



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

**Interés del Conocimiento que prevalece en los docentes de la
Escuela Especial Santa Teresa de Ávila al abordar la
Educación Sexual en talleres socio – laborales de estudiantes
con discapacidad intelectual**

Integrantes:

Francisca Paz Catepillán Aburto
Alejandra Jimena Valdivia Quiroga
Carmen Gloria Vargas Zanzi

Profesor Guía:

Vicente Eduardo López Marchant

Tesis para Optar al Grado de Licenciada en Educación
Tesis para Optar al Título de Pedagogía en Educación Diferencial

Santiago, Diciembre de 2012

Índice

Agradecimientos	4
Presentación de la Investigación	5
Capítulo Primero: Justificación y Planteamiento del Problema de Investigación	8
1.1 Antecedentes Generales	8
1.1.1 Población Chilena con Discapacidad: Datos Estadísticos	
1.1.2 Conceptualizaciones sobre personas con discapacidad	
1.1.3 Conceptualizaciones sobre Educación Sexual y Orientaciones Generales para su Enseñanza	
1.1.4 La Sexualidad como tema Educativo	
1.2 Formulación del Problema de Investigación	26
1.3 Pregunta de Investigación	33
1.4 Objetivos de la Investigación	33
1.4.1 Objetivo General de la Investigación	
1.4.2 Objetivos Específicos de la Investigación	
1.4.3 Preguntas de la Investigación	
Capítulo Segundo: Marco Teórico	
2.1 Teoría del Conocimiento de Habermas: Formas que Subyacen en la Educación.	34

2.2 Concepciones de la Discapacidad a lo largo de la Historia	41
2.3 Educación Sexual	50
2.3.1 ¿Qué es la Educación Sexual?	
2.3.2 Educación Sexual en Chile: Siete Propuestas	
2.4 Políticas Públicas, visualización en torno a la Educación Sexual	69
2.4.1 Determinaciones del Decreto 87, en relación a la Educación Sexual	
2.4.2 Ley 20.422, Apartados sobre Inclusión, Objetivos y Propósitos Sociales	
Capítulo Tercero: Diseño Metodológico de la Investigación	82
3.1 Metodología	
3.2 Estudio de Caso	
3.3 Sujetos de Estudio	
3.4 Instrumentos para recoger la Información	
3.4.1 Observación no Participante	
3.4.2 Entrevista Semiestructurada	
Capítulo Cuarto: Análisis de la Información	97
Conclusiones de Investigación	158
Bibliografía	166
Anexos	170

Agradecimientos

El desarrollo y culminación de la presente investigación no habría sido posible sin el apoyo cercano, incondicional y permanente de cada una de nuestras familias, por lo que les agradecemos su presencia y contención a lo largo de estos cuatro años de continuo aprendizaje, formación personal y profesional, la que nos ha permitido desarrollarnos plenamente en concordancia a nuestras vocaciones, capacidades, valores e ideales.

Asimismo agradecemos profundamente la entrega y dedicación de nuestro profesor guía Sr. Vicente López, quien confió y valoró nuestro proyecto, otorgándonos el apoyo necesario para llevar a cabo nuestro estudio, nuestro desafío, enriqueciendo a su vez nuestra formación profesional.

Finalmente debemos hacer relevante el agradecimiento a todos los docentes que aportaron de forma significativa al proceso de nuestra formación tanto en el ámbito profesional, como y especialmente en el ámbito personal y afectivo, profesores: Sr. Patricio Alarcón y Sras. Blanca Astorga y Marcela Betancourt.

Sentidos y profundos agradecimientos a todos.

Presentación de la Investigación

La presente investigación, tiene el objetivo de dar a conocer cómo se desarrolla la Educación Sexual en la Escuela Especial y a partir de esto, cuál es el Interés del Conocimiento que prevalece en los docentes al abordar la Educación Sexual en talleres socio-laborales de estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Especial Santa Teresa de Ávila, la cual se ubica en la comuna de Recoleta.

Esta investigación, surge a través de la inquietud de las investigadoras por poder conocer la realidad de las escuelas especiales, teniendo en consideración que la educación sexual es parte fundamental del desarrollo socio-afectivo de todo sujeto, proceso de construcción que se posibilita y enriquece a partir de la coexistencia.

Es a partir de esta inquietud que se ha tomado la determinación de basar la investigación en los postulados de Habermas y su Teoría de los Intereses Conocimiento.

Tomando en cuenta que la construcción de conocimiento está cargada de intencionalidades, objetivos, valores y competencias que se quieren concretizar en la formación y educación de un modelo de sujeto al interior de la educación formal obligatoria para el cumplimiento de un rol en particular dentro del medio social, es que a partir de un enfoque hermenéutico crítico se busca a partir de los focos de estudio comprender e interpretar la valoración presente en los docentes a cargo de los talleres socio-laborales sobre la educación sexual de estudiantes con discapacidad intelectual y a partir dicha comprensión, dilucidar qué expectativas construyen estos sobre los derechos y capacidades para el desarrollo afectivo sexual de sus estudiantes. Y por otra parte analizar las estrategias y procedimientos a través de los cuales los docentes imparten en dichos talleres, la educación sexual y los Intereses del Conocimiento que subyacen de esta.

En concordancia a lo anteriormente planteado se realiza el estudio desde un enfoque cualitativo el que nos permitirá indagar, conocer y dar cuenta en profundidad de una realidad particular a través de una mirada crítica acerca de la educación sexual en la escuela especial, considerando que este proceso educativo forma parte fundamental de la construcción del sujeto en base a su afectividad, lo que le brindará las habilidades pertinentes para la coexistencia y interrelación con otros en diversos contextos a lo largo de su vida.

El primer capítulo pone al tanto los antecedentes del problema, compuestos por datos estadísticos, concepciones sobre personas con discapacidad y educación sexual, ahondado en la sexualidad como tema educacional. Lo que genera una tensión a partir de la postura crítica de las investigadoras, permitiendo formular la problematización y objetivos de la investigación.

Posteriormente en el segundo capítulo se da cuenta y profundiza sobre la información teórica que favorece la fundamentación de los temas a tratar en la investigación, introduciéndose en la Teoría de los Intereses del Conocimiento, Educación Sexual, Concepciones de la Discapacidad y Políticas Públicas relacionadas a la misma.

En el tercer capítulo, se da a conocer el diseño metodológico que determina el enfoque, el modo e instrumentos de investigación y recogida de información y el análisis de la información recogida para el estudio, además de los focos en los que se centrará este el análisis de la información.

Más adelante, en el capítulo cuarto, se analiza la información que se recogió, a partir de los objetivos específicos de los cuales se desprenden distintos focos y categorías a priori las cuales se establecen a partir de los Intereses del Conocimiento de Habermas.

Para finalizar la investigación con las conclusiones propuestas por las investigadoras a partir de la integración de cada uno de los temas descritos anteriormente, considerando la postura crítica del grupo de investigación, lo cual posibilita responder la interrogante y concretar los objetivos propuestos por quienes investigan para la construcción de la presente investigación.

Para una mejor comprensión del lector, se anexan documentos e información relevante, compuesta por: Plan de Estudio de la Escuela Especial establecido por el Decreto 87, Currículo Programa PASA, Antecedentes institucionales de la Escuela Especial Santa Teresa de Ávila, Observaciones, Entrevistas y Textualidades por Categorías de Análisis.

Capítulo Primero

1. 1 Antecedentes

La educación sexual es un tema presente hoy en día, ya que, se comienza a re conceptualizar y a ampliar la visión, la cual solamente, la asociaba al acto sexual en específico, con dicha materia expresado en la información para abordar o dar a conocer acerca de la educación sexual. Hoy en día como sociedad se comienza a racionalizar la importancia, de que en la escuela, en cuanto educación formal, desarrolle una educación sexual completa e integra para los estudiantes, con un conocimiento tanto biológico como de la afectividad integrado dentro de la educación sexual sin segregación de estos componentes.

Quienes investigan, a partir dicho planteamiento, llevarán a cabo un análisis basado en la teoría de Habermas sobre los “Intereses del Conocimiento” develando cuál de ellos (técnico, práctico o emancipador) subyacen en la educación sexual que imparten los docentes a cargo de los estudiantes de los Talleres Socio – Laborales de la escuela especial “Santa Teresa de Ávila”, ubicada en la comuna de Recoleta.

Para dar forma a la presente investigación, se comenzará con un análisis general en relación a los diferentes ámbitos que se incluyen en la problemática, las que se distribuirán a partir de, en primera instancia a la caracterización por medio de datos estadísticos de la población chilena con discapacidad, continuado por las apreciaciones sobre las personas discapacidad.

Posteriormente se relacionarán diferentes conceptualizaciones sobre Educación Sexual y orientaciones generales, para abordarla, definidas por los autores Pere Font y por otra parte Amor Pan. Además, se deben considerar las propuestas entregadas por el Ministerio de Educación para su enseñanza en establecimientos educacionales, compuestas por leyes, normativas y decretos vigentes.

1.1.1 Población Chilena con Discapacidad¹: Datos Estadísticos

En el presente año se realizó el último Censo, los datos entregados por dicha encuesta caracterizan a la población total chilena, sin embargo esta no permite conocer datos estadísticos respecto a las personas con discapacidad, por lo que las investigadoras considerarán los datos entregados por el Censo anterior, del año 2002.

De acuerdo a los datos del Censo de Abril del año 2002, realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas, es posible plantear que en Chile de un total de 15.116.435, el 2.2% de la población presenta uno o más déficit, lo que equivale a 334. 377 personas. En dicha encuesta se considera “personas con discapacidad”

¹ La convención reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que es el resultado de la interacción entre la deficiencia de una persona y los obstáculos tales como barreras físicas y actitudes imperantes que impiden su participación en la sociedad. Cuantos más obstáculos hay, más discapacitada se vuelve una persona. Las discapacidades incluyen deficiencias físicas, mentales, intelectuales y sensoriales tales como ceguera, sordera, deterioro de la movilidad y deficiencias en el desarrollo. Algunas personas tienen más de una forma de incapacidad y muchas, si no todas, podrían llegar a tener alguna discapacidad en algún momento de su vida debido a lesiones físicas, enfermedades o envejecimiento” Extraído de la Convención Internacional de Personas con Discapacidad. Para ver el documento completo, se sugiere revisar <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html> 10/04/12

a quienes posean un diagnóstico de ceguera total, sordera total, mudez, lisiados/parálisis o deficiencia mental.

Gráfico 1

Personas con y sin Discapacidad, CENSO 2002

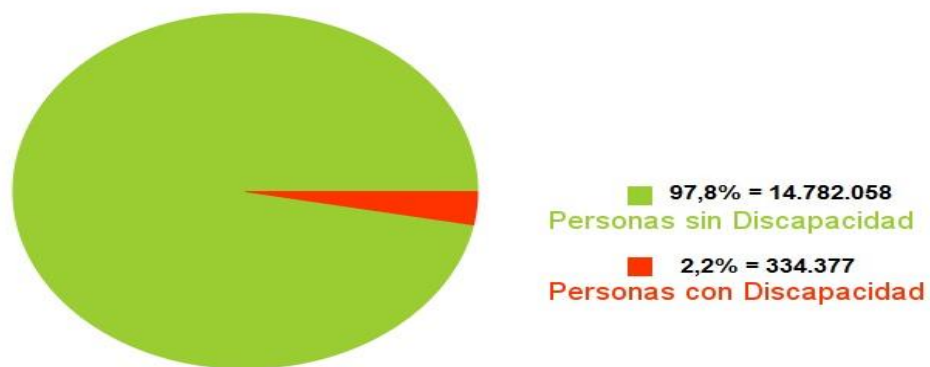


Gráfico creado por las investigadoras a partir de la información extraída desde el Censo 2002

De la misma encuesta se establece que del total de personas con discapacidad su distribución por sexo corresponde a 178.563 (53,4%) hombres y 155.814 (46,6%) mujeres.

Gráfico 2

Distribución por género, CENSO 2002

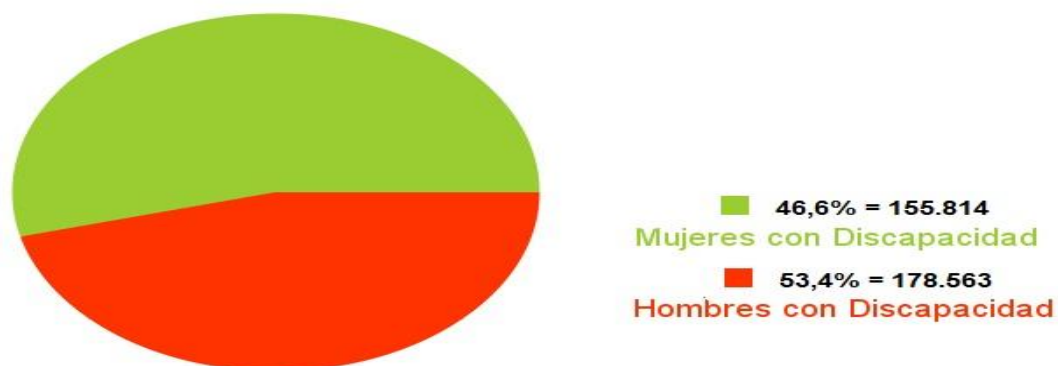


Gráfico creado por las investigadoras a partir de la información extraída desde el Censo 2002

Por otra parte, existen otros datos estadísticos entregados por el Ministerio de Desarrollo Social a través de la encuesta CASEN², el cual consideró una muestra de 13.350 viviendas del total de la sociedad, esta consigna que un 12.9% de la población posee un grado de discapacidad, lo que equivale a 2.068.072 de personas, de las cuales el 58,2% equivalentes a 1.204.576 corresponde a mujeres y el 41,8% equivalentes a 863.496 correspondiente a hombres.



Asimismo, y de acuerdo con la información extraída de dicho estudio, se establece que en relación a la distribución por tipo de personas con discapacidad, 301.591 personas poseen una discapacidad intelectual, lo que en relación a la

² El objetivo de dicha encuesta consiste en: “Conocer periódicamente la situación de los hogares y de la población, especialmente de aquella en situación de pobreza y de aquellos grupos definidos como prioritarios por la política social, con relación a aspectos demográficos, de educación, salud, vivienda, trabajo e ingresos” http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen_obj.php_04/01/2013

población total chilena es un 1,89% y en relación al total de personas con discapacidad corresponde a un 9%.

Tomando en cuenta el rango etario y los estudios de las personas con alguna discapacidad, el mismo informe hecho por CASEN en el año 2005, muestra la condición de las personas entre 6 a 14 años. Los datos para los niños y jóvenes en esta franja etaria, dicen que: 5.301 (5,6%) no estudia, mientras que 89.422 (94,4%) si estudia.



Por el contrario del rango de 14 a 29 años, se señala que: 106.556 (62,21%) no estudia, mientras que 64.738 (37.79%) si estudia.

Gráfico:5

Rango Etario 15 a 29 años y Educación CASEN 2005

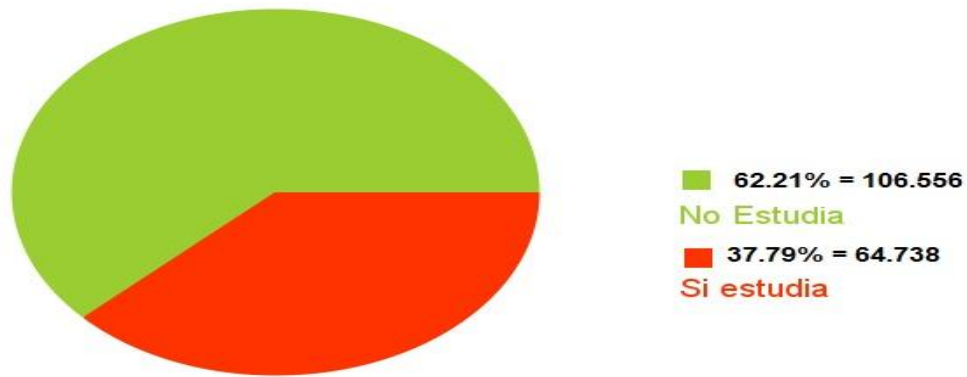


Gráfico creado por las investigadoras a partir de la información extraída desde la encuesta CASEN 2005

En consideración que en Chile más del 10% de la población posee algún tipo de discapacidad, es imperante generar políticas públicas que atiendan a las necesidades que presenten dichas personas en diversos aspectos, de manera que logren insertarse y desarrollarse en la sociedad.

1.1.2 Conceptualizaciones sobre personas con discapacidad.

A partir de la Ley 20.422, que “Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad”, promulgada el año 2010, y redactada con el objetivo de establecer “normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social”, se define a la persona con discapacidad como:

“... aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.” (Chile, Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidad e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, 10 de febrero 2010, L 20.422, pp.8)

En esta definición se evidencia una comprensión de la discapacidad como una condición intrínseca en la persona, la que limita e impide su desarrollo potencial en el medio social, lo que nos da a entender que una persona con discapacidad es aquella que se ve imposibilitada según sus características a interactuar adecuadamente con el entorno social, dejando de lado la posibilidad de que la sociedad pueda modificarse para dar acceso y oportunidades a dichas personas.

Por otra parte, a partir de la definición establecida por la Clasificación Internacional de Funcionamiento de la discapacidad y la salud (CIF)³, el Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile (2004), conceptualiza la discapacidad como un:

“término genérico, que incluye deficiencias de las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores

³ La Clasificación Internacional de Funcionamiento de la discapacidad y la salud, que procura clasificar en relación a la utilización del lenguaje unificado y homogéneo la descripción de la salud y los estados “relacionados con la salud”.

ambientales y personales)” (Chile, Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile, 2004: 12)

En la definición expuesta anteriormente es posible evidenciar una mirada que, si bien habla de una condición del sujeto, también considera factores ambientales y del entorno como influyentes en aquella condición y la interacción de las/los sujetos con la sociedad.

De las dos concepciones anteriores, respecto de las personas con discapacidad y la discapacidad, se evidencia una mirada rehabilitadora en donde el sujeto debe modificar su condición para poseer las características que le permitan una interacción plena en diversos contextos sociales.

Dado el tema de estudio, nos ceñiremos al aspecto de la sexualidad como tema, como intervenciones y/o como acciones educativas.

1.1.3 Conceptualizaciones sobre Educación Sexual y orientaciones generales para su enseñanza

Como diversos criterios para abordar la educación sexual el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile publicó, en el 2007, un Manual de “Educación Sexual de Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual”. En este texto determina que:

“La sexualidad es parte esencial y constructiva de los seres humanos, no se reduce al impulso o al deseo sexual de cada individuo, sino que abarca al sujeto en sus aspectos biológicos, psicológicos, sexuales y

emocionales, y se define en el marco de un conjunto de normas, creencias y prácticas sociales que influyen poderosamente en las concepciones, en las actitudes y en las conductas que manifiesta cada persona, en su relación con los demás” (MINEDUC, 2007:9)

Acorde a lo expresado, se puede observar una relación a relación entre las distintas definiciones pertenecientes a una forma determinada de comprender el mundo, en donde la conceptualización de discapacidad de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud, aprobada en el año 2001 por la 54° Asamblea Mundial de la Salud determina que los factores contextuales y ambientales son influyentes y determinantes en la vida, desarrollo y oportunidades de las personas con discapacidad y por otra parte, la concepción de derechos que manifiesta el Ministerio de Educación respecto de la sexualidad de las personas con discapacidad, en ellas se concibe que el modo de vivir y experimentar la sexualidad, por parte de cada sujeto, dependerá principalmente de contextos históricos y culturales en relación al género y edad de estos mismos.

Por otra parte, en lo que respecta a los derechos sexuales de personas con discapacidad intelectual, el Estado a partir de la Ley de Inclusión Social de Personas con Discapacidad, en su Artículo 9 establece que:

“... El Estado adoptará las medidas necesarias para asegurar a las mujeres con discapacidad y a las personas con discapacidad mental, sea por causa psíquica o intelectual, el pleno goce y ejercicio de sus derechos en condiciones de igualdad con las demás, en especial lo referente a su dignidad, el derecho a constituir y ser parte de una familia, su sexualidad y

salud reproductiva.” (Chile, Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidad e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, 10 de febrero 2010, L 20.422:10)

Lo anterior tiene relación con el objetivo de velar y asegurar el derecho de las personas con discapacidad en relación al ejercicio de su sexualidad en igualdad de condiciones.

Por otra parte el Decreto 87, promulgado en el año 1990, determina, enmarca y subdivide los niveles y ciclos en relación a la edad cronológica de los estudiantes a partir de lo que se establece en el plan común, áreas de desarrollo y horas por ámbito de trabajo⁴.

Al hacer un análisis acerca de la distribución y horas cronológicas del plan común asignadas a los diversos segmentos de los planes y programas de estudio que rigen a las escuelas especiales para personas con discapacidad intelectual, se evidencia una disminución considerable de entre el nivel pre-básico y básico en comparación a las horas definidas para el desarrollo de estas mismas áreas en el nivel laboral. A partir de esta distribución de horas, se puede inferir que el Estado no da importancia al desarrollo de las habilidades del plan común posterior a los 15 años, viéndose afectado directamente el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes en dicho nivel, dándole mayor énfasis al desarrollo vocacional por sobre el desarrollo social.

Asimismo podemos hacer referencia y contrastar por una parte el Decreto N° 87 que entra en vigencia en el año 1990 y que regula los Planes y Programas

⁴ Para un mejor entendimiento del lector se sugiere revisar anexo N° 2 “Plan de Estudio”, extraído del Decreto 87

de las escuelas para personas con discapacidad intelectual y por otra parte, la Ley 20.422 que entró en vigencia a partir de 2010. Dentro de este gran periplo, hacemos la distinción histórica que marca una diferencia paradigmática en la concepción de personas con discapacidad que instala el CIF (2002). De acuerdo a lo expuesto podemos plantear que pasamos de un modelo rehabilitador a un modelo social de concebir las discapacidades. Por otra parte, las acciones que se fueron desarrollando en materia de educación sexual en las escuelas regulares, se fueron filtrando y tocando a las escuelas especiales.

1.1.4 La Sexualidad como un tema Educativo

Como una manifestación clara respecto del tema y, en una muestra de acción concreta, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), en el año 1993, da inicio a una Política de Educación Sexual, considerando la educación sexual como parte de un desarrollo socio-afectivo de los estudiantes. Lo anterior con la finalidad de:

“Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, promoviendo la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en materia de sexualidad humana para lograr un desarrollo socio-afectivo sano y armónico de niños, niñas y jóvenes.” (MINEDUC, 1993:20)

Desde esta política pública el Estado adquiere el compromiso de abordar la educación sexual en la escuela en todos los niveles de la educación formal, ya que lo considera como:

“...un desarrollo de la vida humana, al nacimiento y construcción de la persona, a los fundamentos éticos de la cultura, y a la historia social y creatividad cultural de la comunidad” (MINEDUC, 1993:11).

De este modo se integra la educación sexual como tema de relevancia en los currícula escolares. El documento expresa una orientación clara en su relación con la socio-afectividad. Dice:

“...debe incluir, entre sus propósitos, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje requeridas para un desarrollo socio-afectivo sano y maduro que favorezca el crecimiento humano pleno de niños y jóvenes” (MINEDUC, 1993:11)

Esta Política de Educación en Sexualidad revela la importancia que tiene la familia en su rol y función de entregar valores, identidad de género y roles culturalmente legitimados en la sociedad en la cual se desenvuelve todo sujeto, desde la primera etapa de desarrollo en relación a su sexualidad. Este esfuerzo de atribuir un protagonismo mayor a la familia, se entiende cuando en el documento se explícita que son otros los canales por los cuales se informan los niños, niñas y jóvenes respecto de la sexualidad. Respecto de la información se establece que:

“... proviene principalmente de sus pares y de los medios de comunicación, y solo un muy pequeño porcentaje proviene de sus padres o profesores.”(MINEDUC, 1993:5)

Por lo que resulta relevante una política pública que vele por una educación sexual que tome en cuenta los valores que el Estado quiere promover, trabaje en conjunto con alumnos y las familias de estos, y así lograr que en la adolescencia los estudiantes muestren un conocimiento que les permita alcanzar una vida socio-afectiva adecuada en relación a sus pares.

El sistema educativo chileno en consideración con la labor educativa hace referencia a la importancia que las instituciones tienen en la vida de los estudiantes, ya que:

“La edad en que los niños y adolescentes asisten a la escuela coincide con etapas del desarrollo humano durante las cuales se producen importantes avances en el proceso de construcción de la identidad, necesariamente sexuada, particularmente identidad de género y en la formación de actitudes hacia otros” (MINEDUC 1993:11)

Es necesario considerar que la enseñanza a realizar en la educación sexual dadas a través del currículo escolar debe hacerse en conjunto con la familia, permitiendo así respetar la diversidad valórica.

En marzo del año 2011 el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), lanzaron el programa de educación sexual para todos los niveles de la educación regular en Chile, ya que hasta ese entonces la educación sexual era un contenido que se desarrollaba en Séptimo básico y en Segundo año medio.

Es a partir de la promulgación de los programas de educación sexual dictados en conjunto por el MINEDUC y SERNAM, con el objetivo de desarrollar la presente área en todos los niveles, se extiende el contenido de educación sexual obligatoria a los primeros grados de educación general básica, integrados en horas de orientación dentro de la carga horaria obligatoria. A través una comisión formada por el Dr. Sergio Canals, psiquiatra infanto-juvenil, la Dra. Paula Bedregal, PhD en psicología y especialista en medicina familiar del niño y salud pública y Benito Baranda, director del programa Iniciativa América del Hogar de Cristo y Vicepresidente de la Fundación para la Superación de la Pobreza, se

eligieron siete instituciones de capacitación para profesores, para lo cual, utilizaron los siguientes criterios de selección de los programas:

- Discurso a favor de la postergación del inicio de la actividad sexual de los jóvenes hasta etapas de mayor madurez bio – psico – social
- Incorporación de los distintos actores de la comunidad educativa, especialmente padres y docentes
- Contenidos y metodologías pertinentes con el desarrollo evolutivo de niños, niñas y jóvenes
- Contenidos y metodología propuestos en un continuo desde los niveles de básica hasta enseñanza media
- Diversidad de enfoques en cuanto a la relación sexualidad- afectividad y control de la natalidad
- Visión antropológica clara y capacidad de difusión y cobertura para implementarse a nivel nacional.

A partir de tales criterios y apreciaciones, los siete programas seleccionados fueron:

- *“Adolescencia: tiempo de decisiones” de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile*
- *“TeenStar” de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Católica de Chile*

- *“Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia” de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA)*
- *“Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad” (PASA) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Chile*
- *“Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad” (PAS) del Centro de Estudios de la Familia de la Universidad San Sebastián.*
- *“Aprendiendo a Querer” de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Monseñor Ricardo Ezzati.*
- *“Curso de Educación Sexual Integral” (CESI)⁵, Dr. Ricardo Capponi*

Los establecimientos educacionales tendrán la opción de revisar y elegir el Programa más cercano a la orientación declarada en la misión y visión del PEI. Además, los profesores serán capacitados en el programa que elijan para luego implementarlo en su institución.

Considerando que el concepto de educación sexual siempre se asocia a valores según el contexto en donde se desarrolle y se plantee, es que expondrá como dato, las orientaciones presentadas por F. López (1990) quien realiza una clasificación respecto a los tipos de modelos de educación sexual, las que define como (Pere Font 2009:16) (Font se basa en cita de López)

⁵ Para un mayor entendimiento se sugiere revisar el sub capítulo correspondiente al Marco Teórico, *“Educación sexual en Chile, 7 Propuestas”* donde se presenta y caracteriza cada uno de los programas seleccionados por el Gobierno.

- **“Educación sexual para evitar riesgos”**

La que posee un carácter de tipo higienista, la que promueve la abstinencia sexual hasta el matrimonio y la prevención de enfermedades infecciosas.

- **“Educación sexual como educación moral”**

La cual está representada por un conocimiento moralista, como preparación para el matrimonio y la procreación, negando el placer

- **“Educación sexual para la revolución sexual y social”**

Es aquella que mezcla la educación sexual y la política, la que actualmente ha sido acogida por movimientos feministas, homosexuales entre otros y

- **“Educación sexual profesionalizada, democrática o abierta”**

La que posee una postura pluralista y científica, democrática, abierta al respeto por las diferencias.

En consideración a lo recientemente expuesto y tomando en cuenta la Política de Educación en Sexualidad en Chile, las investigadoras consideran, que es imperante tomar en cuenta que la sexualidad es necesaria para dar desarrollo a la personalidad, en relación a la vida afectiva social que el sujeto pueda lograr respetando las particularidades culturales, teniendo como finalidad.

“...contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación promoviendo las necesidades básicas de aprendizaje en materia de sexualidad humana para lograr un desarrollo socio afectivo sano y armónico de niños y niñas”.
Sin dejar de lado que *“La educación sexual no solo es un derecho de todo ser humano, sino que es un deber ineludible de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto...” (MINEDUC 1993:20)*

Además, es importante considerar que no existe un rango etario determinado y exclusivo para abordar la educación sexual.

“Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual: sean capaces de conocer sus propios cuerpos, comprender los cambios que experimentan en el... disponer de mejores herramientas para vivir plenamente su sexualidad, evitando situaciones riesgosas para su salud física o mental...” (MINEDUC 2007:6)

Lo que se busca es entregarles las herramientas y conocimientos para la reflexión, desarrollo de un quehacer propiamente humano y complejo, tomando en cuenta tanto las necesidades educativas particulares de cada estudiante y respetando su contexto socio-cultural.

Finalmente y a partir de los antecedentes presentados se puede señalar que la educación sexual es un tema necesario de abordar y desarrollar sin distinción tanto a nivel contexto-familiar como escolar, tomando en cuenta que la sexualidad es parte del desarrollo afectivo y relacional de manera individual como social, de los sujetos.

Es por esto que la escuela como institución, es parte responsable y partícipe al abordar la temática con el fin de formar, educar y entregar las herramientas y apoyar la construcción de conocimientos necesarios para el adecuado desenvolvimiento, toma de decisiones e interacción con el medio en toda clase de aspectos, contemplando a su vez el plano afectivo y sexual, para así otorgarle a los estudiantes constituirse y conocerse como sujeto responsables y autónomos en cuanto a su sexualidad, siendo así capaz de entablar relaciones interpersonales con sus pares y el entorno social de manera adecuada.

1.2 Formulación del Problema

El desarrollo de la sexualidad no es un tema simple o que se pueda definir objetivamente dentro de un área delimitada, sino que más bien se trata de un *complexus*⁶ cargado de valores, creencias, ideologías y prejuicios que pertenecen a cada contexto, que influye en el comportamiento y valoración de cada sujeto frente a su propio concepto de sexualidad que se construye y reconstruye a partir de la coexistencia.

Es importante entender que la sexualidad humana es parte del desarrollo emocional de cada sujeto, que contempla el conocerse a sí mismo, tanto física como emocionalmente, para luego así poder relacionarnos con nuestro entorno. Es por esto que la Organización Mundial de la Salud caracteriza a la educación sexual como:

“La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación” (OMS, 1983, citado en Pere Font 2009:22)

El concepto de sexualidad ha sufrido modificaciones, en relación a la visión de mundo y características de cada tiempo, a lo largo de la historia. Previamente en el contexto del siglo XIX, y quizás hasta no hace mucho, el entendimiento respecto a la sexualidad de las personas estaba directamente relacionada a la Iglesia y sus valores cristianos, desde un punto de vista limitador cargado de pudores y desconocimientos frente al tema, remitiéndose solo al aspecto biológico

⁶ Tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico actual (IIPC, 2012: 2)

de las zonas genitales y la reproducción diseccionando el cuerpo, de su totalidad y por ende segregando el ámbito afectivo de la sexualidad.

“La educación recibida fue más bien limitadora que potenciadora, más vergonzante que encaminada a favorecer la espontaneidad, culpabilizadora, con mayor contenido moral y religioso que científico y encaminada a un único e indiscutible fin: la reproducción en el seno del matrimonio” (Font, 2009:14)

Con el paso del tiempo, la forma de entender y vivir la sexualidad se ha ido transformando y liberando, influenciado por distintos hitos sociales como guerras mundiales⁷. Así mismo la liberación de la mujer a partir de los años '50, en donde surge un cambio en cuanto al concepto de género y roles atribuido a hombres y mujeres en distintos ámbitos. Comenzando con la inserción laboral de la mujer, el derecho a voto, el uso de métodos anticonceptivos otorgándole a la mujer la capacidad de decidir y generar una planificación familiar tomando en cuenta el placer como parte de la sexualidad sin remitirse a la procreación y al matrimonio.

A partir de lo considerado en el libro “Sexualidad y Reproducción, hacia la construcción de derechos” de las editoras Teresa Valdés y Miren Bustos (1995), es posible considerar hitos de discusión internacional respecto a la sexualidad y a la salud reproductiva, realizada en distintos foros internacionales como:

- *La conferencia sobre Derechos Humanos de Teherán. Realizada en 1968. En ella se estableció que constituye un derecho de las parejas decidir el número de hijos y su espaciamiento.*

⁷ La sexualidad entendida como un control de natalidad. Después de la Segunda Guerra Mundial se observan dos giros importantes, que dan paso a una nueva etapa en el desarrollo de esta problemática. En primer lugar, el problema poblacional es considerado como un elemento central de la política internacional. norteamericana... es el propio gobierno quien promueve la investigación y desarrollo de programas en esta área.” (Valdés y Busto, 1995)

- *Posteriormente, en 1974, se realizó la conferencia de Población de Bucarest, que concluyó con el llamado Plan de Acción de Población Mundial. En él se reconoce dos elementos centrales:*

El derecho de las parejas e individuos a determinar el número de hijos y su espaciamiento.

El papel del estado en asegurar estos derechos, incluyendo la información y acceso a métodos de control de la natalidad.

- *En 1975 se realizó en México la Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer... en dicha conferencia se reconoce el derecho a la integridad física y a decidir sobre el propio cuerpo, el derecho a diferentes opciones sexuales y los derechos reproductivos, incluyendo la maternidad opcional.*
- *Otro evento importante tuvo lugar en 1978. Este año se realizó la Condefernai de Alma Ata, en esta declaración se reconoce las ventajas de un enfoque holístico de los temas de salud reproductiva, que vinculen los temas de salud a la vida de las mujeres.*

Los gobiernos han jugado un rol fundamental en lo planteado hasta ahora, ya que es posible actualmente darse cuenta que se dispone y se ha masificado información respecto al tema de la sexualidad⁸, tanto en escuelas como en instituciones de la salud, en pro de desarrollar la autonomía de los sujetos para una posible toma de decisiones respecto a su vida sexual de forma responsable, considerando las valoraciones y creencias particulares de cada uno. No hay que obviar que en cada gobierno dichas decisiones están cargadas de valores que se consideran como prevalentes a desarrollar, según cada sociedad.

⁸ Métodos Anticonceptivos, prevención y tratamientos de Enfermedades de Transmisión Sexual, Control de Natalidad, Planificación Familiar, etc.

“Si bien la sexualidad de la personas es uno de los ámbitos de la vida que se consideran más íntimos, resulta evidente, a la luz de lo expuesto, el fuerte impacto social y público que tienen las prácticas sexuales si se las mira desde de la óptica de la reproducción. Tanto es así que el estado ha ejercido una acción directa en este dominio intentando regular las prácticas de reproducción en relación con los objetivos económicos nacionales.”(Gysling, 1994:24)

Considerando que la educación es un acto político y social, ya que quienes educan lo hacen desde supuestos y posturas valóricas propias. Dichas posturas trascienden en las decisiones sociales, políticas públicas e información para la construcción de sujetos sociales que se pretende formar.

Es a partir de esto que quienes investigan pretenden identificar en base a la Teoría de los Intereses del Conocimiento de Habermas, la cual expone que toda construcción de conocimientos y saberes tiene a la base un fin, un objetivo de trasfondo, correspondiente a tres Intereses. El Interés Técnico, Práctico y Emancipador⁹, posibles de inferir y evidenciar a la hora de generar y desarrollar conocimiento en los diversos sujetos sin dejar de lado el contexto escolar, con el fin último de formar sujetos sociales que puedan desempeñarse en el medio social, cumpliendo un rol determinado; cuál de estos Intereses del Conocimiento predominan al desarrollar la Educación Sexual dentro de la Escuela Especial.

Tomando en cuenta que actualmente en nuestro país el Estado a través del Ministerio de Educación establece la educación sexual como un contenido desde los primeros niveles de educación formal tanto en Escuelas Regulares como Especiales es que surge el cuestionamiento que se considera para esta

⁹ Para un mejor entendimiento, la teoría de Habermas se desglosa en el Segundo Capítulo, Capítulo 2.1 Teoría del Conocimiento de Habermas: Formas que subyacen en la educación.

investigación, concretizándose en la siguiente interrogante: **¿Qué interés del conocimiento prevalece en los docentes al abordar la educación sexual en talleres socio – laborales de estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela especial Santa Teresa de Ávila?**

Según Pere Font, el proceso educativo debería velar, a través de la enseñanza formal, por:

“Facilitar la adquisición de actitudes positivas... desmitificar y desculpabilizar la sexualidad... promover comportamientos saludables... promover la responsabilidad... aumentar o mejorar las capacidades de interrelación con otras personas” (Font 2009:23)

La sexualidad y afectividad de las personas con discapacidad intelectual es un tema desconocido y poco desarrollado, ya que se tiene en consideración a nivel social que dichas personas no experimentan, ni viven de manera plena esta área. Tal como se cuestiona y desarrolla el autor José Amor Pan quien plantea que:

“No resulta fácil tratar el tema de la afectividad y sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Pero no porque en sí misma sea una cuestión especialmente complicada, sino básicamente, porque existen muchos prejuicios (Amor Pan, 2007:200)

Por lo que es posible manifestar que, ante los prejuicios que existen en torno a las personas con discapacidad respecto a su desarrollo y la forma en que puedan relacionarse en la sociedad, es común que se tome la decisión de invisibilizar temas que resulten conflictivos.

Por ello es que es factible definir que la educación sexual es en su conjunto un complemento educacional de la afectividad. De tal manera que los mitos y creencias que giran en torno a las personas con discapacidad intelectual en relación a su “asexualidad”, su nulo interés erótico y la creencia de que solo se pueden relacionar entre ellos, ha delegado y anulado la educación sexual en las escuelas con personas que presentan discapacidad intelectual, no obstante:

“la sexualidad en personas que presentan discapacidad tiene, dependiendo del tipo y grado de déficit, su especificidad en las posibilidades... sin embargo en lo fundamental, es similar a la de las personas sin discapacidad...este tipo de mitos y creencias erróneas menosprecian la sexualidad entendida de una manera diferente al estándar y convierte a personas que podrían disfrutar de una sexualidad muy satisfactoria en seres asexuados” (MINEDUC, 2007:10)

Es por todo aquello expuesto con anterioridad que quienes investigan consideran de suma importancia lo que manifiesta Amor Pan:

“La sexualidad comienza con el nacimiento del ser humano: Nacemos hombre mujer, y eso va a estructurar toda nuestra existencia. Todas las afirmaciones elaboradas en una correcta antropología de la sexualidad deben aplicarse aquí. La sexualidad como forma de ser-en-el-mundo y estar-con-los-otros existe también en la persona con discapacidad intelectual. Es verdad que su discapacidad limita sus posibilidades de desarrollo y expresión, pero eso no nos puede llevar a anular toda posibilidad de desarrollo y expresión. (Amor Pan 2007:208)

En consideración a los temas presentados anteriormente, es que surge el cuestionamiento y la inquietud de abordar el tema de la Educación Sexual en

Escuelas Especiales para entender y comprender cuál es la valoración que poseen los docentes acerca de los estudiantes con discapacidad intelectual y a partir de ello conocer qué Interés del Conocimiento prevalece de la Educación Sexual con la cual los Docentes forman y educan, considerando que niños, niñas y jóvenes con dicha condición son sujetos de derecho al igual que todo chileno, siendo válido y legítimo su desarrollo afectivo y sexual de manera plena, sin restricciones arbitrarias , segregadoras, coartadoras e invisibilizadoras de tales derechos.

Es por esto que las investigadoras, como pedagogas en educación diferencial en formación, valorando la diversidad, las particularidades y características de cada sujeto, consideran relevante indagar de qué manera se desarrolla la educación sexual por parte de los docentes a cargo de los talleres socio – laborales de escuelas especiales y los enfoques paradigmáticos subyacente e implícitos que en ella se encuentren.

1.3 Pregunta de Investigación

¿Qué Interés del Conocimiento prevalece en los docentes de la escuela Santa Teresa de Ávila al abordar la Educación Sexual en talleres socio – laborales de estudiantes con discapacidad intelectual?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General de la Investigación

Conocer qué Interés del Conocimiento prevalece en los docentes de la escuela especial Santa Teresa de Ávila al abordar la Educación Sexual en talleres socio – laborales de estudiantes con discapacidad intelectual

1.4.2 Objetivos Específicos de la Investigación

- Comprender la valoración que le otorga el profesor de la escuela especial Santa Teresa de Ávila a la educación sexual de los estudiantes con discapacidad intelectual en talleres socio – laborales.
- Describir las estrategias y/o procedimientos a través de los cuales los docentes de la escuela especial Santa Teresa de Ávila imparte la educación sexual en talleres socio – laborales de la Escuela Especial Santa Teresa de Ávila.

1.5 Preguntas de la Investigación

- ¿En qué contribuye la educación sexual a la vida de sus estudiantes?
- ¿En qué acciones de las prácticas pedagógicas de los docentes se ven reflejadas estas valoraciones?
- ¿Cuáles son los procedimientos que se desarrollan para abordar la educación sexual de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias mayormente utilizadas para desarrollar la educación sexual por parte de los profesionales?
- ¿Las estrategias y procedimientos utilizados son atinentes al contexto, las características y necesidades de los estudiantes?
- ¿Qué intereses del conocimiento prevalecen en las prácticas pedagógicas de los profesionales a cargo de la educación sexual de los estudiantes?

Capítulo Segundo: Marco Teórico

2.1 Teoría del Conocimiento y los Intereses que la Constituyen

Los procesos culturales y sociales, son parte de la construcción social de la cual el sujeto forma parte día a día, en estos la educación cumple un rol fundamental. De dichos procesos subyacen diversos tipos de intereses, dependiendo de la intención y conceptualización acerca del conocimiento y saberes que tengan.

“Entendiendo a la Pedagogía como una reflexión sistemática en torno a la Educación” (Bazán, 2002: 15), es que quienes investigan, consideran de gran relevancia identificar y reflexionar en torno a las racionalidades que subyacen a la hora de enfrentar la educación sexual en el aula. Es por esto que en este subcapítulo se describirá las diversas racionalidades que pudiesen estar a la base, para lo cual se hará referencia a la “Teoría de los Intereses Constitutivos del Conocimiento”, desarrollada por el filósofo alemán Jürgen Habermas, la cual plantea que a partir de la construcción de conocimientos, subyacen e interfieren diversos intereses del ser humano, los cuales se ven intervenido e influenciados por la concepción de mundo que el sujeto en cuestión posea.

Es necesario hacer un alcance, que si bien la teoría del conocimiento de Habermas no fue creada en base a la educación y pedagogía, esta explica de manera significativa formas de comprensión de la educación y las prácticas que subyacen de la misma.

Es por esto que se destaca aquello que manifiesta Grundy, uno de los autores que expone y explica dicha teoría y que entiende dichos intereses como:

“En general, los intereses son orientaciones fundamentales de la especie humana. Y los intereses puros son orientaciones fundamentales, racionales. Esto no significa que los seres humanos tengan una orientación fundamental hacia la racionalidad, sino más bien que el interés fundamental por «la preservación de la vida se enraíza en la vida organizada mediante el conocimiento (así como por) la acción” (Grundy 1998:25). En pocas palabras, incluso algo tan básico como la supervivencia de la especie humana no es cuestión de instinto ni de conductas aleatorias. Se basa en el conocimiento y en la acción humana.”

Es decir, se entiende que los intereses corresponde a la intención, el objetivo implícito, que está a la base del actuar de cada sujeto, lo cual es diverso dependiendo de los conocimientos que se construyan en diferentes grupos sociales; cargados por el contexto del cual son parte y en el cual se desarrollan, las experiencias vividas, valores predominantes, etc. Y es este interés por el conocimiento el que proporciona la adquisición de nuevas conceptualizaciones, saberes y razonamiento al ser humano.

“... intereses u orientaciones son constitutivos del conocimiento por que configuran y determinan lo que se consideran objetos y tipos de conocimiento.” (Richard Bernstein 1979:192, Citado por Grundy 1998:26)

Es así que Habermas distingue tres intereses cognitivos básicos, un interés Técnico, Práctico y Emancipatorio o Socio – Crítico, y es a partir de estos que el

ser humano categoriza y genera los conocimientos, dentro de una sociedad, en base al contexto y a sus propios intereses influenciados por ello.

Es posible revelar la relación existente entre el conocimiento y saber cómo acción creada y asimilada por el ser humano, las cuales son características indisociables para el “bienestar de la especie” y son estas las que se encuentran presente en el currículo escolar dentro de nuestra sociedad. Es por esto que Habermas distingue en la relación de los intereses conocimiento, de un sujeto que, influyen directamente en las formas de construcción del mismo, es así que diferencia tres tipos de intereses, los cuales denomina como “Interés Técnico”, “Interés Práctico” e “Interés Emancipatorio o Socio – Crítico”.

A continuación se presenta una reseña explicativa de cada uno de estos intereses y la forma en que estos son subyacentes para la concepción de hombre, sociedad y mundo de cada sujeto.

“... tres tipos de ciencia mediante los que se genera y organiza el saber en nuestra sociedad” (Grundy, 1998:26) y como estos en la relación saber y acción son acciones fundamentales e innatas que se dan dentro de la sociedad y contribuyen a la coexistencia y continuidad expansiva del ser humano en sociedad.

- **Interés Técnico**

Basado en la observación y la experiencia adquirida de las prácticas, interés en el cual la relación entre saber – acción coexisten en razón de sobrevivencia y reproducción de la sociedad, dado a través del control.

El presente interés esté fijado principalmente en el control a través de la observación y experiencia, a partir de las cuales corroboraran o no, las hipótesis hechas con anterioridad para luego ser generalizadas a una población mayor.

La crítica a la misma idea, se da a partir de la instrumentalización de la acción del ser humano dentro de la sociedad, ya que, se refuerzan conductas de aprendizaje potenciando el control, a partir de diversas estrategias puestas en práctica en el ámbito de la educación por el docente.

Finalmente el Interés Técnico tiene su eje en un aprendizaje controlado, donde se refuerzan conductas esperadas y previstas, hasta que estas sean adquiridas y con ello, que el sujeto logre demostrar que ha adquirido y reproducido las conductas y aprendizajes necesarios para la reproducción social.

Aquello se basa esencialmente en el control creado en el proceso educativo, para la reproducción donde los sujetos se accionan como máquinas reproductoras ante los saberes adquiridos, a través del método de refuerzo positivo y negativo correspondiente a la corriente del conductismo, presente en la enseñanza.

- **Interés Práctico**

El Interés Práctico está determinado por el carácter comprensivo, centrado en que el sujeto tenga vinculación con el medio en el que está inserto, para que con ello actúe de una manera aceptada y esperada dentro de la sociedad.

Asimismo, es necesario explicitar que dicho interés aceptado y deseado, se relaciona con una visión moralista dentro del medio, ya que hace el énfasis de estar en compañía con otros y la “acción práctica” que se necesita al poner en práctica dicha coexistencia.

Se refiere a una comprensión de significados dados a partir de vivencias sociales históricas, y no a partir de la observación como lo plantea lo empírico – analítico planteado desde la visión del interés práctico. Por lo que las conductas se dan a partir del conocimiento, las cuales se analizan y posteriormente realizan, entregando muestras graficas a los sujetos para modificar a través del saber la acción.

En este sentido el aprendizaje efectivo no se da a partir de la mecanización de la conducta, sino de la reproducción de la conducta a partir del interés que demostrado por el sujeto al reconocer su legitimidad a partir de la historicidad y con ello, hacerla propia. Por lo que es primordial la “comprensión y el juicio” al asimilar el contenido.

- **Interés Emancipador**

El Interés Emancipador o también conocido como “Socio – Crítico”, es, de los tres el más complejo de significar, ya que en el proceso de aprendizaje el sujeto debe de forma paralela demostrar interés por conocer aquello que él ha seleccionado, a esto Habermas lo denomina como un “interés puro”, ya que nace a partir del interés y la “razón” demostrada por el sujeto.

Para situarse dentro del Interés Emancipador, es necesario que el sujeto posea o desarrolle procesos de “Autorreflexión” sistemática tanto en el reconocimiento de sus intereses como de los intereses sociales, apuntando al bienestar propio y colectivo.

Según Grundy tiene que ver con “... *intuición y emancipación, comprensión y liberación de dependencias dogmáticas...*” (Grundy 1998:35), a partir de lo cual nace la idea que el presente interés es el único que le otorga autonomía al sujeto, en su relación directa con la sociedad, el cual por primera vez responsabiliza al propio sujeto de su acción y determinación al construir sus saberes.

Esta acción liberada es la que Habermas considera como parte fundamental de la evolución humana, reconociendo su superioridad como ser humano, la cual se da de forma implícita a través del lenguaje. Es necesario enfatizar que el concepto de libertad está constituido por la comprensión y valoración de la verdad y justicia dada en la coexistencia con otros dentro de una sociedad determinada.

En consecuencia, corresponde a aquel en donde el sujeto toma la decisión, previamente en consenso con su grupo de pertenencia, que determinará el interés cognitivo con autonomía y responsabilidad. Cabe destacar lo que manifiesta Grundy en relación a lo anteriormente expuesto “... *interés fundamental por la emancipación y la potenciación para comprometerse en una acción autónoma que surge de intuiciones auténticas, críticas, de la construcción social de la sociedad humana*”. (Grundy 1998:38)

Finalmente cada interés del conocimiento demarca sus leyes, dispone de métodos para lograr por una parte la persuasión del individuo y por otra parte concientiza acerca de la libertad y el respeto a la verdad y justicia. Es ante esto, que las investigadoras, consideran el hecho que los intereses del conocimiento se dan a partir de las características y necesidades personales de cada sujeto, y con ello es posible potenciar el interés emancipador, desarrollar la conciencia social y el poder de decisión de los sujetos, creando una participación contextualizada dentro de la sociedad y al desarrollar aprendizajes significativos.

2.2 Concepciones de Discapacidad a lo largo de la historia

Es pertinente tener en cuenta que la conceptualización de discapacidad intelectual se ha modificado a lo largo de la historia tanto a nivel universal como nacional, terminologías y valoraciones que subyacen a partir de los modelos imperantes que configuran la sociedad, en relación a cultura y formas de vida.

Para esto es relevante dar a conocer diversas definiciones de “Discapacidad Intelectual” que han marcado la historia acorde a los cambios paradigmáticos que el mundo y la sociedad ha experimentado a través del tiempo. A pesar de ello, tales definiciones siempre han estado cargadas de connotaciones negativas, centrándose solo en las carencias e imposibilidades a partir de la contemplación única de las características de estas personas, dicha carga negativa no solo influye en el sujeto con discapacidad sino también a su familia y contexto del sujeto en cuestión.

Si bien en tiempos pasados la sociedad aun no otorgaba un concepto o término, para definir a las personas con discapacidad de manera formal y universal, estas estaban presente de igual forma en la realidad social, sin embargo al no contar con un nombre y no ser catalogados se les invisibilizaba y obviaba.

Según antiguos antecedentes, durante la Prehistoria, aquellos sujetos que nacían y padecían, de algún tipo de discapacidad eran segregados y marginados llegando al punto de ser exterminados, pues se creía que estaban cargados de alguna energía demoníaca o se trataba de algún castigo divino, por lo que era preferible deshacerse de ellos o bien, se les practicaba una perforación en la cavidad craneana (trepanación) con la finalidad de expulsar supuestos demonios.

Dicha creencia generaba el temor de las demás personas, valorando a los sujetos con alguna discapacidad como temidos y monstruosos.

Posteriormente en la Antigüedad, particularmente en Grecia, aquellos padres de niños o niñas considerados defectuosos debían decidir si se responsabilizaban de estos a pesar de su condición, de no ser así, eran arrojados por un acantilado o bien abandonados en la basura donde morían finalmente de inanición. Por otra parte, en Roma, los padres decidían sobre el privilegio de la vida de aquellos niños o niñas durante los primeros ocho días de vida, de lo contrario tales infantes eran entregados al Estado y posteriormente derivados a una institución, apartada de la urbe.

Bajo el contexto de la Antigüedad, se practicaba a su vez el ritual del Bautismo, en donde el niño o la niña debían dar sus primeros pasos en público. Dicho acontecimiento, además de simbolizar el comiendo de una nueva etapa para este hacia el mundo social y autónomo, era también el reflejo de sanidad y “perfección”. A través de la celebración de este acontecimiento social, se daba a conocer que el niño o la niña no presentaba ninguna discapacidad y era “normal”.

“Estos rituales serían una prueba de la existencia del temor, tanto en los padres como en la sociedad, de producir niños discapacitados. Es decir, no existía el concepto de discapacidad pero sí la idea de que algo podría no andar bien.” (Tallis, 2005:20)

Durante la Edad Media, sucedía algo similar. Las personas que presentaba alguna discapacidad eran consideradas “poseídas por demonios” o “hechizadas por brujerías”, siendo muchas veces víctimas de la Inquisición.

Las distintas construcciones que se fueron formando en los diversos períodos de la historia, no estuvieron exentos de la mirada de la Iglesia y las diferentes religiones. En el caso de la Iglesia Católica, San Agustín proclamaba que aquella “insuficiencia era producto del pecado original”, mientras que bajo la

Iglesia Protestante, Martín Lutero manifestaba “ver al mismo demonio en esos niños” (Manosalva y Tapia, 2010: 13).

Todas estas concepciones y visiones de la discapacidad están construidas a partir de un paradigma tradicional, reduccionista a partir del cual se cataloga la diversidad, las condiciones, características y particularidades bajo el concepto de homogeneización. Denostando, estigmatizando, desvalorizando e invisibilizando a toda persona que presente condiciones que se consideren “fuera de la norma”.

Al pasar el tiempo dicha visión y concepción sobre la discapacidad se fue modificando, sin embargo a pesar de las transformaciones, aún se encontraba presente el acto discriminatorio hacia el otro, desde la dicotomía de lo “normal” y “anormal” como plantea Carlos Skliar:

“Más específicamente, me parece que habría que considerar la existencia de una frontera que separa de modo muy nítido aquellas miradas que continúan pensando que el problema está en la “anormalidad” de aquellas que hacen lo contrario, es decir, consideran la “normalidad” el problema. Las primeras solo en apariencia, más científicas, más académicas siguen obsesivas por aquello que es pensado y producido como “anormal”, vigilando cada uno de los desvíos, describiendo cada detalle de lo patológico, cada vestigio de anormalidad y sospechando de toda deficiencia”. (Skliar, 2005:24)

Hacia fines del Siglo XVI los niños y niñas comienzan a ser separados de su núcleo familiar y del mundo adulto para así dar paso a una etapa de escolarización. Se internan a los infantes en instituciones pertinentes, organizándolos por edades y género. Es a partir de esta clasificación la que permite visualizar casos de niños y niñas “precoces” o “retrasados”, en relación al

promedio del grupo al cual pertenecen, lo que dará paso a una categorización y nominación bajo la dicotomía planteada por Skliar, clasificando lo “normal” y lo “anormal”. Tal estigmatización era viable siempre con el objetivo de desvalorizar y otorgar a aquellos niños o niñas una etiqueta cargada de un tinte de inferioridad e invalidez, permitiéndole a su vez a lo “normales” constituirse como tal.

