



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Plan de Potenciación: Estrategias de trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORA: Maciel Marianela Céspedes Catalán

PROFESOR/A GUÍA: Ethel Trengove Thiele

Santiago de Chile, diciembre de 2020



AUTORIZACIÓN: Diciembre 2020, Céspedes Catalán Maciel Marianela

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Dedicatoria

En primer lugar, a mis hijos Fernanda y Cristián quienes fueron el principal motor de este desafío, son mi fuerza y mi vida, esto no fue fácil, se necesita de mucha perseverancia y valentía, muchas veces pensé que no lo lograría y aquí estoy en la última etapa, como dice la frase “querer es poder”.

Segundo, a mi madre que es mi ejemplo para seguir, mis hermanas(o) que siempre confiaron que llegaría hasta al final de esta dura y hermosa etapa de mi carrera profesional.

Tercero, a Dios que siempre ha estado a mi lado entregándome fuerzas y calmando mis desesperanzas en mis momentos frustración.

Césped Catalán Maciel Marianela

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de poder estudiar esta hermosa carrera, a mis hijos que me dan el impulso a querer seguir adelante con mis sueños, mi dulce Fernanda de 15 años que al tener capacidades diferentes siempre me entrega tranquilidad y me da fuerzas para estar donde estoy, mi ejemplar hijo de 8 años, que solo me ha hecho sentir orgullosa de lo valiente, cariñoso, respetuoso y educado que es, amo a mis hijos, amo mi pequeña familia.

Mi gratitud también va dirigida a mi coordinadora del Programa de Integración Escolar (PIE) de la Escuela Chorombo Bajo de la comuna de María Pinto, María Isabel Lizama Cordero compañera de trabajo, colega y amiga, su comprensión ha sido fundamental en este proceso.

Sin duda realizar este Plan de Potenciación ha sido un proceso de mucho esfuerzo y dedicación, agradezco a mi profesora guía Ethel Trengove Thiele, excelente docente y profesional, agradecer su paciencia y entrega de conocimientos, siempre estaba dispuesta para cuando la necesitaba, me entregó las herramientas necesarias para la construcción de este trabajo.

Césped Catalán Maciel Césped

Índice

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PLAN DE POTENCIACIÓN	12
IDENTIFICACIÓN:	16
ANTECEDENTES	18
PREGUNTA ORIENTADORA.....	21
OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS:	21
II. MARCO REFERENCIAL	22
DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN	22
NORMATIVA VIGENTE.	25
TRABAJO COLABORATIVO	28
ESTRATEGIAS COLABORATIVAS.....	29
III. DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN	32
REVISIÓN DE ANTECEDENTES.....	32
INSTRUMENTOS APLICADOS.	34
DESCRIPCIÓN BREVE Y ACOTADA DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.	35
FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN DEFINIDA	37
IV. ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN	38
MARCO LÓGICO.....	38
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN	41
▪ Objetivo Estratégico:	41
PROGRAMACIÓN: CARTA GANTT	45
PLAN DE POTENCIACIÓN	45
CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	52
CUESTIONARIO.....	53
PAUTA DE COTEJO.....	55

ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES DEL PLAN DE POTENCIACIÓN.....	56
Sesión 1	56
Sesión 2	57
Sesión 3	59
Sesión 4	60
Sesión 5	62
Sesión 6	63

Listado de Siglas:

MINEDUC: Ministerio de Educación.
PEI: Proyecto Educativo Institucional
PIE: Programa de Integración Escolar
TEL: Trastorno Específico Del Lenguaje.
NEE: Necesidades Educativas Especiales
NEET: Necesidades Educativas Especiales Transitorias
NEEP: Necesidades Educativas Especiales Permanentes
TDAH: Trastornos Déficit Atencional, con y sin hiperactividad
FIL: Funcionamiento Intelectual Limítrofe
DEA: Dificultad Específica del Aprendizaje
TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación
DDHH: Derechos humanos
ONU: Organización de Naciones Unidas
PACI: Plan De Adecuación Curricular Individual
TMM: Trastorno Motor Moderado
TEA: Trastorno del Espectro Autista
DIL: Discapacidad Intelectual Leve
SIGE: Sistema de Información General de Estudiantes

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo entregar un Plan de Potenciación que promueva el trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa de la Escuela Chorombo Bajo de María Pinto. Esto quiere decir, que el trabajo colaborativo es la herramienta o el método adecuado, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, dado que permite la colaboración entre diferentes profesionales, en que cada uno aporta sus conocimientos para trazar metas comunes.

Desde una mirada inclusiva, la escuela debe dar respuestas a las necesidades que presenten los estudiantes y con ello, eliminar las barreras que impiden la participación, por ello el presente Plan de Potenciación, se inicia con una propuesta hacia el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Párvulos con el fin de detectar los conocimientos y dificultades en torno al tema de la colaboración, basada en el diálogo y la reflexión pedagógica. Se propone capacitar a dichos profesionales para realizar un efectivo trabajo colaborativo de co-docencia basado en modelos teóricos, con esto también se realizarán charlas con enfoque inclusivo dirigido a dicha comunidad educativa.

Este estudio se desarrollará bajo un paradigma cualitativo pues lo que interesa, es comprender los acontecimientos desde su génesis y con ello, proponer cambios que mejoren las prácticas educativas en la escuela, con un beneficio directo en toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Trabajo Colaborativo, Inclusión y co-docencia.

Abstract: The present research aims to deliver an Empowerment Plan that promotes collaborative work for co-teaching within the framework of Educational Inclusion of the Chorombo Bajo de María Pinto School. This means that collaborative work is the right tool or method to strengthen student learning, since it allows collaboration between different professionals, in which each one contributes their knowledge to set common goals.

From an inclusive point of view, the school must respond to the needs presented by the students and thereby eliminate the barriers that prevent participation, therefore this Empowerment Plan begins with a proposal towards the multidisciplinary team that works in the Kindergarten level in order to detect knowledge and difficulties around the subject of collaboration, based on dialogue and pedagogical reflection. It is proposed to train these professionals to carry out an effective collaborative co-teaching



work based on theoretical models, with this there will also be talks with an inclusive approach aimed at the entire educational community.

This study will be developed under a qualitative paradigm because what is of interest is to understand the events from their genesis and with it, propose changes that improve educational practices in schools, with a direct benefit in the entire educational community.

Keywords: Collaborative work, Inclusion and co-teaching.

INTRODUCCIÓN

Con el presente Plan de Potenciación se espera aportar a las mejoras del trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa de la Escuela Chorombo Bajo de María Pinto, por ello, se propone desarrollar talleres para un grupo pequeño de personas que son las Educadoras de Párvulos y profesionales que constituyen el equipo multidisciplinario. Se espera generar una discusión reflexiva y analítica para así capacitar a los docentes y profesionales para realizar un efectivo trabajo colaborativo de co-docencia en el aula, basado en modelos teóricos e inclusivos. Este trabajo de investigación se desarrollará por capítulos que se componen de lo siguiente:

En un primer apartado se presenta el Planteamiento del Plan de Potenciación donde se expone el objetivo de este Plan y se da a conocer algunas dificultades que existen en el establecimiento sobre Trabajo colaborativo entre los profesionales, falta de co-docencia entre docentes y profesionales y escasa Inclusión por falta de conocimientos sobre los modelos de trabajos de co-docencia, en donde además, se nombrarán características de la Escuela Chorombo Bajo de María Pinto y antecedentes relevantes sobre Estadísticas internacionales que reconocen que 20% de los alumnos presenta algún tipo de trastorno para aprender, por tanto, presentan Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), lo que en cifras se traduce a que en Chile cerca de 1 millón de niñas y niños requiere de una atención particular en el sistema educativo.

En base a lo expuesto, se levantan tres objetivos específicos que serán la base para el Plan de Potenciación tendiente a fortalecer el uso estrategias de trabajo colaborativo para que permitan mejorar las prácticas educativas de la co-docencia entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia.

Como segundo apartado encontramos el marco referencia y teórico que sustenta este Plan de Potenciación donde se tocan ciertos tópicos relevantes como, por ejemplo:

De la Integración a la Inclusión, revisando las normas sobre la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, esto implica que los docentes deben asumir la responsabilidad de generar respuestas educativas diversificadas para los estudiantes con capacidades diferentes en entornos integrados, su deber es considerar a todos los estudiantes en sus planificaciones pues la inclusión, es un paradigma que basa sus postulados en que todas las personas, deben tener las mismas oportunidades dentro de una

comunidad, a su vez, se sustenta en que todos somos diferentes y por consiguiente tienen que ser considerados de igual forma.

Además, se aborda la Normativa Vigente del decreto N°170/09, como documento que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, establece el concepto para referirse a niños/as que requieren de ayudas adicionales y extraordinarias para poder avanzar en su proceso de desarrollo estudiantil especificando las NEE que pueden ser de carácter transitorias, o de carácter permanentes.

Otro tema que se aborda es el Trabajo Colaborativo, considerado como una de las principales estrategias curriculares utilizadas desde un enfoque inclusivo para los estudiantes, dando ésta muy buenos resultados en las prácticas educativas, ya que el trabajo en equipo cubre mayores necesidades a nivel de curso, pues mediante la colaboración de distintos especialistas en un establecimiento o aula existirán mejores resultados en lo que es la inclusión educativa entre estudiantes.

Se desarrolla, además, la temática de Estrategias Colaborativas, dentro de las que se encuentra la co-docencia que nació después de buscar mejores estrategias de aprendizajes para los estudiantes, así como también, para atender a la diversidad de aula, y de esta forma se diseñan las intervenciones y las evaluaciones colaborativas.

Como tercer apartado se encuentra la Definición del área de potenciación que fundamenta el por qué pretende ser un aporte al equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de párvulos y que verá beneficiada su labor al participar en los talleres que se propondrá en el Plan de Potenciación para los docentes y especialistas de este nivel de la Escuela Chorombo Bajo.

Junto con lo anterior, se expone la revisión de antecedentes de este Plan de Potenciación, cuya implementación beneficiará la labor de los profesionales al participar en los talleres que propondrá el Plan de Potenciación para el nivel parvulario de la Escuela Chorombo Bajo. Con el propósito de recoger información, se aplicarán instrumentos al inicio del Taller de Potenciación y en el final, con el instrumento del inicio se espera conocer la opinión de los docentes y con ello, tener una base empírica que permita mantener, reorientar o modificar algunos de los talleres propuestos. Se finaliza con una Lista de cotejo que podrá informar si los docentes quedaron satisfechos con lo realizado en los Talleres y si estos constituyeron un conocimiento y real aporte a su quehacer.

Junto con lo anterior, se describen las áreas de potenciación que se llevarán a cabo a partir de los objetivos específicos que serán las líneas para desarrollar en la propuesta, sumadas a la fundamentación



del área de Potenciación definiendo la importancia del trabajo colaborativo y la co-docencia, en pro del beneficio de los profesionales de la educación, de los niños/as y de la comunidad educativa, concluyendo con Plan de potenciación donde se expondrán los árboles del problema por objetivo y lo que se proyecta a realizar en la Escuela el próximo año 2021.

I. PLANTEAMIENTO DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

El objetivo de este Plan De Potenciación es entregar mejoras en el trabajo colaborativo de la Escuela Chorombo Bajo de María Pinto. En este establecimiento existe la falta de orientaciones para poder trabajar la co-docencia entre docente y especialistas, por consecuente esto dificulta en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Al no conocer la importancia de la co-docencia se pierde la opción de trabajar con apoyos adicionales implementados principalmente por profesores de la Educación especial.

