



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL
LENGUAJE**

**ESTRATEGIAS BASADAS EN EL MÉTODO TEACCH PARA ESTUDIANTES CON
DIAGNÓSTICO DE TEA DE NIVEL PREESCOLAR.**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN.

AUTORES/AS: Claudia Espinoza Yantorno
Cynthia Rojas García
PROFESOR/A GUÍA: Ethel Trengove Thiele

Noviembre 2022

AUTORIZACIÓN

Con fecha noviembre 2022, las autoras Claudia Espinoza Yantorno y Cynthia Rojas García señalan que:

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

DEDICATORIA

Dedicado a nuestras familias y seres queridos, que sin su apoyo constante no hubiésemos llegado hasta donde estamos hoy, dando nuestro último gran paso para transformarnos en profesionales de la Educación y a todos los niños que gustan de aprender y requieren de una forma distinta de enseñanza.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco con mucho afecto:

En primera instancia a mi familia, en especial a mis padres, quienes fueron los primeros en darme una educación y de guiarme en cada uno de los pasos que he dado a lo largo de la vida. A Daniel, mi pareja y compañero, quien me motivó día a día y no permitió que me rindiera antes las adversidades que se presentaron durante todo este proceso, ¡gracias por tanto! A mi tía Lorenita y su mamita, quienes con la ayuda de Dios y de la Sagrada Familia me tuvieron siempre presente en sus oraciones para no bajar los brazos y poder culminar este proceso de la mejor manera posible. También quiero agradecer a Cynthia, que, a pesar de conocernos a través de una pantalla, pudimos hacer un buen equipo y salir siempre adelante a pesar de las dificultades que muchas veces se presentaron, motivándonos mutuamente y no dejarnos vencer por el agotamiento que día a día se manifestó. Por último, a Ethel, nuestra profesora guía, que semana a semana nos dio los lineamientos y la motivación para finalizar este proceso. ¡A todos ellos, gracias infinitas!

Claudia Espinoza Yantorno

Agradezco con mucho afecto a:

Dios primeramente por darme nuevamente la oportunidad de poder estudiar y bendecirme con mi segundo título, a mi esposo Vernie por apoyarme en todo momento y darme aliento cuando mis fuerzas ya no daban más, a mi hermana Camila por confiar en mí y siempre apoyarme cuando tuve que rendir la prueba de admisión trabajando en la feria navideña, a mis padres Elizabeth y Carlos por cuidar a mis hijas para que yo pudiera estudiar sin problemas, a mi hija Emilia e Isabella por comprender cuando tenía que estudiar y no podía salir a disfrutar con ellas, a mi gran compañera de tesis y carrera Claudia por ser la mejor y apoyarme cuando lo necesité sobre todo en redacción, gracias por tu templanza y por la tranquilidad que me traspasabas siempre que teníamos que hacer algo y no pueden faltar los agradecimientos a nuestra profesora guía Ethel por el apoyo y guía que nos dio durante todo este proceso. Todo lo que soy y lo que seré se lo debo a DIOS.

Muchas Gracias.

Cynthia Rojas García

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE 5

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
CONTEXTUALIZACIÓN	11
1. Antecedentes Teóricos y Empíricos	11
1.2 Pregunta de investigación.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación	15
CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL.....	16
2.1 Inclusión	16
2.2 Normativa Asociada al Tea: DSM-V y Decreto 170	18
2.3 TEA.....	19
2.4 TEACCH.....	21
2.5 Estrategias para NT1 Y NT2 Bases Curriculares.....	27
2.5.1 Estrategia de gamificación	29
2.5.2 Estrategia de trabajo grupal colaborativo,.....	30
2.5.3 Estrategia de anticipación,.....	30
2.5.4 Agendas visuales:	31
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1 Paradigma y Enfoque	33
3.2 Diseño de Investigación.....	34
3.3 Contexto y escenarios de estudio.	35
3.4 Sujetos de Estudio	36
3.5 Técnicas e Instrumentos de recogida de Información.	37
3.5.1 Operacionalización de instrumento:	39
3.5.2 Formato del instrumento.....	42
3.6 Etapas de Investigación.....	48

3.7 Aspectos éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	50
3.7.1 Síntesis de la Validez de Juicio de Expertos	51
3.8 Tipo de Análisis que se realizará.....	51
3.9 Análisis de los datos	52
CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES	59
Referencias Bibliográfica	62
Anexos.....	65

Índice de Cuadros.

Figura N°1: Piramide Niveles de estructuración de Enseñanza.....	22
Figura N°2: Organización física y espacial.....	23
Figura N°3 y 4: Secuencia de niño y niña para ir al baño.....	25
Figura N°5: Actividad de clasificar, asociar, numeración y series.....	26
Figura N° 6: Actividad de tamaños Grande-Chico.....	26
Figura N°7: Actividad de Habilidades Motrices.....	26
Figura N°8: Organización de ambiente de trabajo según Bases Curriculares de Educación Parvularia	28
Figura N°9: Estrategia de gamificación.....	29
Figura N°10: Estrategia de trabajo grupal colaborativo.....	30
Figura N°:11 y 12: Estrategia de Anticipación.....	31
Figura N°13: Agendas Visuales.....	31
Cuadro N°1: Operacionalización del instrumento.....	39 - 41
Cuadro N° 2: Formato del Instrumento.....	42 - 47
Cuadro N°3: Etapas de investigación.....	48 - 49
Cuadro N°4: Carta Gannt.....	49
Cuadro N°5: Cuadro síntesis de la Validez de Juicio de Expertos.....	51

LISTADO DE SIGLAS.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

TEACCH: Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children.
(Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas asociados a la comunicación)

TEA: Trastorno del Espectro Autista.

DSM-V: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales)

NT1 y NT2: Nivel de Transición 1 y Nivel de Transición 2.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

MBE: Marco para la Buena Enseñanza.

BCEP: Bases Curriculares de Educación Parvularia.

ARASAAC: Aragonés de Comunicación Aumentativa y Alternativa de Comunicación.

JUNJI: Junta nacional de Jardines Infantiles.

UTP: Unidad Técnico-pedagógica.

PIE: Proyecto de Integración Escolar.

RESUMEN

A través del presente trabajo de investigación, el objetivo fue Proponer estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promovieran la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar.

Se buscó Identificar características que favorecieran el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar y describir estrategias del método TEACCH que facilitarían la estructuración del entorno áulico, lo cual fue registrado en una lista de cotejo aplicada a las educadoras del nivel preescolar, posteriormente se analizó la información triangulando los datos obtenidos.

Las metodologías de trabajo propuestas para los docentes de prebásica se basan en el TEACCH y están relacionadas con la estructuración adecuada del entorno para estudiantes con TEA con la finalidad de favorecer su independencia y una mayor participación del trabajo en aula, obteniendo como resultado el escaso manejo de la información por parte de las docentes, quienes no tomaban en cuenta las necesidades de cada estudiante con TEA ya que en base a sus respuesta registradas en las listas de cotejo, no logran alcanzar el objetivo de promover acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA, por ello, es fundamental que en el futuro, se desarrollen capacitaciones y trabajo colaborativo con especialistas, que apoyen la praxis de las profesionales y con ello, se promueva una mayor inclusión de dichos estudiantes.

Palabras clave: Inclusión, Trastorno del Espectro Autista, TEACCH, Estrategias metodológicas

Abstract: Through this research work, the objective was to propose methodological strategies based on the TEACCH method that promote the structuring of the environment, favoring the access, participation and progress of students with ASD at the preschool level.

The aim was to identify characteristics that favor access, participation and school progress of students with ASD at the preschool level and describe strategies of the TEACCH method that would facilitate the structuring of the classroom environment, which was recorded in a checklist applied to the educators of the preschool level, later the information was analyzed by triangulating the data obtained.

The work methodologies proposed for preschool teachers are based on the TEACCH and are related to the proper structuring of the environment for students with ASD in order to promote their independence and greater participation in classroom work, resulting in poor management of the information by the teachers, who did not take into account the needs of each student with ASD since, based on their answers recorded in the checklists, they do not achieve the objective of promoting access, participation and progress of the students With TEA, therefore, it is essential that in the future, training and collaborative work with specialists be developed, to support the praxis of professionals and thereby promote greater inclusion of these students.

Keywords: Inclusion, Autism Spectrum Disorder, TEACCH, Methodological Strategies

INTRODUCCIÓN.

En las estadísticas de un estudio publicado por la Revista Chilena de Pediatría denominado “Estimación de la prevalencia de Trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena” (2021), en la cual participaron 272 niños y niñas entre 18-30 meses que asistían a control de niño sano realizados en el Centro de Salud Familiar de dos comunas pertenecientes a la Región Metropolitana, obteniendo que la prevalencia en la muestra fue de 1,96%, esto quiere decir que 1 de cada 51 niños y niñas presentan Trastorno de Espectro Autista (TEA), con una incidencia de 4 niños por 1 niña. Así mismo, a través de otra publicación realizada por esta misma revista titulada “Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista” (2019), se hace hincapié en la detección temprana del TEA, dado que ya desde los 2 años en adelante, los menores pueden ser diagnosticados con este trastorno y, de esta forma, se pueden realizar intervenciones desde muy temprana edad. Es importante realizar estudios e investigaciones en torno al TEA ya que la prevalencia ha ido en aumento y la mayoría de los y las docentes de aula no cuentan con variedad de estrategias para que los estudiantes con TEA se desenvuelvan de manera autónoma dentro del aula regular y lograr la regulación emocional que muchas veces es la principal limitación para lograr la inclusión en los espacios educativos.

Es por este motivo que a partir de lo observado en un establecimiento de la región metropolitana con el aumento de niños/as con diagnóstico de TEA, las educadoras no siempre cuentan con las estrategias necesarias para trabajar en aula con estos niños/as, es por ello, que nace la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promueven la estructuración del entorno, favorecerían el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el contexto áulico?

En razón a lo expuesto, es que los temas centrales a tratar en el estudio son Inclusión, normativa asociada al TEA: DSM-V y Decreto 170, Trastorno del Espectro Autista y Método TEACCH.

Las investigadoras optan por indagar en el método TEACCH pues se basa en un sistema de comunicación funcional, su principal interés se fundamenta en hacer funcionales las habilidades comunicativas de las personas y no se hace tanto hincapié en la forma del lenguaje que tengan las personas con TEA. Esto quiere decir que, se pretende que estas habilidades les sean útiles para realizar cualquiera de las actividades de su vida diaria de manera autónoma y para relacionarse con el entorno que les rodea en general.

De esto se desprende el Capítulo I que contiene el planteamiento del problema que cuenta con antecedentes teóricos y empíricos sobre la educación inclusiva, pues se busca proponer estrategias para las profesionales de NT1 y NT2 en el desarrollo de un ambiente propicio, para que los estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista se desarrollen de mejor manera dentro del aula, es en este sentido que surge la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favorecerían el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el contexto áulico?, dado anteriormente mencionado es que nace el objetivo general de proponer estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar y en base a estos se generan dos objetivos específicos el Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA y describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA, es por este motivo que esta investigación podrá ser un aporte a los docentes de aula que estén interesados en

trabajar y apoyar a estudiantes que presenten Trastornos del Espectro Autista, ya que propone estrategias que podrán ser utilizadas por diferentes profesionales de la educación regular y especial para trabajar la inclusión de sus estudiantes.

Continuando con el capítulo 2, correspondiente al marco referencial que contiene antecedentes teóricos de los temas centrales de este estudio, tales como inclusión, trastorno del espectro autista, método TEACCH y estrategias metodológicas todo esto apoyado con su respectivo referente teórico.

El capítulo 3 está referido al marco metodológico en donde se trabaja en base al paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo de la investigación a través de un estudio de caso, y un análisis de datos realizando una triangulación con los objetivos planteados. Dicho estudio de caso se llevará a cabo en un establecimiento educacional perteneciente a la Región Metropolitana, particularmente en el nivel preescolar, para así aportar a las profesionales de estos niveles, estrategias basadas en el Método TEACCH.

Finalmente se da paso a las conclusiones finales, en donde se retoma el problema planteado y se busca darle respuesta con el proceso de indagación llevado a cabo.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN

1. Antecedentes Teóricos y Empíricos

La educación inclusiva responde a un paradigma que busca dar respuesta a la diversidad de estudiantes presentes en el sistema escolar, precisamente en el aula, donde la idea principal es promover la escuela para todos y todas, sin hacer división entre educación regular, especial u otras modalidades, invitando a los equipos multidisciplinarios, docentes de aula regular y comunidad educativa en general, a desarrollar estrategias y metodologías que den respuesta a las necesidades del alumnado, que favorezcan las interacciones con compañeros/as y profesores, principalmente en estudiantes que manifiestan dificultades en las habilidades relacionales como aquellos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA).

En base a la inmersión realizada en un colegio de la Región Metropolitana por parte de una de las integrantes del equipo de investigadoras, se observó que la cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, específicamente con diagnóstico de TEA, ha aumentado considerablemente, principalmente en los niveles de NT1 y NT2, ya que, en la actualidad, hay 7 estudiantes con diagnóstico de TEA que asisten a dichos niveles.

Lo anterior en directa relación con un estudio publicado por la Revista Chilena de Pediatría denominado “Estimación de la prevalencia de Trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena” (2021), en la cual participaron 272 niños y niñas entre 18-30 meses que asistían a control de niño sano realizados en el Centro de Salud Familiar de dos comunas pertenecientes a la Región Metropolitana, obteniendo que la prevalencia en la muestra fue de 1,96%, esto quiere decir que 1 de cada 51 niños y niñas presentan TEA, con una incidencia de 4 niños por 1 niña. Así mismo, a través de otra publicación realizada por esta misma revista titulada “Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista” (2019), hace hincapié en la detección temprana del TEA, dado que ya desde los 2 años en adelante, los menores pueden ser diagnosticados con este trastorno y, de esta forma, se pueden realizar intervenciones desde muy temprana edad.

Por otra parte, es importante considerar que toda persona, principalmente las que están inmersas en el mundo educativo, debiesen contar con conocimientos elementales para relacionarse con niños y niñas con TEA, pues el rol profesional es propiciar experiencias de aprendizaje para todas/os los estudiantes, más aún si el establecimiento valora y atiende a la diversidad.

A raíz de lo anterior, es posible observar en la unidad educativa en la que se focaliza este estudio, que los docentes que imparten educación dentro de estas aulas a menudo no cuentan con las estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades que estos estudiantes demandan o bien, cuentan con un conocimiento insuficiente para comprender los rasgos característicos del TEA, percibiendo que dichos aspectos, generan grandes desafíos para el logro de los aprendizajes.

El establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), en el que se realiza trabajo colaborativo entre docentes semana a semana para fortalecer la labor pedagógica dentro del aula, a pesar de ello, no se logran resolver todas las demandas y necesidades de estos estudiantes. A su vez, se hace realmente necesario generar una mayor articulación entre los docentes de educación prebásica con los de educación básica, ya que podría favorecer la transición de los estudiantes entre los distintos niveles y entre las rutinas de la vida cotidiana, así como también relevaría el intercambio de información

entre profesionales en relación con las experiencias y acciones pedagógicas que han favorecido ya sea el proceso de aprendizaje como la comunicación e interacción social, dado que la desestructuración de espacios, rutinas, entornos, personas entre otras, afecta notoriamente el desarrollo conductual y relacional de estos estudiantes, siendo la escasa flexibilidad en toda situación que experimente en el contexto en que se desenvuelve, una característica propia del diagnóstico de TEA.

De acuerdo con lo expuesto, y en base a los sustentos teóricos y empíricos revisados, se considera que es necesario implementar una metodología que permita el acceso, la participación y aprendizaje de los/as estudiantes con TEA, así como también a todos/as los/as estudiantes del nivel, para propender a la inclusión dentro del aula. De esta forma, es importante indagar en aportes que proporciona el método TEACCH, como una estrategia accesible para el trabajo diario dentro del aula, debido a que es un material de uso específico para niños no lectores.

La finalidad del método TEACCH es proporcionar asistencia y apoyo a las personas con TEA y a sus familias a lo largo de todas las etapas de su desarrollo y durante toda su vida. De acuerdo con Gándara y Mesibov (2014), el principal objetivo del programa es la mejora de cada uno de los estudiantes con TEA mediante dos aspectos: por un lado, el desarrollo de sus habilidades, el logro de su adaptación y por el otro la reestructuración del entorno con el fin de adaptarse a las características propias de las personas que tienen este trastorno, esto recibe el nombre de acomodación mutua.

Otros objetivos que se contemplan dentro del método TEACCH y que son detallados por autores como García (2008), Mesibov y Howley (2010), son los siguientes: Desarrollar procedimientos determinados que potencien el disfrute del estudiante y la vida armoniosa en su entorno, fomentar que los estudiantes con TEA se desenvuelvan de manera adecuada y lo más autónomamente posible, aumentar la estimulación del niño y sus habilidades para el aprendizaje, superar las dificultades motoras en las percepciones fina y gruesa, paliar los niveles de estrés que tienen las personas que se encuentran en contacto con los alumnos/as con TEA, principalmente docentes, mejorar las dificultades adaptativas de los estudiantes en el entorno escolar.

De acuerdo con lo señalado anteriormente se puede decir que la finalidad de este método consiste en comprender las dificultades neurológicas de los estudiantes con TEA para posteriormente poder adaptar el entorno de acuerdo con sus necesidades y características, con el objetivo de que puedan desarrollarse de la mejor forma posible. Este método contempla a los profesionales como intérpretes de los comportamientos de las personas con TEA y traductores de las normas de un mundo no autístico de manera que las personas con TEA funcionen con éxito en él.

A través de la propuesta y futura implementación de este proyecto se espera que los/las estudiantes que presenten TEA, tengan un mayor desenvolvimiento en el centro educativo, específicamente dentro del aula, tanto en la realización de actividades correspondientes a su nivel como también en la interacción con sus pares. Así también, se pretende que los/las docentes que trabajan en los niveles NT1 y NT2 cuenten con estrategias asociadas a este Método, para poder brindar las herramientas que estos estudiantes requieren en su vida cotidiana tales como rutinas diarias que deben ser apoyadas con material gráfico como pictogramas para que ellos sepan cuando empiezan y terminan las actividades, junto con ello, propiciar los conocimientos necesarios a toda la comunidad educativa para que exista un trabajo colaborativo y articulado dentro del establecimiento en pro de un mejor interacción de los/as estudiantes con TEA. Este proyecto pretende impactar en la comunidad educativa ya que generaría un cambio en la cultura de la misma a través de la concientización sobre el autismo dentro del sistema escolar y más específicamente en la comunidad educativa.

Para dar mayores elementos de contexto, es importante comprender que las personas con TEA suelen tener una forma de pensamiento bastante inflexible, lo que les produce muchas veces un estado de ansiedad. En este sentido, anticipar cambios conductuales en relación al contexto y a las propuestas educativas se torna indispensable para pensar la metodología de enseñanza-aprendizaje.

Es muy común que nos encontremos con conductas rígidas y resistentes al cambio en sujetos con TEA y esto se debe principalmente que a los niños con autismo les dificulta adaptarse y anticiparse a posibles cambios de situaciones y tienden a sentirse más seguros repitiendo la misma situación o conducta, es decir, manteniendo la misma rutina, pudiendo desencadenar fuertes crisis cuando una situación no se da como ellos esperan que se dé.

Tal y como afirman Hortal, Bravo, Mitja y Soler (2011), la principal dificultad de esta etapa en los niños con TEA son las conductas problemáticas que presentan, por ejemplo, las rabietas, escapismo, que, aunque no están siempre presentes, suponen un gran impacto emocional para las familias, el propio niño, los compañeros y educadoras/es. Por ello, para atender a los desafíos y necesidades que presentan, en muchas ocasiones se incorporará una persona de apoyo en el aula para ayudarle a realizar día a día las actividades correspondientes junto con sus compañeros de clase.

La flexibilidad puede entrenarse, aprenderse y mejorar. Es por ello que es de gran importancia fomentar y exponer a los estudiantes con TEA a contextos donde las rutinas sean variables en cuanto a las actividades diarias, como los horarios para las mismas, reforzado por medio de estrategias metodológicas que se sustenten en métodos probados y exitosos como es el caso del Método TEACCH, ya que de esa manera, las y los profesionales, podrán seleccionar los elementos que se ajusten de mejor manera a las características específicas de los/las estudiantes que tienen diagnóstico de TEA, respondiendo de esa manera, a sus necesidades.

La estructura del entorno juega un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes con TEA. Se debe enfatizar un contexto ordenado, estructurado y proveedor de información visual para ayudar a la comprensión, con lo cual se favorece a que el/la estudiante pueda predecir y anticipar situaciones. Esto conduce a una sensación de estructura básica para actuar adaptativamente y aprender. Según la división TEACCH, la enseñanza estructurada juega un papel fundamental a la hora de implementar estrategias dentro del aula, tanto de los espacios como de los elementos que se utilizarán, donde existirá una respuesta más ágil a las actividades en las que cuenten con materiales más familiarizados con ellos que con otros novedosos. Para ello, es necesario crear un ambiente educativo estructurado, ordenado, utilizar técnicas de modificación de conducta, establecer un contacto diario con las familias, implicar a todos los profesionales, centrarse en las características individuales, necesidades y motivaciones.

Según Riviére (1996), los sistemas que utilizan imágenes para facilitar la anticipación y la predicción de lo que va a suceder, junto con la organización de las secuencias de acción para alcanzar una meta, son los métodos más eficientes para el tratamiento de comportamientos y así, lograr dar sentido a las conductas de las personas autistas.

Cuanto más organizada sea el aula, más fácil será predecir lo que va a ocurrir en ella, lo que reducirá las rabietas, o conductas que no se ajusten a las formas de comportamiento comunes en el aula y facilitará la comprensión de las exigencias de la tarea. Por eso, el entorno ha de ser ordenado y poco cambiante, sin demasiada información irrelevante o que les pueda distraer y provocar confusión al intentar interpretar aquello que les rodea.

