



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA EN HISTORIA
Y CIENCIAS SOCIALES

La trayectoria educacional de mujeres trabajadoras y “jefas de hogar” en el liceo Gladys Lazo de La Cisterna.

Integrantes: Soto Sanhueza, Daniela
Tolosa Beltrán, Constanza
Profesora Guía: Cardoch Meza, Eliana

Tesis para optar al grado de Grado Académico de Licenciada en Educación y al Título Profesional de Profesora de Educación Media en Historia y Ciencias Sociales

Seminario de título "Pedagogías feministas"

Santiago, 2022.

Dedicatoria

Para, Carolina, Susana, Patricia y Carolina II. Estudiantes investiga
Se necesita, de forma urgente una educación feminista y disidente.

Agradecimiento (Constanza. T Beltrán)

En este largo, intenso, y lindo camino de investigar, quisiera dejar escrito un par de cosas, en primera instancia mencionar que me es de suma importancia la educación, y las gamas de dispositivos que se desprenden de ella, con una activa persistencia de la perspectiva de género.

Agradecer a mi pareja, Tamara

quien es más allá de un vínculo, mi compañera de redacción, mi Wikipedia con pies, la gratitud contigo es infinita, gracias por creer en mí, sostenerme y jamás dejar que me desvanezca.

Agradecer a mi núcleo familiar, a mi madre, creadora de mi vida, forjó mis valores, mi inspiración y mis constantes ganas de seguir investigando. Cerro mis grietas y me amo y apoyo a pesar de todo y todos. Dentro del núcleo familiar, quisiera agradecer a mis hermanos, quienes sin duda son el potenciador fundamental de mi personalidad, mi distracción, la realidad con la que chocó y me siento tan incluida y querida.

Mis amigas sostén de mis frustraciones, apañe importante a la hora de seguir funcionando, el depósito de su confianza en mí, sin duda motivo y genero las ganas de continuar. Gracias por quererme, por cuidarme y preocuparse de mi integridad y mi salud mental. Agradecer a mi gatita Atenea, a mi perrito Zeta y a la gran perrita Pía, que en este proceso se fue al cielo y vivió conmigo 16 años, no son humanos, pero son el factor de alegría en mi vida, su entrega de amor genuino me sostuvo día a día.

Agradezco a mi familia, primas, primos, tías y tíos, quienes siempre me han dado una mano, comprendiendo mis faltas a eventos familiares, mis penas y alegrías.

Gracias también a mi profesora de educación media, Carolina G. Pues ella deposito en mí, su confianza, me enseñó el autoestima, a creer en mí, a pesar de la difícil estudiante que era, motivo y potenció toda mi carrera docente. Me abrazo y me quiso cuando el mundo solía ser agresivo e incomprendido para mí. Infinitas gracias, usted sabe qué marco un antes y un después en mí.

Gracias a mis profesoras de seminario, Eliana y Camila, quienes siguen demostrando que las investigaciones feministas si existen y son totalmente logrables, académicas brillantes, que tienen fe y convicción en las estudiantes. Gracias por enseñarme teorías feministas, cuestionar el modelo androcéntrico y no dar pie atrás, ni por ser mujer, ni mucho menos por vivir en un territorio socioeconómico vulnerable.

Agradezco a las sujetas de investigación por participar, dejarnos entrar a sus realidades y convencernos aún más que el camino elegido es que nos hace total sentido, por nuestra parte nos llenó el alma, gracias por ser quienes son y gracias infinitas por darnos el espacio y la confianza.

AGRADEZCO A TODXS LXS PERSONAS QUE DIERON VIDA A ESTE PROCESO,
Y ME AGRADEZCO A MI POR SUPUESTO

Al cielo, besos eternos a mi abuela y abuelo.

Gracias totales.

Agradecimiento (Daniela Soto)

Desde el inicio hasta el término del proceso investigación se me han generado distintas emociones, puesto que la educación de adultos fue el gran impulso que tuve en mi vida. Me amplió mi visión al tomar la decisión de estudiar pedagogía y, además, cumplir mi meta de enseñar en un colegio de modalidad de adultos con perspectiva de género.

Agradezco al feminismo, por ser parte de mi vida, de guiarme en todas mis etapas, y darme las herramientas necesarias para realizar esta investigación.

Agradezco a mi núcleo familiar, el cual está un poco disuelto en estos momentos, pero siempre han estado conmigo y sin ellos no sería la persona quien soy hoy en día. Partiendo por mis papás. Los dos me han brindado su apoyo de distintas maneras. Me han forjado mis valores y virtudes. Mi mamá Ximena, que yo sé que quiere, con todo su corazón, que sea una gran profesora y sea feliz en mi vida. Mi papá Nelson, quien siempre me ha apoyado en toda decisión que tomo, quien me acompañó a matricularme y asistió a mi primer día de clases, pero los dos siempre han estado en cada paso que he dado y seguiré dando.

Le agradezco a mis hermanos quienes nunca perdieron la fe en mí. A Consuelo, quien siempre ha estado para mí, en las buenas y malas. Quien me ha servido un plato de comida cuando estoy muy estresada. Al Ignacio, mi hermano mayor quien, de alguna u otra manera, siempre ha estado conmigo. A mi cuñada, Leyla, quien es parte importante de mi vida, puesto que ahora y desde el momento que nos conocimos me brindó su apoyo. A mi sobrino Valentín, quien no sabe ahora por el proceso que estoy pasando, pero siempre sus abrazos me han ayudado a reponerme del estrés, su existencia me ayuda seguir adelante y darlo todo. A mi lela, quien siempre tuvo una taza de té para regalarme y distraerme. A la Mulán, al Gato Chico, quienes siempre me han hecho los días más alegres y al Spay (mi perrito) quien siempre ha sido mi pilar de todo esto. Siempre se queda despierto conmigo hasta que termine mis trabajos. A mi compa, a mi vínculo, al Richi, quien ha sido un gran apoyo en todo momento. No me ha dejado sola ningún segundo. Y, por último, a mis amigas y amigos, quienes han sido un gran apoyo a lo largo de todo el proceso, que siempre me preguntan cómo estoy o cómo me siento. Son todos pilares de mi vida. Son la alegría de mi cada día.

Le Agradezco a mis primas, a mis primos, a mi abuela, a mis tías y a mis tíos, quienes han sido parte importante de mi vida y de todo este proceso, regalándome sus sonrisas y apoyo.

Le agradezco a todos/as los y las profesores/as que conocí en el colegio Gladys Lazo, el establecimiento que me dio una segunda oportunidad para estudiar. Y, sobre todo, agradecimientos al profesor pingüino (Mateo Valenzuela) quien siempre creyó en mí y en mis conocimientos.

Gracias a las profesoras del seminario, Eliana y Camila, quienes me guiaron en este proceso, y crearon un espacio seguro y acogedor en la universidad. Gracias por enseñarme teorías feministas. Gracias por demostrarme que sí podía escribir desde una perspectiva de género.

Les agradezco a las sujetos de investigación, por dejarnos conocer sus historias y realidades.

En verdad muchas gracias, por brindarnos el espacio y la confianza.

MUCHAS GRACIAS A TODXS LXS PERSONAS QUE ME APOYARON Y ME AYUDARON A REALIZAR ESTE PROCESO.

Gracias totales.

Abstract:

Para el presente trabajo se planteó como objetivo general, analizar la desigualdad de la experiencia educativa de las mujeres estudiantes en el centro educación de adultos (CEIA) Gladys Lazo de la comuna de la Cisterna, considerando la interacción y desarrollo de ellas en los ámbitos laborales y domésticos, y a partir de esto, se abordaron los objetivos

específicos que son: a) conocer las trayectorias biográficas de un grupo de estudiantes madres y trabajadoras que finalizan su enseñanza media en el colegio de adultos Gladys Lazo de la Cisterna, b) identificar los factores domésticos, laborales y pedagógicos que inciden en la trayectoria educativa de las estudiantes.

El marco teórico se sustenta a través de diferentes autoras y autores los cuales abordan las temáticas de educación de adultos y adultas. Y la noción feminista de los conceptos/ categorías *re/producción, cuidados y trabajo doméstico* (Federici, 2018; Espinoza, 2014) desde ello se desligan situaciones y acontecimientos que son atravesados y experimentados por nuestras sujetas de investigación. La producción de subjetividades peculiares en cuanto a la construcción de su figura pública-política en la sociedad. La investigación tiene como finalidad proponer una visión clara de los acontecimientos que ocurren en las trayectorias educacionales, tomando en cuenta la forma de escolaridad de las sujetas de la muestra y dar cuenta de lo importante que se torna para estas personas la formación educativa.

La metodología empleada fue cualitativa- biográfica a través de cuatro entrevistas semiestructuradas y notas de campo, basado en el método fenomenológico- hermenéutico de Van Maen (2003)

El desafío entonces queda expuesto en los análisis finales de nuestra investigación, donde uno de los resultados más relevante es la amplia diferencia que se genera en la sala de clases, con las sujetas de investigación y sus compañeros varones, al momento de “maternar” y por supuesto su distinguida situación en torno a la “triple jornada” en la interacción de los ámbitos laborales, educacionales y domésticos. Dándose así otra peculiaridad que se observó a lo largo de siete meses es que las sujetas de investigación mantienen un alto porcentaje de

asistencia en el centro educacional Gladys Lazo, aun así, por las situaciones de explotación implícita en las que se ven empapadas.

Palabras claves: Educación adulta – Cuidados- Trabajo doméstico- trabajo re- productivo

Índice

Introducción.....	1
Problematización	5
1.1 Situación de la educación de adultos y adultas en Chile	9
Educación de adultas en Chile, la situación de las mujeres:.....	14
Contexto de la investigación: Colegio Gladys Lazo, caracterización.....	18
Ideas esenciales del Proyecto educativo del colegio Gladys Lazo.....	19
Observaciones de aula y entrevistas	22
Horizontes formativos como profesoras de Historia	23
Pregunta de investigación	28
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos	28
Marco teórico.....	29
Trayectoria biográfica:	30
Trayectorias laborales:	31
Trayectoria Doméstica:	33
Educación de adultos:	36
Metodología de la investigación.....	38
Análisis	41
Las Trayectorias biográficas para la comprensión de la deserción escolar.....	42
Las interacciones sociales en torno a lo doméstico y laboral como repercusión de la trayectoria educativa de las mujeres estudiantes.	70
Actividad laboral u ocupación.....	74
Discriminación laboral.	78
Maternidad:	83
Conclusiones:	95
Bibliografía.....	100
ESTUDIOS.	102
Anexos	103

Introducción

La educación para nosotras es el principal factor de cambios e impulsor importante en la gestación de las subjetividades del estudiantado. Al mismo tiempo, podríamos decir que, en estas décadas una de las principales herramientas de emancipación y autonomía (Pañuelos en rebeldía, 2007). Ya sea en educación básica, secundaria, superior, independiente u otra que apunte al aprendizaje psicomotriz. Todo tipo de instrucción y/o educación genera un aprendizaje y una herramienta importante en el desarrollo de las sociedades, las cuales son mencionadas en el texto Pañuelos en rebeldía, “la sociedad de hombres libres” (2007, p.10) como poseedoras de normativas éticas/morales que limitan o que permean a estas experiencias, pudiendo ser de alta repercusión en el estudiantado y el ámbito de la educación.

Teniendo en consideración la relevancia del rol de la educación, es que nosotras nos vemos preocupadas y comprometidas con la participación en una reestructuración urgente. Estamos frente a una adherida tradición e influencias eclesióásticas a los cimientos domésticos (Federici, 2018), las relaciones laborales (Rodríguez,2015) y comunitarias en el ámbito educativo (Martínez, 2016). Hecho que genera choques y fricciones en la actualidad, los cuales podremos observar a través de las trayectorias educacionales.

El tema investigado corresponde a las trayectorias educacionales de mujeres dueñas de casa y trabajadoras que ejercen un rol como estudiantes, en el colegio Gladys Lazo de la comuna de La Cisterna, el cual es de modalidad regular (2x1).

Para comprender las trayectorias y lo que permea en las, les y los actores educativos de las personas adultas, debemos abocarnos a una perspectiva distinta a las bases tradicionales, optando por una perspectiva social de la adultez (Medina, 2000). En general, el tema de la educación ha sido visto desde una visión tradicionalista, dirigida para el segmento social más infante, limitando la acción de enseñanza. Se integra hacia el estudiantado desde una perspectiva escolar-infante y no escolar-adulto adecuando así la forma en la que se aprende (Espinoza et al., 2014). Así, la escolaridad está pensada para el segmento más joven de la población y no para el sector adulto/a o del abandono de la escolaridad tradicional por parte de personas que ya cumplen la edad cronológica/biológica que señala la edad adulta, según el autor de “Especificados de la educación de adultos. Bases psicopedagógicas y señas de identidad” (Medina 2004).

Debido a la urgente visibilidad de las mujeres que optan a una segunda escolarización o “segunda oportunidad” es que ahondaremos en las trayectorias domésticas y laborales, para luego dar paso a las trayectorias estudiantiles en estas instancias educativas. Entonces, la escolarización se vuelve una herramienta fundamental desde nuestra vereda y perspectiva feminista, siendo crucial para su desarrollo personal. Por ejemplo, en el contexto actual, se hace esencial la educación completa en el caso de encontrar trabajo estable y digno, con contrato e imposiciones. Al mismo tiempo, debemos comprender que la invitación a su salida de la zona de confort desarrollará habilidades sociales de las cuales se habían limitado en la esfera privada. Como tradicionalmente se concibe bajo autores de la ilustración; el comportamiento femenino sólo debiese abocarse a la familia y el varón.

Sin embargo, en la coyuntura actual es posible apreciar que el portal que genera la educación en frente de la liberación de lo doméstico se convierte en un elemento importante en el desarrollo de su cotidianidad. En este sentido, el presente trabajo de investigación propone hacer dos aportes: - En primer lugar, un enriquecimiento de las teorías feministas a partir de miradas económicas del cuidado y laborales en cuanto a las prácticas de las sujetas mujeres. De manera tal que ofrece e incentiva una visión más activa en las trayectorias laborales, educacionales y domésticas vistas desde el propio feminismo.

En la misma línea, aparecen temas como las redes del cuidado, siendo algo que marca distintas trayectorias femeninas y el cuidado hacia los niños, desde el cuerpo de las mujeres, el sentido de les, las y los hijos, entre otros. Todo lo que cuestiona la natural división sexual del trabajo impuesta por el capitalismo, dejando a la mujer como la responsable de la crianza de las, les y los niños. De esta forma los lineamientos de estudios feministas tensionan una realidad en que hombres y mujeres toman cada vez más consciencia en torno a la idea de que los cuidados pueden ser compartidos, dejando espacio para que estas mujeres pueden darles énfasis a sus estudios y en el ocio que cada una debe tener por derecho humano.

Por tanto, la investigación se verá guiada mayormente por el ámbito educativo, en cuanto a las trayectorias y experiencias educacionales. También, ahondaremos en los ámbitos del trabajo y la cotidianidad del hogar, ya que resultan elementos importantes para una mayor comprensión de la problemática, y así mismo generar sentires necesarios de emancipación y visibilidad para estas mujeres.

Es importante mencionar que, estas mujeres mantienen una relación intrínseca con sus familias, teniendo en consideración que la composición de esta misma no es homogénea. Por

lo cual se sumergen en acciones cotidianas que no corresponden a las cuantificadas en las encuestas gubernamentales. (Informe Genero, Educación y Trabajo G.E.T- 2016). Por lo que se hace aún más dificultoso estudiar sus dinámicas, pero no imposible.

En segundo lugar, el trabajo de tesis tiene como objetivo final generar una reflexión en conjunto, demostrando las particularidades observadas en ocho meses de investigación. Para así dar cuenta de las trayectorias educacionales generadas por las mismas sujetas de investigación. Haciéndoles saber las diferencias en cuanto a la distribución de los cuidados y la organización del hogar; teniendo en cuenta el rol diferenciado que tienen en comparación con sus compañeros parentales y, en este caso en particular, el de ser estudiantes de una modalidad regular de adultos.

En relación con eso, se analizan las trayectorias educacionales, domésticas y laborales de las mujeres y, sobre esta línea, se profundiza en la construcción del perfil anatómico-tradicional de cómo debe ser la mujer y del cómo deben desarrollarse, señalando sus prácticas y comportamientos. Lo que buscamos con esto es cuestionar y tensionar la reflexión final para tener una propia perspectiva activa de lo que experimentan en el diario vivir.

Así, las mujeres estudiantes ponen en duda los lineamientos estatales en relación con el cuidado y las trayectorias educacionales de ellas mismas frente a sus compañeros. Esta discusión teórica que propuesta en la tesis pretende abrir un debate en torno a las prácticas educativas para y de las mujeres, dueñas de casa y trabajadoras y las nociones domésticas de las formas de cuidado y organización del hogar.

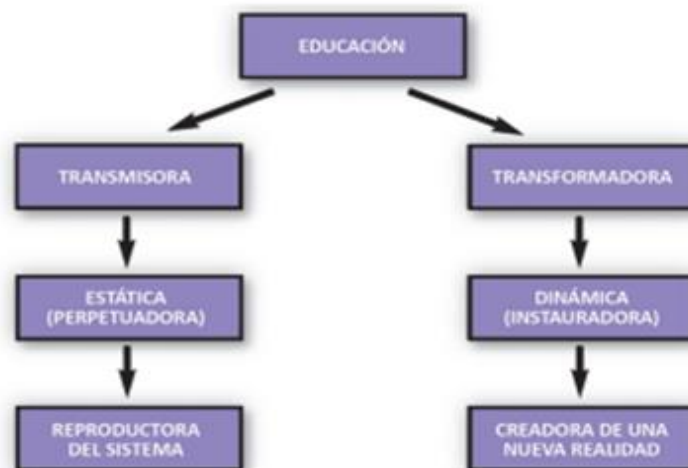
Este estudio biográfico se realiza a través del acceso a tres elementos primordiales, las mujeres estudiantes, las instituciones que imparten la educación adulta y los trabajos de cuidados que ellas imparten.

Problematización

La educación como bien mencionábamos en los párrafos anteriores es fundamental para nuestra sociedad, además, debemos tener presente que permea en todas las aristas del futuro en lo que se refiere a las y los individuos y, cobra aún más relevancia cuando hablamos de las capas sociales. Según Rodríguez (2019), la educación cumple dos funciones que se van direccionándose de acuerdo con nuestros requerimientos. La autora menciona que, para hacer frente a las desigualdades e injusticias presentes en la actual sociedad, la ciudadanía y la educación cumplen un rol fundamental al hacerle frente a las complicaciones progresivas de un sistema neoliberal ¹. Dejando en claro las incapacidades de este mismo sistema.

Es importante aclarar que, desde nuestra perspectiva y como futuras docentes, también es relevante la utilización de todas las herramientas y dispositivos de la sociedad y del Estado para garantizar una educación digna y de calidad. En este marco, Rodríguez (2019) menciona

Cuadro 1.



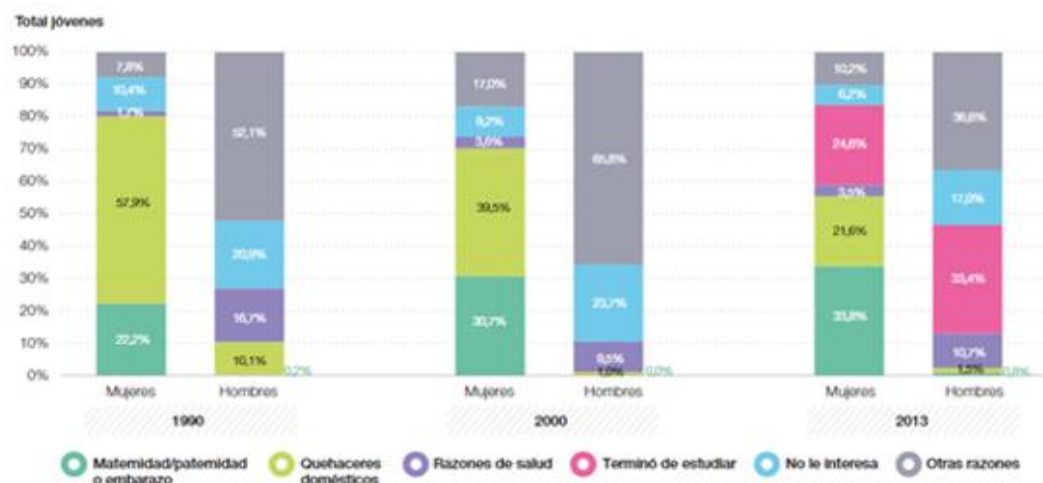
(Fuente: Rodríguez, (2019). La educación como herramienta de cambio social: educación en valores y violencia de género.)

¹ Neoliberal: Según autoras como Silvia Federici, Cristina Carrasco y Amaia Pérez Carrasco. El neoliberalismo viene desde la matriz del patriarcado, siendo una de las principales normativas de explotación hacia las mujeres.

que a “la educación como herramienta de cambio social: educación en valores y violencia de género” (p.) podemos llegar a concluir que ella también sostiene; La crisis económica, la disminución de los recursos naturales y la falta grave de políticas prevencionistas de violencia de género, produce una red de implicancias para la sociedad, que deben ser abordadas con urgencia. Para la autora, sin la educación sería imposible reconfigurar una perspectiva más viable respecto a esta problemática. Para nosotras, es de suma importancia analizar estas problemáticas y abolir este tipo de cánones que se van repitiendo de generación en generación o por lo menos, generar redes de proyección y de prevención. Rodríguez (2019) menciona que “la clave para formar ciudadanos/as responsables y concienciados que pongan sus competencias al servicio del bien común. Es por esto, por lo que reivindicamos una educación que cumpla con sus dos funciones: reproductora del sistema y transformadora de este.” (p.100). Los autores de esta cita también crean un cuadro en donde figuran los dos factores que cumple la educación Paulo Freire también nos ofrece orientaciones al respecto, nos

Gráfico 1.

Distribución de razones para no estudiar ni trabajar entre jóvenes (18-24 años), por sexo, 1990, 2000 y 2013



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta CASEN 1990, 2000 y 2013.
 Nota: Las diferencias en las proporciones entre hombres y mujeres son significativas todos los años en todas las categorías (1%).
 Para detalle de "Otras razones", ir a Anexo Metodológico de la versión completa del informe.
 Las encuestas de los años 1990 y 2000 no permiten identificar a los inactivos cuya razón es "Terminó de estudiar".

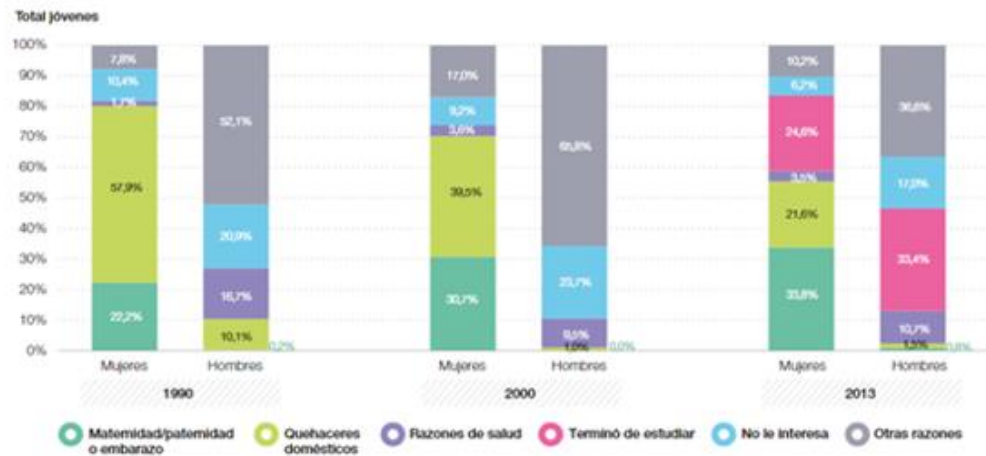
(Gráfico extraído del informe GET, 2016)

menciona que la educación debe tener un énfasis en el diálogo y no generar, una educación “bancaria” ya que esta seguiría reproduciendo las lógicas instauradas y no las nuevas directrices que se quiere generar en esta sociedad. (1968). La misma que nos hablaba Rodríguez, la cual tiene implicaciones que pueden contrarrestar los valores que busca la educación reconfigurar y sentar pisos mínimos de convivencia educacional. (2019)

Para nosotras, es importante que el funcionamiento de los dispositivos educacionales, generen confianza y empatía en el estudiantado, según Freire en el libro “La pedagogía del oprimido”. El autor analiza la sociedad desde la pobreza, una pobreza educacional, pero también la sustancial que hay en su localidad socioespacial en esos momentos. Para Freire y para nosotras es de suma importancia la educación por todo lo antes mencionado, pero como principal factor, la educación se torna relevante en cuanto hablamos de la superación de la pobreza. Según él informa G.E.T “En nuestro país, según datos de la CASEN, hay casi 3 millones de jóvenes entre 15 y 24 años. De ellos 380 mil, es decir, el 13%, ni estudia ni trabaja de forma remunerada (NINI). De ese grupo, un 68% son mujeres y un 37% pertenece al primer quintil de ingresos. Esto significa que el llamado fenómeno NINI se vincula fuertemente con la desigualdad de género y socioeconómica, pues está concentrado en mujeres y en los segmentos de menores ingresos y de más baja escolaridad.” (p 15). Según el grafico N1, nos indica una serie de datos y porcentajes, de diferentes años y dinámicas, entre mujeres y hombres.

