



## **Influencia de las Expectativas Parentales en el Autoconcepto Académico: Un Estudio de Caso**

**Tesista:**

Paz Shisseld Leyton López

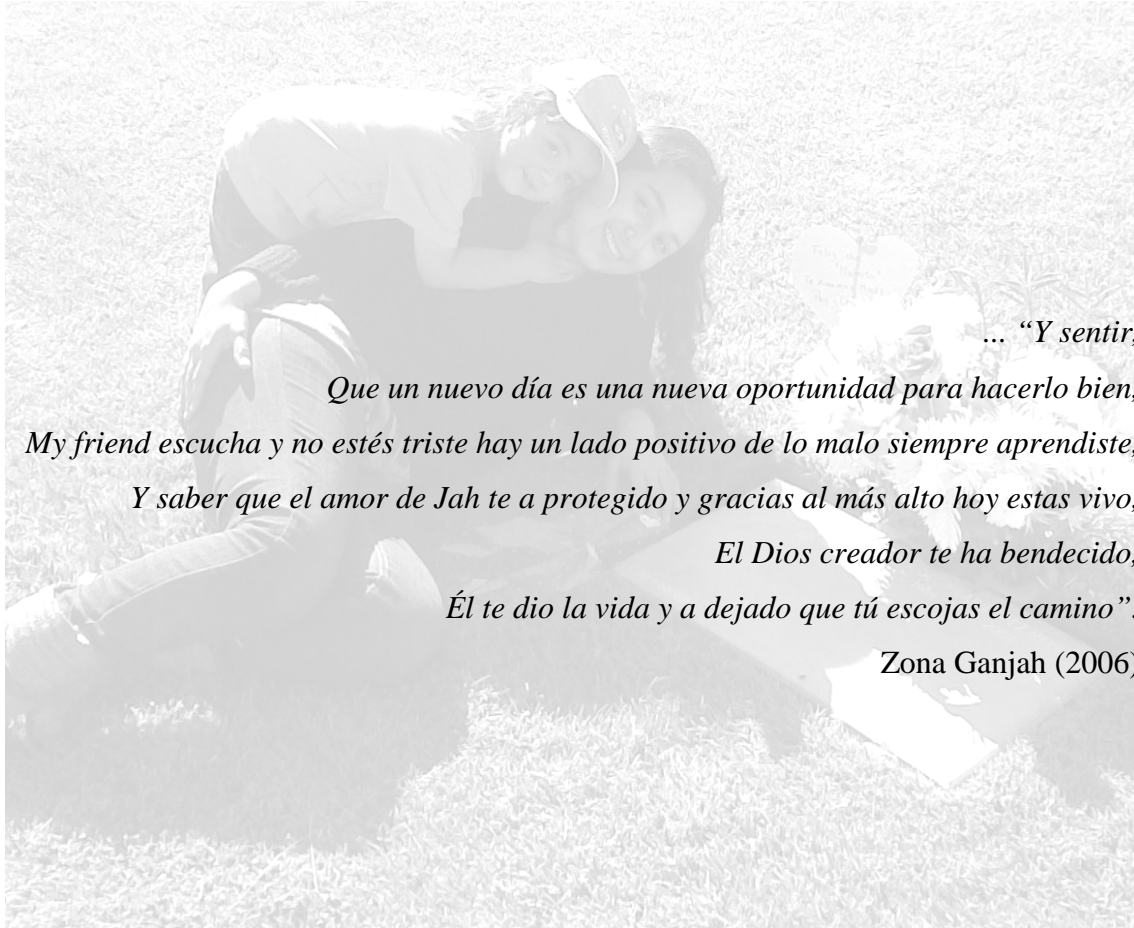
**Profesor Guía de Tesis:**

Blanca Astorga Lineros

**Tesis para Optar al Título de Profesor en Educación Diferencial**

**Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Educación**

**Santiago de Chile 2012.-**



... *“Y sentir,  
Que un nuevo día es una nueva oportunidad para hacerlo bien,  
My friend escucha y no estés triste hay un lado positivo de lo malo siempre aprendiste,  
Y saber que el amor de Jah te a protegido y gracias al más alto hoy estas vivo,  
El Dios creador te ha bendecido,  
Él te dio la vida y a dejado que tú escojas el camino”.*

*Zona Ganjah (2006)*

*Es fácil encontrar compañía en los buenos momentos, pero no lo es tanto cuando esos momentos se tornan difíciles. A pesar de ello debo decir que siempre ha existido gente brindándome su cariño, ayuda y compañía.*

*Agradezco a mi familia y a todos quienes han formado parte de mi vida, mi infancia, mi adolescencia y mi juventud; ya que cada uno de ellos constituye un factor importante para que hoy yo me encuentre en el lugar y posición en que estoy.*

*Agradezco a quien me ilumina desde lo alto Marianela, mi madre, por forjar en mí la perseverancia, la fuerza y el espíritu de superación, por haberme entregado las herramientas para creer en mí y en que nada es inalcanzable ya que siempre podemos lograr todo lo que nos proponemos.*

*Agradezco a Cristóbal, mi hijo, por ser mi bandera de lucha y entregarme diariamente su amor y alegría, ya que son la fuerza que me encumbra a levantarme, seguir adelante y luchar contra toda la adversidad que se pueda cruzar en mi camino.*

*Agradezco a Maximiliano, por haberme dado la felicidad más grande de mi vida y por haber estado siempre junto a mí brindándome su cariño y apoyo en los momentos difíciles, como también por haberme apoyado e incitado a formar parte de esta aventura universitaria que hoy ya está culminando.*

*Agradezco a todas y todos los profesores y compañeros que fueron parte de mi formación durante estos cuatro años, pero en especial a aquellos que desde un principio creyeron en mí, mis capacidades y me brindaron su amistad, cariño, apoyo y muchas cosas más, como lo han sido Blanca Astorga, Bernardita Pirce y Marcela Betancourt.*

*Finalmente agradezco a Jah por todas las bendiciones que ha puesto en mi vida, por haber iluminado mi camino siempre cuando se me dificultaba ver el lado positivo de las cosas y por brindarme infinitas oportunidades...*

*Bendiciones, Gracias y Alabanzas... Jah Love*

***Paz Leyton López***

**Índice**

	<b>Págin</b>
	<b>a</b>
Introducción _____	7
Capítulo I:	
Tema de Investigación _____	11
Justificación _____	12
Antecedentes de la investigación _____	14
El Problema de Investigación _____	17
Objetivos :	
1. Objetivo General _____	23
2. Objetivos Específicos _____	23
Capítulo II:	
Marco Teórico _____	24
1. Aprendizaje y rendimiento: Una tensión familiar e institucional____	25
1.1. Teorías del aprendizaje_____	27
1.2. Aprendizaje y rendimiento: una relación en busca del sentido_____	34
1.3. Algunas propuestas sobre el aprendizaje y el rendimiento__	36
2. El autoconcepto y la escolaridad_____	39
2.1. Definiciones sobre autoconcepto_____	39
2.2. Tipos de Autoconcepto _____	42
2.3. Autoconcepto académico y Educación _____	44
3. Los padres, las expectativas y la Educación_____	47
3.1. Importancia de los Padres en la Educación _____	47
3.2. Influencias Paternas sobre el Desarrollo de sus Hijos_____	50
3.3. Estilos Parentales y las Repercusiones sobre las expectativas	52
Capítulo III:	
Marco Metodológico _____	58
1. Enfoque de la Investigación _____	59
2. Características de la Investigación_____	60
3. Técnicas e Instrumentos_____	61
4. Unidad de Estudio _____	62

5. Sujetos de Estudio _____	<b>63</b>
6. Fases de la Investigación _____	<b>64</b>
Capítulo IV:	
Análisis de la Información _____	<b>67</b>
1. Las concepciones paternas, en lo emocional, lo social y lo académico _____	<b>68</b>
2. Expectativas e Influencias en el desarrollo de los hijos _____	<b>72</b>
3. Autoconcepción Estudiantil: entre lo Académica y lo Personal _____	<b>77</b>
4. Los Estudiantes, el Reconocimiento de sus Dificultades y la Aceptación de la Persona _____	<b>80</b>
5. Mirada Paterna sobre la Responsabilidad de la Institución Escolar en el Desarrollo Académico de los Estudiantes _____	<b>82</b>
Capítulo V:	
Conclusiones _____	<b>86</b>
1. En relación a la valoración que tanto padres e hijos le atribuyen al aprendizaje escolar _____	<b>87</b>
2. En relación a las fortalezas y debilidades académicas que tanto padres, apoderados y estudiantes reconocen de si mismos _____	<b>89</b>
3. En relación a las expresiones y opiniones que tanto padres, apoderados y estudiantes manifiestan sobre su proyección académica _____	<b>91</b>
4. En relación a la influencia que tienen las expectativas de los padres y apoderados sobre la construcción del autoconcepto académico de los estudiantes _____	<b>92</b>
Bibliografía	
1. Libros _____	<b>94</b>
2. Revistas _____	<b>95</b>
3. Recursos On-Line _____	<b>96</b>
Anexos _____	<b>98</b>
▪ Anexo N°1:	
Protocolos de Entrevistas _____	<b>99</b>
○ Entrevistas para Apoderados _____	<b>100</b>

○ Entrevistas para Estudiantes _____	<b>100</b>
▪ Anexo N°2:	
Entrevistas Apoderados _____	<b>101</b>
○ Entrevista Apoderado 1 _____	<b>102</b>
○ Entrevista Apoderado 2 _____	<b>111</b>
○ Entrevista Apoderado 3 _____	<b>123</b>
○ Entrevista Apoderado 4 _____	<b>128</b>
○ Entrevista Apoderado 5 _____	<b>135</b>
▪ Anexo N°3:	
Entrevistas Estudiantes _____	<b>140</b>
○ Entrevista Estudiante 1 _____	<b>141</b>
○ Entrevista Estudiante 2 _____	<b>144</b>
○ Entrevista Estudiante 3 _____	<b>147</b>
○ Entrevista Estudiante 4 _____	<b>149</b>
○ Entrevista Estudiante 5 _____	<b>152</b>

# Introducción

Todo proceso investigativo debe contener un objeto de estudio, en este caso nos centramos en las expectativas paternas y en el cómo estas influyen en el autoconcepto académico de sus hijos.

Instalándose por tanto la inquietud de indagar sobre las concepciones que poseen los padres sobre sus hijos, las expectativas que depositan en ellos, la concepción que posee cada estudiante de sí mismo y en el cómo esta se ve o no influenciada por el entorno social en el cual se encuentra inserto.

Tomando en cuenta que las investigaciones existentes realizadas sobre las expectativas paternas se han desarrollado en establecimientos de educación regular, es que surge la necesidad profesional de introducirse y apreciar esta relación en establecimientos que están fuera de la educación regular, entendiendo así que los actores que la conforman están cargados por una historia previa vinculada a algún tipo de dificultad escolar, factor que tanto complementa como enriquece los posibles hallazgos que se puedan obtener.

Por aquella razón se ha decidido desarrollar la presente investigación en el Centro de Mediación Psicopedagógica Integral “C.EM.P.I.N.”, entendiendo que los estudiantes que a él asisten vienen luego de un proceso de derivación escolar, realizado en sus establecimientos educacionales de procedencia. Estos sujetos cuentan con una evaluación inicial, la cual habla de necesidades educativas especiales (NEE), en alguno o varios sectores de aprendizaje. Estas NEE que de una u otra manera dificultan o han dificultado su desarrollo escolar. La motivación evaluativa, de sus colegios, de sus familias, así lo dejan de manifiesto.

Por tanto, el propósito consiste en problematizar sobre la temática de las NEE y la autoestima escolar y contribuir, con nuevos conocimientos, sobre la importancia que

posee el autoconcepto en el desarrollo académico y en como este puede verse influenciado o pre-juiciado, por las expectativas que los padres depositen sobre sus hijos.

Por este motivo es que la presente investigación lleva por título: Influencia de las Expectativas Parentales en el Autoconcepto Académico: Un Estudio de Caso. Estudio realizado con Padres, Apoderados y Estudiantes del Centro de Mediación Psicopedagógica Integral “C.E.M.P.I.N. durante el año 2011.

En una primera instancia se busca conocer las concepciones que poseen los padres y apoderados sobre sus hijos, la valoración que tienen de su persona y desarrollo académico, y cuales son las expectativas que depositan ya sea de manera implícita o explícita sobre ellos.

Del mismo modo, se busca conocer cuales son las propias concepciones que poseen los estudiantes, sobre que aspectos están orientadas, y si estas se ven relacionadas e influenciadas con las expectativas que sus padres depositan en ellos.

Entendiendo que hay autores que plantean que las expectativas que se depositen sobre otra persona constituyen una “*profecía autocumplida*”, es que resulta necesario el comprender si las expectativas paternas y los dichos que éstos realizan, con respecto a sus hijos, conforman y/o inciden en la construcción de su autoconcepto académico. Considerando que la autoconcepción que construyamos estará marcada de una u otra manera por las interacciones que establezcamos con las personas que conforman nuestro entorno social (Milicic 2001).

Es debido a ello que la investigación que se presenta, en los siguientes párrafos, se encarga de dar respuesta a las preguntas y objetivos que en ella se plantearon. Contribuyendo así como herramienta para ayudar a desarrollar de mejor manera la relación apoderado-estudiante en el “C.E.M.P.I.N.”, de manera de contribuir a una mejor intervención de manera más integral. Por supuesto las conclusiones de esta investigación, además de apoyar el trabajo con la familia de los estudiantes de dicho

centro, son perfectamente aplicables a experiencias educativas similares a aquella en la cual se realiza el trabajo de campo.

Del mismo modo contribuir así como material bibliográfico que sirva de apoyo para futuros estudios relacionados tanto con las expectativas que poseen los padres sobre sus hijos, como con el autoconcepto académico de estudiantes con necesidades educativas especiales.

El presente estudio está estructurado en cinco grandes capítulos.

El primero, se constituye con un acercamiento al tema que dará desarrollo a la investigación. La justificación, dónde se dan las bases para comprender el por qué es relevante el realizar la investigación. El problema a investigar, en donde se exponen fundamentos teóricos que avalan el estudio y por último los objetivos que darán curso la investigación.

El segundo capítulo, engloba la fundamentación y sustento teórico del estudio que se realiza. A su vez, se dan las bases principales para llevar a cabo el análisis y posteriormente las conclusiones de la investigación.

En el tercer capítulo, se menciona la línea mediante la cual se guiará la investigación; el enfoque, etc. En definitiva el Marco Metodológico.

En el cuarto capítulo, se analizan las categorías recogidas en el trabajo de campo, mediante el instrumento aplicado.

El quinto y último capítulo, hace referencia a las conclusiones de la investigación. En el cual se da respuesta a la pregunta de investigación y objetivos planteados.

# Capítulo I

Tema, Justificación, Antecedentes,  
Problema de Investigación y Objetivos de la Investigación

## Tema de Investigación

El tema de investigación de la siguiente tesis, se origina a partir de la experiencia y vivencias tomadas de la práctica profesional, en la cual es posible conocer sobre la relación padre – estudiante- docente. Ella parece desarrollarse de manera cercana y permanente. Es en este escenario donde se ha podido apreciar el cómo las actitudes y el discurso de los padres en ocasiones es repetido por los estudiantes. En otras ocasiones también su desempeño escolar, de tal manera que podríamos partir de la premisa de que la actitud de los padres incide en sus hijos tanto como personas y como estudiantes.

Dicho esto, cabe mencionar que en investigaciones previas sobre la implicancia de la familia en las conductas y autoconceptos de sus hijos (las que abordaremos más tarde), se ha podido evidenciar que el comportamiento de los padres influye significativamente sobre su autoconcepto académico y a su vez, que en gran parte de los casos esta implicancia es la que explica el rendimiento académico de sus hijos *“la expectativa que una persona tiene sobre el comportamiento de otra puede convertirse en una predicción exacta por el mero hecho de existir”*<sup>1</sup>, conducta que explicaría de cierta manera la incidencia que tienen los padres sobre sus hijos, fenómeno al que se le denomina ‘La profecía autocumplida’ o ‘La profecía que se cumple a sí misma’, la cual plantea que *“si los individuos definen las situaciones como reales, son reales en sus consecuencias”*<sup>2</sup>.

El tema de investigación: **“Expectativas parentales y construcción del autoconcepto académico”** se formula, a partir de lo anterior. Resulta de alta relevancia introducirse en esta temática, ahondar en las relaciones padre-hijo y en el cómo las expectativas de los padres impactan en el autoconcepto de los hijos. Me concentraré en el área que nos compete como docentes la educación.

---

<sup>1</sup> Andivia, Luis. (p.4) Las Expectativas de los Profesores, Padres y Alumnos en E.S.O. Revista Digital “Innovación y Experiencias Educativas”. Granada – España. Diciembre 2009.- [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/Luis\\_%20Andivia\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.pdf) 6/8/2011

<sup>2</sup> Merton, R. (p.505) Teoría y Estructura Social. Fondo de Cultura Económica. México. 1984.-

## Justificación

Los planteamientos de diversos autores, los cuales se presentan ampliamente más adelante, y las experiencias profesionales durante el período de práctica profesional, permiten iniciar un cuestionamiento, el cual dejan de manifiesto la incidencia de las expectativas de los padres en la autoconcepción de sus hijos como estudiantes, lo cual tiene una particular relación con el posterior desempeño escolar. Es así como se instala la inquietud profesional de indagar.

Junto con los antecedentes y planteamientos teóricos que han apoyado la investigación, es necesario plantear<sup>3</sup> el valor potencial que esta podrá alcanzar previo a su desarrollo en el campo de investigación, es importante describir que la conveniencia de la investigación que aquí se postula, servirá para poder instaurar las influencias paternas como un factor a intervenir dentro del trabajo psicopedagógico, para que con ello en un futuro las labores de los educadores diferenciales incorporen este elemento.

En cuanto a la relevancia social, con esta investigación se beneficiarán los estudiantes que asisten a intervención psicopedagógica, ya que se podrá detectar un factor de incidencia en el desarrollo escolar de los niños, podrá ser potenciado de manera positiva, de forma que se convierta en un factor a favor y forme parte de la intervención diaria, para lograr el desarrollo integral necesaria, que es lo que se espera como resultado de un proceso de intervención socioeducativa.

Las implicaciones prácticas de la investigación, es decir, su trascendencia para resolver un problema práctico, estará centrado en poder modificar de forma positiva la valoración y autoconcepción que poseen los estudiantes de sí mismos, para con ello poder favorecer su desarrollo y desempeño como estudiantes.

---

<sup>3</sup> Referencia Bibliográfica: Mandioca, G. (p.39) Sobre tesis y tesistas: lecciones de enseñanza aprendizaje. Editorial Espacio. Buenos Aires – Argentina. Mayo 2006.-

Con respecto al valor teórico que posee, con ella se apoya y desarrollan los postulados e investigaciones referentes a la influencia de los padres sobre sus hijos, dando las implicancias y autoconcepciones que poseen los estudiantes de sí mismos, tras una historia académica marcada por un mal rendimiento y con necesidad de apoyo psicopedagógico.

Finalmente, la utilidad metodológica que tendrá la investigación, nos entregará herramientas sobre cómo poder apoyar e intervenir “*psicopedagógicamente hablando*” a los estudiantes, no solo los que formen parte del objeto de estudio, sino que establecer una metodología y factores a desarrollar de manera permanente y sistemática para una intervención psicopedagógica de manera integral.

## Antecedentes de la Investigación

En la última década se han realizado diversos estudios, en torno a la temática del *Autoconcepto Académico*, en los que se han concluido posturas que afirman la opción investigativa tomada, frente a la temática del estudio.

Entre los estudios señalados, podemos encontrar; la investigación: *‘Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto, y rendimiento académico’* (González-Pienda 2002), la que basándose en cómo las conductas de los padres sobre las tareas habituales del hogar, inciden en la autorregulación académica y la percepción de competencias académicas que poseen los estudiantes, finalmente concluye que *“la percepción por parte del estudiante del comportamiento de los padres, en relación a las cuatro áreas de autorregulación (modelado, estimulación, facilitación y refuerzo), incide significativa y positivamente sobre su autoconcepto académico. Es decir, a mayor percepción de implicación parental mas positivo es el concepto que tiene de sí mismo como estudiante”*<sup>4</sup>.

La investigación: *‘Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico’* (González-Pienda: 2003), parte del postulado de que las conductas de autorregulación de los padres en relación al comportamiento de sus hijos, influyen en el ámbito del estudio. Esta investigación concluye que *“el rendimiento académico es explicado en un 50% directamente por las tres dimensiones del autoconcepto e indirectamente por la percepción de la implicación parental en la autorregulación y por la adaptabilidad y la cohesión familiar”*<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> González-Pienda, Julio. (p.858) “Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto, y rendimiento académico”. Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo. *Psicothema*, 2002. Vol. 14, nº 4, pp. 853-860. <http://www.psicothema.es/pdf/807.pdf> 6/8/2011

<sup>5</sup> González-Pienda, Julio. (p.475) “adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico”. Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo. *Psicothema*, 2003. Vol. 15, nº 3, pp. 471-477. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1090> 6/8/2011

Ambas investigaciones realizadas por González-Pienda y la Universidad de Oviedo, aseveran, finalmente, que las conductas de los padres inciden en sus hijos, en su autoconcepto como estudiantes y en su rendimiento académico, en ello destaca la incidencia del autoconcepto que poseen los estudiantes sobre el rendimiento escolar obtenido en un 50% de los casos.

Junto con ello, cabe destacar que *“la relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico, positivo o negativo en el autoconcepto del niño”*<sup>6</sup>. Del mismo modo, la autora<sup>7</sup> también plantea que las expectativas respetuosas y positivas que tienen los padres en relación a los logros futuros de sus hijos, constituyen un factor imprescindible para la construcción de una autoestima positiva de los mismos.

Asimismo, Coopersmith (1976)<sup>8</sup> plantea que la aceptación, preocupación, respeto, historia de éxitos y manera en que te ve la comunidad que te rodea, son factores significativos para la autoestima.

De igual manera cabe destacar a *“Jiménez, G. (1991) afirma que la autoestima se va formando en las interacciones del sujeto con el medio”*. El autor agrega, *“que cualquier situación exitosa requeriría de un sostenido esfuerzo... una disciplina y autocontrol conciente para alcanzar una meta. Si la autoestima es baja no habrá fuerza de voluntad, disciplina, ni autocontrol y se caerá en la apatía, dispersión corporal, del habla o del pensamiento”*.<sup>9</sup>

En referencia a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, Saffie (2000:48) plantea que *“necesita preferentemente sentirse querido, aceptado, y confiado en que puede salir adelante. La confianza en sí mismo se establece en una edad temprana, no dependiendo tanto del problema, como de la aceptación de sí mismo y del desarrollo de sus destrezas sociales, que van a depender en gran parte de su*

---

<sup>6</sup> Milicic, N. (p.120) Alianza familia – escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. Psykhe. Ediciones LOM. Santiago – Chile. Mayo 2006.-

<sup>7</sup> Milicic, N. (p.25) Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar. Ediciones LOM. Santiago – Chile. Octubre 2001.-

<sup>8</sup>Op. Cit. Citado por Milicic, N. (p.23)

<sup>9</sup> Citado por Saffie, N. (p.40) ¿valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Ediciones LOM. Santiago – Chile. Junio 2000.-

*entorno familiar*".<sup>10</sup> Asimismo esta autora también plantea que *"al intervenir psicopedagógicamente es necesario hacer ver a los padres la importancia de adoptar una visión dinámica de la inteligencia de sus hijos, como una capacidad susceptible de variación y cambio"*.<sup>11</sup>

Los antecedentes y las conclusiones vertidas, nos permiten dejar en claro que existe una abierta relación entre lo que conocen y valoran los padres del desempeño de los hijos y los productos de dicho desempeño, por parte de éstos últimos. Dicho de otro modo, en estas investigaciones se evidencian indicios de que una de las situaciones que condicionan el posterior rendimiento escolar, también, pesa sobre las expectativas de los padres.

Podría decirse que los padres de estudiantes que vivencian dificultades de aprendizaje, las cuales llegan a convertirse en verdaderos obstáculos para la continuidad de ellos, en sus colegios, logran marcar a estas familias y de cualquier modo condicionar los niveles de salud mental y finalmente todo ello puede llegar a desencadenar en los padres sensaciones de frustración, confusión, presión hacia sus hijos y tensión sobre las competencias de éstos en el ámbito escolar.

Los aportes, recientes, llegados a la esfera escolar sobre el desarrollo emocional y la necesidad de mejorar las condiciones anímicas de los estudiantes en este proceso de aprender, quedan expresados en las conclusiones y hallazgos logrados entre los antecedentes. La tarea de este estudio consiste en revisar cómo estos antecedentes se presentan entre los actores asistentes al CEMPIN, llegando a comprenderse como ellos pueden ser trabajados en futuras estrategias de apoyo estudiantil.

---

<sup>10</sup> Saffie, N. (p.48) ¿valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Ediciones LOM. Santiago – Chile. Junio 2000.-

<sup>11</sup> Op. Cit. (p.38)

## El Problema de Investigación

Como ya se ha evidenciado en los párrafos anteriores, los estudios realizados con respecto a las expectativas de los padres y la influencia de ello en el autoconcepto académico de sus hijos, está centrado en casos concretos en la educación regular ya sea de niños, niñas y/o jóvenes. Además se desconocen realidades en escuelas especiales, consultas particulares y centros de atención psicopedagógica tales como el C.E.M.P.I.N. (Centro de Mediación Psicopedagógica Integral).

La construcción del autoconcepto está estrechamente ligada a la dimensión académica de la autoestima de un sujeto. Según Milicic. 2003, la autoestima está determinada y hace referencia a la percepción que éste tenga de sí mismo, a las capacidades que posee y al cómo este desarrolla su vida escolar, ello enfatiza, en mayor nivel, al desarrollo afectivo y evolutivo. A su vez Renck en el año 2006, plantea que es importante mencionar que cada sujeto posee su propio autoconcepto académico, dónde los aspectos cognitivos, la autopercepción y la valoración se entrelazan y conviven de manera estrecha, influenciando el rendimiento académico.

El autoconcepto que un estudiante pueda tener de sí mismo, estará definido por las situaciones particulares de su vida. Entendiéndose por estas: familias uniparentales, biparentales, biológicas, adoptivas o tutoriales; hermanos mayores, hermanos menores o hijo único; necesidades educativas especiales, traumas infantiles, duelos recientes, por superar o superados; forma de socializar con el entorno; nivel socio-económico; autonomía, dependencia o sobreprotección, entre otras.

Sumado a ello, el valor de las representaciones sociales que realizan los grupos de pares y adultos, repercuten en el desarrollo de la propia concepción *“un individuo define su yo por referencia al grupo o a las expectativas sociales”*<sup>12</sup>, llegando a

---

<sup>12</sup> Moscovici, S. (p.36) Psicología de las minorías activas. Ediciones Morata. España. 1996.-

valorarse a sí mismo cuando en las expectativas sociales se *“aceptan los juicios y opiniones de uno y, así, ver aprobada la propia individualidad”*.<sup>13</sup>

Como ya se ha evidenciado en los párrafos anteriores, los estudios realizados con respecto a las expectativas de los padres y la influencia de ello en el autoconcepto académico de sus hijos, está centrado en casos concretos en la educación regular ya sea de niños, niñas y/o jóvenes. No hay estudios recientes que den cuenta de investigaciones similares realizadas en espacios como: escuelas especiales, consultas particulares y centros de atención individual. Ello nos lleva a considerar como un nuevo elemento problematizador, la oportunidad de realizar esta tesis, en el escenario del CEMPIN.

Si volvemos sobre las expectativas de los padres sobre sus hijos, más específico aun, a las expectativas de rendimiento escolar que poseen los padres sobre sus hijos, se crea un dilemático foco de atención, dónde Palacios, (1987), plantea que si se tiene una expectativa en un ámbito concreto, sobre todo en el ámbito educativo, lo más probable es que esta se traduzca en la interacción que el estudiante desarrolle con el contexto educativo. Así también lo señala González-Pienda, quien menciona que *“las expectativas que tienen los padres sobre la capacidad de sus hijos para obtener un buen rendimiento académico es la variable que presenta mayor influencia, incide directa y positivamente sobre el autoconcepto académico”*.<sup>14</sup>

El rendimiento académico que un estudiante pueda desarrollar se encuentra altamente influenciado por las percepciones de autoconcepto que cada estudiante tenga de sí mismo, y a su vez cada autoconcepto se encuentra influenciado por las expectativas que los padres depositan en ellos. Es decir, cada factor forma parte e incide en la evolución del otro, desarrollándose de forma permanente y sistemática.

Dos investigaciones realizadas por González-Pienda en el año 2003, han concluido que el comportamiento de los padres y la dinámica familiar que se tenga

---

<sup>13</sup> Op. Cit. (p.186)

<sup>14</sup> González-Pienda, Julio. (p.18) Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. 2009.  
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf> 2/9/2011

sobre la dimensión académica, determinan significativamente el rendimiento y autoconcepto escolar.

Esta investigación se inserta en la dimensión del sujeto como estudiante, entendiendo que éste se encuentra en un proceso continuo y sistemático de aprendizaje mediado por una influencia permanente de los padres. Esto se instala como una problemática debido a la tensión permanente sobre la obtención de altas calificaciones, sobre lo que un hijo debe lograr.

Dado estos factores de tensión cabe el cuestionarse sobre ¿qué ocurre cuándo esto no sucede?, cuando el estudiante tiene bajas calificaciones, reprueba cursos en una o mas ocasiones, y si a eso se le suma una necesidad educativa especial (NEE), ocasionada en ese contexto educativo; ¿Cuáles son las expectativas que poseen los padres hacia sus hijos?, ¿Qué visión tendrán de sus hijos como estudiantes?, ¿Qué expectativas tenían antes del ingreso de sus hijos, al circuito escolar?, y si estas ¿habrán cambiado o siguen siendo las mismas, luego de avanzado en los niveles educativos?

En función de los cuestionamientos formulados anteriormente, debemos tener en cuenta que las expectativas, visiones y opiniones que posean los padres sobre sus hijos, pueden transformarse en una profecía autocumplida, pero ¿de que manera pasan a ser las expectativas de los padres una profecía autocumplida en la escolaridad de sus hijos?, ¿Qué paso hay previo a ésta?, ¿pueden las expectativas de los padres no transformarse en una profecía autocumplida?, ¿Qué es lo que hace variar este resultado?

El logro escolar que puede alcanzar potencialmente un estudiante, estará influenciado por diversos aspectos, dentro de los cuales, según Moliner. 2011<sup>15</sup>, las expectativas que los padres tienen frente a los resultados académicos de sus hijos, será una de ellas.

Queda de manifiesto que los padres, sus expectativas y comportamiento de vinculación para con sus hijos, inciden de una u otra manera en el resultado académico

---

<sup>15</sup> Moliner, Lidón. (p.3) Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para ayudar a los padres y profesores a comunicarse mejor entre si. Universitat Jaume I. <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/11.pdf> 6/8/2011

que un estudiante pueda lograr, sin embargo, las investigaciones realizadas; libros y artículos escritos al respecto se basan en el estudiante que se desenvuelven en la enseñanza regular ya sean niños u adolescentes, dejando de lado a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y que necesitan un apoyo extra aula regular para poder seguir desarrollándose en el ámbito educativo.

