



**FACULTAD DE PEDAGOGIA
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN BASICA**

**CONCEPCIONES QUE LLEVAN A LOS/AS DOCENTES Y DIRECTIVOS/AS DE
UNA ESCUELA MUNICIPAL DEL SECTOR NORTE DE SANTIAGO A
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA ASIGNATURA DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA ENFRENTAR EVALUACIÓN SIMCE**

Alumnas: Denis Fuenzalida, Pabla Angélica
Oses Isamit, Verónica Valentina
Profesora Guía: Guzmán Córdoba, Pilar

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciado En Educación
Tesis Para Optar Al Grado De Profesor En Educación Básica
Santiago, 2016

Agradecimientos.

Esta investigación fue producto de un trabajo en conjunto entre nosotras como estudiantes y nuestra profesora, Pilar Guzmán, la cual actuó con entrega y dedicación frente a nuestro proyecto de tesis. Gracias por creer en nuestras capacidades y permitirnos finalizar este largo proceso.

Claramente, este proceso no comienza ni finaliza con una tesis, ha sido un largo camino que se ha recorrido pasito a pasito, para construir nuestra carrera como docentes. Agradecemos a todos los docentes que contribuyeron en este periodo de carrera universitario, de los cuales extraemos muchos de los aprendizajes que intentamos plasmar en nuestro análisis, y que utilizamos diariamente en nuestro actuar docente. Entre los docentes que deseamos destacar, sin desmerecer la labor de ninguno, es a nuestro profesor y jefe de carrera, Alexis Chelme, por ese amor y dedicación que muestra en su labor hacia la construcción de nuevos profesores. También queremos agradecer a cada uno de nuestros profesores de taller profesional, ya que con ellos/ellas, hemos trabajado las problemáticas de la escuela actual, que nos permitirán un desarrollo profesional docente pertinente a una tan anhelada pedagogía transformadora, crítica y más humana, en especial al profesor Ricardo Hevia quien nos enseñó más allá de lo teórico, indicando la importancia del amor, cariño y respeto mutuo en el aula.

Pabla:

Este proceso no podría haber finalizado sin el apoyo de mi familia, que siempre ha creído en mis capacidades y han estado presente en cada suceso de mi vida, alentándome a que sea mejor persona y demuestre que nuestra “clase” posee el valor para enfrentar la vida con valentía y esperanzas hacia un futuro mejor. *“Mamá, Papá e hijo, sin ustedes la vida y los triunfos no tendrían sentido”.*

“Porque creemos fervientemente en un futuro mejor, es que estamos presentes en las aulas, porque consideramos que la lucha comienza nuevamente con cada sonido de la campana y en cada mirada de nuestros estudiantes. Porque utilizaremos la educación como un arma frente al capitalismo y al patriarcado, es que somos docentes que provenimos de una

Universidad que contribuirá con grandes cambios en nuestro país y para nuestra clase, la clase trabajadora.”

Verónica:

Agradezco profundamente a mi familia en especial a mis padres que siempre me entregaron un amor infinito y convicciones claras, libertad para volar con mis propias alas y forjar mi futuro, a mis hermanas que son mis grandes amigas y el empuje para no caer en momentos difíciles, a mi Frida quien fue un aporte a mi sanación, a mis abuelos que desde distintos lugares fueron un aporte para continuar la lucha, a mis tíos y primos en especial a quienes aun encontrándose a kilómetros de distancia fueron incondicional en su apoyo.

A mis monas por alegrar y acompañar mis días en la universidad, a cada profesor que siempre estuvo dispuesto a ayudar.

Agradezco poder seguir la senda de la andinidad y conocer a tantos hermanos con grandes valores e incondicionales.

A la vida y a la Pacha Mama por siempre entregarme seres maravillosos dispuestos a entregar lo mejor de ellos.

Gracias a todo aquel que se ha cruzado en nuestro camino.

Índice

Introducción.....	6
Capítulo 1: Antecedentes del Problema	7
1.1 Políticas Educativas.....	7
Capítulo 2: Objetivos de la Investigación.....	20
2.1 Objetivo general.	20
2.2 Objetivos específicos.....	20
Capítulo 3: Antecedentes Teóricos y referenciales.....	21
3.1 Políticas Públicas.....	21
3.2 Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.....	28
3.3 Evaluación en la Educación.....	35
3.4 Practicas Pedagógicas.....	49
3.5 Concepciones.....	55
Capítulo IV: Diseño Metodológico.....	566
4.1 Paradigma de la investigación	566
4.2 Tipo de Investigación.	577
4.3 Sujetos de Investigación	577
4.4 Técnica de Investigación.....	59
4.5 Criterios de Credibilidad.	60
4.6 Análisis y Resultados.	61
Capítulo V: Análisis y Resultados.....	633
5.1 El sistema educativo tensiona a una escuela totalmente diferente.....	633
5.1.1 El sistema educativo presiona y no nos apoya	633
5.1.2 La dificultad de ser una escuela municipal	644
5.1.3 La buena convivencia la base del aprendizaje	666
5.1.4 Los apoderados y su relación con la institución	677
5.1.5 La cercanía y afectividad como sello institucional.....	688
5.1.6 Una escuela diferente dentro de las municipales.....	70
5.2 Prácticas Pedagógicas implementadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.	73
5.2.1 Preparación para el SIMCE	73

5.2.2 La comprensión lectora es parte fundamental del aprendizaje.....	74
5.3 SIMCE como evaluación en una escuela con una realidad distinta.	80
5.3.1. La realidad de los alumnos al rendir el SIMCE	80
5.3.2 Utilización del SIMCE en la escuela y estrategias	82
5.3.3 Validez del SIMCE y encasillamiento	84
5.3.4 Comunidad educativa y valores que se descuidan por el buen cumplimiento del SIMCE	88
Capítulo 6: Conclusiones	91
Bibliografía.....	955
Anexos.....	988

Introducción

En la presente investigación busca develar en las concepciones que poseen docentes de un establecimiento educativo de la zona Norte de Santiago frente a las prácticas pedagógicas que implementan en el área de Lenguaje y Comunicación.

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que se recoge información a través de entrevistas realizadas a los/las docentes y directivos, para comprender cuáles son las concepciones que movilizan sus prácticas dentro de la asignatura, en áreas como la evaluación, las prácticas pedagógicas y las políticas educativas que se puedan reflejar dentro del aula.

El fin de esta investigación, es principalmente contribuir con el conocimiento que se obtiene a través de las concepciones de los docentes y directivos, que están realizando clases activamente en la escuela y que viven las políticas educativas de una forma práctica y personal.

La calidad en la educación, es algo que involucra a todos los actores que quieran participar dentro de esta área, ya que muchas veces se generan críticas o prejuicios hacia la labor que están realizando las escuelas o políticas basadas netamente en el aumento de los resultados para cumplir con estándares, sin conocer la realidad diaria que viven los establecimientos con estas decisiones o cómo repercute dentro de su comunidad.

Capítulo 1: Antecedentes del Problema

1.1 Políticas Educativas

En los últimos años en nuestro país se han diseñado e implementado diversas políticas en educación, con el fin de obtener una mejora y una inclusión en ella, buscando mejorar su calidad, lo que ha provocado una modificación en la manera de dirigir las escuelas e instituciones escolares. Finalizando la dictadura, el 7 de marzo de 1990 se promulga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), provocando cambio drástico y rotundo en el sistema de educación implementado a la fecha. Se generan cambios constitucionales, ya la educación cambia su rol en el estado, ahora también participaban en ella el sector privado tomando un gran protagonismo. Lo que provoca que la educación tome un rol de mercado, surge la distribución de los recursos públicos con la subvención que comienza a regir no diferenciando las escuelas públicas (ahora municipalizadas y no del estado) de las privadas.

Si bien, la constitución que regía a Chile desde los años 80 y la LOCE generó los cimientos para que el sistema educativo sufriera una transformación profunda. Sin embargo, las políticas que rigen el sistema educativo actualmente, no provienen desde esta época sino que también de políticas implementadas desde el 2000 en adelante como lo son: la ley de subvención, la ley orgánica de municipalidades, y la Ley General de Educación (Santa Cruz-Grau, 2006).

En el momento en que el sistema escolar pasa a ser administrado por los municipios y los particulares, se produce un cambio rotundo en el financiamiento, *el sistema educativo pasa a “un subsidio a la demanda y un fuerte incentivo al crecimiento del sector privado”*. (Román, Un sistema educativo con dos cabezas: ¿quien responde por las escuelas públicas en Chile?, 2007)

Las formas de financiamiento dentro de la educación se fueron convirtiendo sustancialmente, puesto que con la aparición del sector privado (1980) dentro del campo educativo, varían y se comienza con una forma de subsidio que comprende tanto a escuelas municipales, particulares y particulares-subvencionadas. Este tipo de financiamiento tiene su dependencia en la cantidad de estudiantes que asisten por establecimiento y en el lugar geográfico que radican (regiones), lo que instala la lógica de mercado en el sistema instalando dispositivos que llevan a las escuelas a competir por la cantidad de estudiantes en base a los resultados que obtienen. Posteriormente, la preocupación de esta transformación ya no sólo se centraban en entregar educación y regular las formas de mercado que se habían integrado, sino que también se esperaba poder cubrir las necesidades pedagógicas que habían surgido. En el año 2004 empieza a tomar mayor protagonismo la idea de educar a estudiantes que pertenezcan a sectores vulnerables, pero no sólo con el fin de entregarles un servicio educativo sino que también tenía que ser de calidad, puesto que los establecimientos que acogían a los alumnos prioritarios presentaban mayores necesidades financieras (Muñoz, 2012)

Luego de discutir durante algunos años las políticas de subvención y cómo afecta esta a la calidad de la educación, en Febrero del 2008 se promulgar la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), la cual *“surgió como respuesta a la tremenda crisis educativa que ha ido resultando de las reformas neoliberales iniciadas en la década de 1980 y que, no obstante las medidas compensatorias practicadas desde la década de 1990”* (Contreras & Francisca, 2010). La ley SEP se implementa generando un hito dentro de las políticas de subvenciones, ya que por primera vez la entrega de recursos no estaba basada solamente a la entrega de un servicio, sino que también se ligaba al cumplimiento de metas en el rendimiento escolar.

La ley SEP, se convierte una política de subvención escolar que aporta recursos a los colegios con estudiantes prioritarios (socio-económicamente), buscando mejorar la calidad y equidad de la educación, bajo los estándares estatales presentados por el ministerio. Los establecimientos comienzan a recibir recursos no sólo por la prestación de servicio educativo, sino que también reciben financiamiento adicional según la cantidad de

estudiantes “prioritarios” y por asumir compromisos de logros de metas por parte de toda la comunidad educativa.

Los establecimientos para recibir el aporte que contempla la ley deben asumir una serie de normativas, para ser beneficiarios con los recursos de subvención, siendo estipulados dentro de un convenio (Convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa), el cual será firmado por el sostenedor del colegio. En este compromiso se asumen metas, exigencias y beneficios, que deberán ser realizadas dentro de un periodo de cuatro años. (*MINEDUC, Evidencias para políticas públicas en educación Compilación Serie Evidencias 2012 – 2013*).

De manera previa a la promulgación de la ley SEP, en el año 2006 surge el levantamiento del movimiento estudiantil, crisis que se arrastraba desde décadas atrás, nuevamente se proyectaba el descontento de la sociedad por la educación que estaban recibiendo. El gobierno de turno tras varias negociaciones con los estudiantes, determina la creación de un Concejo Asesor Presidencial de la Educación, el cual llegó a la conclusión de crear una nueva ley que derogue la LOCE.

Al cabo de dos años esta nueva ley fue aprobada tanto por la cámara de diputados como por la cámara del senado, siendo promulgada como ley de la República el 17 de agosto del 2009 y publicada el 12 de septiembre del mismo año, la Ley general de la educación (LGE). (Alwin M, 2007)

Como lo señalan los autores anteriormente, la creación e implementación de la LGE presenta una importante modificación en el currículo nacional, como la responsabilidad de que el alumno tenga educación, que esta deberá estar al alcance de todos, entregando calidad y equidad, autonomía, diversidad, responsabilidad, transparencia e integración entre otros.

Además, se cambia la estructura en la organización de los niveles, es decir, la educación básica contempla hasta sexto básico, en tanto la educación media, parte desde séptimo básico, esta reformulación se llevará a cabo en su totalidad con plazo hasta el año 2017, lo que por consecuencia genera un cambio en las prácticas de gestión en las escuelas

donde los sostenedores de éstas solo podrán ser personas jurídicas, públicas o privadas (corporaciones municipales, fundaciones o instituciones sin fines de lucro) teniendo un giro único, esta ley se hace efectiva en el año 2011.

En conjunto con la LGE y para un mejor funcionamiento de dicha ley, se presenta un proyecto de ley anexo, la ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, básica y media. En esta se recomienda la creación de la superintendencia de educación y una agencia de la calidad de la educación, para lograr potenciar el sistema escolar. Este proyecto fue aprobado en el año 2011 y se transformó en la ley N° 20529. (Educación, 2005)

La superintendencia de la calidad de la educación, es creada por la ley de Aseguramiento de la calidad de la educación, como se mencionó anteriormente, que opera desde el año 2012, teniendo como objetivo la fiscalización de las escuelas para que estas cumplan a la normativa exigida, sancionando el incumplimiento de ésta, ya sea, en infraestructura, seguridad de la comunidad educativa, buen ambiente escolar, el cumplimiento mínimo de las normas establecidas a nivel nacional para la escuela, rendiciones de cuentas, para de esta manera ver que los recursos entregados están siendo usados de la mejor manera, como por ejemplo, la subvención entregada por el Estado. Además será el único facultado para resolver las denuncias realizadas siendo el mediador para la resolución de los conflictos, todo caso que no contribuya a la mejora de la calidad de la educación, el buen vivir y la equidad para una mejor educación, fiscalizando y sancionando según lo crea necesario. Se separa del Ministerio lo que proporciona una operación correcta sin conflictos de interés por parte de la autoridad, aunque, la Superintendencia, no faculta al Ministerio o a este mismo organismo a poner las sanciones (Ministerio de Educación, 2011)

En cuanto a la Agencia de Calidad, empieza a operar también en el año 2012 y funciona de manera gradual, siendo su labor evaluar y orientar al sistema de educación y de esta manera, generar mejores condiciones y oportunidades educativas. Su principal labor radica al cumplimiento de los estándares de aprendizajes y los indicadores estipulados para el logro de la calidad en la educación, en donde se dictamina un orden de las escuelas según resultados obtenidos en las mediciones, tomando en cuenta las diferencias del alumnado, y

generar redes de ayuda para el apoyo que se necesite, poner al tanto a la comunidad educativa sobre las materias y enfocar de mejor manera el mejor uso de estas.

Los estándares que se usan para medir los aprendizajes son creados por el MINEDUC y pasan por el Consejo Nacional de Educación, midiendo de manera constante los distintos cursos y asignaturas, uno de los procedimientos más importantes para dicha medición es el SIMCE. Esto permitirá clasificar los establecimientos en cuatro niveles que son: Alto, Medio, Medio – Bajo e Insuficiente y cada uno de estos están informados a la comunidad educativa.

La clasificación de los establecimientos se divide en:

- a) Autónomos (Desempeño Alto): Han mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC.
- b) Emergentes (Desempeño Medio o Medio Bajo): No han mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC. Además, se clasifican en esta categoría a los establecimientos nuevos, los que cuenten con menos de 2 mediciones del SIMCE (de las 3 últimas que se hayan aplicado a nivel nacional), y aquellos cuya matrícula sea insuficiente para efectos de realizar inferencias estadísticas confiables acerca de sus resultados educativos (menos de 20 alumnos que rinden SIMCE).
- c) En Recuperación (Desempeño Insuficiente): Han mostrado resultados educativos reiteradamente deficientes, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC. También son clasificadas en esta categoría los Emergentes que no presenten el PME dentro del plazo.

Cuando los resultados arrojan ser insuficientes se les entrega apoyo de manera de que se mejore para la próxima evaluación, por medio del MINEDUC se les da asesoría que se llaman Asesoría Técnica Educativa (ATE) y además habrán evaluaciones de desempeño para mejorar la gestión de los establecimientos. Si durante tres años el desempeño es insuficiente, se les informa a los apoderados y se les dan opciones de cambio de establecimientos, si pasa un año más sin mejoras, el establecimiento pierde la subvención.

La evaluación que efectúa la agencia entregará un informe público que indica cuales son las fortalezas y debilidades del centro educacional y las sugerencias a modo de contribuir en el mejoramiento de éste. (MINEDUC, 2016)

Desde este enfoque que nos entrega el MINEDUC se plantea que los establecimientos subvencionados que reciben aportes estatales (Ley SEP entre otros) deberán rendir cuentas públicas de su gestión, estipulando debidamente cuál es su proyecto educativo, reglamento interno y organismos que participan en la comunidad escolar, los aportes serán en la medida en que las escuelas entreguen mejores resultados en las pruebas de medición, tomando el SIMCE un rol protagónico, ya que evalúa bajo estándares externos los aprendizajes de los niños y se convierte en el medio por el cual se evalúa la calidad de éstos.

Con el fin de “mejorar la calidad de la educación”, los gobiernos en los últimos años que se han pronunciado frente al surgimiento de todas las políticas previamente mencionadas, en especial las políticas que radican en evaluar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y las subvenciones que reciben los establecimientos. Estos comenzarán con este ejercicio de “auditoría”, ya que para poder ser receptores de los beneficios tendrán que cumplir con los requisitos, asumir las categorizaciones que se les impondrán, y dar conocimiento de sus inversiones educativas, comenzarán a dar “rendición de cuentas”. (Contreras & Francisca, 2010)

El concepto de rendición de cuentas, se puede definir a través de otro concepto que es “*accountability*”, el cual es traducido con una mayor profundidad que el informar sobre el uso del dinero, sino que se comprende más en el ámbito de cargos sociales, donde ciertos grupos con mayores facultades de decisión sobre otros grupos, requieren la rendición de cuentas o actos que los otros realizan de forma obligatoria, aceptando a su vez la sanción o el premio por su actuar. Muchas veces este concepto se puede encontrar implícita o explícitamente dentro de compromisos, acuerdos o leyes, otorgándole responsabilidades a un grupo que deberá explicar, revelar y justificar detalladamente su funcionamiento frente a las obligaciones presentadas. (San Martín, 2015)

Las políticas educativas como la ley SEP y la LGE que se implementaron en Chile en búsqueda de la calidad y el mejoramiento de la educación, fueron trazadas dentro de lógicas de “*accountability*”, integrando este concepto como una nueva forma de asegurar la calidad, con el cual se pretendía lograr los estándares que se estaba proponiendo en las instituciones gubernamentales. (San Martín, 2015)

La ley SEP, LGE y las políticas de “mejoramiento de la calidad” implementadas en los establecimientos, planteaban el nuevo sentido de las “rendición de cuentas” en Chile, en el plano de las subvenciones escolares donde los resultados de los aprendizajes de los estudiantes se convierte en el centro de su evaluación, responsabilizando a los establecimientos educativos frente a los logros que están obteniendo los estudiantes, siendo el SIMCE el medio por el cual se recoge información sobre este elemento.

Los establecimientos han ido transformando su cultura escolar según las nuevas leyes que se han implementado, intentando cumplir con los compromisos a fin de rendir cuentas que acordaban como comunidad educativa dentro de los convenios, adoptando medidas técnicas-pedagógicas que debían asumir para lograr los estándares deseados. El rendimiento escolar de los estudiantes en Chile comienza a tomar protagonismo a medida que se integraron estas políticas, puesto que se planteaba una forma de controlar y supervisar lo que estaban realizando los establecimientos en las diferentes áreas educativas. Para esto se guiaban por estándares internacionales, lo cuales promovían ciertas formas de educar interviniendo en el currículum nacional, otorgándoles mayor interés a ciertas áreas en la educación que presentaron falencias en las evaluaciones.

Los establecimientos educativos han debido integrar todos los actores que lo integren sumarse a los nuevos requerimientos, ya que no sólo basta con entregar este servicio sino que se debe rendir cuenta acorde a los estándares bajo los cuales iban a ser evaluados iniciando todos los miembros de la comunidad educativa, en especial los directivos y docentes una serie de transformaciones de sus prácticas pedagógicas a fin de alcanzar los estándares establecidos.

Para los docentes el ejercicio de su profesión está compuesto por una serie de prácticas pedagógicas que determinan y reflejan su actuar dentro de un contexto específico, bajo sus significados y concepciones, desarrollando su labor dentro de un espacio educacional predeterminado. *“El trabajo del maestro está situado en el punto en el que se encuentran al sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En ese sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”* (Fierro, Fortoul, & Lesvia, 1999)

Los directivos y docentes son los encargados de implementar una serie de prácticas pedagógicas, con el fin de enfrentarse al mercado educativo actual y cumplir con los estándares establecidos por el Estado. Los docentes y los directivos diariamente presentan efectos visibles en sus prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula, ya que son los responsables de rendir cuentas frente a los resultados de aprendizajes de sus estudiantes. Estas prácticas pedagógicas son de un carácter social, las cuales se ven intervenidas por los significados, percepciones y concepciones que poseen estos sujetos, las cuales están delimitadas por las gestiones que realizan los colegios, ya que éstas son las encargadas en conducir explícitamente los procesos de enseñanza. Por su parte, estas prácticas tienen como raíz una concepción respecto de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación los que se convierten en los medios para el cumplimiento de estándares establecidos. Estas concepciones llevarían a los docentes y directivos a implementar una serie de prácticas pedagógicas y de gestión en función de los estándares establecidos externamente a la institución a fin de una rendición de cuentas, en este caso el SIMCE.

El sistema educativo chileno en el contexto de las nuevas políticas existentes, ha llevado a que los docentes y directivos enmarquen sus prácticas hacia la rendición de cuentas, centrando su quehacer en el rendimiento escolar que deben cumplir en función de los estándares externos a la institución, implementando prácticas dentro de la escuela que se ven permeadas por ciertas políticas de organización y fiscalización que impone el mercado educativo.

En cuanto a las formas de organización curricular por las que se rige la educación chilena actualmente, estas tienen sus cimientos entre 1990 y 1998, tiempo en el cual surge *“la diferenciación entre un instrumento “marco”, que define en forma abierta los aprendizajes mínimos de cada nivel y los Programas de Estudio, que constituyen un ordenamiento temporal de estos aprendizajes en el año”* (Ministerio de Educación, 2011). La existencia de los “aprendizajes mínimos” significa también, para los establecimientos, que ellos pueden complementarlos con sus propias propuestas pedagógicas, según los intereses que presenten como espacio educativo. *“Estos currículos, acordes a lo estipulado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), definieron los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que todos los establecimientos debían impartir, estableciendo un marco curricular”* (Ministerio de Educación, 2011) que definiría la educación chilena hasta hoy, la cual queda expresada en los principios de la Constitución Política (1980).

Este Marco Curricular, tuvo una serie de modificaciones con el tiempo, sin embargo la más importante fue la del año 2009, aunque sin perder lo que lo caracterizaba sustancialmente y que estaba regida por sus cimientos. La organización curricular de los establecimientos, ordena y determina las labores educativas de cada escuela las asignaturas, tiempos y evaluaciones presentan algunas direcciones que se deben seguir como es la priorización de algunas áreas por sobre otras. La Asignatura de Lenguaje y Comunicación, la cual posee la mayor cantidad de horas (mínimas) propuestas por el Mineduc es de las más presentes dentro de las aulas chilenas. Otra de las áreas que posee una mayor cantidad de horas en el aula, es la asignatura de Educación Matemáticas, estas disciplinas son consideradas como disciplinas fundamentales dentro del currículum nacional.

“Las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática se consideran prioritarias y tienen una asignación mínima semanal. Esto significa que todos los establecimientos deben asignar a Lenguaje y Comunicación al menos seis (6) horas pedagógicas semanales desde 1° básico a 4° básico y cinco (5) horas pedagógicas semanales de 5° básico a 6° básico; a la Asignatura de Matemática deben destinar al menos 5 horas pedagógicas semanales desde 1° básico a 6° básico.” (Ministerio de Educación, 2011)

Dentro de los programas de la Asignatura de Lenguaje y comunicación, entre los objetivos y propósitos esenciales de la asignatura, es que los estudiantes utilicen el lenguaje como una herramienta para enfrentarse al mundo e interpretarlo a través del diálogo, de forma independiente y autónoma, generando características integrales para los seres humanos. En esta área se busca desarrollar la comunicación con los otros, permitiendo la construcción de identidad y pertenencia a una comunidad, o el desolvimiento en la vida diaria. (MINEDUC, 2016).

El curriculum de Lenguaje y Comunicación en educación básica esta compuesto por tres ejes, lectura, escritura y comunicación oral, se espera que los estudiantes desarrollen estas competencias durante su proceso de escolarización y logren utilizarlos en su vida diaria. Los docente y directivos de los establecimientos deben presentarle a los estudiantes un escenario con una gama de posibilidades para que la asignatura se implemente de una forma práctica y efectiva en la entrega de herramientas frente a la disciplina. La intencionalidad educativa en la construcción de seres humanos integrales. (MINEDUC, 2016)

En este sentido, la investigación busca comprender las concepciones de los/as docentes y directivos/as de una escuela municipal del sector norte de Santiago respecto de las prácticas pedagógicas y de gestión que implementan en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para enfrentar las políticas de rendición de cuentas.

Para esto profundiza en las concepciones de docentes y directivos de una escuela municipal, donde asisten niños de escasos recursos, extranjeros, los cuales han presentado buenos resultados en las mediciones estandarizadas, hasta llegar a estar entre los puntajes más altos a nivel nacional. La propuesta académica que presenta plantea que entregan una

educación democrática, participativa, comprensiva, no discriminatoria, donde los estudiantes son debidamente protegidos, en un clima de afecto y de sana convivencia. Esto se puede evidenciar en el PEI donde una de las principales propuestas es complementar de la mejor manera las asignaturas impartidas, con el fin de organizar los tiempos de cada una y lograr de manera efectiva los objetivos de los aprendizajes. Además, se lleva un monitoreo de este en cada nivel, para obtener un proceso de retroalimentación, que genere una respuesta sobre cuáles son las dificultades que surgen en el aprendizaje del alumnado (recuperado el 04 de Julio del 2016 (Recoleta, 2015))

Se forman reuniones en donde los docentes comparten todo lo que ellos han podido usar para el logro de metas, con el fin, de poder integrar nuevos métodos que sirvan para lograr mejores aprendizajes. Siendo para esta comunidad importante también el apoyo a la diversidad ya que es una escuela en que existe un gran número de extranjeros, debido a que las familias están en contacto permanente con la comunidad educativa, existe una red de apoyo comunal y se valora por sobretodo la convivencia escolar, con ello se promueven los espacios democráticos donde se expresan las opiniones y se resuelven las problemáticas de manera colectiva, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.

El PEI señala además que es importante también organizarse para utilizar de la mejor manera posible los recursos tanto financieros como administrativos que les deriva la Ley SEP, así también con los recursos propios que genera la escuela, con el fin de cubrir las necesidades de toda la comunidad educativa de la manera más eficaz posible.

Considerando el PEI de la escuela, su contexto es municipal, y cuyo carácter político se ha mostrado abiertamente en desacuerdo a este tipo de evaluaciones considerando que no son un aporte al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Cabe destacar, que a la escuela y el municipio, esta no sería una evaluación de mayor presión para ellos, sin embargo, implementarían prácticas pedagógicas para cumplir con los estándares impuestos. Esta investigación profundizará en las concepciones que tienen tanto docentes y directivos que los lleva a implementar una serie de prácticas que se distancian de las prácticas que expresan en su PEI como es –el potenciar todas las habilidades, aprendizajes y asignaturas por igual favoreciendo la igualdad de oportunidades, enfocado en fortalecer el monitoreo de la cobertura curricular en todos los niveles de enseñanza, a

través del análisis de las planificaciones anuales y semestrales, con el fin de organizar de manera adecuada el tiempo escolar y verificar la implementación efectiva de los objetivos de aprendizaje, monitoreando constantemente los logros de aprendizaje, a través de certámenes y otros instrumentos de evaluación, con el fin de dar seguimiento a los logros y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los niveles, a través de registro se evidencia la acción educativa cotidiana de la escuela que posibilitan el aprendizaje entre pares y el intercambio de prácticas pedagógicas, además se promueve el apoyo a la diversidad de estilos cognitivos y habilidades de los estudiantes, a través de programas como el PIE, talleres de reforzamiento y redes de apoyo comunal, con el fin de consolidar y fortalecer una comunidad educativa inclusiva (Recoleta, 2015).

