



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE**

Funciones ejecutivas en adultos que retoman su proceso educativo.

ESTUDIO DE CASO

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: ANA MACARENA ANGULO FREDERICKSEN

ELIZABETH YESSENIA TRIVIÑOS JIMÉNEZ

PROFESOR/A GUÍA: PATRICIA DEL CARMEN BARRIENTOS DÍAZ

13 NOVIEMBRE 2023

**AUTORIZACIÓN: 13 NOVIEMBRE 2023, ANA MACARENA ANGULO FREDERICKSEN, ELIZABETH
YESSENIA TRIVIÑOS JIMÉNEZ.**

Se autoriza la reproducción total de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

*Dedicado a mi hijo Dante, la mayor fuente de inspiración en mi vida;
para enseñar, con todo el amor que tú reflejas al mundo y al conocimiento.*

Elizabeth Triviños.

*Dedicado a nuestro esfuerzo y perseverancia, a esas noches de estudio y desvelo,
Y a la satisfacción de sentir que avanzamos gracias a nosotras mismas.*

Ana Angulo – Elizabeth Triviños

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos con mucho afecto a:

Agradecemos a nuestros docentes que, a lo largo de estos dos años de carrera, han aportado significativamente en nuestra formación profesional, aquellos que gracias a sus valores éticos y su cariño por la docencia han dejado una huella difícil de borrar, agradecemos no solo la entrega de conocimientos, sino también por fomentar el amor por enseñar.

A nuestras familias especialmente, quienes aún en períodos tristes, nostálgicos y de mucho cansancio, nos han dado su apoyo incondicional; a nuestros hijos quienes son la mayor motivación para seguir avanzando y aprendiendo.

ANA MACARENA ANGULO FREDERICKSEN

ELIZABETH YESSERIA TRIVIÑOS JIMÉNEZ

Índice

INTRODUCCIÓN.....	10
3. Planteamiento del Problema	13
3.1 Contextualización.....	13
3.2 Preguntas de investigación y Preguntas auxiliares	14
3.3 Objetivo General y Objetivos Específicos	14
3.4 Justificación.....	15
4. Marco Referencial.....	18
4.1 Educación de adultos	18
4.2 Mediación	19
4.3 Funciones Ejecutivas	20
4.4 Memoria de Trabajo	21
4.5 Atención	22
4.6 Autorregulación	23
5. Marco Metodológico	24
5.1 Paradigma y Enfoque	24
5.2 Diseño de Investigación	24
5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.	25
5.4 Sujetos de Estudio.....	26
5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.	27

5.5.1 Instrumento:	27
5.5.2 Validación:	29
5.5.3 Instrumento: Entrevista semiestructurada (formato final)	29
5.6 Tipo de Análisis que se realizará. Triangulación de Información.....	31
5.7 Etapas de Investigación.....	32
5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	33
5.9 Categorías de Análisis	35
6. Conclusiones/Reflexiones Finales	38
Referencias Bibliográficas	42
Anexos.....	45

Listado de Siglas:

EPJA: Coordinación Nacional de Educación de personas jóvenes y adultas.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

CEIA: Centros de educación Integrada de Adultos.

3NB: Tercer Nivel básico.

1NM: Primer Nivel medio.

2NM: Segundo Nivel Medio.

PIE: Programa de Integración Escolar.

DUA: diseño Universal de aprendizaje.

Resumen

Retomar los estudios es un paso fundamental en la vida de muchos adultos, frente a esto, evidentemente se presentan dificultades que pueden intervenir en dicho proceso; es por esto, que nos preguntamos cómo intervienen las funciones ejecutivas en adultos que retoman sus estudios.

Este estudio de carácter cualitativo con enfoque de estudio de caso busca encontrar las funciones ejecutivas que presentan mayor dificultad en los adultos, ya sea memoria de trabajo, atención o autorregulación; para esto se recopilará información a través de una entrevista aplicada a los alumnos y profesores que intervienen con el grupo seleccionado, con el fin de identificar motivación, apoyo y necesidades que presentan en su proceso educativo.

Con la finalidad, que terminando la recopilación de información recogida a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, y analizada desde la triangulación de información; escoger pruebas que evalúen dichas funciones y poder determinar cuáles son las que presentan una mayor dificultad en los estudiantes adultos, pudiendo proyectar una utilidad con intervenciones o estrategias que beneficien a los sujetos, superando las barreras que se van encontrando en el camino y culminen con éxito su etapa de escolarización.

Palabras clave: educación de adultos, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, atención, autorregulación, estudio de caso.

Abstract:

Resuming studies is a fundamental step in the lives of many adults, and in the face of this, there are difficulties that can intervene in this process; this is why we wondered how executive functions intervene in adults who resume their studies.

This qualitative study with a case study approach seeks to find the executive functions that present greater difficulty in adults, whether working memory, attention or self-regulation; for this purpose, information will be collected through an interview applied to students and teachers who intervene with the selected group, in order to identify motivation, support and needs that they present in their educational process.

With the purpose, that finishing the compilation of information collected through the application of semi-structured interviews to teachers and students, and analyzed from the triangulation of information; to choose tests that evaluate these functions and to be able to determine which are those that present a greater difficulty in the adult students, being able to project a utility with interventions or strategies that benefit the subjects, overcoming the barriers that are found in the way and culminate with success their stage of schooling.

Keywords: adult education, executive functions, working memory, attention, self-regulation, case study.

INTRODUCCIÓN

En el presente documento damos a conocer el estudio que se basa en un grupo de estudiantes adultos que retoman su proceso escolar debido a que por diversos motivos no fue concluido en los momentos esperados de su vida; es por esto por lo que los estudiantes al momento de matricularse presentan niveles de motivación altos, entre un 80% y un 100%, dato obtenido de su ficha de matrícula. Frente a esto nos preguntamos si ha sido fácil o ha llevado complicaciones para ellos enfrentar este proceso. Dentro de las preguntas que nos surgen al plantearnos el problema dentro de este estudio, es ¿Qué motivaciones hay detrás de tomar la decisión de volver a estudiar? ¿Serán capaces de cumplir sus propias expectativas? Y más relevante aun ¿Cómo intervienen las funciones ejecutivas en adultos que retoman su proceso educativo?

Como investigadores nuestro principal objetivo es encontrar que función ejecutiva presenta una mayor dificultad en los adultos a la hora verse enfrentados a este proceso; para esto es que nos planteamos como objetivos específicos ver los niveles en que se encuentran los estudiantes respecto a las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, atención o autorregulación, siendo estas tres las que consideramos relevante en el logro de desempeño de los estudiantes frente a los desafíos que se les presentan.

Dentro de los planteamientos, nos parece relevante mencionar, que es de suma importancia aportar resultados y datos certeros con una mirada crítica y reflexiva, considerando propuestas futuras donde nuestro principal enfoque sea de valoración a la diversidad, atención a la inclusión y potenciar el crecimiento de los estudiantes. Enfocado hacia una formación integral con una fuerte vinculación a los derechos humanos, ya que la educación es un derecho intrínseco que aporta al desarrollo de la autonomía; siendo, en este contexto, un hilo conductor para que los estudiantes se abran a nuevas expectativas económicas y sociales. Con esto nos referimos al hecho de que la educación, no solo entrega

herramientas para optar a nuevos trabajos y acercarse a mejores salarios, sino que, socialmente aporta a que los estudiantes conozcan e interactúen en un nuevo contexto, conociendo otras realidades y creando relaciones de confianza, tanto con sus pares como los docentes, entendiendo que cada uno de estos actores cumple un rol en el proceso de aprendizaje.

A continuación, expondremos un breve resumen de los capítulos expuestos en el documento,

Como mencionamos, en la primera parte nos encontraremos con el planteamiento del problema, donde encontramos el contexto de estudiantes adultos que en algún momento de sus vidas desertaron del sistema escolar, y al día de hoy decidieron retomar sus estudios enfrentándose a un sistema educacional diferente al que conocían y a un contexto escolar distinto, donde además hay presente un rezago pedagógico que ocasiono “lagunas” en su aprendizaje, impidiendo recordar algunos contenidos previos e incluso pudiendo ocasionar deserción escolar

En la segunda parte nos encontraremos con el marco referencial que sustentas los contenidos trabajados en el estudio, planteando las miradas y definiciones de los autores relacionándolos con la educación como tal; aquí presentaremos los conceptos de educación de adultos, mediación, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, atención y autorregulación.

En la tercera parte tenemos el marco metodológico utilizado, explicando el tipo de paradigma y enfoque que decidimos utilizar para este estudio de caso y porque se toma dicha decisión, conoceremos el contexto y el escenario en el cual está enfocado, los sujetos que serán clave para la realización de la investigación además de conocer los instrumentos, los cuales fueron validados, a aplicar a dichos sujetos, especificando en cada apartado porque se tomaron todas y cada una de las decisiones, precisando en los conceptos claves y sus aportes al objetivo planteado; también es importante especificar qué tipo de análisis se realizará y que información nos entregará para poder avanzar en cada objetivo.