Cabe destacar que la educación chilena de hoy en día está en constante exposición a una serie de cambios que puede ir en beneficio de su objetivo, el cual es entregar conocimiento, formar valores y sobre todo acompañar el crecimiento de los y las estudiantes. Es por ello, se debe comenzar a entender el proceso pedagógico, donde se puede identificar que está formado por habilidades sociales, valores humanos, una constante comunicación y una serie de elementos que permiten hacer de este proceso, la estructura primordial del crecimiento humano.

Se puede identificar muchas de las inquietudes del aula, por ejemplo una de ellas, es la falta de estrategias para lograr responder a todas Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, debido probablemente, a que no todos los profesionales de la educación fueron preparados en su formación profesional, sin embargo, existe la tendencia entre los docente en fortalecer el trabajo colaborativo, con otros profesionales, que les permita mirar de forma integral a todos los estudiantes, sus diferente necesidades y estilos de aprendizaje,

(...) la tendencia actual es que los profesionales de apoyo lleven a cabo un asesoramiento colaborativo y constructivo que se puede concebir como un proceso mediante el cual educadores/as y asesores contribuyen nuevos conocimientos y adquieren nuevas competencias y prácticas que los enriquece mutuamente y les posibilita aportar a las mejoras de los procesos de aprendizajes y de la propia institución escolar. (Ministerio de Educación 2011 p.43)

Esto quiere decir, que el trabajo colaborativo es la herramienta o el método adecuado, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, dado que permite la colaboración entre diferentes profesionales, en que cada uno aporta sus conocimientos para trazar metas comunes.

Por lo tanto, mantener un diálogo comunicativo, con el equipo multidisciplinario de educación, se fortalecerá en el tiempo, y se perfila como la nueva base de sustento del proceso educativo. No obstante,

la relación estudiante y estudiante, también se perfila como relevante a la hora de fortalecer dicho proceso, es por lo que se: “Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales” (Salinas, 2000 p.9). Entonces se puede inferir, que el trabajo colaborativo es una propuesta clave, para poder implementar la inclusión en algunos establecimientos, ya que, una buena co-docencia entrega una amplia variedad de estrategias de enseñanza, que permiten aprendizaje para todos los estudiantes.

Trabajar en el aula en la actualidad, es trabajar para un bien social en común, ya que ofrece la oportunidad de sacar lo mejor de los educadores, asistentes y funcionarios en cuanto a habilidades, aptitudes y esfuerzos, por lo mismo hoy se enfatiza y valora el trabajo colaborativo, donde los docentes se potencian entre sí. En consecuencia, los docentes al trabajar en forma conjunta unen sus conocimientos y fomentan las habilidades de los estudiantes.

Es así que, para comprender los enfoques de trabajo colaborativo o sus modelos, se debe analizar el concepto de trabajo colaborativo, que se puede entender como un modelo de aprendizaje interactivo donde los docentes comparten conocimientos, de esta manera se trabaja de una forma unificada entre profesionales de la educación. En palabras de Gros, propone que:

Procesos en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso (Gros, 2000 p.7)

Entonces se puede entender que trabajo colaborativo, se define como un proceso en donde se unen dos o más conocimientos para poder responder a las necesidades de todos los niños y niñas en el aula común.

“Hoy en día existen estudios donde se señala que las barreras son el principal oponente para que se pueda implementar el trabajo colaborativo en los Establecimientos Educativos, se mencionarán algunas de estas barreras que existen en el sistema” (CEAS, 2013 p.4)

Uno es el escaso número de horas que existen para los profesores especialistas para poder cumplir con todas las funciones que son asignadas a su trabajo, ya que aún se trabaja en el aula de recursos abordando las dificultades que presentan los niños/as con NEE, siendo más importante trabajar en el aula común con la diversidad que existe entre los estudiantes.

Otro punto importante en los establecimientos es el escaso trabajo en equipo, ya que existe distancias entre los profesionales y docentes de aula por querer implementar sus propias modalidades y dinámicas en los estudiantes, esto genera problemas en la aplicación de adecuaciones curriculares.

Los trabajos colaborativos se presentan en el inicio del proceso escolar (elaboración de adecuaciones curriculares) y el termino del proceso escolar (evaluación y promoción), generalmente es el especialista el que tiene que hacerse responsable del éxito o fracaso de los estudiantes, no obstante, esta es una responsabilidad compartida al no realizar estrategias diversificadas correspondientes para todos los niños/as del aula.

Otra deficiencia que se refleja en las prácticas de trabajo colaborativo es que los especialistas entregan su apoyo en el aula de recursos, siendo esta una estrategia poco inclusiva ya que la inclusión se debería implementar en el aula común, lo que no coincide con las opciones declaradas en el Proyecto de Integración Escolar.

En la mayoría de los Establecimientos Educacionales los apoyos de los especialistas del PIE están dirigidos a los estudiantes con NEE, y es poco frecuente que entreguen estrategias de apoyo a los docentes de aulas y las familias de los niños/as, siendo que la base de la inclusión incluye a toda la comunidad Educativa, las estrategias tienen que entregarse en las reuniones de coordinación PIE, y posteriormente se debe incluir a toda la Comunidad Educativa.

Una de las dificultades, que existen hoy en día en el trabajo colaborativo de la Escuela Chorombo Bajo, de la Comuna de María Pinto, es la falta de información sobre los diferentes enfoques que existen para trabajar la co-docencia en el aula común.

El cumplir con horas de coordinación PIE semanales, es una conducta que parciamente se cumple, a los docentes y especialistas les dificulta el trabajar en conjunto y desarrollar adaptaciones curriculares para implementar mejoras en el aula común, el constante liderazgo que se quiere aplicar en la sala de clase es una barrera que se interpone en el desarrollo académico de los estudiantes ya que el docente impone sus conocimientos sobre los del especialista.

Debido a lo anterior, la siguiente propuesta constituye un conjunto de lineamientos recomendaciones y herramientas para la implementación de la co- enseñanza como recurso para atender a la diversidad de los estudiantes. Por ello, cada comunidad educativa tiene el deber de realizar las modificaciones pertinentes según los requerimientos de su realidad. Además, cabe recalcar que la co-enseñanza no se

reduce al ámbito de los programas de integración escolar, pues puede ser practicada en los equipos de plan de mejoramiento educativo financiados por la subvención escolar preferencial, entre docentes de un mismo nivel, de diferentes niveles y de diferentes asignaturas, entre otras combinaciones.

En la actualidad la enseñanza colaborativa se considera una adecuada estrategia para propiciar la transversalidad del currículum y revela su importancia en las unidades educativas cuando se quiere mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes en cualquier nivel educativo. El que los maestros trabajen junto a otros maestros, en la escuela y a nivel aula, es una condición necesaria para mejorar la práctica docente y fomentar una educación inclusiva.

En consideración a lo señalado con anterioridad, es que se espera aportar a la Escuela Chorombo Bajo, proyectando el siguiente Plan de Potenciación:

1. Iniciar un plan de mejora que contemple el diálogo entre profesionales, determinar los conocimientos y dificultades en torno al tema, que permita y promueva el trabajo colaborativo efectivo.
2. Establecer un plan de acción en conjunto con los profesionales, que promueva una cultura colaborativa en beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Escuela Chorombo Bajo, María Pinto.
3. Desarrollar interacciones de manera permanente, basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica, que favorezcan la buena comunicación y colaboración entre profesionales.
4. Capacitar a docentes y profesionales de la educación para realizar un efectivo trabajo de co-docencia, basado en modelos teóricos.
5. Crear instancias donde se entreguen conocimientos y herramientas para el efectivo desarrollo del trabajo de Co-docencia.
6. Realizar charlas con enfoque inclusivo, dirigido a la unidad directiva, equipo de gestión, docentes y profesionales en general, donde pueda darse a conocer la importancia y los distintos modelos de co-docencia.

Es decir, realizar un trabajo de sensibilización en toda la comunidad con respecto a la labor de los/as profesores de educación diferencial, ya que muchas veces puede no estar claro el rol que deben cumplir en las aulas, logrando así, hacer valer las políticas públicas que, como se mencionan en este Plan de Potenciación, tienen estipulado el trabajo colaborativo.

IDENTIFICACIÓN:

El Plan de Potenciación que se espera desarrollar en este proceso de investigación, se llevará a cabo, con la autorización de los directivos a cargo, en la Escuela Chorombo Bajo, Camino Casablanca S/N. Desde el Proyecto educativo Institucional, se destaca su Misión que señala Formar estudiantes de manera integral. Brindando una educación inclusiva y con altas expectativas de a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades, responsabilidades y valores, una conciencia crítica, y la formación democrática del estudiante, dentro de un contexto de sana convivencia, respeto y conciencia ecológica, valorando su entorno y tradiciones como base fundamental de sus aprendizajes.

Así como en la Visión se propone; ser una comunidad educativa que contribuya colaborativamente en la formación de personas que valoren la vida y se conduzcan a través de ella de forma inclusiva, respetuosa y feliz. Constituida por profesionales con un alto nivel compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes, valorando el contexto y habilidades de cada uno como aporte positivo en su formación.

En cuanto a los sellos institucionales, los más relevantes y que se relacionan con este estudio son:

1. Educación inclusiva e integral con altas expectativas educacionales, entendida como la adquisición de las habilidades necesarias de los y las estudiantes para integrarlos a la comunidad.
2. Sana convivencia basada en la formación de valores, desarrollo del deporte y vida saludable.
3. Manejo de información de herramientas tecnológicas.
4. Conciencia ecológica, referida al respeto por el entorno, mantención y cuidado del medio ambiente.

Estos son los sustentos de nuestro quehacer profesional, dentro de lo cual es fundamental el levantamiento de evidencias de los aprendizajes de los alumnos, para identificar a tiempo las dificultades y poder desplegar los apoyos necesarios que permitan establecer las remediales correspondientes.

Este Reglamento se ha elaborado con el Equipo de Gestión, Consejo de profesores y el Consejo Escolar, quedando publicado en el SIGE, además será informado el apoderado en el momento de la matrícula, quedando registro de esta situación con su firma en el libro disponible para estos efectos. (Escuela Chorombo Bajo, PEI 2019).

Como se puede apreciar en los párrafos anteriores, existe el compromiso de la comunidad educativa para asentar las condiciones propicias para que las y los estudiantes aprendan y participen, sin considerar sus dificultades en el área académica y promoviendo una nueva mirada de la educación inclusiva a impartir como comunidad. El esfuerzo por avanzar hacia una escuela más inclusiva e integral, manteniendo una cultura de altas expectativas, fomentando el trabajo colaborativo entre los distintos equipos y el querer seguir avanzando en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, resulta un desafío decisivo para fortalecer lo aprendido en su trayectoria. Es así que las estrategias colaborativas implementadas dan pistas de cómo abordar las necesidades educativas de los estudiantes, brindando apoyo tanto a los docentes como de los profesionales del programa de integración escolar.