Aunque no basta sólo con proporcionar ambientes cuidados y organizados, sino que los materiales

también han de ser adecuados y motivadores, personalizados y ajustados a las necesidades y a las características de aprendizaje de los alumnos TEA, pues existe

La necesidad de proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predictibles y contextos directivos de aprendizaje está ampliamente justificada- y tanto más cuanto más grave es el autismo o más severo el retraso que se acompaña- en la investigación sobre la enseñanza a niños con autismo (Riviére A., 1984).

Es por esta razón que a través de estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH se quiere favorecer el acceso, participación y progreso de los estudiantes TEA en el aula, a través de una enseñanza estructurada cuyos objetivos principales son reducir problemas de conducta y situaciones de ansiedad, ayudar a aprender mejor priorizando el canal perceptivo que sea más accesible, favorecer la independencia y generalizar los nuevos aprendizajes, fomentar que los estudiantes estén tranquilos y ayudar a entender situaciones y expectativas.

1.2 Pregunta de investigación.

El problema detectado en el colegio se enfoca en que los estudiantes que presentan necesidades educativas permanentes dentro del espectro autista en NT1 y NT2, no están participando activamente del aprendizaje dentro del aula porque habitualmente, no se utilizan metodologías que respondan a sus necesidades, es decir, que promuevan la estructuración de las actividades y acciones y no existe una articulación entre el trabajo docente de ciclo preescolar y primer ciclo que permita apoyar la transición e intercambiar información relevante de los estudiantes que presentan TEA. Es por lo descrito, que con esta investigación se espera contribuir a las profesionales de los niveles mencionados, con conocimientos específicos sobre el Método TEACCH, así como ideas para desarrollar pedagógicamente dentro del aula, asociadas a características propias del diagnóstico de TEA.

A partir de ello, es que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promueven la estructuración del entorno, favorecerían el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el contexto áulico?

Para responder a la pregunta, se plantean los siguientes objetivos de estudio:

1.3 Objetivo General y Objetivos Específicos.

Objetivo General

- a) Proponer estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar

Objetivos Específicos

- a) Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA.
- b) Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA.

1.4 Justificación

Dentro del aula regular, los estudiantes presentan diversas formas de percibir los conocimientos que los docentes propician, y se aprecian distintas maneras de procesar la información según las características y habilidades de cada estudiante, y para efectos de este estudio, estas diferencias, se reflejan más aún en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

La conceptualización, definición y criterios diagnósticos de TEA se han ido modificando, complementando y ajustando a lo largo de las últimas décadas, y el DSM-V incluye una denominación genérica de TEA y elimina las subcategorías del DSM IV-TR adquiriendo un concepto dimensional del autismo.

Dado que los procesos de clasificación diagnóstica se van modificando en el tiempo, la educación debe centrar uno de sus propósitos en conocer dichos avances y responder de manera actualizada y pertinente a los desafíos que surjan en las distintas áreas del desarrollo de los estudiantes, asimismo tener como objetivo, promover y fortalecer el desarrollo del alumnado en todos sus ámbitos. Para ello es preciso que las y los docentes cuenten con una sólida formación, teniendo presente, entre otros aspectos, la diversidad de metodologías que se pueden utilizar en función de las características y necesidades de todo el alumnado. En el ámbito de la Educación Especial y enfocado al alumnado con TEA destaca la metodología que emerge del método TEACCH. Con este método se pretende desarrollar diversos objetivos tales como mejorar la sociabilización, el desarrollo del aprendizaje y la adaptación en el aula de aquellos estudiantes con diagnóstico de TEA.

Gárate (2012) destaca la importancia de la formación de los profesionales que tratan día a día con niños/as diversos/as e insiste en que deben enseñarse habilidades útiles para su vida futura, centrándose en otorgar respuestas ajustadas a los requerimientos que presentan.

Es por tal motivo que la metodología TEACCH fomenta en el alumnado el desarrollo de los diferentes ámbitos, pudiendo ser utilizado tanto en aulas específicas como ordinarias. Con ella se pretende mejorar la vida del alumno dentro de la escuela y en su entorno familiar, consiguiendo un aprendizaje y mejora de su autonomía y relaciones sociales.

Sin duda esta investigación podrá ser un aporte a los docentes de aula que estén interesados en trabajar y apoyar a estudiantes que presenten Trastornos del Espectro Autista, ya que busca promover estrategias que podrán ser utilizadas por diferentes profesionales de la educación regular y especial para trabajar la inclusión de sus estudiantes.

CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

Han pasado muchos años desde las primeras investigaciones realizadas en relación al TEA, por lo que se hace realmente necesario ir actualizándose sobre los diversos aspectos que se vinculan tanto con el diagnóstico, características y diversas metodologías llevadas a cabo para que las personas con espectro tengan un mejor desenvolvimiento en esta sociedad. Para ello y para llevar a cabo este estudio, es necesario profundizar en algunos conceptos que se abordarán desde referentes normativos, teóricos y empíricos y es por esta razón se hace referencia a algunos autores y aspectos relevantes.

2.1 Inclusión

En la década de los 90, nace el Programa de Integración Escolar (PIE) como una estrategia del sistema educacional que busca mejorar la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos, favoreciendo la presencia y participación principalmente de los alumnos que presentan discapacidades, sean estas tanto de carácter transitorio como permanente, llamados estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales). Este programa tiene relación directa con la ley 20.422 (Chile, 2010) que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad y constituye el marco jurídico más relevante para contribuir en la inclusión a nivel nacional. (López, 2014)

La inclusión engloba el acceso y el progreso en una educación formal e informal de alta calidad sin discriminación (Naciones Unidas, 2016). La educación inclusiva es considerada como la estrategia más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, guiada por la idea de que el sistema escolar debe adaptarse activamente a las condiciones individuales de aprendizaje de los niños y niñas, a fin de que puedan desarrollar todo su potencial. Desde un punto de vista sociológico, merece destacar que la ambición de adaptar el sistema educacional a las necesidades de todos los niños/as, está en consonancia con la comprensión del estrecho vínculo de la discapacidad con el medio social (Michailakis y Reich, 2009).

Se hace evidente que, para consolidar centros escolares que se perciban a sí mismos como inclusivos y quieran una mejora escolar, se necesita que todo el personal involucrado esté dispuesto a llevar a cabo un trabajo reflexivo de análisis e indagación respecto de su labor docente, las formas de organización, las problemáticas que se viven, los recursos materiales y humanos existentes, las prioridades a desarrollar y hasta dónde estarán dispuestos a colaborar en el cambio. Para emprender este proceso se necesita un instrumento o guía que lo facilite, Booth y Ainscow (2002) diseñaron el Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, para apoyar a los centros educativos en la ardua tarea de incluir niños en el sistema regular de enseñanza y su objetivo fue construir comunidades escolares colaborativas que promovieran en todo el alumnado altos niveles de logro. Esta herramienta, que proporciona un mapa preciso de diferentes dimensiones e indicadores puede orientar y ayudar en el proceso hacia la inclusión, considera a la institución educativa como el centro del cambio en el sentido de que, para que puedan tener impacto, los objetivos de mejora deben orientarse a todos los niveles de la escuela y dirigirse a todo el personal. Los autores señalan, además, que se deben ampliar las relaciones con la comunidad y con otras instituciones pues estiman que en el proceso de cambio es necesario implicar desde la administración educativa hasta los agentes externos que estén interesados en la calidad de la enseñanza.

El Índice de inclusión, puede ser una guía efectiva para iniciar un cambio hacia una mejora escolar, además de tener la posibilidad de llegar a ser inclusivas. Dicho índice es el producto de tres años de

trabajo realizado por un equipo de maestros, padres, miembros de consejos escolares, investigadores y representantes de organizaciones de personas con discapacidad, con gran experiencia en el área del desarrollo de modalidades inclusivas. Diseñado y publicado por primera vez en el Reino Unido en el año 2000 y traducido por la UNESCO en 2002, se utiliza desde entonces en diferentes países.

Su propósito es mejorar los logros educativos a través de prácticas inclusivas, y alentar a los docentes a compartir y construir sobre el conocimiento previo de los factores que impiden el aprendizaje y la participación. Ayuda a realizar un examen detallado de las posibilidades para aumentar el aprendizaje y la participación en todos los aspectos de su escuela para todos los estudiantes. Es una forma de comprometerse en la planificación del desarrollo escolar, la formulación de prioridades de cambio, la implementación de avances y la revisión del progreso.

Según Echeita (2008), el Índex pretende disminuir todos los obstáculos que afectan el aprendizaje y la participación de los/as estudiantes, independientemente de quién los debe sortear y dónde se encuentren, siendo ésta la tarea principal que debe llevar a cabo toda la comunidad escolar comprometida con el avance hacia la mejora en la educación, por ello, pensar en un espacio de aula inclusivo implica seleccionar materiales ajustados y pertinentes, organizar un espacio estructurado, y buscar métodos que puedan orientar la labor docente.

Es así como este material anima a docentes y profesionales a compartir y construir nuevas iniciativas sobre la base sus conocimientos previos y les ayuda a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en sus escuelas para aumentar el aprendizaje y participación de los alumnos y alumnas. Es una herramienta que permite ver a simple vista, las prioridades para avanzar hacia una mayor inclusión, de manera que se minimicen o eliminen barreras para el aprendizaje de los estudiantes con TEA de NT1 y NT2 en el aula regular.

Uno de los mayores retos es definir y aplicar sistemas educativos donde todos los niños/as y jóvenes puedan desarrollarse social y académicamente en un entorno conjunto, más allá de las diferentes condiciones personales, físicas o culturales. Por ello, especialistas, explican características que debe cumplir una auténtica educación inclusiva.

Estas características se basan en la Organización de espacios y uso de apoyos visuales adecuados tal como organizar la sala por rincones, con espacios limitados bien definidos y etiquetados, como por ejemplo un pictograma pegado en el aula en donde el/la estudiante sepa dónde está, que si realiza la actividad podrá ir al patio. Lo mismo con las zonas de trabajo, juego, lectura. Además, en el aula es importante la existencia de un espacio donde el alumno pueda autorregularse cuando lo necesite. Trabajar la Anticipación no solo de las actividades de aula sino también de las actividades grupales que rompen la rutina diaria, realizando, si es necesario, entrenamientos previos en el entorno natural. Para este trabajo se puede emplear herramientas como el uso de historias sociales.

Por lo tanto, lo primero que se debe hacer a la hora de planificar la organización física del aula es establecer unos límites visuales y espaciales claros. Según Schopler, Mesibov y Hearsey (1995), estos límites permitirán al educador poder determinar cada una de las áreas de enseñanza, trabajo en grupo, almuerzo, juego, baño, trabajo independiente, relajación, transición, lenguaje, etc., en función de las necesidades de los alumnos/as.

En este mismo contexto, cada una de las áreas debe estar señalada mediante marcadores visuales para que los alumnos/as puedan reconocerlos. Todo estímulo visual varía en función del grado de

comprensión del niño. De este modo, aparecerán marcadas las funciones a realizar por el/la estudiante en el aula. Así como afirman los autores citados, en una clase claramente estructurada destacan las actividades y refuerza los conceptos importantes.

Para destacar, el uso de este material manipulativo permite un aprendizaje vivencial favoreciendo los diferentes contextos del estudiante con TEA. El emplear estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH fomenta la autonomía en los/las estudiantes con TEA y disminuye la dependencia con adulto.

Es por esta razón, que las estrategias del Método TEACCH en la intervención educativa permiten apoyar el desarrollo del lenguaje ausente o no comprensible de los estudiantes con TEA, dado que su foco está en la estructuración de los ambientes, lo cual conlleva a fomentar la anticipación de las variadas actividades que se presentarán durante el día favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar.

Cabe mencionar que según el Marco de la Buena Enseñanza (MBE), los profesionales que se desempeñan en las aulas de clases deben estar comprometidos con la formación de sus estudiantes e involucrarse como tal en la tarea, con todas sus capacidades y valores. Para interrelacionar la empatía con sus estudiantes, este marco reconoce la complejidad que tiene el proceso enseñanza- aprendizaje y contextos culturales en que estos ocurren, tomando en cuenta necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias, en materias por ser aprendidas como en estrategias para poder enseñarlas por parte de los profesores, El marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos. (MINEDUC, 2008).

Dentro de los cuatro dominios del MBE se hace referencia a un aspecto distinto de solo referir a la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso. (MINEDUC, 2008).

Es por esta razón tal como se menciona en el Dominio B, referente al entorno de aprendizaje, se debe contribuir a crear un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, en donde puedan aprender, indagar y compartir. Las habilidades involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y un profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes (MINEDUC, 2008), lo que se ajusta de muy buena manera, a los lineamientos recomendados para la generación de apoyo a los estudiantes con diagnóstico de TEA.

2.2 Normativa Asociada al Tea: DSM-V y Decreto 170

Dentro del aula regular, los estudiantes presentan diversas formas de percibir los conocimientos que cada docente promueve y entrega, y la manera que tienen de procesar la información no es igual para todos; esto se refleja más aún en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista, quienes por las características del diagnóstico, presentan gran variabilidad de respuestas y requerimientos, pero en común, tienen la necesidad de contar con la información cotidiana de manera clara, precisa e idealmente asociada a apoyos de carácter gráfico.

La conceptualización, definición y criterios diagnósticos de TEA se han ido modificando, complementando y ajustando a lo largo de las últimas décadas, y el DSM-V incluye una denominación genérica de TEA y elimina las subcategorías del DSM-IV adquiriendo un concepto dimensional del autismo.

Según el DSM-V (2014), el TEA está asociado a deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en variadas situaciones, como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, los cuales se pueden manifestar en: movimientos repetitivos, utilización de objetos o habla estereotipado, persistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas, intereses restringidos e hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales. Es así como los síntomas de las personas con TEA causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

Desde el punto de vista de la normativa en Chile, el Decreto 170, referente a las características del TEA, menciona que este consiste en una alteración cualitativa donde se ven afectados la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, las cuales pueden variar dependiendo de la etapa del desarrollo, edad y nivel intelectual que posea la persona.

Si bien es cierto que en el Decreto 170 (Mineduc, 2009) se establecen los profesionales idóneos para trabajar con el estudiantes bajo la condición del Espectro Autista en los Programas de Integración Escolar, esto no genera un directo beneficio para el alumnado si los docentes que trabajan en aula regular desconocen las metodologías y herramientas necesarias, siendo de esta forma marginados ya que, por lo general, los estudiantes con TEA trabajan aparte del resto de sus compañeros, lo que conlleva a no ser incluidos dentro del aula.

Es así como este proyecto pretende dar respuesta a la diversificación de la enseñanza a través de propuestas metodológicas basadas en el método TEACCH, tal cual como lo establece en los principios el Decreto 83, donde se debe entregar una educación en igualdad de condiciones basada en el paradigma inclusivo y valoración de la diversidad en el aula, brindando diversas herramientas para generar nuevos conocimientos en los estudiantes (Mineduc, 2015), y como foco de este estudio, principalmente de aquellos que ven limitadas las formas de relación e interacción con el entorno escolar.

2.3 TEA

No se puede continuar sin mencionar a dos autores precursores del Espectro Autista: Leo Kanner y Hans Asperger. Ambos destacan por ser quienes comenzaron a desarrollar las primeras observaciones de casos de niños con las características definitorias del TEA y atribuyeron su descripción y sus principales peculiaridades. Tras las importantes investigaciones realizadas por estos autores, se ha ido forjando el concepto de lo que ahora se conoce como autismo.

Frith (1989), enfatiza que Kanner en su artículo publicado en 1938 en la revista ya inexistente *Nervous Child* afirmaba sentirse impactado debido a la observación de varios niños con unas peculiaridades muy diferentes a las ya conocidas hasta ese momento. Este artículo será de vital importancia para poder definir las principales características del TEA. Estos rasgos definidos por Kanner que servirán para describir a todos los niños con TEA son: la soledad autista, el deseo de preservar la invariancia y los islotes de capacidad.

De esta manera, la citada autora establece la conclusión anunciada por Kanner así:

(...) tenemos que suponer que estos niños han venido al mundo con una incapacidad innata para formar lazos normales, de origen biológico, de contacto afectivo con las personas, del mismo modo que otros niños vienen al mundo con otras deficiencias innatas, físicas o intelectuales. (1938, p.33)

Por otro lado, y haciendo referencia a las aportaciones de Hans Asperger en lo que a características de las personas con TEA se refiere, Frith (1989) describe los rasgos del TEA que este autor estableció tras haber realizado numerosas observaciones a niños:

Nunca deja de estar presente esa peculiaridad característica de la mirada. No establecen contacto ocular. Los gestos y expresiones faciales son pobres, sin embargo, hay muchos movimientos estereotipados. Estos no expresan significados. El uso del lenguaje siempre parece anormal, poco natural. Los niños siguen, por completo, sus propios impulsos, con independencia de las exigencias del medio. Simplemente no están preparados para aprender de los profesores ni de otros adultos. Tienen áreas de interés aisladas. Pueden tener una excelente capacidad para el pensamiento lógico abstracto. (p. 33-34).

De este modo las diferentes definiciones aportadas por autores notables en área del TEA, se pueden observar varios aspectos comunes en lo que coinciden al momento de explicar en qué consiste este trastorno. Es así que se ha hecho mención de una recopilación de las características más importantes en donde en primer lugar, es un trastorno neurológico de origen biológico que afecta de por vida a las personas que lo tienen y segundo lugar repercute sobre la comunicación, la interacción con las personas y con el mundo y sobre la conducta. Finalmente, aunque las personas que tienen TEA comparten una serie de características comunes, cada uno de ellos es diferente y el trastorno les afecta en diferentes grados de intensidad.

Como afirma Hortal (2014), en general, los niños con TEA viven las relaciones como algo imprevisible, lo que hace que las perciban como fuente de inseguridad y angustia. Muchas veces en los momentos de ocio prefieren jugar de manera solitaria debido a las dificultades que presentan al momento de entender las dinámicas grupales. Sus intereses restringidos hacen que sus relaciones se vean afectadas, y muestran dificultades para realizar juegos o actividades diferentes a las que ellos están acostumbrados. Tampoco son capaces de entender las sutilezas y dobles sentidos en una conversación, lo que les dificulta la interacción en las situaciones sociales a las que se enfrentan día a día.

Los niños/as con diagnóstico de TEA tienen conductas o intereses que pueden parecer inusuales. Estas conductas o intereses distinguen a los sujetos con TEA de las afecciones que solo se definen por problemas con la comunicación y la interacción sociales. Las conductas e intereses restrictivos o repetitivos relacionados con los TEA pueden ser los siguientes:

1. Retraso en las destrezas del lenguaje
2. Retraso en las destrezas de movimiento
3. Retraso en las destrezas cognitivas o de aprendizaje
4. Conducta hiperactiva, impulsiva o distraída
5. Irritarse con cambios en sus rutinas
6. Poner juguetes u otros objetos en fila y molestarse cuando se cambia su orden.
7. Repetir palabras o frases una y otra vez. (Ecolalias)
8. Enfocarse en partes de los objetos, por ejemplo, en las ruedas.

9. Tener intereses obsesivos.
10. Reaccionar de manera inusual a la forma en que las cosas suenan, huelen, saben, se ven o se sienten. (Hortal, 2014)

Referido a lo anterior, Utah Frith, una investigadora escribió lo siguiente sobre las personas con autismo, “El niño con autismo suele producir en el observador una impresión de belleza cautivadora y en cierto modo de otro mundo. Es difícil imaginar que, tras esa imagen de muñeco, se oculta una anomalía neurológica sutil pero demoledora” (Frith, 2004, p.15).

Dado esto, los niños/as con autismo suelen poseer características únicas, dicho de otra manera, suelen ejercer en su entorno un magnetismo tal que, en ocasiones se experimenta la sensación de no poder parar de observarlos. A diferencia de otros trastornos o síndromes, la interacción con estos niño/as produce en muchas ocasiones la idea de que no podemos alcanzar sus pensamientos y emociones por la inexistencia de una comunicación bidireccional adecuada. Todo esto, acompañado de la ausencia de rasgos físicos que definan su trastorno, hace que se genere lo que Utah Frith definió como belleza cautivadora, pero que, a su vez, requiere de estrategias mediadoras para llegar a establecer formas de interacción a nivel comunicativo y social, por ello, existen diversas metodologías y métodos que ofrecen alternativas para incorporar y facilitar el proceso educativo.

Por todo lo antes dicho, una de esas propuestas es el Método TEACCH, que se basa en la idea de que las/los estudiantes con diagnóstico de TEA lleguen a su máximo potencial con la consistencia y el aprendizaje visual. Provee a los profesores/as formas de adaptar la estructura del aula y mejorar los resultados académicos. Por ende, las rutinas diarias se pueden escribir o dibujar y colocar a la vista. Se pueden establecer límites alrededor de las estaciones de aprendizaje. Se pueden complementar las instrucciones verbales con instrucciones visuales o demostraciones físicas.

Es por esta razón que se considera necesario destacar que esta propuesta selecciona estrategias metodológicas de intervención educativa en aula basadas en el método TEACCH, dada su relevancia en diferentes países durante los últimos años favoreciendo su flexibilidad, participación y progreso escolar de los/as estudiantes con diagnóstico de TEA.

Dado todo lo mencionado anteriormente es que esta propuesta basada en el Método TEACCH, se enmarca en la utilización de estrategias para trabajar con los y las estudiantes TEA aspectos de estructuración del entorno, y así poder entregar un entorno amigable donde puedan adquirir conocimientos al igual que el resto de sus pares.

2.4 TEACCH

La Metodología TEACCH, fue creada por el Doctor Eric Schopler en los años 70 destinada a personas con diagnóstico de TEA. El objetivo primordial que se marcó Schopler era prevenir la institucionalización innecesaria de aquella época en centros asistenciales, para ello enseñaba a los niños/as con TEA a vivir y trabajar en la escuela, casa y la sociedad de una manera efectiva.

El significado de las siglas en inglés del método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), que en español significa Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas asociados a la comunicación, propone un sistema de enseñanza estructurada en el cual se organizan las tareas. Para ello se tienen en cuenta las siguientes variables;

espacio, tiempo y sistema de trabajo. Sin embargo, se debe tener presente que existe flexibilidad para estimular el trabajo independiente y lograr una autonomía progresiva en los alumnos.