Finalmente, se presentan las conclusiones y una reflexión con relación a los objetivos del estudio y los resultados obtenidos, planteándonos ¿Qué queríamos lograr? ¿Qué logramos? Y ¿Para qué sirve todo esto? Son preguntas a las cuales queremos dar respuesta después de avanzar todo el camino que nos llevó a tomar decisiones, acciones y finalmente entregar este documento que hoy se encuentra en sus manos; esperando que sea lógico para quien lo lea y que sea visto como un aporte dentro del campo en el cual queremos desarrollarnos.

En verdad, mi papel como profesor, al enseñar el contenido a o b, no es solamente esforzarme por describir con máxima claridad la sustantividad del contenido para que el alumno lo grabe.

Mi papel fundamental, al hablar con claridad sobre el objeto, es incitar al alumno para que él,

con los materiales que ofrezco, produzca la comprensión del objeto en lugar de recibirla,

integralmente, de mí.” -Paulo Freire

3. Planteamiento del Problema

3.1 Contextualización

El EPJA busca que las personas jóvenes y adultas que por algún motivo no hayan terminado su escolaridad, continúen sus estudios, para esto cuenta con programas de apoyo específicos en los cuales se pueden inscribir a través de su página web (<https://epja.mineduc.cl/>) y también cuenta con clases presenciales en diferentes establecimientos, con modalidad regular que son establecimientos con funcionamiento durante el día en diferentes horarios según el requerimiento de los estudiantes y la modalidad flexible que es para aquellas personas que presenten dificultades para asistir, ya sean familiares o laborales.

Según el Centro de Estudios del MINEDUC (abril, 2023), entre los años 2021- 2022, un total de 55.529 estudiantes abandonaron el sistema educativo, incluso un alto porcentaje presenta inasistencias graves, este dato es relevante en el sistema educacional para adultos, ya que, muchos de dichos estudiantes no vuelven a un establecimiento regular, sino que, buscan los establecimientos de adultos para nivelar su situación, incluso muchos dejan pasar años antes de reintegrarse.

Los estudiantes presentan características de deserción escolar; pertenecen en su mayoría a sectores de la zona sur de Santiago, como, El Bosque, San Bernardo, Lo Espejo, La Cisterna, etc. Poseen un rango etario variado según la jornada en la que asisten, encontrándose la mayor cantidad de jóvenes menores a 25 años en la jornada de la mañana, mientras que la jornada vespertina cuenta con un número mayor de adultos que superan los 35 años, esto significa que en la jornada vespertina encontramos adultos cuyo proceso educativo se vio truncado hace muchos años, ya sea por dificultades personales, laborales o por decisión propia.

En 2008, más de la mitad de la población de 25 años y más, tenía un diploma de Enseñanza Media, pero entre el grupo de 18 a 34 años esta proporción era aún mayor, del 90% (Mineduc, 2008). Estas cifras muestran dos tendencias diferentes. Por un lado, gran parte de la población adulta no ha completado la Enseñanza Media porque no es obligatoria. Por otro lado, existe un segmento de la población juvenil que se encuentra excluido del sistema escolar. Actualmente, más de 100.000 niños en edad escolar en Chile no asisten a la escuela (Mineduc, 2013).

Aquí es donde nace nuestra problemática, y es que al existir un rezago pedagógico, entendiéndose como un largo periodo de años sin estudiar, los adultos al retomar sus estudios comienzan a mostrar dificultades, llevándolos incluso a creer que no son capaces y desertar del sistema, nuevamente, aquí es donde las funciones ejecutivas cumplen un rol dentro de este proceso, que tanto puede influir la memoria de trabajo o la autorregulación en el proceso escolar; los estudiantes muestran o tienen conocimiento sobre dichas funciones y en como estas intervienen durante las clases y la realización de actividades.

También es importante mencionar como el contexto en el cual se desenvuelven puede favorecer dicho proceso, ya sea por sus pares que se encuentran en similares condiciones y en el cómo se apoyan entre sí para completar el objetivo, terminar la educación obligatoria.

3.2 Preguntas de investigación y Preguntas auxiliares

¿Cuáles son las funciones ejecutivas que presentan mayor dificultad en adultos que retoman su proceso educativo?

3.3 Objetivo General y Objetivos Específicos

Objetivo General:

Conocer cuáles son las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, atención o autorregulación) que les presentan mayor dificultad a adultos que retoman su proceso educativo.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de la función ejecutiva de memoria de trabajo en adultos que retoman su proceso educativo.
2. Reconocer el nivel de la función ejecutiva de atención en adultos que retoman su proceso educativo.
3. Determinar el nivel de la función ejecutiva de autorregulación en adultos que retoman su proceso educativo.

3.4 Justificación

¿Por qué nos interesa realizar esta investigación?

La educación para adultos es un ámbito educacional poco estudiado y tratado, este se define como una modalidad de estudios dirigida a personas jóvenes y adultas, que por razones variadas, no han iniciado o completado su proceso escolar, y que claramente quieren continuar sus estudios, sean estos de Enseñanza básica, Media Científico Humanista o Técnico profesional; todo esto a pesar de que la Ley N°20.370 General de Educación, en su artículo 4° establece que la Educación es un derecho para todas las personas.

Es por esto que nos parece realmente importante realizar este estudio de caso, sobre todo basándonos en el paradigma interpretativo por que la realidad de los adultos que retoman su proceso educativo es variada y compleja, así como también multicausal, por ende las funciones ejecutivas cumplen un papel dentro de este proceso que tienen los estudiantes al retomar sus estudios, ya que las funciones ejecutivas pueden definirse como las rutinas responsables de monitorear y regular los procesos cognitivos durante tareas cognitivas complejas (Miyake, Friedman, Emerson, Witzki, Howerter y Wager, 2000); es aquí donde la educación diferencial puede y debe hacerse presente, nuestro rol en el proceso educativo

no va solamente enfocado a la etapa inicial, sino que más bien al proceso educativo a lo largo de la vida de una persona; poder identificar las necesidades y facilitar el acceso al aprendizaje de cualquier estudiante es una de nuestras metas como profesionales, y que puede tener más sentido que estar presentes en este proceso de personas jóvenes y adultas.

Retomando las funciones ejecutivas como parte importante del proceso educativo, consideramos por ejemplo que la memoria de trabajo, pese a ser una función ejecutiva que utilizamos con mayor regularidad, en nuestro trabajo y vida diaria, suele ser un factor de dificultades en los estudios después de un largo periodo sin estos, ya que constituye un concepto que ha conseguido un consenso científico, al ser conceptualizado como un sistema cerebral que otorga almacenamiento temporal y manipulación de la información, necesarias para tareas cognitivas complejas, como la comprensión del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento (Gathercole, Alloway, Willis & Adam, 2006; Baddeley, 1986; Just & Carpenter, 1992). ya que nos permite adquirir nuevos conocimientos asociándolos a otros ya adquiridos. Por otra parte la autorregulación como una función ejecutiva de carácter significativo dentro del contexto educativo, es influyente en como un estudiante accede al aprendizaje; podemos pensar que dichas funciones no están siendo enfocadas a lo que respecta a la adquisición de nuevos conocimiento pero aquí es donde encontramos la pregunta *¿Dónde están los obstáculos o barreras que impiden la adquisición de nuevos conocimientos?*, pues si consideramos la teoría de modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein (1980), podemos notar que se deja el individuo que aprende como central de cambio y pasamos a quien enseña como un mediador que puede generar dicho cambio, además de que se nos plantea que todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado.

Considerando lo anterior entonces podemos decir que el docente cumple un rol fundamental en el desarrollo y progresión el aprendizaje en estudiantes que presentan dificultades, independiente de la edad y tiempo que hayan pasado sin encontrarse en un proceso educativo formativo, además de que si

interiorizamos aún más en los conceptos podemos ir a que Feuerstein entregó una definición de aprendizaje, la cual tiene base en lo planteado por Vygotsky, ya que este sostiene que las funciones Psíquicas superiores, pensamiento y lenguaje principalmente, no se encuentran dentro del cerebro si no que más bien en el mundo que nos rodea y donde se desenvuelve la persona, es decir que nuestras relaciones lingüísticas, cognitivas y afectivas, tanto en calidad como cantidad, son las que definirán y determinaran la estructuración de las funciones psíquicas.

Como podemos notar tanto Vygotsky como Feuerstein, toman el rol del mediador y el medio considerando el potencial de quien aprende, y que este puede ser desarrollado en cualquier etapa de la vida siempre y cuando exista la mediación adecuada, es decir que las funciones antes mencionadas, memoria de trabajo y autorregulación, que son en las cuales basamos nuestro estudio, son un potencial que debe ser mediado y dejar de ser visto como una dificultad sino que como una oportunidad; todo lo anterior aprovechando el contexto y características que poseen los estudiantes.

