



Escuela de Educación  
Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

**“Estudio en torno a la participación política en estudiantes secundarios organizados: Abordes y tensiones entre sus visiones y el currículum del sector de Historia Geografía y Ciencias Sociales”.**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación.

Autor: Patricio Correa Veas  
Profesor Tutor: Maria Soledad Jiménez  
Profesor Informante: Marcelo Garrido.

Santiago, Noviembre 2011

## ***Agradecimientos***

Quisiera agradecer a todas y todos quienes me han acompañado en este proceso investigativo y de desarrollo de la tesis, como también a quienes me han acompañado en mi largo y difícil proceso de educación superior.

En primer lugar y siendo la más importante agradezco a mi madre, por su paciencia, por el cariño dado, por haberme apoyado en momentos difíciles de mi vida y por haber creído en mí cuando nadie más creyó: por haberme incentivado a seguir mi vocación docente en momentos en que todo se veía difícil y bueno por haberme soportado 30 años en su vida.

También agradezco a la profesora Beatriz Areyuna, por haber estado presente en tiempos difíciles y haberme motivado para que siguiera la carrera de pedagogía en esta casa de estudios.

Una mención especial y un gran agradecimiento a la profesora María Soledad Jiménez, por su orientación y guía en este trabajo y claro por su paciencia y cariño. También agradezco a los docentes Marcelo Garrido, Estela Ayala y Liliam Almeyda, por haber sido docentes influyentes en mi camino pedagógico y por haber creído en mí.

Al final y no menos importante agradezco a mis compañeros, a Gabriel Vega por haberme apoyado y ayudado en un periodo complicado de mi vida personal. A mi curso en general por haberme aceptado y haber llevado excelentes relaciones con ellos. A la Gaby, a Tomas y a todos aquellos con los cuales se establecieron lazos de amistad y compañerismo.

Por último, esta tesis está dedicada a todos aquellos que se organizan y luchan por el cambio social, a los estudiantes secundarios por darnos lecciones de verdadera participación democrática, a los trabajadores y a todos aquellos que día a día luchan por una sociedad más justa para todos.

Patricio Correa Veas.

## ÍNDICE

Agradecimientos	1
1 Introducción	6
1.1 Problema de investigación	7
Pregunta de investigación	13
1.2 Objetivo general	13
1.3 Objetivos específico	13
2 Marco teórico	14
2.1 Ciudadanía: En búsqueda de clarificar un termino complejo	14
2.1.1. Acepciones lingüísticas en torno a la ciudadanía.	15
2.1.2 Aproximaciones al recorrido de la ciudadanía	18
2.2 Currículum, ciudadanía y la enseñanza de la historia	28
2.2.1. Breve reflexión y recorrido en torno a las políticas educativas en Chile.	28
2.2.2. La educación cívica y la enseñanza de la historia en la dictadura militar.	30
2.2.3 La transición y el posicionamiento de la ciudadanía en el currículo de historia y ciencias sociales. La reforma curricular	33
2.2.3.1 La reforma curricular	36
2.2.3.2. Los mapas de progreso	42
2.2.3.3. Los ajustes curriculares	46
2.3 Juventudes, ciudadanía y formas organizativas	48
2.3.1 Algunas nociones sobre la juventud	48
2.3.2. Sobre las juventudes, sus culturas y sus formas organizativas	50

2.3.3. Organización de las juventudes estudiantiles, política y ciudadanía.	56
2.3.4. Concepciones entorno a la ciudadanía juvenil.	63
3. Diseño metodológico.	66
3.1 Definiciones del enfoque	66
3.2. Investigación cualitativa interactiva: estudio de caso	67
3.3. Muestra	69
3.4. Recolección de información	71
3.5. Categorías de la entrevista	73
3.6 Análisis de contenido	75
4. Desarrollo	78
Capítulo 1: Las juventudes estudiantiles: Su visión respecto a la política y lo político.	79
Capítulo 2: La juventudes y su visión respecto a la ciudadanía: Definición y características de un concepto complejo	88
Capítulo 3: Culturas juveniles y experiencias organizativas	96
Capítulo 4: La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias sociales.	102
5. Conclusiones.	112
6 Bibliografía.	122
Linkografía	124

7. Anexos	127
7.1 Instrumento : Pauta de entrevista	128
7.2. texto de campo	130
7.2.1 texto de campo estudiante f	130
7.2.2 texto de campo estudiante a	137
7.2.3 texto de campo estudiante b	149
7.2.4 texto de campo estudiante h	164
7.2.5. texto de campo estudiante c	175
7.2.6 texto de campo estudiante d	183
7.2.7. texto de campo estudiante e	191
7.2.8 texto de campo estudiante g.	201
7.3 Texto del investigador	212
7.3.1 texto del investigador estudiante a	212
7.3.2. texto del investigador estudiante b	221
7.3.3 texto del investigador estudiante c	234
7.3.4. texto del investigador estudiante d	242
7.3.5. texto del investigador estudiante e	249
7.3.6 Texto del investigador estudiante f	257
7.3.7 texto del investigador estudiante	262
G	
7.3.8 texto del investigador estudiante h	275
7.4 textos interpretativos	281
7.4.1. texto interpretativo estudiante a	281

7.4.2 texto interpretativo estudiante b	292
7.4.3 texto interpretativo estudiante c	307
7.4.4 texto interpretativo estudiante d	317
7.4.5 texto interpretativo estudiante e	325
7.4.6 texto interpretativo estudiante f	335
7.4.7 texto interpretativo estudiante g	343
7.4.8 texto interpretativo estudiante h	357

## **1. Introducción.**

Dentro del currículum del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales el área de formación ciudadana ha estado en constante debate y cambios por parte del ministerio. Debido a su influencia política ideológica, no se puede negar que este sector ha estado en constante observación y supervisión por parte de los gobiernos de turno y ha sido ocupada por estos, como herramienta de justificación y mantención del status quo del orden político social.

Por otro lado, las juventudes se han articulado y organizado en nuevas formas de participación, las cuales no han sido tomadas en cuenta ni por las políticas educativas ni por el ejercicio docente. Estas nuevas formas de participación traen consigo una carga experiencial la cual debiera ser un aporte para la formación política a nivel estudiantil y claro está, un factor influyente en la denominada formación ciudadana.

En esta investigación se busca dilucidar las visiones y contenidos políticos de las juventudes organizadas tanto en formas tradicionales de organización, como también en las nuevas asociatividades juveniles. Una vez dilucidado estas visiones sobre política, organización y ciudadanía por parte de las juventudes, se contrapondrán con las visiones de estos mismos temas presentes en el currículum del sector de Historia, Geografía y ciencias sociales en el nivel de enseñanza media.

Para lograr el cumplimiento de estos objetivos, este proyecto se enmarcará dentro de la metodología cualitativa para la investigación, siendo las entrevistas en profundidad, el modo de recoger y conocer las visiones de las juventudes estudiantiles sobre las temáticas abordadas en este trabajo.

## 1.1. Problema de investigación.

El sector juvenil y estudiantil ha sido un grupo al que constantemente se ha encontrado como foco de diferentes estudios e investigaciones en las distintas áreas de las ciencias sociales. Esto se debe principalmente a la importancia y trascendencia que tiene este sector en el quehacer social, cultural histórico y político de cualquier sistema social.

*“Las nuevas manifestaciones culturales juveniles que han irrumpido en las ultimas décadas en nuestro espacio societal, han incrementado el interés por el estudio de los jóvenes y sus culturas. Ya no se trata de la definición univoca de joven/juventud, sino de un sujeto plural (jóvenes-juventudes-culturas juveniles) con nuevas, diversas y específicas particularidades”. (Zarzuri –Ganter, 2005, Pág. 7.).*

En la actualidad, en el Chile del siglo XXI, no es una sorpresa señalar y afirmar que, estamos situados en un escenario, en donde al momento de nombrar la palabra política, los jóvenes en general y los estudiantes de enseñanza media en particular -muchos por no decir la mayoría- sienten una reticencia al término, se espantan o simplemente dicen que no les interesa la política ni los políticos. Cada vez se sienten más lejanos al Estado, los partidos políticos y cualquier otra institucionalidad propia del sistema democrático.

*“Las estadísticas del Servicio Electoral muestran que el porcentaje de jóvenes inscritos en el padrón electoral ha descendido en la última década y media. Para el Plebiscito de 1988 los jóvenes representaban el 36% del total de inscritos, mientras que para las elecciones parlamentarias del 2001 ese porcentaje solo alcanzó al 13,2%. Al desagregar esa información en distintos grupos etáreos, los datos muestran que los jóvenes entre los 18 y 19 años inscritos disminuyeron de 5,5% a un 0,72%, el grupo entre lo 20 y los 24 años cae de un 15,6% a un 4% y el grupo entre los 25 y los 29 años, baja de un 14,8% a un 8,4%.” (Informe comisión formación ciudadana, 2004, pp. 22).*

Si actualizamos estos datos a la última encuesta de INJUV del año 2009, las cifras y tendencia no han cambiado. A la pregunta respecto si los jóvenes se encuentran inscritos en los registros electorales el estudio señala *“la mayoría de la población joven en condiciones de votar no está inscrita en los registros electorales (78,8 %). Las y los jóvenes inscritos/as no alcanzan a ser un cuarto del electorado juvenil (20,8%) con una tendencia entre quienes tienen mayor edad, mayor nivel socioeconómico y mayor nivel de educación”* (INJUV 2009, Pág.28).

Ahora bien, al momento de adentrarse esta encuesta a las razones de la no inscripción, muestra el fenómeno de lejanía que siente el mundo juvenil frente a la política como se entiende tradicionalmente, “El 37,7% de la juventud señala que no quiere inscribirse en los registros electorales ya que no les interesa la política. Un 13,5% señala que “no ha tenido tiempo para inscribirse”. En tercer lugar y cuarto se destaca que “no ven la política como una forma real de solucionar los problemas” y porque “no se sienten representados/as por ningún sector político” (10,5% y 10,4%, respectivamente).” (INJUV, 2009, Pág. 29)

Es necesario señalar que si bien han existido esfuerzos de políticas públicas a nivel educacional ( el marco curricular vigente, los ajustes curriculares, los programas relacionados con consejo de curso y orientación entre otros) orientadas a fomentar la participación política de los jóvenes y al mejoramiento en la denominada educación cívica y ciudadana ; es correcto plantear que este sistema de organización ha sido incapaz de atraer a los diversos actores juveniles, ni ha podido adaptar las políticas públicas ya señaladas, para fomentar la participación de un sector, que en una parte se siente excluido del sistema tradicional y que por otro lado , también se quiere marginar por voluntad propia de este sistema, creando modos organizativos alternativos o paralelos a aquellos que se fomentan desde la institucionalidad.

Sin embargo, muchos de estos mismos jóvenes y estudiantes, se encuentran organizados ya sea en grupos de scout, pastoral, clubes deportivos o talleres, bandas musicales o colectivos estudiantiles. Es decir, al parecer los jóvenes sí

se organizan pero a partir de sus propios intereses, los cuales no se encuentran ligados a las formas tradicionales de participación que trata de promover el Estado y al ejercicio de la política como comúnmente es vista por la sociedad.

*“Si bien los jóvenes muestran una baja participación política, esa tendencia no es coincidente con su participación social. El 76% declara en 2003 participar o haber participado en algún grupo u organización, mientras el 48% declara seguir participando hoy en día. Sólo un 23,5% nunca ha participado en algún grupo u organización. Las actividades juveniles más recurrentes son las organizaciones deportivas (21,1%), organizaciones religiosas (13,8) y grupos virtuales (13,2)”* (Informe comisión formación ciudadana. Pág. 25).

Actualizando los datos conforme con la última encuesta del INJUV 2009 este organismo señala que:

*“Las acciones que la juventud declara haber realizado en mayor proporción-en los últimos dos años-, son participar en actividades de carácter comunitaria y en campaña por Internet (21,3%). La actividad menos realizada es participar en alguna campaña política (4,6%) seguida de presentar alguna petición o reclamo personal e ir a votar (19.9%)”.*

*“Las o los propios jóvenes tienden hoy a desplegarse en sus espacios locales y a poseer cierta presencia nacional, de acuerdo a un amplio abanico de estilos que se hacen parte de las necesidades, expectativas y sueños , también de amplitudes y pluralidades ricas y complejas”* (Quapper, 2000, pp. 3).

Es por este motivo que se puede señalar, que al parecer los jóvenes no presentan un problema en cuanto a organización ni liderazgo, si no más bien, hay un conflicto entre el sector juvenil y la participación en la vida política pública y tradicional, materializado en la no inscripción en los registros

electorales, en la deslegitimación de las militancias en partidos políticos, como en una nula credibilidad hacia la clase política.

*“Los hallazgos de estudios previos... sobre las creencias y aspiraciones en este ámbito que tienen los jóvenes chilenos indican que poseen una visión y aspiraciones de ciudadanía, y que se comprometen en diferentes tipos de participación social; o sea, un retrato distinto de la supuesta apatía por asuntos cívicos que se les ha atribuido a partir de las cifras de baja inscripción electoral.” (Canales, Morandé, Martínez, Silva, 2010, pp. 107)*

Desde este punto de vista, surgen inmediatamente algunas interrogantes: Este desinterés de los jóvenes frente a la política tradicional ¿No será señal de una crisis del sistema democrático neoliberal? ¿Puede ser probable que la sociedad en general y la educación en particular fomenten una visión y concepción de política que no toma en cuenta o se encuentra lejana o distante a los intereses, vivencias y opiniones del sector juvenil y escolar?

Bajo tal perspectiva, abordaremos la problemática en esta investigación: la relación entre los discursos emanados desde los estudiantes en los colegios y la tensión o relación de estos discursos y prácticas del currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en enseñanza media.

Para la mejor comprensión de la visión de los estudiantes, se distinguirán dos tipos de organizaciones o asociatividad(es) en las cuales participan y pertenecen los jóvenes en general y en nuestro caso en particular los estudiantes de enseñanza media. Por un lado se encuentran las *organizaciones tradicionales*, fomentadas (generalmente) desde la institucionalidad, como son los ; Centros de alumnos, grupos folclóricos o de estudios en el colegio, partidos políticos, grupos scout entre otras. La cuales se desenvuelven con liderazgos fijos, códigos legales o de convivencia escritos, relaciones entre sus miembros de tipo vertical. Por otro lado, podemos encontrar aquel sector *no tradicional* en donde se encuentran a nuestro parecer las asambleas, los colectivos estudiantiles, artísticos, grupos musicales extraescolares, los grupos a fines que se dan en los recreos y

cualquier forma organizativa que no sea fomentada ni incentivada desde la institucionalidad formal.

Al momento de caracterizar estas organizaciones no formales o asociatividades actuales el sociólogo Raúl Zarzuri (2006) señala:

*“Hoy día las formas de participación, particularmente la de cientos de jóvenes, empiezan a adquirir ribetes nuevos, los cuales no se expresan necesariamente en la participación en organizaciones tradicionales (sociales, culturales y políticas), y no se pueden entender bajo lo que se ha denominado clásicamente como movimientos sociales. Por lo tanto, podemos sostener que ha habido un desplazamiento de las formas de organicidad colectivas tradicionales de ciertos jóvenes, a lo que algunos autores denominan redes o colectivos de una amplia variedad, como expresiones más acordes a las realidades de participación de estos jóvenes”* (Zarzuri, 2006, Pág. 34).

Siguiendo la idea se debe mencionar que:

*“Se asiste entonces, a nuevas formas de expresión organizativa, que son novedosas respecto de las organizaciones tradicionales, ya que por ejemplo en algunas de ellas no hay dirigentes ni liderazgos perpetuos, sino que se rigen por una especie de asambleísmo permanente, sin excluir los liderazgos espontáneos que deben estar al servicio del colectivo. Las relaciones más horizontales y democráticas explican la inexistencia de “referentes/ídolos” a quienes seguir, y si estos aparecen, están mas conectados a las expresiones culturales juveniles particulares. Por lo tanto, es necesario destacar que los nuevos espacios de organizacidad juvenil que emergen van reconstruyendo las relaciones primarias de todo orden, expresadas en nuevas formas de adscripción”.* (Ibíd. Pág. 34).

En esta investigación se adentrará a las visiones y discursos de estudiantes organizados de forma tradicional o no tradicional, respecto a la participación en sus grupos, como ven el tema de los liderazgos, la organización, y sobre todo como ven la política, que entienden por lo político, cuáles son sus

sentimientos y visiones respecto al mundo de los políticos, si ellos se sienten partícipes. Y se profundizará también respecto a la temática de ciudadanía; cuál es la visión sobre esta, si ellos se sienten ciudadanos, de qué manera ejercen o no su ciudadanía, si no se sienten ciudadanos que idea o término le es más cercana, si creen que su opinión es tomada en cuenta y cuanto ha incentivado y fomentado o no las clases y contenidos de historia y ciencias sociales.

Es aquí donde entra la otra arista y elemento que se busca tensionar en esta investigación: el currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, buscando dilucidar qué idea de participación, ciudadanía, política se encuentra detrás del currículum.

Serán estos dos factores los que entrarán en tensión y relación constante en esta investigación: por un lado los discursos de los estudiantes respecto a política, participación y ciudadanía; por otro lado las nociones conceptuales del currículum respecto a estas temáticas y en qué medida concuerda, influye o se contrapone con la visión de los estudiantes entrevistados y abordados en este proyecto.

Esta investigación será realizada bajo el prisma de la teoría crítica y busca ser un aporte e incentivo a nuevas investigaciones que tengan como centro a los estudiantes y sus intereses respecto a la sociedad actual, desde este punto de vista se escribe esta investigación con un claro compromiso social y político para incentivar el cambio social.

## **Pregunta de investigación**

¿Cuales son las visiones de estudiantes secundarios organizados sobre política, participación y ciudadanía y sus relaciones con el currículo de enseñanza media del sector de historia geografía y ciencias sociales?

### **1.2. Objetivo general**

-Analizar las visiones en estudiantes secundarios organizados sobre política, participación y ciudadanía y sus relaciones con el currículo de enseñanza media del sector de historia, geografía y ciencias sociales

### **- 1.3. Objetivos específicos**

- Contrastar los discursos surgidos desde los estudiantes respecto a política ciudadanía y participación, con el currículum de enseñanza media de Historia y Ciencias Sociales

-Diferenciar los discursos y visiones sobre política y ciudadanía de estudiantes con participación en distintas organizaciones sociales culturales y políticas.

-Identificar la visión y noción de política y ciudadanía que se encuentra inmersa en el currículum de historia y ciencias sociales de enseñanza media.

## 1. Marco teórico.

### 2.1. Ciudadanía: En busca de clarificar un término complejo.

No es equivocado señalar, que el tema de la ciudadanía, ha sido ampliamente abordado por las diferentes ciencias sociales. En este sentido la ciudadanía se transforma en una temática multidisciplinar lo cual dificulta mas aún el ejercicio de referirse en torno a ella.

Una primera noción, por lo tanto, para empezar abordar el concepto de ciudadanía, tiene relación con que nos encontramos frente a un término amplio, de variadas definiciones (Martínez M, 2010), un término y una práctica en constante transformación (Rojas y Urbina 2004), por ende hablar de ciudadanía es abrir un espacio amplio, diverso, en constante discusión (Carrasco y Figueroa 2007).

En este sentido, una primera idea fuerte y noción clara que podemos sostener es que:

*“La ciudadanía, ya sea desde una mirada conceptual, o desde una revisión de lo experimental o desde la política pública o desde cualquier prisma de lectura o de intento de abstracción nos remite a una multiplicidad de imágenes, sentidos y usos que de ella se hacen (Duarte, 2000, pp4).”*

Por la misma complejidad del término ciudadanía es que se realizarán dos ejercicios en este apartado; en primer lugar se revisarán las distintas concepciones en cuanto a los usos y praxis lingüística del término ciudadanía; en una segunda instancia se hará un recorrido breve a nivel historiográfico del termino ciudadanía, para llegar a su comprensión y usos, en el contexto actual.

### **2.1.1 Acepciones lingüísticas sobre la ciudadanía.**

Como se señaló en párrafos anteriores, el término ciudadanía, tiene una complejidad que dificulta abordarlo en la amplitud del mismo, por este motivo se tratará en una primera instancia delimitar el término en cuanto a sus usos lingüísticos. Para este objetivo, se dará a conocer las categorías desarrolladas por Pérez Luño (2002) en cuanto a los usos y significados del término ciudadanía.

#### 1-Descriptivo/prescriptivo.

El carácter descriptivo de la ciudadanía proviene de la tradición y teoría jurídica, abocadas al derecho constitucional y administrativo. En estos se ve a la ciudadanía como una agrupación y conjunto de normas que regulan el *status jurídico-político* de los miembros de una sociedad y de los ciudadanos. En este sentido la ciudadanía tendría un carácter normativo.

En cuanto al carácter prescriptivo lo podemos encontrar en abundancia, en la rama de la filosofía moral y política. *En ellas; “esta noción reviste el significado deontológico y contrafáctico de un modelo ideal de status que debiera reconocerse a los miembros de la sociedad política”.* (Pérez Luño, 2002, pp. 8).

#### 2-Teórico/pragmático.

La concepción más teórica del término ciudadanía, tiene que ver con las surgidas desde la intelectualidad y se han visto plasmada en un amplio panorama bibliográfico. Estas visiones teóricas se concretan en aportes de tipo doctrinales multidisciplinados a nivel filosófico, jurídico, sociológico entre otros.

En cuanto al carácter pragmático del término, se ve reflejado este, en los diferentes discursos y apelaciones dirigidos hacia la ciudadanía, por aquellos que la han tomado como bandera de lucha y convocatoria para la consecución de determinadas libertades o situaciones jurídico-político. En el Chile actual, los

movimientos surgidos a partir de Hidroaysen son ejemplo de esta visión, ya que los grupos ambientalistas y ecológicos han hecho llamados abiertos a la ciudadanía para que esta participe de forma activa en el debate, otros grupos y luchas que se pueden nombrar son aquellas en torno a los derechos de los emigrantes, mujeres entre otras.

### 3-Natural/político

En la concepción natural de la ciudadanía, podemos notar una visión mas bien comunitarista, en la cual, se asume la ciudadanía como una condición natural, inherente e innata, que determina la inclusión e inserción del individuo a el grupo cultural y/o étnico al cual pertenece. La ciudadanía constituiría un vínculo de carácter originario y una necesaria relación entre la comunidad y sus miembros.

Por el contrario, desde la teoría liberal se caracteriza a la ciudadanía como un concepto netamente político, una relación de carácter contractual (pacto social), que se materializaría en una supuesta adscripción libre de las personas con la sociedad.

### 4-Global/Local

Acá también nos encontramos con dos maneras de entender la ciudadanía. Por un lado se encuentra la visión de carácter global que se halla fundamentado y sustentado en la elaboración doctrinal que conciben a la ciudadanía como un conjunto de derechos fundamentales. En este sentido la ciudadanía tendría un carácter omnicomprensiva que comprende derechos económicos, sociales y culturales.

La otra visión, de carácter local, se basa en las doctrinas del derecho conocidas como iuspublicista. En esta, se entiende a la ciudadanía, como una concepción limitada que debe quedar enmarcada en un sentido técnico jurídico

*“que implica la determinación de la calidad de “ciudadano”, es decir, al vínculo de pertenencia a una determinada organización política y a los derechos de participación democrática que de tal condición se derivan”. (Ibíd. pp. 12).*

#### 5-Universal/particular.

La visión universal de la ciudadanía está ligada a las concepciones de una ciudadanía cosmopolita atada al proyecto humanista de la modernidad. En este se proyecta o se busca la posibilidad de un tipo de ciudadanía, que favorezca y permita una *“universalis civitatis”* en donde se alcance y se consagre el status *mundialis hominis*, es decir el estatus de hombre a nivel mundial y una ciudadanía a nivel universal.

En cuanto a la visión particular de la ciudadanía, tiene que ver con el carácter y la intención de ligar a esta a un estado nación determinado. Incluso, en un carácter mas extremo de esta visión, se asocia a la ciudadanía a su propia raíz terminológica; la relación existente entre los miembros de una ciudad y esta misma, es decir se aborda a la ciudadanía desde una esfera local particular.

#### 6-Unilateral/multilateral

La visión unilateral tiene, está relacionada con la perspectiva, que ha considerado a la ciudadanía como una relación y un vínculo único y exclusivo entre el individuo y el Estado, en este sentido es una relación unilateral.

Ahora bien, hay quienes argumentan, que en la actualidad, se podría o debería hablar de una múltiple ciudadanía o ciudadanía multilateral. Esto implica un ejercicio mayor que reconocer una ciudadanía de carácter diferenciada al interior de un Estado Nación; sino más bien :

*“es el reconocimiento del desbordamiento político y jurídico del Estado a través de los fenómenos de “supraestatalidad” (supeditación del Estado a organizaciones internacionales) y de “infraestatalidad” (asunción de*

*competencias jurídico-políticas por entes menores que el Estado*). (Ibíd. pp. 14).

Frente a estas diferentes categorías y usos lexicales que el autor diferenció cabe señalar, que puede haber usos que se hayan escapado de esta clasificación. Frente a esto el autor señala “*que constituyen un inventario relevante de algunas de sus principales acepciones*”. En este sentido, este es un ejercicio interesante de delimitación y clarificación del término.

Otro aspecto que hay que tener presente sobre las categorías propuestas por Perez Luño, tiene relación con las interacciones que se establecen entre estas categorías. Estas no son necesariamente opuestas entre sí y mas bien se puede decir que una concepción de ciudadanía comparte mas de una categoría lingüística, estableciendo un complemento entre estas clasificaciones.

La idea de haber dado a conocer la propuesta de categorización lingüística nombradas con anterioridad, tiene como objetivo, poder clarificar y enmarcar en pos de esta investigación un término extremadamente complejo y amplio como es la ciudadanía y poder acercarnos posteriormente al motivo de este trabajo, que tiene relación con las visiones respecto de las juventudes estudiantiles frente a la: ciudadanía y participación política.

### **2.1.2. Aproximaciones al recorrido de la ciudadanía.**

Si nos remontamos hacia el origen y surgimiento del concepto ciudadanía, este nos lleva a las bases de la actual civilización occidental, es decir a Grecia del siglo IV y V y La Roma clásica Republicana (Fernández C, Fernández P y Alegre L 2007; Espinoza y Vega 2011). De este periodo, tradicionalmente denominado como clásico, nacerán y emergerán dos tradiciones y dos conceptos de ciudadanía; una noción tiene relación con el carácter político de la ciudadanía propia del *polites Griego* y la otra noción tiene relación con el carácter legal el cual proviene de la tradición jurídica latina (Cortina, 1998).

La visión de los atenienses sobre la ciudadanía ya la podemos encontrar en el discurso fúnebre de Pericles, en donde este señala que los atenienses se preocupan tanto de lo público y de lo privado.

Dentro de los autores griegos clásicos que abordaron el tema de la ciudadanía podemos encontrar a Platón y su idea de *Politikes* y Aristóteles con su término "*Zoón politikón*" o "*animal político*", el cual refiere a la capacidad del hombre de poder enunciar las ideas en palabras y en constituirse como ciudadano organizado y preocupado de la polis. (Carrasco y Figueroa 2007).

*(...) "de ahí en adelante la ciudad no sería un espacio sólo físico, sino que también político, de relaciones e interrelaciones sociales, por tanto la ciudadanía estaría referida a una serie de acciones y acuerdos políticos entre el ciudadano con el Estado y la sociedad, acuerdos basados en la democracia establecida". (Espinoza y Vega, 2011, pp. 89).*

Por otro lado, como fue señalado en párrafos anteriores y desde una perspectiva distinta a los atenienses, se encuentra la tradición de la Roma clásica.

En la Roma clásica no existía un espacio abierto para la discusión como el ágora griego. En cambio la ciudadanía se constituía como un status legal compuesto de derechos y deberes que poseen los ciudadanos libres de la republica romana, en este sentido:

*"El ejercicio ciudadano en Roma implicaba una actuación ligada a la protección legal y otorgaba una identificación con un territorio común, en el cual el ciudadano estaba facultado para reclamar derechos que no tuvieran correspondencia con el estatuto jurídico establecido" (Cortina, 1997. pp. 54).*

Ahora bien, reflexionado en torno a este origen clásico de la ciudadanía es necesario mencionar que:

*“a pesar de los esfuerzos de algunos griegos por entender la ciudadanía desde la democracia y las buenas intenciones que suponía su ejercicio, no fue necesariamente la idea que prevaleció a lo largo de la historia, situación que permitió abrir espacios para la intolerancia y valores anti-democráticos, ejemplo de ello fue la condena a muerte de Sócrates, quien supuestamente no calzaba con la democracia griega, por la sencilla razón de atreverse a cuestionar elementos griegos fundamentales, los cuales ni siquiera negó, sino que solo se atrevió a ponerlos en duda”.* (Espinoza y Vega, 2011 pp. 89).

Son estas concepciones de ciudadanía, provenientes del mundo clásico, la base y la herencia para las concepciones del mundo moderno. En este sentido, estas tradiciones clásicas marcan los lineamientos y las pautas que van a configurar el liberalismo y el republicanismo (Carrasco y Figueroa 2007) en donde: *“los discursos sobre la ciudadanía se seguirán entendiendo desde la base creada por los griegos, pero ajustándose a las necesidades y apuestas modernas”.* (Espinoza y Vega, 2011 pp. 90).

Dentro de estas necesidades ligadas a la modernidad y surgida con la ilustración, podemos encontrar la vinculación entre la ciudadanía y los derechos fundamentales (Cortina 1997), el Estado de derecho, el cual es visto como institución regidora de la vida de los ciudadanos (Espinoza y Vega, 2011). Cuando la ciudadanía se vincula y relaciona con el Estado de derecho moderno

*“implica que los ciudadanos pertenecen a un territorio determinado, otorgándoseles la nacionalidad y los ciertos beneficios que ésta trae consigo, beneficios que dependen de la orgánica interna de cada Estado”.* (Carrasco y Figueroa, 2007, pp. 16).

Las ideas sobre ciudadanía en este periodo de la Ilustración e inicio de la modernidad la podemos encontrar plasmadas en la enciclopedia De Diderot y

D' Alambert realizada entre 1751 y 1777. En esta obra podemos ver plasmada la visión moderna y burguesa en torno a la concepción de ciudadanía.

Estas ideas enciclopédicas sobre la ciudadanía son explicadas por Pérez Luño (2002, pp. 22, 23) en donde se reconocen tres postulados y principios que regirían la ciudadanía:

1-La ciudadanía es una situación que se manifiesta como condición de la persona que habita y vive en una sociedad libre. Por lo tanto en las comunidades políticas o ciudades en donde hay un sistema totalitario, arbitrario o comunitario no existen ciudadanos. Para que esta situación de ciudadanía sea posible se necesita un orden político democrático que garantice y permita el ejercicio de las libertades de los ciudadanos

2. La ciudadanía es una facultad y condición de carácter voluntario y que no puede ser impuesta a ninguna persona. En este sentido, el carácter y la cualidad de la ciudadanía son fundados en un pacto social, un trato o acuerdo de carácter libre, en donde la persona, de manera voluntaria, accede a participar e integrarse en un determinado modelo de organización política. En la enciclopedia se menciona el derecho de migración el cual tiene la característica de ser un derecho natural. Por lo mismo, todo individuo tiene derecho a cambiar de ciudadanía y renunciar a la que tiene, según sea más acorde a sus convicciones, creencias y preferencias políticas. Surgen así dos formas o modalidades de ciudadanía: la originaria que se adquiere y surge con el nacimiento, y la adquirida la cual es de carácter voluntaria.

3. La ciudadanía se desglosa y es un conjunto de derechos y deberes de los individuos que pertenecen a un determinado Estado. Ahora bien es necesario mencionar que la enciclopedia señala que no todas las personas son ciudadanos ya que las mujeres, los niños y los siervos no tendrían la condición de serlo.

Como se puede notar y es necesario señalar la ciudadanía ha estado ligada desde su visión moderna e ilustrada a términos como derechos naturales e individuales, la democracia y otros términos:

*“La noción de ciudadanía está asociada desde el advenimiento de la modernidad a la idea de los derechos individuales y al tema de la pertenencia a una comunidad política, constituyendo desde el siglo XIX una categoría que se propone integrar las exigencias de los discursos de la justicia y las demandas de una identidad social coherente. El discurso de la ciudadanía marca el surgimiento de una nueva subjetividad liberal que aspira a la «autonomía» y al desarrollo de las «potencialidades» del sujeto, representando la crisis de la subjetividad premoderna a través de la ruptura con la noción del sujeto súbdito, y la promoción de nuevas categorías tales como género humano, derechos naturales y «revolución democrática».” (Sandoval, 2003, pp. 2).*

Sería a partir del siglo XVIII en donde se marcó el quiebre de la sociedad moderna y premoderna, con la constitución de la república norteamericana y el surgimiento de la revolución francesa y las revoluciones burguesas en general ; inaugurándose así la era de la ciudadanía, en donde los Estados modernos se fortalecieron y asentaron sus bases a partir de la idea en que cada uno de los ciudadanos mantenía un relación directa con la autoridad del país (Fernández, 2003).

En este sentido el autor nos señala que:

*“La noción de ciudadanía, entonces, como problema moderno, surgió en el escenario de las grandes revoluciones burguesas y acompañó el desarrollo del capitalismo industrial. Se basó en supuestos individualistas tanto con respecto a los sujetos portadores, como a los contenidos normativos. El sujeto titular de derecho no fue la familia, ni el clan, sino el individuo. El status de ciudadano se fundamentó en la reivindicación burguesa de la libertad individual contra el Estado”. (Ídem pp. 48).*

La ciudadanía se transforma en una manera e instrumento base para la emancipación a nivel jurídico y político de aquellos considerados ciudadanos en los Estados Liberales, pero también se transformó en una “práctica discriminatoria en la titularidad y en el ejercicio de tal condición”. (Pérez Luño, 2004, pp. 30).

Es frente a esta concepción de ciudadanía, de carácter individualista, burgués y liberal; que surgen visiones críticas en torno a esta noción. Ejemplo de estos análisis mas críticos son los surgidas desde Karl Marx y mencionadas por Pérez Luño (2002, 2004). El autor clásico presenta una preocupación y un rechazo frente al carácter individualista y segregador de la concepción de ciudadanía emanada a partir de la ilustración y las revoluciones burguesas (Pérez Luño, 2004).

*“Marx considera que la ciudadanía, en su concepción burguesa, constituye una exaltación del egoísmo; implica una visión atomista del individuo, concebido como una mónada aislada del resto de los miembros de la comunidad a la que cada persona pertenece. La práctica burguesa de la ciudadanía desconoce que todos los hombres forman parte de la especie humana. Por eso, la autenticidad de la función liberadora de la ciudadanía burguesa se vio desmentida”.* (Ibíd., 31).

Siguiendo con el recorrido del término ciudadanía, es necesario nombrar y mencionar, las nociones y aportes de Kant, el cual al igual que la teoría liberal clásica asocia la ciudadanía en torno a la relación con el Estado Moderno (Pérez Luño, 2002; Cortina 1997). Para Kant –como nos señalan los autores- la condición de ciudadanía es considerada como un escenario o situación de carácter jurídico basada en principios de carácter inherentes y a priori como son:

*1-La libertad de cada miembro de la sociedad, como hombre.*

*2-La igualdad de el mismo frente a cualquier otro, como súbdito.*

*3-La independencia de cada miembro de la comunidad, como ciudadano.*

(Cortina 1997, pp. 28).

Ahora bien para contextualizar el debate y nociones sobre la ciudadanía en la actualidad es necesario tener en cuenta que en el modelo neoliberal, se han producido una serie de cambios a nivel político, económico y social. Entre estos cambios podemos encontrar el paso de un modelo de producción en serie de tipo fordista, a una sociedad de tipo pos-industrial que se ha denominado como el modelo Toyota. El cual se caracteriza

*“ por el alto nivel de desarrollo productivo a nivel mundial por medio de la hiper especialización del trabajo, modo que a su vez generaría o incentivaría alteraciones en las relaciones sociales y las comunidades internacionales, adquiriendo un carácter bastante particular entendiéndose que las multinacionales han creado las condiciones propicias para posibilitar las caídas de las fronteras nacionales, (al menos por razones económicas) que sin duda han tenido repercusión en los modos de relacionarse entre las personas dentro de comunidades mucho más grandes y a veces culturalmente bastante heterogéneas”. (Espinoza y Vega, 2011, pp.92).*

Debido a estas condiciones propias de la globalización y el neoliberalismo, comprender y responder interrogantes como: ¿Qué se entiende como ciudadanía? O ¿Quién es el sujeto ciudadano del neoliberalismo? no es una tarea sencilla, al contrario es un ejercicio complejo y que trae un amplio debate teórico e intelectual.

Por ejemplo en el Chile del siglo XX y tal como lo plantea Gabriel Salazar (1998) encontramos un cambio entre el sujeto político ciudadanos de los 70' y el sujeto político ciudadano de los 80' en adelante. Este sufre un cambio, en donde ya no se trataría del ciudadano sujeto político que busca espacios en las cúpulas partidistas e instituciones políticas de carácter formal en donde materializar sus demandas. Más bien este nuevo sujeto político se articularía en organizaciones sociales de bases, en las cuales llevaría a cabo sus planteamientos, ideas y propuestas.

En este sentido se puede señalar que:

*“La lucha no se está dando en el nivel alto donde el sistema ha apilado sabiduría operacional y fortaleza informática, sino en el nivel bajo donde históricamente se acumuló despectividad e ignorancia: las redes intersubjetivas de lo local”.* (Salazar, 1998, p. 162).

Bajo este contexto neoliberal tanto a nivel global, como en Chile a nivel particular, los grandes poderes financieros, capitales privados y la clase empresarial, no ha estado ajeno al debate sobre la ciudadanía y han invertido, bajo sus lógicas de mercado, recursos para incentivar la participación. Claro que siempre buscando la funcionalidad para sus intereses como privados.

*“En el contexto neoliberal, especialmente chileno, los grandes capitales privados han intentado potenciar la participación ciudadana, como un elemento relevante para llevar a cabo las políticas económicas, bajo una política estratégica de desarrollo de los mercados locales, y también como herramienta para la superación de la pobreza”.* (Espinoza y Vega, 2011, pp93).

Por estos motivos, no debiera sorprender que instituciones como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y otras de carácter neoliberal con capitales trasnacionales, creen políticas de intervención y se introduzcan en el debate en torno a la ciudadanía y la participación.

*“Cabe destacar, primero, el discurso neoliberal esgrimido por el banco mundial. Para éste, la participación consiste en “movilizar el potencial de los pobres” para reducir su pobreza y vulnerabilidad. Esto implica reconocer y promover los “activos” (assets) que los pobres tienen es su hogar (household), en sus mujeres y en sus relaciones comunitarias. Esto presupone que entre la dimensión económica y la social de la vida existe una relación metabólica inseparable (“son como la inhalación y exhalación en el proceso de respirar”); de modo que el “poder de los pobres” podría acrecentarse potenciando la inhalación social para lograr éxitos en la exhalación económica”.* (Salazar, 1998, pp.170).

Se puede decir que los privados han entrado a competir con el Estado, ya que las iniciativas del mundo privados son financiados por ellos mismos, de tal forma aíslan y reemplazan al Estado en su rol social, incentivando proyectos de carácter mas bien paternalistas y abocados a un tratamiento de carácter mas bien casuístico de los problemas siendo una acción mas bien de tipo técnica. (Salazar, 1998).

Los Estados tampoco han quedado al margen de estas lógicas neoliberales y más bien tienden a imitarlas para poder competir o ser un complemento al sector privado

*“Por su parte los Estados en su afán de legitimar las democracias neoliberales también se suman a la misma iniciativa para promover participación, desde la lógica económica, instalando organismos como los Ministerios de planificación, los que son utilizados como complementos de las iniciativas privadas”.* (Espinoza y Vega, 2011, pp. 93).

En el fondo, la lógica neoliberal y la del Banco Mundial, es una manera económica, bajo los fundamentos del libre mercado, de incorporar a los sectores pobres al mercado. El banco mundial no busca ni pretende que la participación se transforme en una práctica o poder político, sino mas bien que permanezca como una práctica de tipo empresarial. (Salazar, 1998).

Chile no ha estado ajeno a estas políticas y paradigmas económicos convirtiéndose en un ejemplo claro Estado Neoliberal (Salazar, 1998). Sin embargo encontramos dos discursos que transforman al Estado chileno en un caso paradójico en donde:

*“Por un lado busca frenar el empoderamiento político de los sectores bajos, pero por otro se hace un llamado constante a la participación y organización de esos sectores, lo que estaría claro es que tal situación se enmarca dentro de una estrategia económica de desarrollo”.* (Espinoza y Vega, 2011, pp. 94).

Como nos señala Salazar (1998) asociar y dotar al concepto de participación con la esfera y dimensión del poder es igual a cambiar el énfasis y discurso de “el débil, el pobre, el vulnerable” hacia una lógica en torno al ciudadano y las comunidades de tipo locales. También cambia el enfoque desde, esta política de tipo coyuntural, transitoria y paternalista propia de la lógica neoliberal, a una política atingente a las problemáticas de fondo que atraviesan el modelo neoliberal.

*“Es obvio que el “empowerment” ciudadano requiere de algo más que fondos sociales e intervenciones técnicas del Banco Mundial, puesto que depende mucho más de lo que hemos llamado capital social constante y de una reconstrucción social del Estado”. (Salazar, 1998, p. 174)*

En la modernidad por lo tanto podemos encontrar una variada gama de visiones y concepciones sobre la ciudadanía pero se pueden agrupar en dos grandes categorías: Por un lado están aquellas visiones de carácter liberal o neoliberal como las surgidas en el Banco Mundial o la fomentada por los Estados Democráticos Neoliberales, por otro lado nos encontramos con visiones críticas, las cuales apuestan a un cambio en el ejercicio de la ciudadanía, promulgando una ciudadanía activa y no funcional a los intereses del capital.

También, como se verá en páginas posteriores, surgen otras nociones y formas participativas nacidas desde las juventudes, quienes desarrollan sus propias visiones sobre temáticas como política, organización, participación y ciudadanía que no necesariamente se pueden asociar a las categorías anteriormente señaladas.

## **2.2. Currículum, ciudadanía y la Enseñanza de la Historia.**

### **2.2.1. Breve reflexión en torno a las políticas educativas en Chile**

Durante el desarrollo de la historia del sistema educativo formal de nuestro país, podemos develar varios momentos y discursos del Estado en torno a la educación, visualizando la tendencia, de sostener y afirmar por parte de éste, que con una mayor educación los pobres pueden superar la pobreza. Es así, como realizando una revisión en torno a las políticas y orientaciones estatales en cuanto a la educación, podemos encontrar una trayectoria llena de frases y lemas que daban o debieran haber dado el norte en cuanto a la actuación del Estado en torno a la educación

*“Así fulguraron las consignas del Estado Docente (1925), de gobernar es educar (1939), de la planificación educativa para el desarrollo (1964) y, culminando, de la educación liberadora (1967). Y no está fulgurando menos hoy (1995) la consigna cibernética (Internet) de educación interactiva para todos”* (Salazar 1995, Pág1).

Sin embargo, los resultados de hoy en día, nos han demostrado, que la mayor cobertura educacional no ha traído consigo la erradicación o disminución de la pobreza, es decir:

*“la mayor cobertura no se ha traducido en un decrecimiento correlativo de los niveles de pobreza: “El supuesto predominante según el cual, a más educación corresponde menos pobreza, se ha revelado insuficiente”*(García Huidobro, Zúñiga en Salazar 1995 Pág. 1).

En este sentido, se puede inducir, que el ansia por parte del Estado de aumentar la cobertura del sistema educativo formal, no se debe única ni necesariamente para buscar la disminución de la tasa de pobreza del país. También se puede deber como explica Ossenbach, a la función que tiene la escuela, en cuanto a organización y mantención política del Estado y el orden social.

*“la función que el Estado cumple en el campo de la educación tiene un significado muy importante. A la educación se le atribuyen funciones tales como las de integración de los distintos grupos sociales, culturales y étnicos, la creación de una identidad nacional y la legitimación del poder del Estado. Se trata, en definitiva, de conseguir el consenso”* (Ossenbach, 1993, pp. 2).

Para la autora, este rol, propio de las escuelas liberales nacientes con las repúblicas modernas, no ha cambiado mayormente en los tiempos contemporáneos

*“Las funciones que asumió el Estado en el terreno de la educación desde el origen de los sistemas de educación pública nacionales a finales del siglo XIX siguen estando vigentes, pues los problemas a los que estaban respondiendo no han sido resueltos totalmente”* (Ibíd.)

Desde este punto de vista, el interés por parte del Estado de fomentar y establecer, a partir de políticas educativas y del currículum, concepciones y visiones tales como; ciudadanía, política o contenidos relacionados con la denominada educación cívica va acompañado con la misma historia política de la república de Chile:

*“La asignatura de ‘Educación Cívica’ se establece como tal en el currículum de la educación escolar de Chile en 1912, setenta años después del primer plan de humanidades. Su propósito era instruir al educando en conceptos jurídicos políticos y económicos, junto con entregarle orientaciones para regir su conducta social, ciñéndose a criterios morales que apelaban al bien público”. (Formación ciudadana en el currículum de la reforma Mineduc 2004, Pág. 6).*

Para adentrarse a la temática de la educación ciudadana y su presencia en el currículum de Historia y Ciencias Sociales, se delimitará y realizará una revisión a la historia educativa y curricular (en el sector de historia y ciencias sociales) de los últimos 30 años del país, buscando la presencia de la

educación cívica en el currículum educativo de la dictadura militar, para después continuar con las reformas curriculares en torno de la formación ciudadana, de los gobiernos de la concertación.

### ***2.2.2. La educación cívica y la enseñanza de la historia en la dictadura militar.***

Con la llegada de la dictadura militar, se originan cambios drásticos en toda la esfera social, tanto en la vida política, cultural, económica del país. La junta militar toma el control de todas las instituciones gubernamentales incluyendo colegios, liceos y todo el aparato gubernamental, relacionado con el área educacional.

En este sentido *“la comunidad escolar quedaría fuera de la ingerencia y participación en el quehacer educativo nacional y comunal, respondiendo a los designios de la nueva normatividad impuesta por los militares ahora al mando del poder público”* (Reyes, 2007, pp. 3)

De esta forma, los militares intervienen el ministerio de educación y vigilan con extremado recelo, los contenidos ideológicos y disciplinados del currículum:

*“El Ministerio de Educación se encargó del control de los aspectos pedagógicos y técnico-administrativos a través de los directores de establecimientos, mientras el Comando de Institutos Militares (C.I.M.) tomaba en sus manos la vigilancia de los aspectos ideológicos, disciplinarios y de aquellos relativos a la Seguridad Nacional”.* (Ibíd.)

Tal como señala la autora, el marco curricular, los planes y programas, textos escolares; fueron intervenidos por la institución militar de manera drástica, pasando estos por el filtro de la CIM. Esta instancia, da las orientaciones ideológicas de estos documentos y políticas educativas, para luego ser el ministerio el cual las lleva a cabo.

El control de los contenidos a partir del filtro ideológico por parte de las instituciones militares se puede notar, en la orientación del área de humanidades e Historia

*“Las medidas interventoras desde 1974 habían afectado, básicamente, a los programas relacionados con las Humanidades, siendo la enseñanza de la Historia desalojada de sus contenidos vinculados a los problemas del ‘desarrollismo’ (economía, sociedad, industrialización, etc.) por contenidos más bien de orden “simbólico” (la bandera, el escudo, la unidad nacional y los éxitos del Ejército Libertador de Chile)” . (Ibíd. pp. 4)*

El Estado, busca la formación de patriotas fieles y leales al régimen de facto, es decir la ciudadanía y la educación ciudadana pareciera desvanecerse tras la bandera del patriotismo y educación en torno a las hazañas militares y heroicas. Tal como lo señala el Dictador *“La educación debe formar en el joven los grandes valores de la nacionalidad” (Pinochet A 11 de octubre 1973).*

Cabe señalar que hasta el año 1979 el CIM controla toda la política educacional, pero ya en los 80’ con la aseguración de la junta un nuevo periodo a partir de la constitución, la educación sufre un giro orientado hacia la modernización y desarrollo económico

*“Una vez determinado que la Junta continuaría con su gobierno por un nuevo período acreditado constitucionalmente, el proyecto educacional se vuelca por completo a la modernización económica basada en la doctrina neo-liberal” (Reyes 2007 pp3.).*

Como señala Cristian Cox al momento de identificar y describir el periodo del Chile de los 80’ en el ámbito educacional *“A los inicios de los años 80’ el gobierno militar (1973-1990) transformó profundamente el modelo de financiamiento y gestión del sistema escolar”.* (Cox, 2004, pp. 19).

Ahora bien no sólo se realizaron cambios a nivel económico, en torno a financiamiento y administración del sistema educativo chileno, sino también se reformó y reorientó el currículum a través del decreto 4002 (1981) y el decreto 300 (1981)

*“En ese momento se implementa un cambio más extenso en los contenidos curriculares y se introduce el principio de flexibilidad....este principio de flexibilidad curricular fue sinónimo en la práctica de reducción curricular ya que a un currículum pobre en exigencias, aunque extenso en contenidos específicos, se sumaban una serie de disposiciones que permitían reducir en los planes de estudio y eliminar asignaturas”. (Gysling en Cox 2005, Pág. 215).*

Es en estos años en donde surge y emerge la educación cívica como tal en la dictadura militar

*“el gobierno militar en los años ochenta restableció la situación precedente a la reforma de los años sesenta, definiendo una asignatura de educación cívica y economía, que se distribuía en Educación Cívica en 3 Año Medio (dos horas semanales) y Economía en 4 Año Medio” ( Mineduc. Formación Ciudadana en el currículum de la reforma, 2004, Pág. 7).*

Ahora bien, tal como lo señala el informe ya nombrado; este currículum tiene grandes deficiencias en conceptos fundamentales, de la denominada, cultura democrática en donde se presenta una ausencia de estos contenidos y conceptos, es decir el currículum del periodo autoritario fue deficitario.

En resumen el currículum de Historia y Ciencias Sociales durante el periodo de la dictadura militar tuvo orientado al fomento del régimen, a incentivar valores como el patriotismo y mantener el orden social del país *“El proceso de re-estructuración curricular de Historia durante la dictadura tuvo, en definitiva, la función no sólo de justificar un nuevo Orden Autoritario sino dar coherencia a todo un engranaje social, económico y cultural que se iba consolidando al alero de la Junta”. (Reyes, 2007, pp.5).*

### **2.2.3. La transición y el posicionamiento de la ciudadanía en el currículo de Historia y Ciencias Sociales. La reforma curricular.**

Antes de traspasar el mando, la dictadura de Pinochet, se asegura de dejar directrices en el área educacional para el nuevo gobierno de la concertación. Esto lo realiza, con la bien conocida y no querida LOCE, es decir la concertación entraría con los planes y programas de dictadura y con las directrices de las políticas educacionales también heredaras del gobierno de facto.

*“Sin duda uno los desafíos más importantes que debió enfrentar el gobierno civil electo democráticamente en Chile después de 17 años de dictadura militar, se encuentran aquellos relacionados con la Educación. Comprendiendo que ésta jugaría un rol clave para la superación de los traumas y el estancamiento social del régimen anterior y más aún para la construcción de una sociedad acorde a las nuevas demandas del contexto mundial”* (Espinoza y Vega, 2011, pp. 120).

En este contexto, al inicio de la década de los 90' , se hace necesario realizar un diagnostico y cambios a nivel curricular, por el nuevo escenario y requerimientos de los gobiernos del Chile de transición

*“en el escenario instalado por la LOCE las autoridades educacionales, primero del gobierno de Patricio Aylwin y luego Eduardo Frei, se abocan a la tarea de elaborar un nuevo currículum”* (Gysling en Cox Ed. 2005, pp. 217)

Las principales orientaciones para crear las nuevas definiciones curriculares, se pueden identificar en 3 elementos o directrices; las cuales tienen relación con:

*“La necesidad de actualizar la experiencia curricular en la relación con los cambios de estaba experimentando la sociedad, la necesidad de mejorar la calidad (...) y la necesidad de modernizar la base valórica de la sociedad, que*

*venía saliendo de 17 años de gran repliegue cultural, y reinstalar en la educación los valores democráticos”* (Mineduc, Fundamentos del Ajuste Curricular en el Sector de Historia y Ciencias Sociales, 2009, pp. 1).

Es bajo este contexto, en el cual, emerge la primera propuesta de reformas curriculares la cual, es presentada por la comisión técnica central del ministerio de educación en marzo de 1992.

En la propuesta se presenta ya, la idea de objetivos de carácter vertical, los cuales son propios de cada sector curricular y aquellos objetivos de carácter transversales, los cuales deben permear o encontrarse presentes en los diferentes sectores curriculares. Estos se encuentran relacionados con las orientaciones valóricas a nivel social que trata de fomentar el ministerio de educación. Entre estos objetivos nos encontramos con temáticas como los derechos humanos, medio ambiente y sexualidad.

Tal como señala Gysling (2005) estos objetivos, son cuestionados y criticados por los sectores más conservadores de la iglesia católica y por la derecha política. Es decir, el debate curricular, no es sólo un debate educativo, sino también es una confrontación de ideologías y visiones sociales en donde los sectores y poderes más altos de la sociedad (iglesia, Estado, partidos políticos) entran en abierta confrontación. Por lo cual se produce un *“debate generado en un contexto político en el cual se privilegian los consensos, nuevamente significó redefinir la agenda de elaboración curricular”* (Gysling en Cox, 2005, pp. 220).

Es por lo mismo, que el entonces Ministro de Educación Ricardo Lagos, ante la presión política de la derecha y con el fin de mantener el clima del consenso, reformula las directrices y orientaciones dadas por la comisión técnica. Sin embargo, a pesar de los intentos del primer gobierno de la concertación por crear un marco curricular para la educación no es sino hasta el segundo periodo de la coalición de gobierno, bajo el mandato de Eduardo Frei y bajo el alero del recién conformado Comité Técnico para la

Modernización de la Educación, que se avanza en la construcción del nuevo marco curricular para la educación chilena.

Es interesante enunciar una primera tensión y problemática al momento de la creación de este marco curricular y que tiene que ver con la incorporación de los intereses de los jóvenes en este currículo:

*“Al conformarse los primeros equipos de trabajo para la confección de los marcos curriculares para cada asignatura ya se tenía claridad suficiente acerca de que el diseño de éstos debería basarse en la incorporación de las realidades diversas de los jóvenes y los dilemas cotidianos que involucra ser joven”. (Reyes 2003).*

Sin embargo, a pesar de las buenas intenciones y tal como nos señala Reyes, este intento por incorporar los intereses y visiones de los jóvenes queda más bien limitado, a abordar, el “daño social” que rodea a este sector, mas que ver las potencialidades de la “cultura juvenil”.

Otra tensión o problemática que debe ser puesta en el tapete, al momento de referirnos a la creación e implementación del marco curricular, tiene que ver con el nivel de participación de los diferentes actores sociales y de la comunidad educativa.

*“En la elaboración de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, no fueron consideradas las opiniones ni de los profesores de aula ni de los alumnos. Tampoco hubo espacios de participación de padres, apoderados y comunidad, en los que se pudieran dar a conocer las necesidades y expectativas de las familias en relación a la educación de sus hijos” (Primer congreso nacional de educación colegio de profesores de Chile 1997, pp. 14).*

Después de haber realizado estas dos consideraciones respecto, al naciente marco curricular, se abordará y se dará a conocer los ejes fundamentales de la reforma curricular de este periodo, en el sector de historia geografía y

ciencias sociales haciendo hincapié y deteniéndonos en aquellos ejes temáticos como ciudadanía, participación política y su presencia en el marco curricular.

### **2.2.3.1. La reforma curricular.**

La reforma curricular para educación básica, es aprobada en 1996 e implementada desde 1997 y en la educación media fue aprobado en 1998 y los nuevos programas implementados en 1999 (Mineduc Formación ciudadana en el currículun de la reforma, 2004),

*“estos marcos curriculares contienen y definen los objetivos fundamentales verticales y los contenidos mínimos obligatorios de cada sector curricular y nivel, así como los Objetivos Fundamentales Transversales comunes al currículo” (Milos, Osandon Bravo. 2003, pp. 98.).*

Ahora bien, en cuanto a la formación ciudadana en la reforma de los noventas, se detecta dos momentos en cuanto a la incorporación en el currículum.

El primer momento, se encuentra al inicio de los gobiernos de la concertación (1990-1996) donde desde el ministerio surge una serie de iniciativas con el fin de instaurar condiciones, espacios y programas orientados o que favorecieran *“un concepto moderno de Formación ciudadana y participación democrática” (Mineduc 2004).*

Entre estas iniciativas podemos nombrar: el Programa de democracia y derechos humanos, El programa de educación ambiental y el programa mujer. Junto con esto se establecen y mejoran las condiciones reglamentarias, para la formación de los centros de estudiantes. Estas políticas, son ejemplos de las directrices del ministerio, con el fin de fomentar la democracia en un período de reconciliación y transición pactada, en la denominada democracia de los consensos.

La otra etapa en cuanto a la formación ciudadana, se puede notar desde 1996 en adelante con la creación aprobación y implementación del nuevo marco curricular, en el cual, desde enseñanza básica *“se introducen-de manera explícita-objetivos fundamentales y contenidos mínimos que abarcan los distintos aspectos y dimensiones que considera la formación ciudadana hoy en día”* (Mineduc, 2004, Formación ciudadana en el currículo de la reforma, pp9).

En este nuevo currículum podemos nombrar y visualizar, 4 cambios respecto a la anterior etapa de educación cívica:

Por un lado, podemos encontrar un cambio en cuanto al paradigma y epistemología de lo que se entendía anteriormente como educación cívica y lo que se entiende en el nuevo currículum como formación ciudadana. Este cambio de paradigma tiene que ver con que se *“amplió el concepto de educación cívica, como conocimiento sobre el Estado y el sistema político, al de formación ciudadana que incluye conocimientos, habilidades y actitudes”* (Ibíd. pp. 13.).