Esta investigación, principalmente indaga respecto de las concepciones que llevan a directivos y docentes a implementar prácticas pedagógicas en la asignatura de lenguaje y comunicación, las que en su mayoría dejarían de lado los principales principios y ejes de esta asignatura.

La investigación específicamente ahonda en las concepciones que ellos poseen sobre el sistema educativo y la institución educativa a la que pertenecen, las prácticas pedagógicas y de evaluación implementadas en el área de lenguaje y comunicación, asimismo, sobre el sistema de medición de la calidad en la educación (SIMCE) en el la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

A modo de comprender estas concepciones, las cuales pueden resultar contradictorias, se profundizara en el SIMCE y como este determina las concepciones de los docentes y directivos llevándolos a implementar ciertas las prácticas pedagógicas y de gestión. Esto ha llevado a plantearse la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las concepciones que llevan a los/as docentes y directivos/as de una escuela municipal del sector norte de Santiago a implementar prácticas pedagógicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para enfrentar evaluación SIMCE?

Esta investigación busca que sus resultados generen un material que plasme testimonios de docentes y directivos de un espacio en específico, las cuales serán

analizadas, permitirán comprender las concepciones que los motivan y los guían en algunas situaciones.

Las investigaciones en educación, estudian las prácticas sociales que se viven en la escuela, dejando en evidencia características y razonamientos que integran las prácticas pedagógicas. *“La experiencia educativa en los sistemas escolares deben contrastar su validez, su eficacia, su adecuación a determinados principios, intereses y valores.”* (Sacristán, 1997)

Las investigaciones en educación, son una forma de racionalizar las prácticas pedagógicas y reflexionar sobre ellas, a pesar de que se consideren más como una actividad “artesanal” que una científica. Por consecuencia no se creen relevantes en el campo de las investigaciones sociales o no poseen el mismo prestigio que otras áreas (científicas). Pero si contribuye con conceptos y conocimiento, para que muchos de los actores sociales los utilicen para justificar su actuar o su pensar frente a distintas temáticas en educación, puesto que no se puede cambiar la educación desde un trabajo investigativo, no obstante estos se relacionan cercanamente con la búsqueda de la calidad de la educación (Sacristán, 1997)

Esta investigación trabaja con concepciones de personas que viven diariamente las experiencias que se pretende estudiar en la escuela. Docentes, directivos y estudiantes son protagonistas de la educación y sus problemáticas, los cuales muchas veces ven como los efectos externos replican en sus espacios educativos.

La educación no es un tema que se pueda estudiar e investigar aisladamente, ya que esta se sostiene a través del sistema económico, cultural e ideológico imperante, así que la mayoría de los sucesos que podemos evidenciar son una respuesta de cómo vive la sociedad actual. La escuela no es espacio libre de intereses políticos o económicos, igualmente el rol del profesor no es ecuánime en cuanto a motivaciones o acciones. *“La educación no era una empresa neutral, que, por la naturaleza misma de la institución, el educador se veía implicado en un acto político, fuera o no consciente de ello.”* (Apple, 1986, 2008). Entender sus motivaciones y razonamientos, comprender sus concepciones y analizarlas de forma de generar un aporte en la labor docente, se transforma en una necesidad

investigativa dentro del campo pedagógico y social, para las personas que representarán este rol futuramente o que se vincularán con la escuela.

Capítulo 2: Objetivos de la Investigación

2.1 Objetivo general.

Comprender las concepciones que llevan a los/as docentes y directivos/as de una escuela municipal del sector norte de Santiago a implementar prácticas pedagógicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para enfrentar evaluación SIMCE.

2.2 Objetivos específicos.

- ◆ Describir concepciones de docentes y directivos sobre el sistema educativo y la institución educativa a la que pertenecen.
- ◆ Describir las concepciones de docentes y directivos de una escuela municipal del sector Norte de Santiago respecto de prácticas pedagógicas que implementan en la asignatura de lenguaje y comunicación.
- ◆ Describir las concepciones de docentes y directivos de una escuela municipal del sector Norte de Santiago respecto de las prácticas de evaluación que implementan en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- ◆ Describir las concepciones de docentes y directivos de una escuela municipal del sector Norte de Santiago respecto del sistema de medición de la calidad en la educación (SIMCE).

Capítulo 3: Antecedentes Teóricos y referenciales

3.1 Políticas Públicas

◆ Énfasis y Principios

Constantemente se han creado reformas para la mejora en la calidad de la educación, con este fin se unen con sectores privados, se modifica totalmente la manera de ver a las escuelas, se sectoriza al dividir entre tipos de escuelas, pero sin olvidar los valores tradicionales, que son los que le dan la solidez y el sentido de proyección que se cree necesita la educación por esos años.

“El gobierno ha puesto a la educación como su primera prioridad. Existe conciencia creciente de que ella es una de las herramientas que nos ayudarán a salir del subdesarrollo y a mejorar las desigualdades de ingreso. También es de conocimiento común que es necesario cambiar las diferencias significativas de calidad entre los establecimientos que atienden a los sectores de menores recursos y los más acomodados.”
(www.Mineduc.cl).

La intención de señalar este párrafo del MINEDUC es poder presentar las verdaderas intenciones del gobierno en lo que respecta a la educación y se enfocan en la idea de acortar la brecha en cuanto a las diferencias sociales que hay en nuestro país. Apuntando a la equidad y a la calidad, la reforma educacional ha incorporado variadas iniciativas que intervienen en la mejora y el reordenamiento, entre las cuales se destacan:

- ◆ Puesta en marcha de Programas de Mejoramiento de la Equidad y Calidad de la Educación preescolar, básica y media. (MECE);
- ◆ Elaboración e implementación del Estatuto Docente;
- ◆ Desarrollo de planes para mejorar la gestión escolar municipal (PADEM);
- ◆ Proposición del proyecto sobre Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, prescritos por la LOCE. (Decretos: 40/96, 240/99 y 232/03).

Y si analizamos el curriculum desde la mirada nueva de educación la cual nos dice que *“Es un proyecto educativo que se planifica y desarrolla a partir de una selección de la cultura y de las experiencias en las que se desea que participen las nuevas generaciones con el fin de socializarlas y capacitarlas para ser ciudadanos y ciudadanas solidarios, responsables y democráticos”, no debemos desconocer que existe una gran diversidad de culturas, de sociedades, de necesidades y contenidos por transmitir”*. (Coll, César, 2000.)

Tiene como propósito hacer distinguir que el currículum es una selección natural que se sitúa al alcance de los alumnos a través de las prácticas intencionadas con el fin de que sean ellos quienes intervengan claramente en los procesos de socialización y capacitación, pudiendo así relacionarse de una mejor manera con ella. En éste se proponen los aprendizajes que deben lograr los estudiantes, los cuales son adquiridos en función de las demandas la sociedad.

El currículo es metódico y tiene como destino ubicar los procesos educativos, ya que considera un conjunto de ideas y principios, también podemos decir que es el medio por el cual tiende a adaptarse como un recurso flexible, y el cual está sujeto a irse dignificando a través de toda la comunidad educativa. Además es importante señalar que este marco curricular coloca en práctica las unidades educativas que elijan e instauren el o los procesos educativos en la formación de los niños y niñas.

“Es importante descartar que las primeras reformas curriculares se hicieron bajo el régimen militar con la promulgación de la ley orgánica de enseñanza (LOCE), la cual centra su importancia en materias curriculares, para las que estableció un profundo cambio: “la descentralización del control sobre la misma”. (Cox 2001).

Desde acá se comienza a trabajar en las nuevas leyes que comenzaran a regir a modo de modificar la educación y que son las principales que existen en la actualidad y se presentaran a continuación.

♦ **Ley General de Educación.**

Uno de los principales objetivos que dice tener esta ley es el aseguramiento de la educación de manera permanente, ya sea, escolar como universitaria, esto es para todas las personas, sin distinción alguna, se encargará de que la educación recibida sea de calidad, para que los estudiantes alcancen los estándares de aprendizaje esperados de acuerdo a la ley, de manera equitativa integrando e incluyendo a todos, solo existirá casos especiales en donde se aplicará la discriminación positiva, siendo esta aplicada a quienes necesiten un trato especial o diferente. (EDUCACIÓN, 2009)

En esta nueva ley se espera que las instituciones y sus miembros tengan derechos y serán considerados en el proceso de aprendizaje y al momento de tomar decisiones, pero esto conlleva a que tienen también que rendir cuentas en cuanto a los logros educativos, el sistema promete ser flexible para que se pueda adaptar a las diversas capacidades existentes en el área de educación. (EDUCACIÓN, 2009)

También se centra en la regularización del sistema escolar, otorgando detalladamente las reglas a cada establecimiento, para asegurar el mejor cumplimiento y dejar claro las condiciones y requisitos velando por la calidad de la educación, dejando en claro además los deberes del estado y obligando a este a cumplir con ellos, así como también establece los derechos y deberes de todos los que componen la comunidad educativa. Para generar espacios de participación en el proceso de aprendizaje, entendiendo que cada acción tendrá una consecuencia y es imprescindible que se logre el mejor resultado posible por el bien de la educación.

Es el encargado de promover la transparencia del sistema educativo, exigiendo la publicación y libre acceso de la información respecto a proyectos educativos, resultados académicos, evaluaciones docentes y recursos financieros. (EDUCACIÓN, 2009)

♦ **Subvención Escolar Preferencial.**

Esta ley es establecida por el MINEDUC, con el fin de entregar recursos a los establecimientos en pro de una mejor calidad en la educación, los establecimiento participantes pueden ser municipales o particulares, ya que, cada alumno es importante a la hora de entregar mejores aprendizajes, a cambio de estos recursos la escuela se debe comprometer a que estos serán utilizados para mejorar la educación, se firmará un convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa, los resultados serán medidos con una prueba de carácter estandarizado y esta es el SIMCE. (Educación, 2008)

Los propósitos que surgen desde esta ley es la evaluación para la constante mejora en la educación entregada en nuestro país, entregando luego de los resultados obtenidos por la escuela recursos que contribuyan a el acceso de las herramientas necesarias y entidades de apoyo para una educación de calidad, considerando los casos de alumnos en situación de vulnerabilidad. Esta subvención se entrega desde pre kínder hasta 7 año básico en el año 2011 se incorpora a la ley el octavo año básico. (Educación, 2008)

Las escuelas serán clasificadas por esta ley por medio de los resultados obtenidos por la prueba SIMCE, dependiendo de los resultados que esta les entregue será la clasificación de las escuelas, para los resultados óptimos la escuela será clasificada como Autónoma, dentro del promedio será una escuela Emergente, por lo que deberá trabajar para llegar a ser una escuela Autónoma, las escuelas que entran a ser parte de los más bajos resultados son escuelas en Recuperación.

Se espera que con la clasificación se logren visualizar las dificultades de las escuelas, las carencias con el fin de dar apoyo al establecimiento para lograr una mejor calidad educativa, lo que se llevará a cabo mediante la Asistencia Técnica Pedagógica.

Esta subvención también establece una serie de beneficios para las escuelas que tengan alumnos prioritarios, estos casos son los estudiantes con vulnerabilidad.

Las escuelas firman un convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa por medio del sostenedor y el compromiso es realizado con el MINEDUC, para lograr cumplir con los requisitos y obligaciones establecidas. Este convenio tiene una duración de 4 años en los que la escuela deberá crear y realizar un plan de mejoramiento a modo de contribuir en una mejor calidad educativa, que será regulado por medio de las cuentas públicas para al finalizar el periodo ser supervisado y evaluado. (Educación, 2008)

Existen falencias en la ley ya que carece de una supervisión constante, se entregan los recursos y tras 4 años se evalúa la utilización de los recursos, por lo que no hay una vigilancia constante sobre el cumplimiento de lo acordado en el convenio.

No obstante a pesar de los aspectos señalados de manera tan positiva al categorizar las escuelas, surge una especie de competencia entre ellas, ya sea, para lograr ser mejor y tener más prestigio, o ser premiados con los recursos otorgados por el Ministerio. Perdiendo de esta manera el verdadero sentido de la ley que es una mejor calidad de la educación, mayor inclusión, igualdad y equidad para todas las escuelas no importando la condición socioeconómica y cultural de los estudiantes. (Educación, 2008)

♦ **Aseguramiento de la Calidad. Agencia de Calidad y la superintendencia de Educación**

Durante años, nuestra educación se regularizó por el Ministerio de Educación, que era la encargada de precisar los planes y programas que se manejarían en las escuelas, no obstante con la llegada de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), pactó que su ocupación en este ámbito sería la de concretar los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios (OF, CMO), como un marco referencial, que sirviera a los establecimientos educacionales. Con la nueva ley las escuelas ya no tendrían la libertad de aplicar sus propios planes y programas, que a pesar de haber tenido esta “libertad” muy pocos establecimientos podían construir el propio.

La Agencia para la supervisión de la calidad de la educación es creada con el fin de poder asegurar las condiciones necesarias y el cumplimiento para la calidad de la educación, el objetivo de ésta institución es *“evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades educativas”*. (Chile, Ley 20.529, p. 5)

La evaluación se lleva a cabo por una serie de instrumentos y procedimientos de mediciones estandarizadas y de manera externa al establecimiento, también se evaluará el desempeño de los establecimientos educativos y administradores en base a estándares de desempeño, de la calidad educativa, para luego categorizar los establecimientos según los resultados arrojados, identificando de esta manera las necesidades de apoyo, se validaran mecanismos de evaluación utilizados por la comunidad educativa en general, entregando el material para una mejor competencia.

Por su parte la Superintendencia de Educación está encargada de investigar, *“tiene como rol fiscalizar, de conformidad a la ley, que los sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos oficialmente por el Estado se ajusten a las leyes, reglamentos e*

instrucciones que dicte la Superintendencia, y fiscalizar la legalidad del uso de los recursos de los establecimientos que reciban aporte estatal” (Ministerio de Educación, 2011)

Por medio de ésta se entregará la información a las escuelas para el mejoramiento de las estrategias pedagógicas que contribuya a una mejor calidad en la educación y en los aprendizajes de los estudiantes, también es la encargada de atender asuntos de denuncias y reclamos de los individuos vinculados al sistema educativo, otorgando las sanciones según corresponda, tiene personalidad jurídica y está dirigido por el Ministerio de Educación.

La tarea principal de la superintendencia es contribuir de la mejor manera al aseguramiento de la calidad de la educación y a otorgar el derecho de ésta por medio de la fiscalización al cumplimiento de la normativa, para la correcta rendición de cuentas, solucionar las problemáticas de las denuncias y la entrega de la información para contribuir a la mejora en la educación. Para la población educativa es la que garantiza el derecho a la educación para todos y de calidad. (Ministerio de Educación, 2011)

Según la experiencia y lo investigado nos logramos dar cuenta que a pesar de la buena voluntad y de la creación de nuevas entidades que se dedican especialmente a este ámbito, los resultados para mejorar la manera de evaluar no se han visto reflejados de manera positiva y cada vez están más alejados de las realidades de las comunidades educativa, lejos de satisfacer las necesidades educativas de manera equitativa y de calidad.

3.2 Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

El SIMCE, un instrumento de medición de la calidad heredado por la dictadura, pretendía orientar políticas educativas y administrar de mejor forma los recursos. Pero desde los años noventa con la publicación de los resultados, el objetivo se ha ido cambiando, ya que, se cuestiona también otro tipo de factores que influyen en la educación, como la calidad docente y del colegio.

“Con lo cual se busca responsabilizar a los docentes por los resultados de los alumnos y que los padres seleccionen los establecimientos con mejores resultados” (Bellei, 2007)

En 1988, surge el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación el cual se presenta como un instrumento que evalúa en áreas específicas el desempeño de los colegios, identifica contenidos y habilidades que debiesen poseer los/as estudiantes.

El SIMCE, como el sistema de evaluación chileno que mide la calidad educacional, ha generado con el tiempo muchos anticuerpos dentro de los actores de la educación, varias son las investigaciones que exhiben evidencia sobre los efectos que posee esta medición en los establecimientos, generando presiones anexas al mundo escolar. En las escuelas existen diferentes formas de concebir esta prueba, pero en reiteradas ocasiones, se pueden evidenciar efectos como la selección del alumnado, entrenamiento en las formas de evaluación, dando énfasis en asignaturas integradas en la prueba que invisibiliza disciplinas excluidas, causando presión sobre los estudiantes y el profesorado destacando valores de mercado como la competitividad e individualidad, generando estándares prejuiciosos de desempeño en la comunidad escolar.

La evaluación del SIMCE, según la comisión encargada de su funcionamiento era un sistema metodológicamente sólido, que gozaba de gran credibilidad entre los distintos actores educativos, pero que era utilizado principalmente para focalizar recursos, instalar

incentivos vinculados a los resultados y evaluar el impacto de políticas. Los usos pedagógicos de la información estaban muy restringidos”. (Mineduc, 2012- 2013)

♦ **Usos del SIMCE.**

Este sistema de evaluación actual presenta una serie de impactos dentro de la escuela en el aula y los/as diferentes actores de los establecimientos, como se mencionaron anteriormente, interviniendo de manera directa en la gestión curricular de los colegios, articulando adaptaciones para el cumplimiento del objetivo final, que sería destacar o cumplir con el puntaje “esperado”. Determinando de cierta manera el funcionamiento de la escuela, orientándolo a las exigencias presentadas por la evaluación, reproduciendo un esquema de adiestramiento evocado al alto rendimiento, funcionando como estándares homogeneizadores, obviando objetivos importantes que ha tenido la escuela para la humanidad, como es el construir en conjunto herramientas para desarrollarnos en una sociedad libre y consciente de nuestra realidad.

“Aportar información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identifique desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes” (Agencia de la Calidad, 2015)

Según Budge establece que el SIMCE tiene tres propósitos: *“(i) monitorear y evaluar el sistema educativo y las escuelas, (ii) movilizar a las escuelas y a sus sostenedores hacia la mejora de los resultados de aprendizaje que obtienen sus estudiantes e (iii) informar a la comunidad escolar, a las familias y a la opinión pública”*. (Ciper, 2014)

Sobre estos tres propósitos, resulta extraño que la columnista los califique como “claros y definidos”, cuando históricamente el SIMCE ha tenido múltiples propósitos y actualmente es utilizado con diversos fines. Desde un instrumento orientado a la administración de recursos públicos, a una medida para castigar el desempeño de docentes y amenazar con el cierre de establecimientos. Ello queda de manifiesto en la última iniciativa de la Agencia de Calidad, ya aprobada, que busca implementar una ordenación de escuelas para, con el

eufemismo de “orientar la política pública”, cerrar escuelas públicas y profundizar la privatización del sistema. (Ceppe, 2013)

Para Teresa Flórez el SIMCE es una evaluación que mide *habilidades básicas* de unas *pocas sub-áreas* de *algunas disciplinas del currículum* y que presenta problemas de construcción (como preguntas mal clasificadas en relación a la habilidad que miden). La información que nos entrega el SIMCE padece de estos problemas técnicos internos, por lo que no nos entrega información clara sobre el sistema educativo y las escuelas, menos aún sobre cómo mejorarlas. (Ciper, 2014)

Por lo expuesto anteriormente consideramos que las escuelas no ha tenido un rol retroalimentador en cuanto a los aprendizajes, ya que no genera resultados investigativos que incentiven cambios profundos o que demuestren evidencias del estado real de los establecimientos educacionales, sólo se presentan cifras donde los colegios realizan apretadas competencias sobrevalorando paradigmas neoliberales, dejando entrevisto de que existen colegios “buenos” y “malos”, desde la perspectiva de la prueba estandarizada.

Los establecimientos educacionales enfrentan de diferentes formas el SIMCE, algunos con pruebas especiales que funcionan como “ensayos”, las cuales son construidas por los mismos actores, o contratan agencias que los guíen en el proceso, muchas prácticas que se realizan en los establecimientos escolares están determinadas para obtener altos puntajes en el SIMCE.

Esta es una tendencia a la cual ya estamos acostumbrados en la educación pública: se mide y controla, no se entrega el apoyo suficiente, y luego se castiga. Los usos que la señora Budge atribuye a “terceros” son derivados de políticas públicas promovidas por el mismo aparato gubernamental al que ella pertenece. Por ejemplo, la ley de Subvención Escolar Preferencial conecta los puntajes del SIMCE con la determinación de la calidad de la educación en una escuela y la necesidad de establecer metas (traducidas en puntaje) para recibir una mejor subvención. Es esta misma ley la que permite que, debido a bajos resultados sostenidos en el tiempo, se les quite el reconocimiento a las escuelas públicas, como si estas pudieran competir en igualdad de condiciones con establecimientos donde

hay más recursos y los niños provienen de un entorno socioeconómico más privilegiado. (Ceppe, 2013)

Por lo descrito, se cree que la prueba presenta diversos efectos al interior de la sala de clases y en las prácticas establecidas como organización en post del aumento en los puntajes obtenidos. Sin embargo, pocos son los resultados logrados y el incremento esperado no ha sido sinónimo de mejores y mayores aprendizajes en las áreas evaluadas.

Dos de estas pruebas realizadas se transforman en las más relevantes y ocupan la más alta posición en la jerarquización de disciplinas enseñadas en la escuela, siendo Lenguaje y Comunicación una de ellas.

El uso exacerbado de los resultados SIMCE para la rendición de cuentas con consecuencias negativas para el establecimiento mal evaluado, en contraste con el escaso uso con fines de mejora pedagógica al interior del aula, fue el diagnóstico de los especialistas que participaron en el seminario “Educación de calidad: ¿Cómo la estamos midiendo?”, organizado por el centro de Políticas Públicas de la UC, además de poner demasiado énfasis en las mediciones y un deficiente apoyo a los docentes y establecimientos para mejorar sus procesos pedagógicos y superar sus carencias. (Ceppe, 2013)

♦ **Resumen de Políticas de intervenciones y el SIMCE.**

Al pasar de los años se han creado una serie de reformas y políticas educativas de intervención orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación, siendo el instrumento de evaluación y eje principal en dichas intervenciones el SIMCE.

♦ **Programa de las 900 escuelas (P.900):**

Este programa se implementa entre 1990 a 1996, su principal objetivos eran los establecimientos que se ubicaban en sectores pobres, y que poseían como características sus bajos resultados SIMCE, siendo así intervenidas de forma rápida y focalizada, con el fin de obtener mejoras dentro de los aprendizajes de los estudiantes.

“El gobierno de transición inicio su gestión en educación con un programa de atención focalizada en el 10 % de las escuelas básicas con más pobres resultados de aprendizaje, consistente en acciones de apoyo material-infraestructura, textos, material didáctico, bibliotecas de aula- y técnico, centrado en el mejoramiento de las capacidades de lecto-escritura y cálculo de los alumnos, y de apoyos especiales (a través de monitores de la comunidad) a aquellos con dificultades de aprendizajes.” (Cox C., Gonzáles P.,1997)

♦ **Planes de Mejoramiento Educativo**

Este programa consiste en el financiamiento de proyectos creados por las escuelas, que tengan como objetivo la calidad de la educación a través de mejoras internas en los establecimientos, estos son dirigidos por medio de concursos los cuales son seleccionados por el ministerio de educación.

Entre los beneficios que obtienen los seleccionados, son con apoyo monetario, que depende de la matrícula que posean, y recursos didácticos, como implementos audiovisuales, o elementos tecnológicos.

“Los proyectos de las escuelas deben tener como objetivos específicos elevar los niveles de logro en las áreas del currículum del sistema escolar, vale decir, los conocimientos y habilidades culturales básicos en las áreas de lenguaje oral y escrito, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales, artes, estrategias metacognitivas (“aprender a aprender”), y desarrollo ético y afectivo” (C.Cox,1997: 132)

♦ **Mejoramiento de la Calidad de la Educación.**

En la década de los 90, se inicia este programa que estaba financiado por un crédito con el banco Mundial, su implementación comenzó en 1992 y duró hasta 1997.

“El programa Mece-Básica es una intervención sistémica sobre el conjunto de la matrícula pre-escolar y básica del país, que busca afectar en forma significativa la calidad de las condiciones, procesos y resultados de jardines escolares mediante una combinación de inversiones en insumos materiales dirigidos directamente a los contextos de aprendizaje de todo el sistema subvencionado, con innovaciones en el proceso educativo, moduladas de acuerdo a tipos de escuelas” (C.Cox,1997: p.128)

Este programa se destaca por el apoyo en la entrega de recursos didácticos, textos nuevos iniciando bibliotecas de aulas en los establecimientos. Otra de las innovaciones que presenta este proyecto es la contextualización con el territorio rural, se generan intervenciones curriculares adaptadas a los interés de los estudiantes en estas zonas, haciéndoles entrega de materiales mas pertinentes para su realidad, aboliendo de cierta forma el centralismo curricular determinado que se vivía en Chile.

♦ **Jornada escolar completa.**

Esta política nace en un contexto donde el presidente de la época (1990), Eduardo Frei Ruiz Tagle, tomaba una serie de medidas en busca de mejoras para la educación, dentro de estas estaba el aumento de horas de escolaridad de los estudiantes.

“Si queremos calidad en nuestra educación, necesitamos más tiempo de nuestros alumnos en clases; más tiempo para que nuestros docentes trabajen en los aspectos pedagógicos y de la reforma curricular; más tiempo para actividades de apoyo al trabajo y recreación de los alumnos. Esta medida favorece especialmente a todos aquellos niños y jóvenes que carecen de un espacio pedagógico en sus hogares.”(Ver Mensaje Presidencial del 21 de mayo de 1996, p. 36)

Posterior al mensaje presidencial se promulga ley en 1997, que explicita la obligatoriedad de los establecimientos municipales a implementarla, especialmente en el caso donde las escuelas poseían bajos puntajes dentro de los estándares del SIMCE.

“Evaluación de políticas: aunque nunca es considerado indicador único, el MINEDUC utiliza los cambios en los puntajes SIMCE como un elemento importante para determinar la efectividad de los programas de apoyo aplicados. Así por ejemplo, el P-900, el MECE-Rural y la Jornada Escolar Completa, han recibido un fuerte respaldo a partir de las evaluaciones externas que identificaron aumentos en el SIMCE atribuibles a sus intervenciones.” (C.Bellei, 2002 : 2)

El sistema de medición de la calidad ha significado para el MINEDUC una forma de interpretar el impacto que han tenido las políticas educativas que han diseñado e implementado en los establecimientos educacionales, comprendiendo de esa forma un sistema que no sólo mide los aprendizajes, y estandariza la calidad, sino que también una herramienta para la evaluación de los resultados de las políticas que diseña este organismo, reconociendo beneficios y falencias que se evidencian al llevarlas a la experiencia, finalmente estas se ven regidas por resultados cuantitativos que refleje el sistema de medición sentenciando su permanencia o término.

Para diseñar una política educativa se debe tener en consideración la recolección de informaciones previas que han sido adjuntadas, que provienen principalmente de los resultados que entrega el SIMCE, siendo esto primordial al momento de considerar la temática, según las necesidades expuestas en los datos recepcionados, luego se debe proseguir en la implementación y en la evaluación, continuando con la misma estrategia de utilización de información, siendo así el SIMCE un eje esencial dentro de estos procesos.

“Diseño de políticas: a partir de las debilidades constatadas por el SIMCE, el MINEDUC genera o redirecciona acciones, como por ejemplo, la Campaña Nacional de Lectura, Escritura y Matemáticas desde el 2000, o los programas de perfeccionamiento en servicio de los estableciendo la situación docentes. En algunas ocasiones este uso lleva consigo la fijación de metas, por ejemplo, a principio de los '90 se estableció alcanzar un 70% en el SIMCE a nivel nacional.” (Bellei,2002 :2)

Estas políticas son implementadas en los años 90 y 2000, que durante estas décadas ha tenido preponderancia en las políticas surgidas desde la LGE y SEP , como se ha señalado anteriormente.

Evaluación en la educación.

♦ Evaluar/Evaluación

En nuestra presente realidad hablar del verbo evaluar, se puede comprender desde diferentes significados, como es el “estimar”, “calcular” “apreciar” y/o entregar valor a algo (Sacristán & Pérez, 1996). Es cotidiano utilizarlo en diferentes oraciones al momento de enfrentarnos a situaciones y tener que calificarlas o darles un juicio de valor, en la escuela no es muy diferente, sin embargo se condiciona a ciertas prácticas permanentes en el tiempo.