Es por esto, que es relevante estudiar y analizar la información que podemos levantar a través de este estudio de caso, ya que resultaría beneficioso para, en un futuro, tener más información y herramientas sobre el proceso educativo de adultos y los factores que pueden influir en este, ya que es un campo poco explorado y que tiene una gran cantidad de estudiantes y profesionales que son parte de este sistema.

4. Marco Referencial

4.1 Educación de adultos

Se define como el tipo de educación orientada a desarrollar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje en los adultos, quienes completaron o abandonaron la educación formal. Aunque la educación de adulto se encuentra en espacio informales y no formales, se fundamenta en un criterio aplicable a otros terrenos educativos: el de la formación permanente y continua, a través de la cual cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y reciclaje de los conocimientos a lo largo de la vida.

“El conjunto de procesos de aprendizajes formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social consideran adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejores sus competencias técnicas y profesionales o las reorientan con el fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adulto comprende la educación formal y la educación continua, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existente en una sociedad educativa multicultural en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la practicas. “La educación de adulto se concibe en términos generales y dinámicos, en el marco de un aprendizaje a lo largo de la vida” Unesco (CONFINTEA V), 1977.

En nuestro país la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), cuenta con dos modalidades, conocidas como regular y flexible; la modalidad regular consiste en garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar planteada en la Constitución Política de la República de Chile, brindando las oportunidades y posibilidades de educación a lo largo de la vida, procurando dar respuestas a los requerimientos de aprendizaje, personal o contextual, garantizando la igualdad en base al derecho a la educación; la modalidad flexible por otro lado, como indica su nombre es flexible y semi presencial, esto

debido a que ofrece diversos horarios, frecuencia y duración de clases, adaptándose las necesidades y condiciones de vida de las personas, utiliza diferentes estrategias para considerar los conocimientos previos de sus participantes, fomentando la reincorporación al sistema educativo, ofreciendo de igual manera lugares cercano al domicilio o trabajo del estudiante. Esta modalidad flexible de nivelación se rige por los planes y programas establecidos en el Decreto Supremo de Educación N°211/2009.

El Marco Curricular estableció una estructura curricular y temporal en la Educación de Adultos, sea cual sea su modalidad; ésta se organiza en tres niveles en Educación Básica, dos niveles en Educación Media Humanístico Científica y en tres niveles en Técnico Profesional.

4.2 Mediación

La mediación se conoce como un proceso de interacción entre dos o más personas que trabajan y cooperan para realizar una actividad conjunta, con el fin de producir conocimiento. En lo que respecta a la educación, el mediador es quien interactúa con los otros participantes de la escuela y comunidad, es por esto por lo que requiere de habilidades para identificar intereses, potencialidades y recursos, incluso apropiándose de la comprensión y significación como factores elementales del aprendizaje.

Santrock (2000) enfatiza que, a través de la mediación, las personas adquieren un conjunto de habilidades de pensamiento que son esenciales para aprender y asimilar una variedad de experiencias, que pueden cambiar en el futuro.

La mediación en el proceso de aprendizaje asume en acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje) hasta que el estudiante pueda desempeñarse de manera autónoma permitiendo al modelador guiar a sus estudiantes en las tareas que impliquen distintos niveles de dificultad, para esto conoceremos el concepto de demanda cognitiva.

La demanda cognitiva o profundidad de conocimiento (Depth of knowledge – DOK), constituye una forma de clasificar los aprendizajes según los niveles de profundidad del conocimiento, considerando si el estudiante es capaz de hacerlo, integrando los criterios sobre niveles de pensamiento, siendo orientados a los procesos de conocimiento, memoria, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Los autores Penalva y Llinares (2011) plantean que lo solicitado dentro de la tarea, determina la demanda cognitiva de esta y en parte el potencial de aprendizaje. Así es como, se define la demanda cognitiva de la clase y el nivel de pensamiento de los alumnos que se requiere para llevarla a cabo. Podemos encontrar tareas de baja, media y alta demanda cognitiva y aquí es donde el mediador define, actúa y participa en dicha elección.

4.3 Funciones Ejecutivas

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades o estrategias cognitivas que como plantea Ardila & Surloff (2007) comprenden la solución de problemas, formación de conceptos, planeación y memoria de trabajo; estos conceptos relativamente nuevos en lo que respecta a las neurociencias no nace de la nada, sino que se forma de las unidades funcionales planteadas por Luria. Éste plantea que dichas funciones son alertas-motivación relacionados al sistema límbico y reticular; recepción, procesamiento y almacenamiento de la información relacionados a las áreas corticales post-rolánticas; y programación, control y verificación de la actividad y que depende de la actividad de la corteza prefrontal (1980).

Pese a que estas son las algunas definiciones y parte de las que utilizaremos a lo largo de nuestro estudio, existen variadas propuestas para referirse a las funciones ejecutivas, sin embargo, hay criterios que permiten comprenderlas, desde lo que son (ontológica), lo que hacen (pragmática) y sobre que constructo se trata (nominal). Lezak, a quien se le atribuye el origen de este término, define estas funciones como *“las capacidades mentales esenciales para llevar a cabo una conducta eficaz, creativa y*

aceptada socialmente" (1982). En otras palabras, los autores coinciden en que son una serie de procesos cognitivos que permiten la realización y alcance de una meta.

Existen varias funciones, dependiendo del autor que se investigue, pero existen algunas que son las más citadas entre ellos: la anticipación, inhibición, planificación, flexibilidad, solución de problemas, memoria de trabajo y monitorización. Estas conllevan una relación jerárquica dependiendo de las necesidades de la persona, es por esto por lo que Lezak plantea que tenemos tres grandes sistemas que interactúan entre ellos, sistema cognitivo, emocional y el de funciones ejecutivas, con estos sistemas se interactuando entre sí, las personas regulamos nuestro procesamiento de información, cubrimos necesidades y realizamos acciones para suplir dicha necesidad.

4.4 Memoria de Trabajo

Salthouse (1990) define a la memoria de trabajo como un proceso mental a través de la cual se almacena la información transitoriamente y se somete a procesamientos en nuestra mente, dicha información puede provenir, tanto de estímulos externos que provienen de los registros sensoriales, al ser atendidos y percibidos, se transfieren a la memoria de trabajo siendo esta la que nos facilita recordar la información. La memoria de trabajo es limitada y susceptible a interferencias, esta vulnerabilidad del proceso la categoriza como flexible ya que nos permite siempre estar "abiertos" a la recepción de nueva información.

Baddeley (1986) describe la memoria de trabajo como un mecanismo de almacenamiento temporal que permite retener datos e información en la mente, comprobarlos, contrastarlos y relacionarlos entre sí, siendo responsable del almacenamiento a corto plazo, que a su vez manipula la información necesaria para los procesos cognitivos de alta complejidad, siendo esta quien participa en forma activa de dos tipos de proceso: control ejecutivo y sostenimiento activos, los cuales hacen referencia al procesamiento de la información y al almacenamiento temporal de esta. La memoria de

trabajo permanece en conexión con la memoria a largo plazo, que permite acceder a los conocimientos y experiencias pasadas que el sujeto haya tenido sobre el tema que se mantiene en la memoria de trabajo. De esta manera, con las aportaciones de esta información se operaría con mayor precisión en la resolución de los problemas planteados.

Baddeley y Hitch plantean un modelo donde la memoria de trabajo está definida por tres sistemas que incluyen componentes de almacenamiento y de procesamiento de la información;

Sistema ejecutivo central, que es quien decide a que le prestamos atención y organiza de manera secuencial las acciones que necesitamos llevar a cabo para realizar una actividad específica.

El bucle fonológico, que es el sistema que nos permite manejar y mantener en nuestra memoria todo lo hablado y escrito.

Agenda Visuoespacial, como su nombre lo dice, nos permite mantener y manejar la información adquirida a través de la vista.

Buffer episódico, este sistema es más complejo, ya que permite intercambiar información entre la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, sirviendo como un sistema de respaldo; además de que es capaz de procesar la información del bucle fonológico y de la agenda visuoespacial.

4.5 Atención

Este es un proceso que debemos trabajar debido a lo ligado que se encuentra al proceso de memoria de trabajo, es por eso por lo que atención se define como la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver, este es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace

referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2002).

Mientras que Tudela (1992) ha definido la atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado. Es la toma de posesión por la mente, de un modo vívido y claro, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles.

4.6 Autorregulación

Barkley entiende la autorregulación como la respuesta que altera la probabilidad de que ocurra una respuesta que normalmente sigue a un evento, y que además altera a largo plazo la probabilidad de sus consecuencias asociadas. En otras palabras, una conducta autorregulada es aquella que trabaja para resultados a largo plazo en vez de para ganancias inmediatas. Para esto, es necesaria, entre otras, la organización temporal (“anticipar el futuro»),Por otro lado, Zimmerman 2016 agrega que la autorregulación está estrechamente relacionada con el funcionamiento ejecutivo y se clasifica como una función compleja que implica controlar nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para lograr metas u objetivos que tengamos y que ya hemos establecido; la autorregulación es un proceso complejo que se retroalimenta de nuestras experiencias y expectativas de aprendizaje.

