

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La información reunida en el presente estudio permite establecer que el contexto social y escolar en que se desenvuelven los estudiantes de enseñanza media de los liceos municipalizados de El Bosque se inscribe en las siguientes características:

1.- Nivel socioeconómico

- Los /as alumnos /as que cursan Primer Año de Enseñanza Media en ambos Liceos pertenecen mayoritariamente a familias con un ingreso *per capita* inferior al de las familias de los alumnos /as de Tercer año de Enseñanza Media de los mismos establecimientos, lo que implicaría que la cobertura de esos establecimientos se está extendiendo a sectores de menores ingresos.
- Los índices de cesantía que afectan a las familias de los alumnos de esta investigación se concentran mayoritariamente en aquellos que cursan el Primer año de Enseñanza Media y son similares a los que informa el Estado a través de los estudios anuales entregados por el I.N.E.
- Las alumnas que cursan 1° y 3° año Enseñanza Media en el Liceo Cristian Mc Aliffe pertenece mayoritariamente a familias donde el jefe de hogar terminó su enseñanza media y/o tiene estudios superiores, mientras que 20 de cada 100 alumnos que cursa el 1° o 3° año de Enseñanza Media en el Liceo Juan Gómez Millas pertenece a familias cuyo jefe de hogar tiene estudios básicos incompletos o sencillamente no tiene estudios de ningún tipo.
- La mitad de los alumnos que cursan 3° año de Enseñanza Media en los Liceos investigados pertenece a familias que habitan en una vivienda propia pagada a diferencia de los alumnos / as que cursan 1° año de Enseñanza Media en los mismos establecimientos, que refieren pertenecer a familias que habitan mayoritariamente una vivienda que no les pertenece.

- Un importante numero de alumnos que cursan el 1° año de Enseñanza Media en el Liceo Juan Gómez Millas pertenece a familias monoparentales.
- La mayoría de los alumnos que cursan 1° y 3° de Enseñanza Media en el Liceo Juan Gómez Millas pertenecen a familias numerosas y que viven en condiciones de hacinamiento.
- Respecto de la edad escolar típica para cursar los años académicos: Las alumnas pertenecientes a los cursos de 1° y 3° de Enseñanza Media del Liceo Cristian Mc Aliffe, tienen en su mayoría la edad propicia para pertenecer a dichos cursos. Entendiendo en ese sentido que sus niveles de repitencia o ingreso tardío al sistema escolar son muy bajos en comparación a los que presentan los alumnos de 1° y 3° año de Enseñanza Media del Liceo Juan Gómez Millas, lo cual estaría en directa relación que los distintos niveles socioeconómicos de ambos grupos, lo que a su vez conectaría con la tesis del papel reproductor de las diferencias sociales de la escuela postulada por Bourdieu.
- Respecto a las condiciones cotidianas en que se desarrollan las jornadas de clases: **Casi el total de los alumnos** que cursan 1° y 3° año de Enseñanza Media en los Liceos focalizados por este estudio, **reconoce sobrepoblamiento de alumnos en su sala y que siempre están guiados por un solo docente**. Esto sin duda constituye un factor de riesgo que vulnera una eventual actitud positiva frente a la actividad escolar por parte de los alumnos.

2.- Percepción del consumo de drogas

- Respecto a las acciones de prevención dentro de los establecimientos educacionales focalizados en la investigación: **Mientras la mitad de los liceos investigados declaran que efectivamente dentro del establecimiento se realizan actividades**

de carácter preventivo escolar, la otra mitad no lo recuerda. Sin embargo, quienes perciben el desarrollo de acciones de carácter preventivo al interior de su establecimiento **no necesariamente reconoce la efectividad de estas**. Cabe señalar que en ambos liceos se desarrollan actividades del orden preventivo.

