



Carrera de Psicología

**MOVIMIENTO SCOUT E IDENTIDAD EN ADOLESCENTES DESDE LAS
VIVENCIAS DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL ESCULTISMO.**

Profesor Guía : Paulina Herrera Ponce
Metodólogo : Elías Padilla Ballesteros
Profesor Informante : Mauricio Contreras San Juan
Alumno : César Orellana Martínez

Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología y

Título de Psicólogo

Santiago, Agosto de 2007

RESUMEN (ABSTRACT)

Los Scouts no solamente saben encender fuego. También contribuyen a la consolidación de la identidad en adolescentes. Es lo que la presente investigación descubre en base a las vivencias de jóvenes y adultos(as) que participan en este movimiento mundial. Se centra en el ámbito de la participación juvenil y la salud mental. Explora las estrategias que utiliza el Escultismo para aportar a la formación de la identidad en adolescentes de su organización.

El marco teórico describe ampliamente el Movimiento Scout, se profundiza en conceptos claves relacionados con la adolescencia y se enfatiza en la identidad desde los aportes de Erikson (1968). La metodología se enmarcó dentro de los modelos cualitativos y se recopiló la información mediante entrevistas semiestructuradas. Se aplicaron un total de doce entrevistas a scouts adultos(as) y jóvenes de ambos sexos y el estudio de los datos obtenidos se realizó mediante el análisis de categorías por objetivos.

Los hallazgos permiten saber las implicaciones del Escultismo como un facilitador de la crisis de identidad adolescente y conocer estrategias en esta materia que pueden ser aplicables en el área de la psicología.

DEDICATORIA

A mis padres, por hacerme un hombre feliz.

A mi madre, por su amor infinito, por su sacrificio, por secar mis lágrimas en la niñez y alimentar mi ilusión de ser alguien en la vida.

A mi padre, por sus palabras, su sabiduría, por demostrarme que siempre hay una solución, y enseñarme a confiar en mí.

A mi hermano, por sus abrazos, su sonrisa, sus travesuras. Por enseñarme a compartir y hacer siempre lo mejor.

A ese “trocito” de mi vida llamado Paulina, por su apoyo, su paciencia, por sus manos tiernas y dulces, y por creer en mí.

A todas aquellas personas que luchan día a día por hacer de este, un mundo mejor.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 Antecedentes y Planteamiento Del Problema.....	9
1.2 Formulación Del Problema Y Pregunta De Investigación.....	13
1.3 Aportes Y Relevancia De La Investigación.....	15
2. OBJETIVOS.....	18
2.1 Objetivo General:.....	18
2.2 Objetivos Específicos:	18
3. MARCO TEÓRICO	20
3.1 El Movimiento Scout.....	20
3.1.1 Antecedentes del Movimiento Scout.....	21
3.1.2 El Movimiento Scout en Chile.....	26
3.1.3 Definición, Propósito y Principios del Movimiento Scout.....	34
3.1.4 El Método Scout	43
3.1.5 Vida al Aire Libre.....	64
3.1.6 El Rol del Adulto	67
3.1.7 El Grupo Scout.....	69
3.2 Adolescencia.....	73
3.2.1 Aspectos generales y definiciones.....	73
3.2.2 La adolescencia y sus características evolutivas.....	76
3.2.3 El adolescente como sujeto y objeto en proceso de cambios.....	83
3.3 Identidad y Adolescencia.....	90
3.3.1 Aspectos generales sobre la identidad.....	90
3.3.2 La función de la crisis de identidad	93
3.4 Juventud y Cultura.....	104
3.4.1 Las Tribus Urbanas como manifestación de la sociedad actual	106

4. HIPÓTESIS	110
5. MARCO METODOLÓGICO	111
5.1 Tipo de Metodología.....	111
5.2 Tipo y Diseño de investigación.	112
5.3 Delimitación del campo de estudio.....	113
5.4 Métodos y Técnicas de recolección de la información:.....	115
5.4.1 <i>Entrevista Semiestructurada</i>	116
5.5 Plan de Análisis de la información.	117
5.5.1 <i>Análisis descriptivo</i>	118
5.5.2 <i>Análisis interpretativo</i>	118
5.5.3 <i>Categorías y Tópicos</i>	118
6. ANÁLISIS Y RESULTADOS	120
6.1 Análisis descriptivo de los y las adolescentes	120
6.2 Análisis descriptivo de los adultos(as).....	156
6.3 Análisis Interpretativo.....	180
7. CONCLUSIONES.....	194
7.1 Sobre la problemática y los objetivos de la investigación.....	194
7.2 Sobre la metodología utilizada en la investigación.	208
7.3 Sugerencias	209
8. BIBLIOGRAFÍA	213
9. ANEXOS	219

1. INTRODUCCIÓN

La psicología se ocupa de estudiar el comportamiento de las personas, y con ello, todas las variables que se conjugan para darle al ser humano un sentido único e irrepetible. Desde esta dinámica comprendida en la formación del investigador como psicólogo en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, este sentido, sea una búsqueda permanente o una meta que se alcanza finalmente, se va modificando según las distintas etapas de desarrollo de cada persona. Y sin duda, así como hay etapas en que el sentido pareciera gozar de cierto bienestar, existen otros momentos en que se vive y se siente un gran cuestionamiento, al sentido, a la vida, a la identidad, a saber quién se es, y por qué se es. ¿Quién soy? ¿Por qué soy así? ¿Para qué tengo que ser así?, preguntas comunes en la etapa de las dudas y los conflictos, tan típica en los y las adolescentes, tan característica de la humanidad. Desde esta perspectiva es que resulta tan importante lograr entender los procesos de búsqueda del sentido, y por sobre todas las cosas, de cómo los individuos construyen su identidad.

Sin embargo, esta aproximación a conocer la dinámica que se da en la conformación o consolidación de la identidad podría estar resuelta tras pasar por una mera revisión bibliográfica. El investigador desea ir más allá. Se cuestiona la importancia que tiene en los y las jóvenes contar con algún tipo de facilitador en la etapa de consolidación de su identidad. Es de esta forma como se pretende identificar

en términos empíricos la relevancia de los grupos o movimientos juveniles, y dentro de ellos, la organización de jóvenes más grande a nivel mundial: el Movimiento Guía y Scout. Es, sin duda, uno de los movimientos juveniles más antiguos del mundo, sin ir más lejos, este año celebra su primer centenario, tras cien años de vida, está presente en cientos de países, su gran número de miembros cuelgan pañolines al cuello, portan parches e insignias en su uniforme, cargan palos y báculos con distintos símbolos, es posible encontrarlos en cualquier lugar, sin embargo, no es mucho más lo que se conoce de ellos. ¿Cómo es posible que un movimiento juvenil tan grande sea tan mínimamente conocido por la sociedad?

El interés por este tema radica en conocer y sistematizar el Movimiento Scout y su metodología, determinar en términos generales cómo se desarrollan los procesos de consolidación de la identidad en los y las jóvenes en la actualidad, y principalmente, identificar cómo la organización mundial de los Scouts aporta a los y las adolescentes chilenos(as) elementos que les permitan encontrar y definir su forma de ser. Es así como se pretenden conocer y posteriormente analizar dichos elementos, planteando la posibilidad de que puedan ser tomados por la psicología para el trabajo con jóvenes, e inclusive, se conviertan en un aporte al ejercicio de la salud mental en el país.

De esta forma se presenta en la primera parte el *Problema de Investigación* que da pie a los antecedentes y planteamiento del problema, para continuar con la formulación del problema y la pregunta de investigación, posteriormente se describen los aportes y relevancia de la investigación.

La segunda parte describe los objetivos, tanto de tipo general como específicos, que fundamentan y orientan el presente trabajo de investigación.

La tercera parte comprende el *Marco Teórico*, que se compone de los conceptos claves de la investigación. En primer lugar se describe ampliamente el

Movimiento Scout, desde sus antecedentes históricos, pasando por su definición, principios y propósitos, hasta los fundamentos de su metodología; posteriormente se presentan las orientaciones teóricas sobre las que se comprende la adolescencia como etapa de desarrollo, siguiendo con la descripción teórica de Identidad en los y las jóvenes, principalmente desde Erik Erikson (1968), cómo se desarrolla este proceso, cuáles son sus características y dimensiones. Finalmente se caracteriza a la juventud en relación con la cultura, presentando los elementos que definen a los y las jóvenes de hoy en la sociedad, desde el paradigma de la posmodernidad.

En la cuarta parte se señala la *hipótesis* de la investigación.

La quinta parte describe el *Marco Metodológico*, que estructura la investigación según el enfoque metodológico, tipo y diseño de la investigación, delimitación del campo de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de información y plan de análisis de esta.

La sexta parte expone los *resultados obtenidos* en la investigación, y el análisis realizado, en este caso, un análisis de tipo descriptivo, y luego un análisis de tipo interpretativo.

Finalmente, en la séptima parte se presentan las *conclusiones* y discusiones finales de la investigación, incluyendo sugerencias.

1.1 Antecedentes y Planteamiento Del Problema.

Las personas son el reflejo de la sociedad. Tal vez se podría decir que son *producto* del mundo actual, lo cual supone cierto proceso de producción del cual el individuo contemporáneo es el resultado. Y precisamente, hablar en estos términos resulta idóneo si se piensa en la posmodernidad, fundada en elementos como el consumo y el hedonismo (Lipovetsky, 1986), cuyo individuo se caracteriza por desconfiar de las instituciones y afirmar su independencia, mostrándose indiferente a los temas de la vida colectiva, prefiriendo adentrarse en su vida privada. Por cierto, una actitud que lleva a la soledad y a la falta de solidaridad. Un sujeto postmoderno que destaca por una falta de esperanza en lograr un futuro mejor que el presente, que no cree en la posibilidad de cambio y transformación, prefiriendo sacar el mayor provecho del presente, vivir al día y pasarlo bien. Una persona postmoderna que por sobre todo, descarta las normas y valores entregándose al goce de lo inmediato, siguiendo los impulsos y las pasiones. En la postmodernidad no manda la razón sino el sentimiento (Codorniz, 2005).

Dentro de este contexto, conjugándose con el rol cada vez más relevante de la tecnología, los y las jóvenes postmodernos se definen en base a las siguientes características esenciales: en primer lugar, una *mentalidad de consumo*, que se fomenta desde la infancia, y se normaliza por la sociedad, promoviendo un espíritu individualista en el afán de conseguir objetivos, inquietudes y propósitos propios, que se constituyen en los únicos que deben ser satisfechos (Lipovetsky, 1986). Así, los y las jóvenes de hoy tienen una bajísima participación en partidos políticos, religiones y otros, transformándose en una juventud fragmentada. En segundo lugar, el deseo de *vivir el "aquí y el ahora"*, valorando de sobremanera el presente en desmedro del futuro, forjando una "demanda urgente" de placer, y una falta de motivación para asumir compromisos a largo plazo, aferrándose a valores transitorios, superficiales y

débiles. En tercer lugar, la *relevancia de la estética externa*, valorando el materialismo mal infundado, la “cultura de la apariencia”, y el quiebre con el pasado (Codorniz, 2005).

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (en adelante PNUD), hoy en Chile se experimenta un acelerado proceso de cambio cultural que considera prudente la noción de juventudes en lugar a la de juventud. Este proceso además conlleva un debilitamiento de la identidad social, que dificulta en los y las jóvenes la construcción de identidades individuales y de proyectos de vida personales. Pese a ello, los y las jóvenes viven con optimismo el Chile actual, cuestionándose la existencia de un *nosotros* colectivo que sirva de referente en el proceso individual de construcción de la identidad. Bajo este panorama es posible describir a los y las jóvenes chilenos como sujetos con gran capacidad de manejo de herramientas de modernización, que demuestran apertura a culturas extranjeras, consideran que la autoimagen depende de logros económicos, poseen una importante dinámica de consumo y principalmente, parecen acudir al ámbito cultural para construir un sentido de pertenencia colectivo e identidad personal (PNUD, 2002).

Bajo el paradigma de la posmodernidad, es posible afirmar que los espacios o agrupaciones que fomentan un sentido global y de comunidad se hacen cada vez más valiosos. En este contexto, una de las organizaciones más importantes sería la Organización Mundial de los Scouts, que surgiría como una alternativa importante de desarrollo individual, de relación con los otros y también en un aspecto educativo para los niños(as) y jóvenes de Chile y el Mundo.

El Movimiento Guía y Scout es actualmente una de las agrupaciones de jóvenes más grande a nivel mundial, con más de 28 millones de Scouts, presentes en 216 países y territorios (Oficina Scout Interamericana¹, 2006). Dicho movimiento está orientado a contribuir en la educación de niños, niñas y jóvenes, basándose en

¹ Oficina Scout Interamericana, en adelante: OSI.

una ley y una promesa scout, *“para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad.”* (OSI, 2006). O dicho de otra forma, todos los miembros de la Asociación Mundial Scout tienen *“el compromiso activo de ayudar a los jóvenes a que desarrollen sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales, como individuos y como miembros de la sociedad, para que contribuyan a construir un mundo mejor.”* (Asociaciones Scouts de España² & Poblete, 1999, p.5)

Si bien en sus inicios, hace casi 100 años, el Movimiento Scout tenía características más cercanas al ámbito militar -que por cierto, estigmatizaron la percepción cultural sobre éste-, rápidamente fue reformándose para convertirse en un movimiento educativo, con el propósito de contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los y las jóvenes. En este aspecto, el concepto de educación concebido dentro del Movimiento es muy amplio. Se refiere a un proceso permanente, que dura toda la vida, y que permite un desarrollo continuo de las capacidades propias de cada persona, en relación consigo mismo y con la sociedad (ASDE & Poblete, 1999).

Es así como el Movimiento Scout se transformaría en un espacio atrayente, vigente e importante para muchos niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, tanto en el mundo entero, como en nuestro país. Dentro de todos los beneficiarios de esta organización, hay un grupo en especial que interesó para el desarrollo del proyecto, los y las adolescentes. En los scouts es posible encontrar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y también adultos(as), sin embargo, la adolescencia, por sus características, se presenta como una etapa del desarrollo atractiva, relevante y por cierto, compleja.

Mucho se ha estudiado sobre la adolescencia, diversos autores definen características similares en términos generales, destacando distintamente los diversos procesos que incluye, por ello no es posible asumir una sola definición. Los autores

² Asociaciones Scouts de España, en adelante: ASDE.

coinciden en que es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, su inicio está marcado por la pubertad, y durante ella ocurren una serie de cambios y transformaciones a nivel físico, cognitivo, emocional, social y psicosexual, estas últimas están profundamente influenciadas por el ambiente social y cultural (Inostroza, Quijada y cols., 2003). Adolescencia deriva de “adolescer”, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la Organización Mundial de la Salud, OMS (1998), es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales. Desde el punto de vista biológico, se inicia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y la capacidad de reproducción, y termina con el cierre de los cartílagos epifisarios y del crecimiento. Socialmente es el periodo de transición, que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, económica y socialmente. Psicológicamente, según Bühler, es el periodo que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto (...) (Montenegro y Guajardo, 1994).

Sin duda, uno de los autores más relevantes en el marco de los estudios sobre la adolescencia es Erik Erikson (1902-1994), quien identificó la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a una confusión de papel (Erikson, 1968). Según el autor, en la travesía adolescente de autodescubrimiento está implícito el movimiento de las personas jóvenes entre la niñez y la madurez. La mayor parte de los y las jóvenes protesta cuando los adultos(as) los consideran niños, así como cuando utilizan el término “adolescentes”, aun cuando ellos mismos están dispuestos a aceptar que en algunas formas todavía piensan y actúan como niños(as).

Erikson (1979) recalca que el esfuerzo adolescente para lograr sentido del yo y del mundo no es “un tipo de malestar maduracional”, sino más bien, un saludable proceso vital que contribuye a fortalecer el ego del adulto maduro. La búsqueda de identidad es, por supuesto, una empresa que se produce a lo largo de la vida. La

importancia de esta época de la vida es como un punto de lanzamiento para la búsqueda.

Precisamente, desde la teoría evolutiva de Erik Erikson (1968) y su obra sobre la crisis de identidad en la adolescencia es que se abordó principalmente la investigación. Por otro lado, se consideraron algunas reflexiones socio-culturales desde una mirada crítica sobre la posmodernidad actual, descritos por autores como Gilles Lipovetsky (1986), y sus manifestaciones culturales, complementando con los informes elaborados por el PNUD (2002), que permitieron realizar el abordaje necesario para el desarrollo de la investigación.

1.2 Formulación Del Problema Y Pregunta De Investigación

Como se ha descrito, la adolescencia es una etapa compleja, llena de cambios y revoluciones, que hacen al individuo un ser definido, distinto al resto, con un modo específico de pensar, de expresar los afectos, de relacionarse con otros, pero que también hace al adolescente más vulnerable, más frágil y más susceptible a los estímulos del ambiente. Sin duda, no es tarea fácil vivir todo lo que supone ser adolescente, pero enfrentar esta etapa de cambios puede ser apoyada y guiada de manera sistemática dentro de un contexto especial, que brinde un espacio de contención y aprendizaje en relación con los cambios vividos, pero también podría ser un proceso facilitado mediante estrategias específicas, circunscritas en movimientos para jóvenes con métodos particulares. Uno de ellos sería el Movimiento Scout, cuyo propósito, tal como describe la Asociación de Guías y Scouts de Chile, (en adelante AGSCH), es precisamente “*contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de sus miembros*” (1998), de esto es posible inferir que, facilitar a los y las adolescentes el proceso de consolidación de la

identidad, podría ser parte de esta contribución que hace el Movimiento Scout al desarrollo integral de los y las jóvenes que adhieren a su organización.

Dentro de las características del período de la adolescencia, uno de los cambios más importantes que experimentan los muchachos es, como se señaló, en relación con su identidad. La identidad define a una persona, y de esta manera, el modo en que se enfrentará al mundo que lo rodea, cómo se relacionará con otras personas, cómo vivirá las situaciones que se le presenten diariamente y también cómo aprenderá a conocerse a sí mismo para poder vivenciar todas estas situaciones.

Es así como la investigación estuvo orientada a conocer concretamente los elementos y estrategias más relevantes que utiliza el Movimiento Scout, describe sus características, apreciaciones, y cómo son puestas en práctica para aportar al proceso de consolidación de la identidad en los y las adolescentes.

De esta manera, será importante conocer la experiencia de los y las adolescentes que participan en el Movimiento Scout, sus testimonios, relatos y apreciaciones respecto a cómo el Escultismo ha tenido -o no- alguna relevancia en relación a su autoconocimiento y desarrollo personal, es decir, a sus propios procesos de consolidación de la identidad. Dentro de este contexto, también es importante conocer la experiencia de los adultos(as) que participan en el Escultismo, sus roles como facilitadores y como guías de los procesos que viven los y las jóvenes.

En relación a lo anteriormente expuesto, es posible formular la siguiente pregunta de investigación:

Según las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Escultismo, ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el Movimiento Scout para aportar al proceso de consolidación de la identidad en adolescentes entre 16 y 18 años?

1.3 Aportes Y Relevancia De La Investigación

En términos generales, la investigación permitió principalmente conocer el Movimiento Scout, sus fundamentos, sus principios, propósitos, características, su Método y cómo se practica actualmente en Chile. También fue posible conocer la experiencia de adolescentes y adultos(as) que participan en el Escultismo, y de esta manera describir cómo vivencian el trabajo orientado a la consolidación de la identidad, contrastando aquellos elementos del Movimiento Scout, descritos en su Método, que apuntan directamente a esto, versus otros factores que los propios adolescentes experimentan y que eventualmente dicho Movimiento no consideraría tan relevantes dentro de este ámbito.

El Movimiento Scout mismo, como campo de estudio, resulta ser un primer aporte de la presente investigación, puesto que, como se ha señalado con anterioridad, constituye un contexto poco explorado en el marco de investigaciones de las ciencias sociales, y precisamente de la psicología. En este ámbito, podría formularse la pregunta de por qué no se han realizado investigaciones sobre el Escultismo. El investigador responde esta interrogante considerando que es, precisamente, el desconocimiento sobre este Movimiento mundial, sobre sus definiciones y características elementales, lo que ha interferido en el desarrollo de investigaciones sobre éste. Es por esta razón, que la presente investigación, por sí misma, tendría el aporte de constituir un impulso a la realización de otras investigaciones de la psicología sobre los Scouts.

En este ámbito, es importante reiterar la importancia de los relatos y testimonios de los y las jóvenes que formaron parte de la presente investigación, puesto que de esta manera fue posible describir en detalle el trabajo realizado actualmente por el Movimiento Scout en el país, con cierto afán de comprobar si

efectivamente lo que su Método estipula se lleva a la práctica y en qué forma se hace. Ello constituye un aporte relevante, como se señaló anteriormente, dado que el conocimiento del Escultismo en el área de la psicología es prácticamente nulo, y se podría considerar un terreno amplio para la investigación del comportamiento humano. Precisamente esto es parte de lo que realiza la investigación, que además de describir y comprender el Movimiento Scout, identifica elementos analizables desde la psicología. Sin embargo, esta tarea podría desarrollarse mediante una revisión bibliográfica, dado que el Escultismo cuenta con publicaciones que describen ampliamente su trabajo en Chile -y en el mundo- en la actualidad. La relevancia de las vivencias de jóvenes y adultos se considera como un punto de análisis que sirve, precisamente, para contrastar las disposiciones de los manuales y textos con la realidad de la experiencia misma en el Movimiento. Qué mejor que analizar la conducta y la vivencia misma de las personas, en contraste con la metodología estipulada y definida en forma escrita.

En lo concreto, la investigación aporta con estrategias específicas que utiliza el Método Educativo del Movimiento Scout, de tal manera de poder tomarlas para ponerlas en práctica en contextos relacionados con la salud mental, por ejemplo, en el ámbito de la psicología educacional, la psicología comunitaria, la psicología organizacional, e inclusive, en contextos clínicos. Por ello, los principales aportes de la investigación están orientados a determinar herramientas y recursos específicos, tomados del Movimiento Scout, que puedan ser utilizados para trabajar en prevención, promoción y tratamientos en el área de la salud mental.

En este contexto, dichos aportes se traducen en actividades propiamente tales, referidas por los propios muchachos y muchachas, como significativas en el contexto de la consolidación de la identidad personal. Estas actividades, si bien están enmarcadas en el escultismo, con todo lo que ello involucra, podrían ser efectivamente extrapoladas a otros contextos a fin de reforzar el trabajo en esta área. Para conocer en profundidad el desarrollo de estas actividades, se sugiere al lector

revisar el anexo de entrevistas. Además de actividades, se concluye en estrategias específicas, extrapolables al ejercicio de la psicología, que forman parte de la metodología misma, y que se describen en el capítulo que señala los resultados de la investigación.

Por todo lo expuesto, la relevancia de la presente investigación es principalmente práctica, pero también metodológica y social, pues permite conocer uno de los movimientos de jóvenes más grandes e importantes del mundo, concretamente su realidad en el país, y el valor que tiene para personas que forman parte de su organización.

2. OBJETIVOS

En relación a los antecedentes y la problemática planteada, el proyecto de investigación tendrá los siguientes objetivos:

2.1 Objetivo General:

- Conocer las estrategias que utiliza el Movimiento Scout para aportar al proceso de consolidación de la identidad en adolescentes scouts entre 16 y 18 años, desde las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Escultismo.

2.2 Objetivos Específicos:

1. Conocer la historia y características generales del Movimiento Scout en Chile.
2. Conocer en qué consiste el Método Educativo y Programa del Movimiento Scout.
3. Describir las principales actividades y técnicas educativas del Movimiento Scout que permiten facilitar a los y las adolescentes el autoconocimiento y la consolidación de la identidad, desde las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Escultismo.

4. Describir el rol de los adultos(as) dentro del Escultismo como agentes facilitadores del proceso de consolidación de la identidad en adolescentes scouts, desde las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Movimiento.
5. Conocer la importancia de la relación de pares en el proceso de consolidación de la identidad en adolescentes, desde las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Escultismo.
6. Conocer el aporte del escultismo en el desarrollo personal de adolescentes, desde las vivencias de jóvenes y adultos(as) scouts.

3. MARCO TEÓRICO

Para la construcción del Marco teórico se consideró necesario indagar en cuatro áreas temáticas: en primer lugar el Movimiento Scout; en segundo lugar, la adolescencia como etapa del desarrollo; posteriormente, describir el rol de la identidad y su relación con la adolescencia, principalmente desde los aportes teóricos de Erikson (1968); y finalmente hacer referencia a la relación de la juventud actual en la cultura de la era posmoderna.

3.1 El Movimiento Scout.

Para describir óptimamente el Movimiento Scout, es necesario indagar en los siguientes aspectos: en primer lugar, su historia, considerando sus antecedentes generales y su historia en Chile. En segundo lugar, conocer su definición, propósito y principios; para luego detallar las características de su método educativo y su programa. Así también es necesario describir la importancia que tiene la naturaleza para el Movimiento; por otra parte resulta relevante conocer el rol del adulto dentro

del Escultismo para finalmente conocer qué es un Grupo Scout, describiendo sus características y su funcionamiento.

3.1.1 Antecedentes del Movimiento Scout.

Hablar del Movimiento Scout requiere necesariamente remontarse a sus orígenes. Para revisar su historia es menester hacer referencia a la importante figura de su fundador, el general inglés *Robert Baden-Powell*.

Baden-Powell, Fundador del Movimiento Scout.

Nació en Inglaterra el 22 de febrero de 1857. Su padre fue pastor, protestante y profesor universitario, mientras que su madre, de carácter fuerte, moldeó la conducta que Baden-Powell proyecta al Movimiento, transmitiéndole valores que posteriormente él expresará en frases como “nada se hace a medias”, “lo importante es ser digno de confianza”, “valorar el trabajo”, “pensar en los otros antes que en uno mismo”. (AGSCH, 1997).

Cursó sus estudios secundarios en Londres. Debido a su personalidad, su vida escolar se caracterizó por su gran capacidad en los deportes. Junto con ello, improvisaba en el escenario y sacaba de apuro a sus compañeros de curso o cambiaba las clases por una escalada al bosque para disfrutar de la vida al aire libre y la naturaleza.

Baden-Powell inició su carrera militar, recibiendo misiones en la India, que pronto fueron ampliadas a la frontera de Afganistán. Así es como se especializó en la exploración preventiva, disciplina militar de moda en la época, que consistía en deslizarse silenciosamente por la maleza y permanecer largo tiempo oculto, observar en la oscuridad y retener mentalmente cualquier detalle; lo que era muy necesario

para obtener información del enemigo. Durante su vida militar, sirvió en Asia, África y en la misma Inglaterra. A los 26 años de edad ya era capitán, y a los 43 años, General de División. (AGSCH, 1997).

Estando en África, participó en las expediciones destinadas a controlar las rebeliones de los aborígenes. Esta experiencia, determinó un extraño magnetismo que el continente negro ejerció sobre Baden-Powell en lo sucesivo. El Movimiento Scout tendrá una gran cantidad de símbolos tribales africanos y el propio fundador terminará viviendo largo tiempo en su cabaña “Paxtú”, en Nyeri, Kenya, en donde hoy reposan sus restos junto a los de su esposa. El hecho de haber participado en la guerra de África, significó una fuerte influencia de rasgos místicos africanos que hoy en día caracterizan al Movimiento Scout (AGSCH, 2000).

Contrajo matrimonio en el año, a los 55 años de edad con Olave Saint Claire Soames, quien posteriormente se convirtió en la Jefa Guía Mundial del Guidismo, homónimo femenino del Scoutismo.

El Sitio de Mafeking.

El sitio de Mafeking fue, sin duda, el momento clave que inspiró a Baden-Powell para desarrollar sus ideas sobre un movimiento para jóvenes. La pequeña aldea de Mafeking, defendida por los ingleses, estuvo sitiada por siete mil colonos Boers (hijos de colonos holandeses), durante 217 días. El entonces coronel Baden-Powell, a cargo de la plaza, alcanzó a evacuar a la mayoría de las mujeres y niños, y luego de fortificar la ciudad, montó un pequeño cuerpo de defensa de mil hombres armados, reclutados entre civiles y militares. Con mínimas armas, se enfrenta a la bien provista artillería de los Boers. Luego de los bombardeos iniciales, y gracias a maniobras de astucia, más que a su fuerza, Baden-Powell logró introducir en el enemigo la duda sobre su capacidad de fuego y defensa. Esto provocó que en vez de un asalto, los Boers optaran por un largo asedio, interrumpido por mutuas incursiones y escaramuzas. (AGSCH, 1997)

Para agilizar las comunicaciones internas y repartir las tareas menores que liberarían a los adultos(as) para actuar en el frente de batalla, el coronel Baden-Powell organizó un cuerpo especial con muchachos entre diez y dieciséis años, los que asombraron y dieron un testimonio al pueblo por el coraje y alegría con que se desempeñaron durante meses. A través de curiosos sistemas tales como palomas mensajeras, indios portando mensajes en amuletos o improvisadas líneas telegráficas a lo largo del ferrocarril, Baden-Powell logró enterar a Inglaterra y al mundo, que estuvieron pendientes durante meses de la heroica resistencia de Mafeking.

Más allá del significado que tiene para Inglaterra, la herencia de Mafeking es enorme para la historia del Movimiento Scout. El cuerpo de jóvenes mensajeros de Mafeking permitió a Baden-Powell descubrir la eficacia de los y las jóvenes cuando son motivados a asumir una responsabilidad, desempeñándose alegremente y de manera lúdica. También enseñó el valor educativo del servicio. A partir de esta experiencia primigenia, el Movimiento Scout reafirmará continuamente que para mantenerse vigente, debe ser relevante para las grandes necesidades y metas que afectan y movilizan a una comunidad. (AGSCH, 1997)

El campamento en la isla de Brownsea.

De vuelta en Inglaterra, Baden-Powell fue condecorado personalmente por el rey, entrando de esta forma a la leyenda inglesa, y a los 43 años de edad, se convirtió en el general más joven de su ejército. Pese a ello, el agotamiento por la larga resistencia lo obligó a permanecer en reposo durante un largo tiempo.

Se piensa que es posible que estos momentos de silencio le hayan motivado largas reflexiones. Una de ellas fue el impacto que produjo en él la situación de los y las jóvenes ingleses. Vivían entonces en Inglaterra en aquella época dos millones de jóvenes entre diez y diecisiete años, un poco inútiles y sin un sentido para sus vidas.

Desadaptados, enfermos, flojos, constituían un problema social importante. (AGSCH, 1997)

Su amigo William Smith, fundador de las “Boys Brigades”, lo invitó a presenciar un desfile imponente de su organización de jóvenes: pequeños soldados, con impecables uniformes, que obedecían como resortes a las órdenes militares de sus jefes. Baden-Powell declinó participar en esta institución. No estuvo de acuerdo con esta disciplina demasiado aparatosa y militaresca, pensó que a los muchachos hay que tratarlos como tales, proponiéndoles una disciplina más alegre y espontánea, más juvenil. (AGSCH, 1997)

De vuelta al Ejército, fue nombrado Inspector General de la Caballería, lo que le dio la oportunidad de visitar varios países de Europa y ponerse en contacto con educadores y con las modernas experiencias y tendencias en educación. Aceptó escribir un artículo en *la Gaceta* de las *Boys Brigades* y trazó unas líneas que van a resultar fundamentales: “(...) *todo educador debe ayudar a los muchachos a formar su carácter y a desarrollar en ellos el espíritu de servicio a los demás. El método que yo aconsejo para lograr esta meta es aprovechar su natural curiosidad para acostumbrarlos a la exploración. El conocimiento de la naturaleza les reportará el agrado de vivir y en la observación atenta de las personas descubrirán la necesidad de prestarles ayuda (...)*” (AGSCH, 1997, p.4).

En 1907, Arthur Pearson, editor de libros y diarios, también muy preocupado por los dos millones de “jóvenes sin destino” le lanzó un gran desafío: “*Usted general tiene espléndidas ideas sobre los y las jóvenes y ha escrito muy lindas palabras, pero ni ideas ni palabras han resuelto jamás nada. Le faltan los hechos. Reúna un grupo de jóvenes y trate de poner en práctica su método. Si los resultados son buenos, pongo a su disposición mis diarios, mi dinero y mis amistades. Difundiremos sus ideas y experiencias a escala nacional*” (AGSCH, 1997, p.4).

De esta forma es que en julio de 1907, en la pequeña isla de Brownsea, de apenas un kilómetro por tres, tuvo lugar el primer campamento scout. Durante diez días, un grupo de poco más de veinte jóvenes entre doce y diecisiete años, con elementos simples, se organizaron en cuatro patrullas y pusieron en práctica un sencillo programa de actividades que consistió en levantarse temprano, practicar ejercicio físico, preparar su propia comida, recorrer la naturaleza, observar animales y aves, emprender grandes juegos, levantar rústicas construcciones, aprender nudos y amarres, compartir una fogata, entonar canciones, escuchar viejas historias, elevar una oración. Al despedirse, los pequeños grupos se comprometieron pronunciando una pequeña promesa que redactó el propio Baden-Powell (AGSCH, 1997).

De forma espontánea y natural se había generado una pequeña organización social regida por la fraternidad. Los participantes habían crecido, ninguno volvía igual como había llegado. Las experiencias vividas habían ampliado su conciencia y ahora estaban mejor preparados para comprender y comprenderse. Así como Mafeking había puesto de relevancia el valor del servicio, Brownsea había destacado la trascendencia de la naturaleza, la que había demostrado que producía hábitos de sacrificio y generosidad; que obligaba a la ayuda mutua, a describir la importancia de la solidaridad; que generaba humildad y fortaleza, que volvía a los y las jóvenes amables. Les había dado la oportunidad de describir que sus vidas podían ser atractivas y útiles (AGSCH, 1997).

Escultismo para muchachos.

A partir de ese momento las cosas se precipitaron. Baden-Powell, se retiró del Ejército e inició lo que llamó posteriormente “la segunda parte de su vida”. Entre enero y marzo de 1908, en folletos que se insertaron en los diarios, se publicó su libro “Escultismo para muchachos”, con episodios, consejos prácticos, ideas interesantes y proyectos por realizar. En el primer año se vendieron 110 mil ejemplares (AGSCH, 1997).

Así, comenzaron a aparecer patrullas scouts en cada rincón del país y a fines de 1908 había 50 mil scouts en Inglaterra. A fines de 1910 aparecieron siete mil niñas inscritas en la Asociación inglesa. En 1912 se publicó el primer texto para mujeres, que tomaron el nombre de “guías”. (AGSCH, 1997).

En 1909, justo un año después que se publicó “Scouting for boys”³, Baden-Powell visitó Chile, y dio base a la que, dos meses más tarde, fue la primera asociación nacional después de Inglaterra, iniciando con ello la internacionalización del Movimiento Scout (AGSCH, 1997).

3.1.2 El Movimiento Scout en Chile.

Los Inicios del Escultismo en Chile

En marzo de 1909, en el Salón de Honor de la Universidad de Chile, se llevó a cabo la Conferencia de Baden-Powell. Ante un auditorio repleto, el fundador explicó las bases educativas del Movimiento Scout. Entre otras ideas, señaló en esa ocasión que *“todo lo enseñamos por medio de juegos y ejercicios y nada absolutamente por medio de lecciones propiamente tales.”* (AGSCH, 2000, p.5).

La Conferencia produjo un gran entusiasmo entre los participantes, especialmente en el doctor Alcibíades Vicencio, quien fundó el primer grupo scout en el país, y de esta forma, la Asociación de Boy Scout de Chile. Este primer grupo scout nació en el Instituto Nacional, y estaba a cargo de un profesor de dicho establecimiento.

Pese a que el impulso dado por Baden-Powell tuvo un éxito notable y muy pronto en el país hubo gran cantidad de jóvenes participando del Movimiento Scout, también los dirigentes que pusieron en marcha la asociación chilena carecieron

³ *Scouting for boys: Escultismo para muchachos.*

durante muchos años de la información apropiada para desarrollar el Movimiento Scout de acuerdo a su Método Educativo (AGSCH, 2000).

Entre los años 1909 y 1949, la Asociación de Boy Scouts de Chile logró consolidar un modelo de institución clásico de su época que reunió varias características positivas relevantes: Congregó, especialmente en sus primeros años, a varias personalidades del acontecer nacional; la acción intensa en establecimientos educacionales fiscales logró difundir entre el profesorado los conceptos metodológicos básicos del Movimiento; la acentuación de los aspectos formales obtuvo una imagen favorable en la comunidad, la que aceptó el Movimiento como algo bueno para los y las jóvenes; el programa, aún cuando se conocía fundamentalmente a través de publicaciones inglesas que eran ingresadas al país por familiares o amigos, acentuaba la técnica y el servicio como acciones prioritarias; especialmente en los aspectos técnicos, la Asociación logró un nivel de muy alta calidad; la estructura institucional fue adecuada a la realidad de la época; aunque reglamentarista, permaneció vigente prácticamente sin modificaciones durante todo el período; obtuvo un reconocimiento estatal de importancia: en el año 1925 fue declarada Institución Nacional y se le concedió un estatuto privilegiado dentro de las organizaciones sin fines de lucro; y hasta los años 50' el Estado contribuyó de manera significativa a su financiamiento; desde su fundación hubo interés por las ramas femeninas. En 1913, surge la primera Compañía de Guías en Rancagua. La experiencia se repitió a través de todo el país, especialmente en las escuelas públicas y a través de profesoras normalistas. En 1915 las mujeres tienen organización y presencia en todo el país. (AGSCH, 2000).

No obstante todos estos elementos positivos, en los últimos años de este período aparecieron los primeros signos de una situación crítica, que provocó que el Escultismo en Chile pareciera más una “obra social para jóvenes”, dirigida y orientada por adultos(as), que ser un “movimiento de juventud”.

Por otra parte, así como en Inglaterra el primer curso de formación de dirigentes se realizó en 1919, en Chile el primer curso de características internacionales sólo se vino a dictar treinta años más tarde. Al interior de los Grupos se fue generando una gran diversidad de modelos, que se debilitaban progresivamente. Esta misma falta de información, claridad y unidad metodológica, permitió el surgimiento de ciertas tendencias negativas, cuya profundización produjo, al final del período, la primera crisis importante del Escultismo en Chile.

Al final de este período, y como resultado de una visita al extranjero de un dirigente scout, es invitado a Chile una personalidad importante en materia scout, que dictó un curso Pre básico en 1949. El curso comenzó con dificultades debido a que había algunos dirigentes que no aceptaban lo que ellos llamaban "innovaciones", esto era, como hacer un programa de actividades, Ley y Promesa, la religión dentro del Movimiento, pantalón corto, entre otras cosas. Tras la actitud firme de algunos dirigentes, se impuso la aceptación del programa total, que resultó una visión nueva, atrayente y de valor formativo integral. El curso terminó con promesas solemnes de impulsar este nuevo método. El "nuevo método", no era propiamente nuevo, sino que se trataba simplemente del Método Scout en toda su plenitud, el que por primera vez fue expuesto de una manera completa a la dirigencia de la Asociación (AGSCH, 2000).

A este curso, le siguieron varios, y una serie de actividades formativas internacionales, que vincularon al Escultismo de Chile con el desarrollo educativo que había tenido el Movimiento en el mundo.

Sin embargo, y pese a los éxitos que este período produjo en materia de consolidación de una organización clásica, crecimiento y vinculaciones sociales, las desviaciones señaladas marcaron muy profundamente al Movimiento Scout chileno, que tomó conciencia de la plenitud del método un poco tarde, cuando ya era inminente su futura división. (AGSCH, 2000).

La crisis y el proceso de unificación

Pese a que se adaptó lo que se denomina “*esquema Gilwell*” -como se llamaba a la introducción plena del método y del sistema de formación de adultos(as) en la Asociación- existe oposición y resistencia por parte de los sectores más clásicos. Comenzó a imponerse en forma progresiva y luego produjo un cambio positivo en la organización. Sin embargo, por mucho tiempo ambas tendencias coexistieron, sin que se lograra erradicar totalmente la antigua corriente. El “*esquema Gilwell*” disminuyó significativamente el espontaneísmo metodológico y las tendencias militaristas, pero no acaba con ninguno de los dos, que inclusive resurgieron de vez en cuando, en sectores puntuales, producto del retorno de dirigentes después de largos períodos de ausencia.

Durante esta etapa, no hubo grandes transformaciones en el ámbito del laicisismo militante y del reduccionismo ético, tendencias que coexistieron con las nuevas orientaciones, proyectando una imagen confusa del Escultismo chileno e impidiendo la coherencia de un proyecto institucional aceptado por todos. Por ello comenzó a manifestarse profundamente la crisis que se había incubado en el período anterior.

Fruto del laicisismo del Movimiento Scout chileno, se empezó a formar la *Federación de Scouts Católicos*, que reunió y formó grupos scouts católicos que, aparte de su orientación religiosa, constituyeron una corriente renovadora en materia de conceptos metodológicos y dirigencia joven (AGSCH, 2000).

En las ramas femeninas de los *Boys Scouts*, también se vivieron ciertas desviaciones. Sin embargo, paralelamente con el proceso nacional, de progresiva participación de la mujer en las organizaciones civiles, con la lucha femenina por obtener el derecho a voto y con la incorporación de la mujer al trabajo en forma significativa, surgió en la dirigencia femenina la idea de una organización exclusiva

de mujeres. Es así como en 1953 nació legalmente la *Asociación de Girls Guides de Chile*. La Asociación de Boy Scouts de Chile permaneció exclusivamente masculina y prácticamente sin contactos con la nueva Asociación femenina.

Para completar el cuadro de dispersión, en 1967, los y las jóvenes del Equipo de Formación, herederos de la tradición Gilwelliana, frustrados por los magros resultados obtenidos y por la generación poco democrática de las decisiones, optaron por marginarse de la Asociación, creando el *Movimiento de Reforma Scout*.

A fines de la década del 60 el panorama era el de una Asociación dividida y un Movimiento Scout repartido en cuatro distintas organizaciones. Se intentó en reiteradas ocasiones unificar los distintos movimientos masculinos existentes en el país, pero ninguno de ellos enfrentó los problemas reales, ni existió en los dirigentes la voluntad necesaria para resolverlos.

El Comité Mundial de la Organización Mundial del Movimiento Scout, consciente de la crisis de la Asociación de Boy Scouts y de la incapacidad de sus dirigentes para lograr la deseada unidad, consiguió en 1969 que la Conferencia Mundial suspendiera en sus derechos a la Asociación, que permaneció temporalmente al margen de la Organización Mundial. Se cumplió el plazo, pero como la Asociación no logró una solución al problema, la Conferencia Mundial la expulsó de la OMMS. De esta forma, adquirió fuerza la COCEC (Comisión Coordinadora del Escultismo Chileno) organismo que desde el año 70 reunió al Movimiento de Reforma y a la Federación de Scouts Católicos. Así, la COCEC convocó al Congreso por la Unidad, invitando también a la Asociación de Girl Guides y a la Asociación de Boy Scouts. Pese a que esta última no participó, *“el Congreso produce un gran movimiento interno dentro de ella, el que concluye con la salida de los dirigentes que la habían conducido los quince años anteriores, asumiendo nuevas autoridades proclives a la constitución de una Asociación unificada”* (AGSCH, 2000, p.8).

De esta manera, en 1972 se firmó el *Documento Preliminar del Proyecto de Unidad*, que puso término a la Federación de Scout Católicos y al Movimiento de Reforma. Dicho documento también aprobó una nueva estructura, orientación conceptual y un nuevo método para la Asociación de Boy Scouts, que pasó a llamarse Asociación de Scouts de Chile, integrando a todos los varones en una misma institución (AGSCH, 2000).

Mientras tanto, la Asociación de Girl Guides se había rigidizado en forma excesiva, generado en una crisis interior con características de lucha generacional, lo que provocó una evidente reducción de su presencia en el país. Esta crisis de la Asociación de Girl Guides había generado el surgimiento de unidades femeninas tanto en la Asociación de Boy Scouts como en la Federación de Scouts Católicos. En 1972, la Asociación de Girl Guides se asoció a la Federación de Scouts Católicos, en un acuerdo que concluyó el año 74', cuando la Rama Femenina de la Federación de Scouts Católicos y la Asociación de Girl Guides de Chile pasaron a formar la Asociación de Guías de Chile, sin integrar a las damas que participaban en la Asociación de Boy Scouts (AGSCH, 2000).

Finalmente, en 1976 se iniciaron las conversaciones entre la Asociación de Guías y la Asociación de Scouts, que culminaron en 1978 con la creación de la actual Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Etapa de consolidación: unidad y proyección internacional del Movimiento Scout Chileno.

Según la Asociación de Guías y Scouts de Chile (2000, p.10-12) *“El Proyecto de Unidad, según el cual todas las organizaciones scouts se unificaron en la Asociación de Guías y Scouts de Chile, se formuló basado en algunos conceptos fundamentales que pueden resumirse en lo siguiente:*

En cuanto al Movimiento, su Programa y su Método: el Método Scout es un método de educación integral, por lo tanto comprende el crecimiento de todos los aspectos de la personalidad de los y las jóvenes. Promueve en los y las jóvenes su integración solidaria en el acontecer social de su país. Se identifica auténticamente con las necesidades de los y las jóvenes, por ese mismo motivo, los y las jóvenes son el centro del quehacer educativo y la justificación de la participación de adultos(as) en el Movimiento. El Método Scout es un método activo que propende a la autoformación de los y las jóvenes, convirtiéndolos en los principales interesados de su propia formación. La vida en naturaleza es una condición esencial del Movimiento y es su recurso propiamente original. El Método valora especialmente el trabajo en equipo, como más conforme a su estilo y como más efectivo, desde el punto de vista educativo.

En relación a la organización y su administración: las estructuras del Escultismo chileno se generarán con el máximo de democracia que permita el carácter educativo del Método Scout, de manera de asegurar el dinamismo del Movimiento. La estructura garantizará el máximo ejercicio de la autoridad que permita el carácter democrático del Movimiento, de manera de asegurar la orientación pedagógica. Ambos principios, democracia y autoridad, se sujetarán en todo al espíritu scout. El Movimiento en Chile se dará un estructura lo más sencilla posible, cuya base será el grupo scout.

El Movimiento Scout en Chile hoy.

Afirma la Asociación de Guías y Scouts de Chile (2000, p.12) que “*si el propósito del Proyecto de Unidad se ha logrado o no en los últimos 15 años es una cuestión que entra en el terreno de las interpretaciones y valoraciones, por cuanto su apreciación corresponde a hechos muy recientes de su historia*”. La evaluación del presente del Escultismo en Chile se realiza en forma permanente por sus organismos institucionales y por sus dirigentes, ya que la información que poseen hace posible confrontar su estado actual y real con los propósitos que se formuló en el Proyecto de

Unidad. Indistintamente de los resultados de ese análisis, existen algunos hechos que proyectan una institución muy diferente a la descrita en los períodos anteriores. Esta es, *“una organización viva, bien estructurada, que procura ser fiel a los valores scouts, integrada en la sociedad, moderna y con prestigio en el país y en el extranjero”* (AGSCH, 2000, p.12).

Algunos hechos concretos que fundamentan esta afirmación son:

- La Asociación está presente en todas las regiones y provincias del país, con 23 Zonas y 84 Distritos.
- El Método que aplica se renueva constantemente y sus publicaciones, aún cuando todavía insuficientes, han alcanzado un nivel equivalente al de la educación formal.
- La Asociación mantiene en la actualidad programas de desarrollo social que significan una extensión de la metodología scout en servicios concretos a más de 60.000 jóvenes. Si se suma esta cifra al número de miembros de la Asociación y se tiene presente el promedio de personas que integran el grupo familiar, se concluye que la acción de la Asociación llega a más de 600.000 personas en el país, esto es, casi un 5% de la población total.
- La AGSCH es la asociación más numerosa de habla hispana y es la segunda asociación más grande entre los países del llamado tercer mundo.
- La Asociación produce material educativo que es utilizado en varias partes del mundo y sus dirigentes cumplen responsabilidades directivas en distintos organismos de las Organizaciones Mundiales.

Esta imagen de la Asociación permite constatar la forma en que se ha ido desarrollando el Proyecto de Unidad, desarrollado en 1973. Además de ello, la presencia internacional de la Asociación es de singular importancia, *“formando parte de todos los organismos internacionales que agrupan a las Asociaciones de Scouts y de Guías, estando presente a través de algunos de sus miembros en estructuras de carácter interamericano y mundial, llegando incluso, gracias a su prestigio y el*

apoyo de toda la Región Interamericana a adjudicarse la organización y realización del Jamboree Mundial de 1999” (AGSCH, 2000, p.14).

3.1.3 Definición, Propósito y Principios del Movimiento Scout.

Definición del Movimiento Scout

La Oficina Mundial Scout (1996) define al Movimiento Scout como “*un movimiento de auto educación para jóvenes*”, integrado por organizaciones scouts nacionales, las que a su vez están compuestas por miembros. Estos miembros son los y las jóvenes, para quienes está pensado el escultismo, y los adultos(as), que contribuyen al desarrollo de los miembros más jóvenes. La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), al servicio de las organizaciones scouts nacionales reconocidas, garantiza la unidad del Movimiento (ASDE y Poblete M., 1999).

Un movimiento para jóvenes, principalmente destinado a adolescentes.

El Movimiento Scout existe en beneficio de los y las jóvenes. Si bien su sistema educativo está particularmente pensado para el rango de edad de la adolescencia, la edad máxima depende de los factores que determinan el significado del concepto “*joven*” dentro de cada cultura y sociedad específicas y desde un punto de vista educativo.

En términos generales, la edad límite generalmente tiene relación con un nivel de madurez general, en que la persona deja de necesitar el enfoque educativo estructurado por el Movimiento para seguir su auto-educación. En cuanto a la edad mínima, corresponde a un nivel mínimo de madurez necesario para que tenga efecto el sistema educativo scout, es decir, para que los y las jóvenes lo aprovechen. Es así como estos niveles de madurez se pueden establecer sólo de manera aproximada,

aunque generalmente corresponden al inicio y término de la segunda década de vida. (ASDE y Poblete M., 1999).

Un movimiento de jóvenes, apoyados por adultos(as)

Los y las jóvenes scouts cuentan con el apoyo de adultos(as), cuya tarea es facilitarles y proporcionarles las condiciones necesarias para su desarrollo. Como miembros de una organización de autoeducación y en una dinámica de trabajo conjunta con los adultos(as), los y las jóvenes participan en los procesos de toma de decisiones relevantes del Movimiento, según su nivel de madurez, sus habilidades y su experiencia, para de esta forma fortalecer la pertinencia de lo que les ofrece el escultismo.

Abierto a todos

Cualquier persona que quiera adherir a su propuesta educativa (Propósito, Principios y Método) puede ser miembro del Movimiento Scout; dicho de otra forma, no existe discriminación o exclusión por religión, etnia, rango social o género.

Voluntario

Todos los miembros del Movimiento Scout, tanto jóvenes como adultos(as), se incorporan a él por voluntad propia, es decir, ingresar o permanecer no constituye una obligación. En este sentido, el escultismo no es como la escuela, donde la asistencia es obligatoria.

En contraposición a la obligatoriedad no existente en el Movimiento Scout, a todos sus miembros, jóvenes y adultos(as), *“se les motiva a asumir un compromiso personal con el Movimiento, que en definitiva consiste en respetar y actuar según el código ético propio de los Principios fundamentales del Movimiento”* (ASDE y Poblete M., 1999).

En términos más amplios, este compromiso voluntario se extiende también a alcanzar los objetivos educativos del Movimiento, ya que cada miembro se compromete con la propuesta educativa de la asociación scout nacional a la que pertenece. Para los y las jóvenes, este compromiso tiene directa relación con su propio desarrollo personal. Para los adultos(as), consiste en colaborar en la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de los y las jóvenes.

No político

El Movimiento Scout no se involucra en la lucha por el poder de ningún partido político. Sin embargo, el método educativo scout fomenta que los y las jóvenes sean responsables y constructivos como individuos y como miembros de la sociedad, y a que se desarrollen como tales. Los y las jóvenes no pueden ejecutar este aspecto en el aire, apartados de la realidad socio-política del mundo en que viven. Por lo tanto, el modelo educativo scout motiva a los y las jóvenes a desarrollar su propio criterio y a desempeñar un papel activo y constructivo en la sociedad, en armonía con los valores que promueve el Movimiento Scout (ASDE y Poblete M., 1999).

Independiente

El Movimiento Scout trabaja en colaboración con diversos organismos ajenos a él, y recibe aportes de individuos e instituciones de todo el mundo; pese a ello, es independiente en el sentido de que está libre del control de cualquier organismo o persona.

Complementario con otras formas de educación

Según ASDE y Poblete M. (1999), “*el Movimiento Scout es un movimiento de educación no formal; es decir, no forma parte de los sistemas educativos formales (colegios, etc.) o informales (amigos, medios de comunicación, etc.), aunque sí posee un enfoque estructurado de la educación*”. No pretende ofrecer lo que ya ofrecen el colegio, la familia, las instituciones religiosas, los clubes deportivos, sino

complementar lo que otros hacen, ayudando a llenar los vacíos que éstos no logran llenar.

Significativo para los y las jóvenes

El Movimiento Scout busca tener un significado para los y las jóvenes en los distintos ámbitos socioculturales en los que se desenvuelven y también pretende adaptarse constantemente a sus necesidades en un mundo que cambia y se transforma rápidamente.

Como movimiento, éste constituye uno de sus principales desafíos: la continua adaptación para ser aún más significativo con respecto a las aspiraciones y necesidades de los y las jóvenes y, al mismo tiempo, seguir siendo fieles al Propósito, Principios y Método Scout (ASDE y Poblete M., 1999).

Según el mismo Baden-Powell (1919) en ASDE y Poblete M. (1999) *“He aquí algunas de las cosas que el Movimiento Scout no es:*

- *no es una institución de beneficencia en favor de los niños pobres;*
- *no es un colegio con currículum fijo y niveles de rendimiento;*
- *no es una brigada de oficiales y soldados para inculcar reciedumbre a niños y niñas;*
- *no es un espectáculo donde los méritos se ven recompensados con insignias, medallas, etc.;*

Todo esto es externo, mientras que la formación scout viene desde adentro.”

Propósito del Movimiento Scout

El propósito del Escultismo es *contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de sus miembros*, sin embargo, dicho propósito no está planteado como una tarea que el dirigente scout deba imponer en otro o buscar un

cambio educativo en los niños y jóvenes, su intención está orientada singularmente a lograr en el individuo el deseo propio de querer crecer y desarrollarse, tomando las herramientas que estén a su alcance, y viviendo por sí mismo el proceso en forma gradual.

El Movimiento Scout y la Educación.

Según la 35a Conferencia Scout Mundial (1999), la Constitución de la Organización Mundial del Escultismo establece claramente que el Escultismo es “un Movimiento educativo”.

a) Definición de Educación según el Movimiento Scout:

La educación, en el sentido más amplio del término, es un proceso que abarca toda la vida y que posibilita el desarrollo integral y permanente de las capacidades de una persona tanto como individuo cuanto como miembro de la sociedad. Contrariamente a la visión que generalmente se tiene, la educación va mucho más allá que la educación formal (es decir, la escuela) tanto en alcance como en duración.

b) Los “cuatro pilares de la educación” según el Escultismo:

Según Jacques Delors (1996), en su definición más amplia, la educación permanente a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares:

Aprender a conocer, combinando un conocimiento general suficientemente amplio con la oportunidad de profundizar en determinadas materias. Esto también significa aprender a aprender, para beneficiarse de las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer, con el propósito de adquirir no sólo una preparación ocupacional sino también un amplio abanico de habilidades para la vida, que incluyan las relaciones interpersonales y de equipo.

Aprender a vivir juntos, desarrollando una comprensión por las demás personas, un aprecio por la interdependencia, habilidades para el trabajo en equipo y la solución de conflictos, y una adhesión a los valores de la democracia, del respeto mutuo y de la comprensión, la paz y la justicia.

Aprender a ser, para desarrollar mejor el propio carácter y actuar con aún mayor autonomía, criterio y responsabilidad personal. En tal sentido, la educación no debe descuidar ningún aspecto en el desarrollo del potencial de un joven.

c) *El Enfoque Educativo Específico del Movimiento Scout*

Como movimiento educativo para jóvenes, el Escultismo se identifica plenamente con los elementos de la educación señalados anteriormente.

- Su *propósito* es contribuir al desarrollo pleno de las potencialidades de los y las jóvenes como individuos y miembros de la sociedad autónomos, colaboradores, responsables y comprometidos.
- Comprende todos los cuatro *pilares de la educación*: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con un énfasis particular en los dos últimos.

Además, el enfoque educativo del Escultismo se caracteriza por

- i) adopta un *enfoque holístico* para la educación de los y las jóvenes;
- ii) pretende lograr su propósito educativo sobre basado en un *proyecto educativo*;
- iii) como agente de educación no formal, desempeña un papel *complementario* al de otros agentes educativos;
- iv) reconoce que sólo puede hacer una *contribución* a la educación de los y las jóvenes.

Estas características se desarrollan a continuación:

i) Una visión holística.

Según la 35a Conferencia Scout Mundial (1999), el Escultismo considera que cada joven es:

- Un *ser complejo*, cuya identidad se forma, en parte, mediante la interacción y las relaciones entre las diversas dimensiones de la persona (física, intelectual, emocional, social y espiritual), entre el individuo y el mundo exterior y, finalmente, entre la persona y una Realidad Espiritual. Como resultado de esto, el Escultismo se dirige al desarrollo de la *totalidad de la persona*, procurando estimular el desarrollo en todas las dimensiones.

- Una *persona única*, cada una con su historia personal, conjunto de características, diferentes necesidades, capacidades y ritmo de desarrollo. Como resultado de ello, el Movimiento Scout se dirige al desarrollo de la totalidad del ser humano como una *persona única*:

El Movimiento Scout reconoce que el desarrollo de las capacidades de cada joven se lleva a cabo *a su propio ritmo*, con explosiones de crecimiento en ciertas áreas y con períodos de latencia en otras. El Escultismo, por lo tanto, procura satisfacer las necesidades educacionales de cada joven a medida que éstas se presentan, mientras que constantemente estimula el desarrollo en todas las áreas.

Admite que cada persona tiene diferentes potencialidades y de tal manera procura ayudar a cada joven a desarrollar sus capacidades al máximo de su habilidad.

- *y parte integral del mundo* en que cada joven vive. Como resultado de esto, el Escultismo se dirige al desarrollo de la totalidad del ser humano como una persona única *quien es también parte integral del mundo en el que vive*.

ii) Una propuesta educativa.

El Movimiento Scout busca lograr su propósito señalado anteriormente - *contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de sus miembros*- sobre la base de determinados ideales o valores -sus principios- y de acuerdo con un método educativo claramente definido: el Método Scout. Por lo tanto, el Escultismo ofrece un *proyecto educativo* específico.

iii) Una función complementaria

El Escultismo se inscribe como “agencia” de educación no formal, y así su contribución complementa, lo que provee el sector formal y el sector informal. Por ello, debe jugar un papel específico y característico en la educación de los y las jóvenes; debe identificar su propio espacio en el espectro de la oferta educativa para los y las jóvenes.

La atención del Escultismo está puesta en el desarrollo integral de la persona. En este sentido, el ideal que el Escultismo busca alcanzar no difiere del de la escuela o la familia, las que también tienen puesta su atención en el desarrollo integral de la persona.

iv) Una contribución

Reconoce que *sólo puede contribuir* a este proceso ya que el Movimiento Scout sólo es una de las muchas influencias sobre la vida de un joven y la educación es un proceso que abarca toda la vida, y así el potencial pleno de una persona continúa desplegándose a lo largo de toda su vida.

Según la 35a Conferencia Scout Mundial (1999), debiera considerarse lo siguiente:

- Para que esta contribución produzca el mejor efecto, el y la joven debiera ser miembro del Movimiento durante tiempo suficiente, particularmente durante sus años de adolescente, para tener la oportunidad de alcanzar los objetivos educativos terminales del Escultismo. Una estadía más breve, especialmente a una edad más temprana, naturalmente producirá algunos resultados y beneficiará al joven, pero en un grado menor y limitado.
- Dado que el enfoque educativo del Escultismo se orienta a ayudar a que el y la joven sea responsable de su propio desarrollo, también procura ayudarlo a desarrollar sus recursos internos -y el deseo- de continuar llevando a plenitud sus potencialidades como persona y como un participante activo y constructivo en el mundo una vez que el y la joven haya dejado el Movimiento.

Principios del Movimiento Scout

Los *principios* del Escultismo constituyen un marco referencial de valores y es un modelo propio de identidad. “La adhesión a esos valores contribuye fuertemente a que los y las jóvenes tengan una razón de ser y un estilo de vida con la consistencia suficiente para acercarse a la plenitud y la felicidad y con la fuerza necesaria para motivar a otros en esa misma dirección” (OSI, 1995, p.8). Dichos principios están basados en la *relación consigo mismo*, asumiendo que cada persona debe esforzarse por lograr lo mejor de sí misma; la *relación con los demás*, comprendiendo que las personas logran su vocación humana cuando ejercen su libertad para el encuentro con los demás; la *relación con el mundo*, promulgando el respeto del mundo natural, la lucha por su integridad y la participación activa por su preservación, mantenimiento y renovación; y por último, la *relación con Dios*, invitando a los y las jóvenes a

trascender el mundo material, guiarse por principios espirituales y caminar siempre en la búsqueda de Dios (OSI, 1995).

3.1.4 El Método Scout

Según la AGSCH (1997), el *Método Scout* es un *sistema de auto educación, progresivo* y personalizado, que es aplicado por el Movimiento Scout para el logro de su propósito. Este método es comprendido desde el escultismo como un sistema, y por ende, su riqueza depende de la mirada global que debe hacerse sobre la totalidad de sus elementos.

Auto-educación progresiva:

El Movimiento Scout se basa en el concepto de la *autoeducación*. Esto implica que cada integrante joven es considerado una persona única que, desde el inicio tiene el potencial para desarrollarse en todas las áreas y de hacerse responsable por su propio desarrollo. En la autoeducación está implícito el hecho que se basa en el concepto de la “educación desde el interior”, en oposición a la “instrucción desde fuera”. El y la joven es primer actor en el proceso educativo -es decir, el “educador” del y la joven es principalmente el propio joven. El Método Scout es el marco de referencia estructurado que se ha diseñado para guiar y estimular a cada joven a lo largo de su camino de crecimiento personal (35a Conferencia Scout Mundial, 1999).

Esta autoeducación es también *progresiva*. El Método Scout tiene por objeto ayudar a cada joven a utilizar y desarrollar sus capacidades, intereses y su experiencia de la vida hasta el momento; estimular el descubrimiento y el desarrollo de nuevas capacidades e intereses; ayudarlo a encontrar formas constructivas de satisfacer sus

necesidades en las diferentes etapas del desarrollo, y de abrir puertas para etapas ulteriores a su propio ritmo individual.

Un sistema:

El Método Scout también es descrito como un *sistema*. Esto implica que tiene que ser concebido como un grupo interdependiente de elementos que forman un todo unificado e integrado. Esta es la razón por la cual la palabra “Método” se utiliza en singular y no en plural. Ya que, aunque cada uno de los elementos que comprende puede ser considerado como un método por derecho propio - de hecho así son considerados por otros órganos educativos-, sólo podemos hablar de Método Scout cuando todos estos elementos se combinan en un sistema educativo integrado (35a Conferencia Scout Mundial, 1999).

Los elementos del Método Scout que permiten el logro de su propósito son los siguientes:

- ❖ *La Ley y Promesa*
 - ❖ *Aprendizaje a través de la Acción*
 - ❖ *Sistema de equipos*
 - ❖ *Marco Simbólico*
 - ❖ *Ceremonial*
 - ❖ *Programa de Actividades.*
-
- ❖ *Adhesión a la Ley y Promesa Scout*

La Ley y la Promesa Scout, como forma de expresión y desarrollo de los Principios del Movimiento, son los pilares de Método Scout, no tan solo por los valores morales que implica, sino por su carácter educativo integral de gran importancia (AGSCH, 1997).

❖ *La Ley Scout*

Es un código personal, que sirve de referencia para guiar el modo en que cada miembro del Movimiento vive hoy su vida, y orientar su desarrollo para el mañana. También es un código de vida colectivo sobre el cual se basa el funcionamiento de la Unidad scout. Por lo tanto, la Ley se sitúa en el centro mismo del Método Scout (ASDE & Poblete, 1999).

Está compuesta por diez artículos (AGSCH, 1997, p.1):

1. *El scout es digno de confianza.*
2. *El scout es leal.*
3. *El scout sirve sin esperar recompensa.*
4. *El scout comparte con todos.*
5. *El scout es alegre y cordial.*
6. *El scout ama la naturaleza y en ella descubre a Dios.*
7. *El scout sabe obedecer y nada hace a medias.*
8. *El scout es optimista.*
9. *El scout cuida las cosas porque valora el trabajo.*
10. *El scout es puro en pensamiento, palabra y obra.*

Como un código de vida concreto, tanto personal como colectivo, la Ley proporciona una forma sencilla de ayudar a cada joven a familiarizarse con el propósito del Movimiento y a alcanzar y descubrir el significado de los diferentes aspectos de este código personal y colectivo, experimentándolo en la práctica. Finalmente, la Ley sirve de referencia en el desarrollo posterior del sistema valórico de cada joven.

Funciona como un código personal de vida, dado que al reflejar este código con mayor frecuencia en la vida diaria, y en el creciente número de nuevas situaciones con las que se enfrentan, los y las jóvenes están experimentando un proceso de

desarrollo. Como este código de vida se basa en los Principios del Movimiento Scout (y, por lo tanto, en los valores que lo sustentan), orienta el desarrollo de los y las jóvenes hacia la exploración personal de estos valores. Este código es, en definitiva, personal y en relación directa con el desarrollo de cada individuo.

Además de ser un código de vida personal, la Ley Scout es también un código de vida colectivo. Por lo tanto, sirve como ley de una mini sociedad de jóvenes, en la cual cada persona tiene los mismos derechos y deberes consigo mismo y con los demás. Puesto que la Ley es la base sobre la cual se funda y funciona su pequeña comunidad, los y las jóvenes se ven enfrentados a un modo de vida democrático y respetuoso hacia cada persona, que promueve un sentido de pertenencia, participación, solidaridad y cooperación (ASDE & Poblete, 1999).

Según el mismo Baden-Powell (1944) en ASDE & Poblete (1999, p.18) *“No se gobierna al muchacho por el no, sino que se le conduce mediante el sí. La Ley Scout está diseñada como guía para sus acciones, más que como represión de sus faltas.”*

La Ley Scout proporciona una excelente herramienta de evaluación, tanto para descubrir las conexiones entre el grado de adhesión al código de vida y lo realizado en las actividades, campamentos, proyectos, vida de grupo, etc., como para determinar lo que se podría mejorar. Por otra parte, permite una evaluación personal sobre el avance de cada joven en cuanto a reflejar los estados deseados.

Este código de vida se aplica tanto a los adultos(as) como a los y las jóvenes. No se trata de un conjunto de reglas aplicable sólo a los y las jóvenes, porque “ellos tienen que respetar las reglas”. El código refleja principios o valores éticos básicos que el Movimiento considera válidos para la vida en general. Si los adultos(as) no lo reflejan en su actuar, ¿por qué deberían hacerlo los y las jóvenes?

❖ *La Promesa Scout*

La Promesa Scout es un compromiso que asume cada joven ante un grupo de pares cuando decide unirse al Movimiento. Al hacer la Promesa, admite que conoce la Ley Scout y se compromete a hacer cuanto de sí dependa por vivir según este código de vida.