En el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el principio de “Proporcionar múltiples formas de Compromiso” en el apartado correspondiente a internalización, podemos notar que las pautas que entregan van directamente relacionadas con el rol del mediador y su participación dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, tal como lo dice su nombre, como un medio para acceder a este.

5. Marco Metodológico

5.1 Paradigma y Enfoque

El paradigma interpretativo o hermenéutico es el utilizado dentro de este estudio de caso, podemos ver como los ideales teóricos de explicación, predicción y control son sustituidos por la comprensión, significado y acción. Lo principal de este paradigma es profundizar en el conocimiento y comprensión de como ocurre y como se percibe un suceso dentro de la realidad social, aquí es donde observamos una realidad compleja, dinámica y holística, que pese a centrarse en un carácter subjetivo y analítico de los procesos observados, no deja de tener un carácter científico.

El enfoque cualitativo, que se enmarca dentro del paradigma interpretativo cuyo interés “se centra en el estudio de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014) asume la realidad como subjetiva, dinámica y versátil, compuesta por múltiples contextos, es por esto por lo que se privilegia el análisis reflexivo de los significados que forman parte de la realidad estudiada; por lo tanto el enfoque cualitativo plantea que la relación entre el investigador y el objeto de estudio no es distante, sino que parte del supuesto de que el investigador no es ajeno a la realidad que estudia.

5.2 Diseño de Investigación

Estudio de caso

Un estudio de caso puede ser definido de muchas formas, un método, una estrategia o un enfoque, que tiene como propósito investigar la particularidad de un caso singular. La tarea es entender la naturaleza de dicho caso; este término nace desde la psicología o medicina, siendo aplicado al estudio de pacientes determinados, en la actualidad es utilizado en diferentes ámbitos, uno de ellos la sociología, donde uno de sus autores propone:

“El estudio de caso suele considerarse como instancia de un fenómeno, como una parte de un amplio grupo de instancias paralelas (...) un dato que describe cualquier fase o el proceso de la vida entera de una entidad en sus diversas interrelaciones dentro de su escenario cultural –ya sea que esa unidad sea una persona, una familia, un grupo social, una institución social, una comunidad o nación-. Cuando la unidad de estudio es una comunidad, sus instituciones sociales y sus miembros se convierten en las situaciones del caso o factores de este, porque se está estudiando la significación o el efecto de cada uno dependiendo de sus relaciones con los otros factores dentro de la unidad total” (Young en Arzaluz 05:133)

Principalmente se busca responder a las preguntas del *¿cómo?* y el *¿por qué?* de los eventos que se pretenden estudiar siendo estos contemporáneos, donde no es posible controlar la conducta o situaciones que se investigan, por ende, no es posible ni se lleva a cabo la experimentación.

5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

El establecimiento educacional, es particular subvencionado, con modalidad regular, ubicado en una comuna de la zona sur de Santiago, tiene un aproximado de 400 alumnos matriculados de rango etario variado, entre los 16 y 72 años distribuido en tres jornadas (mañana, tarde y noche). Tiene tres niveles educacionales, los cuales son:

- Tercer Nivel Básico (en adelante 3NB) correspondiente a séptimo y octavo básico, distribuido en dos cursos uno en jornada tarde y otro en vespertina.

- Primer Nivel Medio (en adelante 1NM) correspondiente a primero y segundo medio, distribuido en tres cursos, uno en cada jornada: mañana, tarde y vespertina.

- Segundo Nivel Medio (en adelante 2NM) correspondiente a tercero y cuarto medio, distribuido en tres cursos, uno en cada jornada: mañana, tarde y vespertina. jornada mañana, tarde y vespertina.

Cuenta con una planta docente de ocho profesores de especialidad, de Programa de Integración Escolar (en adelante PIE) con dos educadoras diferenciales y dos psicopedagogos que atienden a un total de sesenta y nueve estudiantes con diagnóstico, Convivencia escolar con tres profesionales que atienden las dificultades de los alumnos, personal de inspectoría y dirección.

5.4 Sujetos de Estudio

Este estudio de caso se centrará en el 1NMD, correspondiente a la jornada vespertina, dicho curso cuenta con un total de treinta y cinco estudiantes matriculados, de los cuales, en promedio, asisten veinte regularmente a clases; son cohesionados y tienen buena disposición para trabajar en conjunto, cuentan con un buen rendimiento académico y comportamiento actitudinal en general.

Tienen edades muy variadas, que van desde la adolescencia hasta la tercera edad, siendo su mayoría entre los treinta y cuarenta años, como puede observar en gráfico 1;

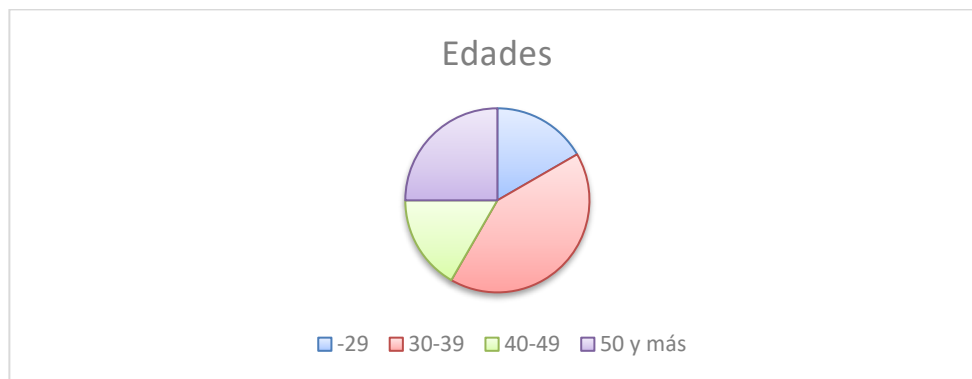


Gráfico 1.

En su mayoría los participantes son trabajadores dependientes, con jornada laboral completa, por ende, estudian terminando su turno, siendo así la jornada vespertina la que más les acomoda dentro de su rutina; la mayor parte del curso tiene hijos menores de edad, por ende, son responsables del proceso educativo de estos, además del bienestar general.

Los docentes que trabajan con dicho curso son seis en total, correspondiente a cada una de las asignaturas que tienen como obligatorias: lenguaje, matemática, ciencias, estudios sociales, inglés e instrumental, teniendo en promedio dos clases a la semana con los estudiantes.

5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.

Una entrevista semiestructura anónima, con semiestructurada nos referimos a que es aquella que presenta un mayor grado de flexibilidad debido a que puede ajustarse al entrevistado, (Miguel Martínez, 1998); tiene la ventaja de que existe la posibilidad de adaptarse al sujeto, permitiendo aclarar términos, motivar a quien está siendo entrevistado y reducir la formalidad. Dicha entrevista le da al investigador un margen considerable para sondear a los entrevistados, pese a tener la estructura regular de una entrevista, con preguntas específicas, permite la flexibilidad antes mencionada, esto quiere decir que el investigador puede aprovechar cualquier idea y usar su creatividad para obtener la información requerida para su investigación.

5.5.1 Instrumento:

Los instrumentos para aplicar son dos entrevistas semiestructuradas, planteadas a continuación:

- Entrevista Semiestructurada a los estudiantes sobre motivaciones, expectativas y dificultades al retomar sus estudios.
- Entrevista Semiestructurada a docentes sobre dificultades que presentan los estudiantes al retomar sus estudios.

Estas entrevistas se “basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, Fernández, Baptista, 2006, p.598), esto permite flexibilizar la entrevista con el fin de recopilar la información necesaria para cumplir los objetivos planteados.

Operacionalización de las entrevistas semiestructuradas:

La operacionalización de las entrevistas semiestructuradas a realizar a los alumnos de forma anónima, consideran cuatro ejes temáticos relevantes que dan la pauta a seguir para recopilar la información y hacerlo de forma transversal, y plantean un guion el cual puede ser adaptado a medida que avanza la entrevista, dichos ejes son:

- **Información personal:** Conocer antecedentes generales del alumno.
- **Motivaciones:** Conocer las motivaciones del estudiante frente a los estudios.
- **Académico:** Conocer la actualidad educativa del estudiante.
- **Funciones Ejecutivas:** Conocer cuál es la función ejecutiva que les presenta mayor dificultad.
(memoria de trabajo – autorregulación)

Mientras que la entrevista a docentes cuenta con 3 ejes temáticos que permita cumplir el objetivo de recopilar información y percepciones del proceso educativo de personas adultas.

- **Antecedentes profesionales:** Conocer antecedentes generales del docente.
- **Necesidades de los estudiantes:** Conocer cuáles son las necesidades que observan los docentes en los estudiantes adultos.
- **Educación de adultos:** Conocer la opinión de los docentes sobre la educación de adultos.

