



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN EN  
EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CCON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

**Explorando el desarrollo de la conciencia fonológica, en  
la transición de la educación Parvularia hacia la  
Educación básica. Un estudio de caso realizado en una  
escuela municipal de la comuna de Quilicura.**

ESTUDIO DE CASO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
Y AL TÍTULO PROFESOR DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL MENCIÓN  
TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL.

AUTORAS: Karen Álvarez Álvarez - Isabel Medina Astorga

PROFESOR GUÍA: René Varas

Santiago de Chile. Enero, 2020.

# Índice

<a href="#">Índice de Tablas</a> .....	8
<a href="#">Índice de Esquemas</a> .....	8
<a href="#">Listado de Siglas</a> .....	9
<a href="#">RESUMEN</a> .....	10
<a href="#">1.1. Introducción</a> .....	12
<a href="#">1.2. Planteamiento del Problema</a> .....	13
<a href="#">1.3. Preguntas de investigación y preguntas auxiliares:</a> .....	16
<a href="#">1.4. Objetivo General</a> .....	18
<a href="#">1.5. Objetivos Específicos</a> .....	18
<a href="#">1.6. Justificación</a> .....	19
<a href="#">2. Marco Referencial</a> .....	21
<a href="#">2.1. El Sistema Educacional Chileno</a> .....	21
<a href="#">2.2. Educación Parvularia</a> .....	24
<a href="#">2.3. Bases curriculares de Educación Parvularia</a> .....	25
<a href="#">2.3.1. Núcleo de aprendizaje lenguaje verbal</a> .....	26
<a href="#">2.3.2. Desarrollo del Lenguaje en la educación Parvularia.</a> .....	26
<a href="#">2.3.3. Lenguaje</a> .....	28
<a href="#">2.3.4. Niveles del Lenguaje</a> .....	30
<a href="#">2.3.5. Conciencia Fonológica</a> .....	32
<a href="#">2.3.6. Niveles de conciencia fonológica</a> .....	37
<a href="#">2.4. Iniciación a la lectura</a> .....	45
<a href="#">2.4.1. Lectura</a> .....	46
<a href="#">2.4.2. La lectura inicial desde un enfoque cognitivo</a> .....	48
<a href="#">3. Marco Metodológico</a> .....	50
<a href="#">3.1. Paradigma y Enfoque</a> .....	58
<a href="#">3.2. Alcance y profundidad.</a> .....	66
<a href="#">3.3. Diseño de Investigación</a> .....	61
<a href="#">3.4. Contexto escenarios de sujetos de estudio</a> .....	62
<a href="#">3.5. Sujetos de Estudio</a> .....	63
<a href="#">3.6. Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.</a> .....	64

<a href="#">3.7. Tipo de Análisis que se realizará</a>	67
<a href="#">3.8. Fases metodológicas de la Investigación</a>	73
<a href="#">3.9. Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación</a>	76
<a href="#">3.10. Categorías de Análisis</a>	76
<a href="#">3.11. Análisis de categorías</a>	78
<a href="#">3.12. Conclusiones/Reflexiones Finales</a>	82
<a href="#">Referencias Bibliográficas</a>	91

## RESUMEN

El diseño de investigación aplicada que se presenta tiene como propósito explorar el desarrollo de la conciencia fonológica (CF) entre las y los estudiantes que habiendo cursado el primer y segundo nivel de transición de la educación parvularia, asisten al primer nivel de la enseñanza básica, en una escuela municipal de la comuna de Quilicura. Concebida como un estudio de caso, la investigación propuesta contempla una metodología de carácter cualitativo, formulada desde un enfoque cognitivo y pedagógico crítico, que establece como unidad de análisis el desarrollo de la conciencia fonológica de las y los estudiantes de uno de los cursos de primer año de enseñanza básica del establecimiento educacional que le da contexto. Partiendo de la distinción entre los niveles silábicos y fonéticos de la conciencia fonológica, el diseño del estudio pretendió caracterizar su concreción, focalizando la atención en cinco estudiantes. En términos teóricos y metodológicos, la investigación buscó producir información y conocimientos sobre el desarrollo de la conciencia fonológica de las y los estudiantes del curso, indagando las políticas educativas, orientaciones institucionales y prácticas docentes asociadas al desarrollo de las competencias lingüísticas en estudio, además de otros atributos individuales, familiares, institucionales o comunitarios, u otros eventualmente relacionados, que emergieran en el proceso de investigación. Se consideran como técnicas de investigación la observación participante, la entrevista en profundidad y el análisis documental. El análisis parcial y articulado de la información empírica, contextual y procesual,

producida por el trabajo de campo, tendrá en cuenta los resultados de otras investigaciones científicas y problematizaciones pedagógicas relevantes, codificando e interpretando su significado bajo aquellas categorías teóricas, científicas o nativas que resulten más pertinentes y articulen una mejor comprensión del fenómeno estudiado. Así, el objetivo del estudio es caracterizar el proceso de desarrollo de la conciencia fonológica de las y los estudiantes seleccionados, describiendo el desenvolvimiento de tal habilidad lingüísticas en cinco estudiantes, las normas y las prácticas escolares orientadas a potenciarlas y eventuales actividades extraescolares asociadas.