



Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Escuela de Educación
2ª Titulación en Pedagogía en Educación Básica

**Proyecto para optar al Título de Profesor General Básica
Programa de Segunda Titulación**

“DESARROLLO LECTOR EFICAZ”

Alumnas: Cortez Valenzuela, Mailin Edith

Hernández Fuentes, Carolina Andrea

Profesora Guía: Contreras, Ruth



PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollo lector eficaz

1. DIAGNÓSTICO CONTEXTUALIZACIÓN

El establecimiento educacional 1487 San Sebastián de Batuco está ubicada en la localidad de Batuco 2, comuna de Lampa.

“La localidad de Batuco nace junto con la instalación de la estación del ferrocarril a Valparaíso que se encuentra allí. Esta condición fundacional se mantuvo estable por casi la mitad del siglo pasado y sólo se revierte al producirse tomas de terreno al poniente de la Estación Batuco. A partir de este hecho, y a consecuencia de la regularización de las tomas de terreno, a lo que se agregó la provisión de algunos equipamientos básicos y cierto nivel de urbanización, Batuco se convirtió en el receptáculo natural de pobladores empobrecidos de la comuna y de otros sectores de la Región que, primero como allegados y luego mediante regularización sucesivas, conformaron el poblado que actualmente existe, el cual viene creciendo a altas tasas. (Batuco, s.f.)¹

Cuenta con una población de 16.895 habitantes (Censo 2002), tiene altos índices de pobreza y se encuentra ranqueada n°47 dentro de las 52 comunas de la Región Metropolitana.

El sector de Batuco tiene un alto índice de población que no ha terminado sus estudios básicos, esto se expresa en los siguientes índices **de analfabetismo**: Lampa 6,4% y RM 2,7%. (Batuco, s.f.)

¹ La historia de la comuna de Batuco se encuentra disponible en la página de la Fundación Misión Batuco, organización que busca la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la comuna.

La comuna de Batuco es una localidad de la comuna de Lampa, se destaca por ser una comuna dormitorio, sus habitantes mayoritariamente trabajan en la zona norte de la comuna de Santiago.

Dentro de este escenario se emplaza el colegio San Sebastián de Batuco que mantiene un trabajo integrado con la comunidad puesto que ofrece a los apoderados la posibilidad de asistir a clases con sus hijos para ayudarlos en los trabajos escolares.

Atiende a estudiantes de Pre escolar hasta 8° año, dos cursos por nivel, con un total de 712 estudiantes, promediando cada curso con 35 estudiantes.

Los resultados Simce en Lenguaje rondan los 245 a 247 puntos promedio según los últimos resultados. (Educación A. d.)²

El colegio tiene un 73% de vulnerabilidad y cuenta con un equipo interdisciplinario integrado por una fonoaudióloga y una sicopedagoga que atiende a estudiantes de primer ciclo, mientras que la psicóloga atiende a todos los estudiantes del establecimiento.

Los cursos de segundo ciclo del establecimiento tienen 35 estudiantes en promedio cada uno. Los quintos básicos no son estudiantes autónomos, debido a que constantemente se debe verificar el avance de las actividades propuestas para la clase. En sexto el panorama no es muy diferente al de quinto, se necesita de refuerzo y apoyo constante para la realización de tareas y actividades, así como sucede cuando deben cambiar los libros en biblioteca, se ha vuelto una práctica habitual olvidar cambiar el libro y no tener el que corresponda a la prueba que se esté acercando, mientras que séptimo y octavo son más tranquilos para trabajar, tienen mayor autonomía, pero no cumplen con la entrega de fichas de lectura que el colegio pide para la asignatura de Lenguaje.

² Resultados obtenidos desde

<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=10430&establecimiento=ESCUELA+BASICA+SAN+SEBASTIAN+DE+BATUCO®ion=0&comuna=0&nivel=0>.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el colegio San Sebastián de Batuco se mantiene un plan lector que involucra la lectura de dos libros mensuales en los niveles de quinto a octavo básico, durante el año deben leer dieciséis libros, los estudiantes no manejan técnicas de estudio efectivas de lectura comprensiva o velocidad, en los hogares no hay espacios ni tiempos específicos dedicados a tareas o reforzamientos de las asignaturas, todo esto desencadena niveles de estrés y frustración en los alumnos, se sienten agobiados por el exceso de trabajo escolar, lo que determina que no alcancen a leer los libros.

Los niveles de rendimiento se ven condicionados por el capital cultural que poseen padres y apoderados, demostrándose en el apoyo y calidad de compromiso que adquieren por el establecimiento y la educación de sus hijos.

CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA CENTRAL.