El texto de la Promesa Scout es el siguiente (AGSCH, 1997, p.2):

*"Por mi honor prometo
Hacer todo lo que de mí dependa
Para cumplir mis deberes con Dios y la Patria,
Ayudar a los demás en toda circunstancia
Y vivir la Ley Scout."*

Por medio de la Promesa, cada joven acepta la invitación del Movimiento a desarrollarse plenamente, mediante su decisión voluntaria de aceptar la Ley Scout y de asumir la responsabilidad de esta decisión con su esfuerzo personal. Hacer la Promesa es el primer paso simbólico en el proceso de autoeducación. Esto no implica haber demostrado ser un scout "perfecto". Se considera como el punto de partida, no como la meta.

Al hacer la Promesa delante de sus compañeros, se hace público el compromiso. Esto no sólo lo convierte en algo "oficial", sino que también simboliza un compromiso social hacia el resto del grupo. Con su presencia, los demás integrantes del grupo demuestran que lo aceptan como miembro.

Los y las jóvenes realizan la Promesa Scout cada vez que ingresan a una nueva Rama⁴. Este hecho es un compromiso simbólico de embarcarse en una nueva fase del viaje hacia el desarrollo y de compartir el modo de vida inherente a la Ley Scout con un nuevo grupo de personas. El texto de la Promesa necesita, por lo tanto, reflejar la progresión en la madurez de los y las jóvenes de una rama a la otra.

La forma de explicar la Promesa a los y las jóvenes requiere atención. Es necesario que comprendan lo que implica hacer una promesa (están dando su palabra de hacer personalmente lo mejor posible para lograr algo). Por lo tanto, debe presentarse como un acto importante, pero no como algo que los haga sentirse desconfiados.

La Promesa es un acto personal de compromiso. La tarea del adulto en el Movimiento, por lo tanto, es animar a los y las jóvenes, pero no forzarlos antes de que estén preparados para ello. Tampoco debe negar el derecho a hacer la Promesa ni ignorar el tema. Una forma fácil de animarlos puede ser proponer diferentes fechas dentro de un periodo de varios meses (ASDE & Poblete, 1999).

❖ *Aprendizaje a través de la Acción*

Según Delors (1996) en ASDE & Poblete (1999, p.22) “*es importante dar a los niños y jóvenes la oportunidad para el descubrimiento y la experimentación (estética, artística, deportiva, científica, cultural y social).*” Por su parte, el propio fundador

⁴ La palabra Rama define, dentro de una Asociación Scout, a la organización que se da a los niños, niñas, jóvenes, dirigentes y estructuras que trabajan con una misma etapa de desarrollo. En Chile existen ramas masculinas, femeninas y mixtas: la Rama Golondrinas, integra a las niñas entre 8 y 11 años; la Rama Lobatos, reúne a los niños entre 8 y 11 años; la Rama Guía, a las niñas de 11 a 15 años, la Rama Scout, con muchachos de 11 a 15 años; y la Rama Ruta, que reúne a adolescentes de 15 a 19 años. En consecuencia, la “Rama” es sinónimo de la palabra Sección, utilizada comúnmente para referirse al mismo concepto.

del Movimiento Scout señala que “*la autoeducación, es decir, lo que un muchacho aprende por sí mismo, es lo que va a perdurar en él y a guiarlo más tarde en su vida, mucho más que cualquier cosa que se le haya impuesto a través de la instrucción de un profesor.*” (Baden-Powell, 1951, en ASDE & Poblete, 1999, p. 22).

El Aprendizaje por la Acción significa desarrollarse como resultado de una experiencia de primera fuente, lo que después de todo, resulta ser el profesor más efectivo. Sus principales características son:

- refleja un enfoque *activo* del Movimiento Scout con respecto a la educación. En otras palabras, se ayuda a los y las jóvenes a desarrollarse por medio de oportunidades de experiencias directas y concretas, en oposición a escuchar o ver demostraciones pasivas.
- se aplica a la forma en que los y las jóvenes desarrollan *conocimientos, destrezas y actitudes* en cada una de las áreas de desarrollo y, de ese modo, progresan hacia sus objetivos educativos. El Aprendizaje por la Acción no está, por lo tanto, limitado a “hacer”, en el sentido de aprender destrezas prácticas o manuales. Por ejemplo, los y las jóvenes aprenden el significado de la responsabilidad, asumiendo responsabilidades.
- refleja el enfoque práctico del Movimiento con respecto a la educación, sobre la base de un aprendizaje mediante oportunidades de experiencias que surgen a partir de los propios intereses y de la vivencia de la vida diaria. En otras palabras, los scouts no desarrollan conocimientos, destrezas y actitudes en un contexto abstracto, alejado de la realidad. En el escultismo, los y las jóvenes no aprenden a coser, por el sólo hecho de saber coser, sino porque quieren participar en una obra, por ejemplo, y quieren hacer sus propios disfraces. Si se revisa otro ejemplo, los scouts no aprenden a manejar conflictos a través de una actividad

diseñada específicamente para ello, sino a través del proceso natural de solucionar los desacuerdos que puedan surgir en el grupo.

El Aprendizaje por la Acción es una forma de ayudar a los y las jóvenes a desarrollarse en todas las dimensiones extrayendo de sus experiencias lo que es personalmente significativo (ASDE & Poblete, 1999).

Puesto que los y las jóvenes tienen un deseo natural de acción, desafío y aventura, el Movimiento Scout canaliza sus energías y les proporciona un entorno productivo que les anima a explorar, experimentar, descubrir y, de esta forma, desarrollarse. El Aprendizaje por la Acción estimula un enfoque activo de la vida, motiva a los y las jóvenes a involucrarse activamente en todo lo que les afecta, les ayuda a descubrir todas sus capacidades y hacer un uso constructivo de ellas, a tomar el control de sus vidas, a ser actores y no meros espectadores en su comunidad.

Uno de los efectos del Aprendizaje por la Acción es que se motiva a los y las jóvenes a experimentar cosas y luego a sacar conclusiones de lo que han experimentado.

❖ *Sistema de Equipos*

Baden-Powell (1941) en ASDE & Poblete, (1999, p. 25), señaló que “*el escultismo reúne a los muchachos en grupos fraternos, que representan su organización natural, ya sea para jugar, hacer travesuras u holgazanear.*”

Los y las jóvenes tienen una tendencia natural a formar grupos de más o menos la misma edad. El Sistema de Equipos es un modo de utilizar su tendencia natural para proporcionar un entorno en el que disfruten y canalicen la influencia esencial que los compañeros tienen entre ellos en una dirección constructiva (ASDE & Poblete, 1999).

En el Movimiento Scout, los y las jóvenes de edades similares trabajan en grupos pequeños de seis a ocho miembros, los que funcionan como equipo o patrulla. Dentro de cada equipo, los y las jóvenes organizan su vida como grupo y deciden cómo organizar y llevar adelante las actividades. Cada joven tiene una responsabilidad específica que cumple por un período de tiempo acordado, lo que contribuye a la vida y bienestar del equipo y al éxito de sus actividades.

En cada equipo, uno de sus miembros, reconocido por los demás como líder, asume una función de coordinador general o guía y planifica reuniones con los otros miembros, dando a cada uno la oportunidad de participar en las tomas de decisiones y de integrarse completamente en la vida del equipo.

Varios equipos o patrullas (normalmente de cuatro a seis integrantes) forman una Unidad scout, apoyada por adultos(as), asumiendo uno de ellos como responsable y los demás como asistentes de dicha Unidad. Esta es dirigida por un consejo formado por los líderes de equipo y los dirigentes adultos(as) (ASDE & Poblete, 1999).

Así se da forma a una estructura social organizada y un sistema democrático de autogobierno basado en la Ley Scout, al cual Baden-Powell llamó “sistema de patrullas”⁵. Cada persona participa en el gobierno de esta “mini sociedad”, y comparte la responsabilidad de asegurar el bienestar de sus miembros. A pesar de su nombre, el “sistema de patrullas” no pretende en ningún momento reflejar una línea militar de mando en la que el dirigente da las órdenes a las patrullas. De hecho, si llegara a funcionar de este modo, no estaría cumpliendo sus funciones educativas (ASDE & Poblete, 1999).

⁵ Los términos “patrulla” y “tropa” siguen existiendo en el Movimiento en muchas partes del mundo, normalmente en conexión con el rango de edad entre 11 y 14 años, usando otros términos para las otras ramas. Baden-Powell adoptó estos términos como inspiración para los y las jóvenes de su época, probablemente como resultado de su observación de la cooperación en el logro de objetivos y de la actitud de apoyo mutuo de los grupos pequeños de hombres en el ejército (ASDE & Poblete, 1999).

El Sistema de Equipos, basado en el modo en que los y las jóvenes se organizan naturalmente en grupos pequeños, proporciona una estructura dentro de la cual cada joven puede:

- desarrollar sus capacidades personales y colectivas mediante la combinación y el desarrollo de sus destrezas, talentos y experiencias individuales y mediante el establecimiento de un espíritu de equipo de apoyo mutuo;
- desarrollar relaciones constructivas con otros jóvenes y adultos(as), basadas en la confianza mutua, que se fortalece con el paso del tiempo como resultado de todas las aventuras compartidas;
- aprender a vivir según una forma democrática de autogobierno en trabajo conjunto con los adultos(as). Esto permite a los y las jóvenes experimentar el hecho de llegar a consenso y la solución de conflictos; expresarse y escuchar a los demás; tomar decisiones y aceptar sus consecuencias; cooperar y compartir; tomar iniciativas y dirigir; asumir responsabilidades y llevarlas a cabo.

De esta forma, todo lo que los y las jóvenes experimentan como resultado del funcionamiento en grupos puede tener un efecto considerable en su desarrollo. Aquí es importante citar nuevamente a Delors (1996) en ASDE & Poblete (1999, p.27): *“Cuando la gente trabaja junta en proyectos recompensantes que los sacan de su rutina habitual, las diferencias e incluso los conflictos entre individuos tienden a pasar a un segundo plano y a veces incluso a desaparecer. La gente logra una nueva identidad a partir de esos proyectos, de modo que es posible ir más allá de las rutinas individuales y sacar a la luz lo que las personas tienen en común más que las diferencias entre ellos.”*

El Sistema de Equipos pretende ayudar a los y las jóvenes a comprender el concepto de democracia experimentándolo en la acción. El nombramiento de los líderes de equipo también forma parte del proceso democrático, ya que los miembros de los equipos y los dirigentes adultos(as) eligen a la persona que consideran más capacitada para realizar el trabajo. Sin embargo, es importante que la función de líder no sea la única función desafiante para los y las jóvenes mayores.

Los Organismos de Participación Juvenil (OPJ):

Existe una tendencia natural entre las personas a participar en la toma de decisiones y en la gestación de ideas. Esta actitud es una forma más de lograr una identidad propia, y es además otra forma de poner en práctica algunos valores que forman parte del estilo de vida del Movimiento. Esto corresponde a los momentos en que los muchachos y muchachas participan de manera constructiva en la toma de decisiones, en la reflexión, en la evaluación, y en los diversos momentos que existen en su respectiva Unidad para esto.

La participación juvenil en la determinación de decisiones se lleva a cabo en lo que la AGSCH (2005) define como *Organismos de Participación Juvenil (OPJ)*, es decir, la dinámica de *vida de Consejo*. Esta se manifiesta en una serie de organismos existentes en cada Unidad.

De esta manera, el Sistema de Equipos incluye un consejo que debe reunirse de manera regular. Está formado por los líderes de las patrullas, los equipos y los dirigentes adultos(as). Es una oportunidad para que el equipo tome decisiones relacionadas con la planificación y organización de las actividades, discuta los problemas, coordine los asuntos de la Unidad, entre otras tareas (ASDE & Poblete, 1999).

Además de pertenecer a un equipo pequeño permanente, los y las jóvenes tienden a buscar las oportunidades para expandir sus horizontes sociales y trabajar con otros

jóvenes en los aspectos más complejos de los proyectos. Esto implica, sencillamente, incorporar en el diseño del programa oportunidades para que los y las jóvenes puedan formar grupos de trabajo temporales (ASDE & Poblete, 1999).

Del Sistema de Equipos se obtienen grandes beneficios educativos, puesto que los equipos funcionan con una autonomía adecuada al rango de edad; y fomenta relaciones estrechas entre los miembros de los equipos.

❖ *Marco Simbólico*

Según ASDE & Poblete (1999), un símbolo se podría definir como algo familiar que representa algo más amplio o abstracto, por ejemplo, una idea o un concepto. El diseño del símbolo scout, que resulta conocido a todos en el Movimiento, es simbólico por naturaleza (por ejemplo, el nudo llano que simboliza la unidad del movimiento).

"La capacidad para la conciencia de las experiencias sensoriales es fundamental para el desarrollo del significado. El significado procede de una relación profunda con el poder revelador de los símbolos. Sin embargo, el símbolo se convierte en un "otro" objetivado si no se conecta con los sentidos." (Houston & Tarcher, 1982 en ASDE & Poblete, 1999, p. 33).

Los símbolos se utilizan a menudo para ayudar a comunicar conceptos que, inicialmente, no son familiares a los demás hasta que les inducen a pensar más allá del significado evidente de las cosas que ya les *son* conocidas. Los símbolos logran comunicarse mediante un llamado a la imaginación y la experiencia, sin que sean necesarias facultades superiores de razonamiento o de lenguaje complejo.

En el Movimiento Scout, el Marco Simbólico es un conjunto de elementos que representan los conceptos que intenta fomentar. El mismo nombre del Movimiento

(*Scouting* en inglés), se refiere a un marco simbólico inventado por su fundador, Baden-Powell, con la intención de atraer a los niños de la infancia tardía y de la prepubertad, que en ese entonces era el único grupo que existía por edad y sexo. El origen del término "*Scout*" proviene de la avanzada de soldados del ejército que hacían rutas de reconocimiento para determinar si el trayecto era seguro para el resto y que sobrevivieron gracias a su conocimiento de la naturaleza y a sus habilidades personales. Sin embargo, es importante recordar que, a pesar de sus antecedentes militares, Baden-Powell buscaba fomentar la paz, la tolerancia y la buena voluntad:

Para satisfacer las necesidades de los y las jóvenes según la edad, cada rama tiene un Marco Simbólico que se expresa como un tema central, inspirado en fábulas infantiles, mitología, héroes legendarios, un período de la historia, etc.; o es algo totalmente inventado. Implica un modo de vida que representa las cualidades personales y la forma de vivir colectiva que el Movimiento procura fomentar y destaca la necesidad principal en la propuesta educativa que caracteriza a un grupo de edad determinado. Algunos ejemplos de estas necesidades mencionadas son: aprender a convivir en el caso de una rama menor; vivir aventuras y situaciones de supervivencia en el siguiente grupo de edad; explorar horizontes nuevos, compromiso con la comunidad o temas ambientales en el otro.

Un Marco Simbólico se basa en la capacidad natural de imaginación, aventura, creatividad e inspiración que tienen los y las jóvenes, de modo que:

- Fomente su desarrollo en las diversas dimensiones;
- Les ayude a identificarse con las directrices del desarrollo y los valores del Movimiento;
- Fomente el desarrollo de un sentido de identidad;
- Fomente la cohesión y la solidaridad del grupo.

A medida que los y las jóvenes crecen, les cambia el modo de concebir el mundo y de situarse en él; pasan del predominio de la imaginación, es decir, el "pensamiento mágico" de la infancia, al uso de la razón y la experiencia personal, o sea, el "pensamiento lógico" del adulto. Los y las jóvenes, regularmente, se proyectan en un mundo imaginario para expandir los límites del mundo real en el que viven y explorar y resolver diversas dificultades que les permiten, entonces, pasar a una nueva etapa de desarrollo. Las distintas situaciones y papeles que ellos mismos inventan cambian a medida que se van alcanzando nuevas etapas de desarrollo y nuevas dificultades que resolver (ASDE & Poblete, 1999).

Un Marco Simbólico puede abrir el camino hacia el desarrollo espiritual, porque se basa en los valores inherentes a los Principios del Movimiento. Así, puede motivar a los y las jóvenes a explorar y examinarse a sí mismos, sus relaciones con los demás y la vida en general, de un modo que vaya más allá de la vida cotidiana y material, transformando, por un tiempo, lo ordinario en extraordinario, lo imposible en posible, lo inobservable en lo que se puede sentir intuitivamente.

Existen muchas formas para que un Marco Simbólico cobre vida en el grupo. El adulto tiene que estar a gusto con el simbolismo para que el tema surta efecto como una parte natural del Movimiento en el grupo de edad respectivo. También es fundamental que el dirigente logre que el tema se presente como algo real y maduro. Desde el punto de vista de los y las jóvenes, tienen que sentirse realmente exploradores; de otro modo, se acabaría con la magia, que es lo que precisamente se pretende evitar (ASDE & Poblete, 1999).

❖ *Ceremonial*

Según la AGSCH (1997) es el conjunto de actos formales y comunitarios que apunta a expresar logros educativos, reconociendo, valorando y apoyando el esfuerzo en el desarrollo personal de cada joven scout.

De esta forma, una ceremonia scout pretende ser una manifestación exterior, un acto de reconocimiento formal y público de algo que ya existe en el interior de las personas: un testimonio público que sirve a los miembros del Movimiento Scout para recordar y manifestar en un momento, el proceso ya vivido o que se está viviendo. *“El crecimiento progresivo del y la joven es destacado a través de diversos actos que conmemoran su historia personal y la tradición común, y que expresan la alegría de la comunidad por el avance de cada uno de sus integrantes. A través del ceremonial se renueva el sentido del símbolo, se refuerza la unidad del grupo y se crea el ambiente propicio para reflexionar sobre los valores que penetran la actividad de todos los días”* (OSI, 1995).

Por ello es que cada Rama cuenta con las siguientes ceremonias:

- Incorporación a la Unidad;
- Entrega de etapas de Progresión;
- Promesa Scout y
- Paso a la Rama Siguiente.

Es responsabilidad de cada Unidad la organización y creación del ambiente más adecuado para el logro de los objetivos de cada ceremonia, siguiendo las orientaciones del Movimiento. Así también es su deber marginar enérgicamente toda acción que no respete la dignidad de la persona, su integridad física y moral, considerando que ninguna tradición, ni búsqueda de una mística propia o festejo al término de una ceremonia puede estar por encima del Método o los Principios del Movimiento (AGSCH, 1997).

La AGSCH (1997) afirma que desde la perspectiva del Movimiento, es importante dar énfasis a los siguientes aspectos:

- La ceremonia formaliza una situación que ya tiene un sentido y valor para quien la realiza, por lo que debe evitarse la representación o simulación;
- Constituye fundamentalmente un acto de personas, donde lo social y lo ornamental están al servicio de lo valórico y sólo como un medio para enriquecer el logro del objetivo;
- Resalta la importancia de un logro educativo que tiene significado, no por la relevancia del hecho en sí, sino en el contexto del proceso de educación de quien lo realiza;
- Es un momento de alto significado educativo en la vida del grupo, que debe ser aprovechado con la participación de todas las personas que de alguna u otra forma pueden enriquecerse con ella. Pierde sentido si es secreta y desde ninguna perspectiva puede significar privilegios o rango.

❖ ***El Programa de Actividades.***

El Movimiento Scout lo describe como un “*conjunto de actividades que realizan niños y jóvenes, conforme con sus necesidades e intereses, orientados por los dirigentes hacia el logro de los Objetivos Educativos*” (AGSCH, 1997, p.1).

El Programa no está enfocado a una concepción de programación o planificación, está referido específicamente a las actividades que realizan sus miembros. Los muchachos son los protagonistas y ejecutores, quedando el rol de los adultos(as) en función de lo que hacen los primeros. Los procesos de planificación, organización, capacitación formación y desarrollo personal tienen también mucha importancia para los adultos(as), pero deben entenderse en servicio de los niños y jóvenes.

Objetivos Educativos:

Son comprendidos como pequeños pasos o metas que los beneficiarios scouts deben ir alcanzando para alcanzar los *Objetivos Terminales*, que corresponden a las “conductas que se espera de un joven al final de su paso por el Movimiento.” (AGSCH, 1997, p.1). Estos objetivos explicitan y acercan al perfil esperado y expresado en el *Proyecto Educativo* de la Asociación de Guías y Scouts de Chile (Ver Anexo N°15).

Los objetivos educativos no sólo deben guardar coherencia y progresión entre sí, sino también en función de los valores propuestos por el Movimiento, de manera que éstos se reflejen en cada cosa que los scouts hagan.

Como los objetivos terminales son una gran meta final, se determinaron pasos más concretos y adecuados a la edad de los niños y jóvenes de cada Rama, que le permitieran acercarse gradual y secuencialmente al ideal y progresar, es decir, parámetros claros que orienten su avance. Por eso se ha definido una serie completa de Objetivos Educativos que, paulatinamente y tomando en cuenta la realidad de cada edad, proponen al joven metas progresivas y a su alcance (AGSCH, 1997).

De esta forma, los objetivos educativos están divididos en pequeños logros que los muchachos scouts deben ir cumpliendo según la edad o etapa del desarrollo en que se encuentren, constituyéndose en metas progresivas, partes de un proceso coherente y continuo.

Las Áreas de Desarrollo

El Movimiento Scout se propone la difícil tarea de contribuir al desarrollo equilibrado de las diversas dimensiones de la personalidad de los y las jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades de pleno despliegue a la variedad de

expresiones de la persona (Organización Mundial del Movimiento Scout⁶, OSI & cols., 1996).

Para lograr ese propósito, la progresión educativa scout establece áreas de desarrollo que consideran esa diversidad y la ordenan en base a la estructura de la personalidad. Como esta estructura ha sido objeto de múltiples teorías e interpretaciones, la proposición del Movimiento opta por una distinción que proviene fundamentalmente de su experiencia y que conjuga en seis áreas de crecimiento tanto los conceptos generalmente aceptados sobre la naturaleza humana como los énfasis propios de su proyecto educativo.

Es de esta manera como el Movimiento Scout define las siguientes seis *áreas de desarrollo* (OMMS, OSI & cols., 1996): *Corporalidad, Creatividad, Carácter, Afectividad, Sociabilidad y Espiritualidad*

Corporalidad:

Dada la evidencia física de la persona y la importancia ineludible de su identidad corporal, una primera área se preocupa del desarrollo de la parte de responsabilidad que a cada uno le corresponde en el crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo.

Creatividad:

Reconociendo al hombre como un ser inteligente que puede lograr por sí mismo su realización personal, se propone a continuación el desarrollo de la capacidad de pensar, innovar y utilizar la información de manera original y relevante.

Carácter:

Destacando que el hombre se diferencia de todos los otros seres creados por su capacidad de distinguir entre el bien y el mal, entra luego a desarrollar la

⁶ Organización Mundial del Movimiento Scout: en adelante: OMMS.

disposición permanente de la voluntad para organizar las fuerzas e impulsos de la persona de acuerdo a un principio regulador de naturaleza ética.

Afectividad:

Confirmando la resonancia que los afectos tienen en la historia interna de las personas, una cuarta área se preocupa de que los y las jóvenes obtengan y mantengan un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional, integrando la vida afectiva al comportamiento.

Sociabilidad:

Como no es posible comprender al ser humano sino en relación con los demás, otra área atiende al desarrollo de la dimensión social de la personalidad, con énfasis en el aprendizaje y práctica de la solidaridad.

Espiritualidad:

Y como tampoco es posible arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la sexta área de crecimiento desarrolla en los y las jóvenes la aspiración a establecer vínculos personales con Dios, la capacidad de asumir la fe e integrarla a la vida y la disposición a respetar las distintas opciones.

De esta forma, las *áreas de desarrollo* conforman una armonía integradora que comprende el desarrollo del cuerpo, la estimulación de la creatividad, la formación del carácter, la orientación de los afectos, el sentido de los otros y el encuentro con Dios. La salud, la realización personal, la identidad, la madurez, la integración social y la propia felicidad, dependen de un desarrollo armónico de todos esos aspectos.

Los objetivos terminales

Definidas las *áreas de desarrollo*, el Movimiento Scout considera necesario, a continuación, fijar dentro de cada área, los objetivos terminales que se proponen para el proceso educativo del Movimiento (OMMS, OSI & cols., 1996).

Estos objetivos terminales se expresan en conductas deseables y observables al momento del egreso de un joven del Movimiento, esto es, alrededor de los 20 años. Ellos concretan, para cada área de crecimiento y en términos educativos específicos, el perfil de egreso enunciado en el Proyecto Educativo.

Elementos del Programa:

Los elementos del Programa son: *la Progresión Personal, las Actividades Educativas, el Ciclo de Programa, las Fichas de Actividades y el Sistema de Especialidades*. Sin embargo, para la presente investigación se considera menester describir en profundidad solamente el “Ciclo de Programa”.

- El ciclo de Programa

Corresponde a un proceso continuo, que está compuesto de cinco momentos:

- *Diagnóstico,*
- *Actividades y objetivos educativos,*
- *Diseño y organización,*
- *Desarrollo o ejecución y*
- *Evaluación*

Diagnóstico: es el momento en que se debe responder a preguntas como ¿qué desean hacer los y las jóvenes?, ¿cuáles son sus necesidades, gustos e intereses? En este momento tiene gran importancia el protagonismo de los Organismos de Participación Juvenil de cada Unidad Scout y da paso al siguiente momento.

Actividades y Objetivos Educativos: luego de realizar el Diagnóstico se debe hacer la elección de la actividad propiamente tal que se va a realizar, para posteriormente seleccionar qué área de desarrollo se trabajará y dentro de esta,

los objetivos educativos que se desean lograr. Este momento está ligado principalmente al rol de los adultos(as) o equipo de dirigentes a cargo de la Unidad scout.

Diseño y Organización: después de haber pasado por el momento anterior, es necesario hacer los preparativos para el desarrollo de la actividad, antes de su ejecución. Aquí se deben definir los objetivos propios de la actividad en sí, en qué consiste la actividad, los recursos que se necesitan para desarrollarla, tiempo de duración y la o las tareas que le corresponde desempeñar a cada participante, sea el Equipo de Dirigentes o el Consejo de Unidad.

Desarrollo o Ejecución: es el momento en que se realiza la actividad elegida ya diseñada. Puede participar toda la Unidad, el Equipo o Patrulla y/o los dirigentes, dependiendo de las características de la actividad.

Evaluación: este momento tiene lugar luego de haber ejecutado la actividad. Es importante evaluar si se lograron los objetivos propios de la actividad y conocer las opiniones respecto a cómo resultó la actividad, además se debe evaluar el logro de los objetivos educativos que se seleccionaron. En este momento participan los y las jóvenes y el Equipo de Dirigentes. Posterior a la evaluación es posible pasar nuevamente a la realización de un Diagnóstico, y de esta manera, el ciclo vuelve a funcionar.

3.1.5 Vida al Aire Libre

La Vida al Aire Libre o en Naturaleza, se refiere al mundo natural, es decir, a los bosques, las llanuras, el mar, las montañas o el desierto; y no al mundo creado artificialmente, por ejemplo, el patio del colegio, los asentamientos de hormigón o las ciudades populosas. La naturaleza también se refiere a lo que Baden-Powell denominó "el conjunto armonioso" de lo "infinito, lo histórico y lo microscópico", y el lugar del género humano en ella. La Naturaleza, como elemento del Método Scout, se refiere a las grandes posibilidades que ofrece el mundo natural para el desarrollo de los y las jóvenes (ASDE & Poblete, 1999).

De esta manera, el contacto con la Naturaleza pretende contribuir al desarrollo de cada joven en todas las áreas de una manera integral y proporcionar un entorno ideal donde se pueda aplicar el Método Scout.

La Naturaleza contribuye al desarrollo personal de muchos modos. Los casos más claros son aquellos relacionados con las áreas de desarrollo:

- *Desarrollo físico:* la Naturaleza proporciona un aire fresco y puro; espacio para correr y gastar energías; oportunidades para todo tipo de actividades gratis, que proporcionan sensaciones físicas fuertes y que permiten probar los límites de resistencia, coordinación, rapidez de reflejos, etc.
- *Desarrollo intelectual:* para los scouts más jóvenes, y, por supuesto, también para los mayores, la naturaleza proporciona un sin fin de oportunidades para explorar y desarrollar los sentidos, la capacidad de observación y otras sensaciones: colores, formas, tamaños, movimientos, sonidos, olores, texturas, etc. La Naturaleza también contribuye a que los y las jóvenes analicen situaciones, utilicen la imaginación y la facultad de razonar, a que encuentren formas creativas adecuadas para superar las dificultades, mediante un mínimo de recursos

disponibles; y mucho más. Estar en contacto con la Naturaleza también proporciona una riqueza de oportunidades para que los y las jóvenes comprendan el concepto de interdependencia, por ejemplo, cooperando en un campamento; o perciban las redes de interrelaciones y el funcionamiento de los sistemas, observando la vida silvestre; etc.

- *Desarrollo emocional:* la naturaleza proporciona muchas oportunidades para explorar los sentimientos y las emociones. La paz y la tranquilidad por estar en contacto con la Naturaleza ayudan a olvidar las molestias y los problemas cotidianos. Al estar en la carpa, de noche, cada joven tendrá que enfrentarse a sus propios temores irracionales y superarlos (ASDE & Poblete, 1999).
- *Desarrollo social:* en un campamento, lejos del hogar y de las comodidades de la civilización, es cuando los y las jóvenes pueden realmente conocer las fortalezas y debilidades de cada uno. Las actividades sencillas de cada día, como preparar las comidas, organizar el espacio donde se vive, entre otras, permiten conocer el sentido de la interdependencia. Ayudar al otro es una necesidad, y los problemas que se enfrentan son reales. Es necesario encontrar solución a los conflictos, porque no es cuestión de enojarse y volver a casa. Bajar un río, escalar una montaña, quedar empapado por una lluvia inesperada y tener que procurarse todos juntos una bebida caliente para darse calor, son todas experiencias que pueden ayudar a formar estrechas relaciones y un sentido de solidaridad que normalmente la vida en la ciudad no puede entregar.
- *Desarrollo espiritual:* la conciencia espiritual puede desarrollarse con el simple hecho de darse un tiempo para descubrir y contemplar las múltiples maravillas del mundo natural; darse un tiempo, por ejemplo, para observar y pensar sobre la vida de los insectos, ajenos a la presencia de los gigantes humanos; darse un tiempo, mientras se observan las estrellas fugaces en el cielo, para pensar sobre lo pequeños que es el ser humano comparado con el vasto y misterioso universo;

darse un tiempo para sentir la sensación de infinito y de inmensidad imponente que producen los paisajes. Además, la Naturaleza ofrece innumerables oportunidades para el cuestionamiento interno. Una vez que se ha abierto la mente, entonces los y las jóvenes pueden explorar con mayor profundidad y adherir más libremente a su herencia religiosa (ASDE & Poblete, 1999).

La Naturaleza puede ser el escenario para diversos tipos de actividades, incluso cuando el objetivo educativo prioritario de la actividad no esté directamente relacionado con la Naturaleza. En ese caso, cualquiera que sea el objetivo, un objetivo secundario es simplemente ayudar a los y las jóvenes a sentirse cómodos al estar en la Naturaleza; lo que para algunos puede ser un gran paso (ASDE & Poblete, 1999).

Es así como los campamentos en la Naturaleza facilitan enormemente la integración de nuevos miembros en el grupo. Por lo tanto, debiera planificarse un primer campamento a los pocos meses de iniciado el nuevo año scout, y considerar unos cuantos más en el año. El adulto debe motivar la curiosidad, la exploración y el descubrimiento; crear una atmósfera positiva; y utilizar todas las oportunidades que se le presenten para reforzar el código de vida.

Evidentemente, el desarrollo del contacto con la Naturaleza en el grupo no es sólo materia de las actividades; también implica promover un estilo de vida sencillo y sano, en general, y un respeto básico por todas las criaturas vivas (ASDE & Poblete, 1999)

3.1.6 El Rol del Adulto

Según la AGSCH (1997) el rol de los *adultos(as) educadores* dentro del Movimiento Scout se basa en acompañar al niño, niña y/o joven en su proceso de crecimiento, dando testimonio personal de los valores del Movimiento y orientando a los muchachos y muchachas a descubrir lo que se les permanecería oculto a ellos solos. Esto permite establecer relaciones de cooperación para el aprendizaje, facilitando el diálogo y demostrando que el poder y la autoridad se pueden ejercer al servicio de la libertad de quienes se educa, dirige o gobierna.

ASDE & Poblete (1999) afirman que el apoyo del adulto significa una relación voluntaria de compañerismo entre el dirigente adulto y los y las jóvenes, tanto individualmente como en grupo. En esta relación, el papel del adulto es el de facilitar el proceso de autoeducación, a través de su manera personal de aplicar los objetivos, los Principios y el Método Scout. *“El apoyo que entrega el adulto a cada joven es de naturaleza educativa; desempeña una función especial destinada a ayudar al desarrollo de cada joven”* (p. 59).

La naturaleza del apoyo educativo que proporciona el Movimiento Scout es diferente a otros apoyos que están normalmente presentes en la vida de los y las jóvenes (padres, profesores, entrenadores, por ejemplo). En cada caso, las razones por las que están en contacto el adulto y los y las jóvenes son distintas; también lo son los objetivos planteados, el papel de cada uno, la relación afectiva y la interacción que se genera. En resumidas cuentas, la relación educativa es diferente. Con el fin de facilitar el proceso de autoeducación, la relación educativa en el Movimiento debe ser de naturaleza diferente a la de un padre y un hijo, o a la de un profesor y un alumno. Si bien un dirigente puede ser padre en su vida privada o profesor en la profesional, cuando trabaja con los y las jóvenes en el Movimiento, no es sustituto del padre ni del profesor. El tipo de relación educativa existente en el Movimiento Scout entre

adultos(as) y jóvenes podría describirse como un compañerismo educativo (ASDE & Poblete, 1999).

Como un elemento del Método Scout, el apoyo del adulto pretende estimular el desarrollo de los y las jóvenes a través de: un acercamiento entre adultos(as) y jóvenes en una relación de aprendizaje enriquecedora, basada en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación del otro como persona; el hecho de que en esta relación de compañerismo cada individuo asume un compromiso personal, dedica tiempo y energías, participa en la toma de decisiones y en la distribución de responsabilidades, y busca crear una atmósfera constructiva que beneficie al grupo; la función que desempeña el adulto, la cual consiste en ser un miembro activo del grupo, permaneciendo al lado de los y las jóvenes en sus aventuras y dificultades y buscando permanentemente la forma de asegurar que se cumplan todas las condiciones necesarias para que los y las jóvenes asuman la responsabilidad de su desarrollo en la dirección de la propuesta educativa del Movimiento Scout.

“El dirigente no debe ser ni maestro de escuela ni un oficial al mando, ni pastor ni tampoco instructor. Debe ponerse en el nivel de hermano mayor, es decir, ver las cosas desde el punto de vista del muchacho y conducir, guiar y transmitir entusiasmo en la dirección correcta.” Baden-Powell (1944) en ASDE & Poblete (1999, p.60)

La función del adulto es facilitar el desarrollo de cada uno de los y las jóvenes, dándoles a conocer lo que el Movimiento Scout puede ofrecerles, cómo funciona y qué se espera a cambio; ayudándoles a familiarizarse con todos los elementos del Método Scout y asegurándose de emplearlos todos. Esto incluye el código de vida en grupo, la progresión personal, el funcionamiento de la Unidad como una asociación de equipos, las responsabilidades que hay que compartir, lo que el dirigente debe asumir, lo que los y las jóvenes deben resolver por sí mismos, etc.; observando y reaccionando según la dinámica del grupo para mantener un ambiente acogedor, constructivo y motivador; desarrollando un estilo de liderazgo que fluctúe

entre la amistad (animando a los y las jóvenes) y la autoridad (llevándolos por el camino correcto). El adulto no es un general de ejército ni el presidente de una empresa que da órdenes; más bien debe promover ideas e iniciativas y motivar la toma de decisiones. Además, tiene la responsabilidad de la seguridad física y emocional de los y las jóvenes y de su avance en dirección a la propuesta educativa del Movimiento. Por lo tanto, no puede renunciar a su papel como tal. El equilibrio entre amistad y autoridad dependerá en gran medida de la madurez de los y las jóvenes en un momento y situación específicos. Corresponde al adulto determinar el equilibrio apropiado; proporcionando apoyo a cada uno de los y las jóvenes y al grupo en su conjunto. El adulto debe ser capaz de hacer uso del conocimiento que tiene de cada uno de los y las jóvenes y de esta manera poder encontrar alternativas que faciliten el desarrollo de cada uno, teniendo en cuenta al mismo tiempo la manera de integrar sus intereses y objetivos con lo que el grupo, en su conjunto, quiere y es capaz de conseguir (ASDE & Poblete, 1999).

3.1.7 El Grupo Scout

El *Grupo Scout* está comprendido desde el Movimiento Scout como un *agente socializador* (AGSCH, 1997). Dado que, al incorporarse un niño, niña o joven a un Grupo Scout, este ámbito también constituye un lugar en donde incorporan a su propia forma de ser diversos valores, hábitos y costumbres sociales.

Por otro lado, el propio Grupo Scout ejerce una influencia en el ámbito social en que se desenvuelve, mediante los Dirigentes, niños, niñas, jóvenes y padres, ya sea en el ámbito laboral, recreativo u otros, o también como institución. Por esta razón es importante que sus miembros tomen conciencia de esta influencia y la usen favorablemente.

El Grupo Scout también es comprendido por la AGSCH (1997) como un *agente de cambio*, puesto que el conjunto de valores del propio Movimiento Scout, que son descritos en su Ley, se incorporan en la vida diaria de una Guía o un Scout, promoviendo una transformación y un crecimiento en cada uno y en todos como grupo, no como un sistema cerrado, sino proyectándolos y convirtiéndolos a su vez en verdaderos agentes de cambio que han optado por una particular actitud de servicio fundamentada en la escala de valores scouts. Toda persona que se incorpora a este Movimiento debe hacer propio este desafío.

Grupo Scout e Inserción Social

Los grupos scouts están vinculados a una *Institución Patrocinante*, organismo que es parte de la comunidad, tal como escuela, iglesia, junta de vecinos, municipalidad, empresa, centro cultural, entre otros. En él también tienen participación los padres y apoderados de los niños y jóvenes scouts que conforman el *Comité* de Grupo o directiva, otorgando de esta manera, participación directa con la comunidad.

El Grupo Scout, promueve las ideas de servicio y solidaridad que constituyen al Movimiento y se orientan principalmente a la comunidad en la que está inserto. La vinculación con la sociedad y la solidaridad tienen una clara expresión en el Sistema de equipos, que acelera la socialización, identifica a sus miembros con los objetivos que le son propios, permiten el conocimiento profundo de otras personas y facilitan el aprecio mutuo, la libertad y espontaneidad, creando un espacio educativo privilegiado para desarrollarse (AGSCH, 1997). “*Así también, el Grupo Scout se vincula con cada uno de los estamentos de su comunidad, actuando como un grupo de mayor envergadura que tiene, entre otras, una función similar al “pequeño grupo” de los y las jóvenes*” (p. 2).

Estructura de un Grupo Scout

Dado que el Grupo Scout es la estructura educativa básica en la que se aplica coordinada y progresivamente el Método Scout (AGSCH, 1997), debe estar

estructurado de forma estratégica para ello, por esto es que en Chile, los Grupos Scouts están conformados de *unidades* de niños, niñas y jóvenes divididas según edades. De esta forma se cuenta en los grupos scouts de Chile con la unidad llamada “*Bandada de Golondrinas*”, unidad que integra a las niñas entre 8 y 11 años; una “*Manada de Lobatos*”, que reúne a los niños entre 8 y 11 años; una “*Compañía de Guías*”, unidad que integra a las niñas de 11 a 15 años, cuyo equivalente masculino es la “*Tropa de Scouts*”, con muchachos de 11 a 15 años; la “*Avanzada de Pioneras y Pioneros*”, es la unidad mixta que reúne a adolescentes de 15 a 17 años y por último, el “*Clan de Caminantes*”, que integra a jóvenes de ambos sexos entre 17 y 19 años – estas dos últimas unidades corresponden al grupo etéreo en que se centra la investigación-. Además, cada unidad tiene aproximadamente 3 a 4 dirigentes o adultos(as) educadores.

Los Grupos Scouts son reconocidos por la AGSCH por un nombre que los identifica, junto con ello, el grupo escoge colores que lo caracterizan, con los cuales confecciona un pañolín, que sirve también para fortalecer la identidad del Grupo Scout. A ello se pueden agregar una bandera de grupo, “grito de guerra” del grupo, entre otros elementos.

El Consejo de Grupo

La autoridad máxima de un Grupo Scout es el Consejo de Grupo, compuesto por todos los dirigentes del Grupo, el Representante de la Institución Patrocinante, el Presidente y el Tesorero del Comité de grupo y un representante de los padres por cada rango de edad existente en el Grupo, siempre que ya no estén representadas en el Presidente o Tesorero.

Además, el Consejo de Grupo debe formular, ejecutar y evaluar un Plan de Grupo, que le permite orientar su desarrollo en forma paulatina, al ritmo de sus propias capacidades.

La Institución Patrocinante

Según la AGSCH (1997) es el organismo de la comunidad que manifiesta su interés por la formación de los niños, niñas y jóvenes, prestando su apoyo para facilitar el funcionamiento de un Grupo.

La Institución Patrocinante participa en la vida del Grupo, con la presencia de un representante en el Consejo de Grupo y en el Comité de Grupo. Tiene derechos y obligaciones tales como:

El Comité de Grupo

Está integrado por todos los padres y apoderados de los niños, niñas y jóvenes que participan en el Grupo Scout y colabora con los dirigentes en la formación de sus hijos (AGSCH, 1997).

3.2 Adolescencia

3.2.1 Aspectos generales y definiciones

Por mucho tiempo la adolescencia fue considerada como la etapa de tránsito entre la niñez y la adultez. A partir del siglo XX, junto con la evolución la sociedad moderna y las tecnologías, la adolescencia va aumentando su importancia; involucrando mayor número de años en la vida de las personas y sumando un porcentaje relevante de la población que se encuentra en este rango (CONACE⁷, 2004).

En términos generales, es posible afirmar que la adolescencia es la etapa de la vida en que se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social de un individuo, alcanzando así la edad adulta y culminando con su incorporación en forma plena a la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1965) consideró que la adolescencia es el período de la vida comprendido entre los 10 y los 20 años. Además, expresó como una prioridad la preocupación por los y las adolescentes y por preparar al personal de salud para aumentar y mejorar sus conocimientos respecto al tema, ya que difieren en la fisiología y psicología de los niños y adultos(as).

Según el CONACE (2004), una de las definiciones más conocidas y aceptadas por quienes se dedican al trabajo en el ámbito de la adolescencia es la que ha elaborado la OMS (1975), en que se define la adolescencia como la etapa en que desde el punto de vista:

⁷ CONACE: Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes.

Biológico: “El individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual”.

Psicológico: “Los procesos psicológicos del individuo y las formas de identificación evolucionan desde los de un niño a los de un adulto”, y

Social: “Se realiza una transición del estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia”.

De esta definición se puede concluir que el inicio del desarrollo de las características sexuales secundarias correspondería al inicio de la adolescencia, aunque el término de esta etapa resultaría más bien variable de un individuo a otro, intentando, si es posible, no usar un criterio cronológico, sino más bien el logro de los procesos antes mencionados.

El CONACE (2004) señala que Horrocks (1984), según criterios evolutivos tales como el desarrollo físico, el movimiento hacia la independencia, los intereses vocacionales, la sexualidad y el autocontrol, establece tres sub-períodos en la adolescencia:

- Temprano (entre los 11 y los 13 años),
- Medio (de los 14 a los 16 años) y
- Tardío (entre los 16 y los 19 años).

Desde un paradigma de tareas evolutivas, Dina Krauskopf (2000) en CONACE (2004), postula la existencia de tres sub-etapas en el desarrollo adolescente, relacionadas con tres tipos de preocupaciones:

- Temprana (10-13 años), preocupación por lo físico y emocional;

- Media (14-16 años), preocupación por la afirmación personal-social, y
- Final (17-19 años), preocupación por la relación social.

Por su parte, Carmen Arbex (2002) en CONACE (2004) plantea sencillamente que la adolescencia corresponde al período de desarrollo humano que se comienza al finalizar la infancia, con la pubertad, y finaliza en la etapa adulta. En otras palabras, el niño ha abandonado la niñez pero aún no se ha desarrollado como persona adulta. Por lo tanto, se trata de una etapa de transición, llena de ambigüedades e incertidumbres. En este aspecto los autores coinciden, considerando además que durante esta etapa ocurren una serie de cambios y transformaciones a nivel físico, cognitivo, emocional, social y psicosexual, estas últimas están profundamente condicionadas por el ambiente social y cultural (Inostroza, Quijada y cols., 2003).

Como se señaló anteriormente, adolescencia deriva de "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. La OMS (1998), redefine su concepto considerando que es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales.

Coleman (2003) se refiere a la adolescencia como un período de cambios físicos que promueven un cambio en la propia imagen corporal. Mientras que Erikson (1968) la considera como el momento evolutivo de la búsqueda -y la consecución si todo resulta positivo- de la identidad del individuo. Esta es la definición que se adopta para la presente investigación.

En Chile, desde un punto de vista práctico, el Ministerio de Salud considera la adolescencia como la etapa que toma el rango etario entre los 10 y los 19 años de edad y al adolescente como el individuo hombre o mujer, que se encuentra ubicado en ese rango etario (CONACE, 2004).

Por otro lado, los y las adolescentes tienen derechos o requerimientos básicos (UNICEF, 1997, en CONACE, 2004) que necesitan ser satisfechos. Estos son: nutrición, ejercicio, recreación y acceso a servicios.

Según el CONACE (2004) la OMS (1989), señala que para tener un desarrollo saludable los y las adolescentes y jóvenes necesitan:

- Haber tenido una infancia saludable;
- Contar con ambientes seguros que los apoyen y brinden oportunidades, a través de la familia, los pares y otras instituciones sociales;
- Tener información y oportunidades para desarrollar una amplia gama de actividades prácticas, vocacionales y de vida y
- Tener acceso con equidad a una amplia gama de servicios: educación, salud, empleo, justicia y bienestar.

A ello, la UNICEF agrega la necesidad de un macroambiente que los apoye, creado por las políticas y la legislación, los valores de la sociedad, los modelos de roles positivos, y las normas de conductas con apoyo de los medios de comunicación (CONACE, 2004).

3.2.2 La adolescencia y sus características evolutivas

Son bastantes los cambios que ocurren durante la adolescencia. A nivel físico o biológico, existen tanto cambios que pueden ser apreciados a simple vista, como otros que no pueden ser observados. Todo ello radica en la plena constitución de las características físicas masculinas y femeninas. El rápido desarrollo corporal y la nueva maduración genital evidencian a los y las adolescentes su inminente adultez,

haciéndolos interrogarse respecto de sus papeles en la sociedad adulta. Así, la tarea más importante de la adolescencia es descubrir “Quién soy yo”, siendo un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad la decisión de seguir una carrera (Erikson, 1968). Se retomará a Erikson en el capítulo sobre adolescencia e identidad.

Como resultado de estos cambios relevantes y de estas adquisiciones de capacidades, el autoconcepto que tiene el y la adolescente y su relación con el mundo también se modifica, de esta forma, se generan tensiones y preocupaciones que habitualmente lo movilizan a una manifestación de conductas desadaptativas o incomprensibles ante los ojos de los adultos(as). Dentro de este contexto, se puede señalar que la adolescencia es potencialmente crítica, sin embargo, las habilidades y experiencias adquiridas e interiorizadas durante la infancia, junto con las actitudes de las personas que rodean al adolescente durante esta etapa marcan una diferencia significativa en el modo en que dichos cambios afecten la vida personal y social del y la joven (CONACE, 2004).

Según el CONACE (2004) resulta importante destacar tres características de este proceso evolutivo:

- Aparte de su carácter transitorio, es una etapa esencialmente dinámica y cambiante, dentro de un marco social e histórico concreto. *“En este proceso se suceden etapas, acontecimientos y circunstancias, algunas de las cuales serán enriquecedoras y estabilizadoras, y otras problemáticas”* (Funes, 1998, en CONACE, 2004, p.55).
- Cada uno de los y las adolescentes vive esta etapa de una manera particular, característica y subjetiva, dentro de un contexto de espacios y comunidades humanas que reproducen diversas formas de ser adolescente.
- Normalmente, los y las adolescentes expresan sus conflictos en términos sociales. En otras palabras, la vivencia individual de conflictos suele expresarse habitualmente de un modo social.

La adolescencia es una etapa que consta de ciertas características que la hacen un período de especial vulnerabilidad. En relación a esto, Arbex (2002) en CONACE (2004), señala que las más relevantes serían:

Necesidad de reafirmación:

Considera la formación de una *identidad* propia como una de las tareas más críticas de la adolescencia. En relación a ello surge una tendencia por preocuparse en forma excesiva de la imagen y de la opinión que tienen los demás sobre ellos. De ello se desprende que muchas conductas adolescentes están orientadas a mantener y mejorar esta imagen, lo que sin duda fortalece la autoimagen en forma positiva o negativa. La necesidad adolescente de reafirmar la identidad promueve el hecho de compartir ritos específicos. (Conde, 1997, en CONACE, 2004).

Necesidad de transgresión:

Según el CONACE (2004), Conde (2001) afirma que en la actualidad existe una tendencia de los padres de los y las adolescentes a perder la capacidad de enojarse con sus hijos, ello motivado por una conciencia y promoción de la libertad como eje central de la cultura y la sociedad. Por esta razón, se ha generado un clima en que los y las adolescentes no cuentan con espacios para transgredir, dado que la crianza que han recibido les permite gozar de plena libertad en su vida diaria.

De esta manera, los espacios de transgresión para los y las adolescentes estarían eventualmente relacionados con temas como las relaciones sexuales o el consumo de sustancias, vinculado habitualmente a los espacios de tiempo libre. Así, existiría en los y las adolescentes un deseo por quebrantar el orden social establecido, viviendo cada acto como una provocación hacia al mundo adulto y sus normas.

Necesidad de integración grupal:

Respondiendo a necesidades de tipo educativas, sociales y psicológicas individuales surge la necesidad adolescente de estar en grupo. Los grupos son

considerados un medio de intercambio de diferentes informaciones que cada individuo puede haber recogido en situaciones familiares personales, actividades de ocio o intereses personales que el y la adolescente ha tenido ocasión de transmitir a sus pares. Además de esto, el grupo permite al adolescente sentirse integrado en la sociedad y especialmente al tipo de edad que caracteriza esta sociedad (CONACE, 2004).

Por otro lado, en la relación con un grupo, el y la adolescente también puede re-elaborar su ideal del yo, así el grupo se constituiría en un medio de acceso a lo que se desea adquirir, conquistar o ser. El grupo de pares constituye un elemento de referencia fundamental, que sirve como refugio del mundo adulto en el que es posible conocer gran cantidad de roles.

En otro ámbito, existen casos en que el grupo de pares puede ser un factor de riesgo considerable, como atenuante de conductas inadecuadas, y siendo muy difícil para el y la adolescente resistir la presión grupal. Pese a ello, la vulnerabilidad a la presión del grupo puede ser resistida en gran parte por recursos personales, tales como la autoestima, asertividad, habilidades sociales, entre otras.

Para los y las adolescentes, la presión del medio que los rodea los puede hacer utilizar su cuerpo y sus conductas como soporte de una discusión social en la cual el objetivo es diferenciarse de otros y, al mismo tiempo, buscar un parecido reasegurador con los otros” (Marcelli y Braconnier, 1993, en CONACE, 2004).

ASDE & Poblete (1999) señalan que las relaciones dentro del grupo pueden llegar a ser muy importantes, con amistades profundas y, también, con profundos conflictos de personalidad. Las situaciones y personajes que surgen en esta etapa, aparte del romance, implican que los adultos(as) tomen en serio a los y las adolescentes y además, que logren algún tipo de misión, sean capaces de organizarse

de un modo tan eficiente como los adultos(as), exploren horizontes nuevos y experimenten emociones de adrenalina.

En otro ámbito, según el CONACE (2004), Carmen Arbex (2002), plantea que lograr un entendimiento global de la adolescencia supone fundamentalmente plantearse la siguiente pregunta: *¿Cuáles son las características socioculturales de la sociedad actual en que se están socializando los y las adolescentes?* Para responder a ello es menester considerar ciertos *“valores y actitudes vitales que están definiendo, según numerosas investigaciones, a cierta parte de la adolescencia y que podrían ser posibles explicaciones de los comportamientos descontrolados en ciertas ocasiones, sobre todo en ratos de tiempo libre.”* (p.57)

Sensación de invulnerabilidad:

Considera la existencia de tres condiciones que se potencian a esta edad: el egocentrismo, la omnipotencia y la búsqueda de nuevas sensaciones derivadas de la orientación adolescente a la novedad y a la independencia. De esta forma, los y las adolescentes tendrían a suponer que sus experiencias son tan únicas e irrepetibles, que nadie las ha vivido antes ni tampoco serían capaces de comprenderlas. Según esta perspectiva, los y las adolescentes se sienten mágicamente protegidos de todos los peligros gracias a una suerte de escudo personal. *“Pletóricos de salud y vitalidad, no tienen en consideración las advertencias en torno a conductas de riesgo. Por lo tanto, la conclusión más frecuente que ellos hacen frente a los mensajes atemorizantes y a la vez atemorizados del mundo adulto es: ‘yo controlo’ ”* (Arbex, 2002, en CONACE, 2004, p. 57).

Rechazo a la vida adulta.

Como resultado de la creciente necesidad de autonomía que viven los y las adolescentes, surge el rechazo a la protección de los adultos(as) y con ello, tiende a experimentar conductas de riesgo que pueden resultar ser amenazas importantes para su desarrollo.

Tendencia al hedonismo y bajo nivel de tolerancia a la frustración.

Considerando que una de las características de la sociedad postmoderna es el temor al aburrimiento, los y las adolescentes de hoy están orientados a reproducir un modelo cultural vinculado al placer en forma permanente. *“La diversión en nuestro mundo se ha convertido no sólo en una necesidad individual, sino también en una necesidad social. El no divertirse implica una carencia personal con la consiguiente pérdida de la autoestima. El hedonismo se hace cada vez más persistente, poniéndose en manos de la pura experiencia de la diversión, un estado de ánimo que les abstrae del mundo real y de sus complicaciones”* (Marina, 2000, en CONACE, 2004, p. 58).

El mundo adolescente busca recompensación inmediata, generalmente sin considerar esfuerzo alguno, esto sumado al hecho de pertenecer a una sociedad con baja tolerancia a la frustración fomenta una búsqueda compulsiva, apresurada e inmediata de la satisfacción (CONACE, 2004).

Marina (2001) en CONACE (2004), señala que *“la susceptibilidad al aburrimiento y la incapacidad de soportar la monotonía, junto a la sed de experiencias, unidas a una impulsividad creciente muy extendida en los y las jóvenes actuales conduce a que muchos de ellos se conviertan en buscadores de emociones, que ansían la estimulación continua y la desinhibición”* (p.58). En base a esto se puede suponer que los y las adolescentes, en el afán de satisfacer esta necesidad constante que rompa con la monotonía de la vida cotidiana, pueden incurrir en el consumo de sustancias o en otros modos de vivenciar emociones fuertes, tales como participar en riñas callejeras o en carreras clandestinas de autos, pero pueden también ser encausadas hacia la experimentación de actividades recreativas que ofrezcan un camino que fomente el desarrollo de sus capacidades, sin considerar un perjuicio o daño personal, de esta manera, la participación en clubes deportivos o agrupaciones juveniles como los scouts se presentarían como una opción importante a considerar.

En relación a esto, desde la perspectiva del Movimiento Scout, ASDE & Poblete (1999) consideran la pubertad como “la edad de las emociones fuertes”. Señalan que durante ella, los y las adolescentes tienden a una búsqueda de oportunidades para experimentar emociones y sensaciones fuertes. Así, *“las preguntas íntimas, el valor de la amistad, el despertar espiritual, los valores universales, la preocupación por los asuntos globales, etc., tienden a caracterizar a este grupo de edad, así como el deseo por las sensaciones físicas fuertes, asociado, a menudo, a un comportamiento osado”* (ASDE Y Poblete, 1999, p. 38). Agregan que muchos jóvenes no se sienten tomados en serio por los adultos(as) y buscan la ocasión para demostrar su capacidad, realizando actividades de mayor responsabilidad en la sociedad, o sienten un gran deseo de expandir sus horizontes, conociendo gente nueva y visitando lugares desconocidos. Otros se aíslan en una fase de aparente apatía. Al mismo tiempo, el deseo de sensaciones físicas fuertes para poner a prueba sus límites o escapar de los problemas les lleva a actividades de alto riesgo.

Percepción negativa del futuro.

El término de esta etapa del desarrollo debiera culminar en la construcción de un plan de vida que tenga coherencia y sentido, sin embargo, con la presencia de incertidumbre y la ausencia de metas claras la adolescencia puede experimentarse como un proceso amenazante, con cargas de angustia y sentimientos de desconfianza.

En relación a esto, el hecho que la sociedad fomente el vivir aquí y ahora, promueve que gran cantidad de personas asuman esta dinámica de funcionamiento. Los y las adolescentes, considerando que el futuro se presenta en forma incierta, que tienden a carecer de motivación por los estudios, y que observan un panorama laboral poco optimista, optan por vivir el presente en forma intensa (Arbex, 2002, en CONACE, 2004).

En relación a esto, Laespada y Pallares (2001), (en CONACE, 2004, p.59) plantean que *“los adolescentes socializados en esta cultura (la generación mimada) se hallan inmersos en la búsqueda de la satisfacción y el placer inmediato de la emoción, de aquello que estimule sus sentidos y se encuentran excesivamente sometidos a las incitaciones del medio ambiente”*.

El sujeto adolescente está experimentando una serie de cambios decisivos para su vida futura. *“En esta etapa evolutiva el universo de valores, intereses, actitudes vitales y comportamientos adultos(as) quedan, si no fijados, al menos orientados, y la propia identidad personal se va configurando, experimentando un desarrollo emocional, comportamental y físico, que lo llevará a tratar de independizarse de sus padres y buscar su propia identidad.”* (CONACE, 2004, p.52)

Desde un paradigma individual es necesario considerar que la adolescencia se manifiesta por profundas transformaciones a nivel fisiológico y psicológico que lógicamente tienen importantes repercusiones tanto a nivel de la realidad concreta como a nivel de lo imaginario y lo simbólico. Estos cambios tan profundos, aunque en muchos casos, no sean visibles a simple vista, pasarán a describirse a continuación.

3.2.3 El adolescente como sujeto y objeto en proceso de cambios

Según Delval (1997) desde el punto de vista físico es posible observar en los y las adolescentes una gran aceleración del crecimiento, además de cambios en la forma del cuerpo. Aunque no son los únicos cambios que se experimentan durante la adolescencia, resultan ser los más llamativos a primera vista, ya que son muy evidentes. Están directamente ligados a los cambios sociales, ya que son los que van a posibilitar que los y las jóvenes se inserten en la sociedad adulta.

Durante esta etapa los seres humanos logran la capacidad de reproducirse, hecho esencial que manifiesta la llegada a la edad adulta. Los cambios físicos más notorios son en relación al tamaño y la forma del cuerpo y también al desarrollo de los órganos reproductivos, existiendo otros cambios menos evidentes que hacen de este un proceso complejo.

Los cambios físicos durante la adolescencia son producidos por las hormonas, algunas aparecen por primera vez y otras se producen en cantidades mucho mayores que antes. Los cambios que producen las hormonas inciden en el aumento de la longitud del cuerpo, forma y las relaciones entre las partes, el desarrollo de los órganos reproductivos y de los caracteres sexuales secundarios. Existen cambios semejantes en los muchachos y las muchachas, mientras que otros son específicos en cada caso (Delval, 1997).

El cuerpo de los y las adolescentes se transforma a un ritmo variable, pero en forma global, enfrentándose el sujeto de esta forma a una serie de transformaciones corporales que le resulta difícil integrar y que ocurren a un ritmo rápido. El cuerpo representa para el y la adolescente un medio de expresión simbólica de sus conflictos, además de mostrar sus formas de relación. A estos cambios anatomo-fisiológicos se suma un cierto movimiento intrapsíquico, relacionado con la experiencia de separación de las figuras significativas en la infancia, a un cambio en las formas de relación y en los proyectos elaborados en común. Este movimiento podría compararse con el trabajo de un duelo, que puede reeditar pérdidas y/o separaciones en períodos previos o de la primera infancia (CONACE, 2004). De esta forma, el y la adolescente debe crear o recurrir a ciertas defensas o y procesos adaptativos y la elección de sujetos de relación va mostrando mayor variación individual.

Además, durante la adolescencia toman gran importancia para el individuo los órganos de los sentidos, que permiten una percepción híper aguda de la realidad, con

especiales características. La naturaleza y las manifestaciones artísticas se descubren en todo su esplendor y experimentan estados emocionales exaltados en relación con ellas. Además se pueden observar sentimientos de omnipotencia en estados auto provocados de dolor, sobreesfuerzo y agotamiento físico, que son típicos de los y las adolescentes. Aquí surge la importancia del yo corporal, que les permite mantener la *identidad*, cuando el yo psicológico está en plena crisis (CONACE, 2004).

En relación a los cambios en el área cognitiva, los y las adolescentes logran consolidar el pensamiento y también son capaces de asumir mayor conciencia de los valores universales y morales, conjugándolos para la interacción con el medio que los rodea (Papalia & Olds., 1998). Los procesos cognitivos se hacen más objetivos y analíticos. Surgen jerarquizaciones en su pensamiento, lo que hace que sobresalgan diferentes intereses, capacidades, habilidades y talentos que son ensayados experimentalmente y valorados en el fortalecimiento de la autoestima.

El y la adolescente define su identidad como ser único e independiente del resto, se hace más objetivo y puede comparar la realidad con "una posible y mejorada realidad", que lo puede llevar a un inconformismo, depresión o rebeldía (Montenegro y Guajardo, 1994). Esto también le permite buscar una imagen integrada del mundo, guiado por una tendencia filosófica. El desarrollo de la conciencia unido al dominio de la voluntad, junto a los valores e ideales definidos, concluye en la formación del carácter definitivo (Remplein, 1971). De acuerdo a sus intereses y posibilidades concretas, el y la adolescente también es capaz de planificarse en lo vocacional, dejando atrás el periodo de fantasía y ensayo (Papalia & Olds., 1998).

En cuanto al desarrollo emocional, lo más relevante es que el sentimiento deja de ser preponderante sobre la razón, y la gran emotividad presente en la pubertad disminuiría, llegando incluso a cierto letargo. Esto también hace que los estados de ánimo sean más constantes y con un marcado optimismo (Remplein, 1971). Sin embargo, puede aparecer un sentimiento de vacío o una falta de autodefinición, que

puede deberse a los numerosos y simultáneos cambios que vive un(a) adolescente (Papalia y Olds., 1998).

La característica narcisista del y la adolescente, previamente descrita, adquiere gran importancia con el tiempo. El retiro de la carga afectiva, que en un primer momento se dirigía a la relación de las figuras vincularmente significativas, generalmente los padres, lleva al adolescente a una sobre valoración de sí mismo, a una sensibilidad extraordinaria, a un aumento de la percepción de sí mismo y de la realidad. El incremento del narcisismo se explica porque en la medida que se aleja de las figuras parentales de la infancia se siente desprotegido y, por lo mismo, frágil; y de estas vivencias surgen como defensas los sentimientos de grandeza y superioridad.

El desarrollo y posterior establecimiento del narcisismo adulto es considerado como necesario en la adolescencia. El y la adolescente debe escoger nuevas relaciones, pero también debe escogerse a sí mismo como sujeto de interés, de respeto y de estima. Así surge la importancia que los autores dan a la fallas del narcisismo como elemento central en las distintas dificultades psicológicas de los y las adolescentes. La forma en que ciertos jóvenes maltratan su cuerpo es un signo, entre otros, de sus dificultades narcisistas.

Para separarse de los padres reales y de sus representaciones en el mundo interno, los y las adolescentes usan frecuentemente la desvalorización de los padres, señalándolos como portadores de características negativas (que pueden ser reales o no), características extensibles a figuras sustitutas (profesores, tutores, cuidadores, etc.).

“Al retirar la energía mental de los padres, ésta queda libre y puede seguir dos caminos. El más frecuente es depositarla en personas o intereses del mundo externo, lo que explica la gran facilidad para establecer relaciones intensas y transitorias con personas o actividades, generalmente ideológicas, artísticas o deportivas. El otro camino para la energía mental que ha quedado flotando es

volverla hacia el mundo interno, lo que se expresa en grandes retracciones del mundo real que los hace ser ensimismados, casi autistas; cuando el individuo logra canalizar esta energía mental lo hace buscando objetos que le hagan sentido, por lo tanto, son sujetos que están la mayor parte de las veces fuera del hogar, en una búsqueda y experimentación constante de nuevas vivencias y contactos afectivos” (CONACE, 2004, p.53).

Las tensiones afectivas surgen durante toda la adolescencia, ya que el aumento de tensión en el aparato mental genera angustia. Para evitar esto, los y las adolescentes descargan en forma gradual estas tensiones al exterior, vía expresión motora, especialmente a través del deporte, el baile, etc. También son parcialmente liberadas hacia el interior del cuerpo y causando frecuentes dolencias físicas. Las formas en que los procesos racionales y los procesos afectivos llegan a un entendimiento son generalmente oscilantes. Si prevalece lo racional y surge la moderación, el idealismo o incluso el repudio a los impulsos tomará alto reconocimiento del ambiente; y por el contrario, si lo afectivo no logra ser integrado a la razón y termina dirigiendo la conducta, provocará conflictos con el entorno social (CONACE, 2004).

Por otro lado, los cambios en el área social durante la adolescencia significan asumir cierta independencia, roles y metas. En términos generales, se define el establecimiento de relaciones distintas con el grupo de pares y con los adultos(as), y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad.

El y la adolescente logra incorporar las relaciones sociales y sus esquemas, comprendiendo la importancia del orden, la autoridad y la ley (Remplein, 1971) y se motiva por la acción solidaria, lo que le provoca una gran satisfacción, al lograr el anhelo de ser importante; estos afanes solidarios comúnmente se desarrollan en conjunto con otros jóvenes de ideas comunes, que son los movimientos juveniles (Craig, 1997). Las amistades contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales,

ayudando a enfrentar las crisis y buscando características afines; se hacen más estables en el tiempo e íntimas, y también aparecen las amistades con el sexo opuesto (Montenegro y Guajardo, 1994). También existen factores relacionados con la autoestima y factores ambientales que pueden desencadenar en conductas de riesgo como abuso de sustancias, conductas delictivas o búsqueda de vivenciar experiencias y emociones fuertes, que pueden atentar contra la vida del y la adolescente. Para muchos, los años comprendidos entre los 13 y los 19 años son un período de gran idealismo, cuando se llega a estar convencido de la necesidad de cambio social, durante el cual se insulta la hipocresía y complacencia de la sociedad y se trata de cambiar el mundo. Se esfuerzan por ser auténticos y cuando la sociedad puede canalizar constructivamente sus energías, sus contribuciones pueden ser significativas.