García (2008) describe el TEACCH como:

Un programa completo, de base comunitaria, que incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional. Tiene como finalidad proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; pero además pretende la generalización de estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando a preparar a las personas con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. (p.82)

Dentro de los elementos que destacan en el método, es la enseñanza estructurada que tiene objetivos centrales como: Fomentar la independencia. Promover la flexibilidad (adaptarse al contexto). Desarrollar la autonomía. Favorecer la generalización (hábitos de independencia). Potenciar el bienestar (regulación emocional), todo esto por medio de apoyos visuales y profesionales. (Pinto, s/a, p.5)

Cabe destacar la importancia de esta metodología como un abanico de posibilidades para trabajar con personas con diagnóstico de TEA en el aula y en el resto de los contextos, ya que permite entender cómo se estructura su pensamiento. De hecho, es el programa de educación especial más usado en todo el mundo, siendo un recurso prometedor para vencer las limitaciones de técnicas educativas tradicionales, como la ineficacia de las instrucciones verbales, la demostración acompañada de explicación y el refuerzo social carente de significado.

Uno de los principales postulados, como se observa en la figura 1, tiene relación con los Componentes de la Enseñanza Estructurada que focaliza en 4 puntos que deben considerarse siempre: 1) Organización física, 2) Horarios, 3) Estructura Visual de materiales y 4) Sistemas de trabajo.

Figura 1. Muestra las fases para llevar a cabo las estrategias en el aula, donde el principal objetivo de la metodología TEACCH es maximizar la adaptación de materiales y estructurar el entorno para mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumno/a con TEA.



Figura 1.

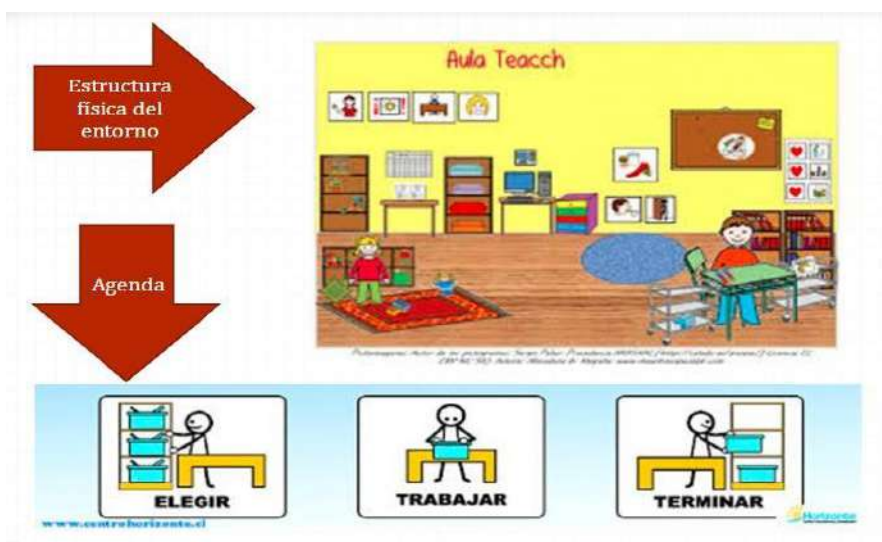
Lo mencionado anteriormente, se organiza en Niveles de estructuración, lo que se visualiza como una pirámide que parte desde lo más general hacia lo más específico, es decir, en la base se encuentra la Estructuración física del entorno, organizada por zonas y que responde a la pregunta ¿qué se hace aquí? El 2do nivel es Apoyo visual y Horario individual, que responde a la pregunta ¿cuándo se hace? el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado que responde a la pregunta ¿qué debo hacer?, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo que responde a la pregunta ¿qué hago y cómo?, y el 5to nivel es la Estructura visual que responde a la pregunta ¿cómo se hace? (Pinto s/a, p.6)

Todos estos aspectos del funcionamiento del método tienen por objeto facilitar la adaptación de los estudiantes organizando el trabajo diario, hacer entornos más significativos y predecibles, disminuyendo lo que pueda generar confusión, ansiedad o problemas de comportamiento, mejorando la motivación, independencia, flexibilidad y la generalización de las habilidades que se vayan desarrollando en el día a día.

Además, establece pautas de trabajo muy recomendables en el tratamiento de personas con autismo. La singularidad de este método está en que durante el desarrollo se utilizan materiales que activan al niño por su atractivo a simple vista y lo motiva para continuar e interrelacionarse. Los resultados obtenidos con este método son progresivos, llegando incluso a que sea autónomo en la realización de las actividades. Se utilizan materiales con un mecanismo muy estructurado y sin ninguna complicación para el alumno.

El TEACCH tiene como pilar fundamental la educación del niño, sustituyendo a otros métodos más tradicionales como la intervención terapéutica o psicológica. Con el TEACCH se busca activar y estimular para la educación e implantación de hábitos y rutinas de trabajo a través de técnicas educativas tales como Información visual; uso de imágenes, organización espacial; conceptos de arriba-abajo, concepto de terminado; las actividades deben tener inicio y termino, individualización, cada niño/a con diagnóstico de TEA, aunque puedan tener características comunes, son muy diferentes entre sí. Para visualizar lo descrito, es que se presentan algunas propuestas de organización visual, basadas en el TEACCH.

Figura 2. Organización física del espacio. Fundación Chilena del Autismo Horizonte



Como muestra la figura 2, el entorno físico de aula está organizado por zonas de trabajo, donde los estudiantes sean capaces de trabajar de manera independiente a través de rutinas de trabajo guiado. Es por esta razón que, al no existir aulas adecuadas en la Educación Infantil, se dificulta el acceso a los niños/as TEA en los establecimientos, por lo tanto, que la propuesta da énfasis a estrategias metodológicas apoyadas en el método TEACCH ya que conllevan ventajas no sólo para los niños con TEA sino para todos los alumnos. De ahí la reflexión acerca de su posible inclusión en las aulas ordinarias.

Como afirman Mesibov y Gándara (2014), a la hora de efectuar la intervención, "se mantendrá el ambiente comprensible, predecible y accesible a los alumnos, la estructuración del entorno ayudará a que el alumno comprenda el poder de comunicarse" (p.48-49).

De acuerdo a lo señalado anteriormente es importante mencionar que la estructura de la enseñanza involucra tanto el aspecto espacial como el temporal y los sistemas de trabajo. Se adaptan entornos, ritmos y materiales según las destrezas de los niños/as. El sistema de trabajo es organizado de manera individualizada y flexible, los recursos que comprende son fundamentalmente los pictogramas que contienen información donde los alumnos conocerán qué se hace, cómo y cuánto, dónde trabajar y cuándo se termina.

Con este método se pretenden desarrollar diversos objetivos en los/las estudiante tales como:

1. Mejorar las relaciones sociales y aportar estrategias para la socialización.
2. Desarrollar habilidades que favorezcan el aprendizaje.
3. Fomentar la autonomía personal y la motricidad.
4. Establecer un orden diario que ayuda al desarrollo y al desenvolvimiento de la vida del niño/a dentro y fuera del aula.
5. Mejorar la adaptación en el ámbito escolar.

Es por esta razón que se debe tener en cuenta el tiempo, mediante la realización de actividades que no sean demasiado largas, y previamente planificadas, uso y disposición del espacio, colocando adecuadamente las zonas de trabajo del aula, tales como los rincones de trabajo, tener en cuenta los materiales a utilizar y la adaptación de las actividades a las características del o la estudiante, es decir no todos los niños/as TEA tienen el mismo ritmo de aprendizaje. Seguir secuencias en la que el alumno sabe qué debe hacer, cuánto tiempo le tomará hacerlo y qué hará después de esa actividad.

La información visual, debe ser clara, los espacios bien organizados y contar con instrucciones que debe seguir en cada actividad. Uso diario de la agenda para el desarrollo de rutinas y el conocimiento de las actividades a realizar para disminuir la ansiedad en momentos de cambios. Una de las estrategias son las secuencias con pictogramas ya que entregan visualmente la información. Tal como se muestran en la figura 3 y 4. (Sergio Palao, en el sitio de ARASAAC)

Figura 3. Secuencia de niña para ir al baño.

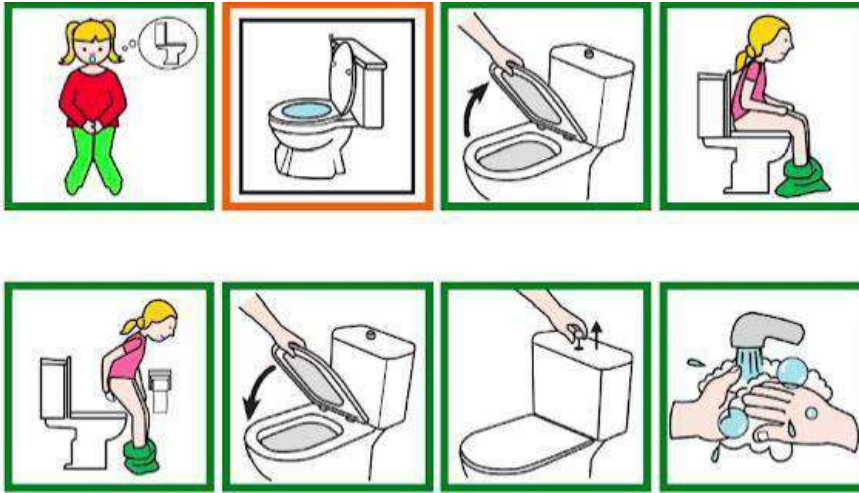
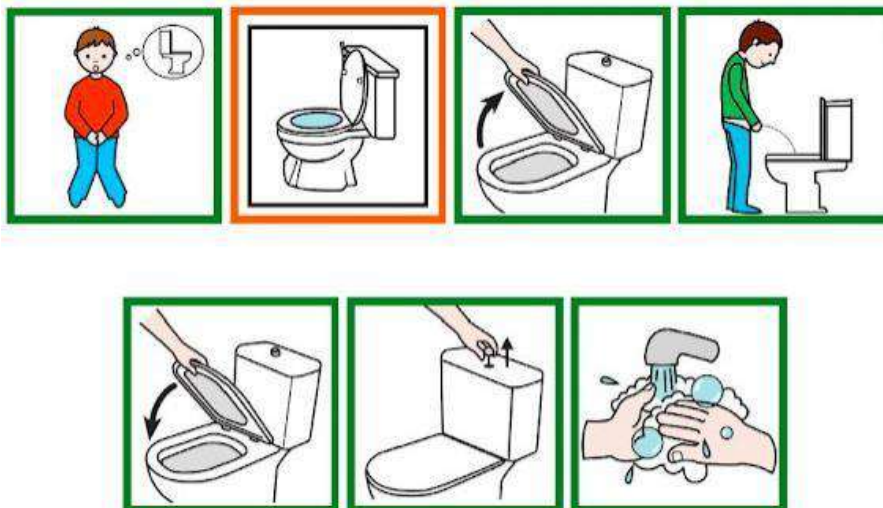


Figura 4. Secuencia de niño para ir al baño.



El foco central de los objetivos del TEACCH en los/las estudiantes con TEA es alcanzar la independencia y autonomía para el trabajo dentro y fuera del aula, además generar avances claros en la comunicación visual, aprender a restablecer relaciones satisfactorias llegando a entender al resto de sus pares o entorno mediante el aprendizaje de estrategias.

A través de esta metodología los/las estudiantes desarrollan destrezas y se atenúa su aislamiento causado por las dificultades en la comunicación. Además, las habilidades adquiridas tales como sociales y de comunicación les otorgan autonomía y les permiten establecer relaciones armónicas con el entorno.

El TEACCH está cuidadosamente diseñado para alcanzar el progreso y la independencia de los niños TEA. Por ello es importante incorporarlo en el aula y fuera de ella, ya que es una alternativa viable para trabajar aspectos básicos como el ajuste a rutinas considerada una habilidad fundamental para facilitar

la adaptación e inclusión de los estudiantes con diagnóstico de TEA, en el espacio escolar, por medio de estrategias pertinentes al grupo etario que se identifica en este estudio.

En las siguientes figuras 5 y 6, se presentan estrategias para trabajar actividades que implican el desarrollo de habilidades organizativas básicas como: clasificar, asociar, conteo, series, lo que facilita que los estudiantes con diagnóstico de TEA estructuren la información.

Figura 5. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes sean capaces de clasificar, asociar, trabajar numeración, series, etc. Esto permite desarrollar el pensamiento matemático. Referencia: El sonido de la hierba al crecer. (2011)



Figura 5.

Figura 6. Esta actividad se realiza para trabajar clasificación de tamaños grande-chico, alto-bajo. Referencia: El sonido de la hierba al crecer. (2011)



Figura 6.

Vale decir que las estrategias propuestas por el método TEACCH para el trabajo con niños/as TEA, son de apoyo en el trabajo diario, en donde desarrollan habilidades de motricidad fina, cognición entre otras. En la figura se muestra una estrategia de organización por colores y la coordinación visual con la manual.

Figura 7. A Través de esta actividad los estudiantes desarrollan habilidades motrices y cognitivas. Referencia: El sonido de la hierba al crecer. (2011)



Figura 7.

Todas las actividades propuestas anteriormente han sido dadas a conocer con el objetivo del desarrollo de los alumnos con TEA en el aula. En todo momento se ha pensado ejemplificar actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes, a sus rutinas, uso de materiales manipulativos, concretos y autocorrectivos; todo ello para que los niños/as con TEA las realicen de forma lúdica, y no presenten confusión a la hora de su realización.

Por lo tanto, dado que la metodología TEACCH no es altamente conocida en las aulas ordinarias, se propone la información anteriormente mencionada para metodologías de trabajo a los docentes de prebásica de forma más sencilla, con la finalidad de seleccionar estrategias basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con diagnóstico de TEA en el nivel preescolar. Es importante plantear métodos como este que aporten a la inclusión de los alumnos/as, todo ello unido a una enseñanza de calidad.

Como hace mención Peralta (2014), el método TEACCH se emplea normalmente en aulas de educación especial y lo que se pretende conseguir a través de esta propuesta es integrarlo en el aula ordinaria, adaptando y creando un entorno de trabajo estructurado, consiguiendo educación inclusiva.

2.5 Estrategias para NT1 Y NT2 Bases Curriculares.

La niñez es una etapa del desarrollo evolutivo fundamental, dado que en ella se generan los cimientos para los aprendizajes que se irán adquiriendo a medida que pasa el tiempo. Es en esta etapa donde la plasticidad cerebral juega un papel muy importante, dado que en los primeros años es donde se adquieren las habilidades de supervivencia para poder adaptarse al entorno en el que viven. (Instituto Europeo de Educación, 2022). Es a raíz de lo anterior es que resulta primordial una buena educación en la edad preescolar, poder entregar las herramientas para que los estudiantes a partir de este ciclo puedan tener mayor acceso al aprendizaje y en diversas modalidades para un adecuado desarrollo evolutivo y educativo.

En relación a lo anterior y en cuanto a educación chilena se trata, las Bases Curriculares de Educación Parvularia vislumbran la importancia de la educación inicial, donde hace hincapié en el aprendizaje, enseñanza y orientaciones valóricas que los/las estudiantes deben adquirir en edad preescolar, como así también hace énfasis en la inclusión y en la diversidad social, actitudes que deben primar desde los primeros años de vida. Del mismo modo destaca el juego como eje fundamental para el aprendizaje, donde los niños y niñas son los protagonistas principales en las experiencias de aprendizaje (BCEP, 2018).

Para poder lograr nuevos aprendizajes en los/as estudiantes, resulta esencial contar con diversidad de estrategias que permitan llegar a cada uno de ellos. Es por ello que la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) generó una serie de cuadernos con estrategias de aprendizaje para ser utilizados por educadoras de párvulo y técnicas dentro de la planificación de actividades dentro del aula. Dentro de las estrategias planteadas se encuentran el reconocimiento del aprendizaje de los educandos, la mediación, el andamiaje y co-construcción (Estrategias de Aprendizaje, 2015).

Para Rodríguez (1993), las Estrategias Metodológicas son la “adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso”. (p. 25).

Las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño/a, su naturaleza, el contexto sociocultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño/a. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea.

De acuerdo a las bases curriculares de educación parvularia, se debe profundizar en la importancia de los ambientes educativos y su implicancia en los procesos de planificación y evaluación para el logro de aprendizajes de los niños y niñas. Todo lo mencionada se estructura a través del Marco para la Buena Enseñanza en donde el Dominio A se enmarca en la preparación del proceso de enseñanza aprendizaje, el Dominio B en la creación de un ambiente propicio para que exista aprendizaje, el Dominio C que hace relación con la enseñanza aprendizaje para todas/os los niños/as y finalmente el dominio D que hace referencia al compromiso del docente en su desarrollo. (Subsecretaria de Educación Parvularia, 2019)

Dado lo anterior, el ambiente es concebido como los “aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo, en el que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral”. (Romo, 2012 citado en Castro y Morales, 2015, p.4).

Continuando con lo que hace referencia el Dominio B, sobre el diseño e implementación permanente de ambientes educativos, definidos como “Sistema integrados de elementos consistentes entre sí, que generan condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas” (BCEP, 2018, p.113), dicho de otra manera, un espacio privilegiado promueve el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentren.

De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), el ambiente de aprendizaje se compone de tres elementos, las interacciones pedagógicas, el espacio físico y/o recursos educativos y la organización del tiempo. Cada uno de estos elementos contiene características particulares que deben ser resguardadas por los adultos que planifican y desarrollan las experiencias de aprendizaje que serán ofrecidas a los niños y las niñas y, junto con ello, evaluados para tomar decisiones oportunas que enriquezcan el proceso educativo.

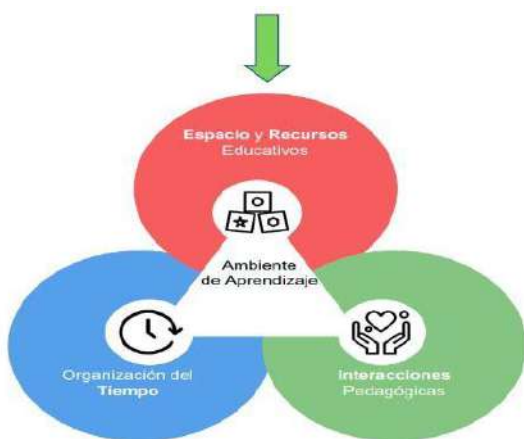


Figura 8. Subsecretaria de Educación Parvularia. (2019)

La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje, desde temprana edad (BCEP, 2018). De acuerdo con Godoy, Varas, Martínez, Treviño y Meyer (2016), las prácticas docentes deberían constituir una de las fuentes principales del aprendizaje entre los estudiantes. En este sentido, las interacciones que los educadores modelan cotidianamente en el aula son clave para promover el aprendizaje y ofrecer educación de calidad. Por lo tanto, la relación que establece el educador influirá directamente en lo que las niñas y los niños aprendan, en la forma de aprender y el significado que tendrá ese aprendizaje en sus vidas.

Él o la educadora y el equipo pedagógico deben asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre las niñas y los niños y entre los adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral, así como para aquellos sentidos que, de manera particular, cada comunidad educativa se ha propuesto imprimir a su proyecto educativo. (BCEP, 2018, p.114)

Por este motivo las estrategias se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño/a acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas, descubrir y hacer cosas por sí mismo, elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes, pensar y buscar opciones para resolver los problemas e interactuar con otros niños y adultos.

2.5.1 Estrategia de gamificación

Según Zatarain (2018), consiste en el uso de juegos dinámicos para que los niños aprendan jugando y además se recreen, mejorando sus capacidades de comunicación en grupo y es una de las mejores estrategias para atender la diversidad en preescolar.

Continuando con la gamificación la **figura 9**, presenta un juego entretenido que se incluye en las estrategias, los puzles, estos deben ser acordes al nivel del niño/a TEA. Autor El sonido de la hierba al crecer (2011).

Figura 9.



2.5.2 Estrategia de trabajo grupal colaborativo,

Es esencial establecer un sitio fijo con la foto del niño/a con TEA en las mesitas de trabajo. De esta manera, cuando le corresponda trabajar en la mesa, el niño/a con TEA sabrá perfectamente cuál es su sitio y se colocará en la imagen correspondiente para realizar la actividad. Como afirman Mesibov y Howley (2010), los alumnos comprenderán mejor cuando se sitúen cerca del profesor. Como se observa en la **figura 10**, extraída de GICE. (Magisterio de Primaria, 2015).



Figura 10.

2.5.3 Estrategia de anticipación,

Debido a su particular forma de procesar la información, los niños y las niñas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujar o mostrar una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación. (Autismo Madrid, 2013)

Esta estrategia es siempre útil y tiene muchas aplicaciones. Sirve para anticipar cambios de actividades, para avisar que algo no ocurrirá como el niño o niña esperaba, para darle información sobre un sitio nuevo que se visitará, o para aclararle el comportamiento que se espera que tenga.

Son dos estanterías donde los alumnos/as encuentran organizado todo el material que tienen que utilizar en la mesa de trabajo. El material está ordenado de manera secuencial, desde la primera a la última actividad. Cada estante está identificado por el color y la fotografía de cada uno de ellos. Toman el material de su caja y lo llevan a la mesa de trabajo, donde lo realizarán su actividad para posteriormente guardarlo en la estantería de trabajo terminado. Como se observa en las **figuras 11 y 12** extraídas la Fundación Chilena de Autismo Horizonte. (2011)



Figura 11.



Figura 12.

2.5.4 Agendas visuales:

Las agendas visuales son herramientas cuya función es proporcionar información visual de una forma lógica, estructurada y secuencial que ayuda a organizar el día a día de las personas con autismo. Velasco (2007), afirma que las agendas visuales son un sistema alternativo de comunicación dotadas de un registro visual en el que se resumen las actividades que están programadas a lo largo del día, manteniendo el orden temporal en el que se llevarán a cabo. Además, son una estrategia que le permite al niño dar sentido a su entorno caótico transmitiéndole de esta manera calma y tranquilidad y posibilitando su autorregulación. Le dice visualmente al estudiante el qué, dónde y cuándo del día. También le explica cómo moverse por los espacios físicos del aula, con el propósito, de trabajar independientemente. Es una rutina positiva que ayuda al estudiante a enfrentar cambios. Como se observa en la **figura 13**, extraída de la página web de la División TEACCH.