El segundo cambio, tiene relación con la ubicación de los contenidos y objetivos que componen la formación ciudadana, los cuales serán transversales a todos los años de escolaridad y no solamente a tercer año medio como era hasta ese momento la educación cívica

Un tercer vuelco tiene que ver con la secuencia de contenidos. Los más específicos y especializados serán abordados, por el entonces, subsector de Historia y Ciencias sociales. Sin embargo, estos se verán complementados con contenidos de otros sectores del currículum tales como lenguaje y comunicación orientación y filosofía.

Por último, cabe señalar, que este enfoque de la educación ciudadana, debe ir acompañado, y demanda al sistema escolar que no sea abordado solamente a partir del trabajo de las asignaturas. También debe ser llevado a la práctica en cuanto a actitudes y valores en espacios de participación y toma de decisiones, como el consejo de curso, el centro de alumnos entre otros.

En este sentido la propuesta curricular, tiene un giro completo a nivel epistemológico, en donde se trata de dejar las viejas prácticas del régimen militar y contextualizar el sistema educativo a la nueva situación socio política del país.

*“Hasta la reforma curricular de la década de 1990 uno de los rasgos distintivos de los currículum nacionales relativos a la Historia y las Ciencias Sociales es que las interpretaciones que se enseñaban era presentadas como verdades univocas, adquiriendo así el rango de historia oficial....Esta nueva propuesta curricular...puso en el centro la consideración del conocimiento como una construcción intelectual a partir de un sujeto situado , consideración fundamental para construir una sociedad pluralista”.* (Mineduc. Fundamentos del ajuste en el sector de Historia Geografía y ciencias sociales 2009. pp. 3)

Este cambio de paradigma claramente se ve reflejado en la manera en la cual es abordada la nueva educación ciudadana *“En términos disciplinares este vuelco habría implicado el paso de una ciudadanía tradicional, pasiva, centrada en el Estado y su institucionalidad a una amplia, centrada en la construcción de participación social”.* (Espinoza y Vega, 2011, pp.123).

La ciudadanía, entra como eje central del currículum del entonces sector de historia y ciencias sociales, pero tal como es señalado en la cita anterior, su inclusión deja de buscar una ciudadanía pasiva la cual tenga solo conocimientos patrios y se enfoca en una ciudadanía con compromiso social o de un carácter mas activo.

*“El sector de Historia y Ciencias Sociales tiene un aporte sustantivo que hacer al desarrollo intelectual y a la formación ciudadana de los estudiantes, más aun si se considera que al egreso o durante la Educación Media estarán en condiciones de ejercer en plenitud sus derechos cívicos. En este sentido, el reconocimiento de la legitimidad de la diversidad de puntos de vista y la capacidad de argumentar y debatir son imprescindibles para el desenvolvimiento en una sociedad pluralista. La rigurosidad en la formulación*

*del pensamiento y en el manejo de la información son la base de una actitud cívica responsable. La empatía con los otros seres humanos y el compromiso por solucionar los problemas sociales son fundamento de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria". (Decreto 220 pp. 100).*

El marco curricular, incentiva y plantea una serie de contenidos o conocimientos los cuales se relacionan con la ciudadanía. Estos son definidos por el mineduc en su informe sobre la formación ciudadana en el currículum chileno (2004) como *"una herramienta indispensable para desenvolverse en las sociedades democráticas modernas"*.

Entre los conocimientos que el currículum busca desarrollar o los ejes centrales a nivel disciplinar, se pueden señalar los siguientes: Democracia y Derechos Humanos, Identidad nacional y relaciones internacionales, Cohesión social y diversidad, economía política y educación ambiental. Estas temáticas y ejes se buscan desarrollar a lo largo de todo el ciclo escolar, los cuales serían un tipo de contenidos más conceptuales.

También se denota el interés del currículum en desarrollar ciertas habilidades orientadas en la educación ciudadana, siempre guiadas por este cambio epistemológico, el cual como ya fue señalado con anterioridad, no ve la formación ciudadana solo como una batería de contenidos de tipo patriótico (como en la dictadura), políticos y conceptos tales como estado, nación entre otros, sino son un complementos de conocimientos, habilidades y actitudes.

Entre las habilidades que fomenta la reforma educacional y que serían los ejes centrales entorno a la formación ciudadana podemos destacar: Manejo de información pública, Expresión y debate, Relaciones con el otro y habilidades de manejo de situaciones nuevas, Pensamiento crítico y juicio moral, Organización y participación y Formulación y resolución de problemas.

Y tal como señala la Unidad de currículum y evaluación del mineduc (2004) *"el ejercicio de una ciudadanía efectiva que se condiga con los requerimientos de las democracias modernas, requiere del desarrollo de actitudes personales y*

*respecto de la sociedad. Estas han sido recogidas por el currículum en las siguientes categorías.*

Actitudes a nivel *Personal* las cuales buscan entre otros atributos la confianza en uno mismo, la honestidad, lealtad, iniciativa personal entre, otras características. Entre las otras actitudes que se encuentran en el currículum en el área de la educación ciudadana, la *Visión por el otro* que tiene que ver con la empatía, la diversidad y la tolerancia por los demás; la *Integración social* y La *Convivencia pacífica y democrática*.

En este sentido y tal como lo señala el decreto ley 220 el cual desarrolla el marco curricular de la reforma:

*“El sector de Historia y Ciencias Sociales tiene por propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional”. (Decreto 220 pp. 97).*

Para lograr los objetivos planteados por el mineduc y la reforma en torno a la educación ciudadana, el estado chileno presenta una serie de contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales

*“Para lograr exitosamente el proceso de formación ciudadana, los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) y los Objetivos Fundamentales (OF) propuestos por el MINEDUC, se desarrollarían con ciertas particularidades (...) por ejemplo: la diversidad de opinión, respeto por los Derechos Humanos, y la valoración de la democracia entre otros, valores que estarían desarrollados bajo una concepción en coherencia con el Estado chileno”. (Espinoza y Vega 2011 pp. 129).*

Es decir y tal como fue señalado anteriormente, al inicio de este eje temático los gobiernos de turno buscan a través de los marcos curriculares respectivos

influir y traspasar conocimientos funcionales al sistema y gobierno de turno en este caso la democracia neoliberal, en donde se incentiva el respeto por la ley, la institucionalidad y desde ese respeto sería entendida la libertad y diversidad de pensamiento. Es por lo mismo que entorno a la coherencia que fue señalada anteriormente se puede señalar que:

*“La coherencia que se menciona tendría una directa relación con la legalidad, la que cobraría un rol importante, es decir, entender el sistema político desde el orden legal establecido por la constitución y autoridades vigentes, lo que permitiría la diversidad de pensamientos, opiniones y prácticas políticas dentro de un margen legal”.*(Ibíd. 129).

Ejemplos de esta directa relación entre educación ciudadana y el rol y preponderancia de la legalidad y el orden imperante en el enfoque y orientaciones de esta ciudadanía, lo podemos encontrar en un sin número de contenidos y de objetivos en el marco curricular de Historia Geografía y Ciencias Sociales de la reforma. A continuación solo se señalarán algunos ejemplos de estos contenidos y objetivos presentes en el currículum del sector en la etapa de educación media:

*En primer año medio podemos encontrar en el currículum de la reforma objetivos fundamentales como:*

*Conocer la institucionalidad política regional y nacional, los derechos y deberes ciudadanos contenidos en la Constitución Política del Estado de Chile y manejar algunos conceptos básicos de ciencia política. (Decreto 220)*

*Valorar la organización política democrática y pluralista y comprometerse con el ejercicio de los deberes y derechos que ella implica, valorando la búsqueda conjunta del bien común.*

Incluso en este año escolar encontramos una unidad dedicada a la “institucionalidad Política” donde se ubican contenidos como: *Conceptos de soberanía y representación política democrática.* O *“Conceptos de nación,*

*Estado, gobierno y régimen político.* Es decir aunque se realiza el giro epistemológico en la reforma curricular, nos podemos dar cuentas que la tendencia a incentivar conceptos propios de la educación cívica, como tradicionalmente es entendida, no se ha dejado de lado.

A modo de resumen, se puede señalar que el currículum de historia y ciencias sociales aborda los contenidos relacionados con la educación ciudadana a lo largo de todo el ciclo escolar en donde se centran principalmente o se le dan importancia a:

*“Determinados contenidos, habilidades y actitudes. Entre los conocimientos se relevan las siguientes temáticas: democracia y derechos humanos; identidad nacional y relaciones internacionales; cohesión social y diversidad; economía política, y educación ambiental. En el ámbito del desarrollo de habilidades se potencia: el manejo de información pública; expresión y debate; relaciones con el otro y habilidades de manejo de situaciones nuevas; pensamiento crítico y juicio moral; organización y participación; formulación y resolución de problemas. En el plano de las actitudes se fomenta la responsabilidad personal y social; la visión del otro; la integración social; y la convivencia pacífica y democrática”. (Fundamentos del ajuste reforma curricular del sector de historia y ciencias sociales pp. 5, 2009).*

### **2.2.3.2. Los mapas de progreso**

Una vez puesta en marcha la reforma curricular, el mineduc crea y pone en práctica instrumentos complementarios a la reforma, un ejemplo de estos documentos son los mapas de progreso. *“Han sido denominados como **Mapas de Progreso**, porque señalan el recorrido típico de aprendizaje que efectúa un estudiante a lo largo de su trayectoria escolar dentro de una misma competencia o dominio en cada disciplina”. (<http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/apoyo/boletin-profesores.pdf> pp 3)*

Siguiendo con la definición de los mapas de progreso podemos decir que estos son un documento los cuales plantean una relación entre el marco

curricular y la evolución de contenidos y como fue señalado anteriormente son un complemento al currículum, es decir de ninguna manera es un reemplazo a este:

*“Los mapas de progreso son instrumentos orientados a la evaluación de procesos pedagógicos, que establecen relaciones entre el currículum y lo que los estudiantes debieran saber en cada nivel. Los mapas funcionan como complemento al currículum y en ningún caso como un sustituto de éste, pues se entendería que a través de estas herramientas, se potencian y no se agregan nuevos contenidos curriculares.”* (Espinoza y Vega 2011 pp 131).

En este sentido los mapas de progreso *“Han sido elaborados para visualizar el progreso del aprendizaje a lo largo de la trayectoria escolar en los distintos sectores curriculares. Su finalidad es describir el desarrollo de las competencias clave que promueve el currículum vigente desde primer año Básico a cuarto Medio.”* ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)).

Los mapas de progreso se encuentran presentes en la asignaturas de lenguaje, Matemática, Ciencias naturales Inglés e Historia geografía y ciencias sociales

*“Los mapas de progreso son divididos en seis niveles, los cuales marcan un nivel de logro con respecto al grado de conocimientos que debiera tener un estudiante al egresar de Enseñanza Media, y durante los distintos cursos, desde 1º básico hasta 4º medio. El mayor de los niveles es el seis, sin embargo se le agrega un 7º que representaría un nivel sobresaliente, más allá de lo que el estudiante debiese saber al finalizar su formación escolar”.* (Espinoza y Vega 2011. pp 132).

Ahora bien para profundizar en el sector que corresponde a esta investigación, es decir al de Historia geografía y ciencias sociales, lo primero que hay que señalar que los mapas de progreso de esta área se divide en tres ejes temáticos centrales: Sociedad en perspectiva histórica; Espacio geográfico; Democracia y desarrollo.

Como se señaló anteriormente los contenidos, habilidades, valores y actitudes; vinculadas con la formación ciudadana, tienen un carácter interdisciplinario a nivel de distintas asignaturas o sectores del currículum y en el caso del sector de Historia Ciencias Sociales y Geografía, también lo podemos encontrar en las distintas áreas que conforman el sector (economía, cívica, geografía etc.). En los mapas de progreso las temáticas relacionadas con la ciudadanía se encuentran presentes o tienen relación con los tres ejes nombrados: *“La formación ciudadana, entendida como valoración de la democracia y desarrollo de habilidades que favorecen la participación, es considerada transversalmente en todos los Mapas del sector”* (Mapas de progreso pp 4).

Los dos primeros mapas de progreso (perspectiva histórica y espacio geográfico) describen y se refieren a los avances del aprendizaje relacionados e implicados con los principales procesos históricos que han sido protagonistas en la conformación de la sociedad y la interacción con el espacio geográfico. En cuanto al mapa de progreso Democracia y desarrollo, este

*“describe el aprendizaje relacionado con los desafíos de la convivencia social y política actual, el mejoramiento de la calidad de vida del conjunto de la sociedad y las habilidades que favorecen una ciudadanía activa”* (Ibíd.)

Ahora se revisarán los puntos y ejes centrales que se encuentran presentes en el mapa de progreso denominado democracia y desarrollo el cual gira en torno a tres “dimensiones” las cuales se encuentran vinculadas y relacionadas entre ellas. Estas dimensiones son: a) *Comprensión de la importancia de la organización política y económica para la vida en sociedad y valoración de la democracia y el desarrollo sustentable;* b) *Valoración de los derechos y deberes para la vida en sociedad* y por último c) *Habilidades sociales y de análisis para convivir y participar en una sociedad plural.* (Ibíd.) .

Con relación a la primera dimensión señalada anteriormente, se puede decir que esta se adentra en la “valoración” de los fundamentos y cimientos de la

democracia, al igual que se introduce a las nociones de desarrollo, *“entendido como la conjugación de crecimiento económico, equidad y sustentabilidad”*.

En este eje se inicia o progresa desde una noción y aproximación tanto de política como de economía, de carácter elemental hasta llegar a un conocimiento y comprensión más completa y detallada de la *institucionalidad política* del país y de su economía

Respecto a la dimensión relacionada con la valorización de los derechos y deberes para la vida en sociedad en el cual se entreve la comprensión y más que nada la apropiación por parte de los estudiantes del rol activo que estos tienen en la sociedad, lo cual se basa y adquiere su sustento en la valorización de los derechos humanos y de los derechos y deberes que como individualidad se deben cumplir en este orden social. *“Esta dimensión progresa desde el reconocimiento y la valoración que alumnas y alumnos hacen de su pertenencia a la sociedad, y de los derechos y deberes que poseen, hacia el reconocimiento activo de su rol como ciudadano responsable”* (Ibíd.)

En cuanto a la última dimensión relacionada con las habilidades sociales y convivencia, esta se refiere a aquellas actitudes, forma de interactuar y convivencia en la actual sociedad

*“La progresión en esta dimensión va desde la visión que reconoce y valora la diversidad de las personas en la vida en sociedad, hacia el involucramiento activo y consciente con los problemas que afectan a la sociedad contemporánea”*. (Ibíd.).

Tal como fue señalado durante el desarrollo de la explicación del mapa de progreso *democracia y desarrollo*, este se encuentra directamente con la formación ciudadana, esto no quiere decir que los otros dos mapas del sector no impliquen aproximaciones o se desarrollo la temática de la educación ciudadana, al contrario como ya fue señalado, en los tres mapas de progreso encontramos desarrollado la temática ciudadana. Ahora bien si podemos

indicar que en el mapa de Democracia y desarrollo se encuentra una profundización de esta temática:

*“El Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo describe los aprendizajes involucrados en la apropiación del ejercicio de la ciudadanía en contextos democráticos, entendiendo que en este ejercicio se conjugan conocimientos, entendimientos, valoraciones y habilidades”. (Mapa de progreso).*

### **2.2.3.3. Los ajustes curriculares**

Una vez que la reforma curricular fue puesta en práctica en todos sus niveles y que pasó ambas pruebas estandarizadas (Psu y Since), es decir cuando ya la reforma, es política curricular desarrollada, por parte de la unidad de currículum del mineduc empieza la evaluación y reflexión en torno a este marco curricular, por lo mismo el departamento de currículum presenta lo que se conoce como los ajustes curriculares.

Hay que tener en cuenta y claro que *“esta propuesta curricular constituye un ajuste al currículum de la reforma y no un nuevo currículum, en la medida que preserva y refuerza el enfoque y el sentido formativo de este sector de aprendizaje” (fundamentos ajustes sector de historia y ciencias sociales. Mineduc 2009. pp. 13)*

Básicamente lo que se realiza con los ajustes es, por un lado, una nueva secuencia y ordenamiento curricular, la cual está orientada y busca entregar posibilidades para el desarrollo de carácter progresivo de los aprendizajes del sector. Por otro lado, también se produce una nueva presentación tanto de los objetivos fundamentales, como también de los contenidos mínimos obligatorios: Esta nueva presentación tiene como objetivo facilitar la implementación y la comunicación de la propuesta curricular.

Los ajustes buscan reforzar, los mapas de progreso, en este sentido se propuso que los ajustes ofreciera y garantizara oportunidades para el desarrollo

de los aprendizajes en torno a las competencias definidas en los mapas de progreso.

Cabe señalar que dentro de la propuesta curricular se busca fomentar y fortalecer entre otras dimensiones: *la comprensión y valorización de los fundamentos de una democracia representativa y participativa* (Ibíd. 14).

En los ajustes, se busca el complemento entre la historia, las ciencias sociales y la geografía. Se busca así una mirada de tipo integradora la cual se hace

*“Especialmente evidente en los objetivos de formación ciudadana que se vinculan con las múltiples disciplinas que estructuran este sector, y que se refuerzan y visibilizan de modo más evidente en el último año de enseñanza cuando los jóvenes llegan a la mayoría de edad y a convertirse en ciudadanos en propiedad”.* (Ibíd. pp. 14.).

#### **2.2.4. Una reflexión necesaria**

Para concluir es necesario señalar, que los currículum son y serán herramientas de carácter ideológicos al servicio de los intereses de los grupos que se encuentran en el poder político (Apple 2008). Por lo mismo *“uno de sus roles es homogenizar a la población mediante la educación dirigida y controlada, y acorde con el modelo económico de cada país”* (Espinoza y Vega, 2011, pp. 117).

En el caso del actual sistema económico social-el neoliberalismo- los sectores que se encuentran en el poder político, a la vez son los mismos grupos y clase empresarial (un claro ejemplo es el actual presidente de Chile). Por lo cual no es equivocado señalar que el currículum esta y es funcional a los intereses del capital.

*“Los distintos contenidos y principios elegidos para conformar el currículum, tendrían ciertas características que se conjugan entre los elementos educacionales, que conviven y relacionan dentro de un contexto,*

*social y cultural específico, los cuales contribuyen a tener un conocimiento amplio, el cual permita fomentar y mantener condiciones sociales en función de los grupos dominantes de un país”.*

Por lo cual, no es equivocado señalar, que la formación ciudadana fomentada en el currículun en verdad promueve una participación siempre al servicio de los grandes intereses económicos y políticos de las clases dominantes del país.

### **2.3. Juventudes, ciudadanía y formas organizativas**

#### **2.3.1. Algunas nociones sobre la juventud**

El sector juvenil ha sido un actor el cual constantemente se ha encontrado en el centro de las reflexiones de los estudiosos de la sociedad. Con el surgimiento de la modernidad y con el desarrollo de las diferentes ciencias sociales, este grupo o estrato de la sociedad, pasa a adquirir una relevancia mayor para estas disciplina y se trasforma así en un foco de atención para el área de las humanidades.

Ahora bien cabe preguntarse ¿que entenderemos como juventud? En el desarrollo de este trabajo de investigación, se comprenderá como juventud las ideas de Alain Touraine (1990) *“La juventud no es una categoría social, sino una construcción cultural y administrativa, una parte de la imagen que una sociedad tiene de sí mismo”* (pp. 1). En este sentido se produce un distanciamiento frente a las visiones y explicaciones más biológicas la cuales se refieren y abordan a la juventud como el desarrollo del ser humano en cierta etapa o rango etario.

Siguiendo entonces esta lógica, se puede señalar que, la juventud responde o más bien nace y se explica, a partir del devenir histórico de una sociedad. Un ejemplo o visión sobre el desarrollo histórico de la juventud, lo podemos encontrar en los textos de Feixa (2006). Acá se menciona y explica, el desarrollo histórico de la juventud, según las diferentes nominaciones de este sector en el transcurso de diferentes periodos de la sociedad occidental: efebos

en la sociedad antigua; mozos en el antiguo régimen; muchachos en la sociedad industrial y por ultimo jóvenes en la sociedad post industrial. Otro ejemplo pero contextualizado a la sociedad chilena lo encontramos en Salazar y Pinto en su historia contemporánea en el volumen V "Niñez y juventud" (2002).

Continuando entonces, esta idea de juventud y tal como lo señala las sicólogas Rojas y Urbina (2004), se puede señalar e indicar que *"el concepto de juventud aparece como resultado del devenir histórico, resultado de relaciones sociales, relaciones de producción que dieron pie a un nuevo actor social"* (pp.30).

Para complementar esta idea podemos señalar lo indicado por el Injuv (1999) en su informe *"Jóvenes, cultura juvenil y subjetividad en el Chile de los 90"* en donde se señala que:

*"Lo juvenil... corresponde a un pliegue en el entramado sociocultural de las sociedades modernas, sostenido estructuralmente por los efectos de la expansión industrial: urbanización, excedentes, educación generalizada, medios de comunicación de masas, moratoria laboral, etc."* (Pág. 9)

En este sentido, se puede señalar, que lo que hoy conocemos como juventud es propio del sistema capitalista en su expresión más moderna, el neoliberalismo. Esto no quiere decir, que el sector juvenil, como actor no exista antes de la sociedad moderna y del actual sistema de producción, ya que el sector juvenil ha estado presente en todo el desarrollo de la historia de la humanidad, pero si se puede decir que es propio del actual periodo histórico entender a la juventud como

*"Un fenómeno social, susceptible de ser estudiado por las ciencias sociales, desde una perspectiva integral, a partir de sus relaciones a particulares y practicas que van forjando su propia identidad, siendo co-constructores de su propia realidad y constituyéndose en sujetos."* (Rojas y Urbina, 2004, pp. 30).

Otra idea interesante que rescatar de Touraine, tiene relación, con la utilización del término juventudes. Este se hace cargo de la diferencia, la diversidad, la heterogeneidad, que se presentan entre los jóvenes. En este sentido, dicho termino se plantea mas amplio que el de juventud ya que este término *“implica soterradamente un afán uniformador, homogenéizante que se intenta plasmar desde el mundo adulto”*. (Ibíd. pp. 30).

Estas, serán las nociones básicas y ejes centrales para entender lo juvenil y las juventudes a lo largo de este trabajo de investigación.

### **2.3.2. Sobre las juventudes, sus culturas y sus formas organizativas**

Teniendo ya en claro que se va a entender como juventudes, se profundizará en la manera en que estas juventudes se asocian, crean códigos, lenguaje y cultura propia en sus colectividades. En este sentido se aproximará al término de culturas juveniles, su implicancia y relevancia para esta investigación.

Mucho se ha discutido en torno al término de culturas juveniles y es así como distintos profesionales e intelectuales de las ciencias sociales han tratado de definir y abordar este término.

Una de las visiones desde donde vamos a partir la discusión es la de Feixa, el cual nos da una noción amplia y otra más *restringida* u concreta del término. En cuanto a la visión más amplia del término el autor nos señala que:

*“en un sentido amplio, las culturas juveniles se refieren a la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintivos, localizados fundamentalmente en el tiempo libre, o en espacios intersticiales”* (Feixa 2006 pp. 105).

En un nivel más acotado sobre el término, el autor señala que se pueden apreciar a estas culturas juveniles como *micro-sociedades juveniles*, las cuales tienen un alto e importante grado de *autonomía* respecto a la institucionalidad. Estas, surgen históricamente en el mundo occidental posterior a la segunda guerra mundial, coincidiendo en un contexto de procesos de cambios a nivel ideológico, económico y social.

Tomando estas definiciones y lineamientos teóricos se va a profundizar y reflexionar sobre ciertos ejes articuladores. La primera noción o características en la cual se adentrará, tiene que ver con el carácter diferenciador y autónomo de las culturas juveniles.

Se puede señalar, que estas culturas juveniles, se encuentran alejadas de la cultura hegemónica; entendiendo a la cultura hegemónica como aquella surgida en una escala más amplia de la sociedad y que tienen que ver con precisamente la distribución del poder cultural. Ahora bien:

*“Si establecemos la existencia de una cultura hegemónica que ostenta el poder y crea mecanismos para garantizar los privilegios de un segmento de la población, precisamente de quienes son beneficiados por ella” Es entonces, posible suponer que quienes sienten amenazados sus intereses generan dispositivos de protección o rechazo para que este orden social que les resulta adverso”. (Rojas y Urbina, 2004, pp32).*

Por lo cual, se puede indicar, que las culturas juveniles, tienen un aire entonces de resistencia, contestatario y surgen como respuesta a esta cultura, nacen como una negación de la cultura dominante.

En un contexto de individualización, descomposición y parcelación social (Zarzuri y Ganster: 2002), surgen asociatividades juveniles, las cuales emergen en el escenario social pero de manera subterránea, desde abajo y tal como lo señalan los autores *llenan el escenario social de nuevos colores y formas*. En este sentido, Feixa (2006) indica que las culturas juveniles surgen desde sujetos subalternos.

Profundizando en esta mirada, de lo subalterno y contra-hegemónico, se puede señalar que, la noción de culturas juveniles, nos lleva o guía a la noción de culturas subalternas. Tal como nos indica Feixa y Zarzuri, este último punto nos acerca a la tradición italiana con Gramsci en donde se entiende como cultura subalterna

*“las culturas de los sectores dominados, y se caracterizan por su precaria integración en la cultura hegemónica, mas que por su voluntad de oposición explícita. La no integración –o integración parcial-en las estructuras productivas y reproductivas es una de las características esenciales de la juventud” (Feixa.2006. pp. 106).*

Ahora bien, si es notorio que las culturas juveniles emergen principalmente de los sectores más marginados de la sociedad, la no integración a nivel cultural con la matriz dominante y hegemónica, es un ejercicio voluntario de parte de estos sectores y no responde simplemente a la incapacidad de integración que presenta el sistema social frente a la juventudes *“ la no integración o integración parcial es la forma de control social que opera y que incuba paradójicamente nuevas prácticas” (Rojas y Urbina 2004, pp. 33) .*

Este ejercicio de colocarse al margen que realizan las juventudes, es mas bien una búsqueda y creación de propias identidades culturales por parte de los jóvenes que se pueden visualizar a través de la estética, lenguaje, música entre otros; es decir este ejercicio de diferenciación es más que nada voluntario por parte de las juventudes

*“Desde que la juventud se apoderó de la música, la usó como instrumento de poder para construir identidades distintas, que escapan a los otros modelos de construcción de identidad de ciudadanía local o ciudadanía global. Son instrumentos que circulan globalmente pero que tienen un sentido de construcción de identidad al margen, rebelde” (Salazar, 2002, pp14).*

Por este mismo ejercicio, de diferenciación voluntaria de las culturas juveniles y construcción de identidades propias por parte de las juventudes, se conforma el estilo, el cual, para Zarzuri, se convierte en un elemento distintivo entre las culturas juveniles y que para Feixa se pueden entender como elementos de tipo material e inmaterial los cuales conforman un conjunto coherente y que los jóvenes consideran representativo de su identidad como grupo.

Siguiendo la misma lógica de pluralidad del término juventudes (entendiendo la diversidad que trae este concepto en si), se hablará también de culturas juveniles o construcciones culturales por parte de las juventudes. En este sentido siguiendo Feixa (2006) el cual señala *que*:

*“hablo de culturas juveniles en plural (y no de cultura juvenil en singular, que es el término mas difundido en la literatura) para subrayar la heterogeneidad interna de las mismas”*. (Feixa, 2006 pp 105).

Otras características o elementos que componen, conforman y estructuran las culturas juveniles, hacen referente a lo que autores (Feixa, Zarzuri) han denominado como generación y territorio. También es importante nombrar otros factores que estructuran las culturas juveniles como son el género, la clase y la etnia.

Lo generacional tiene que ver con la vinculación de biografías, estructuras e historia (Feixa; Rojas y Urbina). En este sentido el factor generacional consiste o nos remite a la socialización y a la identidad que surge desde esta socialización en un grupo en cual comparte en un mismo periodo histórico en palabras de Feixa la generación sería “el nexo que une biografías, estructuras e historia”, estas vivencias y experiencias perduran en el tiempo y se materializa en las biografías individuales de las juventudes así también como en las biografías colectivas del grupo.

Entre las generaciones hay fronteras que responden de cierta forma a factores históricos y estructurales. Otro factor de diferenciación entre generaciones tiene que ver con la adhesión o adscripción a nivel individual y subjetiva de

manera voluntaria por parte de los actores juveniles, a los cuales los une un sentimiento de contemporaneidad el cual se expresa en recuerdos en comunes. Un ejemplo de generaciones en Chile sería la generación de los 80, la cual se reconoce a sí misma y es reconocida tanto por su estética y por *“su rol protagónico en la lucha contra la dictadura”* (Rojas y Urbina 2004 pp33). En este sentido

*“La conciencia que manifiestan los actores de pertenecer a una misma generación se refleja en acontecimientos generacionales (una guerra, un movimiento de protesta), lugares comunes, etiquetas y autocalificaciones”.* (Feixa, 2006, pp.110).

Ahora bien hay que tener en cuenta que en un mismo periodo histórico se encuentran y conviven una multiplicidad de *“estilos juveniles”* (Feixa), en donde algunos de estos

*“aparecen súbitamente en la escena pública, se difunde y al cabo de un tiempo se apagan, se fosilizan o son apropiados comercialmente. Otros persisten, e incluso son retomados/reinventados por generaciones posteriores (revivals)”* (Feixa, 2006, pp. 110).

Otro factor que compone el entramado social de las culturas juveniles y que actúa como factor estructurante de estas tiene que ver con el *territorio “donde se materializan vínculos y se nuclea las identidades”* (Rojas y Urbina, 2004 pp33). El territorio es el espacio físico, socio cultural y vivencial en donde las culturas de las juventudes van desarrollando identidad, biografía en común, y rasgos diferenciadores frente a la cultura de los adultos, del sistema y a otras culturas juveniles.

En un sentido amplio podríamos indicar y señalar que las culturas juveniles emergen y nacen principalmente en ciudades en este sentido han sido principalmente vista como un fenómeno urbano (Feixa 2006, Rojas y Urbina 2004), muchos de los diversos estilos juveniles han nacido en metrópolis y grandes urbes del mundo occidental.

*“Así, aparece lo urbano como el espacio paradigmáticamente moderno de producción y reconstrucción de identidades cotidianamente significadas-de constitución de lo simbólico-y que nos remite invariablemente a un registro circunscrito en la dimensión del poder. Vale decir, a un ámbito donde las identidades-en tanto sustratos dinámicos y provisorios de sentido- se ven ante la necesidad de (re)pensarse/ (re)presentarse incesantemente frente a otras lenguas-saberes-que luchan/compiten por establecer sus propias bases de producción de su actualidad”.* (Ganter y Zarzuri, 2002, pp 69).

Las culturas juveniles, reconstruyen significan y resignifican el espacio urbano en donde se empoderan, construyen y expresan sus identidades culturales en donde las *juventudes “se han apropiado y recuperado espacios baldíos, plazas esquinas y casas abandonadas”* (Rojas y Urbina, 2004, pp. 34)

En el caso de las escuelas las juventudes se apropian y resignifican también patios, baños o espacios en la misma aula, teniendo los diferentes grupos y culturas sus territorios propios formándose así una especie de cartografía cultural diversa, en estos espacios resignificados. En este sentido las biografías colectivas e individuales de las juventudes recuerdan estos espacios, los recuerdan y significan (Feixa 2006) quedándose así en *la memoria colectiva*.

Continuando con el factor de la territorialidad de las culturas juveniles se puede señalar que:

*“A través de la fiesta, de las rutas de ocio, pero también del grafiti y la manifestación, diversas generaciones de jóvenes han recuperado espacios públicos que se habían convertido en invisibles, cuestionando los discursos dominantes sobre la ciudad”* (Feixa, 2006, pp.117).

Para concluir cabe señalar al igual que menciona Feixa que de por un lado las culturas juveniles se han adaptado y acomodado a su contexto *ecológico*, ejercicio que establece una cierta simbiosis entre elementos como estilo y espacio , pero también estas culturas juveniles han creado territorios propios

empoderándose y apropiándose de ciertos espacios dentro de las urbes los cuales distinguen con sus propias marcas, entre estos espacios podemos nombrar : La esquina, la pared, el local de baile, el centro de la ciudad zonas de ocios, entre otras.

### **2.3.3. Organización de las juventudes estudiantiles, política y ciudadanía.**

Una vez entendido lo que se comprenderá como juventudes, sus formas organizativas y su diversidad cultural, se abordará al sector estudiantil, a la manera que este se ha organizado, la manera en que este sector se relaciona con la esfera de lo político y el modo en que este sector ejerce o no su ciudadanía.

Cabe señalar que el escenario actual de nuestro país está marcado por un lado, por un proceso de globalización a nivel económico, la aceleración y revoluciones en el campo tecnológico y un profundo proceso de individualización y fragmentación en el campo social como ya ha sido mencionado a lo largo de esta investigación: Bajo este contexto

*“El Estado, el trabajo, la iglesia, la familia y especialmente los partidos políticos, han dejado de funcionar (particularmente en el campo juvenil) como principios legítimos. En distintos grados, I@s jóvenes chilen@s dudan de dichos referentes, pierde legitimidad la autoridad tradicional y se propaga, hasta cierto punto, una ola de deserción y migración que despojan a las instituciones tradicionales de su grandeza anterior”. (Gamboa y Pincheira, 2009, pp. 33).*

Claro está y tal como lo mencionan Gamboa, Pincheira y Zarzuri, este escenario de desilusión de las juventudes frente a las instituciones formales tradicionales no implica una pasividad organizativa por parte del sector juvenil, ni que este sector se hayan replegado a la tranquilidad de sus hogares, por el contrario frente a este escenario de desencanto, las juventudes se han organizado en asociatividades propias de ellos, con su cultura, con su lenguaje y códigos.

En este sentido las juventudes pareciera ser que: *“están migrando desde unas formas tradicionales de experimentar la participación sociopolítica hacia otras formas que empiezan a proliferar en nuestra sociedad”* (Ibíd. pp 33).

Una noción, ordenamiento y categorización de las formas asociativas de las juventudes se puede encontrar en Reguillo (2002) y resaltada también por Gamboa y Pincheira.

Reguillo indica que a partir de la *“relación con las concreciones empíricas de los modos de agregación e interacción juvenil”* se pueden diferenciar entre Grupo Juvenil, Colectivo Juvenil y Movimiento Juvenil.

El *grupo* tiene relación con la reunión de varios jóvenes, en donde se denota una falta de organización u orgánica y que el sentido del grupo está dado por condiciones y situaciones de espacio y tiempo; el *colectivo* al igual que el grupo también refiere a una reunión de varios jóvenes, pero los cuales sí se encuentran organizados y que el sentido de estos jóvenes y del colectivo se encuentra dado por una actividad o proyecto en común que se presenta como eje articulador, *“sus miembros pueden o no compartir una adscripción identitaria, cosa que es poco frecuente”* (Reguillo 2002 pp. 19) y por último, nos encontramos con los movimientos juveniles el cual presume la existencia de un problema o conflicto de tipo social y un objetivo en conjunto el cual convoca y llama a los actores juveniles en los espacios públicos, el movimiento tiene una característica de ser una agrupación estratégica.

Ahora bien frente a estas denominaciones aportadas por Reguillo cabe señalar por un lado, que para el desarrollo de esta investigación se comprenderá el grupo y el colectivo básicamente como lo mismo. Esto no es un capricho de quien escribe si no más bien, tiene que ver con un posicionamiento teórico, el cual se basa en que las juventudes al momento de reunirse, ya presentan un grado organizativo, es decir no se puede entender al grupo juvenil como una simple reunión o agrupación de jóvenes que no presentan grados de organización.

Otra consideración a realizar tiene que ver que si bien se puede entender que tanto en el grupo y en los colectivos pueden conformar una diversidad identitaria, estas agrupaciones también tienen una identidad en común, es decir más allá de la multiplicidad de identidad que nos señala Reguillo, también cabe señalar que el colectivo de igual forma tiene una identidad propia.

Una vez señalado e indicado las formas y modo organizativos de las juventudes y volviendo al tema, del contexto de desilusión del sector juvenil frente a las formas tradicionales del ejercicio de la política y participación social, este ha traído un escenario, en donde como ya ha sido indicado, las juventudes han buscado y creado sus propias formas asociativas.

Acompañando este contexto de decepción de las juventudes, también no es un error señalar-según Pincheira, Reguillo Gamboa y el que escribe- que nos encontramos en una situación en la cual hay un repliegue, retroceso, cuestionamiento y *“deterioro de la ciudadanía tal cual como fue concebida por los proyectos nacionales que inauguraron el discurso de la modernidad”* (Gamboa y Pincheira, 2009, pp. 34).

Los autores reconocen en esta ciudadanía- limitada a un concepto y status legal y fomentada por la institucionalidad y el Estado-tres tipos de dimensiones: la primera dimensión tiene relación con su carácter político el cual abarca y se delimita por el derecho a voto; una segunda dimensión social que tiene correlación y se encuentra ligada al Estado social-benefactor y por último esta ciudadanía tradicional moderna también tiene una concepción de tipo civil, la cual se refiere a las libertades (propias del modelo liberal y neoliberal) y derechos individuales.

Esta visión y ejercicio de ciudadanía no ha sido capaz de integrar la diversidad identitaria y cultural de las juventudes, en este sentido esta ciudadanía

*“Habría terminado por desconocer e invisibilizar la trama compleja y diversa de las diferentes manifestaciones intersubjetivas imbricadas en torno al*

*tejido cultural (jóvenes, niños, razas, mujeres, sexualidades diversas, etc.)”*  
(Ibíd. pp. 34).

Se puede visualizar un descontento de las juventudes, no solo frente a las instituciones de la política tradicional, sino también frente a la concepción tradicional institucional y moderna de la ciudadanía. La formación por parte de las juventudes de las nuevas formas asociativas, expresa también una nueva forma y modo de participación social; lejana, ajena y de modo contestatario al modelo de participación ciudadano tradicional, del cual las juventudes no son, ni buscan ser parte de la ciudadanía tradicional a la que nos referíamos anteriormente.

Esta disconformidad y visión de las juventudes organizadas y asociadas la podemos encontrar en investigaciones realizadas por la Ong ECO con colectivos de la ciudad de Santiago, en donde a modo de conclusión en torno a la temática de la ciudadanía se señala

*“La ciudadanía, como concepto y categoría, no está integrada ni asumida como parte de la propia identidad individual o colectiva juvenil. Quienes integran las organizaciones con que trabajamos, entienden la ciudadanía como una heterodesignación que inmediatamente rechazan y que, en algunos casos, releen para incorporarle contenidos que les hagan más sentido. La posibilidad de ser incluidos/as en una masa indiferenciada de sujetos no les gusta. No están ni se sienten en un plano de igualdad con otras actorías sociales o instituciones que ejercen poder, y por lo tanto, no aceptan que se les llame ciudadanos/as como a éstos. Para los y las jóvenes, sus derechos se restan, sus deberes se suman, y la participación eleccionaria no es vista como una participación real. Si es posible aquella que se realiza en los espacios más próximos; de ahí el repliegue a lo local en que de alguna manera se puede incidir”* (Gamboa A, 2005. pp 65).

Es por lo mismo que la creación de asociatividades y redes, es una manera real y concreta para los jóvenes de participar en el tejido social y una forma más directa que la simple votación en las urnas y el ejercicio de la ciudadanía

tradicional. Por lo cual efectivamente no se presenta un desinterés de las juventudes a la política (en la concepción más pura de la palabra) sino más bien sería frente a las formas tradicionales e institucionales de ejercerla.

*“El desinterés de las y los jóvenes por la política no se debe tanto a la apatía juvenil-que sin duda existe; sino mas bien a las barreras institucionales que hoy existen, así como a la oferta política actual-que tiende a ser pobre”* (Fuentes C, 2006. pp. 53).

Ahora bien si se ha hecho referencia a las culturas de las juventudes y las maneras en que se asocian es por que claramente los estudiantes son parte fundamental de estos grupos. Incluso son la base del denominado movimiento estudiantil, el cual remeció el escenario político nacional con la llamada revolución pingüina.

*“Hace mucho tiempo, quizás muy poco para un “adulto”, que entre los jóvenes se vienen enredando diversos movimientos. Solo la experiencia de trabajo nos muestra que grupos de variadas conformaciones, que responden a las distintas causas, vienen operando en la ciudad. Ocultos para quien no quiere verles, colectivos culturales, de animación japonesa, animalistas, políticos, gays, de voluntariado, anarquistas, ocupas, lesbicos, objetores: Con distintas capacidades y objetivos, el espacio y la acción colectiva aparece y se esconde. Se termina y vuelve a empezar. Es la base del movimiento secundario, el humus donde todo ocurre”.* (Garcés, Gambota e Pincheira, Ortega, Salvat, 2006 pp.27).

Es por esta situación que la profundización frente a la temática de las identidades y formas de las juventudes no es un ejercicio antojadizo por parte de quien escribe, sino mas bien porque por un lado la comprensión de las nuevas formas asociativas de las juventudes nos acerca también a la visión y noción por parte de las juventudes escolares sobre temáticas como organización, participación, política y ciudadanía. Claro ejemplo de esta visión sobre el ejercicio de la política y formas de organizarse lo dieron los estudiantes secundarios en las movilizaciones de Mayo del 2006 en donde

como señala Ortega (Ibíd.), estas movilizaciones serían unas verdaderas clases y lecciones de cívica con uniforme.

En este sentido, podemos señalar e indicar que el movimiento pingüino hizo visibilizar una visión y forma organizativa propios de las juventudes estudiantiles:

*“La revolución pingüina dio notoriedad a una nueva cultura política que se viene gestando hace tiempo ya...Esta nueva práctica política es un llamado ético a romper el sinsentido del simulacro; esta vez son los hijos quienes han levantado sus propias tribunas, y dan lecciones a los adultos, invitándolos en cuanto padres a una educación gratuita para todos, en cuanto profesores a lograr una mejor educación y en cuanto gobernantes a aprender de un verdadero ejercicio de democracia” (Ibíd. pp43-44).*

Efectivamente las movilizaciones estudiantiles del año 2006 fueron una muestra empírica, un ejemplo práctico de cómo las juventudes, en este caso escolar, entienden temas como la participación política, las formas de organización y llevar a la práctica las formas asociativas propias de las juventudes.

Ahora bien si realizamos el ejercicio de teorizar desde las concepciones de ciudadanía el ejercicio estudiantil en las movilizaciones del 2006, es decir realizar aproximaciones teóricas al ejercicio ciudadano estudiantil, podemos revisar los aportes realizados por Carrasco y Figueroa (2006) en donde respecto al ejercicio estudiantil de las movilizaciones en cuanto a las formas de practicar la ciudadanía nos señala:

*“En cuanto al ejercicio de ciudadanía, la teoría nos permite aproximarnos a comprender la acción de los estudiantes bajo la óptica de que los sujetos, para convertirse en ciudadanos, deben participar en los conflictos que surgen en la sociedad y, de esta manera, formar parte del debate político y construir consensos comunes (Miller, 1997). En este sentido, los estudiantes pusieron en discusión un asunto que no sólo los involucraba a ellos, sino que al conjunto*

*del sistema educacional y, con sus diversas manifestaciones, lograron que amplios sectores - gobierno, profesores, apoderados, etc. -, se hicieran parte de la problemática estudiantil. Así, buscaron acuerdos que consideraran los intereses de la mayoría por sobre los de algún grupo en particular” (Carrasco y Figueroa, 2006: pp38).*

Continuando con el ejercicio de teorización de las movilizaciones estudiantiles del año 2006 los autores (Carrasco y Figueroa ) señalan que el actuar estudiantil , visto desde la óptica de la ciudadanía se encontró enfocado y dirigido a la resolución de manera directa y concreta de los petitorios y demandas elaborados por el movimiento estudiantil a nivel nacional , en donde la discusión de los petitorios se movía y circulaba desde las bases estudiantiles (asambleas) hacia las autoridades políticas . En este sentido y coherente con las formas asociativas propias de las juventudes; en las conversaciones y movilizaciones del año 2006, no se encontraban o existían dirigentes que tomaran decisiones a puertas cerradas y de manera unilateral, sino mas bien se subrayó la imagen del vocero el cual llevaba la voz desde las bases estudiantiles a las autoridades y viceversa en este sentido:

*“La integración, plasmada en la deliberación, el diálogo y el pluralismo, permitieron que los estudiantes trabajaran mediante acciones colectivas y se alejaran de la política liberal, la que entiende que los ciudadanos pueden reclamar de forma individual por aquellos derechos que sienten que no están siendo satisfechos, ya que los Estados cuentan con un sistema jurídico que protege y acredita que todos los individuos sean parte de un sistema igualitario que garantice una mínima protección social” ( Carrasco, Figueroa 2007 pp 39).*

Cabe señalar que los estudiantes al tomar un protagonismo central en las movilizaciones y de manera constructiva proponer su participación activa de un sistema educativo mas equitativo y justo se aproximan a lo que Cortina (1997) denomina como una ciudadanía cosmopolita en donde se señala la necesidad de ejercer y emprender acciones colectivas y comunitarias por parte de los miembros del sistema social para reducir así el individualismo y la exclusión.

El movimiento estudiantil del 2006 fue un ejercicio empírico de cómo las juventudes estudiantiles ven su participación en la y lo político, las maneras asociativas que componen la cultura juvenil y unas verdaderas clases de formación ciudadana.

#### **2.3.4. Concepciones entorno a la ciudadanía juvenil.**

Como se ha revisado y puesto en el tapete anteriormente durante el desarrollo de este trabajo las juventudes han creado, moldeado y limitado sus propias formas de participación social, formas de asociarse y participar a nivel social en la política y en las discusiones de diversas problemáticas sociales: Todas estas nuevas formas de organizarse y participar han escapado a las lógicas tradicionales de ver la educación cívica, la ciudadanía y la política y por ende las organizaciones tradicionales gubernamentales y otras se ven obligadas a realizar estudios a nivel teórico para comprender estos fenómenos, pero también para regular y legitimar a nivel discursivo las tradiciones propias del ideal político democrático.

Es en este contexto de creación teórica en torno a la participación juvenil donde emergen estudios como el desarrollado por la CEPAL realizado por John Durston (1996), en donde hace una revisión respecto a las limitaciones y concepciones de ciudadanía en el sector juvenil en Latinoamérica.

La visión y concepción de la CEPAL se adscribe a la noción de ciudadanía donde ve a esta como un grupo y conjunto de normas las cuales guían y orientan la relación entre los individuos y la sociedad, que en este caso es materializada por el Estado y la institucionalidad social. Estas normas y por ende la ciudadanía sería entonces la forma y el marco que rigen y crean las condiciones para posibilitar la participación en el sistema social.

En este sentido Gamboa (2005) nos señala que la CEPAL entiende la ciudadanía como *“la aceptación y acomodación al orden social, cultural y económico imperante, en el marco de un estado nación”*.

Volviendo al tema que compete a esta investigación se debe señalar que Durston reconoce y describe 5 tipos o formas de ejercicio ciudadano juvenil:

1-**Ciudadanía denegada**: La cual abarca y caracteriza a jóvenes marginados y de sectores excluidos a quienes se les niega ejercer y practicar su ciudadanía por factores de raza, ausencias de espacios y falencias en educación.

2-**Ciudadanía de segunda clase**: Involucra a aquellos que enfrentan algunos obstáculos o barreras para el ejercicio ciudadano. Algunos ejemplos de este tipo de ciudadanía son” *los jóvenes, afectados por una discriminación solapada en todo tipo de instituciones gerontocráticas; y, crecientemente, las personas de baja educación, por carecer de las herramientas y códigos necesarios para el ejercicio efectivo de la ciudadanía en la "era de la información".*

3-**Ciudadanía despreciada**: Es aquella la cual es rechazada por los jóvenes que tienen tanto los medios propios y los espacios disponibles y que podrían efectivamente ejercer una ciudadanía ya sea y como señala el autor ciudadanía de primera y segunda clase.

4-**Ciudadanía Latente**: en esta categoría se encuentran aquellos jóvenes que no han encontrado un motivo o causa que los haga participar pero si tienen una disposición. La motivación principal a esta desmovilización tiene que ver y corresponde con el desacuerdo frente a la forma moderna de ver a la ciudadanía la cual se ve activada solo en torno a temas concretos y coyunturales.

5-**Ciudadanía construida**: Nace a partir de la necesidad del Estado y las instituciones de construir y crear espacios, fomentar valores y actitudes que sean favorable y coincidentes con el ejercicio activo de la ciudadanía por parte de la sociedad. Generalmente esta ciudadanía y estos espacios se fomentan a partir de la institución escolar.

Ahora bien frente a estas nociones cepalianas se debe señalar por un lado que estas parten de la evidente idea de que el concepto y noción de ciudadanía debe ser enseñada y por ende habrían formas correctas de ser ciudadano y formas erróneas de participar, lo cual deja de lado la diversidad propia de las juventudes; en este sentido *“El Estado o las instituciones socializadoras definen las formas de ciudadanía validadas; así la ciudadanía es construida, pero desde instancias superiores. Al sujeto le toca recibir, participar y producir”*. (Gamboa 2005, pp20).

Tal como nos indica Gamboa en este marco de verticalidad, *las relaciones de poder* no son quebradas y quedan mas bien intactas, ya que como se indicó hay un ejercicio de imposición desde arriba por parte de la institucionalidad en el otorgamiento tanto de habilidades y de las nociones validadas del ejercicio ciudadano y este rol recae principalmente en la escuela , en este sentido sumándose al análisis de Gamboa *“Nos permitimos preguntarnos cómo es que dentro de uno de los espacios menos democráticos, el de la educación formal, podrían los y las jóvenes aprender a ser ciudadanos de primera clase”* (Gamboa pp21).

A modo de cierre se debe señalar tras la revisión bibliográfica relacionada con las culturas de las juventudes y su relación con la ciudadanía, se puede señalar que ha habido una lejanía por parte de las instituciones, el estado y la escuela en aprender de las prácticas y formas asociativas de la juventud para acercar a este sector las temáticas en torno a la ciudadanía.

### **3. Diseño metodológico.**

#### **3.1. Definición de enfoque.**

Puesto que este trabajo de investigación busca introducirse en las concepciones sobre ciudadanía, política y participación, de estudiantes organizados en diferentes instancias, se plantea que la mejor forma de aproximarnos a una respuesta es a partir de la visión de los propios protagonistas; los miembros de las diferentes organizaciones.

En este sentido se ha escogido un enfoque cualitativo, como el más apropiado para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación. El enfoque cualitativo puede ser entendido como:

*“el estudio sistemático de la experiencia vivida: como la gente entiende quien es, social y culturalmente, a través de sus acciones, sus discursos y la percepción que desarrollan de sí mismo y en relación con los demás”.* (Costa, Pérez y Tropea, 1997 en Zarzuri y Ganter, 2002, pp. 203).

El interés de la metodología cualitativa es acercarse a los significados visiones y concepciones surgidas desde los propios sujetos.

*“La característica fundamental de la investigación cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que esta siendo estudiada.”* (Mella, 2003, pp. 24).

Se plantea que el método cualitativo es el apropiado para realizar esta investigación, debido a que el enfoque cualitativo *“describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones”* (McMillan y Schumacher, 205, pp. 400).

El carácter y tipo de aproximación epistemológica que otorga la investigación cualitativa, posibilita aproximarse tanto al mundo social, las narrativas y a las construcciones culturales; que han surgido desde las prácticas asociativas de los estudiantes secundarios que fueron partícipes de este proyecto de investigación.

*“...Los rasgos esenciales de la investigación cualitativa (...) son la elección correcta de métodos y teorías apropiados, el reconocimiento y el análisis de perspectivas diferentes, las reflexiones de los investigadores sobre su investigación como parte del proceso de producción del conocimiento y la variedad de enfoques y métodos.”* (Flick, 2004, pp. 18).

Otra característica de esta investigación, es indicar que se enmarca dentro de las investigaciones cualitativas de tipo interactivas (McMillan y Schumacher, 2005) las cuales se enfocan en la perspectivas de los participantes. En este sentido las investigaciones interactivas consisten en: *“un estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger datos de la gente en sus escenarios naturales”*. (Barbosa, 2008, pp. 9).

Esto hace de suma importancia tanto el tipo de muestra, como también el modo de recolección de información, el cual en el caso de esta investigación serán entrevistas en profundidad de tipo semi estructurado.

### **3.2 Investigación cualitativa interactiva: estudio de caso**

Como fue mencionado en el apartado anterior, dentro de los diferentes tipos de de investigaciones cualitativas, para el optimo desenvolvimiento de este proyecto, se utilizará el método interactivo entendido como el *“sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas en su propio entorno (investigación de campo).”* (McMillan y Schumacher, 2005, pp. 400)

Ahora bien cabe señalar que dentro de las investigaciones interactivas, encontramos una variada gama de estilos, dentro de estos se ha escogido el estudio de caso que puede comprenderse como

*[...] una estrategia de investigación que comprende todos los métodos con la lógica de la incorporación en el diseño de aproximaciones específicas para la recolección de datos y el análisis de estos (Yin, 1994:13 en Arzaluz, 2005 pp. 7).*

En este sentido el estudio de caso es una visión y un enfoque el cual no solo recopila información, sino más bien visibiliza la unidad social como un todo

*“[...] el método del estudio de caso no es una técnica particular para conseguir datos (como en la entrevista), sino una manera de organizar éstos con base en alguna unidad escogida, como puede ser la historia de vida del individuo, la historia del grupo o algún proceso social delimitado. Se pueden emplear todas las técnicas que utilice otro modo de organización: entrevistas intensivas, cuestionarios, historias personales, documentos, informes de casos hechos por otras personas, cartas, etc. La conservación del carácter unitario del caso viene ayudada por la amplitud de los datos reunidos y los niveles de casos que se añaden, por el empleo de índices y tipologías y por el hincapié que se hace de la interacción dentro de una dimensión del tiempo.” (Goode y Hatt, 1976, pp. 415 en Arzaluz, 2005, pp. 7.).*

Por último, cabe señalar respecto de los estudios de caso que *“el análisis de los datos se centran en un fenómeno, seleccionando por el investigador para entender independientemente del número de escenarios o de participantes en el estudio”* (McMillan y Schumacher, 2005, pp. 402). En el caso de esta investigación el fenómeno a explorar tiene relación con las visiones y concepciones respecto a política, ciudadanía y participación de jóvenes agrupados y asociados en diferentes formas asociativas.

### **3.3 Muestra.**

Ya señalado que la presente investigación se enmarca en la metodología de tipo cualitativa con un carácter de estudio de caso. Cabe indicar que el tipo de caso es denominado como *destacado* (Ibíd., pp. 405). En este sentido el caso destacado de esta investigación tiene relación con estudiantes de enseñanza media organizados, y se señala como caso destacado debido al contexto de fragmentación social en donde, los casos de jóvenes organizados si pueden ser visto como destacado. En este sentido también puede ser visto como caso único, por la exclusividad, pero si bien se entiende, que organizarse no es una acción que sea mayoritaria en el actual sistema político social, cada vez es mas común que las juventudes participen y se agrupen en asociatividades por intereses de tipo personal, por lo cual se prefiere enmarcar esta investigación como caso destacado.

Ahora bien este estudio de caso necesariamente necesita ser acotado a un tipo de muestra que esté de acorde a los objetivos de esta investigación. En este sentido la primera característica, es que nuestra muestra será de *tipo no probabilística* es decir en donde el *investigador “toma sujetos que sean accesibles o que puedan representar ciertos tipos de características”* (Ibíd. pp. 140). En este caso, la característica sería que se encontraran organizados en organizaciones de carácter formal o no formal. La ventaja de este tipo de muestra es que es utilizada para un tipo de estudios el cual no requiere una *“representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema”* (Baptista Fernández, Hernández, 1997 pp., 231).

Ahora bien dentro de la muestra no probabilística se ha seleccionado la muestra por *conveniencia* en donde un grupo o sujetos son seleccionados sobre los criterios del investigador de accesibilidad (Flick, 2004. pp. 83 y McMillan y Schumacher, 2005, pp. 140). Esta muestra por conveniencia es complementada también por el carácter *intencionado*, ya que todos los

estudiantes han aportado un gran grado de información respecto al tema de investigación.

Ahora bien la muestra será compuesta por ocho estudiantes de cuatro establecimientos educacionales de la ciudad de Santiago (dos estudiantes de cada establecimiento).

Los criterios de selección tanto de los establecimientos educacionales seleccionados y de los estudiantes que participaron en la investigación son los siguientes.

El tipo de establecimiento: Se abarcarán colegios de los tres tipos de financiamiento que existen en el sistema educacional, esto quiere decir municipal, subvencionado particular y particular pagado. Siendo el Liceo Amunategui y el Liceo Politécnico Los Dominicos de carácter municipal, El Colegio Parroquial Santa Marta Subvencionado Particular y el Colegio Saint George, de tipo particular.

Por otro lado estos cuatro establecimientos serán vinculados y separados en dos grupos; establecimientos emblemáticos y establecimientos no emblemáticos.

Para fines de esta investigación se entenderá como establecimientos emblemáticos aquellos que tienen una cierta tradición o son reconocidos en Santiago y que también tienen cierto tipo de orientación o proyecto propio de cada establecimiento, relacionado con la formación ciudadana. Los colegios que se encuentran enmarcado en esta categoría son: el Liceo Amunategui y el colegio Saint George.

Por establecimientos no emblemáticos se entenderá a aquellos establecimientos los cuales no son tan reconocidos a nivel de ciudad, o mas bien no han sido participes activos en torno al debate y la temática de la formación ciudadana. Estos establecimientos son El colegio Parroquial Santa Marta y El Liceo Politécnico los Dominicos.

Por otro lado los criterios de selección de los ocho estudiantes que participan en este proyecto son:

**Nivel de enseñanza:** Los participantes de esta investigación se encuentran cursando la enseñanza media, en donde podemos ver una mayor profundización y presencia de la Educación para la formación ciudadana en el sector de Historia Geografía y Ciencias Sociales.