En la práctica, los apoyos pedagógicos debieran consistir en un sistema de trabajo colaborativo que brinden apoyo oportuno a las diversas necesidades educativas, con un trabajo colaborativo entre docentes y el equipo del programa de integración escolar, brindándoles herramientas atinentes a profesores y apoderados que contribuyan a asegurar las condiciones necesarias para el aprendizaje de todos las y los estudiantes de la comunidad. Destacan elementos como la co-docencia, el trabajo colaborativo y grupal entre las y los profesores, y los talleres lúdicos para estudiantes. Es importante mencionar el rol primordial de las y los docentes, quienes se han constituido como un equipo receptivo a los cambios de paradigma, incorporando nuevas prácticas en su quehacer profesional y generando un trabajo en conjunto con los equipos de apoyo.

Es necesario recalcar que la misión del proyecto educativo Institucional de la escuela posee elementos que se ven reflejados en el sistema de trabajo y dicen relación con el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la valoración de la diversidad, el fomento de un clima de buena convivencia y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

En el presente proyecto se pretende reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo en la co-docencia para responder a las necesidades educativas que presentan las y los niños en sus primeros años de escolaridad, especialmente en el nivel de prebásica y primer ciclo de educación regular.

Las y los profesores de aula en ejercicio deben ser capacitados en esta nueva modalidad de trabajo, en consideración al contexto en el que se desarrolla su labor docente.

ANTECEDENTES

Estadísticas internacionales reconocen que 20% de los alumnos presenta algún tipo de trastorno para aprender, por tanto, presentan Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE). Lo que en cifras significa que en Chile cerca de 1 millón de niñas y niños requiere de una atención particular en el sistema educativo. (Grupo Educar, 2012)

Según la directora de la Fundación “Mis Talentos”, Isabel Zúñiga, en pocos años la matrícula de niños con NEE en establecimientos regulares se duplicó desde un 1,5% a poco más del 3%. Sin embargo, aún estamos lejos de países líderes en la materia como Finlandia, que cuenta con uno de los sistemas educativos más inclusivos del mundo y que apoya con adaptaciones en su sistema al 22% de sus alumnos. (Grupo Educar, 2012 párr. 4)

Hoy el tema es clave, ya que en la actualidad los directores de colegios vulnerables tienen dentro de su matrícula a muchos niños con NEE, y la educación inclusiva representa una herramienta para atender las necesidades de esos alumnos, particularmente porque sólo un cuarto de la población con NEE se atiende en escuelas segregadas, de lenguaje, aulas hospitalarias y Programas de Integración Escolar (PIE).

Actualmente en la Comuna de María Pinto, Escuela Chorombo Bajo existen 47 estudiantes diagnosticados con NEE tanto permanentes como transitorios, de un total de 189 estudiantes matriculados. Atiende cursos de Pre-Kínder hasta 8ºBásico.

En el establecimiento se cuenta con el equipo multidisciplinario del Programa de Integración Escolar (PIE), que está compuesto por 3 Educadoras Diferenciales, 1 Fonoaudióloga, 1 Terapeuta ocupacional, 1 Psicóloga.

En cuanto a los profesionales que trabajan en el aula regular, en el nivel de Educación de Párvulos se cuenta con dos educadoras para Pre-Kínder y Kínder, con 8 asistentes, además, trabajan 22 docentes de la Educación distribuidos en los distintos cursos de educación básica.

El apoyo que reciben los equipos de aula para trabajar con estudiantes con necesidades educativas consiste en el acompañamiento en el aula por parte de profesionales del proyecto de integración escolar, que en adelante denominaremos PIE. Cabe destacar que el trabajo en aula es diverso de acuerdo a los ciclos. Es así como en educación parvularia, 1° y 2° año de educación básica, se debiera establecer la co-docencia entre la educadora diferencial y la educadora de párvulos y/o docente según corresponda. De esta manera, las clases debieran ser planificadas por ambas, y en algunos casos es la educadora diferencial quien las podría realizar, con diversos materiales y estrategias.

En el caso particular de la escuela que es el centro de este estudio, la mayoría de los profesores tiene una vez a la semana una reunión individual de coordinación con la educadora diferencial del PIE que les corresponde, donde se trabajan las adecuaciones curriculares tanto de las planificaciones de clases, como de las guías y evaluaciones. Por su parte, el equipo del PIE se ha preocupado de gestionar el ingreso de recursos por parte de su programa, observables en la comunidad como son libros, juegos didácticos, material para evaluación, material concreto para apoyar la labor docente, etc. Estos se encuentran a disposición de la comunidad educativa.

En otro orden, los docentes de aula derivan a las y los estudiantes que consideran que poseen necesidades educativas especiales, tras lo cual el equipo del PIE realiza una evaluación diagnóstica, y en caso de cumplir con los criterios, se incorporan al programa. Cabe señalar que la cantidad de niños con estas necesidades supera los cupos disponibles, pero de igual modo se trabaja con ellos. De hecho, el equipo del PIE presta apoyo en el aula regular a todos los estudiantes, no solo a quienes forman parte del programa. De esta manera, atiende las consultas de quienes lo requieran, y explica algunos contenidos de una manera diferente para su mejor comprensión. A su vez, los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes son atendidos en el aula de recursos, donde se utilizan estrategias metacognitivas y se desarrollan de competencias lingüísticas, entre otras.

No obstante, lo anterior, el sistema de trabajo colaborativo en pro de la co-docencia ha presentado elementos que han interferido en su desarrollo. Un primer obstáculo observado en la comunidad educativa ha sido la dificultad de todos los estamentos para apropiarse de la normativa vigente contenida en el Decreto N°170/2009 que Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. De hecho, se reconocen los problemas que se enfrentan para implementar esta nueva ley y, en primera instancia, para comprender en qué consiste y en cómo llevarla a cabo de manera eficiente.

En este sentido, la incorporación de las y los profesionales del PIE al aula ha traído consigo una resistencia en las y los docentes especialistas en área, la que ha podido ser sobrellevada mediante un trabajo minucioso realizado por el equipo que integra el PIE. Este consistió en primer lugar en sensibilizar a la comunidad docente con respecto al apoyo que el equipo puede otorgar tanto dentro, como fuera de las aulas, a las y los estudiantes de la comunidad. Esta sensibilización se llevó a cabo explicando y dando a conocer cuáles son las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, tanto permanentes como transitorias, y las estrategias para abordarlas. En segunda instancia, el prestar un apoyo real y efectivo, a partir de las necesidades de las y los docentes y estudiantes, permitiendo la validación profesional de este equipo.

La comunidad educativa ha desarrollado cambios en el aula a través del trabajo en equipo de las y los docentes con el PIE. Estas prácticas han sido implementadas de forma paulatina principalmente en la educación entregada en de primer ciclo. No obstante, es necesario generar estrategias para concretar de manera efectiva el trabajo de co-docencia, durante sus tres etapas donde se observa, el antes, en la planificación de la clase, seleccionando el contenido, elaborando materiales y determinando el sistema de evaluación a implementar con las y los alumnos, el durante donde se lleva a cabo el desarrollo de la clase, en donde se deben distribuir los roles y observar el desempeño del equipo en aula y por último, el después donde es fundamental, analizar el resultado del curso en relación al impacto en el aprendizaje, que genera la acción del equipo profesional participante. En relación con lo anterior, es necesario asegurar instancias para la coordinación profesional entre los diferentes equipos de la escuela, con la finalidad de mantener las buenas prácticas para la acción, para la reflexión y el trabajo en conjunto.

PREGUNTA ORIENTADORA

De acuerdo con los planteamientos expuestos en este primer capítulo, es que surge la pregunta que orienta la propuesta del Plan de Potenciación a desarrollar:

¿De qué forma se podrían mejorar las prácticas educativas de co-docencia entre el equipo profesional que trabaja en el nivel de Educación Parvularia de la Escuela Chorombo Bajo?

A partir de la pregunta, surgen los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS:

Objetivo general

Diseñar un Plan de Potenciación tendiente a fortalecer el uso estrategias de trabajo colaborativo que permitan mejorar las prácticas educativas de la co-docencia entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia de la Escuela Chorombo Bajo

Objetivos específicos

- Reconocer las opiniones de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Chorombo Bajo, Camino Casablanca S/N en torno a la co-docencia y el trabajo colaborativo.
- Identificar estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación profesional, entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia
- Identificar los diferentes modelos de co-docencia y sus ventajas en torno a la colaboración que promueve entre los profesionales de un equipo multidisciplinario

II. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se van a desarrollar temas importantes para sustentar un Plan de Potenciación, estarán los temas de Integración, Inclusión, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Co-docencia, Trabajo Colaborativo entre otros más.

DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN

En el año 1948 la Declaración Universal de Derechos Humanos, expresa la igualdad de oportunidades en educación, sin embargo, se originó en la década de los 60, con un grupo de personas que luchaban por los Derechos Humanos, especialmente por los que estaban más desventajados provocando cambios importantes en la concepción del derecho, comenzando a generarse diversos documentos, tratados y pactos en pro de su defensa.

En el año 1978, en Inglaterra surge el informe Warnock que propone una nueva visión para el sistema educativo, debido a ello, la educación de esa época se revolucionó, logrando importantes cambios hacia las personas con capacidades diferentes, este informe hace énfasis en que las Necesidades Educativas Especiales son comunes para todos los niños/as y se refiere a la idea central de diversidad, en donde los Establecimientos Educativos deben atender a todos los niños, niñas y jóvenes como un derecho natural.

Los principios más relevantes del Informe Warnock son:

- Ningún niño será considerado en lo sucesivo ineducable.
- La educación es un bien al que todos tienen derecho.
- Los fines de la educación son los mismos para todos.
- La Educación Especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas (NNEE) de un niño con objeto de acercarse al logro de estos fines.
- Las NEE son comunes a todos los niños.
- Ya no existirán dos grupos de alumnos, los deficientes que reciben NNEE, y los no deficientes que reciben simplemente educación.

— Si las NEE forman un continuo, también la EE debe entenderse como un continuo de prestación que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente o a largo plazo del currículum ordinario. (Montero.1991 p, 2)

Posteriormente la ONU, en 1981 declara el año Internacional de las personas con discapacidad, por consecuente se creó conciencia de esta realidad en el año 1983.

En tanto en Chile, en 1990 se dicta el Decreto Supremo de Educación N°490, se decreta por primera vez la integración escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales a los establecimientos regulares, es decir que se llevara a cabo el proyecto de integración escolar, esto implicó el que los docentes se perfeccionaran para poder lograr cubrir mejor las necesidades de los estudiantes.

En 1993 se implantan las normas sobre la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, en general a los niños y niñas que presentan alguna deficiencia, esto implica que los docentes deben asumir la responsabilidad de los estudiantes con capacidades diferentes en entornos integrados, su deber es considerar a todos los estudiantes en sus planificaciones. En 1994 se promulga la Ley de integración social de personas con discapacidad N°19.284. (REICE. 2005 p.3).

La integración escolar de los estudiantes con y sin discapacidad, es uno de los temas más tratados del país, los establecimientos educacionales regulares debieran ofrecer oportunidades a todos los niveles, empezando con el pre escolar, básica, media y hasta enseñanza superior, con el fin de que todos los sujetos accedan al sistema educativo, por ello, en el año 2009 por medio del Decreto N°170, se entregan mayores orientaciones para que los Programas de Integración Escolar (en adelante PIE) sean más eficientes, entregando la organización tanto horaria, como de profesionales competentes y estrategias evaluativas que se deben implementar en cada establecimiento que cuente con un PIE.