Estudiar el concepto evaluación es interiorizarse dentro de una de las áreas que se presenta como esencial dentro de los procesos educativos, de la cual existen una multiplicidad de significados y concepciones, donde un grupo o un sujeto realiza una valoración sobre alguna “actividad específica” a un individuo, grupo o institución, con un fin u objetivos predeterminados. *“Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, docentes, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación”.* (Sexton & Perez, 1996, p.334)

La evaluación, se puede concebir como un proceso causal que entrega información y conocimientos sobre el evaluado, con un sentido “retroalimentador”. Es una forma de valorar y conocer características de algún proceso al cual se esté estimando con alguna finalidad previamente planteada. *“Desde esta perspectiva la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, etc.”* (Toranzos, 2000, p.3).

Cuando se define lo que es evaluación, también se está haciendo mención de una concepción pedagógica, puesto que para conceptualizarla se debe entender donde está

situada y cuales son sus enfoques o referentes. Si este proceso se realiza desde una perspectiva “normativa” sólo se puede esperar que responda a ese tipo de modelo, y no a uno diferente o mas transformador, se explica y se aplica desde el paradigma que se concibe (Toranzos, 2000). Esta concepción evaluativa si se entiende como un proceso “linealmente estructurado”, en donde existe una transmisión de algún contenido o aprendizaje, esta práctica esperará evaluar la comprobación de dicho proceso, que pueda haber una demostración de lo producido. (Santos Guerra, 2003)

Detrás de las evaluaciones, como se menciona anteriormente existen concepciones, fines y objetivos, las cuales provienen desde un ente, que puede ser desde un individuo, grupo, institución o políticas estatales. La evaluación puede dejar en evidencia intenciones, actitudes, concepciones y principios éticos que los integra. (Santos Guerra, 2003)

La evaluación, no sólo depende del enfoque de cual se conciba, sino que también es parte de un “sistema Educativo”, los cuales presentan diferentes directrices que deben seguir las instituciones escolares y sus actores. (Santos Guerra, 2003) Las instituciones escolares son constantemente supervisadas con diferentes políticas y fiscalizaciones, que se presentan a través de evaluaciones a los diferentes actores del espacio. Con el fin de evidenciar procesos a través de la demostración de lo producido en algún instrumento.

La autora Toranzo (2000), expone algunas definiciones e ideas con las que se relaciona el concepto evaluación dentro de los establecimientos educativos, entre los puntos que destaca aparece la idea, que la presenta en muchos escenarios para los sujetos un carácter negativo, que se reproduce a través de *“un instrumento de poder que refleja un estilo de enseñanza conservador y autoritario que produce secuelas negativas en el desarrollo de los alumnos”*. (Toranzos, 2000). Otro de los elementos que destaca, es la realización de juicios de valor hacia los estudiantes y a su desempeño, en ocasiones utilizando este instrumento como una forma de premio o castigo, y hasta un mecanismo de control en la conducta de los/as estudiantes. (Toranzos, 2000).

Otras de las ideas que se poseen sobre la evaluación, según Toranzo (2000), es en la forma en que se concibe el aprendizaje dentro de los procesos evaluativos, por ejemplo la mínima cantidad de competencias y habilidades que se pueden desarrollar con instrumentos que disminuyen los contenidos y se centran en competencias de “memoria comprensiva”. Manifiesta que los significados más utilizados para el concepto “Evaluación”, están ligadas al control externo, la función penalizadora y el cálculo del valor de uso.

♦ Enfoques Evaluativos

Evaluación cuantitativa y cualitativa

Los enfoques en la evaluación, corresponden al paradigma desde donde se concibe este proceso educativo, es una forma de entender la educación y la escuela. Desde una perspectiva epistemológica comprendemos que la realidad se puede conocer desde dos grandes maneras: Experimental e interpretativa. Desde el método experimental “se fragmentan los conceptos y los problemas de que se ocupa para reorganizarlos después de acuerdo a una cierta lógica” (Carbajosa, 2011). La perspectiva experimental, posee este carácter más *cientificista*, donde la realidad se entiende como materia visible la cual se puede medir y controlar. Para los fenómenos sociales, específicamente en la educación, se interpreta desde este paradigma y se comienza a manifestar en diferentes situaciones educativas. Las evaluaciones comienzan a verse afectadas por los paradigmas científicistas, ya que funcionan como un marco de referencia, que determina objetivos/ usos y metodologías (Carbajosa, 2011).

Para poder situar y entender las acciones evaluativas, se debe comprender que estas provienen de una construcción humana, que está incluida en la concepción que se tiene del conocimiento. Habermas (citado en Grundy, 1998) presenta una teoría que contribuye en la forma en que entendemos el conocimiento y como influyen nuestros intereses humanos.

Habermas, habla sobre los *intereses* como “*orientaciones fundamentales de la especie humana*” (citado en Grundy, 1998), y de como la *racionalidad* se vuelve una de las formas de *placer* mas significativas para la *preservación humana*. La racionalidad, esta forma de entender,organizar y construir el conocimiento, es también utilizado por grupos que manifiestan sus intereses y superponen sus contrucciones de *conocimiento*.

Para entender la constitución del conocimiento, Habermas (citado Grundy, 1998) manifiesta que *el interes puro por la razón* se presenta en *tres intereses constitutivos del conocimiento*.

Estos “*tres intereses cognitivos básicos son : técnicos, prácticos y emancipadores*”.

El interes técnico se basa en la sobrevivencia del humano, a través de una “*orientación básica hacia el control y gestión del medio*” (Habermas (1972) citado en Grundy, 1998). El autor entrelaza este interés con el saber en la *ciencia empírico-analítica*, la cual está fundada por la *experiencia* y *observación*. También es conocida como *positivismo* (*poner pie*), este tipo de saber se presenta realizando la diferencia entre lo *objetivo* y lo *subjetivo* o “*lo concreto frente a lo imaginario*”. Este saber consiste en entender el mundo a través de teorías que se basan en observaciones y experiencias de las cuales surgen hipótesis o predicciones que buscan la fundamentación o explicación.

“*Las explicaciones se hallan por deducción (o derivación lógica) a partir de enunciados hipotéticos, que pueden verificarse de forma empírica a través de la observación*” (Grundy, 1998)

En el campo de la educación, se entiende que utilizando la observación y la experimentación se podrá entender cuales son las “*leyes*” que configuran el aprendizaje de los/as estudiantes, con las cuales se estructuran reglas que puedan guiar dicho proceso. Si el/la estudiante sigue las reglas que se le presentan generará logros frente a lo propuesto.

Entonces se entiende el interés técnico, como parte constitutiva del “*interés fundamental por el control del ambiente mediante la acción de acuerdo con reglas basadas en leyes con fundamentos emíricos*” (Grundy, 1998, p.29). El *diseño curricular*, actual está fundado en el interés técnico, ya que los aprendizajes de los estudiantes deben estar basados en los objetivos que se le presentan. Este diseño curricular (Tyler, 1986, p4) , controla el *proceso de enseñanza* a través de la concordancia que presente el *producto* con los *objetivos*, es decir, a las intenciones que estos contengan.

El interés práctico, se basa en la *comprensión*, ya que se pretende “*comprender el medio de modo que el sujeto sea capaz de interactuar con él*” (Grundy, 1998, p.30). Este tipo de interés no desea sólo la *sobrevivencia* del ser humano o una explicación para poder desarrollarse, sino que comprenderse como parte del entorno y medio que lo rodea, incorporando una carga moral que se basa en el “deber” mas que en el sólo hecho de “hacer”. “*Se trata del interés de llevar a cabo la acción correcta (acción “práctica”) en un ambiente concreto*”. (Grundy, 1998, p.30)

♦ **Hacia una Evaluación Cualitativa con centro en el aprendizaje**

La evaluación cualitativa, constituye las predisposiciones socioculturales. La información arrojada nos permite apreciar la calidad; no del cuánto sino del cómo, consiste en reducir los aprendizajes a un juicio valorativo de una escala determinada.

Desde esta manera de evaluar, el docente ya no es el que sólo guía aprendizajes, sino que también aprende de los alumnos, en un acto recíproco. Tiene un papel más motivador que le permite orientar de mejor manera los saberes y habilidades de los estudiantes, desarrollando la capacidad crítica y de análisis de los estudiantes. Enfocándose en los logros más que en los errores.

En este método evaluativo los alumnos deben tener una actitud participativa y creativa, que los lleve a la reflexión, para una mejor construcción de sus propios conocimientos. Para todo ello es de suma importancia el conocer el ¿Qué? el ¿Cómo? y el ¿Para qué? se evalúa, teniendo además claras las actividades y los objetivos a desarrollar.

La evaluación cualitativa centrada en el aprendizaje trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada.

La evaluación en lo que se refiere a educación, tradicionalmente se ha limitado a medir la cantidad de conocimientos adquiridos por el alumno, es decir, a ser cuantitativa. Las notas en los exámenes y los puntajes en las pruebas que se dedican a cuantificar dichos aprendizajes que nos hacen ver esta evaluación como la manera más objetiva de medir los aprendizajes de los estudiantes. En las evaluaciones a nivel nacional esta es la que impera.

Diversas propuestas surgen para que ambas formas de evaluar puedan aportar al mejoramiento de la educación, aportando de manera más integral a un mejoramiento en la educación, que guie a un mejor proceso de retroalimentación, no solo midiendo resultados finales.

“Es necesario hacer hincapié en el papel que desempeña la evaluación dentro del currículum. De alguna manera condiciona todo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Cuando el énfasis se acaba situando en la consecución de buenas calificaciones es porque el interés que tiene el conocimiento es, cuando menos, secundario. No tienen por qué ser antagónicos el valor de uso y el valor de cambio, pero la práctica pervertida puede dar exclusividad al interés por las calificaciones. Se puede observar con preocupación cómo algunos alumnos -incluso, grupos enteros- forcejean con el profesorado para que se vean menos temas, para que el programa sea más corto, para que sea más fácil aprobar (a costa de que el aprendizaje sea también menor o de que no exista). Se puede comprobar fácilmente cómo los alumnos desean irse pronto de vacaciones, hacer puentes entre días festivos, retrasar el comienzo de las clases... Con tal de que no se amenace el aprobado, todo es aceptable.” (Toranzos, 2000,p.72).

◆ **Evaluación educativa.**

Para guiar un proceso de evaluación que sea efectivo dentro del contexto escolar, la autora Toranzo (2000), presenta algunas observaciones las cuales considera necesarias para dicho proceso. Las evaluaciones son una acción particular que interfiere con la realidad de los/as evaluados/as, es por esto que debe intentar ser lo menos invasivo y pensar en metodologías que sean capaces de adaptarse al espacio educativo y a los/as evaluados/as.

Todo proceso evaluativo, requiere de la formulación de *juicios valorativos*, es por esto deben existir criterios previamente formulados. Otro criterio fundamental para poder llevar a cabo una evaluación es la información sobre los evaluados, puesto que al conocer a los sujetos se vuelve más viable en la selección del instrumento o la metodología. Generar lazos de confianza, promueve una actitud de mayor aceptación frente a la *acción evaluativa*, y no un sentido de rechazo, como es común en la cultura escolar.

La comunicación dentro de las acciones evaluativa se vuelve algo fundamental, ya que al estar en conocimiento los sujetos evaluados de los procedimientos o el uso que se le pretende dar al proceso evaluativo, genera mayor confianza para realizar el trabajo. Las evaluaciones deben ser relevantes y significativas, tener objetivos claros y la complejidad necesaria para sus evaluados y estar ubicada en momentos específicos donde se puedan tomar decisiones y realizar gestiones que contribuyan con la mejora de los procesos educativos. (Toranzos, 2000)

◆ **Objetivos y funciones de la evaluación.**

La evaluación dentro de la educación tiene un rol fundamental dentro de los procesos educativos y el sistema institucional, esta depende totalmente de sus objetivos, el para qué evaluar y las funciones que se le puedan otorgar.

Toranzo (2000) presenta diferentes funciones las cuales dejan en manifiesto los fines con los que se imparten las evaluaciones y atribuyéndoles el carácter y la concepción que la envuelve:

1. Función simbólica: La evaluación conlleva una carga que se plantea como una forma de cierre de procesos educativos, determinando procesos y dirigiéndolo hacia los fines previstos. Se le atribuye esta función simbólica, ya que muchas veces toma el significado de conclusión del ciclo educativo (no determinada por los evaluadores con ese fin).

2. Función Política: Esta función se caracteriza por concebir la evaluación como un instrumento que le aportará con información sobre los sujetos evaluados y el impacto que producen ciertos elementos de la institución o la efectividad de algunas políticas públicas (programas, desempeño de los/as docentes, labor educativa de un establecimiento). Esta función es utilizada para determinar decisiones y nuevas formas de organización que se podrían emplear dentro de los establecimientos.

“La evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación” (Toranzos, 2000)

3. Función de conocimiento: Esta función se identifica desde la labor de brindar “conocimiento” a través del proceso mismo, incitando a la comprensión de los sujetos evaluados por un instrumento y proceso que desde el uso otorga información

“la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.”

4. Función de mejoramiento: Esta función se puede comprender en unión a otras de las funciones previamente mencionadas, ya que comprendiendo que existen funciones que conduzcan decisiones y otras que proveen con información, también está la que posee el

objetivo de mejorar, ya que al poseer el conocimiento sobre los evaluados e identificar una guía, es más efectivo generar prácticas de mejoramiento

“En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia” (Toranzos, 2000)

5. Función de desarrollo de capacidades: Esta función está ligada con el ejercicio de generar instrumentos o procesos donde los evaluados puedan desarrollar competencias y/o habilidades, con el fin de que esta instancia educativa también promueva aprendizajes en ciertas áreas del desarrollo humano. Según la autora, este tipo de función toma un rol secundario dentro de los espacios educativos, a pesar de que puede ser una instancia de aprendizaje para el evaluado .

.“ Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información, etc.” (Toranzos, 2000)

En los procesos de evaluación existen factores que la condicionan, Santos Guerra (2003), menciona que existen dos conceptos que dejan en evidencia la valoración y el significado que realizan los evaluados en el conocimiento, a los cuales nombra valor de uso y valor de cambio. El valor de uso, es la valoración a la utilidad que tiene el aprendizaje, el sentido que le entrega el evaluado a este nuevo conocimiento, la relevancia que posee para su desarrollo educativo o la motivación que le provoca. (Santos Guerra, 2003)

En cuanto al valor de cambio, este simboliza la representación de intercambiar el proceso educativo o el aprendizaje que produjo el evaluado, por otra cosa que simbolice un valor significativo para el sujeto dentro del contexto educativo en que se está desarrollando, por ejemplo una nota, una calificación. (Santos Guerra, 2003)

Dentro de estos factores, se puede evidenciar que hay situaciones en las cuales unos de estos valores toma más protagonismo que otro o desplazándolo seguidamente. El autor menciona, que sí el valor de cambio es más primordial e importante para el sujeto o la institución, el aprendizaje no sería lo esencial dentro de los procesos educativos, volviéndose más relevante la calificación (Santos Guerra, 2003). En el caso de las instituciones educativas, escuelas, colegios, se podría inferir que el valor de cambio en su concepción evaluativa, frente a los entes reguladores (Estado, Ministerio de Educación, Agencia de Calidad, etc.), son los puntajes en las pruebas estandarizadas.

♦ **Objetivos de la evaluación: ¿Para qué se evalúa?**

Para todo proceso de evaluación es esencial conocer los objetivos que tendrá dicho proceso, ya que esto determinará el instrumento que se utilizará y el evaluado identificará cuales son los fines por los que realiza la evaluación.

Toranzo (2000), identifica cuatro finalidades que poseen las evaluaciones educativas, según las definiciones que ella considera, estas son evaluaciones del tipo: diagnóstico, pronóstico, selección y acreditación.

Evaluación diagnóstica: El objetivo de esta evaluación es producir información a través de instrumentos o metodologías que intencionen conocer el estado de los aprendizajes del/a evaluado/a de forma sistemática con el fin de gestionar decisiones.

Evaluación Pronóstico: Este tipo de evaluación pronostica o anticipa información sobre los/as evaluados/as, con fines predictivos e informativos frente a instancias o procesos educativos.

Evaluación de selección: Este tipo de evaluación no sólo busca intencionar la producción de información, sino que también le da un uso diferente a los mencionados. Se presentan este tipo de evaluaciones para resolver el ingreso del/a evaluado/a a ciertas instituciones, como forma de filtrar cuando existe demasiada demanda de estudiantes.

Evaluación de Acreditación: La autora presenta ésta como una de las evaluaciones que más se liga con la función simbólica y esa carga social que la compone, aquí la finalidad está relacionada con los efectos que producen los resultados de los/as evaluados/as hacia sí mismo o a instituciones que a las que pertenezcan, se presenta como una forma de certificar su permanencia en un lugar o en el ámbito de las instituciones, acreditar su efectividad como establecimiento educativo o académico.

Estos tipos de evaluaciones expuestos por la autora, no funcionan necesariamente de forma excluyente o parcializada unas de otras, lo que sí puede variar son las formas metodológicas según los objetivos que la motiven.

La función de las evaluaciones dependerá también del contexto y el ámbito en que se desarrollen, ya que a pesar de que cuando se mencione el término evaluación se relacione directamente con los instrumentos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, ésta también se presenta en diferentes ámbitos y sujetos evaluados, la autora reconoce evaluaciones de los aprendizajes, las instituciones, el sistema educativo, programas o proyectos

♦ **Evaluador/a**

Para indagar en el área de las evaluaciones, hay que empezar por comprender que son parte de algo mayor, una ideología o un paradigma y no como una acción aislada. En educación se presenta como parte de la naturaleza de la concepción sobre “la enseñanza”, se articula en conjunto y se ve gatillada por el sujeto o esta institución que plantea los criterios de “aprobación” o “aceptación”. *“La educación no es una empresa neutral, que, por naturaleza misma de la institución, el educador se veía implicado en un acto político, fuera o no consiente de ello.”* (W. Apple, 1986,2008)

Para que exista una acción evaluativa debe haber un sujeto, grupo o institución que la realice. Esta persona desempeña un rol esencial en el proceso, ya que presenta todas sus concepciones y motivaciones para llevarlo a cabo. Según Santos Guerra (2003) una evaluación nos permitiría *develar concepciones del/a evaluador/a, actitudes y principios éticos*. Entonces se afirma que toda práctica evaluativa proviene de una teoría o una idea, en algunas circunstancias esta no se presenta de forma explícita sino que se devela en el carácter que presenta, las formas y todo lo que compone a una evaluación.

El evaluador es quien crea los criterios que están presentes en la evaluación. Posee una idea y valoración sobre lo que es la inteligencia y cuál es su *naturaleza*, y como esta se puede desarrollar en los seres humanos. *“Si se piensa que la inteligencia es algo dado de una vez para siempre a las personas, que no está condicionada por factores sociales, culturales, lingüísticos, económicos..., será más fácil clasificar a los sujetos en grupos de fracaso o de éxito. Si, por el contrario, se piensa que la inteligencia es algo que se construye, que depende de influjos culturales, que tiene la potencialidad de desarrollarse y enriquecerse, la evaluación estará más abierta a la flexibilidad”* (Santos Guerra, 2003)

Como se menciona anteriormente, la evaluación permite conocer concepciones de los/as docentes en su forma de entender la enseñanza y el aprendizaje de los/as estudiantes, cual es su estructura y que rol posee cada uno/a. Si se concibe al sujeto que está en la sala de clases como un elemento pasivo frente a la construcción del aprendizaje y sólo recibe la *transmisión* del conocimiento de parte del profesor, se puede predecir que la evaluación será forma de una certificar que este proceso se haya realizado de forma efectiva. Se presenta la

labor del docente con prácticas carentes de dimensiones *psicológicas y sociales* que se enfocan en que el conocimiento debe ser absorbido como un dato inamovible. “*Cuando se concibe la enseñanza como un proceso mecánico de transmisión de conocimientos, linealmente estructurado (sólo puede aprender el alumno, sólo puede aprender del profesor...), la evaluación consistirá en comprobar si, efectivamente, el aprendizaje se ha producido.*” (Santos Guerra, 2003).

Las actitudes del evaluador se pueden identificar en ciertas formas que tiene para relacionarse con el evaluado/a, ya que hay actitudes que reflejan como se posicionan los sujetos dentro del proceso evaluativo.

Según Santos Guerra (2003,p.75) “*la evaluación encierra poder, hay quien la utiliza como un arma con la que amenaza y castiga. Lejos de emplearla como un estímulo, le sirve como instrumento de opresión.*”

En esta cita el autor, nos presenta la relación de *poder* que se da entre evaluados y evaluador, producto de la valoración de la evaluación, puesto que el evaluador se presenta con esta *arma* que califica y clasifica al evaluado, demostrándole que debe someterse a los criterios que este le presenta. Los evaluados adoptan una posición pasiva y servil, producto de los intereses y la preocupación que la calificación en la evaluación les provoca. Esta se presenta como una forma perversa de utilizar el *poder*, que la evaluación le otorga, puesto que jerarquiza sus concepciones, criterios e ideas por sobre el evalaudo.(Santos Guerra, 2003)

3.4 Prácticas pedagógicas.

En la presente investigación se pretende comprender las concepciones que movilizan a los docentes en sus prácticas educativas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Entender cada uno de estos conceptos se vuelve esencial dentro de un marco que respalde la investigación del problema. En este capítulo se entregará énfasis al concepto “práctica pedagógica”, el cual permitirá acercarse aún más a las concepciones docentes.

Cuando se habla sobre prácticas pedagógicas, se presenta como la forma de realizar acciones o aplicar técnicas dentro del espacio aula, para las autoras C. Fierro, B. Fortoul, L. Rosas, las prácticas pedagógicas son las formas de “*mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara.* Dejando en evidencia que el concepto “práctica pedagógica” simboliza más que el ejercicio técnico de una simple acción en el aula.

Las prácticas docentes son acciones sociales intencionadas por los *significados, percepciones* y concepciones que presentan los/as docentes, las cuales están condicionadas por los proyectos y personajes que administran y organizan la educación de cada territorio, como autoridades políticas, educativas y padres de los/as estudiantes.

El docente junto al estudiante, participan de forma activa dentro de la acción pedagógica, ya que *interactúan dentro del proceso educativo* y las prácticas pedagógicas. El/la docente son esenciales dentro de este proceso, ya que no sólo actúan como parte de él, sino que también lo crean. Las autoras, consideran que los/las docentes poseen una gran responsabilidad sobre la implementación de sus prácticas, puesto que estos pueden decidir sobre las formas o los conductos por los cuales se transmiten. Un docente que actúa de una forma protagonista de sus acciones, donde le entrega un significado a su labor, *podrá sentir mayor satisfacción en su desempeño diario y quizá enriquecer su proyecto educativo del cual es parte*, a este tipo de docente las autoras lo denominan con la categoría de *maestro-sujeto*.

El/la docente es una figura que se presenta como un/una trabajador que está al *servicio del Estado*, de lo cual se puede inferir que su labor está expuesta a distintas condiciones que limitan o determinan sus funciones como profesor. Las autoras las presentan como contradicciones que viven los/as docentes, como es la *oferta curricular, la organización laboral, administrativa y material*, presentándose como elementos complejos que intervienen en las prácticas pedagógicas de los/las docentes.

La labor docente es una práctica que realiza en un vínculo directo con su entorno, ya que se realiza *cara a cara* con los estudiantes, en una comunicación directa. Las prácticas pedagógicas se ven enfrentadas a las *condiciones de vida* de los estudiantes y sus *diferencias culturales y económicas*.

Las autoras, mencionan que las prácticas pedagógicas se dan entre una *multiplicidad de relaciones* que se presentan en el contexto en que se desarrollan. Una de las relaciones que es fundamental para los/las docentes, es con los/las estudiantes, ya que se genera un vínculo directo con el aprendizaje, la convivencia, las emociones, la cultura. De esta relación se proyectan otros vínculos con los sujetos que componen la comunidad educativa, como son los apoderados de la escuela, docentes de asignaturas o cursos diferentes, autoridades y funcionarios del establecimiento. (Fierro, Fortoul, & Lesvia, 1999)

Los docentes, se presentan como agentes sociales fundamentales para el desarrollo actual de la sociedad, es una figura que se vincula con el desarrollo humano en diferentes ámbitos, social, intelectual, emocional, etc. Esta estrecha relación que poseen los procesos sociales, causa efectos en su desarrollo docente, ya que no puede mantenerse ajeno a la realidad del territorio donde desempeña su labor, es más se relaciona con los *procesos económicos, políticos y culturales*.

Otra de las relaciones que presenta los/las docentes dentro de sus labores, *es con los marcos institucionales* que rigen la profesión docente, donde se norma y organiza el desempeño docente. Los sistemas que rigen el sistema educativo de un territorio, también determina el tipo de labor que deben realizar los/las docentes.

Las autoras, generan unas categorías que explica a través de diferentes dimensiones la práctica docente, dejando en evidencia una multiplicidad de aspectos contenidos en la labor.

Dimensión Personal

En esta dimensión se puede entender al docente, como un individuo que es parte de una vida propia y que se desarrolla como tal, un sujeto con ideales, características particulares, formas, expectativas y proyectos de vidas. Estos ámbitos generan una fuerte vinculación con su práctica pedagógica, ya que “La práctica docente es esencialmente una práctica humana.”. Con esto se pretende explicar, que al ser una práctica humana, simboliza la vida del sujeto, siendo vinculante la identidad que este posee en su vida personal.

Para las autoras, es esencial que el docente se reconozca como un “*ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro*”, que funcione como una forma de motivación su vinculación profesional con la vida personal, que recupere sus deseos iniciales al integrar su profesión. Genere proyectos relevantes para su labor que compatibilicen con su estilo de vida, la satisfacción por su propio desempeño, es fundamental.

Dimensión Institucional

La labor docente se desempeña en la escuela, espacio que está constituido por una organización en constante construcción por los sujetos que la componen. Estas se desarrollan en un espacio que está regulado por un marco institucional, que está determinado por las condiciones materiales, normativas, legales y laborales que presenta el sistema educativo.

Las prácticas docentes se realizan dentro de estos marcos institucionales y de la escuela. Este espacio posee un conjunto de normas, costumbres y tradiciones que fueron construidas a través de la socialización de los sujetos y acuerdos implícitos colectivos.

“Es el organismo vivo que explica el hecho de que la escuela no sea solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino una construcción cultural” (Fierro, Fortoul, & Lesvia, 1999)

Este espacio institucional, entrega pertenencia a las prácticas pedagógicas de los docentes, las cuales deben reflejar el sentido y los acuerdos colectivos que se asumen siendo parte de un espacio. Formas de comunicación entre docentes y autoridades, saberes y formas de trabajo que se ha emanado del ejercicio docente, formas de organización, estilos de trabajos, concepciones pedagógicas, las cuales se van aprendiendo a través del contacto con los otros.

Dimensión Interpersonal

En esta dimensión podemos encontrar el vínculo que poseen las relaciones interpersonales con las prácticas pedagógicas. En los espacios educativos, como se menciona anteriormente, es un contexto donde se dan una *multiplicidad de relaciones*, las cuales muchas veces generan efectos en las labores docentes. Entender la diversidad dentro de un espacio, que se construye a través de ideas colectivas, es primordial para generar un *clima* beneficioso para todos/as los/as sujetos. Cuando los docentes se sienten en bienestar con los equipos educativos que integran, pueden desarrollar sus prácticas pedagógicas de formas más armónicas, ya que se considera parte del proyecto y de su construcción permanente.

La comunicación es esencial en esta dimensión, ya que todos los sujetos que componen el grupo educativo, debe sentirse perteneciente y satisfecho con la labor que cumple. Trabajar en las relaciones cotidianas y generar espacios de discusión, colabora con la composición de ambiente beneficioso para una comunidad educativa. (Fierro, Fortoul, & Lesvia, 1999)

Dimensión social

Esta dimensión hace referencia al contexto en que se desarrollan las prácticas docentes, lo cual afecta directamente las prácticas pedagógicas, ya que las determina el entorno *político, histórico, social, geográfico, cultural y económico*. Para el docente, esta dimensión

representa la realidad a la que se va enfrentar en su labor. Es una forma de entender como él concibe su rol dentro de la sociedad y que postura o rol asumirá.