Según la visión escultiva en este ámbito, ASDE & Poblete (1999) señalan que la adolescencia es una edad en la que los y las jóvenes se rebelan. El deseo de independizarse totalmente de los padres va a la par con la percepción de no saber si serán capaces realmente de asumir la independencia con plenitud. Este período se caracteriza por las preocupaciones por los estudios, la elección de una carrera, la búsqueda de trabajo, el temor a la soledad en un mundo tan grande y las alegrías y sufrimientos de un romance. Aunque algunos jóvenes pueden dejar el Movimiento en esta etapa, la mayoría todavía aprecia la idea de realizar proyectos juntos, organizar viajes, examinar estilos de vida diferentes y posibles oportunidades vocacionales, conocer nuevos tipos de personas, y ayudar en proyectos comunitarios que preferentemente estén lo más lejos posible de casa. Los marcos simbólicos en este rango de edad generalmente apuntan a un viaje de descubrimiento y autodescubrimiento, con detenciones durante el trayecto para ayudar y conocer a los demás.

Finalmente, respecto al desarrollo psicosexual, en la adolescencia se caracteriza por la unión entre el deseo sexual y el amor, también es muy importante el

logro de la identidad sexual como parte fundamental de la identidad, asumiendo el y la adolescente los roles, actitudes, conducta verbal y gestual y motivaciones propias de su género; es necesario que esta identidad sea confirmada por otros y por ellos mismos para asegurar su propia aceptación y adaptación sexual. El nivel y profundidad de las caricias entre los y las adolescentes ha aumentado en las últimas décadas, lo que podría explicar en parte las relaciones sexuales a edades muy tempranas (Inostroza, Quijada y cols., 2003). El pololeo es una vivencia propia de la adolescencia al igual que en la pubertad. Se considera como un aprendizaje erótico natural a esta edad, permite el desarrollo personal así como el conocimiento del otro sexo, al compartir ideas, sentimientos, emociones, temores e ideales; es un proceso de crecimiento con el otro (Montenegro y Guajardo, 1994), sin embargo también se ha observado un incremento en la edad de inicio de la vida sexual de los y las adolescentes en las últimas décadas.

Freud (1953)⁸ consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un re-despertar de los impulsos sexuales de la etapa fálica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente en relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los y las adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

⁸ Freud (1953) en Inostroza, Quijada, y cols. (2003).

3.3 Identidad y Adolescencia.

3.3.1 Aspectos generales sobre la identidad.

La definición de la palabra *Identidad* es tan amplia como su uso cotidiano. Se habla de la identidad de los pueblos originarios, de la identidad cultural, de la identidad nacional, por dar algunos ejemplos. En la presente investigación se busca ahondar en este concepto, utilizando la noción científica del término, desde la mirada psicoanalítica, que considera la identidad como la formación del “yo” o del “sí mismo” en su totalidad. Especialmente, la investigación se basa en las definiciones teóricas de la identidad desarrolladas por Erik Erikson (1902-1994), que se describirán más adelante.

Bajo este paradigma, resulta pertinente hacer mención a Freud (1901-1905), que señalaba que el proceso de formación de la identidad de un individuo se inicia en algún momento del primer encuentro entre madre y su hijo lactante, a partir del instante en que son personas que pueden reconocerse mutuamente. Para identificarse, para iniciar un proceso de conformación de identidad, es necesario reconocerse. Freud postuló que esto da origen al “ello”, el dominio de la mente más primitivo. El “ello”, para Freud, es la síntesis para el hombre de su experiencia intrauterina junto con su historia evolutiva.

Por su parte, Foucault (1926-1984), se refiere a la profunda identidad del hombre con su mundo, de un significado de pertenencia que lleva muy arraigado, no solamente por experiencias de orden psíquicas, sino además por su propia consistencia material y su naturaleza. Así, el concepto de una identidad holística, que supone la presencia de un yo total y único, es fundamental para la investigación, dado que bajo esta mirada, la identidad es un proceso dinámico y en permanente construcción (Foucault, 1997).

Retomando a Freud (1901-1905), una parte del yo es el superyó, una parte de la conciencia que limita la expresión del ello. Esto permite la relatividad, el encuentro con el otro y con una cultura. De esta manera, el superyó cumpliría la función de autoridad interna, que permite la formación del yo, de la identidad y su reconocimiento frente al otro y frente a una cultura, al coartar al ello, a la subjetividad única e individual o a los deseos primarios. De esta manera, la identidad holística; el “yo”, además de nacer con las personas, se va desarrollando con alto nivel de dependencia de las experiencias externas. Es la cultura externa, la mirada del otro, la que define el superyó. Freud afirma que el “yo” está permanentemente equilibrando los impulsos del "ello" y las represiones del “superyó”. Así el “yo” consigue integrar las capacidades de orientación y proyección del individuo.

El superyó comprende lo relativo, la relación con la cultura. Empieza a conformarse con una imposición en la infancia, que generalmente va moldeándose con la influencia de las críticas de los padres y va creciendo en forma gradual con la ampliación del ambiente que rodea al niño, pasando por el resto de los familiares, profesores, instituciones y la cultura. Es así como el yo, tendrá que desarrollarse y fortalecerse. Esto, bajo la mirada psicoanalítica, supone conquistar la autoestima. De esta manera, la autoestima está íntimamente relacionada con la capacidad de identificarse con una realidad social y el consecutivo reconocimiento en ella.

Por las características de la investigación, el autor supone que la identificación social es importante para la formación de la identidad individual. En este contexto, se consideran muy relevantes los estudios de Erik Erikson (1902-1994), discípulo de Freud, que nació en Alemania, pero fue nacionalizado en EE.UU. Erikson desarrolla el concepto de identidad desde una perspectiva individual, el yo, y desde el ámbito que resulta relevante para la investigación, el de la conformación de la identidad en la interacción con un grupo, con una cultura.

Pero antes de Erikson, Jean Piaget (1896-1980) ya consideraba en sus estudios que los procesos de asimilación y acomodación son los dos polos de una interacción entre el organismo y el medio. Erikson (1981) señala que la formación de la identidad es un proceso que no acaba hasta la edad adulta. Contempla la estrecha relación entre lo psicológico y lo social, entre lo relativo al desarrollo individual y al contexto social de las personas. Dentro de esta mirada, Michel Foucault (1997) considera como factores de identidad los códigos fundamentales de una cultura: *“los que rigen su lenguaje, sus esquemas perceptivos, sus cambios, sus técnicas, sus valores, la jerarquía de sus prácticas - fijan de antemano para cada hombre los órdenes empíricos con los cuales tendrá algo que ver y dentro de los que se reconocerá”* (Foucault, 1997, p.6).

Erikson (1968) define la importancia de lo social y de lo psicosocial como un *mutuo juego* que tan sólo puede concebirse como una especie de relatividad psicosocial, además destaca que hay que tener en presente el medio ambiente. Según esto, se considera importante la participación social del individuo, como una dinámica que alimenta la formación de la identidad personal.

3.3.2 La función de la crisis de identidad

Erik Erikson (1968) desarrolló una obra completa dedicada a la crisis de identidad en la adolescencia. En ella afirma que el niño tiene varias referencias para identificarse, que incluyen no sólo a personas reales, si no también a personas o personajes ficticios, de cualquier sexo, así también hábitos, rasgos, ocupaciones e ideas. Dentro de su obra, define el concepto de crisis que utiliza en su teoría, como un punto de giro necesario o momento crucial, cuando el desarrollo requiere adoptar una u otra dirección (1968).

Así también, es posible comprender el concepto de identidad desde Erikson como una diferenciación personal inconfundible; es autodefinición del individuo ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores; y es, en fin, autenticidad, correspondencia de lo efectivamente desarrollado con lo germinalmente anunciado en el plan genético constitutivo del individuo. Se describen cuatro elementos o niveles señalados por Erikson (1968) en la identidad:

- a) el sentimiento consciente de la identidad individual;
- b) el esfuerzo inconsciente por la continuidad del carácter personal;
- c) la síntesis del yo y sus correspondientes actos;
- d) la interior solidaridad con la identidad e ideales del grupo.

Pese a que la identidad personal comprende todos esos elementos, el componente nuclear es la imagen psicológica que el individuo tiene de sí mismo: la autoconciencia de la propia identidad, la cual es de naturaleza psicosocial e incluye elementos cognitivos. Esta idea se desarrollará más adelante.

La adolescencia es el momento evolutivo de la búsqueda -y la consecución si todo resulta positivo- de la identidad del individuo (Erikson, 1968). Esta es la definición que se adopta para el desarrollo de la presente investigación. El lugar que ocupa en la vida este momento puede observarse en el recuadro siguiente que indica los grandes estadios, según Erikson, del desarrollo de la identidad, un desarrollo en el que la edad adolescente constituye un punto crucial de inflexión.

1. *Lactancia*: confianza (y reconocimiento frente a desconfianza. “Yo soy lo que espero recibir y dar”).
2. *Infancia temprana*: autonomía frente a vergüenza (y duda). “Yo soy lo que puedo querer”.
3. *De 3 a 6 años*: iniciativa (y anticipación de roles) frente a sentimiento de culpa. “Yo soy lo que me puedo imaginar que seré”.
4. *Edad escolar*: laboriosidad (e identificación con la tarea) frente a inferioridad. “Yo soy lo que puedo aprender para realizar”.
5. *Adolescencia*: identidad propiamente tal frente a confusión de identidad. “Yo soy lo que decido y me propongo ser”.
6. *Primer periodo adulto*: relación íntima frente a aislamiento. “Yo soy lo (los) que amo”.
7. *Segundo periodo adulto*: generatividad frente a estancamiento. “Yo soy lo que he sido capaz de engendrar, de crear”.
8. *Madurez plena y vejez*: integridad (y sentido) frente a desesperanza. “Yo soy aquello que sobrevive en mí”.

Desde Erikson (1968), se puede afirmar que la formación de la identidad personal es la principal meta que los y las adolescentes deben alcanzar. Si bien la conformación de la personalidad atraviesa el ciclo vital completo, teniendo gran

relevancia el paso por todos los estadios anteriores y junto a ello la crisis respectiva que cada etapa supone, considerando logros o fracasos, es el quinto estadio en donde tiene lugar el momento clave para la conformación de la identidad (Erikson, 1968).

Erikson (1960) considera como el primer riesgo dentro del estadio de la adolescencia, la *confusión de identidad*. Los y las adolescentes también pueden expresar su confusión actuando impulsivamente, comprometiéndose en cursos de acción débilmente pensados o regresando a comportamientos infantiles para evitar resolver conflictos. Las pandillas resultan exclusivas de la adolescencia y la intolerancia a las diferencias se expresa como defensa contra la confusión de identidad. El enamorarse es entendido como un intento para definir la identidad, llegando a intimar con otra persona y compartiendo pensamientos y sentimientos, el y la adolescente da a conocer su propia identidad, ve su reflejo en la persona amada y es capaz de clarificar su yo.

Pese a que inicialmente, la “crisis de identidad” estuvo comprendida en la línea de la psicopatología, pronto Erikson desarrolló investigaciones que le permitieron formular que se trata de una cuestión propia de la adolescencia. No se trata de un estado patológico, sino de una “crisis normativa”. Una etapa del desarrollo humano normal, con un aumento de conflictividad, caracterizada por “una aparente fluctuación de la fuerza del ego”. Los propios cambios físicos que aparecen en la adolescencia provocan una crisis o por lo menos un esfuerzo psíquico en busca de una nueva identificación consigo mismos.

Respecto a la autoestima, Erikson considera que Freud (1901-1905), inicialmente, estableció que las fuentes de la autoestimación son, en primer lugar, el residuo del *narcisismo* infantil (su egoísmo natural); en segundo lugar, la “omnipotencia” infantil, en la dinámica de experiencias que otorgan al niño la sensación de que satisface su propio ideal del yo; y en tercer lugar, la *gratificación de la libido* de objeto, es decir, del amor a otras personas.

En base a esto, para Erikson el narcisismo infantil va a ser absorbido más tarde en una autoestima más madura, y por esto la importancia decisiva de que *“el y la adolescente pueda esperar una oportunidad para emplear lo que ha aprendido en la infancia y de tal modo adquirir un sentimiento de continuada significación comunal”* (Erikson, 1968, p.59).

Bajo esta perspectiva, es importante señalar que se considera válida la proposición psicoanalítica en relación a que la base para la formación de la identidad está en la infancia. No hay duda de la importancia que tiene en la constitución psíquica temprana los primeros contactos del niño con sus padres y con el mundo, además de la influencia de aspectos percibidos en la primera infancia, que contribuyen en la formación de la identidad. Lo que se considera también relevante es describir las múltiples oportunidades para identificarse consigo mismo que el individuo tendrá a lo largo de su vida y, específicamente, durante la crisis de identidad de la adolescencia.

Erikson (1968) destaca que en la adolescencia las personas se encuentran más próximas a la actualidad histórica que en los primeros años de la infancia, cuando el mundo es el hogar. Por ello, señala que los antecedentes infantiles de la identidad son más inconscientes y de difícil cambio, mientras que los factores históricos y de contextos posteriores se transforman con el período histórico, lo que sería, efectivamente, su misión.

Es en la adolescencia que Erikson reconoce que *“la estructura ideológica del ambiente se hace esencial para el yo, porque, sin una simplificación ideológica del universo, el yo del y la adolescente no puede organizar la experiencia de acuerdo con sus capacidades específicas y con el hecho de verse cada vez más comprometido”* (Erikson, 1968, p.22).

Más Erikson (1968) no concibe el proceso de maduración como un proceso totalmente interno. Por el contrario, tiende a destacar la importancia de lo social, señalando que un sentimiento óptimo de identidad es solamente vivenciado como un sentimiento de bienestar psicosocial. Sus signos más notorios son una sensación de estar a gusto en el propio cuerpo, un sentimiento de “saber a dónde se va” y una seguridad interior referente a que será la persona reconocida y estimada por quienes tienen importancia para ésta. De ello se desprende la sobrevaloración del grupo durante la adolescencia, de la pandilla o el grupo de pares, para su identificación y afecto. El y la adolescente se juzga a sí mismo a la luz de cómo le juzgan los demás, en comparación con otras personas y en el marco de los modelos culturales y tablas valorativas dominantes. Ese juicio, en su mayor parte, permanece implícito, y no forzosamente es de naturaleza consciente y, en todo caso, da lugar a una conciencia o al menos un sentimiento de identidad característico en el y la adolescente, con intensa coloración afectiva, nunca neutral, sino de signo positivo o negativo, en la tristeza o bien la exaltación (Erikson, 1968).

Durante esta suerte de “espera psicosocial” que proporcionan la adolescencia y la juventud, los esfuerzos de muchas personas jóvenes se centran en la búsqueda de compromisos a los cuales pueden ser leales. Dichos compromisos son tanto ideológicos como personales, y se extienden a todo aquello que las personas jóvenes pueden considerar válido con el fin de determinar su habilidad para resolver la crisis de este estadio (Erikson, 1968).

La crisis de identidad acarreada por la adolescencia provoca en los y las jóvenes sentimientos de despersonalización y extrañeza en sí mismo. Esta crisis resulta necesaria, puesto que logrará el empuje necesario de búsqueda para que los y las adolescentes consoliden su identidad. Lograr definir la identidad permitirá al adolescente imponer un sello personal dentro de sus acciones, decisiones y relaciones, las que se harán coherentes a su personalidad (Oliva, en Palacios, Marchesi y Coll, 1990).

Por su parte, Coleman (2003) prefiere el término “sí mismo” al término identidad. Señala que el término “identidad” esencialmente posee el mismo significado, pero habla de “sí mismo” generalmente cuando se refiere a la adolescencia como un período de cambios físicos que promueven un cambio en la propia imagen corporal. Agrega que el desarrollo intelectual posibilita todavía un concepto más complejo y sofisticado acerca de “sí mismo”.

El autor describe que en las primeras etapas de la adolescencia, la imagen de sí mismo se hace más “fluctuante e inestable”, la autoestima, en general, disminuye y es frecuente que los y las adolescentes sientan que sus padres, profesores y compañeros de su mismo sexo los consideran de forma menos favorable (Coleman, 2003).

Además, Coleman (2003) resume la mirada psicoanalítica respecto a la adolescencia en tres ideas fundamentales. En primer lugar, como una etapa en que existe una marcada vulnerabilidad de la personalidad, basada principalmente en la fuerza de las pulsiones (descubrimiento del erotismo) que surgen durante la pubertad; en segundo lugar, se otorga importancia a la posibilidad de conductas mal adaptadas, procedentes de la inadecuación de las defensas psicológicas para enfrentarse a los conflictos y las tensiones internas, como ejemplo de esta “mala” conducta se incluyen fluctuaciones extremas del estado de ánimo, inestabilidad en las relaciones, depresión e inconformismo; en tercer lugar, se da especial importancia al proceso de desvinculación, ya que es percibido como una necesidad, en caso de establecerse relaciones sexuales y emocionales fuera del hogar.

Tanto Coleman como Erikson logran unir en sus estudios la teoría social y el psicoanálisis. Buscaron en la sociedad y en hechos que ocurren fuera del individuo una explicación satisfactoria de los conflictos internos identificados por el psicoanálisis. La sociología utiliza los conceptos “roles” o “papeles”. Coleman (2003)

creo que la adopción de papeles es más conflictiva durante la adolescencia que en cualquier otra etapa de la vida. Se basa en la teoría sociológica, que describe que gran parte de la vida de un individuo se caracteriza por la inclusión de una serie de papeles. Considera que la adolescencia, como etapa de conformación de la identidad, es particularmente importante para la construcción de un repertorio de papeles (Coleman, 2003).

Mientras el niño está formando la identidad de sí mismo, viviendo la separación de la madre, reconociendo su propio cuerpo y limitaciones; el y la adolescente comienza a autodescubrirse en un mundo externo a la familia y el hogar. Coleman señala que muchos autores han descrito que el desarrollo de la identidad de una persona no requiere solamente la noción de estar separado de los demás y ser distinto a ellos, si no también requiere un sentimiento de continuidad de sí mismo y un fuerte conocimiento respecto de cómo aparece el individuo ante el resto del mundo (Coleman, 2003).

En este contexto, pese a que la identidad es una característica personal, está circunscrita a un contexto social específico, en el que el y la joven establece relaciones determinadas y ejecuta distintos roles. Dentro de esta dinámica es que la identidad finalmente comprenderá las normas de los grupos en que los y las adolescentes participan, los valores interiorizados, la ideología propia y los compromisos adquiridos, todo ello recogiendo experiencias pasadas re significadas que dirigirán las futuras conductas del y la adolescente. Citando a Oliva (en Palacios y cols., 1990) el sujeto construye una estructura u organización tomando elementos propios y sociales, agrupando todas aquellas características que definen su forma de ser.

De esta forma, es necesaria para la conformación de la identidad el paso o búsqueda por diversos roles y exploración de opciones, lo que Erikson (1968) refiere como *moratorias* o esperas en las que los y las adolescentes se esfuerzan por

encontrar su lugar propio en la sociedad. En este contexto es importante señalar que existen factores que influyen en el logro de la identidad, principalmente el contexto familiar, como una primera aproximación a la sociedad, en donde existe mejor pronóstico para los y las adolescentes que pertenecen a familias democráticas, versus aquellos hogares en que prima un clima autoritario (Oliva, en Palacios y cols., 1990, citando a Makstrom-Adams, 1992).

En 1966, James Marcia realizó un estudio empírico sobre la identidad en adolescentes, que arrojó como resultado un conjunto de cuatro categorías o estatus de identidad. La *identidad difusa* corresponde a aquellos sujetos que no han asumido compromisos personales con el futuro y tampoco exploran alternativas para ello; la *identidad hipotecada* es la categoría de los y las jóvenes que ya han asumido un compromiso personal pero sin haber experimentado ninguna búsqueda o exploración, sino que la han adoptado siguiendo valores o creencias de otras personas; la *identidad en moratoria* es el estatus de aquellos y las adolescentes que están inmersos en plena crisis, es decir, buscando y experimentado alternativas, evaluando sus pros y contras; y por último, la *identidad lograda* o categoría final correspondiente a los y las jóvenes que ya han asumido fuertes compromisos personales, luego de haber atravesado la búsqueda o moratoria considerando todas las alternativas existentes (Oliva, en Palacios y cols, 1990).

Parte de la dinámica de logro de la identidad comprende algunas consideraciones elementales sobre el y la adolescente que vive la crisis, dentro de las cuales se destacan los intentos de establecer subculturas adolescentes, que se asemejan a la formación final de la identidad, así también como describir que si bien el estadio más temprano legaba a la crisis de identidad la necesidad de confiar en uno mismo y en los otros, el y la adolescente busca fervientemente “*hombres e ideas en los que pueda tener fe, lo que supone una búsqueda de personas e ideas a cuyo servicio parecería valer la pena probar que uno mismo es digno de confianza*” (Erikson, 1968, p.105). El mismo autor señala que los y las adolescentes en la crisis

de identidad buscan la confirmación de otros para optar por caminos del servicio y del deber, dispuestos también a confiar en aquellos pares o personas mayores que ofrezcan un espacio imaginativo a sus propias aspiraciones. Esto toma mucho sentido cuando se piensa en el camino de servicio que sugiere el Movimiento Scout, acompañado precisamente de figuras que fomentan ser dignos de confianza, que proporcionan ámbitos imaginativos a los sueños adolescentes y que se reafirman constantemente por los grupos de pares. Señala Erikson que *“el potencial ideológico es el que habla más fuerte al adolescente, ansioso de verse afirmado por sus pares, confirmado por sus maestros e inspirado por “estilos de vida” que valgan la pena.”* (Erikson, 1968, p.106).

La adaptación del y la adolescente al desempeño de nuevos roles y papeles, incluso a su nuevo físico, también fue analizada como fuente de conflictos. En esta línea, Coleman (2003) cita la obra de Lerner y Karabenick (1974), que demostraron que los y las adolescentes que no se ajustaban físicamente a los estereotipos culturales se inclinan a tener mal concepto de sí mismos. Agregan que hoy se puede contar con una gran variedad de estudios que señalan la importancia que el y la adolescente da a las características físicas y lo que esto puede representar para su propia autoestima, especialmente en los primeros años de la adolescencia. Coleman (2003) hace referencia a las investigaciones de Rosen y Ross (1968) y de Simmons y Rosenberg (1975), en que se interrogaba a los y las adolescentes sobre lo que les gustaba y desagradaba de sí mismos: los resultados señalaban que al inicio de la adolescencia, los y las jóvenes se autodescribían principalmente en base a las características físicas y frecuentemente eran éstas las que les desagradaban. Hasta las etapas más avanzadas de la adolescencia no se usaban mayormente en las autodescripciones de los y las adolescentes aspectos intelectuales o sociales de la personalidad (Coleman, 2003).

En este aspecto es relevante describir el concepto de la *difusión de la identidad*, que señala Erikson (1968). Esta difusión hace más urgente la búsqueda de identidad en la adolescencia, generada en crisis. El autor suponía que la agudeza de

una crisis ayuda al adolescente a resolver el conflicto de la identidad y a superar la difusión de las identidades, es decir, la expansión de múltiples identidades posibles. En la misma área de la difusión de la identidad se encuentran las investigaciones de James Marcia (1966), citadas por Coleman (2003). Marcia (1966) tampoco concibe posible una auténtica solución de la cuestión de la identidad en la adolescencia sin algún tipo de crisis.

La crisis también tiene relación con los valores, por ello es que durante la adolescencia es cuando el impacto de la cultura también se tiene más fuerza. La cultura es también una identidad colectiva, cívica, social. Erikson (1968) reconoce este impacto cultural como generador de la crisis de integridad, la más “política” que una persona va a sufrir en toda su vida, que traspasa las transformaciones corporales y la maduración sexual hacia una toma de conciencia social. El y la adolescente pasa a tener una necesidad, al menos en forma provisoria, de encontrar un arquetipo estándar y valores sociales. Se asume que el y la adolescente, luego de la infancia, se enfrenta con los desafíos, no sólo de aprender a ser persona, a ser individuo, sino también a ser un ciudadano en un medio social cualquiera. Esto se hace más potente en la medida que el y la adolescente, para autoreconocerse como individuo, requiere también de ser reconocido por su medio. Un concepto de una identidad, además de personal, institucionalizada (Erikson, 1968).

El concepto de identidad holística que se utiliza en la investigación va más allá de lo político, de una identidad ciudadana. Tiene relación con una identificación, no solamente con una ciudad o país, sino también con una comunidad donde el y la joven quiere integrarse, sea una comunidad restringida (una región) o global. Una identificación no sólo con un grupo sino también con un mundo, con una cierta manera de ver y construir ese mundo.

En resumen, la adolescencia está plenamente sujeta a una gran cantidad de transformaciones, que si bien se inician visiblemente a nivel fisiológico, los

principales cambios de esta etapa del desarrollo apuntan a la consolidación de la persona, de su identidad y de cómo esta “nueva” persona se integrará al mundo que lo rodea. En esta dinámica, la función del entorno, el contraste del y la adolescente con la sociedad juega un papel relevante para comprender el fenómeno que se estudia en la presente investigación. Precisamente la relación entre la juventud y la sociedad se abordará en el próximo capítulo del marco teórico.

3.4 Juventud y Cultura.

Desde un aspecto socio cultural, es posible afirmar que los y las jóvenes chilenos de hoy viven en la contradicción de definirse como sujetos en medio de una sociedad cuya identidad es cada vez más difusa (PNUD, 2002). Esta dinámica es la herencia que ha dejado el posmodernismo, privando a las nuevas generaciones de modelos apropiados que aporten en la construcción de sus propias identidades.

Como se ha mencionado anteriormente, el posmodernismo se basa en la cultura del consumo y del hedonismo, mostrándose de forma atractiva a los y las jóvenes de hoy. El debilitamiento de las grandes instituciones ha ido a favor de la diversificación y personalización de los individuos. Este proceso se acompaña de una desmotivación por las temáticas públicas y también de una desestabilización y descripción de la personalidad (Lipovetsky, 1986). En este escenario, las culturas juveniles -tomando cada vez más importancia la referencia en plural- han ido agrupándose fuertemente en una búsqueda de unificación, que, contradictoriamente, ha disgregado aún más la ya difusa sociedad.

Esta pérdida de fe en las grandes instituciones ha favorecido el desarrollo de pequeñas culturas, en que los y las jóvenes buscan definirse, tomando gran relevancia la relación entre pares. Las nuevas generaciones en Chile *“miran hacia adelante, aunque el futuro se les presente negro o con muchas dificultades; son jóvenes*

seducidos por los íconos del marketing, ya sea cultural, sexual, económico y/o político; marketing al fin y al cabo (...) han aprendido del desencanto de los adultos(as), son hijos de generaciones fracasadas (...)” (Sandoval, en Sepúlveda y cols., 2005, p.88).

Las descripciones actuales hablan de una juventud que vive en medio de fuertes transformaciones culturales. Así es posible encontrar a jóvenes que demuestran que ser joven está lejos de la drogadicción y la delincuencia –síntomas de esa cultura hedonista y consumista posmoderna, que busca la satisfacción inmediata del placer manifestándose como una generación que *“va de la mano de la alegría, de la esperanza, de la amistad, de la fe, del compromiso, de la solidaridad (...)*” (Sandoval, en Sepúlveda y cols., 2005, p.91).

Las mutaciones culturales actuales dificultan a los y las jóvenes encontrar sentido a las cosas que hacen y por ende, les resulta difícil vivir. El antiguo modelo se desgasta, provocando la evolución de una etapa de conformismo y desesperanza hacia una era contestataria a las injusticias del modelo actual, aumentando progresivamente la cantidad de personas que buscan ser sujetos por la vía contestataria. De esta forma se podría comprender el protagonismo de los y las jóvenes estudiantes secundarios(as) chilenos(as) que durante gran parte del año 2006 irrumpieron en la escena social y política demostrando vigencia como agentes de cambio, cuando las teorías hablaban de jóvenes que cada vez más perdían su lugar como actores sociales.

Sin embargo, Leibovitz (2005) señala que la percepción de los y las jóvenes chilenos(as) de hoy se caracteriza por tres elementos fundamentales: el optimismo; la satisfacción o evaluación positiva de una serie de condiciones sociales, y la crítica o descontento con otras. Respecto al optimismo, los y las jóvenes chilenos(as) ven con mayor expectativa su propio futuro antes que el del país; la evaluación positiva tiene relación con elementos de la sociedad como por ejemplo, el desarrollo de nuevas tecnologías, principalmente en el área de las comunicaciones, además de los efectos

de la globalización en términos de aceptar culturas y costumbres extranjeras, por otro lado, una positiva predisposición al consumo, considerando los centros comerciales como espacios de encuentro con el grupo de pares; también la creciente aceptación de la juventud chilena por la diversidad social. En relación a los aspectos de crítica, los y las jóvenes chilenos(as) perciben en forma negativa la estructura social de oportunidades, las posibilidades de acceso al trabajo, la discriminación, y la política chilena.

3.4.1 Las Tribus Urbanas como manifestación de la sociedad actual

En el contexto de la posmodernidad, el debilitamiento de las grandes instituciones sociales ha potenciado a las pequeñas subculturas juveniles: skaters, hip-hop, hardcores, punks, góticos, son sólo algunas de las tantas muestras de la diversidad cultural de las nuevas generaciones, que adoptan con facilidad las tendencias extranjeras, tan típicas de la globalización actual, y tan aceptadas por la juventud chilena (Leibovitz, 2005).

Estas subculturas juveniles, también conocidas como *Tribus Urbanas*, pueden ser pensadas como una expresión de la falta de sentido, mutaciones culturales y recambios de los imaginarios simbólicos que ha provocado la era posmoderna. Además, podrían manifestar las tensiones, ansiedades y encrucijadas de la juventud actual (Zarzuri y Ganter, 1999). Los autores señalan:

“(...) las Tribus Urbanas son la instancia para intensificar la experiencia biográfica y la afectividad colectiva, el contacto humano y sobre todo la alternativa de construir identidad y potenciar una imagen social. En otras palabras, las Tribus Urbanas constituyen una posibilidad de recrear una nueva “socialidad”, de reeditar un nuevo orden simbólico a partir del tejido social cotidiano. Pero, sobre este punto los medios también juegan un rol preponderante, en tanto combustionan el proceso

de tribalización actual: los reportajes, la moda, el cine, la música, etc. Lo que lleva a inferir una especie de alianza tácita entre medios y Tribus. Asociación que no deja de ser contradictoria: los medios demonizan pero simultáneamente fortalecen su desarrollo. (...)” (Zarzuri y Ganter, 1999, p.3).

En este último punto, Zarzuri (2000), citando a Barbero (1988) afirma que la crítica del mundo adulto hacia los y las jóvenes en términos de percibir estas manifestaciones socioculturales -las tribus- como focos de delincuencia y droga o grupos anti moralistas, tiene relación con una proyección hipócrita de la sociedad, incapaz de reconocer que el problema no está en la juventud, sino, precisamente, en el debilitamiento de las instituciones clásicas como la familia, el estado, la escuela y la política.

En este contexto, nuevas instituciones habrían logrado sustentar y reparar aquella “pérdida” sufrida con el agotamiento de las grandes instituciones del modelo antiguo. Nuevas instituciones que, al igual que los y las jóvenes, levantan estandartes de esperanza y optimismo frente a los cambios del mundo actual. “(...) podemos afirmar que estamos viviendo en un mundo y en un país en profundo proceso de cambio cultural y que las conductas juveniles son un indicador privilegiado para comprender esos cambios; en ese sentido, las nuevas generaciones son verdaderos protagonistas de la historia (...) son presente y futuro al mismo tiempo, son heterogéneos, críticos y constructores de una sociedad compleja (...)” (Sandoval, en Sepúlveda y cols., 2005).

Por su parte, la obra de Costa y cols. (1997) describe ampliamente cómo comprender el fenómeno de la neotribalización, como también se define la dinámica de las tribus urbanas:

- Una tribu urbana se constituye como un conjunto de reglas específicas a las que los y las jóvenes deciden confiar su imagen parcial o global, con amplios niveles de implicación.
- Una tribu funciona como un lugar de mitos donde sus miembros pueden construir una imagen, un esquema de actitudes o comportamientos gracias a los cuales salir del anonimato con un sentido de la identidad reafirmado y reforzado.
- En una tribu tienen lugar juegos de representaciones que le están vedados a un individuo normal. El exceso es una de sus características.
- Mediante la *tribalización* se reafirma la contraria operación de una identidad que quiere escapar de la uniformidad y no duda en vestir un *uniforme*.
- Las tribus son, en general, un factor de desorden y agitación social, ya que en su propio acto de nacimiento tiene que ver con “declarar la guerra” a la sociedad adulta de la que no se quiere formar parte.
- El *look* más extremado, irreverente y menos convencional manifiesta una intensa necesidad “autoexpresiva”.
- La relación de pertenencia de los y las jóvenes al grupo, es intensa, globalizadora, y aporta un sentido existencial. Todas las acciones de los miembros de la tribu se sostienen en esta pertenencia, razón por la cual hay una desresponsabilización de los individuos respecto a sus propias acciones.
- Los canales de expresión y las modalidades en donde se manifiestan estas actitudes vitalistas y agresivas son en términos generales los espectáculos de música y los deportivos.

- Junto con actitudes más violentas coexiste la necesidad de dejar una marca que los identifique como tales. Al mismo tiempo, para eventos importantes, es esencial vestir el atuendo que los caracteriza. Ellos(as) quieren destacarse, que se les distinga, lo que supone orgullo y satisfacción.

Desde esta perspectiva, la comprensión de la neotribalización permite a la presente investigación abordar la dinámica de la participación juvenil, en este caso, del Movimiento Scout y también del proceso de *moratoria* durante la crisis de identidad desarrollado por Erikson (1968), descrito en el capítulo anterior.

De esta forma, el marco teórico descrito permite comprender el fenómeno de la participación juvenil, las subculturas juveniles, como parte recurso importante de los y las adolescentes que atraviesan la crisis de identidad. Una vez concluida la presentación del marco teórico, se describirá la hipótesis de la investigación, a señalarse en el siguiente capítulo.

4. HIPÓTESIS

Se considera pertinente señalar la hipótesis de trabajo de la investigación, ésta es:

Según las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Escultismo, el Movimiento Scout utiliza estrategias para aportar al proceso de consolidación de la identidad en adolescentes entre 16 y 18 años.

5. MARCO METODOLÓGICO

A continuación se presenta el Marco Metodológico de la investigación, señalando en primer lugar, el tipo de metodología; luego el tipo y diseño de la investigación; posteriormente se describe la delimitación del campo de estudio, especificando el universo, escenario, actores y muestra; a continuación se señalan los métodos y técnicas de recolección de la información; para finalmente definir el plan de análisis de la información.

5.1 Tipo de Metodología.

La investigación fue de tipo *cualitativa*, ya que se basó en la subjetividad de las personas, es decir, se fundamentó en las vivencias de adolescentes y adultos(as) miembros del Movimiento Scout. Según los autores Taylor & Bogdan (1996), la metodología cualitativa realza el sentido más amplio de una investigación, consiguiendo datos descriptivos y destacando las propias palabras, orales y escritas, y las conductas observables de las personas.

De esta manera, los datos obtenidos mediante este tipo de investigación no son generalizables, sin embargo, es importante destacar que su mayor aporte se basa en

que intenta aproximarse a la realidad tal como se produce y los significados que las personas atribuyen a sus vivencias, lo que posibilita enriquecer el conocimiento sobre un fenómeno prácticamente no estudiado en el campo de la psicología.

En este sentido, la importancia de la metodología de tipo cualitativa radica en que permitió describir experiencias de adolescentes y adultos(as) scouts con el objetivo de conocer si el Escultismo aporta al proceso de consolidación de la identidad en los y las jóvenes que pertenecen a su organización.

5.2 Tipo y Diseño de investigación.

En el marco de la metodología cualitativa, la investigación fue inicialmente de tipo *exploratoria*, ya que son escasas las investigaciones que se han realizado sobre el Movimiento Scout, y éstas han sido desarrolladas principalmente por la misma organización. En relación a los estudios exploratorios es posible señalar que son frecuentes en investigaciones que apuntan a describir el comportamiento humano en contextos de poca información y permiten especificar las propiedades importantes de personas, grupos o fenómenos. Sirven para acercarnos a fenómenos relativamente desconocidos, facilitan la obtención de información que hace posible la realización de una investigación más amplia sobre un ámbito de la vida real, permiten investigar temas de la conducta humana relevantes para áreas específicas de las ciencias sociales, e identificar posibles investigaciones futuras, entre otras opciones (Dankhe, 1986, en Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Posterior a la aproximación sobre el tema a investigar, el estudio fue *descriptivo*, puesto que permitió describir las vivencias y relatos de adolescentes y adultos(as) scouts en relación con las estrategias del Movimiento Scout que facilitan a los y las jóvenes la consolidación de la propia identidad. Los estudios descriptivos buscan

medir de manera más bien independiente conceptos o variables para explicar cómo se manifiesta un determinado fenómeno (Hernández y cols., 1998).

5.3 Delimitación del campo de estudio.

El campo de estudio estuvo comprendido de un universo, escenario, actores y una muestra. Se describen a continuación:

A) Universo:

Correspondió al conjunto de jóvenes scouts de ambos sexos, de edades en el rango de 16 a 18 años y adultos(as) hombres y mujeres, mayores de 30 años, que participan activamente y son miembros de la Asociación de Guías y Scouts de Chile. Dicho universo se fundamenta en que permitió conocer las vivencias de adolescentes y adultos(as) scouts en relación con los aportes del Movimiento Scout al proceso de consolidación de la identidad de los y las jóvenes.

B) Escenarios:

Un primer escenario, correspondió al campamento scout a nivel nacional llamado “*Moot*”, evento que se realizó entre el 4 y el 11 de febrero de 2007 en la ciudad de La Serena y en la localidad de Tamecura, en el sector de Ovalle, en la Región de Coquimbo, Chile. Este encuentro reunió a jóvenes de ambos sexos entre 15 y 19 años de todo el país, y algunas delegaciones extranjeras. Reunió a más de 3000 participantes, más adultos(as) de ambos sexos, dirigentes y guías, que coordinaron las actividades del evento y a los mismos jóvenes. La información pudo obtenerla el propio investigador en su participación en terreno durante el evento. Durante el desarrollo de este campamento, el investigador realizó gran parte de las entrevistas, a fin de contar con el testimonio de scouts que participan activamente.

Durante este tipo de eventos, ellos comparten inquietudes, dificultades y alegrías, en el desarrollo de las distintas actividades que se realizan. De las actividades propias de los Moot se destaca el servicio a la comunidad que acoge a los participantes por el tiempo que dura el evento, de esta manera se produce el momento propicio para profundizar el compromiso con los valores de la Ley y el servicio a la comunidad (AGSCH, 2006). Las actividades estuvieron orientadas a la participación por equipo, reforzando la importancia del pequeño grupo en la metodología scout.

Un segundo escenario correspondió a la comuna de San Bernardo, en la región Metropolitana, que recibe la categoría de Distrito según la AGSCH (2000). Allí, entre los meses de marzo y abril de 2007, se contactó a parte importante de la muestra para la aplicación de la investigación, particularmente a los adultos(as), dirigentes y guadoras, y también a un par de adolescentes scouts que residen en esta comuna.

Los escenarios descritos permitieron recopilar información necesaria para la investigación desde los mismos jóvenes y adultos(as) scouts. Particularmente en el caso del campamento nacional, constituyó un momento especial, debido a que allí se encontraba una gran cantidad de scouts, jóvenes y adultos(as), reunidos en un contexto que otorgó un clima ideal para indagar en terreno sobre el Movimiento Scout.

C) Actores:

Fueron adolescentes de ambos sexos entre 16 y 18 años y adultos(as) hombres y mujeres, mayores de 30 años, miembros de la Asociación de Guías y Scouts de Chile, que participaban activamente al momento de realizar la investigación. El total de actores correspondió a 12.

D) Muestra:

Fue una muestra intencionada, de un número de 8 adolescentes de ambos sexos. También se seleccionó una muestra de 4 adultos(as) de ambos sexos.

Ambas muestras son de tipo intencional, ya que el tipo de muestreo realizado durante la investigación correspondió a un muestreo no probabilístico, dado que los actores de la muestra no fueron escogidos al azar, si no que el investigador seleccionó a los sujetos que formaron parte de la muestra, basándose en un criterio de elección personal. Dicha muestra respondió a ciertos requisitos, éstos fueron:

- En el caso de los y las adolescentes, tener entre 16 y 18 años de edad, puesto que se considera un rango de edad en que los y las jóvenes están experimentando la crisis de identidad.
- En el caso de los adultos(as), tener más de 30 años de edad, dado que a esa edad, ya son personas con su identidad conformada, que pueden presenciar en forma más objetiva la experiencia de los jóvenes.
- En ambos casos, participar activamente en el Movimiento Scout por lo menos desde hace 3 años, en forma continua, es decir, sin períodos considerables de ausencias o recesos, puesto que así es posible contar con testimonios de personas que tengan experiencia una significativa dentro de la organización.

5.4 Métodos y Técnicas de recolección de la información:

Se recopiló información para la investigación mediante métodos cualitativos. En este contexto, las *entrevistas* constituyen un instrumento valioso para indagar en las vivencias de las personas. Podría definirse como una técnica “que se utiliza para

obtener información verbal de uno o varios sujetos a partir de un cuestionario o guión” (Aguirre, 1995, p.172).

5.4.1 Entrevista Semiestructurada.

Se aplicaron *entrevistas semiestructuradas*, las cuales tienen “*un guión en el cual se recogen todos los temas que se deben tratar en el desarrollo de la entrevista, pero nunca se reflejan las preguntas concretas*” (Aguirre, 1995, p.174). Es característico de las entrevistas semiestructuradas “*que se traigan a la situación de entrevista preguntas más o menos abiertas en forma de guía de entrevista. Se espera que el entrevistado responda a ellas libremente*” (Flick, 2004, pp. 106-107).

Los temas de dicho guión tuvieron directa relación con los objetivos específicos de la investigación. En relación a esto, el guión o pauta de entrevista es fundamental ya que, a diferencia del cuestionario, incluye preguntas abiertas que permiten recoger de forma más beneficiosa la subjetividad de cada persona, en este caso relacionada con las vivencias de jóvenes y adultos(as) dentro del Movimiento Scout, que apuntan a describir si dicha organización constituye un aporte al proceso de consolidación de la identidad de los y las adolescentes.

De este modo, la investigación tuvo una pauta de entrevista que se aplicó a la muestra descrita y que consideró los siguientes temas:

- Principales *actividades y técnicas* del Movimiento Scout que permiten facilitar a los y las adolescentes el autoconocimiento y la consolidación de la identidad;
- Rol de los *adultos(as)* dentro del Escultismo como agentes facilitadores de dicho proceso;

- Importancia de la *relación de pares* en la consolidación de la identidad en adolescentes; y
- *Otros elementos* del Movimiento Scout que sean considerados relevantes para el proceso ya mencionado.

La pauta de las entrevistas se anexa al final del documento.

5.5 Plan de Análisis de la información.

Para analizar la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas, se utilizó el *análisis de categorías por objetivos*. Según Gil Flores (1994) los análisis de datos cualitativos deben considerar tres operaciones básicas, estas son:

En primer lugar, la *lectura* del total de las entrevistas semiestructuradas. Dado que ello permite obtener una idea general de los contenidos e incluso, identificar ciertas relaciones que apunten a algunas direcciones para la realización del análisis.

En segundo lugar, la *categorización*, central en el análisis de datos cualitativos, que consta de dos procesos simultáneos, que Gil Flores denomina *codificación* y *segmentación*.

- *Codificación*: se refiere a la división de las dimensiones en indicadores o tópicos, asignando a cada uno de ellos un código distintivo.
- *Segmentación*: corresponde a la categorización de todos aquellos fragmentos que aluden a un mismo tema.

En tercer lugar, el *Análisis de la información*, que se realiza en dos momentos, el primero es de tipo descriptivo, mientras que el segundo momento es de carácter interpretativo.

5.5.1 Análisis descriptivo

En base a las categorías definidas se obtiene desde el discurso de los actores todo el material que tenga relación con dicha categoría. Esto se realiza tomando las propias palabras de los actores, en forma textual.

De esta forma, se procesa el total de entrevistas semiestructuradas estableciendo los contenidos según las dimensiones definidas con sus respectivos indicadores, relacionados directamente de los objetivos específicos.

5.5.2 Análisis interpretativo

Apunta a generalizar ciertos lineamientos desde las citas definidas en el análisis descriptivo, tomando elementos comunes que constituyan la base para realizar las conclusiones de los resultados finales obtenidos en la presente investigación.

En este ámbito, según los objetivos descritos, se pretende interpretar el nivel y características del aporte que han tenido –si efectivamente existe- en los procesos de consolidación de la identidad de los y las adolescentes scouts que formaron parte de la investigación, en cuatro grandes áreas. En primer lugar, las actividades que han desarrollado en su participación en el Movimiento Scout; en segundo lugar, la relevancia que tiene la relación con los adultos(as), dirigentes y guadoras; en tercer lugar, la importancia que tiene el grupo de pares dentro del Escultismo; y finalmente, todos aquellos otros elementos propios de los Scouts, no mencionados en las tres áreas anteriores, que según los actores, son considerados relevantes en la conformación de la identidad.

5.5.3 Categorías y Tópicos

En base a los objetivos específicos de la investigación, entrevistas realizadas y revisión bibliográfica utilizada para la confección del marco teórico y metodológico,

se define el siguiente listado de categorías y tópicos que orienta la interpretación de los resultados obtenidos.

Categorías	Tópicos
A) Método Scout	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades 2. Campamentos y vida en Naturaleza 3. Servicio 4. Experiencia Scout 5. Compromiso Personal 6. Conciencia Social
B) Rol del Adulto	<ol style="list-style-type: none"> 7. Adulto Acompañante 8. Adulto Experimentado
C) Grupo de Pares	<ol style="list-style-type: none"> 9. Grupo de Interacción 10. Grupo de Reflexión 11. Relaciones de Amistad
D) Desarrollo Personal	<ol style="list-style-type: none"> 12. Autosatisfacción 13. Características descubiertas 14. Evaluación personal 15. Reflexión Individual 16. Responsabilidad 17. Vocación
E) Cultura Scout (Emergente)	<ol style="list-style-type: none"> 18. Identidad Scout 19. Reconocimiento colectivo

6. ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis cualitativo de los datos obtenidos. Como se ha señalado anteriormente, en un primer momento se muestra el análisis descriptivo y luego el análisis interpretativo. Es importante aclarar que se ha considerado prudente presentar el análisis descriptivo de los y las adolescentes y de los adultos(as) en forma separada.

Finalmente se describen los principales resultados obtenidos.

6.1 Análisis descriptivo de los y las adolescentes

A) Método Scout

1. Actividades

En relación a este tópico es posible describir que las actividades realizadas que significaron un aporte para la identidad de los y las jóvenes entrevistados, en primer lugar, pueden ser realizadas tanto en un campamento como en el local del grupo scout, es decir, en un lugar abierto o cerrado; en segundo lugar, son actividades

que generalmente no apuntan directamente a reflexionar o trabajar sobre la identidad; se trata de actividades simples en términos prácticos o tipo imaginarias, no requieren mayor elaboración o materiales complejos, pero que llevan al adolescente a cuestionarse en forma relevante, en forma individual, pero condicionada a la dinámica del grupo de pares o compañeros de unidad.

“...vivíamos la vida, primero pensando lo que uno recuerda de sus primeros años de vida, o sea, de lo que está alrededor del nacimiento, obviamente no lo sabíamos, pero lo que nos habían contado, qué era lo bueno y lo malo, después de responder eso, los primeros cinco años de vida, la primera mitad de tu vida, que era lo mejor y lo peor que te acordabas, después hablábamos hasta ahora, qué es lo bueno y lo malo hasta ahora, después cómo nos gustaría ser y cómo nos gustaría que nos vieran y cómo nos gustaría morir, cómo nos gustaría que nos recordaran, pasar por todo eso...”

“...cada uno escribía un secreto en un papel, anónimamente, se van sacando los papeles, cada uno saca un secreto de otra persona, tenía que hacerlo parte de uno, contar el secreto como si fuese de uno, y después tenía que contar la historia, hacer un monólogo, como si te hubiese pasado a ti...”
(Camilo, 18 años)

“...jugamos con las cartas a hacernos preguntas, el que saca la carta más chica recibe la pregunta, el que saca la carta más grande hace la pregunta. Con eso uno pregunta al otro y también te hace preguntarte a ti mismo algunas cosas, por ejemplo, te pueden preguntar por qué andas con ese ánimo, entonces uno se pregunta por qué anda de esa forma y esto te da la pauta para reflexionar sobre ti...” (Pablo, 17 años)

“...llamaron a cada uno de los integrantes y le pasaron una hoja y un papel y dijeron que se aislaran y tenían que escribir una carta a sí mismos, decir todo lo que sentían de sí mismos y cómo se encontraban. Después de terminarlo

había que entregarlo y después se juntaban todos y se empezaban a leer. La idea en ese momento era identificarse uno mismo, quien era y que el resto te supiera identificar a través de la carta, sin el nombre, saber quién era la persona que la había escrito. Los dirigentes leían todas las cartas y los integrantes tenían que identificar de quienes eran (...) es como que fuera otra persona sabiendo que es uno mismo, entonces esas cartas uno las vuelve a leer y como que dices: -yo escribí eso, yo soy así-...”

“...en el último campamento hicieron el “escrúpulos” con preguntas inventadas, entonces como que nos ponían en situaciones y uno se da cuenta cómo iba a reaccionar y ni piensas como vas a reaccionar, pero a través de esas actividades dices: -yo haría esto- y te empiezas a cuestionar más las cosas...” (Francisca, 17 años)

“...era vendarle los ojos a todas las personas y una persona pasaba adelante y le tocaba la cara a la persona que estaba vendada y esa persona tenía que adivinar quien era y viceversa, hasta que pasaran todas... a mi me faltó tocar a esa gente que necesitaba (...) la finalidad al principio era identificarnos como grupo, para tener una mejor convivencia, pero... tomó otro sentido y realmente como que al hacer la actividad no pudimos cumplir el objetivo original, pero cumplimos otro sin querer...”

“...hicieron un círculo, y a mi me pusieron al medio, me vendaron los ojos y me hicieron como caer, pero al estar a punto de caerme, sólo la persona que estaba más cerca de mi me tomaba antes que yo cayera, y uno al principio siente miedo, como que no confías tanto en la gente que está al lado tuyo, como que me piensas que te vas a caer y hacer daño, pero luego de un rato, y de unas cuantas veces que uno se tiró, como que ya agarras confianza y aprendes a confiar en la gente, y te das cuenta realmente que no estás solo...” (Santiago, 16 años)

2. Campamentos y vida en Naturaleza

Respecto a este tópico se puede señalar que para los y las adolescentes los campamentos son circunstancias muy especiales, en que se ven obligados a coordinarse y trabajar en equipo. Además la convivencia y las relaciones interpersonales se ven afectadas generalmente por el hecho de frecuentarse sobre todo en aspectos cotidianos relacionados con la satisfacción de necesidades básicas como alimentarse o dormir. A partir de esto, es que se genera un clima propicio para el conflicto, que pone a prueba su capacidad de resolución de problemas. Todo esto fomenta el conocimiento del grupo, lo que además alimenta las relaciones entre ellos. Por otro lado, además de ser un contexto que propicia el desarrollo de actividades espontáneas, orientadas a satisfacer las necesidades e inquietudes que surgen durante el desarrollo mismo del campamento, constituyen un lugar de encuentro con la naturaleza que, en contraste, les permite verse a sí mismos, reflexionar y expresar sus emociones en forma más espontánea.

“...estas mismas instancias como los campamentos son las que sirven, porque son experiencias más límites donde se necesita realmente sacar todo de uno y vivir más profundamente el Movimiento (...) es donde uno como que está obligado a vivir las situaciones límites, en donde uno, si no ayudas a tus compañeros, si no trabajas en equipo, si no distribuyes tareas, no comes, no armas tu carpa, no armas tu mochilero, eso empeora la convivencia, entonces, todos esos campamentos, salidas, todas esas experiencias, el caerte y que un amigo te recoja, son los campamentos y las salidas donde se dan estas experiencias y estas instancias...” (Camilo, 18 años)

“...cuando yo me voy de campamento paso los quince días con esas personas, en cambio con mis amigos, no voy a pasar las veinticuatro horas de los quince días con ellos, con mis compañeros duermo, tengo problemas y los

solucionamos “al tiro”, como que compartimos mucho más que con cualquier otra persona...” (Constanza, 18 años)

“...todos los rutereros hacemos una dinámica en un campamento. Y en un campamento a uno se le ocurrió hacer eso, para conocerse, pero terminó por ser algo muy interesante, porque terminas conociéndote a ti mismo (...) los scouts te dan la oportunidad de irte aislado y lejos de la tecnología y de todo e ir a encontrarte a ti mismo, a darte un espacio de buscar, de reflexionar (...) en la ciudad sigues lo banal, en cambio en campamento, después de trabajar, tienes espacios que se te dan y que en Santiago no existen (...) y estás en un lugar gigante y puedes caminar un poco más allá y ponerte a pensar, si quieres putear o gritar lo haces, si quieres llorar, lloras, si quieres reír, ríes. Entonces te da tu espacio, tu libertad, piensas, reflexionas, dices lo que quieres...” (Pablo, 17 años)

“...yo creo que todos los campamentos te ayudan a ser una persona diferente y a sentir cosas diferentes, porque conocís gente diferente...” (Tamara, 18 años)

“...en campamento, estando lejos de todo como el estrés, la rutina, las comodidades, como que estás tú sola y tu gente de scout, entonces ahí es donde más se nota quién es una, y los demás lo ven y cuando te lo dicen lo confirmas, eso es como lo más importante para mí, porque me ha dado la oportunidad de saber quién soy...” (Catalina, 16 años)

“...en campamentos más que nada, cuando está el equipo reunido en la carpa o como en un espacio más íntimo, más privado, ahí como que hablamos de esos temas (...) para los campamentos de verano, en los raid, ahí el equipo se une demasiado, porque, por lo menos en mi grupo, caminamos harto, entonces todos nos damos cuenta que si le falta algo a otro, como que siempre

estamos para ayudarlo y esperarlo, entonces como que el equipo se une demasiado (...) nos ayudan a conocer más personas, en lo cual uno aprende a relacionarse con más personas, que jamás nunca viste, que nunca más vas a volver a ver (...) aprende a valorar mucho más las cosas que uno tiene, como la casa, ya que el hecho que uno no tenga todas las comodidades, uno valora mucho más las cosas, puedo comer algo que no me guste, en campamento me lo como igual porque tengo hambre...” (Francisca, 17 años)

“...cuando uno va a campamento descubre cosas (...) cuando fui a ese campamento, las veces que yo estaba solo, me sentaba, miraba a mi alrededor, miraba lo verde... no sé, la tierra, el agua, miraba a la gente que caminaba, los scouts, y así me daba cuenta de cosas, y siempre me pongo a pensar, y hablo conmigo mismo, como que eso aprendí (...) compartes cuatro sábados al mes con una persona y en campamento es más complicado, porque uno ve quince días seguido a una misma persona, entonces como que ahí cambian las relaciones, y uno conoce realmente cómo son las personas al punto que pueden llegar a estar o lo que pueden hacer o cómo pueden reaccionar ellos...” (Santiago, 16 años)

3. Servicio

Sobre este tópico se puede señalar que los y las adolescentes sienten la necesidad de servir o ayudar a los demás, o al menos tienen la disposición para hacerlo, en todo contexto, no solamente dentro del Movimiento. Esta necesidad se da en dos formas: el y la joven que necesita ayudar (o ayudarse) y el mundo o las personas que necesitan ayuda. Esto permite realizar una labor de servicio que puede ser con personas o con el entorno que los rodea. Además, existe una percepción de la sociedad que de alguna manera condiciona el servicio a los demás, como señala Camilo: “*mundo egoísta*”. Por otro lado, se sigue al dirigente adulto que también está

sirviendo, y tiene un gran significado la satisfacción que produce para los y las adolescentes estar ayudando, sobre todo cuando se les refuerza positivamente, es decir, cuando sienten que la labor realizada tiene valor para otros, lo que fortalece su autoestima.

Se señala también que el lema de los scouts que están en la adolescencia les recuerda que tienen que cumplir el compromiso de servir. Por último, la dinámica del servicio puede permitirles a algunos adolescentes descubrir la capacidad de ser solidarios y de sentir preocupación por los demás.

“...te vas dando cuenta que a lo mejor tu compañero necesita ayuda, que el lugar donde estas está cochino, que la playa donde estás está llena de bolsas y tomas una bolsa y te pones a limpiar, que a lo mejor hay una persona o un perro tirado y lo tratas de ayudar (...) me di cuenta que me interesa ayudar a los demás, y que es necesario ayudar a los demás en este mundo egoísta...”
(Camilo, 18 años)

“...mi dirigente al igual que yo, está entregando cosas por los demás...”
(Constanza, 18 años)

“...cuando vamos a hacer servicio, cuando vas a ayudar gente, muchas veces uno no anda ni con pañolín, pero con el solo hecho de ayudar, se nota la disposición (...) te das cuenta que lo que estás haciendo, que le estás dedicando más que un sábado a la semana, más que un día a la semana, es algo que sirve, que hay para algo, que cuando vas a hacer servicio y te dan las gracias es lo que sirve...” (Pablo, 17 años)

“... si uno está en la Ruta, tiene que cumplir su lema, porque uno no está acá por cualquier cosa, uno está acá por compartir, y sobre todo, por servir. Entonces si hay una persona que necesita ayuda, obviamente uno tiene que

estar dispuesto a entregar lo que sea, siempre, en cualquier momento...”
(Sebastián, 18 años)

“...nudos y amarres te enseñan como poder salvarte en muchas situaciones o salvar a los demás y ayudar a los demás, lo mismo cocinar, es la sobrevivencia para ti y todos los demás (...) muchas cosas que uno hace en los scouts sirven para conocerse y no solo conocerse uno como persona, sino también conocer a los demás como personas. Yo creo que de eso se trata el Movimiento: una hermandad en sí en general, de cómo ayudarte a ti mismo y a los demás (...) de repente uno no piensa que puede ser tan solidario con los demás, que puede dar muchas cosas por los demás y creo que el Movimiento en sí, sobre todo lo que es la Ruta, a uno lo ayuda a servir, a dar sin recompensa, a dar sin recibir cosas a cambio...” (Tamara, 18 años)

“...soy un scout, y eso comprende muchas cosas. Pero ser scout es (ser) una persona de bien, yo sé que soy una persona de bien y que puedo ayudar a los demás y yo sí puedo ayudar a los demás (...) al ser scout yo descubrí que tengo valores súper notorios, como el ayudar o por lo menos saber responder a una llamada” (Santiago, 16 años)

4. Experiencia Scout

A nivel general, este tópico describe la importancia que tiene para los y las adolescentes scouts pertenecer al Movimiento, en cuanto destacan las actividades o dinámicas como un conjunto de experiencias en general, como algo que les permite ser mejores personas, o descubrir cosas de sí mismos o del medio que los rodea. Dentro de esto, el Escultismo es un contexto que permite vivir situaciones especiales, como en el caso de Sebastián, que lleva a los y las adolescentes a reflexionar y cuestionar las consecuencias de sus actos.

En términos generales, la experiencia escultiva permite a los y las adolescentes descubrir características de sí mismos.

“...es el conjunto de experiencias que se viven en este Movimiento, una no te la podría especificar, pero es el conjunto de experiencias en sí. Uno como que aprende mediante la práctica a ser mejor persona y a vivir realmente el Movimiento...” (Camilo, 18 años)

“...el Movimiento Scout te lleva a conocer cosas que uno no conoce siempre...” (Pablo, 17 años)

“...yo me quedé con ellas, los demás se adelantaron a buscar ayuda, se adelantaron mucho más que nosotros. Se pone a llover y una de las chicas cae desmayada. Yo estaba con mi mochila, saqué toda mi ropa, la vestí de nuevo con ropa seca, la dejé en mi saco de dormir, la metí adentro, luego fui a buscar ayuda, llegó una moto, nos ayudaron los carabineros, la gente de la CONAF. Hacía frío, estábamos en la cordillera, estaba lloviendo y yo presté casi toda mi ropa, estaba en puros pantalones. Entonces fue ‘brígido’, yo traté de estar lo más tranquilo posible, calmar a la gente y después de eso, bueno, obviamente después de un momento así uno quiere estar solo y reflexionar, y en eso estuve (...) nunca había estado en una situación tan fuerte y obviamente me di cuenta que en esos momentos soy más tranquilo de lo que me imaginaba ser y que actué bien, eso mismo fue gracias, en parte, al Movimiento Scout que me enseñó a superar cosas así, a tener experiencias de ese tipo y también haberme ayudado con técnicas para cualquiera de los casos extremos, y en este me ayudó demasiado...” (Sebastián, 18 años)

“...yo creo que todas las actividades que hay dentro del Movimiento son un conjunto de cosas que te ayudan como persona, a conocerte a ti mismo (...) todas las dinámicas son importantes, tanto como pararse a hacer una danza

frente a miles de personas, como los diálogos, porque en todas tienes que tener desplante... (Tamara, 18 años)

“...o las cosas que he aprendido en los años que he estado en Scout, el saber construcciones o el sólo saber equiparse ya para ir a un campamento te enseña para el resto de tu vida, porque igual puedes ir aprendiendo cosas que te pueden ser útiles en otras circunstancias...” (Francisca, 17 años)

5. Compromiso Personal

En cuanto a este tópico los y las adolescentes entrevistados señalan la importancia que tiene para ellos el compromiso personal que viven mediante la Ley Scout y la Promesa Scout o simplemente a través del compromiso adquirido con el Grupo Scout o con el grupo de personas. Ello refleja los valores que tienen o que los caracterizan, como personas, como grupo o como Movimiento, y que les permite convivir es una dinámica especial. Según esto, existiría un cierto nivel de personalización de los elementos de la Ley o Promesa Scout, llevando a los y las adolescentes a hacerlos parte de sí mismos. Por otro lado, el compromiso en sí se considera relevante, de ser algo que se debe cumplir y que les muestra que son capaces de hacerlo, además de hacerles sentir sus inasistencias como un ejemplo que demuestra que es importante contar con personas comprometidas con lo que hacen.

“...y una vez lo prometí, en la promesa scout, y siempre trato de hacerlo (...) el Movimiento ya tiene sus leyes, pero no es una cuestión que te la aprendes no más, si no que la aprendes viviendo el Movimiento...” (Camilo, 18 años)

“...como que son valores que me hacen ser la linda persona que soy, como que esos son mis principios de vida, igual que los principios y las leyes, todas

esas cosas, bueno no todos, pero la mayoría como que trato de cumplirlas para sentirme bien conmigo misma...” (Constanza, 18 años)

“...son los valores que tiene el Movimiento, que se inculcan a través de la Ley, cosas como que el scout es digno de confianza, que nada hace a medias, que es leal, que cuida la naturaleza, etc. (...) si uno de verdad quiere el Movimiento y lo entiende, haces una promesa y tienes que cumplirla, es lo más importante (...) acá es mucho mas fácil llegar a un consenso porque sabemos cuales son nuestros valores, como tenemos el camino bien marcado por donde tenemos que andar...” (Sebastián, 18 años)

“...en scout tenemos los mismos o queremos tener los mismos valores, tenemos la mayoría los mismos ideales. Es importante estar unidos y conectados en ese sentido...” (Francisca, 17 años)

“...para mí el compromiso que me crea estar ahí es súper importante porque si yo no estoy se siente el vacío, si lo llevamos a qué descubro en mí desde, (en) ese punto, yo creo ser una persona más comprometida, no solamente con mi grupo de amigos, si no que con el Grupo Scout completo, después como que le hago falta porque yo sé que puedo ser un gran aporte, si yo no voy se nota mi ausencia...” (Santiago, 16 años)

6. Conciencia Social

En relación a este tópico se describe la percepción que tienen los y las adolescentes scouts entrevistados sobre la sociedad y cómo esto fomenta su conciencia social. Se considera el Movimiento Scout como algo bueno para el mundo, que permite mejorarlo y que promueve una actitud que pretende a ello, es decir, una conducta solidaria, como se describía en el tópico anterior. Por otro lado, la

participación en instancias específicas, como en el caso de Tamara, que permiten realizar una importante reflexión personal en relación con lo social.

“...este Movimiento es súper lindo. Si se viviera como se debiera vivir se podrían conseguir grandes cosas para este mundo, se podrían solucionar varios problemas (...) cuando uno va creciendo como que se va insertando en la sociedad y como que se va dejando estar...” (Camilo, 18 años)

“...todo eso viene de un punto de vista bueno, para mejorar el entorno en que estamos...” (Sebastián, 18 años)

“(en campamentos escolares⁹) he descubierto que en el país faltan muchas cosas, y que a mí me faltan muchas cosas por aprender (...) es esa persona la que te hace darte cuenta, que tu estai’ viviendo otro mundo muy diferente a él. Como por ejemplo, a una niñita yo le dije ‘¿oye, tu papá que hace?’ ‘no, mi papá es narcotraficante y puede que este fin de semana salga de la cárcel’, entonces tu ahí pensai’, ‘oye, ¿qué estoy haciendo aquí?: tengo que ayudar a este niño’, y cuando ayudas a esa persona te das cuenta que tú puedes cambiar, cambias tanto como persona... logras conocerte a ti mismo y a la vez ayudas a ese niño a decir ‘yo puedo conocer un mundo mejor, puedo tener un mundo mejor’...” (Tamara, 18 años)

“...en scout me doy cuenta de muchas cosas que yo hago para el bien de los demás que en la vida diaria mucha gente que no es scout no lo hace, hasta como recoger un simple papel de la calle es un acto para ayudar al mundo,

⁹ Campamentos Escolares: actividades que permiten a los alumnos de enseñanza básica y media en situación de pobreza, satisfacer sus necesidades de recreación y de desarrollo de potencialidades tanto individuales como sociales. Los Campamentos Escolares son organizados por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y la AGSCH (Gobierno de Chile: Trámite Fácil, 2007)

pero hay mucha gente que no lo hace, que dice -¡ay, cómo lo vas a recoger! está botado-...” (Santiago, 16 años)

B) Rol del Adulto

7. Adulto Acompañante

En este tópico se describe, desde los y las adolescentes, la figura del dirigente como un adulto que los acompaña y guía, no solamente en relación al proceso scout, sino también en aspectos de la vida cotidiana. También se destaca el rol del dirigente como un adulto que aconseja, apoya, motiva, que refuerza positivamente y es capaz de mostrar al adolescente sus errores, con el afán de que se mejore. En relación a esto los y las adolescentes refieren que estos adultos(as) son capaces de revelarles características de su forma de ser, fomentando la autoconfianza, mediante una relación cercana y horizontal, pero que mantiene los límites correspondientes. Además se destaca la figura del dirigente como un modelo a seguir, que motiva a los y las adolescentes a superarse constantemente. Finalmente se describe la importancia que tienen los dirigentes como adultos(as) encargados de la gestión y organización de las actividades, es decir, gracias a su trabajo se hace posible que los y las adolescentes vivan el Movimiento Scout.

