



“Articulación entre segundo nivel de transición y NB1 en el proceso de la lectoescritura”

Alumnas: Luz Marina Soto Peterson.
Pilar del Carmen Franco Mora.

Profesor Guía: Myriam Ferrando.

Tesis para optar al Grado de: Licenciado de Educación.

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica.

Santiago, Abril de 2011

INDICE

Portada _____	01
Índice_____	02
Introducción_____	03
I.- Planteamiento del problema_____	05
II.- Síntesis Explicativa del problema_____	16
III.- Justificación y Viabilidad Del Proyecto_____	18
IV.- Marco De Referencia Teórica_____	20
V.- Diseño De La Propuesta._____	40
Conclusión_____	44
Bibliografía_____	47
Anexos_____	48

INTRODUCCIÓN

La experiencia nos muestra cuan desarticulados se encuentran los Ciclos de Educación Parvularia y NB1. Un tema que o sólo se refleja en las modalidades de trabajo que se utilizan en cada uno de los ciclos o distribución del espacio físico, sino que muchas veces por el desconocimiento de los procesos de desarrollo en el cual se encuentran los niños, siendo ellos los más afectados por esta situación.

Producto de este análisis, consideramos necesario establecer un nexo entre ambos niveles. Por tal motivo, el trabajo se centra exclusivamente en la articulación referida al área de lenguaje, en los procesos de la adquisición de la lectura y la escritura.

Para ello es necesario enfocar las acciones pedagógicas en ambos niveles. En el ciclo de Educación Parvularia, al desarrollo de los procesos cognitivos y psicolingüísticos previos como: desarrollo del lenguaje, de la conciencia fonológica, la percepción visual, la memoria verbal y la atención. Procesos que constituyen el sustento cognitivo para el aprendizaje lector. Estos, son la clave del éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura. Solamente si se han desarrollado las habilidades cognitivas necesarias, los niños estarán en condiciones de asimilar la enseñanza formal de las letras y la decodificación en primer año.

Aprender a leer no es sólo aprender a decodificar, sino que incide en el desarrollo intelectual de los alumnos, sostienen los especialistas. Las investigaciones muestran que las deficiencias en el aprendizaje de la lectura limitan los niveles de procesamiento cognitivo y el acceso al conocimiento en general.

Hasta hace unas décadas, el inicio de este aprendizaje se consideraba un objetivo de la enseñanza escolar formal y se desestimaba la influencia de los años previos del desarrollo infantil. Hoy existe consenso de que muchos de los procesos más importantes para el desarrollo de la alfabetización ocurren entre los 0 y 6 años.

“La adquisiciones de la lectoescritura es la resultante de una continuidad entre el aprendizaje del lenguaje oral y del lenguaje escrito .Esta continuidad muestra que tal aprendizaje no se inicia al ingresar a primer año, sino que ya viene parcialmente predeterminado desde el jardín infantil. Comienza a manifestarse en el desarrollo del lenguaje, de la conciencia fonológica, de la percepción visual de la memoria verbal y de la atención, procesos todos que constituyen el sustento cognitivo para el aprendizaje lector. Intervienen además otros dos procesos que orientan el propio aprendizaje: la auto conducción cognitiva y la motivación para aprender .Solo cuando los niños han desarrollado adecuadamente los procesos mencionados y están en condiciones de aplicarlos a la decodificación y al reconocimiento del resto de las palabras, pueden apropiarse exitosamente del lenguaje escrito”¹

En nuestro país, con la aprobación de las bases curriculares el año 2001 se establece un claro énfasis en el desarrollo de los procesos prelectores y en todo lo que se refiere a la lectura y escritura emergente, lo que tiene como objetivo acortar la brecha hasta ahora existente en ambos subsistemas educativos.

Nuestro trabajo ofrecerá una guía basada en estrategias metodológicas para la construcción de la lectoescritura que faciliten la articulación entre 2do nivel de transición y primer año básico como una manera de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del colegio en cuestión.

Dado los argumento, el objetivo será: “Diseñar un cuadernillo con estrategias metodológicas para lograr una adecuada articulación entre el 2do nivel de transición y 1º año básico en el subsector de lenguaje y comunicación”

¹ Luis Bravo, 2002,p.16

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Definición del problema.

El problema diagnosticado se presenta en una institución de dependencia particular pagada ubicada en la comuna de Rancagua, Región de O'Higgins. Dicha institución cuenta con una matrícula 791 alumnos y atiende a niños y niñas desde el nivel de Educación Parvularia a cuarto año de la Enseñanza Media.

En la institución mencionada, a través del diagnóstico se detectó que no existe un programa de articulación, entre el Ciclo de Educación Parvularia y NB1 (Primer Subciclo de la Educación Básica) en el área del lenguaje, específicamente en estrategias metodológicas relacionadas con la construcción de la lectoescritura. En la práctica sólo se realizan algunas actividades esporádicas y en forma aislada.

En las entrevistas realizadas a las docentes, se pudo constatar dicha desarticulación con los correspondientes problemas que esto acarrea como: altos índices de niños con dificultad en la adquisición de la lectoescritura, ambientes de trabajos diferentes y modalidades curriculares distintas generando en los niños niveles de ansiedad que se podrían evitar.

A partir de esa mirada surgió la necesidad de implementar un proyecto de enlace entre ambos ciclos, pero sobre todo un trabajo en equipo entre las educadoras de preescolar y las profesoras de primer año básico en pro de mejorar todos estos procesos.

Algunos antecedentes relacionados con el problema se refieren a:

El año 2008, hubo un cambio de sostenedor y de gestión en el Colegio, lo cual generó algunas situaciones de ajuste tanto al nivel del profesorado como de los apoderados. Se implementó una nueva coordinación, uniendo los ciclos de preescolar y básica en uno solo. En la actualidad recibe nombre de Primer Ciclo Educativo. A causa de esta unión, se han intentado realizar algunas actividades que

tiendan de alguna manera a articular ambos ciclos, las cuales no han sido suficientes.

a. La unión entre los niveles de Educación Parvularia y básica se ve reflejada solamente en documentos que señalan intenciones de articulación, pero no alcanzan a configurar un proyecto. En la práctica cada uno de los niveles mencionados funciona en forma absolutamente independiente y aislada sin que exista una real articulación entre ambos.

b. Relacionado con el antecedente anterior y producto de esta falta de articulación organizada, en los primeros años básicos, no siempre se consideran las experiencias previas que traen los niños desde preescolar, así como tampoco se considera la modalidad curricular con la cual se trabaja en el ciclo preescolar.

c. Respecto de la modalidad curricular mencionada en el párrafo anterior, desde el año 2008 se está instaurando como modalidad de trabajo en todos los niveles del jardín infantil el currículo Cognitivo. En dicha modalidad curricular, el niño construye sus aprendizajes a través de experiencias personales y significativas cumpliendo el adulto el rol de mediador, en cambio al pasar al primer año básico, los niños se ven enfrentados a una modalidad de trabajo totalmente diferente a la empleada en el jardín infantil .

La modalidad con que se trabaja en los primeros básicos es más bien tradicional con poca participación por parte de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes siendo el adulto el que entrega los contenidos y los niños receptores de estos. Los alumnos tienen una participación menos activa. Al verse los niños enfrentados a modalidades de trabajo tan diferentes de alguna manera les produce un quiebre lo que podría influir en la calidad de los aprendizajes y en el desarrollo de sus propias capacidades.

d. Se observa en los primeros años básicos, que aún existen niños y niñas sin las competencias lingüísticas necesarias de comunicación y escritura, indispensables

para encarar aprendizajes mas complejos de este nivel educativo. Los niños más aventajados, pierden de avanzar lo que muchas veces produce situaciones de desmotivación por repetirse algunos contenidos ya trabajados en el segundo nivel de transición o kindergarten.

e. Otra debilidad es en relación a las educadoras que tienen a cargo los kinder. No siempre trabajan en equipo. Produciéndose una diferencia de manejo de los contenidos entre un curso y otro. Dependiendo de las características personales es el énfasis que cada una de ellas le da a los contenidos.

d.- Producto de la perdida de matrícula del colegio de 1.028 alumnos a 791 el colegio no cuenta con los recursos económicos suficientes para darles más horas a los profesores y que puedan reunirse y crear las instancias de intercambio profesional.

1.2.) Diagnóstico.

Nuestras fuentes de información fueron las profesoras que realizan clases en estos niveles, psicopedagogía, profesores básicos, educadoras de párvulos. Se indagó en relación a ciertos conceptos relevantes que veremos a lo largo de nuestro proyecto, primeramente qué se entiende por **articulación**, la relevancia que tiene para el equipo de profesores del primer ciclo la articulación y la importancia del trabajo en equipo.

Los procedimientos utilizados fueron la observación y la encuesta, dentro de estos, los instrumentos de diagnóstico fueron:

- a) pauta de observación, con los indicadores correspondientes,
- b) entrevistas personales.
- c) cuestionarios, con diversas preguntas.
- d) estadística de notas en el sub. Sector de lenguaje, con porcentajes de logros.
- e) análisis de cuadernos de lenguaje y comunicación y carpetas de trabajo en el caso de los párvulos

La aplicación de estos instrumentos se fundamenta en lo siguiente:

Nos parece relevante realizar este análisis, dadas las características transversales de la lectura y la escritura en todos los otros subsectores. Su adecuada adquisición durante los primeros años es la clave para aprendizajes futuros.

Necesitábamos saber cuanto conoce cada uno de los profesores en relación a la articulación y que importancia se le da a esta. Nos interesaba conocer si tienen o ven la necesidad de realizar una adecuada articulación entre los ciclos. De esta manera se podría mejorar o desarrollar un trabajo en equipo, que realmente vaya en beneficio tanto de los alumnos como de los profesores al ver su trabajo enriquecido por el intercambio de nuevas experiencias.

Otra variable importante de esclarecer es la importancia y el tiempo que se le dedica al trabajo en equipo.

Consultamos que métodos y metodologías de enseñanza utilizan cada una de los profesores del ciclo en la enseñanza de la lectura y escritura. En el preescolar, indagamos que habilidades y contenidos se trabajan como conductas previas a la adquisición de esta, es decir "*la lectura emergente*"²

Indagamos si los métodos utilizados en la enseñanza de la lectura y escritura, son comunes para todos los profesores o simplemente cada uno aplica el método que más les acomoda, según su experiencia vale decir si realmente se realiza un trabajo en equipo y articulado.

Otro punto importante es si en el último tiempo los profesores han realizado cursos de perfeccionamiento, de innovaciones pedagógicas sobre todo en los que se refiere a la enseñanza de la lectura y la escritura.

La información recabada a través de nuestro diagnóstico se ve representada en las siguientes tablas.

² Luis Bravo, 2002,p.19

Tabla 1

Resultado cuestionario articulación en el sub. Sector de lenguaje.

	%
Sexo del profesorado	100% femenino
Edad	100% mayor de 35 años
Experiencia laboral	100% mas de 10 años
Especialización en el nivel	100% es especialista en su nivel
Cargo de gestión	100% no ocupa un cargo de gestión
Articulación entre los niveles	100% considera que está la intención

Las profesoras encuestadas el 100% corresponden al sexo femenino, cuyas edades fluctúan entre los 35 y 49 años.

Todas las profesoras tienen más de 10 años de experiencia laboral en el colegio. En relación a las educadoras de párvulos encuestadas, el 100% han trabajado en los niveles de prekinder y kinder. Las profesoras básicas son especialistas en NB1, es decir en el colegio siempre han trabajado en primero y segundo básico y con el correr de los años se han ido especializando en nb1 en donde se adquiere la lectura y la escritura. Ninguna de las encuestadas ha ocupado un cargo de gestión. Coinciden que ha existido en algún momento la intención de articular los dos niveles, pero por falta de tiempo y recursos se ha dejado de lado y todo queda en intenciones. No se cuenta con las instancias necesarias para intercambiar opiniones y enriquecerse mutuamente con nuevas experiencias es difícil realizar un trabajo en equipo.

Las actividades que se han realizado en relación a la articulación son aisladas y poco sistemáticas.

Tabla 2

Resultado de la observación de clases en relación a:

Indicadores	kinder	1° básico
Modalidad de trabajo	Currículo cognitivo	Currículo tradicional
Participación de los alumnos	Participan activamente	Es pasivo espectador escucha lo que le entrega el profesor.
Rol del Profesor	Mediador	Entrega los contenidos es el protagonista.
Material didáctico	Variado y estimulante, al alcance de los niños.	Carecen de material didáctico.
Sala de clase	Acogedoras distribuidas en áreas de trabajo.	Distribución del mobiliario en forma tradicional, todos los niños miran el pizarrón.