Los docentes, diariamente evidencian los efectos que manifiestan sus estudiantes en el aula, producto al entorno del que pertenecen. Es su forma de enfrentarlo y como se relaciona con estas circunstancias lo que determina esta misión y la decisión frente a su “quehacer” docente. Las aulas, son contexto donde se pueden presenciar la desigualdad social y como se vive la diversidad cultural. El docente adopta una postura frente a estos hechos y realiza acciones o prácticas que causen intervención frente a estos acontecimientos.

Dimensión Didáctica

Esta dimensión hace referencia a la forma de interacción en la enseñanza entre el docente y el maestro, y las prácticas pedagógicas que se realizarán para la construcción del conocimiento.

Las prácticas pedagógicas del docente, pertenecen a las formas en que este facilita o acerca a los estudiantes a la construcción del conocimiento de los estudiantes y que este pueda vivir una experiencia enriquecedora y liberadora, desde una perspectiva constructivista, que utilizan las autoras para presentar esta dimensión.

En este proceso no sólo se considera el conocimiento, sino que también las habilidades que puedan trabajar los estudiantes. En esta acción es esencial la labor que tiene el profesor, ya que su intervención debe ser profunda y de análisis, no se puede reducir a una transmisión de datos. La reflexión constante del profesor frente a los procesos educativos de los estudiantes genera un ambiente beneficioso en las prácticas pedagógicas.

Dimensión Valoral.

La siguiente dimensión hace referencia a los fines que se le atribuyen al proceso educativo “*El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores*”. La práctica pedagógica posee valores personales de cada profesor, los cuales quedan en manifiestos en sus acciones cotidianas. Estos valores se pueden

pronunciar de forma *intencional y consiente*, dejando en evidencia su *forma de entender el mundo*.

La escuela, también genera una cierta tendencia en los docentes, de manera que se ven influenciados por estos valores institucionales que intervienen en sus valores personales que integran sus prácticas pedagógicas.

Los valores institucionales, presentes en los marcos regulatorios institucionales de la educación, intervienen en las prácticas pedagógicas, los cuales están expresados en los planes de estudios o los textos de los docentes, que dirigen los procesos educativos a los que deben responder los docentes en su desempeño profesional.

Finalmente se puede entender, que no existe una “*práctica pedagógica neutra, no comprometida, apolítica*”, ya que la define lo que persigue el educador, sus concepciones frente a la educación. Comprender la práctica pedagógica como un acto político, que se presenta con sinceridad frente a sus estudiantes y las intenciones que la movilizan.

“Una de las bellezas de la práctica educativa es precisamente el reconocimiento y la asunción de su politicidad, que nos lleva a vivir el respeto real por los educandos al no tratar de imponerles” (Freire, 1996)

La ética que posee el educador, es esencial dentro de las prácticas pedagógicas, ya que esta práctica requiere tomar decisiones, posicionarse desde algún frente y manifestar los valores que componen al sujeto.

El autor Paulo Freire, presenta con énfasis que lo que vuelve el acto de educar una forma ética valedera (ético-democrático) de realizar como acción pedagógica, es la revelación de las intenciones del docente frente a sus estudiantes.

“La práctica educativa, la formación humana, implica opciones, rupturas, decisiones, estar y ponerse en contra, en favor de un sueño y contra otro, en favor de alguien y contra alguien” (Freire, 1996)

3. 5 Concepciones.

Cuando hablamos de concepciones nos referimos a las creencias que construimos a lo largo de nuestra existencia, desde nuestra individualidad, según nuestras realidades y procesos, según el entorno y la sociedad, y muchas veces según paradigmas, ya existentes desde mucho tiempo atrás.

Las creencias, en general representan construcciones realizadas por los sujetos que les facilitan la comprensión del mundo en el que viven, que inciden en sus comportamientos y median su comprensión (Martínez Padrós 2003).

En el caso de los docentes es aplicable en los procesos de evaluación y de enseñanza donde ajustan sus prácticas docentes, que claramente interviene en el proceso de aprendizaje y de formación.

La influencia de las concepciones no ha sido investigada para poder determinar cómo los docentes están entendiendo los procesos de evaluación, siendo de suma importancia comprender el sentido de esta según los docentes. Aunar criterios de evaluación para luego recolectar información que nos proporcione información y así poder crear una concepción sobre las prácticas pedagógicas aplicadas.

Las prácticas docentes en su mayoría se centran en obtener un resultado específico, pero no en el desarrollo de las habilidades, al evaluar podemos dar cuenta de si sabe o no sabe, pero no de ¿Por qué sabe? y ¿Por qué no sabe? Entonces la creación de las concepciones se ve afectada, ya que, se orientan según el contexto donde se encuentren.

Sabemos que son importantes los resultados que arrojan las pruebas de aprendizaje de los alumnos para entender y conocer sus dificultades y debilidades, y a través de esto poder aportar de mejor manera a sus procesos de aprendizaje, pero también los docentes deben tener en cuenta que sus métodos pedagógicos también pueden ser cambiados, develando las concepciones que se tienen al respecto y reflexionando sobre estas. (Pedagogicos, 2008)

Capítulo IV: Diseño Metodológico

4.1 Paradigma de la investigación.

La investigación es de carácter cualitativo, dado que se enfocó en describir la comprensión de la interpretación de un grupo de sujetos que conviven en un contexto en específico, en este caso en particular las concepciones de docentes y directivos de una escuela de Santiago Norte que lo llevan a implementar prácticas pedagógicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Para Taylor y Bogdan (1987), la metodología cualitativa es el tipo de diseño que permitirá “recoger datos descriptivos, es decir, las palabras y conductas de las personas sometidas a la investigación” (Taylor y Bogdan, 1987.p.16). Esta investigación seleccionó una representación fenomenológica, dado que “quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor” (Taylor y Bogdan, 1987 p.16). En este trabajo los sujetos de estudio, relatan su realidad en un contexto determinado, docentes y directivos, presentaron su discurso, manifestando cuáles son sus concepciones frente a las prácticas pedagógicas y de gestión que implementan, pretendió entender “fenómenos sociales” desde los significados del individuo y la descriptiva interpretación del investigador.

Esta investigación, se situó dentro del campo educativo, el cual posee una gama de “fenómenos sociales” que son dignos de estudiar e investigar. Estos se presentaron como procesos dinámicos que varían día a día dentro de la realidad, con este propósito nace la motivación de querer indagar dentro del área de las concepciones de docentes y directivos, buscando comprender cómo *“las personas actúan respecto de las cosas, e incluso respecto de las otras personas, sobre la base de los significados que estas cosas tienen para ellas”* (Blummer, 1969, citado en Taylor y Bogdan, 1987). Es por esto que comprender los testimonios de los actores presentes en la investigación se vuelve fundamental al momento de describir las formas de plantearse dentro de un contexto educativo, ya que según este planteamiento es *“el significado lo que determina la acción”* (Taylor y Bogdan, 1987.p.24)

4.2 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación es un estudio de caso, el cual espera comprender las concepciones de docentes y directivos que llevan a implementar prácticas pedagógicas docentes en una escuela municipal del sector norte de Santiago. *“Nos encontraremos con una cuestión que se debe investigar, una situación paradójica, una necesidad de comprensión general, y consideraremos que podemos entender la cuestión mediante el estudio de un caso particular”*. (Stake, 1998.p.16)

Esta investigación buscó comprender las concepciones que llevan a los docentes y directivos a implementar prácticas pedagógicas, es por esto que esta investigación se asumió como un estudio instrumental de caso, ya que no es necesario encontrar respuesta para la particularidad de este caso, sino que se pretende comprender un interés general enfocado en la problemática presentada, ya que la comprensión y el conocimiento de *“cómo funcionan en sus afanes y en su entorno habituales y con la voluntad de dejar de lado muchas presunciones mientras aprendemos”*. (Stake, 1998.p.15)

4.3 Sujetos de Investigación

La selección de los sujetos de investigación se realizó en base a los objetivos propuestos, para lograr visualizar las diferencias y similitudes tanto de los docentes como de los directivos de la escuela para implementar prácticas pedagógicas desarrolladas en este contexto.

En esta investigación fueron sujetos de estudio los docentes y directivos que pertenecen a una escuela de la zona Santiago Norte. Este establecimiento cuenta con las características que se necesitan como contexto planteado para la investigación. En esta escuela encontramos docentes que se vinculan directamente con la educación municipal, y que se someten a diferentes evaluaciones estandarizadas dentro de un contexto de vulnerabilidad social. Es por esto que consideramos que la cantidad de docentes o escuelas a participar es irrelevante, ya que solo una muestra nos puede entregar la información que

se está buscando, para esto nos apoyaremos en la técnica de selección de informantes que nos presenta Taylor y Bogdan (1987) en el muestreo teórico.

“En el muestreo teórico el número de casos estudiados carece relativamente de importancia. Lo importante es el potencial de cada caso para ayudar al investigador en el desarrollo de las comprensiones teóricas” (Bogdan & Taylor, 1987 p 108)

El grupo de sujetos a investigar, fue un grupo de docentes y directivos dentro de una escuela municipal del sector Santiago Norte, los cuales participaron de forma activa en el establecimiento realizando clases en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de segundo, cuarto y sexto básico. Se seleccionó esta asignatura por la cantidad de horas que tiene asignada según plan de estudios y por la priorización que realizan los colegios en ella y el auge que le otorga la política educativa para su evaluación estandarizada. (SIMCE).

La selección de los directivos se realizó dado que son quienes gestionan los recursos de la escuela y por tanto están en conocimiento de esta asignatura e implementan prácticas pedagógicas que orientan la gestión de la institución. Ellos poseen el rol de liderar el establecimiento, determinar parámetros de funcionamiento y realizar la rendición de cuentas por las cuales se someten los establecimientos, es por esto que es necesario comprender las concepciones que poseen estos sujetos y bajo que significados las articulan.

4.4 Técnica de investigación

La técnica que se utilizó para esta investigación tuvo un carácter cualitativo, optando por entrevistas semiestructuradas en profundidad. Esta técnica permite que el entrevistado se sienta cómodo de liberar su pensamiento frente a las diferentes temáticas presentadas. Este tipo de técnica se utilizó para recoger los testimonios que exponen docentes y directivos, utilizando la forma de una *conversación entre iguales*, puesto que para el enfoque metodológico escogido, se necesita un tipo de instrumento que sea abierto y dinámico y que se pueda ir transformando mediante lo que el contexto (la entrevista en sí) vaya otorgando, haciendo una lectura instantánea de lo mencionado por el entrevistado. (Taylor y Bogdan, 1987)

“Encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, estos encuentros dirigidos hacia la comprensión que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones tal como las expresan con sus propias palabras”

El mayor desafío frente a la técnica escogida, es que esta no sostiene la investigación como instrumento único (la entrevista en sí) sino que el investigador toma este rol activamente haciendo lectura del contexto que se va entregando a través de la entrevista, no sólo busca las respuestas pauteadas sino que va interactuando e interpretando para que el entrevistado se sincere frente a las diferentes problemáticas presentadas. (Taylor y Bogdan, 1987).

Estas entrevistas se le realizaron a docentes que imparten la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en segundo, sexto y octavo de la enseñanza básica. La forma en que se realizaron fue en el espacio del establecimiento, y fueron grabadas por el entrevistador. La pauta de las preguntas, está en un orden intencionado desde aspectos más generales a lo específico, para ir situándolos primeramente dentro de un contexto y que seguidamente se vaya abriendo a otros temas que acoten y direccionen hacia los objetivos y la temática planteada, aunque siempre considerando que lo más importante es que los docentes se sintieran cómodos y libres de expresarse dentro de esta “conversación”.

La entrevista hacia los directivos, las preguntas estaban intencionadas hacia lo organización de la escuela. Entre los sujetos entrevistados, se encontró el director del establecimiento al cual se le presentaron preguntas que tuvieran sentido en el ámbito del discurso más institucional que poseen como establecimiento, y en diferentes áreas de evaluación y políticas de rendición de cuenta. Otro sujeto entrevistado de la directiva, es la Jefa de UTP sus preguntas fueron dirigidas hacia los criterios que posee ella frente al rol que desempeña, y cuáles son sus concepciones frente a las problemáticas presentadas.

4.5 Criterios de Credibilidad.

Para entregar credibilidad a las concepciones pedagógicas de la escuela que surgen en la investigación, utilizando la triangulación de perspectivas, en donde existe un sujeto de estudio y el significado o las concepciones que esta investigación tiene para cada uno de ellos, según el entorno y las realidades existentes dentro del ámbito educacional, además del significado construido para ellos mismos a nivel social. Ya que las concepciones pedagógicas de los investigados son tanto de construcción y creencias individuales como sociales y culturales.

Esta triangulación de datos se efectuó a través de entrevistas y análisis de las diversas concepciones que tienen los docentes y directivos de la escuela municipal en el sector norte de Santiago, al implementar sus prácticas pedagógicas, para obtener mejores resultados en la prueba SIMCE específicamente en la prueba de lenguaje y comunicación. Lo que nos permitió realizar un análisis sobre la investigación. (Fick, 2012)

4.6 Análisis y Resultados.

Esta investigación presenta “*datos descriptivos*” que se obtuvieron a través de entrevistas en profundidad. La intención con este instrumento y forma en que se recogieron los datos es que las personas que estén interesadas en este trabajo se sientan cercanos a los informantes, y que puedan dilucidar las perspectivas y puntos de vista de una “íntima “y cercana conversación. (Taylor y Bogdan, 1987).

Para poder dar inicio al análisis, la investigación siguió el rumbo de un esquema presentado por Taylor y Bogdan (1987.p.154), los cuales explican que la primera fase del análisis es la del “descubrimiento”, momento en el que se comienza a dar un proceso detallado de lectura y revisión de las entrevistas realizadas, puesto que para intentar entender las interrogantes que se presentan en un comienzo se deben realizar una minuciosa descripción de los datos para posteriormente aplicar diferentes teorías para la comprensión de la problemática planteada y realizar una investigación con credibilidad. Esta etapa de la investigación es un proceso contante, que funciona de forma “*dinámica y creativa*”, por esto mismo hay que incurrir en la examinación de los datos desde una amplia gama de formas, intentando levantar temas, conceptos, que codifiquen la información recibida. (Taylor y Bogdan, 1987).

Como se mencionó anteriormente, esta investigación se planteó desde una perspectiva del interaccionismo simbólico (Blummer 1969, citado en Taylor y Bogdan, 1987) las cuales orientan la realización de preguntas que guiarán el análisis, tales como:

“¿Cómo se definen a sí misma y a otros, a sus escenarios y sus actividades? O ¿Cuál es el ajuste entre las diferentes perspectivas de distintas personas” (Taylor y Bogdan ,1987.p.166)

La siguiente fase que adoptó este análisis, es la de la codificación, “*es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos*” (Taylor y Bogdan ,1987.p.167), lo que previamente se deduce como conceptos, definiciones o ideas se organizó en categorías, de modo que la información este plasmada de forma que sea más fácil interpretarla. Después de crear categorías en el análisis de la investigación, se realizó

una exhaustiva búsqueda de los conceptos o definiciones que surgieron de la previa revisión de las entrevistas, para posteriormente adaptarla a una de las categorías previamente creadas.

Las categorías estar construidas en base a las temáticas principales que articulan la investigación, como son las concepciones y practicas docentes, evaluación, currículo y SIMCE, las cuales pueden estar sujetas a cambio dependiendo del rumbo que se vaya adaptando en el análisis de las entrevistas a los sujetos investigados, todo con el fin de poder comprender y acercarnos a un mejor análisis a la problemática presentada.

La última fase del análisis, es la de la “*relativizar*” los datos recogidos, se reflexionó el *modo en que fueron recogidos*, no dar nada por entendido ni pensar en situaciones al azar, porque todo eso puede ser perjudicial al momento de analizar. Es importante tener en consideración todos los factores presentes al momento de recoger los datos (las entrevistas), ya que pueden funcionar de forma influyente al momento de responder el investigado. (Taylor y Bogdan, 1987)

Capítulo V: Análisis y Resultados

A continuación se presentan las concepciones que llevan a los/as docentes y directivos/as de una escuela municipal del sector norte de Santiago a implementar prácticas pedagógicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para enfrentar el SIMCE, su comprensión se logra a través de tres categorías, de las cuales destacarán temas en específicos que se representarán como sub-categorías.

5.1 El sistema educativo tensiona a una escuela totalmente diferente

Las concepciones que poseen los docentes y directivos de la institución escolar y qué los lleva a implementar ciertas prácticas pedagógicas. En una primera categoría se vinculan a la tensión que el sistema educativo coloca sobre una institución que se declara diferente. Las concepciones de los docentes y directivos se explicitarán en seis categorías que a continuación se presentan:

5.1.1 El sistema educativo presiona y no nos apoya

Los docentes y directivos, conciben que el sistema educativo los presiona con una serie de exigencias, no necesariamente siendo apoyados para su cumplimiento. Un docente concibe que el sistema educativo no los apoya en su práctica pedagógica, no teniendo posibilidad de tomar decisiones respecto de su propio quehacer. Así lo plantea un profesor:

“No tenemos mucha cobertura nosotros los docentes, es como que estamos sin apoyo, en el sistema educativo que hay”. (P1~1).

Otro docente plantea

“A ver si lo vemos por el agobio laboral, sería el cuento de extremada planificaciones que no son tan realizables, y son demasiado específicas para poder desarrollarlas en una clase de repente se pide mucho detalle.” (P2~2)

La realización de planificaciones, las cuales conllevan muchos detalles dentro de lo escrito, las vuelve un elemento dificultoso para llevarlas a cabo dentro del aula de forma meticulosa. Esto lo considera como parte del agobio laboral. El/La siguiente docente presenta otro elemento, en la siguiente frase:

“Presiones... el papeleo, todo lo que es papeleo. Llenar, llenar, llenar, entrevista, esto, esto otro. Sobre todo ahora, la falta de tiempo, que hay que estar planificando.” (P2~3)

Los docentes y directivos conciben que el sistema educativo los presiona, lo que los agobia laboralmente, dado que deben responder a una multiplicidad de exigencias que se centran en lo administrativo. Lo que repercute en el tiempo que poseen para planificar e implementar sus prácticas pedagógicas.

5.1.2 La dificultad de ser una escuela municipal

Uno de los directivos señala que las escuelas municipales carecen de autonomía al momento de elegir sus equipos docente, lo cual en ocasiones funciona de forma perjudicial, ya que los/as docentes seleccionados no poseen las características más pertinentes a las necesidades de la institución.

“La mayoría de las personas que podemos estar, porque en las escuelas municipales siempre hay muy poco personal, y a veces ese personal no es el más idóneo, porque no se puede contratar al que uno desea como en escuelas privadas, aquí echan y contratan a cualquiera, aquí hay un contrato y hay que guiarse por eso. Acá es muy difícil.” (D1~1).

Uno de los directivos expresa la falta de recursos que existen dentro de las escuelas municipales, ya que a pesar de que muchas veces presentan intenciones fidedignas en el que hacer de la gestión municipal, la escasez de recursos impide la adecuada implementación de las prácticas educativas que se exigen los establecimientos,

identificando una diferencia entre las exigencias y beneficios entre escuelas municipales y particulares.

“Son municipalidades pobres que tienen mucha dificultades para obtener recursos y por lo tanto los recursos son escasos y los gastos son demasiado, porque la ley los obliga a tener más gastos operativos que una escuela subvencionada normal que esta manejada por un empleador privado. Por lo tanto, como tienen leyes especiales que solamente rigen en las escuelas municipales, los gastos que tienen, con relación de docentes y un sin número de elementos que entregan o servicios que entregan al alumno esto se transforma en un gasto superior con respecto a la particular subvencionada y las municipalidades siempre tienen una escases de recursos por lo tanto no destinan a esta área más de lo que pueda. Por lo tanto, que es lo que sucede que aunque tienen muy buenas intenciones la mayoría de las municipalidades viven con problemas presupuestarios”. (D1~2)

Para un directivo, las escuelas municipales, visualmente presentan precarios condiciones de infraestructuras, lo cual muchas veces aleja a la comunidad. El sistema educativo implementa políticas exigiendo a los establecimientos municipales realizar mayores gastos o inversiones para la escuela, esto repercute en ocasiones en que ciertos objetivos propuestos por la institución no se logren.

“Y eso repercute justamente en como se ve la escuela municipal por parte de la comunidad, en algunos casos con falta de infraestructura, en otros casos con falta de materiales por qué no alcanzan los fondos para lograrlo”. (D1~2)

5.1.3 La buena convivencia la base del aprendizaje

Existen varias particularidades de la escuela que mencionan docentes y directivos, las cuales los llevan a implementar prácticas que se viven a diario dentro de las aulas de esta escuela. El contexto en el que se presenta la investigación se puede mencionar ciertas particularidades que son determinantes al momento de comprender las prácticas pedagógicas y de gestión.

Para un docente, es importante la buena convivencia como base para el aprendizaje lo que en la institución se da. Se puede destacar que es una escuela que posee un contexto diferente, algunos docentes mencionan que en la comuna en algunas escuelas municipales existen altos índices de “bullyng”, situación que no se da en este espacio.

“A ver, como escuela municipal tiene un sistema totalmente diferente a la de otras escuelas que no hay, por ejemplo no hay mucho bullying casi nada, es muy poco, peleas entre alumnos no hay no se ven niños con armas no se ve agresividad.” (P1~4)

Uno de los directivos, atribuye que la mejora de la convivencia escolar dentro de la institución, se contrapone a las situaciones de violencias que pueden vivir los estudiantes en el contexto externo. Se entiende que es algo que se presenta como una forma ética que se intenta intencionar en la escuela.

“Antes de la entrevista decirles, en forma paralela y producto de que la convivencia escolar se apoderó, se apoderó, se apoderó, y al apoderarse y al cambiar el, al cambiar el contexto que estaban relacionándose los alumnos, se fue dando un mejor ambiente de aprendizaje porque esa es la base para que los niños aprendan” (D1~1)

Docentes y directivos, consideran que la buena convivencia escolar es algo esencial dentro del desempeño de los establecimientos escolares, puesto que si existe un clima de

tranquilidad y respeto dentro del espacio, se presentan como un factor beneficioso para los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.4 Los apoderados y su relación con la institución

Los docentes y directivos conciben de forma distinta la relación que establecen con los apoderados. Uno de los docentes destaca que existen apoderados que participan activamente y presentan preocupación frente a la labor de la institución, la escuela incentiva que los/as apoderados sean parte del proyecto escolar.

“Se trata de mantener a la familia dentro del colegio lo más posible, hay muchas familias que muchos apoderados que apoyan mucho demasiado la causa de estar aquí, y apoyan mucho el colegio también los papás están contentos” (P1~6)

Otro de los docente, no comparte la visión del primer docente, incluso manifiesta que es mayor el porcentaje de apoderados que no presentan compromiso con el proyecto educativo, y manifiesta que los logros obtenidos como institución debe a su trabajo como equipo educativo y a las prácticas que ellos/as presentan con los/as estudiantes.

“Yo creo que las familias le endosan la responsabilidad de crianza a la escuela, son papás que nosotros, creo, que tenemos un 60% de papás no comprometidos con la escuela, acá todo lo que nosotros hacemos en la escuela, (si es que no es mas) yo creo que todo lo que nosotros hacemos en la escuelas gracias a lo que podemos lograr con los niños” (P2~6).

Por otra parte uno de los directivos concibe que la escuela cumple una gran labor en el apoyo hacia las madres trabajadoras, que continúan en sus

trabajos después del término de la jornada escolar, imposibilitando que los estudiantes puedan ser cuidados.

“Los niños quedan mucho tiempo solos nosotros acá tenemos un programa de cuatro a siete de la tarde, que lo financia el ministerio de la mujer el SERNAM el servicio de la mujer, lo financia y los niños pueden estar hasta las 8 de la noche acá, o sea el niño llega a las 8 de la mañana y se va a las 8 de la noche.” (D2~6).

Existen opiniones divididas dentro del establecimiento, frente a la participación de los apoderados, ya que algunos consideran que existe y otros que no, esto es debido a que son docentes de diferentes cursos, y en algunos casos la participación es más activa. Uno de los directivos, manifiesta que el establecimiento cumple una gran labor apoyando a los apoderados.

5.1.5 La cercanía y afectividad como sello institucional

Uno de los docentes cree que es muy importante la cercanía entre la comunidad educativa, el desarrollo de la afectividad, es un tema a nivel de escuela y es importante en el desarrollo de las habilidades y la formación de un individuo integro que aporte a la sociedad. Así lo señala un docente:

“Son súper cariñosos muy afectivos, son muy niños a pesar del entorno socio cultural en el que estamos insertos, hay una gran mayoría de niños muy inocentes, y que les gusta jugar y que les gusta aprender no les gusta mucho escribir y las cosas tradicionales pero cuando uno cambia un poco el esquema como que funcionan muy bien.” (P5~2)

Incluso muchos de los buenos resultados se los atribuyen a los nexos creados y la buena relación, el cariño como base para lograr los aprendizajes.

“Y si tenemos buenos resultados es por el enganche que logramos hacer con ellos, o de hacer el nexo con ellos y ese nexo, tiene que ser a través del cariño. Si es que no hay una base de cariño, difícilmente vamos a lograr algo con los niños que tenemos acá” (P6~2).

Destacando el compromiso de los apoderados, en comparación a otras escuelas en las cuales ellos han estado.

“Los estudiantes. Tenemos de todo, O sea, yo vengo de una escuela con mucho más riesgo social, es una conducta extrema, y ahí sí que hay cero apoyo, de parte de los apoderados.” (P6~3)

Un directivo concibe que se pueden hacer cosas para incluir mas a los apoderados, en la entrega de valores como el respeto, el compromiso, el sentido de pertenencia a la escuela, participativo, lo que se reducirá a una buena convivencia escolar.

“No, no vamos a trabajar con los apoderados, solamente vamos a trabajar con el niño” desde que entra a la escuela en la mañana hasta que sale en la tarde y eso va a ser nuestra responsabilidad y eso nos dio muy buen resultado el apoderado solo fue revirtiéndose, esta preocupación hoy día ha ido sumando, subiendo, no voy a decir que es perfecta, pero va creciendo y el alumno es un alumno respetuoso, tiene esta características, de respetuoso, comprometido, orgulloso con su escuela, participativo completamente participativo, y eso significa que tenemos un niño empoderado, un niño que se siente muy agrado con la escuela y que a su vez él nos ayuda a tener una mejor convivencia escolar, por lo tanto, un mejor pasar en este lugar y eso nos ayuda, la consecuencia final es la que nosotros buscamos mejorar el aprendizaje y ha ido en aumento.” (D4~1)

Señalando también que:

“Si no hay atención si no nos respetamos, siempre decimos, no hay aprendizaje, tienen que haber por lo menos cierto orden y disciplina dentro del colegio para que haya aprendizaje.” (D2~2)

El establecimiento presenta una gran preocupación frente a la creación de lazos afectivos dentro de la comunidad, y como ésta actúa de una forma beneficiosa frente al desempeño que pueden tener los estudiantes en lo pedagógico.

5.1.6 Una escuela diferente dentro de las municipales.

Los docentes y directivos conciben que la escuela es distinta desde su proyecto educativo, pero es una escuela que tiene materiales para trabajar, hay quienes están encargados de administrar y dirigir al resto de la comunidad, lo que los hace ser comprometidos con ella.

Entonces un docente nos señala que:

“Ahora a mí me ha impresionado, por ejemplo, en esta escuela yo sé que es una realidad distinta a las otras, pero en esta escuela si se manejan materiales. Si hay como algunas formas y algunas como estrategias que se utilizan, mucho en escuela particular pero eso tiene que ver con la labor de UTP 100%.” (P3~2)

Con respecto a que si el docente conoce el proyecto educativo de la escuela un docente señala que:

“Si lo conozco y creo que hemos sido parte de alguna manera en la construcción de este proyecto educativo, de tener normas de convivencia más clara de tener un funcionamiento, de norma de convivencia escolar que de verdad funcionen y que sean como eficiente a razón de los niños que nosotros tenemos de hacernos cargo también.”

Hay una cabeza muy organizadora... que sería el director y la jefa de UTP, ellos son excelentes Moveros de masa, y en general, los docentes, bueno, la mayoría jóvenes, bien comprometidos, el que llega acá tiene que subirse al buque y seguir la misma línea y el que no, no. (P7~2)

Uno de los docentes destaca que se siente partícipe dentro del proyecto educativo, ya que fue una construcción en conjunto, además considera que las autoridades presentes en el establecimiento, poseen capacidades diligentes para el cargo, destacando su compromiso en la labor social que cumple la pedagogía.

