



Homosexualidad en la Escuela.

Trayectorias Escolares: Construcción de Identidad Homosexual y
Relaciones de Pares en la Vida Escolar.

Profesor(a) Guía: Gabriela González
Metodólogo/a: Genoveva Echeverría.
Profesor Informante: José Mauricio Contreras.
Francisca Casanova González - Tiare Ferj Quezada.
Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología.
Santiago, Chile.
2014.

Contenido

Resumen	3
Dedicatoria	4
Agradecimientos:	5
Introducción	8
Planteamiento y formulación del problema de investigación.....	8
Relevancia	15
Objetivos	16
Objetivo General:	16
Objetivo Específicos:	16
Marco Teórico.....	17
1.-Teoría de la identidad social.	17
2.- Construcción de identidad.....	22
3.- Homosexualidad: Categoría social.	26
4.- Vida escolar y generaciones.....	31
Marco Metodológico	40
1.- Enfoque metodológico:.....	40
2.- Tipo y diseño de investigación:	41
3.- Delimitación del campo a estudiar:.....	43
4.- Técnicas e instrumentos de recolección de la información:.....	45
5.- Plan de análisis:	46
Resultados y Análisis.	48
1.- Descripción de los significados asociados a las relaciones de pares durante la vida escolar. Categoría: Significados de las relaciones de pares.....	50
2.- Descripción el proceso de construcción de la identidad homosexual, en relación al grupo de pertenencia y de referencia. Categorías: Construcción de identidad homosexual	53
3.- Características de las distintas valoraciones de la homosexualidad en tanto categoría social en las distintas generaciones. Categoría: Valorizaciones de la homosexualidad	57
Conclusiones y Discusión:	60
Bibliografía	68

Anexos.....	71
Transcripción de las entrevistas.	73
Sabana de Análisis.	206

Resumen

Existen diversas teorías que intentan comprender y explicar el desarrollo de la identidad de los sujetos, sin embargo ninguna de estas teorías apunta específicamente a la identidad homosexual, así como también estudios teóricos que pudiesen dar cuenta de los posibles conflictos que podrían significar para los sujetos homosexuales el estar inmersos en la sociedad y relacionarse con pares, sobre todo en la etapa escolar.

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo con tres entrevistas personales realizadas a tres sujetos de distintas generaciones, para lo cual, esta tesina se basa en las propias experiencias de vida. Los resultados obtenidos de estas, nos muestran que las relaciones entre pares dentro de la escuela cumplieron un papel importante para los sujetos, aunque estos significados son particulares en cada persona, las relaciones que se generan respecto a la idea de grupo, cobran gran relevancia en las relaciones vinculares futuras y más aun en la manera de significar y valorar la homosexualidad.

Dedicatoria

Dedicada a nuestros amigos de ACCIONGAY, quienes nos enseñaron que no existen las diferencias, que el amor es posible en todas sus formas y que la belleza está en el corazón de las personas.

Agradecimientos:

Tiare Ferj.

En primer lugar a mi pequeño maestro, mi hijo Salomón por su paciencia y amor incondicional. A mis padres Julio y María Angélica porque me enseñaron a pararme firme en la vida y a luchar por los sueños hasta que se logren. A mis hermanos Cristal y Christian, por las risas, las peleas y por sobre todo por creer en mi sueño y alentarme a cumplirlo.

A Marcelo el padre de mi hijo, quien me enseñó a volar más alto de lo que alcanzan a ver mis ojos. A pesar de que la vida nos distanció como pareja has sido un pilar importante, compañero y hermano por siempre.

A todos aquellos que sacrificaron momentos de sus vidas por ayudarme a cuidar al pequeño Salomón, sobre todo a mi abuela Angélica quien con amor y paciencia ha dedicado sus días a apoyarme en este sueño, y a mi tía Rommy por siempre prestar su apoyo y amor de corazón.

A Pedro, Evelyn, Luz María, Daniela, quienes me enseñaron que hay amigos que te acompañan por siempre y que a pesar de la distancia el amor es infinito.

A todos los que algún día me vieron desfallecer y me tendieron sus manos para seguir adelante. Mis amigos y hermanos que esta vida me regaló, por los momentos, los

consejos, las eternas conversaciones lloradas y reídas. Gracias por que nunca faltó esa palabra bonita ni ese gesto de amor que llena mi corazón.

A mis compañeros de trabajo quienes muchas veces me apoyaron, me escucharon y me aconsejaron para seguir adelante.

A amigos de Acciongay de quienes aprendí que no existen las diferencias, aprendí a conocer esas lindas personas y ahora veo el mundo desde la diversidad en el amor. A mi colega Evelyn Díaz, un ejemplo de fortaleza y perseverancia, bella madre y mujer.

A mis profesores y maestros, especialmente a mi Profesor Mauricio Contreras porque nunca dejó de creer en mí.

Y con todo el corazón gracias a mi amiga y compañera de esta aventura Francisca Casanova, gracias por creer en mí, por apoyarme y levantarme cuando no podía ponerme en pie, fuiste el mejor complemento y juntas somos las mejores.

Gracias totales!

Francisca Casanova.

Le doy las gracias principalmente a mi familia, por estar ahí siempre que lo he necesitado, por apoyarme en mis sueños a pesar de las diferencias. A mi mamá y a mi hermana, mujeres hermosas, de las cuales me siento muy orgullosa. A mi Papá y al Pupi por simplemente quererme.

A mi Tintín por ser mi alegría. A la Tonka y a la Pola por demostrarme todos los días que el amor no tiene formas.

A Iván por ser mi compañero de vida, por su paciencia y su amor incondicional.

A las/os amigas/os que han estado presentes y a las/os que no lo han estado tanto. Le agradezco a la Cami, por ser la mejor amiga y consejera.

A las/os compañeritas/os, amigas/os y colegas que han sido parte importante de mi vida durante estos cinco años.

A Tiare Ferj por atreverse a vivir esta aventura conmigo sin conocernos. Por su amistad, su compañerismo, su paciencia y su amor, los cuales han sido una constante en este proceso.

A Evelyn Diaz, por ser una compañera excepcional, una mujer sabia y sin miedo a vivir.

Finalmente a Gabriela González y a Francisco Jeanneret por su tiempo y su entrega.

Muchas Gracias.

Introducción

Planteamiento y formulación del problema de investigación

“La visibilidad gay, hoy en día, no significa, pues, que un determinado número de personas hubiese decidido en los últimos años definirse por su sexualidad, sino que un número cada vez mayor de individuos gays han dejado de disimular la parte <<nocturna>> de su vida”.

(Eribon, 2001, p.46)

La homosexualidad, es decir, hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres, es posible que haya existido desde siempre, algunos autores dan cuenta de que “en algunas civilizaciones occidentales y orientales, la orientación sexual de los sujetos, concretamente la homosexualidad, no era considerada una situación susceptible de ser penalizada, por entender que formaba parte de la naturaleza humana” (Alventosa, 2007, p.38). Son numerosos los documentos, que hacen referencia a la práctica homosexual, conocida es la presencia de la pederastia en Grecia, como también en la antigua Roma. Posterior a esto, el devenir histórico de la de homosexualidad toma un giro, no podemos dejar de mencionar la influencia de la tradición judeo-cristiana, la cual considera a la homosexualidad como un pecado, un acto de perversión, el que debía ser perseguido y castigado, estas ideas son justificadas a partir de la concepción de que la naturaleza y la finalidad del hombre, es estar con una mujer y que estos deben estar unidos por el <<sagrado matrimonio>>, en este sentido existe la prohibición del ejercicio libre de la

sexualidad, para esta tradición las relaciones sexuales tienen la finalidad de procrear a otro ser.

Posteriormente, el concepto homosexual fue utilizado por primera vez por el escritor Alemán Karl Maria Kertbeny (1686), el cual lo acuñó para “afirmar que un buen número de grandes hombres han sido homosexuales, que se trata de una condición innata, no adquirida, y que por ello es absurdo criminalizarla”. Posterior a esto, la palabra es tomada por el sexólogo Krafft-Ebing (1887) “en la segunda edición de su monumental enciclopedia de las desviaciones sexuales, la *Psycopathiasexualis*, y la emplea cada vez con mayor frecuencia y libertad en las ediciones siguientes”, es así como el termino cambia de significación y comienza a ser utilizado con “connotaciones médicas y médico-legales, y deja de ser una afirmación pro-gay para volverse una designación clínica”. (Halperin, D. 2003). La homosexualidad fue considerada como una patología, hasta que en 1973 la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), eliminó la homosexualidad del 'Manual de Diagnóstico de los Trastornos Mentales' (DSM) y en enero de 1975, la Asociación Norteamericana de Psicología se sumó. Mucho tiempo después en Chile, en el año 1999, se despenalizó la sodomía entre mayores de edad y el “Colegio de Psicólogos afirmó, el 2008 por primera vez públicamente en Chile, que la homosexualidad no es una enfermedad y que las terapias para revertir la orientación sexual sólo provocan daño en las personas”. (MOVILH; s.f)

De acuerdo a datos del MOVILH, “Con todo, a nivel mundial el movimiento gay y lésbico ha llegado a la conclusión que entre el 7 y el 10 por ciento del total de toda población es hombre o mujer homosexual. Los datos se basan en el Informe Kinsey, cuyos

detalles fueron aplicados a Chile y el mundo” (MOVILH, 2011). En la actualidad, la homosexualidad es definida como la atracción afectiva y sexual hacia personas del mismo sexo, es decir, una mujer que se siente atraída por mujeres, y que es denominada como lesbiana, o un hombre que siente atracción por los hombres, el cual es nominado como gay. Junto con esto, es importante hacer una distinción conceptual, dado que la categoría gay, es acuñada espontáneamente por el movimiento de la diversidad sexual, en el contexto de una protesta social, el 28 de junio de 1969, el cual hace referencia a <<Gay Power>>¹, lo cual antecede a la primera organización formal gay, llamada <<Gay Liberation Front>>², en este sentido, consideramos que la categoría homosexual fue tomada por el discurso psiquiátrico y psicológico, en cambio, la categoría gay fue producto de la misma comunidad.

Identificarse como homosexual implica para el sujeto la noción de identidad, en este sentido según Henri Tajfel, la identidad se define, como “aquellos aspectos de la propia imagen del individuo que se derivan de las categorías sociales a las que perciben pertenecer” (Tajfel y Turner, 1986, citado por García, 2005, p.76). En otras palabras, la construcción de la identidad personal, está estrechamente relacionada con las categorías sociales a las que creemos pertenecer, las cuales a su vez refieren a una identidad social que deriva de la pertenencia a uno o más grupos. En concreto, si debiéramos definir al sujeto de esta investigación, podríamos hacerlo a partir de categorías sociales como por ejemplo, soy hombre, soy homosexual, soy chileno. Esto, podría tener implicaciones para la conducta intergrupal, con esto nos referimos a que no solo clasificamos a los otros como miembros de un u otro grupo, sino que también nos posicionamos a nosotros mismos en relación a

¹ Poder Gay.

² Frente de Liberación Gay.

esos grupos, es decir, nos comparamos, en este sentido la identidad está claramente demarcada por la pertenencia a diversos grupos. Junto con la pertenencia a un grupo particular, el sujeto tendería a categorizar y a dar valorización a sus pares, como una manera de reforzarse positivamente frente a los otros.

El sujeto que se define como un hombre homosexual, apela a una identidad social sexual en particular. La misma supone un proceso de auto-estereotipaje por el que las actitudes, normas y conductas comunes al grupo de pertenencia pasan a formar parte de la identidad personal. Por consiguiente, la identidad personal-entendida como una unidad-, coexiste con otras identidades sociales a las que pertenece el sujeto, en este sentido, existen “varias identidades sociales, con frecuencia claramente separadas unas de las otras: profesional, étnica o religiosa y sexual...” (Eribon, 2001, p.46). Asimismo, el sujeto -ya sea homosexual o no-, circula permanentemente en distintos espacios sociales, los cuales pueden enlazar varias identidades sociales a su vez.

Autores como Goffman (2006) plantean que el encuentro entre la identidad social y la identidad personal puede ser -para los sujetos que él denomina como estigmatizados- ambivalente, desde esta mirada, el sujeto homosexual oscila entre la identidad social heterosexual como una identidad social generalizada y el tipo de asociación que el sujeto establece con los otros en el ámbito relacional. A pesar de esto, Margot Pujal (2004) considera que la categorización “organiza, estructura y simplifica la información de la que disponemos del medio social; pero también tiene un valor ideológico, de control social, en el sentido de que estructura grupalmente la sociedad según los intereses y valores de los grupos dominantes” (p.28). Por ejemplo, un endogrupo que a raíz de la comparación social,

se otorga una valoración negativa, podría tender a preferir y apreciar las características del exogrupo dominante. Del mismo modo, la homosexualidad, como un grupo minoritario, es objeto de los estereotipos “como la consecuencia directa de los procesos de categorización social, al mismo tiempo que los prejuicios aparecen como la consecuencia de esta percepción estereotipada de la realidad” (Pujal, 2004, p.31). Además podrían ser objeto de discriminación, la cual “hace referencia al comportamiento, a las acciones específicas dirigidas a las personas afectas por los prejuicios, y tienen un doble objetivo: favorecer a los miembros de la propia categoría y, al mismo tiempo perjudicar a los miembros de otras categorías” (Pujal, p.32), esto podría producir en el exogrupo una identidad social negativa.

En relación a esta idea de pertenecer a un grupo, Didier Eribon (2001) plantea las relaciones de pares como una relación de<<amistad>>, la cual es necesaria para legitimarse, “estar con otros homosexuales permite verse a uno mismo entre ellos. Permite compartir e interpretar la propia existencia”. (Eribon, 2001, p.42). En este sentido, un espacio posible donde se despliegan las relaciones de pares es la escuela. La escuela cumple la función de desarrollar conocimientos y habilidades, es parte de la educación formal que en Chile es de carácter obligatoria, es decir, se entiende como un derecho fundamental para el desarrollo social y psicológico de las personas.

La Ley General de Educación del año 2009(LGE) establece que la educación es un derecho de todas las personas, correspondiendo preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y, en general, a la

comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación. (Consejo Nacional de Educación; s.f)

A partir de los antecedentes entregados, podemos dar cuenta que si bien existen estudios que muestran que las relaciones de pares entre homosexuales, tienen un efecto positivo, los cuales facilita la construcción de la identidad personal para el sujeto. Podemos exponer que no existen estudios suficientes que expliquen los significados de la vivencia escolar, en tanto esta implica para el sujeto homosexual compartir <<entre pares>>, los cuales no necesariamente comparte su identidad social sexual. Entendiendo que son pares dentro del espacio escolar, al estar de alguna manera condicionados a convivir en el periodo de la etapa escolar. Con esto nos referimos a una convivencia diaria que implica la interacción entre actitudes, normas y conductas propias de los sujetos. Podríamos decir entonces, que la construcción de identidad se ve influida por las <<relaciones de pares>>, en tanto las relaciones sociales producen significaciones para los sujetos, en otras palabras, nos interesa dar cuenta de la trayectoria del sujeto homosexual a partir de la etapa escolar, en tanto esta trayectoria es entendida como una construcción. Concretamente, nos planteamos realizar un estudio generacional, que nos permita acercarnos a los significados asociados a las relaciones de pares provenientes del espacio escolar, en distintas generaciones, en tanto el contexto social implica un sentido, un sistema de orientación que crea y define el lugar del sujeto en la sociedad. En relación a esto, según los aportes de Karl Mannheim (1952) podemos decir que no basta tan solo con estar en una posición generacional común, sino que también debe existir una conexión generacional –vínculos concretos-, que contribuyan a la construcción de una unidad generacional, es decir, “las personas que comparten un contexto sociohistórico y que toman de la experiencia un

conocimiento de tipo similar forman un grupo social: una unidad generacional. Cada generación tendría una posición social única, basada en experiencias históricas, que la identificaría”. (Mannheim, 1952, citado por Arnoso, Cárdenas y Páez, 2012, p.9). En la misma línea, Mannheim plantea la hipótesis del periodo crítico, el cual considera que entre los 12 y 25 años, los sucesos tanto autobiográficos, como también los nacionales o mundiales, podrían tener un mayor impacto en la memoria colectiva, “la adolescencia y la primera juventud son las fases del ciclo vital en las que las personas viven con más apertura y se empapan más de las experiencias vitales (Mannheim, 1952, citado por Arnoso, Cárdenas y Páez, 2012, p.9). En relación a esto es que nosotras nos preguntamos, ¿existirán cambios que se expresen en las distintas generacionales en torno a la homosexualidad como categoría social?, y si existieran tales cambios, ¿estos se expresarían en las relaciones de pares provenientes del espacio escolar?

Es así que nos planteamos la siguiente pregunta: **¿Cuáles son los significados asociados a las relaciones entre pares en la vida escolar para la construcción de su identidad homosexual en homosexuales de distintas generaciones?**

Relevancia

Es por esto que situamos la relevancia de la investigación en lo práctico, consideramos que conocer las significaciones que tuvo para el sujeto homosexual compartir entre pares en la etapa escolar, podría contribuir a visibilizar cómo el sujeto homosexual ha percibido e interpretado la convivencia intergrupala, es en este sentido que la relevancia practica podría tornarse a su vez, una relevancia política, dado que visibilizar los significados a partir de la idea de trayectoria generacional podría generar un aporte en la discusión en torno a los derechos de los homosexuales como un grupo. En lo teórico, pensando en la importancia de la utilización del concepto de identidad social, que surge desde el marco de las teorías de la identidad como una construcción continua durante la vida y como esta se relaciona con el grupo de pertenencia y de referencia, pensando en los significados particulares que los sujetos le otorgan a estas relaciones. De alguna manera podríamos decir, que el modelo clásico de la psicología social sobre identidad social se actualiza, ya que, estos modelos están pensados desde la heterosexualidad, lo que implica una dificultad para entender esta construcción desde la homosexualidad y su relación con el mundo social. De esta forma, la orientación que tomará la investigación será desde la mirada del sociocognitvismo, considerando los aportes de Jerome Bruner en torno a la noción de significado y la teoría de la Identidad social de Henri Tajfel.

Objetivos

Objetivo General:

Conocer los significados asociados a las relaciones entre pares durante la vida escolar para la construcción de la identidad homosexual en homosexuales de distintas generaciones.

Objetivo Específicos:

- Describir los significados asociados a las relaciones de pares durante la vida escolar.
- Describir el proceso de construcción de la identidad homosexual, en relación al grupo de pertenencia y de referencia.
- Caracterizar las distintas valoraciones de la homosexualidad en tanto categoría social en las distintas generaciones.

Marco Teórico

A continuación desarrollaremos los principales conceptos de la Teoría de la Identidad Social, desde ahora TIS, así como también, definiremos la noción de significado según los aportes de Jerome Bruner, los cuales nos permitirán entregarle un respaldo teórico a nuestra investigación, como también nos otorgara una forma de pensar y de articular los elementos que forman parte de nuestra pregunta de investigación. Es importante mencionar también, que los autores en cuestión están inscritos en la tradición sociocognitivista, la cual considera que las estructuras cognitivas se construyen en el espacio social.

1.-Teoría de la identidad social.

“Cada sociedad contiene un repertorio de identidades que es parte del <<conocimiento objetivo>> de sus miembros...La sociedad no solo define sino que también crea la realidad psicológica”

(Berger, 1966, citado por Tajfel, 1981, p.293)

La Teoría de la Identidad Social fue desarrollada principalmente por el psicólogo social Henri Tajfel (1919-1982) él cual también fue uno de los fundadores de la Asociación de Psicología Social Experimental, esta teoría forma parte de la llamada psicología social europea, en donde esta perspectiva teórica en particular, se pregunta acerca de las relaciones intergrupales, la identidad social y la categorización social. Para comenzar a hablar de la TIS, es importante mencionar la definición que hace Tajfel (1981) de

identidad, “aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia” (p.292), el autor reconoce que la identidad personal de un sujeto puede ser mucho más compleja que la definición que él da, pero aun así afirma que gran parte de la identidad personal de los sujetos está compuesta, o mejor dicho, ha sido aportada por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales. La *categorización social* en tanto, es un “proceso de unificación de objetos y acontecimientos sociales en grupos que resultan equivalentes con respecto a las acciones, intenciones y sistema de creencias de un individuo” (p.291) para concederle mayor comprensión a esta última definición, nos parece relevante mencionar que la categorización introduce simplicidad y orden en el espacio social, considerando la complejidad del mismo. En este sentido, el comportamiento social de los sujetos, está definido en gran parte por las categorías sociales con las cuales se siente identificados, las cuales le otorgan a los sujetos definición y distinción en torno a los otros. Entonces se preguntaran, ¿cuál es la distinción entre las *relaciones interpersonales* y las *intergrupales*, si aparentemente toda relación social está vinculada con las categorías sociales?, según Tajfel la distinción debe hacer a través de un continuo,

Uno de cuyos extremos puede describirse como <<puramente>> interpersonal y el otro como <<puramente>> intergrupar. Lo que se entiende por puramente interpersonal es cualquier encuentro social entre dos o más individuos en el cual toda la interacción que tiene lugar está determinada por las relaciones personales entre los individuos y por sus respectivas características individuales. El extremo intergrupar es aquel en el cual toda la conducta mutua

entre dos o más individuos está determinada por su pertenencia a diferentes grupos o categorías social. (Tajfel, 1981, p.275)

A pesar de la distinción, el autor, considera que es casi imposible encontrarse con una situación social en donde no operen las categorías sociales, ¿cómo referirse a alguien sin utilizar una categoría social?, en otras palabras podemos decir, que probablemente no existan las relaciones sociales puramente interpersonales. El problema que sugiere este continuo de dos extremos, es que en el extremo interpersonal las relaciones sociales se percibieran a través de la personalización, en contraste, en el extremo intergrupales las relaciones sociales se percibirían a través de la despersonalización, en tanto esto se plantea como problema en las situaciones en donde las relaciones intergrupales se extrapolan en determinados contextos, los cuales podrían anteceder a graves conflictos intergrupales, los cuales podemos ejemplificar a través del fenómeno de la guerra.

En esta línea, se hace necesario mencionar como el autor define la noción de *grupo*, “un grupo se convierte en un grupo en el sentido de que se percibe como teniendo características comunes o un destino común principalmente porque otros grupos están presentes en el medio ambiente” (Tajfel, 1981, p.295), asimismo el grupo está compuesto por tres componentes, un componente cognitivo, un componente evaluativo y un componente emocional. *El componente cognitivo* tiene que ver con el grado de conciencia de pertenencia a un grupo en particular, en cambio el *componente evaluativo* tiene que ver con otorgarle un valor –positivo o negativo- al grupo de pertenencia y al exogrupo, y finalmente estos dos componentes pueden ir acompañados de *emociones* hacia el propio grupo u hacia otros grupos.

Por otra parte, el componente evaluativo, tiene relación con el proceso de *comparación social* del grupo, el cual a su vez enlaza la categorización social con la identidad social, “las características de un grupo como un todo, alcanzan su mayor significación cuando se las relaciona con las diferencias que se perciben respecto de otros grupos y con connotaciones de valor de esas diferencias” (Tajfel, 1981, p.295), dijimos que la comparación social, enlaza la categorización social con la identidad social, porque es a partir de la categoría social que surge el proceso de comparación social y la valoración posterior que se establece, afecta directamente la identidad social del sujeto. Junto con esto y considerando el supuesto de que tanto los sujetos como los grupos buscan y desean una identidad positiva, es que debemos explicar las *estrategias para la obtención de una identidad positiva*, para el autor estas estrategias devienen de las estructuras de creencias, es decir, de los modos subjetivos de estructurar el sistema social, estas estrategias podrían llegar a darse de dos formas, la primera es denominada como *movilidad social*, en donde “el supuesto básico es que el sistema es flexible y permeable, que permite un movimiento relativamente libre de un grupo a otro de las partículas individuales de que consta” (Tajfel, 1981, p.282), es así como la movilidad social permite al un sujeto abandonar a su grupo y cambiarse a otro que de alguna manera le convenga más, en contraste, la segunda forma se denomina *cambio social*, esta manera tiene que ver principalmente con la percepción de imposibilidad de cambio de grupo, como también con las condiciones de pertenecer a un determinado grupo, “el único modo que tiene para cambiar estas condiciones es actuar conjuntamente con su grupo como un todo, como un miembro del grupo más que como alguien que lo abandona” (Tajfel, 1981, p.282, a modo de síntesis estas dos formas de

obtener una identidad positiva, tienen que ver con las fronteras sociales en relación al grupo, en tanto estas se perciben como seguras e impermeables o inseguras e permeables.

Según Tajfel (1981), el *cambio social* implica una dificultad mayor para el grupo, es entonces que este debe ir acompañado por estrategias específicas para obtener el cambio social, las cuales están relacionadas con la *creatividad social* y la *competición social*. A partir de esto, el autor “identifica cuatro variantes en las condiciones que ayudan a determinar el desarrollo de la estructura de creencias de cambio social” (p.287) estas cuatro variantes son: la búsqueda de *nuevas dimensiones de comparación*, la *redefinición de las valoraciones*, el *cambio del exogrupo de comparación* –el grupo con el cual nos comparamos- y finalmente la *competición social*, en torno a las dimensiones particulares que podrían otorgarle ventaja al endogrupo.

Por otra parte, ¿Cómo se logra la *diferenciación intergrupala*?, el autor reflexiona entorno a los resultados de sus experimentos sociales y a los diseños de los mismos, así como también, en torno a las condiciones mínimas en las cuales un sujeto tenderá a responder de forma individual o grupal, en torno a lo mismo distingue dos posibilidades: la primera, tiene relación con que la acción individual la mayoría de las veces está referida en función a la pertenecía al grupo –o más bien a la categoría social-, lo cual será acompañada de favoritismo endogrupal y discriminación exogrupal. La segunda posibilidad, entiende que la acción individual -en algunas circunstancias particulares-, le exigiría al sujeto a decidir sobre sí mismo antes del grupo del grupo de pertenencia, resulta evidente que el sujeto se preferirá así mismo y que posteriormente favorecerá a su grupo de pertenencia y discriminara al exogrupo. “La supuesta necesidad de diferenciación es lo que parece

determinar, en ciertas condiciones, la mayor eficacia de la secuencia de categorización social-identidad social-comparación social”. (Tajfel, 1981, p.311).

Para finalizar, nos parece necesario mencionar la noción de *grupo minoritario* según Tajfel, esta condición no tiene que ver con una posición numérica sino más bien con una *posición social*, el autor toma los aportes de Wagley y Harris (1958) los cuales piensan el problema a partir de factores raciales y/o étnicos, estos últimos dicen que un grupo minoritario es un segmento subordinado, los cuales tienen rasgos físicos o culturales especiales, también poseerían conciencia de estos rasgos especiales, asimismo de las desventajas de poseer estos rasgos, además pertenecer a una minoría se transmitiría por descendencia y finalmente los miembros de un grupo minoritario tienen a vincularse por elección o por necesidad entre ellos mismos. En relación a esto último y para cerrar la idea, debemos mencionar *los criterios de pertenencia a un grupo minoritario*, estos pueden ser *internos y externos*, los criterios internos están relacionados con ese componente cognitivo—ya antes mencionado— de la diferencia, es decir, tanto de las características, como también de las consecuencias sociales comunes que los unen como grupo, y finalmente el criterio externo “ello sucede cuando dichos puntos de vista se imponen desde el exterior, cuando son el resultado de categorizaciones sociales creadas y usadas de forma sistemática por los demás” (Tajfel, 1981, p.355).

2.- Construcción de identidad.

Cuando hablamos de la identidad como una construcción, nos referimos a una determinada manera de mirar la identidad, esta perspectiva es dinámica, es decir, no

estamos pensando la identidad como una etapa que se inicia y se acaba en un determinado momento, sino más bien como un proceso continuo, el cual está en constante relación con el mundo social, la construcción del sujeto mismo en torno a sus grupos de pertenencia, en este sentido, “los problemas de autodefinición de un individuo en un contexto social pueden replantearse en término de la noción de identidad social”. (Tajfel, 1981, p.291) Lo que postula la TIS es que en nuestra sociedad -o en nuestro tipos de sociedad-, los sujetos se esfuerzan por lograr un concepto o imagen de sí mismo positiva y/o satisfactoria. La TIS parte de la hipótesis de que,

“por muy rica y compleja que sea la idea que los individuos tienen de sí mismo en relación con el mundo físico y social que les rodea, algunos aspectos de esta idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales”
(Tajfel, 1981, p.292).

En este sentido, el concepto de identidad social tiene sus límites definidos, los cuales toman una parte del autoconcepto de los sujetos, en este caso en particular con la categoría social en cuestión, la homosexualidad. Asimismo posee sus límites en torno a la manera de mirar las relaciones sociales. De manera concreta, el “reconocimiento de la identidad en términos socialmente definidos” (Tajfel, 1981, p.293) conlleva que la mirada sobre los sujetos está enfocada en su pertenencia a diversos grupos sociales, los cuales le otorgan a los sujetos un sentimiento de satisfacción por su pertenencia a los mismos, de lo contrario, estos podrían decidir abandonar el grupo de pertenencia siempre cuando esto sea posible. Si el abandono del grupo no es posible, el grupo intentara hacer algo para buscar esta imagen satisfactoria de sí mismo, “los aspectos positivos de la identidad social y la reinterpretación

de los atributos y el comprometerse en la acción social solo adquieren significado con relación a, o en comparación con, otros grupos” (Tajfel, 1981, p.293). En la misma línea, la identidad social y comparación social, se refieren principalmente a las consecuencias de los procesos de comparación social intergrupales, “las comparaciones con miembros de un grupo de estatus diferente, superior o inferior, pueden hacerse a veces a nivel de fantasía pero muy raras veces en la realidad” (Tajfel, 1981, p.295). Como se ha señalado, la comparación alcanza su mayor significación cuando que se agrega un valor a nivel de fantasía, es decir, sobre la base de las estructuras, las que según el autor de la TIS sostienen los prejuicios y los estereotipos.

En el mismo sentido, Judith Butler (1997) dice,

El lenguaje está <<ya ahí>> para todo el mundo, e impone a todos los individuos y a todos los grupos las estructuras cognitivas y los esquemas de percepción para quienes es vehículo, y en consecuencia sujeción a esos esquemas y estructuras y a las identidades psicológicas que contribuyen a determinar y reproducir. (Judith Butler, 1997, citada por Eribon, 2001, p.91)

La categorización social en grupos en relación, funciona como un sistema de orientación, el cual crea y define el lugar del propio sujeto en la sociedad, es en este sentido que la comparación social tiene efectos sobre la identidad social de los sujetos. Además, en tanto pensamos la homosexualidad como un grupo minoritario, es necesario hablar de los efectos psicológicos de la pertenencia a una minoría. Es importante recordar que según la TIS la noción de identidad social es entendida “como un mecanismo causal que interviene en situaciones de cambio social <<objetivos>>” (Tajfel, 1981, p.314). Los efectos

psicológicos de pertenecer una minoría no puede generalizarse, es decir, debe entenderse que “cada grupo tiene un margen considerable de diferencias individuales en personalidad, aptitudes, roles sociales, antecedentes familiares, logros, oportunidades y suerte” (Tajfel, 1981, p.356).

Los grupos minoritarios muchas veces se definen a partir de los criterios externos, es decir, a partir de los criterios desarrollados y definidos por las mayorías. En este sentido, podemos pensar que uno de los grupos de comparación para el hombre homosexual, son los sujetos que componen la categoría social del hombre heterosexual. “Lo que caracteriza al homosexual es que es alguien que un día u otro, afronta la decisión de decir lo que es, mientras que un heterosexual no necesita hacerlo porque se presupone que todo el mundo lo es”. (Eribon, 2001, p.81) Como dijimos anteriormente, la comparación social enlaza la categorización social con la identidad social, en tanto esta le entrega un valor, este valor puede pensarse en torno al “conflicto entre una autorrealización satisfactorias y las restricciones que a ella le imponen las realidades de la pertenencia a un grupo minoritario” (Tajfel, 1981, p.362)

Los criterios externos afectan la autoimagen, un ejemplo extremo de esto es la internalización de los valores de la mayoría, podemos llegar a pensar como un supuesto, la internalización del odio sí mismo por parte del sujeto homosexual. El <<heterocentrismo>> puede ser un ejemplo de esto, el grupo piensa que sus usos y costumbres son los únicos correctos, y si observa que otros grupos tienen otros usos y costumbres, estos provocan su desprecio.

Así pues, el insulto y sus efectos no se limitan a definir un horizonte exterior. Crean también un hogar interior de contradicciones en el que se inscriben las dificultades con que tropieza un gay antes de asumir, es decir, de aceptar identificarse a ser identificado con los demás gay. Esta identificación es la que se rechaza, y es por lo tanto la identificación la que debe construirse en un primer momento, o en todo caso aceptarse con independencia de que luego se minimice su importancia o su significa.” (Eribon, 2001, p.101)

De la aceptación de valores de la mayoría, podemos pensar en una metamorfosis de la aceptación a el rechazo de esos valores, es decir, “sus elementos comunes están de nuevo en los intentos de crear o conservar la propia dignidad asociada con la pertenencia a un grupo social que no es debidamente respetado por los demás” (Tajfel, 1981, p.376) Asimismo, es como lo sujetos que pertenecen a un grupo minoritario buscan el cambio social, no para eliminar la diferencia que existe entre los grupos, sino más bien para poder otorgarle un valor positivo a esa diferencia. Es así, como nos preguntamos, en los posibles cambios de valor que han podido surgir en estos 20 años desde que las organizaciones orientadas en la defensa de la diversidad sexual podrían haber instalado en el campo social.

3.- Homosexualidad: Categoría social.

Para comenzar a hablar sobre la homosexualidad, debemos situar la mirada a partir de la idea de grupo, “los tres aspectos de la pertenencia a un grupo previamente mencionados –el cognitivo, el evaluativo y el emocional- pueden aplicarse tanto a pequeños grupos como a grandes categorías sociales” (Tajfel, 1981, p.265) en este sentido, nos

introduciremos en la noción de la homosexualidad como un grupo, considerando algunos hitos históricos, los cuales nos ayudaran posicionar esta mirada.

Nada de lo que se dijo anteriormente trataba de dar a entender que los individuos o los grupos tengan identificaciones de grupo estables de un cierto tipo; o que los componentes cognitivo, evaluativo y emocional de esta pertenencia subjetiva se expresen indiscriminadamente en la conducta en cualquiera, o incluso en la mayoría de las situaciones o encuadres sociales.
(Tajfel, 1981, p.274)

Al inicio, cuando planteamos el tema de investigación, mencionados dos grandes influencias, las cuales consideramos que podrían haber influido en el desarrollo de las *estructuras de creencias* en torno a la homosexualidad, estas pueden contribuir al entendimiento de la conducta intergrupar e incluso de los conflictos intergrupales. En esta línea, según Tajfel (1981) podemos pensar que algunos sujetos pueden tener prejuicios y discriminan a la población homosexual y/o a otros exogrupos, “porque piensan que estos amenazan sus intereses o su modo de vida” (p.285), otros sujetos –en tanto se identifican con una categoría social- por razones de comparación social, otros hipotéticamente porque necesitan del prejuicio con el fin de “resolver sus problemas emocionales o agresiones individuales” (p.285) esta idea tiene relación con la necesidad de diferenciación entre grupos, es decir, la diferenciación de un grupo a partir de lo que se cree que no es o de lo que se rechaza, en tanto, a pesar de las posibles semejanzas.

En este sentido, podemos mencionar situaciones en donde el contexto intensamente intergrupar, agudiza el conflicto, despersonalizando y deshumanizando al exogrupo. Lo

anterior puede visualizarse en la persecución de los homosexuales en la Alemania nazi, los tres aspectos de la pertenencia a un grupo aparecen de manera evidente en este ejemplo, “los nazis creían que los homosexuales eran hombres débiles y afeminados que no podían luchar por la nación alemana. Veían a los homosexuales como gente que probablemente no produciría hijos y no contribuiría a aumentar la tasa de natalidad alemana” (USHMM; s.f).

Algunos nazis creían que la homosexualidad era una enfermedad que podía ser curada, y diseñaron políticas para <<curar>> a los homosexuales de su <<enfermedad>> a través de la humillación y el trabajo duro. Los guardias se burlaban de los prisioneros homosexuales y les pegaban al llegar al campo, muchas veces separándolos de otros prisioneros. Rudolf Hoess, comandante de Auschwitz, escribió en sus memorias que los homosexuales estaban separados para prevenir la propagación de la homosexualidad a otros prisioneros y guardias. Personal a cargo de los destacamentos de trabajo en la fábrica de cohetes de Dora-Mittelbau o en las canteras de Flossenbürg y Buchenwald a menudo daban tareas mortales a los homosexuales. (USHMM; s.f).

En condiciones intensamente intergrupales, como el ejemplo anterior, resulta casi evidente pensar a la homosexualidad como un grupo minoritario, pero en situaciones en donde el contexto no lo hace tan evidente, resulta relevante preguntarse en la figura del grupo, como un elemento que engloba a la homosexualidad como categoría social. Si recordamos la historia Chilena, podemos considerar la dictadura militar iniciada el 11 de septiembre del año 1973 como un contexto intensamente intergrupar, año el cual coincide con eliminación de la homosexualidad como una patología en el Manual de Diagnóstico de

Trastornos Mentales (DSM). Es conocida esta etapa en la historia de nuestro país, como un periodo en donde se vulneraron los derechos humanos, en donde a la base de un estado represivo, se produjeron muchas detenciones y asesinatos a diversos sujetos por su pertenencia a determinados grupos, entendidos estos como grupos indeseados por el grupo dominante. Nos preguntamos entonces, ¿cómo fue ser homosexual en ese momento? Podríamos llegar a pensar, que la homosexualidad en ese entonces, puede haberse entendido como una categoría social que en si misma poseía una carga valorativa negativa, la cual estaba vinculada a otros sentidos posibles, es decir, estructuras cognitivas en torno a la noción de anormalidad, patología y/o desviación sexual, por esto seguramente, las organizaciones homosexuales que fueron fundadas en dictadura tuvieron un carácter de clandestinidad, así como también los espacio de sociabilización, como bares y discoteca. “Los círculos de amigos son, junto con las asociaciones y los pubs y bares, una de las instituciones más importantes de la vida homosexual” (Eribon, 2001, p.43)

En relación a lo anterior, no podemos dejar de mencionar como la homosexualidad fue relacionada con el virus de VIH/SIDA, la denominada <<peste rosa>> tuvo su primer caso en Chile en el año 1984, los cuales fueron aumentando con el correr del tiempo, es así como la aparición del virus en Chile se relaciona y se concentra en esta población³.

Con el fin de la dictadura, surgieron la mayoría de la organizaciones homosexuales que en la actualidad están vigentes, las cuales buscan el cambio social. En el sentido, el agruparse y organizarse con otros homosexuales permite que los sujetos no se sientan prejuiciados a partir de criterios externos. Lo anterior podría definir entonces la necesidad

³ Ver en el Anexo: La caracterización de la epidemia del VIH/SIDA en Chile.

de agruparse en torno a su categoría social, más allá de que exista un vínculo afectivo en particular.

Como plantea Eribon (2001)

La participación en una misma sexualidad estigmatizada, así como la marginación y la exclusión que implica, es el fundamento de la construcción de un mundo específico, que se inscribe tanto en la topografía de las ciudades como en la personalidad de los individuos que al sumarse a él le confieren existencia y lo perpetúan a los largo de las generaciones” (p.44).

Pensar la homosexualidad –en tanto categoría social- como un grupo minoritario, debe entenderse en función de la posición social y los criterios de pertenencia a un grupo minoritario anteriormente mencionados. En relación a los criterios de pertenencia a un grupo minoritarios, podemos decir que:

Hay muchos casos intermedios: una colección de personas, designadas por consenso de la mayoría como <<diferentes>> en alguna medida, puede empezar por no aceptar esa diferencia, o por negar su interpelación. Puede pasar mucho tiempo hasta que este consenso <<externo>> tenga como resultado la creación de unas fronteras de grupo claramente delimitadas, reglas formalmente institucionalizadas y las características específicas de la conducta informal. (Tajfel, 1981, p.351)

Podríamos pensar entonces a la homosexualidad, como una categoría que fue tomada y que se constituyó a partir de los criterios externos de pertenencia a un grupo minoritario y

por el contrario, a la categoría <<gay>> como una invención del propio grupo, así como también podríamos pensar en esta categoría como una estrategia de cambio social. Consecutivamente, según los criterios sugeridos por Tajfel (1981) tomados de los aportes de Wagley y Harris (1958) podemos pensar en <<la cultura gay>> en tanto “rasgos culturales especiales que son tenido en baja estima por los segmentos dominantes” (citado por Tajfel, 1981, p.349), asimismo podemos mencionar la autoconciencia del grupo, es decir, de los sujetos que lo componen, de lo tienen en común y de las desventajas de lo mismo. Además de la evidente necesidad de vinculares afectivamente dentro del propio grupo. Finalmente, nos preguntamos ¿qué pasa en este grupo en particular, si consideramos el criterio que hace referencia a que “la pertenencia a una minoría se transmite por descendencia, la cual es capaz de afiliar a generaciones sucesivas incluso en ausencia de rasgos físicos o culturales especiales fácilmente manifiestos”? (citado por Tajfel, 1981, p.350).

4.- Vida escolar y generaciones.

Para poder contextualizar el lugar de la escuela en la sociedad, es necesario introducir algunos elementos que nos ayudaran a entender ese lugar, a partir de su devenir histórico. Anterior al surgimiento de la escuela como institución, la preocupación por educar provenía de la iglesia. Lo que posteriormente tiene un vuelco importante en la época de la ilustración y la revolución francesa en la Europa del siglo XVII. La modernidad, fue considerada el siglo pedagógico, por sus grandes aportes de elaboraciones teóricas y prácticas, produciendo así grandes cambios a la escuela y la pedagogía como forma de proyección

política e intelectual. Es así como la ilustración fue ante todo un proyecto pedagógico de formación y organización del espíritu y la cultura. (Gantiva, 1989). Sin embargo el proyecto pedagógico siempre estuvo articulado por la política, las correlaciones de fuerza y las orientaciones filosóficas de la época. Por lo tanto en aquellos tiempos la importancia de educarse y de asistir a la escuela se atribuía estrechamente a lograr obtener una posición política en la sociedad, por lo mismo se le daba gran importancia al educarse, como una forma concreta de realizar cambios políticos y sociales. Durante el reinado de Federico el grande de Prusia en 1763 se independiza a la escuela de la iglesia, se crea la dirección central de educación y la obligatoriedad de la enseñanza como una política de estado. El rey reorganizó administrativamente el sistema educativo de acuerdo con las parroquias y estableció políticas de financiamiento. “La ilustración en Francia y la estatización de la educación en Prusia pusieron las bases políticas e intelectuales para el proyecto de escuela pública, universal, laica y democrática”. (Gantiva, 1989, p.25).

A pesar del trascurso de los años los objetivos de educarse no difieren mucho con la actualidad. Según la UNESCO (2011) “la educación ayuda a personas jóvenes a desarrollar conocimientos y habilidades aumentando las oportunidades para el futuro”. La diferencia está, en que ya no se presenta la oportunidad de educarse solo como un objetivo político y filosófico, sino más bien, como una forma de empoderamiento de habilidades intelectuales y sociales para una mejor construcción personal y posicionamiento en la sociedad. Si bien, en el siglo XVIII se establece la educación como obligatoria. Es en el año 1948, cuando las naciones unidas en conjunto con la declaración universal de los derechos humanos, establece que la educación es un derecho y que todo niño o niña tiene el derecho a recibir educación, con acceso, calidad y respeto en el ambiente de aprendizaje. (UNESCO, 2011).

Con esto se desprende entonces que la escuela no es solamente un lugar que entrega conocimientos teóricos, si no también es importante para el desarrollo social y psicológico de las personas, ya que es aquí, donde se desprenden las primeras oportunidades de interactuar con pares en un contexto educativo.