Cada ser humano, cada individuo es distinto al que se encuentra a su lado, que no existen seres idénticos en su esencia. Es importante entender que por ello cada uno de nosotros posee sus propias capacidades, propias habilidades, propias maneras de enfrentarse al mundo que nos rodea y desenvolverse en él. Características que la escuela y la enseñanza tradicional han invisibilizado. La familia debiera ser el vínculo efectivo y afectuoso que pueda permitir la primera comprensión de esta singularidad, en la sociedad.

A raíz del singular comportamiento humano y entendiendo que cada uno es diferente al otro, encontramos diversas características que nos hace ser irrepetibles, una de ellas es el autoconcepto, el que está compuesto por “*un conjunto de reglas para procesar la información que rige la conducta*”<sup>16</sup>, teniendo esto en cuenta y retomando el foco de estudio, podemos decir entonces que las expectativas que poseen los padres sobre sus hijos podrían influir eventualmente en su propia concepción, es decir, en su autoconcepto. Pero ¿Cuándo las expectativas de los padres no influyen en el autoconcepto de sus hijos?, ¿Cuándo las expectativas de los padres sobre sus hijos se contradicen con las expectativas de los profesores? (Quienes en ocasiones suelen pasar mas tiempo junto a los niños que sus padres), o ¿Cuándo las expectativas de los padres sobre sus hijos son compartidas por los profesores?, ¿Cuál es el autoconcepto que posee el estudiante sobre si mismo? Y si nos referimos a un estudiante que presenta necesidades educativas especiales y que sumándole a las horas semanales de educación regular tiene que realizar horas adicionales de enseñanza específica.

A partir de las numerosas interrogantes anteriores es que surge la intención de realizar la presente investigación en el Centro de Mediación Psicopedagógica Integral “C.E.M.P.I.N.”, dónde se pueden apreciar diariamente estas situaciones. Dicho centro

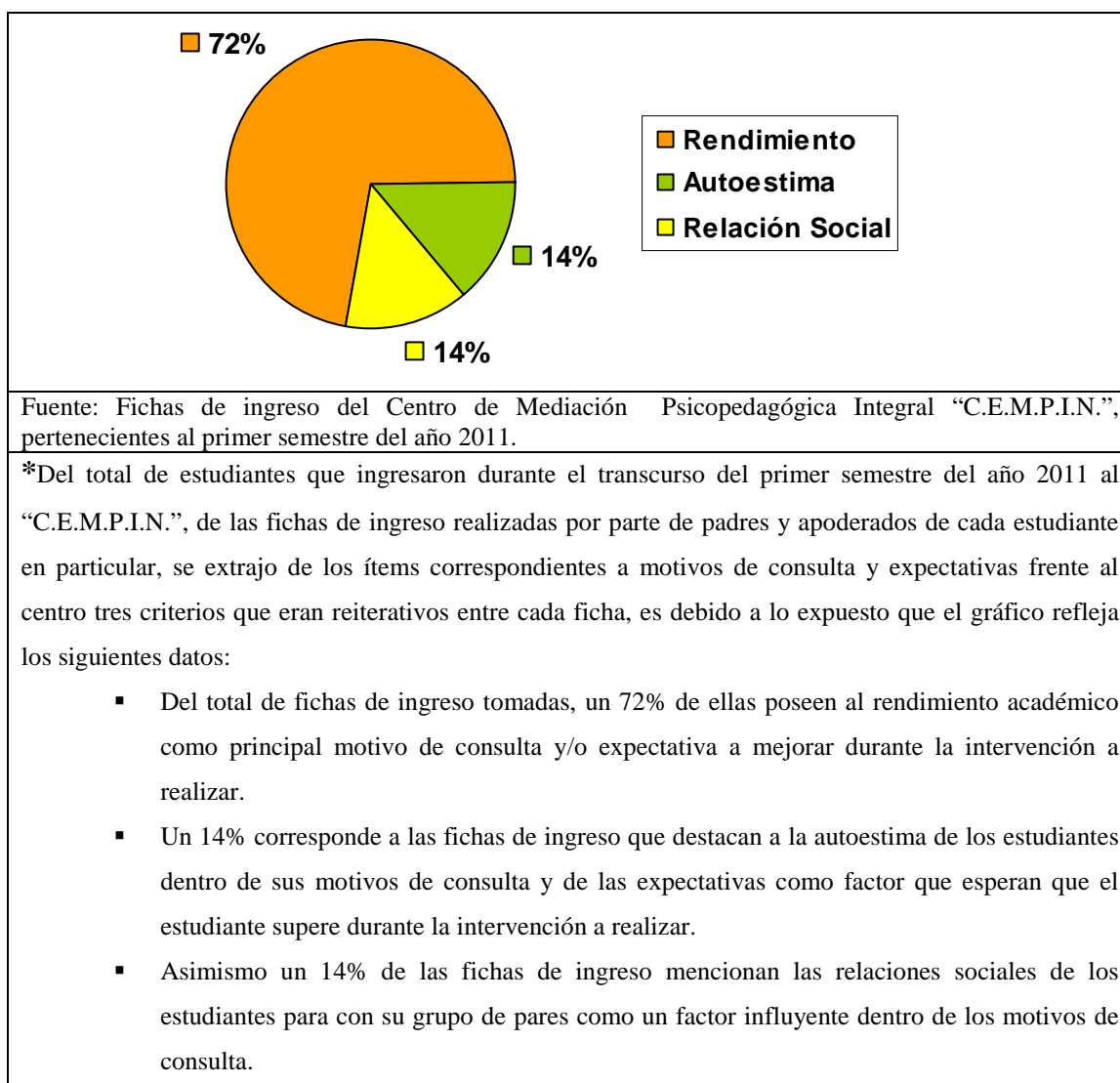
---

<sup>16</sup> Linch (1981). Citado por González, Catarina. (p.6) en Tesis: Autoconcepto. Capítulo 1. [http://caterina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/gonzalez\\_c\\_ci/capitulo1.pdf](http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_c_ci/capitulo1.pdf) 6/8/2011

cumple como objetivo el proporcionar atención psicopedagógica a niños, niñas y jóvenes, con el fin de mediar integralmente las necesidades educativas que posea cada estudiante en particular, realizando un trabajo personalizado y enfocado en la potenciación de sus habilidades.

Entendiendo que los estudiantes que ingresan al “C.E.M.P.I.N.” lo hacen por diversas razones, entre las cuales se destacan: derivación de neurólogo, de psicólogo, de profesor de aula regular, o por iniciativa de los padres, entre otros (datos obtenidos por medio de las fichas de ingreso realizadas durante el primer semestre del año 2011 en el C.E.M.P.I.N.), existe un factor transversal que se relaciona con ellas: el rendimiento académico de cada estudiante. (Para ejemplificar lo descrito se adjunta cuadro N° 1.)

**Cuadro N° 1: Expectativas y Motivos de Consulta**



Debido a lo expuesto y graficado, es que no resulta difícil el darse cuenta que en su mayoría los estudiantes ingresan al “C.E.M.P.I.N.” debido a su rendimiento escolar, donde es mínima la cantidad de padres y apoderados que consideran la autoestima de sus hijos como un factor influyente dentro de su desempeño escolar.

En función a todo lo expuesto es que se instala la problemática de ahondar en las visiones y concepciones de los padres sobre sus hijos, en las expectativas que ello genera y en como ello se traduce en el autoconcepto académico.

**¿Qué influencia tienen las expectativas de los padres sobre el aprendizaje, de sus hijos, en la construcción del autoconcepto académico?**

**Objetivos:****1. Objetivo General:**

Conocer la influencia de las expectativas que tienen padres sobre el aprendizaje de sus hijos, en la construcción del autoconcepto académico.

**2. Objetivos Específicos:**

**2.1.** Identificar la valoración que realizan tanto padres y estudiantes sobre el aprendizaje escolar

**2.2.** Identificar las fortalezas y debilidades, propias del desarrollo cognitivo y el aprendizaje, de los estudiantes, a la luz de las expresiones de los padres, apoderados y los hijos.

**2.3.** Identificar las proyecciones académicas que realizan los padres, frente al futuro de los hijos.

**2.4.** Relacionar tanto la valoración del aprendizaje escolar, las potencialidades escolares y el tipo de autoconcepto académico de los hijos, con las expectativas que los padres y apoderados poseen sobre ellos

# Capítulo II

Marco Teórico

## **Marco Teórico**

El presente Marco Teórico tiene por finalidad apoyar y sostener desde la teoría, tanto los antecedentes vertidos, como las orientaciones metodológicas de esta tesis. Es por ello que en las páginas que se desarrollan a continuación, se cumple con el propósito de entregar argumentos y fundamentar, los conceptos e ideas redactadas. Este trabajo se divide en tres capítulos, los cuales contienen las ideas de mayor fuerza, como aquellos pensamientos auxiliares sobre cada temática.

En ese sentido, la construcción del mismo, ha intentado por una parte exponer una diversidad de ideas necesarias para la cabal comprensión de los alcances de la investigación y por otro tensionar o poner en discusión distintas corrientes teóricas, sobre los temas “claves” de este trabajo de tesis. A quién escribe le resulta de mucho valor poder evidenciar la existencia de puntos de vista diferentes, de la mano de teóricos adyacentes y no adyacentes, los cuales logran sostener o desestimar ideas y principios usados en el ámbito escolar, sobre las NEE, el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo emocional, como lo constituye, en este caso, la construcción del autoconcepto académico.

## **1. Aprendizaje y rendimiento: Una tensión familiar e institucional**

Hoy por hoy la institución educativa está constantemente preocupada de mejorar el rendimiento de los alumnos. Se ha visto preocupada por elevar los niveles de logro, superar las barreras sociales que regula el SIMCE, dar cuenta de la buena gestión de sus directivos; en definitiva demostrar que se realiza y como se avanza en la calidad de la educación.

Esta realidad que se materializa en la escuela, hoy, no se encuentra ajena a las lógicas de mercado que impone el sistema económico, el cual regula las dinámicas sociales y culturales de cada país. Por cierto es el mercado quién requiere masivas demostraciones de logros, tanto cuantificables, como medibles. Esta situación viene a instalar, desde hace mucho tiempo, la tensión entre el aprender y la demostración cuantitativa de ello, lo cual se da en llamar al rendir, o sea el rendimiento objetivable de los estudiantes.

No olvidar que desde el origen de la pruebas psicométricas se ha venido afianzando en una idea de que toda conducta, habilidad y conocimiento de algo debe ser medido, o sea el sujeto tiene el deber de demostrar cuanto rinde, frente a una determinada prueba. Tal objetivación de habilidades y destrezas termina por clasificar a los sujetos, agrupar a los estudiantes, jerarquizar y finalmente “rotular”, entre quienes saben más o menos.

En síntesis, tal cuestión antes explicitada, se traduce en una gran tensión que en estos días aqueja a las instituciones escolares, como a las familias. La escuela está comprometida con la demostración de logros reales, los padres y sus hijos, están tensionados y exigidos frente a esta institución. En definitiva hacer opciones por el rendimiento, no siempre se haya directamente correspondido por criterios de calidad en el aprendizaje. Lo cual lleva a los establecimientos a optar por aquellos

criterios de calidad que le permiten medir y demostrar cuan de calidad es la enseñanza que imparten. Lo cual ha permitido a quien escribe comprender que las expectativas por el aprendizaje de calidad, integral y transformador, no son la opción más valorada. La escuela, entonces, se presenta tensionada entre una racionalidad instrumental, que aboga por el rendimiento y una racionalidad valórica, que apuesta por el aprendizaje.

Las páginas que continúan realizan un aporte en la comprensión de lo ya señalado, partiendo por conceptualizar y analizar los términos e ideas expresadas.

### 1.1. Teorías del aprendizaje

En este capítulo plantearemos diversas concepciones existentes sobre el aprendizaje, como también sobre el rendimiento. Concepciones y representaciones que constituyen la base de las visiones actuales que poseen tanto apoderados como estudiantes.

Para ello nos introduciremos en la temática, haciendo referencia en primera instancia tanto al aprendizaje, como también rendimiento escolar. En función de ello, es que se nos hace posible el apreciar el planteamiento de Bravo (2002) sobre el aprendizaje escolar, quien lo describe como *“una capacidad de asimilar la experiencia que da la enseñanza y la vida escolar, y aplicarla en situaciones nuevas, muchas de ellas no escolares”*<sup>17</sup>, del mismo modo, podemos apreciar el planteamiento de Pizarro (1985) sobre el rendimiento escolar, el que es entendido como *“una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona a aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”*<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> Bravo, L. (p.136) Psicología de las diferencias del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial. Editorial Universitaria. Chile. 2002.-

<sup>18</sup> Pizarro (1985) Citado en: Garrido & Miranda. (p.112) Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículum del hogar sobre la autoestima adolescente. Boletín de investigación educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Volumen 15. Comité editorial Adros impresores. Santiago – Chile. 2000.-

Es debido a lo planteado antes, es que entendemos que el aprendizaje corresponde a una capacidad personal obtenida de la experiencia que puede ser aplicada dentro o fuera del entorno educativo, en cambio el rendimiento corresponde a la medida de la capacidad aprendida, estimación que solo se desarrolla dentro del contexto educacional. Frente a ello, se nos hace posible apreciar que el aprendizaje contiene un fin mucho más amplio que la escolaridad en si, en cambio el rendimiento solo es la estimación cuantitativa del aprendizaje, proceso que se realiza solo con un fin escolar.

Es por lo expuesto, que se hace necesario el abordar las diversas visiones existentes sobre el aprendizaje, para de esta manera vislumbrar sobre las distintas concepciones, reconociendo que ello determina tanto los modos de organizar y planificar las acciones, como también la práctica concreta, y como el aprendizaje es llevado a cabo y de que manera logra repercutir en el estudiante constituyéndose, en una capacidad adquirida.

En primera instancia, nos referiremos a las concepciones denominadas por Gagné (1987:24) como formas básicas de aprendizaje, constituidas por:

- el aprendizaje por señales o condicionamiento clásico,
- el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental,
- el aprendizaje por asociación verbal.

Comenzaremos con el aprendizaje por señales o condicionamiento clásico, el hace referencia a que los aprendizajes *“se encuentran fuera del sujeto y pueden controlarse con la contigüidad y la repetición”*<sup>19</sup>, entendiéndose que la base de este aprendizaje, se encuentra en la relación entre dos o más sujetos donde el primero realiza un estímulo condicionado (señal), seguido por un estímulo incondicionado (acción), a los que el segundo responde mediante un reflejo incondicionado (reacción); esta relación de estímulos necesita de una rutina constante de repeticiones para obtener el aprendizaje que se espera (Gagné 1987:25).

Del mismo modo, el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental, se refiere a aquel donde *“la conexión aprendida es instrumental por el hecho de que*

---

<sup>19</sup> Gagné R. (p.27) Las condiciones del aprendizaje. Nueva editorial interamericana. México. 1987.-

*satisface una necesidad. Aprendizaje que se relaciona con una sola conexión entre un estímulo y una respuesta*”<sup>20</sup>, entendiendo que la base de este aprendizaje se encuentra en la relación entre dos o más sujetos, dónde al primero realizar un determinado estímulo (acción), el segundo desarrolla una respuesta ante este estímulo (reacción); relación que debe estar seguida por un acto de reforzamiento con el fin de estimular que el sujeto desarrolle en ocasiones posteriores la misma respuesta ante el mismo estímulo (Gagné 1987).

De igual manera, el aprendizaje por asociación verbal, es aquel en dónde el lenguaje verbal cobra el mayor protagonismo, dónde para obtener el aprendizaje resulta necesaria la utilización de estímulos externos desarrollados a través de asociaciones y secuencias como en una cadena de eslabones; dónde el primer eslabón corresponde a la visualización o aproximación de un sujeto, a un objeto o estímulo determinado para el desconocido, el segundo eslabón corresponde a la observación detallada por parte del sujeto, de dicho objeto o estímulo, posteriormente el tercer eslabón es dónde el sujeto construye una representación interna del objeto o estímulo observado, llegando de este modo al cuarto eslabón de la cadena, el nombramiento (Gagné 1987).

Frente a estas formas básicas de aprendizaje Gagné (1987), también plantea la existencia del aprendizaje como conjunto de procesos. Entendiendo a este como aquel en que *“un conjunto de procesos internos del individuo, que transforman los estímulos provenientes del medio en varias formas de información y que conducen, progresivamente, hacia el establecimiento de estados de memoria a largo plazo”*<sup>21</sup> dando origen así a la adquisición del aprendizaje.

Frente a los postulados sobre las formas básicas de aprendizaje, es posible el apreciar que ellas son enfocadas al seguimiento de pasos de forma consecutiva, estableciendo al estudiante como un receptor del aprendizaje quien necesita de forma obligada el adiestramiento realizado por parte del profesor. Sin embargo, hace referencia al entendimiento del aprendizaje como un conjunto de procesos, dónde postula el visualizar el aprendizaje, como un proceso transformador de los estímulos tomados desde el medio en que nos encontramos insertos.

---

<sup>20</sup> Op. Cit. (p.29).

<sup>21</sup> Gagné R. (p.247) Las condiciones del aprendizaje. Nueva editorial interamericana. México. 1987.-

De igual manera, podemos apreciar los postulados de Vigotsky, quien desarrolla el Modelo de Aprendizaje Sociocultural, dónde manifiesta que *“desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo”*<sup>22</sup>, frente a ello expone que para llegar a constituir nuevos aprendizajes se debe pasar por las zonas de desarrollo, dónde la zona de desarrollo próximo, corresponde a *“la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”*<sup>23</sup>.

Entendiendo de esta manera, que el aprendizaje se encuentra potenciado por las relaciones que desarrolle el individuo, las que estarán influenciadas por *“dos tipos de mediadores: “herramientas” y “símbolos”, ya sea autónomamente en la “zona de desarrollo real”, o ayudado por la mediación en la “zona de desarrollo potencial”. Las “herramientas” (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los “símbolos” (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios”*<sup>24</sup>

Frente a ello podemos apreciar que en función de lo planteado por el presente autor, el aprendizaje correspondería al desarrollo constante que realiza un sujeto, dónde interactúan el entorno sociocultural dónde este se desenvuelve y las visiones, transformaciones, valoraciones, etc. que este le otorgue a la información que transmite el medio, convirtiéndola así en nuevos aprendizajes, pasando el ciclo del desarrollo real, desarrollo potencial, alcanzando la zona de desarrollo próximo que vuelve a iniciar el ciclo convirtiéndose en el desarrollo real.

---

<sup>22</sup> Educar Chile. Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky.  
[http://www.educarchile.cl/web\\_wizzard/visualiza.asp?id\\_proyecto=3&id\\_pagina=305&posx=4&posy=2](http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=305&posx=4&posy=2)  
4/10/2011

<sup>23</sup> Ibidem.

<sup>24</sup> Ibidem.

Al igual que el teórico anterior, podemos apreciar los postulados realizados por G. Piaget, dónde primeramente debemos apreciar que la Teoría Genética que él plantea, *“no es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento”*<sup>25</sup>, dicho esto, podemos dar cuenta que la teoría que él plantea, se encuentra compuesta *“Mediante la adaptación (entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas) y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes(...) el equilibrio de una estructura se conseguiría cuando las acomodaciones anteriores pudieran permitir la asimilación de algo nuevo sin que dicha estructura se modificara. Pero, justamente, para avanzar en el nivel de inteligencia, el desarrollo requiere del “desequilibrio” para que puedan modificarse las estructuras intelectuales”*<sup>26</sup>

Debido a lo ya expuesto, es que se hace posible el apreciar que si bien la teoría que plantea el autor no hace referencia de manera directa al aprendizaje, sino que a la inteligencia, se hace visible en su teoría que esta inteligencia se encuentra constituida en base al como un sujeto integra la información que me da el ambiente, pasando desde la adquisición de nuevos elementos los que producen un desequilibrio de las estructuras previas, lo que lleva a un proceso de asimilación de dichos elementos para así acomodarlos en las estructuras existentes o constituir una nueva de ser necesario, llegando así, de manera implícita, a la formación y adquisición de nuevos aprendizajes.

Otro teórico de prestigio, el español César Coll (1997), hace referencia a otras concepciones de aprendizaje. Este autor releva la lógica que está a la base del aprendizaje, él distingue entre la vertiente constructivista y el aprendizaje significativo.

---

<sup>25</sup> Educar Chile. Teoría Genética de Piaget.

[http://www.educarchile.cl/web\\_wizzard/visualiza.asp?id\\_proyecto=3&id\\_pagina=303&posx=4&posy=1](http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=303&posx=4&posy=1)  
4/10/2011

<sup>26</sup> Ibidem.

La primera, es decir, la concepción constructivista del aprendizaje escolar, *“sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar. Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal”*.<sup>27</sup>

La cita anterior permite apreciar, de un modo resumido, la concepción constructivista del aprendizaje. Ella contiene los aprendizajes significativos en el centro de su *“didáctica de desarrollo”*, es debido a ello que se hace necesario introducirnos bajo este término y apreciar que el *“hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza/aprendizaje”*<sup>28</sup>, entendiendo que *“construimos significados cada vez que somos capaces de establecer relaciones {sustantivas y no arbitrarias} entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos... podríamos decir que construimos significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad”*<sup>29</sup>.

El aprendizaje significativo es un elemento clave para la educación escolar, planteando también que *“los aprendizajes significativos consiguen promover el desarrollo personal de los alumnos; se valoran las propuestas didácticas y las actividades de aprendizaje en función de su mayor o menor potencialidad para promover aprendizajes significativos”*<sup>30</sup>, junto a ello plantea la importancia de que *“en vez de proponernos que los alumnos realicen aprendizajes significativos, quizás sería más adecuado intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativos posible”*<sup>31</sup>, atribuyendo con ello, que esta visión abierta y lúdica de los aprendizajes escolares combate a la problemática de la direccionalidad que se le da a la enseñanza, permitiendo así que los estudiantes logren

---

<sup>27</sup> Coll, C. (p.179) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial Paidós Ibérica S.A. España. 1997.-

<sup>28</sup> Op. Cit. (p.193)

<sup>29</sup> Op. Cit. (p.194)

<sup>30</sup> Op. Cit. (p.189)

<sup>31</sup> Op. Cit. (p.193)

profundizar y ampliar los significados que construyen por medio de su propia experiencia (Coll 1997).

En suma el aprendizaje significativo, opera sobre la base del trabajo y la indagación autónoma del estudiante. Todo cuanto experimenta y conceptualiza debe ser fruto de un continuo conflicto que a nivel de la cognición le permite a quien aprende romper con las viejas concepciones e ideas de las cosas, llegando a integrar y “rebautizar” lo aprendido, o sea acrecentándolo, profundizándolo. Lo más valioso de aprender “significativamente” es que aquello que se logra, en ese proceso, perdura en nosotros y permite seguir aprendiendo. Alejándose velozmente del aprendizaje memorístico y superficial.

Podemos apreciar los fundamentos de diversas teorías sobre el aprendizaje, las cuales se transforman en concepciones sobre aprendizaje, como también se constituyen en formas de llegar a él. Es posible reconocer que existen diversas visiones, cada una por su parte orientadas a; la reacción que puede poseer un sujeto como respuesta a determinados estímulos, centrándose en la continuidad de los pasos para llegar al fin propuesto. También es posible apreciar visiones referidas al proceso interno que realiza el sujeto, para depositar lo adquirido en la memoria a largo plazo. Otras visiones están centradas en el proceso de construcción, modificación, asimilación, de los aprendizajes adquiridos sobre aprendizajes previos, constituyendo así el proceso de aprendizaje.

Con todo lo mencionado en este capítulo podemos llegar a valorar con mayor fuerza los aportes de estos autores, como también, llegar a comprender las relaciones históricas e intelectuales de las teorías más “*psicologizadas*” sobre el aprendizaje.

## **1.2. Aprendizaje y rendimiento: una relación en busca del sentido**

Los argumentos teóricos, ya explicitados, se encuentran en la lógica de permitir comprender conceptualmente al aprendizaje. No obstante es necesario resumir lo antes señalado diciendo, que de acuerdo a los aportes de este marco teórico es posible establecer que el aprendizaje comprende un conjunto de acciones orientadas, todas ellas, al desarrollo intelectual de cada sujeto, su itinerario está ligado al desarrollo individual

de las personas, desarrollo que finalmente ha de darse junto a otro sujeto, en una suerte de escenario social, el cual contextualiza y afirma de modo significativo aquello que aprendemos. El aprendizaje implica un actuar activo del sujeto, en el cual el profesor se relaciona a éste en su rol de mediador y garante de la calidad. Eso desvincula al estudiante de esa visión tradicional de alumno pasivo e irreflexivo.

El enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje dista mucho del enfoque que se orienta sobre el rendimiento. Dado que aprender viene a ser una suma de procesos internos; tanto de análisis, conceptualización, asimilación y construcción de saberes, el rendimiento en cambio es una figura más limitada, éste solo opera como medida cuantificable de resultados. Se podría decir, que el rendimiento sirve al aprendizaje en la medida que permite conocer que contenidos han sido alcanzados por el estudiante, sin embargo el uso del rendimiento en la vida escolar ha traspasado esta frontera de mera codificación en la cual se sitúa para este escrito. La institución educativa y por sobre todo el sistema escolar han enaltecido el rol del rendimiento, por tanto los resultados que esta medida arroja vienen a ser los fundamentos para la toma de decisiones y la organización. Sin duda para la estratificación y discriminación de los estudiantes y de las instituciones de formación estudiantil.

Frente a lo expuesto, es que se hace pertinente el mencionar que para poder llegar a la construcción del aprendizaje, es necesario que el estudiante se encuentre en una postura en que pueda acceder a él y no existan distractores que dificulten o imposibiliten su desarrollo, frente a ello Schlemenson (1996), plantea que el periodo de adaptación del estudiante cuando este ingresa al mundo educativo, que junto con producir dificultades afectivas por la separación del entorno por el conocido, se enfrenta a este nuevo sistema compuesto por personas y relaciones que para el no son familiares, lo que trae consigo informaciones y conocimientos que complejizan la situación personal en que se encuentra el estudiante; es frente a esto que plantea que la escuela debe regular esta adaptación al nuevo contexto social, para que de esta manera las informaciones y conocimientos transmitidos enriquezcan la realidad del estudiante potenciando su pensamiento y aprendizaje (Schlemenson 1996).

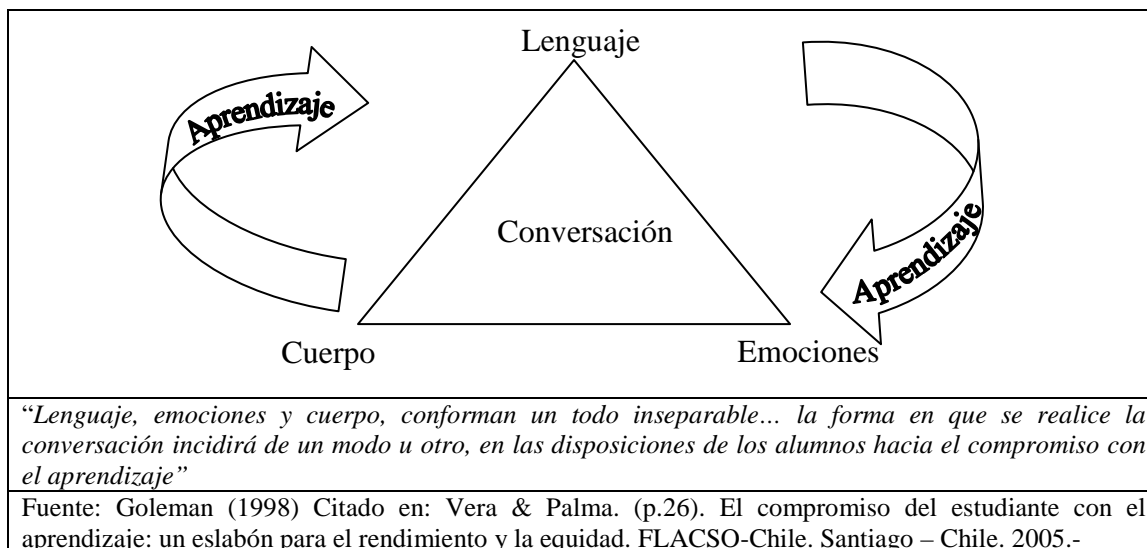
Lejanas a estas posturas podemos encontrar aquellas que en vez de centrarse en la importancia del aprendizaje y la mejor manera de poder construirlos se centran en el currículum y los contenidos necesarios a abordar. Gardner (2004) realiza una crítica hacia los educadores que visualizan que la educación consiste en planificar, para con ella determinar la clase de persona que debe surgir al finalizar este proceso educativo, de igual modo también critica y hace referencia a los educadores que visualizan a los estudiantes como una masa homogénea enajenándolos de su realidad personal, y sin visualizar la importancia y enriquecimiento que puede aportar la diversidad al entorno educativo, y que sumado a ello su necesidad por cumplir con los aprendizajes esperados, los parcializan y en vez de abordarlos de manera completa solo toman pequeñas partes de cada uno, sin promover y dificultando la construcción de nuevos aprendizajes. El autor plantea que la importancia debe estar centrada en la comprensión, permitir que los estudiantes exploren en profundidad para favorecer el proceso de construcción del conocimiento, empleando el pensamiento para la construcción de su propio mundo (Gardner 2004:137).

Ante las posturas aquí expuestas, se nos hace posible el estimar que en el proceso de aprendizaje son diversos los factores que influyen. Encontramos aquellas posturas en que se valora al estudiante y su desarrollo personal, y que contemplan la mejor vía de como llegar al estudiante y a la construcción de aprendizajes. Como también se pueden apreciar prácticas pedagógicas que en vez de centrarse en promover aprendizajes en los estudiantes, le brindan mayor importancia al cumplir con el currículum.

### 1.3. Algunas propuestas sobre el aprendizaje y el rendimiento

Lo autores Vera & Palma (2005), postulan que es la conversación grupal la que se encuentra a la base del aprendizaje y de la experiencia escolar, adentrándonos en estas ideas es que podemos apreciar que *“se aprende propiamente en la conversación. Por ello mismo, se aprende involucrando directamente a los dominios del lenguaje, de las emociones y del cuerpo. Ello equivale a afirmar que el aprendizaje se realiza en cada uno de estos dominios (se aprende a lenguajear, a emocionar y a corporalizar) así como también se aprende a vincular estos dominios entre si”*.<sup>32</sup> En pocas palabras conforma una triada entre lenguaje, cuerpo y emociones, para poder llegar al aprendizaje, teniendo de base la conversación.