Los estudiantes carecen de técnicas de lectura efectiva ya que leen pocas palabras por minuto, se demoran en leer los libros, por lo tanto no los terminan. Los estudiantes no están preparados para dar pruebas, porque no comprenden el proceso y desarrollo de la historia, mucho menos su desenlace. Todo esto deriva en una mala calidad lectora.

El tiempo dedicado a la lectura en el domicilio no está presente, puesto que los padres no son lectores habituales y porque además no hay horarios definidos para realizar labores estudiantiles como tareas, preparación de pruebas y lectura de textos complementarios.

El colegio solicita fichas de lectura por libro, esto provoca que los alumnos busquen en internet y entreguen las fichas sin haber leído los libros, el uso de esta estrategia no favorece la lectura personal, sino que la copia de información desde la web.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La escuela básica San Sebastián de Batuco tiene un plan lector para segundo ciclo básico de 16 libros anuales donde los estudiantes no alcanzan los niveles de logro esperados, desencadenando insuficiencia en los rendimientos en la asignatura de Lenguaje.

Con este proyecto se busca la aplicación de estrategias de lectura eficaz para los estudiantes de segundo ciclo, incentivando el uso de nuevas técnicas de estudio, el estímulo del hábito lector a través de nuevas formas de evaluación y el diseño de tiempos efectivos dedicados a la lectura en el aula y en el hogar.

Se busca integrar a los apoderados como pilar fundamental en el desarrollo del proyecto y para esto se busca la realización de charlas con la intención de dar a conocer la importancia de la lectura en el ámbito académico y las implicancias que alcanza en la vida de las personas ser un buen lector y estar rodeado del mundo de las palabras, en definitiva demostrar que esto implica una nueva forma de comprender la realidad y que en este escenario el cerebro es el órgano más gratificado cuando nos acercamos al mundo literario.³

Además, en estos espacios de conversación con los padres se buscará definir espacios y tiempos dedicados a la lectura, porque en este colegio la realidad indica que en los hogares no hay espacio dedicado esta, por lo tanto, ausencia de padres lectores y esto genera que los estudiantes no tengan modelos referenciales dedicados a la lectura, por una parte, esto funciona como un factor que influye en la poca o nula motivación para leer y por otra en la inexistencia de la lectura como hábito.

3.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

³ El doctor en Psicología Raymond Mar de la Universidad de York en Canadá menciona que: "Leer es una gran manera de expandir nuestro horizonte de experiencias", su destacada opinión es bajo el estudio que sigue durante años para descubrir los misterios del cerebro humano. Disponible en: ¿Qué pasa en nuestro cerebro cuando leemos? BBC Mundo.

La lectura es una de las manifestaciones más elevadas de la actividad humana, como elemento esencial en el desarrollo y evolución del hombre, sin embargo podemos observar que ha ido perdiendo terreno el acto de tomar un libro en formato físico.

La escuela San Sebastián no genera instancias de motivación a la lectura, esto se ve reflejado en el CRA quien no desarrolla acciones de fomento lector en los estudiantes de segundo ciclo por una parte y por otra desencadena que los niños no se sientan motivados a leer. Las evaluaciones han evidenciado que tampoco son un factor a considerar en la motivación de los estudiantes, pues no terminan de leer los libros y acceden a resúmenes o películas evitando leer.

En la actualidad se produce un conflicto, este se relaciona con el exceso de tiempo dedicado a la tecnología (mal empleada en algunos casos), dejando de lado una rutina que ayude a ejercitar el cerebro desde el ámbito de las letras, la interacción social también ha ido cediendo terreno al uso de pantallas de realidad virtual provocando que los niños se vuelvan seres autómatas sin manejo de habilidades sociales esenciales para la vida.

Se ha demostrado científicamente que el arte de leer desde edad temprana ayuda a desarrollar funciones cerebrales y de motivación que facilitaran un desenvolvimiento en la vida. Cultiva en el ser humano una sensibilidad que lo lleva a desplegar una ética muy sólida en su existencia a través del desarrollo de la empatía con el otro, a entender sentimientos, comprensiones y visiones de mundo diversas.

La lectura es fundamental para el desarrollo integral de los seres humanos, ya que contribuye a desarrollar habilidades como localizar información, lo que nos permite identificar datos, nombres, características, hechos, entre otros.

Así mismo se construyen significados y le otorgamos sentido al texto, es decir se pueden conocer otras realidades a través de la pluma del escritor, permitiendo reflexionar animando nuestro pensamiento crítico y creativo, por ejemplo el contexto social en el que se lleva a cabo Mujercitas es la época de la

guerra civil estadounidense donde el hombre abandona el hogar para ir a la guerra, en ese contexto es que el estudiante se debe sumergir para alcanzar una comprensión integral de la historia.