“...ellos son los responsables de crear esas instancias, de llevarnos a campamentos, a salidas, a lugares donde se pueden vivir mejor estas experiencias que te digo. Porque ellos son los encargados de que podamos vivir una cantidad de experiencias que logren en nosotros aflorar en el Movimiento...” (Camilo, 18 años)

“...lo que pasa es que mis dirigentes, como que me guían, como que me dan consejos, me apoyan cuando estoy mal, me felicitan cuando estoy bien, eso es

como que a veces necesito ir a scout para hablar con ellos, solo para eso (...) los valores que tengo, creo que los descubrí gracias a las palabras de mis dirigentes...” (Constanza, 18 años)

“...entonces te sirve caleta que te ayuden, que te hablen, que te den los consejos que uno necesita a veces, entonces es como un apoyo que uno lo lleva al lado...” (Pablo, 17 años)

“...que tu dirigente te diga: ‘sigue así, yo te quiero ver como dirigente’ es rico, es fortalecedor, y te motiva mucho más a seguir en esta unidad (...) los mismos ‘jefes’ están ahí para aportar con su ayuda, ellos también han pasado por lo mismo entonces te pueden instruir en lo que es ser mejor persona, madurar psicológicamente y todo eso...” (Sebastián, 18 años)

“...son como tu familia, son tus otros papás, de repente son los dirigentes los que están contigo y se preocupan. Cuando ves preocupación de alguien es porque esa persona está interesada en ti, entonces esa persona siempre te va aconsejar para bien (...) (el dirigente) me ayuda a mi a entenderme, tanto en el Movimiento como en la vida, es el que te da consejos y todo eso (...) sobre todo en esta etapa, es el que te apoya, al que le dices ‘oye sabes que nosotros queremos hacer una tocata’ y el dirigente te dice ‘ya, vamos chiquillos, hagámosla y pongámonos las pilas’...” (Tamara, 18 años)

“...y también los dirigentes de repente (...) te dicen algo que es motivante, cuando vas recibiendo cosas y eso también es una motivación (...) te hace reaccionar, como que vas creciendo como persona y las guadoras lo hacen con ese propósito (...) siempre va para mejorar, no es para que te achaques, en ese aspecto te dicen cosas que duelen pero qué le vas a hacer, te lo dicen para que mejores, yo por lo menos lo tomo así y siento que soy mejor persona cuando tomo esos comentarios y reflexiono con eso...” (Catalina, 16 años)

“...hay dirigentes que son más cercanos que otros, entonces se preocupan de cómo estás, le van dando más confianza a uno, ellos corrigen los errores y uno les dice ‘pucha, estoy mal en esto’ y terminan siendo igual que amigos, tratan de corregirte las cosas en que estás mal (...) hay temas que a mi personalmente me da más confianza un dirigente scout que hablarlo con un familiar (...) la gente dice ‘la embarraste’, pero un dirigente te dice ‘todavía puedes arreglarlo, todavía tienes solución’, como que te dan el apoyo más que nada (...) como que van sacando cosas de ti, como personalidad y como que vas creciendo (...) a través de las mismas actividades que hacen ellos, organizando...” (Francisca, 17 años)

“...los dirigentes para mi cumplen un rol fundamental en mi desarrollo y en el descubrir quién soy, porque ellos son el complemento de nosotros, y nos guían o nos dirigen hacia una actividad. Ellos son como casi un modelo para seguir, porque para mi siempre ha sido un sueño ser dirigente (...) siempre me dan enseñanza o tratan de decirme que haga lo correcto (...) son gente que puedo confiar en ella y que ellos no van a estar mintiendo, que no me dicen ‘no hagas esto, no hagas lo otro’ porque saben lo que uno tiene que hacer, como confían en mi (...) siempre me dicen o me están diciendo ‘yo sé que tú puedes, tú puedes dar más’, como que siempre fomentan la capacidad de uno (...) son un modelo a seguir, (...) para mi siempre fue un sueño, de hecho estar ahí...” (Santiago, 16 años)

8. Adulto Experimentado

En relación a este tópico se destaca la importancia que tiene para los y las adolescentes scouts la experiencia del adulto, tanto en la vida cotidiana como dentro del Movimiento. En relación a esto, se señala que es un adulto capaz de escuchar al

adolescente y esto posibilita el intercambiar opiniones. La experiencia de vida y la experiencia escultiva del adulto lo valida ante los y las adolescentes, como una figura cercana, pero que se respeta y que incluso puede gozar de cercanía similar a la de algún familiar cercano.

“...para mí es que estás quince o veinte días con ellos, y en parte son tus papás, tus hermanos mayores, entonces muchas de las experiencias que estás pasando tú, ya las pasaron ellos, entonces que te puedan aconsejar, que te puedan dar algo más maduro (...) por cosas que ellos también vivieron, porque también fueron rutereros, son cosas que también ellos sintieron, entonces, como que lo viven de adentro, ellos ya pasaron por eso...” (Pablo, 17 años)

“...nuestra gente ya es un poco de edad, entonces la sabiduría brota mucho. Ellos son gente súper sabia, están instruidos, tiene mucha experiencia en lo que es la vida scout (...) es súper enriquecedor saber que hay gente como uno que es mayor que te toma atención y que te escucha y que tú puedes darle tu opinión y que él la acepta, entonces es súper rico eso, y más encima si es gente mayor, porque a veces a los y las jóvenes nos tratan de otra forma (...) ellos también han pasado por lo mismo entonces te pueden instruir en lo que es ser mejor persona, madurar psicológicamente y todo eso (...) es “bacán” compartir experiencias, cosas con gente que es adulta y tiene más experiencia que nosotros...” (Sebastián, 18 años)

“...entonces esa persona siempre te va aconsejar para bien, entonces son importantes porque ellos ya tienen la experiencia...” (Tamara, 18 años)

“...tratan de corregirte las cosas en que estás mal y por el hecho que son mayores ya saben o ya han pasado por esas cosas...” (Francisca, 17 años)

“...así yo lo viví desde hace 5 años, porque ellas son las personas más importantes, junto con mis amigos, que siempre han sido las personas que me han ayudado a desarrollarme. Aparte de ser dirigentes, son amigos, son todos, un grupo de amigos que van a juntarse los días sábados y que organizan actividades por el bien común y solamente para pasarlo bien. En todo caso, hacerle un bien a todos, porque esa es como la finalidad de ellos...” (Santiago, 16 años)

C) Grupo de Pares

9. Grupo de Interacción

En este tópico se describe la importancia que tiene para los y las adolescentes la interacción con el grupo de pares a nivel general. Esto se sustenta en diversos fundamentos, dado que la interacción con el grupo permite una serie de dinámicas igualmente relevantes para los y las jóvenes. Por ejemplo, la interacción con los pares permite a los y las adolescentes descubrir la importancia que tiene en sí el hecho de compartir con otras personas; por otro lado cumple un papel de ser un grupo de apoyo, que se ayuda mutuamente, además de ser un espacio que facilita compartir intereses e inquietudes comunes. También se describe la interacción de pares como un elemento que permite a los y las adolescentes descubrir sus diferencias y respetarlas, lo que conlleva principalmente en la resolución de conflictos a dialogar y buscar consenso, además de desarrollar niveles de tolerancia y aceptación de los demás. Finalmente se destaca la importancia de la interacción de pares como un contexto que refuerza positiva y negativamente, basándose en un clima de respeto y confianza, en que la horizontalidad permite una comunicación más directa que promueve la revisión de la conducta de cada joven.

“...compartir con la gente me ha ayudado mucho (...) me hace crecer, a mi me hace darme cuenta de lo importante que es estar en los scout y compartir con las personas (...) como que me enriquezco más de otras personas (...) ellos siempre me han ayudado como en que yo no podía mi mochila ellos me ayudaban, en que no podía subir un cerro y ellos estaban detrás para ayudarme... (Constanza, 18 años)

“...caminas con él, duermes con él, comes con él, y muchas de las cosas que uno se está preguntando: -¿Qué estoy haciendo aquí? ¿Por qué lo hago?- también el de al lado se lo está preguntando...” (Pablo, 17 años)

“todos tienen un punto de vista distinto, todos pensamos de forma diferente. Igual podemos llegar a un consenso, pero eso requiere diálogo (...) si yo estoy diciendo algo malo, ellos van y me lo dicen. O sea, como un amigo, ellos van a decirte algo, obviamente no en mala onda, para que te puedas superar, para que puedas ser mejor persona (...) cuando estamos en problemas siempre nosotros mismos somos nuestros paños de lágrimas y tenemos un hombro cada uno y en ellos nos apoyamos (...) en ellos puedo confiar y es tan pura la relación, llegar, en los mismos campamentos compartir carpas, estar en actividades, programar proyectos, y todo eso, estar juntos, manejarlo de buena forma y sacar las cosas adelante...” (Sebastián, 18 años)

“...en la Ruta somos todos diferentes, entonces cuando tu tenis’ una pelea... de repente nosotros somos de las críticas constructivas, entonces eso te ayuda a que te conozcas a ti mismo, cuando a ti te critican y te dan una crítica constructiva tú dices: ‘ah, si todos opinan lo mismo, yo estoy mal y soy yo la que tengo que cambiar y ser un poco mas dócil a lo que ellos piden’ y lo mismo yo, hacer lo mismo con ellos (...) sé que no todos son iguales a mí, que

no a todos les salen las cosas como yo quiero o como yo las hago, así que tengo que utilizar la tolerancia por cuarta y décima vez...” (Tamara, 18 años)

“...tuvimos un consejo de patrulla y una vez una patrullera me dijo que yo era súper intolerante y que tenía que mejorar eso... y tú vez a una niña que te dice esas cosas y te hace reaccionar, como que vas creciendo como persona (...) con tus pares, en campamento, estando lejos de todo como el estrés, la rutina, las comodidades, como que estás tú sola y tu gente de scout, entonces ahí es donde más se nota quién es una, y los demás lo ven y cuando te lo dicen lo confirmas, eso es como lo más importante para mí, porque me ha dado la oportunidad de saber quién soy (...) te dicen lo bueno y lo malo que tienes, con sinceridad pero con respeto también, entonces eso te va ayudando a saber las cosas que tienes de tu forma de ser, las que tienes que mejorar y las que tienes que cultivar...” (Catalina, 16 años)

“...yo me considero una persona alegre, como que al momento de leerla igual el resto de las personas decía, que sí, destacaba por ser siempre alegre, por estar siempre ‘muerta de la risa’ (...) de forma espontánea, que uno se reúne y dices ‘ya, hablemos’ como problemas que hayan en el equipo y esas cosas de repente hacen darse cuenta de detalles que uno tiene que corregir (...) para mí es ideal que todo el equipo esté unido y que seamos todos amigos, igual sería una lata estar ahí sabiendo que anda cada uno por su lado y que a nadie le importa el otro (...) uno pasa tanto tiempo con ellos que algo que no te haya gustado de una persona, terminas acostumbrándote, aguantándolo, aceptándolo tal como es...” (Francisca, 17 años)

“...esa vez conocí a gente que buscaba lo mismo que yo, o sea, divertirse, en ese tiempo (...) y recién ahí me di cuenta de que no había personas tan distintas a mí (...) aquí en el Movimiento todos buscamos lo mismo y yo me pude dar cuenta finalmente que no soy el único en el mundo que busca un

amigo (...) con ellos yo convivo, con ellos yo comparto, con la mayoría me 'saco la mugre', con ellos yo peleo, con ellos yo hablo, me apoyo, con ellos yo, de hecho, son como mis hermanos, con ellos yo crezco..." (Santiago, 16 años)

10. Grupo de Reflexión

En este tópico se describe la importancia que tiene para los y las adolescentes la capacidad de reflexionar sobre la propia conducta en base al grupo de pares o a la conducta de los demás. Respecto a ello, se señala que la diferencia de opiniones sirve como un elemento que permite cuestionarse a sí mismos, así también las conductas de los demás promueve que el y la adolescente reflexione, reconociendo que todas las personas son distintas, pero que existen intereses e inquietudes en común que facilitan un encuentro de análisis a nivel grupal. Por otro lado, se describe que los y las adolescentes sienten la inquietud de conocer a los demás, y esto les refuerza, tanto positiva como negativamente quiénes son, movilizándolos, en el grupo, a buscar espacios para reflexionar sobre sí mismos, en que finalmente logran aceptar a los demás y sentirse aceptados tal como son.

"...no todas las personas son iguales, entonces muchas veces uno como que se tiene que adecuar a las costumbres y al pensamiento de los demás. Eso a uno muchas veces como que lo enriquece, porque igual lo hace ser más tolerante y descubrir otras personas, otros pensamientos y sentarse a pensar por qué la otra persona está pensando eso (...) te ayuda a descubrir otras perspectivas que también te pueden ayudar. Cuando uno ve algo malo en otra persona y lo criticas, piensas 'a lo mejor yo también soy igual y no me doy cuenta', y eso igual pasa, y eso igual te ayuda. Se hace a veces una autocrítica viendo también lo que hacen los demás y viendo también si uno es igual, igual te ayuda eso (...) para conocerse, y conocer a los demás también

(...) para entenderlos cómo son, como para ponerse en el lugar del otro (...) me pareció importante saber por qué las personas o mis compañeros son como son...” (Camilo, 18 años)

“...en relacionarse, en estar, hablar, solo con hablar me ayuda mucho, me ayuda a saber las realidades de la gente (...) los de mi edad tienen las mismas inquietudes que yo, entonces inquietud más inquietud, encontramos la respuesta (...) me gusta estar con ellos porque de algún modo tienen las mismas inquietudes que yo, entonces como que nos complementamos...” (Constanza, 18 años)

“...te preguntan cosas que uno no se preguntaría, entonces tenías que reflexionar sobre ti mismo, sobre el resto, y con esto te terminas conociendo a ti y a los demás, porque sabes los problemas de los demás también (...) es bueno pensar entre los dos, conversar y reflexionar, por qué nos está pasando a los dos, a los tres o a todos los que sean de la Ruta (...) es un apoyo, porque es alguien que está pasando lo mismo que tú, porque el otro ya lo pasó, el más chico lo va a pasar, pero el otro lo está viviendo contigo, están viviendo muchos problemas al mismo tiempo, entonces es alguien que te va acompañando (...) entonces, te das cuenta que si bien tenemos cosas en común, el loco de al lado tuyo tiene los mismos problemas que tú, pero los asume de distinta forma, entonces te das cuenta como eres tú también, como asumes tus problemas, tus atados...” (Pablo, 17 años)

“...me ayudó bastante saber cómo me miraban de un punto de vista que no fuera yo, yo no puedo saber de esa forma cómo actúo, si esto lo estoy haciendo bien o mal...” (Sebastián, 18 años)

“...somos todas amigas tanto dentro de scout como también fuera de scout y es ahí donde tú conocís’ más a las personas y como que aprendís’ a conocerte

a ti mismo durante las conversaciones y las cosas que hacen (...) vas captando que a veces las cosas no son como tú piensas, si no que es como piensan los demás, entonces como que ahí empiezas a entender que las cosas son diferentes...” (Tamara, 18 años)

“...hacían preguntas sobre como tú harías esto, o como harías lo otro, era como ‘hoy sí, yo lo haría, pero está mal, pero igual lo haría’, entonces como que confundían al mismo tiempo, como que te dejaban pensando si uno estaba bien o estaba mal (...) uno igual va creciendo como persona y va aprendiendo a valorar a las otras personas y aceptarlas tal como son, aunque no sean igual que nosotros, tengan otras ideas, mientras uno no se meta, si no se quiere meter en eso, no hay problema pero igual hay que aceptar a las personas como son (...) me he dado a conocer como soy y he sido aceptada, no tengo que ponerme una careta para ser aceptada, igual puedo cometer errores, pero al final la gente termina entendiendo y aceptándome como soy...” (Francisca, 17 años)

“...como que ya agarras confianza y aprendes a confiar en la gente, y te das cuenta realmente que no estás solo...” (Santiago, 16 años)

11. Relaciones de Amistad

Se destaca la importancia del grupo de pares como un grupo en donde los y las adolescentes scouts encuentran relaciones de amistad importantes, que valoran enormemente. Esto se da principalmente porque son relaciones que mantienen bastante tiempo. Han pasado por diversas etapas juntos, han vivido las mismas experiencias scouts, han compartido espacios íntimos, se sienten apoyados y comprometidos entre sí, por esta razón se valoran mutuamente y cultivan estas amistades no solamente dentro del Movimiento Scout, sino que también las viven

fuera de éste. Por ello se generan relaciones muy estrechas entre los y las adolescentes, que se consideran “verdaderos” amigos, o “hermanos”.

“...la mayoría de los que están en la Ruta, estuvieron contigo cuando eras más chico en scout y ya tienes con él una relación de hermandad. Por ejemplo en mi Ruta a la mayoría yo le podría contar todo lo que me ha pasado, porque tengo una confianza con ellos, y eso es lo que te une con ellos...”
(Pablo, 17 años)

“...yo creo que soy una persona integradora, igual que todos mis hermanos, por eso es que somos tan unidos (...) yo a ellos (grupo de pares scouts) los puedo tomar como verdaderos amigos y hermanos...” (Sebastián, 18 años)

“...somos todas amigas tanto dentro de scout como también fuera de scout y es ahí donde tú conocís’ más a las personas y como que aprendí’ a conocerte a ti mismo...” (Tamara, 18 años)

“...creas pactos de amistades súper fuertes, te ayuda a que siempre vas a tener un respaldo dentro del grupo y aprendes a confiar en los demás...”
(Catalina, 16 años)

“...son mis amigos de hace tiempo, y yo creo que los más amigos que uno tiene, por el tiempo que uno está más que nada, porque es poco tiempo el que se comparte pero se juntan los lazos más fuertes...” (Francisca, 17 años)

“...los scouts son igual que una familia, crea amistades y lazos súper fuertes y algo que me pude dar cuenta de mí, que el amor que nació por eso era muy fuerte y eso me llevó a tomar decisiones más concretas en mi vida personal (...) nos dimos cuenta de muchas cosas, pero nunca estuvo planificada como para darse cuenta que la amistad y los lazos que teníamos con las demás

personas eran tan fuertes (...) uno crea verdaderos amigos en scout, yo creo que es donde se forman más amigos, es en el Movimiento Scout, porque esos amigos quedan (...) eso genera estos lazos que tenemos las personas y después de eso, el compromiso que uno toma con las amistades que creas...”
(Santiago, 16 años)

D) Desarrollo Personal

12) Autosatisfacción

Este tópico describe la importancia que tiene para los y las adolescentes scouts la autosatisfacción. Los testimonios señalan que existen diversas instancias que les permiten sentirse satisfechos con su labor, lo que estaría fortaleciendo considerablemente su autoestima. A modo de ejemplo, para los y las adolescentes, las instancias de evaluación, el cumplimiento de ciertas responsabilidades, el hecho de saber que son importantes para el grupo, las palabras de los dirigentes directamente o su labor como agentes motivadores, sentirse escuchados y aceptados y principalmente, el hecho de que se les reconozco personalmente sus logros, les hace sentir satisfechos con su propio desempeño. Esto alimenta directamente su autoconfianza y su autoimagen, fortaleciendo así su autoestima.

“...cuando cuentan conmigo para todo, es como ‘te tienes que quedar’, me quedo y lo hago con buena voluntad...” (Constanza, 18 años).

“...sentir que no todo lo que estás haciendo está mal, que hay cosas que haces y te resultan, que el Movimiento te ayuda y que te das cuenta a través de estas dinámicas que estás haciendo cosas sirven al resto (...) te das cuenta que lo que estás haciendo, que le estás dedicando más que un sábado a la semana, más que un día a la semana, es algo que sirve, que hay para algo,

que cuando vas a hacer servicio y te dan las gracias es lo que sirve...”
(Pablo, 17 años)

“...me di cuenta que no fallaba en tantas cosas, pero eran puntuales. Y en las cosas que yo estaba bien, igual era súper bueno, y yo no me había dado cuenta (...) que tu dirigente te diga: ‘sigue así, yo te quiero ver como dirigente’ es rico, es fortalecedor, y te motiva mucho más a seguir en esta unidad (...) es súper enriquecedor saber que hay gente como uno que es mayor que te toma atención y que te escucha y que tu puedes darle tu opinión y que el la acepta (..) me ha hecho una persona más eficiente en mi vida, en mis cosas, en lo que es mis estudios, mi vida con mis padres, mi relación con mis amigos, con mi polola. (...) nuestra sede, en sí, la construimos nosotros, con nuestras propias manos. Ahí se nota el fruto del esfuerzo (...) todo lo que embarga el Movimiento Scout ha sido positivo en todo aspecto para mi, (...) es todo muy bueno, muy gratificante, muy bonito...” (Sebastián, 18 años)

“...nosotras en mi Ruta, la mujeres, somos las que la llevamos, por ejemplo nosotras somos capaces de llevar cuatro mochilas sin ayuda de un hombre, en cambio una mina que es civil no va a hacer eso, nosotras podemos hacer cosas que los demás no hacen...” (Tamara, 18 años)

“...el que te feliciten porque está bien lo que tú estás haciendo, y más cuando eres guía de patrulla y eso te tira para arriba el ánimo, te ayuda a conocerte en algunos aspectos, de repente temas que uno no se da cuenta que son buenos (...) cuando eres guía estás pendiente de las demás, y estar preocupada de los más chicos como que te permite hacerte más responsable (...)me gusta que me digan ‘oye, estás bien o estás mal’ porque así, pensar yo sola, nunca estoy segura de cómo estoy haciendo las cosas, si alguien me lo reafirma y es alguien en quien yo confío y me puede dar una respuesta buena

me tranquiliza. Me hace sentir seguridad en mi misma y tranquilidad...”
(Catalina, 16 años)

“...te ayudan a sacar cosas que dicen que no tienes, como por ejemplo, personalidad. Yo cuando llegué al grupo era como mas tímida igual era como más calladita y de repente el dirigente te decía ‘no, tú puedes hablar, tú puedes pararte ahí adelante y hablar’ (...) esas cosas te van ayudando y al final te crees el cuento, entonces como que van sacando cosas de ti, como personalidad y como que vas creciendo (...) si uno quiere algo, igual lo puedes lograr, aunque tengas que esforzarte mucho... como que cuando uno se propone algo, aunque le cueste mucho, igual lo vas a poder lograr sin problema, tienes la capacidad de hacer las cosas, de repente cuestan más, pero igual se pueden lograr las cosas que uno se proponga...” (Francisca, 17 años)

“...para allá voy yo, buscar la felicidad o mi satisfacción en scout (...) de hecho me quiero bastante, pero yo sé que puedo dar más, siempre yo busco optimizar mis recursos (...) (los dirigentes) hacen todo o casi todo correctamente y eso cuando yo los veo como que me comparo con ellos, y digo ‘como que me falta mucho para lograr hacer eso y sobrepasarlo’ (...) yo sé que puedo ser un gran aporte, si yo no voy se nota mi ausencia (...) sé que soy una persona de bien y que puedo ayudar a los demás y yo sí puedo ayudar a los demás...” (Santiago, 16 años)

13. Características descubiertas

Este tópico describe concretamente elementos que los y las adolescentes han descubierto de su personalidad en su experiencia dentro del Movimiento Scout. Estas características descubiertas, generalmente son positivas, pero también hay casos en

que se descubren elementos que deben mejorarse. La mayoría de los testimonios apunta a elementos descubiertos que se ponen en práctica en la relación con otras personas. De esta forma, la tolerancia, la sociabilidad, perseverancia, potencial, capacidad, generalmente son elementos que pueden extrapolarse a situaciones cotidianas.

“...también me he dado cuenta que puedo aprender mucho más (...) que soy sociable, muy sociable, mucho, mucho (...) los valores que tengo, creo que los descubrí gracias a las palabras de mis dirigentes (...) dijeron que yo soy una buena persona, fue como que ellos me lo dijeron porque ellos me lo demostraron (...) también me he dado cuenta que cocino bien y que me gusta que ellos (grupo de pares) coman bien...” (Constanza, 18 años)

“...siento que competir tanto demuestra en parte un poco de inseguridad, y esto me demostró que soy un poco inseguro, claro, para el resto pareces seguro, pero por dentro te das cuenta que no es así (...) relaciones que yo tengo con scouts, en que soy muy competitivo, te das cuenta que tienes que bajar un poco las revoluciones...” (Pablo, 17 años)

“...creo que soy una persona integradora, igual que todos mis hermanos, por eso es que somos tan unidos (...) nunca había estado en una situación tan fuerte y obviamente me di cuenta que en esos momentos soy más tranquilo de lo que me imaginaba ser y que actué bien, eso mismo fue gracias, en parte, al Movimiento Scout que me enseñó a superar cosas así (...) descubrí mi vocación por ayudar, descubrí mi vocación por ser alegre (...) son aspectos que obviamente si tal vez no hubiera estado en scout no los habría podido realizar, no los habría podido tomar en cuenta...” (Sebastián, 18 años)

“...ser tolerante con los demás, ser solidaria. De repente uno no piensa que puede ser tan solidario con los demás, que puede dar muchas cosas por los

demás (...) descubrir que uno puede, uno puede hacer las cosas tanto por sí sola que como con ayuda de los demás, porque tú vives con un equipo y con ese equipo tienes que convivir y formar una sociedad (...) ¿Qué he descubierto?, ¡ay! no sé... muchas cosas. Que de repente yo igual soy medio enojona, o sea, no enojona si no que me irrito...” (Tamara, 18 años)

“...una aprende a ser perseverante y partes de a poco y así vas creciendo y cuando tienes que tomar el mando y te das cuenta del liderazgo que tienes y creas pactos de amistades súper fuertes, te ayuda a que siempre vas a tener un respaldo dentro del grupo y aprendes a confiar en los demás...” (Catalina, 16 años)

“...me di cuenta que era tolerante, pero en otros casos, no sé... amigas que igual son distintas, muy distintas a mi, yo decía ‘creo que igual me alejaría de personas así’ y conocer personas que yo creo que son de otra forma, es decir, ‘me equivoqué había, hecho un prejuicio de algo incorrecto’...” (Francisca, 17 años)

“...de mí he descubierto potencia, y la gran capacidad de hacer cosas (...) siempre estoy cuestionándome lo que hago, y siempre puedo decir que yo puedo dar más, nunca me quedo donde estoy y de hecho nunca me quedo tranquilo tampoco (...) me di cuenta que tengo bastante tolerancia, yo puedo aguantar muchas cosas que me hagan, incluso agresiones, pero me defiendo para lograr algo (...) al ser scout yo descubrí que tengo valores súper notorios, como el ayudar o por lo menos saber responder a una llamada (...) algo que descubrí que desarrollé en scout en ese sentido, en lo personal, fue que yo puedo razonar y puedo darme cuenta de muchas cosas...” (Santiago, 16 años)

14. Evaluación personal

En este tópico los y las adolescentes describen lo relevante que les resulta el ejercicio de evaluarse, tanto recibiendo críticas del grupo, como realizando una autocrítica. En este aspecto, se valida la opinión tanto del grupo de pares como de los dirigentes, lo que promueve una actitud de autoevaluación que permite identificar elementos positivos y negativos en sí mismos.

“...si yo estoy diciendo algo malo, ellos van y me lo dicen. O sea, como un amigo, ellos van a decirte algo, obviamente no en mala onda, para que te puedas superar, para que puedas ser mejor persona (...) me creo un ser súper flojo, esa es siempre mi crítica...” (Sebastián, 18 años)

“...nosotros somos de las criticas constructivas, entonces eso te ayuda a que te conozcas a ti mismo, cuando a ti te critican y te dan una crítica constructiva tú dices: ‘ah, si todos opinan lo mismo, yo estoy mal y soy yo la que tengo que cambiar y ser un poco mas dócil a lo que ellos piden’ y lo mismo yo, hacer lo mismo con ellos...” (Tamara, 18 años)

“...tuvimos un consejo de patrulla y una vez una patrullera me dijo que yo era súper intolerante y que tenía que mejorar eso... y tú vez a una niña que te dice esas cosas y te hace reaccionar, como que vas creciendo como persona (...) te dicen cosas que duelen pero qué le vas a hacer, te lo dicen para que mejores, yo por lo menos lo tomo así y siento que soy mejor persona cuando tomo esos comentarios y reflexiono con eso (...) te dicen lo bueno y lo malo que tienes, con sinceridad pero con respeto también, entonces eso te va ayudando a saber las cosas que tienes de tu forma de ser, las que tienes que mejorar y las que tienes que cultivar...” (Catalina, 16 años)

“...me gustaría ser grata ante las demás personas con que estoy compartiendo y que ellos tengan una buena apreciación mía, entonces en ese sentido es como en qué me estoy equivocando, que me lo puedan decir y todos esos temas que ayudan harto...” (Francisca, 17 años)

15. Reflexión individual

Este tópico describe la necesidad que sienten los y las adolescentes por analizarse o reflexionar sobre sí mismos. Generalmente esta necesidad los moviliza tanto a la realización de actividades, como a buscar un espacio de encuentro consigo mismos. En casos como el de Sebastián, situaciones de conflicto pueden llevar a un(a) adolescente a cuestionarse específicamente en torno a la experiencia vivida, sin embargo dicha reflexión, así como las otras, son altamente valoradas por los y las jóvenes scouts.

“...siempre era lo mismo. En el colegio donde funcionamos como que estábamos siendo muy monótonos en nuestras actividades y siempre recurriamos a actividades como ‘tipo’, entonces como que faltaba una instancia de conversación, para analizarse uno mismo y nació esa actividad (...) me ayudó a verme, qué es lo que estaba haciendo. Ver a otra persona que era como yo o que había sido como yo, como verme reflejado en otra persona o verme desde afuera, me ayudó a conocerme...” (Camilo, 18 años)

“...te pueden preguntar por qué andas con ese ánimo, entonces uno se pregunta por qué anda de esa forma y esto te da la pauta para reflexionar sobre ti (...) a uno se le ocurrió hacer eso, para conocerse, pero terminó por ser algo muy interesante, porque terminas conociéndote a ti mismo porque te preguntan cosas que uno no se preguntaría, entonces tenías que reflexionar sobre ti mismo, sobre el resto, y con esto te terminas conociendo a ti y a los

demás, porque sabes los problemas de los demás también (...) no sé cuantos de todos los que tengan mi edad puedan ir a un lugar aislado, estar en un lugar tranquilo y decir -yo voy a subir a tal parte y me voy a quedar tranquilo pensando solo- (...) los scouts te dan la oportunidad de irte aislado y lejos de la tecnología y de todo e ir a encontrarte a ti mismo, a darte un espacio de buscar, de reflexionar...” (Pablo, 17 años)

“...hacía frío, estábamos en la cordillera, estaba lloviendo y yo presté casi toda mi ropa, estaba en puros pantalones. Entonces fue “brígido”, yo traté de estar lo más tranquilo posible, calmar a la gente y después de eso, bueno, obviamente después de un momento así uno quiere estar solo y reflexionar, y en eso estuve...” (Sebastián, 18 años)

“...siempre me pongo a pensar, y hablo conmigo mismo, como que eso aprendí. Pero como que siempre me pongo a pensar en general, ¿qué hago aquí, por qué estoy ahí y por qué hago lo que estoy haciendo? porque hablo conmigo mismo...” (Santiago, 16 años)

16. Responsabilidad

Este tema describe la relevancia que tiene para los y las adolescentes scouts desempeñar responsabilidades específicas. En este contexto, las responsabilidades pueden tener directa relación con desempeñar algún cargo importante dentro del sistema de equipos, como por ejemplo, ser guía de patrulla, lo que lleva a los y las adolescentes a estar preocupados por los compañeros scouts más pequeños, asumiendo, en algunos casos, que son un ejemplo para estos últimos. Así los y las jóvenes scouts sienten que desarrollan habilidades de liderazgo, sobre todo cuando cumplen satisfactoriamente sus responsabilidades o compromisos.

“...donde aprendes mucho también, en la vida de patrulla, en donde el guía tiene que preocuparse de los cabros, en donde uno tiene que preocuparse de ganar, pero lealmente, y preocupándose también por las otras patrullas (...) son lindos los recuerdos de cuando uno estaba en la Tropa, y salías y ayudabas a tus ‘hermanos menores’, de preocuparse por ellos cuando están enfermos...” (Camilo, 18 años)

“...cuando ayudas a esa persona te das cuenta que tú puedes cambiar, cambias tanto como persona... logras conocerte a ti mismo y a la vez ayudas a ese niño a decir “yo puedo conocer un mundo mejor, puedo tener un mundo mejor”, siendo tal como es, o sea, nosotros somos el ejemplo para ellos, entonces cuando tú eres ejemplo de alguien, tienes que conocerte a ti mismo y ser mejor, ser cada día mejor para esa persona que tú estas ayudando...” (Tamara, 18 años)

“...que te feliciten porque está bien lo que tú estás haciendo, y más cuando eres guía de patrulla y eso te tira para arriba el ánimo, te ayuda a conocerte en algunos aspectos, de repente temas que uno no se da cuenta que son buenos, suponte el liderazgo, uno piensa que es un tema súper ‘piola’ pero, cuando tienes la responsabilidad te das cuenta que eres capaz de tener liderazgo y temas que te ayudan a crecer (...) una tiene capacidades, no solamente para tirar una talla o conversar con tus amigas, si no para tener a cargo un grupo de gente (...) nosotras siempre nos llamamos antes (de campamento) diciéndonos ‘oye, ¿vas a ir o no?’, cuando eres guía estás pendiente de las demás, y estar preocupada de los más chicos como que te permite hacerte más responsable...” (Catalina, 16 años)

“...ser una persona más comprometida, no solamente con mi grupo de amigos, si no que con el Grupo Scout completo, después como que le hago falta porque yo sé que puedo ser un gran aporte...” (Santiago, 16 años)

17. Vocación

Este tópico describe que en algunos casos los y las adolescentes pueden descubrir su vocación gracias a su experiencia en el Movimiento Scout.

“...darse cuenta que hay gente que vive en la pobreza, que no tiene para el pan, igual a uno como que le alimenta el espíritu de crítica social y eso me ayuda a conocer la carrera que quiero estudiar, sociología, para saber por qué la sociedad se va comportando así...” (Camilo, 18 años)

“...descubrí mi vocación por ayudar, descubrí mi vocación por ser alegre...” (Sebastián, 18 años)

E) Cultura Scout (Emergente)

18. Identidad scout

El primer tópico de esta categoría emergente señala que los y las adolescentes identifican ciertas características del Movimiento Scout que los distinguen. Principalmente estas cualidades apuntan a que las personas que son scouts o que han participado en el Movimiento, resaltan más por sus valores, son más sociables, serviciales y también pueden destacar por el conocimiento de habilidades específicas o adiestramientos vividos con la experiencia scout. Se describe que el Movimiento Scout es un estilo de vida, que se vive no solamente dentro de las actividades o el grupo scout, sino también en la vida cotidiana de cada persona. Estas características propias de los scouts hacen que se sientan compartiendo elementos comunes que los conectan, pero al mismo tiempo pueden discriminar características propias.

Por último se señala que existe un prejuicio y un prototipo de scout en la sociedad, que se aleja de la realidad, lo cual en algunos casos lleva a los y las adolescentes scouts a molestarse, como en el testimonio de Tamara, y en otros a ignorar cualquier tipo de comentario, como en el caso de Sebastián, no obstante, en ambos casos, los y las jóvenes scouts no cambian su forma de ser por lo que les diga el medio que los rodea.

“...me he dado cuenta que las personas que son scouts tienen muchos más valores que las que no lo son (...) los que son scout, tienen más conciencia con los demás...” (Constanza, 18 años)

“...es una cultura en que más que la gente diga ‘ah, ellos van a acampar, van a hacer esto...’ es más que eso, lo llevas todo el día, a cada rato, no tienes que andar con el pañolín y la camisa necesariamente, se nota cuando hay alguien que es scout (...) si bien los scouts usamos la misma camisa, igual tenemos distintos pañolines, gritamos distinto, pero todos tenemos la misma esencia, todos somos lo mismo...” (Pablo, 17 años)

“...mis otros amigos que no están en scout me dicen: ‘oye Sebastián, estás harto viejito ya y sigues en scout’. Yo me río, o sea, que ellos piensen lo que quieran, obviamente lo hacen como forma de learse, pero como ellos no están en scout no entienden bien el funcionamiento y los valores que nosotros tenemos (...) todo lo que embarga el Movimiento Scout ha sido positivo en todo aspecto para mí, por eso yo me quedo en él, por eso yo amo el Movimiento, amo ser scout (...) lo bueno del ser scout es que esta es una institución con valores...” (Sebastián, 18 años)

“...somos capaces de llevar cuatro mochilas sin ayuda de un hombre, en cambio una mina que es civil no va a hacer eso, nosotras podemos hacer

cosas que los demás no hacen (...) por más que estés de civil siempre vas a ser scout, siempre vas a tener por detrás lo que tú aprendiste (...) como ayudar, como hacer muchas cosas, dialogar con las personas... un scout debe afiarse mucho con las demás personas, con las que uno conoce, el scout es amigable, hace amigos por todos lados (...) muchos de los chiquillos llegan a la Ruta así como 'aquí te las traigo Peter, yo voy hacer lo que quiero y voy a campamento y me escondo y la paso bien' y la cosa no es na' así. Un scout sabe como medirse (...) el Movimiento para nosotros los que llevamos hartos años es súper importante. Ya no es como una cosa de 'me voy a campamento a pasarlo bien', si no que lo llevai' por la sangre, es como un sentimiento (...) que alguien te diga 'los scouts van a plantar puros arbolitos' como que te hierve la sangre cuando te dicen eso, el scout es (...) como una forma de vida para ti, lo vivís siendo scout como siendo civil...' (Tamara, 18 años)

"...el hecho de ser scout, de tener los mismos ideales, hacen que te conectes con ellos, puede caerte muy mal alguien de vista y dices 'él es scout... ya, me cae bien'. Como que compartimos cosas con ellos, que no es lo mismo conocer a una persona en otro lado..." (Francisca, 17 años)

"...esa característica siempre es de los scout, de hecho, es uno de los artículos, que dejamos el lugar mejor de lo que lo encontramos, y eso como que queda más reflejado y siempre lo aplicamos en los scouts o por lo menos en la vida (...) incluso las personas que están fuera se sienten orgullosos, no todos, porque algunas personas encuentran una estupidez ir a los scout (...) ser scout es (ser) una persona de bien, yo sé que soy una persona de bien y que puedo ayudar a los demás y yo sí puedo ayudar a los demás (...) un scout es, para mí, una persona de bien, simplemente eso, que ayuda a cuidar lo que tiene y mejorarlo..." (Santiago, 17 años)

19. Reconocimiento colectivo

Este tópico describe que los y las adolescentes scouts son capaces de reconocerse entre sí, en otros contextos de la vida cotidiana, fuera del Movimiento, principalmente por las características con que se identifican, es decir, alegría, solidaridad, entre otros.

“...un cabro siempre veía que había un tipo alegre, feliz (...) por su forma de ser, en una fiesta, en una conversación, le preguntaba: ‘¿y tú qué es lo que haces?’ ‘soy scout’ (...) siempre sabía quién era scout y quién no era scout, porque igual uno también se da cuenta de la forma que tiene de pensar un scout, un verdadero scout. Yo ahora en el trabajo tengo varios compañeros y tengo uno en especial, que era scout, pero yo no sabía que era scout, pero somos como los que siempre andamos jugando en la bodega, los que nos andamos tirando harina, y cuando hay gente que necesita ayuda, como que siempre demostramos que somos scouts...” (Camilo, 18 años)

“se nota cuando hay alguien que es scout (...) no es como el típico chiste del scout que ayuda a la abuelita a cruzar la calle, pero que tú puedes mirar a un loco, y puedes decir que está preocupado de lo que pasa alrededor, tiene un poco de conciencia, piensa lo que va a hacer, porque también conoce un poco más...” (Pablo, 17 años)

6.2 Análisis descriptivo de los adultos(as)

A) Método Scout

1. Actividades

En relación a este tópico, los adultos(as) manifestaron que la importancia de las actividades radica en sus objetivos o finalidades, en su carácter educativo, más que en una actividad específica que apunte a la consolidación de la identidad en los y las adolescentes. Si bien se describe un par de actividades realizadas con jóvenes que apuntan al autodescubrimiento, los dirigentes destacan la importancia que tiene en el desarrollo de las actividades el hecho de que respondan a los intereses y necesidades de los y las adolescentes, que sean evaluadas para así mostrar a los y las jóvenes sus desempeños y capacidades. Por otro lado, generalmente son actividades que pretenden llevar a los y las adolescentes a reflexionar sobre sus vidas, a mirarse a sí mismos, dentro de un marco valórico, que promueve el Movimiento.

“...todos los elementos del Método (...) propenden a la realización de actividades que fortalecen de una u otra forma la identidad de los muchachos, tanto en la realización y (...) principalmente, en la evaluación de esas actividades, porque esto (...) lleva al joven a sacar la cuenta de su desempeño individual, del desempeño de su equipo de trabajo y del objetivo colectivo (...) una actividad (...) muy relevante cuando hay grupos mixturados de gente (...) consiste en generar equipos donde existen limitantes, limitaciones físicas o mentales para el logro de un objetivo. (...) sirve en términos de saber que cada cabro con sus limitaciones y con sus capacidades siempre es un aporte para que el objetivo sea logrado (...) tratamos que los y las jóvenes descubran sus propias herramientas a través del Programa de actividades,

que es el reflejo de cuáles son sus propios intereses y necesidades (...) si a un cabro le gusta pintar (...) está manifestando su identidad, lo que vaya a quedar pintado efectivamente va a tener que ver mucho con él...” (Francisco, 33 años)

“...actividades en que los y las jóvenes logren identificar en ellos cuestiones y cuestionamientos más trascendentes en su vida (...) actividades de orden reflexivas, conocerse ellos mismos, conocerse entre pares, conocer su entorno y por otra parte igual las actividades de orden físico (...) permiten (...) conocer ciertas reglas para un trabajo en términos de equipo y que son homologables a las reglas propias de una sociedad cualquiera...

(...) (una actividad) que hicimos (...) están todos vendados, primero se les enumeraba en círculo del uno al (...) y se le vendaba a todos los ojos y se le nombraba al número uno, se desvendaba, entonces todos estos estaban desvendados pasaban por cada una de estas personas vendadas y mostraban de alguna u otra forma sus afectos sin emitir ningún tipo de sonido o palabra, solamente con gestos, solamente de piel (...) y luego nuevamente estos números uno se vendaban y se desvendaban los números dos y también pasaban por todo el círculo y nuevamente, después el tres y etc., esa actividad en particular, que nunca le pusimos nombre, pero a cierto punto establece el conocimiento del grupo, conocimiento que de alguna u otra forma todos teníamos, pero que también lograba que la persona que recibía estos afectos en cierta forma sintiera, conociera del otro el cómo te veían...” (Víctor, 31 años)

“...nosotros empezamos hacer actividades que estén enfocadas a cumplir con ese marco valórico y tiene que ver con la lealtad, con que sepan si son efectivamente solidarios, si son efectivamente alegres, si son optimistas, si ven la vida de una manera determinada, y de alguna manera las actividades que nosotros vamos haciendo van enfocadas siempre hacia que cada uno de ellos

encuentre esos valores y los viva (...) utilizamos muchas dinámicas de trabajo en grupo, usamos muchas dinámicas de autoconocimiento y creo que esas son las que apuntan efectivamente a que el muchacho se mire y vea cuales son sus capacidades, sus habilidades y que las vaya desarrollando en el tiempo...”
(Nora, 48 años)

“...las actividades son prácticamente una excusa. Uno puede hacer un juego, una conversación o una caminata, no importa la actividad, si tienes un objetivo, si las actividades buscan lograr objetivos, los y las jóvenes pueden lograr ámbitos de su existencia que le ayuden a formar su identidad (...) si tú estás haciendo que los y las jóvenes jueguen a la pelota con el objetivo de que ellos aprendan a valorar el esfuerzo o el trabajo en equipo, tú intencionalidad es distinta, entonces la actividad se vuelve, casi -para mí- una excusa (...) cuando ellos (los y las jóvenes) toman conciencia de ese tipo de actitudes o de objetivos en una actividad puntual, asimilan de una manera distinta, es decir si juegan para entretenerse o si juegan para desarrollar valores o el carácter, va a ser un aprendizaje distinto (...) se trata de orientar el objetivo y que lo tenga claro el que planifica las actividades y también el que las ejecuta...”
(Mariela, 31 años)

2. Campamentos y vida en naturaleza

En este tópico los adultos(as) destacaron la importancia del espacio natural como un contexto que permite a los y las adolescentes encontrarse consigo mismos, además de desafiarlos constantemente a buscar soluciones a las diversas situaciones que la vida al aire libre les presenta. De esta manera, los campamentos son un ambiente en que los y las adolescentes son más auténticos, se muestran tal como son y se refuerzan positivamente en cuanto son capaces de buscar soluciones satisfactorias al sinnúmero de dificultades que supone un contexto agreste. En

relación a esto, los y las adolescentes toman conciencia de sí mismos dado que tienen que ser capaces de velar por su propia integridad. Por otro lado, es un escenario que promueve una interacción entre pares dada a conocerse en forma sustancial, puesto que siendo ellos auténticos, se muestran tal como son al resto.

“...la ciudad, el ambiente urbano, potencia un montón de actitudes que son más bien dadas hacia el facilismo: las cosas están, no hay mucho esfuerzo que hacer (...) considerando que el ambiente natural te obliga a ti hacerlo más grato para ti mismo, considerando que además hay que entender que la creación, por sí misma, es un elemento que requiere respeto, por lo tanto no se le debe dañar, lo que no significa que no puedas modificarlo para que sea para en beneficio de la humanidad. Yo creo que a eso apunta la vivencia en naturaleza, la experiencia, todo (...) iba orientado a que cuando llegáramos al lugar de campamento, que es un ambiente agreste, rústico, casi adverso, pudiésemos ser capaces de modificarlo, poniendo en práctica nuestras habilidades individuales, trabajando en equipo, logrando el objetivo del campamento, y siendo respetuosos con el ambiente y/o con Dios (...) el ejercicio tan sencillo como armar un campamento va manifestando quiénes son los y las jóvenes (...) es una distribución de funciones que se hace casi por orden natural...” (Francisco, 33 años)

“...los campamentos (...) te permiten (...) poder estar solo, en la naturaleza, (...) es imposible pensar al Movimiento Scout sin campamentos, creo que es lo más relevante para el conocimiento personal, mas allá, en la Ruta es fundamental porque los chicos pueden salir solos, con sus dirigentes y nadie más (...) se habla mucho de raid, que es el ir de un lugar a otro haciendo dedo generalmente, movilizándose de alguna forma, pero es el concepto de llevar la mochila a cuestras, eres tú responsable de ti mismo, y vas con un grupo de pares que están en la misma parada tuya, moviéndose por todas partes (...) a los cabros les gusta ir, porque saben que en esos momentos se

conocen y conocen al resto (...) el punto está en que el estar solo, el estar en contacto con la naturaleza, el tener que sobrevivir tú, con tus propias cosas, el llevar la mochila, el tener tú la consciencia clara que tienes tu propia vida en los hombros, hace que el asunto sea tan especial...” (Víctor, 31 años)

“el hecho de trabajar al aire libre, en naturaleza, y sacarlos un poco del contexto normal en que ellos se desenvuelven y que no sea tan rígido como en el colegio como por ejemplo, que no tengan esas restricciones, que no tengan la interferencia directa de los padres, hace que de alguna manera ellos se sientan mas libres, que su relación sea más espontánea, que ellos además logren un nivel de amistad con sus pares porque se sienten compartiendo en un ambiente distinto que los saca de lo habitual, que los saca del computador, del televisor, los saca de lo que están habituados y que los hace mas individualistas, en cambio esto los hace compartir todo hasta, lo que comen...” (Nora, 48 años)

“...el Movimiento Scout tiene una herramienta que no tienen otras experiencias, que es el contacto con la naturaleza (...) salir de campamento, salir a lugares en donde no tenemos una urbe, no tenemos horarios, no tenemos cosas como tan estrictas (es) donde ellos empiezan a probarse a sí mismo que son capaces de hacer cosas y las pueden hacer bien. (...) es ahí donde ellos ponen a prueba todo lo que efectivamente son y todo lo que han sido capaces de ir aprendiendo o desarrollando a través de su paso por el Movimiento (...) los y las adolescentes en un campamento son como más ellos mismos, que dentro de la ciudad, incluso no se preocupan de qué se ponen, o si andan bien peinados o bien pintadas, sino que son ellos y son más auténticos. (...) desde armar una carpa, hasta pasar una noche con lluvia, siempre vas a tener una situación en la cual vas a tener que ser tú y buscar una salida (...) puedo pasar un año con un grupo de jóvenes y los puedo ver

trabajar todos los sábados, pero vivir una semana en campamento es mucho más intensa y mucho más enriquecedora...” (Mariela, 31 años)

4. Experiencia Scout

Este tópico describe desde los adultos(as), que la experiencia de participar en el Movimiento Scout está marcada por elementos que cada individuo significa de manera distinta y que apuntan a fortalecer la identidad propia. De esta forma, se valora en forma relevante la relación entre las personas, los afectos que surgen, y la fortaleza de cada una de ellas; la experiencia en sí como un proceso que se hace significativo en cuanto quienes la viven, aprenden lo que resulta particularmente relevante para sí mismos, sobre todo para quienes ingresan al Movimiento a temprana edad; por otro lado, se señala que es una experiencia fuerte, que marca positivamente la vida de quienes han pasado por él y que resulta difícil de ser comprensible para aquellos que lo observan desde afuera. También se reconoce que no exclusivamente la contribución del Escultismo permite desarrollar habilidades en sus participantes, pero sí que otorga la oportunidad y espacio necesario que no siempre las personas pueden encontrar en otras instancias, aunque, por otro lado, se destaca que solamente el Movimiento Scout permite desarrollar características esenciales para sus miembros, como la consciencia de sí mismos y del entorno, y que esto determina el modo de hacer las cosas en experiencias posteriores.

“...algo que es realmente importante en términos de la consolidación de la identidad, pasa por la relación humana. La relación humana puesta en este campo de batalla, cancha de fútbol, en este juego que es meter todos los elementos del Movimiento Scout y tratar de que le sirvan a alguien. Esa pega requiere responsabilidad, mucho carácter y requiere, pero le hace falta mucho apoyo externo. La relación humana por sí misma puede lograr demasiadas cosas, pero si tuviéramos más sustento adicional, sería mucho

mayor (...) pero el recurso humano, la fortaleza de la gente, de sus relaciones, y qué tan grandes, fuertes e importantes sean cada uno de sus miembros es efectivamente una pega que tiene que ver todo con colaborar con potenciar la identidad de las personas, con permitirles que ellos las descubran, y que ellos mismos las consoliden y las definan...” (Francisco, 33 años)

“...en el Movimiento, nacen muchos afectos que perduran en el tiempo, por ejemplo mi hijo nació en el Movimiento (...) tiene mucha relación con el concepto de educación significativa, de aprendizaje significativo porque te significa que las cosas las vas aprendiendo en la medida que tiene un significado fuerte (...) el Movimiento busca una forma, no solamente ver las capacidades que tienen los chicos, sino también las actitudes que tienen, los niveles afectivos a los cuales pueden llegar (...) el Movimiento es efectivamente súper fuerte sobre los que han pasado por él, sólo los que han pasado por él pueden llegar a entender (...) cuando sales de scout, esas mismas personas que han estado fuera del Movimiento durante un tiempo, que egresaron, recuerden con tanto cariño esa etapa de su vida...” (Víctor, 31 años)

“...hay varios de ellos que yo los veo de dirigentes incluso y que yo los conocí de los siete u ocho años y que llegan de ser niños absolutamente introvertidos, con poca opinión con muy baja autoestima y que después de un tiempo empiezan a perderle el miedo, primero al ridículo (...) no estoy diciendo que sólo el Movimiento les da esa característica, pero de que sí nosotros se las damos, se las damos, otorgándoles la oportunidad de hacer lo que ellos quieran hacer y de descubrir sus potencialidades y no solo descubrirlas, sino que darles el espacio para que las desarrollen...” (Nora, 48 años)

“...si has tenido un trabajo con ellos y has logrado que los y las jóvenes vayan asimilando que no es lo que los demás piensen si no lo que él piense de sí mismo (...) eso es lo que al final hará que se valore, y cuando un joven se valora, los demás también lo valoran (...) el Movimiento te permite pararte en algunos momentos y reflexionar, y decir ‘ah, sí las cosas pueden ser distintas, o sí pueden tener un trasfondo distinto’ (...) eso no me lo dio ni la universidad ni la formación familiar, me lo dio el Movimiento Scout (...) es la conciencia de que estás ahí haciendo algo para que tú forma de vida no sea vacía (...) si (se) vive el Movimiento Scout como a mí me tocó la suerte vivirlo, siento que te marca para el resto de la vida... (Mariela, 31 años)

5. Compromiso personal

En este tópico los adultos(as) destacan la importancia del compromiso personal como un componente central del Movimiento Scout. Tanto la Ley y la Promesa Scout, como elementos que van determinando la conducta de los y las jóvenes, y que no se da en otras instituciones que se viva un compromiso de esta naturaleza con tanta convicción; como también el compromiso específico de los y las adolescentes al momento de participar en la realización de una actividad, hecho que al momento de ser evaluados, les mostrará sus propias capacidades y también sus debilidades, para que las puedan superar.

“...cómo yo participo de eso, qué tanto me identifica, qué tanto me interesa, y en lograr evaluar eso en algún momento determinado (...) el logro del objetivo masivo al final de cuentas es una excusa y lo digo porque es tan importante como el hecho de que cada uno tiene una responsabilidad individual en el logro de eso, y tanto el muchacho como sus pares son capaces de decir ‘yo fallé, tú fallaste, el falló’ o viceversa, ‘tuvimos éxito porque cada uno de nosotros tuvo éxito’ (...) el logro de los objetivos,

independiente de que sea en forma individual o grupal, no importa, porque es en beneficio de todos, y ese es un punto que no está presente en todas las instituciones...” (Francisco, 33 años)

“...es el compromiso que los chicos hacen en forma voluntaria, adherir a una Ley y Promesa, y eso no pasa en ninguna organización social, incluyendo iglesias, eso no pasa en ninguna organización, solamente en el Movimiento Scout, un compromiso voluntario de adherir a algo que permanece en el tiempo, porque este compromiso como todo buen compromiso que hacen los niños en forma responsable, te hace mella cuando no lo cumples...” (Víctor, 31 años)

“...tener una insignia que te recuerda que alguna vez prometiste algo, una Ley que te dice ‘de esta manera siempre tienes que comportarte’, entonces con ese tipo de cosas puntuales las que, dentro del mundo Scout, te están recordando constantemente que tienes que ser de tal manera (...) desde la propia identidad de cada joven cómo enfrentarse al mundo. Porque finalmente es eso, la Ley Scout, la Promesa, son como la columna vertebral del asunto. (...) los y las jóvenes tienen que aspirar a tratar de ser de esa forma, entonces ese constante intento de vivir tu vida de esa manera es lo que finalmente el Movimiento Scout te permite ir desarrollando, de cierta manera como más autónoma, como más real siento yo...” (Mariela, 31 años)

6. Conciencia social

En relación a este tópico, se describe de una forma más general que la conciencia medioambientalista de los scouts significa un aporte para el beneficio de la sociedad en general. De esta manera no solo, la realización de actividades, sino que

además tener una actitud de servicio y de respeto del medio, resulta relevante en el desarrollo de los y las adolescentes.

“...el Movimiento Scout propende hacia el mejoramiento de la sociedad en pleno, no de un grupo de personas (...) el hacer ‘todo lo que de mí dependa’ para que las cosas sean de una u otra manera y que propendan hacia un beneficio de la humanidad, -pueden sonar cuestiones muy ‘mamonas’ de repente- la paz mundial, salvar a las ballenas, cosas que son muy sencillas, pero que efectivamente tienen que ver con la cuestión medioambientalista de las cosas. Ahora, tratamos de no quedarnos en eso, tratamos de no alterar el mundo, que no significa no mejorarlo (...) en el colegio te refuerzan el hecho de que tengas éxito en la universidad, que seas un profesional, (...) los scouts le están diciendo al joven, ‘oye, el beneficio de uno, tiene que ser el beneficio de todos’ y eso en un sentido global, incluyendo al medioambiente...”
(Francisco, 33 años)

B) Rol del adulto

7. Adulto acompañante

En este tópico los dirigentes entrevistados destacan la importancia que tienen como adultos(as) que acompañan y guían los procesos de los y las adolescentes, sin imponer, sino que mostrando alternativas en que finalmente es el y la joven el que elige. Esta dinámica considera que los y las jóvenes puedan tomar decisiones equivocadas, pero es precisamente eso lo que resulta un aprendizaje más significativo, si bien el adulto orienta, permite que los y las adolescentes se muevan dentro de lo que les resulta más cercano a sus intereses e inquietudes, es decir, en donde más se manifiestan como son, de esta forma van descubriendo por sí mismos quienes son. Por otro lado, se señala que existen casos en que los adultos(as) pueden

efectivamente imponer ciertas cosas, perdiendo la función más beneficiosa para los y las adolescentes.

En términos generales, los dirigentes orientan en forma no impositiva a los y las adolescentes, aprovechando todas las instancias en forma educativa, entregando herramientas específicas y también permitiendo que los y las jóvenes las descubran por sí solos. También se destaca la comunicación y la cercanía de la relación, en que si bien existe un cierto nivel de autoridad, es respetada manteniendo la horizontalidad necesaria. Por último, se refiere que esta dinámica tiene relación con los propios procesos vividos por los adultos(as) cuando fueron adolescentes.

“...el adulto presente ahí tiene muchas veces la fuerte tarea de demostrarle al muchacho que aún no es el momento de definir algunas cosas, como también es el momento de definir otras (...) de alguna manera sabes que con esa autoridad tienes una cercanía (...) de la forma más horizontal posible (...) la gran mayoría de las decisiones son tomadas en instancias de orden colectivo y ellos tienen el principal protagonismo, solamente estás tú ahí para orientar algunas cosas (...) el adulto en el Movimiento siempre se va a poner de acuerdo con él (joven) (...) cuando los cabros se dan cuenta que efectivamente hay muchas cosas que ellos pueden hacer, muchas cosas para las cuales son capaces, las empiezan a poner en práctica, ahí es donde tiene que estar el adulto (...) la influencia del adulto debe llegar hasta cierto nivel (...) la gran mayoría de nosotros ha sido criado en base a lo mismo (...) lo único que ponemos es un poco de lo que nosotros sabemos para que la gente se abra camino, que nadie te diga nunca por dónde tienes qué caminar. Ellos saben cual es el marco general, entre medio, todas las variables son posibles...” (Francisco, 33 años)

“...prefiero que los chicos vayan descubriendo por sí solos cuales son sus capacidades, que uno esté un poco al lado, encausando (...) ir acompañando,

estar al lado (...) ahí parte el trabajo real con los chicos y por lo tanto no son solo capacidades, también son actitudes, como te decía, pero también cuestiones de orden afectivo, las que se van trabajando particularmente con adolescentes y jóvenes (...) el adulto dentro del Movimiento, en este caso, crea un vínculo con ellos que permite tener ciertos niveles de confianza, no queriendo sustituir al padre o a la madre (...) te manejas desde otra perspectiva, conoces cosas íntimas de ellos, como pasa eso con el vínculo (...) todo lo que nosotros hacemos en el Movimiento Scout es educativo, todo, absolutamente todo (...) eso en mi práctica educativa en otro lugar no lo he podido ver nunca, ni en escuelas, ni en ningún lugar, solamente en el Movimiento Scout, y todo es propenso a ser una vivencia educativa, tanto para quien la está viviendo, como para quien la está entregando o quienes la están entregando...” (Víctor, 31 años)

“...la idea es que el adulto sea un facilitador del proceso de aprendizaje del niño (...) es un acompañante de estas actividades. Va haciendo al muchacho reflexionar, le va reforzando algunas actitudes y es bastante personalizado. (...) que el muchacho pueda recurrir a este adulto cuando se sienta perdido, confuso y que de alguna manera esas confianzas hacen que el muchacho busque un apoyo, ni si quiera es la solución, ni si quiera es respuesta a su conflicto (...) entregando herramientas de trabajo de reflexión, de discusión, realizando actividades que tienen que ver con su desarrollo (...) incluso la idea es que el adulto sea un ejemplo más de vida (...) el niño tiene ese modelo, se va viendo como reflejado y eso le va sirviendo a él para actuar a futuro...” (Nora, 48 años)

“...tenemos el deber de que ellos enfrenten en lo cotidiano un estilo de vida distinto, que ellos en su vida común, en su casa, colegio, iglesia, donde sea, ellos sean capaces de darse cuenta que en todos esos momentos ellos pueden ir conformando una identidad que al final los va a acompañar por el resto de

sus vidas (...) hay veces en que los adultos(as) tratan de imponer un estilo, una forma, que generalmente es lo que ellos no pudieron ser, (...) cuando un adulto logra acompañar el proceso del niño, yo creo que facilita el encuentro de la identidad (...) el rol del adulto yo creo que es tener la capacidad de mostrarle al niño que tiene muchos caminos o muchas opciones a las cuales poder seguir (...) si uno tiene esa consciencia de que no es que no podemos evitar que los niños se equivoquen, porque en la equivocación es donde para uno el aprendizaje es más significativo...” (Mariela, 31 años).

C) Grupo de pares

9. Grupo de interacción

En este tópico los dirigentes y guadoras manifestaron que la importancia del grupo de pares radica en que permite a los y las adolescentes autoregularse en la medida en que deban cumplir un determinado objetivo. Se van presionando entre ellos mismos, reforzándose tanto elementos positivos como negativos, que finalmente les posibilitan trabajar en conjunto para lograr un objetivo común, que generalmente tiende a un bienestar mayor. En este contexto, resulta muy importante que los y las adolescentes tienen intereses e inquietudes en común que manifiestan con su grupo de pares, en donde, además, forjan relaciones importantes que mantienen tanto dentro como fuera del Movimiento. También se señala que es un contexto especial para la manifestación de las emociones. Por otro lado, se refiere que no solamente el grupo de pares en los scouts es importante, sino que cualquier grupo de estas características, aunque sí el grupo de pares dentro del Movimiento promueve dinámicas especiales.

“...tiene que ver con el trabajar en equipo, para poder ponernos de acuerdo, y esos elementos, de alguna forma, en esa circunstancia ‘microsocial’ se va manifestando el carácter de la gente: el que es más ‘calladito’, el que es

capaz de imponer una idea, el que no dice nunca nada pero al final de cuentas es el que lo hace todo, el líder por naturaleza, el que aportilla por naturaleza, es una experiencia de laboratorio, aunque no lo parezca (...) ellos mismos se va reforzando el hecho de que ‘si tú eres bueno pa’ esto, empieza a colaborar como corresponde’ y esa presión del grupo es la que va haciendo que la gente manifieste efectivamente qué es el material real del que está hecho cada uno (...) es el roce con las demás piedras lo que también te va dando forma, lo que pasa con los demás...” (Francisco, 33 años)

“...no realzo mucho el proceso de los scout (...) lo que pasa en el Movimiento Scout no es muy distinto (...) (pero) dentro del grupo de pares en el Movimiento hay altos niveles de sinceridad, porque pasa mucho por lo afectivo (...) y por tanto el crecimiento y el conocimiento de uno mismo es fuerte, (...) esto también hace la diferencia con otros grupos de jóvenes que también se manifiesta, porque los chicos son capaces de mantener ciertos niveles de lealtad, (...) que cuando la interiorizan del todo la extrapolan a otros tipos de relaciones sociales, que es siempre la idea (...) los chicos tenían la capacidad de decir las cosas, de poder decirse las cosas, de poder ser emotivos en la forma sin tener ningún problema, sin estar cohibidos ni nada por el estilo (...) surge la necesidad clara de quienes trabajamos juntos que nos conozcamos no solamente desde la perspectiva del trabajo, sino también desde los afectos...” (Víctor, 31 años)

“...ellos mismos se van autoregulando (...) entre ellos, van diciendo lo bueno y lo malo que les parece del otro y de alguna manera esos los hace mirarse (...) ellos van viendo los pro y los contra de determinadas actitudes (...) saben que si no colaboran con el equipo, si son disociadores, si son mas bien anarquistas en el tema, el equipo va a ir mal, el equipo va a perder y (...) cuando son adolescentes, ellos quieren hacerlo bien, ellos quieren que el grupo gane (...) este sistema de equipos que trabajamos favorece mucho que

el muchacho se vaya descubriendo, creo que el trabajo en pequeños grupos es una de las cosas potentes que tenemos a nivel de la adolescencia (...) es súper fuerte el compartir con pares y compartir en estos ambientes (...) donde se forman lazos de mucho afiatamiento, porque tiene que hacerlo para que triunfen como equipo...” (Nora, 48 años)

“...el grupo de pares yo creo que siempre ayuda a desarrollarse porque son el referente más sincero que tienen los y las adolescentes (...) sin herirse, en la mayoría de los casos, sin malinterpretarse, son capaces de decirse las cosas en forma súper sincera (...) son como su ‘espejo’. (...) que los y las adolescentes trabajen en pequeños grupos, (...) en donde puedan cada uno ser capaces de desarrollar sus propias habilidades, destacarse en las áreas en que más capaces son. (...) mientras más oportunidades tengan de sociabilizar, y con personas que hablan su mismo idioma, tienen sus mismos códigos, es como más fácil el intercambio de opinión y de observación (...) el grupo de pares son los que te acompañan. (...) pero es también el grupo que te pone desafíos, el grupo que te acoge, que te entiende. Entonces es súper necesario (...) que sean capaces de expresar sus sentimientos sin vergüenza, o ser capaces de decir de una buena manera a una persona, sin entrar a humillar, o golpear, que la opinión que está dando a lo mejor no la comparte, pero sí que aprendió a respetarla...” (Mariela, 31 años)

11. Relaciones de amistad

En este tópico se señala que las relaciones en el grupo de pares pueden promover lazos de amistad importantes.

“...ver a los chicos en una actividad, cualquiera llorando ‘a moco tendido’ porque sintieron necesariamente la posibilidad de poder expresarse, es fuerte

y fuerte para ellos también, eso no lo olvidan nunca. Ahí se generan grandes amistades, que duran tal vez para toda la vida...” (Víctor, 31 años)

D) Desarrollo Personal

13. Características Descubiertas

En relación a este tópico, los adultos(as) manifestaron, dinámicas o situaciones que permiten a los y las adolescentes descubrir elementos de su personalidad, más que características específicas que los y las jóvenes hayan logrado descubrir en su experiencia scout. En este ámbito se destaca que el Movimiento Scout otorga a sus participantes diversas situaciones en que se les permite realizar labores específicas que les permiten descubrir habilidades o cualidades de sí mismos, en la medida en que cuentan con oportunidades que no se les otorgan en otros contextos. En términos generales, es una dinámica en que el grupo puede aportar en forma importante, pero es más bien un proceso de descubrimiento personal el que se da con mayor frecuencia. Bajo esta dinámica, los y las adolescentes pueden descubrir elementos positivos y negativos de sí mismos.

“...la distribución de funciones (...) en algún momento, va a dejar que el cabro diga: ‘yo soy bueno para esto, esto es lo que me gusta, yo siempre gano en esta parte, yo contribuyo con este aspecto de mi personalidad’ (...) uno identifica que la gente tiene ciertas habilidades y capacidades (...) en la consecución de esos objetivos es cuando la gente dice: ‘pucha, soy para esto, me gusta esto, disfruté haciendo esto, me sentí mal cuando no lo hice bien’ (...) la diversidad que tiene el Movimiento es la que lo hace de alguna forma transformarse en una tremenda escuela de autoformación, de autodescubrimiento de las capacidades, por eso es que la influencia del adulto debe llegar hasta cierto nivel (...) incluso si la experiencia scout

ayudara a alguien a descubrir que es una mala persona, incluso así estaríamos colaborando de una extraña manera con que la persona descubra su identidad (...) el verse enfrentado el cabro a tantas circunstancias diferentes, va a tener que manifestar quién es realmente, cómo es, qué es lo que debe hacer...” (Francisco, 33 años)

“...si yo tengo una tarea en un campamento: soy el encargado de la comida y me demuestro a mi mismo que fui capaz de cumplir esa tarea con éxito, me voy a dar cuenta que a lo mejor, cuando vuelva a mi casa, también voy a ser capaz de hacer tareas similares y que voy a tener éxito y voy a ser capaz de organizar una salida, de movilizar a un grupo de gente, de ir a un lugar y ver de qué manera puedo ayudar. Entonces son cosas que no había hecho antes, y cuando las hago me doy cuenta que sí soy capaz de hacerlas, y no tengo a un papá, una mamá, un profesor o alguien mayor que te diga ‘no, eres muy chico, no creo te atrevas, no lo hagas mejor porque te vas a equivocar o te va a salir mal, o que no eres capaz’ entonces ahí ellos se demuestran de que son capaces...” (Mariela, 31 años)

14. Evaluación personal

En relación a este tópico, los dirigentes y guidoras entrevistadas señalaron que las instancias de evaluación, en sus diversas modalidades, contribuyen a los y las adolescentes a mirarse a sí mismos. En este contexto, las autoevaluaciones, las evaluaciones entre pares y las evaluaciones de los adultos(as), sirven a que los y las jóvenes analicen su conducta y consideren aspectos de su forma de ser.