Gráfico 2.

Distribución de razones para no estudiar ni trabajar entre jóvenes (18-24 años), por sexo, 1990, 2000 y 2013



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta CASEN 1990, 2000 y 2013.
 Nota: Las diferencias en las proporciones entre hombres y mujeres son significativas todos los años en todas las categorías (1%).
 Para detalle de "Otras razones", ir a Anexo Metodológico de la versión completa del informe.
 Las encuestas de los años 1990 y 2000 no permiten identificar a los inactivos cuya razón es "Terminó de estudiar".

(Gráfico extraído del informe GET, 2016)

Nosotras creemos, al igual que el informe G.E.T, que estos datos reflejan la sociedad chilena actual, en donde se diferencian las actividades y se generan nuevos fenómenos. Se puede apreciar un cambio brusco en “los quehaceres domésticos” desde el año 2000 en adelante; en el gráfico se observa también que la educación se torna un factor importante para la superación de la pobreza al abrir las puertas de nuevos escenarios sociales. Cabe destacar, entre los años 1990-2000, no se figuran mujeres que hayan terminado sus estudios obligatorios, ya para el año 2013, podemos ver que el 24.6% de ellas lograron terminar la educación formal.

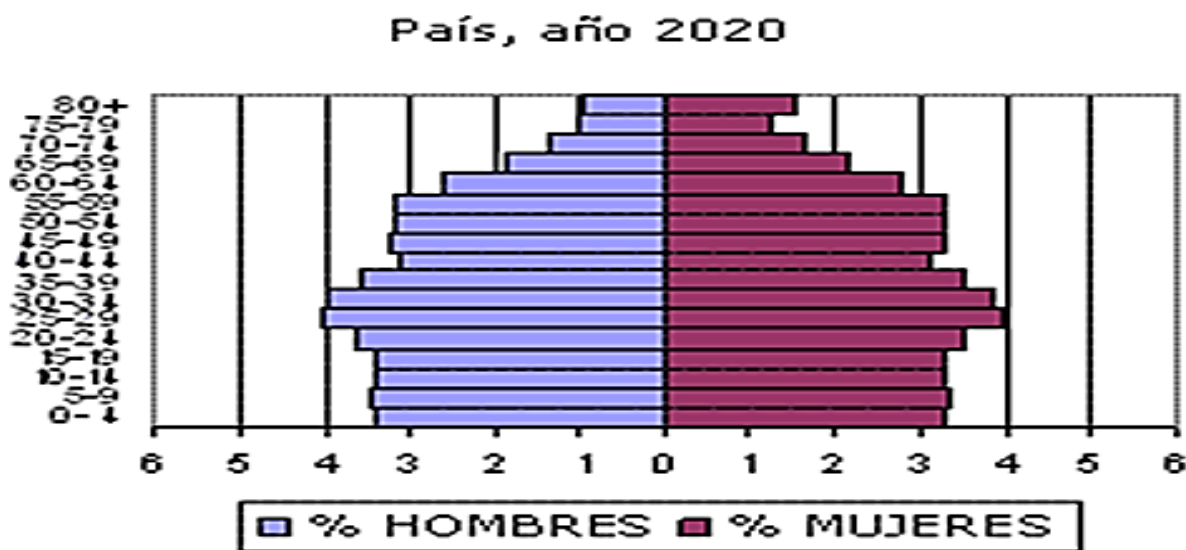
No obstante, el porcentaje de mujeres que figuran en las actividades domésticas y maternidad supera el 50-60% de la población encuestada para este gráfico. Lo que nos permite inferir sobre la idea de que la educación se vuelve un factor distintivo en la superación de la pobreza

y en la configuración de nuevas herramientas sociales, las cuales proporcionen una actitud segura frente a la sociedad en la que se desenvuelven.

Situación de la educación de adultos y adultas en Chile:

En la misma línea que veníamos mencionando sobre lo importante que se torna la educación en la actualidad y lo significativa que se vuelve en la generación de los procesos democráticos y/o ciudadanos, por esto es que nos direccionamos hacia este grupo social de la adultez. El grupo etario con mayor cantidad de personas a nivel nacional como nos indica el cuadro N°2, y en complemento con esto, el “Resumen ejecutivo EPJA, del MINEDUC” (los estudiantes tienen entre 14 y 18 años (45,9%), seguidos de quienes poseen entre 19 y 22 años (25,2%). Este hallazgo permite plantear que, a pesar de tratarse de educación para jóvenes y adultos, la población que recibe este tipo de educación se encuentra –en su mayoría– dentro de rangos ligados a jóvenes, ya que el 71,1% del total de los estudiantes tiene 22 años o menos, (MINEDUC, 2016)

Gráfico 3.



(Gráfico extraído: Biblioteca Congreso nacional de Chile BCN)

En este cuadro de pirámide poblacional, podemos apreciar que en Chile hay una gran cantidad de Adultos cursando estudios secundarios y el rango etario va desde los 20-39 se denota una cantidad importante, pero al observar el índice de adulto mayor, podríamos inferir que el porcentaje de la capa adulta en Chile es alto. Ahora bien, como podríamos observar en la cita mencionada en el párrafo anterior, el Resumen-ejecutivo EPJA tiene cifras similares en cuanto al rango etario de 20-39, respecto a la población adulta mayor. Si nos abocamos al porcentaje de adultos que mantiene una participación en la educación adulta-joven es significativo en los contextos actuales.

La educación adulta en Chile mantiene ciertas características también, aparte de la mencionada respecto a lo biológico-cronológico. Y es que, respecto al informe mencionado, también agrega que las razones por las cuales deciden reinsertarse en el proceso educativo, como la opción laboral y cuáles serían sus características sociodemográficas. Esta última nos llama, particularmente, la atención; la doble segmentación que tienen los colegios de adultos EPJA. Ya que, por un lado, tenemos una cantidad menor de 20 o bordeando la cifra y, por otro lado, una cantidad mayor de 30, las cuales plantean “que sus situaciones laborales al aumentar la edad de los estudiantes, se percibe un alza en los porcentajes de “estudia y trabaja”, mientras que, al disminuir la edad, aumentan los porcentajes de “sólo estudia” (Resumen-ejecutivo EPJA, MINEDUC 2016, p 9). Esta observación que muestra el resumen es de “la idea de la existencia de dos segmentos con comportamientos y edades diferentes que forman parte de la distribución de los estudiantes de la EPJA.” p. 9 (Resumen-ejecutivo EPJA, MINEDUC 2016).

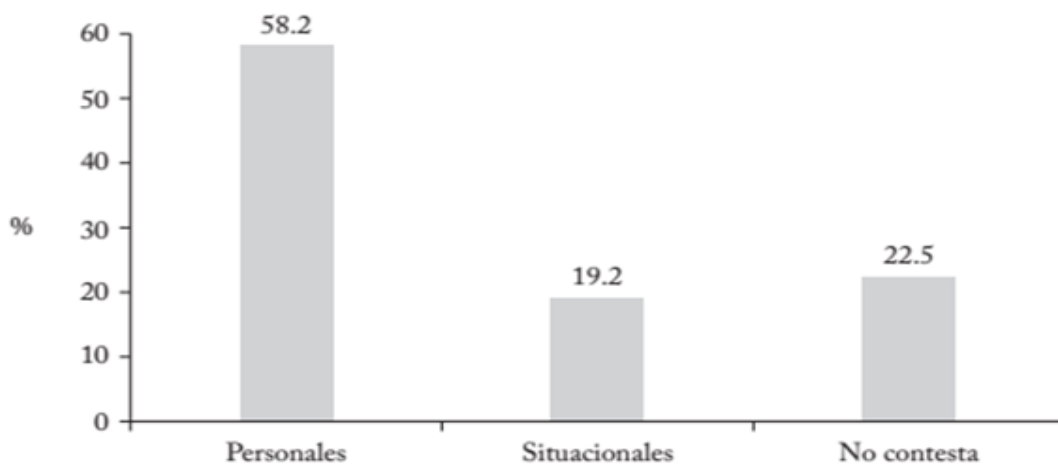
Entonces, respecto a las realidades etarias, hay una cantidad mayoritaria desde los 20 y una que se marca entre los 30 mayores, y en los que podemos apreciar también el contexto diferenciado de ambos casos.

Ahora bien, bajo las mismas observaciones planteadas por el Resumen-ejecutivo también podemos dividir la población estudiantil por “sexos”² en esta podemos apreciar la siguiente afirmación “la proporción de mujeres y hombres de la muestra es de 55,9% en el caso de las primeras y de un 44,1% en el caso de los segundos” (Resumen-ejecutivo EPJA, MINEDUC 2016, p. 7). En donde se aprecia una mayoría de participación femenina.

Según autores como Oscar Espinoza y Dante Castillo, quienes mantienen una línea investigativa de las condiciones, percepciones y valoraciones de la educación adulta en Chile, mencionan que “hacia el 2008 poco más de la mitad de la población mayor de 25 años había egresado de la educación secundaria, mientras que en el segmento de 18 a 34 años este porcentaje era superior al 90%” (MINEDUC, 2008 en Espinoza et al.,2017).

Gráfico 4.

Factores declarados asociados a la deserción escolar de la educación formal (2013)



(Gráfico extraído artículo académico: Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios (2017) Espinoza et.,al.)

² Sistema sexo/genero es el conjunto de arreglos por los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en los que estas necesidades sexuales transformadas son satisfechas. (Lamas, 2013)

Es posible observar, como futuras profesoras, que el porcentaje adulto de la población chilena que no termino . su educación secundaria en los plazos tradicionalmente cumplidos es relevante. De ello, la mayor cantidad resulta ser mujer. Es más, si nos situamos en su marco de vulnerabilidad, también es mayoritariamente pobre, según Espinoza et al.,(2017) hay otros factores asociados a la deserción escolar, entre los cuales se presentan factores personales y factores asociados a la situación escolar. Los factores que más inciden según el grafico son factores personales, los cuales también nos lleva a problematizaciones o teorías internas dentro de esta investigación.

Cuadro 2.

Tipos de factores asociados a la deserción escolar (2013)

Factores Personales Asociados al Fracaso Escolar	
<ul style="list-style-type: none"> - Flojera - Motivos personales - Fui padre - Quise ser madre joven - Preferí cuidar a mis hijos - No me gusta estudiar - Problemas personales - Por mi rebeldía 	<ul style="list-style-type: none"> - Por salir a carretear - Porque repetí - Desmotivación - Pocos recursos destiné al tema - No me gustaba - No quise - Por flojo - Problemas de conducta míos
Factores Situacionales Asociados al Fracaso Escolar	
<ul style="list-style-type: none"> - Motivos económicos - No lo mandaban al colegio - Falta de recursos - Los médicos se lo prohibieron - No pudieron pagar sus padres - Tratamiento médico - Cambio de casa - Me echaron del colegio 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores le tenían mala - Por <i>bullying</i> - Problemas con la escuela - Por fuerza mayor - Divorcio de mis padres - Modelo económico imperante - Por distancia - No me dejó mi madrastra

(Cuadro extraído artículo académico: Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios (2017) Espinoza et al.)

Por ejemplo ¿Cuál es la red de apoyo familiar o afectivo que tengan estos estudiantes? Y ¿en que condiciona el entorno en el que viven? El debate quedará abierto en toda la investigación, También es importante destacar que, dentro de esos factores personales, está presente el cuidado de hijos y la direcciones que se den en el campo laboral, elementos que, para nosotras, son los principales factores de intervención en cuanto a sus trayectorias educacionales.

También resulta fundamental mencionar lo que Espinoza pudo evidenciar a través de distintos estudios en donde se ha demostrado "que los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto" (Brynk y Thum,1989; Goldschmidt y Wang 1999; Ingrum 2007; Janosz et al.,1997; Rumberger 2011; Rumberger y Thomas, 2000; Rumberger, 1995; Rumberger 1983; Santos 2009 en Espinoza et al., 2017, pp.6)

Esto se acompaña de los factores antes mencionados, en donde los elementos internos o personales se tornaban más significativos que los elementos estructurales. La realidad en la educación adulta se torna aún más complejo si lo ponemos en contexto, pero aún más sesgado en las políticas públicas.

Cabe mencionar el relato de una de nuestras estudiantes en donde nos dice" profesora acá no llegan ni los preuniversitarios, ni las universidades, tampoco nos preparan para la PTU, ya que estos colegios no son de importancia para el gobierno" (nota de campo S3, 30 de Julio,2022, revisar anexos entrevista S3) Dentro de este mismo esquema cabe precisar que a los ojos de la norma burocrática y como menciona el autor:" la falta de una certificación que acredite haber finalizado la etapa escolar trae consecuencias tremendamente negativas para

quienes se encuentran en esta situación, tanto a nivel personal como social” (Espinoza et al., 2014. p161)

Educación de adultas en Chile, la situación de las mujeres:

Y con respecto a lo mencionado anteriormente en la situación de educación adulta, el caso de las mujeres, tal y como nos menciona esta cita extraída del informe G.E.T (genero, educación y trabajo)

“En Chile, no es lo mismo nacer hombre que nacer mujer. Incluso durante la gestación, el entorno que recibe a niños tiene expectativas diferenciadas respecto a lo que serán a lo largo de la vida. Las personas adultas escogen un nombre y preparan el ambiente familiar, estableciendo diferencias, fomentando, estimulando y orientando a las niñas a las actividades domésticas y maternas, y a los niños hacia actividades profesionales o de mayor riesgo y fuerza.” (Informe GET, p. 7, 2016).

Según esta cita la feminización de los roles domésticos y la diferencia en nacer mujer u hombre es el meollo de una estructura y trayectoria diferenciada en comparación a los hombres. La situación de la educación adulta en Chile es de un porcentaje alto, pero según el informe G.E.T, la cantidad de mujeres que asisten a estos establecimientos educacionales es mayor a los hombres.

Al igual, si comparamos información sobre maternidad y paternidad en contextos de educación EPJA, en donde según la Resumen-ejecutivo EPJA “en el caso de las mujeres, un 50,2% indica no tener hijos, mientras que en el caso de los hombres un 82,2% no tiene hijos. Estas diferencias, podrían significar un factor influyente en las expectativas y desempeño de los estudiantes respecto a la EPJA.” (Resumen-ejecutivo EPJA 2016, pág. 9) Ya que la capacidad de obtener más tiempo para estudiar en vez de apuntarlo a “cuidar y criar” genera

una diferenciación. Así mismo como con otros ámbitos, en donde la situación de las mujeres en contextos estudiantil se permea y se envuelve con otras obligaciones, las cuales están directamente relacionadas con la estructura patriarcal, los sesgos de género y la constante inequidad que existe en la crianza de los hijos.

En la siguiente tabla de estudios creada por la encuesta del proyecto Fondecyt N° 1121079: “Factores asociados al éxito de los programas de reinserción educativa de jóvenes desertores del sistema escolar” de la mano con la línea investigativa de Oscar Espinoza, muestra serias referencias en cuanto a las respuestas. (523 estudiantes encuestados educación adulta).

Tabla 1.

Estudiantes que asisten a programas de re-escolarización según modalidad y género

Modalidad	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
Proyecto Reinserción	155	64,3%	86	35,7%	241	46,1%
Regular CEIA	65	35,9%	116	64,1%	181	34,6%
Regular Tercera Jornada	24	34,3%	46	65,7%	70	13,9%
Flexible	11	36,7%	19	63,3%	30	5,7%
Total respuestas	255	48,9%	267	51,1%	522	99,8%
No responde					1	0,2%
Total encuestados					523	100%

(Tabla extraída del proyecto [Fondecyt N° 112107](#))

Una de las primeras apreciaciones que podemos observar en la tabla de datos es que esta diferenciada por género (Lamas,1999), siendo de mucha importancia, ya que podemos plantear ciertas inquietudes que abordaremos a lo largo de la investigación. En el primer índice se nos menciona a los Proyectos de reinserción y en ese caso el porcentaje más alto de asistentes son varones menores de 20 años. Sin embargo, ya para las siguientes modalidades

(las cuales tienen mayor cantidad de estudiantes y complejidades) la tabla de gráficos nos menciona que en las instituciones de modalidad regular CEIA, las terceras jornadas y la modalidad flexible están en un 60% compuestas por figuras femeninas. Las mujeres son, efectivamente, las que mayormente ocupan las matrículas en las modalidades de educación adulta, eso nos lleva a preguntarnos ¿Qué factor(es) inciden en el resultado de esta tabla? En el sentido de contextos, hay muchas situaciones que pueden derivar al abandono de la educación tradicional, pero en muchas jóvenes que desertaron del modelo educativo. En la siguiente tabla extraída de la misma línea investiga se nos muestra un gráfico respecto a la tenencia de hijas, hijos e hijos por género.

Tabla 2.

Estudiantes de programas de re-escolarización por modalidad, según tenencia hijos

Modalidad	Hijos	Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Proyecto Reinserción	Sí	2,0%	8,1%	4,2%
	No	98,0%	91,9%	95,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Regular CEIA	Sí	15,4%	66,4%	47,8%
	No	84,6%	33,6%	52,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Regular Tercera Jornada	Sí	26,1%	79,5%	61,2%
	No	73,9%	20,5%	38,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Flexible	Sí	81,8%	73,7%	76,7%
	No	18,2%	26,3%	23,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total respuestas	Sí	11,1%	50,0%	30,9%
	No	88,9%	50,0%	69,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

(Tabla encuesta proyecto Fondocyt N°1121079- Espinoza et., al 2014)

En esta otra tabla de indicadores nos dice que en la modalidad de Proyecto de reinserción hay menos desarrollo en el cuidado de hijas, hijos e hijos en cambio también podemos

observar que las mujeres tienen un 8.1% de participación, mientras los hombres representan a un 2.0%, en la modalidad Regular CEIA, la cifra cambia drásticamente, ya que acá el 84.6% de los hombres declara no tener el cuidado de sus hijos. Pero al contrario las mujeres tienen casi un 66.4% del cuidado de sus hijos. Ahora bien, revisando la modalidad Regular de tercera jornada se puede observar que un 73.9% de los varones no comparte el cuidado de sus hijos mientras que en el lado de las mujeres son casi el 79.5% de ellas que mantiene una constante en el cuidado de sus hijos.

Asimismo, no solo estas tablas apuntan a distinciones entre los índices, si no que al igual que el informe G.E.T que nos menciona la feminización de los trabajos domésticos y de cuidado. Al igual que el estudio generado por Espinoza y Fondocyt en donde manifiesta “la escolaridad de la madre es considerada por el Mineduc un factor decisivo en la formación y en el desempeño futuro de los individuos.” (Espinoza et al.,2014. pp78). Y si en estos contextos en donde la representación de cuidados y crianza es de alto índice femenino, toma relevancia y se torna un canon. Las madres quedan inhabilitadas para seguir sus procesos educativos cuando quedan embarazadas, eso genera deserción temprana. Se repite el canon.

Lo importante de esto es precisar y a partir del estudio de Julia Simonetti en donde menciona

“De acuerdo a esto, se propone considerar e integrar en el modelo actual de la EPJA una mirada ecológica poniendo énfasis en las relaciones interpersonales, las lógicas y políticas educativas implicadas en todo el proceso educativo y la perspectiva de género” (Simonetti et al., 2021) .

Las nuevas propuestas de inserción a modelos con perspectivas de género en educación adulta son de suma urgencia, a lo largo de la investigación iremos ahondando en la necesidad de comprender la educación adulta como un tipo de educación y de institución en donde las

experiencias se repiten, y siguen un canon de educación tradicional, pensada para niñas y niños. Al mismo tiempo hay que recordar que el índice de mujeres en la escolaridad adulta-joven es más alto que en los varones, al igual que los cuidados y las responsabilidades de maternidad.

Contexto de la investigación: Colegio Gladys Lazo, caracterización.

El colegio Gladys Lazo se encuentra ubicado en la comuna de La Cisterna, zona sur de la Región Metropolitana.

El centro educacional integrado de adultos Gladys Lazo lleva el nombre de la señora Gladys Lazo, que se desempeñaba en la cosmetóloga, ya en el año 1987 comienza el proyecto de levantar un Instituto profesional que finalmente se encontraría en el paseo Matías Cousiño. En primera instancia en este espacio se daban clases de técnico en cuidado de Enfermos, Cosmetología y estética, depilación, pedicuro y manicure siendo estos debidamente autorizados por el Ministerio de Salud Pública. Este espacio se convirtió en un centro donde se desarrollaron las relaciones humanas de tal manera que su fundadora Gladys Lazo, se percató de las problemáticas que ocurrían al interior del establecimiento al notar en la mayoría de los casos truncada su educación en los niveles de la enseñanza básica y media.

El primero en ser director del establecimiento fue el profesor Francisco Ruiz, teniendo una nueva dependencia en la Av. Bulnes, el proyecto da buenos resultados y en su fase inicial acoge aproximadamente a 100 estudiantes. Posteriormente ante la buena concurrencia de estudiantes se decide optar por un espacio que reuniese las condiciones en infraestructura y en el año 2002, se abre un nuevo espacio ubicado en San Isidro 238 perteneciente a Santiago

Centro, en este nuevo proceso asume como director el profesor Leonardo Díaz. El establecimiento cumple con las exigencias dadas por el ministerio en cuanto a los estándares de calidad y ante el nuevo crecimiento de estudiantes jóvenes y adultos el año 2006 se abre una nueva casa de estudios que es la actual ubicada en Gran Avenida 8350. El colegio otorga modalidades de clases en las diferentes jornadas tanto diurna como vespertina, realizan cursos tanto de enseñanza básica como para enseñanza media formato modalidad dos cursos en uno. La actual directora es la Sra. Marisol Ulloa que al igual que todo el cuerpo que compone el Colegio Gladys Lazo siguen en la misión de otorgar un espacio de aprendizaje tanto para jóvenes como adultos en todos los niveles de la educación.

Ideas esenciales del Proyecto educativo del colegio Gladys Lazo.

Entre la visión, la misión y las ideas esenciales que propone el colegio es la entrega de una formación integral, humanista en el sentido de que el eje sean las personas. A su vez, se asume como una entidad de carácter democrática y pluralista donde se combate directamente contra la exclusión. De todas maneras, la interactividad y el aprende a aprender, son dos pilares fundamentales del proyecto del centro educativo (P.E.I. Gladys Lazo)

También se propone la estimulación al estudiante, para el desarrollo en la aplicación de competencias, en un entorno sujeto a constantes cambios sociales incorporando el concepto de ciudadanía activa. Se tiene como objetivo primordial el tener la capacidad de captar las dificultades que puedan presentar, aquellos estudiantes con complicaciones más visibles de aprendizaje y que posean *insuficiencias o carencias* en el plano socio económico y cultural. Ampliar y formar en el área tecnológica, desarrollando las potencialidades, destrezas y habilidades para incursionar en aquel campo. Se pretende ser un colegio con la característica

que promueve la vida fraterna con el medioambiente, fomentando el cuidado de esta. Es importante considerar al establecimiento como un espacio comprometido en el proceso de construcción de una sociedad equitativa y más justa. El colegio tiene el propósito también de promover los conocimientos tanto como para jóvenes y adultos en cuanto a su identidad, ejecutando actividades con la intención de observar la multiculturalidad del entorno. Se plantea el promover al conocimiento de una forma de transversal sin llegar a caer en la entrega social parcelada

-Como colegio se establece como misión “Entregar a nuestros estudiantes una educación que propenda a su desarrollo cognitivo y humano adaptando a nuestra realidad los O.F.T. y C.M.O. emanados por el Mineduc para el cumplimiento de las metas propuestas por este.”