4.-MARCO TEÓRICO

La historia de Chile demuestra que desde siempre ha existido una preocupación por la lectura, en los inicios republicanos la práctica lectora estaba ligada a un grupo exclusivo de ciudadanos pertenecientes a la elite criolla para los cuales leer era una práctica habitual en sus vidas, sus hogares estaban abarrotados de libros y sus círculos sociales incitaban a entender que el saber era símbolo de prestigio, los años ilustrados y de contacto con el viejo continente habían forjado una generación de intelectuales habidos por conocer que había más allá de las fronteras y en ese afán es que empiezan a llegar las primeras oleadas de cerebros ilustrados que tendrán como misión formar los hijos de diplomáticos y de alto cargo que acceden a las universidades de aquel entonces.

Avanzado el siglo XX el panorama es otro, el escondido bajo pueblo se empieza a reunir para leer y defender sus derechos laborales, los obreros del salitre ante la gran demanda mundial por el nuevo oro blanco⁴ empiezan a despertar de años de aletargada pasividad ante su situación de vida, los escritos de Marx se empiezan a popularizar y las masas ya no son aquellos cerebros inertes que siguen la rutina del inglés explotador. El mundo está en pie de guerra y Chile es el principal exportador de salitre, la situación amerita producir a gran escala de sol a sol sin descanso entre cada jornada laboral.

A mediados de siglo la situación ha cambiado, las mujeres en el mundo se han empezado a manifestar, mientras que en 1947 Marcela Paz publica Papelucho y dos años más tarde las mujeres consiguen la promulgación de la ley que permite el sufragio en elecciones presidenciales y parlamentarias⁵. Y bajo este mismo año el presidente Pedro Aguirre Cerda da un paso mayúsculo en materia de fomento lector al desarrollar un sistema educativo con un fuerte impulso en

⁴ El nuevo oro blanco sustentó la economía nacional, entre 1895 y 1899, se registró la existencia de 48 oficinas salitreras, en las cuales trabajaban más de 18.865 operarios; en 1910 y 1914 época de la primera Guerra Mundial estas cifras se disparan a 118 oficinas y 46.470 trabajadores.

⁵ 1900-1999 siglo XX en memoria chilena.

alfabetización y escolarización, además de establecer una valoración del libro como *“bien cultural”* (Artes, Plan Nacional de Fomento de la Lectura LEE CHILE LEE)

“Durante las décadas de 1960 y 1970, los diversos grupos de la población se incorporaron a las dinámicas propias de las sociedades de consumo mediante la penetración cultural del cine, la radio y las revistas. Estas últimas, por ejemplo, abarcaban a un amplio abanico de comunidades de lectores” (Artes, Plan Nacional de Fomento de la Lectura LEE CHILE LEE).

Mientras en 1990 el panorama indica que el libro abarcará nuevos espacios de difusión cuando *“En 1993 se aprobó la Ley N° 19.227 (Ley del Libro), que impulsó la creación del Consejo Nacional del Libro y la Lectura y que financió proyectos y acciones de apoyo a la creación y difusión literaria, la promoción de la lectura, la industria del libro y el fortalecimiento de las bibliotecas públicas”* (Artes, Plan Nacional de Fomento de la Lectura LEE CHILE LEE).

Entrando en el siglo XXI podemos concluir que la lectura en sus inicios estuvo reducida a la exclusividad de los textos impresos en manos de quienes podían pagar por un libro o de quienes accedían a los mejores colegios de elite con bibliotecas gigantescas al estilo medieval, sin embargo hoy en día esa barrera ha ido disminuyendo y se ha ido ampliando hacia una difusión masiva que involucra una convivencia entre códigos visuales y digitales⁶.

Hoy en día el acto de leer, se entiende como un proceso que debe ser aprendido a temprana edad en nuestros niños, es decir durante sus primeras etapas de crecimiento, período en el cual aún se encuentra desarrollando el juego y el autoconocimiento de su cuerpo. Es común que el ejercicio de leer sea visto como algo natural a esta edad, el cual debe estar incluido para poder desenvolverse en la sociedad, de lo contrario es calificado como una persona

⁶ Esto se entiende cuando hoy día leer no involucra solo el acto de tomar un libro en formato físico, sino que acceder a internet, involucrando nuevas formas de abordar el contenido, teniendo en cuenta que se debe saber navegar para acceder, así como también de identificar las nuevas formas visuales en que es presentada la información. (Artes, Plan Nacional de Fomento de la Lectura LEE CHILE LEE)

analfabeta que no ha sido capaz de conocer el mundo de las letras.