**Participación organizativa:** Los estudiantes escogidos se encuentran participando actualmente en alguna organización ya sea de carácter formal o no formal. Como fue explicado al inicio de este proyecto de investigación, se comprenderán como organizaciones de tipo formal a aquellas las cuales tienen un carácter más institucionalizado, en el caso de esta investigación, estas organizaciones son: los Scout, la Pastoral y Centro de estudiantes.

Por otro lado se comprenderán o entenderán como organizaciones no formales, a aquellas formas asociativas de la juventud que son relativamente recientes y que no se encuentra amparada en ningún tipo de institución, cabe señalar que la caracterización de este tipo de organizaciones se puede encontrar en el apartado teórico de esta investigación. Las organizaciones de este tipo que se encuentran presente en esta investigación. Serán agrupadas en este ítem las siguientes organizaciones que participaron: los colectivos políticos estudiantiles, las pandillas, grupo musicales independiente y las asambleas estudiantiles.

De cada establecimiento educacional se seleccionaran un estudiante que participe en organizaciones formales y otro que se organice en grupos no formales.

### ***3.4. Recolección de información.***

Al enmarcarse esta investigación en la metodología cualitativa de tipo interactiva, involucra que el objetivo de este proyecto es buscar significados visiones y comprensiones, de los estudiantes organizados que colaboraron

en este proyecto, sobre las temáticas de: ciudadanía, organización, participación, la escuela y la enseñanza de la historia.

Se plantea, que la manera más apropiada y coherente con el enfoque investigativo escogido, para recolectar información, es la entrevista en profundidad de tipo semi- estructurada.

Una de las características de la entrevista en profundidad es: *“ser una interacción centrada en los procesos de intersubjetividad, es decir, es una relación que, al darse cara-a cara- , involucra los rituales que implica toda presentación social de la persona”* (Scribano, 2007, pp. 72).

La idea de que la entrevista sea en profundidad es dar la posibilidad al entrevistado de profundizar, reflexionar y ser el protagonista directo en la investigación, en donde como se indico el objetivo es buscar significados concepciones y visiones de los entrevistados

*“la entrevista en profundidad son respuestas abiertas para obtener datos sobre significados del participante: como conciben su mundo los individuos y cómo explican o dan sentido a los acontecimientos importantes de sus vidas”* (McMillan y Schumacher, 2005, pp. 458).

En este sentido la entrevista en profundidad de tipo semi-estructurada focalizada (Flick, 2004, pp. 90) permite a los entrevistados profundizar clarificar y reflexionar sobre sus propias practicas y concepciones respecto a los temas que abordan esta investigación.

Siguiendo los planteamientos de Flick, se puede señalar que las entrevistas focalizadas estarían caracterizas y compuestas por los siguientes elementos:

*-La ausencia de dirección:* es decir preguntas n estructuradas sino más bien abiertas, pero orientadas en cuanto a las temáticas a abordar. Esta ausencia de dirección permite al entrevistado profundizar en las temáticas que este

encuentre conveniente, transformándose el entrevistado en un actor principal y relevante del proceso de investigación.

-El criterio de especificidad: este tiene relación con el carácter de las preguntas el cual debe ser lo suficientemente explícitas para que el entrevistado pueda relacionar sus respuestas a ciertos o determinados aspectos, de tal manera que se puedan dar significados y bien denotar los efectos de algún acontecimiento. Si bien las preguntas tienen un carácter lo suficientemente explícito también deben ser lo suficientemente generales para que el entrevistado pueda extenderse con la amplitud y reflexión que necesita este ejercicio.

-El criterio de amplitud: Habla sobre la necesidad de cubrir por parte de la entrevista, toda la amplitud temática y los tópicos propuestos para comprensión del problema de investigación.

-Profundidad. Se busca que las reflexiones del entrevistado no queden solo en evaluaciones simples, o juicios valóricos como bueno, malo. Más bien se busca un máximo de comentarios y un ejercicio reflexivo profundo y elaborado.

### **3.5. Dimensiones y categorías de la entrevista.**

Para el desarrollo de la siguiente investigación, se han seleccionado las siguientes dimensiones en el instrumento de recolección de información:

Dimensión 1, *Percepción sobre política*: en esta dimensión se busca acercarse a las comprensiones y visiones sobre la política o lo político. Profundizar en los significados que le dan los estudiantes a este término, ver las vinculaciones y las expectativas que presentan los participantes de esta investigación sobre la política.

Esta dimensión a la vez la componen tres categorías que son: Significado de política; grados de vinculación con la política y expectativas en torno a la política.

La siguiente Dimensión (segunda) es *Percepción sobre ciudadanía*: Aquí se busca profundizar en los significados que le otorgan los estudiantes participantes de esta investigación al término de ciudadanía. Explorar en sus expectativas y relaciones con la ciudadanía.

Para estos fines esta dimensión se compondrá por tres categorías al igual que la dimensión anterior: Significado de ciudadanía, grados de vinculación respecto a esta y las expectativas que siente los estudiantes respecto al ejercicio de la ciudadanía.

La próxima Dimensión (tercera) de la entrevista es la de *culturas juveniles y experiencia organizativa*. En esta dimensión se abordará las experiencias de vida en cuanto a las formas organizativas en las cuales participan los estudiantes entrevistados así como también sus concepciones sobre los roles que estos tienen en diferentes espacios como son la escuela, la organización y la sociedad en general

Para estos objetivos se ha propuesto componer esta dimensión en dos categorías. La primera es la de roles, en donde se introducirá en los roles que asumen los entrevistados en diferentes instancias como son la escuela y la organización en donde estos participan.

La segunda categoría de esta dimensión es sobre trayectoria, vivencia actual y organización. En esta se busca conocer sobre las vivencias y experiencias de los estudiantes en torno a su organización.

La última Dimensión (cuarta) se encuentra relacionada con *la escuela y los contenidos del sector de Historia Geografía y Ciencias Sociales*. En esta dimensión se buscan los significados que le otorgan los estudiantes tanto a la escuela y a los contenidos del sector abordado. Esta dimensión será compuesta por 3 categorías.

La primera tiene relación con las visiones respecto a los contenidos del sector en donde se buscan dilucidar la utilidad que le dan los estudiantes a estos

contenidos y los nexos y vinculaciones que realizan con su vida cotidiana y con su organización.

La segunda categoría que se encuentra enmarcada en esta última dimensión tienen relación, con las concepciones, visiones y significados que le dan los estudiantes a la escuela.

Por último la categoría sobre las expectativas se refiere sobre los intereses de los estudiantes en torno a la escuela y al sector de Historia Geografía y Ciencias Sociales. Acá los estudiantes hablan sobre los posibles aportes que deberían hacer tanto la clase de sociedad, y la escuela.

### **3.6. Análisis de contenido.**

La metodología escogida para analizar los datos recolectados a través de las entrevistas en profundidad, debe ser acorde y pertinentes con el enfoque metodológico ocupado para llevar a cabo esta investigación.

Tomando en cuenta esa necesidad de coherencia, es que se ha seleccionado la metodología de análisis de contenidos para interpretar la información recolectada a través de las entrevistas.

En el análisis de contenido (Krippendorff, 1997) los datos no son comprendidos como un conjunto de acontecimientos físicos, sino más bien como fenómenos de tipo simbólico. En este sentido estos fenómenos, serían investigables y de estos se desprenden visiones, nociones y significados, lo cual claramente es el objetivo de este proyecto de investigación.

En este sentido el análisis de contenido presenta su propia forma y método para comprender y analizar los datos e información, ese método viene y procede por lo general y en gran medida de la forma y manera de considerar el objetivo de análisis: el contenido.

Se va a comprender y entender el análisis de contenido como *“una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y validas que puedan aplicarse a su contexto”* (Krippendorff, 1997, pp. 29).

El análisis de contenido tienen como finalidad facilitar y proporcionar saberes, conocimientos, una representación de los hechos y un tipo de guía práctica para la acción. En este sentido hay que ver esta técnica de análisis como una herramienta.

El texto se presenta como el objeto de estudio del análisis de contenidos desprendiéndose de este, significados, visiones y concepciones de los actores. A partir del texto surgen las inferencias del investigador.

Hay que tener presente que el texto es a su vez explícito e implícito es decir, el texto no tiene sola una visión sino más bien una doble lectura la cual tendrá influencia en el desarrollo del análisis.

Ahora bien las inferencias sería el mayor descubrimiento interpretativo que realiza el investigador respecto al texto escrito en este sentido :

*“Las inferencias se identifican con representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender un mensaje leído, sustituyendo, añadiendo, integrando u omitiendo información del texto. Son fundamentales porque tienen un altísimo valor adaptativo para predecir conductas, para entender la realidad, para comprender mensajes abstractos. Gracias a las inferencias podemos develar “lo oculto” de un mensaje, leer entre líneas, hacer explícita en nuestra mente la interpretación implícita del mensaje. De una manera general, podríamos afirmar que cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él puede considerarse, de facto, una inferencia. (León. J. A, 2003 en Espinoza y Vega, 2011).*

Cabe señalar que el análisis de contenido es una técnica que trae consigo un complejo trabajo de los textos para buscar los significados relevantes para la

investigación. En el caso de este proyecto se identifican tres etapas de trabajo de texto; la primera tiene relación con las transcripciones de las entrevistas surgiendo de esta el texto de campo; luego este texto de campo es analizado y trabajado según unidades de sentidos surgiendo así el texto investigativo y en ultimo lugar este texto investigativo pasa por el filtro de las categorías de análisis surgiendo el texto interpretativo, que será en ultima instancia el texto que conjunto con el marco teórico serán contrastados para llegar a análisis mas acabados y a inferencias.

#### **4. Desarrollo.**

Durante el recorrido teórico de esta investigación se profundizó en tres grandes temáticas: la ciudadanía el recorrido teórico de este concepto, sus prácticas y distintas visiones; las culturas juveniles y la fuerza creativa de las nuevas formas organizativas de las juventudes y por último la Educación Cívica o formación ciudadana y su presencia en el currículo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Por otro lado, en las entrevistas a los estudiantes que participaron en la investigación se abordaron temas como las concepciones de ciudadanía, política, participación, las experiencias organizativas y la visión que estos tienen sobre los contenidos y las clases de historia geografía y ciencias sociales.

En la actualidad, las juventudes estudiantiles, han llevado meses de movilizaciones, asambleas, paros, tomas huelgas marchas y diferentes formas de expresar el descontento frente al actual modelo educacional y también haciéndose parte al descontento generalizado hacia la clase política en general.

En el siguiente apartado nos propondremos narrar, exponer y contrastar las visiones surgidas desde los estudiantes en las diferentes entrevistas realizadas. Para facilitar el ejercicio narrativo se agruparon en cuatro grandes temáticas, las cuales surgen a partir de las categorías utilizadas en las distintas entrevistas.

El primer eje a presentar, tiene relación con las visiones que surgen de los estudiantes respecto a la política. Las tensiones con el mundo político tradicional y sus instituciones.

En el segundo eje temático se abordará las concepciones que surgen respecto a la ciudadanía, la cercanía o lejanía que sienten las juventudes respecto al ejercicio de la ciudadanía.

En el tercer eje temático se adentrará en las culturas organizativas de las juventudes, el espacio en donde estas se mueven y desarrollan, sus formas de expresión, manifestación y organización. Se explorará en torno a las denominadas culturas juveniles y cómo estas son expresión de los reales intereses de las juventudes estudiantiles.

Por último, se introducirá a la temática de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en enseñanza media, la opinión que tienen los estudiantes sobre los contenidos del currículo y al utilidad de estos para el desarrollo de sus vidas cotidianas

#### *Capítulo 1. Las juventudes estudiantiles: Su visión respecto a la política y lo político.*

No es equivocado señalar, que la sociedad en particular y los jóvenes en general, han mostrado en Chile, un descontento y alejamiento hacia la clase política y sus instituciones, en particular frente a los partidos y coaliciones políticas. Este fenómeno lo podemos encontrar materializado en las diferentes encuestas desarrolladas por institutos y centros de estudios, medios de comunicación y casas de estudio de enseñanza superior.

Ahora bien este descontento de la sociedad en su conjunto hacia la clase política, no significa que el mundo social se haya replegado hacia sus hogares. Si bien no se puede negar que el tejido social en Chile post dictadura quedó fragmentado y desarticulado, este año 2011 se ha visto cómo la sociedad ha salido a las calles, en donde los jóvenes han tenido una participación activa y protagónica. Esta idea que se encontraba en el apartado teórico de esta investigación presentada por autores como Zarzuri, Renguillo Pincheira, Gamboa, es importante volverla a mencionar en post de realiza un análisis correcto en cuanto a la participación política - social de las juventudes

Cabe indicar que en los jóvenes *“Existe una selección cuidadosa de las causas sociales en las que se involucran. Sus protestas tienen dedicatorias explícitas y van de las grandes trasnacionales a las policías y gobiernos locales”* (Renguillo, 2002, pp. 142).

Después de realizar esta introducción en cuanto a la participación social de las juventudes en la actualidad en Chile, se profundizará en las nociones y concepción de política y lo político, que surgen a partir de las entrevistas realizadas en este trabajo de investigación, se pueden distinguir durante el desarrollo de las distintas entrevistas tanto a los estudiantes de las organizaciones formales y no formales, clara diferencia de concepciones y visiones, presentadas de forma mayoritaria entre los establecimientos que se denominaron como tradicionales y los no tradicionales.

Este fenómeno de diversificación de miradas visiones y concepciones, el cual se repite en todos los ejes temáticos, hace corroborar que utilizar la pluralidad del concepto juventudes propuesta por Alain Touraine (idea que fue nombrada en el apartado teórico), fue una decisión correcta y útil para el desarrollo de esta investigación

En torno a los **significados de política**, entre los estudiantes de estos dos grupos de establecimientos podemos visualizar distintas visiones respecto a la política, las cuales también se pueden agrupar y clasificar en la visión tradicional y aquellas visiones surgidas al alero de las juventudes más movilizadas.

Se va a denominar a la visión tradicional de política aquella que los estudiantes ven como lejana, institucional y al alero de los políticos y las instituciones. Al momento de pedir definiciones sobre política a los estudiantes de los establecimientos no tradicionales, estos señalan su lejanía respecto a lo que tradicionalmente se ha entendido como política:

*“No se po, yo lo único que se po, que hay presidente y todo” (EPEF1).*

*“Nada, no porque no me gusta la política” (EPED1)*

Acá se puede visualizar, que se asocia inmediatamente a la política con la imagen de los políticos y autoridades de tipo institucional. Por esta misma imagen, se muestra una lejanía de los estudiantes respecto al término política. También esta lejanía se provoca por descontento frente a las características mismas de la política tradicional frente a lo cual no indican que:

*“Encuentro que hay poca democracia dentro de la política que hay acá en Chile, no encuentro que hay igualdad para todos y eso a mi no me gusta”. (EPEC 3).*

En este sentido se corrobora el escenario de pérdida de legitimidad frente al mundo político tradicional y sus instituciones al cual hace referencia Pincheira y Gamboa (2009) los cuales señalan que tanto el Estado y los partidos políticos han dejado de funcionar como “principios legítimos” para las juventudes.

Ahora bien en contrapartida nos hallamos con visiones de carácter mas elaboradas a nivel discursivo y sin duda con matices ideológicos, por parte de los estudiantes de los colegios y liceos emblemáticos, ya sean participe de organizaciones formales o no formales se comparte una noción de política mas cercana, y de tipo cotidiana.

*“Bueno la política, como nosotros sabemos, o más bien la política en sí, es la forma que tenemos nosotros como personas o como parte de una ideología o colectivo, para cambiar la realidad, más claramente es la forma que tenemos nosotros de intervenir en la realidad, ya sea mediante nuestro color político, partido, colectivo, centro de estudiante u otra instancia de participación”. (EPEB 1).*

En este sentido, se puede relacionar esta visión y concepción respecto a la política, a lo planteado por Ortega (2006) en torno a las movilizaciones estudiantiles las cuales serían y marcarían una nueva forma de ejercer y comprender la política, una nueva cultura política que se presenta como un

llamado a romper el simulacro y en donde son las juventudes, quienes dan lecciones de verdadero ejercicio democrático.

En esta visión, se pueden notar a lo menos dos características relevantes, que le atribuye el entrevistado a la política: La primera sería la cualidad transformadora y de cambio social que posee la política, es decir, a través del accionar político se puede cambiar la realidad.

La segunda tiene relación, con que se ve a la política como una condición y atributo propio del ser humano. En este sentido, se ve a la política como algo cercano y cuyo ejercicio se realiza en todas las decisiones que toma el sujeto.

*(...) mucha gente, obvio, la entiende la política como la política en Chile, los políticos, pero, pero uno puede ejercer política para cualquier cosa que se... que se proponga. (EPEA4).*

*“Porque al momento de que tomemos una decisión en conjunto, por dar un ejemplo simple organicemos un partido de fútbol con el simple hecho de organizarnos estamos haciendo política”. (EPEH5).*

Ahora bien cabe señalar que esta condición de cercanía y cualidad innata que le atribuyen los estudiantes de los colegios tradicionales (que participaron en esta investigación) a la política, no se encuentra presente en las visiones de los estudiantes de colegios no tradicionales.

En los colegios no emblemáticos aquellos estudiantes que participan en organizaciones formales como los que participan en las organizaciones no formales se refieren a la política como algo lejano ejercido solo por las autoridades institucionales del Estado.

*“En el gobierno” (EPED3) “Los diputados, los presidentes, los senadores”. (EPED4).*

*“Porque ellos son los que sacan las leyes, los que dan como la cara de la política en Chile” (EPEC6)*

En este sentido, los estudiantes de los colegios no emblemáticos, no sólo ven la política como algo que se ejerce a nivel estatal, sino que asumen que son los políticos quienes son los capacitados o más bien los interesados por ejercerla

*“No se po, pucha porque ellos la hacen po”, “¿quien mas la va hacer?” (EPEF6)*

*“Porque se suponen que son los que tienen mas como, o sea mas estatus o sea, no estatus pero mas como voz en el país”. (EPEE4).*

Cabe señalar tal como lo indica Fuentes (2006) que la lejanía y desinterés que presenta las juventudes respecto a la política tradicional, también es influenciada por las trabas a nivel institucional y por la oferta política la cual es poco llamativa, no presenta una gran diversidad y en general es vista como una propuesta pobre en cuanto a sus contenidos y programas.

Ahora bien en cuanto a los **grados de vinculación** que sienten los estudiantes partícipes en la investigación, también se pueden agrupar estas visiones en dos grandes tendencias (claro cabe señalar que hay matices entre estas concepciones).

La primera de las concepciones que se puede visualizar tiene relación con aquellos estudiantes, que se sienten cercanos y vinculados a la política. En este sentido, ellos se sienten como actores políticos activos y creen, que la política es un ejercicio cotidiano, que lo realizan desde organizar un partido de fútbol, una asamblea o una simple conversación de pasillo con sus compañeros.

*“Bueno, yo creo que el ejercicio de la política se puede dividir en dos partes, por ejemplo lo podemos dividir en la política activa, que es lo que*

*nosotros hacemos, por ejemplo saliendo a la calle, hablar, participar de una asamblea o una instancia organizativa, y la política que no es tan activa, o la política inconsciente, que es la actitud, como dije anteriormente que es nuestra actitud frente a la vida diaria, la problemática y todo ese tipo de cosas”.*  
**(EPEB8)**

Se puede encontrar (en esta afirmación), dos características o tipos de ejercicio de la política, por un lado estaría un ejercicio político denominado como activo, el cual estaría relacionado con un actuar conciente por parte de los sujetos y se manifestaría en la participación directa en asambleas, marchas, protestas manifestaciones, es decir, un sujeto activo, crítico y empoderado.

Una segunda forma de ejercer la política, según la visión entregada por los estudiante, tiene relación con una forma más inconsciente de ejercerla, en el cotidiano vivir, al momento de resolver algún conflicto de tomar decisiones. Esto tiene directa relación con la mirada y concepción que ve a la política como una condición propia, natural e innata del ser humano.

Estas concepciones surgen y emergen principalmente de los estudiantes de los colegios que se han denominado como emblemáticos. Tanto los estudiantes de las organizaciones formales y no formales presentan grandes grados de vinculación en torno a lo político. Esto tiene directa vinculación con las concepciones que estos estudiantes le otorgan a la política, como una condición propia y cotidiana del ser humano.

La otra concepción que se presenta en cuanto a la vinculación con la política surge principalmente de los estudiantes de los colegios no emblemáticos, en donde se puede notar la presencia de una visión de política a la cual le dan una característica de alejada a su cotidianidad, relacionada principalmente con el ejercicio de los políticos y sus instituciones. En este sentido los estudiantes de los colegios no emblemáticos se sienten distantes y lejanos al ejercicio de la política.

Al igual que con las conceptualizaciones en torno a lo político estas dos nociones en torno a la vinculación con la política también se dan a partir del tipo de establecimiento, más que del tipo de organización a las cuales pertenecen los estudiantes que conforman esta investigación.

Los estudiantes de aquellos establecimientos que se han denominado como emblemáticos, se sienten con mayor vinculación y cercanía en torno a la política. Esto principalmente se debe a las propias definiciones que sobre lo político, surgen por parte de estos estudiantes, los cuales como fue señalado; si bien son críticos a las concepciones y al mundo político tradicional entienden que lo político no solo se limita al Estado y sus instituciones, comprendiendo que la política se ejerce cotidianamente.

Por otro lado los estudiantes de los establecimientos no emblemáticos en coherencia con las visiones expresadas en torno a la política, en donde se visualiza el ámbito político como institucional estatal y por ende lejano a ellos.

En este sentido cabe señalar que *“las encuestas también demuestran que las y los jóvenes no se interesan por la política entendida en su sentido tradicional”* (Fuentes, 2006, pp. 62).

No es sorprendente que una opinión generalizada en torno a la vinculación con la política, por parte de los estudiantes de los colegios no emblemáticos se podría materializar en la siguiente afirmación: *Ninguna, no me vinculo con la política (EPEC8)*.

Este no sentirse vinculado con lo y la política, tiene relación con precisamente la lejanía y poca afinidad que siente las juventudes estudiantiles con el mundo político tradicional. Condición que ha sido expuesta de manera amplia en el apartado teórico de esta investigación y que se puede encontrar presente en investigaciones realizadas por Zarzuri, Pincheira y otros estudiosos de las Ciencias Sociales y expuestas en este trabajo de investigación.

Por otro lado, los estudiantes de los colegios emblemáticos, como ya ha sido presentado, sí sienten un grado de vinculación más directo y más cercano con la política y se asumen como sujetos activos y políticos.

*“Bueno, mi vinculación formal, sería la vocería del centro de estudiantes, pero yo creo que si hablamos de un grado de vinculación, yo creo que una vinculación muy alta frente a la política, porque en realidad yo me considero un actor político, como todos en realidad, pero me considero un actor político más formal, porque estoy consciente de lo que hago, estoy consciente de lo que llevo a cabo”. (EPEB6).*

Los entrevistados de los colegios emblemáticos se sienten como sujetos políticos activos, es decir, se asumen como protagonistas y como ejecutores constantes de política, en contrapartida y guiada por la concepción tradicional de política, los estudiantes de los colegios no emblemáticos, no buscan ni sienten que participan en política, la afirmación *“No hago política”*. (EPED9) fue recurrente entre los estudiantes de los colegios no emblemáticos

Ahora bien estas dos acciones, el sentirse un actor activo en la política y el presunto desinterés y despreocupación, puede ser miradas como el reflejo del descontento común, por parte de las juventudes, a las formas tradicionales del ejercicio de la política y a las instituciones de los políticos.

Entrando en torno a las **expectativas** de las juventudes estudiantiles participantes de esta investigación, se puede visualizar una cierta concordancia en todas las visiones respecto a la necesidad, de por un lado ampliar en el común de la gente las concepciones tradicionales de política y por otro la necesidad de cambio del mundo político tradicional y sus instituciones.

Una primera expectativa que presentan los estudiantes tiene relación con una ampliación en el mundo político, transformando a la política como un ente más diverso en donde se incluyan diferentes formas de vistas, opiniones y acciones. En este sentido, esta visión más inclusiva, se relaciona con lo planteado por

Zarzuri y Ganter (2005), quienes nos señalan que la diversidad sería un eje articulador de las juventudes.

*“Mmm Una forma de que se pudieran mejorar las cosas pero viéndolo desde todos los puntos de vista No solamente de los...oh... sea ayudar a todas las personas cachay”. (EPEE9).*

Otro punto que abordan los estudiantes (principalmente de colegios tradicionales) en torno a las expectativas respecto a la política tiene que ver, con la concepción y vinculación frente a lo político. Se apela a una relación más cercana en torno a la política y sentirla como una característica inherente al ser humano.

*“A mi me gustaría, que la gente, se diera cuenta que la política inevitablemente es parte de su vida. Si un diputado tomó una decisión también me afecta cachay, como darse cuenta de la relación que tiene quizás como la política oficial con la vida de uno y también que eso lo motive a uno a querer ser parte de esa política o si no de una política mas chica pero que también este estrechamente relacionada”. (EPEG14)*

Es visible que las juventudes, tanto estudiantiles en particular, como los jóvenes en general sienten, como fue señalado en el apartado teórico de esta investigación, un descontento sobre los modelos políticos tradicionales promovidos por parte del Estado (los partidos políticos y las instituciones gubernamentales). Este descontento es materializado en la no inscripción en los registros electorales y la no participación y militancia en partidos políticos. Este panorama de descontento ha sido estudiado y abordado por una serie de cuentistas sociales como Zarzuri, Ganter, Pincheira, Duarte, cuyas posiciones respecto a la temática de participación juvenil han sido ampliamente abordadas en el apartado teórico de esta investigación.

Ahora bien cabe señalar que este descontento frente a la institucionalidad política, no es equivalente a señalar que las juventudes no sientan una

preocupación social, ya que todos los participantes de esta investigación, dan a conocer la necesidad de cambio y mejora del sistema político tradicional.

Una forma de visualizar esta preocupación en torno a las problemáticas sociales que siente las juventudes, la podemos encontrar en las diferentes manifestaciones que han sido parte a nivel social: Hidroaysen y el movimiento estudiantil, han remecido este año al mundo político tradicional y a la sociedad en general haciendo cuestionar no solo las demandas en particular por la que se organizan estas juventudes, sino trayendo una crítica y cuestionamiento al sistema político y económico en general.

*Capítulo 2. Las juventudes y su visión respecto a la ciudadanía: Definición y características de un concepto complejo.*

Como fue señalado en el apartado teórico, el término ciudadanía presenta características que transforman a este como un concepto amplio y complejo. Es una práctica en constante transformación, un término amplio con múltiples sentidos, usos e imágenes (Martines, 2010; Rojas y Urbina, 2004; Duarte, 2004).

*“Eh bueno, el concepto ciudadano es bastante amplio eh... por ejemplo hay diferentes organizaciones como el consejo de Europa, que dice: “que la ciudadanía no se puede definir”, pero yo creo personalmente que la ciudadanía si está definida, bien y lamentablemente, bien la definió Marshall eh a mediados del siglo XVIII” (EPEB14).*

Esta complejidad que presenta el término de ciudadanía, se ve reflejado en las diversas miradas y significados que le dan las juventudes estudiantiles, en donde se presentan una amplitud rica en términos y opiniones respecto a la ciudadanía. A partir de las distintas miradas surgidas por parte de los estudiantes en torno a la ciudadanía y para facilitar el ejercicio de comprensión al lector, se propone agrupar las distintas

Por un lado se encuentra aquella visión, que se ha denominado, tradicional en la cual, la ciudadanía se relaciona y vincula con la mayoría de edad, una condición jurídica, estatal, institucional y abalada en la constitución.

*“Para mi ciudadano, es una persona que puede votar” (EPED13). “(...) ah como lo que nos enseñaron en el colegio tienen que ser mayores de 18 y todo eso”. (EPEC15)*

Esta concepción respecto a la ciudadanía, se puede vincular a algunas de categorías de usos lingüísticos, desarrolladas por Pérez Luño (2004) y expuestas en el marco teórico de esta investigación.

Por un lado la concepción de ciudadanía expuesta en los párrafos anteriores, coincide con la categoría de uso lingüístico de tipo descriptivo de la ciudadanía, en el cual se relaciona a la ciudadanía como un conjunto de normas que rigen el status de tipo jurídico y político, la ciudadanía pasaría a tener entonces un carácter normativo.

Otra relación en torno a los usos lingüísticos del termino ciudadanía y vinculándolo a partir de la concepción tradicional surgida por parte de los estudiantes tiene relación con la acepción lingüística de uso político. En esta categoría, se relaciona a la ciudadanía como un contrato político entre el Estado y la sociedad, es decir la ciudadanía se refleja en una relación de carácter contractual.

Por ultimo se puede vincular la visión entregada por los estudiantes en torno a la ciudadanía vista desde una óptica tradicional a la categoría entregada por Pérez denominada local. Esta noción se encuentra abalada y basada en las doctrinas del derecho, las cuales entiende a la ciudadanía como una concepción limitada y enmarcada en un término de tipo técnico jurídico.

Como fue señalado en el marco teórico y expuesto por Cortina (1997) el trasfondo de esta concepción de ciudadanía se encuentran las necesidades

propias surgidas a partir de la modernidad, de ligar a la ciudadanía con el Estado como un ente regulador.

En estas concepciones, notamos lo que fue identificado en el apartado teórico, como las visiones tradicionales en torno a la ciudadanía, relacionándola a esta al cumplimiento de la mayoría legal de edad y a la condición de votar en las elecciones regulares. También se puede notar la influencia del colegio en fomentar la visión tradicional de ciudadanía.

*“Eh a diferencia como de la definición que nos pasan para la PSU eh creo que ser ciudadano no tienen ni una relación con la edad eh sino como te has tu desenvuelto en el lugar donde te tocó nacer y cómo te relacionas también con las otras personas”. (EPEG17).*

*“Ciudadano; para mi por lo menos, lo que aprendí en el colegio es ser mayor de 18 y haber nacido acá” (EPEE12).*

Esta influencia de la escuela por incentivar la ciudadanía ya había sido nombrada en el apartado teórico a partir de los estudios desarrollados por la CEPAL a través de Durston. El autor señala que esta necesidad por parte del Estado de construir un tipo de ciudadanía activa (pero funcional al sistema democrático neoliberal), generalmente se incentiva a partir de la institución escolar. A este tipo de ciudadanía el autor la denomina como ciudadanía construida y es coincidente con lo señalado por estudiantes en cuanto al término de ciudadanía pasado en la escuela.

En este sentido es válido recalcar lo indicado por Gamboa (2005) y mencionado en el marco teórico, en cuanto a que tanto el Estado y sus instituciones formadoras y sociabilizadoras (la escuela) determinan cuales son las formas y modos de ciudadanía válida, en donde el sujeto solamente recibe desde arriba y de manera impuesta esta concepción.

Otra de las concepciones surgidas por parte de los estudiantes, es de sentir la ciudadanía no como una condición y regulación de carácter legal, sino más bien un derecho propio y natural de cualquier sujeto.

*“Pertenece a algún lugar, pero yo tengo entendido que toda la gente pertenece a un lugar, por tanto todos somos ciudadanos. (EPEA16)*

*“Es que bueno ciudadano somos todos “(...) (EPEC14)*

*“Mmm...un trabajador, mmm... no se...es que todos somos ¿como se llama?...ciudadanos po”. (EPEF13).*

Esta concepción de ver a la ciudadanía como una condición inherente del sujeto, coincide con la categoría y uso lingüístico descrito por Pérez (2002) descrito en el marco teórico, como la acepción natural de la ciudadanía, en donde se ve a esta como *“un factor innato y necesario que determina la inserción del individuo en el grupo étnico y/o cultural al que pertenece” (Pérez, 2002, pp. 9).*

Por otro lado también encontramos la visión de no sentirse como ciudadano por distintos motivos, ya sea por no tener la mayoría de edad y porque el sistema actual no permite ejercer la ciudadanía

*“En estos momentos yo no me siento ciudadano, porque en este sistema donde estamos sumergidos uno no se puede llamar ciudadano porque el mismo sistema político te pasa a llevar” (EPEH17)*

*(...) es bastante vertical, eh... es una ciudadanía en que poco se nos toma en cuenta, en la que no se difunde la organización de nosotros, que también es un derecho ciudadano, es una ciudadanía que quiere, que centra nuestra vida en el consumo, esas son las características de la ciudadanía hoy en día.  
(EPEB17)*

Este fenómeno de sentir a la ciudadanía como una condición lejana, con característica de impuesta, ya ha surgido en otras investigaciones en torno al ejercicio ciudadano por parte de las juventudes. Un ejemplo de estas investigaciones es la realizada por Gamboa (2005), en la cual participan una

serie de organizaciones juveniles las cuales son consultadas en temáticas como participación política y el ejercicio de la ciudadanía.

Gamboa nos señala, que en general, por parte de estas organizaciones *“hay un acuerdo que ciudadanía ha sido un concepto manejado y manejable por las instancias de poder”* (Gamboa, 2005, pp. 53).

Para Durston (1996) y la CEPAL como fue señalado en el apartado teórico, este rechazo por parte de las juventudes frente a la ciudadanía, la denominan como *ciudadanía despreciada*

Complementando a estas concepciones de ciudadanía también se debe señalar que las juventudes entrevistadas, visualizan dos grandes tendencias en torno al ejercicio de la ciudadanía.

Por un lado están aquellos que sienten que la ciudadanía se ejerce en las elecciones y al hecho de ir a votar *“Mmmm yendo a votar, demostrando que uno esta ahí con el país”*. (EPEE16).

*“Todas las personas ejercen la ciudadanía, eh... quizás nosotros somos menores de edad, por eso no tenemos el sentido de la ciudadanía, pero cada persona mayor de edad ejerce su ciudadanía, ósea sobre todo las personas que votan, ejercen su ciudadanía política... por ejemplo”*. (EPEB19)

Y también se pueden encontrar aquella visión que asocia la ciudadanía como un ejercicio cotidiano que se da *“En todo ámbito”* (EPEC16).

*“la ciudadanía la ejercemos organizándonos, llevando a cabo ciertas acciones contra un sistema, porque eso también es ciudadanía, tratar, tratar de tener una participación activa dentro del sistema es ciudadanía, esa es la consistencia de la ciudadanía política, nosotros participamos así en la ciudadanía”*. (EPEB22)

En estas concepciones a diferencia de las concepciones de política, no se pueden asociar cada una de las concepciones de ciudadanía a un tipo de establecimiento o tipo de organización en concreto, lo que si se puede visualizar son estas tres miradas en torno a la ciudadanía.

En cuanto a la **vinculación** en torno a la ciudadanía, se puede encontrar aquella mirada cercana a la ciudadanía en cuanto a sentirse partícipe de esta, es decir un ciudadano denominado por los propios estudiantes como activo.

*“Si yo me siento ciudadano y me siento un ciudadano activo, aunque se supone que un ciudadano activo participa de las elecciones tengo entendido ¿no? Pero yo siento que actualmente soy... estoy muy comprometido con las organizaciones a las cuales pertenezco”. (EPEA19)*

Esta vinculación activa en torno a la ciudadanía tiene relación con entender a la ciudadanía como una condición inherente al sujeto (ciudadanía natural), en donde las juventudes se sienten actores constantes de transformación.

Esta ciudadanía activa *“provoca tensión entre el poder estatal llevado acabo por representantes no estatales, dando lugar a una participación ciudadana que permite la discusión , satisfacción y conocimientos de necesidades y problemáticas que surgen desde los grupos sociales, para lograr colocarlos en relación con el sistema político”* (Rojas y Urbina. 2004, pp. 47).

Ahora bien realizando una mirada mas critica y reflexiva sobre este punto, si bien el ejercicio ciudadano activo logra colocar demandas y problemáticas sociales en el tapete de la discusión política, el Estado no integra a los sujetos movilizadoss en la toma de decisiones, limitando el espacio de resolución de conflicto y la toma de decisiones en la institucionalidad Estatal (el Senado o el poder ejecutivo), perdiendo así la potencialidad del ejercicio ciudadano activo.

Otra mirada es por parte de aquellos estudiantes que no se sienten ciudadanos y preferirían ocupar otros términos como joven o simplemente persona

*“No me siento como ciudadano por lo que te había dicho, no puedo sentirme si me están pasando a llevar a cada rato y veo como pasan a llevar a los demás”. (EPEH21). “Yo ocuparía un término simple le llamaría persona”. (EPEH22).*

Esta concepción también se puede encontrar en la investigación de Gamboa quien señala en cuanto a los jóvenes que participaron en esta que *“la mayoría declara no considerarse ni sentirse ciudadano/a. Dada la connotación identitaria de carácter unificador que adquiere, la mayoría de los y las jóvenes de nuestras organizaciones rechazan pertenecer a tal categoría, y prefieren ser asociados a otro tipo de significantes, más cercanos a su realidad cotidiana”* (Gamboa, 2005, pp. 55).

En este sentido cabe indicar, que el termino ciudadano al parecer no involucra los intereses de las juventudes, no haciendo parte la diversidad y heterogeneidad que presenta las juventudes. (Duarte, 2000). Por lo mismo *“la diversidad conceptual que encontramos para comprender y explicar la exigencia, construcción y/o ejercicio de la ciudadanía se asemeja en cierto sentido a lo que hemos denominado la diversidad y pluralidad en el mundo de las juventudes”* (Duarte, 2002 pp. 13).

*“En el diverso y plural mundo juvenil, las posibilidades de construcción de ciudadanía pasan por la valoración y fortalecimiento de los espacios que a las y los jóvenes les permiten vivenciar experiencias significativas en el ámbito de sus autoidentidades personales y colectivas”.* (Ibíd., 14).

También en cuanto a las **expectativas** se ve el llamado por parte de las juventudes a no asociar la ciudadanía a la mayoría de edad en cierta forma es un llamado a tomar en cuenta las opiniones de las juventudes y verlos como otro actor social influyente a nivel social.

*“Me gustaría que la gente entendiera que la ciudadanía no depende de la edad, porque se le da súper harta importancia a eso de ser mayor de dieciocho años o sea yo a los dieciséis también tenía una opinión política formada y me*

*habría gustado votar o no sé, haber tomado decisiones mas gruesas respecto a la sociedad” (EPEG24).*

*“¡Eh! Un... ósea un derecho desde que se nace, desde que se nace me gustaría que eso se entendiera por la ciudadanía” (EPEA22).*

También en cuanto al lugar en donde a las juventudes les gustaría ejercer una ciudadanía mas participativa (siempre en el ámbito de la expectativas), los participantes de esta investigación muestran el interés que fuera acá en su país donde pudieran ejercer una ciudadanía mas protagónica a nivel social “(...) *me gustaría sentirme como que me gusta mi país” (EPEE20).* Lo cual es una critica al aparato Estatal y a la construcción de la nación.

Ahora bien cabe señalar en torno al ejercicio de la ciudadanía y el espacio en donde ejercerla los estudiantes reconocen que en sus instancias organizativas , sienten que es un lugar en el cual ejercen de manera efectiva la ciudadanía vista a esta como una acción de carácter mas practico que de tipo teórico conceptual.

A manera de cierre se puede visualizar dos grandes tendencias, en cuanto a las concepciones de ciudadanía, aquella que asocia a la ciudadanía con la mayoría de edad, y la otra mirada que relaciona a la ciudadanía como un derecho de todos los seres humanos. Estas dos concepciones se asocian también a distintas formas de sentirse vinculado con la ciudadanía, por un lado aquellos estudiantes que no se sienten ciudadanos, justamente por no tener la mayoría de edad, otros se sienten ciudadanos y de manera activa y están aquellos a los cuales el término ciudadanía lo reemplazarían por otro como: persona o en el caso de ellos como jóvenes.

### *Capítulo 3 Culturas juveniles y experiencias organizativas.*

Como ha sido explicado en toda la investigación, las formas organizativas juveniles han entrado durante las recientes décadas al espacio societal lo que ha traído consigo el incremento de investigaciones en torno al sujeto juvenil como actor social (Ganter-Zarzuri, 2005).

La complejidad, multiplicad, riqueza y diversidad de las formas organizativas, expresiones culturales y la manera que tienen para desenvolverse en el mundo social la juventud, ha llevado a visualizar a esta como un gran grupo social heterogéneo y amplio en donde el termino juventudes se potencia por la pluralidad que este trae consigo. (Duarte, 2000; Renguillo 2002, Feixa, 2006)

*“Existe entonces una gran necesidad de reconocimiento de la diversidad en el mundo juvenil, y un llamamiento a que la nominación en singular no es tal”....Las juventudes, en plural, darían cuenta entonces de diversas expresiones y significaciones del entramado complejo que surge en nuestras sociedades desde un grupo social y que se expresa de manera múltiples”* (Gamboa 2005 pp. 14)

Es esta diversidad y amplitud que presenta las juventudes lo que guía a esta investigación a adentrar en las experiencias organizativas de las juventudes estudiantiles que participaron en esta investigación. En este capítulo se abordara las visiones de las juventudes en torno a la organizaciones, a los roles que ellos asumen en las organizaciones que son partícipes, a las importancias que le dan a ser joven entre otros temas.

En torno a la temática del *rol* de las juventudes en la sociedad, se pueden visualizar dos nociones generales tanto en los colegios emblemáticos y los colegios no emblemáticos como también en las organizaciones formales como no formales.

En torno al rol de joven se presenta un cierto consenso, en ver a los jóvenes como un agente protagónico, el cual en las visiones con un contenido de carácter más ideológico, es motor de cambio social; y en las visiones más tradicionales es labor del joven ayudar, en ambas visiones sin embargo se le otorga al rol juvenil una participación activa.

*“Eh bueno, el rol de los jóvenes es bastante amplio, yo personalmente creo que el rol de los jóvenes debe ser organizar, organizar por sobre todo, también concientizar, ósea es una definición que no corresponde mucho a la juventud actual, pero que de a poco se va desarrollando claro mediante... mediante las diferencias... las diferentes instancias organizativas”. (EPEB27)*

*“Mmm...no se...puede ser ayudar en cada momento, los jóvenes siempre están para algo, por ejemplo cuando existe algún problema en el colegio y se van a paro, para luchar por sus derechos y eso”. (EPEC24).*

En esta visión tanto de estudiantes de colegios emblemáticos, como de aquellos que no son emblemáticos, sienten que el rol de los jóvenes es tener un protagonismo social. Se le daría a las juventudes un atributo como ente organizador y motivador, un actor social y político, el cual toma protagonismo colocando demandas en el tapete público, movilizándose y generando propuestas en cuanto a las demandas sociales.

En este sentido consistente con lo señalado por Pincheira /Gamboa (2009) y Zarzuri / Ganter (2002) a pesar del desencanto de las juventudes frente al mundo político tradicional y sus instituciones, esto no ha significado un repliegue de juventudes en cuanto a la participación y organización, sino más bien ha provocado que las juventudes hayan buscado sus propias formas organizativas, al margen de las instituciones políticas tradicionales.

*“La tesis de la apatía juvenil, sostenida por algunos científicos sociales y políticos, es la contraparte del evidente descontento y la profunda desconfianza que la población juvenil ha manifestado hacia las formas tradicionales de hacer política. Para otros, los y las jóvenes se alejan de las viejas costumbres*

*políticas y tienden a crear fórmulas propias de expresión de sus intereses colectivos e individuales”.* (Gamboa, 2005, pp. 10).

Otra concepción que surge a partir del rol de las juventudes son visiones mas criticas sobre el papel que estarían desarrollando los jóvenes en la actualidad, relacionando al sector juveniles como un actor pasivo y de un alto consumo.

*“El rol estereotipado de los jóvenes es como ser agentes de cambio social, pero me parece que hoy en día, el rol de los jóvenes es como ser como receptores del consumo de cualquier cosa o sea la incapacidad de cómo de ser más asertivo respecto a lo que te dicen, respecto, ser más crítico respecto a las actitudes que uno tiene a veces que como se olvida un poco de, como que se olvidan un poco las convicciones cuando se trata por ejemplo sobre el consumo”.* (EPEG26).

*“Ya mi punto de vista en estos momentos el rol de los jóvenes en la sociedad, bueno lo que yo veo día a día es que tienen un rol , mas no ligado socialmente, ta ligado netamente con algo autónomo que el joven hoy en día lo único que quiere es pasarlo bien no tiene preocupaciones, control ni responsabilidades”.* (EPEH28).

Ahora bien, cabe señalar tal como lo indica Fuentes (2006) que este fenómeno de individualismo es existente en las juventudes pero es una condición transversal que atraviesa al grueso de la sociedad chilena.

*“Efectivamente vivimos en una sociedad mas individualista que en el pasado .e En términos comparativos, las actuales generaciones tienden a centrarse mucho mas en su desarrollo individual, en su éxito profesional. Pero aquello no es particular de la juventud, sino que del conjunto de la sociedad chilena”* (Fuentes, 2006, pp. 62).

Cabe destacar, por lo tanto, la capacidad de autocritica que se presenta en esta visión, en donde son las propias juventudes, quien denuncia el grado de

individualismo, que muchos actores juveniles presenta dándole mayor importancia por ejemplo , al consumo que a las problemáticas sociales.

Una tercera visión, que también surge con fuerza en los colegios no emblemáticos tiene relación con atribularle a las juventudes la única labor de estudiar

*“No se po, es que nosotros somos estudiantes no mas po, tenemos que estudiar no mas po”. (EPEF22). “Lo mismo, mi rol seria estudiar porque si no estudio que voy a ser yo después”. (EPED25).*

En este sentido se liga y relaciona el rol de ser joven con el rol de ser estudiante produciendo una cierta mimetización entre estos. Sin embargo también se han marcado y diferenciado distintos atributos tanto al rol de estudiante como al rol de joven otorgándole atributos propios a cada uno de estos papeles.

*“Bueno el rol de estudiante es un poco más gremial por decirlo así de una forma u otra, los estudiantes, ¡claro! Tenemos la responsabilidad de velar por nuestras demandas y también de estudiar, de progresar, pero el rol de jóvenes es el que dijimos anteriormente, de tratar de organizar y concientizar, el rol de estudiante como ya dije es un poco más gremial, un poco más relacionado con el estudio, y con la instancia que nosotros participamos que en este caso sería el liceo por ejemplo”. (EPEB30).*

*“Bueno se diferencia que uno como joven o sea cuando uno está estudiando tiene que cumplir unas reglas de, el pórtate bien, el estudia por que tení que ver tu futuro. El estudiante y joven hacen diferentes cosas tal vez, por ejemplo, el estudiante es acá en el colegio o sea como estaba diciendo, que hay que estudiar que hay que hacerle caso al profesor y todo eso, pero uno afuera sale a carretear y todo eso pero, sigue siendo el mismo, es un joven po”. (EPEC26).*

Ahora bien también se le otorga un espacio determinado para el cumplimiento del rol estudiantil y del rol juveniles, viendo todos a la escuela el único lugar en donde se ejerce el rol de estudiante y en cambio se denota una diversidad en cuanto al espacio en donde se desenvuelve las juventudes, las responsabilidades que estas asumen, sus modos de articulación, formas expresivas etc., al momento de desenvolverse como jóvenes *“El de estudiante en el colegio y el de joven en la vida”*. (EPEE27).

*“El rol de joven se ejerce cuando tú estas con tus pares con tus amigos, fuera del área del estudiante, tu estay en otra parte hablando, en plazas vay a la casa de tu amigo con otros pares, pero no estay en el colegio como el estudiante o universidad”*. (EPEH31).

Como fue señalado en el apartado teórico, las juventudes construyen, reconstruyen significan y resignifican el espacio urbano, retomando espacios públicos que habían sido invisibilizados (Feixa, 2006), apropiando y recuperando espacios baldíos, plazas murallas esquinas (Rojas y Urbina, 2004), transformando la cartografía de la ciudad, con nuevos colores y formas (Zarzuri y Ganter 2002).

En lo que concuerdan todos los estudiantes entrevistados, es que el lugar en donde ejercen con mayor frecuencia el rol juvenil es en su organización sea esta de carácter formal o no formal.

*“Si se quiere caracterizar la participación comunitaria de los jóvenes, hay que destacar la figura del grupo juvenil. En ella se incluyen, con el mismo valor, desde la organización juvenil hasta la patota o grupo de esquina, que hasta ahora habían demostrado tener una relación de jerarquía a favor de la primera. El grupo juvenil se presenta a los y las jóvenes como un espacio privilegiado para recoger información, como principal referente y productor de identidades”*. (Gamboa, 2005, pp. 23).

En cuanto a **las trayectorias, vivencias y experiencia organizativa**, es interesante observar algunas nociones que surgieron de las respuestas de los entrevistados.

Una de esas nociones que surgen tiene relación con la vinculación que se produce entre ciudadanía y la organización. En donde la participación de las juventudes, se proyecta como un tipo de ciudadanía (activa). Efectivamente en el grupo se manifiesta y expresa el tipo de participación social que les gustaría a las juventudes, se tomara en cuenta ya sea en la escuela en particular y en el Estado y sus institución en general.

Todos los entrevistados han señalado que en su organización ejercen el rol de ciudadanía, ya sea porque se sienten activos y protagónicos en el papel que desempeñan como estudiantes organizados, o bien porque ven una cierta cualidad democratizadora en los espacios en los cuales pertenecen.

*“Yo creo que dentro de mi organización, si hablamos de ciudadanía, yo sí, personalmente yo sí me siento ciudadano, por ejercer mi derecho a organización”. (EPEB4).*

*“Siempre, lo que pasa que en los scout, yo veo lo que a mi me gustaría que fuera la ciudadanía, que fuera libre, que pudiera hacer lo que yo quisiera, que tuviera mis derechos, que nadie me los pasara a llevar y así se hace en los scout cada uno se respeta”. (EPEC38)*

Las formas organizativas juveniles, se presentan en este sentido como un espacio practico en donde ejercer la ciudadanía, un espacio de participación y construcción de lenguaje, expresiones, símbolos e identidades (Feixa, 2006). En estas organizaciones y asociatividades, como ya ha sido planteado en el marco teórico, las juventudes ponen de manifiesto las problemáticas que los afectan en su cotidianidad como grupo e individuos.

*“(…) para aprehender las ciudadanías juveniles, debemos destacar primero, la importancia de la agrupación juvenil. Las posibilidades de construcción de*

*ciudadanía en jóvenes pasa por la valoración y fortalecimiento de los espacios que les permiten vivenciar experiencias significativas en el ámbito de sus autoidentidades personales y colectivas. El auto-reconocimiento y posicionamiento implica luego reconocer las características propias de cada grupo, y de los otros grupos juveniles que emergen en los espacios cotidianos. Grupos de iglesia, grupos políticos, grupos de expresión musical y plástica, grupos de amistad potencian sus acciones y apuestas al reconocer los propios aportes y desde ahí construir los procesos grupales. (Gamboa, 2005, pp. 24).*

Otro aspecto relevante del rescate de las experiencias organizativas de las juventudes tiene que ver con el aprendizaje, en donde todos los participantes de este proyecto asumen que tienen un aprendizaje efectivo en las organizaciones en las cuales participan. Este aprendizaje se da de manera concreta en la práctica ya sea a través del juego, de la discusión o del error.

*“Aprendo cuando hago cosas, ósea aprendo, aprendo siempre cuando formo parte de una organización, en cada minuto aprendo”. (EPEA34)*

*“Todos los días, uno aprende a ser más amigo, uno puede aprender hacer nudos, a sobrevivir”. (EPED34).*

Para concluir cabe señalar que las juventudes le dan una importancia relevante a las experiencias organizativas, tanto como espacio de desenvolvimiento de la ciudadanía como también instancia de aprendizaje.

#### *Capítulo 4. La escuela y los contenidos del sector de historia geografía y ciencias sociales*

Como fue señalado en el apartado teórico a la educación en general se le han otorgado una serie de funciones a nivel social, como son la integración o unificación de distintos grupos sociales culturales y étnicos, la creación y consolidación de una identidad de carácter nacional y la validación y legitimación del poder estatal y sus instituciones (Ossenbach, 1993). De cierta forma, el Estado y los gobiernos de turno han ocupado a la escuela y los

contenidos que esta se enseña, como forma de legitimar el orden político y social establecido.

Dentro de esta función, la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, debido a las temáticas y contenidos que esta aborda es un claro ejemplo de las visiones ideológicas-políticas que los gobiernos buscan incentivar en la sociedad. En este sentido los marcos curriculares del sector serían la manifestación ideológica de los paradigmas que promulgan los gobiernos de turnos (Reyes, 2003; Espinoza y Vega 2011).

Dada la importancia que presenta la enseñanza del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, frente a las temáticas como ciudadanía, política y participación social, es que en el presente capítulo se profundizará en las visiones que tienen los estudiantes sobre la escuela y también sobre los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias sociales.

En cuanto a los **contenidos del sector**, podemos encontrar dos grandes tendencias en cuanto a la relevancia que le dan los estudiantes para su vida cotidiana.

Por un lado se encuentran aquellos que sienten que los contenidos del sector son relevantes y útiles para su vida cotidiana, siendo los estudiantes de los colegios emblemáticos quienes tienen esta visión.

*“(...) en realidad creo que sí, todas las clases de historia nos ayudan a generar un aporte en la vida diaria, por qué, porque quizás ahí generamos la contra-información, donde nosotros nos contra informamos y podemos hacer un análisis comparativo de lo que es la historia real y la historia que les conviene, que le conviene a este sistema” (EPEB45).*

*“Creo que dentro de las clases que tengo dentro del colegio, son las que más me ayudan a formular mi opinión porque ya matemáticas es una cosa ya más... me refiero a que en las clases de ciencias sociales, uno debate mucho(...) (EPEA39).*

De cierta forma esta visión se puede vincular y relacionar con los objetivos propuesto por el decreto 220 y señalados en el apartado teórico de esta investigación, en donde se indican que dentro de los propósitos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, esta el de otorgar y facilitar ciertos conocimientos, habilidades que faciliten estructurar una visión y comprensión del entorno social. Ahora el hecho de que esta concepción surja desde los colegios emblemáticos debiera provocar tensiones en el sentido de interrogarse si los objetivos propuesto por el marco curricular, son apropiados y se logran de igual manera dependiendo el tipo y carácter de establecimiento educacional.

Ahora bien, estas visiones no se encuentran exentas de las visiones clásicas o que asociarían los contenidos del sector a contenidos de cultura general o bien para saber hechos históricos del pasado, pero en donde no hay una relación entre el pasado y presente. En esta concepción los contenidos del sector, no tendrían una utilidad para la resolución de conflictos y para el desenvolvimiento social por parte de las juventudes.

*“Porque culturiza el país po”. (EPEF39).*

*“Sirve para saber más para conocer mas de nuestro país, conocer lo que ha pasado antes”. (EPEC41).*

Otra concepción y mirada que surge respecto al tema de la utilidad o relevancia de los contenidos del sector, tiene relación con los estudiantes de los establecimientos no emblemáticos los cuales no ven relevantes los contenidos del sector para su vida diaria.

*“Es que también uno aprende lo que quiere aprender, yo no me puedo forzar aprender algo cuando no toy ni ahí. Lo que yo he aprendido de historia es cuando yo de verdad he querido aprender algo lo otro no lo he pescado o simplemente no lo se (...). Se que me debería servir como cultura general pero tampoco estoy ni ahí”. (EPPE42)*

En este sentido, cabe señalar la importancia de otros espacios educativos, como el grupo u asociatividad, como se señalo en el apartado teórico, las formas de organización de las juventudes no solo se presentan como una practica organizativa, sino también se conforma como un espacio de enseñanza y aprendizaje incluso más valido y relevante que la propia escuela.

Otra visión que surge a partir de las entrevistas tiene relación con la primacía de contenidos de la denominada historia oficial en el currículun del sector

*“(...) en la clase de historia vemos esa historia, pucha la típica historia, la historia oficial, la historia como se dice de los ganadores y a mi me gustaría poder salir un poco de eso para poder ver la otra cara de la historia que muy poca gente conoce” (EPEG46)*

En este sentido si bien el marco curricular del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ha presentado avances en cuanto a cambiar la concepción de una Historia única y objetiva, cambiándola por una visión mas interpretativa en torno a los fenómenos históricos, se puede señalar que aún en el currículo del sector perdura una cierta noción de oficialidad en cuanto a su enseñanza, predominado una versión historiográfica sobre otras.

Tal como lo señala Reyes (2003) y como fue presentado en el marco teórico, al momento de crear los marcos curriculares del sector, si bien se tenia las intenciones de integrar las visiones, realidades y diversidad de intereses de las juventudes, estas quedan marginadas del debate curricular perdiendo así la riqueza en cuanto aportes que podría haber realizado este grupo social en la conformación de los contenidos y objetivos de currículum del sector.

Ahora bien en lo que concuerdan los estudiantes participantes de este proyecto investigativo sería en la influencia y aportes que realizaría el sector frente a la formación ciudadana. Todos creen que los contenidos desarrollados en este sector son influyentes en la formación como ciudadano, ya sea otorgando información o habilidades como el debate u otras.

*Porque te da la información te da los puntos a seguir o más bien la pauta como podría decirle para seguir tu rol como ciudadano. (EPEH47)*

*“Ayudan totalmente a formarme como ciudadano, yo creo que es súper importante tener las clases... la educación cívica, que corresponde, eh... ver que es lo que ocurre con la historia, y no estar segado ni estar solamente fijado en el presente”. (EPEA41)*

*“O sea te deberían servir porque si tu lo aprendí tení que practicarlo cachay y si lo practicai como lo dicen debería ser la forma correcta”. (EPPE44)*

En este punto se puede indicar, que el currículum del sector ha avanzado en cuanto a incentivar actitudes, habilidades y conocimientos para avanzar en lo que se ha denominado como formación ciudadana, cambiando la mirada desde una ciudadanía de tipo tradicional basada y centrada en el Estado y sus instituciones, a una ciudadanía de un carácter mas amplia basada y centrada en la participación social (Espinoza y Vega 2011).