Para asegurar que todos los objetivos sean logrados, se cuenta con el liderazgo de un director, jefa de la Unidad técnico pedagógico, docentes, Coordinadora PIE, Psicóloga, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudióloga, Educadoras diferenciales, asistentes de la educación entre muchos más. De esta forma la diversidad y con ello, la gran importancia que reviste un equipo multidisciplinario, capaz de dar respuesta a las necesidades que presenten los estudiantes.

Por consiguiente, el equipo PIE busca el beneficio de los estudiantes, y para ello, se sugiere en el área curricular la implementación de estrategias diversificadas, en respuesta a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, pero también entrega mejoras a todo el equipo de trabajo en cuanto a las

relaciones interpersonales que se generan, al compartir conocimientos y tomar decisiones de manera colaborativa. (MINEDUC 2013).

Lo anterior ha seguido abordándose a nivel nacional, perfilándose un tránsito entre el paradigma integracionista a uno inclusivo, la inclusión es un proceso que responde a las necesidades de todos los estudiantes, involucra cambios y modificaciones en las estructuras de aprendizajes.

La inclusión, es un paradigma que basa sus postulados en que todas las personas, deben tener las mismas oportunidades dentro de una comunidad, a su vez, se sustenta en que todos somos diferentes y por consiguiente tienen que ser considerados de igual forma, una definición de inclusión es: “El reconocimiento de la educación como un derecho humano básico se estableció en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), y fue reafirmado en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la cual ha sido ratificada casi universalmente. Sin embargo, todavía existen en el mundo millones de personas para las que no se ha hecho efectivo este derecho” (Blanco Rosa, 2006 p.27). Se considera que, en la actualidad, la inclusión todavía no es abordada apropiadamente por los seres humanos, ya que, aún hay personas que hacen distinción.

Conviene subrayar que la educación inclusiva acoge a todos los estudiantes sin discriminar origen social, cultural, o capacidades físicas entre muchas más, brindando una educación de calidad y de esta forma se podrá fortalecer las habilidades de los estudiantes entregando oportunidades para su futuro.

En cuanto a la educación inclusiva este es un gran movimiento en donde somos personajes activos para poder lograr un cambio para todos, el tener una mirada amplia destacando los derechos que son igualitarios para todos y tenemos que ser respetados como seres únicos e inigualables, “la política de la educación inclusiva es un gran movimiento de reforma, teniendo en cuenta los negocios para determinados grupos e individuos, facilitando un andamiaje para su educación mientras establece la creencia de que la inclusión es asunto de todos (...) la educación inclusiva es clave para la reforma educativa a todos los niveles. Hacen falta una nueva imaginación social y un vocabulario congruente que nos libren de la fortificación de tradiciones y prácticas escolares anticuadas” (Slee, 2012, p.181). Tanto la integración como la inclusión han marcado grandes cambios y mejoras educativas reflejadas en las leyes vigentes que rigen al país, dentro de las que se destacan las que se desarrollarán a continuación.

NORMATIVA VIGENTE.

El decreto N°170/09, es el documento que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, establece un concepto para referirse a estos niños/as que requieren de ayudas adicionales y extraordinarias para poder avanzar en su proceso de desarrollo estudiantil especificando las NEE que pueden ser de carácter transitorias, es decir que requieren de apoyos durante una etapa del proceso escolar o pueden ser NEE de carácter permanentes, lo que implica identificar las barreras que impiden el aprendizaje y participación de los estudiantes, quienes requerirán de apoyos extraordinarios durante todo su etapa escolar.

En este proceso de integrar estudiantes con NEE al sistema regular, se pone el foco en los equipos multidisciplinarios cumplen un rol importante, ya que entregan herramientas para poder mejorar la calidad de aprendizaje de todos los estudiantes, en especial a los que presentan Necesidades Educativas Especiales. El equipo Multidisciplinario del Programa de Integración Escolar está compuesto por Profesionales de diferentes áreas, existe; Psicóloga, Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional, Educadoras diferenciales, entre otros, este equipo trabaja en conjunto para encontrar metodologías de enseñanza que puedan incrementar en el aula regular con el docente y poder desarrollar destrezas cooperativas.

Por otra parte, el decreto además especifica lo siguiente: Los establecimientos que tienen jornada escolar completa y cuentan con matrícula de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en PIE, tienen un mínimo de 10 horas cronológicas semanales de apoyo con especialistas, existe un máximo de cinco estudiantes por curso que se encuentren con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y 3 horas cronológicas de apoyo de profesionales especializados por cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) que se encuentren en PIE. Los estudiantes que no cuentan con jornada escolar completa deben disponer de 7 horas cronológicas señaladas con las mismas condiciones que se mencionaron, cada aula solo puede incluir un máximo de dos estudiantes que presente NEE permanentes.

El establecimiento no puede contar con menos de 10 horas cronológicas de contratación por especialista, para que permitan dar respuesta educativa de calidad a todos los estudiantes que tienen diagnóstico de NEE. En ese sentido, los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) deberán ser atendidos por Fonoaudióloga con sesiones individuales o en grupos pequeños de 3 menores, con una duración de 30 minutos cada una.

En cuanto al establecimiento, el equipo directivo tiene responsabilidad y funciones en la escuela, y en efecto la Coordinadora PIE y su equipo multidisciplinario también tiene que cumplir algunas obligaciones, de entre las que se destacan:

- Conocer la normativa vigente y preparar las condiciones en los establecimientos educacionales para el desarrollo del PIE
- Conformar los equipos técnicos y establecer las funciones y responsabilidades de cada uno de los integrantes del PIE.
- Gestionar el buen uso del tiempo, de los espacios y los materiales comprometidos en la planificación, liderando la instalación de una cultura de colaboración en los establecimientos.
- Definir y establecer procesos de detección y evaluación integral de estudiantes con NEE permanentes y/o transitorias.
- Monitorear permanentemente los aprendizajes de los estudiantes.
- Asesorar y hacer seguimiento al uso del Registro de Planificación y Evaluación PIE.
- Participar en los equipos de observación de clases, retroalimentar, etc.
- Cautelar el cumplimiento del número de horas profesionales que exige la normativa, asegurando las 3 horas cronológicas destinadas al trabajo colaborativo para los profesores de educación regular que se desempeñan en cursos con estudiantes en PIE.
- Disponer sistemas de comunicación con la familia, para que éstas cuenten con información oportuna sobre los establecimientos que implementan respuestas educativas de calidad a las NEE que presenten sus hijos e hijas. Además, estén informadas y participen en el Plan de Apoyo individual de su hijo/a.
- Liderar y coordinar procesos de demostración de la práctica pedagógica asociada al PIE (estrategias de trabajo colaborativo; evaluación diagnóstica integral de calidad) a fin de difundir buenas prácticas, y como medio de capacitación de otros docentes del establecimiento y de otros establecimientos. (Mineduc, 2013 p.16).

En la actualidad, en el año 2015, también se implementa el Decreto N°83 que aprueba los criterios para realizar adecuaciones a todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Al hablar de NEE, se comprende que es una atención prioritaria de acuerdo a sus estilos de aprendizajes, necesidades en general y se requiere acceder a la participación en los objetivos de aprendizaje esenciales del Currículo Nacional, este forma parte de un conjunto de medidas para poder ofrecer a todos los niños

/as una educación de calidad y relevante, considerando que la diversidad aplica para abarcar todas las Necesidades Educativas Especiales.

Cubriendo estos criterios que aprueba este Decreto, se requiere trabajar de forma colaborativa entre los docentes y los especialistas para poder entregar mejores estrategias a la diversidad de los niños/as en el aula común, esta coordinación se refleja en el trabajo colaborativo.

Este trabajo colaborativo que se implementa es para poder diversificar la enseñanza y entregar mayor flexibilidad para equipar oportunidades, participar y progresar en los objetivos de aprendizajes del currículo nacional, este decreto está dirigido a todos los Establecimientos Educativos del país, y se fundamenta en la normativa Nacional e Internacional y en el principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado a la enseñanza

La enseñanza Diversificada implica la adaptación curricular y ampliar para todos los niños y niñas la opción de poder participar y progresar en sus habilidades ya que podrán ser modificadas por los docentes para entregar una enseñanza y aprendizaje relevante que pueda considerar sus Necesidades Educativas Especiales.

¿Qué propone al sistema escolar el Decreto N°83/2015?

A los equipos directivos y docentes: liderar procesos de trabajos colaborativos para el desarrollo de una gestión curricular basada en el Principio del Diseño Universal, posibilitando distintas vías o caminos alternativos para la trayectoria educativa de sus estudiantes y que todos puedan alcanzar los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar

A todos los docentes, educadores y profesionales en general: el desafío de innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de talentos, Necesidades Educativas de los estudiantes, posibilitando el tránsito entre niveles y una trayectoria educativa flexible.

Al conjunto de los estudiantes: mayores posibilidades de participación y acceso a los aprendizajes, en una escuela multicultural y diversa.

A los estudiantes con Discapacidad: enriquecer su enseñanza para que puedan participar, con las adecuaciones curriculares que requieran, en los procesos de aprendizajes y progresar en sus objetivos y en su desarrollo individual y social. (Ministerio de Educación, 2017 p.7)

TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo es una de las principales estrategias curriculares utilizadas desde un enfoque inclusivo para los estudiantes, dando ésta muy buenos resultados en las prácticas educativas, ya que el trabajo en equipo cubre mayores necesidades a nivel de curso, pues mediante la colaboración de distintos especialistas en un establecimiento o aula existirán mejores resultados en lo que es la inclusión educativa entre estudiantes, los mejores aprendizajes son cubiertos cuando existen distintas metodologías de trabajo en un aula común porque el trabajo colaborativo cubre mayormente las distintas capacidades, habilidades y requerimientos de los estudiantes. En el caso de la pedagogía, “la colaboración entre docentes es un modo de trabajar de dos o más personas, compartiendo recursos, para alcanzar unos propósitos específicos durante un período de tiempo determinado” (Gutiérrez 2020, p.10)

Sin embargo, se tiene que aprender a reconocer la importancia del trabajo colaborativo y como ello da paso a la estrategia de la co-docencia, que al ser implementada permite observar mejoras en el aula común, pues facilita que en conjunto, ambos profesionales, identifiquen las principales fortalezas y dificultades de los estudiantes, planifiquen las clases en torno a ello, y promuevan la participación y aprendizaje de todos; en definitiva este trabajo de la co-docencia viene de la mano con lo que es la inclusión en nuestros establecimientos educativos.

En efecto este trabajo en conjunto trae nuevas estrategias de aprendizaje en los niños ya que no solo se pueden ver las NEE que son reflejadas en las capacidades diferentes que se tiene como seres humanos, sino también las dificultades de aprendizajes que se presentan en el camino, se logra afiatar el equipo de docentes y con eso se logra el descubrimiento de compartir las especialidades y seguir caminando juntos por la misma línea.

Cabe destacar que esta implementación de nuevas formas de trabajo trae muchos cambios en el paradigma inclusivo, cultural y curricular. Es decir, existirán mejores resultados de aprendizajes en todos los estudiantes al incorporar el trabajo colaborativo en las aulas.

En este contexto aparece una nueva mirada en lo que es trabajo colaborativo, esta es la co-docencia donde los profesionales de la educación especial y los profesionales de la educación regular, se unen para compartir responsabilidades y aplicación del currículum para poder otorgar apoyo a una cantidad importante de estudiantes, además actualmente el decreto N°170/09, otorga a los docentes horas de coordinación para poder trabajar en conjunto con las profesoras de educación diferencial o más

especialistas y así poder buscar mejores estrategias de aprendizaje para los estudiantes con NEE, pero que sean en beneficio de todo el grupo curso.