Una vez superada esta etapa, la persona debe ser capaz de ir avanzando en el conocimiento de las letras, palabras, frases, oraciones, hasta poder leer libros completos, sin embargo no hemos podido ser capaces de darle un significado y sentido a esa lectura, que según Freire, debe ser un acto de conocer el mundo en el cual me encuentro inserto para poder dar un significado que entregue sentido a lo que estoy leyendo *“la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente”* (Freire), en este sentido esta lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra se debería manifestar desde nuestra primera infancia cuando nos conectamos con la naturaleza, con los sonidos armoniosos y relevantes de lo que nos rodea, con el paisaje por el que transitamos y por el que visitamos acompañados de nuestros padres, los animales y todo aquello que ante la vista de un niño es atractivo y genera interés por conocer, todo esto le entrega importancia y racionalidad a lo que nos interesa, pues *“la comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”* (Freire). Por lo que no debemos dejar de lado el juego en esta etapa de conexión con el mundo que nos circunda y con el de las letras, ya que del significado que le demos a las cosas dependerá como podemos entenderlas y como éstas deducen la lectura.

Otra parte importante del contexto, sobre todo del mundo inmediato, incluye el lenguaje de los mayores *“expresando sus creencias, sus gustos, sus recelos, sus valores”* (Freire), los cuales están ligados a contextos muchos más amplios. Una vez que entendemos el contexto que nos rodea y en el cual está escrito el libro, somos capaces de darle un sentido, lo podemos entender, imaginar y crear las historias en nuestras mentes.

El propósito de la lectura ha de entenderse como parte de la vida así como lo es el ocio, la educación, la salud, entre otros y es así como debemos transmitirlo a los niños, así lo han entendido nuestra autoridades, las posibilidades están y se

traducen por ejemplo en los planes nacionales de alfabetización y de ahí se desprenden que programas como Contigo Aprendo⁷ vayan en la misma sintonía. En cuanto al plan nacional de Fomento Lector es necesario destacar el valor que le otorga a la lectura catalogándola como: *“una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos y aprendizajes que fortalecen el desarrollo humano y el acceso a la diversidad sociocultural, considerándola en su aporte en los procesos cognitivos y afectivos de las personas, en la formación del gusto estético y el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la sensibilidad”* (Artes, Plan Nacional de Lectura, 2015). Una herramienta esencial que será vital en la vida de los niños y niñas de nuestro país, y de los estudiantes del colegio San Sebastián de Batuco.

Es necesario identificar los puntos de desencuentro en los programas de fomento lector junto a sus posteriores resultados, esto es posible evidenciarlo en el cuadro Diferencias de enseñanza en la lectura, a continuación se muestra el

Mejores resultados en lectura inicial	Peores resultados en lectura inicial
Plazo definido para aprender a leer: primero básico o antes. No se permite pasar a segundo sin saber leer.	No hay plazo o éste se extiende incluso hasta 4° básico; los alumnos pasan de curso aunque no lean.
Método para enseñar a leer escogido y apoyado por la dirección de la escuela.	No hay directivas al respecto.
Se proporciona el material necesario para trabajar en clases (texto, guías de trabajo).	No se proporciona material.
Los alumnos manejan un texto de lectura inicial en primer año básico.	No se utiliza texto en primero.
Profesores capacitados y especializados específicamente en lectura inicial	No se capacita a los profesores. Los primeros básicos se asignan sin considerar este punto.
La dirección organiza evaluaciones periódicas de lectura de todos los alumnos.	No se evalúa la lectura, la dirección no se entera de los resultados.
Atención oportuna a alumnos desnivelados. La nivelación es dentro del colegio, en horario extraordinario.	Diagnóstico y atención tardíos. A menudo el tratamiento es externo y se responsabiliza a los padres de llevarlo a cabo.
Bibliotecas operativas, cantidad suficiente de libros disponibles, apoyo a la lectura independiente.	No hay bibliotecas ni programas de apoyo a la lectura independiente.

desfase que se produce entre un niño que aprende a leer en primero básico y los resultados a futuro que tiene esta acción frente al plazo inexistente de algunos colegios que dejan pasar niños sin saber leer a segundo año de

⁷ Este programa consiste en que un profesor debe buscar un grupo de personas analfabetas y que quieran superar la barrera de no leer para integrarse a un mundo interconectado y que pide con urgencia personas letradas, todo bajo el alero del Ministerio de Educación y la educación de adultos.

educación básica, lo que se traduce en malos resultados en futuras evaluaciones tipo Simce, pues el trabajo empieza desde la edad pre- escolar hasta que avanzan a la enseñanza básica, pero el nexo se pierde cuando se deja de lado algo tan esencial como aprender a leer, fruto de esto son las abismantes diferencias entre colegios públicos y aquellos subvencionados o particulares pagados (Fontaine, 2008).