- Respecto a la percepción de los jóvenes sobre el consumo de drogas que realizan los funcionarios al interior de la unidad educativa: **Cerca de la mitad de los alumnos de los Liceos focalizados por este estudio percibe que existen funcionarios que experimentan consumo de drogas legales e ilegales dentro de su establecimiento**. Mientras que las alumnas que cursan 3° año de Enseñanza Media en el Liceo Cristian Mc Aliffe percibe consumo de algún tipo de drogas por parte de los funcionarios.
- En relación a la percepción de consumo de drogas que experimentan sus pares: Dos tercios de los alumnos que cursan 3° año de Enseñanza Media en los Liceos focalizados por esta investigación percibe que sus pares consumen ambos tipos de drogas (legales e ilegales).
- Respecto a la percepción de consumo preferente de algún tipo de droga por parte de los alumnos: La mayoría de los alumnos de los Liceos investigados piensa y declara que **la droga más consumida entre sus pares es la marihuana**, incluso más que el cigarrillo y el alcohol.
- En cuanto a la accesibilidad de la sustancia: Los alumnos focalizados por esta investigación **creen que la droga se adquiere mayoritariamente en los barrios donde viven que en el colegio**.
- Respecto a la percepción sobre el consumo entre hombres y mujeres: Según los alumnos de 1° y 3° año de Enseñanza Media de ambos Liceos, **la población escolar femenina consume igual o mayor cantidad y tipos de drogas que la población escolar masculina**.

- En cuanto a la eventual relación entre consumo y estigmatización: Los alumnos de los Liceos investigados **están más preocupados por la estigmatización y asociación que se hace de los jóvenes y particularmente de los estudiantes “desordenados”** en relación al consumo de drogas, más que del consumo mismo, sus causa, efectos o de la prevención.
- Los alumnos de 1° y 3° año de Enseñanza Media de los Liceos investigados cree que **las motivaciones** que impulsan a los estudiantes a experimentar el consumo de drogas están dadas tanto por **la imitación y/o presión de sus pares como el nivel socioeconómico y las oportunidades de desarrollo de sus familias.**

3.- Consumo de Drogas Legales

Según el análisis planteado se puede establecer que la relación que existe entre los estudiantes de enseñanza media de los liceos municipalizados de El Bosque y el consumo de drogas legales considera las siguientes características:

- **La mayoría de los alumnos de los Liceos investigados piensa y declara conocer lo que son las drogas en términos generales**, mientras que un numero minoritario reconoce su definición conceptual, siendo los alumnos / as de 1° medio quienes manejan mayor información al respecto.
- Aun cuando casi el total de los alumnos que cursan 1° y 3° de Enseñanza Media en los Liceos investigados piensa y declara conocer lo que son las drogas legales y de ellos sólo dos tercios las logra identificar en un listado.
- Casi el total de alumnas que cursa el 3° año de Enseñanza Media del Liceo Cristian Mc Aliffe consume o ha consumido drogas legales y ocho de cada diez alumnos del 3° año del Liceo Juan Gómez Millas experimento / a el mismo tipo de consumo.

- Un Tercio de los alumnos / as que cursan 1° año de Enseñanza Media en los Liceos investigados consume o ha consumido alcohol y poco más de dos tercios de los alumnos que cursan el 3° año de Enseñanza Media a consumido la misma droga, cifra similar a la diagnosticada en la población total de la comuna. Cabe señalar que la mayoría de las alumnas del 3° año de Enseñanza Media del Liceo Cristian Mc Aliffe Consume o ha consumido alcohol.
- Se identificó que un promedio del 15% de los alumnos/as que cursan el 1° y 3° año de Enseñanza Media en los Liceos investigados que declaró consumo de drogas legales tiene un consumo del tipo experimental.
- **Un promedio del 13.09%** de los alumnos/as de los Liceos investigados que declaro consumo de drogas legales **tiene un consumo del tipo ocasional.**
- Casi un tercio de los alumnos/as que cursan el 3° año de Enseñanza Media en los Liceos investigados que declaro consumo de drogas legales tiene un consumo del tipo habitual y son las alumnas del Liceo Juan Gómez Millas las que presentan mayor consumo de este tipo alcanzando el 63% de este promedio.
- Son las alumnas las que experimentan mayoritariamente consumo de medicamentos anoréxicos, tranquilizantes, etc. En los Liceos focalizados por esta investigación, consumo similar al que experimentan los docentes que trabajan en establecimientos educacionales de la comuna.
- **Un promedio del 13.05%** de los alumnos/as de los Liceos investigados que declaró consumo de drogas legales tiene un **consumo del tipo habitual.**
- **Más de un tercio de los alumnos / as que cursan el 1° y 3° año de Enseñanza Media en el Liceo Juan Gómez Millas que declaró consumo de drogas legales tiene un consumo del tipo adictivo y/o dependiente.**

