ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

ENSEÑANZA DEL MITO DE CRECIMIENTO ECONÓMICO EN DICTADURA EN EL LICEO POLIVALENTE JOSÉ MANUEL BALMACEDA

Alumno: Domenech Loch, Gerhard Yerko
Profesor guía: Varas González, René

Tesis para optar al título de Profesor de Educación Media en Historia y Ciencias Sociales

Santiago, 2024

Agradecimientos

Agradezco a la comunidad universitaria y a todo su cuerpo docente por entregar una visión crítica, minuciosa y punzante sobre los aspectos que involucran el estudio y la enseñanza de la historia. Desde la visión teórica de Freire, hasta los procesos de practica semestrales que entregan grandes herramientas para utilizar a la hora de entrar en dialogo directo con los y las estudiantes.
La visión crítica desarrollada en la universidad impulsada por el cuerpo docente lleva a que cada estudiante se pregunte por cada hecho transcurrido en cualquier texto o transcripción, generando un desarrollo de pensamiento crítico muy bueno y practico, que se puede masificar en forma de enseñanza.
Esta visión crítica ha llevado a que pueda desenvolverme de buena manera frente a distintos grupos y a su vez me ha entregado la oportunidad de ejercer esta profesión en Futaleufú.

Contenido

Agradecimientos 2

Introducción 6

Capítulo I. Planteamiento del problema 7

1.1 Preguntas de investigación 8

1.1.1 Pregunta General 8

1.1.2 Preguntas Específicas 8

1.2 Objetivos de investigación 8

1.2.1 Objetivo general 8

1.2.2 Objetivos específicos 8

Capítulo II. Marco teórico 10

2.1 Enfoque político 12

2.2 Enfoque económico 17

2.3 Enfoque Educativo 26

Capítulo III. Marco metodológico 34

3.1 Enfoque de la investigación 34

3.2 Diseño, alcance y método de la investigación 34

3.3 Población e Informantes 35

3.3.1 Población y muestra 35

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 35

Capítulo IV. Análisis de resultados 37

Conclusión 40

Referencias bibliográficas 43

Anexos 45

Anexo I 45

Cuestionario 45

Tabla de cuadros

Cuadro 1. Participación de empresas estatales en la producción nacional 1973-1989 (en porcentaje)..... 32
Cuadro 2. Composición de las exportaciones chilenas 1970-2000 (en millones de dólares)..... 33

Introducción

El tema de investigación se define a partir de la visión de crecimiento falsa que se desarrolla en el texto escolar correspondiente a segundo medio, bloque III, lección XII: "El proyecto económico e institucionalización de la dictadura". Lo que motiva esta investigación, es la importancia del mito del crecimiento económico en dictadura a la hora de generar una visión histórico-económica desde el 11 de septiembre de 1973 hasta el retorno a la democracia en 1990. Así como también, a las radicales políticas utilizadas en este periodo para generar un mayor ingreso fiscal y amortiguar fuertes crisis internacionales como la vivida en 1982.

Asimismo, y con función a lo anteriormente expresado, esta lección respalda y ensalza una falsa modernización del modelo neoliberal, que da pie al mito del crecimiento económico en la dictadura; haciendo hincapié en estudios e investigaciones basadas en promedios. Esto no posibilita, el realizar el análisis necesario para saber si en Chile el crecimiento económico fue real o solo un crecimiento focalizado impulsado por el promedio.

Por lo tanto, esta investigación se desarrollará bajo el diseño de estudio de casos, en vista de que se estudia un único fenómeno, específicamente la enseñanza del mito de crecimiento económico en dictadura. Por consiguiente, los estudios de casos vienen a ser aquellos "estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría" (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, como se citaron en Hernández, et al., 2014, p. 164).

Capítulo I. Planteamiento del problema

En el texto escolar de historia y ciencias sociales para enseñar en segundo medio, del bloque III, la lección XII, "El proyecto económico e institucionalización de la dictadura", se engrandece el desarrollo colectivo, más no se expone la precariedad, ni la desigualdad que existió y aún existe debido a la desigual distribución de ingresos. Esto con respecto a la modernización económica que se presenta en la valorización del mercado de capitales, pero que sin embargo no acentúa el hecho de que Chile no lograra desarrollar la industria debido al gasto e inversión en mercados de capitales durante la dictadura.

Esta práctica logra simplificar e idealizar los procesos y vaivenes económicos por los que atravesó Chile en tiempos de dictadura, limitando los parámetros de enseñanza de la historia. Por ello se dificulta el ejercicio para el desarrollo de las habilidades y los objetivos de aprendizaje a trabajar. También invita de forma cordial, a observar un solo punto de vista con respecto del tema, tal como se observa en los gráficos mostrados en su mayoría realizados por Rolf Lüders, catedrático de la Pontificia Universidad Católica.

El impacto implícito de lo anterior afecta a los estudiantes, ya que la información presentada es acotada y sujeta a interpretación, debido a que no presentan dos visiones del hecho en sí, lo que distancia aún más la economía de lo social y su impacto en la proyección y desarrollo del país.

Por consiguiente se logra construir un sesgo político en base a un proceso histórico, que es importante para comprender los problemas sociales y económicos que están presentes en nuestros tiempos, como por ejemplo: la desigualdad, la inequidad, el desarrollo frustrado, la tercerización del trabajo, la dependencia de la

monoproducción, la intervención de mercados externos, la inversión en mercados de capitales y sobre todo, comprender este proceso como el detonante del malestar social actual.

De esta forma el texto escolar antes mencionado, evidencia que carece de objetividad a la hora de presentar estudios en relación con el tema y además omite información para emitir juicios, lo que representa un problema a la hora de enseñar esta rama.

1.1 Preguntas de investigación

1.1.1 Pregunta General

¿El texto escolar presenta información pertinente y objetiva para desarrollar la lección XII "El proyecto económico e institucionalización de la dictadura", presente en segundo medio en el contexto del Liceo polivalente José Manuel Balmaceda?

1.1.2 Preguntas Específicas

¿Qué herramientas de enseñanza presenta el texto escolar de historia y ciencias sociales para enseñar la lección XII, "El proyecto económico e institucionalización de la dictadura"? ¿Cómo se puede entregar objetividad a la hora de enseñar la lección XII, "El proyecto económico e institucionalización de la dictadura" presente en segundo medio?

1.2 Objetivos de investigación

1.2.1 Objetivo general

Comparar la enseñanza del periodo de dictadura, tomando como foco el crecimiento económico y la institucionalización de la dictadura a partir del análisis de los diferentes periodos desde la vuelta a la democracia en los libros escolares.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las fuentes utilizadas para enseñar el crecimiento económico en dictadura en segundo medio.
- Analizar los métodos didácticos utilizados para enseñar el crecimiento económico en

dictadura y cómo estas influyen en la perspectiva de este periodo histórico.

- Comprender la importancia que le asignan los profesores/as de historia y ciencias sociales al libro de texto escolar y su utilización en clases.

Capítulo II. Marco teórico

La experiencia chilena con respecto a su desarrollo económico es una fuente de inspiración de prácticas positivas y negativas, para las políticas de desarrollo de América Latina. A lo largo del periodo transcurrido desde 1973, Chile ha realizado profundas transiciones económicas, políticas y sociales. En sus inicios se caracterizó por la aplicación del modelo neoliberal en su forma más extrema. A ello se debe agregar, una implementación por parte de un régimen dictatorial, en un país que hasta 1973 había gozado de una forma justa de estabilidad económica.

Para muchos, la economía chilena se tornó en un caso paradigmático. Se ha generalizado la idea de que existe el "modelo chileno exitoso"; supuestamente, un conjunto único de reformas, aún después de más de un cuarto de siglo de democracia. Evidenciándose que entre 1973 y 1990, se pueden distinguir diferentes periodos en los cuales ha habido reformas y énfasis significativamente distintos; así como también, resultados económicos y sociales, notablemente diversos.