Entonces otro profesor señala que:

“Se hace lo que se dice en la misión y la visión.” (P8~3)

Uno de los directivos nos señala que para ellos el PEI es el establecimiento de reglas para la sana convivencia, lo van transformando año a año, según las necesidades de la comunidad.

“Es un modelo centrado en la persona, en la convivencia escolar en el respeto mutuo, para nosotros lo más importante y está en nuestro PEI también es la convivencia acá nosotros decimos.”

(D2~2)

“Si lo transformamos nosotros desde que llego don Mario año tras año se va haciendo alguna adecuación y lo hemos estado haciendo, hemos estado adecuando el PEI a nuestra realidad”

(D5~2)

Entonces la escuela desde su PEI aporta a que no exista mucho caso de abuso y burlas en los niños, la agresividad es algo que no ocurre mucho en la escuela.

“A ver, como escuela municipal tiene un sistema totalmente diferente a la de otras escuelas que no hay, por ejemplo no hay mucho bullying casi nada, es muy poco, peleas entre alumnos no hay no se ven niños con armas no se ve agresividad” (P4~1)

Además se piensa que la escuela es metódica y ordenada, así lo dice un profesor.

“Creo que esta escuela es bastante metódica, intenta ser ordenada, intenta ser muy ordenada, intenta tener aprendizaje a razón de los niños que recibimos, es súper honesto, aquí no se pretende enseñar más del material y del capital humano que nosotros tenemos y eso me gusta, creo que es una educación muy honesta”(P4~2)

Entonces el directivo señala que el funcionamiento de la escuela depende de las expectativas de los docentes hacia los alumnos.

“Pero en el caso del colegio es totalmente distinto, te has dado cuenta, yo creo que habría que conversar más con los docentes, que tengan más altas expectativas con sus alumnos, porque por ahí va la cosa.” (D1~2)

Podemos inferir que conciben que el sistema educativo los presiona, provocando una tensión, en la lucha de ser una escuela diferente, en donde la base para el buen aprendizaje, es la buena convivencia y se ve afectado por la presión y la falta de tiempo que provocan ciertas políticas educativas. También señalan que es de suma importancia las relaciones entre los apoderados y la escuela, siendo la cercanía y la afectividad lo que los distingue del resto de las escuelas

5.2 Prácticas Pedagógicas implementadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En la siguiente categoría se pretende describir y analizar las concepciones de los/las docentes frente a las prácticas docente en la asignatura de Lenguaje y comunicación. En esta categoría se intenta describir las concepciones de los/las docentes sobre el que hacer docente, cuales son las metodologías y las formas de evaluación más predominante que implementan en el aula y qué objetivos se pretende lograr con estas prácticas.

5.2.1 Preparación para el SIMCE

En esta subcategoría, los docentes expresan las concepciones que los llevan a implementar prácticas a favor de la evaluación SIMCE como “instrumento evaluativo” en la asignatura de Lenguaje y comunicación, manifiestan que las estrategias que utilizan y cómo intencionan sus prácticas para que los/as estudiantes puedan rendir prueba. Entre las formas más mencionadas de preparación, es realizar evaluaciones similares, en cuanto a la manera que se utiliza en las preguntas o los contenidos. Los docentes conciben que al replicar la forma de evaluación permite preparar a los estudiantes para que sean capaces de rendir la evaluación de forma eficaz.

“Pero es a razón de preparar a los niños para las pruebas, para las mediciones como SIMCE en todo caso, de esas mediciones estoy hablando, nosotros trabajamos mucho, y trabajamos con el plan anual de educación de lenguaje ,pero también instruyendo a los niños para llenar las pruebas como el SIMCE” (P2~8)

Para realizar la prueba SIMCE, uno de los docentes hace mención en ciertas estrategias que utilizan como equipo docente. El docente manifiesta que en conjunto con otros docentes, utilizan la misma estrategia, ya que consideran que siguiendo esta fórmula se podrá sobrellevar la prueba.

“Ahora si tenemos la comunicación por ejemplo, yo sé que en cuarto se hace SIMCE, sexto tiene SIMCE y octavo tiene SIMCE, los tres Docentes que hacemos, intencionamos que los ensayos sean de la misma manera buscamos estrategias para enseñar de la misma, porque finalmente el contestar una prueba hace una inducción para poder hacerlos, entonces nos ponemos de acuerdo para hacerlo de la misma manera, hacer los mismos ensayos hacer el mismo tipo de trabajo pero en razón de la prueba.”
(P2~12)

Uno de los docente concibe que entre las habilidades que menos se trabajan dentro del aula, es el trabajo colaborativo entre estudiantes, puesto que predomina mucho más las estrategias individuales de trabajo.

“Yo creo que una de las cosas que más dejamos de lado es el trabajo colaborativo, nosotros hacemos mucho trabajo individual y poco colaborativo, y los niños de verdad, uno tiene que ser más visionario y en realidad en la colaboración de los niños ellos aprenden mucho más que haciendo trabajos individuales”
(P2~13)

Los docentes reconocen que en muchas de sus prácticas pedagógicas existe una preparación la evaluación SIMCE, utilizándolo como un eje central en la preparación de sus clases, priorizando ciertas habilidades de las bases curriculares.

5.2.2 La comprensión lectora es parte fundamental del aprendizaje

Esta subcategoría pretende comprender las concepciones en el desarrollo de este eje dentro del aula y cuál es la recepción que tienen los estudiantes de las estrategias de comprensión lectora que presentan los docentes.

Para algunos docentes, la comprensión lectora es fundamental dentro del trabajo que realizan en la asignatura de Lenguaje y comunicación, uno de los docentes destaca el rol imprescindible que posee la comprensión lectora para el aprendizaje del estudiante.

“A ver de comprensión lectora más que nada la comprensión lectora para mi es súper fundamental, ya que, si yo no enseñé las estrategias para enseñar a leer no va a entender absolutamente nada, yo creo que aquí intencionamos la comprensión lectora”
(P2~9)

El mismo docente, describe que las formas de trabajar la comprensión lectora, se basa en la extracción de información de los textos, y poder identificarlos según como se clasifiquen. No se intenciona que los estudiantes disfruten la lectura, sino que logren realizar las tareas propuestas por el docente.

“No, no al disfrute de la lectura pero si al extraer información de los diferentes textos, sean literarios o no literarios, conocer la diferencia de los textos poder extraer la información, poder manejar la información, trabajar con la información extraída, porque digo que eso se ha intencionado.” (P2~10)

Uno de los docentes, concibe que los estudiantes se aburren con textos largos, es por esto que el tipo de texto que se utiliza dentro de las estrategias de lectura son cortos, y se puede ir comunicando de forma inmediata si el grupo entiende.

“Séptimo y octavo, textos cortitos y ahora último los textos más largos para que, en ese hacer puedan ir manifestando lo que entienden, y no porque, en textos largos se aburren, y aparte de eso todo lo que leímos, leí yo más que ellos.” (P1~11)

Uno de los docentes, describe la experiencia que vive con cursos iniciales, como es el caso de segundo básico, donde los estudiantes presentan diversos rasgos de cómo se vive la asignatura de lenguaje y comunicación, ya que están en un proceso donde el grupo se enfrenta de otra forma a lectura, hay estudiantes que comprenden los que leen y otros que

aún no lo logran. Para los docentes representa una preocupación, y utilizan estrategias para mejorarlo, como es el utilizar gran parte del tiempo en la lectura.

“Sí, porque tengo niños no lectores, tengo varios niños no lectores, pero se le está dando apoyo y...a ellos yo les tengo un tutor en el curso, entonces ellos les leen... Hago lecturas, muchísimas, hago todo el día lecturas.” (P3~10)

El mismo docente, describe la implementación temprana de la lectura que realiza en el aula, otorgándole nuevamente una gran importancia a la comprensión lectora dentro de la asignatura.

“A ver, yo, lo primero que trabajo en lenguaje es la comprensión lectora, ¿ya?, lo que también ahora se hizo, yo implementé este año en la escuela, porque antiguamente se hacía desde tercero a octavo básico la lectura complementaria, ahora lo implementé yo. Si son libros muy pequeños, eh, para pre-básica, pero si ha resultado bastante bien para los que no leen.”(P3~13)

El docente también considera que el apoyo de la familia es fundamental para que los/as estudiantes logren desarrollar el gusto por la lectura, y que todos/as deben participar de una forma activa y unida.

“Yo, cuando yo hablé en una reunión con los apoderados, se les dijo que los apoderados tenían que apoyar eso, los que no leen, una lectura familiar, ya sea, el hermano que lo ayude, los tíos, los abuelos” (P3~13)

Otro docente, concibe que el desarrollo de la comprensión lectora en el aula debe estar de cierta forma en que los estudiantes comprendan la lectura y sirva para que respondan pruebas como el SIMCE:

“Depende del contenido, porque en las pruebas de comprensión lectora busco el entendimiento de los chiquillos, la comprensión que tuvieron con preguntas similares al tipo SIMCE.” (P1~15)

5.2.3 Contenidos estratégicos para un mejor aprendizaje.

La asignatura de Lenguaje y comunicación, como se menciona en los antecedentes planteados representa a una de las más importantes que hay dentro del curriculum nacional, lo cual se puede reflejar en tiempo asignado el plan de estudios para la asignatura. Los/as docentes en el transcurso de las entrevistas dejan entre ver la gran inversión de tiempo que ellos/as realizan, que supera con creces las horas propuestas.

“Yo he hecho todo lo posible y trato de enganchar uno con el otro, voy con dos contenidos, hago prueba, evaluación, si veo que estamos mal, lo vuelvo a pasar, pero trato de ocupar todo el tiempo que puedo en lenguaje y matemáticas.” (P3~16)

Uno de los docentes, menciona las estrategias que realizan para enfrentar la asignatura, y entre estas se destaca el utilizar la mayor cantidad de tiempo que se tiene en el aula para esta área, reduciendo el trabajo en otras asignaturas.

“Es como, lo principal, lenguaje y matemáticas es, es fuerte, o sea, incluso yo, en artes trato de trabajar lenguaje, siempre ahí transversálizándolo, en música, lo mismo, lenguaje, en canciones: comprensiones lectoras de la canción.” (P3~9)

Un directivo comenta que para ellos como institución esta práctica pedagógica es algo que se trabaja desde el cotidiano, no como algo perteneciente al curriculum, más bien como algo espontaneo y personal, dependiendo del individuo.

“En las escuelas no se practica mucho el diálogo con los niños, generalmente se cree que nosotros estamos ajenos y ellos tienen que dialogar entre sí, pero eso es lo que intenciono y lo obligo a

que se expresen con más argumentos, eso lo estamos haciendo hace dos años atrás nos ha dado buenos resultados pero tampoco estamos en las condiciones óptimas.” (D1~6)

El directivo recalca que el lenguaje y la comunicación oral es una práctica débil en la población de estudiantes que son parte de la institución, y que muchas veces se presenta con un lenguaje obsceno y con jergas. Él plantea que la institución realiza trabajo para potenciar esta área, aunque en párrafos anteriores, hace la distinción que es un tipo de trabajo ético y de relaciones humana, no de una perspectiva curricular educativo.

“El lenguaje que utilizan generalmente es muy precario y aparte de ser precario está mal utilizado y en algunos casos con groserías, por lo tanto, una forma de relacionarse poco adecuada, por lo tanto, que es lo que nosotros instauramos o decidimos en la escuela es potenciar.” (D1~5)

La escritura se presenta como uno de los ejes que son más difíciles de abordar, según uno de los docentes, él plantea que se debe a la escasez de tiempo que se posee para corregir este tipo de trabajos. El docente manifiesta que dentro de las evaluaciones es complejo utilizar instrumentos con preguntas abiertas, donde los estudiantes deban aplicar la escritura.

“Escritura, yo creo que escritura, por lo menos, para mí es lo más complicado de abordar porque no tengo mucho tiempo, como hago casi todas las asignaturas del sexto no tengo mucho tiempo para corregir, y creo que eso es lo más difícil de abordar con preguntas abiertas en las pruebas, y que es lo que también a uno finalmente es lo que más le demora corregir.”(P2~11)

Se puede plantear, desde las concepciones de los encuestados que existe una precariedad de tiempo para los docentes debido a lo extenuante de las labores pedagógicas e institucionales, funciona de forma determinante al momento de realizar sus prácticas pedagógicas.

En esta categoría los docentes conciben que las practicas pedagógicas que existen en la asignatura de lenguaje y comunicación, son para preparar el SIMCE y que no existe una motivación por el aprendizaje, más bien atiende a que se deben contestar las preguntas de manera correcta sin una profundización en el aprendizaje la comprensión. El tipo de textos desmotiva al estudiante, siendo que la comprensión lectora es uno de los ejes más importantes para el desarrollo del aprendizaje.

La escritura y lectura se vuelve complejo y difícil de abordar por los docentes ya que ellos conciben que las estrategias son desmotivantes para los estudiantes.

5.3 SIMCE como evaluación en una escuela con una realidad distinta.

Las concepciones que se poseen sobre el SIMCE en la comunidad escolar y como este se presenta como un instrumento de evaluación en los aprendizajes de los estudiantes. Se analizará como primera categoría la realidad de los alumnos al rendir el SIMCE. Luego la utilización de este en la escuela y las estrategias que se llevan a cabo para lograr mejorar los resultados de la institución, la validez y el encasillamiento que esta genera, para finalmente analizar cómo se descuida la entrega de valores y la comunidad educativa por cumplir con los resultados esperados en el SIMCE.

Se presentaran cuatro subcategorías cada una de ellas con registro de lo relatado por docentes y directivos.

5.3.1. La realidad de los alumnos al rendir el SIMCE

Desde la concepción de los docentes acerca del SIMCE y de las diversas realidades que existen a la escuela queda de manifiesto que solo se deben dedicar a contestar la prueba de la mejor manera posible y en el caso de los niños más grandes, en ocasiones se reúsan a contestar las guías y los trabajos dedicados a la preparación del SIMCE, ya que si no es con nota señalan que les da lo mismo, entonces los docentes consideran que no sacan nada con esforzarse en estas planificaciones dirigidas a mejorar los puntajes de la escuela. Así lo expresa un docente.

"Una lata, por el hecho que uno se tiene que manifestar solamente a eso, y prácticamente los niños grandes si quieren contestan sino, no, entonces no saca nada uno con sacrificarse haciendo un montón de trabajo, repasando en talleres guías externas y todo lo demás para que los chiquillos no contesten, porque si les dicen, que no es con nota les da lo mismo y no hacen nada." (P20~1).

En cuanto a las diferentes realidades que existen en la escuela y en el contexto a nivel nacional señala que no se puede llegar a comparar el aprendizaje con el mismo instrumento de medición.

"Sino que hacen diferencias que no toma en cuenta contextos, es una prueba estandarizada para todo el país pero con contextos súper distintos no podemos llegar y comparar con una misma medición, con un mismo instrumento no podemos comparar colegios por ejemplo dentro de mismas comunas o con contextos sociales distintos" (P15~2).

Además de tener que reforzar los aprendizajes de los niños en otras materias, que según lo percibido por los docentes para los alumnos son más motivantes, es decir, les gusta más que leer y escribir. De esta manera lo señala un docente.

"Los niños no tienen las clases que corresponden porque hay que prepararlos igual y no se preparan en lenguaje, porque tienes que pasar los contenidos, pero si, se preparan en otros ramos que a lo mejor a ellos les gustan más como ramos, que como trabajos, que estar haciendo lectura, que estar haciendo escritura, si a ellos lo que les gusta es hacer cosas, pero no pueden."(P24~1).

Ahora bien si se pone énfasis en la rendición del SIMCE y lo que significa el buen rendimiento de ella por parte de los alumnos, los docentes señalan que la prueba causa tensión en los alumnos, provocando que los estudiantes que no se sienten preparados se frustren y se nieguen a rendir dicha evaluación y así nos relata una profesora según lo que ha podido dar cuenta de los alumnos.

"Yo creo que sí, pero yo, de mi forma personal. Creo que también los chiquillos se ponen nerviosos, como te digo, hay algunos que no leen y tienen que entrar a la prueba, entonces ¿qué podemos hacer en esos casos? se saca el mínimo y el máximo. ¿Pero cuántos?"

Si es complejo para los estudiantes que no leen realizar una prueba que tiene lectura, ellos mismos se frustran, me pasó este año tía, él no quiere dar la prueba porque, se siente mal que no sabe leer, tienen que darla." (P20~3).

5.3.2 Utilización del SIMCE en la escuela y estrategias

Los docentes conciben que la prueba SIMCE es utilizada para medir la cantidad de matrículas existentes en el establecimiento, ya que, el colegio ha obtenido buenos resultados y la cantidad de alumnos matriculados ha aumentado considerablemente, así lo señalan los docentes.

"Si poh, la gente viene por eso, pero también, la gente, bueno con el tiempo pensaba que el colegio tenia buenos resultados SIMCE y se ha mantenido o sea no sube ni baja pero también ven la calidad del colegio y la calidad en los Docentes." (P26~1).

Además señalan que contienen información fidedigna de que el SIMCE solo hace crecer la brecha en lo que respecta a la educación, así lo expresa un docente.

"Que tenemos información fidedigna de cuales son la brechas educacionales, yo creo que eso es lo único que nos proporciona el SIMCE nada más." (P16~2).

Los docentes creen que deben tener estrategias para lograr subir los puntajes y tener buenas resultado finales y piensan que son efectivas, ya que a lo largo del tiempo lo han comprobado, en el cuarto básico.

"Sí, hay estrategias bueno, es evidente que hay escuelas que compran programas para poder subir, los puntajes y tener como buenas mediciones finales y eso es evidente de que si pueden haber estrategias para subir esto, nosotros mismos acá, aplicamos

la misma estrategia que le funciona a la Profesora del cuarto y hay buenos resultados precisamente por eso estamos hablando resultados sobre el promedio nacional." (P17~2)

Otro profesor señala que:

"Nosotros la utilizamos con los contenidos entonces si nosotros intentamos evaluar aprendizaje y parcializar los contenidos de manera de evaluarlos tipo SIMCE pero parcializados, entonces si logramos que haya de alguna manera un aprendizaje no sé si con la prueba en sí pero si con los contenidos a tratar." (P18~2)

Para la escuela es necesario hacer algunos ensayos de las pruebas, de manera que les permita identificar las dificultades y reforzar a los alumnos en sus aprendizajes para que logren obtener buenos resultados en el SIMCE.

"Sí, bueno nosotros tenemos, bueno la jornada normales que tiene bueno ministeriales tenemos ese pero y además nosotros lo analizamos y lo analizamos con las pruebas que nosotros hacemos para saber si acaso tenemos la cobertura curricular suficiente a nivel de trabajo con los niños eso si lo hacemos y si se hace se hace por lo menos unas cuatro veces antes del SIMCE importantemente." (P20~2)

Luego de que la prueba es rendida y reciben los puntajes de la escuela se reúnen para analizar dependiendo de los resultados para la creación de nuevas estrategias o de continuar con las mismas a modo que les permitan cada vez tener mejores resultados.

"Lo hacemos nos reunimos y analizamos el porqué, avanzamos o el porqué retrocedimos y generalmente damos mucho énfasis en que podemos revertir y desarrollamos estrategias, pero sigo insistiendo no para enfrentar el SIMCE, sino porque nos da un resultado negativo, frente a los aprendizajes de los alumnos es eso

lo que nosotros nos cuestionamos, no para aparecer con un SIMCE más elevado" (D13~1)

Mientras un directivo cree que el SIMCE se debe tomar como información para el aprendizaje y no solo para obtener prestigio y más matriculas. Esa es la utilización que le dan al SIMCE.

"Si yo quiero tomarla como una información muy importante para poder saber cómo está el proceso de enseñanza del aprendizaje en nuestros alumnos en ese momento es beneficiosa y vuelvo a insistir pero si yo las utilizo solamente para poder captar matrícula, tener un prestigio para la comunidad." (D8~1)

5.3.3 Validez del SIMCE y encasillamiento

Debido a las concepciones que tienen los docentes y directivos respecto de la validez y el encasillamiento que produce el SIMCE existen ciertas prácticas pedagógicas que implementan, dado que sienten que el Ministerio los encasilla. Los niveles alcanzados en el caso de esta escuela, esta categorizada como Autónoma, lo que les permite tomar decisiones.

"Si porque tenemos una catalogación nosotros, en el ministerio de educación cuando el SIMCE sube o se mantiene tenemos el carácter de escuela autónoma, entonces por eso nos interesa y nos da esa flexibilidad cuando es una escuela autónoma nosotros podemos tomar nuestras propias decisiones." (D12~2)

También es preocupante para ellos bajar esta rendición, ya que pueden quedar en otra categoría y perder los beneficios, que les entrega en la rendición de cuentas y el aumento en las matriculas.

"El año pasado se mantuvo, y este año yo no tengo ninguna expectativa y no es por mí, porque yo he hecho, todo en el octavo pero no hacen nada, más bien un grupo que no me tuvo nunca buena no me dejaban hacer clases. (Ríe)" (P25~1)

"¿Qué beneficios? Bueno, si son públicas, si les va bien, o sea, va a traer más matrículas, va a ser más para la gente que deba ir a la escuela." (P18 ~3)

Según las concepciones de los docentes el SIMCE está mal entendido o utilizado pues categoriza entre buenos y malos y el concepto de evaluación no se contempla entre buenos y malos.

"Creo que es una prueba muy mal entendida creo que las mediciones y evaluaciones siempre son muy buenas, y son correctas ahora creo que la visión del SIMCE es encasillar entre buenos y malos y las evaluaciones no son ni buenas ni malas." (P15~2)

También conciben que el único propósito del SIMCE es categorizar colegios y los apoderados eligen el colegio por los puntajes obtenidos.

"Si, por eso digo lo único que hace el SIMCE es categorizar el colegio, lo único que hace entonces los papas si se fijan hoy en día, en una escuela que tenga mejores mediciones, que tenga, que este por sobre el promedio." (P22~2)

Piensen que no es válida, en donde se preocupan solo de la cobertura curricular.

***"Creo que como medición de los aprendizajes no es válida, creo que solamente, se preocupa de la cobertura curricular nada más."
(P24~2)***

Los directivos por su parte señalan que el SIMCE está utilizado como medio de comparación que no es formativo, pero del que sacan provecho para resolver los problemas que presentan los alumnos, mas allá de cuestionar la validez, ya que, eso está dado por el Estado, por lo que no se atreve a cuestionarla, si no que le da un valor distinto al institucional.

"Eso es lo malo de esta medición SIMCE, que en Chile se ha utilizado como un medio de comparación y punitivo y no un formativo y del cual le podemos sacar provecho para poder resolver lo que nosotros encontremos como problemas, en los aprendizajes de los alumnos." (D7~1)

Un directivo concibe que el SIMCE es una prueba estandarizada, pero que ya es considerada válida por lo que no se atrevería a cuestionarla y por ello la respeta, aunque ellos como escuela le dan un valor distinto al resto.

"O sea es que no te puedo decir yo lo contrario porque es una prueba estandarizada, en Chile y la validez ya está dada ya, por lo tanto no puedo cuestionarla, por lo tanto, es imposible no te puedo contestar otra cosa más que decir que, obvio que es una prueba validada y que tengo que respetarla, que yo no le dé el valor que otras instituciones le dan, eso es otra cosa, o esta institución no le da ese valor pero eso es respetable." (D16~1)

Conciben que con una prueba no es válido medir lo que los niños saben en los años de escolaridad, que se debe cambiar el sistema o simplemente no implementarlo más.

"El SIMCE ha tenido hartos cambios entonces yo he visto esos cambios en el SIMCE, pero yo pienso que el SIMCE no mide lo que con una prueba, nosotros no vamos a medir lo que saben, en todo un año de o un año o los cuatro años, del primer ciclo, pienso que habría que cambiarlo y habría que cambiarlo por otra prueba distinta o simplemente no hacerlo más." (D11~2)

5.3.4 Comunidad educativa y valores que se descuidan por el buen cumplimiento del SIMCE

Según algunos se estima que no existen beneficios para los niños que contribuyan a la integración de la comunidad escolar o a la totalidad de los niños.

*"¿El SIMCE? Ninguno, ninguno porque si al final de cuenta uno empieza a tomar los niños, te dicen no pueden faltar los niños al SIMCE, pero llevas a los niños de integración esos niños no corren, y más encima los 5 mejores los bajan y los 5 peores los bajan entonces de que sirve, cuales son los niños que evalúan."
(P23~1)*

Entonces según lo expresan los docentes, cuando se centra en el buen rendimiento de la prueba se descuidan los valores que les permitirá a los niños crecer como personas, para lograr desenvolverse de una mejor manera con la comunidad y aportar a la convivencia de una vida sana.

"Si existen, por supuesto, pero a lo único que traen es que esa estrategias apuntan a una comunidad a una escuela, que está dedicada solamente a rendir una prueba SIMCE, ese es su objetivo, a ellos no le interesa que el niño tenga valores que crezca como persona, que tenga personalidad que se desenvuelva bien, que se respete mutuamente y pueda practicar una convivencia sana, no le interesa, solo le interesa que tenga un resultado en una prueba final de un año, para después mostrarlo, sin eso es así, existen escuelas." (D10~1)

Los directivos piensan que es de suma importancia que aun siendo para la preparación del SIMCE los docentes trabajen en equipo para fortalecer los aprendizajes y crear estrategias.

“Un profesorado convencido de que el alumno pueda aprender y más, cada vez más, a su propio ritmo, segundo que los Docentes y la comunidad trabajen en equipo, esa es la segunda estrategia fundamental, trabajo en equipo, no puede trabajar aislado, es imposible no se obtiene buenos resultados cuando se trabaja aislado, y tercero que los Docentes se traspasen sus prácticas exitosas” (D9~1)

El punto central de esta escuela es fortalecer la convivencia y si bien es importante el resultado del SIMCE en el proceso de matrícula, esta es la tercera opción que consideran los padres o apoderados según un cuestionario entregado por el MINEDUC, lo más importante para ellos son los valores que de convivencia y la seguridad.

"Ya hay estudios realizados y que el Ministerio hace un cuestionario que aplica a todos los apoderados de aquellos niños que dan SIMCE todos los años y en ese cuestionario pregunta ¿a qué le da prioridades, cuando matricula a un niño? ¿Por qué eligió esta escuela? ¿cuál fue su prioridad? y coloca las prioridades porque tiene un buen nivel de aprendizaje con respecto al SIMCE, o porque tiene mejor seguridad, etc. etc. y va bajando, porque tiene bonita infraestructura porque les da no sé qué, los estudios han arrojado lo siguiente, el MINEDUC, que los apoderados le dan como la tercera opción los resultados del SIMCE, como tercera opción los resultados del SIMCE, para poder como justificación, para el apoderado matricular a un niño en esa escuela, lo que toma como primera motivación es que la escuela le da seguridad, como convivencia escolar y que se resuelven los problemas existente entre los alumnos." (D14~1)

Entonces ahora los desafíos ya no son a mejorar el SIMCE, sino que es a la construcción de los aprendizajes de los alumnos para poder ser felices.

"No tengo desafíos con la prueba, tengo desafíos con los aprendizajes de los alumnos y quiero que ellos sean mucho mejor que los que son hasta el momento, y se puedan sentir orgullosos y ser un niño que se sienta feliz en el lugar donde este." (D15~1)

La comunidad educativa concibe que al momento de aplicar y crear estrategias pedagógicas para el rendimiento del SIMCE se descuidan otros ejes que para ellos son los más importantes, como la entrega de valores, dejando de ser esta prueba un aporte para el aprendizaje de los niños. Destacan que lo más importante para ellos es entregar valores de convivencia y seguridad, aunque los resultados de la prueba son importantes a la hora de la matrícula, ya que los apoderados prefieren matricular a los estudiantes en un colegio que tenga buenos resultados.

Para los directivos es de mucha importancia que las prácticas pedagógicas desarrolladas se hagan de manera conjunta.

Capítulo 6: Conclusiones

En la presente investigación se puede concluir que diversos elementos que componen las concepciones de los docentes, frente a sus prácticas que implementan en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, las cuales en algunas situaciones, convergen por la intensidad de las problemáticas.

