluando.

Con el avanzar de la codificación surge otro factor no considerado en un inicio, una sub-categoría emergente que tiene relación con el personal de apoyo durante la prueba SIMCE (examinadores SIMCE). En este ámbito los(as) estudiantes son muy claros en decir que están atentos y dispuestos a ayudarlos(as) con los materiales cada vez que sea necesario, lo que se evidencia en los siguientes extractos:

Est. 3, Nac. Venezolana: "Cuando se te rompe la punta te dan un sacapuntas nuevo al tiro"

Est. 2 y 3, Nac. Venezolana: "Cuando se te pierde la goma, te ponen una nueva".

Estas situaciones demuestran que no se hace distinción desde el rol que cumplen los(as) examinadores(as) durante el desarrollo del SIMCE. Tampoco fue mencionado algún tipo de apoyo extra por parte del personal externo a aquellos

estudiantes que demostraran ser extranjeros, ya sea por alguna característica física o por la manera de hablar.

SENTIR Y EMOCIONES DEL ESTUDIANTE

"Nerviosa porque pensé que no iba a pasar de curso"

Las emociones tienen directa relación con las representaciones que se tratan en esta investigación, debido a ellas es que se le puede atribuir sentidos distintos a un mismo fenómeno social, todo dependerá de lo que ese algo externo provoque en mi yo interno, tal como afirma el psicólogo Fernando González a continuación: "En mi opinión, las representaciones sociales constituyen producciones simbólico-emocionales compartidas, que se expresan de forma diferenciada en la subjetividad individual" (2008, p. 236).

Son estas interacciones personales entre "afuera y adentro" y viceversa, las que configuran el mundo social en el que nos movemos a diario, "Yo configuro el mundo a partir de la sensación que siento al estar ante el mundo, y a partir de la valencia que le doy a esa experiencia. Mi manera de estar en el mundo es otra manera de decir el estado mental en el que me encuentro" (Casassus, 2017, p 123). Es por lo anterior que podemos afirmar que un mismo fenómeno social puede ser representado de distintas maneras por sujetos distintos o incluso variar para un mismo sujeto, pero en momentos distintos de su existir.

Durante las entrevistas y grupos focales realizados, se pudo evidenciar que las emociones de cada estudiante inmigrante entrevistado son variadas, aunque se relacionan entre sí en múltiples ocasiones, es por esto que las dividiremos en dos grandes áreas: Incomodidades y compromisos:

Incomodidades: Los sentimientos más recurrentes ante la evaluación SIMCE fueron el nerviosismo, el miedo y la preocupación, tal como lo expresan al preguntarles sobre su sentir durante la prueba:

Est. 8 Nac. Peruana: "Yo me sentí nervioso"

Est. 9 Nac. Peruana: "Tenía preocupación"

Est. 5 Nac. Colombiana: "Temor"

Est. 9 Nac. Peruana: "Tenía miedo"

Est. 10 Nac. Peruana: "Como asustada"

Est. 7 Nac. Peruana: "Estaba preocupada, así tipo nerviosa"

Est. 12 Nac. Peruana: Me sentía muy como... Nerviosa".

En un segundo nivel de recurrencia aparece el estrés y el desconcierto:

Est. 2 Nac. Venezolana: "No entendíamos nada"

Est. 6 Nac. Peruana: "Estrés".

Est. 3 Nac. Venezolana: "Estresada".

Al preguntarles el porqué de estas emociones, los estudiantes describen situaciones que se corresponden con el hecho de enfrentarse a algo nuevo, tal como afirman algunos entrevistados:

Est. 5, Nac. Colombiana: "nunca había visto el SIMCE y sería la primera vez que lo veo" o como dice la estudiante 1, nacionalidad argentina: "Es como que un niño nuevo que llega por primera vez a hacer el SIMCE... Como que le asuste".

Además, en sus discursos se identifica como varios de los entrevistados relacionan los resultados de la evaluación con una nota, lo que podría afectar su promedio, llevándolos incluso a la repitencia del año escolar, tal como se menciona a continuación:

Est. 12, Nac. Peruana: "Nerviosa porque pensé que no iba a pasar de curso, me sentía muy como... Nerviosa"

Est. 8, Nac. Peruana: Porque pensé que me podía haber sacado una mala nota.

Est. 9, Nac. Peruana: Porque tenía miedo de que me sacara una mala nota.

Est. 10, Nac. Peruana: Como asustada, porque me quería sacar una buena nota.

Estas sensaciones incómodas por parte de los(as) estudiantes se deben a que se les ha dado a entender que el SIMCE conlleva una nota, por lo tanto se trataría de una evaluación sumativa, sin embargo, la aprobación de los cursos no depende del SIMCE, ya que, como se explicó anteriormente, se entregan puntajes a los colegios con los resultados obtenidos. Así mismo, es como cada escuela termina siendo catalogada según su resultado. Siguiendo a María Teresa Flores, lo que sucede finalmente es que “se ejerce presión a través de la publicación de los resultados del SIMCE en un contexto donde las escuelas deben competir entre sí para atraer a más estudiantes” (2015, p. 37). De alguna manera entonces, esta presión para las escuelas, que luego recae en los docentes, termina por impactar a los estudiantes locales y también a los extranjeros.

Compromisos: En lo que concierne a este aspecto, podemos decir que algunos de los estudiantes sentían una gran responsabilidad frente a los resultados obtenidos, un ejemplo es el siguiente:

Est. 8, Nac. Peruana: "Yo sentía que las otras personas como que nos apoyaban, entonces nosotros teníamos que dar lo mejor de nosotros".

Lo que podía hacer más latente algunas de las emociones incómodas antes mencionadas, tal como plantea el mismo estudiante al decir que:

Est. 8, Nac. Peruana: "Yo me sentí nervioso porque cómo que tenía todo el peso encima".

Se puede extraer de estos discursos que dentro de las representaciones sociales que tiene el estudiante, el SIMCE le está exigiendo buenos resultados o habrá consecuencias negativas para la escuela.

Como ya vimos el compromiso aparece directamente relacionado a representar a la escuela, pero también hay quienes lo asumen como algo personal, tal es el caso de la siguiente entrevistada:

Est. 7, Nac. Peruana: "Porque yo había estudiado y yo sabía que me iba a ir bien si yo estudiaba, así que quería que me fuera bien".

Es necesario considerar que dentro de esta opinión se subentiende que es necesario estudiar para la evaluación SIMCE, prepararse, y no solamente de demostrar lo que se ha ido aprendiendo a lo largo del periodo a evaluar (en promedio 2 años desde el SIMCE anterior), lo que vuelve a poner en la palestra el tema de los ensayos SIMCE y de enseñar para obtener buenos resultados en la evaluación, no necesariamente para la vida.

En lo referido a su actuar o movimientos corporales durante la evaluación SIMCE, solo es mencionado el cansancio propio de una estudiante por lo extensa

que era la prueba, expresando que había sentido flojera mientras rendía la evaluación (Estudiante 3, nacionalidad venezolana).

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE EN TORNO A SUS PARES, LOS DOCENTES Y LA COMUNIDAD ESCOLAR

*"Yo creo que estaban como nerviosos, porque yo sé que todos se quieren sacar
una buena nota"*

Cuando Juan Casassus habla sobre las emociones, lo hace atribuyéndole el carácter de energía en movimiento, específicamente dice que "Es un proceso que nos pone en contacto con el otro y con el contexto. Este proceso, es un flujo energético que vehicula información de carácter emocional acerca de lo que nos rodea" (2017, p 123). Es así como los estudiantes que participaron en esta investigación interactúan con otros y gracias a sus actitudes, movimientos y expresiones orales son capaces de deducir y/o plantear hipótesis sobre las emociones que ellos podrían estar sintiendo.

Al preguntarles por la percepción que tenían sobre sus pares, compañeros y compañeras que también rendían el SIMCE, las opiniones fueron unánimes en cuanto al nerviosismo y preocupación aparente que notaban en ellos, por ejemplo:

Est. 10, Nac. Peruana: "Yo creo que estaban como nerviosos, porque yo sé que todos se quieren sacar una buena nota, pero no a todos les va muy bien".

Est. 8, Nac. Peruana: "Yo los veía bien nerviosos también".

Est. 2, Nac. Venezuela: "Mi hermana cuando lo dio, decía que se ponía muy nerviosa".

Est. 7, Nac. Peruana: "Yo creo que nerviosos, porque, o sea era una prueba igual difícil".

Est. 12, Nac. Peruana: "Sí, se sentían medios nerviosos, los que ya sabían obviamente se sentían tranquilos y los que no sabían se sentían incómodos o pateando la mesa. Y yo me quedaba (cara de sorprendida) no podía ser".

Como mencionamos hace unos instantes, es posible que hayan generado sus percepciones con base en el actuar de sus compañeros y compañeras, por ejemplo el hecho de patear la mesa que menciona la estudiante 12, otra posibilidad es que reflejen su propia preocupación y nerviosismo en los demás. Lo que sí está muy claro es, que para los(as) estudiantes extranjeros(as) que participaron de esta investigación, sus pares se encontraban preocupados y/o nerviosos.

"Sí, sí me decían algo, que demos lo mejor de nosotros"

Las percepciones de los y las estudiantes inmigrantes en relación al profesorado son variadas, transitando desde el nerviosismo o miedo, hasta la tranquilidad y el entusiasmo. Para un grupo de entrevistados, los profesores demostraban preocupación por que le fuera bien a su curso, ayudándolos a repasar todas las materias antes de la prueba por ejemplo, tal como se explica a continuación:

Est. 11, Nac. Peruana : "Igual preocupados, ayudándonos a hacer, a repasar todas las materias, porque querían que nos fuera bien".

También algunos estudiantes entrevistados mencionaron que lograban percibir nerviosismo e incluso temor por parte de los y las docentes frente a los resultados que sus cursos podrían obtener en la evaluación SIMCE, aunque no detallaron hechos que ayudaran a ejemplificarlo:

Est. 8, Nac. Peruana: "Nerviosos también, estaban nerviosos"

Est. 5, Nac. Colombiana: "Yo veía a los profesores con temor o miedo".

Con esto, reaparece la idea que dice relación con la presión a la que estaría sometido el profesorado en relación a la obtención de buenos resultados.

Por otro lado, hay varios estudiantes inmigrantes que afirman lo contrario, ellos(as) comentan haber visto a sus profesores tranquilos, sin preocupación aparente, pero sí entusiasmados y motivando a sus cursos a dar lo mejor de sí, tal cual se expresa en los siguientes extractos:

Est. 1, Nac. Argentina: "No, a ellos como que no les preocupa mucho"

Est. 3, Nac. Venezolana: "Yo, cuando estaba en mi antigua escuela los directores y los profesores siempre nos daban fuerza"

Est. 7, Nac. Peruana: Tranquilos, Porque, así como que no estaban ¡Hay que esto, que lo otro! (mueve los brazos apuntando distintos objetos de la sala mientras lo dice), y sí estaban tranquilos, así normal, como siempre.

Est. 7, Nac. Peruana: "Sí, sí me decían algo, que demos lo mejor de nosotros"

Est. 7, Nac. Peruana: "La profesora, nos miraba mucho, con mucha emoción, con mucho entusiasmo diciendo que nosotros podíamos pasar y lo que podemos lograr nosotros".

Como se puede apreciar, en ningún testimonio entregado por los(as) estudiantes aparece la idea de posibles amenazas con respecto a las notas que les dijera algún docente, sin embargo, hay muchos estudiantes extranjeros que

daban a entender que el SIMCE es con nota, hallazgo que resulta bastante significativo en lo que va de la investigación.

"Ellos también nerviosos, yo pensé que estaban muy nerviosos"

En este sub-categoría, los y las estudiantes entrevistados explicaron su percepción sobre la demás comunidad educativa, refiriéndose por ejemplo a la dirección de la escuela o a los asistentes de la educación. Sus opiniones no difieren mucho de las que tenían con respecto a los y las docentes, entregando información relacionada al aparente nerviosismo que tendrían por la obtención de buenos resultados, tal como se expresa a continuación:

Est. 8, Nac. Peruana: "Ellos también nerviosos, yo pensé que estaban muy nerviosos",

Est. 1, Nac. Argentina: "Con nervios, porque quieren algo mejor para los niños".

Esto comprueba que no solo los docentes estarían presionados por la obtención de buenos resultados SIMCE, sino que esta preocupación abarcaría a toda la comunidad escolar.