5.5.2 Validación:

Nombre	Cargo	Título académico
Romina Andrea Alvarado González	Subdirección	Profesora de Historia Licenciada en educación Magíster en gestión Educacional
Sibila Beatriz Castro Olivos	Coordinación Unidad Técnico-Pedagógica	Profesora de Lenguaje Licenciada en educación Magíster en Educación Superior
Norma Alicia Valenzuela Soto	Psicóloga Programa de Integración Escolar y Convivencia Escolar	Psicóloga Nº Registro Profesional 6.986.642

Los profesionales encargados de validar los instrumentos indicaron que las preguntas planteadas cumplían con los objetivos propuestos para cada una de ellas, además de mencionar que solo hacía falta modificar a nivel de coherencia de un par de preguntas, pero por lo general estuvieron de acuerdo y conformes de que ambas entrevistas permitían recopilar la información pertinente para ayudarnos con el estudio planteado.

5.5.3 Instrumento: Entrevista semiestructurada (formato final)

Alumnos:

Objetivo General: Recopilar información respecto a motivaciones y dificultades que presentan los adultos al retomar sus estudios en educación para adultos.

I. Información personal: Conocer antecedentes generales del alumno.

¿Cuál es su edad?

¿Cuál es su ocupación actual?

¿Cuenta con apoyo para su proceso educativo? ¿Quién o quiénes?

II. Motivaciones: Conocer las motivaciones del estudiante frente a los estudios.

¿Hace cuánto tiempo no estudiaba en un establecimiento educacional? ¿Cuál fue el último curso y cuándo?

¿Por qué motivo dejo de estudiar?

¿Cuál es su principal motivación para terminar los estudios?

III. Académico: Conocer la actualidad educativa del estudiante.

¿Cuál es la asignatura que le presenta mayor dificultad? ¿Por qué?

A nivel general ¿qué ha sido lo más difícil de volver a estudiar?

Este año académico ¿Cómo cree que ha sido su rendimiento?

IV. Funciones Ejecutivas: Conocer cuál es la función ejecutiva que les presenta mayor dificultad. (memoria de trabajo - autorregulación- planificación)

Durante el desarrollo de la clase ¿qué te presenta mayor dificultad? (ej.: las instrucciones, realizar la actividad, planificar como desarrollarla, escuchar la clase, etc.)

¿Ha sido difícil realizar actividades escolares en su hogar? ¿por qué?

A nivel personal ¿cuál ha sido su mayor desafío frente a retomar sus estudios?

Docentes:

Objetivo General: Recopilar información respecto a las percepciones y opiniones de los docentes sobre las dificultades de los estudiantes y la educación de adultos.

I. Antecedentes personales

¿Qué asignatura imparte actualmente?

¿Hace cuántos años se desempeña como docente?

¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la educación de personas jóvenes y adultas?

II. Necesidades de los alumnos

Según su opinión ¿Qué asignatura les presenta mayor dificultad a los estudiantes?

¿Cuál es la principal dificultad que observa en los adultos que retoman su proceso educativo?

¿Qué momento de la clase cree que es el que les da mayor dificultad a los estudiantes?
(introducción, explicación, actividad, cierre, etc.).

III. Educación de adultos

Según su perspectiva ¿Cuál es el desafío que enfrenta al trabajar con personas jóvenes y adultas?

¿Considera el rezago pedagógico un elemento significativo en el proceso de retomar los estudios?

¿Qué estrategias utiliza para diversificar el aprendizaje para todos los estudiantes?

5.6 Tipo de Análisis que se realizará. Triangulación de Información

La información será analizada a través del contenido obtenido, ya que es una técnica de estudio y análisis de la comunicación, obteniendo así una mirada objetiva y sistemática; permitiendo la realización de inferencias confiables y validas de los datos en relación al contexto, ya que desde la perspectiva interaccional, este término se equipara al de “marco” (o frame) propuesto por Goffman (1974), quien define el marco como un esquema de interpretación, que se activa en la interacción de los individuos en base a su interpretación de situaciones en las que participan en un determinado momento. Para esto se levantarán las categorías en base a las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y estudiantes, considerando las categorías relevantes a priori, tomando en cuenta que al momento de la aplicación pueden aparecer categorías emergentes de la misma entrevista que pueden enriquecer este proceso; dicha información se analizará con un software, considerando las respuestas recogidas en base a dichas categorías, luego se comparará con lo planteado por los autores pudiendo así crear una síntesis en base a estas tres aristas.

Para realizar la triangulación de información tomaremos los diferentes aspectos trabajados durante el estudio, las teorías y los sujetos de estudio, permitiendo así realizar una comparativa en base a lo recopilado; siempre considerando el aspecto cualitativo e interpretativo, sin dejar de lado lo que se está estudiando y el fenómeno observado junto a las características del periodo en el que se observó.

Debido al poco tiempo para la realización de este estudio de caso, y considerando el contexto en el cual se está realizando este estudio, se proyecta la aplicación de la totalidad de entrevistas a docentes y estudiantes para luego ser analizada a través de un software llamado ATLAS.ti.

5.7 Etapas de Investigación

Actividad \ Semanas	Septiembre				Octubre				Noviembre				Período sin determinar
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Recopilación de información teórica	■	■	■	■	■								
Creación de entrevista a estudiantes y docentes						■	■						
Validación de entrevista con profesionales								■					
Entrega Informe									■				
Aplicación de entrevista a estudiantes y docentes													■
Análisis de información													■

Recopilación de información teórica: en base al estudio que se llevará a cabo y a los temas relacionados a los objetivos planteados, se analiza la bibliografía y documentos que puedan aportar información relevante para el análisis de los datos.

Creación de entrevista a estudiantes y docentes: se analizan los aspectos que se quieren conocer tanto de los estudiantes como de los docentes, para así crear las preguntas que irán en la entrevista semiestructurada.

Validación de entrevista con profesionales: Se presentan las entrevistas semiestructuradas a los profesionales que validaran su estructura, se corrigen las observaciones y se vuelve a iniciar el proceso de validación hasta conseguir un consenso y adecuación pertinente del instrumento a aplicar.

Entrega del informe: Entrega de la base teórica en la cual se basará la aplicación de instrumentos y recopilación de información. Donde se plantean los puntos importantes que sustentan el estudio de caso.

Aplicación de entrevista a estudiantes y docentes: Debido al tiempo acotado del estudio, la entrevista fue creada y validada pero no aplicada, siendo claramente proyectada a ser ejecutada con la totalidad de la muestra para su posterior análisis y toma de decisiones.

Análisis de información: En base a las entrevistas aplicadas se analizarán los datos obtenidos, haciendo una triangulación de información con la teoría estudiada con anterioridad, haciendo los planteamientos adecuados en base a los objetivos que se buscan cumplir en proyección.

5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

Cumplimientos de las normas:

Métodos de investigación: El método de investigación que utilizamos en este estudio de caso es el método cualitativo ya que nos centramos en la búsqueda de una comprensión profunda del fenómeno que se produce dentro del entorno de los estudiantes adultos que retoman sus estudios, cabe destacar que este método se enfocó básicamente en recopilar datos que no son numéricos más bien son enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos.

Las principales aristas de este estudio son los individuos (estudiantes y docentes) centrándonos en que el conocimiento es más subjetivo, dinámico y versátil.

Documentación de la investigación:

La documentación de datos en nuestro estudio, las entrevistas semiestructuradas que tienen por objetivo recopilar información certera de los estudiantes y docentes, son documentos relevantes al estudio de caso; dichos documentos luego de ser aplicados, los archivos de audio se transcribirán y se guardarán por un periodo 5 años pudiéndose así verificar los resultados analizados, además de guardar cualquier documento relevante que se genere dentro de los estudios, luego los documentos y evidencias serán destruidos.

Resultados de la investigación:

Los resultados de la investigación serán expuestos y compartidos de forma abierta en el informe final, sumando el análisis de datos y el procesamiento de toda la información que ha ido apareciendo a lo largo del estudio, dicha información será presentada de forma ordenada y comprensible evidenciando datos que pueden ser comprobados en la base de datos o archivos documentados.

Autoría

Como investigadores asumimos y damos fe de que todos los documentos utilizados tales como: entrevistas, análisis de datos, conclusiones son autoría propia de los investigadores. En lo que respecta a lecturas complementarias, cualquier información extraída ha sido parafraseada o citada en base a sus autores, los cuales son mencionados en las referencias bibliográficas.

Ambiente para la investigación:

Para realizar nuestro estudio fue necesario contextualizar a los estudiantes y docentes del establecimiento, explicándoles el proceso paso a paso con el fin facilitar la comprensión del estudio a realizar; el establecimiento se ha preocupado de brindar el espacio físico y humano para el avance de la investigación. Durante el periodo de estudio se ha desarrollado una relación afable entre estudiantes e

investigadores considerando un enfoque de respeto y colaboración a estas nuevas prácticas, cuyo fin está enfocado brindar oportunidades futuras a todas y todos los estudiantes que lo requieran.