**Cuadro N° 2: Triada ‘Lenguaje – Cuerpo – Emociones’**



De igual manera, podemos considerar lo planteado por Schlemenson (1996), quien se refiere a la construcción de aprendizaje significativo contextualizado en el ingreso a la escolaridad, entendiéndolo que ello trae consigo el abandono de las relaciones tempranas y familiares, *“la escuela se impone como una realidad compleja, coparticipada con sujetos y objetos desconocidos que ingresan en la vida afectiva de los niños, y producen un cambio significativo en su actividad psíquica”*<sup>33</sup>. De este modo, la autora postula que los estudiantes al compartir y participar en actividades grupales construyen aprendizaje, desarrollando relaciones coparticipativas de

<sup>32</sup> Goleman (1998) Citado en: Vera & Palma. (p.26). El compromiso del estudiante con el aprendizaje: un eslabón para el rendimiento y la equidad. FLACSO-Chile. Santiago – Chile. 2005.-

<sup>33</sup> Schlemenson, S. (p.35) El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Kapelusz editora S.A. Argentina. 1996.-

personajes, informaciones y conocimientos, que determinan un reencuentro de sentidos que transforman el aprendizaje en significativo (Schlemenson 1996). Ante este planteamiento aclara que *“no se trata de partir de los otros para constituir un nosotros, sino de confrontar con los otros para constituir un yo. No se trata de la integración de aprendizajes grupales, sino de la construcción de reflexiones e hipótesis individuales”*.<sup>34</sup>

Asimismo la propuesta que realiza Gardner (2004), señala que *“mi propuesta educativa alternativa se centra firmemente en la comprensión. Cuando una persona comprende algo – un concepto, una técnica, una teoría o un ámbito de conocimiento -, lo puede aplicar de forma apropiada en una nueva situación. Y, aunque alguien con buena memoria bien puede comprender un tema, es posible que sólo recuerde la información y no tenga ni la menor idea de cómo emplearla adecuadamente en circunstancias poco familiares”*.<sup>35</sup>, a esto se suma que *“una educación como ésta se debe apoyar en dos pilares básicos. Por una parte, los educadores deben reconocer las dificultades que tienen los estudiantes para lograr una verdadera comprensión de ciertos temas y conceptos importantes. Por otra parte, se deben reconocer las distintas mentes de los estudiantes y, en la medida de lo posible, diseñar una educación que tenga en cuenta estas diferencias”*<sup>36</sup>.

A estos planteamientos Gardner (2004), resalta el que *“es importante que una cultura identifique las verdades, las bellezas y las virtudes que valora, y que dedique recursos a inculcar su comprensión en sus niños y jóvenes. Una cultura debe reconocer que estas virtudes siempre se están redefiniendo, y que esta definición y este refinamiento son actividades que vale la pena realizar”*<sup>37</sup>. Podemos apreciar que estos planteamientos referentes a aprendizaje y educación, contienen una raíz en común referida hacia la socio-afectividad, dónde se valora la construcción de aprendizajes a partir de relaciones sociales, valoración de las cualidades personales e individuales de cada estudiante y el aporte que esto puede hacer a la educación, y una orientación hacia

---

<sup>34</sup> Schlemenson, S. (p.44) El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Kapelusz editora S.A. Argentina. 1996.-

<sup>35</sup> Gardner, H. (p.138) La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España. 2004.-

<sup>36</sup> Op. Cit. (p.214)

<sup>37</sup> Op. Cit. (p.280)

el proceso interno que realiza el estudiante para así lograr y constituir un nuevo aprendizaje. En definitiva que este sea significativo para él.

Las posturas más tradicionales en la escuela dan cuenta de una uniformidad de modos y propuestas. Generalmente los profesores enseñan siempre del mismo modo, se hayan movidos por completar los contenidos encomendados y por lo general tensionados frente a las demandas ministeriales. Sin duda los logros y sus evidencias son la preocupación. En este ambiente de exigencia y competencia aparece un grupo de estudiantes que requieren de mayores apoyos frente al aprendizaje. Son ellos mismos los que califican de un modo inferior en las evaluaciones grupales. Por tanto podemos decir que los modos de comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes es sin duda alguna una forma más de clasificar y estratificar.

Aprender es un derecho de todos los sujetos, no está condicionado a lógicas de clase social o geográfica. Sin embargo es tal la presión que ha ido generando en la escuela la lógica productiva del conocimiento que ha llevado a que paulatinamente el valor de lo que aprenden los estudiantes está supeditado al nivel de rendimiento que demuestran. La experiencia de quién escribe en las distintas prácticas en terreno realizadas a lo largo de su formación profesional han permitido evidenciar que la planificación escolar gira en torno al rendir y cómo hacer más eficiente este proceso.

Dicha lógica coloca difíciles desafíos a los estudiantes que no logran por si solos avanzar en esta rápida maquinaria para hacer resultados. Los estudiantes que no reciben de la escuela los apoyos acertados para acceder y avanzar en el aprendizaje terminando por ser diagnosticados como alumnos con NEE. Son ellos quienes deben buscar las formas adicionales de aprender, más bien de lograr rendir más. Frente a ello encontramos lo expuesto en el C.E.M.P.I.N., dónde la mayor parte de los estudiantes que ahí asisten, acuden al centro en busca de mejorar el rendimiento escolar que poseen (dato expresados en Cuadro N°1), siendo previamente diagnosticados con dificultades de aprendizaje y derivados al centro ya sea por parte de psicólogos, neurólogos, profesores de aula, etc.

## 2. El autoconcepto y la escolaridad:

### 2.1. Definiciones sobre autoconcepto:

En este capítulo postularemos las definiciones que podemos encontrar a raíz de diversos autores sobre el tema de autoconcepto, con la finalidad de introducirnos en la materia y manejar los conceptos que están de base en esta investigación.

Resulta inevitable el saber que en muchas ocasiones nuestros estudiantes están cargados por cicatrices que dejaron su procedencia social, origen étnico, carencias afectivas, burlas, humillación, culpa, maltrato, retraso en su desarrollo intelectual, violencia, etc. Para ello es de suma importancia el desarrollar aptitudes que les permitan desenvolverse como seres autónomos (Rozas 1995), para ello Rozas plantea la necesidad de *“tener límites definidos por el amor y la aceptación, desarrollando así su capacidad de amar, respetarse asimismo y a los demás”*<sup>38</sup>

A partir de la investigación de Garaigordobil y Berrueco, definen el autoconcepto como *“eje central para un desarrollo positivo de la personalidad... el término autoconcepto engloba una realidad compleja integrada por múltiples percepciones, sentimientos y emociones que el individuo tiene sobre sí mismo... En la formación del autoconcepto influye tanto la propia percepción del sujeto sobre sí mismo (dimensiones físicas, conductuales, afectivas y cognitivas) como el feed – back que recibe de los otros sobre las acciones que realiza, sus capacidades y características personales”*.<sup>39</sup>

De la misma forma Palacios. (2004), plantea que *“el autoconcepto tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos y se refiere al conjunto de*

---

<sup>38</sup> Rozas, M. (p.81). “La familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes”. Edición Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE). Santiago – Chile. Enero 1995.-

<sup>39</sup> Garaigordobil M. (p.553) “Autoconcepto en niños y niñas de 5 años”. Infancia y Aprendizaje. General editors. Universidad de Oviedo. Volumen 30 (04) 2007. pp. 481 – 608.

*características o atributos que utilizamos para definirnos como individuo y para diferenciarnos de los demás. El autoconcepto se relaciona con los aspectos cognitivos del sistema del yo e integra el conocimiento que cada persona tiene de sí misma como ser único*".<sup>40</sup> En conjunto con ello plantea que *"el autoconcepto implica un proceso de construcción y elaboración del conocimiento de uno mismo que se prolonga durante los años de infancia y de la adolescencia. A lo largo del tramo 6 – 12 años"*.<sup>41</sup>

Continuando con la temática, Ferro. (2011), plantea que *"Cuando se habla de autoconcepto se hace referencia al conjunto de sentimientos, percepciones y valoraciones que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto persona. Percepciones relativas a uno mismo y que aluden a las propias características y capacidades, al concepto de uno mismo en relación con los demás y el medio, a los valores, metas, ideales, percibidos positiva o negativamente por el sujeto... El autoconcepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Proporciona pautas para interpretar la experiencia; es el marco de referencia sobre la base del cual se organizan todas las experiencias. El significado y valor de la realidad dependen, en gran parte, de cómo la persona se ve a sí misma; según el concepto que de sí misma tenga la persona interpretará la realidad. Es necesario tener un autoconcepto positivo para una conveniente adaptación del sujeto, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz"*.<sup>42</sup>

En tesis realizada, por González. (2011) sobre el autoconcepto, se plantea que *"el autoconcepto es la percepción de si mismo; de manera específica, son las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto a las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptación social... el autoconcepto se considera una característica inherente al ser humano. Implica juicios que le permiten conocerse, reconocerse y definirse; esto es, forman parte de su conciencia de ser y estar"*.<sup>43</sup>

---

<sup>40</sup> Palacios, Marchesi & Coll. (p. 263) "Desarrollo Psicológico y Educación". Alianza Editorial. Madrid – España 2004.

<sup>41</sup> Op. Cit (p.358).

<sup>42</sup> Ferro, M. "La importancia del autoconcepto".

[http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS\\_DE\\_ARTICULOS/la\\_importancia\\_del\\_autoconcepto.htm](http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/la_importancia_del_autoconcepto.htm) 5/8/2011

<sup>43</sup> González, Catarina. (p.3) en Tesis: Autoconcepto. Capítulo 1.

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/gonzalez\\_c\\_ci/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_c_ci/capitulo1.pdf) 5/8/2011

En síntesis, podemos apreciar que en todas las definiciones planteadas el autoconcepto conforma parte importante de la personalidad, influyendo también en el desarrollo del individuo tanto emocionalmente como en el aspecto académico. Constituye el aspecto más importante de la socialización con el entorno, se conforma a raíz de la relación con otros, haciendo hincapié en la etapa desde los 6 a 12 años. De igual manera se plantea el como el autoconcepto constituye el conocimiento de si mismo en diversas dimensiones, es decir, dimensión afectiva, conductual, física, cognitiva, entre otras.

## 2.2. Tipos de Autoconcepto:

Como quedó de manifiesto en los párrafos anteriores, existen diversas dimensiones del autoconcepto. A continuación describiremos según cada autor los tipos de autoconcepto que podemos encontrar.

Milicic. (2001), plantea que dentro del autoconcepto podemos encontrar cuatro tipos específicos:

- *“autoconcepto académico: incluye la autopercepción y valoración académica del estudiante y está determinado, en gran medida, por el rendimiento escolar.*
- *Autoconcepto social: la percepción que el niño tenga en esta área, es consecuencia de su habilidad para establecer relaciones sociales, solucionar problemas y de su adaptación y aceptación social.*
- *Autoconcepto personal y emocional: se relaciona con los sentimientos de bienestar y satisfacción, el equilibrio emocional y la seguridad y confianza en sus posibilidades.*
- *Autoconcepto físico: incluye la percepción sobre la apariencia física, así como las habilidades y competencias para cualquier tipo de actividad física.”<sup>44</sup>*

Del mismo modo Saffie (2000) plantea que el autoconcepto esta compuesto por cuatro áreas en las que se agrupan las características de la imagen personal del sujeto, estas son:

- *“imagen corporal.*
- *Imagen afectiva.*
- *Imagen intelectual.*
- *Imagen ética.”<sup>45</sup>*

---

<sup>44</sup> Milicic, N. (p.17) Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar. Ediciones LOM. Santiago – Chile. Octubre 2001.-

<sup>45</sup> Saffie, N. (p.19) ¿Valgo o no valgo? Ediciones LOM. Santiago – Chile. Junio 2000.-

A su vez, Gallego (2009) plantea que el autoconcepto es una estructura cognoscitiva compuesta por tres pilares:

*-“componente cognitivo (autoimagen): idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Opinión sobre la propia personalidad y conducta.*

*-“componente afectivo (autoestima): valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros. Conlleva un sentimiento sobre lo favorable y lo desagradable que observamos en nosotros mismos.*

*-“componente conductual (autocomportamiento): tensión, intención y decisión de actuar o de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Esfuerzo para alcanzar el respeto ante nosotros mismos y los demás.”<sup>46</sup>*

Como podemos apreciar, las ponencias mencionadas son todas diversas, hacen distintos tipos de clasificación del autoconcepto y es debido a ello que se tomará el término mencionado por Milicic sobre las dimensiones del autoconcepto académico, social, personal y físico para desarrollar la presente investigación, haciendo énfasis al tema que nos convoca, el autoconcepto académico.

---

<sup>46</sup> Gallego, A. (p.2). “Autoconcepto y aprendizaje”. Revista digital innovación y experiencias educativas. Granada – España. Junio 2009.-  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/ANA\\_GALLEGO.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANA_GALLEGO.pdf)  
5/8/2011

### 2.3. Autoconcepto Académico y Educación:

Como ya ha sido mencionado, la presente investigación se introducirá en el autoconcepto académico de los estudiantes, entendiendo que es este aspecto del autoconcepto el que nos es de mayor relevancia para el rol que desempeñamos como educadoras. Debido a ello es necesario establecer las relaciones existentes entre el autoconcepto y el desempeño escolar.

Garaigordobil y Berrueco (2007) plantean que el autoconcepto tiene una influencia directa en el conocimiento, del mismo modo plantea que *“un déficit en habilidades conlleva un bajo autoconcepto... mientras un niño con un desarrollo social positivo tiende a desarrollar un autoconcepto positivo”*<sup>47</sup>.

Dentro del mismo desarrollo, Saffie (2000:21) plantea cuatro factores importantes en el desarrollo del autoconcepto que evidente mente influyen en el ámbito académico, estos son:

- *“la cantidad de aceptación, respeto y preocupación que el sujeto recibió del mundo externo y que fue significativo en su vida.*
- *La historia de los éxitos, y el lugar que ocupa la persona dentro de la comunidad.*
- *Las formas en que las experiencias son interpretadas y modificadas de acuerdo a los valores y aspiraciones del sujeto.*
- *La manera como el sujeto responde a la evaluación”*.<sup>48</sup>

A su vez, Gallego (2009:5) plantea que *“el autoconcepto evoluciona debido a la constante autoevaluación que se realiza en situaciones diferentes teniendo en cuenta las reacciones verbales y no verbales de las personas significativas para la persona. Se*

---

<sup>47</sup> Garaigordobil M. (p.554) “Autoconcepto en niños y niñas de 5 años”. Infancia y Aprendizaje. General editors. Universidad de Oviedo. Volumen 30 (04) 2007. pp. 481 – 608.

<sup>48</sup> Saffie, N. (p.21) ¿Valgo o no valgo? Ediciones LOM. Santiago – Chile. Junio 2000.-

*debe destacar que cuando el alumno/a va avanzando de un nivel escolar a otro, los autoconceptos se van volviendo cada vez más negativos e inestables*".<sup>49</sup>

Tomando estos postulados en cuenta, podemos apreciar que el autoconcepto es una parte importante de la personalidad y desarrollo de un sujeto, tiene relación con la propia percepción que tenemos sobre nosotros mismos desencadenando diversos factores en su desarrollo dónde en forma particular nos referiremos al autoconcepto académico que poseen los estudiantes, entendiendo que los estudiantes con los cuales se desarrollará el trabajo de campo presentan diversas dificultades de aprendizaje lo que afecta su rendimiento escolar.

Introduciéndonos en el aspecto educativo, Pelegrina (2002) plantea la influencia de la relación familiar en la construcción del autoconcepto que construimos, siendo el ámbito escolar el que se muestra mayormente afectado cuando se posee una relación familiar y autoconcepto académico desfavorable, desencadenando en *“disminución de la motivación y del rendimiento académico que finalmente pueden producir al fracaso escolar”*.<sup>50</sup>

De igual modo Garaigordobil y Berrueco, señalan que *“en la formación del autoconcepto influye tanto la propia percepción del sujeto sobre si mismo (dimensiones físicas, conductuales, afectivas y cognitivas) como el feed –back que recibe de los otros sobre las acciones que realiza, sus capacidades y características personales”*<sup>51</sup>, entendiendo así que la comunicación con el entorno es un factor importante en la construcción y desarrollo del autoconcepto. A si mismo, es posible el apreciar el como este mismo factor es el que señalado por Santos Guerra (2006) resulta ser decisivo y de suma importancia en el desarrollo del ámbito educativo, ámbito que como él menciona no solo se construye solo de aprendizaje, sino que también de comunicación, dónde *“el*

---

<sup>49</sup> Gallego, A. (p.5). “Autoconcepto y aprendizaje”. Revista digital innovación y experiencias educativas. Granada – España. Junio 2009.-  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/ANA\\_GALLEGO.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANA_GALLEGO.pdf)  
5/8/2011

<sup>50</sup> Pelegrina, S. (p.148) “Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes”. Infancia y Aprendizaje. General editors. Universidad de Salamanca. Volumen 25 (02) 2002. pp. 128 – 256.

<sup>51</sup> Garaigordobil M. (p.552) “Autoconcepto en niños y niñas de 5 años”. Infancia y Aprendizaje. General editors. Universidad de Oviedo. Volumen 30 (04) 2007. pp. 481 – 608.

*aprendizaje significativo de la escuela se produce en la comunicación o es la comunicación misma”.*<sup>52</sup>

Recapitulando, es posible el apreciar el autoconcepto que posea una persona influirá en su desarrollo educacional, debido a que ambos factores se encuentran permanentemente conectados. Es por ello que tal como menciona Vaccaro (1995), la educación de nuestros hijos se desarrollara de manera exitosa cuando tanto la familia como la escuela actúan de manera compartida y conectada en pos de la educación y bienestar de los estudiantes, entendiendo que son la familia y escuela los actores que inciden en el desarrollo tanto del autoconcepto como en el desarrollo educacional de niños y niñas.

Es debido a todo lo ya mencionado, que se hace necesario el tener presente que la percepción que los estudiantes posean sobre si mismos, el como se vean como personas, como estudiantes, como hijos, etc., influirá en su desempeño escolar.

---

<sup>52</sup> Santos Guerra, Miguel (p.26) Arqueología de los sentimientos en la escuela. Editorial Bonum. Buenos Aires – Argentina. 2006.-

### 3. Los padres, sus expectativas y la Educación:

#### 3.1.Importancia de los padres en la educación:

En este capítulo abordaremos el como los padres se involucran dentro de la educación de sus hijos, viendo así la importancia del rol que cumplen, como influye en el desempeño de sus hijos y los tipos de roles que pueden desarrollar los padres, los que indudablemente tienen una repercusión en la vida de sus hijos, ya sea positiva o negativa.

Es importante el apreciar en primera instancia la familia, que como postula Schlemenson (1996) desde el nacimiento y por un largo periodo de tiempo, la única realidad que posee un niño está compuesta por su núcleo familiar, el que posteriormente se amplía a un contexto familiar más complejo, constituyéndose este contexto en la fuente de sus aprendizajes primarios y encargados de su desarrollo. Al involucrarse la escolaridad a la realidad del niño, es que se puede apreciar al *“espacio familiar que está inscripto y atravesado por el espacio escolar, que al confluir en el sujeto complejizan y enriquecen su potencialidad y diversidad psíquica. El encuentro con multiplicidad de informaciones y pareceres que se produce con el ingreso al espacio escolar rompe las certezas originarias, precipita la escisión y el cuestionamiento que el aprendizaje reflexivo requiere”*.<sup>53</sup>

Entendiendo que la primera conexión que existe entre la familia y la escuela, tiende a ser compleja, es que Solar (1995) plantea la importancia de entender a la familia como un agente educativo dónde además de otorgarle un sentido democrático, se deben valorar su experiencia de vida, su historia, su contexto y su cultura. Al igual que Vaccaro quien plantea que *“la familia y la escuela son organizaciones sociales que tejen relaciones las cuales forman el sustento del crecimiento y desarrollo de los niños.*

---

<sup>53</sup> Schlemenson, S. (p.37) El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Kapelusz editora S.A. Argentina. 1996.-

*En consecuencia, es una tarea compartida que será exitosa en la medida de que estos actores sean capaces de generar alianzas para dar una educación pertinente”.*<sup>54</sup>

Del mismo modo, Pelegrina plantea *“la importancia del entorno familiar como uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo a lo largo de todas las edades. Su influencia no solo se circunscribe al contexto más próximo, sino que se extiende a distintos ámbitos, entre ellos al escolar. De hecho, si las condiciones familiares no son propicias pueden derivarse consecuencias desfavorables para el hijo, tales como una disminución de la motivación y del rendimiento académico que finalmente pueden conducir al fracaso escolar”.*<sup>55</sup> Postulado que se relaciona con el planteado por Rozas dónde al entrelazarlos podemos apreciar una de las razones por la cual se dificulta la educación, debido a que *“las primeras experiencias de aprendizaje de los niños y niñas las desarrollan en su hogar, junto a su familia. Sin embargo, a medida que pasa el tiempo son otras las instituciones que se hacen cargo de aprendizajes más específicos, produciéndose entonces un proceso de retirada paulatina de la familia, la cual deja de participar activamente en los aprendizajes de los niños y niñas, comenzando a demandar que la escuela asuma esa responsabilidad”*<sup>56</sup>, dejando así de trabajar como un agente en conjunto y potenciar de manera interconectada el desarrollo educativo de sus hijos.

Introduciéndonos en la temática de la importancia que posee el que los padres y apoderados se involucren en la educación de sus hijos, encontramos a Santos Guerra quien plantea que la relación existente entre la familia y la escuela resulta esencial para la realización de aprendizajes de conocimientos, y resulta aun más imprescindible para la educación sentimental, de la cual la familia es el componente determinante (Santos Guerra 2006).

Haciendo alusión a la misma temática, Milicic plantea que entre los padres y educadores se establece un consenso en el que la calidad de la educación de sus hijos se

---

<sup>54</sup> Vaccaro, L. (p.28). “La familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes”. Edición Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE). Santiago – Chile. Enero 1995.-

<sup>55</sup> Pelegrina, S. (p.148) “Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes”. Infancia y Aprendizaje. General editors. Universidad de Salamanca. Volumen 25 (02) 2002. pp. 128 – 256.

<sup>56</sup> Rozas, M. (p.16). “La familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes”. Edición Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE). Santiago – Chile. Enero 1995.-

ve beneficiada si los padres forman parte de esta y establecen una dedicación centrada en la educación formal de los niños y niñas (Milicic 2006), es decir, si los padres se introducen en la educación escolar de sus hijos de manera continua y sistemática, beneficiaran a que la educación que reciban sus hijos sea de calidad.

Frente a la misma, también señala que *“la función parental contempla la posibilidad de satisfacer las múltiples necesidades de los hijos. La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el autoconcepto del niño... los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan en su educación formal”*.<sup>57</sup>

Rozas (1995), plantea que *“es difícil que los alumnos logren aprendizajes significativos si no se toman en cuenta varios aspectos relacionados con sus padres y apoderados... la familia es experta en la educación de sus hijos e hijas. Ellos tienen información altamente beneficiosa para enriquecer la práctica pedagógica de los maestros... la familia es una fuente de aprendizaje permanente para sus hijos”*.<sup>58</sup>

Frente a lo expuesto, podemos apreciar que la participación de los padres en la educación de sus hijos puede conformar un factor imprescindiblemente positivo en su desarrollo académico y afectivo, siempre que los estímulos sean positivos, es decir, si los estímulos paternos son negativos conforman un factor negativo para el desarrollo de sus hijos.

---

<sup>57</sup> Milicic, N. (p.120) Alianza familia – escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. Psykhe. Ediciones LOM. Santiago – Chile. Mayo 2006.-

<sup>58</sup> Rozas, M. (p.05). “La familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes”. Edición Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE). Santiago – Chile. Enero 1995.-

### 3.2. Influencias paternas sobre el desarrollo de sus hijos:

Como ha quedado de manifiesto, la actitud que los padres posean frente a la educación de sus hijos influye fuertemente en el desarrollo y los resultados académicos y afectivos de los mismos.

Frente a la influencia paterna Palacios plantea que los padres y el contexto familiar, conforman un marcador en el desarrollo de la personalidad de sus hijos (Palacios 2004), *“la forma en que los padres manejan la satisfacción o la restricción de los deseos de sus hijos, la forma en que responden a sus conductas exploratorias y a sus iniciativas, la forma en que actúan ante su cabezonería o sus gracias, la forma en que moldean con reforzamientos diferenciales las conductas sociales de sus hijos, son consideradas esenciales en el desarrollo de un carácter más apocado o más omnipotente, más seguro de si mismo o más cauteloso, más confiado o más inseguro”*.<sup>59</sup>

Ante el mismo foco, también plantea que el desarrollo de la personalidad y las emociones están relacionadas con el proceso educativo y de socialización que proviene directamente desde la familia, es decir, mientras un niño o niña se sienta valorado por las personas para él significativas esto influirá en un desarrollo positivo (Palacios 2004).

A pesar de lo antes mencionado, también resalta que *“el medio familiar óptimo para el desarrollo y la autonomía del adolescente es aquel que en las relaciones de los padres con los hijos combina el efecto con el favorecimiento de la individualidad, mediante conductas que estimulan la autonomía cognitiva y la iniciativa propia”*.<sup>60</sup>

Frente a la importancia de las influencias parentales, Rozas plantea que como ya es sabido las experiencias de aprendizaje surgen de la relación de los niños y niñas con sus familias, lamentablemente existe un comportamiento reiterativo de los apoderados de retirarse de forma activa de la participación en la educación de sus hijos, demandando a la escuela a que cumpla de manera paralela el desarrollo de los

---

<sup>59</sup> Palacios, Marchesi & Coll. (p. 261) “Desarrollo Psicológico y Educación”. Alianza Editorial. Madrid – España 2004.

<sup>60</sup> Op. Cit. (p.499).

aprendizajes de los niños, desvinculándose de su propia responsabilidad en la formación de los mismos (Rozas 1995). Entendiendo así que una de las influencias parentales en el desarrollo escolar de sus hijos, es justamente el desvincularse del desarrollo escolar de sus hijos, constituyendo en la mayor parte de los casos en un marcador negativo en la evolución escolar de aquellos estudiantes.

Retomando lo descrito en este apartado, podemos apreciar que los padres influyen en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, pudiendo evidenciar que en su mayoría son los factores afectivos de la relación con los padres los que influyen de manera transversal en su desarrollo. Para ello resulta imprescindible el conocer cuales son los tipos de comportamientos parentales y de que manera influyen en sus hijos.

### 3.3. Estilos parentales y las repercusiones sobre las expectativas:

Como a quedado de manifiesto en los párrafos anteriores, pueden ser diversas las formas en como los padres influyan en el desarrollo de sus hijos, para ello resulta preciso el entender desde que mirada esta formada cada familia en particular y cuales son las expectativas, sueños, anhelos, metas, etc. que estos se plantean como familia.

Para desarrollar lo anterior descrito, resulta indispensable el entender que *“la expectativa es la estimación que un individuo hace en relación a la consecución de una meta”*.<sup>61</sup> Junto con ello Andivia plantea que podemos encontrar dos tipos de expectativas:

- Expectativas de Eficacia: refiriéndose a la certeza que posee un individuo para llevar a cabo exitosamente una serie de acontecimientos para obtener un resultado concreto.
- Expectativas de Resultado: refiriéndose a la estimación que realiza un individuo sobre la posibilidad de que una determinada conducta pueda obtener un determinado resultado (Andivia 2009).

Con respecto a la misma temática, Palacios plantea la existencia de tres metas paternas sobre el desarrollo de sus hijos, metas que trabajan en un sistema jerárquico, es decir, al verse una de ellas amenazada conforma a ser la primera de la lista (Palacios 1987). Estas metas son:

- *“La supervivencia física y la salud del niño.*
- *El desarrollo de la capacidad conductual necesaria para que el niño pueda llegar a convertirse en un adulto económicamente independiente.*

---

<sup>61</sup> Andivia, L. (p.1). “Las expectativas de los profesores, padres y alumnos en E.S.O.”. Revista digital innovación y experiencias educativas. Granada – España. Diciembre 2009.-  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/Luis\\_%20Andivia\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.pdf)  
6/8/2011

- *El desarrollo de capacidades conductuales que enfatizan otros valores (morales, emocionales, intelectuales...) típicos ya de cada cultura”.*<sup>62</sup>

Exponiendo frente a la temática trabajada, González-Pienda plantea que la función educativa que desempeñan hoy en día madres y padres ha evolucionado y se concentra en cuatro macro puntos:

- La coexistencia de una pareja o no, de la familia instituida como matrimonio o uniparental, la tendencia a disminuir la cantidad de hijos y la postergación de la maternidad.
- Los niños han pasado de ser un factor social, colectivo y obligación social, a conformarse en un sujeto propio y privado, fruto de un objetivo de vida, un proyecto de felicidad, dónde se espera disfrutar de ellos.
- La relación padre – hijo, se encuentra marcada por la afectividad y los sentimientos a diferencia de lo tradicionalmente transmitido como la obediencia y el respeto. Transformándose el afecto y la cercanía emocional en un factor imprescindible, dónde la obligación de los padres no es solo cuidar, alimentar y educar, sino que también deben quererlos y preocuparse de su bienestar tanto afectivo como psicológico.
- El cuarto punto dice relación con el proceso de socialización que se establece dentro del hogar, constituyéndose así en la institución dónde se aprende a manejar las emociones, el cumplimiento o no de normas, se constituyen las bases de la interacción humana, el respeto a los demás y la responsabilidad, como también aprenden a tomar decisiones y las herramientas para enfrentarse a situaciones difíciles (González-Pienda 2009).

También dentro de este punto se encuentran condiciones mínimas que deben existir para que la familia funcione:

3.3.1. *“Saber lo que van hacer cada uno de sus miembros.*

3.3.2. *Existencia de un clima familiar adecuado.*

---

<sup>62</sup> Palacios, J. (p. 103). “Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva”. Infancia y Aprendizaje. General Editors. Universidad de Sevilla. España. 1987.

3.3.3. *La creación de niveles de exigencia.*

3.3.4. *Existencia de un clima de buena comunicación*".<sup>63</sup>

Ante el desarrollo del foco de nuestra temática, Rimagnoli & Cortese (2007) plantean la existencia de tres niveles que inciden en la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje:

- *“Nivel de compromiso y participación: Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños.*

- *Nivel de expectativas: Se ha visto que uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela. La poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijos- y el éxito de los estudiantes.*

- *Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades: Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades*".<sup>64</sup>

Por su parte, Rozas, considera que existen diversas prácticas enfocadas en el desarrollo educativo que los adultos cercanos al niño desarrollan e influyen directamente en su organización cognitiva, conformando parte importante de la conformación de las habilidades necesarias para resolver problemas. Es debido a ello que se debe resaltar la importancia de hacerse consiente del ambiente familiar y escolar, resaltando la relación padre – hijo como la relación que se establece con el grupo de pares (Rozas 1995).

---

<sup>63</sup> González-Pienda, Julio. (p.05). “Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende”. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. 2009.

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf> 2/9/2011

<sup>64</sup> Romagnoli & Cortese. “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos”. 2007.

[http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores\\_familia.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf) 6/8/2011

A su vez Garrido & Miranda (2000) plantean que *“la existencia de variables de procesos educativos e intelectuales que existen en el hogar y que en combinación con la escuela, pueden mejorar en forma importante los logros académicos de los alumnos. Son las siguientes:*

- *Guía académica.*
- *Presión académica.*
- *Modelos de lenguajes.*
- *Rutinas o actividades de la familia.*
- *Hábitos de trabajo de la familia.*
- *Intelectualidad en el hogar”*.<sup>65</sup>

Frente a los estilos de desarrollo de los padres, apreciamos que Pelegrina (2002) plantea que las *“características principales de los distintos estilos educativos parentales se pueden resumir de la siguiente manera:*

- *Los padres autoritarios presentan un alto nivel de control y un bajo nivel de afecto. Enfatizan la obediencia, el respeto por la autoridad y el orden. No son proclives a realizar intercambios verbales con sus hijos y exigen el cumplimiento de reglas sin dar explicaciones.*
- *Los padres democráticos que se caracterizan por mantener un equilibrio entre altos niveles de control y altos niveles de afecto. Así, estos padres establecen reglas y controlan la conducta de sus hijos. A la vez, le dan apoyo, son afectuosos con ellos, estimulan la comunicación bidireccional y tienen en cuenta el punto de vista del hijo.*
- *Los padres permisivos se definen por mostrar un bajo control y un alto nivel de afecto. Estos padres son tolerantes y afectuosos. Ejercen poca autoridad, plantean pocas exigencias para que sus hijos se comporten de forma madura y permiten considerable autorregulación a sus hijos.*

---

<sup>65</sup> Garrido & Miranda. (p.112) Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículum del hogar sobre la autoestima adolescente. Boletín de investigación educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Volumen 15. Comité editorial Adros impresores. Santiago – Chile. 2000.-

- *Los padres indiferentes puntúan bajo tanto en control como en afecto. Estos padres no controlan la conducta de sus hijos ni apoyan sus intereses. Solo se preocupan de sus propios problemas y se desentienden de sus responsabilidades paternas*".<sup>66</sup>

En referente a los estilos educativos familiares y al como influyen en el desarrollo de los niños y niñas, Palacios, Marchesi & Coll plantean dos dimensiones básicas del comportamiento de padres y madres:

- *"Afecto y comunicación: es posible diferenciar entre unos padres y otros en función del tono emocional que preside las relaciones padres-hijos, de la mayor o menor sintonía que se da entre ellos y del nivel de intercambios y de comunicación existentes en su relación.*
- *Control y exigencias: las relaciones padres-hijos tienen que ver fundamentalmente con las exigencias y la disciplina*".<sup>67</sup>

Frente a lo mismo, también plantean que de la combinación de estas dos dimensiones surgen cuatro estilos educativos:

- Estilo democrático.
- Estilo autoritario.
- Estilo permisivo.
- Estilo indiferente o negligente (Palacios, Marchesi & Coll 2004).