“La diferencia está histórica, social y culturalmente pensada y producida para legitimar los YO normales” (Manosalva y Tapia, 2010: 9)

A partir de esta concepción de la discapacidad, es posible destacar la definición que emplea José Amor Pan, en donde se evidencia esta mirada diferenciadora, puntualmente sobre la discapacidad intelectual:

“La deficiencia mental es el resultado de las dificultades de adaptación al entorno que experimenta una persona a causa de sus limitaciones intelectuales. Dichas limitaciones pueden deberse a múltiples causas, desde anomalías genéticas, traumatismos obstétricos y enfermedades que dañan el sistema nervioso, hasta graves limitaciones en la estimulación recibida en periodos críticos del desarrollo”. (Amor Pan 2007:220)

Es posible develar un acercamiento al modelo reduccionista, en donde la característica afecta y compete nada más que al sujeto que la presenta, el cual requiere de constante vigilancia y dependencia de otro, que facilite o intermedie en la relación con el entorno que se deriva de una “condición cognitiva diferente”.

A partir de las concepciones y creencias sobre la discapacidad, aquellas personas que presentaban dicha condición fueron marginadas por muchos, a nivel social incluyendo entre esos aspectos, la educación formal.

Pasado los años, se da cabida a la contemplación e investigación de la educación de personas con discapacidad auditiva, pues se abre paso al juicio que establece que las personas sordas a pesar de su condición , podían aprender puesto que no se veían interferidas ni limitadas sus capacidades cognitivas y neurológicas.

Esto genera un quiebre en la historia tanto de la Escuela, como de la discapacidad, aportando a la construcción de una nueva mirada hacia las personas con discapacidad. En primera instancia, hacia las personas sordas. Este hecho significó nuevos intereses en crear y desarrollar instituciones y materiales pedagógicos aptos para la inclusión de estas personas al mundo educativo y social.

Más tarde en el año 1841, Valentín Haüy incorpora estudios y trabajos en la educación de personas ciegas, seguido por Guggenbühl y sus avances acerca de la educación de personas con discapacidad intelectual.

Posteriormente se hacen conocidos los estudios de Pinel y Séguin Itard, quienes marcaron el hito más sabido a nivel social, el cual dará inicio a la Educación Especial a través del caso del niño de Aveyron, el cual producto de vivir y crecer en las lejanías de la urbe, su condición de ermitaño y no poseer contacto e interacción con el mundo social, es investigado y potenciado por el Doctor Itard, con el fin de sistematizar y verificar la posibilidad de educar, socializar y reinserir al medio, a un sujeto en tales condiciones. (Manosalva y Tapia, 2010:16)

Si bien es cierto, a partir de este hecho histórico se abre paso a una nueva visión y comprensión del mundo hacia la discapacidad, es posible evidenciar mayoritariamente una mirada que construye la discapacidad como una condición

intrínseca del sujeto en cuestión, es decir, un daño físico, orgánico que interfiere con el adecuado y óptimo desenvolvimiento e interacción con el medio.

Fruto de la modernidad, puntualmente de las Guerras Mundiales, el porcentaje de personas con discapacidad aumentó considerablemente generando una nueva génesis de la discapacidad. Ya no solo se instalaba como un problema orgánico, sino que ahora muchas de las discapacidades presentes en la sociedad eran producto de las atrocidades sufridas, tanto por la población uniformada como por civiles, por las guerras y su devastadora violencia armamentista, generando así un enfoque “Rehabilitador”.

Su finalidad consistía en sanar y recuperar al sujeto para posibilitarlo de volver a reinsertarse al entorno social de manera “normal”, siendo capaz de desenvolverse sin mayores obstáculos e inconvenientes. Esta nueva mirada rehabilitadora vuelve a posicionar la dificultad, el problema, como propio del sujeto, el cual puede ser vencido gracias a la ciencia y sus avances para la próspera recuperación del “paciente”, es decir, volver a reconstruir al sujeto de inicio, al sujeto “normal”.

En el año 1971, se da paso a la Declaración de los Derechos del Deficiente Mental, y luego en 1975 a la Declaración de los Derechos del Minusválido. A pesar de una clara y evidente segregación y diferenciación que se ejecuta ante la promulgación de dichos Derechos, no contemplados en la promulgación Universal de los Derechos Humanos, este hecho significó un paso a una nueva visión y entendimiento de la discapacidad, ya no solo como una cuestión únicamente relacionada al sujeto, sino que se comienza a contemplar la relación de esta con el medio y cómo el medio se relaciona a su vez, con este.

Es a partir del concepto de “Normalización”, en el año 1972, planteado por Bank-Mikkelsen e inspirado en el teórico Wolf Wolfensberger el que consigna el derecho de toda persona a desenvolverse plenamente en la sociedad como posibilita su cultura, por lo cual se comienzan a redactar políticas que tomen en cuenta a las personas que presentan alguna discapacidad con la finalidad de incluir e integrar a los “diferentes” al plano social. Es en Reino Unido, a través de la redacción del “Informe Warnock” en el año 1978, donde se establece formalmente la integración de todo niño o niña a la realidad escolar, sin excepción a pesar de sus condiciones, características y particularidades.

Producto de esta nueva apertura y comprensión que es posible establecer y relacionar la definición emitida *Asociación Psiquiátrica Americana*, la cual enumera áreas sociales específicas en las que una persona con discapacidad intelectual puede presentar y manifestar dificultades, viendo en desmedro su desenvolvimiento en el medio social , de manera óptima:

“...un trastorno del desarrollo caracterizado por una capacidad intelectual general significativamente inferior al promedio(...), que se acompaña de limitaciones significativas de la actividad adaptativa propia de por lo menos dos de las siguientes áreas de habilidades: comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.” (Amor Pan, 2005: 32)

Este nuevo abordaje integrador del concepto y de la realidad social, como se mencionaba con anterioridad, posibilita una renovada y transformada valoración de la discapacidad, que permite otorgarle una connotación contexto dependiente, es decir, es posible comprender que la discapacidad estará

presente, en mayor o menos medida, o ausente, en relación a las condiciones favorables o adversas del contexto en el que el sujeto se desenvuelve.

Es a partir de las transformaciones que se generan a nivel social, que se construyen a su vez nuevos términos y definiciones que evidencian dichos cambios, puntualmente sobre la discapacidad intelectual

“... hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas posibles: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.”
(Amor Pan, 2005: 31)

Esta última función a pesar de tomar en cuenta la capacidad de adaptarse y desenvolverse en la sociedad, es decir, a la relación del sujeto con el entorno, hace referencia y comparación con la media, vuelve nuevamente a la estandarización y la norma, el promedio y a la homogeneización desvalorizando lo particular, en donde el entorno no está dispuesto ni capacitado para generar inclusión, integración, y por ende, no está preparado ni abierto a la coexistencia con la diversidad generando de cierta forma esa categorización para distinguir y diferenciar lo “diverso”, con el afán de permitir ser y hacer de mí , un “yo normal”.

Con la finalidad de establecer y legitimar una definición que identifique nuestra comprensión y valoración acerca de la discapacidad intelectual, es que quienes investigan harán válida la definición que plantea Piugdellivol, la cual estará presente a la hora de llevar a cabo nuestra investigación:

“...se trata de un concepto de carácter más dinámico. Por definición la discapacidad tiene mucho que ver con las condiciones de entorno en buena medida superable cuando dichas condiciones son favorables.”
(Puigdellivol, 2001: 220)

2.3 Educación Sexual

2.3.1 ¿Qué es la educación sexual?

La Educación Sexual es el término utilizado frecuentemente para definir la construcción de conocimientos y desarrollar la sexualidad y afectividad, que permitan a los sujetos un desarrollo físico y del ser en la relación con otros dentro de una sociedad, de forma autónoma e integral, respetando la diversidad y las características que conforma a cada sujeto como único.

Ante esto podemos hacer un hincapié en que la Educación Sexual: *“tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarnos y cuidar a los demás”*. (Sileoni, 2011:3)

Aunque generalmente la educación sexual está ligada con la prevención de relaciones sexuales, posibles embarazos además de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, está va más allá de esto, la educación sexual hace referencia a la forma en que vivimos la afectividad, de forma autónoma y responsable, a lo largo de nuestras vidas, lo que nos permite desarrollarnos en conjunto con otros, en la coexistencia dentro de la sociedad.

Ante esto debemos reconocer que si bien los primeros acercamientos al tema se obtienen durante la infancia, en el hogar y son transmitidos por la propia familia o adulto a cargo, es al ingresar a la enseñanza formal donde la educación sexual es desarrollada de forma pedagógica, contemplando los principios de la misma en los diferentes ámbitos afectivos y biológicos que la conforman y en relación al contexto social y valores de cada sujeto.

“la educación sexual no solo es un derecho de todo ser humano, sino que es un deber ineludible de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. Cada una, desde su especificidad, debe velar para que (todos y todas) los y las estudiantes cuenten con la oportunidad de desarrollar esta dimensión fundamental de su persona de una manera natural y pertinente”
(MINEDUC 2007:11)

Si nos remitimos al sistema educacional de Chile, este contempla la educación sexual se debe abordar a lo largo de todos los niveles de la educación regular, con el fin de garantizar un aprendizaje mínimo y continuo. Aunque para delimitar los ámbitos a trabajar a lo largo del aprendizaje el Estado crea la Política Pública en Educación Sexual en el año 2001

Donde reconocen y determinan la educación sexual como aquella que:
“...está íntimamente unido a la generación y desarrollo de la vida humana, al nacimiento y construcción de la persona, a los fundamentos éticos de la cultura, y a la historia social y creatividad cultural de la comunidad. Esto plantea la necesidad de considerar la dimensión de la sexualidad en la educación formal. Una educación de calidad debe incluir, entre sus propósitos, la satisfacción de las necesidades de aprendizaje requeridas para un desarrollo Socio-afectivo sano y maduro que favorezca el crecimiento humano pleno de niños y jóvenes...”
(MINEDUC, 2001:2)

Para lo cual se reconoce que en la didáctica de la educación sexual dentro del aula se debe velar por la reflexión y contextualización de dichos aprendizajes de forma gradual, en la adquisición de nuevos conocimientos, para lo cual se dan a conocer “Criterios de orientación en materia de sexualidad” (MINEDUC, 2001:30)

“...un currículum flexible que permita a los educadores contribuir a que los alumnos satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje respetando sus intereses, su identidad y su pertenencia cultural de orden familiar y social...” (MINEDUC 2001:30)

Para lo cual se exige que a los conocimientos científicos que se dan a conocer, se deben agregar conocimientos actitudinales y valóricos respecto al tema, los que se configuraran con el proyecto educativo y formación de valores de cada institución y los deben ser conocidos y aceptado por los apoderados de los estudiantes, avalando dicha formación.

“...alumno como constructor de sus preguntas, sus observaciones, sus asociaciones, e intuiciones, sus fantasías y sus descubrimientos; capaz de dotar de sentido a sus experiencias y conocimientos; y de actuar con responsabilidad y respecto en su interrelación con otros.” (MINEDUC, 2001:30)

Este carácter será el encargado de crear conciencia y responsabilidad en los estudiantes, para el futuro y su desarrollo social afectivo que conlleva la sexualidad.

“...favoreciendo el diálogo familia-escuela e intrafamiliar, y el análisis de las relaciones que tienen lugar en su seno.” (MINEDUC, 2001:30)

Lo que explicita que la educación sexual si bien comienza en la familia y luego se complementa en la educación formal, no debe ser relegada a esta institución únicamente, ya que para su integral desarrollo necesita de una conexión familiar y social.

“un proceso educativo centrado en los aprendizajes requiere de docentes que puedan apoyarlos desde la capacidad de comprensión que estos tengan de dichos procesos...” (*MINEDUC, 2001:30*)

Para lo cual es necesario que los docentes, tengan conocimiento acerca del tema, que logre desarrollar y asociar de la forma más completa posible, abarcando y respetando la cultura, costumbres y valores de cada estudiante.

En el año 2011 el Ministerio de Educación en conjunto con el Servicio Nacional de la Mujer, amplían y determinan siete miradas y programas para abordar la educación sexual en la educación formal. Entregando herramientas teóricas y prácticas formativas, estas propuestas serán descritas en el apartado 2.3.2: “Educación Sexual en Chile: Siete Propuestas”

Con esto se da cuenta de la formación, construcción y desarrollo socio afectivo y sexual del sujeto, tomando en cuenta y respetando la formación valórica, familiar y la cual se desarrolla en cada institución en concordancia al Proyecto Educativo Institucional y Visión que caracterizan a cada comunidad educativa.

Con el fin de actualizar, analizar y contextualizar mejor aún la política de educación sexual, a través de la “Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual” en Marzo del año 2005, se promueve la educación sexual de forma transversal contemplando así la edad escolar en relación con los conocimientos curriculares del nivel del estudiante.

Para ello se agregan nuevos puntos que se deben abordar dentro de la educación sexual, lo que hace un alcance a problemáticas actuales de la sociedad para lo cual se agregó y enfatizó problemáticas acerca de: embarazo infantil no

deseado, abuso sexual infantil, discriminación y educación sexual, medios de comunicación social y educación sexual.

Hasta el momento y a partir del análisis de la información presentada, se expone que si bien se considera la educación sexual como parte de la educación y desarrollo afectivo de la persona, sumado a los conocimientos biológicos y éticos, en relación al contexto y edad escolar de los estudiantes, esta es la misma para todas las instituciones educativas, contemplando y contextualizando en relación a valores y proyecto institucional, como fue mencionado anteriormente.

El problema recae en cuando se desarrolla dicho aprendizaje considerando a personas con discapacidad intelectual, ya que, se enfrenta un nuevo panorama donde la educación sexual carece de intencionalidad hasta el momento, ya que la sociedad expresa en forma implícita prejuicios, negando e invisibilizando la educación sexual desde el ámbito interaccional y como desarrollo de autoestima afectiva personal la que se da a partir de la compañía de la convivencia con otros.

Asimismo se guía este aprendizaje explícitamente a la prevención de abusos sexuales y embarazo no deseado.

Para esto el Ministerio de Educación lanza a través de un estudio con la Universidad de Chile, la guía de “Educación Sexual para niñas, niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual” el año 2007, con lo que define que:

“Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual: sean capaces de conocer su propio cuerpo, comprender los cambios que experimentan en él, reconocer sus estados de ánimo y aprender la manera de relacionarse con los demás. Por medio de ella, podrían lograr un desarrollo más equilibrado y disponer de mejores herramientas para vivir

plenamente su sexualidad, evitando situaciones riesgosas para su salud física o mental, así como para la de los demás.” (MINEDUC, 2007:6)

Ante esto como investigadoras hacemos un realce ante la visión que todos los estudiantes deben recibir desde temprana edad, ampliando el conocimiento y comprensión de las relaciones de afectividad que se dan entre personas, reconociendo comportamientos social y personalmente aceptados, reconociendo virtudes del encuentro con otros, así como responsabilidades ante las relaciones afectivas y con ello el enriquecimiento de la autoestima en configuración social de la persona.

Para lograr estos aspectos es imperante que la educación sexual se desarrolle e integre, a través de:

“...informándose apropiada y oportunamente respecto de los contenidos relacionados con el desarrollo sexual humano; aprendiendo a discernir y reflexionar frente a las distintas situaciones y desafíos que se les planteen en el tema; estableciendo relaciones de colaboración, respeto, responsabilidad, equidad y complementariedad con el otro sexo”. (Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre educación sexual, Marzo, 2005:11)

Además, quienes investigan consideran que para lograr o promover esta madurez a lo largo de la enseñanza, es necesario que la educación sexual no solo se enfoque al ámbito biológico, sino que además se complemente necesariamente con el ámbito afectivo que se genera en la relación con otros, los cuales seleccionamos de forma arbitraria y para lo cual consideramos que:

“La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las

alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación". (OMS 1983) (Font, 2009:2)

2.3.2 Educación Sexual en Chile, Siete Propuestas

Desde el año 2011 se integra una nueva política educativa al sistema educacional chileno, el cual establece que la educación sexual debe ser abordada en todos los niveles de la educación regular. Hasta ese entonces la Educación Sexual era parte de los contenidos mínimos obligatorios solo de los niveles de Séptimo básico y Segundo año medio.

Es por esto que el Ministerio de Educación en conjunto con el Servicio Nacional de la Mujer, evalúan la necesidad de ampliar la mirada respecto a la educación sexual, extendiendo la obligatoriedad de este contenido a todos los niveles de la educación formal, en las horas de Orientación.

A través una comisión formada por el Dr. Sergio Canals, psiquiatra infanto-juvenil, la Dra. Paula Bedregal, PhD en psicología y especialista en medicina familiar del niño y salud pública y Benito Baranda, director del programa Iniciativa América del Hogar de Cristo y Vicepresidente de la Fundación para la Superación de la Pobreza, se articulan siete programas e instituciones de capacitación para profesores, de acuerdo a los siguientes criterios de selección:

- Discurso a favor de la postergación del inicio de la actividad sexual de los jóvenes hasta etapas de mayor madurez bio – psico - social
- Incorporación de los distintos actores de la Comunidad Educativa, especialmente padres y docentes, Contenidos y metodologías pertinentes con el desarrollo evolutivo de niños, niñas y jóvenes
- Contenidos y metodología propuestos en un continuo desde los niveles de básica hasta enseñanza media

- Diversidad de enfoques en cuanto a la relación sexualidad- afectividad y control de la natalidad
- Visión antropológica clara y Capacidad de difusión y cobertura para implementarse a nivel nacional.

Al parecer de las investigadoras a partir de los “expertos” considerados para evaluar y elegir propuestas para el desarrollo de la educación sexual en escuelas en todos sus niveles, es que surgen diversos cuestionamientos ¿Por qué ningún profesor fue citado? ¿Por qué están presentes líderes de programas de la Iglesia católica, no así de otros cultos? Considerando que la Republica de Chile se autoproclama como un Estado laico desde la constitución del año 1925, hasta hoy en día ¿Por qué la iglesia católica tiene la responsabilidad implícita de elegir y decidir sobre propuestas pedagógicas para todo el país?

Considerando que el primer criterio que se contempla para la elección de los programas corresponde al “Discurso a favor de la postergación del inicio de la actividad afectivo sexual”, lo cual no es parte necesaria del pensamiento y valoración de todos los sujetos de nuestra sociedad.

A continuación se realizará una descripción de cada uno de los siete programas escogidos para la especialización que realizara profesores para el desarrollo de la educación sexual en los establecimientos, ligándolo a su vez con los diversos intereses que existen, planteados por el autor Jürguen Habermas, en su teoría “Intereses Constitutivos del Conocimiento”.

- **“TeenStar” de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Católica de Chile**

Teen Star es un programa internacional, ya desarrollado en 40 distintos países, el cual, según lo planteado por ellos, desarrolla una visión holística sobre la sexualidad, el cual integra aspectos sociales, emocionales, físicos, intelectual y espirituales.

En este programa se forman monitores que facilitarían las labores educativas de los padres, en el desarrollo de la educación sexual de niños, niñas y jóvenes. Esta propuesta tiene diferentes currícula los cuales están desarrollados dependiendo de la edad y sexo de los jóvenes a trabajar.

Los objetivos planteados a desarrollar por este programa son:

- “Fortalecer la identidad y la autoestima de los jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos.
- Entregar una educación sexual a los jóvenes que les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres.
- Promover la valoración de la sexualidad por parte de los jóvenes como una dimensión propia del ser humano.
- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en los jóvenes basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
- Desarrollar el respeto por el don de la vida.
- Ayudar a los jóvenes a comprender que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.” (Teen Star, http://www.teenstar.cl/quienes_somos.php 30-06-2012)

Los resultados que generaría este programa en jóvenes consistiría en reconocer la propia fertilidad a través de sus señales, aprender a tomar decisiones personales asertivas y fundamentadas, fortalece la comunicación entre padres e hijos, retraso de la iniciación de la actividad sexual, disminución del embarazo en adolescentes, adquirir la capacidad de decidir por sí mismo en qué momento se está preparado para entregarse a otro. (Teen Star, http://www.teenstar.cl/quienes_somos.php 30-06-2012)

A partir de este primer programa es posible visualizar que existe un **Interés práctico**, ya que la sexualidad es vista principalmente con la finalidad de procreación, asimismo se evidencia explícitamente que la sexualidad es reducida propiamente hacia el acto sexual, junto a la necesidad de retrasar el inicio de la vida sexual.

- **“Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia” de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA)**

La Asociación Chile de la Protección de la Familia, está afiliada a la Federación Internacional de Planificación Familiar. El programa de Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la adolescencia, está dirigido a comunidades educativas con la finalidad de proveer a jóvenes información básica sobre la sexualidad, en cuanto a prevención de embarazos y de adquirir alguna enfermedad de trasmisión sexual. Este taller se desarrolla a nivel de docentes, padres y estudiantes.

Es así que dicho programa establece objetivos para cada uno de los actores involucrados, en cuanto a los estudiantes se busca que conozcan la sexualidad humana, que tanto el hombre como la mujer son responsables de desarrollar una conducta adecuada, prevenir, en virtud de la abstinencia sexual, embarazos y contagio de enfermedades de transmisión sexual y conozcan valores para el ejercicio de una sexualidad responsable.

En cuanto a los docentes los objetivos están visualizados en que mejoren su desempeño profesional en cuanto a la educación sexual.

Mientras que hacia los padres es fortalecer el rol como educador sexual en la familia.

En esta propuesta es posible evidenciar que está ligado a un **Interés Técnico** pues, está directamente puesto en el control que se pueda tener sobre la vida sexual de los sujetos, esta sea dada a través de los padres y profesores hacia los adolescentes principalmente.

- **“Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)” de la Facultad de Psicología de la Universidad de Chile**

El Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad, surge el año 2005, pertenece a la Universidad de Chile, dentro de la facultad de Ciencias Sociales. Tal como lo establecen en su página web su finalidad es: *“el desarrollo o de modelos de enseñanza/aprendizaje que tienen como finalidad fortalecer competencias de los y las estudiantes para tomar decisiones en situaciones en que se vean involucradas la sexualidad y afectividad”* (PASA http://www.pasa.cl/?page_id=59, 30/06/2012)

Dicho programa establece principios fundamentales a la hora de desarrollar la educación sexual las cuales son: Igualdad de género, el poder de la planeación del comienzo de la vida sexual, la no discriminación a las personas por su orientación sexual, conocer distintos métodos de prevención hacia el embarazo y/o de enfermedades de transmisión sexual.

Es así que desarrollan una propuesta pedagógica, la cual la metodología es desarrollada a través de un Caso de Aprendizaje, su finalidad está puesta en que los estudiantes se sitúen en algún caso dependiendo de las características y las etapas del desarrollo por las cuales están pasando. En efecto desarrollan un curriculum el cual, según lo expresado por ellos mismos, permiten crear y recrear conversaciones que motivan a reflexionar en torno a un caso entregado.

Ante la situación recientemente planteada es que PASA desarrolla un curriculum el cual está organizado a partir de ciclos de enseñanza (Pre-básica y 1° ciclo básico, 2° ciclo básico, 3° ciclo básico y la enseñanza media), temáticas relacionadas a cada tipo de ciclo, objetivos y descripción de cada uno.¹⁰

En este programa, podemos ver que el interés que subyace es un **interés Emancipatorio o Socio – Crítico**, ya que les entrega a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan desarrollar y desenvolver una sexualidad responsable, considerando el contexto de cada uno. Así también se destaca que el desarrollo de esta educación sexual, es en todas las edades, no poniendo el énfasis en la adolescencia como se pudo observar en el resto de las propuestas.

¹⁰ Para mayor entendimiento respecto del curriculum del programa PASA, se sugiere revisar el Anexo N°2

- **“Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PASA) del Centro de Estudios de la Familia de la Universidad San Sebastián**

El programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad surge en el año 2006, en Universidad San Sebastián en su sede Concepción, con la necesidad de capacitar a docentes en el área de la educación sexual, educándola de manera integral considerando las dimensiones antropológicas, biológicas, psicológicas y sociológicas, reconociendo a la persona en su totalidad.

Su objetivo general consiste en *“Educar en Valores, Afectividad y Sexualidad a todos los escolares con el fin de que se valoren como personas y que, a través de esto, mejoren su calidad de vida.”* (PASA, <http://www.uss.cl/pas/>, 30/06/2012)

Mientras que los objetivos específicos se centran en generar comportamientos responsables con respecto a la propia sexualidad de la persona y con los otros, generar autoconocimiento en función de mejorar la autoestima y la madurez.

Los contenidos desarrollados en este taller se dividen en Antropología (Persona Humana, Educación para el amor, Matrimonio y familia un proyecto de vida, y Educar en Valores), Biología de la Reproducción Humana (Anatomía, Fisiología, Fertilidad masculina y femenina, Paternidad responsable, Cambios en la pubertad, Enfermedades de transmisión sexual y Embarazo adolescente), Psicología (Formación de la personalidad, de la identidad, Desarrollo de la Sexualidad, Autorregulación v/s Impulsividad, Adolescencia y Factores de riesgo) y Ámbito social y Educación (Liderazgo docente, Convivencia escolar y Grupos sociales)

Este programa posee características propias de un **Interés Práctico**, si bien posee rasgos de un interés Emancipatorio como entregar las herramientas a los estudiantes para desarrollar su sexualidad como lo deseen, a su vez se encuentran arraigadas en los valores tradicionales, como lo son poner el énfasis en el matrimonio y la planificación familiar desde ésta.

- **“Curso de Educación Sexual Integral” Dr. Ricardo Capponi (CESI)**

El curso de Educación Sexual Integral, que se desarrolla de forma e-learning y entrega asesoría permanente a través de dicha plataforma, el cual fue creado el año 2001 por el Dr. Ricardo Capponi. Él en conjunto a un equipo multidisciplinario desarrollaron este curso el cual su misión está en:

“entregar conocimientos y herramientas prácticas para hacer frente al desafío de orientar a los niños y jóvenes en el desarrollo de una afectividad y sexualidad de calidad, que sin riesgos, los lleve a construir un amor sexual maduro.” (CESI, <http://www.cesi.cl/historia.php>, 30/06/2012)

Este curso es el único entre los seleccionados que se realiza de manera E-Learning, lo cual permite un apoyo y asesoría a través de internet cada vez que se necesite.

Existen distintos niveles de complejidad de los talleres de educación sexual, organizado en Curso Especialista, Intermedio y Básico.

El curso está dirigido a especialistas en sexualidad que requieran conocimientos avanzados respecto al tema. El curso intermedio está dirigido a docentes que requieran conocimientos intermedios respecto a la sexualidad. Y el

curso Básico, el cual entrega conocimientos básicos del tema, principalmente dirigido a padres y jóvenes.

Sus contenidos son:

- Cómo educar una sexualidad que haga sentido a los niños, adolescente y jóvenes
- El amor sexual maduro
- Enseñanza de la sexualidad en cada etapa del desarrollo
- El Abuso Sexual
- El cuerpo
- La Sexualidad
- La masturbación
- El autoerotismo
- El cuerpo
- La fantasía
- La importancia del límite
- El comienzo de la vida sexual
- Riesgos y cuidados en la vida sexual
- El Embarazo no deseado
- Amenazas en la vida sexual
- Homosexualidad, lesbianismo y bisexualidad
- La relación de pareja y la sexualidad
- Encuentros y desencuentros en la sexualidad del hombre y la mujer.

En este programa es posible visualizar que se encuentra dentro de un interés Emancipatorio, pues sus contenidos están abiertos hacia la diversidad, así

también dado desde las distintas etapas del desarrollo y no enfocado en solo una etapa.

Cabe destacar que los recientes cinco programas presentados, disponen de información de manera accesible, ya que cada una posee su propia página web donde exhiben sus objetivos, contenidos, precios, etc. A diferencia de otros dos programas “Adolescencia: tiempo de decisiones” de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y “Aprendiendo a querer” de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Monseñor Ricardo Ezzati, de las cuales no existe información accesible para cualquier persona.

Para mayor entendimiento del lector se ha construido un cuadro resumen, desarrollado por las investigadoras respecto a los programas propuestos por el MINEDUC y los intereses del conocimiento que subyacen a ellos, sin embargo no se presentan la totalidad de los programas puesto que en dos de ellos no es facilitada la información necesaria para la presente investigación.

**“Clasificación de Programas de Educación Sexual a partir de los Intereses del
Conocimiento¹¹”**

Programa	Interés Técnico	Interés Práctico	Interés Emancipatorio
“TeenStar” de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Católica de Chile		X	
“Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia” de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA)	X		
“Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)” de la Facultad de Psicología de la Universidad de Chile			X
“Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS) del Centro de Estudios de la Familia de la Universidad San Sebastián.		X	

¹¹ Teoría desarrollada por “Jurgen Habermas”

"Curso de Educación Sexual Integral" Dr. Ricardo Capponi (CESI)			
-----------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: El cuadro fue desarrollado a partir de un análisis reflexivo entre los Siete programas propuestos por el gobierno para desarrollar la educación sexual, y la teoría de los intereses del conocimiento de Jürguen Habermas.

2.4 Políticas Públicas visualización en torno a la Educación Sexual

2.4.1 Determinaciones del Decreto 87, en Relación a la Educación Sexual

En el presente capítulo se pone en conocimiento el Decreto 87 en el cual se explicita y conviene que la Educación Sexual debe ser abordada en la formación de todo niño, niña y joven sin hacer distinción, contemplando las características y particularidades que estos presenten.

Para el cumplimiento de la sistematización de las asignaturas y contenidos necesarios y relevantes de abordar en la Escuela es que el Estado se hace cargo a partir del Decreto 87 promulgado en el año 1990, en donde se regulan los Planes y Programas a trabajar en la Escuela Especiales para la educación formal de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual.

Dicho Plan de Estudio se segmenta según Niveles, Ciclos y Cursos según edades cronológicas de los estudiantes.

Nivel Pre-Básico el cual se subdivide en ciclo 1 , conformado por los curso 1-2 y el ciclo 2 conformado por los cursos 3-4 , los cuales contemplan las edades cronológicas de 2 a 4 años y 5 a 7 respectivamente.

De igual modo el Nivel Básico se subdivide en el ciclo 1 conformado por los cursos 5-6-7 y el ciclo 2 conformado por los cursos 8-9-10, los cuales a su vez contemplan las edades cronológicas de 8 a 11 años y de 12 a 15 años, respectivamente.

Por último el Nivel Laboral se divide en los cursos 1, 2 y 3, pertenecientes al ciclo 1, en los cuales se contemplan las edades cronológicas desde 16 a 24 años.

Dichos Planes de Estudio, se diferencian en Plan Común y Plan Complementario. El Plan Común tiene como objetivo

“Estimular las diferentes áreas de desarrollo que favorezcan la formación integral del educando, a través de asignaturas y actividades formuladas con una carga horaria determinada para cada subciclo y curso” (Decreto 87, 1990)

En este se encuentran diversas Áreas de Desarrollo para llevar a cabo en la Escuela Especial, con objetivos diferenciados.

El segmento Físico- Motor , se compone por las áreas de Psicomotor, Educación física , Deportes y Recreación en donde se destinan ocho horas cronológicas en el nivel Pre-Básico 1, seis horas en el nivel Pre-Básico 2 , seis horas en el nivel Básico 5, 6 y 7 y finalmente cuatro horas en el nivel Básico 8, 9 y 10.

El segmento Artístico se compone por las áreas de Educación Musical, Artes Plásticas, Expresión corporal, Teatro y Mimo y finalmente Danza. Para el desarrollo de dichas áreas se destinan dos horas cronológicas en los niveles Pre-Básico 1 y 2, cuatro horas en el nivel Pre-Básico 3 y 4, dos horas en los niveles Básico 5,6 y 7 y dos horas en el nivel Básico 8,9 y 10.

En cuanto al segmento Cognitivo Funcional , diferenciado en Comunicación No Verbal y verbal, Lectura , Escritura, Cálculo , Noción del Entorno, Social y Cultural en el cual se consideran cuatro horas pedagógicas para los niveles Pre-Básico 1, 2, 3 y 4, ocho horas pedagógicas contempladas para el Básico 5,6 y 7, mientras que cuatro horas pedagógicas para básico 8,9 y 10.

En el segmento Social , se subdivide en las áreas de Actividades de la Vida Diaria, Formación Moral y Sexualidad , disponiendo para el nivel de Pre-Básico 1 y 2, ocho horas cronológicas; para Pre-Básico 3 y 4, seis horas, dos horas para Básico 5, 6, y 7 mientras que cuatro horas para el nivel Básico 8, 9 y 10.

El último segmento corresponde al Vocacional, el cual rige a partir del ciclo 2 del nivel Pre- Básico contemplando dos horas cronológicas para este , diez horas para el ciclo 1 del nivel Básico y 16 horas para el ciclo 2.

Respecto a los niveles Laboral 1,2 y 3 en relación a los cuatro primeros segmentos (Físico-Motor , Artístico, Cognitivo Funcional y Social), se designan en el primer segmento ocho horas, en el segundo seis horas, mientras que en el tercer segmento son obviados, dando paso al aumento de horas en el segmento Vocacional, 22hrs, 26hrs y 30 hrs respectivamente por nivel.

Para el curso 3 de este nivel (Laboral), se designan la totalidad de las horas del Plan Común, para el segmento Vocacional. Dicho nivel plantea como objetivo, establecido en el Decreto 87, de 1990:

- Fortalecer la autoestima y seguridad personal para lograr la integración dinámica al medio familiar, escolar y social.
- Explorar y desarrollar destrezas específicas tanto en función del sujeto como de sus reales posibilidades laborales.
- Lograr un manejo funcional de las técnicas instrumentales básicas: Lectura, escritura y cálculo.
- Orientar la participación activa del grupo familiar en las acciones educativas propiciadas por la escuela.

Por otra parte, existe el Plan Complementario, el cual tiene como finalidad

“Propender a la compensación y superación de áreas de desarrollo o aspectos específicos deficitarios de carácter psicopedagógico, psicológico, fonoaudiológico, asistencial, quinésico, o médico, que interfieran el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. La atención podrá ser individual o grupal de seis a dos horas cronológicas semanales según el nivel, ciclo o curso a que pertenezca el educando que requiera este tipo de atención.” (Decreto 87, 1990).

En relación al nivel Pre-Básico, en los ciclos 1 y 2 se contemplan seis horas cronológicas para cada cual. En el nivel Básico, en el ciclo 1 se designa 5 horas y para el ciclo 2 cuatro horas.

En el nivel Laboral, en los cursos 1, 2 y 3 correspondientes al ciclo 1, se destinan cuatro, cuatro y dos horas cronológicas respectivamente.

Junto con ello los objetivos planteados para el “Área Social”, en el segmento de educación sexual, a trabajar en escuelas especiales corresponden en sus Objetivos Generales 3 y 4:

“Proporcionar el conocimiento, comprensión, aceptación y valoración de su propia identidad masculina o femenina para enfrentar un comportamiento sexual adecuado en sus relaciones sociales personales.

Capacitar a los padres y núcleo familiar en los aspectos biológicos, psicológicos y psicosociales para conocer, comprender y manejar la formación de la personalidad y sexualidad del niño o joven deficiente mental.”(Decreto 87, 1990).

Por otra parte el objetivo específico número 7 del área social, referido al segmento previamente mencionado establece la siguiente finalidad:

“Valorar el significado personal y social del amor, propiciando una adecuada expresión de la sexualidad humana mediante el conocimiento, autocontrol y orden de sus impulsos y tendencias.” (Decreto 87, 1990)

Quienes investigan, a partir de un análisis según lo estipulado por el Decreto 87 de la Escuela Especial, les es posible evidenciar el carácter de relevancia que se le otorga al desarrollo y el aprendizaje de un oficio dejando de lado el desarrollo y potenciación de las demás áreas con el objetivo de preparar sujetos para el mundo laboral , muchas veces sin tomar en cuenta las necesidades y ofertas que el mercado ofrece entregando herramientas, conocimientos, construyendo aprendizajes no atingentes con la realidad laboral, formando sujetos que finalmente no podrán insertarse al trabajo por “falta de oportunidades”. Sumándose a esto la escasa inclusión de personas con discapacidad (de cualquier tipo) que existe en dicho espacio, pues son desvalorizadas e invisibilizadas sin tomar en cuenta sus capacidades, habilidades y potencialidades que pueden ser útiles para la realización de un oficio y/o labor particular.

Junto con esto, se puede vislumbrar que la Escuela Especial obvia el hecho de afrontar y hacerse cargo de la formación y educación sexual-afectiva de manera evidente en el nivel Laboral, el cual acoge a jóvenes entre las edades de quince y veintidós años (extendible a veinticuatro), etapa crucial en el despertar y desarrollo de la vida sexual, con la finalidad de evitarlo. Esto subyace a partir de las concepciones y creencias que se han formado a lo largo de la historia , en donde se cataloga a las personas con discapacidad intelectual como seres

asexuados, carentes de necesidades biológicas, reproductivas y placenteras, considerando riesgoso el hecho que experimenten y vivan su vida sexual pues se concibe que no cuentan con la capacidad de desenvolverse con autonomía y responsabilidad frente a su sexualidad, escasamente podrán hacerlo en el caso de enfrentarse a un embarazo por ende al hacerse cargo de otra vida, posiblemente, también con discapacidad. Es así que hace evidente cómo se ha desintegrado la sexualidad, abordándola solo desde un plano reproductivo, preventivo y/o moralista, olvidando y menguando el carácter afectivo y relacional que a la sexualidad concierne.

2.4.2 Ley 20.422, Apartados sobre Inclusión, Objetivos y Propósitos Sociales

El día 03 de Febrero del año 2010, es promulgada la ley 20.422 “Establece Normas Sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad” la que reemplaza la Ley 19.284 “Establece Normas para la Plena Integración Social de Personas con Discapacidad” del año 1994, con el fin aumentar la vigilancia, consideración y regular el uso de perros guías de por parte de personas con discapacidad visual y por otra parte cambiar la visión integradora por la visión de inclusión.

Este cambio epistémico de palabras se hace bajo la visión de incluir a las personas con discapacidad a la sociedad, creando conciencia de que este acto solo tiene como principal objetivo el de incluir a la persona, sin crear una sobrevalorización en las características de ella. Entendiendo así la diversidad humana y con ello las diferencias naturales que debe tener cada sujeto como único e irrepetible.

A continuación las investigadora harán referencia a la ley 20.422, la cual fue creada con el fin de establecer normas sociales que velaran por la inclusión de personas con discapacidad, para esto se analizan crítica puntos que se relacionan con el tema de investigación.

La ley 20.422 “establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad” fue publicada el 10 de febrero del año 2010, promulgada por el Ministerio de Planificaciones.

Título Pre-eliminar: Objetos, Principios y Propósitos:

En el presente título se dan a conocer propósitos, derechos y principios que velan por una igualdad de oportunidades de personas con discapacidad, creando oportunidades de vida plena y activa /participativa, que dan el “...reconocimiento de persona y ser social”, considerando y velando por una participación social activa y plana.

Para este reconocimiento y desarrollo del sujeto como ser social, se estipulan “...principios de la vida independiente...” (Ley 20.422, artículo 3° 2010:1MIDEPLAN), para lo cual se consideran puntos de vida independiente (desarrollo personal autónomo considerando y aceptando decisiones personales), accesibilidad individual (en relación a la comprensión y utilización del entorno social en consideración a las personas con discapacidad), diseño universal (en relación a proyectos y diseños), intersectorialidad (conciencia transversal en la creación de leyes y normas, considerando y respetando derechos de personas con discapacidad) y participación y dialogo (de sociedades y entidades y agrupaciones representantes de personas con discapacidad).

Ante esto se puede evidenciar la intención de crear normas sociales que permitan que las personas con discapacidad posean derechos propios, que vigilen y den los principios para garantizar una vida independiente, con relaciones sociales autónomas, para lograr su desarrollo y goce personal en la sociedad, de forma participativa y cercana tomando en cuenta la accesibilidad dentro de la misma y la obligación del Estado, al considerar dichos derechos a lo largo de toda política pública e innovación de proyectos.

Ante esto si bien se estipula la obligación de considerar el acceso a las personas con discapacidad a la sociedad, no hay ningún artículo que promueva la

creación de proyectos que intervengan espacios públicos para ser universales. Por otra parte en la actualidad es posible ver que a diario se vulneran derechos de la presente ley principalmente aquellas que hacen referencia a la accesibilidad de espacios y de promover la vida independiente y afectiva de personas con discapacidad.

Para cuidar la vida independiente de las personas con discapacidad es el Estado el encargado de velar por una mejor calidad de vida a través de proyectos que velen por el desarrollo y fortalecimiento personal, relaciones interpersonales, participación social, tanto de las personas con discapacidad como de su familia.

Ante esto el Estado otorgara la participación, a partir de una selección que considerará el grado de discapacidad y nivel socio económico, es por esto que muchas veces los cupos a dicho proyectos limita la participación social de personas con discapacidad, además de nuevamente segregar a las personas, las que si no se integran a dichos cursos muchas veces no cuentan con dicha participación social.

Ante esto se debe hacer referencia a lo que en el capítulo 5° se considera como persona con discapacidad *“...es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con los demás.”* (MIDEPLAN, Ley 20.422 2010:2)

Finalmente y ante lo presentado en relación al título pre-eliminar, si bien se establecen diferentes ámbitos relacionados con el desarrollo e integración social de las personas con discapacidad, promoviendo una vida plena social y personal,

independiente y plena en sus decisiones propias, es fácil realizar un paralelo de lo que actualmente vivimos en nuestro país, donde a diario vemos como se limita a la persona con discapacidad, desde su desenvolvimiento social, el cual por accesibilidad muchas veces no puede ser autónomo y la sobre protección y disminución en determinaciones personales y desarrollo afectivo de las mismas personas. A partir de lo cual se ve imposibilitada la inclusión social.

Título IV Medidas para la Igualdad de Oportunidades

Párrafo 1° Medidas de Accesibilidad

En consideración a la accesibilidad de personas con discapacidad el estado establece normas obligatorias que velen por el desarrollo y autonomía social a través de consideraciones acerca de las adecuaciones tanto arquitectónicas obligatorias a toda institución pública, accesibilidad a todo medio de transporte público, consideración y reservación de estacionamiento exclusivos (con señaléticas) para personas con discapacidad, realce de colores o rótulos con sistema braille en fármacos (considerando a las personas con discapacidad visual), como de instrumentos evaluativos, medios de comunicación de televisión (reconociendo la obligación en discursos públicos nacionales de sub títulos o traductor de en lengua de señas), para acercarlos y con ello ser aptos en consideración a las características de las personas con discapacidad, creando accesibilidad universal y con ello disminuir las barreras sociales que potencian y aumenta día a día la baja participación social a personas con discapacidad.

Párrafo 2° De la adecuación y de la inclusión escolar

Las personas con discapacidad tienen garantizado el acceso a educación, tanto en establecimientos de educación especial, como en establecimientos regulares en los niveles básicos y de educación media y en establecimientos de educación parvulario.

Ante esto el artículo 34 establece que

“Los establecimientos de enseñanza parvularia, básica y media contemplarán planes para alumnos con necesidades educativas especiales y fomentarán en ellos la participación de todo el plantel de profesores y asistentes de educación y demás integrantes de la comunidad educacional en dichos planes”. (MIDEPLAN, Ley 20.422 2010:9)

Para la cual se establece la necesidad de otorgar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, educación de calidad comprometidos y en relación a la inclusión, con la igualdad de oportunidades que dará la comunidad educativa.

En este mismo sentido, necesario señalar que dentro de las obligaciones y consideraciones de los establecimientos educacionales están, la creación de innovaciones y adecuaciones tanto de la accesibilidad arquitectónica como en materiales de apoyo, tanto dentro del aula, como fuera de ella en casos que la discapacidad del alumno así lo requiera, teniendo en cuenta sus necesidades educativas especiales particulares.

Asimismo el Estado tiene la obligación de crear adecuaciones en pruebas de medición de calidad educativa, otorgando una participación plena en consideración a las particularidades del estudiante.

Por otra parte y en relación al ingreso de estudiantes a escuelas especiales, este debe ser en consideración a informes de profesionales especialistas y además deben contar con la aprobación del Ministerio de Educación.

En relación a estudiantes que deban permanecer internados en centros especializados, el Ministerio de Educación debe asegurar la continuidad académica, la que se considerará como tal, con validez y certificación.

Finalmente en el presente título se hace referencia a la vigilancia lingüística por la que se debe velar dentro de los establecimientos educacionales, para los cuales se cree un acuerdo de convivencia basado en el respeto, lo que creemos esencial para una inclusión escolar compleja y real, dentro de los establecimientos y en toda la comunidad educativa.

Para concluir es necesario hacer un alcance a las exigencias y deberes escolares promulgados por la presente ley, la que si bien vela por la consideración y obligación contemplando aspectos físicos, pedagógicos, metodológicos, didácticos, multidisciplinario que deben tener la institución educativa, esta no fija normas mínimas de exigencias que debe alcanzar un estudiante en el desarrollo personal, que se configure con los principios, objetivos y propósitos de vida en el desarrollo social demarcados en el pre-título de la misma ley.

Al no ser un objetivo que requiera de sistematización, según las contemplaciones de la Ley 20.422, no necesariamente este es abordado quedando la decisión a cargo de cada comunidad educativa.

Capítulo Tercero: Diseño Metodológico de la Investigación

3.1 Metodología

Para desarrollar la presente investigación se ha determinado – en base a la finalidad concreta, la cual busca conocer e interpretar los intereses del conocimiento que prevalecen en el docente al abordar la educación sexual en talleres socio – laborales de la Escuela Especial Santa Teresa de Ávila – realizarla en base al modelo cualitativo, el que *“... tiene como objetivo la descripción de las cualidades del fenómeno... trata de conocer las cualidades que en conjunto caracterizan al fenómeno. Aquello que cualitativamente permite distinguir el fenómeno investigado...”* (Mella 1998:02) y con las herramientas y estrategias finalmente crear una reflexión desde la praxis de la observación, lo que nos permitirá comprender para posteriormente describir la realidad actual, sin hacer intervenciones de la misma. Ante esto podemos mencionar que la metodología cualitativa, *“... ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística,... son considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia... en las situaciones que se hallan.”* (Pérez Serrano 2008:47)

Para el desarrollo de la recogida y el análisis de la información propia para el desarrollo de esta investigación se llevará a cabo a través de un enfoque hermenéutico crítico para lo que se debe clarificar según lo definido por Weber, hermenéutica *“... es una aproximación especial al entendimiento e interpretación... de la vida social, vale decir, usar las herramientas de la hermenéutica para entender actores e interacciones”* (Mella, http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/metodologia/disenos/metodo_cualitativo/invescualitativa_aristidesvara.pdf, 02/10/2012) y por otra parte la Teoría Crítica la cual

es postulada por Adorno el que señala que *“la idea epistemológica de la elegante explicación matemática... sencilla, fracasa allí donde el objeto mismo, la sociedad, no es unánime, ni es sencillo... ni viene entregado de manera natural... a la formalización categorial, sino que es, por el contrario, bien diferente... .La sociedad es contradictoria, y sin embargo, determinable; racional e irracional a un tiempo; es un sistema y es ruptura, naturaleza ciega y mediación por a conciencia.*

A ello debe inclinarse el proceder... contradicción entre su estructura y la de su objeto. (Martínez, Citado en Investigación Cualitativa I, Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba, Zuñiga 2006:16)
<http://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>,
02/10/2012)

Con esta concepción se visualizarán las interacciones y situaciones evidenciadas en las prácticas pedagógicas observadas dentro del establecimiento Santa Teresa de Ávila, para luego analizar dicha naturaleza de forma espontánea y con ello descubrir y explorar en las prácticas que se desarrollan en torno a la educación sexual, analizándolos a partir de los intereses del conocimiento que subyacen.

3.2 Estudio de Caso

Para continuar y tomando en cuenta la postura antes señalada, se ha definido a como investigadoras que el método de estudio se realizará a través de un estudio de caso, ya que, *“... es esencialmente activo y, por lo tanto, aplicable a innumerables campos, donde se trate de combinar eficientemente la teoría y la práctica...” (Pérez Serrano 2008:79)*, el método de estudio de caso es compatible con el estudio de ciencias sociales y grupos humanos activos y dinámicos como lo es el ámbito educacional para lo cual *“La investigación cualitativa [sobre todo*

cuando es un estudio de caso] consiste en descripciones detalladas de situaciones eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, además incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias actitudes, creencias, pensamientos, y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos (Pérez, 1993:46, extraído de ¹²)

La modalidad del estudio de caso a desarrollar será el estudio intrínseco de casos, ya que como plantea Sandín *“El estudio se lleva a cabo porque deseamos alcanzar una mayor comprensión de ese caso en particular. No se selecciona el caso porque represente a otros o porque represente un rasgo o problema en particular, sino porque el caso en sí mismo es el que nos interesa” (Sandín 2001:56)*

Asimismo, esperando conocer y comprender el significado de una experiencia, se ha seleccionado una institución, de los 424 establecimientos de educación especial, que cuentan con talleres socio-laborales dentro de la Región Metropolitana, según la información entregada por el Ministerio de Educación en su Informe de establecimientos subvencionados con Proyecto de Integración funcionando actualizado el año 2012.

Por otra parte el Servicio Nacional de la Discapacidad, establece que en la Región Metropolitana existen 518 entidades de educación especial de discapacidad intelectual, en las cuales se incluyen escuelas especiales, centros de capacitación centros educacionales, escuelas básicas, clínicas neurológicas y corporaciones.

¹² http://www.educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=257:el-estudio-de-caso-una-estrategia-ideal-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:num-03&Itemid=115 06/07/2012

El desarrollo de la investigación se efectuará dentro de la comuna de Recoleta, la cual cuenta con dieciocho establecimientos Municipales y una Escuela Especial. Dicha escuela corresponde a “Santa Teresa de Ávila”.

La selección de la institución para la presente investigación, se basa en relación a la ubicación y al contacto que posee la Universidad Academia de Humanismo Cristiano con la misma, a partir de lo cual se ha establecido la oportunidad necesaria para realizar observaciones y entrevistas dentro de la institución, en el área pertinente al estudio.

El establecimiento seleccionado corresponde a la “Escuela Especial Teresa de Ávila”, ubicado en la comuna de Recoleta, la cual fue fundada en el año 1972 con el fin de atender las necesidades educativas especiales de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, actualmente cuenta con modernas instalaciones que le otorgan una compleja funcionalidad estructural, lo que permite además funcionar en modalidad de jornada escolar completa.

La escuela atiende en su totalidad a 325 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 4 a 24 años y se distribuyen entre los niveles pre – básicos, básicos, laborales y retos múltiples. Cada curso se compone por 8 a 15 estudiantes aproximadamente¹³.

3.3 Sujetos de Estudio

De la totalidad de veintidós docentes quienes poseen el título de Educadoras Diferencial con Mención en Discapacidad Intelectual pertenecientes al establecimiento, se ha trabajado con dos de ellos, quienes están a cargo de los talleres laborales de alimentación y manualidades.

¹³ Para un mayor conocimiento acerca de los antecedentes de la institución se sugiere revisar anexo 3.

La selección de docentes para la investigación, se efectúa a partir de la disponibilidad horaria de estos, determinada por el equipo de gestión del establecimiento. En consideración de que la educación sexual se desarrolla de forma transversal dentro de la institución, es que quienes investigan han determinado contemplar en las entrevistas a otros profesionales pertenecientes al equipo de Interdisciplinario de la Institución que se ven involucrados en las determinaciones institucionales, quienes se relacionan directamente con la educación sexual de los estudiantes, correspondientes a: Jefa de UTP, Sicóloga, Terapeuta Ocupacional e Inspectora General.

La totalidad de dicho equipo está conformado por: Director, Inspectora General y Jefa de UTP, Sicóloga, Fonoaudiólogo, Neuróloga, Kinesióloga, Terapeuta Ocupacional y Asistente Social. De las que se han seleccionado como parte de la muestra, para realizar nuestra investigación a cuatro de dichos profesionales; sicóloga, inspectora general, terapeuta ocupacional y jefa de UTP que forman parte fundamental del equipo de gestión de la institución, donde se toman determinaciones generales y específicas a desarrollar en los talleres laborales, con la familia y los estudiantes.

3.4 Instrumentos para recoger la Información.

La presente investigación busca conocer qué Interés del Conocimiento prevalece en los docentes al abordar la Educación Sexual en talleres socio-laborales de estudiantes con discapacidad intelectual, en la Escuela Especial Santa Teresa de Ávila.

Para lo cual la recogida de información es llevada a cabo en la Escuela Especial Santa Teresa de Ávila, ubicada en la comuna de Recoleta a través de

entrevistas y observaciones en el establecimiento desde el lunes 22 de Octubre, hasta el jueves 22 de Noviembre, realizando visitas tres veces por semana.

Las observaciones fueron realizadas a la jornada de clases en dos, de los cuatro talleres laborales del establecimiento. Dichas observaciones fueron realizadas en una jornada comprendida entre las 8 am hasta las 12:30 pm. El trabajo de campo fue realizado de esta manera considerando que la educación sexual es abordada de manera transversal y no de forma específica en un tiempo determinado, como se hace en otros subsectores de aprendizaje.

Las Entrevistas fueron realizadas a las dos profesoras a cargo de los talleres socio-laborales que fueron parte de la investigación, así también se realizaron entrevistas al equipo técnico del establecimiento, el cual está compuesto por la Psicóloga, Terapeuta Ocupacional, Jefa de Unidad Técnico Pedagógica e Inspectora General. Este equipo técnico es el encargado de tomar las decisiones, de manera conjunta en torno a los procedimientos y estrategias para abordar la educación sexual en la institución escolar, las que permiten evidenciar en primera persona las prácticas dadas dentro del contexto escolar en particular y entrevistas, a partir de las cuales los docentes han dado a conocer sus propias valoraciones y apreciaciones respecto al tema y desde ahí analizar las prácticas docentes en relación a la educación sexual y conocer el valor y significancia dado por los mismos que pudiese construir con sus estudiantes.

Para la recogida de información del presente estudio se utilizaron:

- 3.4.1 Observación no participante**, considerando que las investigadoras no son parte real del escenario seleccionado, aunque se hará de forma directa, por lo que todo lo observado durante las visitas, conformará

parte de los datos recopilados, para el próximo análisis de la información.

Para lo cual se harán observaciones de una clase de educación sexual, orientación o cátedra en la que se trate el tema a investigar.