Uno de los elementos que se presentaron con mayor énfasis, entre los sujetos entrevistados, es su preocupación frente al sistema educativo actual y las repercusiones que se presentan en su labor. Docentes y directivos, conciben que existe una falta de apoyo desde el sistema educativo hacia el trabajo que desempeñan y las necesidades que poseen. El sistema educativo genera “presiones” y exigencias” dentro de la labor que realizan, presentando una gran cantidad de trabajo administrativo, que consume un gran tiempo del trabajo pedagógico.

Para los docentes, es complejo el poder desempeñarse laboralmente en este sistema actual, ya que el exceso de presiones se transforman en instancias de “agobio laboral”, donde se les limita a realizar muchas actividades de registros, aplicación de políticas institucionales y educativas, que se rigen en función de la escuela.

En el sistema educativo actual, confluyen políticas que tensionan la labor docente y a la escuela. Estas políticas educativas, cómo la ley SEP, genera que las escuelas vivan una lógica de “Accountability”, la cual presiona en gran medida a los establecimientos para que respondan a las peticiones de la política educativa. Se va adquiriendo un comportamiento “empresarial”, una relación de poder por la calidad, por los resultados y los recursos, siendo sus prácticas pedagógicas y de gestión, más administrativas que centradas en el foco pedagógico.

Esta Ley, no sólo genera presiones a docentes y estudiantes, sino que también a directivos y equipos de organización dentro de los establecimientos, ya que estos equipos deben intencionar su trabajo hacia el cumplimiento de metas que se plantean dentro de la ley, para que el establecimiento no sea categorizado con la etiqueta “en riesgo”. Esta categorización

provocaría que la institución pierda aún más la autonomía y que sus prácticas se centren en un esfuerzo común por cambiar esta denominación.

Las exigencias de las políticas educativas en los establecimientos, repercuten en los tiempos de la comunidad educativa, frente a sus propios intereses y problemáticas, ya que al tener que determinar su trabajo al cumplimiento de exigencias externas, reduce el tiempo que se puede utilizar en un trabajo más personalizado y específico al espacio, dejando muchas veces de lado, la identidad propia que desean generar las escuelas.

Otro de los elementos que emergen como conclusión, es la forma de comprender las exigencias institucionales y cómo estas han sido adaptadas a la realidad del establecimiento. Las políticas educativas presentan una multiplicidad de requerimientos para su implementación en los espacios, docentes y directivos deben efectuar estas leyes en la comunidad, sin embargo al presentarse desde “una interpretación” propia de los sujetos, puede tergiversarse, por la verdadera realidad que viven cada una de las escuelas, intentando llegar a los objetivos de una forma diferente que se plantea en las políticas, sólo con el fin de cumplir con las exigencias y no ser estigmatizados en una categoría que perjudique el trabajo del establecimiento.

Una de las presiones que viven los docentes y directivos, es el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación). Debido a que este sistema de “pruebas” determina concepciones educativas que tienen las entidades institucionales de la educación, frente a las prácticas pedagógicas y de gestión que se implementan en los establecimientos. Los resultados de las pruebas, representan una manifestación de los “aprendizajes” de los estudiantes de acuerdo a las exigencias curriculares que se presentan en los documentos oficiales (Bases curriculares), recayendo muchas de las decisiones que se toman para el establecimiento, en los resultados de esta prueba.

Los docentes, conciben que el SIMCE conlleva muchas preocupaciones, ya que deben intencionar su labor, para cumplir con las exigencias que se definen desde las políticas educativas. Ellos manifiestan, que muchas veces sus prácticas pedagógicas deben estar al servicio de la prueba estandarizada, sin embargo no siempre obtenían los resultados esperados al esfuerzo invertido.

Según las concepciones de los docentes, los estudiantes no siempre comprenden el fin de la prueba, dejando algunas veces en evidencia su malestar con la evaluación, no respondiéndola o asumiéndola como un mecanismo de evaluación de sus aprendizajes y desempeño escolar. Los estudiantes tienen internalizados el “valor de cambio” de las evaluaciones, muchas veces cuando se enfrentan a una prueba que no tiene una calificación personal o un comentario particular, no genera un mayor interés. Este fenómeno, también es debido a cómo la escuela concibe los aprendizajes, dada la presión a la que se ve expuesta, ya que se presentan las calificaciones, como el “fin de la educación”, y no cómo un “valor de uso” que puedan tener los aprendizajes que se obtengan dentro de los procesos educativos, para estudiantes y el resto de la comunidad educativa.

Docentes y directivos, piensan que se le atribuye demasiada responsabilidad a una sola evaluación, ya que su desempeño depende de esa acción y el destino de la escuela también. Este tipo de evaluaciones, no debería funcionar de una forma determinante o “punitiva”, como mencionó uno de los directivos, puesto que no se percibe el real aporte hacia la calidad de la educación, sino un encasillamiento a una categoría y prejuicios frente al desempeño docente. Los resultados no deberían ser una forma de sanción o un premio, sino que una manera de contribuir con los establecimientos, sin generar una presión externa a los problemas internos que ya existen en las escuelas chilenas.

La asignatura de Lenguaje y Comunicación, posee una gran importancia dentro de las aulas chilenas, sin embargo no siempre es por la adquisición de las habilidades o el uso que se le pueda otorgar a los aprendizajes en esta área, sino que se le da un enfoque netamente instrumental y administrativo, ya que a pesar de que es una de las asignaturas que se presenta con mayor relevancia, debido a la gran cantidad de tiempo que se le atribuye y como ésta es abordada. Las prácticas pedagógicas dentro de la asignatura, se han visto fuertemente influenciadas por las pruebas estandarizadas, ya que se debe generar estrategias comunes, para que el establecimiento logre estar en los estándares deseados, como la aplicación de ensayos o actividades pedagógicas que los preparen, para que puedan rendir la prueba con éxito, dejando muchas veces de lado la realización de otras actividades

o el trabajo con otras habilidades, que están presente dentro de las bases curriculares. Centrándolas en el buen desempeño de la evaluación, para lograr sobrevivir dentro del sistema educativo.

|

Bibliografía.

(s.f.).

Alwin M, B. H. (2007). Aportes para el debate. *La reforma al sistema escolar*.

Apple, M. (1986,2008). Ideología y Currículo. Madrid: Akal.

Ciper. (21 de Febrero de 2014). *La importancia del SIMCE*. Obtenido de www.ciperchile.cl

Contreras, P., & Francisca, C. (2010). ¿Que podemos esperar de la Ley de Subvención Escolar Preferencial? *Revista Docencia*, 4-16.

Educacion, M. d. (27 de Septiembre de 2005). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de BNC: <http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20054>

Educación, M. d. (Junio de 2008). *Mineduc*. Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050058380.Anexo%201%20Resumen%20Ley%20SEP.pdf

EDUCACIÓN, M. D. (12 de Septiembre de 2009). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de <http://bcn.cl/1uvx5>

Fick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: MORATA.

Fierro, C., Fortoul, B., & Lesvia, R. (1999). Transformando la Práctica Docente: Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós.

MINEDUC. (2016). *Agencia de la Calidad de la Educación*. Obtenido de www.agenciaeducación.cl

MINEDUC. (2016). *Curriculum en línea*. Obtenido de Lenguaje y Comunicación/Organización Curricular.: www.curriculumenlineamineduc.cl

Ministerio de Educación. (Diciembre de 2011). *Curriculum en línea Mineduc*. Obtenido de Bases Curriculares Decreto N°439: www.curriculumenlineamineduc.cl

Muñoz, G. (31 de Mayo de 2012). *Centro De Investigación Periodística*. Obtenido de CIPER CHILE: <http://ciperchile.cl>

Pedagogicos, E. (2008). *Las concepciones que orientan las practicas evaluativas de los docentes: un problema a develar*. Valparaíso: Universidad de Valparaíso.

- Recoleta, M. d. (Julio de 2015). *Ilustre Municipalidad de Recoleta*. Obtenido de www.recoleta.cl
- Román, M. (2007). *En sistema educativo con dos cabezas: ¿quien responde por las escuelas públicas en Chile?* Argentina: AIQUE Educación.
- Román, M. (2007). Un sistema educativo con dos cabezas: ¿quien responde por las escuelas públicas en Chile? En M. Román, *Un sistema educativo con dos cabezas: ¿quien responde por las escuelas públicas en Chile?* (págs. 47-50). Argentina: AIQUE Educación.
- Sacristán, J. G. (1997). *Docencia y Cultura Escolar/ Reformas y modelo educativo*. Argentina: Lugar Editorial S.A.
- San Martín, H. (2015). Accountability y transparencia en la gestión pública: Una propuesta. *Horizontes Empresariales*, 71-82.
- SantaCruz Grau, E. (2006). Sobre la LOCE y el escenario actual. *Revista Docencia*, 17-29.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Lesvia, R. (1999). *Transformando la Práctica Docente: Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós.
- Freire, P. (1996). *Políticas y educación*. México: siglo veintiuno editores.
- Grundy, S. (1998). En *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- MINEDUC. (2016). *Agencia de la Calidad de la Educación*. Obtenido de www.agenciaeducación.cl
- MINEDUC. (2016). *Curriculum en línea*. Obtenido de Lenguaje y Comunicación/Organización Curricular.: www.curriculumenlineamineduc.cl
- Ministerio de Educación. (Diciembre de 2011). *Curriculum en línea Mineduc*. Obtenido de Bases Curriculares Decreto N°439: www.curriculumenlineamineduc.cl
- Muñoz, G. (31 de Mayo de 2012). *Centro De Investigación Periodística*. Obtenido de CIPER CHILE: <http://ciperchile.cl>
- Román, M. (2007). *En sistema educativo con dos cabezas: ¿quien responde por las escuelas públicas en Chile?* Argentina: AIQUE Educación.
- Román, M. (2007). Un sistema educativo con dos cabezas: ¿quien responde por las escuelas públicas en Chile? En M. Román, *Un sistema educativo con dos cabezas: ¿quien responde por las escuelas públicas en Chile?* (págs. 47-50). Argentina: AIQUE Educación.

- Sacristán, J. G. (1997). *Docencia y Cultura Escolar/ Reformas y modelo educativo*. Argentina: Lugar Editorial S.A.
- Sacristán, J. G., & Pérez, Á. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- San Martín, H. (2015). Accountabillity y transparencia en la gestión pública: Una propuesta. *Horizontes Empresariales*, 71-82.
- SantaCruz Grau, E. (2006). Sobre la LOCE y el escenario actual. *Revista Docencia*, 17-29.
- Santos Guerra, M. Á. (2003). Dime como evalúas y te Diré que tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos*, 69-80.
- Toranzos, L. (2000). *Evaluación Educativa: Una aproximación conceptual*. Buenos Aires. Obtenido de [file:///C:/Users/Pabl/Downloads/TORANZO%20APROXIMACI%C3%93N%20CONCEPTUAL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pabl/Downloads/TORANZO%20APROXIMACI%C3%93N%20CONCEPTUAL%20(1).pdf)
- W. Apple, M. (1986,2008). *Ideología y Currículum*. Madrid: Ediciones Akal .

Anexos

Entrevistas:

Docente 1:

1. ¿Qué piensa del sistema educativo actual?

Respuesta: Chuta difícil pero de verdad, que igual es un poco complicado, hay que hacer más cambios, no tenemos mucha cobertura nosotros los docentes, es como que estamos sin apoyo, en el sistema educativo que hay.

2. ¿Cuáles son las presiones que viven los docentes en el sistema educativo actual?

Respuesta: Presiones, la falta de apoyo el poco compromiso de los apoderados, el poco compromiso de los alumnos, y de los superiores tampoco tenemos mucho apoyo, a parte de los recursos sobre todo de los colegios municipales.

3. Justo venia una pregunta sobre los colegios municipales ¿Cual es su opinión sobre el modelo educativo actual que utilizan los colegios municipales?

Respuesta: Creo que nos falta mucho quieren desmunicipalizar, pero nos falta mucho contenido, mucho apoyo para poder sacar a los alumnos adelante, mucho apoyo, porque nos dan ciertas bases nos exigen mucho, los profes están más preocupados de lo que pasa en sus hogares que lo que está ocurriendo dentro de la sala de clases lo que se aprende y lo que no se aprende.

4. ¿Cómo es esta escuela, a grandes rasgos?

Respuesta: ¿De qué manera? A ver, como escuela municipal tiene un sistema totalmente diferente a la de otras escuelas que no hay, por ejemplo no hay mucho bullying casi nada, es muy poco, peleas entre alumnos no hay no se ven niños con armas no se ve agresividad con ello y se aprendido a trabajar independientemente con cada uno de ellos, y en cuanto a la parte de profes hay harta ayuda entre uno y otro nos apoyamos harto a pesar de diferencias que hay.

5. ¿Cómo son los estudiantes de esta escuela?

Respuesta: Tranquilos a pesar de que hay un curso, este año, en el que llegaron alumnos nuevos, que venían con otro tipo de educación, no educación de clase sino que educación de calle, entonces los chiquillos aquí empezaron a cambiar su estilo y su forma también.

6. ¿Cómo son las familias y el rol que les otorga esta escuela, que participación tienen las familias?

Respuesta: Se trata de mantener a la familia dentro del colegio lo más posible, hay muchas familias que muchos apoderados que apoyan mucho demasiado la causa de estar aquí, y apoyan mucho el colegio también los papas están contentos, pucha si uno les pide algo llegan con las cosas, son muy pocos los papas que no apoyan el colegio.

7. ¿Cuál es el proyecto educativo de esta escuela a grande rasgos?

Respuesta: ¡Uy! La pregunta media rara ya ni me acuerdo. (Ríe)

Entrevistadora: ¿Pero como que visión de esas que las nombran muchas veces?

Respuesta: Ay es que hay hartas visiones dentro del colegio, entonces la verdad es que en este trayecto me anulas, porque estuvimos trabajando en otras cosas con los chiquillos, el proyecto se vio a principio de año y ya a estas alturas... ¡No me pregunti!

8. ¿Cuál es su visión a cerca del área de lenguaje y comunicación dentro de la escuela?

Respuesta: A ver, la visión de área, no es mala pero por el mismo hecho como decía antes que llegaron muchos niños nuevos al colegio que vienen con una visión de afuera costó mucho trabajar con algunos alumnos., pero con el resto se ha trabajado bien, hemos trabajado haciendo diferentes tipos de cosas, aparte de todo lo que viene en el programa, todo evaluado al nivel del programa del ministerio.

9. ¿Las formas de didácticas que utilizan en las clases están intencionadas para el desarrollo de que habilidades?

Respuesta: De todas, porque trato de manejar lo que más puedo o sea trabajos constantes, menos, no que menos materia sino que más compleja, más precisa y mas concisa, para que no se aburran, porque se aburren, como son mas tecnológicos, pero tampoco podemos estar pasando tanto power, pero si se trabaja con películas, se desarrollan otro tipo de actividades en lenguaje, por ejemplo, estamos haciendo una obra de teatro con el séptimo, vamos a presentar el lunes 5 obras de teatro, entonces se trata de trabajar didácticamente de manera diferente, trabajar en grupo porque eso es lo que menos se hace, no se trabaja en grupo por el desorden.

10. ¿El trabajo de comprensión lectora de qué forma se orienta?

Respuesta: Primero basa de que los chicos vayan entendiendo textos pero partiendo de textos cortos y preguntas simples, y después se va buscando la complejidad sobre todo con los grandes con los grandes trate de mandarme puros textos.

11. ¿Con los grandes se refiere a octavo?

Respuesta: Séptimo y octavo, textos cortitos y ahora ultimo los textos más largos para que, en ese hacer puedan ir manifestando lo que entienden, y no porque, en textos largos se aburren, y aparte de eso todo lo que leímos, leí yo más que ellos. (Ríe).

12. ¿Qué áreas de la asignatura de lenguaje y comunicación son complicadas de abordar durante el año?

Respuesta: ¿Qué es lo más difícil?, fue los análisis de oraciones, ¿Cómo es que se llama?, el análisis sintáctico y morfológico, eso me costo, pero los chiquillos a pesar de que se les pasa todos los años lo mismo, andan en otra, los de octavo, los de séptimo no tanto, los de octavo me costó mucho que agarraran y que se acordaran del sujeto y el predicado y cual eran los núcleos y todo eso, tuve que empezar todo de nuevo.

13. ¿Y porque era esencial ese contenido?

Respuesta: Porque , sucede de que ese contenido completamente en acierto no viene dentro del programa pero si cuando los niños van a inscribirse a colegios les hacen una prueba nivelación, en octavo les dan un papel donde dicen los contenidos que les van a pasar en la pruebas y vienen esos, vienen los análisis, de oraciones , entonces hay que pasarlos de una

u otra manera, no es que haya, que había obligadamente pasarlo no , pero si viene en el programa que tienes que volver a pasar el sujeto el predicado y todo eso.

14. ¿El tipo de evaluación, que se realizan en la asignatura, están coordinada por el departamento, o usted las elije?

Respuesta: No, la elijo yo.

15. ¿Qué criterio elije para las evaluaciones?

Respuesta: Depende del contenido, porque en las pruebas de comprensión lectora busco el entendimiento de los chiquillos, la comprensión que tuvieron con preguntas similares al tipo SIMCE.

16. ¿Entonces realiza, como, más pruebas, como forma de evaluación o trabajos?

Respuesta: No más pruebas, más pruebas que trabajos.

17. ¿Qué habilidades y competencias considera que son importantes potenciar dentro de su planificación, en el área de lenguaje y comunicación? Que usted potencie.

Respuesta: Considero que son importantes para el área de lenguaje y comunicación la lectura, por que se necesita más lectura, los chiquillos a pesar, no comprenden y no leen o leen del computador y no entienden, o prácticamente no leen ven los resúmenes o cosas así.

18. ¿Qué aspectos tuvo en consideración al momento de planificar para el octavo?

Respuesta: Que considero, considero lo que viene dentro del programa por qué es lo que te piden la planificación anual por meses y viene listo entonces tu vas tratando de cambiar algunos aspectos no mas, no de los objetivos, pero si las actividades, pero uno busca lo que viene dentro del proyecto educativo que presenta el ministerio que es lo que piden.

19. ¿Qué criterio utiliza para la selección de contenido por ejemplo, como los jerarquiza, como le da la importancia a los contenidos?

Respuesta: Lo que pasa es que los contenidos, a ver, los objetivos fundamentales vienen todos listos, ahora en los contenidos tu vas buscando lo que no se ha visto en los años anteriores y repasando lo que ya se vio, entonces esa es la forma por lo menos mía de ubicar, como priorizar, por que los objetivos vienen, este es el objetivo del primer semestre, y tienes que usar estos contenidos, a ya, este ya lo pase, lo voy a repasar al último, se lo voy ubicando de manera, de lo que ya se ha visto o lo que hay que ver de manera más fuerte con ellos.

20. ¿Cuál es su visión sobre el SIMCE?

Respuesta: Una lata, por el hecho que uno se tiene que manifestar solamente a eso, y prácticamente los niños grandes si quieren contestan sino, no, entonces no saca nada uno con sacrificarse haciendo un montón de trabajo, repasando en talleres guías externas y todo lo demás para que los chiquillos no contesten, porque si les dicen, que no es con nota les da lo mismo y no hacen nada

21. ¿Qué tipos de talleres, como serian esa estrategias que se utilizan?

Compresión y escritura, escribir textos, comprender textos.

Respuesta: ¿Son como unas modificaciones curriculares?

Modificaciones curriculares, los talleres son, solamente las modificaciones.

22. ¿Los talleres son para el SIMCE para prepararlo?

Respuesta: No, en talleres no significativamente para el SIMCE, pero si, para que los chiquillos desarrollen más su creatividad y comprensión, no, porque se les hace al 5 al 6, a todos los cursos se les hace independientemente que tengan SIMCE o no.

23. ¿Qué beneficios considera que tiene la prueba?

Respuesta: ¿El SIMCE? Ninguno, ninguno porque si al final de cuenta uno empieza a tomar los niños, te dicen no pueden faltar los niños al SIMCE, pero llevas a los niños de integración esos niños no corren, y más encima los 5 mejores los bajan y los 5 peores los bajan entonces de que sirve, cuales son los niños que evalúan.

24. ¿Qué estrategias considerarían que son necesarias para el logro de buenos resultados en el SIMCE?

Respuesta: Yo creo que estrategias totalmente, yo creo que la prueba no debería existir, los chiquillos se estresan, están estresados, tú misma lo viste en el cuarto, los niños no tienen las clases que corresponden porque hay que prepararlos igual y no se preparan en lenguaje, porque tienes que pasar los contenidos, pero si, se preparan en otros ramos que a lo mejor a ellos les gustan más como ramos, que como trabajos, que estar haciendo lectura, que estar haciendo escritura, si a ellos lo que les gusta es hacer cosas, pero no pueden.

25. ¿Existe un cuestionamiento personal a su calidad como docente por el puntaje del SIMCE, no le han dicho nada, o cree que desde afuera se ve cuestionada en su calidad?

Respuesta: No, igual te cuestionan, pero por ejemplo este año, el año pasado que no esperaba de un curso anterior se subió el SIMCE en octavo, el año pasado se mantuvo, y este año yo no tengo ninguna expectativa y no es por mí, porque yo he hecho, todo en el octavo pero no hacen nada, más bien un grupo que no me tuvo nunca buena no me dejaban hacer clases. (Ríe)

26. ¿Cree que el SIMCE es un factor influyente y determinante a la hora de la matrícula?

Respuesta: Si po, la gente viene por eso, pero también, la gente, bueno con el tiempo pensaba que el colegio tenía buenos resultados SIMCE y se ha mantenido o sea no sube ni baja pero también ven la calidad del colegio y la calidad en los docentes, de hecho aquí hay salas con 41 alumnos 42 alumnos y vienen y todavía llaman, las matrículas ya están

cerradas, y todavía llaman y llaman, pero es la calidad también del colegio como no hay, lo que hay en otros colegios, yo el año pasado me toco hacer un curso y me decía un profe de otro colegio, uno anda mirando la sombra porque te asaltan adentro, entonces aquí no pasa eso, a lo mejor de repente te enojas con los chiquillos, pero no sucede eso, o sea ni si quiera lo agreden, claro te contestan de mala manera pero, eso ha ido cambiando, ya no es el colegio, a fin de año acá en este colegio no se podía entrar, no habían alumnos por lo mismo, pero el nivel ha ido cambiando considerablemente por los mismos chiquillos porque entienden las normas y las reglas que se dan.

27. Y la última ¿Considera que el SIMCE es un sistema valido de medición de los aprendizajes?

Respuesta: No, porque que te mide, la comprensión lectora, la creatividad, si a mí me viene en el programa que yo tengo que pasar sujeto, predicado y verbo, que los cabros no se lo saben, porque prácticamente vienen, no pasar la materia, si no que busquen dentro del texto el verbo, ¿Pero si no le pasas lo que es el verbo?, entonces, ¿Que mide? comprensión lectora, si pero comprensión lectora los chiquillos leyendo pueden aprender, con un libro los cabros igual entienden lo que hay, pero no hay materia.

28. ¿Queda fuera la expresión oral?

Respuesta: Claro, y se trabaja, la lectura en voz alta, pero como te digo este año no, si lo que pasa es que el problema es que viene pura comprensión lectora, no sé si han visto el programa de octavo, y no viene nada mas, o sea, lea este texto, le sugerimos tal cosa, pero no vienen, a nosotros nos piden cada 2 meses que hagan disertaciones, o si no disertación,

por ejemplo en el séptimo hicimos títeres, teatro, ahora teatro de nuevo, disertación, pero no viene.

29. ¿Con el octavo no ha podido trabajar eso?

Respuesta: Disertaciones no mas, pero les da vergüenza me las hacen y me las entregan, les da vergüenza salir adelante. (Ríe)

Ya profesora muchas gracias.

Docente 2.

1. ¿Qué piensa del sistema educativo actual de Chile?

Respuesta: Yo creo que las políticas educacionales han ido cambiando para mejorar, de alguna manera lo que por muchos años fue muy viciado, donde no había recambio, nuevas estrategias nuevas formas, de implementar los sistemas educativos, que se han traído de afuera hoy en día eso ha ido cambiando y se ha ido modificando razón de los aprendizajes y a razón de los niños también.

2. ¿Cuáles son las presiones que viven los docentes en el sistema educativo?

Respuesta: A ver si lo vemos por el agobio laboral, sería el cuento de extremada planificaciones que no son tan realizables, y son demasiado específicas para poder desarrollarlas en una clase de repente se pide mucho detalle, desarrollar muchas habilidades y uno no se puede concentrar en lo que como objetivo está bien planeado, de repente un objetivo bien planteado tiene contenidos que no son acordes y hace que uno se vaya un poco por las ramas, yo creo que más que nada eso sería como la presión de que se tiene, por las planificaciones y que no siempre son planificaciones que son adaptables a la realidad de un colegio, como en este caso una escuela municipal.

3. ¿Qué piensa usted sobre el modelo educativo que utilizan las escuelas municipales?

Respuesta: Yo creo que ha ido cambiando, yo no llevo mucho tiempo en escuela municipal, yo llevo, este es mi tercer año recién en escuela municipal y antes había trabajado solo en escuelas particulares, creo que tuve la suerte de llegar a una escuela que

funciona una estructura bastante similar a una escuela particular, ahora a mi me ha impresionado, por ejemplo, en esta escuela yo sé que es una realidad distintas a las otras, pero en esta escuela si se manejan materiales. Si hay como algunas formas y algunas como estrategias que se utilizan, mucho en escuela particular pero eso tiene que ver con la labor de UTP 100%.

4. Una opinión general. ¿Cómo cree que es esta escuela?

Respuesta: Creo que esta escuela es bastante metódica, intenta ser ordenada, intenta ser muy ordenada, intenta tener aprendizaje a razón de los niños que recibimos, es súper honesto, aquí no se pretende enseñar mas del material y del capital humano que nosotros tenemos y eso me gusta, creo que es una educación muy honesta, creo que eso es bastante interesante.

5. ¿Cómo son los estudiantes en esta escuela?

Respuesta: Son súper cariñosos muy afectivos, son muy niños a pesar del entorno socio cultural en el que estamos insertos, hay una gran mayoría de niños muy inocentes, y que les gusta jugar y que les gusta aprender no les gusta mucho escribir y las cosas tradicionales pero cuando uno cambia un poco el esquema como que funcionan muy bien.

6. ¿Cómo son las familias, que rol le otorga la escuela?

Respuesta: Yo creo que las familias le endosan la responsabilidad de crianza a la escuela, son papas que nosotros, creo, que tenemos un 60% de papas no comprometidos con la escuela, acá todo lo que nosotros hacemos en la escuela, (si es que no es mas) yo creo que todo lo que nosotros hacemos en la escuelas gracias a lo que podemos lograr con los niños,

solamente y si tenemos buenos resultados es por el enganche que logramos hacer con ellos, o de hacer el nexo con ellos y ese nexo, tiene que ser a través del cariño. Si es que no hay una base de cariño, difícilmente vamos a lograr algo con los niños que tenemos acá.

7. ¿Usted conoce el proyecto educativo de esta escuela?

Respuesta: Si, si lo conozco, si lo conozco y creo que hemos sido parte de alguna manera en la construcción de este proyecto educativo, de tener normas de convivencia más clara de tener un funcionamiento, de norma de convivencia escolar que de verdad funcionen y que sean como eficiente a razón de los niños que nosotros tenemos de hacernos cargo también de una educación muy inclusiva siguiendo por supuestos los lineamientos del plan nacional de educación y como un proyecto educativo de tratar de resguardar los espacios y resguardar, también la calidad de la educación.

8. ¿Cuál es su visión sobre el área de lenguaje y comunicación dentro de la escuela?

Respuesta: Yo creo que es súper metódica pero es a razón de preparar a los niños para las pruebas, para las mediciones como SIMCE en todo caso, de esas mediciones estoy hablando, nosotros trabajamos mucho, y trabajamos con el plan anual de educación de lenguaje y pero también instruyendo a los niños para llenar, las pruebas como el SIMCE.

9. ¿La forma de didáctica que utiliza están intencionadas para el desarrollo de qué tipo de habilidades?

Respuesta: A ver de comprensión lectora más que nada la comprensión lectora para mí es súper fundamental, ya que, si yo no enseño las estrategias para enseñar a leer no va a entender absolutamente nada, yo creo que aquí intencionamos la comprensión lectora, por lo menos en los cursos que yo hago en 2 ciclo en sexto, y en el sexto, se ha intencionado la comprensión lectora, el uso de gramática, y en gramática y ortografía, estamos intencionando el uso de conectores de formas verbales de conjunciones, como para poder alfabetizar a los niños en ese tipo de cosas.