Recapitulando todo lo planteado, podemos apreciar que la participación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos dependiendo del estímulo que constituyan, conformarán un factor altamente influyente en el desarrollo de sus hijos ya sea afectivo o educacional.

---

<sup>66</sup> Pelegrina, S. (p.148) "Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes". Infancia y Aprendizaje. General editors. Universidad de Salamanca. Volumen 25 (02) 2002. pp. 128 – 256.

<sup>67</sup> Palacios, Marchesi & Coll. (p. 272) "Desarrollo Psicológico y Educación". Alianza Editorial. Madrid – España 2004.

De igual modo el estímulo que desarrollen los padres dependerá de como sea su participación en la crianza de los hijos, como hemos apreciado en los párrafos anteriores, los autores coinciden en que al poseer un estilo centrado en el entendimiento mutuo, con la existencia de comunicación bidireccional entre padre e hijo, el conjunto necesario entre autoridad y autonomía, valorando al otro, obtendremos la conformación de una personalidad favorable para el desarrollo del individuo tanto en el ámbito académico como en el personal, es decir, dependiendo de la relación que establezca el adulto con el niño dependerá de si este conforma una percepción de si mismo ya sea negativa o positiva, y ello también influenciará el desempeño que el individuo desarrolle en la escuela.

El reciente enmarcamiento teórico y referencial, expuesto en las anteriores páginas, aportan a la tesis, de manera de poder llegar a entender la necesidad de ahondar aún más en como la teoría de los autores es extensible a cualquier realidad y como ella logra representar y expresarse en situaciones escolares específicas. En efecto, el trabajo de recolección teórica, permite avanzar en este estudio, dando paso a la elaboración de un diseño metodológico coherente con lo formulado antes.

# Capítulo III

Marco Metodológico

## Marco Metodológico

### 1. Enfoque Teórico de la Investigación

El desarrollo de la presente investigación, los avances sobre el trabajo de campo y la consabida recogida de investigación, expresan la necesidad de realizar el trabajo metodológico anclado en las características de un estudio de tipo cualitativo. Entendiendo que una tesis de tipo cualitativa permite que los investigadores *“estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de materiales –entrevistas, sonidos –que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”*.<sup>68</sup>

En la investigación se recogerán las apreciaciones, temores y deseos que poseen los padres sobre sus hijos, como también las cualidades y debilidades académicas que los estudiantes manifiestan de sí mismos. La intención es no invadir el discurso de los actores con premisas teóricas, es por ello que las técnicas e instrumentos, de este tipo de investigación logran coherencia con lo formulado por la tesista. La investigación se desarrollará mediante la recopilación de información: planteamientos discursivos, visiones conceptuales desde las perspectivas individuales, tanto de padres, apoderados y de los mismos hijos.

---

<sup>68</sup> Rodríguez, Gregorio. (p.32) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga 1999.-

Referencias bibliográficas: Hernández, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. Chile 2004.-

## 2. Características de la Investigación

La presente investigación ha indagado sobre una temática de corta existencia, en el ámbito escolar, ello la convierte en una tesis de tipo exploratorio. El nivel de conocimiento que se desea obtener tiene relación con el valor de familiarizarnos con el objeto de estudio y la disyuntiva previamente planteada, el propósito de lograr introducirse en la temática planteada con el objetivo de contribuir a los planteamientos realizados entregando mayor información sobre la influencia de las expectativas paternas en el aprendizaje académico. También porque la temática del autoconcepto ha sido ampliamente estudiada entre los profesionales del área de la medicina, específicamente entre los psicólogos. Los estudios, desde la pedagogía, sobre el mismo tema aún resultan muy esporádicos y recientes. Investigar sobre esto, en el espacio de aprendizaje que supone el CEMPIN, la convierte, además, en un estudio de caso, ya que se analiza la realidad a partir de la experiencia que este escenario nos brinda.

Epistemológicamente, es una investigación de corte EMIC, ya que se basa en casos particulares y singulares en un contexto determinado. La investigación es de carácter aplicada. Los datos que se utilizan son de origen primario, ya que serán recogidos y obtenidos de forma directa por la tesista.

El trabajo de campo correspondiente fue realizado durante el mes de noviembre correspondiente al año 2011.-

### 3. Técnicas e instrumentos

La recolección de datos se ha llevado a cabo por medio de la utilización de entrevistas individuales semi-estructuradas; como único instrumento investigativo. Las entrevistas han sido construidas, guardando estrecha relación con los objetivos específicos de la investigación, en función de dar respuesta a estos mediante la información extraída en el trabajo de campo. Es así como este instrumento adquiere la forma de *“encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, (...) dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”*.<sup>69</sup>

El estudio realizado contó con un período de tiempo muy delimitado para su ejecución, esto por circunstancias de diversa índole, la más importante corresponde al acotado tiempo para la realización del trabajo de campo, o sea de la aplicación de las entrevistas. El trabajo de campo se realizó en el plazo de un mes. Considerando que se realizaron en total diez entrevistas.

Finalmente y en concordancia con las descripciones realizadas con anterioridad, la investigación corresponde a un estudio de caso, es decir, se observa, estudia y comprende una realidad específica o determinada. Puesto que se relaciona con la subjetividad, se requiere comprender la cultura y significados del contexto escolar investigado. En este sentido, se define como *“un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”*.<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> Taylor, S, Bogdan, R. (p.101). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós. Barcelona – España. 1987.-

<sup>70</sup> Rodríguez, Gil y García. (p.150). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe. Málaga. 1996.-

#### 4. Unidad de Estudio

La investigación se ha realizado entre los alumnos participantes del Centro de Mediación Psicopedagógica Integral. La selección del lugar del estudio está relacionado directamente con los objetivos de la tesis, los cuales buscan conocer y comprender como las expectativas de los padres, pueden ejercer una importante influencia sobre lo que logren los estudiantes en el colegio.

En el centro aludido, la totalidad de los estudiantes presentan algún tipo de NEE, y además y por tal razón, todos ellos vienen derivados por el equipo directivo de sus establecimientos regulares. Motivo que los pone en situación de evaluación y presión social. Lo anterior corresponde a los criterios de selección de los participantes. El lugar fue seleccionado en razón a dos criterios; uno equivale a la ubicación geográfica del CEMPIN, lo cual lo convierte en un lugar de fácil y de ubicación privilegiada para los estudiantes, lo cual logró garantizar que ellos asistieran de modo regular al centro, facilitando las oportunidades para la reunión y posterior entrevista. Por otro lado, el CEMPIN, es una unidad de apoyo psicopedagógico, la cual nace y se desarrolla hasta hoy, al alero de la carrera de Educación Diferencial, al interior de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Casa de estudios, en la cual ha realizado los años de formación profesional, quién escribe esta tesis.

En cuanto a la población, esta se encuentra compuesta por nueve estudiantes, los padres y apoderados, de este grupo de estudiantes del Centro. En suma se cuenta con un grupo de actores correspondiente a 10 sujetos, los cuales, a partir de acá serán reconocidos como los sujetos de estudio.

Es por tanto que la muestra corresponde a un número de 5 padres y/o apoderados y 5 estudiantes, de un total de 9 padres y estudiantes, respectivamente. Esta cantidad de sujetos está determinada debido a que con ella se abarcan a más del 50% de los casos que constituyen y forman parte del grupo “C.E.M.P.I.N.” en la actualidad.

## 5. Sujetos de Estudio

La investigación se realizó a partir de las entrevistas realizadas a cinco estudiantes y cinco apoderados, los cuales mantienen una relación de parentesco directo, o sea los adultos corresponden a padre o madre de cada uno de los estudiantes.

Se ha seleccionado a estos sujetos, dado que se atendió a la necesidad de contar con integrantes muy diversos, los cuales pertenecieran a distintos rangos etáreos, como también que los diagnósticos psicopedagógicos precedentes contaran con una cantidad suficiente de evidencias de cierto nivel de rendimiento. Vale mencionar que el total de los estudiantes que en este período escolar asisten regularmente al centro corresponden a nueve, por lo cual la muestra de sujetos alcanza un porcentaje considerable y de alta representatividad.

Las edades de los estudiantes que conforman los sujetos de estudio, fluctúan entre los 9 y 14 años de edad, cursando entre tercero y octavo año de enseñanza básica. Se optó por enfocar el estudio en sujetos, estudiantes, pertenecientes a curso superiores a segundo básico. Con ello se buscó asegurar la adecuada comprensión de las ideas expresadas en la entrevista, además de poder contar con una más amplia experiencia de la vida escolar, de ellos y la consiguiente vivencia de los padres, sobre el mismo.

## 6. Fases de la Investigación

Una característica fundamental de las investigaciones cualitativas es el desarrollo de las siguientes fases: Preparatoria, Trabajo de campo, Analítica e Informativa; las que se ven reflejadas, en la investigación de la siguiente manera:

### 6.1 Fase Preparatoria:

**6.1.1 Etapa Reflexiva:** A partir de la experiencia adquirida y vivencias tomadas de la práctica pre- profesional, en la cual la relación padre – estudiante- docente, se desarrolla de manera cercana y permanente, se pudo evidenciar (de manera personal), el como la actitud de los padres incide en sus hijos tanto como personas y como estudiantes.

Debido a ello, nace el propósito y la necesidad personal de introducirse en las relaciones padre-hijo y es así como surge el tema de investigación: Las expectativas de los padres y la influencia de ello en el autoconcepto de sus hijos como estudiantes. El que posteriormente luego de realizar una revisión bibliográfica sobre él, dió origen a la pregunta problema que guió la investigación: ¿Cuál es la influencia en el autoconcepto de los estudiantes que asisten al Centro de Mediación Psicopedagógica Integral “C.E.M.P.I.N.”, a partir de las expectativas de los padres y apoderados?

**6.1.2 Etapa de Diseño:** Para poder llevar a cabo la investigación, luego de establecer la pregunta problema, se dio origen a los objetivos que ayudan a responderla, donde de manera específica se realizan las actividades

Para poder desarrollar los objetivos planteados previamente, es necesaria la utilización de un instrumento de investigación, debido a ello la investigación se realiza mediante el uso de entrevistas individuales, tanto para los padres y apoderados, como para los estudiantes.

## 6.2 Fase de Trabajo de Campo:

**6.2.1 Acceso al Campo:** El acercamiento al campo de investigación, ha estado provisto por el desarrollo de la práctica pre-profesional y profesional. Al interior del CEMPIN, lo cual ha posibilitado tanto las instalaciones del lugar y los tiempos de los entrevistados

En cuanto a la temática escogida, se ha accedido a esta por medio de investigaciones, libros y artículos, donde podemos destacar a autores como Milicic, Saffie, González-Pienda, entre otros. Los cuales aparecen pormenorizados en la bibliografía que se detalla al final de este escrito.

**6.2.2 Recogida Productiva de Datos:** Los datos que se recogieron mediante el uso del instrumento de investigación ya mencionado logró ser atingente y necesaria para poder dar respuesta a la pregunta de investigación y objetivos planteados.

Debido a ello, las entrevistas están compuestas por preguntas orientadas a extraer los planteamientos, expectativas y miradas de los padres y apoderados sobre sus hijos; y las concepciones, cualidades y debilidades que los estudiantes perciben de si mismos, sin intervenir en sus visiones y respuestas de las mismas.

## 6.3 Fase Analítica:

Luego de la realización de las entrevistas fué necesario analizarlas y extraer las categorías que ayudaron a responder a la investigación, debido a ello, posterior a la recogida de información, se determinó cuales fueron los factores que inciden en las altas o bajas expectativas de los padres y apoderados; como también se determinaran las cualidades y debilidades académicas que poseen los estudiantes de si mismos, para posteriormente relacionar tanto las expectativas de los padres y apoderados con las

“*características académicas*” de los estudiantes, estableciendo el grado de influencia en su autoconcepto.

Con la interpretación y re-interpretación de los resultados recogidos por medio de las categorías, se buscó dar respuesta a los objetivos propuestos y posteriormente a la pregunta de investigación para luego dar inicio a la conclusión de la investigación realizada.

#### **6.4 Fase Informativa:**

La presentación y difusión de la investigación realizada es presentada en la revisión escrita de la Tesis y posteriormente en su defensa oral. Con los que se accederá a los títulos de Profesor en Educación Diferencial y Licenciado en Educación.

# Capítulo IV

Análisis de la Información

## Análisis de la Información

### 1. Las concepciones paternas, en lo emocional, lo social y lo académico

En primera instancia analizaremos el cómo los padres y apoderados con respecto al ámbito emocional y social, realizan la descripción de sus hijos comenzando con aspectos negativos o atribuyendo a la existencia de estos, estableciendo en el fondo que es esa la concepción primera que tienen de ellos, formando así una imagen de sus hijos desde la dificultad. Por tanto surge es una construcción del hijo desde lo que adolece, es decir, a primera vista los hijos son concebidos por los padres desde una racionalidad instrumental, que valora y mira objetivando las cualidades y defectos.

Dentro de estos dichos encontramos los siguientes: A1 *“mi hija... es tímida, insegura, muy insegura”*, A2 *“desde el punto de vista positivo primero”*, A3 *“He... inmadura”*, A4 *“tengo que responder tomando en cuenta el trastorno que él tiene”* Del mismo modo, los apoderados, atribuyen estas características a dificultades que los estudiantes presentan, continuando así con la concepción negativa de sus hijos: A3 *“como a ella ha tenido problemas de muy chica, de los tres años que nos dimos cuenta, entonces igual ha sido siempre sobre protegida y eso ha hecho, también, que ella sea inmadura”*, *“es súper tímida, he... o sea no, no tiene personalidad, le pueden pasar por encima de ella y ella no, no, nada, es miedosa”*, A4 *“algo malo de él, es que es muy manipulador, con quien sabe, él especifica perfectamente bien a quien puede manipular y a quien no, es un niño súper manipulador”*, A2 *“En su carácter hay que estarlo picaneando como se dice, haz esto, haz esto otro, tiene poca iniciativa, baja iniciativa”*.

Bajo esta misma mirada y recordando que la personalidad de los niños tiene una relación directa con las concepciones que los padres poseen de ellos (Andivia 2009) formando así una profecía autocumplida resulta importante el mencionar las visiones que tienen los padres sobre sus hijos, estableciendo la valoración de estos y el por qué de ellas: A2 *“es un niño pasivo, un niño que no, no se sabe defender, por lo tanto es muy, es muy fácil que abusen de él, y abusan mucho de él... A veces es irritante, a mí me irrita por que, yo como, como padre, pero también como hombre, le exijo que él*

*tiene que ser más... más autónomo, y eso no lo, no lo logra despegar, en cambio su hermana si, su hermana es más autónoma, hace las cosas, a veces mal, pero las hace ¿me entiende?, en cambio él ni siquiera eso, tengo que estar yo”, A1 “ella es muy dócil, es muy dócil y es muy apegá’ a mi... No sé yo pienso que ella me ve que... yo soy el sostén de ella, que ella la seguridad que tiene se la doy yo”. En estos dichos podemos apreciar el como los padres se posicionan a si mismos como el factor que moviliza la vida de sus hijos, negando las propias capacidades que ellos puedan poseer, estableciendo sus personalidades desde un enfoque poco valorativo de los procesos autónomos que ellos desempeñan.*

Resulta interesante el apreciar que lo positivo está basado sobre el cómo los niños se comportan bajo reglas impuestas, mientras el que posean sus propias concepciones, formas de ser, posean individualidad, constituye un factor negativo para sus padres, como podemos apreciarlo a continuación: A3 “*No teníamos ningún tipo de problemas, de diferencias, nada,... Ahora ya tenemos diferencias, por que ella tiene su, antes era lo que yo decía, ahora ella tiene su, su forma de ver las cosas*”, “*es un niño muy tranquilo, es un niño cariñoso, es un niño muy, para su edad muy inocente, y eso desde un punto de vista... es muy lindo eso*”, A4 “*En general lo veo un niño respetuoso,... es un niño súper adecuado,... en el colegio se porta súper bien, el obedece, el sigue las normas, no es un niño irrespetuoso*”.

Bajo todo lo ya mencionado no podemos estandarizar y decir que todo es negativo, también podemos encontrar visualizaciones positivas de los padres sobre sus hijos, aportando un factor positivo para el desarrollo de su personalidad y autoimagen: A5 “*bueno, amoroso, tierno... pero lo que más, lo que más destaco es que él, él no, no ve lo malo en nada, y es un ser muy lindo*”.

De igual modo en como nos referimos a los ámbitos emocional y social, también podemos encontrar concepciones de los niños con respecto a su ámbito académico, a pesar de que dentro del aspecto personal implican factores referidos a la escolaridad, eso solo nos da un indicio de que la concepción que los padres poseen sobre sus hijos, no es referida hacia los niños como hijos, sino que focalizan a los niños como estudiantes.

Frente a esto, encontramos dichos referentes a: A1“*ella es inteligente, no es tonta, eso yo le digo, que me doy cuenta que es puro... es pura cuestión tuya le digo yo... ella se ve feliz con un cuatro sí, por que nunca se saca arriba de seis, pero ella es feliz con un cuatro, pero ya por lo menos yo no le exijo mas por que le cuesta. Igual le digo ya, te faltó esto, fallaste en esto, siempre le estoy diciendo yo*”, A2“*He... mediano tirando pa’ abajo (risas), no es un alumno brillante*”, A3“*Regular, regular, o sea si bien es cierto a avanzado y él aprende, he... pero él necesita de un apoyo constante, una mediación*”. Podemos apreciar que las visiones sobre el ámbito académico al igual que en el personal, corresponden en su mayoría a concepciones desde lo negativo fomentando así la construcción de la autoconcepción de sus hijos basadas y/o enfocadas en la negatividad.

Con respecto al reconocimiento de las capacidades académicas de sus hijos son diversas las interpretaciones que podemos realizar de ellas, debido a que si bien detectan cuales son estas capacidades, no tiene mucho que decir con respecto a ellas, de cierta manera poseen un desconocimiento sobre el desarrollo de sus hijos. Frente a ello podemos apreciar lo siguiente: A4“*¿Cuáles son las áreas escolares que se le facilitan? Ingles, absolutamente ¿Por qué piensa que se le facilita ingles? Mira no tengo ni la menor idea*”.

Sin embargo, podemos encontrar valoración de los aspectos antes mencionados, teniendo una mayor comprensión y postura frente a las capacidades de sus hijos como estudiantes: A2“*yo creo que el potencial de él, está en otro lado, yo creo que, he... hay que ayudarlo a encontrar ese potencial, pa’ que entienda de que, o sea igual ayudarlo a que termine su, su, todo su proceso escolar y ayudarlo a que vaya más allá, pero... he... el no es un alumno brillante... Igual quisiéramos que tuviera mejores notas*”, A5“*¿Cuáles son las áreas que usted cree que se le facilitan más a su hijo? Las deportivas, no, obviamente las deportivas, esas son las que más se le facilitan a él, y las, las artísticas, digamos... por ejemplo matemática, en matemática, a él le gusta matemática, esta viendo fracciones ahora él, no tiene ningún problema, pero cuando le colocas un, un problema, un texto dónde tiene que pensar a él no le gusta*”, A3“*Lo que le gusta se le hace fácil...los dibujos, todas esas, todo lo que es el tema de artes y cosas así, como que yo la veo más*”.

De igual forma, frente a la valoración y reconocimiento sobre el desarrollo de sus hijos, no queda fuera la referencia hacia aspectos desde lo negativo, en torno a esto de igual modo poseen sus posturas personales frente a la superación de las dificultades, lo que podemos apreciar de forma más clara a pesar de las antes expuestas en los siguientes dichos: A5“*Entonces usted piensa que en el área que tendría mayor dificultad es en matemática, pero ¿por la comprensión? Matemática y lenguaje, claro, por la comprensión, y él batiendo, no batiendo sino que m... venciendo ese, ese problema de la comprensión yo creo que se dispara solo*”, A3“*Con todo el problema que ella ha tenido de que he, yo le digo tú debería leer, leer, leer, leer, por que te serviría, o sea pa’ desarrollarse ella en todo el tema, o sería pero la súper, pero le hace el quite po’, por que ella solucionaría hartos problemas así*”, A2“*Me gustaría que mejorara, que cambiara, me gustaría tener más herramientas para poder apoyarlo*”, A1“*no te gusta el profesor, no te gusta la materia por que el profesor es malo según tu, por que ella aparte que tiene su problema de que le cuesta entender, ella es exigente, se exige a si misma, exige que uno la ayude, le exige al profesor que sea bueno... dice que si el profesor me aburre en la clase, por que el profesor no le es atractivo a ella para aprender*”.

Como podemos apreciar la visión que poseen los padres sobre sus hijos en cuanto a los ámbitos personales y académicos, están enfocadas en su mayoría hacia los aspectos negativos y las dificultades que estos presentan, formando una visión de los niños establecida desde la dificultad y contribuyendo a la formación de su personalidad y autoconcepción con aspectos negativos y no así desde la valoración de la individualidad, la importancia de la diferencia y el apoyo y entrega de herramientas para su desarrollo.

## 2. Expectativas e Influencias en el desarrollo de los hijos

Continuando con el análisis, se puede apreciar el cómo la visión que poseen los padres sobre sus hijos no es la única influencia que recae sobre los niños por parte de sus padres, sino que también el comportamiento y herramientas que los padres depositan sobre sus hijos desencadenan visiones desde la dificultad y desde lo negativo.

Lo descrito anteriormente se puede apreciar en las siguientes expresiones, A3“¿cómo usted a trabajado esa exclusión social con su hija?, ¿cómo le a ayudado para que ella pueda seguir desarrollándose en ese ambiente? M... es que igual es difícil, que le voy a decir yo, (silencio)...”.

Como se puede apreciar, a partir de preguntas realizadas sobre un foco concreto y vital para el desarrollo personal, afectivo y social del niño, el como la respuesta dada evidencia la falta de estímulos para un desarrollo integro. De igual modo también se pueden encontrar conductas paternas que conforman visiones negativas en cuanto a la relación padre-hijo y/o madre-hija, como las siguientes: A1“*No quiere aprenderse las tablas, está fallando en eso no más en matemática, y yo la estoy obligando a que tiene que aprenderse las tablas... Yo siempre te voy a preguntar como te fue hoy día en el colegio y te estoy preguntando justo cuando yo estoy desocupada*”.

Dentro de las influencias antes mencionadas, también podemos encontrar influencias y visiones paternas desde su propia vivencia, transformándose en visiones de ellos mismos sobre sus hijos.

Estas vivencias se pueden apreciar en las siguientes afirmaciones: A1“*la profesora que tiene es muy buena, a mi me gusta el método con el que le enseñan, por que le están enseñando con el mismo método que me enseñaron a mi*”, A2“*Yo a pesar de que los profesores, especialmente en la enseñanza media me criticaban que yo podía haber dado mucho más, pero siempre me sentí mal en la escuela*”.

En estas frases se puede apreciar el como la mirada sobre las metodologías de aprendizaje que fueron utilizadas por los apoderados durante su educación, se

extrapolan hacia el desarrollo académico de sus hijos, afirmando así su desarrollo positivo, dejando de lado el real desempeño del estudiante con la utilización de dicha metodología y la individualidad que posee cada persona ante la reacción con un determinado estímulo.

Igualmente encontramos otra mirada en la que el apoderado en vez de responder ante las preguntas relacionadas con el estudiante, tiende a responder sobre su persona y sus experiencias, dejando de lado la figura de su hijo y perdiendo el foco de la actividad que se está realizando.

De igual modo, no todas las influencias son desde el ámbito negativo, podemos encontrar visiones y planteamientos desde lo positivo, como podemos encontrarlos en las siguientes frases: A5“*¿Cómo pienso que me ve? (silencio), es como difícil pregunta, por que igual uno trata de ser un modelo de... que ellos puedan, que ellos puedan tomar, tratando de estar presente, de conversar, de enseñarle buenas cosas... Y ¿Por qué piensa usted que a él le gusta? Por que me ve cocinar a mi, entonces cuando yo cocino, por que a mi también me gusta, también dentro de lo que yo quería hacer estaba el ser chef y también se lo comente... si no te sale ahora no lo sigas haciendo y inténtalo en un rato más*”.

Como se puede apreciar, todas las frases planteadas de forma previa se encuentran realizadas desde lo positivo, contribuyendo así a un desarrollo íntegro del estudiante. Junto con estas influencias planteadas desde diversos ámbitos finalmente podemos apreciar la influencia desde el aspecto socio afectivo y el como los apoderados las plantean como una gran influencia en la vida de sus hijos tanto en el ámbito personal, social y académico; por ejemplo: A5“*como familia, con mi señora estuvimos un tiempo separados, probablemente eso a lo mejor gatilló un... algo, que probablemente nos llevara a esta situación... Bueno, en el tema de que, se sintió solo, estuvo mucho tiempo viendo temas escolares solo y los fines de semana trabajaba conmigo, entonces creo que a lo mejor cuando nos juntábamos los fines de semana, dedicábamos un tiempo a jugar, también dedicábamos un tiempo a trabajar, pero le gustaba más jugar por que quería estar conmigo*”.

Junto con desarrollar las influencias paternas, podemos encontrar las expectativas que estos poseen. Estas expectativas son transmitidas tanto implícita como explícitamente en el desarrollo del niño y la niña, ante la pregunta concreta sobre las expectativas que poseen sobre sus hijos realizadas a los apoderados, podemos encontrar focos concretos, otros más orientados hacia el desarrollo personal, hacia el desarrollo académico, todo en base a las distintas visiones de mundo que poseen cada uno y a la forma en que perciben a sus hijos.

Estas expectativas podemos apreciarlas en las siguientes frases: A3“*¿Cuáles son las expectativas que usted tienen hacia el futuro de ella? A que termine cuarto medio*”, A1“*A ella le gusta todo lo que es la luna, las estrellas, quiere ser astrónoma, y le digo yo pero eso es súper difícil esa carrera*”, A4“*a mi me gustaría que tuviera una profesión, una profesión que, que a él lo ayude a tener un buen pasar económico, también que lo satisfaga digamos personalmente*”.

Junto con las expectativas planteadas anteriormente, también encontramos expectativas planteadas y comunicadas a los estudiantes de manera positiva, favoreciendo al desarrollo desde lo positivo y desde la aceptación de sus hijos de manera íntegra, como: A1“*y yo le digo y tu también vas a poder seguir estudiando... a pero es que yo no voy a poder por que yo soy mala pa' estudiar me dice a mi me cuesta, no importa le digo yo, hay gente que le cuesta montones el colegio y después salen del colegio y eligen una carrera y son excelentes profesionales le digo yo*”.

En la frase postulada resulta evidente el apreciar que la mirada, comunicación y expectativas que un padre posea sobre su hijo, son vitales y constituyen un pilar fundamental para el desarrollo del niño y la construcción de su propio autoconcepto, apreciando en ellas las influencias dirigidas hacia el autoconcepto académico.

De igual modo, encontramos expectativas que favorecen al propio desarrollo de manera autónoma del estudiante, constituyendo también así un apoyo positivo para su formación, validación de sí mismo y construcción de su autoconcepto: A2“*Yo creo que él lo que debería hacer es, es, o sea más que cambiar, lo que debería hacer es ayudarlo a tomar conciencia de... de su, de su espacio en el mundo y de lo que hace o no hace,*

*tiene implicancias y tiene resultados, yo creo que eso es... Yo creo que... apoyándolo, yo creo que él va a llegar dónde tenga que llegar, suena así como (silencio), no sé si... no sé si es algo correcto, pero suena como (silencio), un poco flojo de mi parte... pero, yo creo que él, él va a llegar dónde... hacia los objetivos que él mismo se vaya encontrando”.*

Junto con estas expectativas que favorecen el desarrollo del estudiante, también encontramos expectativas referidas hacia el desarrollo personal y afectivo del niño estableciéndolas como superior a los otros ámbitos, lo que claramente favorece de manera directa a la formación de la autoconcepción del individuo, apreciándolo en la siguiente postura: A4 *“me interesa que desarrollen la inteligencia emocional, ese es el punto, eso para mi es prioridad, el que desarrollen su inteligencia emocional, creo que eso los lleva, los lleva a triunfar en la vida junto con la profesión que tengan, pero para mi el ser feliz y el triunfar en la vida es el desarrollar tu inteligencia emocional”.*

Del mismo modo junto con las expectativas que el padre pueda poseer con respecto a los diversos ámbitos de la persona, también podemos encontrar expectativas construidas a la base del conocimiento del otro, del manejo de sus gustos, aptitudes y anhelos. Dentro de ellas podemos apreciar el siguiente párrafo:

A5 *“Mira a él le gusta, él siempre me ha dicho que quiere ser chef, ahora, yo lo veo probablemente en esa carrera, pero lo dudo por que como te digo a él le gusta el deporte y estamos trabajando un tema de escuela de fútbol con él, a ver si a lo mejor el tema deportivo más adelante cambia de decisión de la carrera y se mete a una carrera, no sé po’, profesor de educación física, u otro tipo de carrera que tenga que ver con el deporte”.*

Recapitulando, podemos apreciar las diversas influencias y expectativas que depositamos sobre nuestros hijos, si bien estas se transfieren de forma implícita o explícita y quizás sin que sea esa la intención que posee el padre y/o la madre, todas nuestras actitudes, formas de enfrentarnos al mundo, manera de relacionarnos con nuestros hijos, la comunicación que sostengamos con ellos, el apoyo que les brindemos, etc. Todo esto constituirá la base para la formación de su personalidad, para el

desarrollo de su vida y para la construcción de su propia concepción en todo el complexus en el que ésta se pueda desarrollar.

### 3. Autoconcepción Estudiantil: entre lo Académica y lo Personal

Otro punto a analizar luego de haber pasado por la visualización que poseen los padres sobre sus hijos y las expectativas que depositan en ellos, resulta necesario el apreciar e introducirse en la concepción que los estudiantes poseen de sí mismos, es debido a ello que a continuación se analizaran los aspectos académico y personal que visualizan los propios estudiantes con respecto a su desarrollo y autoconcepción.

En primera instancia podemos apreciar que ante preguntas relacionadas con su desempeño escolar los estudiantes afirman de manera seria y negativa su desarrollo escolar, estableciéndose así una autoconcepción negativa de su escolaridad, pudiéndose apreciar de igual modo la influencia del medio social en la construcción de estas propias visiones de su persona.