Se realizaron observaciones directas de clases, tanto en el preescolar como en primer año básico, considerando en dicha observación lo siguiente: modalidad de trabajo, rol del profesor, ambientación de la sala, material didáctico y grado de participación de los alumnos.

En dichas observaciones se pudo constatar, que la modalidad de trabajo entre un nivel y otro es totalmente diferente. Por un lado en el preescolar se trabaja con curriculum cognitivo en donde cada niño planifica su trabajo, teniendo la posibilidad de elegir el área y los materiales de trabajo, los alumnos son mediados por la

educadora la cual permanentemente los está guiando, en cambio al pasar a primero básico los alumnos tienen una modalidad de trabajo totalmente diferente, se pudo observar que los niños tienen una actitud más pasiva teniendo el profesor el rol protagónico ya que este entrega los contenidos a sus alumnos en la pizarra.

En relación a las salas de clases, las salas de preescolar, se encuentran divididas en áreas de trabajo, con gran cantidad de material al alcance de los alumnos, en cambio las salas de primero básico, pudimos observar que los niños solo tienen escritorios con sus respectivas sillas y cuentan con poco material didáctico.

Se realizaron diferentes entrevistas a cada uno de los profesores del ciclo, es decir educadoras de párvulos y profesoras básicas, correspondientes a los cursos de prekindergarten, kinder, primero y segundo básico.

Lo que más se repite en las entrevistas realizadas al grupo de profesoras es lo siguiente:

- El colegio no cuenta con un proyecto de articulación.
- Falta de tiempo para reunirse y poder intercambiar experiencias.
- Falta de comunicación con la coordinadora del ciclo.
- Falta de comunicación entre los niveles.
- Falta de recursos para capacitación.
- Tienen todas las intenciones de articular porque lo encuentran necesario.

Al analizar las entrevistas realizadas nos dimos cuenta que tanto las educadoras como los profesores de NB1 tienen las intenciones de hacer una real articulación, sienten la necesidad pero no están dadas las condiciones para hacerla en forma programada y sistemática. Un número importante del equipo de profesores, coinciden en la importancia de crear un proyecto claro de articulación. Es necesario contar con los tiempos necesarios para programar, planificar y trabajar en equipo de

manera de establecer una continuidad tanto en los contenidos como en las metodologías de trabajo y así beneficiar a los alumnos que son la prioridad.

El factor con el que más se topa es con el tiempo, que a su vez se traduce en dinero ya que las autoridades del colegio no están dispuestas a pagar al equipo más horas para que se reúnan a planificar y crear un proyecto de articulación.

Desde hace mucho tiempo que el colegio no invierte recursos en la capacitación de sus profesores, generalmente la capacitación nace por intereses personales y del bolsillo de cada profesor, lo que muchas veces se hace difícil por no contar con los recursos necesarios.

Según lo mencionado anteriormente, en este trabajo nos vamos a centrar en la articulación en el área del lenguaje entre el Segundo nivel de Transición y NB1 (1° año básico).

Antecedentes de la Unidad o centro Educativo.

El colegio en dónde focalizamos el problema y realizamos el diagnóstico es una institución particular pagada que pertenece a una Corporación Educacional Privada sin fines de lucro, laica no confesional y que es administrado por un directorio conformado por seis apoderados elegidos entre los socios por períodos de dos años.

El Colegio se define como una Institución educacional de carácter pluralista respetuosa de todas las confesiones religiosas, políticas y filosóficas de los alumnos padres y apoderados, profesores y personal renunciando a todo tipo de adoctrinamiento proselitismo y sectarismo. La acción educativa se fundamenta en una concepción de la persona basada en nuestra cultura Humanista Científica Occidental.

El colegio aspira a formar personas sólidas, activas responsables y transformadoras de la sociedad en que viven. Personas íntegras que cultiven junto a los saberes

académicos un conjunto de valores como la verdad, el respeto, la solidaridad, la lealtad, el compañerismo y la justicia entre otros.

El colegio es un colegio científico humanista privado fundado el año 1958, con régimen de jornada escolar completa, atiende a los alumnos desde prekindergarten a cuarto año de enseñanza media. en la actualidad su matrícula alcanza a los 791 alumnos los que en su mayoría provienen de la comuna de Machalí y Rancagua.

El colegio cuenta con 41 salas de clases, 1 laboratorio de computación, 2 laboratorios de ciencias, 1 casino 2 bibliotecas, 3 salas de profesores, 1 aula magna, 1 gimnasio 15 oficinas administrativas, 1 sala de reuniones 1 sala de impresión, baños, patios, bodegas, cancha de futbolito, pista atlética, distribuidos en 9.530 metros cuadrados. (5,5 hectáreas).

El cuerpo docente está constituido por 86 profesionales de la educación, entre educadoras de párvulos, profesores de enseñanza básica y media, inspector, orientador y psicopedagoga.

A partir del contexto en que se encuentra inserto el colegio (ingresos medios, ruralidad, alto porcentaje de padres profesionales) presenta las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas.

- 1.- Los alumnos (sus actitudes y capacidades)
- 2.- Su historia
- 3.- Su infraestructura.
- 4.- Ambiente solidario.
- 5.- El carácter laico del colegio
- 6.- El personal docente y de servicio.

Debilidades.

- 1.- La seguridad
- 2.-La comunicación interna y externa.
- 3.-La intervención de padres y apoderados en temas y decisiones de índole académico.
- 4.- El sistema disciplinario.
- 5.- La alta rotación en cargos directivos y docentes.
- 6.-La organización y supervisión curricular.
- 7.- La actualización académica.
- 8.- La infraestructura deficiente por construcción y subutilización.

El proyecto educativo institucional busca proyectar al colegio hacia los desafíos que la educación se plantea para los próximos años e integrar para su consecución a todos los estamentos que conviven en el colegio y especialmente busca integrar a las familias con un mayor grado de compromiso en lo que respecta a la educación de sus hijos.

El colegio asume como objetivo general “Formar integralmente a niños y jóvenes con valores humanos y conocimientos generales que les permitan ser agentes del desarrollo social”.

Este objetivo general se interrelaciona directamente con los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Formar personas a través del cultivo de los valores permanentes del ser humano.
- 2.- Entregar una educación de calidad.
- 3.-Fomentar el desarrollo integral.
- 4.- Respetar las diferencias individuales.
- 5.- Participar activamente de la vida en comunidad.

Toda la información recopilada fue sacada del proyecto educativo del colegio en donde encontramos el problema. Dicho problema se traduce en una falta de

articulación en el área de lenguaje entre el nivel preescolar y NB1 específicamente en lo que se refiere a los procesos de lectoescritura.

II.- SÍNTESIS EXPLICATIVA DEL PROBLEMA

Algunas reflexiones en torno a la propuesta metodológica o pedagógica para resolver el problema.

Actualmente en el Colegio existe una débil sistematización en la articulación entre las educadoras de párvulos y las profesoras de NB1 en relación al sub. sector de lenguaje.

Cada uno de los profesores que conforman el ciclo trabaja en forma aislada. No se cuentan con las instancias suficientes para intercambiar experiencias metodológicas y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, por lo tanto no se realiza un trabajo en equipo.

Es necesario crear los espacios en dónde se pueda realizar un trabajo en equipo y se perfeccionen y por ende se enriquezcan las prácticas pedagógicas.

La inquietud por desarrollar un programa de articulación entre el Ciclo Preescolar y NB1 nace a partir de conversaciones informales entre las educadoras que conforman el equipo del ciclo Preescolar.

Siempre está presente la falta de tiempo para intercambiar ideas y experiencias entre las mismas educadoras y las profesoras de NB1.

Nos parece que el intercambiar ideas y experiencias produciría un enriquecimiento entre los profesores en dónde los niños serían los beneficiados.

Existe un desconocimiento del trabajo de los niveles entre si, tanto en metodologías y programas, no siempre son consideradas las experiencias previas de los niños lo que se traduce muchas veces en una pérdida de tiempo para nuestros alumnos,

sobre todo en marzo realizando actividades que son repetidas para ellos y muchas veces bastante elementales, lo que podría producir una desmotivación por parte de los alumnos.

Nos parece fundamental asumir un criterio de continuidad pedagógica, aplicando metodologías con bases comunes, que favorezcan el desarrollo de las estructuras cognitivas necesarias sobre todos en los procesos de la adquisición de la lectura y la escritura.

Dada las características de los niños es necesario hablar un mismo idioma en todos los ámbitos para así evitar el quiebre que se produce al pasar de un nivel a otro, tanto en lo emocional como en lo pedagógico.

III.- JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DEL PROYECTO

Es indispensable abordar el tema de la articulación entre los Niveles de Preescolar y NB1 por la necesidad de crear un continuo en los aprendizajes de los niños y evitar el quiebre que se produce entre el paso de un nivel a otro con todos los problemas que conlleva esta situación. La Reforma Educacional en el Decreto Supremo N° 289 de 2001 y la resolución N° 520 de la Contraloría General de la República, de 1996 y sus modificaciones nos habla de la relevancia de realizar una adecuada articulación entre ambos niveles.

Es en estos niveles en dónde se adquieren los procesos cognitivos necesarios para la adquisición de la lectura y escritura.

Por lo demás los niños se ven enfrentados a un número importante de cambios tales como metodologías, ambiente físico, distribución del tiempo. El paso de un nivel a otro les significa un gran desafío, pero a la vez una carga emocional que es necesario aliviar con un proyecto que articule ambos niveles sin dejar de mantener cada uno su individualidad.

Consideramos fundamental desarrollar un proyecto de articulación para así tener lineamientos comunes, aplicando metodologías que favorezcan el desarrollo de las estructuras cognitivas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura y de esta manera evitar el quiebre que se produce en los niños al pasar de un nivel a otro, mejorando así la calidad de los aprendizajes.

Al contar con un programa claro de articulación, se realizaría un trabajo en equipo y de reflexión pedagógica a través del cual se estaría enriqueciendo el grupo de profesores con nuevas experiencias y conocimientos y por ende incidiría directamente en los niños que son los principales actores, mejorando así el ambiente y la calidad de sus aprendizajes no sólo de la lectoescritura sino todos sus aprendizajes futuros lo que incidiría directamente en mejores resultados en

evaluaciones externas como el SIMCE y las evaluaciones internas al finalizar cada año en las áreas de Lenguaje.

Existe bastante interés por parte de los docentes en crear un proyecto de articulación entre los niveles. Nadie duda de la importancia y necesidad del proyecto.

IV.- MARCO DE REFERENCIA TEÓRICA.

A través del marco teórico pretendemos precisar las ideas, conceptos y variables que nos convocan en este proyecto. Las bases teóricas nos darán la base científica a nuestros planteamientos. Podremos enunciar con mayor propiedad todas las variables teniendo detrás este apoyo teórico.

El Jardín infantil es el primer nivel de encuentro social después del entorno familiar, es en ese lugar en dónde se inician formalmente muchos aprendizajes y donde se consolidan otros, como por ejemplo el proceso de la lengua materna en su forma oral y la iniciación de la lectoescritura.

Por todo lo mencionado anteriormente son claves las estrategias que se utilicen en el nivel inicial y los aprendizajes que adquieran los niños en este nivel educativo para la posterior adquisición de la lectoescritura.

Parte importante del éxito en el aprendizaje de la lectura depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico que se adquieren los años anteriores al ingreso a primer año básico. Tal aprendizaje no se inicia al ingresar a primer año, sino que ya viene predeterminado desde el jardín infantil.

Solamente si los niños han desarrollado las habilidades cognitivas necesarias estarán en condiciones de asimilar la enseñanza formal de las letras y la decodificación de las palabras y textos.

El lenguaje escrito en los niños que ingresan a primer año básico tiene mayor o menor éxito según sea el desarrollo cognitivo alcanzado por ellos en el jardín infantil.

Por otro lado a lectura es la resultante de una continuidad entre el dominio del lenguaje oral y el aprendizaje del lenguaje escrito que se inicia mucho antes de ingresar a primer año básico.

En nuestro país se han realizado una serie de estudios, que demuestran lo claves que son los aprendizajes previos al aprendizaje de la lectura formal es decir aquellos aprendizajes que se adquieren en el jardín infantil.

El objetivo fundamental del primer ciclo básico es el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que gracias a ello es posible tener acceso al conocimiento.

Sin embargo un gran número de alumnos no alcanza los niveles decodificación y comprensión esperadas en la enseñanza básica lo que conlleva a repitencia y deserción escolar o una adquisición lenta de la lectoescritura.