De la misma manera en que pasó con los(as) docentes, los estudiantes entrevistados comentaron que, desde su perspectiva, la comunidad educativa

estaba motivada por la obtención de buenos resultados, entregándoles mensajes de fuerza y superación, tal como comenta:

Est. 1, Nac. Argentina: "Porque es como que querían lo mejor para todos los niños y como que se superaran".

Asumiendo de esta manera que el SIMCE pasa de ser una evaluación de la cual se puede extraer información y utilizarla para mejorar la calidad de la educación impartida en determinado establecimiento, a ser un indicador de éxito para quienes lo respondan. Resurge la idea de trabajar para el SIMCE y no de utilizarlo como insumo para la mejora educativa.

También en este aspecto aparecieron opiniones relacionadas al temor que podría causar la evaluación SIMCE en la comunidad educativa, aunque tampoco detallaron el porqué de sus opiniones.

FINES Y OBJETIVOS DEL SIMCE

"Para ver si pasas de año"

En esta etapa se les preguntó a los estudiantes inmigrantes de primer ciclo básico para qué creían que rendían la prueba SIMCE. La mayoría de las repuestas dadas apuntaban a la evaluación de sus aprendizajes en las distintas asignaturas:

Est. 2, Nac. Venezolana: "Donde evalúan lo que estudiaste"

Est. 3, Nac. Venezolana: "Lo que aprendimos como toda la materia"

Est. 1, Nac. Argentina: "Para reconocer nuestros conocimientos".

Otros iban un poco más lejos agregando que se evaluaban los aprendizajes obtenidos con los distintos profesores de cada asignatura, diciendo por ejemplo:

Est. 7, Nac. Peruana: "Yo creo que para ver si los profesores nos explicaron y nosotros aprendimos".

En este extracto se puede apreciar como la estudiante relaciona los aprendizajes que obtiene directamente con la explicación docente, lo que hace emerger la idea de objetivos de aprendizaje específicos que cada profesor o profesora debería haber explicado antes de la evaluación. En relación a lo anterior, existen explicaciones variadas a la hora de definir el periodo a evaluar, algunos entrevistados explican que se evalúan todos los aprendizajes que ellos y ellas obtuvieron antes de la prueba, mientras que otros creen que se evalúan solo los aprendizajes del año o del semestre:

Est. 5, Nac. Venezolana: "Sobre lo que aprendimos todo lo... antes de hacer la prueba"

Est. 1, Nac. Venezolana: "Para saber lo que aprendieron en ese año"

Est. 5, Nac. Venezolana: "Para saber lo que aprendieron en ese semestre"

Est. 10, Nac. Venezolana: "Como para... Como así como una prueba de lo que aprendiste en el año".

Dentro de este mismo ítem, hay estudiantes que explican de otra manera el porqué de dar el SIMCE, algunos dijeron que tenía directa relación con aprobar el año escolar, mencionando que:

Est. 10, Nac. Peruana: "para ver si pasas de año",

Est. 10, Nac. Peruana: "Para pasar un año y para ver si está bien en lo que estamos aprendiendo los siguientes semestres".

Asociar la aprobación del año escolar con el resultado de la evaluación estandarizada SIMCE, dice relación con la presión que existe con respecto a la obtención de buenos resultados. En los discursos entregados por los y las entrevistados(as) no apareció en ningún momento alguna idea que tuviera directa relación con que el SIMCE es con nota por parte de los(as) docentes, sin embargo, el hecho de que los estudiantes creen que lleva una nota refleja la idea de calificación, separando así a quienes califican y a los que no lo logran.

¿Quién quiere tener a sus hijos(as) en una escuela "con malos resultados educativos"? El SIMCE no es el mejor indicador de calidad de la educación, ya que su fin tiene más relación con la comparación que con la mejora, sin embargo, como ya mencionamos antes, la presión surge desde el ministerio de educación y

se manifiesta directamente sobre la dirección, los docentes, las familias y los estudiantes de las escuelas. Todo lo anterior en respuesta a la lógica de mercado que conlleva el SIMCE:

La competencia entonces es total: escuelas por familias y familias por escuelas. Comienza así un proceso de aislamiento de las escuelas que ven potenciales enemigos en todas las direcciones. Se sufre cuando un buen estudiante se cambia de escuela o se sospecha cuando “llega” un estudiante desde otra escuela pues puede ser un estudiante que “botó la ola.

(Acuña, Mendoza, Rozas, 2019, p. 59)

A mejor producto, más clientes, a mejores precios, mas ventas. Desde una mirada comercial de compra y venta la frase anterior tiene sentido, sin embargo, lo que diferencia primordialmente a las escuelas de un mercado es que aquí se está trabajando con personas, no con productos. Un producto que no se vende se cambia o se desecha, pero un estudiante, que no tuvo las mismas posibilidades que los demás para aprender y por lo tanto no tiene buenos resultados en el SIMCE, no puede ser simplemente cambiado o desechado, merece ser apoyado de manera adecuada. La calidad educativa y las oportunidades de mejora debiesen ser para todos las mismas, pero como ya fue planteado antes, bajo la

mirada ministerial, para que una escuela obtenga buenos resultados, otras deben tener malos resultados. La competencia es evidente.

Si para quienes nacieron en Chile ya es difícil ser parte de esta competencia, debido a la segregación social que conlleva pertenecer a una escuela con bajos resultados SIMCE, los y las estudiantes extranjeros(as) serían doblemente marginados, por un lado son nuevos en la escuela y por el otro lado, se desconoce cuáles han sido los objetivos de aprendizaje (o símil) enseñados y/o aprendidos en sus países de origen, lo que se relaciona con aquel temor, nervio y preocupación que los(as) entrevistados(a) mencionaron al referirse a las emociones aparentes de los(as) docentes durante el SIMCE. Ahora, si consideramos que se trata de niños y niñas que además viven en un mundo adulto-céntrico, se podría decir que son triplemente marginados.

Otros(as) estudiantes entrevistados(as) mencionan que el objetivo del SIMCE se relaciona con las capacidades cognitivas de cada individuo, por ejemplo al decir:

Est. 11, Nac. Peruana: "Yo creo que para evaluar si el niño es inteligente".

También había quienes lo relacionaban a esfuerzos personales donde debían dar lo mejor de sí, tal como lo explica:

Est. 5, Nac. Colombina: "Sirve para esforzarnos al máximo"

Estos testimonios evidencian como "el SIMCE distorsiona las prácticas de las escuelas y cómo enseñar y aprender de una manera más holística y el sentido significativo se convierte en situaciones de entrenamiento artificial centrado en las áreas que se evalúan en la prueba, y sobre el tipo de preguntas que predominan en él" (Flores, 2015, p. 41). Era de esperarse, que con la presión por obtener buenos resultados, algunos(as) estudiantes terminen por creer que son menos o más inteligentes dependiendo de los resultados, o también que cran que hay que esforzarse durante la prueba, para no ser un mal estudiante. Retomando las palabras de la autora, el SIMCE distorsiona las prácticas escolares, llevando a trabajar para él y no para el desarrollo integral de cada estudiante en conjunto con el fortalecimiento de sus distintas capacidades.

"A mí me dijeron que si marcaba mal podían cerrar la escuela"

Las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta ¿Para qué crees que sirve el SIMCE? También sirvieron para extraer información relacionada a la utilidad que tendrían los resultados de esta evaluación. En esta oportunidad los y las estudiantes entrevistados(as) entregaron opiniones que apuntaban directamente al establecimiento educacional como tal. Algunos(as) explicaban que

al finalizar la prueba SIMCE se le entregaba un puntaje a cada colegio, el cual definía qué escuela era mejor:

Est. 3, Nac. Venezolana: "Para el puntaje de la escuela"

Est. 1, Nac. Argentina: "Para darle un puntaje al colegio"

Est. 11, Nac. Peruana: "Dicen que cuando el SIMCE termina dan unos puntajes donde dice que si gana el mejor SIMCE de todos los puntos es el mejor colegio".

En muchos deportes es el mejor quien obtiene el mejor marcador o puntaje ¿pero será así en las escuelas? ¿Será el mejor colegio el que tenga un mejor SIMCE? Pensemos en esto un instante. Una buena educación no puede ser solo centrada en las asignaturas troncales, que pasa con el arte, con la música, con los valores, etc. Se supone que el fin de toda evaluación es obtener la información suficiente que nos permita tomar decisiones con respecto a la mejora constante, sin embargo, el SIMCE ha centrado sus esfuerzos más en la comparación para así generar presión sobre las escuelas con resultados más bajos, que en la mejora constante del sistema educativo. Lo más lamentable de esta realidad es que son precisamente las escuelas que más apoyo necesitan las que terminan perdiendo matriculas y así recursos para poder seguir funcionando, llegando incluso a cerrar.

Según los datos evidenciados en la investigación de Juan Pablo Queupil y David Muñoz (2016), la eficacia de las escuelas en Chile es menor mientras más vulnerable es la escuela, en sus datos: Particulares 0.931, subvencionadas 0.818 y públicas 0.747 (p.323), lo cual deja de manifiesto que la calidad de la educación varía dependiendo de la clase socioeconómica que se es, perjudicando justamente a los más vulnerables. “Las investigaciones, en este sentido, han mostrado que la educación chilena está fuertemente segregada desde el punto de vista socioeconómico de tal manera que, lo que garantiza una real educación de calidad, es pertenecer a los grupos socioeconómicos altos”. (Barahona, Ferrer, & Droguett, 2018, p. 27). Por lo tanto el fenómeno se leería más o menos así: A mayores recursos, mejor educación o a mayores necesidades, peor educación.

Todo lo anterior golpea duramente sobre quienes son de clase económica más vulnerable y sobre todo si se trata de extranjeros con escasos recursos, como es el caso de las familias de los estudiantes inmigrantes que pertenecen a los países con mayor presencia en Chile. “El nivel de vida en que viven las niñas y los niños migrantes generalmente es de pobreza y exclusión, en un escenario de escasas políticas públicas que ayuden a revertirlo” (Pavez, 2017, p. 620), otro factor que se acrecienta la marginación que ya sufren los estudiantes extranjeros.

Bien, continuando con los hallazgos de esta investigación y relacionado a los fines y objetivos del SIMCE, algunos(as) estudiantes extranjeros(as) entrevistados(as) plantearon que los resultados obtenidos se corresponden directamente con las consecuencias económicas que podían recaer en el establecimiento educativo, diciendo por ejemplo que:

Est. 5, Nac. Colombiana: "A mí me dijeron que si marcaba mal podían cerrar la escuela".

Est. 8, Nac. Peruana: "Como qué para que el estado le dé un poquito más de plata creo"

Est. 8, Nac. Peruana: "Creo que para ayudar al colegio".

Como hemos dicho antes, se vuelve a presentar la lógica de competitividad que va ligada al SIMCE, "Se ejerce presión a través de la publicación de los resultados del SIMCE en un contexto donde las escuelas deben competir entre sí para atraer a más estudiantes" (Flores, 2015, p. 37). Se trata de una carrera, en dónde aquellos que "pierden" pueden terminar siendo eliminados de la próxima competencia: Cierre de escuelas por bajos resultados y bajas de matrículas.

En otro orden de ideas, algunos estudiantes dejaron de atribuir el resultado directamente a la escuela para pasar a hablar de las consecuencias personales que podría tener, diciendo por ejemplo que los resultados obtenidos sirven:

Luis Rodríguez Lagos

Programa: Magíster en Educación, Mención Currículum

Est. 1, Nac. Argentina: "Para ir a un colegio bueno".

Lo que refleja la idea de que todo buen colegio se mide por los resultados SIMCE y no por la educación integral del estudiante.

CONCLUSIONES

Lo primero que destaca desde la perspectiva de los(as) estudiantes extranjeros(as) de segundo ciclo básico y con mayor presencia en Chile es que reconocen al SIMCE como una prueba individual, por lo tanto no pretende evaluar el trabajo colaborativo pese a la importancia que se le atribuye al trabajo grupal en los programas del currículum nacional. También mencionan que la consideran como una prueba extensa de selección múltiple y centrada en las asignaturas troncales (aquellas que tienen más horas destinadas a la semana), quedando fuera las asignaturas relacionadas a las artes y las tecnologías, lo que deja de manifiesto una menor consideración de estas áreas que también son parte de la integralidad de los sujetos.

En relación al periodo a evaluar, los y las estudiantes extranjeros(as) atribuyen un tiempo extenso de clases a considerar en el SIMCE, sus respuestas van desde un semestre hasta dos años, lo que tiene relación con lo relevante que resulta haber sido parte del curso durante ese tiempo, o al menos haber trabajado en base a los objetivos de aprendizaje nacionales, situación que pone de manifiesto lo complejo que puede ser rendir esta prueba para un estudiante extranjero recién llegado al país.