Hablar de relaciones entre pares en la escuela, es una forma de referirse a las relaciones sociales que se desprenden en ella, específicamente a las relaciones entre compañeros las que resultan cruciales para el desarrollo de los sujetos. En la adolescencia tienen una particular trascendencia, ya que más allá de la importancia de la socialización como medio de pertenencia a un grupo, existe también vínculos relacionales que posteriormente podrían ser determinantes para el ajuste psicosocial de los sujetos. Nos preguntamos entonces ¿De qué manera podrían significar las relaciones de pares la construcción de identidad de un sujeto homosexual? O mejor dicho ¿estas relaciones de pares son significativas para un sujeto homosexual según su historia de vida? Entendemos la importancia de las relaciones sociales en todo ámbito de la vida, pero particularmente en el escenario de la escuela, podríamos llegar a pensar que es un espacio que concentra una gran diversidad de categorías sociales, las cuales interactúan y significan las posteriores relaciones del sujeto en la vida adulta, podríamos decir entonces que las relaciones sociales en la escuela son relevantes en el sentido del devenir de un sujeto sea este homosexual o no, ya que esta relación entregará significaciones las cuales entrecruzarán los distintos contextos sociales. Según Jerome Bruner (1991), los significados le otorgan un sentido a la vida, para el autor, los significados son contruidos por los sujetos en el encuentro con el mundo social y estos pueden ser establecidos y negociados por los mismos. Es en este sentido, que para comprender la construcción de identidad de un sujeto homosexual,

podemos pensar como las relaciones de pares están inmersas en los sistemas simbólicos de la cultura. Específicamente, “el significado simbólico, por la tanto, depende críticamente de la capacidad humana para internalizar el lenguaje y usar su sistema de signos como interpretante de estas relaciones de representación” (Bruner, 1991, p.77).

En el ámbito escolar la aceptación o rechazo social por los pares es fundamental para el continuo desarrollo de la identidad social particular, entendidos estos como fruto del proceso de comparación social. Algunos autores, piensan que el rechazo social podría tener consecuencias negativas como el fracaso en los estudios, estados depresivos y conductas de riesgo en los adolescentes. Por el contrario, la aprobación social amplía las relaciones interpersonales y proporcionan mayor bienestar académico, como también un mejor ajuste psicosocial. (Esteves, Martínez, Jiménez, 2009). Los iguales o pares corresponden en la escuela a sujetos que están viviendo el mismo proceso educativo, es decir, comparten la misma condición de ser escolares o de pertenecer a una etapa de la escolarización. Entonces si consideramos lo complejo del mundo social, podemos llegar a pensar que en el espacio escolar interactúan muchos sujetos que poseen distintas identidades sociales, los cuales pertenecen a distintos grupos, entidades grupales que se encuentran determinadas por las categorías sociales, como lo menciona Tajfel (1981), son determinantes en el comportamiento social de los sujetos. Por lo tanto estas categorías operan de tal forma que otorgan distinción y definición dentro del grupo. Podríamos decir entonces, que la aceptación o rechazo que proporcionan los pares dentro de la escuela podrían devenir de estas categorías sociales, en tanto estas forman parte de la comparación social. “Las diferenciaciones en términos de valor que aumentan la peculiaridad dicotómica de las categorías sociales y contribuyen de un modo a que dichas categorías actúen como guías

para la acción social”. (Tajfel, 1981, p.311). En este sentido, se hace relevante pensar a la homosexualidad, como una categoría social que se le otorga un valor desde el exterior, ¿Qué papel juega ese valor en la acción social? y ¿Cómo significa ese valor el sujeto homosexual? Como ya enunciamos anteriormente, si en algún momento de la historia, la homosexualidad por sí misma, al estar vinculada con determinadas estructuras cognitivas, se le otorgaba un valor negativo, en la actualidad no sabemos cuál es el valor de la misma.

En virtud de nuestra participación en la cultura, el significado se hace público y compartido. Nuestra forma de vida, adaptada culturalmente, depende de significados y conceptos compartidos, y depende también de formas de discursos compartidas que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación. (Bruner, 1991, p.29).

En tanto la escuela, entrega convenciones y valores que intentan dirigir el comportamiento social de los pares, podemos dar cuenta que la relación de los mismos desde esta mirada deviene de la pertenencia a un determinado grupo, entendida esta pertenencia –identidad social- como una parte constituyente de su identidad personal. Por lo tanto, la relación entre pares en la escuela, por un aparte podría estar determinada por el contexto histórico, con esto nos referimos a situaciones en donde el encuadre social es intensamente intergrupal, o por otra parte podríamos pensar según los aportes de TIS situaciones sociales en donde se apela a la interpretación de los sujetos para que estos puedan determinar su actuar en función de su pertenencia al grupo o no.

Existen los que odian al exogrupo de manera extrema; estos probablemente percibirán que todas (a la mayoría) de las situaciones sociales que implican a

los objetos de su odio son relevantes para las relaciones los grupos implicados.

Pero, para la mayoría de la gente, la simple aparición de un miembro del exogrupo no hace que la situación se clasifique necesariamente como de naturaleza intergrupala y, por lo tanto, no implica necesariamente que tomen parte en las correspondientes formas de conducta social. (Tajfel, 1981, p.277)

De lo anterior se desprende entonces que la convivencia escolar y las relaciones sociales que devienen de esta, son de especial cuidado en la adolescencia, ya que actúa como un punto articulador entre la construcción de identidad del sujeto y la pertenencia a un grupo. Entendiendo a la escuela como uno de los principales agentes socializadores y productores de normas culturales, las que a pesar de que con los cambios generacionales puedan ser modificadas, siempre mantienen un patrón que tiende a transmitirse con el paso del tiempo. Por lo tanto la homosexualidad y las concepciones que las personas tienen de esta estarían sujetas a las normas culturales, como lo es la <<heteronormatividad>> en nuestra sociedad. Además de esto nos interesa comprender la importancia de estas relaciones en la vida de personas homosexuales, para poder saber si de estas se desprende algún significado para la construcción de la identidad de los sujetos.

Para que introducir el tema de las trayectorias generacionales y que esta tenga un sentido, es importante hacer alusión al “el enfoque dinámico de los problemas de identidad social adoptado en esta discusión” (Tajfel, 1981, p.314). Esto tiene relación con que ninguna situación intergrupala es estática en el tiempo, así como también los efectos psicológicos de la pertenencia a un grupo. Es entonces, que para comprender las concepciones sociales e históricas entorno a la homosexualidad y los cambios que estas

concepciones pueden haber sufrido a lo largo del tiempo nos centraremos en las generaciones, ya que son estas las encargadas de transferir y transformar los conceptos a medida que el avanza el tiempo. De este modo el análisis generacional es una herramienta que nos permite dar cuenta de los cambios sociales y como estos podrían tener significados sobre las subjetividades personales de los sujetos.

Nos interesa posicionarnos en tres generaciones distintas en las cuales queremos visualizar posibles cambios o mutaciones del concepto homosexualidad y el impacto que ha tenido para los mismos homosexuales el posicionarse en una generación determinada. De este modo entenderemos las relaciones de pares dentro del contexto escolar más allá de la posición generacional que estos tienen, solo por pertenecer al mismo campo educativo y por nacer en el mismo año, sino más bien nos evocaremos a los posibles vínculos relacionales y como estos podrían llegar a conformar una unidad generacional.

De este modo nos acercamos a los planteamientos de Karl Mannheim (1893-1947) en relación a las generaciones y veremos cómo este autor explica la importancia de las generaciones en la esfera social. Lo primero que nos plantea el autor es la posición generacional, que se refiere específicamente a una posición de igualdad dentro de un marco histórico y cultural, y en relación al mismo año de nacimiento. Mannheim (1928) contempla que además de la posición generacional existe una conexión generacional, que se refiere a que más allá de estar inscritos en un contexto histórico y social determinados, existe también un ser con los otros, es decir, una vinculación entre las personas, una participación activa o pasiva en corrientes sociales y espirituales en un momento histórico respectivo. Para poder hablar de conexión generacional es necesario que exista un tipo de

vinculación concreta, sin que necesariamente esta vinculación contenga una carga afectiva o de lazos emocionales, ya que estos se desarrollan más bien cuando se habla de unidad generacional. Las generaciones son renovadas constantemente ya que, la creación y la acumulación de cultura no son creadas por el mismo individuo, a medida que avanza el tiempo van naciendo más individuos con distintas ideas que aportan cambios a las generaciones. Además los sujetos pueden trasladarse constantemente de grupos sociales, sea por opción propia o por cambios externos de la vida. En estos cambios se adquieren entonces, nuevas concepciones que generan cambios en los juicios personales de los sujetos. Esto no obedece a transformaciones sociales, si no a determinaciones vitales. En la misma línea, el autor considera que a medida que transcurren los años, las generaciones van muriendo, pero esta muerte significa cambios necesarios para el acontecer social actual. A pesar de estas transformaciones existen transferencias de concepciones que se incorporan como recuerdos sociales, que son absolutamente necesarios para dar sentido al presente. De este modo, existen los modelos conscientes por los cuales las personas se orientan, estos tienen que ver con la información que el sujeto ha recibido y que aplica como conceptos básicos de su propio ser, es decir, estructuras cognitivas. Las generaciones entonces, transmiten constantemente los bienes culturales acumulados a esto se le conoce como <<tradición o transferencia tradicional>>. Como menciona Mannheim (1928) “lo esencial en toda tradición es hacer que las nuevas generaciones crezcan en el seno de los comportamientos vitales, de los contenidos sentimentales y las disposiciones que han heredado”. El autor, considera que la posibilidad de cuestionar la realidad social comienza aproximadamente a los 17 años, en el momento en que comienza la vida auto experimentada. Las personas de generaciones distintas actúan como <<maestros>> de las

generaciones venideras y así se produce la transferencia de información. Por lo mismo las generaciones, están en una incesante interacción, aunque la visión de cada generación puede ser absolutamente contrarias, existe de alguna manera una vinculación generacional unitaria, expresada en estos mismos contenidos modernos, que a pesar de tener visiones distintas están vinculados por el mismo contenido que incita entonces, que se genere esta unidad generacional. Lo importante no es el contenido de la vinculación, sino más bien la socialización que se produce en torno a este, ya que por ello se posibilita la vinculación social de los sujetos de diferentes generaciones. La unidad generacional además de posibilitar las relaciones vinculares, también viabiliza la continuidad de pensamientos, para que esto se produzca es necesario que los pensamientos se sociabilicen y se transfiera el sentimiento en torno a los conceptos a tratar. Como también esta unidad significa un reaccionar unitario por un sentido semejante que mueve a los sujetos hacia la misma dirección.

Al hablar de homosexualidad podríamos pensar entonces que las concepciones acerca de esta devienen de una transferencia cultural o trayectoria generacional y que repercute en el ámbito escolar por el sentido <<heterocentrista>> de la sociedad en la que vivimos. La unificación homosexual podría ser entendida como una unidad generacional ya que se unen los pensamientos de todos como una manera de naturalizar una forma que difiere de la norma cultural, es decir la homosexualidad pensada como diferencia. Al agruparse entonces se posibilitan transmisiones de formas de ver y vivir, una condición que generalmente no es aceptada por todas las personas.

Marco Metodológico

1.- Enfoque metodológico:

Esta investigación, fue realizada desde el enfoque cualitativo, ya que nuestro interés era fijar la mirada desde las experiencias y vivencias de los sujetos de investigación. Como también, desarrollar una investigación de trayectorias generacionales, que pueda dar cuenta de posibles cambios en relación a la homosexualidad como categoría social y su expresión en el campo educativo. En este sentido, según Pérez (1994) la investigación cualitativa plantea que el sujeto de estudio no es una realidad estática, inmutable o repetible, sino más bien hechos únicos y situaciones concretas que obedecen a múltiples factores. Los objetos de estudio son irrepetibles, ya que, el principal protagonista es el sujeto y/o un grupo de seres humanos que actúan, sienten y piensan, en tanto participan y pertenecen a una cultura o un determinado contexto social.

En relación a nuestro problema de investigación, situamos nuestra mirada a partir de la idea de trayectoria, esta trayectoria está construida en relación a algunos hitos históricos, los cuales funcionan como una referencia y estos no deben ser comprendidos por el lector, como equivalentes a un cambio inmediato en la realidad social. Concretamente, esta trayectoria inicia en el año 1973, ya que es en este año, que se retira formalmente del Manual de Diagnostico de Trastornos Mentales (DSM) a la homosexualidad como una patología, por lo tanto, nos interesa indagar en la vivencia de los homosexuales en el contexto escolar, en relación a la convivencia con sus pares en una época previa al año ya

mencionado, en donde ser homosexual era considerado un diagnóstico psiquiátrico, definido como un trastorno de la sexualidad. Para continuar la idea de trayectoria, nos posicionamos en un segundo hecho histórico que aparece en la década de los 90 en donde se marcan dos hitos importantes, uno es el término de la dictadura militar en 1990 y además la despenalización de la sodomía en el año 1999, ya que, antes de este cambio del código civil en Chile se castigaba con cárcel las relaciones sexuales entre dos hombres adultos. La derogación de esta ley, fue una de las batallas históricas más importantes en la camino del movimiento de liberación homosexual en Chile. Finalmente, nos enfocaremos en un momento más contemporáneo, es decir, desde el 2007 en adelante, lo que creemos que podría dar cuenta de las trayectorias generacionales y los posibles cambios que el paso del tiempo puede haber generado, contemplando que todos estos hitos históricos de referencia anteriormente mencionados, nos permiten pensar a la homosexualidad en Chile, considerando que esta, ya no es penalizada por la ley, ni tampoco es considerada una patología psiquiátrica.

2.- Tipo y diseño de investigación:

Se realizó una investigación de sentido exploratorio y descriptivo, ya que requiere un proceso interactivo y flexible, donde se recogieron los datos y fueron analizados de modo cualitativo. Según Pérez (1994) los estudios exploratorios son aquellos que estudian fenómenos que no han sido investigados anteriormente, donde lo particular cobra relevancia, esto permite identificar potenciales relaciones entre variables, así como también le otorga flexibilidad al diseño de investigación.

El carácter exploratorio de nuestra investigación, está dado porque pretende conocer las experiencias de vida de los sujetos homosexuales, en relación a la convivencia con sus pares dentro del contexto escolar de distintas generaciones. Consecutivamente, el carácter descriptivo de esta investigación, se situara en describir la construcción de la propia identidad homosexual, así como también en describir los significados asociados a las relaciones de pares durante la vida escolar, a través del relato de los mismos sujetos. El diseño de esta investigación entonces, es a través de la idea de trayectoria generacional, entendiendo que los sujetos son portadores de cultura, que los vincula a una generación concreta que está delimitada por un proceso histórico particular. Según Pérez (1994) el estudio cualitativo requiere de un proceso flexible e interactivo, donde el análisis de datos y la recopilación de estos van en conjunto, donde lo particular cobra relevancia para la comprensión de los fenómenos mismos.

Como Mannheim (1928) plantea,

La conexión generacional se fundamenta en la existencia del ritmo biológico en el <<ser ahí>> del hombre: en el hecho de la vida y de la muerte y en hecho de la edad. Uno se encuentra en una posición parecida a la de los otros en la corriente histórica del acontecer social, debido que pertenece a una generación, aun mismo año de nacimiento. (p.208)

En este sentido, pensamos las relaciones de pares dentro de la escuela, como relaciones generacionales que implican una posición frente a estos mismos, lo cual podría llevarnos a entender esta conexión social como un tipo específico de posición frente a la sociedad, específicamente frente a la categoría social de la homosexualidad.

Concretamente, la finalidad de esta investigación buscó comprender las relaciones sociales que ocurren dentro del contexto escolar en torno a la homosexualidad y cómo estas relaciones sociales, en tanto relaciones de pares, podrían significar la construcción de la identidad homosexual de los sujetos en cuestión, considerando para esto distintas generaciones, que nos podrían mostrar los posibles cambios que pueden haber ocurrido a lo largo de los años.

3.- Delimitación del campo a estudiar:

Universo: Comprende a sujetos que se reconozcan como homosexuales y que hayan tenido la experiencia de haber asistido a la escuela, específicamente a la educación media.

Muestra: Grupo de tres sujetos que se reconozcan como homosexuales, entre las edades de 16 y 55. Todos ellos deben haber pasado por la escuela en la educación media, sea esta educación pública o particular subvencionada.

Tipo de muestreo no probabilístico: Se escogerán seis sujetos que se reconozcan como homosexuales. Se realizara entrevistas en profundidad, semi-dirigidas, de carácter individual a los seis sujetos.

En relación a la idea de trayectoria, la cual mencionamos anteriormente, consideraremos dentro de los criterios muestrales, a un sujeto que en la actualidad tenga entre 50 y 60 años de edad, y que su paso por la escuela haya sido anterior al año 1973. Además, nos concentraremos en los años 90', por lo cual determinamos en los criterios

muestrales un sujeto que en la actualidad tengan 30 años de edad como mínimo y que su paso por la escuela haya sido precisamente en la década del 90. Finalmente, pensamos en los criterios muestrales a un sujeto, que pertenezcan a un rango etario entre 16 y 20 años de edad, el cual haya pasado por la escuela desde el año 2007 en adelante. A continuación presentamos un cuadro resumen de lo anteriormente explicado:

Entrevistados	Edad	Numero de entrevistas realizadas	Duración aproximada de cada entrevista.
Sujeto 1	20 años	2	60 min
Sujeto 2	34 años	2	75 min
Sujeto 3	57 años	3	45 min

Delimitar el campo de estudio, nos permite focalizar la investigación, considerando que posteriormente debemos acercarnos a nuestro problema y responder a nuestra pregunta de investigación. Es en este sentido, que la perspectiva generacional según Mannheim (1928) busca resaltar el sentido y riqueza de la variedad de tradiciones de pensamientos de las sociedades particulares, como también, las propias modalidades de pensamientos de los sujetos adscritos a un contexto en particular.

4.- Técnicas e instrumentos de recolección de la información:

Una de las técnicas utilizadas por la metodología cualitativa, es la entrevista en profundidad en donde el objetivo de esta, es que el entrevistado aporte información y perspectiva del tema investigado, esta entrevista es de carácter individual y semi dirigida en donde el entrevistador, guía la conversación pero no impone su criterio ni opinión. A través de la entrevista en profundidad, se busca un acercamiento paulatino a las ideas, creencias y significados de los sujetos, es decir, apela a indagar de manera profunda y exhaustiva en las concepciones de los entrevistados. El entrevistador, debe ser empático pero a la vez objetivo, es decir, ponerse en el lugar del entrevistado sin perder la objetividad. Es en este sentido, que “la entrevista se concibe como una interacción social entre personas gracias a la que va generarse una comunicación de significados: una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o de interpretar esa explicación” (Rodríguez, Gil, García, 1996, p.171). Específicamente, el entrevistador debe generar un acercamiento progresivo con él entrevistado, para posteriormente indagar y recoger los datos en cuestión, así como también, a partir de las preguntas el entrevistado nos otorgara su manera de mirar la temática de la investigación, desde una pregunta abierta el entrevistador será un facilitador que permitirá indagar y recoger el relato del entrevistado. Finalmente, es importante mencionar que la elección de esta técnica se justifica, justamente por el carácter profundo de la misma, lo cual nos permitirá conocer los significados asociados las relaciones entre pares durante la vida escolar, para la construcción de la identidad homosexual en homosexuales de distintas generaciones.

5.- Plan de análisis:

En esta investigación, recogimos información personal sobre las experiencias de vida de sujetos homosexuales, en relación a su paso por la escuela y las significaciones asociadas a las relaciones de pares para la construcción de identidad homosexual, todo esto, a través de la historia oral de los sujetos de investigación. Concretamente, utilizaremos el análisis de contenido como plan de análisis, “esta técnica centra su búsqueda en los vocablos u otros símbolos que configuran el contenido de las comunicaciones y se incardina dentro de la lógica de la comunicación interhumana” (Pérez, 1994, p.133), también podemos entender el análisis de contenido como “una técnica que surge para ser utilizada como procedimiento para analizar y cuantificar los materiales de la comunicación” (Pérez, 1994 p.133). Sin embargo, es importante mencionar que al recoger datos y analizarlos con esta técnica, existe factores que podrían influir en aquel análisis, ya que no existen fenómenos aislados, si no que siempre se manifiestan en conjunto con otros factores que hacen posible la comunicación, con esto nos referimos a las actitudes, intereses y valores, tanto de quien escribe el mensaje como de quien lo recibe. Por lo mismo, todas estas características podrían ser incidentes en el contenido mismo de la comunicación. Por consiguiente, dentro del análisis de contenido encontramos el contenido manifiesto y el contenido latente. El manifiesto es lo que aparece espontáneamente de la comunicación y el latente es referido a lo que subyace o puede leerse entre líneas, es decir, aquella interpretación de los hechos donde el investigador intenta codificar el significado de las respuestas o la motivación que deviene de la conducta descrita. Por lo tanto, es aquí donde

entran en juego aquellos valores o actitudes que son propias de cada persona y que son determinantes para el resultado del análisis de la investigación.

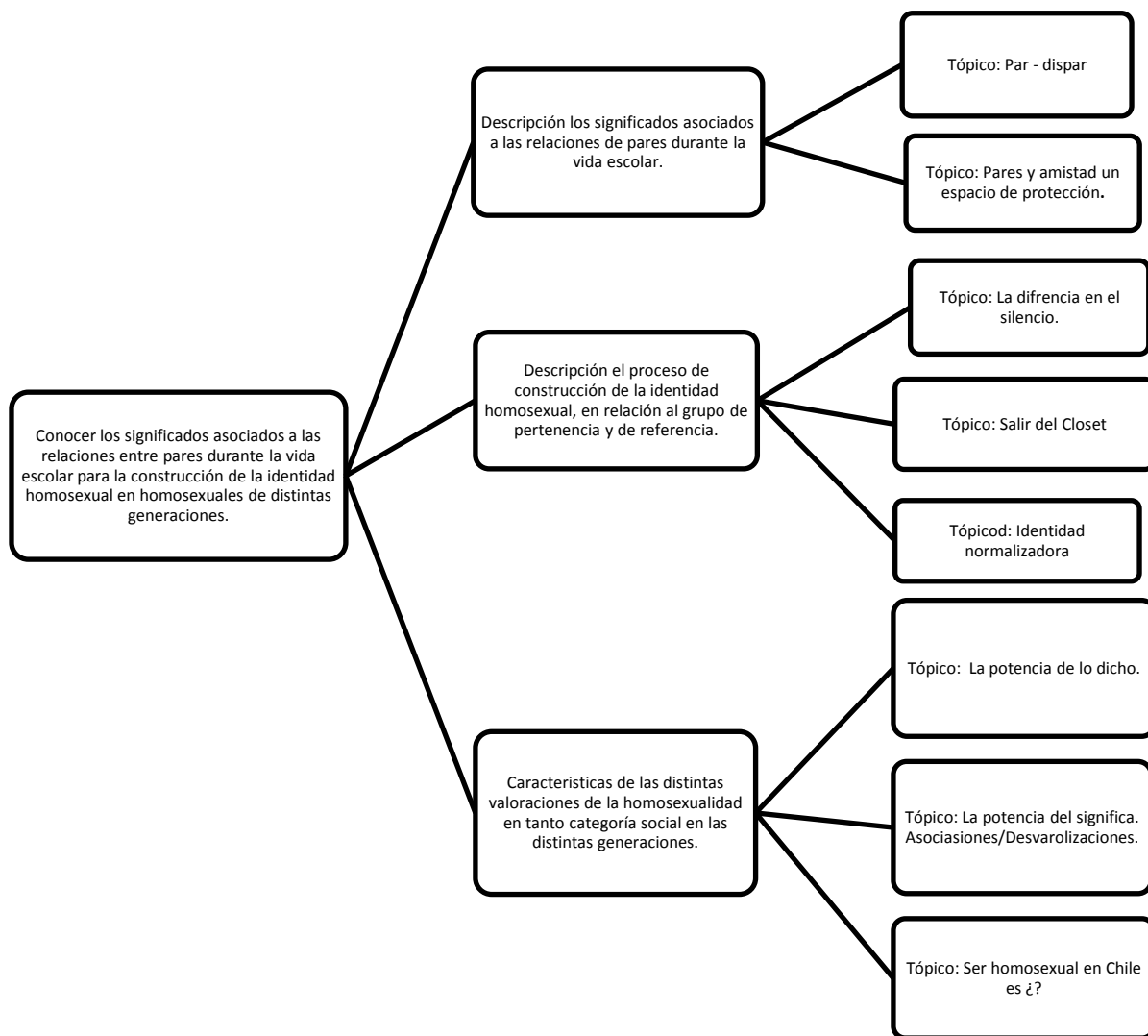
En otras palabras, el análisis de contenido por categorías nos permitió entonces analizar los datos obtenidos en las entrevistas anteriormente mencionadas. No debemos olvidar, que el análisis de contenido es solo un instrumento, un medio que está al servicio de la investigación, y no un fin en sí mismo, es decir, no es un instrumento aislado ya que siempre va de la mano con el posicionamiento teórico, lo que nos acerca a conocer y describir los componentes básicos del fenómeno que nos interesa investigar, considerando que la información conseguida se obtiene a través de la mediación entre el entrevistador y entrevistado.

Resultados y Análisis.

A continuación presentaremos los resultados obtenidos en nuestra investigación. Los procedimientos para recolectar esta información, fueron pensados previamente con la construcción de un guión a partir de cada objetivo específico, desde este guión, se rescataron las categorías a trabajar en cada entrevista. Las entrevistas en profundidad, fueron realizadas a cada sujeto considerando la firma de un consentimiento informado, donde cada entrevistado autorizó la grabación del audio de las mismas. Aproximadamente, se realizaron entre dos o tres entrevistas por entrevistado, considerando el criterio de saturación.

Posterior a esto, con la información obtenida se decodificaron las entrevistas a través de una sábana de análisis, la cual contenía todas las citas relevantes para la investigación. Desde ahí y en relación a cada categoría, se construyeron los tópicos que contenían los principales significados relacionados con nuestro problema de investigación.

.



1-. Descripción de los significados asociados a las relaciones de pares durante la vida escolar. Categoría: Significados de las relaciones de pares

Tópico: Par - dispar.

Los significados asociados a las relaciones de pares fluctúan entre la violencia del rechazo que proviene de este par y el alivio de la aceptación, momentos de vida en los cuales los entrevistados recuerdan haber sido violentados en su etapa escolar, esta violencia es entendida principalmente como verbal, aunque en algunos casos se llega hasta la violencia física. En este sentido, este par es entendido como un semejante, pares que en la realidad social se configuran como compañeros/as de curso y amigos/as, estos a su vez son percibidos como un dispar, esto se sostiene a partir de los relatos expresados por los sujetos homosexuales entrevistados, *“no lo hablaba por miedo si po, por el rechazo”* (Paulo, 32 años), precisamente el rechazo generaba en ellos una respuesta, una manera de defenderse muchas veces, es decir, que manifiestan haber experimentado también reacciones violentas con la finalidad de defenderse y también de vengarse de alguna manera violentando a otros como una forma de desquitarse por lo que los tocó pasar a ellos. *(...) siento que mi reacción cuando tuve reacciones violentas con el resto porque muchas de ellas yo me las guarde, como querer empujar a un compañero de la silla, como querer botarlo, querer romper la cabeza, o sea cosas que son que tú puedes pensar que son extremadamente violentas, o sea llegar a esos niveles, quizás no a concretarlos pero si a pensarlos (...)* (Paulo, 34 años). En contraste el sentirse aceptado genera una sentimientos de bienestar, una especie de alivio para ellos, incluso sienten la necesidad de destacar por

alguna cualidad dentro del grupo, como el ser participativos y gracioso, para que la homosexualidad no se visualice.

Es importante también mencionar que en algunas citas se hace alusión a los profesores como sujetos que pertenecen a la escuela o la misma institución, es así que la escuela es asociada a estas experiencias de rechazo. (...) *porque por el hecho de tener como una cierta condición sexual, te estuvieran tratando de esa manera, entonces, en el colegio siempre se volvió súper molesto* (...) (Víctor, 20 años)

Tópico: Pares y amistad un espacio de protección.

Es posible dar cuenta que las relaciones vinculares de amistad en el periodo de la escuela, generalmente se dan con otro diferente, es decir con mujeres, o con algún otro que difiere del resto de los compañeros de curso. (...) *las personas que a mí me podían ayudar, que eran mis compañeras* (...) (Paulo, 34 años) Además es este grupo de amigos cercanos el que puede brindar un espacio de protección y confianza donde la homosexualidad no es necesaria ocultarla ni disimularla, ya que cuando se logra confianza las bromas que se puedan generar se significan de diferente manera, es decir se reciben sin la connotación negativa de esta, por lo cual los entrevistados manifiestan sentirse bien en estos espacios, sentirse uno más de aquel grupo. (...) *nosotros con mis compañeros logramos ser una familia entonces con la familia, cuando se tira una talla no se daña* (...) (Paulo, 34 años)

Las relaciones con los compañeros suelen ser conflictivas, por lo mismo ellos tratan de agruparse con personas consideradas “diferentes” con las cuales generan lazos de amistad y compañerismo, (...) *de hecho no era solo a mí si no que éramos los cuatro, las*

cuatro compañeras, tres compañeras y yo que nos juntábamos que una era por lesa, el otro era el maricon, la nerds y la fea...” (Paulo, 34 años). También se ve reflejado en las entrevistas que dentro de los círculos de amistad ellos se sienten protegidos y no se sienten discriminados, ya que la confianza y el cariño son más importantes que el tipo de orientación sexual que tengan. En la etapa escolar manifiestan no haber tenido amigos homosexuales, pero si amigos que los hacían parte del grupo sin mirar la diferencia. (...) *ahí nadie me webiaba, ni me dijo cosas en ese periodo, que me hayan dicho algo no lo recuerdo, tuve varios amigos, buenos amigos (...) (Gustavo, 57 años).*

2.- Descripción el proceso de construcción de la identidad homosexual, en relación al grupo de pertenencia y de referencia. Categorías: Construcción de identidad homosexual

Tópico: Diferencia en el silencio.

El sentirse diferente se manifiesta con el darse cuenta que sienten atracción por alguien de su mismo sexo, es entonces cuando los sujetos generan un dialogo interno consigo mismos, se hacen preguntas, para poder entender que es lo que les pasa. Este proceso es en silencio, muchos de los entrevistados admiten que el permanecer callados tienen relación con el miedo al rechazo, así como también de no estar seguro de lo que están sintiendo, lo asocian a el periodo de adolescencia, es decir, existe una idea de que esto se podría revertir de alguna manera, intentando que la atracción sexual se dé por el sexo femenino, (...) *me empecé a dar cuenta del tema de que empecé, a que yo no fijaba por una mujer, sino que me estaba fijando por hombres (...) pero obviamente sin contarle a nadie, porque de cierta manera, no era que no lo quería contar, sino que yo muchas veces sentía que era como parte de la edad, y que eso iba a cambiar (Víctor, 20 años).*

(...) aquí ya empiezo a sentir esa diferencia ya más potente y empiezo ya a sufrir por esa situación, o sea porque yo soy así? Porque me pasa esto a mi? Porque soy yo distinto de los otros digamos? Me tengo que forzar a que me guste una niña, me tengo que forzar a estar con una de ellas, pero yo no tenía ganas de hacer eso, para ser diferente, ahí sufrí harto, entonces ahí empiezo a crear otros mecanismos de defensa (...) (Gustavo, 57 años).

Este periodo donde se instala la pregunta acerca de la diferencia se describe como doloroso y difícil, *(...) fue terrible, era terrible porque ahí me empecé a sentir distinto. (Gustavo, 57 años)*, la diferencia implica que de alguna forma lo que les está pasando es entendido como algo prohibido, *(...) o sea te sentís mal po obviamente, si te sentís así como que como bi, medio bicho raro de repente (...) (Víctor, 20 años)*, *(...) si, si el sufrimiento esa cosa que uno lleva a dentro, que tiene que mostrar una cosa pa afuera. (Gustavo, 57 años)*

Tópico: Salir del Closet.

El salir del closet se describe como un proceso arduo, implica primero reconocerse a sí mismo, es decir, asumirse como homosexual y plantearse contarlo. Cuando se deciden a contarlo, para ellos es un desafío, implica enfrenarse al resto y exponerse. *“(...) es un camino súper complicado, que no necesariamente sales tu del closet, sino que también sale del closet tu familia, sale tu mamá, sale tu papá, sale tu entorno (...) (Paulo, 34 años)”*. Cuando se expone la homosexualidad a sus más cercanos, existen diversas respuesta de parte de ellos, algunos experimentaron el salir del closet con aceptación de su núcleo más cercano, para otros fue una experiencia de rechazo, ambas respuestas implican un proceso para el sujeto homosexual y sus cercanos. *(...) tuve que contarle y la verdad es que mi familia, mi mamá lo acepto súper bien pero al contraste de mi papá que lo acepto súper mal (...) (Víctor, 20 años)*

Luego este proceso de exponer algo que estuvo en secreto mucho tiempo, los entrevistados nos cuentan que vivieron una etapa en donde contaban acercar de su homosexualidad sin

vergüenza y miedo, (...) *uno contaste de que eri gay, quizás todos los demás pueden estar súper mal, pero tú te sentís bien* (Víctor, 20 años)

“(...) claro porque yo cuando me asumí homosexual pa mí el paseo ahumada cambio po, (...) cuando empecé a participar de la homosexualidad socialmente cierto (...)” (Paulo, 34 años)

Salir de closet implica un momento de la vida del homosexual en donde le cuentan a su familia y amigos/as lo que son, este proceso suele ser incierto, pero para muchos de ellos significa un alivio atreverse a verbalizar algo que estuvo en silencio mucho tiempo.

Tópico: Identidad normalizadora.

Luego de salir del closet, existe un cambio en los sujetos, ahora son capaces de asumirse y aceptar lo que son, la mayoría de los entrevistados se describe como personas felices, personas capaces de afrontar a la sociedad y de defenderse de algún modo de aquellos que los discriminan. *“si yo he llegado a ser orgulloso de ser lo que soy, independientemente de mi sexualidad... porque yo lo único que cambio es mi forma de amar, que yo amo a un hombre, cuando la sociedad a mí lo que me indica es que yo debo amar a una mujer (...)”* (Paulo, 34 años)

En relación a lo anterior, en esta etapa describen su homosexual como algo totalmente <<normal>>, manifiestan conformidad con sus cuerpos masculinos, evidenciando que no tiene interés en feminizarse de ningún modo. En esta etapa se evidencia tranquilidad y aceptación de ser quienes son. (...) *entonces yo me siento un*

afortunado por eso digamos, de haberme descubierto, de haberme aceptado como soy (...)
(Gustavo, 57 años)

(...) al menos pude darme cuenta yo de queee... de que siiii era gay... y trato de ser de la manera más normal (Víctor, 20 años).

La identidad normalizadora implica el darse cuenta que pueden hacer todo lo que cualquier persona normal hace, es decir, se construyen bajo la posición de un sujeto normal. Los entrevistados manifiestan su tranquilidad consigo mismos y su entorno.*(...) hace 10 años puedo caminar tranquilo por la calle, o de hablar como hablo, de que mi voz se escuche como sale y no estar agravando la voz pa poder ser una representación de algo (...)* *(Paulo, 34 años)*

Aunque esta tranquilidad la podemos visualizar en los dos entrevistados de mayor edad, ya que, el proceso de construirse los ha llevado a poder decir sin miedo lo que son y luchar incluso por los derechos de otros homosexuales participando en movimientos sociales.

3.- Características de las distintas valoraciones de la homosexualidad en tanto categoría social en las distintas generaciones. Categoría: Valorizaciones de la homosexualidad

Tópico: La potencia de lo dicho.

La potencia de lo dicho tiene relación con las distintas maneras que tienen las personas de referirse a los homosexuales, la mayoría de estos nombres tienen un significado negativo. (...) *maricon, hueco, hueco culiao, perdón las palabras, pero son las que te dicen pos (Victor, 20 años)*. Podemos dar cuenta que las distintas maneras de nombrar a los homosexuales, han ido cambiando. “*Sí, siempre fui considerado como el amanerado o el delicado porque ahí los conceptos cambiaban, aquí estando en mi casa nacían los conceptos de amanerado, afeminado o de fino, que son conceptos que todos sabemos que son conceptos sutiles para decirte maricón (...)*” (Paulo, 34 años).

Concretamente que te digan así, que te nombren de esa manera, es causa de rabia y dolor para los entrevistados, muchos de ellos experimentaron ataques verbales los cuales tenían relación con su orientación sexual. (...) *desviados...no todas esas palabras horribles que hay, colipato....era lo que yo escuchaba digamos, y que yo era que me pasaban por el lado, pero me afectaban mucho, mucho (...)* (Gustavo, 57 años). En algunos casos, la potencia de las palabras se internalizan en ellos, llegando hasta ellos mismos a tratarse de esa misma manera, esto se evidencia principalmente cuando ven a algún homosexual feminizado.

Tópico: La potencia del significado. Asociaciones/desvalorizaciones

Los entrevistados exponen lo que comúnmente las personas asocian a la homosexualidad, muchas de estas asociaciones tienen un carácter desvalorativo, esto puede verse reflejado en la creencia popular acerca de la homosexualidad, como sinónimo de la pedofilia (...) *la asociación de conceptos de homosexualidad cierto y pedofilia, que debo asumirlo que por parte materna existía un rollo (...) (Paulo, 34 años), o también relacionarla con una patología, (...) o sea pero como un profesor, que trabaja con adolescentes no pudieron alguna vez alguien o no sé decirle que eso es una orientación sexual digamos, o sea que no es una enfermedad, que no es un mal digamos (...) (Gustavo, 57 años)*

Los entrevistados destacan que ser homosexual no significa querer ser una mujer, manifiestan conformismo con respecto a su cuerpo masculino por lo mismo destacan mucho la idea de no exacerbar la femineidad. (...) *el concepto de la homosexualidad asociado a la femineidad, al a lo femenino, eso sí ha ido cambiando porque en mi época ser femenino era ser considerado gay al tiro ni siquiera gay o sea el concepto duro de maricón, flete, colipato (...) (Paulo, 34 años)*

Tópico: Ser homosexual en Chile es ¿?

El ser homosexual en Chile ha cambiado dicen los entrevistados, (...) *el tema está puesto, ya no es un tabú hablar del tema de la homosexualidad públicamente, no es un tabú, el tema está instalado, pero los cambios en las personas no han sido tan rápidos como*

esos, yo creo que hay mucha reticencia todavía de las personas a aceptar la homosexual.
(Gustavo, 57 años).

En la actualidad pareciera ser más fácil ser homosexual, pero esto no significa que no existan dificultades, dado que también se reconoce que la interacción con algunas personas o sectores de la sociedad es complicada, esto implica muchas veces que para algunos la homosexualidad es un problema en la sociedad, (...) *ser homosexual hoy día en Chile primeramente se te han facilitado mucho las cosas porque se ha hecho un tema mucho más visible (...) (Paulo, 34 años), pero (...) muchas veces sentís que te desmerecen simplemente por el hecho de ser homosexual (...) (Víctor, 20 años)*

Lo que describen como homofobia o discriminación, es entendido a partir de sus experiencias, es decir, sienten que por ser homosexual el resto los intenta aislar de alguna manera, por lo mismo el ser homosexual es visto por ellos como algo que los desfavorece socialmente. (...) *pero a la hora que pasan por la calle homosexuales los discriminan igual. Siento que todavía sigue siendo un tema eee... que no se ha mejorado (Víctor, 20 años).* Se sienten responsables de revertir esto, intentando hacer lo mejor en lo que hacen como una forma de tomar ventaja en la vida respecto al resto. (...) *pero siento que uno también tiene un rol súper importante con que la gente te empiece a aceptar (Víctor, 20 años)*

Conclusiones y Discusión:

A modo de conclusión, nos gustaría recordar los elementos que construyeron nuestro problema de investigación los cuales daban cuenta de que existen estudios que muestran que las relaciones de pares entre homosexuales, tienen un efecto positivo, las cuales facilitan la construcción de la identidad personal para el sujeto. Podemos exponer que no existen estudios suficientes que expliquen los significados de la vivencia escolar, en tanto esta implica para el sujeto homosexual compartir <<entre pares>>, los cuales no necesariamente comparte su identidad social sexual. Entendiendo que son pares dentro del espacio escolar, al estar de alguna manera condicionados a convivir en el periodo de la etapa escolar. Con esto nos referimos a una convivencia diaria que implica la interacción entre actitudes, normas y conductas propias de los sujetos. Podríamos decir entonces, que la construcción de identidad se ve influida por las <<relaciones de pares>>, en tanto las relaciones sociales producen significaciones para los sujetos, en otras palabras, nos interesa dar cuenta de la trayectoria del sujeto homosexual a partir de la etapa escolar, en tanto esta trayectoria es entendida como una construcción de identidad social.

Es entonces que nuestra investigación se centró en tres generaciones distintas, donde nos resultó importante constatar los significados asociados a las relaciones entre pares provenientes del espacio escolar, y como estos significados contribuyeron a la construcción de su identidad homosexual. Por otra parte, si consideramos el proceso de investigación propiamente tal, pensando que nuestra investigación se centra en la homosexualidad en la escuela, podemos decir que la dificultad de la misma, ha estado en

articular los elementos constitutivos del problema de investigación, considerando que la perspectiva que habitualmente se utiliza para investigar esta temática es más bien clínica, es en este sentido, que el desafío fue mirar este problema de investigación desde la perspectiva de la psicología social crítica, pensando a su vez, que esta mirada particular puede llegar a ser un aporte en cómo se entiende la homosexual en el espacio de la escuela.

También, podemos decir en relación a la relevancia de nuestra investigación, que existe la posibilidad de utilizar las teorías clásicas de la psicología social y que estas pueden ayudarnos a comprender fenómenos tan contemporáneos, como la homosexualidad en la escuela, considerando como operan los grupos, las categorías sociales y la identidad social, desde ahí miramos nuestro problema de investigación, buscando comprender las relaciones de pares y la construcción de identidad homosexual.

Si consideramos la noción de identidad de Tajfel (1981) “aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia” (p.292). Por lo tanto, la construcción de identidad se identifica como un proceso que se encuentra en constante relación con el mundo social, este proceso no se enmarca en una etapa de la vida en particular, si no que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas, lo que difiere de otras teorías que indican que la construcción de identidad se desarrolla en el periodo de adolescencia lo que determinaría las relaciones sociales de los sujetos.

Casi como un supuesto, pensábamos entonces que entre más antigua la vivencia en torno a la homosexualidad, más compleja y problemática podría haber sido el proceso de construcción de identidad homosexual asociado a las relación entre pares provenientes del espacio escolar, a partir de esto pudimos darnos cuenta que no es así, ya que, según los relatos de los entrevistados, hace cuarenta años no se hablaba del tema, los sujetos tenían una mayor resistencia a estas personas consideradas como <<raras>>, por lo mismo se invisibilizaba la homosexualidad como concepto y como posibilidad en el mundo. En contraste, las dos generaciones más contemporáneas, los sujetos entrevistados manifestaron haber experimentado mayor sufrimiento y discriminación por ser homosexuales, podríamos pensar entonces, que este cambio podría estar relacionado con la visibilización de la homosexualidad. Aunque cabe destacar que a pesar de las diferencias generacionales, todos los entrevistados expresan en sus relatos haber experimentado algún tipo de discriminación.

Considerando los resultados de nuestra investigación, nos resulta relevante reflexionar acerca del proceso de construcción de identidad homosexual, considerando que “los problemas de autodefinición de un individuo en un contexto social pueden replantearse en término de la noción de identidad social”. (Tajfel, 1981, p.291) considerando que algunos aspectos de esta son aportados por la pertenecía a ciertos grupos. En relación a esto, reflexionamos en torno a lo complicado que fue para nuestros entrevistados construir su identidad homosexual, es por esto que nos resulta relevante conocer lo que denominamos como <<estrategias>> que utilizaron estos sujetos, para enfrentar distintas situaciones y poder sentirse parte de la sociedad en general. Estas posibles estrategias son específicamente, el destacar alguna cualidad de ellos con el fin de no resaltar frente al resto

por su posible homosexualidad, por lo tanto buscan ser más participativos, más divertidos, entre otras cosas y así lograr que el resto los aprecie de alguna manera por estas características, manteniendo hasta entonces su posible homosexualidad como algo netamente personal, ya que, aun no son capaces de mostrar al resto. Los estereotipos y prejuicios de parte del mundo social tienen un particular significado en la construcción de identidad de las personas, por lo mismo la búsqueda de estrategias de autoprotección son mecanismos que intentan normalizar estos procesos.