Por otro lado, se tiene como visión para el proyecto educativo institucional

. “Formar a personas que desarrollen la capacidad de asumir y fortalecer el desafío que implica el modelo de nivelación de estudios básicos y medios, que aporten a la aprehensión de habilidades y destrezas que faciliten su desarrollo humano y social, con el fin de lograr en el sujeto, una visión integral acorde a la realidad personal y de su entorno, implicando en ello conciencia frente a las problemáticas que enfrenta el desarrollo de las nuevas tecnologías, educando una conciencia donde convivan las concepciones de la contingencia en los ámbitos donde se desempeñen”. (P.E.I Gladys Lazo. Pág. 5)

Cabe mencionar la importancia que en el año 2011 el establecimiento Gladys Lazo cuenta con el Programa de Integración Escolar “junto con su Decreto de Ley 170/ 2009, quién viene a reafirmar la evaluación diferenciada, tanto para sus alumnos con NEE, que pertenecen en nómina ha dicho programa frente al Ministerio De Educación, como a los demás alumnos que en algún momento puedan necesitarla, de acuerdo con criterios y evaluaciones establecidas. El departamento de Gestión decidirá la aplicación de un proceso

de evaluación diferenciada, la que se llevará a cabo con el propósito de asegurar a cada alumno el acercamiento al currículum, según nivel educativo, considerando sus capacidades y respetando su ritmo y estilo de aprendizaje”. Bajo nuestra consideración pensamos en estos puntos como ideas esenciales del proyecto educativo que incorpora el colegio Gladys Lazo, si bien es cierto que el alcanzar estos propósitos exige de una ardua y sacrificada tarea, son visibles los esfuerzos concretos por parte de la comunidad del establecimiento en el que se cumplan estos planteamientos sujetos al PEI.

.2.3 Estructura técnico-pedagógica: roles y funciones.

El establecimiento Gladys Lazo cuenta dentro de su estructura con tres docentes directivos, dos docentes técnicos, dos psicólogas y una secretaria. Estos activamente se van coordinando con la UTP. Se puede apreciar en el funcionamiento dentro de las modalidades que lleva el establecimiento donde hay una flexibilidad de horarios

1° Jornada -----à 08:15 a 13:00 hrs.

2° Jornada -----à 13:30 a 18:00 hrs.

3° Jornada -----à 18:40 a 22:40 hrs.

* Horarios Primer y Segundo nivel, estos serían las jornadas en las cuales desarrollaremos la observación, siendo dos sujetas de investigación de la jornada diurna y otras dos sujetas de investigación de la jornada nocturna.

Observaciones de aula y entrevistas

De acuerdo con lo problematizado en los apartados anteriores, nos es de suma urgencia mencionar que esta investigación se torna de absoluta importancia en nuestra identidad como futuras profesoras y como mujeres situadas en las dificultades por las cuales se ven envueltas nuestras sujetas de investigación, y como no, también mencionar que el que sean actoras políticas se abre una categorización distinta respecto al análisis, al contar con agencia política en cuanto su interacción con la sociedad misma, nos da muchas referencias en cuanto al acontecer dentro de las aulas de los colegios e instituciones EPJA, pero también de como permea su rol maternal en las instancias educativas y su rol de obrera, empleada o trabajadora.

En las notas de campo podremos evidenciar por medio de sus propias conversaciones en el aula, como permea esta triada de educación-ámbito doméstico y ámbito laboral, en todo su desarrollo y trayectoria educacional, la diferenciación en cuanto a desplante y desarrollos psicosociales

En las conversaciones entre las estudiantes, se fueron derivando más problemáticas que no teníamos contempladas, entre ellas, la interacción en la sala con sus compañeros varones, el comportamiento de los cuidados, el cual, según Carrasco (2016), es una relación arraigada de una matriz patriarcal.

En el desarrollo de la investigación daremos cuentas de los múltiples factores asociados a sus trayectorias educacionales. En las notas de campo expuestas en los anexos podemos apreciar como en el mes de abril oyendo conversaciones de la sala, distinguimos que los factores domésticos tienen que ver con su comportamiento en la sala. al igual que los factores laborales.

Particularmente en la ropa que utilizan, cuando llegan al salón. denotamos que vienen desde sus trabajos, sobre todo en las jornadas de la noche o la tarde. Viceversa en las jornadas de la mañana, podemos observar cómo van con el uniforme para luego irse a sus lugares de trabajo.

Al observar a estas mujeres en su cotidianidad respecto a la trayectoria educacional podemos inferir ciertas cosas, pero hay alertas, acciones y hasta signos que fuimos comprendiendo, desde que comenzó la práctica en el liceo, en las notas de campo se irán profundizando más las acciones como, por ejemplo: revisar sus celulares constantemente, pararse a contestar llamadas y otras interacciones que son distintivas para nosotras en nuestra observación.

Horizontes formativos como profesoras de Historia

Como futuras profesoras de la rama de historia y ciencias sociales y con perspectiva de género, hemos decidido elegir el siguiente tema de investigación, “la trayectoria educacional de mujeres trabajadoras y “jefas de hogar” en el colegio Gladys Lazo de la Cisterna”, el cual creemos que no es un tema del que se hable mucho y menos que se investigue en Chile, al momento en que nosotras nos pusimos a buscar información encontramos algunos informes, textos, investigaciones, etc. sobre de los establecimientos dos por uno (colegios para adultos) o de mujeres trabajadoras, jefas de hogar, de escuelas “tradicionales”, en todo lo que investigamos nos damos cuenta que en verdad existe una brecha bastante grande en todos los ámbitos de la vida de la mujer y que además se hace notar, esto lo descubrimos a través de los gráficos, en cuestras, textos, estudios y experiencias personales

Para nosotras como futuras pedagogas nos es primordial impartir una educación justa y equitativa, sería sin duda uno de nuestros principales sueños, una educación coherente y relevante, emancipadora, capaz de transformar y permear en los ámbitos más alejados para nuestras sujetas de investigación.

Nuestro propósito viene de la mano con la adecuación coherente en niveles físicos, o más bien de infraestructura. Ya que, al moldear una infraestructura de acuerdo con las necesidades, preferencias, gustos y utilidad que de esta se disponga, será sin duda una fuente de motivación inmediata para las estudiantes EPJA. Con eso plantear nuestra primera propuesta pedagógica en perspectiva de género. Una infraestructura pertinente y heterogénea de acuerdo con cada territorio y a cada meta de las escuelas de mujeres y disidencias por supuesto en donde se desarrollará una educación con una perspectiva de género centrada en el “generismo”³ (Buxarrais & Valdivielso, 2021) y la idea de los múltiples géneros e identidades que se dan en particular y singular persona por persona. Es por ello también que desde nuestra vereda es de suma importancia dar luces de la implementación de políticas y acciones para una educación que emane mucha más seguridad para sus estudiantes, ~~00~~pisos básicos de confianza y que entregue y apunte a las metas que en conjunto a la misma comunidad educativa se hayan propuesto. Dependiendo de cada establecimiento por supuesto.

Desglosando desde ahí, en nuestro horizonte pedagógicos nos gustaría ofrecer espacios seguros, en donde haya posibilidad de tener salas de cuidados materno y paterno si fuera el caso que no hubiera donde dejar a los hijos y en donde se pueda desarrollar también

³ Teoría que se potencia basándose en los textos de Judith Butler- su publicación “El género en disputa” (1990) y “deshacer el género” (2006) los cuales sientan las bases epistemológicas de esta teoría.

actividades que ayude a su desarrollo psicomotor. En ese caso nos parece relevante que se separe del concepto “establecimiento-guardería” sino que se disponga de aquel espacio como un respaldo y un verdadero apoyo para las estudiantes madres que requieran de su uso. En el sentido de las salas y el desarrollo de los establecimientos nosotras creemos que debe apuntar a enseñanza de actividades prácticas que sean vinculadas con sus necesidades y gustos. Sin hacer un currículum homogéneo, sino que, al contrario. Dejando abierta la puerta para peticiones triestamentales, heterogéneas y dar la facultad de decisión, opinión y voto tanto a estudiantes, trabajadoras o trabajadores de la comunidad educacional y directivos, dando la oportunidad de tener una conversación horizontal de acuerdo con cada establecimiento, sería contra productivo para nosotras potenciar aún más el modelo educación preponderante en esta época, tal como afirma la autora del texto “Relecturas de la educación de personas jóvenes y adultas desde la perspectiva de género” en donde nos dice que se necesita “un posicionamiento explícito contra el orden de género tradicional, contra el sexismo, la discriminación, y a favor de la construcción de un nuevo orden no opresivo ni excluyente, y traducirlo en principios, proyectos, lenguajes, temas, materiales y recursos formativos” (Maceira, 2009. p11), lo importante de toda idea feminista es la reducción absoluta de las consignas y tradiciones patriarcales, no dar el espacio de ninguna forma para tipos o ideas que emanen desde las tradiciones. En sentidos estrictos nuestra propuesta curricular apuntaría mucho a una emancipación para las estudiantes llegando a todos los ámbitos de sus vidas, en cuanto a lo laboral, generar ayuda técnica y práctica en la utilización de maquinaria, y/o implementos que apunten a ramos de oficio para generar así un desarrollo de utilidad entre tanto dispone de la educación obligatoria emanada desde el MINEDUC, en sentidos educacionales, la idea clave es una cantidad teórica de feminismos e ideas básicas de él, pero

también de demostraciones en cómo se desarrolla esta forma de comprender sus propias realidades.

Tal y como queremos dejar ver en nuestra tesis, un pilar importante en nuestra propuesta pedagógica sería [Haga clic aquí para escribir texto](#). darles las herramientas a esas mujeres para visualizar sus realidades desde una perspectiva más crítica, para darle giros que tengan relevancia en sus vidas cotidianas, como domésticas y laborales. La educación adulta joven que se ejerce en Chile tiene una perspectiva homogénea al momento de enseñar, sin considerar el rango etario de la adultes, que también es la etapa más larga del desarrollo humano. Y curiosamente, según el Instituto Nacional de Estadísticas, este menciona que el mayor rango etario se encuentra en la adultes, dando luces del alto porcentaje de la población chilena que actualmente interactúa con la sociedad misma. La idea principal es que estas mujeres estudiantes tal y como menciona la autora del texto citado en los párrafos de arriba en donde nos dice “Incidir en aspectos simbólicos, culturales, identitarios, formativos –entre otros- es una condición para lograr los objetivos de igualdad y justicia” (Maceira ,2019. p 4) En donde nos invita también a involucrar la educación con una perspectiva de género activa, se transformarán por consiguiente las aristas sociales, culturales y los otros dispositivos simbólicos se irán ligando a una mirada más equitativa para la vida en sociedad a la que utópicamente queremos llegar a vivir. Nuestra propuesta pedagógica entonces va en sentidos auto realizadores para nuestras estudiantes en donde la educación genere en ellas ideas y motivaciones para su desarrollo como mujeres o como disidencias, pero que logren optar a oportunidades laborales, de vivienda, de salud. Mas bien un abanico de posibilidades para así darle dirección a lo que cada una de ellas necesite y requiera. Por lo mismo el currículum utópico que buscamos emanara desde un énfasis en posibilitar de contenido teórico que afirme y argumente todo lo que en la acción también se quiere generar, capacitaciones en

oficios y herramientas de todos sentidos, con mi compañera pensamos al igual que la autora del texto mencionado, en donde habla sobre los trabajos con mayor remuneración en sentidos “básicos” y están mayormente ocupado por hombres, en donde se distingue claramente un rol que la sociedad afirma y mantiene. Pero el giro que queremos sentar es totalmente distinto a lo tradicionalmente planteado, por lo mismo nuestra urgencia también es educar con sentido, como lo menciona el Colectivo “Pañuelos en Rebeldía” en su texto “hacia una pedagogía feminista”. El cual menciona que la teoría se expone desde una vereda lejana a la que muchas mujeres no pertenecen y no se ven identificadas con las propuestas académicas o teóricas, pero si le hace sentido una capacitación para riego de plantas en el caso de ser una mujer de región o zona rural, y una capacitación de habilidades digitales o utilización de productos electrónicos en el caso de que viva en una urbe, así un sinfín de ideas que se irán hilando de acuerdo con el territorio que habite cada mujer. La territorialización en este caso será una primera seña de identidad y desde ahí emanarían sus necesidades.

Pregunta de investigación

¿Cómo se vincula la trayectoria biográfica de mujeres trabajadoras con su experiencia educacional en una institución modalidad 2x1 en la comuna de la Cisterna?

Objetivo General

Analizar la desigualdad de la experiencia educativa de las mujeres estudiantes en el centro educación de adultos Gladys Lazo de la comuna de la Cisterna, considerando la interacción y desarrollo de ellas en los ámbitos laborales y domésticos.

Objetivos Específicos

- A. Conocer las trayectorias biográficas de un grupo de estudiantes madres y trabajadoras que finalizan su enseñanza media en el colegio de adultos Gladys Lazo de la Cisterna.
- B. Identificar los factores domésticos, laborales y pedagógicos que inciden en la trayectoria educativa de las estudiantes.

Marco teórico.

Para comenzar a nuestras categorías de análisis de la investigación, primero queremos resaltar que los conceptos a utilizar pueden ser polisémicos, pero como menciona la autora Carrasco “la «medición del mundo» representa una organización, representación e interpretación desde la perspectiva del o de la que mide” (o tiene el poder para hacerlo) (2000. p 101) y que nosotras nos abocamos especialmente a esas concepciones ya que están directamente relacionadas con nuestra teoría de la investigación, y con las mujeres las cuales mantienen un lineamiento de invisibilidad constante (Carrasco, 2016). Cabe recalcar que nuestra perspectiva feminista de la investigación nos llevara a investigar las trayectorias biográfica pero también las trayectorias de las sujetas a investigar desde dos subcategorías de análisis las cuales son la perspectiva laboral y la marginalidad del trabajo doméstico (Federici ,2018). Federici habla sobre habla de la marginalidad del trabajo doméstico, el significado que le da a esta frase es como se ignora el trabajo doméstico la autora se refiere a este como que las personas lo entienden como un trabajo de amor hacia la familia y al hogar, no como un trabajo que debería ser remunerado es por eso que la interacción de las sujetas de investigación en los ámbitos domésticos y en los ámbitos laborales son de alta importancia, ya que comprendiendo estos se podrá hilar la explicación de su trascendencia en los ámbitos educacionales y en torno a la misma educación de adultos.

Trayectoria biográfica:

Las trayectorias biográficas emergen desde una perspectiva descriptiva y analítica y mantiene lineamientos de la manera tradicional de concebir, analizar y comprender la realidad, ya que sostiene una relación entre la historia individual y la historia social. La trayectoria biográfica, nos permite conocer lo que se sabía de manera confusa de una forma más explícita y conocida, reconociendo también que las historias de vida o trayectorias biográficas generan entramados sociales los cuales permiten la explicación de acontecimientos de una forma más conocida acogida por las individuos, ya sea el aspecto singular o plural, siendo esta una acción social. -

Según Correa, “permite la reconstrucción objetiva y la búsqueda de determinantes en la construcción de una vida, pero al mismo tiempo posibilita la búsqueda de sentidos a partir de las vivencias” (1999, p. 41) es decir una mayor interpretación de que las individuos habiten sus propias historias y lo logren dimensionar en los planes afectivos, emocionales, culturales y sociales.

El enfoque biográfico se construye a través de diversos desarrollos, relatos, acciones, interacciones teniendo esta una variedad de aventuras por donde nosotras investigadoras viajaremos. Según Cornejo “Lo determinantes para sus vidas que busca otorgar sentido a su historia, en la línea de Sartre *hacer algo con lo que han hecho con él.*” (2006, p.104)

En nuestra propia práctica de investigación desde el enfoque biográfico esta dimensión analítica está constantemente presente, hay que recalcar también que es primordial trabajar sobre la singularidad, el caso a caso, relato por relato, historia por historia. El hecho de situarnos en una posición que necesita y justifica incluso el establecimiento de relaciones recíprocas con los participantes de las investigaciones hace “participar en la investigación al

propio ser sobre la cual esta investigación trata” (Lainé, 1998, p. 133, t.d.a.). en (Cornejo, 2006)

Luego de la comprensión de la trayectoria biográfica debemos abocarnos a los temas por los cuales ahondaremos, la trayectoria laboral y la trayectoria de la cotidianidad. En estas trayectorias biografías se generan interacciones importantes como lo son el mercado laboral y el hogar de cada una de las mencionadas.

Trayectorias laborales:

Muchas de nuestras sujetas de investigación se ven provistas de un trabajo, ya sea dependiente, independiente, informal o ambulante todas trabajan y generan así un salario básico para sus subsistencias., Pero tal y como menciona (Federici, 2018) [06] estas labores están empapadas de inequidad y de irregularidades y se adecuan a prácticas patriarcales, y además se complementan con un trabajo doméstico ya no existe un cuidado hacia ellas y una sobrevalorización del papel que realiza la mujer en el mundo del patriarcado, al igual como lo mencionado Rodríguez “la participación económica de las mujeres, en particular revelan los mecanismos de discriminación en el mercado laboral.” (2015, p.34), este mercado laboral tiene diferencias, sesgos, situaciones y cifras las cuales se perciben más clara en el INE (Instituto Nacional de estadísticas, Chile) en donde nos menciona “las brechas existentes en materia de participación en el mercado de trabajo entre hombres y mujeres en Chile, destacando la posición de desventaja en la que se encuentran las mujeres en relación con sus pares hombres para ingresar al mercado laboral.” (2015.p33), y en donde también podemos denotar que las mujeres son expuestas a una especie de ventajas comparativas en relación con su explotación laboral, como menciona al respecto, (Giosa y Rodríguez 2010), en donde

las mujeres generar situaciones de stress y presión constante, la noción de bienestar es de insatisfacción por la dedicación del tiempo es en ganar dinero o gastarlo negándole el espacio para otras actividades satisfactorias (Pérez, 2019. p 243).

Dentro de las nociones básicas de las mujeres en el mercado laboral es la diferenciación abismal del salario y de las condiciones de este, según (Federici, 2018) es por lo menos precisión de este, desde los cimientos de la perspectiva laboral de las mujeres en el mercado. Sobre esta misma línea, la autora menciona que “asumir como trabajo la explotación, y el rechazo a que solo sea posible rebelarse contra aquello que conlleve un salario” (2018, p.30) se va relacionando con las políticas actuales de lo que permea directamente con las trayectorias domésticas, las cuales mencionaremos más adelante.

En donde podremos apreciar que, todo se configura en una especie de doble explotación; una asumida por la sociedad como “cuidadoras” y otra en el ámbito laboral en donde, mayormente, las mujeres son un elemento importante al momento de verlo como un “ahorro” para las sociedades. Desde una perspectiva laboral, hay una normalización por el accionar de las figuras femeninas en cuanto a la labor de los cuidados. Entonces, si lo vemos desde una perspectiva actual de la economía neoliberal y sus nociones capitalistas (Federici,2018), este “ahorro”, por así llamarlo, en la economía se generaría por parte de las mujeres mayoritariamente. Es lo que Rodríguez le llamaría “transferencia desde el ámbito doméstico hacia la acumulación del capital” (2015, p. 40). Lo que permite otorgarle una especie de ganancia y acumulación porque en ella entra el trabajo de cuidados no remunerado en torno a las relaciones capitalistas de la producción, o sea el mercado laboral actual, abriendo aún más las diferencias laborales y la destinación del tiempo o fuerza laboral de las mujeres.

Según el INE, desde el periodo de 2010 al 2013 se aprecia una “fuerza de Trabajo femenina (48,3% del total de mujeres en edad de trabajar). El opuesto a la Fuerza de Trabajo son las

mujeres Inactivas, las cuales representan el complemento del total de la PET (51,7%).” (2015, p.43). A contrapelo de lo que el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile nos muestra por parte de “el número de hombres que pertenecen a la Fuerza de Trabajo llegue al 72% superando el 48,3% de las mujeres.

De la PET se extrae que el 68,3% son Ocupados, 3,7% Desocupados y el 28% Inactivos.” (2015, p, 43) según la Nueva Encuesta Nacional de Empleo (ENE). Y en donde la PET según el INE es la población en edad para trabajar. Las distintas coyunturas y aristas que se irán generando en torno a las trayectorias laborales de las mujeres están bajos esas cifras, en estas mismas encuestas y menciones que hemos ido dando, siendo esta categoría de análisis un importante pilar y estando estrechamente relaciona con la siguiente conceptualización, la trayectoria doméstica.

Trayectoria Doméstica:

Esta noción de la trayectoria doméstica es una de nuestras categorías de análisis a la hora de abordar el trabajo no remunerado (Federici, 2019) ya que se convierte en una importante destinación del tiempo en cuanto a las mujeres se trata y de lo que las tradiciones hegemónicas. Las cuales menciona Buxarrais & Valdivieso (2021) que “se trataría de un orden natural” de las condiciones (p.131) en donde el origen divino, las normas expuestas de la modernidad con pensadores como Rousseau, la modernidad y las ilustraciones supusieron así las ideas generacionales del rol femenino en el “espacio privado- doméstico y los varones público-político (Molina 1994, en Buxarrais & Valdivieso, 2021, p.133). Desde esta perspectiva se empiezan a moldear entonces las tradiciones occidentales que van permeando de generación en generación.

Estas trayectorias domésticas por las cuales atraviesan las mujeres vienen envueltas con idea occidental y Fordista como menciona Orozco en donde “se solía reconocer como titular de derechos a la familia nuclear clásica (hombre asalariado cabeza de familia / mujer ama de casa dependiente).” (2019, p 140) limitando su accionar y delimitando así sus roles e interacciones, también hay que mencionar que estas acciones e y roles que tienen en las familias clásicas son generadas desde el mismo capitalismo.” Cada fase de la globalización capitalista, incluida la actual, ha venido acompañada de un retorno a los aspectos más violentos de la acumulación originaria, lo que demuestra que la continua expansión de los campesinos de la tierra, la guerra y el saqueo a escala global y la degradación de las mujeres son condiciones necesarias para la existencia del capitalismo en cualquier época. Debería agregar que Marx nunca podría haber supuesto que el capitalismo allanaba el camino hacia la liberación humana si hubiera mirado su historia desde el punto de vista de las mujeres” (Federici, 2010, p. 21). Como menciona la autora el rol que tiene la mujer en la familia es gracias y parte del sistema capitalista un papel de consumidora y dueña de hogar.

Como mencionamos en los párrafos anteriores la trayectoria domestica o la experiencia doméstica viene directamente ligada desde el apartado que genera las interacciones laborales, ya que como nos menciona Federici se necesita de “un nuevo tipo de obrero , más saludable, más productivos y sobre todo más domesticado” (2019, p.76) esto quita del camino a las figuras femeninas y las conlleva a lo estrictamente relacionado con las normas generacionales y tradicionales sobre el espacio de la mujer, respecto al hombre y el entorno doméstico , este debe domesticar a sus integrantes y generar e producir a las siguientes generaciones de obreros, la idea de los cuidados. En este sentido Rodríguez menciona las “redes de cuidado” para aludir a los encadenamientos múltiples y no lineales que se dan entre los actores que

participan en el cuidado” (Pérez, 2009 en Rodríguez. 2015 p.41) y en los que mayormente según el informe (G.E.T, 2016) son las figuras femeninas las que llevan estas redes de cuidado , siendo otro rol en el que se desenvuelven activamente pero de alguna forma u otra, esto está invisible a los ojos de los economistas clásicos como Marx y Hegel (Federici, 2018) quienes según la autora solo mantienen una dimensión económica publica , ignorando las dimensiones “privadas”, en donde el ser humano interactúa con el núcleo familiar el cual se ve permeado de como menciona Carrasco y Mayordomo “Las necesidades de las personas que se satisfacen a través del trabajo tienen una dimensión objetiva y una subjetiva, es decir, los requerimientos humanos no son sólo materiales sino también de afectos y relaciones. Mingione (1993) en Carrasco & Mayordomo (2000, p .103) donde habla no solo de las necesidades “básicas” si-no las relacionadas al afecto y al cuidado, y la importancia de este mismo como nos menciona Carrasco “Únicamente a partir de ese cuidado básico podemos llegar a ser personas relativamente autónomas capaces de interactuar posteriormente en el mundo común más amplio de la sociedad humana” (Carrasco y Tello 2012 en Carrasco 2016, p.42). Entonces desde esta perspectiva le damos una importancia distinguida a los cuidados desde el espacio privado del hogar por parte de las figuras femeninas como un agente valioso en nuestra realización como seres humanos en constante fricción en la sociedad. Los cuidados que van en torno a un espacio privado del ser humano y en donde mayormente es la población que acude a estos cuidados es la población femenina , así como menciona Pérez en su texto de la subvención feminista de la economía en donde menciona el sesgo del “ganador del pan, el cual surge desde la primicia que el cuidado no es un trabajo remunerado por lo que “se articula con la economía de mercado de producción de mercancías mediante un ingreso que se abona al varón proveedor y que se supone es suficiente para cubrir las necesidades monetarias de un conjunto de dependientes (mujer, hijos, ancianos)» (Diane Elson, 2002b: 6

en Pérez , 2019.p 187) entonces ,desde nuestra perspectiva la trayectoria domestica encierra un circuito más complejo de responsabilidades las cuales están sesgadas e invisibilizadas y en donde menciona Rodríguez “Por un lado, hay una distribución desigual de las responsabilidades de cuidado entre hogares, Estado, mercado y organizaciones comunitarias. Por otro lado, la desigualdad en la distribución de responsabilidades se verifica también entre varones y mujeres” (2018, p 41). Entonces estas trayectorias domésticas podríamos afirmar que se entablan en un circuito legitimado y validado por el Estado, pero también en el entorno privado o en el núcleo familiar en donde se normaliza el actuar de las mujeres sin profundizar en sus realizaciones personales o en sus placeres y ocio como en la figura del varón.