Igualmente, hoy en día es usada la co-docencia para llevar a cabo la inclusión en las prácticas educativas. Esta enseñanza de apoyo consiste en que los profesionales que conforman el equipo de trabajo se reúnan permanentemente para complementar información, tomar decisiones pedagógicas y planificar en conjunto el desarrollo de la clase y los roles que cada uno asumirá durante la misma, como una estrategia de trabajar colaborativamente:

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

La co-docencia nació después de buscar mejores estrategias de aprendizajes para los estudiantes, se buscó que hubiera dos docentes por aula para que se pueda atender a la diversidad y de manera grupal, de esta forma se diseñan las intervenciones y las evaluaciones.

Fue difícil realizar la co-docencia, pero se fue avanzando para lo que estaba presupuestado, esta experiencia, ha fortalecido el desarrollo profesional del docente, robusteciendo su autoestima profesional y desarrollando sus habilidades de colaboración, evitando todo el agobio laboral frente a una tarea inmensa que es estar solo en el aula.

El trabajo colaborativo se basa en la co-docencia entre docentes con profesionales, estos trabajan de forma diversificada para todo el grupo curso, determinan metas, tareas y necesidades de la clase. Existen modelos de co-docencia y enfoques apropiados para cada curso, algunas de estas son: (Rodríguez, 2019 p.17)

- 1- Co-enseñanza de observación: Un docente es el que dirige la clase por completo, mientras que el otro se encarga de solucionar dudas de los estudiantes, conductual y dificultades sociales de algunos estudiantes. Se plantea que la observación debe estar vinculada a una problemática de interés para los docentes para poder enmarcarse en mejoramiento continuo. Después de haber realizado las observaciones, el equipo se reúne y hace las mejoras correspondientes. (p, 18)
- 2- Co-enseñanza de apoyo: Ocurre cuando un profesor toma el rol de realizar la clase, mientras que el otro educador se encarga de rotar entre los estudiantes, supervisando, recogiendo información, solucionando sus dudas, entregando apoyo individual y sobre todo manejando la conducta de los estudiantes. (Villa et al 2008) indican que este enfoque es favorable para docentes nuevos en lo que es la co-enseñanza. (p. 18)

- 3- Co-enseñanza en grupos simultáneos: Este consiste en que los educadores dividen la clase en dos grupos, donde cada uno toma la responsabilidad total de la enseñanza de cada grupo. Si bien los docentes planifican para el total del curso, también se encargan de entregar diversidad de aprendizaje a todos los estudiantes. (p, 18)
- 4- Co-enseñanza de rotación entre grupos: En este caso, los docentes trabajan con grupos diferentes de la clase. Los docentes se van rotando entre los diferentes grupos de la sala, se recomienda este enfoque para educadores principiantes. (p. 18)
- 5- Co-enseñanza complementaria: Consiste en que un profesor realiza mejoras o complementa la enseñanza del otro docente ejemplo; construcción de un organizador gráfico, modelamiento para tomar apuntes en una transparencia, enseñar los mismos contenidos con un estilo diferente. (p. 18)
- 6- Co-enseñanza en estaciones: Este consiste en que los profesores se dividen el material y la clase en estaciones y grupos de estudiantes. En un determinado momento los estudiantes se rotan de estación, entonces los docentes instruyen al grupo siguiente con las adaptaciones que requiera. Friend et al. (2010) plantean la división del curso en tres grupos, dos de los cuales reciben instrucción mientras el tercero trabaja en forma independiente. (p. 18)
- 7- Co-enseñanza alternativa: Se trata de que mientras un profesor trabaja con la clase completa, el otro docente se ocupa de un grupo pequeño desarrollando actividades remediales, de preparación, enriquecimiento y evaluación, entre otras. (p. 18)
- 8- Co-enseñanza en equipo: En este enfoque todos los miembros del equipo desarrollan formas de enseñar que permiten que los estudiantes se beneficien de las fortalezas y experticias de cada profesor. Lo fundamental es que los co-educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles de conducir y apoyar la clase. En Chile se ha encontrado que los docentes suelen repartirse la estructura de la clase, es decir, el inicio, desarrollo y cierre (Rodríguez, 2012), sin embargo, es más enriquecedor que en cada momento de la clase los co-educadores pueden

alternarse roles diversos, como dirigir, apoyar, observar, complementar y entregar enseñanza alternativa, entre otros. (p 18)

Los enfoques de co-docencia muestran diferentes tipos de trabajo entre docentes y diversos profesionales, entre ellos, determinan estrategias para lograr un trabajo colaborativo y entregar a los estudiantes un lineamiento en el aula común, al poder unirse el docente de aula y el educador diferencial, podrían conseguir resultados exitosos en los niños y niñas. Encontrar el enfoque que más acomoda, reconocer los diferentes estilos de aprendizajes y generar un trabajo de co-docencia en el aula, tendrá como resultado mejores calificaciones y podrán aplicar definitivamente la inclusión.

III. DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN

Este Plan de Potenciación pretende ser un aporte al equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de párvulos y que verá beneficiada su labor al participar en los talleres que propondrá el Plan de Potenciación para los docentes y especialistas de este nivel de la Escuela Chorombo Bajo, se entregarán estrategias de co-docencia para poder trabajar en el marco de la Inclusión Educativa, se pretende realizar en el nivel de párvulos para posteriormente implementar el taller en los otros niveles que atiende el establecimiento.

REVISIÓN DE ANTECEDENTES

Actualmente la Educación tiene una mirada más inclusiva en las prácticas educativas y esto implica que se abordan mayores NEE de los niños y niñas del aula común ya que en los establecimientos existen profesionales y especialistas que pueden responder a los diferentes requerimientos de los estudiantes que asisten a un Establecimiento y de esta forma, trabajar colaborativamente para realizar clases más diversificadas que permitan considerar la variedad que existe en una sala de clases, lo que beneficia a los profesionales, niños/as y a toda la comunidad Educativa

El paradigma inclusivo propone una enseñanza diversificada, y posibilita mayores espacios para flexibilizar el currículo en todos los establecimientos educacionales del país, existe un constante trabajo colaborativo y su implementación ofrece un desarrollo integral a todos los estudiantes y comunidad educativa

Los equipos directivos y técnicos de los establecimientos educacionales son responsables de gestionar y promover las medidas de flexibilización curricular que señala este Decreto y organizar los recursos educativos para que los docentes puedan planificar y responder a las Necesidades de Aprendizaje de todos sus estudiantes en el aula (División de Educación Especial, 2017 p.4)

En la escuela Chorombo Bajo trabaja un equipo Multidisciplinario compuesto por 3 Educadores Diferenciales, 1 Psicóloga, 1 Terapeuta Ocupacional y una Fonoaudióloga; estos profesionales componen el equipo del Programa de Integración Escolar (PIE). En este establecimiento existen las horas de coordinación con los docentes de aula, cada Educadora Diferencial tiene una hora semanal donde se

reúnen para planificar las actividades de la semana, mientras que la psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta ocupacional se encuentran en estas reuniones de coordinación una vez al mes.

En cuanto a la población escolar, existen 47 niños y niñas con una variedad de Necesidades Educativas Especiales diagnosticadas por los profesionales competentes, que son las siguientes:

- Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo (TEL Expresivo) 9 estudiantes
- Trastorno Específico del Lenguaje Mixto (TEL Mixto) 3 estudiantes
- Multidefícit 1 niña
- Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL) 3 niños
- Síndrome de Cromosoma X Frágil (RGD/ X Frágil) 1 niño
- Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) 19 estudiantes
- Discapacidad Intelectual Leve (DIL) 5 estudiantes
- Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) 1 niño
- Trastorno Motor Moderado (TMM) 1 niño
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) 1 niño

Dada la variedad de características derivadas de los diagnósticos entregado de los especialistas de la salud y de la educación, es que se necesita trabajar desde la inclusión e implementar el trabajo colaborativo, ya que cada profesional aporta con sus conocimientos para poder trabajar la co-docencia y favorecer el desarrollo de cada niño y niña

El Plan de Potenciación se espera implementar en el nivel de Educación Parvularia, en donde se encuentran niños y niñas con TEL Mixto, TEL Expresivo, RGD/Frágil y Multidéficit , estos menores requieren mayores apoyos de especialistas, “En las planificaciones del proceso de enseñanza se incorporarán objetivos de las bases curriculares correspondientes al nivel y objetivos propios del enfoque ecológico funcional, teniendo presente las habilidades y fortalezas de los estudiantes” (División de Educación Especial, 2015 p.16). Toda la comunidad educativa es la que toma decisiones con respecto del enfoque y atenciones que se entrega a los estudiantes, ello se basa en el proyecto educativo curricular de la escuela, que considera la diversidad, participación de la comunidad escolar, organización de horarios, espacios, tiempos y el trabajo colaborativo como de suma importancia, por ello, se podría comenzar a implementar la co-docencia en los niveles de Párvulos, y para eso, el taller de Potenciación podrá entregarles las herramientas que los docentes necesitan para trabajar de forma inclusiva.

INSTRUMENTOS APLICADOS.

Los instrumentos se aplicarán en el inicio del Plan de Potenciación y en el final, el instrumento del inicio está asociado al objetivo específico 1 que tiene como meta, poder conocer la opinión de los docentes, con esta encuesta se lograría realizar una serie de preguntas para reunir datos o para conocer la opinión de los docentes sobre Estrategias de trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa y se finalizará evaluando el término del Taller de Potenciación con una pauta de cotejo que está asociado a la experiencia completa, donde se podrá saber si los docentes quedaron satisfechos con lo realizado.

Para poder comenzar el taller de Potenciación se entregará el primer instrumento de Evaluación, que será un cuestionario para conocer el nivel de conocimiento sobre el trabajo colaborativo, co-docencia e inclusión, pues para poder empezar a trabajar se debe conocer el significado, opiniones o creencias de los profesionales en cuanto al tema expuesto. Un cuestionario es aquel instrumento que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas.

Posteriormente con las respuestas que darán las Educadoras de Párvulos y los profesionales, se podrá recopilar información para focalizar y poner en marcha el taller de Potenciación.

Luego de finalizar todas las sesiones del Taller de Potenciación se entregará un instrumento de medición que será una pauta de cotejo, este es un cuadro de doble de entrada en el cual se anota en la columna izquierda una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) que señalan con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje.

Con la aplicación de la Lista o pauta de cotejo se contará con insumos que permitan analizar lo que comprendieron las educadoras de Párvulos y profesionales en las distintas sesiones del Taller de Potenciación realizado y a partir de ello, poder tomar decisiones que permitan apoyar el desempeño y labor pedagógica de cada participante.

DESCRIPCIÓN BREVE Y ACOTADA DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.

Este Plan de Potenciación se llevará a cabo con el fin de mejorar las prácticas colaborativas e implementar la co-docencia y se organiza a partir de los objetivos específicos que serán las líneas para desarrollar en la propuesta.

El primer paso, será pedir reunión con el equipo directivo para poder exponer las acciones que se espera llevar a cabo con los profesionales del equipo, de esta forma se podrá dar a conocer su objetivo, el funcionamiento de esta propuesta y exponer con detalle todo lo que implica cada taller del Plan de potenciación.