En una primera etapa o primer periodo 1973-1981, se realizaron profundas liberalizaciones comerciales y financieras, y se eliminó la "selectividad" en las políticas económicas. Estas estuvieron acompañadas de privatizaciones masivas, con el objetivo de capitalizar y sectorizar la acumulación de ingresos y riquezas a un sector de la población compuesto por las clases dirigentes en conjunto, con los civiles involucrados ideológicamente en la construcción de un régimen autoritario que les permitiese aplicar reformas estructurales sin mayor oposición o resistencia.

La segunda etapa que corresponde al periodo entre 1982 y 1989, estuvo marcada por un enfoque más pragmático para superar los efectos de la crisis de la deuda desatada en 1982. Ello involucró un conjunto de acciones, cuyo objetivo fue renegociar la deuda

externa, variadas medidas de políticas tendientes a equilibrar el balance externo (balance de pagos), y posteriormente privatizado.

Al final de este periodo, la economía se había recuperado, aunque con un fuerte deterioro distributivo adicional respecto a los años setenta. Durante esta fase de recuperación, después de una notable recesión entre 1982 y 1983, el Producto Interno Bruto (PIB) creció vigorosamente; sin embargo, aun en presencia de la recesión resultó que el crecimiento en la segunda mitad del periodo de dictadura fue cercano a 2,9 por ciento anual registrado en los dieciséis años de dictadura.

El estudio del desarrollo económico en Chile en dictadura a partir del texto analizado se ve obstaculizado y sesgado en vista de que, en él, se presenta solo una parte de la información con respecto a los números de crecimiento. Dichos números solo muestran el promedio generado dentro de un periodo donde cada suceso tanto al interior como al exterior del país influyó de mayor o menor manera en la economía y en la sociedad.

Al respecto, el texto escolar de segundo medio de Historia, Geografía y Ciencias sociales, bloque III, lección XII, entrega información muy limitada para realizar un análisis acabado con respecto a los temas a tocar, los cuales son: 1) Los plazos para los proyectos de la dictadura, 2) La implementación del proyecto económico de la dictadura, 3) Reformas sociales en el modelo neoliberal, 4) Institucionalización de la dictadura.

Cabe destacar que, para analizar, comprender e interiorizar el contenido antes mencionado, se deben entregar números acuciosos, detalles de estudios de distribución de la riqueza, crecimiento por sectores sociales, concentración de capital y el índice de salarios en Chile; ya que estos periodos impactaron en la sociedad y por ende, en el legado que se recibe hoy.

2.1 Enfoque político

Desde el punto de vista nacional, el historiador Joaquín Fermandois Huerta (1987-1988) señalaba que la historia política había sido sometida a una creciente crítica, por tratarse solo de ser una historia de fechas, acontecimientos, batallas, cronología en torno al poder, y que inconsciente o semiinconscientemente lo legitima (Monsálvez, 2012).

Al respecto, en las elecciones presidenciales llevadas a cabo el día 4 de septiembre del año 1970 darían como mandatario electo a Salvador Allende, quien llegaría al poder de la mano de su partido político, la Unidad Popular. Para dicha elección, correspondiente al período 1970-1976, se presentaron los candidatos Salvador Allende Gossens (Unidad Popular, izquierda), Jorge Alessandri Rodríguez (independiente apoyado por la derecha) y Radomiro Tomic Romero (Democracia Cristiana). Siendo el vencedor Salvador Allende Gossens, quien obtuvo 1.070.334 votos, una mayoría relativa del 36,2% de los votos, siendo ratificado luego por el Congreso Pleno. Jorge Alessandri Rodríguez obtuvo 1.031.159 votos (34,9%), mientras que Radomiro Tomic Romero obtuvo 821.801 votos (27,8%).

En estos comicios votaron 2.512.147 ciudadanos, equivalentes a un 34,74 % de la población total del país." (Dirección del Registro Electoral, citado por Valenzuela, 1988). La izquierda triunfante había unido sus fuerzas bajo el nombre de Unidad Popular, la cual representaba al antiguo FRAP (Frente de Acción Popular) de socialistas y comunistas, más el Partido Radical, el MAPU y la API. Cada uno de los partidos tenía su precandidato, Salvador Allende por el PS, el poeta Pablo Neruda por el PC, Jacques Chonchol por el MAPU, Alberto Baltra por el PR y Rafael Tarud por la API.

A Salvador Allende, no le fue sencillo ser escogido como el candidato definitivo de la coalición, dado que pesaban sobre él sus tres caídas anteriores en las carreras presidenciales de 1952, 1958 y 1964. A esto se debe sumar que no todos los frentes del

conglomerado creían en la idea de la "vía pacífica al socialismo".

La llegada de Salvador Allende al poder trajo consigo una gran cantidad de cambios sustantivos en cuanto a políticas económicas distributivas, políticas educativas y sociales, que cambiarían la sociedad chilena de manera contundente, prendiendo una democracia para el pueblo con una economía distributiva de carácter estatal.

Todas las agrupaciones políticas miembros de la Unidad Popular coincidieron en un terrible análisis de la realidad del país. Al momento de su formación dieron a conocer a la opinión pública un documento llamado Programa básico de gobierno de la Unidad Popular y en él expusieron lo siguiente:

> Chile vive una crisis profunda que se manifiesta en el estancamiento económico y social, en la pobreza generalizada y en las postergaciones de todo orden que sufren los obreros, los campesinos y demás capas explotadas, así como en las crecientes dificultades que enfrentan empleados, profesionales, empresarios pequeños y medianos y en las mínimas oportunidades de que disponían la mujer y la juventud.[1]

Con respecto al programa de la Unidad Popular, este criticó duramente el trabajo del gobierno anterior señalando que "en Chile las recetas 'reformistas' y 'desarrollistas' que impulsó la Alianza para el Progreso e hizo suyas el gobierno de Frei no han logrado alternar nada importante"[2] .

Con respecto a lo anterior, y según el programa de la UP, sólo por medio de la movilización popular, se podría llegar a implementar en el país un verdadero régimen democrático, teniendo como objetivo un país más justo e igualitario. En una orientación más política, la propuesta de la Unidad Popular aspiraba a mantener y

[1] Programa de gobierno Unidad Popular http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/visor/BND:7738

[2] Programa de gobierno Unidad Popular http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/visor/BND:7738

profundizar los derechos y las conquistas de los trabajadores; transformar las instituciones y el aparato estatal, con el fin de que los trabajadores y el pueblo pudieran ejercer de forma real el poder. Se postulaba y afirmaba una reforma estructural, que cambiara radicalmente el sistema político imperante en nuestro país, abogando por una nueva institucionalidad, que fuera realmente inclusiva con las masas populares, todo esto a través del cambio de Constitución Política.

La organización política propuesta en aquel entonces para lograr la democratización del país se basaba en una organización muy particular del Estado, dando paso a una nueva estructura a nivel nacional, regional y local, donde los organismos preponderantes sería la Asamblea del Pueblo[3]. Esta Asamblea se convertía así, en el ente superior del poder, y expresaría la soberanía popular, pues en ella "confluirían y se manifestarían las diversas corrientes de opinión"[4]. Con relación a lo económico, la UP buscó reformar la estructura económica existente en aquella época, romper definitivamente con el poder del capital extranjero y del latifundio, y empinarse hacia la vía chilena al socialismo.

Para impulsar el cambio que suponían en estas materias, se implantaría un sistema nacional de planificación económica, junto con la existencia de mecanismos de control, crédito a la producción, asistencia técnica y política, además de la participación del sector estatal en la economía. Con todo ello se buscó resolver los problemas inmediatos por los que atravesaban los sectores populares y obreros del país, garantizar el empleo y asegurar un crecimiento económico sostenido. Los ejes programáticos expresados por la Unidad Popular plantearon un cambio estructural profundo en la

[3] Ibidem

[4] Ibidem

sociedad chilena, tanto a nivel económico y social, como político.