Educación de adultos:

-La educación de adultos nos plantea los cuestionamientos a los postulados pedagógicos tradicionales, para quienes están destinados y para generar nuevas bases teóricas en torno a la educación de adultos (Medina, 2000). Así “el periodo de la adultez es un desarrollo diferenciado por lo que deberían definirse características propias” (2000, p. 94), desde esta idea comenzamos a hilar las necesidades por las cuales se ven empapadas la educación adulta, desde una mirada más inclusiva e integral ya que según Castillo “la definición legal enfatiza en una edad cronológica, mientras que otras conceptualizaciones ponen el acento de la madurez psicológica o roles sociales” (Castillo et al.,2014 ,p. 167), dándonos un poco de las ideas en las que se ve envuelta la adultez y la educación de la misma, pero según (Espinoza et al., 2019) nos menciona que también la educación adulta se vuelve un ente alfabetizador el cual genera autonomía en el estudiantado. La misma idea comparten Castillo “la educación adquiere una importancia primordial” (Castillo et al., 2014, p.161) los autores mencionan a

la educación misma como una herramienta importante en la vida del adulto, pero principalmente en las vidas de nuestras sujetas de investigación, tal y como nos menciona Pañuelos en rebeldía “después de la liberación de los oprimidos, tal vez podríamos pensar en la emancipación de las oprimidas...” (Pañuelos en rebeldía, 2007, p.10) dejándonos ver que la educación adulta aparte de tener esos sesgos androcentristas (Medina. 2000) también esta empapada del mismo patriarcado y capitalismo (Federici, 2018). La educación adulta entonces como bien nos menciona (Espinoza et al.,2019) la modalidad regular de educación en adultos constituye un espacio institucional heterogéneo donde producto de una concepción amplia de la “adulterez” definida según un criterio estrictamente cronológico (Smith ,1999 en Espinoza et al., 2019, p.167) conviven personas de edades variadas, y en especial la educación en mujeres adultas genera emancipación y autonomía, como nos menciona Martínez “hablar de una pedagogía con enfoque de género es hablar de multidimensionalidad, de la inclusión de las diferencias y de la crítica social; siendo estas características un valor añadido ante otras formas pedagógicas cerradas y estáticas” (Martínez , 2016, p.140) entonces se vuelve una importante categoría de análisis para el desarrollo de esta investigación ya que genera fricción con todos los elementos antes ya mencionados.

Metodología de la investigación

La metodología utilizada en esta investigación es de orden cualitativo, biográfica y narrativa, ya que “la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audios y vídeo casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”. (Herrera, 2017, p. 4). Nuestro enfoque de investigación va ligado a la descripción que da el autor, porque generamos notas de campo al observar a nuestras sujetas en la sala de clase, creamos una entrevista para poder conocer más de ellas y de su experiencia educacional, pero también nos guiamos de otros autores para entender un poco más sobre el tema que estamos investigando.

Nuestra primera parte de la investigación está ligada a la narrativa y observación desde nuestro punto de vista y precisión, ya que la forma de analizar la sala de clases es diferente para cada persona e identificar una realidad en una problemática que se encuentra dentro del espacio educativo, estas observaciones las describimos con las notas de campos que generamos durante el tiempo que compartimos con nuestras sujetas de investigación, sobre los problemas que tenían durante de la clase, son recogidas de forma inmediatas son como el diario de vida que llevamos al momento de observar, esta técnica nos va ayudar al momento de leer lo que escribimos a refrescarnos la memoria y recordar detalles que se nos pueden olvidar.

La otra parte de la documentación narrativa son las entrevistas que les realizaremos a nuestras sujetas de investigación, esto nos ayudará a conocer su experiencia y cómo se sienten en su

trayectoria educacional por la cual están pasando, esta entrevista nos dejará mucho más claro lo que estamos investigando y además nos ayudará para mejorar nuestra experiencia como docentes feministas, ya que podríamos generar un cambio en nosotras mismas sabiendo de como nuestras estudiantes se sienten en este sistema educacional, él siguiente autor menciona que “De manera deliberada, la historia y la re-historia de una vida, es un método personal y social de crecimiento, por lo tanto, la investigación narrativa solo se basa en este proceso de crecimiento. En sus términos más sencillos, estos autores mencionan que el Método Narrativo es la descripción de la re-historia, de la estructura narrativa y de las variedades de la experiencia, como ejemplo, cuando un investigador cuenta por medio de la narrativa un evento educativo, él puede construir una historia de caso y en esa medida está en un continuo proceso de reflexión sobre las historias que va, de alguna manera, en cada una de nuestras vidas.” (Aguilar, 2013, p. 11), con lo mencionado nos damos cuenta de que las entrevistas son bastantes importantes en nuestra investigación.

Para finalizar realizaremos un análisis con todos los datos que se conseguiremos a través de las notas de campo, las entrevistas y algunas biografías, para lograr fundamentar nuestra investigación desde una perspectiva feminista la cual es sobre, La trayectoria educacional de mujeres trabajadoras y “jefas de hogar” en el liceo Gladys Lazo de La Cisterna.

Categoría o variable	Objetivo al que responde	Instrumento
Trayectorias bibliográficas	A) Conocer las trayectorias biográficas de un grupo de estudiantes con la condición de ser madres y trabajadoras que finalizan su enseñanza media en el colegio de adultos Gladys Lazo de la Cisterna.	Observaciones (notas de campo).
Experiencia educacional	B) Identificar los factores domésticos, laborales y pedagógicos que inciden en la trayectoria educativa de las estudiantes.	Observaciones (notas de campo). Entrevistas.

Análisis

Bajo el análisis y el proceso de recolección de los datos llevados a cabo, nos es pertinente mencionar que nos referimos en los siguientes apartados, a todas las fuentes consultadas (entrevistas, notas de campo, informes y fuentes bibliográficas o secundarias). Las cuales fueron revisadas según el propósito y el objetivo general de esta investigación. Desde esta mirada hemos podido hacer una exhaustiva revisión y ha sido posible recabar los datos necesarios para confrontar y rescatar los puntos y aristas más relevantes, hilar hacia los objetivos planteados en un comienzo de esta indagación.

A continuación, se presenta un desglose del ejercicio previamente mencionado en donde los títulos nos dará el descriptor vinculado a los objetivos específicos. Estos títulos expondrán los resultados de la información analizada en esta investigación. El tipo de extracción de datos nos permitió generar una reestructuración a la forma tradicionalmente implementada para comprender las investigaciones, se propone un desarrollo entre el investigador y las sujetas involucradas, implicarse en el campo de la historicidad del narrador. La separación del modelo mecánico lógico/formal será clave para comprender la metodología biográfica aplicada en esta dimensión.

La metodología empleada para el análisis de los datos fue la codificación deductiva, a partir de los resultados de la aplicación de instrumentos. Así, los códigos a utilizar en las entrevistas son C1, P2, S3 y C4 (es la inicial de sus nombres y el numero de la entrevista realizada, lo cual se dio de forma esporádica. Mantendremos siempre su anonimato bajo esta investigación, ya que lo sustancial es la información proporcionada y no sus nombres personales, resguardando así el sentido ético en la investigación con personas. En cuanto

a la muestra investigativa las distintas cualidades de las sujetas de investigación nos permitieron una variedad de resultados y observaciones, las distinciones del discurso de los colegios CEIA. Como nos dices – Espinoza –(2019) “evitando una participación sesgada que afecte la interpretación de los resultados”

Las Trayectorias biográficas para la comprensión de la deserción escolar.

Las trayectorias biográficas permiten analizar, comprender la realidad, que se puede sostener desde una visión individual y social de las sujetas de investigación. Según Correa, “permite la reconstrucción objetiva y la búsqueda de determinantes en la construcción de una vida, pero al mismo tiempo posibilita la búsqueda de sentidos a partir de las vivencias” (Correa, 1999, p, 41).

Para conocer las trayectorias biográficas de un grupo de estudiantes, madres y trabajadoras, se realizó un análisis cualitativo, con el fin de poder comprender las multicausalidades y decisiones que las llevaron a optar por la deserción escolar, y cómo es que también han vuelto a retomar el camino de los estudios, bajo de un enfoque biográfico distribuido en subcategorías, las cuales son: deserción de la escolaridad, diferencias entre sus compañeros varones, decisión de volver estudiar y decisión de estudiar en ese horario. Cada una de estas subcategorías se presentarán con citas de las entrevistas que se realizaron y, también, con la biografía e informes que se utilizaron durante la investigación.

Las trayectorias biográficas de las sujetas de investigación son completamente distintas, pero todas ellas comparten un punto en común que es la **deserción escolar**, el cual, al principio de la investigación, no se tenía con claridad del porqué de este, pero con textos e informes,

que se usaron para apoyarnos en la investigación, se pudo ir interpretando una idea de manera muy global y común. Además, al momento de tener la oportunidad de observar, de poder escribir notas de campo y de tener la oportunidad de realizar entrevistas a las sujetas de investigación, se pudo tener una mejor claridad de la investigación, conocer las trayectorias de las estudiantes y responder a la problemática de la deserción escolar en estudiantes madres trabajadoras.

Para poder introducir esta problemática que se manifiesta en la trayectoria biográfica de las sujetas de investigación es necesario poder responder a la pregunta de qué es la deserción escolar. Según el Ministerio de Educación,

“la deserción escolar es el hito de abandono del sistema educativo y supone el punto cúlmine de un proceso progresivo de distanciamiento entre el estudiante y el espacio escolar (González, 2006). Esta desvinculación paulatina tiene múltiples causas, incidiendo factores individuales, familiares y características de la escuela. (Mineduc, 2021, p 2).

Siguiendo esta cita, la deserción escolar es considerada como un abandono del sistema educativo por parte del estudiante, que considera un progresivo distanciamiento y punto cúlmine entre el espacio escolar y el desertor. Los factores que inciden en la gestión de esta decisión es de carácter múltiple puesto que pueden estar relacionadas con situaciones individuales, familiares, económicas, desmotivacionales, etc.

A este punto es necesario cuestionar la definición que tiene el Mineduc acerca del término de “deserción”, puesto que, desde una perspectiva crítica, ésta se remite a afirmar que claramente existen factores tanto internos como externos que influyen en la “decisión personal del estudiante” a la hora de abandonar la escuela, pero que son tomadas como una

mera decisión carente de significado e interpretación. Además, es una decisión que no escapa más allá de las esferas privadas, familiares y de la escuela, argumentando que los factores también pueden manifestarse por la condición económica de la persona, por la desmotivación en términos de educación institucional y de género, abarcando la perspectiva feminista como mujer que está influenciada por su condición maternal.

Las subcategorías, que se distribuyeron de evidenciando los resultados de las entrevistas realizadas, y las cuales se presentan detalladamente más adelante, poseen los rasgos particulares y característicos de la problemática de la trayectoria educacional de las sujetas en investigación.

Deserción de la escolaridad:

En este caso se puede apreciar una experiencia de desafíos extraescolares, la cual tiene que ver, estrechamente, con la situación económica de la sujeta de investigación. El contexto de vulnerabilidad económica no solo presenta problemas en su esfera privada, sino que además influye en las actividades que en paralelo se realizan en la vida cotidiana. Según Cornejo “este enfoque, en la intersección de lo social y lo psicológico, sostiene que los individuos están marcados por una dinámica contradictoria entre la acción de determinantes sociales y familiares y el trabajo que el propio sujeto efectúa sobre su historia para intentar controlar su curso y otorgarle un sentido” (Cornejo, 2006, p. 2). Siguiendo lo que afirma Cornejo, es posible concebir a una sujeta que está problematizada por sus determinantes sociales, familiares y de su entorno, los cuales lo median y lo obligan a tomar decisiones no relacionadas con sus intereses particulares. Se termina así por crear una sujeta co-determinada a la vida tradicional que está regida por las condiciones externas a las contempladas por sus intereses, dejándolas en un segundo plano de realización. Cornejo,

acentúa este punto cuando se refiere a la dinámica contradictoria de la acción de determinantes sociales, familiares y trabajo, las cuales para este caso se refieren al protagonismo de la educación, que influye principalmente en la introducción de la realización de la vida, es decir, concretar la vida asumiendo que ésta tiene un sentido, objetivos y las posibilidades para ejercerla de manera más libre. Por ejemplo, liberación del género de las cadenas en el sistema capitalista por medio de la educación.

Estas determinantes se relacionan directamente con los factores de la deserción escolar y, para este caso, se hace presente el contexto económico de la entrevistada. En palabras de Espinoza, son representativos los factores socioeconómicos y el contexto familiar como principal causal de la deserción escolar. “Entre los factores extraescolares se identifica a la situación socioeconómica y al contexto familiar como las principales causales del abandono escolar”. (Espinoza et al., 2014. P 164). Como apoyo a las visibilidades prácticas que se ven en la cotidianidad, y las cuales la arrojan desde una posición externa, se expresa la presencia otros condicionantes que tiene este apartado económico. Como argumenta Espinoza “Se mencionan la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, la disfuncionalidad familiar y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros desencadenantes”. (Espinoza et al., 2014).

Como antecedente de este punto, el colegio Gladys Lazo, nace con la idea de ser un instituto profesional para mujeres que quisieran sacar una carrera técnica. A lo que después de un tiempo, la directora se da cuenta de que existía una necesidad y misión más grande, la cual era terminar los estudios de Cuarto Medio de personas desertoras. A lo largo del proyecto se fueron modificando los planes del colegio, llegando al punto de convertirse en un establecimiento educacional sin fines de lucro, gratuito e integro.

La entrevistada C1 señala que este, precisamente, es uno de los factores por el cual tuvo que desertar de su experiencia escolar (que es punto, por ejemplo, para ingresar en un mundo laboral mucho menos desigual y discriminador). Esto se puede ver cuando dice:

“¿Por qué no terminé? No, por el, eh. Por, cómo se llama, por él. No había dinero. Me puse a trabajar muy joven. (*anexo entrevista C1. Párrafo 90*).

Por este hecho, la entrevistada argumenta un temprano ingreso al mundo laboral la cual la deja relegada a cumplir esa mera función y decidir abandonar su experiencia escolar.

Las actitudes que ofrece implementar los contextos socioeconómicos también tienen la dinámica de condicionar a la sujeta a otro tipo de características influenciadas. Por ejemplo, es predominante en este tipo de modelo económico (desigual, patriarcal y ajustada a los intereses dominantes de la sociedad), se aprecie mucho más el logro personal, el progreso según escalafones que ofrece el mismo sistema, y las potencialidades medidas desde la meritocracia para ingresar en las instituciones que le originan.

Dentro de los casos de las sujetas de investigación se repite este tema de la condición económica en otra entrevistada. Lo que comenta C.4 para este tema se refiere estrechamente a la vulneración económica, comentando su experiencia del porque tuvo que desertar, la cual la siguiente:

—“Mi mamá, que es asesora de hogar, no pudo seguir pagándome la mensualidad de un colegio, entonces en ese colegio me dijeron que no podría seguir estudiando, entonces yo me dediqué a trabajar, y tu al trabajar, eeh, me empecé a independizar, a trabajar de niñera qué sé yo y comencé a dejar mis estudios atrás”. (*anexo entrevistado C4. Párrafo 481*)

En este caso, la entrevistada tuvo que dejar de estudiar por no poseer los recursos necesarios para seguir pagando en el colegio que asistía, sabiendo que existían colegios gratuitos. Esto

puede dar referencia a considerar que se cree tradicionalmente que si la educación es privada o pagada es mucho mejor que una de carácter municipal o gratis. Aun así, siguiendo esta creencia, existen estudios que demuestran (en muchos casos) que la educación particular subvencionada no es mejor que la educación municipal, tal como menciona Pugna en su artículo:

“existe evidencia de que las escuelas particulares subvencionadas no obtienen mejores resultados pedagógicos que las escuelas públicas una vez controlado el efecto de los orígenes sociales de los estudiantes. En efecto, más bien las mismas escuelas particulares subvencionadas se caracterizarían por entregar una educación segmentada y desigual según el *status* de sus estudiantes”. (Pugna, Isabel, 2011).

Estos rasgos distintivos que genera el desigual sistema educativo también repercuten en la percepción de las individualidades comunes que viven en un sistema económico capitalista remitido a buscar la calidad y la seguridad educativa con un ejercicio monetario. Tal como pasa en la entrevistada, ella no encuentra un camino más allá de incluirse en un colegio que no fuera pagado. Esto puede ser analizado como una influencia familiar que tiene la entrevistada en sus años escolares al registrar una posición marcada de sus padres que mandan a sus hijos e hijas a colegios pagados, pero también puede referirse a una decisión de la entrevistada a no incluirse en un colegio más allá de los que son privados.

Según en una cita del texto de Espinoza “El fenómeno de la vulnerabilidad y la deserción escolar también se desencadena por razones económicas: está unido a la necesidad de ingresar tempranamente al mundo laboral, para de esta forma satisfacer los requerimientos económicos familiares” (McNeal, 1997). Es decir, el hecho de que la sujeta de investigación tuviera que dejar de estudiar para tener una mejor situación, de algún modo, la volvió vulnerable ante este mundo laboral, que pide estudios para todo lo que se realiza. Fue como una respuesta rápida a sus problemas de dinero, pero que a la larga no la ayudó mucho.

En este caso, se aprecia otro caso de influencia de factores externos a los intereses particulares de la entrevistada. Derechamente, no se ajusta una deserción escolar referida exclusivamente al contexto económico como factor determinante, sino como bosquejo de las condiciones que acredita el sistema económico para que las personas puedan avanzar más allá de su condición de clase, que igualmente están dados por esta presencia económica constante en la vida individual y colectiva. MEJORARLO

Esto se concibe, además, como un condicionante de las capacidades de las personas puesto que remiten a establecer una homogeneidad estandarizada que crea el propio sistema económico. Según establece el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (en adelante PNUD),

“las capacidades son aquellos bienes creados por la sociedad, de los que las personas se apropian –como salud, participación, ingresos, educación, seguridad, sentido de pertenencia– y que les permiten en mayor o menor medida elegir libremente y realizar efectivamente sus proyectos de vida” (Informe Género, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P.13, PNUD, 2010).

- La entrevistada se refiere así a estos condicionantes que arroja el sistema económico:

“Yo siempre quise estudiar párvulo, siempre y antiguamente tu entrabas con puntajes y me faltaron como 5 puntos para entrar y me desmotivé”, (*anexo entrevista P2. Párrafo 300*).

El mérito condicionado por las buenas calificaciones condiciona emocionalmente y genera las ganas de estudiar y si en algún momento se produce una desmotivación hacia el estudio, se prefiere retirarse y trabajar es por eso que se sigue generando una gran diferencia y desigualdad. Para nuestra sujeta de investigación le sucedió que tuvo que dejar de estudiar, porque, la nota no le alcanzo, es decir que ha tenido que trabajar toda su vida sin contrato por no terminar el cuarto medio y eso la condiciona a una gran desigualdad y pobreza, como dice el informe G.E.T “La desigualdad que enfrentan las mujeres desde la infancia, se perpetúa

en la vida adulta y se acentúa en la vejez”. (*Informe Genero, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P 15*).

Los contextos que se muestran en este punto se reflejan en la intervención de intereses y decisiones particulares que tienen las entrevistadas, pero que dan cuenta de condiciones sociales transversales que se interceptan en determinados sujetos/as. Las situaciones de vulneración generadas por el embarazo son influyentes al punto de afectar todos los intereses y decisiones de la persona. Si a esto se suma un embarazo a temprana edad se complica aún más, puesto que es una edad donde no existen políticas por parte del colegio que se refieran a la amenización tanto del apoyo moral, pedagógico y económico. Para condensar este punto, el informe G.E.T se refiere así,

“El embarazo adolescente es una de las realidades dolorosas que en Chile se mantiene detrás de la puerta, circunscrita a lo privado y con escasa intervención de la política pública. Un tema social que golpea, sobre todo porque se relaciona con historias de pobreza e inequidad.” (*Informe Género, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P 48*).

Además, como se refiere el informe G.E.T, también la economía se ve afectada por un embarazo joven. La vulnerabilidad en torno a la situación económica es invadida por la desigualdad del mundo laboral puesto que, por ejemplo, éste crea condiciones desiguales para su ingreso y mucho más si eres menor de edad y mujer. Es por ello, que, la mayoría de estas situaciones de embarazo a temprana edad tienen como característica la pobreza y el nulo apoyo de las familias, como se ve reflejado en los casos de la trayectoria biográficas de las entrevistadas. También en el caso de las entrevistadas también se puede hablar de la poca o nula empatía y apoyo del entorno en el cual, puesto que, por ejemplo, en el caso de la sujeta de investigación S3 tuvo que lidiar con su embarazo y con las decisiones externas que tomaban por ella. Ella se refiere así.

“fui mamá muy chiquitita y me preocupé de, bueno no tuve opción la verdad, mi mamá me sacó del colegio no me pregunto nada”. (*anexo entrevista S3, Párrafo 361*).

Se puede apreciar una decisión un tanto individualista y arbitraria que toma la madre de la entrevistada, puesto que, de alguna forma, solo la relega a cumplir el rol maternal. Esto es algo que refleja en repetidas ocasiones la entrevistada al momento de responder las preguntas de la entrevista relativas a este punto, ya que se piensa que la entrevistada a los 14 años puede ser madre y debe cumplir su papel de este mismo sin poder opinar sobre lo que realmente quiere y tampoco de su cuerpo.

Por ejemplo, se refiere a este mismo punto, nuevamente, así: MEJORAR

“Pero quedé embarazada y mi madre me sacó. Yo hubiera salido muy bien de ahí, porque siempre me ha gustado estudiar. Siempre me ha gustado estar en libros.” *anexo entrevista S3. Párrafo 436*). Si me hubieran dado la oportunidad en mi casa, mi mamá no hubiera tomado la decisión arbitraria yo hubiera salido bien. Hubiera podido ser mamá y haber estudiado si ella me hubiera apoyado en eso. Me gusta estudiar,” (*anexo entrevista S3. Párrafo 438*).

Llama la atención el hecho de quien la obligó a desertar de la escuela por el tema de quedar embarazada a temprana edad, sin escuchar la opinión de lo quería la entrevistada en ese momento. La madre, para este caso, ejerce un control total sobre su hija anulando toda posibilidad de vía alterna. Acá, no entra en discusión la formación educacional ni la formación como sujeta libre de la entrevistada.

Se logra también distinguir una salida condicionada de la entrevistada, como si se tratara de una vida (de la mujer) que sobrepone la llegada de una o un bebé, que deja de lado todo rastro de interés y se centra en la protección de este último. Es tal cual como referirse a que el rol femenino en la vida es hacerse cargo de la reproducción de la familia y no de permitir una

libertad en torno a la individualidad de la sujeta. Esto, además, genera cierta correspondencia en la lógica racional parental:

“Los estereotipos han sido constituidos como verdades dadas y necesarias para concebir lo que significa ser mujer; desde este postulado, esta investigación partió de considerar el presente como algo que ha sido fruto de una larga construcción y entender que somos resultado de múltiples decisiones, ejecutadas por diversas personas con diversas intenciones” (Alvarado, Viviana Rocío, 2016, p15).