Cabe destacar que dentro del establecimiento se promueve el respeto, el trabajo colaborativo entre estudiantes y docente, entendiendo que estas prácticas favorecen el estudio ya que nos permite la fluidez al momento de aplicar entrevistas.

Consideraciones sociales:

Como investigadores tenemos la obligación ética de generar un conjunto de beneficio sociales realizadas de manera sistemática y organizadas cuyo objetivo es tener un impacto esencial en todas y todos los estudiantes adultos que se encuentran cursando su proceso académico, además de aportar apoyos en la implementación de nuevas estrategias de estudios para futuros estudiantes que decidan retomar su proceso educativo.

5.9 Categorías de Análisis

Con la intención de resolver el objetivo planteado para este estudio, es importante iniciar el proceso aplicando las entrevistas semiestructuradas a los sujetos seleccionados y presentados en la muestra, con la finalidad de entablar la base de lo que será el análisis de este caso, es por eso por lo que nos parece relevante analizar dichas entrevistas en base a las siguientes categorías:

Motivación: Es importante verificar cuales son las motivaciones de los adultos para retomar su proceso educativo, si es que tienen relación con una meta personal, laboral o ambas. Además de identificar cuáles son las motivaciones y desafíos de los docentes que trabajan con estos estudiantes, cabe resaltar que el proceso educativo de un estudiante según teorías motivacionales en las que se resalta la motivación como elemento que incide en el éxito académico y el bienestar de los sujetos (Orsini, Binnie y Wilson, 2016).

Funciones ejecutivas: La base del estudio es recopilar información sobre este punto en particular, si bien es cierto que los estudiantes no conocen el término como tal, la aplicación de la entrevista semiestructurada nos permite flexibilizar las preguntas para recopilar la mayor cantidad de antecedentes relacionados a esta categoría y a cómo influye en el proceso educativo de los estudiantes, por eso es importante analizar cada una de las funciones a trabajar como lo son: **memoria de trabajo, atención y autorregulación**, permitiéndonos sentar la base para determinar en profundidad, a través de los test específicos, que función ejecutiva presenta mayor dificultad en personas adultas que retoman el proceso educativo.

Técnicas y hábitos de estudio: Es importante considerar este punto ya que nos puede entregar información relevante sobre las funciones ejecutivas; si bien la entrevista no pregunta directamente sobre estas funciones mencionadas y que son objetivo de este estudio, se les preguntará sobre esta temática relacionada y más conocida o familiar para los entrevistados. Si lo relacionamos, cuando existen dificultades o complicaciones en el funcionamiento ejecutivo, existen problemas en la adaptación al entorno, en este caso, al establecimiento educacional. La imposibilidad de tomar decisiones, controlar el tiempo, autocontrol e impulsividad pueden ser parte de dichas dificultades.

Dificultades en el aprendizaje: Esta categoría busca analizar las dificultades que perciben los estudiantes en su proceso educativo y contrastarlo con la información entregada por los docentes, ambas percepciones pueden ser consecuentes entre sí o totalmente variadas, ya que son dos aristas diferentes del estudio; así también nos permite hacer contraste con la teoría para identificar si hay funciones ejecutivas que intervengan en este proceso.

Luego de analizadas las categorías de las entrevistas semiestructuradas por aplicar, es importante aplicar test, que serán escogidos posterior a dicho análisis, de las funciones ejecutivas mencionadas con anterioridad, con la finalidad de identificar el nivel que presentan en los adultos que retoman su proceso

educativo, permitiendo así, contrastar toda la información recopilada y poder plantear conclusiones claras y precisas que permitan a futuros investigadores tener una base para la ejecución de otras investigaciones relacionadas o planes de intervención que permitan apoyar el aprendizaje de los estudiantes mencionados.

6. Conclusiones/Reflexiones Finales

“Mientras enseñó continuó buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.” Paulo Freire

El propósito de este estudio es identificar que función ejecutiva es la que presenta mayor dificultad en adultos que retoman su proceso educativo, y es lo que planteamos en nuestro objetivo general que citamos de manera textual *“Conocer cuáles son las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, atención o autorregulación) que les presentan mayor dificultad a adultos que retoman su proceso educativo.”* para esto es importante sentar bases teóricas que nos permitan hacer la relación entre la educación, el rol de mediador de los docentes y las funciones ejecutivas.

Nuestros objetivos específicos plantean: *1. Identificar el nivel de la función ejecutiva de memoria de trabajo en adultos que retoman su proceso educativo. 2. Reconocer el nivel de la función ejecutiva de atención en adultos que retoman su proceso educativo. 3. Determinar el nivel de la función ejecutiva de autorregulación en adultos que retoman su proceso educativo;* por eso es importante plantearnos *¿Qué sabemos sobre educación de adultos?, ¿Cuál es el contexto en nuestro país?;* respondiendo a estas preguntas, podemos resumir que la educación para cualquier persona, incluyendo adultos, se encuentra dentro de los derechos planteados en la Constitución de nuestro País; encontrándose en dos modalidades: regular y flexible y que también cuenta con un planteamiento curricular estipulado por ley.

Volviendo a dichos objetivos los cuales pretenden determinar el nivel de cada función ejecutiva mencionada, al tener dicha información permite realizar una comparativa entre las tres funciones y determinar cuál de ellas presenta una mayor dificultad, logrando así contestar nuestro objetivo general;

para lograr todo esto es sumamente importante dar un sustento teórico y una base para la correcta selección de instrumentos a utilizar para dicha evaluación.

Nos interesa evaluar las funciones ejecutivas ya que, en base a la teoría, podemos determinar que son un conjunto de habilidades o estrategias que permiten el desarrollo pleno de actividades, la toma de decisiones y el proceso a seguir para conseguir un objetivo; es por esto por lo que consideramos que influyen en como el estudiante accede al aprendizaje y avanzan en este.

El rol del profesor que incide en su proceso también es relevante, ya que como vimos en el marco teórico, hay autores que plantean el beneficio de que haya un mediador en el proceso de aprendizaje; *¿Qué sucedería si este mediador contara con más herramientas para guiar el proceso de aprendizaje en adultos?* Es una de las preguntas que surgió a medida que avanzábamos en el estudio, y nos dimos cuentas de las proyecciones positivas que podría tener, siendo un tema que retomaremos en unos párrafos más adelante.

Debido a lo acotado del tiempo para realizar un estudio con todos los pasos como corresponde, no impide comenzar y dejar un antecedente de la importancia de realizarlo y considerar esta población que esta invisibilizada incluso dentro de nuestra área educativa, pese a saber que el aprendizaje es un proceso presente a lo largo de nuestra vida.

Para recopilar información específica entonces, se han creado entrevistas semiestructuradas, que se esperan aplicar al grupo muestral definido con anterioridad (intencionado); el análisis de estas permitirá tener antecedentes para determinar motivaciones, dificultades y la relación con las funciones ejecutivas estudiadas; todo esto con la finalidad de que futuras investigaciones de profesionales puedan aportar a este campo, aumentando el análisis ya planteado, sumando nuevas preguntas o bases para enriquecer el área de estudio e incluso planteando soluciones, intervenciones o estrategias que permitan beneficiar a los estudiantes adultos.

Los aportes que entrega este estudio son:

Visibilizar la educación de adultos dentro del campo de la educación diferencial, donde recalcamos la importancia del educador como un mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y, además, la entrega de herramientas específicas del área de la educación diferencial a los docentes, enriqueciendo así la práctica pedagógica.

Reconocer las funciones ejecutivas que pueden influir en el proceso de aprendizaje de adultos que retoman su proceso educativo, permitiendo así crear planes de intervención, mejorar las metodologías docentes y favorecer el estado de permanencia en el sistema educativo.

Identificar las necesidades de los docentes, permitiendo crear planes de acción e intervención en base a las necesidades que presentan los estudiantes; ya sea capacitándolos en áreas no trabajadas, como brindando apoyos específicos para lograr el objetivo en común, que los estudiantes terminen su proceso educativo.

Las proyecciones que tiene este estudio pueden ser variadas, como específica el epígrafe, investigo para educar y educo para investigar; es relevante ir aumentando las áreas de estudio de nuestro campo, pese a que no avanzamos como hubiéramos querido, debido al plazo de entrega del presente documento, no implica que dejaremos este estudio hasta aquí, avanzaremos y analizaremos incluso después de la entrega ya que es un tema que nos parece realmente importante de abordar, además de que permite avanzar y generar un beneficio para una población que como indicamos en otras partes del documento, esta invisibilizada.

Identificar que podemos ir más allá de lo conocido y de la zona de confort, conocida como establecimiento educacionales regulares o especiales, nos hace notar que, evidentemente la educación de personas jóvenes y adultas es un campo donde el Educador Diferencial puede aportar con sus

conocimientos y desarrollo de metodologías diversas, donde podemos hacer un cambio, y aplicar la diversificación de la enseñanza; el rol de mediador dentro del proceso cobra aún más sentido considerando los contextos y motivaciones que hay detrás de estas personas.