El dominio insuficiente de la lengua escrita afecta en forma negativa el desarrollo personal de la personas. Son tan importantes los aprendizajes en los primeros años que estudios de seguimiento realizados nos indican que el nivel del logro inicial de los alumnos se mantiene estable en los niveles superiores, existiendo una alta probabilidad de que los niños que presentan un bajo nivel lector al final del primer año básico, mantengan este nivel a través de los cursos siguientes.³ (Bravo 1998).

Estos antecedentes mencionados complementan la información aportada por los estudios sobre el desarrollo cognitivo y psicolingüístico alcanzados en las etapas previas a la enseñanza escolar formal, el que resulta determinante para el éxito en el aprendizaje inicial de la lectura. Estos estudios han resaltado la continuidad y complementariedad existente entre el desarrollo del lenguaje oral y del lenguaje escrito.

³Luis Bravo, 2002,p.20

*“Se ha comprobado que los niños que inician el primero básico con un mayor conocimiento de las letras del alfabeto, una mayor conciencia de los sonidos de la lengua, un vocabulario amplio, además de la capacidad de reconocimiento de palabras y la familiaridad con distintos tipos de textos obtienen un mejor nivel de desempeño lector”.*⁴

El grado de desarrollo de estas capacidades depende de numerosos factores, entre los que destacan las oportunidades de interacción con materiales escritos significativos en el contexto cotidiano y con las experiencias ofrecidas por los centros educativos a los que los niños asisten en la edad preescolar. La calidad de estas experiencias, sin embargo es significativamente diferente para los distintos niveles socioeconómicos, siendo los sectores de menores recursos los que presentan las condiciones menos favorables para enfrentar de manera efectiva el aprendizaje escolar.

Se ha observado que la ausencia de materiales y experiencias adecuadas en los hogares no siempre se puede compensar en los contextos educativos, ya que los centros que atienden a los niños de sectores pobres, también presentan severas carencias en su equipamiento y en el tipo de experiencia educativa en las que participan los sujetos.

A continuación mostraremos un estudio realizado por: Malva Villalón, Eugenia Orellana y Luis Bravo. *“Diferencias de preparación para el aprendizaje de la lectura en niños que ingresan al primer año básico”*⁵.

Dicho estudio fue realizado en 400 niños, no repitentes, de 12 escuelas municipales de la ciudad de Santiago y que fueron evaluados al inicio de primer año básico, en un conjunto de habilidades psicolingüísticas identificadas como relevantes para la adquisición de la lectura.

⁴ Luis Bravo, 2002.p. 22

⁵ Boletín de investigación educacional,2002,p.159

Las habilidades que presentaron mayor capacidad predictiva del nivel lector, al final del primer año básico, fueron el conocimiento de las letras del alfabeto, habilidad fonológica de segmentación de fonemas y la identificación de nombres escritos.

Previamente al estudio (Bravo, Villalón & Orellana ,2001) observaron una relación significativa entre el nivel de lectura alcanzado al final del primer año básico y el grado de desarrollo de algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos que los sujetos presentaban al inicio de este curso, en un grupo de 111 escolares primer año básico.

El supuesto fundamental de los estudios es que las diferencias que los niños tienen en el aprendizaje de la lectura se relaciona directamente con el grado de desarrollo de algunos conocimientos y habilidades que traen al ingresar a primer año lo que les permite participar con mayor o menor éxito en las actividades educativas de ese curso.

Procesos predictivos del aprendizaje inicial de la lectura:

Según las investigaciones antes mencionadas podemos deducir La importancia del desarrollo del lenguaje oral en la adquisición del lenguaje escrito. Es especialmente importante la comprensión del código alfabético.

La capacidad de representación y de operación oral de los fonemas que componen el lenguaje ha sido definida como “conciencia fonológica” y su importancia para el aprendizaje de la lectura y la escritura ha sido justificada por la propia naturaleza alfabética de nuestro sistema de escritura, en el que los signos gráficos representan los sonidos de la lengua. Esta relación ha sido verificada empíricamente a través de un amplio número de estudios (Adams

,1990; Carillo,1994; Jiménez y Ortiz 1995 Stanovich 2000 Vellutino Scanlon ,2001)⁶

Entre las habilidades, que forman la conciencia fonológica asociadas con el aprendizaje de la lectura, está la sensibilidad a las rimas entre palabras, la identificación del fonema inicial y la segmentación de los fonemas que componen una palabra, la síntesis de una secuencia de ellos.

Este estudio identifica algunos procesos psicolingüísticos, al inicio de la educación básica, que ejercen mayor influencia en el aprendizaje de la lectura como:

- El conocimiento de las letras del alfabeto.
- La capacidad de aislar fonemas iniciales de las palabras y el reconocimiento visual de nombres propios.

Al inicio de primero básico, mostraron ser más predictivos en el aprendizaje de la lectoescritura. Las diferencias en el nivel de dominio en estas habilidades permitieron establecer criterios para predecir el rendimiento de los escolares que ingresan a primer año.

Fue posible distinguir cuatro subgrupos en el grupo total, los que tuvieron diferencias significativas en el desempeño lector alcanzado al final de cada curso. Estos resultados confirman los antecedentes aportados por estudios previos, acerca de la importancia del desarrollo psicolingüístico, alcanzado en la edad preescolar, para tener una participación exitosa en las actividades de enseñanza formal de la lectura. El grupo de sujetos que alcanzó el nivel psicolingüístico establecido como criterio mínimo para cada una de las habilidades evaluadas, mostró el mejor nivel en las pruebas de lectura. Los otros grupos mostraron niveles decrecientes en su desempeño lector, asociados al nivel psicolingüístico observado al inicio del curso.

⁶ Bravo, Luis, 2002,p.85

Los procesos psicolingüísticos específicos estudiados mostraron tener una capacidad predictiva moderada del aprendizaje formal de la lectura en niños chilenos. Este resultado confirmaría los obtenidos por Vellutino (2001) en niños de habla inglesa, que muestran la importancia que tiene los procesos de segmentación fonológica y de reconocimiento de letras para el aprendizaje lector inicial. También se confirman los resultados obtenidos en una investigación chilena anterior que muestra que las variables identificación del primer fonema de las palabras, conocimiento del nombre de las letras y reconocimiento de nombres propios escritos podrían configurar un “umbral” cognitivo para el aprendizaje inicial de la lectura. (Bravo, Villalón y Orellana, 2001).

Estos antecedentes aportan a una mejor comprensión del proceso de adquisición de la lectura en la lengua castellana y antecedentes para tomar en cuenta en los programas de lectura inicial en la enseñanza escolar formal. Algunos niños traen desarrollado adecuadamente estos procesos al ingresar a primer año y otros todavía no lo logran. Es posible que entre las causas de estas diferencias estén las distintas calidades de la educación preescolar que recibieron. Desde esta perspectiva, el bajo nivel de aprendizaje de la lectura en la población chilena puede prevenirse y predecirse antes del inicio de la escolarización formal, a través de la evaluación del desarrollo psicolingüístico alcanzado en el nivel preescolar.

En relación a la contribución de estos resultados a una mejora de las prácticas educativas, existen diversos estudios de intervención que han comprobado el efecto positivo de la enseñanza de habilidades fonológicas en el nivel preescolar (Jiménez y Ortiz 1995).

Según todo lo expuesto anteriormente y después de ver algunos estudios realizados en nuestro país, nos vuelve a quedar de manifiesto la importancia, de las oportunidades de interacción que tengan los niños en la etapa preescolar.

Los materiales escritos en el contexto cotidiano y las experiencias previas ofrecidas por los educadores que asisten a los niños en la edad preescolar serán la clave para el aprendizaje posterior de la lectura.

El aprendizaje de la lectura como parte del desarrollo cognitivo, avanza en la medida que los niños hayan desarrollado previamente algunas habilidades psicolingüísticas.

Lamentablemente la calidad de estas experiencias difiere en los distintos niveles socioeconómicos y muchas veces en un mismo colegio la preparación de los cursos difiere dependiendo del conocimiento por parte de la educadora de estos procesos, del énfasis y la importancia que les otorge.

Consideramos en forma urgente articular ambos niveles para así mejorar las prácticas y la calidad de los aprendizajes de los niños.

Con nuestro trabajo, pretendemos aportar y mejorar a las prácticas actuales, proponiendo un proyecto claro de articulación entre los niveles, de esta manera poder unificar las metodologías que las educadoras utilizan y el énfasis o prioridad que se le den a los procesos cognitivos y psicolingüísticos previos al aprendizaje de la lectura.

Consideramos importante unificar los criterios que se utilicen, para lograr aprendizajes de mayor calidad que vayan en beneficio de nuestros niños.

Como por ejemplo que debe existir la necesidad de conocer diferentes métodos de enseñanza de la lectoescritura por parte de los profesores de manera de elegir como equipo el método que más se ajusta a las necesidades de la comunidad educativa, de esta forma se facilita la construcción de la lectoescritura y se mantiene una continuidad entre el ciclo preescolar y la educación básica.

También creemos que es fundamental el apoyo que los padres o las personas que estén al cuidado de los niños en esta edad el fomentar el interés por leer y escribir.

Este interés se puede incentivar a través de lectura de libros en especial cuentos o fábulas, tener al alcance de los niños libros con ilustraciones, y que dentro del hogar exista una cultura lectora. Esto quiere decir que el niño vea a sus padres o entorno leyendo, y compartiendo la lectura con otros.

Además se debe tener en cuenta que en esta edad los niños, se expresan con dibujos o garabatos en su etapa inicial por tanto el proveer de materiales para que el niño pueda desarrollar su capacidad motriz es imprescindible.

Para ello en el cuadernillo que diseñaremos daremos pautas para incentivar este proceso a partir el segundo Nivel de Transición con todos los procesos previos a la lectoescritura.

Articulación

A continuación revisaremos el concepto **Articulación** desde la perspectiva de varios autores:

1.- Articulación *“Unión de dos piezas o partes de un instrumento o maquina”*⁷
Diccionario de la real academia española

2.- *“Proceso de unión, enlace, continuidad entre los distintos niveles del sistema educativo. Alude a la manera en que deberían relacionarse las etapas de un sistema escolar. Se refiere al enlace funcional de un sistema o conjunto conforme a criterios evolutivos pertinentes al desarrollo psicosocial, transitan y egresan de los distintos ámbitos escolares, y por otra parte integran la acción educativa institucional diferenciada por modalidad, niveles y ciclo existentes”*⁸

⁷ Diccionario del real academia Española, 2000, p.97

⁸ Diccionario pedagógico Egg, 1999, p.17

3.- *“El concepto de articulación se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre si a y a la vez forman parte de un todo.”*⁹

De acuerdo a estas tres definiciones de articulación creemos que la última se acerca más a las necesidades planteadas en el problema, ya que esta definición implica que la articulación es mucho más que una sumatoria de hechos aislados, es una cuestión de gestión institucional, de funcionamiento en relación con el proyecto educativo institucional.

En esta se entiende que cada nivel pese a ser diferentes, deben interactuar entre sí, aportando desde su diferencia lo relevante para que el paso de un nivel a otro no sea traumático, ya que son los mismos niños los que pasan de un nivel a otro.

En nuestro sistema escolar las bases curriculares de la educación parvularia se elaboraron con el propósito intencionado de facilitar la transición de los niños y niñas a la educación básica, mediante diversas características curriculares y de contenido. Entre estas se encuentran sus objetivos planteados como “aprendizajes esperados” y sus núcleos y categorías para el segundo ciclo que articulan con los sectores de aprendizajes de NB1.

Sin embargo, pese a esta articulación de forma y contenido que se han tratado de implementar a nivel país no han dado el resultado esperado, ya que es necesario contar con un proyecto claro a nivel institucional sobre el articular los diversos niveles y no solamente de preescolar a NB1 si no a nivel de todo el sistema.

Nuestro foco central de trabajo es la articulación entre 2º nivel de transición y NB1 en proceso lectura escritura.

⁹ Luchetti, Elena, 1998, p1

Por tanto nos hacemos las siguientes preguntas:

¿Por qué es necesario articular entre estos niveles?

- Por qué según estudios realizados el éxito del aprendizaje de la lectura depende del desarrollo cognitivo y psicolingüística que se adquiere en los años anteriores a primer año básico.
- Los aprendizajes se deben concebir en un continuo donde se construyen unos sobre otros, en una línea de permanente progreso.
- La necesidad de facilitarle a los niños una transición y adaptación más fácil a los cambios por venir sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendizajes ya desarrollados.
- La necesidad de disminuir los problemas de fracaso y deserción escolar, a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos previos que favorezcan además el agrado e interés por aprender.
- El explicitar y facilitar a los educadores de párvulo y profesores de educación básica una mayor focalización de los aprendizajes relevantes alcanzados por los niños que egresan de educación parvularia.

Alfabetización.