Lo expresado anteriormente se puede apreciar en las siguientes frases: E1“¿Cómo piensas tú que eres como estudiante? Más o menos. ¿Por qué? Por que me cuesta”, E5“¿Cómo piensas que eres tú como estudiante? Bien. ¿Cómo bien?, ¿Qué te va bien? Que me va más o menos. ¿Por qué te va más o menos? Por que me saco malas notas y algunas buenas notas”, E3“me saco puros cuatro. Y ¿un cuatro para ti es malo? Si. ¿Por qué? Por que es muy poca nota. Y ¿Cuál nota sería buena para ti? Un cinco o un seis”.

Claramente se visualiza la influencia del medio social en estas concepciones y en el cómo las calificaciones, es decir, el rendimiento que obtengan será el que condicionará la construcción de su autoconcepto académico, dejando de lado la importancia del aprendizaje cotidiano que adquirimos de las experiencias y vivencias diarias, centrándose solo en el aspecto cuantitativo y numerológico del desarrollo escolar.

Del mismo modo, también podemos encontrar dentro de las visiones que los estudiantes poseen sobre sí mismos, posturas desde la aceptación de sí mismos y valoración de otros aspectos de su persona ante el desarrollo escolar y personal, que dejan de lado el rendimiento, esto lo podemos apreciar en la siguiente frase: E3“¿Cómo

*eres tú como estudiante? Buena ¿Por qué piensas que eres buena? Por que me porto bien”.*

Junto con la valoración de las normas de comportamiento como parte del aprendizaje y desarrollo escolar, también podemos encontrar dentro de las concepciones que poseen los estudiantes sobre si mismos a la aceptación de la propia persona y a la concepción de esta de manera positiva, sin tomar como influencia la visión que pueda poseer el sistema social en que se encuentren insertos. Esto se puede apreciar en la siguiente postura: E4“*¿Cómo piensas tú que eres como estudiante? Hay no sé ¿Cómo piensas tú que te va en el colegio?... me va bien... ¿Te gustaría cambiar algo de ti? No, no me gustaría”.*

Del mismo modo junto con la valoración y aceptación de su propia persona, encontramos miradas que indican una baja aceptación de su personalidad, lo que de igual modo puede incidir en el desarrollo de su autoconcepto y constituirse como un factor negativo dentro de éste.

En este ámbito, es que encontramos la siguiente visión: A3“*¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti? Si. ¿Qué cosa? El ser más alegre”.* En la construcción de esta frase podemos apreciar la baja aceptación de su desarrollo personal y social en conjunto con la formación de su autoconcepción en el ámbito personal-afectivo, dando cuenta así que la manera de relacionarse con el medio y las influencias que este le depositen pueden constituir un factor negativo en la formación de la persona.

En conclusión y debido a lo antes expuesto, es que se puede decir que la autoconcepción que los estudiantes poseen sobre si mismos, tanto en el ámbito académico como personal, se encuentran fuertemente cargadas por la influencia que su entorno social establece en ellos, conformándose en la gran parte de los casos visiones desde lo negativo o la poca valoración de las capacidades individuales que cada uno posee.

Debido a ello es que resulta necesario el trabajo de aceptación, valoración de capacidades y motivación, no tan solo de parte de los estudiantes hacia si mismos, sino

que la aceptación, valoración y motivación que los padres les entreguen en vías de una construcción de su personalidad y autoconcepción desde lo positivo, desde la aceptación propia y valoración de si mismos.

Pero de la misma manera, las palabras antes expuestas denotan que las influencias que los estudiantes absorben del ambiente no provienen solamente de la relación padre/hijo-madre/hija, sino que de igual modo se puede apreciar el como la relación que se establece en todos los contextos en el cual estos se encuentran insertos, tienen su repercusión dentro de la constitución de su autoconcepción.

#### 4. Los Estudiantes, el Reconocimiento de sus Dificultades y la Aceptación de la Persona

Al igual que el punto desarrollado con anterioridad, es que podemos apreciar el como dentro de esta construcción de su personalidad y autoconcepción en general, podemos encontrar y valorar las visiones y autoconocimiento de los estudiantes, en los que junto con hacer un ejercicio de introspección y metacognición, visualizan y reconocen los aspectos que dificultan el desarrollo académico que a ellos les gustaría ejecutar, pero estableciendo esta dificultad desde la valoración y estableciendo su espíritu de superación de las mismas.

Explicando lo ya mencionado y enfocándonos en un aspecto en particular, es que podemos apreciar el como el estudiante es capaz de identificar y establecer de manera seria y concreta el factor que dificulta su desarrollo escolar, teniendo manejo certero sobre el como este influye.

Lo antes expuesto se puede apreciar de manera concreta a través de las siguientes palabras: E2“*¿Cómo piensas tú que eres como estudiante? M... he... un poquito desconcentrado... pero igual hago lo que me piden. Y ¿Por qué piensas que eres desconcentrado? Por que he... igual me desconcentro un poco por lo que... lo que hay a mi alrededor. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti para superar la dificultad que tienes? Eso, no ser tan desconcentrado... Y ¿Qué cosas te cuestan más cuando estas en el colegio? Poner un poco más de atención ¿Por qué? Es que me desconcentro, algo me pasa que me desconcentro mucho*”.

Del mismo modo, podemos apreciar la mirada de estudiantes sobre el reconocimiento de su dificultad para desarrollarse de mejor manera en el ámbito educativo, pero constituyéndola desde lo positivo y su valoración, en vez de transformarla en un factor negativo dentro de su escolaridad. Esto se puede evidenciar a través de las siguientes posturas expuestas por los estudiantes: E4“*Y en la escuela ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando estas en la escuela? Estudiar... Y ¿hay algo que te cueste hacer en el colegio? Si, me cuesta estudiar. ¿Te cuesta estudiar pero te gusta igual? Si me gusta igual*”, E5“*¿en que son esas malas notas? En matemática...*

*Cuando tú estas en la escuela ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela? Matemática... ¿Aunque no te vaya muy bien, te gusta hacer igual? Si. ¿Por qué? M... por que es divertido”.*

Como ya había sido mencionado con anterioridad, los estudiantes son capaces de establecer una dificultad como algo positivo en su vida, evidenciando un sentido por la superación, la aceptación y la valoración de los aprendizajes adquiridos diariamente.

En síntesis, los aspectos que para otros podrían constituir un factor negativo en el desarrollo académico, estos estudiantes los conforman y aceptan como parte de su persona sin constituirlos en un problema mayor, pero si aceptando lo que son y en que manera afectan en su desarrollo. Conformando así una mirada positiva de su propia concepción como estudiantes, a pesar de la construcción y opinión social que pueda existir al respecto.

## 5. Mirada Paterna sobre la Responsabilidad de la Institución Escolar en el Desarrollo Académico de los Estudiantes

Finalmente este punto a desarrollar establece el cómo los padres y apoderados en su mayoría, culpabilizan a la institución escolar, como la responsable del desarrollo de sus hijos, estableciendo en ella un cierto grado de culpa por el desempeño, los aprendizajes adquiridos y el rendimiento obtenido por los niños y niñas.

Parcializando la información obtenida, podemos comenzar estableciendo que en parte de las situaciones a detallar, parte de ellas se refieren a la culpabilidad de la institución escolar tomando en cuenta el ámbito de la motivación y prácticas pedagógicas de los docentes que formaron parte del desarrollo de sus hijos. Estas se pueden apreciar en las siguientes afirmaciones: A1“*yo la puse en un colegio que en vez de hacerle bien le hizo mas mal, en el colegio estaban demasiado atrasados, entonces como que a la profesora, como que le daba lo mismo que los niños aprendieran o no aprendieran, yo igual la reforzaba en la casa pero no es lo mismo por que adónde no veíamos que es lo que está haciendo el profesor ellos no se motivan tampoco... el profesor no estaba ni ahí con ellos, entonces todo eso le... le hizo mas mal a ella po' ella tuvo problemas*”, A3“*los profesores también, o sea en todo, todo, todo, todo. Toda la integración a sido difícil, por que igual uno, yo, o sea por que yo tengo, me doy el tiempo, soy independiente puedo estar como más encima de ella, pero yo creo que otras mamás que no tienen tanto tiempo pa' pedir permiso, pa' me entiende. Por que yo, yo he estado siempre con los profesores en todo y suponte tú, a ella le pasan toda la materia igual que a todo el curso y resulta de que, de a repente le hacen prueba sin, sin la adaptación curricular, o sea, es complicado*”, A4“*lo marco mucho que tuvo una muy mala profesora... yo creo que él podría estar mucho más adelantado si hubiese tenido más apoyo esos dos primeros años*”.

Del mismo modo, otro ámbito mencionado por parte de los apoderados es referente a la institución escolar en sí y a sus planes de estudio y prioridades a desarrollar, estableciendo que esta no posee un real apoyo pedagógico de manera integral para los estudiantes, sino se centran en el rendimiento obtenido por el niño o la

niña, dejando de lado otras áreas que podrían ser de mayor relevancia y entregar una mayor cantidad de herramientas para el desarrollo y la construcción de su persona.

Por consiguiente podemos apreciar esta postura en el siguiente relato: A5“*la verdad es que nos dimos cuenta que el colegio exigía mucho en cuanto al rendimiento y dejaba de lado algunas cosas que, que no, que para mi pienso que son mucho más importantes... ellos después al ir cambiando ya de curso, avanzando, ellos se fueron como cambiando algunas cosas, exigían más, mandaban más tareas siendo que él tiene jornada escolar completa y la idea es que él no llegue con tareas a la casa... Usted decía que el colegio no trabajaba unas áreas que usted le importa que se trabajen ¿Cuáles serian esas áreas? Mira básicamente áreas artísticas y áreas deportivas... De hecho él estaba en un taller, en el taller de fútbol dentro del colegio, que lo hacían el día jueves, pero con todo esto de la... de que le había ido mal en matemática lo metieron al taller de matemática y lo sacaron del otro. A lo mejor si a él le hicieran otro refuerzo o en clase le hicieran otro tipo de acompañamiento digamos dentro de la misma clase y premiarlo a lo mejor con un taller de lo que le guste a él, en el fondo le quitaron algo”.*

Resulta decidir el apreciar que a la mirada de los padres, los factores que han influido en el desarrollo de sus hijos en la escuela se debe a la culpa de la institución escolar y de las malas prácticas pedagógicas, si bien estas vivencias pueden ser ciertas existen de igual modo muchos otros factores que inciden en la vida y desarrollo de el niño y la niña mas que la escolaridad, claramente se deja deslumbrar la mirada única de ver a los hijos como estudiantes y no como hijos propiamente tal, claro que no en el total de los casos.

Junto con estos planteamientos podemos encontrar opiniones sobre la culpabilidad de la institución escolar, pero esta vez no basadas en rendimiento y prácticas pedagógicas, sino que en socialización y su influencia como marcador psicológico en el desarrollo de la vida de los estudiantes, claramente en esta oportunidad se deja de valorar el rendimiento y se antepone a el los factores socio afectivos y la importancia del autoconcepto académico y personal.

Lo visualizaremos en el siguiente párrafo: A2“*lo sacamos de un colegio en La Florida, del Santa María, dónde quedó muy traumatado, fue herido por todo el grupo humano, compañeros, incluido profesora y alumnos de cursos superiores, cuando él estaba en kinder, kinder y pre- kinder y... y primero hizo ahí, llego muy herido de allá. ¿Pero herido en que sentido? En todo, especialmente psicológico, nos costó mucho de sacarlo, hacerle, sacarle de a él, la idea de que él era tonto, por que esa era la idea que él tenía, que él era tonto*”.

Frente a la incorporación del aspecto socio afectivo como importante ante la visión de los apoderados ante el desarrollo académico de sus hijos, encontramos de igual modo el siguiente fragmento referido hacia la aceptación social y valoración de la diferencia: A3“*en los trabajos, la dejan fuera de los grupos y no la integran en los trabajos, allá tengo que ir de nuevo a hablar con los profesores, ¿Qué pasó?, por que ellos tienen que preocuparse de eso, por que como lo, por que pa' los demás, los niños, los demás la ven floja, por la dificultad que ella tiene, la ven floja, entonces como que o es para ellos bueno que quede e el grupo por que les va a bajar, o sea el puntaje y las cosas*”.

Como podemos apreciar el desarrollo escolar que puede vivenciar un determinado estudiante, estará cargado tanto por las visiones y acciones de todos los actores que conforman parte de la institución escolar. Frente a ello podemos destacar de igual modo el como en conjunto con estos factores ya antes expuestos existe la fusión de estos con las expectativas paternas, contribuyendo en el fondo a ser un factor aun más negativo que la escolaridad o las expectativas por si solas, transformándose en una mirada poco esperanzadora y de aceptación ante las reales capacidades que poseen nuestros hijos.

Este postulado lo podemos apreciar en la siguiente mirada: A1“*era muy inmadura, yo le decía a las profesoras déjenmela que repita, y me decían no, no si ella puede todavía, por que ella cumplió la edad y entró al colegio y la profesora de dónde estaba en el jardín me la metió muy rápido, por que ella cumple años en abril... está como adelantada, entonces yo le decía háganmela repetir el kinder, no para que si la*

*niña puede, nunca me dejaron, después en primero, déjenmela que repita, no para que si la niña puede y así a pasado, lleva siete años sin repetir”.*

Como hemos apreciado resulta preocupante el hecho de poseer un bajo nivel de expectativas académicas sobre el desarrollo del niño o la niña, confrontándose con las expectativas positivas por parte de la institución escolar ante su desarrollo, visualizando así la influencia de esta contradicción en el desarrollo y construcción del autoconcepto del estudiante. Del mismo modo también se contraponen a los primeros postulados los que se referían al bajo apoyo pedagógico y el nivel de expectativas mayor por parte de los apoderados, en dónde estos constituían y eran capaces de apreciar que era ese comportamiento el que influía en el aprendizaje de sus hijos y no el culpar a la institución cuando en realidad al analizarlo podemos dar cuenta que el factor que realmente afectaba al desarrollo de su hija como estudiante y sin aun apreciar de quien es la real responsabilidad.

Recapitulando, podemos apreciar que no es solo culpa de la institución escolar como lo planteaban previamente los apoderados, sino que también tienen un alto efecto psicológico, afectivo y de influencia de expectativas paternas; lo que en su conjunto son los que construyen e incentivan el desarrollo de los estudiantes y su motivación y aceptación ante el ambiente escolar.

De igual modo, podemos apreciar que tras las entrevistas realizadas, podemos extraer la información necesaria para establecer el como la visión que los padres posean sobre sus hijos, las expectativas que depositen en ellos, la construcción de su propia concepción como niños, como estudiantes, como seres sociales, el autoconocimiento de sus habilidades y dificultades, y su realidad educativa constituyen la base para el desarrollo de su personalidad y la construcción de su autoconcepto y la constitución de herramientas para desenvolverse en la vida académica y personal.

# Capítulo V

Conclusiones

## Conclusiones

La presentación de las conclusiones está dada en función a dar respuesta a los objetivos planteados para la investigación. Es así que se van exponiendo las siguientes conclusiones, proporcionando como título, ennegrecido, a cada uno de los objetivos y la redacción de las conclusiones acompaña tal encabezado.

### **1. En relación a la valoración que tanto padres e hijos le atribuyen al aprendizaje escolar**

#### **1.1 Padres y apoderados:**

- En su mayoría las descripciones que realizan con respecto a sus hijos, lo hacen desde el ámbito académico superponiendo su papel de estudiante por sobre el de niño y/o el de hijo.
- Se puede apreciar contradicciones que establecen frente al aprendizaje escolar de sus hijos, dónde le otorgan una gran importancia al desarrollo pasado y presente, pero poseen desinformación con respecto al futuro ya sea lejano o cercano. Disyuntiva que constituye un factor que influye de manera negativa hacia la construcción del autoconcepto de los estudiantes y a la valoración de los mismos con referente a su desarrollo y adquisición de aprendizajes escolares.
- En la mayor parte de los casos la importancia que se le atribuye a los aprendizajes educativos, no se encuentra enfocada hacia los aprendizajes, sino al rendimiento obtenido y la repercusión de esto en el contexto educativo. Siendo de manera explícita esta la importancia por la cual existe una preocupación hacia los aprendizajes de sus hijos.

## 1.2 Estudiantes:

- La disyuntiva existente en los apoderados, es transmitida a los estudiantes creando en ellos una incertidumbre sobre su desarrollo actual en el contexto escolar, solo valorando el aprendizaje cuando este se ve recompensado con altas calificaciones.
- En parte de los casos estudiados no se le atribuye importancia al aprendizaje escolar, sino que solo visualizan el contexto escolar como un medio de distracción y socialización.
- Se encuentran casos dónde a pesar de las dificultades de aprendizaje que poseen sumado a las dificultades existentes en el contexto educativo, manifiestan un gusto y encanto por el estudio y el aprender, denotando así que a pesar de la influencia que pueda tener el rendimiento obtenido y el medio educativo, es posible el vincularse de manera positiva con el contexto académico, valorando y brindándole importancia al aprendizaje escolar.

## **2. En relación a las fortalezas y debilidades académicas que tanto padres, apoderados y estudiantes reconocen de si mismos.**

### **2.1 Padres y apoderados:**

#### **2.1.1 Fortalezas:**

- Algunos padres valorizan el que sus hijos sigan reglas y normas establecidas, atribuyendo este adoctrinamiento como una cualidad positiva en su desarrollo tanto personal como académico.

#### **2.1.2 Debilidades:**

- En su gran mayoría las cualidades que los padres y apoderados reconocen de sus hijos se encuentran establecidas desde la dificultad.
- Visualizan de manera negativa el no seguir reglas impuestas y el tener una forma individual de ver y apreciar la vida y el entorno en el cual se encuentran insertos.

### **2.2 Estudiantes:**

#### **2.2.1 Fortalezas:**

- Se encuentran estudiantes que reconocen poseer dificultad en el rendimiento escolar, pero que sin embargo poseen una visión positiva de su rol estudiantil.
- Se encuentran casos en los cuales los estudiantes manifiestan el reconocimiento del origen de su dificultad académica y la necesidad personal por superar estas dificultades.
- Casos donde a pesar de reconocer de manera explícita el área en que se desarrolla la dificultad escolar existente, manifiestan el gusto personal por desenvolverse en dicha área, comportamiento que ayuda a la

constitución de un autoconcepto positivo con respecto al ámbito académico.

### **2.2.2 Debilidades:**

- Es posible encontrar casos donde la visión que poseen sobre si mismos como estudiantes y su desarrollo escolar, se encuentra establecida desde la negatividad.

### **3. En relación a las expresiones y opiniones que tanto padres, apoderados y estudiantes manifiestan sobre su proyección académica.**

#### **3.1 Padres y apoderados:**

- Existen casos que manifiestan no conversar con sus hijos las expectativas que poseen con respecto a su proyección académica.
- Se encuentran casos en los que proyectan a sus hijos en la educación superior, como los que no visualizan el futuro académico de sus hijos.
- Se aprecia ambigüedad en la postura y conducta de los padres ya que manifiestan anhelar y hacerle saber a sus hijos el interés que poseen por su continuidad de estudios, pero al mismo tiempo haciéndoles notar las dificultades con las que se puede encontrar al ingresar a este campo educacional.
- Se encuentran aquellas posturas en las que valoran la proyección académica de sus hijos, siempre y cuando esta comprenda en una carrera económicamente rentable.
- Se aprecian aquellos padres que esperan que sus hijos se desenvuelvan como ellos consideren es mejor y están dispuestas a apoyarlos. Esperando que se desarrollen de forma integral, comprendan el entorno en que se encuentran insertos, su propia persona y que desarrollen su vida de manera plena haciendo lo que ellos consideren es lo correcto.

#### **3.2 Estudiantes:**

- Se aprecia dependencia sobre las proyecciones que los padres poseen de ellos y su proyección académica.
- Se encuentran aquellos estudiantes que poseen una visión clara de lo que esperan de su futuro.
- Se aprecian aquellos estudiantes que poseen incertidumbre y poca claridad de lo que esperan de su futuro.

**4. En relación a la influencia que tienen las expectativas de los padres y apoderados sobre la construcción del autoconcepto académico de los estudiantes**

- Los apoderados poseen una visión de sus hijos como estudiantes, sobreponiendo este papel ante su visión como niño y/o hijo.
- Las expectativas que poseen los padres y apoderados del se ven reflejadas en las posturas de sus hijos y en el autoconcepto que estos manifiestan.
- Los apoderados que contradicen sus posturas y poseen incertidumbre ante el desarrollo escolar de sus hijos, son los mismos apoderados que se enfocan en la dificultad de rendimiento; y son los padres de aquellos estudiantes que visualizan como mayor dificultad el rendimiento pero que manifiestan el no poner mayor esfuerzo para su superación, y que poseen un autoconcepto que no favorece el desarrollo escolar.
- Los apoderados que poseen una visión clara y coherente ante la educación de sus hijos, son los mismos que valoran los aprendizajes diarios por sobre el rendimiento apoyando a sus hijos y entregándoles herramientas desde la socio-afectividad; y son los padres de aquellos estudiantes que reconocen sus dificultades pero valoran los aprendizajes que entrega la institución escolar y manifiestan la intención por superar sus dificultades, y que poseen un autoconcepto que favorece el desarrollo escolar.

**... A modo de reflexión final**

Los factores que influyen en la construcción del autoconcepto académico son la preocupación y aceptación del entorno social, su historia de éxitos, la interpretación personal de experiencias y propias aspiraciones que posea el individuo (Saffie 2000). Ante ello podemos apreciar que estos factores se visualizan en los paralelos realizados sobre las posturas de apoderados y estudiantes, constituyendo un foco de expectativas desde la negatividad y un autoconcepto que no favorece el desarrollo académico, frente a expectativas que entregan seguridad y un autoconcepto que favorece el desarrollo académico.

Se afirma con certeza que las expectativas que los padres y apoderados depositan sobre sus hijos, influyen en la totalidad de los casos estudiados en el autoconcepto académico que poseen los estudiantes; constituyéndose así las expectativas paternas en un factor fundamental para el desarrollo académico de sus hijos, y en un tema importante de trabajar a nivel pedagógico para avanzar hacia una potenciación integral de habilidades en los estudiantes.

Frente a ello podemos decir, que la relación existente entre la familia y la escuela resulta esencial para la realización de aprendizajes de conocimientos, y resulta aun más imprescindible para la educación sentimental, de la cual la familia es el componente determinante (Santos Guerra 2006).

## Bibliografía

### 1. Libros:

- Bravo, L. (2002): Psicología de las diferencias del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial. Editorial Universitaria. Chile.
- Coll, C. (1997): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial Paidós Ibérica S.A. España.
- Gagné R. (1987): Las condiciones del aprendizaje. Nueva editorial interamericana. México.
- Gardner, H. (2004): La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España.
- Goleman (1998): La inteligencia emocional. Javier Vergara Editores. Argentina. En: Vera & Palma. (2005): El compromiso del estudiante con el aprendizaje: un eslabón para el rendimiento y la equidad. FLACSO-Chile. Santiago – Chile.
- Hernández, Roberto (2004): Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. Chile.
- Jiménez, G (1991): Estado del arte en computación educativa en Chile. En: Saffie, N. (2000): ¿valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Ediciones LOM. Santiago – Chile.
- Mandioca, G. (2006): Sobre tesis y tesisas: lecciones de enseñanza aprendizaje. Editorial Espacio. Buenos Aires – Argentina.
- Merton, R (1984): Teoría y Estructura Social. Fondo de Cultura Económica. México.
- Milicic, N. (2001): Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar. Ediciones LOM. Santiago – Chile.
- Moscovici, S. (1996): Psicología de las minorías activas. Ediciones Morata. España.
- Palacios, Marchesi & Coll. (2004): “Desarrollo Psicológico y Educación”. Alianza Editorial. Madrid – España.
- Rodríguez, Gregorio (1999): Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Rodríguez, Gil y García. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe. Málaga.

- Rozas, M. (1995): “La familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes”. Edición Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE). Santiago – Chile.
- Saffie, N. (2000): ¿valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Ediciones LOM. Santiago – Chile.
- Santos Guerra, Miguel (2006): Arqueología de los sentimientos en la escuela. Editorial Bonum. Buenos Aires – Argentina.
- Schlemenson, S. (1996): El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Kapelusz editora S.A. Argentina.
- Solar, M. (1995): “La familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes”. Edición Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE). Santiago – Chile.
- Taylor. S, Bogdan. R. (1987): Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós. Barcelona – España.
- Vaccaro, L. (1995): “La familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes”. Edición Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE). Santiago – Chile.
- Vera & Palma. (2005): El compromiso del estudiante con el aprendizaje: un eslabón para el rendimiento y la equidad. FLACSO-Chile. Santiago – Chile.
- Zona Ganjah (2006): “No estés triste”. En alabanza y gracia. ZG producciones. Argentina.

## 2. Revistas

- Coopersmith (1976): The antecedents of self-esteem. San Francisco, Freeman.  
En: Milicic, N. (2006): Alianza familia – escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. Psykhe. Ediciones LOM. Santiago – Chile.
- Garaigordobil M. (2007): “Autoconcepto en niños y niñas de 5 años”. Infancia y Aprendizaje. General editors. Universidad de Oviedo. Volumen 30 (04). pp. 481 – 608. España.
- Garrido & Miranda. (2000): Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículum del hogar sobre la autoestima adolescente. Boletín de investigación educacional. Pontificia Universidad Católica

de Chile. Facultad de Educación. Volumen 15. Comité editorial Adros impresores. Santiago – Chile.

- Milicic, N. (2006): Alianza familia – escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. Psykhe. Ediciones LOM. Santiago – Chile.
- Palacios, J. (1987): “Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva”. Infancia y Aprendizaje. General Editors. Universidad de Sevilla. España.
- Pelegrina, S. (2002): “Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes”. Infancia y Aprendizaje. General editors. Universidad de Salamanca. Volumen 25 (02). pp. 128 – 256. España.
- Pizarro (1985): Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. En: Garrido & Miranda. (2000): Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículum del hogar sobre la autoestima adolescente. Boletín de investigación educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Volumen 15. Comité editorial Adros impresores. Santiago – Chile.

### 3. Recursos On-Line:

- Andivia, Luis (2009): “Las Expectativas de los Profesores, Padres y Alumnos en E.S.O.” Revista Digital “Innovación y Experiencias Educativas”. Granada – España.  
[http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/Luis\\_%20Andivia\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.pdf)
- Educar Chile. Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky.  
[http://www.educarchile.cl/web\\_wizzard/visualiza.asp?id\\_proyecto=3&id\\_pagina=305&posx=4&posy=2](http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=305&posx=4&posy=2)
- Educar Chile. Teoría Genética de Piaget.  
[http://www.educarchile.cl/web\\_wizzard/visualiza.asp?id\\_proyecto=3&id\\_pagina=303&posx=4&posy=1](http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=303&posx=4&posy=1)
- Ferro, M.: “La importancia del autoconcepto”.

[http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS\\_DE\\_ARTICULOS/la\\_importancia\\_del\\_autoconcepto.htm](http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/la_importancia_del_autoconcepto.htm)

- Gallego, A. (2009): “Autoconcepto y aprendizaje”. Revista digital innovación y experiencias educativas. Granada – España.  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/ANA\\_GALLEGO.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANA_GALLEGO.pdf)
- González, Catarina: Autoconcepto.  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/gonzalez\\_c\\_ci/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_c_ci/capitulo1.pdf)
- González-Pienda, Julio (2002): “Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto, y rendimiento académico”. Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo. *Psicothema*, Vol. 14, nº 4, pp. 853-860.  
<http://www.psicothema.es/pdf/807.pdf>
- González-Pienda, Julio (2003): “adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico”. Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo. *Psicothema*, Vol. 15, nº 3, pp. 471-477. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1090>
- González-Pienda, Julio (2009): Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.  
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>
- Linch (1981)  
En: González, Catarina: Autoconcepto.  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/gonzalez\\_c\\_ci/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_c_ci/capitulo1.pdf)
- Milicic, N (2003): Desarrollar la autoestima en nuestros hijos: tarea familiar imprescindible.  
[http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/desarrollar\\_autoestima.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/desarrollar_autoestima.pdf)
- Moliner, Lidón: Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para ayudar a los padres y profesores a comunicarse mejor entre si. Universitat Jaume I.  
<http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/11.pdf>
- Renck, K (2006): Educación y Epistemología Relacional. *Complexus*, Revista de complejidad, ciencia y estética.  
<http://www.sintsys.cl/complexus/revista4/Karin2.pdf>
- Romagnoli & Cortese (2007): “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos”. [http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores\\_familia.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf)

# **Anexos**

# **Anexo N°1**

## **Protocolos de Entrevistas**

**Entrevista para Apoderados:**

- ¿Cómo describiría a su hijo/a?
- ¿Cómo define la relación que establece con él/ella?
- ¿Cómo piensa que lo/la ve su hijo/a?
- ¿Cómo evalúa el desarrollo escolar de su hijo/a?
- ¿Cuáles son las áreas escolar o de estudio que con mayor facilidad su hijo/a logra? ¿Cuáles no?
- ¿Cree que él/ella tiene características que debería cambiar? ¿Por qué?
- A nivel escolar ¿Qué cree usted que es lo que más ha marcado a su hijo/a?
- ¿Cuáles piensa usted son las aspiraciones que tiene él/ella hacia el futuro?
- ¿Qué expectativas tiene usted para el futuro de su hijo/a?

**Entrevista para Estudiantes:**

- ¿Cómo eres tú como estudiante? ¿Por qué?
- ¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti para superar dificultades?
- ¿Qué te gustaría estudiar en el futuro? ¿Por qué?
- ¿Cuentas con el apoyo de tus padres? ¿Por qué?
- En la escuela ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- ¿Qué cosas te cuestan más?
- ¿Cuál crees tú que es el objetivo de venir al C.E.M.P.I.N.?
- ¿Qué haz aprendido en este tiempo?
- ¿Te gusta asistir al C.E.M.P.I.N.? ¿Por qué?

# **Anexo N°2**

## **Entrevistas Apoderados**

**Entrevista apoderado 1:**

**Entrevistador:** ¿Cómo describiría usted a su hija?

Apoderado 1: A mi hija... es tímida, insegura, muy insegura.

**Entrevistador:** ¿Por qué piensa que es insegura?

Apoderado 1: Por que... como ella siempre a tenido problemas en el, en el colegio, yo a veces me doy cuenta que ella sabe pero es tanta la inseguridad que tiene que ella como que no se la cree, no se cree que sabe, por que en las pruebas le va mal, por que es demasiado insegura.

**Entrevistador:** ¿Y esa inseguridad le vino desde algún momento específico o siempre ha sido así?

Apoderado 1: No ella siempre ha sido así.

**Entrevistador:** ¿Siempre ha sido así?, ¿de chiquitita que es insegura?

Apoderado 1: Si, siempre fue insegura, yo pienso que también influye un poco la relación del papá, el papá siempre por ejemplo el me quita la voz de mando a mi, por ejemplo yo la estoy corrigiendo y él... y él...

**Entrevistador:** ¿Le dice otra cosa?

Apoderado 1: Claro, el le dice otra cosa y entonces los niños con los tres a pasado lo mismo, por que los tres son inseguros en ese sentido, por que yo digo una cosa y el papá dice otra, entonces los niños no hayan pa' que lado tirar no saben que cosa hacer po'.

**Entrevistador:** ¿Cómo definiría la relación que establece con su hija?

Apoderado 1: E... buena, es buena pero, o sea con sus peros, por que todos los niños tienen su genio.