Figura 13.

Con la descripción de cada una de las estrategias de trabajo de enseñanza estructurada finaliza este punto, en él se han descrito 4 estrategias basadas en el método TEACCH.

Es de suma importancia señalar que el TEACCH puede ser adaptado perfectamente a un aula ordinaria de educación infantil en la que se encuentre un niños/as con TEA. De este modo, se considera fundamental que todos los maestros y maestras de educación infantil tengan alguna formación teórica y

práctica sobre este diagnóstico y conozcan estrategias que se pueden implementar dentro del aula. Así, podrán adaptarla perfectamente a sus necesidades y sabrán cómo actuar desde el primer momento para conseguir que el niño/a se adapte al entorno, adquiriera hábitos de autonomía, aprenda poco a poco a comunicarse.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma y Enfoque

La presente investigación se basa bajo los lineamientos del paradigma interpretativo, debido a que este paradigma centra su interés en comprender e interpretar un fenómeno de la realidad desde una perspectiva de los mismos participantes de la situación, y no desde las categorías o perspectivas del propio investigador, por lo cual, la interpretación es un proceso formativo en el que los significados se construyen a través de la interacción y acción social (Alonso, 2002).

El Paradigma de investigación Interpretativo

(...) es una perspectiva o modo de concebir la realidad, se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Su finalidad es encontrar una teoría con la que se pueda probar, con razones convincentes, la efectividad de los datos. Mediante el estudio de los datos, fenómenos semejantes y diferentes analizados, desarrolla una teoría explicativa (Landeau, 2007, p. 62).

El proyecto se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual, busca principalmente la comprensión de los datos e información a través de la recolección de ellos, sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, a partir de un patrón cultural, que parten de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos, lo cual, afecta la conducta humana (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Al respecto, Hernández (2014) refiere que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (p.8)

El proceso de investigación cualitativa posee dos características no se prueban hipótesis, no se efectúa una medición numérica. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

Cabe señalar, que el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo "visible", lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Dado lo anteriormente expuesto es que a través del enfoque cualitativo de este proyecto se quiere dar respuesta al objetivo general, donde se busca proponer estrategias metodológicas basadas en el Método TEACCH para promover la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar.

Con respecto a las características del enfoque cualitativo, éste es naturalista (estudia objetos y seres vivos en contextos o ambientes naturales y cotidianos) e interpretativo (intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas le otorguen). El foco del investigador se centra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas. Este enfoque permite la recolección de datos a partir de la observación no estructurada, entrevistas abiertas,

revisión de documentos, discusiones de grupos, evaluación de experiencias personales, entre otros (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

De acuerdo a lo anteriormente señalado es que la propuesta de investigación tiene un enfoque cualitativo, la cual consiste en investigar las causas, eventos sucesos o fenómenos de trabajo, en este caso se quiere estudiar qué estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH promueven la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con diagnóstico de TEA en el contexto áulico.

El motivo por el cual se eligió el enfoque cualitativo para la presente investigación es en base a sus características, ya que es flexible y se pueden realizar diversas interpretaciones a partir de fenómenos sociales complejos, y en este caso se quiere seleccionar estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar.

En este mismo sentido, Stake (1995) sostiene que: “el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamentará su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación” (p. 37)

De acuerdo al nivel de profundidad y alcance del estudio, según Hernández, Fernández y Baptista, (2009), se proyecta de tipo exploratorio, ya que las investigaciones de este tipo, pretenden examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, en donde la revisión bibliográfica revela que solo existen guías poco investigadas relacionadas con el tema de estudio, en ese sentido, la actual investigación pretende seleccionar estrategias del método TEACCH para promover la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los/las estudiantes, TEA, además de identificar sus características y describir estrategias que sean pertinentes al grupo y nivel educativo.

3.2 Diseño de Investigación

Dada la naturaleza del estudio, que busca comprender en mayor profundidad las características de los estudiantes con diagnóstico de TEA, y la significancia para ellos que puede representar el uso de estrategias de trabajo basadas en el Método TEACCH, es que las investigadoras determinan el uso de estudio de caso.

Según Simons (2009) el estudio de caso se refiere a un estudio de caso “como un método, un enfoque, una estrategia, no siempre de manera coherente; pero la autora prefiere referirse a este como un enfoque, para de esta forma indicar que el estudio de caso tiene una intención de investigación y un propósito metodológico y político”. (p.6)

El diseño de la investigación como se señaló es un estudio de caso, donde toda la información es recolectada sin cambiar el entorno, es decir, no hay manipulación en la información. Para ello es necesario describir y documentar la información obtenida del fenómeno en estudio, por lo que es importante responder a preguntas tales como: ¿Cómo sucede este caso? ¿Cuáles son las circunstancias, más observables que suceden en este caso? De esta forma la recolección de información se centra en base a las preguntas de investigación propuestas al iniciar el estudio de caso.

Simons (2009) define el estudio de caso como:

Una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto "real". Se basa en la investigación, integra diferentes métodos y se guía por las pruebas. La finalidad primordial es generar una comprensión exhaustiva de un tema determinado, un programa, una política, una institución o un sistema, para generar conocimientos y/o informar el desarrollo de políticas, la práctica profesional y la acción civil o de la comunidad. (p. 6)

De acuerdo al planteamiento de Simons, el llevar a cabo este estudio de caso tiene como finalidad promover conocimientos enmarcados en una temática que está generando diversos desafíos en los espacios educativos como lo es el diagnóstico de TEA, por lo que es importante ampliar el manejo de estrategias que permitan dar respuestas contextualizadas y pertinentes, de allí la importancia de indagar en el Método TEACCH y las propuestas que se generan a partir de sus postulados.

Cebreiro y Fernández (2004) afirman que:

Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos. (p. 666)

Según Tamayo y Tamayo (2006), este tipo de estudio descriptivo comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Dicho estudio se llevará a cabo en un establecimiento educacional perteneciente a la Región Metropolitana, particularmente en el nivel preescolar, para así aportar a las profesionales de estos niveles, estrategias basadas en el Método TEACCH, de tal forma que favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con diagnóstico de TEA en el nivel preescolar. Identificando características del entorno y describiendo estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA.

3.3 Contexto y escenarios de estudio.

El establecimiento, es una institución concebida por la Fundación de Educación Cristiana, en la certeza de ayudar eficazmente a consolidar en los alumnos y comunidad los principios cristianos fundamentando su acción en Jesucristo, la Santa Biblia y la Vida Cristiana. Su sello es Honestidad, Esfuerzo y Perseverancia.

Es de orden confesional evangélico y su fin educativo es la formación de niños cristianos, con una comprensión bíblica de Dios (Padre, Hijo y Espíritu), del universo, hombre, ciencia y arte, y una vida consagrada a Dios. Por ende, su visión es ser un colegio reconocido por la formación valórica cristiana que profesa y promueve entre sus alumnos, padres, apoderados y comunidad y su visión proveer educación integral guiada por valores y principios bíblicos para la formación de discípulos de Jesucristo.

Por otro lado, es importante mencionar que es de dependencia particular subvencionado y está ubicado en la región metropolitana en una zona urbana, la comunidad está constituida por el sostenedor, directora, jefas de UTP de 1° Y 2° ciclo, inspectora, educadoras, docentes, asistentes de aula y de la educación.

Presenta una matrícula de aproximadamente 339 estudiantes, que están organizados en niveles de prebásica y básica (Pre-Kínder a octavo básico), 67 estudiantes con NEE siendo 52 estudiantes con necesidades transitorias, 11 con necesidades permanentes, 2 estudiantes adicionales y 3 excepcionales. El establecimiento consta con proyecto de integración y los profesionales que atienden son 7, entre los cuales hay: 5 son profesoras diferenciales, 1 psicopedagoga, 1 fonoaudióloga y 1 psicóloga; cuenta también con un grupo de 2 educadoras y 1 técnico en párvulos, 4 profesores de primer ciclo, 9 profesores de segundo ciclo. El contexto socioeconómico en el cual está inserto es vulnerable, evidenciando un universo correspondiente al 80% de alumnos considerados como prioritarios.

Es así como las políticas establecidas dentro del establecimiento educacional juegan un papel fundamental. Si bien es cierto que las leyes, decretos y diversos artículos que se encuentran estrechamente relacionados con la educación son pie importante dentro del centro educativo, también lo son los que rigen solamente en dicho establecimiento, como es el caso del Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI). El PEI del establecimiento considera la educación como la ayuda que ofrece a sus alumnos para sacarlos de su pobreza que se manifiesta desde su nacimiento, necesidades físicas (de alimento, abrigo, motrices), cognitivas (de conocimientos, intelectuales, científicos, artísticos), afectivas (de relaciones humanas, sociales), y espiritual (de comunión con Dios, de salvación).

La educación está orientada al desarrollo integral de sus alumnos para su vida personal, familiar y social y que para ello es fundamental el aprendizaje de valores y principios. Como educadores cristianos, anhelan ayudar a sus estudiantes en todos los ámbitos, en especial en el educativo, es por esta razón que requieren de estrategias diversificadas para ser de ayuda en el aprendizaje de sus alumnos/as.

Dado lo anterior se requiere estrategias de trabajo para incluir a todos los estudiantes en el aprendizaje dentro del aula, debido a que las educadoras tienen dificultades para usar estrategias suficientes para incluir a todos sus estudiantes especialmente quienes tienen diagnóstico de TEA en el aula, dado que en el aula no se cuenta con la estructuración necesaria del entorno para contribuir el acceso, participación y progreso de estudiantes TEA.

3.4 Sujetos de Estudio

Para la realización de esta investigación los sujetos directos en estudio son las educadoras de párvulo, las cuales tienen como rol principal fomentar el desarrollo integral de los/as estudiantes del ciclo preescolar, promoviendo así el aprendizaje, conocimiento, actitudes y habilidades de una forma lúdica, las cuales se ven plasmadas en su trabajo diario dentro y fuera del aula, cuyas actividades son planificadas con antelación para así tener en cuenta tanto los objetivos que desea alcanzar como también la manera en que la llevará a cabo.

El centro educativo cuenta con dos educadoras de párvulo, codificada como sujeto 1 con iniciales D.S y sujeto 2 cuyas iniciales son J.J.

La sujeto 1 tiene el título de Educadora de Párvulo, Licenciada en educación, cumpliendo este rol hace 24 años desde su titulación y formando parte del establecimiento desde la misma fecha. Cuenta con

capacitaciones en pensamiento matemático e inglés los cuales le permiten tener un mejor desempeño dentro y fuera del aula.

Paralelamente la sujeto 2 cuenta con el título de Educadora de Párvulo y licenciada en educación la cual fue obtenida hace un mes cuyo egreso fue hace 12 años y formando parte del establecimiento el mismo tiempo. Con el fin de potenciar sus habilidades en el aula, ha participado en capacitaciones de lenguaje verbal.

Por otra parte, los sujetos indirectos son los/as estudiantes con TEA, existiendo dentro del establecimiento un total de 7 alumnos/as con este diagnóstico en el ciclo preescolar, de los cuales los 7 son hombres, cuyas edades fluctúan entre 4 y 6 años de edad.

La permanencia de estos estudiantes en el establecimiento se da desde que ingresan en prekínder hasta la actualidad, no existiendo cambios de colegio. En relación a la fecha de diagnóstico y quien los evalúa, cabe destacar que 5 de ellos fueron diagnosticados a los 3 años por parte de un neurólogo infantil y 2 fueron derivados por el equipo PIE al neurólogo al observar ciertas conductas dentro del aula y en los procesos evaluativos, siendo diagnosticados a los 4 años de edad.

Los/as estudiantes con diagnóstico de TEA cuentan con el apoyo de los profesionales del equipo PIE, tales como: educadora diferencial, psicopedagoga, fonoaudióloga y psicóloga, además de contar con los controles realizados por el neurólogo con el que cada uno se atiende. También cabe destacar que 2 asisten a terapias con un terapeuta ocupacional. A su vez, es importante mencionar, que la familia de estos estudiantes cuenta con el apoyo de todos los profesionales que trabajan en el PIE en conjunto con las educadoras y técnico en párvulos, principalmente a las familias de cuyos estudiantes fueron diagnosticados previa derivación de los especialistas del PIE, dado que es un proceso que muchas veces cuesta asimilar.

3.5 Técnicas e Instrumentos de recogida de Información.

Para poder llevar a cabo esta investigación, es necesario indagar y extraer información relevante de los sujetos en estudio. Para ello, se realizará una consulta por medio de una lista de cotejo a las educadoras que están estrechamente ligadas, tanto con el ámbito educativo como el ámbito social, para así conocer la estructuración del espacio en que se desenvuelven los estudiantes con diagnóstico de TEA para el acceso, participación y progreso escolar, dando con ello, la posibilidad de responder al objetivo específico 1.

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2002), las listas de cotejo son “instrumentos de medición que permiten estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución. (p. 392)

Entre sus características se destaca que: Se basan en la observación estructurada o sistemática, en tanto se han planeado con anticipación los aspectos que se desea analizar. No implican juicios de valor, sólo reúnen el estado de la observación preestablecidas para una posterior valoración (Educar Chile, s/f).

Para responder los objetivos específicos, especialmente el número 2, también es relevante la recolección de sustentos teóricos y referenciales que permitan consolidar información en torno al tema indagado, por ello, el análisis documental se considera una técnica pertinente al estudio.

Se utiliza como instrumento el análisis de información documental, se realizan en el primer momento de la investigación para la revisión de insumos y ubicación de las fuentes teóricas del problema de investigación, elaboración del marco teórico y organización de la información seleccionada.

Mijáilov y Guiliarevskii (1974) señalaron que, luego de la recopilación de la información, era necesario iniciar un procesamiento analítico-sintético de los datos contenidos en un documento y el resultado debía ser resumido brevemente o sintetizado. (como se citó en Peña y Pirela s/a, p.58)

Pinto Molina (1992) añade que el análisis documental es el complejo de operaciones que afectan al contenido y a la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión. (como se citó en Peña y Pirela s/a, p.58)

De las definiciones anteriormente citadas es posible señalar que el análisis documental constituye a un proceso ideado por el individuo como medio para organizar y representar el conocimiento registrado en los documentos. La acción de este proceso se centra en el análisis y síntesis de los datos, mediante la aplicación de lineamientos o normativas de tipo lingüísticas, a través de las cuales se extrae el contenido que corresponde a un término o a conjuntos de ellos tomados aisladamente, o reunidos en construcciones discursivas. Por consiguiente, la finalidad es facilitar la aproximación cognitiva del sujeto al contenido de las fuentes de información.

Es importante mencionar que los instrumentos señalados anteriormente serán de suma importancia para la recogida de la información necesaria para responder a la problemática planteada en esta investigación.

Además de lo anterior, es necesario conocer el historial del grupo de estudiantes con diagnóstico de TEA, por lo que se analiza la documentación existente en las carpetas que posee el Programa de Integración Escolar para caracterizar a los sujetos de estudio, es decir, se utiliza como técnica la recopilación documental que consiste en reunir un conjunto de datos e información diferente a través de testimonios escritos con el propósito de darle unidad. El término “recopilar” no sólo se vincula con el acto de reunir o resumir datos escritos diferentes, sino también ordenarlos y clasificarlos para su posterior utilización (Polanía, 2020). La utilización de esta técnica permitirá registrar información importante para la investigación como también para llevar a cabo el logro del objetivo general del estudio.

	<p>D3: Acceso, participación y progreso</p>	<p>Para emprender este proceso se necesita un instrumento o guía que lo facilite, Booth y Ainscow (2002) diseñaron el Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, para apoyar a los centros educativos en la ardua tarea de incluir niños en el sistema regular de enseñanza y su objetivo fue construir comunidades escolares colaborativas que promovieran en todo el alumnado altos niveles de logro. Según Echeita (2008), el Índice pretende disminuir todos los obstáculos que afectan el aprendizaje y la participación de los/as estudiantes, independientemente de quién los debe sortear y dónde se encuentren, siendo ésta la tarea principal que debe llevar a cabo toda la comunidad escolar comprometida con el avance hacia la mejora en la educación, por ello, pensar en un espacio de aula inclusivo implica seleccionar materiales ajustados y pertinentes, organizar un espacio estructurado, y buscar métodos que puedan orientar la labor docente.</p> <p>La intervención educativa se hace desde una perspectiva inclusiva, señala Tortosa (2008) pretende aumentar la participación de todos los estudiantes con autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; para ello es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación. También, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.</p>
--	--	--

<p>Objetivo 2: Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA.</p>	<p>D4: Estrategias metodológicas del TEACCH</p>	<p>Uno de los puntos más importantes de la Metodología TEACCH es la Estructuración del Entorno, la cual permite mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumno/a con diagnóstico de TEA. Esta estructuración se organiza en niveles y se visualiza como una pirámide que parte desde lo más general hacia lo más específico, es decir, en la base se encuentra la Estructuración física del entorno, el 2do nivel es Apoyo visual y Horario individual, el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo y el 5to nivel es la Estructura visual.</p> <p>Por lo tanto, lo primero que se debe hacer a la hora de planificar la organización física del aula es establecer unos límites visuales y espaciales claros. Según Schopler, Mesibov y Hearsey (1995), estos límites permitirán al educador poder determinar cada una de las áreas de enseñanza, trabajo en grupo, almuerzo, juego, baño, trabajo independiente, relajación, transición, lenguaje, etc., en función de las necesidades de los alumnos/as.</p> <p>Estos aspectos del funcionamiento del método tienen por objeto facilitar la adaptación de los estudiantes organizando el trabajo diario, hacer entornos más significativos y predecibles, disminuyendo lo que pueda generar confusión, ansiedad o problemas de comportamiento, mejorando la motivación, independencia, flexibilidad y la generalización de las habilidades que se vayan desarrollando en el día a día (Pinto s/a, p.6).</p>
--	---	--

3.5.2 Formato del instrumento.

Lista de cotejo

Datos de identificación

Iniciales	
Profesión	
Años de servicio	
Tiempo en la escuela	

Instrucciones de aplicación

1.-Seleccione con una equis (x) la opción que considere más adecuada, para el respectivo indicador. Las opciones pueden ser:

3.1 De acuerdo: si considera que el ítem o afirmación se realiza dentro del contexto educativo.

3.2 Desacuerdo: si considera que el ítem o afirmación no es aplicable dentro de su contexto educativo

2.-En la sección "Observaciones" indique las consideraciones que pueda tener respecto al ítem o afirmación presentada, de acuerdo a su experiencia en el centro educativo.

Objetivo de la Pauta de cotejo: Recopilar información de forma personalizada acerca de las características relacionadas con la estructuración del entorno para los estudiantes con diagnóstico de TEA en un establecimiento de la Región Metropolitana.

Primera parte: Dimensiones en las que se organiza, "TEA", "Estructuración del entorno", "Acceso, participación y progreso" lo que permitirá responder al Objetivo Específico N°1 "Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA".

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
D.1 TEA	1. Tiene claridad de lo que significa TEA			
	2. Observa en sus estudiantes:			
	a) Dificultades persistentes en la comunicación			
	b) Dificultades en la interacción social			

	c) Patrones restrictivos y repetitivos de movimiento			
	d) Utilización de objetos o habla estereotipado			
	e) Persistencia en el desarrollo de actividades iguales y monótonas, por ejemplo, mantener siempre las mismas rutinas.			
	f) Excesiva inflexibilidad de rutinas			
	g) Intereses restringidos			
	h) Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales			
	i) Dificultades para establecer contacto ocular			
	j) Siguen sus propios impulsos, independiente de las exigencias del medio			
	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
D.2 ESTRUCTURACIÓN DEL ENTORNO	3. Implementa espacios estructurados dentro del aula			
	4. Utiliza elementos reconocidos por los/as estudiantes dentro del aula.			
	5. Mantiene un espacio ordenado dentro del aula.			

D.2 ESTRUCTURACIÓN DE ENTORNO	6. Utiliza técnicas de modificación de conducta.			
	7. Se centra en las características de sus estudiantes para proponer materiales.			
	8. Se centra en las necesidades y motivaciones de sus estudiantes para la creación de actividades			
	9. Organiza el espacio de aula por zonas de trabajo claramente delimitadas.			
	10. Usa apoyos visuales para estructurar rutinas, acciones y tareas a desarrollar por los y las estudiantes.			
D.3 ACCESO, PARTICIPACION Y PROGRESO	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
	11. Disminuye los obstáculos que afectan el acceso, participación y progreso en los/as estudiantes, como, por ejemplo, entregando apoyos visuales.			
	12. La comunidad escolar se compromete con avanzar hacia una mejora en la educación de los estudiantes TEA.			
	13. Piensa en espacios de aula inclusivos tales como:			
✓ Selecciona material ajustado y pertinente a los estudiantes TEA.				

	<p>✓ Organiza espacios estructurados, pensando en el acceso, participación y progreso de los niños/as TEA.</p>			
	<p>✓ Busca métodos que orienten la labor docente.</p>			
	<p>✓ Existe participación de todos los estudiantes con TEA en el aula.</p>			
	<p>14. Se preocupa por superar las barreras existentes para el acceso y la participación de los niños/as TEA.</p>			
	<p>15. Percibe la diversidad no como un problema, sino como apoyo para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>			

Segunda parte: Dimensión que considera, “Estrategias asociadas al Método TEACCH” para responder al Objetivo Especifico N°2 “Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA”.

