

DESERCIÓN ESCOLAR: RAZONES Y SENTIDOS DEL SUJETO QUE DESERTA

Tesina

Alumna: Pierinna Olivieri Romero
Profesor guía: Pablo Venegas
Profesora informante: María Isabel Pardo
Metodóloga: Genoveva Echeverría

Investigación conducente al grado académico de Licenciada y al título profesional de Psicóloga.

Marzo, 2014

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue conocer las razones y sentidos de un grupo de jóvenes que deserta del sistema educativo formal, realizado por medio de entrevistas a 5 jóvenes de entre 17 a 23 años que han estudiado o recuperado estudios en el Centro Educacional Niño Dios de Malloco, provincia de Talagante.

La investigación fue de corte cualitativo, con análisis de contenido de los discursos obtenidos mediante entrevistas en profundidad a sujetos voluntarios.

Dentro de la información levantada, destaca la necesidad de flexibilizar los programas de estudio y las instancias de apertura y relación entre el profesorado y los y las jóvenes de hoy.

ÍNDICE

Índice 3

I.	INTRODUCCIÓN	4
I.1	Antecedentes	5
II.	PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
II.1	Relevancia	11
II.2	Objetivos	12
III.	MARCO TEÓRICO	13
III.1	Deserción Escolar	13
III.2	Adolescencia	23
III.2.1	Desarrollo Psicosocial del Adolescente	27
III.3	Sentido de Vida	31
IV.	MARCO METODOLÓGICO	41
IV.1	Enfoque Metodológico	41
IV.2	Tipo y Diseño de Investigación	42
IV.3	Delimitación del Campo a Estudiar	43
IV.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	45
IV.5	Plan de Análisis de la Información	46
V.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
V.1	Análisis de la Información	49
V.2	Conclusiones	60
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en Chile, hemos escuchado reiteradamente hablar sobre educación:

- Lo que ocurre en educación preescolar
- Lo que ocurre a nivel de los proyectos de integración escolar
- La educación superior en sus niveles universitarios, de centros de formación técnica e institutos profesionales.

El tema es hoy parte de la agenda de precandidatos presidenciales para el próximo período 2014-2018, así como también de las demandas civiles que reiteradamente logramos ver en marchas organizadas, foros y publicaciones relacionadas.

Un gran porcentaje de la ciudadanía está proponiendo medidas que generen transformaciones profundas en el sistema educacional chileno, reformas constitucionales, reformas tributarias para mejorar y asegurar el financiamiento en cobertura, entre otras.

Hay acuerdos generales que ubican como eje central de las problemáticas de uno y otro ámbito a la brecha de calidad y equidad que establece diferencias sustanciales en la formación, cualquiera sea el nivel de escolaridad, entre ricos y pobres; la ley de calidad y equidad promulgada el año 2009, busca por medio de la Ley de Subvención Escolar Preferencial

(SEP), disminuirla; sin embargo, los resultados obtenidos desde el 2009 al 2012, aun no entregan señales claras que la intervención de y en las comunidades escolares esté resultando. Ciertamente se ha observado mejores puntajes en la prueba SIMCE de matemáticas, pero no lo suficientemente significativos ni sostenidos en el tiempo como para hablar de un aprendizaje instalado en estudiantes de enseñanza media.

Esta investigación busca mirar, dentro de las problemáticas asociadas a la educación, el fenómeno del abandono escolar desde la perspectiva del joven que deserta y los elementos que constituyen su proyecto de vida, al salir del sistema educativo.

I.1 Antecedentes

La cobertura educacional en América Latina, registra que 9 de cada 10 niños, niñas y adolescente, acceden a sistemas formales de educación primaria y secundaria (Espíndola y León, 2002), estas cifras son similares a las de nuestro país, con coberturas que superan el 90%. Dado que en Chile, desde el año 2003, con la reforma constitucional (ley 19.876), se asegura 12 años de educación obligatoria, niños, niñas y jóvenes deben asistir al colegio desde primero básico a cuarto medio, situación que deberá sumar un año de educación preescolar desde el 2014, luego de la promulgación realizada durante la cuenta anual del presidente de la república, el 21 de mayo de este año. Sin embargo, esta cobertura que se mantiene con estándares

homogéneos desde hace una década, no garantiza que los y las estudiantes que ingresen al sistema formal de educación egresen de él licenciados de enseñanza media.

Uno de los problemas relacionados con la educación en nuestro país es que enfrenta aún importantes cifras de abandono escolar, perpetuando los círculos de pobreza a los que, en su mayoría, pertenecen los grupos que desertan, generando falta de preparación para enfrentar el mundo laboral, y una construcción pobre de proyectos de vida de aquellos jóvenes que quedan fuera de la escuela.

La realidad social del grupo de jóvenes desertores, en términos generales se asocia a vulnerabilidad social, más del 70% de quienes desertan pertenecen a los tres quintiles más bajos de la población en cuanto a ingresos socioeconómicos, tienen dificultades de accesibilidad a los servicios básico o culturales que nuestra sociedad ofrece.

En marzo de este año (2013) el MINEDUC entregó el documento “Medición de la Deserción Escolar en Chile” realizando el levantamiento de indicadores asociados a este fenómeno.

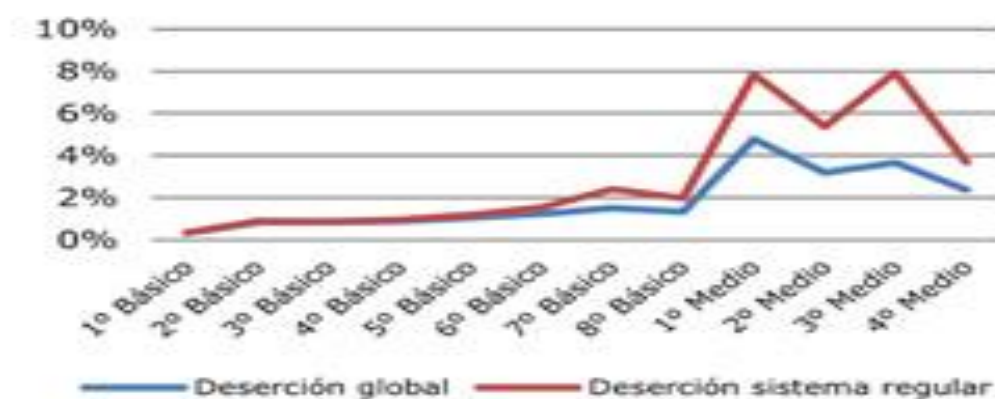
Estos indicadores se han organizado entregando tres categorías distintas de deserción a ser observadas y medidas:

1. Estudiantes que estando matriculados un año, no se matriculan al año siguiente.
2. Estudiantes que no se han graduado aún cuando cumplen la edad regular para este evento del desarrollo, cifrado entre los 17 y 19 años para nuestro país, y
3. Tasa de abandono o grupo de jóvenes que habiendo iniciado el período escolar de un año, lo dejan inconcluso.

Para establecer las cifras referentes a deserción, Chile desde el 2010 realiza medición observando estos tres aspectos enumerados arriba, conocidos como (1) incidencia, (2) prevalencia y (3) abandono.

La tasa de deserción global para el periodo 2011 es de 1,9%, lo que equivale a 58.845 personas que presentaban matrícula el año 2011 y que no se gradúan ni se encuentran matriculados ni en el sistema regular ni en la modalidad de educación de adultos el año 2012. Por otra parte, la tasa de deserción del sistema regular fue en el mismo periodo de 3%, equivalente a 91.968 personas que presentaban matrícula el año 2011 y no se gradúan ni se encuentran matriculados en el sistema regular de educación de niños y jóvenes el año 2012, pudiendo estar matriculados en la modalidad de educación de adultos.

Gráfico 1: “Porcentaje de deserción escolar según nivel educacional”



(fuente, MINEDUC, 2013).

Tal como se observa en el gráfico 1, ambos tipos de abandono escolar (graficados en azul y rojo respectivamente), presentan un incremento importantísimo desde primer año medio en adelante, siendo éste nivel, el que alcanza un porcentaje más alto en la tabla: 8%.

II. PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Conocer aquellas motivaciones que llevan a los jóvenes de nuestro país a abandonar el sistema escolar abre varias preguntas que es importante estudiar, primero que todo debemos establecer que del total de los desertores del año 2003 en Chile, el 30,2 % corresponde a los 3 quintiles más bajos de la población ubicándose en las categorías de pobres, pobres no indigentes e indigentes (Melis, Díaz y Palma, 2003) y que dentro de las razones que ellos señalan como las más importantes para retirarse del sistema aparecen: trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento (idem, 2003). Cada una de estas razones refiere a situaciones que pueden afectar directamente el proyecto de vida de un joven a la vez que la conformación de su identidad e ingreso al mundo adulto, dentro del curso esperado en su ciclo vital.

Este trabajo pretende explorar los significados que para el joven desertor tiene la experiencia de desertar, si lo vive o no como el resultado de una experiencia traumática y como afecta esto en su proyecto de vida.

La pregunta de investigación de este trabajo es entonces:

¿Cómo significa la experiencia de desertar el joven que ha salido del sistema escolar en la construcción de su proyecto de vida?

El espacio social a donde acudiremos para conocer a jóvenes desertores es el Centro Educacional Niño Dios de Malloco, comunidad escolar de más de 12 años ubicado en la comuna de Malloco, su dependencia ministerial corresponde a la categoría particular subvencionado, y entrega atención a niños y niñas, jóvenes y adultos en los siguientes niveles de enseñanza:

- Educación preescolar
- Educación básica
- Educación Media Técnico Profesional
- Regulación de Estudios vespertino y nocturno.

El Colegio Niño Dios de Malloco fue fundado en el año 2001 por el padre Félix Zaragoza en la comuna de Malloco quien genera la idea de crear una escuela que permitiera la evangelización por medio de la educación a jóvenes y adultos con el fin de que regularizaran su situación académica y ofrecer una oportunidad de ascenso social por medio de educación de calidad.

II.1 Relevancia

Realizar esta investigación, aportará a la psicología desde la *perspectiva social* al adentrarse en la descripción y caracterización de la realidad de los jóvenes desertores y sus proyectos de vida, revisando los elementos que desde la psicología del desarrollo debieran estar cumpliendo como parte del tránsito adolescente, entregará *relevancia teórica*, al contrastar la etapa del ciclo vital adolescencia, con la deserción escolar como fenómeno psicosocial, al describir la experiencia de deserción y los sentidos asociados a ella que entrega el joven entrevistado.

Finalmente entregará *relevancia práctica*, al proponer intervenciones al fenómeno de la deserción escolar en la realidad de los y las jóvenes de estudiantes del Complejo Educacional Niño Dios de Malloco.

II.2 Objetivos

Objetivo General:

Indagar en la experiencia de desertar del joven que ha salido del sistema escolar del Centro Educacional Niño Dios de Malloco en la construcción de su proyecto de vida

Objetivos Específicos:

- Indagar en los significados (valores) que atribuyen a la experiencia de desertar los jóvenes que han salido del sistema escolar del Centro Educacional Niño Dios de Malloco
- Conocer cómo afecta la experiencia de deserción en el proyecto de vida de los estudiantes que han salido del sistema escolar del Centro Educacional Niño Dios de Malloco
- Analizar las emociones asociadas a la experiencia de deserción que se extraen del relato de los jóvenes que han salido del sistema escolar del Centro Educacional Niño Dios de Malloco

III. MARCO TEÓRICO

A continuación desarrollaremos los conceptos clave de este trabajo, partiendo por las referencias teóricas que permiten acercarnos a una explicación de la deserción escolar, como fenómeno psicosocial, que ocurre en un período determinado de la vida de un estudiante, revisaremos por tanto, la etapa del ciclo vital en la que se presenta el abandono escolar: la adolescencia; finalmente mostraremos los aspectos relacionados con la construcción y análisis del sentido de vida de un sujeto, como cierre de los conceptos que conducen la presente investigación.

III.1 Deserción Escolar

Cuando hablamos de deserción escolar, nos referimos al abandono de la escuela o sistema educacional formal, que realiza el estudiante de manera indefinida o transitoria, situación que afecta el desarrollo del país en términos económicos al no contar con futuros profesionales o mano de obra calificada, perpetuando así las situaciones de pobreza en la que se encuentran las personas que toman este camino. Dado que en Chile la cobertura de educación supera el 99%, aún hay un grupo importante que abandona, los y las jóvenes que abandonan, se ubican en los quintiles más bajos de la población en términos socioeconómicos o pertenecen a centros rurales,

(Carrasco et al, 2012), alcanzando a un 1.9% de la población en edad escolar (Mineduc, 2013). La cifra de deserción, ha subido en la última década en América Latina según las encuestas de Naciones Unidas, organismo que se ha planteado como propósito erradicar la pobreza para el 2015. Dentro de las medidas propuestas para esta tarea, apunta precisamente a escolarización plena de la población infantil y joven del planeta.