La diferencia está en la partida, cuando los estudiantes están en segundo ciclo la tarea se vuelve titánica, pues los estándares de aprendizaje de lectura en sexto básico establecen que en el nivel de aprendizaje elemental los estudiantes *“son capaces de determinar el tema de un texto completo o de una sección de él cuando este es único o evidente. Además, pueden establecer una conclusión sobre un aspecto central de un texto cuando las ideas que se relacionan se reiteran o están cercanas entre sí, cuando llegar a la conclusión se ve facilitado por la localización de la información que se debe relacionar o cuando se apela a conocimientos previos”* (Educación M. d., 2017) a pesar de ser el nivel elemental los estudiantes no logran alcanzar estos propósitos al enfrentarse a las lecturas, pues no terminan de leer o simplemente no leen, como consecuencia llega el día de la prueba y los resultados no son los esperados, entonces si se piensa en lograr una lectura comprensiva eficaz a través de este proyecto es porque se busca establecer un lineamiento básico de nivel lector que se debe tener y alcanzar, y es en función de esa meta es que se focaliza el trabajo.

Por otra parte junto a eso se busca motivarlos con el argumento de que la lectura es un mundo cautivador, que abre mentes y desafíos, pero eso se consigue estimulando su autoestima, pues *“Es durante la infancia y la adolescencia donde la autoestima crea una marca profunda, dado que son etapas vitales donde nos encontramos más flexibles y vulnerables”* (AMAPAMU).

En consideración de lo anterior la labor de los docentes radica en considerar que *“La autoestima que un niño pequeño tiene depende en gran medida de lo que oye, le dicen y de esos mensajes repetitivos que recibe, y que más tarde se*

los dice a sí mismo. “La repetición de mensajes acaba por hacer propia una valoración” (AMAPAMU)

Somos modelos a seguir e imitar, un niño leerá si un agente modelador como el profesor lo realiza y gusta de aquello, a pesar de que en su hogar el hábito esté ausente, se debe dar hincapié en la formación de un auto concepto positivo, resaltando los logros obtenidos.

En el escenario de un buen lector siempre debe estar dando apoyo el núcleo familiar, es el pilar fundamental donde se forjan los aprendizajes iniciales y en donde el estudiante se desarrollará durante su vida, el colegio y sus profesores son un accidente en su vida el cual debe aprovechar, será más fructífero si su familia está presente, pues: *“los factores ligados a la realidad del hogar del estudiante, “factor familia”, son predominantes en el acercamiento y gusto por la lectura.”* (Educación A. d.)

Finalmente, en la sociedad existe la idea que: *“Quienes no saben leer, o quienes lo han olvidado, difícilmente podrán sumarse con eficacia a un mercado de trabajo cada vez más complejo y cambiante; difícilmente podrán llevar una vida en verdad productiva ni colaborar cabalmente con el progreso de su país. Quienes pueden leer sólo en niveles elementales o sólo en terrenos excesivamente especializados, difícilmente podrán tener acceso a los placeres y al conocimiento de la naturaleza humana que ofrece la literatura”* (Garrido, 1999)

En síntesis y tal como lo señala el autor, el lector se hace, no se nace y frente a este escenario es que los docentes tienen la tarea de fomentar e incentivar a leer, dando cuenta de las ventajas que como personas obtenemos y acudiendo a nuevas formas de presentar un libro y de evaluar y tal vez desde ahí la disposición hacia el mundo de las letras sea distinta.

5.-OBJETIVO GENERAL

Fomentar un plan de lectura comprensiva eficaz para estudiantes de 5° a 8° básico de la escuela San Sebastián de Batuco.

6.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar a los estudiantes a la lectura a través de charlas motivacionales.
- Incitar a participar en concursos de lectura y escritura inter curso durante el año escolar.
- Aplicar estrategias de lectura comprensiva para afrontar textos a estudiantes de segundo ciclo en horas del Taller de Lenguaje.
- Modelar estrategias de lectura comprensiva para afrontar textos durante las reuniones mensuales de apoderados.
- Capacitar a profesores en el uso de estrategias de lectura comprensiva.
- Establecer el desarrollo de una planificación integral donde se articule Lenguaje, Religión, Música, Matemáticas y Educación Física.
- Realizar evaluaciones de comprensión lectora: inicial, intermedia y final.

7.-METAS		
OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Incentivar a los estudiantes a la lectura a través de charlas motivacionales.	Realizar una charla mensual sobre los beneficios de la lectura.	Libro de asistencia en la cual se especifica, hora, lugar, asistentes y temas a tratar, además de sus firmas.
Alentar a participar en concursos de lectura y escritura inter curso durante el año escolar.	Realizar un concurso de lectura mensual con premiación al finalizar el primer y segundo semestre. Hacer un concurso de escritura creativa cada mes, en primer y segundo ciclo. Finalizar con premiación al final del primer y segundo semestre.	Cuadro de honor lector a la entrada del colegio con el ganador del mes. Acto de premiación lectora y escritora, entrega de diplomas.