Así mismo, quiso materializar un cambio estructural a nivel cultural, resignificando la dignidad del ser humano en su calidad de trabajador, posicionándolo en el centro del proceso de desarrollo, orientando el trabajo humano como el más alto valor, enraizando en el imaginario colectivo la voluntad de afirmación e independencia, generando una visión crítica de la realidad.

No obstante, "los problemas se pueden resolver porque Chile es un país rico. Lo que fracasó fue el sistema, que es capitalista y dependiente del imperialismo y dominado por sectores burgueses, ligados a ellos, que gozan de privilegios de clase a los que jamás renunciarán voluntariamente. Para ellos, vender a diario un pedazo de Chile es un gran negocio. En cambio, para la inmensa mayoría, vender a diario su inteligencia, esfuerzo y trabajo es un negocio pésimo. Las recetas "reformistas" y "desarrollistas", hijas de la Alianza para el Progreso y que hizo suyas Frei, no alteraron al sistema mismo. Los débiles intentos de cambios sociales naufragaron.

El capitalismo niega la ampliación de la democracia y exacerba la violencia antipopular. Desde 1952, los norteamericanos invirtieron en América latina 7 mil 473 millones de dólares, y se llevaron 16 mil millones. Por eso, los grandes empresarios estrujan al Estado; producen lo que ellos quieren; despiden a los trabajadores cuando éstos piden aumentos de salarios; manipulan la distribución de alimentos. Entretanto, medio millón de familias carecen de viviendas; más de la mitad de los trabajadores reciben remuneraciones insuficientes.

El capital imperialista y un grupo de privilegiados que no pasa del diez por ciento de la población, acaparan la mitad de la renta nacional. El alza del costo de la vida es un infierno en los hogares. Alessandri y Frei aseguraron que pondrían término a la

inflación. Los resultados están a la vista. Los chilenos están mal alimentados. Según estadísticas oficiales, el 50 por ciento de los menores de 15 años está desnutrido.
Es la mejor demostración de que el sistema y la actual economía agrícola son incapaces.

El latifundio es el gran culpable de los problemas alimenticios y, en general, el crecimiento de nuestra economía es mínimo. Por eso, la única alternativa verdaderamente popular es terminar con el dominio de los imperialistas, de los monopolios y de la oligarquía terrateniente e iniciar la construcción del socialismo.
Para alcanzar esta meta suprema -dice el programa de la UP- debe forjarse la unidad activa del pueblo organizado. Al revés de otras experiencias, esta unidad no puede hacerse sólo por arriba: en las bases mismas a través de la creación de miles de comités. Apoyar al candidato no significa sólo votar por un hombre, sino pronunciarse en favor del reemplazo urgente de la actual sociedad.

A partir de la desestabilización de la democracia en septiembre del año 1973, se somete a la sociedad chilena a un régimen militar de carácter totalitario y dictatorial.
Esto produce la necesidad de sobrescribir la educación impartida hasta ese entonces por el gobierno democrático de la Unidad Popular.
En este periodo de la historia de Chile se encausan sus políticas hacia un modelo neoliberal extremo, caracterizándose por fijar a Chile como objeto de un "experimento económico"
En Latinoamérica esta tendencia se empezó a manifestar a fines de los años 1980 con la aplicación de un conjunto de reformas estructurales con fuerte orientación neoliberal, en línea con las recomendaciones del llamado Consenso de Washington. Organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y las Naciones Unidas tuvieron un rol preponderante, al sugerir y recomendar

modernizaciones a los viejos sistemas educativos regionales, catalogados de ineficientes.

Con base en estas orientaciones, distintos países de la región comenzaron a desarrollar políticas educacionales que favorecieron la privatización del sistema educativo, incentivando la descentralización y la disminución de la inversión estatal, para incrementar la competitividad de las escuelas. Así los distintos países fueron implementando estas políticas, cada uno con sus especificidades, pero bajo la misma matriz.

2.2 Enfoque económico

Al inicio de este periodo, el nuevo equipo económico introdujo reformas tanto económicas como sociales. Las reformas económicas comenzaron muy poco después de que el gobierno militar asumió el poder, cambiando después de la crisis de los años ochenta. En cambio, las reformas sociales comenzaron poco antes de la crisis, y no experimentaron grandes alteraciones sino hasta después de que retornó el gobierno democrático en 1990 (Cepal, 2001).

Por ello, el gobierno de la Unidad Popular heredó una economía con capacidad ociosa y un buen soporte de reservas internacionales. Esta herencia le permitió al gobierno llevar a cabo una política expansionista, con rápidos aumentos de salario y de gasto público.

La actividad productiva reaccionó favorablemente, se presentó un crecimiento del 8 por ciento del P.I.B (Producto Interno Bruto), sin que generarán mayores presiones inflacionarias en 1971. Sin embargo, este auge fue acompañado de una merma de ingresos a las arcas públicas debido al deterioro de las tarifas de los servicios de uso y utilidad pública.

Fue así como rápidamente se comenzó a sentir un déficit fiscal que llegó a un 12 por

ciento del P.I.B en el año 1972. La brecha se cubrió con una acelerada expansión de la emisión monetaria por parte del Banco Central, es decir, la implementación de imprimir y emitir mayor circulante con el fin de promover el movimiento del mercado. Mientras tanto la inversión pública y privada se deprime y las importaciones se aceleraron. Simultáneamente, se intensificó la reforma agraria, y se pusieron en marcha, entre otros cambios estructurales, la nacionalización del cobre y la estatización del sistema bancario, además de otras empresas.

A mediados del año 1972 el reemplazo del conductor de la política económica se tradujo en un intento serio por corregir el rumbo de la importante inflación. Sin embargo, la magnitud de los desequilibrios macroeconómicos y la intervención de agentes políticos externos, frustraron varios intentos de rectificación económica. Entre 1972 y 1973, el P.I.B tuvo una baja de un potente 4,1 por ciento (7,4 por ciento habitante), a consecuencia de los desequilibrios sectoriales y cuellos de botella resultantes de la brecha externa, innumerables huelgas a favor y en contra del gobierno, el creciente mercado negro y la aceleración inflacionaria.

La distribución del ingreso mejoró a comienzos de este periodo (gobierno de la U.P.), en particular por la significativa alza de la capacidad de empleo y de los salarios nominales (salario que recibe un trabajador), pero retrocedió luego del impacto de la hiperinflación (en los cuatro meses anteriores a septiembre de 1973, la tasa anualizada del alza de los precios al consumidor llegó al 700 por ciento).

En resumen, el gobierno de la Unidad Popular con respecto a lo económico muestra una mejora distributiva, pero en medio de una economía desgastada y boicoteada. Es decir, una distribución menos concentrada de una torta más pequeña.
Esta fase de contracción de la actividad con inflación creciente terminó por generar efectos políticos adversos para el gobierno, frente a una oposición cada vez más recia

y dura. Se incurrió en políticas con un mal resultado como, por ejemplo, la fijación de precios que potencia el mercado "negro".

Este tipo de desajustes se manifestaron con gran fuerza hacia el segundo año de mandato del presidente Salvador Allende. Así, los desequilibrios económicos y la precariedad en el ambiente político para llegar a acuerdos llevaron a un fuerte quiebre institucional y al triunfo de la oposición y los partidarios del golpe militar del 11 de septiembre de 1973.