- Un promedio del **18.6% de los alumnas** que cursan el 1° y 3° año de Enseñanza Media en el Liceo Cristian Mc Aliffe **que declaró consumo de drogas legales tiene un consumo del tipo adictivo y/o dependiente.**
- Las alumnas que cursan 1° y 3° año de Enseñanza Media en el Liceo Cristian Mc Aliffe que declararon consumir drogas legales, practican este consumo acompañadas generalmente por una compañera de curso y/o amiga/o. Mientras que un poco menos de la mitad de los alumnos/as que cursan 1° y 3° año de Enseñanza Media en el Liceo Juan Gómez Millas que declararon consumo de drogas legales practican este consumo acompañados por un compañero y/o amigo/a.
- En el análisis de los datos que arrojó esta investigación se identificó la existencia de **una directa relación proporcional entre los índices de consumo del tipo dependiente adictivo y el consumo en forma solitaria** que refieren los consumidores de drogas legales de estos cursos, según el cruce de datos que se hace en esta investigación.
- Existe un círculo espiral de consumo de drogas legales en donde los puntos de conexión de órbitas están compuestos por familiares de los alumnos que acompañan a estos en su consumo. De hecho un promedio del 12.66% de los alumnas que cursan el 1° y 3° año de Enseñanza Media en el Liceo Cristian Mc Aliffe que declaró consumo de drogas legales practica este consumo acompañado de un familiar adulto y un promedio del 3.3% de los alumnos/as que cursan el 1° y 3° año de Enseñanza Media en los Liceos investigados que declaró consumo de drogas legales, practica este consumo acompañado de un familiar de igual o menor edad que el / ella.

4.- Consumo de Drogas Ilegales

Según el análisis planteado se puede establecer que la relación que existe entre los estudiantes de enseñanza media de los liceos municipalizados de El Bosque y el consumo de drogas ilegales considera las siguientes características:

- Más de dos tercios del total de alumnos que cursa 1° y 3° de Enseñanza Media en estos Liceos sabe conceptualmente lo que son las drogas ilegales y las reconoce en un listado. Mas de un tercio de las alumnas del 1° año de Enseñanza Media del Liceo Cristian Mc Aliffe declaró no saber diferenciar las drogas legales de las ilegales. Poco menos de un tercio de los alumnos/as que cursan el 1° año de Enseñanza Media de ambos Liceos no reconoce las drogas ilegales en un listado.
- **Casi la mitad del total de alumnos/as que cursan el 1° y 3° año de Enseñanza Media en los Liceos investigados consume o ha consumido drogas ilegales.**
- **La marihuana es la droga ilegal de mayor consumo entre los alumnos/as** de los cursos y Liceos investigados, alcanzando un porcentaje similar al que experimenta la población total de la comuna con respecto al tabaco.
- El consumo de tolueno es experimentado sólo por un pequeño segmento de estudiantes que pertenecen a los cursos de 1° y 3° año de Enseñanza Media del Liceo Juan Gómez Millas.
- Sólo un pequeño grupo de alumnos que cursan el 1° año de Enseñanza Media en el Liceo Juan Gómez Millas consume o ha consumido éxtasis.
- Las alumnas que cursan el 1° año de Enseñanza Media en el Liceo Cristian Mc Aliffe son las únicas que no han consumido pasta base de cocaína. Droga consumida porcentualmente en mayor cantidad que el experimentado a nivel comunal por este grupo étnico.

- Un promedio del **17.5% de los alumnos/as** que cursan el 1° y 3° año de Enseñanza Media en los Liceos investigados **que declaró consumo de drogas ilegales tiene un consumo del tipo experimental.**
- Un promedio del **11.2%** de los alumnos/as que cursan el 1° y 3° año de Enseñanza Media en los Liceos investigados **que declaró consumo de drogas ilegales tiene un consumo del tipo ocasional.** La mitad de alumnos de este promedio pertenece al 3° año de Enseñanza Media del Liceo Cristian Mc Aliffe.
- Más de dos tercios de los alumnos que se encuentran experimentando consumo de drogas ilegales de manera habitual pertenecen a los cursos de 1° y 3° año de Enseñanza Media del Liceo Juan Gómez Millas.
- La mayoría de los alumnos que experimenta consumo de drogas ilegales en forma adictiva pertenece a los cursos de 1° y 3° año de Enseñanza Media del Liceo Juan Gómez millas. De hecho solo en el 3° año de Enseñanza Media del Liceo Cristian Mc Aliffe se identificaron alumnas que consumían de manera adictiva este tipo de drogas y ninguna del 1° año de Enseñanza Media de este establecimiento.