Existen diferentes definiciones para el concepto de alfabetización. Nos parece relevante destacar algunas de estas desde la mirada de diferentes autores, de manera de reforzar aún más lo planteado a lo largo de nuestro trabajo. Nos preguntaremos ¿cuándo empieza la alfabetización?

Para el Diccionario Escolar de la lengua española Espasa Calpe, 1995:

“(La alfabetización es) enseñar a leer y a escribir.”

Alan Farstrup da una definición centrada en un enfoque social:

“...la alfabetización es una interacción con el mundo donde se lee y se escribe...”

Vigotzky y Luria:

“...la alfabetización... emerge como una parte íntegra de la conciencia humana, es nuestra capacidad de comunicarnos efectivamente unos con otros, intercambiar conceptos e ideas, y funcionar en el contexto social de nuestras vidas...”

Isabel Solé:

“...La alfabetización es un proceso a través del cual las personas aprendemos a leer y escribir...”

Anteriormente, la alfabetización era entendida desde un sentido restringido, el cual abarcaba la "habilidad de leer y escribir decodificando letras".

Los métodos tradicionales partían de que los niños no tenían conocimientos, y que éstos se "imprimían" mediante la acción del maestro, quien intentaba que los niños aprendan el sistema de escritura a través de ejercicios de aprestamiento. Se tomaba en cuenta el aspecto figural del sistema, entendiendo al aprendizaje como un proceso de adquisición que se realizaba de manera perceptivo-motriz.

A raíz de las investigaciones efectuadas (las que detallaremos posteriormente), la concepción actual de alfabetización, es entendida desde un sentido más amplio. Se afirma que el aprendizaje de la lengua escrita, además de un proceso perceptivo-motor, pone en juego tanto aspectos conceptuales y lingüísticos.

A partir de estos aportes, podemos redefinir la alfabetización como un proceso mediante el cual el sujeto no sólo aprende a leer y escribir, sino que lo hace en forma reflexiva.

De esta manera, accediendo a la cultura escrita (que incluye el campo de la lectura y la escritura), el sujeto es capaz de comunicarse autónomamente e interactuar con su medio; de lo contrario quedaría excluido del mismo.

Estar alfabetizados es respetar el derecho básico a la no discriminación, que es un derecho innato a todos los hombres, el cual debe ser promovido y protegido por encima de las diferentes perspectivas culturales.

De esto se desprende que la alfabetización sea un derecho universal, un derecho para todos "...sin distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición...".

La alfabetización es un requisito para el progreso social y humano que se da a través de la democratización del saber.

Alan Farstrup.

"...la alfabetización es una interacción con el mundo donde se lee y se escribe..."

Shirley Brice Heath:

"...ser alfabetizado va más allá de tener la capacidad de leer y escribir, ser alfabetizado implica presentar o exhibir comportamientos de alfabetización, comparar, secuenciar, argumentar, interpretar y crear trozos amplios de lengua escrita y oral en respuesta a un texto escrito en el cual se han establecido la comunicación, la reflexión y la interpretación..."

Cuando se habla de alfabetización generalmente nos refiere al concepto clásico. Una definición de alfabetización equivalente a conocer las letras del abecedario y saber como usarlas para leer y escribir. Pero, estar alfabetizado significa mucho más que eso. Incluye actitudes, creencias y expectativas respecto a la escritura y la lectura, y sobre el lugar y el valor de esas actividades en la vida de la persona.

En varios estudios recientes sobre la alfabetización la idea que se plantea es que **la escritura y la lectura son formas de construir, interpretar y comunicar significados**. De esta manera, se concibe que leer y escribir es mucho más que la mera descodificación y codificación de lo impreso: son formas de construir y transferir significados mediante la lengua escrita

Para entender el desarrollo de la alfabetización, debemos estudiar y conocer el entorno en que crecen los niños, y la forma en que estos ambientes les ofrecen oportunidades de rodearse de libros, papeles y útiles para escribir. Las circunstancias ambientales no son solamente el entorno físico, sino también las relaciones humanas que determinan con qué frecuencia y en que situaciones se pone en contacto a los niños con las herramientas, los materiales, los usos y los significados de la alfabetización. En algunas culturas el desarrollo de ésta se ve estrechamente unido a la escolarización, pero para muchos niños de las sociedades modernas occidentales, la alfabetización empieza mucho antes de la educación formal, en casa y en otros ámbitos comunitarios como las escuelas infantiles, las guarderías.

El desarrollo de la alfabetización constituye un proceso profundamente social que se inserta en las relaciones sociales sobre todo en las de los niños con las personas más cercanas de su entorno. Estas personas les sirven de modelo, les ofrecen materiales, crean expectativas y les ayudan, instruyen y animan. El desarrollo de la alfabetización empieza en las relaciones de los niños con sus cuidadores inmediatos y se expresa y elabora en comunidades cada vez más amplias.

¿Qué entendemos por lectura propiamente tal?

La lectura, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que han aprendido a disfrutarla, constituye una experiencia de goce que ayuda a adentrarse en el mundo del conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y con diferentes personajes, permite introducirse en épocas y mundos quizás muchas veces desconocidos.

Vista de esta manera la lectura constituye el logro más importante de un estudiante, con solo 29 letras del alfabeto las cuales pueden ser articuladas de manera infinita se puede conocer el mundo.

Desde que se divulgó la imprenta la lectura fue el gran vehículo de la información de la cultura y la entretención.

Algunos piensan que la lectura podría ser reemplazada por la imagen, la irrupción de los medios de comunicación de masas basados en la imagen y en el lenguaje oral, la aparición de la computación nos muestran un significativo cambio en la situación y función de la lectura en la actualidad.

La reproducción de la imagen acompañada de sonido posteriormente le quita a la lectura el privilegio de ser el medio cultural preponderante y casi exclusivo de la información y de difusión cultural.

Lamentablemente la lectura en países como el nuestro, en vías de desarrollo no se incrementa o no logra encantar a los niños, en cambio en países desarrollados esta se privilegia, las editoriales tienen mayor demanda. Los libros no tienen un alto costo lo que permite que un mayor número de personas tengan acceso a ellos.

El desarrollo de la lectura es clave en el desarrollo de los niños de un país se necesita desarrollar en forma imperiosa tanto en nuestro país como en Latinoamérica.

Importancia y justificación de la lectura.

- **En la lectura prima la libertad.**

En comparación con los medios de comunicación el lector tiene la posibilidad de elegir libremente de acuerdo a sus gustos, intereses y necesidades lo que quiere leer. La lectura le permite al individuo ser crítico ante la información que recibe.

- **La lectura es un factor determinante del éxito o fracaso escolar.**

La lectura es transversal a todos los sub. sectores del currículo. La eficiencia en la lectura, se relaciona en forma muy estrecha con el éxito escolar. El lector rápido y preciso posee un instrumento inapreciable para penetrar en el amplio mundo del conocimiento. El lector deficiente lee de manera tan lenta que no puede procesar directamente el significado.

- **La lectura es un factor determinante en el éxito o en el fracaso escolar.**

Para los niños en la primera etapa de adquisición de la lectura es muy motivante sentir que son capaces de descifrar significativamente lo que encuentran escrito. Por otra parte cuando los alumnos se convierten en lectores independientes su familiarización con los textos enriquece su vocabulario y estructuras gramaticales aumentando su competencia ortográfica.

- **La lectura permite articular los contenidos culturales.**

A través de la lectura se puede profundizar en los conocimientos en una secuencia ordenada y articulada de los hechos de comienzo a fin sin interrupciones como ocurre en los medios de comunicación masivos ellos nos ofrecen una información más “gruesa” al alcance de todos. Esa selección para todo público impide profundizar en los detalles.

- **La lectura expande la memoria**
- **La lectura estimula la producción de textos.**
- **La lectura determina procesos de pensamiento.**

Diferentes métodos para la enseñanza de la lecto escritura.

Según la autora Mabel Condemarín, no hay un consenso sobre un modelo teórico unitario acerca de la naturaleza del proceso lector, planteamiento que compartimos.

Por tanto consideramos que la elección del método a utilizar en la enseñanza del proceso lecto escritor debe ser elegido en forma consensuada por el equipo de profesionales acorde a las necesidades y requerimientos de la institución educativa.

Con esta propuesta de trabajo pretendemos ser un aporte para la toma de esta importante decisión, que tiene como único fin mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el sub sector de lenguaje y comunicación.

¿Qué es un modelo de lectura?

Es una concepción teórica relativa a cómo enfrentar el proceso lector de los niños.

Es una concepción teórica respecto del cómo los niños deberían desarrollar el proceso de la adquisición de la lectura.

Modelos vigentes en nuestro país.

- Modelo de destrezas
- Modelo Holístico
- Modelo Integrado o Balanceado.

Modelo de destrezas

Es un modelo de lectura basado en la teoría conductista (Skinner 1975). La tarea está centrada en el profesor a través de la instrucción directa, en contraste con la adquisición natural o incidental. (Modelo Matte)

Características de este modelo:

- Este modelo determina, en forma precisa, los contenidos a trabajar en cada unidad.
- La duración de cada unidad está determinada por el nivel de complejidad.
- Todas las destrezas de lectura y lenguaje debe ser directamente observables y evaluables con el fin de comprobar cuales han sido aprendidas.
- La preocupación del profesor se centra en que la mayoría de los estudiantes logren leer adecuadamente textos que impliquen dominio de una destreza.
- El acceso al significado o comprensión pasa a ser el objetivo terminal del proceso.

Modelo Holístico/interactivos:

El modelo Holístico, se basa en las competencias lingüísticas. Con el lenguaje oral se desarrolla la lectura. Este procesos, no debe convertirse en la jerarquización de destrezas. Aparentemente este modelo surge como reacción contraria al modelo de destrezas. Su principal expresión es el movimiento

denominado lenguaje integral. Enfatiza en la comprensión del significado y en la meta cognición y no en los aspectos motrices de la escritura Este sostiene que la lectura y la escritura se aprenden mejor cuando los niños se involucran en textos reales y no a través de ejercicios aislados; cuando la enseñanza es rica en contenidos y cuando los intereses y propósitos de los niños son considerados como factores principales para aprender a leer. El modelo enfatiza el aprendizaje del código por descubrimiento, sobre la base de una temprana e intensiva inmersión en el lenguaje y especialmente en la literatura. Destaca acá la inmersión en el mundo letrado: salas letradas.

. *“La psicolingüística es una rama de la sicología cognitiva que está preocupada primariamente de las estructuras y operaciones mentales que hacen posible la comunicación cotidiana” (Foss e Hakes 1978)*

Características:

- La lectura es un proceso realizado sobre la base de las competencias ligüísticas.
- El desarrollo de la lectura debe apoyar el desarrollo del lenguaje.
- El desarrollo de la lectura no es una jerarquización de destrezas.
- A mayor desarrollo y capacidad de comprensión y expresión del lenguaje oral mayor facilidad para desarrollar y comprender el lenguaje lector.
- El lenguaje no debe ser fraccionado en unidades de instrucción
- Existe una interdependencia entre el lenguaje oral, lector y escrito.
- Los niños son usuarios competentes del lenguaje oral. El niño es experto en el manejo de su lengua oral.
- El niño enfrenta un texto escrito con una amplia gama de conocimientos sobre vocabulario, ideas afines y preconcepciones.

Modelo Balanceado.

El método balanceado surge de los programas de alineamiento Cell y AILEM Integra el modelo de destrezas y el modelo holístico .Considera que la lectura es una modalidad del lenguaje y que por lo tanto, su fin primordial es descubrir el sentido de lo escrito.

Se tiene conciencia de que la lectura tiene un código convencional de letras, sílabas, palabras, oraciones y textos significativos que deben ser considerados.

En la lectura inicial los alumnos deben ser capaces de descifrar ese código .Deben reconocer por tanto: letras, sílabas

Es frecuente escuchar a educadores debatir cuál es el mejor método para inducir a un niño/a en el desarrollo de la lectura. Definitivamente, no hay recetas perfectas para aplicar y tener éxito en los resultados. El método o estrategia de lectura que contribuya para el aprendizaje de unos, probablemente, deje de ser efectivo para otros, puesto que, existen diversos factores que influyan al momento de seleccionar la metodología más adecuada para satisfacer las necesidades, intereses y realidades de cada individuo. Sin duda, lo que si es relevante, que los educadores tengan conocimiento de variadas metodologías o estrategias, para de este modo, poder decidir cuándo aplicar uno u otro, considerando las particularidades del grupo de estudiantes a los cuales acompañará en el desarrollo de la capacidad lectora. Existen métodos que enfatizan la decodificación, otros, el significado y comprensión, revisemos los más destacados y aplicados en las aulas.