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
D.4 ESTRATEGIAS ASOCIADAS AL METODO TEACCH	1. Dentro de las estrategias que usted utiliza para estructurar el espacio físico en el aula, se encuentran:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa apoyo visual claro para rotular zonas y acciones 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un horario para estudiantes con TEA y para el curso 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa distintivos o pictogramas para generar espacios delimitados a cada estudiante 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa apoyo visual para establecer las horas del día a día. 			
	2. Tiene un sistema de trabajo estructurado, por ejemplo:			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa pictogramas que indiquen, por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre de los momentos de trabajo. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza sistemas visuales para establecer rutinas en los/as estudiantes 			

	<p>✓ Utiliza sistemas visuales que permitan entender las estrategias de trabajo</p>			
	<p>3. Facilita la adaptación de sus estudiantes organizando el trabajo diario dentro del aula.</p>			
	<p>4. Considera la sala de clases como un espacio significativo para sus estudiantes.</p>			
	<p>5. Considera que dentro de la sala de clases hay materiales que permitan predecir las acciones que los/as estudiantes realizarán durante el día.</p>			
	<p>6. Considera que, como está estructurada la sala de clases evita la ansiedad en los/as estudiantes con diagnóstico TEA.</p>			
	<p>7. Considera que en la sala de clases se promueve la regulación del comportamiento de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.</p>			
	<p>8. Facilita la independencia del trabajo diario dentro del aula de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.</p>			
	<p>9. Facilita la flexibilidad de las habilidades que se van desarrollando día a día en sus estudiantes con diagnóstico de TEA.</p>			

La Pauta será aplicada a:

Iniciales	J.R.J.G.
Profesión	Educadora de párvulos
Años de servicio	24 años
Tiempo en la escuela	24 años

Iniciales	D.E.S.C.
Profesión	Educadora de Párvulos
Años de servicio	12 años
Tiempo en la escuela	12 años

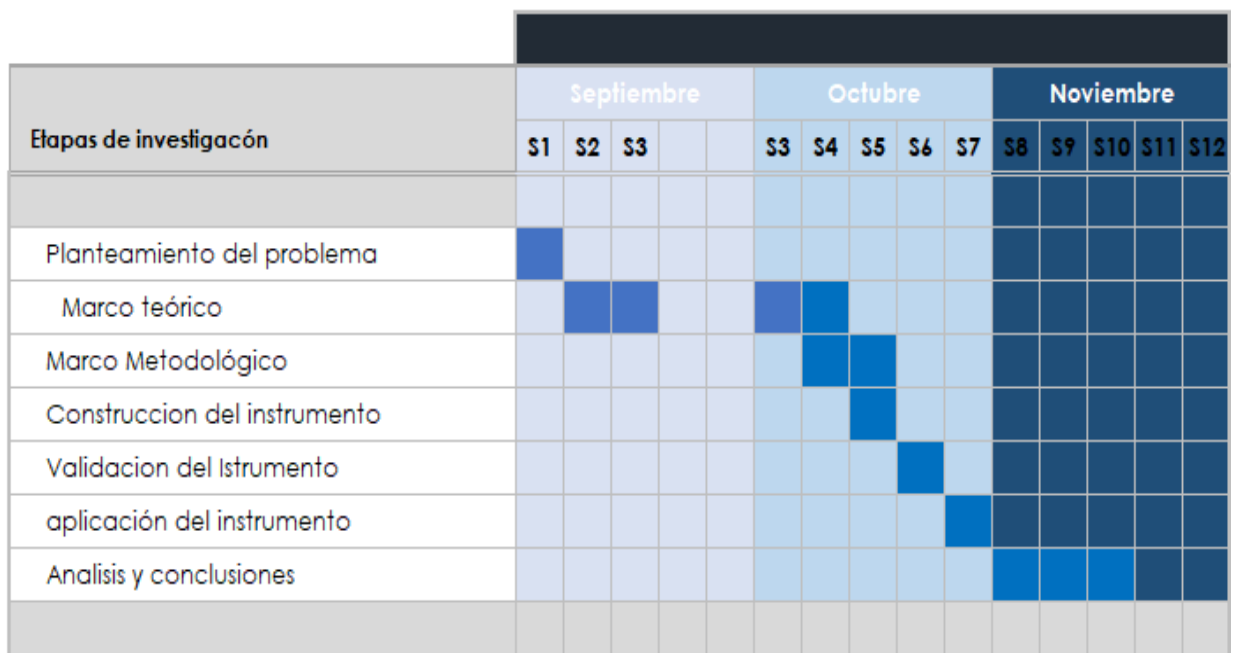
3.6 Etapas de Investigación

Todo proceso de indagación debe considerar la rigurosidad en su desarrollo y para ello, las investigadoras determinan las siguientes etapas:

Desarrollo del Estudio	
Etapas	Procedimiento
Planteamiento del problema	El equipo de investigadoras indagó en las principales dificultades que se visualizaban en los estudiantes con diagnóstico de TEA referentes al acceso, participación y progreso en el sistema educativo. Además, se investiga sobre el método TEACCH que permitirá la disminución de las barreras presentes en el aula.
Construcción de marcos teórico y metodológico	El marco teórico, al igual que el marco metodológico se realizó por medio de la recopilación bibliográfica del tema de investigación, utilizando como medio principal el internet, donde se lograron encontrar documentos de revistas, tesis, libros, además de documentos entregados por la tutora. Cada concepto se fue desarrollando de acuerdo a los objetivos planteados, indagando en cada uno de ellos para obtener la información necesaria y pertinente con el estudio de caso que se llevó a cabo.
Construcción y validación de instrumento	El instrumento elaborado por el equipo investigador se basó en los Objetivos Específicos y en el marco teórico dado el análisis documental realizado. Se ajustaron a los requerimientos del estudio y cuando fue elaborado, se solicitó la validación de tres jueces expertos en el área de educación, TEA y currículum/ evaluación/ metodologías etc.
Aplicación de los instrumentos	El instrumento para obtener la información necesaria para este estudio es la Pauta de Cotejo, la cual se aplicará a las educadoras de párvulos de prekínder y kínder de un establecimiento de la Región Metropolitana.

Análisis y conclusiones	Al ser un estudio de caso, se realizará un análisis cualitativo de tipo descriptivo y con una triangulación de información final lo cual nos permitirá obtener conclusiones que permitan dar respuesta al paradigma planteado.
Trabajo de retroalimentación y mejora	Se generan reuniones dentro de la comunidad educativa para conversar las estrategias correspondientes al método TEACCH que pueden llegar a implementar para mejorar el acceso, participación y progreso de los estudiantes con diagnóstico de TEA.

CARTA GANNT



3.7 Aspectos éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

La ética permite reflexionar sobre las acciones humanas, los comportamientos y las causas de estos, por ello, toda investigación debe tener resguardos éticos dentro de estas se propone al respeto la autoría que significa que los investigadores deben asumir la responsabilidad de registrar todas las contribuciones de diversas publicaciones, informes y otras formas de consulta consideradas en su investigación. En las listas de autores deben figurar todos aquellos que hayan sido referenciados y citados a lo largo del análisis documental llevado a cabo por las investigadoras, que, según la Declaración de Singapur, 2010, se requiere respetar a los autores que están señalados durante el escrito y además consignados en la bibliografía.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, en esta investigación también se recurre a otros criterios de validez debido a la solicitud de juicio de expertos que es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar y Cuervo, 2008, pág. 29), la que fue realizada para resguardar la coherencia y consistencia de los instrumentos creados por las investigadoras para recoger información.

La validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas, están referidas a “la precisión con que los hallazgos obtenidos reproducen efectivamente la realidad empírica y los constructos concebidos caracterizan realmente la experiencia humana” (Hansen, citado en Pérez Serrano, 1998, p. 80).

Guba y Lincoln (1985), señalan algunos criterios de validez paralelos que estiman procedan en forma análoga a la validez interna y externa. En este caso se refieren a la credibilidad, que se puede alcanzar porque generalmente los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información. Según Castillo y Vásquez (2003) a las personas les gusta participar en la revisión para reafirmar su participación, también porque desean que los hallazgos sean lo más creíbles y precisos, esto se refiere específicamente a que los datos recogidos no serán manipulados y podrán ser revisados por los sujetos de estudio cuando la investigación finalice y les sea entregado el informe escrito con resultados y análisis.

Por otra parte, y como otro criterio de validez, se usará la triangulación, la que permite visualizar los resultados recogidos de los sujetos de estudio, analizados desde diferentes ángulos y perspectivas teóricas y así aumentar la validez y consistencia de los hallazgos, “de esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión” (Benavides, 2005, p.4).

Ante lo anteriormente dicho, el tipo de triangulación que se utilizará es la de datos, que según Arias (2000) nos dice que en esta tipología se considera el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación. Basado en esta afirmación es que se realiza la triangulación de los resultados de esta investigación considerando las cuatro dimensiones del sustento teórico como lo son estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH, estructuración del entorno, acceso, participación y progreso y TEA, para dar respuesta al objetivo general y potenciar el trabajo en aula (se usa lista de cotejo) y posteriormente analizar los resultados obtenidos.

3.7.1 Síntesis de la Validez de Juicio de Expertos

Juez Experto	Recomendaciones	Decisión investigadoras
<p>Sujey Ramírez Santibáñez.</p> <p>Título: Profesora Educación Diferencial mención Discapacidad Intelectual y Alteraciones Severas del Desarrollo.</p> <p>Grado Académico: Magister en Educación, Currículum e innovaciones pedagógicas.</p>	<p>Las recomendaciones dadas por la experta se enfocan en la redacción y replanteamiento de los indicadores expuestos en la lista de cotejo.</p>	<p>Se tomaron en cuenta cada una de las recomendaciones y se realizaron los cambios en el instrumento.</p>
<p>Nicolás Márquez Murillo</p> <p>Título: Profesor de Educación Musical</p> <p>Grado Académico: Máster Universitario en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato</p>	<p>Se realizan recomendaciones en la redacción del Objetivo General como también en los indicadores, dando sugerencias de cómo se pueden plantear.</p>	<p>Se tomaron en cuenta las recomendaciones y se realizan cambios en cuanto a la verbalización del Objetivo General y redacción de indicadores.</p>

3.8 Tipo de Análisis que se realizará.

Se busca realizar un análisis cualitativo de tipo descriptivo dado que es un estudio de caso y con una triangulación de información final que permita proyectar mejoras en respuesta al paradigma planteado. Este análisis se basará en los objetivos específicos y las dimensiones de análisis que de allí fueron determinadas por las investigadoras.

Para el Objetivo Específico N°1, “Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA”, se va a realizar un análisis que relacione los resultados de la lista de cotejo con los sustentos teóricos señalados en la operacionalización y en el marco teórico, abordando cada dimensión de estudio, las cuales son: “TEA”, “Estructuración del entorno” y “Acceso, participación y progreso”.

Para el Objetivo Específico 2, “Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA”, se realizará análisis que busque relacionar los resultados entregados en la lista de cotejo con los sustentos teóricos que se indican en la operacionalización y en el marco teórico, abordando así la dimensión de estudio “Estrategias metodológicas del TEACCH”.

Finalmente, para alcanzar el Objetivo General “Proponer estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar” se llevará a cabo la triangulación teórica que

relacione las estrategias del Método TEACCH con estrategias pertinentes de realizar en la sala de clases, cuya finalidad es favorecer la participación de los estudiantes que presenten diagnóstico de TEA como también sensibilizar al equipo de aula sobre la importancia de implementar estrategias metodológicas que vayan en directa relación con el progreso tanto educativo como personal de todos/as los estudiantes, principalmente de estudiantes con TEA.

3.9 Análisis de los datos

Ya finalizada la recolección de datos, se procede al análisis según la problemática planteada en el presente estudio de caso.

Análisis Objetivo Específico N°1

En relación al Objetivo Específico N°1 “Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA”, se analizan las dimensiones de “TEA”, “Estructuración del entorno”, “Acceso, participación y progreso”.

En la dimensión 1 “TEA”, según lo planteado en el DSM-V (2014), está asociado a deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en variadas situaciones, como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, los cuales se pueden manifestar en: movimientos repetitivos, utilización de objetos o habla estereotipado, persistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas, intereses restringidos e hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales.

Con respecto a la dimensión 1 “TEA” las profesionales declaran tener claridad de lo que significa el concepto, además son capaces de reconocer en sus estudiantes características atribuibles al diagnóstico TEA, como las dificultades para mantener el contacto ocular en la interacción social y comunicación, habla estereotipada, inflexibilidad, entre otras. No obstante, en relación a la persistencia en el desarrollo de actividades monótonas, manifiestan que cuando realizan articulación a los estudiantes les cuesta aceptar a nuevos profesores; tampoco observan intereses restringidos por parte de ellos. Según lo planteado en el DSM-V (2014), el TEA está asociado a deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en variadas situaciones, como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, los cuales se pueden manifestar en: movimientos repetitivos, utilización de objetos o habla estereotipado, persistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas, intereses restringidos e hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales. Por lo tanto lo que reconocen las profesionales sobre las dificultades para mantener contacto ocular e interacción social se relaciona con lo que plantea el DSM-V, sobre las deficiencias persistentes en la comunicación así como la inflexibilidad y el habla estereotipada con la excesiva inflexibilidad de rutinas y estímulos sensoriales.

Haciendo referencia a las aportaciones de Hans Asperger en lo que a características de las personas con TEA se refiere, Frith (1989) describe los rasgos del TEA que este autor estableció tras haber realizado numerosas observaciones a niños, tales como:

Nunca deja de estar presente esa peculiaridad característica de la mirada. No establecen contacto ocular. Los gestos y expresiones faciales son pobres, sin embargo, hay muchos movimientos estereotipados. (...) los niños siguen, por completo, sus propios impulsos, con independencia de las exigencias del medio. (p.33-34), se confirma lo que señala Asperger que no establecen contacto ocular con las respuestas que dan las educadoras, que los estudiantes TEA carecen de expresiones faciales y que la mayoría de sus movimientos son de carácter estereotipado, es decir que se repiten constantemente.

Referente a la dimensión 2 “Estructuración del entorno” la división TEACCH señala que la enseñanza estructurada juega un papel fundamental a la hora de implementar estrategias dentro del aula, tanto de los espacios como de los elementos que se utilizarán, es por esta razón que de acuerdo a lo que señala TEACCH sobre la estructuración del entorno y lo que señalan las educadoras necesitan trabajar en base a la organización de los cinco niveles dentro del aula, donde en la base se encuentra la Estructuración física del entorno que se organiza por zonas de trabajo y que responde a la pregunta ¿qué se hace aquí? En el 2do nivel el Apoyo visual y Horario individual, que responde a la pregunta ¿cuándo se hace? el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado que responde a la pregunta ¿qué debo hacer?, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo que responde a la pregunta ¿qué hago y cómo?, y el 5to nivel es la Estructura visual que responde a la pregunta ¿cómo se hace? (Pinto s/a, p.6), por lo que se hace fundamental lo mencionado por Pinto y que las educadoras lo implementen dentro del aula y así lograr un espacio organizado.

Dado lo mencionado anteriormente, existirá una respuesta más ágil a las actividades en las que cuenten con materiales familiarizados y novedosos. Para ello, es necesario que las educadoras reorganicen su aula según los 5 niveles de estructuración y así trabajar bajo un ambiente educativo estructurado, ordenado, utilizando técnicas de modificación de conducta como se señala el 4to nivel sobre rutinas y estrategias de trabajo donde educadora dará las estrategias de qué hacer y cómo hacer, para permitir ir modificando sus conductas, concluyendo así que los 5 niveles de la pirámide son fundamentales para lograr una adecuada estructuración del entorno, y así lo señalan las educadoras.

Con respecto a la dimensión 3 “Acceso, participación y progreso” para emprender este proceso se necesita un instrumento o guía que lo facilite, Booth y Ainscow (2002) diseñaron el Índice de inclusión, promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas, para apoyar a los centros educativos en la ardua tarea de incluir niños en el sistema regular de enseñanza y su objetivo fue construir comunidades escolares colaborativas que promovieran en todo el alumnado altos niveles de logro, dado esto es que las educadoras hacen mención que la comunidad escolar debiese estar más comprometida con avanzar hacia una mejora en la educación de los estudiantes con TEA, ya que señalan la falta de capacitaciones TEA, con el objetivo de adquirir mayor manejo de situaciones y de esa manera apoyar y enfrentar de mejor manera a los estudiantes con TEA. Es por eso y mencionado lo anterior es que según Echeita (2008), el Índice pretende disminuir todos los obstáculos que afectan el aprendizaje y la participación de los/as estudiantes, independientemente de quién los debe sortear y dónde se encuentren, siendo ésta la tarea principal que debe llevar a cabo toda la comunidad escolar comprometida con el avance hacia la mejora en la educación, por ello, pensar en un espacio de aula inclusivo implica seleccionar materiales ajustados y pertinentes, organizar un espacio estructurado, y buscar métodos que puedan orientar la labor docente, es que lo que señalan las educadoras sobre el apoyo en capacitaciones es fundamental para orientar su labor docente y lograr un espacio de aula inclusivo donde todos los estudiantes sea partícipes de él.

La intervención educativa se hace desde una perspectiva inclusiva, señala Tortosa (2008) pretende aumentar la participación de todos los estudiantes con autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; para ello es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación. También, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.

Continuando con la dimensión 3 de “Acceso, participación y progreso” es posible mencionar que las profesionales responden que disminuyen los obstáculos en el acceso, participación y progreso en los

estudiantes mediante apoyos visuales en las clases por ejemplo la proyección en la pizarra de la actividad a realizar, para que los alumnos observen lo planificado, piensan en espacios de aulas inclusivas a través de la selección de material adecuado para los estudiantes con diagnóstico de TEA, organizan el espacio existiendo así la participación de todos los estudiantes con TEA, pero aun así no logran superar las barreras en la interacción social a las que se ven enfrentados los estudiantes con TEA en cuanto al acceso, participación y progreso dentro del aula, tal como hace referencia el Dominio B, sobre el diseño e implementación permanente de ambientes educativos, definidos como “Sistema integrados de elementos consistentes entre sí, que generan condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas” (BCEP, 2018, p.113), dicho de otra manera, un espacio privilegiado promueve el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentren.

Debido a esto cabe destacar la importancia de la metodología TEACCH como un abanico de posibilidades para trabajar con personas con diagnóstico de TEA en el aula ya que permite entender cómo se estructura su pensamiento. De hecho, es el programa de educación especial más usado en todo el mundo, siendo un recurso prometedor para vencer las limitaciones de técnicas educativas tradicionales, como la ineficacia de las instrucciones verbales, la demostración acompañada de explicación y el refuerzo social carente de significado.

Dentro de los elementos que destacan en el método, la enseñanza estructurada que tiene como objetivos central es “Fomentar la independencia, Promover la flexibilidad (adaptarse al contexto). Desarrollar la autonomía, Favorecer la generalización (hábitos de independencia), Potenciar el bienestar (regulación emocional), todo esto por medio de apoyos visuales y profesionales”.(Pinto, s/a, p.5), como lo señala Pinto de acuerdo a la enseñanza estructurada y lo que mencionan las educadoras esta enseñanza estructurada a través del método TEAACH es fundamental dado que fomenta en los estudiantes la autonomía, independencia, regula las emociones de los estudiantes ya que minimiza los niveles de ansiedad dado que organiza todo el trabajo y los estudiantes saben lo que deben realizar, cómo realizarlo, dónde realizarlo y cuándo terminar, es por esta razón que los principales componentes de la Enseñanza Estructurada se focaliza en 4 puntos que deben considerar: 1) Organización física, 2) Horarios, 3) Estructura Visual de materiales y 4) Sistemas de trabajo, para así permitir en sus estudiantes el acceso, participación y progreso de sus estudiantes dentro y fuera del aula

Síntesis del análisis del Objetivo Específico N°1

Según el análisis realizado al Objetivo Específico N°1 “Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA”, es importante mencionar que las profesionales tienen dominio de la información referente al diagnóstico TEA y sus características tales como ser persistentes en la comunicación, patrones repetitivos, y de tal manera ellas afirman que siguiendo la pirámide de los 5 niveles de estructuración del entorno permite el acceso, participación y progreso de sus estudiantes con diagnóstico de TEA. Sin embargo, se sienten carentes de estrategias necesarias que permitan el acceso, participación y progreso de sus estudiantes con TEA, dado esto, es que hacen hincapié que la comunidad escolar no se compromete en su totalidad, debido a que han solicitado capacitaciones en TEA y aún no han tenido respuestas y sienten que no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar el trabajo diario dentro del aula.

Es por este motivo que a partir de lo expuesto en este análisis es de suma importancia proponer estrategias necesarias para trabajar con los estudiantes TEA y dar respuesta y herramienta metodológicas tal como se proponen dentro de la investigación para favorecer la estructuración del aula

y así permitir el acceso participación y progreso de los estudiantes TEA y así minimizar las barreras en su interacción social y permitir que estos estudiantes sean guiados en la participación dentro del aula, tal como mencionan Gándara y Mesibov (2014) hacen mención que, el TEACCH apoya a la persona con TEA para que logre un alto nivel de independencia a lo largo de su vida y una adaptación a los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Es decir, se trata de hacerles comprender los distintos ambientes y de enseñarles a desenvolverse en ellos para que puedan realizar las actividades de forma normalizada como el resto de las personas.

Análisis Objetivo Específico N°2

De acuerdo al Objetivo Específico N°2 “Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA”, se analiza la dimensión “Estrategias metodológicas del TEACCH”.

En la dimensión 4, correspondiente a “Estrategias metodológicas del TEACCH” se hace referencia que uno de los puntos más importantes de la Metodología TEACCH es la Estructuración del Entorno, la cual permite mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumno/a con diagnóstico de TEA. Esta estructuración se organiza en niveles y se visualiza como una pirámide que parte desde lo más general hacia lo más específico, es decir, en la base se encuentra la Estructuración física del entorno, el 2do nivel es Apoyo visual y Horario individual, el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo y el 5to nivel es la Estructura visual. y como lo relacionamos con el apoyo visual, el horario para los estudiantes, el uso de pictogramas, adaptar el espacio para que los estudiantes accedan a un trabajo organizado dentro del aula ya que como lo señalan las educadoras el trabajo por niveles de estructuración permite mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes con TEA.

Por lo tanto, lo primero que se debe hacer a la hora de planificar la organización física del aula es establecer unos límites visuales y espaciales claros. Según Schopler, Mesibov y Hearsey (1995), estos límites permitirán al educador poder determinar cada una de las áreas de enseñanza, trabajo en grupo, almuerzo, juego, baño, trabajo independiente, relajación, transición, lenguaje, etc., en función de las necesidades de los alumnos/as, es así, que las profesionales responden que utilizan en gran medida las estrategias que este método plantea, estructurando el entorno y utilizando los apoyos visuales necesarios. Sin embargo, utilizan apoyo visual para trabajar con sus alumnos, pero la estructura del aula no se encuentra organizada según el trabajo diario, está distribuida como un aula regular, dado esto no logran evitar la ansiedad que manifiestan los estudiantes con TEA, de tal forma que pierden el autocontrol con mucha facilidad y no logran el objetivo de la clase, lo cual se puede deducir esto se genera por el desconocimiento de ciertos parámetros que este método considera para una adecuada estructuración del entorno áulico en pos de un mejor desenvolvimiento de estos estudiantes.