El periodo de la dictadura militar fue más extenso que los tres gobiernos democráticos anteriores (Alessandri, Frei Montalva y Allende). Este periodo se puede dividir en dos etapas bien marcadas por graves crisis financieras. La primera se encuentra entre 1973 y 1981, que comprende el periodo neoliberal más puro, más ortodoxo. La segunda fluctúa entre 1982 y 1989, que consistió en una política que, dentro del mismo enfoque general, fue introduciendo numerosas intervenciones heterodoxas a las mostradas hasta ese momento. Ellas se vieron impuestas por la gravedad de la crisis resultante de las políticas más ideológicas de la primera mitad. Este periodo se puede clasificar como un neoliberalismo con cierto pragmatismo.

Sin embargo, muchas de las intervenciones tuvieron un fuerte sesgo regresivo, favoreciendo a sectores con altos ingresos, a expensas de los sectores medios y bajos. Económicamente, se produce una pugna entre los partidarios de un proyecto nacionalista y desarrollista y aquellos que sustentan la implementación de un esquema económico neoliberal, con énfasis en el protagonismo del sector privado y en el desarrollo de una estrategia de apertura del comercio exterior, la rebaja de los aranceles a la importación y la reducción del Estado con la venta o privatización de sus empresas, dejando a éste en un rol subsidiario (BNC, s.f, párrafo 5).

2.2.1 Neoliberalismo puro, periodo de 1973-1982

Una de las cosas que caracteriza al neoliberalismo es su "globalismo". Esto lleva a que este sistema ignore las implicancias de la desigualdad inicial y los desequilibrios sectoriales, como la heterogeneidad en las estructuras productivas, de los agentes económicos y del acceso de los diferentes sectores a los servicios públicos, las esferas de influencia y del poder. Por ello, no presta la debida atención a la incidencia social y distributiva de la segmentación o clasificación de los mercados, ni a las dificultades con que tropieza la transmisión de la información transparente hacia los diversos tipos de agentes económicos, de manera que la conducta de estos ajustes a las expectativas de los responsables de las políticas. Estos cambios estructurales llegaron también a cambiar la organización social.

Las reformas que se sucedieron fueron la apertura indiscriminada de las importaciones, eliminación de los controles de precios, liberalización del mercado financiero interno (sin regulación alguna), tanto en términos del acceso de nuevas instituciones como del manejo de las tasas de interés y de la asignación del crédito, seguida, a fines de la década, por una desregulación de los flujos internacionales de capitales; reducción del tamaño del sector público y restricciones al que hacer de las empresas del Estado; privatización del sistema de pensiones y, parcialmente, del Servicio Nacional de Salud.

Así como también la devolución de tierras y empresas expropiadas, privatización de un gran número de empresas estatales, suspensión de derechos sindicales y una reforma tributaria que tuvo al I.V.A. (Impuesto Valor Agregado) como uno de sus fuertes, redujo fuertemente la participación de los tributos directos al estado y de mayor progresividad.

El papel del estado tradicional como empresario y promotor de la inversión y la industrialización debía reducirse lo antes posible a lo más mínimo posible, a fin de que

estos procesos fueran el resultado, exclusivamente, de decisiones tomadas por los agentes privados en mercados desregulados y abiertos al exterior, sujetos a las reglas naturales de auto regularización del mercado a través de la oferta y la demanda.

El proceso de privatización de los medios de producción no se limitó al traspaso de empresas expropiadas o tomadas durante el régimen del presidente Salvador Allende. Dicho proceso se ramificó a empresas creadas en los sucesivos gobiernos a partir de la instalación de la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) en 1939. En 1970, esta corporación controlaba la propiedad de 46 empresas, número que se elevó considerablemente llegando a 300 en el año 1973. Para el año 1980, la empresa poseía tan solo 24 empresas, de las cuales la mitad se encontraban en proceso de licitación.

Adicionalmente, había alrededor de una decena de empresas públicas, entre ellas podemos encontrar dos emblemáticas, la Corporación del Cobre (CODELCO) y la Empresa Nacional de Petróleo (ENAP), que dependían de otras reparticiones gubernamentales.
La venta de empresas se efectuó, en su mayoría, durante contextos recesivos y de tasas de interés muy elevadas en el mercado interno. Este hecho constituyó una de las causas de la aguda concentración de la propiedad registrada por ese entonces.

Cabe destacar de manera notoria, la débil la participación de empresas transnacionales, en contraste con las expectativas oficiales de los economistas más neoliberales, que anticipaban un gran flujo de inversión extranjera directa. Sin embargo, un masivo incremento de créditos externos proveyó una fracción sustancial del financiamiento requerido por grupos económicos nacionales para adquirir las empresas en vías de privatización.

Con respecto a la reforma agraria, la transferencia de las propiedades tuvo un

significado dramático. A través de la reforma aplicada en los gobiernos de Frei Montalva y Allende, sufrió un final abrupto. Aproximadamente un 30 por ciento de las tierras que habían sido expropiadas fueron devueltas a sus anteriores propietarios y alrededor de otro tercio fue rematado entre personas ajenas al mundo rural. El repliegue del Estado en materia de suministro crediticio y apoyo técnico a campesinos y cooperativas rurales llevó a que este sector se convirtiera en una de las principales víctimas de la reestructuración del gasto fiscal y la privatización de gran parte de la esfera estatal.

Ya en 1981, se dio otro paso importante en la privatización. Se da paso a la privatización del sistema de seguridad social. El régimen de pensiones que hasta ese momento se financiaba mediante un sistema de reparto, fue reemplazado por uno de capitalización individual en financieras previsionales privadas quienes nacieron como producto del nuevo sistema. Como es previsible en una economía de gran desigualdad, un sistema como este de capitalización individual sólo capitaliza la desigualdad para los futuros pensionados.

Los trabajadores asalariados a quienes les faltaban menos de cinco años para jubilarse siguieron siendo responsabilidad del sector público. El resto pudo optar por mantenerse en el sistema estatal o hacer el cambio al sistema de afiliarse a una de las Administradoras de Fondos de Pensiones (A.F.P.), en tanto los nuevos cotizantes sólo podían incorporarse al sistema de Administradoras de Fondos de Pensiones. El Estado continuó pagando las pensiones vigentes, así como la entrega de un bono de reconocimiento por sus aportes previos, otorgado a los antiguos cotizantes del sistema de reparto que se incorporarán al sistema privado.

Por consiguiente, el Estado continuó con gastos significativos, pero sin el flujo de cotizaciones, con lo cual se produjo un déficit fiscal significativo a causa de estos pagos.

Quienes optaron por el traslado se vieron beneficiados con un incremento del 11 por ciento en sus salarios líquidos. Pocos se darían cuenta de que ese 11 por ciento de incremento, objeto de una propaganda agresiva en todos los medios de comunicación masivos, lo pagaría cada uno de los supuestos beneficiados con una pensión menor cuando llegase su jubilación.

Otra empresa que estaba en el radar de la privatización masiva fue CODELCO, la empresa estatal encargada de explotar los yacimientos cupríferos. El equipo económico presentó una alta presión, sin embargo, los encargados en el momento no sucumbieron a tales presiones y lograron salvar un porcentaje de CODELCO.

No obstante, la empresa tuvo que soportar restricciones presupuestarias impuestas por el Ministerio de Hacienda, a pesar de las grandes utilidades que generaba para el estado.

Con respecto al comercio internacional, al cual se le asignaba un rol central en el desarrollo económico, se procedió a la eliminación de prácticamente todas las restricciones arancelarias. A la misma vez que, los aranceles fueron rebajados en forma acelerada a partir de los de los elevados niveles que alcanzaron en 1973. La liberalización del intercambio contempló a su vez la abolición de las bandas de precios de algunos productos agrícolas y de las compras públicas diseñadas para atenuar la transmisión de la inestabilidad externa a la economía nacional interna.

Para el año 1975, se produjo una fuerte reforma al mercado interno. Los bancos que habían sido estatizados bajo el gobierno del presidente Allende fueron privatizados. Las tasas de interés quedaron totalmente liberalizadas, eliminando toda norma regulatoria a la emisión de créditos y préstamos.