Es decir, la madre es garante de la posesión del cuerpo de la hija que se cruza con las racionalidades que posee el sistema patriarcal. No hay nadie más que tenga este atributo de propiedad, ni siquiera la persona que posee el cuerpo. Pero al igual que esto, se refiere a un “atributo” constituido por múltiples decisiones que son ejecutadas por otras personas que poseen otros intereses, como afirma Alvarado (2016). Esta lógica se reproduce constantemente en la sociedad patriarcal, incluso argumentando que el padre se relega al punto de no tener incidencia en decisiones así. Se perpetúa este último punto el hecho de que el padre es invisible sobre las decisiones de la madre que están en línea con la naturalización de la cultura del hombre. En ese caso, nos damos cuenta de que siendo mujeres vivimos en un mundo con condiciones patriarcales y esto se ve reflejado en la naturalización de que por ser mujer hay que relegarse a los intereses que se tienen y pasar a convertirse meramente en una madre que debe abstenerse a su vida cotidiana.

Diferencias entre sus compañeros varones:

Esta subcategoría y enfoca principalmente en las experiencias de las sujetas de investigación dentro de la sala de clases y de este hecho da cuenta de que existe una diferencia entre ellas y sus compañeros varones. En algunos casos, las sujetas no notan la diferencia, pero si observamos cómo es la cultura escolar dentro del aula ésta si muestra el choque y como

sabemos, esta diferencia se aprecia desde que nacemos y de cómo se ve a la mujer en un papel de “rol maternal”. Tal como nos menciona la cita que fue extraída del informe G.E.T

“Desde el nacimiento, las niñas y los niños son educados y socializados de forma diferente, lo que tiene importantes consecuencias en todos los aspectos de la vida: en la familia, los estudios, el trabajo y las relaciones sociales. Vivimos inmersos en un orden social de género que perpetúa esas desigualdades.” (Informe Genero, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P 12).

Como menciona el informe desde el nacimiento se crea una diferencia que es implementada por la sociedad y, muchas veces, se normaliza como si fuera parte de la cultura.

Además, el mismo informe nos comenta que “- desde el momento del nacimiento y de manera casi inconsciente, las y los adultos fomentan, estimulan y orientan a las niñas a las actividades domésticas y maternas y a los niños hacia actividades profesionales o de mayor riesgo y fuerza” (Informe Género, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P. 14). Entonces con estas diferencias, las cuales se educan y construyen desde el momento de nacer y que además se ejecutan en las crianzas y en los aprendizajes que se tienen al momento de crecer, muchas veces pasa que una no se da cuenta o no le toma mucha importancia a las diferencias que existen. Desde el tipo de juguetes que nos regalan hasta cómo se distribuye el patio de un colegio, (los niños ocupando toda la cancha jugando a la pelota, mientras que las niñas sentadas en las orillas conversando o mirando como estos juegan), y pasa que no nos llegamos a cuestionar esto, por el hecho de que se nos ha implementado en nuestras vidas como algo natural como comenta el G.E.T.

“A lo largo del tiempo, y conforme al desarrollo de las sociedades, se construyen y transforman las concepciones socialmente compartidas sobre las identidades, poderes, prestigios y funciones femeninas y masculinas. Estas representaciones culturales son fundamentales para las posibilidades de realización de las personas y la organización social. “La distinción entre

masculino y femenino establece un eje principal en el mapa mental con el cual las personas entienden su mundo y se orientan cotidianamente en él” (PNUD, 2010).” Informe Genero, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P 12).

Como se menciona en el informe va más allá de nuestro alcance, es como la sociedad lo implanta en nuestras vidas cotidianas y culturas, eso genera que muchas personas no se cuestionen como realizan su vida diaria, ni tampoco en el entorno que se rodean, ya que, está casi como grabado en su mente de que así deben ser las cosas.

En el análisis de esta categoría las sujetas de investigación, al momento de ser entrevistadas, no figuran ninguna diferencia entre ellas y sus compañeros. Estos resultados son contradictorios de acuerdo a nuestros supuestos previos a la investigación puesto que pensamos que sí se podrían encontrar desigualdades. A pesar de eso, para nosotras que observamos y analizar la situación de cómo se manejaba el curso en la hora pedagógica de historia y ciencias sociales y en el consejo de curso, pudimos notar que existe una clara diferencia en torno a los contextos extraescolares entre las estudiantes y sus compañeros varones. Esto se muestra cuando la entrevistada S3 le comenta al docente que no pudo traer su trabajo a la clase, puesto que no alcanzó a pasar a su casa después del trabajo, caso que se refiere a problemas extraescolares, relacionados con la triple jornada que mantiene en su vida cotidiana. A diferencia de esto, en el caso de sus compañeros, se logra notar que no muestra preocupación a la hora de decirle al docente que no trajo su trabajo, porque simplemente no lo realizó, caso que se refiere solo al interés del estudiante.

Al momento de analizar la siguiente pregunta “¿percibe que hay diferencia entre sus compañeros varones y entre sus compañeras mujeres?” (*anexo de entrevista*). Las cuatro respuestas de las entrevistas que fueron realizadas, caímos en cuenta de que tres de las cuatro

sujetas de investigación no visualizan, desde su perspectiva, ninguna diferencia entre ellas y sus compañeros varones.

“Eh no. Creo que todos somos iguales” (*anexo entrevista de C1. Párrafo 220*).

El instrumento para recogida de datos fue una entrevista semiestructurada, lo que nos permitía ahondar o reelaborar preguntas en función de los temas o categorías desde los cuales fue construido (ver en anexo, tabla de especificaciones). Por lo tanto, ante la respuesta de la entrevistada se le volvió a consultar, ahondando en específico sobre el sentido de la paternidad y/o maternidad y la posibilidad que, desde ahí, emerjan diferencias. Ante ello, la entrevistada contesta:

“Eh, sí, pero creo que cada una sigue su propio ritmo en él. No, no para mí no hay diferencia, o sea no no”. (*anexo entrevista C1. Párrafo 222*).

Como nos comenta Matus en la siguiente cita “Históricamente, las condiciones de producción y emergencia de los discursos sobre diferencia han sido dinámicas y fluidas. De aquí se desprende que cuando hacemos referencia a estos discursos evidenciamos los vínculos establecidos con los conceptos de diversidad, discapacidad y vulnerabilidad presentes en las políticas educativas chilenas.” (Matus, Claudia. 2011). Que la diferencia va de la mano ligadamente con la conducta neoliberal que tiene la educación chilena, que ha estado implantando hace bastante tiempo, lo que genera que no se piense en lo contrario de esto y tampoco se lleguen a cuestionar diferencias, por lo que creemos que es por eso que dos de las cuatro entrevistadas reafirman con sus respuestas que desde su percepción son todos los alumnos iguales en la sala de clases, pero sus respuestas nos arrojan a pensar que naturalizan estas conductas puesto que, a pesar de afirmar no percibir alguna diferencia, sí existe en su

relato parte de esto. Se deduce esta afirmación puesto que se visualiza que la entrevistada, fuera de la entrevista, sí posee rasgos que la desigualan con las experiencias de sus compañeros varones. Por ejemplo, en la siguiente nota de campo:

“Al llegar a la sala de clases notamos que C1. está conversando con su compañero, recomendándole remedios para el resfriado, ya que le comenta que cuando su hija se enferma le da miel para la garganta.” (*anexo notas de campo, clase 2- primero medio A*).

En la cita de la nota de campo se visualiza que la entrevistada toma un rol maternal cuando en la sala existen compañeros o compañeras con enfermedades comunes (resfríos, congestión, etc) y ella les aconseja de cómo cuidarse o conllevar la enfermedad particular. Esto se ve desigual, cuando ella (la entrevistada) tiene alguna situación similar sus compañeros no toman este rol maternal como lo hace ella.

Este caso no es tan diferente a la situación de la sujeta P2, la cual también afirma que no hay diferencias en la sala de clases, pero sí las vemos en la experiencia de práctica (plasmadas en las notas de campo que se encuentran en los anexos). Esto se refleja cuando en relación a la misma pregunta, indica que no ve ninguna diferencia:

“No, nada en el colegio nada, nada nada todo super bien”. (*anexo entrevista de P2. Párrafos 324 y 326*).

Analizando este apartado se logran mostrar casos particulares puesto que las entrevistadas afirman no poseer desigualdades con sus compañeros hombres en la sala de clases, ya que, al momento que nos comenta “nada nada todo super bien” se analiza que la entrevistada comparte en su respuesta siente que su entorno esta todo bien, que no se encuentran diferencias ni siquiera, en los comportamientos continuamente se reflejan en la cultura de la sociedad en relación de las internaciones entre las individua/os, Como comenta Alvarado en la siguiente cita

“Dichas relaciones hacen parte de nuestra historia y nuestro presente, y conducen a la categorización de los individuos y a la imposición de “una ley de verdad que deben reconocer y los otros deben reconocer en ellos” (Foucault, 1988: 7). (Alvarado, Viviana Roció 2016. P20).

Las interacciones que generamos a lo largo de nuestra vida van ligadas con la historia y muchas veces no nos damos cuenta por sí solas, cuando otras personas observan nuestro alrededor, notan cosas que no percibimos a la primera instancia, es por eso que nosotras, al momento de observar los datos arrojados por las notas de campo que se manifiestan en la experiencia de práctica, sí las visualizamos y afirmamos que sí existe desigualdad en sus casos particulares.

En el caso de la entrevistada S3, ella sí nota una diferencia que existe entre sus compañeros en la sala de clases. Según sus palabras, dice: -

“yo creo que hay una diferencia de edad en algunas situaciones lo que pasa es que a veces, yo o alguno al principio me pasaba, eh, tiraba por el lado maternal a lo mejor, ehh, siempre, eh, yo soy super responsable con mis cosas, entonces estas con compañeros más jóvenes, que no son tan responsables, entonces yo les llamaba la atención, pero a mí no me correspondía”. (*anexo entrevista S4. Párrafo 465*).

Se muestra una situación donde la sujeta de investigación utiliza la palabra “maternal”, es decir que **materna** a sus compañeros, lo que nos indica que en algún momento de su etapa educacional cumple el papel que construye la sociedad chilena para las mujeres desde su nacimiento y como se debe ir formando su educación. Esta situación ocurre cuando ella comienza a preocuparse por sus compañeros y llamarles la atención para cumplir con sus deberes. Pero al darse cuenta de que estaba realizando un papel no demandado por nadie, lo deja de hacer. Esta situación que se puede interpretar como un caso en donde se materna innecesario pero que se condiciona y relega a la entrevistada por vivir experiencias de una mujer que es madre. Como comenta la autora Alvarado en la siguiente cita: -

“La Mujer”, con mayúsculas y en singular, ha sido uno de los sujetos más alienados por su fisiología; considerada como sinónimo de útero, reproducción, sensibilidad, cuidado. Es así como la maternidad, la lactancia, y la feminidad se asumen como construcciones discursivas que hacen partes de la configuración de ellas como sujetos; destinadas a la conservación de la especie humana y el mantenimiento del hogar” (Alvarado, Viviana Roció 2016. P33).

Siguiendo lo que comenta la autora en su cita, es precisamente lo que le sucede a la entrevistada, como ella se desarrolló con sus compañeros siguiendo los patrones que se construyeron por definición del hombre de que es ser mujer y como se debe serlo, pero por lo que nos comenta en la entrevista, ella rompe con el ciclo y se empieza enfocar solamente en sus deberes.

Decisión de volver a estudiar.

Siguiendo la recopilación de testimonios de las sujetas de investigación, el tratamiento de la problemática de la deserción escolar es muy amplia y con diversas brechas de estudio. Para la mayoría de los casos, éstos se ligan al concepto de la interseccionalidad, puesto que son múltiples las razones (todas constituidas y reproducidas por el sistema capitalista-patriarcal) para dejar de lado la escuela y volcarse a replantear su vida siguiendo otras necesidades, ya sea por temas económicos, por temas maternos, por desmotivación educacional (referido, por ejemplo, a notas), entre otras razones, que las entrevistadas optan por desertar. Estas razones referidas no son una decisión en respuesta a sus intereses personales, sino que están relacionadas con la ya nombrada “necesidad” del contexto. Es por esto por lo que el tema de la educación formal no llega a ser un punto desechable en sus vidas, y terminan por ingresar nuevamente al enfrentarse a un mundo desigual, pero con un contexto diferente en sus vidas. Esto les permite a que puedan terminar la consecución de sus estudios, que, para la mayoría,

no es menor ni mucho menos descartable, puesto que, de cierta manera, se desprende la educación como una liberación de las mujeres de las cadenas patriarcales como argumenta Alvarado en torno a la construcción de la mujer en la sociedad ya antes mencionada.

“se construyó a las mujeres como sujetos domésticos, dueñas del ámbito privado, atrapadas en éste y excluidas, en consecuencia, del ámbito público de la ciudadanía”. (Feminas, 2000: 54).” (Alvarado, Viviana Rocio, 2016. P33).

Es relevante también afirmar que el hecho de poder estudiar para la mujer es súper importante, ya que ayuda a liberación de la mujer en el estado de vulnerabilidad, del alfabetismo, del patriarcado y de este sistema que culturalmente nos prepara para cumplir un rol donde somos un personaje más en la historia del hombre, es por eso por lo que, para estos casos, es necesario estudiar y finalizar el proceso educativo. Como dice Castillo:

“la educación adquiere una importancia primordial” (Castillo et al., 2014, p.161).

La educación es primordial para terminar con el papel que se le impuso a la mujer. Si bien esto es real y de plano, necesario, pero lo cual también la educación va ligada al adoctrinamiento del patriarcado y este va de la mano con el capitalismo puesto que la escolarización es también una necesidad mercantil para el Estado a modo de generar sujetas proletarias y con suficiente esfuerzo por proletarias “educadas” (proletaria moderna). En base a esto, se abre un nuevo punto a discutir. Como comenta la autora Alvarado:

“Estas características de la educación de la mujer moderna será condición en la introducción de las mujeres al mundo laboral; puesto que sus atribuciones dadas “naturalmente” son las que determinan los trabajos a los que podrán

acceder: maestras, enfermeras, secretarias, lavanderas, obreras en talleres de textiles, cocineras, empleadas domésticas, artesanas o prostitutas.” (Alvarado, Viviana Rocio, 2016. P 36).

Para reafirmar lo dicho, se toma en consideración que la búsqueda de la consecución de los estudios institucionales tiene un trasfondo capitalista, puesto que esta educación oficial está ligada a concepciones de formar a una individuo capaz de influir en la sociedad inserta. Claro está que es educación, al fin y al cabo, pero se complejiza este apartado si comenzamos a analizar a qué apunta finalmente. Se habla de una cierta liberación al educarse, puesto que se sale de un vacío en la sociedad que, culturalmente, ha sido partícipe de seguir perpetuando las conductas patriarcales. A esto, a la educación institucional, se le plantea una posición de escalones en el sistema capitalista, donde si posees estudios puedes optar a otras posibilidades u ofertas que entrega dicho sistema. Con esta educación ya no solamente serás una trabajadora sin estudios que da pie para que ingrese, de cierta manera, las consecuencias de un sistema desigual, patriarcal y explotador. Podrás, entonces, al tener un cartón de cuarto medio o un título, asumir un escalón más arriba y tener posibilidades de avanzar como ciudadana en la sociedad. “Mujeres modernas” que necesitan educación institucional para ser visibles en la sociedad. Una educación que no supone una ruptura radical del sistema opresor, pero sí puede mirarse como un camino hacia esa liberación que se dialoga fuertemente desde vías apartadas a la institucionalidad.

Las sujetas de investigación, que se presentan en este apartado, se relacionan con la decisión de volver a estudiar, las cuales, hipotéticamente, presentan razones referentes a la importancia de terminar el proceso educativo para sus múltiples intereses personales. Ya sean éstos de avanzar con sus propósitos iniciales (que fueron truncados), de mirar la educación

como un proceso hacia la liberación, de tener un respaldo educacional al momento de ingresar al mundo laboral, etc. Siguiendo este planteamiento Espinoza afirma que

“quienes no han concluido la etapa escolar por lo general se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad, asociada a empleos precarios, de baja calificación y peor remunerados, además de sufrir la estigmatización producto de este hecho, con todas sus consecuencias desde el punto de vista de la autopercepción y la autoestima”. (Espinoza et al., 2014 p 166).

En un primer caso, la entrevistada C.1, muestra interés con la meta de realización de terminar con sus estudios:

“Eh, porque siento, porque para mí es una meta. Y por mi hija eh y porque quiero”. (*anexo entrevista C1. Párrafo 12*).

Y también muestra que esto es algo que quiere lograr personalmente, como muestra del interés común que tiene una persona por educarse formalmente. Incluso, se repite este propósito por terminar sus estudios en base a su interés diciendo:

“Sí, para mi es una meta” (*anexo entrevista C1. Párrafo 183*).

Esto afirma que manifiesta un interés de terminar sus estudios para, hipotéticamente hablando, optar a la enseñanza superior; para ingresar al mundo laboral con el respaldo de una persona licenciada de la enseñanza media; o para terminar con el proceso educativo en respuesta a la experiencia que éste arroja. Para este último punto, se hace necesario reflexionar de la escolarización puesto que esta educación no solamente sirve como un mero componente de escalafón en la sociedad, sino que también se valida por el proceso que se vive en él. La entrevistada C1 habla así de este punto: -

“Sí, me da orgullo y, sí, me da orgullo tener buen compañerismo también entre los compañeros [...] [quisiera] estudiar parvulario”. (*anexo entrevista C1. Párrafo 204*).

El segundo caso referido, muestra miedo por volver a estudiar y no es una decisión precisamente de la entrevistada, sino que es alguien de su red de apoyo que la incita a terminar con su proceso educativo. Este caso se manifiesta temor a la hora de ingresar a estudiar, lo que podría referirse a la difícil situación de confiar en las capacidades y habilidades que posee la persona.

En una sociedad patriarcal, el reconocimiento de intereses y capacidades que se tienen, pueden ser rápidamente opacadas y anuladas. No quiere decir que sean menos o más que la de los mismos hombres, solo que esta sociedad muchas veces nos invalida, nos relega de nuestras convicciones y genera diferencias. Como comenta el informe G.E.T

“La deficiencia en la capacidad, entonces, se produce porque la sociedad no ha proporcionado el acceso a los medios para desarrollarla o mantenerla.” (Informe Genero, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P 13).

Según lo que comenta el Informe G.E.T, la sociedad implementa la diferencia en las capacidades. Esto lo hace a través de la creación de roles de género que están presente en la vida diaria y permean en la educación institucional. Pero, desde un punto de vista de liberación por medio de la educación, esta es una de las formas que las mujeres tienen para superar su posición desigual y compleja en la sociedad. En palabras del texto “Pañuelos en rebeldía” expresa que:

“después de la liberación de los oprimidos, tal vez podríamos pensar en la emancipación de las oprimidas...” (*Pañuelos en rebeldía*, 2007, p.10).

La entrevistada expresa: -

“A ver...primero yo no quería, después, hasta que mi hija pasó por afuera vio inscripciones, ¡me matriculo y me inscribió y nada que hacer po!, con miedo, pero bueno”. (*anexo entrevista P2. párrafo 272*).

Se percibe que las multicausalidades por las que tuvo que pasar la entrevistada le generó un poco de desconfianza al estudio, ya que en el momento donde ella quería realizarse y seguir estudiando, no se le permite por el hecho de faltarle cinco décimas para entrar a la carrera de técnico de párvulo en su liceo. En ese momento, ella decide retirarse, lo que se puede interpretar a que dimensiona todas sus emociones juntas de no quedar en lo que ella quería, y que su hija la inscribiera sin preguntarle a estudiar de nuevo. Para ella, volver al colegio es nuevo y lo que se puede mencionar con la entrevista es que la desmotivación que generó al momento de desertar se estaba aflorando otra vez en su vida. En la siguiente cita del informe G.E.T, hace mención sobre: -

“el sistema educacional no ha sabido consolidarse como un mecanismo que facilite la igualdad de oportunidades” ((Informe Genero, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P 15).

La entrevistada P2, no tuvo oportunidad en este sistema educativo que califica con puntos, para entrar estudiar. Eso se puede interpretar que, como ya le fallo una vez el sistema educacional, puede que éste le vuelva a fallar y de ese pensamiento nace su miedo.

Para este apartado además se tiene que la entrevistada del caso tres también pasó por un contexto de temor o miedo a la hora de pensar en expresar su relación con en el mundo escolar. La entrevistada S3 señala:

“Sí, bueno. Yo, cuando decidí estudiar, tuve que sentarme con mis hijos, hablar con ellos porque ellos no sabían. Ellos nunca se enteraron de que la mamá no tenía la educación terminada. Siempre vieron claro la mamá jefa de una empresa. Ellos me iban a buscar de repente y yo estaba metida en los libros”, (*anexo entrevista. S3. Párrafo 402*).

Si bien es cierto que no se refiere a un temor de ingresar a este, sí le preocupa el hecho de tener que contarles a sus hijos que su madre está estudiando a esa altura de la vida y que nunca había terminado sus estudios, dejando ver la preocupación que genera el hecho de tener una cultura que busca la estandarización en las trayectorias educativas de los y las individuos de la sociedad, como un lineamiento que cumple a la vez con objetivos consensuados para ser alguien entre la sociedad. El informe G.E.T comenta:

“Los estereotipos y prejuicios alrededor de los roles sociales de los hombres y de las mujeres, presentes en la costumbre y la tradición, permean de modo imperceptible muchas elecciones individuales y conductas escolares y laborales.” (Informe Genero, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P 13).

Los roles que se implementan en la sociedad generan una condición donde las individuos se ven envueltos y muchas veces intervienen en las decisiones de estas, dejando sus decesos u oportunidades de lado, para realizar lo que “esta correcto” para la sociedad.

Referente a lo planteado al inicio de este subapartado, es importante resaltar la superación del contexto vivido cuando se da la deserción escolar. Dicha “superación” concibe el alejamiento de las necesidades requeridas en el proceso y cimientan un espacio de atención hacia provecho de la vida como objeto de goce personal y colectivo. El caso tres es el que da afirmaciones con respecto a optar por estudiar cuando exista un momento llevadero y “estable” en la vida (ya sea económico, moral, de vivencia según contexto, etc). La entrevistada dice: -

“Ya mi hija más chica tiene diecisiete años, entonces ya era tiempo de que yo retomara antes de que se me quitaran las ganas de (...) De estudiar exacto”.
(*anexo entrevista S3, Párrafo 367 y 369*).

Se analiza un contexto en el cual S.3 que la entrevistada debe tolerar y remitirse a sus intereses particulares, porque lo primero para ella es criar que lo toma como un deber, más importante que sus mismos deseos de estudiar, tan es así que ella misma comenta en la siguiente cita que tuvo que mentir en su curriculum, para poder trabajar y poder dar dinero para su casa: -

“S3:Para que no le faltara. Entonces, lo hecho todo y ya que una vez que empecé a trabajar en la vida, en la vida, ya, con trabajos, eh, legales con contrato y todo, igual se generó una dependencia del trabajo. Y la falta de tiempo para estudiar y claramente, ehh... yo, hay, tu para encontrar trabajo no podí’ no tener cuarto medio, entonces en el curriculum yo si tenía puesto que tenía cuarto medio, entonces no podía estudiar mientras estaba ahí porque era,

el trabajo era veinte cuatro, siete. El último que tuve.” (*anexo, entrevista. S3. Párrafo 420*).

Entonces según las palabras de la entrevistada, desde que ella queda embarazada comienza a postergarse constantemente, tanto es así que llega a mentir en el curriculum, entonces cuando toma la decisión de volver a estudiar tiene que tomar la decisión de abandonar su trabajo, en la siguiente cita lo señala: -

“S.3: Sí, eh, era complicado. Complicado volver estudiar y porque no sabias si te iba a sonar el teléfono en la sala, y que ibas a decir “estoy en clases” si no sabían entonces no esas, fueron una de mis razones por las cuales no podía estudiar mientras estaba trabajando.” (*anexo, entrevista S3. Párrafo 424*).