“Las causas de la deserción escolar son múltiples, y si bien, en muchos casos están asociadas a mayores niveles de pobreza familiar, también se observan razones culturales, sociales o circunstanciales que hacen que adolescentes y jóvenes no continúen sus estudios” (Melis et al, 2005, pp.18).

Podemos definir a la deserción como un problema multifactorial, centrados en dos ejes: factores educativos y factores sociales: *“En la actualidad es posible agrupar los factores a través de dos grandes marcos interpretativos. El primero de ellos hace énfasis en los factores de carácter extraescolares, en donde la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes actuarían como principales causales directas e indirectas del abandono escolar. Al respecto, se mencionan la pobreza y la marginalidad, como también la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia y especial de los padres con respecto a la educación, etc. Se identifican como responsables en la producción y reproducción de estos*

factores al Estado, la familia, la comunidad y los grupos de pares (...) En el segundo grupo se hace referencia a factores intraescolares como generadores de dificultades para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo. En tal sentido, problemas relacionados con la conducta, el bajo rendimiento, el autoritarismo docente, y el adultocentrismo, entre otros, serían las principales causales que detonan la deserción temprana desde el sistema (En Espinoza, 2012, refiriendo a Castillo, 2003; Naciones Unidas, 2005; PREAL, 2003, pp. 3)."

Otro enfoque explicativo, señala la distinción entre factores individuales y factores institucionales. Ambos modelos pueden ser complementarios, entendiendo que el primero puntualiza su énfasis en el sujeto que deserta y sus características individuales que estarían participando en las actitudes referentes a la educación, tanto como la valoración que el sujeto siente hacia la educación y que se traduce en un compromiso escolar. Este aspecto podemos complementarlo con los denominados "factores afectivos del educando" (Arancibia, 1997), donde se señala que la construcción del autoestima del sujeto está directamente relacionada con la valoración e imagen que se construye en el sentir que es eficiente en las tareas escolares o autoeficacia; por otra parte, dentro de los factores institucionales podemos referir las expectativas del docente como constructores de la misma.

En este sentido, la construcción del sí mismo y del futuro proyecto de vida que el adolescente planea para su vida adulta, sienta las bases en la

resolución de la identidad del adolescente, entonces la escuela es, junto a la familia, el espacio social de intercambio donde ocurre esta formación.

El estudio del ciie (Congreso Interamericano de Investigación Educativa, Espinoza, 2012), refiere como elementos principales de la multifactorialidad en la deserción a los siguientes:

- Dificultades de salud
- Embarazo adolescente
- Decisión del propio estudiante (compromiso escolar)
- Rutina escolar y proceso de enseñanza
- Relaciones y problemas con docentes
- Clima y perfil de la escuela (modelo educativo)
- Conducta y comportamiento del estudiante en el colegio
- Participación de la familia

Tabla 1: “Distribución de la población de 14 a 24 años por grupo de edad según razones

De no asistencia” (en porcentajes)

Razones de no asistencia	14 a 17 años	18 a 19 años	20 a 24 años	Total
Trabajo	14.4	26.9	43.2	35.2
Maternidad, paternidad o embarazo	18.8	16.5	13.1	14.7
Dificultad económica	15.5	12.9	11.4	12.4
Ayuda en casa o quehaceres del hogar	3.1	6.3	8.5	7.2
No le interesa	13.4	12.2	7.2	9.2
Enfermedad que lo inhabilita	6.4	2.5	2.7	3.3
Transporte	2.6	1.8	2.4	2.3
Problemas de rendimiento	12.2	4.4	2.3	4.3
Problemas familiares	3.8	2.2	1.0	1.7
Otras o no contesta	9.9	14.4	8.2	9.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

(fuente: Melis et al, 2005)

Cada uno de estos factores refiere a los modelos explicativos previamente señalados.

La deserción entonces ocurre por razones relacionadas con el propio estudiante (1): su salud, compromiso, resultados académicos, valoración y sentido de pertenencia institucional; por la escuela: rutinas escolares, modelo educativo, actitud docente; por factores sociales (2): clima escolar, proyectos educativos inclusivos, presencia de la familia en el desarrollo del proceso

educativo. La responsabilidad así como las causas debieran ser compartidas, motivo por el cual, es necesario desarrollar políticas de retención.

“Durante la adolescencia, se producen conflictos que afectan el equilibrio familiar, entorno y escuela, siendo uno de los problemas más preocupantes la deserción

escolar; este factor es muchas veces aceptado e incentivado por las familias que viven en pobreza crónica y especialmente en familias uniparentales, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, lo que motiva al adolescente a la deserción escolar y lo que favorece la prematura incorporación al mundo laboral; porque “alivia” la grave situación económica y para el adolescente es la más rápida forma de satisfacción de sus necesidades y el escape de un entorno familiar inadecuado”(Aros y Quezada, 2003, pp.2)ⁱ.

Al desagregar las razones que entrega el joven desertor, podemos cruzarlo y establecer ciertos factores que estarían facilitando la conducta de desertar. Entre ellos:

Factor socio-económico

En la tabla 1, se observa que un 15.5 % entre los 14 a 17 años y un 12.9% entre 18 a 19 años, presenta a las dificultades económicas como una de las

razones que lo lleva a abandonar sus estudios, generalmente al completar los estudios básicos se opta por comenzar a trabajar para ayudar a la familia. Los analistas observan que de esta manera se perpetúa la pobreza en los sectores deprivados socioeconómicamente, es decir, en términos micro, pero a la vez, afecta la formación de capital humano que contribuya al desarrollo del país, en niveles macro: *“Según Brunner la deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras”* (Mertz y Uauy, 2002, pp 35)

Factor geográfico

Varios estudios señalan la diferencia entre el mundo rural y urbano: *“La ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los alumnos, sobretudo en la educación media “en la cobertura entre 14 – 17 años existen casi veinte (20) puntos porcentuales, que separan a las zonas rurales (71.5 %) de las zonas urbanas (89.4 %). Esto implica que uno de cada tres jóvenes que están fuera del sistema educacional, vive en el campo”... Aunque el 74% de los adolescentes y jóvenes que no asiste son urbanos la incidencia de la no asistencia en las zonas rurales casi triplica o*

duplica el valor registrado en las zonas urbanas en la población de 14 a 17 años y de 18 a 19 años” (Melis et al pp. 20).

Tabla 2: “Asistencia a un establecimiento educacional y grupo de edad según zona de residencia”

Zona de residencia	Urbano		Rural		Total	
	N	%	N	%	N	%
Grupo de edad						
14 a 17 años						
Asiste	959.076	94.3	134.358	85.5	1.093.434	93.1
No asiste	58.301	5.7	22.876	14.5	81.177	6.9
total	1.017.377	100.0	157.234	100.0	1.174.611	100.0
18 a 19 años						
Asiste	184.374	72.4	26.409	53.3	210.783	69.3
No asiste	70.249	27.6	23.127	46.7	93.556	30.7
Total	254.803	100.0	49.536	100.0	304.339	100.0
20 a 24 años						
Asiste	43.530	15.9	5.545	6.6	49.075	13.7
No asiste	230.451	84.1	78.018	93.4	308.469	86.3
total	273.981	100.0	83.563	100.0	357.544	100.0

(fuente: Melis et al, 2005)

En esta tabla (2) observamos los diferentes porcentajes de deserción que se dan sólo por el factor geográfico como causante. Es importante referir que

este factor debe ser acompañado de otros, desde la comprensión y abordaje multifactorial de la deserción escolar.

Factor Familiar

La valoración que tiene la familia sobre la educación así como las expectativas de resultados académicos de los integrantes de la familia, influye en la actitud que el adolescente tiene sobre educación y es crucial a la hora de tomar la decisión de abandonar los estudios: *“se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño”* (Aros y Quezada, 2003, pp.10) . Por otra parte, si la familia cree que estudiar es una pérdida de tiempo o que quien estudia no llega a ninguna parte, la presión social ejercida sobre el o la joven, también influirá en el camino escogido.

Factor Educacional

Ya habíamos mencionado el adultocentrismo como uno de los factores que influye en el abandono escolar. Muchas veces los profesores y profesoras, no logran empatizar con las necesidades de emancipación o desafío a la autoridad que, como parte del curso del ciclo vital presenta el joven, imponiéndose con formas autoritarias de disciplina, entrega de contenido,

entre otras: *“los principales factores que influyen en el abandono escolar, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales factores la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar”* (Espinoza, 2012, pp 10)

Al mismo tiempo, los rezagos escolares producidos por ausentismo alto en los años de la educación básica, generan la sensación en el adolescente de escasa autoeficacia y devaluación de los contenidos tratados en un currículo rígido que presenta asignaturas poco atractivas.

Factor Cultural

“Existen condiciones de poca valoración de la educación dentro del grupo familiar, debido a que los padres tienen bajo nivel de escolaridad privilegiándose el ingreso al trabajo, lo que crea falta de oportunidades sociales, difícil acceso a la salud, inestabilidad laboral, baja seguridad social y limitaciones en posibilidades de recreación entre otras. Esto hace que se repitan los modelos familiares de buscar y formar rápidamente su propia familia, formando un círculo vicioso que los mantiene en la pobreza y los limita en sus posibilidades de desarrollo, afectando sus aspiraciones de vida” (Espinoza, 2012, pp 8). Más arriba ya planteamos que el fenómeno de la deserción o abandono escolar es multifactorial. En este sentido, muchas

veces percepciones devaluadas de la educación o del sistema educativo, junto a hábitat geográfico, situación económica y dificultades familiares en conjunto, presionan y/o posibilitan la salida del sistema por parte de los y las adolescente.

El curso de esta etapa del ciclo vital, así como la resolución y conformación de la identidad que debiera acompañar el tránsito al mundo adulto se ve truncado. Desarrollaremos algunos aspectos de esta etapa que consideramos relevante para entender y enfrentar la problemática de la deserción y la configuración de la experiencia de desertar por parte del adolescente.

III.2 Adolescencia

El ciclo vital del ser humano en su desarrollo normal, refiere fundamentalmente a los aspectos del crecimiento físico, la madurez cognitiva y psicosocial del sujeto al compararlo consigo mismo y su grupo de pares; la adolescencia es un momento de crecimiento vertiginoso y de aventurarse en la exploración del mundo de manera independiente, emancipándose del núcleo familiar y buscando una identidad original y que establezca pertenencia con pares similares. Es en este período de la vida donde ocurre la deserción escolar mayoritariamente.

La adolescencia inicia con la pubertad y termina con la emergencia de la vida adulta. En términos generales se enmarca entre los 10 a 12 años como edad de inicio y entre los 20 y 25 para la edad de término. Estas variaciones dicen relación con diferentes referentes explicativos, entre ellos los marcos biológicos, sociológicos y sociales.

Algunas de las definiciones que revisamos nos permiten acercarnos a la comprensión de tan importante y definitoria etapa del ciclo vital. El profundizar en ella nos permite acercarnos a la comprensión de la decisión del o la joven por desertar, dificultado el desarrollo de un proyecto de vida:

“La adolescencia es la etapa de la vida en que se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social de un individuo, permitiéndole a las personas alcanzar la madurez o la etapa adulta, incorporándose en forma plena a la sociedad. En esta etapa, se producen importantes cambios, que pueden determinar un conjunto de fortalezas para la vida y el desarrollo o de lo contrario, pueden aumentar las condiciones de vulnerabilidad social y riesgos para la salud. La edad de la adolescencia se ha ido extendiendo progresivamente, en la medida que la madurez biológica se alcanza más precozmente y la madurez social más tardíamente. La adolescencia y juventud tienen diferentes representaciones sociales en las diversas culturas, por lo que no es posible definirlas exclusivamente como un grupo de edad específico. A fin de contar con criterios operativos que faciliten la

investigación, las agencias internacionales han consensuado las siguientes definiciones basadas en grupos de edades. Adolescentes: personas entre 10 y 19 años.” (MINSAL, 2011 www.minsal.cl).

La OMS define la adolescencia como *“la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases; la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.”* (OMS, 2011; ONU, 2009).

El segmento actual de adolescentes (10-19 años) y jóvenes (20-24 años) es la más grande que ha existido en el mundo. En el 2010, la población joven representaba un cuarto de la población mundial, y cuatro de cada cinco jóvenes vivían en países de menor desarrollo

Otra definición tradicional se refiere a esta etapa *“como el periodo del desarrollo del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.”* (Papalia, 2011, pp187).

Podemos observar los cambios físicos, cognitivos y sociales en la división de tres etapas en la adolescencia como se presentan a continuación:

- 1) Adolescencia Temprana : Se inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia, 2011).

- 2) Adolescencia Intermedia: Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia, 2011).

- 3) Adolescencia Tardía: Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia, 2011).

El curso de una adolescencia sin contratiempos, se desarrollará según lo señalado, sin embargo, el adolescente que deserta, ve interrumpido en múltiples sentidos su adolescencia y juventud.