Este proceso de construcción de identidad homosexual conlleva distintas etapas, en la mayoría de las ocasiones, se desarrolla ocultamente y sin referentes con los cuales poder socializar la experiencia sexual, especialmente en la etapa de la escuela ya dentro del grupo de pares o grupo de pertenencia no existe este par que simplifique en alguna medida este proceso, esto se podría entender en relación al descubrir silencioso que tiene el proceso de construcción homosexual. Este proceso podíamos definirlo a partir de distintos momentos, en primer lugar el descubrirse o percatarse de que no sienten atracción sexual por el sexo opuesto, luego el reconocer que tiene una diferencia en relación a sus compañeros y que no estarían dentro de las normas convencionales de la sociedad que te indica principalmente que el hombre debe estar con una mujer, es decir lo heteronormativo. Otra parte importante de este proceso, es la aceptación de sí mismos es el poder mirarse como una persona que tiene una orientación sexual diferente pero que puede hacer lo mismo que aquel que es atraído por el sexo contrario. Este proceso de aceptación comienza en la etapa de adolescencia pero es un desarrollo continuo, con el cual los sujetos se prueban a sí mismos sus capacidades y desde ahí el poder pararse frente a la sociedad. Por lo tanto en este punto

encontramos una correlación con lo que nos indica la teoría de identidad social en el sentido de continua construcción.

Por otra parte, cuando nos remontamos a las relaciones entre pares y los significados asociados a estas, es importante dar cuenta que los significados según Bruner (1991) le otorgan un sentido a la vida y se construyen por los sujetos en el encuentro con el mundo social. Las relaciones entre pares dentro del contexto escolar se dan en distintos niveles, ya que, se puede visualizar un par que a su vez puede ser un dispar para los sujetos homosexuales. El par que describen los entrevistados, es referido a un otro distinto al resto, lo que nos da cuenta de que para ellos nunca existió un par homosexual dentro de la escuela, por lo tanto la noción de grupo de pertenencia cambia siendo ellos capaces de integrarse a un grupo donde todos son distintos, es decir, se crea un grupo a partir de las diferencias. En este sentido los entrevistados manifiestan sentirse acompañados o protegidos de alguna manera por estos otros diferentes, es así como podemos dar cuenta a su vez de como los significados puede ser establecidos y a su vez negociados por los sujetos mismos.

Según Henri Tajfel (1981) el comportamiento social de los sujetos está definido en gran parte, por las categorías sociales en las cuales se sienten identificados, las que otorgan a los sujetos definición y distinción en torno a los otros. Por lo tanto, la identificación que ellos tuvieron se refiere a estos distintos y no necesariamente a un igual, lo que configura su identidad. Entendiendo que la identidad social se conceptualiza de acuerdo al autor como un proceso continuo de construcción, el que va cambiando en relación a los grupos de pertenencia y referencia que puedan tener los individuos, es así como el proceso de

identidad social es definido en relación al proceso de comparación social, lo que en el caso de nuestros entrevistados esta comparación proviene de otro diferente, lo que difiere de la TIS es que la comparación social debe darse en relación a otro grupo distinto, entendiendo que las personas que compongan el grupo de pertenencia tengan cosas en común para poder contrastarse con algún grupo de referencia, cosa que no se rescata de los relatos de vida escolar de nuestros entrevistados. Además de estos pares mencionados como aliados, emergen en el relato los que llamamos dispares, que son el resto de los compañeros y también profesores que tienen algún nivel de importancia para los entrevistados. El resto del curso en general es vivido como una amenaza, como otro que se puede burlar de ellos, por lo tanto evitan el contacto con ellos y además intentan a toda costa disimular su homosexual para que sea lo menos visible al resto, en general los entrevistados recuerdan haber sido víctimas de violencia dentro de la escuela, pero estos episodios son mas significativos en la enseñanza básica, donde las características físicas y relacionales son las que llaman la atención dentro del grupo. Aunque el entrevistado de la generación más antigua refiere a que nunca sufrió algún tipo de violencia, solo preguntas incómodas de parte de las mujeres del grupo, las cuales se percataban de algo diferente en el, pero sin conceptualizarlo como homosexualidad.

El significado de las relaciones entre pares en la escuela podríamos llamarlo ambivalente, entendiendo que para nuestros entrevistados tiene una connotación negativa pero también positiva. Esto se define de acuerdo a la violencia ejercida por los pares entendidos como compañeros, principalmente violencia verbal, cosa que les provocaba dolor y miedo al rechazo del otro. La connotación positiva deviene del alivio de sentirse aceptados, esto no significa que el resto tenga la posibilidad de confirmar su

homosexualidad, ya que en ese momento aún no son capaces de definirse como tal, sino más bien se entiende como una aceptación del otro lo que resulta aliviador para los sujetos en cuestión, esto se produce cuando los entrevistados buscan resaltar sus características positivas con el fin de que lo que los haga visibles ante el resto sea eso y no su supuesta homosexualidad. Otro momento importante en el proceso de identidad homosexual es lo que ellos llaman <<la salida del closet>>, esto es referido al momento en que toman la decisión de comunicar su orientación sexual homosexual, este proceso se desarrolla a partir del asumir frente a sus cercanos, amigos y familiares, luego viene el comunicarlo al resto del mundo. En los relatos identificamos que el salir del closet busca una aceptación del otro, cuando esto no se produce el grado de frustración afecta la autoestima y la autoimagen. La etapa del salir del closet generalmente no se da en el proceso escolar, sino más bien cuando comenzaron a relacionarse con otras personas homosexuales y conocieron un poco más acerca de relaciones afectivas que se pueden generar entre personas del mismo sexo, de aquí en adelante, las experiencias en torno a la salida del closet, fueron diferentes entre unos y otros de nuestros entrevistados. Con respecto al sujeto más joven, él prefiere mantener su condición sexual como un secreto revelado solo en círculos de confianza, los otros entrevistados por tener más edad y más experiencia, se encuentran en otro proceso, en el cual buscan reafirmarse a través de sus logros y sus capacidades, incluso participando en movimientos sociales relacionados a la homosexualidad. Todos nuestros entrevistados manifestaron sentir conformidad con su cuerpo masculino y no tener interés alguno en feminizar su cuerpo. Incluso se evidencia la no aceptación de aquel par que decide modificar su cuerpo a femenino, esto podría ser producto de la propia discriminación vivida

lo que se internaliza de manera negativa manifestándose como una homofobia internalizada, lo que se destaca con mayor fuerza en el sujeto más joven.

Finalmente, si pensamos a la homosexualidad bajo la idea de grupo, podemos llegar a especular que las estructuras de creencias sostienen de alguna manera el comportamiento intergrupar y el comportamiento interpersonal que se vio reflejado en los relatos de los entrevistados. En relación a esto pudimos dar cuenta que estas estructuras de creencias se han ido modificando, aunque aun así en Chile es difícil ser homosexual, esto porque manifiestan que la sociedad ha cambiado en torno al tema y cada vez se hace más visible, pero aun así la gente en general prefiere tener lejos a los homosexuales, o dice de algún modo aceptarlos pero no les gustaría que algún cercano lo fuera. Todas estas apreciaciones respecto a la homosexualidad en general los hace sentirse como un grupo minoritario, no por número de participantes, sino más bien por la posición social que tienen dentro de la sociedad, este grupo mantiene códigos particulares, lo que produce una percepción estereotipada de la realidad.

Bibliografía

- Alventosa, J. (2007). Discriminación por orientación sexual e identidad de género en el derecho español. Madrid, España: Artesa, S.L.
- Arnoso, M. Cardenas, M. Páez, D. (2012). Diferencias intergeneracionales en la mirada hacia el pasado represivo Chileno. Psicología política n°45, p.7-26.
- Bruner, J. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución Cognitiva. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Consejo nacional de educación, (s.f). Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad. Revisando el 01 de Junio del 2013 desde internet:
http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionSNAC/snac_derecho_estudiantes.aspx
- Gantiva, J. (1989) La ilustración, la escuela pública y la revolución francesa. Revista de la Universidad Nacional de Colombia. N°21.Colombia.
- Eribon, D. (2001). Reflexiones sobre la cuestión gay. Barcelona, España: Editorial Anagrama, S. A, 2001.
- Estévez, E., Martínez, B., Jiménez, T. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo escolar. Revista de psicología educativa vol. 15 n°1. Colegio oficial de psicólogos de Madrid.
- Goffman, E. (2006). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores, 2006.
- Halperin, D. (2003). Homosexualidad, una categoría en crisis. Revisado el 15 de abril del 2013, desde: <http://www.con-versiones.com/nota0489.htm>

- Mannheim, K. (1928) El problema de las generaciones. Traducción de Ignacio Sanchez de la Yncera.
- Movimiento por la integración y liberación homosexual, (s.f). Logros históricos y acciones del MOVILH. Revisado el 22 de Abril del 2013, desde: http://www.movilh.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=
- Ortega, R (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla. Consejería de educación y ciencia. Andalucía.
- Pérez, G. (1994) Retos e interrogantes. Investigación cualitativa. Tomo I y II. La Muralla; Madrid, España.
- Pujal, Margot. (2004). Introducción a la psicología social. Capítulo II: La identidad (el self). Editorial OUC, Barcelona, España.
- Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe, S.L., Málaga, España.
- Scandroglio, B. López, J. San José, M. (2008). La teoría de la identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. Psicothema, Vol. 20, nº1, p. 80-89.
- Tajfel, H. (1984). Grupos humanos y categorías sociales. Barcelona, España: Herder, 1981.
- UNESCO 2012, Publicación de la serie de buenas políticas y prácticas para la educación en VIH y salud. Respuestas del sector de la educación frente al Bullying homofóbico.

- United States Holocaust Memorial Museum, (s.f). La persecución de los homosexuales del tercer Reich. Revisado el 12 de Junio del 2013, desde:
<http://www.ushmm.org/wlc/sp/article.php?ModuleId=10007018>
- Vander, J. (1986). Manual de psicología social. Buenos Aires, Argentina: Ediciones PaidósIbérica, S.A, 1994.

Anexos

CARACTERIZACIÓN DE LA EPIDEMIA DE VIH/SIDA EN CHILE⁴

Estimación de personas viviendo con VIH/SIDA¹³

De acuerdo a las últimas estimaciones disponibles, en el año 2010 las personas viviendo con VIH/SIDA en Chile ascendían a 40.148, llegando en 2011 a 40.992 y a 45.287 en el año 2015. Según sexo, en el período 2010 – 2011, el 69% de los casos corresponde a hombres y el 31% restante a mujeres.

Considerando sólo a las personas entre 15 y 49 años, el total de casos es de 38.706 (en 2010) y 39.500 (2011), es decir, esta población representa el 96% del total de personas viviendo con VIH/SIDA. En menores de 15 años se estiman alrededor de 1.500 casos. Al relacionar estas cifras con los casos notificados desde el inicio de la epidemia hasta el año 2010 (24.014 personas), puede plantearse que casi un 40% de quienes son VIH positivos podrían no saberlo.

Esto porque no han sido testeados o porque teniendo un resultado confirmado, no han sido notificados al Sistema de Vigilancia Epidemiológica. Como parte del proceso realizado también se estimó el tamaño de algunas poblaciones expuestas relevantes para el país. Al año 2009 se estima que los hombres que tienen sexo con hombres representan un 5,3% de la población masculina de 15 años o más¹⁴ (aproximadamente, 333.901 personas). Por su parte, las trabajadoras sexuales fueron estimadas en 20.924¹⁵ y sus clientes en 364.399¹⁶. Para la población privada de libertad se contó con datos reales del año 2009, que dan cuenta de un tamaño de 50.923 personas¹⁷.

⁴ Datos obtenidos de: “Informe nacional sobre los progresos realizados en la aplicación UNGLASS” (2012).
Ministerio de Salud y ONUSIDA

Finalmente, a partir del programa de estimaciones (EPP), puede señalarse que el 74,6% de las personas viviendo con VIH/SIDA al año 2009 correspondían a hombres que tienen sexo con hombres, seguidos de la población remanente de hombres con un 14,7%. Estos datos, así como la caracterización de los casos notificados que se detalla a continuación, dan cuenta de que la epidemia de VIH/SIDA en Chile es de carácter concentrado, particularmente en hombres que tienen sexo con hombres.

Transcripción de las entrevistas.

Sujeto	S1
Sexo	Masculino
Edad	20 años
Entrevistadores	T Y F

F: Mira *sujeto1*, en realidad, lo importante es que tú te sientas cómodo. En realidad, lo que yo quiero saber principalmente acerca de tu vida escolar. Para comenzar, te cuento que tenemos programadas más o menos como tres entrevistas, igual es hartito, pero voy a tratar de acomodarme a tus horarios.

S1: Ya.

F: O si yo te puedo ir a ver a un lugar. Principalmente me gustaría que me contaras de tu vida escolar, donde estudiaste.

S1: Ya, eee... Partiendo, eee... me toco en un colegio particular, el nombre del colegio es Gabriel Mistral, que está en Quinta Normal, y la verdad es que en el colegio en sí, siempre sentí una diferencia de mis compañeros, siempre, desde chico, fue una cosa, del momento en que entre al colegio no me sentí cómodo eee... con el ambiente... nunca.

F: Y cuando tú me decías, de esa diferencia, a que te refieres?

S1: Que yo no lograba, no, que por ejemplo a diferencia de mi hermano, que yo si lo sentía, que él era como que lo pasaba bien yendo al colegio, al contrario, yo no lo pasaba así. Era como que siempre, yo tenía... para mi mamá era el que hacia el show, él que lloraba antes de entrar, él que no quería, eso fue hasta cuarto básico que yo estuve en ese colegio, cuando incluso fue tanto eee... lo que molestaban a mí, porque yo no era amigo de nadie. (Silencio) Que mi mamá decidió por sacarme a mí y a mi hermano de ese colegio y nos llevó a otro, que ese está cerca de mi casa en Maipú, que es el colegio Alicante del Rosal. Eee... llegue a ese colegio y la verdad es que me acomode súper bien (silencio). Empecé a tener buenas relaciones, mi mamá encontró que había sido como un buen cambio, eee... pero eso más menos duro como hasta eee... primero medio, que de hecho fue hasta cuando yo eee... tuve en el colegio súper buenas notas, que era como el destacado del curso.

F: y eso fue de cuarto a primero medio?

S1: de cuarto a primero medio, que yo estuve en ese otro colegio.

F: y en ese colegio, como te sentías?

S1: Yo me sentía súper (toma agua) súper cómodo en ese colegio, sentía todo súper bien, pero obviamente, todavía, yo más menos, me empecé a dar cuenta del tema de que empecé, a que yo no fijaba por una mujer, sino que me estaba fijando por hombres, eee... me empecé a dar cuenta yo creo que más menos, como en octavo básico, pero obviamente sin contarlo a nadie, porque de cierta manera, no era que no lo quería contar, sino que yo muchas veces sentía que era como parte de la edad, y que eso iba a cambiar.

F: y cuanto tú te diste cuenta, eee... cual fue como tu primera reacción? ¿Qué pensaste?

S1: La primera reacción era como decir, no, no, es parte de la edad, esto va a pasar. Quizás es como uno empieza a experimentar, yo decía no, si esto va a cambiar, esto no va a quedar así, esto no va a ser así. Eee... y la verdad es que fue, es que cuando pase a segundo medio, eee. Cuando por primera vez, cuando yo nunca, te lo juro, nunca había tenido ningún tipo de contacto como con un hombre, tipoooo... que me fueran a hablar y que yo supiera que yo era gay, no, nada. Hasta cuando fue en segundo medio, cuando fue cuando por primera vez un hombre se me declaro.

F: Enserio?

S1: Sí, fue primera vez. Y ahí fue cuando, eee... yo quede así, yo quede así como que hago, caxai?, como que no, estaba como indeciso de saber queeee... cual iba a ser la reacción, si yo tenía algo con él, y la verdad fue un momento en el que yo dije ya.

F: No sabías que hacer, en el fondo?

S1: No sabía qué hacer en ese momento.

F: Pero como te sentiste cuando el chico llego a ti y te dice, oye tú me gustai.

S1: Eee... de cierta manera me gusto, pero por otro lado, tampoco no se lo podía contar a nadie, porque nadie sabía que yo era gay, ni nada por el estilo.

F: No tenías ni un amigo? Nada?

S1: Nada, nada, nada. De hecho mis amigas siempre me defendían de cuando alguien me podía llegar a molestar, con que yo podía ser gay, no!, ellas me defendían, y como que... así... entregaban todo, ponían las manos al fuego porque yo no era gay.

F: y como por ejemplo que tipo deee... cuando tú me decías: “me molestaban, mis amigas me defendían”.

S1: Porque por lo general siempre me junte más con amigas, que con hombres, cosa que hoy en día se cambio, pero eso ya después, te loooo te lo puedo ir como contando más adelante, pero en ese tiempo, yo me juntaba casi con puras amigas, y la verdad es que ellas me defendían, porque claro, se nota de cierta manera la diferencia, de que ellos se dan cuenta que no sé, no jugabai a la pelota, que tú no te juntai con ellos, que te juntai con puras amigas, y quizás de repente en su momento te agarran vestido de cierta manera, que te habrá acusado un poco más, eee, entonces por ciertas cosas te podían ir molestando, pero ellas te defendían igual, y la cosa es que llego el momento en que ocurrió eso que se me declararon por primera vez, y la verdad es que, yo dije ya..

F: ¿y ahí cuantos años teniai?

S1: Yo creo que debo haber tenido unos catorce

F: ¿Y estabas en?

S1: En segundo medio, recién pasando a segundo medio, o sea ese año cumplía los 15 en segundo medio, yyyy... la cosa es que ya empecé a andar con él, pero sin que nadie supiera, sin que nadie, nadie supiera, de hecho llegaba a mi casa como un amigo, como nada más, eeee... y la cosa es que llego un momento en que quise contarle a las que eran mis mejores amigas, que eran tres, y la verdad es que les conté y ellas igual como que lo supieron aceptar, y no tuvieron rollo, pero después ya se dieron cuenta en el colegio, porque él iba en el mismo colegio que yo.

F: ¿Y era tu compañero de curso?

S1: No, no era mi compañero de curso, si después fue mi compañero de curso, pero...
yo repetí después ese año producto de todo eso, eeee...

F: ¿Y cuando tú me dices como producto de todo eso?

S1: Porque empezó a traer muchos problemas el tema de... que todos supieran.

F: O sea supieron tus amigas, tú les contaste.

S1: Si, y se empezaron a dar cuenta en el colegio.

F: Ya y en el colegio supieron tus compañeros de curso y además...

S1: Eeee en sí el colegio, porque el problema fue que el no tenía rollo al contarle, todo el mundo sabía.

F: Haa, ya.

S1: Entonces él lo conto como si fuera algo súper normal, siendo que yo lo tenía como súper escondido.

F: Yaaa.

S1: Entonces como que ahí fue que todos se enteraron, yyy... la verdad es que eso como que afectó mucho, de hecho eee... avanzando así, tratando de adelantarme un poco más, llegó el momento en que una profesora me lo preguntó, eeee... delante de toda la clase en que ella... estábamos haciendo una prueba, y todos callados, de por sí, si es que estábamos haciendo una prueba y ella me queda mirando y me dice, oye *sujeto1*, sabes te quiero hacer

un pregunta, pero respóndeme con la verdad, es verdad que tu eris o no eris gay, dime la verdad. Y la verdad es que pa' mí, fue súper incomodo, porque yo siempre, a pesar de que si bien lo asumo, siempre trato de ser como súper piola con el tema, como que no trato, como de alumbrar tanto, así como ohhh soy gay, aquí y allá, de andar diciéndolo en muchos lados.

F: y cuanto tú me deci, prefiero ser piola, ¿Por qué?, ¿por qué prefieres ser piola?. Al contraste de este chico, por ejemplo, que le dijo a todo el mundo.

S1: Si!!! O sea es que yo no tengo nada en contra delllll haber tratando de definirlo como una manera como...el gay más eee... afeminado por decirlo de una manera

F: ah ya

S1: eh no soy como mucho deee esa onda, como que no me no me agrada mucho tampoco así, creo que de repente el ser homosexual no conlleva a que te tengas que comportar como una mujer

F: ah ya

S1: esa es como al menos mi ideología, siento que uno es hombre quizás tiene otra postura, te pueden gustar los hombres no las mujeres, pero no por eso vay a tener que estar ehh quizá teniendo gestos de mujer, hee yo al menos yo no lo comparto, pero lo respeto el que quiere ser así que sea así yo cero rollo pero yo no soy así

F: ya

S1: eh hh y...

F: ya y ahí tu profe te pregunto?

S1: me pregunto eso y la verdad es que fue un problema súper grande porque al final la profesora hizo el medio cahuín, aparte de eso y yo la verdad es que yo ni siquiera fui capaz de responderle porque yo me quede agachado y no hice nada mas

F: y ahí ninguna de tus compañeras...

S1: nadie dijo nada hasta que le conté a mi mama y mi mama quiso ir a hablar al colegio y la respuesta del colegio fue nada

F: y cuando tu le contaste a tu mama, tu mama ya sabía?

S1: eh si o sea es que mi mama supo producto de cuando yo estuve con este niño, el que te contaba eh mi mama supo porque se empezó a dar cuenta y la verdad es que ahí yo tuve que contarle y la verdad es que mi familia mi mama lo acepto súper bien pero al contraste de mi papa que lo acepto súper mal, que mi papa tuvo una reacción como muy arrebatada muy mala, como de producirle rechazo muchas veces en el que yo sentí que por un par de meses yo pa mi papa no existía... yo pa el era como que era como el rechazado de la familia, cachay como que eso no podía pasar.

F: y tu como te sentiste en ese momento?

S1: la verdad es que muchas veces gracias a mi mismas amigas y a producto de que tengo mi mama tiene un primo que también es gay y que muchas veces trataron todo como de conversar de, te decían que traray de entenderlo porque él viene de otra generación en la que las cosas no se aceptaban tan fácil y que tratara de entenderlo y que iba a ser un

proceso y que después a el ya se le iba a pasar, y la verdad es que trate de aceptarlo así, diciendo yo siempre se le va a pasar, se le va a pasar, se le va a pasar y se le empezó a pasar, hoy en día ya lo acepta, no te lo conversa, pa el es un tema y una oportunidad lo enfrente y le pregunte de por qué él nunca en los años que el sabia, desde los 14 años de que yo había dicho de que yo era gay hasta hoy en día que tengo 20, porque nunca me lo había querido conversar... y él me dijo de que heee pa el era difícil muchas veces llegar que se diera cuenta y que el nisiquiera le preguntaba a mi hermano que no es gay, que nisiquiera le preguntaba de la relación de mi hermano con su polola, no le preguntaba nada y me decía imagínate no le pregunto nada a tu hermano y te voy a preguntar a ti, me decía

F: y a ti te hubiera gustado que él se hubiera acercado a ti no se hubieran podido conversar el tema?

S1: es que en realidad nunca me lo espere tampoco de el

F: ya

S1: porque él es una persona súper como fría en ese sentido, de hecho es como de las personas que muchas veces trata como de reemplazarte en cariño con cosas materiales

F: ya pero en el fondo a ti te llamaba la atención que él fuera como pariente tuyo que fuera gay igual o no?

S1: como no entendí esa pregunta?

F: te llamaba la atención, tú me comentaste que era, que él había tenido como, no sé si fue gay o permaneció gay, tu pariente...

S1: ah el si él es gay hasta hoy en día que es el primo de mi mamá, entonces claro, producto de que ya habían vivido primero el tema de que la familia tener un gay, fue como que trataron de cierta manera de ayudarme también a mi dándome como consejos cosas así, porque mi mama desde el día que lo supo, quiso que toda la familia lo supiera y lo vieran como algo normal, no que fuera como un tema así como tabu, como que entre primos o tías, que estuvieran hablando: oye parece que es gay, no! Que lo supieran, que fuera como algo normal, mi mamá siempre trato de entenderlo como que no tenían porque haber diferencia eee... conmigo, por el hecho de que yo fuera gay. Sino que el tema era por parte siempre por mi papá ese cierto rechazo, deee... parte de él, como que no quisieraaaa... contar, o sea contarlo, no decirle nada. Caxai? Como mmm... no es el tema. Asi que, bueno, volviendo al de nuevo, el en él, o sea, en el colegio ee si me trajo muchos problemas después, de hecho, creo que en su momento me toco ser eeeee ee alumno del director y fue peor todavía, por que eee le daba rechazo incluso una clase de sexualidad, nos dijo de que le producían rechazo los gay y que él no los aceptaba, y por más que mi mamá trataba de ir a hablar con él, porque él no me pasaba, pero por ningún lado, no, él ni siquiera era capaz de recibir muchas veces a mi mamá, entonces era como que de cierta manera se burlaban de ti, era como que tu sentiai que por él, solo por eso, como que te pasaban a llevar, era como queeee, de hecho después en un momento, yaaaa cuando me tuve que ir del colegio, eeem, que me hecho, el mismo

F: ¿Te hecho en que curso?

S1: En segundo medio

F: ¿Ósea, ese fue el año que tú repetiste?

S1: Ee, Yo repetí dos veces.

F: A yaa, repetiste...

Ósea la primera vez repetí, la segunda me hecho

F: A ya...

S1: El segundo año me hecho. Eee y esa ves, en la segunda oportunidad, cuando me hecho, fue como cero explicación y de hecho muchas veces fue hasta humillante porque ni siquiera me dejo terminar el año, eee, me hizo ir a dar las pruebas solo, en una sala solo, y yo pa' entrar era como que estuvierai yendo a la cárcel, porque tu entrabai y la secretaria del él te revisaba por, entero, porque según el podiai ir con algún torpedo, me quitaban el celular, todo, y ellos me pasaban los lápices, yyy la primera vez cuando llegue a dar la prueba, ee era como una sala, como una, las típicas salas como de oficina, con esas mesas largas, yyy el llevo y me tiro la prueba, así como que fuerai como nose, como que fuerai cualquier cosa, y en realidad ahí yo tengo la mentalidad muchas veces de como aguántate, aguántate, nimporta, nimporta que te lo haga, todo en la vida se devuelve, tu no lo tenis porque hacerle, como que la vida sola se va a encargar de que él, tenga que pagar por lo que está haciendo.

F: Eeem ya...

S1: como de humillar a otra persona, entonces en realidad siempre vai a tener como esa mente súper fría deee.

F: ¿Tu sentías que era una situación súper injusta? digamos

S1: si, obvio, era como injusto de que tu tuvieras que estar viviendo por eso, si tu no teniai, nada que ver, ósea, porque por el hecho de tener como una cierta condición sexual, te estuvieran tratando de esa manera, entonces, en el colegio siempre se volvió súper molesto, de hecho una vez me robaron el teléfono y las fotos que yo tenía en el teléfono con mi pololo, las sacaron y las empezaron a tirar por todos los teléfonos con bluetooth en ese tiempo y todos tenían mis fotos, y yo fui a hablar a que por favor que hicieran algo con el niño que había robado mi celular y el no hizo nada, fue como que se rio de lo que me había pasado

F: y tú me contai ahora, el tema con tu director, con algunos profesores, ¿cómo fue la historia por ejemplo con tus compañeros de curso?

S1: eee, los compañeros de curso, en realidad como que después con él, con el tiempo lo empezaron a asumir harto y como que ya después para ellos no se volvía un tema de molestarte, de hecho yo creo que era como que ee, otros cursos a parte del mío los que, los cursos que estuvieran al lado, eran quienes te podían molestar, pero mis compañeros como que de cierta manera lo aceptaron súper bien, eee, sin, ósea ellos como que te aceptaban dentro del grupo, ee el problema fue cuando repetí y quede con otro curso y ellos ya no, no te aceptaban mucho, ee que de hecho hay me hice solo un amigo y que hasta hoy en día es mi mejor amigo, ee pero fue, yo siento que fue complicado ese tema porque te, te molestaban mucho, ee yo, trate mil, miles de veces de hacer como amistad con ellos, pero no se podía bajo ningún caso porque, era como que les caía mal o nose, no entiendo.

F: a ver y si tú me pudierai así contar, ee, ¿cómo era un día por ejemplo? O cuan...

S1: es que, el problema es que cuando yo llegue a ese, a ese según... a ese eee, cuando repetí llegue a ese otro curso, yo me encontré con el curso donde estaba justo ese ex, que te contaba que había sido el primero, llegue a ese, entonces era como que todos lo querían a él y yo era como el aparte. Caxai

F: A yaaa

S1: ese fue como el problema, entonces yo era como el enemigo de los demás. Caxai

F: lo hiciste sufrir.

S1: Sipo, pero yo no llegue con intención a ese curso, yo caí en ese curso sin querer, y entonces claro, era como que no me tenían mucha buena, entonces la idea de que yo iba al colegio era como, ir sentarte y tenía no más a mi mejor amigo y con el conversaba y de hecho los recreos yo ni siquiera los pasaba con ese curso y me iba donde estaban mis amigos del curso anterior.

F: ya...

S1: y como que muchas veces teniai que o, educación física, educación física en mi colegio, se hacía solo las mujeres, solas y los hombres solos y yo siempre era el que quedaba sin grupo en educación física el que no tenía con nada po, ósea erai como el preso

F: y ¿cómo te sentías tú en esos momentos?

S1: ósea te sentís mal po obviamente, si te sentís así como que como bi, medio bicho raro de repente, pero oooo, pero por eso te digo yo siempre he tratado de tener esa mentalidad como súper así como, positiva quizás no sé, de decir ya nimporta, siiii...

F: igual me imagino, no sé yo, puedo llegar a pensar que como tu mamá te apoyaba tanto, tu llegabas a la casa igual era un espacio de...

S1: aunque yo creo que eso hoy en día ha traído como, consecuencias, por ejemplo ahora que yo ya estoy en la universidad, ha provocado que el que muchas veces en el colegio yo lo conté tanto que hoy en día ya no me deja contarlo, hoy en día yo estoy en la universidad y en la universidad nadie sabe, que yo soy gay, nadie...

F: y ¿eso es porque tu mamá te dice en el fondo?

S1: no, no ella no me dice nada, ella siempre me dejo a mí que yo decida a quien le quiero contar, pero el tema es que yo no quiero llegar allá y contárselo como, ósea que todos lo sepan, porque siento que muchas veces, ee..., te desfavorece el contarlo, que, que como se llama esto, que te produzca como un beneficio, el que sepan que eris gay.

F: ósea si tu tuvierai que hacer como una síntesis, de tu vida en col, en el colegio, como tú erai más chico lo contaste y te jugo un poco en contra

S1: Contra, entonces hoy en día produce que yo ya no lo quiera contar, caxai, ósea yo voy con mis compañeros y mis compañeros juran hasta hoy en día, que yo soy hetero, y que yo no, ósea tampoco, no me lo han preguntado, pero yo tampoco no lo cuento, si no que soy como súper piola, por eso toy, trato hoy en día de ser como súper, como, como yo así como en un grupo súper cerrado, de no, mm, como que siento que, muchas veces te cerrai a, aa..., abrirte a más personas, porque muchas veces te reprimieron por cierto tema, es como que no te dejan ser tú, porque muchas veces te molestaron, y tratai de que con tal de que no te vuelvan a molestar, reprimes lo que tú eres, por querer e... saaaa... con tal de que no te

vallan a molestar, de que no sintai quel..., que el hecho que seai gay, implique que tu valgai menos, porque muchas veces te van a mirar en menos solo por eso...

F: sipo

S1: y que ya lo han hecho muchas veces, entonces eee... no es un tema de que yo diga, si huy capaz que me vallan a tratar mal, no, ya lo han hecho, entonces de repente digo no, pa que volver contarlo, pa que volver a pasar un mal rato, prefiero evitar, prefiero evitar, si total, la gente que yo siento que ya verdad me interesa, ya sabe, que son mi familia y mi grupo más cercano de amigos, lo saben y por ejemplo mis amigos lo aceptan súper bien, yo por ejemplo, yo no tengo ningún amigo que sea gay, ninguno eee... y todos mis amigos son heteros y yo me junto con un grupo de puros hombres, caxai y yo soy como el gay que está ahí, pero nn..., pa ellos nunca ha sido un tema, nunca, de hecho yo puedo salir a carretiar con ellos, eee..., pasarlo bien con ellos, salir, lo que sea con ellos, y pa ellos nunca he un tema, entonces, pero siento que para ellos también fue un proceso en el que muchas veces me fueron aceptando yy..., y de repente es como que no queris partir de nuevo como de cero, como que parta de nuevo, gente como, porque al principio les produce rechazo, a muchos..

F: entonces, pa ti ese proceso de contarle a tu familia, de contarle a tus amigos, ¿fue un proceso como difícil digamos?

S1: si, obvio que es difícil porque, ee, por cómo te decía delante muchas veces te ven mal, ósea no te lo miran como algo lindo, eee... implica que muchas veces aunque la palabra suene de repente más fea, tenis que sacarte más la cresta, por tratar de ser alguien más,

porque no tenís las mismas posibilidades que tiene ee... una persona normal, porque siento que una persona que es gay tiene que sacarse, tiene que, ósea poner más esfuerzo a lo que quiere hacer, por ser alguien en la vida porque muchas veces te van a mirar feo.

F: Y cuando tú me decís, como una persona normal, ahí yo podría entender así como ¿gay anormal?

S1: A no, es que tamp... ósea sí, claro, quizás no lo dije, no ocupe la palabra muy bien, no lo veo tampoco, como algo anormal el hecho de ser gay, pero, eee... yo creo que muchas veces, tenía esa mentalidad positiva de nuevo, siento que todavía, ee... la sociedad no está como, total, claro ya lo acepta un poco más, pero todavía no al cien por ciento, siento que muchas veces, eee, eee, no voy a tener muchas veces los mismos derechos, que puede tener un metro sexual que tú, entonces, por ejemplo mi mamá también en su trabajo, mi mamá siempre me lo dice, eee, tenés que esforzarte más que una persona normal, porque yo en mi, mismo trabajo veo como llegan a las reuniones, y dicen, este es gay, este es gay, este es gay, así que hay que echarlo, ¿y porque? si es bueno, hay que echarlo, y la única respuesta, es porque los jefes son hombres, y los jefes no quieren tener a gay ahí, y la palabra que mi mamá te dice, es que los jefes te dicen “yo no quiero maricones en la oficina”, así que se vallan... entonces, ee, lamentablemente por eso prefiero, tener que muchas veces, tener que quearte callao, eem, y hacer las cosas tranquilo, o sea, si yo ponle en este caso voy a la universidad, yo voy a la universidad muchas veces a estudiar, o sea, principalmente voy a estudiar, yo no voy a hacer eee, mayores amistades, porque mis amistades las tengo, eem, siento que muchas veces, no, no me interesan ese tipo de cosas, entonces voy a la que tengo que hacer.

F: Tú me has comentado reiteradamente, el tema del silencio, tener que callar, tener que reprimirse. ¿Qué ha significado eso pa' ti? ¿Cómo tú lo vives en tu diario vivir?

S1: Es que bueno, mi diario vivir en realidaaaad, eee... hoy en día, el único lugar en el que más, más que nada lo oculto, es cuando tengo que estar en clases y cosas así, pero en la casa es algo súper normal, en la casa no, pa' mí no es un tema, yo puedo estar en la casa, de hecho...bueno deje de pololear hace una semana, pero... dure hartoo tiempo, entonces mi mamá conocía a mi pololo, iba a la casa, lo podían ver, había cero atao, ningún rollo, mi hermano, de hecho mi hermano es militar, que de hecho uno se imagina que pueden ser muy estructurado para sus cosas, no!, mi hermano también, cero rollo, mi familia cero rollo, lo podían ver, hablarle, lo que sea. Mi vida en sí normal, mi vida, cuando yo siento que mi vida es mi espacio, mi casa, el lugar donde vivo yo, para mí es como súper normal, yo no tengo que estar como en silencio, yo puedo salir de mi casa con mi pololo sin pensar que mis vecinos me están mirando raro, porque ellos también los saben, o sea sospecho que lo saben, eee... pero para mí es súper normal, el tema es cuando tengo que llegar a enfrentarme con gente que, o sea, yo no tendría problema en contarle a mis compañeros de la universidad, o sea a mi grupo de compañeros, pero yo creo que más adelante, cuando yo los conozca, porque siento que muchas veces la gente te puede con, con poco tiempo de conocerte, te pueden llegar a hacer daño conociendo tu vida, o sea sabiendo cosas de tu vida lo pueden utilizar (silencio) pa mal, en tu contra, caxai? o sea ese el problema, de que muchas veces prefiero que al principio no.

F: y llevai este año no más estudiando en la universidad?

S1: Si, este año no más. Claro, quizás pasa el tiempo y después igual lo sepan y pero prefiero no eso como que... llegue y tuve que llegar contándoles de una, no...si yo más adelante les cuento, voy a contarle a quien sienta que es más importante pa' mí, a quien conozca más, a quien sepa que le voy a contar y no va ser como el típico que le voy a contar y va a partir con el cahuín a contarle a todo el resto, por lo general el cahuín corre súper rápido. Entonces... más encima la carrera que estudio periodismo, son como súper copuchentos, como que quieren saber todo, entonces una cosa la sabe uno y se corre en dos segundos, entonces preferí quedarte callado, y si no se lo saben todo tan rápido, ese es el tema, por eso muchas veces opto a silencio, caxai?

F: y si volvemos al tema del colegio, nos quedamos por ejemplo, cuando tú estabas en segundo medio, repetiste y caíste justo al curso de tu primer pololo y tenías pocos amigos.

S1: Si, tenía pocos amigos, y después que en realidad... esa etapa fue súper difícil, me echaron de ese colegio, tuve que cambiarme en esa oportunidad y la verdad es que los otros años los que me quedaran no los encontré tan difíciles, porque me cambie a un colegio que está aca, que me fui a un 2x1 que está acá...

F: A siiii...

S1: Ese, y ese colegio, la verdad es que yo sentí en ese colegio, que era comooo... muchos eee... jóvenes que llegan como con problemas, entonces como que muchas veces a ellos le daba lo mismo eso, se podían dar cuenta, de hecho yo nunca les conté, se daban cuenta solamente, pero nadie te decía nada, para ellos eras como uno más, por el tema que tú les podías preguntar porque ellos habían llegado ahí, y para ellos también había sido algún tipo

de problema. ¿Por qué te paso? No sé, niñas: “me quede embarazada y no tuve la oportunidad” y le paso esto, esto y esto, ooo... “me echaron de la casa”, entonces muchas veces te entendían, sabían que tú también habías tenido un problema y no te criticaban, entonces en realidad, esos dos últimos años que pasa en ese colegio, para mi fueron súper buenos. De hecho, cuando hoy en día tengo la oportunidad de hablar con alguna tía, que son los que tienen hijos chicos, yo siempre les digo que nunca los tengan en los colegios como en el que estuve yo, que son como que colegios así como comerciales, que pa’ ellos un alumno es un número más, porque no te toman en cuenta, ese colegio era súper chico, yo creo que el colegio habrá tenido 300 alumnos, entonces... la directora se conocía a cada uno de todos los alumnos y pa’ ella era un cariño pa’ cada uno de los alumnos. Yo llegaba a ese colegio y llegabai como con el sentido como de felicidad, como que lo ibai a pasar bien.

F: Al colegio que está aca?

S1: Si, tu llegabai con ganas, eee... de hecho a la directora la tengo en Facebook, y de repente te escribe y sentís todavía ese cariño, no como el cariño, o sea no como ese rechazo que incluso tengo por ese colegio donde iba antes, que está súper cerca de mi casa y de repente claro, yo acompaño de repente a mis amigos que van jugar a la pelota, y yo me quedo esperándolos, escuchando música y el tema de entrar al colegio donde yo iba, a mi me produce como un rechazo, es como que no me gusta ese colegio, eee... encontrarme con gente de ese colegio no me gusta, ¿cachai? Es como que te quedo como un resentimiento producto de muchas cosas que pasaste malas ahí, siendo que y de repente, por ese lo digo, quizás al colegio eee... lo valoraran más por no ser un dos por uno, pero sinceramente, siento que quizás podis saber eee... muchas cosas, no sé en historia, en

lenguaje, en matemática, pero de que te sirve saber mucho si eri, perdonando la palabra, una mierda de persona. Si no te pueden enseñar valores reales de persona, como en ese colegio quizás habían puros cabros que habían repetido, pero sentías que ellos te daban el cariño de verdad, no te daban un cariño falso, como el ¡ah amigo!, era como que ellos llegaban y se alegraban de verte, no... era como un, era algo totalmente distinto, de hechoooo... eee... no sé yo en ese colegio a quien, a quien veo, por ejemplo ahora pase y justo me encontré con la secretaria afuera, la que era del colegio y te saludo, súper buena onda, “cuando vas a venir a vernos, se te extraña”, a diferencia del otro colegio que en realidad te encontrái con profes “y que hiciste de tu vida”, como que te empiezan así con la cizaña, a ver así...

F: ¿Así como a poner a prueba? Así como: ¿pudiste hacer algo?

S1: Si, si, así como has hecho algo de tu vida, lograste algo, es como que (Silencio) incluso de repente me gusta encontrarme con ellos, como que, como que te quedo también la sangre en el ojo, eee...claro toco la oportunidad, y yo claro, a ese colegio tampoco iba salir a hacer algo bueno, entonces yo también preocupado, tampoco no salir con una base tan mala, quise entrar a hacer colegio y pre-u antes de entrar a la universidad, y yo cuando tuve que entrar a la universidad di eee... la prueba y la cosa es que me regalaron una beca súper grande y fue como entre todos los que postularon, gane, como uno de los tres que ganaron y la cosa es que me los he encontrado y a quien me encuentro así como que se la cuento y quedan así como: “¿tú?, ¿tú?” Y yo así: “¡sí, yo!””, así como tratando de demostrarle muchas veces, el que muchas veces te miraron mal y te miraron mal eee... simplemente por el hecho de que eres gay, no se trataba de un tema de que fuerai tonto, no se trataba de que

estuvieras con algún problema mental, sino que muchas veces te, te, te, te discriminaban tanto que yo no tenía el interés ni de entrar al colegio, me quedaba afuera, hacia la cimarra, me escapaba, no entrabai a clases te quedabai en el patio, porque que ganas vay a tener de ir a sentarte a una sala, en la que sentís que te están tirando la mala leche a cada rato, no te daban ganas y nooo... es como no tener vida, es como querer y a torturarte tú mismo todos los días a sentarte a una sala a pasarlo mal, cachai?... y fue lo mismo que mi mamá lo empezó a entender después con el tiempo, ya cuando después ya me llevo a un psicólogo y que mi mamá nunca me llevo al psicólogo como pa que me cambiaran la sexualidad, no, era como para entender por qué muchas cosas me pasaban y yo después producto de eso mismo, tuve bulimia eee... de que no sé, yo siento, por ejemplo llegue a pesar 53 kilos, eee... entonces no fue algo tampoco que, yo deje de comer carne, yo no comía carne, eee... entonces en realidad mi mamá era comooooo....: ¿Qué le pasa? Y muchas veces teee... el tema por ejemplo de que me dio bulimia, se te basa tu vida entera en vomitar (silencio) y producto de que muchas veces sentís el que te van a decir de ti, porque yo antes claro, era gordito y que te van a molestar por guatón y que más encima eris hueco, gay, las dos cosas.

F: ¿Eso fue en el colegio de Maipú?

S1: Si, de Maipú. Entonces, eee...

F: y cuando tú me hablas de la bulimia, ¿ya te habías cambiado de colegio o empezó en el otro colegio?

S1: en cual, en el de chico, nooo... en el de Maipú... y incluso cuando yo me fui del de Maipú estaba terminando el último año, incluso estaba terminando con la psicóloga y

nutricionista y todo eso que me estaban haciendo unos tratamientos pa que a mí se me quitara, porque yo estuve como dos años con bulimia.

F: ¿y eso fue cuando tú ibas en segundo medio?

S1: Si, si, que fue como a inicios del primer segundo medio.

F: aaaah ya.