Hasta el año 1976 la política oficial para frenar la hiperinflación heredada descansó únicamente en la política monetaria. Pocos días después del golpe de Estado, los

militares golpistas asesorados por civiles procedieron a la liberalización de la mayoría de los precios sujetos a control administrativo. La consecuencia de esta política fue un espectacular incremento de la inflación que llegó a un 88 por ciento en el mes de octubre.

A partir de 1974 se tomaría una política monetaria restrictiva. Es entonces, donde los fijadores de precios (en este caso los empresarios privados) tendrían que tomar en consideración el comportamiento de la oferta monetaria para los efectos de definir el nivel de los precios de sus productos.

La extrema liberalización del mercado nacional e internacional trajo consigo un alza en el PIB promedio nacional. Sin embargo, este crecimiento se fue concentrando paulatinamente en quienes poseían un mayor poder adquisitivo e inversor que se centraba en la esfera privada. Este crecimiento sectorial de la élite nacional trajo consigo un gran coletazo para el año 1982.

En 1982, el valor de la moneda bajó considerablemente, teniendo como efecto directo el deterioro de las ventas, la producción y el empleo. En consecuencia, una gran recesión afectó de mayor manera a los sectores más bajos de la sociedad. La recesión e inflación fue tal, que para el año 1982 el salario base nacional no alcanzaba el poder de adquisición del salario base nacional en 1973, es decir, con el mismo dinero en 1973 podías comprar más artículos o servicios qué en el año 1982.

Entonces, la economía del país en este periodo de dictadura no logra otra cosa más que concentración de capital en quien ya poseía.

También podemos evidenciar que las políticas económicas ejecutadas en el momento por civiles y perpetradas por militares, solo lograron desestabilizar a quienes no poseían capacidad de inversión afectando directamente en la adquisición de bienes y servicios básicos. Chile en concreto, en el periodo de dictadura desde 1973 hasta 1989

el país solo tuvo un crecimiento económico del 2,9 por ciento, que por lo demás se distribuyó en los mismos agentes económicos dominantes, grandes dueños de capital inversor.

Como lo indica Ricardo Ffrench-Davis "Entre 1974-89 las exportaciones de bienes y servicios crecieron un promedio de 10,7 por ciento anual, mientras el PIB sólo aumentó 2,9 por ciento" (Ffrench-Davis, 2018).

Pese a que algunas políticas importantes presentaron modificaciones significativas de un ciclo a otro, el crecimiento económico fue similar en los dos momentos de dictadura en 1975, donde la economía chilena creció un 3 por ciento y en 1982- 1983 creció solo un 2,9 por ciento. La excesiva liberalización comercial logró un incremento sostenido de las exportaciones e importaciones, lo que trajo consigo una profunda contracción en la manufactura y producción nacional.

Esto produjo una alta mortalidad empresarial que no es atribuible a un mal manejo de capital o una administración deficiente, sino qué sucumbieron ante las desventajas de competir contra productos mucho más baratos e innovadores.

Ffrench-Davis postula que "El desequilibrio comercial causado por la inserción de mercados mundiales a través de la liberalización de las importaciones, en vez de efectuarlo en un proceso coordinado con la promoción de las exportaciones." (Ffrench-Davis, 2018)

En definitiva, la contraparte de la hiperliberalización del mercado nos muestra el progreso y crecimiento del capital de algunos en desmedro de los pequeños y medianos empresarios nacionales. Este modelo dio espacio a unos pocos ganadores y creó muchos perdedores, además de la esperanza de ser un modelo económico basado en el "chorreo"; es decir, mientras más llega arriba más cae abajo. Esta premisa no se logra cumplir, ya que lo que estaba destinado a bajar queda cautivo en manos

de inversores que solo buscan acumular riqueza y no distribuir las ganancias generadas. El factor de distribución no se verá afectado hasta la llegada de la crisis económica en el año 1982.

Este cambio de paradigma económico trajo consigo un giro radical no tan solo en el ámbito financiero. Estos cambios fueron de orden cultural, político y educacional, impactando de manera transversal la vida de la sociedad chilena.
Esto llevó a una reestructuración total de las formas y el contenido de la enseñanza en Chile durante el periodo de dictadura, afectando el desarrollo curricular y su aplicación docente.

2.3 Enfoque Educativo

En Chile, al caer en un cambio abrupto de democracia a un gobierno totalitario y como era de esperarse, el gobierno golpista utilizó diversas estrategias para imponer su paradigma. Para ello, tuvieron que intervenir en todos los aspectos de los ciudadanos chilenos. Entre los que podemos encontrar, cultura, política, economía y educación.

Para realizar un análisis de cómo influyen en la subjetividad de la sociedad la aplicación de un nuevo modelo político, no solo debemos tomar en cuenta la acción a través de leyes o reformas. Es necesario también, materializar esta nueva perspectiva mediante instrumentos e intervención pedagógica, con la finalidad de dotar de sentido e intervenir de forma sutil la subjetividad de una sociedad.
Esta intervención tiene como punto de partida la educación. En el ámbito de la pedagogía, se interviene de manera directa, no tan solo en el ámbito político, sino también que en el ámbito de gestión y reestructuración de material didáctico educativo.

Al reformar el aspecto educativo, se intervino la confección y estructura de los textos de estudio utilizados por docentes en el desarrollo de clases. El libro de texto se convierte

en uno de los pilares fundamentales de la enseñanza a comienzos de la época de los años 70´, 80´ y 90´. Entonces, un texto que es fundamental a la hora de la enseñanza se ve intervenido por una ideología que se intenta acomodar y arraigar para desarrollar saberes a priori de esta concepción de la realidad.

Podemos decir entonces que, se aborda de manera consciente la dimensión ideológica que invade y con la que se escribe el currículum nacional. Es entonces cuando este instrumento que es utilizado como canal de conocimiento y de información debe ser tomado como un instrumento legítimo, ya sea por la sociedad o por la clase dominante. Este texto, también es una construcción ordenada y artificial del saber. Está impregnado de posturas morales que articulan una sociedad.

Los textos escolares transmiten a las nuevas generaciones una imagen tamizada de un tipo de sociedad y visión de ser humano que un grupo de personas o una clase social "concibe, diseña, imprime y distribuye", todo esto a través de la imposición a niños y jóvenes. Es una verdadera "reproducción cultural" de una clase sobre otra. De esta forma, se estaría perpetrando y consolidando una "violencia simbólica" y la "arbitrariedad cultural". Por tanto, se trata de una herramienta poderosa que se aplica a la educación y que desde hace décadas constituye casi el principal canal de contacto entre el sistema social, educacional, los profesores y los alumnos.

Tal es su valor que "entre el 70% y el 90% de las decisiones curriculares y didácticas que se toman en instituciones escolares. "El libro de texto debe posibilitar la reflexión sobre el papel desempeñado por la interpretación histórica." (González, 2006, p. 24) En Chile, los textos han sido estudiados desde diversos ángulos, entre los que se encuentran investigaciones sobre el concepto de patria, la escuela, el trabajo y la familia, ideología y autoritarismo.

Los textos escolares constituyen las principales herramientas de transposición didáctica. Esta supone la debida descontextualización del saber científico y el proceso de nueva contextualización. Implica la transformación de un conocimiento disciplinar en un conocimiento susceptible de ser aprendido. El concepto supone una adaptación de los contenidos científicos, por lo que exige que el proceso de transformación del saber científico al saber para ser enseñado deba someterse a un estricto control, denominado "vigilancia epistemológica".

El concepto de transposición didáctica implica manipulación del saber en direcciones definidas y con fines determinados. Señala que se trata de un proceso y no de una práctica individual, es decir, estos procesos expresan una pedagogía a partir de los objetivos que tienen para el sujeto en relación con el saber y con la cultura dominante. Esto a su vez contribuye a la determinación de las características del tipo de hegemonía que los dirige, la cual no es independiente de la que ejerce la clase dominante en la dirección general del proceso social. En ninguna institución se aspira a construir un vínculo abstracto con el saber histórico y geográfico.