Modelo Psicolingüístico:

Es un programa de lectura y escritura implementado en USA por el psicopedagogo Goodman para el cual utiliza 8 estrategias para enseñar a leer y escribir desde pre kinder a cuarto básico.

Este modelo se fundamenta en la teoría psicolingüístico e interactiva que considera los conocimientos previos que el lector tiene frente al texto y se centra en el rol del lector frente al texto. En la teoría constructivista en donde el lector construye su aprendizaje,

Estrategias:

- Lectura en voz alta.
- Lectura compartida.
- Lectura guiada.
- Lectura independiente
- Escritura en voz alta.
- Escritura compartida.
- Escritura guiada.
- Escritura independiente.

V.- DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Objetivo General:

“Diseñar estrategias de articulación, desde la perspectiva de la continuidad metodológica y desde el proceso de Enseñanza Aprendizaje, entre el 2do nivel de transición y 1º año básico, para mejorar los procesos de adquisición de la lectoescritura”

Objetivos Específicos:

- 1.- “Diseñar un manual de apoyo al docente con sugerencias metodológicas, para mejorar prácticas pedagógicas en relación a la lectoescritura”
- 2.- “Crear instancias de reflexión entre docentes de ambos niveles”
- 3.- “Fomentar el gusto por la lectura y escritura a través de actividades pertinentes a la edad e intereses de los niños”
- 4.- “Crear instancias de interacción entre ambos niveles.”

Objetivos Fundamentales Transversales:

En relación a la formación ética:

“Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el dialogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad”

En relación con el crecimiento y autoafirmación personal:

“Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia”

Estos objetivos fundamentales transversales están presentes de manera implícita en todo el desarrollo de la articulación procurando ponerlas en prácticas en la naturaleza de la enseñanza que se imparte tanto en el aula como fuera de esta.

Estrategias/ actividades:

Trabajar con las profesionales que atienden a los niños de dichos niveles en:

- 1.- Reuniones de reflexión sobre el tema.
- 2.- Talleres mensuales para intercambiar experiencias, actividades y evaluación del trabajo realizado.

Abordar el tema de la articulación desde el ambiente físico en el cual se desenvuelven los niños y niñas, para ello se destinará la siguiente actividad:

- 1.- Distribuir las salas de clases; tanto el mobiliario, material didáctico y áreas de trabajo entre ambos niveles, para que en ambos exista un continuo.

Realizar actividades de índole extra académicas en conjunto entre 2do nivel de transición y 1er año básico tales como:

- 1.- Visitar las salas de los niños que están en primero básico durante una disertación de estos.
- 2.- Compartir recreos.
- 3.- Compartir horario de almuerzo.
- 4.- Realizar dramatización de cuentos entre ambos niveles.
- 5.- Compartir academias extra programáticas como atletismo, entre otros.

Fomentar el gusto en la lectura y escritura a través de:

- 1.- Visita a la biblioteca, una vez por semana con un horario definido para cada curso.

2.- Participar en las actividades presentadas por la bibliotecaria: cuenta cuentos, títeres, concursos de poesía, dramatizaciones, creación de pequeños cuentos y comic, videos, visita de escritora infantil de la región y exposición de editoriales.

Evaluación:

- Para evaluar este cuadernillo se realizará un cuestionario a los docentes y directivos del nivel con el fin de saber su opinión, sugerencias y/o aportes que quieran realizar.
- Realizar una encuesta para saber que impacto provocó en el hogar las diversas actividades en las cuales los padres estuvieron involucrados.
- Para evaluar a los alumnos se realizará una prueba de contenidos y comprensión de lectura la cual se aplicará al primer semestre del año en cuestión.

Recursos:

Recursos materiales

Se utilizarán los recursos existentes en cada sala de clase tomando en cuenta el uso de la sala letrada.

Impresora, computador, libros, guías, data y materiales de escritorio.

Recursos humanos

Se desarrollarán al menos 3 reuniones en conjunto con las profesionales que atienden dichos niveles, para lograr aunar criterios respecto al tema, evaluar la ejecución de éste y aportar sugerencias.

Carta Gantt.

Tiempo Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reunión con docentes.	X				x				X				X								X												X			
Distribución de ambiente físico de salas.	X		X																																	
Aplicación de prueba diagnóstica alumnos.		X																																		
Aplicación y ejecución de cuadernillo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Taller de trabajo intercambio de experiencias y evaluación del trabajo.				X							X									X												X				
Visita a sala de 1ero básico en disertaciones.											X												X													
Compartir recreo.												X				X				X				X				X				X				
Compartir academias.														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Compartir almuerzo																													X	x	x	x				
Realización de dramatización de cuento entre ambos niveles																X																				
Evaluación, aplicación de prueba a alumnos														X																	X					
Reunión evaluativa final con docentes.																																X				

CONCLUSIÓN

A través de este trabajo se buscó conocer cuan articulados estaban los ciclos de segundo nivel de transición y NB1 en el Colegio Particular pagado Colegio Coya en el sub sector de lenguaje y comunicación.

Para tales efectos se determinó la estructuración de una batería de instrumentos, entre los que se destacan: pautas de observaciones, entrevistas personales, cuestionarios, estadísticas y análisis. Lo anterior, con el objetivo de conocer en detalle los conocimientos tantos de los docentes como sus prácticas pedagógicas.

Cabe entonces realizar algunas reflexiones sobre la experiencia de este trabajo. En tal sentido, es posible concluir que factores, como los años de antigüedad del cuerpo docente, no constituyen garantía de trabajo en equipo coordinado. Aún contando con recursos económicos, no existe articulación real entre los ciclos. Cambios de liderazgo al interior de la organización no plantean este tema como sus objetivos estratégicos dentro del proyecto común educativo.

En el marco de las entrevistas personales, fue posible observar que si bien hay conocimiento de la palabra “articulación” no existe una mayor internalización de esta tanto en el trabajo planificado, como en la rutina diaria.

Durante la implementación de nuestro trabajo pudimos constatar que a pesar de que todos los docentes, cuentan con las herramientas para poder realizar un trabajo de calidad como materiales, textos etc. Lo que falta son instancias de reflexión de conversar de manera sincera, sobre lo que pasa al interior de cada aula, ya que sólo el profesor sabe lo ahí ocurre. Si bien existe todo un trabajo de observación y evaluación de las clases estas tan sólo capturan un momento, pero las interacciones reales que ahí se dan, sólo el docente y los niños las conocen,

por esta razón el poder contar con instancias de conversación fue preponderante para saber cómo, cuándo y por qué se debe articular.

Pudimos constatar en primera instancia que estas reuniones de reflexión fueron difíciles; no todas estaban dispuestas a reconocer frente a sus pares lo que no manejaban, lo que hacían, alrededor de la segunda reunión la disposición fue otra, más relajada y con ganas de poder intercambiar experiencias, fue así como se desarrollaron estas reuniones que fueron muy importantes para lograr este proceso de articulación que no sólo involucra a los niños sino a los docentes.

Mientras avanzábamos en el tema, nos íbamos sintiendo más seguras en el planteamiento de que al lograr una real articulación podríamos obtener no sólo resultados académicos sino que lograr trabajar en equipo, ese fue un tema central, logramos que tanto educadoras como profesoras a cargo de 1ero básico pudieran planificar en conjunto siguiendo un hilo conductor, teniendo en claro que estos niveles no son aislados sino que es de suma importancia la comunicación e intercambio de experiencias entre todos los docentes que participan de esta propuesta..

Para ello realizamos un cuadernillo para el docente en donde se daban algunas directrices y se fundamentó la importancia de la articulación entre ambos ciclos. Este cuadernillo fue nuestro hilo conductor, nuestra guía ya que se debió trabajar en ambos ciclos y rescatar lo que por nivel correspondía, además si somos consientes y respetamos las faces del desarrollo de la lecto escritura podemos lograr que todos los niños lean, comprendan y escriban en los primeros meses que cursan NB1 ya que si tenemos afianzadas las bases para lograr un proceso de lecto escritura, teniendo todas las conductas previas logradas, lo demás se va dando de manera natural ya que el propio niño quiere, aprender más y los aprendizajes les van resultando amigables y significativos, evitando de esta manera posibles frustraciones y debilidades en el aprendizaje.

Muchas veces, la gran mayoría de los problemas en la lecto escritura es la falta de desarrollo de algunas de estas faces, lo que se va viendo reflejado en cursos superiores.

Creemos de vital importancia el reflexionar acerca de lo que para un ser humano es leer y escribir; es la herramienta para comunicarnos, para expresar lo que sentimos y como primeras formadoras de los niños no descuidemos ni dejemos este proceso de manera mecánica, es hermoso el ver a un niño leyendo sus primeras palabras, maravillándose con lo que comprende al leer su primer cuento, por tanto el articular es fundamental para lograr que los niños adquieran un buen desarrollo en la lecto escritura. Resulta necesario para el desarrollo del lenguaje de los alumnos que pasan del segundo nivel de transición a NB1 que los planes y programas materialicen un proceso de desarrollo intelectual, en donde el lenguaje y los niveles de lectura aporten al proceso cognitivo.

Este trabajo nos permitió sentar las bases de un primer acercamiento sobre el camino adecuado para la articulación de segundo nivel de transición y NB1 en este establecimiento educacional.

BIBLIOGRAFIA.

Alliende, Felipe; condemarin, Mabel “*La lectura: teoría evaluación y desarrollo*” (2002) Santiago: Editorial Andres Bello. Octava edición.

Baeza Paz; Amar, Cecilia “*Enfoque psicolingüístico para el aprendizaje y la escritura en el nivel inicial*” (2004) Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bravo Valdivieso, Luis “*Lectura inicial y psicología cognitiva*” (2002) Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Condemarin, Mabel; Chadwick, Mariana “*La escritura creativa y formal*” (2006) Santiago: Editorial Andrés Bello. Novena edición.

Condemarin, Mabel; Chadwick, Mariana; Milicia, Neva “*Madurez escolar*” (2009) Santiago: Editorial Andrés Bello. Décima edición.

Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación “*Boletín de Investigación*” (2002) Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Volumen 17.

Seminario Taller “*Aprendizaje inicial de la Lectura*” (2002) Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Fuentes Electrónicas

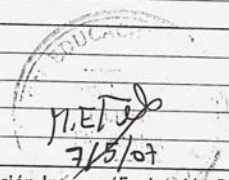
Messina Nadia, otros; Bajado 2011 “*Alfabetización Inicial*”. En

www.educacioninicial.com

4º hrs A . CALIFICA

SUBSECTOR, ASIGNATURA O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Lenguaje y Comunicación

Nº	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS					01/04	16.05	06/06	22.7	29/06	2/07	29/07				
		I	II	III	IV											
1	Benado Nicolás	L	L	L	L	66	68	63	70	70	67	69				68
2	Compos Maite	L	L	L	L	66	63	61	50	67	60	65				62
3	Portagena Osvaldo	%	L	L	%	68	63	67	63	70	65	68				66
4	Cepeda Gabriel	L	L	L	L	70	70	70	63	70	70	68				69
5	Del Real Augusto	L	L	%	%	40	24	33	30	40	45	40				36
6	Duran Vicente	L	L	L	L	66	70	70	70	67	68	69				69
7	Etcheverry Daniel	L	L	L	L	66	65	68	70	66	64	65				66
8	Labrin Catalina	L	L	L	L	70	70	67	68	68	70	68				68
9	Pinto Diego	L	L	L	L	65	70	70	70	70	70	70				69
10	Rosales Vicente	L	L	L	%	70	68	70	65	70	63	64				67
11	Soto Janiera	%	L	%	%	68	56	68	48	65	60	59				60
12	Soto Nicolás	L	L	L	%	65	50	60	61	68	60	59				60
13	Urbina Juanpablo	L	L	L	L	70	68	64	67	52	68	65				64
14	Valdes Violeta	L	L	L	L	70	65	68	70	68	68	65				67
15	Valdovinos Constanza	L	L	L	L	68	69	66	69	69	70	65	70			67
16	Valenzuela Francisca	L	L	L	L	68	70	70	65	70	65	65	70			68
17	Vidal Vicente	L	L	L	%	68	68	56	60	64	51	55				60
18	Vidal Benjamin	L	L	L	L	65	63	54	62	69	50	50				59
19																
20																$\bar{x} = 64$
21																
22	% Logro de objetivos		nº alumnos													
23	Entre 90-100%		11													67.4/08
24	Entre 70-89%		4													
25	Entre 50-69%		2													
26	Inferior 49%		1													
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																


 N.E.T. J
 7/5/07

* Resolución Interna (Evaluación Diferenciada - Eximición)