S1: ¿Cachai? Entonces... Ese fue el problema y en realidad se te vuelve como, que, muchas veces siento que te pueden llegar a embarrar tu vida, producto de algo, que muchas veces lo encuentro tan insignificante, eee... que no tiene sentido, como que te vayan a molestar por eso, eee... pero todavía como te decía antes siento que la sociedad todavía te sigue molestando por eso, te siguen discriminando por eso, eee... que bueno es algo ridículo, pero sabís que es algo que pasa, que muchas veces, que le vay a hacer, no te vay a poner a ir a darle una charla persona por persona que te encontrí en la calle, diciéndole: “no me moleste porque soy gay, porque no tiene nada de malo”, sino no que yo digo ya filo, pa que te vay a calentar la cabeza por tonteras, entonces... ¿cachai?

F: y cuando tú me contai el tema de la bulimia, tú la relacionai mucho con esa etapa que tu estuviste en el colegio, viviste tus momentos difíciles, te molestaron tus compañeros y como que además por parte de los directivos del colegio, los profesores algunos digo.

S1: Si, muchas veces te sentiai, lo que pasa es que a mí se me topo con queeee... lo primero que paso, bueno, al frente de mi casa viven mis abuelos, entonces son súper cercanos a mí, entonces lo primero que paso, es que se me murió mi abuelo, después mis papás se separaron y después más encima yo contééé... que yo era gay y fue como que se juntó todo.

Entonces fue como que te sentías muchas veces, así como que te sentís de verdad, eee... el tema de la bulimia te llega en un momento psicológico en el que sentís que eso te hace olvidar muchas cosas, ¿cachai?... es como que con eso tratái como de alimentar a que no te sintai tan mal, ¿cachai? Aaa... a que si bien podis estar eee... por dentro mal, por ultimo por fuera te veis bien, ¿cachai?.

S1: ¿y la gente te decía estas más delgado?

F: y de cierta manera te vay sintiendo un poco mejor y te vay alimentando de eso, de que te van diciendo de que te estai viendo mejor, y de repente ya cuando te diste cuenta que ya era el límite, ya no lo pudiste parar, ¿cachai? Entonces... y ese es el problema que yo creo que cuando la gente no lo tienen, te dicen: “pero como no vay a parar de vomitar” yyy... es claro, el que tiene la enfermedad se da cuenta de que tu vida se vuelve en base a eso, que tu planificai tu día, así como no sé po, podis decir hoy día, tengo que levantarme a tal hora, tengo que ir a clases, tengo que venir pa acá, mi vida se planifica en que te levantai, vay a comer y donde vay a vomitar, vay a almorzar y dónde vas a vomitar, te vay a tomar once y dónde vas a vomitar, ¿cachai? Entonces es como que, por eso te digo, mucha gente te puede llegar a embarrar tu vida, si yo quizás no hubiese tenido la oportunidad de que mi mamá me hubiese podido pagar un psicólogo o un nutricionista que me hubiese podido ayudar, que yo me acuerdo cuando el nutricionista en una oportunidad me dijo: “si yo vomitaba una semana más, a la otra semana me iban a tener que internar, entonces, o sea, si mi mamá no tiene los recursos pa poder meterme a un médico, que pasa si lo mismo le pasa a un cabro que no tiene los recursos, o sea, lo pueden llegar a matar por eso (silencio) ¿cachai? Entonces hasta que tal punto puede llegar el tema de que te discriminen por algo, que te

puedan llegar a hacer sentir mal, porque pueden llegaaar... a ser quizás con una persona, ¿cachai? Eso es lo que puede llegar a pasar.

F: Me imagino que tiene que haber sido súper complicado, porque tú, cuando me hablai de tu colegio, cuando me hablabai que pasai por el colegio, cuando acompañabai a tus amigos a jugar a la pelota en el colegio, me decis: “me da lata porque pase tantas cosas malas en ese colegio. Bueno, yo entiendo que es un tema complicado, pero si tú me pudieras contar alguna de las cosas que te pasaron en el colegio, algo así que tu dijiste: “esta cosa, fue tan heavy, fue tan, tan significativa, que yo jamás la voy a poder olvidar”.

S1: A ver, dejaaaaaa... a ver si meeee...

F: O sea, sin la intención de que te sintai incómodo.

S1: No, nooo... si cero rollo. Deja ver qué cosa puedo contarte así como para queeee...

F: Para yo digamos, poder imaginarme un día en tu colegio, ¿cachai?...como tú lo viviste.

S1: Es que te pegaban de partida, de repente también te pegaban, ¿cachai? Te podían molestar, bueno el tema de que te molestaran y te dijeran palabras, era un tema de todos los días, eee...

F: Pero por ejemplo, ¿qué palabras?

S1: Eee... maricon, hueco, hueco culiao, perdón las palabras, pero son las que te dicen pos, ¿cachai? Eee... una vez por ejemplo me acuerdo, que mi hermano era siempre el q1ue te defendía (silencio) eee... y mi hermano después se fue del colegio, cuando él ya termino y todo, eee... y ahí claro se daban cuenta que mi hermano ya no estaba y no había quien te

defendiera y te sacaban la cresta y anda a decir algo (silencio), ¿cachai?, o sea, quédate callao, y que de hecho son muchas cosas que de repente ni siquiera he tenido ganas de contarle todo entero a mi familia, tal cual era, porque de repente siento que cuando justo paso mi mamá estaba teniendo tantos problemas, que muchas veces trataba de no contárselo. El tema de la Bulimia mi mamá no lo supo por mí de hecho, pa mí era algo así como súper piola, lo supo porque me pillaron, ¿cachai?, eeee... entonces muchas veces, cosas yo no le tengo que, no... prefiero no contárselas a mi mamá con tal de no achacarla a ella, ¿cachai?... eeee... pero de que te encerraban en los camarines y te podían sacar la cresta, eso era algo queee, que pasaba y teniai que aguantártelo, o sea, que vay a hacer, ¿cachai?, si ya te dabai cuenta de que por más que tu mamá, de que una profesora te molestó, y que tu mamá fue a hablar al colegio y que no te pesco ni el director, ¿que ibai a hacer? Y en ese tiempo me estaba yendo mal en el colegio y ni siquiera podías optar a cambiar de colegio, a otro, tampoco no podías optar a eso y tú mamá estaba teniendo problemas en la casa, ¿Qué opción te queda?, quedarte callado y aguantártela, no teniai nada más que hacer... ¿cachai? O sea, y queeee... yo por eso te digo, siempre he tratado de ser como súper positivo, eeee... no seguir calentándome la cabeza por cosas, yo la verdad hoy en día, hoy no siento que me, meeee... de pena eso, ¿cachai? Trato como de verlo, como... cosas que quizás te van a enseñar en la vida, a ser de cierta manera, ¿cachai? Aaaa... a enfrentar la vida, muchas veces prefiero y digooo... muchas veces prefiero que me pasara de chico para ir enfrentándolo de a poco el tema, porque por ejemplo, he ido caminando por la calle con mi mamá, y me han podido gritar: ¡maricon! y tal cosa, y para mi mamá es como queeee... se indigna pero... de una manera, y le duele también, y yo le digo: “no pesquis, no pesquis, no pesquis”, de hecho muchas veces sorprende como yo

muchas veces me lo puedo tomar tan normal, el cómo pa mi muchas veces no me afecta el que yo vaya caminando por la calle y alguien me pueda decir algo, ¿cachai?

F: ¿Pero algo siempre relacionado con ese tipo de cosas?

S1: Si, si obvio, ¿cachai?... y claro, al principio, quizás tuve una cierta manera de vestirme, como la que hoy en día ya no opto tanto, entonces en ese tiempo te podían molestar, y de hecho en una oportunidad me teñí el pelo y eso era que te molestaran a cada rato.

F: ¿Te teñiste el pelo de qué color?

S1: Rubio, pero no era rubio, rubio fuerte tampoco, pero era como un poco más claro y pasai por la calle y te molestaban y pa' mi mamá era como si la estaban matando, y era como ya, ya...

F: O sea, ahora entiendo porque tú me comentaste, de queee... claro, como que tu prefieres, como... ser más piola.

S1: ¡Si!

F: No ser como tan femenino quizás.

S1: Porque el hecho de ser más femenino te molestan muchas veces.

F: ¿Te delata un poco?

S1: Si, de hecho, yo puedo ir con mis compañeros de la misma universidad, y de repente, en mi universidad hay danza, entonces pasan los cabros con malla y cosas por el estilo, y mis compañeros los molestan, los molestan, los molestan, yyyy...

F: ¿Por el simple hecho de que son bailarines?

S1: Y como están vestidos.

F: Usan esa ropa porque es más cómodo para bailar po.

S1: Si, no y de repente cuando vienen llegando y vienen con su ropa normal de calle, pero también se visten un poco mááás, claro, un poco más femeninos, más apretado, qué sé yo, y también los molestan, entonces cual va a ser la idea de que yo me esté vistiendo igual, si sé que me van a molestar, entonces de cierta manera preferí eee... estar más piola, de que no teee... te vayan a moles... o sea, es que yo... no es que tengai temor a que te vengán a molestar de nuevo, es como que para muchas veces evitar un rato incómodo, ¿cachai?... y buscai la comodidad dentro de lo que querís, y tampoco, es que ande vestido y que diga me siento incomodo de como ando vestido, tampoco no es eso, pero... pero es como, es como se llama esto, es como pa' tratar de hacer la cosa más, más normal, pa' evitar muchas cosas, ¿cachai? Es como estar más tranquilo, si es como lo que más queris, después de que en tu familia pasan tantas cosas, eee... de repente como que buscai, esa como paz después, es como ya, ya, déjenlo ahí, que no, todo tranquilo, que nadie te diga nada, ¿cachai? Entonces, ese es lo que siento que muchas veces busco, un cami... eee.... Lo que yo estudio es lo que me gusta, y yo eso voy a hacer allá, yo voy a estudiar, yo no voy a andar lesiando, ni nada, entonces es como que yo, claro, estudio y me vengo y si yo quiero salir con amigos en mi casa, en mi casa con mis amigos que son, no mezclar nada, ¿cachai? Es como todo tranquilo, que nadie te diga nada, evito meterme en cualquier tipo de atado que exista, cahuín, yooo... de hecho, eee... evito casi todo tipo de cahuín, cualquier tipo, así como que te vengán a contar una cosa, es como que pa' mí, no, no, no, a mí no me metan

en ese tipo de cosas, porque no, no me gustan, es como que, incluso siento que... es muy cahuinero, tampoco me gusta, incluso un tiempo estuve en cheerlider, y de hecho me Sali por lo mismo, no me gusto porque eran demasiado cahuineros, entonces...

F: y cuanto tú me contai, que pasó una etapa en donde te vestiste más femenino, más o menos cuéntame cómo fue eso, y porque decidiste... dijiste: “ya, voy a dejar esta cuestión”.

S1: Es que era como el primer, o sea, yo creo que cuando... uno contaste de que eri gay, quizás todos los demás pueden estar súper mal, pero tú te sentís bien, yo creo que a lo mejor, tú looo... podis vivir un poco más aca con gente que quizás, tú te sentís mejor, sentís que porfin lo contaste, ¿cachai?... entonces claro, yo lo conté, y al tiempo, me metí a cheerlider, y claro, el ambiente, empezai a querer ser como los demás, empezai a vestirme como los demás, vestirme así, el pelito se ocupa acá y esto allá, que lente de contacto y todo el show, yyyy... después ya creciendo, te dai cuenta que yaaa... (se rie), de hecho veo fotos antiguas mías y digo que, ¡¡¡porque nadie me dijo que me veía tan mal!!!... porque nadie me dijo esooo... y como que me da rabia, y le decía, mamá porque no me decía que me vei así, que me veía tan mal, peroooo... pero digo son etapas que van pasando, entonces de repente muchas veces veo, a gente en la calle, y digo bueno, y quizás ellos son en su onda, que no los molesten, que los dejen ser, cuando mis compañeros se ponen a molestar yo les digo: “oye loco, déjalo tranquilo, si el loco no te está haciendo nada, ¿te afecta en algo que él ande vestido así?”... No, “ya, entonces, pa’ que, pa que lo molestai, déjalo, déjalo que sea así, si a ti no te está molestando en na’, el loco no se te está acercando a ti, no te está coqueteando, no te está cerrando el ojito, no te está haciendo na’ como pa’ que vengai a decir: oooooooy el maricon culiao y la wea”... ¿cachai?... entonces...

F: ¿Te molestan ese tipo de comentarios por ejemplo?

S1: Si, si me molestan y de hecho, cada vez que lo dicen como que trato de, de... así como: “oye, para”, ¿cachai?... a pesar que no me gustaaaa...eee... a mí me vestirme así, pero... se lo respeto a ellos, si digo total quee... que tanto, o sea no lo veo como algo tan anormal, te critican hasta como te vestis, o sea también yo podría, no sé criticar aaaa... no sééé... un hiphopero porque anda con los pantalones a medio culo, pero eso es tema de él, yo no tengo porque meterme en su vida, ¿cachai?... lo que haga él, es decisión de él... yo no me tengo porque meter, ¿cachai?... esa es como la visión que trato de tener hoy en día, así como más tranquila, ¿cachai?... eso...

F: Y cuandooo... bueno, si volvemos al tema, deeee... de cuanto tú lo contaste, tú me comentaste más o menos como había sido tu experiencia en el colegio, como había sido más o menos tu experiencia con tu familia... ¿y con tu grupo de amigos, por ejemplo?... me imagino los amigos del barrio, no sé... ¿Cómo fue?

S1: Es queeee... mmm... en ese tiempo me juntaba con mis amigas, las que te contaba que ellas lo enfrentaron súper bien, mis amigos hombres, los queeee... lo supieron, me conocieron ya sabiendo así, porque mi mejor amigo, es también el mejor amigo de mi hermano, entonces, por mi hermano él ya sabía, y la verdad es que cuando yo llegue a ese grupo de amigos, eee... ya todos los sabían, y pa' ellos era algo súper normal, y yo creo que muchas veces lo aceptaron súper bien, y yo creo que gracias a la mamá de mi mejor amigo, que ella nunca lo vio como algo raro, de hecho yo sin saber y lo supe al tiempo después, ella los sentó a todos, a todos mis amigos y les dijo que no tenían ninguno porque molestarme a mí, que ni siquiera lo intentarían... eeee... y como que de hecho como

queeee... no sé si habrá sido por esooo... por esa conversación que les dio ella, pero en realidad ellos nunca me molestaron, yyyy... claro, te pueden llegar a tirar una talla y tu sabi que no te la están diciendo en mala, ¿cachai?... y noooo... se vuelve una relación súper buena, si yo creo que incluso de ser más difícil que con los amigos, fue más, más en la familia, mi papá lo tomo súper, súper, súper mal, queeee... trajo muchas peleas en un momento también, ¿cachai?... en la casa, discusiones y cosas por el estilo peroooo... pero bueno, es una etapa que va pasandoooo... ¿cachai?... o seaaaa... (silencio) que es difícil, peroooo... pero se logra enfrentar de cierta manera, trantando comooooo... y, y, y, yo digo gracias que yo tuve el apoyo de los amigos y del resto de la familia que me podían de cierta manera, como ayudarme o aconsejarteeee... pero como dejando de nuevo, así como pregunta abierta, ¿qué pasa con niños que no tienen el apoyo de nadie?...¿cachai? Porque yo siento que a mí me hubiera afectado de verdad, si yo no hubiera tenido a nadie, atrás una mamá que te estuviese apoyando, unas tias que te estuviesen estado apoyando o unos amigos que te estuviesen estado apoyando.

F: O sea yo sin conocerte me imagino queeee... con todo lo que me contaste que si fue difícil po, yo pienso que sí te afecto y me imagino como puede ser para un chico que no tiene esa mamá, ese hermano.

S1: Sipo, a mí me afecto teniendo apoyo y como le puede afectar a otra persona, entonces... como muchas veces la discriminación puede llegarte a afectar por el tema queeee... simplemente por el hecho de que seai gay, sea tanto, o sea... yo agradezco mucha gente que ha estado conmigo en su momento eee... pero no encuentro que este bueno el tema de que estén molestando siempre, de que seai casi como un florerito de mesa para el

resto, así como al que agarran pal columpio, ¿cachai?... de hecho hace pocos días, me toco ir a ese mismo colegio que te dije, acompañe a unos amigos eee... que estaban jugando a la pelota, y viii... me sentí reflejado en otra persona, porque mis amigos todavía van en el colegio y la cosa es que estaban jugando un partido, y de repente veo que llega un niño que es gay, y que todos lo molestaban y que de hecho en un momento le pusieron ropa y lo sacaron a jugar a la pelota y todos se reían de él de como jugaba a la pelota, ¿cachai?... yyy... yo me quede callado y yo lo toque después el tema, después de que nos fuimos de jugar a la pelota, yo lo encontré súper feo y se los dije a mis amigos, que yo encontré que lo estaban molestando, como que salieron a molestarlo solo a él, por el hecho de que era gay todos riéndose de él, y que fue algo que a mí también me paso, porque yo muchas veces también me sentí como eseee... el que todos se reían de ti y que tu sentiai que eraiiii como... ¡¡¡el bkn!!! O sea, es que hacía reírlos a todos, como que erai súper chistoso, pero después te diste cuenta de queee... se estaban burlando de ti, no era porque tu eraiii el chistoso del grupo, ¿cachai? Entonces ese tema y claro uno, lo hace, lo hiciste muchas veces de inmaduro, de que no te dai cuenta de pendejo quizás también, ¿cachai? Eeee... pero también es una etapa, después vay madurando, quizás también ese cabro que vi yo, le toco y quizás también después se ira a dar cuenta que se están burlando de él, que el no era el chistoso del grupo porque el también se estaba riendo.

F: Pero cuando tú viste esa escena por ejemplo, cuando uno ve a alguien y lo ve así no sé po, en un contexto como ese, yo me podría imaginar como él se está sintiendo.

S1: Si, que a pesar de que te sentís, o sea se están riendo, igual te sentís mal, ¿cachai?

F: Por una parte yaaaa... estoy siendo parte, pero a la vez se están burlando de mí.

S1: Sipo, ¿cachai?... entonces y como que, o sea, y como que te viene ese cierto eee... ese como dolor quizás que sentiste en un momento de queeee... de cuanto tú también lo sentíai y que también te dolían las cosas, de que a pesar de que tratabai de ser súper positivo igual te dolía, de que cuando estabai solo igual se te caían su par de lagrima, de que: “no importa si ya va a pasar, va a pasar, va a pasar”, ¿cachai?... que gracias a dios hoy en día he estado, o sea, el tema es más tranquilo, que ya al menos de mí, no se andan burlando, ¿cachai? Pero de que tenís que andar siempre como con un escudo, como para que no se vayan a burlar de ti, ¿cachai?...

F: O sea, si yo te pregunto y te comparo por ejemplo con un heterosexual, tu estai mucho más atento a mantener ese silencio, a cuidar ciertas cosas.

S1: Obvio, obvio. Es un tema por ejemplo, de que siempre, a mí en la universidad, nadie me toca el teléfono, nadie, y eso es algo que a mí me tocan el teléfono y es como que no sé, me hubiesen sacado la madre, porque me enoja y todos saben que nadie tiene que tocarme el teléfono, trato de ser así como que nada, nada, nada, cero relación con mi vida íntima, si algunos de mis compañeros llegan a ir a mi casa, es porque van a mi casa solo a hacer un trabajo y listo, y se van... ¿cachai?... y no es así como yo soy con mis amigos, entonces de cierta manera tenís que andar siempre a la defensiva, porque yo con mis amigos de donde vivo, él que quiere entra a mi pieza, el que quiere se queda a dormir, el que quiere pesca mi teléfono, todos saben quién es mi mamá, todos saben quién es mi pololo, todos saben todo, ¿cachai?... entonces cuando llegai a un lugar nuevo, donde no te conocen, donde tú no conocí a la gente, sentís que tenís que andar a defensiva, tratando de evitar de que te vayan a molestar por cierto tema, ¿cachai?... entoncees... claro un hetero no tiene que andar así

po, ¿cuál es el problema?, si él no tiene nada que ocultar tampoco, ¿cachai?... así que siempre es un tema de cómo que voy a tener que estar de cierta manera, como cubriéndote un poco más, deeee... no querer, de no poder ser quien eres realmente... porque te pueden llegar a molestar, ¿cachai?... así que con eso...

F: ¿Y te cansa a veces, o no? O como que ya, es como filooo...

S1: Es queeee... no sé si es que te cansa, ni tampoco como filo, yo creo que yo lo asumí, de cierta manera lo asumiste ya, ¿cachai?... ya sabís que va a ser, entonces nooooo...

F: ¿Es como resignación?

S1: Si, es como que te resignaste a que la cuestión ya es así, ya nada va a cambiar, entonces, pa' que te voy a ponerte a hacer ataos, por una lesera que no va a cambiar, ¿cachai?... es como yaaaa... filo, pa' que...

F: ¿Y de repente igual te sentís mal por eso? "A puta resignarme"...

S1: Yo creo que sí, porque muchas veces te gustaría también poder, porque no poder llegar un lugar y decir este soy yo, ¿cachai?... eeee... si bien lo podís aceptar y no voy a andar llorando todo el día, o sintiéndote mal, eee... pero porque no podría ser mejor que si supieran quien erí tú y que nadie te fuera a decir nada, y sería mucho mejor, porque no tendría nada de malo, queeee... por ejemplo yo puedo ver que mis compañeros eeee... las pololas si lo pueden ir a buscar a las casas, o seaaaaaaa... perdón a la u, a mí no me pueden ir a buscar, ¿cachai?... o si yo me tengo que juntar cerca de la u, tiene que ser en un lugar así medio piola que mis compañeros no cachén, entonceees... essss como medio penca, pero tratái de adaptarte, si sabís que es la realidad y que le va a hacer, o seaaaa... si ya lo

vei como algo normal, ¿Dónde?... ya, en tal parte... si sabis que no te pueden ir a buscar a la u... entonces, pero obviamente sería mucho mejor que nadie te molestara, nadie te dijera nada, pero que vay a hacer po... o sea, pero yaaa... asumí esa realidad, ¿cachai?... ¿que le vay a hacer?

F: O sea, ¿a ti te gustaría también tener esa confianza como la que tienes en tu casa, la que tienes con tus amigos allá?

S1: Obvio, obvio... o sea porque no sería (silencio), es que también es como algo normal, es como el tema, como un hetero que no tiene que rendirle cuentas a nadie de porque se está dando un beso con una mujer en la calle, nadie lo ve mal... en cambio si dos hombres se ponen en plena esquina de la alameda a darse un beso, la gente igual te va a mirar feo. A pesar que podai ver por la tele que la misma señora, si la entrevistan la señora te puede decir: “o siiiii... yo no tengo ningún problema con los gays”, y lo miran a uno, pero te quedan mirando igual y comentan igual y te miran feo y te pueden criticar igual, ¿cachai?... obviamente que sería mucho mejor y de repente te puedeeeee... no dolor tampoco, porque como también yo ya lo asumí de cierta manera, pero igual te da de repente como lata, o sea te ponis a pensar y deci: “pucha igual seria rico poder tener tu vida más tranquila y más normal”, ¿cachai?

F: Sipo, así ¿Por qué tiene que ser así?

S1: Sipo, ¿cachai?... así que eso, no sé qué otra cosa más contarte.

F: No sé y después cuanto tú estuviste en este segundo colegio, como fue ti vida amorosa, porque claro tú me contaste: “que me di cuenta que me gustaban los niños, ya está cuestión

va a pasar”, y después ya llego este chico y tu dijiste: “pucha, bueno, hay que intentarlo”... no sé qué te paso.

S1: Eee... a ver, es que antes de que estuviera, yo he pololeado dos veces no más, ¿cachai?, así queeee... he tenido esas dos experiencias, pero antes, antes que saliera este primer niño, de cierta manera yo ya lo había asumido pa' mí sin querer contarlo, porque yo salí con una niña y claro toco la oportunidad que llegamos incluso a estar solos en su momento y yo no sentía nada, nada, entonces...

F: ¿Pero fue como polola, una cosa así, un pinche?

S1: Si, y como que no sentí nada y ahí yo empecé a darme cuenta de que no era un tema de que estabais pasando por un etapa (se rie), sino que algo había, ¿cachai?... (se rie) entonces...

F: ¿Pero se dieron besos y todo el cuento?

S1: Si, pero nada más.

F: Si porque yo he conocidoooo... yo con mis pacientes lo veo de repente, nunca, ni siquiera un beso con una mujer, nunca, desde chicos cacharon que le gustaban los hombres y nunca.

S1: No, yo al menos yo quise probar. Antes de probar con un hombre, yo obviamente... bueno, no era probar, sino el conducto regular deee... normal que tenía que tener un hombre, ¿cachai?... pero cuando paso, nada tampoco (se rie)... y yo dije como: “nooo... esto no es pa mí, yo no quiero esto”... o sea, ¿Cómo?... no se podía, tampoco, era

imposible, entonces nooooo... por eso fue cuando, es que cuando yo sentí que con una mujer no pasaba nada, y después vino un hombre y que de cierta manera, se te declaro e incluso solo con que se te declarara tu sentiai como esas maripositas en la guata y con las niñas no te había pasado eso, y entonces fue como... sipo, algo raro está pasando, o sea, no essss... ¿cachai?

F: O sea fue como una prueba así...

S1: Sipo, ¿cachai?... sipo, algo pasa, fueee... viene un hombre, se me declara y me pasan cosas, y viene una mujer y yooo... bueno, amiga... ¿cachai?... entonces...

F: Eri bonita (se rie).

S1: Si, (se rie)... eris súper linda, cachai, nada más. Entonces, pero buenooo... al menos, si me pude enfrentar a esa parte, peroooo... al menos pude darme cuenta yo de queee... de que siiii era gay... y trato de ser de la manera más normal. Al menos en mi caso, no fue ni por una violación, ni por anda raro queee... haya tocado, que yo haya descubieto que yo era gay, que me violaron, o algo así, noooo, no, ¿cachai?, pero al menos eso.

F: Yapo, dejémoslo hasta acá, porque hemos hablado igual...

S1: Ya.

F: Súper interesante, gracias.

F: Vamos a darle continuidad a la entrevista anterior. Claro, en esta primera entrevista nosotros vimos como todo tu proceso escolar, fuimos detallando hartoo, donde tú... los

colegio que tú estuviste, lo que a ti te paso, pero al final de la entrevista empezamos a ver digamos como había sido para a ti este proceso más interno, más personal... de como tu te habías dado cuenta de que eres gay. Este primer chico que llega a ti, me dio risa en la entrevista porque no paso na' con las chiquillas...

S1: A sipo... (risas)

F: No paso naaa... eris súper linda, me dio mucha risa.

S1: (se rie)

F: Y ahora me gustaría digamos internarnos o meternos más en cómo fue para ti este proceso del darse cuenta, como es esto del darse cuenta como una parte de tu vida, como esto te ha llevado a conformarte como la persona que eres ahora. Si yo te preguntara por ejemplo como eres tú en el sentido más amplio de la palabra... porque por ejemplo tú me decías, no sé voy a recordar alguna de las cosas de la primera entrevista, “yo soy una persona como súper tranquila, no me gusta estar en cahuines”, y tratas de como de evitar esas situaciones que son como más complejas que implican digamos enfrentarse a un problema fuerte, yo podría decir, esas son algunas características de tu persona, pero claro quien más experto en ti mismo que tú.

S1: A ver es que de repente tomar esa postura de no meterte en muchas cosas, quizás por el tema que en su momento, eee... si quise demostrar esaaa... mente, yo creo muy de cabro chico, no creo que ahora sea grande tampoco, pero muy de cabro chico que los demostré muchooo yyy... sentí de que eso no fue como para beneficio míoooo... que de hecho incluso muchas veces fue pa' peor como te lo comente parece en la entrevista anterior, de

que produce el hecho del lucirte, quizás esa es la palabra, lucirte más... te trae muchas veces más problemas, ¿cachai?... hace que por producto de eso te molesteen, eee... o lo mismo que tú me hablabai denantes, que este caballero mayor a él nunca vio que lo molestaran porque el tema ni siquiera se conversaba, quizás muchas veces lo que trato de buscar, que ni siquiera el tema de ser gay sea un tema, porque eso produce muchas veces que no te molesten, que no pases por esto, porque creo que el tema de ser gay para el resto de las personassss... te dicen...eeee... “no siiii...siiii yo estoy a favor de los gays y yo los apoyo”, pero cuando llega el momento deeee... “a mira si este weon es maricon”, como que muchas veces sentís que te desmerecen simplemente por el hecho de ser homosexual. Entonces yo creo que eso es lo que va formando en ti, eee.... Que seai así, al menos yoooo... de un mundo más cerrado, de muchas veces no compartir ni expresar todo con la gente, por ejemplo yo te comentaba que a mí no me gusta el tema de conocer a gente nueva y conocer a gente nueva, que ellos así como alumbrándome de que yo soy gay y que de hecho ha provocado que muchas veces mis amigos, mis amigos de hecho lo saben y lo tienen como un código de la amistad, es saber que cuando yo conozco... se incluye alguien más en el grupo, eee... no tiene que saber, hasta cuando quizás él agarre más confianza, entonces que se empiece a dar cuenta o que yo sienta que es el momento para contarle, que se le puede contar, ¿cachai?... entonces, yo creo que ese es el tema, queeee.... Que el que quizás muchas veces de que te molesten tanto, el que te digan cosas ofensivas, o hasta que llega el momento en el que te pueden mandar su par de golpes, eee... te provoca que después querai ser así como, como en ese sentido, como más piola, así como más callado, porque quizás cuando estai con tu núcleo cerrado de amigos podis ser el que eris realmente cachaiiii... peroooo... porque yo igual soy super bueno pa’ tirar la talla, soy súper alegre y

todo lo que queraiiii... con el resto de la gente ese yooo más, más callado, así como no tantooo... alumbrarme con el resto de la gente.

F: Y si yo te preguntara, como eres tú, porque claro... hemos visto este tema eee... digamos puntualizado en este ser gay, pero yo me imagino que no eres solamente eso, tienes más aristas en tu vida.

S1: Aaaah... pero no entendí la pregunta, ¿en que sentido?

F: Así como si tú te pudieras describir así como una... más allá del ser gay.

S1: A ver, eeee...

T: Es como el describirse, las características.

S1: Ya. Siento que soy una personaaaaa... eee... que trato, me encariño súper rápido con la gente y yo creo que de repente es un problema que uno puedo tener, eee... creo que de repente me preocupo mucho más de la gente de lo que debería preocuparme muchas veces, eee... no sééé, y yo siento de que como persona que trato de como aceptar todas las cosas, hasta como que te conté que mis papas se habían separado, resulta que mi papá tenía otro hijo, queeee... que resulta de que mi mamá después tuvo otra pareja y todo ese problema, eee... yo lo asumí de manera super distinta a como lo asumió mi hermano, cachai... que mi hermano fue como rechazo ante todo, rechazo ante que mi papá se separó, rechazó ante que mi papá eee... fue infiel con mi mamá, rechazo ante que mi papá tenía otro hijo, rechazo ante que mi mamá eee... tenía otra pareja, en cambio yo siempre ultra así como aceptando todo que era algo normal, de un proceso, eee... la idea de que si bueno... si cada uno toma una distinta elección en su vida es por un motivo y si lo quiso hacer así hay que respetarlo,

si es la decisión de cada uno, eee... muchas veces queriendo que también te respetaran a ti, eee... la gran parte de las veces, no te respetan a ti, eee... pero no me siento una mala persona, no siento que le esté haciendo daño al resto de la gente, eee... no sé, no es como... no sé cómo puedo describirme, tampoco me gusta ser ególatra, pésimo, ser el más bacan, ni nada por el estilo, porque tampoco lo soy, también tengo errores, soy súper idiota cuando me enojo, tengo un genio queee... soy súper enojón, no sé, eso más o menos.

F: Yo ahora me recordé de unas partes de la entrevista, que tú me decías bueno, “todas esas cosas que yo pase –esta etapa del colegio- fueron, conformaron un proceso y ahora yo estoy más grande, ahora queme esa etapa, y ahora soy otro distinto, concibo las cosas de manera diferente, alguna vez me vestí como más femenino, ahora paso más piola”... como que tu marcas un antes y un después, tú me dijiste: “todo esto que me pasó cuando chico, de alguna manera me hizo crecer”, incluso en un momento tú me dijiste, “yo prefiero haber paso esto cuando chico, tuve como más tiempo para vivir este proceso, lo maduré y he cambiado”... “soy distinto, no soy le mismo que el que iba en el colegio”, si pudiéramos decir, en ese sentido más o menos...

S1: Es que claro, obviamente el cambio es súper distinto que cuando recién estay partiendo, porque cuando de hecho estay partiendo, y que de hecho me lo decía la psicóloga que yo tenía en ese tiempo, de que era como que te sentís como orgullosoooo, así como contento de que lo contaste y de que ahora todos lo saben, lo tratai de expresar como a todos los vientos, o al menos ese era mi pensamiento, que lo sapa quien quiera saberlo, me daba los mismo, eee... pero después te day cuenta de queee... si yo por ejemplo, no sé, conozco a una mujer como cualquiera de ustedes, en cualquier situación y me dicen: “hola soy

Francisca o hola soy Tiare y soy heterosexual”, yo nunca he escuchado a alguien heterosexual que te diga eso, entonces porque tenís que llegar tú y decir: “hola soy *sujeto1* y soy homosexual”... es esa la pregunta que siempre, me empecé a hacer después, me da cuenta que tenís que cambiar esa forma de ser tan alumbradito, de cómo que querís contarle a todo el mundo, cachai... ese fue el cambio, de decir, porque tenís que contarle a todo el mundo, porque tenís que decirle a todo el mundo... ahhh... eso fue más que nada el cambio, así como tratar de pegarte la escurria de que de por si tu vida va a ser un poco más complicada y te va a implicar más sacrificios por el hecho de ser homosexual, y ese es el cambio al que me refiero, o sea, las personas que realmente me importan lo saben, no tiene por qué saberlo más gente yyy... ¿por qué? Entonces ese fue como el cambio que yo, del que yo te hablaba, el hecho incluso de cambiar muchas veces la forma de vestirse, eee... el de tratar incluso de tu pasar más piola en como serai, muchas veces pa evitar cosas también, ¿cachai?... te da cuenta unaaaa... pa evitar que te molesten y segundo porque no tenís tampoco porque andar contando tu vida a todo el mundo, ¿cachai?... más que nada ese fue el cambio, el cambio de mentalidad que trata de tener yo, así como yaaaaaaa... si yaaaa.... Te tenís que pegar la ascurria, no voy a andar toda tu vida luciéndote y la cuestión, o seaaa... con que idea, con qué fin, ¿cachai?... y tampoco soy de los que está mirando, o sea, no tengo nada en contra también como te lo dije la otra vez, que por ejemplo sea un transformista que le gusta andar las veinticuatro horas del día vestido de mujer, decisión de él, lo respeto pero no es mi elección, no es lo que me gusta a mí, ¿cachai?... y yo no quiero eso pa’ mí en mi futuro, cachai... entonces si yo quiero cambiar mi futuro, también tengo que cambiar mi forma de ser, que era muy de cabro chico... ¿cachai?

F: Y si yo te pregunto cuáles son esas cosas que a ti te gustan, porque tú me dijiste: “yo he tomado algunas elecciones, he decidido unas cosas porque quiero que mi futuro sea este, a mí me gustan ciertas cosas”... si yo te preguntara cuales son las cosas que a ti te gustan, considerando que el marco de la conversación se vaya agrandando, más allá de ser gay.

S1: Bueno, desde chico mi familia antes de que mis papas se separaran por decirlo de alguna manera, era una familia así como súper conservadora en su estilo de ser, de hecho yo te puedo decir tan conservadora que si tú estabas en una comida familiar y pediste el segundo vaso de bebida la pata’ te llegabaaaaaaaaaaaaa por debajo de la mesa, pero súper fuerte, yyyy... y como se llama esto entonces, al menos esa es la forma que a mí también me gusta ser, entonces yo no me veía en un futuro quizás siendo transformista trabajando en una discotec como bailarín, que no era lo que me gustaba a mí y bueno, yo miraba el ladoooo así comooo... bueno, a mí que me gusta el tema de estudiar periodismo y la cuestión era como un periodista serio que es como el área en que me gusta, entonces no podías andar como periodista así con el pelo teñido rubiecito, ni colocándote ropita apreta’... cachai, entonces ese fue el sentido como que te digo cambiar tu forma a lo que realmente queris empezar a hacer tú, o sea su supone que en la vida vay teniendo cambios, quizás más adelante yo también me pegue un cambio de nuevo, eee... pero es quizás ir cambiando de a poco hasta lo que es el propósito de lo que quiero llegar.

F: ¿y que sería eso que tú queris llegar a hacer? Mira te lo pregunto, por ejemplo, porque yo podría decir de mi misma, yo soy fran, soy heterosexual, además de estudiar psicología soy una mujer feliz, soy vegetariana, como... hay más cosas que me construyen y que me definen, a eso era como lo que quería llegar.

S1: Bueno, o sea... mi propósito como a futuro, bueno obviamente ser una persona exitosa, dentro de lo que me gusta a mí, eee... una persona seria, no me veo como una quizzáaaaaaaaas, eee... muy buena como pal carrete, a ver, no sé si me estoy yendo en el mismo sentido que tu pregunta, a ver... que más puede ser, me complico esa pregunta, eee... (silencio)

F: Tranquilo, quien más experto en ti mismo que tú.

S1: A ver, bueno como te decía, lograr eee... lo que quiero, ser un periodista exitoso, compartir mi vida con una persona que en este caso sería un hombre, como lo quiero porque soy homosexual, pero no por eso andar contándolo como a los siete vientos, niuuuuuuuu... Ni tampoco, eee... andar como loca, porque tampoco es mi propósito, ni tampoco es lo que me gusta, entonces, eso más que nada y quizás también tener la unión familiar, que pa mí igual como te decía para mí es súper fundamental, eee... pero a mi estilo de ser, quizás un poco más serio respetando a los demás, peroooo... eso es lo que me gusta a mí, ¿cachai?... y si yo soy feliz así, es lo que realmente me importa, ser yo feliz.

F: Si yo te pregunto, ¿en este momento de tu vida estay como contento?

S1: Si, estoy en proceso de cumplir el proyecto de vida que tengo, ¿cachai? Yyy... que obviamente, es lo que muchas veces cuando me han podido preguntar así como mis mismas tías, “ayyy mira a mi hijo le está yendo mal” y yo les digo, sabi que no te calentis tanto la cabeza es un cabro chico va a ir cambiando y todos pasamos por la etapa, y va a llegar un momento que se va a pegar la cacha y va a empezar a hacer lo que realmente quiere, si a todos nos pasa, a mí también me pasó, cachai... y lo importante es que después, seai lo

suficientemente madurito pa' que te peguis la cacha de que es hora de que yaaa se acabó el leseó y tenis que ponerte a hacer lo que realmente queris tú po... ¿cachai?

F: Entonces las cosas que queris hacer tú es como continuar, o sea refiriéndome a este proyecto de vida, es como continuar estudiando, quizás en el futuro tener una relación estable con un hombre, general digamos una familia, ¿a eso es lo que tú te refieres?

S1: O sea, eee... bueno mi proyecto de vida no es formar una familia, así nooo... me refiero a ejercer mi carreta y como te comentaba o sea con una persona estable, no me veo así como picando por aquí y por acá, por aquí y por acá, porque tampoco no me gusta, ¿cachai?... pero eso más que nada. O sea es lo que yo hasta el momento he pensado, yo de a poquito me he ido colocando más metas a medida que va pasando tú vida, pero es lo que yo más menos he pensado hasta ahora.

T: ¿Cuando tú nos hablas de este cambio que hay en ti de pasar a ser, o como más alumbrar la situación, a pasar a más desapercibido por el resto, eso a ti te acomoda?

S1: Eee... sii y mucho, de hecho me siento más conforme así eee... que con la forma anterior, bueno... yo igual le decía a la otra vez... a tí la Francisca, obviamente sería mucho mejor si hubiera un planeta en el que nadie te discriminara, porque lo gritaras a llos siete vientos o que todos supieran que tú soy homosexual, obviamente sería mucho mejor, pero... si me siento cómodo como estoy, o sea nooo... de hecho te puedo decir que me siento mucho más cómodo que con la otra elección que tenía antes con este cambio, porque de hecho por ser así tuve lo problemas que tuve, eee.... fui discriminado producto de eso, entonces... el cambio pa' mi fue mejor, cachai... fue mucho mejor.

T: Entendemos entonces que la discriminación es un puntapié inicial digamos para este cambio tuyo.

S1: Si, obvio, yo creo que el principal, es lo que principal que hizo como... ya! Pero muchos que lo saben piensan que como que uno esta infeliz con el tema de cambiar, yo por lo menos me siento conforme con el cambio, cachai... eee... pero bueno, es lo que más menos me gusta a mí, entoncees... yo por lo menos me siento conforme, quizás más delante de nuevo tenga otro cambio, pero bueno eso se verá en el futuro.

T: ¿Y hace cuánto tiempo tu podrías decir que te sientes feliz y conforme con esta decisión?

S1: Desde que me cambie de colegio, al colegio de acá, porqueee... en el otro colegio, por lo menos, claro porque en el otro colegio fue donde yo destape el hecho de ser homosexual entonces de por sí aunque yo estuviera otro año más, todos igual iban a saber... cachai, el tema de alejarme de ese mundo de que todos supieran, en el que todos te molestaban, y al llegar a un nuevo mundo fue como lo mejor, ahí fue como empezar y ahora no, ya viviste la experiencia una vez, y de hecho ahí me di cuenta, o sea... el no contarle fue que te trataran distinto, totalmente distinto, o sea llegar a un lugar y el hecho de que no supieran que tu erai homosexual te trataban mucho mejor, o sea ya no erai el huequito, ese sí... el huequito, ahora erai uno más dentro de todos tus compañeros, ¿cachai?... entonces eso fue lo que en sí a mi igual me gustó.

F: Yo también recuerdo de que en la entrevista anterior de que en algún momento tú me comentaste que él como << *sujeto1* verdadero>> digamos... era el *sujeto1* que estaba con su familia, él que era amigo de sus amigos y que era ese círculo más cercano, que es como

más íntimo sabía realmente como tú eras... y si yo por ejemplo te preguntara que dirían ellos de ti?

S1: A ver, el cambio que puede a ver es que por ejemplo dentro de mi casa, el tema se toca y no es como que te vayan a mirar así: “aaahhhhh”, nooo... el tema es como tal cual, o sea el hecho de que yo *sujeto1* sea homosexual es tan normal como el hecho de que este mi hermano y él sea heterosexual, es como tan normal, o sea no es como por ejemplo... a ver, como te lo explico, el tema en la universidad nadie sabe qué, entonces porque ejemplo yo estoy en la universidad y el tema me pueden preguntar por alguna niña que pueda pasar: “así si bien” y ese fue mi comentario, ¿cachaiiii? (se ríe) en cambio yo puedo estar en mi casa y no sé po, puede salir una talla, pero la talla me la tiran en buena, cachai y el tema se puede hablar súper normal da lo mismo, y pa’ mí no hay rollo, mi mamá tampoco tiene rollo, entonces... el tema, es que en mi casa es súper normal, con mis amigos de es super normal que de hecho ni siquiera es un tema, ese es el tema, ¿cachai?... aunque suene super redundante decirlo el tema es que en mi casa no es tema, cachaiiii.... Es como que fuera súper normal, es como: “ahhh sí pero que tiene”... cachai, es como: “da lo mismo que seai gay”, o sea no tiene nada de malo, o sea eee... el que mi hermano estuviera acostado en su pieza con su polola, es tan normal como si yo estuviera en mi pieza acostado mi pololo, cachaiiii... y daba lo mismo, entonces ese el como el verdadero yo, queee... es como: “si está ahí como piola y si sale, sale, bueno pa la talla igual, pero quizás pa fuera es como de repente, el que no te va a contar todo, porque yo no te puedo llegar a contar todo”... yo por ejemplo no le puedo contar a una compañera: “oye sabís que tuve tal atao con mi pololo y me paso tal cosa”... no se puede, ¿cachai?... porque no saben tampoco y quizás ellos me ven como así muy piola, “el *sujeto1* es como súper piola”, cachai... “es como súper

callado, no habla mucho de su vida, te puede dar miles de consejos y te puede conversar del problema que tuvo la amiga, pero él no te va a contar nada, él nunca tiene problemas, cachai... él todo súper bien, todo tranquilo en su vida, que por tanto quizás de repente este súper mal con un problema que haya tenido” y yo callado, no lo cuento, si lo puedo hacer en mi casa o con mis amigos, con los que me junto les puedo contar todo lo que sea ¿cachai?