Así es como a través de un mayor conocimiento de estrategias son esenciales para un buen desenvolvimiento de los estudiantes TEA dentro del aula, así como de acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), el ambiente de aprendizaje se compone de tres elementos, las interacciones pedagógicas, el espacio físico y/o recursos educativos y la organización del tiempo. Cada uno de estos elementos contiene características particulares que deben ser resguardadas por los adultos que planifican y desarrollan las experiencias de aprendizaje que serán ofrecidas a los niños y las niñas y, junto con ello, evaluados para tomar decisiones oportunas que enriquezcan el proceso educativo.

Por este motivo es que las estrategias se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño/a acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre

dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas, descubrir y hacer cosas por sí mismo, elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes, pensar y buscar opciones para resolver los problemas e interactuar con otros niños y adultos. Tal como hace mención la estrategia de gamificación que como afirma Zatarain (2018), consiste en el uso de juegos dinámicos para que los niños aprendan jugando y además se recreen, mejorando sus capacidades de comunicación en grupo y es una de las mejores estrategias para atender la diversidad en preescolar.

Síntesis Objetivo Específico N°2

Con respecto al análisis realizado al Objetivo Específico N°2 “Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA” es posible mencionar que las profesionales estructuran el entorno dentro del aula de acuerdo a lo que plantea el Método TEACCH, pero no tienen mayor conocimiento del método TEACCH y cómo implementar sus estrategias dentro del aula ya que está estrechamente ligado al acceso, participación y progreso de los estudiantes con diagnóstico de TEA, por lo que puede deducir que esta metodología no se está implementado correctamente por no contar con las estrategias necesarias que promuevan la estructuración del aula para estudiantes con TEA.

Señalado lo anterior es que falta una estructuración necesaria, se necesita emplear más apoyos visuales, rotulaciones claras por zonas de trabajo con pictogramas que indique el inicio, desarrollo y cierre de las actividades, demarcar el lugar con foto o nombre del estudiante con TEA para que tenga claro donde se debe sentar, horarios de trabajo que incluya a todos los estudiantes, una estructuración que evite la ansiedad de los estudiantes con TEA y la estrategia que permite regular la ansiedad en los estudiantes TEA son las agendas visuales ya que son herramientas cuya función es proporcionar información visual de una forma lógica, estructurada y secuencial que ayuda a organizar el día a día de las personas con autismo. Velasco (2007), afirma que las agendas visuales son un sistema alternativo de comunicación dotadas de un registro visual en el que se resumen las actividades que están programadas a lo largo del día, manteniendo el orden temporal en el que se llevarán a cabo. Además, son una estrategia que le permite al niño dar sentido a su entorno caótico transmitiéndole de esta manera la calma y tranquilidad y posibilitando su autorregulación. Le dice visualmente al estudiante el qué, dónde y cuándo del día.

Como afirman Mesibov y Gándara (2014), a la hora de efectuar la intervención, "se mantendrá el ambiente comprensible, predecible y accesible a los alumnos, la estructuración del entorno ayudará a que el alumno comprenda el poder de comunicarse" (p.48-49), dado esto es que la mejor estrategia a utilizar es de anticipación debido a su particular forma de procesar la información, los niños y las niñas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujar o mostrar una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación. (Autismo Madrid, 2013), es una excelente estrategia dentro de la estructuración del entorno.

Dicho lo anterior es que a través de estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH, se quiere promover la estructuración del aula en los estudiantes con TEA y desarrollar diversos objetivos en los/las estudiante tales como:

- Mejorar las relaciones sociales y aportar estrategias para la socialización.
- Desarrollar habilidades que favorezcan el aprendizaje.
- Fomentar la autonomía personal y la motricidad.

Establecer un orden diario que ayuda al desarrollo y al desenvolvimiento de la vida del niño/a dentro y fuera del aula.

Mejorar la adaptación en el ámbito escolar.

Es así como las estrategias para dar respuesta al Objetivo Específico 2, “Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA son las siguientes:

Estrategia de gamificación, según Zatarain (2018), consiste en el uso de juegos dinámicos para que los niños aprendan jugando y además se recreen, mejorando sus capacidades de comunicación en grupo y es una de las mejores estrategias para atender la diversidad en preescolar.

Estrategia de trabajo grupal colaborativo, Es esencial establecer un sitio fijo con la foto del niño/a con TEA en las mesitas de trabajo. De esta manera, cuando le corresponda trabajar en la mesa, el niño/a con TEA sabrá perfectamente cuál es su sitio y se colocará en la imagen correspondiente para realizar la actividad. Como afirman Mesibov y Howley (2010), los alumnos comprenderán mejor cuando se sitúen cerca del profesor.

Estrategia de anticipación: Debido a su particular forma de procesar la información, los niños y las niñas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujar o mostrar una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación. (Autismo Madrid, 2013).

Agendas visuales: Las agendas visuales son herramientas cuya función es proporcionar información visual de una forma lógica, estructurada y secuencial que ayuda a organizar el día a día de las personas con autismo. Velasco (2007), afirma que las agendas visuales son un sistema alternativo de comunicación dotadas de un registro visual en el que se resumen las actividades que están programadas a lo largo del día, manteniendo el orden temporal en el que se llevarán a cabo. Además, son una estrategia que le permite al niño dar sentido a su entorno caótico transmitiéndole de esta manera calma y tranquilidad y posibilitando su autorregulación. Le dice visualmente al estudiante el qué, dónde y cuándo del día.

También le explica cómo moverse por los espacios físicos del aula, con el propósito, de trabajar independientemente. Es una rutina positiva que ayuda al estudiante a enfrentar cambios.

Esta investigación nace a partir del aumento de estudiantes con TEA en educación preescolar y en base a los sustentos teóricos y empíricos revisados, se considera que es necesario implementar una metodología que permita el acceso, la participación y aprendizaje de los/as estudiantes con TEA, así como también a todos/as los/as estudiantes del nivel, para propender a la inclusión dentro del aula, de acuerdo a todo esto es que se ve la necesidad de Proponer estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar.

Al plantear los objetivos para esta investigación se buscó abordar áreas que a su vez puedan complementarse y potenciarse recíprocamente con el propósito de entregar un apoyo a los profesionales del nivel preescolar.

Al analizar descriptivamente los resultados obtenidos en esta investigación se da cuenta de los alcances

que se pueden obtener con el método TEACCH dado que se emplea normalmente en aulas de educación especial y lo que se pretende conseguir es integrarlo en el aula ordinaria, adaptando y creando un entorno de trabajo estructurado, consiguiendo educación inclusiva. (Peralta, 2014).

Es importante reconocer que dentro de los elementos que destacan en el método, es la enseñanza estructurada que tiene objetivos centrales como: Fomentar la independencia. Promover la flexibilidad (adaptarse al contexto). Desarrollar la autonomía. Favorecer la generalización (hábitos de independencia). Potenciar el bienestar (regulación emocional), todo esto por medio de apoyos visuales y profesionales. (Pinto, s/a, p.5). Debido a esto es necesario que como afirman Mesibov y Gándara (2014), a la hora de efectuar la intervención, "se mantendrá el ambiente comprensible, predecible y accesible a los alumnos, la estructuración del entorno ayudará a que el alumno comprenda el poder de comunicarse" (p.48-49).

El trabajo en conjunto de las categorías abarcadas en esta investigación permitió abordar de forma integral la falta de estrategias de estructuración de nuestro caso de estudio otorgando aportes concretos para los profesionales en el ámbito áulico.

La triangulación de la información se obtiene relacionando las estrategias de la siguiente manera:

Estrategia de gamificación se relaciona con promover la flexibilidad, desarrollar la autonomía tal como lo propone Pinto (s/a), lo que se podría llevar a cabo por medio de apoyos visuales juegos online, material concretos tal como puzles, juegos con pelotas, juegos para respetar turnos, juegos de habilidades sociales, entre otros, de esta forma la educadora permitirá ir desarrollando sus habilidades y destrezas además de conseguir aprendizajes significativos.

Estrategia de anticipación se relaciona con lo que propone Mesibov y Gándara (2014), que, a la hora de efectuar la intervención, "se mantendrá el ambiente comprensible, predecible y accesible a los alumnos, la estructuración del entorno ayudará a que el alumno comprenda el poder de comunicarse" (p.48-49) y se podría llevar a cabo por la educadora antes de comenzar la clase o una actividad para de esa forma anticipar a los estudiantes TEA lo que tienen que realizar y se integraran al aula con mejor disposición debido a que anticiparan su trabajo y sabrán lo que deberán realizar.

Continuando con la estrategia de trabajo grupal colaborativo, se relaciona con lo que proponen Mesibov y Howley (2010), en cuanto a que los alumnos comprenderán mejor cuando se sitúen cerca del profesor, y se podría llevar al establecer un sitio fijo de trabajo con la foto del niño/a con TEA en las mesitas, dado que cuando le corresponda trabajar en la mesa, el niño/a con TEA sabrá perfectamente cuál es su sitio y se colocará en la imagen correspondiente para realizar la actividad y sabrá cuál es su grupo de trabajo y cuándo requerir la ayuda de la educadora.

La estrategia de agendas visuales se relaciona con lo que propone Velasco (2007), ya que las agendas visuales son un sistema alternativo de comunicación dotadas de un registro visual en el que se resumen las actividades que están programadas a lo largo del día, manteniendo el orden temporal en el que se llevarán a cabo. Además, son una estrategia que le permite al niño dar sentido a su entorno caótico transmitiéndole de esta manera calma y tranquilidad y posibilitando su autorregulación. Le dice visualmente al estudiante el qué, dónde y cuándo del día, esta una excelente estrategia en donde la educadora organiza a través de pictogramas la rutina de clases de los estudiantes de esta forma el estudiante con TEA al observar a diario la agenda sabrá qué corresponde hacer después de cada actividad o rutina.

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES

Luego de un exhaustivo proceso de definir la problemática para el estudio de caso y recopilar la información necesaria que sustente su realización, sumado a la elaboración, validación y posterior aplicación de la Pauta de Cotejo que permitió la recolección de información necesaria para realizar una adecuada triangulación, se da por finalizado el proceso, estando ya en condiciones de concluir y dar respuestas a la problemática observada, abordándolo desde los aspectos más específicos hacia el objetivo general, para así dar respuesta a la pregunta que nace de este estudio.

Para comenzar, se dará respuesta a los objetivos específicos del estudio:

Objetivo Específico N°1: “Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA”.

Con respecto a dicho objetivo se logra identificar tanto las características del entorno en el cual se encuentra situado el establecimiento correspondiente al estudio de caso, como también la manera en que las educadoras, que son sujeto de estudio, estructuran el aula para poder dar respuesta a sus estudiantes con diagnóstico de TEA. De esta forma es necesario aportar con lo que señala Tortosa (2008) que, para aumentar la participación de todos los estudiantes con diagnóstico de autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación, percibiendo la diversidad no como un problema, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos, dado esta afirmación, el logro en su totalidad de la estructuración del entorno para el acceso, participación y progreso de todos los/as estudiantes con TEA, es necesario trabajar en base a la organización de los cinco niveles dentro del aula, donde en la base se encuentra la Estructuración física del entorno que se organiza por zonas de trabajo y que responde a la pregunta ¿qué se hace aquí? En el 2do nivel el Apoyo visual y Horario individual, que responde a la pregunta ¿cuándo se hace? el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado que responde a la pregunta ¿qué debo hacer?, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo que responde a la pregunta ¿qué hago y cómo?, y el 5to nivel es la Estructura visual que responde a la pregunta ¿cómo se hace? (Pinto s/a, p.6). De esta forma se favorecerá el trabajo de los estudiantes con TEA.

Objetivo Específico N°2: “Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA”.

En relación a este objetivo es posible mencionar que, a través del instrumento utilizado para recabar información, lista de cotejo, si bien se logran identificar por parte de las educadoras las metodologías TEACCH de las cuales son aplicadas en aula no logran el objetivo de promover el entorno áulico para estudiantes con TEA dado que no están siendo aplicadas, de acuerdo a como debiese ser la intervención, tal como lo señalan Schopler, Mesibov y Hearsey (1995), los límites permitirán al educador poder determinar cada una de las áreas de enseñanza, trabajo en grupo, almuerzo, juego, baño, trabajo independiente, relajación, transición, lenguaje, entre otros, en función de las necesidades de los alumnos/as, dicho lo anterior es que para promover el entorno áulico de los estudiantes con TEA es necesario tener en cuenta las necesidades de sus alumnos, lo cual no se está siendo abordado por las docentes es por esta razón que aunque trabajan aspectos que podrían aproximarse a lo propuesto en el método TEACCH, no logran un trabajo sistemático y riguroso, que cumpla con los niveles y etapas propuestas por el método, por lo tanto, es complejo el cumplimiento de su objetivo, sin el conocimiento necesario para aplicarlo e implementarlo de manera permanente lo que establece.

Abordado ya los objetivos específicos, se concluye ahora en relación al Objetivo General: "Proponer estrategias metodológicas basadas en el Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el nivel preescolar".

Ya finalizado el estudio de caso, es pertinente concluir que, según la recolección de datos obtenidas, es necesario proponer estrategias a las educadoras que estén basadas en el Método TEACCH que, si bien ellas utilizan algunas de manera intuitiva, no logran el objetivo de promover un entorno que favorezca el acceso participación y progreso en los estudiantes con TEA.

Dado los resultados obtenidos es que se propone estrategias del método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno, de acuerdo a la organización en Niveles de estructuración, lo que se visualiza como una pirámide que parte desde lo más general hacia lo más específico, es decir, en la base se encuentra la Estructuración física del entorno, organizada por zonas y que responde a la pregunta ¿qué se hace aquí? El 2do nivel es Apoyo visual y Horario individual, que responde a la pregunta ¿cuándo se hace? el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado que responde a la pregunta ¿qué debo hacer?, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo que responde a la pregunta ¿qué hago y cómo?, y el 5to nivel es la Estructura visual que responde a la pregunta ¿cómo se hace? (Pinto s/a, p.6), la cual será de ayuda para organizar su entorno de aula pensando en las necesidades de cada uno de sus estudiantes, así también lo que señalan Mesibov y Gándara (2014), que a la hora de efectuar la intervención, "se mantendrá el ambiente comprensible, predecible y accesible a los alumnos, la estructuración del entorno ayudará a que el alumno comprenda el poder de comunicarse" (p.48-49).

Finalmente se da respuesta a la pregunta que generó la problemática de estudio: ¿Qué estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno y flexibilidad favorecerían el acceso, participación y progreso de los estudiantes con TEA en el contexto áulico?

Es posible dar respuesta dado que los resultados de la investigación evidencian que las profesionales no relacionan la importancia de la estructura del espacio con las características asociadas al diagnóstico de los estudiantes con TEA y se puede señalar que las educadoras no consideran que las estrategias relacionadas con la organización del espacio áulico tengan tanto impacto en la conducta y aprendizaje de sus estudiantes, ello podría significar que no las consideraban necesarias es por esta razón que a través de estrategias basadas en el método TEACHH se da respuesta, ya que se establece su significancia y también la viabilidad de las mismas, así como la pertinencia al contexto de aula y a la situación que se vive al contar con estudiantes con diagnóstico de TEA, por lo cual es necesario implementar la Estrategias de gamificación, estrategia de trabajo grupal colaborativo, estrategia de anticipación y agendas visuales, a las ya utilizadas por las educadoras las cuales tienen aproximación con el método TEACCH, con la finalidad de que promueven la estructuración del entorno y así, de esta forma, favorecer el acceso, participación y progreso de todos/as los/as estudiantes, principalmente de aquellos con diagnóstico de TEA, logrando de esta forma la inclusión dentro del aula.

En este trabajo se ha podido investigar que el método TEACCH puede ser adaptado perfectamente a un aula ordinaria de educación infantil en la que se encuentren estudiantes con TEA. De este modo, se considera fundamental que todas las educadoras de educación infantil tengan formación teórica y práctica sobre el TEA y conozcan muy bien este método u otros que faciliten la praxis cotidiana, así, en el momento que se encuentren en sus clases con estudiantes con este espectro, podrán adaptarla perfectamente a sus necesidades y sabrán cómo actuar desde el primer momento para conseguir que el niño/a participe de un entorno que se adapte a sus necesidades y requerimientos, adquiera hábitos de

autonomía, y se facilite con los diversos apoyos, paulatinamente, el proceso de comunicación, entre otros.

Para concluir este proceso y respecto a la labor docente y de qué manera este estudio influye en el Perfil de egreso, es posible mencionar que esto permitió el análisis de una problemática en torno a un nivel y contexto educativo, lo que conlleva a contribuir desde el punto de vista psicoeducativo al trabajo dentro y fuera del aula, lo cual va directamente relacionado con la dimensión 2, relacionado con los desempeños interdisciplinarios de la labor de la educadora diferencial, y como señala Paulo Freire (1971), “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p.1). Asumir este supuesto, conlleva analizar las transformaciones del rol del educador diferencial y ver cómo el discurso orienta el quehacer de esta profesión, con una visión reflexiva, crítica y realista de las tensiones epistemológicas que estas modificaciones han llevado a cabo en los procesos de inclusión, integración y, actualmente, en la diversificación de la enseñanza y de los procesos educativos.

Así también permitió ejecutar propuestas en los ámbitos educativos y de potenciación, los cuales van estrechamente ligados a las potencialidades y necesidades que puedan presentar los/as estudiantes y del contexto en el cual se encuentran inmersos, lo cual va de la mano con la gestión de estrategias didácticas que promueven el acceso, participación y progreso de todos/as los/as estudiantes. Todo lo anterior va vinculado con la dimensión 3 de nuestro Perfil de egreso, el cual trata los desempeños específicos de la educadora diferencial, los cuales veremos en el diario vivir de nuestra labor docente.

Referencias Bibliográfica

- Ainscow, M., Booth, T. y Kingston, D. (2002) Índice para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil, España, Mark Vaughan OBE. https://inee.org/sites/default/files/resources/index_for_Inclusion_Developing_Play%2C_Learning_and_Participation_in_the_Early_Years_and_Childcare.pdf
- Alonso, MJ., Arandia, M., Cases, I., Cordero, G., Ibernón, F., Fernández, I., Revenga, A., y Ruiz de Gauna, P. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesor; Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: GRAO.
- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Benavides, Gómez-Restrepo. Métodos en investigación cualitativa: triangulación Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm. 1, 2005, pp. 118-124 Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Cebreiro López, B. (y M. C. Fernández Morante) 2004 "Estudio de casos", en F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia, Diccionario enciclopédico de didáctica. Málaga, Aljibe. [file:///C:/Users/BETHEL%20I/Downloads/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/BETHEL%20I/Downloads/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian%20(1).pdf)
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. Educar Chile. https://crd.macmillanprofesional.com.mx/praxis/materias/assets/fichero/fichas/BAPX_ficha11.pdf
- Castro, M., y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educa - re, 19 (3), 1-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194140994008>.
- Echeita, G (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270310520.pdf?documentId=0901e72b812598aa>
- Frith, U., Happé, F., Siddons, F. (1994). Autismo y teoría de la mente en la vida cotidiana. Desarrollo Social, 3, 108-124. <https://drive.google.com/file/d/1qnLrXbDctVbtIKIOOb37p8af3U9KRfYl/view>
- Gándara, C. y Mesibov, G. (2014). Introducción al programa TEACCH: filosofía y servicios. En J. García (Ed.), Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje (pp. 41-56). Pirámide. https://www.researchgate.net/publication/261692914_Prevencion_en_Dificultades_del_Desarrollo_y_del_Aprendizaje_Instrumentos_y_programas_de_actuacion_en_DDA
- Gárate, M. (2012). La revolución capitalista de Chile (1973-2003). Ediciones Universidad Alberto Hurtado. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000100030
- García Gutiérrez AL. Tratamiento y análisis de la documentación. En: Vizcaya Alonso, D. (comp). Selección de lecturas: Fundamentos de la organización de la información. Universidad de La Habana, 2002.

- García, A. (2008). Espectro Autista: Definición, Evaluación e intervención educativa. Junta de Extremadura. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/30650>
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. Mc Graw Hill/Interamericana, S.A.U.
- Hortal, C., Bravo, A., Mitja, S. y Soler, J.M. (2011). Alumnado con trastorno del espectro autista. Graó. <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TEACCH/Estructuracion%20espacio-temporal%20en%20un%20aula%20de%20autismo%20-%20Velasco%20-%20art.pdf>
https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
<https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf&ved=2ahUKewiUyPPs66v7AhUeBbkGHb2PBk8QFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw3jLsvTIEplkqjGHsVwW313>
- Inclusión y exclusión educativa. (2008) «Voz y quebranto», en Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, n.º 2. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5437/5875>
- Landeau Rebeca (2007) Elaboración de trabajos de investigación 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela. <https://toaz.info/doc-view>
- Martos-Pérez, Paula-Pérez. (2011) Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. Rev Neurol 2011;52 (Supl. 1): S147-S153. <https://www.aspergeraragon.org.es/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/Una-aproximacion-a-las-funciones.pdf>
- Mesibov, G & Howley, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso de programa TEACCH para favorecer la inclusión. Madrid, España: Autismo Ávila.
- Michailakis, D. y Reich, W. (2009). Dilemmas of inclusive education. ALTER, European Journal of Disability Research, 3 (1). Pág. 24-44. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1875067208000849>
- Ministerio de Educación [MINEDUC] (14 de mayo del 2009) Decreto N°170/2009 Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial. <https://www.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación [MINEDUC] Marco para la buena enseñanza. Séptima edición, Santiago de Chile, 2008. <https://www.mineduc.cl/>
- Peña, T. y Pirela, J. (2007) / La complejidad del análisis documental.
- Pinto, P. (s/a) TEACCH Chile: respuesta educativa a los TEA. [Presentación visual]. Fundación Chilena del Autismo, Horizonte.
- Riviére, A. (1997). Tratamiento y definición del espectro autista: I. relaciones sociales y comunicación. En A. Riviére y J. Martos (comp.), El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas (pp. 23-60). Madrid: IMSERSO. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/556/533>

- Rodríguez, D. (1993). Métodos docentes en educación preescolar. Maturín: INFORHUM. Postgrado y Extensión. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Rojas, V., Rivera, A., Nilo, N. Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Andes Pediátrica, Revista Chilena de Pediatría*. 2019;90(5): 478-484. Disponible en: doi:[10.32641/rchped.v90i5.1294](https://doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294) [Visitado 13 sep. 2022].
- Simons, H. (2009). El estudio de caso: Teoría y práctica. https://books.google.co.cr/books?id=WZxyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Subsecretaría de Educación Parvularia, M. D. E. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
- Vaughan M. (2000) Índice de Inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Edición y producción para CSIE. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17276>
- Velasco, C. (2007). Estructuración espacio-temporal de un aula específica de autismo. *Revista digital Práctica Docente*, nº 8, pp.1-13.
- Yáñez, C., Maira, P., Elgueta, C., Brito, M., Crockett, M., Troncoso, L., López, C., Troncoso, M. Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. *Andes Pediátrica, Revista Chilena de Pediatría*. 2021;92(4): 519-525. Disponible en: doi:[10.32641/andespediatr.v92i4.2503](https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.2503) [Visitado 13 sep. 2022].
- Zatarain, R. (2018). Reconocimiento afectivo y gamificación aplicados al aprendizaje de Lógica algorítmica y programación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 115-125. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1636>.