<p>Aplicar estrategias de lectura comprensiva para afrontar textos a estudiantes de segundo ciclo en horas del Taller de Lenguaje.</p>	<p>En el taller de Lenguaje utilizar estrategias de lectura comprensiva identificado vocabulario, idea central, leyendo utilizando métodos como cuatro en ronda y café del mundo, haciendo preguntas al texto, utilizando audios y videos, entro otros.</p>	<p>Bitácora de actividades.</p>
<p>Aplicar estrategias de lectura comprensiva para afrontar textos durante las reuniones mensuales de apoderados.</p>	<p>Usar media hora de la reunión de apoderados para replicar técnicas de comprensión lectora como por ejemplo: identificar causas y consecuencias en un texto, extraer idea principal por párrafo, extraer palabras de vocabulario, entre otras.</p>	<p>Libro de asistencia. Bitácora de actividades.</p>
<p>Capacitar a profesores en el uso de estrategias de lectura comprensiva.</p>	<p>La capacitación durará dos horas a realizar en una semana. Otorgar tiempo y facilidades para que los docentes especialistas en 2 horas semanales, puedan reunirse en la capacitación con el asesoramiento de un profesional externo.</p>	<p>Libro de asistencia en la cual se especifica, hora, lugar, asistentes y temas a tratar, además de sus firmas. Material de trabajo: guías de trabajo, lecturas, fichas,</p>
<p>Establecer el desarrollo de una planificación integral donde se vincule Lenguaje, Religión, Música, Matemáticas y Educación Física.</p>	<p>Hacer una matriz de articulación de asignaturas. Otorgar tiempo y facilidades para que los docentes puedan reunirse a planificar la matriz. (dos horas pedagógicas semanales)</p>	<p>- Planificación articulada. -Ser visadas por UTP.</p>
<p>Efectuar evaluaciones de comprensión lectora: inicial,</p>	<p>Hacer evaluaciones de comprensión lectora en marzo, mayo y junio</p>	<p>Evaluaciones: inicial, intermedia y final en cada</p>

intermedia y final.	(primer semestre), agosto, octubre y noviembre (segundo semestre).	semestre de estudio. Tabulación de resultados en planilla Excel.
---------------------	--	---

8.-ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La escuela San Sebastián de Batuco tiene taller de Lenguaje en segundo ciclo, pero se necesita obtener mejores resultados en comprensión lectora, los niños no comprenden y no se motivan a leer. Partiendo con este diagnóstico es que se llevaran a cabo las siguientes etapas para la ejecución del proyecto.

Planificación del proyecto: se llevarán a cabo reuniones de planeación del proyecto incluyendo las actividades concretas que se pretende realizar, los tiempos estimados y las metas que se buscan alcanzar.

Implementación: se recurrirá a la búsqueda de profesores, alumnos y especialistas que logren motivar a través de charlas a los estudiantes, fomentando aspectos como la autoestima y el gusto por la lectura, dando siempre énfasis en los beneficios de esta para la vida.

Se establecerán concursos de lectura y escritura para todos los estudiantes de segundo ciclo con la posibilidad de ser parte del cuadro de honor del colegio, además de ser reconocido en un acto especial cada mes.

Se implementará el uso de estrategias de comprensión lectora tanto para estudiantes como para apoderados para que sea un trabajo integral donde se involucre a la familia y se establezca un compromiso con el aprendizaje.

En acompañamiento con Jefe de unidad técnica, se modificará la carga horaria de los docentes pertinentes, para el trabajo de dos horas semanales en una reunión para planificar con profesores de otras asignaturas como Religión, Educación Física, Matemáticas, Música y Lenguaje.

Evaluación del proyecto se realizará a través de la ejecución de pruebas de comprensión lectora inicial, intermedia y final, quienes permitirán ir evidenciando

los avances, retrocesos e inquietudes que el proceso involucra, así como también los niveles de satisfacción que alcanza en la comunidad educativa.