“...ese adulto que es capaz de decir ‘evaluemos lo que pasó, de qué forma ayudaste tú, tú, tú o tú, ¿se logró o no se logró el objetivo?’...” (Francisco, 33 años)

“...utilizamos mucha dinámica de desarrollo personal y que tienen que ver con el mirarse y con el autoevaluarse, y en ese mirarse a si mismo, en esa autoevaluación ellos van descubriendo de qué son capaces, qué es lo que está bien en ellos, qué es lo que no está bien, cómo lo ven los demás, que a lo mejor él no ve y que de alguna manera va reconociendo, lo va haciendo de él y va creciendo (...) en estas instancia de evaluación y de consejos en que se juntan a hablar entre ellos y se sienten con la libertad de evaluar a adultos(as), no es una cosa que se de de forma muy habitual en el mundo, es un tema que a ellos les va entregando seguridad en si mismos y yo he visto mucho de eso, mucho...” (Nora, 48 años)

15. Reflexión individual

En este tema los adultos(as) entrevistados señalaron la importancia que tiene para los y las adolescentes sentir la necesidad de reflexionar sobre sí mismos. Dentro del Movimiento Scout tendrían la oportunidad de vivir esto como una dinámica que les permite conocerse más y de esta manera formar una identidad más sólida.

“...cuando tienen que asumir que su período se está terminando, es cuando se empiezan a dar cuenta si lo que han hecho lo han hecho a conciencia, con todas sus capacidades puestas en eso y si les va a servir ahora (...) el Movimiento Scout prevé estas circunstancias y les plantea permanentemente que el camino no termina nunca, porque les está diciendo siempre que es un proceso de autoformación, y que el responsable de esto es cada uno (...) cuando sus necesidades son absoluta y totalmente individuales, y es tratado prácticamente como un adulto en muchos aspectos, entonces tiene que efectivamente ser capaz de discriminar que es lo importante y qué es lo que no (...) ese yo creo que es un elemento muy importante de la consolidación de

la identidad y de cómo se relaciona con el mundo adulto...” (Francisco, 33 años)

“...cuando son más chicos el Movimiento les refuerza que sean conscientes de ellos, que sean conscientes de sus actos, y que empiecen a valorarse, no solamente ellos, también al entorno, la familia (...) claramente el hecho de que el y la joven esté consciente de sí mismo ya le está conformando una identidad más sólida (...) no depende de nadie más que de sí mismo cambiar, entonces no se justifica y no lo justificamos a través de los demás, si no que empezamos a través de nosotros mismos a reconocer que cosas se pueden hacer y cuáles no se pueden hacer y yo creo que eso es una identidad que puede ser más concreta...” (Mariela, 31 años)

16. Responsabilidad

En este tópico los adultos(as) describen la importancia de la responsabilidad como un elemento que permite desarrollarse a los y las adolescentes. De esta manera, la responsabilidad tanto en lo específico, como es realizar los preparativos para un campamento, como estar a cargo de un grupo de pares, generalmente más pequeños, refuerza en los y las jóvenes características como el liderazgo, además de reforzar el autoestima en la medida en que los y las adolescentes se demuestran a sí mismos que son capaces de cumplir con ciertas responsabilidades. Se señala también que en algunos casos, los adultos(as) se ven sorprendidos ante la evolución que tienen los y las jóvenes cuando asumen algún tipo de responsabilidad importante.

“...el hecho sencillo de juntarse a preparar la intendencia para un campamento ya obliga a los cabros a trabajar en conjunto y a ver de qué manera cada uno pone su parte en, por dar un ejemplo...” (Francisco, 33 años)

“...nombrarlo guía de su patrulla, llegar a ser guía de guías y cuando él (joven) ve la responsabilidad frente a su patrulla, comienza a desarrollar un estilo de liderazgo impresionante, empieza a ser una persona que tiene opinión, que antes no la tenía, empieza a sentirse seguro de quien es (...) este sistema democrático que existe en el Movimiento sí les da la oportunidad a todos de llegar a ser líderes de sus pares (...) hay toda una escala de patrulleros y de guías y (...) esta jerarquía es un desafío para ellos, poder lograr las cosas y ser mas líderes, que empiecen más apoyados y más reforzados en lo que son y en lo que son capaces de hacer. A veces nosotros como adultos(as) vemos a un niño sin ninguna expectativa y ellos llegan a ser guía de la patrulla y sacan todo su potencial afuera, porque se ven enfrentados a ser líderes y a ser responsables de sus pares y esa es una herramienta súper power...” (Nora, 48 años)

“...si yo tengo una tarea en un campamento: soy el encargado de la comida y me demuestro a mi mismo que fui capaz de cumplir esa tarea con éxito, me voy a dar cuenta que a lo mejor, cuando vuelva a mi casa, también voy a ser capaz de hacer tareas similares y que voy a tener éxito y voy a ser capaz de organizar una salida, de movilizar a un grupo de gente, de ir a un lugar y ver de qué manera puedo ayudar...” (Mariela, 31 años)

17. Vocación

En este contexto, los dirigentes manifestaron la importancia que tiene para los y las adolescentes trabajar sobre la vocación dentro del Movimiento Scout. Se da, en términos generales, como una labor más que desempeñan los adultos(as), tanto en el acompañar a los y las adolescentes durante el proceso de terminar la enseñanza media

y el paso a la educación superior, como también permitir a los y las jóvenes tener la oportunidad de descubrir sus habilidades y en base a esto, descubrir su vocación.

“...tienes chicos que están terminando su etapa escolar, que están súper preocupados al respecto ya que tienen una presión por la cual todos hemos pasado en algún momento, presión social, presión familiar y creo que nosotros no podemos constituirnos en una presión más, como dirigentes, por lo tanto lo que se debe hacer, a mi juicio, es trabajar el hecho, primero, de descubrir las potencialidades que el chico tenga, ayudar a descubrir sus potencialidades, en lo que sea, ver en cierta forma como encausas eso. En algún momento los chicos van a tener que dar su PSU o entrar a algún instituto o centro de formación técnica, lo que sea, pero que ellos hallan podido trabajar en algún momento en los scout su visión vocacional, ‘ver para dónde va su micro’, para mi esa cosa es súper decisora en el trabajo, fundamentalmente de los pioneros, trabajar en el asunto vocacional y acompañar...” (Víctor, 31 años)

“...en el Movimiento, además de tener una compañía, de tener un referente, también (los y las jóvenes) tienen como una motivación a atreverse a hacer cosas distintas o probar, no sé: ‘nunca he cantado, pero ahora canto y me doy cuenta que canto bien’ o actuar, o escuchar y en la adolescencia es donde nosotros sabemos que al final es donde uno empieza a descubrir también su vocación...” (Mariela, 31 años)

E) Cultura Scout (Emergente)

18. Identidad Scout

En relación a este tema, los dirigentes y guidoras describieron elementos que caracterizan a los scouts, con los que no solamente los y las adolescentes se

identifican, sino que ellos, como adultos(as), también. En este contexto, se destaca el marco valórico que comparten los scouts, además del compromiso con el medio ambiente, como elementos positivos para la sociedad. Por otro lado, se realiza la diversidad del Movimiento, la identificación propiamente tal con los símbolos que posee; la extrapolación a otras esferas sociales de conductas y características descubiertas dentro del Escultismo; la importancia del proceso scout como una etapa de autodescubrimiento y de autoformación, además de señalar la visión que tiene la sociedad del Movimiento, que dista de lo que es efectivamente en términos reales y prácticos.

“... ‘no le haga daño a la gente, sea lo más honesto y leal posible, cuide el medioambiente porque tiene que servirle a otra gente’, eso es suficiente, yo creo que si enseñaran la mitad de eso en otros ámbitos, tal vez tendríamos gente que no se moleste tanto, por ejemplo, por meterse al metro desesperado en la mañana, o tendríamos más gente que hace la fila y que no pasa a llevar a los demás (...) ‘soy así, me visto así, y soy parte de esto, soy un scout, soy una guía, un pionero, un caminante de este grupo scout, visto estos colores, y en mi grupo las cosas son de esta manera, y yo por lo tanto proyecto eso, proyecto esa imagen (...) tiene que haber elementos en común, puesto que estamos guiados de alguna forma por parámetros valóricos similares (...) cada uno es todo lo que debe ser, según su propia interpretación (...) la diversidad que tiene el Movimiento es la que lo hace de alguna forma transformarse en una tremenda escuela de autoformación, de autodescubrimiento de las capacidades...” (Francisco, 33 años)

“...o no lo entienden o son súper desdeñosos por la gente que ha pasado por un Grupo Scout y eso pasa necesariamente porque no hay comprensión cabal de lo que se trabaja fuertemente en el Movimiento (...) este es un punto súper negativo: suele pasar que los chicos viven el Movimiento Scout solo dentro (...) pero fuera de él no, por diversas razones, incluso por vergüenza, incluso

porque los amigos de afuera lo van a considerar muy ridículo (...) en la pega o donde estés, trabajando con amigos de otras partes que no entienden y que jamás le gustaron los scouts uno se sigue relacionando de la misma forma, (...) el concepto de 'ciudadano scout' es poder salir, y que todos los conocimientos, todos los valores sean extrapolables en tu vida familiar, en tu vida de pareja, en tu vida de amistad, en tus relaciones laborales incluso..."
(Víctor, 31 años)

"...esas actitudes se van transformando en una manera de ser, en incorporar esos valores en sus vidas (...) nosotros utilizamos muchos símbolos y estos (...) hacen que el muchacho se identifique con otras personas, (...) muchos son mirados como niños 'nerds', niños 'ñoños' -como se dice- porque se colocan un pañolín, una camisa y porque van con un báculo los hacen sentirse como niños tontos, pero cuando se encuentran con un Movimiento mundial, se dan cuenta que no son los únicos, que hay miles y miles de más, que están compartiendo las mismas cosas que tienen que ver más bien con una cosa valórica, no con un Movimiento de amigos solamente (...) hacemos un sondeo de lo que piensa la comunidad del Movimiento, y los niños y todos han tenido algún sobrino, algún tío, algún conocido, algún hijo o nieto en el Movimiento y han visto los cambios que ellos tienen..." (Nora, 48 años)

"...el Movimiento Scout trata de (que) los pasos lógicos de la vida sean acompañados de una consciencia y eso yo creo que es donde uno pueda marcar la diferencia con otra institución o a lo mejor en la vida cotidiana (...) los scouts, la mayoría, cuando hacen esto de manera consciente y bien acompañados, sí pueden desde pequeños empezar a valorarse y también valorar a las personas que están con ellos (...) fuera del Movimiento yo siento que los y las jóvenes tienden a igualarse, por una moda, por los amigos, o enajenarse totalmente en un computador o en un mp3, entonces el mundo Scout les muestra otra película, (...) para los demás es estar corriendo con un

palo o detrás de una pelota, pero lo que estamos haciendo en realidad es otra cosa, y eso es lo que los niños sienten, que están haciendo otra cosa (...) todos tienen algo en común que es abrazar ideales, ideales que van a permitirte ir conformando, desde tu propia realidad, una identidad (...) ahí es donde se dan cuenta que sí pueden ser distintos, pero sí seguir perteneciendo a una sociedad, y ser una opción...” (Mariela, 31 años)

19. Reconocimiento colectivo

En este tópico, los adultos(as) hacen referencia a que es posible identificarse entre scouts en contextos extra escultivos, principalmente por características positivas que generalmente han sido desarrolladas en el Movimiento.

“...si tú miras en las universidad a un grupo de universitarios, ver a alguien que es bastante extrovertido, que es capaz de sociabilizar con facilidad, que tiene una opinión y que es capaz de ser líder, normalmente han pasado por el Movimiento Scout, son personas distintas...” (Nora, 48 años)

“...uno se da cuenta cuando las personas son scouts sin que te lo digan, cuando uno está en un grupo de personas y hay u niño que se comporta de manera distinta, o tiene ciertas actitudes, son códigos. El Movimiento Scout es un estilo de vida y es fácil de reconocer. Abrazas los mismos valores, los mismos ideales, es fácil de reconocer, la hermandad scout se reconoce...” (Mariela, 31 años)

6.3 Análisis Interpretativo

A continuación se presenta el análisis interpretativo de los datos cualitativos obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas, previamente señalados en los análisis descriptivos. Este análisis se hará integrando los testimonios de los adolescentes y de los adultos(as).

Según los testimonios de los actores, es posible interpretar que la experiencia en el Movimiento Guía y Scout facilitaría a algunos(as) adolescentes la consolidación de su identidad. Esto se sustenta principalmente en la comprensión del proceso guía-scout como un conjunto, que comprende una metodología específica -el Método Guía-Scout-; además de un Programa de actividades que responde y satisface a las necesidades e inquietudes de los propios jóvenes; por otro lado, la presencia específica de un adulto que acompaña este proceso; y la relación con un grupo de pares que refuerza en lo positivo y en lo negativo. En otro ámbito, también se destaca la identificación de los scouts como una “cultura”, con códigos, valores, ideales y representaciones en común. Además, la experiencia en el Movimiento fortalecería, con distintos matices y en distintas proporciones respecto de los y las adolescentes, diversos aspectos en el área del desarrollo personal. Todas estas características, promoverían la consolidación de la identidad en la mayoría de los y las adolescentes, insistiendo en la necesidad de comprenderlas como un conjunto, más que en los aportes que puedan otorgar dichos elementos en forma separada.

En este ámbito, si bien es posible comprender la experiencia scout como facilitadora del proceso de la crisis de identidad en parte de los y las jóvenes que participan en dicha organización, es precisamente ese un aspecto que podría considerarse como una debilidad del Movimiento. Ello porque no beneficiaría a todos sus miembros, y existirían distintos niveles de contribución en cada uno de los y las

adolescentes. Por lo tanto, en algunos casos, más que en otros, se lograría un aporte relevante, que cada joven significaría según sus propias necesidades.

Respecto al Método Scout, si bien existen actividades que apuntan directamente al abordaje del conocimiento personal, tanto en modalidades grupales principalmente como también individuales, que incluso, podrían realizarse en otros contextos no escultivos, resulta esencial la orientación que se le otorgue a cada experiencia, conversación, dinámica, caminata, reunión, entre otras, dado que la intención que se le de a cualquiera de éstas, podría facilitar a los y las adolescentes trabajar en la conformación de su identidad. En este contexto, los testimonios de los adultos(as) hacen posible inferir que todas las instancias escultivas, formales y no formales, en tanto son acompañadas, precisamente, por un dirigente o guiadora y logran ser evaluadas con la participación de los y las jóvenes, serían efectivamente *educativas*. En estos términos, el carácter educativo propiamente tal no estaría apuntando a la adquisición de un conocimiento técnico específico, aunque no lo excluye, sino más bien a la búsqueda de un aprendizaje significativo para los y las adolescentes. De esta forma, lo educativo, lo que es particularmente revelador para el y la adolescente, podría encontrarse no únicamente en una actividad, también puede hallarlo en la experiencia misma, en lo que observó de su propia reacción o la de sus pares, en lo que escuchó del grupo o de los adultos(as), en lo que contempló en la naturaleza o en la interacción con el medio, en su propio desempeño y en el de los demás.

Algo fundamental en la metodología scout es que la realización de las actividades sea una manifestación de las inquietudes y necesidades de los y las adolescentes, por lo tanto, una expresión del propio *yo* en crisis. Esto toma un valor importante, dado que si bien esta manifestación no se circunscribe únicamente al contexto escultivo, la ejecución de una actividad que satisface esta necesidad, no cumple únicamente este objetivo -satisfacer la necesidad del y la adolescente-, además se orienta a un aspecto específico que interesa a los y las jóvenes, y, de modo

importante, es una acción que se evalúa. Y he aquí una característica relevante que generalmente no es posible encontrar en otros contextos. La evaluación de las actividades resulta ser una primera aproximación a lo que especialmente se busca analizar: la conducta de los y las jóvenes. De esta manera, se dan instancias de evaluación entre pares, del equipo de adultos(as) y hacia éste y singularmente, la autoevaluación resulta ser un momento de introspección con un valor altísimo. Se retomará esta idea más adelante.

Retomando lo que se señalaba anteriormente, los testimonios de los adultos(as) destacan la importancia de las actividades en tanto tengan un objetivo y sean evaluadas, mientras que los y las adolescentes, rescatan algunas actividades específicas en las que han participado, y valoran más los espacios de conversación y reflexión en términos generales, más que el o los objetivo(s) y la evaluación de la actividad. Esto se podría explicar por el hecho de que serían principalmente los adultos(as) los encargados de diseñar las actividades, tomando las necesidades e inquietudes de los y las jóvenes, y también que serían los dirigentes y guidoras quienes motivarían mayormente las instancias de evaluación, de un modo formal, mientras que los y las adolescentes resaltarían aquellas actividades que han sido significativas para ellos(as). En otras palabras, tendría relación con el rol que ejerce cada uno: los dirigentes y guidoras como los responsables del desarrollo del programa y los y las adolescentes como los protagonistas de éste.

En otro aspecto, sin duda, uno de los elementos del Método más propio del Movimiento Guía-Scout y mejor valorado por sus miembros, es la vida al aire libre. Su complejidad, su particularidad, su eco en las personas resulta tan relevante que es posible considerarlo como un eje trascendental en la experiencia escultiva. Es un escenario flexible, en cuanto puede ser encontrado en diversos lugares, más, mientras más alejado esté de lo cotidiano, mayor será su valor. En este ámbito, tanto el contacto específico de los y las adolescentes con la naturaleza como la experiencia

misma del campamento resultan ser contribuyentes del autoconocimiento y por ende, de la conformación de la identidad.

El contacto del y la adolescente con la naturaleza propiamente tal resulta ser un encuentro que muestra la fragilidad del ser humano. Pero en la base de esta misma fragilidad, las personas buscan ágilmente soluciones a los inconvenientes que supone este encuentro. La naturaleza resulta ser un espacio en que el y la adolescente puede encontrarse a sí mismo, dado que no se confunde con la multiplicidad que encuentra en el contexto urbano. Alejado de las grandes construcciones, de los medios de comunicación, de las modas, de la enajenación y de la familia misma, el y la adolescente vive un profundo contraste que le muestra sus particularidades, sus características. De esta forma, el encuentro consigo mismo sería el primer paso hacia la autenticidad, base para la consolidación de su identidad. En términos prácticos, resulta ser un escenario de reflexión, de introspección y de expresión de las emociones, que le permite valorar, precisamente, estas acciones.

Por su parte, la experiencia del campamento desafía al adolescente constantemente, desde que organiza los preparativos antes de salir de su casa, pasando por la llegada al lugar en donde pasará unos días, lejos de todas las comodidades que encuentra en la ciudad, hasta el instante en que evalúa dicha experiencia. Por lo tanto, estos tres momentos suponen un cuestionamiento importante del sí mismo, por cuanto resultarán exitosas en la medida en que el y la adolescente logre efectivamente hacer todo lo que depende de si para el logro de los objetivos. En términos iniciales, se fomenta la responsabilidad, tanto a nivel individual como grupal, de hacerse cargo de llevar todos aquellos elementos de los cuales no puede prescindir, y que, en caso contrario, atentan en forma drástica a no satisfacer necesidades básicas en términos óptimos: alimentarse, dormir, entre otras. Posteriormente, hacer del lugar de campamento un espacio grato para los días en que se acampará, así como lidiar con dificultades domésticas, van desafiando constantemente al adolescente a manifestar sus actitudes y habilidades para lograr los

objetivos tanto individuales como grupales principalmente. Con los días, la convivencia entre los y las jóvenes se altera, permitiéndoles manifestarse fuertemente en términos emotivos. Todas estas manifestaciones, tanto de actitudes como de carácter son analizadas en el momento, pero generalmente en forma posterior, durante la evaluación, que arrojaría resultados relevantes de quién y cómo fue cada uno de los y las adolescentes.

No obstante, esto podría tener un efecto contraproducente en aquellos(as) adolescentes con menores niveles de tolerancia ante la frustración, puesto que, si no se logra mediar en forma afectiva ante esta instancia de evaluación, actos de irresponsabilidad o malas reacciones serían evidentemente reprochadas por el grupo, y esto puede hacerse también en una forma poco adecuada, lo que podría generar altos umbrales de frustración en aquellos(as) adolescentes cuestionados. Aquí se requeriría de la intervención oportuna de los(as) adultos(as), que podrían filtrar la forma en que se realicen estas instancias de evaluación. En los casos en que la intervención resulte menos efectiva, podría provocar que algunos(as) adolescentes deserten y decidan retirarse del Movimiento.

En el contexto de la vida al aire libre y los campamentos, los y las adolescentes destacan su valor en términos de que les permitiría vivir experiencias más significativas, así también realzan la importancia de ese espacio como un lugar que permite la reflexión, mientras que los(as) adultos(as) señalan que la importancia de este elemento del Escultismo tiene relación con que es principalmente algo que no se encontraría en otras instituciones y organizaciones, o por lo menos, no se abordaría con la relevancia que se le da dentro del Movimiento. Por otro lado, los dirigentes y guías entrevistados realzan este aspecto como un contexto en donde los y las adolescentes se ponen a prueba a sí mismos, desarrollan distintas actividades y funciones y además, resultaría ser un ambiente en donde los y las jóvenes se expresan en forma más espontánea. Sin ser testimonios excluyentes, la diferencia en términos de lo que realzan unos y otros podría comprenderse nuevamente en que los y las

adolescentes valoran mucho más lo que precisamente les resulta más significativo en sus vidas, mientras que los(as) adultos(as) realizarían esto en base al lugar que ocupan, es decir, observan a los y las jóvenes con mayor objetividad.

Otro elemento importante dentro de la experiencia scout tiene relación con el servicio. Los y las adolescentes y no así los(as) adultos(as), valoran fuertemente el hecho de ayudar a los demás, y si bien podrían realizar esto en contextos extra escolivos, es precisamente dentro del Movimiento donde mayormente se les motiva a tener una actitud solidaria. En este ámbito, la realización de actividades de servicio, ayudar a los demás en circunstancias en que la sociedad más lo necesita, por ejemplo, limpiando un espacio público sucio o colaborando en la recreación de menores en riesgo social, resultarían ser desafíos que los y las adolescentes pueden cumplir, en términos generales, de forma satisfactoria. Esto alimentaría considerablemente su ego, y les reforzaría positivamente características que tienen, y que irían integrando a su forma de ser, por lo tanto, contribuirían a la conformación de su identidad.

Comprender por qué los y las adolescentes destacan la importancia del servicio y no así los dirigentes y guadoras, tendría relación con la idea que se desarrollaba en el párrafo anterior. Esto es, que la realización de actividades voluntarias que significan un aporte hacia la comunidad, las actividades de servicio, aún cuando no fueran logradas cabalmente, fortalecerían la autoestima de los y las jóvenes, en tanto perciben que han contribuido hecho algo por el beneficio de los demás. Esto significa un aporte a la autoestima de los y las adolescentes y no de los dirigentes y guadoras, por lo tanto, en esta perspectiva, son ellos y ellas quienes valoran este elemento del método scout.

Por su parte, los niveles de compromiso personal asumidos por los y las adolescentes, principalmente a través de la Ley y Promesa Guía-Scout, satisfacerían su necesidad de ser desafiados, en primer lugar, y en además, en la medida en que serían factibles de cumplir, reforzarían positivamente su conducta, mostrándoles

aquellas características que sí deben tener. Precisamente por su factibilidad, los y las adolescentes generalmente lograrían responder a los compromisos asumidos, siendo esto eventualmente reconocido por los pares y por los dirigentes principalmente, lo que también fortalecería fuertemente su autoestima y de esta forma, comprendiendo que lo que son, efectivamente les resulta positivo para sí mismos. Si bien resultarían ser compromisos factibles, requieren de un esfuerzo importante por parte del y la adolescente, generalmente en términos de que le exige una actitud coherente, que en cierta medida va reforzando su autoimagen. Por otro lado, los compromisos personales asumidos por los y las jóvenes, fomentan el respeto por normas y límites, que serían aplicables a cualquier contexto social, de esta manera, la vivencia de este marco de valores e ideales no podría estar, en ningún caso, ajeno a la relación con la sociedad y precisamente, tanto en la actitud de servicio, como en la convicción de la Ley y Promesa Scout, se aplicarían a una contribución social, es decir, a mejorar el mundo.

El compromiso personal es valorado tanto por los y las adolescentes como por los(as) adultos(as). Los primeros destacan esto principalmente como un compromiso con el grupo de personas, además de ser un acto que reflejaría los valores del Movimiento que desean hacer propios. Por su parte, los dirigentes y guidoras realzan esto por la cualidad evaluable que tiene, además sería una característica que no se encontraría en otros contextos sociales. Si bien no se podría comprender esto como una diferencia sustancial, permite nuevamente inferir que los y las jóvenes destacan lo que les resulta más significativo. En este contexto, se podría interpretar que el hecho de que traten de hacer parte de sí mismos estos valores, tendría relación con la identidad que quieren formar.

En otro aspecto, de un modo especial, la experiencia de los y las adolescentes dentro del Movimiento Scout está fuertemente acompañada por la figura de un(a) adulto. Este adulto, si bien tiene una función educativa, también cumpliría el lugar de una figura significativa, mediante una relación cercana con los y las jóvenes. Esta

relación, que en ningún caso lograría reemplazar a una figura familiar cercana, es decir, a un padre o una madre, podría ser considerada una alternativa importante a la evasiva adolescente del contexto familiar. Por esta razón, existiría la tendencia en los y las jóvenes scouts de mantener altos niveles de confianza con sus dirigentes o guadoras, confiando problemáticas y conflictos propios de la adolescencia, que, en algunos casos, no estarían siendo confiados a su familia. Más, es igualmente factible pensar en la posibilidad de que en ciertos casos específicos, los(as) adultos(as) scouts puedan estar reparando ciertas falencias que los y las adolescentes sientan tener según la dinámica familiar en la que vivan. En este ámbito, el Movimiento Scout no pretendería reemplazar a ninguna figura paterna, sin embargo, los y las adolescentes podrían llegar a valorar más la relación con sus dirigentes o guadoras, en aquellos casos en que existan graves problemas de comunicación intrafamiliar, o por ejemplo, en jóvenes que vivan situaciones de abandono¹⁰. De este modo, se podría inferir que la existencia de esta dinámica reparatoria en la relación dirigente-beneficiario(a) scout, podría servir de sustento para el mejoramiento de la dinámica familiar del y la adolescente, en cuanto logre extrapolar elementos de su vivencia scout a las relaciones interpersonales con los miembros de su familia.

Otro lugar que ocupan los adultos(as) dentro del Movimiento Scout es el de modelos. Son figuras que se presentan en forma atractiva a los y las jóvenes: se muestran seguros de sí mismos, conformes con lo que son, alegres, cordiales, comprensivos, tienen facilidades para relacionarse con la gente y en la mayoría de los casos, dan testimonio de su propio paso por el Movimiento. Además, invitan a los y las jóvenes a compartir experiencias inolvidables, como los campamentos. Frente a esto, los y las adolescentes ven la figura de una persona que les resulta atractiva, y que les motiva a continuar su propio desarrollo, puesto que el adulto está incentivando constantemente a que el y la joven puede ser mejor. Por otro lado, el hecho de que los y las adolescentes se percaten de que tienen la atención de una

¹⁰ comprendiendo el abandono como la ausencia sistemática del padre o la madre, en términos presenciales, afectivos y/o en relación a otorgar los cuidados básicos que un(a) adolescente requiere.

persona que les resulta atractiva, podría ser comprendido como un acto que refleja que en esencia, los y las jóvenes, aun cuando no han finalizado el proceso de conformar su forma de ser, también logran ser individuos atractivos para los demás.

La figura de modelo que tendrían los dirigentes y guadoras, es una característica que se destaca en los testimonios de los y las adolescentes que fueron parte de la investigación, y no así en los discursos de los(as) adultos(as). Esto se podría comprender a través de la misma hipótesis que se ha descrito durante este análisis para comprender las razones por las cuales los y las jóvenes valoran más ciertos elementos que los dirigentes y guadoras, esto es, porque resultarían ser más significativos para la conformación de su identidad. En este caso, los y las adolescentes destacarían la figura de los(as) adultos(as) como modelos porque sería precisamente algo que ellos(as) están buscando para reafirmar lo que son y/o lo que pretenden llegar a ser. En el caso de los(as) adultos(as), el hecho de que destaquen más su papel como figuras que acompañan los procesos de los y las jóvenes se podría comprender en tanto precisamente ellos(as) hablan desde su propia experiencia como dirigentes y guadoras, y no de su experiencia como beneficiarios(as).

En este contexto, el rol del adulto educador resultaría significativa para los y las adolescentes scouts en cuanto cumplan específicamente la labor de acompañarlos en sus procesos personales y también de ser personas experimentadas, tanto en lo escultivo como en sus propios procesos de crisis de identidad. Este último punto surge desde el relato de los y las adolescentes, que valorarían mucho más la experiencia de los(as) adultos(as) que los mismos dirigentes y guadoras. Esto se podría comprender por el hecho de que los y las jóvenes buscarían reafirmarse por figuras experimentadas, con niveles importantes de sabiduría, por lo tanto, resultarían ser más significativas, mientras que los(as) adultos(as), realzan mayormente acompañar de la mejor forma a los beneficiarios(as) más que ser personas experimentadas.

De esta manera, tomaría especial importancia contar con la palabra adecuada del dirigente o guiadora, que generalmente no impone lo que hay que hacer, sino más bien guía en forma prudente y cautelosa, pero además cumpliría con algo que los y las adolescentes valorarían enormemente: tener la atención permanente de una figura significativa. En esta dinámica, los conflictos que los y las adolescentes viven dentro del Movimiento Scout, tenderían en términos prácticos a ser parte de la experiencia scout misma, por lo cual, no resultaría difícil para el dirigente o guiadora lograr que el y la adolescente pueda descubrir cuál o cuáles son las alternativas a seguir. Así, la resolución de cualquier conflicto en el contexto scout, justamente, permitiría, al adolescente descubrir que tiene la capacidad de resolver los problemas que se le presenten, llegando a mantener esta convicción fuera del Movimiento, aunque fuera de éste no cuente con la figura del dirigente o guiadora que está reforzando positivamente, dado que ya estaría internalizado este autoconcepto.

Si bien el rol que cumplen los(as) adultos(as) dentro del Escultismo estaría facilitando a los y las adolescentes la conformación de su identidad, también existirían casos en que los dirigentes y guidoras estarían interfiriendo dicho proceso. Esto podría identificarse como otra debilidad del Movimiento, puesto que existirían algunos(as) adultos(as) que tratarían, en forma inconsciente, reparar ciertas falencias de sus propias experiencias. En esta dinámica, la figura del adulto sería más bien impositiva, mucho más cercana a una autoridad que a un acompañante. Se podría suponer que también existirían instancias de evaluación de los(as) adultos(as), que de alguna forma ayudarían a mejorar esta debilidad.

En términos concretos, los dirigentes y guidoras también destacan por su capacidad de gestión, elemento que igualmente resulta digno de imitarse para los y las adolescentes. Los(as) adultos(as) scouts lograrían generalmente conseguir todas aquellas cosas que se requieren para el desarrollo del Programa, siempre y cuando no resulten muy ambiciosas, puesto que existiría una tendencia por utilizar objetos sencillos, que en muchos casos, no tendrían ninguna utilidad dentro de otros

contextos. Los y las adolescentes mirarían esto como una capacidad de ser creativos, que imitarían con resultados positivos en la mayoría de los casos. Imitar en esta dinámica al dirigente, también comenzaría a reproducirse dentro del grupo de pares, que también es, transversalmente un elemento muy importante en lo que es la experiencia scout.

El Movimiento Scout utiliza el pequeño grupo dentro de su metodología como un elemento primario en términos de lo que su fundador promulgaba. De esta forma, se potenciaría la interacción entre pares como una característica que permitiría a los y las adolescentes valorar el hecho de compartir con otras personas que están atravesando la misma etapa del desarrollo, con todo lo que eso conlleva, y sustancialmente, viviendo la crisis de identidad. Es por ello que el grupo de pares podría cumplir funciones de apoyo y cooperación principalmente, pero potencialmente estaría fuertemente arraigado en los y las adolescentes como un espacio para compartir necesidades, intereses y fundamentalmente inquietudes en común. Sentir que no son los únicos que están viviendo en crisis podría resultar aliviador en cuanto permitiría a los y las jóvenes comprender que es un proceso normal en el desarrollo. En palabras más simples, los y las adolescentes no saben quienes son, dado que están en plena crisis de identidad, pero estando en un grupo de iguales que viven el mismo conflicto, lograrían definir una primera respuesta a sus interrogantes: “¿quiénes somos?: somos un grupo de adolescentes que no sabemos quienes somos”. Puede resultar paradójico, pero en términos prácticos aportaría al adolescente a comprender que no solamente él está en crisis y que también es un proceso normal. De esta manera, como grupo que vive dicho conflicto, podrían apoyarse, acompañarse y cooperar mutuamente en la aventura de descubrir quién es cada uno.

Dentro de esta dinámica, y además de la importante interacción que se da entre ellos(as), los y las adolescentes otorgarían especial valor al grupo de pares precisamente como un lugar de expresión de sus conflictivas internas. Por ello, se le

otorgaría el carácter de espacio de reflexión, en donde los razonamientos individuales estarían contribuyendo a un cuestionamiento grupal más profundo. De esta manera, la expresión del razonamiento de un(a) adolescente aportaría positiva y negativamente a la reflexión de cada miembro del grupo, con distintos matices: “si él piensa así, tal vez yo tenga razón” o “si ella piensa eso, tal vez yo esté equivocado”. La conclusión final, en ambos casos sería relevante: “él (ella) también reflexiona sobre lo que yo pienso”.

Por su parte, las evaluaciones del grupo de pares apuntarían en términos más directos hacia la consolidación de la identidad. Cuando el grupo evalúa la realización de una actividad, se estaría analizando el desempeño de cada uno de sus miembros. Esto finalmente llevaría a que los y las adolescentes manifiesten las características de la personalidad que más resaltan en la realización de una actividad de cada uno de sus compañeros(as). Ello tomaría un valor altísimo especialmente cuando los y las jóvenes han estado conviviendo íntimamente durante un período considerable de tiempo, es decir en un campamento, donde, como se describió anteriormente, sería la instancia en que se manifestaría el yo de manera más espontánea y natural. Las opiniones del grupo de pares resultan relevantes, dado que contribuirían directamente a responder el cuestionamiento elemental de los y las adolescentes: ¿quién soy yo?, se valorarían los comentarios aún cuando apunten a una falencia y característica negativa, en aquellos casos en que se estarían expresando en forma respetuosa y medida, y se estaría comprendiendo como un acto constructivo y no como un ataque directo. Respecto a las opiniones positivas, así como se señaló antes, también estarían contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima y de paso, a la identidad del y la adolescente en cuestión. En cuanto a las evaluaciones negativas, como se señaló anteriormente, ante la presencia de bajos umbrales de tolerancia ante la frustración, el resultado final sería aun peor, puesto que podría detonar en la deserción del Movimiento por parte del (la) adolescente en cuestión.

Además de estas contribuciones específicas del grupo de pares, los lazos que van uniendo a los y las adolescentes se irían transformando en relaciones de amistad que tomarían un valor importante, dado que existiría la tendencia a cultivar estas amistades por largos períodos de tiempo, e incluso, surgirían otros tipos de relaciones como por ejemplo, parejas, pololeos o noviazgos que en ciertos casos, podrían llegar a normalizarse como familias. Es posible pensar que esta característica que surge en los grupos de pares, sería una manifestación de la cualidad extrapolable que tienen los elementos más trascendentes dentro de la experiencia scout.

De modo transversal a todos los elementos recientemente descritos, la experiencia scout en sí misma, aportaría al desarrollo personal de los y las adolescentes, lo cual iría en directo beneficio de la conformación de la identidad. Se han mencionado y descrito algunos elementos, como por ejemplo, la tendencia de una dinámica que estaría regularmente fortaleciendo la autoestima de los y las jóvenes scouts; por otro lado, la relevancia del compromiso personal en relación a que supondría un constante estado de autosatisfacción; a ello es posible agregar que los y las adolescentes descubrirían características positivas, mayormente, y también negativas de su personalidad, y en términos globales, se descubrirían a sí mismos, por ejemplo, a través del contacto con la naturaleza.

En otro ámbito, la exploración por diversas ocupaciones en la experiencia scout facilitaría al adolescente encontrar lineamientos de su vocación personal; mientras que la evaluación personal, a través de los(as) adultos(as) o el grupo de pares, y sobre todo, la autoevaluación, apuntarían a un autoanálisis relevante de la conducta, actitudes y habilidades, instaurando una dinámica autoreflexiva fundamental para el procesos de crisis de identidad. En este contexto, nuevamente los testimonios de los y las adolescentes destaca con mayor intensidad esta característica, que asimismo, se podría explicar mediante la hipótesis descrita anteriormente, que apunta a que resultan ser más significativos para los y las jóvenes que para los dirigentes y guadoras, puesto que tienen directa relación con la identidad que están

conformando, en la medida en que son elementos que estarían integrando a su personalidad, mientras que los(as) adultos(as), no la destacarían de la misma forma, puesto que ellos(as) ya tendrían consolidada su identidad.

Como elemento final de este análisis, se desprende la categoría emergente que señala la presencia de una cualidad de gran importancia para los scouts. Esto es, la identificación que viven como Movimiento, tal vez poco apreciable empíricamente en términos de lo que significa una organización mundial, pero al menos en el contexto local, en Chile, sus miembros, tanto jóvenes como adultos(as) tendrían asumida una identidad colectiva, que podría ser comprendida como una “cultura scout”. Por esta razón sería posible comprender la tendencia de que los scouts desarrollarían la capacidad de reconocerse entre sí, en contextos extra escultivos, dado que vivirían con un alto nivel de convicción y arraigo los valores que los caracterizan, por lo tanto, en la medida que los vive cada uno, lograrían ser capaces de identificarlos en otro sujeto.

En base al análisis expuesto es posible realizar las conclusiones de la investigación, que serán descritas en el siguiente capítulo.

7. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones y discusiones finales de la investigación, en los siguientes aspectos: primero, respecto a la problemática y resultados de la investigación, segundo, respecto al logro de los objetivos; tercero, en relación a la metodología utilizada y cuarto, se señalan sugerencias para la psicología, las políticas públicas, para otras investigaciones en el tema y para el Movimiento Scout.

7.1 Sobre la problemática y los objetivos de la investigación

La presente investigación estuvo guiada por la siguiente pregunta: Según las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Escultismo, ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el Movimiento Scout para aportar al proceso de consolidación de la identidad en adolescentes entre 16 y 18 años?

De la pregunta de investigación se desprendieron los objetivos que orientaron la realización de la investigación. El primer objetivo específico apuntaba a conocer la historia y características generales del Movimiento Scout en Chile. Este objetivo se

logró satisfactoriamente, así también el segundo objetivo específico, que intentaba conocer en qué consiste el Método Scout. Ambos objetivos se lograron fundamentalmente por la construcción del marco teórico que describió estos elementos en forma minuciosa.

El tercer objetivo específico buscaba describir las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que permiten facilitar a los y las adolescentes el autoconocimiento y la consolidación de la identidad. Se logró satisfactoriamente, principalmente porque los resultados de la investigación permitieron conocer actividades y sobre todo estrategias del Escultismo que facilitan a los y las adolescentes la conformación de su identidad personal.

Describir el rol de los adultos(as) dentro del Escultismo como agentes facilitadores del proceso de consolidación de la identidad en adolescentes scouts es lo que pretendía lograr el cuarto objetivo específico de la investigación, mientras que el quinto objetivo específico apuntaba a conocer la importancia de la relación de pares en el proceso de consolidación de la identidad en adolescentes. Ambos objetivos se lograron satisfactoriamente, gracias a los testimonios, tanto de los y las jóvenes, como de los dirigentes y guidoras, que permitieron especificar la labor que desempeñan estos adultos(as) dentro del Movimiento, por un lado, y por otro, determinar el papel que tiene el grupo de pares como factor contribuyente en la crisis adolescente. En términos específicos, ambos aportes, de los(as) adultos(as) como del grupo de pares, fueron descritos en forma detallada durante el análisis descriptivo e interpretativo.

El sexto objetivo específico tenía la misión de conocer el aporte del escultismo en el desarrollo personal de adolescentes, desde las vivencias de jóvenes y adultos(as) scouts. También se considera logrado en forma satisfactoria, dado que los relatos, principalmente de los y las jóvenes, como de señaló en el análisis descriptivo e

interpretativo, dan cuenta de cómo el Movimiento es un aporte al desarrollo personal de sus miembros jóvenes.

Por todo ello, el objetivo principal de la investigación, que apuntaba a conocer las estrategias que utiliza el Movimiento Scout para aportar al proceso de consolidación de la identidad en adolescentes scouts entre 16 y 18 años, desde las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Escultismo, se considera logrado en términos satisfactorios, principalmente por el marco teórico de la investigación, los resultados obtenidos mediante métodos cualitativos, los análisis descriptivos, el análisis interpretativo y la discusión final expuesta en la primera parte de las conclusiones.

Además, la investigación también contó con la presencia de una hipótesis: el Movimiento Scout, por sus antecedentes y características generales, facilita a los y las adolescentes miembros del Escultismo el proceso de consolidación de la identidad.

De este modo, la articulación del marco teórico y el posterior abordaje sustentado en la metodología cualitativa, permitió profundizar y contextualizar el paradigma de la crisis de identidad en adolescentes en el contexto de uno de los movimientos de jóvenes más grandes a nivel mundial. Además de comprender en términos más específicos el Movimiento Scout, se pudo relacionar en el marco de la adolescencia como un facilitador de este proceso para sus miembros jóvenes.

Es por esta razón, que la hipótesis de la investigación se puede confirmar, considerando una mirada más específica, relacionada con que el aporte del Escultismo a la consolidación de la identidad en adolescentes no se da en todos sus miembros de la misma forma, por lo tanto el nivel de relevancia es distinto según el individuo. Ello manifiesta nuevamente la particularidad de las personas: la subjetividad, como eje central de la experiencia humana. En este contexto, las razones por las que el aporte del Movimiento Scout a la conformación de la identidad en adolescentes se da en distintos niveles, tendría relación con lo que señala el

CONACE (2004), respecto a que cada adolescente vive esta etapa de una manera particular, característica y subjetiva, dentro de un contexto de espacios y comunidades humanas que reproducen diversas formas de ser adolescente. De este modo, podría comprenderse que la significación de la experiencia scout y del aporte a cada adolescente no sea uniforme.

El nivel de alcance del Movimiento Scout como facilitador del proceso de crisis de identidad en adolescentes, no es posible de conocerse con exactitud en términos porcentuales mediante la presente investigación. Para ello sería conveniente aplicar métodos cuantitativos que permitan conocer en forma empírica el nivel de dicho aporte. Sin embargo, basado en los resultados de la investigación con métodos cualitativos, específicamente en las vivencias de adolescentes scouts de ambos sexos, entre 16 y 18 años, y adultos scouts de ambos sexos, mayores de 30 años, es posible afirmar que el Escultismo efectivamente contribuye a la conformación de la identidad en los y las jóvenes que participan en su organización.

Respondiendo a la pregunta de investigación, las principales estrategias que utiliza el Movimiento Scout para contribuir a la consolidación de la identidad en adolescentes serían: la realización de actividades que respondan a las necesidades e inquietudes de los y las jóvenes, incluyendo labores de servicio; la evaluación de éstas en tres aspectos fundamentales, la autoevaluación, la evaluación del grupo de pares, y la evaluación de los dirigentes y guías; la experiencia de contacto con la naturaleza; la adquisición de compromisos y responsabilidades factibles de cumplir por parte de los y las adolescentes; la presencia de un(a) adulto(a) capaz de acompañar y facilitar el proceso de los y las jóvenes; y la participación en modalidad de pequeños grupos de edades similares.

Respecto a la realización de actividades que respondan a las inquietudes y necesidades de los y las adolescentes, es posible afirmar que serían una dinámica facilitadora del proceso de crisis de identidad, en la medida en que permite a los y las

jóvenes, evadir el aburrimiento y la monotonía que son tan susceptibles de encontrar, como señala Marina (2001) en CONACE (2004). Tienen permanentemente la necesidad de buscar alternativas a la monotonía de la vida cotidiana, que además se hace fácil y cómoda gracias al estigma de la posmodernidad, que pone todo al alcance de las personas con un mínimo de esfuerzo, por lo tanto, el aburrimiento estaría a “la orden del día”, y el Movimiento Scout, en cuanto satisface las necesidades, inquietudes e intereses adolescentes, se alzaría como una alternativa importante, que además, permite al mundo juvenil encontrar aquellas emociones fuertes que buscan con frecuencia, por ejemplo en excursiones o campamentos. Así también la participación en este tipo de actividades facilitaría al adolescente la descarga de las tensiones afectivas que surgen durante esta etapa. De esta forma, la experiencia scout podría constituir una alternativa relevante en materia de prevención de consumo de sustancias, dado que permitiría a los y las adolescentes satisfacer la necesidad de experimentar emociones “extremas” de un modo “sano” y que signifique menos riesgos y perjuicios para su bienestar general.

En un contexto más amplio, las actividades en el contexto scout permitirían a los y las jóvenes, contar con un nivel de participación social de gran importancia para la contribución a la conformación de su identidad, como señaló Erikson (1968), que además afirmó que un sentimiento óptimo de identidad es solamente vivenciado como un sentimiento de bienestar psicosocial. Esto toma fuerte importancia al considerar que la experiencia scout aportaría de diversas formas a una sensación de bienestar en los y las adolescentes, principalmente a través de la realización de actividades que los harían sentir satisfechos con su propio desempeño y además necesarios para la sociedad, por ejemplo, mediante la realización de actividades de servicio a la comunidad. El mismo Erikson (1968) señaló que los y las adolescentes en la crisis de identidad buscan la confirmación de otros para optar por caminos del servicio y del deber, y de acuerdo con ello, las actividades scouts, sobre todo las actividades de servicio, desde el relato de los y las jóvenes que formaron parte de la presente investigación, les permitirían reafirmar mayormente elementos positivos de

su forma de ser. Esta idea también la desarrolla Craig (1997), que afirma que los y las adolescentes se motivan por acciones solidarias, que les provocan una gran satisfacción, al lograr el deseo de ser importantes y que estos afanes solidarios comúnmente se desarrollan en conjunto con otros jóvenes de ideas comunes, como es posible considerar al Escultismo.

La participación en el programa de actividades scouts, también permitiría a los y las jóvenes experimentar en la ocupación de distintos roles y funciones, lo cual también apunta fuertemente a alimentar la constitución de la identidad, como señaló Erikson (1968), puesto que estas moratorias otorgarían a los y las adolescentes examinar una gama de opciones y funciones, hasta encontrar aquellas que sientan más significativas para su forma de ser, que también les permite encontrar un lugar propio en la sociedad. Esta idea también ha sido desarrollada por Coleman (2003) que considera que la adolescencia es una etapa importante para que las personas incorporen un repertorio de roles que pueden llegar a desempeñar en la vida adulta. En este sentido, la experiencia del Escultismo brinda a los y las adolescentes la posibilidad de experimentar distintos roles y funciones, como por ejemplo, mediante los cargos y responsabilidades que ejercen dentro de los pequeños grupos en que se dividen las unidades. Un(a) adolescente scout puede ser líder, coordinador, evaluador, como también puede estar encargado de cocinar, de construir, de abastecer, de cuidar a los más pequeños, de registrar anécdotas y decisiones, de estar a cargo de los primeros auxilios, de aconsejar y escuchar, de animar y entretener al resto, de contribuir a la limpieza de un lugar, de ayudar a niños(as) en riesgos social, entre otras múltiples funciones y roles que se ofrecen a lo largo de la experiencia scout. En este sentido, además de su importancia en términos del “juego” psicosocial del que habló Erikson (1968) que permite, el Movimiento Scout ofrece a los y las adolescentes que participan en él la oportunidad de experimentar diversos roles y funciones -moratorias- que incorporarían al repertorio que los acompañará durante su vida adulta.

Si bien las actividades en que participan los y las adolescentes scouts contribuirían a la definición de su identidad, éstas sustentarían gran parte de su valor en tanto sean evaluables. Y he aquí otra estrategia utilizada por el Movimiento Scout como facilitadora del proceso de crisis adolescente: la evaluación de las actividades, en relación al desempeño propio, del grupo de pares y del equipo adultos(as) a cargo, constituye una dinámica compleja que permitiría al(a) adolescente encontrar los refuerzos que requiere para conformarse. En primera instancia, la autoevaluación contribuye un episodio de importante introspección, en el que los y las adolescentes logran ser capaces de evaluar sus conductas, y pese aún cuando no tengan la capacidad de reconocer aspectos negativos de su comportamiento ante la unidad—por vergüenza, por orgullo, o por otros motivos—, el sólo hecho de identificarlos como parte de sí mismos, estarían contribuyendo a la conformación de la identidad personal. Además, estos elementos negativos podrían ser tomados como aspectos a mejorar, aunque también podrían llegar a constituirse en defectos que los y las adolescentes llegarían a aceptar y hacerlos parte de sí mismos(as). Este momento de introyección sería también un elemento importante para el grupo de pares, que buscarían encontrar tanto aspectos en común como indistintos. Esto se lograría comprender de mejor forma, si se considera que justamente una de las características de la adolescencia como proceso evolutivo es que los y las adolescentes expresan sus conflictos en contextos sociales, es decir, las conflictivas individuales suelen expresarse habitualmente de un modo social (CONACE, 2004), en este caso, en el grupo de pares.

Es precisamente el grupo de pares uno de los elementos más relevantes dentro de la metodología scout, y por todo lo que involucra, sería también una estrategia contribuyente del Movimiento a la consolidación de la identidad de los y las jóvenes que participan en él. No cabe duda de la importancia del grupo de pares durante el proceso adolescente. Como se ha descrito, la conformación de la identidad, basada en la crisis, supone una interacción social necesaria para la exploración de roles y la reafirmación de elementos que los y las adolescentes llegarían a hacer propios

(Erikson, 1968). Sirve además como un refugio a la evasiva del mundo adulto, del cual los y las jóvenes sienten rechazo, principalmente por sentirse incomprendidos y por la dinámica de reubicación de la energía mental que ha sido retirada de los padres (CONACE, 2004).

En este contexto, el grupo de pares en el Escultismo tendría una tendencia inicial a manifestar opiniones, actitudes y conductas similares, dado que la intolerancia ante las diferencias surge como una defensa a la confusión provocada por la crisis (Erikson, 1968). Sin embargo, la contribución que realiza el Movimiento a la conformación de una identidad personal iría en desmedro de la homogeneidad del grupo, que sería esperable encontrar durante los primeros años de la adolescencia, en donde aparecerían entre los y las adolescentes, opiniones, conductas y actitudes muy semejantes, propiciando un clima de discusión muy básico. Este carácter homogéneo del grupo de pares iría disminuyendo frente a un incremento de la diversidad, tanto en las actitudes de los y las jóvenes como en la manifestación de sus conductas y opiniones. Por lo tanto, sería esperable, por ejemplo, que los muchachos y muchachas de la Avanzada de pioneras y pioneros de un Grupo Scout tendieran, al principio de un proceso, a manifestarse de forma muy semejante, con poca diversidad de opiniones y, generalmente, un clima de fácil acuerdo, por el hecho de estar en plena crisis -lo que Marcia (1966)¹¹ definió como identidad en moratoria-, pero posteriormente, estando en el Clan de caminantes, ya se esperarían encontrar discusiones más contrarias y mayores dificultades para lograr acuerdos, puesto que las identidades de cada uno(a) de ellos(as) promoverían distintas perspectivas de analizar las situaciones que les competan, en términos de Marcia (1966)¹², correspondería a la categoría de identidad lograda.

Desde esta perspectiva, ¿cuál sería la diferencia entre el grupo de pares scout y cualquier otro grupo de pares? Además del elemento señalado anteriormente, que

¹¹ Marcia (1966) citado por Oliva, en Palacios y cols., (1990).

¹² Ídem.

tiene relación con la dinámica evaluativa, el grupo de pares scout está enmarcado en un contexto de ideales y valores que se irían interiorizando, precisamente, a través de la experiencia escultiva. La vivencia con la convicción de abrazar estos valores y estos ideales, regularía al grupo en una dinámica más satisfactoria aún respecto de las necesidades que surgen durante la adolescencia. Esto se podría comprender en términos de que, además de ser el grupo de pares, por sí mismo, un elemento vital para la consolidación de la identidad, el encuadre valórico-idealista propio del Movimiento, la Ley y Promesa Scout, es también otro elemento que los y las adolescentes valoran y necesitan para reafirmar su identidad personal. Tal como afirmó Erikson (1968) el adolescente tiene varias referencias para identificarse, no solamente conciernen a personas reales, si no también a personas y/o personajes ficticios, además de hábitos, ocupaciones, ideas, valores e ideales.

El autor afirmó que *“el potencial ideológico es el que habla más fuerte al adolescente, ansioso de verse afirmado por sus pares, confirmado por sus maestros e inspirado por “estilos de vida” que valgan la pena.”* (Erikson, 1968, p.106). Esto resume sustancialmente el valor no solamente del grupo de pares, sino también de los(as) adultos(as) y del Escultismo como un estilo de vida que se le presenta a los y las adolescentes no únicamente como una alternativa a la monotonía, como se señaló anteriormente, sino que, por sobre todo, vendría justamente a satisfacer la necesidad de contar con ideales que el mundo adolescente aspira poseer. De esta forma, el grupo de pares scouts tomaría un valor mayor, en la medida que otorga a los y las jóvenes la posibilidad de reafirmarse, de aspirar a la vivencia ideológica y además, de adentrarse en una dinámica evaluativa sistemática, supervisada por adultos(as), que también es considerada necesaria dentro de este estadio. Tal como señaló Erikson (1968) los y las adolescentes se juzgan a sí mismos(as) a la luz de cómo los juzgan los demás, esto alimentaría considerablemente la autoimagen, paso necesario para la conformación de la identidad personal.

Pero la importancia que tiene para el y la adolescente el cómo le juzgan los demás, también está fuertemente relacionado con la figura del adulto(a) dentro del Escultismo. Como se describió en el análisis descriptivo, los dirigentes y guadoras, además de acompañar el proceso adolescente, de facilitar en términos operativos las necesidades de los y las jóvenes, y de proveer la orientación necesaria para satisfacer las inquietudes de los(as) beneficiarios(as), toman gran relevancia al “elevarse” como figuras modelos, dignas de imitarse. Esto lo explicó primeramente Freud (1953)¹³, como una etapa “típicamente homosexual”, en que los y las adolescentes pueden manifestarse rindiendo culto, como si fueran héroes, a algunos adultos(as) de su mismo sexo. Más Erikson (1968) afirmó posteriormente que el adolescente busca fervientemente *“hombres e ideas en los que pueda tener fe, lo que supone una búsqueda de personas e ideas a cuyo servicio parecería valer la pena probar que uno mismo es digno de confianza”* (Erikson, 1968, p.105). Por lo tanto, siguiendo con la idea de la necesidad ideológica adolescente, los dirigentes y guadoras, además de reafirmar constantemente, a través de las evaluaciones principalmente, lo que los y las jóvenes requieren, constituyen una imagen relevante en términos aspiracionales de lo que sueñan e idealizan con llegar a ser. La idea toma aún mayor fuerza cuando se considera que tras el retiro de las energías mentales de los padres, hecho sustentado en la necesidad adolescente de separarse de los padres reales y de sus representaciones en el mundo interno, los y las jóvenes viven un evidente distanciamiento y evasiva de las figuras paternas, por lo tanto, las figuras significativas, tienden a buscar y encontrarse en adultos(as) extra familiares que experimentan éxito o que son percibidos en forma atractiva. Los dirigentes y guadoras cumplirían con estos requisitos, por lo tanto serían alternativas cercanas de que satisfacerían la necesidad ideológica adolescente, y además, cumplen la tarea fundamental de reafirmarles lo que son y lo que no son, en la búsqueda por superar la crisis y conformar la identidad personal.

¹³ Freud (1953) en Inostroza, Quijada, y cols. (2003).

De modo transversal, la adquisición de compromisos y responsabilidades factibles de ser cumplidos en términos mayormente satisfactorios por los y las adolescentes, es también una estrategia relevante del Escultismo que facilita la consolidación de la identidad. Ello se sustenta en el hecho de que estos elementos, con fuerte presencia dentro del programa de actividades scouts, en primer lugar, fomentan la responsabilidad y el compromiso propiamente tales, lo cual constituye otra fortaleza dentro de la gama de requerimientos adolescentes para la conformación de la identidad, lo que Erikson (1968) explicó señalando que los esfuerzos adolescentes se centran en la búsqueda de compromisos a los que puedan ser leales. Estos son tanto ideológicos como personales, y se extienden a todo aquello que los y las jóvenes puedan considerar válido con el objetivo de determinar sus habilidades para resolver la crisis de este estadio. En segundo lugar, mediante las evaluaciones, en sus tres instancias, los y las adolescentes, irían descubriendo cualidades que alimentarían su ego en forma importante, ego que se ha incrementado fuertemente durante este estadio (Erikson, 1968) y (Arbex, 2002)¹⁴. Justamente, los refuerzos positivos, que se manifestarían en forma constante durante la experiencia scout, por ejemplo, tras la realización de actividades de servicio, tras la ocupación del cargo de guía o coordinador de un pequeño grupo, entre otros, permitirían a los y las adolescentes una permanente sensación de autosatisfacción, que alimentaría considerablemente su autoestima, autoestimación que, como señaló Erikson (1968), surge del residuo narcisista y omnipotente infantil, para ser más tarde convertida en una autoestima más madura que faculta a los y las adolescentes a “*adquirir un sentimiento de continuada significación comunal*” (Erikson, 1968, p.59).

Por su parte, las evaluaciones y el encuadre normativo de la Ley Scout, además de su importancia en términos de reafirmatorios e ideológicos, tendrían una importante presencia como instancias promovedoras de la asimilación de normas y

¹⁴ Arbex (2002) en CONACE (2004).

límites, que según lo planteado por Conde (2001)¹⁵ sería una facultad que los padres posmodernos estarían perdiendo en la medida que han promulgado la libertad como eje central de la cultura y la sociedad actual. Esto, tomaría un sentido muy peculiar, dado que la necesidad adolescente por transgredir, ligada a los sentimientos de omnipotencia que surgen durante esta etapa, no se podrían materializar en quebrantar, por ejemplo, la Ley Scout, puesto que ésta tiene un carácter no prohibitorio, es decir, no señala lo que no hay que hacer, sino, lo que sí los scouts tiene que ser y hacer. No obstante, las conductas transgresoras podrían manifestarse con el incumplimiento de otras reglas de convivencia de un campamento por ejemplo, en donde los y las adolescentes, plenos de rebeldía, podrían desafiar los horarios, o la incompatibilidad de consumir bebidas alcohólicas o drogas. Siguiendo la dinámica escultiva, se podría suponer que conductas como éstas tenderían a ser evaluadas en las dinámicas ya descritas y justamente, enmarcadas en el contexto valórico propio del Movimiento.

Otra estrategia del Movimiento Scout para facilitar a los y las adolescentes la conformación de su identidad personal, tiene relación con la experiencia del contacto con la naturaleza. Se trata de un escenario único, altamente valorado por los y las jóvenes, principalmente como un espacio que les permite encontrarse a sí mismos(as), que les permite reflexionar y también como un contexto que posibilita la vivencia de emociones fuertes, otra necesidad propia de esta etapa del desarrollo. Además, la experiencia del campamento, en sí misma, permite la realización y aplicación de todos los otros elementos del Escultismo que contribuyen a la autodefinición de los y las adolescentes. Es decir, la naturaleza, además de ser el espacio más y mejor valorado por las personas jóvenes que pertenecen al Movimiento, constituye el contexto ideal para la aplicación de su método. Esto, sin duda, lo hace ser uno de los elementos más enriquecedores en el marco de la crisis adolescente.

¹⁵ Conde (2001) en CONACE (2004).

Dentro de todo este contexto, la categoría emergente surgida en el análisis, relacionada con la cultura scout, permite reflexionar en el marco de las transformaciones culturales propias del paradigma de la posmodernidad. Ello porque la sociedad, en la medida en que se ha ido “mutando” culturalmente, ha ido perdiendo su identidad, y de esta forma, las juventudes se han visto en la necesidad de buscar sus propios modelos ideológicos con los cuales poder identificarse (PNUD, 2002). Si se considera, que las grandes instituciones se han venido abajo, como señala Lipovetsky (1986), entonces sería posible pensar que el Movimiento Scout se alzaría para la juventud como una nueva institución en la cual es posible seguir confiando. Más aún, si la sociedad ha evolucionado hacia una etapa contestataria, el Escultismo podría ser pensado como una de las formas de protestar ante la desesperanza y el conformismo del antiguo modelo, de una manera bastante especial, promulgando el respeto por las personas, el servicio desinteresado y el cuidado por el ambiente, tan explotado por las sociedades capitalistas.

Pero, ¿sería posible pensar en el Movimiento Scout como una manifestación de la neotribalización? Según los resultados obtenidos en la presente investigación, sería posible afirmar que existen dentro del Escultismo dinámicas similares a las de las tribus urbanas, pero que el Movimiento, en tanto constituye una organización mundial, estaría más cercano a ser considerado como una nueva institución en la que las juventudes actuales podrían confiar.

Puede sonar paradójico, pero ciertamente, los pequeños grupos dentro del Movimiento adoptan algunas cualidades de las tribus urbanas, que no lograrían constituir en plenitud dicho concepto al Escultismo. Por ende, no se justificaría que se generalizara al Movimiento en pleno, dado que la presencia de algunas características de la neotribalización de algunos grupos de adolescentes scouts no alcanzarían a reproducir el fenómeno como la han descrito los autores. En este sentido, sí podría servir como grupo en el cual se manifiesten las tensiones, ansiedades y encrucijadas de la juventud actual, además de hacer posible la construcción de una identidad y

fomentar una imagen social, como señalan Zarzuri y Ganter (1999). Sin embargo, respecto al Movimiento Scout, los medios no tendrían la tendencia contradictoria descrita por los autores, de “demonizar” y fortalecer su desarrollo en forma simultánea, dado que la percepción social sobre los scouts sería más bien positiva que negativo, basándose en la dinámica medioambientalista que los caracteriza.

Según las características señaladas por Costa y cols. (1997) para comprender el paradigma de las tribus urbanas, el Escultismo propiamente tal no podría ser considerado una forma de neotribalización, pero sí se podrían encontrar algunos de sus elementos entre los grupos de adolescentes scouts, eventualmente como una tendencia propia de la etapa del desarrollo. En relación a esto, los grupos de adolescentes scouts no constituye sus propias reglas, puesto que estas ya están establecidas en la metodología scout, pero sí los y las jóvenes que participan en el escultismo confían su imagen parcial o global con altos niveles de implicación. Esto se podría comprender a través de la extrapolación que hacen los y las jóvenes scouts desde el Movimiento hacia sus vidas personales, en la medida en que lograrían identificarse como scouts no únicamente dentro éste, sino que fuera de él también.

Por otro lado, la obra de Costa y cols. (1997) señala que un tribu funciona como un lugar de mitos donde sus miembros pueden construir una imagen, un esquema de actitudes o comportamientos gracias a los cuales salir del anonimato con un sentido de la identidad reafirmado y reforzado. De esta forma se podría comprender la capacidad que tendrían los scouts de reconocerse entre sí en contextos extra escultivos. Por todo lo que se ha descrito, la experiencia scout permite a sus miembros construir una imagen y un esquema de actitudes y comportamientos que refuerzan su identidad, pero en esta interacción, la presencia de los(as) adultos(as) es también relevante, como se describió anteriormente, y la figura de la organización, el Escultismo en pleno propende a la realización de esto. Por lo tanto, esta sería una propiedad atribuible al Movimiento y no al grupo de adolescentes. Pese a que los scouts, al igual que las tribus urbanas, tienen juegos de representaciones a los que no

cualquier individuo tiene acceso; se adopta una imagen y se viste un uniforme, no existiría el factor de desorden y agitación social (cuyo objetivo sería “declarar la guerra” al mundo adulto), como tampoco un look extremado e irreverente ni una desresponsabilización de los actos excusada en la dinámica del grupo. Sí se le otorgaría importancia a los eventos masivos, pero como una forma de identificación con un todo más amplio, que les reforzaría a los y las adolescentes scouts que son parte de una institución que está presente en la sociedad, así también los grupos de jóvenes scouts también sentirían la necesidad de dejar un registro o marca que los identifique como tales, podríamos pensar en el uso que dan a las insignias, pañolines y gritos que emplean para, así como las tribus, hacerse destacar y que se les distinga, lo que, en la medida que supone orgullo y satisfacción, alimentaría también su autoestima.

En base a todo ello, si bien existen elementos comunes entre las tribus urbanas y los scouts, y considerando los resultados de la presente investigación, se podría afirmar que los scouts no son tribus urbanas, pero sí, al igual que estas, constituyen una manifestación cultural que permite a los y las adolescentes reafirmar su identidad personal y grupal en términos sociales, necesidad señalada por Erikson (1968) como primordial para el logro de la diferenciación personal inconfundible o autodefinición del individuo ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores, y para que los y las jóvenes finalmente puedan manifestar con certeza “Yo soy lo que decido y me propongo ser” (Erikson, 1968).

7.2 Sobre la metodología utilizada en la investigación.

La metodología empleada para el desarrollo de la presente investigación, en base a herramientas cualitativas, principalmente la entrevista semiestructurada, constituyó un factor importante para el logro de los objetivos. Esto se sustenta en el hecho de

que esta metodología permitió recopilar los relatos y vivencias de los actores, valorando en forma considerable la subjetividad de las personas, cualidad que toma mucha importancia en el marco de la psicología, puesto que, en la medida en que todos los individuos son distintos e inigualables, resulta primordial conocer el aporte que cada uno significa, como parte de un proceso irrepetible.

Sin embargo, se considera como aspecto a mejorar el factor del tiempo involucrado en la aplicación de las entrevistas. La muestra escogida, si bien se considera representativa, involucró gran esfuerzo del investigador, que no pudo realizar el total de entrevistas en un primer y único escenario.

Por otro lado, la aplicación únicamente de métodos cualitativos no permitió conocer un valor, cifra o porcentaje representativo que hiciera posible saber en qué nivel el Movimiento Scout aporta a la consolidación de la identidad en adolescentes que pertenecen a su organización.

7.3 Sugerencias

En base a la investigación realizada se considera necesario hacer las siguientes sugerencias.