Ahora bien tal como fue señalado en el ítem teórico de esta investigación, este incentivo a la participación social, queda siempre limitada, al respeto al Estado de derecho y sus instituciones. Situación que es señalada en el decreto 220, en donde se indica que lo que busca en torno a la formación ciudadana es lograr que los estudiantes al salir de enseñanza media estén en condiciones para ejercer sus derechos cívicos. Detrás de esta afirmación se puede encontrar una concepción de ciudadanía que visualiza a esta como una serie de deberes y derechos de carácter cívico.

En este sentido se sigue relacionado a la ciudadanía (desde al advenimiento de la modernidad hasta nuestros días) como una serie de derechos individuales y la pertenencia a una comunidad política (Sandoval, 2003).

En cuanto a la política también los estudiantes reconocen que los contenidos del sector ayudan para los conocimientos sobre la política, pero también se

reconoce que la visión que se enseña en la escuela, es relacionada con las formas tradicionales de ejercer la política.

*“Eh sí, si, ha servido mucho sobre todo bueno obviamente la cuestión de la educación cívica, eh como para entender un poco para donde quiero ir también no se los años que pasamos no se los partidos políticos también me guiaron un poco a ver donde están las cosas que pienso como a definirme un poco mas respecto a la política oficial”. (EPEG48).*

*“Si, porque ahí se ve todo, yo creo que gracias a la clase de historia se un poco de política o si no, no estaría ni ahí”. (EPEC42).*

Frente a las nexos entre los contenidos del sector y las organizaciones en las cuales participan los estudiantes, se visualiza que quienes participan en las organizaciones de colectivos político estudiantiles, centro de estudiantes y asambleas, han establecido dichos vínculos, por el contrario los participantes de scout, pandillas y grupos musicales no es tan recurrente esta relación entre ambos factores.

Ahora bien respecto a la **visión de la escuela**, los estudiantes organizados se reconocen como actores activos en la escuela, ahora bien se visualizan dos tipos de participación

Por un lado encontramos la participación fomentada desde la institucionalidad, en donde los estudiantes participan en actos, en la semana del colegio o bien siendo parte del centro de estudiantes.

*“(...) yo participo en el colegio cuando me llaman a tocar en la misa y todo eso y es también porque se que voy a estar tocando y es lo que me gusta si que por eso no mas participo”. (EPPE47)*

Por otro lado está la participación que no es fomentada por la institución escolar e incluso molesta para esta como son los colectivos o las asambleas, los cuales no siempre encuentran el apoyo de parte de los directivos del colegio.

*“Es que este sistema de organización en el cual yo estoy es ilegal en el liceo y al momento en que sepan que participo a esta organización me veré en series problemas”. (EPEH51).*

De hecho se visualiza al colegio en ciertas condiciones como un ente represor el cual, no fomenta el ejercicio político por parte de los estudiantes

*“Demasiado yo diría que es el mayor represor para tu formación política”. (EPEH52).*

Es correcto entonces la interpelación que realiza Gamboa (2005) y que fue postulada en el apartado teórico, ¿De qué manera? y ¿Cómo? se va a fomentar una ciudadanía participativa, activa y crítica, desde uno de los espacios menos participativos y democrático como es el de la educación formal (la escuela). Es decir si no hay una revisión y cambio en torno a la institucionalidad escolar sus lógicas de poder de control y de enseñanza, difícilmente se puede fomentar a un sujeto juvenil crítico y activo.

Otros atributos que le otorgan los estudiantes al colegio, como características que dificultan a los estudiantes para organizarse en este son, la poca motivación que otorga el colegio y el exceso de burocracia

*“Lo que pasa es que, por ejemplo yo vendría mucho mas animado y ayudaría más porque me sentiría mas cómodo aquí, haciendo mas cosas artística mas motivaciones como que te ayuden a tu lado como artista”( EPPE48)*

*“Es que el colegio es fome, como que no tienen mucha motivación”.( EPED48)*

*“Eh principalmente la burocracia, pero también esta cosa, como esa visión que igual está cambiada que ha cambiado a través del tiempo como que ahora está como con una visión mas mercantilista que de educar realmente a la gente entonces con eso se topa un poco, claro esta idea de ir al colegio, de crear ciudadanos competentes, que es como el lema del colegio pero como que de*

*repente se vio impactado con esta realidad de mercado en la educación y ahora como que no se puede dar mucho esa coherencia entre el discurso del colegio y lo que permite el colegio”.( EPEG52).*

A pesar de reconocer dificultades por parte del colegio, los estudiantes también denotan la poca motivación por parte de ellos como jóvenes para participar en la organización del colegio.

*“No creo que sea problema del colegio, sino, que los jóvenes andan en la onda de la poca motivación; entonces eso es mas que nada, los jóvenes puede ser que sean el problema, la poca motivación”. (EPEC48).*

*“Porque si po, porque no me gusta tener participación y menos en el colegio” (EPED47).*

Frente a **las expectativas** que tienen los estudiantes en torno al sector de historia geografía y ciencias sociales y sus aportes para la ciudadanía, conocimientos políticos y aprendizajes significativos. Las visiones son tan amplias como numero de participantes en esta investigación

Por un lado encontramos la visión en donde se critica el exceso contenidista de las clases de historia

*“Eh... no tanto historia como en si, sino que se debería analizar y ver que esta pasando hoy cachay hoy con la gente con la juventud. Porque de una generación a otra cambió tanto la juventud” (.EPPE51).*

También se encuentra las opiniones que piden agregar otras visiones a nivel historiográfico y no solo la historia oficial

*“Que fuera transparente y creo que, bueno esto se escapa un poco del tema pero es sabido que muchos temas se esconden en los asuntos de la historia, que no se pasan porque simplemente no hay tiempo, pero deberían darse el tiempo de pasar ciertos temas que no se pasan, porque finalmente para tener*

*el conocimiento total y absoluto de la historia ayuda mucho, para saber, para saber las dos caras de la monea, moneda". (EPEA56).*

*"bueno, creo que la clase de historia debería ser un poca más realista, tratar de enseñar la versión que es de nosotros, la versión del pueblo, la versión de la lucha de clases, la versión de las luchas que han dado los obreros, las luchas que han dado los estudiantes y las luchas del pueblo en general, creo que esa debería ser más la perspectiva de la historia, porque en realidad el motor de la historia, si es la lucha de clases, por lo tanto eh... eso es lo que se debería enseñar, en todo... toda la pelea que ha dado el pueblo, para tratar de tener mejores condiciones". (EPEB52).*

Otros consideran que el sector de aprendizaje deberían encontrarse más cercano a los intereses de las juventudes.

*"Yo considero que debería aportar temas actuales y tema que le interese al joven, más didáctico y que le lleguen, lo que yo veo que no hay preocupación por la historia, bastante poca y tampoco veo que hay muy poca cultura histórica". (EPEH53).*

Ahora bien respecto a los aportes que podría realizar el sector a la formación ciudadana, hay un cierto acuerdo, en ver a este sector como un ente de formación en cuanto a la ciudadanía, sin embargo se denota e induce de las opiniones vertidas por los estudiantes que el sector debiera aproximar al ejercicio ciudadano desde la práctica, es decir en teoría los estudiantes parecieran saber lo que es ciudadanía, pero se acota solo a la visión tradicional y no se proyecta en cuanto al ejercicio activo de la ciudadanía.

*(...) en realidad ese es el aporte que debería hacer la clase de historia, eh... una ciudadanía participativa y organizativa. (EPEB56)*

En consecuencia los estudiantes visibilizan efectivamente a los contenidos del sector de historia geografía y ciencias sociales como aportes para la formación ciudadana y política de ellos, sin embargo denotan cierto grado de

contenidísimo y tradicionalismo en estos contenidos. También se presentan como sujetos activos en el colegio, pero marcando diferencias con este y por último se puede notar la necesidad que ven los estudiantes a acercar los contenidos del sector más a su realidad para así promover aprendizajes realmente significativos.

## 5. Conclusiones.

En esta investigación se profundizó por un lado a el recorrido que ha realizado el currículun del Sector de Historia Geografía y Ciencias Sociales , entre la educación cívica y la actual formación ciudadana; también se adentró a grandes rasgos en las diferentes concepciones de ciudadanía que se pueden encontrar presente en diferentes periodos históricos teóricos y por último, se introdujo en las actuales formas organizativas de las juventudes y su potencialidad para la ciudadanía y la política.

Una vez terminada esta investigación se podría señalar una serie de descubrimientos los cuales surgen desde los aportes teóricos de la investigación y sobre todo desde las visiones de los estudiantes que fueron participes de este proyecto. Ahora bien como la característica de esta investigación es exploratoria aun falta mayor grado de indagación para verificar afirmaciones a nivel teórico surgidas por parte del autor de este proyecto. Sin embargo, se adelantara algunas observaciones que se presentan como relevantes.

En torno al primer objetivo que se planteo esta investigación en cual tiene relación con a la visión y noción de política y ciudadanía que se encuentra inmersa en el currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de enseñanza media. Se ha notado un cambio epistemológico y de paradigma entre la antigua concepción de educación cívica y la actual mirada de formación ciudadana.

La necesidad en la década de los 90 de actualizar el currículo de historia en torno a las nuevas necesidades de una sociedad que viene saliendo de 17 años de dictadura, con el repliegue cultural que esto trae consigo, plantea la necesidad al currículo de sector de modernizar la base valórica de la sociedad y reinstalar en esta los valores de tipo democrático.

En este sentido uno de los primeros cambios que se producen entre el currículo de la década de los ochenta y de los noventa tiene relación con el cambio de una visión historiográfica basada en las hazañas militares, los héroes y batallas, a una historia centrada más en procesos sociales y con una fuerte base valórica de índole democrático.

En este sentido surgen también objetivos transversales a todos los niveles de enseñanza que son la manifestación de la base valórica que el currículo busca incentivar; entre estos objetivos se encuentran presente temáticas como los derechos humanos, el medio ambiente y la sexualidad.

Es durante el inicio de los gobiernos de la concertación en donde se presenta un primer momento en cuanto a la formación ciudadana (1990-1996) en el cual surgen una serie de programas e instancias orientadas a fomentar un concepto moderno en torno a formación ciudadana y participación democrática. Es así que surgen iniciativas como el Programa de democracia y derechos humanos, el programa de educación ambiental y el programa de mujer, también se encuentran la mejora de las condiciones reglamentarias, para la conformación de los centros de estudiantes.

Detrás de estas instancias e iniciativas por parte del ministerio en torno a la formación ciudadana, se puede visualizar la intención de fomentar una ciudadanía pro-activa, respetuosa a los valores democráticos y derechos humanos, incentivando la participación a través de la institucionalidad, ya sea el centro de estudiantes y el consejo de curso. Estas políticas y orientaciones son ejemplo de la dirección y orientación que busca dar el ministerio, con el fin de fomentar la democracia representativa, en un periodo de transición (pactada).

El segundo momento en cuanto a la formación ciudadana se presenta con la creación, aprobación y implementación del nuevo marco curricular (1996), en donde desde la enseñanza básica en adelante se introducen y fomentan de manera explícita objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios

que abordan , abarcan e incluyen diferentes dimensiones y aspectos de la formación ciudadana.

En este nuevo enfoque y cambio de la educación cívica a la formación ciudadana, se visualizan 4 grandes cambios: Por un lado se produce un vuelco a nivel epistemológico, en el cual se amplía el concepto de educación cívica entendida como el conocimiento sobre el Estado y su sistema político, a un concepto como el de formación ciudadana que trae consigo conocimientos, habilidades y actitudes. Otro de los cambios que se produce es introducir tanto los objetivos y contenidos en todos los años de escolaridad y no solo en un curso en específico. También se produce un complemento con otras asignaturas como son lenguaje y comunicación, filosofía y orientación. Por ultimo se incentiva y se ve necesario motivar no solo la enseñanza en torno a la ciudadanía basado como contenidos, sino mas bien fomenta la practica en cuanto a valores y actitudes en espacio de participación y toma de de cisiones en la escuela como lo son el consejo de curso, el centro de estudiantes entre otros.

Este cambio de visión y paradigma (que es profundizado mayor aún con los ajustes curriculares y los mapas de progreso ) visualiza a la ciudadanía ya no de la manera tradicional, de tipo pasiva, basada en el Estado y su institucionalidad, sino mas bien amplía la visión de la ciudadanía y la centra en la construcción y participación social. Se incentiva una ciudadanía activa la cual se ejerce desde la escuela, participando en las instancias de organización en el colegio, como también en la vida cotidiana practicando una serie de valores como el respeto, tolerancia entre otras; en actitudes como la discusión, debate, visión critica y participación activa en el mundo social y conocimientos de tipo mas concretos (conceptuales) como son el conocimiento de la institucionalidad política, el estado y el modelo democrático representativo.

En cuanto el objetivo de investigación de diferenciar los discursos y visiones sobre política y ciudadanía de estudiantes con participación en distintas organizaciones sociales, culturales y políticas; este presenta una complejidad y riqueza por la diversidad de visiones que presentaron los estudiantes participantes en esta investigación.

En cuanto a la ciudadanía se pueden visualizar tres grandes tendencias en torno a las opiniones y concepciones en torno a la ciudadanía como concepto y al ejercicio de esta como práctica.

Por un lado se encuentra aquella concepción que visualizan a la ciudadanía, como un término de tipo legal (descriptivo), un conjunto de normas que regulan el status jurídico-político. También, complementando esta visión se ve a la ciudadanía, en su uso político cuya manera de ejercerla es a través del sufragio, siendo la ciudadanía una condición que se obtiene con la mayoría de edad, en este sentido se ve a la ciudadanía como un contrato social. En esta forma de entender la ciudadanía, las juventudes la ven como una condición lejana, no sintiéndose ciudadanos. Cabe señalar que esta visión de ciudadanía se encontró principalmente en aquellos estudiantes de los colegios denominados como no emblemáticos.

Otra de las formas de entender la ciudadanía que surgió a partir de las juventudes estudiantiles participantes del proyecto de investigación, tienen que ver con sentir, visualizar y comprender a la ciudadanía como una condición innata del ser humano, la cual se ejerce al momento de organizarse, al momento de pertenecer a una sociedad en general como a un grupo en particular. En esta visión, no se entiende a la ciudadanía como una condición que se adquiere con la mayoría de edad, es por lo mismo que las juventudes estudiantiles que conceptualizaron a la ciudadanía de esta manera, se sienten cercanos al término y se sienten a sí mismo, como ciudadanos activos y concientes a las problemáticas sociales que los involucran como sector. Esta concepción de ciudadanía emerge principalmente de los estudiantes de los colegios denominados emblemáticos.

La otra posición en torno al ejercicio ciudadano y a la ciudadanía como concepto, es aquella que rechaza el término por encontrarlo homogenizador, poco integrador con el cual no se sienten representados, pues ven en este concepto una limitante más que una potencialidad. Sería este un término el cual no involucra ni los intereses de las juventudes, ni la diversidad de versiones que surgen desde el mundo juvenil. En este sentido estas juventudes, prefieren ocupar términos más cercanos como, joven, poblador u otros que sean más cercanos a sus vivencias y cultura. Detrás de este rechazo frente a la ciudadanía como concepto identitario, se ve a esta (la ciudadanía) de una manera tradicional, conceptualizando a la ciudadanía en su concepción clásica, política -jurídica.

En cuanto a las concepciones de política que surgieron a partir de las opiniones expresadas por las juventudes estudiantiles, se podrían agrupar a estas visiones en dos grandes tendencias. Este ejercicio de identificar y reunir en dos grandes grupos las nociones de política, es para facilitar la comprensión y la exposición de estas concepciones y por ningún motivo se trata de homogenizar y no hacerse cargo de la diversidad propia del sector juvenil.

Una de las grandes tendencias en que se puede agrupar las visiones respecto a la política tiene que ver con aquella la cual siente a esta, como algo lejano, propio del Estado y sus instituciones. No se sienten partícipes de estas instancias y más bien presentan un descontento, molestia y desencanto frente a la política tradicional. En esta concepción las juventudes no sienten que ejercen política ni buscan ejercerla por relacionar a esta como lo realizado por los políticos y los partidos en los cuales estos militan. Relacionan a la política con los políticos y sienten que la forma de participar es a través de las elecciones y el sufragio, lo cual no los motiva, por lo mismo señalan que no se inscribirán en los registros electorales. Principalmente son los estudiantes de los colegios no emblemáticos los que generan esta visión.

La otra concepción en torno a la política, tiene relación con ver esta como una condición propia del ser humano, que se ejerce en todo minuto, al momento de tomar una decisión cotidiana, organizar un partido de fútbol , en una cena familiar etc. Se relaciona entonces lo político con el tomar decisiones y organizar, ambas acciones del diario vivir. Se le quita la exclusividad al Estado, los políticos y los partidos como actores validos para el ejercicio de la política, convirtiendo a todos los sujetos en general como un actor social y político.

Los estudiantes que conciben la política de esta forma (como condición innata del ser humano), se sienten sujetos activos, los cuales ejercen política, en sus organizaciones y asociatividades, tanto en el colegio y en el diario vivir. Se sienten desilusionados del Estado, los políticos y sus instituciones y por lo mismo deciden tomar por sus propias manos el ejercicio de la política. Estas visiones surgen principalmente de los estudiantes de colegios emblemáticos,

En cuanto a contrastar y analizar (objetivo general de esta investigación) los discursos surgidos desde los estudiantes respecto a política ciudadanía y participación, con el currículum de enseñanza media de Historia y Ciencias Sociales, podemos señalar que hay puntos de encuentro y desencuentro entre las visiones de los estudiantes y el currículum del sector.

Efectivamente un punto de encuentro entre el currículo y los estudiantes, tiene relación con el eje de participación y organización. El currículum del sector y dentro de las habilidades que se incentivan desde la reforma curricular en torno a la formación ciudadana podemos encontrar que hay un incentivo en torno a la organización y a la participación, por lo mismo hay un incentivo de potencializar el consejo de curso y los centros de estudiantes, como espacios de ejercicio de los valores y actitudes que fomenta la formación ciudadana. Por otro lado las juventudes estudiantiles que participaron en esta investigación concuerdan que en sus respectivas organizaciones si hay un ejercicio de la ciudadanía por parte de ellos, dándole una importancia al hecho de organizarse y asociarse. En este sentido tanto para las juventudes como para la formación ciudadana la organización se trasforma como un espacio practico en donde ejercer la ciudadanía.

Ahora bien la tensión en este punto se produce al momento que el currículum del sector y la formación ciudadana en particular trata de fomentar un tipo de organización y participación (principalmente el institucional), no tomando en cuenta el fenómeno y el surgimiento de nuevas formas organizativas, como las asociatividades (colectivos políticos, sociales culturales, grupos y talleres musicales, barras de fútbol, pandillas, asambleas). En este sentido el currículo queda desfasado frente al actual proceso organizativo de las juventudes.

Esta lejanía entre las nuevas formas de organización de las juventudes y el marco curricular del sector se puede deber a que el currículum del sector y sus contenidos tiene cierta tendencia a fomentar y incentivar los modos tradicionales de participación y la visión tradicional e institucional de la política, incentivando el actual sistema democrático y al Estado como ente garante y democrático

Otro punto de encuentro tiene que ver en cuanto las actitudes que busca incentivar la formación ciudadana como la honestidad, la confianza en uno mismo, lealtad iniciativa personal, respeto a la diversidad, empatía, tolerancia , entre otras ; son coincidentes con los valores que guían el desenvolvimiento de las juventudes en sus espacios organizativos . A nivel valorico hay grandes coincidencias entre la postura curricular y las visiones de los estudiantes, siendo este punto de encuentro una oportunidad para potencializar la enseñanza y la formación ciudadana.

Ahora bien en torno a las concepciones de política de los estudiantes y del currículum, hay una mayor distancia, debido a que la formación ciudadana tiene una tendencia a seguir fomentando una concepción tradicional de la política, defendiendo el sistema democrático representativo, el Estado y sus instituciones no haciéndose cargo, del descontento y alejamiento de las juventudes frente a esta visión tradicional de política, perdiéndose así la potencialidad que puede otorgar la integración de visiones mas amplias en torno a la y lo político.

A modo de respuesta a la interrogante que surge en esta investigación ¿Cuáles son las visiones de estudiantes secundarios organizados sobre política, participación y ciudadanía y sus relaciones con el currículo de enseñanza media del sector de historia geografía y ciencias sociales?

Se puede señalar que las visiones en torno a las temáticas de participación ciudadanía y política son amplias y variadas, respondiendo a las características de pluralidad y diversidad que trae consigo las juventudes.

Frente a la ciudadanía las tres visiones (ver a la ciudadanía como una condición legal, ver a la ciudadanía como una condición inherente al ser humano y el no sentirse ciudadano) que fueron señaladas en párrafos anteriores, tiene encuentros y desencuentros con el currículum del sector. Los puntos de concordancia entre estos se presentan principalmente en cuanto a las actitudes y habilidades que fomenta la formación ciudadana y los valores y prácticas que desempeñan las juventudes organizadas. El desencuentro tiene relación con que en las escuelas la ciudadanía sigue siendo incentivada como una condición legal relacionada con la mayoría de edad y el ejercicio del sufragio.

En torno a la participación tanto el currículo y las juventudes organizadas, ven a la participación como la forma práctica del ejercicio ciudadano. Las juventudes se han articulado bajo sus intereses y organizado en asociatividades nuevas las cuales traen una carga experiencial que aún no ha sido abordada en su variado abanico, por otro lado la formación ciudadana incentiva la participación y la organización en instancias como el consejo de curso y los centros de estudiantes.

Ahora bien en este punto y como fue señalado en el desarrollo de la investigación surgen interrogantes como por ejemplo ¿Como desde una institución de características poco democrática como es la escuela se trata de incentivar la participación? En este sentido debiera haber un cambio en cuanto a la institución escolar en donde no solo se fomentara la organización tradicional e institucional, sino también se le dieran cabida a las nuevas formas

organizativas y asociatividades en las cuales están participando a las juventudes: es decir se debiera abrir el abanico de oportunidades de participación en la escuela no solo centrandolo en centros de estudiantes, consejos de curso, pastoral, sino mas bien crear instancias en donde las juventudes se asocien y vinculen por necesidades, afinidades e intereses.

En cuanto al ejercicio de la política si se divisa por parte del currículum una tendencia a incentivar la visión tradicional en cuanto a lo político, lo que si contrasta con los intereses de las juventudes ya que están presentando un desencanto frente al Estado, los políticos y sus instituciones. Se debiera incentivar una visión más cercana en torno a lo político y ver a esta como una acción cotidiana que los estudiantes realizan en su diario vivir al momento de organizarse, tomar decisiones etc. Es decir abrir el abanico de posibilidades en torno al ejercicio de la política y no solo fomentar el sistema democrático representativo.

A modo de cierre se puede indicar que:

1-Si bien no se puede negar que a partir de las diferentes reformas en el marco curricular del sector se han desarrollado ciertos avances desde la tradicional educación cívica a la actual formación ciudadana, se puede plantear que aun en la mirada de los estudiantes en su generalidad hay una visión típica y clásica de la ciudadanía ( heredera de la educación cívica) relacionándola a esta con el deber de votar en las elecciones del sistema político y relacionado también con la mayoría legal de edad. Este hecho se debe a que si bien el enfoque curricular ha cambiado, el sector sigue fomentando una visión tradicional de la ciudadanía

2-En este sentido se debieran realizar ajustes los cuales integren nuevas visiones del ejercicio político e incentiven formas organizativas más cercanas al sector juvenil estudiantil. Se visualiza al currículum del sector como intencionado en fomentar ciertos modos organizativos en desmedro de otros. Como también fue indicado el currículum no es neutro por ende el Estado

claramente intervendría en la denominada formación ciudadana para fomentar las actuales sistemas democráticos neoliberales.

3-Ahora bien también se hacen visibles las posibilidades del sector curricular y de los educadores para poder incentivar fomentar a los jóvenes desde las propias visiones como agentes de cambio social. En este sentido este trabajo de investigación tiene como fin último realizar un llamado crítico a los educadores del sector de Historia Geografía y Ciencias Sociales a entregarle el protagonismo a los educandos, a que desde las experiencias organizativas de estos incentivemos una verdadera formación ciudadana en pos y al servicio del cambio social.

## 6. Bibliografía.

- Alegre L, Fernández C, Fernández C. (2007). *“Educación para la ciudadanía”* Madrid. Akal.
- Apple, M. (2008). *“Ideología y Currículo”*. Madrid: Akal.
- Baptista, Fernández, Hernández (1997). *“Metodología de la investigación”* Ed McGraw-Hill.
- Carrasco Z y Figueroa F (2007) *“Ejercicio ciudadano y empoderamiento estudiantil. Una mirada al movimiento secundario de mayo del 2006”*. Tesis no publicada para optar al grado de licenciado de educación, Universidad Academia Humanismo cristiano.
- Chile. Ministerio de Educación (2004). *“Formación ciudadana en el currículun de la reforma”*. Santiago.
- Chile. Ministerio de Educación (2004). *“Informe comisión Formación Ciudadana”*. Santiago.
- Chile. Ministerio de Educación (2009). *“Fundamentos del Ajuste Curricular en el Sector de Historia y Ciencias Sociales”*. Santiago.
- Cortina A. (1998). *“Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía”* Alianza editorial.
- Cox. C. (2004). *“Políticas educacionales en el cambio de siglo”*. Ed. Universitaria.
- Espinoza y Vega (2001). *“Una mirada crítica desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y la teoría libertaria al discurso de Formación ciudadana hegemónico, en el currículum del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.”* Tesis no publicada para obtener grado de licenciatura.
- Feixa C. (2006). *“De jóvenes, bandas y tribus”*. Ed Ariel.
- Flick U. (2004) *“Introducción a la investigación cualitativa”*. Ed Paideia.
- Fuentes C. (2006). *“Juventud y participación política en el Chile actual”* en revista observatorio N° 11 año 3.
- Gamboa A. (2005). *“(No) Queremos ciudadanía”*. Eco.
- Gamboa A. y Pincheira I (2009). *Organizaciones juveniles en Santiago de Chile. Invisibles subterráneas*. Ediciones LOM.

- Ganter, R y Zarzuri, R. (2002) *“Culturas juveniles, narrativas minoritarias y estéticas del descontento”* Ediciones UCSH.
- Ganter, R y Zarzuri, R. (2005). *Jóvenes: la diferencia como consigna*. Ed, CESC
- Garcés, Gambota e Pincheira, Ortega, Salvat, (2006). *“Me gustan los estudiantes”* Lom.
- Injuv (1999). *“Jóvenes, cultura juvenil y subjetividad en el Chile de los 90”*
- Krippendorff. K (1997). *“Metodología de análisis de contenido”* Ed Paidós comunicaciones
- McMillan y Schumacher (2005). *“Investigación educativa”*. Ed Pearson
- Mella O. (2003). *“Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación”* Editorial Primus.
- Perez A. (2004) *¿Cinerciudadani@ o ciudadani@.com?* Gedisa editorial.
- Reguillo R (2002) *“Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto”* Editorial norma.
- Reyes L (2003). *“Política de memoria y educación formal: un estudio sobre el marco curricular, los programas y los textos de Historia y Ciencias Sociales (Chile 1990-2000)*. En Revista de Historia y Ciencias Sociales N° 1 Arcis.
- Rojas y Urbina (2004) *“Culturas urbanas juveniles emergentes: representaciones sociales en torno a la participación ciudadana juvenil: El caso de la marraketa, 12 tribus y legua york”*. Tesis no publicada para optar al grado de licenciado en psicología, Universidad academia Humanismo cristiano.
- Salazar G (1998) *“De la participación ciudadana: capital social constante y capital social variable”*.
- Salazar G (2002) *Entre la chingana y el hip hop*. Revista cultura n° 29.
- Salazar. G. (1995) *“Las avenidas del espacio publico y el avance de la educación ciudadana”*.
- Scribano. A (2007). *“El proceso de investigación social cualitativo”* Ed prometeo.

- Zarzuri R. (2006) “Participación juvenil, cultura y movimiento” en revista observatorio año 3 N° 11.

## Linkografía

- Arzaluz S (2005). “La utilización del estudio de caso en el análisis local” Recuperado 30 de abril 2011. <http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/32/4araluz.pdf>
- Barboza L (2008) “Investigación Educativa Básica, Aplicada y Evaluativa: cuestiones de campo e implicancias para Uruguay” recuperado 30 de abril 2011 <http://www.lidia.fhuce.edu.uy/Publicaciones/Investigacion%20educativa%20basica,%20aplicada%20y%20evaluativa%20-lidia%20Barboza%20Norbis.pdf>
- Bravo, Milos, Osandon “La relación entre Marco Curricular y Programas: la implementación del currículum del sector Historia y Ciencias Sociales en la educación media chilena”. Recuperado 3 de enero 2011 [http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/pys/docs/2003/abril/17\\_1\\_pp95\\_112.pdf](http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/pys/docs/2003/abril/17_1_pp95_112.pdf).
- Canales, Martínez, Morandé, Silva (2010). “Los jóvenes ciudadanos reflexiones para una política de formación ciudadana juvenil” en Última década N 32, CIPDA. Valparaíso. recuperado 5 de noviembre 2010. <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v18n32/art06.pdf>.
- Decreto 220. recuperado 3 de enero 2011 en [www.mineduc.cl/biblio/documento/decreto\\_220.zip](http://www.mineduc.cl/biblio/documento/decreto_220.zip).
- Duston J (1996) “Limitantes de ciudadanía entre la juventud Latinoamericana”. CEPAL. Recuperado 1 de Marzo 2011 [http://www.cefech.cl/files/Limitantes%20de%20la%20ciudadania%20Articulo%20J\\_Durston.pdf](http://www.cefech.cl/files/Limitantes%20de%20la%20ciudadania%20Articulo%20J_Durston.pdf)
- Fernández M (2003). “Ciudadanía y educación: el surgimiento de dos tradiciones en el escenario político moderno” recuperado 2 de febrero 2011. [http://www.ufes.br/ppghis/dimensoes/artigos/Dimensoes15\\_MariaDelCarmanFernandez.pdf](http://www.ufes.br/ppghis/dimensoes/artigos/Dimensoes15_MariaDelCarmanFernandez.pdf).
- Instituto Nacional de la juventud (2009) “Quinta encuesta nacional de juventud”. Recuperado 30 de septiembre 2010. <http://www.injuv.gob.cl/pdf/quintaencuestanacionaldejuventud.pdf>

- Martínez M (2010). Educación y Ciudadanía Activa. Recuperado 5 de enero 2011. <http://www.oei.es/valores2/mmartinez.htm>
- Mineduc. Boletín de profesores recuperado 4 de enero 2011 <http://www.curriculum- mineduc.cl/docs/apoyo/boletin-profesores.pdf>.
- Mineduc. Mapas de progreso 2010. recuperado 10 de enero 2011 [http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=13293&id\\_seccion=3264&c=362](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=13293&id_seccion=3264&c=362)
- Ossenbach G (1993) “Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)” en Revista Iberoamericana de educación N° 1. recuperado 8 de noviembre 2010. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a04.htm>.
- Pérez. A (2002). “Ciudadanía y definiciones” en Doxa cuadernos de filosofía del derecho recuperado 25 de enero 2011. [http://www.lluisvives.com/servlet/SirveObras/doxa/23584061091481851665679/doxa25\\_06.pdf](http://www.lluisvives.com/servlet/SirveObras/doxa/23584061091481851665679/doxa25_06.pdf).
- Pinochet. A. (1973) Discurso a un mes de la conformación del gobierno militar, recuperado 10 de noviembre [http://es.wikisource.org/wiki/Discurso\\_de\\_Augusto\\_Pinochet\\_a\\_un\\_mes\\_de\\_la\\_constituci%C3%B3n\\_de\\_la\\_junta\\_de\\_gobierno](http://es.wikisource.org/wiki/Discurso_de_Augusto_Pinochet_a_un_mes_de_la_constituci%C3%B3n_de_la_junta_de_gobierno)
- *Primer congreso nacional de educación colegio de profesores de chile 1997* revisado el 3 de enero 2001 <http://es.scribd.com/doc/24491427/Colegio-de-Profesores-de-Chile-Congreso-Nacional-Educacion-1997>.
- Quaper, C (2000) ed. CEME. “Experiencias de participación y ejercicio ciudadano en Chile” recuperado 5 noviembre 2010. [http://www.archivochile.com/Mov\\_sociales/mov\\_juv/MSmovjuv0012.pdf](http://www.archivochile.com/Mov_sociales/mov_juv/MSmovjuv0012.pdf)
- Reyes L (2007). “¿Olvidar para construir nación? Elaboración de los planes y programas de estudio de Historia y Ciencias Sociales en el período post-autoritario” en Revista Futuros No.18, 2007 Vol. V, recuperado 5 noviembre [http://www.revistafuturos.info/futuros18/olvidar\\_nacion.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros18/olvidar_nacion.htm).
- Sandoval J (2009). “Ciudadanía y juventud: El dilema entre la integración social y la diversidad cultural”. En Última década N° 19 recuperado el 26 de enero 2011 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501902.pdf>.

- Touraine A (1990) "*Juventud y sociedad en Chile*" Recuperado 30 de septiembre 2010.  
[http://www.archivochile.com/Mov\\_sociales/mov\\_juv/MSmovjuv0003.pdf](http://www.archivochile.com/Mov_sociales/mov_juv/MSmovjuv0003.pdf).

## 7. Anexos

## 7.1 Instrumento : Pauta de entrevista estudiantes

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PREGUNTA
1. percepción sobre la política.	1.1 Significado de política	¿Qué entiendes tú como política? ¿Qué características tiene la política? ¿Dónde, en que lugar crees tú se ejerce la política? ¿Quiénes la ejercen? ¿Por qué? ¿Cómo la ejercen?
	1. 2 Grados de vinculación con la política	¿Cuál es tu vinculación con la política? ¿Cuál es tu participación en la política? ¿Sientes que tú haces política? ¿Cómo? ¿Cuándo?
	1.3 Expectativas en torno a la política	¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la política? ¿Cómo participarías tú en política? ¿Dónde? ¿Por qué?
2. Percepción sobre ciudadanía	2.1 Significado de ciudadanía	¿Qué es ser ciudadano? ¿Cuáles son las características de un ciudadano? ¿Dónde se ejerce la ciudadanía? ¿Quiénes la ejercen? ¿Cómo la ejercen?
	2.2 Grados de vinculación con la ciudadanía.	¿Te sientes como ciudadano? Si no ¿Qué otro termino ocuparías? ¿Por qué? ¿De que forma ejerces tu ciudadanía? ¿Cuándo ejerces tu ciudadanía? ¿Dónde? ¿Cómo?
	2. 3 Expectativas en torno a la ciudadanía	¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la ciudadanía? ¿Cómo te gustaría vivir la ciudadanía? ¿Dónde? ¿Cuándo?
3. Culturas juveniles y experiencia organizativa	3. 1 Roles	¿Cual crees tu que es el rol de los jóvenes en la sociedad? ¿Y el tuyo? ¿En que se asemeja y diferencia el rol de estudiante con el rol de joven? ¿Dónde se ejerce cada uno? ¿Cuándo? ¿En que espacios te desenvuelves como joven? ¿Cuáles es tu rol en la organización en que participas? ¿En que se diferencia con el rol de estudiante? ¿Por qué?
	3.2 Trayectoria , vivencia actual y organización	¿En que organización participas actualmente? ¿Cómo participas? ¿Por qué participas? ¿Cuándo tú aprendes en la organización? ¿De que manera? ¿Cómo tú aprendes en la organización? ¿Crees que ejerces política en tu organización? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Te sientes ciudadano en tu organización? ¿Cuándo? ¿Como? ¿Por que?
4. La escuela y los contenidos del sector de historia geografía y ciencias sociales	4. 1 visiones respecto a los contenidos de historia	¿Usted siente la clase de historia y los contenidos de esta, como un aporte para su vida cotidiana? ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu formación ciudadana? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu conocimiento sobre la política? ¿Ha establecido vínculos entre la clase de historia y la organización en que participa? ¿Cómo? ¿Cuándo?

	4. 2 Visión respecto a la escuela	<p>¿Crees que participas en tu colegio? ¿Como?</p> <p>¿Cuándo? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son los problemas de la escuela en cuanto a la participación de sus estudiantes en la organización de esta?</p>
	4. 3 expectativas	<p>¿Qué debería aportar las clases de historia respecto a la política?</p> <p>¿Que debería aportar la historia respecto a la ciudadanía?</p> <p>¿Qué esperarías de la enseñanza de la historia?</p>

## 7.2 Texto de campo

### 7.2.1. Texto de campo: Entrevista en profundidad Luís Jiménez (estudiante f)

Nombre de entrevistado	Luís Jiménez
Edad	16 años
Colegio	Liceo Politécnico Los dominicos
Tipo de colegio	Municipal
Nivel:	1 medio
Organización en que participa	Los pesadillas Los suiciditas
Tipo de organización	No formal

Patricio Correa: Bueno Luís la siguiente entrevista va abordar diferentes temas como la política, ciudadanía, el colegio y bueno tu grupo los pesadillas, bueno acá no hay respuestas buenas o malas si que contesta con toda sinceridad

(P): ¿Qué entiendes tú como política?

Luís Jiménez (L): No se po yo, lo único que se po que hay presidente y todo, pero no se po, no me importa la política.

P: ¿Qué características tiene la política?

L: No sé po.

P: ¿Dónde, en que lugar crees tú se ejerce la política?

L: En la plata.

P: ¿Quiénes la ejercen? ¿Quién hace la política?

L: El presidente, los senados los diputados, los ministros todos.

P: ¿Por qué crees que ellos hacen política?

L: No sé po, pucha porque ellos la hacen po. ¿Quién mas la va hacer?

P: ¿Cuál es tú vinculación con la política?

L: Ni una.

P: ¿Cuál es tu participación en la política?

L: Tampoco nada.

P: ¿Sientes que tú haces política?

L: No sé po, podría ser.

P: ¿Cuándo?

L: Mmm, no sé po.

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la política?

L: No sé...mmm... es que es diferente, es que igual hemos progresado caleta como país, si no esta todo tan mal.

P: ¿Qué es ser ciudadano?

L: Mmm...no sé po...es que eri un ciudadano mas po...un ciudadano que anda por la vida.

P: ¿Cuáles son las características de un ciudadano?

L: Mmm...un trabajador, mmm...no se...es que todos somos ¿Cómo se llama?...ciudadanos po.

P: ¿Dónde se ejerce la ciudadanía?

L: Mmm...No sé po. Es que sabi que todas las preguntas, llegan a ricos y pobres.

P: ¿Te sientes ciudadano?

L: Sí po.

P: Y ¿Por qué te sientes ciudadano?

L: Porque soy una persona más po, soy un ciudadano de este país.

P: ¿De qué forma ejerces tu ciudadanía?

L: No sé po, el día a día po.

P: ¿Dónde crees que ejerces la ciudadanía?

L: No sé po, siempre

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la ciudadanía?

L: Que sea mejor

P: ¿Cómo participarías tú en esa ciudadanía si fuera mejor?

L: No sé po ayudando

P: ¿Ayudando en qué? o ¿De qué forma?

L: No sé po es que igual esas cuestiones tiene que ver con comunas y tienen que hacer planes.

P: ¿Cuál crees tú que es el rol de los jóvenes en la sociedad?

L: No sé po, es que nosotros somos estudiantes no mas po, tenemos que estudiar no mas po.

P: ¿Y tú rol en la sociedad?

L: ¿Mi rol? Es que no se po, porque todavía soy chico, no tengo un rol definido.

P: ¿En qué se asemeja y diferencia el rol de estudiante con el rol de joven?

L: Es lo mismo porque cuando eri joven igual estudiai.

P: ¿En qué espacios te desenvuelves como joven?

L: En la calle.

P: ¿Cuáles es tú rol en el grupo en que participas, en los pesadillas?

L: Eh, mm, no sé...el amigo de todos, es que igual de repente hay algunos que se tienen mala, pero yo soy amigo de todo.

P: ¿En qué se diferencia ese rol en tu grupo, con el rol de estudiante?

L: En nada, es que es diferente, es que en el colegio teni hartos amigos, en el colegio también teni tu grupo, o de repente igual van amigos de tu mismo grupo en tu colegio.

P: Y ¿En qué se diferencia tú rol en tu grupo con tú rol como joven? ¿Hay alguna diferencia?

L: No Ninguna.

P: ¿En qué grupo participas actualmente?

L: En los pesadillas, también tuve en los suiciditas.

P: ¿Cómo participas? ¿Qué haces?

L: No sé po, es que depende po...Mmm...vacilar.

P: ¿Por qué participas?

L: Porque están mis amigos.

P: ¿Cuándo tú aprendes en tu grupo?

L: De los errores.

P: ¿Crees que ejerces política en tu organización?

L: Si

P: Y ¿Por qué?

L: O sea no política, pero no se hay hartas formas en la vida cotidiana

P: ¿Te sientes ciudadano en tu organización?

L: También.

P: Y ¿Por qué?

L: Porque no siempre hago política

P: Y ¿cuando te sientes ciudadano en tu grupo?

L: Que es diferente po.

P: Ya ahora vamos hablar del colegio.

P: ¿Sientes que la clase de historia y los contenidos de esta, como un aporte para su vida cotidiana?

L: Si igual

P: Y ¿Por qué crees que sirve?

L: Porque culturiza el país po.

P: ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu formación como ciudadano ciudadana?

L: Mmm de repente.

P: ¿Cuándo?

L: En todo, en todo po, no igual no en todo, en cosas de la vida.

P: ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu conocimiento sobre la política?

L: Si igual

P: ¿Has establecido vínculos entre la clase de historia y tu grupo?

L: No ninguno.

P: ¿Crees que participas en tu colegio?

L: ¿En qué? ...¿En que tu deci en talleres cosas así? Mmm si

P: Y ¿Cuándo?

L: No se po, en los talleres.

P: ¿Cuáles son los problemas del colegio para que los estudiantes participen?

L: Mmm, no se po...Ninguno...es bacán el colegio.

P: ¿Qué debería aportar las clases de historia para ti? ¿Que esperarías de la enseñanza de la historia?

L: Que me enseñara bien, que supiera todo del país, de la historia de Chile

P: ¿Que debería aportar la historia para tu formación como ciudadano?

L: No se ninguna.

P: ¿Qué debería aportar la clase de historia respecto a la política?

L: Igual, mmm no es que historia pasan historia de chile

Ya muchas Gracias Luís.

## 7.2.2 Texto de campo: Entrevista en profundidad Felipe Valle (estudiante A)

Nombre de entrevistado	Felipe valle
Edad	16 años
Colegio	Saint Geoge
Tipo de colegio	Particular
Nivel:	2 medio
Organización en que participa	-Pastoral -Centro de estudiante
Tipo de organización	Formal

Patricio Correa (p): ya Felipe, te voy a explicar un poco, esta entrevista tiene cuatro dimensiones, entrar a tus concepciones de política, a tu concepción de ciudadanía, a tu concepción eh... sobre las culturas juveniles y a tu concepción del colegio. Entrando a la primera concepción, que es la concepción de política:

P: ¿Qué entiendes tú como política?

Felipe Valle (f): yo entiendo política como una forma en la cual, la gente tiene que ser o comportarse, que conductas... que conductas se tienen que seguir, así yo entiendo la política.

P: ¡perfecto! ¿Y qué características tiene la política?

F: la política tiene como características, a ver... un orden, una tendencia eh... una forma de ver la vida, no sé qué más puede tener, abarca muchas cosas.

P: ¿y dónde? ¿En qué lugar crees que se ejerce la política?

F: yo creo que la política se ejerce en todos los lugares, y mucha gente, obvio, la entiende la política como la política en Chile, los políticos, pero, pero uno puede ejercer política para cualquier cosa que se... que se proponga, hay políticas para jugar fútbol por ejemplo, políticas para enseñar, hay política para aprender, hay políticas para comportarse, ¡no sé!

P: ¿y quién ejerce la política?

F: todos los ciudadanos

P: ¿y por qué crees que todos ejercen la política?

F: porque todos nos formamos una opinión, entonces todos debemos, independiente de lo que uno opine, lo hace sin querer, ejerce la política.

P: ¡perfecto! ¿Y cómo crees tú que se ejerce? ¿Cómo la ejercen estos ciudadanos?

F: eh... formando la opinión y manifestándose.

P: ¡perfecto! ¿Cuál es tu vinculación con la política?

F: yo participo en hartas organizaciones, estoy en mi selección de fútbol, me formo una opinión, opino, plantel, también participo como consejero académico acá en el centro de alumnos en el cual tengo que formular proyectos... ejercerlos a ver si se pueden cumplir o no se pueden cumplir y desarrollar, también trabajo en pastoral en el proyecto de colonias urbanas en verano, la primera semana de Enero, estoy a cargo de eh... organizar las listas de los colonos y ver los alimentos que comprar, entonces es todo un tema también ver los niños que van, y los vínculos que vamos a establecer con ellos las actividades, eso es lo que hace más o menos el grupo.

P: ¿y esa sería tu vinculación con la política?

F: si, y también la vinculación con la política dentro de mi familia, pero eso ya es una opinión más personal respecto a lo que se opina dentro de la familia, que se aprende de que uno nace.

P: ¡claro! ¿Sientes que tú haces política?

F: si, siento que hago política

P: ¡perfecto! ¿Y cuándo? ¿Cuándo sientes que haces política?

F: desde el momento... en el que opino en el que yo, que yo eh... ¡a ver!... en el momento en el cual ejerzo mi opinión no más, que interactúo con otras personas.

P: ¡perfecto! Ahora vamos a hablar como de las expectativas, ¿qué te gustaría a ti que se entenderá como política, o que fuera la política?

F: a mí me gustaría que la política fuera una forma de manifestarse, oh... o que es lo que una persona quiere que se cumpla en otras personas, de manera que la gente no piense que no aporta y que piense finalmente que la persona aporta.

P: ¡perfecto! ¿Y cómo participarías tú en esa política que me acabas de definir, en esa específicamente, cómo te gustaría participar a ti?

F: bueno yo haría una campaña, yo lo que haría sería aclarar a la gente que también puede ser parte de este país no sólo inscribiéndose en los registros electorales sino que hay diferentes manifestaciones en la cual puede influir la gente de acuerdo a lo que piensa.

P: ¡perfecto!, y ahora ¿qué es ser ciudadano?

F: es formar parte del país, hay distintas categorías de ciudadano, activo, pasivo, pero uno finalmente es ciudadano desde el momento en que nace y no hay nadie que no sea ciudadano.

P: y por lo tanto ¿cuáles son las características de un ciudadano?

F: pertenecer a algún lugar, pero yo tengo entendido que toda la gente pertenece a un lugar, por tanto todos somos ciudadanos.

P: ¡perfecto! ¿Y dónde crees tú que se ejerce la ciudadanía?

F: En todos los lugares.

P: ¿y cómo se ejerce?

F: como lo dije anteriormente, se ejerce ya con el hecho de pertenecer a ella.

P ¿tú te sientes ciudadano?

F: si yo me siento ciudadano y me siento un ciudadano activo, aunque se supone que un ciudadano activo participa de las elecciones tengo entendido ¿no? Pero yo siento que actualmente soy... estoy muy comprometido con las organizaciones a las cuales pertenezco.

P: ¿y de qué forma ejerces tú, tu ciudadanía?

F: a través de... formar mi opinión y manifestándola a través de los proyectos que... que yo formulo y la manera en la cual yo vivo las cosas.

P: ¿y cuándo tú ejerces la ciudadanía?

F: cuando siento necesario algún cambio, cuando siento que debo manifestar mi opinión.

P: ahora vamos a hablar de nuevo en cuanto a las expectativas ¿qué te gustaría a ti que se entendiera o fuera la ciudadanía?

F: ¡eh! Un... ósea un derecho desde que se nace, desde que se nace me gustaría que eso se entendiera por la ciudadanía.

P: ¿y cómo te gustaría vivir esa ciudadanía, la que me acabai de mostrar?

F: ¿a qué te referi con vivir la ciudadanía?

P: eh... ejercerla, cómo te gustaría, es lo mismo el sinónimo, ¿cómo te gustaría ejercer esa ciudadanía?

F: a través de... de diferentes formas de expresión, ósea yo creo que cada persona puede expresarse pero de repente estamos súper cohibidas o simplemente no pueden porque no hay espacio para ellos.

P: ¡perfecto! Ahora vamos a entrar a otra temática que tiene que ver con las culturas juveniles y con el rol de la juventud ¿cuál crees tú que es el rol de los jóvenes en la sociedad?

F: el rol de los jóvenes es entender, aprender para luego formar... en etapas posteriores del pueblo de Chile que toma decisiones.

P: ¡perfecto! ¿y tú rol? ¿Cuál es tu rol en la sociedad?

F: mi rol es empezar... empezar, empezar a darme cuenta de que uno influye, de que puede influir, y que finalmente al final tiene que tomar las decisiones, no

tan directamente, pero aunque sea un granito de arena, igual, igual se influye dentro de un país

P: ¡perfecto! En qué crees, ¿en qué se asemeja y en qué se diferencia, el rol de ser joven con el rol de ser estudiante? ¿en qué se parecen los dos?

F: bueno se parecen principalmente en que los jóvenes son estudiantes obviamente pero, pero que a la vez los dos están en métodos de aprendizaje, están en un clima de aprendizaje, el joven no está capacitado para tomar grandes decisiones, como lo es cuando un ya es adulto, y el estudiante aprende y recibe conocimientos para luego efectuarlo para ya cuando no es joven.

P: ¿y en qué se diferenciarían el ser estudiante y el ser joven? ¿Cuáles serían las diferencias?

F: es que no siempre el joven está dispuesto a aprender, hay muchos jóvenes que simplemente se privan de estos derechos, de estos beneficios, y llevan una vida que no... fuera del conocimiento, el estudiante intenta desarrollar diferentes disciplinas, aprender y luego aplicarlo en la vida diaria.

P: ¡perfecto! ¿y dónde se ejerce cada uno de los roles? ser estudiante y ser joven ¿dónde se ejerce?

F: en... en todas las vidas cotidianas, ósea no hay donde no se ejerza

P: ¿en qué espacio te desenvuelves tú como joven?

F: en el colegio, en... dentro de mi familia... en, en el espacio del deporte, también me desenvuelvo mucho.

P: ¡perfecto! Ya ahora ¿cuál es tu rol en la organización que participas?

F: participo en muchas, en muchas organizaciones soy presidente de curso, entre otras, me toca aparte de eso tener que, eh! Ser la voz de mi curso,

tomar algunas decisiones, organizar eventos, también formo parte del equipo proyecto colonias de verano, me toca como te dije antes, ver lo que se va a hacer en el proyecto y que finalmente se efectúe con la gente que se necesita y a los niños que se necesitan, también soy consejero académico del centro de alumnos y ahí tengo que ver qué proyectos se pueden cumplir dentro del centro de alumnos que existe del cual formo parte, y cumplir con los objetivos que nos planteamos dentro del proyecto, esos son más o menos mis... y también participo en la selección de fútbol tratando de dar lo mejor de mí.

P: ¿y en qué crees que se asemeja ese rol que tú tienes en la organización que participas, con el rol de estudiante? ¿En qué se asemeja?

F: se asemeja en que, ósea yo creo que el estudiante tiene que formarse de todo ámbito y yo creo que en el colegio en el que estoy, eh... justamente se desarrolla en todo los ámbitos ya sea la ética, la moral, la disciplina, el deporte, la disciplina como estudiante, el orden del... entonces creo que el rol de estudiante con las organizaciones que participo abarcan casi de manera completa lo que yo estoy buscando.

P: ¿y en qué se asemeja el rol en tu organización, con tu rol como joven?

F: en la medida en que yo me... ósea se asemejan en el fondo, porque lo que yo busco o el rol que tengo dentro de la organización, con mi rol de joven es casi el mismo, ósea a mí me gusta participar, y me gusta crear cosas, eh... eso.

P: ¿por qué participas en la organización que estás?

F: porque realmente me importa y creo súper importante que, que me escuchen, y sé que me escuchan mis compañeros hablando día a día pero, pero creo que haciendo, recogiendo todas las opiniones de mis compañeros, también puedo hacer cambios a nivel de institución o organización, y finalmente lograr que todo, que todo vaya mucho mejor.

P: ahora ¿cuándo tú aprendes en la organización que estás? ¿Cuándo sientes que aprendes?

F: aprendo cuando hago cosas, ósea aprendo, aprendo siempre cuando formo parte de una organización, en cada minuto aprendo.

P: ¡perfecto! ¿Y crees tú, que haces política en tu organización?

F: eh! Sip

P: ¿cómo?

F: cómo a ver... lo he dicho hartas veces pero de la misma forma en que me expreso y digo lo que pienso sobre los temas que se tratan, mi forma de cómo quiero que las cosas se cumplan.

P: ¡perfecto, ¿y te sientes ciudadano en tu organización?

F: si me siento ciudadano

P: ¿y cuándo específicamente? ¿En qué minuto te sientes ciudadano?

F: cuando siento que lo que hago se toma, se agarra... y se efectúa, no digo que lo que yo digo se cumpla al pie de la letra ni nada, pero creo que si tengo un grado de influencia dentro del tema, si me siento ciudadano

P: ahora vamos a hablar del colegio y de la clase de historia netamente, ¿sientes que la clase de historia y los contenidos de la clase de historia, son un aporte para tu vida cotidiana?

F: creo que dentro de las clases que tengo dentro del colegio, son las que más me ayudan a formular mi opinión porque ya matemáticas es una cosa ya más... me refiero a que en las clases de ciencias sociales, uno debate mucho, en este colegio especialmente el profesor trata de interactuar mucho más con los

alumnos que pasar contenidos de historia, entonces... no digo que no lo haga, obviamente lo hace pero creo que son espacios para que, que el debate forme a las personas.

P: ¿y sirven las clases de historia para tu formación como ciudadano?

F: ayudan totalmente a formarme como ciudadano, yo creo que es súper importante tener las clases... la educación cívica, que corresponde, eh... ver que es lo que ocurre con la historia, y no estar segado ni estar solamente fijado en el presente.

F: ¿y cuándo crees tú que te sirve la clase de historia como ciudadano?

Cada vez, cada vez que la aplico, ósea en verdad yo creo todos los días, ósea yo creo... eh ¿me puede repetir la pregunta? ¡Jej!

P: Si, no te preocupes. Recién dijimos en que sirven las clases de historia en tu formación como ciudadanos ¿y cuándo sirven las clases de historia para tu formación como ciudadano? ¿Qué aspectos crees tú que te sirven de la clase de historia para tu formación como ciudadano?

F: se supone que te forman como individuo, debería influenciarte y debería importarte, y debería manifestarse todos los días.

P: ¿y sirven las clases de historia, para tu conocimiento de política?

F: si

P: ¿de qué manera sirven?

F: de manera de poder después opinar, de los temas que se hablan en la mesa, en las comidas familiares, en el colegio en los recreos, yo creo estar en una actualización constante ayuda demasiado a entender en qué mundo estamos viviendo, en qué país estamos viviendo y ver, y poder diferenciar las cosas buenas de las cosas malas.

P: ¿y has establecido vínculos entre las clases de historias y la organización que estás, en este caso el centro de estudiantes, la pastoral has establecido vínculos, nexos, relaciones?

F: nexos históricos no creo que tantos, pero, pero sí de formación de ver lo que es bueno y lo que es malo y lo que hay que hacer y no hay que hacer, por ejemplo en colonias de verano sé que es muy importante establecer relaciones con los niños que van haber, que hay que ayudar y que uno también puede entretenerse y pasarlo bien y aprender de los niños, también los consejeros académicos también lo encuentro súper importante y también ayuda mucho el tema de qué es lo que queremos para nuestro colegio.

P: Ahora, esto va a ser un poco repetitivo de nuevo, pero perdón. ¿Tú te sientes entonces participante de tu colegio, crees que participas de tu colegio?

F: si mucho.

P: ¿y por qué crees que participas mucho en tu colegio?

F: hay muchos cargos en el colegio y yo creo que toda la gente del colegio puede ser capaz, y yo creo que actualmente participan de líder no lo ven así, pero yo creo que participo mucho en el colegio porque me interesa mucho el tema del colegio y lo hago en hartas organizaciones, consejero académico, colonias, selección de fútbol, trato siempre, he tratado yo como persona de establecer muchos vínculos con las organizaciones y de poder ejercer mi opinión y finalmente lograr mis propósitos, y que no siempre queden en mi cabeza los pensamientos que tengo, sino que también poder expresarlos.

P: ¿y cuál sería el problema que tiene el colegio para fomentar la participación de los estudiantes?

F: conocer los problemas que... yo creo que hay hartos problemas de las dos partes ósea yo creo que la flojera de los alumnos es harta, yo creo que no son muchos los que participan y el colegio yo creo que se equivoca al no fomentar

y no decirle a los alumnos de que realmente ya están, ya están influyendo un poco en lo que el colegio es, y yo creo súper importante que el colegio tiene que promocionar más todos estos temas de proyectos, de... ya lo hace pero ya no, no es muy eficiente, yo creo que podría ser mucho mejor el sistema pero realmente la solución es muy difícil, ósea no sabría cual es la solución.

P: ahora respecto a tus expectativas ¿qué debería aportar la clase de historia para tu formación política?

F: debería aportar un punto de vista, pero que uno se lo formule así mismo, porque muchas veces los profesores, también son parciales, bueno eh... yo creo que debería aportarte mucho en el tema cívico también, en la manera cómo comportarte, ya que vemos la historia, la vemos imparcial...mente y uno puede darse cuenta de que los eventos sucedieron por algo y si realmente queremos, si es que llegaran a pasar eventos, eventos similares, responder de una forma determinada y no comportarse de manera ajena.

P: ¿y qué debería aportar la clase de historia para tu formación como ciudadano?

F: todos estos ámbitos en los cuales, ¡a ver! Debería, debería, no sé si afectar en tu manera de ser, pero debería ayudarte a tu identidad como persona, yo creo que lo hace, pero podría aún más.

P: ¿qué esperarías tú de la enseñanza de la historia?