III.2.1 Desarrollo Psicosocial del Adolescente

En términos del desarrollo psicosocial del adolescente, la teoría psicosocial de Erikson plantea el curso de la crisis normativa denominada “búsqueda de identidad versus confusión de identidad” (Papalia, 2011), obteniendo en la resolución positiva de la crisis fidelidad y compromiso como virtud; en caso contrario, se obtendrá un yo fragmentado susceptible de sufrir estrés y ser vulnerable a influencias externas. En la relación con la familia, el adolescente puede tener un comportamiento rebelde, el que será positivo si conduce a reflexión intelectual y será negativo si conduce a conductas antisociales, oposicionistas y desafiantes de cualquier autoridad buscando permanente

gratificación inmediata y centrada exclusivamente en sus deseos. Aún cuando busca diferenciarse y apartarse del núcleo familiar, por lo general, el joven comparte los mismos valores que sus progenitores. Al mismo tiempo, prefiere pasar su tiempo con grupos de pares que con miembros de la familia, principalmente por el ejercicio de su identidad puesta a prueba en la presión social de sus iguales. Paulatinamente, debiera ir adquiriendo mayores responsabilidades y tomando decisiones que repercutirán en su vida futura.

Según, Erickson, los adolescentes se basan en juicios donde la fidelidad juega un gran papel e identificó a la adolescencia como una crisis de identidad. La rápida transición hacia un cuerpo adulto acompañado de una maduración genital evidente, genera en los jóvenes una serie de interrogantes sobre su nuevo rol en la sociedad adulta y como este encaja en su antigua mentalidad.

La pregunta más importante de la adolescencia es “¿Quién soy?” y como este nuevo yo sostiene mi idea de futuro. Durante esta etapa Erikson señala la importancia que adquiere para los adolescentes el sentido de pertenencia y la lealtad como concepto máximo de realidad. A través de estos conceptos el adolescente adquiere compromisos tanto ideológicos como personales, y se extienden a todo aquello que las personas jóvenes pueden considerar válido con el fin de determinar su habilidad para resolver la crisis de este estadio.

Contrastando con el modelo anteriormente señalado está la actual perspectiva biomédica, fijando un carácter fisiológico y evolutivo al sujeto, sin importar su desarrollo integral, estableciendo sólo parámetros de referencia en aquellos indicadores que de una u otra manera afecten la salud del individuo.

Muchas veces, el inicio temprano de la vida sexual acompañado de la escasez de planeación para la vida adulta junto a relaciones sexuales desprotegidas, redundan en embarazo adolescente que muchas veces es una buena excusa para abandonar los estudios: *“En las adolescentes entre 14 y 17 años se incrementa la maternidad o embarazo. Asimismo, en las mujeres entre 18 y 24 años, pero especialmente en las mujeres entre 20 y 24 años, es más mencionada ayuda en la casa o quehaceres del hogar”* (Melis et al, 2005, pp. 18). En este sentido la poca anticipación, como ausencia de planes a futuro hacen que con el control puesto fuera de sí mismos, las cosas que ocurren dirijan su vida.

La deserción escolar, en este sentido, puede afectar el desarrollo de las capacidades potenciales del adolescente y privarle de un espacio de libertad y autonomía económica y social. Las razones referidas con mayor frecuencia para desertar, se cruzan con la etapa crítica de la adolescencia pudiendo ser interpretada como un período traumático en relación con la construcción del

proyecto de vida desde una identidad disminuida o un escaso sentido de fidelidad como virtud no conseguida al término de la crisis normativa planteada por Erikson.

“La adolescencia es una etapa del ciclo vital, que puede tener diferentes consecuencias familiares por ejemplo: provocar conflictos familiares cuya consecuencia sea la deserción; o donde la deserción escolar puede provocar la ruptura del equilibrio familiar, poniendo a prueba la adaptabilidad familiar” (Araos y Quezada, 2003, pp.3).

El bajo control sobre sí mismos, acompañado a bajos recursos y habilidades sociales dificultan que el adolescente logre emanciparse de su familia cuidando el vínculo afectivo y construyendo un proyecto de vida con sentido para sí y su familia, perpetuando las dinámicas instaladas en el espacio social que habitan: *“quién deserta, desaparece del escenario escolar pero sigue viviendo en el escenario del barrio y del país en condiciones desmedradas con pocas posibilidades de reinserción escolar y con altas posibilidades de sobrepasar las normas legales” (Mertz y Uauy, 2002, pp.39).* muchas veces el adolescente que deserta hipoteca su futuro al no tomar decisiones que permitan el surgimiento de un proyecto de vida que afirme su identidad.

III.3 Sentido de Vida

La búsqueda que inicia el adolescente por una identidad propia, se relaciona con responder preguntas filosóficas generales como: ¿por qué estamos aquí?, o ¿cuál es el sentido de mi vida? Preguntas que a lo largo de la historia de las civilizaciones han obtenido respuestas tanto filosóficas, como científicas, psicológicas y teológicas, entre otras. Lo interesante es que en la historia de la humanidad y al reconocer y diferenciar culturas y civilizaciones diversas, cada una de ellas ha encausado esfuerzos para responder estas preguntas, las que han encontrado respuestas relativas a sus propias historias. La civilización occidental, judeo-cristiana en la que vivimos no es distinta, muchos han tomado este desafío y trabajan arduamente por encaminarse hacia el entendimiento del sentido de vida.

“¿Qué es, en realidad, el hombre? Es el ser que siempre decide lo que es. Es el ser que ha inventado las cámaras de gas, pero asimismo es el ser que ha entrado en ellas con paso firme musitando una oración (Frankl, 1991, pp.17)”.

Víctor Frankl, psicólogo alemán que vivió las torturas de un campo de concentración durante la Alemania nazi, escribió el libro “El Hombre en Busca de Sentido (1991)” relatando sus experiencias y las observaciones que hacía en sus tiempos de presidiario. Durante este tiempo reflexionó sobre la conducta del ser humano frente a la adversidad, en la supresión

momentánea de sus derechos y en aquellas estrategias que le permitían sobrevivir y aún, querer seguir viviendo.

Los proyectos de vida que cada uno nos planteamos, necesitan tener una creencia a la base: viviremos en el futuro mediano e inmediato y soy capaz de alcanzar lo que me propongo. Si no tenemos estos elementos, nos mantenemos en un statu quo, porque cualquier variación es susceptible de ser amenaza.

La deserción escolar, es para los jóvenes que la realizan muchas veces una necesidad de supervivencia, de frenar malos tratos o de construir caminos paralelos fuera de los ofertados por el régimen social que muchas veces, es tan coercitivo como el de la Alemania nazi. Intentaremos develar los sentidos de cada cual.

“Estudiar las características de la población que estando en edad escolar no asiste a un establecimiento educacional, es especialmente relevante considerando los importantes efectos del abandono del sistema escolar en la inserción laboral de los jóvenes y en sus condiciones de vida futuras” (Melis, et al, 2005, pp.22).

Tabla 3: “Distribución de la población de 14 a 24 años que ha desertado por grupo de edad según qué piensa hacer el próximo año” (en porcentajes)

Qué piensa hacer el próximo año	14 a 17 años	18 a 19 años	20 24 años
Estudiar	36.7	19.9	8.8
Trabajar	28.5	41.8	55.9
Quehaceres del hogar	6.5	8.9	1.2
Cuidar a los niños	4.4	5.4	5.9
Estudiar y trabajar	6.4	7.9	7.5
Otras actividades	4.3	4.7	1.4
No sabe	13.2	11.5	8.6
Total	100.0	100.0	100.0

(fuente: Melis et al, 2005)

El abandono escolar muchas veces responde a circunstancias que no necesariamente conllevan una decisión o alternativa, donde el devenir cotidiano dirige el futuro inmediato, mediano y a largo plazo. Tal como se observa en la tabla 3, a mayor edad, menor interés por planear el retomar estudios.

Tabla 4: “Distribución de la población de 14 a 24 años que ha desertado, por grupo edad y zona según qué piensa hacer el próximo año”

Qué piensa hacer el próximo año	14 a 17 años		18 a 19 años		20 24 años	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
Estudiar	42.0	23.5	21.2	16.0	9.2	7.5
Trabajar	24.0	40.0	39.2	49.6	54.9	58.5
Quehaceres del hogar	4.1	12.3	7.6	13.1	10.6	16.0
Cuidar a los niños	5.1	2.7	5.6	4.8	5.6	6.5
Estudiar y trabajar	7.1	4.5	8.9	4.8	8.9	3.4
Otras actividades	3.3	6.9	5.3	2.7	1.4	1.5
No sabe	14.4	10.1	12.3	9.0	9.3	6.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

De igual manera, los quehaceres cotidianos son determinados por la necesidad emergente mucho más que por tener al menos una idea de lo que se quiere ser y hacer.

El sentido de vida según Frankl, se relaciona con el componente de autorrealización propuesto por Maslow (1993) en la teoría “jerarquía de necesidades” para explicar la motivación humana enlazado éste al de desarrollo integral planteado por Erikson, el término autorrealización subraya la plenitud humana y se utiliza como sinónimo de crecimiento personal. Maslow (1993) define la autorrealización como la *realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos; como cumplimiento de la misión -o*

llamada, destino, vocación-; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona (Maslow, 1993, pp 78).

Alcanzar la autorrealización debe ir acompañado por un proceso de descubrimiento y exploración de potencialidades individuales, sociales, las cuales muchas veces son desconocidas por el adolescente, Rogers (1986), por su parte, lo plantea como el camino mediante el cual *los individuos tienen dentro de sí vastos recursos de auto comprensión y para la alteración de conceptos propios, actitudes básicas y conducta autodirigida. Estos recursos son susceptibles de ser alcanzados, si se logra crear un clima definible de actitudes psicológicas facilitativas (Rogers, 1986, pp. 58)*

Maslow (1993) definió a las personas sanas, personas motivadas por tendencias conducentes a la autorrealización, mediante la descripción de sus características personales observadas clínicamente y unos valores, valores del ser, objetivos de largo alcance de la educación humanista. Estas características son las siguientes: 1) una percepción superior de la realidad, 2) una mayor aceptación de uno mismo, de los demás y de la naturaleza, 3) una mayor espontaneidad, 4) una mayor capacidad de enfoque correcto de los problemas, 5) una mayor independencia y deseo de intimidad, 6) una mayor autonomía y resistencia a la indoctrinación, 7) una mayor frescura de

apreciación y riqueza de reacción emocional, 8) una mayor frecuencia de experiencias superiores, 9) una mayor identificación con la especie humana, 10) un cambio (una mejora) en las relaciones interpersonales, 11) una estructura caracterológica democrática, 12) una mayor creatividad, 13) algunos cambios en la escala de valores propia.

Esta lista de características es para Maslow una lista de valores, de modo que estas experiencias *son los valores de la vida que más anhelamos, son los objetivos de la vida superior, de la vida buena, de la vida espiritual y de la educación en el sentido más amplio* (Maslow, 1993, pp112). A consecuencia de que Maslow estudió sujetos excepcionales, se ha considerado que la autorrealización se experimenta por relativamente pocas personas y solamente durante la edad adulta. Será el curso de la adolescencia un momento especial para identificar aquellos valores que constituyan el sentido de vida para el sujeto, fortaleciendo o debilitando su autoconcepto y sentido de autoeficacia, el que muchas veces defina la mantención en el sistema escolar, por una parte, y la decisión de un proyecto de vida lleno de sentido hacia el tránsito a la vida adulta.

Del latín *projectare*, la palabra *proyecto* designa la acción de *lanzar hacia adelante*. El proyecto representa hoy la afirmación de un valor y remite fundamentalmente a la acción en el futuro, de un futuro deseado. Es ese futuro al que apunta la acción el que, en un momento dado, da sentido

concreto al presente y al pasado, por lo que puede decirse que el proyecto de vida para el adolescente, es una selección y conformación de hechos pasados y presentes a la luz de una intención o deseos futuros, alimentados por valores compartidos socialmente por la cultura y el espacio social al que se pertenece y que contribuye a la conformación de la personalidad e identidad del futuro adulto, organizando y orientando su conducta.

La suma de sentido, proyecto de vida, responde a la suma de una reflexión orientada por interrogante que, en el caso de alumnos y alumnas de enseñanza media, debieran estar dirigidas por los siguientes elementos: 1) el presente: ¿qué valor le doy a la educación? ¿Realmente tengo ganas de estudiar; 2) el futuro deseado: ¿qué valor tiene el futuro? ¿Lo que hoy deseo y me parece fundamental para mi futuro, lo querré cuando entonces sea presente?; y 3) los medios necesarios para su realización y las redes sociales que pudieran permitirlo u obstaculizarlo.