Esperamos que este estudio sea un precedente para ahondar en esta área, que sirva de motivación para otros estudios de caso y pueda aportar a la comunidad educativa en general.

Referencias Bibliográficas

- Ardila, A., & Surloff, C. (2007). *Disexcutivo síndromes*. San Diego: Medlink: Neurología
- Baddeley, A. D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press
- Baddeley, A.D. & Hitch, G. (1974). Working memory. En G.H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivations: Advances in research and theory* (pp.47-89). New York: Academic Press
- Ballesteros, S. (2002) *Psicología general I (47101ud21): Atención y percepción* (vol. II)
- Barkley, R. (2011) *La naturaleza del TDAH: las funciones ejecutivas y la autorregulación – Parte I*. Extraído en octubre 2023 en: <https://www.aepap.org/sites/default/files/profesionales-cap-02.pdf>
- Barrantes, R. (2013). *Investigación un camino al conocimiento, Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*
- Feuerstein, R.: *Instrumental Enrichment. Baltimore, University Park Press, (1980). The Dynamic Assessment of Retarded Performers, The Learning Potential Assessment Device, Theory, Instruments, and Techniques*
- Gathercole, S.E., Alloway, T.P., Willis, C., & Adams, A.M. (2006). *Working memory in children with reading disabilities. Journal of Experimental Child Psychology, 93, 265-281.*
- Just, M.A., & Carpenter, P.A. (1992). *A capacity theory of comprehension. Individual differences in working memory. Psychological Review, 99, 122-149.*
- Luria, A. r. (1980). *Las funciones corticales superiores del hombre*. Nueva York.
- Lezak, MD (1982). *El problema de la evaluación de las funciones ejecutivas*. Revista Internacional de Psicología, 17 (2-3), P.281–297. Extraída en octubre 2023 en: <https://doi.org/10.1080/00207598208247445>

- Martos-Pérez J, Paula-Pérez I. (2011) *Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista*. Rev Neurol; P. 52 (Supl. 1): S147-S153
- Martínez M. (1998) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas; p. 65-68.
- Ministerio de Educación - *División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Estadísticas* (2010). Extraído el 29 de Noviembre en: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/2412>
- Mineduc, (2019) *Folleto MR Y MF*. Extraído el 10 de octubre de 2023 en: <https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/04/Folleto-MR-y-MF.pdf>
- Miyake A, Friedman NP, Emerson MJ, Witzki AH, Howerter A, Wager TD. (2000). *The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "Frontal Lobe" tasks: a latent variable analysis*. Cogn Psychol. Aug;41(1):49-100.
- Noguez, S. (2002). *El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Feuerstein*. Revista *Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2). Extraído el 30 de abril de 2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-noguez.html>
- Orsini C., Binnie V., Wilson S. (2016) *Determinants and outcomes of motivation in health professions education: a systematic review based on self-determination theory*, *Journal of Educational Evaluation for Health Professions* 2, P. 13-19.
- Panadero, E. & Alonso-Tapia, J. (2014) *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje*. P.450-462. Extraído en octubre 2023 en: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Penalva, M.; Llinares, S. (2011). *Tareas matemáticas en la educación secundaria*. En: GOÑI, J. (Coord.). *Didáctica de las Matemáticas*. p. 27-52

Santrock, J. (2000). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.

Salthouse, TA (1990). *La memoria de trabajo como recurso de procesamiento en el envejecimiento cognitivo*. *Revisión del desarrollo*, 10 (1), P.101–124. Extraído en octubre de 2023
[https://doi.org/10.1016/0273-2297\(90\)90006-P](https://doi.org/10.1016/0273-2297(90)90006-P)

Tirapu-Ustárroz, J., Muñoz-Céspedes, J., y Pelegrín-Valero, C. (2002). *Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual*. *Revista De Neurología*, P. 673

Tudela, P. (1992). *Atención*. En J. Mayor y J. L. Pinillos, (Eds.), *Tratado de Psicología General*. Vol. 3, *Atención y Percepción*, 119-162. Madrid: Alhambra.

UNESCO, (1997), *Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos Hamburgo, Alemania*

Verdejo-García, A., Bechara, A. (2010). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. *Psicothema*, P. 227-235

Young, Pauline V. (1939), *Scientific Social Surveys and Research. An Introduction to the Background, Content, Methods, and Analysis of Social Studies*, Nueva York, Prentice Hall.

Anexos

Validación de profesionales: Pauta de evaluación llenada por los profesionales que validan el instrumento.



Carta Presentación

Estimadas:

Asunto: validación de instrumentos de recogida de información.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos, y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastorno específico del lenguaje oral de la Academia de Humanismo Cristiano, requerimos validar los instrumentos de recogida de información que aplicaremos para nuestro Estudio de Caso de la asignatura Seminario de Título.

El título de nuestro proyecto es *"Funciones Ejecutivas, su relevancia en el proceso educativo en adultos que retoman su escolaridad"* y siendo imprescindible el contar con la aprobación de profesionales expertos para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado prudente recurrir a usted, ante su experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El Expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Instrumento: Entrevista semiestructurada Profesores y Alumnos.
3. Pauta de validación del instrumento.

Expresando nuestra sincera gratitud y respeto profundo a la labor que realizan, nos despedimos de usted, no sin antes agradecer la disposición y consideración de la presente carta.

Atentamente,

Ana Angulo Fredericksen, Elizabeth Triviños Jimenez
Psicopedagogas – Alumnas Pedagogía en Educación Diferencial
Academia de Humanismo Cristiano

Validación

Objetivo General: Recopilar información respecto a motivaciones y dificultades que presentan los adultos al retomar sus estudios en educación para jóvenes y adultos.


	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Información personal: Conocer antecedentes generales del alumno.	¿Cuál es su edad?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Cuál es su ocupación actual?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Cuenta con apoyo para su proceso educativo?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
¿Quién o quiénes?					✓		
Motivaciones: Conocer las motivaciones del estudiante frente a los estudios.	Personalmente, ¿Cómo se ha sentido al retomar los estudios?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Por qué motivo dejó de estudiar?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Cuál es su principal motivación para retomar sus estudios?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	DEBERÍA DECIR ¿CUAL ES SU PRINCIPAL
		coherencia				✓	MOTIVACIÓN PARA
		pertinencia				✓	TERMINAR LOS ESTUDIOS?



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

Académico: Conocer la actualidad educativa del estudiante.	¿Cuál es la asignatura que le presenta mayor dificultad? ¿Por qué?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	A nivel general ¿qué ha sido lo más difícil de volver a estudiar?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	Este año académico ¿Cómo cree que ha sido su rendimiento? ¿Por qué?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
Funciones Ejecutivas: Conocer cuál es la función ejecutiva que les presenta mayor dificultad. (memoria de trabajo - autorregulación - planificación)	En lo que respecta a las actividades escolares (tareas) ¿Qué le presenta mayor dificultad? (ej: entender las instrucciones, realizar la actividad, planificar como desarrollarla, etc.)	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Ha sido difícil realizar actividades escolares en su hogar? ¿Por qué?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	A nivel personal ¿Cuál ha sido su mayor desafío al retomar sus estudios?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

La persona debe marcar lo que le interesa, lo que no sea excelente debe fundamentarlo.

Nombre	Cargo	Título académico	Firma
ROMINA ANDREA ALVARADO GONZALEZ	Subdirección	PROFESORA DE HISTORIA LICENCIADA EN EDUCACION MAESTRO EN GESTION EDUCACIONAL	

Validación


Objetivo General: Recopilar información respecto a las percepciones y opiniones de los docentes sobre las dificultades de los estudiantes y la educación de adultos.

	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Antecedentes profesionales: Conocer antecedentes generales del docente.	¿Qué asignatura imparte actualmente?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
	¿Cuánto tiempo se desempeña como docente?	Suficiencia				✓	REDACCION: DEBE DECIR "¿HACE CUANTO...?"
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
	¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la educación de personas jóvenes y adultas?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
Necesidades de los estudiantes: Conocer cuáles son las necesidades que observan los docentes en los estudiantes adultos.	Según su opinión ¿Qué asignatura presenta mayor dificultad para las y los estudiantes?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
	¿Cuál es la principal dificultad que observa en las personas adultas que retoman su proceso educativo?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
	¿Qué momento de la clase es el	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	

	que les provoca mayor dificultad a las y los estudiantes? (introducción, explicación, actividad, cierre, etc.).	Coherencia					
		Pertinencia					✓

Educación de adultos: Conocer la opinión de los docentes sobre la educación de adultos.	Según su perspectiva ¿Cuál es el desafío que enfrenta al trabajar con personas jóvenes y adultas?	suficiencia					✓
		Claridad					✓
		coherencia					✓
		pertinencia					✓
	¿Considera el rezago pedagógico como un elemento significativo en el proceso de retomar los estudios?	suficiencia					✓
		Claridad					✓
		coherencia					✓
		pertinencia					✓
	¿Qué estrategias utiliza para diversificar el aprendizaje de todos los estudiantes?	suficiencia					✓
		claridad					✓
		coherencia					✓
		pertinencia					✓

La persona debe marcar lo que le interesa, lo que no sea excelente debe fundamentarlo.