F: que fuera transparente y creo que, bueno esto se escapa un poco del tema pero es sabido que muchos temas se esconden en los asuntos de la historia, que no se pasan porque simplemente no hay tiempo, pero deberían darse el tiempo de pasar ciertos temas que no se pasan, porque finalmente para tener el conocimiento total y absoluto de la historia ayuda mucho, para saber, para saber las dos caras de la monea, moneda.

P: pero por ejemplo ¿qué temas crees tú que se ocultan en historia, que le pides como transparencia?

F: a ver no sé, yo no tomo parte de ninguna parte pero de la dictadura todo ese tema yo creo que se, de repente en otros temas de la historia como los temas de... de la colonia española que vemos sólo figuras importantes nooo, yo creo que podríamos, podríamos ver el otro lado no má.

P: el otro lado de la moneda.

F: si, pero no sé yo creo que eso.

P: perfecto Felipe, muchas gracias.

### 7.2.3. Texto de campo: Entrevista Alfredo Vielma (estudiante b)

Nombre de entrevistado	Alfredo Vielma
Edad	16 años
Colegio	Liceo Amunategui
Tipo de colegio	Municipal
Nivel:	2 medio
Organización en que participa	-Centro de estudiante
Tipo de organización	Formal

Patricio (p): ¡eeh! Bueno Alfredo, lo primero a lo que vamos a entrar es a los significados de la política, ¿qué entiendes tú por política?

Alfredo (a) : bueno la política, como nosotros sabemos, o más bien la política en sí, es la forma que tenemos nosotros como personas o como parte de una ideología o colectivo, para cambiar la realidad, más claramente es la forma que tenemos nosotros de intervenir en la realidad, ya sea mediante nuestro color político, partido, colectivo, centro de estudiante u otra instancia de participación.

P: ¡perfecto!.. ¿Y qué características tiene la política en su intervención en la realidad?

A: La política, ehh! La política la podemos caracterizar nosotros, eh como ya dije anteriormente, mediante la corriente ideológica en que nosotros participamos, ósea se puede caracterizar de muchas formas a la política en sí, depende muy formalmente de la instancia en que nosotros participemos.

P: ya! ¿y en qué lugar crees tú que se ejerce la política?

A: bueno la política nosotros la ejercemos en todo lugar, todo en realidad es política, todo es un acto político, esto, esta entrevista incluso es política, todas las instancias que nosotros generemos en nuestras actitudes frente a la vida son política.

P: ¡ya! Y ¿quiénes la ejercen entonces?

A: todos, todos por lo tanto ejercen política, de una forma u otra, a ciegas o conscientes, todos llevamos a cabo actos políticos.

P: ¿Y cómo la ejercen crees tú?

A: como ya lo dije anteriormente, mediante las obras que se llevan a cabo, mediante las decisiones que tomamos las acciones que llevamos a cabo, la actitud que tomamos frente a la problemática social o de la vida diaria.

P: ¿y cuál sería tu vinculación con la política?

A: bueno, mi vinculación formal, sería la vocería del centro de estudiantes, pero yo creo que si hablamos de un grado de vinculación, yo creo que una vinculación muy alta frente a la política, porque en realidad yo me considero un actor político, como todos en realidad, pero me considero un actor político más formal, porque estoy consciente de lo que hago, estoy consciente de lo que llevo a cabo.

P: ¿y tu participación en la política cómo es?

A: yo creo que se puede definir de una forma activa, mediante el centro de estudiantes y otras instancias participativas, es bastante activa mi participación en la política, por lo menos en la política estudiantil.

P: ¿y cuándo crees tú, que estás ejerciendo política?

A: ¡eh! Bueno, yo creo que el ejercicio de la política se puede dividir en dos partes, por ejemplo lo podemos dividir en la política activa, que es lo que nosotros hacemos, por ejemplo saliendo a la calle, hablar, participar de una asamblea o una instancia organizativa, y la política que no es tan activa, o la política inconsciente, que es la actitud, como dije anteriormente que es nuestra actitud frente a la vida diaria, la problemática y todo ese tipo de cosas.

P: y tú específicamente ¿cómo ejerces la política?

A: yo creo que mediante el cargo que tengo en el centro de estudiantes, mediante la vocería, y bueno también mediante la actitud que yo tengo, mediante... ósea mantener una postura crítica frente a un sistema que nosotros consideramos deficiente, ejercer la política.

P: ¡perfecto! Ahora vamos a hablar de las expectativas, ¿Qué te gustaría a ti, que se entendiera o fuera la política? Me dijiste lo que es, lo que crees que es, pero qué te gustaría a ti que fuera

A: ¡eeh! La política también, ¡eh! Se puede dividir en dos partes, la política en que nosotros participamos, y la política que rige al país de una forma u otra, la política que rige al país, es la que nosotros necesitamos cambiar y es la política que a mí personalmente me gustaría que cambiara, que es una política de preferencia para el pueblo, la que los trabajadores, el pueblo y la sociedad en su conjunto sean el eje central de esta política, una política participativa, en la que nosotros podamos de una... de una vez poder tomar el rumbo de nuestras vidas.

P: ¡perfecto! ¿y cómo participarías tú en esa política que dijiste?

A: ¡eh! Bueno si nosotros tuviéramos un sistema político un tanto diferente, en donde nosotros fuéramos eh... los actores principales la política, ósea yo tendría el mismo grado de participación que la persona que está al lado mío,

eeh... porque es una política eh... muy igualitaria la que nosotros planteamos y la que nosotros necesitamos en realidad, por lo tanto mi participación es igual de activa que la persona que está al lado mío.

P: ¡perfecto! ¿y... dónde te gustaría participar en este nuevo tipo de política?

A: eh... bueno en las instancias que nosotros estamos generando ahora, por ejemplo eh... centros de estudiantes, eh... colectivos o asambleas, eh... son también buenas opciones para seguir participando en la política, si nosotros creáramos una política más horizontal por decirlo de una forma u otra, tendríamos que mantener nuestras instancias políticas, y yo considero que seguiría participando en las mismas instancias políticas que participo ahora.

P: ¿y por qué crees en esas instancias políticas?

A: eh... porque son mucho más igualitarias que las políticas que tenemos actualmente, la política que está al frente del país, al control del país, la política que nosotros generamos es mucho más frontal, mucha más federalista de una forma u otra si lo podemos decir así, en la que nosotros participamos más activamente, ósea en la que nosotros tenemos un poder real para determinar qué hacer, por eso considero que eh... seguiríamos participando y manteniendo las mismas formas de política que tenemos hasta ahora hasta el momento.

P: ¡perfecto! Eh... ahora vamos a hacer el mismo ejercicio, pero con otro concepto que es “ciudadanía” ¿qué es ser ciudadano?

A: eh bueno, el concepto ciudadano es bastante amplio eh... por ejemplo hay diferentes organizaciones como el consejo de Europa, que dice: “que la ciudadanía no se puede definir”, pero yo creo personalmente que la ciudadanía si está definida, bien y lamentablemente, bien la definió Marshall eh a mediados del siglo XVIII cuando dijo que la ciudadanía se dividía en tres partes, en la ciudadanía civil, que es la ciudadanía eh... que tiene el sentido de la propiedad, y ahí queda, eh... queda a entre ver el sentido que se le da a esta política que es muy banal, que es el sentido de la propiedad y la libertad

limitada, también el sentido de la ciudadanía política, que es la ciudadanía, eh.. en la que nosotros participamos, la ciudadanía de la votación y la ciudadanía... que es más bien la ciudadanía social, que es esa ciudadanía que habla del bien estar de la persona, que es también una ciudadanía que no es tomada muy en cuenta, claro, esto nos deja a entre ver que es la ciudadanía hasta el momento, porque el concepto de la ciudadanía en este, eh... en este en esta sociedad neo-liberalista, no cambia, no cambia a lo que planteó Marshall a mediados del siglo XVIII, es una ciudadanía bastante vertical, la que nosotros no somos tomados en cuenta, si bien se centra, se centra más en el sentido de la propiedad, esa es la ciudadanía a grandes rasgos ahora, la perspectiva que nosotros le demos a la ciudadanía puede ser diferente.

P: ¿y cuáles son las características de esta ciudadanía?

A: bueno eh... es, como ya lo dije anteriormente, es bastante vertical, eh... es una ciudadanía en que poco se nos toma en cuenta, en la que no se difunde la organización de nosotros, que también es un derecho ciudadano, es una ciudadanía que quiere, que centra nuestra vida en el consumo, esas son las características de la ciudadanía hoy en día.

P: ¿y dónde se ejerce esta ciudadanía?

A: eh... esa es parte... deficiencia que tenemos como sociedad, muchas veces no ejercemos la ciudadanía en su total, si bien la ciudadanía se ejerce en todos lados, nosotros estamos ejerciendo nuestra ciudadanía al organizarnos, eh... la ciudadanía se ejerce como ya dije anteriormente, con el sentido de la propiedad, con la compra y la venta de lo que nosotros tengamos, eso es más bien la ciudadanía hoy en día.

P: ¿y quiénes la ejercen?

A: eh... todas las personas ejercen la ciudadanía, eh... quizás nosotros somos menores de edad, por eso no tenemos el sentido de la ciudadanía, pero cada

persona mayor de edad ejerce su ciudadanía, ósea sobre todo las personas que votan, ejercen su ciudadanía política... por ejemplo.

P: ¿y cómo ejercen su ciudadanía entonces?

A: bueno, así poh, como dijimos, mediante el sufragio, mediante la compra y la venta y mediante la organización, así ejercen su ciudadanía.

P: ya... ¿tú te sientes ciudadano?

A: políticamente, en realidad no soy ciudadano por el asunto de la edad, por los dieciocho años, pero si bien si me considero ciudadano al estar organizándome, al ejercer mi derecho a la organización, eh... está dentro de la constitución, dentro de un artículo de la ciudadanía, el derecho a la organización, aunque muchas veces se nos reprime, somos ciudadanos por organizarnos.

P: ya ¿y de qué formas crees que tú ejerces tú ciudadanía?

A: claro, ósea para ser bien certero, la ciudadanía la ejercemos organizándonos, llevando a cabo ciertas acciones contra un sistema, porque eso también es ciudadanía, tratar, tratar de tener una participación activa dentro del sistema es ciudadanía, esa es la consistencia de la ciudadanía política, nosotros participamos así en la ciudadanía.

P: ¿y cuándo ejerces tu ciudadanía, principalmente? ¿Dónde? ¿Cómo?

A: dónde, yo creo que, si hablamos de dónde, podemos decir en la diferencia, en las diferentes instancias organizativas, como lo son por ejemplo los centros de estudiantes, los colectivos o las asambleas, ahí nosotros nos organizamos, o cuando nos organizamos como pobladores, cuando nos organizamos como deudores habitacionales, también estamos ejerciendo nuestra ciudadanía.

P: ¿y cómo la ejerces en esos minutos?

A: en esos minutos estamos ejerciendo la ciudadanía de una forma súper crítica yo creo, mediante la protesta, mediante la organización contraria a lo determinado esa es nuestra ciudadanía.

P: ya, y ahora volviendo al tema como de las expectativas, lo mismo que con el tema política ¿qué te gustaría, qué te gustaría a ti que se entendiera por ciudadanía?

A: bueno si bien el concepto de ciudadanía es amplio, a mi me gustaría mantener el concepto de la ciudadanía que hay ahora, pero más bien ampliarlo, más bien agudizar lo que es la ciudadanía hasta ahora, agudizar lo que es la forma, las formas de lucha, de organización agudizar el bienestar social que también esta dentro del tercer concepto de la ciudadanía, esa es la perspectiva que yo, que yo creo que deberíamos tener frente a la ciudadanía, la perspectiva que tengo yo, la perspectiva organizativa y que no solamente la ciudadanía se centre en lo económico, en la adquisición de los bienes.

P: ¡perfecto! ¿Y cómo te gustaría vivir esa ciudadanía que estás hablando, esa ciudadanía más de expectativas?

A: bueno la ciudadanía que nosotros planteamos, la podemos llevar a cabo mediante un cambio social, esa es la principal... así podemos principalmente nosotros vivir la ciudadanía, porque inserta en este sistema, las expectativas que nosotros tenemos de ciudadanía se ven bastante lejanas.

P: ¡perfecto! ¿Y dónde, dónde te gustaría vivir esa ciudadanía? O ¿cuándo?

A: yo creo que aquí mismo, en la misma sociedad que tenemos nosotros, con la gente que sufre, que pueda llevar a cabo... que pueda ejercer plenamente su ciudadanía, ahí me gustaría llevar, ahí nos gustaría a nosotros que se pudiera ejercer la ciudadanía, la ciudadanía total, en esta sociedad, en las poblaciones quizás, en todos lados en la sociedad chilena.

P: ahora vamos a hablar un poco de las culturas juveniles y experiencias organizativas, ¿cuál crees tú que es rol de los jóvenes en la sociedad?

A: eh bueno, el rol de los jóvenes es bastante amplio, yo personalmente creo que el rol de los jóvenes debe ser organizar, organizar por sobre todo, también concientizar, ósea es una definición que no corresponde mucho a la juventud actual, pero que de a poco se va desarrollando claro mediante... mediante las diferencias... las diferentes instancias organizativas, así se va... así se va organizando la juventud como también se cumple el rol de los jóvenes que es organizar y concientizar en torno de los problemas sociales, también organizar para que nosotros podamos tener una mejor calidad de vida.

P: ¿y tú rol?

A: yo creo que ese también, formar parte de una organización, y también concientizar, concientizar a las personas que no tienen el mismo grado de conciencia que tenemos nosotros, ese es el rol más bien dar a conocer los problemas.

P: ¿y en qué, en qué se puede diferenciar el rol de joven con el rol de estudiante?

A: bueno el rol de estudiante es un poco más gremial por decirlo así de una forma u otra, los estudiantes, ¡claro! Tenemos la responsabilidad de velar por nuestras demandas y también de estudiar, de progresar, pero el rol de jóvenes es el que dijimos anteriormente, de tratar de organizar y concientizar, el rol de estudiante como ya dije es un poco más gremial, un poco más relacionado con el estudio, y con la instancia que nosotros participamos que en este caso sería el liceo por ejemplo.

P: ¿y dónde crees que se ejercen estos roles, de estudiante y de joven?

A: el rol de joven está completamente inserto en la sociedad, y el rol de estudiante dentro de la faceta como son la universidad, los liceos y colegios, ahí pelean los estudiantes y los jóvenes por la sociedad.

P: ¿en qué espacios te mueves tú como joven?

A: yo creo que ya lo hemos dicho anteriormente, en la sociedad, pero también creo que nos desenvolvemos como jóvenes en las instancias organizativas, yo personalmente me desenvuelvo como joven en la sociedad y también en el centro de estudiantes.

P: ¿cuál es tu rol en la organización que participas?

A: en realidad es la vocería, dar un poco la representatividad y el carácter al centro de estudiantes, dar a conocer un poco la postura que tenemos nosotros frente a la problemática, frente a la educación.

P: ¿en qué se diferencia o asemeja, ese rol que tienes tú en tu organización con el rol de estudiante?

A: ¿en que se asemeja?

P: o se diferencia

A: Claro se puede decir que se asemeja, por ejemplo yo soy vocero de mi centro estudiantes, pero también soy estudiante, por tanto me tengo que desenvolver como tal y con la representatividad lógica del estudiantado... ¿y en qué se diferencia? Yo creo que no se diferencia, que son dos roles que van de la mano.

P: y si hacemos el mismo ejercicio con el rol de joven ¿en qué se diferencia o asemeja tu rol en tu organización y tu rol como joven?

A: bueno eh... los jóvenes tenemos la responsabilidad en realidad, yo creo, para ser bastante sincero, de ser estudiantes, los jóvenes tenemos que estudiar, por lo tanto yo creo que ahí se puede hallar la semejanza, en que los jóvenes somos estudiantes.

P: ¡perfecto! Vamos a hablar ahora de las trayectorias, de las vivencias, de tu vivencia actual y de la organización en que participas, ya lo has dicho varias veces, pero para ser un poco más específicos, ¿en qué organización participas actualmente?, ¿cómo participas? Y ¿por qué participas?

A: bueno eh... yo... soy vocero del centro de estudiantes del liceo Amunategui, ¿por qué participo en esta organización? Porque vimos en esta, en esta organización o en esta instancia una instancia para generar de una forma u otra un poder popular como lo son los centros de estudiantes, ganar representación, ganar representación de los estudiantes y que estos se sientan, se sientan representados por lo que nosotros planteamos, o más bien nosotros sentirnos representados y ser los representantes de lo que los estudiantes plantean, de que los jóvenes plantean, de sus demandas, de sus descontentos, pero también con lo que están satisfechos.

P: ¡perfecto! ¿y cuándo crees que aprendes en tu organización?

A: en realidad los procesos de aprendizaje en cualquier organización, eh... pueden ser de dos formas, yo creo que la más importante es la retroalimentación... de las personas, nosotros mismos aprendemos de las otras personas, y por qué le llamamos retroalimentación, porque también aprendemos de nuestras propias experiencias, de nuestras vivencias, pero también hay una forma, una forma más secular de aprender, que sería, ¡claro! dentro de nuestra organización generar las lecturas o las instancias de conocimiento y también podemos aprender ahí, pero creo que más importante que eso, es como ya lo dije anteriormente, la retroalimentación, aprender de los compañeros y de las experiencias vividas como centros de estudiantes.

P: ¡Perfecto! Bueno, esta es obvia la respuesta, pero igual hay que hacerla, ¿crees que ejerces política en tu organización? ¿cómo y por qué crees que ejerces política?

A: ¡claro!, lo dijimos al principio, si hacemos política, si hacemos política, cómo, como dije anteriormente planteando nuestras demandas, lo que queremos, planteándolas derechamente, planteando lo que necesitamos nosotros y planteando lo que la clase realmente necesita, así nosotros creamos política, y dónde creamos política, en las diferentes instancias, pero también en la calle, en la calle también se genera una visión política de hacer como un movimiento, un centro de estudiantes o de alguna instancia organizativa específica, ¡así hacemos política!, creamos política un poco más popular de la política que estamos acostumbrados a ver.

P: ¿te sientes ciudadano en tu organización?

A: yo creo que dentro de mi organización, si hablamos de ciudadanía, yo sí, personalmente yo sí me siento ciudadano, por ejercer mi derecho a organización, como ya lo dijimos anteriormente.

P: ¿y cuándo te sientes ciudadano en tu organización?

A: claro ahí, cuando ya lo dije, cuando nosotros nos organizamos, cuando nosotros nos movilizamos ahí nos podemos sentir ciudadanos, nos podemos sentir participes, porque en realidad la ciudadanía es la participación.

P: ya, ahora la última parte tiene que ver... tiene que ver con el colegio y la clase de historia propiamente tal, ¿sientes que la clase de historia y los contenidos de la clase, son un aporte como para tu vida cotidiana?

A: en realidad esa perspectiva se la da un poco el profesor, el profesor cumple un rol determinante en la clase de historia, por ejemplo yo si he tenido buenísimos profesores y creo que si han sido un aporte en la vida diaria, en realidad creo que sí, todas las clases de historia nos ayudan a generar un

aporte en la vida diaria, por qué, porque quizás ahí generamos la contra-información, donde nosotros nos contra informamos y podemos hacer un análisis comparativo de lo que es la historia real y la historia que les conviene, que le conviene a este sistema.

P: ¿y sirven las clases de historias y los contenidos para tu formación como ciudadano?

A: sea para ejercer una ciudadanía común y corriente, ¡yo creo que sí!, aunque se enseña sólo cierta parte, alimentarnos de la otra parte de la historia, es responsabilidad de nosotros, pero si hablamos de lo crucial, yo creo que si sirve, aunque siempre hace falta, siempre hace falta, se nos enseña la mitad y la otra mitad es vetada.

P: ¿y sirven las clases y contenidos de historia para tu... conocimiento sobre la política?

A: yo creo que sí, insertos en este sistema lo que nos enseña la historia que desarrolla este mismo sistema, si nos sirve para generar una visión política acerca de lo que es la historia, y acerca de la sociedad en la que estamos participando, las clases de historia, ósea ambos puntos de vistas, el punto de vista popular y el punto de vista del sistema, son fundamentales para tener un punto de vista crítico.

P: ¡perfecto! ¿y has establecido vínculos entre la clase de historia y tu...y la organización en la cual participas? ¿Cuándo? ¿Cómo?

A: yo sí, sí he establecido personalmente vínculos entre la clase de historia y la organización en la que participo, creo que más negativamente que positivo, por lo mismo porque la historia es vetada, pero cómo hemos creado los vínculos, yo creo que mediante... mediante la misma historia que se saca, de la misma parte de la historia que se quita, ahí nosotros aprendemos que las organizaciones rebeldes o más populares, siempre son quitadas de la historia a pesar de su rol fundamental, en Chile ha habido muchas organizaciones

rebeldes o populares que han creado historia, principal parte de la historia por ejemplo en el siglo XX, y fueron todas quitadas de nuestra historia.

P: ahora respecto a la escuela propiamente, eh... bueno también es repetitivo, pero... ¿tú te sientes actor en tu colegio, crees que participas? ¿En qué minuto? ¿Cuándo?

A: ¡claro!, ahí es un poco más personalizada la pregunta, no creo que sea repetitiva, nuestro actor... nuestro actuar en el colegio como centro de estudiantes, si es determinante, nosotros podemos llevar a cabo un cambio dentro de nuestro colegio y de ahí salir hacia el exterior, también eh... demandamos de boca de los estudiantes, lo que consideramos que está mal dentro del liceo, las malas condiciones, las condiciones repudiables, pero también nos preocupamos de no, de no dañar lo que pueda estar peor, ese rol es el que nosotros tenemos dentro de nuestro colegio, pero por sobre todo tratar de exigir lo que nosotros nos merecemos como estudiantes, que son en realidad las condiciones dignas.

P: ¿y cuáles son los problemas del colegio, para hacer participar a los estudiantes en su organización?

A: eh bueno ahí... ósea dentro de los colegios se deja entre ver los métodos que tiene este sistema para apretar a los que tienen una perspectiva diferente, pasa en el sistema y también pasa en el colegio, en el colegio eh... muchas veces se nos reprime o se nos, se nos trata de amedrentar con amenazas, con la expulsión, con la condicionalidad extrema, eh claro, deja entre ver en que, en qué modelo estamos participando, en un modelo chantajista.

P: y ahora sobre las expectativas, ¿qué crees tú que debería aportar la clase de historia, respecto a la política?

A: eh... bueno, creo que la clase de historia debería ser un poca más realista, tratar de enseñar la versión que es de nosotros, la versión del pueblo, la versión de la lucha de clases, la versión de las luchas que han dado los

obreros, las luchas que han dado los estudiantes y las luchas del pueblo en general, creo que esa debería ser más la perspectiva de la historia, porque en realidad el motor de la historia, si es la lucha de clases, por lo tanto eh... eso es lo que se debería enseñar, en todo... toda la pelea que ha dado el pueblo, para tratar de tener mejores condiciones.

P: ¡perfecto! ¿y qué debería aportar la clase de historia respecto a la ciudadanía?

A: debería yo creo la clase de historia, promover una ciudadanía participativa y organizativa, no sólo una ciudadanía, en realidad la ciudadanía no es algo que se enseñe mucho en la clase de historia, nosotros debemos, más aprenderlo por nuestro propio lado qué es la ciudadanía, en realidad hay personas que se mueren sin saber lo que es la ciudadanía, sólo saben de la ciudadanía como un concepto fantasma, en realidad ese es el aporte que debería hacer la clase de historia, eh... una ciudadanía participativa y organizativa.

P: y ya ampliando como un poco el margen, ¿qué esperarías en general de la enseñanza de la historia?

A: ¿qué pediría?

P: si o ¿qué esperarías?

A: Eh... eso yo creo que una perspectiva un poco más popular, a grandes rasgos, yo creo que el concepto de la ciudadanía también cabe dentro de la educación popular, cabe dentro de la enseñanza que nosotros tenemos que tener para aplicar en nuestra vida diaria, nunca vamos a poder aplicar correctamente nuestra ciudadanía, en las tres fases de la ciudadanía, si nosotros eh... no sabemos qué es, en realidad la clase de historia debería ser... un aporte para formarnos políticamente, para formarnos nuestra participación política, para formar nuestra participación en la sociedad, y en realidad para nunca olvidar cosas que pasaron en Chile y el mundo, experiencias vividas que no deberían ser nunca olvidadas y que estás siendo

vetadas, eso es la perspectiva que le, que yo le doy personalmente a la clase de historia, que debería tener.

P: ¿qué te pareció el ejercicio?

A: me parece, en realidad súper positivo y... analítico por sobre todo, súper importante, nos hace pensar sobre qué está bien y qué está mal, y la, cómo podemos nosotras cambiar nuestra sociedad, mediante qué tipo de educación.

P: ¿algo que quisieras agregar?

A: eh... en realidad yo creo que queda todo bien dicho en la entrevista, aprender a ejercer nuestra ciudadanía, y en realidad aprender que no debemos olvidar nuestra historia es un rol de nosotros, y eso a fomentar sobre todo la organización rebelde y popular.

P: ¡gracia Alfredo!

#### 7.2.4 Texto de campo: Entrevista en profundidad Manuel (estudiante h)

Nombre de entrevistado	Manuel
Edad	18 años
Colegio	Liceo Amunategui
Tipo de colegio	Municipal
Nivel:	4 medio
Organización en que participa	Colectivo Pistas de Blu
Tipo de organización	No Formal

Patricio (P) Ya Manuel la siguiente entrevista busca saber tus visiones sobre diferentes temas, la política, ciudadanía, culturas juveniles, las clases de historia y tu experiencia en tu colectivo, acá las respuestas son totalmente abiertas si que siéntete cómodo

P: ¿Qué entiendes tú como política?

Manuel. (M): Yo lo que tomo como política es la organización de distintos grupos ya sea colectiva y también tienen que ir de la mano con la democracia ya que estas decisiones ya sean importante o no tienen que tomarse democráticamente en distintos aspecto

P: ¿Qué características tiene la política?

M: Las característica que tienen son democrática y organizativa

P: ¿Dónde, en que lugar crees tú se ejerce la política?

M: Mi punto de vista es que yo ejerzo política en cualquier lugar en el momento de hablar con mis pares y tomar una decisión en conjunto hago política .

P: ¿Quiénes la ejercen?

M: Ejercemos todos la política.

P: ¿Por qué?

M: Porque al momento de que tomemos una decisión en conjunto, por dar un ejemplo simple organicemos un partido de fútbol con el simple hecho de organizarnos estamos haciendo política.

P: ¿Cómo se ejerce la política?

M. ¿Cómo ejercemos la política? Según mi punto de vista la política se puede ejercer colectivamente

P: ¿Cuál es tu vinculación con la política?

M: En estos momentos, estoy netamente vinculado con la política o sea sobre lo que conllevo en estos momentos estoy participe distintas cosas que llevan de la mano la política.

P: En este sentido ¿Tú sientes la política como cercana?

M: Bastante

P: ¿Cuál es tu participación en la política?

M: ¿Mi participación en la política? En estos momentos puede ser organizando a mis pares, concientizandolos, dando la opinión y tomando decisiones en conjunto

P: ¿Sientes que tu haces política?

M: Si

P ¿Cómo la haces?

M: Eh al momento de dar una idea, de por dar un ejemplo cuando mis compañeros o grupo de amigos están callados, al momento de sacar una idea y dar un tema de debate y cubrirla y organizarse en ese momento.

P: ¿Cuándo tú haces política?

M: En todo momento porque yo siento que todos estamos vinculados con la política.

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la política?

M: Me gustaría que la política se entendiera como, no como mi grupo de amigo lo toma, me gustaría como que lo tomara de buena manera, como algo bueno, por que cuando le digo a mis pares hablemos de política ponen una cara de que me estay hablando, entonces que la entiendan como algo saludable algo que viven día a día y que la entiendan.

P: ¿Cómo participarías tú en política?

M: Es que ya participo en política

P: Ya ahora la siguiente temática tiene que ver con ciudadanía.

P ¿Qué es ser ciudadano?

M: Bueno lo que se, ser ciudadano, es que tiene deberes y tiene derechos, los cuales uno los puede, uno como ciudadano tiene el deber de que se esos derechos se hagan valer y como tus deberes también.

P: ¿Cuáles son las características de un ciudadano?

M: La característica de un ciudadano sería la responsabilidad, la tarea que tiene un ciudadano es ser responsable y no dejarse pasar a llevar. En estos momentos yo no me siento ciudadano, porque en este sistema donde estamos sumergidos uno no se puede llamar ciudadano porque el mismo sistema político te pasa a llevar entonces viceversa uno se pasa a llevar el ciudadano y el gobierno .

P: ¿Dónde se ejerce la ciudadanía?

M: Eh acá, en todo país en donde haya política se ejerce la ciudadanía

P: Y ¿Quiénes la ejercen?

M: Las personas, como nuestros pares

Y: ¿Cómo la ejercen?

M: Con deberes y derechos.

P: ¿Te sientes como ciudadano?

M: No me siento como ciudadano por lo que te había dicho, no puedo sentirme si me están pasando a llevar a cada rato y veo como pasan a llevar a los demás.

P: ¿Qué otro termino ocuparías?

M: Yo ocuparía un termino simple le llamaría persona

P: ¿Por qué ese termino? ¿Por qué persona y no ciudadano?

M: Porque siento como persona algo simple, fácil de entender para todo

P: A pesar de que no te sientas ciudadano

P ¿Crees que ejerces tu ciudadanía?

M: No , para nada , no soy ciudadano o sea en mi espacio yo me llamaría ciudadano, porque tengo derechos y tengo deberes en mi colectivo, porque tengo un derecho que es participar y tengo un deber y una responsabilidad en la cual todo mi grupo participa, en mi grupo yo me siento ciudadano pero en este país no.

P: Y ¿Cómo ejerces esa ciudadanía en tu grupo?

M: La ejerzo con responsabilidad, compromiso y mis ideales.

P: Ahora en el área de la expectativa

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la ciudadanía?

M: A mi me gustaría que fuera algo real, que sea no se si sincero pero transparente, que sea viceversa con tus deberes, porque el ciudadano tiene deberes y con los mismos derechos sea algo nivelado.

P: ¿Cómo te gustaría vivir la ciudadanía? ¿Dónde? ¿Cuándo?

M: Me gustaría vivir la ciudadanía en cualquier parte, porque si me siento bien siendo un ciudadano, a cualquiera le gustaría vivir la ciudadanía.

P: Ahora vamos a entrar en al temática de las culturas juveniles y la experiencia organizativa.

P: ¿Cual crees tu que es el rol de los jóvenes en la sociedad?

M: Ya mi punto de vista en estos momentos el rol de los jóvenes en la sociedad, bueno lo que yo veo día a día es que tienen un rol , mas no ligado social, ta ligado netamente con algo autónomo que el joven hoy en día lo único que quiere es pasarlo bien no tiene preocupaciones, control ni responsabilidades.

P: Y ¿Cuál es tu rol en la sociedad?

M: Mi rol de en la sociedad es tratar de cambiar esta sociedad.

P: ¿En que se asemeja y diferencia el rol de estudiante con el rol de joven?

M: Son dos cosas inversas, son muy diferentes porque el estudiante tiene otra responsabilidad, el joven tiene otra responsabilidad con su padre con su madre con sus pares, en cambio el estudiante esta netamente ligado, no se yo lo encuentro como que tiene mas represivo en el área que el esta, porque tiene que hacer distintas cosas, no se tiene que rendirle al profesor, etc., tiene un millón de cosas de que tiene que preocuparse, en cambio el joven en su casa puede hacer distintas cosas, el joven va a ir a jugar a la pelota, el joven va a la discoteque , el joven va a su colectivo , en cambio el estudiante esta no se yo lo veo ligado netamente con la tarea del estudio, responsabilidad.

P: ¿Dónde se ejerce cada uno? ¿Cuándo?

M: El rol de joven se ejerce cuando tu estas con tus pares con tus amigos, fuera del área del estudiante, tu estay en otra parte hablando, en plazas vay a la casa de tu amigo con otros pares, pero no estay en el colegio como el estudiante o universidad.

P: ¿En que espacios te desenvuelves como joven?

M: Yo me desenvuelvo como joven yo diría que entonos lados porque hay momentos para divertirse hay momentos para organizarte con los demás, no se yo considero que en distintas partes.

P: ¿Cuáles es tu rol en la organización en que participas?

M: Yo creo que tomo un poco de los dos roles ya que tengo que ser disciplinado en mi organización como los estudiantes y también nos podemos salir entre comilla del protocolo como joven.

P: ¿En que se diferencia con el rol de estudiante?

M: Se diferencia porque nosotros abarcamos distintas áreas o sea abarcamos áreas mas sociales, que el interés común el interés general, pero son muy distintos.

P: Y ¿En que se diferencia tu rol en la organización con el rol de ser joven?

M: Yo creo que no se diferencia, ni rol en la organización no se diferenciaría con el rol de ser joven.

P: ¿En que organización participas actualmente?

M: Eh ¿Nombres?

P: Explica ¿En que consiste?

M: Esto va netamente en el área de información, nuestro objetivo es informar a nuestro compañeros sobre lo que esta pasando y oculta la televisión, lo que no se ve, lo que deberían saber, es un tema general social

P: Y ¿En qué instancias participas?

M: En un colectivo

P: Y ¿Por qué participas en tu organización?

M: Porque, te explico, yo lo considero esta área mas al choque mi parecer, me gusta porque es algo clandestino, podemos hacer usó de este nombre cuando sea necesario y nadie nos puede decir que no

P: ¿Cuándo tú aprendes en la organización?

M: Cuando me equivoco, cuando hacen ver mis errores y cuando me culturizo, cuando necesito saber sobre algún tema, me informo y aprendo de lo leído.

P: Y ¿De que manera aprendes?

M: De distintas maneras, ya sea vía Internet preguntándole a gente que sabe o buscando información en libros o historia.

P: ¿Crees que haces política en tu organización?

M: Hacemos bastante política porque tomamos decisiones en conjunto y al tomar decisiones en conjunto hacemos política y estamos satisfecho con esto al momento de tomar el camino democrático y organizativo hacemos política.

P: ¿Te sientes ciudadano en tu organización?

M: Si obvio

P: ¿Por que?

M: Porque tenemos derechos y deberes.

P: Y ¿E n qué minuto te sientes ciudadano?

M: En todo minuto que estoy con mi organización

P: ¿Sientes la clase de historia y los contenidos de esta, como un aporte para tu vida cotidiana?

M: En este tiempo que he estado en la enseñanza media no para nada

P: ¿Por qué?

M: porque no te sirve saber de algo, de algo que... a mi lo que me interesa es de índole de la actualidad y temas cruciales, hay distintas áreas de la historia que no te sirven.

P: ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu formación ciudadana?

M: Si bastante.

P ¿Y como te sirven para tu formación como ciudadano?

M: Porque te da la información te da los puntos a seguir o mas bien la pauta como podría decirle para seguir tu rol como ciudadano.

P: ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu conocimiento sobre la política?

M: Mira yo veo eso como, como entre un si y un no, porque a los que le interesa lo va a llevar mas allá en cambio a las personas que no le interesan lo ven como una unidad mas de la materia

P: ¿Ha establecido vínculos entre la clase de historia y la organización en que participa?

M: Si

P: ¿Cuándo?

M: Cuando sacamos un tema que, de índole histórico, cuando necesitamos sacar fecha temas puntuales que están ligados netamente con la historia.

P: ¿Crees que participas en tu colegio?

M: ¿Pero que tipo de participación? Yo tengo vario tipo de participación podemos decir que le ayudo al centro de estudiante, tengo participación como persona deportiva y tengo participación en mi organización como colectivo.

P: ¿Cuales son las dificultades que pone el liceo para que los estudiantes participen en la organización del mismo liceo?

M: es que este sistema de organización en el cual yo estoy es ilegal en el liceo y al momento en que sepan que participo a esta organización me veré en series problemas.

P: ¿Es decir el liceo igual obstaculiza a que se organicen?

M: Demasiado yo diría que es el mayor represor para tu formación política.

P: Bueno ahora hablemos sobre tus expectativas:

P: ¿Qué debería aportar las clases de historia respecto a la política?

M: Yo considero que debería aportar temas actuales y tema que les interesese al joven, más didáctico y que le lleguen, lo que yo veo que no hay preocupación por la historia, bastante poca y tampoco veo que hay muy poca cultura histórica.

P: ¿Que debería aportar la clase de historia para la formación como ciudadano?

M: Debería aportar más información, debería aportar mucha mas información, considero que no hay mucha información relevante para tu formación como ciudadano.

P ¿Qué esperarías de la enseñanza de la historia?

M: Lo que me gustaría, es que ligaran mas desde básica que estuviera ligado con el tema de la política y que te sacaras ya de la cabeza a nuestros compañeros estudiantes ese tipo político que tienen metido desde chico que la política es una basura lo cual no es así.

### 7.2.5 Texto de campo: Entrevista en profundidad Karla Novoa (estudiante c)

Nombre de entrevistado	Karla Novoa
Edad	17 años
Colegio	Colegio Parroquial Santa Marta
Tipo de colegio	Subvencionado particular
Nivel:	3 medio
Organización en que participa	Grupo Scout Kitshi-Manetou
Tipo de organización	Formal

Patricio (p) : Ya Karla la siguiente entrevista aborda cuatro temáticas, tus visiones sobre política, ciudadanía, tu experiencia en el grupo scout y tus visiones sobre el colegio y la clase de historia

P: ¿Qué entiendes tú como política?

Karla (K): No entiendo nada como política, porque no me gusta relacionarme con la política no me gusta

P: ¿Por qué no te gusta? ¿Cómo la encuentras tu?

K: Encuentro que hay poca democracia dentro de la política que hay aca en Chile, no encuentro que hay igualdad para todos y eso a mi no me gusta

P: ¿Dónde, en que lugar crees tú se ejerce la política?

K: En el gobierno, yo creo que la política en si esta en todo chile

P: ¿Quiénes la ejercen?

K: Eh el presidente, los senadores todos ellos

P: ¿Por qué crees que ellos la ejercen?

K: Porque ellos son los que sacan las leyes, los que dan como la cara de la política en Chile

P: ¿Cómo la ejercen?

K: Con las leyes con los sistemas de gobiernos que tiene cada uno

P: ¿Cuál es tu vinculación con la política?

K: Ninguna, no me vinculo en la política

P: ¿Cuál es tu participación en la política?

K: Ninguna, no me gusta la política

P: ¿Sientes que tú haces política?

K: No...mmm... o sea no se en volada cuando estamos haciendo algún trabajo y dicto algo no se una ley..ya tiene que hacer así...pero cosas pequeñas.

P: Ahora hablemos sobre las expectativas

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la política?

K: Que fuera democrática que tuviera igualdad para todos, para todas las clases sociales, no como se ve que se discrimina respecto la clase social.

P: ¿Cómo participarías tú en política?

K: Mmm, primero como detrás de la política o sea tuviera otras personas que la ejerciera pero yo ayudarlas desde atrás.

P: ¿Qué es ser ciudadano?

K: Eh no se que es ser ciudadano.

P: ¿Cuáles son las características de un ciudadano?

K: Es que bueno ciudadano somos todos, pero ah como lo que nos enseñaron en el colegio tienen que ser mayores de 18 y todo eso.

P: ¿Dónde se ejerce la ciudadanía?

K: En todo ámbito.

P: ¿Cómo la ejercen?

K: Es que yo creo que eso de los 18 años no lo encuentro valido, porque encuentro que dentro de todo, todos somos ciudadanos, deberíamos tener los mismos derechos.

P: ¿Tú te sientes ciudadana?

K: No creo que sea ciudadana

P: ¿Qué otro termino ocuparías?

K: Soy una joven que ayuda a aportar con la causa de los scout, eso es súper importante, los scout ahora van quedando súper poquitos y muy poquitos que de verdad creen piensan que son scout ahora hay scout que son no se que no hacen lo mismo que la persona que creo el movimiento.

K: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la ciudadanía?

P: Un derecho para todos

P: ¿Cómo te gustaría vivir la ciudadanía?

K: Libre de hacer lo que yo quisiera

P: ¿Dónde te gustaría vivir esa ciudadanía libre?

K: Acá en el país.

P: ¿Cual crees tu que es el rol de los jóvenes en la sociedad?

K: mmm...no se...puede ser ayudar en cada momento, los jóvenes siempre están para algo, por ejemplo cuando existe algún problema en el colegio y se van a paro, para luchar por sus derechos y eso.

P: ¿Y el tuyo?

K: También ayudar

P: ¿En que se asemeja y diferencia el rol de estudiante con el rol de joven?

K: Bueno se diferencia que uno como joven o sea cuando uno esta estudiando tiene que cumplir unas reglas de, el pórtate bien, el estudia por que teni que ver tu futuro. El estudiante y joven hacen diferentes cosas tal vez, por ejemplo, el estudiante es acá en el colegio o sea como estaba diciendo, que hay que estudiar que hay que hacerle caso al profesor y todo eso, pero uno afuera sale a carretear y todo eso pero, sigue siendo el mismo, es un joven po.

P: ¿En que espacios te desenvuelves tú como joven?

K: En el colegio, en los scout y cuando salgo a carretear y esas cosas

P: ¿Cuáles es tu rol en los scout en que participas? ¿Que haces tu en los scout?

K. Ya, yo soy en la avanzada, en los pioneros y nuestro lema es siempre adelante y siempre a servir, entonces siempre que sale algo vamos ayudar, todos los sábados, por ejemplo el sábado pasado le fuimos a hacer juegos a los niños para prevención de incendio terremotos y sismos y cosas así, pero siempre estamos pendiente como de ayudar a los mas pequeños en los scout y también hay momentos de diversión, de seriedad también obvio y se pasa súper bien.

P: ¿En qué se diferencia ese rol que asumes en los scout con tu rol como estudiante?

K: Que yo en scout trato de ayudar, de enseñar y en el colegio a mi me enseñan

P: Y ¿En qué se diferencia ese rol de los scout con tu rol como joven?

K: Es que creo, que yo como joven siempre me gusta ayudar así que no creo que se diferencia de la Karla scout.

P: ¿En que organización participas actualmente?

K: En el grupo Guías y Scout Kitshil Manetou

P: ¿Por qué participas?

K: Porque me gusta

P: ¿Cuándo tú aprendes en los scout?

K: Yo desde pequeña aprendí porque lo que mas me enseñaban eran lo valores y eso muy grabado y con eso se va creando todo esto que te motiva a seguir siendo scout.

P: ¿Cómo tú aprendes en los scout?

K: En conversaciones, juegos en esas cosas

P: ¿Crees que haces política en los scout?

K: No, porque todos somos iguales

P: Y ¿Por qué crees que no haces política en los scout?

K: Porque no es necesario hacerla

P: ¿Te sientes ciudadano en tu organización?

K: Sí, creo que soy ciudadano en los scout.

P: ¿Cuándo?

K: Siempre, lo que pasa que en los scout yo veo lo que a mi me gustaría que fuera la ciudadanía que fuera libre que pudiera hacer lo que yo quisiera que tuviera mis derechos que nadie me los pasara a llevar y así se hace en los scout cada uno se respeta.

P: ¿Sientes que la clase de historia y los contenidos de esta, son un aporte para su vida cotidiana?

K: Es que es para conocer un poco mas de historia es decir a mí si me gusta.

P: ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu formación ciudadana?

K: Más o menos

P: ¿Cuándo crees que sirven?

K: Sirve para saber más para conocer mas de nuestro país conocer lo que ha pasado antes

P: ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu conocimiento sobre la política?

K: Si porque ahí se ve todo, yo creo que gracias a la clase de historia se un poco de política o si no, no estaría ni ahí.

P: ¿Ha establecido vínculos entre la clase de historia y los scout?

K: Muy rara vez

P: ¿Cuándo has establecido esos vínculos?

K: No se cuando se esta pasando algo y deci a si ese año paso eso, pero esas cosas, rara vez.

P: ¿Crees que tú participas en tu colegio?

K: Sí

P: ¿Cuándo o de qué manera?

K: Ayudando, siempre tato si alguien necesita algo ya... o los profes pa los actos, a mi me gusta participar mucho en todas las actividades, auque a veces me da un poco de lata, me encanta participar.

P: ¿Cuáles son los problemas de la escuela en cuanto a la participación de sus estudiantes en la organización de esta?

K: No creo que sea problema del colegio sino que los jóvenes andan en la onda de la poca motivación entonces eso es mas que nada, los jóvenes puede ser que sean el problema, la poca motivación.

P: ¿Tienen un espacio en el colegio donde ser escuchados como estudiantes?

K: Se supone que este año se iba a crear el centro de estudiantes, pero no paso nada.

P: ¿Qué debería aportar las clases de historia respecto a la política?

K: mmm... ¿qué debería aportar a la política?, es que en verdad yo encuentro que esta bien así, porque la educación da los conocimientos sobre la política, o sea no muestra todo lo que es la política muestra solo lo bueno de la política.

P: ¿Qué debería aportar la historia respecto a la ciudadanía?

K: Yo creo que esta bien así como esta.

P: ¿Qué esperarías de la enseñanza de la historia?

K: Es que en verdad a mi me gusta la clase de historia como esta, quizás tal vez que se pudiera dialogar que fuera mas didáctica, que solamente pasar historia historia, que paso en ese año, pero yo encuentro que esta bien.

## 7.2.6 Texto de campo: Entrevista en profundidad Pablo Muñoz (estudiante d)

Nombre de entrevistado	Pablo Muñoz Jara
Edad	17 años
Colegio	Liceo Poltecnico los dominicos
Tipo de colegio	Municipal
Nivel:	3 medio
Organización en que participa	Grupo Scout Esteldor
Tipo de organización	Formal

Patricio (P): Bueno pablo en la siguiente entrevista se abordaran temas como la política, la ciudadanía, tu grupo scout y el colegio y las clases de historia, en este ejercicio las respuestas son abiertas, no hay respuestas buenas o malas si que siéntete en la libertad de contestar con toda sinceridad

P: ¿Qué entiendes tú como política?

Pablo (PM): Nada, no porque o me gusta la política

P: ¿Qué características tiene la política?

PM: Es aburrida

P: ¿Dónde, en que lugar crees tú se ejerce la política?

PM: En el gobierno

P: ¿Quiénes la ejercen?

PM: Los diputados, los presidentes, los senadores

P: ¿Por qué crees que ellos ejercen la política?

PM: Porque ellos son los que siempre esta ahí po, siempre a ya esta ley y esto otro o no hay que aprobar esta ley.

P: Y ¿Cómo la ejercen?

PM: Por leyes.

P: ¿Cuál es tu vinculación con la política?

PM: Ninguno, no me gusta

P: ¿Cuál es tu participación en la política?

PM; Va a ser ninguno porque no participo en nada

P: ¿Sientes que tú haces política?

PM: No hago política

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la política?

PM: No se po, mas entretenida.

P: ¿Cómo participarías tú en política si fuera más entretenida?

PM: No se po ayudando a que se cumplieran las leyes o algo así

P: Y ¿Por qué ayudarías de esa forma?

PM: Porque pa mi es la forma mas fácil po.

P: ¿Qué es ser ciudadano?

PM: Para mi ciudadano es una persona que puede votar

P: ¿Cuáles son las características de un ciudadano?

PM: Esa po que pueden votar

P: ¿Dónde se ejerce la ciudadanía?

PM: En las votaciones

P: Y ¿Cómo se ejerce?

PM: Votando po

P: ¿Te sientes como ciudadano?

PM: Yo como ciudadano no.

P: Si no ¿Qué otro termino ocuparías?

PM: Seria una persona común no más po.

P: ¿Por qué crees que ese es el mejor término para ocupar?

PM: Porque no se po. Yo creo que te tratan diferente siendo ciudadano que siendo no ciudadano.

P: ¿Crees que ejerces la ciudadanía?

PM: No soy ciudadano.

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la ciudadanía?

PM: Mmm... No se, nada. Una persona normal con todos los derechos si quiere votar vote sino, no.

P: ¿Cómo te gustaría vivir la ciudadanía?

PM: Es que ser ciudadano no es llegar y ser ciudadano, si fuera ciudadano igual iría a votar, no se po.

P: ¿Cual crees tu que es el rol de los jóvenes en la sociedad?

PM: Estudiar no más po

P: ¿Y el tuyo?

PM: Lo mismo, mi rol seria estudiar porque si n o estudio que voy a ser yo después.

P: ¿En que se asemeja y diferencia el rol de estudiante con el rol de joven?

PM: Es lo mismo

P: ¿Dónde se ejerce cada uno? ¿Cuándo?

PM: Pucha si soy estudiante en el colegio, si erí joven con tu familia en las plazas.

P: ¿En que espacios te desenvuelves como joven?

PM: En las plazas po, en la calle.

P: ¿Cuáles es tu tol en la organización en que participas?

PM: Nada es que yo soy como...es que mira mis scout están dividiros así porque hay algunos scout que están hechos de la guerra de las galaxias de puras películas así la ley de la selva, el de nosotros esta hecho del señor y de los anillos y yo soy como un enano un guerrero.

P: ¿En qué se diferencia con ese rol de los scout con el rol de estudiante?

PM: Nada que en los scout es mas liberal puede jugar en cambio el estudiante tienen que estudiar y esta sentado todo el día en una silla.

P: Y ¿con tu rol como joven en que se diferencia con los scout?

PM: Nada es casi lo mismo a mi me gusta jugar andar en la calle y en los scout me gusta jugar, formarme gritar los gritos.

P: ¿En qué organización participas actualmente?

PM: En los scout, Esteldor.

P: ¿Por qué participas?

PM: Porque me gusta, desde chico, ir a los campamentos, jugar los juegos.

P: ¿Cuándo tú aprendes en la organización?

PM: Todos los días, uno aprende a ser mas amigo , uno puede aprender hacer nudos a sobrevivir.

P: ¿Cómo tú aprendes en la organización?

PM: Jugando

P: ¿Crees que ejerces política en tu organización?

PM: ¿Qué si yo hago política en los scout? no

P: Y ¿Por qué crees que no?

PM: Porque no po, porque igual los scout no es como de política, todo lo contrario a la política.

P: ¿Te sientes ciudadano en los scout?

PM: Si igual po, pero con el termino de ciudadano, ahí yo puedo votar, tengo mi propio voto, me siento libre.

P: ¿En qué minuto te sientes ciudadano en los scout?

PM: Cuando no se po hablamos de la promesa a quien se la vamos a dar y ahí todos empezamos a votar; a este, a el y ahí todos le hacemos preguntas.

P: ¿Crees qué la clase de historia y los contenidos de esta, como un aporte para su vida cotidiana?

PM: No es aporte

P: ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu formación ciudadano?

PM: Si

P: Y ¿De que manera?

PM: Porque te informa de política, de cómo era el país antes.

P: ¿Sirven las clases y contenidos de historia para tu conocimiento sobre la política?

PM: Si alguien que le interesa la historia si po, pero como a mi no me interesa.

P: ¿Ha establecido vínculos entre la clase de historia y tu grupo scout?

PM: No, ninguno.

P: ¿Crees que participas en tu colegio?

PM: Muy poco

P: ¿Cuándo crees que participas?

PM: No se po, de repente pa lo actos, pa las alianzas

P: ¿Por qué crees que participas poco?

PM: Porque si po, porque no me gusta tener participación y menos en el colegio

P: ¿Cuáles son los problemas de la escuela en cuanto a la participación de sus estudiantes en la organización de esta?

PM: Es que el colegio es fome, como que no tienen mucha motivación.

P: ¿Qué debería aportar las clases de historia respecto a la política?

PM: No se po yo creo que las leyes, las reglas y todo po.

P: ¿Que debería aportar la historia respecto a la ciudadanía?

PM: Como ser ciudadano yo creo

P: ¿Qué esperarías de la enseñanza de la historia?

PM: Nada, a mi me gustaría algo interesante, como que hablen de la tierra, o cuando Cristóbal colon vino a América, cosas así po.

### 7.2.7 Texto de campo: Entrevista en profundidad Marcelo Costamaillere (estudiante e)

Nombre de entrevistado	Marcelo Costamaillere
Edad	18 años
Colegio	Colegio parroquial Santa Marta
Tipo de colegio	Subvencionado particular
Nivel:	3 año
Organización en que participa	-Codigo38 -Hark Rock
Tipo de organización	No formal

Patricio (P): Ya Marcelo en la siguiente entrevista vamos a ver tus visiones sobre la política, la ciudadanía, el colegio, la clase de historia y bueno también sobre tu experiencia musical.

P: ¿Qué entiendes tú como política?

Marcelo (M): Como política, puede ser un sistema el cual trata de mejorar el país por cierto régimen.

P: ¿Qué características tiene la política?

M: No se

P: ¿Dónde, en que lugar crees tú se ejerce la política?

M: En el gobierno, esa es como más la política como país, pero la política la podemos ver en todos lados

P: ¿Quiénes la ejercen?

M: ¿Tu deci así como país? ... el Estado

P: ¿Por qué?

M: Porque se suponen que son los que tienen mas como o sea mas estatus o sea no estatus pero mas como voz en el país.

P: ¿Cómo la ejercen?

M: Con las leyes.

P: ¿Cuál es tu vinculación con la política?

M: A mi no me gusta la política, no encuentro que...mmmm.

P: ¿Cuál es tu participación en la política?

M: Ninguna

P: ¿Sientes que tú haces política? ¿Cómo? ¿Cuándo?

M: Si...mmmm no, pero que...mmmm no

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la política?

M: Mmm Una forma de que se pudieran mejorar las cosas pero viéndolo desde todos los puntos de vista No solamente de los...oh sea ayudar a todas las personas cachay.

P: ¿Cómo participarías tú en política? ¿A través de que?

M: A través de la música que es lo que más me gusta.

P: Y ¿Por qué a través de la música?

M: Porque si; porque encuentro que.... eh por lo menos es lo que a mi mas me gusta y encuentro que la música se puede transmitir cosas porque la música es algo que demuestra sentimientos o cosas que uno quiere hacer a través de algo mas artístico.

P: ¿Qué es ser ciudadano?

M: Ciudadano; para mi por lo menos, lo que aprendí en el colegio es ser mayor de 18 y haber nacido acá.

P: Entonces ¿Cuáles son las características de un ciudadano?

M: Ser mayor de edad y ser residente del país

P: ¿Dónde se ejerce la ciudadanía?

M: Aquí en el país.

P: ¿Quiénes la ejercen?

M: Nosotros mismos.

P: ¿Cómo la ejercen?

M: MMM, Como no entiendo.

P: ¿Cómo se ejerce? ¿Yendo a votar? ¿Haciendo música? ¿Manifestándose?  
¿Como?

M: Mmm yendo a votar, demostrando que uno esta ahí con el país

P: ¿Te sientes como ciudadano? Si no ¿Qué otro termino ocuparías?

M: No me siento ciudadano porque yo por ejemplo cuando cumpla 18 no me quiero inscribir porque tampoco me importa

P: ¿Si no te sientes ciudadano que otro termino ocuparías para definir tu relación con el país por ejemplo?

M: Trato de tener una relación neutra, como que no...eh no es que no me importa tampoco ser ciudadano, porque encuentro que no lo hace nada favorable a mí, pero yo trato de hacer lo que encuentro que esta bien en el momento

P: ¿De que forma ejerces tu ciudadanía?

M: No

P: ¿Cuándo ejerces tu ciudadanía? ¿Dónde? ¿Cómo?

M: No

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la ciudadanía?

M: Alguien que siente que esta...alguien que siente que es de su país cachay que le importa que le interesa también la ideología de su país

P: ¿Cómo te gustaría vivir la ciudadanía?

M: ¿Cómo me gustaría vivirla a mí? Sintiéndome así po me gustaría sentirme como que me gusta mi país

P: ¿Dónde? ¿En que espacio crees tu que gustaría sentirte así? ¿En que minuto? ¿Cuándo?

M: Ahora

P: ¿Cual crees tu que es el rol de los jóvenes en la sociedad?

M: Eh llevar adelante el país.

P: ¿Y tu rol en la sociedad?

M: ¿Cómo pa yo ayudar a la sociedad? Hacer sentir bien a la gente.

P: ¿A través de que?

M: De la música

P: ¿En que se asemeja y diferencia el rol de estudiante con el rol de joven?

M: El joven, eh el estudiante aquí te tratan mucho de meter las cosas en la cabeza muy cuadradamente, el joven ya puede decidir por el, o no decidir pero tienen la mente mas abierta a pensar lo que el quiera. A mí por ejemplo me carga el colegio porque siempre me tratan de meter algo así cachay en cambio no se po cuando yo estoy haciendo música puedo hacer un día puedo hacer una canción de que me siento bien y al otro día puedo hacer algo totalmente abstracto cachay.

P: ¿Dónde se ejerce cada uno de los roles? ¿Cuándo?

M: El de estudiante en el colegio y el de joven en la vida

P: ¿En que espacios te desenvuelves como joven?

M: Es que yo te podría decir que me desempeño como joven en cualquier en que estoy haciendo lo que yo quiero que es la música cachay pero yo en verdad lo hago en todos lados

P: ¿Cuál es tu rol como músico en Código 38?

M: Mi rol, guitarrista principal

P: ¿En que se diferencia con el rol de estudiante? ¿Por qué?

M: En que lo paso bien y como estudiante no

P: ¿En que se diferencia tu rol en el grupo y tu rol como joven?

M: En que estoy haciendo lo que quiero

P: ¿En que organización participas actualmente?

M: O sea yo estoy haciendo mis proyectos solos y soy guitarritas en dos grupos en Código 38 y en Timo

P: ¿Y como participas en estos dos grupos?

M: Haciendo canciones, dando ideas, arreglos musicales, grabando , haciendo letras

P: ¿Y porque participas en esto?

M: Porque me interesa, porque me apasiona hacerlo

P: ¿Y cuando tú aprendes en tu grupo musical?

M: Cuando logro hacer una buena canción aprendo cosas como por ejemplo como hacer un mejor riff para la guitarra como hacer un mejor solo

P: ¿De que manera aprendes en tu grupo musical?

M: Practicando

P: ¿Crees que ejerces política en tu grupo musical?

M: Eh. Si

P: Y ¿Cómo?