T: ¿Y este grupo de amigos son pares homosexuales digamos?

S1: No, no...

T: ¿Y son amigos del colegio?

S1: Si, es que el tema fue queeee... bueno, partió con un amigo, que el partió siendo amigo de mi hermano, y por eso el me conoció, eee... nos empezamos a juntar hartito y él no es homosexual, ni nada por el estilo, pero... que de hecho yo muchas veces se lo he agradecido, de que gracias a él mucho hombres que tampoco eran homosexuales se dieron cuenta de que pueden ser amigos de un homosexual, sin pasarse el rollo de que: “aaaah como me voy a juntar con un maricon si primero me van a 22:50. Perdón por el garabato, entonces se dieron cuenta que no tenía nada que ver, que inclusive la aceptación es tanta, después de un carrete llegamos a dormir y yo tengo que tirarme a dormir con cualquier amigo que sea hetero pa’ ellos cero atao, que se dan cuenta que incluso yo hago la diferencia, porque tampoco no soy así... tampoco tengo la mentalidad de es hetero me da lo mismo, igual me voy a tirar, no. Pa’ mí es como... yo sé que es hetero y pa’ mí es como si fuera mina, yo no lo vi, ¿cachai?... entonces ellos se dan cuenta que yo también soy así,

entonces ellos conmigo son... como si yo fuera uno más, y también no es tema, entonces son todos conmigo súper normal y súper buena onda, nos vamos todos de vacaciones juntos y se comparte, yo salgo con ellos todos los fin de semana, y súper normal y de hecho todos se sorprenden, porque: “eris gay y no tenís ninguno amigo gay y tenís hartos amigos hombre,” sí, pero son todos heteros, cachai... que quedan todos así como yaaa...

T: ¿Y qué cosas hacen en ese grupo de amigos?

S1: Bueno, a ver... no sé po, el típico de repente viernes o sábado, como que podís salir a carretear y no sé salimos dentro del grupo de amigos que tenís yyy... como te decía todo súper normal, o sea... inclusive de repente me toca, claro... ellos de repente salen a jugar a la pelota, y yo no juego a la pelota, pero yo soy el que los acompaña y bueno yo me quedo al ladito de la cancha.

T: ¿Y tú te sentís diferente dentro de ese grupo y te sentís igual?

S1: Es que ellos te hacen sentir igual, ellos te hacen sentir que da lo mismo, cachai... a pesar de que a mí no me gusta mezclar eso si el tema de que ellos me vean por ejemplo con mi pololo al lado, cachai... así como que me esté pescando a besos con mi pololo y la cuestión, no... porque tampoco, sé que de repente les va a chocar un poco, lo entiendo también si tampoco no soy tonto, entonces yo creo que a ellos también les gusta, o sea... le, se sienten como más cómodos con el hecho de que ellos saben de qué yo tengo como ciertos límites, a pesar de que yo puedo ser homosexual, de que quizás yo puedo aceptar tallas, pero yo no voy a tampoco a lanzarme a alguno de ellos, tampoco voy a estar al lado de ellos con un hombre métale besuqueándome, ni manoseo, ni nada por el estilo, no.

Entonces, yo creo que por eso muchas veces ellos me han sabido aceptar por ver... yo soy más de repente más serio, más cerrado, de repente para ciertas cosas, entonces eee... eso quizás yo creo que a ellos muchas veces les puede agradar y pueden ser mis amigos, así como pueden ser amigo de cualquier otro hetero e incluirme a ellos, en su grupo...

F: Y si dejamos de pensar en el hetero y en el homosexual, como en tu casa... si yo te preguntara cuáles son esas cosas que te hacen ser amigo de tus amigos, y que estos amigos digamos te quieran.

S1: A ver... bueno, es que mi grupo de amigos, es cerrado, pero en realidad nosotros somos súper unidos, en realidad somos de esos amigos que nos vamos a acompañar a todas, entonces yo creo que eso muchas veces ha servido, la amistad ha perdurado como por tanto tiempo, y al final siempre somos los mismos los que estamos, eee... que yo creo que es el cariño que nos tenemos, por eso te digo que se olvida el tema de que uno sea homosexual y el otro heterosexual, que desaparece dentro de la rutina de nosotros cuando estamos como grupo de amigos y eso principalmente... como te decía, el hecho de que seamos súper unidos, de que siempre nos apoyamos, cuando el otro tiene un problema, el otro siempre te está salvando, eee... eso yo creo que es lo que de repente más importa y que sinceramente, si me preguntai: “te gustaría tener amigos gay y no tener a tus amigos actualmente”, sinceramente prefiero quedarme con los amigos que tengo, que siento que han sido super buenos a comparación de cuando he conocido quizás a otros chicos que también son homosexuales y de repente siento que también son muy buenos pal cahuín y la cuestión, y a mí como no me gusta mucho eso, así que yaaaaaaa! Y por lo general si bien el hombre también es cahuinero, quizás puede ser cahuinero con otra gente, pero entre nosotros

también somos así como muy piola, nosotros nos vamos a estar pelando así como yo me junto contigo y al otro amigo que también se junta con nosotros nos vamos a poner a pelarlo, no... ¿cachai? Entonces eso yo creo que es lo que nos tiene siempre como unidos, no lo cambiaría tampoco.

F: ¿Y hace cuánto tiempo se conocen más o menos?

S1: Ooohhh, yo creo que hace como seis años o incluso yo te diría que hace más años, como antes fueron amigos de mi hermano y después fueron amigos míos, cachai...

F: ¿O sea en ese grupo de amigos también está incluido tú hermano?

S1: Si, pero es que mi hermano ya no vive en Santiago.

F: Aaaaah ya.

S1: Entonces fue como que justo cuando mi hermano se estaba yendo y yo me empecé justo a juntar con ellos, yo era como el remplazo sale mi hermano, entre yo. Cachai, pero cuando llega mi hermano, él igual comparte dentro del grupo de amigos y cero atao también, cachai...

F: Oye y si yo te pregunto por ejemplo ¿cómo conociste a tu pololo?, consierando que tienes pocos espacios donde conoces o compartes con otros gays.

S1: Eeeehhh a ver, el último, te cuento el último, fuimos compañeros de vocal de mesa, cuando a mí me tocó ser vocal de mesa, cachai... ahí lo conocí, y fue casualmente que a mí me llego el papel de vocal de mesa y dije: “que paja por ultimo voy a agregar a la gente que sale pa’ ver quien es pa’ conversar un poco y por ultimo no llegar ese día tan autista y se

dio la cosa"... ¿cachai?... eee... y fue así antiguamente, viste que te conté que yo estaba en un grupo de cheerleader y bueno ahí fue y ahí estaba lleno, entonces... y ahí si se conoce harta gente, y eso fue como anteriormente... y ahora que es más piola, bueno y la otra vez te comente que había quedado soltero y que sigo soltero, entonces yo por lo general no tengo mucho roce con gente que seeeaaaaa muy casual y que llegue a conocer a alguien...

F: ¿Estas soltero hace poquito entonces?

S1: Sipo, sipo... cachai... pero en realidad no me preocupo, no soy de los que anda buscando así... yo digooooo yaaaaaaaaaaaaa.... Si se tiene que dar, se va a dar no más... siiii... cachai... eso más que nada.

T: ¿Y tú no frecuentas discoteque gay, ningún espacio?

S1: No de hecho te puedo decir que este es el primer lugar en el que entraron que me pueden decir que entraste en un lugar gay... ¿cachai?

F: ¿Este es el primer lugar gay?

S1: Nunca de hecho he estado en una disco gay y me lo han ofrecido varias veces y no, no quiero...

F: ¿Y no te pasa de repente, que de repente pinchas con un chico de la calle?

S1: Aaaaaaah sipo, amor de metro, amor de mall. Eee... obvio que a cualquiera le pasa, pero... yo en realidad pa ciertas cosas... por ejemplo con mis amigos como te decía pudeo tirar mucho la talla, entonces de repente puedo tirar la talla y me puedo hacer el supuesto canchero... pero eeeeh me pongo todo rojo, entonces no, no sirvo para ese tipo

de cosas, ¿cachai?... noooo, como que me ando escondiendo, entonces pa' mi es igual es deficit esooo... cachai, por eso muchas veces amigas que pueden decirme: “oye yapo porque no voy a una disco gay, como nunca”, y como que me insisten y me insisten y me insisten, pero solo imaginarme entrar a una disco gay, como que se me imagina todo rojo, ¿cachai?... la primera vez, la vez anterior que tuve que entrar fue como igual complicado, porque dije: “debe ser súper piola” y veo el letrero... y entre como super rápido, como haciéndome el tonto, así como uuuuuuuh rápido cachai, entonces... si soy súper vergonzoso pa ese tipo de cosas, cachai... entonces yo creo que repente te pasa quizás por juntarte con muchos hombres quizás que sean heteros, de repente tirai a tomar quizás un tipo de constumbre e incluso de repente me ha pasado y que mis amigos me cagan de la risa y puedo pasar por la calle y de repente puedo ver a un cabro que este vestido muy gay y digo, perdonando la palabra... -maricon culiao- a veces me enoja y lo digo en la mala, y mis amigos: “ssssssssshhh que con cara po”... para el show po'... de repente se me pegan... cosas que pasan...

F: ¿O sea si pienso en ti *sujeto1*, igual podría decir que eres una persona tímida?

S1: Claro, pero no sé por ejemplo me podis decir en el contexto de la carrera, “ándate...” no sé po, me ha tocado de repente pararme al lado... ya, la Bachelete, que me ha tocado y me da los mismo hablarle a la señora, porque en realidad no me interesa, pero si me así ir a contarle la vida a alguien, mi vidaaa... no.

F: ¿Esta entrevista pa ti también ha sido un desafío?

S1: Es que sabí que trate como mirarlo y mi tía me dijo, vay a tener que hablar de todo, “ya bueno ya voy a hablar de todo”, entonces venía como dispuesto a... ¿cachai? Y cuando me dijo que la entrevista era acá, yo dije buenoooo es gente que en todo caso va a entender, abre un poco tu mente, así que no fue tan difícil por lo menos eee... igual al menos cuando llegue como que me dio un recibimiento súper bueno, entonces noooo fue tan difícil abrirte con alguien que más encima sabí que trabaja con gente que también es como tú y que no lo ve como algo feo, cachai...

F: Si yo te preguntara del contexto de este país, pensando en la sociedad chilena... ¿Cómo tu creís que la sociedad mira a los gays hoy en día?

S1: Mira, yo sigo sintiendo que a pesar de que muchos te puede decir y que incluso me toca estar cercano a... la prensa o los medios te dicen de que no es super malo y la gente te dice: “ooohh que malo lo que le hicieron al niño, esto y esto porque era homosexual” y que todos te lo dicen, pero a la hora que pasan por la calle homosexuales los discriminan igual. Siento que todavía sigo sintiendo un tema eee... que no se ha mejorado eeee.... Que siento hasta incluso eee... con campañas, la campaña el que le pega a la mujer es maricon y algo por el estilo, incluso siento que te ridiculiza más... eeee... entonces siento que mucho por avanzar no se ha hecho, y no se va a hacer, eee... me refiero a nivel comoooo, aaaa...

F: ¿A nivel institucional?

S1: Si... porque por ejemplo quizás ustedes hacen una labor súper buena, pero si te fijai si no fueran ustedes como fundación, si nos fuéramos a mirar que hace un gobierno para tratar de ayudar a... no se hace, cachai... y si lo mirai fríamente si a alguien realmente le

interesaría una de las mayorías, así como yéndome así en la vola, las mayorías políticas en Chile, ninguna de las dos propone el matrimonio homosexual, que son la Alianza y la Nueva Mayoría y la gente sigue votando por ellas, entonces si para la gente fuera algo realmente importante la gente votaría por alguien que apoyara el matrimonio homosexual, ¿cachai?... entonces la gente en realidad que no es homosexual noooo es un tema... o sea si le puede dar pena lo que le hicieron a tal cabro, pero mayor avance no hay y no creo que haya hasta mucho tiempo más...

F: Y según tu experiencia, lo que te ha tocado vivir a ti... como ha sido este contacto como con las personas, ¿Qué impresión te da que tienen las personas hacia otro, un otro homosexual?

S1: A ver... yo creo que eso depende de, porque yo creo que eso siempre va dependiendo de la persona que sea porque quizás alguien va a querer un roce con un tipo que sea homosexual o con una chica que se lesbiana y quizás encontrarte con un homosexual que sea ladrón va a tener una percepción súper mala de un homosexual, a diferencia de otras personas que las he escuchado decir: "que bacán a ver conocido a esta persona por ser homosexual" eee... entonces yo creo que muchas veces, eee... aparte de que sea como un trabajo que tiene que hacer el tema así como gobierno que tiene que ayudar a... como muchos temas que también debería ayudar, pero siento que uno también tiene un rol súper importante con que la gente te empiece a aceptar... eee... el de también darte cuenta de que quizás si podis ser homosexual pero ¿porque por ser homosexual tenis que vestirte como mujer si eri un hombre?, al menos yo me hago esa pregunta, cachai... y porque una lesbiana obviamente es su libre decisión ella hace lo que quiere pero quizás eee... no se da

cuenta, porque una lesbiana tiene que vestirse como hombre si ella es mujer, si a ella le gustan las mujeres bue... pero quizás de repente es el exceso el que yo encuentro que es malo si un cabro quiere vestirse con ropa apreta', porque le gusta bueno que lo haga, pero ese exceso de tener que llegar aaaa... bueno de repente hay cabros que uno ve en la calle y piensa, se va en la extremadamente volá de notarse muy gay, cachai... ese es como el tema que yo digo yaaaaaaaaa, que te vistai un poco eee... amanerao no tiene nada de malo, pero irse en la muy cuatica, cachai... ese es el tema que digo yo, se supone que hay una sociedad que está cambiando, se supone que te tenis que ir acomodando de a poquito a ella si la cuestión no va a cambiar de un día pa otro y de hecho en el contraste quizás con un gay o una lesbiana quizás te puede chocar más y producir más rechazo que el apoyarte, el apoyarse el apoyar tal ideología.

F: y por ejemplo si yo te pregunto ¿cuál es la percepción que tenis tú como *sujeto1* de los homosexuales? Más allá de que tú seas homosexual.

S1: Eee... sinceramente creo que muchas veces son incluso mejor persona, mucho más, eee... pero tampoco te lo decía, yo creo que el factor como tener físicamente influye mucho, entonces si tú no te, lamentablemente como te ves es como te tratan entonces ese es el grave problema, así yo creo que el ser homosexual no tiene nada de malo e incluso te puedo decir que muchas veces son gente mucho mejor que un heterosexual, cachai, eee... encuentro que es mucho peor un ladrón que un homosexual que no te hace nada, cachai, eee... pero si encuentro que quizás les hace falta un tipo de avance como en otros aspectos, porque te comentaba denantes, ¿cachai?...

T: ¿Cómo crees que es ser homosexual ahora? ¿Algo fácil, algo difícil?

S1: Yo creo que todavía es difícil, yo encuentro que todavía es súper difícil, todavía sigue siendo un tema pa muchos, cachai, eee... incluso es súper demostrable con millones de historias y por ejemplo con fundaciones como esta, la que incluso muchos cabros tienen que llegar como a refugiarse en ustedes mismas, ustedes son psicólogas, cachai... o sea se van a titular, y que llegan a ustedes porque los discriminan, entonces ese es como el tema que, que... cachai.

F: ¿Y pa ti ha sido difícil? ¿O fue difícil y ahora es distinto?

S1: Yo creo que de repente sigue siendo difícil pa uno, cachai... pero colocándolo obviamente como en una balanza en su momento fue mucho más difícil, eee... pero como te lo decía la otra vez, sería súper rico también de que tu pudieras pensar lo que erí, o sea pudierai llegar a cualquier lugar y que dijierai que tú no tenis polola, que tenis pololo, que nadie te mirara feo no tendría nada de malo, que al final del día te sentí una persona como mentirosa, como que tenis que andar todo el día mintiendo, que al final podriai hacer una amistad súper buena con ese tipo de gente que estai conociendo pero lamentablemente no podis, porque si llegai y le contai de una a la persona le va a traer como un choque súper malo... que de hecho generalmente el hombre cuando le dicen júntate con un gay no quiere, no va a querer, cachai... y yo por eso muchas veces me siento súper agradecido del grupo de amigos que tengo porque gracias a ellos incluso cada vez que ingresa otro amigo más, eee... se dan cuenta de que el tema de ser gay no tiene nada de malo, chachai, pero el común de la gente no es así po.

F: Tomándome de eso, ¿tu considerai que la visión más general de las persona es que ser gay es malo?

S1: Si, quizás no así como: “oooh malo”, pero obviamente hay una mirada distinta y para muchos un rechazo, porqueeeeeeee no sé por el otro día por ejemplo me tocó la oportunidad de que estaba en la universidad y llevar una gente de distintos casos justamente con el tema homosexual, y tenía una mesa donde tú te sentabas a conversar y había una terapeuta que decía de que la homosexualidad era una enfermedad y que tenía cura ¿cachai? Y un compañero se sentó a escuchar, tú tenías que sentarte a escuchar la historia y hacerle preguntas y debatirle un poco y mi compañero llegó y le respondió al final de que ella estaba más enferma por pensar de que homosexualidad era una enfermedad y resulta que me lo dijo y yo ooooooh, así como que sentí que bacan lo que dijo, pero al otro día salió con que vio a dos cabros que estaban en la universidad y que estaban sentados abrazados y dijo: “cacha los weones maricones que están abrazados, no sé cómo hacen esa wea” y al final como a ver decídete es bueno o malo, cachai... entonces te da cuenta que a pesar de que te dicen así: “oooooooooh que mala lo que hizo”, pero igual te rechazan cachai, entonces ese es como el problema que todavía existe, ¿cachai?

F: ¿Tienes algo más que agregar?

S1: Mira la verdad, es que como ustedes están haciendo el estudio como en el ámbito escolar como lo vivió uno, yo creo de que el viví yo no está muy lejano y no ha cambiado mucho tampoco, porque incluso con mis mismos amigos ubico la historia de otro chico que también está en el colegio donde yo fui y que al fin y al cabo sufre lo mismo de lo que sufrí yo, entonces siento que hasta el momento mucho no se ha avanzado y que creo que depende mucho de que también los colegios no necesariamente que tengan un ramo así como: “la homosexualidad acéptala” no, no digo eso cachai, pero quizás cuando te hacen

ese típico ramo de como formación como cultural por decirlo de alguna manera, que fuera un ramo tan importante eee... como quizás fuera cualquier otro ramo, cachai, porque siento que muchas veces ahí te podrían enseñar miles de cosas, porque siento de que sirve si al final alguien más seco en lenguaje o matemáticas o el ramo que sea si al final eri una mierda de persona, ¿cachai?... siento que al final tenís que mil veces es más valorablee seer una buena persona que tengai el manso título pero seai pésimo, como penca como persona... yo al menos lo miro de esa manera, ¿cachai?

Sujeto	S2
Sexo	Masculino
Edad	34 años
Entrevistadores	T Y F

T: buenas tardes mi nombre es Tiare me presento, ella es Francisca, somos estudiantes de la carrera de Psicología y estamos realizando nuestra tesina para optar al grado de licenciado en Psicología. Bueno el tema de nuestra tesis se enfoca en principalmente en conocer la construcción de identidad homosexual en relación a las relaciones de pares dentro de la escuela...emm esta es una entrevista que necesitamos realizar para poder llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

F: agradecemos tu voluntad y tu participación *sujeto 2*.

T: si y de todas maneras...

S2: ya pero a que se refieren con escuela.

T: espérame y de todas maneras se te informa que se cambian los nombres en la entrevista

S2: ah ya po, si no hay problema.

T: ya..

F: ya el tiene una duda

T: nos referimos con escuela al lugar físico donde estudiaste, específicamente la educación media.

S2: educación media

T: si, ya entonces queremos partir con la pregunta sobre identidad y saber quién eres tú?

Actualmente.

S2: quien soy yo actualmente?

T: si, como te describirías, como te definirías?

S2: haber actualmente creo que soy... gay, soy homosexual, eh soy una persona feliz, soy una persona que tiene un desarrollo profesional en camino, que no tiene pareja, que quizás ha optado por no tenerla por privilegiar otras cosas, por privilegiar el gusto de poder disfrutar a mi familia en plenitud, cosa que quizás no sucedía antes, soy el *sujeto2* que gusta de que la gente ría, que lo pase bien, que disfrute, que sean felices y que disfruten el momento (silencio), soy el *sujeto2* tío, soy el *sujeto2* amigo, soy el *sujeto2* que llora cuando tiene que llorar, que sufre cuando tiene que llorar y que asume las cosas cuando comete los errores, asume sus consecuencias, si voy a dar vuelta el vaso, sé que tengo que volver a llenarlo.

T: y desde cuándo que tú te describirías así?

S2: me describiría así aproximadamente hace 2 años, donde tuve este accidente cerebral cierto, que marco mi vida en un antes y un después, tanto en mi relación con el entorno, como en el tema de la homosexualidad social familiar cierto, va por este asumir un tema he...con tu familia cierto producto de un accidente cerebral, donde digamos se se se enteraron gran parte de mi familia cierto del tema y de ahí que la cosa cambio y que la perspectiva es decir pucha hay gente que te quiere hay gente que hace cosas por ti que

construye por ti, por lo tanto comienzas a sopesar y comienzas a ver que el camino es distinto, que tienes una razón de ser y de estar y que son cosas súper sencillas de la vida, porque antes no, antes era otro *sujeto2*... y quizás cuando nos remontemos al tema que me decías tu, al tema educacional va a ser otro *sujeto2* también (silencio), pero este *sujeto2* fue el que se libero de sus traumas, que camina por la calle tranquilo, que su homosexualidad no le pesa...que quizás ahora le sobrepesan mas las deudas que la misma homosexualidad, o sea si tuviéramos que hacer una analogía, no creo que sea parte de mi sufrimiento, a lo mejor puede existir un tema relacionado con las relaciones de pareja, que pueda existir ahí un duelo o pueda existir también laaa mmmm como podría decirlo, que lo suplo con muchas cosas, que siento que lo suplo con muchas cosas, el tema de las relaciones de pareja en este momento.

T: con qué?

S2: lo suplo con esto mismo, con el sentirme que mmm, que que hago feliz a la gente, que la gente lo disfruta, que me satisfago emocionalmente con un abrazo de mi familia, con el jugar con mis sobrinos, con tener el encuentro furtivo el fin de semana y que eso te llena este espacio digamos que quizás no va a ser eterno, pero si te va a durar como así como un medicamento sus ocho horas diarias, ah, entonces yo creo que es eso, es como que vivir el momento, y estando súper consciente de lo que estás haciendo, cierto.

T: claro

S2: y no tomándolo como un permanente tampoco, tampoco desilusionándome de la vida por eso, tampoco dejando de creer en las cosas, tampoco perdiendo mis valores mis

principios a pesar de que puedan existir heridas del pasado, pero que eso no me tiene que detener en mi presente.

T: cuando hablamos de homosexualidad, como dimensionas tu la homosexualidad actualmente para ti? ¿Qué significa para ti ser homosexual ahora?

S2: para mí en estos momentos ser homosexual lo único que significa es tener una forma distinta para amar (silencio)...fuera de estas convenciones heteronormativas con las cuales nosotros crecemos aprendiendo... o sea yo me escape de la norma.

T: y eso te pone en desventaja?

S2: creo que si me pone en desventaja, me pone en mucha desventaja en contra del resto, porque creo que emmm no soy representativo del color celeste, ni tampoco del color rosado, como se estereotipa muchas veces cierto que fue lo que nosotros aprendemos, que los niñitos son de celeste que las niñas son de rosado, por lo tanto si yo soy homosexual de qué color soy?... o puedo tener ambos colores, porque tampoco la homosexualidad significa de que yo voy a querer ser mujer o que voy a querer ser otra cosa, o que voy a querer mutilar mis genitales, entonces conlleva a muchas cosas ahhh a ser, ah ser... a ver yo creo que el pilar fundamental de todo esto para poder asumirlo y para poder decirte lo que yo voy a expresar ahora, el pilar fundamental es la familia... la familia ya sea constitución, ya sea tener este cimiento fundamental para poder yo decirte ahora, sabes que...si yo he llegado a ser orgulloso de ser lo que soy, independientemente de mi sexualidad... porque yo lo único que cambio es mi forma de amar, que yo amo a un hombre, cuando la sociedad a mí lo que me indica es que yo debo amar a una mujer, por lo

tanto ir en contra de esa corriente es algo que se torna bastante complicado, o sea sería muy fría la persona que pudiera negarlo como tal, porque se sufre, se pasa mal...ah, ya sea que tu lo quieras dibujar con una sonrisa lo quieras dibujar con alguna otra cosa, con el libertinaje que muchas veces se vive, cierto...se sufre de igual forma...es lo mismo que cualquier persona que se da vuelta porque recibe algún zumbido en el oído de algún tercero...y más duele aun cuando es parte de tu familia... o sea que a mí me digan que que no me importa que mi mama se enoje, que no me importa que mis papas se enojen, la verdad que no lo creo, me cuesta creer porque de ahí también nace la construcción de esta coraza que tu vas formando, para yo poder decirte mi descripción que te acabo de hacer...cierto, porque yo tuve que romper esa coraza que yo tenía, porque a lo mejor ahora me identifico con el rosado, entonces me tuve que sacar esa coraza, por eso a lo mejor ahora trabajo en activismo...porque quiero que la gente sepa que la cosa es distinta, que se sufre en esto, que es un camino súper complicado, que no necesariamente sales tu del closet, sino que también sale del closet tu familia, sale tu mamá, sale tu papá, sale tu entorno, entonces como puede ser tan egoísta de no poder asumir o asociar toda esta construcción que va contigo que tu no caminas solo por la vida...tu caminas con el entorno...entonces ahí vienen todas las dicotomías de poder decir que hago, sigo con esta mochila de la indiferencia o la suelto pero cargo con esta otra que es peor, pero mientras no lo haces nunca vas a saber cuál es el sopeso, en mi caso fue cierto liberarme de estas ataduras y aprender

T: eso se relaciona con tu familia? con la aceptación de tu familia?

S2: se relaciona claramente con la aceptación de mi familia, con este accidente cerebral que yo tuve, de ahí yo me di cuenta que yo obviamente era muy querido por mi familia, quizás a lo mejor venia de algunos problemas anteriores donde yo desarrollaba esta idea de que mi familia no me iba a querer, de que mi familia no me iba aceptar, de que iba a tener problemas, pero por otra parte también entrar al tema de que efectivamente yo había respondido ya en lo que tenía que responder como hijo... entonces cuando llega mi momento de yo poder ser *sujeto2*, de poder darte la descripción que te acabo de decir.

F: y ahora como crees que te ve tu familia?

S2: porque ahora mi familia me ve... me ve como me lo han dicho, me ven como la creación del amor, o sea de un acto de amor, o sea la creación de un acto de amor, voy a ser su hijo siempre independiente de con quien yo, a quien yo ame y con quien yo este... entonces cuando tu papá te dice hijo yo se que la única forma que voy a sufrir es cuando yo te vea sufrir a ti... si yo te veo bien no tengo por qué estar mal... obviamente que por otra parte a lo mejor me encuentro con los inconvenientes de mi mamá, pero que para mí ya no son inconvenientes porque nosotros ya tuvimos esa conversación, porque los procesos tampoco dentro de las personas no son todos iguales, entonces igual yo tengo 34 años las conversaciones igual son distintas que poder haberlo hecho a los 18, o que poder haberlo hecho a los 20 o a los 25... entonces las situaciones contextuales también son las mismas, esto para mí ha sido todo un trabajo que yo he ido construyendo que yo he ido asumiendo que yo he ido en este caso heee solicitando la ayuda necesaria para poder desarrollarlo como yo quiero... y como yo quiero, yo quiero sin dañar a nadie, sin dañarme yo ni dañar a mi entorno, así lo quiero y así lo construí y así lo construyo... por lo tanto

ahora si tuviera que definir otra parte más de de mi etapa en esta vida, es una etapa de consolidación, pero consolidación en qué sentido, quizás no en lo profesional pero si en lo sentimental, donde tu empesay a recibir las retribuciones del resto, donde empesay a a cosechar todo lo que sembraste un día, cuando ayudaste a esa persona, cuando ayudaste a esto, ahora todas esas personas son las que me están ayudando a mi... y como me ayudan, me ayudan netamente con un proceso de naturalidad, ah que me refiero con naturalidad? De que nosotros hablamos por qué? Porque nos logramos conectar con un mismo lenguaje... por que la homosexualidad tiene un lenguaje propio, tiene una mirada distinta...cuando se habla por ejemplo de estas antenitas de vinil...

F: jejeje

S2: o como cuando se habla de esta percepción que tú tienes del otro, claro porque yo cuando me asumí homosexual pa mí el paseo ahumada cambio po, no sabía que había tanto maricón en ahumada, claro porque yo pasaba y se pasaba no se de alameda hasta plaza de armas y pa mi era diferente, pero resulta que yo ahora yo paso, o pase cuando empecé a participar de la homosexualidad socialmente cierto y ahumada pa mi cambio y la huea...porque resulta que en cada esquina había uno... entonces te day cuenta así como que entray a otra dimensión cachay

F: si nos tuvieras que describir esa como dimensión, esa como percepción que está dada como en la homosexualidad como ese código en común, como lo describirías?

S2: es un código tan sencillo como lo puede tener la heteronormatividad... en base a gestos quinésicos, en base quizás a palabras claves cierto por ejemplo te puedes dar cuenta que no

es común en la heterosexualidad hablar de pareja, si no que se habla de pololo o de polola cierto, con la connotación masculino femenino... en cambio yo hablo de mi pareja o sea de un tema que es completamente asexual... ah porque podría ser pareja con @ podría ser mi pareja hombre como podría ser mi pareja mujer, no necesariamente, esta esta asexualidad de los conceptos con los que tú tienes que trabajar para que no te puedan descubrir entre comillas... mas allá de que pueda existir una persona que pueda ser afeminada cierto que son rasgos físicos que puedan delatar a lo mejor a una persona, o te puedan indicar dar ciertos indicios de que a lo mejor la persona es homosexual, por eso va mas allá de las cosas, de cómo te vistas de cómo eres, de cómo te comportas, de cómo te mueves... ser homosexual es dar un beso a otro hombre y disfrutarlo... eso es ser homosexual, como la heterosexualidad a lo mejor para ustedes les dice que tiene que ser madres... cierto porque eso es lo que dice la norma

T: claro

S2: eso es lo que dice la norma, o sea tu teni que ser madre teni que ser madre a cierta edad, teni que pololear, teni que casarte, teni que ser todas las cosas, entonces tu vay derrocando todos esos emmm todo ese realismo mágico con el cual tu creciste, porque yo no te puedo negar que yo también espero al príncipe azul en un corcel cachay, porque eso es lo que a mí me enseñaron, a mi me enseñaron que los casamientos es entrar de blanco a un lugar cachay, que existe un caballero que te da una bendición y te casa y que después teni que ser feliz para toda la vida cachay... y que después de casarte teni que tener hijos y que después de los hijos cierto vienen los nietos y esas cosas si tu vay haciendo la retrospectiva después también son temas que teni que ir trabajando, al menos yo como *sujeto2*, o sea fueron

etapas de derrocamientos de de iconos heterosexuales cachay que yo no iba a cumplir, que no los voy a cumplir en esta sociedad... cachay o sea yo no voy a ser papá y eso ya lo tengo súper asumido tu me puedes hablar de un cuento de adopción y todo, yo no voy a ser papa como que lo vuelvo a repetir...cachay si hubiera un matrimonio tampoco yo me casaría porque eso ya pasa por un tema mas valórico

T: tú crees que el ser papa o si hubiera matrimonio te casarías, sería como ir contra esta norma homosexual o esta...?

S2: heee yo creo que más que eso seria, bueno si lo vemos más de un punto de vista político he seria obviamente ir en contra digamos de los que tu de lo que se te propone, de lo que se te propone como comunidad o sea te estoy dando esto aprovéchalo, quieres ser es que a ver cómo te digo Tiare, yo no quiero ser hetero... entonces yo no peleo por la heteronormatividad, yo no peleo pa casarme, yo peleo para ser reconocido, para ser respetado, para tener dignidad como la tuya, como la tuya, pa yo caminar por la calle que nadie me grite nada, pa no haber sufrido los 4 años que estuve en el colegio o los 2 años que estuve en la enseñanza básica... pa que esos remordimientos de la infancia cachay no me pesen ahora cuando grande... pa eso es lo que yo lucho, para la igualdad, si la igualdad viene acompañada de un matrimonio y que a lo mejor los hueones ahora se quieren embarazar no se cachay, que lo hagan que lo hagan es súper valido, pero yo no quiero que la homosexualidad ahora se traspase a la heteronormatividad porque no es lo mismo...no sé me si si se logra un poco entender cachay

T: si

S2: la heteronormatividad pide aborto cierto he que sea he medico que sea controlado, yo que me voy a abortar?... pero si puedo luchar en contra de el respeto de la toma de decisiones... o sea eso si yo puedo comparar con ellos y me puedo sumar a esa lucha... y te puedo apoyar a ti o puedo apoyar a tu compañera cierto, o puedo apoyar a mis amigas pero las voy a apoyar en rol de amigo no en rol de homosexual... entonces ese ese es el el gran tema que muchas veces no se no se logra entender, son cosas tan sencillas, son cosas muy sencillas...

T: tú crees que eso, he el tema lo mismo que estamos hablando es generalizado dentro de la comunidad homosexual?

S2: no, no es generalizado para nada, para nada para nada para nada es generalizado, de hecho saquemos la cuenta a ver si existe la lucha por un somos familia, por un matrimonio igualitario, por un acuerdo de vida en pareja es porque hay ciertas personas que se quieren sumar a esta heteronormatividad y que quieren hacerle parte de su homosexualidad, y la priorizan como tal... mis prioridades como *sujeto2* que es como nació esta entrevista son otras prioridades...

T: y eso lo ves negativo?

S2: no no lo veo negativo porque yo no puedo intervenir en las decisiones del otro... no puedo intervenir en las dediciones de él, las respeto y estamos súper valido y si quieres que te acompañe para poder sumar masas vamos... y listo, pero no es miii no es mi cartel, no es mi cartel de lucha, a mí me voy a ver luchando porque mi sobrino aprec, mi sobrino desde los 4 a los 12 años los tres aprendan... a crecer educados en la diferencia, en la tolerancia,

entonces que tu sobrino de 12 años te diga tío soy estoy orgulloso de que tú seas gay y que lo reconozcas eso es trabajo, eso pa mi es valioso, eso pa mi es valioso, que mi sobrino le enseñe a mi papa... la educación que no tuvo... cachay... entonces por ahí pasa mi tema, y obviamente que también me va a ver a lo mejor me voy a ver arriba de un carro alegórico y todas las cosas, porque también la suma de las cosas a lo mejor voy logrando mas po, a lo mejor a través del matrimonio igualitario vamos a lograr mayor dignidad pero resulta que ahora vamos a hablar va a querer hueon ir a un matrimonio y después puta vamos a tener que luchar pa la separación... entonces creo que hay cosas, creo que yo sopeso cosas de mayor importancia... de mayor importancia que tienen mayor hemmm permanencia en el tiempo y que construyen cosas que son más reales, como la educación... porque claro que vamos a hacer, vamos a sacar una ley de matrimonio todos se van a casar y ahí va a quedar la ley... y que pasa con los que no nos queremos casar?... no vamos a aprovechar el beneficio... entonces claro van a entrar todos de blanco en el matrimonio, las iglesias se van a llenar de hueones casándose cachay, pero resulta que en los colegios me siguen haciendo mierda, en el colegio me siguen haciendo mierda, el gordito maricón...porque no juego a la pelota, porque mi mochila tiene un sticker que no es azul, porque no me gusta la garra blanca, la universidad de chile... o porque me gusta y voy con un short muy apretado, entonces eso es lo que yo me preocupo, me preocupo, me preocupo de la parte del crecimiento, eso es lo que a mí me violenta, más que ahora cuando grande, porque ahora cuando grande yo puedo tomar decisiones y te puedo decir claramente quien soy yo, pero a lo mejor, pero ahí yo no sé quién era, porque a mí no me enseñaron a ser gay, a mí no me enseñaron como, no me enseñaron la sexualidad gay... es que yo jamás di un beso a una mujer... por lo tanto cuando tú vives tu sexualidad a los 20 años a los 21 años, tu

crecimiento es retardado, tu crecimiento es distinto, por lo tanto yo la época del pinchazo en la fiesta no la viví a los 15, cuando la viviste tú, cuando la viviste tu a lo mejor, del ataque loco en la fiesta, no porque yo no tenía mi par y yo no sabía lo que era, o a lo mejor lo sabía y no lo asumía porque esto es un tema que teni que asumir más que ser...

F: y si hablamos digamos de este proceso del que tu mencionay que el cómo salir del closet, que igual fue...hace cuánto tiempo fue por ejemplo?

S2: mira yo creo que mi closet ha sido bastante, es un closet como una huea, unnn...bueno ahora estoy en working closet porque la huea está más que abierta, pero creo que es un closet de muchas puertas, de muchas puertas, tipo home center así, muchas puertas, es un closet grande de muchas puertas, porque por que primero se abre la puerta personal, donde tú te das cuenta que te gusta una persona de tu mismo sexo... luego viene la puerta de cuando tú tienes tu tema de asumir el tema socialmente, de decir yo no quiero ir acá si no que quiero ir acá porque acá están mis pares, porque ya te reconociste como tal y ahí vay sumando la cadena, después viene la etapa de asumirme frente a mi entorno, frente a mis compañeros de la universidad y después en este caso cierto todo el asunto, el derrocamiento a lo mejor de estos sueños hetero normativos que les decía yo, del casarse, del tener hijos y ahí seguir saliendo del closet, porque seguí descubriendo esto y después viene la etapa de la familia

F: a ti parece ser que esa etapa fue como la más importante o no?

S2: yo creo que fue la más importante que descanso todas las otras

F: y nos puedes contar un poco como fue esa etapa con tu familia?

S2: haber yo si por supuesto si si no hay problema, a ver fue hace... 3 años atrás, mira en todo caso por mi comportamiento por mi forma de ser, a lo mejor por mi amaneramiento mi mama puede haber sabido toda la vida cachay, pero yo quise igual no dar las cosas por obvio si no que sentarnos a conversar, por lo tanto tome una hora psicológica solamente con la intención clara de que alguien me obligara a hacer las cosas, o sea que esta persona, esta psicóloga me diera la tarea de contarles uno a uno para que yo llegara la próxima sesión y contarle, y además matemáticamente ustedes saben que por isapre teni pocas sesiones psicológicas por lo tanto las oportunidades era muy rápido, era todo un cálculo ah, era todo un cálculo por lo tanto en cuatro sesiones hueona yo tenía que tener como mi familia completa, bueno se hiso el estudio y a todo esto cuando yo fui yo ya le había contado a mi hermano quien también me había declarado que el también era homosexual... por lo tanto fue todo como así po!... luego venia que yo le contara a mi hermana porque era la persona más cercana según la psicóloga.. Cosas de la vida, mi hermana me cita a almorzar y heee muy preocupada porque mi hermano le había entregado un celular donde venían unos mensajes con muchos indicios de homosexualidad y ella lo único que quería saber era que mi hermano le contara porque ella lo apoyaba y todo el tema todo el tema, entonces yo dije esta es la mía así muy rapidito, entonces le dije si porque en chile es muy dificil cuando uno es homosexual... que! Tu también! Listo listo te amo, te amo, te quiero, te adoro...cada uno volvió a su trabajo y la vida continuo como siempre, obviamente en esa ocasión yo exprese mis temores en cuanto al acercamiento con mis sobrinos debido al concepto de heee o a la asociación de conceptos de homosexualidad cierto y pedofilia, que debo asumirlo que por parte materna existía un rollo, un comentario por ahí, luego viene mi papa, me tocaba sesión el día jueves era miércoles y yo no le había contado entonces tenía

que cumplir con esta misión, así que lo llamo a almorzar y le cuento todo fue, yo me puse a llorar, porque yo creo que fue el momento cuando yo vomite todo todo lo que sabía entonces mi papa ahí es donde me dice hijo mientras yo te vea sufrir yo también voy a sufrir, es la única forma que tu puedes hacerme sufrir, por eso el otro día conversábamos con mi papa, porque cambio toda nuestra relación, entonces le digo yo creo que vos mas te dolió que vos supieray que yo fumo a que tengo tatuajes a que yo te dijera que yo era maricón, creo que te desilusione mas cuando me descubriste fumando que cuando te conté que era gay... y me dice si... porque yo no quería que fumaras... entonces te day cuenta que las cosas son más sencillas de lo que parecen, después vino el tema de esta enfermedad, de esta crisis medica que tuve donde yo estaba en una relación de pareja, por lo tanto esta pareja apareció en este lugar y ahí apareció mi hermana, mi hermana se entero y siempre prestándole apoyo dentro del tema... bueno tengo una familia compuesta por tres hermanos mas y papa y mama... y luego venia la parte más difícil que era con mi mama que con quien nosotros tenemos una relación muy especial ahora porque lo único que fue que conversamos fue que nos dimos un gran abrazo y ella me dice que yo soy su hijo regalón y que todas la vida me va a amar, y ahí santo tema remedio, no fue una conversación como las anteriores, porque también la entiendo a ella y todo su tema, pero ahora ella es feliz habla de su hijo como si nada, porque también pa mi la vida es normal, yo trabajo, yo estudio, yo leo, trabajo en una corporación, o sea no no no me diferencio de nada de, a lo mejor hasta soy más proactivo que un heterosexual porque tengo más tiempo, porque tú te empesay ahora a los 30 te epesay a dar cuenta de eso po, de pasado los 30, que tu vida como homosexual se tiene que de cierta forma generar con tu mundo homosexual en qué razón, porque mis compañeras ya se están casando, porque mis compañeras ya tienen hijos,

ya la disponibilidad no es la misma de antes, pero yo sigo con la misma disponibilidad de siempre veinticuatro siete, en cambio mi amiga ya no po, porque tiene una guagua, porque tiene que estar en la noche, porque tiene que estar, entonces te day cuenta que también dentro de este mundo existe esa variabilidad de amistades o sea la permanencia puede existir pero la relación nunca va a volver a ser la misma, pero tu si puedes mantenerte de igual forma en la línea, entonces es así como tu vay construyendo, te vay dando cuenta de las cosas y vay abriendo este closet.

F: y para ti en algún momento fue como muy doloroso el tema de estar como adentro del closet, porque tu nos hablaste de cómo claro yo fui a la psicóloga y le pedí que así obligame, ya dame tarea y lo hiciste, pero fue pa ti doloroso en algún momento, cuando tú me dijiste la primera puerta darme cuenta de este primer chico que a mí me gusto...

S2: mira yo creo que a mí el dolor más grande dentro de este proceso heee no fue tanto asumirme como tal y empezar a a a vivir digamos esta entre comillas esta vida diferente, creo que mi mayor sufrimiento fue no haber sido gay cuando tuve que serlo... a que me refiero con esto que es mi época de infancia, es ahí donde yo sufrí, es ahí donde yo llore, donde yo grite de impotencia, donde critique a mi madre por retarme, por por por mis actos, no por ser diferente porque en ese momento no lo sabía, a lo mejor fue una conversación que tuvimos cuatro meses atrás donde yo le dije tu fuiste incapaz, además me retabas, o sea fuiste incapaz de defenderme...

F: ante situaciones por ejemplo?

S2: ante situaciones de bullying lo que conocemos ahora como bullying homofóbico en el colegio, o sea tu nunca pensaste le dije yo, que yo si le pegue a esa niña, si le pegue a ese niño fue porque yo llegue a un momento que ya ya colapsaba con el tema, que yo no me atrevía a pasar por una cuadra, que yo no me atrevía a hacer esto, que yo no me atrevía a hacer lo otro, que tenía que estar encerrado todo el día en la calle que ojala no hablara porque mi vos era de pito...