**Entrevistador:** ¿Pero por que piensa usted que es buena?

Apoderado 1: Buena por que ella es muy dócil, es muy dócil y es muy apegá a mi, somos bien apegá las dos, somos como que nos afiatamos muy bien las dos y pasamos solitas las dos por que los hermanos son mayores también.

**Entrevistador:** ¿Usted no trabaja?, ¿está con ella?

Apoderado 1: No, estoy siempre con ella.

**Entrevistador:** ¿Cómo piensa que su hija la ve a usted?

Apoderado 1: No sé yo pienso que ella me ve que... yo soy el sostén de ella, que

ella la seguridad que tiene se la doy yo.

**Entrevistador:** ¿Eso es por la relación que usted decía que era muy afiatada?

Apoderado 1: Claro, ella es muy afiatada a mí, ella sabe que yo siempre le voy a dar una mano, siempre estoy ahí, y ella de repente abusa, por que ella sabe que yo le hago las cosas, por ejemplo ella no quiere hacer algo y sabe que yo se lo voy hacer.

**Entrevistador:** ¿Pero con algo respecto a qué?

Apoderado 1: Por ejemplo... antiguamente a ella yo le hacia la mochila, y yo le mandaba a hacer la mochila y no la hacia "a... no quiero hacer la mochila", por que sabía que yo al final después se la hacía, y claro después llegó un momento en que yo le dije que no, que ella ya estaba grande ya tenia que hacer su responsabilidad, por que era ella la que iba al colegio, y yo no po', y ella tenía que hacerse el hábito que tenía que estudiar, hacer tareas, hacer su mochila, por que yo no iba a estar siempre al lado de ella, yo le dije yo te tengo que preparar pa'l día que yo no esté... tú tení que enfrentar solita este mundo cuando yo no esté, y tu vaz a ser grande ya, vaz a ser adulta y si yo no estoy que vaz a hacer, no vaz a hacer nada... así le converso yo po', y ahí ella empezó a darse cuenta y ahora ya está mas grande, está mas madura este año, y ahora le doy mas responsabilidades, e... le digo ya ahora tu puedes ayudarme a hacer aseo, me puedes ayudar a poner la mesa, cositas chicas en la casa, por que es el momento en que tiene que aprender, entonces de primera ella como niños no quieren hacer na' en la casa pero e... ahora rezongando igual las hace po'.

**Entrevistador:** ¿Cómo evaluaría usted el desarrollo escolar que tiene su hija?

Apoderado 1: m... mire esta malo, por que justo en este momento la profesora me dijo que esta, esta repitiendo en este momento, estamos tratando de sacarla adelante con la psicopedagoga, yo la estoy ayudando lo que mas puedo en la casa...pero... si la veo que está mas clara, la veo mas segura, cuando aprende algo ahora, ahora se siente mas segura, se sabe, se está dando cuenta que está madurando, se está dando cuanta que ella sabe... por que a salido, cuando a tenido pruebas me dice "no, me fue bien"... y... y... viene con esa seguridad que le fue

mejor.

**Entrevistador:** **¿Y a que cree usted que se debe ese cambio de actitud en ella?**

Apoderado 1: Yo pienso que... bueno una es el apoyo que yo le doy y otra es que ella está mas madura... y yo eso es lo que le digo, que el problema que ella tenía de déficit atencional y todas las inseguridades como que ella... ella a madura'o, ahora ella se a dado cuenta que tiene el apoyo, se a dado cuenta y está mas segura de si misma por lo mismo, por que se siente mas... mas grande, está mas madura.

**Entrevistador:** **¿Y usted piensa que el venir aquí a trabajar en el “C.E.M.P.I.N.” le ha servido?**

Apoderado 1: Si.

**Entrevistador:** **¿Ha sido una ayuda?**

Apoderado 1: Si, una gran ayuda por que yo le enseñé... mira, por ejemplo yo nunca... me costó un mundo enseñarle a multiplicar, le contrate a una profesora en la casa y ahí entendió, entendió lo que era, pero así entendía, pero como que no quería aprender y no tenía mucha fuerza de voluntad para aprender, pero acá como se ve en la obligación de que tiene que venir, que tiene que demostrar si sabe o no sabe por que sabe que aquí la van a ayudar, por que yo siempre le converso de acá po', entonces sabi que aquí la van a solucionar el problema, sabe que si ella se siente muy apoya' por el C.E.M.P.I.N., y por la casa también que yo la apoyo, mas encima, o sea se le a dado todo, por que se le apoya aquí, se le apoya en la casa, mas encima ella está mas madura y yo le dije a lo mejor la etapa que tu pasaste cuando chica que te costó tanto aprender a leer y tanto aprender a multiplicar, esa etapa era muy inmadura, yo le decía a las profesoras déjenmela que repita, y me decían no, no si ella puede todavía, por que ella cumplió la edad y entró al colegio y la profesora de dónde estaba en el jardín me la metió muy rápido, por que ella cumple años en abril... está como adelantada, entonces yo le decía háganmela repetir el kinder, no para que si la niña puede, nunca me dejaron, después en primero, déjenmela que repita, no para que si la niña puede y así a pasado, lleva siete años sin repetir.

Y yo por ejemplo mi hija mayor dice que... ella estuvo en la universidad ahora está en un instituto se cambió, y me dice mamá yo a veces estudio con ella y me dice hay cosas básicas que la niña no sabe, si le digo yo, yo estoy conciente por que mas encima yo la puse en un colegio que en vez de hacerle bien le hizo mas mal, en el colegio estaban demasiado atrasados, entonces como que a la profesora, como que le daba lo mismo que los niños aprendieran o no aprendieran, yo igual la reforzaba en la casa pero no es lo mismo por que adónde no veíamos que es lo que está haciendo el profesor ellos no se motivan tampoco, así que ella se me atrasó mucho, la tuve que dejar ahí por tres años, por problemas económicos no la pude cambiar de colegio, hasta que la cambia al colegio a dónde está ella ahora que es un colegio que está súper adelantado y ella está súper atrasada, bueno ahora ya se a puesto como mas a nivel, y siempre yo la traigo, del año pasado la estoy trayendo y que me la están tratando de nivelar.

**Entrevistador:** **¿Desde que curso está ella en ese colegio?**

Apoderado 1: Del año pasado que está del sexto, la cambié como en mayo mas o menos, la cambié, y la cambié muy justo a tiempo por que los niños se pusieron insoportables después supe, tenían otro modo de ser diferente acá, por que los niños son mas... son mas de uno, son mas de familia, las mamás muy poco preocupadas en el otro colegio, mas encima la enseñanza mala, el profesor no estaba ni ahí con ellos, entonces todo eso le... le hizo mas mal a ella po'.

**Entrevistador:** **¿Cuáles usted cree que son las áreas de estudio que se le dificultan mas a su hija?**

Apoderado 1: Ella e... lenguaje y matemática.

**Entrevistador:** **¿Por qué?, ¿dónde ve reflejado usted eso?**

Apoderado 1: Por ejemplo en matemática e... ahora le ha ido un poco mejor por que entiende, entiende más.

Cuando le enseñaron a multiplicar, la multiplicación la división, y ahora no quiere aprenderse las tablas, está fallando en eso no más en matemática, y yo la estoy obligando a que tiene que aprenderse las tablas, siempre de a repente la cateteo y empezamos cuando estamos

en la micro, cualquier cosa, entonces yo le pregunto... ya ¿Cuánto es tanto por tanto?, pa' que trate de repasar y saber las tablas.

Y en lenguaje, es por que el colegio tiene un nivel bien alto de vocabulario, por que la profesora que tiene es muy buena, a mi me gusta el método con que le enseñan, por que le están enseñando con el mismo método que me enseñaron a mi.

A mi me hacían leer, y de lo que leía lo que no entendía, una palabra tenía que buscarla en un vocabulario, y después que la buscaba tenía que hacer una oración, entonces a los niños les queda mas que claro, aprenden muy bien y se les va aumentando su vocabulario, entonces... ese colegio por eso me gusta, pero así y todo ella se ha ido nivelando, por que ella va entendiendo, incluso a veces me llega con palabras que antes nunca usaba, de repente por que se está rodeando con niños que tienen mas, los niños hablan diferente, son mas... tienen mas cultura, o sea es mejor el colegio dónde la tengo ahora.

**Entrevistador:** **¿Y cuales piensa usted que son las áreas que se le facilitan?**

Apoderado 1: Haber... por ejemplo a ella... naturaleza... y le gusta, por que le gusta la profesora, le... hay profesores que no le gustan y ahí le va mal, por ejemplo el de sociedad, no le va muy bien, tiene rojo, pero yo le digo mira, todas las persona le digo yo, tienen que hacer cosas que no le gustan le digo, pero tenemos que hacerlas.

Y en sociedad no te gusta el profesor, no te gusta la materia por que el profesor es malo según tu, por que ella aparte que tiene su problema de que le cuesta entender, ella es exigente, se exige a si misma, exige que uno la ayude, le exige al profesor que sea bueno. Entonces como el profesor es malo, a ella no le gusta el profesor, entonces dice que si el profesor me aburre en la clase, por que el profesor no le es atractivo a ella para aprender.

**Entrevistador:** **¿Por la metodología que el utiliza?**

Apoderado 1: Si, no es buena pa' ella, por ejemplo en matemáticas, a ella no le gusta, nunca le a gustado la matemática por que a ella le cuesta, pero ahora aprendió, por que la profesora le exige y me dice mamá, ella es buena profesora, es buena la profesora de matemática, por que le

entiende, le cuesta pero le entiende, mas encima la ayuda que tiene aquí, yo por eso, acá yo siempre.

**Entrevistador:** **Ya, pero usted me dijo que a ella se le facilitaba la naturaleza y que le gustaba, pero ¿Por qué usted considera que a ella le gusta la naturaleza?**

Apoderado 1: Por que ella le... por ejemplo ahí yo me doy cuenta que ella es inteligente, no es tonta, eso yo le digo, que me doy cuenta que es puro... es pura cuestión tuya le digo yo, yo a mi a veces me da la impresión de que ella, en lo que le va bien, es por que lo aprende por que a ella le gusta, y cuando no le gusta algo, bueno no está ni ahí, entonces claro yo le digo te gusta la profesora y te gusta el ramo, por que siempre le ha gustado de chica ese ramo, con todas las profesoras le ha ido bien en ese ramo, en naturaleza.

Resulta que está en clases y ella aprende en clases, ella a veces no estudia y llega con buenas notas, o sea ella se ve feliz con un cuatro si, por que nunca se saca arriba de seis, pero ella es feliz con un cuatro, pero ya por lo menos yo no le exijo mas por que le cuesta.

Igual le digo ya, te faltó esto, fallaste en esto, siempre le estoy diciendo yo, entonces y eso le gusta a ella, yo pienso que por eso nos llevamos bien las dos, por que yo le voy diciendo mira en esto fallaste, entonces se apoya y yo le voy diciendo lo que le falta, entonces ahí se va dando cuenta ella, eso le a ayudado montones.

**Entrevistador:** **¿Usted piensa que su hija debería cambiar algunas características de ella?**

Apoderado 1: ... el hábito de estudio, eso se lo cambiaría a ella

**Entrevistador:** **¿Por qué considera eso?**

Apoderado 1: Por que yo por ejemplo, yo le pregunto, por que yo siempre le digo mira, yo siempre te voy a preguntar, yo nunca te voy a decir que te pasó hoy día por que, yo siempre te voy a preguntar como e fue hoy día en el colegio y te estoy preguntando justo cuando yo estoy desocupada, por que yo quiero que me traigas los cuadernos y me digas que fue lo que te pasó en el colegio, que tarea tienes para mañana... y ella me dice, no me fue bien, por que yo me estoy dando

el tiempo pa' que ella me traiga los cuadernos, después yo le digo ¿tení tarea o no? No si no tengo tarea, entonces eso se lo cambiaría yo a ella, entonces por que yo la reto le digo yo, yo te estoy pidiendo un rato por que yo quiero que me traigas los cuadernos para ver que pasa, quiero revisarte los cuadernos, quiero revisarte la libreta, que tu me los traigas, por que tu eres la que está estudiando, es tu obligación y yo te estoy preguntando por que me estoy dando el tiempo pa' estar contigo, pa' ayudarte a hacer las tareas y que conversemos si te fue mal, te fue bien, te pasó algo en el colegio, entonces ahí es el momento le digo yo, y me dice no si no, entonces ella llega del colegio y tira la mochila, y ella se olvidó del colegio.

**Entrevistador: ¿Y las tareas las hace a última hora?**

Apoderado 1: Por ejemplo cuando tiene trabajo, por que a veces se acuerda y me dice, mamá me dice, tengo un trabajo, ya a ver que trabajo le digo yo y empezamos a, ya a ver ya es una carpeta por decir, entonces yo le digo como ella sabe, por que yo el año pasado los profesores la mandaron a hacer en todos los ramos carpetas, varias carpetas a fin de año, entonces yo me enojaba cuando me decía a última hora, por que era una carpeta, no era una tarea.

Y yo me dedico, cuando no tengo internet voy al ciber con ella y hacemos la tarea por internet, imprimimos, y me doy tiempo entonces cuando a ella le toca entregar el trabajo, yo ya lo tengo listo, lo tengo hecho, por que yo a mi hija mayor siempre estudiábamos, hacíamos tareas de lunes a viernes, el día viernes se hacían todas las tareas, ella tenía un trabajo del día lunes, se lo daban pa'l otro lunes pero ella lo hacía el mismo día, no me gustaba atrasarme por que eran muchas las tareas que le daban, entonces ese es mi método pa' enseñarles yo a ellos, entonces yo quise hacer lo mismo con ella y no puedo por que el papá se mete y no puedo.

**Entrevistador: ¿Será por sobreprotección la actitud del papá?**

Apoderado 1: Si, el siempre fue sobre protector con los tres, y yo lo disculpo, pero en el fondo, es malo disculparlo, por que yo le reto, por que le digo yo, todo el daño que te hicieron a ti lo estas revirtiendo en tus hijos,

pero resulta de que, a los niños hay que rayarles la cancha le digo yo, que querer no es solo dar todo le digo yo, entonces uno tiene igual que rayarle la cancha a los niños, pero eso él no lo puede entender.

**Entrevistador:** **¿Cuáles piensa usted que son las aspiraciones que tiene su hija hacia el futuro?**

Apoderado 1: Ella quiere seguir estudiando cuando salga, por que tiene el ejemplo de los dos hermanos mayores, entonces ella llega del colegio y dice, no hay nadie de mi curso, yo soy la única que tiene dos hermanos en la universidad dice, entonces ella se siente orgullosa, y yo le digo y tu también vas a poder seguir estudiando... a pero es que yo no voy a poder por que yo soy mala pa' estudiar me dice a mi me cuesta, no importa le digo yo, hay gente que le cuesta montones el colegio y después salen del colegio y eligen una carrera y son excelentes profesionales le digo yo, así que no te preocupes le digo yo y mas adelante puedes, le digo yo, sea una etapa mala que estas viviendo, después en el futuro vas a ser una excelente alumna le digo yo. Y que ahora este año a demostrado, está repitiendo, pero ella a demostrado que lo poco que sabe, que lo sabe y que está mas segura de que lo sabe.

**Entrevistador:** **Bueno, ¿Pero que piensa usted que a su hija le gustaría seguir estudiando?**

Apoderado 1: A ella le gusta todo lo que es la luna, las estrellas, quiere ser astrónoma, y le digo yo pero eso es súper difícil esa carrera, pero o sea no le he dicho a ella que es difícil pero bueno le dice el papá si quieres ser astróloga le pagaremos la carrera de astróloga como sea pa' que pueda estudiar, y le gusta, le encanta, incluso ahora para la navidad pidió un lente que, un telescopio y eso, ella se entretiene mirando la luna, las estrellas.

**Entrevistador:** **Como usted me decía al principio su hija entro un año adelantada al colegio y el nivel escolar que tenía el colegio no era muy alto, entonces ¿Cuál cree usted que sería el hecho que marcó la escolaridad de su hija?, ¿Piensa que es eso?**

Apoderado 1: No, es que ella tuvo problemas en primero también, cuando ella...

llegó el momento por que ella se aprendió muy bien las vocales y el abecedario, pero cuando llegó el momento de juntar las palabras empezó el problema, ella al principio cuando yo le enseñé a unir las palabras, las unía súper bien, las primeras sílabas que le juntaron ella las pudo, las pudo asimilar, y la paciencia mía también, por que yo ya no tengo la misma paciencia que tenía antes, entonces de repente va' decía yo, después le enseño y entonces me dejé un poco estar y fue culpa mía también, entonces después llevo un momento ya que yo le enseñaba y se quedó atrás.

**Entrevistador:** **¿Entonces usted piensa que fue el proceso lector el que marco su escolaridad?**

Apoderado 1: Si, ese fue el que marcó la escolaridad de ella, si.

Y por que después cuando yo me metí de nuevo a ayudarla a que aprendiera a leer, ya como que se me había pasado el tiempo a mi, como que fue demasiado tarde cuando me di cuenta de la embarrá que yo me había manda'o. Pero y eso me la marcó, igual yo la seguí ayudando, apoyando, pero ya no fue lo mismo y mas encima la inseguridad que ella siempre tuvo, ella siempre se sintió insegura ella, yo pienso que eso la marcó.

**Entrevistador:** **¿Y usted?, ¿Cuáles son las expectativas que tiene usted para el futuro de su hija?, ¿Le gustaría que ella estudiara astrología?**

Apoderado 1: Si po' me encantaría, si po' me encantaría, por que yo lo que e luchado en mi matrimonio a sido para que mis hijos tengan estudios.

**Entrevista apoderado 2:****Entrevistador: ¿Cómo definiría usted a su hijo?**

Apoderado 2: Es un niño, desde el punto de vista positivo primero, s un niños muy tranquilo, es un niño cariñoso, es un niño muy, para su edad muy inocente, y eso desde un punto de vista... es muy lindo eso, es muy puro.

He... lo encuentro un niño, como regalón, considero que es, todavía es un, es muy guagua él, y ahí ya entramos en los aspectos negativos (risas).

En su carácter hay que estarlo picaneando como se dice, haz esto, haz esto otro, tiene poca iniciativa, baja iniciativa, con lo que no le gusta po', por que con lo que le gusta es mandado a ser.

Él es fanático de los, de los juegos de play station, de los juegos de pelea, y en eso por él pasaría todo el día haciendo eso, y sería el ser más feliz de la tierra, si lo dejaran hacer solo eso.

Yo se que él es por sobre todo muy buen amigo y a pesar de que no tiene muchos amigos, él en el condominio tiene un amigo pero son yunta, lo va a buscar todos los días y él quisiera llevarlo a su escuela, por que no estudia en el mismo colegio y eso demuestra que él tiene un carácter muy afable, muy amable, un niño muy, la gente que lo logra conocer lo quiere mucho, lo aprecia mucho.

Pero está el otro lado en que es un niño pasivo, un niño que no, no se sabe defender, por lo tanto es muy, es muy fácil que abusen de él, y abusan mucho de él, de hecho en el colegio dónde lo tenemos, de hecho lo sacamos de un colegio en la florida, del Santa María, dónde quedó muy traumatado, fue herido por todo el grupo humano, compañeros, incluido profesora y alumnos de cursos superiores, cuando él estaba en kinder, kinder y pre- kinder y... y primero hizo ahí, llego muy herido de allá.

**Entrevistador: ¿Pero herido en que sentido?**

Apoderado 2: En todo, especialmente psicológico, nos costo mucho de sacarlo, hacerle, sacarle de a él, la idea de que él era tonto, por que esa era la

idea que él tenía, que él era tonto.

Entonces he... bueno él tiene, o tenía, ya lo ha ido superando con la edad, problemas de lenguaje severos, severos, o sea a él a los tres años no se le entendía completamente nada.

**Entrevistador: ¿Tenía problemas de lenguaje expresivo?**

Apoderado 2: Claro, una pésima dicción, y ahí yo, ese a sido el trabajo que hemos tenido que apreciar y trabajar muchos años, por que el ya, va a cumplir trece años y... (Hace gesto con la cara moviendo los hombros desde abajo hacia arriba).

**Entrevistador: ¿Pero estuvo en trabajo con fonoaudiólogo?**

Apoderado 2: Con todo, siempre lo hemos tenido, gracias a eso lo ha podido superar, pero no, no a sido suficiente por que siempre hemos estado cruzado por problemas económicos, entonces no han sido por ejemplo cuatro veces a la semana, que es lo que debería ser en el caso de él.

Ya y en el otro aspecto es decisivamente, esa pasividad que tiene él.

A veces es irritante, a mi me irrita por que, yo como, como padre, pero también como hombre, le exijo que él tiene que ser más, más activo, o sea no es que no entienda su carácter, no es que no le permita ser como él es, si no que simplemente hay veces que tiene que ser, tiene que tener iniciativas, tiene que tener visión de las cosas y muchas veces no las tiene.

O sea él no, no logra imaginarse por ejemplo que tu puedes las cosas, por ejemplo ahora mismo, o sea veníamos para acá, a él no, a él no, derechamente a él no le gusta venir a acá, ya está agota'o, por que el día viernes, o sea, tiene toda la semana clases, ya, ellos salen a las tres y media, llegan a la casa a las cuatro, pasa' las cuatro descansan un rato hasta las cinco, y de ahí a ponerse a hacer las tareas.

Yo lamentablemente por mi trabajo no puedo estar he... por que yo estoy, ya hace ya un año y medio estoy trabajando de nochero, precisamente por que como hay que estarlos llevando al psicólogo, a la psicopedagoga, o sea hay que traerlos para acá, hay que llevarlos al, como se llama al neurólogo, al me entiende, hay mucha actividad con ellos, y la mamá, ella siempre a trabajado de manera diurna, entonces

yo estuve mucho tiempo sin, o sea no sin trabajo, por que podía trabajar pero, pero no un trabajo estable, por que yo así me podía hacer cargo de los dos, por que los dos niños tienen el problema de déficit atencional, entonces hay que estar con los dos yendo de allá pa' acá, buscando hora, ta, ta, ta, ta, y además ayudándolos con las tareas, yo ya hace un año y medio y especialmente este año como que ya los he abandonado un poco por que ya estoy cansado de tener que resolver también sus, sus tareas más encima, si ellos tienen que, él especialmente entender que él ya tiene que tener su iniciativa para sus cosas.

**Entrevistador:** ¿Ser más autónomo?

Apoderado 2: Claro más autónomo, y eso no lo, no lo logra despegar, en cambio su hermana si, su hermana es más autónoma, hace las cosas, a veces mal, pero las hace ¿me entiende?, en cambio él quisiera eso tengo que estar yo, una vez que yo ya me preparo para irme, pa' irme al trabajo que muchas veces sobre la hora, ahí recién ahí me entero de que tenían tal tarea, tal cosa, de que el libro lo chutió de que no... y él ya repitió el año pasado y este año no está tan bien para ser alumno repitente, o sea no tiene, no tiene un nivel sobre la media que es lo que debería ser, está en la media, sacándose igual notas rojas, y eso no, pa' él no, no es conveniente, entonces eso genera roces, genera choques. Por que él no quiere hacer, yo, yo lo entiendo a él, por que pa' mi también la escuela, también es una lata.

Yo a pesar de que los profesores, especialmente en la enseñanza media me criticaban que yo podía haber dado mucho más, pero siempre me sentí mal en la escuela, por que yo vengo de otra época, en que la escuela en la básica los profesores nos pegaban por ejemplo, nos humillaban, nos trataban mal y eso fue causando un rechazo, a demás que yo, en un sector poblacional, dónde la, aparte los compañeros ahí el bulling era duro y parejo, o sea, y bueno el caso de él ahora lo tenemos en un colegio, que es un colegio dónde se, se, se preocupan de los valores, de enseñarle a los niños conductas sociales positivas, ya que es el colegio Raimapu, bueno ese es un súper buen

colegio, pero igual hay, hay hostilidad, por que hay cabros chicos que son... son abusadores po', y yo la otra vez fui ¿Cuándo fue?, en marzo o abril, abril creo, abril – mayo, fui a dejarles el almuerzo, por que yo, eso es lo otro que hago, hago el almuerzo y se los voy a dejar al colegio.

Y llego y lo tenía uno agarrado del cogote y el otro le estaba pegando combos por detrás y eran cabros de octavo, y él estaba muerto, o sea como que aquí no pasaba na'.

En otra ocasión, en otra ocasión llevo un skate y se lo paso a los cabros más grandes y la inspectora cacho que había unos cabros jugando en skate y se los quitó, y el skate quedó retenido en la inspectoría po' y después hubo que hacer medio ata'o pa' rescatarlo, entonces, todas esas cosas, me entiende, no es capaz de cuantificar que hay cosas que, que debe hacer y otras que no se deben hacer.

Como que no, no mide la magnitud y las consecuencias de sus actos todavía, y eso me preocupa.

**Entrevistador: Frente a esto ¿usted cree que su hijo tiene características o cualidades que debería cambiar?**

Apoderado 2: Yo creo que él lo que debería hacer es, es, o sea más que cambiar, lo que debería hacer es ayudarlo a tomar conciencia de... de su, de su espacio en el mundo y de lo que hace o no hace, tiene implicancias y tiene resultados, yo creo que eso es... más que ayudarlo a cambiar, ayudarlo a entender, por que ahí solo se va, va tomando un proceso de toma de conciencia de su, del espacio que él ocupa, del espacio.

Por que él todavía, yo lo noto que tiene como miedo a entender a un grupo, entonces para ser aceptado él, como que se suma al grupo ¿me entiende?, no es él en el grupo, él es parte del grupo, entonces eso es un tema de perder su individualidad, entonces eso es lo que me preocupa, aunque yo se que en el grupo el es muy querido, o sea él, esa cosa, esa cosa que quizás yo le critico, le da muy buen resultado (risas).

**Entrevistador: Con respecto a la relación que usted establece con él ¿Cómo la define?**

Apoderado 2: He... yo soy exigente con él, soy una persona que a veces soy duro, por eso mismo que te explica', a veces no quisiera hacer lo así y me, me, me, me provoca dolor esto, o sea me, si muchas veces me tengo que dejar de hablar, por que a veces le exijo mucho, entonces él ,quizás no quiere darlo, o sea no está en él, ser como yo quiero que sea, o sea yo creo que él quiere ser así, y ahí hay un choque, se genera un choque, de hecho él me a levantado la voz, varias veces.

Y ahí yo como papá tengo que... demostrarle de que no, que las cosas así no, yo soy su papá y pa' él quiero lo mejor, y le estoy tratando de ayudar a que entienda que las cosas no se hace como él, como él las está percibiendo, o quizás yo también estoy equivocado, no sé, quizás lo estoy anulando, en su, en su proceso, pero creo que, que a él, pucha si tu papá te dice tal cosa, por lo menos escúchalo.

**Entrevistador: ¿Cómo piensa que su hijo lo percibe a usted como padre?**

Apoderado 2: Yo creo que tenemos, o sea, yo creo que tenemos buena relación, por que él igual, ya cuando pasan las tensiones, igual se acerca como a mi, me pregunta cosas, conversamos, nos reímos, comparte cosas conmigo, me cuenta sobre cosas de su mundo, por ejemplo de los, de los juegos de play station, que pa' él son, son importantes esos, y yo, yo eso se lo respeto, de hecho, hasta hace poco yo era su proveedor, por que... resulta que en... yo soy originario de Conchalí, y allá en Conchalí hay una feria los días sábados y domingos, que se llama el persa de... de zapadores y ahí está el antro del piraterío y todo, y yo le conseguía juegos, y de a repente cuando se podía, lo llevaba yo a la casa de mis papas, y que ahora no puedo por tiempo, tengo, todo mi tiempo está prácticamente copado por el trabajo, que yo entro a las nueve de la noche y salgo a las ocho de la mañana del otro día, trabajo de nochero.

Entonces he... cuando se podía yo los llevaba a la casa de mis papas y íbamos a la, al persa y, y él, y él daba un poco de plata y ahí comprábamos, compraba sus juegos y recorríamos el persa cachureando y en eso nos entreteníamos mucho, a su hermana le gusta mucho eso.

O cerca de la casa de mis papas, hay unos cerros al fondo en Huechuraba, e íbamos harto pa' allá, harto pa'allá, caminábamos, llegábamos hasta el segundo, segundo o tercer cerro llegábamos y eso es como un súper record, son cinco cerros (risas), llegamos al tercero y eso a él le agradaba mucho, esa actividad era como una cosa, una aventura, que se sale de lo cotidiano y que no es algo que uno puede hacer, puede hacerlo digamos, seguido y yo se que eso a él le gusta.

**Entrevistador:** **Con respecto al área escolar ¿Cómo evalúa usted el desarrollo escolar de su hijo?**

Apoderado 2: He... mediano tirando pa' abajo (risas), no es un alumno brillante, a pesar que a veces se saca sus seis y escasamente sus siete, he... yo creo que el potencial de él, está en otro lado, yo creo que, he... hay que ayudarlo a encontrar ese potencial, pa' que entienda de que, o sea igual ayudarlo a que termine su, su, todo su proceso escolar y ayudarlo a que vaya más allá, pero... he... el no es un alumno brillante, o sea a pesar de que tiene salia's de a repente, en cosas grupales, por ejemplo la otra vez le paró el carro a un, digamos a todo el grupo curso, por que habían elegido a una niña presidenta y no la pescaban pero ni por si acaso, y el le paro el carro a todos el curso, delante de todos le dijo ¿pero como es posible que esta cuestión pase aquí?, ¿pa' que la eligen a ella si no la van a tomar en consideración?, y todos quedaron así como... y eso es bonito eso, y eso te da un... un ¿Cómo se llama?, una imagen dentro del grupo y eso lo hace que lo valoren.

**Entrevistador:** **¿Usted considera que el desarrollo social parte del desarrollo escolar?**

Apoderado 2: Si po', por supuesto, si por supuesto.

**Entrevistador:** **¿Cuáles son las áreas que se le dificultan más en el ámbito escolar?**

Apoderado 2: Lenguaje, a pesar de que le gusta la lectura a él eso es raro, por que el tema del lenguaje siempre a sido como una complicación para él, y es un niño que... que le gusta la lectura, le gustan los libros, le gusta tener libros.

De hecho tiene varios libros, yo le e regalado otros, pero no, no los tomó muy en cuenta. Le regalé crónicas marcianas y Fahrenheit, y los tuve que rescatar por que andaban los libros botados, pero aun así, para el es agradable tener libros, pa' él es un objeto que valora, que le, le genera... gusto.

**Entrevistador:** **Y entonces ¿Por qué piensa usted que se genera ese desarrollo menos potenciado en lenguaje, siendo que él se interesa por la lectura?**

Apoderado 2: He... ahí no tendría respuesta, no te podría dar una respuesta con respecto a eso, o sea es raro por que a mi también me llama la atención el que tenga problemas en lenguaje y que le gusten los libros, puede que hay, que esté en la necesidad de, de descubrir las palabras, de saber lo que significan, usarlas.

Por que igual pa' él el lenguaje a sido complicado po', desde chiquitito.

Y lo otro también, es que yo se que las matemáticas también y en general lo que... lo que, lo que es la base del... de la ¿Cómo se llama?, de la... de lo que es la escolaridad es bajo, pero igual es un alumno que de repente da sorpresa, si da sorpresas.

Igual quisiéramos que tuviera mejores notas, la otra vez nos citó la profesora y la mamá quedó con shock (risas), quedo con shock por que tenía demasiados rojos y si cerraban el año, por que esto fue como en agosto, en agosto en realidad, si fue en agosto, él repetía (risas), si cerraba ese día el año repetía así, y ya era el colmo po', dos veces el mismo curso.