Por otro lado, los y las estudiantes participantes dan cuenta de una práctica arraigada en las escuelas de Chile, una estrategia de adiestramiento ante las evaluaciones del tipo selección múltiple llamada a modo general como: Ensayos SIMCE. En ellos se presentan preguntas de alternativa similares en contenidos a las que se podrían encontrar durante la prueba real, todo esto con el fin de prepararse antes del SIMCE real y así poder obtener buenos resultados.

Como característica del SIMCE, desde la mirada de los(as) entrevistados(as), surge la figura del examinador SIMCE, referida al personal que los acompaña durante la evaluación oficial. Con respecto a estas personas que son externas a la escuela, los y las estudiantes las reconocen como quienes los apoyan durante la prueba, sobre todo en lo relacionado a materiales escolares que se puedan necesitar durante el tiempo en que responden el SIMCE (lápices, gomas, etc.)

Las emociones son parte importante al hablar de representaciones sociales, es por esto que se consideraron preguntas relacionadas a su sentir con relación al SIMCE. Los sentimientos más recurrentes ante la evaluación fueron nerviosismo, miedo, preocupación, estrés y desconcierto. Al momento de preguntarles sobre el porqué de esas emociones, ellos(as) hablan de la existencia de una calificación individual en esta prueba, lo que puede afectar su promedio o incluso llevar a la

repetencia del año escolar. Las bases de esta afirmación no se asientan en la explicación de algún docente o al menos no lo expresan así los(as) estudiantes, sino más bien se debe al sentido que los mismos entrevistados le atribuyen a la prueba, en concordancia con la presión por obtener buenos resultados.

Desde otra perspectiva, los(as) estudiantes extranjeros(as) también manifiestan haber sentido compromiso y responsabilidad personal por la obtención de buenos puntajes, situación que se relaciona con la representatividad que asumen con respecto a su escuela actual, sin importar el tiempo que llevan siendo parte de ella.

Saber que piensan los estudiantes extranjeros sobre los demás actores que son parte de este objeto social llamado SIMCE, es sumamente relevante, ya que es parte de las representaciones que ellos(as) generan con respecto a esta evaluación estandarizada. Es así como se les preguntó por sus percepciones sobre: Sus compañeros(as), sus profesores(as), dirección y el resto de la comunidad escolar.

En primer lugar hablaron sobre sus compañeros(as), fue así como todos(as) los(as) entrevistados(as) notaron nerviosismo y preocupación en ellos(as) Esta afirmación la hacían utilizando como base los relatos de amigos(as), compañeros(as) o familiares que rindieron el SIMCE, así como también en las

acciones que observaron durante la prueba, tales como estar inquietos o patear la mesa.

En una segunda instancia hablaron sobre el profesorado, en este caso las percepciones sobre el sentir aparente de ellos(as) fueron variadas, transitando desde el nerviosismo o miedo, hasta la tranquilidad y el entusiasmo, lo que tiene relación con la forma en que cada docente maneja la presión de esta evaluación externa a la escuela. Por otra parte, llama la atención que ningún entrevistado comentara sobre algún docente que haya afirmado que el SIMCE conlleva una nota en sus respectivos promedios, aún así, y como comentamos en párrafos anteriores, son varios los estudiantes que piensan que el SIMCE es con nota.

Referido a dirección y el resto de la comunidad educativa, vuelve a aparecer la imagen del nerviosismo aparente dentro de sus representaciones, todo esto relacionado a la presión que significa tratar de obtener buenos resultados y así ser bien calificados durante la comparación que se hace entre escuelas. También, y de manera similar a como pasó con los(as) docentes, los(as) estudiantes entrevistados(as) comentan haber recibido mensajes de aliento, fuerza y superación al acercarse el SIMCE, lo que se relaciona con lograr motivación en los estudiantes que lo rinden, para así aumentar las posibilidades de un buen resultado. Todo lo anterior demuestra que para los(as) estudiantes

extranjeros(as) de segundo ciclo básico y con mayor presencia en Chile, el SIMCE pasa de ser un instrumento que recopila información para así mejorar la calidad educativa, a ser un indicador de éxito por sí mismo, separando a quienes califican de los que no lo logran, lo apto de lo no apto, trabajar para el SIMCE y no para la mejora constante.

Siguiendo con esta idea de los fines que persigue el SIMCE, es que se les preguntó a los estudiantes ¿para qué creen que sirve el SIMCE? La respuesta a esta pregunta, junto con otras opiniones que se fueron dando, sobre todo durante el grupo focal, sirvieron para responder al último objetivo específico de la presente investigación, el cual tiene relación con las posibles tensiones que podría haber entre las representaciones de los(as) estudiantes extranjeros(as) y el planteamiento ministerial sobre la evaluación SIMCE. Al respecto, se pudo evidenciar como el SIMCE distorsiona las practicas escolares, centrándose principalmente en lo memorístico y el entrenamiento en las respuestas con alternativas, siempre desde una perspectiva individual, lo que termina entregando una doble lectura a los estudiantes extranjeros, por un lado, se deben incorporar al grupo curso, lo que ya le es complejo, siendo parte de actividades grupales, conversaciones, trabajos colaborativos, toma de decisiones como curso, opiniones, etc. Pero por otro lado, se les evaluará de manera individual y además

no necesariamente de manera pertinente con respecto a su cultura de origen, sobre todo pensando en aquellos estudiantes que llevan poco en el país.

En el discurso de los y las estudiantes entrevistados(as) también se pudo evidenciar que para ellos(as) es muy importante obtener buenos resultados en esta prueba estandarizada, debido a que al finalizar el proceso se le entregará un puntaje a la escuela, el cual definirá si es una buena escuela o no lo es. Además comentan que hay recursos económicos que se les entregan a los establecimientos educacionales, los que dependen de los resultados que se obtengan en la prueba. Estas representaciones que hacen sobre los fines que persigue el SIMCE, sin duda que entran en conflicto con el planteamiento ministerial, el cual afirma que el propósito del SIMCE “consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden” (ayudameduc.cl, Julio 2021) Dos miradas muy disimiles sobre un mismo objeto social, la oficial que presenta al SIMCE como un insumo más para la mejora de la calidad educativa y la de los(as) estudiantes extranjeros(as) en Chile, que lo ven como un fin en sí mismo: Aprender para responder bien el SIMCE.

En respuesta a la pregunta de investigación sobre ¿Cuáles son las representaciones sociales que los estudiantes extranjeros de segundo ciclo básico y que pertenecen a los países con mayor presencia en Chile le atribuyen al SIMCE? y utilizando como base la información recopilada, nos encontramos en posición de afirmar que para ellos(as) el SIMCE es una prueba individual de selección múltiple, que abarca lo aprendido en periodos extensos de clases, de las cuales no siempre alcanzan a participar en su totalidad, y centrado solo en las asignaturas con más horas pedagógicas. Esta evaluación genera en ellos(as) sentimientos de compromiso, preocupación y nerviosismo, junto al temor que conlleva no obtener una buena calificación. Situación que no difiere mucho de las percepciones que tienen con respecto a los(as) docentes. También mencionan los mensajes motivacionales entregados por la comunidad educativa, lo que tiene como propósito aumentar la sensación de compromiso ante el SIMCE para sí obtener un mejor rendimiento. Por otro lado, reconocen como parte del proceso, la preparación para la prueba mediante ensayos SIMCE, todo esto con el fin de obtener buenos puntajes para las futuras comparaciones entre escuelas que se harán, lo que va de la mano con la entrega de recursos. Todo esto finalmente redundando en la idea de considerar al SIMCE como un fin en sí mismo y no como un insumo para la mejora de la calidad educacional: Aprender para el SIMCE y no para la vida.

Relacionado al tema de investigación tratado en esta oportunidad, surgen reflexiones finales con respecto a la crisis migratoria que se está viviendo en Chile actualmente. La poca empatía y xenofobia de los locales, la que se ha visto agravada por la falta de políticas públicas que reconozcan el derecho que tienen las personas a la migración en busca de nuevas y mejores oportunidades, no ha hecho más que dividir a la ciudadanía, entorpeciendo cualquier oportunidad de avance en conjunto. No olvidemos que además de la riqueza cultural que conlleva la llegada de extranjeros(as) a Chile, también afloran nuevos conocimientos, habilidades y oportunidades económicas que contribuyen con el crecimiento del país y mejoran la calidad de vida de sus habitantes.

Algunas preguntas que pueden ser de utilidad para futuras investigaciones podrían tener relación con lo que los(as) docentes saben sobre los currículums de los países de origen de los estudiantes extranjeros en Chile, así como también podría resultar interesante indagar sobre nuevas propuestas de evaluación con características más colaborativas, que integren a los(as) estudiantes de otras nacionalidades y que pueden reemplazar al SIMCE (como es el caso de Alto al SIMCE por ejemplo). Finalmente, cualquier investigación que busque saber más sobre las condiciones, significados, interacciones, etc. Relacionada a los y las estudiantes inmigrantes, tendrá gran relevancia para los tiempos actuales, en donde los niños y niñas, junto a sus familias, cruzan y seguirán cruzando las

Luis Rodríguez Lagos

Programa: Magíster en Educación, Mención Currículum

distintas fronteras impuestas por los países, para buscar mejores condiciones de vida y al mismo tiempo, permitiendo que las culturas locales se nutran y se enriquezcan recíprocamente.

ANEXOS

Anexo N° 1:



Anexo N° 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN MENORES DE EDAD

El/la menor a su cargo a sido invitado/a a participar en la investigación: **“Estudiantes extranjeros en Chile frente a pruebas estandarizadas locales”**. La investigación será conducida por Luis Rodríguez Lagos, Profesor de Educación General Básica y actualmente estudiante de Magister en Educación mención Currículum en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

La investigación se realizará en la escuela a la que asiste el/la menor a su cargo actualmente. Su valiosa participación consiste en ser integrante de un grupo focal y/o entrevistas, en donde compartirá su opinión con otros/as estudiantes en relación a lo que significa para ellos/as la evaluación SIMCE. Los tiempos y días se acomodarán a la disposición que tengan los participantes, para así no afectar su proceso de aprendizaje diario en clases. La entrevista descrita tendrá una duración aproximada de 20 minutos y será grabada en formato audiovisual para ser transcrita posteriormente.

En este caso, no existen riesgos asociados a la investigación. Usted podrá retirar al estudiante a su cargo en cualquier momento, sin que esto implique alguna sanción o consecuencia negativa para usted o para el/la menor. Esta decisión la podrá tomar en cualquier momento de la investigación sin que Ud. deba entregar explicación alguna por ello.

No está considerado ningún pago o recompensa material por su participación en este estudio.

Esta investigación preservará la confidencialidad de su identidad y la del establecimiento, eliminando de las bases de datos toda la información que pudiera servir para su identificación. Los datos se usarán sólo con propósitos de investigación, a la que tendrán acceso sólo el investigador a cargo.

Los resultados del estudio serán comunicados a través de artículos que serán presentados en conferencias tanto nacionales, como internacionales. Por ningún motivo se revelarán datos personales de los sujetos participantes y se resguardará la confidencialidad en todo momento, utilizando seudónimos para referirse a los y las participantes del estudio.

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGADOR RESPONSABLE: LUIS RODRÍGUEZ LAGOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Estudiantes extranjeros en Chile frente a pruebas estandarizadas locales.

- He leído la descripción de la investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación con el estudio.
- La participación del menor a mi cargo es voluntaria. Puedo negarme a que participe o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mí o para el/la menor a mi cargo.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con el investigador Luis Rodríguez Lagos Profesor de Educación General Básica y actualmente estudiante

de Magister en Educación mención Currículum en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, quien responderá mis preguntas. El correo electrónico es profesorluisr@gmail.com

- Si en algún momento tengo comentarios o preocupaciones relacionadas con la conducción de la investigación o preguntas acerca de los derechos al participar de este estudio, yo puedo contactarme con el Director de Magister en Educación mención Currículum y Didáctica, Eduardo Ravanal al correo: eravanal@academia.cl

- Los materiales escritos, grabados en audio o video serán utilizados sólo por el investigador responsable.