La disposición dentro del aula o ambiente será diferente para cada investigadora, con el fin de abarcar diferentes situaciones, comportamientos y expresiones.

3.4.2 Entrevistas semiestructurada, esto ya que, en nuestra búsqueda de interpretación de la realidad se refiere a *“... dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus propias... experiencias o situaciones, tal como lo expresan sus propias palabras.”* (Taylor, Bogdman 1992:101)

Para lo que nos basaremos en entrevistas en profundidad, *“...sigue el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de pregunta respuesta...”* (Taylor, Bogdman 1992:101), por lo cual los sujetos entrevistados serán del tipo informante, para el desarrollo, análisis y entrega de información concreta respecto a la investigación, para lo cual podemos señalar *“...entrevistas en investigaciones cualitativas tiene la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas... para estudiar un número relativamente grande de personas en un lapso relativamente breve...”* (Taylor, Bogdman 1992:103) con lo cual esperamos adquirir y analizar diversas entrevistas, cuyos tópicos de las preguntas descriptivas serán:

3.4.3 a) Esquema de Entrevista Docente

Categoría de Estudio	Tópico / Eje de análisis	Preguntas
El valor que le otorga el profesor a la educación sexual, de los estudiantes con discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Sexual (comprensión) 	<p>¿Qué es lo que entiende por educación sexual?</p> <p>¿Es la Educación Sexual un tema relevante para la enseñanza?</p> <p>¿Cuáles son los contenidos que considera más relevantes de tratar dentro de la enseñanza de la educación sexual en el Taller Socio-Laboral?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con discapacidad intelectual 	<p>¿Qué relación hace ud. Acerca de la educación sexual y la discapacidad intelectual?</p> <p>¿En qué cree ud. que contribuye la educación sexual en el desarrollo de sus estudiantes del Taller Laboral?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de la Educación Sexual 	<p>¿Cuánto tiempo destina al del desarrollo de los contenidos de la Educación Sexual?</p> <p>¿Qué determina esa cantidad de tiempo?</p>
<p>Estrategias y procedimientos a través de los cuales los docentes imparten la Educación Sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias 	<p>¿Maneja estrategias para realizar las clases de Educación Sexual?, ¿Cuáles?</p> <p>¿Qué tipo de materiales educativos utiliza en las clases de Educación Sexual?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos 	<p>¿Cómo lleva a cabo la Educación Sexual en el aula? ¿Qué actividades realiza para generar la participación de todos sus estudiantes dentro de la clase de Educación Sexual?</p>

3.4.3 b) Esquema de Entrevista Psicóloga

Categoría de Estudio	Tópico / Eje de análisis	Preguntas
El valor que le otorga el profesional a la educación sexual, de los estudiantes con discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Sexual (comprensión) 	<p>¿Cómo evalúa el proceso de los estudiantes, en relación a la Educación sexual?</p> <p>¿Cuál es el sentido de dicha evaluación?</p>
Estrategias y procedimientos a través de los cuales los docentes imparten la Educación Sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias 	<p>¿Cómo organiza y regula el desarrollo de los contenidos del segmento de Educación sexual, en el taller socio-laboral?</p>

3.4.3 c) Esquema de Entrevista Equipo de Gestión

Categoría de Estudio	Tópico / Eje de análisis	Preguntas
<p>Estrategias y procedimientos a través de los cuales se regula el desarrollo de Planes y Programas de la Escuela Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias 	<p>¿Cómo establece que los profesores a cargo del taller socio-laboral, aborden en su totalidad las áreas de desarrollo y sus respectivos segmentos?</p> <p>¿Qué criterios se establecen para priorizar el desarrollo de ciertas áreas y segmentos por sobre otras, en el taller socio-laboral?</p>

4. Categorías de Análisis

4.1 Categorías:

“Valoración que le otorga el profesor a la educación sexual, de los estudiantes con discapacidad intelectual”

Corresponde a la comprensión y por ende a la importancia que le otorga el profesor a cargo, al desarrollo, la formación y la educación de la sexualidad y la afectividad de los estudiantes con discapacidad intelectual.

4.1.1 Tópico: Educación Sexual (comprensión): Se entenderá Educación Sexual(comprensión) a las formas de interrelación con otros, manifestaciones y valoración de su afectividad, concepciones de género y toma de decisiones que construya el sujeto a lo largo de su vida.

a) Interés Técnico: Corresponderá aquellos aspectos que posean la finalidad de controlar la pulsión sexual de la conducta y la manifestación de sus afectos también dada. Posee una mirada biologista de la sexualidad.

b) Interés Práctico: Serán aquellos aspectos que reflejen la educación sexual como la parte biológica del ser humano desarrollada de manera segregada del ámbito afectivo, esto ya que respeta, valora y reproduce visiones de la misma establecidas por la sociedad de forma implícita.

c) **Interés Emancipador:** Corresponderá a aquellos aspectos que comprendan la sexualidad como parte del desarrollo socio afectivo de los estudiantes, valorando y respetando sus particularidades y derechos. Por lo que promoverán un desarrollo sexual que le permita desenvolverse de forma integra con otros, integrando herramientas y habilidades que le permitan resignificar su sexualidad en dicha interacción.

4.1.2 Tópico: Estudiantes con discapacidad Intelectual: valoración y legitimación que los docentes establecen acerca de los estudiantes con discapacidad intelectual, sobre sus capacidades y desarrollo tanto en el ámbito escolar, familiar como social.

a) **Interés Técnico:** serán los aspectos que reflejen una visión de “minusvalía” hacia las personas con discapacidad, otorgando relevancia a las carencias que los docentes determinan en los estudiantes, comprendiendo a estos como incompletos, infantilizándolos, hipersexualizándolos, además invisibilizando la autonomía que puedan llegar a desarrollar en relación a sus capacidades.

b) **Interés Práctico:** serán los aspectos que posean una visión rehabilitadora del sujeto que presenta alguna discapacidad, los que intentarán otorgar las herramientas necesarias para que este se desarrolle habilidades esperadas y valoradas socialmente.

c) **Interés Emancipador:** Comprenderá aspectos que evidencien una aceptación y valoración de los estudiante desde sus particularidades y de forma integral, desarrollando desde ahí y en consideración a sus intereses habilidades socio afectivas que le permitan coexistir y

desenvolverse plenamente en la sociedad, lo que le permitirá transformarla.

4.1.3 Tópico: Contenidos de la Educación Sexual: Comprenderá los ámbitos intencionados y trabajados dentro del contexto escolar por los docentes, los cuales deben adecuarse a la etapa, contexto y particularidades de cada sujeto, permitiendo construir aprendizajes y herramientas, siendo parte del desarrollo socio afectivo.

a) Interés Técnico: Serán aquellos contenidos que contemplen aspectos basados en el control de la conducta, con el fin de que los estudiantes aprehendan las bases para dominar y reglamentar su comportamiento, deseos e instintos sexuales, con una mirada biologicista y reproductiva de la sexualidad.

b) Interés Práctico: Serán aquellos contenidos que contemplen aspectos basados en el control de la conducta, mostrando las bases a través de las cuales los estudiantes comprenderán la necesidad de valorar y respetar dichas reglas permitiendo de esta manera pausar el comportamiento, deseos e instintos sexuales con una mirada biologicista y reproductiva del ser humano.

c) Interés Emancipador: Serán aquellos contenidos que contemplen aspectos basados en el desarrollo integral del sujeto, considerando la sexualidad como aspecto relevante dentro del desarrollo de la socio afectividad, por lo que, respetará y valorará la particularidad y contextos en temas de intereses propios del grupo con el cual se trabaje. Dichos contenidos poseen el objetivo de enriquecer el desarrollo, autonomía,

expresión respeto de sí mismos y otorgarle significado a dicho desarrollo, en su relación con otros.

4.2 Categoría:

“Estrategias y procedimientos a través de los cuales los Docentes Imparten la Educación Sexual”

Corresponde a las acciones y la sistematización que se llevan a cabo por los Decentes para el desarrollo de la Educación Sexual de los Estudiantes.

4.2.4 Tópico: Estrategias: Acciones, llevadas a cabo por los docentes, sustentadas teóricamente, que se ejecutan con el objetivo de facilitar la construcción de aprendizajes establecidos previamente.

a) Interés Técnico: Considera aspectos que comprenden una acción basada en el traspaso de contenidos desde el profesor hacia los estudiantes, de manera reproductiva, su finalidad está en la acumulación de aprendizajes y contenidos, los cuales pueden ser medidos y cuantificables posteriormente.

b) Interés Práctico: Considera aspectos que comprenden una acción basada en el traspaso de contenidos de manera homogénea, desarrollándolo de la misma manera con todos los estudiantes, sustentadas en diversos aspectos teóricos, en las cuales la práctica pedagógica y la teoría están relacionadas y retroalimentadas mutuamente

c) Interés Emancipador: Considerará las prácticas que se realizarán para construir conocimientos en los estudiantes, las cuales surgen a partir de las necesidades y particularidades de los estudiantes, desarrollando una reflexión conjunta para encontrar la mejor manera de lograr los objetivos propuestos. Dichas prácticas están directamente sustentadas a aspectos teóricos.

4.2.5 Tópico: Procedimientos: Sistematización y programación de rutinas para llevar a cabo las estrategias necesarias que favorecerán el desarrollo de los objetivos educativos propuestos.

a) Interés Técnico: Corresponderá a la sistematización que tiene como finalidad el traspaso de conocimientos ejecutadas por el profesor a cargo, hacia los estudiantes a partir de decisiones tomadas por un equipo técnico.

b) Interés Práctico: Sistematización desarrollado en diversos contextos de manera homogénea, la cual es reflexionada constantemente y que busca generar habilidades esperadas y establecidas socialmente.

c) Interés Emancipador: Sistematización construida a partir de una realidad particular, tomando en cuenta las necesidades de los sujetos que la componen, teniendo como objetivo la transformación de la realidad de los estudiantes en pos de generar el desarrollo pleno de la afectividad y sexualidad, íntegramente.

Capítulo Cuarto: Análisis de la Información

El análisis que se realizará a continuación será a partir de un enfoque hermenéutico crítico, ya que busca develar e interpretar una realidad en particular, para lo cual se ha definido basar dicho análisis en los Intereses del Conocimiento desarrollados por el teórico Jurgen Habermas. Para dicha realización se ha organizado en dos categorías el análisis de la información las que han sido definidas previamente por las investigadoras y de las cuales se desprenden tópicos, que también han sido definidos previamente a partir de las características de cada Interés del Conocimiento

1. “El valor que le otorga el profesor a la educación sexual, de los estudiantes con discapacidad intelectual”

Para la presente categoría de estudio, se ha tomado en consideración aquella comprensión e importancia otorgada por los profesores a cargo, en relación al desarrollo, a la formación y a la educación de la sexualidad comprendida como parte importante del desarrollo de la socio afectividad de los estudiantes con discapacidad intelectual pertenecientes al contexto antes nombrado.

1.1 Compresión de los docentes y el equipo de gestión sobre qué es la Educación Sexual

El presente tópico referirá a la comprensión de cada sujeto involucrado en la investigación, y la comprensión y visión que otorgan los docentes a la educación sexual, lo cual pudiese integrar y valorar tanto la concepción de género, toma de decisiones y por sobre todo la afectividad que se manifiesta espontáneamente en la relación de sujetos dentro de un contexto de coexistencia.

1.1.1 Compresión de los docentes y el equipo de gestión sobre qué es la Educación Sexual en los que subyace un Interés Técnico

Se considerará aspectos cuya finalidad sea el control de la pulsión sexual de la conducta y de las posibles manifestaciones de sus afectos, basado en una mirada limitada de la sexualidad, en un foco principalmente desarrollado en torno al cuerpo de los estudiantes, dirigida hacia la reproducción. Se podrá encontrar

elementos que reflejen medidas que se dictaminan institucionalmente y hace referencia a una comprensión distintiva según sexo y represión, y abolición de conductas y expresiones socio afectivas.

En la oralidad presentada a continuación es posible evidenciar que los recreos se dividen en relación a la edad cronológica de los estudiantes que son parte de la comunidad educativa, considerando características similares y propias a cada etapa de desarrollo de estos. Lo que además puede potenciar y mantener el control dentro de las horas de recreación de los diferentes grupos, en relación a un clima adecuado para el desarrollo de actividades libres y consensuadas por los propios integrantes de dichos grupos.

“El recreo diferenciado, bueno tiene hartas razones, por temas de cuidado, por temas de vigilancia, por temas de intereses, los niños chiquititos corren, corren, corren y los más grandes ya son de grupos, entonces para tener el espacio suficiente y poder cuidarlos bien se hace diferido”(Entrevista 1)

A partir de la oralidad presentada a continuación es posible evidenciar que si bien hay una comprensión de la sexualidad y afectividad que se desarrolla desde la gestación, esta solamente hace referencia a una diferenciación y particular correspondiente a cada “sexo”, estereotipando características que debe cumplir cada cual, en su respectivo rol.

Así también, es posible rescatar la relevancia que se hace en torno a las edades de los sujetos en relación a la restricción o autorización al acceso de información referente a la sexualidad. Dando a entender que existe a su vez, ciertos conocimientos e información pertinentes para cada etapa del desarrollo del ser humano.

“... desde el momento de la gestación, ... uno ya viene con una... sexualidad digamos... ya definida, desde el momento en que a uno le dicen, mira... va ser niña hoy en día o va a ser niño, uno ya empieza a acentuar las características digamos ya sea hombre o ya sea mujer digamos si es hombre uno le empieza a comprar cositas celeste a las niñas le empiezan a decorar las cositas con rosado y de ahí en adelante ya empieza toda una educación en los hijos, donde “churra” las niñas se visten de tal manera o las niñas digamos ya se empiezan a hacer mas coquetas, mas femeninas en la ropita, en los detalles y en los hombres lo mismo ... no se po cosas que uno puede ir formando de acuerdo a las edades, uno no puede dar más información de la que corresponde a un niño, porque por más que haga preguntas uno tiene que ir respondiendo de acuerdo a las edades eh... ir dando información de acuerdo a las edades.” (Entrevista 4)

Asimismo es posible develar una valoración de la sexualidad basada en la distinción física de géneros, haciendo un énfasis a comportamientos y características superficiales, sin tener sentido con la socio afectividad dada desde la gestación.

Por otra parte se denota una importancia al proceso de entrega de aprendizajes en torno a la sexualidad, la cual se mediará en relación a la edad de los estudiantes, en conceptos relacionados a una mirada biológica de sexualidad.

“No, es que se puede pololear pero lo que no se puede hacer es pololear... pololear, eh... con actitudes de pololeo, darse besos. O sea pueden pololear, pueden estar conversando, pueden estar de la mano pero están todos mirando entonces pueden pololear de esa forma, o sea porque tu no le puedes impedir mira este, generalmente nuestros alumnos con

discapacidad intelectual, este es su mundo, estos son sus amigos, su entorno,” (Entrevista 5)

En lo referido a las relaciones afectivas de pareja que se logren establecer, se manifiesta explícitamente el freno que se perpetra a las demostraciones y conductas vinculadas al pololeo dentro del establecimiento, declarando por otra parte un discurso permisivo y abierto al desarrollo de dichas relaciones afectivas, reconociendo las inmediaciones del establecimiento como parte fundamental del contexto y la realidad de sus estudiantes. Sin embargo, se hace hincapié en la represión de sus deseos, coartando la espontaneidad propia de dicho vínculo afectivo, entregando de cierta forma pautas de comportamiento que rigen la adecuada expresión de sus emociones, impulsos y placeres basado en normas establecidas por la institución para el control del clima armónico propicio para el desarrollo de los mismos.

“no se pueden estar abrazando, no se pueden pasar de la reja para allá, porque ahí nadie los ve, y así, reglas como así” (Entrevista 2)

Así también, en torno a las demostraciones afectivo sexuales se puedan dar en el desarrollo exploratorio de la sexualidad y los placeres que ello conlleva, se manifiesta cierta inquietud y preocupación por parte del equipo directivo y docente de la institución en torno a dicho aspecto, tomando en cuenta reacciones que padres, apoderados o sujetos externos a la comunidad escolar puedan manifestar. Por lo que se establecen normas y reglas que propicie un ambiente en donde los riesgos (embarazos y actos sexuales) no se den y diariamente se dé un clima armónico entre la relación que se establecen entre apoderados y docentes del establecimiento.

“Lo que pasa es que ponte tu derrepente hemos sorprendido a alumnos que en el recreo de la una eh, dos alumnos se fueron para arriba, que están pololeando, que se fueron a pololear, entonces que significa eso que son alumnos adolescentes, que están en la exploración de la sexualidad, que empiezan a tocarse y que puede suceder algo que, o que después esa alumna le pueda decir algo a su papá o alguien más,” (Entrevista 5)

“La profesora regresa a la sala y dice: “¡está pesado el ambiente!” y rosea la sala con desodorante ambiental. “¿se bañaron?,” – “¡sí!”, responden. -“ya porque yo voy a revisar” - “¡No!, porque yo estoy compuesta” - “calladita estudiante 8” - “es que me compuse ayer, ando con la regla”- “¡calladita!, shut, shut, calladita, shut... ¡A pintar!” (Observación 2)

En esta situación particular se puede ver reflejado el control que se ejerce en torno a ciertas conductas de los estudiantes con el fin que ellos ejecuten acciones adecuadas en relación a la higiene y auto cuidado. Por otra parte se denota una represión ante expresiones espontáneas relacionadas con temáticas propias de cada género, considerándolos temas privados y discretos, como también se espera la desaparición de conductas consideradas inadecuadas, a partir de un estímulo en particular que así lo promueva.

De cierta manera se intenta adoctrinar al estudiante sin la presencia de una comprensión y reflexión acerca del motivo de la negación frente a la conducta que este manifiesta, enfatizando en el control de dicho comportamiento dentro del contexto escolar.

“Había un chico que da besos a todo el mundo y te da besos dos tres cuatro veces, entonces lo mismo, todo el establecimiento, cuando el salude, se le saluda de mano, nada de beso, que nadie permia que él e abraza te

besuquee, aquí tu lo puedes permitir pero afuera, la gente que está afuera no lo va a recepcionar así, entonces para su mejor inserción social, con su entorno familiar, con sus amigos la comunidad, no era correcta la conducta...”(Entrevista 5)

Las conductas se dominan y entrenan en relación a lo que la sociedad acepta y valora, intentando entregar una buena impresión en la relación que los mismos estudiantes establezcan en diferentes contextos. Esto integra un estereotipo de sujeto y de la manera en que deba comportarse, negando la diversidad tanto en personalidad como en formas de desarrollarse y vincularse con el mismo medio.

1.1.2 Compresión de los docentes y el equipo de gestión sobre qué es la Educación Sexual en los que subyace un Interés Práctico

Se tomará en cuenta aspectos que tengan el propósito de generar comprensión en el estudiante acerca de la sexualidad y la afectividad, contemplando elementos socialmente legitimados como adecuados y relevantes, con el fin de formar parte de dicha realidad social, desde una mirada limitando la sexualidad a la reproducción que se puede dar entre seres humanos, por lo tanto biologisista.

Se evidenciará elementos que enfatizan en el desarrollo de la sexualidad desde un punto de vista biológico, contemplando contenidos a desarrollar tales como el cuidado del cuerpo, concepciones de sexo entre el femenino y masculino, entre otras develando la segregación de lo afectivo con lo sexual, objetivando conocimientos y habilidades para desenvolverse adecuadamente según los estándares sociales.

“Mira, con los papás, partimos con todo el tema de que es la sexualidad, por qué es importante la sexualidad, como ampliar el concepto, el concepto de género, todo lo que es cuerpo, el cuidado del cuerpo, pero nosotros enfatizamos bastante en el tema de la intimidad.” (Entrevista 1)

Al basar la sexualidad desde un ámbito netamente biológico, se trabaja por normalizar la relación con otros y personal, procurando exagerar para la enseñanza de dichas normas, desplazando el área afectiva de los estudiantes

“en que si usted lo ve por ejemplo haciendo eso en un lugar como el living en partes que no son adecuadas enseñarle que eso es íntimo, es privado de la casa ¿te fijas? Y en caso de las niñas, bueno... cuando se ha dado niñas mas grandecitas, que se yo, niñas con más habilidades, que no po que se tienen que cuidar, el día de mañana que si tiene un pololo, que si van a, si van a tener relaciones en algún momento tienen que cuidarse” (Entrevista 4)

“Ahora yo creo que dentro de la sexualidad esta también querer su cuerpo, cuidar su cuerpo, la higiene que tienen que tener su cuerpo, el respeto que donde tener que no cualquiera puede andar manoseándolas, tocándolas por muy juego que sea y por amigos que sean... no.” (Entrevista 4)

Por otra parte se puede distinguir la permisión y aceptación de conductas establecidas y consensuadas socialmente, haciendo referencia a conductas propias del desarrollo sexual pertenecientes al ámbito íntimo de la pareja. Educando al estudiante en base a dichos comportamientos y acciones socialmente permitidas y esperadas apartándolas de las manifestaciones de afectividad y el desarrollo del placer, propios de dicho aspecto.

“...hasta donde veo yo que es mi pololo... que me gusta y que es lo que puedo permitir, hasta que partes de mi cuerpo ponte tu de... me pueden tocar, no es que sea mi dueño mi marido digamos y yo le voy a permitir que me toque... cosas así po, cosas estratégicas, que hay que tener cuidado y eso po.”(Entrevista 4)

Asimismo se apunta a la educación sexual como la formación para la comprensión de conocimientos y aprendizajes que tienen la finalidad que el sujeto (estudiante) se sienta y llegue a formar parte del medio social posteriormente, para lo cual es necesario cumplir con los requerimientos, conductas y habilidades esperadas y solicitadas por este medio en los diversos contextos.

“... contribuye harto porque ellos se sienten parte, por un lado parte de una sociedad, ósea por ejemplo cuando están felices y tienen una pareja, tienen una vida sexual activa, pero responsable, creo que... es importante para ellos porque se sienten parte de la sociedad...”(Entrevista 2)

Por las consideraciones anteriores, es posible afirmar que el desarrollo de la educación sexual desde un punto de vista práctico conlleva a la comprensión de que la educación sexual es un ámbito segregado y apartado del desarrollo de la vida, enfatizándolo hacia la reproducción humana, sin considerar que ésta es parte del desarrollo de la afectividad de los sujetos.

1.2.3 Compresión de los docentes y el equipo de gestión sobre qué es la Educación Sexual en los que subyace un Interés Emancipador

Se contemplarán aspectos que evidencien la educación sexual como parte del desarrollo socio afectivo de los estudiantes, el cual posibilitará una interacción integral con otros sujetos, generando a partir de dicha interacción, una resignificación de su propia sexualidad y afectividad.

A continuación se analizarán oralidades a partir de las cuales se podrá localizar una legitimación de la sexualidad y afectividad como un factor elemental para el desarrollo integral de los sujetos, la relevancia en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes signifiquen y valoren su propia sexualidad y afectividad, además de medidas y acciones que se realizan en el contexto escolar, con el fin de valorar el pleno desarrollo de una vida afectivo sexual, adecuándose al contexto y a la realidad de sus estudiantes.

“La sexualidad es algo transversal a lo humano, independiente de las características, no hay ninguna diferencia entre ser discapacitado o no con la sexualidad, la sexualidad es parte de todos nosotros. ” (Entrevista 1)

Se refleja la compresión de la sexualidad y afectividad como parte del desarrollo íntegro de los sujetos, valorando a los estudiantes como sujetos de derecho, contemplando dicho desarrollo como parte de estos derechos, sin reprimir o anularlo por su condición particular, ya que toma en cuenta y valora las diferencias dadas entre sujetos pertenecientes a una sociedad.

“...es parte de la vida y es parte de la vida de ellos y ellos tienen el derecho también, el derecho también de tener sus relaciones de pareja, el derecho a

la intimidad, al contacto, es parte del desarrollo y es importante.” (Entrevista 1)

Del mismo modo se contempla la educación sexual y afectiva como una forma construir y adquirir habilidades que puedan aportar a que los sujetos vivan y experimenten su sexualidad de manera autónoma, otorgándole sentido y significado a dichas vivencias personales. Las que formarán la base del conocimiento propio en su relación con diversos contextos, demostrando la valoración y confiándoles dicha concepción y respeto.

“nosotros dentro de los obstáculos que tenemos hay mucho que trabajar en términos de la independencia y de la autonomía de los chiquillos.” (Entrevista 1)

“...nos paso y lo pensamos por que un alumno reclamó “pucha tía si yo no pololeo en la escuela no tengo donde pololear”, y lo pensamos, y decidimos que claro, si pueden pololear....” (Entrevista 1)

La escuela aborda y considera la realidad, las inquietudes y opiniones de los estudiantes, tomando medidas que aporten al desarrollo íntegro de estos, valorando y permitiendo instancias en las cuales puedan experimentar su afectividad y sexualidad en la coexistencia con sus pares.

“a mí no me interesa que el día de mañana sea la mejor persona, la más recordada y todo, me interesa dejarles algo para la vida y el cambio,” (Entrevista3)

Así también los docentes reconocen el rol que ejercen en las familias, como un agente exterior que apoya y enriquece la formación y desarrollo que logren los estudiantes, no solo ámbito escolar, sino ampliándolo y considerándolo a otros contextos en los cuales se puedan desenvolver.

Dichas valoraciones pasan a formar parte del conocimiento que poseen los estudiantes y que contribuye a la relación que formarán con los mismos sujetos externos a la comunidad educativa, otorgando las herramientas para que estos se destaquen dentro de las diversas realidades a las que se enfrentarán.

“Mira acá en la escuela, es un tema que hemos conversado harto porque en realidad inicialmente estaba prohibido pololear, porque en los colegios no se pololea, como regla general. Sin embargo dentro de los espacio de relacionarse socialmente para muchos niños está solamente la escuela.”

(Entrevista 1)

Es posible evidenciar que dentro de la institución escolar se intenta potenciar y construir aprendizajes y habilidades que permitan a los estudiantes desarrollar su sexualidad plenamente. Sin embargo, se evidencia que esta visión no está completamente institucionalizada, ya que las oralidades en este tópico corresponden en su mayoría a lo manifestado por la sicóloga.

Dichas estrategias y procedimientos si bien son consensuadas por todo el equipo interdisciplinario, no necesariamente son representadas en el aula, ya que abordarlo queda en manos de cada uno de los docentes y equipo técnico.

1.2 Contenidos que se desarrollan para la Educación Sexual

Para el análisis del siguiente tópico se hará referencia a los contenidos que se abordan e intencionan en la formación de la sexualidad y afectividad de los estudiantes, considerando sus características, particularidades y necesidades con el objetivo de que estos desarrollen habilidades y aprendizajes que le permitan vivir plenamente su sexualidad y afectividad.

1.2.1 Contenidos que se desarrollan para la Educación Sexual en los que subyace un Interés Técnico

Se considerará aquellos contenidos que contemplen elementos que apunten al desarrollo del control de la conducta, el dominio y la reglamentación de los impulsos, deseos sexuales y afectivos, bajo una mirada que comprende a la sexualidad desde lo biológico, es decir, considerando el cuerpo de las personas, sus características biológicas, dirigida hacia la reproducción

En el presente análisis será posible indagar y encontrar elementos correspondientes al interés como limitación de las conductas de los estudiantes en relación a cánones sociales previamente establecidos, su principal finalidad es entregar contenidos que buscan el desarrollo de conocimientos de tendencia biológica de la sexualidad, permitiendo develar la segregación que se realiza en torno a la sexualidad y la afectividad.

“Si hay temas que son típicos de las escuelas especiales, por ejemplo que un chico se masturbe en la sala – que también se da en escuelas regulares –, que un chico le dé un beso a otro, que se hayan tocado...” (Entrevista 1)

El desarrollo de tales temáticas son entregados con el fin de eliminar una conducta considerada inadecuada y no esperada en un contexto determinado, dejando de lado el desarrollo y apoyo de la construcción del propio estudiante en cuanto a la comprensión y significación de su sexualidad, afectividad , placeres, entre otros. Principalmente se valoran y aceptan cierto tipo de conductas, coartando y reprimiendo la espontaneidad del desarrollo afectivo sexual de los estudiantes.

“...ahora eso no significa que no, que también, no tengan atracciones, de hecho tu los vez con algunos, pero se les deja, se les deja porque si se toman de la mano, se abrazan, se dan un besito... eso es sano ¿te fijas? pero en realidad eh... enfocándolo así como un tema muy, muy profundo o contenidos muy, muy específicos, la verdad es que no, no, no tenemos.”
(Entrevista 4)

“...todo lo que tiene que ver con la, con la, del control de la natalidad, con el cuidado, con la parte higiénica, eso po, sobre todo la parte con los estudiantes porque tienen cero juicio entonces no hay una clara visión de tener una pareja de en qué consiste, de tener cuidado,” (Entrevista 6)

El desarrollo de contenidos de carácter biologista e higienista están presente en el aula, considerando que la mayoría de los estudiantes no ha experimentado, y que quizás nunca lo realice, una relación afectiva de pareja. Los contenidos desarrollados a partir de un interés técnico se entregan del profesor a los estudiantes desde un plano preventivo en relación a “control de natalidad” y auto cuidado (higiene), generando la restricción de conductas consideradas como inadecuadas.

En nuestro país principalmente son aceptadas y valoradas las conductas dictadas y determinadas por la iglesia católica, la cual está cargada de prejuicios y valoraciones en torno a la limitación exacerbada de los impulsos y deseos sexuales que se pudiesen manifestar, aún más en torno a las personas con discapacidad, ya que éstas son consideradas como seres incompletos y que por lo tanto no tienen el derecho ni mucho menos las capacidades de llevar a cabo una vida sexual plena.

1.2.2 Contenidos que se desarrollan para la Educación Sexual en los que subyace un Interés Práctico

Se tomará en cuenta a aquellas oralidades y observaciones en las cuales su principal contenido comprendan aspectos fundados en el control de la conducta, explicitando dichas bases mediante las cuales los estudiantes comprenderán el motivo por el cual deben respetarlas, demarcando el comportamiento, la expresión de deseos e instintos relacionados a la sexualidad según lo establecido socialmente.

En el presente análisis será posible detectar elementos como contenidos preventivos abordados de manera homogénea, para el desarrollo de habilidades y la comprensión de conductas adecuadas e inadecuadas según el entorno social.

“Bueno dentro del “Plan Escuela Segura” se abordan tres grandes temas uno tienen que ver con el “Bullyng”, con el “Abuso Sexual”, el “Abuso de sustancias”...y una serie de exigencias para prevenir el abuso sexual dentro de los colegios. Por lo tanto se están reestructurando todos los programas que tienen que ver con la sexualidad y la afectividad, que no

necesariamente es lo mismo que prevención de abuso sexual, pero a nivel de ministerio se abarco en conjunto.”(Entrevista 1)

Dentro de la escuela de desarrollan temáticas de carácter preventivo, establecidas a través de una entidad externa a la institución, de manera homogénea para la totalidad de los estudiantes sin considerar cuáles son las necesidades, particularidades y características de los grupos a los cuales se está educando en esta área social.

“...se entrena el traslado de muchos alumnos también, de los más grandes, y bueno todo lo que tenga que ver con actividades funcionales de la vida diaria, ya sea ir a pagar las cuentas, ir al supermercado, bueno son hartas cosas...”(Entrevista 1)

Los contenidos se sustentan principalmente en el dirigir y apoyar el desarrollo de ciertas conductas y habilidades que le permitan al estudiante desenvolverse en el medio social de manera más independiente y autónoma, según lo establecido y esperado por dicho contexto.

“¿Qué cosas uno trabaja más?, el tema de las normas, el tema de los limites, porque eso cuesta interiorizarlo más, porque un niño común y corriente no va ser ciertas cosas que a lo mejor nuestros chiquillos las hacen en público, pero eso se regula porque tiene que ver con las normas sociales, más que la sexualidad en si tiene que ver con las normas sociales, dónde sí, dónde no...”(Entrevista 1)

El desarrollo de la sexualidad tiene como principal objetivo que los estudiantes comprendan que existen conductas aceptadas socialmente como otras que se consideran inadecuadas. Así también se educa aspectos que son parte de la intimidad de cada sujeto, que si bien son legítimas, deben llevarse a cabo dentro de un contexto íntimo y privado.

“Porque hay papás que cuentan lo que pasa por ejemplo mi hijo se está masturbando y no sé qué, entonces se hace un taller de masturbación, hacia la familia y después se trabaja con el alumno, para que sepa el apoderado como se va a enfrentar el tema con su hijo.” (Entrevista 6)

Es posible dilucidar que a partir de las previas oralidades seleccionadas, se logra apreciar que es evidente que los estudiantes con discapacidad intelectual también desarrollan una sexualidad, sin embargo, esta sexualidad es limitada, no necesariamente con otra persona, ya que su vez también subyace una comprensión de que los estudiantes con discapacidad no son capaces de relacionarse con otras personas, por lo tanto la sexualidad que desarrollan a través de la autocomplacencia a partir de la masturbación, validándola de manera única en el sexo masculino.

1.2.3 Contenidos que se desarrollan para la Educación Sexual en los que subyace un Interés Emancipador

Se seleccionará las oralidades y observaciones en las cuales subyacen contenidos que contemplen aspectos que apunten al desarrollo integral de los estudiantes. Valorando la afectividad como parte fundamental de la sexualidad,

por lo que se toma en cuenta las particularidades del contexto y los estudiantes que lo componen.

Estos contenidos poseen la finalidad de nutrir y enriquecer el desarrollo de la autonomía, expresión, respeto y valoración de sí mismo, posibilitándoles la capacidad de significar su propia sexualidad y afectividad en la interacción con otros.

A continuación se podrán encontrar elementos que reflejen el desarrollo de contenidos que contemplen las particularidades, necesidades y características de los estudiantes como a su vez la valoración de estos como sujetos que, como sujetos de derecho, pueden desarrollar su vida sexual y afectiva de manera plena.

“...los chicos se han ido enterando de otras cosas, el matrimonio gay, ya es un tema para los chiquillos, lo conversan y así vamos incorporando temas de acuerdo también a lo que acontece.” (Entrevista 1)

Es preciso destacar el desarrollo de una educación sexual que tome en cuenta las necesidades, las inquietudes, los intereses de los estudiantes, contextualizando a estos a las temáticas que se presentan en la realidad, no segregando a dichos estudiantes por sus condiciones y características. Se valora al estudiante como sujeto de derecho, lo que le permite el desarrollo y el conocimiento pleno acerca de lo que a la sexualidad y afectividad concierne, adecuando el desarrollo de la educación sexual a tales particularidades.

“...son diferentes realidades, diferentes tipos alumnos” (Entrevista 6)

“... tampoco es que hay una sexualidad distinta en la escuela especial, pero si la estrategia metodológica no te sirve, ¿por qué?, porque o te mandan un programa para niños chiquititos con monitos que tú no puedes aplicar en un básico 10... sabemos que a través de la experiencia y a través de vivencia es más fácil que a través de un contenido mas cognitivo.” (Entrevista 1)

En concordancia a los planteamientos que se han realizado previamente, es posible decir que para la institución estudiada, no tiene mayor relevancia el desarrollo de la sexualidad como parte importante y significativa de la vida de los estudiantes, ya que principalmente los contenidos giran en torno al control de conductas, las cuales son aceptadas y valoradas por la sociedad. Si bien se aprecian sesgos de un interés emancipador, este no permite el desarrollo pleno de las habilidades en los estudiantes que le permitan tomar decisiones en relación a la vida sexual que pudiesen desarrollar, entendiéndola como parte del desarrollo de la socio afectividad.

1.3 Comprensión que tienen los docentes y el equipo de gestión sobre los Estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Para el presente foco de estudio las investigadoras han tomado la determinación de considerar las oralidades que contengan las apreciaciones personales de los sujetos seleccionados para el desarrollo de la investigación en relación a su valoración y en consecuencia legitimación acerca de los estudiantes con discapacidad intelectual, tomando en cuenta el desarrollo íntegro en el ámbito escolar, familiar y social.

1.3.1 Comprensión que tienen los docentes y el equipo de gestión sobre los Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la que subyace un Interés Técnico

Se considerará aspectos relacionados que contenga contenidos con una mirada desde lo biológico, lo cual comprende el desarrollo de la educación sexual vinculado al cuerpo de los sujetos y la reproducción humana, su interés principal consiste en controlar las conductas y el desarrollo del estudiante en los ámbitos los cuales se puedan dar en diversos contextos de interacción, ya sea familiar, escolar y social demostrando un énfasis en el control de la pulsión sexual y demostraciones de afectos que los estudiantes puedan entablar dentro de estos contextos, considerando al estudiante como un ser incompleto, determinando sus habilidades y potencialidades.

A continuación se realizará un acercamiento a los pensamientos y formas de comprender la realidad que subyacen de las oralidades recogidas a partir de las entrevistas y observaciones realizadas, las cuales conllevan a la infantilización de los estudiantes con discapacidad intelectual, contemplando que el desarrollo de la educación sexual está dado desde la biología de cada estudiante.

“se tiende a pensar que los chiquillos son niños siempre, entonces no tienen como sus espacios, no tienen muchos derechos a veces, desde mamás, no se po, el chiquillo entro al baño, la mamá entra y se peina, no importa que él esté ahí, llegan y entran a la pieza, o no tienen espacios para ellos, no los dejan estar solos, un montón de cosas y eso se da hasta los chicos grandes.”(Entrevista 1)

Se puede evidenciar que existe una tensión en torno a la valoración de los estudiantes, enfatizando en una la visión infantilizadora que les otorga la sociedad, lo que conlleva a una vulneración de sus derechos y a invisibilizar y anular su

desarrollo integral, limitándolo en torno a etapas biológicas que ellos experimentan a lo largo de la vida.

La presente visión que puede tener un sujeto acerca de los estudiantes con discapacidad intelectual, negando y vulnerando los tiempos de intimidad de los sujetos, demuestra una negación en el desarrollo potencial y autónomo de los mismos, además de una desconfianza y desvalorización en torno a los actos y decisiones que puedan tomar durante dichos periodos de intimidad.

“yo creo que es central el poder ponerse en el lugar del otro, o sea si los papás no son así porque quieren, hay una historia de vida que los ha llevado un poco a esto, sobre todo los alumnos que han estado con riesgo de muerte, hay un montón de chiquillos que, o que el médico ha dicho va a vivir dos años, tres años y ahora ya tienen 24, entonces, claro, los papás protegen.”(Entrevista 1)

Toda visión de mundo está influenciada por vivencias personales y el contexto social, familiar, político, histórico de cada sujeto, los que influyen en las expectativas, deseos y metas que los demás construyan a partir de ellos, por lo tanto en el apreciaciones que puedan tener los estudiantes sobre sí mismos.

Dicha historia tiene directa relación con las herramientas, expectativas y autonomía que le entregan los padres y profesores a sus hijos y estudiantes respectivamente, en función de estos como formadores, a los que sobreprotegen e infantilizan conforme a dichas vivencias, sin considerar ni potenciar las habilidades que los estudiantes pudiesen desarrollar vinculadas a las etapas que van viviendo, reprimiendo su autonomía con el fin de controlar y por consecuencia imposibilitando la extensión de estas expectativas biológicas hechas anteriormente por profesionales de la salud.

“... a ver uno trabaja en ocasiones, en ciertas ocasiones con los papás como también hacerles ver... porque ellos se quedan pegados que siempre son niñitos, entonces como que, no que no se... que no lo valla a tocar otro compañero, que no lo mire como que le gusta, lo ven... ellos como más graves, entonces nosotros igual hemos hecho como un trabajo con los papás en el sentido que, su hijo es normal que se masturbe en cómo enseñarle... claro porque dicen... no yo le digo déjelo, si usted lo pillá en su pieza déjelo tranquilo porque es su privacidad,” (Entrevista 4)

Es así como se puede develar a partir de la anterior oralidad que la sobreprotección de las familias a los estudiantes con discapacidad intelectual avala dichos mitos sociales ante la infantilización de los mismos, negando aquellas etapas del desarrollo que se alejen de la etapa de infancia, por lo que es necesario re educar para una nueva construcción de la comprensión y valoración, viéndose positivamente afectada la relación de ellos con sus hijos, valorando y enfatizando el desarrollo que pudiese tener el estudiante, en la etapa a la cual enfrenta y en su desarrollo potencial desde sus características y necesidades que provean fortalecer las habilidades sociales de la afectividad para una relación plena con otros dentro del contexto en el cual pertenecen y/o se desenvuelven.

“Hay mitos sociales en base a la discapacidad y la sexualidad, lo que decía... que se tiende a pensar que son asexuados o que los chicos o que son niños para siempre o al revés que son híper sexualizados que los van a tocar, que los va a atacar, pero en general la sexualidad se desarrolla como en todo el mundo.” (Entrevista 1)

Socialmente se validan concepciones respecto a las personas con discapacidad, en torno a sus características limitando el desarrollo potencial a lo

largo de la vida, restringiendo sus capacidades de desarrollo en la sociedad y con otros desde una mirada reduccionista.

Varias de estas concepciones se basan en creer que estos estudiantes presentan bajos niveles de autonomía, infantilización eterna, limitación del desarrollo, limitación en sus capacidades en torno a la toma de decisiones, en su habilidades sociales, entre otras.

En base a la oralidad seleccionada es posible reflexionar respecto a la delimitación que se establece en la relación con los otros, al limitar dichas expectativas a meros juicios de valor que determinan y menosprecian el desarrollo que pudiesen lograr los sujetos en la sociedad, lo que finalmente impide un conocer y valorar a otros en donde se respetan y legitimen las características propias de cada sujeto, entendiendo y valorando la diversidad de cada uno de ellos.

“¿Qué relación?... bueno hay algo que hemos aprendido y en que... antiguamente se tendía a pensar en que ellos por tener una discapacidad no sentían o no deberían tener digamos... sentir sensaciones como nosotros los más normales. Y era lo que se pensaba antiguamente, entonces era como un tema como muy tabú y que... con normas muy así, muy, como muy estricta y a través de... de los años hemos ido aprendiendo que ellos sienten igual como sentimos nosotros.” (Entrevista 4)

De lo anterior, se desprenden esencialmente dos concepciones sociales las cuales consiste en marcar las relaciones que en torno a las valoraciones que están presentes hacia los estudiantes con discapacidad intelectual y que son propias de la visión técnica de la misma, la primera hace relación con la mirada que entiende al sujeto como incompleto, lo que lo diferenciará de aquellos sujetos

que poseen todas aquellas características esperadas de manera homogénea, validados en una sociedad monocultural¹⁴. La segunda se desprende de esta misma, la cual consiste en la negación de la sexualidad de los sujetos con discapacidad intelectual, pero más relevante es la diferenciación y segregación a estos mismos, teniendo en consideración que por el hecho de poseer una discapacidad intelectual no logran desarrollar habilidades sociales en torno a las decisiones que puedan tomar vinculadas a su vida y el desarrollo de su sexualidad, como si estos fueran completamente diferentes, en cuanto al desarrollo personal y social.

“... salen de acá, salen pa afuera y no son nada porque está el hermano, el hermano que es normal, los amigos del hermano son normales, entonces nadie se junta con él, porque nadie sostiene una conversación con ellos, con los discapacitados intelectuales, no se hacen amigos de los normales, entonces ni comparten los mismo intereses, porque además los discapacitados intelectuales tienen un retraso del desarrollo global, entonces los intereses y muchas cosas, eh, tienen una forma de ver las cosas, de opinar, más inmaduras entonces nadie se junta con ellos, por lo tanto este es el mundo de ellos, acá están sus amigos, acá están sus pololas, entonces nadie los quiere y los discriminan,” (Entrevista 5)

Es factible desprender las diferencias sociales explicitadas anteriormente, construidas en base a la valoración de los estudiantes con discapacidad intelectual y la concepción acerca de sus propias posibilidades del desarrollo de

¹⁴ El monoculturalismo es entendido por Molina como “La realidad existe independientemente de las representaciones humanas. Siguiendo la tradición racionalista occidental, se afirma dicho enunciado a pesar de tener presente que existen representaciones mentales y lingüísticas del mundo bajo forma de creencias, enunciados y juicios” pág. 8

habilidades sociales, determinando las habilidades de desarrollo social existentes en la sociedad a partir de la relación con otros sujetos.

Negar la relación que se pueda dar entre personas con y sin discapacidad corresponde una visión técnica de la realidad, donde se clasifica a los sujetos para formar lazos desde las relaciones sociales afectivas y desvalorizar pensamientos e ideas que pueda demostrar dentro de un contexto. Entendiendo que grupos que presenten similares características deben relacionarse entre sí.

Al explicitar dicha apreciación deja en evidencia que, correspondiente al desarrollo de aprendizajes en torno al ámbito personal, familiar y social, no se entregan herramientas que le permitan al sujeto transformar el contexto al que pertenece, logrando con ello la valoración e inclusión plena dentro de la sociedad, por el contrario reduce su mundo social al que se desarrolla solamente dentro de la escuela, definiéndolo como el único espacio donde se pueden sentir cómodos y valorados.

Si no se posibilita la oportunidad de conocerse, conocer a otros y al mundo, entonces se niega toda oportunidad de compartir, coexistir y desmitificar los prejuicios hacia los estudiantes con discapacidad intelectual conformados por infinidad de etiquetas en torno a su desarrollo de vida en la afectividad.

“... a los chiquillos les cuesta todo lo que tenga que ver con relaciones, ya sea interpersonales como personales, sobre todo la parte sexual porque ellos... esa es una parte personal súper importante para ellos y que no saben muy bien cómo abordarla, ya sea porque no están informados o porque les cuesta preguntar, les cuesta dar su opinión, porque a veces no se atreven a decir no a algo, porque siguen a la masa, un montón de temas”

(Entrevista 2)

Las relaciones interpersonales basadas en las expectativas de la persona, limita el entendimiento, comprensión y valoración real de las actitudes propias de los estudiantes con discapacidad intelectual, determinando habilidades con anterioridad, restringiendo el desarrollo pleno y trabajando desde la visión incompleta del sujeto.

Es así como la entrega de contenidos se basa en completar a dicho sujeto en lo que consideran son sus posibilidades de aprendizaje, por lo que se suele limitar el trabajo de todos aquellos ámbitos que se determina que no podrá desarrollar por sus características como estudiante con discapacidad intelectual, desvalorando opiniones y deseos personales.

Asimismo clasificar y desvalorar tanto por características intelectuales como culturales se pone en manifiesto en oralidades como:

“suponte qué observa uno, hay unos chico del básico 10 que es el Huillipan, es mapuche entonces tiene pinta de, su cara es como de indígena, entonces tu lo miras y dices allá afuera, una lola de su edad, ¿quién lo va a pescar?, con la que pololea es así po (realiza gesto de persona grande) es un tanto más alta, gordita y ellos pololean po, ahí andan de la mano, se sientan, escuchan música... pero ellos se aman, hay una pareja de Down por ejemplo, que ahora no está el pololo acá porque está en la fundación, entonces él para el día de los enamorados le trajo una rosa, no se po, anillos, que se quieren casar, que no se cuanto, bueno las Down todas se quieren casar... si son chiquitas, pero igual tienen intereses en sexualidad, de cariños... lo mismo que uno po” (Entrevista 5)

Anular de esta forma las relaciones sociales, a partir de las características biológicas de los estudiantes niega a su vez una sociedad que valore y respete la

diversidad. Reproduciendo la mirada que compara a los estudiantes que son diagnosticados con discapacidad intelectual, con aquellos que no, otorgando a estos últimos la categoría de normal, por lo tanto viendo a aquellos que presentan una discapacidad intelectual como “carentes de normalidad”, por ende no pertenecientes a la sociedad, ya que para esto debe responder a ciertas normas y valores los que finalmente son de igual modo potenciables en ambos, porque no existen diferencias, solo que dadas las características y necesidades deben ser abordadas de distinta manera, para lograr dicho propósito.

En esta oralidad se destaca que las desvalorizaciones no son solo en base a la discapacidad intelectual, sino también de carácter socio, político, histórico y económico, vinculando las expectativas en torno al desarrollo de los estudiantes a partir de la realidad a la que pertenecen.

“... ellos derrepente no saben cómo manejar esas sensaciones o expresarlo, entonces... es normal que ellos por ejemplo quieran tener un pololo, que tengas relaciones sexuales ¿te fijas?... eh, hay mucha, mucha... relación, con la única salvedad porque uno de repente dice, pucha pero es que este niño es como un tiro al aire, o anda así como tirando todo a la chuña y bueno... la gente normal también hacer lo mismo... cuantas cabras locas andan... y quedan embarazadas y después los papas andan... entonces, para mí, no veo casi diferencia excepto que les cuesta más un poco manejar o como dirigir eso... porque ellos son mas desinhibidos no mas porque por ende ellos no ven maldad, la gran mayoría de ellos no ven la maldad.” (Entrevista 4)

La diferenciación entre las personas diagnosticadas con discapacidad intelectual y aquellas que no presentan dicho diagnóstico, demarca las normas

socialmente aceptadas en las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes y es a partir de lo cual se definen las expectativas y el desarrollo en los ámbitos personales y sociales de los sujetos. Dichas características parten desde la desvalorización y las escasas expectativas en torno a las posibilidades de desarrollo que pudiesen desarrollar influyendo en las decisiones y determinaciones que puedan tomar los estudiantes con discapacidad intelectual en torno a su vida personal, de manera autónoma.

A partir de lo mismo la educación se basa en desarrollar normas que promuevan lo que se evidencia en la siguiente oralidad.

“En que sean más... cuidadosos, en que sean respetuosos con el otro, en que en el caso de las chicas hacerles tomar conciencia de que... si tienen un pololo mañana no queden embarazadas porque no están preparados por que muchas de aquí no va a ser la responsabilidad para ellos, si no que va ser la responsabilidad para los papas, ¿te fijas?, entonces de cierto modo yo creo que ese es como el aporte.” (Entrevista 4)

Si bien son normas que se trabajan de forma paralela con estudiantes sin discapacidad intelectual, el fundamento de dicha adquisición de aprendizaje, que no se enfoca en una reflexión acerca de las mismas, se basa en la negación de la misma autonomía, a la cual se ha hecho referencia previamente, a la negación de tomar decisiones propias en relación a su edad y etapa del desarrollo.

“...dada la vulnerabilidad de los alumnos que atendemos nosotros no podemos darnos ese lujo, entonces llegamos a un acuerdo para una seguridad de nosotros y de los alumnos, porque acá cualquier cosa que les pase a los alumnos es nuestra responsabilidad, y para evitarlo todos los

profesores tienen un turno, entonces ellos me presentan a mi... a principio de año se hace todo lo que es la organización” (Entrevista 5)

Se enfatiza la reproducción y valoración de la sobreprotección dada en las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual, donde la comunidad crea estrategias para promover la vigilancia por sobre el auto cuidado en los tiempos de recreación de los mismos, esto como estrategia complementaria a la separación de recreos en relación a la edad de los estudiantes para que estos cuenten con un mayor espacio para el desarrollo de las actividades libres.

Así mismo se van pauteando y vigilando la recreación de los estudiantes a partir de medidas como:

“...en el primer recreo del 5 al 7 son tantos profesores y tantos asistentes de aula, y en los lugares claves, por ejemplo nadie arriba, porque arriba es donde hay que estar ojo piojo entonces se quedan en la escala, hay turnos específicos tal persona siempre va a estar ahí, tal persona en la escala, otro ahí, otro en el pasillo, otra en la pasada de ahí, hacia el gimnasio, esos son los turnos.” (Entrevista 5)

Control y vigilancia en los tiempos libres, con el fin de ver validadas las normas impuestas por la comunidad escolar, lo que se considera adecuado en relación a sus características pero al mismo tiempo una vez más desvalorizando la autonomía, discernimiento y desarrollo libre dentro de una contexto social particular.

“... El estudiante 14 es el estudiante con más retraso dentro del curso, sin embargo cada vez que entra esa profesora o la terapeuta, se para y los saluda y les pide un abrazo y un beso, porque las dos son rubias, le llaman la atención las rubias parece” (Observación 2)

La clasificación de los estudiantes a partir de sus capacidades y características biológicas, niega la unicidad del ser humano, enfatizando en lo que les falta en comparación a las personas que no presentan la condición de discapacidad intelectual.

Así también se generalizan actitudes, se acentúan expresiones y muchas veces ridiculizan, ya que al ser infantilizados, no calzan conductas propias de la edad con la mirada e idealización de otros.

“Los estudiantes que les toca hacer los sándwich que se piden, lo han realizado en un tiempo prologado, por lo que la profesora interviene para que lo hagan de manera más rápida, finalmente es ella la que termina realizando dicha labor.” (Observación 5)

Asimismo se demuestra que no existe un valor y respeto por los tiempos, por las características de trabajo, lo que evidencia que no hay una búsqueda de estrategias y metodologías que se ajuste a los tiempos necesarios dentro de una cocina o una conversación en la cual compartan datos que les permiten trabajar al ritmo necesario, del mismo modo, al limitar el uso estrategias se niega el desarrollo, se niegan las potencialidades que se puede lograr en el contacto con otros dentro de la sociedad.

Finalmente dichas concepciones técnicas de la discapacidad no otorgan posibilidades ni herramientas para el desarrollo potencial dentro de la sociedad en las relaciones que se puedan establecer con otros, se basa en la mirada segmentadora, destacando aquellas características que no posee y por las cuales solo deberá seguir normas sociales exigidas, negando el afecto y relevando el aprendizaje que se genera en esta interacción.

1.3.2 Comprensión que tienen los docentes y el equipo de gestión sobre los Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la que subyace un Interés Práctico

Para el presente interés se considerarán aspectos que develen una visión rehabilitadora del sujeto, que busque otorgar todas las herramientas esperadas y valoradas socialmente, para que este sea aceptado y pueda desenvolverse e insertarse de forma óptima a diferentes contextos sociales.

A continuación se hará una muestra de oralidades que poseen características relacionadas con dicha clasificación y que han sido seleccionadas por las investigadoras, ya que cada visión y valoración se ve reflejada en las opiniones y observaciones relacionadas con las normas implementadas y por las reglas impuestas, las que deben tener coherencia con la finalidad que posean.

“Ponte tu acá hay familias que todavía duermen con ellos, ponte tu una mamá que tiene todavía su cama para los niños al lado de la matrimonial. Por ejemplo hay una mamá que es profesional, los dos padres profesionales y ellos saben, pero es aprensiva, aprensiva y le tiene en el dormitorio, yo estuve en su casa, ... este cabro ya es adolescente y en la pieza le tienen una cama de autito, y los monitos en las paredes y todo así chiquitito, y juran que es chiquitito, con ella será chiquitito pero el cabro ya quiere otras cosas, quieren ver películas de acción, quiere escuchar reggaetón, bailar reggaetón, entonces todas esas cosas que son súper pequeñas, pero son logros, como el vestirse solos, como por ejemplo la mamá de un alumno, ya, lo venían a dejar hasta aquí mismo, casi a la sala.”

(Entrevista 5)

Es posible realizar un alcance a la infantilización que reproducen los padres hacia sus hijos con discapacidad intelectual, lo que interviene en el desarrollo

natural en relación a las etapas de vida que viven los estudiantes y en las expectativas que demuestran ante los mismos para etapas futuras donde la autonomía será la base de la potencialidad.