Desde una perspectiva evolutiva o de desarrollo, el proyecto se corresponde con la etapa de pensamiento formal de Piaget. Es una fase en la que el joven se ve obligado a abstraerse del mundo escolar de la infancia para entrar por la imaginación en el mundo de los adultos. Va a explorar la relación entre lo posible y lo real. El adolescente se vuelve capaz de considerar una situación de manera hipotética y de diferentes puntos de vista, de evaluar la fiabilidad de sus decisiones y de anticipar las consecuencias de sus decisiones. La

maestría del tiempo abre la capacidad de planificar y elaborar proyectos, de poner a punto estrategias para alcanzar los objetivos. Así, el concepto de Proyecto de Vida resulta una de las perspectivas de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuir a la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral; expresa la apertura de las personas hacia el dominio del futuro, en sus direcciones significativas y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, de sus zonas de desarrollo próximo abiertas a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Todo Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

Lo que intentaremos descubrir es cuanto nuestro sistema escolar y el espacio social vital al que pertenecen los y las adolescentes que desertan, alimenta valores que los sostenga y contribuya al desarrollo integral de una vida del futuro adulto que alcance su autorrealización.

Nuttin (1985) conceptualiza el término proyecto de vida como:

“Un conjunto de metas que cada individuo elabora, por lo que la conducta humana es intencional en la medida en que está orientada a alcanzar esas metas. Esto supone procesos motivacionales subyacentes que explican gran parte del comportamiento”.

Godoy (2010) cita a Cohen (1983) manifestando que, la motivación es una *“...necesidad interna que impulsan y canalizan una conducta.”* Es decir, las motivaciones son aquellas fuerzas que nos empujan a realizar nuestros actos, ya sea por conductas aprendidas o por necesidades básicas. Por tanto, son un factor determinante en el proyecto de vida, ya que se encuentran íntimamente relacionadas con la responsabilidad de nuestras acciones, canalizándose como una herramienta para explorar y resolver ambivalencias que presenten estos adolescentes.

El proyecto está constituido, en consecuencia, por el conjunto de motivaciones o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida (sentido de la existencia, historia familiar, experiencias y acontecimientos significativos, tendencias psicológicas relevantes y problemáticas existenciales en relación con los ciclos vitales), ya sea por medio de planes a corto, mediano y largo plazo en lo personal, familiar y/o laboral, y para que dicha construcción sea pertinente, posible y actúe como motor de comportamiento.

Reflexionando sobre la adolescencia es necesario entender que dicha etapa del desarrollo humano es determinante en la construcción de identidades, debido a que está marcada por características biológicas determinadas por cambios físicos y hormonales; por características psicológicas determinadas por cambios en el comportamiento, y por características sociales y culturales sujetas a lo que está socialmente definido para los y las adolescentes.

En este sentido Alzalte & Arboleda (2010) citan a Lopera (2006) indicando que *“el proyecto de vida de cada adolescente estará basado en su propia historia personal y esto da cuenta de lo que la persona es, hace y vive, ya que éste se construye a partir de las realidades y valores de cada uno, diferentes dimensiones con las cuales está relacionado, en cuanto a la influencia que tiene el aspecto económico, cultural y familiar”*.

De esta manera, para efectos de la presente, dicha variable busca entender desde la subjetividad de cada uno de ellos, cómo han construido su proyecto de vida y de qué manera lo están resignificando fuera del sistema escolar, a partir de sus valores, metas, estilos de vida, competencias rasgos, relaciones familiares y demás contextos en los que están inmersos, si encuentran la interrogante a esta respuesta, como se visualizan a corto y largo plazo, cuales son las motivaciones que los mueven, considerando su perspectiva desde la subjetividad del relato que puedan brindar.

IV. MARCO METODOLÓGICO

IV.1 Enfoque Metodológico

La presente investigación utiliza un enfoque desde la metodología cualitativa al ser un espacio de reconocer en la filosofía fenomenológica el acercamiento a la experiencia del sujeto, valorando y validando los sentidos que afectan y dirigen su vida, sin realizar juicios o generalizaciones a otros grupos de la población, pero no por eso menos rico, al adentrarse profundamente en la vida del sujeto a conocer.

La experiencia del joven que deserta y la construcción de su proyecto de vida, son parte de los elementos a estudiar. El ingreso a la intimidad del joven requiere entonces límites claros basados en el respeto y valoración de él o ella como legítima fuente de información.

La experiencia cualitativa, a decir de Taylor y Bogdan (2000), es un arte, donde el desafío es mantener el equilibrio, por medio de un análisis ecuánime de la vivencia del otro. Es desde este elemento que resulta pertinente enfocarnos desde la inducción cualitativa, así como la construcción de sentidos y preguntas que emerjan para futuras

investigaciones al tener planteamientos de indagación flexible, evaluando en el desarrollo de los encuentros con los jóvenes desertores aquellos elementos de sentido de la experiencia de deserción, coherente con la búsqueda cualitativa del entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sin pretender hacer generalizaciones a partir de las experiencias recopiladas, con énfasis en el carácter interpretativo de los significados asociados a la deserción y su relación con las razones que aporta la literatura para explicar este fenómeno social.

IV.2 Tipo y Diseño de Investigación

Concordante al enfoque cualitativo, el tipo de investigación es de carácter exploratorio con un diseño enmarcado en la búsqueda de los significados de la experiencia de desertar de jóvenes que han salido del sistema escolar y cómo afecta esta experiencia la construcción del proyecto de vida de los sujetos. El diseño exploratorio de investigación tiene un alcance e impacto sólo al grupo con el que se trabajará, reconociendo los sentidos y significados de las experiencias de los jóvenes desertores. En este tipo de estudio si bien no podemos generalizar resultados, estamos frente a la oportunidad de conocer casos reales y proponer intervenciones atinentes que permitan el despliegue del rol de agente de cambio de la psicología. Se define este tipo de estudio pues durante la revisión de la bibliografía vemos

que este problema, con este enfoque no ha sido abordado antes, la revisión de la literatura se enmarca principalmente en análisis estadísticos y explicativos del fenómeno deserción escolar. El enfoque exploratorio, nos permitirá obtener familiaridad con la experiencia de deserción o la conducta de desertar, pudiendo, en sus conclusiones, plantear lineamientos para investigaciones futuras que profundicen en los distintos niveles de sentido encontrados.

Para Hernández (2012), este tipo de investigación es la indicada cuando el objeto a estudiar no está bien delimitado y permite una primera aproximación. *“Los estudios exploratorios sirven para «preparar el terreno» y ordinariamente anteceden a los otros tres tipos (Dankhe, 1986)” (Hernández et al, 2012, pp.69).*

IV.3 Delimitación del Campo a Estudiar

Como ya señalamos, en los puntos anteriores, desde un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio exploratorio y diseño de investigación centrada en la indagación de los sentidos referidos por el joven que deserta y la indagación de los proyectos de vida de este grupo, establecemos que lo más adecuado es utilizar una muestra no probabilística: *“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la*

muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, .y desde luego, las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas. El elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística, depende —sí, otra vez— de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con dicho estudio” (Hernández et al, 2012, pp.263).

El universo desde el cual se extraerá la muestra corresponde a:

- Universo: Todos los y las estudiantes desertores de CENDM con un año de deserción no mayor a 3 años y menores de 25 años
- Muestra: voluntarios que quieran participar de una entrevista en profundidad (al menos 3)

Criterios Muestrales:

La selección de la muestra se tendrá posterior al contacto con grupos de desertores que quieran participar voluntariamente de este estudio, que no hayan desertado en un período de tiempo mayor a 3 años y que se encuentren en un rango de edad entre los 14 y 20 años al momento de desertar.

IV.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para cumplir con los objetivos de esta investigación, se utilizarán dos medios de recopilación de información, el primero revisión de fuentes bibliográficas o documentales, específicamente los documentos que el CENDM nos provea con la información de contacto de los jóvenes desertores y aquellos elementos inscritos en sus libros de clases, fundamentalmente datos del perfil social del ex estudiante, su rendimiento académico y comportamental. El segundo es la entrevista en profundidad, entendiéndola como una conversación, un encuentro entre entrevistador y entrevistado, en donde este último debe sentirse cómodo, sin descubrir la dirección de las preguntas, en un marco de respeto *“La entrevista es similar y sin embargo diferente de una conversación, por un lado, sostiene que, en beneficio del funcionamiento de la entrevista, el entrevistado debe percibirla como una conversación, sin que se dé cuenta de la estructura de la interrogación, el orden de las preguntas, o los objetivos del entrevistador” (Valle, 1999, pp. 179).*

La entrevista en profundidad, es una técnica que se usa cuando se necesita generar datos intensivos y complejos. Constituyen una relación diádica que tiene reglas, donde se encuadra una conversación para acceder a la mayor cantidad de información que nos permita conocer al sujeto entrevistado, de esta forma, nos permiten acceder al universo de significaciones de los actores sociales, jóvenes que desertan y así podremos obtener los

significados asociados a la experiencia de desertar, como también los proyectos de vida de los jóvenes entrevistados.

La pauta de entrevista se elaborará por medio de las razones que los analistas entregan a la hora de explicar el abandono escolar.

El guión para la entrevista se construirá a partir de las razones entregadas para desertar expuestas en el marco teórico agrupadas por factores: socio-económico, geográfico, familiar, educacional y cultural.

IV.5 Plan de Análisis de la Información

Analizar los sentidos asociados a la experiencia de desertar en los estudios de caso realizados mediante las entrevistas en profundidad, indica un esfuerzo de análisis e interpretación, para esto utilizaremos un modelo de “análisis de contenido”(López, 2002), categorizando los significados de lo que dicen los jóvenes desertores acerca de su experiencia al salir del sistema educativo formal y cómo este se relaciona con la construcción de sus proyectos de vida, impactando directamente en el sentido que cobra para cada uno de los entrevistados. Entenderemos por análisis: *...“define el termino análisis primeramente como distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos, posteriormente, y en su segunda acepción encontramos que es el examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual*

(López, F, 2002 pp. 170). Pudiendo organizar, categorizar e interpretar tanto los documentos a estudiar como también el discurso que surja de las entrevistas en profundidad; los documentos a analizar serán libros de clases de I° a IV° medio de los años 2010 a 2013, las fichas de atención y seguimiento que el departamento de orientación y apoyo psicológico del CENDM ha realizado entre los años 2010 y 2013, finalmente, las planificaciones y material didáctico trabajado en la hora de orientación para los niveles de I° a IV° medio en el mismo período de tiempo señalado, la información obtenida en este primer análisis permitirá identificar e invitar a los sujetos a entrevistas en profundidad. El análisis de contenido de esta segunda parte, se organizará de acuerdo a los significados asociados a la experiencia de desertar según los factores aportados en el marco teórico.

Esta matriz, nos permitirá reconocer los sentidos obtenidos en las entrevistas en profundidad de los sujetos entrevistados, como también sus proyectos de vida, lo que nos facilite analizar las emociones asociadas a la experiencia de desertar, mapear los sentidos de vida del desertor y los motivos que lo llevan a la deserción. Finalmente, el análisis nos permitirá plantear preguntas hacia el desertor y hacia el sistema educativo como agente facilitadora de la experiencia de desertar *“Como hemos comprobado, actualmente se puede considerar el análisis de contenido como una forma particular de análisis de documentos. Con esta técnica no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él, siendo el*

significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse... En tanto que esfuerzo de interpretación, el análisis de contenido se mueve entre dos polos: el del rigor de la objetividad y el de la fecundidad de la subjetividad. Disculpa y acredita en el Investigador esa atracción por lo oculto, lo latente, lo no aparente, lo potencial inédito, lo no dicho, encerrado en todo mensaje (López, F. 2002, pp. 173)”.

En la siguiente tabla se muestran los elementos y momentos del análisis de contenido propuesto:

Técnicas recolección de información / etapas de análisis	Primer momento de análisis	Segundo momento de análisis
Fuentes documentales	Selección entrevistados Categorización entrevistados	
Entrevistas en profundidad		Contenidos asociados al factor geográfico de la deserción
		Contenidos asociados al factor familiar de la deserción
		Contenidos asociados al factor socioeconómico de la deserción
		Contenidos asociados al factor educativo de la deserción
		Contenidos asociados al factor cultural de la deserción

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

V.1 Análisis de la Información

El análisis de contenido de las cinco entrevistas en profundidad realizadas a cinco voluntarios y voluntarias, se organizarán por tópicos: significados y valores atribuidos a la experiencia de desertar (1); experiencia de desertar y proyecto de vida (2); emociones asociadas a la experiencia de desertar (3); significados atribuidos a deserción con las razones otorgadas por la literatura revisada: factor geográfico, factor socioeconómico, factor familiar, factor educativo y factor cultural (4). Para resguardar su identidad, se ha optado por asignarle un número, el que equivale al orden en el que se realizó la entrevista. El período de entrevistas ocurrió entre diciembre de 2013 y febrero de 2014. Los tópicos presentados buscan responder a los objetivos de investigación planteados. Iniciamos con una tabla que resumen las características generales de nuestros entrevistados y entrevistadas:

Las características de los entrevistados y entrevistadas son las siguientes:

Entrevistado/a	Edad	Años de deserción	Número de hijos	Nivel escolar alcanzado	sexo
1	17 años	2 años	0	7° básico	Hombre
2	23 años	3 años	1 de 2 años	III° medio	Hombre
3	21 años	3 años	1 de 4 años	II° medio	Mujer
4	19 años	1 años	Embarazada de 6 meses	I° medio	Mujer
5	23 años	3 años	2de 3 Meses y 2 años	II° medio	Hombre

1. Significados y valores atribuidos a la experiencia de desertar:

En las entrevistas realizadas, los valores atribuidos a la experiencia de desertar, se entremezclan con los valores dados a la educación y a la sensación de utilidad o inutilidad que el sistema escolar ofrece a sus alumnos, aparecen principalmente, la idea que el colegio sólo enseña

materias pero no prepara para la vida, que la obligatoriedad de asistir baja la motivación, sobre todo por tener jornadas muy largas de clases que no ofrecen la exploración de alternativas a la rigidez del currículo escolar, por otra parte, la etapa de vida en la que se encuentran los jóvenes desertores y bajas habilidades sociales y proyectuales, les impide visualizar futuros distintos al presente inmediato; finalmente, aparece una sensación de desconexión con el profesorado, perpetuando la ausencia de motivación al trabajo:

“...Que nos exigieran más, Que les llamaran la atención a los alumnos que teníamos, que hacer tareas, que teníamos que hacer trabajos, nunca se ponían las pilas con los alumnos, eran súper flojos los profes (entr3)...”