Yo: _____, autorizo la participación en la investigación “Estudiantes extranjeros en Chile frente a pruebas estandarizadas locales” De él(la) menor a mi cargo:

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio del menor a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigador Responsable

Santiago, __ de _____

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, acepto participar voluntariamente en la investigación: “Estudiantes extranjeros en Chile frente a pruebas estandarizadas locales”.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigador Responsable

Santiago, ___ de _____

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

Anexo N° 3:

GRUPO FOCAL

Estudiante	1	Argentina
Estudiante	2	Venezuela
Estudiante	3	Venezuela
Estudiante	4	Perú
Estudiante	5	Colombia
Estudiante	6	Perú

00:00:00 **Investigador:** Les recuerdo, no hay respuestas ni buenas ni malas, es lo que sientan, lo que piensen, lo que se les ocurra. Mientras más opiniones tengan mejor. Si es que algún compañero tiene una opinión y usted quiere intervenir y decir oye pero yo pienso distinto, dígallo nomás. Esto no es una evaluación.

00:00:19 **Investigador:** ¿Entonces comienzo a preguntarles, alguno de ustedes sabe que es o de que trata un SIMCE?

00:00:26 **Estudiante 5:** yo, es una prueba semestral para ver si pasas de año.

00:00:41 **Estudiante 2:** Donde evalúan lo que estudiaste.

00:00:45 **Investigador:** Ah, perfecto, alguien más piensa algo sobre la prueba ¿de qué tratará?

00:00:50 (Los estudiantes se quedan en silencio).

00:00:54 **Investigador:** ¿Han escuchado sobre esa prueba?

00:00:56 **Estudiante 1:** Sí

00:00:57 **Estudiante 5:** Sobre lo que aprendimos todo lo... antes de hacer la prueba

00:01:00 **Estudiante 3:** Lo que aprendimos como toda la materia

00:01:02 **Estudiante 1:** El SIMCE es para ver si los niños aprendieron

00:01:10 **Investigador:** Perfecto, ella dice que es para ver si aprendieron. Tenemos diversas opiniones. Otra pregunta que les quería hacer es si alguien de ustedes en sus países de origen, en los que nacieron u otro en donde se criaron ¿dieron una prueba similar al SIMCE?

00:01:33 Se escucha un “no” generalizado

00:01:36 **Investigador:** ¿alguna prueba, como decía su compañero, para ver si pasan, para ver lo que saben?

00:01:44 **Estudiante 5:** No, solo acá en Chile

00:01:46 **Estudiante 1:** Allá en Argentina solo de sexto para arriba te toman esa prueba y yo no llegué a sexto en Argentina

00:01:51 **Investigador:** Ah, pero tienes esa idea

00:01:53 **Estudiante 6:** Sí.

00:01:54 **Investigador:** ¿Alguien más que quiera decir qué sabe sobre esta prueba?

00:01:57 Se escucha un “no” generalizado.

00:01:59 **Investigador:** Continuemos ¿Quién dio SIMCE aquí?

00:02:05: Levantan la mano 6 estudiantes

00:02:06 **Investigador:** Varios, casi todos... Y en su opinión personal ¿cómo se sintieron cuando dieron esa prueba?

00:02:14 **Estudiante 3:** Estresada porque tiene muchas páginas

00:02:18 **Estudiante 6:** y había que marcar cualquiera a cada rato

00:02:21 **Investigador:** ¿Había que macar?

00:02:23 Se escucha un “Sí” generalizado

00:02:25 **Investigador:** ¿Alguna otra opinión? ¿Cómo se sentían? ¿Qué dice usted?

00:02:27 **Estudiante 5:** Temor

00:02:28 **Estudiante 1:** Nerviosa

00:02:33 **Estudiante 2:** Lo que pasa es que teníamos que leer bien las preguntas porque o si no las marcábamos mal (risas) no entendíamos nada

00:02:44 **Investigador:** ¿Qué pasa si marcaban mal?

00:02:47 **Estudiante 3:** A mí me dijeron que si marcaba mal...

00:00:02:52 **Estudiante 5:** Interrumpe la respuesta de la compañera diciendo:

Podían cerrar la escuela

00:02:54 **Estudiante 3:** no

00:02:56 Se escuchan risas generalizadas.

00:03:00 **Investigador:** Hablen nomás, si son sus opiniones chiquillos, si aquí pueden decir lo que ustedes quieran decir ¿qué quería decir usted?

00:03:03 **Estudiante 5:** Que si nos iba mal en el SIMCE, cerraban la escuela

00:03:08 **Estudiante 2:** Porque en otro colegio tenían como un problema

00:03:12 **Investigador:** ¿En otro colegio?, ¡Ah! Y tú me dices que si les iba mal, podría llegar a pasar lo que me decías tú. Es interesante. ¿Y usted ha escuchado sobre el SIMCE me imagino yo o no?

00:03:21 **Estudiante 4:** Si

00:03:23 **Investigador:** ¿Y este año les toca?

00:03:26 **Estudiante 4:** No.

00:03:28 **Investigador:** Parece que no. Bueno, gracias por la opinión, estaban interesante. Otra pregunta que quería hacerles es... Pensemos que tenemos las siguientes emociones (Se le entrega anexos con algunos ejemplos de emociones). Léanlas. Si tuvieras que decir en una palabra ¿Qué emoción provoca el SIMCE en ustedes?

00:03:48 (Los estudiantes se quedan en silencio, pensativos)

00:04:21 **Investigador:** ¿Qué me diría usted por ejemplo?

00:04:25 **Estudiante 5:** Nervios.

00:04:28 **Investigador:** Nervios dice usted.

00:04:32 **Estudiante 3:** Nervios y flojera.

00:04:36 (Se escuchan risas generalizadas)

00:04:42 **Investigador:** ¿Alguien más? Traten de pensar, si no pueden decir en una, no importa, en varias palabras entonces. ¿Qué les producirá esto del SIMCE?

00:04:59 **Estudiante 5:** Miedo.

00:05:02 **Estudiante 6:** Estrés.

00:05:06 **Estudiante 2:** Estrés también.

00:05:10 **Investigador:** ¿Tienen alguna otra?

00:05:14 (Se escucha un “no” generalizado)

00:05:22 **Investigador:** Ok, hasta ahí nomás. Siguiendo pregunta ¿Por qué creen que se sentían así? O para los que no respondieron ¿Por qué creen que el otro se sentía así? Alguien dijo por ahí estresado, dijeron temor por ahí, miedo dijo otro compañero o flojera dijo una compañera. ¿Por qué creen que se sentían así? Usted ¿Por qué cree que se sentía así?

00:05:44 **Estudiante 5:** Porque nunca había visto el SIMCE y sería la primera vez que lo veo.

00:05:52 **Investigador:** Interesante. Buena opinión.

00:05:58 **Estudiante 6:** Tiene miedo a que le peguen (Se ríe).

00:06:01 **Investigador:** ¿Alguien más?

00:06:07 **Estudiante 1:** Es como que un niño nuevo que llega por primera vez a hacer el SIMCE... Como que le asuste.

00:06:20 **Investigador:** Ya, ahí hay una sensación. ¿Y tú decías que tiene?

00:06:26 **Estudiante 2:** Muchas páginas.

00:06:28 **Investigador:** ¿Y qué te provoca eso?

00:06:31 **Estudiante 2:** No sé, flojera (Se ríe).

00:06:34 **Investigador:** Está bien, recuerden que esto yo no se lo voy a decir a nadie, es para saber qué piensan. Siguiendo pregunta ¿Cómo piensan ustedes o cómo vieron ustedes a los profesores en los SIMCES o en los ensayos SIMCE? ¿Cómo han visto a los profesores cuando se están preparando para el SIMCE?

00:06:41 **Estudiante 5:** Yo veía a los profesores con temor o miedo.

00:06:44 **Investigador:** ¿Sí?

00:06:46 **Estudiante 2:** Nerviosos, sí.

00:06:50 **Investigador:** Nerviosos, ¿Alguien más de ustedes los vio de alguna manera cuando les estaban entregando las pruebas o los ensayos?

00:07:01 **Estudiante 3:** Cuando se te rompe la punta te dan un sacapuntas nuevo altiro.

00:07:04 **Investigador:** Ah están dispuestos a ayudarte ahí, altiro, o sea preocupados podríamos decir ¿o no?

00:07:13 (Se escucha un "sí" generalizado)

00:07:16 **Estudiante 3 y estudiante 2 dicen al unísono:** Cuando se te pierde la goma, te ponen una nueva.

00:07:21 **Investigador:** Ah te dan una goma.

00:07:23 **Estudiante 1:** Yo casi no conozco a los profesores de acá.

00:07:27 **Investigador:** ¿Pero tú diste SIMCE?

00:07:30 **Estudiante 1:** Si, pero en otro colegio.

00:07:33 **Investigador:** Ya, en ese colegio, no importa. ¿Cómo viste a los profesores cuando tuviste que dar el SIMCE o durante los ensayos SIMCE?

00:07:40 **Estudiante 1:** Como que te entregan las pruebas muy enojados.

00:07:44 **Investigador:** Ah mira. ¿Algo más con relación a eso?

00:07:48 **Estudiante 1:** No.

00:07:50 **Investigador:** ¿Alguien más que quiera opinar sobre cómo ven a los profesores cuando están en un ensayo SIMCE?

00:07:56 **Estudiante 5:** Cuando están entregando la prueba, como que te dan muchas informaciones.

00:08:00 (Se escuchan risas generalizadas)

00:08:03 **Investigador:** Está bien, si es una opinión. (Dirigiéndose hacia el estudiante 4) ¿Has dado ensayos SIMCE?, recuerda que acá también se llaman medición de habilidades.

00:08:12 **Estudiante 4:** No sé.

00:08:14 **Investigador:** No importa, no hay problema.

00:08:19 **Estudiante 1:** En mi colegio por ejemplo nos hacían pruebas como el SIMCE, pero no eran con nota, eran como para practicar.

00:08:26 **Investigador:** ¿Y se sentían de alguna manera cuando la daban?

00:08:30 **Estudiante 1:** No, a ellos como que no les preocupa mucho.

00:08:33 **Investigador:** Ok. ¿Alguien más hizo práctica SIMCE?, ¿Practicó para la prueba? ... ¿Nadie más? Perfecto, siguiente pregunta. Ya me dijeron como actuaban los profesores y me dieron opiniones bastante interesantes. ¿Cómo creen que actuaban las demás personas del colegio? Pensemos por ejemplo en los auxiliares, el director, los jefes de UTP, otros profesores o sus familias?

00:08:47 **Estudiante 5:** Con miedo para esforzarse más todavía.

00:08:50 **Investigador:** ¿Con miedo para esforzarse más dices tú?

00:08:52 **Estudiante 5:** Si.

00:08:54 **Estudiante 1:** Con nervios, porque quieren algo mejor para los niños.

00:08:58 **Investigador:** Buena opinión. ¿Alguien más tiene algo que decir?

00:09:01 **Estudiante 3:** Yo, cuando estaba en mi antigua escuela los directores y los profesores siempre nos daban fuerza.

00:09:06 **Investigador:** ¿Fuerza, así como que les vaya bien?

00:09:09 **Estudiante 3:** Sí, energía.

00:00:09:12 **Investigador:** Ah que bueno, ahí tenemos otra opinión, interesante.

¿Alguien más que haya visto a alguien que no sean profesores qué actitud tenían?

00:09:21 **Estudiante 2:** Mi hermana cuando lo dio, decía que se ponía muy nerviosa.

00:09:25 **Investigador:** ¿Ella entonces decía que se ponía muy nerviosa?

00:09:28 **Estudiante 2:** Sí.

00:09:30 **Investigador:** ¿Alguien más?

00:09:32 **Estudiante 5:** Con miedo.

00:09:33 **Investigador:** ¿Con miedo reafirma usted?

00:09:35 **Estudiante 5:** Sí.

00:09:36 **Estudiante 1:** Como de temor.

00:09:39 **Investigador:** ¿Usted tiene esa sensación? ¿Quiénes tenían temor?

00:09:42 **Estudiante 1:** El establecimiento.

00:09:44 **Investigador:** ¿Tú lo dices, por tu colegio anterior?

00:09:46 **Estudiante 1:** Afirma moviendo la cabeza.

00:09:47 **Investigador:** ¿Y por qué crees tú eso?

00:09:50 **Estudiante 1:** Porque es como que querían lo mejor para todos los niños y como que se superaran.

00:09:54 **Investigador:** ¿Alguien más está de acuerdo con esa idea de superarse o quiere agregar algo?

00:09:58 (Algunos estudiantes movían su cabeza en señal de negación)

00:10:01 **Investigador:** Voy a la última pregunta chiquillos, y quiero por favor que opinen lo más que puedan ¿Para qué creen que sirve el SIMCE?

00:10:06 **Estudiante 6:** Para mejorar el colegio.