Nombre	Cargo	Título académico	Firma
ROMINA ALVARADO GONZALEZ	SUBDIRECCIÓN	PROFESORA DE HISTORIA LICENCIADA EN EDUCACIÓN MAGISTER EN GESTIÓN EDUCACIONAL.	


Validación

Objetivo General: Recopilar información respecto a motivaciones y dificultades que presentan los adultos al retomar sus estudios en educación para jóvenes y adultos.

	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Información personal: Conocer antecedentes generales del alumno.	¿Cuál es su edad?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Cuál es su ocupación actual?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Cuenta con apoyo para su proceso educativo?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
Motivaciones: Conocer las motivaciones del estudiante frente a los estudios.	Personalmente, ¿Cómo se ha sentido al retomar los estudios?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Por qué motivo dejo de estudiar?	suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Cuál es su principal motivación para retomar sus estudios?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	

Académico: Conocer la actualidad educativa del estudiante.	¿Cuál es la asignatura que le presenta mayor dificultad? ¿Por qué?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	A nivel general ¿qué ha sido lo más difícil de volver a estudiar?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	Este año académico ¿Cómo cree que ha sido su rendimiento? ¿Por qué?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
Funciones Ejecutivas: Conocer cuál es la función ejecutiva que les presenta mayor dificultad. (memoria de trabajo - autorregulación - planificación)	En lo que respecta a las actividades escolares (tareas) ¿Qué le presenta mayor dificultad? (ej: entender las instrucciones, realizar la actividad, planificar como desarrollarla, etc.)	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	¿Ha sido difícil realizar actividades escolares en su hogar? ¿Por qué?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		pertinencia				✓	
	A nivel personal ¿Cuál ha sido su mayor desafío al retomar sus estudios?	suficiencia				✓	
		claridad				✓	
		coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

La persona debe marcar lo que le interesa, lo que no sea excelente debe fundamentarlo.

Nombre	Cargo	Título académico	Firma
Norma Alicia Valenzuela Soto	Ps. PIE y Convivencia Escolar Shedy Soto	Psicóloga	 N ^o R. 6986642.

Validación


Objetivo General: Recopilar información respecto a las percepciones y opiniones de los docentes sobre las dificultades de los estudiantes y la educación de adultos.

	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Antecedentes profesionales: Conocer antecedentes generales del docente.	¿Qué asignatura imparte actualmente?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
	¿Cuánto tiempo se desempeña como docente?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
	¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la educación de personas jóvenes y adultas?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
Necesidades de los estudiantes: Conocer cuáles son las necesidades que observan los docentes en los estudiantes adultos.	Según su opinión	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
	¿Qué asignatura presenta mayor dificultad para las y los estudiantes?	Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
						✓	
	¿Cuál es la principal dificultad que observa en las personas adultas que retoman su proceso educativo?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	
	¿Qué momento de la clase es el	Suficiencia				✓	
Claridad					✓		

que les provoca mayor dificultad a las y los estudiantes? (introducción, explicación, actividad, cierre, etc.).	Coherencia					✓
	Pertinencia					✓

Educación de adultos: Conocer la opinión de los docentes sobre la educación de adultos.	Según su perspectiva ¿Cuál es el desafío que enfrenta al trabajar con personas jóvenes y adultas?	suficiencia				✓
		Claridad				✓
		coherencia				✓
		pertinencia				✓
	¿Considera el rezago pedagógico como un elemento significativo en el proceso de retomar los estudios?	suficiencia				✓
		Claridad				✓
		coherencia				✓
		pertinencia				✓
	¿Qué estrategias utiliza para diversificar el aprendizaje de todos los estudiantes?	suficiencia				✓
		claridad				✓
		coherencia				✓
		pertinencia				✓

La persona debe marcar lo que le interesa, lo que no sea excelente debe fundamentarlo.

Nombre	Cargo	Título académico	Firma
Norma Alicia Valenzuela Soto	Ps. PIE y Convivencia Escolar Gladys Lopez	Psicóloga	 D.R. 6986642

Validación

Objetivo General: Recopilar información respecto a motivaciones y dificultades que presentan los adultos al retomar sus estudios en educación para jóvenes y adultos.

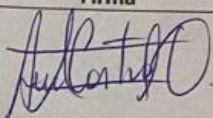
	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Información personal: Conocer antecedentes generales del alumno.	¿Cuál es su edad?	suficiencia				X	
		Claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
	¿Cuál es su ocupación actual?	suficiencia				X	
		Claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
	¿Cuenta con apoyo para su proceso educativo? ¿Quién o quiénes?	suficiencia				X	
		Claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
Motivaciones: Conocer las motivaciones del estudiante frente a los estudios.	Personalmente, ¿Cómo se ha sentido al retomar los estudios?	suficiencia				X	
		Claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
	¿Por qué motivo dejo de estudiar?	suficiencia				X	
		Claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
	¿Cuál es su principal motivación para retomar sus estudios?	suficiencia				X	
		claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

Académico: Conocer la actualidad educativa del estudiante.	¿Cuál es la asignatura que le presenta mayor dificultad? ¿Por qué?	suficiencia				X	
		claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
	A nivel general ¿qué ha sido lo más difícil de volver a estudiar?	suficiencia				X	
		claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
	Este año académico ¿Cómo cree que ha sido su rendimiento? ¿Por qué?	suficiencia				X	
		claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
Funciones Ejecutivas: Conocer cuál es la función ejecutiva que les presenta mayor dificultad. (memoria de trabajo - autorregulación - planificación)	En lo que respecta a las actividades escolares (tareas) ¿Qué le presenta mayor dificultad? (ej: entender las instrucciones, realizar la actividad, planificar como desarrollarla, etc.)	suficiencia				X	
		claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
	¿Ha sido difícil realizar actividades escolares en su hogar? ¿Por qué?	suficiencia				X	
		claridad				X	
		coherencia				X	
		pertinencia				X	
	A nivel personal ¿Cuál ha sido su mayor desafío al retomar sus estudios?	suficiencia				X	
		claridad				X	
		coherencia				X	
		Pertinencia				X	

La persona debe marcar lo que le interesa, lo que no sea excelente debe fundamentarlo.

Nombre	Cargo	Título académico	Firma
Sibila Beatriz. Castro Olivos	Jefa de UTP	Magister en Educación Superior	

Validación

Objetivo General: Recopilar información respecto a las percepciones y opiniones de los docentes sobre las dificultades de los estudiantes y la educación de adultos.

	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Antecedentes profesionales: Conocer antecedentes generales del docente.	¿Qué asignatura imparte actualmente?	Suficiencia				X		
		Claridad				X		
		Coherencia					X	
		Pertinencia					X	
	¿Cuánto tiempo se desempeña como docente?	Suficiencia					X	
		Claridad					X	
		Coherencia					X	
		Pertinencia					X	
	¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la educación de personas jóvenes y adultas?	Suficiencia					X	
		Claridad					X	
		Coherencia					X	
		Pertinencia					X	
Necesidades de los estudiantes: Conocer cuáles son las necesidades que observan los docentes en los estudiantes adultos.	Según su opinión ¿Qué asignatura presenta mayor dificultad para las y los estudiantes?	Suficiencia				X		
		Claridad				X		
		Coherencia					X	
		Pertinencia					X	
	¿Cuál es la principal dificultad que observa en las personas adultas que retoman su proceso educativo?	Suficiencia					X	
		Claridad					X	
		Coherencia					X	
		Pertinencia					X	
	¿Qué momento de la clase es el	Suficiencia					X	
		Claridad					X	



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

que les provoca mayor dificultad a las y los estudiantes? (introducción, explicación, actividad, cierre, etc.).	Coherencia					X	
	Pertinencia					X	

Educación de adultos: Conocer la opinión de los docentes sobre la educación de adultos.	Según su perspectiva ¿Cuál es el desafío que enfrenta al trabajar con personas jóvenes y adultas?	suficiencia				X		
		Claridad				✓		
		coherencia				X		
		pertinencia				X		
	¿Considera el rezago pedagógico como un elemento significativo en el proceso de retomar los estudios?	suficiencia					✓	
		Claridad					X	
		coherencia					X	
		pertinencia					X	
	¿Qué estrategias utiliza para diversificar el aprendizaje de todos los estudiantes?	suficiencia					✓	
		claridad					X	
		coherencia					X	
		pertinencia					✓	

La persona debe marcar lo que le interesa, lo que no sea excelente debe fundamentarlo.

Nombre	Cargo	Título académico	Firma
Sibila Beatriz. Castro Olivos	Jefa de U.T.P	Magíster en Educación Superior	