La entrevistada estuvo en constante postergación de sus deseos de estudiar, por ser mamá primero que significa, criar, cuidar, sustentar y con estas condiciones, ella prefería llevar dinero a la casa, antes que lo que realmente quería, pero cuando se da cuenta que puede dejar de criar y que ya no es tan necesario llevar dinero a la casa, por sus hijos ya están grandes, Esta dicha opción, para superar la deserción escolar, también se logra ver en el cuarto caso: -

“sí, me pasó eso, que yo decidí... llego un momento en que yo dije, mis hijos están estudiando y yo no he terminado mis estudios”. (*anexo entrevista C4, Párrafo 481*).

Relata que está en un momento de estabilidad en su vida, y que debe avanzar en su proceso educativo puesto que ya sus hijos están establemente estudiando también. Lo que nos explica en otras palabras que primero es mamá y luego de que ve que sus hijos están bien

encaminados, toma la decisión de volver a estudiar, es decir, que tuvo que esperar para poder cumplir sus propios deseos.

Como otro rasgo característico del motivo de volver a estudiar se presenta el mundo laboral. Dicho mundo posee condiciones que remiten al contrato de sujetas y sujetos que hayan terminado su proceso de educación escolar. Este hecho se presenta en el caso 4, cuando C.4 habla de la relación que ha tenido de la educación con el mundo laboral. La entrevistada señala:

“mucho, mucho porque la idea no es mentir en un curriculum, ¿me entiende? Y lamentablemente el cuarto medio hoy en día, me perseguía y yo tome la decisión de estudiar y terminar cuarto medio. Porque yo quiero trabajar, y quiero trabajar en hoteles.” (*anexo, entrevista C4. Párrafo 533*).

- El interés en particular de sus afirmaciones es conseguir terminar el proceso para postular de una manera segura y respaldada en los trabajos de interés. Estas nociones en torno a la educación, relacionada con el ámbito laboral bien la señala el Informe G.E.T: “La educación es un instrumento crucial para el progreso y la movilidad social, con retornos positivos que se evidencian en la inserción laboral y los ingresos” (Informe Genero, Educación, Trabajo, G.E.T, 2016. P. 15).

Decisión de estudiar en esta jornada:

Cuando hablamos de esta subcategoría nos referimos a estudiantes que están terminando su etapa educacional en un colegio de modalidad dos por uno llamado Gladys Lazo. Este

establecimiento consta con tres diferentes jornadas para estudiar las cuales son mañana, tarde y noche. Por estos antecedentes, entonces, se piensa que las sujetas de investigación en el momento de escoger su horario fue por alguna razón en particular y como dice el Mineduc “La modalidad flexible, por su parte ha sido pensada expresamente para trabajadores que no cuentan con tiempo disponible para dedicarle a sus estudios” (Mineduc, 2008b). Está claro que las estudiantes entrevistadas, son madres y además trabajan, es decir, realizan triple jornada.

La educación de adultos les da una facilidad de poder seguir con su vida cotidiana o realizar otras tareas, mientras están finalizando su etapa escolar. Como comenta Espinoza,

“El sistema educativo chileno contempla distintas modalidades y programas de re-escolarización dentro del marco de la educación de adultos - entre ellos la modalidad regular, la de mayor cobertura nacional - para aquellas personas que en algún momento de su trayectoria vital abandonaron la escuela, ya sea por algunos de los motivos antes señalados u otros.” (Artículo, Espinoza, Castillo, Gonzales. 2016.).

La entrevistada C1, como se comentaba en unos párrafos anteriores de la subcategoría de deserción escolar, afirma que ella tomó esa decisión por temas económicos y desde ese momento en su vida no paró de trabajar de forma remunerada, y que al momento de convertirse en madre tampoco. La única diferencia es que ya no recibía un sueldo por solo ser dueña de casa. La entrevistada comenta que elige este horario de la mañana porque no tiene la compatibilidad con el horario de la jornada de jardín escolar de su hija. Razón que demuestra las determinantes de los rasgos de maternidad i en sus decisiones de horario de sus estudios. No es menor el hecho de que, a pesar de ser madre, la entrevistada C1 tenga que regular y ajustar su horario para realizar todas las actividades que la caracterizan

como una mujer/madre/trabajadora y estudiante. Además, se argumenta de que ha sido cómodo el horario puesto que puede realizar las otras actividades que tiene en paralelo a su vida y que se manifiestan con jornadas acentuadamente comunes para el seguimiento del día productivo de los y las sujetas insertas en la sociedad. Es decir, optar por un horario que se acople a los horarios externos que se relacionan con opciones comunes para la productividad del día a día. La entrevistada, al preguntarle por la relación que tiene horario para estudiar, dice:

“eh por él, por mi hija, porque ella está en el jardín en la mañana (...) así que para mí ha sido cómodo en este horario” (*anexo entrevista C.1, Párrafos 18 y 32*).

El caso 2, argumenta que sus razones para estudiar en un horario particular están relacionadas con temas laborales. La particularidad que tiene estudiar en un colegio de modalidad dos por uno como ofrece el Colegio Gladys Lazo es poder optar a horarios que se refieren a una composición fuera de los parámetros comunes, con esto nos referimos que la institución consta con tres jornadas, a lo que se les da una facilidad de elegir el horario que se le acomode entre la mañana, tarde y noche, dependiendo de sus necesidades y tiempos. La sujeta de investigación P.2 dice con respecto a la decisión del horario:

“Porque yo trabajo. Trabajo de 7:30 a 4 de la tarde, entonces igual me acomodaba más la nocturna”. (*anexo entrevista P2. Párrafo 278*).

Es importante destacar que la entrevistada tiene permiso de llegar un poco más tarde a clases, por temas laborales, pero aun así es la primera en llegar al colegio, se puede observar en una de las notas de campo: -

“P2 llega al colegio diez minutos antes como siempre, con la mano izquierda vendada contándole al profesor que le duele mucho la mano y que no va a poder escribir. Patricia aun así no quería faltar a clases, así que iba a tratar de participar lo máximo posible, pero aun así se ve que estaba constantemente en el celular para pedir que alguien la viniera a buscar.” (*anexo notas de campo. Clase 2. Segundo Medio D*).

A pesar de que la entrevistada consta con un permiso para llegar unos minutos más tarde, por temas de trabajo, siempre llega antes y aunque tenga un percance no falta a clases, para no quedar atrasada.

Para el caso 4, es particular la decisión para estudiar en el horario escogido puesto que sus razones se remiten a la participación escolar en el mismo horario que sus hijos. La entrevistada C4 dice con respecto a su decisión:

“Por mis hijos (...) sí y por eso estoy estudiando en este horario. Es por ellos, porque ellos van a la escuela y mientras ellos estudian, la mamá también estudia”. (*anexo entrevista C4. Párrafo 515*).

Se manifiesta para este punto una opción de horario para hacer calzar una sincronía educativa en la familia durante el día, argumentando que cuando sus hijos estudian, ella también lo hace. Esto puede estar referido a compartir más sincrónicamente los momentos con su familia, o simplemente tener establecidos un horario donde la familia realice la misma actividad, que en este caso es estudiar.

En conclusión, las trayectorias biográficas de las sujetas son un conjunto de multicausalidad, pero que muchas veces la sociedad ayudó con toda su trayectoria como comenta el Informe G.E.T

"La construcción de la identidad y del rol, que recoge los imperativos sobre el ser hombre o mujer, es un proceso complejo que involucra factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que se configuran a través de la experiencia, los ritos y las costumbres vividas desde la concepción del individuo." (Informe Genero, Trabajo, Educación, G.E.T, 2016. P14).

Como nos explica la cita es porque las trayectorias biográficas de las sujetas arrojan múltiples factores extraescolares que otorgan interrupción en sus vidas en torno a la dinámica de educación escolar, ya sea por su deserción referida a las características que se presenta con la situación económica, con la maternidad y las emociones particulares en cada contexto dentro de los cuales se desenvuelven. Se presenta una trayectoria que se relaciona con una multicausalidad de hechos que influyen en la materia de la educación de sus vidas. En las diferentes categorías que se presentaron se fueron expresando y analizando sus etapas educacionales a través del registro de sus entrevistas para poder tener un conocimiento más condensado de sus trayectorias biográficas.

Las interacciones sociales en torno a lo doméstico y laboral como repercusión de la trayectoria educativa de las mujeres estudiantes.

En el análisis de los datos cualitativos y los indicadores previos revisados podemos decir que la multicausalidad de los hechos vividos por las sujetas de investigación es de alta relevancia para comprender los aspectos distintivos que vive cada una, bajo el enfoque

biográfico, el cual “reúne contribuciones de distintas corrientes de pensamientos, entre ellas marxismo, existencialismo, estructuralismo, hermenéutica y psicoanálisis. Se conforma como un enfoque interdisciplinario que incluye influencias diversas: antropología, sociología, historia, educación entre otras” (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008, p 30) iremos deteniendo en subcategorías de análisis. Se presentarán de forma detallada con breves citas de las entrevistas. Para cada una presentaremos detalladamente el resultado de estas vinculándolas a la teoría consultada, y muchos de los informes direccionados al título, focalizándonos especialmente en sus distinciones analíticas. Las subcategorías serán las siguientes: La primera subcategoría hablara sobre el mercado laboral para la sociedad chilena, el ingreso de la mujer a los trabajos asalariados y el informe G.E.T (2016), el cual nos menciona el reto de aumentar la baja participación laboral femenina e igualar las remuneraciones. La falta de una mirada interseccional frente a las políticas laborales y códigos del trabajo, la necesidad de una certificación en esta sociedad de consumo y neoliberal genera interacciones algo negativas en las trayectorias laborales de estas mujeres investigadas. La maternidad como tercera subcategoría de análisis bajo la definición del concepto de Silvia Federici “*re- producción*” (2018) y las fricciones que se van dando en las trayectorias educacionales de las sujetas de investigación en sus roles de madres, La maternidad como tercera subcategoría de análisis bajo la definición del concepto de Silvia Federici “*re- producción*” (2018) y las fricciones que se van dando en las trayectorias educacionales de las sujetas de investigación en sus roles de madres. Y la última subcategoría de análisis corresponde a la Frustración en el ámbito escolar, donde podremos revisar las frustraciones que involucraron estas sujetas de investigación en su interacción con la triple jornada (Federici 2018 & Rodríguez 2015)

La actividad laboral u ocupación de las estudiantes analizadas nos arroja distintos aspectos. Entre estos aspectos nos es relevante hablar sobre las teorías que menciona Federici (2018) y los sustentos teóricos de Pérez (2009) y Rodríguez (2015) quienes defienden los postulados de las “redes de cuidado” las cuales son fundamentales según la muestra investigativa, pues estos al igual que la educación planteada en el capítulo de la problematización, son factores transformadores. Surgen distintas interacciones las cuales influyen directa o indirectamente con las sujetas de investigación.

Al analizar las trayectorias domésticas y laborales nos dimos cuenta de que en esta última trayectoria se genera un fenómeno llamado “discriminación laboral” y se da en la población chilena por otra categoría de análisis la cual sería la “maternidad” como nos menciona Carrasco y Mayordomo (2000) en donde trabaja la idea de los cuidados y el trabajo *voluntario*. La maternidad es uno de los ejes fundamentales del Informe G.E.T el cual hemos utilizado como referencia de estudios para detallar y mencionar porcentajes e interacciones que aparecen en sus investigaciones, pero el libro *Caliban y la bruja* de Silvia Federici (2010) se utilizarán conceptos claves. (*Re- producción*). Desde donde también es posible generar sugerencias a los cambios sustantivos que se deben hacer en la sociedad actual.

En el entramado de todos estos ámbitos tenemos una subcategoría que amarra todos las otras y es la frustración escolar a la hora de ser estudiantes, en muchos casos vienen del trabajo o van hacia el cómo también vienen de la casa o van hacia ella, el espacio educativo funciona como una “bisagra” en ese intermedio de tiempo entre el espacio laboral/ productivo como el ámbito doméstico/reproductivo.

Dentro de los resultados de este título se recurrirá a las expresiones explícitas de las sujetas de investigación, la idea es demostrar que las interacciones sociales en los ámbitos laborales y domésticos generan peculiaridades en las trayectorias educacionales, muchas veces por la construcción de esta sujeta-política como lo que significa su figura en cada ámbito. La entrevista como principal elemento de recaudación de datos. Y la previa observación en sus entornos escolares nos direccionaron y distinguieron cada subcategoría de análisis ya previamente introducida, las cuales son:

1-Actividad laboral u ocupación / 2- Redes de apoyo / 3- Discriminación laboral / 4- Frustración en el ámbito escolar / 5- Maternidad.

La distribución de estas subcategorías se dio de forma esquemática de acuerdo con lo evidenciado en las entrevistas y lo previamente diseñado en la tabla de especificaciones, previos a la construcción del instrumento de recogida de datos.

Cabe destacar que estas mujeres son parte de un proceso social impregnado en la sociedad actual, como lo es la educación formal por ello son parte de un proceso histórico, el cual devela también tradiciones y condiciones socio históricas. En donde comprendemos como futuras profesoras que no podremos cambiar la raíz del problema, pero si revelar el mundo de la educación adulta y más aún, de la educación adulta de mujeres trabajadoras y madres. Algo fundamental dentro de la enseñanza de la Historia, es validar a todas, todes y todos quienes forman parte de un proceso histórico, es por esto por lo que la perspectiva de género interseccional se vuelve necesaria para trabajar contenidos en que hay una hegemonía masculina.

Actividad laboral u ocupación

En la actualidad la actividad laboral se ha desarrollado en las sociedades del siglo XXI, en donde ha agarrado fuerzas, según el texto La inserción de la mujer en el mercado laboral y su discriminación, nos dice esto que mencionamos “Las mujeres se incorporan al mundo laboral, progresivamente desde fines del siglo XIX, llegando a conformar un tercio de la población activa en 1907, influido principalmente por factores tales como la migración de la mujer desde el campo a la ciudad, el desarrollo de polos urbanos y administrativos. (Rivera y Román, 2004, p 9)

y ha normalizado el trabajo femenino, que en los principios de los 80's y 70's era algo poco común en las familias chilenas. Con el tiempo el mercado laboral se ha abierto a la experimentaciones y desarrollos de las tecnologías y las ramas culturales diversificadas. Bajo esta misma línea cabe señalar que bien como nos dice el informe G.E.T (2016) el país tiene desafíos en torno al campo laboral femenino, en donde nos menciona que, “aumentar la bajísima participación laboral femenina, igualar las tremendas disparidades que hay en las remuneraciones y la diversificación del campo ocupacional” son retos muy necesarios e importantes, que conjunto al Instituto nacional de estadísticas I.N.E, nos da el siguiente resultado

“2021-enero de 2022 [...] es posible ver que tanto hombres como mujeres trabajaron principalmente en el sector comercio, independiente de su nacionalidad, pero al observar la segunda actividad en la que más se emplearon las mujeres, se confirma que un alto porcentaje de ellas se desempeñó en actividades históricamente feminizadas: el 13,4% de las extranjeras se dedicó a actividades de los hogares como empleadores (incluye el trabajo doméstico remunerado) y el 15,0% de las chilenas trabajó en la enseñanza” (I.N.E, 2022).

En la última parte de la cita nos menciona que el 15,0% trabajo durante la enseñanza, entre esos índices se encuentran las mujeres investigadas. De este modo. - una de las sujetas de investigación al preguntarle por la experiencia escolar previa y los motivos que desembocaron su deserción escolar, nos indica que;

“S3: Sea en estos momentos, ehh, estoy trabajando en aplicaciones. De hecho, el miércoles tengo una entrevista, porque estoy postulando para sacar la licencia profesional. Eh, para manejar buses, camiones y, ehh, pero no estoy trabajando en nada estable. Yo de hecho, yo renuncié hace dos años atrás. Renuncié a mi trabajo de 14 años y ahí tomé la decisión. O sea, las ganas de estudiar estuvieron siempre, pero ahí tomé la decisión. Dije, ya, o sea, renuncio y estudio. Dejé un trabajo donde, donde ganaba muy buen dinero y donde bueno yo era la mano derecha del dueño que manejaba una empresa. Eh, sin que, sin haber tenido la enseñanza media, yo manejaba una empresa en la parte contable, administrativa, organización, todo, entonces igual fue una decisión super grande.”. (*anexo entrevista S3. Párrafo 390 y 392*).

Bajo estas citas se esconden diferentes realidades, pero la muestra investigativa tiene un parecido particular en torno al trabajo, en cómo repercute su deserción temprana y cómo enfrentan el sesgado mundo laboral actual, en donde según el I.N.E nos menciona que el “48,3% en las mujeres y en 69,6% en los hombres, es decir, existe una brecha de -21,3 puntos porcentuales (pp.)” (I.N.E ,2022) hay un porcentaje inferior e histórico en las cifras de las mujeres en el mercado laboral. La necesidad económica es uno de los principales impulsos para trabajar, ya que ninguna sujeta de investigación es de algún extracto social alto, ni mucho menos tenían la facultad de no estar generando ingresos.

En el caso de S3, ella menciona en la entrevista (revisar anexo p. 14 entrevista S3) en donde ella cuenta que tuvo que mentir para conseguir este “buen trabajo” bajo la lógica neoliberal. Pero su idea siempre fue terminar la educación formal. Ya que la deserción escolar de ella

fue la maternidad y la problemática que tuvo en los métodos anticonceptivos de principios del siglo XXI.

La denominación del trabajo asalariado en los tiempos actuales. En donde se anexa una categoría que veremos más adelante y es la discriminación laboral que atraviesan estas mujeres en su realidad de no tener la educación formal completa en Chile. Es importante comprender que a partir de este análisis también se puede trabajar el concepto de Silvia Federici *re- producción-* (2010) pues al momento de que el siglo XX cambio al XXI con ello también la mentalidad y la forma de comprender a las mujeres, en una sociedad con estructuras definidas y marcadas y ¿por qué no?, patriarcal, podemos decir que - dar poder adquisitivo a las mujeres, abrir el mundo laboral. ¿podría significar una apertura al consumismo de la sociedad neoliberal actualmente?, pues si, según Federici el modelo re-productivo va direccionado a cómo ven a la mujer y como ella debe prestar su útero al servicio de la mano de obra, hoy día la mujer aparte de prestar su útero para la *re- producción* de la mano de obra, ahora tiene un dinero o “poder adquisitivo” para consumir los nuevos productos que trae el mercado. Pero siempre comprender que esa misma mujer está trabajando en una nueva lógica de apertura del mercado laboral, en el caso de Chile en donde las bases clásicas y tradicionales empujan a las mujeres a seguir su “naturaleza” de comprender y administrar casi por completo las tareas domésticas, tareas que según Silvia debería ser cuantificado y pagado. Y bajo esta misma línea, el volverse “productiva” no implicaría liberación ni emancipación pues el mercado laboral

Pero dentro de esta categoría de análisis pudimos darnos cuenta de que la muestra investigativa está inserta en un mundo laboral asalariado, pero no *legislado* en donde pueden

trabajar, pero no subir de puesto, en donde pueden hacerse cargo de puestos *importantes*, pero jamás tendrán la oportunidad de ser jefas, ni mucho menos tener una movilidad en esas ocupaciones. El trabajo hoy en día es una de las categorías de análisis en donde más puede haber observaciones y análisis. Pero esos análisis mayormente están bajo la normativa androcéntrica y las mujeres se miden bajo esta misma norma. Sin comprender la significativa diferencia que tienen unos con otros. Y es que según Silvia Federici la noción del trabajo asalariado con el trabajo doméstico viene desde las ideas norteamericanas del ama de casa para un varón que trae el sustento:

- “a principios del siglo XX cuando la clase capitalista de Inglaterra y de Estados Unidos, presionadas por la insurgencia de la clase obrera necesitada de mano de obra más productiva, emprendió una reforma laboral que transformo la fábrica y también la comunidad y el hogar y, por encima de todo, la posición social de las mujeres” (Federici, 2018, pág. 69).

Tal y como cuenta Federici esta *ingeniería social* - que en un momento sentó las bases de lo que hoy en día está normalizado. Basándonos en lo leído y observado podemos también mencionar sobre las notas de campos utilizada (véase nota de campo N°6, día 16/05/2022), en donde un día de mayo del 2022, una de nuestras sujetas de investigación llevo con la ropa del trabajo, nosotras inferimos que venía de él, pero nuestra sorpresa fue más grande cuando nos dijo que se iba al trabajo después del colegio pues su tiempo no alcanzaba ni siquiera para cambiarse de ropa”, estas situaciones se repitieron a lo largo del año. Lo que para nosotras es una lógica ya comprendida, como irme a casa o descansar, para las sujetas analizadas es todo lo contrario. Nosotras esperábamos apreciar en las observaciones sus interacciones educativas, pero luego de apreciar esas singularidades, llegamos a una opinión general, la cual sería que toda la muestra investigativa tiene un trabajo y este genera

una importante relación con su rol de estudiantes. Las estudiantes tenían quejas en torno a su trabajo, pues la falta de legislación también genera en ella la falta de apoyo y la sensación de inseguridad laboral, la categoría de análisis en lo laboral desprendió peculiaridades que no estaban previstas antes, en las notas de campo y a lo largo de la observación apreciamos la forma en la que perciben el trabajo y lo necesario que se torna en sus situaciones y realidades la idea de trabajar.

Para nosotras es de suma importancia la comprensión del salario como un medio de supervivencia en la cotidianidad que vive cada sujeta, y la idea del trabajo como una herramienta clave en el desarrollo de sus trayectorias educativas, pues muchas de estas mujeres son de una clase social pobre, lo que las vuelve vulnerable es la falta de legislación laboral para las mujeres que no comprenden un título o certificado de la educación formal. . Pues es ahí no hay respaldo legislativo para las faltas o situaciones que se den en sus trabajos y no tengan como acudir a una “inspección del trabajo” pues ellas no caben en la definición de trabajadora dada por el Código del trabajo en Chile.

“La mujer llega de trabajo a la casa y, en el fondo, tiene una doble jornada porque llega a planchar, a cocinar, y a dar a los hijos. [...] 50% de las mujeres confiesa que después del trabajo llegan demasiado cansadas para hacer algunas labores domésticas. [Adicionalmente,] 30% dice que el trabajo las mantiene alejada de sus intereses personales.”. (Williams, 2010, pag11).

Discriminación laboral.

“Los modelos económicos han reflejado casi exclusivamente la economía de mercado, dando cuenta de un mercado laboral caracterizado por una participación masculina libre de restricciones reproductivas. De esta manera al no incorporar la categoría género en su esquema interpretativo no están en

condiciones de dar cuenta de los diversos planos en que se mueven las mujeres, como trabajadoras, madres y ciudadanas.” (Carrasco y Mayordomo, 2000. P 103).

Desde esta cita podemos desprender algunas teorías, como el mercado laboral masculino y el mercado laboral con tareas más “feminizadas” no femenino, ya que el mercado no genera una categoría distintiva para las mujeres, solo las engloba en un mundo masculino. “Esta manera de describir a través de categorías únicas simplemente no refleja la realidad de que todos tenemos identidades múltiples y, por ende, podemos enfrentar formas de discriminación entrecruzadas” (La Asociación para los Derechos de la Mujer y el Desarrollo (AWID) 2002). Esta idea se refuerza con la falta de mirada interseccional⁴ que nos menciona Carrasco y Mayordomo “el modelo no es neutral. Y no se trata de que un modelo sea parcial, sino que dicha parcialidad se esconda y se pretenda global, con lo cual quedan importantes mecanismos ocultos” (2000, p 1001) estos mecanismos nos mencionan las autoras que son visto desde una mirada económica y tradicional, y tal como la cita explica son ocultos, censurados, escondidos, al igual que el trabajo de los cuidados. El mundo laboral está estrechamente relacionado con la producción y la *re-produccion*, todo es una completa red, según Carrasco y Mayordomo (2000). Frente a esta falta de visibilidad, desde nuestra vereda lo analizamos desde el punto de vista internacional. La interseccionalidad según AWID es una herramienta analítica para estudiar, entender y responder a las maneras en que el género se cruza con otras identidades y cómo estos cruces contribuyen a experiencias únicas de opresión y privilegio” (2002)

⁴ La deconstrucción de la categoría mujer como una entidad universal y a la que se le asignan una serie de atribuciones presentes en todas las mujeres, va a ser cuestionada desde las distintas perspectivas feministas (Butler, 1999; Anthias, 2006; Davis, 2009).