10. Entonces ¿Está orientada como en qué sentido de la comprensión lectora leer muchos libros el disfrute de la lectura?

Respuesta: No, no al disfrute de la lectura pero sí al extraer información de los diferentes textos, sean literarios o no literarios, conocer la diferencia de los textos poder extraer la información, poder manejar la información, trabajar con la información extraída, porque digo que eso se ha intencionado, porque se intenciona en ciencia en historia que se trabaja de la misma manera, que se trabaja en lenguaje.

11. Qué áreas de la asignatura de lenguaje son complicadas de abordar durante el año?

Respuesta: Escritura, yo creo que escritura, por lo menos, para mí es lo más complicado de abordar porque no tengo mucho tiempo, como hago casi todas las asignaturas del sexto no tengo mucho tiempo para corregir, y creo que eso es lo más difícil de abordar con preguntas abiertas en las pruebas, y que es lo que también a uno finalmente es lo que más le demora corregir, finalmente pero solamente por eso, no es porque no lo maneje o les cuesta a los niños, yo creo que es porque no los puedo corregir bien, porque no tengo la rapidez, para tener resultados rápidos en eso.

12. ¿El tipo de evaluación que realiza esta coordinadas como departamento de lenguaje?

Respuesta: no nosotros no trabajamos como departamento de lenguaje cada uno se hace cargo de sus pruebas, ahora si tenemos la comunicación por ejemplo, yo se que en cuarto se hace SIMCE, sexto tiene SIMCE y octavo tiene SIMCE, los tres docentes que hacemos, intencionamos que los ensayos sean de la misma manera buscamos estrategias para enseñar de la misma, porque finalmente el contestar una prueba hace una inducción para poder hacerlos, entonces nos ponemos de acuerdo para hacerlo de la misma manera, hacer los mismos ensayos hacer el mismo tipo de trabajo pero en razón de la prueba, lo preparado y lo sacamos de otros lados , conseguimos material de villa educa de los colegios UC que hemos trabajado, en esos lugares y podemos acceder a ese tipo de materiales también.

13. ¿Qué habilidades y competencias considera que son importantes potenciar dentro de esas planificaciones?

Respuesta: Yo creo que una de las cosas que más dejamos de lado es el trabajo colaborativo, nosotros hacemos mucho trabajo individual y poco colaborativo. y los niños de verdad, uno tiene que ser mas visionario y en realidad en la colaboración de los niños ellos aprenden mucho más que haciendo trabajos individuales y uno podría tomar el caso de la ciencia, si uno trabaja como sistema indagatorio de la educación por supuesto que tiene mejores resultados a razón de trabajar solo,

14. ¿Qué aspecto toma en consideración para planificar para el 6?

Respuesta: Primero que es un grupo súper disperso y tengo que tener cosas súper concretas para poder motivar, a mi curso con las características que tiene que es un curso que su 80% son varones o el 85% son varones, entonces la verdad tengo que tener cosas muy concretas porque mi curso es muy concreto, tengo que fijarme mucho en las habilidades que ellos tienen, y ellos no son buenos lectores tampoco entonces para poder intencionar como te decía antes, tengo que partir con otro tipo de actividades, motivarlos de otra manera, contándoles historias leyéndoles muchas veces yo las lecturas porque ellos son mas auditivos que visuales, entonces como son mas auditivos tengo que trabajar yo el cuento de la audición de texto de ir mediando harto en ese sentido, me fijo mucho en las habilidades que tienen ellos para poder, seguir desarrollándolo que necesitan.

15. ¿Cuál es su visión sobre el SIMCE?

Respuesta: Creo que es una prueba muy mal entendida creo que las mediciones y evaluaciones siempre son muy buenas, y son correctas ahora creo que la visión del SIMCE es encasillar entre buenos y malos y las evaluaciones no son ni buenas ni malas, sino que hacen diferencias que no toma en cuenta contextos, es una prueba estandarizada para todo el país pero con contextos súper distintos no podemos llegar y comparara con una misma medición, con un mismo instrumento no podemos comparar colegios por ejemplo dentro de mismas comunas o con contextos sociales distintos, tomando en cuenta de que esta prueba se toma tanto en colegios particulares de barrios acomodados, como en colegios de privados socialmente y que tiene resultados por supuestos súper antagónicos.

16. ¿Qué beneficios considera que tiene esta prueba?

Respuesta: Que tenemos información fidedigna de cuales son la brechas educacionales, yo creo que eso es lo único que nos proporciona el SIMCE nada mas

17. ¿Considera que existen estrategias para el logro de buenos resultados?

Respuesta: Sí, hay estrategias bueno, es evidente que hay escuelas que compran programas para poder subir, los puntajes y tener como buenas mediciones finales y eso es evidente de que si pueden haber estrategias para subir esto, nosotros mismos acá, aplicamos la misma estrategia que le funciona a la profesora del cuarto y hay buenos resultados precisamente por eso estamos hablando resultados sobre el promedio nacional, para una escuela municipal, la verdad es que es muy bueno, y tener ese tipo de trabajo que tiene eso se va replicando si hay trabajo que se hace diferente a razón de los SIMCE

18. ¿Cree que hay aprendizaje en las estrategias que se utilizan en esta escuela en la prueba SIMCE?

Respuesta: Yo creo que si hay aprendizaje porque nosotros utilizamos esta inducción que yo te hablaba delante con el SIMCE, nosotros la utilizamos con los contenidos entonces si nosotros intentamos evaluar aprendizaje y parcializar los contenidos de manera de evaluarlos tipo SIMCE pero parcializados, entonces si logramos que haya de alguna manera un aprendizaje no sé si con la prueba en sí pero si con los contenidos a tratar.

19. ¿Existe un cuestionamiento personal a su calidad como docente por el puntaje en el SIMCE?

Respuesta: Yo creo que nosotros somos una escuela en general que funcionamos bajo constantes cuestionamientos el saber si acaso nosotros trabajamos bien o mal y el cuestionarnos si trabajamos bien o9n mal, de juntarnos a hacer un análisis de resultado si lo hacemos, y lo hacemos constantemente.

20. ¿Existe instancias de retroalimentación luego de recibir los puntajes del SIMCE, dentro de la escuela?

Respuesta: Sí, bueno nosotros tenemos, bueno la jornada normales que tiene bueno ministeriales tenemos ese pero y además nosotros lo analizamos y lo analizamos con las pruebas que nosotros hacemos para saber si acaso tenemos la cobertura curricular suficiente a nivel de trabajo con los niños eso si lo hacemos y si se hace se hace por lo menos unas cuatro veces antes del SIMCE importantemente.

21. ¿Hay estrategias de preparacion como talleres especiales o modificaciones curriculares?

Respuesta: Si, modificaciones curriculares si, talleres no. talleres SIMCE no hay acá no.

22. ¿Cree que el SIMCE es un factor influyente para la matricula?

Respuesta: Si, por eso digo lo único que hace el SIMCE es categorizar el colegio, lo único que hace entonces los papas si se fijan hoy en día, en una escuela que tenga mejores mediciones, que tenga, que este por sobre el promedio, y sobre todo con la gratuidad en la educación que nosotros entregamos un colegio que tenga buenos resultados es evidente que va a estar mejor valorado por los papas

23. El SIMCE en sexto mide la escritura, y me dijo que era complicado. ¿Qué estrategias utiliza para poder sobre llevar esto?

Respuesta: La verdad para mí este año fue como el pariente pobre la escritura, yo estoy haciendo, esto inventando un anecdotario que se lo va llevando uno y vamos como comentando el anecdotario, tienen que contar una anécdota como familia y estoy tratando de involucrar a los papas, aunque aquí es súper difícil, eso es lo que más a mi me ha resultado el cuaderno es como un premio que se lo lleven para la casa partieron por supuesto los mejores alumnos y después tenía que mediar para los que no eran tan buenos se lo pudieran llevar, pero ha sido una buena estrategia que los motivo a la escritura.

24. ¿Considera que el SIMCE es un sistema valido de medición de los aprendizajes?

Respuesta: Creo que como medición de los aprendizajes no es válida, creo que solamente, se preocupa de la cobertura curricular nada más.

Ya muchas gracias.

De nada.

Docente 3.

1. ¿Qué piensa del sistema educativo actual?

Respuesta: A ver ¿El sistema gubernamental o el que nosotros tenemos acá en el colegio?

Entrevistadora: No en general

Respuesta: Bueno que como yo tengo contacto con bastante gente en educación y todos tienen la misma operación que está mal, que los alumnos son desobedientes, que no estudian, poco respeto al profesorado. Pero en el caso del colegio es totalmente distinto, te has dado cuenta, yo creo que habría que conversar mas con los docentes, que tengan más altas expectativas con sus alumnos, porque por ahí va la cosa.

2. Ahora contextualizándolo, como me explicaba usted lo del colegio, pero, ¿Quería preguntarle su opinión sobre el sistema educativo actual pero en las escuelas municipales?

Respuesta: El modelo educativo de las escuelas no lo conozco, yo conozco el modelo educativo de mi escuela Puerto Rico, ¿Ya? Es un modelo centrado en la persona, en la convivencia escolar en el respeto mutuo, para nosotros lo más importante y está en nuestro PEI también es la convivencia acá nosotros decimos, si no hay atención si no nos respetamos, siempre decimos, no hay aprendizaje, tienen que haber por lo menos cierto orden y disciplina dentro del colegio para que haya aprendizaje.

3. Y ahora de la escuela usted, como a grandes rasgos, ¿Qué piensa de esta escuela, como es la escuela?

Respuesta: Actualmente es excelente, yo la encuentro muy buena está muy bien, porque yo viví la otra parte de la otra escuela que le decimos la escuela anterior, con otra, dirección, donde los niños eran muy disruptivos, no había respeto los niños se robaban entre ellos las cosas, tenían que salir con la mochila al patio, para que no les sacaran sus útiles entonces se perdían cosas y jamás aparecían ahora de a poquito a poquito fuimos trabajando con el director y se arreglo la situación ahora los niños devuelven las cosas, se pierde un celular y el celular aparece, o sea no se sacan las cosas como antes.

4. Entonces ¿Cómo son los estudiantes, actualmente en la escuela Puerto Rico?

Respuesta: Como dice nuestro PEI son honrados respetuosos y responsables.

5. ¿El PEI ha tenido como transformaciones parece?

Respuesta: Si lo transformamos nosotros desde que llego don Mario año tras año se va haciendo alguna adecuación y lo hemos estado haciendo, hemos estado adecuando el PEI a nuestra realidad.

6. ¿Cómo son las familias, que participan?

Respuesta: Son bien diversas son heterogéneas, por ejemplo hay familias mono parental, donde las mamás no más es la única persona que lleva la economía en la casa, entonces debe salir a trabajar, los niños quedan mucho tiempo solos nosotros acá tenemos un programa de cuatro a siete de la tarde, que lo financia el ministerio de la mujer el SERNAM el servicio de la mujer, lo financia y los niños pueden estar hasta las 8 de la noche acá, o sea el niño llega a las 8 de la mañana y se va a las 8 de la noche.

7. Usted que es parte de la construcción del PEI ¿Cómo podría nombrarlo en pocas palabras?

Respuesta: Es que nuestro PEI es...

Entrevistadora: O la misión.

Respuesta: Es bien aterrizado en la realidad, muy aterrizado en la realidad, pero está centrado igual que PME están centrados en la convivencia escolar, es lo principal.

8. ¿Cuál es su visión sobre el área de lenguaje y comunicación pero dentro de la escuela?

Respuesta: El área de lenguaje y comunicación ahí yo encuentro que estamos en déficit este año, hay un déficit que lo estamos superando, y lo estamos superando en relación a que los docentes que tengan horas libres, refuercen a los alumnos los hagan leer pero siempre con una lectura comprensiva, no la lectura veloz no nos sirve a nosotros que los niños lean, lea y lean, y no entienda lo que lee tiene que leer comprensivamente, entonces estamos en eso, en eso estamos al debe.

9. ¿Los tipos de evaluaciones que se realizan en esta área están asignadas por departamento, hay algún criterio en especial que utilicen?

Respuesta: No, nosotros como son un curso por nivel los docentes mandan las evaluaciones, yo las reviso les hago las adecuaciones y se las entrego, también hay adecuaciones en cada prueba escrita de lenguaje matemáticas historia y ciencias naturales, hay adecuaciones curriculares hay pruebas específicas para los alumnos con necesidades educativas especiales y ya los docentes se han acostumbrado a hacer ese tipo de evaluación, antes costo también eso, pero ahora ya está instalado ese sistema acá en el colegio.

10. ¿Estas, como, adecuaciones están solo para los niños de integración?

Respuesta: No están para todos los niños que necesitan que tengan necesidad, hay niños que no están en integración y hacen su prueba especial también.

11. Ahora cambiando un poco el tema quería preguntarle ¿Cuál es su visión sobre el SIMCE?

Respuesta: El SIMCE ha tenido hartos cambios entonces yo he visto esos cambios en el SIMCE, pero yo pienso que el SIMCE no mide lo que con una prueba, nosotros no vamos a medir lo que sabe, en todo un año de o un año o los cuatro años, del primer ciclo, pienso que habría que cambiarlo y habría que cambiarlo por otra prueba distinta o simplemente no hacerlo más.

12. ¿Tiene beneficio el SIMCE para la escuela?

Respuesta: Si porque tenemos una catalogación nosotros, en el ministerio de educación cuando el SIMCE sube o se mantiene tenemos el carácter de escuela autónoma, entonces por eso nos interesa y nos da esa flexibilidad cuando es una escuela autónoma nosotros podemos tomar nuestras propias decisiones.

13. Ustedes ¿Utilizan alguna estrategia para el logro de estos buenos resultados?

Respuesta: Yo creo que la mejor estrategia es que el chico lea mucho lea comprensivamente, entonces los ratos que los docentes tienen tiempos se pueden tomar lectura, el director toma lectura, yo también tomo lectura, o sea todos los niños deben estar leyendo estamos implementando también las bibliotecas de aula donde los niños que terminan primero, se acercan tienen que leer, llega mucho material del ministerio también hartos libros y ya viene un programa para el próximo año del fondo del lector, del fondo nacional de lectura y que viene con material para del pre kínder al segundo básico, y nosotros vamos a tratar de implementar las otras bibliotecas de aulas con lo que hay acá en el colegio.

Entrevistadora: Nos habíamos quedado en la parte de las estrategias para los buenos resultados, usted me comentaba que tenían estrategias de lectura.

Respuesta: Claro

14. Y en la parte de saber si ustedes ¿Realizan talleres?

Respuesta: Si los talleres a parte, los talleres son los que se hacen después de clases hay docentes que se quedan con los alumnos, a realizar talleres ya sea lenguaje taller de matemáticas.

15. ¿Por qué se da mucho el auge en estas áreas como lenguaje y matemáticas?

Respuesta: Porque es ahí donde hay más déficit, el mismo SIMCE dice que ahí estamos muy bajos y además que como yo hago certámenes, cuando finaliza el primer semestre y finaliza el segundo semestre también ahí me doy cuenta, que están bajos en esas dos asignaturas.

16.¿Usted cree que en estos momentos de preparación para el SIMCE existen aprendizajes de parte de los niños?

Respuesta: Aquí no hay preparación para el SIMCE aquí se hace uno o dos ensayos y eso es todo.

Entrevistadora: ¡Ah! ¿Al año solamente uno o dos?

Respuesta: Nada más, no, no, la profesora hace su clase normal y con lo que los niños saben se presentan al SIMCE.

17.¿Existirá algún cuestionamiento personal a su calidad como jefa de UTP, si por ejemplo el puntaje del SIMCE fuera bajo?

Respuesta: No porque en esta comuna lo que más les interesa a las autoridades es que el niño sea feliz, y lo han dicho en reuniones en todas partes, lo que más le interesa es eso que el niño sea feliz y que no sea presionado, así que no creo.

18.Esto de por ejemplo, que los puntajes ahora sean tan visibles, ¿Sera influyente para la matricula del colegio?

Respuesta: Por el contrario nosotros estamos súper contentos porque la matrícula nos ha aumentado año tras año incluso ahora ya tenemos lista la matrícula para el 2016 completa y tenemos ya lista de espera en todos los cursos.

19.¿Considera que el SIMCE es un sistema valido de medición de los aprendizajes?

Respuesta: Pero tendría que ser complementado con otro sistema a parte yo creo que este sistema ya es muy antiguo debería ser complementado con otra cosa, con otro sistema de medición también.

20.¿Cuáles son los desafíos que tiene usted como jefa de UTP, frente a este tipo de evaluaciones?

Respuesta: ¿A ver como desafío?

Entrevistadora: ¿Siente usted que tienen que adaptar por ejemplo ciertas cosas o simplemente seguir con esa labor que está realizando ahora?

Respuesta: No, todos los años nosotros nos juntamos con el equipo de aula que yo les digo, mas el quipo técnico y siempre estamos viendo nuevas estrategias, para esto del fomento lector que viene el próximo año, ya hemos conversado que estrategias vamos a usar, siempre estamos cambiando lo mejor que, las estrategias que mejor nos han dado resultado, es así también que empezamos hace como cinco años con un concurso de resolución de problemas y ortografía que con el tiempo se ha ido adaptando a los niños y se ha hecho mas lúdico, muy entretenido, antes nadie quería participar, y ahora todos los niños quieren hacerlo, quieren participar porque es muy entretenido.

21.¿Considera que es bueno que comunalmente no hayan tantas presiones frente a estas pruebas? como usted mencionaba anteriormente

Respuesta: Si, no hay presiones así que yo creo que es bueno, porque en la medida de que uno, es que uno es bien, no sé, se obliga a hacer cosas, acá igual los docentes están siempre pendientes de sus alumnos, si esta algún alumno deficitado inmediatamente toma remedial, o sea, no los dejamos solos.

Entrevistadora: A pesar de que ustedes igual han tenido años anteriores puntajes destacados.

Respuesta: Una vez

Entrevistadora: Si ¿2012?

Respuesta: Si, una vez tuvimos puntaje que fue demasiado, y después bajamos y seguimos normal, normal digo yo entre 250 y 260 puntos que eso es lo nosotros, pero esa vez fue porque hubo otra profesora que estuvo como muy alerta a todo esto, ella por su cuenta hacia muchas actividades, para el SIMCE, en cambio ahora estamos haciendo actividades que corresponden a los alumnos, de cuarto básico.

Entrevistadora: Muy bien muchas gracias por la entrevista

Respuesta: Ya.

Docente 4.

Bueno, esta entrevista consta de tres fases. Una que habla como de la educación en general, después habla sobre el área de lenguaje y comunicación y después del SIMCE.

1. ¿Qué piensa del sistema educativo actual? Como a grandes rasgos.

Respuesta: A ver... eh, encuentro que cada vez estamos mejorando más por lo menos aquí en el establecimiento, porque yo he trabajado en otras escuelas y el sistema es distinto, eh, el actual, ahora, aquí, es bueno, es bueno. Se trabaja todo lo que se pueda hacer con ellos. Lo encuentro bueno.

2. ¿Cuáles son las presiones que viven los docentes en el sistema educativo actual?

Respuesta: Presiones... el papeleo, todo lo que es papeleo. Llenar, llenar, llenar, entrevista, esto, esto otro. Sobre todo ahora, la falta de tiempo, que hay que estar planificando y bueno yo, acá tú sabes el sistema que hay. Por eso... por problemas de aquí tuve que tomar más horas que los demás en sala. Entonces tengo menos tiempo que todos los otros docentes. Quizás pasas mucho tiempo en sala y no para poder realizar. No tengo mucho tiempo para poder realizar todo lo que es administrativo.

3. ¿Cuál es su opinión sobre el modelo educativo actual que utilizan los colegios municipales? El modelo educativo principalmente.

Respuesta: Es buena, estoy muy de acuerdo con la educación municipal. Incluso, yo a la persona que me comenta sobre la educación municipal. Trato de debatirle y apoyo la educación municipal, porque no encuentro una diferencia alta.

4. ¿Has trabajado en otras escuelas que no sean municipales?

Respuesta: No, solo municipales

5. ¿Cómo es esta escuela, a grandes rasgos?

Respuesta: Buenísima. Hay una cabeza muy organizadora... que sería el director y la jefa de UTP, ellos son excelentes Movedores de masa, y en general, los docentes, bueno, la mayoría jóvenes, bien comprometidos, el que llega acá tiene que subirse al buque y seguir la misma línea y el que no, no. Nunca se va a poder ordenar con lo que, hay que hacer acá.

6. ¿Cómo son los estudiantes de esta escuela?

Respuesta: Los estudiantes. Tenemos de todo, O sea, yo vengo de una escuela con mucho mas riesgo social, es una conducta extrema, y ahí sí que hay cero apoyo, de parte de los apoderados. Acá no, acá igual, es como lo mínimo, que hay que estar pendientes más de algunos niños que no tienen apoyo familiar. Pero en general el alumnado es bueno.

7. ¿Cómo son las familias y el rol que les otorga esta escuela, que participación tienen las familias?

Respuesta: Tenemos de todo. O sea, hay docentes. Yo tengo apoderadas profesoras, gente comerciante que trabaja en micro, de todo. Hay una variedad

8. ¿Participan activamente?

Respuesta: Si, muy buen curso. Por lo menos el mío, buenísimo. Pendiente de lo que se necesita, pendiente de lo que hay que hacer, si hay que apoyar en algo lo hacen, muy buenos apoderados. Siempre hay alguno que no está presente, pero, eso es.

9. ¿Cuál es el proyecto educativo de esta escuela a grande rasgos, lo conoces?

Respuesta: Claro, si, si porque a mí me ha tocado hacer práctica acá, pero, se hace lo que se dice en la misión y la visión. (risas)

10. ¿Cuál es su visión a cerca del área de lenguaje y comunicación dentro de la escuela?

Respuesta: Es como, lo principal, lenguaje y matemáticas es, es fuerte, o sea, incluso yo, en artes trato de trabajar lenguaje, siempre ahí transversalizandolo, en música, lo mismo, lenguaje, en canciones: comprensiones lectoras de la canción.

11. ¿Las formas de didácticas que utilizan en las clases están intencionadas para el desarrollo de que habilidades?

Respuesta: A ver, trato de desarrollarlas todas, o sea, comunicación oral, eso es lo que menos hago porque a los chiquillos les cuesta hartito. Les cuesta hartito, tengo niños que son muy, tímidos, muy retraídos. Pero eso lo trato de hacer en todas las áreas. Ya sea con las disertaciones, producción de textos.

Entrevistador:

Y la lectura compleja para ser segundo básico ¿o no?

Respuesta: Sí, porque tengo niños no lectores, tengo varios niños no lectores, pero se le está dando apoyo y ...a ellos yo les tengo un tutor en el curso, entonces ellos les leen... Hago lecturas, muchísimas, hago todo el día lecturas

12. ¿El trabajo de comprensión lectora de qué forma se orienta?

Respuesta: La lectura también porque ellos están como. Sí, hay algunos que no leen. Si hay algunos bastante avanzados, pero hay otros que no me leen, no me, reconocen ninguna letra.

13. ¿Qué tipo de relación realizas, por ejemplo, para la asignatura, en base a qué criterios, lo trabajan como departamento?

Respuesta: No, cada profesor tiene su criterio de evaluación

14. ¿Y cómo cuales utilizas tú para evaluar?

Respuesta: A ver, yo, lo primero que trabajo en lenguaje es la comprensión lectora, ¿ya?, lo que también ahora se hizo, yo implementé este año en la escuela, porque antiguamente se hacía desde tercero a octavo básico la lectura complementaria, ahora lo implementé yo. Si son libros muy pequeños, eh, para pre básica, pero si ha resultado bastante bien para los que no leen. Yo, cuando yo hablé en una reunión con los apoderados, se les dijo que los apoderados tenían que apoyar eso, los que no leen, una lectura familiar, ya sea, el hermano que lo ayude, los tíos, los abuelos

15. ¿Qué habilidades y competencias consideras que son importantes potenciar dentro de tus planificaciones?

Respuesta: La comunicación oral y la producción de textos, les cuesta mucho, mucho, mucho. Yo creo que vamos por lo mismo, porque algunos no saben leer, no saben escribir, entonces les cuesta mucho crear una oración

Entrevistadora: Al momento de planificar. ¿Qué tienes en consideración, un ejemplo, hay muchos niños de integración, o las mismas pruebas como el SIMCE?

Respuesta: No, de hecho yo todo lo tengo que adecuar, ya sean, guías, pruebas tengo que tener un grupo adecuado que son un aproximado de 10 niños, tengo que tener una adecuación en todas las clases, me baso mas a ellos que en los más avanzados, porque si no se me quedan muy atrás

16. ¿Qué criterios utilizas para la selección de contenidos y la jerarquización, por ejemplo, cuales son los contenidos más importantes dentro del área de lenguaje, para ti?

Respuesta: A ver, bueno, se trata de pasar todo el contenido (entre risas) yo he hecho todo lo posible y trato de enganchar uno con el otro, voy con dos contenidos, hago prueba, evaluación, si veo que estamos mal, lo vuelvo a pasar, pero trato de ocupar todo el tiempo que puedo en lenguaje y matemáticas.

17. ¿Cuál es su visión sobre el SIMCE?

Respuesta: Bueno en segundo básico, no es tanto lo que se encierra, en que tiene que estar bien... porque si no es porque algo pasó, acá no se ve mucho eso, en esta escuela, se ve más a cuarto, cuarto tiene que estar bien, tiene que irles bien. no se le exige más al segundo, siento que, se prepara al niño al final, se prepara al niño para que rinda el SIMCE y no el contenido que debe adquirir.

18. ¿Pero en esta escuela se ve eso o no?

Respuesta: No. No.

19. ¿Que beneficios consideras que tiene la prueba SIMCE para las escuelas?

Respuesta: ¿Qué beneficios? Bueno, si son públicas, si les va bien, o sea, va a traer más matrículas, va a ser más para la gente que deba ir a la escuela

20. ¿Existen estrategias para los buenos resultados?

Respuesta: Bueno, en segundo básico es sólo lecturas, entonces la estrategia es hacerlos leer po

Entrevistadora: Muy bien, ¿Tú crees que los niños aprenden, por ejemplo, con esas estrategias?

Respuesta: Si, si, si, yo creo que sí, porque, o sea, ese es como el fin del segundo año básico, que lean y comprendan.

21. ¿Existe algún cuestionamiento personal a tu calidad como docente, si tus puntajes no fueran altos?

Respuesta: Yo creo que si, pero yo, de mi forma personal. Creo que también los chiquillos se ponen nerviosos, como te digo, hay algunos que no leen y tienen que entrar a la prueba, entonces ¿qué podemos hacer en esos casos? se saca el mínimo y el máximo. ¿Pero cuántos?

Si es complejo para los estudiantes que no leen realizar una prueba que tiene lectura, ellos mismos se frustran, me pasó este año tía, el no quiere dar la prueba porque, se siente mal que no sabe leer, tienen que darla

Entrevistadora: Por ejemplo. ¿De parte de tus colegas o como de la institución, crees que te dirían algo si tú tuvieras puntajes bajos?

Respuesta: No sé, la verdad que no sé, no, no podría. (Entre risas)

Entrevistadora: ¿Primer año que das el simce?

Respuesta: Primer año que tomo segundo y hago el simce

Entrevistadora: ¿O sea que no sabes?

Respuesta: Sí

22. ¿Crees que el SIMCE es influyente para la matrícula?

Respuesta: Yo creo que sí, o sea, todo lo que sea así, puntaje, que se dé a mostrar, que se publique, las personas lo van a tomar en cuenta.

En el área de la escritura.

23. ¿Cómo lo potencian o se centra mucho más en la lectura?

Respuesta: No, yo lo trato de potenciar enormemente, yo trabajo igual con cuaderno de caligrafía, en algún momento lo hago en la hoja de cuaderno de caligrafía, los hago escribir, responder preguntas de desarrollo, si cuesta bastante, o sea, me escriben muy poco vuelvo a insistir que toda pregunta tiene que tener su por qué su respuesta, no un si ni un no

24. ¿Cuántas horas a la semana, más o menos, tienen como lenguaje?

Respuesta: Tengo 2, 4, 8, ocho horas, más el taller de cuentos

Entrevistadora: ¿Taller de cuentos, es muy parecido o no? Y ¿Por qué se da ese factor de tantas horas de lenguaje?