00:10:09 **Estudiante 2:** Para evaluar nuestro aprendizaje.

00:10:12 **Investigador:** ¿Y usted que tiene la mano arriba, iba a decir algo?

00:10:15 **Estudiante 1:** Lo mismo.

00:10:17 **Estudiante 5:** Sirve para esforzarnos al máximo.

00:10:20 **Investigador:** Para esforzarnos al máximo dijeron, para evaluar sus aprendizajes dijeron...

00:10:24 **Estudiante 1:** Para saber lo que aprendieron en ese año.

00:10:26 **Estudiante 5:** Para saber lo que aprendieron en ese semestre.

00:10:28 **Investigador:** ¿Alguien más que piense para qué servirá?

00:10:31 (Se mantienen en silencio por un instante)

00:10:49 **Estudiante 2:** Para ir a un colegio bueno.

00:10:52 **Estudiante 3:** Para el puntaje de la escuela.

00:10:55 **Estudiante 5:** Para reconocer nuestros conocimientos.

00:10:58 **Estudiante 1:** Para ver cuánto aprendieron los niños y para darle un puntaje al colegio.

Luis Rodríguez Lagos

Programa: Magíster en Educación, Mención Currículum

00:11:03 **Investigador:** ¿Alguien quiere decir algo más sobre para qué sirve el SIMCE?

00:11:07 (Los estudiantes niegan con la cabeza)

00:11:12 **Investigador:** Entonces de verdad les agradezco sus opiniones chicos y chicas.

Anexo N° 4:

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD:

ENTREVISTA: Estudiante 7, nacionalidad peruana.

00:00:05 **Investigador:** Siéntete libre de responder lo que quieras porque esta es una investigación personal y es de carácter anónimo. Comienzo a preguntarte ¿curso?

00:00:11 **Estudiante:** Quinto A

00:00:13 **Investigador:** Nombre completo

00:00:15 **Estudiante:** R. S.

00:00:18 **Investigador:** Perfecto. Entonces según tú, lo que tú crees ¿de qué trata el SIMCE?

00:00:22 **Estudiante:** De preguntas con alternativas, preguntas sobre matemáticas y ciencias mayormente.

00:00:26 **Investigador:** Ya, perfecto. ¿Has respondido pruebas similares antes? ¿O solo esa vez?

00:00:30 **Estudiante:** Parece que una vez anterior, pero no lo recuerdo

00:00:33 **Investigador:** Ah ya, y con respecto a tus compañeros, tú me habías comentado algo antes, ¿cómo crees que se sentían tus compañeros? O el ambiente ¿Cómo estaba?

00:00:40 **Estudiante:** Yo creo que nerviosos, porque, o sea era una prueba igual difícil

00:00:44 **Investigador:** Ah, era difícil ¿Por qué dices que era difícil?

00:00:47 **Estudiante:** Porque habían unas preguntas que igual eran complicadas y que a veces no salían en el texto que uno... que a uno le mostraban, así que uno tenía que sacar conclusiones

00:00:59 **Investigador:** Ah, perfecto. Y personalmente, según estas emociones que te entregaré (se le entrega anexo con emoticones) u otras que se te ocurran a ti ¿cómo te sentías tú? o ¿Cómo eran tus emociones?, las tuyas en ese momento de dar el SIMCE

00:01:11 **Estudiante:** Preocupación, creo que con preocupación

00:01:14 **Investigador:** Preocupación ¿y alguna otra o solo preocupación?

00:01:17 **Estudiante:** Preocupación nomás

00:01:20 **Investigador:** O sea estabas preocupada. Entonces te pregunto relacionado a eso, ¿por qué estabas preocupada?

00:01:24 **Estudiante:** Porque yo había estudiado para esa prueba, así que estaba preocupada, así tipo nerviosa, que me fuera bien o que me fuera mal, pero yo quería que me vaya bien.

00:01:32 **Investigador:** Excelente ¿y por qué querías que te fuera bien?

00:01:36 **Estudiante:** porque yo había estudiado y yo sabía que me iba a ir bien si yo estudiaba, así que quería que me fuera bien.

00:01:41 **Investigador:** Perfecto. ¿Cómo sentías el actuar de los profesores ante del SIMCE o en el mismo SIMCE?

00:01:45 **Estudiante:** Tranquilos

00:01:47 **Investigador:** En general ¿en qué te basas tu para decir que estaban tranquilos? ¿Qué veías en ellos?

00:01:51 **Estudiante:** Porque, así como que no estaban ¡Hay que esto, que lo otro! (mueve los brazos apuntando distintos objetos de la sala mientras lo dice), y sí estaban tranquilos, así normal, como siempre

00:02:00 **Investigador:** No estaban ahí encima entonces

00:02:02 **Estudiante:** No

00:02:03 **Investigador:** ¿Cómo era el actuar de, lo que tú recuerdes, de las demás personas? Por ejemplo el director, otros profesores u otros compañeros ¿Cómo era el actuar de los demás?

00:02:10 **Estudiante:** Creo que nerviosos tal vez o tranquilos porque es como una nota para saber si los profesores nos enseñaron bien

00:02:18 **Investigador:** Esa es tu impresión del SIMCE

00:02:21 **Estudiante:** Sí

00:02:22 **Investigador:** Entonces relacionado a eso mismo, la última pregunta es ¿para qué crees que sirve el SIMCE?

00:02:27 **Estudiante:** Para... (Se queda en silencio) Es que se me olvida la palabra. Así como que para ver si nosotros habíamos aprendido de todo lo que los profesores nos habían enseñado, así como para... No sé se me fue la palabra (se ríe)

00:02:46 **Investigador:** (Se ríe) Entonces tú dices que para ver si es que habían aprendido de lo que los profesores les habían enseñado

00:02:52 **Estudiante:** Sí, eso

00:02:54 **Investigador:** Entonces, relacionado a eso ¿Crees que hay alguna relación entre el colegio y el SIMCE? ¿Tendrán alguna relación o una conexión?

00:03:01 **Estudiante:** No lo creo, mas bien no lo sé, tal vez sí o tal vez no.

00:03:09 **Investigador:** ¿Le servirá para algo al colegio el SIMCE?

00:03:15 **Estudiante:** Yo creo que para ver si los profesores nos explicaron y nosotros aprendimos

00:03:22 **Investigador:** perfecto, eso sería, te lo agradezco.

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD:

ENTREVISTA: Estudiante 8, nacionalidad peruana.

00:00:09 **Investigador:** Entonces te voy a hacer algunas preguntas y tú vas respondiendo según lo que sepas o lo que recuerdes ya. Recuerda que no hay respuestas ni buenas ni malas

00:00:18 **Estudiante:** Okay

00:00:19 **Investigador:** ¿Tu nombre?

00:00:22 **Estudiante:** M.C.

00:00:24 **Investigador:** ¿Tu curso?

00:00:26 **Estudiante:** Sexto D

00:00:28 **Investigador:** ¿Y tu nacionalidad?

00:00:31 **Estudiante:** Peruano y padres peruanos

00:00:33 **Investigador:** Primera pregunta, según tú ¿De qué consta el SIMCE?

00:00:36 **Estudiante:** De una prueba de todo el semestre

00:00:40 **Investigador:** De una prueba de todo el semestre. Es una prueba entonces, con alternativas desarrollo o cómo será

00:00:44 **Estudiante:** con alternativas, desarrollo, con lecturas y...

00:00:47 **Investigador:** Con lecturas en lenguaje ¿alguna otra asignatura o solo lenguaje?

00:00:51 **Estudiante:** Yo diría que en otras asignaturas, por ejemplo ciencias e historia

00:00:55 **Investigador:** Ya perfecto ¿y en matemáticas también o no?

00:01:00 **Estudiante:** No, porque sólo hay preguntas

00:01:03 **Investigador:** Siguiendo pregunta ¿has respondido alguna vez una prueba similar al SIMCE anteriormente?

00:01:08 **Estudiante:** Sí

00:01:10 **Investigador:** Ah, ya ¿En qué curso? ¿Lo recuerdas?

00:01:13 **Estudiante:** En quinto me parece

00:01:15 **Investigador:** Ya perfecto. Siguiendo pregunta ¿Cómo te sentías tú cuando rendiste el SIMCE? ¿Cómo te sentías?

00:01:20 **Estudiante:** Yo me sentí nervioso porque cómo que tenía todo el peso encima

00:01:24 **Investigador:** Ah ¿y por qué estabas tan nervioso?

00:01:27 **Estudiante:** Porque pensé que me podía haber sacado una mala nota

00:01:32 **Investigador:** Entonces te preocupaba la nota ¿Y esa nota para qué crees que servía?

00:01:36 **Estudiante:** Creo que para ayudar al colegio

00:01:39 **Investigador:** Ya

00:01:40 **Estudiante:** Como qué para que el estado le dé un poquito más de plata
creo

00:01:44 **Investigador:** Ah, eso es lo que piensas tú

00:01:49 **Estudiante:** Eso pienso yo

00:01:51 **Investigador:** ¿Cómo veías al resto de tus compañeros? ¿Cómo se
notaban?

00:01:56 **Estudiante:** Yo los veía bien nerviosos también

00:02:00 **Investigador:** Nerviosos, ah perfecto. Con relación a lo mismo ¿por qué
crees que se sentían nerviosos ellos y tú?

00:02:06 **Estudiante:** (Se queda en silencio)

00:02:15 **Investigador:** Lo que tú crees

00:02:17 **Estudiante:** Yo sentía que las otras personas como que nos apoyaban,
entonces nosotros teníamos que dar lo mejor de nosotros

00:02:23 **Investigador:** Ah, perfecto, claro. Otra pregunta ahí relacionada es
¿Cómo crees que era el actuar o cómo se comportaban los profesores antes del
SIMCE o cuando se acercaba el SIMCE?

00:02:30 **Estudiante:** Nerviosos también, estaban nerviosos

00:02:33 **Investigador:** Cómo lo notabas tú, según lo que recuerdas

00:02:36 **Estudiante:** (Se queda en silencio, pensativo)

00:02:46 **Investigador:** Se veía algo distinto en ellos o les decían algo

00:02:50 **Estudiante:** Sí, sí me decían algo, que demos lo mejor de nosotros

00:02:54 **Investigador:** Ah, que den lo mejor de ustedes entonces esa situación a ti te pone un poco nervioso por lo que veo

00:03:01 **Estudiante:** Sí

00:03:02 **Investigador:** Y a los compañeros parece que también

00:03:07 **Estudiante:** (El estudiante afirma con la cabeza)

00:03:09 **Investigador:** Cómo era el actuar, lo que tú recuerdas, por ejemplo del director, de las demás personas. No sólo tus profes, sino que los demás profes, las demás personas del colegio, la comunidad educativa, por ejemplo el director, asistentes pueden ser... ¿Cómo sientes que estaban ellos cuando se acercaba el SIMCE?

00:03:19 **Estudiante:** Ellos también nerviosos, yo pensé que estaban muy nerviosos

00:03:23 **Investigador:** Que también estaban nerviosos, también se te ocurre por qué pueden estar nerviosos

00:03:27 **Estudiante:** (Se queda en silencio, pensativo)

00:03:36 **Investigador:** ¿Alguna idea?

00:03:39 **Estudiante:** No, ninguna

00:03:42 **Investigador:** La última pregunta que te hago es, según lo que tú crees o has averiguado por ahí tal vez en conversaciones con profesores o con compañeros ¿para qué tú crees que sirve el SIMCE?

00:03:49 **Estudiante:** (Se queda en silencio)

00:03:59 **Investigador:** Lo que tú creas. Se supone que rinden esa prueba la mandan a algún lado, ¿para qué servirá eso entonces? ¿Que se conseguirá con eso? Algo tú mencionaste antes

00:04:08 **Estudiante:** Para ayudar al colegio

00:04:10 **Investigador:** Para ayudar al colegio dices tú ¿Y porque para ayudar al colegio?

00:04:14 **Estudiante:** Por si el colegio tiene menos economía

00:04:19 **Investigador:** Menos economía ¿Entonces tú dices que si les va bien en la prueba puede mejorar eso?

00:04:23 **Estudiante:** Sí

00:04:24 **Investigador:** ¿Y cómo? ¿Si les va bien mejoran y si les va mal bajan?

00:04:27 **Estudiante:** Sí

00:04:29 **Investigador:** Perfecto entonces tiene que ver con recursos. Y para ti ¿servirá de algo el SIMCE?

00:04:34 **Estudiante:** Eh, sí también

00:04:36 **Investigador:** ¿Por qué?