5.- TRABAJO SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA POBLACIÓN ESCOLAR

5.1. El Trabajo Social en Prevención, una mirada integradora.

Es sabida la histórica escasez de recursos con que dispone el estado para enfrentar problemáticas sociales que afectan al país. El SIDA en Chile por ejemplo, es hoy día una enfermedad incurable y una epidemia creciente como en el resto del globo. Sin embargo, a diferencia de la disposición de recursos por parte de otros Estados para financiar la mantención de los enfermos, aquí se sigue evaluando la posibilidad de financiar completamente la triterapia que se necesita para tratar los síntomas que provoca.

Con el fenómeno del consumo de drogas hoy ocurre algo similar, no sólo se dispone de escasos recursos económicos para enfrentarlo, sino que se suma a ello una suerte de *mezquindad institucionalizada* que provoca una atomización de los recursos: “*todos hacemos algo, pero no lo mismo*”. En este sentido, es poco común encontrar a los distintos actores que trabajan la temática de la prevención de drogas organizados, sumando esfuerzos, recursos, consenso con respecto a la mejor manera de enfrentar el problema.

En efecto, las autoridades, las comunidades terapéuticas y de prevención local aun no llegan a un consenso con respecto a la mejor manera de intervenir. Las distintas posturas le restan peso a la inserción del consumo de drogas, sus factores incidentes y alcances, como un elemento de nuestra cultura. Las autoridades se revelan ante la aceptación del arraigo de este fenómeno en la vida cotidiana de la gente de todas las clases sociales, ubicación geográfica, intereses, etc.

Se puede señalar que la prevención del consumo de drogas se sigue interpretando según es el aporte económico invertido en los planes nacionales versus la variación de los índices de consumo. Ambas perspectivas de análisis estándar y globales como hemos visto. Es así como para desagregar el fenómeno relevando la dimensión socio-cultural del fenómeno para visualizar con mayor grado de integridad los planes y programas ejecutados en las distintas (y específicas) poblaciones y lugares, es que se torna fundamental poner en

valor al capital social como el principal protagonista del proceso, tal incluso por sobre los recursos destinados y la planificación instrumental. Y esa es una obligación ética de enriquecimiento del debate que tiene el Trabajo Social.

Si bien es cierto no existe un consenso teórico en lo que respecta su definición conceptual, existen variables que juegan un papel importante y que facilitan su comprensión, de hecho uno de los precursores de su construcción, Janes Coleman (1990:45), señala, *“el capital social se presenta tanto en el plano individuo como colectivo. En el primero tiene que ver con el grado de integración social de un individuo, su red de contactos sociales, implica relaciones, expectativas de reciprocidad, comportamientos confiables. Mejora la efectividad privada, pero también es un bien colectivo”*.

Con los datos anteriormente descritos se puede cuestionar instrumentalización que se hace de la comunidad. Se considera solo su percepción como si se le preguntara *“que opina de lo que pasa en allá afuera”*. En lo que se refiere a esta investigación, es como si no se hubiese considerado que muchos de los estudiantes entrevistados, sino la mayoría, vive en la localidad. Es decir, muchas veces se fuerza la escisión del enfoque de trabajo *por actor*, donde la escuela, la comunidad, los estudiantes, los apoderados y los vecinos (etc) fueran distintas piezas de un puzzle, cuando lo que sucede es que cada uno de ellos tiene o es simultáneamente varios actores. Es decir, una misma pieza puede ser parte de varios espacios del puzzle a la vez.

Frecuentemente, se separa el establecimiento educacional de la comunidad, como si entre ambos no se pertenecieran, no se necesitaran o no fueran referentes recíprocos cayendo en el *individualismo geográfico*. Cuando efectivamente en la realidad ambos son parte del mismo capital social local a intervenir, y ahí este colectivo supera el aglutinamiento puramente territorial. Entre los diversos integrantes del capital social de una localidad se cruzan afectos y percepciones particulares respecto del yo en mi espacio y del resto en relación al espacio y los demás elementos que lo componen. Kenneth Newton (1997:86) plantea que el *capital social*, en efecto *“debe ser visto como un fenómeno subjetivo, compuesto de valores y actitudes que influyen como las personas se*

relacionan entre si. Incluye confianza, normas de reciprocidad, actitudes y valores que ayudan a las personas a trascender relaciones conflictivas y competitivas para conformar relaciones de cooperación y ayuda mutua”.