Anexos



Protocolo de Validación por Juicio de Experto

Estimada(o) Experta(o):

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas que cursan prosecución de estudios y optamos al Grado Académico de Licenciado en Educación en el Programa de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje Oral, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El motivo de esta carta es formalizar la petición de validación del instrumento que forma parte de nuestro Seminario cuyo tema es: "Estrategias basadas en el método TEACCH para estudiantes con diagnóstico de TEA en el nivel preescolar", temática enfocada en un establecimiento de la Región Metropolitana.

El instrumento elaborado por el equipo investigador necesita ser validado para poder aplicarlo en el escenario mencionada, garantizando que con sus aportes cada una de las preguntas planteadas estén en sintonía con los objetivos propuestos. Es por lo anteriormente mencionado, es que en su condición de experto en la materia acudimos a que nos entregue sus aportes y observaciones.



Integrantes	Rut
Claudia Espinoza Yatorro	16.758.576-0
Cynthia Rojas Garcia	16.192.159-9

Atte. Estudiantes Grupo Seminario.



Resumen

La educación inclusiva responde a un paradigma que busca dar respuesta a la diversidad de estudiantes presentes en el sistema escolar, precisamente en el aula, donde la idea principal es promover la escuela para todos y todas, **sin hacer división entre educación regular, especial u otras modalidades**, invitando a los equipos multidisciplinares, docentes de aula regular y comunidad educativa en general, **a desarrollar estrategias y metodologías que den respuesta a las necesidades del alumnado**, que favorezcan las interacciones con compañeros/as y profesores, principalmente en estudiantes que **manifiestan dificultades** en las habilidades relacionales como aquellos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

De acuerdo con lo expuesto, y en base a los sustentos teóricos y empíricos revisados, se considera que es necesario **implementar estrategias que permitan el acceso, participación y apropiación de los/las estudiantes con TEA** **implementar una metodología que permita el acceso, la participación y aprendizaje de los/las estudiantes con TEA**, así como también a todas/as los/las estudiantes del nivel, para propender a la inclusión dentro del aula. De esta forma, es importante indagar en aportes que proporciona el método TEACCH, como una estrategia accesible para el trabajo diario dentro del aula, debido a que es un material de uso específico para niños no lectores.

Ustedes quieren generar estrategias basadas en el método TEACCH... ese es el foco, en el anterior párrafo, se pierde un poco.

A través de la propuesta se espera que los/las estudiantes que presenten TEA, tengan un mayor desenvolvimiento en el centro educativo, específicamente dentro del aula, tanto en la realización de actividades correspondientes a su nivel como también en la interacción con sus pares. Así también, se pretende que los/las docentes que trabajan en los niveles N1 y N2 cuenten con **estrategias asociadas a este Método**, para poder brindar las herramientas que estos estudiantes requieren en su vida cotidiana tales como rutinas diarias que deben ser apoyadas con material gráfico como pictogramas para que ellos sepan cuando empiezan y terminan las actividades, junto con ello, propiciar los conocimientos necesarios a toda la comunidad educativa para que exista un trabajo colaborativo y articulado dentro del establecimiento en pro de una mejor interacción de los/las estudiantes con TEA. Este proyecto pretende impactar en la comunidad educativa ya que generaría un cambio en la cultura de la misma a través de la concientización sobre el autismo dentro del sistema escolar y más específicamente en la comunidad educativa de la Comuna de El Bosque de la Región Metropolitana.

Sugiero mejorar en la redacción y en lenguaje utilizado. Recordar que METODO y ESTRATEGIA son conceptos distintos y de aplicación distinta. Establecer el foco concreto que es ESTRATEGIAS basadas en un METODO..

Comentado [U1]: Es un METODO... es estrategia. Es distinto. Ojo con eso.

Comentado [U2]: Aquí mencionen con claridad. Que el lenguaje utilizado sea el mismo para toda la presentación de la información, de esta manera se entenderá el foco de su investigación.



Objetivos del Estudio

Objetivo general

Seleccionar estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con diagnóstico de TEA en el nivel preescolar.

Objetivos específicos

1. Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA.
2. Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA.

Para la elaboración del instrumento se determinó una categorización de tipo apriorística basada en cada objetivo específico tendiente a dar cumplimiento al objetivo general y que se presenta a continuación.



Objetivos	Dimensiones	Sustento teórico
<p>Objetivo 1:</p> <p>Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA.</p>	D1: TEA	<p>Según el DSM-V (2014), el TEA está asociado a deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en variadas situaciones, como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, los cuales se pueden manifestar en: movimientos repetitivos, utilización de objetos o habla estereotipada, persistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas, intereses restringidos e hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales.</p> <p>Haciendo referencia a las aportaciones de Hans Asperger en lo que a características de las personas con TEA se refiere, Frith (1989) describe los rasgos del TEA que este autor estableció tras haber realizado numerosas observaciones a niños, tales como:</p> <p>Nunca deja de estar presente esa peculiaridad característica de la mirada. No establecen contacto ocular. Los gestos y expresiones faciales son pobres, sin embargo, hay muchos movimientos estereotipados. (...) los niños siguen, por completo, sus propios impulsos, con independencia de las exigencias del medio. (p.33-34)</p>
	D2: Estructuración del entorno	<p>Según la división TEACCH, la enseñanza estructurada juega un papel fundamental a la hora de implementar estrategias dentro del aula, tanto de los espacios como de los elementos que se utilizarán, donde existirá una respuesta más ágil a las actividades en las que cuenten con materiales más familiarizados con ellos que con otros novedosos. Para ello, es necesario crear un ambiente educativo estructurado, ordenado, utilizar técnicas de modificación de conducta, establecer un contacto diario con las familias, implicar a todos los profesionales, centrarse en las características individuales, necesidades y motivaciones.</p> <p>Se organiza en Niveles de estructuración, lo que se visualiza como una pirámide que parte desde lo más general hacia lo más específico, es decir, en la base se</p>

	<p>D3: Acceso, participación y progreso</p>	<p>estructura la Estructuración física del entorno, organizada por zonas y que responde a la pregunta ¿qué se hace aquí? El 2do nivel es Apoyo visual y Horario individual, que responde a la pregunta ¿cuándo se hace? el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado que responde a la pregunta ¿qué debo hacer?, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo que responde a la pregunta ¿qué hago y cómo?, y el 5to nivel es la Estructura visual que responde a la pregunta ¿cómo se hace? (Pinto s/a, p.6)</p> <p>Para emprender este proceso se necesita un instrumento o guía que lo facilite. Booth, y Ainscow (2002) diseñaron el Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, para apoyar a los centros educativos en la ardua tarea de incluir niños en el sistema regular de enseñanza y su objetivo fue construir comunidades escolares colaborativas que promovieran en todo el alumnado altos niveles de logro. Según Echeita (2008), el Índice pretende disminuir todos los obstáculos que afectan el aprendizaje y la participación de los/as estudiantes, independientemente de quién los debe sortear y dónde se encuentren, siendo ésta la tarea principal que debe llevar a cabo toda la comunidad escolar comprometida con el avance hacia la mejora en la educación, por ello, pensar en un espacio de aula inclusivo implica seleccionar materiales ajustados y pertinentes, organizar un espacio estructurado, y buscar métodos que puedan orientar la labor docente.</p> <p>La intervención educativa se hace desde una perspectiva inclusiva, señala Tortosa (2008) pretende aumentar la participación de todos los estudiantes con autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; para ello es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación. También, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.</p>
--	---	---

<p>Objetivo 2: Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA.</p>	<p>D4: Estrategias metodológicas del TEACCH</p>	<p>Uno de los puntos más importantes de la Metodología TEACCH es la Estructuración del Entorno, la cual permite mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumno/a con diagnóstico de TEA. Esta estructuración se organiza en niveles y se visualiza como una pirámide que parte desde lo más general hacia lo más específico, es decir, en la base se encuentra la Estructuración física del entorno, el 2do nivel es Apoyo visual y Horario individual, el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo y el 5to nivel es la Estructura visual.</p> <p>Por lo tanto, lo primero que se debe hacer a la hora de planificar la organización física del aula es establecer unos límites visuales y espaciales claros. Según Schopler, Mesibov y Hagersey (1995), estos límites permitirán al educador poder determinar cada una de las áreas de enseñanza, trabajo en grupo, almuerzo, juego, baño, trabajo independiente, relajación, transición, lenguaje, etc., en función de las necesidades de los alumnos/as.</p> <p>Estos aspectos del funcionamiento del método tienen por objeto facilitar la adaptación de los estudiantes organizando el trabajo diario, hacer entornos más significativos y predecibles, disminuyendo lo que pueda generar confusión, ansiedad o problemas de comportamiento, mejorando la motivación, independencia, flexibilidad y la generalización de las habilidades que se vayan desarrollando en el día a día (Pinto s/a, p.6).</p>
--	---	---

Metodología

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, estructurándose bajo un paradigma interpretativo, el cual será trabajado en un nivel de profundidad exploratorio, recopilando información de acuerdo al contexto donde se desarrolla el estudio de investigación.

En relación a lo anterior y para llevar a cabo todos los ámbitos necesarios e importantes en este seminario, se ha determinado que el instrumento a utilizar para la recopilación de información es la Pauta de Cotejo, la cual será aplicada a las educadoras de párvulos de prekinder y kinder que se desempeñan en un establecimiento de la Región Metropolitana.



Instrucciones para el Validador

1.-Seleccione con una equis (x) la opción que considere más adecuada, para el respectivo indicador (redacción, coherencia con las categorías). Las opciones pueden ser:

- a. Mantener: si desea que el ítem o afirmación no tenga cambios y se mantenga en el instrumento.
- b. Descartar: si desea que el ítem o afirmación se elimine del instrumento.
- c. Modificar: Si desea que al ítem o afirmación se le realicen cambios en pos de su mejora.

2.-En la sección "Observaciones" indique la o las sugerencias que estime conveniente relativas a la redacción, contenido, pertinencia, congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar cada ítem o indicador.

Instrumento: Pauta de Cotejo

Objetivo de la Pauta de cotejo: Recopilar información de forma personalizada acerca de las características relacionadas con la estructuración del entorno para los estudiantes con diagnóstico de TEA en un establecimiento de la Región Metropolitana.

Primera parte: Dimensiones en las que se organiza, "TEA", "Estructuración del entorno", "Acceso, participación y progreso" lo que permitirá responder al Objetivo Específico N°1 "Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA".



	Indicadores	Alternativas			Observaciones
		Mantener	Descartar	Modificar	
D.1 TEA	1. Tiene claridad de lo que significa TEA	<u>x</u>			
	2. Observa en sus estudiantes:				
	a) Deficiencias persistentes en la comunicación	x		x	Sugiero cambiar la palabra DEFICIENCIA
	b) Dificultades en la interacción social	x			
	c) Patrones restrictivos y repetitivos de movimiento	<u>x</u>		<u>x</u>	Mencionar como movimientos estereotipados
	d) Utilización de objetos o habla estereotipada	<u>x</u>			
	e) Persistencia en la monotonía	x		x	Reformular persistencia en el desarrollo de actividades iguales y monótonas (ejemplo)

Con formato: Resaltar

	f) Excesiva inflexibilidad de rutinas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Dificultades en el cambio de rutinas.
	g) Intereses restringidos	<input checked="" type="checkbox"/>			
	h) Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales	<input checked="" type="checkbox"/>			
	i) Dificultades para establecer contacto ocular	<input checked="" type="checkbox"/>			
	j) Siguen sus propios impulsos, independiente de las exigencias del medio	<input checked="" type="checkbox"/>			

	Preguntas	Alternativas			Observaciones
		Mantener	Descartar	Modificar	
D.2 ESTRUCTURACIÓN DEL ENTORNO	3. Implementa espacios estructurados dentro del aula	<input checked="" type="checkbox"/>			
	4. Utiliza elementos reconocidos por los/as estudiantes dentro del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>			
	5. Mantiene un espacio ordenado dentro del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>			
	6. Utiliza técnicas de modificación de conducta.	<input checked="" type="checkbox"/>			
	7. Se centra en las características de sus estudiantes para proponer materiales.	<input checked="" type="checkbox"/>			



	8. Se centra en las necesidades y motivaciones de sus estudiantes para la creación de actividades	x			
	9. Organiza el espacio de aula por zonas de trabajo claramente delimitadas.	x			
	10. Usa apoyos visuales para estructurar rutinas, acciones y tareas a desarrollar por los y las estudiantes.	x			

	Preguntas	Alternativas			Observaciones
		Mantener	Descartar	Modificar	
D. 3 ACCESO, PARTICIPACION Y PROGRESO	11. Describe los obstáculos que afectan el acceso, participación y progreso en los/as estudiantes.	x		x	<u>Ser más específico</u>
	12. La comunidad escolar se compromete con avanzar hacia una mejora en la educación de los estudiantes TEA. Por ejemplo:				
	H) Piensa en espacios de aula inclusivos tales como:				
	i. Selecciona material ajustado y pertinente a los estudiantes TEA.	x			
	ii. Organiza espacios estructurados, pensando en el acceso, participación y progreso de los niños/as TEA.	x			
	iii. Busca métodos que orienten la labor docente.	x			

iv. Existe participación de todos los estudiantes con TEA en el aula.	x			
13. Se preocupa por superar las barreras existentes para el acceso y la participación de los niños/as TEA.	x			
14. Percibe la diversidad no como un problema, sino como apoyo para el aprendizaje de todos los estudiantes.	x		x	Redacción

Segunda parte: Dimensión que considera, "Estrategias asociadas al Método TEACCH" para responder al Objetivo Específico N°2 "Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA".



	Preguntas	Alternativas			Observaciones
		Mantener	Descartar	Modificar	
D.4 ESTRATEGIAS ASOCIADAS METODO TEACCH	1. Dentro de las estrategias que usted utiliza para estructurar el espacio físico en el aula, se encuentran:				
	a) Usa apoyo visual claro para rotular zonas y acciones	x			
	b) Mantiene un horario individual para cada estudiante	x		x	Si promueven la diversidad debería ser: Mantiene un horario para estudiantes con TEA y para el curso
	c) Usa distintivos o pictogramas para generar espacios delimitados a cada estudiante	x			

	d) Usa apoyo visual para establecer las horas del día a día.	x			
	2. Tiene un sistema de trabajo estructurado, POR EJEMPLO:			x	<u>Sistema de trabajo?</u> Este tiene a ser más, estructura de clase, es distinto. Estructura de clase o metodología, rutinas de clase, etc.
	a) Usa pictogramas que indiquen, por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre de los momentos de trabajo.	x			
	b) Utiliza sistemas visuales para establecer rutinas en los/as estudiantes	x			
	c) Utiliza sistemas visuales que permitan entender las estrategias de trabajo	x			
	3. Facilita la adaptación de sus estudiantes organizando el trabajo diario dentro del aula.	x			
	4. Considera que la sala de clases genera un espacio significativo para sus estudiantes.	x		x	<u>redacción</u>
	5. Considera que la sala de clases permite predecir las acciones que se realizarán durante el día.			x	
	6. Considera que con la estructuración de su sala de clases evita la ansiedad en los/as estudiantes con diagnósticos TEA.	x		x	<u>Entiendo, pero sugiero verificar la redacción.</u>

7. Considera que el aula promueve la regulación del comportamiento de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	x		x	Mismo que en el anterior
8. Facilita la independencia del trabajo diario dentro del aula de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	x			
8. Facilita la flexibilidad y la generalización de las habilidades que se vayan desarrollando en el día a día en sus estudiantes con diagnóstico de TEA.			x	No es claro

Estimado/a Sr./Sra. Juez teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento correspondiente a una Pauta de Cotejo.



Criterios	Si (1)	No (0)	Observación
1.- El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		Visualizar las sugerencias
2.- La estructura del instrumento es adecuada.	x		
3.- Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las categorías	x		
4.- La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
5.- Los ítems son claros y entendibles.	x	x	Verificar la redacción y la presentación
6.- El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		



Agradecemos la revisión hecha al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

Nombre: ~~Sujey~~ Ramirez Santibáñez

Título: Profesora Educación Diferencial mención Discapacidad Intelectual y alteraciones severas del desarrollo

Grado Académico: Magister en Educación, Currículum e innovaciones pedagógicas.

Fecha de validación: 21 de Octubre 202

Firma:

Muchas gracias por su valioso aporte.



Protocolo de Validación por Juicio de Experto

Estimada(o) Experta(o):

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas que cursan prosecución de estudios y optamos al Grado Académico de Licenciado en Educación en el Programa de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje Oral, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El motivo de esta carta es formalizar la petición de validación del instrumento que forma parte de nuestro Seminario cuyo tema es: "Estrategias basadas en el método TEACCH para estudiantes con diagnóstico de TEA en el nivel preescolar", temática enfocada en un establecimiento de la Región Metropolitana.

El instrumento elaborado por el equipo investigador necesita ser validado para poder aplicarlo en el escenario mencionado, garantizando que con sus aportes cada una de las preguntas planteadas estén en sintonía con los objetivos propuestos. Es por lo anteriormente mencionado, es que en su condición de experto en la materia acudimos a que nos entregue sus aportes y observaciones.

Integrantes	Rut
Claudia Espinoza Yantorno	16.758.576-0
Cynthia Rojas García	16.192.159-9

Resumen

La educación inclusiva responde a un paradigma que busca dar respuesta a la diversidad de estudiantes presentes en el sistema escolar, precisamente en el aula, donde la idea principal es promover la escuela para todos y todas, sin hacer división entre educación regular, especial u otras modalidades, invitando a los equipos multidisciplinares, docentes de aula regular y comunidad educativa en general, a desarrollar estrategias y metodologías que den respuesta a las necesidades del alumnado, que favorezcan las interacciones con compañeros/as y profesores, principalmente en estudiantes que manifiestan dificultades en las habilidades relacionales como aquellos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

De acuerdo con lo expuesto, y en base a los sustentos teóricos y empíricos revisados, se considera que es necesario implementar una metodología que permita el acceso, la participación y aprendizaje de los/as estudiantes con TEA, así como también a todos/as los/as estudiantes del nivel, para propender a la inclusión dentro del aula. De esta forma, es importante indagar en los aportes que proporciona el método TEACCH, como una estrategia accesible para el trabajo diario dentro del aula, debido a que es un material de uso específico para niños no lectores.

A través de la propuesta se espera que los/as estudiantes que presenten TEA, tengan un mayor desenvolvimiento en el centro educativo, específicamente dentro del aula, tanto en la realización de actividades correspondientes a su nivel como también en la interacción con sus pares. Así también, se pretende que los/as docentes que trabajan en los niveles NT1 Y NT2 cuenten con estrategias asociadas a este Método, para poder brindar las herramientas que estos estudiantes requieren en su vida cotidiana tales como rutinas diarias que deben ser apoyadas con material gráfico como pictogramas para que ellos sepan cuando empiezan y terminan las actividades, junto con ello, propiciar los conocimientos necesarios a toda la comunidad educativa para que exista un trabajo colaborativo y articulado dentro del establecimiento en pro de una mejor interacción de los/as estudiantes con TEA. Este proyecto pretende impactar en la comunidad educativa ya que generaría un cambio en la cultura de la institución a través de la concientización sobre el autismo dentro del sistema escolar y más específicamente en la comunidad educativa de la Comuna de El Bosque de la Región Metropolitana.

Comentado [NMM1]: Método o procedimientos (Pensando en la orientación del estudio que reviste un enfoque práctico mas que teórico o conceptual)

Comentado [NMM2]: Por tratarse de un material de uso específico ...

Comentado [NMM3]: Acá están describiendo el objetivo o resultados esperados de la propuesta del su estudio?. Para mí entender este debe ser el objetivo general o una redacción similar...

Comentado [NMM4]: Asociadas o que se desprendan de?

Comentado [NMM5]: Este me parece otro objetivo que no se va a alcanzar a abarcar en el estudio a menos que se entregue una propuesta a los docentes después de la recopilación de los resultados... No es necesario quitarlo pero es importante tenerlo en consideración

Comentado [NMM6]: Me parece muy específico para ser parte del resumen... Podría ser omitido o redactado nuevamente.

Sug: "...para poder brindar las herramientas que estos estudiantes requieren en sus rutinas diarias junto con los materiales necesarios para estos fines, de manera de apoyar la propia organización de ellos.

Comentado [NMM7]: Especificar si lo que quieren es propiciar los conocimientos necesarios a toda la comunidad educativa para que exista un trabajo colaborativo y articulado dentro del establecimiento en pro de una mejor interacción de los/as estudiantes con TEA con sus demás compañeros?