F: y ese *sujeto2* como de la infancia como era? Así como si lo tuviéramos que describir como un personaje así, cual era lo que lo diferenciaba de los demás

S2: no yo lo tengo dibujado porque cuando escribo siempre lo dibujo que es el gordito maricón, el colipato, el coliflete o sea los epítetos que tú quieras, pero si era el gordito maricon, o el saz pirulin

F: así te decían?

S2: si po estos son los epítetos digamos con los cuales yo construyo este personaje, que yo creo que logro irse hace muy poco... cuando me siento orgulloso de lo que soy y de lo que hago, Entonces como que tú te deci ya me lo paso por la raja ya... pucha yo soy gay pero no se po ahora tu eri pobre jajajaj yo soy gay sufrí mucho pero puta ahora soy feliz, no tu estay con cinco cabros chicos hueon endeudado hasta el pelo po hueon, cachay soy un convencido de que de que no hay que tirar mala onda las cosas se construyen y se pagan en su debida medida, tus propios actos son los que te van condenando

F: y si pensamos en ese *sujeto2* como del colegio tú me dices, me imagino que tus compañeros ya te decían eso y había algo según tu si tu te pensay a ti mismo como o que te diferenciara algo?

S2: que me diferenciaba, que yo me que yo si me juntaba con puras mujeres, que yo disfrutaba de otros juegos distintos al resto... que mi voz que mi voz nunca se agravó... que a lo mejor si o sea si tenía gestos afeminados o lo que se conoce como afeminado, porque en ese tiempo yo he era el educadito que era forma de sutil de decirte maricon... no es que lo que pasa es que el niño es educado, es fino, para no decirte maricon...cachay, pero no yo creo que es eso esa es como la parte como más dolorosa que yo creo que ya ni lagrimas me saca, si me físicamente siento el tema cuando lo hablo, porque ahora lo hablo, porque fui capaz de gritarlo un día... pero si fue una etapa complicada, no así en el colegio o sea en la enseñanza media, puede ser también el tema del entorno creo yo, o sea fueron dos colegios completamente distintos

F: si po no hablamos de eso al principio pero, igual contar de dónde vienes de que parte, donde naciste?

S2: emmm bueno yo nací en Santiago el 7 de agosto de 1979 en el hospital san Juan de dios dios ,en Santiago, naci mira por lo que conozco de mi historia como hasta los 5 años parece que mi papa no estuvo muy presente porque trabajaba en Venezuela no, por lo tanto cuando he estudiado estas posibles hipótesis de la homosexualidad la que más me calza es la del padre ausente y madre dominante, si tuviéramos que tomar alguna ya, no fui violado ni ninguna huea, ahora cuando grande puede ser, pero cuando chico no, después a los 5 años bueno emm por lo que se fui una persona bastante inquieta que debo haber sufrido de emm

de lo que se conoce ahora como hiperactivos de niños hiperactivos, cosa que a mí la hiperactividad sabes cómo me la sanaban en el colegio? Tirándome las orejas y rajándome las orejas hasta que mi mamá se dio cuenta y dejó la caga, de ahí nos fuimos al sur, año creo yo a quinder, segunda vez que hacia quinder, porque justo había salido la ley de los 5 años, nos fuimos a Temuco, en Temuco yo tuve aproximadamente 4 años viviendo, después nos fuimos a un pueblito que se llamaba Angol, por lo tanto siempre lejos de mi familia durante 10 años, familia me refiero tíos, primos, relaciones que yo no no mantengo fielmente porque nunca las no crecí con ellos, ya, de toda esta idiosincrasia sureña pase a la violencia de Santiago ya, donde tenía que abrir 3 puertas para entrar a mi casa y me parecía insólito, donde llegar a un colegio donde... donde lo único que quería era no ir y no venir y que ojala no tocara la clase de educación física porque tenía que bañarte y toda la huea entonces no, me me resfriaba todo todos los domingos yo amanecía enfermo, cosa que mi mamá todavía no entiendo porque nunca dio la señal de eso, si no que al final igual te obligaba a hacer las hueas cachay, así voy creciendo yo, séptimo y octavo que fueron mis años pero terroríficos terroríficos terroríficos, lo único que quería es salir de ese colegio hasta que mi mamá me dice mira postula a otro colegio pero va a ser selecciona solamente una opción porque yo no me voy a andar paseando por todos los colegios así que elegí una opción gracias a dios quede, el primer año de nuevo volvimos a lo mismo, el bullying pero así mal mal mal de hecho no era solo a mí si no que éramos los cuatro las cuatro compañeras, tres compañeras y yo que nos juntábamos que una era por lesa, el otro era el maricon, la nerds y la fea... nada o sea éramos los cuatro del curso, pero allí la cosa se empezó a tornar un poco más violenta en el sentido de que ya empezaron a aparecer rallados en nuestras cosas, rallados en las mesas, robo de cosas, hasta que segundo medio

hacia arriba cambio completamente la cosa nos cambiamos a otro curso y ahí nunca fue un tema solamente fueron estas tallas que no eran tallas que dolían, tallas que molestaban ni tallas que incomodaban, porque sentías que estabas con tu amigos y que ibas a llegar el momento de poder disfrutar ah, entonces no como existía este respeto y tolerancia, después bueno pasando a la universidad ya el cambio fue completamente distinto

T: y tallas de que tipo te referi a esas como tallas que no dolían?

S2: es que sabes lo que pasa que yo creo que nosotros con mis compañeros logramos ser una familia entonces con la familia cuando se tira una talla no se daña, pero tallas de que sentido de que el típico como el uyyy esta extensión de consonantes cachay que te dicen pero que en definitiva como que lo miray te day vuelta y listo cachay

T: y en ese nuevo curso tu lograste esta afinidad mas...

S2: yo creo que si ya a a a también a mas un enfrentamiento conmigo mismo que yo después iba a asumir como tal... pero nunca tuve este par nunca conocí una persona homosexual durante toda esta durante todo este trayecto que yo les cuento de la enseñanza básica y media, nunca conocí un par como yo, después con el tiempo supe que tenia pares pero eso ya fue otro tema pero no dentro de esta vivencia, si no que fue posterior, decir ohh tu tambie si tu también ya bakan

T: y dentro de ese grupo de amigos que tu describes estas tres chicas y tú que se juntaban tampoco se hablaba, tu no hablabas este tema?

S2: no, nunca nunca ni siquiera hasta salir de 4to medio o sea yo creo que ahora por la publicación del video, la publicación de mis fotos con este tema de las redes sociales mi entorno está confirmando el cahuín de la homosexualidad del *sujeto2*

T: y no lo hablabas por miedo?

S2: no lo hablaba por miedo si po, por el rechazo, de hecho me paso con un compañero en la universidad que yo le quise contar a el porque yo tenía el temor de que él pensaba de que si enteraba de que yo era gay yo ya no lo iba poder abrazar como amigo, porque existía este pensamiento de que ha claro a lo mejor me está abrazando quiere conmigo, cosa que no era asi y cosa que tampoco fue por la otra parte... jamás se sintió intimidado por nada, obviamente que hay cosas que tu no vas hacer porque no te gusta o sea tu no vas a ir a bailar conmigo a una discoteque donde van a haber puros gays porque tú eres heterosexual o sea si estás dispuesto vas a ir y lo vas a pasar bien y si no quieres ir no vas y el tema no pasa a mayores cachay...

En que seguimos...

T: Buenas tardes *sujeto2* esta es la segunda parte de nuestra entrevista, he pretendemos profundizar un poco aquellos temas que quedaron pendientes en la entrevista pasada, así que queremos partir preguntando acerca de tu experiencia en la escuela principalmente en la educación media pero puedes partir hablándonos desde que tú tienes recuerdos de la escuela.

S2: hemmm relacionado con el tema... creo que esto comenzaría en séptimo octavo básico cuando yo retorno a la capital, a Santiago, como para poder hacer alusión al tema digamos

de la de la homosexualidad o digamos de este como se llama contemporáneamente este bullying que ahora es reconocido como bullying homofóbico... mira fue una etapa bastante complicada, porqueee... me sentí muy violentado, me sentí tuve una experiencia muy muy violenta, si bien no llego a la parte física, siempre estuvo muy presente la parte verbal donde me tuve que esconder, donde tuve que tomar caminos alternativos, donde tuve que a lo mejor esperar que otro grupo se fuera para no sentirme violentado he verbalmente, ya sea con el simple silbido, si no ya con palabras mayores... he he he donde había donde existía una resistencia a a por ejemplo a participar de la clase de educación física, el tema de entrar a los camarines, el tema de compartir el tema de las duchas, entonces todo eso fue como muy incomodo, por otra parte emmm siento que mi reacción cuando tuve reacciones violentas con el resto porque muchas de ellas yo me las guarde, como querer empujar a un compañero de la silla, como querer botarlo, querer romper la cabeza, o sea cosas que son que tu puedes pensar que son extremadamente violentas, o sea llegar a esos niveles, quizás no a concretarlos pero si a pensarlos, o sea pensar que a mi compañero que se estaba balanceando en la silla yo por mi hubiera sido muy feliz si yo lo podría haber votado y él se podría haber desnucado o sea no tengo tapujo en poder pensarlo, llegar a esos niveles de ironía debido a esta contención a todo lo que tenias que guardar porque yo tampoco podía luchar contra 10 compañeros contra 5 compañeros porque tampoco tengo esa práctica de violencia ni tampoco a sido parte de mi vida participar de este tipo de emm de contextos, que me defienda con las manos... ahí lo pase muy mal por esa parte digamos en cuanto a lo que es compañeros de curso, luego estaba el tema del profesorado donde tenía esta típica profesora jefe que tu tenias, donde siempre se me acuso de indisciplina, hasta que creo que dentro de los dos años que yo estuve ahí solamente una vez se me justificó un acto violento

que yo tuve con unos compañeros que fue una verborrea desde la micro hacia abajo que me acusaron, donde la profesora lo único que dijo fue he que acepto mi nivel de desesperación frente al tema por haber tenido esta reacción, fue lo único en los dos años.

F: tu nos podrías describir un poco esa situación? Por lo que tú me dices, esta es la única vez que yo hice algo como que respondí y digamos se justifica solo en esa vez de que me hayan acusado como de indisciplinado, tu puedes describir la situación, como fue?

S2: la situación fue muy sencilla emmm lamentablemente donde yo tenía que tomar la micro para volver a mi casa era precisamente donde tomaba la micro este grupo que a mí me molestaba

F: más o menos de cuántos niños se trataba?

S2: estamos hablando del grupo masculino del curso ah que podríamos decir no se ponte tu si éramos 39 ponte tu no se eran prácticamente la mitad del curso ah, otro compañeros que se aislaban, otros que te aceptaban, pero digamos dentro de este proceso cuando tu eres parte de una minoría la mayoría se junta en pleno, o sea no hay quien te pueda acoger más que este grupo de féminas que podría haber tenido yo de mis compañeras que me podrían haber acogido en algún momento, pero la situación es la siguiente, que estábamos esperando la micro entonces yo siempre esperaba a que ellos se fueran o yo salir antes del colegio cosa de no toparme con estas personas en el paradero, que a todo esto recordemos que en ese tiempo no existían los paraderos, o sea la micro podía pasar y parar donde fuera... y me acuerdo que fue tal el nivel de cosas que me gritaron desde maricon, hueco, fleteo, miles cosas que me gritaron al subirme a la micro, que yo me paro de la micro y les

grito hacia afuera muchas muchas muchas groserías que no recuerdo en este momento cuales han sido pero sé que fue una verborrea que me salió pero así del alma y sabía y presentía que eso me iba a traer muchas muchas consecuencias de haber podido responder a esta situación...ah porque, porque yo no tenía el apo sentía que no tenia, no tenía el apoyo literalmente, o sea ahora que lo miro en retrospectiva sé que no tenía el apoyo de mi profesorado, ni tampoco tenía el apoyo de mis papas o sea lo sentía yo, porque de hecho creo que hace muy poco yo le dije a mi mama que ella fue incapaz de poder defenderme frente a estas situaciones, siéndome acusado de indisciplina cuando ella sabía perfectamente que es lo que pasaba, porque yo los días domingo me enfermaba?, porque yo los días lunes tenia educación física...entonces porque durante dos años todos los domingos yo me enfermaba, o sea yo creo que cualquier persona con dos dedos de frente se da cuenta que algo pasa, entonces fue lo que yo le critique a mi mama, que yo le dije tu lo que hiciste no fue apoyarme, ni decirme, ni enseñarme, tú me retaste y te sumaste de cierta forma a este grupo que me violentaba.

T: y que pasaba específicamente en esa clase de educación física? Que no te agradaba asistir

S2: es que yo creo que emmm mira podría haber sido la clase de educación física o podría haber sido otra cosa, yo creo que era pasaba por un tema del cuerpo, creo que pudo haber pasado por un tema del cuerpo, o sea ahora que lo analizo y porque era el lugar donde yo estaba ehhl aislado de las personas que a mí me podían ayudar, que eran mis compañeras, las mujeres, porque yo iba a estar encerrado en un lugar durante 15 a 20 min cambiándome

ropa que era lo más indefenso aun y propenso digamos a las burlas de todo este grupo...entonces por esa razón yo no quería entrar a este lugar.

F: y cuando tú me hablas de este otro grupo que es como el grupo de hombres que se burlaba de ti, tú en algún momento de la entrevista dijiste: cuando tu eres parte de una minoría como este grupo o como lo piensas tu ahora se daban cuenta de esta como diferencia, de esta pertenencia a esta minoría?

S2: se daban cuenta porque razón, porque por lo delicado de mi voz, por mi amaneramiento, porque me juntaba con las mujeres, eso porque no jugaba a la pelota, porque no tenía los rasgos de la heteronormatividad como la él jugar a la pelota, jugar al deporte de la temporada cierto, las bolitas, jugar al volantín, no tenía esa idiosincrasia.

F: y que era lo que a ti te gustaba hacer en el colegio?

S2: en el colegio yo creo que siempre quise ser grande como para poder defenderme, o sea ahora que lo miro desde acá, porque empezar a fumar en esa época séptimo básico, comenzar a pensar en las fiestas, hacer estas fiestas de media tarde, entonces como que pensar decir yo quiero ser grande porque quiero estar en este mundo que es más tolerante, que que es donde estoy yo ahora, es el análisis que hago en estos momentos, pero si en ese tiempo íbamos emmm me sentía minoría por todo eso por digamos por quizás por cómo me vestía, como actuaba, como hablaba principalmente como me comportaba digamos estaba todo afuera de la norma po todo fuera de la norma del niño de celeste que juega a la pelota y que va a ver los partidos con el papa el fin de semana... nunca fue miii...mi descripción

T: bueno y continuando el tema de la escuela, pasada esa situación específica que nos cuentas del paradero de la micro...

S2: es que sabes lo que pasa que no fue solamente el paradero de la micro, porque fue el paradero de la micro, fue en la sala de clase, fue cuando decían mi nombre, cuando pasaban la lista, cuando me interrogaban, entonces creo que son hechos que pueden haber marcado el momento.... Pero como te digo o sea los rayados en la mesa, los rayados en los cuadernos, digamos todas esas cosas a mi me...eran también gestos de violencia no necesariamente, o sea este hecho del paradero donde yo te marco como que ya fue porque fue donde yo tuve una reacción, por eso creo que lo recuerdo más que el resto

F: cual era tu sensación, como tu vivenciabas tu día a día en el colegio, considerando este contexto que tu denominas como violeto, como te sentías tú? además de que tu decías claro me era difícil ir los lunes, pero como lo vivenciabas como un sentimiento de base para estar como en el colegio, de pensar en el colegio

S2: era pensar yo creo en que tenía que hacerlo, en la figura materna, en la figura materna que tenía ahí que tenía que hacerlo, en la mamá que te decía anda y que te metía más en la hueva cachay, mas y mas y mas y anda al colegio y hazlo, entonces es el miedo, el temor que tú tenías a tu mamá o sea que en realidad yo tenía a mi mamá, porque yo por mí no hubiera ido nunca más a ese colegio... entonces también me pongo a pensar que a lo mejor tenía cuanto 12 13 años donde no puedo tomar las decisiones por mí mismo, o sea decir no, tengo que respetar esto, tengo que hacerlo, pucha tengo que ir, no era tampoco de la idiosincrasia de la cimarra ni de faltar a clases, porque siempre estaba esta otra restricción,

de que si me pillaban en algo me iba a tocar el doble en mi casa que... hacerlo acá... o sea me iba a llegar ahí el mazo po por alguna parte

F: o sea tu mama principalmente eras muy disciplinada digamos ¿?

S2: es muy re si, muy muy muy restrictiva... muy restrictiva, castigadora, castigadora digamos de cuando existía esta falta o este rompimiento de la norma

F: si porque tú nos comentaste en la primera entrevista que tu no podiai entender como tu mama digamos nunca se había dado cuenta y nunca había tenido digamos como una acción para ayudarte. Como tu viviste eso? Me imagino que que el entorno tiene que haber sido muy hostil en el colegio y ese considerando como la casa como un espacio de confort de resguarde, también podría haber llegado a ser un espacio hostil en el sentido de que no teniai ningún lugar donde encontrar esa paz po sentirte cómodo, estar tranquilo.

S2: cuando me sentía cómodo, cuando me sentía tranquilo? Quizás cuando estaba solo cuando estaba en mi casa, cuando dibujaba el...cuando dibujaba el mundo a mi manera...siendo feliz siendo el *sujeto2*, no pensado en la homosexualidad, no pensando en el deseo con otro hombre, si no pensando en que no existían estas burlas, en el que yo podía hablar correctamente, en el que yo era yo que si yo me quería poner un short rojo me lo ponía y nadie me decía nada, que no tenía que estar todo el día cuestionándome las cosas, que no me mueva así, que no me mueva asa porque se me va a notar algo, porque va a ser condicionante de una tendencia sexual, que tampoco son conceptos que yo haya manejado en esa época... o sea en esa época que concepto manejaba yo? Manejaba el concepto del

maricon, porque ni siquiera era un concepto de homosexualidad porque ni siquiera lo conocía

T: el concepto del maricon te identificaba?

S2: si yo lo viera...si pero más que nada era el gordito maricon que yo siempre lo he graficado de esa forma, en mis escritos todo siempre ha aparecido el gordito maricon... el que era tono de burla de esta extensión de la palaaabra cuando te parabas a delante de la sala, entonces eso fue pero nunca bajo los conceptos claros de la homosexualidad

F: o sea para ti en ese entonces no había un cuestionamiento o una interna digamos de algo pasa? Además de que quizás me visto raro, de que quizás no se hago estas cosas que a la gente no lo hace, había algún tipo de cuestionamiento por tu parte digamos o alguna reflexión interna, alguna inquietud ¿?

S2: durante este periodo escolar séptimo octavo, a todo esto quiero aclarar que yo venía de la educación en la novena región, donde la idiosincrasia es distinta, donde los niveles esto menos se conocía en el sur, o sea los conceptos de gay de homosexualidad, compartía con mucha gente de campo por lo tanto nunca fui parte de estas molestias por parte de mis compañeros, ahhh uno más que otro que pudo haber aparecido ahí por el saspirulin pero nada más o sea no era algo que a mí me llevaba a cuestionarme más o sea como querer no se ponte tu, desaparecer, no llegar, de no ir mas al colegio, de no compartir mas con nadie, de no contestar el teléfono, de tener esta sensación de angustia, pero nunca bajo los conceptos de la diferencia sexual ni el concepto del amor como tal con alguien de mi mismo sexo, eso yo creo que vino más adelante pero bajo otro contexto, porque? Porque te

puedo confesar que era tanto el sopeso de esta violencia, de vivir con esta violencia todos los días, que yo creo que no había tiempo pa poder pensar en otras cosas... o sea no había tiempo pa poder cuestionarme más porque todos los días yo tenía que estar pensando cómo iba a llegar al colegio, como iba entrar, como me iba a comportar, que ojala llegara temprano pa no toparme con el grupo, ojala no toparme con los compañeros solo porque si no iba a empezar el tema de la violencia física, que no la recuerdo, no recuerdo haber tenido violencia física... pero si extremada violencia verbal, ni tampoco humillaciones frente al curso , o sea así como que me hayan desnudado frente a la sala tampoco no, pero ponte tu si yo tomara el ejemplo o la comparación entre mi compañera que era indígena y yo que era gay, creo que podría haber estado un nivel más arriba que ella, en cuanto al tema de la violencia verbal, porque tenía mi comparativo...porque ella obviamente era violentada por su tema de sus raíces, por ser mapuche, entonces era la india y yo era el maricon por el otro lado entonces era como que teníamos pa todos los gustos cachay pero como eran más hombres que mujeres obviamente salía más afectado yo.

F: y como era esa relación digamos con tus compañeras mirando este otro lado que quizá era un poco más amable? Donde había un cierto...

S2: era amable, era maternalista como siempre digamos pueden haber sido las mujeres y que era utilizado solamente como argumento de rebate que yo haya sido maricon, ah como que no sabi que mas decirle a la persona, a ya pero tu soy fleteo, mmm porque haya alguna desavenencia, porque haya alguna diferencia de idea o porque se genero un conflicto natural de la vida, donde la persona te contestaba de esa forma...pero no nada más allá. Y era que además que yo vivía cerca de la casa de una compañera entonces nos pasábamos

todo el día juntos, además directamente ella venia de otra idiosincrasia de colegio, ella venia de un colegio artístico, donde quizás se topo con personas como yo en demasía

F: y con respecto por ejemplo a donde tu viviai teniai algún grupo de amigos?

S2: tenía un haber, tenía un grupo de amigos pero que era muy pequeño muy pequeño debió haber sido cuatro personas cuatro o cinco personas con suerte y que por lo general nos juntábamos en el verano, pero no tuve amigos porque bueno uno por el tema de los cambios de las ciudades, recuerden que tuve tres cambios de ciudades distintas entonces mucho arraigo no tenia, me fui siendo niño de de Santiago y cuando volví el sector ya no era lo mismo de antes, donde esta mama restrictiva no te dejaba salir a la calle, donde no te dejaba juntar con ciertas personas, que en esa época tu lo veías como muy restrictivo, como decir no porque, pero ahora te das cuenta que algo de razón existía en no dejarte salir a la calle cierto, porque mientras mi entorno con las cuatro cinco personas que yo te puedo decir no se po dos estarán presos, tres estarán llenas de cabros chicos... entonces se nota la diferencia de ciertas restricciones, pero como te digo en el sector nooo no recuerdo mucho no recuerdo mucho este tema de la violencia verbal, si siempre fui considerado como el amanerado o el delicado porque ahí los conceptos cambiaban, aquí estando en mi casa nacían los conceptos de amanerado, afeminado o de fino, que son conceptos que todos sabemos que son conceptos sutiles para decirte maricon, ah... no lo que pasa es que él es educado, entonces ser educado ahora te day cuenta que ser educado era sinónimo de maricon

F: y si tuviéramos que comenzar a recorrer más delante de estos dos años que tu nos has contado ya pasando a primero medio y para adelante, que nos puedes contar con respecto a eso?

S2: cuando yo quise optar por salir de este colegio que era de continuidad o sea tenía enseñanza media, me podría haber quedado ahí, emmm mi mama me recuerdo siempre que me dijo mira anda postula a este colegio nuevo pero va a ser la única oportunidad que tu vas a poder tener para poder salir de este colegio porque yo no te voy a buscar nada mas, ah mi mama estaba cansada tenía tres hijos antes llevaba como 30 años en reuniones de apoderados o sea ya dije yo vamos, postule y quede un colegio grande, mucho más grande y bastante politizado en varias cosas que era mi objetivo, cambiar este ambiente periférico en el que estaba, porque yo decía como, o sea no entendía que siendo colegio católico no fuera exclusivo no sé, o sea pensay ahora, políticas de educación ehh miles cosas que miray ahora en retrospectiva, bueno no quede dentro de los mejores listados del colegio, si no que ponte tu no se de 300 alumnos yo debo haber quedado como en el 298, pa ser digno, pa no decir el 299, y me tiraron a un curso que era la última letra del abecedario que era la K, pa que saquen la cuenta cuantos alumnos éramos en ese colegio... y llego a este colegio donde parece que literalmente eran las sobras de las sobras, y caigo en un curso donde retomo este mismo bulliing que había tenido anteriormente...pero me hago parte de un grupo donde éramos los cuatro, donde los cuatro que pertenecíamos a ese grupo eran tres mujeres y yo... los cuatro sufríamos bulliing por distintas cosas, en los mismos niveles, por lo tanto nos apoyamos y nos acompañamos bastante durante ese tiempo ah, ahí ya ahí nosotros llegamos en algunas ocasiones a violencia física, violencia física los empujones, los palmazos, las patadas, amenazas de golpes cierto, rayados en las mesas emmm, símbolos en tu silla

cachay y que lo pasábamos bastante bien, y estos cuatro éramos discriminados súper chistoso porque no es algo que me duela mucho como contar la historia de la enseñanza básica, porque cada uno éramos molestado por alguna cosa distinta, la lisa era molestada por gorda, por gorda y vigotua porque la lisa cañones ahí está, yo era el maricon obvio, la mmm la paulina era la matea, la matea del curso, entonces no la hueona que por tu culpa subieron la escala charchazo ahí en la entrada y la otra era por fea si no así súper sencillo estábamos los cuatro estigmatizados en ese curso, ah entonces teníamos nuestro público, nuestra people que nos hueviaba ahí todos los días, incluso es mas porque en esa época yo era, era como pa la risa, pero éramos internacionales porque venían de otros cursos a hueviamos po, de otros cursos no venían a hueviar y que nos querían pegar y todo por esta por este tema, después de segundo, bueno y en ese curso nosotros tuvimos una profesora que a nosotros no nos hacían religión, nos hacían como moral, ética una cosa media extraña para este tema de la diversidad religiosa, y esta profesora se dio cuenta que nosotros éramos distintos a todo el resto de este curso de esta mafia que existía, porque les digo mafia? Porque mas adelante con el tiempo, me di cuenta y tú te vas enterando de las cosas, que estuve con puros delincuentes o hijos de delincuentes, delincuentes de las grandes mafias de pudahuel, cerro Navia y otras comunas mas periféricas donde uno también pertenecía por cierto... y esta profesora decide sacarnos a nosotros cuatro y nos instala en su curso y aquí la vida cambia completamente, era el colegio que yo había elegido, con la política que yo había elegido, con las diversidades que yo quería vivir, ahora si me silbaban algo en la sala era siempre considerado en una súper buena onda porque? Porque habían conocido al *sujeto2* que era lo que yo siempre había querido hacer, conocieron al *sujeto2* que organizaba al curso, el que organizaba los paseos, el que podía hablar tranquilamente con

su voz refinada, el que se podía gesticular amaneradamente sin tener a lo mejor concepciones de la heteronormatividad, que si obviamente habían sus molestias por ahí pero ya no estaba esta sensación de de caminar por una calle distinta, si no que yo me iba con mis compañeros, me venía con mis compañeros, era otro ambiente

F: y eso se daba dentro del grupo curso completo?

S2: de grupo curso completo de los 39 que éramos

F: y que pasaba digamos con este ex curso de la ultima letra?

S2: se desintegro porque eh hh prácticamente eh hh mira el 30% repitió eh hh bueno ese año yo también estuve a punto de repetir de los cuatro tres estuvimos a punto de repetir de este grupo, eh hh pero no fue por los problemas de mmm bulli yng que podríamos haber tenido, he si no que he fue por que veníamos los tres veníamos de colegios de base curricular muy baja, además, mas encima nos dábamos cuenta de eso, puta bulli yng y mas encima con mala educación o sea ya estábamos mal, como nos íbamos a lograr defender! Si nos educaban, si nos enseñaban a leer si no nos enseñaban a escribir o sea más humillados íbamos a ser, ya la huea es que aprendí a leer aprendí a escribir y este curso se desintegro, porque? Porque hubo gente que paso a la jornada contraria, eh otros se fueron, otros compañeros se fueron a mejores colegios, y así se fue desintegrando el curso, o sea ahí yo me reintegro a este curso donde no tengo recuerdos eh grandes recuerdos de rechazo, del tema o pelea o confrontaciones

F: y tu mencionas a esta profesora de religión como una persona que noto esta diferencia pero le dio como un significado positivo, como tu recuerdas a esta profesora?

S2: mira a esta profesora yo la recuerdo con bastante cariño porque además fue muy cercana a mi mama después, por este tema de la inclusión en este curso que era de ella, por lo tanto digamos eh yo creo que de cierta forma fue como un poco la salvadora de nosotros de nosotros cuatro porque de los cuatro después quedamos tres, y estos tres fuimos compañeros hasta el final del proceso, esta otra niña después se fue a otra jornada porque eligió otra malla curricular dentro de lo que te ofrecía el colegio, no le gustaba el régimen que íbamos a tener nosotros, y yo creo que yo no me cambie a ese régimen ni mis compañeros se cambiaron a ese régimen porque no nos queríamos separar porque ya habíamos fortalecido este este lazo de de haber sobrevivido digamos a esta guerra eterna que teníamos todos los días, hasta por llegar con los zapatos lustrados, si la cosa era así ya como le dabay en el gusto, entonces esta profesora si la recuerdo con mucho cariño, con mucho respeto, creo que fue una persona que que nos enseñó valores distintos, que es que de cierta forma yo creo que ella era inclusiva y sabia que habían diferencias, pero diferencias no relacionadas con el tema de la homosexualidad, si no que diferencias con el tema de personalidades, de caracteres, de formaciones distintas, de familias distintas, porque también recordemos que en la época que yo estoy la disfuncionalidad familiar no era muy común, o sea porque aparte de yo ser el del bulliying por mi condición sexual al mismo nivel estaba mi compañero que no tenia papa, porque era el huacho, porque era el Gonzales Gonzales, entonces me cachay entonces teniai un abanico pa hueviar increíble po, porque teniai la mapuche en Santiago o sea no te puedo decir que en Angol vamos a hueviar a la mapuche si el 99% de mis compañeros eran indígenas po, o sea acá teniai una multiplicidad de personajes, además de todas estas comunidades et o sea las comunidades étnicas, teniai todo el tema de este hueveo acá en Santiago de no se los punkis, los trascher

que existían en esa época, todos entraban dentro de esta dinámica, entonces creo que era tan diverso el ambiente que no cabía la posibilidad de decir haber a quien hueviamos hoy día, o pa que los vamos a hueviar si yo también soy hueviado cachay, si yo también soy violentado, pa que te voy a violentar a ti mejor vivamos en paz po cachay, entonces ahí el *sujeto2* no juega a la pelota, no no juega a la pelota y no era un problema que el *sujeto2* no jugara a la pelota, cachay, entonces las actividades también que se realizaban eran completamente distintas, a pesar de que en esta clase que yo le tenía el odio que era la clase de educación física, acá en este colegio nos separaban por hombres y mujeres... pero no existía digamos esta violencia, porque por que como les digo po, yo competía con el nerds, competía con el guatón, competía con el Gonzales Gonzales, puta el maricon al último si daba lo mismo era como ya, entonces era esta multiplicidad de cosas, en cambio acá en cambio acá si yo hago la retrospectiva yo realmente era objeto claro y único en mi especie dentro de esas 40 personas, por lo tanto de donde tú me miraras yo me iba a notar porque los 39 restantes eran iguales...entonces los 39 restantes, te puedo decir que los 39, 38 vivían en la misma comuna, que no era la comuna donde estaba el colegio, de los 39 35 venían desde primero básico, entonces obvio que yo iba a ser el... y en octavo como que me soltaron un poco, como que me soltaron un poco porque llego otra niña que la molestaban por el color de su piel, pero a ella si la violentaban ahí ya era era otro tema, yo creo que hasta me desquite con ella alguna vez por todo lo que vivía yo, me sumaba me sumaba a las causas porque era la forma de sentirme aceptado y parte

F: y esa niña era digamos morena una cosa así?

S2: si, si no era ella que todos los viernes le pegaban, todos los viernes, todos los viernes y había vuelto al colegio la niña porque echaba mucho de menos a sus compañeros, y todos los viernes le pegaban, todos los viernes porque todos los lunes llegaba mora

F: tú en tu relato varias veces nos has comentado como el concepto técnico de bulliying homofóbico, nos gustaría saber qué es lo que tu entiendes como por ese concepto?

S2: por ese concepto yo lo entiendo como violencia, como violencia muchas veces no física, violencia verbal, es una es una es una violencia que te afecta la psiquis que te afecta emmm que te controla, yo lo puedo hablar yo me puedo considerar una víctima, porque es algo que yo quizás ni a mi peor enemigo yo se lo desearía, o sea que tu sentir deseo de no levantarte, de no caminar de que nadie te mire, porque tu sabi que alguien te va a mirar y que alguien te va a decir algo...y que no va a ser precisamente una palabra de contención, que te day cuenta no se dé que a lo mejor que tu perdiste años de tu vida pudiendo disfrutar, porque? Porque yo recién hace cuanto hace 10 años puedo caminar tranquilo por la calle, o de hablar como hablo, de que mi voz se escuche como sale y no estar agudizando la voz pa poder ser una representación de algo, entonces ese es el bulliying homofóbico... y le pongo el apellido homofóbico porque viene de esta tendencia sexual, de la homosexualidad cierto, de esta fobia a esta sexualidad

T: tú crees que esta fobia a la sexualidad a cambiado, en relación al paso del tiempo?

S2: mmm creo que ha evolucionado, más que hablar de un cambio creo que ha evolucionado, ah evolucionado porque paralelamente estas idiosincrasias esta figura que les digo yo donde nosotros estábamos estaba el negro, estaba el gordo, estaba la gorda, la

pelua, el hijo huacho, el maricon cierto, se han ido desintegrando, hemos tenido más cabida, el huacho ya no es huacho porque la mitad de tu curso no tiene papa no tiene mama, quizás quien sabe quién es papa, estamos en la generación de las mamás de 15 años, en las generaciones que yo lo que pude haber vivido en séptimo y octavo cierto son los hijos de las niñas que tuvieron sus hijos a los 14 15 años y que no tuvieron un papa presente, entonces no se tampoco ahora me cuestiono y digo no sé si ha sido una evolución tampoco, a lo mejor educacionalmente si y es porque a lo mejor es porque también yo veo con mi entorno, con un sobrino que tiene 12 años y que habla con total tranquilidad de su tío gay y que sabe que ser gay está considerado con concepto de amor donde existe un amor por alguien del mismo sexo, donde la palabra maricon o fleteo a él le suena le fluye de forma natural o la extensión de la vocal cierto le sale de forma natural, no le sale de forma despectiva... entonces sí creo que han ido cambiando mucho las cosas, pero quedan algunos si recordemos que estamos en un país machista, donde la figura del hombre tiene que ser de celeste, donde tiene que ser papa, ahora ya hasta tú te das cuenta que no te exigen casarte a los 30 pero si tener un hijo po, en alguna parte teni que tenerlo no solo en las sabanas, entonces si hay mucho mayor nivel de tolerancia sobre todo cuando tú ves en los colegios, me ha tocado ver el tema del transformismo con total naturalidad, eh cosa que en mi época o sea olvídale! El que se vestía de mujer era el más macho del curso...porque yo no me iba a prestar pa eso, porque pa prestarme pa eso era mi consolidación de algo, cosa que tampoco jamás lo sentí, no era algo que a mí me atraía andar vestido de mujer, pero si eso creo que es un concepto que ha ido evolucionando, el concepto de la homosexualidad asociado a la femineidad, al a lo femenino eso si ha ido cambiando porque en mi época ser femenino era ser considerado gay al tiro ni siquiera gay o sea el concepto duro de maricon,

fleto, colipato, ah que no es lo mismo que te digan ohy sabi que Salí con un colipato, ah que yo te diga no puta ese conchesumadre es un colipato, epíteto usado con distinta entonación, entonces ahora teni una diversidad de cosas que te day cuenta y vei que los gays estamos en todos los colores, en todas las formas, en todas las tallas, lleve no mas caserita”, entonces cuando tu vei esta multiplicidad de cosas como lo existen en todo orden de cosas po, esta la flaca, la gorda, la de pelo largo, la de pelo corto y todas son mujeres, aca nosotros todos somos hombres que haya alguno que han decidido explotar este lado femenino y llegar incluso hasta el travestismo transexualidad, que bien, pero ellos tiene un tema que me gustaría dejar muy en claro que es el tema de genero el tema de género yo creo que hay algo que se queda súper claro, cuando hay una transmutación en el género es porque ya se deja quizás de ser homosexual se entra en otra categoría que puede ser digamos este transexualismo o travestismo, pa que no se conocen

T: tú los separas de esa manera?

S2: si te puedo decir que yo los separo de esta manera, porque yo estoy contento con mi cuerpo, estoy contento con mi cuerpo con con mis órgano sexual, con mi pene, pene con pene entonces no hay algo, yo no quiero feminizar mi cuerpo, a lo mejor tengo rasgos gestos claro, pero me sigo considerando hombre, si tú me consideras si tú me preguntas tu eres hombre? Si soy hombre. Quieres ser mujer? No no quiero ser mujer... distinta seria mi respuesta si yo te dijera sabes que no yo estoy descontento con mi cuerpo porque no me acostumbro a esto, la barba, que me gustaría tener pechos, que me gustaría usar vestido falda, que es super razonable también, pero ahí hay una desestructuración del genero,

porque quieres pertenecer a otro género, yo no quiero pertenecer a otro género, yo soy hombre con una forma distinta de amar

T: y como es esa forma distinta de amar? Como la describirías?

S2: fuera de la heteronormatividad que yo amo a un hombre, no amo a una mujer siendo hombre...pero la forma de amar digamos es la metáfora que es como amas tu, como ama la Fran...

T: o sea cambia el objeto?

S2: exactamente, el objeto de deseo es distinto, es que tampoco el objeto de deseo es distinto, porque es objeto, porque tu como mujer también a lo mejor te puedes enamorar de otra mujer y esa mujer también se convierte en un objeto, entonces es algo súper subjetivo que quizás a lo mejor como lo podemos interpretar, yo creo que es algo que siempre se va a interpretar en base a la metáfora, es la mejor forma de poder describirlo o con una connotación, pero una denotación así como un concepto clave de lo que es el amor homosexual, de lo que es el amor heterosexual, me parece un poco irrisorio poder penarlo...porque a lo mejor es el mismo amor que tu teni por tu hijo o que tienes por tu mama, tu papa, como podemos medir o clasificar el amor

T: oye y cuando tú nos hablaste la semana pasada que dentro de los homosexuales existen ciertos códigos o ciertas formas...

S2: si me estuve acordando de eso, y ahora ya jajajaja estuve recordando. Si existen muchos códigos, existen muchos códigos, mira te lo voy a graficar de la siguiente forma: cuando yo entre a la universidad que a todo esto fue cuando a mi ya el clímax máximo de

poder tener este asumir mi sexualidad distinta, asumir mi sexualidad corte. Ehhh... bueno me empecé a juntar con pares, empecé a tener relaciones con pares donde aprendí todos estos códigos y esta metáfora de que yo les hablaba de que para mí el paseo ahumada cierto había cambiado de sentido... y un día me paso lo contrario con una amiga, la marcela, le tuve que enseñar los códigos para que ella se pudiera hacer partícipe de nuestras conversaciones, porque en tercer año de la universidad llegó una compañera declaradamente bisexual con la cual nosotros nos hicimos muy amigos y empezamos a compartir este mundo juntos y ella me enseñó mucho de los códigos que yo no sabía, ya...que a todo esto espero que la comunidad no me...jajajaja no, no me condene por estar revelando estas fuentes. Pero me di cuenta que estando en comunidad, o sea cuando yo hable de comunidad chiquillas quiero dar por entendido que estoy hablando que estoy en conjunto con mis pares

F: ya, tus pares...

S2: homosexuales sí, que quede súper en claro para poder definirlo de esa forma y poder seguir la conversación desde ahí. Con Claudia que era mi amiga bisexual del colegio o sea de la universidad perdón...lográbamos estos códigos la levanta de ceja no sé, el mirar, la palabra, el caminar el gesto la palabra, el quínésico ahí...la marcela siempre quedaba colgada hasta que un día le hicimos un curso intensivo, porque? Porque la queríamos hacer partícipe de nosotros, pa que ella se pudiera reír con nosotros de lo que nosotros estábamos en este caso disfrutando...porque no era su par de ella venia de un mundo heterosexual. Cuando hablo de código, hablo de que por ejemplo en la toni en la en el tono sexual tú hablas de activos tú hablas de pasivos y nunca más van a ser pa ti en tu vida cachay las

deudas que son los pasivos y los activos que son estos bienes que te producen digamos ehrr retribuciones, cachay ahí ya teni un concepto distinto po...ella tenía el concepto de que manejaí los códigos de las discoteques, de los lugares, frecuentes, la forma de vestir, la forma de hablar, de expresarte, los códigos. Si yo te pregunto a ti y te digo tú hablas de tu pololo o hablas de tu hablas de tu pareja?

T: pololo

S2: yo hablo de mi pareja... y siempre voy a hablar de mi pareja, porque crees tú que hablo de mi pareja? Porque es un concepto asexuado po, porque mi pareja puede ser hombre como puede ser mujer...entonces ahí tu ya tienes un código, que puede ser representativo cierto, y cosas tan representativas como lo como se mofa el humor si es verdad entre más grande entre más chico el perro más grande el maricon jajajajajaja. Tú verías a un hetero normal así bajo toda la normativa heterosexual con un poodle?...ahí teni otro código, los sectores que se fueron generando y que se fueron abriendo estos famosos barrios rosas, con los cuales paréntesis yo no estoy de acuerdo, porque creo que yo puedo ser gay donde quiera y no irme a un espacio x, yo voy a ser gay conversando con ustedes, voy a ser gay llegando a mi casa, voy a ser gay yéndome en el metro y no necesito irme a un barrio x para ser mas gay, entonces esos son los códigos que tu también vai perteneciendo porque también perteneci al grupo, recuerda que la mayoría de los gays viene de esta soledad intrínseca, donde primero teni que asumirte tu solo y después se va abriendo tu camino y muchas veces en este abrir tu camino caí en esta digamos en estas como redes de pertenencia o de emmm...representaciones sociales, representaciones sociales en el mundo

homosexual...ir a barrio bellavista no es ir a cualquier calle tienes que ir a ese sector y es como en todo orden de cosa po

F: pero digamos, me imagino que pasa con todas las personas que es como claro a mí me gusta la música rock trato de ir a los bares donde toca la música rock, si te si tu pensarai esto mismo digamos, tu igual aunque no estés de acuerdo con esos lugares así como segregados, tu igual vay a las discos gays digamos a ciertos espacios que están como estigmatizados como gay, se pone cierto tipo de música o cierto tipo de contenido por ejemplo

S2: emmm si si, completamente de acuerdo contigo, pero ahora quizás es mas distinto a como yo lo viví en mi época universitaria, porque por ejemplo ahora llegar aquí en Santiago a inaugurar un local donde caben 5000 maricones, ya eso ya es lo grande po, si yo iba a una piezucha donde bailábamos 30 personas y ya la huea estaba copada llegaron los bomberos, o sea ahora tu deci 5000 maricones y nos dicen que somos miro minoría, entonces si po si existe esta segmentación, esta segmentación pero se rige mucho también por el tema del arribismo, porque tienes que pertenecer a este grupo

F: o sea se da también eso en el mundo gay así como; oye tu eris de nosotros no..

S2: si hay mucho sentido de pertenencia, de pertenencia pero creo que los hombres somos más inclusivos que exclusivos en cuanto a muchas cosas, yo creo que a los homosexuales lo que les falta es asumir todos los dolores que las personas que ellos han tenido en este crecimiento, yo creo que cuando tu asumes todos tus dolores como yo lo hago aquí conversando con ustedes y hablándolo abiertamente eh creo que ahí viene una etapa de

saneamiento...creo que ahí viene la etapa de saneamiento entonces mientras tu nooo porque tu no me podi venir a decir que no eri gay si estay vestido de rosado entero y llegay en patines al trabajo...o sea me cachay.

F: o sea a mi me day a entender que digamos como que tu ahora como que un gay asumido invitariai a todas las personas a...