La perspectiva ideológica se presenta en dos dimensiones: la epistemológica, donde fundamentalmente la ciencia oculta su carácter político, esto se evidencia en clases y género o raza. La otra dimensión está relacionada con la selección de lo que será enseñado y lo que se deja de lado. Por ello es clave realizar un análisis de los aspectos sociales, políticos e históricos coyunturales en que se produce la transformación de los saberes. Se trata de una decisión político-ideológica que subyace en el currículum, no es tan solo un tema de transposición didáctica neutra.

En esta investigación se trata de develar cómo se realiza la transposición didáctica de la historiografía reciente en los textos escolares de historia de Chile.
La redacción de los textos escolares aquí en Chile se caracteriza por tres corrientes

historiográficas. Estas son, la corriente conservadora, la mesohistoria y la marxista. La corriente conservadora nos entrega una visión histórica intencionada a ensalzar las hazañas militares, sembrar la semilla del fantasma del marxismo y se centra en los valores cristianos. Los autores de esta corriente apoyan fervientemente el quiebre de la democracia y el proyecto de la dictadura militar. Entre sus principales autores podemos encontrar a Gonzalo Vial y Ricardo Krebs.

Por otro lado, podemos encontrar la corriente denominada mesohistoria o liberal, busca un "equilibrio" entre las tendencias de derecha e izquierda en el sentido de que trata de incluir temas relativos a la economía, la sociedad y la cultura, sin hacer de estos temas un análisis crítico, sino más bien descriptivo y neutral. De ella podemos desprender en la década de los 80´, la corriente denominada "interpretación liberal escéptica". Su principal exponente es Alfredo Jocelyn-Holt, quien señala que el estudio de la historia debe ser reflexivo, explicativo, de análisis más que de narración de acontecimientos, hechos o procesos.

Él se identifica con la burguesía, con el pensamiento liberal, es partidario de los cambios, pero se diferencia de Krebs en que busca afianzar la libertad, la democracia, es abierto al diálogo y a la confrontación de ideas. Esta corriente se sustenta en dos ideas centrales: 1) Ningún factor tiene un papel determinante en el proceso histórico, no es monocausal. 2) Los historiadores destacan los hechos políticos por sobre otros. Si bien incorporan la economía y los aspectos culturales, estos no se interrelacionan, sino que se presentan de forma atomizada. Tampoco se logra una visión crítica y pluralista de la historia, a pesar de que no se enfatiza tan solo en lo militar, en lo bélico y en los líderes.

Finalmente, la tercera y última corriente corresponde a la marxista. Entre los autores que desarrollan esta corriente se puede encontrar a Luis Vitale, quien posee una visión

histórica desde la perspectiva trotskista y Gabriel Salazar, que desarrolla una visión neomarxista. Estos autores estudian e interpretan la historia desde los actores mismos; es decir, de la llamada "baja sociedad". Es así como se analiza el tema del rol de los peones, los labradores y los proletarios. El trasfondo de los acontecimientos históricos se explica apoyándose en procesos económicos y sociales, se critica el sistema capitalista, que no es capaz de superar los problemas de pobreza e injusticia de la sociedad chilena actual.

Desde este punto, la ideología marxista se sustenta en los procesos económico-sociales, por lo tanto, también su análisis histórico. Esta corriente se identifica plenamente con la "vía chilena al socialismo" de la década del 70´. Además de los exponentes ya nombrados, podemos encontrar autores como, Manuel Antonio Garretón y Tomás Moulian.
Las tres corrientes historiográficas señaladas (conservadora, mesohistoria y marxista) obedecen a una división de grupos sociales con intereses ideológicos contrapuestos.

Los autores e historiadores no redactan los textos escolares sin aparente intención política o carga ideológica alguna, recogen y elaboran los textos a partir de una subjetividad y creencias arraigadas que son imposibles de separar a la hora de la redacción. Estos en un difícil y complejo trabajo de síntesis, siguiendo pautas ministeriales y su propia posición política. "Es importante destacar que, en los últimos años, los textos se han distribuido masiva y gratuitamente por parte del estado chileno a los escolares del país, constituyéndose en herramientas socializadoras poderosas y eficaces para el gobierno de turno." (Minte 2012).

Los textos escolares dependen de la óptica de la historiografía, de la posición ideológica de los autores, del momento histórico en que se escriben, del entorno político nacional y del uso del lenguaje. Además, se elaboran en función de los

objetivos programáticos del Ministerio de Educación, por lo tanto, se renuevan según la tendencia del gobierno de turno. Debido a esto, los textos nunca son objetivos en su totalidad, aunque se ha pretendido que así lo sean especialmente a partir de la metodología positivista del siglo XIX. Desde sus inicios el texto ha servido para transmitir el conocimiento "legítimo" y "objetivo".

Asimismo, se señala que los textos escolares son instrumentos pedagógicos que facilitan la transmisión de contenidos culturales y valores ideológicos, pues son representativos de la cultura oficial sistematizada. En los textos escolares se establecen los contenidos de la enseñanza legitimando lo que debe transmitirse en las escuelas. Los textos constituyen una fuente básica de conocimiento y son el fundamento de la cultura de un país que cohesiona y crea identidad sobre la base de una ideología casi siempre oculta. Los textos escolares tienen una función ideológica y cultural, que tiene como principal objetivo impregnar la subjetividad de los alumnos de un tinte objetivo de "verdad" y "realidad".

Esta creación de verdades y realidades se genera a través del acercamiento de términos que son utilizados para denominar ciertos acontecimientos históricos que son cargados de una connotación ideológica que marca y hace notar la postura de quien redacta el texto escolar. Se puede tomar como ejemplo en este caso, la diferencia lingüística y simbólica que posee el término "dictadura militar" o "gobierno cívico-militar". Esta diferencia para referirse al mismo periodo tiene un trasfondo simbólico sumamente importante, ya que, por el uso del lenguaje cargamos de intencionalidad un discurso que debe ser idealmente neutro.

Con la finalidad de dilucidar qué papel juega dentro del aula la utilización del texto escolar por parte los profesores y la interpretación que estos le entregan a la hora de enseñar. Se entrevistó a dos profesores, con la finalidad de contrastar cualitativamente

la utilización que le entregan al texto escolar y cuánto se sienten familiarizados con este instrumento.

En el caso particular del crecimiento económico en Chile durante el periodo de dictadura. "Los textos escolares de Historia de Chile de las décadas de 1980 y 1990 se caracterizan por el estudio tradicional de la historia política.

Es cronológica, lineal, prácticamente no incorpora estudios de historia económica y social, ni historia de las mentalidades, ni vida cotidiana, ni historia de las mujeres, de los marginados, de las minorías." (Minte, 2012)

Desde aquí desprendemos y expondremos sobre las posturas que toman los profesores dentro del aula con respecto al desarrollo económico en dictadura, haciendo énfasis en el posicionamiento político y el enfoque que le da cada docente a este tema en particular.

Estos son algunos de los gráficos que aparecen en el texto actual de Historia (año 2022):

Cuadro 1 Participación de empresas estatales en la producción 1973-1989 (%)

Fuente B

Participación de empresas estatales en la producción 1973-1989 (%)

Empresa	1973	1981	1989
Minería	85	83	45
Industria	40	12	3
Servicios públicos	100	75	20
Transporte	70	21	5
Comunicaciones	70	96	0
Financiero	85	28	10

Hachette, Dominique y Lüders, Rolf (1992). *La privatización en Chile.*

Fuente: Tomado de Hachette, D. y Lüders, R. (1992). Privatización de Chile

)

Cuadro 2 Composición de las exportaciones chilenas1970-2000 (millones de dólares)



Fuente: Tomado de cliolab.economia.uc.cl

Como se puede apreciar, ninguno de los dos gráficos muestra información con respecto a la distribución o desarrollo económico por sector social. Se muestran gráficos promediales, de los cuales no se puede desprender más que un "crecimiento" importante de la economía chilena a partir de la liberalización del mercado. Y por supuesto, tampoco nos muestra de qué manera afecta en la sociedad este "crecimiento", ni a quienes beneficia este tipo de macroeconomía.