Respuesta: Eso lo organizan arriba, ellos los organizan son gestiones, el horario.

25. ¿Tú crees que el SIMCE es un sistema válido para la medición de los aprendizajes de los niños?

Respuesta: Bueno, te vuelvo a repetir, no creo que sea muy factible, ya que, se preparan al fin y al cabo a los niños, se hacen ensayo SIMCE muy parecido. Al segundo básico siento que no, porque al final son lecturas y es comprender las lecturas, conocer los tipos de textos, más allá no.

26. ¿Tú ves esta prueba como un desafío para ti como docente?

Respuesta: Yo creo que si, si puede ser un desafío

27. ¿Si el otro año sigues, sigues en segundo y se va a plantear de forma diferente, ya que tuviste tu primera experiencia con el SIMCE?

Respuesta: Claro, si, claramente, sirve como aprendizaje para, sí, todo nos sirve como aprendizaje, el día a día

Entrevistadora: Ya, muchas gracias

Respuesta: Ya (risas) ¿Eso no más?

Entrevistadora: Si

Directivo 1.

Entrevistado: Antes de la entrevista decirles, en forma paralela y producto de que la convivencia escolar se apodero se apodero se apodero, y al apoderarse y al cambiar el, al cambiar el contexto que estaban relacionándose los alumnos, se fue dando un mejor ambiente de aprendizaje porque esa es la base para que los niños aprendan, tiene que haber en la sala de clases un ambiente de aprendizaje, lo que tú ves hoy día, jamás se veía hace 5 años atrás, solamente la contención, ¿qué significa contención? que se paraban los docentes en la puerta y a que no salieran de la sala, eso era lo máximo y eso era muy bueno, si no salían afuera de la sala a molestar era bueno, que dentro de la sala corrieran que se pararan, que se le perdía, que esto que lo otro, eso ya era un problema distintos ya, ya entonces para lograr que los niños, tu sabes que aquí hay rutinas, los niños tocan la campana y los niños corren a la sala de clases, ¿Sabes cuánto se demoran en entrar a la sala de clases? y que llegue el profesor salude estén sentados y el profesor comience: "ya niños vamos a hacer esto..." ¿Sabias cuanto?. No lo has medido tú.

Entrevistadora: No nunca lo he medido.

Entrevistado: Cuatro minutos y máximo cinco. ¡Uh! Eso en una escuela municipal, en ningún lugar. y eso es espontaneo nosotros no lo hicimos, lo hacen solos y entonces que es lo que pasa que, tu sabes que aquí tenemos un proyecto que está enfocado, en que utilizar el tiempo libre, el tiempo de óseo de los niños de alguna forma, organizado, todo organizado, todos los días lo mismo de la tremenda organización se abrió un espacio, y todo esto lo vamos acompañando, la mayoría de las personas que podemos estar, porque en las escuelas

municipales siempre hay muy poco personal, y a veces ese personal no es el mas idóneo, porque no se puede contratar al que uno desea como en escuelas privadas, aquí echan y contratan a cualquiera, aquí hay un contrato y hay que guiarse por eso. acá es muy difícil, entonces, eso produjo lo que te estoy diciendo, es algo que resurgió en forma paralela, y hoy día recién hace como dos años atrás, estamos recién preocupándonos de que los aprendizajes se vayan elevando y exigiéndole a l profesor, con la planificación y exigiendo que eso se cumpla, es que era lógico, ¿Cómo le vas a exigir a un profesor? que lo insultaban, que le robaban su cartera, que le sacaban el libro de clases, que lo golpeaban, a una profesora, que la dejaban llorando, ¿y yo le voy a pedir que me haga una clase y me cumplieran con los contenidos que les estábamos exigiendo? imposible.

Pero hoy día como tú sabes están mejor hay un ambiente controlado y un ambiente en el cual podemos desarrollar una clase recién, ya ahora surge una posibilidad de que nosotros podamos controlar esta área. Entonces por eso surgen estos resultados, y nosotros no tenemos, o sea, nosotros no trabajamos por el SIMCE, lo que si hacemos, y eso si lo hacemos hace ya, como tres años ya, hacemos reforzamiento y ese reforzamiento se basa generalmente en matemáticas y lenguaje y solamente en lenguaje es comprensión lectora que es algo básico para un alumno y que ellos no lo hacen en sus casa, como no lo hacen en sus casas nosotros lo dejamos fuera de horario después de las 3 y 1/2 de la tarde cuando salen algunos y otros lo sacan de la sala de clases en horario alterno a lenguaje y matemáticas.

Entrevistadora: ¿Pero está orientado a los estudiantes que tienen bajo rendimiento?

Entrevistado: Esta orientado a los niños que tienen bajo rendimiento y poder potenciarles su, más que nada la comprensión lectora, eso es en lenguaje y en matemáticas alguna resolución de problemas o reforzar algo pero muy particular. Pero no así la preparación del SIMCE.

Entrevistadora: Por eso nos llamo la atención también de esta escuela, por que ha tenido puntajes altos y eso no es, tampoco común dentro del nivel socioeconómico que se mueve esta escuela y por ser municipal, si es una realidad que las escuelas municipales no están sacando altos puntajes y menos como en comunas en donde hay sectores supuestamente vulnerables, entonces por eso nos llamo la atención.

Entrevistado: Lo otro que deben saber también es que ahora vienen hijos de profesionales. se ha ido mezclando cosa que antes era muy homogénea, significa que era mucha la cantidad de niños con dificultades y con condiciones de vulnerabilidad y no existía una mezcla de lo que debe existir en una escuela pública, entonces en la escuela municipal no existe eso, porque la escuela municipal, tu sabes que atiende al último segmento el que voto todas las escuelas particulares, los rechazaron y ahí no pueden ir, a va este segmento el ultimo y no hay mas, entonces son todos muy parecido, pero en esta escuela si tú te paras allá afuera tu puedes ver gente que llega a dejar a sus hijos y son profesionales, lo sabemos porque los matriculamos, y los entrevistamos, cosa que antes no existía y ninguno de ellos era capaz de llegar aquí ni siquiera pisar la avenida de la escuela, porque esta desprestigiada ¿Cómo iban a traer a sus niños a un lugar así? Donde lo iban a violentar y no

iba a aprender, entonces hoy día y tenemos eso y la matrícula tu sabes que está copada en esta escuela. Solamente tenemos lista de espera.

Eso es bueno porque no todas las escuelas municipales puede decir lo mismo. Es muy raro, son muy raras las escuelas municipales todo lo contrario van perdiendo matrícula, van perdiendo y perdiendo, o a lo mucho, en el mejor de los casos lo mantienen, a lo mucho eso es lo mejor, que no se le vayan los niños que los mantengan ahí, pero esta escuela ha ido creciendo creciendo, y ya del año pasado ya llegamos al tope máximo y no cabe ningún niño mas y muy temprano viene la gente a asegurar su matrícula, Noviembre del año pasado teníamos lista de espera para este año, para el año 2016 y así sucesivamente, entonces la demanda es mucha y tenemos grandes listas de espera largas en algunos cursos más que otros, 15, 20 niños que no puedo matricular, entonces cual era tu pregunta específica.

Entrevistadora: Bueno, tenemos algunas preguntas que nos gustaría realizarle, ¿podemos grabarlo?

Entrevistado: Si

Entrevistadora: Es que para la tesis es necesario. Ya son preguntas que están dirigidas como en tres segmentos.

Primero el segmento general de la educación.

1. ¿Qué piensa del sistema educativo actual?

Respuesta: El sistema educativo actual está en crisis en Chile y producto de esto hay una larga conversación que la ha instalado el gobierno en relación a que la educación debe estar en manos del estado y volver a estar en manos del estado, si tú me dices, si pero existen escuelas subvencionadas en Chile, pero están en manos de sostenedores privados o municipales y cada vez son menos los sostenedores municipales, atienden la menor cantidad de niños de población, por lo tanto el estado debe resguardar, y esa es la polémica que existía hasta el momento y los proyectos de ley que se están discutiendo en el Senado, en la Cámara de Diputados que están muy avanzados, es volver a recuperar la educación pública en manos del estado, que significa eso, que el estado tiene que ser responsable y garantizar la educación en Chile no solo pagar un servicio que lo que ha estado en este momento haciendo el estado es contratar un servicio privado para que le preste el servicio de educar a un niño de este país, bueno es una opción que existe en el mundo, pero hoy en día la tendencia es a volver nuevamente al control del estado por todo lo que tiene que ver con la formación ética o moral y principalmente valorica, valorica de un niño, y de una persona entonces eso se había perdido hasta el momento porque existían, si existían una cantidad de sostenedores esa misma cantidad, de posibles formaciones tenían con respecto a un niño, focos miradas, más que miradas, formas estilos y cuál es la intencionalidad que le da un colegio a la formación a que le da más importancia, entonces eso no puede ser el

estado tiene que preocuparse de que sus estudiantes tengan una formación clara precisa y definida, entonces eso es lo que está volviendo a hacer el estado en este momento, ¿ya?

2. ¿Y cuál es su opinión sobre el modelo educativo pero municipal?

Respuesta: bueno el modelo municipal tiende a apalea un poco lo que es la falencia que les estoy diciendo con respecto al particular subvencionado, en sentido que la municipalidad se hace cargo de este último segmento de la población que no se atendió por los particulares subvencionado, como hay libertad de que el apoderado pueda, el escoger donde educa a su hijo, debe existir una última opción que es para aquellos segmentos de niños muy vulnerables, y que no tienen esa posibilidad porque estos lugares generalmente se pagan, tienen un copago con respecto a la matricula, si bien es cierto las escuelas subvencionadas deberían ser gratuitas, pero también el estado les permitió a ellos legalmente percibir dineros por esas matriculas y por una mensualidad para que puedan solventar lo que les falta para poder llevar a cabo esta función y las escuelas municipales son totalmente gratuitas y resuelven este problema, pero el problema que suscita es que generalmente estas municipalidades, son municipalidades pobres que tienen mucha dificultades para obtener recursos y por lo tanto los recursos son escasos y los gastos son demasiado, porque la ley los obliga a tener más gastos operativos que una escuela subvencionada normal que esta manejada por un empleador privado, por lo tanto, como tienen leyes especiales que solamente rigen en las escuelas municipales, los gastos que tienen, con relación de docentes y un sin número de elementos que entregan o servicios que entregan al alumno esto se transforma en un gasto superior con respecto a la particular subvencionada y las municipalidades siempre tienen una escases de recursos por lo tanto no destinar a esta área mas de lo que pueda, por lo tanto que es lo que sucede que aunque tienen muy buenas intenciones la mayoría de las municipalidades viven con problemas

presupuestarios y eso repercute justamente en como se ve la escuela municipal por parte de la comunidad, en algunos casos con falta de infraestructura, e otros casos con falta de materiales por qué no alcanzan los fondos para lograrlo, pero lo que sí ha preservado y eso si es importante es al menos, ha preservado, el espíritu, o acercarse un poco al espíritu de la escuela pública, porque es con la libertad absoluta no tienen ningún control sobre la matricula, y principalmente esa abordando todo lo que es la cobertura social que es muy importante para este tipo de niños y este tipo de segmento, de población y eso, no se ha dejado de hacer, pero siempre tenemos el mismo problema que les mencione anteriormente, al inicio de la conversación de que los focos son dependiendo del gobierno de turno que este en ese momento, en esa municipalidad, ese el foco que se le da a función educativa de esa municipalidad, por lo tanto, se multiplica por la cantidad de municipalidades, así por lo tanto son la misma cantidad de focos.

3. ¿Usted que me podría decir de la escuela Puerto Rico?

Respuesta: La escuela Puerto Rico es una escuela municipal dependiente de la municipalidad de recoleta que a pesar de haber estado con una situación de deterioro sobretodo en la parte académica y lo que es fundamental, en lo que es la convivencia escolar, lo que la llevo a tener un desprestigio, muy importante en la comuna siendo catalogada como una o ser la escuela más deteriorada en la comuna, y gracias a un proyecto que se llevo a cabo acá con la comunidad especialmente con el equipo directivo y los docentes y los asistentes de la educación y también con la ayuda de los alumnos pudimos revertir esa situación, y hoy día nos encontramos en una situación totalmente opuesta, somos los primeros de la comuna y no lo decimos nosotros, lo dicen las autoridades, yo estoy repitiendo lo que dicen ellos, nosotros n decimos eso, ellos dicen que somos un

ejemplo y las autoridades comunales y las autoridades del ministerio de educación lo dicen constantemente que somos un ejemplo en prácticas educativas con respecto a niños de una escuela municipal que son muy llamativas para ellos que mencionan que no son habituales en otras escuelas municipales ni particulares subvencionadas que nos ha dado como resultado, los efectos que yo les he dicho, primero que nuestra comunidad se ha fidelizado y permanece con nosotros dándonos su confianza con la matrícula del niño y con eso nos ha hecho primero tener una seguridad de que yo puedo educar a este niño en el tiempo, no así antes porque el movimiento era tal de que yo o tenía posibilidades de tener un proceso con un niño en tiempo en años educativos, por lo tanto no podía hacerme cargo de su condición educativa, porque no lo tenía todo el tiempo ingresos nuevos y salidas constantemente y hoy día hay una constante en el tiempo permanecen mucho tiempo en la escuela , generalmente todo el proceso, hoyen día ya es prácticamente todo el proceso y lo otro que eso significa que estamos a la capacidad máxima de matrícula y eso es un muy buen índice aquí nuestros clientes son nuestros apoderados, si nuestros apoderados no están contento con nuestro servicio se van, a otro lugar y estos apoderados se han fidelizado y permanecen en nuestra escuela y lo que es mejor que ha ido cambiando el apoyo del apoderado hacia la escuela que es casi el mismo que se han integrado ahora ultimo pero han cambiado su mirada y hay un respeto por nuestro que hacer, que es bien difícil encontrar en las escuelas municipales, no existe un respeto del apoderado hacia la labor docente, por lo tanto eso deterioro la relación y no se puede establecer un camino en común, es complicado y hoy día nosotros podemos decir que tenemos un camino en común y lo estamos trazando junto con la comunidad por que ellos nos creen y como nos creen es mas fácil y los principal es que los alumnos están muy comprometidos, muy posesionados y ellos están, se sienten participes y orgullosos de estar en esta escuela como así también el personal y lo otro que

se nota, se nota que el profesorado ha asumido que la única forma de poder enfrentar a un niño con muchas dificultades es creer en él es creer de que él si es capaz, partiendo de ese principio es que esta escuela ha ido progresando.

4. Nos respondió dos preguntas le íbamos a preguntar, ¿Cómo eran los estudiantes de acá de Puerto Rico y como eran las familias y que nivel de participación tienen?

Respuesta: A cambiado totalmente de ser una familia disruptiva muy poco comprometida, no todos pero la mayoría, que impactaba, y además de eso que no nos respetaba y ha pasado a ser sin que nosotros dimos esa intención, porque cuando iniciamos este proceso dijimos no nos vamos a preocupar del apoderado porque las escuelas municipales que es lo que dicen y caen en este error, dicen, el profesor y la comunidad dicen: "no nosotros no tenemos, tenemos niños con muchas dificultades muy difícil de establecer un proceso de enseñanza de aprendizaje, ah ya pero también tenemos al apoderado poco comprometidos que no nos ayuda, por lo tanto ¿Qué hacemos? no podemos hacer nada", eso es un análisis que hacen ellos e inmediatamente, ¿Que es lo que hacen? ya dieron el resultado de lo que pueden hacer con esos niños y los sentenciaron a que no iba a pasar absolutamente nada con ellos, por lo tanto, lo único que van a permanecer con ellos es, o sea, lo que van a hacer con ellos es una permanencia en tiempo en este lugar llamado escuela, físico, pero no saben precisamente lo que pueden lograr porque le atribuyen los malos resultados a gente externa que son los alumnos y los apoderados, por lo tanto, frente a eso nosotros dijimos , "no, no vamos a trabajar con los apoderados, solamente vamos a trabajar con el niño" desde que entra a la escuela en la mañana hasta que sale en la tarde y eso va a ser nuestra responsabilidad y eso nos dio muy buen resultado el apoderado solo fue revirtiéndose, esta preocupación hoy día ha ido sumando, subiendo, no voy a decir que es perfecta, pero va

creciendo y el alumno es un alumno respetuoso, tiene estas características, de respetuoso, comprometido, orgulloso con su escuela, participativo completamente participativo, y eso significa que tenemos un niño empoderado, un niño que se siente muy agradado con la escuela y que a su vez él nos ayuda a tener una mejor convivencia escolar, por lo tanto, un mejor pasar en este lugar y eso nos ayuda, la consecuencia final es la que nosotros buscamos mejorar el aprendizaje y ha ido en aumento.

5. ¿Cómo es su visión sobre el área de lenguaje y comunicación dentro de esta escuela, como cree que se trabaja? usted me comentó previamente que trabajaban mucho la comprensión lectora.

Respuesta: Si es que esa es una falencia de nuestros alumnos, no solamente los nuestros, casi la mayoría de los alumnos de todo Chile, pero especialmente de los sectores más vulnerables porque no tienen práctica de lenguaje en sus casas no leen, jamás leen, en casos muy esporádicos pueden practicar lectura en su casa, el lenguaje que utilizan generalmente es muy precario y aparte de ser precario está mal utilizado y en algunos casos con groserías, por lo tanto, una forma de relacionarse poco adecuada, por lo tanto, que es lo que nosotros instauramos o decidimos en la escuela es potenciar, perdón, es tratar de que los niños tuviesen una práctica de lectura comprensiva que no la tienen y estamos en proceso, no decimos que estamos bien, no estamos conformes con los resultados deberían ser mejor pero estamos mejor que antes de todas maneras en esa área. Y en lenguaje está al debe porque el niño no lee, tampoco lee en la escuela y cuando le corresponde leer, en muy escasos momentos en la asignatura de lenguaje, es en muy pocos momentos durante el año escolar, que pueden realizar la práctica de lectura, estamos al debe de todas maneras.

6. ¿Y los otros ejes, por ejemplo la escritura y la expresión oral?

Respuesta: Es lo mismo, lo que si hemos progresado, porque lo hemos practicado en forma paralela es la expresión oral que estamos obligando al niño cada vez que pide algo en cualquier tipo de relación, eso nos pusimos de acuerdo lo estamos intencionando es pedirle al alumno que no se exprese con monosílabos, no conteste "Si" "No", sino que argumente y le exigimos, ¿y que mas? ¿Pero qué cosa?, y eso nos ha dado buenos resultados, además tenemos un taller de debate en la escuela, además nuestros niños participan en un numero artístico se expresan, le damos esa intencionalidad, en eso si nos ha dado resultado con respecto a la expresión verbal y hay mucha conversación en los patios si te das cuenta que los docentes salen, he conversan con niños, este mismo director y el equipo directivo, siempre estamos conversando y dialogando con los niños y eso es una práctica y en las escuelas no se practica mucho el dialogo con los niños, generalmente se cree que nosotros estamos ajenos y ellos tienen que dialogar entre sí, pero eso es muy pobre, por lo tanto, ¿cuando se enriquece? cuando yo lo intenciono y lo obligo a que se expresen con más argumentos, eso lo estamos haciendo hace dos años atrás nos ha dado buenos resultados pero tampoco estamos en las condiciones optimas.

Entrevistadora: Y llegando a la última fase de la entrevista.

7. ¿Cuál es su visión sobre el SIMCE?

Respuesta: El SIMCE es necesario para poder saber cuál es la cobertura de los planes y programas, en este caso, las bases curriculares se llaman ahora, ha cambiado, es lo mismo, la red de contenidos si quieren más antiguo, pero es necesario saber para yo poder tomar remediares, pero no que sea un instrumento que me marque y me compare con otros eso es lo malo de esta medición SIMCE, que en Chile se ha utilizado como un medio de comparación y puritivo y no un formativo y del cual le podemos sacar provecho para poder resolver lo que nosotros encontremos como problemas, en los aprendizajes de los alumnos, como dificultades, como falta de alguna practicas especificas con respecto al proceso de enseñanza de aprendizaje.

8. ¿Usted considera que esta prueba tiene beneficio para la escuela?

Respuesta: Por supuesto, si yo quiero tomarla como una información muy importante para poder saber cómo está el proceso de enseñanza del aprendizaje en nuestros alumnos en ese momento es beneficiosa y vuelvo a insistir pero si yo las utilizo solamente para poder captar matricula, tener un prestigio para la comunidad o al revés un desprestigio que también lo puedo tener teniendo malos resultados, y una mala comparación con respecto a mis pares, si l tomo de ese modo no me sirve mucho.

9. ¿Cuáles son las estrategias para los buenos resultados, usted cree que existen estrategias?

Respuesta: Por supuesto, por supuesto que sí, lo primero y lo primero, es que el profesor y la comunidad tienen que creer en el alumno que pueda aprender, si no lo cree, no sirve ninguna estrategia, todas son en vano, pueden ayudar pueden obtener resultado, pero no son los más óptimos, primero un profesorado convencido de que el alumno pueda aprender y más, cada vez más, a su propio ritmo, segundo que los docentes y la comunidad trabajen en equipo, esa es la segunda estrategia fundamental, trabajo en equipo, no puede trabajar aislado, es imposible no se obtienen buenos resultados cuando se trabaja aislado, y tercero que los docentes se traspasen sus prácticas exitosas, uno con otro ser capaz de escuchar al otro, aceptar que esa práctica me puede servir a mí y yo también tener la capacidad de generosidad de entregársela a los demás y tener el profesionalismo de aceptar ese proceso, porque es muy difícil en nuestra profesión docente aceptar que otros me enseñen, eso es muy difícil, y es algo que lo tenemos arraigado lamentablemente en nuestra profesión.

10. ¿Existen estrategias de preparación o gestiones para el SIMCE?

Respuesta: Si existen, por supuesto, pero a lo único que traen es que esas estrategias apuntan a una comunidad a una escuela, que está dedicada solamente a rendir una prueba SIMCE, ese es su objetivo, a ellos no le interesa que el niño tenga valores que crezca como persona, que tenga personalidad que se desenvuelva bien, que se respete mutuamente y pueda practicar una convivencia sana, no le interesa, solo le interesa que tenga un resultado en una prueba final de un año, para después mostrarlo, sin eso es así, existen escuelas, que preparan a los niños solamente para una prueba SIMCE, para mí eso es nefasto, es un estilo que yo lo respeto porque ellos lo eligieron y lo practican y además que hay apoderados que

matriculan niños para eso porque saben que esa comunidad se dedica a eso, pero como hay libertad ese apoderado lo valida y lo lleva a ese niño ahí, eso lleva a muchas cosas negativas, sobretodo a que el niño, va a entender que en la vida hay que prepararse para las pruebas, no para resolver problemas de la vida y poder aceptar a los demás y poder convivir con los demás, que eso se deja de lado en estas escuelas, porque no le interesa.

11. ¿Existe un cuestionamiento a su calidad como director por el puntaje SIMCE?

Respuesta: Generalmente cada año que recibimos los puntajes SIMCE los analizamos, pero te sigo insistiendo el criterio la mirada el cristal con que estamos mirando ese resultado no es la escuela que mira eso como un trofeo, nosotros no queremos ese trofeo, a pesar que los tenemos y tu lo estás viendo que ya en dos años consecutivos fuimos la mejor escuela de la comuna en el SIMCE de cuarto año básico, el más alto, pero nosotros lo tuvimos porque fue un resultado, pero no porque lo perseguimos, pero nosotros nos cuestionamos el equipo directivo y el equipo de docentes cuando vemos que no hemos obtenido un avance o hemos retrocedido en algunos aprendizajes y tenemos que hacerlo, porque no podemos, a pesar que no le damos el valor a al SIMCE o a las pruebas SIMCE, que le dan el valor las escuelas que son academicistas, pero también tenemos que darle el valor de que ahí nosotros hemos fracasado en algún aspecto en los procesos de enseñanza de aprendizaje, con nuestros alumnos sobre todo en los avances, entonces, para eso lo analizamos y ahí existe un cuestionamiento y tiene que existir porque o sino no podemos progresar.

12. ¿Con sus pares, sus pares directores o a nivel institucional?

Respuesta: No, no existe, no nos reunimos para analizar el SIMCE, se comenta sí, que hace como tres años atrás se reunían anualmente para analizar el SIMCE comunal y local de cada escuela.

13. Pero. ¿En esta escuela si se intenciona, como una retroalimentación posterior a la prueba, como una conversaciones?

Respuesta: Lo hacemos nos reunimos y analizamos el porqué, avanzamos o el porqué retrocedimos y generalmente damos mucho énfasis en que podemos revertir y desarrollamos estrategias, pero sigo insistiendo no para enfrentar el SIMCE, si no porque nos da un resultado negativo, frente a los aprendizajes de los alumnos es eso lo que nosotros nos cuestionamos, no para aparecer con un SIMCE mas elevado, esa no es nuestra intención.

14. ¿Usted me comento este tipo de pruebas interfiere en la matricula?

Respuesta: ¿Qué pruebas?

Entrevistadora: Por ejemplo el SIMCE ¿Interfiere en la matricula su puntaje?

Respuesta: Ya hay estudios realizados y que el ministerio hace un cuestionario que aplica a todos los apoderados de aquellos niños que dan SIMCE todos los años y en ese cuestionario pregunta ¿a que le da prioridades, cuando matricula a un niño? ¿Porque eligió esta escuela? ¿cuál fue su prioridad? y coloca las prioridades porque tiene un buen nivel de aprendizaje con respecto al SIMCE, o porque tiene mejor seguridad, etc. etc. y va bajando, porque tiene bonita infraestructura porque le da no se qué, los estudios han arrojado lo siguiente, el MINEDUC, que los apoderados le dan como la tercera opción los resultados del SIMCE,

como tercera opción los resultados del SIMCE, para poder como justificación, para el apoderado matricular a un niño en esa escuela, lo que toma como primera motivación es que la escuela le da seguridad, como convivencia escolar y que se resuelven los problemas existente entre los alumnos.

15. ¿Cuáles son sus desafíos futuros frente a esta prueba?

Respuesta: No tengo desafíos con la prueba, tengo desafíos con los aprendizajes de los alumnos y quiero que ellos sean mucho mejor que los que son hasta el momento, y se puedan sentir orgulloso y ser un niño que se sienta feliz en el lugar donde este, en un liceo, en una universidad, en un instituto técnico, en un mundo laboral y que él cuando recuerde este colegio como escuela básica diga: " en este colegio yo viví muchas experiencias que me están ayudando ahora" y las puede recordar en eso nos preocupamos, pero no nos preocupa de que, tener un desafío con respecto a la prueba SIMCE .

16. ¿Usted considera al SIMCE como un sistema valido para medir el aprendizaje dentro de esta escuela?

Respuesta: O sea es que no te puedo decir yo lo contrario porque es una prueba estandarizada, en Chile y la validez ya está dada ya, por lo tanto no puedo cuestionarla, por lo tanto, es imposible no te puedo contestar otra cosa más que decir que, obvio que es una prueba validada y que tengo que respetarla, que yo no le dé el valor que otras instituciones le dan, eso es otra cosa, o esta institución no le da ese valor pero eso es respetable, cada escuela aplica ,los criterios que estime conveniente con respecto a cómo adopta las miradas y las metas que propone a su unidad educativa, en esta escuela el SIMCE no es una prioridad , es si respetada, no es que no la tomemos en cuenta, pero si en su justo valor, esa

es la palabra precisa, no es determinante no es lo primordial pero hay que respetarla porque también tiene repercusiones el no tener un resultado del SIMCE adecuado, eso también trae repercusiones económicas y trae repercusiones de a como loó categoriza el MINEDUC a la escuela. Y eso significa mayor o menor intervención del ministerio de educación o la agencia de calidad que lo va a hacer (porque está en marcha blanca) muy pronto. Ellos son los encargados hoy en día de categorizar las escuelas y uno de los principales insumos es el SIMCE, por lo tanto si es muy bajos mayor intervención de estas instituciones o de esta institución, por tanto, hay que también darle ese valor. ¿Y eso perjudica a quien lo necesita? claro, incluso puede ser cerrada una escuela si tiene bajos resultados SIMCE nada más que eso, así de simple, eso está estipulado por la agencia de calidad dentro de sus prácticas que ellos van a realizar, que está en marcha blanca en estos momentos.

Entrevistadora: Bueno muchas gracias por la entrevista.

Respuesta: Ya pues.