Esta propuesta está dirigida a las o los profesionales del equipo multiprofesional de Educación parvularia, pero también, beneficiará directamente a los niños y niñas con la diversidad de NEE en el aula y a todo el curso porque los docentes podrán conocer directamente los beneficios que trae el trabajar colaborativamente, pudiendo implementar mejores estrategias para trabajar con los estudiantes, ya que se les explicarán los diferentes enfoques que existen para trabajar en co-docencia.

Este Plan de Potenciación tendrá una duración de 2 meses que será durante el primer semestre del año 2021 con una periodicidad semanal y que se iniciaría en el mes de marzo, un día por semana según indique la disponibilidad de tiempo que tengan los docentes consensuando un acuerdo.

Los talleres de Potenciación tendrán una duración de 45 minutos, se basarán en sesiones presenciales y se usarán diversos recursos para implementarlos y con diferentes metodologías de entre ellas, exposiciones, diálogos, trabajos grupales, lluvia de ideas, preguntas abiertas donde los docentes puedan exponer sus dudas, preguntas y todo lo que desconozcan del trabajo colaborativo. Estos talleres serán participativos, con retroalimentación, discusión y reflexión permanentes

Las etapas principales serán:

1. Iniciar un plan de mejora que contemple el diálogo entre profesionales, determinar los conocimientos y dificultades en torno al tema, que permita y promueva el trabajo colaborativo efectivo.

-Este Plan tiene como finalidad el mejorar la comunicación entre los docentes y los profesionales, se pretende dar a conocer sustentos sobre el tema de la co-docencia, el trabajo colaborativo y la inclusión y conocer cuáles son sus dificultades dentro del tema a tratar, relacionado con el trabajo colaborativo dentro de la Escuela.

2. Establecer un plan de acción en conjunto con los profesionales, que promueva una cultura colaborativa en beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Escuela Chorombo Bajo, María Pinto.

-Se implementará un Plan de trabajo para los profesionales, de esta forma conocerán los beneficios que trae el trabajo colaborativo y podrán proyectar metas como resultados posibles de las prácticas colaborativas y los beneficios que trae a los estudiantes.

3. Desarrollar interacciones de manera permanente, basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica, que favorezcan la buena comunicación y colaboración entre profesionales.

-Se pretende desarrollar un Plan de trabajo con los docentes y profesionales, se basará en un buen diálogo de trabajo para que puedan interactuar colaborativamente y conozcan los beneficios mutuos que favorecerán el trabajo colaborativo, la comunicación es la base para poder implementar cualquier Plan de Potenciación.

4. Capacitar a docentes y profesionales de la educación para realizar un efectivo trabajo de co-docencia, basado en modelos teóricos.

-Se capacitará a los docentes y profesionales sobre los diferentes espacios colaborativos que existen basados en modelos teóricos existentes, y de esta forma se aportará con distintos recursos para trabajar interactivamente con el equipo multidisciplinario.

5. Crear instancias donde se entreguen conocimientos y herramientas para el efectivo desarrollo del trabajo de Co-docencia.

6. Realizar charlas con enfoque inclusivo, dirigido a la unidad directiva, equipo de gestión, docentes y profesionales en general, donde pueda darse a conocer la importancia y los distintos modelos de co-docencia.

-Se realizarán charlas educativas a todo el equipo de la comunidad educativa para que conozcan cómo se trabaja la verdadera inclusión basada en diferentes enfoques de trabajo, dando importancia al trabajo colaborativo y se expondrán los distintos modelos de co-docencia para poder implementarlos con buenos resultados en cuanto a los conocimientos generados en el aula común

FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN DEFINIDA

A partir del análisis de los antecedentes recopilados y de la aplicación de los instrumentos seleccionados se quiere comprender lo que sucede dentro del equipo de profesionales, la importancia del trabajo colaborativo y la co-docencia, con ello poder apoyar con talleres para que puedan adquirir mayores conocimientos y estrategias de trabajo colaborativo en pro del beneficio de los profesionales de la educación, de los niños/as y de la comunidad educativa, los temas centrales a abordar responden a los objetivos específicos planteados al inicio del escrito y son las siguientes:

1era área responde al objetivo específico 1, que es reconocer las opiniones de los integrantes del equipo multidisciplinario en torno a la co-docencia y trabajo colaborativo, para ello, se entenderá que la co-docencia se implementa y permite observar mejoras en el aula común, pues facilita que en conjunto, los profesionales, identifiquen las principales fortalezas y dificultades de los estudiantes, planifiquen las clases en torno a ello, y promuevan la participación y aprendizaje de todos, así como el trabajo colaborativo se implementa para poder diversificar la enseñanza y entregar mayor flexibilidad para equipar oportunidades, participar y progresar en los objetivos de aprendizajes del currículo nacional. (Unidad de Educación Especial, 2017 p.37)

2da área a potenciar responde al objetivo 2: que se refiere a identificar las estrategias de trabajo colaborativo que buscan favorecer el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, una de ellas, es que participen dos docentes por aula para que se pueda atender a la diversidad de cada alumno/a y de manera grupal, de esta forma se diseñan intervenciones multiprofesionales, “los docentes junto al equipo técnico del establecimiento Educacional deben definir rúbricas o escala de evaluación que represente el nivel de progreso y logro en el aprendizaje del estudiante, de acuerdo a lo definido en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI). (Unidad de Educación Especial, 2017 p.37)

3era área a potenciar responde al objetivo 3: referido a identificar los modelos de co-docencia que se basan en la interacción entre docentes y profesionales, estos trabajan de forma diversificada para todo el grupo curso, algunos de estos modelos son: Co-enseñanza de observación, Co-enseñanza de apoyo, Co-enseñanza en grupos simultáneos, Co-enseñanza de rotación entre grupos, Co-enseñanza complementaria, Co-enseñanza en estaciones, Co-enseñanza alternativa y co-enseñanza en equipo. (Unidad de Educación Especial, 2017 p. 3-37)

IV. ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

En este Plan de Potenciación se presentarán tres árboles, donde cada uno se basará en un objetivo específico, determinado el problema, las acciones, la causa, efecto y productos esperados. Con estos se podrá identificar de mejor maneja los problemas que se encuentra en los objetivos para poder implementar talleres del Plan de Potenciación.

MARCO LÓGICO

Este marco se construye en base a las áreas ya señaladas que se desprenden de los objetivos específicos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS		ÁRBOL DE OBJETIVOS	
E F E C T O S	-Falta de articulación entre niveles Pre-Básicos. -No se generan prácticas inclusivas. -No se genera el trabajo colaborativo. -No se implementa la co-docencia	-Mejor articulación entre profesionales -Mayor trabajo inclusivo. -Mayor conocimiento en la implementación de la co-docencia y trabajo colaborativo	P R O D U C T O S
	P R O B L E M A	Existe un desconocimiento en cuanto a la importancia de la co-docencia como parte del trabajo colaborativo.	O B J E T I V O
	C A U S A	- Prácticas pedagógicas poco inclusivas -Escaso liderazgo para el desarrollo del trabajo colaborativo. -Escaso conocimiento del trabajo colaborativo -Escasa co-docencia en las aulas regular	A C C I O N E S
		Reconocer las opiniones de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Chorombo Bajo, camino Casa blanca S/N en torno a la co-docencia y el trabajo colaborativo.	
		Aplicar instrumento para reconocer las opiniones de los docentes -Informar beneficios sobre el trabajo colaborativo. -Informar sobre enfoques de co-docencia. -Informar sobre mejoras de prácticas educativas.	

● **ÁRBOL DE PROBLEMAS**

ÁRBOL DE OBJETIVOS

E F E C T O S	-Falta de coordinación entre equipo multidisciplinario. -No se generan aprendizajes en todos los niños y niñas. -No se genera trabajo colaborativo que fomente la inclusión.	-Mayor compromiso en el equipo multidisciplinario. Implementar estrategias de trabajo colaborativo en el aula -Mayor aprendizaje en los estudiantes. - Mejora en el trabajo colaborativo.	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	Falta de estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación entre el docente y el equipo multidisciplinario.	Identificar estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación profesional, entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia	O B J E T I V O
C A U S A	-Escasa coordinación al momento de reuniones PIE. -Escaso trabajo colaborativo entre docentes y profesionales. -Escaso aprendizaje significativo en los estudiantes.	-Promover mayor compromiso de parte de los docentes y profesionales en las coordinaciones PIE. -Informar sobre beneficios al trabajar colaborativamente en el aula regular. -Mayor aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto podría ser efecto Generar Talleres que aborden estrategias de trabajo colaborativo	A C C I O N E S

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

E F E C T O S	- No se responde a las necesidades de todos los alumnos No se aplican modelos de la co-docencia. -No se genera Trabajo colaborativo. -No se valora el rol del equipo multidisciplinario.	-Se logrará Mayor participación de los estudiantes y favorecerá la inclusión. -Mejorará el trabajo colaborativo y la valoración de los integrantes del equipo. -Se usarán diversos modelos de co-docencia de acuerdo a los requerimientos didácticos.	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	- No se implementa la co-docencia entre el equipo multidisciplinario.	- Identificar los diferentes modelos de co-docencia y sus ventajas en torno a la colaboración que promueve entre los profesionales de un equipo multidisciplinario	O B J E T I V O
C A U S A	-Escaso conocimiento de los diferentes modelos de co-docencia. -Escaso conocimiento de las ventajas que trae a co-docencia entre los docentes y los profesionales. -Escasa información sobre los beneficios del trabajo colaborativo.	-Talleres para informar sobre los modelos de la co-docencia -Talleres para fomentar el conocimiento de las ventajas que trae la co-docencia -Talleres para fomentar el conocimiento sobre los beneficios del trabajo colaborativo. -Aplicar instrumento al finalizar los Talleres para conocer el impacto generado en el equipo participante	A C C I O N E S

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

▪ Objetivo Estratégico:

En las siguientes matrices se expone qué se propone, qué es lo que se quiere lograr para que se resuelva la problemática diagnosticada.