9.-ACTIVIDADES

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES
Incentivar a los estudiantes a la lectura a través de charlas motivacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar reunión de aplicación de proyecto con el equipo directivo, mes de abril. • Establecer las fechas de las reuniones y charlas con estudiantes y apoderados. • Ejecutar charlas motivacionales a la lectura con profesores especialistas. • Ejecutar charlas motivacionales a la lectura con estudiantes lectores del mismo establecimiento.
Incentivar la participación en concursos de lectura y escritura inter curso durante el año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer reunión de coordinación con el Centro de Recursos del Aprendizaje. • Publicar bases del concurso de lectura inter cursos. • Realizar concurso de lectura y escritura por curso, promocionado por CRA. • Elección de ganadores. • Ceremonia de premiación. • Difundir trabajo ganador (diario mural de la escuela, página de Facebook y radio local) • Desarrollar segunda etapa de participación entre cursos.
Aplicar estrategias de lectura comprensiva a través de textos en las horas del Taller de Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar textos de comprensión lectora. • Seleccionar textos considerando contexto educativo. • Disponer de un banco de lecturas comprensivas tipo SIMCE de segundo ciclo. • Aplicar estrategias de lecturas comprensivas. • Revisión y análisis de resultados. • Entrega de resultados a JUTP. • Informar los resultados en consejo de profesores.

<p>Modelar estrategias de lectura comprensiva para afrontar textos durante las reuniones mensuales de apoderados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Citar a reunión de apoderados una vez al mes. • Responder dudas de los apoderados respecto a las estrategias de comprensión lectora. • Presentar objetivos que se busca alcanzar con la lectura en cada curso. • Proyectar textos en un data. • Entregar textos de trabajo a cada apoderado. • Modelar estrategias de comprensión lectora: identificar idea central, ideas secundarias, vocabulario, descripción psicológica, cultural y físicas de los personajes, establecer causa y consecuencia, extraer información explícita e implícita.
<p>1° Capacitar a profesores en el uso de estrategias de lectura comprensiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar reunión con equipo de gestión para conocer a los docentes especialistas y revisar lineamientos de la capacitación. Ver tipo de especialistas, Literatura, Didáctica de la especialidad, Universidad Cardenal Silva Henríquez. • Contactar a Coordinador de la facultad de Educación y de post grado de la universidad Cardenal Silva Henríquez. • Realización de reunión de coordinación para establecer los profesionales que impartirán las charlas. • Ejecución de reunión con equipo de gestión para la aprobación de los profesores que darán la charla y las capacitaciones. • Calendarización de capacitaciones a profesores en la didáctica de la especialidad: Lenguaje • Realizar capacitación en estrategias de lectura comprensiva de 2 horas semanales a los docentes de segundo ciclo básico de las asignaturas de Lenguaje, Religión, Música, Matemáticas y Educación Física • Calendarización de charlas motivacionales a los estudiantes. • Hacer charlas motivacionales a los estudiantes de segundo ciclo de la escuela San Sebastián de Batuco. • Socializar el proyecto a toda la comunidad educativa (Cuerpo docente y apoderados de segundo ciclo) a través de su página de Facebook y la radio local.

<p>2° Establecer el desarrollo de una planificación integral donde se articule Lenguaje, Religión, Música, Matemáticas y Educación Física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con JUTP dos horas de completación para planificar. • Hacer planificación articulada. • Entregar planificación a la Unidad Técnica para su revisión. • Visar Planificación.
<p>Realizar evaluaciones de comprensión lectora: inicial, intermedia y final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de un banco de evaluaciones: diagnósticas, intermedias y final. • Hacer una evaluación inicial en marzo. • Hacer una evaluación intermedia en mayo. • Hacer una evaluación final en junio. • Hacer remedial en agosto. • Hacer evaluación inicial en septiembre integrando remediales en segundo semestre. • Hacer una evaluación intermedia en octubre. • Hacer una evaluación final en noviembre. • Análisis de resultados. • Información a equipo directivo de los resultados obtenidos. • Información en consejo de profesores.

10.-RESULTADOS O PRODUCTO

Convenio con la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Una planificación integrada para las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Educación Física, Religión, Música, y Educación Física.

Trabajo colaborativo entre pares.

Bajos índices de estrés y agobio en los estudiantes de segundo ciclo, disminuyendo la ansiedad y aumentando su autoestima.

Estudiantes más activos y motivados para leer textos complementarios.

Estudiantes con manejo de habilidades lectoras y en el uso de estrategias para enfrentar textos.

Concurso de lectura y escritura en segundo ciclo básico.

Apoderados capacitados para apoyar a sus hijos en la lectura de un libro.

Los estudiantes alcanzan los aprendizajes esperados tales como: comprender un texto, extraer ideas principales, secundarios, descripción de personajes, ambiente, extraer información explícita e implícita.

Mejoras en los resultados académicos referidos a comprensión lectora.