**Entrevistador:** **¿Cuáles son las áreas en las que usted ve que se desarrolla con mayor facilidad?**

Apoderado 2: Las lúdicas especialmente, yo creo que por ahí hay que buscarle a él, incluso si las matemáticas y el lenguaje y todo fuera más, todo más lúdico, yo creo que para él sería mucho más...

**Entrevistador:** **¿Usted siente que el desempeño que el tiene en la áreas que usted menciono, se debe a la metodología que utilizan los profesores?**

Apoderado 2: (Silencio), he... no... no podría responderte eso, no sé si sea esa la,

sea esa la razón, pero él es, él es m... yo siento que él por su proceso, lo lúdico es, el juego me refiero a eso, es mucho más interesante pa' él, por que de hecho, los juegos de play station, en general son juegos de estrategias, y eso ayuda al pensamiento, ayuda a la... aunque claro que son, son juegos que hay más que pensamiento, hay mucha emoción, entonces esa, esa cosa, es un tema que, que hay que, es un poco delica', ya porque a través de la emociones manipula.

Pero a él le gusta eso, o sea igual son juegos de estrategia, se replantea, busca respuesta.

Por ejemplo el descubrió que los juegos... los juegos de play station tienen su, su, su, su ¿Cómo se llama? Su, sus indicaciones en youtube, tienen indicaciones y él encontró eso y se mueve y así busca alternativas y de hecho a, de a, a, a... a dado vuelta juegos, a través de esa, apoyándose con esos mecanismos, y eso le suma al hecho de que he... se sabe utilizar, relativamente bien a la edad, su edad ciertos aspectos del, de la... del, del, del uso de un computador, los usa bien.

**Entrevistador:** **El crea su propia metodología, para llegar al fin que espera.**

Apoderado 2: Claro, pa' buscar una respuesta.

**Entrevistador:** **Y con respecto al ámbito académico ¿en cual área se desarrolla con mayor facilidad?**

Apoderado 2: La música le gusta mucho a él, he... de hecho él tiene una guitarra, por que la mamá le compro una guitarra, ¿Cuándo fue?, el año pasa' o, y... pero es flojo, él no, como te decía, es un niño que hay que estarlo no solo incentivando, hay que estarlo picaneando pa' que haga, para que se sume a hacer cosas, para que haga cosas.

Y eso... y eso genera en él, como que sea una... (silencio)... ahí también veo un poco de frustración en él, en el sentido de que quisiera, quisiera ser mucho más activo, más, estar mucho más presente y él no puede por su, quizás por su carácter, y... yo trato en lo posible de incentivarlo, de hacerle, de hacerle sentir que, que, que con trabajo las cosas se consiguen, no de otra manera po', pero que como niño a la edad de él, quiere resolver todo más inmediato y eso también le genera un poco de frustración.

**Entrevistador:** A nivel escolar ¿Cuál cree usted que fue el hito que marcó la escolaridad de su hijo?, ¿piensa que fue el haber estado en ese colegio en el que usted dice que recibió malos tratos?

Apoderado 2: Fue un hito negativo, eso fue un hito negativo, eso lo marca a él.

**Entrevistador:** ¿Pero piensa que ese a sido el gran hito que marcó su escolaridad o también puede ser el problema que el tenía de lenguaje?

Apoderado 2: Es que sabes que, lo que pasa es que él por su carácter y por sus problemas, se a sentido frustrado, por que de hecho él el año pasado, él... realmente abandonó el curso en el que estaba, por que ahí lo, lo maltrataron mucho también, o sea te reitero el tema de eso, y de ese carácter en el cual él, él como, como... como niño muy inocente y muy falto de, de recursos enfrentado a un grupo, él pierde su... su personalidad y pasa a ser he... parte, pasa, pasa a ser he... un elemento del grupo, no él.

Y él terminó también muy, muy dolido con su curso el año pasado, habían unas niñas que especialmente lo se... se ensañaron con el y... y nunca nadie le puso coto a esa, a esa situación, yo fui a hablar montones de veces con la profesora, con la, con la, con la inspectora general sobre todo de lo que estaba ocurriendo con él.

Unas niñas lo... lo trataban mal, lo trataron mal y niñas que... iban con su edad, o sea niñas que de trece años, catorce que ya están pensando otras cosas, quieren otras cosas, saben de otra cosas y él todavía es un niño my pequeño, él imagínate yo, yo lo veo a él que tiene trece años, como un niño de nueve diez años, no, no lo veo más, más allá, ¿me entiende?, entonces es un niño todavía, es un niño que, es un niño y un muchacho con pocas herramientas, de él, él no sabe responder a la, la, a la agresión y eso es un elemento, es un elemento que es una (silencio)... a él le genera mucha frustración, por que él quisiera poder defenderse, tener argumentos, tener fuerza pa' poder parar situaciones de agresión pero no puede po', no puede.

**Entrevistador:** ¿Usted cree que eso se debe a un tema de confianza en si mismo?

Apoderado 2: Si, si, si, y eso le, por que, hace como dos, tres, tres años atrás, en el condominio había un niño bien amigo de él y que un día le pegó a la

hermana, y él en vez de, y estando él ahí, este muchacho fue generando toda una situación, lo maltrato a él verbalmente, maltrato a la hermana, agredió a la hermana y se, y él no halló que hacer y se, eso le generó después mucha, mucha angustia, una situación de violencia contra él mismo, la, la sentía así por que, llegó a la casa muy así, alterado y como que se puso a llorar y echaba, decía que las miles palabrotas contra el niño, contra el cabro que, que en el momento no fue capaz de, de, de, de medir lo que estaba ocurriendo y entender lo que estaba ocurriendo y eso le generó después, después mucha molestia, mucho dolor.

**Entrevistador:** **Y ¿cree usted que se debe esa falta de confianza al trato social que él ha tenido en el colegio?**

Apoderado 2: A todo, a todo, si de hecho también tiene que ver mucho la situación en nuestro hogar, si también tiene que ver eso, la situación con la mamá, yo no la quiero culpar a ella por que, no es lo correcto digamos pero ella tiene mucho que ver con que, con, con el abandono que a hecho ella misma de si misma y eso a generado cuadros complejos, por que sus procesos de descompensaciones son procesos que no son de un día pa' otro, son, es un proceso gradual de agresión, de, de generar estados de violencia verbal y física, y que van in crescendo entonces eso, ante eso el niño ahí, viendo todo eso, va creando un ambiente más desarmado, más he... va no entendiendo nada, no entienden nada de lo que está pasando.

Y eso le genera confusión, y esa confusión va más allá de la casa, sino que pasa lo, lo penetraba a él y lo, lo atravesaba y lo confundía.

**Entrevistador:** **Con respecto a las aspiraciones del futuro ¿Cuáles piensa usted que son las aspiraciones que tiene él, las expectativas que tiene él hacia el futuro?**

Apoderado 2: Sabes que, yo hemos hablado poco sobre ese tema (risas), pero en primera instancia creo que por sobre todo, seguir avanzando en el colegio, yo creo que tratar de... de cumplir, de tener las mejores notas posibles, yo con él no, nunca hemos hablado sobre el tema de que quiere ser cuando grande, no es tema ahora, a pesar de que es un tema

que ya deberíamos ir conversando pa' que se vaya preparando, pero yo no le veo que... que tenga una imagen o una respuesta.

**Entrevistador:** **¿Pero no lo ve cercano a algo?, ¿algo que sea de su interés?, ¿algo que le guste?**

Apoderado 2: He... la verdad es que no sé, no es que no lo vea, es que no me lo he... no lo hemos tratado el tema.

**Entrevistador:** **Entonces ¿Cuáles son las expectativas que tiene usted?, ¿las aspiraciones que tiene usted sobre su hijo en el futuro?**

Apoderado 2: Yo creo que... apoyándolo, yo creo que él va a llegar dónde tenga que llegar, suena así como (silencio), no sé si... no sé si es algo correcto, pero suena como (silencio), un poco flojo de mi parte... pero, yo creo que él, él va a llegar dónde... hacia los objetivos que él mismo se valla encontrando y... yo se que a lo que hay que ayudarlo es a encontrar, encuentre la fuerza, o sea, a que entienda de que tiene la fuerza en si mismo, pa' que valla a pensar hasta dónde el quiera, y ser lo que él quiera.

Yo creo que ahí es dónde hay que trabajar con él principalmente.

**Entrevistador:** **¿Usted le deja el campo abierto para apoyarlo en que él se desarrolle sobre lo que él quiera hacer de su vida?, ¿no le establece un camino?**

Apoderado 2: Claro, no po', o sea yo te reitero que para mi que sea lo que quiera ser ya, y tratar, y guiarlo pa' que, pa' que sea... lo más feliz en lo que él quiere ser y mientras más provechoso para él en eso, o sea que en varios sentidos, o sea, tomar conciencia de que, de que tiene que ¿no sé po'?... ser he... prudente con su tiempo, o sea pero quien puede, quien más que yo puede querer eso, pero ayudarlos a entender que él tiene que ser prudente con sus tiempos, o sea y vivir su... y vivir sus cosas.

A ayudarlos a tener la confianza de que en algún momento va a tener que tener una pareja, va a tener que vivir lo que le toca vivir.

O sea quizás suena bajo pero es que... yo no quiero determinarlo, no yo no tengo, que yo no quiero, o sea que yo no pienso en él como abogado es que o sea a eso voy, que o sea yo creo que él va a

encontrar lo que él tiene que ser y que en eso ayudarlo.

O sea que tenga las mejores herramientas posibles para que cuando llegue ese momento, las, las herramientas que se le han entregado las pueda aplicar.

Las pueda aplicar y pueda el niño, no sé po', pueda convertirse en un tipo integro, a pesar de que... dentro de lo que él es yo lo encuentro que es bastante, es bastante, es bastante buen amigo, y eso es lo que me, me gusta eso, o sea que los amigos que lo valoran, lo quieren por lo que él es, o sea ahí yo se que él es un, un niño bueno, no es un niño que tenga cosas escondidas o violencia escondida, que eso suele suceder de repente, explotar o cosas así.

El problema que tuvimos con ese amigo de él, principalmente tuvimos que ver que tenía violencias escondidas, mucha violencia escondida y finalmente los niños tienden a, a castigar y a desquitarse con los más débiles... por que es la manera que tienen de, de expresar la violencia que tienen escondida.

**Entrevista apoderado 3:**

**Entrevistador:** ¿Cómo me describiría a su hija?

Apoderado 3: He... inmadura, ¿puede ser?, ¿es en ese ámbito o en que aspecto?

**Entrevistador:** Como usted la percibe.

Apoderado 3: A ya, inmadura.

**Entrevistador:** ¿Por qué inmadura?

Apoderado 3: He... por que... es muy regalona, es muy sobreprotegida igual por que ella, como a ella a tenido problemas de muy chica, de los tres años que nos dimos cuenta, entonces igual a sido siempre sobre protegida y eso a hecho también que ella sea inmadura.

Y también eso lleva también que sea, de repente algo irresponsable.

**Entrevistador:** ¿Irresponsable con qué?

Apoderado 3: Con las tareas, con las cosas, con los deberes.

**Entrevistador:** ¿Cómo definiría la relación que usted establece con su hija?

Apoderado 3: He... si, igual a la, a la edad que está ahora, o sea antes era mejor, ahora como que está un poquito, como que se nos presentan problemas.

**Entrevistador:** ¿A que se refiere con que antes era mejor?, ¿en que sentido usted nota eso?

Apoderado 3: No, por que no, no teníamos ningún tipo de problemas, de diferencias, nada.

Ahora ya tenemos diferencias, por que ella tiene su, antes era lo que yo decía, ahora ella tiene su, su forma de ver las cosas y... y además por la edad que tiene to' po', ya está en otra, en otra edad, más conflictiva, cree que las sabe todas.

**Entrevistador:** ¿Cómo piensa que su hija la ve a usted?

Apoderado 3: M... pesada (risas), pero igual, o sea necesita arto de uno, o sea igual ella cuenta conmigo, sabe que ella cuenta conmigo.

**Entrevistador:** ¿En que sentido cuenta con usted?

Apoderado 3: En todos los aspectos, por que igual, o sea en las cosas que, lo que necesite ella, en lo del colegio, en todo, por que ella no... es tranquila igual, no es o sea de que salga o amistades ni nada, es bien tranquila.

**Entrevistador:** **¿Pero con pesada usted a que se refiere?, ¿es por que la reta mucho o por otra cosa?**

Apoderado 3: A si po', a ella le gustaría que no le dijeran nada, o sea que si ella quiere, o sea que si yo no le dijera nada, ella puede estar todo el día viendo tele tranquilamente. Y otra cosa, que los fines de semana no se levantaría, entonces, ahí yo siempre ando (hace movimientos con las manos, dónde golpea la derecha empuñada sobre la izquierda).

**Entrevistador:** **¿Cómo evalúa el desarrollo escolar que ha presentado su hija?**

Apoderado 3: Es lento. Lento pero por lo, por el problema que ella a presentado.

**Entrevistador:** **Aparte de haber sido lento ¿usted considera algún otro factor?**

Apoderado 3: M... he... igual difícil adaptarse, es difícil, adaptarse a todo el entorno, a todo es complicadísimo, la integración sobre todo, a sido muy difícil. M... m... no igual difícil, si difícil.

**Entrevistador:** **¿Ha sido difícil que el entorno, la sociedad acepte a su hija?**

Apoderado 3: Si, en los profesores también, o sea en todo, todo, todo, todo. Toda la integración a sido difícil, por que igual uno, yo, o sea por que yo tengo, me doy el tiempo, soy independiente puedo estar como más encima de ella, pero yo creo que otras mamas que no tienen tanto tiempo pa' pedir permiso, pa' me entiende. Por que yo, yo he estado siempre con los profesores en todo y suponte tú, a ella le pasan toda la materia igual que a todo el curso y resulta de que, de a repente le hacen prueba sin, sin la adaptación curricular, o sea, es complicado.

Los trabajos, la dejan fuera de los grupos y no la integran en los trabajos, allá tengo que ir de nuevo a hablar con los profesores, ¿Qué pasó?, por que ellos tienen que preocuparse de eso, por que como lo, por que pa' los demás, los niños, los demás la ven floja, por la dificultad que ella tiene, la ven floja, entonces como que o es para ellos bueno que quede e el grupo por que les va a bajar, o sea el puntaje y las cosas.

Pero yo creo que ahí debería el profesor integrarla y preocuparse de eso, no por que el dice ya hagan los grupos, este es el tema y son de a cinco y ella queda siempre afuera, todavía, ella ya va en octavo y lleva en ese colegio desde cuarto, cuatro años y todavía queda fuera y a

quedado con trabajos que no los ha podido hacer, yo e tenido que ir a hablar al colegio ¿Qué pasa con el trabajo de ella? Y siempre es igual.

**Entrevistador: Pero ¿Cómo usted a trabajado esa exclusión social con su hija?, ¿Cómo le a ayudado para que ella pueda seguir desarrollándose en ese ambiente?**

Apoderado 3: M... es que igual es difícil, que le voy a decir yo, (silencio)... que si no la quieren, no la aceptan, es súper complicado, hasta los papas, yo e tenido enfrentones con los papas también, que no quieren que la niña quede en el grupo, por que resulta que les va a bajar la nota de la disertación.

Y cuando los profesores saben po' que ella, o sea no es el cien por ciento que va a dar como los demás, a demás que la nota es independiente, es individual.

Es súper complicado, no sé como tendría que decírtelo, ella ve la realidad no más, pero no... como que ha crecido con eso.

**Entrevistador: Pero ¿usted le dice algo al respecto?**

Apoderado 3: No si, igual hablo con ella, suponte tu, he... pucha tu tení otros valores, los que no, no todos somos iguales, y tu no todos somos iguales y pero no importa, tu tení el apoyo de nosotros, yo voy a estar siempre al lado tuyo, ellos a lo mejor, la mamá ni se preocupa de ellos, o sea siempre todos tenemos algo.

No, siempre le digo, igual que se defienda y esas cosas, por que tampoco se defiende ella.

**Entrevistador: Esas cosas igual son buenas, por que en el fondo le dan herramientas para que ella pueda enfrentarse en ese entorno.**

Apoderado 3: Y lo otro es que le hago subir hartito el autoestima, le digo tu soy súper linda (risas)... le digo tu soy súper linda, mira soy la más bonita del curso, y es verdad, o sea no es por que sea mi hija pero es la más bonita, le digo soy la más bonita y todo.

Y que siempre va ordenadita, nunca va con una basta descocida nada, me entendí, siempre súper, impecable los zapatos, entonces yo le digo que eso igual tiene, vale mucho.

Y ayer eligieron, o sea fuera del tema, ayer eligieron la mejor

compañera y resulta de que... ella igual siempre trata de parecerle bien a todos pa' que la acepten po', y total de que hay un niño que la eligió a ella y todos se reían, todos, todos se burlaban por que la eligieron a ella y fue el único voto de ella, y le preguntaron por que él la había elegido, por que le preguntaban después, y resulta de que él dijo por que, no, por que yo siempre cuando necesito algo ella siempre me presta.

Y yo le dije ¿y es verdad?, no, si yo siempre cuando yo puedo ayudar a alguien lo ayudo. Pero igual yo le dije ¿viste?, pero erai una de las que estaban ahí, y ¿de cuantos son? Y ¿Cuántas eran?, y estabai tu ahí dentro de esas po'.

**Entrevistador:** ¿Cuáles son las áreas escolares en que usted ve que su hija desarrolla con mayor facilidad?

Apoderado 3: Lo que le gusta se le hace fácil.

**Entrevistador:** ¿Qué cosas le gustan?

Apoderado 3: M... los dibujos, todas esas, todo lo que es el tema de artes y cosas así, como que yo la veo más... igual que en música igual yo no la veo que se le haga tan complica'.

Si, como que matemática y lenguaje son las que se le dificultan.

**Entrevistador:** ¿Se le dificultan por la complejidad que trae la materia?

Apoderado 3: Si, y otra que de también, no sé po', si de algo con todo el problema que ella a tenido de que he, yo le digo tú deberiai leer, leer, leer, leer, por que te serviría, o sea pa' desarrollarse ella en todo el tema, o sería pero la súper, pero le hace el quite po', por que ella solucionaría artos problemas así.

**Entrevistador:** ¿Por la dificultad que ella tuvo al inicio de su proceso lector?

Apoderado 3: Claro.

**Entrevistador:** ¿Usted cree que ella tiene cualidades personales que debería cambiar?

Apoderado 3: Si.

**Entrevistador:** ¿Cómo cual?

Apoderado 3: He... que es súper tímida, he... o sea no, no tiene personalidad, le pueden pasar por encima de ella y ella no, no, nada, es miedosa, eso.

Eso yo se lo cambiaría pero... ¿si pudiera?

**Entrevistador:** **¿Cuáles piensa usted que son las aspiraciones que su hija tiene hacia el futuro?**

Apoderado 3: He... todas esas cosas como que la... la retienen a tener, a tener como un... por que yo a ella siempre le estoy diciendo que cuando tu trabajes y ella me dice no si yo no voy a trabajar, entonces como que cree que siempre va a ser la vida así, como que se le va a hacer muy difícil por los demás, como que, ella como que es cómoda y feliz en la casa, pero igual le gusta ir al colegio si.

**Entrevistador:** **Y ¿nunca ha pensado en que le gustaría estudiar algo?, ¿le gustaría hacer algo?**

Apoderado 3: No, no, no tiene nada claro.

**Entrevistador:** **¿Cuáles son las expectativas que usted tiene hacia el futuro de ella?**

Apoderado 3: A que termine cuarto medio, y de ahí que, yo creo que de aquí a cuarto medio, cuatro años más va a estar un poco más madura y va a pensar a que algo le guste y pagarle algo un instituto o algo y que haga algo, como algo que le guste po', pa' que se pueda desenvolver en la vida.

**Entrevistador:** **¿Usted espera que ella termine sus estudios hasta la enseñanza superior?**

Apoderado 3: Si.

**Entrevistador:** **A nivel escolar ¿Cuál cree usted a sido el hecho que a marcado el desarrollo académico de su hija?**

Apoderado 3: ¿En lo malo? El problema de lenguaje que tenía ella severo, yo creo que eso por que le costo mucho, le costó mucho, o sea podría haber, m... a hablar, comunicarse.  
Yo creo que eso.

**Entrevistador:** **¿Usted piensa que a pesar de la dificultad de índole cognitiva que ella tiene, si es que no se hubiera presentado el problema de lenguaje, se hubiera desarrollado con mayor facilidad en el ámbito escolar?**

Apoderado 3: Si no hubiera tenido el problema de lenguaje, si, hubiese sido distinto.

**Entrevista apoderado 4:**

**Entrevistador:** ¿Cómo describiría usted a su hijo?

Apoderado 4: He... tú, pero digamos tengo que responder tomando en cuenta el trastorno que el tiene ¿no es cierto?

**Entrevistador:** ¿Cómo lo describiría usted?, ¿Cómo lo ve usted?

Apoderado 4: ¿Académicamente o como niño no más, o en general?

**Entrevistador:** En general.

Apoderado 4: En general lo veo un niño respetuoso, m... y como con poco sentido todavía de la responsabilidad, que el todavía no, como que no, yo creo que de, como que va según yo como he... ligado mucho al tema de la inmadures, o sea el todavía como que él se, él valor o el sentido que es la responsabilidad como que no lo tiene asumido.

Entonces probablemente eso también no lo ayuda a desarrollarse más, por que como que no.

Pero es un niño súper adecuado, él... algo malo de él, es que es muy manipulador, con quien sabe, el específica perfectamente bien a quien puede manipular y a quien no, es un niño súper manipulador, creo que es una característica de los niños de hoy día y que lamentablemente no todos los papas saben manejar y... ¿que más?, yo lo encuentro un niño... bien.

**Entrevistador:** ¿A que se refiere con adecuado?

Apoderado 4: Por ejemplo él en el colegio se porta súper bien, el obedece, el sigue las normas, no es un niño irrespetuoso, no es peleador, no es un niño extremadamente competitivo, es solidario, no es egoísta, eso, a eso me refería digamos (risas), por que es un niño como súper, en ese sentido se nota como arto la diferencia con respecto al resto, por que los cabros son (hace gesto con la mano derecha, la mueve desde abajo hacia arriba).

**Entrevistador:** ¿Usted cree que influye el trastorno como usted dice, en que él tenga esa personalidad?

Apoderado 4: He... en lo negativo yo creo que si, si y la, yo creo que la otra parte no, no yo creo que es formación de familia.

**Entrevistador:** ¿Cómo define la relación que usted establece con él?

Apoderado 4: Autoritaria, súper autoritaria.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Apoderado 4: Por que yo soy, he... muy autoritaria y soy como muy imponente, soy como bien estricta, pero soy súper cariñosa, me encanta con, con mis hijo soy súper cariñosa y súper dedicada a ellos, por que yo dejé de trabajar para cuando nació el del medio yo dejé de trabajar para, para dedicarme a ellos, para formarlos, he... no tan solo apoyar lo que es el colegio, si no que formarlos para que sean buenas personas, pero soy autoritaria.

**Entrevistador:** ¿Cómo piensa que su hijo la ve a usted?

Apoderado 4: (Silencio)... autoritaria (risas)... si, yo creo que el sabe que la mamá es la que... a la mamá hay que hacerle caso, o sea no, pero hay una relación súper estrecha, o sea él... pasa pega'o conmigo, o sea él es poco independiente en ese sentido de, de relacionarse con otros adultos, si no es su hermano, su hermana, su papá, como que... puede ir a la casa de sus tatas y puede estar diez minutos, pero ya empieza a llamar que lo vaya a buscar, que la mamá, que dónde está la mamá, es como súper apegado, dependiente sentimentalmente, por que él es como bien independiente de sus cosas, o sea él si quiere comer algo va y se prepara no tiene tema con eso digamos (risas), se ducha solo, hace sus cosas solo, lo único que no hace son las tareas por que yo tengo que estar ahí, y ahí, y ahí, ahí.

Y... pero él es súper apegado, dependiente de, de la mamá.

**Entrevistador:** ¿Cómo evalúa el desarrollo escolar que ha presentado su hijo?

Apoderado 4: Regular, regular, o sea si bien es cierto a avanzado y él aprende, he... pero él necesita de un apoyo constante, una mediación, que a veces a mi como que, como que me da la impresión que, que se acostumbran un poco a eso, como que tienes sus pro y sus contra encuentro yo, por que ya como que ellos se acostumbran a que alguien lo esté mediando entonces no son capaces de hacer las cosas a veces pudiendo hacerlo solos.

**Entrevistador:** ¿Le falta autonomía?

Apoderado 4: Si, si, y yo creo que es un poco comodidad de parte de él también.

**Entrevistador:** ¿Cuáles son las áreas escolar que se le facilitan?

Apoderado 4: Ingles, absolutamente.

**Entrevistador:** ¿Por qué piensa que se le facilita el ingles?

Apoderado 4: Mira no tengo ni la menor idea pero él tiene el promedio más alto en ingles del curso, o sea él tiene promedio seis ocho, seis nueve y además es súper computín.

Y se hecha a perderle computador y el se mete a los programas, lo arregla y ahí todo es en ingles, entonces yo creo, creo que el se ha visto, digamos a sido como un, como para él yo creo que a sido una forma de comunicarse, de expresarse también, por que ahí, hay muchas cosas que a él le interesan y que salen en ingles ¿te fijas?, entonces él es, es súper obsesivo y eso es una característica propia de... de él, yo no sé si será por su trastorno también, los niños que tienen esto que serán así tan como que se les cruza una cuestión y si, bueno la mayoría de las veces lo desfavorece por que tu comprenderás que, o sea le tengo que dar un palmazo en el potito muchas veces por que es no y es no nomás, pero en otras cosas lo favorecen.

Como por ejemplo que él sueña con ir a Disney, entonces el se metió a la página, a buscado los hoteles, todo en ingles, a averiguado los hoteles, el valor del dólar, cuanto valen los churros, cuanto vale la habitación, buscando todo en ingles, todo, valor de los helados... entonces el te habla, y te habla todas esas cosas en ingles.

**Entrevistador:** Y ¿Cuáles son las que se le dificultan más?

Apoderado 4: Todo lo que tenga que ver con comprensión, comprensión, en, en, en... yo creo que su tema más que, bueno va todo junto yo creo, pero es comprender para poder... es como lo cuando tu, como que yo o cualquier persona quiera aprender a hablar ingles, como que lo que más te cuesta es estructurar la frase no cierto, por que uno como que va y se cambian los ordenes, yo creo que eso a él se le dificulta mucho, por que he... para decirte algo él... hace que, él haber, es que lo dice a cada rato, cosas que tú decí, yo le digo haber tú tienes que decir mamá yo quiero que tú me compres un regalo, o ponte tú de

repente me dice mamá quiero vender un regalo, ¿me entiendes?, ese tipo de cosas.

**Entrevistador:** ¿Usted cree que él tiene características que debería cambiar?

Apoderado 4: (Silencio)... actitudes, su actitud de, digamos... más actitud para, para sus responsabilidades en el colegio, con los quehaceres de la casa también ponte tú, con los hábitos, es decir, ordena tú ropa, ordena el dormitorio, actitud frente a eso, pero más que todo, he... es que yo creo que, es que no sé, no sé como ayudarlo en esa parte de que él, si bien es cierto pa' todos en algún minuto es lata trabajar, es lata estudiar y todo, es la vida, es lo que toco y hay que hacerlo. Y entonces esa parte él como que no, y no po', me entendí, como que esa parte, esa actitud me gustaría que, que mejorara, que cambiara, me gustaría tener las herramientas como para poder apoyarlo en eso.

**Entrevistador:** ¿Cuáles piensa usted que son las aspiraciones que su hijo tiene hacia el futuro?

Apoderado 4: ¿Las aspiraciones de él?, ¿Cómo niño pa' su futuro de adulto?

**Entrevistador:** O quizás no de adulto, pero para un futuro no tan cercano.

Apoderado 4: ¿Qué es lo que él quiere ponte tú?, ¿las cosas que él quiere?

**Entrevistador:** Si.

Apoderado 4: No, él solo piensa en jugar, y... y quiere, ya tiene ponte tu pedi'o el regalo de navidad hasta el dos mil trece más o menos, claro por que el sabe que es uno solo el que tiene que pedir, entonces empieza a ver, a elegir, entonces eligió uno pa', pa' cada año, eso, piensa en eso, en la diversión.

**Entrevistador:** A nivel escolar ¿Cuál cree usted que a sido lo que a marcado la escolaridad de su hijo?, ¿alguna situación puntual?

Apoderado 4: Pero ¿académicamente hablando?

**Entrevistador:** Académicamente.

Apoderado 4: He... ¿para bien o para mal?

**Entrevistador:** Claro.

Apoderado 4: Mira para mal lo marco mucho que tuvo una muy mala profesora.

**Entrevistador:** ¿En que?

Apoderado 4: Profesora jefe, en primero y segundo básico, una profe que no lo

quería, no lo quiso apoyar, no tenía ni la vocación, ni el interés, en un colegio que no tiene integración, que tiene un programa de integración, pero no es un colegio propiamente tal con integración, entonces las profes como que no, no, ella siente que no es la pega que les corresponde no más y que ellas tienen que explicar una vez y que todos tienen que aprender así nomás, entonces yo creo que eso lo marcó y lo frenó mucho, yo creo que él podría estar mucho más adelantado si hubiese tenido más apoyo esos dos primeros años.

Ahora en tercero a sido distinto, pero inestable igual, y yo me doy cuenta po', yo me doy por que, de repente llega con, ponte tú con una prueba con un dos coma cinco, yo le digo, pero como, mira lo que contestaste aquí, ¿te acuerdas que era esto, esto otro?, a si, si me acuerdo, ¿la hiciste solo?, ¿no le preguntaste a la tía?, no.

Yo creo, que él tiene tema con preguntar, pero tema no sé si, ya se da cuenta probablemente que le, o le da vergüenza o le cuesta preguntarle a las profes y la profesora jefe a hablado conmigo eso, que él tiene que preguntar, tiene que pedir ayuda, por que no todas las profes, de hecho la profe debe ser una la que va y le pregunta ¿necesitai algo?, entonces he... como que yo creo que eso a él, he... que lo marcó mucho y debe ser de la experiencia que tuvo con la otra profesora y que yo no estaba en la sala.

Yo me daba cuenta obviamente, no al tiro, pero... por este año más todavía, por que este año a tenido más apoyo de la profesora jefe y del resto de los profesores, por que tiene un profesor por asignatura, y... pero, pero eso yo creo que lo marco mucho, una muy mala profesora, que de hecho ya no está en el colegio.

**Entrevistador:** **¿Cuáles son las expectativas que usted tiene hacia el futuro de su hijo?**

Apoderado 4: (Silencio)... mira no te voy a decir que sea feliz, por que yo creo que todas las mamás quieren que sus hijos sean felices... tampoco te voy a decir que, que si quiere ser artista sea artista, no, tampoco eso, o sea si bien es cierto quiero que sean felices, pero quiero también formarlos de, valga la redundancia de tal forma que ellos entiendan que

lamentablemente en esta sociedad y en este país en que vivimos, he... no lo pasai muy bien si no recibi' una buena educación y si no te sacai' la mugre por algo.

Yo espero que en algún minuto él entienda y quiero que ojala, que ojala él estudie una buena profesión.

No necesariamente universitaria, no, no, no... por que ponte tú, la profesión de teatro es universitaria y para mi no es una buena profesión.