Bajo este precepto el Trabajo Social debe considerar los recursos económicos al momento de intervenir en la población para su planificación general, pero fundamentalmente hacer partícipe a todos los actores que se vean afectados o sean causantes (consciente o inconscientemente) para la o las estrategias de intervención específicas. Relevar, si es que se ha extraviado la confianza, la solidaridad y los lazos afectivos que fortalecen las “*relaciones humanas*” que caractericen al grupos.

El Trabajador Social, debe intervenir desde un modelo integral, que promueva la validación del Establecimiento Educativo por el aporte cierto que hace a la población y el potencial adicional que ofrece. A su vez guiar a la comunidad educativa hacia la apertura del espacio educativo, lúdico, de integración e interacción de todos los habitantes de la comunidad. En este sentido, CONACE ha hecho un esfuerzo tratando de implementar el programa “Liceo para Todos”, experiencia que aun esta en pañales y que pocos conocen.

En concreto este proyecto consiste en que los establecimientos abren sus puertas los días sábados y sirven de espacio para actividades comunitarias, pero que sin duda podría tornarse en una oportunidad de fortalecimiento de las relaciones entre los actores locales tras objetivos y tareas comunes.

5.2. El Trabajo Social y su Campo de Intervención

Es lamentable no tener antecedentes anteriores con respecto a la realidad del consumo de drogas en la población escolar focalizada por esta investigación, ya que no se puede medir el impacto real que han tenido los programas de prevención implementados en estos establecimientos.

Sin embargo, los índices de consumo que refieren los estudiantes sujetos de esta investigación develan un consumo superior al diagnosticado por CONACE a nivel comunal, regional e incluso nacional en lo que respecta a algunas drogas en particular.

Tal vez este informe diagnóstico sirva como parámetro de medición en un futuro cercano. También es cierto que los datos que arroja permitirían focalizar de mejor manera la población a intervenir y tener una visión más real de la problemática, pudiendo así determinar políticas, programas y metodológicas que respondan a esta realidad en particular, maximizando los recursos económicos, humanos y el tiempo dedicado a la intervención. Podría evitarse, con una estrategia específica, integral y participativa, que este fenómeno se siga expandiendo a las generaciones venideras.

Si bien es cierto, los datos estadísticos que arrojan las investigaciones realizadas por las instituciones competentes, CONACE, DEM, DIDECO, etc., con respecto al consumo de drogas que experimenta la población escolar, son insumos indispensables a la hora de problematizar la temática en una localidad específica, no deben entenderse como una piedra de tope al momento de informarse e intervenir.

En este sentido el Trabajo Social debe obligarse a realizar un diagnóstico más acabado y que refleje la realidad de manera específica por cada población a intervenir.

En ese sentido, se hace indispensable a partir del principio *“escasez de recursos públicos”* con que suelen orientarse las instituciones a la hora enfrentar la problemática, definir la población que realmente lo requiere y administrarlos según efectivamente se requiera.

En otro ámbito, se puede concluir que el Trabajo puede intervenir en la Promoción, que se entenderá conceptualmente como la *“acción que genera mejoramiento de la calidad de vida de uno o un grupo de individuos, a través de la entrega de conocimientos”* (Master, 1993).

Ahí es complementario que el Trabajo Social adicione a la distribución de la información, el llamado permanente al cambio de actitud y la renovación de las motivaciones para el sano uso del tiempo libre. Por una parte estaría la estrategia amplia de Promoción y paralelamente la intervención a través de un trabajo individual que venza la inamovilidad de los sujetos.

Respecto a la distinción por tipo de público podemos categorizar la intervención en *prevención primaria*, dirigida a la población que no refiere consumo de drogas, con metodología que aborden inespecíficamente el tema, reconociendo y potenciando factores de protección que inhiban la necesidad de experimentar consumo. Por ejemplo la aplicación de técnicas de fortalecimiento de la confianza, el afecto, autoestima, etc. Y otras de tipo educativo – formativas que guíen la interpretación del consumo de drogas como mecanismo de evasión de la realidad.

La *prevención secundaria* que aborda la población que se encuentra en una etapa de reconocimiento y/o consumo experimental de alguna / as droga / as, interviniendo de manera más directa, es decir explicitando la temática desde su presentación conceptual y pasando por las causas y efectos que estas provocan. Esta metodología requiere ser complementada con técnicas inespecíficas que fortalezca la red solidaria del grupo.

Si bien es cierto el concepto de Prevención tiene relación directa con el evitar que algo ocurra, en el ámbito del consumo de drogas se identifican un tipo de prevención que se funda a partir del **“evitar que algo siga ocurriendo”**, es así como nos encontramos con la prevención terciaria. Esta se implementara sobre aquellos alumnos que consumen abusivamente alguna / as droga / as.