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿cómo logro los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables. Se desprenden de los objetivos	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
Existe un desconocimiento en cuanto a la importancia de la co-docencia como parte del trabajo colaborativo.	Reconocer las opiniones de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Chorombo Bajo, camino Casa blanca S/N en torno a la co-docencia y el trabajo colaborativo.	Aplicar instrumento para reconocer las opiniones de los docentes -Informar sobre beneficios del trabajo colaborativo. -Informar sobre enfoques de co-docencia. -Informar sobre mejoras de	¿Reconocen los beneficios del trabajo colaborativo? ¿Identifican los modelos de co-docencia?? ¿Identifican las mejoras en las prácticas educativas?	Observación directa. Cuestionario Participación con lluvia de ideas	-El taller se implementará en marzo y será 1 día a la semana. -Se dará término al taller el mes de abril.	-Data. -Cartulina. -Plumones (negro y azul). -Hojas blancas, -Lápiz mina. -Goma. -lápiz pasta

		prácticas educativas.				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿cómo logro los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables. Se desprenden de los objetivos	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
Falta de estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación entre el docente y el equipo multidisciplinario.	Identificar estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación profesional, entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia	-Promover mayor compromiso de parte de los docentes y profesionales en las coordinaciones PIE. -Informar sobre beneficios al trabajar colaborativamente en el aula regular. -Mayor aprendizaje significativo en los estudiantes. Generar Talleres que aborden estrategias de	¿Reconoce mayor compromiso en las coordinaciones PIE? ¿Identifica los beneficios al trabajar colaborativamente en el aula regular?? ¿Identifica mayor aprendizaje en los estudiantes?	Observación directa. Cuestionario Participación en lluvia de ideas	-El taller se implementará en marzo y será 1 día a la semana. -Se dará término al taller el mes de abril.	Data. Cartulina. Plumones (negro y azul). Hojas blancas Lápiz mina. Goma lápiz pasta Papel kraft

		trabajo colaborativo				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿cómo logro los objetivos?	Indicadores de logro cuantificable Se desprenden de los objetivos	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
- No se implementa la co-docencia entre el equipo multidisciplinario .	- Identificar los diferentes modelos de co-docencia y sus ventajas en torno a la colaboración que promueve entre los profesionales de un equipo multidisciplinario	-Talleres para informar sobre los modelos de la co-docencia -Talleres para fomentar el conocimiento de las ventajas que trae la co-docencia -Talleres para fomentar el conocimiento sobre los beneficios	¿Reconoce los modelos de co-docencia? ¿Identifica las ventajas que trae la co-docencia? ¿Identifica las ventajas del trabajo colaborativo ?	Observación directa. Cuestionario Participación en lluvia de ideas	-El taller se implementará en marzo y será 12 días a la semana. -Se dará término al taller el mes de abril.	Data. Cartulina . Plumones (negro y azul). Hojas blancas Lápiz mina. Goma. lápiz pasta

		del trabajo colaborativo Aplicar instrumento al finalizar los Talleres para conocer el impacto generado en el equipo participante				
--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓN: CARTA GANTT

PLAN DE POTENCIACIÓN

TALLERES	Periodo 2021					
OBJETIVOS	Marzo			Abril		
Objetivo 1	12	19	26	2	9	16
Reconocer las opiniones de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Chorombo Bajo, camino Casa blanca S/N en torno a la co-docencia y el trabajo colaborativo.						
Taller 1						
Taller 2						
Objetivo 2						
Identificar estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación profesional, entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia						
Taller 3						
Taller 4						
Objetivo 3						
Identificar los diferentes modelos de co-docencia y sus ventajas en torno a la colaboración que promueve entre los profesionales de un equipo multidisciplinario						
Taller 5						
Taller 6						

CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES

En relación con el logro de este estudio es posible señalar que la educación chilena de hoy en día está en constante exposición frente a una serie de cambios que puede ir en beneficio de su objetivo, el cual es entregar conocimiento, formar valores y sobre todo acompañar el crecimiento de los y las estudiantes.

Por consiguiente, los profesionales de hoy en día requieren de apoyo un asesoramiento colaborativo que se pueda realizar a los educadores construyendo con ellos, nuevos conocimientos para que puedan adquirir mejores competencias para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas, que los enriquezca y permita implementar mejoras en los procesos de aprendizajes de los estudiantes

Esto quiere decir, que el trabajo colaborativo es la herramienta o el método adecuado, para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, dado que permite la colaboración entre diferentes profesionales, en que cada uno aporta sus conocimientos para trazar metas comunes.

Es así que, para comprender los enfoques de trabajo colaborativo o sus modelos, se debe analizar el concepto de trabajo colaborativo, que se puede entender como un modelo de aprendizaje interactivo donde los docentes comparten conocimientos, de esta manera se trabaja de una forma unificada entre profesionales de la educación.

Las y los profesores de aula en ejercicio deben ser capacitados en esta nueva modalidad de trabajo, en consideración al contexto en el que se desarrolla su labor docente.

El Plan de Potenciación se plantea de acuerdo con objetivos específicos a lograr y de ello se dará cuenta a continuación:

En relación con el Objetivo específico N°1 que es reconocer las opiniones de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Chorombo Bajo, camino Casa blanca S/N en torno a la co-docencia y el trabajo colaborativo, se puede señalar que se cumplirá a través de los Talleres 1 y 2 que tienen como meta comenzar a entender el proceso pedagógico, donde se puede identificar que está formado por habilidades sociales, valores humanos, una constante comunicación y una serie de elementos que permiten hacer de este proceso, la estructura primordial del crecimiento humano, el trabajo colaborativo es el método adecuado para poder fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, la unión de los profesionales aportará conocimientos para poder cubrir las necesidades de los niños y niñas del aula común

En cuanto al objetivo 2 que es identificar estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación profesional, entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia en consecuencia, los docentes y equipo multidisciplinario al trabajar en forma conjunta, unen sus conocimientos y fomentan las habilidades de los estudiantes. Se pretende lograr este objetivo con la implementación de los talleres 3 y 4 del Plan de Potenciación.

El objetivo 3 es identificar los diferentes modelos de co-docencia y sus ventajas en torno a la colaboración que promueve entre los profesionales de un equipo multidisciplinario, es así que se necesita comprender los enfoques de trabajo colaborativo o sus modelos, se debe analizar el concepto de trabajo colaborativo, que se puede entender como un modelo de aprendizaje interactivo donde los docentes comparten conocimientos, de esta manera se trabaja de una forma unificada entre profesionales de la educación. Se pretende lograr este objetivo con los talleres 5 y 6 del Plan de Potenciación.

Por ende Diseñar un Plan de Potenciación tendiente a fortalecer el uso estrategias de trabajo colaborativo que permitan mejorar las prácticas educativas de la co-docencia entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia de la Escuela Chorombo Bajo, se espera implementar este plan durante el año 2021, pues como se ha señalado al inicio de este escrito, la investigadora detectó como una situación problemática a resolver, la implementación de la co-docencia por las implicancias positivas que esta tiene tanto para el trabajo docente, como para el aprendizaje de los y las estudiantes, por ello, se proyecta que si se logrará con la propuesta que se presenta, pues constituye un conjunto de lineamientos recomendaciones y herramientas para la implementación del trabajo colaborativo como recurso para atender a la diversidad de los estudiantes.

Además de los objetivos, se planteó la siguiente pregunta:

¿De qué forma se podrían mejorar las prácticas educativas de co-docencia entre el equipo profesional que trabaja en el nivel de Educación Parvularia de la Escuela Chorombo Bajo?

En base a esta pregunta se pudo identificar que la forma en que se podrían trabajar es usando sesiones dialógicas, revisión de videos, análisis de casos, discusión reflexiva, identificar estrategias de trabajo colaborativo, usar estrategias como la lluvia de ideas, análisis y síntesis grupales, simulaciones, entre otras, que permitan una adecuada coordinación profesional y reconociendo los modelos de co-docencia.

Con todo esto se puede mejorar para lograr un buen equipo de trabajo utilizando las estrategias adecuadas para trabajar en el aula, ya que la deficiente información que tienes los docentes y equipo

multidisciplinario en cuanto a la temática en cuestión, se refleja en las malas prácticas educativas que existen hoy en día en el establecimiento, lo que puede positivamente mejorar con la implementación del Plan de Potenciación que se presenta, cuyo foco central, es relevar la importancia y ventaja de la colaboración entre pares, y la proyección de impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, a mejores prácticas docentes, mejores procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón M.C., Amaza D.V., Vasquez M.F., (2019). Las Prácticas Colaborativas entre docentes pertenecientes al establecimiento educacional Clara Estrella de la comuna de Lo Espejo. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/5323/TPEDIF%20244.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briceño Á. L., Gaete V. C, Rodríguez R. C. (2019). Desarrollo De Estrategias De Trabajo Colaborativo. [Tesis Para Optar A Licenciado De Educación, Universidad Academia De Humanismo Cristiano, Facultad De Pedagogía Escuela De Educacion Diferencial]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/5314/TPEDIF%20241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Caraballo R, Maritza R, Rodríguez M. E. (Cierre de edición: 01 de agosto, 2019) Trabajo Arbitrado: Perspectivas complejas y antropológicas de la Educación Inclusiva Ecosófica [Artículos de Revisión: Reflexividades Polyphónicas]. www.corecore.ac.uk.
- De Ramos I. (mayo del 2019). Trabajo Fin de Máster, en el Máster Universitario de Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. [Universidad De Navarra] <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58262/1/I%C3%B1igo%20Josa%20De%20Ramos.pdf>.
- División de educación general (2013). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar [pie] MINEDUC, 2013. ISBN 978-956-292-408-5. www.especial.mineduc.cl
- Eitel T., Solange (2005) La integración escolar en Chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación REICE. [Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3, núm. 1, pp. 823-831 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España]. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf>

- Gutiérrez A. L. (2020). Revista de estudio teóricos y epistemológicos en política educativa. [Artículo de Revista] MINEDUC, 2009 y 2012. <https://revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/view/15321>.
- Majluf P, Montecinos P. (2018). Proximidades y distancias: Decreto N°83/2015 y co – docencia. [Tesis para optar al Título de Profesora en Educación Diferencial, Mención Dificultades Específicas y Socioafectivas del Aprendizaje Escolar]. www.docenciabibliotecadigital.academia.cl.
- Revelo S.O, Collazos O. C. y Jiménez T. J. (enero-abril de 2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. [Artículo de Revisión, Tecnológicas, ISSN-p 0123-7799 / ISSN-e 2256-5337, Vol. 21, No. 41, pp. 115-134.] www.scielo.org.co.
- Tójar, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Editorial La Muralla, S.A. **ISBN:** 84-7133-757-6. <http://504830.cotedargent-rugby.com/descargar/504830/Investigacion%2Bcualitativa%2Bcomprender%2Bby%2Bactuar.pdf>
- Troncoso X. (2019), CO-DOCENCIA: Una estrategia innovadora para el desarrollo de estudiantes y docentes [Artículo Del Liceo Martín Kleinknecht Palma. Toltén, Región De La Araucanía.] https://www.lidereseducativos.cl/comunidad_entradas/co-docencia-una-estrategia-innovadora-para-el-desarrollo-de-estudiantes-y-docentes.
- Urbina C., Basualto P., Duran C., Miranda P. (2017). Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile [Programa PACES Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200019

- Yanes, J. (2015). Complejidad y calidad de la educación. Santiago: RIL Editores ISBN: 978-956-01-0254-6.
- Zúñiga I, Rosas R. (2012). Alumnos con necesidades educativas especiales: La importancia de incluirlos. [ARTICULO WEB]. <https://www.grupoeducar.cl/noticia/alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-la-importancia-de-incluirlos>.

ANEXOS

CUESTIONARIO.

Objetivo: Identificar opiniones sobre co-docencia, inclusión y trabajo colaborativo

Este instrumento será aplicado en el primer Taller con la finalidad de recoger información relevante y de primera fuente

Nombre: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Fecha: _____

1. ¿Conoces de qué se trata el trabajo colaborativo en el aula?

SI _____ NO _____

Justifica _____

2. ¿Conoces de la co-docencia?

SI _____ NO _____

Justifica _____

3. ¿Conoces lo que significa la inclusión Educativa en el aula?

SI _____ NO _____

Justifica _____

4. ¿Consideras que el trabajo colaborativo es beneficioso para los estudiantes?

SI_____ NO_____

Justifica_____

5. ¿Conoces los diferentes enfoques que existen de co-docencia?

SI_____ NO_____

Justifica_____

6. ¿Trabajas la co-docencia en tu Establecimiento?

SI_____ NO_____

Justifica_____

7. ¿Crees que necesitas conocer más información sobre la co-docencia?

SI_____ NO_____

Justifica_____

8. ¿Te gustaría participar en un taller para conocer las estrategias de trabajo colaborativo que existen para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa?

SI_____ NO_____

Porque_____

PAUTA DE COTEJO.