Asimismo se hace énfasis a los logros paulatinos que provoca los cambios formas de concebir el mundo, formas de vida, que potencian el respeto al derechos y desarrollo del estudiante en consideración a las etapas que involucra, dichos cambios se hacen de forma paulatina con pequeños cambios, pero que al mismo tiempo son muy significativos para los estudiantes y su vida personal como social.

“... se refuerza importancia de establecer normas y límites consistentes, junto a esto se enfatiza en la necesidad de desarrollar conductas acordes a la edad cronológica’, ‘Se entrega sugerencias a la familia: adultos no integrarán tantas explicaciones, simplificarán más normas y serán más consistentes. Familia: reorganizarán la rutina, de manera que tanto el padre como la madre, desarrollen autoridad ante el menor, deben establecer normas claras y definidas por ambos padres, fortalecer roles parentales, fomentar trato en relación al rol de mamá, papá, hijo, desarrollar espacios de participación con niños de la misma edad’ porque este niño era muy eh sobreprotegido, no participaba en ningún espacio, era aislado. Ya entonces acá estuvieron madre, padre, fonoaudiólogo, asistente social, terapeuta ocupacional, sicólogo, UTP y profesora del nivel.” (Entrevista 5)

La importancia de alcanzar una concepción acertada acerca del desarrollo del estudiante en relación a su edad y etapa, es un tema atingente dentro de la institución donde se pone en práctica estrategias para que dichos cambios se realicen de forma paulatina, con consentimiento y entendimiento de la familia. Lo

que finalmente le otorga al estudiante herramientas necesarias para relacionarse de forma óptima tanto personal como socialmente.

“lo digo no pueden no mandar a las chicas a clases porque están indispuestas, les digo ósea póngale dos calzones, póngale toallas nocturnas y ella acá se va a cambiar ósea me mandan una comunicación si se quiere y yo me ocupo durante el día que ella haga su higiene bien, digamos por que la ven en la casa y la veo yo también acá, pero no puede faltar porque esta indispuesta, si no son niñitas chicas”. (Entrevista 3)

Los docentes a cargo intentan realizar ciertas transformaciones en sus estudiantes, en torno a la valoración que se les da y en su realidad. Sin embargo las responsabilidades y el empoderamiento de las decisiones que puedan tomar están en un agente externo, en este caso la familia y la institución escolar.

Del mismo modo se comienza a desarrollar la autonomía del estudiante y con ello a poseer estrategias y conocimiento de normas socialmente aceptadas e integrarse sin problemas a la misma con apoyo de un equipo de profesionales especializados.

Ante situaciones en donde la problemática familiar en cuanto a la visión del estudiante no potencie su futura inclusión social o que no esté acorde a la etapa y edad del mismo estudiante, la institución cuenta con el equipo el cual en forma conjunta desarrolla estrategias para abordar el tema, trabajando todos con el mismo fin, el desarrollo del estudiante, su reconocimiento de reglas sociales y adecuado desenvolvimiento en determinados contextos.

“porque las posibilidades, las relaciones que tienen en su vida son totalmente distintas no como la estudiante 3, ella puede pololear, a ella le dan pastillas es la forma de la mamá, mira que ilógico es, es la forma de la

mamá de acercarla a la normalidad, a la inclusión, porque claro está pololeando y todo, pero es la vida de la persona... es la forma de decir, sí yo sé que mi hija yo que no le tengo que poner techo, por lo tanto si está pololeando y mientras este pololeando yo la cuido, pero nunca le va a dar las posibilidades para después dejarla sola, son formas de las que ellos tienen de acercarse, pero por un lado le abren una puerta y pero vas más allá y te encontras con la media reja po” (Entrevista 3)

A partir de las acciones que posibilitan la transformación en torno a la valoración de personas con discapacidad, la familia posibilita a los jóvenes de herramientas que le permitan generar cambios en dicha valoración, presentes en otros y en ellos mismos; sin embargo anula la posibilidad de generar dicha transformación. En este caso se ve reflejado ante la situación donde una estudiante pololea, su madre como una manera de respetar el desarrollo de su sexualidad, para también prevenir riesgos de carácter reproductivos, le entrega medicamentos anticonceptivos, sin embargo, ésta nunca dará la que su hija esté sola en cuarto junto a su pareja, para el desarrollo de su sexualidad. Ante esto surge una tensión en torno a cuánto la familia posibilita y limita el desarrollo de la sexualidad que los jóvenes logren desarrollar autónomamente, que a su vez es reconocido por los docentes.

La decisión de llevar un caso particular ante el equipo interdisciplinario puede ser tanto por una conducta inadecuada, agresividad, infantilización, conductas que socialmente no son aceptadas o que no forman parte de la etapa en la que se encuentra el estudiante.

“se recopila información acerca del menor y su escolaridad anterior, madre reporta preocupación por conducta del menor, señalando que ella se

muestra estricta, mientras que el padre consiente' que el padre es muy permisivo, 'ambos padres manifiestan sobreprotección, madre señala en no confiar en que el padre pueda cuidar bien del niño, reportes de que el niño tiene a sobrepasar autoridades, desarrollando conductas para provocar a adultos que establecen las normas, junto a esto tienden a horizontalizarse con los padres' ósea que tienen una relación así como de hermanos 'padres manifiestan cierta desconfianza en el cuidado que se le da a su hijo en la escuela, reconocen a su vez que esto corresponde a gran aprehensión principalmente materna.' 'Roles de autoridad en el hogar',” (Entrevista 5)

Para enfrentar situaciones desfavorables para el desarrollo del estudiante, se reúne la familia y el equipo interdisciplinario, se reconoce la problemática y se seleccionan estrategias para abordarla, tomando en cuenta que la visión de la familia hacia el estudiante reúne características que no promuevan una inclusión social, con normas socialmente aceptadas y validadas en relación a la tpa y edad ya que favorecen personal y socialmente su relación con otros.

Ante esto se manifiesta que los estudiantes con discapacidad intelectual muestran una dificultad en las relaciones personales que establecen, en el ámbito afectivo de pareja.

“... para uno tener una relación ya es difícil, porque uno tiene que como adecuarse a la otra persona, tiene que tener ciertas habilidades como para poder a veces negociar, a veces entender, a veces... un montón de habilidades y a ellos les cuesta más todavía, porque eh... tienen que tener muchas habilidades para poder tener como una relación adecuada y todo el tema, entonces es un tema que hay que trabajar mucho como para que ellos puedan en un futuro tener una vida sexual, tener una relación normal y

hay mucho que trabajar para eso porque son muchas las cosas que tienen que tener como adecuadamente, como muchas habilidades.” (Entrevista 2)

Se puede identificar que se prioriza las características y habilidades que debe poseer una persona para mantener relaciones de pareja, cuestionando así si los estudiante con discapacidad intelectual poseen dichas actitudes que le faciliten el compartir con otro de forma autónoma dentro en la sociedad, durante un período de tiempo, de forma adecuada y valorada socialmente, aunque determinando a priori que es poco probable lo lleguen a realizar de dicha forma.

Así también en relaciones amorosas se previene constantemente el embarazo, desde una mirada biologicista, enfatizando en la incapacidad de los estudiantes para enfrentar y hacerse cargo de las responsabilidades que esto conlleva.

“Generalmente las chicas siguen viniendo a clases en eso no hay problemas, donde chocan es después que nacen los bebes, ¿quién los cuida?, ahí es más complicado, algunas han seguido, otras no. Pero si no, no hay ningún tema de discriminación en eso.” (Entrevista 1)

Se previene y se educa para que entiendan los riesgos y cambios de vida que provoca.

“La profesora comienza a preguntar uno a uno si continuarán el próximo año en el taller, la mayoría de los estudiantes dice que si, mientras que dos dicen que aun no lo saben, a esos estudiantes la profesora les dice: “¿Y qué harán el otro año?, ¿quedarán de flojos en sus casas?” los estudiantes no responden.” (Observación 6)

Si bien se toma en cuenta la opinión de los estudiantes, esta siempre están cargadas de expectativas sociales ante la vida de los mismos estudiantes, ante la importancia de incluirse dentro del medio, aceptando y reconociendo comportamientos y tareas a desarrollar las cuales son pauteadas a lo largo de su desarrollo y en relación a la etapa actual que se vive.

Es así como la visión práctica de los estudiantes con discapacidad promueve la adquisición de reglas socialmente aceptadas y valoradas para las diferentes etapas de vida, son las cuales tienen que adquirir, aprehender y respetar, desde una mirada biologicista, enfatizando en las capacidades que deben reforzar por una visión aun desde la falta que poseen y que es necesario adquirir para la coexistencia con otros en diversos contextos sociales.

1.3.3 Comprensión que tienen los docentes y el equipo de gestión sobre los Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la que subyace un Interés Emancipador

Para el análisis del presente interés se considerarán aspectos que dejen en evidencia una real valoración y respeto a los estudiantes con discapacidad intelectual desde sus particularidades, lo que componen las características únicas de los sujetos dentro de una sociedad de manera íntegra. Aquellas herramientas le darán la posibilidad al estudiante de transformar las realidades en las que se encuentre, en torno a la visión de estudiantes con discapacidad intelectual y a mitos sobre estos en relación a la infantilización y una mirada desde la carencia de características que lo tornarían “normal”

Al abordar problemáticas desde el presente interés es necesario crear una vinculación con la familia, considerándolo como parte importante del contexto del

estudiante y consensuar (estudiante, familia y equipo interdisciplinario), las mejores y adecuadas estrategias para sobrellevarlos, entendiendo que al realizar una intervención de manera integral en los diversos aspectos de desarrollo del estudiante, será posible que este genere y construya aprendizajes significativos y relevantes para sí mismo, en la coexistencia.

“Por eso llegamos a ir hasta la casa, porque era demasiado aprensiva, de apoco ella empezó a abrirse, abrirse con nosotros, a tratar de trabajar con nosotros, porque esto va en actitud, si los papás quieren trabajar se van a lograr muchas cosas, pero si son cerrados olvídate. Este estudiante ponte tu lo dejan en la esquina en las mañanas el papá, pero antes lo dejaban hasta acá adentro, de ahora lo empezaron a dejar en la esquina, en el auto, cada vez se fueron alejando más, y la lo dejaron en ‘La colonia’ (calle), al principio se paran los papás y miran todo el rato hasta que ven que el niño entra, pero eso ya es un avance, ahora ya no lo viene a buscar el papá, ahora el chico se va solo con un primo amigo no se que vive allá mismo, pero ya toma metro micro para irse a la casa, esos ya son grandes avances.”(Entrevista 5)

Una atención al desarrollo de la autonomía del estudiante es esencial para su desarrollo favorable en la relación con otros, ya que es necesario que manifieste sus ideales y pensamientos, sin limitaciones, no solo es necesario cumplir normas, si no entender y validarlas en relación a sus preferencias y en consideración al contexto al que pertenece, entendiéndose también que estos pueden transformar de acuerdo a las características y necesidades propias de los individuos de manera personal y grupal.

“hay harta que trabajar en términos de la independencia y de la autonomía de los chiquillos” (Entrevista 1)

La valoración en el desarrollo de la independencia de los estudiantes con discapacidad intelectual, hace hincapié en el respeto y la consideración de las características propias de los estudiantes.

Asimismo es necesario dar a conocer estrategias respetando las características de los estudiantes, para que estos de forma autónoma seleccionen aquella que mejor se adecúe a su desarrollo. La posibilidad de elección y la toma de decisiones conforman una estrategia fundamental para la vida futura de los estudiantes de forma independiente.

“La profesora da la indicación de sacar los materiales. Les ofrece poner música y les pide que escojan ellos qué escuchar.” (Observación 2)

“La profesora les indica que las mesas quedaron ubicadas así desde la fiesta de la semana pasada, formando un solo mesón al medio de la sala y les pregunta “¿cómo les acomoda más la posición de las mesas?”, ellos deciden dejarlas tal y como están.” (Observación 2)

De igual manera integrar paulatinamente un vocabulario acorde al contexto y edad de los estudiantes, promueve formar relaciones de pares y con adultos de forma adecuada y en consideración a su edad, deponiendo la infantilización, ante esto se requiere enfatizar la idea que el lenguaje evidencia la forma de comprender el mundo, si los estudiantes utilizan diariamente este lenguaje, el contexto en que se desenvuelve disminuirá de forma paralela la visión infantilizadora de los estudiantes con discapacidad, transformando la realidad en la que se sitúa.

“La profesora saluda a los estudiantes y dice “Buenos días estudiantes, desde hoy tendremos una profesora nuevas que nos acompañará, recuerden que es profesora, no es su tía, yo menos soy su tía, soy su profesora”, (Observación 4)

Son pequeñas acciones que de forma progresiva transforman la enseñanza y se torna más significativa y atingente al nivel y edad de los estudiantes.

“...yo tengo una lucha constante, la cual es que los chiquillos se comporten como adultos, si ya no son cabros chicos, tienen que aprender, por eso me carga que anden ‘tía, tía’, yo acá estoy trabajando con adultos, y debemos tratarlos y que nos traten como tales” y continúa “Fíjese que muchas veces acá son los padres que frenan el desarrollo que puedan tener los chiquillos, imagínese que los viernes tienen educación física, y debían cambiarse de ropa acá. Lógico, no se puede andar con la ropa sudada todo el día, pero los papás comenzaron a reclamar de cómo los estudiantes se iban a cambiar de ropa acá” (Observación 4)

Una enseñanza basada en un concepto emancipador velará para que los estudiantes sean valorados y tratados con sujetos de derecho, evidenciando expectativas positivas, integrando el proceso de selección, a partir de una amplia gama de alternativas, de las cuales el estudiante pueda decidir, resultando significativas para él.

Se sientan todos los estudiantes en la mesa y la profesora les dice “Recuerden que ya no son niños, son adultos, por lo tanto deben ser responsables sin la necesidad de que yo o sus papas le recuerden todas sus responsabilidades” (Observación 6)

Delegar labores a los estudiantes a lo largo de las actividades deja en evidencia la confianza que depositan los docentes en sus estudiantes en cuanto a sus capacidades, promueve la responsabilidad y la autonomía. Habilidades necesarias que posibilitan cambios y transformaciones sociales, acompañado de un lenguaje que transforme la realidad actual, desmitifique los mitos y permiten la resignificación hacia la valoración de los estudiantes con dicha condición, considerando sus características y necesidades acorde a su edad y nivel de desarrollo potencial.

2. Estrategias y procedimientos a través los cuales los docentes imparten la educación sexual

La siguiente categoría de estudio consiste en describir y analizar, en torno a cómo se desarrolla la educación sexual en la escuela especial Santa Teresa de Ávila. En las primeras reuniones con el equipo técnico se explicitó que la educación sexual no es tratada como contenido de alguna asignatura, ya que cada profesor a cargo de los talleres socio-laborales investigados lo trataba de manera transversal.

Actualmente el establecimiento se encuentra en construcción de un plan para el próximo año abordar el tema, llevando a cabo una reestructuración desde la manera en que se organizan los talleres laborales hasta las planificaciones y metodologías en torno a los contenidos a abordar dentro de los mismos.

Actualmente los talleres laborales se distribuyen según el oficio que forman, dentro de los cuales existen cuatro especialidades: Alimentación, Manualidades,

Madera y Mosaico. Para la realización de esta investigación se consideraron las realidades de los talleres de Alimentación y Manualidades.

Según lo explicitado por el equipo técnico él o la profesora a cargo de cada curso se hace cargo de las problemáticas que pudiesen ir surgiendo, y cuando se es necesario o el docente lo requiere el equipo interviene, a través de estudios de caso, con los que se aborda diversas situaciones de manera integral, es decir, no solo con el estudiante sino más bien desde su realidad, por lo tanto se realiza una intervención a nivel familiar e institucional.

2.1 Estrategias para abordar la educación sexual

Las investigadoras a cargo entienden las estrategias como aquellas acciones, llevadas a cabo por los docentes, sustentadas teóricamente, que se ejecutan con el objetivo de facilitar la construcción de aprendizajes establecidos previamente.

Como fue planteado previamente en el establecimiento, la educación sexual es abordada de manera transversal por los docentes a cargo de cada curso, por lo tanto no existe una sistematización de cómo llevar a cabo estas acciones.

2.1.1 Estrategias para abordar la educación sexual en las que subyacen un Interés técnico

El interés técnico está caracterizado por aquellos aspectos que comprenden una acción basada en el traspaso de contenidos desde el profesor hacia los estudiantes, de manera reproductiva, así también considera a aquellos aspectos que están basados en la conducta de los estudiantes y que puede ser modificada.

A partir de las observaciones y las entrevistas realizadas, es posible decir que para el establecimiento existen temas que deben ser controlados por ellos, como por ejemplo si un estudiante manifiesta una conducta considerada inapropiada para la comunidad educativa, se controla a partir de ciertos estímulos:

“Y se empiezan a armar acciones, ponte tu ya, cada vez que pase eso, uno de ellos le tiene susto a la mamá entonces conducta negativa, llamada por teléfono a la mamá y la mamá hablaba con él, me entiendes, y con otras acciones que se hicieron, se extinguió la conducta y se empezó a trabajar,”
(Entrevista 5)

Es decir subyace una comprensión de la conducta de los estudiantes la cual debe ser controlada y transformada a partir de premios o castigos.

“Había un chico que da besos a todo el mundo y te da besos dos tres cuatro veces, entonces lo mismo, todo el establecimiento, cuando el salude, se le saluda de mano, nada de beso, que nadie permia que él e abraze te besuquee, aquí tu lo puedes permitir pero afuera no”(entrevista 5)

Estos estímulos son consensuados previamente por el equipo técnico del establecimiento, los cuales después son socializados con el resto de la comunidad educativa, de manera que sea un cambio en el contexto del estudiante.

“... entonces se trabaja así, de esa forma o sea primero el equipo y cuando ya después estrategia se informa a toda la comunidad que tal persona, ponte tu el estudiante tiene que saludar de mano.”(Entrevista 5)

Cabe destacar que dichas apreciaciones y afirmaciones planteadas recientemente son a cargo de la misma persona, inspectora general de la institución.

En síntesis es posible decir que en torno a las estrategias ligadas al interés técnico apuntan a generar un cambio en la conducta que puedan manifestar los estudiantes, considerada como inadecuada, la cual es acatada y abordada por la comunidad educativa.

2.1.2 Estrategias para abordar la educación sexual en las que subyacen un Interés Práctico

Para la realización del estudio, las investigadoras consideran las estrategias del interés práctico como aquellas que desarrollen de manera homogénea los contenidos a partir de los valores predominantes determinados por la sociedad.

A partir de la recogida de información realizada en el establecimiento, es posible apreciar y destacar, que al presentarse en el establecimiento alguna problemática, esta se aborda de manera integral considerando el contexto del estudiante, lo cual se acerca hacia un interés emancipador, sin embargo las acciones que son realizadas están más bien ligadas a un interés práctico.

“le van dando orientaciones a la familia ¿me entiendes? En el ámbito que sea conductual, sexual, se van dando orientaciones a la familia y se va haciendo como un seguimiento, entonces si va progresando y se extingue la conducta quiere decir que se logró y se da de alta ponte tu, sino se vuelve a retomar el caso...” (Entrevista 5)

Es posible apreciar que las estrategias desarrolladas, consideran a la conducta que desarrolle el estudiante como el punto central, el cual debe ser trabajado en conjunto con la familia, entregando herramientas para posibilitar la presencia o ausencia de una conducta en particular.

A los estudios de caso, no fue posible acceder de manera física, sin embargo fue leído uno de los casos como ejemplo, para conocer cómo se abordan.

“... esto es lo que trabajó, con la sicóloga y con todo el equipo, ‘Roles de autoridad en el hogar, conductas opositoras del menor, las conductas erotizadas, y requiere estimulación táctil’ dice acá,” (Entrevista 5)

Dentro del establecimiento principalmente los temas que giran en torno a la educación sexual son abordados por la sicóloga:

“la psicóloga está haciendo unos talleres – no sé si te contó – que ella está haciendo unos talleres sexuales” (Entrevista 2)

Lo que de cierta manera indica que en realidad los profesores no se hacen cargo completamente de abordar la educación sexual, si no que más bien descansan su responsabilidad hacia otros profesionales, por lo tanto no existe un total compromiso en torno a apoyar la construcción de aprendizajes de los estudiantes para empoderarlos, logrando tomar sus propias decisiones en torno a su sexualidad. Esto también se ve reflejado en torno a que el trabajo que se realiza con los padres de los estudiantes, es en función a entregar herramientas y estrategias para que puedan controlar el cambio de conducta esperado, también en el contexto familiar y en el hogar.

“le van dando orientaciones a la familia ¿me entiendes? En el ámbito que sea conductual, sexual, se van dando orientaciones a la familia y se va haciendo como un seguimiento, entonces si va progresando y se extingue la conducta quiere decir que se logró y se da de alta ponte tu, sino se vuelve a retomar el caso...” (Entrevista 5)

Así también se evidencia que los estudiantes son vistos como menores de edad, infantilizándolos a pesar que en el establecimiento hay estudiantes hasta los

26 años de edad, considerando que los adultos deben ser quienes imponen normas y reglas.

“estos son los acuerdos, ‘estableciendo normas y límites, de manera de afianzar su autoridad, se refuerza importancia de establecer normas y límites consistentes, junto a esto se enfatiza en la necesidad de desarrollar conductas acordes a la edad cronológica’, ‘Se entrega sugerencias a la familia: adultos no entregarán tantas explicaciones, simplificarán más normas y serán más consistentes. Familia: reorganizarán la rutina, de manera que tanto el padre como la madre, desarrollen autoridad ante el menor, deben establecer normas claras y definidas por ambos padres, fortalecer roles parentales, fomentar trato en relación al rol de mamá, papá, hijo, desarrollar espacios de participación con niños de la misma edad’
(Entrevista 5)

Dicha visión está institucionalizada, ya que no es solo una persona quien lo explicita;

“Se trabajó con los apoderados y luego se trabaja con los alumnos, en todos los niveles, entonces así los papás van viendo cómo trabajan sus hijos. Para que vean los papás cómo se va a trabajar con sus hijos y se les dice se va a trabajar tal cosa, o que es lo que implica.” (Entrevista 6)

En términos generales, las estrategias en las que subyace un interés práctico se ven caracterizadas por ser implementadas a través de otros, no directamente en los estudiantes. Si bien el foco de cambio y transformación está puesto en los estudiantes esta responsabilidad está destinada a otros, como lo son sus padres y profesores, por lo tanto las soluciones que se puedan dar hacia cualquier problemática depende de otras personas para que se pudiese generar alguna transformación. Así también sucede con la implementación de las

estrategias, ya que es la sicóloga de la institución quien las determina y traspasa al resto de la comunidad educativa.

2.1.3 Estrategias para abordar la educación sexual en las que subyacen un Interés Emancipador

Previamente las estrategias en las cuales subyace un interés emancipador fueron definidas por las investigadoras como aquellas prácticas que surgen a partir de las necesidades y particularidades de los estudiantes, para luego desarrollarlas de forma conjunta y de manera reflexiva, considerando la realidad, experiencia y contexto de los sujetos.

Por lo tanto a partir de la investigación realizada es posible demostrar que en el establecimiento también existen prácticas emancipadoras, las cuales buscan dotar de las herramientas necesarias para construir aprendizajes que permitan a los estudiantes empoderarse de las decisiones en torno a su sexualidad que puedan desarrollar.

“Bueno es que hay distintas estrategias dependiendo de la edad. Pero para el Laboral básicamente todo lo que es aplicación de red, o sea dinámicas grupales en general, como bien participativas. Ahí usamos diferentes recursos, recursos visuales, recursos escritos, videos, role playing, todo lo que es aplicar para los chicos es más fácil que lo incorporen, hemos trabajado fuerte el tema de análisis de situaciones, toma de decisiones, sobre todo toma de decisiones,” (Entrevista 1)

Dada las características de los estudiantes es que se desarrollan estrategias que permitan construir de manera más adecuada los aprendizajes, tales como situarlos en una problemática y que ellos mismos imaginen enfrentarse

a cierta experiencia y resuelvan aplicando herramientas y aprendizajes relacionados.

“si tampoco es que hay una sexualidad distinta en la escuela especial, pero si la estrategia metodológica no te sirve, ¿por qué?, porque o te mandan un programa para niños chiquititos con monitos que tú no puedes aplicar en un básico 10, por que los chiquillos te dicen pero tía estos monos son de guagua, sin embargo el programa de media, tienen una cantidad de textos por ejemplo, así como la cosa más concreta, que no lo puedes trabajar po, porque o sea los chicos leen pero no podemos sustentarnos en que lean en este tipo de actividad por que el objetivo es otro” (Entrevista 1)

Así también se puede observar que desde la implementación de políticas públicas, no son consideradas las características y necesidades de los estudiantes, pretendiendo que una metodología sea efectiva de igual manera en todos los sujetos.

Se observa que el establecimiento pretende generar autonomía en sus estudiantes, permitiendo que logren tomar decisiones y acciones en torno a su vida cotidiana.

“Este estudiante ponte tu lo dejan en la esquina en las mañanas el papá, pero antes lo dejaban hasta acá adentro, de ahora lo empezaron a dejar en la esquina, en el auto, cada vez se fueron alejando más, y la lo dejaron en ‘La colonia’ (calle), al principio se paran los papás y miran todo el rato hasta que ven que el niño entra, pero eso ya es un avance, ahora ya no lo viene a buscar el papá, ahora el chico se va solo con un primo amigo no sé que vive allá mismo, pero ya toma metro micro para irse a la casa, esos ya son grandes avances.” (Entrevista 5)

Es posible que la sola acción de que un estudiante logre realizar solo el camino desde la institución escolar hacia su hogar permita que de forma paulatina se construyan otros aprendizajes que le permitan desarrollarse plenamente en su vida, también considerando contextos más amplios, y no enfocarse y avocarse a la escuela.

Por otra parte, según lo explicitado por la sicóloga es que nada es hecho sin fundamentos, sino que más bien cada acción pasa por una evaluación de equipo interdisciplinario lo cual tiene la finalidad de decidir si es pertinente continuar con lo que se está realizando.

“Bueno, la evaluación tiene que ver con retroalimentar el proceso, para poder reorganizar, reestructurar, qué funciona, qué no funciona, qué retomamos. Para volver a aplicar el programa o modificar, de repente hay que modificar cosas, de repente hay que incorporar cosas, temas que nosotros no teníamos” (Entrevista 1)

Por lo tanto en torno a las estrategias que se utilizan, se realiza un proceso de reflexión analítica, donde se evidencia y se da a conocer si fue efectivo o no las estrategias realizadas.

A su vez, en varias oportunidades fue explicitado que el trabajo que se lleva a cabo en el establecimiento es puesto en práctica de manera transversal lo que permitirá abarcarlo de mejor manera en cada una de las áreas implicadas.

2.2 Procedimientos para abordar la Educación Sexual

A partir de las consideraciones de las investigadora es que los procedimientos son entendidos como la sistematización y programación de rutinas para llevar a cabo

las estrategias necesarias que favorecerán el desarrollo de los objetivos educativos propuestos. Como fue planteado en un inicio del análisis del foco, es que el equipo técnico del establecimiento plantea que la educación sexual es trabajado de manera transversal por lo tanto no existe una sistematización en torno a los procedimientos que se llevan a cabo a la hora de abordar la educación sexual. Sin embargo de todas maneras se rescatan oralidades que representan a dicho foco.

2.2.1 Procedimientos para abordar la Educación Sexual en los cuales subyacen un Interés Técnico

Los procedimientos en los cuales subyace un interés técnico fueron definidos previamente por las investigadoras como a la sistematización que tiene como finalidad el traspaso de conocimientos desde el profesor a cargo, hacia los estudiantes en cuestión, en los cuales no se consideran contextualización ni experiencias previas ligados más bien a un a una orientación conductista del aprendizaje.

“y ese tipo de cosas, pero no está establecido como institución eh... horarios ¿te fijas? O contenidos... que esto son los que tenemos que pasar en el básico, en el pre – básico, en los talleres, no, se hacen cosas muy aisladas, cada profesor de acuerdo a situaciones... porque de repente pasan cosas, ya, paran la clase y ya... hoy día vamos a explicar.”

(Entrevista 4)

Queda en explícito que los contenidos de la educación sexual no son abordados de manera sistemática, por lo que queda a criterio de cada profesor si lo aborda y cómo. Por lo tanto, es posible visualizar que para el establecimiento es primordial abordar estas temáticas, a diferencia de la opinión de quienes

investigan, quienes consideran que el desarrollo de la educación sexual es de suma importancia ya que es parte importante del desarrollo socio afectivo de los estudiantes, ya que es la base para la relación que puedan establecer con otros dentro de la sociedad, en diversos contextos.

“No, no si también, pero como le digo cosas aisladas no hay como, como algo establecidos que diga... mira saben que chiquillos ahora este semestre nos toca trabajar eso... ¿cachay? Y aquí hay material, no está...ese es una carencia digamos y no creo que sea esta la única escuela, esta a nivel nacional de repente, no está en horario como ah el día martes por ejemplo los chicos tienen el taller de sexualidad con este y este objetivo, esta semana se va trabajar esto y este es el objetivo y de ahí vienen una serie de actividades, no, no es así.”(Entrevista 4)

Por otra parte, se observa que el desarrollo de las clases que se pudiesen realizar y los objetivos en torno a la educación sexual, son llevados a cabo a partir de la sicóloga quien es la que luego hace la bajada de información hacia los profesores, y los profesores a sus estudiantes.

“Eh, yo creo que el programa que realizan ellas no más po, ellas usan su criterio y que en tal tiempo... no es muy consensuado digamos.”

(Entrevista 4)

Esto devela que el desarrollo de los contenidos de la educación sexual, tienen relación con una decisión tomada por el equipo técnico, más que los profesores de cada aula, lo cual no necesariamente es pertinente en torno a la realidad de cada contexto, ya que es desde lo externo que se impone y se trabajan ciertos temas, sin considerar al profesor a cargo de cada curso, transformándolo en un ejecutor.

Por otra parte los procedimientos que se realizan en torno a la educación sexual, tienen que ver más bien con el control de la conducta que se pueda ejercer en los estudiantes, inhibiendo los deseos que puedan emerger.

“La inspectora general, se encarga del tema de los baños de las llaves y en el recreo cuidan, cuidan como las salidas, tienen como alumnos encargados especialmente para cada puerta...” (Entrevista 2)

Del mismo modo, en el establecimiento existe la brigada de seguridad, la cual tiene como finalidad cuidar y alertar a profesores e inspectoras cuando se presentan conductas y situaciones consideradas impropias.

“Pero lo bueno, es lo que yo te decía, hay una brigada, entonces no falta que ‘tía, estos están arriba’ y no sé que entonces son tus colaboradores, nosotros mismos que somos los que nos andamos dando vueltas, los profesores de turno, entonces ha pasado que se ha sorprendido, entonces cuando se sorprenden, que ha pasado, se trae a los alumnos acá, se conversa con los alumnos, pero se les cita a los apoderados” (Entrevista 5)

Por lo tanto los procedimientos de los cuales subyace un interés técnico tienen que ver con reprimir principalmente las conductas de los estudiantes que son consideradas como impropias, estas medidas son desarrolladas por el equipo técnico las cuales luego los profesores a cargo de cada curso deben acatar.

2.2.2 Procedimientos para abordar la Educación Sexual en los cuales subyacen un Interés Práctico

Dichos procedimientos fueron previamente definidos por las investigadoras como los cuales son desarrollados en diversos contextos de manera homogénea, que busca generar habilidades esperadas, establecidas y legitimadas previamente en la sociedad.

A partir de la investigación realizada, se observa que los procedimientos en los cuales subyace un interés práctico consisten principalmente en aquellos que tienen como finalidad generar conductas que sean aceptadas socialmente, permitiéndole al estudiante poseer las herramientas y generar una adecuada inserción social.

“Porque un niño que no tenga unas conductas normales, es obvio que no va a tener una buena relación y más lo vas a... cuando viene de una escuela especial” (Entrevista 6)

Es posible apreciar que se entiende por parte del establecimiento, que sus estudiantes al tener una discapacidad intelectual, no comprenden ni adoptan las normas sociales establecidas, por lo tanto son ellos quienes deben generarlos.

“que un chico le dé un beso a otro, que se hayan tocado... pero eso se trabaja con los papás dentro del contexto, tú vas viendo un poco como son las dinámicas, qué es lo que pasa” (Entrevista 1)

Una vez más es emergente que los padres son parte fundamental en el desarrollo de conductas aceptadas socialmente, considerándolo como parte importante de este proceso.

“... y ellas han hecho estos talleres un poco como pa, como para orientarlos y que no tengan los conceptos distorsionados y los valores medios distorsionados, pero han sido cosas muy emergentes, muy emergentes y no institucionalizadas.” (Entrevista 4)

Es así como se observa que si bien existen valores los cuales son considerados que poseen más relevancia e importancia desarrollar de forma correcta en relación a las normas sociales, es considerado que la escuela sea la institución que promueva, entregue y reafirme los mismos, tanto a los estudiantes como a sus familias.

“Se cita a ambos padres a petición del directorio y del docente del curso, debido a que el menor ha presentado dificultad en seguir instrucciones y seguir normas dentro de la escuela, presenta importantes dificultades de atención y concentración, tiende a agredir físicamente a sus compañeros, y presenta conductas sexuales inapropiadas, tocando a compañeros y compañeras y besando en la boca a compañeras y compañeros”
(Entrevista 5)

Por otra parte, nuevamente surge la intención de que es el equipo técnico del establecimiento quien establece las metas y objetivos a trabajar junto a los estudiantes, los cuales no necesariamente considera al resto de los estudiantes y los profesores de cada curso.

“yo en mi rol... acá hay políticas, que son tomadas, yo no tengo una opinión personal ni de cargo, yo conformo un equipo de trabajo, y el equipo está conformado por el director, la UTP, la sicóloga y las coordinadoras, en este

caso, en el caso de los adolescentes está la coordinadora de los talleres, entonces cada decisión que se toma se llega en acuerdo” (Entrevista5)

2.2.3 Procedimientos para abordar la Educación Sexual en los cuales subyacen un Interés Emancipador

Las investigadoras a cargo han definido los procedimientos de los cuales subyacen un interés emancipador como la sistematización construida a partir de una realidad particular, tomando en cuenta las necesidades y características de los sujetos que la componen, teniendo como objetivo la construcción y el desarrollo pleno de la afectividad y sexualidad.

A partir de la investigación realizada es posible considerar que los procedimientos de los cuales subyace un interés emancipador están caracterizados por el trabajo transversal que se realiza incluyendo a la comunidad educativa, realizando un trabajo interdisciplinario que permite abordarlo de mejor manera.

“Generalmente se abordan en equipo, o sea esta, depende quien, puede que esté el inspector general, puede que esté el profesor de curso, puedo estar yo. Dependiendo de la situación es quien aborda, a veces lo puedo abordar solamente yo, a veces ayudo al profesor de curso, a veces solo el profesor de curso me dice, sabes que, yo solo lo puedo abordar.”
(Entrevista 1)

A su vez las problemáticas que se abordan y desarrollan, son parte de la realidad de los estudiantes, es decir, un profesor a cargo evidencia que se

presenta cierta problemática latente, y luego se construye un plan de trabajo para abordarla.

“Aquí siempre que se plantea un problema, si se detecta de parte de la profesora, sea de sexualidad, de conducta, de em... violencia intrafamiliar, cualquier problema mas menos importante, que lo detecta la profesora, lo detecta alguna profesional de apoyo que son la sicóloga, la asistente, de acá de la dirección o el apoderado, se toma el caso y acá se llama estudio de caso, entonces el estudio de caso está compuesto por la UTP y el equipo de apoyo, y los involucrados se citan para acá y se empieza a trabajar, y lo que te digo, nada lo dice una persona o sea todo el equipo”
(Entrevista 5)

Otra manera de abordar la sexualidad en el contexto escolar, desarrollada por los docentes a cargo, consiste en utilizar recursos audiovisuales, en los cuales estudiantes y padres reflexionen en torno a las temáticas a tratar, posibilitando al profesor conocer de mejor manera, el contexto en el cual se desarrollan sus estudiantes a partir de las reflexiones que se generen en el grupo. Legitimando las opiniones, inquietudes y/o apreciaciones que puedan surgir en dicha instancia de aprendizaje metacognitivo.

“Entonces aprovechamos un reportaje, bien, te arroja varios puntos, lo llevamos a la sala, lo hacemos y entre ellos surgen las diferencias que opinan y vienen de sus propios pares, familias papás, a nosotros a veces por un lado los papás nos consideran... como nuestra palabra es ley”
(entrevista 3)

Asimismo este trabajo permite incluir a la familia para que participe de manera activa, siendo parte importante en la solución de la problemática abordada, así también la institución escolar aparece como un agente que ayuda y apoya a los padres entregando herramientas en torno a cómo tratar ciertos temas que son abordados en la institución, posibilitando que se aborden también en el hogar.

“hay otros papás que tu puedes conversar, hay papás que son universitarios que vienen con otra postura, no es una cosa de discriminación, sino que es una gama distinta como tu converses, depende de quien sea y uno tiene que acomodarse a la persona que sea, para que esa persona pueda recibir lo que necesite.” (Entrevista 1)

Por lo tanto la institución escolar adquiere un rol de apoyo en la construcción de aprendizajes de los estudiantes, abriéndose hacia la familia de estos a través de programas y talleres que permitan su participación, en donde los temas tratados surgen a partir de las características y necesidades de los estudiantes, los cuales se reagrupan de acuerdo a dichos caracteres.

“Los cursos se agrupan por coordinaciones de acuerdo de las características de los alumnos, y de acuerdo a las características me refiero tanto cognitivas, sociales, emocionales, como de edad, entonces cada cinco cursos se agrupan por una coordinación que tienen intereses comunes – que hicimos, diseñamos un programa de sexualidad para esa coordinación de acuerdo a las edades y necesidades de esos alumnos, a ver, si bien los niños son todos niños, son distintas las intervenciones con un niño con una discapacidad moderada o severa a un niño con una discapacidad leve. Entonces bueno de ahí se abordo. Los diseñamos en conjunto, por que los

profesores aplican, se aplica y nos fuimos juntando una vez a la semana para ver si funciona, si no funciona, compartir el material etc.”(Entrevista 1)

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando es que las investigadoras dan cuenta que el interés del conocimiento que prevalece en el valor que le otorga el profesor a la educación sexual de los estudiantes con discapacidad intelectual corresponde a un interés práctico, ya que da cuenta que el docente aborda la educación sexual con la intencionalidad de formar sujetos con valores ligados a la moral socialmente aceptada, para que estos sean capaces de desenvolverse adecuadamente en la sociedad según los cánones que esta establece. Teniendo así una valoración de la sexualidad que se acerca a una comprensión biológica, de carácter preventivo y reproductivo.

Es posible develar las bajas expectativas en el desarrollo afectivo sexual de sus estudiantes ante la plena realización de dicho aprendizaje, invisibilizando el desarrollo afectivo de estos mismos, ya que la finalidad es generar una comprensión y aprehensión de las normas que rigen ciertos comportamientos que ellos puedan manifestar dentro de diversos contextos, tales como pueden ser la escuela, el hogar, el trabajo, entre otros.

“... entonces tu lo miras y dices allá afuera, una lola de su edad, ¿quién lo va a pescar?, con la que pololea es así po... es un tanto más alta, gordita y ellos pololean po, ahí andan de la mano, se sientan, escuchan música... pero ellos se aman...”(Entrevista 5)

Dicho desarrollo de la sexualidad es reconocida en el establecimiento como una necesidad propia del ser humano. Sin embargo, se aprecia que el desarrollo del acto sexual es restringido para los estudiantes con discapacidad intelectual,

entendiendo que poseen limitaciones en cuanto a posibilidades que tienen de relacionarse con otros; por lo tanto la única manera que tienen de liberar dichos deseos es a través de la autocomplacencia. Esta a su vez es posible apreciar que se considera como parte de las necesidades propias del sexo masculino, invisibilizando las necesidades del sexo opuesto.

“porque acá tenemos hasta cabros de 26 años po pero la cosa es dónde lo va a hacer po, no se va a parar en medio del patio ahí a tocarse, entonces tiene que tener un lugar, que no es el baño tampoco, que es solo en el pieza, porque el baño es un lugar compartido en la familia po, entonces la pieza es su lugar, el lugar de intimidad” (Entrevista 5)

Por otra parte en relación a las estrategias y procedimientos a través de los cuales los docentes imparten la educación sexual, el interés que prevalece es el Práctico. Caracterizado por abordar las problemáticas que surgen en los estudiantes, y que el equipo técnico establece como relevante, estas consideraciones son contempladas debido a que interfieren en la rutina y las relaciones que se constituyen. Las conductas inapropiadas que puedan desarrollar los estudiantes, afectan y alteran las relaciones de autoridad inmersas en la cultura escolar, restándole el valor a dicho rol. Por lo tanto es intervenida de manera transversal por la comunidad escolar

“Había un chico que da besos a todo el mundo y te da besos dos tres cuatro veces, entonces lo mismo, todo el establecimiento, cuando el salude, se le saluda de mano, nada de beso, que nadie permia que él e abrace te besuquee, aquí tu lo puedes permitir pero afuera, la gente que está afuera no lo va a recepcionar así, entonces para su mejor inserción social, con su entorno familiar, con sus amigos la comunidad, no era correcta la conducta,

entonces se trabaja así, de esa forma o sea primero el equipo y cuando ya después estrategia se informa a toda la comunidad que tal persona, ponte tu el estudiante tiene que saludar de mano. Entonces viene y te dice 'buenas tardes' y uno le extiende la mano.” (Entrevista 5)

Las estrategias que principalmente se emplean, están directamente ligadas a la conducta que desarrollen los estudiantes, por lo tanto a cierta conducta se le responde con un estímulo previamente consensuado, logrando así eliminar dicha conducta considerada como inapropiada.

Por otra parte las prácticas realizadas dentro del aula, se llevan a cabo en torno a la reflexión que pudiesen desarrollar los estudiantes en torno a casos que se acerquen a sus experiencias, a través de role playing, análisis de videos, análisis de situaciones ficticias, entre otros. De esta manera permite al docente y a los estudiantes interpretar y comprender el significado que tiene para ellos el desarrollo de la educación sexual a partir de sus realidades, esto permitiendo proponer y generar estrategias para abordar las temáticas de manera pertinente, adecuándose a las características y necesidades de los estudiantes.

En cuanto a los procedimientos implementados para abordar la educación sexual, se acerca hacia un interés emancipador, ya que al no estar sistematizadas se logra abordar desde la realidad inmediata de los estudiantes, atendiendo a las necesidades que surgen ligadas al contexto escolar. Los procedimientos realizados en el establecimiento contemplan a los estudiantes en su totalidad siendo vistos como sujetos que no solo son parte de un contexto escolar, es decir, que son parte de un contexto familiar y social. Por lo tanto al abordar las diferentes problemáticas que surgen en este contexto, estas son vistas de manera amplia, comprendiendo que estas que se generan, no son intrínsecas de él o ella, y que

por lo tanto para ser abordada se debe considerar en la intervención a todos los factores que influyen en su aprendizaje como por ejemplo abordarlo desde el contexto de curso, en la familia.

(Oralidad recogidas en un contexto de lectura de un estudio de caso, procedimiento desarrollado en el establecimiento para abordar problemáticas emergentes)

“Se cita a ambos padres a petición del directorio y del docente del curso, debido a que el menor ha presentado dificultad en seguir instrucciones y seguir normas dentro de la escuela, presenta importantes dificultades de atención y concentración, tiende a agredir físicamente a sus compañeros, y presenta conductas sexuales inapropiadas, tocando a compañeros y compañeras y besando en la boca a compañeras y compañeros’

Acciones en torno a la Familia: reorganizarán la rutina, de manera que tanto el padre como la madre, desarrollen autoridad ante el menor, deben establecer normas claras y definidas por ambos padres, fortalecer roles parentales, fomentar trato en relación al rol de mamá, papá, hijo, desarrollar espacios de participación con niños de la misma edad” (Entrevista 5)

Sin embargo es posible evidenciar que al ejecutar dichas estrategias para abordar estas problemáticas emergentes, nunca se toma en cuenta al estudiante en sí, por lo tanto es la familia quien decide qué es lo mejor para él o la estudiante, por lo tanto no considerada la autonomía de este, estando siempre en dependencia de los otros para poder desarrollarse y construir sus propios aprendizajes, los cuales son también determinados por otros.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones del trabajo investigativo acerca del “Interés del Conocimiento que prevalece en los docente de la Escuela Especial Santa Teresa de Ávila al abordar la Educación Sexual en talleres socio – laborales de estudiantes con discapacidad intelectual”.

En primera instancia se debe hacer relevante que dentro de la institución se reconoce la importancia del desarrollo de la Educación Sexual de sus estudiantes, considerada como parte importante del desarrollo de vida que pudiesen tener estos, entendiéndola como una comprensión y aprehensión de normas que le posibiliten desenvolverse adecuadamente en un contexto determinado y más amplio que solamente la escuela o la familia, sino según lo esperado y legitimado por el medio social.

Resulta oportuno dar cuenta que la valoración que subyace en torno a las los estudiantes poseen características particulares, correspondiente a las docentes que han sido parte de la investigación, donde por un lado una docente en cierto modo limita y restringe el desarrollo potencial que puedan tener sus estudiantes ya que considera que son niños, por lo tanto no requieren de la necesidad de tomar decisiones en lo que respecta a su vida ni mucho menos al desarrollo de la su sexualidad y afectividad; se contrapone a la visión entre los docentes, pues hay otros que consideran que se debe tomar en cuenta las potencialidades de sus estudiantes, por lo que a través de sus estrategias pedagógicas, entrega herramientas a sus estudiantes para desenvolverse plenamente en su vida cotidiana.

Dichas apreciaciones se ven reflejadas en las prácticas docentes consideradas para la investigación, de manera precisa respetando las diferencias en torno a la valoración de sus estudiantes en relación a la comprensión de la Educación Sexual; en los talleres que fueron parte de la investigación dicha visión se contrapone, ya que mientras en uno de los talleres la profesora considera y manifiesta que no es relevante abordar el tema, teniendo en cuenta que sus estudiantes se comportan de manera adecuada ante lo esperado por ella y por la sociedad. En otro, por el contrario, la profesora explicita que para ella es relevante abordar y potenciar el tema para que sus estudiantes logren desenvolverse adecuadamente, teniendo una amplia gama de posibilidades en torno a las decisiones que deban enfrentar, siendo parte importante del desarrollo de la vida presente y futura de sus estudiantes.

Por otra parte, es importante plantear la visión que se devela a partir de las entrevistas al equipo técnico del establecimiento, dado que es el encargado de generar de forma multidisciplinar los procedimientos y estrategias para abordar la Educación Sexual, considerando las necesidades y características de sus estudiantes.

En torno a la comprensión de la Educación Sexual, que es reconocida como parte importante del desarrollo de la vida de los estudiantes, por lo tanto es relevante que sea abordada, las investigadoras hacen relevante la normativa que rige a las Escuelas de Educación Especial, correspondiente al Decreto 87 promulgado en el año 1990, a partir del cual se establece la carga horaria de cada Área de Desarrollo. Para los Talleres Laborales se dispone de 6 horas

pedagógicas semanales, correspondientes al plan común, en este plan se incluye los contenidos a tratar en Áreas de Desarrollo, las cuales son: Físico Motor, Artístico, Cognitivo Funcional y Social. En esta última área se incluyen los segmentos en el cual está inmerso la Educación Sexual junto con los de Afectividades Vida Diaria y Formación Moral, quedando a criterio de cada institución el desarrollo de los segmentos correspondientes a esta área en particular. Por lo tanto queda a disponibilidad de cada establecimiento, las horas que le destina al desarrollo de cada segmento.

Dicha flexibilidad se refleja en el trabajo transversal de la Educación Sexual declarado por el establecimiento, en donde en el desarrollo de cada jornada se priorizan problemáticas y temáticas que surgen relacionadas a diversos ámbitos como imprevistos que puedan surgir en la cotidianidad de la escuela y que interfieren con el desarrollo académico laboral pertinente a estos talleres, que los estudiantes deben desarrollar de forma óptima, pues se busca que estos se inserten laboralmente a la sociedad. Por lo que la Educación Sexual no se desarrolla sistemáticamente, en donde se considere un tiempo y objetivos predeterminados para esta.

En relación con esto mismo, cabe destacar el trabajo multidisciplinario que se da dentro de la institución al abordar las diversas temáticas relacionadas a la Educación Sexual. Ya que al incluir tanto a docentes como los demás profesionales amplía las diversas miradas influenciadas por sus respectivos roles y especialidades, enriqueciendo la toma de decisiones que se realicen a partir de su desempeño en dicho equipo, posibilitando un trabajo integral enfocado a los

estudiantes. Sin embargo este descansa principalmente en la labor que cumple la psicóloga dentro del establecimiento, otorgándole a esta la misión de determinar cuándo y cómo se debe abordar.

Considerando que a partir de cada problemática que surge en el contexto escolar, se seleccionan y determinan diversos procedimientos, establecidos por el conjunto de profesionales se lleva a cabo estrategias y una serie de acciones integrando tanto a la comunidad educativa, conformada por estudiantes, sus pares, profesores además de su contexto familiar, los que promueven sobrellevar dichas problemáticas abordadas, otorgando el tiempo y las estrategias necesarias a lo largo de cada jornada además de las dinámicas trabajadas de forma paralela en el hogar para lograr los objetivos planteados correspondientes a que los estudiantes aprehendan las normas que le permitirán desenvolverse en los diversos contextos a los cuales se enfrenten.

Contrariamente a lo que se ha expresado, al tratar el tema de manera particular dentro de cada curso, se evidencia una situación que difiere de la relatada anteriormente, ya que al ser un trabajo que se desarrolla de manera transversal, la importancia y el valor es otorgado por cada docente a cargo, marcando la visión personal de cada uno de estas ante la educación sexual y su comprensión y formas de abordarla. En los talleres a los que se tuvo acceso, dicha visión se contrapone, ya que mientras en un taller la profesora considera que no es relevante abordar el tema dentro del aula en las rutinas diarias, teniendo en consideración que sus estudiantes se comportan de manera adecuada ante lo esperado por la sociedad, por otra parte la profesora del otro taller, explicita que para ella es relevante abordar y potenciar el tema para que sus estudiantes logren desenvolverse adecuadamente, teniendo una amplia gama de posibilidades en

torno a las decisiones que deban enfrentar, siendo parte importante del desarrollo de la vida presente y futura de sus estudiantes.

Cabe agregar que, en torno a las estrategias y procedimientos utilizados en el establecimiento para abordar la educación sexual, son atingentes a las características y necesidades presentadas por los estudiantes según lo esperado, en verbigracia, dos estudiantes que mantienen una relación afectiva de pareja dentro de la escuela, en la cual su único medio de interacción era el establecimiento, a causa del egreso de uno de ellos, se ve afectado el contacto establecido rutinalmente lo que genera un cambio anímico y actitudinal de en el otro. La profesora toma la decisión de convocar a los padres de ambos para que sus familias tomen en consideración y logren valorar la relación, permitiéndoles que puedan visitarse y con ello considerar el espacio familiar para el desarrollo esencial de dicha relación. En otras situaciones, la institución, a manos del equipo multidisciplinario, se encarga de abordar y dar apoyo y/o solución a los distintos problemas o necesidades que puedan aflorar en el establecimiento, ya sean relacionados netamente a los estudiantes o bien, considerando a las familias de éstos.

Estas estrategias, demuestran el valor y la significancia que le otorga la institución a la reflexión y opinión que emiten los estudiantes, en el desarrollo de las dinámicas de las cuales son partes, considerando esto como parte importante de la construcción de los aprendizajes que puedan generar dichos sujetos.

Dadas las consideraciones anteriores es posible plantear que a partir del trabajo de campo de la investigación, se vislumbra cierta incongruencia entre el discurso planteado desde la institución y las prácticas docentes, lo que finalmente

pone en evidencia que la Educación Sexual, si bien es considerada un tema relevante en el discurso, no se logra implementar de manera sistemática y continua.

De acuerdo con los planteamientos que se han venido dando cuenta, quienes investigan han consensuado en base a las observaciones y entrevistas realizadas en el establecimiento de las comprensiones acerca de la Educación Sexual; considerada desde una mirada biológica y reproductiva, segregada del desarrollo afectivo.

La valoración de los estudiantes en cuanto sujetos es comprendida bajo una mirada infantilizadora, comprendiendo que estos no son capaces de generar y construir sus propios aprendizajes, debido a su situación de discapacidad, por lo que los aprendizajes se basan en la entrega de herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades validadas socialmente. Del mismo modo, en ocasiones se puede inferir una intencionalidad rehabilitadora, pues se razona que ciertos estudiantes dependen de otro que les brinde el apoyo para la realización de tareas o actividades dentro de los contextos en los que se desenvuelve, considerando como limitado el desarrollo de su autonomía e independencia.

Los contenidos se desarrollan en consideración de aspectos basados en el control de la conducta, a través de los que se desarrolla la comprensión y aprehensión de normas sociales. Y por otra parte, las estrategias desarrolladas corresponden principalmente a actividades y a acciones que contemplan un traspaso de contenidos desde el docente al estudiante, a partir de sustentos teóricos en los cuales las prácticas pedagógicas y la teoría están relacionadas y retroalimentadas, en donde el profesor adquiere un rol de ejecutor ante las estrategias y procedimientos planteados por el equipo técnico.

Y por último, los procedimientos a partir de la sistematización de las estrategias, la cual es reflexionada constantemente en relación a las habilidades esperadas y establecidas a nivel social.

De los planteamientos anteriores, es posible establecer que el Interés del Conocimiento prevalente en las prácticas docentes corresponde al Interés Práctico, ya que dichos elementos apuntan a la formación de los sujetos en torno a los valores y moral que predominan y se legitima en la sociedad actual. Enfatizando con ello que los estudiantes normen sus comportamientos en relación a los diferentes contextos, situaciones y sujetos con los que se relacionan y coexisten, entablando desde ahí el desarrollo de la sexualidad y afectividad como parte primordial y relevante de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual, sin embargo de forma limitada debido a sus características, por lo que se considera, requieren de un apoyo mayor para que comprendan y aprehendan dichos comportamientos y valoraciones, y normas sociales. Entendiendo así que la institución escolar es quien asume la responsabilidad de enfrentar y acompañar el desarrollo de los mismos contenidos, tomando en cuenta que mucha veces las familias no cuentan con las capacidades y competencias necesarias para desarrollar estrategias que acompañen este proceso, o que por otra parte no lo consideran pertinente para la vida de estos, a partir de la valoración y expectativas del desarrollo de aprendizaje que poseen los mismos.