A la Psicología, se sugiere considerar la relevancia del Movimiento Scout como una organización que contribuye a la conformación de la identidad en adolescentes. De la misma manera, se sugiere realizar nuevas investigaciones en el contexto del Escultismo, a fin de dar cuenta de otros fenómenos en los cuales pueda constituir un aporte o contribución, por ejemplo con otras problemáticas o en otros rangos de edades, puesto que principalmente su metodología resulta poco abordada desde la psicología. En este contexto, la presente investigación constituyó una de las pocas

aproximaciones que se han realizado desde la psicología. Por esta misma razón, se sugiere tomar las herramientas, estrategias y actividades determinadas por la investigación como elementos relevantes, con el objetivo de adaptarlas a contextos de la psicología educacional, de la psicología comunitaria e incluso en la psicología clínica. En este último punto, se podría sugerir con fines terapéuticos la incorporación al Movimiento Scout de un adolescente que experimente con dificultades su crisis de identidad, a fin de facilitar dicho proceso. También podrían tomarse las estrategias del Escultismo señaladas anteriormente para el trabajo en el área de la psicología comunitaria, a fin de promover la consolidación de identidades de jóvenes dentro de una comunidad para el desarrollo de habilidades personales factibles de poner al servicio de ésta. Y dentro del ámbito de la psicología educacional, podrían considerarse los elementos analizados para el trabajo con la comunidad escolar a fin de facilitar a jóvenes el proceso de la conformación de su identidad personal.

A las políticas públicas, se sugiere apoyar, difundir y promover el Movimiento Scout, considerándolo como un complemento de la educación formal de las escuelas y colegios. De esta forma, se sugiere incrementar el apoyo en materia de recursos y estudiar la posibilidad de implementar el funcionamiento de Grupos Scouts en establecimientos públicos, sobre todo en sectores de vulnerabilidad social, puesto que la presente investigación demostraría que el Escultismo, además de contribuir a la conformación de la identidad personal en adolescentes, podría servir como estrategia en materia de prevención del consumo de sustancias, dado que satisface la necesidad adolescente de experimentar emociones fuertes de un modo no perjudicial para el bienestar psicosocial de las personas.

A otras investigaciones sobre los fenómenos estudiados, se sugiere la aplicación de métodos cuantitativos con el fin de determinar cifras que permitan dar cuenta del nivel real de contribución del Escultismo tanto a la consolidación de la identidad en adolescentes, como también si se busca estudiar su aporte en otros aspectos del comportamiento humano. También se sugiere analizar con mayor detalle y

acuciosidad la relación de la juventud con la naturaleza, como un escenario que facilita múltiples conductas, aprendizajes, actitudes y emociones. En este ámbito, sería relevante la aplicación de un estudio empírico en el contexto mismo de un campamento scout.

Por último, al Movimiento Scout chileno se le sugiere darse a conocer más a la sociedad, incrementar la realización de actividades de servicio a la comunidad y disminuir las actividades en el contexto del local del Grupo. También se le sugiere al Movimiento Scout fomentar la realización de investigaciones sobre él, no solamente en el área de la psicología, sino también de otras como la educación, entre otras. De esta forma, sería factible abordar investigaciones relacionadas, por ejemplo, con el desarrollo de habilidades de liderazgo dentro del Movimiento Scout y su efecto en la vida de una persona; determinar en términos porcentuales y con herramientas de medición, los niveles de autoestimación y autovaloración, mediante un estudio longitudinal que evalúe en dos o más momentos de la vida de un scout dichos elementos; investigar sobre el desarrollo emocional de un(a) muchacho(a) dentro del Movimiento Scout y sus efectos en los contextos no escultivos, como la familia o la escuela; investigar sobre la resiliencia en jóvenes scouts que pertenezcan a grupos scouts en sectores sociales de riesgo; explorar sobre el aporte del Movimiento Scout al desarrollo de la vocación y al descubrimiento de habilidades personales que tengan un efecto en la definición de una carrera profesional; entre otras.

Además se sugiere evaluar en forma constante el desempeño de los dirigentes y guioneras a fin de detectar y erradicar aquellos casos en que puedan entorpecer el desarrollo de niños, niñas y jóvenes.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, A. (1995). *Etnografía: metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Boixareu.
- ASDE y Poblete, M. (1999). *El Movimiento Scout: Un Sistema Educativo*. Santiago: Asociación de Guías y Scouts de Chile.
- Asociación de Guías y Scouts de Chile (1997). *Documento de refuerzo para el participante en el curso. Jornada de Ley y Promesa*. Santiago: Asociación de Guías y Scouts de Chile.
- Asociación de Guías y Scouts de Chile (1997). *Documento de refuerzo para el participante en el curso. Taller de Método y Programa Rama Scout*. Santiago: Asociación de Guías y Scouts de Chile.
- Asociación de Guías y Scouts de Chile (1998). *Documento de refuerzo para el participante en el curso. Definición, propósito y principios del Movimiento Scout*. Santiago: Asociación de Guías y Scouts de Chile.
- Asociación de Guías y Scouts de Chile (2007). Dirección de gestión y planificación. *Registro institucional 2007*. Santiago: Asociación de Guías y Scouts de Chile.
- Asociación de Guías y Scouts de Chile. Comisión Nacional Ruta. *¿Qué es un Moot?* (s.f.). Extraído el 30 de Octubre desde <http://moot.ruteros.cl/portal/modules/sections/index.php?op=viewarticle&articleid=1>

- Asociación de Scouts de México. (1994). *La vida de Baden-Powell en cuadros*. Extraído el 13 de Agosto de 2006 desde <http://members.fortunecity.es/scoutbp2/bpcuadrosbn/bpcuadrosbn.htm>
- Asociación de Scouts de Venezuela y 35a Conferencia Scout Mundial (1999). *Documento 5: las características esenciales del escultismo*. Caracas: Asociación de Scouts de Venezuela.
- Codorniz, D. (2005). *Los jóvenes y la postmodernidad*. Extraído el día 15 de Octubre de 2006 desde <http://www.temakel.com/emjposmodernidad.htm>
- Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Costa, P., Tropea, F. y Pérez Tornero, J.M. (1997). *Tribus urbanas. El ansia de la identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. Juárez, México: Prentice Hall.
- Delors, J. y cols. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Extraído el 4 de abril de 2007 desde http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Delval, J. (1997). 21. La pubertad y la adolescencia. *El desarrollo humano* (pp. 531 – 552). México: Siglo Veintiuno.
- Echeverría, G. (2005). *Normas APA. Estilo editorial y formato*. Extraído el 16 de Julio de 2006 desde http://psicologia.academia.cl/normas_formalidades.html

- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1979). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Foucault, M. (1997). *Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas*. México: Siglo Veintiuno.
- Freud, S. (1901-1905) *Obras completas: fragmento de análisis de un caso de histeria. Tres ensayos de teoría sexual y otras obras*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1920-1922) *Obras completas: más allá del principio del placer. Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras (1920-1922)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gil Flores, J. (1994). *Aproximación Interpretativa al Contenido de la Información Textual, en Análisis de Datos Cualitativos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.
- Gobierno de Chile. Ministerio del Interior. CONACE (2004). *Drogas: tratamiento y rehabilitación de niños, niñas y adolescentes*. Extraído el 3 de Abril de 2007 desde <http://www.conacedrogas.cl/inicio/rehabilitacion.php?tipo=5>
- Gobierno de Chile: Trámite Fácil. Programa Campamentos Escolares: Postulación. (s.f.). Extraído el 25 de Mayo de 2007 desde <http://www.tramitefacil.gov.cl/1481/article-46867.html>

- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (1998). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Inostroza, C., Quijada, Y. y cols. (2003). *Seminario sobre Adolescencia*. Concepción: Universidad de Concepción, Escuela de Psicología.
- Jaramillo, C. (2000). *La Ruta en Chile. Antecedentes de su historia*. Extraído el 14 de Octubre de 2006 desde http://territorios.ruteros.cl/index.php?option=com_remository&Itemid=29&func=select&id=20
- Leibovitz, T. (2005). Individuo y sociedad: ¿Cómo (se) ven los y las jóvenes (en) el Chile de hoy?. *Revista Observatorio de Juventud, 2005, Diciembre*, (pp. 33-39). Extraído el 25 de abril de 2007 desde <http://www.injuv.cl/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=4>.
- Lipovetsky, G. (1986). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama.
- Montenegro, H. y Guajardo, H. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Santiago: Salvador.
- Oficina Scout Interamericana, OSI (1995). *Proyecto Educativo del Movimiento Scout*. Extraído el 14 de agosto de 2006 desde http://www.wsb-osi.cl/index.php?module=ContentExpress&func=display&ceid=179&theme=quienes_somos
- Oficina Scout Interamericana, OSI (1996). *Objetivos Educativos del Movimiento Scout*. Extraído el 14 de Agosto de 2006 desde <http://www.wsb->

osi.cl/index.php?module=ContentExpress&func=display&ceid=293&theme=programa_jovenes

- Oficina Scout Interamericana. *¿Quiénes Somos?* (s.f.). Extraído el 30 de julio de 2006 desde http://www.wsb-osi.cl/index.php?module=ContentExpress&func=display&ceid=12&theme=quiénes_somos
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1998). 3. Adolescencia, madurez y senectud. *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Palacios, J. y Oliva, A. (1990). 16. La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios (comp.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva* (pp. 433 – 517). Madrid: Alianza.
- Papalia, D. & Olds, S. (1998). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw- Hill.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2002). *Transformaciones culturales e identidad juvenil en Chile*. Extraído el 22 de Julio de 2006 desde <http://www.pnud.cl/prensa/4.asp>
- Rempelin, H. (1971). *Tratado de psicología evolutiva*. Barcelona: Labor.
- Sandoval (2005). En M. Sepúlveda (comp.), *Nuevas geografías juveniles. Transformaciones socioculturales*. (pp. 87 - 96). Santiago: La Pirámide.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Zarzuri, R. (2000). *Notas para una aproximación teórica a nuevas culturas juveniles: las tribus urbanas*. Extraído el día 25 de abril de 2007 desde <http://www.cesc.cl/obsacd/paginas/centro-de-documentacion-2.htm>
- Zarzuri, R. y Ganter, R. (1999). *Tribus Urbanas: por el devenir cultural de nuevas sociabilidades juveniles*. Extraído el día 25 de abril de 2007 desde <http://www.cesc.cl/obsacd/paginas/centro-de-documentacion-2.htm>

9. ANEXOS

ANEXO N°1

Pauta de Entrevista Adolescentes

1. Presentación del entrevistador y de la investigación.
2. Presentación del entrevistado:
Nombre: _____ Edad: _____
Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: _____
Fecha: _____ Lugar: _____
3. Temas de la entrevista:
 - ¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?
 - ¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?
 - ¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?
 - ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?
4. Comentarios finales.
5. Agradecimientos.

ANEXO N°2

Pauta de Entrevista Adultos

1. Presentación del entrevistador y de la investigación.
2. Presentación del entrevistado:
Nombre: _____ Edad: _____
Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: _____
Fecha: _____ Lugar: _____
3. Temas de la entrevista:
 - ¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?
 - ¿Los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿Cómo?
 - ¿La relación entre compañeros(as) scouts adolescentes de la misma edad les ayuda a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿De qué manera?
 - ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?
4. Comentarios finales.
5. Agradecimientos.

ANEXO N°3

Entrevista N° 1

Nombre: CAMILO

Edad: 18 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 6 años

Fecha: 8 de febrero de 2007

Lugar: Tameicura, IV región.

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Es el conjunto de experiencias que se viven en este Movimiento, una no te la podría especificar, pero es el conjunto de experiencias en sí. Uno como que aprende mediante la práctica a ser mejor persona y a vivir realmente el Movimiento. El Movimiento ya tiene sus leyes, pero no es una cuestión que te la aprendes no más, si no que la aprendes viviendo el Movimiento, con la experiencia que puedes adquirir en la etapa que vives en él.

¿Hay alguna actividad específica que recuerdes que te haya ayudado a descubrirte y conocer más?

Estas mismas instancias como los campamentos son las que sirven, porque son experiencias más límites donde se necesita realmente sacar todo de uno y vivir más profundamente el Movimiento.

¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Mediante lo mismo, porque ellos son los responsables de crear esas instancias, de llevarnos a campamentos, a salidas, a lugares donde se pueden vivir mejor estas experiencias que te digo. Porque ellos son los encargados de que podamos vivir una cantidad de experiencias que logren en nosotros aflorar en el Movimiento.

¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayuda a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?

Uno acá está con los compañeros y no todas las personas son iguales, entonces muchas veces uno como que se tiene que adecuar a las costumbres y al pensamiento de los demás. Eso a uno muchas veces como que lo enriquece, porque igual lo hace ser más tolerante y descubrir otras personas, otros pensamientos y sentarse a pensar por qué la otra persona está pensando eso. Eso también te ayuda a descubrir otras perspectivas que también te pueden ayudar. Cuando uno ve algo malo en otra persona y lo critica, piensas “a lo mejor yo también soy igual y no me doy cuenta”, y eso igual pasa, y eso igual te ayuda. Se hace a veces una autocrítica viendo también lo que hacen los demás y viendo también si uno es igual, igual te ayuda eso.

¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

En sí, es todo, todo lo que se vive.

¿Y lo más destacado para ti? me señalabas los campamentos... ¿qué de los campamentos?

Es que lo que pasa es que en los campamentos, como yo te decía, es donde uno como que está obligado a vivir las situaciones límites, en donde uno, si no ayudas a tus compañeros, si no trabajas en equipo, si no distribuyes tareas, no comes, no armas tu

carpa, no armas tu mochilero, eso empeora la convivencia, entonces, todos esos campamentos, salidas, todas esas experiencias, el caerte y que un amigo te recoja, son los campamentos y las salidas donde se dan estas experiencias y estas instancias.

¿Y cómo te ayuda el Movimiento Scout en este proceso de descubrirte y conocerte cuando no estás en campamento?

En actividades también, y en el diario vivir. Una vez hicimos una actividad de autodescubrimiento donde vivíamos la vida, primero pensando lo que uno recuerda de sus primeros años de vida, o sea, de lo que está alrededor del nacimiento, obviamente no lo sabíamos, pero lo que nos habían contado, qué era lo bueno y lo malo, después de responder eso, los primeros cinco años de vida, la primera mitad de tu vida, que era lo mejor y lo peor que te acordabas, después hablábamos hasta ahora, qué es lo bueno y lo malo hasta ahora, después cómo nos gustaría ser y cómo nos gustaría que nos vieran y cómo nos gustaría morir, cómo nos gustaría que nos recordaran, pasar por todo eso... esa actividad fue súper bonita.

¿Esa actividad la hizo tu dirigente?

No, la hice yo. Lo que pasa es que busqué en Internet actividades de autodescubrimiento, en una sección que hay hartas, la bajé y la hice.

¿Y cómo resultó la actividad?

Súper buena, igual nos fuimos en la profunda, analizamos hasta nuestra muerte, y qué es lo que podría venir después, adónde íbamos a llegar y qué es lo que estábamos haciendo.

¿Y qué te motivó hacer una actividad de ese tipo?

Es que siempre era lo mismo. En el colegio donde funcionamos como que estábamos siendo muy monótonos en nuestras actividades y siempre recurríamos a actividades

como “tipo”, entonces como que faltaba una instancia de conversación, para analizarse uno mismo y nació esa actividad

¿Por qué sentías que faltaba analizarse a uno mismo?

Por lo mismo, para conocerse, y conocer a los demás también, y por lo mismo que te decía delante, para entenderlos cómo son, como para ponerse en el lugar del otro, y si tu descubres un poco, o sea, encuentras en su niñez algunas cosas de su forma de ser que vienen de ahí, de su niñez, por qué este cabro es así, por un trauma o no sé...

¿De dónde surge la necesidad de hacer cosas que te ayuden a autodescubrirte? ¿Se te ocurrió a ti, lo detectaste con tus compañeros?

Es que lo principal era hacer una actividad de reflexión. Pero a mí me pareció importante saber por qué las personas o mis compañeros son como son...

¿Y han hecho otra actividad aparte de esa?

Sí, los secretos: cada uno escribía un secreto en un papel, anónimamente, y se van sacando los papeles, cada uno saca un secreto de otra persona, y tenía que hacerlo parte de uno, contar el secreto como si fuese de uno, y después tenía que contar la historia, hacer un monólogo, como si te hubiese pasado a ti, y eso era...

¿Y esa actividad como te ayudó a descubrirte y conocer más de ti?

Me ayudó a verme, qué es lo que estaba haciendo. Ver a otra persona que era como yo o que había sido como yo, como verme reflejado en otra persona o verme desde afuera, me ayudó a conocerme...

¿Qué diferencia hay entre un joven que es scout y un joven que no es scout?

Siempre yo he escuchado como un estereotipo de scout, como el scout alegre, feliz, cordial, y no está alejado de la verdad. Un dirigente siempre me decía que o sea, nos contaba la historia que un cabro siempre veía que había un tipo alegre, feliz, le preguntaba por su forma de ser, en una fiesta, en una conversación, le preguntaba: “¿y tú qué es lo que haces?” “soy scout”. Entonces el decía que siempre sabía quién era scout y quién no era scout, porque igual uno también se da cuenta de la forma que tiene de pensar un scout, un verdadero scout. Yo ahora en el trabajo tengo varios compañeros y tengo uno en especial, que era scout, pero yo no sabía que era scout, pero somos como los que siempre andamos jugando en la bodega, los que nos andamos tirando harina, y cuando hay gente que necesita ayuda, como que siempre demostramos que somos scouts...

¿Cómo son los Scouts, cómo es el Movimiento Scout?

Este Movimiento es súper lindo. Si se viviera como se debiera vivir se podrían conseguir grandes cosas para este mundo, se podrían solucionar varios problemas, pero igual cuesta, que el Movimiento se aplique como se debiera aplicar. Igual darse cuenta que hay gente que vive en la pobreza, que no tiene para el pan, igual a uno como que le alimenta el espíritu de crítica social y eso me ayuda a conocer la carrera que quiero estudiar, sociología, para saber por qué la sociedad se va comportando así, y estas actividades te van ayudando, por eso yo me refería a los campamentos, porque así te vas dando cuenta que a lo mejor tu compañero necesita ayuda, que el lugar donde estas está cochino, que la playa donde estás está llena de bolsas y tomas una bolsa y te pones a limpiar, que a lo mejor hay una persona o un perro tirado y lo tratas de ayudar, y también está siempre presente eso, que un scout siempre deja el mundo mejor de cómo lo encontró...

¿Descubriste tu vocación gracias a los scouts?

Se podría decir que sí. Igual estoy en los scouts desde los doce años, entonces igual es mucho lo que he vivido acá, es parte importante de lo que es mi vida.

¿Y cómo conoce el Movimiento una persona que ingresa a él siendo mayor?

Lo conoce, pero no hay que dejar de lado una de las unidades más importantes que es la Tropa, porque es como el centro del Movimiento según lo que yo creo, igual es una época donde está la formación de los niños como más importante, y es donde aprendes mucho también, en la vida de patrulla, en donde el guía tiene que preocuparse de los cabros, en donde uno tiene que preocuparse de ganar, pero lealmente, y preocupándose también por las otras patrullas, pero igual ahora en la Ruta, igual yo he conocido gente que entró ahora en la Ruta y conoció el Movimiento de una forma súper bonita.

¿Y has presenciado cambios en las personas que has visto entrar al Movimiento Scout?

Sí, por ejemplo yo me acuerdo que estaba en la Tropa y entraron cabros súper “flaites”, con la mente igual súper turbia, pensando en destruir todo, en pelear a cada rato... en los campamentos, salidas y en el año yo igual vi que fueron cambiando, que se empezaron a encariñar con la patrulla, que empezaban a decir la oración scout, que para mí es algo súper importante, aunque no soy tan católico, como que ver decir la oración a una persona que nunca pensé que la digiera, que se preocupaban por los compañeros, que se preocupaban de pasarlo bien, y no andar peleando y que se emocionaran con scout, entonces igual. Yo siempre le he contado a varias personas de esa historia, personas que igual he visto cambiar, yo mismo, igual antes era violento, como que solucionaba los problemas agarrándome a combos, y como que igual ya no, como que trato de solucionar todos mis problemas conversando y si no, no no más, nunca con violencia.

¿Qué cosas de ti sientes que has descubierto gracias al Movimiento Scout?

Me di cuenta que me interesa ayudar a los demás, y que es necesario ayudar a los demás en este mundo egoísta. Y a estar siempre alerta para saber qué es necesario para que el mundo esté mejor. Son lindos los recuerdos de cuando uno estaba en la tropa, y salías y ayudabas a tus “hermanos menores”, de preocuparse por ellos cuando están enfermos, y una vez lo prometí, en la promesa scout, y siempre trato de hacerlo, trato, porque muchas veces es difícil...

¿En qué está la dificultad?

En que uno se va corrompiendo (risas), cuando uno va creciendo como que se va insertando en la sociedad y como que se va dejando estar...

¿Y cómo podrías no corromperte?

Más scouts (risas), una vez pensé meter a todo el mundo en scout, cuando era más chico eso sí. Siempre que veo personas interesadas como que los trato de invitar, y van, igual he invitado a harta gente, algunos se han tenido que ir, pero se han quedado con que es un movimiento súper lindo.

ANEXO N° 4

Entrevista N° 2

Nombre: CONSTANZA

Edad: 18 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 10 años

Fecha: 09 de febrero de 2007

Lugar: Tamecura, Región de Coquimbo.

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

La principal es compartir con la gente, eso quiere decir los campamentos, encuentros con otros grupos, con otras rutas, como el compartir con la gente me ha ayudado mucho.

¿Compartir en qué ámbito?

En relacionarse, en estar, hablar, solo con hablar me ayuda mucho, me ayuda a saber las realidades de la gente, en las forma en las que aplican las técnicas scout en ellos, porque son distintas a las mías, entonces como que me enriquece.

¿Y de que forma conversar con otras personas y relacionarte con otras personas a ti te ha servido para autodescubrirte a descubrirte cosa de ti misma?

Me he dado cuenta que hay personas que no valoran el ser scout, también me he dado cuenta que puedo aprender mucho más.

¿Y por qué crees que hay gente que no valora el Movimiento?

Porque como que son dejados, como que se dejan estar y por eso mucha gente se sale.

Y esto ¿Qué relación tiene contigo?

Por eso, a mi me hace crecer, a mi me hace darme cuenta de lo importante que es estar en los scout y compartir con las personas.

¿Hay alguna actividad específica que recuerdes que te haya ayudado a descubrirte y conocerte más?

Una vez fui al CAZOPA¹⁶, hace mucho tiempo atrás y conocí gritos, eso motivó a mi compañía a realizar un grito como de cheerleader, y también el Jamboree¹⁷ Nacional, aprendí juegos y como que me enriquezco más de otras personas.

¿Que características de ti has descubiertos a través del Movimiento?

Que soy sociable, muy sociable, mucho, mucho.

¹⁶ CAZOPA: es la abreviación de “Campamento Zonal de Patrullas”, actividad que se realiza en las Ramas Intermedias, Compañía y Tropa, que reúne a un gran número de patrullas de una misma zona o área geográfica en que está dividida la AGSCH en el territorio nacional.

¹⁷ Jamboree: Nombre que los scouts dan a los campamentos o eventos de las Ramas intermedias, Compañía y Tropa. Los Jamborees pueden ser a nivel nacional, continental o mundial.

¿Y crees que habrías podido descubrir esa característica tuya sin haber entrado al Movimiento?

Es que estoy de tan chica, que es como lo normal para mí estar en scout y por eso como que estoy acostumbrada a relacionarme con gente que no conozco.

Pasemos a la siguiente pregunta: ¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Lo que pasa es que mis dirigentes, como que me guían, como que me dan consejos, me apoyan cuando estoy mal, me felicitan cuando estoy bien, eso es como que a veces necesito ir a scout para hablar con ellos, solo para eso.

Pero esas cosas que te dicen los dirigentes te las podría decir algún amigo, algún familiar.

Lo que pasa es que el tipo de relación que tengo con mis dirigentes no es la misma que yo podría tener con un amigo, porque mi dirigente al igual que yo, esta entregando cosas por los demás, como que mis amigos son mas limitados, ayuda solo a los que les gusta en cambio los dirigentes tienen que soportar a todas las personas que están en scout porque son como bienvenidos todos.

¿Y alguna característica tuya, puntualmente, que sientas que la descubriste gracias a tus dirigentes?

Los valores que tengo, creo que los descubrí gracias a las palabras de mis dirigentes.

¿Cómo cuáles por ejemplo?

Dijeron que yo soy una buena persona, fue como que ellos me lo dijeron porque ellos me lo demostraron.

¿Cómo te lo demostraron?

Cuándo cuentan conmigo para todo, es como “te tienes que quedar”, me quedo y lo hago con buena voluntad.

¿Eso no lo podías haber descubierto, por ejemplo, con tu familia?

En mi caso no, porque como que con mi familia no hay como mucha relación, por eso.

Vamos a la siguiente pregunta: ¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayuda a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?

Porque los de mi edad tienen las mismas inquietudes que yo, entonces inquietud más inquietud, encontramos la respuesta y me gusta estar más con ellos que, por ejemplo con los más chicos que yo o con los más grandes. También me gusta estar con ellos porque de algún modo tienen las mismas inquietudes que yo, entonces como que nos complementamos.

¿Estas inquietudes que tienen en común también podrías complementarla con gente de tu edad que no esté en el Movimiento?

Lo que pasa es que, por ejemplo, cuando yo me voy de campamento paso los quince días con esas personas, en cambio con mis amigos, no voy a pasar las 24 horas de los quince días con ellos, con mis compañeros duermo, tengo problemas y los solucionamos “al tiro”, como que compartimos mucho más que con cualquier otra persona.

¿Recuerdas algo puntual, alguna característica ya sea positiva o negativa de tu persona, que la hayas descubierto gracias a tus compañeros o con ellos?

Ahora en la Ruta, me he dado cuenta mucho más que cuando estaba en la compañía, por una cosa de que nosotros tenemos campamentos como itinerarios, que nos estamos moviendo siempre, entonces descubrí que no tengo fuerza y ellos siempre me han ayudado como en que yo no podía mi mochila ellos me ayudaban, en que no podía subir un cerro y ellos estaban detrás para ayudarme. Por ejemplo también descubrí que soy desordenada, pero no tanto como mis amigos, ellos son mas desordenados que yo, entonces yo soy una reina, también me he dado cuenta que cocino bien y que me gusta que ellos coman bien.

¿Y ellos te dicen por ejemplo “qué rica te quedó la comida”?

Sí, y cuando se la comen toda.

¿Y eso a ti te hace sentir bien?

Sí, siento que cociné con amor para la gente, cociné con amor.

Vamos a la siguiente pregunta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Una cosa que me identifica mucho es la oración scout, del nivel intermedio, la valoro mucho más, porque me llega mucho más a mí que cualquier otra cosa.

¿Qué es lo que te llega de esa oración?

Toda, entera, desde el principio, desde “Señor Jesús enséñanos a ser generosos...”, como que son valores que me hacen ser la linda persona que soy, como que esos son mis principios de vida, igual que los principios y las leyes, todas esas cosas, bueno no todos, pero la mayoría como que trato de cumplirlas para sentirme bien conmigo misma.

Igual los scouts se hacen en mi colegio en el mismo lugar que estoy siempre y he estado ahí hace muchos años, como que paso más tiempo ahí que en mi casa, si onda campamento nos juntamos, tiramos la talla y después de campamento en la ruta siempre nos juntamos al otro día que llegamos y evaluamos campamento y lo evaluamos: “ah, se cayó” (risas) como las cosas ricas de campamento.

¿Hay alguna otra cosa que te gustaría agregar en relación a todo lo que hemos conversado?

Sí, como que me he dado cuenta que las personas que son scouts tienen muchos más valores que las que no lo son.

¿En que te has dado cuenta de eso?

En la gente, en los que son scout, tienen más conciencia con los demás, pero de algún modo como más menos cuadrado, porque no sé como por ejemplo en comunidades católicas o cosas así, como todo se rige por el ayudar siempre a los demás, pero también un scout es compartir con los demás, no como las otras cosas.

ANEXO N° 5

Entrevista N° 3

Nombre: PABLO

Edad: 17 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 10 años

Fecha: 10 de febrero de 2007

Lugar: Tameicura, Región de Coquimbo.

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Por ejemplo nosotros en la Ruta casi siempre jugamos con las cartas a hacernos preguntas, el que saca la carta más chica recibe la pregunta, el que saca la carta más grande hace la pregunta. Con eso uno pregunta al otro y también te hace preguntarte a ti mismo algunas cosas, por ejemplo, te pueden preguntar por qué andas con ese ánimo, entonces uno se pregunta por qué anda de esa forma y esto te da la pauta para reflexionar sobre ti. Todos los rutereros hacemos una dinámica, en un campamento. Y en un campamento a uno se le ocurrió hacer eso, para conocerse, pero terminó por ser algo muy interesante, porque terminas conociéndote a ti mismo porque te preguntan cosas que uno no se preguntaría, entonces tenías que reflexionar sobre ti mismo, sobre el resto, y con esto te terminas conociendo a ti y a los demás, porque sabes los problemas de los demás también.

¿Son preguntas espontáneas o pensadas con anticipación?

Eran preguntas de un minuto a otro, desde de qué color tienes el pelo, hasta la pregunta más profunda que te puedas imaginar.

¿Y qué cosas de ti has descubierto mediante esta actividad?

Por decir, relaciones que yo tengo con scouts, en que soy muy competitivo, te das cuenta que tienes que bajar un poco las revoluciones. Lo que pasa es que mi hermano también es scout y que hayamos tenido tantos problemas en scout como que me hizo reflexionar y ese juego como que me lo mostraba porque me preguntaban qué onda con mi hermano, qué onda con esto, entonces me llevaba a pensar por qué lo hacía. Y siento que competir tanto demuestra en parte un poco de inseguridad, y esto me demostró que soy un poco inseguro, claro, para el resto pareces seguro, pero por dentro te das cuenta que no es así.

¿Y qué cosas positivas has descubierto de ti gracias a los scouts?

Sentir que no todo lo que estás haciendo está mal, que hay cosas que haces y te resultan, que el Movimiento te ayuda y que te das cuenta a través de estas dinámicas que estás haciendo cosas sirven al resto, que no es uno sólo el que está aquí.

¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Para mí es que estás quince o veinte días con ellos, y en parte son tus papás, tus hermanos mayores, entonces muchas de las experiencias que estás pasando tú, ya las pasaron ellos, entonces que te puedan aconsejar, que te puedan dar algo más maduro, porque en campamento uno vive cosas extremas que causan ciertos roces a veces, entonces te sirve caleta que te ayuden, que te hable, que te den los consejos que uno necesita a veces, entonces es como un apoyo que uno lo lleva al lado.

Pero esas palabras de apoyo, esos consejos, ¿no te los podría dar algún familiar o algún amigo?

Es que pueden ser porque como casi siempre pasan en campamento cosas así, son por cosas que ellos también vivieron, porque también fueron rutereros, son cosas que también ellos sintieron, entonces, como que lo viven de adentro, ellos ya pasaron por eso, en cambio si te lo dijera una persona que no fue scout no habría sentido lo mismo que tú sentiste, si te dice un consejo alguien que vivió o pasó lo mismo que tú, que es parte de la cultura scout, es muy distinto a que te la diga alguien que no vivió lo que a ti te pasa.

¿Cómo vives la cultura de ser scout?

Es difícil decirlo, es una cultura en que más que la gente diga “ah, ellos van a acampar, van a hacer esto...” es más que eso, lo llevas todo el día, a cada rato, no tienes que andar con el pañolín y la camisa necesariamente, se nota cuando hay alguien que es scout.

¿En qué se nota?

No es como el típico chiste del scout que ayuda a la abuelita a cruzar la calle, pero que tú puedes mirar a un loco, y puedes decir que está preocupado de lo que pasa alrededor, tiene un poco de conciencia, piensa lo que va a hacer, porque también conoce un poco más, el Movimiento Scout te lleva a conocer cosas que uno no conoce siempre.

¿Y en tu caso es así, sientes que la gente ve esto en ti?

Sí, y lo creo ahora, por ejemplo cuando vamos a hacer servicio, cuando vas a ayudar gente, muchas veces uno no anda ni con pañolín, pero con el solo hecho de ayudar, se nota la disposición.

¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayuda a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?

Es que así como el dirigente es tu papá, este termina siendo como tu hermano. Caminas con él, duermes con él, comes con él, y muchas de las cosas que uno se está preguntando: -¿Qué estoy haciendo aquí? ¿Por qué lo hago?- también el de al lado se lo está preguntando, entonces es bueno pensar entre los dos, conversar y reflexionar, por qué nos está pasando a los dos, a los tres o a todos los que sean de la Ruta. Entonces por ese lado yo creo que es un apoyo, porque es alguien que está pasando lo mismo que tú, porque el otro ya lo pasó, el más chico lo va a pasar, pero el otro lo está viviendo contigo, están viviendo muchos problemas al mismo tiempo, entonces es alguien que te va acompañando. Aparte, casi siempre, la mayoría de los que están en la Ruta, estuvieron contigo cuando eras más chico en scout y ya tienes con él una relación de hermandad. Por ejemplo en mi Ruta a la mayoría yo le podría contar todo lo que me ha pasado, porque tengo una confianza con ellos, y eso es lo que te une con ellos.

Pero podrías tener esa misma confianza con algún compañero de curso, con algún amigo de infancia...

Sí, pero es que con el compañero de curso uno no vive quince días, no te vas a caminar con él al norte, quince días, donde no tienes agua, o al sur donde te llueve, no está ahí en esos momentos, no está ahí cuando te pasa algo, igual te puede pasar algo más brígido en un campamento, ahí no tienes al compañero de curso. Puede que en el colegio igual tengas grandes amigos, pero verte en algunas situaciones que te pasan en los Scouts, no puedes verlo siempre, entonces en eso te ayuda mucho más que el loco sea scout.

¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Por ejemplo los eventos nacionales te hacen conocer otras culturas, revisar tu propia cultura, pensar por qué haces las cosas, uno puede pensar –el de Chiloé hace las cosas porque es chilote, y el de Santiago muchas veces no sabe por qué hace las cosas- entonces te hace reflexionar sobre por qué haces las cosas, te hace pensar que si bien los scouts usamos la misma camisa, igual tenemos distintos pañolines, gritamos distinto, pero todos tenemos la misma esencia, todos somos lo mismo.

Entonces uno dice – el de allá es rubio, el de acá es moreno, yo pienso lo mismo-entonces meditas sobre lo que estás haciendo, te das cuenta que lo que estás haciendo, que le estás dedicando más que un sábado a la semana, más que un día a la semana, es algo que sirve, que hay para algo, que cuando vas a hacer servicio y te dan las gracias es lo que sirve.

Pero en esto de compartir con otras culturas ¿No se produce un contraste? ¿No descubres que también hay cosas en que eres distinto a los demás?

Sí, puedes darte cuenta que al nortino le gusta el calor y a ti te sofoca, como un ejemplo banal, pero puede que en cosas de adentro te pase lo mismo, y pasa. Por ejemplo, puede que a alguien le digan algo y le afecte mucho y a ti no te llega, como que tienes una coraza, entonces, te das cuenta que si bien tenemos cosas en común, el loco de al lado tuyo tiene los mismos problemas que tú, pero los asume de distinta forma, entonces te das cuenta como eres tú también, como asumes tus problemas, tus atados, y eso.

¿Algo más que te parezca importante, que te haya ayudado a descubrir como eres?

El espacio. Porque no sé cuantos de todos los que tengan mi edad puedan ir a un lugar aislado, estar en un lugar tranquilo y decir -yo voy a subir a tal parte y me voy a quedar tranquilo pensando solo- y ese espacio no todos lo tenemos, en Santiago ese espacio no está, en Viña tampoco, y los scouts te dan la oportunidad de irte aislado y lejos de la tecnología y de todo e ir a encontrarte a ti mismo, a darte un espacio de buscar, de reflexionar.

¿Cómo te encuentras a ti mismo en estos lugares, en estos espacios?

Es que a mi todas las cosas que me van pasando me hacen pensar en por qué pasan, y a veces uno no quiere compartir lo que te está pasando con todos, y estás en un lugar gigante y puedes caminar un poco más allá y ponerte a pensar, si quieres putear o gritar lo haces, si quieres llorar, lloras, si quieres reír, ríes. Entonces te da tu espacio, tu libertad, piensas, reflexionas, dices lo que quieres.

¿En el contexto de la ciudad esto no es posible?

No, porque en la ciudad sigues la tecnología, lo banal, quieres ir a comer algo, quieres ir acá, tienes un espacio, no tienes mucho que hacer, en cambio en campamento, después de trabajar, tienes espacios que se te dan y que en Santiago no existen.

ANEXO N° 6

Entrevista N° 4

Nombre: SEBASTIÁN

Edad: 18 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 11 años

Fecha: 10 de febrero de 2007

Lugar: Tameicura, Región de Coquimbo.

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Más que las técnicas, son los valores que tiene el Movimiento, que se inculcan a través de la Ley, cosas como que el scout es digno de confianza, que nada hace a medias, que es leal, que cuida la naturaleza, etc. todo eso viene de un punto de vista bueno, para mejorar el entorno en que estamos. Eso es parte fundamental, si uno de verdad quiere el Movimiento y lo entiende, haces una promesa y tienes que cumplirla, es lo más importante. También son importantes las dinámicas, porque sirven para integrar a la gente, además compartir y la alegría, todo eso viene de la mano, entonces eso es súper bonito, y me ayudó mucho a formar mi forma de ser y abrirme a los demás.

¿Sientes que los valores que promulga el Movimiento Scout son parte de tu forma de ser, de tu personalidad?

De hecho, son parte de mi forma de ser. Si yo voy a hacer algo, siempre voy con el interés de no hacer nada mediocrementemente, siempre trato de hacer las cosas bien, de

ayudar a las personas que lo necesiten, como lo dije cuando hice mi promesa scout y todo eso me ha ayudado mucho a ser como soy. Yo creo que soy una persona integradora, igual que todos mis hermanos, por eso es que somos tan unidos.

Dentro de todas las cosas que has vivido en el Movimiento Scout, ¿Hay algo en especial que recuerdes que te haya ayudado a descubrir cosas de ti, de tu forma de ser?

Sí. Yo estaba en la Tropa y me tocaba pasar a la Ruta. Hicimos una evaluación de la Tropa, de la vida como “troperos”, cuando yo me iba yendo mis hermanos me iban diciendo las cosas en que fallaba y las cosas que hacía bien. Me di cuenta que no fallaba en tantas cosas, pero eran puntuales. Y en las cosas que yo estaba bien, igual era súper bueno, y yo no me había dado cuenta. Entonces me ayudó bastante saber cómo me miraban de un punto de vista que no fuera yo, yo no puedo saber de esa forma cómo actúo, si esto lo estoy haciendo bien o mal, o sea, puedo, pero desde un punto de vista subjetivo. Más encima que tu dirigente te diga: “sigue así, yo te quiero ver como dirigente” es rico, es fortalecedor, y te motiva mucho más a seguir en esta unidad.

Y en la Ruta, ¿qué cosas te ayudan a conocer aspectos de tu forma de ser?

En la Ruta, como es nuestro lema, el servicio. Dependiendo del punto de vista de cada uno, o sea, todos tienen un punto de vista distinto, todos pensamos de forma diferente. Igual podemos llegar a un consenso, pero eso requiere diálogo. Pero no es necesario conversar o discutir algo, para saber que si uno está en la Ruta, tiene que cumplir su lema, porque uno no está acá por cualquier cosa, uno está acá por compartir, y sobre todo, por servir. Entonces si hay una persona que necesita ayuda, obviamente uno tiene que estar dispuesto a entregar lo que sea, siempre, en cualquier momento.

¿Recuerdas alguna actividad específica que te haya ayudado a descubrirte y conocerte más?

Tuvimos un Raid hace poco, y no me había dado cuenta de la gente que me rodea, es súper difícil darse cuenta en un momento extremo que la gente que está cerca tuyo no la aprecias al cien por ciento, si antes lo tenias y ahora no lo voy a poder tener. Lo que pasó es que tuvimos un accidente, fuimos de raid como 60 Km., y al segundo día nos llovió y unas compañeras de nosotros tuvieron principio de hipotermia y fue horrible, mas encima estábamos todos dispersos porque estábamos medio perdidos, entonces fue “brígido”, y ahí yo me di cuenta de las personas que tengo al lado y obviamente ahora estamos más unidos que nunca, o sea se notan las ganas de estar más unidos, más unidos que nunca.

¿Y cómo reaccionaste tú en una situación como esa?

Había dos chicas que estaban lesionadas, una de una pierna y la otra de un tobillo. Entonces yo me quedé con ellas, los demás se adelantaron a buscar ayuda, se adelantaron mucho más que nosotros. Se pone a llover y una de las chicas cae desmayada. Yo estaba con mi mochila, saqué toda mi ropa, la vestí de nuevo con ropa seca, la dejé en mi saco de dormir, la metí adentro, luego fui a buscar ayuda, llegó una moto, nos ayudaron los carabineros, la gente de la CONAF. Hacía frío, estábamos en la cordillera, estaba lloviendo y yo presté casi toda mi ropa, estaba en puros pantalones. Entonces fue “brígido”, yo traté de estar lo más tranquilo posible, calmar a la gente y después de eso, bueno, obviamente después de un momento así uno quiere estar solo y reflexionar, y en eso estuve. Igual me veía la gente que yo estaba como “bajoneado”, era por parte de lo mismo.

¿Y después de esa experiencia descubriste características de ti que no habías descubierto antes?

Es que de hecho nunca había estado en una situación tan fuerte y obviamente me di cuenta que en esos momentos soy más tranquilo de lo que me imaginaba ser y que actué bien, eso mismo fue gracias, en parte, al Movimiento Scout que me enseñó a superar cosas así, a tener experiencias de ese tipo y también haberme ayudado con técnicas para cualquiera de los casos extremos, y en este me ayudó demasiado.

Obviamente ver que las dos niñas ahora están bien y están acá en el Moot, entonces eso es como bien enriquecedor.

¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Nuestro grupo está hace once años y nuestra gente ya es un poco de edad, entonces la sabiduría brota mucho. Ellos son gente súper sabia, están instruidos, tiene mucha experiencia en lo que es la vida scout, la vida de una persona que está en contacto con la naturaleza siempre, entonces es súper enriquecedor saber que hay gente como uno que es mayor que te toma atención y que te escucha y que tu puedes darle tu opinión y que el la acepta, entonces es súper rico eso, y mas encima si es gente mayor, porque a veces a los jóvenes nos tratan de otra forma. Pero al contrario, acá todos somos personas iguales, tenemos los mismos derechos y eso enriquece mucho.

¿Y de qué manera ellos te han ayudado a auto conocerte?

Siempre en algunos momentos en que uno, obviamente como joven se pega su “cagadita” los mismos jefes están ahí para aportar con su ayuda, ellos también han pasado por lo mismo entonces te pueden instruir en lo que es ser mejor persona, madurar psicológicamente y todo eso, porque igual uno puede estar leseando pero hay momentos en que se necesita que estemos serios, tenemos que estarlo y tenemos que aportar con ideas propias, entonces eso nuestros dirigentes nos han enseñado súper bien entonces sabemos bien cuales son nuestras tareas.

¿Pero esas palabras de ayuda, de orientación en el momento oportuno, no te las podrían dar otra persona, un profesor, un familiar cercano...?

A lo mejor sí, pero... pero... tal vez no lo hacen porque no tienen tiempo, o tienen otra forma de pensar o tal vez sienten vergüenza... no sé. Pero yo de cualquier forma o siendo mi dirigente o siendo mi profesor, o mis propios padres yo lo tomaría de la misma forma, porque de verdad que es enriquecedor cuando te dicen “oye, hablemos de tal tema” igual es “bacán” compartir experiencias, cosas con gente que es adulta y tiene más experiencia que nosotros.

¿Y concretamente, qué cosas has descubierto de ti gracias a la relación con tus dirigentes?

Descubrí mi vocación por ayudar, descubrí mi vocación por ser alegre. Mis propios dirigentes dicen que en los momentos de flaqueza hay que ser alegres, porque así uno contagia a los demás y ellos vuelven la tristeza en alegría entonces eso siempre es parte de mí y mi equipo de compañeros de clan, entonces es muy gratificante eso.

¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayuda a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?

Yo a ellos los puedo tomar como verdaderos amigos y hermanos, porque si yo estoy diciendo algo malo, ellos van y me lo dicen. O sea, como un amigo, ellos van a decirte algo, obviamente no en mala onda, para que te puedas superar, para que puedas ser mejor persona. Entonces cuando ellos me hablan, cuando me dicen “Sebastián estás mal en esto, estás mal en esto otro” y yo también les puedo aportar en algo, todos entienden bien ese concepto, y lo adoptan, obviamente gracias a eso nos hemos afiatado mucho y soy mejor persona, de verdad aprecio mucho a mi clan, a mi Ruta.

¿Y qué cosas has descubierto de ti gracias a la relación con tus compañeros?

La amistad, la amistad pura. Porque en ellos puedo confiar y es tan pura la relación, llegar, en los mismos campamentos compartir carpas, estar en actividades, programar proyectos, y todo eso, estar juntos, manejarlo de buena forma y sacar las cosas adelante, obviamente me ha hecho una persona mas eficiente en mi vida, en mis cosas, en lo que es mis estudios, mi vida con mis padres, mi relación con mis amigos, con mi polola. De verdad que me ha ayudado bastante.

Y este aporte que te han hecho tus amigos scouts, ¿no lo podrían haber hecho otros amigos tuyos que no son scouts?

No, es que es algo gracioso, porque mis otros amigos que no están en scout me dicen: “oye Sebastián, estai’ hartito viejito ya y sigues en scout”. Yo me río, o sea, que

ellos piensen lo que quieran, obviamente lo hacen como forma de learse, pero como ellos no están en scout no entienden bien el funcionamiento y los valores que nosotros tenemos. Entonces, yo ya tengo mi criterio bien formado y pienso que me puedo seguir ayudando, puedo ser mejor persona y puedo seguir adelante en la institución, voy a seguir lógicamente, lejos. No voy a cambiar porque me estén molestando.

Vamos a la cuarta pregunta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Bueno, nuestra sede, en sí, la construimos nosotros, con nuestras propias manos. Ahí se nota el fruto del esfuerzo. Cuando nosotros viajamos a cualquier campamento y tenemos campamento, ahí se nota el servicio, la unión entre nosotros mismos. Cuando estamos en problemas siempre nosotros mismos somos nuestros paños de lágrimas y tenemos un hombro cada uno y en ellos nos apoyamos, entonces ahí tenemos lo que es la amistad, los valores de la superación y la esperanza, porque siempre hay ahí personas que están apoyándote para que todo salga bien y para buscar solución a los problemas, entonces todo lo que embarga el Movimiento Scout ha sido positivo en todo aspecto para mí, por eso yo me quedo en él, por eso yo amo el movimiento, amo ser scout, compartir con mis amigos, descubrir la naturaleza, ayudar a los demás. Es todo muy bueno, muy gratificante, muy bonito.

¿Y tú crees que hubieras descubierto todas estas cosas de ti si no hubieras estado en el Movimiento Scout?

Mucho depende de nuestra amistad, de nuestro entorno cultural. De todas formas mis padres me han inculcado valores que son excelentes. Yo a mis padres los amo mucho, porque ellos también son parte de lo que soy, entonces, hubiera sido muy diferente como persona, yo no hubiera conocido a esta gente que es maravillosa, no hubiera hecho una promesa ante el altar de nuestro mismo Movimiento y tal vez si no hubiera aprendido los valores de nuestra promesa, no los hubiera cumplido. Yo me creo un ser súper flojo, esa es siempre mi crítica, no me gusta mucho estudiar, es una auto crítica, yo me encuentro flojo, pero a pesar de eso, siempre estoy ahí, ayudando, tratando que las cosas salgan bien, que mis propias cosas salgan bien, entonces son

aspectos que obviamente si tal vez no hubiera estado en scout no los habría podido realizar, no los habría podido tomar en cuenta.

¿Te gustaría agregar algo más sobre lo que hemos conversado?

Lo bueno del ser scout es que esta es una institución con valores, o sea, obviamente acá es mucho mas fácil llegar a un consenso porque sabemos cuales son nuestros valores, como tenemos el camino bien marcado por donde tenemos que andar, lógicamente es difícil, pero siempre tenemos que tener la frente en alto y seguir en lo nuestro. Invitaría a toda la gente que le falta algo en su vida, que está buscando una forma de ser, o algo que lo llene, y yo conozco mucho, mucha gente que ha entrado, por ejemplo este mismo año a la ruta, y de verdad ellos mismos dicen que no sabrían que hacer si no estuvieran en scout, conocen mucha gente que de verdad es espectacular. Se lo recomendaría a todo el mundo.

ANEXO N° 7

Entrevista N° 5

Nombre: TAMARA

Edad: 18 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 11 años

Fecha: 11 de febrero de 2007

Lugar: Tameicura, Región de Coquimbo.

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Yo creo que todas las actividades que hay dentro del Movimiento son un conjunto de cosas que te ayudan como persona, a conocerte a ti mismo, como por ejemplo, nudos y amarres te enseñan como poder salvarte en muchas situaciones o salvar a los demás y ayudar a los demás, lo mismo cocinar, es la sobrevivencia para ti y todos los demás... no sé, muchas cosas que uno hace en los scouts le sirven a uno para conocerse y también no solo conocerse uno como persona, si no conocer a los demás como personas. Yo creo que de eso se trata el Movimiento: una hermandad en sí en general, de cómo ayudarte a ti mismo y a los demás.

¿Y qué cosas has logrado descubrir de ti en base a tu experiencia en los scouts?

A ver... ser tolerante con los demás, ser solidaria. De repente uno no piensa que puede ser tan solidario con los demás, que puede dar muchas cosas por los demás y creo que el Movimiento en sí, sobre todo lo que es la Ruta, a uno lo ayuda a servir, a dar sin recompensa, a dar sin recibir cosas a cambio, yo creo que eso más que nada y también me enseñó a descubrir que uno puede, uno puede hacer las cosas tanto por sí sola que como con ayuda de los demás, porque tú vives con un equipo y con

ese equipo tienes que convivir y formar una sociedad y así mas que nada, a lo que yo voy a servir en la Ruta.

¿Y sientes que si no hubieses estado en el Movimiento no habrías descubierto estas características tuyas?

No, yo pienso que no. En mi grupo hablamos de la vida civil y la vida scout, la vida de civil es muy diferente a lo que uno hace en scout, por ejemplo, un civil nunca te va hacer todo lo que nosotros hacemos, nosotras en mi Ruta, la mujeres, somos las que la llevamos, por ejemplo nosotras somos capaces de llevar cuatro mochilas sin ayuda de un hombre, en cambio una mina que es civil no va a hacer eso, nosotras podemos hacer cosas que los demás no hacen, animar una fiesta, cocinar para mucha gente, no sé, son detalles que solamente sabemos nosotros, lo que los demás no hacen, por ejemplo: yo siempre pongo el ejemplo, un civil en un bosque y un scout en un bosque ¿Quién sale primero?: el scout, porque sabe orientarse, sabe como sobrevivir, en cambio un civil sale, claro, puede saber algunas cosas, pero no sabe lo preciso.

¿Y un scout en la ciudad?

No, de más, tanto en la ciudad como en otra parte, sabe sobrevivir por si mismo.

¿Tú logras aplicar las cosas que haces en el Movimiento en tu vida civil?

Sí, aparte, una vez scout, siempre scout. Entonces por más que estés de civil siempre vas a ser scout, siempre vas a tener por detrás lo que tú aprendiste, aunque mucha gente ya llega a cierta edad y se sale del Movimiento, y todo lo demás, pero al final siempre sale haciendo cosas que aprendió ahí, como ayudar, como hacer muchas cosas, dialogar con las personas, un scout debe afiarse mucho con las demás personas, con las que uno conoce, el scout es amigable, hace amigos por todos lados, en cambio hay otras personas que no lo son y que no saben como sociabilizar, en cambio nosotros sí, porque tenemos ese don de la comunicación con los demás.

¿Tú sientes que es un don?

Sí, porque no cualquiera es scout, no cualquiera sobrevivirá a todo lo que nosotras hacemos. Por lo menos en mi grupo somos así, hacemos muchas cosas y hay gente nueva que va y que dice: “no, sabes que no sirvo para estar un mes en campamento, no sirvo para estar un mes durmiendo en el suelo”, entonces, al fin y al cabo, es sobrevivir.

¿Hay alguna actividad específica que recuerdes que te haya ayudado a descubrirte y conocer más?

Yo creo que todas las dinámicas son importantes, tanto como pararse a hacer una danza frente a miles de personas, como los diálogos, porque en todas tienes que tener desplante. Yo creo que a mi lo que mas me ha servido como persona han sido los diálogos, porque compartes y recibes información y das información a otra gente, entonces como que tú ahí vas captando que a veces las cosas no son como tú piensas, si no que es como piensan los demás, entonces como que ahí empiezas a entender que las cosas son diferentes. Ahí aprendes a conocerte a ti mismo y a hacerte una retroalimentación de lo que piensas, porque por ejemplo ahora venimos de diferentes partes, entonces todos vivimos diferentes realidades, entonces ahí tu empiezas a darte cuenta y dices: “oye, el tipo que vive en la Serena vive muy diferente al que vive en Curicó”, son diferentes formas de vivir, entonces son diferentes opiniones, son diferentes clases sociales las que se juntan y conviven y a eso voy yo, como por ejemplo mi Grupo Scout es de un colegio particular, entonces nosotros en Curicó somos como los “cuicos”, en cambio acá nos conocemos con gente que es de colegios municipales, entonces como que ellos viven otra realidad muy diferente a nosotros y eso a nosotros nos hace como una retrospección y decir: “oye, a lo mejor nosotros vivimos mucho mejor que ellos y ellos no”, entonces ¿qué es lo que hacemos nosotros? nos caemos de porrazo y decimos: “oye, la gente necesita ayuda” y es ahí donde vamos y ahí me empiezo a conocer como soy yo, con las demás personas.

Pasemos a la segunda pregunta: ¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Yo creo que mucho, porque los dirigentes son como tu familia, son tus otros papás, de repente son los dirigentes los que están contigo y se preocupan. Cuando ves preocupación de alguien es porque esa persona está interesada en ti, entonces esa persona siempre te va aconsejar para bien, entonces son importantes porque ellos ya tienen la experiencia. Suponte mi dirigente tiene cuarenta y tantos años y fue lobato, entonces él tiene mucha más experiencia que yo, entonces es él el que me ayuda a mí a entenderme, tanto en el Movimiento como en la vida, es el que te da consejos y todo eso.

¿Y como te podrían ayudar entonces dirigentes no que fueron scout que llegaron a la Ruta o que a lo mejor ni siquiera llegaron hacer beneficiarios?

Yo creo que ellos mas te podrían ayudar como con una cosa de vida, pero no de scout, porque imagínate un dirigente que llega de la nada, nunca fue scout y llega a tratar con los chicos de Ruta. No, yo creo que no va a saber enfrentar los temas, porque igual pa' ser scout teni' que igual como que empezar de chico porque hay mucha gente que llega a scout en la Ruta, justo cuando se llega a pasar bien, como que teni' la libertad de pensar por ti mismo y hacer las cosas por ti mismo, porque el dirigente en este caso solamente es un guiador, él no te dice qué hacer ni como hacerlo, sino que eres tú. Yo sé, muchos de los chiquillos llegan a la Ruta así como "aquí te las traigo Peter, yo voy hacer lo que quiero y voy a campamento y me escondo y la paso bien" y la cosa no es na' así. Un scout sabe como medirse y llega gente que no sabe y ahí es donde entra el dirigente, que si es nuevo y no sabe enfrentar esa situación, no puede ser dirigente porque tiene que tener por detrás una escuela en si. Más que nada tiene una ventaja el dirigente que fue scout al que no lo fue, una ventaja como la comprensión.

Pero pensando en lo que te estaba preguntando, relacionado con el autodescubrimiento, ¿Ambos te pueden ayudar?

Ah, claro. Ahí sí, yo creo que sí me puede ayudar, porque él es mayor que yo, por eso sabe. Por ejemplo, no sé po', te puede dar un consejo sobre si conocí' alguien en un campamento, te puede dar un consejo sobre, no sé, cómo cocinar hoy día, son como cosas de la vida, pero no cosas que van con el Movimiento.

¿Y esas cosas de la vida te ayudan a ti a conocerte como persona?

Ah, sí, claro que sí, claro que te ayudan a conocerte como persona. Porque un dirigente es como un amigo con el cual tú puedes conversar y hacer muchas cosas. Para mí ese es un dirigente. El dirigente, sobre todo en esta etapa, es el que te apoya, al que le dices “oye sabes que nosotros queremos hacer una tocata” y el dirigente te dice “ya, vamos chiquillos, hagámosla y pongámonos las pilas”. Entonces es una forma de vida que él te enseña a vivir, a estar con el apoyo siempre al estar constantemente contigo y es ahí cuando tu decis’ “oye, se la juega por mi” y ahí decis’ tú: “yo aprendo de él” porque él es como tu “papá” en el Movimiento, aprendes del mayor y así sigues haciendo constantemente eso con los dos.

¿Y el aporte que tiene un dirigente scout no lo podría realizar un profesor o un familiar cercano?

En el aspecto de conocerse a si mismo, sí. Si tú me preguntas de conocerse y todo eso, eso sí, claro que lo puede hacer un profesor y todo lo demás pero a lo mejor no va a tener las mismas vivencias que un dirigente, no va a tener las mismas aventuras, como decimos: no va a estar tan “carreteado”.

Pasemos a la tercera pregunta: ¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayuda a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?

Sí, porque en la Ruta somos todos diferentes, entonces cuando tu tenis’ una pelea... de repente nosotros somos de las criticas constructivas, entonces eso te ayuda a que te conozcas a ti mismo, cuando a ti te critican y te dan una crítica constructiva tú dices: “ah, si todos opinan lo mismo, yo estoy mal y soy yo la que tengo que cambiar y ser un poco mas dócil a lo que ellos piden” y lo mismo yo, hacer lo mismo con ellos, la relación en sí, de repente en algunos campamentos no es muy buena, pero en algunos somos todas amigas tanto dentro de scout como también fuera de scout y es ahí donde tú conocís’ más a las personas y como que aprendí’ a conocerte a ti mismo durante las conversaciones y las cosas que hacen.

¿Qué cosas has descubierto de ti gracias a la relación con tus compañeros de la Ruta?

¿Qué he descubierto?, ¡ay! no sé... muchas cosas. Que de repente yo igual soy medio enojona, o sea, no enojona si no que me irrita. Yo soy coordinadora de equipo, más encima he sido presidenta del centro de alumnas cuatro años de mi liceo, entonces soy líder, entonces a mí me gusta que las cosas salgan bien, y de repente sé que ellas no pueden hacerlo y es ahí cuando uno se transforma. Yo sé que no todos son iguales a mí, que no a todos les salen las cosas como yo quiero o como yo las hago, así que tengo que utilizar la tolerancia por cuarta y décima vez, es como eso.

¿Es la Tolerancia, aprender a ser tolerante la característica que has descubierto en ti gracias a tus compañeros?

La paciencia más que nada, la paciencia, tener paciencia.

Pasemos a la cuarta pregunta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Mira yo creo que todos los campamentos te ayudan a ser una persona diferente y a sentir cosas diferentes, porque conocís' gente diferente. Pero yo creo que a mí lo que más me ha ayudado a darme cuenta de las cosas y a abrirme a otro mundo, han sido los campamentos escolares. Llevo hartos años yendo y creo que ha sido una experiencia súper enriquecedora para mí como persona, porque lo que te comentaba delante, es que vivís' realidades que tú no vives en tu casa, como por ejemplo, niños que van ahí solamente porque no tienen qué comer, en cambio yo voy a mi casa, abro el "refri" y tengo algo que comer. Entonces ahí he descubierto que en el país faltan muchas cosas, y que a mí me faltan muchas cosas por aprender y que tal vez, si cada uno de acá tratara de hacer lo que yo hago, -que es con mi Ruta- ir a un periodo, todos tal vez podríamos ser una persona mejor, porque yo pienso que ayudando, por lo menos un poco, una vez al año, tal vez cambies ese parecer a ese cabro chico que va, ese niño te va a recordar por todo el año y ahí es donde está el clic, está el cambio que tú haces, hacia la sociedad. Entonces imagínate lo que pudiéramos hacer en vacaciones de invierno solamente como scouts, imagínate que cada scout o grupo

dijera “ya, este fin de semana vamos a ir a una población y vamos a entretener a los niños”, yo creo que eso te ayuda a conocerte mucho más a ti que los campamentos que hacemos, porque en los campamentos que nosotros hacemos compartimos nosotros, todos somos iguales todos sabemos lo mismo, pero el scout o rutero en servicio tiene que compartir con esa persona y es esa persona la que te hace darte cuenta, que tu estai’ viviendo otro mundo muy diferente a él. Como por ejemplo, a una niñita yo le dije “¿oye, tu papá que hace?” “no, mi papá es narcotraficante y puede que este fin de semana salga de la cárcel”, entonces tu ahí pensai’, “oye, ¿qué estoy haciendo aquí?: tengo que ayudar a este niño”, y cuando ayudas a esa persona te das cuenta que tú puedes cambiar, cambias tanto como persona... logras conocerte a ti mismo y a la vez ayudas a ese niño a decir “yo puedo conocer un mundo mejor, puedo tener un mundo mejor”, siendo tal como es, o sea, nosotros somos el ejemplo para ellos, entonces cuando tú eres ejemplo de alguien, tienes que conocerte a ti mismo y ser mejor, ser cada día mejor para esa persona que tú estas ayudando.

¿Hay alguna otra cosa que te gustaría agregar en relación a todo lo que hemos conversado?

Creo que el Movimiento para nosotros los que llevamos hartos años es súper importante. Ya no es como una cosa de “me voy a campamento a pasarlo bien”, si no que lo llevai’ por la sangre, es como un sentimiento, o sea, que alguien te diga “los scouts van a plantar puros arbolitos” como que te hierve la sangre cuando te dicen eso, el scout es un sentimiento, lo llevai’ por dentro, es como una forma de vida para ti, lo vivís siendo scout como siendo civil y creo que sería bueno que nosotros como personas ayudáramos a los más pequeños a que se den cuenta que la trayectoria te hace ser una mejor persona.

ANEXO N° 8

Entrevista N°6

Nombre: CATALINA

Edad: 16 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 8 años

Fecha: 11 de febrero de 2007

Lugar: Tameicura, Región de Coquimbo.

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Primero que nada uno cuando entra a la compañía, uno vive mas el tema scout por el motivo que andas pendiente de vivir una competencia con los otras patrullas y también andas pendiente de pasarlo bien ya que estás en una etapa donde necesitas pasarlo bien y conocer más gente. Marca hartito de repente no cosas como actividades ni nada, igual el pasarlo bien con las compañeras de las otras patrullas, en campamento de verano, cuando tienes que aprender a construir, cuando tienes que trabajar en equipo también marca “ene”, actividades como juegos en que se vive la adrenalina “a full” y también los dirigentes de repente, quienes marcan la mística, de repente te dicen algo que es motivante, cuando vas recibiendo cosas y eso también es una motivación no sé si siempre quieres llegar a ser la mejor pero se tiene la expectativa de eso y siempre vas a querer ir creciendo por una cuestión de mística y eso te marca mucho, como por ejemplo el que te feliciten porque está bien lo que tú estás haciendo, y más cuando eres guía de patrulla y eso te tira para arriba el ánimo, te ayuda a conocerte en algunos aspectos, de repente temas que uno no se da cuenta que son buenos, suponte el liderazgo, uno piensa que es un tema súper “piola” pero, cuando tienes la responsabilidad te das cuenta que eres capaz de tener liderazgo y temas que te ayudan a crecer.

¿Qué es esto de la mística?

Son como las tradiciones de grupo, que hay gente que las cuida y protege para que no se vayan perdiendo y además te ayudan a ser mejor y a que puedas alcanzar tus metas.

¿Y cuál es tu meta?

Ir creciendo. Ya cuando eres guiadora puedes convivir con la manada, con los niños chicos y vas sacando cosas que no te has dado cuenta, y vas creciendo como persona y vas a trabajar con los equipos de dirigentes y van remando para el mismo lado.

¿Qué te importancia tiene esto para ti?

Que una tiene capacidades, no solamente para tirar una talla o conversar con tus amigas, si no para tener a cargo un grupo de gente, como por ejemplo los lobatos y lobatas, yo encuentro que son los mejores dirigentes, porque tienen a cargo niños y niñas que pueden dejar la “embarrá” y ellos tienen perseverancia, constancia, tienen a los niños entretenidos lo pasan bien, y es “bacán” eso, yo cuando pase a ser guiadora quiero ser de lobatas, porque tú cuando trabajas en la compañía das instrucciones y listo, pero cuando estás con los niños más chicos, tienes que actuar y te das cuenta que tienes carisma de repente para trabajar con niños chicos, tienes perseverancia, ¡imagínate, todo el día leseando los niños!

Vamos a pasar a la siguiente pregunta: ¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Nosotras de repente, no es tanto los juegos ni el “lesear”, también tenemos reflexiones y yo creo que esas reflexiones te marcan harto, o cuando los dirigentes te hacen reflexionar con pequeñas cosas de lo que estás haciendo. Me acuerdo de una ocasión donde nos llamaron las guidoras de Compañía y nos dijeron “tienen 5 minutos para dar los temas que se trabajarán en las patrullas” y me acuerdo que en mi patrulla quedó la “embarrá” porque prácticamente todas se pusieron a llorar de nerviosas, son momentos en que tienes que trabajar en equipo y vas creciendo como persona y aprendís’ de tus propios errores

Puntualmente, las relaciones con los dirigentes que has tenido, ¿de qué forma te han ayudado a conocerte?

No lo hacen tan explícitamente, lo hacen a través de actividades. Por eso siempre es con “algo atrás”, siempre tienen algo como para que tú sepas que es intencionada. Me acuerdo que yo era la guía de guías, y estaba recién partiendo y mi patrulla no era la mejor de todas, era “piola”, y tuvimos un consejo de patrulla y una vez patrullera me dijo que yo era súper intolerante y que tenía que mejorar eso... y tú vez a una niña que te dice esas cosas y te hace reaccionar, como que vas creciendo como persona y las guadoras lo hacen con ese propósito, la relación con los dirigentes o las guadoras también es buena, hay un respeto detrás, pero tú sabes que son tus amigos y amigas, y sabes que la gente de scout es la que te va a responder en cosas que no cualquier persona te va a responder, tu cuando estás en la Ruta te das cuenta que son como tus “parners” y son tus amigos siempre y los sigues viendo aunque no estén en el mismo curso o en el mismo colegio.

¿Tus compañeras son las mismas con las que estuviste en la Compañía?

Sí, pero yo nunca estuve en la Compañía con mis dirigentes de ahora, y ahora hay muy buena onda con ellas y ahíte vas dando cuenta como son como persona.

Vamos a pasar a la próxima pregunta: ¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayuda a descubrirte a ti misma, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?

Como te señalé antes, cuando estaba en la Compañía, en Consejo de patrullas y ahora en la Ruta, yo diría que en la Ruta lo pasas mejor, pero te das cuenta que eres como la amiga de los dirigentes y que son tus amigos para siempre, de repente algunos se enojan y te dicen las cosas como son, todo en buena onda, yo encuentro que en la ruta que estamos todos somos amigos y es muy “bacán” y la relación también es “bacán” porque compartes con ellos y hechas la tallas con ellos y son de tu misma onda.

¿La mayoría de tus amigos son scout?