Capítulo III. Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

Para Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Además, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Por lo tanto, la acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, pues varía con cada estudio.

Asimismo, para Ayala (2022), la investigación cualitativa es el tipo de investigación que se basa en las descripciones narrativas de lo que se observa con la intención de desentrañar los posibles motivos de por qué algo sucede en la forma en que lo hace. Es usual en las investigaciones sociales.

Además, Ayala (2022), expresa que la investigación cualitativa se basa en un enfoque subjetivo que orienta los procesos fenomenológicos para comprenderlos; por lo tanto, también se basa en la interpretación. Con función a lo anterior, este proyecto de tesis estará basado en el enfoque cualitativo, ya que incluye el fundamento humanista para entender la realidad social que, además, permitirá crear posibles soluciones a la problemática planteada. Dicho proyecto tiene como objetivo, comparar la enseñanza del periodo de dictadura, tomando como foco el crecimiento económico y la institucionalización de la dictadura a partir del análisis de los diferentes periodos desde la vuelta a la democracia en los libros escolares.

3.2 Diseño, alcance y método de la investigación

Para la presente investigación como ya se aclaró, se asumirá el enfoque cualitativo. Con un diseño no experimental, con un alcance explicativo y con la aplicación del método de estudio de casos.

El diseño no experimental permite analizar los datos recopilados para llegar a conclusiones, en este caso en específico acerca del "mito del crecimiento económico en dictadura y cómo estas prácticas impactan de manera directa en los estudiantes.

Con respecto del alcance explicativo, Hernández et al. (2014), exponen que este va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones

entre conceptos. Responde por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales y centra su interés en explicar por qué ocurren y en qué condiciones se manifiestan o por qué se relacionan dos o más variables.

En referencia al método de estudio de casos, Stake (2005) expone que "es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (p. 11).
En este diseño, la unidad o caso investigado puede tratarse de un individuo, una pareja, una familia, un objeto, un sistema, una organización, un hecho histórico, un desastre natural, un proceso de manufactura, una comunidad, un municipio, un departamento o estado, una nación, etc. (Hernández, et al., 2014).

3.3 Población e Informantes

3.3.1 Población y muestra

Para la presente investigación se considera como la población de estudio a los docentes del Liceo Polivalente José Manuel Balmaceda; y la muestra como un subconjunto de la población, estará conformada por dos (2) docentes que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Segundo Medio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos seleccionados para el presente estudio será la entrevista; y como instrumento de recolección de datos el guion de entrevista semi-estructurada.

Según Arias (2012),

> la entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación "cara a cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p. 73).

Al respecto, la entrevista semi-estructurada, permite al entrevistador, realizar otras preguntas no contempladas inicialmente aun cuando exista una guía de preguntas. Pues una respuesta, puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria. Este instrumento se caracteriza por su flexibilidad. Además, puede emplear instrumentos

tales como el grabador y la cámara de video (Arias, 2012).

Es por ello que, en relación a lo anterior, se puede decir que, en esta investigación corresponde a un estudio de casos, ya que, mediante las preguntas se busca hacer énfasis en aquello que nos ayude a profundizar en las practicas particulares de cada profesor dentro del Liceo Polivalente José Manuel Balmaceda con respecto a la enseñanza del "mito del crecimiento económico en dictadura".

Capítulo IV. Análisis de resultados

En esta sección se adjuntan elementos de verificación de la importancia del texto analizado, a partir del discurso de los profesores entrevistados. Para la extracción de datos se aplicó una entrevista semiestructurada a dos docentes del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, del Liceo Polivalente José Manuel Balmaceda.

A partir de las respuestas entregadas por parte de los profesores, se afirma que ambos atribuyen importancia al texto escolar estudiado y que, además, confían plenamente en la fuente entregada por el texto escolar. Sin embargo, exponen que no cuestionan el origen de la información, ni de la fuente que aparece registrada en el texto. Esta respuesta adquiere profunda importancia para el análisis, por cuanto indica que tan familiarizados se encuentran los docentes con el texto de estudio.

Con respecto a la información sobre el crecimiento económico en Chile, ambos consideran que es importante; ya que por un lado se asume como información general, y por el otro, enfatizando en la memoria ciudadana como la base del sistema económico actual.

Con función a lo anterior, el contenido del texto referido específicamente en el aspecto económico para efectos del análisis es abordado desde una postura crítica, por ambos profesores; ya que consideran que allí no hubo un crecimiento económico, sino más bien el surgimiento de la profunda desigualdad económica, social y educativa que actualmente se vive en el país, a partir de las decisiones, discusiones y diversas posturas que surgieron con el quiebre de la democracia.

Lo anterior evidencia en el caso de los docentes entrevistados, dos posiciones distintas de asumir la importancia de este tema en el desarrollo de las clases.

Por un lado, solo se toma el impacto que la economía produce en la construcción de una sociedad más justa y equilibrada; y por el otro, lo concerniente al desarrollo de

una economía liberalizada.

Dentro de la primera visión, referida al impacto que la economía produce en la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, se ubica el "mito de crecimiento en dictadura", el cual es visto como la información que enlaza el abordaje de las problemáticas sociales ocurridas en paralelo durante el periodo 1973-1990, en lo que respecta a los cuatro aspectos fundamentales de la historia: lo social, económico, político y cultural dentro del periodo estudiado.

Además, es un contenido a profundizar en la asignatura "Economía y Sociedad", en la cual se aborda el tema con más especificidad, indagando en los cómo, porqué y para qué de la implementación del sistema económico neoliberal.

Continuando, con la importancia inmediata que los docentes atribuyen hacia el "mito del crecimiento económico en dictadura", según su discurso,

> *"este da paso al sistema económico que nos rige hoy en día en nuestro país" (Prof. Nicolás)*

Asimismo, en cuanto a una visión crítica del tema, se expone que este tiene un interesante trasfondo,

> *"resignificar y tomar de una manera crítica el nombre de "crecimiento económico", por el concepto de "desarrollo económico" (Prof. Carolina)*.

Fundamentalmente, aquí se expone el abordaje del tema en el aula de clase, de manera diferente, propiciando en los estudiantes la mirada crítica y la motivación de la duda hacia el hecho en sí mismo.

De esta manera también, el profesor Nicolás busca instaurar la mirada crítica a partir del análisis y exposición de una postura "sociocrítica", volcando el análisis numérico - económico hacia tintes más sociales y su impacto directo en la historia, invitando a observar la economía como una ciencia cercana a los actores sociales y no alejada de ellos.

Es decir,

> *"Incluir testimonios para sincronizar y dar énfasis en las consecuencias del cambio de modelo" (Prof. Nicolás).*

Asimismo, al momento de tomar en cuenta este apartado en el texto escolar, sin dejar de tener una visión crítica en su trasfondo, las opiniones de los docentes al respecto muestran la disparidad en los modos de pensar y de accionar en los ambientes de aprendizaje.