A partir de los manifiestos y acciones que se rescatan, correspondientes a la institución escolar, en el cual se incluyen docentes y profesionales investigados, es posibles hacer relevante la intención y la importancia que estos le otorgan a la transformación y resignificación de los aprendizajes, en este caso, puntualmente

relacionados a la Educación Sexual. Es decir, en la realidad investigada la institución escolar se hace cargo en torno a significar y resignificar las comprensiones según la valoración que existe en relación a las personas con discapacidad intelectual, considerándolos como sujetos de derecho que poseen la capacidad para relacionarse con sus pares y otros en la sociedad, esta relación es entendida a partir de la adquisición de normas socioculturales. A pesar que la escuela genera transformación, esta se posibilita solo al interior de la institución, demarcada siempre por un canon a seguir y respetar como lo es la norma social, lo que finalmente les permite a dichos estudiantes, relacionarse, insertarse y coexistir adecuadamente, según lo consensuado implícitamente dentro del contexto social.

Bibliografía

- *Antecedentes Sobre La Inserción Laboral de las Personas con discapacidad en Chile.* (1996). Santiago de Chile: Ministerio de Planificación y Cooperación.
- Bazán, D. *Paradigma, racionalidad y Paradigmas* (Sin referencia)
- *CENSO 2002 Resultados.* (2002). Santiago de Chile: INE.
- *Educación Sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual.* (2007). Santiago de Chile. Ministerio de Educación.
- *Fines, propósitos y objetivo de la política de educación sexual,* (1993) Santiago de Chile. Ministerio de Educación.
- Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad* (1. ed.). Barcelona: Editorial Grao:.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo.* Madrid: Morata.
- *Hacia Una política de educación sexual Para El Mejoramiento de la Calidad de la Educación.* (1991). Santiago: Ministerio de Educación.
- *Informe final de la comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual.* (2005) Santiago de Chile. Ministerio de Educación.
- *Ley de Integración Social de las Personas con discapacidad: no. 19284, Santiago de Chile, enero de 1994.* (1994). Santiago de Chile: Ministerio de Planificación y Cooperación.
- *Ley de normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, febrero 2010* (2010) Santiago de Chile: Ministerio de Planificación y cooperación.
- Manosalva, S. y Tapia, C. (2010) *Historia de la Educación Especial en Chile: Un análisis socio-crítico.* Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. UAHC.

- *Manual Encuesta CASEN 2009* (2009). Santiago de Chile: MIDEPLAN.
- Marfán, J. (2002). *Oportunidades para la educación sexual en el nuevo curriculum*. Santiago, Chile.
- Pan, JR, Bulit, L., & Gafo, J. (2007). *Ética y discapacidad intelectual* (2a ed.). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- *Política de Educación en sexualidad: para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación*. (4 bis ed.). (2001). Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- *Primer Estudio Nacional de la discapacidad en Chile*. (2005). Santiago, Chile: Fonadis.
- Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes* (2a ed.). Madrid: La Muralla.
- Tallis, J. (2005). *Sexualidad y discapacidad*. Buenos Aires: Mino y Dávila.
- Valdés, T. y Sexualidad, R. y. (1994). *Sexualidad y Reproducción: Hacia la construcción de Derechos*. Santiago, Chile: CORSAPS:

Webgrafía

- Asociación Chilena de Protección de la Familia. Sexualidad, Autoestima y prevención del embarazo en la adolescencia. Obtenido en junio 23, 2012 desde <http://www.aprofa.cl>
- Convención Internacional Sobre los Derechos de las Personas con discapacidad. . (Nd) Bienvenidos a las Naciones Unidas: Es tu mundo. Retrieved April 10, 2012, desde <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html>
- Curso de Educación Sexual Integral del Dr. Ricardo Capponi. (Nd). Curso de Educación Sexual Integral del Dr. Ricardo Capponi. Obtenido en junio

- 23, 2012, desde <http://www.cesi.cl>
- Estrella adolescente. (Nd). estrella adolescente. Obtenido en junio 23, 2012, desde <http://www.teenstar.cl>
 - PAS | Programa de la Universidad San Sebastián | USS 2012. (Nd). Universidad San Sebastián | USS 2013. Obtenido en junio 23, 2012, desde <http://www.uss.cl/pas>
 - PASA. Política de educación en sexualidad para el mejoramiento de la calidad. Obtenido en julio 1, 2012, desde http://www.pasa.cl/wpcontent/uploads/2011/08/politica_de_educacion_en_sexualidad_para_el_mejoramiento_de_la_calidad.pdf
 - PASA. (Nd). PASA. Obtenido en junio 23, 2012, desde <http://www.pasa.cl>
 - Servicio Nacional de la Discapacidad. Servicio Nacional de la Discapacidad Obtenido en junio 24, 2012, desde http://www.senadis.gob.cl./sociedad/listado_organizaciones.php

Revistas

- Bazán, D. (2002). *Pedagogía Social y Pedagogía Crítica: Nexos y Fundamentos Básicos*. En: Paula Freire. Revista de Pedagogía Crítica. N°1, UAHC.
- Molina, F. (2002) *Contexto y marco del multiculturalismo*. En Sociología de la Educación Intercultural: Vías alternativas de investigación y debate. Buenos Aires- México, Universidad Lleida/ Grupo Editorial Lumen Humanitas.

- Skliar, C. (2008) *Juzgar la normalidad, no la anormalidad* en Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire. N° 7, UAHC.

Anexos

Anexo 1

“Plan de Estudio” (extraído del Decreto 87)

NIVELES	PRE-BASICO		BASICO		LABORAL		
CICLO	1	2	1	2	1		
CURSO	1-2	3-4	5-6-7	8-9-10	1	2	3
EDAD CRONOLOGICA	2-4	5-7	8-11	12-15	16-24		
PLAN COMUN <u>Areas de Desarrollo</u>	8						
1.- Físico Motor - Psicomotor - Ed. Física, Deportes y Recreación		6	6	4	8	6	
2.- Artístico - Ed. Musical - A. Plásticas - Expresión Corporal - Teatro y Mimo - Danza	2	4	2	2			
3.- Cognitivo Funcional - Comunicación - No verbal y verbal - Lec. Escrit. Instrument. - Cálculo - Noc. Del entorno - Social y cultural	4	4	8	4			
4.- Social - Actividades Vida Diaria - Formación Moral - Sexualidad	8	6	2	4			
5.- Vocacional		2	10	16	22	26	30
TOTAL HORAS	22	22	28	30	30	32	34
PLAN COMPLEMENTARIO	6	6	5	4	4	4	2

Anexo N°2

“Currículo, PASA”

Ciclo	Temática	Objetivos	Descripción
Pre-básica y 1º ciclo básico	- Relaciones de género	- Fortalecer las capacidades para que niños y niñas se relacionen como iguales, tanto en la escuela como en la familia.	- Se trabajan las relaciones de género al interior de la escuela y la familia. Reconocimiento del trabajo doméstico.
2º ciclo básico	- Cambios en la pubertad. - Discriminación y bullying	- Fortalecer las capacidades para que niños y niñas enfrenten las transformaciones del cuerpo, de modo integral. - Fortalecer las competencias para que niños y niñas puedan aceptar sin discriminar a quienes pueden ser considerados diferentes.	Se trabajan las transformaciones del cuerpo de modo integral: cambios, estereotipos y autoestima. - Se trabaja la discriminación por orientación sexual o bullying homofóbico.
3º ciclo básico	- Pubertad - Iniciación Sexual	- Fortalecer las capacidades para que niños y niñas conozcan y enfrenten las transformaciones del cuerpo en la pubertad. - Fortalecer las capacidades para que los y las	- Se trabaja el desarrollo, pubertad y masculinidad. - Se aborda la sexualidad antes del sexo, los distintos tipos de placer y el proceso

		adolescentes enfrenten situaciones de sexualidad pre-coital	progresivo de aprendizaje respecto del cuerpo y sus sensaciones.
Enseñanza Media	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación sexual - Prevención sexual - Violencia en el pololeo - Embarazo juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las capacidades para que los y las jóvenes decidan sobre el inicio de su vida sexual. - Fortalecer las capacidades para que los y las jóvenes gestionen la prevención, planeación, auto y mutuo cuidado en diversas situaciones. - Fortalecer las capacidades para que los y las jóvenes puedan reconocer la violencia en el contexto de pololeo, y actuar en esta situación. - Fortalecer las capacidades para que los y las jóvenes puedan enfrentar y comprender una situación de embarazo y/o maternidad (paternidad) en el contexto escolar y el impacto de una posible deserción, en su proyectividad biográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aborda el cuidado, mutuo cuidado y planeación en un contexto de iniciación. - Se abordan los métodos de prevención, auto y mutuo-cuidado en diversas situaciones. - Se trabaja sobre el concepto violencia en contexto de pololeo, límites, género y femicidio. - Se aborda la continuidad escolar en contexto de embarazo y/o maternidad (paternidad) de las jóvenes. Nivel socio-económico. Proyectividad biográfica.

(PASA, http://www.pasa.cl/?page_id=55)

Anexo 3:

Antecedentes institucionales de la Escuela Especial “Santa Teresa de Ávila”

Historia del Establecimiento

La Escuela Diferencial “Santa Teresa de Ávila” fue creada el 22 de septiembre de 1972 y dirigida hasta Diciembre de 1997 por la Directora, srta. Gladys Araya Contreras, con la finalidad de atender las necesidades educativas especiales de niños y jóvenes con deficiencia intelectual.

El establecimiento comienza a funcionar en un local compartido con una escuela básica en calle Bezanilla, comuna de Independencia, para luego trasladarse a la calle Estudiante Navarro, en el sector Valdivieso, de la comuna de Recoleta y a contar del año 1995 se traslada a las dependencias de calle Einstein N°784, Recoleta.

A contar del 1º de marzo de 1998 la unidad educativa es dirigida por su actual Director, don Patricio Olivares Marín.

Actualmente, contamos con una moderna, amplia y funcional infraestructura. Funcionamos en Jornada Escolar Completa y atendemos a 324 alumnos y alumnas de edades entre los 4 y los 24 años, que se distribuyen en 23 cursos desde los niveles Prebásico, Básico, Laboral y Retos Múltiple, cada uno compuesto por 15 y 8 alumnos, respectivamente.

Contamos con Excelencia Académica, desde el año 2000 por 5 períodos consecutivos.

Palabras del Rector

Somos una institución educativa cuya misión es “Brindar a cada uno de nuestros educandos con discapacidad intelectual, aprendizajes de tal calidad que les permita a futuro integrarse, en la medida de sus posibilidades, al ámbito escolar, laboral o social”, en la comunidad de donde proviene y/o tenga que desenvolverse.

Nuestra intención es estar a la vanguardia de la Educación Especial en Chile, para lo cual les damos la más cordial de las bienvenidas y les invitamos a conocernos y ser parte de esta comunidad educativa, en la que directivos, profesionales, apoderados y alumnos forman un equipo comprometido que trabaja día a día y que cada año obtiene mayores logros en lo académico e institucional.

Tipo de Enseñanza: “Educación Especial”

Nuestro proyecto curricular apunta a entregar una formación integral, normalizadora, pertinente y funcional, enfatizada en el aspecto valórico formativo que implique la participación de la familia y la comunidad.

Nuestros programas educativos individuales se basan en las posibilidades o fortalezas del alumno más que en sus limitaciones y se planifican y evalúan con la participación de la familia y se enriquece con un Plan Remedial elaborado por el equipo multidisciplinario.

En el Plan Común, trabajamos nuestro proyecto curricular, apoyado de metodologías activo participativas en el aula. En los últimos dos años hemos implementado en el aula el Programa “Leemás” y el “Método Global” en las áreas de Lenguaje, atendiendo a la diversidad de aprendizajes.

En el horario JEC hemos implementado talleres de: computación, deportes y recreación, expresión corporal, canto y teatro, folclore y baile moderno, - manualidades y artes plásticas, y cognitivo funcional-lúdico.

Registro de Observación N° 1

Situación registrada: Taller Laboral, Clase Regular

N° de Estudiantes: 14 Jóvenes

Lugar: Sala de Manualidades

Sexo: 8 Mujeres – 6 Hombres

Día: Lunes 22 de Octubre

Edades: Desde 18 a 32 años

Hora inicio: 8:30 am

Hora Término: 12, 30 pm

Observador: Carmen Gloria Vargas

Anexo 4:

Observaciones

Registro

Al ingresar al aula, los estudiantes que ya han llegado se encuentran en sus puestos realizando su rutina; ponerse el delantal, la pechera y las mangas de trabajo.

En la sala se encuentra una estudiante en práctica, quien me manifiesta que la profesora del curso se ausentará hoy por motivos personales, por ende ella se hará cargo del curso hasta que llegue el profesor de folklore. Esta le manifiesta a los estudiantes: *“Chiquillos, miren, ¡hoy nos acompañará otra tía!” - “¡eh!” - “ya, preséntense, Estudiante(1) preséntese y presente a los demás que les cuesta”*

Los estudiantes se acercan a saludar y se presentan, el estudiante 1 ayuda a su compañeros a presentarse, a quienes los que él considera que manifiestan dificultades.

Se acerca una estudiante: *“Hola tía , ¿cómo se llama Ud.?”*, respondo su pregunta. - *“Yo soy súper cómica, cuento chistes! Le digo qué, yo sufrí un accidente” - “Qué te pasó, cuándo?” - “Cuando era chica, mi mamá me contó que yo sufrí un accidente, por eso soy así... diferencial” - “Qué accidente?” - “Yo era normal antes y un día un gato que yo tenía me rasguñó por q estaba enojado, y me dio la crisis, me dio la epilepsia por culpa del gato. Por eso que ahora soy diferencial” - “ah, y tu mamá te contó?” - “Si, ella me contó. Ahora no me gustan los gatos, porque si no, yo sería normal po!”*

Se acerca otra estudiante y presenta a una compañera: *“Ella es la estudiante 3, ¡es mi mejor amiga!”*
La estudiante 3 saluda, me abraza y acaricia mi cara.

La practicante pregunta a los estudiante quién irá a buscar los desayunos para el curso, petición a la cual el estudiante 4 se ofrece: *“Yo con la estudiante 5!!- “ya, vayan”.*

Se acerca otra estudiante a saludar: *“hola profesora, cuál es tu nombre?”*, Yo respondo. Se acerca otro estudiante, saluda y se presenta, luego se va a sentar a su puesto.

La practicante les ordena a los estudiantes que se ubiquen en sus puestos para que tomen el desayuno. Entran las estudiantes con las bandejas de desayuno para todos y le reparten a cada compañero.

Los estudiantes desayunan y conversan.

Ingresa a la sala el profesor de folklore y saluda a los estudiantes, a la practicante y a mí, preguntando el motivo de la “visita”. Le explico.

Los estudiantes terminan de desayunar. El estudiante 1 y el estudiante 7 se encargan de recopilar las tazas y las bandejas para llevarlas de vuelta al casino.

Las llevan.

El profesor de folklore se sienta en el puesto de la profesora del curso, quien se ausenta, la estudiante 8 se acerca a este y lo abraza. Se queda al lado de él.

La practicante le ordena a los estudiantes preparar el material para la confección de sus retablos: *“Ya chiquillos, preparen sus materiales porque hay que trabajar en hacer las tejas con greda.”*

Los estudiantes se paran y ubican los materiales necesarios. Se acerca una estudiante y dice: *“tía sabe qué, a la estudiante 9 le gusta el estudiante 1”,* a lo que la estudiante 1 responde: *“ya, ¿para qué dices esas cosas!!” – “enserio estudiante 9, que te gusta el estudiante 1” – “si...” – “Y él sabe?, tienes oportunidad o no?” – “sí sabe, yo le he dicho de todas las formas, pero no pasa nada!” – “pucha...”*

El profesos de folklor le pregunta a un estudiante: *“y, cómo estamos estudiante 1 para la bachata?”*. El profesor de folklore me explica que el estudiante 1 bailará bachata para el aniversario del colegio. El estudiante 1 le responde: *“¡Bien po!” – “así te he visto, bien entusiasmado con el otro curso”,* se ríe, el estudiante 1 se ríe.

Se acerca una estudiante al profesos de folklore y le dice: *“Y yo tío!, puedo bailar?” – “Pero es que tú te enamoras al tiro pueh”*. La Estudiante 9 mira al estudiante 1. Se dirige hacia el profesor de folklore la estudiante 8: *“Y yo tío, Yo soy experta en baile!” – “Ahí vamos a ver, si te portas bien” – “Yo me porto bien...”*

Algunos de los estudiantes ayudan a hacer tejas de greda para todos. Los demás están es sus puestos conversando, durmiendo o haciendo otra cosa que dista de los quehaceres del taller.

La estudiante 2 se acerca: *“¿tía y Ud. Pololea? – “sí, y tú?” – “no, antes pero ya no, porque me engañaron”- ” ohhh”- “ además antes no me dejaban pololear , pero ahora que soy mayor de edad , si. Yo pololeaba con el estudiante 10 pero me engañó mucho así que ya no pololeo.” – “ ah, y él iba a tu casa?” – “no, acá en el colegio no más. Pero mi mamá estaba super feliz!” – “ah, que bueno”*

Mientras, algunos estudiantes siguen confeccionando las tejas para los retablos con ayuda de la estudiante en práctica.

El estudiante 11 besa en la cabeza a su amigo estudiante 12 y lo abraza. El estudiante 12 sonríe. Luego el estudiante 11 va y abraza a otro compañero, al estudiante 13. Por lo que la estudiante 8 manifiesta: *“No estudiante 11, tu ya tienes otro amor, no puedes estar con el estudiante 13”*.

La estudiante 8 le toca el trasero a su compañera, estudiante 3. Ella se dirige a la practicante para acusarla.

Registro de Observación: N° 2

Situación Registrada: Taller Laboral, Clase Regular

Lugar: Sala de Manualidades

Número de estudiantes: 14 jóvenes

Día: miércoles 24 de octubre

Sexo: 6 Hombres – 8 mujeres

Hora: 8:30

Edades: 18 a 32 años

Observador: Carmen Gloria Vargas

Registro

Los estudiantes toman desayuno.

La profesora se encuentra afuera de la sala de clases hablando con otra docente.

La estudiante 8 le dice a sus compañeros que se disfrazará de pájaro - “la tía me va a hacer el disfraz” Los estudiantes asienten con la cabeza.

La profesora ingresa a la sala: ¿Terminaron ya? Los estudiantes responden: “si” - “ya, junten las bandejas y ordenen todo.”

La profesora da las indicaciones sobre la confección de sus retablos (pintar las tejas). Posteriormente les pregunta qué es lo que van a hacer. (según las indicaciones recién explicitadas) Algunos estudiantes responden y repiten las instrucciones. La profesora da la indicación de sacar los materiales. Les ofrece poner música y les pide que escojan ellos qué escuchar.

Se acerca un estudiante y manifiesta: “¡hoy si tengo ganas de trabajar!”

Los estudiantes preparan el mesón y los materiales para trabajar. La profesora les indica que las mesas quedaron ubicadas así desde la fiesta de la semana pasada, formando un solo mesón al medio de la sala y les pregunta “¿cómo les acomoda más la posición de las mesas?”, ellos deciden dejarlas tal y como están.

La profesora indica que compartan la pintura en los mezcladores.

El estudiante 10 le dice a un compañero: “¿compartamos mezclador?” La estudiante 2 interrumpe manifestándole que ella ya sacó un mezclador para los dos, el estudiante 10 acata la decisión de su compañera.

El estudiante 13 abraza al estudiante 1 de la cintura por detrás, este no reacciona.

Ingresa a la sala el profesor de folklore, el estudiante 8 se levanta de su puesto y corre a abrazarlo, lo saluda y dice: “¡tío, al fin vino a verme!”

El estudiante 13, se para y se pone a bailar en medio de la sala al ritmo de la música y la profesora le ordena que se siente y después baile.

La profesora se acerca al estudiante 7 y lo felicita por su trabajo.

Ingresan a la sala dos profesores y conversan con la docente a cargo del taller, los estudiantes no hacen alusión a esto. Sin embargo, estudiante 13 se para de su puesto y se dirige a saludar, con un beso y un abrazo a una de estas profesoras.

Una estudiante se acerca y dice: *“tía, mi papá se caso con una vieja “fea”, porque mis papás son separados...Tía, ¿yo soy fea?” - “no” - “es que yo me parezco a mi mamá”.*

Luego la estudiante 8 manifiesta: *“falta poquito para mi cumpleaños, es en abril, va ser con torta y los voy a invitar a todos para que bailemos.”*

Se retiran las profesoras, que han estado conversando.

La profesora se acerca y me manifiesta: *“El estudiante 13 es el estudiante con más retraso dentro del curso, sin embargo cada vez que entra esa profesora o la terapeuta, se para y los saluda y les pide un abrazo y un beso, por q las dos son rubias, le llaman la atención las rubias parece”,* se ríe.

La profesora va al baño, la estudiante 8 le grita: *“no se vaya a hacer pipi en los calzones”* a lo que la estudiante 4 responde: *“eso no se dice y cuando uno está indispueta tampoco se dice”.*

La profesora regresa a la sala y dice: *“¡está pesado el ambiente!”* y rosea la sala con desodorante ambiental.

“¿se bañaron?” - “¡sí!”, responden. *-“ya porque yo voy a revisar” - “¡No!, porque yo estoy compuesta” - “calladita estudiante 8” - “es que me compuse ayer, ando con la regla”- “¡calladita!, shut, shut, calladita, shut... ¡A pintar!”*

La profesora informa que el que cree haber terminado el trabajo, le deben avisar. La estudiante 3 indica que ya finalizó su trabajo.

La profesora se acerca y observa el retablo. *“ya, falta pintar todo eso que se ve blanco, así que no ha terminado.”*

La estudiante 2 se levanta de su puesto y dice: *“¿a alguien le gusta esta canción” - “Nooo”,* la cambia, pone otra y pregunta de nuevo, hasta que encuentra una que les gusta a todos.

Cuando acaba la canción, la estudiante 8 le pide a la profesora que ponga música desde su computador, la profesora accede,

La estudiante 8 manifiesta: *“¡una de la Shakira!”*. La profesora pone la música requerida por la estudiante 8. Esta se para adelante y comienza a bailar árabe. Los demás compañeros se ríen.

La profesora le dice a la estudiante 6 que cante la canción y ella accede.

La estudiante 8 sigue bailando. La estudiante 6 dice: *“yo soy Shakira, estudiante 8”* y sigue cantando - *“yo soy una buena bailarina y me parezco a la Shakira”*- Los demás estudiantes siguen trabajando.

La profesora le indica a la estudiante 8 que realice un solo un baile mas y después se dirija a seguir trabajando en su retablo.

Suena otra canción, la estudiante 2 le pregunta a su compañero: *“¿Te gusta esta canción estudiante 10?”* - *“sí”*, responde él. Los estudiantes cantan la canción.

La estudiante 8 expresa: *“Yo soy Shakira”* a lo que el estudiante 7 responde: *“No, es la estudiante 2”*- *“No, yo me parezco, por eso yo soy, soy bailarina y tengo ritmo”*

Los estudiantes siguen pintando

El estudiante 13 se para a dejarle algo a la profesora a su escritorio y se topa con la estudiante 8, baila con ella al pasar por su lado. La estudiante 8 se ríe, el curso se ríe.

Entran dos profesoras y hablan con la docente.

Entra otra profesora y saluda a los estudiantes y ellos le responden.

La profesora da una explicación sobre el trabajo, explica con dibujos en el pizarrón.

Se van las profesoras y la docente le indica al estudiante 1 y al estudiante 10 que ayuden a estas a llevar unas bolsas.

La profesora continúa con la explicación sobre la confección del retablo: *“¿Qué es lo que tienen que hacer entonces?”*, ellos responden a coro. La profesora pregunta: *“¿Hay alguna duda?”* – *“¡Nooo!”*

La estudiante 8 baila nuevamente y dice: *“soy la Shakira niños. Estoy casada yo y bailo mucho, tengo talento parece”*.

Los estudiantes siguen trabajando en sus retablos

La estudiante 8 dice: *“no me puedo mover tanto porque tengo un protector en el trasero”*. – La estudiante 9 responde: *“estudiante 8!!”* - *“No lo puedo decir, porque hay muchos hombres”* y sigue bailando.

Ingresan a la sala dos estudiantes del Taller de Alimentos a ofrecer sus productos a la profesora, esta responde: *“no mi amor, estoy enferma de la “guatita”*.

Se retiran los estudiantes del Taller de Alimentos

La profesora hace indicaciones sobre los trabajos a los estudiantes. Llega un Docente y pide hablar con la profesora en privado, a lo que ella accede y salen de la sala.

Los estudiantes siguen trabajando.

Vuelve la profesora.

Se acerca la estudiante 8 a la profesora: *"Me tiene un regalo mi compañera a mí" – "¿por qué?, ¿Para que te portes bien?" - "Si po, es una pulsera"*

Ingresan otros estudiantes del Taller de Alimentos a ofrecer y vender golosinas.

Los estudiantes el Taller de Manualidades no compran, y estos se retiran

La profesora dice que cambiará la música, pues ya estuvo sonando mucho rato la misma música. Las mujeres del curso gritan a coro *"Arjona, Arjona, Arjona"*

La estudiante 8 se acerca a la profesora para ver que va a poner, al ver el computador dice: *"uyyy tanta mujer pilucha!"* y se tapa la cara.

El estudiante 1 dice: *"¿A dónde?"*

Los demás estudiantes se ríen y le hacen burla por lo dicho

La profesora les dice a los estudiantes que se va a ausentar unos minutos de la sala, el estudiante 12 se pone a llorar porque la profesora saldrá de la sala. La profesora le explica el motivo por el cual saldrá unos minutos y él se tranquiliza.

La profesora deja a cargo de su puesto a la estudiante 4 y le explica cómo hacer la puerta de los retablos, labor que estaba haciendo ella.

Le dice a los demás estudiantes: *"Los estudiantes que ya han terminado les ayudan a quienes están más atrasados en el trabajo"*

La profesora sale de la sala y los estudiantes continúan con sus trabajos.

Regresa la profesora al aula. La estudiante 8 le dice: *"tía, la está llamando el teléfono"*- Suena el celular de la Profesora- *"es mi pololo", jajajaja - "uuy, no se ná yo"*

La profesora pasa por los puestos de los estudiantes para revisar el trabajo y hace las correcciones necesarias de forma particular. Felicita a estudiante 15, por su trabajo: *"Bien estudiante 15 (en diminutivo)!, hoy día has estado más despierto".*

Los estudiantes siguen haciendo sus trabajos.

La estudiante 2 se acerca y dice: *"profe, ¿quiere que le diga la verdad?"- "¿de qué?"-*

"¿de ese niño!" (señala al estudiante 10) - *"qué?"*. *"Si me gusta. Sí, pero yo soy muy pesa... por que sufrí mucho, me engañaron mucho."*

La estudiante 8 se pone a llorar porque se entera, al preguntarle a la profesora, que el profesor de folklore no le trajo el vestido de árabe para bailar.

Registro de Observación: N° 3

Situación Registrada: Taller Laboral, Clase Regular **Muestra:** 14 jóvenes
Lugar: Sala de Manualidades **Sexo:** 6Hombres - 8Mujeres
Día: miércoles 31 de octubre **Edades:** 18 años a 32 años
Hora Inicio: 8:30 am **Hora Término:** 12,30 pm
Observadora: Carmen Gloria Vargas

Registro

Comienzan a llegar los estudiantes al aula, los cuales se ubican en sus puestos, y realizan su rutina (se ponen el delantal, su pechera y sus mangas de trabajo)

La profesora hace ingreso a la sala e indica a dos estudiantes para que traigan los desayunos del curso.

Al llegar una estudiante, un compañero se para de su puesto, corre hacia ella, se abrazan y se besan (en la mejilla) por un rato prolongado.

La profesora sale de la sala.

Una de las estudiantes prepara un té para la profesora.

Algunos estudiantes siguen incorporándose a la rutina diaria mientras van llegando.

Al ingresar la profesora, nuevamente al aula, pregunta por su té. La estudiante le indica que ya lo dejó en su escritorio, esta la felicita.

Otra de las estudiantes se acerca a conversar conmigo. Me cuenta que ha faltado dos días a la Escuela, porque sufrió una "crisis", por lo que está desganada y no tiene ganas de asistir junto a sus demás compañeros a la discoteque que se realizará hoy por celebración del aniversario de colegio: *"Mi mamá me dice que no venga cuando hay bailes, porque a mí me da vergüenza. Yo no sabía que se trataría de esto el día de hoy, sino, no hubiera venido... Sabe qué tía, mi papá le compró un juego súper caro a mi hermano, de esos que se juegan en la tele, y yo le gano, ¡le gano hasta mi papá!"* - *"Ah, tu juegas con tu papá, que entretenido!"* - *"Si, mis papás son separados"* - *"Ah, tu vas a la casa de tu papá y juegan?"* - *"¡No!, yo no voy a la casa de él, porque está la vieja bruja, su nueva esposa. Él viene a mi casa todos los sábados, cuando mi mamá sale y va a la casa de su pareja. Sabe qué tía, mi mamá me dice que las personas normales que sufren accidentes, como yo, o sea diferenciales, no pueden trabajar. - "Y tú crees que es cierto eso o no?"* - *"No se..."* - *"Yo pienso que tu eres capaz, y si puedes trabajar. Además por eso estás en este curso, para aprender a desarrollar más tus habilidades y cuando egreses puedas trabajar, ¡así como algunos de tus compañeros que ya hacen la práctica profesional!"* - *"ah..."* - *"¿Qué te gustaría hacer, en qué te gustaría*

trabajar?” - “Mis tíos son peluqueros , tienen peluquería”- “¿Te gustaría trabajar como peluquera?” - “Si, mis tíos son peluqueros y son gay. Son simpáticos... son gay pero simpáticos. Es amoroso el caballero, me caes bien.” - “¿La pareja de tu tío?” - “Si, me cae bien, es amoroso conmigo, no importa que sea gay. Si a un hombre le gusta una mujer está bien, y si le gusta un hombre está bien también. Y si a una mujer le gusta una mujer o un hombre está bien. Hay hombres que tienen su mujer y después están con hombres, hay personas que nacen gay y después se atreven a decirlo, como mi tío que tenía polola y ahora tienen pololo.”

La profesora indica a los estudiantes que se ubiquen todos en sus puestos para alcanzar a avanzar en el trabajo que están realizando (retablos) y les dice: *“A las 9:30, yo con unas mamás y algunos de Uds. Vamos a ir a vender votos a la Vega, para la alianza, y después van a ir a la discoteque. ¡Así que a trabajar!”*

La estudiante 2 sigue conversándome: *“Tía pero le digo que... mi pololo me engañó y lo mandé a freír monos al África...”*

La profesora le ordena: *“¡A sentarse dije!”*

Los estudiantes se disponen a trabajar, preparan su lugar de trabajo y los materiales que requieren. Llega una estudiante atrasada y se incorpora a su puesto. La profesora le dice: *“¡Llegó la gerenta!”* Los demás estudiantes se ríen. Ella responde: *“Hola!” - “Hola, estudiante 16, vas a ir a la disco?”- “¡sí! “ “Si, va a ir conmigo” dice la estudiante 14.*

La profesora llama a acercarse y le dice: *“Estudiante 16, no te pusieron sostén hoy día?” - emmm, no, así no más” - “chuta, pero se te nota todo”- “mmm....” (se mira)*

La estudiante se acerca y saluda: *“Hola tía”- “Hola EST(16), cómo estás?” - “Bien, con muchas ganas de bailar!” - “¿SI?, te gusta bailar?”- “Si, me encanta!, con el Jorge!” - “AH, te gusta el Jorge?”- “Si, me gusta, me encanta!”*

Los estudiantes continúan con la confección de sus retablos. La profesora va recorriendo los puestos para ayudar y corregir.

La profesora a un estudiante: *“¿Y Ud. No pintó las orillas? ¡Qué quieren, que los cachetee para que pinten las orillas!”* Los estudiantes se ríen.

La estudiante 9 le indica a su compañero: *“Estudiante 7, ahí viene tu mami!”*, este corre a abrir la puerta, la abraza y la besa. Entra la mamá del estudiante 7. La apoderada saluda: *“Buenos días niños!” - “Buenos días”*

La profesora interrumpe y pregunta: *“¿Qué hora es?”- La apoderada responde: “Las 9:00 tía”- “Chuu, encontró el traje?” - “Si , aquí lo traigo”*

Entra el profesor de folclore y saluda, los estudiantes le contestan: *“¡Hola tío!” - “Hola, buenos días”*

El profesor de folclore se acerca a la profesora y a la apoderada, las saluda.

La estudiante 14 se para de su puesto y se dirige a él y le dice: “¿Y yo, estoy dibujada acaso?” Los profesores y la apoderada se ríen. El profesor le da un beso y la abraza.

El profesor de folklore solicita la ayuda de dos estudiantes para trasladar unas mesas. La profesora designa a un estudiante: “Ya, el estudiante 1, y quién más? Una de las estudiantes se ofrece voluntariamente: “¡Yo!” - “¿Cómo vas a ir tu, necesitamos hombres, con fuerza!”

Los demás estudiantes se ríen. La estudiante 3 se ríe.

“¡Yo!”, dice el estudiante 7 - “Ya estudiante, vaya con el tío!”

Los demás estudiantes siguen trabajando.

La profesora pregunta: “A ver, chuta, quiénes faltaron hoy día?” La estudiante 5 le indica la foto del estudiante ausente, que se encuentra pegada en la pizarra. - “Si, el Estudiante (10) Que se fue de viaje!” La apoderada responde: “¿Enserio?”

Ambas se miran, la profesora se ríe, la apoderada se ríe.

Los estudiantes continúan en la elaboración de sus trabajos.

El estudiante 15 se acerca a la estudiante 14 a mostrarle su trabajo, ella responde: “Qué bonito!” (lo mira y sonrío) Él la mira, sonrío y se va a sentar a su puesto.

La profesora indica: “Ya chicos, me voy a la Vega a vender votos, estudiante 16, estudiante 12, estudiante 3 y estudiante 2, van conmigo.”

Dichos estudiantes asienten con la cabeza.

Mientras continúan trabajando, la estudiante 2 pone música de la radio, y pregunta cuál dejar. - “¡Ahí!” indican los demás.

Registro de Observación N° 4

Situación registrada: Clase Taller Laboral Cocina

N° de Estudiantes: 11 Jóvenes

Lugar: Sala de Alimentos

Sexo: 9 Mujeres – 2 Hombres

Día: Lunes 22 de Octubre

Edades: Desde 18 a 25 años

Hora inicio: 8:30 am

Hora Término: 12, 30 pm

Observador: Francisca Catepillán

Registro

La profesora saluda a los estudiantes y dice *“Buenos días estudiantes, desde hoy tendremos una profesora nuevas que nos acompañará, recuerden que es profesora, no es su tía, yo menos soy su tía, soy su profesora”*,

Los estudiantes, se acercan a saludar y dicen *“Hola profesora, ¿cuál es su nombre?”*

luego la profesora distribuye las tareas por grupo.

Dos son los encargados de ir por las compras, tres son encargados de preparar el carro de confites, otros dos se encargan de hacer pasteles y una estudiante es asistente de la otra, dos estudiantes se encargan de buscar el desayuno para todos los estudiantes en un carro con ruedas.

Todas las órdenes son acatadas por los estudiantes.

Todos los estudiantes se ocupan de alguna función dentro de la sala.

El trabajo de cada estudiante se detiene cuando toman un jarro, un pan y se sientan a tomar desayuno. Y antes de iniciar esto proceden a rezar.

Mientras los estudiantes desayunan, la profesora explicita *“Profesora, yo tengo una lucha constante, la cual es que los chiquillos se comporten como adultos, si ya no son cabros chicos, tienen que aprender, por eso me carga que anden ‘tía, tía’, yo acá estoy trabajando con adultos, y debemos tratarlos y que nos traten como tales”* y continúa *“Fijese que muchas veces acá son los padres que frenan el desarrollo que puedan tener los chiquillos, imagínese que los viernes tienen educación física, y debían cambiarse de ropa acá. Lógico, no se puede andar con la ropa sudada todo el día, pero los papás comenzaron a reclamar de cómo los estudiantes se iban a cambiar de ropa acá”*

Al terminar cada estudiante levanta su jarro y lo devuelve al carro, posteriormente retoman la actividad que realizaban.

Al tocar la campana a las 9,30 am, salen los estudiantes de pre básico 3 y 4, y básico 5 y 6 al recreo. Dos estudiantes se encargan de salir a vender confites, otros dos quedan atendiendo la cafetería, el resto de los estudiantes se encargan de preparar los sándwich y pasteles, los estudiantes del carro de confites, atienden a los estudiantes más pequeños, reciben dinero y cambio le dan productos. Calculan qué es lo que

llevan, cuánto dinero cuesta y si es que se debe dar vuelto.

Sin embargo los estudiantes deben permanecer en el patio hasta las 10,15 que es el próximo recreo, en el cual salen los estudiantes de básico 7, 8, 9 y 10.

Vuelven a tocar la campana a las 9,45 minutos, los estudiantes que están a cargo del carro se mantienen en sus puestos, el estudiante 1 plantea *“Debemos esperar hasta el siguiente recreo, que es cuando salen los más grandes, y después de ese recreo nosotros, todos los de los talleres, tenemos un descanso de unos 15 minutos”*

La estudiante 2 plantea, *“Profesora, yo tengo pololo” – “y con quién?” – “Con el Dani, yo lo quiero mucho” - “Y te dan permiso para pololear” – “Mi madre me lo permite, pero mi papá no”*

A las 10,15 vuelven a tocar la campana y salen varios estudiantes desde sus salas, los estudiantes encargados del carro se mantienen en el mismo lugar hasta que salen los estudiantes. Venden la mayoría de sus productos hasta que se acaba un confite, uno le dice al otro *“¿Oye, puedes ir a buscar más coyaks?, yo me encargo del carro por mientras” – “Ya no te preocupes yo voy”*

A las 10,30; los estudiantes encargados del carro, pasan por las salas de los talleres laborales, ofreciendo sus productos, luego de pasar por cada una de las salas, vuelven a la sala y se quitan el delantal para tomar su recreo.

La profesora del taller también sale al patio y toma ubicación en una de las bancas del patio junto a otra profesora. Los estudiantes escuchan música, conversan, comen, dos estudiantes están de la mano y se abrazan cada cierto tiempo.

Cuando la profesora del taller se pone de pie, todos los estudiantes caminan en dirección hacia la sala.

De vuelta en la sala los estudiantes encargados que estaban encargados del carro de confites, deben contar y registrar el dinero que llevaron y el que trajeron, realizan el conteo de dinero a través de una calculadora, mientras lo escriben en un cuaderno.

El resto de los estudiantes se reorganizan en tareas que deben realizar, un estudiante se encarga de lavar la loza, otro de enjuagar, otro de secar la loza; por otra parte 3 estudiantes se encargan de barrer el patio, regar las plantas y limpiar las mesas del patio, cuatro estudiantes son los encargados de cocinar los almuerzos.

A las 12, 20 los estudiantes tienen todas sus tareas realizadas, por lo que esperan a que se asigne a los dos estudiantes que irán a buscar el almuerzo.

Dos estudiantes se dirigen a buscar el almuerzo para todos los estudiantes, cada uno elige su bandeja y se sientan en sus asientos para almorzar.

Registro de Observación N° 5

Situación registrada: Clase Taller Laboral Cocina

N° de Estudiantes: 13 Jóvenes

Lugar: Sala de Alimentos

Sexo: 9 Mujeres – 4 Hombres

Día: Miércoles 24 de Octubre

Edades: Desde 18 a 25 años

Hora inicio: 8:00 am

Hora Término: 12:30 pm

Observador: Francisca Catepillán

Registro

La profesora saluda a cada estudiante que va llegando a la sala de clases con un beso y un abrazo. Posteriormente plantea *“hoy chiquillos tenemos que hacer los almuerzos, cocinaremos tortilla de verduras y ahí con unas papas fritas, Estudiante 5 recuerda que tu eres la encargada de acá, así que a quien necesites tu lo mandas no más, bueno tú ya sabes eso”*

La profesora designa las tareas a los estudiantes, dos deben ir a buscar los desayunos, dos deben ir a comprar el pan para la venta del recreo, el resto barre y ordena la sala.

Cuando vuelven los estudiantes de hacer las compras y buscar el desayuno, el resto toma asiento para empezar a comer. La profesora explicita *“¿Quién me va a servir mi café hoy?, le han preguntado a la profesora si quiere un café o un té?, Sergio tu sírvenos por favor”*

“Ya ahora que estamos listos, podemos comenzar con la oración, Estudiante 2, hazla tú hoy por favor” La estudiante asiente y comienza a rezar, sin embargo olvida la oración que debe hacer, la profesora le dice *“Pero estudiante 2, como no vas a recordar la oración, la hacemos todos los días a esta altura del año ya deberías tenerla memorizada, alguien más quiere dirigirla hoy?”* Ninguno de las estudiantes asiente por lo que la profesora lo hace. La profesora dice un verso y los estudiantes lo repiten, algunos estudiantes repiten tal cual lo que dice la profesora, mientras otros balbucean o pronuncian solo la última silaba haciendo como que repiten.

Mientras los estudiantes toman su desayuno la profesora plantea *“Mire profesora, fíjese que la Estudiante 1 ha tenido un cambio drástico de actitud de un tiempo a esta parte, ella tiene novio, y estudiaba en este colegio, pero ahora está haciendo su práctica en una empresa, entonces usted comprenderá antes pasaban todos los días juntos y ahora ni se ven, yo he hablado con los padres de la estudiante 1 haciéndoles entender que ella tiene que verse con su novio los fines de semana, deben visitarse el uno con el otro. Entonces desde que el novio se fue a hacer la práctica la estudiante 1 ha estado súper bajoneada, ya no es como antes. Por otra parte la estudiante 2 con el estudiante 3, también son pololos pero solo dentro del colegio, los padres no lo aceptan mucho, y así sucede con muchas cosas uno quiere realizar grandes cambios con los*

chicos, pero los padres son quienes limitan ese desarrollo que puedan tener.”

Tocan la campana para el primer recreo, dos estudiantes se encargan del carro de confites, dos se encargan de la cafetería, otros dos se encargan de tener los pedidos listos, uno se encarga de lavar las lozas, otro de enjuagarlo y otro de secar, el resto de los estudiantes deben encargarse de mantener limpio el espacio, junto con el patio trasero, regando el pasto, barriendo y limpiando las mesas.

Los estudiantes que les toca hacer los sándwich que se piden, lo han realizado en un tiempo prologado, por lo que la profesora interviene para que lo hagan de manera más rápida, finalmente es ella la que termina realizando dicha labor.

A las 10,30 tocan nuevamente la campana, pero ahora es el recreo de los estudiantes de los talleres laborales, los estudiantes dejan ordenado cada cosa que utilizaron, se quitan sus uniformes y salen al patio.

Los estudiantes se agrupan entre los mismos estudiantes de cada curso, son solo algunos quienes conversan con estudiantes de los otros talleres.

Las profesoras a cargo de los talleres, se mantienen durante todo el tiempo en el patio visualizando a sus estudiantes.

La profesora a cargo del taller de alimentación se pone de pie y automáticamente los estudiantes la siguen y se dirigen hacia la sala de clases.

Los estudiantes vuelven a colocar sus uniformes sin que la profesora se los diga, la mayoría realiza sus labores, unos son mandados por sus propios compañeros.

Hoy cocinarán papas fritas y tortilla de verduras, por lo que tres estudiantes se encargan de freír las papas, dos de picar verduras, una de hacer las tortillas, mientras el resto se encargan de mantener limpio el lugar.

A las 12,15 los estudiantes ya tienen todas sus tareas cumplidas, deben esperar hasta las 12,30 para que dos compañeros se dirijan a buscar los almuerzos para todos.

Registro N° 6

Situación registrada: Clase Taller Laboral Cocina

N° de Estudiantes: 9 Jóvenes

Lugar: Sala de Alimentos

Sexo: 9 Mujeres – 2 Hombres

Día: Miércoles 31 de Octubre

Edades: Desde 18 a 25 años

Hora inicio: 8:30 am

Hora Término: 12, 30 pm

Observador: Francisca Catepillán

Registro

Al comenzar la jornada una estudiante pose la llave de la sala y la abre para que el resto de sus compañeros ingresen luego de tocada la campana.

Los estudiantes van llegando de a poco, todos traen disfraces, pues hay fiesta de Halloween.

A medida que llegan los estudiantes, la profesora pide que cada estudiante modele su vestimenta, ella misma dice *“Este es el momento de la jornada en que soy cariñosa con los estudiantes”*

Llega un estudiante, el cual saluda solo a la profesora, esta le dice *“¿Estudiante 3 y a Estudiante 2 no la saludarás? Recuerda que es tu polola”*

El estudiante asiente y saluda a la estudiante con un beso y un abrazo.

Dos estudiantes se dirigen a comprar pan y huevos para preparar el desayuno.

Otros dos estudiantes van a buscar el desayuno para todos de los estudiantes.

Se sientan todos los estudiantes en la mesa y la profesora les dice *“Recuerden que ya no son niños, son adultos, por lo tanto deben ser responsables sin la necesidad de que yo o sus papas le recuerden todas sus responsabilidades”*

Mientras los estudiantes desayunan la profesora, les lee la comunicación que será enviada a sus padres, la cual consiste en que el día lunes se realizarán las matriculas para el próximo año. La profesora comienza a preguntar uno a uno si continuarán el próximo año en el taller, la mayoría de los estudiantes dice que si, mientras que dos dicen que aun no lo saben, a esos estudiantes la profesora les dice: *“¿Y qué harán el otro año?, ¿quedarán de flojos en sus casas?”* los estudiantes no responden.

Luego los estudiantes ordenan lo que utilizaron en el desayuno y comienzan a trabajar para tener lo necesario para el primer recreo.

Tocan la campana y dos estudiantes se hacen cargo del carro de confites en el patio, otros dos se quedan atendiendo en la entrada de la sala, una estudiante junto a la profesora se encargan de hacer los sándwich que van pidiendo, mientras que el resto de los estudiantes se encargan

de limpiar el patio.

Hay una estudiante que dirige el funcionamiento de la cocina mientras la profesora sale de la sala, y menciona *“profesora, ¿se podrá quedar a cargo del curso?, tengo que salir a vender votos, así que me voy a llegar alguno de los chiquillos, pero el resto ya sabe como funcionar”*

Al salir de la sala la profesora, una de la estudiantes consulta *“¿Profe, podemos escuchar música?, está puesto el CD de reggaetón”*

Los estudiantes no tienen ni una labor que realizar, por lo que algunos optan por bailar, otros conversan y el resto se mantienen sentados.

Anexo N° 5:**Entrevistas**

Entrevista N° 1	
Sexo: Mujer Cargo: Psicóloga Día: Lunes 22 de Octubre Hora: 8:30 Entrevistador: Francisca Catepillán	
Pregunta	Respuesta
¿Ud. Cómo organiza el contenido?	<p>Mira lo que pasa es que justo, ósea yo les puedo hablar de lo que se ha hecho antes y de lo que se está haciendo ahora, porque dentro de las políticas de gobierno está este “plan de Escuela segura”, (no sé si Uds. Lo conocen). Bueno dentro del “Plan Escuela Segura” se abordan tres grandes temas uno tienen que ver con el “Bullyng”, con el “Abuso Sexual”, el “Abuso de sustancias” y todo lo que tiene que ver con situaciones de catástrofe y dentro de eso hay una serie de exigencias para prevenir el abuso sexual dentro de los colegios. Por lo tanto se están reestructurando todos los programas que tienen que ver con la sexualidad y la afectividad, que no necesariamente es lo mismo que prevención de abuso sexual pero a nivel de ministerio se abarco en conjunto.</p> <p>Entonces hasta el minuto más que estar interviniendo en los curso ya, estamos armando y estoy diseñando todo este programa, de hecho se va a trabajar el día de “Escuela Segura” el día 3 de diciembre (sería importante que vinieran). Porque va a haber alguien de fiscalía que va ver el tema del abuso sexual, que eso es como para los papas. Ahora en el “Nivel Laboral” esto se aborda dentro de lo que son habilidades sociales y esto es dirigido por la terapeuta ocupacional (por eso es importante que la entrevisten a ella), generalmente se trabaja desde el nivel pre básico acá, hasta el nivel laboral.</p> <p>Cómo. En el camino, bueno, hemos intentado artas cosas desde el típico taller de sexualidad, que lo he hecho yo, la asistente social, sin embargo aquí hay 350 alumnos. Entonces poder trabajar con todos los cursos es súper poco práctico, poco posible. Y de ahí decidimos diseñar un trabajo conjunto por coordinaciones – saben Uds. Que nosotros trabajamos por coordinaciones. Los cursos se agrupan por coordinaciones de acuerdo de las características de los alumnos, y de acuerdo a las características me refiero tanto cognitivas, sociales, emocionales como de edad, entonces cada cinco cursos se agrupan por una coordinación que tienen intereses comunes – que hicimos, diseñamos un programa de sexualidad para esa coordinación de acuerdo a las edades y necesidades de esos alumnos, haber, si bien los niños son todos niños, son distintas las intervenciones con un niño con una discapacidad moderada o severa a un niño con una discapacidad leve. Entonces bueno de ahí</p>

	<p>se abordó. Los diseñamos en conjunto, por que los profesores aplican, se aplica y nos fuimos juntando una vez a la semana para ver si funciona, si no funciona, compartir el material etc. ¿ya? Eso se hizo en todos los niveles.</p>
<p>¿Cuándo se hizo eso?</p>	<p>Eso fue el año pasado, ¿ya?, porque este te contaba estamos trabajando con el tema “Escuela Segura”. Ahora el nivel laboral se trabaja de una manera mucho más transversal por que están enfocados mas al área del trabajo, las cargas horarias son distintas de acuerdo al decreto, que lamentablemente todavía existe el decreto 87, que es bastante obsoleto, pero es por lo que hay que regirse, entonces, claro, está abocado a las habilidades socio laborales y dentro de las habilidades socio laborales se trabaja también lo que es sexualidad, pero de una forma distinta en la carga horaria los otros chicos, la idea nuestra es que ya a los dieciocho años todo lo que es prevención de ciertas situaciones y temas menos cubiertos y después tú sigues reforzando.</p>
<p>¿Cómo se evalúa es proceso?</p>	<p>Lo que pasa es que nosotros vamos evaluando por aplicación, por nivel, siempre que hay una aplicación en nivel tiene que haber si o si el mismo trabajo con el apoderado – se me había olvidado decir eso – incluso hay niños que uno trabaja mucho mas con el apoderado, que con los alumnos, dependiendo de los niveles comprensivo de cada niño, o bien con el niño trabajamos un tema limitado, pero con los apoderados nos explayamos mucho mas, en los detalles, pero si con los apoderados se trabaja todos los años, y eso lo hemos trabajado a nivel de curso como a nivel masivo, dependiendo la temática.</p>
<p>¿Qué temas se aborda con los papas, en ese caso?</p>	<p>Mira, con los papas, partimos con todo el tema de que es la sexualidad, porque es importante la sexualidad, como ampliar el concepto, el concepto de género, todo lo que es cuerpo, el cuidado del cuerpo, pero nosotros enfatizamos bastante en el tema de la intimidad. En las escuelas especiales el tema de la intimidad, es un tema porque se tiende a pensar que los chiquillos son niños siempre, entonces no tienen como sus espacios, no tienen muchos derechos a veces, desde mamás, no se po, el chiquillo entro al baño, la mamá entra y se peina, no importa que él esté ahí, llegan y entran a la pieza, o no tienen espacios para ellos, no los dejan estar solos, un montón de cosas y eso se da hasta los hicos grandes. Entonces enfatizamos bastante el tema de la intimidad, de la privacidad. Porque si ellos se acostumbran que son súper tocados, es un riesgo, porque, son niños que desde chiquititos van al médico, van al terapeuta, van al kinesiólogo, todo el mundo los toca, entonces se empieza a naturalizar que sean muy tocados, entonces eso es un riesgo en relación a otros niños que no tienen esa experiencia.</p>
<p>¿Esa visión de Educación Sexual, esta institucionalizada o dependerá de cada profesor al abordarla?</p>	<p>Esta institucionalizada en general con ciertos parámetros, pero obviamente cada profesor lo aborda de alguna forma o a pasado que ese profesor no se siente con todas las competencias, lo hemos abordado nosotros como equipo también, ¿Ya?, porque de repente o los profesores que están empezando o que no se sienten capacitados se les apoya.</p>

<p>¿Al aplicar el programa y evaluarlo, en base a que se evaluaba?</p>	<p>Siempre se evalúa en base a la sesión del programa – porque está en base a sesiones, la Sra. Elda lo tiene, si quieren se lo piden – como resultado en temas de conversación de grupo, con los niños también hay ciertos criterios, con el cuidado del cuerpo, dependiendo del tema y con los papás.</p>
<p>¿Cómo son esas reuniones con los padres?</p>	<p>Se hacen reuniones de apoderados. Yo personalmente prefiero las reuniones por curso, porque cuando tú haces una charla masiva, funciona como charla, pero los papas requieren también el espacio de poder conversar, de poder preguntar, de compartir experiencias porque de repente es súper valioso cuando los papas se cuentan experiencias entre ellos, porque ellos tienen la experiencia misma, entonces compartir, bueno a mí me paso esto, a mí me paso esto otro, lo manejamos de tal forma.</p>
<p>¿y cada cuanto tiempo se hacía?</p>	<p>Una vez al semestre, es poquito porque son 23 cursos.</p>
<p>¿Esa evaluación que finalidad tiene?</p>	<p>Bueno, la evaluación tiene que ver con retroalimentar el proceso, para poder reorganizar, reestructurar, que funcione, que no funcione, que retomamos. Para volver a aplicar el programa o modificar, de repente hay que modificar cosas, de repente hay que incorporar cosas, temas que nosotros no teníamos... por ejemplo hoy es tema de la homosexualidad es tema, aquí ¿me entienden?, porque los chicos se han ido enterando de otras cosas, el matrimonio gay, ya es un tema para los chiquillos, lo conversan y así vamos incorporando temas de acuerdo también a lo que acontece.</p>
<p>¿Cómo han evaluado la efectividad del programa?</p>	<p>Mira, bastante bien, sin embargo es un trabajo largo, el tema, mira más que la sexualidad, bueno la sexualidad tiene que ver, nosotros dentro de los obstáculos que tenemos hay arto que trabajar en términos de la independencia y de la autonomía de los chiquillo.</p>
<p>¿Pero con ellos, con los docentes o con los padres?</p>	<p>Lo que pasa, bueno, es que con los profesores nosotros trabajamos siempre en coordinación y en equipo el tema, y en todos los niveles, pero el nivel laboral, es el nivel que tiene menos tiempo de permanencia en la escuela, ya estos chicos grandes, y además estamos orientando al trabajo, entonces trabajamos bastante el tema de la independencia y la autonomía, con papas que son como bien resistentes también, porque son temerosos, son temerosos del fracaso, del daño, de que no sean considerados, del tema de las exclusiones, y bueno el tema de la sexualidad es un tema transversal, por que cuando tengo un hijo de 25 años yo tengo que asumir que mi hijo es un adulto con 25 años. Pero en la escuela especial no es tan así o este concepto de discapacidad también infantilizando para siempre es algo que sigue instaurado y que hay que trabajarlo – y les va tocar chiquillas trabajarlo arto –</p>
	<p>Mira, se trabaja de artas formas, o sea desde... de programas del curso, cuando se diseñan los programas</p>