**Entrevistador: Y ¿Cuál sería una buena profesión para usted?**

Apoderado 4: No sé ponte tú, he... que sea técnico, técnico en electricidad ponte tú, que cada vez escasean más, que tiene proyecciones como pa' irse a otro lado, ya que en este país todos sabemos po', que hay puros universitarios y no hay técnicos po', no hay mano de obra, no hay... me encantaría, me encantaría.

Ahora si el quiere estudiar en la universidad, trataré de guiarlo pa' que estudie una carrera que más o menos, he... no sé, yo soy de la idea que, he... la plata ayuda mucho a que tú, tengas un buen pasar, una vida, he... relativamente buena y que pueda formar una buena familia también.

No desconozco que hay personas que toman otra opción y que logran ser felices, lo que pa' mucha gente son gente mediocre, para mi no lo es, es su opción y yo tengo familia cercana, primas ponte tú que se conforman con vivir en una vivienda básica, en una comuna como la Pincoya ponte tú, y es su opción o sea no, ella se conforma con eso. En mi caso no, no yo creo que, que uno lo puede pasar mejor en la vida, pero bueno uno se acostumbra a todo, yo creo que eso, uno finalmente se acostumbra a todo.

Pero a mi me gustaría que tuviera una profesión, una profesión que, que a él lo ayude a tener un buen pasar económico también, que lo satisfaga digamos personalmente, pero que también sea una cosa que, no sé, tampoco me interesa ponte tú tener un hijo, no sé po', mi sobrino es aboga'o y mi hermano se separó y él lo demando, no me interesa. Tengo una prima súper, súper cercana y mi sobrino es

médico y casi no lo ve, tampoco me interesa eso.

Sueño con otra cosa, sueño con tener a mi hijo a mi lado, sus familias, disfrutar de ellos, no me interesa tampoco que sean grandes profesionales y que después que como persona... me interesa que desarrollen la inteligencia emocional, ese es el punto, eso para mi es prioridad, el que desarrollen su inteligencia emocional, creo que eso los lleva, los lleva a triunfar en la vida junto con la profesión que tengan, pero para mi el ser feliz y el triunfar en la vida es el desarrollar tu inteligencia emocional.

**Entrevista apoderado 5:**

**Entrevistador:** ¿Cómo describiría usted a su hijo?

Apoderado 5: A bueno, amoroso, tierno, amante del fútbol, le gusta mucho el fútbol, pero lo que más, lo que más destaco es que él, él no, no ve lo malo en nada, y es un ser muy lindo, la verdad es que como papá podría estar diciendo muchas cosas pero destaco en él que, él es buen compañero, siempre está dispuesto a, a hacer cosas con los amigos, a jugar, básicamente eso, de como disfruta de su entorno, eso, eso es lo que te puedo destacar de él.

**Entrevistador:** ¿Cómo define la relación que usted establece con él?

Apoderado 5: Haber, más que... mira, yo en ciertas ocasiones la relación de papá – hijo, a veces es de amigos... de amigos, por que disfrutamos mucho nuestra relación cuando salimos, ya sea nosotros dos o en familia, ya pero es una, una relación muy cercana y de harto cariño, de harto respeto también, tanto hacia mi, como a la mamá y a la hermana.

**Entrevistador:** ¿Cómo piensa que su hijo lo ve a usted?

Apoderado 5: ¿Cómo pienso que me ve? (silencio), es como difícil pregunta, por que igual uno trata de ser un modelo de... que ellos puedan, que ellos puedan tomar, tratando de estar presente, de conversar, de enseñarle buenas cosas, por lo tanto no, no sabría decirte como me ve él, o sea él tiene una relación muy cercana conmigo, como te digo, relación de papá, relación de amigos, he... jugamos mucho, he... yo creo que me ve como un amigo más que como su papá, por que a veces, en realidad no, la mamá nos reta por que nos ponemos a jugar mucho, pero él me ve como un, como su amigo yo creo.

**Entrevistador:** ¿En este caso sería la mamá la que marca la autoridad?

Apoderado 5: Si, si.

**Entrevistador:** ¿Cómo evalúa usted el desarrollo escolar que ha tenido su hijo?

Apoderado 5: Mira, en un principio fue muy difícil por el tema de... no de él, sino que del colegio, que la verdad es que nos dimos cuenta que el colegio exigía mucho en cuanto al rendimiento y dejaba de lado algunas cosas que, que no, que para mi pienso que son mucho más importantes, si

bien en un principio el colegio decía no, si para nosotros lo más importante es que el niño sea el niño y que, que disfrute de su niñez, pero después iban cambiando un poco las cosas, por que después, en una charla, yo me acuerdo en una charla, nos preguntaron que quieren que sean sus hijos, yo levante la mano, yo quiero que sea feliz y básicamente esa era la respuesta, que sea feliz.

Ahora, ellos después al ir cambiando ya de curso, avanzando, ellos se fueron como cambiando algunas cosas, exigían más, mandaban más tareas siendo que él tiene jornada escolar completa y la idea es que él no llegue con tareas a la casa, pero ahora normalmente todos llegan con tareas a la casa, entonces (silencio)... no sabría como, pero ahora último creo que él a desarrollado con toda esta ayuda, un potencial de poder hacer las cosas sin, y él se enoja harto pa' hacer las cosas, por ejemplo ayer mismo, era un simple dibujo que tenía que hacer, niquiera pa'l colegio, sino que era para una actividad extra, y se enoja mucho, tiene un poquito de frustración, y eso es lo que trato de, de, de manejarle yo, pero si he visto harto cambio con él, desde que partió en el colegio, después de que llegó acá, a lo que es hoy en día, por que él a tenido hartos cambios.

**Entrevistador:** **Usted decía que el colegio no trabajaba unas áreas que usted le importa que se trabajen ¿Cuáles serian esas áreas?**

Apoderado 5: Mira básicamente áreas artísticas y áreas deportivas, si bien él tiene talleres, pero las tiene como actividad curricular pero no las explotan, él por ejemplo como te digo, a él le gusta mucho el fútbol, en el colegio hay una escuela, o sea no una escuela, una actividad extraprogramática de fútbol, pero no hay como un incentivo.

De hecho él estaba en un taller, en el taller de fútbol dentro del colegio, que lo hacían el día jueves, pero con todo esto de la... de que le había ido mal en matemática lo metieron al taller de matemática y lo sacaron del otro.

A lo mejor si a él le hicieran otro refuerzo o en clase le hicieran otro tipo de acompañamiento digamos dentro de la misma clase y premiarlo a lo mejor con un taller de lo que le guste a él, en el fondo

le quitaron algo.

**Entrevistador: ¿Cómo un castigo?**

Apoderado 5: Eso, le quitaron algo, entonces ahora él, claro en matemática, si bien es cierto, le hacen un taller de matemática, pero yo no le veo que, que sea positivo, por que muchas veces es como que le, le dicen ya toma, esto hay que hacer y él profesor a veces no está, y muchos, muchas veces pasa con otro ramo, en lenguaje el también está mal, entonces el tema es que los profesores ahora último lo que me he fijado es que pasan la materia, y niquiera la pasan, le dicen toma, lee de la página x a la x, y esa es materia pasad y materia sabida.

**Entrevistador: ¿Cuáles son las áreas que usted cree que se le facilitan más a su hijo?**

Apoderado 5: Las deportivas, no, obviamente las deportivas, esas son las que más se le facilitan a él, y las, las artísticas, digamos. Le gusta mucho dibujar.

**Entrevistador: ¿Se le facilitan por que tiene el incentivo positivo de que a él le gusta?**

Apoderado 5: Si, claro, por ejemplo matemática, en matemática, a él le gusta matemática, esta viendo fracciones ahora él, no tiene ningún problema, pero cuando le colocas un, un problema, un texto dónde tiene que pensar a él no le gusta, por que si bien, para algunas cosas en matemática se saca siete, cuando le colocai' en algún problema matemático se puede sacar un tres.

Y básicamente las, las, las aptitudes que tiene él son las artísticas y las deportivas.

**Entrevistador: Entonces usted piensa que en el área que tendría mayor dificultad es en matemática, pero ¿por la comprensión?**

Apoderado 5: Matemática y lenguaje, claro, por la comprensión, y él batiendo, no batiendo sino que m... venciendo ese, ese problema de la comprensión yo creo que se dispara solo.

**Entrevistador: ¿Usted cree que su hijo tiene algunas cualidades que debería cambiar?**

Apoderado : Si, lo enojón que es cuando se frustra, si, si po', como te contaba ayer por un simple dibujo que no le salía.

A lo mejor es, yo le decía, ya cálmate le decía yo, si no te sale ahora no lo sigas haciendo y inténtalo en un rato más. Y no, y se puso a llorar y se enojaba.

Creo que el tema de la frustración, de cuando no le resultan las cosas es, es un tema que debería cambiar y trato de, de por lo menos hacérselo entender y hacérselo saber de una buena forma por que, cuando se lo hago saber y converso con él se enoja y se pone a llorar.

**Entrevistador: ¿Cuáles piensa usted son las aspiraciones que tiene su hijo hacia el futuro?**

Apoderado : Mira a él le gusta, él siempre me ha dicho que quiere ser chef, ahora, yo lo veo probablemente en esa carrera, pero lo dudo por que como te digo a él le gusta el deporte y estamos trabajando un tema de escuela de fútbol con él, a ver si a lo mejor el tema deportivo más adelante cambia de decisión de la carrera y se mete a una carrera, no sé po', profesor de educación física, u otro tipo de carrera que tenga que ver con el deporte. Pero hoy en día él me dice que le gustaría ser chef.

**Entrevistador: Y ¿Por qué piensa usted que a él le gusta?**

Apoderado 5: Por que me ve cocinar a mi, entonces cuando yo cocino, por que a mi también me gusta, también dentro de lo que yo quería hacer estaba el ser chef y también se lo comente.

En la casa yo normalmente cocino los fines de semana, y nos ponemos a hacer, nos ponemos a hacer cualquier cosa, la otra vez nos pusimos a cocinar una pizza, hicimos la masa y todo. Entonces como que a él le fue gustando y me ayuda.

**Entrevistador: A nivel escolar ¿Qué piensa usted a sido lo que a marcado la escolaridad de su hijo?**

Apoderado 5: ¿En que sentido? Por ejemplo.

**Entrevistador: Que haya sido un hecho que haya desencadenado ciertas actitudes en el, pueden ser positivas o negativas.**

Apoderado 5: En el colegio, no se si tanto en el colegio, bueno, como familia, con mi señora estuvimos un tiempo separados, probablemente eso a lo mejor gatillo un... algo, que probablemente nos llevara a esta situación, por que él en un principio no, no nos podíamos dar cuenta

de ese tema, por que estaba en primero, y no hay una, como se llama, no hay una (silencio), un mayor ¿Cómo se llama?, preocupación por él tema escolar, por que tiene que aprender a leer, tiene que aprender a escribir, por lo tanto si aprendía, bien, sino, pucha ya se vería en el camino. Yo creo que lo que le marco más que en el colegio, fue nuestra separación.

**Entrevistador:** ¿Usted cree que eso influyó en su desarrollo escolar?

Apoderado 5: Probablemente.

**Entrevistador:** ¿En que aspecto?

Apoderado 5: Bueno, en el tema de que, se sintió solo, estuvo mucho tiempo viendo temas escolares solo y los fines de semana trabajaba conmigo, entonces creo que a lo mejor cuando nos juntábamos los fines de semana, dedicábamos un tiempo a jugar, también dedicábamos un tiempo a trabajar, pero le gustaba más jugar por que quería estar conmigo, entonces a lo mejor, en una de esas.

Y en el colegio, que lo haya marcado algo, básicamente yo creo que el tema de los profesores que, que hoy en día nos estamos dando cuenta que los profesores, por lo menos en el colegio que él está, toman en cuenta al niño que, que se saca los siete, que participa en clase, que está, que está presente.

En cambio el niño como él, que es un poco más tímido, que está callado, no pregunta, no participa, a pesar de que eso lo ha ido cambiando un poquito. Creo que un poco sea eso el tema, por que antes él siempre decía m... no salió x niño por que él se destacaba en matemáticas, por ejemplo si hacían actividades de matemática, competencia de matemática eran los mismos todos los años, entonces a lo mejor es un tema que, a él también le puede haber marcado eso, dándole alguna explicación del colegio.

**Entrevistador:** Como me decía usted, las expectativas que él tiene hacia el futuro es el ser chef.

Apoderado 5: Eso me dice él, es lo que él quiere ser, pero como te digo yo lo veo, probablemente podría ser si, si él lo quiere yo lo acompaño en ese tema, pero le veo más, más por lo deportivo

# **Anexo N°3**

## **Entrevistas Estudiantes**

**Entrevista estudiante 1:**

**Entrevistador:** ¿Cómo piensas tú que eres como estudiante?

Estudiante 1: Más o menos.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 1: Por que me cuesta.

**Entrevistador:** ¿Qué te cuesta?

Estudiante 1: E... matemática.

**Entrevistador:** Y ¿Por qué piensas tú que te cuesta matemática?

Estudiante 1: Por que es difícil.

**Entrevistador:** ¿Pero en que vez tú que a ti te cuesta?, ¿En que lo vez reflejado?

Estudiante 1: (silencio)

**Entrevistador:** ¿En que lo vez reflejado?, ¿Te cuesta poner atención en las clases? O ¿Te sacas malas notas?

Estudiante 1: Si eso, me saco malas notas.

**Entrevistador:** Y ¿hay algo que te gustaría cambiar de ti para que te fuera mejor?

Estudiante 1: M... estudiar un poquito más.

**Entrevistador:** ¿Tú piensas que no estudias lo suficiente?

Estudiante 1: M...

**Entrevistador:** ¿Piensas que eso es lo que te hace falta?

Estudiante 1: Si.

**Entrevistador:** ¿Solamente eso?

Estudiante 1: Si.

**Entrevistador:** ¿Y que te gustaría estudiar en el futuro?

Estudiante 1: M... es que yo no quiero, o sea me gustaría ser astrónoma, pero lo que más quiero es ir a la fuerza aérea.

**Entrevistador:** Y ¿Qué te gustaría hacer en la fuerza aérea?

Estudiante 1: E... no sé (silencio)

**Entrevistador:** ¿Pero por qué te llama la atención?

Estudiante 1: No sé, el volar aviones y cosas así.

**Entrevistador:** ¿Quieres volar?

Estudiante 1: Si.

**Entrevistador:** Y ¿Astronomía por qué?

Estudiante 1: Me gustan las cosas brillantes, por que me interesan esas cosas.

**Entrevistador:** Pero ¿Por qué te interesa?, ¿Qué es lo que te llama la atención?

Estudiante 1: Por lo que brilla, entonces me produce como algo.

**Entrevistador:** Y ¿Qué te dicen tus papas cuando tú les dices que te gustaría ser astrónoma o ir a la fuerza aérea?

Estudiante 1: Que... no sé.

**Entrevistador:** ¿Tú les haz dicho que te gustaría hacer esas cosas?

Estudiante 1: Si.

**Entrevistador:** Y ¿Qué te han dicho ellos?

Estudiante 1: Que es bueno, que me gusta eso y cosas así.

**Entrevistador:** ¿A ellos les gusta que tú hagas lo que tú quieres?

Estudiante 1: Si.

**Entrevistador:** En la escuela ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Estudiante 1: E... (Silencio) hablar con mis amigas, con mis compañeros.

**Entrevistador:** Y ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?, ¿Qué es lo que te cuesta más?

Estudiante 1: M... (Silencio)

**Entrevistador:** ¿No sabes que es lo que más te cuesta?

Estudiante 1: (movimiento de negación con la cabeza)

**Entrevistador:** Mira, tú me dijiste que a ti te iba mal en matemática, tú ¿no sabes si eso es lo que mas te cuesta?

Estudiante 1: E... si y también ingles.

**Entrevistador:** Y tú ¿Cómo te das cuenta de eso?, ¿solamente por las notas? O ¿Por qué a ti te cuesta entender las cosas que dicen los profesores?

Estudiante 1: Por las notas.

**Entrevistador:** ¿Solo por las notas?

Estudiante 1: Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué piensas tú que vienes aquí al C.E.M.P.I.N.?

Estudiante 1: Para aprender.

**Entrevistador:** ¿Para aprender las cosas que no aprendes en el colegio?

Estudiante 1: M... E... para ayudarme.

**Entrevistador:** ¿Para ayudarte a estudiar?

Estudiante 1: E... si, para estudiar lo que más me cuesta.

**Entrevistador:** Y ¿haz aprendido algo aquí en el C.E.M.P.I.N.?

Estudiante 1: Si.

**Entrevistador:** ¿Qué piensas que haz aprendido aquí?

Estudiante 1: A la multiplicación, división.

**Entrevistador:** Y ¿Te gusta venir para acá?

Estudiante 1: Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 1: Por que lo encuentro entretenido.

**Entrevistador:** ¿Por qué lo encuentra entretenido?

Estudiante 1: No sé, por que es mejor que estar en mí casa sola viendo tele.

**Entrevista estudiante 2:**

**Entrevistador:** ¿Cómo piensas tú que eres como estudiante?

Estudiante 2: M... he... un poquito desconcentrado... pero igual hago lo que me piden.

**Entrevistador:** Y ¿Por qué piensas que eres desconcentrado?

Estudiante 2: Por que he... igual me desconcentro un poco por lo que... lo que hay a mi alrededor.

**Entrevistador:** ¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti para superar la dificultad que tienes?

Estudiante 2: Eso, no ser tan desconcentrado.

**Entrevistador:** ¿Qué te gustaría estudiar en el futuro?

Estudiante 2: M... astronomía.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 2: Por que me gusta el espacio y sus maravillas y todo lo que se puede descubrir.

Por que si ya se descubrió todo lo que hay en la tierra, se pueden descubrir más.

**Entrevistador:** Y ¿Qué te han dicho tus papas al respecto?, ¿tú le haz dicho?, ¿le haz comentado que quieres estudiar eso?

Estudiante 2: Si.

**Entrevistador:** ¿Y ellos que te han dicho?

Estudiante 2: Que es bueno po', que si, bueno. Me dicen que es bueno eso igual, pero igual estaba pensando que me gustaría ser otra cosa como doctor también.

**Entrevistador:** Y ¿Por qué te gustaría ser doctor?

Estudiante 2: No sé, por que creo que me gusta salvar vidas y además e aprendido mucho sobre como sobrevivir.

**Entrevistador:** ¿Y les haz dicho a tus papas que también te gustaría ser doctor?

Estudiante 2: Si.

**Entrevistador:** ¿Y que te han dicho?

Estudiante 2: Que es un buen trabajo, por que voy a ganar mucha plata, y eso.

**Entrevistador:** Y cuando estas en la escuela ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

- Estudiante 2: Jugar con mis compañeros, pero... y leer libros.
- Entrevistador: Y ¿Qué tipo de libros te gusta?**
- Estudiante 2: Cómic y también libros y revistas como la revista muy interesante, y ciencias naturales.
- Entrevistador: Y ¿Qué cosas te cuestan más cuando estas en el colegio?**
- Estudiante 2: Poner un poco más de atención.
- Entrevistador: Y ¿hay algún momento en particular en que te cuesta más poner atención que en otros?**
- Estudiante 2: En lenguaje
- Entrevistador: ¿Por qué?**
- Estudiante 2: Es que me desconcentro, algo me pasa que me desconcentro mucho.
- Entrevistador: Y ¿Por qué piensas tú que te desconcentras tanto en ese ramo?**
- Estudiante 2: (Silencio)... es que me... no sé, no sé por que.
- Entrevistador: Puede ser por la profesora, o por que no te gusta como hacen la clase.**
- Estudiante 2: No, si me gusta como hace la clase.
- Entrevistador: ¿Entonces por que piensas que en ese ramo en particular te desconcentras?**
- Estudiante 2: No sé... no entiendo.
- Entrevistador: ¿No entiendes la pregunta?**
- Estudiante 2: No, no entiendo por que lo hago.
- Entrevistador: ¿Por qué piensas tú que vienes al C.E.M.P.I.N.?**
- Estudiante 2: Por mis bajas notas.
- Entrevistador: ¿Solo por eso?**
- Estudiante 2: Si.
- Entrevistador: Y ¿Haz aprendido algo aquí?**
- Estudiante 2: Si.
- Entrevistador: ¿Qué haz aprendido?**
- Estudiante 2: He la... las obras dramáticas, el teatro. M... matemática, lenguaje.
- Entrevistador: ¿Piensas que te ha ayudado el poder venir?**
- Estudiante 2: Si.
- Entrevistador: ¿Vez que te ha ayudado?, ¿En el colegio te va mejor ahora?**
- Estudiante 2: Si, las notas están subiendo, están mejor.

**Entrevistador:** Y ¿Te gusta venir acá?

Estudiante 2: M... sí.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 2: Por que aprendo más, juego algo y todas son diferentes, nadie sabe que puede venir.

**Entrevistador:** ¿Son divertidas?

Estudiante 2: Si.

**Entrevistador:** ¿Son más entretenidas que en el colegio?

Estudiante 2: Si, algo.

**Entrevista estudiante 3:**

**Entrevistador:** ¿Cómo eres tú como estudiante?

Estudiante 3: Buena.

**Entrevistador:** ¿Por qué piensas que eres buena?

Estudiante 3: Por que me porto bien.

**Entrevistador:** ¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti?

Estudiante 3: Si.

**Entrevistador:** ¿Qué cosa?

Estudiante 3: El ser más alegre

**Entrevistador:** Ser más alegre ¿Por qué?, ¿no eres muy alegre?, ¿Por qué piensas eso?

Estudiante 3: Por que algunas veces estoy enoja', por eso.

**Entrevistador:** ¿Qué te gustaría estudiar en el futuro?

Estudiante 3: No sé.

**Entrevistador:** Pero ¿no te gusta nada?

Estudiante 3: (Silencio)... (movimiento de negación con la cabeza)

**Entrevistador:** Y ¿Por qué?

Estudiante 3: No sé todavía.

**Entrevistador:** ¿Por qué no sabes?, ¿todavía no quieres estudiar?, ¿todavía no quieres pensar en eso? O ¿Por qué no te gusta estudiar?, ¿Por qué?

Estudiante 3: No, si me gusta.

**Entrevistador:** Pero ¿Todavía no sabes que quieres estudiar?

Estudiante 3: No.

**Entrevistador:** Pero ¿Qué cosas te gustan?

Estudiante 3: Dibujar, dibujo puras Minnie.

**Entrevistador:** Y ¿Qué te dice tú mamá de eso?, ¿Qué a ti te gusta dibujar?

Estudiante 3: Que es bueno.

**Entrevistador:** Y cuando estas en la escuela ¿Qué es lo que te gusta hacer más?

Estudiante 3: Nada.

**Entrevistador:** ¿No te gusta hacer nada?

Estudiante 3: No.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 3: Por que es muy aburrida no más, es que hacen fomes las clases, y las profesoras retan a todos los que están conversando atrás de ella.

**Entrevistador:** Pero ¿hay alguna clase que te guste?

Estudiante 3: (Silencio)... arte.

**Entrevistador:** ¿Artes musicales o visuales?

Estudiante 3: Visuales, hacer dibujos.

**Entrevistador:** Y ¿Cuáles son las que te cuestan más?

Estudiante 3: Matemática, sociedad.

**Entrevistador:** ¿Por qué piensas que eso te cuesta más?

Estudiante 3: Por que dan muchas pruebas.

**Entrevistador:** Dan muchas pruebas ¿y a ti no te va muy bien en las pruebas?

Estudiante 3: No, me saco puros cuatro.

**Entrevistador:** Y ¿un cuatro para ti es malo?

Estudiante 3: Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 3: Por que es muy poca nota.

**Entrevistador:** Y ¿Cuál nota sería buena para ti?

Estudiante 3: Un cinco o un seis.

**Entrevistador:** ¿Por qué crees tú que vienes aquí al C.E.M.P.I.N.?

Estudiante 3: Para mejorar el estudio.

**Entrevistador:** Y ¿sientes que haz aprendido a mejorar el estudio?

Estudiante 3: Si.

**Entrevistador:** ¿En qué te das cuenta de ello?

Estudiante 3: En que me va mejor.

**Entrevistador:** Y ¿te gusta venir?

Estudiante 3: Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 3: Por que es bueno, por que hay que trabajar, hay que leer.

**Entrevistador:** ¿Te gusta venir a trabajar aquí?

Estudiante 3: Si.

**Entrevista estudiante 4:**

**Entrevistador:** ¿Cómo piensas tú que eres como estudiante?

Estudiante 4: Hay no sé.

**Entrevistador:** ¿Cómo piensas tú que te va en el colegio?

Estudiante 4: No lo sé.

**Entrevistador:** ¿Te va bien?, ¿te va mal?

Estudiante 4: Me va bien

**Entrevistador:** ¿Por qué piensas que te va bien?

Estudiante 4: No lo sé.

**Entrevistador:** ¿Por las notas?

Estudiante 4: Por las notas, si.

**Entrevistador:** Y ¿A ti te gusta como tú eres?

Estudiante 4: Si.

**Entrevistador:** ¿No te gustaría cambiar nada de ti?

Estudiante 4: No, no me gustaría.

**Entrevistador:** ¿No te gustaría ser más alto? O ¿te gustaría ser grande? O algo así.

Estudiante 4: Me gustaría ir al cielo con Jesús y también me gusta hacer la prueba.

**Entrevistador:** Y ¿Tú haz pensado en que te gustaría estudiar cuando grande?

Estudiante 4: Si, el primero medio y yo voy a ir al colegio todo el día.

**Entrevistador:** Oye después cuando sales de cuarto medio hay gente que va a la universidad como tú hermana, también hay gente que estudia otras cosas ¿A ti que te gustaría estudiar después?

Estudiante 4: Yo voy a ser doctor como mi hermano.

**Entrevistador:** ¿Tú hermano también quiere ser doctor?

Estudiante 4: Si.

**Entrevistador:** Y ¿doctor de que vaz a ser?

Estudiante 4: M...

**Entrevistador:** ¿Doctor de niños?, ¿doctor de viejitos?, ¿doctor de ojos?, ¿Qué doctor?

Estudiante 4: Doctor de hombres.

**Entrevistador:** ¿De hombres grandes? O ¿de hombres pequeños?

Estudiante 4: De hombres grandes.

**Entrevistador: Y ¿Por qué te gustaría ser doctor?**

Estudiante 4: Por que le voy a sacar el, yo le voy a guiar como ya, le voy a, mi hermano va a seguir instrucciones de como para sacarle lo que malo que le pasó.

**Entrevistador: ¿Y van a trabajar juntos?**

Estudiante 4: Si.

**Entrevistador: Y ¿A tú mamá le gustaría que tú fueras doctor?**

Estudiante 4: Si, si.

**Entrevistador: ¿Tú le haz dicho que quieres ser doctor?**

Estudiante 4: Si le he dicho.

**Entrevistador: ¿Y ella que te ha dicho?, ¿si le gusta?, ¿si no le gusta?**

Estudiante 4: Que le gusta, si.

**Entrevistador: Y en la escuela ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando estas en la escuela?**

Estudiante 4: Estudiar.

**Entrevistador: ¿Qué te gusta estudiar?**

Estudiante 4: Matemática.

**Entrevistador: ¿Por qué?**

Estudiante 4: M... m... hay no sé, por que me gusta hacer estudiar no más.

**Entrevistador: Y ¿hay algo que te cueste hacer en el colegio?**

Estudiante 4: Si, me cuesta estudiar.

**Entrevistador: ¿Te cuesta estudiar pero te gusta igual?**

Estudiante 4: Si me gusta igual.

**Entrevistador: Y ¿Te gusta venir aquí al C.E.M.P.I.N.?**

Estudiante 4: Si.

**Entrevistador: ¿Qué cosas te gustan de venir aquí?**

Estudiante 4: Me gusta hacer actividades.

**Entrevistador: ¿Cuál es tu actividad favorita?**

Estudiante 4: Crear un cuento.

**Entrevistador: Y tú ¿Por qué piensas que vienes aquí?**

Estudiante 4: Yo pienso en que me gustan las recetas, si la loca burger.

**Entrevistador: Y ¿tú no vienes al C.E.M.P.I.N. para que te ayuden a estudiar**

**mejor?**

Estudiante 4: Si, me ayudan.

**Entrevistador: ¿Y te gusta?**

Estudiante 4: Si.

**Entrevista estudiante 5:**

**Entrevistador:** ¿Cómo piensas que eres tú como estudiante?

Estudiante 5: Bien.

**Entrevistador:** ¿Cómo bien?, ¿Qué te va bien?

Estudiante 5: Que me va más o menos.

**Entrevistador:** ¿Por qué te va más o menos?

Estudiante 5: Por que me saco malas notas y algunas buenas notas.

**Entrevistador:** ¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti?, ¿para que te valla mejor?

Estudiante 5: Si.

**Entrevistador:** ¿Qué cosa te gustaría cambiar?

Estudiante 5: Las malas notas.

**Entrevistador:** Y ¿en que son esas malas notas?

Estudiante 5: En matemática.

**Entrevistador:** Entonces ¿te gustaría que te fuera mejor en matemática?

Estudiante 5: Y en lenguaje.

**Entrevistador:** Y cuando tú seas grande ¿Qué te gustaría estudiar?

Estudiante 5: chef

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 5: Por que me gusta cocinar.

**Entrevistador:** ¿Por qué te gusta cocinar?

Estudiante 5: Y también jurgolista.

**Entrevistador:** Chef y Futbolista ¿las dos cosas?

Estudiante 5: Si.

**Entrevistador:** Y ¿Por qué te gusta cocinar?

Estudiante 5: No sé.

**Entrevistador:** ¿No sabe?

Estudiante 5: No.

**Entrevistador:** Y ¿Qué te dice tu papá sobre que tu quieres ser futbolista o chef?

Estudiante 5: Nada.

**Entrevistador:** ¿No te dice nada?

Estudiante 5: No.

**Entrevistador:** ¿No te dice si le gusta o no?

Estudiante 5: Si, le gusta.

**Entrevistador:** Cuando tú estas en la escuela ¿que es lo que más te gusta hacer en la escuela?

Estudiante 5: Matemática.

**Entrevistador:** ¿Te gusta hacer matemática?

Estudiante 5: Si.

**Entrevistador:** ¿Aunque no te vaya muy bien, te gusta hacer igual?

Estudiante 5: Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

Estudiante 5: M... por que es divertido.

**Entrevistador:** Y ¿Qué es lo que a ti más te cuesta en el colegio?

Estudiante 5: Matemática y lenguaje.

**Entrevistador:** Y ¿Por qué piensas que te cuesta matemática y lenguaje?

Estudiante 5: Por que esas dos me cuestan más o menos, por que me saco buenas notas y malas notas.

**Entrevistador:** Y cuando te sacas malas notas ¿Por qué piensas tú que sucede?

Estudiante 5: Por que no entiendo la materia.

**Entrevistador:** ¿Tú por qué crees que vienes aquí al C.E.M.P.I.N.?

Estudiante 5: Para que me ayuden.

**Entrevistador:** ¿Para que te ayuden a qué?

Estudiante 5: Para lenguaje y matemática.

**Entrevistador:** Y ¿te gusta venir?

Estudiante 5: Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué te gusta?

Estudiante 5: No sé.

**Entrevistador:** ¿No sabes?

Estudiante 5: No.

**Entrevistador:** ¿Te gusta por que te gustan las actividades?, ¿por qué puedes aprender mejor?

Estudiante 5: Las actividades.

**Entrevistador:** ¿Te gustan las actividades?

Estudiante 5: Si.