Por un lado,

> *"…no considera relevante este apartado en el texto escolar a la hora de guiar y usar la información que esta contiene" (Prof. Carolina).*

Y por el otro lado, el profesor Nicolás, dice *"dar uso frecuente del texto y de los apartados".*

Asimismo,

> *"Considero que no se puede medir el crecimiento como un dato apartado de todo lo que rodea su contexto. En ese sentido, me parece más apropiado trabajar desde el concepto de desarrollo. Por otra parte, no hay que olvidar que ese crecimiento se traduce en el aumento de la brecha de la desigualdad en ese período, y desde ahí en adelante" (Prof. Carolina)*

En síntesis, dentro de los hallazgos inmersos en los discursos de los docentes entrevistados, se percibe la mirada crítica a través de la cual abordan un tema tan importante como lo es el mito del crecimiento económico en dictadura; así como también la importancia de la información que se encuentra dentro del texto escolar sobre esta materia, aun cuando sus formas de desarrollarlo y/o enseñarlo sean diferentes.

Lo que aquí se evidencia, es que la planificación con respecto del contenido acerca del tema del periodo 1973-1990 de la historia chilena contenida en el texto de segundo

medio, se presenta como un dato, como una característica del período, pero no como la base del mismo. Tampoco con la relevancia que deberían entregase a los temas de memoria histórica reciente. Por otra parte, en la asignatura de economía y sociedad, la planificación debería desarrollarse en relación con la instauración del modelo neoliberal en el contexto de la dictadura, hasta el momento actual.

Conclusión

Para finalizar esta investigación, se puede decir que la economía aún se ve alejada de las ciencias sociales, al menos dentro del aspecto escolar. Esto llama profundamente la atención, porque la economía es una de las cuatro dinámicas fundamentales en un país y que influye de manera directa en el accionar de las otras, a saber, la sociedad, la cultura y la política.

Es fundamental comprender que, si cambia alguna de estas cuatro dinámicas, es un hecho que las demás también seguirán el mismo camino. Estas dinámicas articulan sociedades y estados; por lo tanto, es fundamental entender y estudiar que estas ciencias en cuanto al estudio de la historia se convierten en dialécticas cambiantes, dependiendo totalmente de la coyuntura histórica a estudiar.

También, es preciso señalar que las limitaciones de este estudio radican en el espacio en el cual fue construida y la visión de las personas participantes en este estudio. Es un rango menor, ya que, solo abarca a los profesores de Historia de un solo establecimiento educacional.

Para el caso particular del crecimiento económico en dictadura, se puede decir que, se le atribuye una importancia de segundo orden, ocultando o no considerando la importancia central de este tema en cuanto a política, distribución y desarrollo social.

Esto luego de haber investigado las distintas corrientes históricas que inciden en

estudios económicos y su aplicación social, teniendo como principales actores a las cúpulas de poder, a través de la toma del estado e implementación de políticas reduccionistas del mismo. Por consiguiente, la memoria histórica de la historia actual aún permanece vigente y presente en los discursos que presentan los gobiernos que han precedido a la Dictadura militar.

En cuanto a los textos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, cuando se analizan concienzudamente, se puede evidenciar que presentan variadas carencias y vacíos respecto a las temáticas que en esta investigación se trataron, perjudicando el correcto estudio de la Historia más reciente.

Además, se percibe la importancia de los enfoques del periodo trabajados en esta investigación; pues gracias a ellos, se pueden acercar al campo historiográfico las personas y la sociedad en general que la lea, colaborando con el análisis y la reflexión en torno al pasado, que afecta y configura la sociedad actual, lo cual no se refleja de manera exacta en los textos escolares.

Respecto a los objetivos planteados en la investigación, fue posible identificar la presencia de la Historia durante el periodo 1973-1990, en el texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, aunque en ellos existan vacíos y ausencia de diferentes puntos de vista que permitan hacer una comparación, específicamente en segundo medio, donde se puede detectar un mayor contenido curricular sobre la temática.

Con respecto del marco curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se plantea que los estudiantes se familiaricen con la herencia cultural, desarrollando un sentido de pertenencia a la sociedad chilena; sin embargo, son los contenidos menos trabajados.

Para finalizar, el mito del crecimiento económico en dictadura es real y se puede

derribar cuestionando, interrogando e interactuando con las fuentes que nos entrega el texto escolar, pero, además, se puede hacer un aporte desde el análisis indivisible de los social, político, cultural y económico.

Por lo tanto, la información obtenida es sesgada sobre un hecho objetivo, se presenta la visión de los vencedores aún hoy en día que buscan perpetrar una liberación económica insostenible sin la participación y regulatoria del Estado, que a su vez presenta un interesante desafío en el cómo abordar y derribar el mito de esta parte fundamental en nuestra historia para poder entender la coyuntura actual.

Referencias bibliográficas

Arévalo, V. (2018). Reformas económicas en Chile (1973-2017). Ricardo Ffrench-Davis. Revista Temas Sociológicos Nº 23. 2018. Penguin Random House Grupo Editorial, Santiago, Chile. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6780139.pdf

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Sexta Edición. Editorial Episteme. Venezuela

Ayala, M. [2022, agosto 28]. Investigación cualitativa y cuantitativa. Lifeder. https://www.lifeder.com/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/.

BNC (2023). Programa Básico de Gobierno de la Unidad Popular (1970). Recuperado de http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/visor/BND:7738

BNC (s.f). Periodo 1973-1990. Régimen militar. Historia política. Recuperado de https://www.bcn.cl/historiapolitica/hitos_periodo/detalle_periodo.html?per=1973-1990

Cepal (2001). Reformas, crecimiento políticas sociales en Chile desde 1973. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b6476a1e-903d-4c9e-a28d-9d0a2dbc9852/content

Currículum Nacional (2023). Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2do Medio, SM, texto del estudiante. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-2-medio/145431:Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-2-Medio-SM-Texto-del-estudiante

González, P. (2006). Conciencia histórica y enseñanza de la historia: una mirada desde los libros de texto. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1700693

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. Mc Graw Hill Education.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, 714 p.

Minte, A. (2012). Historiografía y transposición didáctica en los textos escolares de Historia de Chile. Revista de Historia y Geografía Nº 27 / 2012 • 73 -87. Recuperado de http://revistadehistoriaygeografia.ucsh.cl/images/revistas/hyg27_art_minte.pdf

Monsálvez, D. (2012). La dictadura militar de Augusto Pinochet como Nueva Historia Política: Perspectiva historiográfica y algunos temas para su indagación. Revista Austral de Ciencias Sociales, núm. 23, 2012, pp. 61 -82. Universidad Austral de Chile. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/459/45928389004.pdf

.

Anexos

Anexo I

Cuestionario

El cuestionario tiene como principal objetivo develar la intencionalidad con la cual se utiliza el texto, ya sea, tanto conceptos como intencionalidad. Esto nos permitirá saber también cómo se aborda la temática y si es que se hace un esfuerzo por parte del profesorado por cuestionar fuentes, gráficos o cualquier tipo de fuente utilizada para abordar esta temática. Este cuestionario consta de diez preguntas para desarrollar una perspectiva en cuanto a postura y desarrollo de la temática sobre el mito del crecimiento económico en dictadura.

El cuestionario fue realizado por dos profesores del Liceo Polivalente José Manuel Balmaceda. Las respuestas fueron enviadas de manera remota.

Preguntas del cuestionario

A) ¿Con qué frecuencia utilizas el texto escolar de Historia, geografía y ciencias sociales?

B) ¿Basas tus clases en el texto escolar?

C) ¿En el caso de que bases tus clases en el texto, personalizas o modificas la información que este te entrega?

D) ¿Estudias las fuentes que aparecen en el texto escolar?

E) ¿Te preguntas sobre el origen de la fuente?

F) Con respecto al crecimiento económico en Chile durante la dictadura, ¿Cuál es la importancia que le entregas a este apartado?

G) ¿Entregas una visión crítica sobre el crecimiento económico en Chile durante la dictadura?

H) ¿Cuál es tu postura con respecto al crecimiento económico en Chile durante

la dictadura?

I) ¿Crees qué es relevante este apartado en el texto escolar?

J) ¿Qué harías para mejorar el instrumento?