<p>¿Cómo la escuela enfrenta esa concepción que tienen los padres, para modificarla en cuanto al desarrollo de la autonomía de los estudiantes?</p>	<p>educativos individuales se conversan con los apoderados estas metas, se incorpora dentro del contenido pedagógico también el tema de la independencia y de la autonomía y se conversa con los papas, se presenta el programa, tienen la copia del programa educativo, se lo llevan, está el trabajo con los especialistas, está el trabajo de la terapeuta ocupacional, se hacen taller, reunión de apoderados, jornadas de autonomía, hemos hechos compromisos escritos con los papas, se entrena el traslado de muchos alumnos también, de los más grandes, y bueno todo lo que tenga que ver con actividades funcionales de la vida diaria, ya sea ir a pagar las cuentas, ir al supermercado, bueno son cosas buenas y bueno hay papas que tú tienes que trabajar directamente con herramientas terapéuticas.</p> <p>Es que es súper relativo el caso, de hecho hay papas en donde trabajo directamente yo con una cosa más psicológica, pero también yo creo que es central el poder ponerse en el lugar del otro, o sea si los papas son así porque quieren, hay una historia de vida que los ha llevado un poco a esto, sobre todo los alumnos que han estado con riesgo de muerte, hay un montón de chiquillos que, o que el médico ha dicho va a vivir dos años, tres años y ahora ya tienen 24, entonces, claro, los papas protegen.</p> <p>La sexualidad es algo transversal a lo humano, independiente de las características, no hay ninguna diferencia entre ser discapacitado o no con la sexualidad, la sexualidad es parte de todos nosotros.</p>
<p>¿Qué relación hacen entre la Educación Sexual y la discapacidad intelectual?</p>	<p>Hay mitos sociales en base a la discapacidad y la sexualidad, lo que decía... que se tiende a pensar que son asexuados o que los chicos o que son niños para siempre o al revés que son hiper sexualizados que los van a tocar, que los va a atacar, pero en general la sexualidad se desarrolla como en todo el mundo.</p> <p>¿Qué cosas uno trabaja más?, el tema de las normas, el tema de los límites, porque eso cuesta interiorizarlo más, porque un niño común y corriente no va a ser ciertas cosas que a lo mejor nuestros chiquillos las hacen en público, pero eso se regula porque tiene que ver con las normas sociales, más que la sexualidad en si tiene que ver con las normas sociales, donde sí, donde no, que esas cosas si las regulamos con niños más pequeños, ha nivel laboral si hemos llegado bien con ese tipo de conductas.</p>
<p>¿En qué cree que contribuye la educación sexual a la vida de los estudiantes?</p>	<p>Uh, tremendo po, porque primero es ayudarlo a la defensa de derechos, de Derechos Humanos, así como bien global, ósea la sexualidad y la vida sexual, ósea directamente las relaciones sexuales es parte de la vida y es parte de la vida de ellos y ellos tienen el derecho también, el derecho también de tener sus relaciones de pareja, el derecho a la intimidad, al contacto, es parte del desarrollo y es importante. Y eso por un lado, también todo lo que es auto cuidado, prevención de situaciones pares, prevención de abusos.</p>
<p>¿El plan que están diseñando para el año 2013, cuánto tiempo va a tener?</p>	<p>Mira, estamos todavía pensando en eso, porque eso es para siempre, o sea es un programa que se tiene que instaurar para siempre, en los distintos niveles porque es para toda la escuela, ¿ya?, entonces, todavía estamos trabajando un poco en poder diseñarlo de tal forma en que, uno pone como grandes contenidos, pero tú tienes que ir variando un poco de año en año de acuerdo a las características, a la realidad y a un</p>

<p>¿Cuáles eran las estrategias metodológicas que realizaban en el antiguo programa, para que todos comprendan los estudiantes comprendan esos objetivos?</p>	<p>montón de cosas, pero aun no está definido – así que no se los puedo mostrar chiquillas –</p> <p>Bueno es que hay distintas estrategias dependiendo de la edad. Pero para e Laboral básicamente todo lo que es aplicación de red, o sea dinamicas grupal general como bien participativas. Ahí usamos diferentes recursos, recursos visuales, recursos escritos, videos, role playing, todo lo que es aplicar para los chicos es más fácil que lo incorporen, hemos trabajado fuerte el tema de análisis de situaciones, toma de decisiones, sobre todo toma de decisiones, porque no es solo darles contenidos por que se tiende la educación sexual a dar contenidos, enseñarles cosas, como que el cuerpo, sin embargo nosotros vemos el problema a veces no es los contenidos, si no que son las tomas de decisiones, ósea muchos chicos saben todo lo que tienen que saber, saben que se tienen que cuidar, pero en el minuto cuando tienen que decidir, no funcionan.</p> <p>Entonces si hemos – con los más grandes, con los chiquititos no – trabajar mucho lo que son casos de situaciones, que harías tu, contamos cuentos, cuéntame el final, que hay que hacer.</p>
<p>¿Para desarrollar eso se sustentan en algún programa, como por ejemplo las 7 propuestas de educación sexual desarrolladas por el gobierno, para los establecimientos educacionales?</p>	<p>Sí, mira no, ahora nosotros estamos incorporando eso – mira ahí está la propuesta – pero para la escuela especial tú tienes que adaptarla, no hay una propuesta de escuela especial – si mira por ejemplo nosotras hicimos un diplomado de educación sexual y nosotras siempre impusimos el tema, como por ejemplo ¿Qué pasa con las escuelas especiales?, y nos decían, no, eso no pasa en la escuela, por ejemplo nosotras les decimos, ¿Qué pasa con que un joven quiera tener intimidad con su pareja? Y nos decían, no ... eso no pasa y nosotras decíamos pero si eso pasa todos los días en las escuelas especiales y nadie habla de eso y recién ahí dijeron a no... en realidad deberíamos abordar este tema también – y todos los programas y todo lo que tu encuentres no hay, o sea por un lado está bien si tampoco es que hay una sexualidad distinta n la escuela especial, pero si la estrategia metodológica no te sirve, ¿por qué?, porque o te mandan un programa para niños chiquititos con monitos que tu no puedes aplicar en un básico 10, por que los chiquillos te dicen pero tía estos monos son de guagua, sin embargo el programa de media, tienen una cantidad de textos por ejemplo, así como la cosa más concreta, que no lo podi trabajar po, porque o sea los chicos leen pero no podemos sustentarnos en que leen en este tipo de actividad por que el objetivo es otro – me entienden – o sea si se que leen pero yo tengo que asegurarme en que se incorporen los contenidos y sabemos que a través de la experiencia y a través de vivencia es más fácil que a través de un contenido mas cognitivo.</p>
<p>¿Por lo tanto uds. Han desarrollado todos los contenidos y metodologías de trabajo? ¿El contenido del programa cada cuanto tiempo lo realizaban?</p>	<p>Claro.</p> <p>Una vez al año, por curso una vez al año, partimos además con cuatro sesiones por curso cortito.</p>

<p>¿Cómo se organizan los contenidos a desarrollar, específicamente en el taller socio laboral?</p>	<p>Es que eso tiene que ver con las coordinaciones y cuál era la necesidad, siempre con los chicos más grande se trabaja mucho lo que es anticoncepción, saber lo que es relaciones de pareja, las perspectiva de género, la violencia de género – que es un tema que también se da en escuela especial, que si no se da con los hijos se da con los papas – prevención de abuso siempre lo trabajamos, siempre en todos los niveles, eso en general bueno y el tema de intimidad.</p>
<p>¿Existe alguna evaluación concreta dirigida a los estudiantes para ver si se interiorizaron los contenidos?</p>	<p>Mira, hasta el año pasado no, ahora dentro del programa lo queremos incorporar, porque hay que diseñarlo, es súper complejo. La escuela especial generalmente todo es muy cualitativo, es difícil evaluar en general, desde los contenidos hasta todo, pero estamos en eso ya. Ponte tu algo para ponerles nota, es complejo. Que les puedo decir, que hasta este minuto no tenemos ningún embarazo adolescente, que los hemos tenido, que no son mucho pero hemos tenido.</p>
<p>¿Qué sucede en esos casos, como es el apoyo de la escuela?</p>	<p>Generalmente las chicas siguen viniendo a clases en eso no hay problemas, donde chocan es después que nacen los bebés, ¿quién los cuida?, ahí es más complicado, algunas han seguido, otras no. Pero si no, no hay ningún tema de discriminación en eso.</p>
<p>¿Las chicas que han estado embarazadas han continuado luego de ser madres?</p>	<p>Algunas sí, otras no, dependiendo el caso</p>

Entrevista N° 2

Sexo: Mujer

Cargo: Terapeuta Ocupacional

Día: Lunes 22 de Octubre

Hora: 8:30

Entrevistador: Francisca Catepillán

Pregunta	Respuesta
¿Cómo desarrollas el área las habilidades sociales en los estudiantes?	<p>Mira, hasta mediados de año, venían alumnos en práctica de terapia ocupacional y trabajábamos todas las habilidades sociales, todos los lunes, eran como dos horas en la mañana, con todos los talleres, ellas iban armando programas íbamos viendo como todo el tema de habilidades sociales en diferentes temas, de... lenguaje, de relaciones interpersonales, como todo digamos, abordando diferentes temas.</p> <p>Desde hace cuatro meses, más o menos, que estoy como abocada a reestructurar todo el tema laboral para el próximo año y vamos a cambiar toda la estructura y también los talleres como los oficios y de encontrar más prácticas laborales más locaciones, entonces hemos dejado un poco de lado el tema de las habilidades socio laborales. Pero el próximo año se van a abordar mucho mas enfocados a ciertos grupos, a... va ser mucho más organizado.</p>
¿Cree que existe alguna relación entre la educación sexual y las habilidades sociales como las relaciones interpersonales?	<p>Si, lógico que existe, o sea a los chiquillos les cuesta todo lo que tenga que ver con relaciones, ya sea interpersonales como personales, sobre todo la parte sexual porque ellos... esa es una parte personal súper importante para ellos y que no saben muy bien cómo abordarla, ya sea porque no están informados o porque les cuesta preguntar, les cuesta dar su opinión, porque a veces no se atreven a decir no a algo, porque siguen a la masa, un montón de temas</p>

<p>¿En el tema que tu abocas, como potencias estas habilidades?</p>	<p>Bueno, yo creo que ahora, hoy en día lo está haciendo cada profesor, en el día a día, ósea cuando van surgiendo ciertos temas, acá dentro de la escuela, por ejemplo alumnos que están pololeando... se les habla, se les explica, también nos ha costado mucho porque tienen que saber que hay lugares para pololear, otros no y acá en la escuela no se puede pololear, entonces a varios les ha costado entender... lo mismo, ahora tengo una pareja que está trabajando en el "Mall Plaza" y también.. Hay que explicarles mucho que dentro de la pega no existe el pololeo, fuera ningún problema pero... y les cuesta por que andan abrazados, y como que, se ve feo po, así que ese tema ha sido abordado individualmente junto con los profes, junto con... también nos ha apoyado el equipo de UTP, la inspectora general y quedamos como en acuerdo, hicimos como un acuerdo en general como con todo el equipo, o sea esta abordado.</p> <p>Pero no ha sido un tema que se ha planteado como en los talleres a todos, eso falta – la psicóloga me decía que estaban trabajando en un plan para desarrollarlo desde el próximo año – sí, sí, que va tener como un espacio como... en la malla... así general no se cual es la frecuencia que va tener pero, va tener un espacio fijo, como tema sexual...</p>
<p>¿Ese acuerdo entre el equipo, en torno a que se da, con qué finalidad?</p>	<p>¿Para el próximo año dices tú? – no ahora, en el día a día – no, en el día a día sí, esta como normado, ósea, no se pueden estar abrazando, no se pueden pasar de la reja para allá, porque ahí nadie los ve, y así, reglas como así, no pueden entrar a los baños cuando están cerrados en el recreo, esta como medio normado... sí.</p>
<p>¿Quién se encarga de eso?</p>	<p>Se encarga la inspectora general, se encarga del tema de los baños de las llaves y en el recreo cuidan, cuidan como las salidas, tienen como alumnos encargados especialmente para cada puerta... una cosa así</p>
<p>¿Y en la hora de almuerzo cierran?</p>	<p>Sí, cierran las puertas, cierran las salas, sí</p>

<p>¿Y en ese horario es la inspectora la encargada?</p>	<p>Si, cuando están almorzando es la inspectora y la de computación y otras más... otras dos personas más creo que no almuerzan a esa hora, que están a cargo como del recreo, del recreo grande y ahí están observando como todo lo que pasa.</p>
<p>Entonces, ¿Para las habilidades sociales es importante el desarrollo de la educación sexual?</p>	<p>Si, súper importante.</p>
<p>¿Y de aquí en adelante, hacia el otro año, cómo lo abordarán?</p>	<p>Como lo... no sé, ósea, la verdad es que no está así estructurado, estructurado de cómo pero... hay que tomarlo desde los diferente ámbitos, hay que tomarlo ocupando diferentes estrategias... he no solamente expositivas, sino que también... de... roleplay... cosa que ellos puedan aprender bien y visualizar, cuando se le va a presentar una situación, como decir que no, como decir que sí, eh..., ósea todo lo que sea como bien explícito, como para que ellos puedan entender y también presentándoles casos específicos como actuaría, mediante conversación, mediante un focus group, yo creo que hay que abordarlo desde diferentes maneras.</p>
<p>¿Y cómo crees tú que contribuye la educación sexual a la vida de los estudiantes?</p>	<p>Eh mira... contribuye... contribuye harto porque ellos se sienten parte, por un lado parte de una sociedad, ósea por ejemplo cuando están felices y tienen una pareja, tienen una vida sexual activa, pero responsable, creo que... es importante para ellos porque se sienten parte de la sociedad, sienten que también tienen la posibilidad de tener una pareja, de... en un futuro a lo mejor hasta no se po.</p>
<p>¿Cómo relacionas tú la educación sexual y la discapacidad intelectual?</p>	<p>¿Qué relación veo?, veo que hay una relación que hay mucho por trabajar, que... porque, para uno tener una relación ya es difícil, porque uno tiene que como adecuarse a la otra persona, tiene que</p>

<p>¿Actualmente entonces, el colegio no se está haciendo cargo de eso?</p>	<p>tener ciertas habilidades como para poder a veces negociar, a veces entender, a veces... un montón de habilidades y a ellos les cuesta más todavía, porque eh... tienen que tener muchas habilidades para poder tener como una relación adecuada y todo el tema, entonces es un tema que hay que trabajar mucho como para que ellos puedan en un futuro tener una vida sexual, tener una relación normal y hay mucho que trabajar para eso porque son muchas las cosas que tienen que tener como adecuadamente, como muchas habilidades.</p> <p>A ver, no se si no se está haciendo cargo, la psicóloga está haciendo unos talleres – no sé si te contó – que ella está haciendo unos talleres sexuales – ella nos contó que hasta el año pasado habían hecho, y que ahora estaban en construcción para el próximo año - claro, si, esta así... está en veremos, no está... es un tema que hay que hacerlo y que todos sabemos que hay que hacerlo y todo y que se está planteando, porque estamos reformulando el tema de los talleres, que va a cambiar la modalidad de sala, como que va a ser más como universidad que cambian lugar a otro... Entonces son muchos los cambios, entonces ahí dentro de eso queremos meter también todo eso...</p>
<p>¿Entonces que otros cambios harán?</p>	<p>El oficio... vamos a sacar unos y incorporar nuevos... vamos a cambiar... los alumnos, algunas van a estar mezclados, unas veces por nivel, otras veces van a estar por capacidades, va ser como así, como por rotación,</p>
<p>¿Y en los talleres, ellos eligen el que desean o se les designan?</p>	<p>Cuando entran un poco eligen por sus intereses y como por sus habilidades, pero ahora van a tener que pasar por todos, siempre van a tener que pasar por todos, van a tener que pasar por todo en general.</p>
<p>¿Habrá un plan común?</p>	<p>Claro, va estar más enfocado a las capacidades que queremos desarrollar, no tanto como al oficio, el</p>

<p>¿Ese plan estas ideando tu o se hacen en conjunto?</p>	<p>oficio va a ser como un medio, pero no va a ser como una finalidad, ósea mi finalidad no es que sepa hacer galletas, es que aprenda como todas las habilidades, como para poder trabajar en un lugar “x” solo que va ser como una habilidad más que sepa hacer galletas.</p> <p>Sí, yo en conjunto con los profes, en conjunto con la Elda, en conjunto con la psicóloga.</p>
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Entrevista N° 3

Sexo: Mujer

Cargo: Docente taller alimentación

Día: Lunes 22 de Octubre

Hora: 8:30

Entrevistador: Francisca Catepillán

Pregunta

Respuesta

¿Y los papás como se toman el pololeo de la Estudiante 1?

Bien... uno ayudando a que lo maduren más porque en el fondo la Estudiante 1 dice que tienen permiso para pololear, y dije usted cuando tiene una fiesta... un compromiso con la familia usted va, ellos depende de usted, si ya están esos permisos y la parte que se da en el colegio, usted debe favorecer que se visiten los fin de semana – claro, Estudiante 1 me decía que cuando le fue a entregar los anillos, que fue con los papás y ella también estaba con los papás y que todos dijeron que sí – sipo, si tienen que favorecerlo, si yo les dije “este amor es a prueba de todos, si la Estudiante 1 le tratan de meter dice “no, no” y es súper firme, fiel , yo le digo al Estudiante 2 “oye, cuídate a esta cabra, si es buena cabra le digo yo (risas)... tatatatata... (Risas), así que con la estudiante 3 también le digo “oye tenís que hablar en tu casa si el estudiante 2 ya está pololeando y también quiere a la estudiante 1 así que...”

¿Y cuántos años tiene el estudiante 2?

¿Qué edad tendrá el estudiante 2? – La estudiante 1 me dijo que tenía 30... - puede ser... si puede ser, ente los veinte tantos y los treinta por ahí.

¿Y él en que taller estaba?

En otro... - ¿y trabaja en ese? - no, es que se supone de hecho que van a cambiar los talleres, porque tienen que ser mas ah... yo ahora este no quiero que cambie porque yo creo que este tiene todo las ah... se les pide, porque yo creo este tiene todo lo que se les pide... porque lo que te diría yo es que el énfasis no es el mento... el énfasis es un tema cognitivo, ¿te fijas o no?, es un tema de

cómo funciona la vida, ósea que va primero y que va después, la frecuencia, el orden la secuencia, el atender público, el contar dinero, el poder usar la calculadora eh, en organizar las cosas – en trabajar en equipo también... - en trabajar en equipo y en forma individual también, ¿te fijas?, entonces yo creo que... pero que igual le quieren dar otro cuento parece, no se... ahí tenemos reunión luego, porque para este otro año se tienen que hacer ciertos cambios en los talleres y donde también tenemos que favorecer que haya un tipo de... de rotación, no soy muy partidaria de una rotación extrema por todos los talleres, creo, creo que las cosas también hay que ir haciéndolas, es mi parecer, de a poco, no todos en todos los talleres. Porque en la práctica también nosotros nos vamos a encontrar con varias cosas, por ejemplo yo digo ¿Qué uniforme le pido a los chiquillos? Aquí en el taller de cocina se usa el delantal blanco y la pechera, en el otro no ósea ¿Cuántos uniformes se van a tener que comprar? Ósea son cuestiones tan mínimas que los papás pero los papás te dicen, vamos a tener que comprar otros delantales otras cuestiones, ¿te fijas o no? Tonteras si se quiere, pero son... imagínate que pasan por los cuatro talleres, todos son distintos, ósea los más cercanos por ejemplo podrían ser dos. Lo otro, es que son más sucios, por ejemplo el de un docente es súper sucio ese taller, el de otra docente es bastante sucio también, el de otro docente a pesar que el trabajo no es tan sucio, ¿te fijas o no?... entonces se detienen en la ocupación para que sean... estén preparados para la vida en el fondo no, no en un oficio determinado, porque no es lo que se está pidiendo y los chiquillos en estos tantos están... por ejemplo unos están en el (nombre de empresa), hacen mucho en términos de papelería, hacen tacos, sobres.. hacen... dejan preparados unos sobres en las cartas, cierran las cartas, que se yo, etcétera, para enviar, por ejemplo (nombre de empresa) les manda todo lo que es correo a ellos, y ellos lo tienen que hacer, y tienen una parte que también es para telefonistas, que se yo, y todo el tema de computación también, hay computación, pero yo que son... no sé si los chiquillos con discapacidad que lo están... ahí no sé bien en (nombre de empresa) a quien le dan esas preparaciones.

<p>¿Pero ahí, hay sólo personas con discapacidad?</p>	<p>No... eso no tengo claro, es una sala de computación, pero todo lo otro es de discapacidad, entonces ahí van pasando etapas ¿Te fijas o no? y van pasando por distintos tipos de rutinas, trabajos por un lado y ellos también tiene como colocadores cuando ... tienen un tiempo en ello, y los que pueden los van colocando en diferentes puestos para que puedan trabajar, está la estudiante 3 que se fue a un mall, está el estudiante que se fue a un mall y está el estudiante 4 que se fue... que también está en un mall trabajando y esta pega es súper, prácticamente para quedarse, les hacen práctica un mes, practica otro mes y el tercer mes ya les hacen contrato indefinido, y... “aquí estoy... aquí estoy...”, (la docente conversa con otra docente).</p>
<p>¿Qué es lo que usted entiende por educación sexual?</p>	<p>A ver, perdona, el tema de la entrevista ¿Qué es? – a ver, la tesis que estamos desarrollando es acerca de cómo se aborda la educación sexual dentro de las escuelas especiales en los talleres laborales ¿ya?, entonces la psicóloga, nos explicaba que en realidad no abocaban horas específicas para realizar eso, sino más bien era cada profesor que.. – es transversal, es transversal, ya, dígame la pregunta de nuevo entonces.</p>
<p>En función a esto, ¿Qué es lo que usted entiende por educación sexual?</p>	<p>Bueno lo que en educación sexual en general, es la forma de las personas de relacionarse bajo un contexto de género ¿ya?, diferentes formas de relacionarse unos con otros... eh, considerando las diferencias que hay entre sí ¿ya?, que no abarca tan solo un desarrollo o una actividad sexual explícita, sino que también tiene que ver con las formas que comparten, conviven las relaciones tanto de pareja como de amigos, compañeros, en el trabajo, con sus familias, etcétera. ¿ya?, que abarca más allá de lo que es netamente una... una... relación sexual digamos.</p>
<p>¿Cuáles cree Ud. Que son los contenidos más relevantes de educación sexual para</p>	<p>Las relaciones, las relaciones, digamos es lo mismo, las relaciones como... (Interrumpen la entrevista un funcionario de la escuela), eh ya ¿Qué me preguntaste?, disculpa las interrupciones... -</p>

abordar dentro de los talleres laborales?

la pregunta fue acerca de los contenidos... - ah, la forma de relacionarse entre ellos ¿te fijas?, yo aquí lo que más trato que allá es el respeto y... yo sin caer en el machismo, ni en el feminismo, yo pienso que la mujer tiene ciertas características y el hombre tiene ciertas características, entonces tenemos que actuar de acuerdo a esas características propias de cada género, entonces por ejemplo si hay que hacer cosas de peso o de fuerza yo no mando niñas, si hay que hacerlo se hace, porque se tienen que preparar, pero en definitiva si hay un varón, el varón tiene que respetar la condición de la dama y él se tiene que ofrecer para hacer ese tipo de trabajos, ahí lo llevo un poco ¿te fijas?, al tema de... de... de la protección, los chiquillos me tienen que proteger a los más débiles y entre también tienen que saber conocerse ellas y también tienen que saber más débiles y que tienen que cuidar a las chicas que no tienen mucho conocimiento, mucha preparación, que son más inocentes, como se tienen que conocer como compañeros, afuera sobre todo cuando están, las chiquillas me avisaron a mí por ejemplo en el caso de la estudiante 5, que el año pasado tuvimos muchos problemas, que la toqueteaban, que la manoseaban y que la metieron en jojona... y la manoseaban. Que en parte a ella le gustaba y en parte a veces ni siquiera se daba cuenta que la estaban manoseando y eso... y eso yo lo sé por los propios compañeros y el trabajo con ella era: ¿puedo reírme? puedo reírme, ¿Puedo abrazos a un amigo? Puedo abrazar a un amigo ¿te fijas o no?, ¿me pueden tocar? No. ¿Puedo tocar? No, porque eso forma parte de nuestra intimidad y eso es sagrado. Así que ver la forma en que se relacionan unos con otros eh y trato de hacer un desarrollo sexual donde la prioridad es el respeto, el respeto al otro y respeto al propio cuerpo. Igual con el aseo, igual con la limpieza, aquí yo les hablo de la ropa interior y les hablo de que si yo soy mujer tengo que andar preparada con toallas higiénicas... que puede eventualmente pasar, pero si pasa dos veces seguidas hablo el tema y hablo delante de hombres y mujeres porque no es que sea un tema tabú.

Pasan situaciones con los chiquillos fuertes, lo mismo con la estudiante 6 que se bajo la ropa, no caigo mucho en la sorpresa, caigo en las diferencias humanas ahí, porque es distinto unos se da

<p>¿Y la familia cómo se involucra en este tema?</p>	<p>cuenta, para eso esta ca... tengo que aprender que eso no se debe porque eso es parte de nuestra intimidad así que no ¡ah!, la risa o es parte de bajarle el perfil, es lo más, es lo mas que ... digo yo, ósea la risa o buscan la sorpresa que se yo... (la docente se dirige a un estudiante quien quiere comer más) ¿Te fijas?, el tema de la comida también es importante, ni hombre ni mujer gordo... no es un símbolo de belleza pero hay que tener cuidado con ser obeso... (La docente da instrucciones a sus estudiantes acerca del trabajo que realizan).</p> <p>Hacemos talleres, hacemos talleres acá. Este año hicimos un taller de sexualidad con todos los apoderados, lo que hicimos fue que juntamos todos los talleres, todos los talleres hicimos vimos... abarcamos todo mucho más técnico, lo que tiene que ver con el discurso que daba la Sordo... la Pilar Sordo... y después lo desarrollamos, digamos, cada uno en su sala hicimos eh... mesas de eh, (la docente da instrucciones a un estudiante)... entonces llegamos y hacemos preguntas que tienen que desarrollar, tratamos de hacer los equipos que... las realidades fueran más parecidas, la realidad de la estudiante 1, de la estudiante 2... porque las posibilidades, las relaciones que tienen en su vida son totalmente distintas no como la estudiante 3, ella puede pololear, a ella le dan pastillas es la forma de la mamá, mira que ilógico es, es la forma de la mamá de acercarla a la normalidad, a la inclusión, porque claro esta pololeando y todo, pero es la vida de la persona... es la forma de decir, sí yo sé que mi hija yo que no le tengo que poner techo, por lo tanto si está pololeando y mientras este pololeando yo la cuido, le va a dar las posibilidades para después dejarla sola, son formas de las que ellos tienen de acercarse, pero por un lado le abren una puerta y pero vas más allá y te encontrarai con la media reja po, ¿te fijas o no? Entonces son temas con los que uno tiene que ser súper cuidadosa. Entonces aprovechemos un reportaje, bien, te arroja varios puntos, lo llevamos a la sala, lo hacemos y entre ellos surgen las diferencias que opinan y vienen de sus propios pares, familias papás, a nosotros a veces por un lado los papás nos consideran... como nuestra palabra es ley, es ley con los chiquillos pero por otra parte... así como te dan te quitan.</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Y ese taller como lo desarrollaron?</p>	<p>Por eso te digo, te estoy contando exactamente como lo hicimos, fuimos a la sala con todos los talleres donde mostramos el video, después fuimos cada una a su sala donde armamos mesas, pasamos cuestionarios a cada uno de los grupos donde ellos debatieron los temas y después presentamos las conclusiones y ahí se produjo un nuevo debate con las respuestas de este grupo y de este grupo y nosotros sacamos un término que es más o menos general, el término de lo humano ¿te fijas o no? aquí como estudiantes de la escuela, en la casa, con la familia, se están trabajando... ahí lo concluimos ¿te fijas o no? Sin apoyar ni un grupo porque la verdad todo se produce por diferencias emocionales, familiares, sociales.</p>
<p>¿Qué relación cree que existe entre la educación sexual y la discapacidad intelectual?</p>	<p>Yo no encuentro ninguna relación diferente a la que es en términos de ser humanos, solo de ser humano, ósea a mí me cargan esas oraciones o frases en donde la gente dice: “hay si estos cabros son tan enamorados” ¿te fijas? “si, son enamoradizos, no saben controlarse”, eso tiene que ver con la educación ¿te fijas o no?, ósea yo pienso que una relación directa... como por la condición de ellos, las características de ellos, no es ninguna, la misma relación que hay como cualquier persona ósea no es tema porque yo creo que no es tema.</p>
<p>¿En cree usted que contribuye la educación sexual a la vida de los estudiantes?</p>	<p>En la persona, ósea en desarrollarse hombre y mujer y dentro de sus posibilidades, que tipo de relaciones puedo establecer en mi vida, %\$&%\$, pienso yo y vuelvo al mismo ejemplo de la estudiante 1 ella está enamorada del estudiante 2 y el estudiante 2 está enamorado de la estudiante 1, no porque sean deficientes mental, discapacitados eh... o porque sean Down no tienen sentimientos, la gente no entiende que los chiquillos tienen sentimientos y que pueden ser tan estables, tan profundos ¿te fijas o no? Como cualquier otro. Lo llevo a otra situación a un estudiante se le murió el papa este año, ha tenido altos y bajos, la mamá está mal también y dijo está con</p>

<p>¿El tiempo dedicado a la educación sexual como se determina?</p>	<p>depresión, obvio que tiene con depresión, porque está en duelo, porque duele, lo llevaron al psiquiatra, no sé si está para psiquiatra ni... ni... porque lo que le está pasando es normal, es algo lógico. Ahora la forma de expresarse, ellos no conocen la forma de dar a conocer sus sentimientos, tiene que ver en parte, en la educación que han recibido y en parte porque ellos tienen bloqueado... justamente tienen ciertas limitaciones y tenemos que... si nos hemos preocupado tanto en desarrollar en ellos que sepan bañarse, que sepan no se qué, que sean más educaditos y todo... que a veces olvidamos que... de la parte sentimental, entonces uno tiene la educación ¿te fijas o no?, y no saben expresar algunas cosas y ahí falla la educación, pero hay mucha educación que viene de la casa también porque lo que tarda un papá o una mamá en asimilar este tema... entonces pierden muchos años, se preocupan que camine, de partida que va pasar con él en la vida... cuando son guaguas se saltan al tiro al futuro largo, para allá y... y ahí se pierde mucho tiempo, quieren que aprenda a comer, que aprendan a pararse, que aprendan a caminar y todo... y esa otra parte que al niño le enseñamos... normales no ... da ((/%/& desarrollar y estamos con que los chiquillos no saben desarrollarse bien, tienen algún problema, algún sentimiento, alguna emoción que bloquean... pasan muchos años lamentándose, de hecho la admiración es muy larga... ósea de hecho... tiro más ejemplos, el estudiante 7, el era normal, entro en una operación etc. Y cuento médico se le produjo está discapacidad ¿te fijas o no?, y el trastorno de esto... y hasta el día de hoy sigue llegando... ósea tu lo vez llegar... ha sido una mamá conflictiva toda la vida... por ejemplo yo no le digo que no, porque ponte en el lugar de ella, que saco cuando yo soy así, lamentosa.</p> <p>No se determina, pero si le dedico tiempo, ósea ustedes ven que por ejemplo los sobrenombres, si escuchas casi no hay sobrenombres, si escucho un sobrenombre es cuando me pongo (suena un golpe) me ven estresada así... y que la gente dice que pesada... mi hermana el año pasado me acusaba y decía que era tan pesada... es que yo no les tengo pena, no les tengo lastima, entonces el sobrenombre indica cómo te vas a relacionar ellos con las otras personas, además que ellos</p>
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

tienen poca tolerancia a la frustración ¿te fijas o no?, entonces por un lado les hago ver lo grave que es y por otro es que si algo me molesta lo tengo que verbalizar, ósea tengo derecho a enojarme, yo les digo a los chiquillos “usted, si se enoja, tengo derecho a enojarme, valla y dígaselo”, yo le digo a la estudiante 1 ¿te molestó, que se yo?, “valla y dígaselo”, y hago que enfrenten esa situación ¿Te fijas o no?, entonces... todo ese tipo de cosas el que de repente la estudiante 4 vino a acusar recién dijo “su alumna empujo a no sé quién”, y por lo que yo pude entender que era una chica débil también ¿ya?, ósea ahí yo soy perra ósea yo marco a los chiquillos, a mí no me interesa que el día de mañana sea la mejor persona, la más recordada y todo, me interesa dejarles algo para la vida y el cambio, no sé si tú me has visto que yo los regaloneo y todo, pero ahora último he estado regaloneando con ellos ¿te fijas o no?, entonces a la estudiante 1 la tuve que parar mucho por sus estado de ánimo... yo antes era con la que sí... no, no, no si el tema es con ella, yo era así ¿te fijas?, pero sí hay algunas diferencias, ¿te fijas o no? Y si llegue a pensar, llegue a pensar, bueno los regaloneo más a todos pero eso me da derecho de exigirles más después, ósea yo doy pero por otro lado también estoy recibiendo ¿pero te fijas o no?, entonces eh... este taller por todas las actividades que hace, que no todas son adentro de la sala, que no están..., que están expuestos ¿te fijas o no?, que se tienen que relacionar con la gente la gente afuera, da para mucho. Así que normalmente yo soy bruja, donde cualquier situación que pase o que vea la paro al tiro, cualquier situación con compañeros, la estudiante 8 se fue, sin avisar y yo estuve súper preocupada un tiempo y eso lo comparto con los chiquillos, no... sin decir todo, pero lo comparto, porque no hay mejor experiencia que la personal, por eso digo yo, si uno va compartiendo su experiencia, la suma de una cosa más otra, más otra, les va llegando también como a nosotros, lo que pasas es que ellos necesitan más experiencias a lo mejor para retenerlas y para procesarlas y captar a lo mejor lo puedo pensar con ciertos estudiantes, pero insisto porque hay muchos tiempos perdidos y el tipo de educación es distinta al hogar ¿te fijas o no?, si tuviéramos una forma y que todos nos guiáramos, los chiquillos estarían mucho mas integrados que es lo que pasa en otros países, pero tampoco yo

soy quien para pasar a llevar a los papás en la casa con eso... sea ustedes no pueden mandar... eso lo digo no pueden no mandar a las chicas a clases porque están indispuestas, les digo ósea póngale dos calzones, póngale toallas nocturnas y ella acá se va a cambiar ósea me mandan una comunicación si se quiere y yo me ocupo durante el día que ella haga su higiene bien, digamos por que la ven en la casa y la veo yo también acá, pero no puede faltar porque esta indispuesta, si no son niñitas chicas. Ahora puedo entender también las diferencias algunas te dice no todo igual profesoras que son de NEM dicen hay... es diferente, querámoslo o no es diferente, son chicos que son mucho más dependientes, la vista los marca más que se yo, ya tienen una discapacidad intelectual y ya físicamente también dependen de otro, claro se produce, ahí la brecha es más ancha en todo sentido ¿te fijas o no?, la comprensión es otra, el entendimientos de hecho es otro ahora hay que ser... ahora no es que no se puedan educar, pero hay que ser mucho más simples y concretas ¿ya? Y todos los temas los podemos desarrollas con ellos igual... súper ser específico así y tienes que... incluso tienes que ir tema por tema, uno por uno, uno por uno, que se yo, para lograr una educación bien integral con ellos ¿te fijas?, las posibilidades de vida que se dan en este país son mínimas, sino nulas... pero yo cuento con un curso que no es así, ahora muchas realidades no voy a cambiar porque te digo la historia de vida cuenta, ósea una mamá , otra experiencia, una mamá que es súper adecuada tiene un nivel de educación bien aquí, tiene una situación económica bien, buena, alta, yo de repente aprovecho a esta mamá cuando de repente cierran estas conversaciones, estos temas, como que hacen un resumen de lo hablado aportando y yo empiezo “lo importante es que son nuestros hijos, los queremos y tenemos que buscar lo mejor para ellos”, así que ella me ayuda desde la perspectiva de apoderado que diga cosas así, ¿te fijas o no?. Yo no me voy a complicar, yo ya no ando llorando por mi hijo, mi hijo es mi hijo y yo ya lo quiero y ya paso, yo ahora planeo su vida, la hablo con él según su forma de ser y yo no cambiaria mi vida ni la de mi hijo por nada del mundo ¿te fijas o no? Entonces hay mamás que si lo piensan. Sin embargo, con esto de la empresa que da trabajo a nuestros chiquillos, a mi me ha costado un montón con esto de este

estudiante, ya que tú ves que él pierde arto el tiempo en parte por la característica de él que es... autista con rasgos fuertes de autismo, ósea no fuertes, pero en su personalidad en su forma de relacionarse es autista ¿te fijas o no?, entonces el tema de él con migo es que el dentro de su autismo aprenda ciertas cosas que tiene que hacerlas con otros y que tiene que tener tolerancia... y esto le ha servido montones porque después de un tiempo no podía mandarlo a él porque se enojaba que los niños se le acercaran ¿te fijas o no? Y es grandote, tiene miedo y ah... y es como un niñoito ¿te fijas o no? Aquí se le han marcado ciertos espacios, se le han enseñado cierta preparaciones es como eso (golpea la mesa), es como eso... es la hora de desayuno... eso... todo bien marcado. Entonces sacarlo y darle más tareas es piano, piano ¿te fijas o no? Hay que estructurando de apoco las cosas y esto lo vas a ser y lo vas a hacer así después. “estudiante 6 no tengo personas, te tienes que ir a atender con no sé quien, pero... es una cantidad de tiempo... y se enoja y nosotros tenemos que pololear... es distinto” lo que pasa es que ellos son chiquititos y les tenis que dar todo el discurso y eso, y él entendiendo puede ir mejorando y se controla bien y va contento y feliz por eso te digo... entonces yo pensé, en esta empresa que les da trabajo y él está sentado y habilidad o no habilidad él se desarrolla porque en esa empresa van cambiando de puesto y si es bueno le van dando la opción de otro tipo de... la misma motricidad fina, que se yo, que necesitan para manipular... lo van pasando de etapa aprendiendo más de una cosa, no los encasillan si... (Estornuda un estudiante muy fuerte) entonces llegue a la mamá y yo me imagine que a este estudiante si tu lo sentai y dice mucho... que la hora de almuerzo y en la tarde que se quiere ir y la cuestión... antes era peor, cada vez tiene mucha más tolerancia a todas las jornadas porque se le ha ido estructurando tareas que tiene que hacer durante la jornada... entonces le dije a la mamá, sabes que... estaba pensando en su hijo para esta empresa que les da trabajo y la mamá... su cara... quedo chica al lado de otras caras, ósea qué fácil es hablar desde tu silla y ahí me di cuenta yo que ella fue súper apoyada por todos sus familiares y situación económica y todo... pero le sacaste le desarmaste su estructura y se le vino para abajo, le dije “por el tipo de trabajo de su

hijo”, el no necesita ni pedir permiso para ir al baño, así como lo hacen aquí que les digo a algunos, ellos van y ... “me voy a lavar los dientes”, a lo más ellos te avisan y a mí me carga que me vengan a decir en secreto (hace sonidos), no me interesa saber lo que va a hacer, valla... y este estudiante necesita comer... y es la hora de comer, comer profe... comer y almuerza, esta con el desayuno, el desayuno profe, desayuno... después si o si necesita darse sus tiempos, pero si el va a un trabajo donde tiene que estar sentado, ta, ta, ta, ta,... eso no más y él sabe que si tiene que ir al baño, puede ir al baño, donde puede tener un compañero al lado, pero no tiene porque relacionarse con ellos. No sé si resultará, pero ¿cómo lo vamos a saber?, probándolo po, probando su capacidad porque no la conocemos si son... hay un mundo que no conocemos de los chiquillos y nos llevamos sorpresas súper buenas, súper agradables y otras que... nosotros de repente te caís con los alumnos, ya pensaba que... y queda totalmente por debajo de lo que yo pensaba y ¿Cómo nos damos cuenta de todo eso? ... y es lo que yo te decía... y es que el diagnóstico inicial que uno se hace con los chiquillos de repente uno esta súper perdida y base... en base eso nosotros hacemos un PEI de trabajo durante el año y de repente andamos más perdidos que la ñoña con el PEI, ahora ¿Qué pasa? Cuando lo niños se repiten con la profe diferencial ya hay un conocimiento y ya se sabe un poco más, pero si tu vas a llegar al primer año, el primer diagnóstico, el primer lo más probable es que de ahí para adelante te quede la escoba con el PEI ¿te fijas o no? Porque no es nada como estaba... porque sabes este podría estar... no le cuesta montones, este otro que tiene ciertas habilidades, si, las tiene pero no las adecuan a la realidad que viven ¿te fijaí o no? Que esa es otra tema que estamos... desarrollando en el colegio que tenemos que tener una red de contenidos, ósea no puede ser... ósea “los talleres no hacen cognitivo”... pero no tienen cuaderno, que pasémosle lectura, que pasémosle esto otro, ósea yo estoy en contra de eso... yo no tengo inmobiliario, no tengo nada para sentarme con un cuaderno con los chiquillos ¿te fijas o no? Y lo que yo digo “lo que no aprendieron en 18 años... ¿lo voy a enseñar yo entremedio de harina de aquí, que allá las chiquillas entre medio de mosaicos, que... en un año así, donde el tiempo cognitivo, es que yo el

cognitivo lo hago arto, pero a lo largo de las clases, pero no puedo empezar a enseñarles que aprendan su nombre, que aprendan a escribir su nombre, su Rut, su firma ¿te fijái o no? Ósea yo esa es una lucha, que gracias a Dios este año... si les pedí cuaderno es para que anoten sus recetas, para de repente pegar algunas guías de matemática de los chiquillos, pero dentro de mis tiempos también ¿te fijái o no?... entonces los papás de repente... ¿para qué pidió cuaderno?... bueno de repente lo terminamos de usar el próximo año les digo yo... (risas), si es un cuaderno no más, si en la medida que se pueda lo voy a hacer pero si no, no... entonces red de contenidos ósea los chicos aprenden, aprenden y el que aprendió esto ... eso... pero apliquémoslo a la vida diaria, si yo no paso el nombre por pasarlo después se les olvida y volver a pasarlo... debe ser de tal forma que sea funcional y que los chiquillos después escriban su nombre en todos sus cuadernos, que ellos sepan una lista donde sea... asistí, suponte, no sé, te estoy dando una idea simple ¿te fijas o no?, que el chiquillo no aprendió a sumar, ni a restar, pero aprendió a contar, pero no a contar “que haga el uno, que haga el dos, que haga el tres”, sino que necesito de repente aquí 10 naranjas para cada uno de los chiquillos, que uno pueda decir 10 naranjas en una bodega, trabajar en una bodega, ósea estay pensando en el futuro del cabro, entonces eso lo tenemos que súper estructurar a lo largo de todo el colegio, ya por lo menos nos quitaron el cuaderno y el curso 10, los profes del curso 10 alegan “no sé, mis alumnos no quieren irse a los talleres de las tías... claro con todas las profesoras del 10 nos repartieron y bien...de cómo dar un vuelto, que son cosas que tienen que hacer, que tanto suma, que tanto resta, ¡aplíquenlo!, una funcionaria antes era profesora, era espectacular, sus niños como trabajaban y ella todas las cajas de los aceites y todo... un verdadero negocio, entonces comprar y vender, comprar y vender, dar vuelto, y para eso quiero el manejo del dinero después... y a veces veo, ósea lo veo desde mi realidad, que es lo que yo obtengo acá... que me gustaría que mis cabros supieran ta,ta,ta,ta... eso po, ¿te fijas o no?, aquí cognitivo se pasa mucho, entonces se pierde mucho tiempo también en cosas que deberían traerse de antes, independiente de los limites como te digo, los chicos no... es lo que necesitamos o identificar las

<p>¿Cuáles son sus estrategias para que todos los estudiantes accedan y</p>	<p>monedas que sepan que una moneda de 100 es poquita plata y te sirve para esto y esto y que un billete de 100 es más y que un billete de 500 es más aún y el de 20... de 20... es mucha plata. Ahora no te vas a comprar una casa o un auto ¿te fijas o no?, esas dimensiones deberían tener los chiquillos, deberían traer, deberían tener... la mayoría va tener su pensión, deberían saber encajar una tarjeta de red compra y nosotros acá solamente y significa todo un tema cognitivo... saber escuchar, cuando hago preguntas y responden... eso es lo que tienen que fortalecer y... la fortaleza de carácter también... yo veo aquí como los tratan, cuando están así como... yo a veces intervengo y paro, pero hay otras veces que aprovecho porque la vida es así, está bien que me aguanten a mí, pero depende a quién, a quien les hablen... y una vez me dio, me dio con la estudiante 5, denme ..., si puedo en este mismo momento los despido y le digo oye, se molesto mucho, por eso vamos a hacer las rotaciones en los talleres, 40:40...</p> <p>Esta niñita, era una niñita que era súper sin respeto con todos, si uno la mandaba y le decía oh por favor mueve esa silla, o por favor recoge eso del suelo, ... ¿te fijas o no?, yo aprovecho mis tonos de voz, y aprovecho de incluir el tema del negocio y soy la jefa mala, también soy la jefa tontorrón y la lesa, querendona... y tengo que hacer yo sola el papel de todos... de todos los papeles, igual recojo y explico les digo a los chiquillos eso les puede pasar en la vida, y como se respira y les cuesta, les cuesta.</p> <p>Aquí en el curso hay personas de carácter fuerte, profesoras de carácter fuerte... otros también... y así, pero y en eso también somos todo diferentes y totales... y en eso uno tiene la mirada desde su punto de vista y yo tengo un taller laboral y yo quiero que todos se vayan a trabajar, que es súper iluso y todo porque no depende solo del colegio, no depende de mí, ¿entiendes? Es que la sociedad tampoco está preparada, para aceptarlos, considerarlos... pero también quiero que vayan a trabajar.</p> <p>¿Qué aprendizajes? – a los de educación sexual – paso la estrategia, un poco la idea inicial de la forma de trabajo, la crítica, la auto crítica, la auto evaluación eh... combinar las formas de trabajo y</p>
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>construyan estos aprendizajes?</p> <p>¿y cómo evalúa usted que estos aprendizajes hayan sido adquiridos por los chicos?</p>	<p>en en forma individual, en forma individual, en forma de parejas, yo uno por ejemplo, yo se que... este y este se llevan mal y los pongo a trabajar</p> <p>Es que aquí en este taller, es un taller donde tienen que relacionarse y actúan ¿te fijas o no? Trabajamos en la auto evaluación acá, hubo una época donde yo todos los días hacía auto evaluación, entonces acá, he... normalmente tienen que relacionarse, con las personas, con estos... con las profesoras, con otros profesores que vienen, con niños que vienen, niños que vienen de buena forma, de mala forma ¿te fijas o no? No es un taller de puertas cerradas, no es un taller de un puesto único, donde es muy diverso los papeles que van desarrollando, yo tengo mucho cuidado de que... no es al azar no mas cuando yo pregunto, a ver ¿Quién hizo cafetería?, vez... yo sé quien sí... yo se que esa chica de ahí y que no tiene carácter todavía y que no son capaz de soportarla... entonces le digo, no sabes que, yo te necesito acá... la estima de ellos es súper importante...</p> <p>En las mismas acciones de ellos yo voy viendo las carencias, las necesidades que tienen ellos, las cosas que se van aplicando, el avisar, el llamar no sé yo ya tengo la forma cuando veo a dos chicos que no se llevan bien, la forma que yo tengo es ponerlos a trabajar juntos, porque se hablan se conocen y yo los felicito "súper bien, eso es lo que yo quería, súper bien chiquillos" y se sienten súper bien... son un buen equipo ah... (Risas). Son momentos, pero son estrategias, yo soy tan de momento que de repente cuando me preguntan ¿Qué estrategias? Yo soy tan, tan del momento que... no, no te puedo decir... y hay cosas general ¿te fijaí o no? Y algunas que son súper personales a las características de los chiquillos, por ejemplo la estudiante 1, yo ya sé, ya ahora... lo hice delante, yo ya no puedo amenazarla que la voy a mandar a otra sala, porque mis ojos sienten que está agota, está cansa, está carreea... ¿entendí o no? No se una cosa... exactamente que es, pero no me está obedeciendo y esta desobediente, que está cansa, entonces no saco nada con amenazar... en otros casos me sirve... cuando anda pesada, anda peleadora... te ponis a trabajar sola... la saco de la líder que tiene y la hago que, tareas individuales. Ahora si con eso y tampoco</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

porque anda pesada... ¿te fijái? Porque ahora, mira no saco nada, entonces yo regulo porque no es bueno que yo ande amenazando, yo no hago, yo no hago amenazas, advertencias y no cumplirlas y si lo hago lo converso con ellos, lo converso con ellos ¿te fijas o no?, es más, yo con ella tengo que tener una actitud especial hoy día, lo converso con el curso también, “chiquillos no me molesten a la estudiante 1, la estudiante 1 no sé qué paso, no sé pasó mala noche no sé está cansada, esta menos tolerante... no, les digo yo... a todos nos pasa eso, ¿no cierto? Les digo yo... si profe, hay veces que llegamos can... si hay veces que llegamos ... oh no quería levan... ¡Ven! a todos nos pasa y cuando les toque a ustedes también van a querer que los respeten y no molestarlos, entonces yo todas esas cosas las voy conversando, porque ellos tienen que entender que no es arbitrario, no sé porque se me dio la gana... soy amiga tuya y mañana no soy amigui y eso es lo otro, yo les voy contando a los chiquillos ¡porque!, esa es otra estrategia, los chiquillos tienen que saber, tienen que saber porque pasan las cosas, porque la profe llamo la atención a este y al otro no la llamo por lo mismo, porque a mí me pide que haga este... y al otro no le pide lo mismo, ósea ca... los chiquillos hablan de los bajitos... eh.. No podí, yo hablo de los chicos, pero ojo no es chicos de edad... ellos saben que es habilidades distintas, ¿Cómo lo hago?, le digo a ver estudiante... a ver estudiante 1 ¿tu quieres?... yo a la estudiante 1 la tengo... no voy a decirle que haga un queque, le voy a decir que ordene por ejemplo y después le voy a decir que no guarde los platos, allí le voy a pedir que haga un queque, una tartaleta, me hagas el almuerzo, me dirijas la ensalada... después yo me atengo a las consecuencias... ¿te parece justo?,... eh... ¿pero todo yo?. ¿Tú crees que si yo le mando a hacer todo eso a la estudiante 1 ella lo puede hacer? ¿Por qué es tonta, es tonta ella? No, no es tonta, son diferentes ¿no cierto? Por eso a él le pido eso y al otro, lo otro, porque son diferentes, no somos todos iguales. También hago notar, ¡somos todos diferentes!, todos tenemos características diferentes ¿te fijas o no?