Este segmento se intervendrá con un enfoque biosicosocial a partir de técnicas terapéuticas aplicadas en grupo y/o individualmente, dependiendo de la complejidad del caso. Junto a ello se fortalecen elementos de protección de los sujetos y que no han conseguido desarrollar.

Es en este tipo de prevención donde se sugerirá incorporar un profesional del área de la psicología o psiquiatría, que reafirme la convicción que entrega la terapia al sujeto o grupo intervenido.

Es importante señalar que el Trabajador Social debe hacer un esfuerzo por elaborar y/o adecuar metodologías participativas que se sustentan en el consentimiento de todos los actores involucrados, al igual que en la elaboración de la política local específica que surja para orientar las motivaciones ante la problemática desde una perspectiva más amplia.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Chilena de Seguridad (2001) Diagnóstico de Consumo de Drogas en Funcionarios Municipales de la Comuna El Bosque, Santiago, Policopiado.
- Bobbio N., Matteuci N., Pasquino G., (1991) Diccionario de Política, México, Siglo XXI
- CEPAL (1998) Informe de Consumo de Drogas en América Latina, Chile, 1998.
- INE (2002) Censo de Población, Santiago de Chile, INE
- CONACE (1994) Primer Estudio de Consumo de Drogas en Chile, Santiago de Chile.
- CONACE (1995) Manual de la Ley que Sanciona el Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Sicotrópicas, Santiago de Chile.
- CONACE / OEA (1996) Conceptos Básicos y Herramientas para la Prevención, Santiago de Chile.
- CONACE (1996) Segundo Estudio de Consumo de Drogas en Chile, Santiago de Chile.
- CONACE (1998) Enfoque físico y social del Consumo de Drogas, Santiago de Chile.
- CONACE-SOINSAL (1998) Informe Primer Seminario para la Sensibilización y Formación para la Prevención del Consumo de Drogas en los Ambientes Laborales, Santiago de Chile, 1998.
- CONACE (2000) Diagnóstico Consumo Regional, Puerto Montt.
- CONACE (2001) Cuarto Estudio de Consumo de Drogas en Chile, Santiago de Chile.
- CONACE/ OEA (2001) Guía Metodológica de Prevención, Santiago de Chile.

Municipalidad de El Bosque (2002)	PADEM Comunal, Dirección Municipal de Educación, Santiago de Chile.
DAWN	(1995) (Red de Alerta del Abuso de Drogas de la Administración del Abuso de Sustancias y Salud Mental, EE.UU.), Muerte y Episodios Relacionados con el Consumo de Drogas en las Salas de Urgencia de los Hospitales de las 21 Zonas Metropolitanas, EE. UU.
INJUV (1997)	Segunda Encuesta de la Juventud, Santiago de Chile.
MINEDUC (2002)	Programa de Estrategias Estandarizadas, Santiago de Chile.
MINSAL (1999)	Efectos y Consecuencias del Consumo Crónico de Drogas en Chile, Santiago de Chile.
Ministerio del Interior (1993)	Plan Nacional de Control de Drogas, Santiago de Chile.
Municipalidad de El Bosque (1999)	Plan de Desarrollo Comunitario, Dirección de Desarrollo Comunitario, Santiago de Chile, Policopiado.
PREVIENE El Bosque (2000)	Plan Comunal de Prevención 2000, Santiago de Chile, Policopiado.
PREVIENE El Bosque (2001)	Plan Comunal de Prevención 2001, Santiago de Chile, Policopiado.
PREVIENE El Bosque (2002)	Plan Comunal de Prevención 2002, Santiago de Chile, Policopiado.
PREVIENE El Bosque (2002)	Manual de Orientaciones para la Formación en Prevención del Consumo de Drogas, Santiago de Chile, Policopiado.

Instituto Nacional Americano Sobre el Abuso de Drogas, (1998)	Historia de las Drogas, E.E.U.U.
SISCOP El Bosque (1999)	Primer Estudio Diagnóstico Comunal sobre Consumo de Drogas, Santiago de Chile, Policopiado.
REDLAC (2000)	Participación, Superación de La Pobreza y Desarrollo Sustentable, Santiago de Chile.