M: Haciendo que todos participemos.

P: Y ¿Por qué sientes que eso es hacer política?

M: Porque eso es lo que nos enseñaron

P: ¿Te sientes ciudadano en tu grupo?

M: Obvio

P: ¿Cuándo?

M: Cuando siento que todos somos uno. Cuando estamos en un escenario y sentí que la banda es una sola persona que esta haciendo una misma cosa que a todos le gusta igual, te sentí bien, te sentí que es tuya.

P: ¿Cómo te sientes ciudadano en tu grupo? O mejor dicho ¿ Por qué te sientes ciudadano en ese instante?

M: Porque me siento cómodo

P: Ya ahora la ultima línea de pregunta la escuela y los contenidos de historia

P: ¿Sientes que las clases de historia y los contenidos de esta son un aporte en tu vida cotidiana?

M: Más o menos

P: ¿En que medida?

M: Es que también uno aprende lo que quiere aprender, yo no me puedo forzar aprender algo cuando no estoy ni ahí. Lo que yo he aprendido de historia es cuando yo de verdad he querido aprender algo lo otro no lo he pescado o simplemente no lo se y se que me debería servir como cultura general pero tampoco estoy ni ahí.

P: ¿Sirven las clases de historia y sus contenidos para tu formación ciudadana?

M: Se supone que debería servir

P: ¿Cuándo? ¿En que minuto?

M: O sea te deberían servir porque si tu lo aprendí teni que practicarlo cachay y si lo practicaí como lo dicen debería ser la forma correcta

P: ¿Sirven las clases y los contenidos de historia para tus conocimientos sobre la política?

M: Eso si po, porque si tu lo aprendí cachay a la política abstracta que te podí ir para otras ramas es distinto porque tu elegí practicarla o no pero como conocimiento propio si te ayuda

P: ¿Has establecido vínculos entre las clases de historia y tu grupo musical?

M: No, o sea si depende cuando hago letra, canciones sobre lo que esta pasando hoy en día, de la relación entre las distintas generaciones de gente entre los distintos tipos de gente si, pero en otro tipo de cosas no.

P: Respecto al colegio

P: ¿Crees que tú participas en el colegio? ¿Cómo?

M: Si, como la verdad que yo participo en el colegio cuando me llaman a tocar en la misa y todo eso y es también porque se que voy a estar tocando y es lo que me gusta si que por eso no mas participo

P: ¿Y cuales son los problemas del colegio para que ustedes aporten en la organización del propio colegio?

M: Lo que pasa es que, por ejemplo yo vendría mucho animado y ayudaría más porque me sentiría mas cómodo aquí haciendo mas cosas artística mas motivaciones como que te ayuden a tu lado como artista por ejemplo yo aquí encuentro que no aprendo nada porque voy en tercero medio y sigo aprendiendo lo que es una redonda.

P: ¿Sientes que el colegio escucha a los estudiantes organizados?

M: A veces

P: Bueno ahora hablemos sobre las expectativas

P: ¿Que crees tu de debería aportar las clases de historia respecto a la política?

M: Eh no tanto historia como en si, sino que se debería analizar y ver que esta pasando hoy cachay hoy con la gente con la juventud. Porque de una generación a otra cambio tanto la juventud porque ahora están como mas

extrovertido mas suelto cachay quizás estamos pensando cosas que las generaciones antiguas no se atrevían, estaban muy reprimidas.

P: ¿Que debería aportar la clase de historia respecto a la ciudadanía?

M: Conceptos de cómo poder practicarla más que nada en vez de ser un nacido un residente sino como poder practicarla humanamente.

P: Y ¿que esperarías de la enseñanza de la historia en general?

M: Que te enseñara a ver como esta hoy en día la sociedad.

### 7.2.8 Texto de campo Entrevista en profundidad Constanza Toledo (estudiante G)

Nombre de entrevistado	Constanza Toledo
Edad	18 años
Colegio	Saint George
Tipo de colegio	Particular
Nivel:	4 medio
Organización en que participa	Asamblea Colegio Saint George
Tipo de organización	No Formal

Patricio (P): Constanza la siguiente entrevista va abordar temas como política, ciudadanía, tu visión sobre el colegio y tus experiencias en la asamblea, acá no hay respuestas buenas o malas, si que siéntete en la libertad de responder con toda sinceridad

P: ¿Qué entiendes tú como política?

Constanza (C) : Haber yo como política , entiendo la instancia donde la gente se siente libre de poder expresar sus opiniones y se puede dar en cualquier parte creo yo, dentro de una familia, dentro del colegio, dentro del mismo dialogo entre dos personas se puede hacer política, creo que la política engloba como todas las relaciones humanas.

P: ¿Qué características tiene la política?

C: Bueno una de las características es que engloban todas las relaciones humanas, creo que la política tiene esa cosa súper linda como que permite tener ideología sin importar cual sea, permite a la persona tener una utopía personal y poder compartirla con las personas y luchar por esa utopía

P: ¿Dónde, en que lugar crees tú se ejerce la política?

C: Bueno como te dije, en todas partes, en el colegio, al conversar sobre un tema de actualidad, de problemática social o algo así, se da la política

P: ¿Quiénes la ejercen?

C: Yo creo que todo aquel que este informado o quiera informarse respecto a cualquier tema

P: Y ¿Cómo se ejerce la política?

C: Organizándose, informando , siendo más radical, yendo a marchas, movilizandoo a la gente, siendo contestatario con las medidas que se plantean y que a uno le indignan , yo creo que eso.

P: ¿Cuál es tu vinculación con la política?

C: Yo creo que mi interés por la política y mi vinculación también, es entre cincuenta porciento y cincuenta porciento por parte del colegio o sea el colegio te forma para ser una persona critica, o sea yo creo que el área de historia te forma para ser una persona critica y te incentiva esa como sed de información que esta siendo tanta falta a los jóvenes. Y por parte de mi familia mi hermana ha participado en partidos políticos, estuvo en el PS, después se salio porque no le gusto, estuvo en el humanista y también se salio porque no le gusto, y ahora esta formando un partido político con un grupo como disidentes de los partidos socialista y comunista y bueno mi madre en realidad siempre ha tenido y mi padre también, sobre todo mi padre que fue como miembro de un conglomerado de izquierda, ellos siempre me incentivaron como a tener una opinión critica respecto a las cosas que pasan en la actualidad

P: ¿Cuál es tu participación en la política?

C: A ver yo creo que mas que nada siento que estoy en una especie de ... a ver relacionándolo como con donde vivo y donde estudio como que siento si yo tengo como esta especie de conciencia también es mi deber como eh.. motivar a las otras personas mas que nada a mi me interesa el tema como de informar a la gente de diferentes formas una de ellas es la asamblea.

P: ¿Sientes que tú haces política?

C: Si siento que o sea inevitablemente se hace política, no creo que sea una cosa que se pueda controlar mucho

P: Y ¿Cuándo crees tú que haces política?

C: Así concretamente, valga la redundancia en la asamblea, no se yo creo ver las noticias también es una forma, eh ver, informarme, conversar con las personas de las cosas que están pasando y eso.

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la política?

C: A mi me gustaría, que la gente, se diera cuenta que la política inevitablemente es parte de su vida. Si un diputado tomó una decisión también me afecta cachay, como darse cuenta de la relación que tiene quizás como la política oficial con la vida de uno y también que eso lo motive a uno a querer ser parte de esa política o si no de una política mas chica pero que también este estrechamente relacionada.

P: ¿Cómo participarías tú en esa política?

Yo creo que de la misma forma que lo hago ahora, como entregando información y quizás ser miembro de un conglomerado mas oficial como que me de mas libertades para poder hacer los cambios que quiero hacer.

P: OK bueno ahora pasemos al segundo ítem

P: ¿Qué es ser ciudadano?

C: Ser ciudadano es tomar conciencia de cuanto influye la política en mi vida

P: Y ¿Cuáles son las características de un ciudadano?

C: Eh a diferencia como de la definición que nos pasan para la PSU eh creo que ser ciudadano no tienen ni una relación con la edad eh sino como te has tu desenvuelto en el lugar donde te toco nacer y como te relacionas también con las otras personas.

P: ¿Dónde se ejerce la ciudadanía?

C: Eh, la ciudadanía se ejerce mmm , al ser participe de la política

P: ¿Quiénes la ejercen?

C: Todos la pueden ejercer yo creo.

P: Y ¿Cómo?

C: Más que nada tomando conciencia como de las cosas que pasan y porque pasan y formar todos los nexos que existen entre las cosas que pasan las cosas que quiero cambiar, las cosas que pasaron y también tomar un poco de esa cuestión de cómo de la importancia del pasado que se ha olvidado últimamente.

P: ¿Te sientes ciudadana?

C: Últimamente sí, gracias a esta iniciativa que tenemos con mi compañera.

P: ¿Y de que forma ejerces tu ciudadanía?

C: Yo mi ciudadanía individualmente la ejerzo al indignarme por las cosas que están pasando, al tener una opinión crítica respecto a la información que se me da, respecto a las cosas que pasan, respecto a lo que me dice la gente y siempre tratando de formar una idea propia y tratar de desligarme lo mas posible de lo que me dicen los demás.

P: ¿Y cuando y donde ejerces tu ciudadanía?

C: Eh siempre y donde sea.

P: ¿Qué te gustaría que se entendiera o fuera la ciudadanía?

C: Me gustaría que la gente entendiera que la ciudadanía no depende de la edad, porque se le da súper harta importancia a eso de ser mayor de dieciocho años o sea yo a los dieciséis también tenía una opinión política formada y me habría gustado votar o no se haber tomado decisiones mas gruesas respecto a la sociedad

P: ¿Y cómo te gustaría vivir la ciudadanía?

C: Eh, me gustaría que se dieran los escenarios para poder vivirla con más convicción y como no se, que se me diera mas la libertad para poder no se si quiero cambiar algo que fuera un poco menos atadozo y caótico poder hacerlo

P: Bueno ahora nos pasamos al otro ítem de juventud y formas organizativas

P: ¿Cual crees tu que es el rol de los jóvenes en la sociedad? ¿Y el tuyo?

C: El rol estereotipado de los jóvenes es como ser agentes de cambio social, pero me parece que hoy en día, el rol de los jóvenes es como ser como receptores del consumo de cualquier cosa o sea la incapacidad de cómo de ser más asertivo respecto a lo que te dicen, respecto, ser mas critico respecto a las

actitudes que uno tiene a veces que como se olvida un poco de, como que se olvidan un poco las convicciones cuando se trata por ejemplo sobre el consumo

P: Y ¿Cuál es tú rol en la sociedad?

C: ¿Mi rol? Es, es súper chico en verdad, pero con lo poco que implica mi rol, yo creo que lo mas importante en este colegio es generar conciencia y generar que las personas tengan una idea propia.

P: ¿En que se diferencia el rol de estudiante con el rol de joven?

C: Bueno primero que nada que el rol de ser estudiante es un privilegio por lo menos en Chile que cuando yo hablo de joven y de estudiante hablo de dos cosas diferentes por un tema económico de partida y por un tema también a veces como el joven estudiante se toma el estudiar el hacer los vínculos... bueno estoy pensando en estudiar historia, pero como tomar los vínculos del pasado y hacer algo con eso y no se me da la sensación que ser estudiante últimamente esta como cada vez disminuyendo mas la cosa de ser joven , como la cosa de querer cambiar las cosas .

P: ¿Y las semejanzas?

C: La semejanza es que o sea más que semejanzas como la relación que hay entre las dos cosas es que el ser estudiante me da herramientas para ser joven tomando en cuenta como esa idea del que el joven tiene que cambiar las cosas , eh yo creo mas que nada eso.

P: Y ¿donde se ejerce cada uno de estos dos roles?

C: El rol de ser joven se ejerce al hacer política y al ejercer la ciudadanía y el rol de ser estudiante se puede ejercer de una forma más pasiva como eh no se sacarme buenas notas o estudiar, yo creo que el rol de estudiante es un poco más pasivo que el de joven.

P: Y ¿En que espacios tú te desenvuelves como joven?

C: Yo creo que principalmente al relacionarme con gente o sea yo siempre he tratado de relacionarme con gente que no sea solo la que esta en el colegio y creo que ahí se da más.

P: ¿Cuáles es tu rol en la organización en que participas? En este caso al asamblea.

C: Haber coordinamos toda, o sea últimamente no, esta asamblea la organizamos toda nosotras solas. Tuvimos eh o sea jaja mandamos como ocho mil mail a la Fech para que nos respondieran uno, eh fuimos, eh o sea por Facebook principalmente conseguimos como colecciones, no se, con el Liceo Lastarrias, Manuel de Salas, el encuentro por la democracia que se hizo el año pasado también nos sirvió mucho para conseguir conexiones con otros colegios que son mas activos respecto a las movilizaciones estudiantiles, eh también este proyecto ahora de la Universidad de Chile que también nos dio o sea una conexiones por lo menos que fue el Instituto Nacional y yo creo que nuestro rol como coordinadoras es dar la instancia para poder informarse.

P: Y ¿en que se diferencia o se parece ese rol con tu rol como estudiante?

C: Bueno como te dije antes, mi rol de estudiante eh no necesariamente implica que yo tenga como esta molestia por las cosas como que están pasando en la educación y que se den este tipo de instancia como que hace la diferencia respecto a esto, o sea hace la diferencia como por ejemplo que yo lo haga y un compañero no lo haga como que ahí se nota un poco mas el cambio, al organizar este tipo de actividades a alguien que solamente vienen como a estudiar el colegio.

P: ¿Por qué participas en la asamblea?

C: Participo por que me molesta mucho que la gente de este colegio pueda vivir sabiendo que están pasando cosas pero estando tranquilo con eso me molesta, no se como cuando hablamos de desigualdad como que hay gente

que lo toma como una premisa como que ya no se puede cambiar cachay eso me molesta mucho y me motivo también a querer informar a la gente lo que esta pasando afuera de esta burbuja del Sant George.

P: ¿Cuándo aprendes en la asamblea?

C: ¿Cuando?, Yo creo haber lo que aprendo es como la diversidad que hay en el colegio respecto a la opiniones y lo aprendo cuando se como estos temas polémicos, que no se por ejemplo hidroaysen, las marchas estudiantiles, o lo que es la huelga mapuche todos esos temas que son como eh que dan para hablar mucho y para debatir es donde se da mas como esto de las opiniones opuesta y uno también saca mucho de eso como de repente uno escucha a alguien decir lo que uno piensa pero después escucha la opinión como contraria y también como que se da cuenta de algunas cosas como que te hacen no se si mejorar es la palabra pero como que cambia tu visión de cierto tema por ejemplo.

P: ¿Crees que ejerces política en la asamblea?

C: Si de todas maneras encuentro que es como la forma mas explicita de ejercer política acá en el colegio

P: ¿Por qué?

C: Porque, eh se da como la instancia como del debate y la instancia de la información y como la gente absorbe todo lo que pasa en la asamblea también incentiva un poco a la participación política yo creo que va a incentivarla cuando salgamos del colegio ahí se va a notar mas como la gente o sea no creo que sea como tan evidente pero a lo mejor la gente que participo en esta instancia va salir mas critica va a salir mas interesada en los temas.

P: ¿Te sientes ciudadana en la asamblea?

C: Si es la instancia en donde mas me siento ciudadana

P: Ya ahora el ultimo punto que tiene que ver con el colegio y la clases de historia

P: ¿Sientes que la clase de historia y los contenidos de esta, son un aporte para su vida cotidiana?

C: Si y no...Jaja

P: ¿Por qué?

C: Si bueno porque me hace hacer este nexo entre el pasado y el presente para entender mas o menos como se fueron como desarrollando las cosas a través de la historia y no por lo menos en la clase de historia como tal porque el eje humanista es una instancia distinta , en la clase de historia vemos esa historia pucha la típica historia la historia oficial, la historia como se dice de los ganadores y a mi me gustaría poder salir un poco de eso para poder ver la otra cara de la historia que muy poca gente conoce

P: Y ¿Sirven las clases de historia para tu formación como ciudadana?

C: Si de todas maneras a pesar que pasemos esta historia oficial también hace que me de cuenta de muchas cosas y que me moleste un poco como con el mismo hecho de que solo pasemos esa historia.

P: Y ¿Sirven las clases de historia como para tu formación y conocimientos sobre la política?

C: Eh si , si , ha servido mucho sobre todo bueno obviamente la cuestión de la educación cívica, eh como para entender un poco para donde quiero ir también no se los años que pasamos no se los partidos políticos también me guiaron un poco a ver donde están las cosas que pienso como a definirme un poco mas respecto a la política oficial.

P: Y ¿Has establecido vínculos entre la clase de historia y la asamblea en que participas?

C: Indirectamente si, si por ese mismo sentimiento como de insatisfacción que me producen algunas cosas que vemos en la clase de historia que ha desembocado a organizar la asambleas.

P: ¿Crees que participas en tu colegio?

C: Si pero quizás no como al colegio le gustaría que participara jajaja.

P: Y ¿Cuándo participas en tu colegio?

C: En instancias como esta, al participar en debates, dentro de una misma clase, al participar en el encuentro por la democracia que también es una de las pocas instancias que el colegio da como para salirse de esta burbuguita en la que vivimos y eso.

P: Ya y ¿Cuáles son los problemas del colegio para fomentar la organización de los estudiantes? ¿Con qué dificultad se encuentran los estudiantes para poder organizarse?

C: Eh principalmente la burocracia, pero también esta cosa, como esa visión que igual esta cambiada que ha cambiado a través del tiempo como que ahora esta como con una visión mas mercantilista que de educar realmente a la gente entonces con eso se topa un poco, claro esta idea de ir al colegio, de crear ciudadanos competentes, que es como el lema del colegio pero como que de repente se vio impactado con esta realidad de mercado en la educación y ahora como que no se puede dar mucho esa coherencia entre el discurso del colegio y lo que permite el colegio.

P: ¿Que debiera aportar las clases de historia respecto a la política?

C: Bueno como dije antes, como la otra visión de la política, como la política un poco mas especifica mas que la política en general, como educar respecto a esa política como a la política que se dio no se en su tiempo con los obreros o como no se con las mujeres cuando no estaba tan oficializada la participación de las mujeres como informar de ese tipo de política que también desemboca en una motivación de las personas como de la política actual como participar de la política hoy.

P: Y ¿que debiera aportar la clase de historia y la historia en general, respecto a la ciudadanía?

C: Debería hacernos tomar conciencia de que la ciudadanía esta directamente ligada con la política, quizás con esa política que no nos gusta demasiado pero al mismo tiempo incentivar a cambiarla.

P: Y ¿Qué debiera aportar la historia en general? Porque te pregunte por política te pregunte por ciudadanía, pero ¿En general que debiera aportar la historia?

C: A ver la historia debiera, aunque igual lo hace pero como ayudarnos a entender la realidad, yo creo que ese es como uno de los husos entre comillas mas prácticos de la historia no se, hacernos entender porque esta pasando lo que esta pasando y así como poder sentir un poco mas el nexo entre lo que paso antes y lo que paso ahora que no sea como dos mundos diferentes que la historia nos haga reconocernos a nosotros en el pasado.

## **7.3 Textos del investigador**

### **7.3.1. Entrevista en profundidad estudiante A (EPEA)**

#### **EPEA1**

Yo entiendo política como una forma en la cual, la gente tiene que ser o comportarse, que conductas... que conductas se tienen que seguir, así yo entiendo la política.

#### **EPEA2**

La política tiene como características, a ver... un orden, una tendencia eh... una forma de ver la vida, no sé qué más puede tener, abarca muchas cosas.

#### **EPEA3**

Yo creo que la política se ejerce en todos los lugares (...)

#### **EPEA4**

(...) mucha gente, obvio, la entiende la política como la política en Chile, los políticos, pero, pero uno puede ejercer política para cualquier cosa que se... que se proponga

#### **EPEA5**

(...) hay políticas para jugar fútbol por ejemplo, políticas para enseñar, hay política para aprender, hay políticas para comportarse, ¡no sé!

#### **EPEA6**

Todos los ciudadanos

#### **EPEA7**

Porque todos nos formamos una opinión, entonces todos debemos, independiente de lo que uno opine, lo hace sin querer, ejerce la política.

### **EPEA8**

Formando la opinión y manifestándose.

### **EPEA9**

yo participo en hartas organizaciones, estoy en mi selección de fútbol, me formo una opinión, opino, plantel, también participo como consejero académico acá en el centro de alumnos en el cual tengo que formular proyectos... ejercerlos a ver si se pueden cumplir o no se pueden cumplir y desarrollar, también trabajo en pastoral en el proyecto de colonias urbanas en verano, la primera semana de Enero, estoy a cargo de eh... organizar las listas de los colonos y ver los alimentos que comprar, entonces es todo un tema también ver los niños que van, y los vínculos que vamos a establecer con ellos las actividades, eso es lo que hace más o menos el grupo.

### **EPEA10**

(...) también la vinculación con la política dentro de mi familia, pero eso ya es una opinión más personal respecto a lo que se opina dentro de la familia, que se aprende de que uno nace.

### **EPEA11**

Si, siento que hago política

### **EPEA12**

Desde el momento... en el que opino en el que yo, que yo eh... ¡a ver!... en el momento en el cual ejerzo mi opinión no más, que interactúo con otras personas.

### **EPEA13**

A mí me gustaría que la política fuera una forma de manifestarse, oh... o que es lo que una persona quiere que se cumpla en otras personas, de manera que la gente no piense que no aporta y que piense finalmente que la persona aporta.

**EPEA14**

Bueno yo haría una campaña, yo lo que haría sería aclarar a la gente que también puede ser parte de este país no sólo inscribiéndose en los registros electorales sino que hay diferentes manifestaciones en la cual puede influir la gente de acuerdo a lo que piensa.

**EPEA15**

Es formar parte del país, hay distintas categorías de ciudadano, activo, pasivo, pero uno finalmente es ciudadano desde el momento en que nace y no hay nadie que no sea ciudadano.

**EPEA16**

Pertenecer a algún lugar, pero yo tengo entendido que toda la gente pertenece a un lugar, por tanto todos somos ciudadanos.

**EPEA17**

En todos los lugares.

**EPEA18**

Como lo dije anteriormente, se ejerce ya con el hecho de pertenecer a ella.

**EPEA19**

Si yo me siento ciudadano y me siento un ciudadano activo, aunque se supone que un ciudadano activo participa de las elecciones tengo entendido ¿no? Pero yo siento que actualmente soy... estoy muy comprometido con las organizaciones a las cuales pertenezco.

**EPEA20**

A través de... formar mi opinión y manifestándola a través de los proyectos que... que yo formulo y la manera en la cual yo vivo las cosas.

**EPEA21**

Cuando siento necesario algún cambio, cuando siento que debo manifestar mi opinión.

### **EPEA22**

¡Eh! Un... ósea un derecho desde que se nace, desde que se nace me gustaría que eso se entendiera por la ciudadanía.

### **EPEA23**

A través de... de diferentes formas de expresión, ósea yo creo que cada persona puede expresarse pero de repente estamos súper cohibidas o simplemente no pueden porque no hay espacio para ellos.

### **EPEA24**

El rol de los jóvenes es entender, aprender para luego formar... en etapas posteriores del pueblo de Chile que toma decisiones.

### **EPEA25**

Mi rol es empezar... empezar, empezar a darme cuenta de que uno influye, de que puede influir, y que finalmente al final tiene que tomar las decisiones, no tan directamente, pero aunque sea un granito de arena, igual, igual se influye dentro de un país.

### **EPEA26**

Bueno se parecen principalmente en que los jóvenes son estudiantes obviamente pero, pero que a la vez los dos están en métodos de aprendizaje, están en un clima de aprendizaje, el joven no está capacitado para tomar grandes decisiones, como lo es cuando uno ya es adulto, y el estudiante aprende y recibe conocimientos para luego efectuarlo para ya cuando no es joven.

### **EPEA27**

Es que no siempre el joven está dispuesto aprender, hay muchos jóvenes que simplemente se privan de estos derechos, de estos beneficios, y llevan una vida que no... fuera del conocimiento, el estudiante intenta desarrollar diferentes disciplinas, aprender y luego aplicarlo en la vida diaria.

### **EPEA28**

En... en todas las vidas cotidianas, ósea no hay donde no se ejerza

### **EPEA29**

En el colegio, en... dentro de mi familia... en, en el espacio del deporte, también me desenvuelvo harto.

### **EPEA30**

Participo en hartas, en hartas organizaciones soy presidente de curso, entre otras, me toca eh aparte de eso tener que, eh! Ser la voz de mi curso, tomar algunas decisiones, organizar eventos, también formo parte del equipo proyecto colonias de verano, me toca como te dije antes, ver lo que se va a hacer en el proyecto y que finalmente se efectúe con la gente que se necesita y a los niños que se necesitan, también soy consejero académico del centro de alumnos y ahí tengo que ver qué proyectos que se pueden cumplir dentro del centro de alumnos que existe del cual formo parte, y cumplir con los objetivos que nos planteamos dentro del proyecto, esos son más o menos mis... y también participo en la selección de fútbol tratando de dar lo mejor de mí.

### **EPEA31**

Se asemeja en que, ósea yo creo que el estudiante tiene que formarse de todo ámbito y yo creo que en el colegio en el que estoy, eh... justamente se desarrolla en todo los ámbitos ya sea la ética, la moral, la disciplina, el deporte, la disciplina como estudiante, el orden del... entonces creo que el rol de estudiante con las organizaciones que participo abarcan casi de manera completa lo que yo estoy buscando.

### **EPEA32**

En la medida en que yo me... ósea se asemejan en el fondo, porque lo que yo busco o el rol que tengo dentro de la organización, con mi rol de joven es casi el mismo, ósea a mí me gusta participar, y me gusta crear cosas, eh... eso.

**EPEA33**

Porque realmente me importa y creo súper importante que, que me escuchen, y sé que me escuchan mis compañeros hablando día a día pero, pero creo que haciendo, recogiendo todas las opiniones de mis compañeros, también puedo hacer cambios a nivel de institución o organización, y finalmente lograr que todo, que todo vaya mucho mejor.

**EPEA34**

Aprendo cuando hago cosas, ósea aprendo, aprendo siempre cuando formo parte de una organización, en cada minuto aprendo.

**EPEA35**

Eh! Sip, hago política.

**EPEA36**

Cómo a ver... lo he dicho hartas veces pero de la misma forma en que me expreso y digo lo que pienso sobre los temas que se tratan, mi forma de cómo quiero que las cosas se cumplan.

**EPEA37**

Si me siento ciudadano.

**EPEA38**

Cuando siento que lo que hago se toma, se agarra... y se efectúa, no digo que lo que yo digo se cumpla al pie de la letra ni nada, pero creo que si tengo un grado de influencia dentro del tema, si me siento ciudadano.

**EPEA39**

Creo que dentro de las clases que tengo dentro del colegio, son las que más me ayudan a formular mi opinión porque ya matemáticas es una cosa ya más... me refiero a que en las clases de ciencias sociales, uno debate mucho(...)

**EPEA40**

(...) en este colegio especialmente el profesor trata de interactuar mucho más con los alumnos que pasar contenidos de historia, entonces... no digo que no lo haga, obviamente lo hace , pero creo que son espacios para que, que el debate forme a las personas.

**EPEA41**

Ayudan totalmente a formarme como ciudadano, yo creo que es súper importante tener las clases... la educación cívica, que corresponde, eh... ver que es lo que ocurre con la historia, y no estar segado ni estar solamente fijado en el presente.

**EPEA42**

Cada vez, cada vez que la aplico, ósea en verdad yo creo todos los días (...).

**EPEA43**

Se supone que te forman como individuo, debería influenciarte y debería importarte, y debería manifestarse todos los días.

**EPEA44**

De manera de poder después opinar, de los temas que se hablan en la mesa, en las comidas familiares, en el colegio en los recreos, yo creo estar en una actualización constante ayuda demasiado a entender en qué mundo estamos viviendo, en qué país estamos viviendo y ver, y poder diferenciar las cosas buenas de las cosas malas.

**EPEA45**

Nexos históricos no creo que tantos, pero, pero sí de formación de ver lo que es bueno y lo que es malo y lo que hay que hacer y no hay que hacer (...).

**EPEA46**

(...) en colonias de verano sé que es muy importante establecer relaciones con los niños que van haber, que hay que ayudar y que uno también puede entretenerse y pasarlo bien y aprender de los niños, también los consejeros

académicos también lo encuentro súper importante y también ayuda mucho el tema de qué es lo que queremos para nuestro colegio.

#### **EPEA47**

Hay muchos cargos en el colegio y yo creo que toda la gente del colegio puede ser capaz, y yo creo que actualmente participan de líder no lo ven así (...).

#### **EPEA48.**

(...) yo creo que participo mucho en el colegio porque me interesa mucho el tema del colegio y lo hago en hartas organizaciones, consejero académico, colonias, selección de fútbol (...).

#### **EPEA49**

(...) trato siempre, he tratado yo como persona de establecer muchos vínculos con las organizaciones y de poder ejercer mi opinión y finalmente lograr mis propósitos, y que no siempre queden en mi cabeza los pensamientos que tengo, sino que también poder expresarlos.

#### **EPEA50**

(...) yo creo que hay hartos problemas de las dos partes ósea yo creo que la flojera de los alumnos es harta, yo creo que no son muchos los que participan y el colegio yo creo que se equivoca al no fomentar y no decirle a los alumnos de que realmente ya están, ya están influyendo un poco en lo que el colegio.

#### **EPEA51**

(...) el colegio tiene que promocionar más todos estos temas de proyectos, de... ya lo hace pero ya no, no es muy eficiente, yo creo que podría ser mucho mejor el sistema pero realmente la solución es muy difícil, ósea no sabría cual es la solución.

#### **EPEA52**

Debería aportar un punto de vista, pero que uno se lo formule así mismo, porque muchas veces los profesores, también son parciales (...).

**EPEA53**

Bueno eh... yo creo que debería aportarte mucho en el tema cívico también, en la manera cómo comportarte (...).

**EPEA54**

(...) ya que vemos la historia, la vemos imparcial...mente y uno puede darse cuenta de que los eventos sucedieron por algo y si realmente queremos, si es que llegaran a pasar eventos, eventos similares, responder de una forma determinada y no comportarse de manera ajena.

**EPEA55**

(...) debería, no sé si afectar en tu manera de ser, pero debería ayudarte a tu identidad como persona, yo creo que lo hace, pero podría aún más.

**EPEA56**

Que fuera transparente y creo que, bueno esto se escapa un poco del tema pero es sabido que muchos temas se esconden en los asuntos de la historia, que no se pasan porque simplemente no hay tiempo, pero deberían darse el tiempo de pasar ciertos temas que no se pasan, porque finalmente para tener el conocimiento total y absoluto de la historia ayuda mucho, para saber, para saber las dos caras de la monea, moneda.

**EPEA57**

A ver no sé, yo no tomo parte de ninguna parte pero de la dictadura todo ese tema yo creo que se, de repente en otros temas de la historia como los temas de... de la colonia española que vemos sólo figuras

### **7.3.2. Entrevista en profundidad estudiante b (EPEB)**

#### **EPEB1**

Bueno la política, como nosotros sabemos, o más bien la política en sí, es la forma que tenemos nosotros como personas o como parte de una ideología o colectivo, para cambiar la realidad, más claramente es la forma que tenemos nosotros de intervenir en la realidad, ya sea mediante nuestro color político, partido, colectivo, centro de estudiante u otra instancia de participación.

#### **EPEB2**

(...)La política la podemos caracterizar nosotros, eh como ya dije anteriormente, mediante la corriente ideológica en que nosotros participamos, ósea se puede caracterizar de muchas formas a la política en sí, depende muy formalmente de la instancia en que nosotros participemos.

#### **EPEB3**

(...) La política nosotros la ejercemos en todo lugar, todo en realidad es política, todo es un acto político, esto, esta entrevista incluso es política, todas las instancias que nosotros generemos en nuestras actitudes frente a la vida son política.

#### **EPEB4**

Todos, todos por lo tanto ejercen política, de una forma u otra, a ciegas o conscientes, todos llevamos a cabo actos políticos.

#### **EPEB5**

Como ya lo dije anteriormente, mediante las obras que se llevan a cabo, mediante las decisiones que tomamos las acciones que llevamos a cabo, la actitud que tomamos frente a la problemática social o de la vida diaria.

#### **EPEB6**

Bueno, mi vinculación formal, sería la vocería del centro de estudiantes, pero yo creo que si hablamos de un grado de vinculación, yo creo que una vinculación muy alta frente a la política, porque en realidad yo me considero un

actor político, como todos en realidad, pero me considero un actor político más formal, porque estoy consciente de lo que hago, estoy consciente de lo que llevo a cabo.

### **EPEB7**

Yo creo que se puede definir de una forma activa, mediante el centro de estudiantes y otras instancias participativas, es bastante activa mi participación en la política, por lo menos en la política estudiantil.

### **EPEB8**

Bueno, yo creo que el ejercicio de la política se puede dividir en dos partes, por ejemplo lo podemos dividir en la política activa, que es lo que nosotros hacemos, por ejemplo saliendo a la calle, hablar, participar de una asamblea o una instancia organizativa, y la política que no es tan activa, o la política inconsciente, que es la actitud, como dije anteriormente que es nuestra actitud frente a la vida diaria, la problemática y todo ese tipo de cosas.

### **EPEB9**

Yo creo que mediante el cargo que tengo en el centro de estudiantes, mediante la vocería, y bueno también mediante la actitud que yo tengo, mediante... ósea mantener una postura crítica frente a un sistema que nosotros consideramos deficiente, ejercer la política.

### **EPEB10**

La política también, ¡eh! Se puede dividir en dos partes, la política en que nosotros participamos, y la política que rige al país de una forma u otra, la política que rige al país, es la que nosotros necesitamos cambiar y es la política que a mí personalmente me gustaría que cambiara, que es una política de preferencia para el pueblo, la que los trabajadores, el pueblo y la sociedad en su conjunto sean el eje central de esta política, una política participativa, en la que nosotros podamos de una... de una vez poder tomar el rumbo de nuestras vidas.

### **EPEB11**

Bueno si nosotros tuviéramos un sistema político un tanto diferente, en donde nosotros fuéramos eh... los actores principales la política, ósea yo tendría el mismo grado de participación que la persona que está al lado mío.

### **EPEB12**

(...) centros de estudiantes, eh... colectivos o asambleas, eh... son también buenas opciones para seguir participando en la política, si nosotros creáramos una política más horizontal por decirlo de una forma u otra, tendríamos que mantener nuestras instancias políticas, y yo considero que seguiría participando en las mismas instancias políticas que participo ahora.

### **EPEB13**

Eh... porque son mucho más igualitarias que las políticas que tenemos actualmente, la política que está al frente del país, al control del país. La política que nosotros generamos es mucho más frontal, mucha más federalista de una forma u otra si lo podemos decir así, en la que nosotros participamos más activamente, ósea en la que nosotros tenemos un poder real para determinar qué hacer, por eso considero que eh... seguiríamos participando y manteniendo las mismas formas de política que tenemos hasta ahora hasta el momento.

### **EPEB14**

Eh bueno, el concepto ciudadano es bastante amplio eh... por ejemplo hay diferentes organizaciones como el consejo de Europa, que dice: “que la ciudadanía no se puede definir”, pero yo creo personalmente que la ciudadanía si está definida, bien y lamentablemente, bien la definió Marshall eh a mediados del siglo XVIII

### **EPEB15**

(...) la ciudadanía se dividía en tres partes, en la ciudadanía civil, que es la ciudadanía eh... que tiene el sentido de la propiedad, y ahí queda, eh... queda a entre ver el sentido que se le da a esta política que es muy banal, que es el sentido de la propiedad y la libertad limitada, también el sentido de la

ciudadanía política, que es la ciudadanía, eh.. en la que nosotros participamos, la ciudadanía de la votación y la ciudadanía... que es más bien la ciudadanía social, que es esa ciudadanía que habla del bien estar de la persona, que es también una ciudadanía que no es tomada muy en cuenta, claro, esto nos deja a entre ver que es la ciudadanía hasta el momento.

#### **EPEB16**

En esta sociedad neo-liberalista, no cambia, no cambia a lo que planteó Marshall a mediados del siglo XVIII, es una ciudadanía bastante vertical, la que nosotros no somos tomados en cuenta, si bien se centra, se centra más en el sentido de la propiedad, esa es la ciudadanía a grandes rasgos ahora, la perspectiva que nosotros le demos a la ciudadanía puede ser diferente.

#### **EPEB17**

(...) es bastante vertical, eh... es una ciudadanía en que poco se nos toma en cuenta, en la que no se difunde la organización de nosotros, que también es un derecho ciudadano, es una ciudadanía que quiere, que centra nuestra vida en el consumo, esas son las características de la ciudadanía hoy en día.

#### **EPEB18**

(...) muchas veces no ejercemos la ciudadanía en su total, si bien la ciudadanía se ejerce en todos lados, nosotros estamos ejerciendo nuestra ciudadanía al organizarnos, eh... la ciudadanía se ejerce como ya dije anteriormente, con el sentido de la propiedad, con la compra y la venta de lo que nosotros tengamos, eso es más bien la ciudadanía hoy en día.

#### **EPEB19**

Todas las personas ejercen la ciudadanía, eh... quizás nosotros somos menores de edad, por eso no tenemos el sentido de la ciudadanía, pero cada persona mayor de edad ejerce su ciudadanía, ósea sobre todo las personas que votan, ejercen su ciudadanía política... por ejemplo.

## **EPEB20**

Bueno, así poh, como dijimos, mediante el sufragio, mediante la compra y la venta y mediante la organización, así ejercen su ciudadanía.

## **EPEB21**

Políticamente, en realidad no soy ciudadano por el asunto de la edad, por los dieciocho años, pero si bien si me considero ciudadano al estar organizándome, al ejercer mi derecho a la organización, eh... está dentro de la constitución, dentro de un artículo de la ciudadanía, el derecho a la organización, aunque muchas veces se nos reprime, somos ciudadanos por organizarnos.

## **EPEB22**

la ciudadanía la ejercemos organizándonos, llevando a cabo ciertas acciones contra un sistema, porque eso también es ciudadanía, tratar, tratar de tener una participación activa dentro del sistema es ciudadanía, esa es la consistencia de la ciudadanía política, nosotros participamos así en la ciudadanía.

## **EPEB23**

dónde, yo creo que, si hablamos de dónde, podemos decir en la diferencia, en las diferentes instancias organizativas, como lo son por ejemplo los centros de estudiantes, los colectivos o las asambleas, ahí nosotros nos organizamos, o cuando nos organizamos como pobladores, cuando nos organizamos como deudores habitacionales, también estamos ejerciendo nuestra ciudadanía.

## **EPEB24**

(...) estamos ejerciendo la ciudadanía de una forma súper crítica yo creo, mediante la protesta, mediante la organización contraria a lo determinado esa es nuestra ciudadanía.

## **EPEB25**

bueno si bien el concepto de ciudadanía es amplio, a mi me gustaría mantener el concepto de la ciudadanía que hay ahora, pero más bien ampliarlo, más bien

agudizar lo que es la ciudadanía hasta ahora, agudizar lo que es la forma, las formas de lucha, de organización agudizar el bienestar social que también esta dentro del tercer concepto de la ciudadanía, esa es la perspectiva que yo, que yo creo que deberíamos tener frente a la ciudadanía, la perspectiva que tengo yo, la perspectiva organizativa y que no solamente la ciudadanía se centre en lo económico, en la adquisición de los bienes.

#### **EPEB26**

Bueno la ciudadanía que nosotros planteamos, la podemos llevar a cabo mediante un cambio social, esa es la principal... así podemos principalmente nosotros vivir la ciudadanía, porque inserta en este sistema, las expectativas que nosotros tenemos de ciudadanía se ven bastante lejanas.

#### **EPEB26**

Yo creo que aquí mismo, en la misma sociedad que tenemos nosotros, con la gente que sufre, que pueda llevar a cabo... que pueda ejercer plenamente su ciudadanía, ahí me gustaría llevar, ahí nos gustaría a nosotros que se pudiera ejercer la ciudadanía, la ciudadanía total, en esta sociedad, en las poblaciones quizás, en todos lados en la sociedad chilena.

#### **EPEB27**

Eh bueno, el rol de los jóvenes es bastante amplio, yo personalmente creo que el rol de los jóvenes debe ser organizar, organizar por sobre todo, también concientizar, ósea es una definición que no corresponde mucho a la juventud actual, pero que de a poco se va desarrollando claro mediante... mediante las diferencias... las diferentes instancias organizativas.

#### **EPEB28**

(...) así se va... así se va organizando la juventud como también se cumple el rol de los jóvenes que es organizar y concientizar en torno de los problemas sociales, también organizar para que nosotros podamos tener una mejor calidad de vida.

#### **EPEB29**

(...) formar parte de una organización, y también concientizar, concientizar a las personas que no tienen el mismo grado de conciencia que tenemos nosotros, ese es el rol más bien dar a conocer los problemas.

### **EPEB30**

Bueno el rol de estudiante es un poco más gremial por decirlo así de una forma u otra, los estudiantes, ¡claro! Tenemos la responsabilidad de velar por nuestras demandas y también de estudiar, de progresar, pero el rol de jóvenes es el que dijimos anteriormente, de tratar de organizar y concientizar, el rol de estudiante como ya dije es un poco más gremial, un poco más relacionado con el estudio, y con la instancia que nosotros participamos que en este caso sería el liceo por ejemplo.

### **EPEB31**

El rol de joven está completamente inserto en la sociedad, y el rol de estudiante dentro de la faceta como son la universidad, los liceos y colegios, ahí pelean los estudiantes y los jóvenes por la sociedad.

### **EPEB32**

Yo creo que ya lo hemos dicho anteriormente, en la sociedad, pero también creo que nos desenvolvemos como jóvenes en las instancias organizativas (...)

### **EPEB33**

(...) yo personalmente me desenvuelvo como joven en la sociedad y también en el centro de estudiantes.

### **EPEB34**

(...) es la vocería, dar un poco la representatividad y el carácter al centro de estudiantes, dar a conocer un poco la postura que tenemos nosotros frente a la problemática, frente a la educación.

### **EPEB35**

Claro se puede decir que se asemeja, por ejemplo yo soy vocero de mi centro estudiantes, pero también soy estudiante, por tanto me tengo que desenvolver

como tal y con la representatividad lógica del estudiantado... ¿y en qué se diferencia? Yo creo que no se diferencia, que son dos roles que van de la mano.

### **EPEB36**

(...) los jóvenes tenemos la responsabilidad en realidad, yo creo, para ser bastante sincero, de ser estudiantes, los jóvenes tenemos que estudiar, por lo tanto yo creo que ahí se puede hallar la semejanza, en que los jóvenes somos estudiantes.

### **EPEB37**

Bueno eh... yo... soy vocero del centro de estudiantes del liceo Amunategui, ¿por qué participo en esta organización? Porque vimos en esta, en esta organización o en esta instancia una instancia para generar de una forma u otra un poder popular como lo son los centros de estudiantes, ganar representación, ganar representación de los estudiantes y que estos se sientan, se sientan representados por lo que nosotros planteamos, o más bien nosotros sentirnos representados y ser los representantes de lo que los estudiantes plantean, de que los jóvenes plantean, de sus demandas, de sus descontentos, pero también con lo que están satisfechos.

### **EPEB38**

en realidad los procesos de aprendizaje en cualquier organización, eh... pueden ser de dos formas, yo creo que la más importante es la retroalimentación... de las personas, nosotros mismos aprendemos de las otras personas, y por qué le llamamos retroalimentación, porque también aprendemos de nuestras propias experiencias, de nuestras vivencias, pero también hay una forma, una forma más secular de aprender, que sería, ¡claro! dentro de nuestra organización generar las lecturas o las instancias de conocimiento y también podemos aprender ahí, pero creo que más importante que eso, es como ya lo dije anteriormente, la retroalimentación, aprender de los compañeros y de las experiencias vividas como centros de estudiantes.

### **EPEB39**

(...) si hacemos política, si hacemos política, cómo, como dije anteriormente planteando nuestras demandas, lo que queremos, planteándolas derechamente, planteando lo que necesitamos nosotros y planteando lo que la clase realmente necesita, así nosotros creamos política(...)

### **EPEB40**

(...) y dónde creamos política, en las diferentes instancias, pero también en la calle, en la calle también se genera una visión política de hacer como un movimiento, un centro de estudiantes o de alguna instancia organizativa específica, ¡así hacemos política!, creamos política un poco más popular de la política que estamos acostumbrados a ver.

### **EPEB41**

Yo creo que dentro de mi organización, si hablamos de ciudadanía, yo sí, personalmente yo sí me siento ciudadano, por ejercer mi derecho a organización

### **EPEB42**

(...) cuando nosotros nos organizamos, cuando nosotros nos movilizamos ahí nos podemos sentir ciudadanos, nos podemos sentir participes, porque en realidad la ciudadanía es la participación.

### **EPEB43**

En realidad esa perspectiva se la da un poco el profesor, el profesor cumple un rol determinante en la clase de historia (...)

### **EPEB44**

(...) por ejemplo yo si he tenido buenísimos profesores y creo que si han sido un aporte en la vida diaria (...)

### **EPEB45**

(...) en realidad creo que sí, todas las clases de historia nos ayudan a generar un aporte en la vida diaria, por qué, porque quizás ahí generamos la contra-

información, donde nosotros nos contra informamos y podemos hacer un análisis comparativo de lo que es la historia real y la historia que les conviene, que le conviene a este sistema.

#### **EPEB46**

Sea para ejercer una ciudadanía común y corriente, ¡yo creo que sí!, aunque se enseña sólo cierta parte, alimentarnos de la otra parte de la historia, es responsabilidad de nosotros, pero si hablamos de lo crucial, yo creo que si sirve, aunque siempre hace falta, siempre hace falta, se nos enseña la mitad y la otra mitad es vetada.

#### **EPEB47**

Yo creo que sí, insertos en este sistema lo que nos enseña la historia que desarrolla este mismo sistema, si nos sirve para generar una visión política acerca de lo que es la historia, y acerca de la sociedad en la que estamos participando, las clases de historia, ósea ambos puntos de vistas, el punto de vista popular y el punto de vista del sistema, son fundamentales para tener un punto de vista crítico.

#### **EPEB48**

Yo sí, sí he establecido personalmente vínculos entre la clase de historia y la organización en la que participo, creo que más negativamente que positivo, por lo mismo porque la historia es vetada (...)

#### **EPEB49**

(...) pero cómo hemos creado los vínculos, yo creo que mediante... mediante la misma historia que se saca, de la misma parte de la historia que se quita, ahí nosotros aprendemos que las organizaciones rebeldes o más populares, siempre son quitadas de la historia a pesar de su rol fundamental, en Chile ha habido muchas organizaciones rebeldes o populares que han creado historia, principal parte de la historia por ejemplo en el siglo XX, y fueron todas quitadas de nuestra historia.

### **EPEB50**

(...) nuestro actuar en el colegio como centro de estudiantes, si es determinante, nosotros podemos llevar a cabo un cambio dentro de nuestro colegio y de ahí salir hacia el exterior, también eh... demandamos de boca de los estudiantes, lo que consideramos que está mal dentro del liceo, las malas condiciones, las condiciones repudiables, pero también nos preocupamos de no, de no dañar lo que pueda estar peor, ese rol es el que nosotros tenemos dentro de nuestro colegio, pero por sobre todo tratar de exigir lo que nosotros nos merecemos como estudiantes, que son en realidad las condiciones dignas.

### **EPEB51**

Eh bueno ahí... ósea dentro de los colegios se deja entre ver los métodos que tiene este sistema para apretar a los que tienen una perspectiva diferente, pasa en el sistema y también pasa en el colegio, en el colegio eh... muchas veces se nos reprime o se nos, se nos trata de amedrentar con amenazas, con la expulsión, con la condicionalidad extrema, eh claro, deja entre ver en que, en qué modelo estamos participando, en un modelo chantajista.

### **EPEB52**

bueno, creo que la clase de historia debería ser un poca más realista, tratar de enseñar la versión que es de nosotros, la versión del pueblo, la versión de la lucha de clases, la versión de las luchas que han dado los obreros, las luchas que han dado los estudiantes y las luchas del pueblo en general, creo que esa debería ser más la perspectiva de la historia, porque en realidad el motor de la historia, si es la lucha de clases, por lo tanto eh... eso es lo que se debería enseñar, en todo... toda la pelea que ha dado el pueblo, para tratar de tener mejores condiciones.

### **EPEB53**

Debería yo creo la clase de historia, promover una ciudadanía participativa y organizativa, no sólo una ciudadanía (...)

**EPEB54**

(...) en realidad la ciudadanía no es algo que se enseñe mucho en la clase de historia, nosotros debemos, más aprenderlo por nuestro propio lado qué es la ciudadanía (...)

**EPEB55**

(...) en realidad hay personas que se mueren sin saber lo que es la ciudadanía, sólo saben de la ciudadanía como un concepto fantasma (...)

**EPEB56**

(...) en realidad ese es el aporte que debería hacer la clase de historia, eh... una ciudadanía participativa y organizativa.

**EPEB57**

Eh... eso yo creo que una perspectiva un poco más popular, a grandes rasgos (...)

**EPEB58**

yo creo que el concepto de la ciudadanía también cabe dentro de la educación popular, cabe dentro de la enseñanza que nosotros tenemos que tener para aplicar en nuestra vida diaria, nunca vamos a poder aplicar correctamente nuestra ciudadanía, en las tres fases de la ciudadanía, si nosotros eh... no sabemos qué es (...)

**EPEB59**

(...) en realidad la clase de historia deberías ser... un aporte para formarnos políticamente, para formarnos nuestra participación política, para formar nuestra participación en la sociedad (...)

**EPEB60**

(...) y en realidad para nunca olvidar cosas que pasaron en Chile y el mundo, experiencias vividas que no deberían ser nunca olvidadas y que estás siendo vetadas, eso es la perspectiva que le, que yo le doy personalmente a la clase de historia, que debería tener.

**EPEB61**

(...) aprender a ejercer nuestra ciudadanía, y en realidad aprender que no debemos olvidar nuestra historia es un rol de nosotros, y eso a fomentar sobre todo la organización rebelde y popular.

### **7.3.3. Entrevista en profundidad estudiante c (Epec)**

#### **EPEC1**

No entiendo nada como política (...)

#### **EPEC2**

(...) no me gusta relacionarme con la política no me gusta.

#### **EPEC3**

Encuentro que hay poca democracia dentro de la política que hay acá en Chile, no encuentro que hay igualdad para todos y eso a mi no me gusta.

#### **EPEC4**

En el gobierno, yo creo que la política en si, esta en todo chile

#### **EPEC5**

Eh el presidente, los senadores todos ellos

#### **EPEC6**

Porque ellos son los que sacan las leyes, los que dan como la cara de la política en Chile

#### **EPEC7**

Con las leyes con los sistemas de gobiernos que tiene cada uno

**EPEC8**

Ninguna, no me vinculo con la política

**EPEC9**

Ninguna, no me gusta la política

**EPEC10**

No...Mmm, o sea no se, en volada cuando estamos haciendo algún trabajo y dicto algo, no se, una ley...ya tiene que ser así...pero cosas pequeñas.

**EPEC11**

Que fuera democrática, que tuviera igualdad para todos, para todas las clases sociales, no como se ve que se discrimina respecto la clase social.

**EPEC12**

Mmm, primero como detrás de la política o sea tuviera otras personas que la ejerciera pero yo ayudarlas desde atrás.

**EPEC13**

Eh no se que es ser ciudadano

**EPEC14**

Es que bueno ciudadano somos todos (...)

### **EPEC15**

(...) ah como lo que nos enseñaron en el colegio tienen que ser mayores de 18 y todo eso.

### **EPEC16**

En todo ámbito.

### **EPEC17**

Es que yo creo que eso de los 18 años no lo encuentro válido, porque encuentro que dentro de todo, todos somos ciudadanos, deberíamos tener los mismos derechos.

### **EPEC18**

No creo que sea ciudadana

### **EPEC19**

Soy una joven que ayuda a aportar con la causa de los scout, eso es súper importante, los scout ahora van quedando súper poquitos (...)

### **EPEC20**

(...) muy poquitos que de verdad creen, piensan, que son scout. Ahora hay scout que son, no se, que no hacen lo mismo que la persona que creó el movimiento.

### **EPEC21**

Un derecho para todos

## **EPEC22**

Libre de hacer lo que yo quisiera

## **EPEC23**

Acá en el país.

## **EPEC24**

Mmm...no se...puede ser ayudar en cada momento, los jóvenes siempre están para algo, por ejemplo cuando existe algún problema en el colegio y se van a paro, para luchar por sus derechos y eso.

## **EPEC25**

También ayudar

## **EPEC26**

Bueno se diferencia que uno como joven o sea cuando uno esta estudiando tiene que cumplir unas reglas de, el pórtate bien, el estudia por que teni que ver tu futuro. El estudiante y joven hacen diferentes cosas tal vez, por ejemplo, el estudiante es acá en el colegio o sea como estaba diciendo, que hay que estudiar que hay que hacerle caso al profesor y todo eso, pero uno afuera sale a carretear y todo eso pero, sigue siendo el mismo, es un joven po.

## **EPEC27**

En el colegio, en los scout y cuando salgo a carretear y esas cosas.

### **EPEC28**

Ya, yo toyo en la avanzada, en los pioneros y nuestro lema es siempre adelante y siempre a servir, entonces siempre que sale algo vamos ayudar, todos los sábados, por ejemplo el sábado pasado le fuimos a hacer juegos a los niños para prevención de incendio terremotos y sismos y cosas así, pero siempre estamos pendiente como de ayudar a los mas pequeños en los scout y también hay momentos de diversión, de seriedad también obvio y se pasa súper bien.

### **EPEC29**

Que yo en scout trato de ayudar, de enseñar y en el colegio a mi me enseñan

### **EPEC30**

Es que creo que yo como joven siempre me gusta ayudar así que no creo que se diferencia de la Karla scout.

### **EPEC31**

En el grupo guías y scout Kitshil Manetou.

### **EPEC32**

Porque me gusta

### **EPEC33**

Yo desde pequeña aprendí porque lo que mas me enseñaban eran lo valores y eso esta muy grabado y con eso se va creando todo esto que te motiva a seguir siendo scout.

**EPEC34**

En conversaciones, juegos, en esas cosas

**EPEC35**

No, porque todos somos iguales.

**EPEC36**

Porque no es necesario hacerla

**EPEC37**

Si creo que soy ciudadano en los scout

**EPEC38**

Siempre, lo que pasa que en los scout, yo veo lo que a mi me gustaría que fuera la ciudadanía, que fuera libre, que pudiera hacer lo que yo quisiera, que tuviera mis derechos, que nadie me los pasara a llevar y así se hace en los scout cada uno se respeta.

**EPEC39**

Es que es, para conocer un poco mas de historia, es decir, a mí si me gusta la clase de historia.

**EPEC40**

Más o menos.

**EPEC41**

Sirve para saber más para conocer mas de nuestro país, conocer lo que ha pasado antes.

**EPEC42.**

Si, porque ahí se ve todo, yo creo que gracias a la clase de historia se un poco de política o si no, no estaría ni ahí.

**EPEC43.**

Muy rara vez.

**EPEC44.**

No se, cuando se esta pasando algo y deci, ¡ah si! , ¡Ese año paso eso!, pero esas cosas, rara vez.

**EPEC45**

Sí.

**EPEC46**

Ayudando, siempre trato si alguien necesita algo ya... o los profes pa los actos, a mi me gusta participar mucho en todas las actividades (...)

**EPEC48**

No creo que sea problema del colegio, sino, que los jóvenes andan en la onda de la poca motivación; entonces eso es mas que nada, los jóvenes puede ser que sean el problema, la poca motivación.

### **EPEC49**

Se supone que este año se iba a crear el centro de estudiantes, pero no pasó nada.

### **EPEC50**

Mmm... ¿que debería aportar a la política?, es que en verdad yo encuentro que esta bien así, porque la educación da los conocimientos sobre la política, o sea no muestra todo lo que es la política muestra solo lo bueno de la política.

### **EPEC51**

Yo creo que esta bien así como esta.

### **EPEC52.**

Es que en verdad a mi me gusta la clase de historia como esta, quizás tal vez que se pudiera dialogar, que fuera mas didáctica que solamente pasar ¡historia¡ ¡historia! , ¡Que paso en ese año!, pero yo encuentro que esta bien.

#### **7.3.4. Entrevista en profundidad estudiante d (EPED)**

##### **EPED1**

Nada, no porque o me gusta la política

##### **EPED2**

Es aburrida.

##### **EPED3**

En el gobierno

##### **EPED4**

Los diputados, los presidentes, los senadores

##### **EPED5**

Porque ellos son los que siempre esta ahí po, siempre ¡ ha ya esta ley! ¡y esto otro ¡ o ¡no hay que aprobar esta ley! .

##### **EPED6**

Por leyes.

##### **EPED7**

Ninguno, no me gusta.

##### **EPED8**

Va a ser ninguno, porque no participo en nada

**EPED9**

No hago política.

**EPED10**

No se po, mas entretenida.

**EPED11**

No se po, ayudando a que se cumplieran las leyes o algo así

**EPED12**

Porque pa mi, es la forma mas fácil po.

**EPED13**

Para mi ciudadano, es una persona que puede votar

**EPED14**

Esa po, que pueden votar

**EPED15**

En las votaciones.

**EPED16**

Votando po

**EPED17**

¿Yo como ciudadano? No.

**EPED18**

Seria una persona común no más po.

**EPED20**

Porque no se po. Yo creo que te tratan diferente siendo ciudadano, que siendo no ciudadano.

**EPED21**

No soy ciudadano.

**EPED22**

Mmm... No se, nada. Una persona normal con todos los derechos si quiere votar vote sino, no.

**EPED23**

Es que ser ciudadano no es llegar y ser ciudadano, si fuera ciudadano igual iría a votar, no se po.

**EPED24**

Estudiar no más po.

**EPED25**

Lo mismo, mi rol seria estudiar porque si no estudio que voy a ser yo después.