Luis Rodríguez Lagos

Programa: Magíster en Educación, Mención Currículum

00:04:37 **Estudiante:** Para saber lo que nosotros aprendimos con nuestros profesores

00:04:42 **Investigador:** Ah, ya, perfecto. Yo de verdad te felicito por tus opiniones, te agradezco

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD:

ENTREVISTA: Estudiante 9, nacionalidad peruana

00:00:08 **Investigador:** Te voy a hacer varias preguntas, como te había comentado, en relación al SIMCE. Lo primero que te voy a comentar para comenzar es tu nombre y tu curso

00:00:15 **Estudiante:** S. G. Y soy del quinto C

00:00:18 **Investigador:** Perfecto ¿nacionalidad?

00:00:20 **Estudiante:** Peruana

00:00:22 **Investigador:** Primera pregunta entonces, lo que tú creas ¿De qué trata el SIMCE?

00:00:26 **Estudiante:** Es un examen

00:00:28 **Investigador:** Ya, un examen ¿Escrito digital con alternativas desarrollo?

00:00:33 **Estudiante:** Escrito y con... se responde

00:00:35 **Investigador:** ¿Tiene pregunta cierto? Entonces en base a eso ¿A ti te tocó responder pruebas similares antes?

00:00:40 **Estudiante:** Sí, pero en mi país lo llaman simulacro

00:00:44 **Investigador:** Ah, lo llamaban simulacro, o sea ya estabas familiarizada con pruebas parecidas

00:00:50 **Estudiante:** (Afirma con la cabeza)

00:00:52 **Investigador:** Siguiendo pregunta ¿Cómo crees que se sentían tus compañeros con respecto al SIMCE? el día que tenían que dar la prueba o un poquito antes ¿Como tú los veías? Mira yo aquí tengo algunas emociones, por si quieres alguna de ellas o puedes decir cualquier otra que se te ocurra

00:01:03 **Estudiante:** Nerviosos

00:01:05 **Investigador:** Estaba nervioso según tú ¿Alguna otra?

00:01:09 **Estudiante:** No

00:01:10 **Investigador:** ¿Por qué crees que estaban nerviosos?

00:01:14 **Estudiante:** Porque iban a dar el SIMCE

00:01:18 **Investigador:** Ahora personalmente entonces ¿Cómo te sentías tú?

00:01:22 **Estudiante:** Bien

00:01:23 **Investigador:** Bien ¿Tu emoción cuál era? (se le apunta la hoja con emoticones) Puede ser alguna de esas, te lo vuelvo a repetir, o alguna que se te ocurra a ti.

00:01:29 **Estudiante:** (Se queda en silencio)

00:01:38 **Investigador:** ¿Cuál era tu emoción personal? ¿Cómo te sentías tú?

00:01:43 **Estudiante:** Tenía preocupación

00:01:46 **Investigador:** Estabas preocupada y, relacionado justo a eso mismo ¿por qué crees tú que pudieras haber estado preocupada?

00:01:50 **Estudiante:** Porque tenía miedo de que me sacara una mala nota

00:01:55 **Investigador:** ¿Y por qué te preocupaba una mala nota?

00:01:59 **Estudiante:** ¿Porque nunca había tenido muchas malas notas?

00:02:04 **Investigador:** Ah, porque eres una estudiante de buenas notas dices tú

00:02:09 **Estudiante:** (Afirma con la cabeza)

00:02:11 **Investigador:** Bien ahí, entonces ahora te pregunto con respecto al resto de la gente, específicamente en cuanto los profesores o profesoras que tú tuviste en ese curso ¿Cómo crees que se sentía ese profesor cuando se acercaba la fecha del SIMCE?

00:02:20 **Estudiante:** (Se queda en silencio)

00:02:30 **Investigador:** Lo que tú crees, sé libre te responde

00:02:32 **Estudiante:** (Se queda en silencio por unos 5 segundos) Preocupados

00:02:39 **Investigador:** Y por qué crees que pudiesen estar preocupados, lo que se te ocurre a ti

00:02:43 **Estudiante:** (Se queda en silencio)

00:02:51 **Investigador:** Se te ocurre algo

00:02:53 **Estudiante:** No

00:02:56 **Investigador:** No importa, pero si sientes que se veían un poquito preocupados. Ahora, cómo crees, si es que tienes algún dato o se te ocurre, ¿Cómo crees que se sentía el resto del colegio? Por ejemplo el director y otros profesores cuando se acercaba el SIMCE ¿Cómo crees que se sentían?

00:03:05 **Estudiante:** Algunos alegres Y otros preocupados

00:03:09 **Investigador:** Ya entonces habían algunos felices y otros estaba medio preocupado. y relacionado a eso la última pregunta que te voy a hacer hoy día es... Diste el SIMCE, había algunas preocupaciones, pero te pregunto ahora ¿Para qué crees tú qué sirve el SIMCE?

00:03:18 **Estudiante:** (Se queda en silencio)

00:03:27 **Investigador:** ¿Para qué tú crees que puede servir el SIMCE? Ya, dan la prueba la rinden, luego la mandan algún lugar, para qué será el SIMCE

00:03:33 **Estudiante:** (Se queda en silencio)

00:03:43 **Investigador:** ¿Cuál será el fin? ¿Por qué estarán dando el SIMCE?

00:03:46 **Estudiante:** (Se queda en silencio)

00:03:52 **Investigador:** A ver, Imagínate que vienen de afuera y dicen ya hay que dar SIMCE en el colegio, tú me dices que habían algunos estudiantes preocupados, habían algunos profesores alegres, otros preocupados también. Rindieron la prueba y algo pasa con esa prueba ¿Para que la habrán dado? ¿Qué se te ocurre?

00:04:01 **Estudiante:** (Se queda en silencio, por unos 10 segundos)

00:04:10 **Investigador:** No, no hay problema. Incluso esa opinión nos sirve porque nos estás diciendo que no se te ocurre para qué puede ser. Bueno, es así de cortita la entrevista. Te agradezco mucho tu participación.

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD:

ENTREVISTA: Estudiante 10, nacionalidad peruana

00:00:06 **Investigador:** Entonces ¿Cuántos años llevas tú acá en Chile?

00:00:08 **Estudiante:** Creo que cuatro o cinco

00:00:10 **Investigador:** Cuatro años en Chile más o menos, perfecto, eso es ideal. Ya entonces te voy a hacer algunas preguntas y tú respondes en base a lo que tú crees ¿ya?

00:00:14 **Estudiante:** (Afirma con la cabeza)

00:00:15 **Investigador:** No hay respuestas ni buenas ni malas, esto no vale nota no vale nada, pero si tú crees que hay algo bueno o quieres decir algo que no te gustó, tú opinas nomás confianza ¿ya?

00:00:19 **Estudiante:** (Afirma con la cabeza)

00:00:21 **Investigador:** Bien la primera pregunta que te voy a hacer es ¿cuál es tu nombre?

00:00:24 **Estudiante:** A. A.

00:00:25 **Investigador:** Excelente ¿tu curso?

00:00:27 **Estudiante:** Quinto B

00:00:28 **Investigador:** ¿Nacionalidad?

00:00:29 **Estudiante:** Peruana

00:00:31 **Investigador:** Lo que tú crees ¿De qué trata el SIMCE? ¿Qué cosa es el SIMCE?

00:00:34 **Estudiante:** ¿Como una prueba?

00:00:36 **Investigador:** Una prueba, ¿Cómo será el formato? ¿Una hoja? ¿Digital? ¿Con alternativas?... ¿Cómo será?

00:00:40 **Estudiante:** Como una hoja

00:00:42 **Investigador:** Okey. Segunda pregunta ¿Tu respondiste pruebas similares al SIMCE en tu país?

00:00:46 **Estudiante:** No

00:00:47 **Investigador:** Ninguna prueba similar, algo que se le pareciera ¿No?

00:00:50 **Estudiante:** No

00:00:51 **Investigador:** Tercera pregunta ¿Cómo te sentías cuando rendiste el SIMCE?

00:00:54 **Estudiante:** Como asustada, porque me quería sacar una buena nota

00:00:57 **Investigador:** Entonces estabas asustada porque te quería sacar una buena nota. Ahora, relacionado a eso, ¿por qué crees que tú estabas asustada? o ¿para qué servía esa nota según tú?

00:01:04 **Estudiante:** ¿Para el colegio?

00:01:06 **Investigador:** Para el colegio ya, ¿Para algo más crees que podría servir esa nota?

00:01:10 **Estudiante:** Para pasar de año

00:01:12 **Investigador:** Para pasar de año dices tú, ¿O sea tú querías que te fuera bien para poder pasar de año?

00:01:16 **Estudiante:** (Afirma con la cabeza)

00:01:18 **Investigador:** Siguiendo pregunta. Mira aquí hay unas emociones (Se le entrega el anexo con emoticones), de esas emociones, u otra que se te ocurra a ti, además de asustada, que tú ya comentaste, ¿Cómo más te sentías en el SIMCE?

00:01:25 **Estudiante:** (Mira la hoja pensativamente)

00:01:32 **Investigador:** Puede ser de esas u otras que se te ocurra

00:01:34 **Estudiante:** Yo creo que preocupación, porque estaba preocupada

00:01:37 **Investigador:** Estabas preocupada, claro se relaciona mucho con lo que me habías dicho antes. Ahora lo que tú recuerdas... Tú ya me dijiste que estabas preocupada por qué querías que te fuera bien. ¿Cómo veías tú a los profesores o a la profesora jefe en ese minuto? Cuando venías el SIMCE, cuando ya se aproximaba ¿Cómo los veías tú?

00:01:47 **Estudiante:** Bien

00:01:48 **Investigador:** Alguna emoción en particular o se notaba algo distinto o como siempre

00:01:51 **Estudiante:** No

00:01:52 **Investigador:** Se notaban norman

00:01:54 **Estudiante:** Sí

00:01:55 **Investigador:** Perfecto, y si es que recuerdas más o menos ¿Cómo era el actuar, o la emoción, o cómo se veían tus demás compañeros? ¿Cómo serían tus compañeros en ese momento?

00:02:00 **Estudiante:** Yo creo que estaban como nervioso, porque yo sé que todos se quieren sacar una buena nota, pero no a todos les va muy bien.

00:02:05 **Investigador:** Claro. Lo que tú crees ¿Por qué habrían estado nerviosos también? ¿O para qué querían esa buena nota?

00:02:09 **Estudiante:** (Se queda en silencio unos segundos) No sé

00:02:18 **Investigador:** No se te ocurre, pero sí sabías que querían que les fuera bien

00:02:20 **Estudiante:** (Afirma con la cabeza)

00:02:22 **Investigador:** Si es que recuerdas al director o a los otros profesores ¿Cómo estaban ellos según tú? Lo que tú crees obviamente

00:02:26 **Estudiante:** (Se queda en silencio unos segundos)

00:02:35 **Investigador:** ¿Cómo crees que estaban ellos cuando se aproximaba el SIMCE, cuando venía la fecha del SIMCE? ¿Cómo los veías a ellos?

00:02:41 **Estudiante:** (Se queda en silencio unos segundos)

00:02:49 **Investigador:** Tus otros profesores por ejemplo, no tu profesor o profesora jefe, sino que los otros profes

00:02:54 **Estudiante:** (Se queda en silencio unos segundos, luego levanta sus hombros y niega con la cabeza)

00:03:04 **Investigador:** Está bien. Lo último que te pregunto. Esta pregunta es importante y quiero que me respondas en base a lo que tú crees o piensas ¿Para qué tú crees que puede servir el SIMCE?

00:03:12 **Estudiante:** (Se queda en silencio, pensativa)

00:03:21 **Investigador:** ¿Para qué podría servir este SIMCE, esta prueba que estás dando, según tú en una hojita y que querías que te fuera bien?

00:03:27 **Estudiante:** Como para... Como así como una prueba de lo que aprendiste en el año

00:03:33 **Investigador:** De lo que aprendiste en el año ya...

00:03:36 **Estudiante:** Como una prueba normal.

00:03:38 **Investigador:** O sea como una prueba normal, que es para saber lo que aprendiste en el año

00:03:42 **Estudiante:** Sí

00:03:43 **Investigador:** ¿Y para qué crees que usarán esa prueba? ¿Para qué te servirá a ti directamente o a los profesores o al colegio? ¿A quién crees que le servirá?

Luis Rodríguez Lagos

Programa: Magíster en Educación, Mención Currículum

00:03:49 **Estudiante:** (Se queda en silencio unos segundos)

00:03:58 **Investigador:** Lo que tú creas... ¿No se te ocurre?