Para Masha Darling lo importante “Hoy por hoy, el reto que tenemos para con nosotras mismas y para con el movimiento de mujeres es hacer que las complejidades de la discriminación interseccional sean claramente visibles, y actuar para incluir a las mujeres marginadas no sólo en las maneras en que nos referimos a cómo encauzar el cambio, sino también como partícipes en las acciones que nos comprometemos a realizar en las futuras orientaciones del movimiento de mujeres.” (AWID “Reinventando la globalización” Guadalajara, México, octubre de 2002)

Otra teoría que apoya nuestra investigación es que bien como dice la cita , las restricciones reproductivas no tocan sus narices, ni mucho menos pesa en sus cuerpos, es por ello que hay una injusticia laboral a la hora de buscar empleo sin tener una certificación o un título de educación formal que bien como nos dice Espinoza “las dinámicas se tornar excluyentes y socialmente desintegradoras” (Espinoza, 2019), comprendiendo así que las personas que no termina su educación formal son más propensas a pasar por discriminación laboral. En la entrevista una sujeta de investigación nos menciona lo siguiente:

“mira si ahora te puedo decir que ya al recibir las llaves, recibí una vivienda social, mi negocio que tengo en mi departamento, porque me siento orgullosa de decir, es mío, es de nosotros porque yo vendo mascarillas, o cosas de aseo, tengo alguna entrada, útiles escolares, no sé, si alguna vecina me da una idea de algo, yo escucho y traigo de a poquito. Lápices *bic*, y a la vez vendemos artesanía que hace mi esposo con sus propias manos. Tengo en mi casa propia después de mucho luchar, tengo mi negocio chiquitito” (*anexo entrevista C4. Párrafo 535*).

La cita corresponde a un caso particular y peculiar, y es como un trabajo informal en su misma casa (vivienda social, en el marco de un comité de viviendas) le permite a esta estudiante dar con el sustento de su familia nuclear (hijos, hija y esposo), rompiendo con la normativa del trabajo asalariado. De ello podemos desprender que, la constitución de un

espacio laboral (informal) dentro del plano doméstico, involucra mayor tiempo de dedicación al hogar, lo que la lleva a ser la principal organizadora del hogar.

Lo que para Federici significa: “El salario para el trabajo doméstico significa que el capital tendría que remunerar la ingente cantidad de trabajadores de los servicios sociales que hoy se ahorra cargando sobre nosotras esas tareas” (Federici, 2018. P 43), la interpretación es evidente, pues si la estructura social estuviera organizada bajo una lógica en donde se asumiera y validara el trabajo doméstico. El mismo que no es visto como una actividad económica relevante, ni siquiera comprendiéndola como trabajo, pues si el trabajo doméstico fuera remunerado por supuesto que el presupuesto fiscal se elevaría.

La falta de comprensión de la situación doméstica y del hogar como un círculo privado es una de las razones de la poca importancia que existe en la sociedad. Para Silvia rechazar el destino “biológico” es clave para la emancipación de las mujeres en torno al trabajo doméstico y su nula remuneración, y en la misma línea nos menciona “No estamos peleando por una redistribución más equitativa del mismo trabajo. Estamos en lucha para ponerle fin a este trabajo y el primer paso es ponerle precio” (Federici, 2018. 41 p) en estos casos la sujetas de investigación se ve envuelta en doble y hasta triple jornada de trabajo, y trabajo no asalariado ni remunerado, muchas veces independiente, y no cuantificado por los instrumentos de medición estadística estandarizados.

Después de observar esta peculiaridad, podemos irnos a lo general de los resultados analizados, y muchas de las estudiantes nos mencionan que les imita el hecho de no terminar la educación formal en una por ejemplo nos dice lo siguiente:

“sí, por que uno no puede tomar decisiones o claro o decir uno oh quiero tener un horario no, no te lo van a aceptar.

Entrevistadora: ¿claro por eso es como lo más difícil cree usted? -

C1: Sí, sí, te limita.

Entrevistadora: ¿Usted no puede ser, en el caso como jefa o encargada de turno?

C1: Claro. No se puede en ese sentido.

Entrevistadora: Ah, ya, ¿en ese sentido para usted fue como distinto, como difícil?

C1: Sí, difícil.

Entrevistadora: ¿Se nota la diferencia?

C1: Sí, se nota mucho. ... de repente porque uno no tiene la enseñanza media, es muy difícil encontrar un trabajo que a uno quizás le guste.” (*anexo entrevista C1. Párrafos 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87 y 88*)

En lo dicho en el extracto anterior es de lo que veníamos mencionando de los puestos de trabajo o de las limitaciones que conlleva no obtener trabajos en donde pueda optar a una movilidad de puestos (jerarquizados) o tener una proyección laboral. Siendo estudiantes. O la sujeta P2 quien hace labores de aseo y auxiliar de un jardín infantil, a pago honorario, no obteniendo salario. El extracto de entrevista corresponde a lo relatado por P2, quien iba en una institución TP (técnico-profesional) en donde para estudiar algunos técnicos- medio era necesario tener un puntaje, que se desprendía de sus calificaciones. En el liceo había un dispositivo diferenciado. Ahora bien, contextualizando esta entrevista, podemos continuar en el análisis.

P2: “Yo siempre quise estudiar párvulo, siempre y antiguamente tu entrabas con puntajes, y me faltaron como 5 puntos para entrar y me desmotivé” (*anexo entrevista P2. Párrafo 300*).

En donde cada una tenía una situación educacional previa, que bien podría ser buena o mala era diversificada. La realidad de estas mujeres en torno a su situación de trabajadoras

informales o por boleta (No asalariada), independientes, o relación de confianza esta fuera de la lógica de trabajo en Chile, lo que las deriva a unas situaciones de incertidumbre y despojo de las políticas laborales y en muchas ocasiones a tener un sustento para sus familias impredecible.

La necesidad de las estudiantes investigadas las deriva a como dice Carrasco y Mayordomo “una variable de ajuste en el ciclo económico”, al no comprender el trabajo doméstico como un representante de recursos de sobrevivencia esenciales son “dejados de lado en los análisis tradicionales” (Carrasco y Mayordomo 2000)

Aparte de esto cabe recalcar que el análisis arrojó que los trabajos o labores por las cuales estas mujeres se ven envueltas es por trabajos “feminizados” lo que a modo concepto y según el informe G.E.T esta comprensión de feminizar las labores responde a que las “niñas aprender a ser mujeres conforme a la normativa social que predomina: aquellas que estimulan conductas encaminadas al cuidado estético, a la maternidad, al trabajo doméstico y cuidado de las personas” (G.E.T 2016, pág. 9), algo significativo, y poco alentador como menciona el informe G.E.T que en el caso de las mujeres este sesgo limite “el acceso al mercado laboral, mejor condiciones y salarios para ellas”.

Maternidad:

La maternidad, una noción con muchas concepciones a lo largo de la Historia y en las mismas ciencias sociales, pues las teorías y estudios feministas fueron las primeras en cuestionar la “naturalidad” y los rasgos estereotipados hablar sobre la maternidad y cuestionarla, incluso discutir una categoría antigua y marxista tradicional "la producción

(Federici , 2018) que va estrechamente ligada con la fuerza de trabajo, la cual viene de un previo trabajo en donde las mujeres se embarazaban y así hay una mano de obra.

Pero dentro de estas concepciones no se profundizó en la “*re- producción*”, lo cual es un elemento fundamental para comprender la construcción de las sociedades. ¿Por qué en la teoría marxista? Pues porque Silvia Federici lo plantea desde esa vereda, dando inicio teórico a los feminismos materialistas, como marco epistemológico para analizar el género a partir de los aportes del materialismo histórico, pero asumiendo, la ausencia de las labores reproductivas en la producción de capital. Pero continuando con las concepciones de reproducción Federici (2010) nos menciona que las mujeres son sometidas a un contrato sexual, casi por obligación y biología. Se torna contraproducente en nuestra sociedad, las teorías de reproducción y lo que apunta el informe G.E.T en donde nos menciona que

“nuestro código Laboral no reconoce la parentalidad, sino que asume que las mujeres son las principales responsables del cuidado de los hijo/as, depositando en ellas los costos de la reproducción familiar y, por lo tanto, haciendo más cara su contratación” (Informe G.E.T 2016, p27).

Ello genera fricción con el contexto laboral, analizado en el apartado anterior, comprendiendo que el futuro de estas estudiantes en algunos ámbitos está proyectado, planeado y sustentando por la condición de mujeres en esta sociedad patriarcal.

Para Federici reproducir ser humanos, es un elemento importantísimo, esencial. En las doctrinas derechas o de izquierda se comprende que las fuerzas de trabajo son dadas de forma “casi natural” por las mujeres en donde Federici contrapone que si las mujeres no hicieran el trabajo reproductivo y de concepción de la vida” el pilar de todas las formas de trabajo de la sociedad capitalista” se destruye.

Es por ello por lo que esta subcategoría interacciona todas las otras subcategorías. Pues es la principal para las sujetas de investigación, en general la percepción de su labor de madre fue lo más significativo en sus vidas, cuando obtuvimos todas las entrevistas, en muchas ocasiones en esas preguntas dirigidas a la maternidad generaban un nivel de afección alto. Lo que nos lleva a inferir que el rol maternal cumple una función importante para estas mujeres, el impulso a una mejor “calidad de vida” a nuevas oportunidades, y la educación se va gestando un sostén de implementos y herramientas básicas para estas mujeres, quienes van comprendiendo que mayor nivel educativo tengan, mejores serán sus oportunidades. Estas percepciones no son solo evidencias en las estudiantes investigadas, si no que el informe G.E.T nos da muestras de que “la desigualdad de género y socioeconómica, está concentrado en mujeres y en los segmentos menores ingresos y más baja escolaridad” (G.E.T 2016, pág. 15).

En los siguientes segmentos de entrevistas podremos visualizar las teorías antes planteadas, sobre la maternidad y el impulso a la mejor “calidad de vida” que puedan transmitirles a sus hijas/es /os.

[Sobre qué significa ser madre] “una gran felicidad, porque yo quería ser mamá, estoy muy feliz y enfocada. (*anexo entrevista C1. Párrafo 145*).

Y en sintonía con los comentarios de C1, P2 indica que ser madre:

“oh es lo más hermoso que hay, lo más hermoso de la vida. Con la bendición. Si dios quiere, seré abuela, mi hija tiene 3 meses” (*nexo entrevista P2. Párrafo 294*).

Ambas comprenden la maternidad como un elemento primordial, la reproducción viene ligada a un vínculo emocional, fuerte, ese vínculo se convierte en factor distintivo en todas sus trayectorias, pues de este emergen la mayoría de sus “metas” y comienzan la mayoría de sus impulsos de finalización de la educación.

Y, S3 señala: “mira la verdad que fue un tema, porque yo fui mamá muy chiquitita y me preocupe de he, bueno no tuve opción la verdad, mi mamá me sacó del colegio no me pregunto nada, entonces me preocupe de mi hijo y después volví a quedar embarazada y cuando yo tenía medianamente ordenado para volver a estudiar quede embarazada de nuevo y así me paso con el cuarto embarazo. [...] mira, yo siempre me rio de esto cuando me preguntan, porque, o sea, todo el mundo siempre te pregunta tu quisiste ser mamá, nadie quiere ser mamá a los catorce años, yo fui mamá a los catorce y después que te llegué otra guagua y así sucesivamente, o sea para mi fueron todos imprevistos ninguno fue planeado, ninguno fue planeado porque, porque si bien el primero fue por desconocimiento, los otros tres ya no eran desconocimiento si no que fueron mala suerte del destino, por no decirlo las pastillas, los dispositivos, los preservativos, o sea super fértil, pero o sea ha sido super importante, así como siendo bien honesta no era algo que estaba planeado, ni tampoco tener una familia tan grande. (*anexo entrevista S3. Párrafo 408*)

Desde acá podemos apreciar que la maternidad es un eje principal para estas madres, que son estudiantes también, en las respuestas de las entrevistas nos mencionan su vida familiar, la relevancia de su rol como madre y lo importante que se tornan sus círculos, el impulso diario a terminar la educación media. Pero en algunas ocasiones las condiciones sociales en las que viven y la falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, acaban limitando sus trayectorias educacionales, pero este fenómeno que significa la maternidad se revierte y se convierte en el impulso de sus vidas.

Para C4, el significado de ser madre trae aristas realistas, en donde mantenerse “fuerte” y la “jefa del hogar” es una característica que apreciamos en las cuatro entrevistas realizadas.

C4: lamentablemente, hay situaciones que tu decaes, hay situaciones que tú tienes a tus hijos como prioridad, en el tema de la maternidad tu nunca puedes apartarlo. Me pasa que yo no puedo ser estudiante antes que mis hijos, antes que madre. Ellos de alguna forma u otra manera me detienen ... porque no puedo hacerlos a un lado y decir... voy a llegar a la hora o voy a poder llegar a las 8 al colegio. Lamentablemente hay situaciones que te pierdes clases, te

pierdes pruebas ... presentaciones, te pierdes cosas... ¿por qué? Porque tu hijo tuvo algún tema equis o algún problema, lo cual hoy en día lo estoy pasando con mi hija. He tenido que postergar cosas, pero si los profesores me han ayudado mucho, y eso es alentador porque así puedo seguir. (*anexo entrevista C4. Párrafo 506*)

Estos extractos de las entrevistas realizadas dan cuenta de la importancia de ser madres para ellas. En ese sentido es bueno identificar que no era la proyección que querían, si no en algunos casos fallaron las técnicas y métodos anticonceptivos, en otros, querían serlo, en otros casos simplemente les llegó de sorpresa. El eje es la maternidad, pero cada una representa distintas peculiaridades.

El informe G.E.T no dice lo siguiente

“Las mujeres adolescentes, en tanto, mencionan la maternidad o embarazo como primera razón para no estudiar ni trabajar (39,3%). Por lo tanto, aun cuando la tasa es cada vez menor, queda claro que para la mayoría de las mujeres que integran las filas de las NINIS (ni estudia, ni trabaja) a temprana edad, ser inactivas no significa “no hacer nada”, sino que dedicarse en gran medida a labores de crianza y cuidado” (G.E.T 2018).

Es preciso después de esta citar recordar lo que mencionamos en el apartado de (actividad laboral y ocupación). Y es que el índice con el que crean las estandarizaciones mayormente es con un formato de vida masculina. Olvidando la capacidad de gestar y obviando sus necesidades y diferencias propias. La maternidad hoy en día genera en las mujeres investigadas una sensación y necesidad de superarse, pues la realidad que han percibido ellas en los ámbitos laborales son crudos, en sus trayectorias educacionales permea directamente en sus labores maternas (ejemplos: un hijo se enfermó, o necesita acudir al colegio del menor de edad, caso de bullying , citación de apoderados). El resultado más relevante de esta categoría de análisis, sin duda es que todas están conscientes de su rol activo como madre,

antes de ser estudiantes y ser trabajadoras. Es entonces significativo el peso que hay en cada una de ellas en torno a ser mamá y lo que significa serlo en la situación estudiantil en la que se encuentran. Es por ello que la siguiente subcategoría de análisis está directamente relacionada con esta submateria.

Redes de apoyo (cuidados)

“se sugiere hablar de “redes de cuidado” para aludir a los encadenamientos múltiples y no lineales que se dan entre los actores que participan en el cuidado, los escenarios en los cuales esto sucede y las interrelaciones que establecen entre sí y que, en consecuencia, inciden en lo densa o débil que resulta la red de cuidados” (Pérez, 2009 en Rodríguez 2015.p 41)

En este caso las redes o relaciones de apoyo se hace fundamental para sostener la maternidad, pues el cuidado según la estructura social imperante dice que es parte de la idea casi intrínseca de la mujer, haciendo casi invisible las tareas que ella hace en el hogar, haciéndolos pasar por “natural” la condición de cuidar.

esto se justifica también porque, a partir del análisis de los datos, todas nuestras entrevistadas que componen la muestra indican tener alguna persona de apoyo/Red de apoyo para las tareas de cuidado, Los cuidados y las redes de apoyo son un eje principal en esta investigación, ya que, en términos generales, toda la muestra investigativa menciona a lo largo de la entrevista que tienen alguna persona que los apoya y ellas misma generan constantes interacciones de cuidado con sus hijas/es/os.

Esta condición es traspasada de generación a generación generando también una red de los cuidados, o red de apoyos. Donde mayormente es generado por la empatía que generan otras personas frente a las madres. Los cuidados están especialmente guardados bajo la noción de normalidad. (higienizar, alimentar, vestir y lavar), esta idea de los cuidados es un concepto que emerge desde la “economía feminista” pues es Rodríguez (2015) – Carrasco y Pérez Orozco (2016) las principales autoras que trabajan esta línea feminista. Según Rodríguez, la economía feminista “contribuye un conceptual y metodológicamente a visibilizar el rol de este trabajo de cuidado en el funcionamiento de la economía”, como el ahorro monetario en la nula división del trabajo doméstico. Pero la articulada división del trabajo asalariado. En donde esta estructura social, comprende que las labores domésticas, no son “trabajo” pues este no es mercantil. Lo que para nuestras autoras es sustancial para la supervivencia, sin la necesaria atención emocional y corporal. El trabajo de los cuidados y el trabajo doméstico ha ido disminuyendo su peso en frente de la preparación de estas mujeres, las cuales, según las autoras se condiciona, su participación en el mercado laboral.

Para estas autoras como para Silvia Federici la sociedad capitalista y la acumulación de esta misma generan fenómenos como: la división del trabajo, que mantiene subyugada a las mujeres en su idea reproductiva y con ello su idea de producir mano de obra, siendo algo así como una máquina de producción de nuevos trabajadores, pero no comprendiendo lo que significa la crianza y los cuidados de un ser humano. En el siguiente párrafo se darán cuenta de lo mencionado en los párrafos de más arriba,

“entrevistadora: la otra pregunta dice ¿siente que tiene el apoyo de su núcleo familiar en los ámbitos educacionales? C1: Sí, sobre todo de mi pareja, que él me apoya mucho (*anexo entrevista C1. Párrafo 136*).

En el extracto nos menciona que su pareja la ayuda, en la entrevista se puede profundizar más esta idea, pues la ayuda que nos menciona C1, es la paternidad, otro concepto ocultado en la actual estructura social. Según Carrasco y Mayordomo “la reformulación de los conceptos que se aplican al análisis del mundo” (2000) para así darle un verdadero énfasis a esa “ayuda”, que se convierta en una actividad sustancial.

“Entrevistadora: ¿Siente que tiene el apoyo de su núcleo hogar en los ámbitos educacionales? P.2: Si, al 100%, al cien. al 100, hay apoyo de mi hija, de mi esposo...mi perro es importante (*anexo entrevista P2. Párrafo 314*).

Lo que se aprecia en el pequeño extracto, es que su núcleo es acotado, pero significativo, la red de apoyo no es lo mismo que la red de cuidados, que ejercen estas mujeres, pero de que hay una estrecha relación con la red de apoyo. La hay.

S.3: sí, es que igual, bueno me salté a alguien, es que yo en este momento, yo tengo una amiga de toda la vida que su hijo está estudiando acá en Santiago y ellos viven en las rocas de Santo Domingo, entonces también está en mi casa. Igual favorablemente en la casa se ha ido expandiendo, o sea la casa no es pequeña, entonces igual hay espacio para albergar una gran familia. No es fácil a veces porque están todos creciendo son distintos genios y los más chicos ahora están como más complicados, pero en general es una familia super unida”. (*anexo entrevista S3. Párrafo 388*). Los extractos de las entrevistas por su puesto se relacionan, pero al hacer un análisis aún más detenido, sabemos que se diferencian.

Ya sea en su núcleo o red de apoyo, y en lo que, para ellas, les significa ese “apoyo”, el cual se ejerce de forma voluntaria, en la pregunta planteada a C4 fue sobre

la red de cuidados o el padre o compañero, ¿cumple su rol con ellos y usted? ¿Es continuo?

¿O más bien incipiente? ¿De vez en cuando?

C.4: bueno yo tengo a mi compañero, mi pareja, mi esposo, llevamos años. Él está si pendiente, pero que pasa, que yo estoy acostumbrada a llevar. Yo voy las riendas de la casa, me apoya en la parte económica, me apoya si yo tengo que hacer algo, lo tengo que hacer, pero los dos tenemos cosas que hacer. (*anexo entrevista C4. Párrafo 518*).

Una carga mental importante si lo vemos desde el punto de vista feminista, cuando menciona que está acostumbrada a llevar.

Las mujeres entrevistadas nos mencionaban que fuera como fuera su situación, tenían una red de apoyo activa, ya sea en gran cantidad o en menor cantidad, ese apoyo se da como una “varita donde descansar”, haciendo referencia a que gracias a esas pequeñas interacciones de sus parejas ellas pueden tener algún tiempo libre, para descansar, pues en la realidad son sometidas a jornadas de trabajos, no remuneradas. Carecen de soberanía en cuanto a su tiempo, en cuanto a su actuar, maternar implica propiciar todo el tiempo o la gran mayoría en esas tareas o las que deriven de aquella función. Como dice Carrasco, estos trabajos de cuidados van destinados a cuidar la vida, a cubrir necesidades tanto biológicas como emocionales, a mantener a personas” Carrasco (2016 pag.42), sin estos cuidados únicamente con ese cuidado previo tanto en la infancia como en la adultez , las personas logran ser autónomamente “capaces de interactuar posteriormente en el mundo común más amplio de la sociedad humana” , los cuidados a diferencia de la materia producida en la fábrica es una acción diaria “dar respuesta a necesidades de personas concretas, con sus deseos, sus subjetividades, sus características específicas lo que establece una diferencia sustancial” (Carrasco, 2016, pág. 43). Los cuidados y la red de apoyo componen la fuerza fundamental de trabajo y lo constituyen muchas de nuestras sujetas de investigación, las cuales están sometidas a esta triple jornada de “explotación” (- Federici, 2018-).

Frustración en el ámbito escolar

Respecto al sentir que pudimos identificar en las entrevistas y observaciones, es que en muchos casos las sujetas de la investigación experimentan sensaciones y emociones que no habían experimentado en mucho tiempo. El rol estudiantil tiene una comprensión como sociedad de sujeto en una escala menor, pero el rol de mamá está en una escala más alta, según la normativa social, las mujeres en este entonces chocan con una situación estudiantil. Son estudiantes y en este caso están en un entorno de educación- aprendizaje y viceversa, en muchos casos estas mujeres nos manifestaron su frustración o percepción de un grado más dificultoso en cuanto al contenido y la cotidianidad que llevan en su día a día. Las escuelas de adultos, mayormente tiene otra cultura escolar, distinta a las concebidas como “tradicionales” (Espinoza, 2018). Ya que el rango etario que existe en esas instituciones es distinto a las culturas escolares tradicionales, partiendo por ello, y en segundo lugar porque en la educación adulta, la intervención estatal es baja (ver nota de campo N° 4). Este mismo autor en otra investigación de su línea sobre “educación de adulto” nos menciona que “los estudiantes EPJA de la modalidad regular, corresponden a personas que provienen de grupos sociales marginados. En la mayoría de los casos se trata de población que abandono la escuela en el ciclo primario” esta cita corresponde a (Espinoza et al., 2017 p 21) en donde se trabajaron las percepciones y sus valoraciones respecto a la educación adulta, y entre lo mencionado por las estudiantes como:

“¿Se ha sentido frustrada? ¿Respecto a la educación? P.2: Si al principio si, al principio yo quería tirar la esponja, sobre todo cuando empecé era online más encima quería tirar todo y cuando se vine presencial. Los ejercicios, todo, las tareas en inglés, no, yo quería tirar la esponja, pero no, ahí estaba el profesor y la profe Flavia ahí tirando para arriba. Había que darle.”, (*anexo 1 entrevista P2, párrafo 316*).

En donde también señalan que gracias a sus profesoras y profesores la instancia educativa se torna más amable a pesar de las frustraciones. En el marco teórico trabajamos una de las razones escolares por las que algunos estudiantes desertaron la escolaridad obligatoria, fue el caso del trato con el profesorado. En este caso es bueno mencionar la cita de Brusilovsky, quienes generan una investigación sobre *contención: una función asignada a las escuelas de adultos*: Y la cita menciona la necesidad de generar un ambiente propicio para el aprendizaje. según la autora nos menciona que:

“Es evidente la preocupación por “crear relaciones amistosas”, hacer un espacio grato un lugar en el que la estudiante pueda sentirse reconocido [...]. Al poner énfasis en la situación de conflicto como individual y en la búsqueda de solución de lo traumático a través de la creación de vínculos reparadores, la intervención se produce en el plano afectivo, en el periodo en el que la sujeta está incorporando a la institución escolar” (Brusilovsky, Cabrera, Kloberdanz, 2008. P27).