Objetivo: Lograr tener un conocimiento sobre las prácticas Educativas junto al trabajo Colaborativo, y educación inclusiva identificando la importancia de una buena co-docencia

Este instrumento se aplicará al finalizar los Talleres con la finalidad de valorar sus efectos en los participantes.

Nombre: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Comuna: _____

Fecha: _____

INDICADORES	SI	NO
¿Se lograron los 3 objetivos del taller?		
¿La información entregada por los expositores aporta a su conocimiento?		
¿El taller cumplió con cronograma propuesto?		
¿Las preguntas y dudas fueron resueltas en el taller?		
¿Considera que es beneficioso trabajar con el equipo PIE?		
¿Crees que puedas implementar la co-docencia de forma efectiva?		
¿Te interesó conocer sobre el trabajo colaborativo?		
¿Te interesó el trabajo en conjunto con un especialista en aula?		
¿Te gustaría trabajar colaborativamente en el aula común?		
¿Sientes que aprendiste cómo se trabaja la co-docencia?		
¿Te gustaría tener mejores resultados en la inclusión de estudiantes?		
¿Te interesó el taller sobre el trabajo colaborativo y conocer sus enfoques?		
¿Crees que ahora tus prácticas docentes tendrán algún cambio asociado a lo visto en los talleres?		

ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

Participantes: Educadoras de Párvulo, equipo multiprofesional de la Escuela Chorombo Bajo, de la Comuna de María Pinto, Melipilla

Profesionales a cargo: Maciel Céspedes Catalán

Sesión 1	
Estrategias de trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa	
Objetivo al que tributa	Reconocer las opiniones de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Chorombo Bajo, Camino Casablanca S/N en torno a la co-docencia y el trabajo colaborativo.
Fecha y tiempo de duración	2021 Día: viernes 12 marzo Tiempo: 1:30
Objetivo de la sesión	-Reconocer opiniones de las Educadoras de párvulo y equipo multiprofesional e identificar los conocimientos que tiene cada una del tema a tratar. (trabajo colaborativo, co-docencia e inclusión)
Indicadores de evaluación	¿Reconocen los beneficios del trabajo colaborativo? ¿Identifican los modelos de co-docencia? ¿Identifican las mejoras en las prácticas educativas?
Recursos por usar	-Cuestionario de recopilación de información. -Lápiz pasta. -Computador. -PPT -Videos. -Acta de registros del taller.

	-Data -Mesas -Sillas
Descripción del taller	Se da inicio al Taller de Plan de Potenciación y se explica finalidad de esta sesión. En esta sesión se recogerá la información que tiene cada Educadora de Párvulos y equipo multiprofesional con el cuestionario preparado. Posteriormente se pone en la palestra el tema del trabajo colaborativo y se discute el conocimiento y las dificultades que se tiene de este. Se dará a conocer un video donde se mostrará una pincelada de todo lo que se trabajará en el taller de potenciación. https://www.youtube.com/watch?v=B_2q4S5DTTc Se pretende dar a conocer sobre el tema de la co-docencia, trabajo colaborativo, la inclusión e identificar cuáles son sus dificultades dentro del tema a tratar relacionado con el trabajo colaborativo dentro de la Escuela.

Sesión 2	
Estrategias de trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa	
Objetivo al que tributa	- Reconocer las opiniones de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Chorombo Bajo, Camino Casablanca S/N en torno a la co-docencia y el trabajo colaborativo.
Fecha y tiempo de duración	2021 Día: viernes 19 marzo Tiempo: 1:30

Objetivo de la sesión	- Conocer los beneficios del trabajo colaborativo y conocer los resultados en las prácticas educativas
Indicadores de evaluación	¿Reconocen los beneficios del trabajo colaborativo? ¿Identifican los modelos de co-docencia?? ¿Identifican las mejoras en las prácticas educativas?
Recursos por usar	-Data. -PPT. -Computador -Acta de registro sobre lluvia de ideas. -Mesas. -Sillas.
Descripción del taller	En la sesión 2 se hará una exposición con data de lo siguiente: -Beneficios del trabajo colaborativo para los docentes. -Beneficios del trabajo colaborativo para los estudiantes. -Se guiará la conversación para conocer los resultados de las prácticas colaborativas en los estudiantes -Posteriormente a la exposición se conversará sobre los temas y se podrán aclarar dudas. - Se propone una lluvia de ideas que cada participante exprese a partir de la conversación y con ello, hacer una síntesis grupal de las ventajas del trabajo colaborativo y el impacto que puede generar en las prácticas educativas, quedando el registro de lo consensuado.

Sesión 3	
Estrategias de trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa	
Objetivo al que tributa	- Identificar estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación profesional, entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia
Fecha y tiempo de duración	2021 Día: viernes 26 marzo Tiempo: 1:30
Objetivo de la sesión	Identificar los beneficios del trabajo colaborativo entre el equipo multidisciplinario.
Indicadores de evaluación	¿Reconoce mayor compromiso en las coordinaciones PIE? ¿Identifica los beneficios al trabajar colaborativamente en el aula regular? ¿Identifica mayor aprendizaje en los estudiantes?
Recursos por usar	-Data -Computador. -Acta de registro del taller. -Videos -Mesas. -Sillas.
Descripción del taller	- En la sesión 3, esto se mostrará un video de buenas y malas prácticas colaborativas y posterior a eso se conversará el tema. -Video de buenas prácticas educativas- https://www.youtube.com/watch?v=-HMUjIWh9mY

	-Video de malas prácticas educativas. https://www.youtube.com/watch?v=ijHq3krpnlg -Luego de esto se guiará un diálogo de trabajo para que puedan interactuar colaborativamente y conozcan los beneficios que los favorecerán en el trabajo colaborativo, la comunicación es la base para poder implementar cualquier Plan de Potenciación. -Posterior a la conversación se realizará un juego donde se entregará a cada persona un rompecabezas, a la cuenta de tres comenzarán a armarlo. Terminado esto se apuntarán los tiempos para evidenciar la cantidad de minutos. -Nuevamente se da la instrucción que se juntarán en duplas para que armen otro rompecabezas, a la cuenta de tres comenzarán a armarlo. Luego se apuntará el tiempo de inicio y termino. Al finalizar estos dos juegos se realizará un conversatorio donde se expondrá nuevamente el tema del trabajo colaborativo, evidenciando que al armar un rompecabezas entre dos personas se experimenta un mejor trabajo grupal y podrán valorar la importancia el trabajo colaborativo a través de este juego.
--	--

Sesión 4	
Estrategias de trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa	
Objetivo al que tributa	- Identificar estrategias de trabajo colaborativo que permitan una adecuada coordinación profesional, entre el equipo multidisciplinario que trabaja en el nivel de Educación Parvularia
Fecha y tiempo de duración	2021 Día: viernes 2 abril Tiempo: 1:30

Objetivo de la sesión	Identificar el trabajo efectivo de co-docencia e interactivamente con el equipo multidisciplinario basado en modelos teóricos.
Indicadores de evaluación	¿Reconoce mayor compromiso en las coordinaciones PIE? ¿Identifica los beneficios al trabajar colaborativamente en el aula regular?? ¿Identifica mayor aprendizaje en los estudiantes?
Recursos por usar	-Data -PPT. -Mesas. -Sillas. -Acta de registro del taller. -Hojas Blancas -Lápiz mina -Goma de borrar -Papel kraft
Descripción del taller	-En la sesión 4, se presentará un PPT con información relevante basada en sustentos teóricos. -Se dará a conocer a los docentes y profesionales de la educación orientación para que puedan realizar un trabajo efectivo de co-docencia basado en modelos teóricos. -Se presentará un PPT basado en buenas prácticas educativas, basadas en modelos teóricos. -Se dará a conocer a los docentes y equipo multidisciplinario orientación sobre todos los espacios colaborativos que existen.

	-Visto los PPT se realizará una dinámica con los participantes del taller, cada profesional se quedará con un modelo de co-docencia y lo desarrollará en papel Kraft delante de sus compañeros, mientras exponen sus compañeros de trabajo apuntan en hoja blanca los puntos más relevantes de la explicación, Para poder hacer dinámica la actividad y trabajen en los modelos de co-docencia -Se finaliza con lluvia de ideas de lo más importante que se destacó.
--	--

Sesión 5	
Estrategias de trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa	
Objetivo al que tributa	- Identificar los diferentes modelos de co-docencia y sus ventajas en torno a la colaboración que promueve entre los profesionales de un equipo multidisciplinario
Fecha y tiempo de duración	2021 Día: viernes 9 abril Tiempo: 1:30
Objetivo de la sesión	Identificar las buenas prácticas para una co-docencia efectiva.
Indicadores de evaluación	¿Reconoce los modelos de co-docencia? ¿Identifica las ventajas que trae la co-docencia? ¿Identifica las ventajas del trabajo colaborativo?
Recursos por usar	-Data -Computador -Mesas -Sillas -hojas en blanco.

	-Lápiz mina. - Video (https://www.youtube.com/watch?v=HSo66fswAcw) -Acta de registro de taller.
Descripción del taller	Sesión 5, se mostrará un video de 15 minutos donde se evidenciarán las buenas prácticas de la co-docencia. (https://www.youtube.com/watch?v=HSo66fswAcw). -Al término del video se pedirá que cada docente y del equipo multiprofesional, que haga un pequeño resumen explicando lo que comprendió del video, dando un par de ejemplos. -Posteriormente a esto se guiará una conversación para destacar las buenas prácticas que trae la co-docencia y los pasos a seguir para llegar a trabajar colaborativamente. -Seguido de esto se realizará una pequeña actividad donde se les entregará una hoja en blanco y lápiz, para que puedan escribir qué cambios tienen que realizar para lograr las buenas prácticas de la co-docencia. -Para finalizar se comentará lo escrito con las personas presentes.

Sesión 6	
Estrategias de trabajo colaborativo para la co-docencia en el marco de la Inclusión Educativa	
Objetivo al que tributa	- Identificar los diferentes modelos de co-docencia y sus ventajas en torno a la colaboración que promueve entre los profesionales de un equipo multidisciplinario
Fecha y tiempo de duración	2021 Día: viernes 16 abril Tiempo: 1:30

Objetivo de la sesión	Identificar un buen equipo de trabajo con un enfoque inclusivo y el modelo de co-docencia adecuado.
Indicadores de evaluación	¿Reconoce los modelos de co-docencia? ¿Identifica las ventajas que trae la co-docencia? ¿Identifica las ventajas del trabajo colaborativo?
Recursos por usar	-Data. -Video -Acta de registro del taller. -Silla. -Mesa. -Pauta de cotejo para finalizar el Taller.
Descripción del taller	-Sesión 6, Se realiza charlas con ejemplos inclusivo basada en diferentes modelos de trabajo, dirigido a la unidad directiva, equipo de gestión, docentes y profesionales en general, donde pueda darse a conocer la importancia y los distintos modelos de co-docencia. -Se hará una presentación en video nombrando la verdadera inclusión y distinguiéndola de la inclusión. Se darán ejemplos para que puedan distinguir la diferencia. https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA -Posteriormente se realizará un conversatorio donde se evidenciará que el aplicar una buena inclusión basada en enfoques de trabajo y un modelo de co-docencia, es la mejor propuesta para poder obtener excelentes resultados en el aula común. -Terminada la última sesión, se finalizará con una evaluación que será una Pauta de cotejo para observar lo aprendido.