00:04:02 **Estudiante:** No

00:04:03 **Investigador:** Ya, perfecto, no te preocupes, eso sería, te agradezco mucho tu participación.

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD:

ENTREVISTA: Estudiante 11, nacionalidad peruana

00:00:09 **Investigador:** Nombre

00:00:10 **Estudiante:** A. V.

00:00:12 **Investigador:** Curso

00:00:14 **Estudiante:** Séptimo A

00:00:15 **Investigador:** Excelente. Primera pregunta ¿Diste el SIMCE?

00:00:17 **Estudiante:** No

00:00:18 **Investigador:** ¿En el colegio nunca has dado el SIMCE?

00:00:21 **Estudiante:** ¿Este colegio?

00:00:23 **Investigador:** Sí o en otro colegio

00:00:25 **Estudiante:** En otro colegio sí

00:00:27 **Investigador:** A eso me refería ¿En Chile cierto?

00:00:29 **Estudiante:** Sí, acá

00:00:30 **Investigador:** Perfecto, eso nos sirve mucho. Pregunta ¿Qué cosa es un SIMCE? ¿Qué es?

00:00:34 **Estudiante:** Nos dan preguntas de todo lo que has estudiado en un año o en dos años

00:00:38 **Investigador:** ¿Con desarrollo o alternativas? ¿Cómo será?

00:00:42 **Estudiante:** Con alternativas

00:00:43 **Investigador:** Ya perfecto. Siguiendo pregunta ¿Cómo te sentiste tú cuando respondiste el SIMCE? (Se le entrega el anexo con emoticones) Puede ser alguna de esas o puede ser otra que se te ocurra a ti ¿Cómo te sentías cuando diste el SIMCE?

00:00:53 **Estudiante:** (Observa la hoja por unos segundos) Preocupación

00:01:01 **Investigador:** Sentías preocupación ¿Y por qué crees que tu sentías preocupación?

00:01:04 **Estudiante:** Porque había estudiado, pero no sentía si me iba a acordar, a olvidar o no tenía ese pensamiento de si me iba a ir bien o no

00:01:09 **Investigador:** Entonces con relación a eso, tú estabas preocupado porque no sabías si te iba a ir bien o no

00:01:15 **Estudiante:** (Afirma con la cabeza)

00:01:16 **Investigador:** Excelente, ahora ¿Cómo sientes que se sentían los demás compañeros en el SIMCE?

00:01:21 **Estudiante:** Sí, igual preocupados (se ríe)

00:01:23 **Investigador:** Preocupados ya

00:01:25 **Estudiante:** Porque dicen que cuando el SIMCE termina dan unos puntajes donde dice que si gana el mejor SIMCE de todos los puntos es el mejor colegio

00:01:32 **Investigador:** Ah, ¿O sea dan la prueba SIMCE y de ahí se ve a qué colegio le fue mejor?

00:01:36 **Estudiante:** Aha (afirma también con la cabeza)

00:01:38 **Investigador:** Ah, ya perfecto, esa es tu visión entonces, excelente.

Siguiente pregunta ¿Cómo crees que se sentían los profesores cuando se acercaba el SIMCE?

00:01:45 **Estudiante:** Igual preocupados, ayudándonos a hacer, a repasar todas las materias

00:01:50 **Investigador:** Ya, preocupados y los ayudaban a repasar todas las materias

00:01:54 **Estudiante:** Aha (afirma también con la cabeza)

00:01:56 **Investigador:** ¿Por qué crees que estaban preocupados ellos?

00:02:00 **Estudiante:** Porque querían que nos fuera bien

00:02:03 **Investigador:** Siguiente pregunta, si es que recuerdas ¿Cómo crees que se sentía la demás gente del colegio? Directores, jefes de UTP, otros profesores ¿Cómo crees que se sentían?

00:02:10 **Estudiante:** La verdad no sé (se ríe)

00:02:16 **Investigador:** No se te ocurre

00:02:18 **Estudiante:** (Niega con la cabeza)

00:02:20 **Investigador:** Ya perfecto, y la última pregunta, esta es muy importante, así que cuenta todo lo que se te ocurra ¿Para qué crees que sirve un SIMCE?

00:02:06 **Estudiante:** (Se queda en silencio unos segundos) Yo creo que para evaluar si el niño es inteligente... No, no sé (Se ríe)

00:02:17 **Investigador:** ¿Tú crees que para evaluar la inteligencia de un estudiante? ¿Eso es lo que tú crees?

00:02:21 **Estudiante:** Aha (afirma también con la cabeza)

00:02:23 **Investigador:** Excelente, esas son tus respuestas, esto es bien cortito.

Muchas gracias por tu participación.

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD:

ENTREVISTA: Estudiante 12, nacionalidad peruana

00:01:18 **Investigador:** Primera pregunta, ¿Nombre?

00:01:19 **Estudiante:** B.F.

00:01:22 **Investigador:** ¿Curso?

00:01:23 **Estudiante:** 6°D

00:01:24 **Investigador:** 6°D, ¿Nacionalidad?

00:01:28 **Estudiante:** Soy del Perú

00:01:29 **Investigador:** Si. Según tú, lo que recuerdas ¿De qué trata un SIMCE?

¿Qué será un SIMCE? ¿Qué cosa es?

00:01:37 **Estudiante:** Bueno, en el colegio anterior me explicaron que el SIMCE es como una prueba que se da, y que es privada. Te van hacer preguntas, y si por ejemplo tú estás con un compañero no le puedes mirar la prueba porque vamos a tener diferentes preguntas. Tenemos un código lo cual es diferente a cada uno de nuestros compañeros

00:02:00 **Investigador:** Perfecto, y con un código. Segunda pregunta ¿Respondiste una prueba similar antes que esa?

00:02:11 **Estudiante:** (Niega con la cabeza)

00:02:13 **Investigador:** Tercera pregunta ¿Cómo te sentías cuando diste el SIMCE? En tus emociones, por ejemplo, aquí hay algunas emociones, si no te

acuerdas de ninguna puede ser otra cualquiera ¿Cómo te sentías cuando tenías que darlo? (Se le entrega anexo de emociones en emoticones)

00:02:28 **Estudiante:** Nerviosa porque pensé que no iba a pasar de curso, me sentía muy cómo... Nerviosa.

00:02:34 **Investigador:** Nerviosa porque pensaste que podías repetir

00:02:37 **Estudiante:** Si.

00:02:38 **Investigador:** Ah, ya entonces tú estabas nerviosa porque sentías que podías repetir, o sea, ¿sentías que el SIMCE iba asociado a una nota?

00:02:45 **Estudiante:** Si.

00:02:46 **Investigador:** Ya, entonces siguiente pregunta, puedes explayarte mas ¿Por qué creías que te sentías tan nerviosa? A demás de lo que contaste.

00:02:57 **Estudiante:** Porque sentí que sentí que lo que daba no era definitivamente la respuesta que yo era la que yo busco. O si leía un texto sentía que no lo entendía, o cuando me acuerdo que cuando un día di mi prueba yo estaba con el SIMCE acá en las manos y marqué algo que no era lo que yo decía, me decía esta era la respuesta, pero me dije no, mejor voy a marcar la otra porque siento que estoy mal y al final era la otra.

00:03:28 **Investigador:** Cosas que pasan. Siguiente pregunta de lo que tú te acuerdas, ¿Cómo creías que se sentían los profesores en ese minuto? Tu profesor jefe en ese minuto cuando ya estaban ahí.

00:03:38 **Estudiante:** Sentí que nos miraba mucho porque era la profesora María Paz, nos miraba mucho, con mucha emoción, con mucho entusiasmo a decir que nosotros podíamos pasar y lo que podemos lograr nosotros

00:03:50 **Investigador:** Ah, excelente. Siguiendo pregunta entonces de lo que recuerdas, ¿Cómo crees que se sentía el director o las demás personas en el colegio, tus compañeros, los otros profesores? ¿Cómo crees que se sentían cuando venía el SIMCE?

00:04:02 **Estudiante:** No soy muy sociable con mis compañeros, solamente me junto con una niña que repitió de año a lo cual que sí, se sentían medios nerviosos, los que ya sabían obviamente se sentían tranquilos y los que no sabían se sentían incómodos o pateando la mesa. Y yo me quedaba (cara de sorprendida) no podía ser.

00:04:22 **Investigador:** ¿Y recuerdas como se sentía por ejemplo el director en ese minuto?

00:04:24 **Estudiante:** (Niega con la cabeza)

00:04:27 **Investigador:** Eh, siguiente pregunta y última pregunta, aquí ojalá desarrolles lo máximo de tus ideas... ¿Para qué tú crees que sirve un SIMCE? Ya, van al colegio, lo dan ¿Para qué servirá un SIMCE?

00:04:42 **Estudiante:** Para pasar un año y para ver si está bien en lo que estamos aprendiendo los siguientes semestres

00:04:49 **Investigador:** Ya, entonces para ver si han aprendido lo suficiente y como tú dices para pasar de año.

00:04:53 **Estudiante:** Sí.

00:04:54 **Investigador:** Tú dices para pasar de año.

00:04:56 **Estudiante:** Si, eso es lo que yo entiendo porque nunca me lo habían explicado.

00:05:00 **Investigador:** Excelente.

Anexo N° 5:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PALABRAS CLAVE	TEXTO CODIFICADO
Descripción de la evaluación SIMCE	Características de instrumento SIMCE	Formato, extensión, cantidad de pruebas, tamaño de la letra, cantidad de preguntas, tipo de preguntas, forma de responder, contenidos, asignaturas.	1.- Es una prueba semestral 2.- Tiene muchas páginas 3.- Con alternativas, desarrollo y con lecturas 4.- Yo diría que en otras asignaturas, por ejemplo ciencias e historia 5.- Sólo hay preguntas 6.- Es un examen 7.- Nos dan preguntas de todo lo que has estudiado en un año o en dos años 8.- De preguntas con alternativas, preguntas sobre matemáticas y ciencias mayormente. 9.- Yo diría que en otras asignaturas, por ejemplo ciencias e historia 10.- Bueno, en el colegio anterior me explicaron que el SIMCE es como una prueba que se da, y que es privada. Te van hacer preguntas, y si por ejemplo tú estás con un compañero no le puedes mirar la prueba porque vamos a tener diferentes preguntas. Tenemos un código lo cual es diferente a cada uno de nuestros compañeros. 11.- Allá en Argentina solo de sexto para arriba te toman esa prueba y yo no llegué a sexto en Argentina
	Proceso evaluativo	Dificultad, tiempo, horarios, instrucciones, personal de apoyo, disposición del mobiliario, materiales, ensayos SIMCE.	1.- Había que marcar cualquiera a cada rato 2.- Lo que pasa es que teníamos que leer bien las preguntas porque o si no las marcábamos mal 3.- Cuando se te rompe la punta te dan un sacapuntas nuevo al tiro. 4.- Están dispuestos a ayudarte 5.- Cuando se te pierde la goma, te ponen una nueva. 6.- En mi colegio por ejemplo nos hacían pruebas como el SIMCE, pero no eran con nota, eran como para practicar. 7.- Porque, o sea era una prueba igual difícil 8.- Porque habían unas preguntas que igual eran complicadas y que a veces no salían en el texto que uno... que a uno le mostraban, así que uno tenía que sacar conclusiones.
Sentir y emociones del estudiante	Emociones del estudiante	Sensaciones, sentimientos, inquietudes, percepciones, ideas.	1.- Temor 2.- Nerviosa 3.- no entendíamos nada 4.- Nervios. 5.- Miedo. 6.- Estrés. 7.- Porque nunca había visto el SIMCE y sería la primera vez que lo veo. 8.- Tiene miedo a que le peguen (Se ríe). 9.- Es como que un niño nuevo que llega por primera vez a hacer el SIMCE... Como que le asuste. 11.- Yo me sentí nervioso porque cómo que tenía todo el peso encima. 12.- Porque pensé qué me podía haber sacado una mala nota. 13.- Yo sentía que las otras personas como que nos apoyaban, entonces nosotros teníamos que dar lo mejor de nosotros. 14.- Bien. 15.- Tenía preocupación. 16.- Porque tenía miedo de que me sacara una mala nota. 17.- ¿Porque nunca había tenido muchas malas notas? 18.- Como asustada, porque me quería sacar una buena nota. 19.- Yo creo que preocupación, porque estaba preocupada. 20.- Preocupación 21.- Porque había estudiado, pero no sentía si me iba a acordar, a olvidar o no tenía ese pensamiento de si me iba a ir bien o no. 22.- Preocupación, creo que con preocupación. 23.- Porque yo había estudiado para esa prueba, así que estaba preocupada, así tipo nerviosa, que me fuera bien o que me fuera mal, pero yo quería que me vaya bien. 24.- porque yo había estudiado y yo sabía que me iba a ir bien si yo estudiaba, así que quería que me fuera bien. 25.- Nerviosa porque pensé que no iba a pasar de curso, me sentía muy como... Nerviosa. 26.- Porque sentí que sentí que lo que daba no era definitivamente la respuesta que yo era la que yo busco. O si leía un texto sentía que no lo entendía, o cuando me acuerdo que cuando un día di mi prueba yo estaba con el SIMCE acá en las manos y marqué algo que no era lo que yo decía, me decía esta era la respuesta, pero me dije no, mejor voy a marcar la otra porque siento que estoy mal y al final era la otra.
	Actuar del estudiante	Movimientos conscientes e inconscientes, focos de atención, interacción con otros	1.- Flojera 2.- Pateando la mesa.