S2: mas que asumido chiquillas en esta vida hay que ser felices si tú tienes que ser feliz como eres, si tu eres feliz con tus dreadloocks se feliz con tus dreadloocks, si tu eres feliz con tu chaleco roto, se feliz con tu chaleco roto y aprende a ser feliz con tu chaleco roto, eso es, si tampoco el tema se trata de que yo ando por la calle gritando. Pero cuando yo voy a ser feliz? Cuando a mí de la construcción me gritan o me silban y sigo caminando y vuelvo a pasar por el mismo lugar, y es mi trayecto diario y no genero un trayecto alternativo por el cual pasar, que es la historia que yo les acabo de contar

F: pero ese trayecto como alternativo estaba digamos construido, pensado por el miedo digamos, por el miedo de que a que te maltraten, por el miedo a que te digan algo que te descubran, o sea constantemente buscando una estrategia para no sufrir estas cosas que te generaban sentimientos negativos

S2: exactamente, creo que es el mejor resumen que puedes hacer, por eso nace esta construcción y por eso ahora yo camino porque la calle es tuya, es mía, es de todos

T: como es ser homosexual hoy día, en este país?

S2: en este país ser homosexual hoy día creo quiero partir eh definiendo dos tipos de homosexuales, los homosexuales que somos capaces de poder emmm hablar con total

tranquilidad de nuestra vida ah, a que me refiero con esto a que si tú me preguntas como se llama tu pareja yo te voy a decir que mi pareja se llama Juan por ejemplo, que yo te voy a hablar de mi pololo, que yo te voy a hablar que fui a Fausto y no te voy a hablar de que fui a bellavista porque tampoco se trata de que asumirse homosexual es decirte hola mucho gusto mi nombre es *sujeto2* homosexual, tampoco se trata de eso, pero creo que las personas que somos capaces de poder hablar con naturalidad, no tenemos ningún problema, o sea a mí en mi entorno laboral, en mi entorno académico y en mi entorno social jamás me preguntan lo que soy, ni tampoco me preguntan por el otro que es algo común, por lo tanto creo que ser homosexual hoy día en chile primeramente se te han facilitado mucho las cosas porque se ha hecho un tema mucho más visible, segunda cosa va netamente en el tema educacional en el cómo tú te construyes como un ser inteligente como un ser educado...porque muchas veces, es como yo lo pensaba mi mama que me que me diga maricon mi mama me da lo mismo, tengo una profesión tengo un buen trabajo, y queda como ya concluida te acuerdas la la vez pasada, entonces que me vay a decir? Pero me prepare por toda esta historia que yo les he contado, por toda esta historia de sufrimiento por esto yo me prepare, porque me prepare para que no me dijeran para que no me gritaran ni me dijeran mas maricon, pa hacerme respetar y ahora creo que esa es una de las posibilidades que tú tienes hoy en día a diferencia de años atrás, que tú te puedes hacer respetar... y que no te van a pegar un balazo que no te van a tirar a un rio ni que te van a cortar la cabeza, ni que te van a estigmatizar por tu homosexualidad con género femenino respectivamente... porque ya ya esta personaje público respectivamente, entonces creo que es...creo que es súper fácil eh ser homosexual en chile poder caminar tranquilamente, pero creo que asumirse como tal es muy complicado, es muy complicado

F: o sea para digamos para comenzar a terminar, si yo pienso lo que tú me acabas de decir tiene que ver digamos con un proceso bien interno y bien personal que te perite digamos digamos enfrentarte al mundo de una manera distinta digamos

S2: porque razón? Porque yo algún día me dije yo soy capaz, yo soy capaz de enfrentar esto y enfrentarlo con el entorno que yo trabajo, yo trabajo en comunicaciones, yo soy un comunicador social, como comunicador social como me iba a restringir si tenía que hablar frente a 300 personas, dije no po me tengo que preparar y tengo que ser un periodista homosexual...entonces si po si es un proceso porque teni que asumir que no vay a seguir la norma y volvemos a las estructuras básicas, entonces encontray los mecanismos estudiando es la única forma que tu puedes encontrar o practicando o asumiéndote es la única forma que tu vas a poder encontrar los mecanismo de hacerte respetar y hacerte respetar sin la violencia con la que yo viví esos dos años fuertemente, para poder defenderte, pero defenderte yo creo que de una forma sutil no esta defensa de guerra de pelea, de los combos, no de poder decirte y mirarte a los ojos y decirte Fran yo soy homosexual, soy feliz, estoy tranquilo, tengo mis cosas

T: *sujeto2* y si tú te pusieras en este otro lado, no en el lado de *sujeto2* homosexual o parte de esta comunidad homosexual, como crees tú que ve la sociedad chilena la homosexualidad? Mirándolo así más ampliamente

S2: eh hh yo ah ver... creo que por un lado es un tema de...como que lo ve con pena, si como pobrecito es gay, y que es verdad, si no tiene ningún de sentimiento porque vivir todo este proceso todas estas tres horas de conversación que hemos tenido o sea saquen la cuenta que tengo 34 años y recién a los 33 años puedo ser y decirte sabes que yo soy feliz siendo

homosexual, que paso los 30 años anteriores? Que hizo este cabro los 30 años anteriores?. No creo que sea un orgullo para las mamás ni para los papas, creo que es una frustración muy grande ah o sea el papa que te diga que no porque si es una frustración ah, que después se compense como tal como que es mi hijo y yo lo amo yo lo quiero, lo quiero como es y quiero que sea feliz estamos súper claros es cierto, pero la homosexualidad si se ve muchas veces como un problema, pero como un problema en qué sentido? En el sentido del sufrimiento, este cabro va a sufrir se le viene duro, y ahí hay que estar pa acompañarlo, así es como yo creo que se ve la homosexualidad...ah por mi formación valorica, si yo te pudiera hacer otra perspectiva, la otra perspectiva de el maricon ojala que se muera, ojala que no existan, también puede existir el tema de muy mínimamente hoy en día el tema de homosexualidad perversión a lo que era antes, eso si es una evolución importante que ha existido, porque? Porque los homosexuales han sido capaces de poder demostrar lo contrario, entonces o como era antes po homosexual, ah mi hijo va ser cura y ahí terminaban todos los sacerdotes, o no, porque era la forma digamos de ocultar esta homosexualidad entonces vayan y se pescan haya en el claustro chiquillos y elijan la congregación porque las congregaciones también están segregadas, económicamente... como también debe haber habido el cabro que tenia la vocación por dios y se pega en el pecho, está bien, pero si digámoslo con todas sus letras que habían cabros que pensaban en ser curas porque es súper razonable si tu lo vei en la perceptiva histórica en que ellos vivían, ellos no podían ser homosexuales y la única forma de no ser homosexual era ser sacerdote, porque el sacerdote no se casa y no tiene hijos y el homosexual tampoco se casa y tampoco tiene hijos, porque hace un contrato y tiene perros y plantas y no hereda, entonces si tu lo vei de un cierto punto de vista maternal, puta pa que no sufra el cabro

mejor lo meto a cura, pero también hay que pensar que hay muchos sesgos de egoísmo, porque yo no quiero que mi hijo sea homosexual porque yo no quiero tener problemas con mi entorno porque yo mama no quiero tener problemas con mi vecina, que me critique, que me diga algo...ese es el tema, ese es el principal tema y contigo que no vay a salir solamente del closet tu, va a salir tu mama, tu papa, tus hermanos y suma y sigue la cadena familiar, entonces si te fijas en todo lo que yo te he dicho ser homosexual en chile es una complicación, es un problema tanto para ti como homosexual como para tu familia, que lleguemos a un final feliz eso es distinto... pero es un problema

T: bueno muchas gracias *sujeto2*

Sujeto	S3
Sexo	Masculino
Edad	57 años
Entrevistadores	T Y F

F: si te quieres remontar desde la básica, como fue tu vida en ese entonces? eso es lo que a nosotros nos interesa en esta parte de la entrevista.

S3: la básica que en ese tiempo se llama preparatoria

F: ya

S3: eh también es de ese tiempo

T: o sea específicamente nos vamos a situar en la enseñanza media, pero hemos visto la experiencia de otros entrevistados que antes de la enseñanza media también tuvieron una experiencia importante digamos

S3: experiencias con respecto a la homosexualidad?

T: con respecto a la homosexualidad y las relaciones con los pares

S3: ya... haber ya po si yo me acuerdo de muchas cosas de la infancia y de la infancia en el colegio, en la escuela. Estudie en una escuela que todavía existe eh existe como monumento nacional, es la escuela de cobre educacional 123 que está en...en santo domingo con Miraflores, ahí hice dos veces la primera preparatoria porque repetí porque en ese tiempo no había kínder Garden eh hice dos veces la primera preparatoria, segundo y

tercero preparatoria en esa escuela y en esa escuela yo era súper tímido y tenía una amiguita la Anita Santander y yo era todo con ella, o sea yo andaba para haya, donde ella anduviera yo andaba detrás de ella digamos, era muy tímido y y pero recuerdos que tengan que ver con la homosexualidad no, probablemente mi excesiva timidez, de hecho recuerdo que le dijeron a mi mama que yo había repetido por esa primera preparatoria por falta de madurez digamos, cachay

F: y ahí cuantos años más o menos tenias?

S3: qué edad tiene uno en primero de preparatoria? Como 6, seis más o menos, si me ayudan a contar para atrás en el 71 estaba en primero, el 69 estaba en octavo, 68 en séptimo, 67 en sexto, 66 en quinto, 65 en cuarto, 63 en tercero, 62 en segundo, 62 ya llegue ya pero me equivoque pero estaríamos entre 6 o 7 años y bueno yo Salí del colegio a los 18 entonces ahí pueden sacar la cuenta. Pero eso recuerdo de mucha timidez y lo que sí recuerdo más adelante no sé si en segundo o en tercero por ahí eh le di un beso a una niña, íbamos cruzando el puente de patronato y me dio un charchazo enorme, de eso me acuerdo y pero más cosas con la homosexualidad en ese tiempo no, pero yo ya sabía algo porque yo había sido abusado por un hermano y había sido abusado por otra persona también antes, entonces yo ya cachaba algo o sea algo algo pasaba

F: pero cuando tú dices yo cachaba algo, que era lo que cachabas digamos?

S3: con el tema de los hombres

F: pero que te gustaban, que sentías una...

S3: no estaba claro todavía, pero me empecé, empecé a como recordar mucho el primer abuso, eso como que lo recordaba lo recordaba y decía yo, porque me paso eso porque me paso, imagínate sin tener nada ninguna otra información, yo mismo pensaba en eso digamos era reiterativo pensando en eso en eso siempre y ya como que me empezó a molestar eso, o sea porque me había pasado eso digamos.

F: y ese primer abuso a qué edad te paso?

S3: si era por ahí si yo siempre viví en bellavista, debe haber sido cuando un año antes, dos años tenía 5 o 4 por ahí

F: súper pequeño

S3: muy chico, yo vivía en una casa en bellavista de dos pisos y no sé en cual vivíamos nosotros pero en el otro piso arrendaban piezas y yo me veo entrando a una pieza donde hay un hombre en una cama y que le toco el sexo, que le toco el pene y que él me invita a eso digamos, pero yo era cabro chico digamos, y emmm me acuerdo weas que hacía no sé si ya era loca de chica, de que lavaba y lavaba con cloro y que olía el cloro y me recordaba esa situación, esta como como conectado el cloro, el olor a cloro con esa situación, era muy extraño, me paso eso por mucho tiempo

F: y era una situación que cuando tú la recordabas digamos, que sentimientos te producía?

S3: no de rechazo absoluto porque, porque rechazo porque emmm yo quería ser igual que los otros y sabía que no era igual que los otros, yo sabía en mi en mi fuero interno de que de cabro chico que era distinto a los otros, sabía que era distinto a los otros. Además que era distinto también por otras cosas porque era muy enfermizo, tenía asma cachay entonces

tenía que estar mucho tiempo en cama y sentado en la cama, me acuerdo que me llevaban a este hospital el Roberto del Rio y me ponían pastillas debajo de la lengua porque me ponía cianótico cachay, entonces ya en todas esas cosas era como distinto a los demás. Entonces la primera situación que es esa esa, ahora lo puedo decir tan tranquilamente, pero en ese tiempo era tan difícil he ese tipo que está en esa cama y que me hace tocarle el sexo erecto obviamente el olor a cloro eso me mata, no me gustaba para nada recordar eso, con mi hermano fue distinto no se...pero también fue abuso porque el debió haber tenido 14 y yo tenía 7 o menos 8, menos que el digamos, eso después yo se lo atribuía a mis papas, decía como me hicieron dormir con el porqué no me hacían dormir solo, también me daba rabia eso.

F: y tu relación con tu familia como era en ese momento?

S3: bien bien, o sea era una relación extraña porque eh mi mama también era muy enferma y al final el único que estaba con ella, con ellos era yo, porque mis hermanos el que me abuso, mi hermana, mi otro hermano enfermo estaban todos fuera de la casa, estaban en san Felipe en el campo porque mis abuelos le habían dicho que los mandaran para allá digamos, o sea estudiaban en san Felipe los dos la Lucha y el Lautaro y mi hermano, a no mi hermano...es que ahí no me acuerdo mucho donde estaba, pero siempre estaba como yo solo digamos con ellos, con mis papas.

T: y esa situación nunca la comentaste con tus papas?

S3: si, pero en mala, en mala, yo le a mi mamá sobre todo, le echaba como la culpa de todas esas cosas... porque ella no tenía a mis hermanos conmigo? Porque eh hh porque ellos se

habían tenido que ir? Porque yo estaba solo?...cosas así, a mi mamá la recriminaba por eso digamos, siendo chico.

F: haciendo un alto a la entrevista que fue algo que no lo dijimos pero en el consentimiento informado está, que toda esta información que nosotras recibamos va a ser absolutamente confidencial, no va a haber nombres...

S3: no tengo ningún problema

F: así que el uso de la información solo va a ser académico digamos

S3: perfecto, si, si

F: volviendo al tema en cuestión, esos son los recuerdos que tú tienes de lo que tu llamas la preparatoria?

S3: claro, ahí como, en la escuela como que nada, no tengo ningún recuerdo así que lo pueda asociar con el tema de la homosexualidad, no.

F: y como tu vivenciabas tu vida en el colegio, era una situación agradable?, te gustaba ir? Que paso después de ese proceso como de timidez que tú me dices?

S3: si, no me gustaba ir, no la verdad es que no me gustaba ir en esta parte de la preparatoria, entre los dos primeros y el tercero, no la verdad que no me gustaba ir eh hh tengo bonitos recuerdos de dos profesoras no más de ese tiempo, porque también vivían cerca mío, incluso iba a la casa de una, pero aparte de este charchazo que recibí de esta niña que le trate de dar el beso...eh no recuerdo nada mas con el tema de la homosexualidad, ahí por lo menos. Hasta que termina este periodo de los dos primeros, el segundo y el tercero y

en el cuarto nos cambiamos de casa, o sea ya salimos de bellavista y nos fuimos al paradero 8 o 8 y medio de gran avenida a la calle Brigadier de la Cruz, y ahí me pusieron yo no sé cómo porque mis papas no tenían buena situación, no sé cómo me pusieron en el Claretiano y estude en el Claretiano, cuarto, quinto y sexto preparatoria, y ahí ya la cosa es distinta, ahí ya, ahí es un colegio de hombres y ahí ya de frentón me llama la atención los hombres, ahí me gustaban o sea ehhe hasta sexta preparatoria y en ese tiempo que es ridículo contarlo ahora digamos, lo que pasaría hoy día, pero hasta sexta preparatoria uno usaba pantalón corto, cachay y de primero humanidades que sería lo que es el séptimo, porque yo quería llegar a humanidades y nunca estuve, por un año no estuve en humanidades, entonces de sexto una pasaba a primero humanidades y primero humanidades equivaldría al séptimo, entonces de primero de humanidades hacia arriba ya los cabros se ponían pantalón largo, cachay, entonces uno era grande, y yo me acuerdo que yo miraba a estos cabros que usaban pantalón largo y los encontraba maravilloso, los encontraba lindos, me llamaban mucho la atención, y viviendo, viviendo ahí en esa calle en Brigadier de la cruz... ehhe tenía unos vecinos que tenían una casa enorme y tenían piscina, y yo iba a la piscina a esa casa, y ahí empecé a tener encuentros sexuales con un cabro, o sea era un juego, pero yo no sabía lo que era, pero definitivamente era un juego, que pa mí eran mucho más allá que juego, ya eso me gusto, eso me gusto, y en ese tiempo ya cachaba definitivamente que me gustaban los hombres, pero una cosa muy mía, porque yo no se lo podía contar a nadie, o sea ah quien le iba a contar eso? Lo que yo sentía, pero definitivamente en ese periodo entre el cuarto y el sexto ya reconozco que me gustan los hombres, que siento una atracción por los hombres.

F: y como fue ese reconocer digamos para ti?

S3: fue terrible, era terrible porque ahí me empecé a sentir distinto

F: distinto, y ese reconocerse como distinto, era un reconocerse como distinto de manera negativa? O como fue?

S3: yo creo que era negativa porque tenía que vivir todo eso oculto, o sea todavía ahí nadie me webiaba, ni me dijo cosas en ese periodo, que me hayan dicho algo no lo recuerdo, tuve varios amigos, buenos amigos, que no pasó nada en el tema sexual, pero otros sí que pasaba el tema sexual y si lo veía un poco negativo, un poco negativo, este sufrimiento ya que pasa a la parte negativa, pero que pasa en sufrimiento lo siento más arriba cuando ya estoy como en séptimo y octavo, ahí empiezo a sufrir digamos.

T: en ese momento como veías la homosexualidad tu?

S3: es que yo no tenía idea que era eso

T: no había un concepto previo que tu hayas conocido? O escuchado? No se escuchaba socialmente digamos?

F: o como te lo explicabas? Por ejemplo le pusiste algún concepto? O solo era esto?

S3: de que me gustan los hombres, ah yo fui muy precoz entre paréntesis, tuve muchos encuentros sexuales muy cabro chico, me acuerdo de la primera, fue en el periodo de la primera ehhe masturbación, fue impresionante porque la primera masturbación la tengo aquí (señala cabeza) porque pensé que me iba a morir digamos, era una wea súper loca porque pensé que se me iba la vida así, fue muy muy extraño, y ahí yo estaba en el periodo de entre cuarto y sexto, si en ese periodo porque estaba en el Claretiano, porque después un

tiempo después nos cambiamos a otra casa en la calle Bulnes, entonces también ahí pasaron cosas también con un cabro, yo hacía cosas pero no sabía lo que era eso digamos.

F: o sea tu sexualidad la fuiste conociendo y aprendiendo a la vez?

S3: pero sin saber, yo todavía no le ponía un nombre

F: y sin conocimientos previos digamos? De lo que estabas haciendo, de lo que debías hacer, solo fue como una experimentación?

S3: nada, instintiva digamos o sea eh hh como respondiendo casi a un impulso casi, no era algo que, o sea de repente también eran como unas situaciones que loco, ahora recuerdo eso también tratando de dar, crear la situación digamos para que eso se provocara, tan chico digamos, como hice eso? No entiendo

F: y vinculación afectiva con alguno de esos chicos que tuviste algún encuentro?

S3: no, no eso y el amor viene mucho después, no el amor viene mucho después, no todo esto era una cosa como del impulso, como de a carne no mas eh hh no no en ese tiempo amor no, que me enamorara que me gustara mucho uno específicamente no.

T: el resto de tus compañeros se daba cuenta de este ser diferente?

S3: en el Claretiano todavía no, todavía no en el claretiano, ni en la escuela ni en el claretiano, esto viene pasar ya cuando, ah bueno les cuento que fue bien chistoso porque yo quería llegar a sexta preparatoria, hice sexta preparatoria e iba a pasar a primero humanidades, entonces justo viene una reforma educacional y se crea el séptimo y se aplaza un poco más, entonces lo que equivaldría al octavo de ahí era el primero humanidades,

todavía guardaba la esperanza de entrar a humanidades, y paso a séptimo ah espérate, paso a el sexto lo hice en el claretiano y el séptimo paso a otro colegio, que definitivamente fue donde hice toda la enseñanza media en el liceo San Francisco, emmm ahí paso a séptimo y se supone que paso al primero humanidades pero se crea el octavo y vienen los medios, de enseñanza media, entonces por un año no estuve en humanidades

F: hartos años

S3: o si que lata yo quería estar en humanidades, eh y ahí, ahí ya tenía experiencias sexuales obviamente y llego al san francisco en séptimo, y ahí es la primera vez cuando ya me empiezan a webiar alguien, mujer específicamente, no hombres, “tú eres raro, tú qué onda? “ una cosa así y yo me sentía a morir, entonces ahí paso la otra parte, de hacer todas estas cosas, estas experiencias sexuales, con cabros chicos digamos eh así como intuitivas casi he sin pensarlas, aquí ya empiezo a sentir esa diferencia ya más potente y empiezo ya a sufrir por esa situación, o sea porque yo soy así? Porque me pasa esto a mi? Porque soy yo distinto de los otros digamos? Me tengo que forzar a que me guste una niña, me tengo que forzar a estar con una de ellas, pero yo no tenía ganas de hacer eso, para ser diferente, ahí sufrí hartito, entonces ahí empiezo a crear otros mecanismos de defensa porque no fueron compañeros fueron más mujeres las que me empezaron a molestar digamos, que yo cachaba que las preguntas iban para otro lado, eh con malas intenciones, a preguntarme cosas.

F: y esa diferencia tus compañeras la notaron tú crees a partir de qué?

S3: probablemente se me caía la mano un poco (risas), probablemente no sé, eh hh la voz, algunas inflexiones no sé, obvio que era por eso, pero no porque me vieran con alguien no,

yo creo que se me caía la mano probablemente, y siempre estaba presente esta wea de cómo era enfermo, ahí como que se me empieza a terminar el asma, en la adolescencia, entonces ya pude empezar a hacer gimnasia, porque antes no podía hacer gimnasia, emmm que iba decir con eso?...claro porque no podía jugar a la pelota, que me cargaba, entonces yo creo que a partir de esas cosas empezaron las cabras, mas vivarachas que los cabros obviamente, a darse cuenta de estas diferencias con los otros cabros.

F: quizás puede ser también la falta de atención puesta sobre ellas? Digamos en la época de la adolescencia...

S3: exacto, ah porque no te fijas en mi una cosa así, puedes ser, pero yo las encontraba como muy maduras para esa edad, o sea que me preguntaran cosas, o que me dijeran cosas que los cabros no se habrían atrevido a preguntarme ni a decirme

F: y qué tipo de cosas? Por ejemplo recuerdas algún tipo de pregunta?

S3: porque era diferente? En realidad era eso no mas, y pero no se que ellas verían de diferente, no cacho mucho eso, porque como te digo puede haber sido la mano, puede que era callado, yo soy tímido que eso lo he vencido con el tiempo digamos, pero en mi esencia yo soy tímido, entonces eso probablemente hacia diferente a los otros cabros digamos, no jugaba a la pelota, me cargaba, nunca me gusto, probablemente por eso, los juegos más bruscos probablemente de mis compañeros, y yo nos los hacía. Y ahí yo ya estoy más grande y empiezo a tratar de cómo ehhe siempre metido esto de la homosexualidad, pero para que eso no se cachara, no se viera, a meterme como en el consejo de curso, a estar en la directiva, a participar mucho, a reírme, era una cosa muy

extraña como pa destacarme para que no se dieran cuenta de lo que yo era, una cosa así, muy raro, porque si me veían muy introvertido, probablemente ahí podían manifestarse más o demostrar mas este tema que yo era raro, que yo era diferente, entonces ahí me empiezo a meter mucho, mucho en el centro de alumnos, en todo, en todo me empecé a meter, cosa de matar todas estas cosas que yo pudiera pensar en otras cosas, dirigirlas como eso, a participar mucho en el colegio.

T: y tenias amigos cercanos?

S3: si, si no la enseñanza media para mi, llegando al liceo san francisco el primer tiempo fue como mucha como te digo soledad, un año abra sido o medio año, y después ya me empecé a hacer de muchos amigos, diría que hasta hoy el mejor tiempo que viví, a pesar de que emmm de que nunca pololie, de que nunca, yo creo que me aceptaban tan como era mis compañeros, pero lo pase muy bien.

T: ellos sabían de tu homosexualidad?

S3: nadie, nadie, nadie, nadie, ah nadie le conté, pero esa es otra historia, les voy a contar a la primera persona que le conté.

F: y digamos, tú me dices tuve como mecanismo de defensa, tuve que no se destacar otra área de mi digamos, no sé yo lo leo, no sé cómo lo lees tu, pero como tapar, camuflar esta otra parte.

S3: exactamente, eso.

F: como tú lo vivenciabas digamos sabiendo que de alguna manera estabas falseando un poco? Tu yo mismo digamos...

S3: si, si claro si,

F: como tú lo vivenciabas en tu fuero interno, siendo que no le podías contar a ninguna persona?

S3: a nadie, por eso te dije esa parte, en ese periodo es sufrimiento

F: a pesar de que te muestras digamos participativo, feliz, parte del grupo y que igual viviste experiencias digamos buenas, te sentiste parte...

S3: si, si el sufrimiento esa cosa que uno lleva a dentro, que tiene que mostrar una cosa pa afuera...probablemente en que es y no es digamos porque a mi no me gustaba eso, porque tenía que hacer un esfuerzo doble, hacer un esfuerzo doble o sea claro, en mostrar toda esta onda, de que vamos pa allá, vamos pa acá, el partido aunque yo no jugaba pero si estaba en la barra, siempre jugando echando tallas, eh hh riéndome, incluso mis compañeros me contaban chistes para que yo me riera porque tengo la risa así súper estruendosa, pero por dentro sufría enormemente, porque ahí estaba plasmado el hecho de que yo era absolutamente diferente a mis compañeros.

T: y tu sentías que ser homosexual era malo?

S3: obvio, o sea no sé si era malo o no pero sentía esto porque me toco a mi? Porque soy diferente? Claro obviamente que lo veía malo porque no me permitía ser feliz po, no me permitía ser feliz porque estaba todo esto adentro digamos, entonces yo lo pase como les

digo, ese periodo del liceo san francisco lo viví a concho y fui muy feliz, si también fui feliz estando ahí, yo creo que fue uno de los mejores tiempo que viví, mi periodo de la enseñanza media, termina el liceo en cuarto medio vamos de gira de estudio en el 75, fuimos a puerto Montt, y ahí en esa gira de estudio mis compañeros dicen “vamos a putas” y yo casi me morí, porque yo no quería hacer eso, no quería hacer eso, y un compañero me dice “*sujeto3* sabi que no vamos mejor, porque dicen que se pegan cosas, que es malo, que no se qué”, y eso fue como una tabla de salvación, y no fui, y ahí me acuerdo que Salí a caminar con el profe, que es mi amigo aun, el acaba de terminar un periodo largo de alcandía en san Ramón, el fue alcalde de san Ramón harto tiempo, y con el Salí a caminar me acuerdo, mientras todos los otros andaban en fiestas, divirtiéndose, en discoteques no se qué, y ahí le conté, le conté a Pedro lo que me pasaba, pero Pedro es como...me da la impresión así como una escuela antigua de pedagogía no sé, pero el agarro la wea por otro lado digamos, o sea me dijo “*sujeto3* pero a ti no te gusta alguien del curso, una mujer?”, o sea me llamaba la atención la Anita García digamos la encontraba bonita, pero de ahí ah que me gustara a que me atrajera digamos así sexualmente pa na, pero me decía “y porque no hacemos como un ensayo para que tú te declares a ella”, y ahí cache que él no entendía nada, no cachaba nada.

F: y como tu se lo contaste?

S3: o sea yo no recuerdo exactamente lo que le dije digamos, pero si le dije que me gustaban los hombres, le dije que me gustaban los hombres, que me sentía diferente, que era raro digamos, pero no recuerdo exactamente las palabras que le dije, y el toma esta situación como ya ok ese es el problema entonces vamos a hacer un ensayo para “cuéntame

a mí como te declararías a la Anita García y tu vas después y te declaras a ella y aquí ya no ha pasado nada”.

T: tú crees que eso tiene que ver con que en ese tiempo aun se creía que la homosexualidad era una enfermedad?

S3: probablemente po, o sea pero como un profesor, que trabaja con adolescentes no pudieron alguna vez alguien o no se decirle que eso es una orientación sexual digamos, o sea que no es una enfermedad, que no es un mal digamos

F: y él como que negó la situación?

S3: absolutamente, ta bien ya ok, pero enfoquémonos en esto, enfoquémonos en que ensayemos en cómo te vas a declarar a Anita García digamos

F: y como tú te sentiste, como vivenciaste ese momento, que para ti era importante digamos?

S3: pésimo, pésimo, o sea fue como que nada

F: o sea la primera persona que se lo contaste y esa persona te dice no me contaste nada

S3: exactamente, no me contaste nada, es como que no dije nada, entonces lo vamos a hacer de esta otra manera así vas a ensayar una declaración de amor a una persona que ni te interesa en lo absoluto, o sea la queri mucho porque era tu compañera digamos, pero no tenía ningún interés en pololear con ella digamos... y esa fue la primera persona que le conté...al Pedro Isla y que no me entendió pa nada jajajajaja

F: en esa época no sé, podría yo llegar a pensar, que en esa época muchos temas se trataban de esa manera, como de forma tabú digamos, se sabían pero ocultamiento total.

S3: absolutamente, si de eso no se hablaba y yo me acuerdo que como te decía yo fui súper precoz, yo siempre tuve amplia libertad y salía para todos lados de chico iba al cine, iba solo que se yo, y me acuerdo que en una oportunidad iba caminando por huérfanos, huérfanos la calle y habían dos cines juntos, el cine central y el cine huérfanos, ustedes ni nacían todavía, eh es donde está ahora, esta el banco Chile parece ahí, y en la publicidad de uno de los cines, del huérfanos estaba una película que se llamaba Amistad Particular, después yo cache de que se trataba, bueno al tiempo después veo una película basada en un libro de David Feel que es un homosexual que estuvo ligado a la mafia y tenía mucha plata, y traficaba con obras de artes que se yo, bueno es un tipo que tiene una historia así como medio extraña y él escribió ese libro que se llama Amistades particulares, y yo voy pasando por ese cine y me pongo a mirar las fotos y había una foto de dos niños tomados de la mano como en una especie de pajar no sé, de espalda así tomadas de la mano, casi me eh alucine, me alucine, iba pa otro lado y volvía a ver las fotos, iba y volvía y volvía, me alucine o sea era una cosa que me llamaba mucho la atención, era la primera aproximación a algo, a lo que era yo po, a lo que a mí me habría gustado, de que un hombre me tomara la mano... eso paso cuando estaba muy chico, estaba yo creo en el claretiano, y otra cosa que paso...bueno se me fue, se me fue la onda, ah a eso iba, de chico también, me gustaba leer el diario, cosa que no hacían los cabros de mi edad, y me interesaba mucho leer crímenes pasionales así ponte tu, que se vieran envueltos hombres, que decían de que dudosa no se qué, entonces yo cachaba pa donde iba la cosa que era como de gay, y ese asesinato, bueno hubo un asesinato muy famoso ahí en bellavista en ese tiempo con Loreto, y estaba ligado a

un tipo que era un bailarín, y me gustaba me llamaba la atención de hombres digamos así, me llamaban mucho la atención esas cuestiones cuando era chico, chico, absolutamente chico.

F: digamos que tú estabas buscando algún par?

S3: algún referente, una wea así po, seguramente, y que no lo encontraba en mi círculo ni nada.

F: y donde tu vivías generabas lazos de amistad o sea tenías amigos?

S3: amigas y amigos, si siempre tuve amigos...tuve un una, me gusto una amiga, pero no era, no pasaba mas allá digamos, me llamaban la atención las manos no más.

F: y más adelante después de esta primera confesión a la primera persona, como siguió tu vida digamos?

S3: ya, salgo del colegio, y el año 74, el 75 estudie en la escuela técnica aeronáutica, estudie ahí y me echaron porque me fue mal en el Morse, que es una forma de comunicación, pero me echaron por eso, porque me fue mal en el Morse, y me acuerdo de ahí alguna vez yendo a esas clases, me pase al cine y era un cine que era de wuebeo, pero solo a mirar yo no participaba, pasaba mas de alguna vez eso sí, y después el 2 de enero del 76 empecé a trabajar, y cuando empecé a trabajar ahí empecé a tratar de descubrir cosas, porque a mí nadie me dijo que en tal parte hay wuebeo que aquí y acá, como hoy día que los cabros chicos tiene acceso a todo digamos, a internet, al sauna, a lo que sea digamos, en ese tiempo nada, nada, nada, era olfato, y me acuerdo que yo participe mucho en política en ese tiempo contra la dictadura, y tenía varios amigos, y en una oportunidad, yo estaba

trabajando ya, y en una oportunidad voy a invitar a un amigo, a este amigo que yo quería mucho, fue la primera persona que yo sentí que me gustaba, ya con una onda afectiva, pero lo fui a invitar al cine, pero era una wuea rara porque quería que me dijera que no podía, para ir yo solo, quería buscar la justificación para ir yo solo, efectivamente no podía ir y fui yo solo, y me acuerdo que era la primera vez, y yo cachaba que algo podía pasar en el cine, y veía cosas raras en el cine, y salgo y conozco la primera persona que pinchamos, o sea miradas digamos, y hablamos, yo tiritaba entero, y con esa persona fuimos caminando al parque, y ahí fue la primera vez que le tome la mano a un hombre extraño, y ahí ya empecé a lanzarme a la vida, empecé a conocer, a conocer, y a conocer, a tener sexo destapado digamos.

T: o sea ya no era un tema oculto para ti, con tu familia, con tus cercanos?

S3: no, seguía siendo oculto, o sea yo no se lo contaba a nadie, pero ya había conocido gente, a quien se lo conté la primera vez? Se lo conté a un compañero, al Iván Caroca que se puso a llorar, se puso a llorar, jajajajaja.

F: y como era visto en esas época digamos?

S3: absolutamente tabú po, absolutamente tabu.

F: o sea se sabía que existía, pero no se podía hablar, decir, ni mostrar?

S3: yo a nadie escuchaba hablar de maricon, pero muy poco, o sea no se hablaba del tema

F: y en esa época existía algún concepto así como particular, en relación a la homosexualidad?

S3: desviados...no todas esas palabras horribles que hay, colipato....era lo que yo escuchaba digamos, y que yo era que me pasaban por el lado, pero me afectaban mucho, mucho. Yo Salí de la escuela y empieza mi vida así distinta, entonces ahí empiezo a descubrir que hay muchos lugares, todavía no había disco ni nada de eso, o sea habían digamos pero yo todavía no estaba en esa, yo trataba siempre de encontrar hombres, de descubrir hombres, y caminaba, caminaba, caminaba, muchas veces salía con alguna mentira de la casa, y salía a caminar, porque no sabía, a ver si algo me podría entregar algún indicio digamos, empecé a descubrir lugares, el cerro, el parque, y conocer gente para tener sexo, que era para mí eso era, porque para mí eso era la homosexualidad.

F: y tu lo habías categorizado como conceptualmente, esa diferencia digamos?

S3: si, o sea no, sabía que era diferente y claro con el tiempo fui cachando que era homosexual.

F: y ese concepto ya estaba instalado en esa época?

S3: si, la homosexualidad si, ya estaba instalada.

F: en esa época no se escuchaba gay?

S3: no, gay todavía no, pero yo creo que la palabra ya debió haber existido digamos, pero no se usaba mucho acá digamos.

F: como la sociedad entonces trataba el tema de la homosexualidad?

S3: era, primero no se hablaba, en mi familia nunca yo escuche hablar de eso, mi familia era una familia súper conservadora, súper tradicional, muy católica, entonces eso no se

escuchaba, yo nunca escuche hablar en mi casa de eso, además yo tenía un tío cura, que era como el patriarca de la familia y yo cachaba que él era homosexual, yo cachaba, porque era demasiado delicado, muy afeminado, muy culto, mucha plata, yo cachaba que él era homosexual, no le podía decir gay porque él no participaba de las marchas no de nada, porque eso fue, la palabra gay ya era parte del movimiento, parte de la causa lo que soy hoy en día digamos, pero en ese tiempo nada, yo no podía ser eso, nunca escuche nada en mi casa... bueno y esto que yo te contaba del Iván Caroca que éramos compañeros de colegio y después seguimos siendo amigos, el que se puso a llorar, imagínate que era un gallo súper follao por la vida, que había sido huérfano, que lo habían agarrado los curas y vivía en la casa de los curas, entonces que él se pusiera a llorar era como raro digamos

F: y como tu leíste ese llanto?

S3: sincero porque yo cacho que me quería digamos, no era decepción era porque me pasaba eso a mí, era pena porque pucha que lata que a ti te pase eso digamos, que pena que te pase eso...y después lo entendió, tuvo otros amigos gay, vivió en Brasil hace poco, después cacho todo digamos, pero esa creo que fue la segunda vez que le conté a alguien, después ya bueno, eso todo pasa hasta que me enamoro, porque cuando me enamoro la cosa cambia, porque hasta ese momento era sexo, sexo, para mí era eso, hasta ese momento yo pensaba que eso era, que eso era ser homosexual, tener sexo con otro gallo.

T: y en ese momento tú no te planteabas lo que impone la sociedad de tener una familia, tener hijos, que pensabas tu de eso?

S3: no po yo tenía clarito que no, que yo no iba a ser eso, tenía claro que no me iba a casar de partida, tenía claro que no me gustaban las mujeres, claro que no iba a tener hijos, no si yo siempre lo tuve claro, y era parte de esa diferencia, sabía que no me iba a casar ni tener hijos, bueno es distinto ahora porque ahora podría tener hijos digamos sin casarme, pero en ese tiempo no. Y toda esta vida licenciosa termina cuando me enamoro, cuando yo conozco a mi primera pareja, y ahí bueno el me enseñó mucho, ahí descubrí lo que es ser gay, lo que es ser homosexual, hay amigos, hay un mundo, que para mí era absolutamente desconocido, el me monstro lo que es el mundo gay, el mundo homosexual y ahí ya cambio toda mi vida digamos, todo, o sea cambio todo, la percepción, los sentimientos, la visión, todo.

F: y si tu pudieras describir ese cambio?

S3: todo, ojala le pasara a cualquier persona, no solo a los gay, que a través del amor, a través de una relación se te habrá el mundo digamos, se me abrió un mundo absolutamente desconocido, que pasar de una cosa carnal netamente sexual, a que hay afectos, hay personas, hay amigos, hay un mundo, hay locales donde se juntan, que hay muchas cosas...bueno y después viene la corpo que eso abre más aun, la corpo para mi es importantísimo porque ya le puedo decir a cualquier persona bueno trabajo en la universidad católica, y si yo voy caminando por un pasillo y hay un cabro que dice “ah este maricon!” yo le digo oye porque?, haber cuéntame, soy capaz de hablar con el cabro y decirle que pasa?.. Cuando yo tenía 14 o 15 ojala que nadie me viera, que nadie me hablara, ojala pasara inadvertido por la vida, a tener la capacidad de defender digamos, de ir con una bandera por la calle, fueron pasos muy importante, pero el primer paso fue el tema de

descubrirme yo, de reconocermelo yo como tal a partir de una relación afectiva, de estar enamorado de una persona, y que fue corto, nuestra relación con el Jaime fue cortita, fueron 2 años, pero me cambio todo de ahí en adelante, conocer un grupo de amigos que tenía espectacular, era tan espectacular que lo pasaba tan bien, que yo decía la vida no puede ser esto, entonces yo me siento un afortunado por eso digamos, de haberme descubierto, de haberme aceptado como soy a partir mayoritariamente de una relación afectiva, me di cuenta que puedes vivir con otra persona igual que tu, que puedes formar una familia, eso no fue nunca con el Jaime porque yo nunca viví con él curiosamente, pero sí me dio pautas de que se podía hacer digamos, que a partir de una relación afectiva se puede formar una familia que eso ya es mucho más importante, como la que tengo con el negro, pero eso fue la base, y no vivimos juntos porque yo vivía con mi mamá y mis sobrinos, yo tenía a cargo mis sobrinos, entonces tampoco mi situación económica me permitía tener dos casas, yo era grande ya no era tan chico debí haber tenido 27 años

T: y tu familia sabía que él era tu pareja?

S3: no, a mi familia nunca le dije, a nadie excepto a mi sobrino, y cuando estaba solo con el Claudio ahí le dije, y el Claudio me dijo cero rollo o sea yo ya cachaba me dijo, y a él dije, después le dije a una sobrina, después a otra, después a mi hermana

F: y para ti fue como difícil?

S3: no, ya fue un trámite no más, contarlo y decirlo

F: y como lo recibió tu familia?

S3: yo creo que todos muy buena onda, pero yo creo que es un problema

F: en qué sentido?

S3: que delante de ti si todo bien, pero detrás este maricon, que no se que, como el *sujeto3*, yo cacho eso digamos, cacho que por detrás es distinto, solo que cacho el que ha sido muy honesto conmigo es mi sobrino, nadie más, se que para mi hermana es una cosa terrible, pero ya es un problema de ello no es un problema mío. No pero ahora yo estoy pero absolutamente reconciliado con la vida con todo el mundo.

T: y si tuvieras que definirte en el ahora, quien es el *sujeto3* ahora?

S3: mira en ahora yo creo que el *sujeto3* es un gallo realizado, me siento realizado, me siento afortunado, muy afortunado, me siento agradecido de la vida, yo diría que me siento feliz muchas veces, me siento tranquilo, me siento muy bien ahora siendo lo que soy, he hecho aportes he hecho pequeñas contribuciones, siempre he compartido todas las cosas, no yo me siento bien conmigo mismo.

F: bueno dejémoslo hasta acá pro ahora

S3: Una vez en mi trabajo hicieron una actividad, y un psicólogo igual que ustedes, invita a alguien a hacer una actividad y nadie se atreve po, tonces mi jefa y una compañera me dicen: “ya sale tú, sale tú” y salí po, salí, yo no sabía de qué se trataba y era uno, uno tenía que hablar de uno y fue, y los compañeros que sabían “porfavor que no diga, porfavor que no diga”... porque sabían que yo podía decirlo y estaba toda la escuela en esa actividad, toda la escuela de administrativos, solamente de administrativo y los jefes qué sé yo, pero estuve a punto, a punto de decirlo, se me paso así... por la mente así como un flash decir...

lo digo, pero después dije que no, no es el momento, no lo dije. A pesar de que muchos de los que estaban ahí sabían, pero haberlo dicho, estuve a punto de decirlo y lo quería decir y después mis compañeros me decía: “menos mal que no lo dijiste, no era el momento, no era el momento”... pero no habría tenido ningún problema en decirlo, se habría provocado una acatombe... obvio, obvio... claro, pero yo no tengo ni un problema, de hecho he llegado hasta el punto y uno va por los pasillos, creo que se los conté antes y uno ve a unos cabros que están hablando de los colas o de hueco o lo que sea, yo yyy... trato de establecer una conversación y trato de preguntar porque así dicen eso, cual es el problema, no tengo ningún problema en hacer esas cosas, enfrentarme con quien sea... o sea me siento muy tranquilo, me siento muy contento de lo que soy.

F: y si nos pudieras contar de los cambios que tú has notado en nuestro país en relación a la homosexualidad.

S3: Si, si... yo creo que lamentable uno puede decir menos de lo que, o sea los cambios han sido menos de lo que uno se imagina. Efectivamente el tema hoy en día está en la palestra, está en la opinión pública, el tema está, pero creo que eee... los cambios en las personas no han sido lo suficiente eee... grande, comparando, ah no sé cómo lo voy a explicar, el tema está puesto, ya no es un tabú hablar del tema de la homosexualidad públicamente, no es un tabú, el tema está instalado, pero los cambios en la personas no han sido tan rápidos como esos, yo creo que hay mucha reticencia todavía de las personas a aceptar la homosexual como una diferencia, porque siempre, todavía escucho que la gente se refiere, mucha gente se refiere a una opción y no es una opción, ¿ya?... que los homosexuales “ah no importa si es su opción y yo la respeto” no... eso no es, la gente no entiende todavía, no sabe lo que es

la homosexualidad, ¿ya?... no pueden definir que la homosexualidad es una orientación sexual, dice “si es una opción, si él eligió, él eligió ser así digamos” y eso no es comprender nada digamos, eso no es comprender nada, o sea en el, en el pueblo digamos en la sociedad, los cambios han sido más lentos de lo que se ha puesto públicamente, no sé si me entiendes... pucha hay personas que son políticamente reconocible por todo el mundo, en el caso del Rolando Jiménez, menos la Corpo, fundación Iguales un poco más, él tema está puesto la gente sabe que existen maricones y que existen colas y que están organizaos digamos, pero hacia dentro la gente todavía habla de opción, y eso es no saber digamos, no saber la diferencia, no saber completamente lo que significa la homosexualidad, menos todavía los travestis y los transgeneros, menos en eso... porque todos los meten en un mismo saco digamos.