“...Bueno igual sirve, para adquirir conocimiento, pa aprender cosas y portarse bien... el deporte porque yo jugaba a la pelota y ganábamos en los campeonatos, nos tocaba ir a otros colegios y era bacán Los profe eran pesados no explicaban bien eran súper exigentes la inspectora me tenía mala, siempre me suspendían taba chata ¿Porque te tenía mala? Por qué siempre me retaba y me mandaba suspendida (...) Hartas cosa , positivas y negativas , lo positivo es que estoy más relajada y me gusta no estudiar además estoy embarazada y es mejor porque puedo descansar y después cuidar a mi hijo , lo negativo es que mis compañeros salieron de cuarto y yo no pude hacerlo con ellos Te gustaba tu curso si ellos me hacían sentir bien éramos y somos amigos me vienen a ver. Y mi polo es del curso el ya salió de cuarto, está trabajando (entr4)...”

“...veo amigos de mi edad y están estudiando, y súper potenciados en la universidad yo deserte muy rápido. Y ahora hay un sin fin de cosas para hacer y yo deserte muy pronto ... yo me metí a un trabajo y quería ganar plata y eso paso po gane plata me metí a trabajar

en las micros limpiando... no contaron que yo lo tomaría de otro lado , uno como joven lo toma todo a la rápida y no se da cuenta de los errores y pensar, ¡bueno termino de estudiar y sigo trabajando, uno deja de estudiar no más sin pensar en que igual va aganar poca plata (entr5)...”

2. Experiencia de desertar y proyecto de vida:

La principal dificultad que observan los desertores, es relacionada con las dificultades a tener trabajo bien remunerado, experiencia que no viven hasta avanzado el período de estar fuera del sistema educacional formal, por ejemplo, el entrevistado más joven no evalúa como importante esta situación:

“...es un año perdido no más (entr1)...”

Sin embargo, para quienes llevan más tiempo fuera del colegio y han debido asumir responsabilidades económicas asociadas a la maternidad o paternidad, o al compararse con ex compañeros, el estar fuera, cobra peso:

“...Afecta en encontrar trabajo, hay que mentir, sacar diplomas falsos (entr2)...”

“...Bueno cuando yo deje el colegio es que me salía trabajaba y me compraría un auto porque siempre me han gustado los autos , cuando Salí del colegio ves esos sueños cercano pero empesai a trabajar y cachay que teni que aportar en la casa y en ropa de marcas, y me gustaba darme mis gustos, pero la plata se acaba y era difícil el sueño del auto yo me imaginaba que lograría todo , pero me di cuenta que cuesta caleta aunque

entre a una pega que ganaba 250 lucas yo también era bueno pal carrete y me gastaba las lucas en eso , me quedaba sin nada a mitad de mes. Y me sentía pésimo, frustrado (entr2)...

“...En ese minuto tuve que dejar de estudiar porque tenía que trabajar para poder mantener a mi hija, mi familia es mi mama y somos pobres señorita, entonces tengo que trabajar. Mi mama igual me dijo que yo podía seguir estudiando, pero igual era mucho para mi mama esto afectó, la gente te discrimina el tan solo hecho que te digan usted no terminó, decirle a la gente que no he terminado eso es vergonzoso y uno siempre anda mintiendo, para poder trabajar... Bueno espero terminar los estudios en la nocturna y sacar adelante a mi hija, que ella si pueda ser alguien ¿cómo ser alguien, a que te refieres con eso? Que estudie y no sea ignorante como yo (entr3)...

“...Si porque yo quería ser futbolista yo era buena, el profe nos hacía competir y ganábamos a otros colegios igual, me habría gustado estudiar pero no tengo plata para pagar, ahora con mi hijo no podré hacer estas cosas. ... seré mama de mi hijo y el estará grande en el colegio, yo quiero que él estudie y sea alguien en la vida, ¿Pero tú que quieres para ti? , bueno ser feliz con mi pololo él es súper bueno, me quiere caleta. ¿No quieres estudiar? No por ahora (entr4)...

Finalmente, la idea de retomar los estudios, es un elemento reiterativo en cada uno de los entrevistados, con mayor fuerza y claridad en quienes llevan más tiempo fuera del sistema formal de educación:

“...ahora sigue el sentimiento de frustración pero este año me siento más maduro, y lo hago por mí y mi hijo y mi pareja y voy a cumplir este año con esa meta de terminar mis estudios (entr2)...

“...tomare exámenes libres porque tengo que seguir trabajando y ayudar a mi familia además tengo dos hijos chicos... Quiero seguir estudiando y estudiar ser profesional me gusta prevención de riesgo todo eso , ¿Por qué esa carrera? es una carrera rentable, hay harto campo laboral , tengo unos amigos que trabajan en eso no quiero seguir con la pala a todo sol y de obrero yo trabajo en una constructora , ¿ cómo aprendiste ese oficio’? de mi papa él era obrero y yo de chico hacia pololos con él es difícil igual , quiero estar más tranquilo para darle mejor vida a mi hija y ganar más Lucas (entr5)...”

3. Emociones asociadas a la experiencia de deserción:

Las emociones más nombradas por los desertores, son la de fracaso, decepción, tristeza, malos tratos por parte de profesores e inspectores. Por otra parte, también Ahogo, sensación de estar encerrados con mucha gente; finalmente, en el caso de los entrevistados que desertaron en la enseñanza media ya avanzada, hay sentimiento de omnipotencia:

“...no me van a hacer tonto, se sacar cuentas y leer (entr4)...”

“...Tengo 23 años tengo un hijo de 2 años y pareja , mis sueños son tener una casa que estamos postulando , pero mi mayor sueño es continuar mis estudios , este año me puse la meta y me hace falta ,porque el motivo es el trabajo , yo tengo claro que si no estudio el sueldo es más bajos , además mi pareja es técnico en enfermería y es titulada ella gana más que yo , y me hace sentir mal, me afecta como hombre (...) “...Me sentía mal porque te pasai royos mis amigos terminaron su cuarto y yo seguía parando el deo sin hacer nada, y me sentía pésimo pero igual me hacia el vacan porque yo tenía plata pero no he logrado nada y que estuvo muy mal lo que hice (entr2)...”

“...estaba estudiando secretariado en computación, aprendí a redactar, postura como vestirme más que nada hábitos... Mal que me siento frustrada me angustia, porque tengo que mantener a mi hija es difícil sin cuarto medio... Me dio pena, aunque la carrera nunca me gusto pero mis papas querían que yo fuera más mujer, mi mama me ofreció mandar a mi hija a una sala cuna pero yo no quise, no me gustan los jardines de la parroquia. ... yo me guardo mucho las cosas y mi papa que yo era más apegada, se murió y nunca le pude contar nada, el cuándo murió era el único que sabía que yo estaba embarazada (entr3)...”

“...Me dio pena, igual dejar a mis compañeros, me gustaba estar con mis compañeros, pero me sentía bien ¿cómo bien? Como liviana de no tener que estudiar (entr4)...”

“...lo vi bacán pensé, voy a ganar Lucas, y voy ayudar a mis viejos y en ese tiempo tenía 17 años... me ha costado igual , mis amigos muchos son profesionales , y yo sigo marcando lo mismo , con la misma tónica me siento frustrado porque yo se que ellos en uno o dos años mas ello ganaran mas plata que yo , si no termino el cuarto y si hago una carrera técnica , el sentimiento es estudiar seguiré marcando en lo mismo (entr5)...”

4. De acuerdo a lo extraído del relato de jóvenes desertores del centro educacional Niño Dios de malloco surge la necesidad de analizar Significados atribuidos a deserción con las razones otorgadas por la literatura revisada:

En el marco teórico, expusimos la división de factores explicativos al fenómeno de deserción, ocupamos estos indicadores para revisar su presencia o ausencia en el relato de los cinco entrevistados,

acompañando en la explicación de cada uno, los comentarios de los y las desertores.

4.1. Contenidos asociados al factor geográfico de la desertión:

La lejanía en el caso de uno de nuestros entrevistados, lleva a internación, en la internación se observa escasos recursos para soportar la lejanía de la familia, por otra parte, al ingresar a estudios de continuidad vespertinos, intervienen con los turnos laborales, provocando una nueva desertión

“...Que estaba interno, y el tiempo de estar internado de lunes a viernes sin ver a la familia y luego el horario en la nocturna que interfería con mis turnos del trabajo. Yo lo dejé (entr2)...”

4.2. Contenidos asociados al factor familiar de la desertión:

Este indicador muestra en dos de los cinco entrevistados situaciones relacionadas con la presencia o ausencia de red de soporte familiar o las presiones que sienten los jóvenes desde la figura que su autoridad parental representa:

“...mis padres quieren que sea alguien en la vida, profesional como ellos” (entr1)

“...Mis padres esperaban que yo fuera el primer profesional, mi mama termino el cuarto y mi papa llego a segundo (...) yo no le conté nada a mi mama era pa darle más problemas y darle otro cacho mas (entr2)...”

En el caso de la entrevistada tres, la ausencia del padre por su trágica muerte es causante de la salida del sistema escolar, la ausencia de esta figura, catalogada como receptora de sueños y frustraciones por parte de la entrevistada, se contradice con su sensación de “no sentirse pescada”

“...mi papa nos mantenía cuando yo deje el colegio mi papa también falleció justo ese año cuando quede embarazada y mi mama empezó a trabajar, a él lo mataron...? No ellos estaban dedicados a su trabajo y poco y nada me tomaban en cuenta yo me lo pasaba siempre sola, yo me tenía que mandarme un condoro pa que me pescaran (entr3)...”

4.3. Contenidos asociados al factor socioeconómico de la deserción:

Cuando la familia ha incurrido en gastos para sostener un sistema educativo que sea atractivo para los desertores, se visualiza como un gasto que priva de acceso a la familia completa a otros recursos, por lo que se opta por dejar

“...mis padres gastaban plata y yo quería puro trabajar, por eso lo dejé (entr2)...”

“...bueno hoy tengo un buen trabajo, y para estudiar tengo que seguir trabajando, es por eso que estoy de acuerdo con lo de la educación gratuita, porque si tengo que pagar se me hará más difícil. Pero encontrare solución (entr2)...”

“...a lo mejor me hizo demasiado responsable tenia carencias en mi casa y eso me hizo dejar el colegio y pensar en trabajar mis viejos estaban súper mal de Lucas mi papa era bueno pa tomar y yo soy el hermano mayor tenía que ayudar a mi vieja en la casa con mis hermanos chicos ... en todos lados me piden mi licencia de cuarto para trabajar hasta para barrer se necesita el cuarto (entr5)...”

4.4. Contenidos asociados al factor educativo de la deserción:

Este indicador, es el que ha resultado más relevante y transversal en el caso de las entrevistas realizadas, hay coincidencia al evaluar la jornada escolar como muy extensa, no hay motivación en los contenidos ofrecidos por el currículo, se sienten poco cuidados y queridos por el profesorado y otras autoridades escolares:

“...la segunda vez en la nocturna deberían ser más flexibles con la gente que hace turnos en sus trabajos, y exigían horarios y trabajos que yo entregaba atrasados, pero no todos los profes lo aceptaban (entr2)...”

“...que fueran más cariñoso y que me entendieran y me explicaran mejor, porque a mí siempre me costó hartó el colegio y estudiar las materias (entr4)...”

“...algunas entendía otras no, el colegio, no era muy bueno, profesores que explicaban bien y otros no... Que no me enseñaba lo que necesitaba no me enseñaban lo que yo estudiaba, nunca nos pasaban computadores, a los profe les daba lo mismo si yo entregaba tareas o no total igual ponían nota eran poco comprometidos no pasaban los computadores nunca aprendí nada en este aspecto (entr3)...”

