



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

LA FORMACIÓN DEL SUJETO ESTUDIANTE: PERCEPCIONES DE LOS
DOCENTES DE MATEMÁTICA.

Estudiante: Hernández San Martín, Ariela Elizabeth

Profesor guía: Santa Cruz Grau, Eduardo

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciada En Educación.

Tesis Para Optar Al Título De Profesor De Educación General Básica Mención
Matemática.

Santiago, 2017.

Agradecimientos

Primero, y como lo más importante, le quiero dar mis agradecimientos a Elizabeth, mi mamá, por apoyarme en esta aventura de estudiar pedagogía básica a esta edad, por las charlas interminables sobre las prácticas, los estudiantes, los profesores. Por escuchar a altas horas de la noche mis dudas y mis puntos de vistas, y por recordarme aspectos importantes que muchas veces olvidaba.

Quiero agradecer a Joari, mi hijo, por aguantar mis días malhumorados y de estrés en época de cierres de semestres y por recordarme todo el tiempo que esto es una elección propia. Por escuchar las mil y unas historias vividas en la escuela y por querer ayudarme en tiempos difíciles con “una visita” a mis estudiantes,

A mi hermana Paula por su apoyo y ayuda para encontrar las palabras adecuadas a todo el enredo en mi cabeza al comenzar esta tesis.

A mi profesor guía, Eduardo Santa Cruz, por soportar los cambios de tesis a última hora, por ayudarme a enfocar mis ideas en algo realizable.

A mis compañeras de carrera, en especial a Tamara y Martina, quienes, a pesar de no compartir clases con ellas en los últimos años, siempre tuvieron una palabra de apoyo y de ánimo que me ayudó a continuar.

A todos los profesores que me acompañaron durante mis estudios, en especial a aquellos que dejaron algo más que contenidos: Gabriel Aránguiz, Ricardo Hevia, Millaray, Lilian Murúa Arroyo, Sandra Cárdenas, Ana López, Miriam Ferrando, Luis Campos, David Coidán y Claudio Vistoso.

Gracias a todos, por su apoyo, su ayuda y su compañía en esta etapa.

Ariela.

Índice.

INTRODUCCION	5
CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Antecedentes del Problema.....	7
1.2. Pregunta de investigación.....	12
1.3. Objetivo General.	12
1.4. Objetivos específicos.....	13
CAPITULO 2: MARCO TEORICO	14
2.1. El estudiante como Sujeto educativo.....	14
2.2. Formación del ciudadano.	16
2.3. Objetivos Fundamentales Transversales (OFT).....	18
2.4. Objetivos Fundamentales Transversales en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	23
2.5. Formación del Sujeto Educativo en Matemática.....	26
CAPITULO 3: MARCO METODOLOGICO.	31
3.1. Enfoque metodológico.	31
3.2. Muestra.....	32
3.3. Métodos y técnicas de recopilación de la información.	34
3.3.1. Entrevista semi estructurada.....	34
3.3.2. Análisis documental.	35
3.3.3. Plan de Análisis.....	36
CAPITULO 4. PRESENTACION DE ANALISIS Y HALLAZGOS.	38
5.1. Institución escolar.	38
5.2. Percepciones del docente: estudiante ideal, estudiante real.	41
5.3. Estudiantes ideal y concreto (real) en matemáticas.....	46
5.4. En busca del estudiante ideal.	48
5.5. Proyecto educativo en el desarrollo integral de los estudiantes	52
5.3. Objetivos Fundamentales Transversales y la formación del ciudadano en las clases de matemática.	54
CAPITULO 5. CONCLUSIONES.....	66
Bibliografía	70

ANEXOS.....	73
Anexo1. Pauta entrevista docentes de matemática.....	74
Anexo 2. Pauta entrevista jefe UTP.	76

INTRODUCCION

La educación está presente durante toda la vida de los seres humanos. Es un proceso mediante el cual se transmite la cultura, logrando que las personas adquieran los conocimientos, las normas y desarrollen las capacidades para vivir en sociedad. Es así como cada sociedad crea, según sus necesidades y aspiraciones, su ideal educativo y, a la vez, el tipo de ciudadano que desea y necesita. Desde esta perspectiva, en una sociedad democrática la escuela debe ayudar a formar personas que tengan características determinadas que nos ayuden a vivir en un clima tolerante, de respeto y justicia. Debe contribuir a formar un ser humano solidario y digno (Rodríguez, 2011), capaz de superar obstáculos y de proponer soluciones, logrando el desarrollo pleno de sus capacidades para transformar la sociedad.

Mediante el currículo, prescrito y oculto, el sistema educativo forma el ciudadano, promoviéndose, fomentándose y potenciándose aquellas actitudes, habilidades, valores y conocimientos que se considera relevante que los estudiantes incorporen durante su escolarización. El desarrollo integral abarca múltiples factores en los cuales el sujeto educativo se forma en los ámbitos social, afectivo, económico, cultural y político. En el presente, esto supone formar un estudiante capaz de responder ante el desafío que supone la globalización.

El sistema escolar chileno, en su currículo, ha definido que los Objetivos Fundamentales Transversales deben ser implementados con el fin de favorecer la formación de capacidades y competencias que permiten desarrollar aquellas habilidades individuales y sociales que ayudan a fortalecer el proceso de crecimiento y autoafirmación personal, del estudiantado, además de orientar la forma en que la persona se relaciona con otros y con el mundo.

Los Objetivos Fundamentales Transversales no sólo deben ser alcanzados en la sala de clases, sino que también se deben desarrollar en la gestión institucional y en la cultura escolar, comprometiendo a todos los integrantes de la comunidad. Es mediante esta implementación en el conjunto de la experiencia escolar que se fortalecerá la formación

ético-valórico y social, además del desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

Las matemáticas forman parte del desarrollo del ser humano. Con frecuencia se ha destacado la relevancia que tiene en el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas al conocimiento de operaciones mentales fundamentales. Sin embargo, no siempre se ha reconocido la importancia de la matemática en el desarrollo humano integral de los estudiantes. Esta percepción sobre el lugar secundario que ocupa la matemática en el ámbito no cognitivo del desarrollo humano es lo que motivó la realización de esta investigación.

En concreto, esta investigación busca establecer en qué medida la asignatura de matemáticas, desde la percepción de sus docentes, persigue también el logro de los propósitos de desarrollo integral y valórico de los estudiantes que le cabe de acuerdo con el currículo prescrito. Más en específico, se ha querido conocer la visión de los docentes de matemática sobre su contribución a la concreción de los Objetivos Transversales y a la construcción del sujeto educativo que el proyecto educativo institucional busca formar. En este sentido, se intenta establecer relaciones entre Proyecto Educativo Institucional, Objetivos Transversales y Sujeto Educativo, a partir de la comprensión situada de los docentes.

La investigación se realizó en un colegio Particular-Subvencionado, ubicado en la zona norte de Santiago. La información se obtuvo mediante entrevistas semi-estructuradas realizadas a todos los docentes de matemática del establecimiento y al jefe de la Unidad Técnica del mismo, para así obtener una visión más completa de lo que entienden por Objetivos Fundamentales Transversales y su relación con el Proyecto Educativo Institucional.