ANEXOS

Operacionalización de Variables Técnico Cuantitativas

VARIABLE	Definición operacional	Operacionalización de Variables Técnico Cuantitativas			Categorías	Codificación
		dimensiones	indicadores	ítem		
Consumo de Drogas	Ingerir cualquier sustancia farmacológicamente activa sobre el sistema nervioso central, que introducida en un organismo vivo, puede llegar a producir alteraciones del comportamiento.	Drogas legales	Manifiesta consumo de drogas.	¿has consumido drogas legales?	Si consumió	a)
		Drogas ilegales		¿has consumido drogas ilegales?	No consumió	b)
					Si consumió	a)
					No consumió	b)
Tipo de Droga consumida	Nombre de la o las sustancias farmacológicamente activas sobre el sistema nervioso central, que introducida en un organismo vivo, puede llegar a producir alteraciones del comportamiento en los sujetos de la investigación.	Drogas legales	Consumo reconocido de una o mas drogas.	¿Qué droga legal has consumido?	Tabaco	a)
					Alcohol	b)
					Medicamentos	c)
		Drogas ilegales		¿Qué droga ilegal has consumido?	Cocaína	a)
					Pasta base	b)
					Marihuana	c)
					Éxtasis	d)
					Tolueno	e)
					Otra ¿cuál?	f)
Nivel de Consumo	Frecuencia de consumo de drogas experimentado por los sujetos de la investigación.	Experimental Ocasional Adictivo	Grado de consumo manifestado.	¿Cada cuanto consume drogas?	1 vez en la vida.	a)
					1 vez al año	b)
					1 vez cada seis meses	c)
					1 vez cada tres meses	d)
					1 vez cada tres meses	e)
					1 vez a la semana	f)
					1 vez al día	g)
					2 veces al día	h)
					Todos los días (pregunta validación)	
Prácticas de consumo	Contexto en el que se experimenta el consumo de drogas.	Personas con las que consume o consumió	Personas elegidas para desarrollar consumo	¿Con quien consume o consumió?	Solo compañeros/as	a)
					Amigos	b)
					Familiares	c)
					Adultos	d)
					Otros ¿cuál?	e)
						f)
Operacionalización de Variables de Aplicación Técnico Cualitativas						
Percepción del consumo Drogas	Apreciación que tienen los sujetos de investigación sobre el consumo de drogas de ellos y sus pares	Drogas Legales	Tipo de droga y/o grado de consumo identificado por los sujetos de investigación.	¿Qué droga legal es la más consumida entre tus pares?	Tabaco	1
					Alcohol	2
					Medicamentos	3
						(Jerarquía según percepción)
		Drogas ilegales		¿Qué droga ilegal es la más consumida entre tus pares?	Cocaína	1
					Pasta base	2
					Marihuana	3
					Éxtasis	4
					Tolueno	5
					Otra ¿cuál?	6
						(Jerarquía según percepción)

Actitud ante el consumo de Drogas	Valoración que tienen los sujetos de investigación frente al consumo de drogas de ellos y sus pares	Positiva Negativa Neutra	Posición de los sujetos de investigación frente al tipo, grado y efectos vinculados al consumo de drogas	(preguntas guías de orientación de la técnica). ¿Qué les parece...?	Bien Mal Mas o menos Me da lo mismo No me interesa No me importa	(categorización jerarquizada según respuestas)
Motivación de consumo de Drogas	Motivos vinculados al consumo de drogas, identificados por los sujetos de investigación.	Entorno social directo (1) Entorno familiar (2) Grupos de referencia (3)	Estímulos mas frecuentes vinculados al consumo de drogas identificados por los sujetos	¿Por qué consumen droga los estudiantes? ¿Qué elementos estimulan el consumo temprano de drogas?	(1) Nivel socioeconómico Oportunidades Control social Políticas locales de desarrollo, Otros (2) Consumo de adultos significativos, VIH, Hacinamiento Otros (3) Imitación, Validación, Aceptación, Otros	Análisis de discurso según frecuencia de grupo de respuestas

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

(Si responde afirmativamente a las preguntas 2 y /o 3 se continua la aplicación del instrumento, de lo contrario los datos negativos recogidos en la pregunta 2 y 3 se considerara para establecer los porcentajes de consumo)

1.- Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

2.- Edad: _____años

3.- Curso:

- a) 1° Medio
- b) 3° Medio

4.- Número de integrantes del grupo familiar que vive bajo el mismo techo y cocinan en una misma olla (contando al alumno que responde).