**EPED26**

Es lo mismo

**EPED27**

Pucha, si soy estudiante, en el colegio, si erí joven, con tu familia en las plazas.

**EPED28**

En las plazas po, en la calle.

**EPED29**

Nada es que yo soy como...es que mira mis scout están dividiros así , porque hay algunos scout que están hechos , de la guerra de las galaxias, de puras películas así, la ley de la selva, el de nosotros esta hecho del Señor de los anillos y yo soy como un enano , un guerrero.

**EPED30**

Nada, que en los scout es más liberal puede jugar, en cambio el estudiante, tienen que estudiar y estar sentado todo el día en una silla.

**EPED31**

Nada, es casi lo mismo, a mi me gusta jugar andar en la calle y en los scout me gusta jugar, formarme, gritar los gritos.

**EPED32**

En los scout, Esteldor.

**EPED33**

Porque me gusta desde chico, ir a los campamentos, jugar los juegos.

**EPED34**

Todos los días, uno aprende a ser más amigo, uno puede aprender hacer nudos a sobrevivir.

**EPED35**

Jugando

**EPED36**

¿Qué si yo hago política en los scout? No.

**EPED37**

Porque no po, porque igual los scout no es como de política, todo lo contrario a la política.

**EPED38**

Si igual po, pero con el termino de ciudadano, ahí yo puedo votar, tengo mi propio voto, me siento libre.

**EPED39**

Cuando no se po, hablamos de la promesa, a quien se la vamos a dar y ahí todos empezamos a votar (...)

**EPED40**

No es aporte

**EPED41**

Sí

**EPED42**

Porque te informa de política, de cómo era el país antes.

**EPED43**

Si alguien que le interesa la historia si po, pero como a mi no me interesa.

**EPED44**

No, ninguno.

**EPED45**

Muy poco

**EPED46**

No se po, de repente pa lo actos, pa las alianzas

**EPED47**

Porque si po, porque no me gusta tener participación y menos en el colegio

**EPED48**

Es que el colegio es fome, como que no tienen mucha motivación.

**EPED49**

No se po yo creo que las leyes, las reglas y todo po.

**EPED50**

Como ser ciudadano yo creo.

**EPED51**

Nada, a mi me gustaría algo interesante, como que hablen de la tierra, o cuando Cristóbal Colon vino a América, cosas así po.

### **7.3.5. Entrevista en profundidad estudiante e (Epee)**

#### **EPEE1**

Como política, puede ser un sistema el cual trata de mejorar el país por cierto régimen.

#### **EPEE2**

En el gobierno, esa es como más la política como país, pero la política la podemos ver en todos lados.

#### **EPEE3**

¿Tu deci así como país? ... el Estado

#### **EPEE4**

Porque se suponen que son los que tienen mas como, o sea mas estatus o sea, no estatus pero mas como voz en el país.

#### **EPEE5**

Con las leyes.

#### **EPEE6**

A mi no me gusta la política (...).

#### **EPEE7**

Ninguna

**EPEE8**

Si...mmm... no, pero que...mmm... no

**EPEE9**

Mmm Una forma de que se pudieran mejorar las cosas pero viéndolo desde todos los puntos de vista No solamente de los...oh sea ayudar a todas las personas cachay.

**EPEE10**

A través de la música que es lo que más me gusta.

**EPEE11**

Porque si; porque encuentro que.... eh por lo menos es lo que a mi mas me gusta y encuentro que la música se puede transmitir cosas porque la música es algo que demuestra sentimientos o cosas que uno quiere hacer a través de algo mas artístico.

**EPEE12**

Ciudadano; para mi por lo menos, lo que aprendí en el colegio es ser mayor de 18 y haber nacido acá.

**EPEE13**

Ser mayor de edad y ser residente del país

**EPEE14**

Aquí en el país.

**EPEE15**

Nosotros mismos.

**EPEE16**

Mmm yendo a votar, demostrando que uno esta ahí con el país.

**EPEE17**

No me siento ciudadano porque yo por ejemplo cuando cumpla 18 no me quiero inscribir porque tampoco me importa.

**EPEE18**

Trato de tener una relación neutra, como que no...eh no es que no me importa tampoco ser ciudadano, porque encuentro que no lo hace nada favorable a mí, pero yo trato de hacer lo que encuentro que esta bien en el momento.

**EPEE19**

Alguien que siente que esta...alguien que siente que es de su país cachay que le importa que le interesa también la ideología de su país

**EPEE20**

(...) me gustaría sentirme como que me gusta mi país

**EPEE21**

Ahora

**EPEE22**

Eh llevar adelante el país.

### **EPEE23**

Hacer sentir bien a la gente.

### **EPEE24**

De la música

### **EPEE25**

El joven, eh el estudiante aquí te tratan mucho de meter las cosas en la cabeza muy cuadradamente, el joven ya puede decidir por el, o no decidir pero tienen la mente mas abierta a pensar lo que el quiera (...).

### **EPEE26**

(...) A mí por ejemplo me carga el colegio porque siempre me tratan de meter algo así cachay en cambio no se po cuando yo estoy haciendo música puedo hacer un día puedo hacer una canción de que me siento bien y al otro día puedo hacer algo totalmente abstracto cachay.

### **EPEE27**

El de estudiante en el colegio y el de joven en la vida.

### **EPPE28**

Es que yo te podría decir que me desempeño como joven en cualquier lado en que estoy haciendo lo que yo quiero que es la música cachay pero yo en verdad lo hago en todos lados

### **EPPE29**

Mi rol, guitarrista principal

**EPPE30**

En que lo paso bien y como estudiante no

**EPPE31**

En que estoy haciendo lo que quiero

**EPPE32**

O sea yo estoy haciendo mis proyectos solos y soy guitarrita en dos grupos en Código 38 y en Timo

**EPPE33**

Haciendo canciones, dando ideas, arreglos musicales, grabando, haciendo letras.

**EPPE34**

Porque me interesa, porque me apasiona hacerlo.

**EPPE35**

Cuando logro hacer una buena canción, aprendo cosas como por ejemplo como hacer un mejor riff para la guitarra como hacer un mejor solo.

**EPPE36**

Practicando.

**EPPE37**

Haciendo que todos participemos.

**EPPE38**

Porque eso es lo que nos enseñaron.

**EPPE39**

Cuando siento que todos somos uno. Cuando estamos en un escenario y sentí que la banda es una sola persona que esta haciendo una misma cosa que a todos le gusta igual, te sentí bien, te sentí que es tuya.

**EPPE40**

Porque me siento cómodo

**EPPE41**

Más o menos.

**EPPE42**

Es que también uno aprende lo que quiere aprender, yo no me puedo forzar aprender algo cuando no toy ni ahí. Lo que yo he aprendido de historia es cuando yo de verdad he querido aprender algo lo otro no lo he pescado o simplemente no lo se (...).

**EPPE42**

(...) se que me debería servir como cultura general pero tampoco estoy ni ahí.

**EPPE43**

Se supone que debería servir.

#### **EPPE44**

O sea te deberían servir porque si tu lo aprendí teni que practicarlo cachay y si lo practicaí como lo dicen debería ser la forma correcta.

#### **EPPE45**

Eso si po, porque si tu lo aprendi cachay a la política abstracta que te podi ir para otras ramas es distinto porque tu eliges practicarla o no pero como conocimiento propio si te ayuda.

#### **EPPE46**

No, o sea si depende cuando hago letra, canciones sobre lo que esta pasando hoy en día, de la relación entre las distintas generaciones de gente entre los distintos tipos de gente si, pero en otro tipo de cosas no.

#### **EPPE47**

(...) yo participo en el colegio cuando me llaman a tocar en la misa y todo eso y es también porque se que voy a estar tocando y es lo que me gusta si que por eso no mas participo

#### **EPPE48**

Lo que pasa es que, por ejemplo yo vendría mucho mas animado y ayudaría más porque me sentiría mas cómodo aquí, haciendo mas cosas artística mas motivaciones como que te ayuden a tu lado como artista(...).

#### **EPPE49**

(...) yo aquí encuentro que no aprendo nada porque voy en tercero medio y sigo aprendiendo lo que es una redonda.

## **EPPE 50**

A veces

## **EPPE51**

Eh... no tanto historia como en si, sino que se debería analizar y ver que esta pasando hoy cachay hoy con la gente con la juventud. Porque de una generación a otra cambio tanto la juventud (...).

## **EPPE52**

(...) ahora están como más extrovertido más suelto cachay quizás estamos pensando cosas que las generaciones antiguas no se atrevían, estaban muy reprimidas.

## **EPPE53**

Conceptos de cómo poder practicarla más que nada en vez de ser un nacido un residente sino como poder practicarla humanamente.

## **EPPE54**

Que te enseñara a ver como esta hoy en día la sociedad.

### **7.3.6. Entrevista en profundidad estudiante f (EPEF)**

#### **EPEF1**

No se po, yo lo único que se po, que hay presidente y todo (...)

#### **EPEF2**

(...) no me importa la política.

#### **EPEF3**

No se po

#### **EPEF4**

En la plata

#### **EPEF5**

El presidente, los senados los diputados, los ministros, todos ellos.

#### **EPEF6**

No se po, pucha porque ellos la hacen po, quien mas la va hacer.

#### **EPEF7**

Ni una

#### **EPEF8**

Tampoco nada.

#### **EPEF9**

No se po podría ser

#### **EPEF10**

Mmm no se po.

#### **EPEF11**

(...) es que igual hemos progresado caleta como país, si no esta todo tan mal.

**EPEF12**

Mmm...no se po...es que eri un ciudadano mas po...un ciudadano que anda por la vida.

**EPEF13**

Mmm...un trabajador, mm... no se...es que todos somos ¿como se llama?...ciudadanos po.

**EPEF14**

Mmm...No se po. Es que sabi que todas las preguntas, llegan a ricos y pobres.

**EPEF15**

Si po

**EPEF16**

Porque soy una persona más po, soy un ciudadano de este país.

**EPEF17**

No se po, el día a día po.

**EPEF18**

No se po, siempre

**EPEF19**

Que sea mejor

**EPEF20**

No se po ayudando

**EPEF21**

No se po es que igual esas cuestiones tiene que ver con comunas y tienen que hacer planes.

**EPEF22**

No se po, es que nosotros somos estudiantes no mas po, tenemos que estudiar no mas po.

**EPEF23**

¿Mi rol? Es que no se po porque todavía soy chico, no tengo un rol definido.

**EPEF24**

Es lo mismo porque cuando eri joven igual estudiaí.

**EPEF25**

En la calle.

**EPEF26**

Eh, mm, no se...el amigo de todos, es que igual de de repente hay algunos que se tienen mala, pero yo soy amigo de todos.

**EPEF27**

En nada, es que es diferente, es que en el colegio teni hartos amigos, en el colegio también teni tu grupo, o de repente igual van amigos de tu mismo grupo en tu colegio.

**EPEF28**

No Ninguna.

**EPEF29**

En los pesadillas, también tuve en los suiciditas.

**EPEF30**

No se po, es que depende po...Mmm...vacilar.

**EPEF31**

Porque están mis amigos.

**EPEF32**

De los errores.

**EPEF33**

Si

**EPEF34**

O sea no política, pero no se hay hartas formas en la vida cotidiana

**EPEF35**

También.

**EPEF36**

Porque no siempre hago política.

**EPEF37**

Que es diferente po.

**EPEF38**

Si igual

**EPEF39**

Porque culturiza el país po.

**EPEF40**

Mmm de repente.

**EPEF41**

En todo, en todo po, no igual no en todo, en cosas de la vida.

**EPEF42**

Si igual

**EPEF43**

No ninguno.

**EPEF44**

¿En que? ...¿ En que tu deci en talleres cosas así? Mmm sí.

**EPEF45**

No se po, en los talleres.

**EPEF46**

Mmm, no se po...Ninguno...es bacán el colegio.

**EPEF47**

Que me enseñara bien, que supiera todo del país, de la historia de Chile

**EPEF48**

No se ninguna.

**EPEF49**

Igual, mm no es que historia pasan historia de chile

### **7.3.7. Entrevista en profundidad estudiante g (epeg)**

#### **EPEG1**

Haber yo como política, entiendo la instancia donde la gente se siente libre de poder expresar sus opiniones (...)

#### **EPEG2**

(...) se puede dar en cualquier parte creo yo, dentro de una familia, dentro del colegio, dentro del mismo dialogo entre dos personas se puede hacer política, creo que la política engloba como todas las relaciones humanas.

#### **EPEG3**

¿Qué características tiene la política?

Bueno una de las características, es que engloban todas las relaciones humanas (...)

#### **EPEG4**

(...) creo que la política tiene esa cosa súper linda como que permite tener ideología sin importar cual sea, permite a la persona tener una utopía personal y poder compartirla con las personas y luchar por esa utopía

#### **EPEG5**

Bueno como te dije, en todas partes, en el colegio, al conversar sobre un tema de actualidad, de problemática social o algo así, se da la política

## **EPEG6**

Yo creo que todo aquel que este informado o quiera informarse respecto a cualquier tema

## **EPEG7**

Organizándose, informando, siendo más radical, yendo a marchas, movilizandando a la gente, siendo contestatario con las medidas que se plantean y que a uno le indignan , yo creo que eso.

## **EPEG8**

Yo creo que mi interés por la política y mi vinculación también, es entre cincuenta porciento por familia y cincuenta porciento por parte del colegio(...)

## **EPEG9**

(...) el colegio te forma para ser una persona critica, o sea yo creo que el área de historia te forma para ser una persona critica y te incentiva esa como sed de información que esta siendo tanta falta a los jóvenes.

## **EPEG10**

(...) Y por parte de mi familia mi hermana ha participado en partidos políticos, estuvo en el PS, después se salio porque no le gusto, estuvo en el humanista y también se salio porque no le gusto, y ahora esta formando un partido político con un grupo como disidentes de los partidos socialista y comunista y bueno mi madre en realidad siempre ha tenido y mi padre también, sobre todo mi padre que fue como miembro de un conglomerado de izquierda, ellos siempre me incentivaron como a tener una opinión critica respecto a las cosas que pasan en la actualidad

## **EPEG11**

(..) Si yo tengo como esta especie de conciencia también es mi deber como eh... motivar a las otras personas mas que nada a mi me interesa el tema como de informar a la gente de diferentes formas una de ellas es la asamblea.

### **EPEG12**

Si siento que, o sea inevitablemente se hace política, no creo que sea una cosa que se pueda controlar mucho

### **EPEG13**

Así concretamente, valga la redundancia en la asamblea, no se yo creo que ver las noticias también es una forma, eh ver, informarme, conversar con las personas de las cosas que están pasando y eso.

### **EPEG14**

A mi me gustaría, que la gente, se diera cuenta que la política inevitablemente es parte de su vida. Si un diputado tomó una decisión también me afecta cachay, como darse cuenta de la relación que tiene quizás como la política oficial con la vida de uno y también que eso lo motive a uno a querer ser parte de esa política o si no de una política mas chica pero que también este estrechamente relacionada.

### **EPEG15**

Yo creo que de la misma forma que lo hago ahora, como entregando información y quizás ser miembro de un conglomerado mas oficial como que me de mas libertades para poder hacer los cambios que quiero hacer.

### **EPEG16**

Ser ciudadano es tomar conciencia de cuanto influye la política en mi vida

### **EPEG17**

Eh a diferencia como de la definición que nos pasan para la PSU eh creo que ser ciudadano no tienen ni una relación con la edad eh sino como te has tu desenvuelto en el lugar donde te toco nacer y como te relacionas también con las otras personas.

### **EPEG18**

Eh, la ciudadanía se ejerce mmm, al ser participe de la política

### **EPEG19**

Todos la pueden ejercer yo creo.

### **EPEG20**

Más que nada tomando conciencia como de las cosas que pasan y porque pasan formar todos los nexos que existen entre las cosas que pasan las cosas que quiero cambiar, las cosas que pasaron y también tomar un poco de esa cuestión de cómo de la importancia del pasado que se ha olvidado últimamente.

### **EPEG21**

Últimamente sí, gracias a esta iniciativa que tenemos con mi compañera.

### **EPEG22**

Yo mi ciudadanía individualmente la ejerzo al indignarme por las cosas que están pasando, al tener una opinión crítica respecto a la información que se me da, respecto a las cosas que pasan, respecto a lo que me dice la gente y

siempre tratando de formar una idea propia y tratar de desligarme lo mas posible de lo que me dicen los demás.

### **EPEG23**

Eh siempre y donde sea.

### **EPEG24**

Me gustaría que la gente entendiera que la ciudadanía no depende de la edad, porque se le da súper harta importancia a eso de ser mayor de dieciocho años o sea yo a los dieciséis también tenía una opinión política formada y me habría gustado votar o no se haber tomado decisiones mas gruesas respecto a la sociedad

### **EPEG25**

Eh, me gustaría que se dieran los escenarios para poder vivirla con más convicción y como no se, que se me diera mas la libertad para poder no se , si quiero cambiar algo que fuera un poco menos atadozo y caótico poder hacerlo

### **EPEG26**

El rol estereotipado de los jóvenes es como ser agentes de cambio social, pero me parece que hoy en día, el rol de los jóvenes es como ser como receptores del consumo de cualquier cosa o sea la incapacidad de cómo de ser más asertivo respecto a lo que te dicen, respecto, ser mas critico respecto a las actitudes que uno tiene a veces que como se olvida un poco de, como que se olvidan un poco las convicciones cuando se trata por ejemplo sobre el consumo.

### **EPEG27**

¿Mi rol? Es, es súper chico en verdad, pero con lo poco que implica mi rol, yo creo que lo mas importante en este colegio es generar conciencia y generar que las personas tengan una idea propia.

### **EPEG28**

Bueno primero que nada que el rol de ser estudiante es un privilegio por lo menos en Chile (...)

### **EPEG30**

(...) cuando yo hablo de joven y de estudiante hablo de dos cosas diferentes por un tema económico de partida y por un tema también a veces como el joven estudiante se toma el estudiar(...)

### **EPEG31**

(...) no se me da la sensación que ser estudiante últimamente esta como cada vez disminuyendo mas la cosa de ser joven , como la cosa de querer cambiar las cosas .

### **EPEG32**

La semejanza es que o sea más que semejanzas como la relación que hay entre las dos cosas es que el ser estudiante me da herramientas para ser joven tomando en cuenta como esa idea del que el joven tiene que cambiar las cosas (...).

### **EPEG33**

El rol de ser joven se ejerce al hacer política y al ejercer la ciudadanía y el rol de ser estudiante se puede ejercer de una forma más pasiva como eh no se sacarme buenas notas o estudiar, yo creo que el rol de estudiante es un poco más pasivo que el de joven.

### **EPEG34**

Yo creo que principalmente al relacionarme con gente o sea yo siempre he tratado de relacionarme con gente que no sea solo la que esta en el colegio y creo que ahí se da más.

### **EPEG35**

Haber coordinamos toda, o sea últimamente no, esta asamblea la organizamos toda nosotras solas (...).

(...) por Facebook principalmente conseguimos como conexiones, no se, con el Liceo Lastarrias, Manuel de Salas, el encuentro por la democracia que se hizo el año pasado también nos sirvió harto para conseguir conexiones con otros colegios que son mas activos respecto a las movilizaciones estudiantiles, eh también este proyecto ahora de la Universidad de Chile que también nos dio o sea una conexiones por lo menos que fue el Instituto Nacional (...)

### **EPEG36**

(...) yo creo que nuestro rol como coordinadoras es dar la instancia para poder informarse.

### **EPEG37**

Bueno como te dije antes, mi rol de estudiante eh no necesariamente implica que yo tenga como esta molestia por las cosas como que están pasando en la educación y que se den este tipo de instancia como que hace la diferencia respecto a esto, o sea hace la diferencia como por ejemplo que yo lo haga y un compañero no lo haga como que ahí se nota un poco mas el cambio, al organizar este tipo de actividades a alguien que solamente vienen como a estudiar el colegio.

### **EPEG38**

Participo por que me molesta mucho que la gente de este colegio pueda vivir sabiendo que están pasando cosas pero estando tranquilo con eso me molesta, no se como cuando hablamos de desigualdad como que hay gente que lo toma como una premisa como que ya no se puede cambiar cachay eso me molesta mucho y me motivo también a querer informar a la gente lo que esta pasando afuera de esta burbuja del Sant George.

### **EPEG39**

(...) lo que aprendo es como la diversidad que hay en el colegio respecto a las opiniones (...)

### **EPEG40**

(..) lo aprendo cuando se como estos temas polémicos, que no se por ejemplo hidroaysen, las marchas estudiantiles, o lo que es la huelga mapuche todos esos temas que son como eh que dan para hablar mucho y para debatir es donde se da mas como esto de las opiniones opuesta y uno también saca mucho de eso como de repente uno escucha a alguien decir lo que uno piensa pero después escucha la opinión como contraria y también como que se da cuenta de algunas cosas como que te hacen no se si mejorar es la palabra pero como que cambia tu visión de cierto tema por ejemplo.

### **EPEG41**

Si de todas maneras encuentro que es como la forma mas explicita de ejercer política acá en el colegio

### **EPEG42**

Porque, eh se da como la instancia como del debate y la instancia de la información y como la gente absorbe todo lo que pasa en la asamblea también incentiva un poco a la participación política yo creo que va a incentivarla cuando salgamos del colegio ahí se va a notar mas como la gente o sea no creo que sea como tan evidente pero a lo mejor la gente que participo en esta instancia va salir mas critica va a salir mas interesada en los temas.

#### **EPEG43**

Si es la instancia en donde mas me siento ciudadana

#### **EPEG44**

Si y no...Jaja

#### **EPEG45**

Si bueno porque me hace hacer este nexo entre el pasado y el presente para entender mas o menos como se fueron como desarrollando las cosas a través de la historia (...)

#### **EPEG46**

(...) en la clase de historia vemos esa historia pucha la típica historia la historia oficial, la historia como se dice de los ganadores y a mi me gustaría poder salir un poco de eso para poder ver la otra cara de la historia que muy poca gente conoce

#### **EPEG47**

Sí, de todas maneras a pesar que pasemos esta historia oficial también hace que me de cuenta de muchas cosas y que me moleste un poco como con el mismo hecho de que solo pasemos esa historia.

#### **EPEG48**

Eh sí, si, ha servido mucho sobre todo bueno obviamente la cuestión de la educación cívica, eh como para entender un poco para donde quiero ir también no se los años que pasamos no se los partidos políticos también me guiaron un poco a ver donde están las cosas que pienso como a definirme un poco mas respecto a la política oficial.

#### **EPEG49**

Indirectamente si, si por ese mismo sentimiento como de insatisfacción que me producen algunas cosas que vemos en la clase de historia que ha desembocado a organizar la asambleas.

#### **EPEG50**

Si pero quizás no como al colegio le gustaría que participara jajaja.

#### **EPEG51**

En instancias como esta, al participar en debates, dentro de una misma clase, al participar en el encuentro por la democracia que también es una de las pocas instancias que el colegio da como para salirse de esta burbuguita en la que vivimos y eso.

#### **EPEG52**

Eh principalmente la burocracia, pero también esta cosa, como esa visión que igual esta cambiada que ha cambiado a través del tiempo como que ahora esta como con una visión mas mercantilista que de educar realmente a la gente entonces con eso se topa un poco, claro esta idea de ir al colegio, de crear

ciudadanos competentes, que es como el lema del colegio pero como que de repente se vio impactado con esta realidad de mercado en la educación y ahora como que no se puede dar mucho esa coherencia entre el discurso del colegio y lo que permite el colegio.

### **EPEG53**

Bueno como dije antes, como la otra visión de la política, como la política un poco mas específica mas que la política en general, como educar respecto a esa política como a la política que se dio no se en su tiempo con los obreros o como no se con las mujeres cuando no estaba tan oficializada la participación de las mujeres como informar de ese tipo de política que también desemboca en una motivación de las personas como de la política actual como participar de la política hoy.

### **EPEG54**

Debería hacernos tomar conciencia de que la ciudadanía esta directamente ligada con la política, quizás con esa política que no nos gusta demasiado pero al mismo tiempo incentivar a cambiarla.

### **EPEG55**

A ver la historia debiera, aunque igual lo hace pero como ayudarnos a entender la realidad, yo creo que ese es como uno de los usos entre comillas mas prácticos de la historia no se, hacernos entender porque esta pasando lo que esta pasando y así como poder sentir un poco mas el nexo entre lo que paso antes y lo que paso ahora que no sea como dos mundos diferentes que la historia nos haga reconocernos a nosotros en el pasado.

### **7.3.8. Entrevista en profundidad estudiante H (EPEH)**

#### **EPEH1**

Yo lo que tomo como política es la organización de distintos grupos ya sea colectiva y también tienen que ir de la mano con la democracia ya que estas decisiones ya sean importantes o no tienen que tomarse democráticamente en distintos aspectos.

#### **EPEH2**

Las características que tienen son democrática y organizativa.

#### **EPEH3**

Mi punto de vista es que yo ejerzo política en cualquier lugar en el momento de hablar con mis pares y tomar una decisión en conjunto hago política.

#### **EPEH4**

Ejercemos todos la política.

#### **EPEH5.**

Porque al momento de que tomemos una decisión en conjunto, por dar un ejemplo simple organizamos un partido de fútbol con el simple hecho de organizarnos estamos haciendo política.

#### **EPEH6**

(...) Según mi punto de vista la política se puede ejercer colectivamente

#### **EPEH7**

En estos momentos, estoy netamente vinculado con la política o sea sobre lo que conllevo en estos momentos estoy participe distintas cosas que llevan de la mano la política.

**EPEH8**

Bastante.

**EPEH9**

En estos momentos puede ser organizando a mis pares, concientizándolos, dando la opinión y tomando decisiones en conjunto.

**EPEH10.**

Si

**EPEH11**

Eh al momento de dar una idea, de por dar un ejemplo cuando mis compañeros o grupo de amigos están callados, al momento de sacar una idea y dar un tema de debate y cubrirla y organizarse en ese momento.

**EPEH12**

En todo momento porque yo siento que todos estamos vinculados con la política.

**EPEH13**

Me gustaría que la política se entendiera como, no como mi grupo de amigos lo toma, me gustaría como que lo tomara de buena manera, como algo bueno, por que cuando le digo a mis pares hablemos de política ponen una cara de que me estoy hablando, entonces que la entiendan como algo saludable algo que viven día a día y que la entiendan.

**EPEH14**

Es que ya participo en política

**EPEH15**

Bueno lo que se, ser ciudadano, es que tiene deberes y tiene derechos, los cuales uno los puede, uno como ciudadano tiene el deber de que se esos derechos se hagan valer y como tus deberes también.

**EPEH16**

La característica de un ciudadano sería la responsabilidad, la tarea que tiene un ciudadano es ser responsable y no dejarse pasar a llevar.

**EPEH17**

En estos momentos yo no me siento ciudadano, porque en este sistema donde estamos sumergidos uno no se puede llamar ciudadano porque el mismo sistema político te pasa a llevar

**EPEH18**

Eh acá, en todo país en donde haya política se ejerce la ciudadanía

**EPEH19**

Las personas, como nuestros pares.

**EPEH20**

Con deberes y derechos.

**EPEH21.**

No me siento como ciudadano por lo que te había dicho, no puedo sentirme si me están pasando a llevar a cada rato y veo como pasan a llevar a los demás.

**EPEH22**

Yo ocuparía un término simple le llamaría persona.

**EPEH23**

Porque siento como persona algo simple, fácil de entender para todo.

**EPEH24.**

No, para nada, no soy ciudadano o sea en mi espacio yo me llamaría ciudadano, porque tengo derechos y tengo deberes en mi colectivo, porque tengo un derecho que es participar y tengo un deber y una responsabilidad en la cual todo mi grupo participa, en mi grupo yo me siento ciudadano pero en este país no.

**EPEH25.**

La ejerzo con responsabilidad, compromiso y mis ideales.

**EPEH26.**

A mi me gustaría que fuera algo real, que sea no se si sincero pero transparente, que sea viceversa con tus deberes, porque el ciudadano tiene deberes y con los mismos derechos sea algo nivelado

**EPEH27**

Me gustaría vivir la ciudadanía en cualquier parte, porque si me siento bien siendo un ciudadano, a cualquiera le gustaría vivir la ciudadanía.

**EPEH28**

Ya mi punto de vista en estos momentos el rol de los jóvenes en la sociedad, bueno lo que yo veo día a día es que tienen un rol , mas no ligado social, ta ligado netamente con algo autónomo que el joven hoy en día lo único que quiere es pasarlo bien no tiene preocupaciones, control ni responsabilidades.

**EPEH29.**

Mi rol de en la sociedad es tratar de cambiar esta sociedad.

**EPEH30.**

Son dos cosas inversas, son muy diferentes porque el estudiante tiene otra responsabilidad, el joven tiene otra responsabilidad con su padre con su madre con sus pares, en cambio el estudiante esta netamente ligado, no se yo lo encuentro como que tiene mas represivo en el área que el esta, porque tiene que hacer distintas cosas, no se tiene que rendirle al profesor, etc., tiene un millón de cosas de que tiene que preocuparse, en cambio el joven en su casa puede hacer distintas cosas, el joven va a ir a jugar a la pelota, el joven va a la discoteque , el joven va a su colectivo , en cambio el estudiante esta no se yo lo veo ligado netamente con la tarea del estudio, responsabilidad.

**EPEH31**

El rol de joven se ejerce cuando tú estas con tus pares con tus amigos, fuera del área del estudiante, tu estay en otra parte hablando, en plazas vay a la casa de tu amigo con otros pares, pero no estay en el colegio como el estudiante o universidad.

**EPEH32.**

Yo me desenvuelvo como joven yo diría que en todos lados porque hay momentos para divertirse hay momentos para organizarte con los demás, no se yo considero que en distintas partes.

**EPEH33**

Yo creo que tomo un poco de los dos roles ya que tengo que ser disciplinado en mi organización como los estudiantes y también nos podemos salir entre comilla del protocolo como joven.

**EPEH34.**

Se diferencia porque nosotros abarcamos distintas áreas o sea abarcamos áreas mas sociales, que el interés común el interés general, pero son muy distintos.

**EPEH35**

Yo creo que no se diferencia, ni rol en la organización no se diferenciaría con el rol de ser joven.

**EPEH36**

Esto va netamente en el área de información, nuestro objetivo es informar a nuestro compañeros sobre lo que esta pasando y oculta la televisión, lo que no se ve, lo que deberían saber, es un tema general social.

**EPEH37**

En un colectivo.

**EPEH38**

Porque, te explico, yo lo considero esta área mas al choque mi parecer, me gusta porque es algo clandestino, podemos hacer usó de este nombre cuando sea necesario y nadie nos puede decir que no.

**EPEH39.**

Cuando me equivoco, cuando hacen ver mis errores y cuando me culturizo, cuando necesito saber sobre algún tema, me informo y aprendo de lo leído.

**EPEH40.**

De distintas maneras, ya sea vía Internet preguntándole a gente que sabe o buscando información en libros o historia.

**EPEH41**

Hacemos bastante política porque tomamos decisiones en conjunto y al tomar decisiones en conjunto hacemos política y estamos satisfecho con esto al momento de tomar el camino democrático y organizativo hacemos política.

**EPEH42**

Porque tenemos derechos y deberes.

**EPEH43**

En todo minuto que estoy con mi organización

**EPEH44**

M: En este tiempo que he estado en la enseñanza media no para nada

**EPEH45**

(...) a mi lo que me interesa es de índole de la actualidad y temas cruciales, hay distintas áreas de la historia que no te sirven.

**EPEH46**

Si bastante.

**EPEH47**

Porque te da la información te da los puntos a seguir o mas bien la pauta como podría decirle para seguir tu rol como ciudadano.

**EPEH48**

Mira yo veo eso como, como entre un si y un no, porque a los que le interesa lo va a llevar mas allá en cambio a las personas que no le interesan lo ven como una unidad mas de la materia.

**EPEH49**

Cuando sacamos un tema que, de índole histórico, cuando necesitamos sacar fecha temas puntuales que están ligados netamente con la historia.

**EPEH50**

Yo tengo vario tipo de participación podemos decir que le ayudo al centro de estudiante, tengo participación como persona deportiva y tengo participación en mi organización como colectivo.

**EPEH51**

Es que este sistema de organización en el cual yo estoy es ilegal en el liceo y al momento en que sepan que participo a esta organización me veré en series problemas.

**EPEH52**

Demasiado yo diría que es el mayor represor para tu formación política.

**EPEH53**

M: Yo considero que debería aportar temas actuales y tema que le interese al joven, más didáctico y que le lleguen, lo que yo veo que no hay preocupación por la historia, bastante poca y tampoco veo que hay muy poca cultura histórica.

**EPEH53**

Debería aportar más información, debería aportar mucha mas información, considero que no hay mucha información relevante para tu formación como ciudadano.

**EPEH54**

Lo que me gustaría, es que ligaran más desde básica que estuviera ligado con el tema de la política y que te sacaras ya de la cabeza a nuestros compañeros estudiantes ese tipo político que tienen metido desde chico que la política es una basura lo cual no es así.

## 7.4 Textos interpretativos.

### **7.4.1. Texto interpretativo entrevista en profundidad estudiante A**

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista en profundidad a Felipe Valle (estudiante a) se han establecidos las siguientes categorías y subcategorías

#### Categoría 1. Percepción sobre política

- 1.1. Significado y características de la política.
- 1.2. Vinculación con la política.
- 1.3. Expectativas en torno a la política.

#### Categoría 2. Percepción sobre la ciudadanía

- 2.1 Significado de ciudadanía y característica de la ciudadanía.
- 2.2 Vinculación con la ciudadanía.
- 2.3 Expectativas en torno a la ciudadanía.

#### Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.

- 3.1 Diversidad de roles
- 3.2 Trayectoria, vivencias y organización

#### Categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- 4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector
- 4.2 Visiones respecto a la escuela
- 4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.

Se presentan a continuación el análisis de las distintas categorías.

## **Análisis interpretativo para la categoría 1: Percepción sobre la política.**

### **1.1 Significado y característica de política**

#### **EPEA1**

Yo entiendo política como una forma en la cual, la gente tiene que ser o comportarse, que conductas... que conductas se tienen que seguir, así yo entiendo la política.

#### **EPEA2**

La política tiene como características, a ver... un orden, una tendencia eh... una forma de ver la vida, no sé qué más puede tener, abarca muchas cosas.

#### **EPEA3**

Yo creo que la política se ejerce en todos los lugares (...)

#### **EPEA4**

(...) mucha gente, obvio, la entiende la política como la política en Chile, los políticos, pero, pero uno puede ejercer política para cualquier cosa que se... que se proponga.

#### **EPEA5**

(...) hay políticas para jugar fútbol por ejemplo, políticas para enseñar, hay política para aprender, hay políticas para comportarse, ¡no sé!

#### **EPEA6**

Todos los ciudadanos.

#### **EPEA7**

Porque todos nos formamos una opinión, entonces todos debemos, independiente de lo que uno opine, lo hace sin querer, ejerce la política.

#### **EPEA8**

Formando la opinión y manifestándose.

## **1.2 Vinculación con la política.**

### **EPEA9**

yo participo en hartas organizaciones, estoy en mi selección de fútbol, me formo una opinión, opino, plantel, también participo como consejero académico acá en el centro de alumnos en el cual tengo que formular proyectos... ejercerlos a ver si se pueden cumplir o no se pueden cumplir y desarrollar, también trabajo en pastoral en el proyecto de colonias urbanas en verano, la primera semana de Enero, estoy a cargo de eh... organizar las listas de los colonos y ver los alimentos que comprar, entonces es todo un tema también ver los niños que van, y los vínculos que vamos a establecer con ellos las actividades, eso es lo que hace más o menos el grupo.

### **EPEA10**

(...) también la vinculación con la política dentro de mi familia, pero eso ya es una opinión más personal respecto a lo que se opina dentro de la familia, que se aprende de que uno nace.

### **EPEA11**

Si, siento que hago política.

### **EPEA12**

Desde el momento... en el que opino en el que yo, que yo eh... ¡a ver!... en el momento en el cual ejerzo mi opinión no más, que interactúo con otras personas.

## **1.3 Expectativas en torno a la política.**

### **EPEA13**

A mí me gustaría que la política fuera una forma de manifestarse, oh... o que es lo que una persona quiere que se cumpla en otras personas, de manera que

la gente no piense que no aporta y que piense finalmente que la persona aporta.

#### **EPEA14**

Bueno yo haría una campaña, yo lo que haría sería aclarar a la gente que también puede ser parte de este país no sólo inscribiéndose en los registros electorales sino que hay diferentes manifestaciones en la cual puede influir la gente de acuerdo a lo que piensa.

### **Análisis interpretativo para la categoría 2 percepciones sobre la ciudadanía.**

#### **2.1 Significado y características de la ciudadanía**

#### **EPEA16**

Pertenecer a algún lugar, pero yo tengo entendido que toda la gente pertenece a un lugar, por tanto todos somos ciudadanos.

#### **EPEA17**

En todos los lugares.

#### **EPEA18**

Como lo dije anteriormente, se ejerce ya con el hecho de pertenecer a ella.

#### **2.2 Vinculación con la ciudadanía.**

#### **EPEA19**

Si yo me siento ciudadano y me siento un ciudadano activo, aunque se supone que un ciudadano activo participa de las elecciones tengo entendido ¿no? Pero yo siento que actualmente soy... estoy muy comprometido con las organizaciones a las cuales pertenezco.

### **EPEA20**

A través de... formar mi opinión y manifestándola a través de los proyectos que... que yo formulo y la manera en la cual yo vivo las cosas.

### **EPEA21**

Cuando siento necesario algún cambio, cuando siento que debo manifestar mi opinión.

## **2.3 Expectativas en torno a la ciudadanía.**

### **EPEA22**

¡Eh! Un... ósea un derecho desde que se nace, desde que se nace me gustaría que eso se entendiera por la ciudadanía.

### **EPEA23**

A través de... de diferentes formas de expresión, ósea yo creo que cada persona puede expresarse pero de repente estamos súper cohibidas o simplemente no pueden porque no hay espacio para ellos.

## **Análisis interpretativo categoría 3 Cultura organizativa y experiencias organizativas**

### **3.1 Diversidad de roles.**

### **EPEA24**

El rol de los jóvenes es entender, aprender para luego formar... en etapas posteriores del pueblo de Chile que toma decisiones.

### **EPEA25**

Mi rol es empezar... empezar, empezar a darme cuenta de que uno influye, de que puede influir, y que finalmente al final tiene que tomar las decisiones, no tan directamente, pero aunque sea un granito de arena, igual, igual se influye dentro de un país.

### **EPEA26**

Bueno se parecen principalmente en que los jóvenes son estudiantes obviamente pero, pero que a la vez los dos están en métodos de aprendizaje, están en un clima de aprendizaje, el joven no está capacitado para tomar grandes decisiones, como lo es cuando uno ya es adulto, y el estudiante aprende y recibe conocimientos para luego efectuarlo para ya cuando no es joven.

### **EPEA27**

Es que no siempre el joven está dispuesto aprender, hay muchos jóvenes que simplemente se privan de estos derechos, de estos beneficios, y llevan una vida que no... fuera del conocimiento, el estudiante intenta desarrollar diferentes disciplinas, aprender y luego aplicarlo en la vida diaria.

### **EPEA29**

En el colegio, en... dentro de mi familia... en, en el espacio del deporte, también me desenvuelvo mucho.

## **3.2 Trayectoria vivencia y organización.**

### **EPEA30**

Participo en muchas, en muchas organizaciones soy presidente de curso, entre otras, me toca eh aparte de eso tener que, eh! Ser la voz de mi curso, tomar algunas decisiones, organizar eventos, también formo parte del equipo proyecto colonias de verano, me toca como te dije antes, ver lo que se va a hacer en el proyecto y que finalmente se efectúe con la gente que se necesita y a los niños que se necesitan, también soy consejero académico del centro de alumnos y ahí tengo que ver qué proyectos que se pueden cumplir dentro del centro de alumnos que existe del cual formo parte, y cumplir con los objetivos que nos planteamos dentro del proyecto, esos son más o menos mis... y también participo en la selección de fútbol tratando de dar lo mejor de mí.

### **EPEA31**

Se asemeja en que, ósea yo creo que el estudiante tiene que formarse de todo ámbito y yo creo que en el colegio en el que estoy, eh... justamente se desarrolla en todo los ámbitos ya sea la ética, la moral, la disciplina, el deporte, la disciplina como estudiante, el orden del... entonces creo que el rol de estudiante con las organizaciones que participo abarcan casi de manera completa lo que yo estoy buscando.

### **EPEA32**

En la medida en que yo me... ósea se asemejan en el fondo, porque lo que yo busco o el rol que tengo dentro de la organización, con mi rol de joven es casi el mismo, ósea a mí me gusta participar, y me gusta crear cosas, eh... eso.

### **EPEA33**

Porque realmente me importa y creo súper importante que, que me escuchen, y sé que me escuchan mis compañeros hablando día a día pero, pero creo que haciendo, recogiendo todas las opiniones de mis compañeros, también puedo hacer cambios a nivel de institución o organización, y finalmente lograr que todo, que todo vaya mucho mejor.

### **EPEA34**

Aprendo cuando hago cosas, ósea aprendo, aprendo siempre cuando formo parte de una organización, en cada minuto aprendo.

### **EPEA35**

Eh! Sip, hago política.

### **EPEA36**

Cómo a ver... lo he dicho hartas veces pero de la misma forma en que me expreso y digo lo que pienso sobre los temas que se tratan, mi forma de cómo quiero que las cosas se cumplan.

### **EPEA37**

Si me siento ciudadano.

### **EPEA38**

Cuando siento que lo que hago se toma, se agarra... y se efectúa, no digo que lo que yo digo se cumpla al pie de la letra ni nada, pero creo que si tengo un grado de influencia dentro del tema, si me siento ciudadano.

## **Análisis interpretativo categoría 4 La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

### **4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector.**

#### **EPEA39**

Creo que dentro de las clases que tengo dentro del colegio, son las que más me ayudan a formular mi opinión porque ya matemáticas es una cosa ya más... me refiero a que en las clases de ciencias sociales, uno debate mucho(...)

#### **EPEA40**

(...) en este colegio especialmente el profesor trata de interactuar mucho más con los alumnos que pasar contenidos de historia, entonces... no digo que no lo haga, obviamente lo hace , pero creo que son espacios para que, que el debate forme a las personas.

#### **EPEA41**

Ayudan totalmente a formarme como ciudadano, yo creo que es súper importante tener las clases... la educación cívica, que corresponde, eh... ver que es lo que ocurre con la historia, y no estar segado ni estar solamente fijado en el presente.

#### **EPEA42**

Cada vez, cada vez que la aplico, ósea en verdad yo creo todos los días (...).

#### **EPEA43**

Se supone que te forman como individuo, debería influenciarte y debería importarte, y debería manifestarse todos los días.

#### **EPEA44**

De manera de poder después opinar, de los temas que se hablan en la mesa, en las comidas familiares, en el colegio en los recreos, yo creo estar en una actualización constante ayuda demasiado a entender en qué mundo estamos viviendo, en qué país estamos viviendo y ver, y poder diferenciar las cosas buenas de las cosas malas.

#### **EPEA45**

Nexos históricos no creo que tantos, pero, pero sí de formación de ver lo que es bueno y lo que es malo y lo que hay que hacer y no hay que hacer (...).

### **4.2 Visiones respecto a la escuela.**

#### **EPEA47**

Hay muchos cargos en el colegio y yo creo que toda la gente del colegio puede ser capaz, y yo creo que actualmente participan de líder no lo ven así (...).

#### **EPEA48.**

(...) yo creo que participo mucho en el colegio porque me interesa mucho el tema del colegio y lo hago en hartas organizaciones, consejero académico, colonias, selección de fútbol (...).

#### **EPEA49**

(...) trato siempre, he tratado yo como persona de establecer muchos vínculos con las organizaciones y de poder ejercer mi opinión y finalmente lograr mis propósitos, y que no siempre queden en mi cabeza los pensamientos que tengo, sino que también poder expresarlos.

#### **EPEA50**

(...) yo creo que hay hartos problemas de las dos partes ósea yo creo que la flojera de los alumnos es harta, yo creo que no son muchos los que participan y

el colegio yo creo que se equivoca al no fomentar y no decirle a los alumnos de que realmente ya están, ya están influyendo un poco en lo que el colegio.

#### **EPEA51**

(...) el colegio tiene que promocionar más todos estos temas de proyectos, de... ya lo hace pero ya no, no es muy eficiente, yo creo que podría ser mucho mejor el sistema pero realmente la solución es muy difícil, ósea no sabría cual es la solución.

### **4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.**

#### **EPEA52**

Debería aportar un punto de vista, pero que uno se lo formule así mismo, porque muchas veces los profesores, también son parciales (...).

#### **EPEA53**

Bueno eh... yo creo que debería aportarte mucho en el tema cívico también, en la manera cómo comportarte (...).

#### **EPEA54**

(...) ya que vemos la historia, la vemos imparcial...mente y uno puede darse cuenta de que los eventos sucedieron por algo y si realmente queremos, si es que llegaran a pasar eventos, eventos similares, responder de una forma determinada y no comportarse de manera ajena.

#### **EPEA55**

(...) debería, no sé si afectar en tu manera de ser, pero debería ayudarte a tu identidad como persona, yo creo que lo hace, pero podría aún más.

#### **EPEA56**

Que fuera transparente y creo que, bueno esto se escapa un poco del tema pero es sabido que muchos temas se esconden en los asuntos de la historia, que no se pasan porque simplemente no hay tiempo, pero deberían darse el

tiempo de pasar ciertos temas que no se pasan, porque finalmente para tener el conocimiento total y absoluto de la historia ayuda mucho, para saber, para saber las dos caras de la monea, moneda.

### **EPEA57**

A ver no sé, yo no tomo parte de ninguna parte pero de la dictadura todo ese tema yo creo que se, de repente en otros temas de la historia como los temas de... de la colonia española que vemos sólo figuras

#### **7.4.2. Texto interpretativo entrevista en profundidad estudiante B**

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista en profundidad a Felipe Valle (estudiante a) se han establecidos las siguientes categorías y subcategorías

##### Categoría 1. Percepción sobre política

- 1.4. Significado y características de la política.
- 1.5. Vinculación con la política.
- 1.6. Expectativas en torno a la política.

##### Categoría 2. Percepción sobre la ciudadanía

- 2.4 Significado de ciudadanía y característica de la ciudadanía.
- 2.5 Vinculación con la ciudadanía.
- 2.6 Expectativas en torno a la ciudadanía.

##### Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.

- 3.3 Diversidad de roles
- 3.4 Trayectoria, vivencias y organización

##### Categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- 4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector
- 4.2 Visiones respecto a la escuela
- 4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.

Se presentan a continuación el análisis de las distintas categorías.

## **Análisis interpretativo para la categoría 1: Percepción sobre la política.**

### **1.1 Significado y característica de política**

#### **EPEB1**

Bueno la política, como nosotros sabemos, o más bien la política en sí, es la forma que tenemos nosotros como personas o como parte de una ideología o colectivo, para cambiar la realidad, más claramente es la forma que tenemos nosotros de intervenir en la realidad, ya sea mediante nuestro color político, partido, colectivo, centro de estudiante u otra instancia de participación.

#### **EPEB2**

(...)La política la podemos caracterizar nosotros, eh como ya dije anteriormente, mediante la corriente ideológica en que nosotros participamos, ósea se puede caracterizar de muchas formas a la política en sí, depende muy formalmente de la instancia en que nosotros participemos.

#### **EPEB3**

(...) La política nosotros la ejercemos en todo lugar, todo en realidad es política, todo es un acto político, esto, esta entrevista incluso es política, todas las instancias que nosotros generemos en nuestras actitudes frente a la vida son política.

#### **EPEB4**

Todos, todos por lo tanto ejercen política, de una forma u otra, a ciegas o conscientes, todos llevamos a cabo actos políticos.

#### **EPEB5**

Como ya lo dije anteriormente, mediante las obras que se llevan a cabo, mediante las decisiones que tomamos las acciones que llevamos a cabo, la actitud que tomamos frente a la problemática social o de la vida diaria.

## **1.2 Vinculación con la política**

### **EPEB6**

Bueno, mi vinculación formal, sería la vocería del centro de estudiantes, pero yo creo que si hablamos de un grado de vinculación, yo creo que una vinculación muy alta frente a la política, porque en realidad yo me considero un actor político, como todos en realidad, pero me considero un actor político más formal, porque estoy consciente de lo que hago, estoy consciente de lo que llevo a cabo.

### **EPEB7**

Yo creo que se puede definir de una forma activa, mediante el centro de estudiantes y otras instancias participativas, es bastante activa mi participación en la política, por lo menos en la política estudiantil.

### **EPEB8**

Bueno, yo creo que el ejercicio de la política se puede dividir en dos partes, por ejemplo lo podemos dividir en la política activa, que es lo que nosotros hacemos, por ejemplo saliendo a la calle, hablar, participar de una asamblea o una instancia organizativa, y la política que no es tan activa, o la política inconsciente, que es la actitud, como dije anteriormente que es nuestra actitud frente a la vida diaria, la problemática y todo ese tipo de cosas.

### **EPEB9**

Yo creo que mediante el cargo que tengo en el centro de estudiantes, mediante la vocería, y bueno también mediante la actitud que yo tengo, mediante... ósea mantener una postura crítica frente a un sistema que nosotros consideramos deficiente, ejercer la política.

### **1.3 Expectativa en torno a la política.**

#### **EPEB10**

La política también, ¡eh! Se puede dividir en dos partes, la política en que nosotros participamos, y la política que rige al país de una forma u otra, la política que rige al país, es la que nosotros necesitamos cambiar y es la política que a mí personalmente me gustaría que cambiara, que es una política de preferencia para el pueblo, la que los trabajadores, el pueblo y la sociedad en su conjunto sean el eje central de esta política, una política participativa, en la que nosotros podamos de una... de una vez poder tomar el rumbo de nuestras vidas.

#### **EPEB11**

Bueno si nosotros tuviéramos un sistema político un tanto diferente, en donde nosotros fuéramos eh... los actores principales la política, ósea yo tendría el mismo grado de participación que la persona que está al lado mío

#### **EPEB12**

(...) centros de estudiantes, eh... colectivos o asambleas, eh... son también buenas opciones para seguir participando en la política, si nosotros creáramos una política más horizontal por decirlo de una forma u otra, tendríamos que mantener nuestras instancias políticas, y yo considero que seguiría participando en las mismas instancias políticas que participo ahora.

#### **EPEB13**

Eh... porque son mucho más igualitarias que las políticas que tenemos actualmente, la política que está al frente del país, al control del país. La política que nosotros generamos es mucho más frontal, mucha más federalista de una forma u otra si lo podemos decir así, en la que nosotros participamos más activamente, ósea en la que nosotros tenemos un poder real para determinar qué hacer, por eso considero que eh... seguiríamos participando y manteniendo las mismas formas de política que tenemos hasta ahora hasta el momento.

## **Análisis interpretativo para la categoría 2: Percepción sobre la ciudadanía**

### **2.1 Significado y características de la ciudadanía**

#### **EPEB14**

Eh bueno, el concepto ciudadano es bastante amplio eh... por ejemplo hay diferentes organizaciones como el consejo de Europa, que dice: "que la ciudadanía no se puede definir", pero yo creo personalmente que la ciudadanía si está definida, bien y lamentablemente, bien la definió Marshall eh a mediados del siglo XVIII

#### **EPEB15**

(...) la ciudadanía se dividía en tres partes, en la ciudadanía civil, que es la ciudadanía eh... que tiene el sentido de la propiedad, y ahí queda, eh... queda a entre ver el sentido que se le da a esta política que es muy banal, que es el sentido de la propiedad y la libertad limitada, también el sentido de la ciudadanía política, que es la ciudadanía, eh.. en la que nosotros participamos, la ciudadanía de la votación y la ciudadanía... que es más bien la ciudadanía social, que es esa ciudadanía que habla del bien estar de la persona, que es también una ciudadanía que no es tomada muy en cuenta, claro, esto nos deja a entre ver que es la ciudadanía hasta el momento.

#### **EPEB16**

En esta sociedad neo-liberalista, no cambia, no cambia a lo que planteó Marshall a mediados del siglo XVIII, es una ciudadanía bastante vertical, la que nosotros no somos tomados en cuenta, si bien se centra, se centra más en el sentido de la propiedad, esa es la ciudadanía a grandes rasgos ahora, la perspectiva que nosotros le demos a la ciudadanía puede ser diferente.

#### **EPEB17**

(...) es bastante vertical, eh... es una ciudadanía en que poco se nos toma en cuenta, en la que no se difunde la organización de nosotros, que también es un derecho ciudadano, es una ciudadanía que quiere, que centra nuestra vida en el consumo, esas son las características de la ciudadanía hoy en día.

### **EPEB18**

(...) muchas veces no ejercemos la ciudadanía en su total, si bien la ciudadanía se ejerce en todos lados, nosotros estamos ejerciendo nuestra ciudadanía al organizarnos, eh... la ciudadanía se ejerce como ya dije anteriormente, con el sentido de la propiedad, con la compra y la venta de lo que nosotros tengamos, eso es más bien la ciudadanía hoy en día.

### **EPEB19**

Todas las personas ejercen la ciudadanía, eh... quizás nosotros somos menores de edad, por eso no tenemos el sentido de la ciudadanía, pero cada persona mayor de edad ejerce su ciudadanía, ósea sobre todo las personas que votan, ejercen su ciudadanía política... por ejemplo.

### **EPEB20**

Bueno, así poh, como dijimos, mediante el sufragio, mediante la compra y la venta y mediante la organización, así ejercen su ciudadanía.

## **2.2 Vinculación con la ciudadanía**

### **EPEB21**

Políticamente, en realidad no soy ciudadano por el asunto de la edad, por los dieciocho años, pero si bien si me considero ciudadano al estar organizándome, al ejercer mi derecho a la organización, eh... está dentro de la constitución, dentro de un artículo de la ciudadanía, el derecho a la organización, aunque muchas veces se nos reprime, somos ciudadanos por organizarnos.

### **EPEB22**

la ciudadanía la ejercemos organizándonos, llevando a cabo ciertas acciones contra un sistema, porque eso también es ciudadanía, tratar, tratar de tener una participación activa dentro del sistema es ciudadanía, esa es la

consistencia de la ciudadanía política, nosotros participamos así en la ciudadanía.

### **EPEB23**

dónde, yo creo que, si hablamos de dónde, podemos decir en la diferencia, en las diferentes instancias organizativas, como lo son por ejemplo los centros de estudiantes, los colectivos o las asambleas, ahí nosotros nos organizamos, o cuando nos organizamos como pobladores, cuando nos organizamos como deudores habitacionales, también estamos ejerciendo nuestra ciudadanía.

### **EPEB24**

(...) estamos ejerciendo la ciudadanía de una forma súper crítica yo creo, mediante la protesta, mediante la organización contraria a lo determinado esa es nuestra ciudadanía.

## **2.3 Expectativa en torno a la ciudadanía**

### **EPEB25**

bueno si bien el concepto de ciudadanía es amplio, a mi me gustaría mantener el concepto de la ciudadanía que hay ahora, pero más bien ampliarlo, más bien agudizar lo que es la ciudadanía hasta ahora, agudizar lo que es la forma, las formas de lucha, de organización agudizar el bienestar social que también esta dentro del tercer concepto de la ciudadanía, esa es la perspectiva que yo, que yo creo que deberíamos tener frente a la ciudadanía, la perspectiva que tengo yo, la perspectiva organizativa y que no solamente la ciudadanía se centre en lo económico, en la adquisición de los bienes.

### **EPEB26**

Bueno la ciudadanía que nosotros planteamos, la podemos llevar a cabo mediante un cambio social, esa es la principal... así podemos principalmente nosotros vivir la ciudadanía, porque inserta en este sistema, las expectativas que nosotros tenemos de ciudadanía se ven bastante lejanas.

## **EPEB26**

Yo creo que aquí mismo, en la misma sociedad que tenemos nosotros, con la gente que sufre, que pueda llevar a cabo... que pueda ejercer plenamente su ciudadanía, ahí me gustaría llevar, ahí nos gustaría a nosotros que se pudiera ejercer la ciudadanía, la ciudadanía total, en esta sociedad, en las poblaciones quizás, en todos lados en la sociedad chilena.

## **Análisis interpretativo para la Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.**

### **3.1. Diversidad de roles**

## **EPEB27**

Eh bueno, el rol de los jóvenes es bastante amplio, yo personalmente creo que el rol de los jóvenes debe ser organizar, organizar por sobre todo, también concientizar, ósea es una definición que no corresponde mucho a la juventud actual, pero que de a poco se va desarrollando claro mediante... mediante las diferencias... las diferentes instancias organizativas.

## **EPEB28**

(...) así se va... así se va organizando la juventud como también se cumple el rol de los jóvenes que es organizar y concientizar en torno de los problemas sociales, también organizar para que nosotros podamos tener una mejor calidad de vida.

## **EPEB29**

(...) formar parte de una organización, y también concientizar, concientizar a las personas que no tienen el mismo grado de conciencia que tenemos nosotros, ese es el rol más bien dar a conocer los problemas.

## **EPEB30**

Bueno el rol de estudiante es un poco más gremial por decirlo así de una forma u otra, los estudiantes, ¡claro! Tenemos la responsabilidad de velar por

nuestras demandas y también de estudiar, de progresar, pero el rol de jóvenes es el que dijimos anteriormente, de tratar de organizar y concientizar, el rol de estudiante como ya dije es un poco más gremial, un poco más relacionado con el estudio, y con la instancia que nosotros participamos que en este caso sería el liceo por ejemplo.

### **EPEB31**

El rol de joven está completamente inserto en la sociedad, y el rol de estudiante dentro de la faceta como son la universidad, los liceos y colegios, ahí pelean los estudiantes y los jóvenes por la sociedad.

### **EPEB32**

Yo creo que ya lo hemos dicho anteriormente, en la sociedad, pero también creo que nos desenvolvemos como jóvenes en las instancias organizativas (...)