Por otra parte, recibir apoyo y formación en ejes transversales, es reconocida positivamente:

“...bueno los valores cristianos, a mi como persona me ayudaron a cambiar porque yo estaba en un momento crítico de mi juventud cosas que uno se excede, cosas que probé ¿qué probaste en que te excediste? , yo estaba , metió en las drogas probé todo tipo de drogas en la pasta y el colegio me ayudo a salir de eso porque la enseñanza era buena en ese aspecto , me hizo ser responsable.... horarios flexibles, mejor posibilidades oportunidades para seguir estudiando, que me permitieran dar exámenes libres pero que me apoyaran en las materias con los profes porque solo uno no puede , horarios nocturnos gratis , ahora hay que pagar (entr5)...”

4.5. Contenidos asociados al factor cultural de la deserción:

Se observa ausencia de valor por la educación formal como preparadora para la vida

“...yo era floja igual no estudiaba no me gustaba estudiar, ni las reglas los profes eran muy estrictos sobre todo la inspectora general además me quedaba sola en la casa nunca pesque.... no quiero que me vaya mal me siento mal cuando no se algo y yo soy súper tonta ¿Por qué dices eso? Porque me cuesta siempre me ha costado aprender las cosas, como te sientes con eso, como tonta, no soy inteligente. ¿Y que sientes con eso? Triste y por eso prefiero no estudiar (entr4)...”

“...enseñanza y por cultura general, ¿Explícame un poco más? Aparte de eso era entretención (entr5)...”

V.2 Conclusiones

Tener la posibilidad de compartir con jóvenes desertores, es una aproximación a la realidad de la educación en el Chile de hoy. El cambio de gobierno de este año 2014, trae consigo consignas y promesas para hacerse cargo de la deuda histórica que nuestro país tiene para con sus estudiantes.

Desertar es hoy el resultado de un sin número de factores entremezclados, tal como pudimos revisarlo en la literatura especializada y lo contrastamos en los discursos de desertores, la experiencia de desertar es sin embargo, a nuestro modo de ver, siempre, una voz de alerta, un dar cuenta de inconformismo. Las razones de este inconformismo podemos encontrarlas en:

Un currículo escolar rígido, que no recoge los intereses que los jóvenes tienen, falta de conocimiento y cercanía con el estudiantado desde el preescolar. Las decisiones de qué estudiar y de los contenidos a trabajar, hoy son de exclusiva responsabilidad de autoridades ministeriales, estos contenidos se traducen en las bases curriculares y los contenidos mínimos obligatorios. las presiones que reciben hoy niños y niñas para estar en lectura inicial desde el kínder, el manejo y resolución de ecuaciones de tercer

grado en segundo medio, como habilidades aisladas y desconectadas de una formación integral de ciudadanos, contactos fríos con docentes, alimentan la sensación de no querer estar, habitar la escuela.

Contribuir al sentido de pertenencia de todos y todas los y las estudiantes , comprometidos con sus procesos de aprendizaje y preparación para la vida, aparece entonces, como mecanismo protector ante la deserción.

Probablemente si se establece una formación en competencias iniciales en niños y niñas, tendremos adolescentes con más herramientas para construir proyectos de vida que aporten a sus vidas y al país.

La construcción de proyecto de vida debe ser entonces parte de los trabajos a desarrollar desde los niveles de preescolar, conducentes a la toma de decisiones relacionadas con la participación en talleres extraescolares

Un adolescente frustrado será un adulto frustrado, entregar esperanza a desertores con alternativas reales de inserción para la realidad de cada quien, por ejemplo, trabajadores, madres y padres, requieren un sistema amigable y flexible. Construir sistemas de educación semi presencial, con el uso de plataformas tecnológicas, podría habilitar a grupos de desertores. El ofrecer nivelación de estudios, puede permitir jóvenes potenciados, con salud mental suficiente para contribuir al bienestar de sí mismos, sus familias y la sociedad.

Resulta necesario de igual manera, trabajar de manera continua con el profesorado. Las entrevistas realizadas muestran la instalación de un círculo vicioso de bajas expectativas por parte de los profesores hacia estudiantes en situación de vulnerabilidad; por parte del estudiantado ausencia de reconocimiento del profesor como un guía o mediador de contenidos. Si intervenimos potenciando a docentes eficaces, con programas de estudio atractivos y flexibles, habilitantes para la vida más que en el manejo de contenidos que están poco conectados al hacer en el mundo hoy, estaremos fortaleciendo la educación y contribuyendo a la construcción de seres humanos más felices.

Los discursos de los desertores entrevistados, nos han mostrado que entre ellos, el factor más relevante para desertar ha sido el educativo: sensación de no entender, de no tener las competencias, de sentirse maltratados por profesorado y/o autoridades de los establecimientos, contenidos ajenos o lejanos a sus realidades.

Por otra parte, el fantasear con la independencia económica que puede alcanzarse con el trabajar, ha sido en este grupo, la segunda razón para salir del sistema escolar formal, la idea de tener un auto, comprar ropa de marca, sin considerar las responsabilidades asociadas al trabajo y el uso del tiempo, la legislación laboral, fomentan este abandono, el cual al corto tiempo, en la práctica y experiencia, muestra la realidad distinta.

Tener experiencias escolares conectadas a la realidad de los y las trabajadores, puede favorecer la construcción de un proyecto de vida que incluye el análisis de las decisiones que los y las jóvenes toman.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Alzate, J., & Arboleda, M. (2010). "Construyendo mi proyecto de vida, implementado en la Fundación San Antonio sede Jerusalén de la localidad ciudad Bolívar, con 10 adolescentes entre 10 y 15 años de edad". Corporación Universia Minuto de Dios, pp. 23-30. Bogotá.
- 2) Arancibia et al, 1997: "Manual de Psicología Educacional", Ediciones UC, Santiago Chile.
- 3) Araos, A M° y Quezada, L; "Adolescencia y Deserción Escolar"; 2003, http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202003/Adolescencia_y_desercion_escolar.pdf
- 4) Carrasco, Cárdenas y Áreas, 2012; "Deserción Escolar en Chile". Universidad del BíoBío. <http://www.licentiare.cl/2012/04/desercion-escolar-en-chile.html>
- 5) Centro De Estudios Mineduc, 2013; "Deserción Escolar En Chile". http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadimg/file/a15n2_desercion.pdf
- 6) Espíndola, E y León, A (2002); "La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional". Revista N°30 Educación y Conocimiento, una nueva mirada, División de Desarrollo Social de la CEPAL.

-
- 7) Espinoza, O, Castillo, D y González, L, 2010; “LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS IMPLICANCIAS EN SECTORES VULNERABLES” Fondecyt N° 1090730.
[Http://www.google.cl/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=8&ved=0CG0QFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.ciie2012.cl%2Fdownload.php%3Ffile%3Dsesiones%2F256.pdf&ei=ecrcufzuecsIjaltzoc4da&usq=afqjcnejsuo4xnzzpmgadqccjlq0shbaca&sig2=xbotuygnwnzoh6hrcoknsq](http://www.google.cl/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=8&ved=0CG0QFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.ciie2012.cl%2Fdownload.php%3Ffile%3Dsesiones%2F256.pdf&ei=ecrcufzuecsIjaltzoc4da&usq=afqjcnejsuo4xnzzpmgadqccjlq0shbaca&sig2=xbotuygnwnzoh6hrcoknsq)
- 8) Frankl, V. (1997); “El Hombre en Busca de Sentido”, editorial Herder, Barcelona, España
- 9) Godoy, V. (2010). “Adolescentes Infractores de Ley y sus Representaciones Sociales, insertos en el Centro Semicerrado La Cisterna”. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Escuela de Trabajo Social, pp. 54-57. Santiago.
- 10)Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2012; “Metodología de la Investigación”, Editorial Mc Graw Hill, Bogotá, Colombia.
- 11)López, F. 2002; “El Análisis de Contenido Como Método de Investigación” en XXI Revista de Educación N° 4, 2002, pp 167 – 179, Universidad de Huelva
<http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/610/932>
- 12) Maslow, A. (1993); “Teoría de la Motivación Humana” editorial Cuarto Propio, Santiago de Chile
- 13) Melis, F., Díaz, R., Palma, A., 2005; “Adolescentes y Jóvenes que Abandonan sus Estudios Antes de Finalizar la Enseñanza Media:

Principales Tendencias” División Social de MIDEPLAN, en <http://www.oei.es/quipu/chile/desercionescolar.pdf>

- 14) Mertz, C. y Uauy, C., 2002; “Políticas y Programas para la Prevención de la Deserción Escolar en Chile”, Fundación Paz Ciudadana, en http://www.pazciudadana.cl/docs/pub_20100218121816.pdf
- 15) Naciones Unidas, 2010; “Resolución Aprobada por la Asamblea General”, Nueva York.
<Http://www.un.org/es/comun/docs/?Symbol=A/RES/65/1>
- 16) Nuttin, J. (1985). Future time perspective and motivation. Lovaina, Bélgica: Leuven University Press & Lawrence Erlbaum.
- 17) Papalia, D. Et al, 2011; “Desarrollo Humano” Editorial Mc Graw Hill, Bogotá, Colombia
- 18) Rogers, C. (1986); “El Proceso de Convertirse en Persona”; editorial Cuarto Propio, Santiago de Chile
- 19) Taylor, S. J. y Bogdan, R., 2000; “Introducción a los Métodos Cualitativos”, editorial Paidós, Bs. Aires, Argentina
- 20) Undurraga, C, 2011; “Psicología del Adulto: De la Conquista del Mundo a la Conquista de Sí Mismo”. Ediciones UC, Santiago, Chile.
- 21) Valle, M, 1999; “Técnicas Cualitativas de Investigación Social”, Editorial Síntesis, Madrid, España.

VII. ANEXOS

Síntesis entrevistas realizadas:

Entrevista 1-

Lugar de encuentro oficina del colegio Niño Dios de Malloco. El joven es acompañado por su padre quien inmediatamente llegando al encuentro, manifiesta que es profesor. El joven se observa desmotivado pero intenta colaborar.

Cuál es tu nombre

Kevin Pardo

Cuántos años tienes

17 años

Hasta qué curso llegó en el colegio

Hasta séptimo básico

. Qué ha significado para ti el colegio

Nada, No me gusta, porque hay mucha gente

Puedes profundizar en esa idea ¿que no te gusta?

Mucha gente y los profesores me tratan mal como te tratan mal es que hay un inspector que me tiene mala y los profes también, me ponen malas notas.

Aunque yo lo haga bien y **¿cómo te sientes con eso?** Mal po enojado he tirado sillas a los profes y por eso me echaron, de las monjas a demás mi papa es profesor del cole y siempre le iban con los cuentos.

¿Que ha sido lo positivo del colegio?

Piensa..... (Pone expresión de desagrado) Bueno, Aprender, ¿Qué has aprendido? Las materias, nada más, encuentro que no sirve para nada el colegio.

Que ha sido lo negativo,

El horario muy largo de las 8 a las 6, mucha gente, me sentía mal, me aburro mucho , que te aburre las materias son fomes sobre todo lenguaje y física

Cuéntame que ha significado para ti dejar el colegio

Bueno igual es un fracaso mis papas se enojaron mucho, me pegaron fe desagradable me imagino para ti si caleta, ¿cuánto duro este sentimiento de fracaso? , este sentimiento duró un año hasta que retome un año después y me matricule en la nocturna porque hay menos persona, pero cuando retome falte mucho iba 4 veces al mes por qué faltabas tanto, por el horario me daba lata lo bueno es que igual me dejaron pasar, luego repetí y no fui mas , ¿Cómo te sentiste cuando les comentaste a tus padres la situación? Mal porque me retaron mi papa es super fome me dice que soy inútil.

Qué tendría que haber ofrecido tu escuela para que permanecieras en ella?

Que hubiera menos gente, y no me gusta estar con gente, me pongo de mal genio. Como de mal genio me enoja y me pongo agresivo.

¿Tienes sueños para tu futuro? ¿Qué me puedes contar de ellos?

Retomar este año me matricularé en la nocturna, Después de terminar la enseñanza media estudiar y trabajar. ¿te afecta repetir? No... no me afecta porque es un año perdido nomas no es nada y mas el color que le ponen

¿El dejar el colegio afectó de una u otra forma tus sueños o proyectos para el futuro. Cómo? No Para nada

¿Dejar el colegio favoreció o dificultó tus planes o sueños futuros?

Bueno, no... .. no favorece el no estar en clases igual es malo, porque mis hermanos son profesionales y yo quizás no lo sea. Como te sientes con eso, es que es la verdad yo no sirvo pal colegio por qué piensas eso, es que no me gusta nada del colegio he estado en caleta de colegios y me carga el horario, las reglas la ropa todo es fome y mala onda.

¿Cuál crees tú que fue el propósito que tus padres tuvieron al enviarte a la escuela? Para que sea alguien en la vida ¿Qué significa ser alguien para ti?

Que sea profesional como ellos, Son profesores

¿Qué quisieras hacer el próximo año

Retomar pero en un colegio técnico para estudiar contabilidad.

¿Qué quieres hacer en 5 años más

Me veo como mecánico me gustan los autos y eso no lo enseñan en el cole. Además mi papa se enojaría el quiere que yo estudie contador auditor, y si uno le lleva la contra le va mal.