No todos mis amigos porque yo estoy en otro colegio, no el donde está mi Grupo Scout, pero los amigos más amigos, este último tiempo los he tenido en los scout, los amigos “amigos”, los “parners” y antes no los tenía porque no estaba todo los días con ellos cuando estaba en la Compañía pero ahora en la Ruta estamos todas y todos juntos y por último ahora te puedes colocar de acuerdo con amigas para ir a un concierto o algo así y más invitando a los dirigentes y haces una vida aparte con ellos también

¿Una relación bien cercana?

Sí, nos vemos casi siempre en las reuniones y algunos días en el gimnasio con algunas guadoras.

Hay cosas buenas que descubres de ti misma estando en el Movimiento pero ¿también hay cosas no tan buenas?

No sé, yo no encuentro nada, nada malo que no te ayude a conocerte como persona, bueno pueden haber abusos de poder de repente.

Pero ¿algo que no es tan bueno de ti, que te lo digan de repente, eso te puede ayudar a mejorar algunos aspectos?

Sí, pero siempre va para mejorar, no es para que te achaques, en ese aspecto te dicen cosas que duelen pero qué le vas a hacer, te lo dicen para que mejores, yo por lo menos lo tomo así y siento que soy mejor persona cuando tomo esos comentarios y reflexiono con eso.

Vamos con la cuarta pregunta de la pauta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo,

eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

De los campamentos nacionales este es el primero en el que participo, pero en general en los campamentos, aparte de los bien que se pasa durante el viaje, la organización pre campamento siempre es súper importante. Nosotras siempre nos llamamos antes diciéndonos “oye, ¿vas a ir o no?”, cuando eres guía estás pendiente de las demás, y estar preocupada de los más chicos como que te permite hacerte más responsable, y cuando ya estamos en la Ruta, ya tiene como el hábito de hacer así las cosas, pero en sí lo aprendes en scout, como a ser responsable.

¿Y pensando en cosas que para ti son importantes porque te ayudan a autodescubrirte?

Nosotros en la Ruta tenemos un Consejo, que le pusimos “el consejo de la caluga”, porque nos juntamos a comer calugas... resulta que una vez en campamento hicimos calugas con almendras y fue entretenido, porque es otro ambiente porque todos estamos pensando en ir a comer, esto es como una tradición particular de la Ruta, siempre lo hacemos 2 veces por campamento o a veces es para hacer consejos donde nos recordamos cosas antiguas de scout, o cuando tenemos que organizar algún sketch para las celebraciones que hacemos, cosas así, ahí nosotros como que tenemos un clima relajado, alegre y podemos compartir, y ahí es donde por lo menos yo me he dado cuenta que con tus pares, en campamento, estando lejos de todo como el estrés, la rutina, las comodidades, como que estás tú sola y tu gente de scout, entonces ahí es donde más se nota quién es una, y los demás lo ven y cuando te lo dicen lo confirmas, eso es como lo más importante para mí, porque me ha dado la oportunidad de saber quién soy.

¿Y específicamente qué has descubierto gracias a los scout?

Aparte de lo que te digo, así concretamente una aprende a ser perseverante y partes de a poco y así vas creciendo y cuando tienes que tomar el mando y te das cuenta del liderazgo que tienes y creas pactos de amistades súper fuertes, te ayuda a que siempre vas a tener un respaldo dentro del grupo y aprendes a confiar en los demás, con tus compañeras del colegio la pasas bien, pero de repente hacen como que no te ven, en cambio en scout hay gente con la que nunca hablaste y están ahí. Entonces es

como el apoyo incondicional que te muestra, y lo que te decía delante, que te dicen lo bueno y lo malo que tienes, con sinceridad pero con respeto también, entonces eso te va ayudando a saber las cosas que tienes de tu forma de ser, las que tienes que mejorar y las que tienes que cultivar.

ANEXO N° 9

Entrevista N°7

Nombre: FRANCISCA

Edad: 17

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 9 años

Fecha: 17 de marzo de 2007

Lugar: San Bernardo, Región Metropolitana

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Yo creo que principalmente son las dinámicas que hacen. Hay casos de repente que hacen descubrirse a si mismo, a través de cartas que se escriben y ayudan a verificar sus propios errores o características de uno. Y también la comunicación con otras personas, uno se da cuenta qué errores tiene o limitaciones que tiene. Y también a través de los campamentos, uno sabe qué cosas puede hacer, el compromiso que uno tiene frente a otras personas, en caso que tengan problemas. O las cosas que he aprendido en los años que he estado en Scout, el saber construcciones o el sólo saber equiparse ya para ir a un campamento te enseña para el resto de tu vida, porque igual puedes ir aprendiendo cosas que te pueden ser útiles en otras circunstancias.

Me contabas sobre escribirse cartas, ¿cómo es eso?

Uno se puede escribir una carta a uno mismo, es como que fuera otra persona sabiendo que es uno mismo, entonces esas cartas uno las vuelve a leer y como que

dices “yo escribí eso, yo soy así” como que se sale de uno y piensas que es otra persona. Al final uno lo lee y se da cuenta que es uno mismo, para verse desde fuera.

¿Y esa fue una actividad que tú hiciste?

Si, hace tiempo la hicieron en mi grupo

¿Me puedes contar un poco más como fue esta actividad?

Primero llamaron a cada uno de los integrantes y le pasaron una hoja y un papel y dijeron que se aislaran y tenían que escribir una carta a sí mismos, decir todo lo que sentían de sí mismos y cómo se encontraban. Después de terminarlo había que entregarlo y después se juntaban todos y se empezaban a leer. La idea en ese momento era identificarse uno mismo, quien era y que el resto te supiera identificar a través de la carta, sin el nombre, saber quién era la persona que la había escrito. Los dirigentes leían todas las cartas y los integrantes tenían que identificar de quién era quien.

¿Qué sentiste tú al escuchar lo que habías escrito en esa carta?

Era como raro, porque uno sentía que era de una forma, pero el resto te veía de otra. Entonces uno pensaba que era de una forma, pero no era así. Igual, era bueno, además uno sabía la opinión del resto, entonces como que servía.

¿Y qué importancia tuvo para ti escuchar la opinión de los demás?

A mí personalmente me importa harto, porque es con la gente que estoy compartiendo por lo menos una vez por semana, y a veces más. Igual me gustaría ser grata ante las demás personas con que estoy compartiendo y que ellos tengan una buena apreciación mía, entonces en ese sentido es como en qué me estoy equivocando, que me lo puedan decir y todos esos temas que ayudan harto.

¿Y qué cosas descubriste de ti en esa actividad?

No me acuerdo bien, pero eran más características. Igual yo me considero una persona alegre, como que al momento de leerla igual el resto de las personas decía, que sí, destacaba por ser siempre alegre, por estar siempre “muerta de la risa”, más que nada eso me acuerdo. Igual no me acuerdo mucho porque pasó hace mucho tiempo.

¿Como que reafirmaste, con la opinión de los demás, la percepción que tenías de ti misma?

Claro.

Me contabas sobre actividades de conversaciones, ¿cómo es esto?

De repente uno conversa con el reto de las personas, con los demás integrantes de los equipos o patrullas, entonces, de forma espontánea, que uno se reúne y uno dice “ya, hablemos” como problemas que hayan en el equipo y esas cosas de repente hacen darse cuenta de detalles que uno tiene que corregir.

¿Eso se da en alguna situación en especial?

En campamentos más que nada, cuando está el equipo reunido en la carpa o como en un espacio más íntimo, más privado, ahí como que hablamos de esos temas.

¿Y tú te acuerdas de alguna experiencia que te allá tocado vivir a en campamento con tu patrulla o con tu equipo que haya sido significativa, que te haya ayudado a conocer cosas de ti?

Principalmente para los campamentos de verano, en los raid, ahí el equipo se une demasiado, porque, por lo menos en mi grupo, caminamos harto, entonces todos nos damos cuenta que si le falta algo a otro, como que siempre estamos para ayudarlo y esperarlo, entonces como que el equipo se une demasiado.

¿Y que importancia tiene para ti esta unión en tu grupo o en tu equipo?

Harto, porque por lo mismo que dije antes, es con la gente que comparto. Para mi es ideal que todo el equipo esté unido y que seamos todos amigos, igual seria una lata estar ahí sabiendo que anda cada uno por su lado y que a nadie le importa el otro.

Y esta amistad que se forja o que se fortalece en campamento ¿por qué es tan importante para ti?

Principalmente porque son mis amigos de hace tiempo, y yo creo que los más amigos que uno tiene, por el tiempo que uno está más que nada, porque es poco tiempo el que se comparte pero se juntan los lazos más fuertes porque en el colegio puedo estar muchos días o mucho tiempo con mis compañeros, pero no es lo mismo que scout, porque se comparten distintas cosas que en el colegio, en el colegio es como compañeros de curso y eso no más, en cambio en scout tenemos los mismos o queremos tener los mismos valores, tenemos la mayoría los mismos ideales. Es importante estar unidos y conectados en ese sentido.

¿Te acuerdas de alguna otra actividad o dinámica que hayas hecho con tu grupo que te haya ayudado a conocerte más?

Principalmente son conversaciones, dinámicas se hacen harto. Ahora de repente se hacen juegos, en el último campamento hicieron el “escrúpulos” con preguntas inventadas, entonces como que nos ponían en situaciones y uno se da cuenta cómo iba a reaccionar y ni piensas como vas a reaccionar, pero a través de esas actividades dices “yo haría esto” y te empiezas a cuestionar más las cosas.

¿Y cómo fue la experiencia de ese juego para ti?

No fueron muchas preguntas, yo me acuerdo que fueron como una o dos, algo así, pero igual eran cotidianas. Uno igual decía “puedo reaccionar así” pero en algunos casos nunca era una respuesta fija.

¿Y pudiste descubrir algo de ti gracias a esa actividad?

Las cosas que he hecho, hacían preguntas sobre como tú harías esto, o como harías lo otro, era como “hoy sí, yo lo haría, pero está mal, pero igual lo haría”, entonces como que confundían al mismo tiempo, como que te dejaban pensando si uno estaba bien o estaba mal.

¿Te hacían reflexionar sobre las cosas que harías, las que hiciste y cómo las harías?

Sí.

Vamos a la siguiente pregunta: ¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Yo creo que a través de las mismas actividades que hacen ellos, organizando quedadas en el local, todo eso, y a través de las conversaciones también, porque hay dirigentes que son más cercanos que otros, entonces se preocupan de cómo estás, le van dando más confianza a uno, ellos corrigen los errores y uno les dice “pucha, estoy mal en esto” y terminan siendo igual que amigos, tratan de corregirte las cosas en que estás mal y por el hecho que son mayores ya saben o ya han pasado por esas cosas.

Pero estas palabras de aconsejarte, de hacerte ver en lo que te estás equivocando, ¿no las podrías escuchar de algún familiar, de algún profesor o de otra persona cercana?

Sí, también. Pero hay temas que a mi personalmente me da más confianza un dirigente scout que hablarlo con un familiar o con algo así, depende de cada tema que en que necesite orientarme o algo así.

¿Qué temas sientes que es más apropiado conversar con un dirigente?

Temas que te “da cosa” de repente contarles a tus papás o a familiares, que uno no quiere que se entere la familia o algo así es cuando yo recurro a mis dirigentes, ni siquiera a gente de mi equipo, sino que los dirigentes deben saber o me deben orientar un poquito más.

¿Y qué cosas has descubierto de ti gracias a la relación con tus dirigentes?

Las cosas que puedo hacer, porque de repente como que uno comete errores pero la gente dice “la embarraste”, pero un dirigente te dice “todavía puedes arreglarlo, todavía tienes solución” como que te dan el apoyo más que nada, es como “este es mi consejo, pero si quieres lo tomas”.

Y ese apoyo que tú sientes de los dirigentes ¿Qué cosas te hace conocer de ti misma?

La confianza en mí misma, a mi me gusta que me digan “oye, estás bien o estás mal” porque así, pensar yo sola, nunca estoy segura de cómo estoy haciendo las cosas, si alguien me lo reafirma y es alguien en quien yo confío y me puede dar una respuesta buena me tranquiliza. Me hace sentir seguridad en mi misma y tranquilidad.

¿Y recuerdas otra cosa que hayas logrado descubrir de ti o conocer de ti mediante la relación con tus dirigentes?

Como que te ayudan a sacar cosas que dicen que no tienes, como por ejemplo, personalidad. Yo cuando llegué al grupo era como mas tímida igual era como mas calladita y de repente el dirigente te decía “no, tú puedes hablar, tú puedes pararte

ahí adelante y hablar” de a poco, esas cosas te van ayudando y al final te crees el cuento, entonces como que van sacando cosas de ti, como personalidad y como que vas creciendo.

Vamos a la siguiente pregunta: ¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?

Yo creo que sí, pero compartiendo con esas personas, porque afuera de scout uno también comparte con esas personas, por “carretes” o porque se juntan de repente a conversar. Como que en ese sentido se van conociendo a esas personas y diciendo “esto no me gusta, esto me gusta” y vas eligiendo un camino, entonces a través de mis compañeros como que sería el lado que me lleva a conocerme, no sé, con otros amigos pasa que en carretes algunos se estén emborrachando y estás con ellos, es como que dices “no me gusta este lado, mejor me corro”, así vas viendo lo que te parece bien par ti y lo que te parece mal, entonces como que en ese sentido ayuda a crecer como persona, el compartir con gente de la misma edad.

Y específicamente ¿tienes alguna experiencia scout en que la relación con tus compañeros signifique darte cuenta de cosas de ti, que a lo mejor no conocías?

Tanto con la gente de mi edad como que cuesta más eso, sería como casi lo mismo, porque como que también te corrigen errores o a veces te retan porque dices cosas, entonces sería como lo mismo que los dirigentes, como la misma relación, pero la diferencia es que ellos son como mis hermanos, entonces la atención que les tomas a ellos es como más dudosa, pucha igual tienen la misma intimidad mía, entonces es como no es tan, tan importante como sería para mi una persona mayor y que yo confío más o que conoce más.

Pero antes me hablabas de los campamentos con tu equipo, en ese sentido, que la gente de tu edad era como importante para ti y que tenía importancia en tu experiencia...

Ah, claro. Igual es como bueno el interactuar con gente de mi edad porque sería como raro que me estuviera juntando siempre con muy chicos o muy grandes, porque no estaríamos en la misma etapa, pero igual hay gente que es más amiga y otros que son más conocidos, que comparto con ellos con el hecho de estar con ellos en el equipo o el mismo grupo, entonces igual sirve para que uno se abra un poco más de mente. Hay mucha gente que es muy distinta a uno y al conocerla, ahí uno pasa tanto tiempo con ellos que algo que no te haya gustado de una personas, terminas acostumbrándote, aguantándolo, aceptándolo tal como es, en ese sentido es entretenido compartir con otras personas.

¿Puedes desarrollar un nivel de tolerancia, de aceptación de los demás?

Si, mucho.

¿Y te habías dado cuenta que eres una persona tolerante y con la capacidad de aceptar a los demás?

Hay casos en los cuales yo me di cuenta que era tolerante, pero en otros casos, no sé... amigas que igual son distintas, muy distintas a mi, yo decía “yo creo que igual me alejaría de personas así” y conocer personas que yo creo que son de otra forma, es decir, “me equivoqué había, hecho un prejuicio de algo incorrecto”, al conocer esa persona como que se corrige con el mismo hecho, como por estilo, por tendencias, cualquier cosa que al conocer a esa persona se va corrigiendo sola y aceptando.

¿Y qué importancia tiene para ti corregirse?

Harto, porque son cosas que no son malas. Uno igual va creciendo como persona y va aprendiendo a valorar a las otras personas y aceptarlas tal como son, aunque no sean igual que nosotros, tengan otras ideas, mientras uno no se meta, si no se quiere meter en eso, no hay problema pero igual hay que aceptar a las personas como son.

¿Y tú te has sentido aceptada por los demás?

Sí.

¿Y eso qué importancia ha tenido para ti?

Es como el mismo hecho de la convivencia, quiere decir que me he dado a conocer como soy y he sido aceptada, no tengo que ponerme una careta para ser aceptada, igual puedo cometer errores, pero al final la gente termina entendiendo y aceptándome como soy.

Vamos a la cuarta pregunta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Yo creo que los campamentos nacionales, todo eso, nos ayudan a conocer más personas, en lo cual uno aprende a relacionarse con más personas, que jamás nunca viste, que nunca más vas a volver a ver, pero el hecho de ser scout, de tener los mismos ideales, hacen que te conectes con ellos, puede caerte muy mal alguien de vista y dices “él es scout... ya, me cae bien”. Como que compartimos cosas con ellos, que no es lo mismo conocer a una persona en otro lado, quizás no comparte lo mismo un scout que otro, que las mismas ideas y las mismas actividades que se realizan en conjunto más que nada.

¿Qué has podido descubrir de ti misma en esto de conocer o compartir con gente que a lo mejor no conocías?

Yo creo que uno aprende a valorar mucho más las cosas que uno tiene, como la casa, ya que el hecho que uno no tenga todas las comodidades, uno valora mucho más las cosas, puedo comer algo que no me guste, en campamento me lo como igual porque tengo hambre. Entonces es como eso, compartir con las demás personas, que quizás son de otras partes y aprender cosas nuevas que te pueden servir para el futuro,

como a relacionarse, como hacer actividades que te hacen “volar”, como un poco estar soñando que uno tiene una vida distinta.

Y ese tipo de actividades ¿qué importancia han tenido para ti en el proceso de conocerte a ti misma y de saber quién eres?

Ayudan a saber lo que uno quiere y adonde uno quiere llegar, como metas personales y metas que también se pueden cumplir en conjunto con el grupo y las unidades. Principalmente son personales, yo quiero llegar a esto y voy hacer esto para llegar a esto y lograrlo, entonces ayuda mucho para eso también.

Esto de compartir con harta gente ¿te ha ayudado a conocer cosas de ti misma?

Por el hecho de valorar más a las personas, de conocerlas, de compartir más, yo sé que puedo compartir cosas que son insignificantes para el resto, pero dentro de un campamento son como súper importantes y más que nada relacionarse con esas personas como que uno se siente bien, aprende a conocer más a las personas, sus problemas o conocer sus ideas o cuales son sus metas también.

¿Y qué otras cosas del Movimiento Scout son importantes para ti o has sentido que te han ayudado a conocerte y descubrirte más, aparte de las que ya me has nombrado?

Yo creo que principalmente esas, es la relación con las otras personas las que te ayudan a conocerte más, en conjunto con las actividades, el resto como que no es siempre como que ayuda el relacionarse, el compartir con otras personas, el compartir, el descubrir cosas nuevas a veces también.

Y esto de relacionarse con otras personas, que es tan importante para ti, ¿lo podrías tener por ejemplo con alguno de tus compañeros del colegio o con tus amigos que no sean scout?

Sí, también se puede tener, pero con mis otros amigos como que no todos tienen las mismas ideas, son como más repartidos... y en mi caso, no comparto con todos mis compañeros de colegio, porque no con todos soy amiga, en el equipo comparto con tantos, aunque no vaya un día a scout, igual estoy en contacto con ellos, en el colegio no es tan así, tengo contacto con algunos.

¿Entonces habría intereses en comunes con la gente que compartes en los scout?

Claro, hay intereses comunes, cosas que nos conectan más que en el colegio, en el colegio son tareas, hay amistad también, pero no con tanta gente, en cambio en los scouts es que uno va a campamento, puedes hablar de los campamentos, de lo que les pasó en campamento, entonces como que tienes más temas que conversar, más entretenidos.

¿Y qué cosas has descubierto, de estas características personales tuyas, gracias a tu experiencia en los scouts?

Es como que si uno quiere algo, igual lo puedes lograr, aunque tengas que esforzarte mucho... como que cuando uno se propone algo, aunque le cueste mucho, igual lo vas a poder lograr sin problema, tienes la capacidad de hacer las cosas, de repente cuestan más, pero igual se pueden lograr las cosas que uno se proponga.

ANEXO N° 10

Entrevista N°8

Nombre: SANTIAGO

Edad: 16 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 5 años

Fecha: 17 de marzo de 2007

Lugar: San Bernardo, Región Metropolitana

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Yo llevo 5 años en el movimiento scout y he pasado por muchas actividades scout, por diversos lugares. Para mí una actividad en un estadio, donde hubo un encuentro de scouts fue importante. Esa vez me acuerdo que nos hicieron hacer una actividad que era de juntarnos con las otras patrullas, que son gente de nuestra misma edad, y en la cual nosotros compartimos con ellos. Yo me acuerdo que esa vez conocí a gente que buscaba lo mismo que yo, o sea, divertirse, en ese tiempo. Después de una actividad que tuvimos, de hecho, fue después de la actividad scout, comenzamos a tirar piedras a lo lejos, como era un estadio... entonces yo pensé que en ese momento, una persona que estaba en otro lugar de San Bernardo hacía lo mismo que yo, tenía los mismos intereses que yo, y recién ahí me di cuenta de que no había personas tan distintas a mí. Aquí en el Movimiento todos buscamos lo mismo y yo me pude dar cuenta finalmente que no soy el único en el mundo que busca un amigo, por no decirlo así en scout, y también me di cuenta de muchas cosas más, porque miraba después a las demás niñas que había en la Compañía y también tenían lo mismo, pero no tan así como de tirar piedras, pero sí otras actitudes que me demostraban que sí, como que individualizaba con ciertos actos pequeños, pero al final todos compartían un mismo grupo común que era la patrulla.

Pudiste descubrir que tenías intereses comunes con otras personas, pero dentro de esto ¿como pudiste diferenciarte de las otras personas?

Cuando llegué ese día, llegué hasta con miedo, me acuerdo y te lo digo súper sinceramente, llegué con miedo, porque era como la primera impresión y a mi me asombró la cantidad de gente que fue y cuando me vi acogido por todos los dirigentes y amigos que tenía yo en la Tropa, como que por mi parte creció un sentimiento como de hermandad, junto con todos los que estaban presentes ese día y como que a mi ese día me creció, me di cuenta recién de que estaba comenzando un camino que todavía no se termina y como que yo podía hacer mucho. Yo sabía que era como una competencia, porque necesita estar en competencia y como que por ganar y toda esa motivación que tiene la Tropa, pero como que ahí nació, como que ahí creció esa semilla, lo cual me diferenció de los demás en ese punto, como que era siempre ganar y ser el mejor, como que en eso me diferenciaba de los demás.

Y aparte de esta experiencia tan simple como tirar piedras, ¿qué otra experiencia o actividad has realizado en los scouts, que te haya ayudado a descubrir características personales o que te haya ayudado a conocerte más?

Me acuerdo de una. En un campamento que fue en la playa, cuando se habían ido varios amigos del grupo. Yo organicé la actividad junto con un amigo. Le pusimos “manitos 2”. Esa actividad era vendarle los ojos a todas las personas y una persona pasaba adelante y le tocaba la cara a la persona que estaba vendada y esa persona tenía que adivinar quien era y viceversa, hasta que pasaran todas. Con esa actividad al final me di cuenta que ya era tarde, pero en el sentido que de habíamos perdido a un montón de amigos porque nosotros estábamos tocando a un montón de gente que no conocíamos, entonces con eso nos faltó algo, por lo menos a mi me faltó tocar a esa gente que necesitaba y ahí me pude dar cuenta de algo de mi, que los scouts son igual que una familia, crea amistades y lazos súper fuertes y algo que me pude dar cuenta de mi, que el amor que nació por eso era muy fuerte y eso me llevó a tomar decisiones más concretas en mi vida personal.

¿A través de esta actividad pudiste darte cuenta de cosas que te sirvieron para decidir cosas importantes en tu vida?

Sí, siempre está presente eso.

¿Cómo nació esta actividad? ¿A quien se le ocurrió?

A mí y a un amigo, porque teníamos los mismos amigos que se fueron en común.

¿Por qué una actividad como esta y no de otro tipo?

Porque nosotros queríamos. La finalidad al principio era identificarnos como grupo, para tener una mejor convivencia, pero como había sucedido esto de que se nos fueron un montón de amigos anteriormente, hacía unos pocos meses, como que tomó otro sentido y realmente como que al hacer la actividad no pudimos cumplir el objetivo original, pero cumplimos otro sin querer. Claro, nos dimos cuenta de muchas cosas, pero nunca estuvo planificada como para darse cuenta que la amistad y los lazos que teníamos con las demás personas eran tan fuertes.

Y esta necesidad que me hablabas de tener identidad de grupo, ¿fue una necesidad de ustedes, de los dirigentes o cómo se dieron cuenta que tenían esa necesidad?

Nosotros como trabajamos, con el programa y con algunos caminos, todo eso que te dice el método scout, sinceramente no nos pedían eso mucho últimamente en mi ex grupo, pero nosotros nos regíamos igual por eso porque nos habían enseñado esa parte. Pero nosotros planificamos de acuerdo a los conocimientos que teníamos y realizamos un montón más de actividades con ese tipo de fin y por eso lo planeamos, era como para tener más organizado el campamento y para poder cumplir algunos objetivos o cumplir el objetivo general del campamento, que las actividades eran como actividades específicas que cumplían un objetivo general, en campamento era la unificación de la Avanzada, en la Avanzada estaba yo.

Ustedes sentían la necesidad de hacer algo que los llevara a trabajar como la unificación del grupo y finalmente terminaron dándose cuenta de otras cosas igual o más importantes pero que no estaban pensadas y no pensaron que el resultado era para eso...

Sí.

¿Recuerdas alguna otra experiencia que te haya marcado o que te haya ayudado a conocerte más?

Claro, es que cuando uno va a campamento descubre cosas, siempre cuando vas a un lado aprendes algo, malo o bueno, al final hay moraleja, en todos lados. Si hago memoria, me acuerdo de algo específico ahora, puede ser en otro campamento, que íbamos todos los años. Siempre cuando voy a ese campamento, o por lo menos la última vez que fui, pucha, la amistad que yo tenía con cierta persona, un caballero súper importante de mi grupo, le decían “viejo”, igual yo lo quería caleta, aunque no lo conocí mucho, pero yo sentía un gran respeto por él y cuando fui a ese campamento, las veces que yo estaba solo, me sentaba, miraba a mi alrededor, miraba lo verde... no sé, la tierra, el agua, miraba a la gente que caminaba, los scouts, y así me daba cuenta de cosas, y siempre me pongo a pensar, y hablo conmigo mismo, como que eso aprendí. Pero como que siempre me pongo a pensar en general, ¿qué hago aquí, por qué estoy ahí y por qué hago lo que estoy haciendo? Por qué hablo conmigo mismo y como que algo que descubrí que desarrollé en scout en ese sentido, en lo personal, fue que yo puedo razonar y puedo darme cuenta de muchas cosas, que mucha gente que no lo está viviendo. Me explico, como que en scout me doy cuenta de muchas cosas que yo hago para el bien de los demás que en la vida diaria mucha gente que no es scout no lo hace, hasta como recoger un simple papel de la calle es un acto para ayudar al mundo, pero hay mucha gente que no lo hace, que dice “¡ay, cómo lo vas a recoger! está botado” y yo a veces miro el suelo lleno de basura y me da rabia.

¿Y qué haces con esa rabia?

Lo comparto en scout con los demás, y siempre ando diciendo qué cochina es la gente, e intento no hacerlo.

Y además de compartir y expresar tu rabia me imagino que harás algo al respecto...

Claro, nosotros siempre al lugar que vamos, esa característica siempre es de los scout, de hecho, es uno de los artículos, que dejamos el lugar mejor de lo que lo encontramos, y eso como que queda más reflejado y siempre lo aplicamos en los scouts o por lo menos en la vida.

Me hablas mucho de tu “ex grupo scout” ¿Por qué?

Me tuve que cambiar de grupo.

¿Recuerdas alguna otra actividad o dinámica que te haya ayudado a conocerte más?

Puede ser, una y una bien breve: fue en un campamento, donde me vendaron los ojos también, y toda la Avanzada, el grupo donde estaba yo, hicieron un círculo, y a mi me pusieron al medio, me vendaron los ojos y me hicieron como caer, pero al estar a punto de caerme, sólo la persona que estaba más cerca de mi me tomaba antes que yo cayera, y uno al principio siente miedo, como que no confías tanto en la gente que está al lado tuyo, como que me piensas que te vas a caer y hacer daño, pero luego de un rato, y de unas cuantas veces que uno se tiró, como que ya agarras confianza y aprendes a confiar en la gente, y te das cuenta realmente que no estás solo, como que más ese era el objetivo que tenía esa actividad. Por lo menos yo me di cuenta que tenía como “amigos” que estaban para cargarme y uno se da cuenta que realmente eso ayuda, porque si uno se cae, uno sabe que lo van a levantar, o por lo menos no van a dejar que me caiga.

¿Te llevó a confiar en los demás?

Sí.

Pasemos a la siguiente pregunta: ¿De qué manera los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Los dirigentes para mí cumplen un rol fundamental en mi desarrollo y en el descubrir quién soy, porque ellos son el complemento de nosotros, y nos guían o nos dirigen hacia una actividad. Ellos son como casi un modelo para seguir, porque para mí siempre ha sido un sueño ser dirigente, desde chico, cuando yo comparto con ellos, siempre los puedo tratar como amigos siempre con el respeto respectivamente, cuando comparto con ellos en campamento o en cualquier otra actividad de scout, siempre me dan enseñanza o tratan de decirme que haga lo correcto y yo me pongo a pensar siempre, cómo ellos aprendieron tantas cosas, cómo son así, cómo son tan correctos a veces, la respuesta que siempre me doy es que, no sé si están obligados a ser así durante el día, o son así realmente. Ahí va la cosa, algunos, como todas las personas, en general demuestran cosas que no son y otras personas que sí, que tal y como son, y para mí los dirigentes que tengo, por lo menos ahora, son gente que puedo confiar en ella y que ellos no van a estar mintiendo, que no me dicen “no hagas esto, no hagas lo otro” porque saben lo que uno tiene que hacer, como confían en mí, y gracias a eso que ellos aprendieron de la misma forma, ellos como que pasaron por una etapa que es la misma que la mía, la mayoría descubrieron muchas cosas al igual que yo, que estoy descubriendo y formaron su personalidad y ellos ahora me están traspasando la misma enseñanza a mí, y ellos son los que siempre están dirigiendo las actividades, ellos son los que comentan el método scout para nosotros, son los que siempre buscan algo mejor para nosotros. Así yo me puedo desarrollar siempre mejor, porque yo creo que es así, porque así yo lo viví desde hace 5 años, porque ellas son las personas más importantes, junto con mis amigos, que siempre han sido las personas que me han ayudado a desarrollarme. Aparte de ser dirigentes, son amigos, son todos, un grupo de amigos que van a juntarse los días sábados y que organizan actividades por el bien común y solamente para pasarlo bien. En todo caso, hacerle un bien a todos, porque esa es como la finalidad de ellos y para allá voy yo, buscar la felicidad o mi satisfacción en scout.

Y específicamente ¿qué has descubierto o qué has logrado descubrir de ti gracias a tus dirigentes?

De mí he descubierto potencia, y la gran capacidad de hacer cosas. Para mí, muchos dirigentes son un modelo a seguir, esas personas que siempre están arriba, que siempre vi como el responsable de grupo, para mí siempre fue un sueño, de hecho estar ahí, y como que eso no me limita, como que me da fuerzas para seguir, y siempre trato, donde estoy, trato de representar a mi grupo, o ser el mejor de todos. De hecho, así siempre soy, generalmente. Creo que ellos me han ayudado bastante en

eso, porque como siempre me dicen o me están diciendo “yo sé que tú puedes, tú puedes dar más”, como que siempre fomentan la capacidad de uno, entonces yo siempre estoy cuestionándome lo que hago, y siempre puedo decir que yo puedo dar más, nunca me quedo donde estoy y de hecho nunca me quedo tranquilo tampoco, y finalmente son ellos los que se sienten orgullosos de uno porque finalmente ellos nos ven crecer, a mi me ven crecer y están orgullosos de lo que uno hace, pero eso después ya es poco porque yo sé que puedo dar más, por eso.

¿Y solamente tus dirigentes se sienten orgullosos?

No, no solo mis dirigentes, sino mi grupo completo, incluso las personas que están fuera se sienten orgullosos, no todos, porque algunas personas encuentran una estupidez ir a los scout.

¿Y tú no te sientes orgulloso de tus logros?

Yo sí, yo de hecho me quiero bastante, pero yo sé que puedo dar más, siempre yo busco optimizar mis recursos.

¿La relación con tus dirigentes te ha ayudado a sentir constantemente el desafío de superarte, de lograr siempre algo más?

Sí.

Y ¿recuerdas alguna experiencia específica que hayas tenido con un dirigente que sientas que te haya ayudado a conocerte un poco más, a descubrirte, a saber quien eres?

O sea, por lo general yo siempre cuando estoy con los dirigentes y comparto con ellos, los dirigentes que más estimo siempre como que lo he evaluado y pongo en evaluación, qué hacen, qué dicen, cómo lo dicen, qué actividades hacen y las personas que más estimo son las personas que mejor hacen su “pega”, y ellos hacen

todo o casi todo correctamente y eso cuando yo los veo como que me comparo con ellos, y digo “como que me falta mucho para lograr hacer eso y sobrepasarlo” y como que siempre lo que descubro en mi es que yo puedo, yo sé que puedo dar más, y supongamos cuando veo a los chiquillos trabajando o supongamos en campamento, ver lo que están haciendo, yo siempre he dicho “yo quiero hacer lo que están haciendo” y eso para mi siempre ha sido importante, como si ellos están bien, yo voy a estar bien, pero en general.

Pasemos a la siguiente pregunta: ¿La relación con tus compañeros(as) de tu edad dentro del Movimiento te ayuda a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres? ¿De qué manera?

Mis pares son los otros actores que entran en mi vida personal o interpersonal. En scout con ellos yo convivo, con ellos yo comparto, con la mayoría me “saco la mugre”, con ellos yo peleo, con ellos yo hablo, me apoyo, con ellos yo, de hecho, son como mis hermanos, con ellos yo crezco, vivo con ellos en campamento, la convivencia siempre es extrema porque cuando uno es scout siempre como que compartes 4 sábados al mes con una persona y en campamento es más complicado, porque uno ve 15 días seguido a una misma persona, entonces como que ahí cambian las relaciones, y uno conoce realmente cómo son las personas al punto que pueden llegar a estar o lo que pueden hacer o cómo pueden reaccionar ellos. En mi han sido re importantes, según ellos, he descubierto varias cosas en mi.

¿Cómo que cosas?

Como el saber cuánto los quiero, cuál es el lazo que yo puedo crear con ellos siendo que los veo 4 veces al mes, o cuánto yo puedo dar por ellos, si yo los veo que tienen problemas yo los puedo ayudar en todo lo que puedan necesitar. A mí me importan demasiado, para mi, al igual que los dirigentes, cuando se superan a mí me gusta superarme con ellos, si estamos bien todos, “bacán”, pero si alguien está mal, todos los ayudamos y no solamente aplicado en los scouts, si no que en la vida cotidiana, igual que uno crea verdaderos amigos en scout yo creo que es donde se forman más amigos, es en el Movimiento Scout, porque esos amigos quedan, por lo menos en mi experiencia, y es otra de las cosas que pude haber descubierto en mi.

Así como tus dirigentes y compañeros scouts de tu edad, el papel que desempeñan ellos ¿no lo podría cumplir por ejemplo un profesor, un familiar cercano algún amigo del barrio o algún primo de tu edad, no podrían cumplir esta tarea otras personas que no sean scout?

Puede ser que algunos casos sí, pero no en todos, porque ellos no tienen experiencia. Supongamos, si estamos hablando de un primo quizás él sí puede que tenga la misma mentalidad o que su forma de ser sea así, una forma más de explorar, de servir a la naturaleza, de ser amigo, esa afinidad que uno tiene, su gente, incluso hombres, porque yo tengo amigos que ni se abrazan con sus amigos hombres, porque por ejemplo yo tengo una amistad súper sana con mis amigos y eso me gusta y con todos en general, en cambio un profesor no puedes hacerlo, porque yo en la sala tengo una relación más vertical con ellos, podrán ser mis dirigentes si son mayores, pero yo con ellos no podría compartir de una manera como comparto con mis pares, pero siempre hay excepciones, como por ejemplo yo tengo amigos frente de mi casa, pucha casi tiene la edad de mis papás y yo con ellos comparto mucho y ellos son como amigos más de la patrulla.

¿Te acuerdas de alguna experiencia puntual que te haya pasado con tus compañeros scouts que te allá servido para darte cuenta de cosas de tu forma de ser?

Sipo', una vez me puse a pelear con unos amigos en campamento, como que yo llegué al liderazgo en la patrulla, a ser lo máximo en ese tiempo, siendo que yo era nuevo, recién llegado al Movimiento y las personas más antiguas de mi grupo de amigos se iban a otra unidad. Esas personas viejas confiaban en mi mucho, pero las personas más antiguas no tanto, como que chocaban con mi personalidad, pero finalmente yo quedé líder de ellos y ellos como que no aceptaban mucho esta idea y por eso nos pusimos a pelear a combos con un amigo, y todos me tenían como envidia, aparte yo sabía que el cargo lo querían ellos y eso provocó que se cambiaran de patrulla, por lo menos uno, y otro que venía y no venía, como "ni ahí", pero costó que pasaran dos años más o menos para que recién nos diéramos un abrazo, así como "¡Hola! ¿Cómo estai'? ¿Cómo está tu familia?" esas son cosas que me hacen darme cuenta que no es fácil instalar verdaderas amistades, por lo menos yo descubrí con ellos que una amistad buena, sana, es difícil de lograr, aparte, ganarse la confianza de las personas es muy difícil.

Y esta experiencia, específicamente, ¿qué te mostró de ti?

Yo descubrí de mí que al final de algo malo se puede sacar algo bueno, y me da cuenta que tengo bastante tolerancia, yo puedo aguantar muchas cosas que me hagan, incluso agresiones, pero me defiendo para lograr algo.

Vamos a la próxima pregunta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que te ayudan a descubrirte a ti mismo, conocerte y saber quien eres?

Creo que tener un local es súper importante, porque a uno lo identifica, a uno le da una personalidad propia, uno está ahí y crea su base en lo que tiene, en cuanto a recursos humanos y como el recurso físico que está ahí, como el espíritu que se crea en ese instante, sábado a sábado, es súper propicio para la convivencia, para mí el compromiso que me crea estar ahí es súper importante porque si yo no estoy se siente el vacío, si lo llevamos a qué descubro en mí desde ese punto, yo creo ser una persona más comprometida, no solamente con mi grupo de amigos, si no que con el Grupo Scout completo, después como que le hago falta porque yo sé que puedo ser un gran aporte, si yo no voy se nota mi ausencia, y si alguien no se va se nota su presencia.

¿Cómo sabes tú que se nota tu ausencia?

Porque me llaman por teléfono preguntándome por qué no fui: “oye, ¿por qué no fuiste? es que hicimos esto...” y me cuentan. Es como que me intentan llevar siempre a un lugar mejor, o por lo menos bueno para mi bienestar. Eso es todo gracias al compromiso que uno crea, se crea primero asistiendo y segundo, después de un tiempo de ser reiterado e ir reiteradas veces, pero después de un tiempo uno se ríe, uno llora, uno siente y estas cosas que uno descubre con que las vives siempre, pero que no las libera, siempre al entrar a un grupo como que las vives obligado y como que eso genera estos lazos que tenemos las personas y después de eso, el compromiso que uno toma con las amistades que crea o por lo menos con la gente conocida que por lo menos uno cree importante... hasta que en una tarea me pueden ayudar, el

compromiso que creo con ellos para juntarme el día sábado, ahí nace, con ellos primero.

Todo esto que me cuentas ahora último, ¿qué importancia tiene para ti en el sentido de saber quien eres?

Es que descubrí de mí que soy un scout, y eso comprende muchas cosas. Pero ser scout es una persona de bien, yo sé que soy una persona de bien y que puedo ayudar a los demás y yo sí puedo ayudar a los demás, por lo menos mi mente está preparada y al ser scout yo descubrí que tengo valores súper notorios, como el ayudar o por lo menos saber responder a una llamada

Descubriste que eres scout y ¿cómo es un scout?

Un scout es, para mí, una persona de bien, simplemente eso, que ayuda a cuidar lo que tiene y mejorarlo.

¿Y tú eres una persona de bien?

Sí.

ANEXO N° 11

Entrevista N°9

Nombre: FRANCISCO

Edad: 33 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 27 años

Fecha: 21 de marzo de 2007

Lugar: San Bernardo, Región Metropolitana

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?

Según mi perspectiva, lo principal tiene que ver con el refuerzo del trabajo en equipo permanentemente, con la posibilidad de hacer actividades, de aprender cosas en la práctica, y el espacio natural. En definitiva, esos son elementos de Método Scout, y si analizamos todos los elementos del Método, nos vamos a encontrar con que todos propenden a la realización de actividades que fortalecen de una u otra forma la identidad de los muchachos, tanto en la realización de la actividad y además, principalmente, en la evaluación de esa actividades, porque esto a final de cuentas, lleva al joven a sacar la cuenta de su desempeño individual, del desempeño de su equipo de trabajo y del objetivo colectivo.

¿Y tú recuerdas alguna actividad específica que haya contribuido al autoconocimiento de jóvenes scouts?

Yo siempre llevo a cabo con los muchachos, sobre todo al comienzo de los períodos una actividad en la cual es muy relevante cuando hay grupos mixturados de gente, que se conocen de diferentes períodos, que se conocen o muy poquito, o más o menos, o mucho. Esta actividad consiste en generar equipos donde existen limitantes,

limitaciones físicas o mentales para el logro de un objetivo. Y en la evaluación de esa actividad los muchachos siempre terminan dándose cuenta que, primero, si ellos no ponen todo lo que potencialmente pueden poner de su parte para el desarrollo de algo, es súper complicado que el resto también lo pueda hacer. Y si todos no ponen todas sus habilidades para lograr el objetivo, el objetivo en si mismo se pierde y se transforma en otra cosa, pasa a ser otra cosa, hacer algo por hacerlo, o reírse un rato, cosas como esas. Sirve en términos de saber que cada cabro con sus limitaciones y con sus capacidades siempre es un aporte para que el objetivo sea logrado. Si lo pueden hacer de forma entretenida, si lo pueden hacer con todos sus compañeros, evidentemente que es mucho mejor.

¿Cómo sientes tú que los muchachos se van dando cuenta del aporte que tienen las actividades y el programa del Movimiento Scout en este crecimiento y autodescubrimiento que viven en la adolescencia?

Voy a serte sincero, yo no creo que sea más bien el cómo, si no que el cuándo. Más que el cómo es el cuándo creo yo. Los cabros ven sus procesos de alguna forma motivados por ciertas realidades hasta llegar un momento, entre los 15 y 16 años, se le empieza a dar importancia exclusivamente a su... siempre se le ha dado importancia, pero ahora es responsabilidad de ellos también, el tema de su autoformación. Yo creo que cuando tienen que asumir que su período se está terminando, es cuando se empiezan a dar cuenta si lo que han hecho lo han hecho a conciencia, con todas sus capacidades puestas en eso y si les va a servir ahora. Tal vez lo que terminen sabiendo o lo que terminen evaluando de si mismos cuando terminen el proceso no va a ser lo mejor. Pero también el Movimiento Scout prevé estas circunstancias y les plantea permanentemente que el camino no termina nunca, porque les está diciendo siempre que es un proceso de autoformación, y que el responsable de esto es cada uno.

¿Cómo explicarías tú este proceso de autoformación, cuándo parte, cómo se desarrolla?

Desde el comienzo tiene que ver con la autogeneración de las actividades. La pregunta que tú me hacías delante yo la circunscribí a un aspecto exclusivo de los Scouts que es la Metodología con la que se llevan a cabo las actividades. Porque en realidad, según mi perspectiva, cualquier cosita que nosotros llevemos a cabo que

tengan que ver con las necesidades o intereses de los muchachos, pero que esté orientada por un adulto y que sea evaluada en una circunstancia formal –formal entre comillas también, no es que todo lo estemos evaluando, si no que digamos si logramos o no el objetivo y qué cosa puse yo para lograr ese objetivo, a eso me refiero con evaluación.- yo creo que ese es el punto importante: cuando los cabros se dan cuenta que son actividades autogeneradas, que satisfacen sus propias necesidades e intereses, que las llevan a cabo con sus propios pares y que los adultos estamos solamente ahí para asignar el significado que pueda faltar si es que ellos no lo han visto, entonces se van dando cuenta de que todo eso es propio, es su propiedad al final de cuentas.

Antes mencionabas la importancia que tiene el espacio natural dentro del desarrollo de las actividades que apuntan al proceso de conocerse y consolidar la identidad. Me gustaría que hablaras más sobre eso.

El fundador del Movimiento Scout, un inglés de nombre Robert Baden-Powell, cuando él identifica la necesidad de implementar una actividad como ésta, en las ciudades londinenses, se da cuenta perfectamente que el ambiente urbano no tiene ningún sentido. Creo que tiene que ver más bien con el hecho que Baden-Powell identifica que la ciudad, el ambiente urbano, potencia un montón de actitudes que son más bien dadas hacia el facilismo: las cosas están, no hay mucho esfuerzo que hacer. Por otro lado él traía la experiencia de la guerra de Transvaal¹⁸ y se da cuenta que con pequeños recursos se pueden hacer importantes modificaciones al ambiente. Por otra parte yo creo que tiene que ver mucho con el sentido creyente de Baden-Powell, la búsqueda de Dios. Que en algún momento, -más allá de que en la actualidad estemos todos de acuerdo o no todos de acuerdo con eso- en la actualidad, la búsqueda de sentido de las cosas tiene mucho que ver tal vez con las faltas de respuestas que tenemos y Dios de cierta forma ofrece muchas respuestas. Entonces con todos estos elementos, considerando que el ambiente natural te obliga a ti hacerlo más grato para ti mismo, considerando que además hay que entender que la creación, por si misma, es un elemento que requiere respeto, por lo tanto no se le debe dañar, lo que no significa que no puedas modificarlo para que sea para en beneficio de la humanidad. Yo creo que a eso apunta la vivencia en naturaleza, la experiencia, todo lo que se aprendía antes como explorador, como boy scout, como

¹⁸ Guerra de Transvaal: Nombre que recibe la guerra entre los colonos holandeses en Sudáfrica, llamados 'Boers', y el Reino Unido, en la que participó Baden-Powell durante su militancia en el ejército inglés.

“corta palos”, en los entrenamientos, en las instrucciones, iba orientado a que cuando llegáramos al lugar de campamento, que es un ambiente agreste, rústico, casi adverso, pudiésemos ser capaces de modificarlo, poniendo en práctica nuestras habilidades individuales, trabajando en equipo, logrando el objetivo del campamento, y siendo respetuosos con el ambiente y/o con Dios.

Y esta dinámica, en pocas palabras, ¿cómo facilitaría a los adolescentes consolidar su identidad?

Insisto, tiene mucho que ver con ser capaces de poner tus potenciales individuales, con una cuestión de imaginación también, hay muchos elementos que tienen que ver con la creatividad, con cómo modificar las cosas para no destruirlas pero que sean buenas, bonitas, “encachadas”, que funcionen. Tiene que ver con el trabajar en equipo, para poder ponernos de acuerdo, y esos elementos, de alguna forma, en esa circunstancia “microsocial” se va manifestando el carácter de la gente: el que es más “calladito”, el que es capaz de imponer una idea, el que no dice nunca nada pero al final de cuentas es el que lo hace todo, el líder por naturaleza, el que aportilla por naturaleza, es una experiencia de laboratorio, aunque no lo parezca. Y por lo mismo, el verse enfrentado el cabro a tantas circunstancias diferentes, va a tener que manifestar quién es realmente, cómo es, qué es lo que debe hacer. El ejercicio tan sencillo como armar un campamento va manifestando quiénes son los jóvenes: los que arman la carpa, los que hacen las pequeñas construcciones, los que se dedican a las grandes construcciones, los que son más bien abastecedores o proveedores, los que son líderes y los que van a llegar a serlo algún día. Es una distribución de funciones que se hace casi por orden natural.

En tus palabras, más que actividades específicas que contribuyan a la consolidación de la identidad en los jóvenes, existen aspectos del programa, principalmente las evaluaciones y el logro de los objetivos, que contribuyen a este proceso...

Sin pretender ser totalizador con la opinión, tiene mucho que ver con la forma en que hacemos las cosas, que es nuestro Método Scout, tiene mucho que ver con las actividades, porque finalmente estas tienen su origen en ellos mismos, o sea, ellos son los que dicen qué es lo quieren hacer, nosotros solamente orientamos. Tiene mucho que ver con cómo se prepara cada uno de ellos para que la actividad cumpla

el objetivo, ahí está toda la distribución de funciones, que de alguna manera, en algún momento, va a dejar que el cabro diga: “yo soy bueno para esto, esto es lo que me gusta, yo siempre gano en esta parte, yo contribuyo con este aspecto de mi personalidad” y después tiene que ver efectivamente con la presencia de ese adulto que es capaz de decir “evaluemos lo que pasó, de qué forma ayudaste tú, tú, tú o tú, ¿se logró o no se logró el objetivo?”

En relación a esto último, vamos a pasar a la siguiente pregunta: ¿Los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿Cómo?

En la vivencia inicial de cualquier niño en el Movimiento Scout yo creo que el adulto más bien va reforzando ciertos aspectos, aspectos que se tienen que ir moldeando por sí mismos. El menor, el preadolescente, de repente va a haber muchas cosas que no va a tener muy claras y evidentemente ve mucha referencia, busca mucho ejemplo de cómo hacer las cosas. La gran mayoría de las veces –tengo toda la confianza de que así sea- el adulto que está observando es un adulto criterioso, centrado, equilibrado, sano, que efectivamente puede darle ciertos atisbos de cosas que a él le gustan y no le gustan del mundo adulto. Ya as adelante, hablando de cabros mayores de 15 años, es un poco distinto el tema, porque si bien es cierto ya hay elementos que están definidos, el adulto presente ahí tiene muchas veces la fuerte tarea de demostrarle al muchacho que aún no es el momento de definir algunas cosas, como también es el momento de definir otras, entonces haciendo el paralelo, antes de los quince, el mismo muchacho va asimilando, absorbiendo cosas del mundo adulto, y llega un momento en el cual se le mezcla toda la cuestión y después, cuando sus necesidades son absoluta y totalmente individuales, y es tratado prácticamente como un adulto en muchos aspectos, entonces tiene que efectivamente ser capaz de discriminar que es lo importante y qué es lo que no, qué es lo que fue una buena influencia y qué es lo que es una buena influencia, qué es lo que aprendió y qué es lo que le falta por aprender, de modo muy consiente, y ese yo creo que es un elemento muy importante de la consolidación de la identidad y de cómo se relaciona con el mundo adulto, y que a partir de otros adultos consolidados y sólidos, él pueda empezar a decir: “tal vez no estaba tan acertado en esto o tal vez sí, estaba súper acertado en esto” y ese es un ejercicio individual.

Y este aporte de los adultos en el Movimiento Scout, ¿no lo podría realizar un profesor, un familiar cercano, otra figura adulta?

Yo creo que todas las figuras adultas tienen que ver de alguna manera con esto, ahora, el ambiente Scout, el ambiente que generamos en nuestro Movimiento es el que hace la diferencia. Primero, porque la gran mayoría de nosotros ha sido criado en base a lo mismo, y segundo porque en la casa, en la escuela, tú siempre encuentras autoridades, en el Movimiento Scout también tienes un cierto nivel de respeto a la autoridad, pero de alguna manera sabes que con esa autoridad tienes una cercanía, tienes una llegada, y es súper importante que esa llegada sea, al menos en lo íntimo –bien entendido el concepto por supuesto-, de la forma más horizontal posible, o sea, yo no me paro delante del muchacho como el jefe, y no lo voy a hacer aunque en algún momento los cabros saben que si hay que cortar la torta, es uno el que decide, pero la gran mayoría de las decisiones son tomadas en instancias de orden colectivo y ellos tienen el principal protagonismo, solamente estás tú ahí para orientar algunas cosas. Desafortunadamente en la calle se encuentra con carabineros, con el “gallo” que los atiende mal en el negocio o con el viejo que los mira feo en la calle porque andan con “piercings”, en la casa les hacen exigencias que no son todo el tiempo bienvenidas, en el colegio tienen que esforzarse por cumplir con un rendimiento que tal vez tampoco les interese demasiado. La diferencia entre el adulto y el adulto en su rol de autoridad y de líder en el Movimiento Scout, es que el adulto en el Movimiento siempre se va a poner de acuerdo con él, siempre se pone de acuerdo con él.

En tu experiencia como adulto dentro del Movimiento Scout imagino que has sido testigo de procesos de adolescentes en la búsqueda de su identidad, ¿Cómo ha sido ver ese proceso en los jóvenes?

De alguna forma uno identifica que la gente tiene ciertas habilidades y capacidades, y de repente, con la influencia externa, o sus propias inseguridades, sus propios mundos en conflicto como que los llevan a hacer cosas en las cuales o los omiten o los reemplazan por cuestiones para las que no tienen por dónde, o los disfrazan de. El cabro que por si mismo ejerce una influencia sobre el resto, si en algún momento se margina, se opaca, inevitablemente en el momento de los “qiubo” manifiesta quién es. Y yo creo que cuando los cabros se dan cuenta que efectivamente hay muchas cosas que ellos pueden hacer, muchas cosas para las cuales son capaces, las empiezan a poner en práctica, ahí es donde tiene que estar el adulto. Reforzar esa

cuestión, orientarla como corresponde, para que tampoco –no quiero sonar prejuicioso- pero existen tantas posibilidades en que el cabro que manifiesta dotes de líder se vaya por un liderazgo torpe o sin sentido, considerando que el Movimiento Scout propende hacia el mejoramiento de la sociedad en pleno, no de un grupo de personas, o no de grupos de personas que atenten contra la sociedad.

Vamos a pasar a la tercera pregunta: La relación entre compañeros(as) scouts adolescentes de la misma edad, ¿les ayuda a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿De qué manera?

Existe un concepto que se vuelve exageradamente poderoso al final del proceso del beneficiario(a) en el Movimiento Scout es el tema de la autogestión de las cosas, el entender de una vez por todas, porque antes no está tan internalizado, que efectivamente es lo que nosotros queramos hacer y de cómo queramos hacerlo va a depender el futuro del objetivo que la Unidad se plantea y como nadie va a ejercer presiones adicionales, o sea, se ejercen de cuando en cuando, cuando hay alguno que se queda mucho, pero en promedio ellos mismos se va reforzando el hecho de que “si tú eres bueno pa’ esto, empieza a colaborar como corresponde” y esa presión del grupo es la que va haciendo que la gente manifieste efectivamente qué es el material real del que está hecho cada uno y es una instancia donde el proceso mismo de autoformación se transforma además en un proceso de autogestión, esto tiene que ver con el logro del objetivo común pero también cómo yo participo de eso, qué tanto me identifica, qué tanto me interesa, y en lograr evaluar eso en algún momento determinado: “si tal vez yo no hubiera participado de esta forma en esta actividad, no hubiera sido lo mismo” me refiero a que tal vez el logro del objetivo hubiera sido menor. Ahora, el logro del objetivo masivo al final de cuentas es una excusa y lo digo porque es tan importante como el hecho de que cada uno tiene una responsabilidad individual en el logro de eso, y tanto el muchacho como sus pares son capaces de decir “yo fallé, tú fallaste, el falló” o viceversa, “tuvimos éxito porque cada uno de nosotros tuvo éxito”. En la consecución de esos objetivos es cuando la gente dice: “pucha, soy para esto, me gusta esto, disfruté haciendo esto, me sentí mal cuando no lo hice bien”. Niveles como el compromiso, la lealtad, el trabajo en equipo, el ser capaz de ir al sacrificio también o de acordar que hay objetivos también que se auto llaman como superiores, el hacer “todo lo que de mí dependa” para que las cosas sean de una u otra manera y que propendan hacia un beneficio de la humanidad, - pueden sonar cuestiones muy “mamonas” de repente- la paz mundial, salvar a las ballenas, cosas que son muy sencillas, pero que efectivamente tienen que ver con la

cuestión medioambientalista de las cosas. Ahora, tratamos de no quedarnos en eso, tratamos de no alterar el mundo, que no significa no mejorarlo.

También tiene que ver con esta cosa de la autoformación el hecho de que los Scouts no son una escuela, si no un complemento de todas las influencias formales, y efectivamente tratamos que los jóvenes descubran sus propias herramientas a través del Programa de actividades, que es el reflejo de cuáles son sus propios intereses y necesidades.

Entonces ¿habría una relación entre las necesidades e intereses de los jóvenes y el hecho de descubrir sus herramientas y potencialidades?

Evidentemente. No hay ninguna duda al respecto, porque al final de cuentas es donde el muchacho se vuelca por completo en hacer algo, ya sea colectivo o individual, entonces qué mejor manera de manifestar el yo, manifestar quién soy. Si a un cabro le gusta pintar, ¿por qué no propone hacer un mural, un grafiti en una muralla? Y está manifestando su identidad, lo que vaya a quedar pintado efectivamente va a tener que ver mucho con él, por dar un ejemplo, va a seguir trabajando sobre sí mismo. Y ese es un elemento central, “trabajar sobre sí mismo”, ahora, es el roce con las demás piedras lo que también te va dando forma, lo que pasa con los demás. Y es súper importante en el Movimiento, las entidades generacionales, de grupos de personas que se van acompañando desde que eran chiquititos hasta que terminan todos como dirigentes juntos, que se conocen, que se saben, que de alguna u otra manera se den cuenta que “hay algo de ti en lo que yo hago, hay algo de mí en lo que tú haces, cada átomo que te pertenece me pertenece, porque somos la misma cosa al final, pero con mí estilo”. Si un cabro se llega a mimetizar al punto en que habla siempre lo mismo, tira siempre las mismas tallas, y entre todos hacen siempre lo mismo, entonces la cosa no está bien encaminada, porque la diversidad que tiene el Movimiento es la que lo hace de alguna forma transformarse en una tremenda escuela de autoformación, de autodescubrimiento de las capacidades, por eso es que la influencia del adulto debe llegar hasta cierto nivel. Entonces, son esas diversidades entre ellos, esos roces entre las piedras, las que le dan potencia a sus igualdades o a sus formas de ser.

Ahora, el logro de los objetivos, independiente de que sea en forma individual o grupal, no importa, porque es en beneficio de todos, y ese es un punto que no está presente en todas las instituciones. En el colegio te refuerzan el hecho de que tengas

éxito en la universidad, que seas un profesional, tu misma casa te refuerza, no te juntes con este niño, estos cabros son de aquí o son de allá, y los scouts le están diciendo al joven, “oye, el beneficio de uno, tiene que ser el beneficio de todos” y eso en un sentido global, incluyendo al medioambiente, por eso la hermandad mundial guía-scout. Insisto, nuestro nivel de compromiso es súper básico, “no le haga daño a la gente, sea lo más honesto y leal posible, cuide el medioambiente porque tiene que servirle a otra gente”, eso es suficiente, yo creo que si enseñaran la mitad de eso en otros ámbitos, tal vez tendríamos gente que no se moleste tanto, por ejemplo, por meterse al metro desesperado en la mañana, o tendríamos más gente que hace la fila y que no pasa a llevar a los demás.

Por último, ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?

Efectivamente todas las cosas que mencionaste tienen que ver con el logro de objetivos comunes. El hecho sencillo de juntarse a preparar la intendencia¹⁹ para un campamento ya obliga a los cabros a trabajar en conjunto y a ver de qué manera cada uno pone su parte en, por dar un ejemplo. El hecho de tener un local de Grupo o un recinto específico genera un sentido de pertenencia y esto de alguna manera refuerza, a todas luces, el quién soy yo también: “soy así, me visto así, y soy parte de esto, soy un scout, soy una guía, un pionero, un caminante de este grupo scout, visto estos colores, y en mi grupo las cosas son de esta manera, y yo por lo tanto proyecto eso, proyecto esa imagen. Si mi grupo scout está acostumbrado a los “ataos”, a los conflictos, lo más probable es que yo de alguna manera sienta que es parte de mi esencia, sobre todo en los procesos de consolidación previos a la adultez, ahora, si yo soy parte de un grupo donde las cosas se conversan, donde prima el consenso, donde la gente tiene continuidad y donde se nota en la gente que las personas quieren estar ahí, se sienten bien estando ahí, evidentemente eso también influye en la percepción de cada uno” y de todas maneras va a permitir al cabro manifestarse de esa manera en el futuro. Frases escuchadas tantas veces: “en mi patrulla las cosas las hacíamos de esta manera”, “en mi tropa, en mi grupo, en mi equipo, las cosas las hacíamos de esta otra manera” y eso en ningún caso es casual, tiene que

¹⁹ *Intendencia*: es el nombre que dan los Scouts en Chile al conjunto de objetos e implementos necesarios para un campamento, tales como: ollas, tetera, sartén, carpas, cuerdas, entre otros.

ver con que de alguna forma, insisto, hay un adulto que ha orientado de una manera súper adecuada que ha permitido que los cabros se autoformen y esa es la esencia. Identidad en sí misma no sé si pueda hablar de una identidad exclusivista scout por ejemplo, podría tal vez llegar a decirlo, los scouts son todos más menos así, claro que tiene que haber elementos en común, puesto que estamos guiados de alguna forma por parámetros valóricos similares, pero yo creo que al final cada uno hace la interpretación, y ese yo creo que es un elemento que de repente los scouts no valoramos mucho, el hecho de que cada uno es todo lo que debe ser, según su propia interpretación.

¿Qué podría decir a modo de conclusión respecto a lo que hemos conversado?

En definitiva, si hay algo que es realmente importante en términos de la consolidación de la identidad, pasa por la relación humana. La relación humana puesta en este campo de batalla, cancha de fútbol, en este juego que es meter todos los elementos del Movimiento Scout y tratar de que le sirvan a alguien. Esa pega requiere responsabilidad, mucho carácter y requiere, pero le hace falta mucho apoyo externo. La relación humana por sí misma puede lograr demasiadas cosas, pero si tuviéramos más sustento adicional, sería mucho mayor. Me refiero a recursos, apoyo del Gobierno, menos publicidad negativa con eventos en que a veces llega un compadre y empieza a repartir recursos para lado y lado, “pa’ callao”, no le dice a nadie, sobresueldos, coimas y sucede que hay instituciones como nosotros que por nuestras condiciones y capacidades podríamos estar mucho mejor apoyados por ejemplo por el Gobierno o la empresa privada. Todo el mundo sabe de alguna manera que nosotros los scouts no pretendemos lucrar porque no vamos a generar un recurso específico, monetario, financiero, pero el recurso humano, la fortaleza de la gente, de sus relaciones, y qué tan grandes, fuertes e importantes sean cada uno de sus miembros es efectivamente una pega que tiene que ver todo con colaborar con potenciar la identidad de las personas, con permitirles que ellos las descubran, y que ellos mismos las consoliden y las definan. Si nosotros lo único que ponemos es un poco de lo que nosotros sabemos para que la gente se abra camino, que nadie te diga nunca por dónde tienes qué caminar. Ellos saben cual es el marco general, entre medio, todas las variables son posibles, y a estas alturas de la vida, yo dudo mucho que un scout sea una mala persona. Pero, incluso si la experiencia scout ayudara a alguien a descubrir que es una mala persona, incluso así estaríamos colaborando de una extraña manera con que la persona descubra su identidad, “mi forma de ver las

cosas no va con esto, a mí me gusta ahogar los gatos chicos, soy medio pirómano, o esto otro no va conmigo” entonces, busca ayuda, cosas como esa.

¿Entonces el Movimiento muestra cosas positivas y negativas a los jóvenes?

La idea es que ellos mismos las descubran, pero la idea es esa.

ANEXO N° 12

Entrevista N°10

Nombre: VICTOR

Edad: 31

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 17

Fecha: 6 de abril de 2007

Lugar: San Bernardo, Región Metropolitana

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?

Las más fuertes son fundamentalmente de reflexión. Actividades en que los jóvenes logren identificar en ellos cuestiones y cuestionamientos más trascendentes en su vida, no sólo desde el punto de vista religioso aunque también religioso, no deja de serlo. Pasa por eso, actividades de orden reflexivas, conocerse ellos mismos, conocerse entre pares, conocer su entorno y por otra parte igual las actividades de orden física -que llamamos juegos- también permiten de alguna u otra forma conocer límites, conocer ciertas reglas para un trabajo en términos de equipo y que son homologables a las reglas propias de una sociedad cualquiera. Entonces por eso se ocupa desde un juego tan simple como el “picarón” o como “la cuncuna” con reglas que son súper básicas, también permiten que los chicos puedan ver que se trabaja con reglas, ver que se trabaja con cierto encuadre, eso creo que yo que son actividades que apuntan al conocimiento propio, al conocimiento de cada uno.

¿Alguna actividad de reflexión que apunte al autodescubrimiento, que hayas realizado tú?

Me acuerdo una que hicimos no sólo en la Ruta sino que también la hicimos en el Consejo de Grupo, que era esto de vendarse los ojos, están todos vendados, primero se les enumeraba en círculo del uno al tres -va a depender mucho del grupo- y se le vendaba a todos los ojos y se le nombraba al número uno, se desvendaba, entonces todos estos estaban desvendados pasaban por cada una de estas personas vendadas y

mostraban de alguna u otra forma sus afectos sin emitir ningún tipo de sonido o palabra, solamente con gestos, solamente de piel, así como tomadas de manos, etc.; y luego nuevamente estos números uno se vendaban y se desvendaban los números dos y también pasaban por todo el círculo y nuevamente, después el tres y etc., esa actividad en particular, que nunca le pusimos nombre, pero a cierto punto establece el conocimiento del grupo, conocimiento que de alguna u otra forma todos teníamos, pero que también lograba que la persona que recibía estos afectos en cierta forma sintiera, conociera del otro el cómo te veían. Recuerdo que, siendo yo ruterero, el caso de uno de los integrantes del clan en ese entonces. Nosotros estamos todos vendados y su ex novia de aquel entonces pasó por el frente de él, él vendado, y le voló la cara de un cachetazo. Claro, no estamos buscando, eso estamos de acuerdo, pero por qué me acuerdo de eso, que en realidad era una de las tantas formas por las cuales uno se manifiesta sin palabras en términos afectivos y él ahí supo que su ex novia tenía muchos rencores respecto a él, de hecho nosotros solo céntimos el “charchazo” y fue así como “juhh!”... pero esa actividad la hemos aplicado muchas veces, tanto en el Clan como en el Consejo, un poco para ver los afectos, como te conoces a través de los otros, eso es lo que uno busca, el conocimiento a través del otro, tu autoimagen, como la construyes, como debe ser, desde otra visiones.

¿Cómo surge la necesidad de realizar esta actividad?

Es que como todas las agrupaciones donde estás trabajando con personas, surge la necesidad clara de quienes trabajamos juntos que nos conozcamos no solamente desde la perspectiva del trabajo, sino también desde los afectos. Es primordial, pasa que en esto uno no puede ser absolutamente frío, yo también trabajo con niños que “son riesgo social”, -no “en riesgo social”- y el punto pasa por que uno trabaja desde los afectos, uno podría decir “no, te despides de los ‘cabros chicos’ apenas termina tu horario y te vas y te olvidas”, pero eso no pasa, entonces por qué nacen este tipo de actividades, pasa porque es importante en los grupos humanos saber reconocer cuáles son los afectos que se están logrando, particularmente en los Grupos Scouts, en el Movimiento, nacen muchos afectos que perduran en el tiempo, por ejemplo mi hijo nació en el Movimiento Scout, el conocerse profundamente hace que uno cree, en forma lúdica, este tipo de actividades, este tipo de cuestiones que puedes conversar con tu grupo de amigos tomándote una cerveza en el bar de esquina, pero lo que hace diferente en el Movimiento Scout es que hay “cierta magia” en la cual preparas algo interesante o bonito para ti y que te resulte, insisto, este tipo de cosas las puedes conversar en cualquier parte, con tus amigos, puedes

abrirte fuertemente con tu gente y poder decirle un sinnúmero de cosas, pero el hacerlo en el Movimiento, hacerlo en este tipo de instancias hace que tenga un halo, no me gustan mucho los términos así como “místicos” o cosas por el estilo, pero tienen un halo bastante especial que hace que también perdure esto. También tiene mucha relación con el concepto de educación significativa, de aprendizaje significativo porque te significa que las cosas las vas aprendiendo en la medida que tiene un significado fuerte, que te quedan, por eso tan importante los campamentos y todo.