- a) Entre 0 y 2 personas
- b) Entre 3 y 4 personas
- c) Entre 5 y 6 personas
- d) Entre 7 personas y más

5.- Los ingresos de la familia alcanzan a ser

- a) Menores a los 100 mil pesos
- b) Entre 100 y 150 mil pesos
- c) Entre 151 y 200 mil pesos
- d) Entre 201 y 250 mil pesos
- e) Entre 251 y 300 mil pesos
- f) Entre 301 y 400 mil pesos
- g) Entre 401 y 500 mil pesos
- h) Mas de 500 mil pesos

6.- La casa que habitas es:

- a) Propia Pagada
- b) Propia pagando dividendos
- c) Arrendada
- d) Cedida por un familiar o amigo
- e) Otra situación ¿Cuál? _____

7.- Cuántos dormitorios tiene tu casa (que se utilizan sólo para dormir)

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5 y más

8.- La persona reconocida por tu familia como el jefe de hogar, tiene estudios:

- a) Básicos incompletos
- b) Básicos completos
- c) Medios incompletos
- d) Medios completos
- e) Técnicos incompletos
- f) Técnicos completos
- g) Profesionales incompletos
- h) Profesionales completos

9.- Cuántos Alumnos hay en tu sala de clases habitualmente

- a) Entre 10 y 20
- b) Entre 21 y 30
- c) Entre 31 y 40
- d) Entre 41 y 45
- e) Entre 46 y más

10.- El Liceo o Los Profesores ¿Realizan actividades de prevención del consumo de drogas?

- a) Sí
- b) No

11.- Tú sabes lo que son las Drogas

- a) Sí
- b) No

12.- La droga para ti es:

- a) Sustancias ajenas al organismo que envejecen la piel y retrasan la memoria.
- b) Sustancias que son compatibles a la composición orgánica y generan alucinaciones.
- c) Sustancias que provocan alucinaciones si son ingeridas junto al alcohol.
- d) Sustancias ajenas al organismo que alteran el sistema nervioso central al ser consumidas
- e) Sustancias ajenas al organismo que alteran solo la visión y el apetito.
- f) Ninguna de las anteriores.
- g) Todas las anteriores.
- i) No sabe

- 13.- Sabes cuáles son las drogas legales
- a) Sí
 - b) No
- 14.-Cuál de estas es una droga legal
- a) Cocaína
 - b) Pasta Base
 - c) Tabaco
 - d) Éxtasis
 - e) Ninguna de las anteriores
- 15.- Sabes cuáles son las drogas ilegales
- a) Sí
 - b) No
- 16.-Cuál de estas es una droga ilegal
- a) Alcohol
 - b) Tabaco
 - c) Marihuana
 - d) Medicamentos
 - f) Ninguna de las anteriores Cocaína
- 17.- Tu, has consumido drogas legales
- a) Sí
 - b) No
- 18.- Tu, has consumido drogas legales
- a) Sí
 - b) No
- 19.- En tu Liceo, existen alumnos que consuman drogas
- a) Sí, Drogas Legales
 - b) Sí, Drogas Ilegales
 - c) Sí, ambos tipos de drogas
 - d) No, Ningún tipo
 - e) No sé
- 20.- En tu Liceo ¿Existen funcionarios que consuman Drogas?
- a) Sí, Drogas Legales
 - b) Sí, Drogas Ilegales
 - c) Sí, ambos tipos de drogas
 - d) No, Ningún tipo
 - e) No sé

21.- Qué droga legal has consumido
a) Tabaco
b) Alcohol
c) Medicamentos ¿Cuál o Cuáles? _____

22.- Qué droga ilegal has consumido
a) Cocaína
b) Pasta base
c) Marihuana
d) Éxtasis
e) Tolueno
Otra ¿Cuál? _____

23.- Cada cuanto tiempo consume drogas
a) Una vez en la vida
b) 1 vez al año
c) 1 vez cada seis meses
d) 1 vez cada tres meses
e) 1 vez a la semana
f) 1 vez al día
g) 2 veces al día
h) Todos los días (pregunta de validación)

24.- Con quien consume o consumió
a) Solo compañeros / as
b) Amigos
c) Familiares
d) Adultos
e) Otros ¿cuál?

25.- Quién crees tu, que es el responsable del consumo de drogas en la edad escolar
a) Los padres
b) Los familiares
c) Los amigos
d) Los compañeros de curso
e) Los profesores
f) El Sistema Escolar
g) El Sistema Económico
h) El Estado
i) Los estudiantes
j) Otro ¿Quién?.....