¿Cuéntame que te paso cuando dejaste el colegio?

Al principio relajante y después me sentía decepcionado, igual tenía mis amigos era lata porque mi papa andaba siempre preguntándome que hice

¿Qué sentiste?

Me sentía triste, latía con flojera puras ganas de dormir, pero después se ha pasado ¿Y qué te ocurrió con ese sentimiento? Bueno cuando entre a estudiar se pasó un poco, después de repetir no me daba ganas de hacer nada mas lo que me esforcé pa repetir y que haces cuando no estás en el colegio estudiando, nada estoy en mi casa.

Conversaste con alguien de lo que te ocurrió o sentía

Si con un primo pero, con nadie más, qué edad tiene tu primo 17 años, y que te comento al respecto. Que volviera a estudiar pa que mi viejo me dejara tranquilo.

Entrevista 2

Lugar de encuentro casa del joven ubicada en Peñaflor donde vive junto a su madre hermanos pequeños y pareja e hijo , se dio un ambiente propicio donde el joven coopero con la entrevista

Cuál es tu nombre

Carlos Alberto Zabala Soto

Cuántos años tienes

23

Hasta qué curso llegó en el colegio

Hasta tercero medio

4. Qué ha significado para ti el colegio

Ahora que estoy más grande , igual hace falta arto , ¿Por que motivo sientes que hace falta? el motivo es que en los trabajos hay que estar mintiendo que teni cuarto medio sacando diplomas falsos de repente y afecta arto no haber terminado cuarto medio ahora que estoy grande porque antes me daba lo mismo quería puro carretear ,

Que ha sido lo positivo del colegio

lo que valoro es la enseñanza , porque más que mal en tercero medio , uno tiene educación sabe cómo comportarse , por lo menos no soy ignorante no te van hacerte tonto y con las cuentas se leer y escribir pero igual me afecta arto no terminar cuarto medio

.Que ha sido lo negativo,

Que estaba interno, y el tiempo de estar internado de lunes a viernes sin ver a la familia y luego el horario en la nocturna que interfería con mis turnos del trabajo. Por eso deserte Yo lo deje

5. Cuéntame que ha significado para ti dejar el colegio

Fue un paso muy adelantado el que di yo creo , me puse a trabajar altiro y ¿el motivo de dejar el colegio por que fue? , yo creo que estaba mal emocionalmente ¿cómo me puedes explicar? porque quería andar con mis amigos andaba en la onda del carrete y no estaba ni a hi con estudiar mis padres pagaban el colegio y eso también fue un factor que me hizo

dejarlo y mis padres estaban puro gastando plata y yo quería trabajar y nunca más pare de trabajar ,

6. **¿Qué tendría que haber ofrecido tu escuela para que permanecieras en ella?**

La primera vez yo estaba estudiando técnico agrónomo estaba internado y tienes que hacer todas las cosas que no hacías en tu casa, levantarse a una hora , hacer tu cama , lavar la ropa, y pegarte una madura que me complicaba porque de lunes a viernes vivías internado yo siempre pensaba que hacia la familia , el costo era caro , mis hermanos eran chicos , cumplir con todo eso , me tenía aburrido , el viernes salía y era puro carrete , me cargaba no tener plata, y bueno y lo que debería haber tenido mi colegio para quedarme lo que debería haber ofrecido la gratuidad a mis padres se les complicaba pagar. El colegio costaba 30 Lucas mensuales más los materiales que pedían, la segunda vez en la nocturna deberían ser más flexibles con la gente que hace turnos en sus trabajos, y exigían horarios y trabajos que yo entregaba atrasados, pero no todos los profes lo aceptaban.

7- . **Tienes sueños para tu futuro?¿ qué me puedes contar de ellos?**

Tengo 23 años tengo un hijo de 2 años y pareja , mis sueños son tener una casa que estamos postulando , pero mi mayor sueño es continuar mis estudios , este año me puse la meta y me hace falta ,porque el motivo es el trabajo , yo tengo claro que si no estudio el sueldo es más bajos , además mi pareja es técnico en enfermería y es titulada ella gana más que yo, y

me hace sentir mal , me afecta como hombre ¿cómo te sientes con eso?

frustración porque ella gana más que yo, ¿ella te critica esto?, no para nada pero yo me doy cuenta solo y me siento frustrado , siempre estoy mintiendo que termine el cuarto y por sobre todo en los trabajos les digo que no me pude conseguir el papel y me despiden porque lo exigen, yo la verdad me Salí en la mitad de tercero uno sabe que siendo profesional gana más que el mínimo.

8. El dejar el colegio afectó de una u otra forma tus sueños o proyectos para el futuro. ¿Cómo? No para nada

Bueno cuando yo deje el colegio, es que me salía trabajar y me compraría un auto porque siempre me han gustado los autos , cuando Salí del colegio ves esos sueños cercano pero empecé a trabajar y cachay que teni que aportar en la casa y en ropa de marcas, y me gustaba darme mis gustos, pero la plata se acaba y era difícil el sueño del auto yo me imaginaba que lograría todo , pero me di cuenta que cuesta caleta aunque, entre aun pega que ganaba 250 lucas yo también era bueno pal carrete y me gastaba las lucas en eso , me quedaba sin nada a mitad de mes. Y me sentía pésimo frustrado.

¿Te imaginas yendo a clases todos los días? Si ahora si es una necesidad y además siento que lo necesito para ganar más plata por el futuro de mi hijo. Además es una frustración

9. Dejar el colegio favoreció o dificultó tus planes o sueños futuros

Difículto mucho, en mis sueños mis metas, como dije antes ganar poco, nunca me compre el auto, andar mintiendo con el asunto de los papeles. Todo se complicó, en cuanto a la plata se me hace muy difícil todo.

10. **Cuál crees tú que fue el propósito que tus padres tuvieron al enviarte a la escuela**

Mis padres esperaban que yo fuera el primer profesional, mi mama termino el cuarto y mi papa llego a segundo.

mi mama quería que yo fuera más que ella , pero lo estoy logrando , ¿para tu papa fue difícil encontrar trabajo? pa mi papa no es tan difícil encontrar trabajo porque antes era otra generación él ya tiene su currículo no le cuesta encontrar pega , ¿ tus padres están juntos? mis papas son separados , mi papa no lo veía mucho , y mi mama se afectó arto cuando deje el colegio la primera vez el internado, mi mama lleva un peso porque dice que es un colchón tener estudios , bueno hoy tengo un buen trabajo , y para estudiar tengo que seguir trabajando , es por eso que estoy de acuerdo con lo de la educación gratuita, porque si tengo que pagar se me hará mas difícil. Pero encontrare solución,

11. **Qué quisieras hacer el próximo año**

Inscribirme en marzo en la nocturna , Quiero estudiar terminar mi cuarto y seguir una carrera técnica mecánico automotriz

12. **Qué quieres hacer en 5 años más**

Me veo siendo profesional, y me veo realizado. Que es para ti realizarse bueno cumplir con mis metas darle un buen futuro a mi hijo y a mi pareja que se sientan orgullosos de mí.

13. **Cuéntame ¿qué te paso cuando dejaste el colegio?** Bueno yo me enferme y estuve mucho tiempo sin ir a clases, y le di mil excusas a mi mama para salir quería salir al tiro, no volví al tiro porque me puse a trabajar. en ese tiempo no tenía una motivación, estaba metido heavy en la mariguana y copete carrete., y con amigos que no hacen nada

14. **¿Qué sentiste?**

Me sentía mal porque te pasai royos. mis amigos terminaron su cuarto y yo seguía parando el deo sin hacer nada, y me sentía pésimo pero igual me hacia el vacan porque yo tenía plata pero no he logrado nada y se que estuvo muy mal lo que hice

15. **Y que te ocurrió con ese sentimiento**

bueno ahora sigue el sentimiento de frustración pero este año me siento más maduro, y lo hago por mí y mi hijo y mi pareja y voy a cumplir este año con esa meta de terminar mis estudios

16. **Conversaste con alguien de lo que te ocurrió o sentía**

No converse con nadie, yo me guardo esas cosas **¿cómo te sientes con eso?** Bueno siento que se ha ido acumulando y llegara un momento en el que explote, yo no le conté nada a mi mama era pa darle más problemas y darle otro cacho más.

Entrevista 3

Lugar de encuentro es en casa de la joven, se muestra muy colaboradora he interesada en la entrevista.

Cuál es tu nombre

Silvana Solar

Cuántos años tienes

21

Hasta qué curso llegó en el colegio

Hasta 2° medio

4. Qué ha significado para ti el colegio

Aprender y no aprender ¿porque cuéntame un poquito más? , algunas entendía otras no, el colegio, no era muy bueno, profesores que explicaban bien y otros no, ¿Qué valoras como positivo? No tenía mucho de positivo pero LO POSISTIVO ES QUE ALGO APRENDI estaba estudiando secretariado en computación, aprendí a redactar, postura, como vestirme más que nada hábitos,

¿Que ha sido lo negativo?

Que no me enseñaba lo que necesitaba, no me enseñaban lo que yo estudiaba, nunca nos pasaban computadores, a los profe les daba lo mismo si yo entregaba tareas o no total igual ponían nota eran poco comprometidos no pasaban los computadores nunca aprendí nada en este aspecto

5. Cuéntame que ha significado para ti dejar el colegio

Actualmente para encontrar trabajo cuesta , exigen preu cuarto medio , ¿en cuántos trabajos te han rechazado por no tener cuarto medio , hace 2 meses busco y en dos me han rechazado y la plata era buena , me sentí , discriminada como bicho raro y esto es muy difícil , y me hace sentir mal ¿ A qué te refieres que te hace sentir mal ? Mal por que me siento frustrada ¿Cómo podrias expresar esa frustración como se manifiesta? me angustia, porque tengo que mantener a mi hija es difícil sin cuarto medio.

6. ¿Qué tendría que haber ofrecido tu escuela para que permanecieras en ella?

Más oportunidades ¿Cómo cuáles? Que nos exigieran más, Que les llamaran la atención a los alumnos que teníamos, que hacer tareas, que teníamos que hacer trabajos, nunca se ponían las pilas con los alumnos, eran súper flojos los profes

7- . ¿Tienes sueños para tu futuro? ¿qué me puedes contar de ellos?

Si seguir estudiando y ¿qué tendría que pasar para que lograras? esto , bueno tener un trabajo bueno para continuar porque necesito dinero para lograr esto , no se puede sin plata necesito plata porque tengo que ayudar a mi hija Y el papa no me ayuda en nada, mi mama que necesita que yo la ayude ella es mayor . Mi proyecto es tener un buen trabajo, tener una casa y

ayudar a mi mama Poder Retomar este año, Después de terminar la enseñanza media estudiar y trabajar

¿El dejar el colegio afecto de una u otra forma tus sueños o proyectos para el futuro. ¿Cómo? En ese minuto tuve que dejar de estudiar porque tenía que trabajar para poder mantener a mi hija, mi familia es mi mama y somos pobres señorita, entonces tengo que trabajar. Mi mama igual me dijo que yo podía seguir estudiando, pero igual era mucho para mi mama esto afecto , la gente te discrimina el tan solo hecho que te digan usted no termino , decirle a la gente que no he terminado eso es vergonzoso y uno siempre anda mintiendo , para poder trabajar .

10. ¿Cuál crees tú que fue el propósito que tus padres tuvieron al enviarte a la escuela?

Para que yo fuera más que ellos ¿tus padres hasta a que curso llegaron?

Mi mama a cuarto básico , mi papa primero medio , ella empezó a trabajar a los 44 años antes era más fácil mi papa nos mantenía. cuando yo deje el colegio mi papa también falleció justo ese año cuando quede embarazada y mi mama empezó a trabajar, a él lo mataron lo atropello un auto.

11. Qué quisieras hacer el próximo año

Sacar adelante a mi hija y que ella si sepa valorar lo que uno le da ¿tú no lo valoraste lo que te dieron tus padres? en parte si y en parte no, No valore el colegio pero la situación era difícil, yo tuve que trabajar a los 12 años en empaque, y yo trabajaba con ellos ¿tu padres? Si, lo bueno es que tenía mi

plata. **Tus padres permitían eso,** sí porque que también trabajaba con ellos en la feria. **¿te motivaban en el ámbito del estudio?** No ellos estaban dedicados a su trabajo y poco y nada me tomaban en cuenta yo me lo pasaba siempre sola, yo tenía que mandarme un condoro pa que me pescaran. **¿Fue difícil para ti el enterarte de tu embarazo?** No, (piensa un momento) si fue difícil asumir igual fue un peso porque ya no podría hacer lo que hacía antes me puse a trabajar, teníamos que mandar plata al sur donde mis hermanos. Los cuidaba mi abuela.

12- Como te ves en 5 años más

Bueno espero terminar los estudios en la nocturna y sacar adelante a mi hija, que ella si pueda ser alguien **¿cómo ser alguien, a que te refieres con eso?** Que estudie y no sea ignorante como yo

13. **¿Cuéntame que te paso cuando dejaste el colegio?** Me dio pena, aunque la carrera nunca me gusto pero mis papas querían que yo fuera más mujer (**se refiere a mas femenina**) que siguiera estudiando, mi mama me ofreció mandar a mi hija a una sala cuna pero yo no quise, no me gustan los jardines de la parroquia.