F: Antes entonces la homosexualidad era un tabú y ahora por lo menos el tema se puede conversar.

S3: Exacto, hay puntos visibles bien efectivos, las marchas, las organizaciones, los personajes públicos, muchos personajes públicos salieron del closet, entonces es un tema que está instalado, está ahí, pero yo insisto o sea la gente no los ha hecho propio, no los ha madurao, no sabe lo que son con la velocidad que esto se instaló en la sociedad digamos, como que la gente está más atrás en eso.

F: Si tú tuvieras que explicarle a una persona que no comprende la homosexualidad y tuvieras que explicárselo, ¿Cómo se lo explicarías?

S3: O sea, primero que todo decirle que las personas que hay muchos tipos de personas, que no hay personas buenas ni malas, que solo hay personas diferentes y a mí como homosexual me toco ser una persona diferente, diferente a usted probablemente o ustedes que son heterosexuales, pero somos personas tal como somos, tal como todas las personas, solo que tenemos una orientación sexual distinta, que nuestro objeto de deseo sexual es otra persona, en mi caso otro hombre digamos, una persona de mí mismo sexo y eso no los hace ni más malos, ni más buenos digamos, somos distintos no más, es eso, pero no es... yo, yo nací o me hice y he vivido mi vida tal como usted lo ha hecho desde niño de la misma forma, yo no elegí ser lo que soy, yo soy así... como usted.

T: ¿Y tú crees que esta visualización de la homosexualidad, de este cambio de lo tabú a ser visualizado... ha sido exponer un poco más a las personas, pensando en casos como el de Zamudio, quizás antes no ocurrían esas cosas o sí?

S3: O sea, puede que hayan ocurrido, pero también creo que les dije anteriormente me llamaba la atención cuando yo era muy cabro chico, cinco, seis o siete habré tenido, titulares de diario y todo decían: “crímenes raros”, hablaba de las personas raras, cachai y por ser raro, obviamente si había un crimen entre raros o de raro, obviamente la policía y todo lo dejaban hasta ahí no más... era algo que no tenía importancia, algo que no tenía importancia, entonces obviamente ahora si tiene importancia, ahí hay una diferencia, hay un diferencia, un cambio digamos eee... si yo tengo una compañera que siempre me decía: “pero para que decirlo”, para que está bien, pero para que decirlo, y yo insisto que hay que decirlo, porque la visualización es algo muy importante, o sea siempre decir aquí estamos, somos diferentes y aquí estamos, como parte de la sociedad y nos tienen que respetar, es

eso y nos tienen que respetar, porque merecemos el mismo respeto que cualquier otra persona, entonces por eso es necesario visibilizar... la visibilización, es necesario y por eso la marcha y la, la vocería política de las organizaciones de gay, es necesario siempre estar diciéndolo, porque tenemos que decir, aquí estamos y somos parte, no sé si te respondí tu pregunta.

T: Si. Si yo tuviera que preguntarte como es ser homosexual en este país en el año 2013.

S3: A eso iba con lo que me preguntaban, eeh... no es fácil, no ha sido fácil o sea yo creo que hemos construido espacios muy importantes de la corporación y de otras organizaciones, pero no es fácil, por eso te digo está aún el estigma, probablemente aquí en esta ciudad es más fácil que en el campo o que una ciudad de provincia, aquí es más fácil porque es más anónimo, mucho más grande, eeh... pero me pongo en el lugar que si nosotros tuviéramos aquí un vecino que fuera homofóbico y digiera acá hay dos hombres que viven solos, obviamente que, que podría a ver sido motivo de algún ataque, de cualquier cosa digamos, claro aquí paso uno más en el anonimato porque es muy grande esto, pero yo creo que no es muy fácil todavía para un gay vivir en esta ciudad, o sea podis estar súper bien, pero que tengas la suerte de que no toparte con un grupo homofóbico, que no te vayan a gritar, que no te vayan a, a, a, asaltar... o agredir digamos, es fácil todavía, está en el lenguaje de las, de las personas, de los jóvenes...

F: y si hablamos de este lenguaje, ¿Cómo sería este lenguaje?

S3: No lenguaje en el decir, obviamente... de maricones, de hueco, uy de cuánto hay de nombres, siempre pa ofender a alguien, yo lo veo a los cabros allá, ahora ya no me meto,

pero si tienen que ofender a alguien utilizan el lenguaje y eso significa que no hay respeto todavía por las persona, que hay un trabajo grande que hacer todavía, y eso, y eso le gusta un poco a la, a la prensa por ejemplo, porque donde está el ataque, donde está la agresión, donde está la homofobia ahí van a estar los micrófonos y los periodistas y preguntando, en una marcha hace mucho años que nos juntamos todo un grupo, a ver la noticias después de una marcha, y en la marcha hubo una pelea, entre travestis y la noticia de esa marcha fue esa pelea, fue solo esa pelea, no fue la marcha, no fue la marcha que era una actividad política de gay, una manifestación, la noticia de la marcha fue la pelea, ¿me entiendes?... por eso veo que es difícil que se den mayores espacio hacia avanzar a está como igualdad, a este respeto porque la gente le interesa eso... le interesa la agresión, le interesa el ataque, eso le llama la atención, y eso uno lo ve a diario, en el metro en cualquier parte, en la calle. Si tu quiere agredir a alguien, entre hombre por ejemplo, lo voy a tratar de maricón, de hueco, de lo que sea para ofender, entonces por eso digo el poner el tema en la sociedad que ha sido muy rápido, ha sido rápido yo encuentro, más o menos, casi en el transcurso de la vida la corpo, ha sido rápido y está instalado, pero no en las personas, no en el común de la sociedad, porque si quieren agredir a alguien lo tratan de hueco, de maricón.

T: He escuchado en el discurso de varias personas homosexuales que cuando ven a un hombre vestido de mujer o muy exacerbado, a pesar de ser homosexuales también les molesta.

S3: Eso fue internalizado, eeh... es probable, es probable también que “a mí no me vean como él digamos, me tengo que mantener lo más distanciado posible para que no me comparen con él, y yo no soy igual”, probablemente esa es la cultura. También por otro

lado puede ser, “yo soy pero no quiero ser tan visible” digamos, no quiero andar vestido de mujer digamos, es parte de la cultura probablemente.

T: ¿y este ser invisible o ser menos visible tiene que ver con resguardarse o cuidarse?

S3: Puede ser si, puede ser, y en mi caso por ejemplo yo no quiero ser una mujer, yo soy hombre y mi afecto, mi relación es con otro hombre, no con algo que se le parezca a una mujer, eso es tan como (se ríe) es como tan cliché, eso (se ríe) pero en definitiva es eso., claro, yo soy hombre, me gusta otro hombre, no quiero algo que se le parezca a una mujer. Bien, en su proceso a mí me costó aceptarlo en términos personales también, me consto hartos digamos, pero más que todo siempre por el hecho de que como el travestismo ha estado ligado a la delincuencia un poco, al bajo fondo, un tanto por eso un temor por ahí digamos, lamentablemente tiene ese estigma, más estigma, persona estigmatizada entre otro estigma.

F: Y si generalizamos a esta gente digamos, que es la misma que tú dices que no comprende completamente a la homosexualidad, ¿Cómo crees que la gente valoriza a un homosexual?

S3: Lo que me ha tocado vivir personalmente, eeh... uno de mis compañeros decía: “valiente, que es valiente”. Yo creo que mucha gente puede decir eso, es valiente, por manifestarse, por decir algo que es muy personal, algo que es tan íntimo, eeh... yo escuchado a mucha gente que dice que es valiente, por tener que manifestarse por tener que decirlo digamos, pero por otro lado le da lo mismo, o sea... yo creo que la mayoría está, que triste decirlo, la mayoría no comprende y mantiene una distancia y mucha gente va

decir “en buena onda, es mi amigo, ay qué sé yo”... pero en el momento de los que hubo que decirle, “oye pero queris hacerte socio de la corpo” o “queris ir a la copo, no, no, no”. Es como de la boca hacia afuera, pero yo creo, el hecho yo creo que ayudo sin duda, esta salida del closet de algunos personajes, ayuda y entre más importante e interesante sea esa persona mejor, por ejemplo vea el otro día al Astorga un gallo que es brillante digamos como periodista, eeh... y él salga del closet, yo creo que eso es una cuestión muy importante, para el común de la gente o para la gente más simple, para la gente más sencilla, es un espejo decie: “aaaahh si este tipo es gay, este tipo es inteligentísimo, este tipo es aquí y allá” puede que le entregue una valorización positiva digamos, pero si es la loca que anda con el taco en la mano, que sé yo, obviamente que eso también lo pone en el otro lado.

F: Yo escuchado a varias personas que me han dicho... si es gay y es como piolita, no es loca, ni anda gritando, ni un problema.

S3: Exactamente, eso es último, porque un compañero hace muchos años atrás discutíamos eso, “mientras más lejos de mí, yo no tengo ni un problema, mientras más lejos de mi mejor”... eso es homofobia, eso es homofobia.

F: Y en tu experiencia más personal, haz logrado desmitificar al conocer a alguna persona, en el hecho del vincular de la manera más normal, sin que sea una temática en cuestión la homosexualidad.

S3: Si, claro. Con mucha gente de la universidad, si con mucha gente y después ya pasa a ser como un trámite, después que ya se sabe, después de mucho tiempo, le da lo mismo,

si... obviamente que sí, he establecido muchas amistades buenas sin tener que meter la homosexualidad de por medio. ¿ha eso te refieres tú?

F: Si, o en que su momento fue algo que se conversó, pero después dejó de ser algo relevante.

S3: En muchos casos.

F: ¿y en ese sentido, yo podía llegar a pensar que es más fácil vincularse con una persona, de tú a tú, más que con un grupo en general?

S3: ¿desde el punto de la homosexualidad?

F: Sí.

S3: Es que gran parte de mi vida lo hecho en la universidad, entonces ahí pongo todos los ejemplos, han sido desde todas las situaciones, desde la ignorancia misma de quien es quien, hasta conversar con algunos que yo sé que son gay y ellos que soy gay digamos, ha habido todo ese tipo de gama de posibilidades de establecer relaciones personales digamos.

F: ¿Pero enfrentarse personalmente es distinto que enfrentarse a un grupo para ti?

S3: Cada vez me cuesta menos, recuerden que soy tímido entonces, llegar a un grupo nuevo ahora ya lo enfrento, me meto no más, me lanzo, y para vencer la timidez, pero antes me quedaba ahí en un rincón, que nadie me viera digamos. Como te digo siempre está ese permanente desafío por vencer la timidez.

T: Estamos listos *sujeto3*, muchas gracias.

Sabana de Análisis.

Categorías	Citas	Tópicos
Significados de las relaciones de pares	(...) siento que mi reacción cuando tuve reacciones violentas con el resto porque muchas de ellas yo me las guarde, como querer empujar a un compañero de la silla, como querer botarlo, querer romper la cabeza, o sea cosas que son que tú puedes pensar que son extremadamente violentas, o sea llegar a esos niveles, quizás no a concretarlos pero si a pensarlos (...) (Paulo, 34 años) (...) yo creo que hasta me desquite con ella alguna vez por todo lo que vivía yo, me sumaba me sumaba a las causas porque era la forma de sentirme aceptado y parte.” (Paulo, 34 años)	Par - dispar: Los significados asociados a las relaciones de pares fluctúan entre la violencia del rechazo que proviene de este par y el alivio de la aceptación. En este sentido entenderemos al par como un semejante, en este caso en particular serán los compañeros de curso y los amigos/as, pero estos pares no son percibidos como pares, ya que está en juego la diferencia que implica un lugar de aislamiento y de soledad para el sujeto homosexual, estos a su vez manifiestan sentimientos odio contenido para sus compañeros que los rechazan.

	(...) Que el que quizás muchas veces de que te molesten tanto, el que te digan cosas ofensivas, o hasta que llega el momento en el que te pueden mandar su par de golpes, eee... te provoca que después querai ser así como, como en ese sentido, como más piola, así como más callado(...) (Víctor) (...) donde tenía esta típica profesora jefe que tu tenías, donde siempre se me acuso de indisciplina, hasta que creo que dentro de los dos años que yo estuve ahí solamente una vez se me justifico un acto violento” (Paulo, 34 años) (...) entonces ellos se dan cuenta que yo también soy así, entonces ellos conmigo son... como si yo fuera uno más (Víctor, 20 años)	Es importante también mencionar que en algunas citas se hace alusión a los profesores como sujetos que pertenecen a la escuela.
--	---	--

	(...) porque por el hecho de tener como una cierta condición sexual, te estuvieran tratando de esa manera, entonces, en el colegio siempre se volvió súper molesto (...) (Víctor, 20 años) “(...) pero no existía digamos esta violencia, porque por que como les digo po, yo competía con el nerds, competía con el guatón, competía con el González González, puta el maricón al último si daba lo mismo era como ya (...)” (Paulo, 34 años) (...) claro porque no podía jugar a la pelota, que me cargaba, entonces yo creo que a partir de esas cosas empezaron las cabras, mas vivarachas que los cabros obviamente, a darse cuenta de estas diferencias con los otros cabros. (Gustavo, 57 años)	
--	---	--

	(...) yo creo que me aceptaban tal como era mis compañeros, pero lo pase muy bien. (Gustavo, 57 años) (...) de hecho a la directora la tengo en Facebook, y de repente te escribe y sentís todavía ese cariño, no como el cariño, o sea no como ese rechazo (...) (Víctor, 20 años) (...) y el tema de entrar al colegio donde yo iba, a mí me produce como un rechazo (Víctor, 20 años) (...) te discriminaban tanto que yo no tenía el interés ni de entrar al colegio (...) (Víctor, 20 años) (...) es como no tener vida, es como querer ir a torturarte tú mismo todos los días a sentarte a una sala a pasarlo mal (...) (Víctor, 20 años) (...) mi hermano después se fue del colegio, cuando él ya termino y todo, eee... y ahí claro se daban	
--	---	--

	cuenta que mi hermano ya no estaba y no había quien te defendiera y te sacaban la cresta y anda a decir algo (...) (Víctor, 20 años) (...) hacía reírlos a todos, como que erai súper chistoso, pero después te diste cuenta de queee... se estaban burlando de ti, no era porque tu eraiii el chistoso del grupo (...) (Víctor, 20 años) (...) esa etapa fue súper difícil, me echaron de ese colegio, tuve que cambiarme en esa oportunidad (...) (Víctor, 20 años) “no lo hablaba por miedo si po, por el rechazo” (Paulo, 34 años) (...) en séptimo, y ahí es la primera vez cuando ya me empiezan a webiar alguien, mujer específicamente, no hombres, “tú eres raro, tú qué onda?” una cosa así	
--	--	--

	y yo me sentía a morir (...) (Gustavo, 57 años) (...) porque no fueron compañeros fueron más mujeres las que me empezaron a molestar digamos, que yo cachaba que las preguntas iban para otro lado, eh con malas intenciones, a preguntarme cosas (...) (Gustavo, 57 años) (...) ahí lo pase muy mal por esa parte digamos, en cuanto a lo que es compañeros de curso” (Paulo, 34 años) (...) y ahí le conté, le conté a Pedro lo que me pasaba (...), pero él agarro la wea por otro lado digamos, o sea me dijo “ Gustavo pero a ti no te gusta alguien del curso, una mujer?”, o sea me llamaba la atención la Anita García digamos la encontraba bonita, pero de ahí ah	Pares y amistad un espacio de protección: Es posible dar cuenta que las relaciones vinculares de amistad en el periodo de la escuela, generalmente se dan con otro diferente, es decir con mujeres, o con algún otro que difiere del resto de los compañeros de curso. Además es este grupo de amigos cercanos el que puede brindar un espacio de protección y confianza donde la homosexualidad no es necesaria ocultarla ni disimularla, ya que cuando se logra confianza las bromas que se puedan generar se significan de diferente manera, es decir se reciben sin la connotación negativa de esta, por
--	---	---

	que me gustara a que me atrajera digamos así sexualmente pa na, pero me decía “y porque no hacemos como un ensayo para que tú te declares a ella”, y ahí cache que él no entendía nada, no cachaba nada. (Gustavo, 57 años) (...) el problema fue cuando repetí y quede con otro curso y ellos ya no, no te aceptaban mucho (...) (Víctor, 20 años) (...)sentís el que te van a decir de ti, porque yo antes claro, era gordito y que te van a molestar por guatón y que más encima eris hueco, gay, las dos cosas (Víctor, 20 años) (...) para que eso no se cachara, no se viera, a meterme como en el consejo de curso, a estar en la directiva, a participar mucho, a reírme, era una cosa muy extraña	lo cual los entrevistados manifiestan sentirse bien en estos espacios, sentirse uno más de aquel grupo.
--	---	--

	como pa destacarme para que no se dieran cuenta de lo que yo era. (Gustavo, 57 años)	
	(...) amigas y amigos, si siempre tuve amigos...tuve un una, me gusto una amiga, pero no no era, no pasaba más allá digamos, me llamaban la atención las manos no más. (Gustavo, 57 años) De hecho mis amigas siempre me defendían de cuando alguien me podía llegar a molestar, con que yo podía ser gay, no!, ellas me defendían (...) (Víctor, 20 años) (...) las personas que a mí me podían ayudar, que eran mis compañeras (...) (Paulo, 34 años) (...) la gente que yo siento que ya verdad me interesa, ya sabe, que son mi familia y mi grupo más cercano	

	de amigos, lo saben y por ejemplo mis amigos lo aceptan súper bien (...)(Víctor, 20 años) (...) ahí nadie me webiaba, ni me dijo cosas en ese periodo, que me hayan dicho algo no lo recuerdo, tuve varios amigos, buenos amigos (...)(Gustavo, 57 años) (...) tenía un grupo de amigos pero que era muy pequeño, muy pequeño, debió haber sido cuatro personas cuatro o cinco personas con suerte (...)(Paulo, 34 años) (...) de hecho no era solo a mi si no que éramos los cuatro, las cuatro compañeras, tres compañeras y yo que nos juntábamos que una era por lesa, el otro era el maricon, la nerds y la fea...” (Paulo, 34 años) (...) nosotros con mis compañeros logramos ser una familia entonces	
--	--	--

	con la familia, cuando se tira una talla no se daña (...) (Paulo, 34 años) (...) el tema, es que en mi casa es súper normal, con mis amigos de es super normal que de hecho ni siquiera es un tema (Víctor, 20 años) (...) eris gay y no tenis ninguno amigo gay y tenis hartos amigos hombre, sí, pero son todo heteros, cachai... que quedan todos así como yaaa (Víctor, 20 años) (...) así como pueden ser amigo de cualquier otro hetero e incluirme a ellos, en su grupo... (Víctor, 20 años) (...) que yo creo que es el cariño que nos tenemos, por eso te digo que se olvida el tema de que uno sea homosexual y el otro heterosexual, que desaparece dentro de la rutina	
--	---	--

	de nosotros cuando estamos como grupo de amigos y eso principalmente. (Víctor, 20 años) (...) mis compañeros como que de cierta manera lo aceptaron súper bien, eee, sin, o sea ellos como que te aceptaban dentro del grupo (...) (Víctor, 20 años) (...) a que hay afectos, hay personas, hay amigos, hay un mundo, hay locales donde se juntan, que hay muchas cosas...bueno y después viene la corpo que eso abre más aun, la corpo para mi es importantísimo (...) (Gustavo, 57 años) (...) porque quizás cuando estai con tu núcleo cerrado de amigos podis ser el que eris realmente (...) (Víctor) (...) él nunca tiene problemas,	
--	--	--

	cachai... él todo súper bien, todo tranquilo en su vida, que por tanto quizás de repente este súper mal con un problema que haya tenido” y yo callado, no lo cuento, si lo puedo hacer en mi casa o con mis amigos, con los que me junto les puedo contar todo lo que sea (Víctor)	
Construcción de identidad homosexual	(...) me empecé a dar cuenta del tema de que empecé, a que yo no fijaba por una mujer, sino que me estaba fijando por hombres (...) pero obviamente sin contarlo a nadie, porque de cierta manera, no era que no lo quería contar, sino que yo muchas veces sentía que era como parte de la edad, y que eso iba a cambiar (Víctor, 20 años) (...) Además que era distinto también por otras cosas porque era	Diferencia en el silencio: El principio de este sentirse diferente se manifiesta en el darse cuenta que sienten atracción por alguien del mismo sexo. Esto los hace posicionarse desde la auto invisibilización, por miedo al rechazo o a la estigmatización que existe socialmente respecto a la homosexualidad, así como también en el periodo de adolescencia existe esta idea o

	muy enfermizo, tenía asma cachay entonces tenía que estar mucho tiempo en cama y sentado en la cama. (Gustavo, 57 años) (...) y yo me acuerdo que yo miraba a estos cabros que usaban pantalón largo y los encontraba maravilloso, los encontraba lindos, me llamaban mucho la atención. (Gustavo, 57 años) (...) ahí es un colegio de hombres y ahí ya de frentón me llama la atención los hombres, ahí me gustaban. (Gustavo, 57 años) (...) tenía unos vecinos que tenían una casa enorme y tenían piscina, y yo iba a la piscina a esa casa, y ahí empecé a tener encuentros sexuales con un cabro, o sea era un juego,	fantasía de que esto se podría revertir de alguna manera, intentando que la atracción sexual se dé por el sexo femenino. Este periodo se describe como doloroso y difícil ya que sienten que son muchas cosas que deben afrontar y además que no existe la claridad de saber quién soy, por lo mismo este dolor lo llevan muy internamente, sin manifestarlo al exterior. En este intento de que no se note la orientación sexual que tienen, buscan resaltar otras cualidades que ellos tienen para que eso sea lo que más se destaque de ellos, por lo mismo son participativos y también divertidos, esto ayuda a ser valorados por el resto por sus cualidades y no por su
--	---	--

	pero yo no sabía lo que era, pero definitivamente era un juego, que pa mi eran mucho más allá que juego, ya eso me gusto, eso me gusto, y en ese tiempo ya cachaba definitivamente que me gustaban los hombres. (Gustavo, 57 años) (...) fue terrible, era terrible porque ahí me empecé a sentir distinto. (Gustavo, 57 años) (...) yo fui muy precoz entre paréntesis, tuve muchos encuentros sexuales muy cabro chico. (Gustavo, 57 años) (...) aquí ya empiezo a sentir esa diferencia ya más potente y empiezo ya a sufrir por esa situación, o sea porque yo soy así? Porque me pasa esto a mi? Porque soy yo distinto de	homosexualidad, lo que también manifiestan como una forma de defenderse.
--	---	---

	los otros digamos? Me tengo que forzar a que me guste una niña, me tengo que forzar a estar con una de ellas, pero yo no tenía ganas de hacer eso, para ser diferente, ahí sufrí hartito, entonces ahí empiezo a crear otros mecanismos de defensa (...) (Gustavo, 57 años) (...) y yo voy pasando por ese cine y me pongo a mirar las fotos y había una foto de dos niños tomados de la mano como en una especie de pajar no sé, de espalda así tomadas de la mano, casi me ehheh alucine, me alucine, iba pa otro lado y volvía a ver las fotos, iba y volvía y volvía, me alucine o sea era una cosa que me llamaba mucho la atención, era la primera aproximación a algo, a lo que era yo po, a lo que a mí me habría gustado, de que un hombre	
--	---	--

	me tomara la mano... eso paso cuando estaba muy chico (Gustavo, 57 años) (...) y en una oportunidad, yo estaba trabajando ya, y en una oportunidad voy a invitar a un amigo, a este amigo que yo quería mucho, fue la primera persona que yo sentí que me gustaba, ya con una onda afectiva. (Gustavo, 57 años) (...) y salgo y conozco la primera persona que pinchamos, o sea miradas digamos, y hablamos, yo tiritaba entero, y con esa persona fuimos caminando al parque, y ahí fue la primera vez que le tome la mano a un hombre extraño, y ahí ya empecé a lanzarme a la vida, empecé a conocer, a conocer, y a conocer, a tener sexo destapado	
--	--	--

	digamos. (Gustavo, 57 años) Cuando por primera vez, cuando yo nunca, te lo juro, nunca había tenido ningún tipo de contacto como con un hombre, tipoooo... que me fueran a hablar y que yo supiera que yo era gay, no, nada. (Víctor, 20 años) (...) es que cuando yo sentí que con una mujer no pasaba nada, y después vino un hombre y que de cierta manera, se te declaro e incluso solo con que se te declarara tu sentiai como esas maripositas en la guata y con las niñas no te había pasado eso (...) (Víctor, 20 años) (...) sabía que era diferente y claro con el tiempo fui cachando que era	Salir del Closet: El salir del closet se describe como un proceso difícil, implica
--	--	---

	homosexual. (Gustavo, 57 años) (...) o sea te sentís mal po obviamente, si te sentís así como que como bi, medio bicho raro de repente (...) (Víctor, 20 años) (...) me sentía minoría por todo eso por digamos por quizás por cómo me vestía, como actuaba, como hablaba principalmente como me comportaba digamos estaba todo afuera de la norma po (...) (Paulo, 34 años) (...) yo trataba siempre de encontrar hombres, de descubrir hombres, y caminaba, caminaba, caminaba, muchas veces salía con alguna mentira de la casa, y salía a caminar, porque no sabía, a ver si algo me podría entregar algún indicio	primero reconocerse a sí mismo, es decir asumirse como homosexual. Luego el contar esto a los más cercanos se indica como algo difícil, ya que siempre existe este miedo al rechazo y a esta estigmatización. Luego de que las familias o cercanos aceptan de alguna manera de esta condición sexual como parte importante de este ser querido, ahí viene el proceso de contarlo sin tapujo a los que se lo pregunten, es decir es el ir perdiendo el miedo de decir lo que son. Aunque el entrevistado mas joven manifiesta que su homosexualidad solo es revelada a familiares y cercanos, lo que aun lo lleva a estar oculto para el resto del mundo.
--	--	---

	digamos, empecé a descubrir lugares, el cerro, el parque, y conocer gente para tener sexo, que era para mí eso era, porque para mí eso era la homosexualidad. (Gustavo, 57 años) (...) si, si el sufrimiento esa cosa que uno lleva a dentro, que tiene que mostrar una cosa pa afuera. (Gustavo, 57 años) (...) Cuando yo tenía 14 o 15 ojala que nadie me viera, que nadie me hablara, ojala pasara inadvertido por la vida, a tener la capacidad de defender digamos, de ir con una bandera por la calle, fueron pasos muy importante, pero el primer paso fue el tema de descubrirme yo, de reconocirme yo como tal a partir de	Identidad normalizadora: Cuando ya son capaces de asumirse y aceptar lo que son, se manifiestan como personas felices, personas capaces de afrontar a la sociedad y de defenderse de algún modo de aquellos que los discriminan. Por lo mismo en esta etapa describen su homosexual como algo totalmente “normal”, manifiestan conformidad con sus cuerpos masculinos, evidenciando que no tiene interés en feminizarse de
--	--	---

	una relación afectiva. (Gustavo, 57 años) (...) yo te comentaba que a mí no me gusta el tema de conocer a gente nueva y conocer a gente nueva, que ellos así como alumbrándome de que yo soy gay (...) (Víctor, 20 años) (...) al final del día te sentí una persona como mentirosa, como que tenís que andar todo el día mintiendo(...) (Víctor) (...) tampoco no se lo podía contar a nadie, porque nadie sabía que yo era gay, ni nada por el estilo. (Victor) (...) hoy en día yo estoy en la universidad y en la universidad nadie sabe, que yo soy gay, nadie...	ningún modo. En esta etapa se evidencia tranquilidad y aceptación de ser quienes son.
--	---	--

	(Victor) hoy en día, el único lugar en el que más, más que nada lo oculto, es cuando tengo que estar en clases y cosas así, pero en la casa es algo súper normal(...) (Victor) (...) Claro obviamente que lo veía malo porque no me permitía ser feliz po, no me permitía ser feliz porque estaba todo esto adentro digamos (Gustavo, 57 años) “(...) es un camino súper complicado, que no necesariamente sales tu del closet, sino que también sale del closet tu familia, sale tu mamá, sale tu papá, sale tu entorno (...) (Paulo, 34 años) “(...) claro porque yo cuando me	
--	---	--

	asumí homosexual pa mí el paseo ahumada cambio po, (...) cuando empecé a participar de la homosexualidad socialmente cierto (...)” (Paulo, 34 años) “(...) tú te das cuenta que te gusta una persona de tu mismo sexo... luego viene la puerta de cuando tú tienes tu tema de asumir el tema socialmente, de decir yo no quiero ir acá si no que quiero ir acá porque acá están mis pares, porque ya te reconociste como tal y ahí vay sumando la cadena, después viene la etapa de asumirme frente a mi entorno, frente a mis compañeros de la universidad y después en este caso cierto todo el asunto (...)” (Paulo, 34 años) (...) porque también perteneci al	
--	---	--

	grupo, recuerda que la mayoría de los gays viene de esta soledad intrínseca, donde primero tení que asumirte tu solo y después se va abriendo tu camino y muchas veces en este abrir tu camino caí en esta digamos en estas como redes de pertenencia (...) (Paulo, 34 años) (...) tuve que contarle y la verdad es que mi familia, mi mamá lo acepto súper bien pero al contraste de mi papá que lo acepto súper mal (...) (Víctor, 20 años) (...) uno contaste de que eri gay, quizás todos los demás pueden estar súper mal, pero tú te sentís bien (Víctor, 20 años) (...) soy homosexual, eh soy una	
--	--	--

	persona feliz, soy una persona que tiene un desarrollo profesional en camino, que no tiene pareja, que quizás ha optado por no tenerla por privilegiar otras cosas (...) (Paulo, 34 años) (...) te sentís como orgullosoooo, así como contento de que lo contaste y de que ahora todos lo saben, lo tratai de expresar como a todos los vientos, o al menos ese era mi pensamiento (Víctor, 20 años) (...) porque a mí no me enseñaron a ser gay, a mi no me enseñaron como, no me enseñaron la sexualidad gay (...) (Paulo, 34 años) “si yo he llegado a ser orgulloso de ser lo que soy, independientemente de mi sexualidad... porque yo lo	
--	--	--

	único que cambio es mi forma de amar, que yo amo a un hombre, cuando la sociedad a mí lo que me indica es que yo debo amar a una mujer (...)” (Paulo, 34 años) (...) yo no quiero feminizar mi cuerpo, a lo mejor tengo rasgos gestos claro, pero me sigo considerando hombre, si tú me consideras si tú me preguntas tu eres hombre? Si soy hombre. Quieres ser mujer? No no quiero ser mujer... (Paulo, 34 años) (...) hace 10 años puedo caminar tranquilo por la calle, o de hablar como hablo, de que mi voz se escuche como sale y no estar agravando la voz pa poder ser una representación de algo (...) (Paulo, 34 años)	
--	--	--

	(...) al menos pude darme cuenta yo de queeee... de que siiii era gay... y trato de ser de la manera más normal (Víctor, 20 años) (...) porque creo que yo puedo ser gay donde quiera y no irme a un espacio x, yo voy a ser gay conversando con ustedes, voy a ser gay llegando a mi casa, voy a ser gay yéndome en el metro (...) (Paulo, 34 años) (...) porque tienes que pertenecer a este grupo, si hay mucho sentido de pertenencia, (...) hoy día creo quiero partir eh definiendo dos tipos de homosexuales, los homosexuales que somos capaces de poder emmm hablar con total tranquilidad de nuestra vida ah (...) (Paulo, 34 años)	
--	---	--

	(...) porque me prepare para que no me dijeran para que no me gritaran ni me dijeran más maricón, pa' hacerme respetar (...) (Paulo, 34 años) (...) Y toda esta vida licenciosa termina cuando me enamoro, cuando yo conozco a mi primera pareja, y ahí bueno él me enseñó mucho, ahí descubrí lo que es ser gay, lo que es ser homosexual, hay amigos, hay un mundo, que para mí era absolutamente desconocido, el me monstro lo que es el mundo gay, el mundo homosexual y ahí ya cambio toda mi vida digamos, todo, o sea cambio todo, la percepción, los sentimientos, la visión, todo. (Gustavo, 57 años)	
--	---	--

	(...) implica que muchas veces aunque la palabra suene de repente más fea, tenis que sacarte más la cresta, por tratar de ser alguien más, porque no tenis las mismas posibilidades que tiene ee... una persona normal (...) (Victor, 20 años) no lo veo tampoco, como algo anormal el hecho de ser gay (Victor, 20 años) (...) mi mamá desde el día que lo supo, quiso que toda la familia lo supiera y lo vieran como algo normal (...) (Victor, 20 años) (...) entonces yo me siento un afortunado por eso digamos, de haberme descubierto, de haberme aceptado como soy (...) (Gustavo,	
--	---	--

	57 años) (...) me di cuenta que puedes vivir con otra persona igual que tu, que puedes formar una familia (...) (Gustavo, 57 años) (...) este Paulo fue el que se libero de sus traumas, que camina por la calle tranquilo, que su homosexualidad no le pesa...” (Paulo, 34 años) (...) un transformista que le gusta andar las veinticuatro horas del día vestido de mujer, decisión de él, lo respeto pero no es mi elección, no es lo que me gusta a mí (Víctor, 20 años) (...) el ser homosexual no conlleva a que te tengas que comportar como	
--	--	--

	una mujer (...) (Víctor, 20 años) (...) tenía claro que no me iba a casar de partida, tenía claro que no me gustaban las mujeres, claro que no iba a tener hijos, no si yo siempre lo tuve claro, y era parte de esa diferencia, sabía que no me iba a casar ni tener hijos (...) (Gustavo, 57 años) (...) porque la visualización es algo muy importante, o sea siempre decir aquí estamos, somos diferentes y aquí estamos, somos parte de la sociedad y nos tienen que respetar (Gustavo, 57 años) (...) porque la homosexualidad tiene un lenguaje propio, tiene una mirada distinta... (Paulo, 34 años)	
--	--	--

	(...) ser homosexual es dar un beso a otro hombre y disfrutarlo... eso es ser homosexual (...) (Paulo, 34 años)	
Valorizaciones de la homosexual	“Manejaba el concepto del maricón, porque ni siquiera era un concepto de homosexualidad porque ni siquiera lo conocía (...)” (Paulo, 34 años) Sí, siempre fui considerado como el amanerado o el delicado porque ahí los conceptos cambiaban, aquí estando en mi casa nacían los conceptos de amanerado, afeminado o de fino, que son conceptos que todos sabemos que son conceptos sutiles para decirte maricón (...)” (Paulo, 34 años) (...) yo a nadie escuchaba hablar de	La potencia de lo dicho: Las distintas maneras que tienen las personas de referirse a los homosexuales tienen un significado negativo para ellos, ya que sienten que los llaman así de manera despectiva, lo que les causa gran dolor. El poder de esas palabras se internalizan en ellos, llegando hasta ellos mismos a tratarse de esa misma manera, esto se evidencia principalmente cuando ven a algún homosexual feminizado.

	maricon, pero muy poco, o sea no se hablaba del tema (...) (Gustavo, 57 años) (...) desviados...no todas esas palabras horribles que hay, colipato....era lo que yo escuchaba digamos, y que yo era que me pasaban por el lado, pero me afectaban mucho, mucho (...) (Gustavo, 57 años) (...) porque si quieren agredir a alguien lo tratan de hueco, de maricón (...) (Gustavo, 57 años) (...) maricon, hueco, hueco culiao, perdón las palabras, pero son las que te dicen pos (Victor, 20 años) (...) entonces yo creo que de repente te pasa quizás por juntarte	
--	---	--

	con muchos hombres quizás que sean heteros, de repente tirai a tomar quizás un tipo de constumbre e incluso de repente me ha pasado y que mis amigos me cagan de la risa y puedo pasar por la calle y de repente puedo ver a un cabro que este vestido muy gay y digo, perdonando la palabra... -maricon culiao- (Víctor, 20 años) (...) porque en ese tiempo yo era el educadito, que era forma de sutil de decirte maricón... no es que lo que pasa, es que el niño es educado, es fino, para no decirte maricon...cachay” (Paulo, 34 años) (...) porque cuando escribo siempre lo dibujo que es el gordito maricón, el colipato, el coliflete o sea los epítetos que tú quieras, pero si era el	
--	---	--

	gordito maricon, o el saz pirulin (Paulo, 34 años) (...)el concepto de la homosexualidad asociado a la femineidad, al a lo femenino, eso sí ha ido cambiando porque en mi época ser femenino era ser considerado gay al tiro ni siquiera gay o sea el concepto duro de maricón, flete, colipato (...) (Paulo, 34 años) (...)“yo soy pero no quiero ser tan visible” digamos, no quiero andar vestido de mujer digamos, es parte de la cultura probablemente” (Gustavo, 57 años) (...) claro, yo soy hombre, me gusta otro hombre, no quiero algo que se le parezca a una mujer. (Gustavo, 57	La potencia del significado: asociaciones/desvalorizaciones Manifiestan conformismo con respecto a su cuerpo masculino por lo mismo destacan mucho la idea de no exacerbar la feminidad. También se evidencia dolor al pensar las concepciones sociales a cerca de la homosexualidad, como la asociación a la pedofilia o a ligar esto a un tipo de enfermedad, esto se manifiesta con dolor y ellos sienten el deber de demostrar que estas asociaciones no tienen un asidero real.
--	--	--

	años) (...) o sea pero como un profesor, que trabaja con adolescentes no pudieron alguna vez alguien o no sé decirle que eso es una orientación sexual digamos, o sea que no es una enfermedad, que no es un mal digamos (...) (Gustavo, 57 años) (...) la asociación de conceptos de homosexualidad cierto y pedofilia, que debo asumirlo que por parte materna existía un rollo (...) (Paulo, 34 años) (...) porque tampoco la homosexualidad significa de que yo voy a querer ser mujer o que voy a querer ser otra cosa (...) (Paulo, 34 años)	
--	--	--

	(...) ser homosexual hoy día en Chile primeramente se te han facilitado mucho las cosas porque se ha hecho un tema mucho más visible (...) (Paulo, 34 años) (...) muchas veces sentís que te desmerecen simplemente por el hecho de ser homosexual (...) (Víctor, 20 años) (...) que delante de ti si todo bien, pero detrás este maricon, que no se que, como el Gustavo, yo cacho eso digamos, cacho que por detrás es distinto (...) (Gustavo, 57 años) (...) la homosexualidad si se ve muchas veces como un problema (Paulo, 34 años) (...) el tema está puesto, ya no es un	Ser homosexual en Chile es ¿? El ser homosexual en este tiempo, se manifiesta más fácil en el momento en que la homosexual se hace más visible para la sociedad. Aunque también existe el sentimiento de que la gente por detrás se burla de ellos y de que aun la homosexualidad es un problema en la sociedad, lo que dicen que es porque aun falta educar a la sociedad respecto a la diferencia, esto aun los hace sentir estigmatización de alguna manera. Lo que describen como homofobia es entendido a que la gente los quiere lo más lejos posible, es decir sienten que por ser homosexual el resto los
--	--	--

	tabú hablar del tema de la homosexualidad públicamente, no es un tabú, el tema está instalado, pero los cambios en la personas no han sido tan rápidos como esos, yo creo que hay mucha reticencia todavía de las personas a aceptar la homosexual. (Gustavo, 57 años) (...) digamos en la sociedad, los cambios han sido más lentos de lo que se ha puesto públicamente (...)(Gustavo, 57 años) (...) Creo que es súper fácil eh ser homosexual en chile poder caminar tranquilamente, pero creo que asumirse como tal es muy complicado, es muy complicado (...)(Paulo, 34 años) (...) no saber la diferencia, no saber	intenta aislar de alguna manera, por lo mismo el ser homosexual es visto por ellos como algo que los desfavorece socialmente. Se sienten responsables de revertir esto, intentado hacer lo mejor en lo que hacen como una forma de tomar ventaja en la vida respecto al resto.
--	---	---

	completamente lo que significa la homosexualidad, menos todavía los travestis y los transgeneros, menos en eso... porque todos los meten en un mismo saco digamos. (Gustavo, 57 años) (...) pero yo creo que no es muy fácil todavía para un gay vivir en esta ciudad (...) (Gustavo, 57 años) (...) Yo escuchado a varias personas que me han dicho... si es gay y es como piolita, no es loca, ni anda gritando, ni un problema. (Gustavo, 57 años) (...) mientras más lejos de mi mejor"... eso es homofobia, eso es homofobia. (Gustavo, 57 años) (...) la gran parte de las veces, no te	
--	--	--

	respetan a ti (...) (Víctor, 20 años) (...) ser homosexual en Chile es una complicación, es un problema tanto para ti como homosexual, como para tu familia(...) (Paulo, 34 años) (...) el hecho de que no supieran que tu erai homosexual te trataban mucho mejor(...) (Víctor, 20 años) (...) pero a la hora que pasan por la calle homosexuales los discriminan igual. Siento que todavía sigue siento un tema eee... que no se ha mejorado (Víctor, 20 años) (...) te desfavorece el contarlo, que, que como se llama esto, que te produzca como un beneficio, el que sepan que eris gay (Victor, 20 años)	
--	---	--

	“la sociedad no está como, total, claro ya lo acepta un poco más, pero todavía no al cien por ciento, siento que muchas veces, eee, eee, no vay a tener muchas veces los mismos derecho” (Victor, 20 años) (...) así como tratando de demostrarle muchas veces, el que muchas veces te miraron mal y te miraron mal eee... simplemente por el hecho de que eres gay (...) (Victor, 20 años) (...) las mayorías políticas en chile, ninguna de las dos proponen el matrimonio homosexual, que son la Alianza y la Nueva Mayoría y la gente sigue votando por ellas, entonces si para la gente fuera algo realmente importante la gente votaría por alguien que apoyara el	
--	--	--

	matrimonio homosexual. (Victor, 20 años) (...) o sea si le puede dar pena lo que le hicieron a tal cabro, pero mayor avance no hay y no creo que haya hasta mucho tiempo más (...) (Victor, 20 años) (...) pero siento que uno también tiene un rol súper importante con que la gente te empiece a aceptar (Victor, 20 años) (...) le dije si porque en chile es muy difícil cuando uno es homosexual... (Paulo, 34 años) (...) muchas veces la discriminación puede llegarte a afectar por el tema queeee... simplemente por el hecho de que seai gay (...) (Victor, 20 años)	
--	---	--

	años) (...) que de hecho generalmente el hombre cuando le dicen júntate con un gay no quiere, no va a querer, cachai (Victor, 20 años) (...) donde la figura del hombre tiene que ser de celeste, done tiene que ser papá, ahora ya hasta tú te das cuenta que no te exigen casarte a los 30 pero si tener un hijo po (...) (Paulo, 34 años) (...) lamentablemente como te ves es como te tratan entonces ese es el grave problema, así yo creo que el ser homosexual no tiene nada de malo e incluso te puedo decir que muchas veces son gente mucho mejor que un heterosexual (Victor, 20 años)	
--	--	--

	(...) el tema era por parte siempre por mi papá ese cierto rechazo (Victor, 20 años) (...) y cuando empecé a trabajar ahí empecé a tratar de descubrir cosas, porque a mí nadie me dijo que en tal parte hay guebeo que aquí y acá, como hoy día que los cabros chicos tiene acceso a todo digamos, a internet, al sauna, a lo que sea digamos, en ese tiempo nada, nada, nada, era olfato (...) (Gustavo, 57 años) “Para mí en estos momentos ser homosexual lo único que significa es tener una forma distinta para amar (silencio)... fuera de estas convenciones heteronormativas con las cuales nosotros crecemos	
--	--	--

	aprendiendo... o sea yo me escape de la norma” (Paulo, 34 años) (...) no me moleste porque soy gay, porque no tiene nada de malo”, sino no que yo digo ya filo, pa que te vay a calentar la cabeza por tonteras, entonces... ¿cachai? (Victor, 20 años) (...) como un hetero que no tiene que rendirle cuentas a nadie de porque se está dando un beso con una mujer en la calle, nadie lo ve mal (Victor, 20 años)	
--	--	--