ACIONES

1º bna A

Lenguaje y Comunicación

Nº	Nombre	Evaluaciones										Calificación Anual		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	1º	2º	3º
1	Benado Nicolas	7	7	7	7	7	7	68	67	61	69	68	69	
2	Campos Maiti	68	63	66	67	7	67	68	68	63	65	62	67	
3	Cortajeno Osvaldo	68	7	7	60	66	67	66	68	7	69	66	68	
4	Cepeda Gabriel	66	37	63	69	22	7	46	63	61	68	69	57	
5	Del Real Augusta	4	61	33	37	49	48	62	46	43	60	36	48	
6	Duran Victor	68	7	7	7	7	64	68	7	68	7	69	69	
7	Etcheverry Daniel	64	7	65	69	7	67	70	66	7	69	66	68	
8	Fabian Catalina	7	7	69	7	7	69	61	7	7	73	68	69	
9	Pinto Dugo	7	7	65	69	7	67	70	63	61	70	69	68	
0	Pozales Muelte	62	7	56	69	66	40	54	47	44	60	67	57	
1	Soto Hanna	51	68	59	58	65	53	54	36	32	59	60	54	
2	Soto Nicolas	7	66	52	65	70	64	61	68	61	64	60	64	
3	Urbina Juapallo	7	47	47	65	57	67	66	69	54	70	64	61	
4	Valdes Violeta	65	7	68	70	7	67	70	68	68	69	67	69	
5	Valdovinos Constanza	7	7	68	68	68	67	62	70	61	69	67	67	
6	Valenzuela Inocencia	7	7	69	67	7	7	66	68	65	70	68	69	
7	Vidal Muelte	45	7	48	61	61	45	43	45	27	59	60	50	
8	Vidal Benjamin	6	64	55	62	70	62	70	61	53	65	59	62	
9	Albornoz. Beatriz	7	7	62	67	61	7	68	63	45	65	63	64	
0														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
0														
1														
2														
3														
4														
5														

05/14/12

- 1 Lengua
- 2 Lengua
- 3 Ingles
- 4 Ingles
- 5 Matem
- 6 Matem
- 7 Educ M
- 8 Educ M
- 9 Tecnol
- 10 Arte
- 11 Musica
- 12 Ed Fis
- 13 Ed Fis
- 14 Educ
- 15 Relig

Anexo N° 2.

Cuestionarios aplicados a los profesores.

CUESTIONARIO SOBRE ARTICULACIÓN EN EL SUBSECTOR DE LENGUAJE

Con este cuestionario se pretende obtener información, de que manera se está desarrollando la articulación entre los cursos de segundo nivel de transición y primero año básico en relación al subsector de lenguaje.

A. DATOS GENERALES.

SEXO:

- F
 M

EDAD: 47

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO FORMADOR/A:

20 años

CURSOS QUE IMPARTE:

NB1: primero y segundo básico

¿OCUPA ALGÚN CARGO DE GESTIÓN? (En caso afirmativo, indique cuál)

- SI
 NO

B. ¿Usted cree que se han desarrollado actividades de articulación entre el Jardín Infantil y NB1?

Este año no, pero sí en años anteriores

C. En el caso de ser afirmativa su respuesta, ¿Usted cree que las actividades desarrolladas hasta el momento logran una continuidad de los aprendizajes en el sub. Sector de lenguaje?

La articulación que se realizó en años anteriores estaba enfocada a la adaptación del niño al nuevo ambiente: sala, profesores, zonas de juego etc, no a la continuidad en un subsector específico.

D. En el caso de ser negativa su respuesta, ¿Que influye para que no se realicen actividades de articulación entre los niveles? (Señale 1, 2 y 3, según su prioridad)

2	El exceso de trabajo.		La falta de motivación.
3	La falta de tiempo.		No tener quien me oriente.
	Desinterés por el tema.		Problemas de tipo personal
	La falta de medios y materiales.		No confiar en mis propias posibilidades.
	El sentirme solo/a y aislado/a.	1	Otros aspectos (Especificar) falta un

E. ¿Qué actividades propondría para articular ambos niveles en el sub. sector de lenguaje ?

- Reuniones periódicas	- Tipos de cuaderno y letra a utilizar.
- Hilo conductor en los contenidos del subsector	
- Organizar contenidos para cada curso.	

F. ¿En qué aspectos desearía ampliar sus conocimientos para la articulación del sub. Sector de lenguaje?

En el área de funciones básicas.

G. De haber un proceso de articulación sistematizada, ¿De que manera cree usted que influiría en la calidad de los aprendizajes de los niños en el sub. sector de lenguaje?

al existir un proceso de articulación sistemático los alumnos llegan mejor preparados para enfrentar el 1º Básico, lo que influiría directamente en la adquisición de la lectura y escritura mas fluida y comprensiva.
.....
.....
.....

CUESTIONARIO SOBRE ARTICULACIÓN EN EL SUBSECTOR DE LENGUAJE

Con este cuestionario se pretende obtener información, de que manera se está desarrollando la articulación entre los cursos de segundo nivel de transición y primero año básico en relación al subsector de lenguaje.

A. DATOS GENERALES.

SEXO:

EDAD: 49

- F
 M

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO FORMADORA/A: 25

CURSOS QUE IMPARTE: Play Group, Pre. Kinder, Kinder

¿OCUPA ALGÚN CARGO DE GESTIÓN? (En caso afirmativo, indique cuál)

- SI
 NO

B. ¿Usted cree que se han desarrollado actividades de articulación entre el Jardín Infantil y NB1?

Solo entre Educadora y alumnos, en su parte motivacional, el interés por aprender y los cambios educacionales por su crecimiento junto con su autoestima.

C. En el caso de ser afirmativa su respuesta, ¿Usted cree que las actividades desarrolladas hasta el momento logran una continuidad de los aprendizajes en el sub. Sector de lenguaje?

Van motivados, con un leve reconocimiento de la rutinas, pero no a las características del profesor básico. Lamentablemente se trabaja en grupo pero no se interesa por conocer el mundo interior de los niños.

D. En el caso de ser negativa su respuesta, ¿Que influye para que no se realicen actividades de articulación entre los niveles? (Señale 1, 2 y 3, según su prioridad)

<input type="checkbox"/>	El exceso de trabajo.		La falta de motivación.
<input checked="" type="checkbox"/>	La falta de tiempo.	2°	No tener quien me oriente.
<input checked="" type="checkbox"/>	Desinterés por el tema.	1°	Problemas de tipo personal
<input type="checkbox"/>	La falta de medios y materiales.		No confiar en mis propias posibilidades.

E. ¿Qué actividades propondría para articular ambos niveles en el sub. sector de lenguaje ?

1. Planificación del año siguiente, juntos, E. Papr. NB1
2. Reuniones técnicas constantes durante el año
3. Profesor de 1º participe en kínder en activ. de lenguaje, 3º Sem.
4. Conversación grupal del profesor en muestra de aula.

F. ¿En qué aspectos desearía ampliar sus conocimientos para la articulación del sub. Sector de lenguaje?

1. Conocer prueba diagnóstica
2. Conocer objetivos 1º semestre, especialmente:
3. Tener la posibilidad de compartir metodologías
4. Tener reuniones con prof. 1º para cementar sobre el curso y alumnos en particular.

G. De haber un proceso de articulación sistematizada, ¿De que manera cree usted que influiría en la calidad de los aprendizajes de los niños en el sub. sector de lenguaje?

1. Respeto hacia los derechos del niño en su tiempo de aprendizaje, y el ser persona única e irrepetible.
2. Continúa la motivación hacia la lectura, creatividad y expresión oral.
3. Al vincular en cierta forma de lenguaje oral entre profesionales y alumnos se fortalece el logro de objetivos.
4. Continuar con activ. del desarrollo del pensamiento.

CUESTIONARIO SOBRE ARTICULACIÓN EN EL SUBSECTOR DE LENGUAJE

Con este cuestionario se pretende obtener información, de que manera se está desarrollando la articulación entre los cursos de segundo nivel de transición y primero año básico en relación al subsector de lenguaje.

A. DATOS GENERALES.

SEXO:

- F
 M

EDAD: 49 años

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO FORMADORA: 26 años

CURSOS QUE IMPARTE: Pre-escolar. -

¿OCUPA ALGÚN CARGO DE GESTIÓN? (En caso afirmativo, indique cuál)

- SI
 NO

B. ¿Usted cree que se han desarrollado actividades de articulación entre el Jardín Infantil y NB1?

	Si

C. En el caso de ser afirmativa su respuesta, ¿Usted cree que las actividades desarrolladas hasta el momento logran una continuidad de los aprendizajes en el sub. Sector de lenguaje?

	No.

D. En el caso de ser negativa su respuesta, ¿Que influye para que no se realicen actividades de articulación entre los niveles? (Señale 1,2 y 3, según su prioridad)

	El exceso de trabajo.		La falta de motivación.
2	La falta de tiempo.	1	No tener quien me oriente.
	Desinterés por el tema.		Problemas de tipo personal
3	La falta de medios y materiales.		No confiar en mis propias posibilidades.
	El sentirme solo/a y aislado/a.		Otros aspectos (Especificar)

¿Qué actividades propondría para articular ambos niveles en el sub. sector de lenguaje ?

- Encuentros técnicos entre los profesionales involucrados.
- Crear un sistema de enlace entre niveles NBI
- Organizar un congreso al respecto.

F. ¿En qué aspectos desearía ampliar sus conocimientos para la articulación del sub. Sector de lenguaje?

- En realidad en todo, para un ordenamiento secuencial, no hacer o aplicar varios en todos, y de todo un poco.

G. De haber un proceso de articulación sistematizada, ¿De que manera cree usted que influiría en la calidad de los aprendizajes de los niños en el sub. sector de lenguaje?

- Ser un aprendizaje fluido, sustentado en etapas menores, que le facilita y motiva a etapas o procesos más complicados.

CUESTIONARIO SOBRE ARTICULACIÓN EN EL SUBSECTOR DE LENGUAJE

Con este cuestionario se pretende obtener información, de que manera se está desarrollando la articulación entre los cursos de segundo nivel de transición y primero año básico en relación al subsector de lenguaje.

A. DATOS GENERALES.

SEXO: EDAD: 47

F
 M

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO FORMADOR/A: 23

CURSOS QUE IMPARTE:
Kindergarten

¿OCUPA ALGÚN CARGO DE GESTIÓN? (En caso afirmativo, indique cuál)

SI
 NO

B. ¿Usted cree que se han desarrollado actividades de articulación entre el Jardín Infantil y NB1?

Si pero no las suficientes.

C. En el caso de ser afirmativa su respuesta, ¿Usted cree que las actividades desarrolladas hasta el momento logran una continuidad de los aprendizajes en el sub. Sector de lenguaje?

No, son absolutamente aisladas. no hay un continuo que brinde lo que se necesita.

D. En el caso de ser negativa su respuesta, ¿Que influye para que no se realicen actividades de articulación entre los niveles? (Señale 1,2 y 3, según su prioridad)

<i>3</i>	El exceso de trabajo.	La falta de motivación.
<i>2</i>	La falta de tiempo.	No tener quien me oriente.
	Desinterés por el tema.	Problemas de tipo personal
	La falta de medios y materiales.	No confiar en mis propias posibilidades.
	El sentirme solo/a y aislado/a.	Otros aspectos (Especificar) <i>1 no hay</i>

E. ¿Qué actividades propondría para articular ambos niveles en el sub. sector de lenguaje ?

1-	Reuniones en forma sistemática.
2-	Proyecto plano de articulación.
3	Intercambio de experiencias

F. ¿En qué aspectos desearía ampliar sus conocimientos para la articulación del sub. Sector de lenguaje?

	Utilizando métodos comunes
	en el desarrollo de la lectoescritura

G. De haber un proceso de articulación sistematizada, ¿De que manera cree usted que influiría en la calidad de los aprendizajes de los niños en el sub. sector de lenguaje?

	- De consideración la
	experiencia previa y la manera
	de beneficiar

Anexo N° 3

Manual de articulación en la Lecto escritura Educadoras de Párvulos y Profesores de 1| año básico.

Manual de articulación en la lectoescritura para educadoras de párvulos y profesores de 1° básico



Introducción.

Parte importante del éxito del aprendizaje de la lectura, en la educación general básica, depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico que hayan adquirido los niños antes de su ingreso al primer año básico.

El aprendizaje de la lectoescritura se inicia mucho antes de ingresar a primer año, podríamos decir que viene parcialmente predeterminado desde la etapa preescolar. En consecuencia una adecuada estrategia educacional debe necesariamente considerar un trabajo en conjunto entre la educadora de párvulos y la profesora de primero básico que tomará a esos mismos niños.

A continuación usted podrá encontrar una serie de sugerencias e indicaciones para poder realizar una mejor articulación en el lenguaje entre preescolar y primero básico.