Y lo otro y por último también una estrategia que yo trato de usar con los chiquillos y en la medida que se puede, que se yo, es la medida de la palabra, que todo empieza por la palabra, yo uso mucho

la palabra por eso no me gusta que me digan tía, no me gusta que me digan tía a mí, no me gusta que le digan tía a nadie, ahora eso ha sido un tema... para mí un gran logro, pero es un tema, porque es el único curso que... ósea, yo soy profesora y de repente obviamente afuera dicen tía porque la gente afuera lo dice con "tía" y yo doy el ejemplo, yo a mi hermana le digo Sra. Y su nombre... ¿por qué? Porque yo tuve unos chiquillos que fueron a práctica hace... como cuatro años atrás, que era una chica que era amiga mía que los tuvimos como en práctica, no sé, hacían diversas cosas... muchos tramites, banco que se yo, pagos, cartas y ella me decía... oh... me dicen "tía", tía y mi nombre... y los cabros tenían 22, 23. Y ella me hizo ver que no... uno nunca dice tío... yo iba en el metro cuando recién empecé a trabajar... fue mi inspiración para entrar a estudiar educación diferencial, iba en el metro y había un taller, pero ellos producían hacían producción y vendían... de estampado... y había uno de los alumnos, de los trabajadores porque trabajaban Entonces... yo no quiero provocar lastima, a mí me da rabia cuando yo cuando me dicen de mis mongos... si son mongólicos, ósea anteriormente el síndrome de Down es el término pero antes eran mongólicos y todo el mundo sabe a lo que se refiere y todo el mundo sabe lo que significa el minguí... el manguito, ¿cachay? Cariñoso, para que nos quedamos pegadas en tonteras, como lo voy a estar discri... ósea como me pueden a criticar a mí si yo... lejos menos si yo estoy metida en este mundo, yo soy una de las personas que más respeta ¿te fijai? Ósea no me pueden cuestionar por una palabra, una cosa como esa, por eso yo digo "no tienen que pelear", además que tampoco lo estoy diciendo de una forma ofensiva, como una ofensa como un tema de palabra. No es la forma correcta pero... así como mi gordita, mi chiquitita, mi guatona como dicen las mamas... ¿por qué yo no puedo decir "mi monguito", ósea todos pueden decir cualquier... todo a los cabros ¿menos yo?. Entonces yo soy muy defensora de eso y veo que la palabra, porque te dan un lugar... este mismo joven, por error ¿ya?,... ¿te fijas la diferencia?... tiene problemas, pero ... hay que pena... mira como está... ¿Te fijas que es distinto?. Entonces por la palabra dices mucho y recibes mucho, ósea como te ven, te van a tratar, si tu vas a dar lastima... por eso a mí tampoco me gustan los pesados, yo

puedo ser pesada, pero no me gusta que sean pesados ¿por qué también digo que pesado, ¡tiene que ser más liviano de sangre! No me gusta que sean irrespetuosos, pero a todos ahora cuando estamos entrando las sillas, ósea los más grandes de repente son los que más me queman ah, sus profesoras son súper ah... (Hace sonidos)... de aquí a la universidad... pero nada tienen más carencias que, ¿tú viste que los niños son súper bien portados, bien mandados? Porque cuenta el respeto, se lo está pidiendo una profesora y voy al curso de otro docente y... algunos no tanto porque ahí la mano no es tan firme... o voy al otro curso y también es súper querendona con sus cabros... ¡que te dijo la profesora!... obedezco... también ¿te fijai o no? aquí no existe la pena y para que estamos con cosas, la gente en el trabajo

Ya ahora si... en el mismo edificio funcionaban dos colegios uno era particular y el otro era particular subvencionado, a uno al personal le compraban Nescafé y al otro, al otro le compraban Dolca, a los auxiliares

Ósea te costaba llegar, llegabai tarde no llegaba ningún cabro y todos renunciaban... y todas estas cuestiones, váyanse, particular se pueden ir... ósea nosotros tenemos que cumplir horario y el personal que tienen otro horario

¿Para que creis que te pago?... ¡anda a limpiar! Y no me miris con esa cara. Así le habla

Entrevista N° 4

Sexo: Mujer

Día: Lunes 22 de Octubre

Hora: 8:30

Entrevistador: Carmen Gloria Vargas

Cargo: Docente Taller Manualidades

Pregunta	Respuesta
¿Qué es lo que entiende usted por educación sexual?	Eh, bueno... mmm, desde el momento de la gestación, de ahí en adelante digamos (suena el celular), del momento de la gestación de uno, uno ya viene con una... un digamos... sexualidad digamos... ya definida, desde el momento en que a uno le dicen, mira... va ser niñita hoy en día o va a ser niño, uno ya empieza a acentuar las características digamos ya sea hombre o ya sea mujer digamos si es hombre uno le empieza a comprar cositas celeste a las niñitas le empiezan a decorar las cositas con rosado y de ahí en adelante ya empieza toda una educación en los hijos, donde "churra" las niñitas se visten de tal manera o las niñitas digamos ya se empiezan a hacer mas coquetas, mas femeninas en la ropita, en los detalles y en los hombres lo mismo ¿te fijas?, que el varoncito ya tiene una ropa más definida que... y de ahí en adelante hasta... no se po cosas que uno puede ir formando de acuerdo a las edades, uno no puede dar más información de la que corresponde a un niño, porque por más que haga preguntas uno tiene que ir respondiendo de acuerdo a las edades eh... ir dando información de acuerdo a las edades, ¿te fijas?, entonces todo eso es la formación que uno hace tanto en términos del hogar como en el colegio.
¿Cuáles son los contenidos que considera más relevantes para tratar dentro de la enseñanza de la educación sexual aquí en el taller laboral	Los contenidos... de acuerdo a mí realidad, bueno, no sé, el respeto hacia los compañeros, en cuanto a... mmm... a ver, lo que pasa es que este curso es como súper sano, entonces de acuerdo a esta realidad, en realidad yo lo veo, eh... lo que nosotros conversamos es el respeto entre ellos, en que se les enseña en que eh no pueden dejar que otras personas toquen sus partes privadas, en

<p>Por ende, ¿usted cree que es relevante la enseñanza de la educación sexual en sus estudiantes del taller laboral?</p>	<p>que si les gusta un compañero en digamos como debería ser la forma correcta para dirigirse a él o a ella, eh... muy poco tocado en realidad la parte de prevención se habla... de un posible embarazo, en que ellos tengan relaciones sexuales, en este curso en realidad súper poco, súper poco porque tu vez que los niños en su gran mayoría, son niños que son súper... como sanos ¿me entiende?, ahora eso no significa que no, que también, no tengan atracciones, de hecho tu los vez con algunos, pero se les deja, se les deja porque si se toman de la mano, se abrazan, se dan un besito... eso es sano ¿te fijas? pero en realidad eh... enfocándolo así como un tema muy, muy profundo o contenidos muy, muy específicos, la verdad es que no, no, no tenemos.</p> <p>Si, si por supuesto, por su puesto porque eh, a ver uno trabaja en ocasiones, en ciertas ocasiones con los papás como también hacerles ver... porque ellos se quedan pegados que siempre son niñitos, entonces como que, no que no se... que no lo valla a tocar otro compañero, que no lo mire como que le gusta, lo ven... ellos como mas graves, entonces nosotros igual hemos hecho como un trabajo con los papás en el sentido que, su hijo es normal que se masturbe en cómo enseñarle... claro porque dicen... no yo le digo déjelo, si usted lo pilla en su pieza déjelo tranquilo porque es su privacidad, ¿te fijas? En que... usted no está interviniendo, en que si usted lo ve por ejemplo haciendo eso en un lugar como el living en partes que no son adecuadas enseñarle que eso es intimo, es privado de la casa ¿te fijas? Y en caso de las niñitas, bueno... cuando se ha dado niñas mas grandecitas, que se yo, niñitas con más habilidades, que no po que se tienen que cuidar, el día de mañana que si tiene un pololo, que si van a, si van a tener relaciones en algún momento tienen que cuidarse y ese tipo de cosas, pero no está establecido como institución eh... horarios ¿te fijas? O contenidos... que esto son los que tenemos que pasar en el básico, en el pre – básico, en los talleres, no, se hacen cosas muy aisladas, cada profesor de acuerdo a situaciones... porque de repente pasan cosas, ya, paran la clase y ya... hoy día vamos a explicar.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿De manera más aislada?</p>	<p>Exacto, pero no hay como institución contenidos más definidos o que uno diga ya, ósea que este año tenemos que trabajar tal cosa.</p>
<p>¿y que relación puede hacer usted acerca de la educación sexual y la discapacidad intelectual?</p>	<p>¿Qué relación?... bueno hay algo que hemos aprendido y en que... antiguamente se tendía a pensar en que ellos por tener una discapacidad no sentían o no deberían tener digamos... sentir sensaciones como nosotros los más normales. Y era lo que se pensaba antiguamente, entonces era como un tema como muy tabú y que... con normas muy así, muy, como muy estricta y a través de... de los años hemos ido aprendiendo que ellos sienten igual como sentimos nosotros.) Ahora en donde está el problema, en que ellos de repente no saben cómo manejar esas sensaciones o expresarlo, entonces... es normal que ellos por ejemplo quieran tener un pololo, que tengas relaciones sexuales ¿te fijas?... eh, hay mucha, mucha... relación, con la única salvedad porque uno de repente dice, pucha pero es que este niño es como un tiro al aire, o anda así como tirando todo a la chuña y bueno... la gente normal también hacer lo mismo... cuantas cabras locas andan... y quedan embarazadas y después los papás andan... entonces, para mí, no veo casi diferencia excepto que les cuesta más un poco manejar o como dirigir eso... porque ellos son mas desinhibidos no mas porque por ende ellos no ven maldad, la gran mayoría de ellos no ven la maldad.</p>
<p>¿Entonces en que cree usted que contribuye la educación sexual a los estudiantes del taller laboral?</p>	<p>En que sean más... cuidadosos, en que sean respetuosos con el otro, en que en el caso de las chicas hacerles tomar conciencia de que... si tienen un pololo mañana no queden embarazadas por que no están preparados por que muchas de aquí no va a ser la responsabilidad para ellos, si no que va ser la responsabilidad para los papás, ¿te fijas?, entonces de cierto modo yo creo que ese es como el aporte.</p> <p>Ahora yo creo que dentro de la sexualidad esta también querer su cuerpo, cuidar su cuerpo, la higiene que tienen que tener su cuerpo, el respeto que donde tener que no cualquiera puede andar</p>

<p>¿y cuando se aplico ese programa, cuánto tiempo se destina para el desarrollo de esos contenidos?</p> <p>¿Qué determina la cantidad de tiempo?</p> <p>¿Pero a lo mejor consideran que hay otras prioridades?</p>	<p>manoseándolas, tocándolas por muy juego que sea y por amigos que sean... no. Entonces yo creo que eso es... en la realidad del curso, pero es cierto, una vez más, que... que estamos carentes de eso, porque por ejemplo en los básico 10 han existido dudas inquietudes... es normal que se yo... y se han hecho talleres con la sicologa, con la asistente, con la terapeuta para esos cursos que son niños que tienen otras habilidades y que tienen como... un despertar igual diferente... más avanzado con la información que captan de aquí de allá que se yo, y ellas han hecho estos talleres un poco como pa, como para orientarlos y que no tengn los conceptos distorcionados y los valores valores medios distorcionados, pero han sido cosas muy emergentes, muy emergentes y no institucionalizadas.</p> <p>Eh, bueno la... los talleres que han hecho, eh generalmente una vez a la semana que son lapsos no se pos, de una hora. A ver el que hubo... el último fue como de un semestre y luego por ejemplo en los cursos chiquititos han pedido, pero talleres hacia los papás ¿te fijas? Como una formación hacia los papás, una formación hacia ellos pero... y así sería po.</p> <p>Eh, yo creo que el programa que realizan ellas no más po, ellas usan su criterio y que en tal tiempo... no es muy consensuado digamos.</p> <p>eh, claro lo que pasa es que., hace algún tiempo en los talleres, en los niveles básicos, ... básico 10 que se yo, se ha priorizado mucho lo cognitivo, de hecho todo lo que era vocacional que en un tiempo fue al revés...hace un tiempo era... mucho vocacional, porque a los niños hay que desarrollarles todas las habilidades manuales y menos cognitivo porque era la debilidad de ellos y eso... pero fue hace... años remotos, hoy di hubo un vuelco donde hay que explotar más lo cognitivo y menos lo vocacional, entonces tratan de... de que... se les quiten menos horas digamos, de lo cognitivo de todo y yo creo que parte más de... restar menos horas a lo cognitivo y... aún sabiendo</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Y usted maneja algunas estrategias para manejar las clases de educación sexual aquí en el curso?</p>	<p>que es una gran necesidad</p> <p>Eh... varias... como por ejemplo no sé pos, de repente se ha hecho ¿Cómo te declararías tu a la niña que te gusta? Eh... la forma, entonces se trabaja en base a ejemplos, ¿Qué harías tú? Porque hay niños que cuando les gusta una niña, no saben confesar, entonces le pegan, tiran el pelo, entonces él cómo acercarse al otro cuando a mí me interesa cuando a mí me gusta él eh... hasta donde veo yo que es mi pololo... que me gusta y que es lo que puedo permitir, hasta que partes de mi cuerpo ponte tu de... me pueden tocar, no es que sea mi dueño mi marido digamos y yo le voy a permitir que me toque... cosas así po, cosas estratégicas, que hay que tener cuidado y eso po.</p>
<p>¿Y algún material educativo que utilice como apoyo para ese tipo de situaciones?</p>	<p>Eh,... no, información que siempre uno baja de internet, que de repente se ha apoyado de algún video ese tipo, pero que... uno tenga algo más dirigido no... y aportes que también te puede dar la sicóloga.</p>
<p>¿y cómo se lleva a cabo el tratamiento de la educación sexual en el aula?</p>	<p>¿Cómo se lleva a cabo?... (silencio)</p>
<p>¿existe alguna planificación o más bien se trata a partir de un caso puntual que surge la necesidad de abordar?</p>	<p>A ver, cuando lo ha hecho la sicóloga parte de un pequeño programita que han elaborado, cuando en algunas oportunidades hemos hecho algún taller común, consensuado más o menos con todos los talleres que han sido... por edades o por intereses lo hemos hecho a partir de una planificación y eh... por otro lado eh... cosas emergentes que van sucediendo en el momento.</p>
<p>¿Y qué actividades se pueden realizar para que toda la realidad del curso participe de esas actividades</p>	<p>Como cosas previas, previas, la verdad es que no mucho, no... de hecho nosotros igual de repente en alguna oportunidad si necesitamos una capacitación como para nosotros tener una continuidad desde el nivel pre básico hasta el nivel taller... pero tampoco esta ese lineamiento, entonces cada</p>

<p>programación?</p>	<p>uno hace en pre básico lo que considera con los chiquititos... después llegan a los básicos y lo que pueda aportar la profesora y con algún taller que pueda hacer la sicóloga y acá nosotros...</p>
<p>¿Pero por lo general acá en la escuela se aborda el tema más en los pre – básicos y básicos que en el taller laboral?</p>	<p>No, no si también, pero como le digo cosas aisladas no hay como, como algo establecidos que diga... mira saben que chiquillos ahora este semestre nos toca trabajar eso... ¿cachay? Y aquí hay material, no está...ese es una carencia digamos y no creo que sea esta la única escuela, esta a nivel nacional de repente, no eta en horario como ha el día martes por ejemplo los chicos tienen el taller de sexualidad con este y este objetivo, esta semana se va trabajar esto y este es el objetivo y de ahí vienen una serie de actividades, no, no es así. De repente están pololeando y yendo más allá también.</p>
<p>¿En ese caso lo aborda la sicóloga?</p>	<p>Si, la sicóloga y en general en esos casos cuando ha pasado así todo el equipo, se cita a los papás se junta la profesora, la sicóloga, para tomar medidas de precaución , porque lo papás de repente no dan cuenta o no quieren darse cuenta de que él chico o la niña está despertando a un deseo sexual que es normal, entonces lo ven como algo así muy escandaloso, entonces no po, ahí se les orienta, ya la chica tiene tanta edad esta pololeando entonces mejor prevenir, entonces ahí se empiezan a asumir cosas, se le da una orientación así. Ahora estadísticamente también aquí hay casos de niñas que terminan siendo mamas... terminan siendo mamas entonces...</p>
<p>¿en ese caso la escuela como enfrenta el tema del embarazo?</p>	<p>Eh no, apoyo... apoyo totalmente... y siempre de hecho las chicas están volviendo y vienen a mostrar sus hijitos, sus niños, a veces han coincidido que han sido ambos alumnos de aquí de la escuela por lo general, entonces siempre la escuela esta... desde el profesor digamos obviamente porque está el tema afectivo, se está apoyando... entonces eso.</p>

Entrevista N° 5

Sexo: Mujer

Cargo: Inspectora General

Día: Miércoles 22 de Noviembre

Hora: 15:45 hrs

Entrevistador: Francisca Catepillán –Carmen Gloria Vargas

Pregunta

Respuesta

Queremos saber que pasa en relación a las normas que se establecen respecto a las relaciones que se dan entre los estudiantes.

A ver ponte tú, los recreos, los recreos son diferidos, están diferidos de acuerdo a la edad de desarrollo. Suponte en el primer recreo, los recreos de los horarios son todos de 15 minutos, son dos recreos para los básicos y los talleres tienen 15 minutos de descanso, que se les llama. Son diferidos, entonces salen los chicos primero, los de pre básico tienen allá, son medidas más que de sexualidad, son de seguridad, y para manejar un poco la cosa. Retos múltiples y pre-básica tienen en ese patio que está allá atrás, ellos toman el recreo allá porque son niños que requieren mayor cuidado el resto de los 5 al nivel 7 salen en otro horario, termina ese recreo, pasan 10 minutos y luego salen del 8 al 10 y de ese recreo pasan 10 minutos para que se entren a su sala, y salen a los 15 minutos de descanso de lo que son los talleres, esa es la primera medida; la segunda es que los profesores, el estatuto docente no dice que los profesores tengan que estar dentro del patio, entonces si ustedes lo leen, los profesores... son... los recreos son minutos de descanso para los profesores, generalmente en las escuelas básicas, los profesores van a la sala de profesores, se toman un café, llenan el libro, etc. pero dado a la vulnerabilidad de los alumnos que atendemos nosotros no podemos darnos ese lujo, entonces llegamos a un acuerdo para una seguridad de nosotros y de los alumnos, porque acá cualquier cosa que les pase a los alumnos es nuestra responsabilidad, y para evitarlo todos los profesores tienen un turno, entonces ellos me presentan a mí... a principio de año se hace todo lo que es la organización. Ponte tu en el primer recreo del 5 al 7 son tantos profesores y tantos asistentes de aula, y en los lugares claves, por ejemplo nadie arriba,

<p>Y en relación a las normas que se establecen, porque a partir de las entrevistas que hemos hecho, en realidad no nos ha quedado muy claro, por ejemplo la sicóloga nos contaba que habían llegado a un consenso el cual dice que los estudiantes si pueden pololear, sin embargo la terapeuta nos decía que no se puede pololear</p>	<p>porque arriba es donde hay que estar ojo piojo entonces se quedan en la escala, hay turnos específicos tal persona siempre va a estar ahí, tal persona en la escala, otro ahí, otro en el pasillo, otro en la pasada de ahí, hacia el gimnasio, esos son os turnos. Tercera medida es eemmm la brigada escolar, la brigada escolar son alumnos que nos colaboran y se eso estoy encargada yo, que nos colaboran sobre todo en el recreo largo, el que es de la una hasta un cuarto para las dos, que es donde están todos los profesores almorzando, porque este colegio funciona con JEC, entonces loa profesores almuerzan, entonces estamos todos, desde el directo para abajo, yo como inspectora, la Elda, la secretaria, todos estamos, entonces ahí tenemos un espacio, pero ahí hacemos como un recreo entretenido, entonces se pone música, y se ponen en el sector de allá, porque a la mayoría de nuestros alumnos les gusta bailar, así que bailan todo el recreo, juegan taca-taca, como cosas entretenidas, hasta ahora tenemos dos taca-tacas, que igual se hacen poco pero esperamos que en el 2013, con la ayuda del centro de padres incorporar cosas de a poco, esa es la otra medida... y bueno los alumnos de la brigada que son, eh, súper importantes porque ahí ellos son los que se ponen en la escala, y hay uno que anda, que es el jefe de la brigada que es que anda dándose vueltas que si pelean y bueno se toma uno y se conversa con ellos...</p> <p>No, es que se puede pololear pero lo que no se puede hacer es pololear pololear, eh con actitudes de pololeo, darse besos. O sea pueden pololear, pueden estar conversando, pueden estar de la mano pero están todos mirando entonces pueden pololear de esa forma, o sea porque tu no le puedes impedir mira este, generalmente nuestros alumnos con discapacidad intelectual, este es su mundo, estos son sus amigos, su entorno, salen de acá, salen pa afuera y no son nada porque está el hermano, el hermano que es normal, los amigos del hermano son normales, entonces nadie se junta con él, porque nadie sostiene una conversación con ellos, con los discapacitados intelectuales no se hacen amigos de los normales, entonces ni comparten los mismo intereses, porque además los discapacitados intelectuales tienen un retraso del desarrollo global, entonces los intereses y</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>muchas cosas, eh, tienen una forma de ver las cosas, de opinar, más inmaduras entonces nadie se junta con ellos, por lo tanto este es el mundo de ellos, acá están sus amigos, acá están sus pololas, entonces nadie los quiere y los discriminan, suponte qué observa uno, hay unos chico del básico 10 que es el Huillipan, es mapuche entonces tiene pinta de, su cara es como de indígena, entonces tu lo miras y dices allá afuera, una lola de su edad, ¿quién lo va a pescar?, con la que pololea es así po (realiza gesto de persona grande) es un tanto más alta, gordita y ellos pololean po, ahí andan de la mano, se sientan, escuchan música... pero ellos se aman, hay una pareja de down por ejemplo, que ahora no está el pololo acá porque está en la fundación tacal, entonces él para el día de los enamorados le trajo una rosa, no se po, anillos, que se quieren casar, que no se cuanto, bueno las down todas se quieren casar... si son chiquitas, pero igual tienen intereses en sexualidad, de cariños... lo mismo que uno po</p>
<p>Entonces, qué es lo que usted entiende por Educación sexual.</p>	<p>Es que la educación sexual, es súper amplia, porque personalmente yo no la entiendo como solamente a lo sexual sino también a la afectividad, y mm, la entiendo como amplia entonces como relacionarse con sus pares, sean mujeres o varones también como ambos géneros, como aprender a relacionarse según la edad, relacionarse adecuadamente, y dialogar po, yo creo que diálogo es súper importante con los papás, entiendo de orientar que no restrin... lo que te estaba diciendo, no es restringir, no es limitar al alumno a que no viva su sexualidad y sus intereses por pololear por querer, por amar, sino que orientar y encaminar a ese chiquillo a que lo pueda hacer bien. Así lo entiendo yo</p>
<p>¿Y usted en su rol de inspectora general, como contribuye a generar esa educación sexual?</p>	<p>Es que la educación... yo en mi rol... acá hay políticas, que son tomadas, yo no tengo una opinión personal ni de cargo, yo conformo un equipo de trabajo, y el equipo está conformado por el director, la UTP, la sicóloga y las coordinadoras, en este caso, en el caso de los adolescentes está la coordinadora de los talleres, entonces cada decisión que se toma se llega en acuerdo, que salen</p>

<p>Y cuando usted se refiere a que el segundo piso es más peligroso entre comillas, qué situaciones han ocurrido que han tomado esas determinaciones</p>	<p>decisiones desde acá hacía afuera pero desde ya tomadas porque si yo dijera, 'esto es lo que harán todos los profesores, una se pone allá, otra en el pasillo' y no es parte de la persona, entonces lo va a tomar como una obligación y no como parte de su trabajo como identidad de lo que está haciendo, sin embargo si tu planteas, mira los alumnos son súper delicados, si llega, si les llega a pasar algo es algo súper grave, le llega a pasar algo a algún alumno, olvídale! Entonces eh, se plantea el problema y se toma la decisión para resguardarnos y resolver este tema, entonces ¿qué les parece? Y empiezan todos, y de ahí es que surgen todas las ideas y todas las políticas y todas las acciones que se realizan dentro de la escuela, pero a partir de esas reuniones</p> <p>Lo que pasa es que ponte tu derrepente hemos sorprendido a alumnos que en el recreo de la una ehhh, dos alumnos se fueron para arriba, que están pololeando, que se fueron a pololear, entonces que significa eso que son alumnos adolescentes, que están en la exploración de la sexualidad, que empiezan a tocarse y que puede suceder algo que, o que después esa alumna le pueda decir algo a su papá o alguien más, entonces yo digo, lo bueno, eso siempre se va a dar, porque estamos trabajando con adolescentes, son personas, entonces siempre se van a estar dando caso en los colegios. Pero lo bueno, es lo que yo te decía, hay una brigada, entonces no falta que 'tía, estos están arriba' y no se que entonces son tus colaboradores, nosotros mismos que somos los que nos andamos dando vueltas, los profesores de turno, entonces ha pasado que se ha sorprendido, entonces cuando se sorprenden, que ha pasado, se trae a los alumnos acá, se conversa con los alumnos, pero se les cita a los apoderados, que esté... que estén en conocimiento de qué le pasa a su hija, pero más que para retar a la hija, es que ya la hija tiene necesidades de tipo emocionales, sexuales, entonces de afectividad y en ese ámbito hay que orientarlos entonces lo que se hace es poner al papá, es como anticiparse, y que el ya empiece a sentarse a hablar sobre el tema con el hijo, cuales son las, lo que tiene que haber de auto cuidado, o sea que vayan conversando</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Y en ocasiones los papás piden ayuda al colegio para tratar estos temas?</p>	<p>Mira, acá hay estudios de caso, no sé si la UTP les contó... - No – Ya, Aquí siempre que se plantea un problema, si se detecta de parte de la profesora, sea de sexualidad, de conducta, de eem, violencia intra familiar, cualquier problema mas menos importante, que lo detecta la profesora, lo detecta alguna profesional de apoyo que son la sicóloga, la asistente, de acá de la dirección o el apoderado, se toma el caso y acá se llama estudio de caso, entonces el estudio de caso está compuesto por la UTP y el equipo de apoyo, y los involucrados se citan para acá y se empieza a trabajar, y lo que te digo, nada lo dice una persona o sea todo el equipo es el que a toda costa, le van dando orientaciones a la familia ¿me entiendes? En el ámbito que sea conductual, sexual, se van dando orientaciones a la familia y se va haciendo como un seguimiento, entonces si va progresando y se extingue la conducta quiere decir que se logró y se da de alta ponte tu, sino se vuelve a retomar el caso.... Han pasado casos, por ejemplo dos down que se daban besos, y se abrazaban y se daban besos entonces la mamá súper preocupada, entonces la mamá viene y te dice, 'no es que mi hijo nunca tendría esas conductas en la casa, lo más sería acá, y es el otro niño el que induce a mi niño', entonces efectivamente no era ni siquiera el otro, es su hijo, entonces los papás se sientes como... incluso hasta se pueden ir con el chiquillo lo que es peor porque los restringen más, entonces uno habla con los dos lo mismo pero por separado y empiezan a orientar. Y se empiezan a armar acciones, ponte tu ya, cada vez que pase eso, uno de ellos le tiene susto a la mamá entonces conducta negativa, llamada por teléfono a la mamá y la mamá hablaba con él, me entiendes, y con otras acciones que se hicieron, se extinguió la conducta y se empezó a trabajar, pero de ahí tú tienes que informarle a todos po, se está trabajando tal cosa con tales alumnos, profesores y todo. Había un chico que da besos a todo el mundo y te da besos dos tres cuatro veces, entonces lo mismo, todo el establecimiento, cuando el salude, se le saluda de mano, nada de beso, que nadie permia que él e abrace te besuquee, aquí tu lo puedes permitir pero afuera, la gente que está afuera no lo va a recepcionar así, entonces para su mejor inserción social, con su entorno familiar, con sus amigos la comunidad, no era correcta la conducta, entonces se trabaja así, de esa</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Será posible que accedamos a alguno de esos casos?</p> <p>Que tenga que ver en torno a la sexualidad?</p> <p>No, pero de todas maneras la utilización es anónima, sin revelar la identidad de nadie. De hecho todo el trabajo que</p>	<p>forma o sea primero el equipo y cuando ya después estrategia se informa a toda la comunidad que tal persona, ponte tu el estudiante tiene que saludar de mano. Entonces viene y te dice 'buenas tardes' y uno le extiende la mano. Otro ejemplo una estudiante, una gordita una que anda por acá afuera que anda todo el día 'hola gaya' no sé que, ella llegaba acá todas las mañanas y empieza, 'hola gaya, como estai?, mira mi anillo, mira mis aros' y se subía por el chorro, entonces un día ella vino a la oficina, me vino a cobrar un queque algo así, la mandó la profesora, y llega y me dice 'oye págame' y yo estando con un apoderado, 'oye págame, págame gaya, yayaya págame altiro no más' (golpeando una mano sobre otra) y yo le decía tranquila, yo después le voy a pagar a tu profesora y se fue. Hablé con la profesora y la sicóloga, y al tiro pum, se acabó el hola gaya y no sé qué entonces yo tengo que hacer eso, para que ella no lo haga en otro lado porque en otro lado no la van a pescar, van a caer mal, entonces yo ahora la veo y le digo 'hola buenos días, cómo está usted?', entonces yo ya no le sigo el, que antes yo también un cae en eso po 'hola gaya, cómo estai, a ver tu anillo' y uno empieza a imitar la misma conducta, porque uno igual se equivoca en esto, entonces así, se detectan casos y se van trabajando con el profesor, con la sicóloga, con los pertinentes, eso.</p> <p>¿Cómo cuál?</p> <p>Ahí tendrían que trabajarlo con la... mmm no sé si será posible, porque son casos, después nos preguntan los apoderados</p> <p>A ver, déjame preguntarle a la utp, ¿ya?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>estamos haciendo es de forma anónima, se resguarda la identidad de todos.</p> <p>Si por supuesto</p>	<p>Sin nombres, ¿ya?</p> <p>Miren acá hay uno, del down que les decía yo, hm hm, motivo de... estos son los estudios de caso que les digo yo, van quedando acá ven (en un archivador). Esto fue el 10 de mayo del 2011, y l deriva la profesora de curso, 'Se cita a ambos padres a petición del directorio y del docente del curso, debido a que el menor ha presentado dificultad en seguir instrucciones y seguir normas dentro de la escuela, presenta importantes dificultades de atención y concentración, tiende a agredir físicamente a sus compañeros, y presenta conductas sexuales inapropiadas, tocando a compañeros y compañeras y besando en la boca a compañeras y compañeros', 'Aspectos abordados: se recopila información acerca del menor y su escolaridad anterior, madre reporta preocupación por conducta del menor, señalando que ella se muestra estricta, mientras que el padre consciente' que el padre es muy permisivo, 'ambos padres manifiestan sobreprotección, madre señala en no confiar en que el padre pueda cuidar bien del niño, reportes el que el niño tiene a sobrepasar autoridades, desarrollando conductas para provocar a adultos que establecen las normas, junto a esto tienden a horizontalizarse con los padres' o sea que tienen una relación así como de hermanos 'padres manifiestan cierta desconfianza en el cuidado que se le da a su hijo en la escuela, reconocen a su vez que esto corresponde a gran aprehensión principalmente materna.' 'Roles de autoridad en el hogar', esto es lo que trabajó, con la psicóloga y con todo el equipo, 'Roles de autoridad en el hogar, conductas opositoras del menor, las conductas erotizadas, y requiere estimulación táctil' dice acá, después conclusiones: 'madre se compromete a permitir que el padre participe directamente en la crianza del estudiante' estos son los acuerdos, 'estableciendo normas y límites, de manera de afianzar su autoridad, se refuerza importancia de establecer normas y límites consistentes, junto a esto se enfatiza en la necesidad de desarrollar conductas acordes a la edad cronológica', 'Se</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Y ese estudiante de qué nivel era?</p>	<p>entrega sugerencias a la familia: adultos no entregarán tantas explicaciones, simplificarán más normas y serán más consistentes. Familia: reorganizarán la rutina, de manera que tanto el padre como la madre, desarrollen autoridad ante el menor, deben establecer normas claras y definidas por ambos padres, fortalecer roles parentales, fomentar trato en relación al rol de mamá, papá, hijo, desarrollar espacios de participación con niños de la misma edad' porque este niño era muy eh sobreprotegido, no participaba en ni un espacio, era aislado. Ya entonces acá estuvieron madre, padre, fonoaudiólogo, asistente social, terapeuta ocupacional, sicólogo, utp y profesora del nivel. Seguimiento: 'Padres han modificado rutina, padre participa con él en las tareas y conversaciones diarias, consideran que este cambio es positivo, han logrado establecer normas y límites, menor ya reconoce al padre como una figura de autoridad, tiende a... eemmm... tiende a ...(no entiende lo que está escrito) con facilidad, se muestra confiado, habla con facilidad con cualquier desconocido' ah es lo que tenían que trabajar, lo que iban detectando después, para poder trabajar, 'Reconoce autoridad de la profesora, mamá está en curso de computación, ha sido bueno realizar una actividad para sí misma', porque la mamá era muy centrada en el niño y no hacía nada más, entonces eso le hace ser más sobreprotectora 'Cambios han sido positivos, y ya se ducha solo' porque también era un cuento al parecer de sobreprotección, de lo duchan, que lo peinan, que lo acuestan, etc... eh otra reunión, en agosto 'Estudiante, conducta sexual inapropiada en el alumno, respecto de cómo se relaciona con los compañeros del, se agenda esta reunión para invitar a los padres para realizar estrategias. Observaciones: se realizará una reunión con el equipo de profesionales para tomar medidas. El padre solicita cambio de curso del nivel' – cosa que se hizo – el año 2011 se realizó estudio de caso, se elaboran estrategias, se prepara al alumno para enfrentar una vida adulta de trabajo, y se citará a los padres para entregarle las estrategias. Martes 28 del 8 17 hrs</p> <p>Básico 9, o sea empezó en el básico 8 cuando empezó, cuando se hizo el estudio de caso y ahora está en el básico 9</p>
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Y ese seguimiento se hace a partir de reuniones con los padres, que manifiestan lo que va sucediendo en la casa?</p>	<p>Si, y se citan y van quedando fechas y vienen, bueno la psicóloga es la que tiene más esa información porque este es el general de nosotros (por el informe) entonces la psicóloga la que va haciendo el seguimiento y la asistente social es la que realiza visitas domiciliarias, todo lo que corresponda hacer se hace y van tomando estrategias y se van dando tareas a los papás, como esas tan simples, como que se duchen solos, como que la mamá tenga que hacer alguna actividad, porque ellos se encierran y la vida de ellos gira en torno a su hijo. Ponte tu acá hay familias que todavía duermen con ellos, ponte tu una mamá que tiene todavía su cama para los niños al lado de la matrimonial. Por ejemplo hay una mamá que es profesional, los dos padres profesionales y ellos saben, pero es aprensiva, aprensiva y le tiene en el dormitorio, yo estuve en su casa, tienen buena situación económica, viven en Huechuraba alto, yo estuve en su casa y este cabro ya es adolescente y en la pieza le tienen una cama de autito, y los monitos en las paredes y todo así chiquitito, y juran que es chiquitito, con ella será chiquitito pero el cabro ya quiere otras cosas, quieren ver películas de acción, quiere escuchar reggaetón, bailar reggaetón, entonces todas esas cosas que son súper pequeñitas, pero son logros, como el vestirse solos, como por ejemplo la mamá de un alumno, ya, lo venían a dejar hasta aquí mismo, casi a la sala. Por eso llegamos a ir hasta la casa, porque era demasiado aprensiva, de apoco ella empezó a abrirse abrirse con nosotros, a tratar de trabajar con nosotros, porque esto va en actitud, si los papás quieren trabajar se van a lograr muchas cosas, pero si son cerrados olvídate. Este estudiante ponte tu lo dejan en la esquina en las mañanas el papá, pero antes lo dejaban hasta acá adentro, de ahora lo empezaron a dejar en la esquina, en el auto, cada vez se fueron alejando más, y la lo dejaron en 'La colonia' al principio se paran los papás y miran todo el rato hasta que ven que el niño entra, pero eso ya es un avance, ahora ya no lo viene a buscar el papá, ahora el chico se va solo con un primo amigo no se que vive allá mismo, pero ya toma metro micro para irse a la casa, esos ya son grandes avances. El otro día como otro caso, la profesora del 9 casi murió, porque otro caso de aprehensión, un niño que vive en Maipú y la mamá</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

no le deja hacer ni una cuestión al cabro, y ya tiene 15 años, entonces las profesoras comenzaron a trabajar con la psicóloga la autonomía, que es nuestra misión, la autonomía. Y a al final lograron que la mamá empezara a esperar al niño en el metro, el primer día la mamá ya iba y lo esperaba en el metro, ponte tú la primera semana que empezaron a trabajar el niño no llegó al metro, y la mamá uff, llegaron unas profesoras de acá al metro al rato llama una profesora y me dice 'oye no sabis nada lo que pasó, el estudiante no ha llegado al metro bla bla bla' ya y ahí partimos todos la asistente, buscándolo por los alrededores del colegio, y no aparecía, y la profesora se lamentaba porque decía 'yo fui la que insistí, yo le dije que se fuera solo' al final nunca llegó el chiquillo al metro y pensaron, '¿no se habrá ido solo a la casa?' porque ya el chiquillo se sabía todo el recorrido, porque se iba con la mamá todos los días y ya lo había practicado como una semana, entonces sabes que, derrepente llaman a la casa y salió la hermana a buscarlo y todo y me creerás que llegó solo a la casa, llegó solo ¡a Maipú! O sea todo lo que implica, llegar la metro hacer trasbordo tomar micro, entonces llegó a la casa solo, y ahí llamamos a la mamá, ahí ya estábamos todos cansados tanto correr de allá para acá, todos cansados, todos traspirados, entonces lo que más le pedían a la mamá era que se relajara y que cuando llegara a la casa le dijera ¡bien, lo lograste! Pero si tú tienes que esperarme a mí, si no me vez porque hay mucha gente derrepente, me tienes que esperar, claro porque igual hay que limitar un poco porque ya se siente súper capaz, y no va a falta el día en que pum se mande a cambiar solo. Entonces tienes que estar así po, pero se pasa el susto, pero esa es la pega, para eso nos pagan. Eso es lo que les puedo contar yo así sobre casos puntuales que se dan acá en el colegio, pero se trabajan específicamente con los estudiantes que demuestran algún problema, que son detectados y se van trabajando, y lo otro que es lo que como se trabaja la sensuali... la sexualidad a través de talleres, que eso ya se lo tienen que haber dicho po, en reuniones de apoderados que se trabajan, por ejemplo este caso que te decía yo, se trabajo con todo el curso, con una terapia, y ahí también surgen cosas, que uno detecta otras necesidades. La autonomía por ejemplo tiene que ver con el auto cuidado, que si tú te vas solo, tienes que fijarte si algún gayo te va

	<p>a tocar o te va a hacer algo, o te va a decir vamos pa allá, todo eso es súper relativo, porque la sexualidad afuera es distinta con el normal, tu lo trabajas como la sexualidad la intimidad, embarazos, o sea son otros temas, cuidado del sida, no sé yo creo que son otros temas, porque el discapacitado intelectual, se trabaja junto con la autonomía junto con saber otras cosas, como que si no tiene relaciones sexuales, si tiene que masturbarse, como una forma de... porque es normal po, porque acá tenemos hasta cabros de 26 años po pero la cosa es dónde lo va a hacer po, no se va a parar en medio del patio ahí a tocarse, entonces tiene que tener un lugar, que no es el baño tampoco, que es solo en el pieza, porque el baño es un lugar compartido en la familia po, entonces la pieza es su lugar, el lugar de intimidad, entonces todas esas cosas, son cosas que se trabaja. Pero a nivel de talleres.</p>
<p>¿Y disculpe, ¿usted es profesora? ¿Y trabajo antes en los cursos y ahora es inspectora?</p>	<p>Sí, yo soy educadora diferencial con mención en discapacidad intelectual, y estudié afortunadamente en la UMCE, cuando era un poco pedagógico un poco umce, ahí estude yo, de ahí salí yo. Obvio que para ser inspectora general yo tuve que especializarme, hacer otros cursos, pero tengo mi título de profesora, hice otras cosas de gestión y eso, pero no yo soy profesora de aula, yo llevo del 96 trabajando en esta escuela, yo trabajaba antes en la santa juliana que queda más allá y esa escuela tenía dos jornadas, de ahí trabaje como profesora de aula hasta el 2008 y del 2009 que soy inspectora general</p>
<p>Entonces desde ahí que es inspectora</p>	<p>Si pero igual yo pase por todos los niveles, por pre básico, eh 5, después me quede pegada en los 8, yo tenía a cargo, en el curso yo tenía a los niños más altos cognitivamente y con una down y otro bajito, entonces mi misión era nivelar a los chicos y devolverlos a la básica, es como de esta época cuando pasaban automáticamente de curso independiente si sabias o no de primero a tercero básico entonces llegaban a tercero y como no sabían los mandaban a escuela especial, entonces a mi me tocaba nivelarlos así podían volver a la escuela regular, entonces esa era mi pega.</p>

Entrevista N° 6

Sexo: Mujer

Cargo: Jefa de Unidad técnico pedagógica

Día: Lunes 14 de Noviembre

Hora: 12,20

Entrevistador: Carmen Gloria Vargas

Pregunta	Respuesta
Primer quería saber, ¿Qué es lo que entiende usted por educación sexual?	¿Qué es la educación sexual?
Claro	A ver... este... es la manera que tiene el ser humano de relacionarse con otra persona... em, o sea, puede ser eso... mmm... el estudio cómo se relaciona el ser humano con el ser opuesto, como eso más o menos
Usted considera que es importante el desarrollo de la educación sexual para los estudiantes de este colegio	Bastante... porque tienen que aprender a relacionarse, a respetarse, el respeto de entregar valores, muchas cosas, es un sinfín de cosas
¿Y cuáles son los contenidos más relevantes que deben ser tratados en el tratamiento de la educación sexual en los talleres laborales?	¿Qué temas son los más importantes?, es que como que uno no lo puede determinar, porque son diferentes realidades, diferentes tipos alumnos em....
Pero por ejemplo al tratar la educación	Sí, claro depende de las diversidades de lo que están viviendo

<p>sexual, durante toda la escolaridad de los estudiantes, se trata de diferentes formas ¿o no?</p> <p>Entonces cuales son los contenidos más importantes a tratar en el taller laboral a diferencia de los otros niveles</p> <p>¿Y cuál es la relación que encuentra usted que existe entre la educación sexual y la discapacidad intelectual?</p> <p>¿Qué puede establecer entre esos dos criterios?</p> <p>Educación Sexual</p>	<p>Como es una etapa de adolescencia, yo pienso que tiene que ver todo lo que tiene que ver con la, con la, del control de la natalidad, con el cuidado, con la parte higiénica, eso po, sobre todo la parte con los estudiantes porque tienen cero juicio entonces no hay una clara visión de tener una pareja de en qué consiste, de tener cuidado,</p> <p>....</p> <p>mmm... sobre discapacidad y lo otro que era?</p> <p>Ah ya... emmm... a ver... qué criterio.... Los criterios de... mmm, ponte tu cada vez que uno lo desarrolle tiene que depender de la 2,59 del ser humano, como ser único por ejemplo yo no puedo trabajar el tema de la sexualidad en términos generales en un taller si las habilidades y las edades mentales que tengan ellos, entonces yo no puedo tirar un tema pensando en que vaya a ser efectivo para todos, no. Entonces hay que tomar a las personas para hacer un determinado taller, alguna clase o determinada exposición de lo que es la sexualidad con estos niños. No es como a nivel de enseñanza básica o en un liceo que con gente normal, que están todos en etapas similares que pueden hacerse, porque es la diversidad la que hay que respetar</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Y en qué cree usted que contribuye el desarrollo de la educación sexual en la vida de sus estudiantes en el nivel de taller laboral?</p>	<p>Lo que nosotros estamos haciendo en este momento es que...</p>
<p>Y cómo influye, que es lo que aporta a la vida de los estudiantes para el desarrollo después fuera de la escuela</p>	<p>Mmm ya.... A ver... yo creo que en eso contribuye en hacerlo a que.... Porque un niño que no tenga unas conductas normales, es obvio que no va a tener una buena relación y más lo vas a ...4,26 cuando viene de una escuela especial</p>
<p>O sea es importante para que...</p>	<p>Para que tenga una inserción socio – laboral, en el medio en el que se desenvuelve ya sea laboral, o ya sea en el hogar ¿me entiendes? Es como la base, entonces es una cosa como súper esencial</p>
<p>¿Y cuánto tiempo se destina para el desarrollo de los contenidos de la educación sexual acá en la escuela?</p>	<p>Pero como yo te dije, acá nosotros no tenemos un programa, sistematizado, ordenado, porque claro, dependiendo de la necesidad del momento es lo que se va a trabajar. En los cursos chicos es más sistemático ¿me entiendes? Porque hay acá la psicóloga sigue orden correspondiente, pero con los adolescentes su realidad es diferente, entonces no te puedo decir trabajamos esto, esto, tanto y tanto, porque va surgiendo a partir de las necesidades del momento. Y bueno uno igual hace un hincapié en los talleres en los temas de que son las relaciones, en lo que la etapa del pololeo, el cuidado , de todo eso, pero derrepente ni es necesario porque derrepente estamos súper tranquilos, no hay problemas, no se observan, no se observan preocupación por parte de la familia, entonces se ve que está todo bien</p>
<p>Entonces se tratan los temas de manera más puntual que general</p>	<p>Claro</p>

<p>La sicóloga me dijo que aplicaron un plan el año pasado</p> <p>Y cuáles son las estrategias que se idearon en ese programa</p> <p>¿Y se hace un trabajo colaborativo con los padres?</p> <p>Y qué tipo de material se utiliza, existe algún material en especial</p> <p>No espere, que aún faltan preguntas. ¿Cómo establece que los profesores que están a cargo del taller laboral, aborden la totalidad de las áreas de desarrollo?</p>	<p>Si</p> <p>Se trabajó con los apoderados y luego se trabaja con los alumnos, en todos los niveles, entonces así los papás van viendo cómo trabajan sus hijos. Para que vean los papás cómo se va a trabajar con sus hijos y se les dice se va a trabajar tal cosa, o que es lo que implica. Porque hay papás que cuentan lo que pasa por ejemplo mi hijo se está masturbando y no sé qué, entonces se hace un taller de masturbación, hacia la familia y después se trabaja con el alumno, para que sepa el apoderado como se va a enfrentar el tema con su hijo.</p> <p>Si, se podría decir que sí.</p> <p>No, tu sabes que uno es artesano pa sus cosas entonces, se buscan láminas, recortes de revistas, no tiene un material definido... ella trae, ella tiene mucha bibliografía, entonces trae de aquí de allá, hace pautas, las confecciona, prepara su power, entonces una cosa que salga en tal libro así no.</p> <p>¿Ya?</p> <p>¡Hola!, oye espérame un ratito (le habla a alguien que pasa por afuera de la oficina), ¿ya a ver de nuevo?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Cómo establece que los profesores que están a cargo del taller laboral, aborden la totalidad de las áreas de desarrollo y los segmentos que subyacen de ellos?</p>	<p>¿Cómo me aseguro yo?</p>
<p>Claro</p>	<p>Las planificaciones son indicadores, y hago observación y evaluación de eso, se hace porque son los profesores del taller, o con la comunicación que tengo con la psicóloga donde me dice yo voy a hacer tal taller, o la relación con otros profesores, porque cada vez tiene que haber un taller, bueno ahí me voy asegurando qué va pasando.</p>
<p>Y qué criterios se establecen para revisar algunas áreas sobre otras, por ejemplo en el caso que usted dice que la educación sexual a veces se deja para otra instancia según las necesidades que vayan surgiendo para abordarlo dentro del curso</p>	<p>Mmmmm...</p>
<p>¿Cómo usted prioriza uno sobre otro, bajo qué criterios?</p>	<p>No, acá finalmente se hace un análisis con la psicóloga, el orden de la complejidad, a las necesidades del momento se pone a ver, entonces ahí uno va a ver los temas, cuáles son los que marcan más a todos los talleres, o donde están más los problemas, uno va viendo de ahí, uno va viendo, por ejemplo no sé por los preservativos, eh las relaciones íntimas con la pareja, en estos momentos eh... Bueno uno lo va viendo con el tiempo ahí según la necesidad.</p>

Anexo 6

Textualidades por categorías de análisis: “El valor que le otorga el profesor a la educación sexual, de los estudiantes con discapacidad intelectual”

Tópico	Interés del conocimiento	Oralidad
Educación Sexual (comprensión)	Interés técnico	<p><i>“El recreo diferenciado, bueno tiene hartas razones, por temas de cuidado, por temas de vigilancia, por temas de intereses, los niños chiquititos corren, corren, corren y los más grandes ya son de grupos, entonces para tener el espacio suficiente y poder cuidarlos bien se hace diferido.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“no se pueden estar abrazando, no se pueden pasar de la reja para allá, porque ahí nadie los ve, y así, reglas como así ” (entrevista 2)</i></p> <p><i>“desde el momento de la gestación, de ahí en adelante digamos (suena el celular), del momento de la gestación de uno, uno ya viene con una... un digamos... sexualidad digamos... ya definida, desde el momento en que a uno le dicen, mira... va ser niña hoy en día o va a ser niño, uno ya empieza a acentuar las características digamos ya sea hombre o ya sea mujer digamos si es hombre uno le empieza a comprar cositas celeste a las niñas le empiezan a decorar las cositas con rosado y de ahí en adelante ya empieza toda una educación en los hijos, donde “churra” las niñas se visten de tal manera o las niñas digamos ya se empiezan a hacer mas coquetas, mas femeninas en la ropita, en los detalles y en los hombres lo mismo ¿te fijas?, que el varoncito ya tiene una ropa más definida que... y de ahí en adelante hasta... no se po cosas que uno puede ir formando de acuerdo a las edades, uno no puede dar más información de la que corresponde a un niño, porque por más que haga preguntas uno tiene que ir respondiendo de acuerdo a las edades eh... ir dando información de acuerdo a las edades, ¿te fijas?, entonces todo eso es la formación que uno hace tanto en términos del hogar como en el colegio.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Si, si por supuesto, por su puesto porque eh, haber uno trabaja en ocasiones, en ciertas ocasiones con los papás como también hacerles ver... porque ellos se quedan pegados que siempre son niños, entonces como que, no que no se... que no lo valla a tocar otro compañero, que no lo mire como que le gusta, lo ven... ellos</i></p>

	<p><i>como mas graves, entonces nosotros igual hemos hecho como un trabajo con los papás en el sentido que, su hijo es normal que se masturbe en cómo enseñarle... claro porque dicen... no yo le digo déjelo, si usted lo pilla en su pieza déjelo tranquilo porque es su privacidad,” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“No, es que se puede pololear pero lo que no se puede hacer es pololear pololear, eh con actitudes de pololeo, darse besos. O sea pueden pololear, pueden estar conversando, pueden estar de la mano pero están todos mirando entonces pueden pololear de esa forma, o sea porque tu no le puedes impedir mira este, generalmente nuestros alumnos con discapacidad intelectual, este es su mundo, estos son sus amigos, su entorno,” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“suponte qué observa uno, hay unos chico del básico 10 que es el Huillipan, es mapuche entonces tiene pinta de, su cara es como de indígena, entonces tu lo miras y dices allá afuera, una lola de su edad, ¿quién lo va a pescar?, con la que pololea es así po (realiza gesto de persona grande) es un tanto más alta, gordita y ellos pololean po, ahí andan de la mano, se sientan, escuchan música... pero ellos se aman, hay una pareja de down por ejemplo, que ahora no está el pololo acá porque está en la fundación tacal, entonces él para el día de los enamorados le trajo una rosa, no sé po, anillos, que se quieren casar, que no se cuanto, bueno las down todas se quieren casar... si son chiquitas, pero igual tienen intereses en sexualidad, de cariños... lo mismo que uno po” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Lo que pasa es que ponte tu derrepente hemos sorprendido a alumnos que en el recreo de la una eehh, dos alumnos se fueron para arriba, que están pololeando, que se fueron a pololear, entonces que significa eso que son alumnos adolescentes, que están en la exploración de la sexualidad, que empiezan a tocarse y que puede suceder algo que, o que después esa alumna le pueda decir algo a su papá o alguien más,” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Había un chico que da besos a todo el mundo y te da besos dos tres cuatro veces, entonces lo mismo, todo el establecimiento, cuando el salude, se le saluda de mano, nada de beso, que nadie permia que él e abraze te besuquee, aquí tu lo puedes permitir pero afuera, la gente que está afuera no lo va a recepcionar así, entonces para su mejor inserción social, con su entorno familiar, con sus amigos la comunidad, no era</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>correcta la conducta, entonces se trabaja así, de esa forma o sea primero el equipo y cuando ya después estrategia se informa a toda la comunidad que tal persona, ponte tu el estudiante tiene que saludar de mano.” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“La autonomía por ejemplo tiene que ver con el auto cuidado, que si tú te vas solo, tienes que fijarte si algún gayo te va a tocar o te va a hacer algo, o te va a decir vamos pa allá, todo eso es súper relativo, porque la sexualidad afuera es distinta con el normal, tu lo trabajas como la sexualidad la intimidad, embarazos, o sea son otros temas, cuidado del sida, no sé yo creo que son otros temas, porque el discapacitado intelectual, se trabaja junto con la autonomía junto con saber otras cosas, como que si no tiene relaciones sexuales, si tiene que masturbarse, como una forma de... porque es normal po, porque acá tenemos hasta cabros de 26 años po pero la cosa es dónde lo va a hacer po, no se va a parar en medio del patio ahí a tocarse, entonces tiene que tener un lugar, que no es el baño tampoco, que es solo en el pieza, porque el baño es un lugar compartido en la familia po, entonces la pieza es su lugar, el lugar de intimidad, entonces todas esas cosas, son cosas que se trabaja. Pero a nivel de talleres.” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“La profesora regresa a la sala y dice: “¡está pesado el ambiente!” y rosea la sala con desodorante ambiental. “¿se bañaron?”, – “¡si!”, responden. -“ya porque yo voy a revisar” - “¡No!, porque yo estoy compuesta” - “calladita estudiante 8” - “es que me compuse ayer, ando con la regla”- “¡calladita!, shut, shut, calladita, shut... ¡A pintar!” (Observación 2)</i></p>
Interés practico	<p><i>“y tienen que entender que hay conductas que son privadas, que tienes que estar... que no es malo pero tienes que estar solo, a lo mejor en tu pieza, que nadie te vea... como ese tema y con los papás pos, con los papás se trabaja bastante.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Mira, con los papás, partimos con todo el tema de que es la sexualidad, por qué es importante la sexualidad, como ampliar el concepto, el concepto de género, todo lo que es cuerpo, el cuidado del cuerpo, pero nosotros enfatizamos bastante en el tema de la intimidad.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Entonces enfatizamos bastante el tema de la intimidad, de la privacidad. Porque si ellos se acostumbran que son súper tocados, es un riesgo, porque, son niños que desde chiquititos van al médico, van al terapeuta, van</i></p>