Vamos a la segunda pregunta: ¿Los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿Cómo?

El factor del adulto en el Movimiento es importante. Así como los chicos, niños, niñas, adolescentes o jóvenes son parte del Movimiento, los adultos también lo son. Se supone que uno tiene que mantenerse joven dentro del Movimiento para poder de alguna u otra forma, estoy hablando de espíritu, para tener ciertos niveles de sintonía con los chicos y uno debe ayudar desde ahí, de esa perspectiva yo siento que son re importantes, porque somos re importantes, porque en el concepto de tutor, lograr que los chicos vayan creciendo, en ese sentido el Movimiento, en términos bien amplios, permite un sinnúmero de educación. Mucha gente, que es un poco mas autoritaria, otros que suelen ser mas tutores y estar al lado de los chicos, quienes persiguen que ellos vayan creciendo en base al conocimiento, que van adquiriendo, otros pretenden que hacia los conocimientos que uno tiene el otro crezca, hay formas y formas por las cuales se puede. Yo prefiero que los chicos vayan descubriendo por sí solos cuales son sus capacidades, que uno esté un poco al lado, encausando, no es mucho más de lo que uno puede hacer, no siento que podamos hacer algo más y también que el asunto sea entretenido y que les resulte entretenido.

¿Acompañar el proceso de los jóvenes, de autodescubrir capacidades?

Ir acompañando, estar al lado. Yo comprendo y entiendo perfectamente, y he tenido compañeros en el grupo scout y he tenido muchas diferencias con ellos, pero tengo un concepto educativo más direccional, que las cosas deben ser de tal y cual forma etc., en cierta forma creo que eso enriquece mucho más al Movimiento Scout.

Solamente acompañar en el proceso de descubrir capacidades, ¿sólo capacidades?

La idea en el Movimiento Scout es querer abarcarlo todo, como trata de hacerlo con todo esto de las seis grandes áreas que trabaja. El Movimiento busca una forma, no solamente ver las capacidades que tienen los chicos, sino también las actitudes que tienen, los niveles afectivos a los cuales pueden llegar, el Movimiento es efectivamente súper fuerte sobre los que han pasado por él, sólo los que han pasado por él pueden llegar a entender. Cuando conversas, en otras esferas sociales, que formas parte del Movimiento y muchas veces no es que te traten mal o no lo entienden o son súper desdeñosos por la gente que ha pasado por un Grupo Scout y eso pasa necesariamente porque no hay comprensión cabal de lo que se trabaja fuertemente en el Movimiento, que de ahí parte el trabajo real con los chicos y por lo tanto no son solo capacidades, también son actitudes, como te decía, pero también cuestiones de orden afectivo, las que se van trabajando particularmente con adolescentes y jóvenes. No voy a desmerecer el trabajo que se hace con los más pequeños, yo tampoco me manejo muy bien en esa pega.

¿Cómo un adulto acompaña a un adolescente dentro del Movimiento?

Por ejemplo desde lo vocacional, trabajas en la Ruta -que es la unidad mayor- y, particularmente en la Avanzada de Pioneras y Pioneros- tienes chicos que están terminando su etapa escolar, que están súper preocupados al respecto ya que tienen una presión por la cual todos hemos pasado en algún momento, presión social, presión familiar y creo que nosotros no podemos constituirnos en una presión más, como dirigentes, por lo tanto lo que se debe hacer, a mi juicio, es trabajar el hecho, primero, de descubrir las potencialidades que el chico tenga, ayudar a descubrir sus potencialidades, en lo que sea, ver en cierta forma como encausas eso. En algún momento los chicos van a tener que dar su PSU o entrar a algún instituto o centro de formación técnica, lo que sea, pero que ellos hallan podido trabajar en algún momento en los scout su visión vocacional, ver para donde va su micro, para mi esa cosa es súper decisora en el trabajo, fundamentalmente de los pioneros, trabajar en el asunto vocacional y acompañar.

Pero esta labor ¿no la podría desempeñar cualquier otro adulto que conozca al muchacho en cuestión, ya sea un familiar cercano, un profesor...?

Particularmente sí, pero eso, insisto, en el concepto de aprendizaje significativo, porque también debe haber un adulto significativo en ese proceso, nosotros no podemos entrar en conflicto. Un ejemplo extremo: que al chico le han dicho toda la vida que él tiene que estudiar medicina y por razones que uno desconoce el chico es incapaz de decirle a sus viejos que eso no va a ser así, te lo dice a ti como dirigente, como adulto significativo, “¿sabes?, a mí jamás me ha gustado la medicina, quiero estudiar derecho, quiero ser profesor, pero no me lo van a aguantar en la casa” ¿por qué te lo dicen a ti y no se lo dicen a sus papás? o ¿por qué no se lo dijeron a su tío o a su profesor? si definitivamente tienen algún tipo de relación. Es por que lo que estás logrando efectivamente en el Movimiento Scout es poder acercarte desde otro plano con el niño o el joven, porque pasa fundamentalmente por ahí, es cómo te acercas en otro plano, te llaman por teléfono porque están súper preocupados de cómo les fue en la prueba, si tienes un conocimiento en las materia que a ellos les interesa, de seguro te pedirán que los guíes a estudiar con ellos. Insisto, pasa porque el adulto dentro del Movimiento, en este caso, crea un vinculo con ellos que permite tener ciertos niveles de confianza, no queriendo sustituir al padre o a la madre, no he visto por lo menos a ninguna de las personas que han trabajado con ellos que haya querido buscar eso, pero sí te manejas desde otra perspectiva, conoces cosas íntimas de ellos, como pasa eso con el vínculo, a mi juicio, la primera parte del proceso de trabajo con los jóvenes: vincularte

Vamos a la tercera pregunta: ¿La relación entre compañeros(as) scouts adolescentes de la misma edad les ayuda a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿De qué manera?

Yo aquí no realzo mucho el proceso de los scout, creo que todo grupo humano, incluso con tus amigos de la cuadra, con los amigos del carrete del fin de semana, etc. Con tu grupo de pares uno siempre crece, uno se potencia tanto cosas buenas como cosas malas, valores, antivalores, por lo tanto, lo que pasa en el Movimiento Scout no es muy distinto a lo que puede suceder. Insisto, en la cuadra o en alguna otra circunstancia, donde si se marca la diferencia es en el entorno, en como los chicos pueden vivir, viven los valores del Movimiento. En términos constantes suele pasar y este es un punto súper negativo, suele pasar que los chicos viven el Movimiento Scout solo dentro del Movimiento Scout, suele pasar que los chicos viven

todo lo que tiene que ver con la Ley y la Promesa solo dentro de los espacios en el Movimiento Scout, pero fuera de él no, por diversas razones, incluso por vergüenza, incluso porque los amigos de afuera lo van a considerar muy ridículo, por ejemplo si el cabro chico llega y no tira un papel. Frente a este grupo de pares hay cierta sinceridad, dentro del grupo de pares en el Movimiento hay altos niveles de sinceridad, porque pasa mucho por lo afectivo, como ya he dicho majaderamente, pasa mucho por lo afectivo, su relación y por tanto el crecimiento y el conocimiento de uno mismo es fuerte, ver a los chicos en una actividad, cualquiera llorando “a moco tendido” porque sintieron necesariamente la posibilidad de poder expresarse, es fuerte y fuerte para ellos también, eso no lo olvidan nunca. Ahí se generan grandes amistades, que duran tal vez para toda la vida. Yo siento que el grupo de pares es fuerte e importante para el conocimiento de ellos.

Desde tu perspectiva, ¿la relación entre pares en los scouts no es muy distinta a la importancia que puede tener cualquier grupo de pares fuera del movimiento?

No. Donde se marca la diferencia es en el entorno, que eso le da una visión bastante particular. Tengo una compañera de trabajo, que también es guidora scout y es asistente social. Ella me comentaba que en el Movimiento no se preocupa mucho, pero que es efectivo, habla del compromiso psicológico, que es el compromiso que los chicos hacen en forma voluntaria adherir a una Ley y Promesa, y eso no pasa en ninguna organización social, incluyendo iglesias, eso no pasa en ninguna organización, solamente en el Movimiento Scout, un compromiso voluntario de adherir a algo que permanece en el tiempo, porque este compromiso como todo buen compromiso que hacen los niños en forma responsable, te hace mella cuando no lo cumples, de alguna u otra forma, no importa que sea muy profundo, entonces en el grupo de pares esto también se manifiesta esto también hace la diferencia con otros grupos de jóvenes que también se manifiesta, porque los chicos son capaces de mantener ciertos niveles de lealtad, mantener ciertos niveles, incluso, de afectividad en sus relaciones personales porque sus relaciones personales dentro del Movimiento también están enmarcadas dentro de esta Ley y Promesa, yo creo que cuando la interiorizan del todo la extrapolan a otros tipos de relaciones sociales, que es siempre la idea, uno siempre va a mantener ciertos niveles de honestidad en la pega o donde estés, trabajando con amigos de otras partes que no entienden y que jamás le gustaron los scouts uno se sigue relacionando de la misma forma, por eso yo creo que hay ciertas diferencias que tienen que ver con el entorno.

¿No esta ahí el mérito scout, que es extrapolable a otras situaciones del vida cotidiana?

Yo creo que el tan mentado y tan manoseado gestor del Movimiento aspiraba a eso, no a crear una secta. Hay mucha gente del Movimiento Scout que pretende formar un secta, que cree que el Movimiento es algo aparte del mundo y que poco menos que nos debemos aislar, o que es aislable, asimismo, siendo lo que se busca, es extrapolar absolutamente todo en nuestra vida cotidiana. Antes se hablaba- y creo que ahora todavía pero creo que con menos fuerza- de lo que era ser el “ciudadano scout”, porque el Movimiento no aspira que te conviertas en dirigente, sino que aspira a educar de una forma significativa a una persona que se va a integrar a la sociedad, eso es lo que busca, entonces el concepto de “ciudadano scout” es poder salir, y que todos lo conocimientos, todos los valores sean extrapolables en tu vida familiar, en tu vida de pareja, en tu vida de amistad, en tus relaciones laborales incluso.

Pasemos a la cuarta pregunta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?

Los campamentos. Los campamentos hace mucho que dejaron de ser simples salidas de fin de semana, o un par de semanas en verano, sino que te permiten, fuera de tu familia, fuera de la ciudad, fuera de tu grupo de amigos, poder estar solo, en la naturaleza, con tus pares y solamente dentro de estos campamentos puedes lograr efectivamente mucho. Por eso yo creo que lo campamentos son tan relevantes, por eso es imposible pensar al Movimiento Scout sin campamentos, creo que es lo mas relevante para el conocimiento personal, mas allá, en la Ruta es fundamental porque los chicos pueden salir solos, con sus dirigentes y nadie más. Poder conocerse, se habla mucho de raid, que es el ir de un lugar a otro haciendo dedo generalmente, movilizándose de alguna forma, pero es el concepto de llevar la mochila a cuestras, eres tú responsable de ti mismo, y vas con un grupo de pares que están en la misma parada tuya, moviéndose por todas partes. Yo creo que es lo más significativo del Movimiento Scout, lejos, es el concepto del campamento en su totalidad y mas allá de

lo técnico, en sí mismo tiene que ver con el armado de carpa, como lo organizas en términos previos y todo lo que viene después, el hecho mismo del campamento, el campamento en sí mismo es un concepto educativo propio y a los cabros les gusta ir, porque saben que en esos momentos se conoce y conocen al resto, lo pasan re bien y todo.

¿Por qué específicamente en esos momentos, en campamento, más que en otros?

Porque se dan todas las condiciones en campamento.

¿Cuáles serían esas condiciones?

Estar solo, en un lugar, por ejemplo, estar con tu grupo de pares que tienen edades similares, que no oscilan más allá de dos años de diferencia, las vivencias son muy similares. En líneas generales, suele pasar que los dirigentes en el Movimiento Scout, no tengo la estadística, pero la gran mayoría de los dirigentes scouts están oscilando entre los 21 y 30 años, debe haber un vacío muy grande entre los 30 y los 40 y tantos, debe haber un vacío enorme, y de ahí hacia arriba tienes más dirigentes, y fundamental es entre treinta y cuarenta y tantos, porque es donde todos se están afirmando profesionalmente, por lo tanto las diferencias de edad en este segmento de veintitantos que son los dirigentes y los chicos que están entre los 16 y 19 años, no son tan grandes tampoco, por lo tanto los campamentos resultan ser situaciones muy particulares, puedes decir “sí, pero puedes tener un carrete en tu casa, invitar a toda esa gente y pasarlo súper bien”, sí, pero el punto está en que el estar solo, el estar en contacto con la naturaleza, el tener que sobrevivir tú, con tus propias cosas, el llevar la mochila, el tener tú la consciencia clara que tienes tu propia vida en los hombros, hace que el asunto sea tan especial.

En tu experiencia imagino que has visto cómo jóvenes han descubierto aspectos de su identidad, me gustaría que me comentaras un poco más como ha sido esa experiencia.

Hemos tenido experiencias más “exitosas” que otras, porque en el Movimiento Scout se habla mucho del asunto generacional, el tener generaciones de chicos que llevan

dependiendo mucho de la formación que tengan, los niños antes de llegar a la Ruta en este caso de los logros a futuro en realidad es súper normal, que tiene que ver con el concepto educativo. Siempre dentro de un proceso, por ejemplo hace unos años atrás teníamos una Ruta, particularmente un Clan, donde había un conocimiento súper grande eran muy amigos, y si no eran amigos había mucho respeto entre ellos, tanto de los conocimientos que tenían del Movimiento Scout, como de las vivencias, desde las que han tenido desde pequeños que los habían llevado a crecer juntos y en eso era infinitamente grato el poder hacer actividades de orden reflexivo, porque los chicos tenían la capacidad de decir las cosas, de poder decirse las cosas, de poder ser emotivos en la forma sin tener ningún problema, sin estar cohibidos ni nada por el estilo. Y yo siento que sólo el Movimiento puede entregarlo en forma completa, crear esos espacios de forma tan activa. Insisto, no hablaría de éxito, pero sí hablaría de que en el momento se pudiera lograr que los chicos que están inmersos en ellos, puedan mostrarse de una forma mas amplia de lo que puedan y que hace que un tiempo, cuando sales de scout, esas mismas personas que han estado fuera del Movimiento durante un tiempo, que egresaron, recuerden con tanto cariño esa etapa de su vida.

A modo de comentario final ¿te gustaría agregar algo más?

Siempre teníamos discusiones en los cursos de formación con los colegas dirigentes respecto de qué era efectivamente nuestra labor en términos educativos, porque hay gente que es demasiado técnica con respecto a fichas de actividades, a las etapas del desarrollo, a las áreas del desarrollo y habemos otras personas, dentro de las cuales me incluyo, que tratamos, de alguna forma, volver al origen, a lo que el fundador en algún momento decía. Y efectivamente, todo lo que nosotros hacemos en el Movimiento Scout es educativo, todo, absolutamente todo, desde un campamento, desde cómo haces un nudo y un amarre, de cómo cortas un palo o prendes fuego, cómo organizas un campamento, cómo te organizas tú mismo, absolutamente todo lo que hay en el Movimiento es educativo, y todo es propenso a ser calificado como educativo, todo es propenso a lo que hagas, enseñar algo, que ese algo también te enseñe a ti mismo y eso hace tan rico el concepto del Movimiento Scout. Eso en mi práctica educativa en otro lugar no lo he podido ver nunca, ni en escuelas, ni en ningún lugar, solamente en el Movimiento Scout, y todo es propenso a ser una vivencia educativa, tanto para quien la está viviendo, como para quien la está entregando o quienes la están entregando.

ANEXO N° 13

Entrevista N°11

Nombre: NORA

Edad: 48 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 16 años

Fecha: 14 de abril de 2007

Lugar: San Bernardo, Región Metropolitana

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?

Yo creo que uno de los primeros elementos que nosotros tenemos como Movimiento es el marco valórico que de alguna manera señala, desde que los niños entran, las pautas por las cuales ellos van a integrar este grupo. A partir de ese marco valórico nosotros empezamos hacer actividades que estén enfocadas a cumplir con ese marco valórico y tiene que ver con la lealtad, con que sepan si son efectivamente solidarios, si son efectivamente alegres, si son optimistas, si ven la vida de una manera determinada, y de alguna manera las actividades que nosotros vamos haciendo van enfocadas siempre hacia que cada uno de ellos encuentre esos valores y los viva. De alguna manera les mostramos esto, puede ser lo que es solidario y es bueno ser solidario de la manera que como grupo vayan validándose en este marco valórico y van diciendo: “está bien.” Ellos mismos se van autoregulando y hay mucha dinámica, utilizamos mucha dinámica de desarrollo personal y que tienen que ver con el mirarse y con el autoevaluarse, y en ese mirarse a si mismo, en esa autoevaluación ellos van descubriendo de qué son capaces, qué es lo que está bien en ellos, qué es lo que no está bien, cómo lo ven los demás, que a lo mejor él no ve y que de alguna manera va reconociendo, lo va haciendo de él y va creciendo. Hay muchas técnicas de liderazgo, nosotros utilizamos muchas dinámicas de trabajo en grupo, usamos muchas dinámicas de autoconocimiento y creo que esas son las que apuntan efectivamente a que el muchacho se mire y vea cuales son sus capacidades, sus habilidades y que las vaya desarrollando en el tiempo.

¿Dinámicas como cuales por ejemplo, te acuerdas de alguna que hayas realizado tú o que hayas visto?

Dinámicas de autoconocimiento, nosotros usamos muchas instancias de evaluación, entonces es ahí cuando los niños, entre ellos, van diciendo lo bueno y lo malo que les parece del otro y de alguna manera esos los hace mirarse. Y usamos las técnicas que el frente a un juego, como por ejemplo, tiene que mantener alguna normativa especial del juego y ver si fue capaz de cumplirla o no, entonces en esos pequeños detalles se va dando cuenta si se es leal o no y los demás le dicen “oye, pero tú te equivocaste en esto”. De alguna manera ellos se van autoregulando y van descubriendo, por ejemplo: “sí, fui desleal y en realidad no lo hice bien porque fui en contra del grupo, fui en contra de mi equipo”, entonces en cierta manera ellos van viendo los pro y los contra de determinadas actitudes y esas actitudes se van transformando en una manera de ser, en incorporar esos valores en sus vidas. Como trabajo en equipo les pides hacer una determinada tarea y les dices que cuentan con un material mínimo y les dices que tienen que lograr un objetivo dentro de un tiempo y ellos saben que si no colaboran con el equipo, si son disociadores, si son mas bien anarquistas en el tema, el equipo va a ir mal, el equipo va a perder y en esta suerte de competencia en los equipos, que se usa mucho a nivel de las ramas intermedias, cuando son adolescentes, ellos quieren hacerlo bien ellos quieren que el grupo, gane que su equipo gane, que su patrulla gane. Este sistema de equipos que trabajamos favorece mucho que el muchacho se vaya descubriendo, creo que el trabajo en pequeños grupos es una de las cosas potentes que tenemos a nivel de la adolescencia.

Además de la normativa y del marco valórico en que están insertas estas actividades ¿qué otras características tienen que tener?

Yo creo que el hecho de trabajar al aire libre, en naturaleza, y sacarlos un poco del contexto normal en que ellos se desenvuelven y que no sea tan rígido como en el colegio como por ejemplo, que no tengan esas restricciones, que no tengan la interferencia directa de los padres, hace que de alguna manera ellos se sientan mas libres, que su relación sea más espontánea, que ellos además logren un nivel de amistad con sus pares porque se sienten compartiendo en un ambiente distinto que los saca de lo habitual, que los saca del computador, del televisor, los saca de lo que están habituados y que los hace mas individualistas, en cambio esto los hace compartir todo hasta, lo que comen.

Vamos a la segunda pregunta: ¿los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿Cómo?

La idea es que el adulto sea un facilitador del proceso de aprendizaje del niño, esto quiere decir que no sea un profesor que esté dictando una clase de tipo formal, sino más bien es un acompañante de estas actividades. Va haciendo al muchacho reflexionar, le va reforzando algunas actitudes y es bastante personalizado. La idea es que el adulto esté preocupado de el muchacho no solamente cuando lo ve en las actividades scout, sino que también en la semana, en su vida, digamos, que los dirigentes lo llamen y se involucren un poco en lo que les pasa y eso hace que el nivel de comunicación sea distinto, esa comunicación ayuda mucho en el proceso de la confianza, en el ayudarlo a resolver conflictos.

¿Y qué importancia tendría acompañarlos y ayudarlos a resolver sus conflictos?

La idea es que este adulto sea una persona equilibrada, una persona que está clara con sus cosas en la vida, ese es el ideal, entonces él es un apoyo, que el muchacho pueda recurrir a este adulto cuando se sienta perdido, confuso y que de alguna manera esas confianzas hacen que el muchacho busque un apoyo, ni si quiera es la solución, ni si quiera es respuesta a su conflicto, si no que es acompañarlo no más, y en este acompañarlo él siente que esto es un elemento importante en su vida, que no se siente abandonado, que es lo normal en estos días, que sienten que los padres lo han abandonado y es porque los padres tiene que salir a trabajar y en cambio el dirigente está ahí, él siente que siempre está ahí, que siempre va a poder contar con ellos, curiosamente hay una relación de aspecto distinta.

Y de esta manera ¿cómo es que los dirigentes, educadores ayudan a los adolescentes a descubrir aspectos de su personalidad, de su forma de ser?

Entregando las herramientas. Por ejemplo, entregando herramientas de trabajo de reflexión, de discusión, realizando actividades que tienen que ver con su desarrollo ya sea un desarrollo físico, ya sea un desarrollo intelectual, ya sea un desarrollo afectivo, todas las áreas que nosotros trabajamos. De hecho, por eso estamos

divididos en áreas y nosotros tratamos de enfocar cada una de las actividades en cada una de esas áreas, para poder ir reforzando el crecimiento y el desarrollo, la complejidad que requiere cada uno de los niños y esas son las herramientas que habitualmente utilizamos, como más formales. Ahora como más informales son otras instancias como las mismas reuniones que se realizan como preparativos para, que no son actividades propiamente tales, pero sí, puede haber incluso un juego, un encuentro en la casa de alguien, todas esas instancias hacen que de alguna manera que el adulto sea y vaya aplicando esto, vaya reforzando, incluso la idea es que el adulto sea un ejemplo más de vida, sea un tipo consecuente obviamente actúe como piense, y lo que diga va en absoluto acuerdo con lo que él hace, porque el niño tiene ese modelo, se va viendo como reflejado y eso le va sirviendo a él para actuar a futuro.

Pasemos a la siguiente pregunta: ¿La relación entre compañeros(as) scouts adolescentes de la misma edad les ayuda a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿De qué manera?

Hay varias instancias de encuentro entre ellos, como encuentros de patrullas, que son las instancias de evaluación entre ellos y que es de alguna manera cuando ellos se dicen cosas y se autoevalúan. Hay una evaluación de pares y una co-evaluación y también una evaluación del equipo de adultos con que trabajan.

Yo creo que es súper fuerte el compartir con pares y compartir en estos ambientes que te digo yo, que son distintos, no es un ambiente de colegios, es más bien un ambiente relajado, un ambiente distinto, donde se forman lazos de mucho afiatamiento, porque tiene que hacerlo para que triunfen como equipo, además hay toda una escala de patrulleros y de guías y etc. , esta jerarquía es un desafío para ellos, poder lograr las cosas y ser mas líderes, que empiecen más apoyados y más reforzados en lo que son y en lo que son capaces de hacer. A veces nosotros como adultos vemos a un niño sin ninguna expectativa y ellos llegan a ser guía de la patrulla y sacan todo su potencial afuera, porque se ven enfrentados a ser líderes y a ser responsables de sus pares y esa es una herramienta súper power.

Me imagino que en tu experiencia has visto a jóvenes descubriendo lo que son pasando por el movimiento scout. Me gustaría que me comentaras como ha sido esa experiencia.

Lo he visto muchísimo, de hecho hay varios de ellos que yo los veo de dirigentes incluso y que yo los conocí de los 7 u 8 años y que llegan de ser niños absolutamente introvertidos, con poca opinión con muy baja autoestima y que después de un tiempo empiezan a perderle el miedo, primero al ridículo, una de las cosas que primero trabajamos que es con estas danzas y con el hecho de salir a cantar frente a otro grupo de pares o gente joven, ellos pierden el ritmo y después en estas instancia de evaluación y de consejos en que se juntan a hablar entre ellos y se sienten con la libertad de evaluar a adultos, no es una cosa que se de de forma muy habitual en el mundo, es un tema que a ellos les va entregando seguridad en si mismos y yo he visto mucho de eso, mucho. De hecho hay un ejemplo: un niño que siendo uno de los hermanos menores de una familia súper fuerte, sus hermanas mayores eran unas intelectuales potentes, una estudiaba medicina en la Universidad Católica, y el pequeño era como nada, se sentía nada frente a esta hermana súper “capa” que tenía. Él descubre sus habilidades en algún minuto de su vida y empieza a potenciarlas, como liderazgo, pero principalmente en la tropa después de los 11 años, el niño empieza a descubrir sus dotes de liderazgo con estos elementos que yo te digo. Nombrarlo guía de su patrulla, llegar a ser guía de guías y cuando él ve la responsabilidad frente a su patrulla, comienza a desarrollar un estilo de liderazgo impresionante, empieza a ser una persona que tiene opinión, que antes no la tenía, empieza a sentirse seguro de quien es y hoy en día es un dirigente de manada. Y por eso yo confío muchísimo, de hecho mis hijos son líderes, yo los vi crecer, los vi opinar, tener mucha autoestima, cuando llegaron al colegio, los tres fueron parte del centro de alumnos, entonces tienen una participación social importante.

¿Y ellos pasaron por los scout?

Los tres partieron desde los 7 años, incluso mi hija parte de los 6 años y ella llega a ser presidenta del centro de alumnos de su colegio.

¿Hay una suerte de extrapolamiento de lo que se hace en los scouts y lo que se hace en la vida personal?

Tiene fuertemente que ver. Incluso a la mayoría de las personas, si tú miras en las universidad a un grupo de universitarios, ver a alguien que es bastante extrovertido, que es capaz de sociabilizar con facilidad, que tiene una opinión y que es capaz de ser líder, normalmente han pasado por el Movimiento Scout, son personas distintas.

¿Se distingue un scout de alguien que no ha sido scout?

Evidentemente que hay personas que se han distinguido por su formación en el colegio o en distintas instancias. Yo no estoy diciendo que sólo el Movimiento les da esa característica, pero de que sí nosotros se las damos, se las damos, otorgándoles la oportunidad de hacer lo que ellos quieran hacer y de descubrir sus potencialidades y no solo descubrirlas, sino que darles el espacio para que las desarrollen, porque a lo mejor un joven puede decir “yo soy capaz de liderar a este grupo de personas, pero si no tengo la oportunidad no voy a saber que lo soy” a lo mejor él cree. De alguna manera este sistema democrático que existe en el Movimiento sí les da la oportunidad a todos de llegar a ser líderes de sus pares.

Pasando a la cuarta pregunta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?

Nosotros utilizamos muchos símbolos y estos tienen que ver con la identidad de ellos, con un grupo. Cuando se adhieren a un Movimiento mundial, a un Movimiento nacional, a un grupo y a su patrulla, etc. De alguna manera esos símbolos hacen que el muchacho se identifique con otras personas, que el lugar de Grupo tiene que ver con eso, ojalá que un rincón de patrulla esté enfocado y que ayude y potencie además ese trabajo en equipo, y ayuda mucho. Desgraciadamente los grupos que no lo tienen muchas veces pierden la membrecía, precisamente por eso, porque no tienen este local físico y estos símbolos que para ellos van siendo significativos como su “tally” que es un cuaderno en donde ellos escriben, evalúan y cuentan experiencias etc. Y todas esas cosas ayudan, las reuniones... ahora cuando te preparas para un campamento es fundamental el desarrollo de la responsabilidad porque si tu no llevas la comida que te encargaron, a lo mejor alguien se va a quedar sin comer o el equipo entero se va a quedar sin comida, el que no llevó la cocinilla va a tener serios problemas, no sé, si alguien no llevó la sal y el aceite, también les van a faltar elementos importantes digamos, si alguien no llevó la carpa evidentemente no van a tener donde dormir, etc. De alguna manera esto fomenta la responsabilidad fuertemente, el preparativo del campamento, sobre todo en la adolescencia. Y los

eventos nacionales lo hacen más bien sentirse dentro de un todo más grande. El hecho de estar en su patrulla hace que ellos vayan formando lazos y se sienten a gusto con su grupo de pares, cuando se encuentran en eventos nacionales con otros niños, con otras realidades, dimensionan este Movimiento de otra manera y también creo que son elementos importantes de esto el sentirse parte de un grupo especial y ahí también tienen que ver los dirigentes que tienen que decir “ustedes son distintos, son especiales”, este incentivo que nosotros hacemos. Sentirse parte de un Movimiento mundial yo creo que igual es importante, que ellos sientan que no son un bicho raro porque en esta cuestión muchos son mirados como niños “nerds”, niños “ñoños” -como se dice- porque se colocan un pañolín, una camisa y porque van con un báculo los hacen sentirse como niños tontos, pero cuando se encuentran con un Movimiento mundial, se dan cuenta que no son los únicos, que hay miles y miles de más, que están compartiendo las mismas cosas que tienen que ver más bien con una cosa valórica, no con un Movimiento de amigos solamente.

¿Algún otro elemento que desde tu experiencia sea importante y que ayude a los jóvenes a descubrirse a si mismos?

Nosotros como Movimiento cometemos el error de no salir a la comunidad para que ellos nos vean quienes somos y de alguna manera a lo mejor ese elemento juega en contra, pero sí cuando vemos publicidad en televisión cuando, aparecen niños scouts y aparecen primero en un ambiente natural, normalmente el scout está haciendo una labor solidaria, normalmente el scout esta haciendo actividades recreativas y ellos lo pueden ver en televisión, para ellos también son elementos que lo hacen sentirse bien. Por eso nosotros tratamos mucho de preocuparnos de la imagen que tiene la sociedad de la institución y de los niños que están dentro de la institución y nos preocupa mucho cual es la salida que tiene el Movimiento hacia fuera, porque nosotros a veces salimos por cosas absolutamente negativas como por ejemplo la pedofilia, que a veces hay tipos o instructores que se hacen pasar por dirigentes scouts y que se meten al Movimiento con otros fines que no tienen que ver con lo nuestro y salimos con titulares gigantes, eso nos preocupa muchísimo, los niños se sienten mal, más encima los tratan de “ñoños”, más encima ven al Movimiento como un “caldo de cultivo” para los depravados, la idea no es esa, y que ellos se sientan bien con la imagen que tienen de ellos afuera. Curiosamente, antes de hacer una campaña, hacemos un sondeo de lo que piensa la comunidad del Movimiento, y los niños y todos han tenido algún sobrino, algún tío, algún conocido, algún hijo o nieto en el Movimiento y han visto los cambios que ellos tienen y que eso además potencie

lo que los niños hacen, el hecho que los valoren como familia, los conocidos, los amigos, la sociedad tiene mucho que ver con la validación que a ellos la visión que puedan tener los demás de ellos, para que no se sientan avergonzados de pertenecer e este Movimiento distinto

ANEXO N° 14

Entrevista N°12

Nombre: MARIELA

Edad: 31 años

Tiempo de permanencia en el Mov. Scout: 16 años

Fecha: 21 de abril de 2007

Lugar: San Bernardo, Región Metropolitana

¿Cuáles son las principales actividades y técnicas del Movimiento Scout que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?

Yo creo que las actividades son prácticamente una excusa. Uno puede hacer un juego, una conversación o una caminata, no importa la actividad, si tienes un objetivo, si las actividades buscan lograr objetivos, los jóvenes pueden lograr ámbitos de su existencia que le ayuden a formar su identidad. Es como difícil de explicar desde afuera, porque se supone que si uno dice “ya, si juega a la pelota es para entretenerse” pero si tú estás haciendo que los jóvenes jueguen a la pelota con el objetivo de que ellos aprendan a valorar el esfuerzo o el trabajo en equipo, tú intencionalidad es distinta, entonces la actividad se vuelve, casi –para mí- una excusa. Puede ser, como te dije antes, cualquier cosa. Incluso hacer el aseo de algún lugar, visitar un hogar de ancianos, puede que pienses que se está desarrollando el sentido solidario del niño, pero si el objetivo está apuntado hacia otra parte, deberías desarrollar eso. Ahora, las actividades van a tener éxito no solamente si la persona que la crea tiene el objetivo claro, si no también las personas que las ejecutan, que son en este caso los beneficiarios, los niños y jóvenes, porque finalmente, yo siento que cuando ellos toman conciencia de ese tipo de actitudes o de objetivos en una actividad puntual, asimila de una manera distinta, es decir si juegan para entretenerse o si juegan para desarrollar valores o el carácter, va a ser un aprendizaje distinto. Por ejemplo, si tienes un niño que tiene el problema de plantear su opinión frente a los demás, ellos dicen que son muy tímidos o que los demás no los respetan, o incluso tener problemas de autoestima, que ellos no se valoran, entonces si haces un juego y lo pones de árbitro, el objetivo ahí es que él sea capaz de manifestar su opinión, de hacer respetar las reglas, porque en ese momento él está ocupando un lugar importante en el juego, y asume esa responsabilidad desde el punto de vista que tú quieres, al final le va a servir, pero si le dices “tú vas a ser

árbitro porque ninguno de los dos equipo quiso jugar contigo porque ere malo para la pelota” entonces no. Se trata de orientar el objetivo y que lo tenga claro el que planifica las actividades y también el que las ejecuta.

Entonces, según tu experiencia, no habrían actividades específicas que apunten a la consolidación de la identidad en los jóvenes, si no más bien la importancia de los objetivos...

Es que yo creo que el Movimiento Scout, aunque sea como muy frase para el bronce, es un estilo de vida y tú no puedes abrirle caminos a los jóvenes en actividades puntuales, es decir, en estas actividades scouts tú puedes ser así. Yo creo que nosotros tenemos el deber de que ellos enfrenten en lo cotidiano un estilo de vida distinto, que ellos en su vida común, en su casa, colegio, iglesia, donde sea, ellos sean capaces de darse cuenta que en todos esos momentos ellos pueden ir conformando una identidad que al final los va a acompañar por el resto de sus vidas, es decir, sí a un adolescente le gusta ser optimista o protector de la naturaleza, la idea es que no vaya a comportarme de esa manera solamente en las actividades scouts, sino que adquiera esas cualidades para poder aplicarlas en su vida cotidiana.

Pero ¿esto se debería dar en forma progresiva, es decir, esperar que el muchacho manifieste una cualidad dentro del Movimiento y que después la desarrolle fuera de él?

Sí, lo que pasa es que va a depender de cuando el niño entre al Movimiento. Cuando son más chicos el Movimiento les refuerza que sean conscientes de ellos, que sean conscientes de sus actos, y que empiecen a valorarse, no solamente ellos, también al entorno, la familia. En definitiva, el Movimiento Scout trata de los pasos lógicos de la vida sean acompañados de una consciencia y eso yo creo que es donde uno pueda marcar la diferencia con otra institución o a lo mejor en la vida cotidiana. Yo siento de repente que los scouts, la mayoría, cuando hacen esto de manera consciente y bien acompañados, sí pueden desde pequeños empezar a valorarse y también valorar a las personas que están con ellos en este proceso, es decir, ellos están más conscientes, yo lo veo así. Durante el tiempo que he trabajado en el Movimiento, no sólo con adolescentes, también he trabajado con niños, y me doy cuenta que los que han pasado por el Movimiento desde más pequeños tienen esa consciencia. Ahora, cuando llegan a una edad mayor, cuando tienen trece o catorce años, tienden a

tratar de esconderse, como que les da más vergüenza de reconocer quienes son, cuando han estado fuera del Movimiento, no todos, pero sí una parte importante, entonces como que son más tímidos, más vergonzosos, no están dispuestos a participar en actividades donde, por ejemplo, tengan que hacer el “ridículo”, disfrazarse, salir a hacer una danza, es decir, claro, uno puede pensar que ese tipo de actividades te ayuda a fortalecer la identidad, pero yo creo que, es cierto, te pueden ayudar un poco, pero si el joven no tiene esa consciencia de que le está ayudando a formarse, no lo va a hacer. Si le dices a un niño: “ponte a hacer una danza donde tengas que imitar a un hombre primitivo”, no lo va a hacer, le va a dar vergüenza, porque está la niña que le gusta o porque es ridículo ponerse a saltar así, tomo el mundo puede tener ese tipo de temor. Pero si has tenido un trabajo con ellos y has logrado que los jóvenes vayan asimilando que no es lo que los demás piensen si no lo que él piense de sí mismo, porque eso es lo que al final hará que se valore, y cuando un joven se valora, los demás también lo valoran. Cuando los niños entran a temprana edad al Movimiento desarrollan antes esa valoración, no es algo exclusivo de una persona adulta, pero dentro de sus propios parámetros lo hacen y valoran, agradecen, respetan, y es un cambio que no solamente vemos nosotros sino que también lo ven los papás de los niños y dicen “desde que entró a los scouts ayuda a hacer las cosas en la casa, escucha más al hermano chico, está dispuesto a salir con las hermanas” cosas que antes no hacía, entonces es eso.

¿Y cómo el Movimiento Scout ayuda a los niños y jóvenes a tomar esta consciencia de sí mismos?

Se supone que el Movimiento Scout debe ser un proceso en donde el niño se involucra y empieza a tratar de desarrollarse en distintas áreas. Y ellos, al tener una conciencia de que tienen que valorar el trabajo de los demás, a través de la Ley Scout, son cosas como súper concretas que ellos tienen, herramientas para ir recordándose de qué manera tienen que ser, porque finalmente es como que una mamá le diga a su hijo todos los días: “cada vez que te levantes te tienes que lavar los dientes”, el niño tiene a su mamá que le recuerda eso, o va al baño y tiene el cepillo de dientes y la pasta de dientes. En el Movimiento Scout son otras cosas, cosas como más simbólicas, por ejemplo, tener una insignia que te recuerda que alguna vez prometiste algo, una ley que te dice “de esta manera siempre tienes que comportarte”, entonces con ese tipo de cosas puntuales las que, dentro del mundo Scout, te están recordando constantemente que tienes que ser de tal manera. No es que los pongan a todos y los traten de igualar, pero desde la propia identidad de

cada joven cómo enfrentarse al mundo. Porque finalmente es eso, la Ley Scout, la Promesa, son como la columna vertebral del asunto. Si haces un juego lo harás bajo ciertas normas, porque son tus leyes. No es que te vaya a limitar para no comportarte de ninguna otra manera, es decir, se supone que los jóvenes tienen que aspirar a tratar de ese de esa forma, entonces ese constante intento de vivir tu vida de esa manera es lo que finalmente el Movimiento Scout te permite ir desarrollando, de cierta manera como más autónoma, como más real siento yo. Porque fuera del Movimiento yo siento que los jóvenes tienden a igualarse, por una moda, por los amigos, o enajenarse totalmente en un computador o en un mp3, entonces el mundo Scout les muestra otra película, y les dice “oye, tú puedes vivir tu vida, pero desde otro punto de vista. Te ofrecemos estar toda la tarde de un sábado jugando –para ellos- en vez de estar jugando PlayStation en la casa, calentito, con mucha comida chatarra” entonces para los demás es estar corriendo con un palo o detrás de una pelota, pero lo que estamos haciendo en realidad es otra cosa, y eso es lo que los niños sienten, que están haciendo otra cosa.

Y esto, según tu experiencia, ¿aporta a la consolidación de la identidad en los jóvenes?

Sí, porque claramente el hecho de que el joven esté consciente de sí mismo ya le está conformando una identidad más sólida. Es decir, por ejemplo, si un niño se asume como gordo y tiene presente que su forma de vida lo ha llevado a ser así, bien, ahora, si no se siente bien de esa forma, no depende de nadie más que de sí mismo cambiar, entonces no se justifica y no lo justificamos a través de los demás, si no que empezamos a través de nosotros mismos a reconocer que cosas se pueden hacer y cuáles no se pueden hacer y yo creo que eso es una identidad que puede ser más concreta que la de muchas personas que siento que pasan por la vida haciendo lo que la sociedad se supone te dice que tienes que hacer, es decir, tú pasas por el colegio porque tienes que ir al colegio, después tienes que estudiar en la universidad o en algún instituto, después tienes que trabajar y tienes que casarte, y formar una familia, pero es como el diseño que la sociedad tiene para la vida, un prototipo de vida, en cambio en el Movimiento Scout si tú sigues todos esos pasos, lo estás haciendo porque dentro de tú perspectiva, es lo que tú quieres para tu vida y porque lo estás haciendo de una manera más consciente. Obviamente no todas las personas que pasan por el Movimiento Scout van a desarrollar ese nivel de convicción, pero sí siento que el Movimiento te permite pararte en algunos momentos y reflexionar, y decir “ah, sí las cosas pueden ser distintas, o sí pueden tener un trasfondo distinto”.

Yo no me levanto todas las mañanas como para ir a trabajar y sin sentido. Es decir, yo aparte de ser scout soy profesora de historia, entonces yo no me levanto en las mañanas para llegar a la sala de clases y ver a los niños y decir “ya, hoy día tienen que aprenderse las etapas de la independencia” y me importa un comino todo lo demás. Yo creo que el Movimiento Scout a mí me permitió reconocer que además de hacer eso, tengo otra pega, es decir, utilizar la historia como para que los niños puedan pensar su vida desde otra forma, es decir, lo mismo que tratamos de hacer en los Scouts, pero desde mi opción laboral y eso no me lo dio ni la universidad ni la formación familiar, me lo dio el Movimiento Scout.

Vamos a pasar a la siguiente pregunta: ¿Los adultos dentro del Movimiento Scout (dirigentes) ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿Cómo?

Idealmente sí. Realmente no todos. Una de las principales falencias que le encuentro al Movimiento Scout son los adultos. Lamentablemente mi experiencia también me lo ha demostrado, yo siento que hay veces en que los adultos tratan de ocupar un lugar que no permite desarrollarse a los niños. Un ejemplo concreto: se supone que el rol del adulto dentro del Movimiento es estar ahí como una compañía, pero de una forma no impositiva sino facilitadora en el proceso de cada uno de los niños, que es un proceso individual, que es distinto, que tiene distintos tiempos, que tiene distintas realidades, y también distintos objetivos, entonces hay veces en que los adultos tratan de imponer un estilo, una forma, que generalmente es lo que ellos no pudieron ser, entonces de repente siento que el rol del adulto puede como dañar un poco el proceso natural del niño o adolescente.

Ahora en los casos en que esto sí se da, primero es la conciencia, es lo que yo tengo más claro porque cuando uno hace cosas en forma consciente tiene un resultado mucho mejor y cuando un adulto logra acompañar el proceso del niño, yo creo que facilita el encuentro de la identidad. Nosotros los seres humanos no somos personas que por naturaleza hagamos las cosas con mucha seguridad y tendemos a equivocarnos muchas veces y a lo mejor nos equivocamos por lo mismo, tropezamos de nuevo con la misma piedra una cantidad increíble de veces y hay etapas en la vida que yo creo que la imagen que entrega seguridad es necesaria, y en el Movimiento Scout yo creo que el rol del adulto yo creo que es tener la capacidad de mostrarle al niño que tiene muchos caminos o muchas opciones a las cuales poder seguir, entonces el error sería que nosotros dijéramos “esa es la opción o esto es lo que tú

tienes que hacer”, yo creo que el rol ideal es decir “frente a esta situación tienes todas estas posibilidades, entonces de todas ellas tú tienes que ver qué es lo más correcto”. Si el joven se equivoca, hay que estar ahí para demostrarle que frente a esa equivocación va a tener también nuevas salidas o nuevos caminos, pero siempre las decisiones van a ser de ellos. Entonces yo creo que si el uno tiene esa consciencia de que no es que no podemos evitar que los niños se equivoquen, porque en la equivocación es donde para uno el aprendizaje es más significativo, en las caídas, en los errores, entonces finalmente, tener a alguien ahí, no como los papás que dicen “ay, pero si te dije que te iba a pasar eso” sino “ya, te equivocaste esta vez, pero no es la última vez, tienes más posibilidades, y si ya entendiste que cometiste un error y que si tal vez ese error te perjudicó en el objetivo que tú querías lograr, existen otras posibilidades.

O sea, en esta dinámica de ir mostrando las alternativas, de ir acompañando los distintos procesos que se van viviendo, principalmente en la adolescencia, estaría el aporte específico del adulto dentro el Movimiento Scout...

La idea es de un adulto acompañante, por eso es que nosotros somos “guiadores”, no jefes. Nosotros no imponemos, sino que acompañamos en el proceso, y nos alegramos, y lloramos y compartimos “pegas” y todo lo demás, pero es desde ese punto de vista, es decir, no nosotros asumiendo como “lo que yo haría en tu lugar” sino “en tu lugar tienes muchas posibilidades, yo veo estas, si tú ves más, entonces tienes mucho donde poder escoger” y apoyar las decisiones. Según nuestro punto de vista, a veces pueden ser las decisiones equivocadas, pero no sabemos eso tampoco. Claro a veces, lógicamente se van a equivocar, y ahí también hay que ser capaz de advertir que pueden tener consecuencias negativas en una decisión, pero siempre la decisión tiene que ir por parte del joven, porque tampoco van a ser incapaces de discernir entre el bien y el mal, los adolescentes se supone que ya han logrado desarrollar esa capacidad.

Pasemos a la tercera pregunta: ¿La relación entre compañeros(as) scouts adolescentes de la misma edad les ayuda a descubrir su identidad y saber quienes son? ¿De qué manera?

El grupo de pares yo creo que siempre ayuda a desarrollarse porque son el referente más sincero que tienen los adolescentes. Es decir, yo veo que ellos sin herirse, en la

mayoría de los casos, sin malinterpretarse, son capaces de decirse las cosas en forma súper sincera. Y es el mejor referente que tienen los adolescentes para saber quienes son, que son como su “espejo”. Entonces yo creo que desde ese punto de vista sí es bastante importante, y bastante necesaria la participación en el grupo de pares. Por eso es tan importante y lo que propicia el Movimiento Scout es que los adolescentes trabajen en pequeños grupos, en donde desarrollen tareas cotidianas o tareas extraordinarias en donde puedan cada uno ser capaces de desarrollar sus propias habilidades, destacarse en las áreas en que más capaces son. Entonces ellos de alguna manera, a través del grupo de pares, van descubriéndose mucho más. Porque a lo mejor, si están solos por la vida nunca van a saber si son buenos para algo o no porque a lo mejor no se atreven a hacerlo, en cambio en el Movimiento, además de tener una compañía, de tener un referente, también tienen como una motivación a atreverse a hacer cosas distintas o probar, no sé: “nunca he cantado, pero ahora canto y me doy cuenta que canto bien” o actuar, o escuchar y en la adolescencia es donde nosotros sabemos que al final es donde uno empieza a descubrir también su vocación. Entonces mientras más oportunidades tengan de sociabilizar, y con personas que hablan su mismo idioma, tienen sus mismos códigos, es como más fácil el intercambio de opinión y de observación.

Desde esta perspectiva, el mérito que tiene el grupo de pares ¿no podría encontrarse en el grupo de amigos de barrio, de compañeros de curso, o de otro grupo que no pertenezca a los scouts?

Puede. Pero ahí viene nuevamente lo que yo te digo: es un grupo inconsciente. Porque no es un grupo que esté reunido en forma consciente para lograr un objetivo. Dentro del Movimiento Scout no es que tú te juntes siempre con las mismas personas, sino que a través de las actividades que se desarrollan, que tienen objetivos súper claros, a ti te dan la posibilidad de compartir y con distintas personas y en distintas situaciones. Cuando estás en el colegio lo que compartes son asignaturas, trabajos, los recreos. En la casa, cuando sales a jugar con los amigos o a conversar, es un esparcimiento, es distraerse, de todo el ajeteo del colegio, de los trabajos, del stress. En la familia es otra relación. En cambio en el Movimiento es como una invitación a estar con otras personas y poder ir creciendo en lo espiritual, en la creatividad, son cosas que te ponen, te dicen: “oye, mira, tienen una flor. A partir de ellas puedes hacer diez cosas distintas. Juntémonos a ver qué cosas distintas podemos hacer con ella. Entonces nuevamente es la conciencia de que estás ahí haciendo algo para que tú forma de vida no sea vacía.

Entonces, desde tu experiencia, la importancia del grupo de pares radica en la capacidad que tiene de mostrar ciertas cosas de los procesos que viven los jóvenes en forma consciente...

Sí. Y además el grupo de pares son los que te acompañan. Es ahí donde uno encuentra amigos, puede encontrar su pareja, pero es también el grupo que te pone desafíos, el grupo que te acoge, que te entiende. Entonces es súper necesario, no solamente en una cuestión. No es que el Movimiento te diga “tú vas a desarrollar tu personalidad y tienes que seguir estos pasos”, no. Es un grupo gigantesco de personas, un grupo numeroso, en donde hay distintas experiencias de vida, distintas realidades, familias, colegios, entonces es una diversidad grande, que te permite ver la vida de una manera distinta. Pero en eso también hay elementos que te unen y que son principalmente valores, es decir una forma de ver la vida distinta y de plantearse ante la vida de una forma distinta y eso es porque de alguna manera todos tienen algo en común que es abrazar ideales, ideales que van a permitirte ir conformando, desde tu propia realidad, una identidad que va a ser en algunos elementos, comunes, a lo mejor van a ser comunes los valores, los deseos de ayudar, pero finalmente en una visión de vida.

O sea, habría elementos en común y otros propios de cada experiencia, de cada joven...

Sí.

Vamos con la cuarta pregunta: ¿Qué otros elementos propios del Movimiento Scout, tales como preparativos para campamentos, viajes en grupo, eventos nacionales, institución patrocinante, local de grupo, etc. te parece que son importantes y que ayudan a los adolescentes scouts a descubrir su identidad y saber quienes son?

Yo creo que el Movimiento Scout tiene una herramienta que no tienen otras experiencias, que es el contacto con la naturaleza. Porque es ahí, es decir, salir de campamento, salir a lugares en donde no tenemos una urbe, no tenemos horarios, no tenemos cosas como tan estricta en donde los jóvenes empiezan a ser ellos mismos.

No son “ellos contra el mundo”, sino que son “ellos y el mundo”. Es donde ellos tienen que ser capaces de tomar decisiones, ser capaces de tomar responsabilidades, de unirse a otro grupo, como por ejemplo, decidir qué es lo que van a comer, cómo lo van a hacer, habilitar un lugar para poder permanecer cómodamente algunos días, o ser capaces de darse cuenta que hay prioridades en la vida, que te tienes que levantar, que no puedes, por ejemplo, salir corriendo a las cuatro de la mañana bajando un cerro, no teniendo la consciencia de que puede tener algún problema o un accidente. Entonces yo creo que es en ese medio en donde no están los papás, no está el profesor o no está el hermano mayor diciendo qué cosas se deben y no se deben hacer en donde ellos empiezan a probarse a sí mismo que son capaces de hacer cosas y las pueden hacer bien. Entonces yo siento que es ahí donde ellos ponen a prueba todo lo que efectivamente son y todo lo que han sido capaces de ir aprendiendo o desarrollando a través de su paso por el Movimiento. Ser capaces de decir un niño a otro niño que se quieren, sin tener al lado una sociedad que diga “son gay”, sino que sean capaces de expresar sus sentimientos sin vergüenza, o ser capaces de decir de una buena manera a una persona, sin entrar a humillar, o golpear, que la opinión que está dando a lo mejor no la comparte, pero sí que aprendió a respetarla. Y yo creo que es en ese medio en donde no hay tantos ojos, no hay tanta... yo siento que en la ciudad es más complicado, porque siempre hay situaciones que son distintas a los scouts, y que no se entienden, en cambio cuando uno está en campamento somos nosotros no más, y no hay nadie más, no está el vecino que dice “ya están tonteando detrás de una pelota” o “ya andan con esos palos gritando como locos, haciendo danzas medio raras que parecen cualquier cosa”, no. Allá son más líderes, y yo siento que los adolescentes en un campamento son como más ellos mismos, que dentro de la ciudad, incluso no se preocupan de qué se ponen, o si andan bien peinados o bien pintadas, sino que son ellos y son más auténticos. Entonces yo creo que son esas instancias en donde ellos valoran más y como que sienten más, transmiten más y es como todo más de piel, como más ellos.

¿Y qué relación tendría esto con la consolidación de la identidad?

Es que yo creo que ahí es donde se dan cuenta que sí pueden ser distintos, pero sí seguir perteneciendo a una sociedad, y ser una opción, es decir, que no te van a descalificar por el hecho de ser capas, por ejemplo, de decir a un amigo que lo quieres y que es importante para ti y si lo dices no te van a importar los demás, si se lo dices a un compañero de curso, no te van a molestar los demás, los adolescentes, así como típico, cuando están en masa, cuando tienden a ridiculizar demostraciones

de afecto. Pero yo creo que han aprendido en esas instancias a demostrar y sentirse bien con ese tipo de cosas, ser capaces por ejemplo de estar en un grupo de 40 personas y 35 tienen una visión y él tiene una visión distinta y plantearla sin temor de que “ah, no me van a tontear” sino que decir “oye, yo veo lo mismo, pero desde un punto de vista distinto y puede ser que a lo mejor tenga razón”. Entonces yo creo que sí es importante, porque si yo tengo una tarea en un campamento: soy el encargado de la comida y me demuestro a mi mismo que fui capaz de cumplir esa tarea con éxito, me voy a dar cuenta que a lo mejor, cuando vuelva a mi casa, también voy a ser capaz de hacer tareas similares y que voy a tener éxito y voy a ser capaz de organizar una salida, de movilizar a un grupo de gente, de ir a un lugar y ver de qué manera puedo ayudar. Entonces son cosas que no había hecho antes, y cuando las hago me doy cuenta que sí soy capaz de hacerlas, y no tengo a un papá, una mamá, un profesor o alguien mayor que te diga “no, eres muy chico, no creo te atrevas, no lo hagas mejor porque te vas a equivocar o te va a salir mal, o que no eres capaz.” entonces ahí ellos se demuestran de que son capaces.

Y esta posibilidad de hacer cosas se daría, desde tu experiencia, de forma privilegiada en contacto con la naturaleza...

Sí, porque por ejemplo, si acá en tu casa tienes que bañarte: vas al baño, abres la ducha, te metes... pero en campamento ¿cómo haces eso si no hay una ducha? Entonces tú con tu grupo tienes que buscar una solución, tienes un problema y tienes que solucionarlo, y esa solución no es la que tiene todo el mundo si no que es una que a ti se te ocurrió y que fuiste capaz de llevar a cabo y finalmente funcionó. Y eso a quien le va hacerse sentir bien e ir consolidándose va ser la persona que lo hizo. Y en los adolescentes, ese tipo de... no es un reconocimiento público, es un reconocimiento personal: “yo fui capaz de lograr esto” y eso es impagable. Y en el contacto con la naturaleza no solamente tienes eso, sino que mil cosas, desde armar una carpa, hasta pasar una noche con lluvia, siempre vas a tener una situación en la cual vas a tener que ser tú y buscar una salida. Es decir, puedo pasar un año con un grupo de jóvenes y los puedo ver trabajar todos los sábados, pero vivir una semana en campamento es mucho más intensa y mucho más enriquecedora. Yo estoy 100% segura que es así, todos los campamentos que yo he vivido con adolescentes, con niños, con jóvenes, me demuestran que es así, ningún campamento pasa desapercibido, tengas diez mil actividades entretenidas o sean todas fomes, pero el

hecho de estar forzosamente en un lugar aislado y no tener las condiciones con las que estás acostumbrado a vivir te hacen comportarte de una manera distinta, es decir, te hacen ser tú mismo ahí ya no importa lo que digan o cómo te tengas que comportar, eres tú el que se enfrenta a un grupo de personas y también a un medio distinto. Pregúntale a cualquier scout y te va a decir lo mismo. La experiencia de campamento es inigualable, y es 100% comprobado.

¿Algún comentario final?

Se dice siempre por ahí que alguien que fue una vez scout, siempre será scout. Pero si vive el Movimiento Scout como a mí me tocó la suerte vivirlo, siento que te marca para el resto de la vida, y también me he dado cuenta que mi experiencia en los scouts también ha marcado a muchas personas el resto de sus vidas, hayan estado un mes o quince años, ellos se dieron cuenta de algo, como que en su interior se prendió una lucecita, y eso los hace caminar distinto dentro del mundo. Y uno se da cuenta cuando las personas son scouts sin que te lo digan, cuando uno está en un grupo de personas y hay un niño que se comporta de manera distinta, o tiene ciertas actitudes, son códigos. El Movimiento Scout es un estilo de vida y es fácil de reconocer. Abrazas los mismos valores, los mismos ideales, es fácil de reconocer, la hermandad scout se reconoce.

¿Entre Scouts?

Sí.

ANEXO N° 15

Asociación de Guías y Scouts
de Chile
[http://www.guiasyscoutsd
echile.cl/](http://www.guiasyscoutsd
echile.cl/)



PROYECTO EDUCATIVO

GUIAS Y SCOUTS EN EL MUNDO DE HOY

Somos un movimiento de jóvenes, niños y adultos comprometidos en forma libre y voluntaria.

Somos un movimiento de educación no formal, complementario de la familia y la escuela, que busca desarrollar en los jóvenes la capacidad de pensar y la formación de actitudes, antes que la adquisición de conocimientos o habilidades específicas.

Queremos el desarrollo de todo el hombre y de todos los hombres.

El hombre en la plenitud de su existencia. El hombre, hombre y mujer. El hombre de toda la humanidad y el hombre en su identidad singular y su cultura, sin distinción de origen, raza, clase o credo.

Somos un movimiento que camina en la búsqueda de Dios y que pide a sus miembros vivir auténticamente y dar testimonio de su fe personal.

Fomentamos en los jóvenes la lealtad a su país en armonía con la promoción de la paz a todo nivel. Inculcamos el amor a nuestra tierra y a nuestro pueblo sin hostilidades de clase o nación. Propiciarnos la hermandad mundial y la cooperación internacional.

Creemos en la familia, raíz integradora de la comunidad y centro de una civilización basada en el amor, la verdad y la justicia. Por eso preparamos para el amor, fuerza capaz de construir una familia formadora de personas, educadora de la fe y promotora del desarrollo.

Como movimiento educativo no nos involucramos en la lucha por el poder político. Sin embargo, los principios del movimiento condicionan las opciones políticas personales de nuestros miembros; y la formación de ciudadanos responsables nos exige estar conscientes de las realidades políticas.

LOS DESAFÍOS PARA UNA VIDA MEJOR

LA RELACION CONSIGO MISMO

Procuramos que los niños y los jóvenes aprendan a tomar opciones, a descubrir aquello en lo que quieran y puedan convertirse. Queremos que sean capaces de asumir responsabilidades, de luchar para hacer de sus vidas un proyecto y ser conscientes de su dignidad de hombre. Queremos ayudarles a ser ellos mismos y vivir por sí mismos, siendo agentes de su propio desarrollo.

LA RELACION CON LOS DEMAS

Proponemos a los jóvenes que se realicen personalmente en una relación de servicio a los demás. Este aprendizaje de la vida en sociedad educa el sentido del bien común, permite descubrir las dimensiones comunitarias y recrea las actitudes de solidaridad y democracia. El hombre que crece en el movimiento scout es un hombre de conciencia libre, respetuoso de la libertad de los demás, interesado por humanizar el mundo, construir la historia y crear una nueva sociedad participativa y fraterna.

LA RELACION CON EL MUNDO MATERIAL

Para nuestro movimiento, fabricación creatividad e invención son medios de educación. El muchacho y la niña que inventan una solución a un problema concreto aprenden a vivir. El que

crea un objeto y lo realiza con sus propias manos aprende a conocer la naturaleza exterior a él y aprende también a conocer su naturaleza de hombre capaz de transformar las cosas.

El joven que realiza esta experiencia se libera de una noción de destino o al menos, de una actitud conformista; y descubre la técnica como un medio al servicio del hombre.

EL REENCUENTRO CON LA ESPERANZA

Invitamos a los jóvenes a descubrir a Dios, adherir a principios y valores espirituales, ser fieles a la religión que los expresa y aceptar los deberes que se desprenden de esta adhesión. Nuestro enfoque educativo ayuda a los jóvenes a trascender el mundo material e ir en busca del sentido y valor de la vida. Para alcanzar este crecimiento proponemos a los jóvenes que asuman un código de ética personal, expresado en una Ley y una Promesa, que destacan el honor, la confianza, la lealtad, el servicio, la generosidad, la alegría, la honestidad, el amor, posibilitándoles el reencuentro permanente con la esperanza.

EL MÉTODO QUE APLICAMOS

Para lograr nuestros objetivos recurrimos al método scout, que se define como un sistema de autoeducación progresiva, y que constituye un todo integrado en el que se combinan diversos elementos.

LEY Y PROMESA

El elemento fundamental de este método es la invitación a los jóvenes a aceptar libremente la Ley y a entregar su Promesa, en que se expresan de manera comprensible los principios.

Así, Ley y Promesa no sólo formulan principios, sino que por su intermedio un joven establece, voluntariamente, un estilo de vida, un compromiso personal hacia un código de conducta determinado y acepta, ante un grupo de compañeros, la responsabilidad de ser fiel a la palabra dada.

APRENDER HACIENDO

En armonía con nuestros conceptos básicos, otro elemento del método es la educación activa, en que el aprendizaje se hace a través de la observación, la experimentación y la actividad personal, permitiendo a los jóvenes realizar por sí mismos, adquirir experiencias personales y desarrollar la creatividad.

SISTEMA DE EQUIPOS

Un tercer elemento clave es la pertenencia a pequeños grupos sociales. Estos grupos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus miembros con los objetivos que le son propios, permiten el conocimiento profundo de otras personas y facilitan el aprecio mutuo, la libertad y espontaneidad, creando una atmósfera o espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.

El pequeño grupo facilita igualmente el descubrimiento y aceptación de la responsabilidad y prepara para el autocontrol, colaborando en la formación del carácter, en la adquisición de habilidades y en la capacidad de participar, conociendo sus derechos y deberes.

En este proceso, el educador adulto, manteniéndose como tal, se incorpora alegremente a la vida juvenil, dando testimonio de los valores que el Movimiento propone y ayudando a descubrir y revelar, nunca ejerciendo control. Este estilo de presencia facilita el diálogo y la cooperación entre generaciones.

Así, la autoridad adulta existe como un servicio para la libertad de los jóvenes.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PROGRESIVAS

El método scout se expresa finalmente en un programa de actividades progresivas, con el fin de satisfacer la necesidad de un desarrollo gradual y armónico de los jóvenes. Además, es estimulante y desafiante, con el objeto de atraer a aquellos a quienes se dirige.

El Programa es también una combinación equilibrada de actividades variadas, que se basan en los intereses y necesidades de los participantes.

Entre tales actividades destacan los juegos, las técnicas y habilidades prácticas, el servicio a la comunidad y su desarrollo, la vida al aire libre y la reflexión.

EL JUEGO EDUCATIVO

El juego y la aventura son los medios fundamentales a través de los cuales el niño y el joven se relacionan con la comunidad. Desde el punto de vista educativo, les permite descubrir su propia identidad, introduciéndolos en el conocimiento de los demás y en la exploración del mundo.

LAS TECNICAS Y HABILIDADES PRACTICAS

La educación por la acción implica actividades y técnicas atrayentes que se aprenden ejecutándolas. Además de ser medios privilegiados de aprendizaje al permitir que el joven adquiera experiencias personales y desarrolle su creatividad, estas habilidades lo llevan a descubrir la realidad exterior, le dan a conocer sus propias afinidades y aptitudes; y lo inician en su vocación.

APRENDER SIRVIENDO

Los servicios a la comunidad y la participación en su desarrollo son una expresión real de los principios del Movimiento y también una técnica educativa específica.

Aprender sirviendo es una forma de conocimiento de sí mismo, de integración social efectiva, de estimulación de la iniciativa y de asimilación de valores tales como la sobriedad de vida, la justicia, el respeto a los derechos de los demás y la solidaridad.

VIDA AL AIRE LIBRE

La vida al aire libre es el medio ideal para las actividades scouts.

Por su intermedio el joven desarrolla y equilibra su cuerpo, su salud y sus capacidades físicas, factores importantes para su futura calidad de vida.

Los desafíos de la naturaleza retornan al joven a los ritmos naturales y estimulan la creatividad, que la vida excesivamente organizada de las ciudades dificulta.

Estos mismos desafíos crean vínculos poderosos entre los miembros del grupo y posibilitan una comprensión profunda de la vida en sociedad. La naturaleza es un ámbito en que la libertad puede ser ejercida espontáneamente y una profunda formadora de conceptos estéticos, al entregar un sentido natural de la belleza.

La naturaleza también juega un papel fundamental en el desarrollo espiritual de los jóvenes. No como una forma de adoración o un sustituto de la religión, sino como un testimonio de creación, un mensaje del Creador a través de su obra y una invitación a la co-creación.

Este significativo valor de la naturaleza, confrontado con los daños que el hombre contemporáneo impone a su armonía, hace que el Movimiento Scout defienda y promueva la integridad del mundo natural. Este concepto expresa la idea de conservación de la naturaleza y hace hincapié en que el espacio vital de la humanidad y de los organismos vivos constituyen un todo ecológico, un sistema interdependiente, y que un perjuicio a cualquier parte de él se comunica al sistema completo.

VIDA DE REFLEXION

La reflexión personal y su puesta en común a través de las numerosas instancias de consejo que el método scout ofrece, son medios educativos propiciados y aplicados por el Movimiento.

Es una reflexión motivada por la acción, y que con posterioridad al análisis retorna a una acción corregida y profundizado. Sólo en esa medida las demás actividades del programa se traducen en crecimiento y estabilidad personal.

EL HOMBRE Y LA MUJER A QUE ASPIRAMOS

Aspiramos a que los jóvenes que han vivido en el Movimiento Scout, hagan siempre todo lo que de ellos dependa para ser:

***Un hombre y una mujer
rectos de corazón,
limpios de pensamiento,
auténticos en su actuar,
leales,
dignos de confianza.***

***Respetuosos del hombre,
de la vida,
del trabajo humano,
alegres,
que comparten con todos;
leales a su país,
constructores de la paz
en armonía con todos los pueblos.
Líderes en el servicio a los demás.
Integrados al desarrollo de la sociedad,
que saben dirigir, obedecer, participar,
conscientes de sus derechos,
también de sus deberes.
Fuertes de carácter,
creativos, esperanzados,
solidarios, emprendedores.
Amantes de la naturaleza,
respetuosos de su integridad.
Guiados por valores espirituales,
comprometidos con su ideal de vida,
en búsqueda permanente de Dios
y consecuentes con su fe.***