Encontrará los diferentes métodos de enseñanza de la lectoescritura que se utilizan en nuestro país, de manera que puedan decidir como equipo o como institución que método les acomoda más utilizar en la enseñanza de la lectura.

Este manual tiene la intención de ser un pequeño aporte en la articulación de los aprendizajes de la lectoescritura entre niños de Kinder y primer año básico.

Nuestro objetivo es que los niños aprendan con alegría y facilidad a leer y a escribir de manera de tener niños que se encanten con la lectura y por ende tengamos mejores lectores en nuestro país.

Nuestra propuesta comprende:

- Lograr una acción pedagógica concertada e integrada de la educación preescolar con el primer año básico, de manera que la emergencia de la alfabetización inicial y el desarrollo cognitivo y verbal que sustentan el aprendizaje formal de la lectura sea continuada.
- Trabajar en forma intensa la conciencia fonológica con los diversos procesos que forman la conciencia fonológica desde sus etapas más simples, de la conciencia semántica, de la memoria verbal y de la conciencia alfabética.
- Integración programática y curricular entre el Kinder y primer año básico.

Bases curriculares 2° Nivel Transición.

Ámbito Comunicación



¿Qué se espera que aprendan niños y niñas en el Segundo Nivel de Transición?

EJE DE APRENDIZAJE » INICIACIÓN A LA LECTURA

EJE DE APRENDIZAJE » INICIACIÓN A LA ESCRITURA

APRENDIZAJES ESPERADOS 2° NT

- 1 Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos y personas.
- 2 Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores.
- 3 Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros.
- 4 Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones, que involucran diversas informaciones de su interés, instrucciones, preguntas y algunos conceptos abstractos.
- 5 Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando las razones de sus impresiones y preferencias.

APRENDIZAJES ESPERADOS 2° NT

- 6 Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.
- 7 Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).
- 8 Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.
- 9 Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.
- 10 Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.

APRENDIZAJES ESPERADOS 2° NT

- 11 Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.
- 12 Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, como: dirección y secuencia, organización y distancia.

Sector: Lenguaje y Comunicación Nivel NB1. Objetivos Fundamentales.

1. Escuchar atentamente lo que diversos interlocutores expresan, cuentan o leen en voz alta, comprendiendo, recordando y expresando lo más significativo de lo escuchado, como un modo de familiarizarse con los otros.

2. Expresarse oralmente en forma audible y clara, en conversaciones espontáneas y formales, para vincularse con otras personas.

3. Producir textos orales breves y sencillos en los que relaten hechos; expresen opiniones, sentimientos y dudas, utilizando palabras de uso frecuente.

4. Disfrutar de la audición y de la lectura de textos literarios breves y significativos que amplíen su imaginación, y les permitan expresar sus ideas y las emociones y sentimientos experimentados.

5. Apreciar la lectura de textos literarios como un medio para conocer otros mundos, personajes, lugares, tiempos y costumbres, y ampliar sus experiencias y conocimientos.

6. Familiarizarse con el código escrito hasta poder leer en voz alta y en forma silenciosa, palabras, frases, oraciones y textos breves con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones, captando y construyendo el sentido, e integrando la lectura a sus vivencias y a una ampliación de su vinculación con el mundo.

7. Leer comprensivamente textos breves y de estructura simple, en soportes impresos y electrónicos.

8. Leer comprensivamente extrayendo información explícita evidente y realizando inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.

9. Opinar sobre lo leído, apoyándose en información explícita e inferencias realizadas.

10. Producir y reproducir, en forma manuscrita y digital, textos breves y comprensibles para comunicar opiniones o sentimientos, sobre contenidos que les son familiares.

11. Utilizar en los textos escritos que producen, palabras de uso frecuente vinculadas a su entorno familiar, social y escolar.

12. Escribir, con intención comunicativa, sobre temas significativos, utilizando sus propias palabras, frases y oraciones simples, separando correctamente las palabras, con letra manuscrita legible para sí mismo y para los otros.

13. Incorporar progresivamente la corrección de aspectos caligráficos y ortográficos según los requerimientos de la tarea, buscando la claridad de la expresión para comunicarse mejor con los demás.

14. Valorar la escritura como un modo de comunicación con los demás.

Conceptos importantes a manejar:

1.- Alfabetización emergente.

Este concepto se refiere a la continuidad cognitiva que hay entre el desarrollo de habilidades y destrezas previas y necesarias para el aprendizaje de la lectura con su dominio como lenguaje escrito.

Este término es más amplio que aprender a leer, pues implica que hay un desarrollo cognitivo y verbal que es continuado, entre el aprendizaje oral y la apropiación escolar del lenguaje escrito. No hay una demarcación entre los procesos de prelectura y de lectura, sino una continuidad.

En la alfabetización emergente podemos distinguir dos conjuntos de procesos cognitivos que sustentan el aprendizaje de la decodificación inicial y que es posible desarrollar en el jardín infantil.

En primer lugar un adecuado desarrollo del lenguaje oral y de la conciencia alfabética. Estas dos son condicionantes para el aprendizaje lector.

En segundo lugar, otro nivel más complejo de procesos cognitivos, que comprende la alfabetización emergente, está formado principalmente por la conciencia fonológica y por la conciencia semántica. Ellos juegan un papel crítico en el aprendizaje lector inicial, pues activan los procesos cognitivos necesarios para la decodificar y para reconocer el significado de las palabras escritas. La conciencia fonológica es como el motor de arranque de la decodificación. La conciencia semántica lo es de la comprensión.

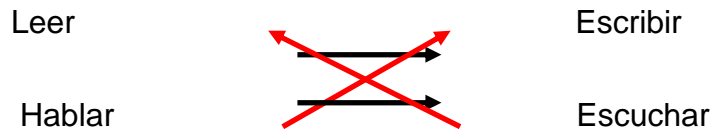
El desarrollo de los procesos que configuran la conciencia fonológica hace que los niños tomen conciencia de los componentes fónicos del lenguaje oral y su relación con el significado de las palabras.

También facilita su asociación con el lenguaje escrito en la medida en que toma conciencia que las palabras están compuestas por sonidos diferentes que contribuyen a su significado ,que pueden rimar entre sí ,tener inicios y finales semejantes o se pueden segmentar o añadir ,empiezan a apropiarse del proceso de decodificación. La intervención mediadora de las educadoras y profesores va produciendo una transformación en las estructuras cognitivas de los niños, que facilita el acceso al significado de las palabras y a sus componentes. Este logro depende en gran medida de la continuación que haya entre la enseñanza en el Jardín Infantil y el proceso de decodificación, el que habitualmente se inicia en el primerazo básico.

Los procesos psicolingüísticos que los niños debieran traer desarrollados desde el Jardín Infantil configuran el umbral indispensable para construir el aprendizaje formal del código escrito.

El año 2001 la Educación Parvularia chilena aprobó nuevas bases Curriculares (decreto N ° 0289) en las cuales se establece como objetivo el desarrollo de los procesos pre lectores y la emergencia de la lectura oral y escrito, lo que ayudaría a colmar la brecha mencionada.

Habilidades básicas del lenguaje.



Importancia del lenguaje oral:

Es la comunicación diaria, vital y permanente, es la comunicación de sentimientos, pensamientos ideas etc. Enseñar a expresarse oralmente, no es solo enseñar funciones lingüísticas es enseñar a pensar. El dominio de la lengua oral es condición mínima para que se logre el lenguaje escrito.

Estrategias para desarrollar la expresión oral:

- Conversaciones espontáneas.
- Conversaciones dirigidas.
- Mostrar y decir.(show and tell)
- Recontar cuentos.(retelling stories)
- Observar fotos y contar a partir de estas.
- Debates.
- Exposiciones.
- Contar chistes, adivinanzas poemas.
- Interrogar láminas.
- Cuentos concatenados.

Rol del profesor:

- Debe provocar un ambiente agradable y acogedor
- Debe provocar un ambiente de confianza.
- Debe tener sentido del humor.
- Debe permitir el error.
- Debe considerar las necesidades e intereses de los niños.
- Debe participar en las actividades de los niños.
- Debe crear instancias donde se provoque la creatividad.

-Según lo mencionado anteriormente, varios estudios han demostrado que el conocimiento metalingüístico es clave en el aprendizaje lector.

-Conciencia Metalingüística: Es la capacidad para reflexionar acerca del propio lenguaje. La conciencia Metalingüística esta conformada por.

Conciencia Metalingüística.



Conciencia
Fonológica

Conciencia
Semántica

Conciencia
Sintáctica.

Conciencia
Léxica.

Conciencia
Pragmática.

¿Qué es la conciencia Fonológica?

La conciencia fonológica forma parte de la conciencia metalingüística o capacidad para reflexionar sobre la propia lengua. Se le ha definido como la capacidad de ser consciente de las unidades en que se puede dividir el habla.

En un sentido amplio, abarcaría las habilidades de identificar y manipular de forma deliberada las palabras que componen las frases (conciencia léxica), las sílabas de las palabras (conciencia silábica) hasta llegar a la manipulación de las unidades más pequeñas de las palabras llamadas fonemas (conciencia fonémica).

En sentido estricto se referiría únicamente a la manipulación de las unidades que componen las palabras, en tareas de análisis o de síntesis.

Cuadro resumen de los tipos de tareas fonológicas.

Tarea tipo.	Ejemplo
1.- Duración acústica.	¿Qué palabra es más larga?
2.- Identificación de palabras.	¿Cuántas palabras hay en...?
3.-Reconocimiento de unidades.	¿Se oye una /f/ en farol?
4.- Rimas	¿Riman col con gol?
5.- Clasificación de palabras.	¿Empieza foca igual que forro?
6.- Combinar unidades.	¿Qué palabra es /S/O/L/
7.- Aislar unidades.	¿Cuál es el primer sonido de la palabra pato?
8.- Contar unidades.	¿Cuántos sonidos oyes en la palabra sal?
9.- Descomponer en unidades.	¿Qué sonidos oyes en la palabra baño?
10.-Añadir unidades.	¿Qué palabra resultará si le añadimos /s/ a alto
11.-Sustituir unidades.	¿Qué palabra resultará si le cambiamos la /s/ a sol por /g/?
12.-Suprimir unidades.	¿Qué palabra queda si quitamos /r/ a rosa?
13.-Especificar la unidad suprimida.	¿Qué sonido oyes en caro que no está en aro?
14.-Invertir unidades.	¿Qué palabra resultará si digo sol al revés?
15.-Escritura inventada.	Dictado de palabras.

- Las tareas mencionadas deben ser graduadas de acuerdo al grado de dificultad que conlleva cada una. Existe una tendencia evolutiva en el manejo en el desarrollo de las habilidades fonológicas. En primer lugar aparecería la capacidad de manipular las palabras, luego las sílabas y por último, los fonemas.
- Según el grado de dificultad lo más fácil de trabajar serían las rimas, la clasificación de palabras por su unidades iniciales y finales y la síntesis de fonemas.
- El tipo de palabra, su longitud, la estructura silábica, pueden transformar una tarea fácil en una difícil. Por ejemplo la segmentación de las frases en sus palabras es una tarea fácil para los niños de 4 y 5 años que la segmentación de las palabras en sílabas.
- Existe un efecto de la posición que ocupa la unidad a manipular en la palabra: es más difícil la manipulación de las unidades en posición final que las iniciales.
- El uso de material concreto facilita la ejecución y el desarrollo de las habilidades fonológicas.
- Las habilidades fonológicas se pueden mejorar mediante el entrenamiento desde edades muy tempranas.
- Las habilidades fonológicas influyen en el aprendizaje de la lectura y, todavía más en la escritura de un sistema alfabético.
- Las habilidades fonológicas son predictoras del éxito del aprendizaje inicial de la lectura.

Algunas sugerencias para desarrollar la conciencia fonológica.

A.- La primera precaución que debe tomar el educador al trabajar con los niños de preescolar es evitar de utilizar un vocabulario técnico (sílabas, fonemas, etc.) No así con los niños de primero básico en donde usted le puede ir introduciendo gradualmente este lenguaje más técnico.

B.- Es necesario introducir los tipos de tarea en función de su complejidad y de acuerdo a la edad de los niños.

- 1.- Reconocimiento de rimas, ritmo, versos sin sentido.
- 2.- Segmentación de las palabras en sus sílabas.
- 3.- Identificación de los fonemas iniciales de las palabras.
- 4.- Añadir u omitir fonemas iniciales de las palabras.
- 5.- Segmentar las palabras en sus fonemas, con palabras de dos fonemas.
- 6.- Segmentar las palabras en sus fonemas. Palabras de tres fonemas.
- 7.- Sintetizar o combinar fonemas para formar palabras.
- 8.- Uso de material concreto (láminas, signos gráficos, fichas, letras) facilita la ejecución de la tarea. *Estos apoyos se irán suprimiendo a medida que los niños vayan dominando la tarea.*
- 9.- Es necesario utilizar todo tipo de recursos lúdicos para que las tareas sean motivadoras y se mantenga la atención de los niños

Ejemplo:

- Juegos lingüísticos.
- Tren de palabras.
- Canciones cambiando una letra de las palabras o anulando una palabra.
- Juegos con familias de palabras.
- Poesías, rimas.