### **EPEB33**

(...) yo personalmente me desenvuelvo como joven en la sociedad y también en el centro de estudiantes.

### **EPEB34**

(...) es la vocería, dar un poco la representatividad y el carácter al centro de estudiantes, dar a conocer un poco la postura que tenemos nosotros frente a la problemática, frente a la educación.

### **EPEB35**

Claro se puede decir que se asemeja, por ejemplo, yo soy vocero de mi centro estudiantes, pero también soy estudiante, por tanto me tengo que desenvolver como tal y con la representatividad lógica del estudiantado... ¿y en qué se diferencia? Yo creo que no se diferencia, que son dos roles que van de la mano.

### **EPEB36**

(...) los jóvenes tenemos la responsabilidad en realidad, yo creo, para ser bastante sincero, de ser estudiantes, los jóvenes tenemos que estudiar, por lo

tanto yo creo que ahí se puede hallar la semejanza, en que los jóvenes somos estudiantes.

### **3.2 Trayectoria vivencia y organización**

#### **EPEB37**

Bueno eh... yo... soy vocero del centro de estudiantes del liceo Amunategui, ¿por qué participo en esta organización? Porque vimos en esta, en esta organización o en esta instancia, una instancia para generar de una forma u otra un poder popular como lo son los centros de estudiantes, ganar representación, ganar representación de los estudiantes y que estos se sientan, se sientan representados por lo que nosotros planteamos, o más bien nosotros sentirnos representados y ser los representantes de lo que los estudiantes plantean, de que los jóvenes plantean, de sus demandas, de sus descontentos, pero también con lo que están satisfechos.

#### **EPEB38**

en realidad los procesos de aprendizaje en cualquier organización, eh... pueden ser de dos formas, yo creo que la más importante es la retroalimentación... de las personas, nosotros mismos aprendemos de las otras personas, y por qué le llamamos retroalimentación, porque también aprendemos de nuestras propias experiencias, de nuestras vivencias, pero también hay una forma, una forma más secular de aprender, que sería, ¡claro! dentro de nuestra organización generar las lecturas o las instancias de conocimiento y también podemos aprender ahí, pero creo que más importante que eso, es como ya lo dije anteriormente, la retroalimentación, aprender de los compañeros y de las experiencias vividas como centros de estudiantes.

#### **EPEB39**

(...) si hacemos política, si hacemos política, cómo, como dije anteriormente planteando nuestras demandas, lo que queremos, planteándolas derechamente, planteando lo que necesitamos nosotros y planteando lo que la clase realmente necesita, así nosotros creamos política(...)

#### **EPEB40**

(...) y dónde creamos política, en las diferentes instancias, pero también en la calle, en la calle también se genera una visión política de hacer como un movimiento, un centro de estudiantes o de alguna instancia organizativa específica, ¡así hacemos política!, creamos política un poco más popular de la política que estamos acostumbrados a ver.

#### **EPEB41**

Yo creo que dentro de mi organización, si hablamos de ciudadanía, yo sí, personalmente yo sí me siento ciudadano, por ejercer mi derecho a organización.

#### **EPEB42**

(...) cuando nosotros nos organizamos, cuando nosotros nos movilizamos ahí nos podemos sentir ciudadanos, nos podemos sentir participes, porque en realidad la ciudadanía es la participación.

### **Análisis interpretativo para la categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

#### **4.1. Visiones respecto a los contenidos del sector**

#### **EPEB43**

En realidad esa perspectiva se la da un poco el profesor, el profesor cumple un rol determinante en la clase de historia (...)

#### **EPEB44**

(...) por ejemplo yo si he tenido buenísimos profesores y creo que si han sido un aporte en la vida diaria (...)

#### **EPEB45**

(...) en realidad creo que sí, todas las clases de historia nos ayudan a generar un aporte en la vida diaria, por qué, porque quizás ahí generamos la contra-información, donde nosotros nos contra informamos y podemos hacer un análisis comparativo de lo que es la historia real y la historia que les conviene, que le conviene a este sistema.

#### **EPEB46**

Sea para ejercer una ciudadanía común y corriente, ¡yo creo que sí!, aunque se enseña sólo cierta parte, alimentarnos de la otra parte de la historia, es responsabilidad de nosotros, pero si hablamos de lo crucial, yo creo que si sirve, aunque siempre hace falta, siempre hace falta, se nos enseña la mitad y la otra mitad es vetada.

#### **EPEB47**

Yo creo que sí, insertos en este sistema lo que nos enseña la historia que desarrolla este mismo sistema, si nos sirve para generar una visión política acerca de lo que es la historia, y acerca de la sociedad en la que estamos participando, las clases de historia, ósea ambos puntos de vistas, el punto de vista popular y el punto de vista del sistema, son fundamentales para tener un punto de vista crítico.

#### **EPEB48**

Yo sí, sí he establecido personalmente vínculos entre la clase de historia y la organización en la que participo, creo que más negativamente que positivo, por lo mismo porque la historia es vetada (...)

#### **EPEB49**

(...) pero cómo hemos creado los vínculos, yo creo que mediante... mediante la misma historia que se saca, de la misma parte de la historia que se quita, ahí nosotros aprendemos que las organizaciones rebeldes o más populares, siempre son quitadas de la historia a pesar de su rol fundamental, en Chile ha habido muchas organizaciones rebeldes o populares que han creado historia, principal parte de la historia por ejemplo en el siglo XX, y fueron todas quitadas de nuestra historia

## **4.2. Visiones respecto a la escuela.**

### **EPEB50**

(...) nuestro actuar en el colegio como centro de estudiantes, si es determinante, nosotros podemos llevar a cabo un cambio dentro de nuestro colegio y de ahí salir hacia el exterior, también eh... demandamos de boca de los estudiantes, lo que consideramos que está mal dentro del liceo, las malas condiciones, las condiciones repudiables, pero también nos preocupamos de no, de no dañar lo que pueda estar peor, ese rol es el que nosotros tenemos dentro de nuestro colegio, pero por sobre todo tratar de exigir lo que nosotros nos merecemos como estudiantes, que son en realidad las condiciones dignas.

### **EPEB51**

Eh bueno ahí... ósea dentro de los colegios se deja entre ver los métodos que tiene este sistema para apretar a los que tienen una perspectiva diferente, pasa en el sistema y también pasa en el colegio, en el colegio eh... muchas veces se nos reprime o se nos, se nos trata de amedrentar con amenazas, con la expulsión, con la condicionalidad extrema, eh claro, deja entre ver en que, en qué modelo estamos participando, en un modelo chantajista.

## **4.3 Expectativa en torno a la escuela y las clases de sociedad.**

### **EPEB52**

bueno, creo que la clase de historia debería ser un poca más realista, tratar de enseñar la versión que es de nosotros, la versión del pueblo, la versión de la lucha de clases, la versión de las luchas que han dado los obreros, las luchas que han dado los estudiantes y las luchas del pueblo en general, creo que esa debería ser más la perspectiva de la historia, porque en realidad el motor de la historia, si es la lucha de clases, por lo tanto eh... eso es lo que se debería enseñar, en todo... toda la pelea que ha dado el pueblo, para tratar de tener mejores condiciones.

**EPEB53**

Debería yo creo la clase de historia, promover una ciudadanía participativa y organizativa, no sólo una ciudadanía (...)

**EPEB54**

(...) en realidad la ciudadanía no es algo que se enseñe mucho en la clase de historia, nosotros debemos, más aprenderlo por nuestro propio lado qué es la ciudadanía (...)

**EPEB55**

(...) en realidad hay personas que se mueren sin saber lo que es la ciudadanía, sólo saben de la ciudadanía como un concepto fantasma (...)

**EPEB56**

(...) en realidad ese es el aporte que debería hacer la clase de historia, eh... una ciudadanía participativa y organizativa.

**EPEB57**

Eh... eso yo creo que una perspectiva un poco más popular, a grandes rasgos (...)

**EPEB58**

yo creo que el concepto de la ciudadanía también cabe dentro de la educación popular, cabe dentro de la enseñanza que nosotros tenemos que tener para aplicar en nuestra vida diaria, nunca vamos a poder aplicar correctamente nuestra ciudadanía, en las tres fases de la ciudadanía, si nosotros eh... no sabemos qué es (...)

**EPEB59**

(...) en realidad la clase de historia debería ser... un aporte para formarnos políticamente, para formarnos nuestra participación política, para formar nuestra participación en la sociedad (...)

**EPEB60**

(...) y en realidad para nunca olvidar cosas que pasaron en Chile y el mundo, experiencias vividas que no deberían ser nunca olvidadas y que estás siendo vetadas, eso es la perspectiva que le, que yo le doy personalmente a la clase de historia, que debería tener.

**EPEB61**

(...) aprender a ejercer nuestra ciudadanía, y en realidad aprender que no debemos olvidar nuestra historia es un rol de nosotros, y eso a fomentar sobre todo la organización rebelde y popular.

### **7.4.3. Texto interpretativo entrevista en profundidad estudiante c**

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista en profundidad a Karla Novoa (estudiante C) se han establecidos las siguientes categorías y subcategorías

#### Categoría 1. Percepción sobre política

- 1.7. Significado y características de la política.
- 1.8. Vinculación con la política.
- 1.9. Expectativas en torno a la política.

#### Categoría 2. Percepción sobre la ciudadanía

- 2.7 Significado de ciudadanía y característica de la ciudadanía.
- 2.8 Vinculación con la ciudadanía.
- 2.9 Expectativas en torno a la ciudadanía.

#### Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.

- 3.5 Diversidad de roles
- 3.6 Trayectoria, vivencias y organización

#### Categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- 4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector
- 4.2 Visiones respecto a la escuela
- 4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.

Se presentan a continuación el análisis de las distintas categorías.

## **Análisis interpretativo para la categoría 1: Percepción sobre la política.**

### **1.1 Significado y característica de política**

#### **EPEC1**

No entiendo nada como política (...)

#### **EPEC2**

(...) no me gusta relacionarme con la política no me gusta.

#### **EPEC3**

Encuentro que hay poca democracia dentro de la política que hay acá en Chile, no encuentro que hay igualdad para todos y eso a mi no me gusta.

#### **EPEC4**

En el gobierno, yo creo que la política en si, esta en todo chile

#### **EPEC5**

Eh el presidente, los senadores todos ellos

#### **EPEC6**

Porque ellos son los que sacan las leyes, los que dan como la cara de la política en Chile

#### **EPEC7**

Con las leyes con los sistemas de gobiernos que tiene cada uno.

## **1.2 Grados de vinculación con la política.**

### **EPEC8**

Ninguna, no me vinculo con la política

### **EPEC9**

Ninguna, no me gusta la política

### **EPEC10**

No...Mmm, o sea no se, en volada cuando estamos haciendo algún trabajo y dicto algo, no se, una ley...ya tiene que ser así...pero cosas pequeñas.

## **1.3. Expectativas en torno a la política.**

### **EPEC11**

Que fuera democrática, que tuviera igualdad para todos, para todas las clases sociales, no como se ve que se discrimina respecto la clase social.

### **EPEC12**

Mmm, primero como detrás de la política o sea tuviera otras personas que la ejerciera pero yo ayudarlas desde atrás.

## **Análisis interpretativo categoría 2. Percepción sobre ciudadanía.**

### **2.1. Significado y característica de ciudadanía.**

#### **EPEC13**

Eh no se que es ser ciudadano

#### **EPEC14**

Es que bueno ciudadano somos todos (...)

#### **EPEC15**

(...) ah como lo que nos enseñaron en el colegio tienen que ser mayores de 18 y todo eso.

#### **EPEC16**

En todo ámbito.

#### **EPEC17**

Es que yo creo que eso de los 18 años no lo encuentro valido, porque encuentro que dentro de todo, todos somos ciudadanos, deberíamos tener los mismos derechos.

## **2.2 Grados de vinculación en torno a la ciudadanía.**

### **EPEC18**

No creo que sea ciudadana.

### **EPEC19**

Soy una joven que ayuda a aportar con la causa de los scout, eso es súper importante, los scout ahora van quedando súper poquitos (...)

## **2.3 Expectativa en torno a la ciudadanía.**

### **EPEC21**

Un derecho para todos

### **EPEC22**

Libre de hacer lo que yo quisiera

### **EPEC23**

Acá en el país.

## **Análisis interpretativo categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.**

### **3.1 Diversidad de roles.**

#### **EPEC24**

Mmm...no se...puede ser ayudar en cada momento, los jóvenes siempre están para algo, por ejemplo cuando existe algún problema en el colegio y se van a paro, para luchar por sus derechos y eso.

#### **EPEC25**

También ayudar

#### **EPEC26**

Bueno se diferencia que uno como joven o sea cuando uno esta estudiando tiene que cumplir unas reglas de, el pórtate bien, el estudia por que teni que ver tu futuro. El estudiante y joven hacen diferentes cosas tal vez, por ejemplo, el estudiante es acá en el colegio o sea como estaba diciendo, que hay que estudiar que hay que hacerle caso al profesor y todo eso, pero uno afuera sale a carretear y todo eso pero, sigue siendo el mismo, es un joven po.

#### **EPEC27**

En el colegio, en los scout y cuando salgo a carretear y esas cosas.

#### **EPEC28**

Ya, yo toy en la avanzada, en los pioneros y nuestro lema es siempre adelante y siempre a servir, entonces siempre que sale algo vamos ayudar, todos los sábados, por ejemplo el sábado pasado le fuimos a hacer juegos a los niños

para prevención de incendio terremotos y sismos y cosas así, pero siempre estamos pendiente como de ayudar a los mas pequeños en los scout y también hay momentos de diversión, de seriedad también obvio y se pasa súper bien.

### **EPEC29**

Que yo en scout trato de ayudar, de enseñar y en el colegio a mi me enseñan

### **EPEC30**

Es que creo que yo como joven siempre me gusta ayudar así que no creo que se diferencia de la Karla scout.

## **3.2 Trayectoria, vivencia y organización.**

### **EPEC31**

En el grupo guías y scout Kitshil Manetou.

### **EPEC32**

Porque me gusta

### **EPEC33**

Yo desde pequeña aprendí porque lo que mas me enseñaban eran lo valores y eso esta muy grabado y con eso se va creando todo esto que te motiva a seguir siendo scout.

### **EPEC34**

En conversaciones, juegos, en esas cosas

### **EPEC35**

No, porque todos somos iguales.

### **EPEC36**

Porque no es necesario hacerla

### **EPEC37**

Si me siento ciudadano en los scout

### **EPEC38**

Siempre, lo que pasa que en los scout, yo veo lo que a mi me gustaría que fuera la ciudadanía, que fuera libre, que pudiera hacer lo que yo quisiera, que tuviera mis derechos, que nadie me los pasara a llevar y así se hace en los scout cada uno se respeta.

## **Análisis interpretativo para la categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

### **4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector**

### **EPEC39**

Es que es, para conocer un poco mas de historia, es decir, a mí si me gusta la clase de historia.

#### **EPEC40**

Más o menos.

#### **EPEC41**

Sirve para saber más para conocer mas de nuestro país, conocer lo que ha pasado antes.

#### **EPEC42.**

Si, porque ahí se ve todo, yo creo que gracias a la clase de historia se un poco de política o si no, no estaría ni ahí.

#### **EPEC43.**

Muy rara vez.

#### **EPEC44.**

No se, cuando se esta pasando algo y deci, ¡ah si! , ¡Ese año paso eso!, pero esas cosas, rara vez.

### **4.2 Visiones respecto a la escuela.**

#### **EPEC46**

Ayudando, siempre trato si alguien necesita algo ya... o los profes pa los actos, a mi me gusta participar mucho en todas las actividades (...)

#### **EPEC48**

No creo que sea problema del colegio, sino, que los jóvenes andan en la onda de la poca motivación; entonces eso es mas que nada, los jóvenes puede ser que sean el problema, la poca motivación.

#### **EPEC49**

Se supone que este año se iba a crear el centro de estudiantes, pero no pasó nada

### **4.3 Expectativa en torno a la escuela y las clases de sociedad.**

#### **EPEC50**

Mmm... ¿que debería aportar a la política?, es que en verdad yo encuentro que esta bien así, porque la educación da los conocimientos sobre la política, o sea no muestra todo lo que es la política muestra solo lo bueno de la política.

#### **EPEC51**

Yo creo que esta bien así como esta.

#### **EPEC52.**

Es que en verdad a mi me gusta la clase de historia como esta, quizás tal vez que se pudiera dialogar, que fuera mas didáctica que solamente pasar ¡historia! ¡historia! , ¡Que paso en ese año!, pero yo encuentro que esta bien.

#### **7.4.4. Texto interpretativo entrevista en profundidad estudiante D**

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista en profundidad a Pablo Muñoz (estudiante d) se han establecidos las siguientes categorías y subcategorías

##### Categoría 1. Percepción sobre política

- 1.10. Significado y características de la política.
- 1.11. Vinculación con la política.
- 1.12. Expectativas en torno a la política.

##### Categoría 2. Percepción sobre la ciudadanía

- 2.10 Significado de ciudadanía y característica de la ciudadanía.
- 2.11 Vinculación con la ciudadanía.
- 2.12 Expectativas en torno a la ciudadanía.

##### Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.

- 3.7 Diversidad de roles
- 3.8 Trayectoria, vivencias y organización

##### Categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- 4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector
- 4.2 Visiones respecto a la escuela
- 4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.

Se presentan a continuación el análisis de las distintas categorías.

## **Análisis interpretativo para la categoría 1: Percepción sobre la política.**

### **1.1 Significado y características de la política**

#### **EPED1**

Nada, no porque o me gusta la política

#### **EPED2**

Es aburrida.

#### **EPED3**

En el gobierno

#### **EPED4**

Los diputados, los presidentes, los senadores

#### **EPED5**

Porque ellos son los que siempre esta ahí po, siempre ¡ ha ya esta ley! ¡y esto otro ¡ o ¡no hay que aprobar esta ley! .

#### **EPED6**

Por leyes.

### **1.2. Vinculación con la política.**

#### **EPED7**

Ninguno, no me gusta.

## **EPED8**

Va a ser ninguno, porque no participo en nada

## **EPED9**

No hago política.

### **1.3. Expectativa en torno a la política.**

## **EPED10**

No se po, mas entretenida.

## **EPED11**

No se po, ayudando a que se cumplieran las leyes o algo así

## **EPED12**

Porque pa mi, es la forma mas fácil po.

## **Análisis interpretativo para la categoría 2: Percepción sobre la ciudadanía.**

### **2.1 Significado y característica sobre la ciudadanía**

## **EPED13**

Para mi ciudadano, es una persona que puede votar

#### **EPED14**

Esa po, que pueden votar.

### **2.2. Grados de vinculación con la ciudadanía.**

#### **EPED17**

¿Yo como ciudadano? No.

#### **EPED18**

Seria una persona común no más po.

#### **EPED20**

Porque no se po. Yo creo que te tratan diferente siendo ciudadano, que siendo no ciudadano.

### **2.3 Expectativa en torno a la ciudadanía.**

#### **EPED22**

Mmm... No se, nada. Una persona normal con todos los derechos si quiere votar vote sino, no.

#### **EPED23**

Es que ser ciudadano no es llegar y ser ciudadano, si fuera ciudadano igual iría a votar, no se po.

## **Análisis interpretativo para la categoría 3: Culturas juveniles y experiencias organizativas.**

### **3.1. Diversidad de roles**

#### **EPED24**

Estudiar no más po.

#### **EPED25**

Lo mismo, mi rol seria estudiar porque si no estudio que voy a ser yo después.

#### **EPED27**

Pucha, si soy estudiante, en el colegio, si erí joven, con tu familia en las plazas.

#### **EPED28**

En las plazas po, en la calle.

#### **EPED30**

Nada, que en los scout es más liberal puede jugar, en cambio el estudiante, tienen que estudiar y estar sentado todo el día en una silla.

#### **EPED31**

Nada, es casi lo mismo, a mi me gusta jugar andar en la calle y en los scout me gusta jugar, formarme, gritar los gritos.

### **3.2. Trayectoria, vivencia actual y organización**

#### **EPED32**

En los scout, Esteldor.

#### **EPED33**

Porque me gusta desde chico, ir a los campamentos, jugar los juegos.

#### **EPED34**

Todos los días, uno aprende a ser más amigo, uno puede aprender hacer nudos a sobrevivir.

#### **EPED35**

Jugando

#### **EPED36**

¿Qué si yo hago política en los scout? No.

#### **EPED37**

Porque no po, porque igual los scout no es como de política, todo lo contrario a la política.

#### **EPED38**

Si igual po, pero con el termino de ciudadano, ahí yo puedo votar, tengo mi propio voto, me siento libre.

### **EPED39**

Cuando no se po, hablamos de la promesa, a quien se la vamos a dar y ahí todos empezamos a votar (...)

### **Análisis interpretativo para la categoría 4: La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

#### **4.1. Visiones respecto a los contenidos del sector.**

### **EPED40**

No es aporte

### **EPED42**

Porque te informa de política, de cómo era el país antes.

### **EPED43**

Si alguien que le interesa la historia si po, pero como a mi no me interesa.

#### **4.2. Visión respecto a la escuela.**

### **EPED46**

No se po, de repente pa lo actos, pa las alianzas

### **EPED47**

Porque si po, porque no me gusta tener participación y menos en el colegio

#### **EPED48**

Es que el colegio es fome, como que no tienen mucha motivación.

#### **4.3 Expectativas en torno a la escuela y la clase de sociedad.**

#### **EPED49**

No se po yo creo que las leyes, las reglas y todo po.

#### **EPED50**

Como ser ciudadano yo creo.

#### **EPED51**

Nada, a mi me gustaría algo interesante, como que hablen de la tierra, o cuando Cristóbal Colon vino a América, cosas así po

#### **7.4.5. Texto interpretativo entrevista en profundidad estudiante E**

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista en profundidad a Marcelo Costamailere (estudiante e) se han establecidos las siguientes categorías y subcategorías

##### Categoría 1. Percepción sobre política

- 1.13. Significado y características de la política.
- 1.14. Vinculación con la política.
- 1.15. Expectativas en torno a la política.

##### Categoría 2. Percepción sobre la ciudadanía

- 2.13 Significado de ciudadanía y característica de la ciudadanía.
- 2.14 Vinculación con la ciudadanía.
- 2.15 Expectativas en torno a la ciudadanía.

##### Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.

- 3.9 Diversidad de roles
- 3.10 Trayectoria, vivencias y organización

##### Categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- 4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector
- 4.2 Visiones respecto a la escuela
- 4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.

Se presentan a continuación el análisis de las distintas categorías.

## **Análisis interpretativo para la categoría 1: Percepción sobre la política.**

### **1.1 Significado y característica de política**

#### **EPEE1**

Como política, puede ser un sistema el cual trata de mejorar el país por cierto régimen.

#### **EPEE2**

En el gobierno, esa es como más la política como país, pero la política la podemos ver en todos lados.

#### **EPEE3**

¿Tu deci así como país? ... el Estado

#### **EPEE4**

Porque se suponen que son los que tienen mas como, o sea mas estatus o sea, no estatus pero mas como voz en el país.

#### **EPEE5**

Con las leyes.

### **1.2 Grados de vinculación con la política**

#### **EPEE6**

A mi no me gusta la política (...).

## **EPEE7**

Ninguna

### **1.3 Expectativas en torno a la ciudadanía.**

## **EPEE9**

Mmm Una forma de que se pudieran mejorar las cosas pero viéndolo desde todos los puntos de vista No solamente de los...oh... sea ayudar a todas las personas cachay.

## **EPEE10**

A través de la música que es lo que más me gusta.

## **EPEE11**

Porque si; porque encuentro que.... eh por lo menos es lo que a mi mas me gusta y encuentro que la música se puede transmitir cosas porque la música es algo que demuestra sentimientos o cosas que uno quiere hacer a través de algo mas artístico.

### **Análisis interpretativo para la categoría 2: Percepción sobre la ciudadanía.**

#### **2.1 Definición y característica de la ciudadanía**

## **EPEE12**

Ciudadano; para mi por lo menos, lo que aprendí en el colegio es ser mayor de 18 y haber nacido acá.

**EPEE13**

Ser mayor de edad y ser residente del país

**EPEE14**

Aquí en el país.

**EPEE15**

Nosotros mismos.

**EPEE16**

Mmm yendo a votar, demostrando que uno esta ahí con el país.

**2.2 Vinculación con la ciudadanía****EPEE17**

No me siento ciudadano porque yo por ejemplo cuando cumpla 18 no me quiero inscribir porque tampoco me importa.

**EPEE18**

Trato de tener una relación neutra, como que no...eh no es que no me importa tampoco ser ciudadano, porque encuentro que no lo hace nada favorable a mí, pero yo trato de hacer lo que encuentro que esta bien en el momento.

## **EPEE19**

Alguien que siente que esta...alguien que siente que es de su país cachay que le importa que le interesa también la ideología de su país.

### **2.3. Expectativa en torno a la ciudadanía.**

## **EPEE20**

(...) me gustaría sentirme como que me gusta mi país

## **EPEE22**

Eh llevar adelante el país.

## **EPEE23**

Hacer sentir bien a la gente.

### **Análisis interpretativo para la categoría 3: Culturas juveniles y experiencias organizativas.**

#### **3.1. Diversidad de roles.**

## **EPEE25**

El joven, eh el estudiante aquí te tratan mucho de meter las cosas en la cabeza muy cuadradamente, el joven ya puede decidir por el, o no decidir pero tienen la mente mas abierta a pensar lo que el quiera (...).

## **EPEE26**

(...) A mí por ejemplo me carga el colegio porque siempre me tratan de meter algo así cachay en cambio no se po cuando yo estoy haciendo música puedo hacer un día puedo hacer una canción de que me siento bien y al otro día puedo hacer algo totalmente abstracto cachay.

## **EPEE27**

El de estudiante en el colegio y el de joven en la vida.

## **EPPE28**

Es que yo te podría decir que me desempeño como joven en cualquier lado en que estoy haciendo lo que yo quiero que es la música cachay pero yo en verdad lo hago en todos lados

## **EPPE29**

Mi rol, guitarrista principal

## **EPPE30**

En que lo paso bien y como estudiante no

## **EPPE31**

En que estoy haciendo lo que quiero

### **3.2. Trayectoria, vivencia y organización.**

#### **EPPE32**

O sea yo estoy haciendo mis proyectos solos y soy guitarrita en dos grupos en Código 38 y en Timo

#### **EPPE33**

Haciendo canciones, dando ideas, arreglos musicales, grabando, haciendo letras.

#### **EPPE34**

Porque me interesa, porque me apasiona hacerlo.

#### **EPPE35**

Cuando logro hacer una buena canción, aprendo cosas como por ejemplo como hacer un mejor riff para la guitarra como hacer un mejor solo.

#### **EPPE36**

Practicando.

#### **EPPE37**

Haciendo que todos participemos.

#### **EPPE38**

Porque eso es lo que nos enseñaron.

#### **EPPE39**

Cuando siento que todos somos uno. Cuando estamos en un escenario y sentí que la banda es una sola persona que esta haciendo una misma cosa que a todos le gusta igual, te sentí bien, te sentí que es tuya.

#### **EPPE40**

Porque me siento cómodo

### **Análisis interpretativo para la categoría 4: La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

#### **4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector**

#### **EPPE42**

Es que también uno aprende lo que quiere aprender, yo no me puedo forzar aprender algo cuando no toy ni ahí. Lo que yo he aprendido de historia es cuando yo de verdad he querido aprender algo lo otro no lo he pescado o simplemente no lo se (...).

#### **EPPE42**

(...) se que me debería servir como cultura general pero tampoco estoy ni ahí.

#### **EPPE43**

Se supone que debería servir.

#### **EPPE44**

O sea te deberían servir porque si tu lo aprendí teni que practicarlo cachay y si lo practicaí como lo dicen debería ser la forma correcta.

#### **EPPE45**

Eso si po, porque si tu lo aprendí cachay a la política abstracta que te podí ir para otras ramas es distinto porque tu eliges practicarla o no pero como conocimiento propio si te ayuda.

#### **EPPE46**

No, o sea si depende cuando hago letra, canciones sobre lo que esta pasando hoy en día, de la relación entre las distintas generaciones de gente entre los distintos tipos de gente si, pero en otro tipo de cosas no.

### **4.2 Visiones respecto a la escuela.**

#### **EPPE47**

(...) yo participo en el colegio cuando me llaman a tocar en la misa y todo eso y es también porque se que voy a estar tocando y es lo que me gusta si que por eso no mas participo

#### **EPPE48**

Lo que pasa es que, por ejemplo yo vendría mucho mas animado y ayudaría más porque me sentiría mas cómodo aquí, haciendo mas cosas artística mas motivaciones como que te ayuden a tu lado como artista(...).

#### **EPPE49**

(...) yo aquí encuentro que no aprendo nada porque voy en tercero medio y sigo aprendiendo lo que es una redonda.

### **4.3. Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.**

#### **EPPE51**

Eh... no tanto historia como en sí, sino que se debería analizar y ver que esta pasando hoy cachay hoy con la gente con la juventud. Porque de una generación a otra cambio tanto la juventud (...).

#### **EPPE52**

(...) ahora están como más extrovertido más suelto cachay quizás estamos pensando cosas que las generaciones antiguas no se atrevían, estaban muy reprimidas.

#### **EPPE53**

Conceptos de cómo poder practicarla más que nada en vez de ser un nacido un residente sino como poder practicarla humanamente.

#### **EPPE54**

Que te enseñara a ver como esta hoy en día la sociedad.

#### **7.4.6. Texto interpretativo entrevista en profundidad estudiante f**

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista en profundidad a Luís Jiménez (estudiante f) se han establecidos las siguientes categorías y subcategorías

##### Categoría 1. Percepción sobre política

- 1.16. Significado y características de la política.
- 1.17. Vinculación con la política.
- 1.18. Expectativas en torno a la política.

##### Categoría 2. Percepción sobre la ciudadanía

- 2.16 Significado de ciudadanía y característica de la ciudadanía.
- 2.17 Vinculación con la ciudadanía.
- 2.18 Expectativas en torno a la ciudadanía.

##### Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.

- 3.11 Diversidad de roles
- 3.12 Trayectoria, vivencias y organización

##### Categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- 4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector
- 4.2 Visiones respecto a la escuela
- 4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.

Se presentan a continuación el análisis de las distintas categorías.

## **Análisis interpretativo para la categoría 1: Percepción sobre la política.**

### **1.1 Significado y característica de política**

#### **EPEF1**

No se po, yo lo único que se po, que hay presidente y todo (...)

#### **EPEF2**

(...) no me importa la política.

#### **EPEF3**

No se po

#### **EPEF4**

En la plata

#### **EPEF5**

El presidente, los senados los diputados, los ministros, todos ellos.

#### **EPEF6**

No se po, pucha porque ellos la hacen po, quien mas la va hacer.

## **1.2 Vinculación con la política.**

### **EPEF7**

Ni una

## **1.3 Expectativas en torno a la política.**

### **EPEF10**

Mmm no se po.

### **EPEF11**

(...) es que igual hemos progresado caleta como país, si no esta todo tan mal.

## **Análisis interpretativo para la categoría 2: Percepción sobre la ciudadanía.**

### **2.1 definición y características de la ciudadanía**

#### **EPEF12**

Mmm...no se po...es que eri un ciudadano mas po...un ciudadano que anda por la vida.

#### **EPEF13**

Mmm...un trabajador, mmm... no se...es que todos somos ¿como se llama?...ciudadanos po.

## **2.2. Vinculación con la ciudadanía.**

### **EPEF15**

Si po

### **EPEF16**

Porque soy una persona más po, soy un ciudadano de este país.

## **2.3 Expectativas en torno a la ciudadanía.**

### **EPEF19**

Que sea mejor

### **EPEF20**

No se po ayudando

### **EPEF21**

No se po es que igual esas cuestiones tiene que ver con comunas y tienen que hacer planes.

## **Análisis interpretativo para la categoría 3 Culturas juveniles y experiencias organizativas.**

### **3.1 Diversidad de roles.**

#### **EPEF22**

No se po, es que nosotros somos estudiantes no mas po, tenemos que estudiar no mas po.

#### **EPEF23**

¿Mi rol? Es que no se po porque todavía soy chico, no tengo un rol definido.

#### **EPEF24**

Es lo mismo porque cuando eri joven igual estudiái.

#### **EPEF25**

En la calle.

#### **EPEF26**

Eh, mm, no se...el amigo de todos, es que igual de de repente hay algunos que se tienen mala, pero yo soy amigo de todos.

#### **EPEF27**

En nada, es que es diferente, es que en el colegio teni hartos amigos, en el colegio también teni tu grupo, o de repente igual van amigos de tu mismo grupo en tu colegio.

### **3.2 Trayectoria, vivencias y organización.**

#### **EPEF29**

En los pesadillas, también tuve en los suiciditas.

#### **EPEF30**

No se po, es que depende po...Mmm...vacilar.

#### **EPEF31**

Porque están mis amigos.

#### **EPEF32**

De los errores.

#### **EPEF34**

O sea no política, pero no se hay hartas formas en la vida cotidiana

#### **EPEF36**

Porque no siempre hago política.

## **Análisis interpretativo para la categoría 4 La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

### **4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector**

#### **EPEF39**

Porque culturiza el país po.

#### **EPEF41**

En todo, en todo po, no igual no en todo, en cosas de la vida.

#### **EPEF43**

No ninguno.

### **4.2 Visiones respecto a la escuela.**

#### **EPEF44**

¿En que? ...¿ En que tu deci en talleres cosas así? Mmm sí.

#### **EPEF45**

No se po, en los talleres.

#### **EPEF46**

Mmm, no se po...Ninguno...es bacán el colegio.

### **4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.**

#### **EPEF47**

Que me enseñara bien, que supiera todo del país, de la historia de Chile

#### **EPEF49**

Igual, mmm no es que historia pasan historia de chile

#### **7.4.7. Texto interpretativo entrevista en profundidad estudiante G**

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista en profundidad a Constanza Toledo (estudiante g) se han establecidos las siguientes categorías y subcategorías

##### Categoría 1. Percepción sobre política

- 1.19. Significado y características de la política.
- 1.20. Vinculación con la política.
- 1.21. Expectativas en torno a la política.

##### Categoría 2. Percepción sobre la ciudadanía

- 2.19 Significado de ciudadanía y característica de la ciudadanía.
- 2.20 Vinculación con la ciudadanía.
- 2.21 Expectativas en torno a la ciudadanía.

##### Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.

- 3.13 Diversidad de roles
- 3.14 Trayectoria, vivencias y organización

##### Categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- 4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector
- 4.2 Visiones respecto a la escuela
- 4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.

Se presentan a continuación el análisis de las distintas categorías.

## **Análisis interpretativo para la categoría 1: Percepción sobre la política.**

### **1.1 Significado y característica de política**

#### **EPEG1**

Haber yo como política, entiendo la instancia donde la gente se siente libre de poder expresar sus opiniones (...)

#### **EPEG2**

(...) se puede dar en cualquier parte creo yo, dentro de una familia, dentro del colegio, dentro del mismo dialogo entre dos personas se puede hacer política, creo que la política engloba como todas las relaciones humanas.

#### **EPEG3**

¿Qué características tiene la política? .Bueno una de las características, es que engloban todas las relaciones humanas (...)

#### **EPEG4**

(...) creo que la política tiene esa cosa súper linda como que permite tener ideología sin importar cual sea, permite a la persona tener una utopía personal y poder compartirla con las personas y luchar por esa utopía

#### **EPEG5**

Bueno como te dije, en todas partes, en el colegio, al conversar sobre un tema de actualidad, de problemática social o algo así, se da la política

## **EPEG6**

Yo creo que todo aquel que este informado o quiera informarse respecto a cualquier tema

## **EPEG7**

Organizándose, informando, siendo más radical, yendo a marchas, movilizandando a la gente, siendo contestatario con las medidas que se plantean y que a uno le indignan , yo creo que eso.

### **1.2. Vinculación con la política.**

## **EPEG8**

Yo creo que mi interés por la política y mi vinculación también, es entre cincuenta por ciento por familia y cincuenta por ciento por parte del colegio (...)

## **EPEG9**

(...) el colegio te forma para ser una persona critica, o sea yo creo que el área de historia te forma para ser una persona critica y te incentiva esa como sed de información que esta siendo tanta falta a los jóvenes.

## **EPEG10**

(...) Y por parte de mi familia mi hermana ha participado en partidos políticos, estuvo en el PS, después se salio porque no le gusto, estuvo en el humanista y también se salio porque no le gusto, y ahora esta formando un partido político con un grupo como disidentes de los partidos socialista y comunista y bueno mi madre en realidad siempre ha tenido y mi padre también, sobre todo mi padre que fue como miembro de un conglomerado de izquierda, ellos siempre

me incentivaron como a tener una opinión crítica respecto a las cosas que pasan en la actualidad

### **EPEG11**

(..) Si yo tengo como esta especie de conciencia también es mi deber como eh... motivar a las otras personas más que nada a mí me interesa el tema como de informar a la gente de diferentes formas una de ellas es la asamblea.

### **EPEG12**

Si siento que, o sea inevitablemente se hace política, no creo que sea una cosa que se pueda controlar mucho

### **EPEG13**

Así concretamente, valga la redundancia en la asamblea, no se yo creo que ver las noticias también es una forma, eh ver, informarme, conversar con las personas de las cosas que están pasando y eso.

## **1.3 Expectativas en torno a la política.**

### **EPEG14**

A mi me gustaría, que la gente, se diera cuenta que la política inevitablemente es parte de su vida. Si un diputado tomó una decisión también me afecta cachay, como darse cuenta de la relación que tiene quizás como la política oficial con la vida de uno y también que eso lo motive a uno a querer ser parte de esa política o si no de una política mas chica pero que también este estrechamente relacionada.

## **EPEG15**

Yo creo que de la misma forma que lo hago ahora, como entregando información y quizás ser miembro de un conglomerado mas oficial como que me de mas libertades para poder hacer los cambios que quiero hacer.

### **Análisis interpretativo para la categoría 2: Percepción sobre la política.**

#### **2.1 Significado y característica de política.**

## **EPEG16**

Ser ciudadano es tomar conciencia de cuanto influye la política en mi vida

## **EPEG17**

Eh a diferencia como de la definición que nos pasan para la PSU eh creo que ser ciudadano no tienen ni una relación con la edad eh sino como te has tu desenvuelto en el lugar donde te toco nacer y como te relacionas también con las otras personas.

## **EPEG18**

Eh, la ciudadanía se ejerce mmm, al ser participe de la política

## **EPEG19**

Todos la pueden ejercer yo creo.

## **EPEG20**

Más que nada tomando conciencia como de las cosas que pasan y porque pasan formar todos los nexos que existen entre las cosas que pasan las cosas que quiero cambiar, las cosas que pasaron y también tomar un poco de esa cuestión de cómo de la importancia del pasado que se ha olvidado últimamente.

### **2.2. Vinculación con la ciudadanía.**

## **EPEG21**

Últimamente sí, gracias a esta iniciativa que tenemos con mi compañera.

## **EPEG22**

Yo mi ciudadanía individualmente la ejerzo al indignarme por las cosas que están pasando, al tener una opinión crítica respecto a la información que se me da, respecto a las cosas que pasan, respecto a lo que me dice la gente y siempre tratando de formar una idea propia y tratar de desligarme lo mas posible de lo que me dicen los demás.

## **EPEG23**

Eh siempre y donde sea.

### **2.2 Expectativas en torno a la ciudadanía.**

## **EPEG24**

Me gustaría que la gente entendiera que la ciudadanía no depende de la edad, porque se le da súper harta importancia a eso de ser mayor de dieciocho años

o sea yo a los dieciséis también tenía una opinión política formada y me habría gustado votar o no se haber tomado decisiones mas gruesas respecto a la sociedad

### **EPEG25**

Eh, me gustaría que se dieran los escenarios para poder vivirla con más convicción y como no se, que se me diera mas la libertad para poder no se, si quiero cambiar algo que fuera un poco menos atadozo y caótico poder hacerlo

## **Análisis interpretativo para la categoría 3: Culturas juveniles y experiencia organizativa**

### **3.1 Diversidad de roles.**

### **EPEG26**

El rol estereotipado de los jóvenes es como ser agentes de cambio social, pero me parece que hoy en día, el rol de los jóvenes es como ser como receptores del consumo de cualquier cosa o sea la incapacidad de cómo de ser más asertivo respecto a lo que te dicen, respecto, ser mas critico respecto a las actitudes que uno tiene a veces que como se olvida un poco de, como que se olvidan un poco las convicciones cuando se trata por ejemplo sobre el consumo.

### **EPEG27**

¿Mi rol? Es, es súper chico en verdad, pero con lo poco que implica mi rol, yo creo que lo mas importante en este colegio es generar conciencia y generar que las personas tengan una idea propia.

### **EPEG28**

Bueno primero que nada que el rol de ser estudiante es un privilegio por lo menos en Chile (...)

### **EPEG30**

(...) cuando yo hablo de joven y de estudiante hablo de dos cosas diferentes por un tema económico de partida y por un tema también a veces como el joven estudiante se toma el estudiar(...)

### **EPEG31**

(...) no se me da la sensación que ser estudiante últimamente esta como cada vez disminuyendo mas la cosa de ser joven , como la cosa de querer cambiar las cosas .

### **EPEG32**

La semejanza es que o sea más que semejanzas como la relación que hay entre las dos cosas es que el ser estudiante me da herramientas para ser joven tomando en cuenta como esa idea del que el joven tiene que cambiar las cosas (...).

### **EPEG33**

El rol de ser joven se ejerce al hacer política y al ejercer la ciudadanía y el rol de ser estudiante se puede ejercer de una forma más pasiva como eh no se sacarme buenas notas o estudiar, yo creo que el rol de estudiante es un poco más pasivo que el de joven.

### **EPEG34**

Yo creo que principalmente al relacionarme con gente o sea yo siempre he tratado de relacionarme con gente que no sea solo la que esta en el colegio y creo que ahí se da más.

### **3.2. Trayectoria, vivencias y organización.**

### **EPEG35**

Haber coordinamos toda, o sea últimamente no, esta asamblea la organizamos toda nosotras solas (...).

(...) por Facebook principalmente conseguimos como conexiones, no se, con el Liceo Lastarrias, Manuel de Salas, el encuentro por la democracia que se hizo el año pasado también nos sirvió hartoo para conseguir conexiones con otros colegios que son mas activos respecto a las movilizaciones estudiantiles, eh también este proyecto ahora de la Universidad de Chile que también nos dio o sea una conexiones por lo menos que fue el Instituto Nacional (...)

### **EPEG36**

(...) yo creo que nuestro rol como coordinadoras es dar la instancia para poder informarse.

### **EPEG37**

Bueno como te dije antes, mi rol de estudiante eh no necesariamente implica que yo tenga como esta molestia por las cosas como que están pasando en la educación y que se den este tipo de instancia como que hace la diferencia respecto a esto, o sea hace la diferencia como por ejemplo que yo lo haga y un compañero no lo haga como que ahí se nota un poco mas el cambio, al

organizar este tipo de actividades a alguien que solamente vienen como a estudiar el colegio.

### **EPEG38**

Participo por que me molesta mucho que la gente de este colegio pueda vivir sabiendo que están pasando cosas pero estando tranquilo con eso me molesta, no se como cuando hablamos de desigualdad como que hay gente que lo toma como una premisa como que ya no se puede cambiar cachay eso me molesta mucho y me motivo también a querer informar a la gente lo que esta pasando afuera de esta burbuja del Sant George.

### **EPEG39**

(...) lo que aprendo es como la diversidad que hay en el colegio respecto a las opiniones (...)

### **EPEG40**

(..) lo aprendo cuando se como estos temas polémicos, que no se por ejemplo hidroaysen, las marchas estudiantiles, o lo que es la huelga mapuche todos esos temas que son como eh que dan para hablar mucho y para debatir es donde se da mas como esto de las opiniones opuesta y uno también saca mucho de eso como de repente uno escucha a alguien decir lo que uno piensa pero después escucha la opinión como contraria y también como que se da cuenta de algunas cosas como que te hacen no se si mejorar es la palabra pero como que cambia tu visión de cierto tema por ejemplo.

### **EPEG41**

Si de todas maneras encuentro que es como la forma mas explicita de ejercer política acá en el colegio

## **EPEG42**

Porque, eh se da como la instancia como del debate y la instancia de la información y como la gente absorbe todo lo que pasa en la asamblea también incentiva un poco a la participación política yo creo que va a incentivarla cuando salgamos del colegio ahí se va a notar mas como la gente o sea no creo que sea como tan evidente pero a lo mejor la gente que participo en esta instancia va salir mas critica va a salir mas interesada en los temas.

## **EPEG43**

Si es la instancia en donde mas me siento ciudadana

### **Análisis interpretativo para la categoría 4: La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

#### **4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector**

## **EPEG45**

Si bueno porque me hace hacer este nexo entre el pasado y el presente para entender mas o menos como se fueron como desarrollando las cosas a través de la historia (...)

## **EPEG46**

(...) en la clase de historia vemos esa historia pucha la típica historia la historia oficial, la historia como se dice de los ganadores y a mi me gustaría poder salir un poco de eso para poder ver la otra cara de la historia que muy poca gente conoce

#### **EPEG47**

Sí, de todas maneras a pesar que pasemos esta historia oficial también hace que me de cuenta de muchas cosas y que me moleste un poco como con el mismo hecho de que solo pasemos esa historia.

#### **EPEG48**

Eh sí, si, ha servido mucho sobre todo bueno obviamente la cuestión de la educación cívica, eh como para entender un poco para donde quiero ir también no se los años que pasamos no se los partidos políticos también me guiaron un poco a ver donde están las cosas que pienso como a definirme un poco mas respecto a la política oficial.

#### **EPEG49**

Indirectamente si, si por ese mismo sentimiento como de insatisfacción que me producen algunas cosas que vemos en la clase de historia que ha desembocado a organizar la asambleas.

### **4.2. Visiones respecto a la escuela.**

#### **EPEG50**

Si pero quizás no como al colegio le gustaría que participara jajaja.

#### **EPEG51**

En instancias como esta, al participar en debates, dentro de una misma clase, al participar en el encuentro por la democracia que también es una de las pocas instancias que el colegio da como para salirse de esta burbuja en la que vivimos y eso.

## **EPEG52**

Eh principalmente la burocracia, pero también esta cosa, como esa visión que igual esta cambiada que ha cambiado a través del tiempo como que ahora esta como con una visión mas mercantilista que de educar realmente a la gente entonces con eso se topa un poco, claro esta idea de ir al colegio, de crear ciudadanos competentes, que es como el lema del colegio pero como que de repente se vio impactado con esta realidad de mercado en la educación y ahora como que no se puede dar mucho esa coherencia entre el discurso del colegio y lo que permite el colegio.

### **4.3. Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.**

## **EPEG53**

Bueno como dije antes, como la otra visión de la política, como la política un poco mas especifica mas que la política en general, como educar respecto a esa política como a la política que se dio no se en su tiempo con los obreros o como no se con las mujeres cuando no estaba tan oficializada la participación de las mujeres como informar de ese tipo de política que también desemboca en una motivación de las personas como de la política actual como participar de la política hoy.

## **EPEG54**

Debería hacernos tomar conciencia de que la ciudadanía esta directamente ligada con la política, quizás con esa política que no nos gusta demasiado pero al mismo tiempo incentivar a cambiarla.

## **EPEG55**

A ver la historia debiera, aunque igual lo hace pero como ayudarnos a entender la realidad, yo creo que ese es como uno de los usos entre comillas mas prácticos de la historia no se, hacernos entender porque esta pasando lo que

esta pasando y así como poder sentir un poco más el nexo entre lo que pasó antes y lo que pasó ahora que no sea como dos mundos diferentes que la historia nos haga reconocernos a nosotros en el pasado.

#### **7.4.8. Texto interpretativo entrevista en profundidad estudiante H**

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista en profundidad a Manuel (estudiante H) se han establecidos las siguientes categorías y subcategorías

Categoría 1. Percepción sobre política

- 1.22. Significado y características de la política.
- 1.23. Vinculación con la política.
- 1.24. Expectativas en torno a la política.

Categoría 2. Percepción sobre la ciudadanía

- 2.22 Significado y característica de la ciudadanía.
- 2.23 Vinculación con la ciudadanía.
- 2.24 Expectativas en torno a la ciudadanía.

Categoría 3. Culturas juveniles y experiencias organizativas.

- 3.15 Diversidad de roles
- 3.16 Trayectoria, vivencias y organización

Categoría 4. La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- 4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector
- 4.2 Visiones respecto a la escuela
- 4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.

Se presentan a continuación el análisis de las distintas categorías.

## **Análisis interpretativo para la categoría 1: Percepción sobre la política.**

### **1.1 Significado y característica de política**

#### **EPEH1**

Yo lo que tomo como política es la organización de distintos grupos ya sea colectiva y también tienen que ir de la mano con la democracia ya que estas decisiones ya sean importante o no tienen que tomarse democráticamente en distintos aspectos.

#### **EPEH2**

Las características que tienen son democrática y organizativa.

#### **EPEH3**

Mi punto de vista es que yo ejerzo política en cualquier lugar en el momento de hablar con mis pares y tomar una decisión en conjunto hago política.

#### **EPEH4**

Ejercemos todos la política.

#### **EPEH5.**

Porque al momento de que tomemos una decisión en conjunto, por dar un ejemplo simple organicemos un partido de fútbol con el simple hecho de organizarnos estamos haciendo política.

#### **EPEH6**

(...) Según mi punto de vista la política se puede ejercer colectivamente

### **1.2. Vinculación con la política**

#### **EPEH7**

En estos momentos, estoy netamente vinculado con la política o sea sobre lo que conllevo en estos momentos estoy participe distintas cosas que llevan de la mano la política.

### **EPEH9**

En estos momentos puede ser organizando a mis pares, concientizándolos, dando la opinión y tomando decisiones en conjunto.

### **EPEH11**

Eh al momento de dar una idea, de por dar un ejemplo cuando mis compañeros o grupo de amigos están callados, al momento de sacar una idea y dar un tema de debate y cubrirla y organizarse en ese momento.

### **EPEH12**

En todo momento porque yo siento que todos estamos vinculados con la política.

## **1.3. Expectativas en torno a la política.**

### **EPEH13**

Me gustaría que la política se entendiera como, no como mi grupo de amigos lo toma, me gustaría como que lo tomara de buena manera, como algo bueno, por que cuando le digo a mis pares hablemos de política ponen una cara de que me estoy hablando, entonces que la entiendan como algo saludable algo que viven día a día y que la entiendan.

### **EPEH14**

Es que ya participo en política

## **Análisis interpretativo para la categoría 2: Percepción sobre ciudadanía.**

### **2.1. Significado y característica de la ciudadanía**

### **EPEH15**

Bueno lo que se, ser ciudadano, es que tiene deberes y tiene derechos, los cuales uno los puede, uno como ciudadano tiene el deber de que se esos derechos se hagan valer y como tus deberes también.

#### **EPEH16**

La característica de un ciudadano seria la responsabilidad, la tarea que tiene un ciudadano es ser responsable y no dejarse pasar a llevar.

#### **EPEH17**

En estos momentos yo no me siento ciudadano, porque en este sistema donde estamos sumergidos uno no se puede llamar ciudadano porque el mismo sistema político te pasa a llevar

#### **EPEH18**

Eh acá, en todo país en donde haya política se ejerce la ciudadanía

#### **EPEH19**

Las personas, como nuestros pares.

#### **EPEH20**

Con deberes y derechos.

### **2.1 Vinculación con la ciudadanía.**

#### **EPEH21.**

No me siento como ciudadano por lo que te había dicho, no puedo sentirme si me están pasando a llevar a cada rato y veo como pasan a llevar a los demás.

#### **EPEH22**

Yo ocuparía un termino simple le llamaría persona.

#### **EPEH23**

Porque siento como persona algo simple, fácil de entender para todo.

#### **EPEH24.**

No , para nada , no soy ciudadano o sea en mi espacio yo me llamaría ciudadano, porque tengo derechos y tengo deberes en mi colectivo, porque tengo un derecho que es participar y tengo un deber y una responsabilidad en la cual todo mi grupo participa, en mi grupo yo me siento ciudadano pero en este país no.

#### **EPEH25.**

La ejerzo con responsabilidad, compromiso y mis ideales.

### **2.3. Expectativas en torno a la ciudadanía.**

#### **EPEH26.**

A mi me gustaría que fuera algo real, que sea no se si sincero pero transparente, que sea viceversa con tus deberes, porque el ciudadano tiene deberes y con los mismos derechos sea algo nivelado

#### **EPEH27**

Me gustaría vivir la ciudadanía en cualquier parte, porque si me siento bien siendo un ciudadano, a cualquiera le gustaría vivir la ciudadanía.

### **Análisis interpretativo para la categoría 3: Culturas juveniles y experiencias organizativas.**

#### **3.1 Diversidad de roles**

#### **EPEH28**

Ya mi punto de vista en estos momentos el rol de los jóvenes en la sociedad, bueno lo que yo veo día a día es que tienen un rol , mas no ligado social, ta ligado netamente con algo autónomo que el joven hoy en día lo único que quiere es pasarlo bien no tiene preocupaciones, control ni responsabilidades.

**EPEH29.**

Mi rol de en la sociedad es tratar de cambiar esta sociedad.

**EPEH30.**

Son dos cosas inversas, son muy diferentes porque el estudiante tiene otra responsabilidad, el joven tiene otra responsabilidad con su padre con su madre con sus pares, en cambio el estudiante esta netamente ligado, no se yo lo encuentro como que tiene mas represivo en el área que el esta, porque tiene que hacer distintas cosas, no se tiene que rendirle al profesor, etc., tiene un millón de cosas de que tiene que preocuparse, en cambio el joven en su casa puede hacer distintas cosas, el joven va a ir a jugar a la pelota, el joven va a la discoteque , el joven va a su colectivo , en cambio el estudiante esta no se yo lo veo ligado netamente con la tarea del estudio, responsabilidad.

**EPEH31**

El rol de joven se ejerce cuando tú estas con tus pares con tus amigos, fuera del área del estudiante, tu estay en otra parte hablando, en plazas vay a la casa de tu amigo con otros pares, pero no estay en el colegio como el estudiante o universidad.

**EPEH32.**

Yo me desenvuelvo como joven yo diría que en todos lados porque hay momentos para divertirse hay momentos para organizarte con los demás, no se yo considero que en distintas partes.

**EPEH33**

Yo creo que tomo un poco de los dos roles ya que tengo que ser disciplinado en mi organización como los estudiantes y también nos podemos salir entre comilla del protocolo como joven.

**EPEH34.**

Se diferencia porque nosotros abarcamos distintas áreas o sea abarcamos áreas mas sociales, que el interés común el interés general, pero son muy distintos.

**EPEH35**

Yo creo que no se diferencia, ni rol en la organización no se diferenciaría con el rol de ser joven.

**3.3. Trayectoria, vivencias y organización.****EPEH36**

Esto va netamente en el área de información, nuestro objetivo es informar a nuestro compañeros sobre lo que esta pasando y oculta la televisión, lo que no se ve, lo que deberían saber, es un tema general social.

**EPEH37**

En un colectivo.

**EPEH38**

Porque, te explico, yo lo considero esta área mas al choque mi parecer, me gusta porque es algo clandestino, podemos hacer usó de este nombre cuando sea necesario y nadie nos puede decir que no.

**EPEH39.**

Cuando me equivoco, cuando hacen ver mis errores y cuando me culturizo, cuando necesito saber sobre algún tema, me informo y aprendo de lo leído.

**EPEH40.**

De distintas maneras, ya sea vía Internet preguntándole a gente que sabe o buscando información en libros o historia.

**EPEH41**

Hacemos bastante política porque tomamos decisiones en conjunto y al tomar decisiones en conjunto hacemos política y estamos satisfecho con esto al momento de tomar el camino democrático y organizativo hacemos política.

#### **EPEH42**

Porque tenemos derechos y deberes.

#### **EPEH43**

En todo minuto que estoy con mi organización

### **Análisis interpretativo para la categoría 4: La escuela y los contenidos del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

#### **4.1 Visiones respecto a los contenidos del sector.**

#### **EPEH44**

M: En este tiempo que he estado en la enseñanza media no para nada

#### **EPEH45**

(...) a mi lo que me interesa es de índole de la actualidad y temas cruciales, hay distintas áreas de la historia que no te sirven.

#### **EPEH46**

Si bastante.

#### **EPEH47**

Porque te da la información te da los puntos a seguir o mas bien la pauta como podría decirle para seguir tu rol como ciudadano.

#### **EPEH48**

Mira yo veo eso como, como entre un si y un no, porque a los que le interesa lo va a llevar mas allá en cambio a las personas que no le interesan lo ven como una unidad mas de la materia.

#### **EPEH49**

Cuando sacamos un tema que, de índole histórico, cuando necesitamos sacar fecha temas puntuales que están ligados netamente con la historia.

#### **4.2 Visiones respecto a la escuela.**

#### **EPEH50**

Yo tengo vario tipo de participación podemos decir que le ayudo al centro de estudiante, tengo participación como persona deportiva y tengo participación en mi organización como colectivo.

#### **EPEH51**

Es que este sistema de organización en el cual yo estoy es ilegal en el liceo y al momento en que sepan que participo a esta organización me veré en series problemas.

#### **EPEH52**

Demasiado yo diría que es el mayor represor para tu formación política.

#### **4.3 Expectativas en torno a la escuela y las clases de sociedad.**

#### **EPEH53**

Yo considero que debería aportar temas actuales y tema que le interese al joven, más didáctico y que le lleguen, lo que yo veo que no hay preocupación por la historia, bastante poca y tampoco veo que hay muy poca cultura histórica.

#### **EPEH53**

Debería aportar más información, debería aportar mucha mas información, considero que no hay mucha información relevante para tu formación como ciudadano.

## **EPEH54**

Lo que me gustaría, es que ligaran más desde básica que estuviera ligado con el tema de la política y que te sacaras ya de la cabeza a nuestros compañeros estudiantes ese tipo político que tienen metido desde chico que la política es una basura lo cual no es así.