Percepción del estudiante en torno a sus pares, los docentes y la comunidad escolar	Percepción sobre sus pares	Emociones aparentes, actitudes, movimientos corporales, conversaciones.	1.- Mi hermana cuando lo dio, decía que se ponía muy nerviosa. 2.- Yo los veía bien nerviosos también. 3.- Nerviosos. 4.- Yo creo que estaban como nervioso, porque yo sé que todos se quieren sacar una buena nota, pero no a todos les va muy bien. 5.- Sí, igual preocupados (se ríe). 6.- Yo creo que nerviosos, porque, o sea era una prueba igual difícil. 7.-No soy muy sociable con mis compañeros, solamente me junto con una niña que repitió de año a lo cual que sí, se sentían medios nerviosos, los que ya sabían obviamente se sentían tranquilos y los que no sabían se sentían incomodos o pateando la mesa. Y yo me quedaba (cara de sorprendida) no podía ser.
	Percepción sobre docentes	Emociones aparentes, actitudes, movimientos corporales, conversaciones.	1.- Yo veía a los profesores con temor o miedo. 2.- Nerviosos, si. 3.-No, a ellos como que no les preocupa mucho. 4.- Yo, cuando estaba en mi antigua escuela los directores y los profesores siempre nos daban fuerza. 5.- Nerviosos también, estaban nerviosos. 6.- Sí, sí me decían algo, que demos lo mejor de nosotros. 7.- Preocupados. 8.- Bien. 9.- Igual preocupados, ayudándonos a hacer, a repasar todas las materias. Porque querían que nos fuera bien 10.- Tranquilos, Porque, así como que no estaban ¡Hay que esto, que lo otro! (mueve los brazos apuntando distintos objetos de la sala mientras lo dice), y sí estaban tranquilos, así normal, como siempre. 11.- Sentí que nos miraba mucho porque era la profesora María Paz, nos miraba mucho, con mucha emoción, con mucho entusiasmo a decir que nosotros podíamos pasar y lo que podemos lograr nosotros.
	Percepción sobre la demás comunidad educativa.	Emociones aparentes, actitudes, movimientos corporales, conversaciones.	1.- Con miedo para esforzarse más todavía. 2.- Con nervios, porque quieren algo mejor para los niños. 3.- Yo, cuando estaba en mi antigua escuela los directores y los profesores siempre nos daban fuerza. 4.- Con miedo. 5.- Como de temor. 6.- Porque es como que querían lo mejor para todos los niños y como que se superaran. 7.- Ellos también nerviosos, yo pensé que estaban muy nerviosos. 8.- Algunos alegres Y otros preocupados. 9.- La verdad no sé (se ríe). 10.- Creo que nerviosos tal vez o tranquilos porque es como una nota para saber si los profesores nos enseñaron bien.
Fines y objetivos del SIMCE	Objetivos del SIMCE	Calificaciones, aprendizajes, conocimientos, memoria, estrategias, nivel de logro, puntaje.	1.- Para ver si pasas de año. 2.- Donde evalúan lo que estudiaste. 3.- Sobre lo que aprendimos todo lo... antes de hacer la prueba. 4.- Lo que aprendimos como toda la materia. 5.- El SIMCE es para ver si los niños aprendieron. 6.- Para evaluar nuestro aprendizaje. 7.- Sirve para esforzarnos al máximo. 8.- Para saber lo que aprendieron en ese año. 9.- Para saber lo que aprendieron en ese semestre. 10.- Para reconocer nuestros conocimientos. 11.- Para ver cuánto aprendieron los niños. 12.- Para saber lo que nosotros aprendimos con nuestros profesores. 13.- Para pasar de año. 14.- Como para... Como así como una prueba de lo que aprendiste en el año. 15.- Yo creo que para evaluar si el niño es inteligente. 16.- Es que se me olvida la palabra. Así como que para ver si nosotros habíamos aprendido de todo lo que los profesores nos habían enseñado, así como para... No sé se me fue la palabra (se ríe). 17.- Para pasar un año y para ver si está bien en lo que estamos aprendiendo los siguientes semestres. 18.- Si, eso es lo que yo entiendo porque nunca me lo habían explicado. 19.- Yo creo que para ver si los profesores nos explicaron y nosotros aprendimos.
	Utilidades y fines del SIMCE	Insentivos, mejora, consecuencias, falencias, comparación, mantención de puestos de trabajo	1.- A mí me dijeron que si marcaba mal podían cerrar la escuela. 2.- Que si nos iba mal en el SIMCE, cerraban la escuela. 3.- Porque en otro colegio tenían como un problema. 4.- Para mejorar el colegio. 5.- Para ir a un colegio bueno. 6.- Para el puntaje de la escuela. 7.- Para darle un puntaje al colegio. 8.- Creo que para ayudar al colegio. 9.- Como qué para que el estado le dé un poquito más de plata creo. 10.- Para ayudar al colegio. 11.- Por si el colegio tiene menos economía. 12.- Porque dicen que cuando el SIMCE termina dan unos puntajes donde dice que si gana el mejor SIMCE de todos los puntos es el mejor colegio. 13.- No lo creo, mas bien no lo sé, tal vez sí o tal vez no.

REFERENCIAS:

Acuña F., Mendoza, M., Rozas, T. (2019). *El hechizo del SIMCE: sobre cómo ocultar la competencia escolar en nombre del aseguramiento de la calidad de la educación*. Revista Chilena de Pedagogía, Vol. 1(1), 54-70, Chile.

Agencia de Calidad de la Educación (2017). *Certificados para estudiantes con necesidades especiales y que no hablan español para SIMCE 2017*. Santiago de Chile. Recuperado el 2 de Noviembre 2018, de: <http://www.agenciaeducacion.cl/noticias/atencion-certificacion-estudiantes-necesidades-especiales-no-hablan-espanol-simce-2017/>

Agencia de Calidad de la Educación (2018). *¿Qué es el SIMCE?* Santiago de Chile. Recuperado el 29 de Octubre 2018, de: <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/nacionales/>

Álvarez-Gayou , J. (2010). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Ayuda MINEDUC, (2021). Descripción del SIMCE. Recuperado el 22 de Julio de 2021, de: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/simce>

Banchs, M. (1986). *Concepto de "Representaciones sociales": Análisis comparativo*. Revista costarricense de psicología. N° 8 y 9, 27-40, Costa Rica.

Banchs, M. (2000). *Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales*. Textes sur les représentations sociales. Vol. 9, 3.1-3.15, Venezuela.

Barahona, P., Ferrer, E. V., & Droguett, M. B. (2018). Factores asociados a la calidad de la educación en Chile. *Factors associated with the quality of education in Chile.*, 14(1), 17-30.

<https://doi.org/10.18004/riics.2018.julio.017-030>

Barrientos, P. S. (2016). *El incómodo lugar de la educación pública en el sistema educacional chileno. Análisis sociohistórico del proceso de decaimiento de la educación pública chilena*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 46(4), 97-130. México.

Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago: Lom Ediciones.

Casassus, J. (2017). *Una introducción a la educación emocional*. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. N° 7, 121-130. Argentina.

Cerón, L., Pérez M., Poblete, R. (2017). *Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 11 (2), 233-246, Chile.

Córdoba, C. (2016). Selección de alumnos y co-pago como factores de segregación escolar: Presentación de tres casos de estudio. *Psicoperspectivas*, 15(1), 90-104

Currículum Nacional. (2021). Santiago de Chile. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de:

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Ejes/Ciencias-Naturales/Actitudes/>

Departamento de Migración y extranjería (2017). *Población migrante en Chile*. Santiago de Chile. Recuperado el 15 de diciembre de 2018, de:

https://www.extranjeria.gob.cl/media/2018/01/RM_Poblacio%CC%81nMigranteChile2.pdf

Flórez Petour, M. T. (2015). *Validity and equity in educational measurement: The case of SIMCE. Validez y equidad en la medición escolar: El caso de SIMCE.*, 14(3), 31-44. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-618>

Gimeno Sacristán, J. (1997). *Docencia y cultura escolar*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

González, F. (2008). *Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales*. Centro universitario de Brasilia. Vol. 4, 225-243, Brasil.

Hernández, S. Fernández C. Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Hernández, S. Fernández C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

INE. (2018). *Segunda entrega de resultados definitivos censo 2017*. Santiago de Chile. Recuperado el 30 de septiembre de 2018, de: http://www.censo2017.cl/wpcontent/uploads/2018/05/presentacion_de_la_segunda_entrega_de_resultados_censo2017.pdf

INE. (2018). Características de la inmigración internacional en Chile: Serie de mapas. Santiago de Chile. Recuperado el 5 de agosto de 2021, de: <https://ine-chile.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=735c91b747814ac49ee61b47ed792961>

Jodelet, D. (2018). *Ciencias sociales y representaciones: Estudio de los fenómenos representativos y de los procesos sociales. De lo local a lo global*. Argentina, la Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado el 25 de julio de 2019, de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9345/pr.9345.pdf

Manzi, J., Bogolasky, F., Gutiérrez, G., Grau, V., Volante, P. (2014) Análisis sobre valoraciones, comprensión y uso del SIMCE por parte de directores escolares de establecimientos subvencionados. FONIDE, Ministerio de Educación. Recuperado de <http://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2016/04/Informe-Final-F711269-Manzi.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2019). Santiago de Chile. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de: <https://migrantes.mineduc.cl/>

Montañés y Lay-Lisboa (2019). *Teoría, metodología y práctica de la producción de posiciones discursivas. (Un ejemplo: El caso de los discursos de la infancia sobre el mundo adulto)*. Revista de metodología de las Ciencias Sociales, (43), 89-115. España.

Moñivas, A. (1994). *Epistemología y representaciones sociales: Concepto y teoría*. Revista de psicología general y aplicada. 47(4), 409-419, España.

Mora-Olate, M. (2021) *Escolares migrantes y profesorado: reflejos de la opresión en la escuela chilena actual*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(2), 1-20, Chile.

Moscovici, S. (1986). *Psicología social, II*. Barcelona, España: Paidós.

Munoz, D. A., & Queupil, J. P. (2016). Assessing the efficiency of secondary schools in Chile: a data envelopment analysis. *Quality Assurance in Education; Bradford*, 24(3), 306-328.

Seid, G. (2016). *Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica*. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Pavez, I. (2013). *Los significados de "ser niña y niño migrante": conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile*. Polis, Revista Iberoamericana, Vol.12, N° 35, 183-210, España.

Pavez, I. (2017). *Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes en el contexto local. El caso de Recoleta (Región metropolitana Chile)*. Chungara, Revista de antropología chilena. Vol. 49, N° 4, 613-622, Chile.

Poblete, R., Galaz, C. (2017). *Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile*. Estudios Pedagógicos XLIII, N° 3, 239-257, Chile.

Rodríguez, F. (2016). *Medición de la calidad de la Educación Física en Chile, un desafío pendiente*. Espacios en Blanco Revista de Educación, N° 26, pp. 173-185, Chile

Ruiz, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. España, Bilbao: Universidad de Deusto.

Stefoni, C., Stang, F., Riedemann, A. (2016). *Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis*. Revista Estudios Internacionales. N° 185, 153-182, Chile.

Tylor, E. (1975). *La ciencia de la cultura. En El concepto de cultura: textos fundamentales (29-46)*. Barcelona, España: Anagrama.

Luis Rodríguez Lagos

Programa: Magíster en Educación, Mención Currículum

UNESCO. (2017). *Líneas Generales*. México. Recuperado el 29 de Septiembre 2018, de: <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>

Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid, España: Morata.