¿Qué es la conciencia Semántica?

La conciencia semántica implica la capacidad para otorgar significado a las palabras y para usarlas adecuadamente de acuerdo al contexto. En la conciencia semántica encontramos la Conciencia Léxica y la Conciencia Pragmática.

Conciencia Léxica: Es la capacidad para otorgar significado a un significante (palabra) que ha sido establecido arbitrariamente para denominar un elemento o concepto.

Conciencia Pragmática: Se refiere a la reflexión de los niños sobre su capacidad para usar el lenguaje de forma efectiva y regular.

¿Cómo podemos desarrollar la Conciencia semántica?

Trabajando con:

- Actividades para enriquecer el vocabulario.
- Sinónimos, antónimos, parónimos.
- Familias de palabras.
- Redes semánticas.
- Memoria verbal inmediata.
- Analogías verbales.
- Abstracción verbal.
- Categorización verbal.

¿Cómo podemos desarrollar la Conciencia léxica?

Trabajando con:

- Cartulinas por cada palabra.
- Palmear cada palabra.
- Escribir rayas en el cuaderno por cada palabra.
- Dar un paso por cada palabra. Atrás si se equivocan
- Ficha Bingo con números según el número de palabras de frases.
- Asignar una palabra de una frase a cada niño
- Inventar una frase dada una palabra
- Con dibujos sustituir palabras y leer la frase resultante
- Leer dos frases cambiando una palabra
- Canciones: mi barba tiene tres pelos, al coche de mi jefe, la bella polenta
- Dada una frase ir añadiendo palabras
- Canciones: el árbol de la montaña, la tía Mónica
- Dada una frase cambiar el orden de las palabras.

¿Qué es la conciencia sintáctica?

Por conciencia Sintáctica se entiende la capacidad del niño de reflexionar y tener claridad sobre la estructura gramatical o el orden que tiene las palabras en su lengua, para conformar un mensaje coherente. Es así como, si el niño no maneja en su lenguaje oral esta conciencia, le será difícil comprender textos y expresar mensajes en forma escrita de manera que sean interpretados en forma correcta por su receptor.

¿Cómo se puede desarrollar la conciencia sintáctica?

Trabajando con:

- Estructuras gramaticales : construir oraciones a partir de imágenes, agrandar oraciones, ordenar una secuencia y construir una historia)
- Toma de conciencia del sujeto: presentar una serie de imágenes y preguntar ¿Quién hace...?
- Toma de conciencia del verbo: presentar una serie de imágenes con variadas acciones y preguntar ¿Qué está haciendo Pedro.....? por ejemplo. Cambiar el verbo en una oración.
- Ejemplo: Mi mamá compra un chaleco.

Mi mamá borda un chaleco.

Mi mamá vende un chaleco.

- Toma de conciencia de los complementos. El sujeto y el predicado pueden ir acompañados de una o más palabras que complementen su sentido. Esto en niños más pequeños se puede realizar con imágenes.

Ejemplo: El niño juega.

El niño pequeño juega.

El niño pequeño y feliz juega.

Modelos de lectura.

Existe consenso entre los especialistas e investigadores en que la lectura inicial sólo se justifica como un medio para obtener el significado del mensaje impreso. Sin embargo, no hay un consenso sobre un modelo teórico unitario acerca de la naturaleza del proceso lector. (Mabel Condemarín)

¿Qué es un modelo de lectura?

Es una concepción teórica relativa a cómo enfrentar el proceso lector de los niños.

Es una concepción teórica respecto del cómo los niños deberían desarrollar el proceso de la adquisición de la lectura.

Modelos vigentes en nuestro país.

- Modelo de destrezas
- Modelo Holístico
- Modelo Integrado o Balanceado.

Modelo de destrezas

Es un modelo de lectura basado en la teoría conductista (Skinner 1975). La tarea está centrada en el profesor a través de la instrucción directa, en contraste con la adquisición natural o incidental. (Modelo Matte)

Método Matte: fue elaborado por don Claudio Matte, con la finalidad de acortar el tiempo de aprendizaje de la lectura, además de desarrollar ofrecía facilidades especiales para ello. En vista de eso y convencido de los defectos del método utilizado en Chile, decidió emprender el trabajo de adaptarlo a nuestro país. El Método Matte es fonético, analítico y sintético: Fonético, porque enseña sólo los sonidos de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de ellas. Analítico, por la descomposición y análisis reiterado de cada palabra en forma oral y escrita. Sintético, por la recomposición de los sonidos para formar la palabra. La síntesis señala el momento que da comienzo a la lectura mental. desde el primer momento todas las facultades del niño. Durante sus viajes a Alemania, don Claudio Matte visitó muchas escuelas, en las cuales le llamó la atención el método de lectura utilizado, que era totalmente distinto al aplicado comúnmente en Chile conocido como Silabario. Se convenció de que no habría dificultad alguna para aplicar este método a la lengua castellana y de que, por el contrario, a causa de su ortografía sencilla y racional, nuestra lengua. nuestra lengua ofrecía facilidades especiales para ello. En vista de eso y convencido de los defectos del método utilizado en Chile, decidió emprender el trabajo de adaptarlo a nuestro país. El Método Matte es fonético, analítico y sintético: Fonético, porque enseña sólo los sonidos de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de ellas. Analítico, por la descomposición y análisis reiterado de cada palabra en forma oral y

escrita. Sintético, por la recomposición de los sonidos para formar la palabra. La síntesis señala el momento que da comienzo a la lectura mental.

En este modelo la lectura es considerada como un aprendizaje secuenciado “paso a paso” que parte de los niveles estructurados más simples de nuestro idioma a los de mayor complejidad.

Parte del supuesto que la lectura debe ser aprendida partiendo de las vocales.

Características de este modelo:

- Este modelo determina, en forma precisa, los contenidos a trabajar en cada unidad.
- La duración de cada unidad está determinada por el nivel de complejidad.
- Todas las destrezas de lectura y lenguaje debe ser directamente observables y evaluables con el fin de comprobar cuales han sido aprendidas.
- La preocupación del profesor se centra en que la mayoría de los estudiantes logren leer adecuadamente textos que impliquen dominio de una destreza.
- El acceso al significado o comprensión pasa a ser el objetivo terminal del proceso.

Estrategias de este modelo.

Palabras claves:

Conjunto de palabras figurativas e inconfundibles que permiten que el niño asocie un objeto con su sonido inicial.

Enseñanza de los fónicos:

Enseñanza sistemática de cada uno de las letras del alfabeto (fonema –grafema). Permite lograr la conciencia fonémica.

a e i o u m l s p t

Vocabulario visual:

Compuesto por palabras que el niño reconoce en forma inmediata porque le son familiares.

En síntesis en el modelo de destrezas, el dominio del código es visto como la llave fundamental para leer. El proceso de decodificación es fundamental y el de comprensión marca el final del proceso.

Es un modelo ordenado que permite al profesor una planificación secuencial, clara y ordenada.

Posibilita una evaluación precisa de los contenidos y por tanto de su eventual reforzamiento.

Modelo Holístico/interactivos:

El modelo Holístico, se basa en las competencias lingüísticas. Con el lenguaje oral se desarrolla la lectura. Este procesos, no debe convertirse en la jerarquización de destrezas. Aparentemente este modelo surge como reacción contraria al modelo de destrezas. Su principal expresión es el movimiento denominado lenguaje integral. Enfatiza en la comprensión del significado y en la meta cognición y no en los aspectos motrices de la escritura Este sostiene que la lectura y la escritura se aprenden mejor cuando los niños se involucran en textos reales y no a través de ejercicios aislados; cuando la enseñanza es rica en contenidos y cuando los intereses y propósitos de los niños son considerados como factores principales para aprender a leer. El modelo enfatiza el aprendizaje del código por descubrimiento, sobre la base de una temprana e intensiva inmersión en el lenguaje y especialmente en la literatura. Destaca acá la inmersión en el mundo letrado: salas letradas.

. “La psicolingüística es una rama de la sicología cognitiva que está preocupada primariamente de las estructuras y operaciones mentales que hacen posible la comunicación cotidiana” (Foss e Hakes 1978)

Características:

- La lectura es un proceso realizado sobre la base de las competencias lingüísticas.
- El desarrollo de la lectura debe apoyar el desarrollo del lenguaje.
- El desarrollo de la lectura no es una jerarquización de destrezas.
- A mayor desarrollo y capacidad de comprensión y expresión del lenguaje oral mayor facilidad para desarrollar y comprender el lenguaje lector.
- El lenguaje no debe ser fraccionado en unidades de instrucción
- Existe una interdependencia entre el lenguaje oral, lector y escrito.
- Los niños son usuarios competentes del lenguaje oral. El niño es experto en el manejo de su lengua oral.
- El niño enfrenta un texto escrito con una amplia gama de conocimientos sobre vocabulario, ideas afines y preconcepciones.

Estrategias:

- Salas letradas.
- Jugar a leer.
- Caminatas de lectura.
- Lecturas compartidas.
- Interrogación de textos.

En síntesis el modelo holístico implica una inmersión en el lenguaje formal y en el mundo letrado desde el inicio de la escolaridad incluso antes. Concibe la lectura como un proceso indivisible en sus unidades

más simples, enfatizando en cambio “la competencia lingüística” o la adquisición del sentido del lenguaje oral y escrito.

Modelo Balanceado.

El método balanceado surge de los programas de alineamiento Cell y AILEM

Integra el modelo de destrezas y el modelo holístico .Considera que la lectura es una modalidad del lenguaje y que por lo tanto, su fin primordial es descubrir el sentido de lo escrito.

Se tiene conciencia de que la lectura tiene un código convencional de letras, sílabas, palabras, oraciones y textos significativos que deben ser considerados.

En la lectura inicial los alumnos deben ser capaces de descifrar ese código .Deben reconocer por tanto: letras, sílabas

Es frecuente escuchar a educadores debatir cuál es el mejor método para inducir a un niño/a en el desarrollo de la lectura. Definitivamente, no hay recetas perfectas para aplicar y tener éxito en los resultados. El método o estrategia de lectura que contribuya para el aprendizaje de unos, probablemente, deje de ser efectivo para otros, puesto que, existen diversos factores que influyan al momento de seleccionar la metodología más adecuada para satisfacer las necesidades, intereses y realidades de cada individuo. Sin duda, lo que si es relevante, que los educadores tengan conocimiento de variadas metodologías o estrategias, para de este modo, poder decidir cuándo aplicar uno u otro, considerando las particularidades del grupo de estudiantes a los cuales acompañará en el desarrollo de la capacidad

lectora. Existen métodos que enfatizan la decodificación, otros, el significado y comprensión, revisemos los más destacados y aplicados en las aulas.

Modelo Psicolingüístico:

Es un programa de lectura y escritura implementado en USA por el psicopedagogo Goodman para el cual utiliza 8 estrategias para enseñar a leer y escribir desde pre kinder a cuarto básico.

Este modelo se fundamenta en la teoría psicolingüístico e interactiva que considera los conocimientos previos que el lector tiene frente al texto y se centra en el rol del lector frente al texto. En la teoría constructivista en donde el lector construye su aprendizaje,

Estrategias:

- Lectura en voz alta.
- Lectura compartida.
- Lectura guiada.
- Lectura independiente
- Escritura en voz alta.
- Escritura compartida.
- Escritura guiada.
- Escritura independiente.

Ambiente físico.

La distribución del mobiliario y orden de los materiales en la sala de clase también es un punto a considerar en nuestro programa de articulación.

Con el objeto de que los niños puedan aprender a leer y escribir en un ambiente grato en donde podamos despertar el gusto por la lectura ampliar el vocabulario y el mundo que rodea a nuestros alumnos.

Consideramos que debe existir un acuerdo entre las educadoras de párvulos y profesoras de primer año en cómo se van a distribuir las salas de clases tanto de kinder como de primer año en relación a: mobiliario, materiales, rotulación de este, paneles, tipo de decoración y actividades que se realicen para que de esta manera a los niños no se les produzca un quiebre al pasar a primero.

La sala de Kinder es un ambiente activo, en el cual los niños aprenden haciendo es decir los niños trabajan con diferentes materiales guiados por la profesora, se facilitan los aprendizajes de los niños y la labor del profesor.