	<p><i>al kinesiólogo, todo el mundo los toca, entonces se empieza a naturalizar que sean muy tocados, entonces eso es un riesgo en relación a otros niños que no tienen esa experiencia. ” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>La idea es que siempre se den cuenta, que claro los pueden encontrar a lo mejor malo, pero no darse besos delante de los compañeros chicos, no darse besos delante de todos. “(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“nos ha costado harto porque tienen que saber que hay lugares para pololear, otros no y acá en la escuela no se puede pololear, entonces a varios les ha costado entender... lo mismo, ahora tengo una pareja que está trabajando en el “Mall Plaza” y también.. hay que explicarles mucho que dentro de la pega no existe el pololeo, fuera ningún problema pero... y les cuesta por que andan abrazados, y como que, se ve feo ” (entrevista 2)</i></p> <p><i>“contribuye harto porque ellos se sienten parte, por un lado parte de una sociedad, ósea por ejemplo cuando están felices y tienen una pareja, tienen una vida sexual activa, pero responsable, creo que... es importante para ellos porque se sienten parte de la sociedad, sienten que también tienen la posibilidad de tener una pareja, de... en un futuro a lo mejor hasta no se po” (entrevista 2)</i></p> <p><i>“¿Qué relación veo?, veo que hay una relación que hay mucho por trabajar, que... porque, para uno tener una relación ya es difícil, porque uno tiene que como adecuarse a la otra persona, tiene que tener ciertas habilidades como para poder a veces negociar, a veces entender, a veces... un montón de habilidades y a ellos les cuesta más todavía, porque eh... tienen que tener muchas habilidades para poder tener como una relación adecuada y todo el tema, entonces es un tema que hay que trabajar mucho como para que ellos puedan en un futuro tener una vida sexual, tener una relación normal y hay mucho que trabajar para eso porque son muchas las cosas que tienen que tener como adecuadamente, como muchas habilidades. ” (entrevista 2)</i></p> <p><i>“entonces de acuerdo a esta realidad, en realidad yo lo veo, eh... lo que nosotros conversamos es el respeto entre ellos, en que se les enseña en que eh no pueden dejar que otras personas toquen sus partes privadas, en que si les gusta un compañero en digamos como debería ser la forma correcta para dirigirse a él o a ella, eh...” (entrevista 4)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>“en que sí usted lo ve por ejemplo haciendo eso en un lugar como el living en partes que no son adecuadas enseñarle que eso es íntimo, es privado de la casa ¿te fijas? Y en caso de las niñas, bueno... cuando se ha dado niñas más grandecitas, que se yo, niñas con más habilidades, que no po que se tienen que cuidar, el día de mañana que si tiene un pololo, que si van a, si van a tener relaciones en algún momento tienen que cuidarse” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Ahora yo creo que dentro de la sexualidad esta también querer su cuerpo, cuidar su cuerpo, la higiene que tienen que tener su cuerpo, el respeto que donde tener que no cualquiera puede andar manoseándolas, tocándolas por muy juego que sea y por amigos que sean... no.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Entonces yo creo que eso es... en la realidad del curso, pero es cierto, una vez más, que... que estamos carentes de eso, porque por ejemplo en los básico 10 han existido dudas inquietudes... es normal que se yo... y se han hecho talleres con la psicóloga, con la asistente, con la terapeuta para esos cursos que son niños que tienen otras habilidades y que tienen como... un despertar igual diferente... más avanzado con la información que captan de aquí de allá que se yo,” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Eh... varias... como por ejemplo no sé pos, de repente se ha hecho ¿Cómo te declararías tú a la niña que te gusta? Eh... la forma, entonces se trabaja en base a ejemplos, ¿Qué harías tú? Porque hay niños que cuando les gusta una niña, no saben confesar, entonces le pegan, tiran el pelo, entonces él cómo acercarse al otro cuando a mí me interesa cuando a mí me gusta él eh...” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“hasta donde veo yo que es mi pololo... que me gusta y que es lo que puedo permitir, hasta que partes de mi cuerpo ponte tu de... me pueden tocar, no es que sea mi dueño mi marido digamos y yo le voy a permitir que me toque... cosas así po, cosas estratégicas, que hay que tener cuidado y eso po.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Es que la educación sexual, es súper amplia, porque personalmente yo no la entiendo como solamente a lo sexual sino también a la afectividad, y mm, la entiendo como amplia entonces como relacionarse con sus pares, sean mujeres o varones también como ambos géneros, como aprender a relacionarse según la edad, relacionarse adecuadamente, y dialogar po, yo creo que diálogo es súper importante con los papás, entiendo de orientar que no restrin... lo que te estaba diciendo, no es restringir, no es limitar al alumno a que no viva su</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>sexualidad y sus intereses por pololear por querer, por amar, sino que orientar y encaminar a ese chiquillo a que lo pueda hacer bien. Así lo entiendo yo” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Estudiante, conducta sexual inapropiada en el alumno, respecto de cómo se relaciona con los compañeros de él, se agenda esta reunión para invitar a los padres para realizar estrategias. Observaciones: se realizará una reunión con el equipo de profesionales para tomar medidas. El padre solicita cambio de curso del nivel” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“pero se trabajan específicamente con los estudiantes que demuestran algún problema, que son detectados y se van trabajando, y lo otro que es lo que como se trabaja la sensuali... la sexualidad a través de talleres, que eso ya se lo tienen que haber dicho po, en reuniones de apoderados que se trabajan, por ejemplo este caso que te decía yo, se trabajo con todo el curso, con una terapia, y ahí también surgen cosas, que uno detecta otras necesidades.” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“es la manera que tiene el ser humano de relacionarse con otra persona... eem, o sea, puede ser eso... mmm... el estudio cómo se relaciona el ser humano con el ser opuesto, como eso más o menos” (entrevista 6)</i></p> <p><i>“porque tienen que aprender a relacionarse, a respetarse, el respeto de entregar valores, muchas cosas, es un sinfín de cosas” (Entrevista 6)</i></p> <p><i>“no se vaya a hacer pipi en los calzones”</i></p> <p><i>EST(4): “eso no se dice y cuando uno está indispueta tampoco se dice” (observación 2) ... “¡No!, porque yo estoy compuesta”</i></p> <p><i>PROF: “calladita EST(8)”.</i></p> <p><i>EST(8): “es que me compuse ayer, ando con la regla”</i></p> <p><i>PROF “¡calladita!, shut, shut, calladita, shut... ¡A pintar! (observación 2)</i></p> <p><i>“La profesora saluda a cada estudiante que va llegando a la sala de clases con un beso y un abrazo.” (observación 5)</i></p>
	Interés	<i>“La sexualidad es algo transversal a lo humano, independiente de las características, no hay ninguna</i>

	emancipador	<p><i>diferencia entre ser discapacitado o no con la sexualidad, la sexualidad es parte de todos nosotros. Hay mitos sociales en base a la discapacidad y la sexualidad, lo que decía... que se tiende a pensar que son asexuados o que los chicos no que son niños para siempre o al revés que son híper sexualizados que los van a tocar, que los va a atacar, pero en general la sexualidad se desarrolla como en todo el mundo. ”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“nosotros dentro de los obstáculos que tenemos hay mucho que trabajar en términos de la independencia y de la autonomía de los chiquillos.”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“ósea la sexualidad y la vida sexual, ósea derechamente las relaciones sexuales es parte de la vida y es parte de la vida de ellos y ellos tienen el derecho también, el derecho también de tener sus relaciones de pareja, el derecho a la intimidad, al contacto, es parte del desarrollo y es importante.”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“porque no es solo darles contenidos por que se tiende la educación sexual a dar contenidos, enseñarles cosas, como que el cuerpo, sin embargo nosotros vemos el problema a veces no es los contenidos, si no que son las tomas de decisiones, ósea muchos chicos saben todo lo que tienen que saber, saben que se tienen que cuidar, pero en el minuto cuando tienen que decidir, no funcionan.”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Mira acá en la escuela, es un tema que hemos conversado mucho porque en realidad inicialmente estaba prohibido pololear, porque en los colegios no se pololea, como regla general. Sin embargo dentro de los espacios de relacionarse socialmente para muchos niños esta solamente la escuela.”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“O sea su casa, donde no salen de la casa y la escuela, entonces. Y nos paso y lo pensamos por que un alumno reclamó “pucha tía si yo no pololeo en la escuela no tengo donde pololear”, y lo pensamos, y decidimos que claro, si pueden pololear, ahora hay conductas que son privadas, hay conductas que son públicas.”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“a mí no me interesa que el día de mañana sea la mejor persona, la más recordada y todo, me interesa dejarles algo para la vida y el cambio,” (entrevista3)</i></p> <p><i>“La profesora saluda a los estudiantes y dice “Buenos días estudiantes, desde hoy tendremos una profesora nueva que nos acompañará, recuerden que es profesora, no es su tía, yo menos soy su tía, soy su profesora”, (Observación 4)</i></p>
--	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenido	Interés Técnico	<p><i>“Si hay temas que son típicos de las escuelas especiales, por ejemplo que un chico se masturbe en la sala – que también se da en escuelas regulares –, que un chico le dé un beso a otro, que se hayan tocado...” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“muy poco tocado en realidad la parte de prevención se habla... de un posible embarazo, en que ellos tengan relaciones sexuales, en este curso en realidad súper poco, súper poco porque tu vez que los niños en su gran mayoría, son niños que son súper... como sanos ¿me entiende?, ahora eso no significa que no, que también, no tengan atracciones, de hecho tu los vez con algunos, pero se les deja, se les deja porque si se toman de la mano, se abrazan, se dan un besito... eso es sano ¿te fijas? pero en realidad eh... enfocándolo así como un tema muy, muy profundo o contenidos muy, muy específicos, la verdad es que no, no, no tenemos.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“La autonomía por ejemplo tiene que ver con el autocuidado, que si tu te vas solo, tienes que fijarte si algún gayo te va a tocar o te va a hacer algo, o te va a decir vamos pa allá, todo eso es súper relativo, porque la sexualidad afuera es distinta con el normal, tu lo trabajas como la sexualidad la intimidad, embarazos, o sea son otros temas, cuidado del sida, no sé yo creo que son otros temas, porque el discapacitado intelectual, se trabaja junto con la autonomía junto con saber otras cosas, como que si no tiene relaciones sexuales, si tiene que masturbarse, como una forma de... porque es normal po, porque acá tenemos hasta cabros de 26 años po pero la cosa es dónde lo va a hacer po, no se va a parar en medio del patio ahí a tocarse, entonces tiene que tener un lugar, que no es el baño tampoco, que es solo en el pieza, porque el baño es un lugar compartido en la familia po, entonces la pieza es su lugar, el lugar de intimidad, entonces todas esas cosas, son cosas que se trabaja. Pero a nivel de talleres.” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Como es una etapa de adolescencia, yo pienso que tiene que ver todo lo que tiene que ver con la, con la, del control de la natalidad, con el cuidado, con la parte higiénica, eso po, sobre todo la parte con los estudiantes porque tienen cero juicio entonces no hay una clara visión de tener una pareja de en qué consiste, de tener cuidado,” (entrevista 6)</i></p>
-----------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Interés Práctico</p>	<p><i>Bueno dentro del “Plan Escuela Segura” se abordan tres grandes temas uno tienen que ver con el “Bullying”, con el “Abuso Sexual”, el “Abuso de sustancias” y todo lo que tiene que ver con situaciones de catástrofe y dentro de eso hay una serie de exigencias para prevenir el abuso sexual dentro de los colegios. Por lo tanto se están reestructurando todos los programas que tienen que ver con la sexualidad y la afectividad, que no necesariamente es lo mismo que prevención de abuso sexual pero a nivel de ministerio se abarco en conjunto.”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Mira, se trabaja de hartas formas, o sea desde... de programas del curso, cuando se diseñan los programas educativos individuales se conversan con los apoderados estas metas, se incorpora dentro del contenido pedagógico también el tema de la independencia y de la autonomía” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“se conversa con los papás, se les presenta el programa, tienen la copia del programa educativo, se lo llevan, está el trabajo con los especialistas, está el trabajo de la terapeuta ocupacional, se hacen taller, reunión de apoderados, jornadas de autonomía, hemos hecho compromisos escritos con los papás” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“...se entrena el traslado de muchos alumnos también, de los más grandes, y bueno todo lo que tenga que ver con actividades funcionales de la vida diaria, ya sea ir a pagar las cuentas, ir al supermercado, bueno son hartas cosas y bueno hay papás que tú tienes que trabajar derechamente con herramientas terapéuticas.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“¿Qué cosas uno trabaja más?, el tema de las normas, el tema de los límites, porque eso cuesta interiorizarlo más, porque un niño común y corriente no va ser ciertas cosas que a lo mejor nuestros chiquillos las hacen en público, pero eso se regula porque tiene que ver con las normas sociales, más que la sexualidad en si tiene que ver con las normas sociales, donde sí, donde no, que esas cosas si las regulamos con niños más pequeños, ha nivel laboral si hemos llegado bien con ese tipo de conductas. ” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Y eso por un lado, también todo lo que es auto cuidado, prevención de situaciones pares, prevención de abusos. ” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“siempre con los chicos más grande se trabaja mucho lo que es anticoncepción, saber lo que es relaciones de pareja, las perspectiva de género, la violencia de género – que es un tema que también se da en escuela</i></p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>especial, que si no se da con los hijos se da con los papás – prevención de abuso siempre lo trabajamos, siempre en todos los niveles, eso en general bueno y el tema de intimidad.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“y tienen que entender que hay conductas que son privadas, que tienes que estar... que no es malo pero tienes que estar solo, a lo mejor en tu pieza, que nadie te vea... como ese tema y con los papás pos, con los papás se trabaja bastante.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“El otro día como otro caso, la profesora del 9 casi murió, porque otro caso de aprehensión, un niño que vive en Maipú y la mamá no le deja hacer ni una cuestión al cabro, y ya tiene 15 años, entonces las profesoras comenzaron a trabajar con la psicóloga la autonomía, que es nuestra misión, la autonomía.” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Se trabajó con los apoderados y luego se trabaja con los alumnos, en todos los niveles, entonces así los papás van viendo cómo trabajan sus hijos. Para que vean los papás cómo se va a trabajar con sus hijos y se les dice se va a trabajar tal cosa, o que es lo que implica. Porque hay papás que cuentan lo que pasa por ejemplo mi hijo se está masturbando y no sé qué, entonces se hace un taller de masturbación, hacia la familia y después se trabaja con el alumno, para que sepa el apoderado como se va a enfrentar el tema con su hijo.” (entrevista 6)</i></p> <p><i>“acá finalmente se hace un análisis con la sicóloga, el orden de la complejidad, a las necesidades del momento se pone a ver, entonces ahí uno va a ver los temas, cuáles son los que marcan más a todos los talleres, o donde están más los problemas, uno va viendo de ahí, uno va viendo, por ejemplo no sé por los preservativos, eh las relaciones íntimas con la pareja, en estos momentos eh... Bueno uno lo va viendo con el tiempo ahí según la necesidad.” (entrevista 6)</i></p> <p><i>“Ya ahora que estamos listos, podemos comenzar con la oración, Estudiante 2, hazla tú hoy por favor” (observación 5)</i></p>
	Interés Emancipador	<p><i>“...por ejemplo hoy es tema de la homosexualidad es tema, aquí ¿me entienden?, porque los chicos se han ido enterando de otras cosas, el matrimonio gay, ya es un tema para los chiquillos, lo conversan y así vamos incorporando temas de acuerdo también a lo que acontece.” (Entrevista 1)</i></p>

		<p><i>“y todos los programas y todo lo que tu encuentres no hay, o sea por un lado está bien si tampoco es que hay una sexualidad distinta en la escuela especial, pero si la estrategia metodológica no te sirve, ¿por qué?, porque o te mandan un programa para niños chiquititos con monitos que tú no puedes aplicar en un básico 10, por que los chiquillos te dicen pero tía estos monos son de guagua, sin embargo el programa de media, tienen una cantidad de textos por ejemplo, así como la cosa más concreta, que no lo puedes trabajar po, porque o sea los chicos leen pero no podemos sustentarnos en que lean en este tipo de actividad por que el objetivo es otro – me entienden – o sea si se que leen pero yo tengo que asegurarme en que se incorporen los contenidos y sabemos que a través de la experiencia y a través de vivencia es más fácil que a través de un contenido mas cognitivo.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“es que como que uno no lo puede determinar , porque son diferentes realidades, diferentes tipos alumnos” (entrevista 6)</i></p> <p><i>“ponte tu cada vez que uno lo desarrolle tiene que depender de la ... del ser humano, como ser único por ejemplo yo no puedo trabajar el tema de la sexualidad en terminos generales en un taller si las habilidades y las edades mentales que tengan ellos, entonces yo no puedo tirar un tema pensando en que vaya a ser efectivo para todos, no.” (entrevista 6)</i></p>
<p>Discapacidad Intelectual</p>	<p>Interés Técnico</p>	<p><i>“se tiende a pensar que los chiquillos son niños siempre, entonces no tienen como sus espacios, no tienen muchos derechos a veces, desde mamás, no se po, el chiquillo entro al baño, la mamá entra y se peina, no importa que él esté ahí, llegan y entran a la pieza, o no tienen espacios para ellos, no los dejan estar solos, un montón de cosas y eso se da hasta los chicos grandes.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“yo creo que es central el poder ponerse en el lugar del otro, o sea si los papás no son así porque quieren, hay una historia de vida que los ha llevado un poco a esto, sobre todo los alumnos que han estado con riesgo de muerte, hay un montón de chiquillos que, o que el médico ha dicho va a vivir dos años, tres años y ahora ya tienen 24, entonces, claro, los papás protegen.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Hay mitos sociales en base a la discapacidad y la sexualidad, lo que decía... que se tiende a pensar que son asexuados o que los chicos o que son niños para siempre o al revés que son híper sexualizados que los van a</i></p>

	<p><i>tocar, que los va a atacar, pero en general la sexualidad se desarrolla como en todo el mundo. ”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Es que es súper relativo quien sea, muchas sí, otras no, otras los papás, o sea en todos los casos los papás apoyan muchísimo porque es complicado.”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“hay apoderados que también tienen discapacidad y con ellos uno es mas directivo, tu les das mas instrucciones,”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Si, lógico que existe, o sea a los chiquillos les cuesta todo lo que tenga que ver con relaciones, ya sea interpersonales como personales, sobre todo la parte sexual porque ellos... esa es una parte personal súper importante para ellos y que no saben muy bien cómo abordarla, ya sea porque no están informados o porque les cuesta preguntar, les cuesta dar su opinión, porque a veces no se atreven a decir no a algo, porque siguen a la masa, un montón de temas ” (entrevista 2)</i></p> <p><i>“de acuerdo a mi realidad, bueno, no sé, el respeto hacia los compañeros, en cuanto a... mmm... haber, lo que pasa es que este curso es como súper sano,” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Sí, si por supuesto, por su puesto porque eh, haber uno trabaja en ocasiones, en ciertas ocasiones con los papas como también hacerles ver... porque ellos se quedan pegados que siempre son niñitos, entonces como que, no que no se... que no lo valla a tocar otro compañero, que no lo mire como que le gusta, lo ven... ellos como mas graves, entonces nosotros igual hemos hecho como un trabajo con los papas en el sentido que, su hijo es normal que se masturbe en cómo enseñarle... claro porque dicen... no yo le digo déjelo, si usted lo pilla en su pieza déjelo tranquilo porque es su privacidad,” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“¿Qué relación?... bueno hay algo que hemos aprendido y en que... antiguamente se tendía a pensar en que ellos por tener una discapacidad no sentían o no deberían tener digamos... sentir sensaciones como nosotros los más normales. Y era lo que se pensaba antiguamente, entonces era como un tema como muy tabú y que... con normas muy así, muy, como muy estricta y a través de... de los años hemos ido aprendiendo que ellos sienten igual como sentimos nosotros.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Ahora en donde está el problema, en que ellos de repente no saben cómo manejar esas sensaciones o expresarlo, entonces... es normal que ellos por ejemplo quieran tener un pololo, que tengas relaciones</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>sexuales ¿te fijas?... eh, hay mucha, mucha... relación, con la única salvedad porque uno de repente dice, pucha pero es que este niño es como un tiro al aire, o anda así como tirando todo a la chuña y bueno... la gente normal también hacer lo mismo... cuantas cabras locas andan... y quedan embarazadas y después los papas andan... entonces, para mí, no veo casi diferencia excepto que les cuesta más un poco manejar o como dirigir eso... porque ellos son mas desinhibidos no mas porque por ende ellos no ven maldad, la gran mayoría de ellos no ven la maldad.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“En que sean más... cuidadosos, en que sean respetuosos con el otro, en que en el caso de las chicas hacerles tomar conciencia de que... si tienen un pololo mañana no queden embarazadas por que no están preparados por que muchas de aquí no va a ser la responsabilidad para ellos, si no que va ser la responsabilidad para los papas, ¿te fijas?, entonces de cierto modo yo creo que ese es como el aporte.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“la segunda es que los profesores, el estatuto docente no dice que los profesores tengan que estar dentro del patio, entonces si ustedes lo leen, los profesores... son... los recreos son minutos de descanso para los profesores, generalmente en las escuelas básicas, los profesores van a la sala de profesores, se toman un café, llenan el libro, etc pero dado a la vulnerabilidad de los alumnos que atendemos nosotros no podemos darnos ese lujo, entonces llegamos a un acuerdo para una seguridad de nosotros y de los alumnos, porque acá cualquier cosa que les pase a los alumnos es nuestra responsabilidad, y para evitarlo todos los profesores tienen un turno, entonces ellos me presentan a mí... a principio de año se hace todo lo que es la organización” (entrevista5)</i></p> <p><i>“Ponte tu en el primer recreo del 5 al 7 son tantos profesores y tantos asistentes de aula, y en los lugares claves, por ejemplo nadie arriba, porque arriba es donde hay que estar ojo piojo entonces se quedan en la escala, hay turnos específicos tal persona siempre va a estar ahí, tal persona en la escala, otro ahí, otro en el pasillo, otro en la pasada de ahí, hacia el gimnasio, esos son os turnos.” (entrevista5)</i></p> <p><i>“No, es que se puede pololear pero lo que no se puede hacer es pololear, eh con actitudes de pololeo, darse besos. O sea pueden pololear, pueden estar conversando, pueden estar de la mano pero están todos mirando</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>entonces pueden pololear de esa forma, o sea porque tu no le puedes impedir mira este, generalmente nuestros alumnos con discapacidad intelectual, este es su mundo, estos son sus amigos, su entorno,” (entrevista5)</i></p> <p><i>“salen de acá, salen pa afuera y no son nada porque está el hermano, el hermano que es normal, los amigos del hermano son normales, entonces nadie se junta con él, porque nadie sostiene una conversación con ellos, con los discapacitados intelectuales, no se hacen amigos de los normales, entonces ni comparten los mismo intereses, porque además los discapacitados intelectuales tienen un retraso del desarrollo global, entonces los intereses y muchas cosas, eh, tienen una forma de ver las cosas, de opinar, más inmaduras entonces nadie se junta con ellos, por lo tanto este es el mundo de ellos, acá están sus amigos, acá están sus pololas, entonces nadie los quiere y los discriminan,” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“suponte qué observa uno, hay unos chico del básico 10 que es el Huillipan, es mapuche entonces tiene pinta de, su cara es como de indígena, entonces tu lo miras y dices allá afuera, una lola de su edad, ¿quién lo va a pescar?, con la que pololea es así po (realiza gesto de persona grande) es un tanto más alta, gordita y ellos pololean po, ahí andan de la mano, se sientan, escuchan música... pero ellos se aman, hay una pareja de down por ejemplo, que ahora no está el pololo acá porque está en la fundación tacal, entonces él para el día de los enamorados le trajo una rosa, no sé po, anillos, que se quieren casar, que no se cuanto, bueno las down todas se quieren casar... si son chiquitas, pero igual tienen intereses en sexualidad, de cariños... lo mismo que uno po” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“estudiante 13, se para y se pone a bailar en medio de la sala al ritmo de la música y la profesora le ordena que se siente y después baile” (Observación 2)</i></p> <p><i>“La profesora explicita: ‘El estudiante 14 es el estudiante con más retraso dentro del curso, sin embargo cada vez que entra esa profesora o la terapeuta, se para y los saluda y les pide un abrazo y un beso, por q las dos son rubias!!!, le llaman la atención las rubias parece’, se rie” (Observación 2)</i></p> <p><i>“La profesora felicita a un estudiante: “Bien estudiante 15 (en diminutivo)!, hoy día has estado más despierto”. (Observación 2)</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>“estudiante 13, se para y se pone a bailar en medio de la sala al ritmo de la música y la profesora le ordena que se siente y después baile” (Observación 2)</i></p> <p><i>“Se acerca la estudiante 8 a la profesora: “Me tiene un regalo mi compañera a mí” – “¿por qué?, ¿Para que te portes bien?” - “Si po, es una pulsera” (Observación 2)</i></p> <p><i>“luego la profesora designa las tareas por grupo.” (Observación 4)</i></p> <p>La profesora del taller también sale al patio y toma ubicación en una de las bancas del patio junto a otra profesora. Los estudiantes escuchan música, conversan, comen, dos estudiantes están de la mano y se abrazan cada cierto tiempo. (observación 4)</p> <p>Cuando la profesora del taller se pone de pie, todos los estudiantes caminan en dirección hacia la sala. (observación 4)</p> <p><i>“A las 12, 20 los estudiantes tienen todas sus tareas realizadas, por lo que esperan a que se asigne a los dos estudiantes que irán a buscar el almuerzo.” (observación 4)</i></p> <p><i>“La profesora designa las tareas a los estudiantes, dos deben ir a buscar los desayunos, dos deben ir a comprar el pan para la venta del recreo, el resto barre y ordena la sala.” (observación 5)</i></p> <p><i>“La estudiante asiente y comienza a rezar, sin embargo olvida la oración que debe hacer, la profesora le dice “Pero estudiante 2, como no vas a recordar la oración, la hacemos todos los días a esta altura del año ya deberías tenerla memorizada, alguien más quiere dirigirla hoy?” Ninguno de las estudiantes asiente por lo que la profesora lo hace. La profesora dice un verso y los estudiantes lo repiten, algunos estudiantes repiten tal cual lo que dice la profesora, mientras otros balbucean o pronuncian solo la última sílaba haciendo como que repiten.” (observación 5)</i></p> <p><i>“Los estudiantes que les toca hacer los sándwich que se piden, lo han realizado en un tiempo prologado, por lo que la profesora interviene para que lo hagan de manera más rápida, finalmente es ella la que termina realizando dicha labor.” (observación 5)</i></p> <p><i>“Mientras los estudiantes desayunan la profesora, les lee la comunicación que será enviada a sus padres, la cual consiste en que el día lunes se realizarán las matriculas para el próximo año.” (observación 6)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Interés Práctico	<p><i>“Que les puedo decir, que hasta este minuto no tenemos ningún embarazo adolescente, que los hemos tenido, que no son mucho pero hemos tenido.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Generalmente las chicas siguen viniendo a clases en eso no hay problemas, donde chocan es después que nacen los bebés, ¿quién los cuida?, ahí es más complicado, algunas han seguido, otras no. Pero si no, no hay ningún tema de discriminación en eso.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“¿Qué relación veo?, veo que hay una relación que hay mucho por trabajar, que... porque, para uno tener una relación ya es difícil, porque uno tiene que como adecuarse a la otra persona, tiene que tener ciertas habilidades como para poder a veces negociar, a veces entender, a veces... un montón de habilidades y a ellos les cuesta más todavía, porque eh... tienen que tener muchas habilidades para poder tener como una relación adecuada y todo el tema, entonces es un tema que hay que trabajar mucho como para que ellos puedan en un futuro tener una vida sexual, tener una relación normal y hay mucho que trabajar para eso porque son muchas las cosas que tienen que tener como adecuadamente, como muchas habilidades.” (entrevista 2)</i></p> <p><i>“porque las posibilidades, las relaciones que tienen en su vida son totalmente distintas no como la estudiante 3, ella puede pololear, a ella le dan pastillas es la forma de la mamá, mira que ilógico es, es la forma de la mamá de acercarla a la normalidad, a la inclusión, porque claro esta pololeando y todo, pero es la vida de la persona... es la forma de decir, sí yo sé que mi hija yo que no le tengo que poner techo, por lo tanto si está pololeando y mientras este pololeando yo la cuido, le va a dar las posibilidades para después dejarla sola, son formas de las que ellos tienen de acercarse, pero por un lado le abren una puerta y pero vas más allá y te encontrarai con la media reja po, (Entrevista 3)</i></p> <p><i>“Retos múltiples y pre-básica tienen en ese patio que está allá atrás, ellos toman el recreo allá porque son niños que requieren mayor cuidado el resto de los 5 al nivel 7 salen en otro horario, termina ese recreo, pasan 10 minutos y luego salen del 8 al 10 y de ese recreo pasan 10 minutos para que se entren a su sala, y salen a los 15 minutos de descanso de lo que son los talleres, esa es la primera medida” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“se recopila información acerca del menor y su escolaridad anterior, madre reporta preocupación por conducta</i></p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>del menor, señalando que ella se muestra estricta, mientras que el padre consciente' que el padre es muy permisivo, 'ambos padres manifiestan sobreprotección, madre señala en no confiar en que el padre pueda cuidar bien del niño, reportes el que el niño tiene a sobrepasar autoridades, desarrollando conductas para provocar a adultos que establecen las normas, junto a esto tienden a horizontalizarse con los padres' o sea que tienen una relación así como de hermanos 'padres manifiestan cierta desconfianza en el cuidado que se le da a su hijo en la escuela, reconocen a su vez que esto corresponde a gran aprehensión principalmente materna.' 'Roles de autoridad en el hogar',” (entrevista 5)</i></p> <p>“madre se compromete a permitir que el padre participe directamente en la crianza del estudiante' estos son los acuerdos, 'estableciendo normas y límites, de manera de afianzar su autoridad, se refuerza importancia de establecer normas y límites consistentes, junto a esto se enfatiza en la necesidad de desarrollar conductas acordes a la edad cronológica', 'Se entrega sugerencias a la familia: adultos no entregarán tantas explicaciones, simplificarán más normas y serán más consistentes. Familia: reorganizarán la rutina, de manera que tanto el padre como la madre, desarrollen autoridad ante el menor, deben establecer normas claras y definidas por ambos padres, fortalecer roles parentales, fomentar trato en relación al rol de mamá, papá, hijo, desarrollar espacios de participación con niños de la misma edad' porque este niño era muy eh sobreprotegido, no participaba en ni un espacio, era aislado. Ya entonces acá estuvieron madre, padre, fonoaudiólogo, asistente social, terapeuta ocupacional, psicólogo, utp y profesora del nivel.” (entrevista 5)</p> <p><i>“Ponte tu acá hay familias que todavía duermen con ellos, ponte tu una mamá que tiene todavía su cama para los niños al lado de la matrimonial. Por ejemplo hay una mamá que es profesional, los dos padres profesionales y ellos saben, pero es aprensiva, aprensiva y le tiene en el dormitorio, yo estuve en su casa, tienen buena situación económica, viven en Huechuraba alto, yo estuve en su casa y este cabro ya es adolescente y en la pieza le tienen una cama de autito, y los monitos en las paredes y todo así chiquitito, y juran que es chiquitito, con ella será chiquitito pero el cabro ya quiere otras cosas, quieren ver películas de acción, quiere escuchar reggaetón, bailar reggaetón, entonces todas esas cosas que son súper pequeñas, pero son logros, como el vestirse solos, como por ejemplo la mamá de un alumno, ya, lo venían a dejar hasta</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>aquí mismo, casi a la sala.” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“La profesora deja a cargo de su puesto a la estudiante 4 y le explica cómo hacer la puerta de los retablos, labor que estaba haciendo ella.” (Observación 2)</i></p> <p><i>“A medida que llegan los estudiantes, la profesora pide que cada estudiante modele su vestimenta, ella misma dice “Este es el momento de la jornada en que soy cariñosa con los estudiantes” (observación 6)</i></p> <p><i>“La profesora comienza a preguntar uno a uno si continuarán el próximo año en el taller, la mayoría de los estudiantes dice que si, mientras que dos dicen que aun no lo saben, a esos estudiantes la profesora les dice: “¿Y qué harán el otro año?, ¿quedarán de flojos en sus casas?” los estudiantes no responden.” (observación 6)</i></p>
	<p>Interés Emancipador</p>	<p><i>“hay hartito que trabajar en términos de la independencia y de la autonomía de los chiquillos” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Por eso llegamos a ir hasta la casa, porque era demasiado aprensiva, de apoco ella empezó a abrirse, abrirse con nosotros, a tratar de trabajar con nosotros, porque esto va en actitud, si los papás quieren trabajar se van a lograr muchas cosas, pero si son cerrados olvídate. Este estudiante ponte tu lo dejan en la esquina en las mañanas el papá, pero antes lo dejaban hasta acá adentro, de ahora lo empezaron a dejar en la esquina, en el auto, cada vez se fueron alejando más, y la lo dejaron en ‘La colonia’ (calle), al principio se paran los papás y miran todo el rato hasta que ven que el niño entra, pero eso ya es un avance, ahora ya no lo viene a buscar el papá, ahora el chico se va solo con un primo amigo no se que vive allá mismo, pero ya toma metro micro para irse a la casa, esos ya son grandes avances.” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“La profesora da la indicación de sacar los materiales. Les ofrece poner música y les pide que escojan ellos qué escuchar.” (Observación 2)</i></p> <p><i>“La profesora saluda a los estudiantes y dice “Buenos días estudiantes, desde hoy tendremos una profesora nuevas que nos acompañará, recuerden que es profesora, no es su tía, yo menos soy su tía, soy su profesora”, (Observación 4)</i></p> <p><i>Mientras los estudiantes desayunan, la profesora explicita “Profesora, yo tengo una lucha constante, la cual es que los chiquillos se comporten como adultos, si ya no son cabros chicos, tienen que aprender, por eso me</i></p>

	<p><i>carga que anden 'tía, tía', yo acá estoy trabajando con adultos, y debemos tratarlos y que nos traten como tales" y continúa "Fíjese que muchas veces acá son los padres que frenan el desarrollo que puedan tener los chiquillos, imagínese que los viernes tienen educación física, y debían cambiarse de ropa acá. Lógico, no se puede andar con la ropa sudada todo el día, pero los papás comenzaron a reclamar de cómo los estudiantes se iban a cambiar de ropa acá" (observación 4)</i></p> <p><i>Mientras los estudiantes toman su desayuno la profesora plantea "Mire profesora, fíjese que la Estudiante 1 ha tenido un cambio drástico de actitud de un tiempo a esta parte, ella tiene novio, y estudiaba en este colegio, pero ahora está haciendo su práctica en una empresa, entonces usted comprenderá antes pasaban todos los días juntos y ahora ni se ven, yo he hablado con los padres de la estudiante 1 haciéndoles entender que ella tiene que verse con su novio los fines de semana, deben visitarse el uno con el otro. Entonces desde que el novio se fue a hacer la práctica la estudiante 1 ha estado súper bajoneada, ya no es como antes. Por otra parte la estudiante 2 con el estudiante 3, también son pololos pero solo dentro del colegio, los padres no lo aceptan mucho, y así sucede con muchas cosas uno quiere realizar grandes cambios con los chicos, pero los padres son quienes limitan ese desarrollo que puedan tener." (observación 5)</i></p> <p><i>Se sientan todos los estudiantes en la mesa y la profesora les dice "Recuerden que ya no son niños, son adultos, por lo tanto deben ser responsables sin la necesidad de que yo o sus papas le recuerden todas sus responsabilidades" (observación 6)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 7

Textualidades por categorías de análisis: "Estrategias y procedimientos a través los cuales los docentes imparten la educación sexual"

Tópico	Interés del conocimiento	Oralidad
Estrategias	Interés Técnico	<p><i>"Si, la sicóloga y en general en esos casos cuando ha pasado así todo el equipo, se cita a los papas se junta la profesora, la sicóloga, para tomar medidas de precaución , porque lo papas de repente no dan cuenta o no quieren darse cuenta de que él chico o la niña está despertando a un deseo sexual que es normal, entonces lo ven como algo así muy escandaloso, entonces no po, ahí se les orienta, ya la chica tiene tanta edad esta pololeando entonces mejor prevenir, entonces ahí se empiezan a asumir cosas, se le da una orientación así."</i> (entrevista 4)</p> <p><i>"Y se empiezan a armar acciones, ponte tu ya, cada vez que pase eso, uno de ellos le tiene susto a la mamá entonces conducta negativa, llamada por teléfono a la mamá y la mamá hablaba con él, me entiendes, y con otras acciones que se hicieron, se extinguió la conducta y se empezó a trabajar,"</i> (entrevista 5)</p> <p><i>"Había un chico que da besos a todo el mundo y te da besos dos tres cuatro veces, entonces lo mismo, todo el establecimiento, cuando el salude, se le saluda de mano, nada de beso, que nadie permia que él e abraze te besuquee, aquí tu lo puedes permitir pero afuera, la gente que está afuera no lo va a decepcionar así, entonces para su mejor inserción social, con su entorno familiar, con sus amigos la comunidad, no era correcta la conducta, entonces se trabaja así, de esa forma o sea primero el equipo y cuando ya después estrategia se informa a toda la comunidad que tal persona, ponte tu el estudiante tiene que saludar de mano."</i> (entrevista 5)</p> <p>Llega un estudiante, el cual saluda solo a la profesora, esta le dice <i>"¿Estudiante 3 y a Estudiante 2 no la saludarás? Recuerda que es tu polola"</i></p>

	<p>Interés Práctico</p>	<p><i>“hay que tomarlo ocupando diferentes estrategias... he no solamente expositivas, sino que también... de... roleplay... cosa que ellos puedan aprender bien y visualizar, cuando se le va a presentar una situación, como decir que no, como decir que sí, eh..., ósea todo lo que sea como bien explícito, como para que ellos puedan entender y también presentándoles casos específicos como actuaría, mediante conversación, mediante un focus group, yo creo que hay que abordarlo desde diferentes maneras”</i> (entrevista 2)</p> <p><i>“la psicóloga está haciendo unos talleres – no sé si te contó – que ella está haciendo unos talleres sexuales”</i> (entrevista 2)</p> <p><i>“que estén en conocimiento de qué le pasa a su hija, pero más que para retar a la hija, es que ya la hija tiene necesidades de tipo emocionales, sexuales, entonces de afectividad y en ese ámbito hay que orientarlos entonces lo que se hace es poner al papá, es como anticiparse, y que el ya empiece a sentarse a hablar sobre el tema con el hijo, cuales son las, lo que tiene que haber de auto cuidado, o sea que vayan conversando.”</i> (entrevista 5)</p> <p><i>“le van dando orientaciones a la familia ¿me entiendes? En el ámbito que sea conductual, sexual, se van dando orientaciones a la familia y se va haciendo como un seguimiento, entonces si va progresando y se extingue la conducta quiere decir que se logró y se da de alta ponte tu, sino se vuelve a retomar el caso...”</i> (entrevista 5)</p> <p><i>“esto es lo que trabajó, con la sicóloga y con todo el equipo, ‘Roles de autoridad en el hogar, conductas oposicionistas del menor, las conductas erotizadas, y requiere estimulación táctil’ dice acá,”</i> (entrevista 5)</p> <p><i>“madre se compromete a permitir que el padre participe directamente en la crianza del estudiante’ estos son los acuerdos, ‘estableciendo normas y limites, de manera de afianzar su autoridad, se refuerza importancia de</i></p>
--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>establecer normas y límites consistentes, junto a esto se enfatiza en la necesidad de desarrollar conductas acordes a la edad cronológica', 'Se entrega sugerencias a la familia: adultos no entregarán tantas explicaciones, simplificarán más normas y serán más consistentes. Familia: reorganizarán la rutina, de manera que tanto el padre como la madre, desarrollen autoridad ante el menor, deben establecer normas claras y definidas por ambos padres, fortalecer roles parentales, fomentar trato en relación al rol de mamá, papá, hijo, desarrollar espacios de participación con niños de la misma edad' porque este niño era muy eh sobreprotegido, no participaba en ni un espacio, era aislado. Ya entonces acá estuvieron madre, padre, fonoaudiólogo, asistente social, terapeuta ocupacional, sicólogo, utp y profesora del nivel." (entrevista 5)</i></p> <p><i>"entonces la sicóloga la que va haciendo el seguimiento y la asistente social es la que realiza visitas domiciliar, todo lo que corresponda hacer se hace y van tomando estrategias y se van dando tareas a los papás, como esas tan simples, como que se duchen solos, como que la mamá tenga que hacer alguna actividad, porque ellos se encierran y la vida de ellos gira en torno a su hijo." (entrevista 5)</i></p> <p><i>"a través de talleres, que eso ya se lo tienen que haber dicho po, en reuniones de apoderados que se trabajan, por ejemplo este caso que te decía yo, se trabajo con todo el curso, con una terapia, y ahí también surgen cosas, que uno detecta otras necesidades" (entrevista 5)</i></p> <p><i>"Se trabajó con los apoderados y luego se trabaja con los alumnos, en todos los niveles, entonces así los papás van viendo cómo trabajan sus hijos. Para que vean los papás cómo se va a trabajar con sus hijos y se les dice se va a trabajar tal cosa, o que es lo que implica. Porque hay papás que cuentan lo que pasa por ejemplo mi hijo se está masturbando y no sé qué, entonces se hace un taller de masturbación, hacia la familia y después se trabaja con el alumno, para que sepa el apoderado como se va a enfrentar el tema con su hijo." (entrevista 6)</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>"Nooo, tu sabes que uno es artesano pa sus cosas entonces, se buscan láminas, recortes de revistas, no tiene un material definido... ella trae, ella tiene mucha bilbiografía, entonces trae de aquí de allá, hace pautas, las confecciona, prepara su power, entonces una cosa que salga en tal libro así no." (entrevista 6)</i></p>
	<p>Interés Emancipador</p>	<p><i>"Bueno, la evaluación tiene que ver con retroalimentar el proceso, para poder reorganizar, reestructurar, qué funciona, qué no funciona, qué retomamos. Para volver a aplicar el programa o modificar, de repente hay que modificar cosas, de repente hay que incorporar cosas, temas que nosotros no teníamos" (Entrevista 1)</i></p> <p><i>"Yo personalmente prefiero las reuniones por curso, porque cuando tú haces una charla masiva, funciona como charla, pero los papás requieren también el espacio de poder conversar, de poder preguntar, de compartir experiencias porque de repente es súper valioso cuando los papás se cuentan experiencias entre ellos, porque ellos tienen la experiencia misma, entonces compartir, bueno a mí me paso esto, a mí me paso esto otro, lo manejamos de tal forma." (Entrevista 1)</i></p> <p><i>"Bueno es que hay distintas estrategias dependiendo de la edad. Pero para el Laboral básicamente todo lo que es aplicación de red, o sea dinámicas grupales en general, como bien participativas. Ahí usamos diferentes recursos, recursos visuales, recursos escritos, videos, role playing, todo lo que es aplicar para los chicos es más fácil que lo incorporen, hemos trabajado fuerte el tema de análisis de situaciones, toma de decisiones, sobre todo toma de decisiones," (Entrevista 1)</i></p> <p><i>"y todos los programas y todo lo que tu encuentres no hay, o sea por un lado está bien si tampoco es que hay una sexualidad distinta en la escuela especial, pero si la estrategia metodológica no te sirve, ¿por qué?, porque o te mandan un programa para niños chiquititos con monitos que tu no puedes aplicar en un básico 10, por que los chiquillos te dicen pero tía estos monos son de guagua, sin embargo el programa de media, tienen una cantidad de textos por ejemplo, así como la cosa más concreta, que no lo puedes trabajar po,</i></p>

		<p><i>porque o sea los chicos leen pero no podemos sustentarnos en que lean en este tipo de actividad por que el objetivo es otro – me entienden – o sea si se que leen pero yo tengo que asegurarme en que se incorporen los contenidos y sabemos que a través de la experiencia y a través de vivencia es más fácil que a través de un contenido mas cognitivo.”(Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Entonces si hemos – con los más grandes, con los chiquititos no – trabajar mucho lo que son casos de situaciones, qué harías tu, contamos cuentos, cuéntame el final, que hay que hacer. ”(Entrevista 1)</i></p> <p>“sí, yo en conjunto con los profes, en conjunto con la Elda, en conjunto con la psicóloga” (entrevista 2)</p> <p>“Por eso llegamos a ir hasta la casa, porque era demasiado aprensiva, de apoco ella empezó a abrirse, abrirse con nosotros, a tratar de trabajar con nosotros, porque esto va en actitud, si los papás quieren trabajar se van a lograr muchas cosas, pero si son cerrados olvídate. Este estudiante ponte tu lo dejan en la esquina en las mañanas el papá, pero antes lo dejaban hasta acá adentro, de ahora lo empezaron a dejar en la esquina, en el auto, cada vez se fueron alejando más, y la lo dejaron en ‘La colonia’ (calle), al principio se paran los papás y miran todo el rato hasta que ven que el niño entra, pero eso ya es un avance, ahora ya no lo viene a buscar el papá, ahora el chico se va solo con un primo amigo no sé qué vive allá mismo, pero ya toma metro micro para irse a la casa, esos ya son grandes avances.” (entrevista 5)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Procedimientos	Interés Técnico	<p><i>“siempre se trabaja con los chicos, generalmente se aborda como curso, para no ser tan punitivos, ¿Me entienden? o a veces se aborda con el niño, pero solo sin que estén los compañeros,” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“en el día a día, ósea cuando van surgiendo ciertos temas, acá dentro de la escuela, por ejemplo alumnos que están pololeando... se les habla, se les explica ” (entrevista 2)</i></p> <p><i>“inspectora general, se encarga del tema de los baños de las llaves y en el recreo cuidan, cuidan como las salidas, tienen como alumnos encargados especialmente para cada puerta...” (Entrevista 2)</i></p> <p><i>Por eso te digo, te estoy contando exactamente como lo hicimos, fuimos a la sala con todos los talleres donde mostramos el video, después fuimos cada una a su sala donde armamos mesas, pasamos cuestionarios a cada uno de los grupos donde ellos debatieron los temas y después presentamos las conclusiones y ahí se produjo un nuevo debate con las respuestas de este grupo y de este grupo y nosotros sacamos un término que es más o menos general, el término de lo humano (Entrevista 3)</i></p> <p><i>“y ese tipo de cosas, pero no está establecido como institución eh... horarios ¿te fijas? O contenidos... que esto son los que tenemos que pasar en el básico, en el pre – básico, en los talleres, no, se hacen cosas muy aisladas, cada profesor de acuerdo a situaciones... porque de repente pasan cosas, ya, paran la clase y ya... hoy día vamos a explicar.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Exacto, pero no hay como institución contenidos más definidos o que uno diga ya, ósea que este año tenemos que trabajar tal cosa.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Eh, yo creo que el programa que realizan ellas no más po, ellas usan su criterio y que en tal tiempo... no es muy consensuado digamos.” (entrevista 4)</i></p>
----------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>“Eh,... no, información que siempre uno baja de internet, que de repente se ha apoyado de algún video ese tipo, pero que... uno tenga algo más dirigido no... y aportes que también te puede dar la sicóloga” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Como cosas previas, previas, la verdad es que no mucho, no... de hecho nosotros igual de repente en alguna oportunidad si necesitamos una capacitación como para nosotros tener una continuidad desde el nivel pre básico hasta el nivel taller... pero tampoco esta ese lineamiento, entonces cada uno hace en pre básico lo que considera con los chiquititos... después llegan a los básicos y lo que pueda aportar la profesora y con algún taller que pueda hacer la sicóloga y acá nosotros...” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“No, no si también, pero como le digo cosas aisladas no hay como, como algo establecidos que diga... mira saben que chiquillos ahora este semestre nos toca trabajar eso... ¿cachay? Y aquí hay material, no está...ese es una carencia digamos y no creo que sea esta la única escuela, esta a nivel nacional de repente, no eta en horario como ha el día martes por ejemplo los chicos tienen el taller de sexualidad con este y este objetivo, esta semana se va trabajar esto y este es el objetivo y de ahí vienen una serie de actividades, no, no es así.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“que salen decisiones desde acá hacía afuera pero desde ya tomadas porque si yo dijera, ‘esto es lo que harán todos los profesores, una se pone allá, otra en el pasillo’ y no es parte de la persona, entonces lo va a tomar como una obligación y no como parte de su trabajo como identidad de lo que está haciendo, sin embargo si tu planteas, mira los alumnos son súper delicados, si llega, si les llega a pasar algo es algo súper grave, le llega a pasar algo a algún alumno, olvídale! Entonces eh, se plantea el problema y se toma la decisión para resguardarnos y resolver este tema, entonces ¿qué les parece? Y empiezan todos, y de ahí es que surgen todas las ideas y todas las políticas y todas las acciones que se realizan dentro de la escuela,</i></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>pero a partir de esas reuniones” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Pero lo bueno, es lo que yo te decía, hay una brigada, entonces no falta que ‘tía, estos están arriba’ y no sé que entonces son tus colaboradores, nosotros mismos que somos los que nos andamos dando vueltas, los profesores de turno, entonces ha pasado que se ha sorprendido, entonces cuando se sorprenden, que ha pasado, se trae a los alumnos acá, se conversa con los alumnos, pero se les cita a los apoderados, que esté...” (entrevista 5)</i></p> <p>Las profesoras a cargo de los talleres, se mantienen durante todo el tiempo en el patio visualizando a sus estudiantes. (observación 5)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Interés Práctico	<p><i>“que un chico le dé un beso a otro, que se hayan tocado... pero eso se trabaja con los papás dentro del contexto, tú vas viendo un poco como son las dinámicas, qué es lo que pasa.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Ahora el nivel laboral se trabaja de una manera mucho más transversal por que están enfocados mas al área del trabajo, las cargas horarias son distintas de acuerdo al decreto, que lamentablemente todavía existe el decreto 87, que es bastante obsoleto, pero es por lo que hay que regirse, entonces, claro, está abocado a las habilidades socio laborales y dentro de las habilidades socio laborales se trabaja también lo que es sexualidad, pero de una forma distinta en la carga horaria los otros chicos, la idea nuestra es que ya a los dieciocho años todo lo que es prevención de ciertas situaciones y temas menos cubiertos y después tú sigues reforzando.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Lo que pasa es que nosotros vamos evaluando por aplicación, por nivel, siempre que hay una aplicación en nivel tiene que haber si o si el mismo trabajo con el apoderado – se me había olvidado decir eso – incluso hay niños que uno trabaja mucho mas con el apoderado, que con los alumnos, dependiendo de los niveles comprensivo de cada niño, o bien con el niño trabajamos un tema limitado, pero con los apoderados nos explayamos mucho mas, en los detalles, pero si con los apoderados se trabaja todos los años, y eso lo hemos trabajado a nivel de curso como a nivel masivo, dependiendo la temática. ” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>Mira siempre se le da orientación en ese sentido a lo que tiene que ver con la etapa vital a las etapas de desarrollo que es lo que es normal que pase en esa etapa con los chicos, dependiendo de los papás a veces entregamos textos a otros se les dan como más instrucciones. ” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Mira, hasta mediados de año, venían alumnos en práctica de terapia ocupacional y trabajábamos todas las habilidades sociales, todos los lunes, eran como dos horas en la mañana, con todos los talleres, ellas iban armando programas íbamos viendo como todo el tema de habilidades sociales en diferentes temas, de... lenguaje, de relaciones interpersonales, como todo digamos, abordando diferentes temas.” (entrevista 2)</i></p>
--	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>“así que ese tema ha sido abordado individualmente junto con los profes, junto con... también nos ha apoyado el equipo de UTP, la inspectora general y quedamos como en acuerdo, hicimos como un acuerdo en general como con todo el equipo, o sea esta abordado.” (entrevista 2)</i></p> <p><i>“Entonces aprovechemos un reportaje, bien, te arroja varios puntos, lo llevamos a la sala, lo hacemos y entre ellos surgen las diferencias que opinan y vienen de sus propios pares, familias papás, a nosotros a veces por un lado los papás nos consideran... como nuestra palabra es ley, es ley con los chiquillos pero por otra parte... así como te dan te quitan.” (entrevista 3)</i></p> <p><i>“y ellas han hecho estos talleres un poco como pa, como para orientarlos y que no tengan los conceptos distorsionados y los valores medios distorsionados, pero han sido cosas muy emergentes, muy emergentes y no institucionalizadas.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Eh, bueno la... los talleres que han hecho, eh generalmente una vez a la semana que son lapsos no se pos, de una hora. Haber el que hubo... el último fue como de un semestre y luego por ejemplo en los cursos chiquititos han pedido, pero talleres hacia los papas ¿te fijas? Como una formación hacia los papas, una formación hacia ellos pero... y así sería po.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“A ver, cuando lo ha hecho la sicóloga parte de un pequeño programita que han elaborado, cuando en algunas oportunidades hemos hecho algún taller común, consensuado más o menos con todos los talleres que han sido... por edades o por intereses lo hemos hecho a partir de una planificación y eh... por otro lado eh... cosas emergentes que van sucediendo en el momento.” (entrevista 4)</i></p> <p><i>“Es que la educación... yo en mi rol... acá hay políticas, que son tomadas, yo no tengo una opinión personal ni de cargo, yo conformo un equipo de trabajo, y el equipo está conformado por el director, la UTP, la sicóloga</i></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>y las coordinadoras, en este caso, en el caso de los adolescentes está la coordinadora de los talleres, entonces cada decisión que se toma se llega en acuerdo” (entrevista5)</i></p> <p><i>“Se cita a ambos padres a petición del directorio y del docente del curso, debido a que el menor ha presentado dificultad en seguir instrucciones y seguir normas dentro de la escuela, presenta importantes dificultades de atención y concentración, tiende a agredir físicamente a sus compañeros, y presenta conductas sexuales inapropiadas, tocando a compañeros y compañeras y besando en la boca a compañeras y compañeros” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Estudiante, conducta sexual inapropiada en el alumno, respecto de cómo se relaciona con los compañeros de él, se agenda esta reunión para invitar a los padres para realizar estrategias. Observaciones: se realizará una reunión con el equipo de profesionales para tomar medidas. El padre solicita cambio de curso del nivel” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“entonces lo que más le pedían a la mamá era que se relajara y que cuando llegara a la casa le dijera ¡bien, lo lograste! Pero si tu tienes que esperarme a mí, si no me vez porque hay mucha gente derrepente, me tienes que esperar, claro porque igual hay que limitar un poco porque ya se siente super capaz, y no va a falta el día en que pup se mande a cambiar solo.” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“pero se trabajan específicamente con los estudiantes que demuestran algún problema, que son detectados y se van trabajando, y lo otro que es lo que como se trabaja la sensuali... la sexualidad a través de talleres, que eso ya se lo tienen que haber dicho po, en reuniones de apoderados que se trabajan, por ejemplo este caso que te decía yo, se trabajo con todo el curso, con una terapia, y ahí también surgen cosas, que uno detecta otras necesidades.” (entrevista 5)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>“Porque un niño que no tenga unas conductas normales, es obvio que no va a tener una buena relación y más lo vas a...cuando viene de una escuela especial ” (entrevista 6)</i></p> <p><i>“Las planificaciones son indicadores, y hago observación y evaluación de eso, se hace porque son los profesores del taller, o con la comunicación que tengo con la sicóloga donde me dice yo voy a hacer tal taller, o la relación con otros profesores, porque cada vez tiene que haber un taller, bueno ahí me voy asegurando qué va pasando.”(entrevista 6)</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Interés Emancipador</p>	<p><i>Generalmente se abordan en equipo, o sea esta, depende quien, puede que esté el inspector general, puede que esté el profesor de curso, puedo estar yo. Dependiendo de la situación es quien aborda, a veces lo puedo abordar solamente yo, a veces ayudo al profesor de curso, a veces solo el profesor de curso me dice, sabes que, yo solo lo puedo abordar.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Sí, mira no, ahora nosotros estamos incorporando eso – mira ahí está la propuesta – pero para la escuela especial tú tienes que adaptarla, no hay una propuesta de escuela especial” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“Como en el camino, bueno, hemos intentado hartas cosas desde el típico taller de sexualidad, que lo he hecho yo, la asistente social, sin embargo aquí hay 350 alumnos. Entonces poder trabajar con todos los cursos es súper poco práctico, poco posible. Y de ahí decidimos diseñar un trabajo conjunto por coordinaciones – saben Uds. Que nosotros trabajamos por coordinaciones. Los cursos se agrupan por coordinaciones de acuerdo de las características de los alumnos, y de acuerdo a las características me refiero tanto cognitivas, sociales, emocionales, como de edad, entonces cada cinco cursos se agrupan por una coordinación que tienen intereses comunes – que hicimos, diseñamos un programa de sexualidad para esa coordinación de acuerdo a las edades y necesidades de esos alumnos, a ver, si bien los niños son todos niños, son distintas las intervenciones con un niño con una discapacidad moderada o severa a un niño con una discapacidad leve. Entonces bueno de ahí se abordo. Los diseñamos en conjunto, por que los profesores aplican, se aplica y nos fuimos juntando una vez a la semana para ver si funciona, si no funciona, compartir el material etc. ¿ya?</i></p> <p><i>Eso se hizo en todos los niveles.” (Entrevista 1)</i></p> <p><i>“hay otros papás que tu puedes conversar, hay papás que son universitarios que vienen con otra postura, no es una cosa de discriminación, sino que es una gama distinta como tu converses, depende de quien sea y uno tiene que acomodarse a la persona que sea, para que esa persona pueda recibir lo que necesite. ” (Entrevista 1)</i></p>
--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>“Mira, acá hay estudios de caso,” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Aquí siempre que se plantea un problema, si se detecta de parte de la profesora, sea de sexualidad, de conducta, de eem, violencia intra familiar, cualquier problema mas menos importante, que lo detecta la profesora, lo detecta alguna profesional de apoyo que son la sicóloga, la asistente, de acá de la dirección o el apoderado, se toma el caso y acá se llama estudio de caso, entonces el estudio de caso está compuesto por la UTP y el equipo de apoyo, y los involucrados se citan para acá y se empieza a trabajar, y lo que te digo, nada lo dice una persona o sea todo el equipo” (entrevista 5)</i></p> <p><i>“Entonces hay que tomar a las personas para hacer un determinado taller, alguna clase o determinada exposición de lo que es la sexualidad con estos niños. No es como a nivel de enseñanza básica o en un liceo que con gente normal, que están todos en etapas similares que pueden hacerse, porque es la diversidad la que hay que respetar” (entrevista 6)</i></p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------