ACTIVIDADES	PRIMER SEMESTRE DEL 2016								
	FEB	MA.	ABR.	MAYO	JUN.	AGO	SEP.	OCT	NOV
1° Capacitar a profesores en el uso de estrategias de lectura comprensiva.		X							
2° Establecer el desarrollo de una planificación integral donde se articule Lenguaje, Religión, Música, Matemáticas y Educación Física			X			X			
Incentivar a los estudiantes a la lectura a través de charlas motivacionales.			X	X	X				
Incentivar la participación en concursos de lectura y escritura inter curso durante el año escolar.			X	X	X	X	X	X	
Aplicar estrategias de lectura comprensiva a través de textos en las horas del Taller de Lenguaje.			X	X	X	X	X	X	X
Modelar estrategias de lectura			X	X	X	X	X	X	X

comprehensiva para afrontar textos durante las reuniones mensuales de apoderados.									
Realizar evaluaciones de comprensión lectora: inicial, intermedia y final.			X	X	X	X		X	X

12.- PRESUPUESTO.-

- ITEM DE RECURSOS MATERIALES

RECURSOS MATERIALES DEL TALLER	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
Resmas	8	\$3.200	\$25.600
Carpetas	8	\$2.390	\$19.120
Archivadores	4	\$690	\$2.760
Tóner	2	\$27.428	\$54.856
Corcheteras	2	\$3.500	\$7.000
Corchetes	1	\$990	\$990
Tinta plumón recargable	4	\$4890	\$19.560
Plumones	8	\$1.480	\$11.840
Cartulina metalizada	5	\$990	\$4.950
Ramo de flores	2	\$42000	\$84.000
Medallas	4	\$1790	\$7.160
Café	1	\$4.990	\$4.990
Vasos plumavit 6u	20	\$690	\$13.800
Cucharas plásticas 10u	8	\$590	\$4.720
Platos plásticos 6u	20	\$590	\$11.800
Servilletas	4	\$250	\$1.000
Toalla de papel	2	\$1.050	\$2.100
Té	1	\$2.750	\$2.750
Azúcar granulada	1	\$740	\$740
Azúcar en gotas	1	\$1.590	\$1.590

Variedad de galletas	50	\$720	\$36.000
		TOTAL	\$317.326

- ITEM RECURSOS HUMANOS

PERSONAL	ACTIVIDAD A EJECUTAR	COSTO DE JORNADA	TOTAL JORNADAS	SUBTOTAL
Profesor de Literatura	Capacitar a profesores de la escuela.	\$50.000	4	\$200.000
Profesor de Didáctica de la enseñanza del Lenguaje.	Diseñar estrategias de comprensión lectora para estudiantes de segundo ciclo.	\$60.000	4	\$240.000
			SUBTOTAL	\$440.000

- ITEM DE EQUIPAMIENTO (INVERSIÓN)

INVERSIÓN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUBTOTAL
	Impresora	1	\$119.990	\$119.990
			SUBTOTAL	\$119.990

- VALOR TOTAL DEL PROYECTO

ITEM	COSTO TOTAL
Recursos materiales	\$221.216
Recursos Humanos	\$440.000
Equipamiento	\$119.990
COSTO TOTAL DEL PROYECTO	\$781.206

13.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO

BIBLIOGRAFIA

- AMAPAMU, V. J. (s.f.). Conferencia: Fomentar la autoestima en los niños. En E. d. sicopedagógico (Ed.). Recuperado el 15 de mayo de 2018, de www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf
- Artes, C. N. (abril de 2015). Plan Nacional de Lectura. Santiago, Chile.
- Artes, C. N. (s.f.). Plan Nacional de Fomento de la Lectura LEE CHILE LEE. Santiago, Chile.
- Batuco, F. M. (s.f.). *Fundación Misión Batuco*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de <http://www.misionbatuco.cl/home.php>
- Educación, A. d. (s.f.). *Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e indicadores de desarrollo personal y social*. Santiago. Obtenido de www.agenciaeducacion.cl/.../Estudio_Factores_que_influyen_en_motivacion_lectora...
- Educación, A. d. (s.f.). *SIMCE*. Recuperado el 21 de Abril de 2018, de Resultados educativos 2016, Colegio San Sebastián Batuco: <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=10430&establecimiento=ESCUELA+BASICA+SAN+SEBASTIAN+DE+BATUCO®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- Educación, M. d. (octubre de 2017). Estándares de aprendizaje Lectura Sexto Básico. (Primera Edición). Santiago, Región.
- Fontaine, L. -B. (Diciembre de 2008). Las escuelas que tenemos. *Las escuelas que tenemos*(301). Santiago: Centro de estudios públicos. Recuperado el 22 de abril de 2018, de <https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/.../LasEscuelasQueTenemos.pdf>
- Freire, P. (s.f.). *La importancia de leer y el proceso de liberación*.
- Garrido, F. (1999). *El buen lector se hace, no se nace*. México: Ariel Practicum. Obtenido de <ftp://ftp.uady.mx/pub/bibliotecas/PHIP/EI%20buen%20lector.pdf>