Comentado [NMM8]: Sug: Este proyecto pretende concientizar acerca el autismo dentro del sistema escolar...

En la redacción el impacto no está especificado sino las consecuencias del impacto...



Objetivos del Estudio

Objetivo general

Seleccionar estrategias metodológicas basadas en el método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno favoreciendo el acceso, participación y progreso de los estudiantes con diagnóstico de TEA en el nivel preescolar.

Objetivos específicos

1. Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA.
2. Describir las estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA.

Comentado [NMM9]: Me parece muy específico en la redacción...

En el resumen anuncian "A través de la propuesta se espera que los/las estudiantes que presenten TEA, tengan un mayor desenvolvimiento en el centro educativo..."

"...se pretende que los/las docentes que trabajan en los niveles NT1 Y NT2 cuenten con estrategias asociadas a este Método..."

Buscar relacionar lo anterior dentro del OS o redactar nuevamente apuntando a logros más que actividades o procesos tomando en cuenta lo que se pretende con...

Con formato: Español (España)

	<p>D3: Acceso, participación y progreso</p>	<p>encuentra la Estructuración física del entorno, organizada por zonas y que responde a la pregunta ¿qué se hace aquí? El 2do nivel es Apoyo visual y Horario individual, que responde a la pregunta ¿cuándo se hace? el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado que responde a la pregunta ¿qué debo hacer?, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo que responde a la pregunta ¿qué hago y cómo?, y el 5to nivel es la Estructura visual que responde a la pregunta ¿cómo se hace? (Pinto s/a, p.6)</p> <p>Para emprender este proceso se necesita un instrumento o guía que lo facilite, Booth y Ainscow (2002) diseñaron el Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, para apoyar a los centros educativos en la ardua tarea de incluir niños en el sistema regular de enseñanza y su objetivo fue construir comunidades escolares colaborativas que promovieran en todo el alumnado altos niveles de logro.</p> <p>Según Echeita (2008), el Índice pretende disminuir todos los obstáculos que afectan el aprendizaje y la participación de los/as estudiantes, independientemente de quién los debe sortear y dónde se encuentren, siendo ésta la tarea principal que debe llevar a cabo toda la comunidad escolar comprometida con el avance hacia la mejora en la educación, por ello, pensar en un espacio de aula inclusivo implica seleccionar materiales ajustados y pertinentes, organizar un espacio estructurado, y buscar métodos que puedan orientar la labor docente.</p> <p>La intervención educativa se hace desde una perspectiva inclusiva, señala Tortosa (2008) pretende aumentar la participación de todos los estudiantes con autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; para ello es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación. También, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.</p>
--	---	--

<p>Objetivo 2: Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA.</p>	<p>D4. Estrategias metodológicas del TEACCH</p>	<p>Uno de los puntos más importantes de la Metodología TEACCH es la Estructuración del Entorno, la cual permite mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumno/a con diagnóstico de TEA. Esta estructuración se organiza en niveles y se visualiza como una pirámide que parte desde lo más general hacia lo más específico, es decir, en la base se encuentra la Estructuración física del entorno, el 2do nivel es Apoyo visual y Horario individual, el 3er nivel es el Sistema de trabajo estructurado, el 4to nivel son las Rutinas y estrategias de trabajo y el 5to nivel es la Estructura visual.</p> <p>Por lo tanto, lo primero que se debe hacer a la hora de planificar la organización física del aula es establecer unos límites visuales y espaciales claros. Según Schopler, Mesibov y Hearsey (1995), estos límites permitirán al educador poder determinar cada una de las áreas de enseñanza, trabajo en grupo, almuerzo, juego, baño, trabajo independiente, relajación, transición, lenguaje, etc., en función de las necesidades de los alumnos/as.</p> <p>Estos aspectos del funcionamiento del método tienen por objeto facilitar la adaptación de los estudiantes organizando el trabajo diario, hacer entornos más significativos y predecibles, disminuyendo lo que pueda generar confusión, ansiedad o problemas de comportamiento, mejorando la motivación, independencia, flexibilidad y la generalización de las habilidades que se vayan desarrollando en el día a día (Pinto s/a, p.6).</p>
--	---	--

Metodología

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, estructurándose bajo un paradigma interpretativo, el cual será trabajado en un nivel de profundidad exploratorio, recopilando información de acuerdo al contexto donde se desarrolla el estudio de investigación.

En relación a lo anterior y para llevar a cabo todos los ámbitos necesarios e importantes en este seminario, se ha determinado que el instrumento a utilizar para la recopilación de información es la Pauta de Cotejo, la cual será aplicada a las educadoras de párvulos de prekinder y kinder que se desempeñan en un establecimiento de la Región Metropolitana.



Instrucciones para el Validador

1.-Seleccione con una equis (x) la opción que considere más adecuada, para el respectivo indicador (redacción, coherencia con las categorías). Las opciones pueden ser:

- a. Mantener: si desea que el ítem o afirmación no tenga cambios y se mantenga en el instrumento.
- b. Descartar: si desea que el ítem o afirmación se elimine del instrumento.
- c. Modificar: Si desea que al ítem o afirmación se le realicen cambios en pos de su mejora.

2.-En la sección "Observaciones" indique la o las sugerencias que estime conveniente relativas a la redacción, contenido, pertinencia, congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar cada ítem o indicador.

Instrumento: Pauta de Cotejo

Objetivo de la Pauta de cotejo: Recopilar información de forma personalizada acerca de las características relacionadas con la estructuración del entorno para los estudiantes con diagnóstico de TEA en un establecimiento de la Región Metropolitana.

Primera parte: Dimensiones en las que se organiza, "TEA", "Estructuración del entorno", "Acceso, participación y progreso" lo que permitirá responder al Objetivo Específico N°1 "Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA".

	Indicadores	Alternativas			Observaciones
		Mantener	Descartar	Modificar	
D.1 TEA	1. Tiene claridad de lo que significa TEA	x			
	2. Observa en sus estudiantes:				
	a) Deficiencias persistentes en la comunicación			x	Limitaciones o condiciones en vez de deficiencias
	b) Dificultades en la interacción social	x			
	c) Patrones restrictivos y repetitivos de movimiento	x			
	d) Utilización de objetos o habla estereotipado	x			
	e) Persistencia en la monotonía	x			
	f) Excesiva inflexibilidad de rutinas	x			
	g) Intereses restringidos	x			
	h) Hiper o hiporreactividad	x			

	los estímulos sensoriales				
	i) Dificultades para establecer contacto ocular	X			
	j) Siguen sus propios impulsos, independiente de las exigencias del medio	X			

	Preguntas	Alternativas			Observaciones
		Mantener	Descartar	Modificar	
D.2 ESTRUCTURACIÓN DEL ENTORNO	3. Implementa espacios estructurados dentro del aula	X			
	4. Utiliza elementos reconocidos por los/as estudiantes dentro del aula.	X			
	5. Mantiene un espacio ordenado dentro del aula.	X			
	6. Utiliza técnicas de modificación de conducta.	X			
	7. Se centra en las características de sus estudiantes para proponer materiales.	X			
	8. Se centra en las necesidades y motivaciones de sus estudiantes para la creación de actividades	X			
	9. Organiza el espacio de aula por zonas de trabajo claramente delimitadas.	X			

	10. Usa apoyos visuales para estructurar rutinas, acciones y tareas a desarrollar por los y las estudiantes.	X			
--	--	---	--	--	--

	Preguntas	Alternativas			Observaciones
		Mantener	Descartar	Modificar	
D. 3 ACCESO, PARTICIPACION Y PROGRESO	11. Disminuye los obstáculos que afectan el acceso, participación y progreso en los/as estudiantes.	X			
	12. La comunidad escolar se compromete con avanzar hacia una mejora en la educación de los estudiantes TEA.			X	Especificar a que se refiere con compromiso en hechos concretos para tener mejor precisión
	13. Piensa en espacios de aula inclusivos tales como:				
	a) Selecciona material ajustado y pertinente a los estudiantes TEA.	X			
	b) Organiza espacios estructurados, pensando en el acceso, participación y progreso de los niños/as TEA.	X			
	c) Busca métodos que orienten la labor docente.	X			
	d) Existe participación de todos los estudiantes con TEA en el aula.	X			
	14. Se preocupa por superar las barreras existentes para el acceso y la participación de los niños/as TEA.	X			

	15. Percibe la diversidad no como un problema, sino como apoyo para el aprendizaje de todos los estudiantes.			2	Preguntar directamente si percibe la diversidad como un problema y/o si percibe la diversidad como una fortaleza para...
--	--	--	--	---	--

Segunda parte: Dimensión que considera, "Estrategias asociadas al Método TEACCH" para responder al Objetivo Especifico N°2 "Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA".

	Preguntas	Alternativas			Observaciones
		Mantener	Descartar	Modificar	
D.4 ESTRATEGIAS ASOCIADAS METODO TEACCH	1. Dentro de las estrategias que usted utiliza para estructurar el espacio físico en el aula, se encuentran:				
	a) Usa apoyo visual claro para rotular zonas y acciones	2			
	b) Mantiene un horario individual para cada estudiante	2			
	c) Usa distintivos o pictogramas para generar espacios delimitados a cada estudiante	2			
	d) Usa apoyo visual para establecer las horas del día a día.	2			
	2. Tiene un sistema de trabajo estructurado, por ejemplo:				
	a) Usa pictogramas que indiquen, por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre de los momentos de trabajo.	2			

	b) Utiliza sistemas visuales para establecer rutinas en los/as estudiantes	<u>x</u>			
	c) Utiliza sistemas visuales que permitan entender las estrategias de trabajo	<u>x</u>			
	3. Facilita la adaptación de sus estudiantes organizando el trabajo diario dentro del aula.	<u>x</u>			
	4. Considera que la sala de clases genera un espacio significativo para sus estudiantes.			<u>x</u>	Considerar apunta a una percepción subjetiva. Revisar el indicador para obtener una respuesta mas parcial
	5. Considera que la sala de clases permite predecir las acciones que se realizarán durante el día.	<u>x</u>			
	6. Considera que con la estructuración de su sala de clases evita la ansiedad en los/as estudiantes con diagnóstico TEA.	<u>x</u>			
	7. Considera que el aula promueve la regulación del comportamiento de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	<u>x</u>			
	8. Facilita la independencia del trabajo diario dentro del aula de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	<u>x</u>			
	9. Facilita la flexibilidad y la generalización de las habilidades que se vayan desarrollando en el día a día en sus estudiantes con	<u>x</u>			

	diagnóstico de TEA.				
--	---------------------	--	--	--	--

Estimado/a Sr./Sra. Juez teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento correspondiente a una Pauta de Cotejo.

Criterios	Si (1)	No (0)	Observación
1.- El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.- La estructura del instrumento es adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.- Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las categorías	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.- La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.		<input checked="" type="checkbox"/>	Me parece que deben reorganizar las preguntas por área, es decir, lo que tenga que ver con organización de aula todas juntas, luego acerca de estudiantes, luego los materiales...conservando las dimensiones por su puesto.
5.- Los ítems son claros y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		
6.- El número de ítems es adecuado para su aplicación.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Agradecemos la revisión hecha al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.



Nombre: Nicolás Márquez Murillo

Título: Profesor de Educación Musical

Grado Académico: Máster Universitario en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Fecha de validación: 25 de Octubre de 2022

Firma:

Muchas gracias por su valioso aporte.



Pauta de Cotejo

Datos de identificación

Iniciales	J. R. J. G.
Profesión	Educadora de Párvulos.
Años de servicio	24
Tiempo en la escuela	24

Instrucciones de aplicación

1.-Seleccione con una equis (x) la opción que considere más adecuada, para el respectivo indicador. Las opciones pueden ser:

- a. De acuerdo: si considera que el ítem o afirmación se realiza dentro del contexto educativo.
- b. Desacuerdo: si considera que el ítem o afirmación no es aplicable dentro del contexto educativo

2.-En la sección "Observaciones" indique las consideraciones que pueda tener respecto al ítem o afirmación presentada, de acuerdo a su experiencia en el centro educativo.

SEPTIEMBRE

Objetivo de la Pauta de cotejo: Recopilar información de forma personalizada acerca de las características relacionadas con la estructuración del entorno para los estudiantes con diagnóstico de TEA en un establecimiento de la Región Metropolitana.

Primera parte: Dimensiones en las que se organiza, "TEA", "Estructuración del entorno", "Acceso, participación y progreso" lo que permitirá responder al Objetivo Específico N°1 "Identificar las características de la estructuración del entorno que favorezcan el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA".

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	De acuerdo	
D.1 TEA	1. Tiene claridad de lo que significa TEA	X		
	2. Observa en sus estudiantes:			
	a) Dificultades persistentes en la comunicación	X		
	b) Dificultades en la interacción social	X		
	c) Patrones restrictivos y repetitivos de movimiento	X		
	d) Utilización de objetos o habilidades estereotipado	X		
	e) Persistencia en el desarrollo de actividades iguales y monótonas, por ejemplo mantener siempre las mismas rutinas.	X		Cuando se realiza anticipación los niños les cuesta aceptar nuevos profesores, cambios de espacios

f) Excesiva inflexibilidad de rutinas		X	
g) Intereses restringidos	X		
h) Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales	X		
i) Dificultades para establecer contacto ocular	X		
j) Siguen sus propios impulsos, independiente de las exigencias del medio	X		

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
ESTRUCTURACION DEL ENTORNO	3. Implementa espacios estructurados dentro del aula	X		
	4. Utiliza elementos reconocidos por los/as estudiantes dentro del aula.	X		
	5. Mantiene un espacio ordenado dentro del aula.		X	
	6. Utiliza técnicas de modificación de conducta.	X		solo un niño no lo logra.
	7. Se centra en las características de sus estudiantes para proponer materiales.	X		

8. Se centra en las necesidades y motivaciones de sus estudiantes para la creación de actividades	X		
9. Organiza el espacio de aula por zonas de trabajo claramente delimitadas.	X		
10. Usa apoyos visuales para estructurar rutinas, acciones y tareas a desarrollar por los y las estudiantes.	X		

Indicadores	Alternativas		Observaciones
	De acuerdo	Desacuerdo	
11. Disminuye los obstáculos que afectan el acceso, participación y progreso en los/as estudiantes, como por ejemplo, entregando apoyos visuales.	X		
12. La comunidad escolar se compromete con avanzar hacia una mejora en la educación de los estudiantes TEA.		X	Falta capacitación.
13. Piensa en espacios de aula inclusivos tales como:			
a) Selecciona material ajustado y pertinente a los estudiantes TEA.	X		

D. 3 ACCESO, PARTICIPACION Y PROGRESO

b) Organiza espacios estructurados, pensando en el acceso, participación y progreso de los niños/as TEA.	X		
c) Busca métodos que orienten la labor docente.	X		
d) Existe participación de todos los estudiantes con TEA en el aula.	X		
14. Se preocupa por superar las barreras existentes para el acceso y la participación de los niños/as TEA.	X		
15. Percibe la diversidad no como un problema, sino como apoyo para el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		

Segunda parte: Dimensión que considera, "Estrategias asociadas al Método TEACCH" para responder al Objetivo Específico N°2 "Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno áulico de los estudiantes con TEA".

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
D. 4 ESTRATEGIAS ASOCIADAS METODO TEACCH	1. Dentro de las estrategias que usted utiliza para estructurar el espacio físico en el aula, se encuentran:			
	a) Usa apoyo visual claro para rotular zonas y acciones	X		

b) Mantiene un horario para estudiantes con TEA y para el curso	X		
c) Usa distintivos o pictogramas para generar espacios delimitados a cada estudiante	X		
d) Usa apoyo visual para establecer las horas del día a día.	X		
2. Tiene un sistema de trabajo estructurado, por ejemplo:			
a) Usa pictogramas que indiquen, por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre de los momentos de trabajo.	X		
b) Utiliza sistemas visuales para establecer rutinas en los/as estudiantes	X		
c) Utiliza sistemas visuales que permitan entender las estrategias de trabajo	X		
3. Facilita la adaptación de sus estudiantes organizando el trabajo diario dentro del aula.	X		

4. Considera la sala de clases como un espacio significativo para sus estudiantes.	X		
5. Considera que dentro de la sala de clases hay materiales que permitan predecir las acciones que los/as estudiantes realizarán durante el día.	X		
6. Considera que, como est estructurada la sala de clases, evita la ansiedad en los/as estudiantes con diagnóstico TEA.		X	
7. Considera que en la sala de clases se promueve la regulación del comportamiento de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	X		
8. Facilita la independencia del trabajo diario dentro del aula de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	X		
9. Facilita la flexibilidad de las habilidades que se van desarrollando día a día en sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	X		



Pauta de Cotejo

Datos de identificación

Iniciales	D.E.S.C.
Profesión	Estudadora de Parvulas
Años de servicio	12
Tiempo en la escuela	12

Instrucciones de aplicación

1.-Seleccione con una equis (x) la opción que considere más adecuada, para el respectivo indicador. Las opciones pueden ser:

- a. De acuerdo: si considera que el ítem o afirmación se realiza dentro del contexto educativo.
- b. Desacuerdo: si considera que el ítem o afirmación no es aplicable dentro del contexto educativo

2.-En la sección "Observaciones" indique las consideraciones que pueda tener respecto al ítem o afirmación presentada, de acuerdo a su experiencia en el centro educativo.

Objetivo de la Pauta de cotejo: Recopilar información de forma personalizada acerca de las características relacionadas con la estructuración del entorno para los estudiantes con diagnóstico de TEA en un establecimiento de la Región Metropolitana.

Primera parte: Dimensiones en las que se organiza, "TEA", "Estructuración del entorno", "Acceso, participación y progreso" lo que permitirá responder al Objetivo Específico N°1, "Identificar las características de la estructuración del entorno que favorecen el acceso, participación y progreso escolar de los estudiantes con diagnóstico de TEA".

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
D.1 TEA	1. Tiene claridad de lo que significa TEA.	X		
	2. Observa en sus estudiantes:			
	a) Dificultades persistentes en la comunicación.	X		
	b) Dificultades en la interacción social.	X		
	c) Patrones restrictivos y repetitivos de movimiento.	X		
	d) Utilización de objetos o habla estereotipado.	X		
	e) Persistencia en el desarrollo de actividades iguales y monótonas, por ejemplo mantener siempre las mismas rutinas.		X	

	f) Excesiva inflexibilidad de rutinas		X	
	g) Intereses restringidos		X	
	b) Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales	X		
	i) Dificultades para establecer contacto ocular	X		
	h) Siguen sus propios impulsos, independiente de las exigencias del medio	X		

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
D.2 ESTRUCTURACION DEL ENTORNO	3. Implementa espacios estructurados dentro del aula	X		
	4. Utiliza elementos reconocidos por los/as estudiantes dentro del aula.	X		
	5. Mantiene un espacio ordenado dentro del aula.		X	
	6. Utiliza técnicas de modificación de conducta.	X		
	7. Se centra en las características de sus estudiantes para proponer materiales.	X		

	8. Se centra en las necesidades y motivaciones de sus estudiantes para la creación de actividades.	X		
	9. Organiza el espacio de aula por zonas de trabajo claramente delimitadas.	X		
	10. Usa apoyos visuales para estructurar rutinas, acciones y tareas a desarrollar por los y las estudiantes.	X		

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
D. 3- ACCESO, PARTICIPACION Y PROGRESO	11. Disminuye los obstáculos que afectan el acceso, participación y progreso en los/as estudiantes, como por ejemplo, entregando apoyos visuales.	X		
	12. La comunidad escolar se compromete con avanzar hacia una mejora en la educación de los estudiantes TEA.		X	Falta Capacitaciones con el objetivo de bajar estrategias para niños y niñas TEA
	13. Piensa en espacios de aula inclusivos tales como:			
	a) Selecciona material ajustado y pertinente a los estudiantes TEA.	X		

	b) Organiza espacios estructurados, pensando en el acceso, participación y progreso de los niños/as TEA.	X		
	c) Busca métodos que alivien la labor docente.	X		
	d) Existe participación de todos los estudiantes con TEA en el aula.	X		
	14. Se preocupa por superar las barreras existentes para el acceso y la participación de los niños/as TEA.	X		
	15. Percibe la diversidad no como un problema, sino como apoyo para el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		

Segunda parte: Dimensión que considera, "Estrategias asociadas al Método TEACCH" para responder al Objetivo Específico N°2 "Describir estrategias metodológicas del Método TEACCH que promuevan la estructuración del entorno físico de los estudiantes con TEA".

	Indicadores	Alternativas		Observaciones
		De acuerdo	Desacuerdo	
D.4 ESTRATEGIAS ASOCIADAS METODO TEACCH	L. Dentro de las estrategias que usted utiliza para estructurar el espacio físico en el aula, se encuentran:			
	a) Usa apoyo visual claro para rotular zonas y acciones	X		

b) Mantiene un horario para estudiantes con TEA y para el curso	X		
c) Usa distintivos o pictogramas para generar espacios delimitados a cada estudiante	X		
d) Usa apoyo visual para establecer las horas del día a día.	X		
2. Tiene un sistema de trabajo estructurado, por ejemplo:			
a) Usa pictogramas que indiquen, por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre de los momentos de trabajo.	X		
b) Utiliza sistemas visuales para establecer rutinas en los/as estudiantes	X		
c) Utiliza sistemas visuales que permitan entender las estrategias de trabajo	X		
3. Facilita la adaptación de sus estudiantes organizando el trabajo diario dentro del aula.	X		

4. Considera la sala de clases como un espacio significativo para sus estudiantes.		X	Considero que un espacio más significativo para niños y niñas TEA es el patio, para desarrollar y promover las habilidades sociales
5. Considera que dentro de la sala de clases hay materiales que permitan predecir las acciones que los/as estudiantes realizarán durante el día.	X		
6. Considera que, como está estructurada la sala de clases, evita la ansiedad en los/as estudiantes con diagnóstico TEA.		X	
7. Considera que en la sala de clases se promueve la regulación del comportamiento de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	X		
8. Facilita la independencia del trabajo diario dentro del aula de sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	X		
9. Facilita la flexibilidad de las habilidades que se van desarrollando día a día en sus estudiantes con diagnóstico de TEA.	X		