14.¿Qué sentiste en ese momento?

Me sentía triste, frustrada, además embarazada era mucho peor, después nació mi hija y caí en depresión fue súper difícil porque al poco tiempo a mi

papa lo mataron lo atropellaron, entonces después del embarazo me dio depresión, mi mama se fue a trabajar puertas adentro y yo me quede en la casa de una amiga. ¿Por qué te fuiste donde una amiga y no donde un familiar? Por qué me llevaba mal con la familia de mi mama yo era más apegada a mi papa

15. Y que te ocurrió con ese sentimiento al paso del tiempo

Este sentimiento de pena y frustración ha ido creciendo, porque me cuesta encontrar trabajo, me llaman y cuando voy me piden los papeles y ahí quedo , es bien terrible y triste , además de mi hija vivo con mi hermano mi mama trabaja puertas adentro , cuesta mucho retomar y me cuesta mucho ayudar a mi hija que entro al colegio me cuesta enseñarle ¿ crees que es por qué no terminaste el colegio? Si porque soy ignorante y para ti que es ser ignórate bueno no saber muchas cosas por ejemplo me cuesta caleta matemática, historia.

16. ¿Conversaste con alguien de lo que te ocurrió o sentía?

No yo me guardo mucho las cosas y mi papa que yo era más apegada , se murió y nunca le pude contar nada, el cuándo murió era el único que sabía que yo estaba embarazada

Entrevista 4

Lugar de encuentro oficina colegio Niño Dios de Malloco, se muestra muy colaboradora he interesada en la entrevista, embarazada de 6 meses se retira a los 16 años del colegio niño dios de Malloco.

¿Cuál es tu nombre?

Macarena Rojas

¿Cuántos años tienes?

19

¿Hasta qué curso llegó en el colegio?

Hasta 1ºmedio y repetí octavo

4. ¿Qué ha significado para ti el colegio?

Bueno igual sirve, para adquirir conocimiento, para aprender cosas y portarse bien ¿explícame un poco más?, igual un cacho yo era floja igual no estudiaba no me gustaba estudiar, ni las reglas los profes eran muy estrictos sobre todo la inspectora general además me quedaba sola en la casa nunca pesque ¿y tus padres que hacían con eso? Nada, no les importaba porque ellos tampoco terminaron el colegio. No entendía matemáticas quede repitiendo en octavo y en primero medio me retire antes porque estaba repitiendo y me dio lata volver a inscribirme y ¿tus padres te apoyaron en esa decisión? Si, y querían que trabajara, nunca he trabajado si y por qué es que no he encontrado ¿Qué valoras como positivo de tu colegio? el deporte porque yo jugaba a la pelota y ganábamos en los campeonatos, nos tocaba ir a otros colegios y era bacán.

Que ha sido lo negativo

Los profe eran pesados no explicaban bien eran súper exigentes la inspectora me tenía mala, siempre me suspendían taba chata ¿Porque te tenia mala? ¿Por qué siempre me retaba y me mandaba suspendida?

5. ¿Cuéntame que ha significado para ti dejar el colegio?

Hartas cosa , positivas y negativas , lo positivo es que estoy más relajada y me gusta no estudiar además estoy embarazada y es mejor porque puedo descansar y después cuidar a mi hijo , lo negativo es que mis compañeros salieron de cuarto y yo no pude hacerlo con ellos Te gustaba tu curso si ellos me hacían sentir bien éramos y somos amigos . me vienen a ver. Y mi polo es del colegio el ya salió de cuarto, está trabajando.

6. ¿Qué tendría que haber ofrecido tu escuela para que permanecieras en ella?

Mas buena onda de los profes ¿Cómo qué sería buena onda? Que no, nos exigieran tanto, que fueran más cariñoso y que me entendieran y me explicaran mejor, porque a mí siempre me costó hartito el colegio y estudiar las materias.

7- ¿Tienes sueños para tu futuro?¿ qué me puedes contar de ellos?

Tener a mi hijo, irme a vivir con mi pololo y cuidar a mi hijo (está embarazada de 6 meses), ¿Quieres retomar los estudios? Si igual pero no ahora porque no tengo quien cuide a mi hijo, igual los papas de mi pololo

quieren que me ponga a estudiar y dejar al niño en la sala cuna y ¿Qué piensas de esa idea? No quiero, me da pena dejarlo en sala cuna.

8-¿El dejar el colegio afectó de una u otra forma tus sueños o proyectos para el futuro. Cómo? Si porque yo quería ser futbolista yo era buena, el profe nos hacía competir y ganábamos a otros colegios igual, me habría gustado estudiar pero no tengo plata para pagar, ahora con mi hijo no podré hacer estas cosas.

10. ¿Cuál crees tú que fue el propósito que tus padres tuvieron al enviarte a la escuela?

Para que yo fuera más que ellos, que sería ser más que ellos bueno terminar el cuarto medio. ¿Tus padres hasta que curso llegaron? Hasta 7° mi papa y mi mama hasta cuarto básico parecen.

11. ¿Qué quisieras hacer el próximo año?

Nada en especial solo dedicarme a mi hijo, igual me ayuda mi pololo y su familia me iré a vivir con ellos ¿Qué dicen tus padre, respecto a eso? nada que yo sé lo que hago y ¿cómo te sientes con esa respuesta? , bueno siempre he estado sola mi padres en su vida y ¿Qué significa eso ? trabajar para mis hermanos somos 5 yo soy la mayor, mi papa le hace al copete no está ni ahí yo no quiero que mi hijo crezca así

12- Como te ves en 5 años más

No se quizá estudiar, porque los papas de mi pololo quieren que termine de estudiar, pero seré mama de mi hijo y el estará grande en el colegio, yo quiero que él estudie y sea alguien en la vida, ¿Pero tú que quieres para ti? , bueno ser feliz con mi pololo él es súper bueno me quiere caleta. ¿No quieres estudiar? No por ahora

13. ¿Cuéntame que te paso cuando dejaste el colegio? Me dio pena, igual dejar a mis compañeros, me gustaba estar con mis compañeros, pero me sentía bien ¿cómo bien? Como liviana de no tener que estudiar

14.¿Qué sentiste en ese momento?

Me sentía triste, por no estar con mis compañeros, porque era entretenido, y porque no podría licenciarme con ellos y en el colegio es súper buena la licenciatura y algún otro sentimiento. Liviana como le dije de no estudiar pero me sentía triste.

15. ¿Y qué te ocurrió con ese sentimiento al paso del tiempo?

Me siento, triste porque mis compañeros este año salen de cuarto varios van a estudiar, igual los voy a ir a ver a la licenciatura, y yo quizá nunca lo haga cómo te sientes con eso me da tristeza

16. ¿Conversaste con alguien de lo que te ocurrió o sentía? Si a mí pololo y a sus papas y me dijeron que cuando mi hijo tenga un año tengo que retomar. Pero no sé, no tengo ganas ¿Pero por qué? Es que no quiero

que me vaya mal me siento mal cuando no se algo y yo soy súper tonta ¿Por qué dices eso? Porque me cuesta siempre me ha costado aprender las cosas, como te sientes con eso, como tonta, no soy inteligente. Igual es triste y por eso prefiero no estudiar.

Entrevista 5

Lugar de encuentro oficina colegio Niño Dios de Malloco, se muestra muy colaboradora he interesada en la entrevista, embarazada de 6 meses se retira a los 15 años del colegio niño dios de Malloco.

¿Cuál es tu nombre?

Entrevista 5

Lugar de encuentro es en casa del joven, se muestra motivado en la entrevista

Cuál es tu nombre

Raúl Contreras Contreras

Cuántos años tienes

23

Hasta qué curso llegó en el colegio

Hasta 2° medio

¿Qué ha significado para ti el colegio? enseñanza y por cultura general,
¿Explícame un poco más? Aparte de eso era entretención ¿qué fue lo
positivo y que valoras de esa etapa?

Lo Positivo de esa etapa, bueno los valores cristianos, a mi como persona
me ayudaron a cambiar porque yo estaba en un momento crítico de mi
juventud cosas que uno se excede, cosas que probé ¿qué probaste en que
te excediste? , yo estaba , metió en las drogas probé todo tipo de drogas
en la pasta y el colegio me ayudo a salir de eso porque la enseñanza era
buena en ese aspecto , me hizo ser responsable

¿Que ha sido lo negativo?, que a lo mejor me hizo demasiado responsable
tenia carencias en mi casa y eso me hizo dejar el colegio y pensar en
trabajar mis viejos estaban súper mal de Lucas mi papa era bueno pa tomar
y yo soy el hermano mayor tenía que ayudar a mi vieja en la casa con mis
hermanos chicos.

¿Qué tendría que haber tenido la escuela para que permanecieras en ella?
horarios flexibles, mejor posibilidades oportunidades para seguir estudiando,
que me permitieran dar exámenes libres pero que me apoyaran en las
materias con los profes porque solo uno no puede , horarios nocturnos gratis
, ahora hay que pagar .

6- Cuéntame que ha significado para ti dejar el colegio

Mal todo mal, porque veo amigos de mi edad y están estudiando, y súper potenciados en la universidad yo deserte muy rápido. Y ahora hay un sin fin de cosas para hacer y yo deserte muy pronto

7- . Tienes sueños para tu futuro? ¿qué me puedes contar de ellos .

Si quiero terminar mis estudios ¿cómo lo harás? bueno , tomare exámenes libres porque tengo que seguir trabajando y ayudar a mi familia además tengo dos hijos chicos ¿tú vives aun con tus padres , si vivo con mis viejos

8 ¿El dejar el colegio afectó de una u otra forma tus sueños o proyectos para el futuro. ¿Cómo? No, porque yo me metí a un trabajo y quería ganar plata y eso paso po gane plata me metí a trabajar en las micros limpiando

9- Dejar el colegio favoreció o dificultó tus planes o sueños a futuro? Los dificultó porque en todos lados me piden mi licencia de cuarto para trabajar hasta para barrer se necesita el cuarto, ¿Cómo has solucionado eso? bueno nada digo la verdad y retomare mis estudios , en mi pega que tengo me da la oportunidad de trabajar y estudiar incluso me propusieron ayudarme en los horarios

10.Cuál crees tú que fue el propósito que tus padres tuvieron al enviarte a la escuela

Bueno darme educación, un buen colegio, no contaron que yo lo tomaría de otro lado , uno como joven lo toma todo a la rápida y no se da cuenta de los

errores y pensar, ¡bueno termino de estudiar y sigo trabajando, uno deja de estudiar no más sin pensar en que igual va aganar poca plata .

11. Qué quisieras hacer el próximo año

Terminar de estudiar seguir trabajando y estudiando, como lo harás bueno tomare exámenes libré ya fui hablar con la provincial de educación en Talagante para hacerlos en el niño dios y con el permiso de mi empleador me darán la posibilidad

12- Como te ves en 5 años más

Quiero seguir estudiando y estudiar ser profesional me gusta prevención de riesgo todo eso , ¿Por qué esa carrera? es una carrera rentable, hay hartos campo laboral , tengo unos amigos que trabajan en eso no quiero seguir con la pala a todo sol y de obrero yo trabajo en una constructora , ¿cómo aprendiste ese oficio? de mi papa él era obrero y yo de chico hacia pololos con él es difícil igual , quiero estar más tranquilo para darle mejor vida a mi hija y ganar más Lucas

13. ¿Cuéntame que te paso cuando dejaste el colegio?

Nada en ese momento lo vi bacán pensé, voy a ganar Lucas, y voy ayudar a mis viejos y en ese tiempo tenía 17 años.

14. ¿Qué sentiste en ese momento?

Bueno que todos los demás no hacían nada y yo trabajaba igual yo me sentía bien Bacán yo tenía plata y mis amigos no po mantenía a mi familia ganaba bien y llegaba a mi casa bien

15. Y que te ocurrió con ese sentimiento al paso del tiempo

Bueno eso ha cambiado , porque me ha costado igual , mis amigos muchos son profesionales , y yo sigo marcando lo mismo , con la misma tónica me siento frustrado por que yo sé que ellos en uno o dos años mas ello ganaran más plata que yo , si no termino el cuarto y si hago una carrera técnica , el sentimiento es estudiar. seguiré marcando en lo mismo.

16. ¿Conversaste con alguien de lo que te ocurrió o sentía?

Si con amigos más viejos, con mis tíos y ¿Qué consejo te daban? Que terminara de estudiar. Yo nunca le hice caso si po la situación era complica, no podía. Bueno a esos cabro de 16 años yo le diría que estudiaran porque cuando uno se sale del colegio cree que va a ganar plata pero uno puro maraca el paso. Uno debe terminar para poder ganar más yo creía que las Lucas eran para toda la vida mis amigos trabajan en trabajos limpios y yo en la constru todo cochino