A modo conclusión del capítulo trabajado, podríamos llegar a múltiples resultados, en primer lugar, el rol de trabajadoras en el que se desempeñan la muestra investigativa es de distintos ámbitos y tiene distintas peculiaridades. Este pequeño extracto de entrevista vislumbra lo mencionado.

C.4: hay temas familiares, situaciones del colegio de mis hijos, situaciones en donde se me escapa de las manos, a veces me he sentido frustrada, porque quizá cuando me voy de acá del colegio por entregar una tarea algo así, pero llego a mi casa y el panorama es otro, que la preocupación que acá y allá, cuando una es mamá y dueña de casa a la vez una posterga. (*anexo entrevista C4. Párrafo 580*).

Corren un riesgo a la hora de trabajar así, pero entre todas las subcategorías de análisis sin duda la que más podría hacernos sentido luego de mencionar ese resultado es la

“discriminación laboral” en torno a no comprender un certificado educativo, o haber terminado la educación media formal, finalmente las mujeres que no tienen la escolaridad, a través de porcentajes del I.N.E pudimos observar que son las que más dificultad de salir de la pobreza o terminar con sus condiciones codependientes. En torno a la maternidad pudimos comprender que es el elemento o el eje clave para toda nuestra investigación, pues de ahí derivan los cuidados domésticos, concepto trabajado a lo largo de la investigación, pero la maternidad en la línea conceptual que vamos se refiere a la re- producción de los postulados de Silvia Federici, en donde vemos otra perspectiva de lo que podría ser la condición de ser madre en una estructura social neoliberal.

En la subcategoría de las redes de apoyo, pudimos insertar los cuidados de los que hemos hablado, pero también pudimos evidenciar lo significativo e importante que es para estas mujeres o sujetas de investigación contar con una persona que ayude en sus quehaceres diarios, y así mismo mencionar la realidad por la que se ven envueltas por el hecho de ser “cuidadoras” , todas estas categorías de análisis se pueden percibir en una finalidad, pues si es verídico, que las interacciones en los ámbitos laborales y domésticos, permean en sus trayectorias educativas, la pregunta planteada fue ¿usted se sintió frustrada en su etapa educacional, así como por no entregar un trabajo?

S.3: mire he sido bastante responsable con todo eso, pero si he sentido frustración en inglés. Me cuesta inglés, pero sabes que a lo mejor no es que me cueste, no me gusta nunca me ha gustado idioma, entonces si bien tengo un promedio de seis el semestre pasado, este semestre me he relajado un poco más. He, yo creo que voy a salir con un seis igual o a lo mejor con un cinco, cinco, pero es un tema que no me gusta, pero el profesor le pone todo el empeño, es maravillo el profe Jaime, eh, me no sé, yo creo que ha tenido mucha paciencia conmigo, eh, pero es como eso, me frustra el idioma entonces porque a lo mejor lo puedo leer, pero no lo puedo pronunciar. (*Anexo entrevista. S3 Párrafo 453*)

Donde podemos observar que la mayoría comprende que la comunidad educativa se vuelve un factor primordial para no decaer en las frustraciones, después de interactuar con los ámbitos laborales y domésticas, las mujeres que observamos se veían dispuestas y en algunas ocasiones atemorizadas, pero siempre motivadas.

Conclusiones:

A lo largo de este trabajo y a través de los antecedentes históricos que hemos proporcionado en torno a la realidad en la educación adulta y, en particular, las mujeres estudiantes que encarnan lo que Federici menciona como la triple jornada de explotación; trabajo remunerado, trabajo doméstico y *re-producción* hemos podido constatar la necesidad y relevancia de visibilizar esta realidad encarnada por nuestras sujetas de estudio. Así, resultó pertinente optar por un estudio desde una perspectiva feminista y biográfico, en torno a las trayectorias educacionales de dichas mujeres, teniendo en consideración algunos ejes principales; las mujeres estudiantes, las instituciones que imparten la educación y los trabajos de cuidados que llevan a cabo.

Las relaciones que se construyen en las trayectorias educacionales son complejas y diversas, las cuales permean directamente en la interacción en la vida cotidiana de las mujeres investigadas, esto luego de reconocer y profundizar en las trayectorias educacionales, laborales y domésticas. Esto fue posible de develar en el análisis y caracterización de lo que estas distintas trayectorias generaban en las estudiantes.

Dicho esto, los resultados de nuestra investigación fueron descritos y expuesto en dos principales apartados; por un lado, la trayectoria biográfica como una cuestión necesaria para la comprensión de la deserción escolar. Por otro lado, las interacciones sociales en relación con lo doméstico y laboral, y sus repercusiones en la trayectoria educativa de las sujetas de las mujeres estudiantes, sujetas de nuestra investigación. En el primero, constatamos y profundizamos elementos centrales; la deserción escolar, la diferenciación o no respecto a sus compañeros, la decisión de volver a estudiar y las particularidades asociadas a la modalidad adscritas. En el segundo, el ejercicio estuvo abocado a la actividad y discriminación laboral; la maternidad; las redes de apoyo y la frustración en el ámbito escolar. Todo lo anterior, en diálogo con el material gestado mediante notas de campo y entrevistas. Entonces, en el primer capítulo, fue posible dilucidar que la deserción escolar es un elemento atravesado por factores sociales y económicos. Primero, en las entrevistas se evidenció que existen factores socio económicos relevantes en este fenómeno, nos referimos, por ejemplo, a la necesidad de ingresar al mundo laboral a temprana edad o la imposibilidad de seguir estudiando por falta de recursos. Dichos factores económicos, se entrecruzan también, con la maternidad, un tema transversal a las entrevistadas. Esto último, se posiciona como factor, según algunas entrevistas, de salida al sistema escolar, muchas veces guiada por su entorno social. Algunas de las razones que se ahondan en la investigación responde no necesariamente a intereses personales, sino que están en estrecha relación con la “necesidad del contexto”.

Así también, un punto que se desarrolló en el capítulo fue la existencia o no de diferencias respecto a sus compañeros varones, las sujetas de investigación respondieron en la entrevista que, en su gran mayoría, no sienten una diferencia, a excepción de una. No obstante, mediante el análisis de las notas de campo, fue posible constatar algunas peculiaridades en torno al

sentido maternal que se evidenció en algunas actitudes de las mujeres estudiantes hacia algunos de sus compañeros, así también, una de las sujetas, hace explícita esta tensión. Puesto que, si bien se afirma que no existen, esto es posible de contrastar con material y teniendo en consideración el contexto neoliberal, endocéntrico y patriarcal en el cual se desenvuelven.

Los últimos apartados del primer capítulo corresponden a la decisión de volver a estudiar y la elección de jornada, aquí se evidencia la relevancia que toman los motivos personales y una motivación propia por finalizar el proceso educativo. Esto tiene que ver con el hecho de que, la educación formal no es totalmente desechable en sus, y terminan optando por ingresar nuevamente y terminar el proceso educativo. En lo referente a la elección de la jornada, responde a una cuestión estratégica y en relación con la triple jornada. Dichos factores son, y así se evidenció en las entrevistas, multicausales.

En el segundo capítulo, se profundizó sobre los aspectos laborales como factores en la trayectoria educativa de las sujetas de investigación, sobre aquello, fue posible constatar que existe una tremenda brecha y contexto de injusticia laboral en el que se ven inmersas las mujeres, realidad de la cual no están exentas las sujetas de investigación. Pues, se vuelven explícitas las limitaciones y contextos complejos, por ejemplo, el rol que cumplen los estudios al momento de encontrar un trabajo; el trabajo informa que se evidencia en las entrevistadas. Cabe mencionar, la relevancia que toman las teorías como las de Federici para la tensión y comprensión del trabajo doméstico y las restricciones ligadas al rol reproductivo que encarna la mujer.

Es posible añadir, el elemento de la maternidad se posiciona como un eje primordial en el estudio biográfico de las mujeres estudiantes, esto se vislumbra a lo largo de las entrevistas, sin embargo, representan diferentes peculiaridades. Sin embargo, se destaca el fuerte vínculo, del cual se desprenden, en varios casos, el deseo por mejorar la calidad de vida de sus

hijos/as/es. También, fue posible corroborar la existencia transversal de una red de apoyo en el caso de las entrevistadas, develando su importancia en la trayectoria educativa de las mujeres estudiantes, ya sea en su impulso para finalizar su proceso educativo como en el desarrollo y finalización de éste.

Por último, el aspecto referente a la frustración en el ámbito escolar fue posible esclarecer la importancia del rol de la institución educativa en el proceso particular de las sujetas de investigación. Esto porque, el ingreso al sistema educativo en modalidad 2x1 provoca conflictos internos, pero que se ven contenidos y, de cierta forma, mediados por el actor educativo, proporcionando opciones y contención a las problemáticas que aparecen en estos contextos.

Dicho lo anterior, es posible desprender algunas reflexiones en torno a estos resultados, tales como, la importancia respecto a que las mujeres que están terminando su escolaridad, sus empleadores apoyen esto (a través de estímulos económicos o disminución horaria sin cambio salarial). Y, que se legisle para proteger dichos espacios, así como el "bono-cuidadora", pensar en un tipo de apoyo para las mujeres que terminan su escolaridad y que deben seguir rindiendo de la misma manera (incluso en los mismos horarios) en su trabajo remunerado.

Cabe mencionar, el trabajo también nos permite reflexionar desde una perspectiva feminista económica y laboral, en este sentido, constituye un aporte hacia este paradigma, en tanto hace alusión en el espectro de las trayectorias educacionales y biográficas de las sujetas estudiadas. Para finalizar, es posible tensionar ideas en torno a la poca y nula visibilidad en torno a las mujeres en educación adulta y aún más, si hablamos de mujeres expuestas a una triple jornada de explotación. En este sentido ¿existe una concientización respecto a esta jornada? Estas

son algunas de las reflexiones que, sin duda, exceden los marcos de esta investigación, pero que resulta de vital importancia en un marco de ampliación

Bibliografía

- Alejandro Biron González, Oscar Cruzat Álvarez, Alex Fonseca Toledo, Pabla Olivares Rojas, Valery Oporto Unzueta, (enero del 2016). “Educación para Adultos en Chile: Análisis de la divergencia existente entre las políticas educativas y la práctica docente de Historia y Cs. Sociales dentro de la red de establecimientos CEIA”.
- **Brusilovsky** Silvia y María Eugenia Cabrera (2012). Pedagogías de la educación escolar de adultos.
- Brusilovsky, Silvia; Cabrera, María Eugenia; Kloberdanz, Carina Contención. Una función asignada a las escuelas para adultos (2010)
-
- (Cornejo, Marcela Psykhe, vol. 15, núm. 1, mayo, 2006, pp. 95-106 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile) El enfoque biográfico: trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas
- Correa, R. (1999). La aproximación biográfica como opción epistemológica, ética y metodológica. *Proposiciones*, 29, 35-44.
- Carrasco Bengoa, C (2016). Sostenibilidad de la vida y ceguera patriarcal. Una reflexión necesaria. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feminista*, 1 (1), 34-57doi: <http://dx.doi.org/10.17979/arief.2016.1.1.1435>
- Corina Rodríguez, E. (2015) Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Este artículo es copia fiel del publicado en la revista *Nueva Sociedad* No 256, marzo-abril de 2015, ISSN: 0251-3552.
- Cristina Carrasco y Maribel Mayordomo. (2000) Las modelos estadísticas de empleo como construcción social. *Universidad de Barcelona. Política y Sociedad*, 34 (2000), Madrid (pp. 101-112)
- Departamento de Estudios Sociales Instituto Nacional de Estadísticas (2015) “Mujeres en Chile y mercado del trabajo: Participación laboral femenina y brechas salariales”.
- Espinoza, Castillo, Gonzales, (2017). Educación de adultos en Chile percepciones y valoraciones de sus beneficios.
- Florence Williams, (Spring 2010). *Las jefas de Hogar Empobrecidas: Servicios y Recursos Públicos Para Estas Mujeres en Chile.*
- Freire, (2005). *La pedagogía del oprimido.*
- Facultad latinoamericana de ciencias sociales sede Ecuador departamento de antropología, historia y humanidades convocatoria 2013-2015.
- Gladys Lazo, (2017). Proyecto educativo institucional ceia Gladys Lazo, San Bernardo.

- Herrera, (2008). La investigación cualitativa.
- Huchim, Reyes (septiembre, 2013). La investigación biográfica-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes.
- Informe GET, (abril 2016). Género, Educación y Trabajo.
- Informe Mineduc, Epja (noviembre, 2016). “estudio de caracterización, percepción y expectativas de la población que asiste a establecimientos educativos para personas jóvenes y adultas”.
- Martínez Martín, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contrahegemónica. Foro de Educación, 14(20), 129-151. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.008>
- Ministerio de educación de la nación secretaria de Educación Básica, (septiembre 2000). La educación de jóvenes y adultos, Estado de situación en la Argentina.
- Noemí Giosa Zuazua y C. Rodríguez Enríquez: Santiago de Chile, 2010. «Estrategias de desarrollo y equidad de género en América Latina y el Caribe. Una propuesta de abordaje y una aplicación al caso de la imane en México y Centroamérica», Serie Mujer y Desarrollo No 97, Cepal.
- Oscar Espinoza Diaz, Javier Loyola Campos, Dante Castillo Guajardo, Luis Eduardo, González, (Julio 2014, PP. 159-181). La educación de adultos en Chile experiencias y expectativas de los estudiantes de la modalidad regular.
- Oxfam GB, (diciembre de 2005). Igualdad de género y educación de adultos, Serie Educación e igualdad de Género, Contribuciones del Programa.
- Pérez Orozco Amaia (2019) Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida.
- Pañuelos en rebeldía (2007) Hacia una pedagogía feminista “género y educación popular”
- Recio, A. 1999. La segmentación del Mercado Laboral en España, en Prieto y Miguélez (Eds.) 1999. Las Relaciones de Empleo en España. Siglo XXI: Madrid.
- Ramírez, Liberio Victorino; Víctor Ramírez, Ana Cecilia, (vol. 11, núm. 21, enero-junio, 2010, pp. 59-78). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos? Tiempo de Educar.
- Ricardo Ernst Montenegro, De la educación “formal” a la “no formal” como práctica psicosocial transformadora en Chile.
- Rodríguez, (2019). La educación como herramienta de cambio social: educación en valores y violencia de género.
- Silvana Del Valle Bustos, Patricia Martínez, Soledad Rojas, Andros Impresores, (2016). Red chilena contra la violencia hacia las mujeres.
- Silvia Federici (2018) El patriarcado del salario “criticas feministas al marxismo” febrero, editorial: traficantes de sueños.

- Simonetti, (2020) Perspectiva de género y EPJA en Chile desde la Psicología Comunitaria.
- Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios (2017) Oscar Espinoza Díaz, Dante Castillo Guajardo, Luis Eduardo González Fiegehen.
- Viviana Roció Alvarado Gómez, 2016. Configuración de las mujeres como sujetos y relaciones reflexión desde los estereotipos de género en un grupo de estudiantes de grado decimo y undécimo del colegio Distrital el Jazmin- Locadidad Puente Aranda.
- (AWID “Reinventando la globalización” Guadalajara, México, octubre de 2002)

ESTUDIOS.

- Estudio revela que un 73% de las mujeres en Chile se hace cargo de su familia, (<https://www.upla.cl/noticias/2019/08/02/estudio-revela-que-un-73-de-las-mujeres-en-chile-se-hace-cargo-de-su-familia/>).
- Educación de calidad: por qué es importante. (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf).
- La brecha de género en salud mental se agudiza: Mujeres presentan más temor a perder el empleo, insomnio, endeudamiento y soledad, 11 de mayo 2010. (<https://www.ciedess.cl/601/w3-article-7450.html>).
- Todavía somos más las mujeres sin escolaridad completa, ¿quién se está haciendo cargo?, 26 de octubre 2020. (<https://www.latercera.com/paula/todavia-somos-mas-las-mujeres-sin-escolaridad-completa-quien-se-esta-haciendo-cargo/>).
- Segmentación de las mujeres en Chile, enero 2020. (<https://www.docdroid.net/Ni0f1Pz/informe-segmentacion-web-final-pdf>).
- 5 de cada 10 mujeres abandonan estudios para ser madres (<https://www.forbes.com.mx/5-de-cada-10-mujeres-abandonan-estudios-para-ser-madres/>).
- Razonando sobre la idea de diferencia en las políticas educativas chilenas*, 2011. (https://www.Razonando sobre la idea de diferencia en las políticas educativas chilenas*scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762011000200008)
- Derechos de las mujeres y cambio económico, 2014. (https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf)

- Escuela y estratificación social en Chile: ¿cuál es el rol de la municipalización y la educación particular subvencionada en la reproducción de la desigualdad social? 2011. (https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000200013&script=sci_arttext&tIng=pt)

Anexos

ENTREVISTAS (C1-P2-S3-C4)

1. Entrevistadora: Esta es la grabación número uno. A la entrevista a la C1, pero después olvidaremos el nombre, así que la primera pregunta es, hola ¿Cómo está? Y, ¿cuál es su nombre?
2. C1: Hola, eh, Carolina. Súper bien.
3. Entrevistadora: Ya bacán, eh. ¿Qué nivel educativo está cursando justo en este momento?
4. C1: Eh, primero y segundo.
5. Entrevistadora: Ya bacán, eh. ¿Se siente cómoda en el establecimiento en el cual está cursando este curso?
6. C1: Sí, muy cómoda, sí.
7. Entrevistadora: Los dispositivos educaciones son, eh, no sé, me refiero así como hay profesores que están dispuestos a cómo explicarle en el caso de o compañeras.
8. C1: Sí, ha sido todo muy para mí, eh, bueno, porque me comprenden. Eh, sí.
9. Entrevistadora: Entonces la comunidad educativa se porta bien en ese sentido.
10. C1: Eh, sí.
11. Entrevistadora: La siguiente pregunta es ¿por qué decidió volver a estudiar en esta modalidad?
12. C1: Eh, porque siento, porque para mí es una meta. Y por mi hija. Eh, y porque quiero.
13. Entrevistadora: ¿Tiene más tiempo en esta modalidad que en la noche?
14. C1: Sí, sí. Para mí es más fácil, sí.
15. Entrevistadora: ¿Es más fácil o también es más cómodo estudiar en la mañana, porque quizás su hija estudia en la mañana?
16. C1: Eh, sí. Ehh.
17. Entrevistadora: ¿Tiene que ver el horario escolar de hija con el suyo?
18. C1: Eh, sí, por los horarios. Estamos muy, está bien.
19. Entrevistadora: ¿Por qué en la tarde usted llegaría como a hacer el cuidado de maternidad?
20. C1: Eh, sí, el cuidado de mamá y estar con ella.
21. Entrevistadora: ¿Usted es madre de una hija?
22. C1: De una solamente, sí.

23. Entrevistadora: Ah ya, continuemos. Entonces dice, ehh, lo otro que es parecido, ¿por qué escogió este horario para estudiar? Usted nos mencionaba que era...
24. C1: Eh, por él, por mi hija, porque ella está en el jardín en la mañana.
25. Entrevistadora: Ah ya, y ahí le calza justo.
26. C1: Sí.
27. Entrevistadora: Y después, ¿finalmente usted no pierde horas o no llega acá en la tarde, no tiene clases en la noche y su hija queda sin nadie?
28. C1: Igual claro, para mi igual es incómodo, porque es un poco lejos. En la tarde no.
29. Entrevistadora: ¿En qué comuna vive?
30. C1: En Lo Espejo.
31. Entrevistadora: Ah, igual vive lejos.
32. C1: Sí, sí. Así que para mí ha sido cómodo en este horario.
33. Entrevistadora: Ya, continuando dice ¿cómo se compone su hogar?
34. C1: Eh, ¿con mi familia dice?
35. Entrevistadora: Claro.
36. C1: Sí, con la familia.
37. Entrevistadora: Dónde vive, quizás.
38. C1: Sí, con mi pareja y mi hija. Los tres vivimos
39. Entrevistadora: Ya, bacán.
40. C1: Sí, sí.
41. Entrevistadora: Eh, en ese caso, eh, ¿usted a qué se dedica? Aparte de ser estudiante.
42. C1: Eh, no. Eh, cómo se llama.
43. Entrevistadora: ¿Es madre?
44. C1: Eh, sí, madre. Eh, no, nada más. O sea, no tengo trabajo todavía. O sea, no.
45. Entrevistadora: O sea, si sale, así como un trabajo esporádico, ¿lo hace? O como algún pololito, o algo así.
46. C1: Eh, no.
47. Entrevistadora: ¿No?, ah, ya bacán. Entonces, en ese sentido, usted sería madre estudiante.
48. C1: Sí.
49. Entrevistadora: Ya, ¿una madre estudiante?
50. C1: Eh, sí.
51. Entrevistadora: Eh, ¿usted me podría hablar, como en palabras simples, ¿qué significa para usted ser madre en estos momentos?
52. C1: Eh, una gran felicidad. Porque yo quería ser mamá.
53. Entrevistadora: ¿Usted quería ser mamá?
54. C1: Sí, sí. (risas)
55. Entrevistadora: Entonces, es algo que conlleva, uh disculpe, que conlleva una responsabilidad quizás, pero al mismo tiempo a usted le da mucha dicha, ¿como mucha gratificación?
56. C1 Eh sí, estoy muy feliz.
57. Entrevistadora: ¿Es un proceso que quizás acompaña con mucho cariño?
58. C1: Sí.

59. Entrevistadora: Y, ¿su hija es niña?
60. C1: Sí, es niña. Sí, niña.
61. Entrevistadora: Ya, bacán. Eh, ¿cómo cree que ha influido el no haber terminado sus estudios en el ambiente laboral? En ese caso.
62. Carolina L: Ah.
63. Entrevistadora: Me explico, eh, no sé. “No, no, no podemos aceptarte a trabajar porque no has cumplido con tu educación formal”.
64. C1: Sí, eh.
65. Entrevistadora: ¿Ha tenido algún problema con eso?
66. C1: Sí, de repente, porque uno no tiene la enseñanza media. Eh, es muy difícil encontrar un trabajo que a uno quizás le guste.
67. Entrevistadora: Claro.
68. C1: Quizás en muchos hay trabas. Pero, eh, en lo que trabajé, por así decirlo, no tuve problemas.
69. Entrevistadora: En el caso, por ejemplo, que le dicen, “no, mira, es que tú no puedes elegir tu horario, porque tú”.
70. C1: Claro, sí.
71. Entrevistadora: Porque tú no erí’ jefa acá.
72. C1: No po’, no hay mucho sentido no tener la media en los trabajos de repente.
73. Entrevistadora: Ah, ya, ya.
74. C1: Es como...
75. Entrevistadora: ¿Limita un poco?
76. C1: Sí, porque uno no puede tomar decisiones. O claro, o decir, uno, oh, quiero tener un horario, “no, no te lo van a aceptar”.
77. Entrevistadora: Claro po’, ¿eso es como lo más difícil cree usted?
78. C1: Sí, difícil.
79. Entrevistadora: ¿Por no terminar la educación formal, eh, se limita a todo el desarrollo, quizás, laboral?
80. C1: Sí, sí, te limita.
81. Entrevistadora: ¿Usted no puede ser, en el caso como jefa o encargada de turno?
82. Entrevistadora 2: Se paga con boleta.
83. C1: Claro.
84. C1: No se puede en ese sentido.
85. Entrevistadora: Ah, ya, ¿en ese sentido para usted fue como distinto, como difícil?
86. C1: Sí, difícil.
87. Entrevistadora: ¿Se nota la diferencia?
88. C1: Sí, se nota mucho.
89. Entrevistadora: Eh, ¿me podría comentar, quizás, su experiencia escolar previa? O ¿por qué tuvo como desertar? ¿Por qué no termino de estudiar?
90. C1: ¿Por qué no terminé? No, por el, eh. Por, cómo se llama, por él. No había dinero. Me puse a trabajar muy joven.
91. Entrevistadora: ¿Muy joven?
92. C1: Sí, sí, muy joven.
93. Entrevistadora: ¿Se podría decir que usted fue parte del trabajo infantil?

94. C1: Sí, sí. Empecé a trabajar a los quince años.
95. Entrevistadora: Ah, ya, ¿era adolescente en ese entonces?
96. C1: Sí.
97. Entrevistadora: Entonces ¿su experiencia previa en la escolaridad no fue muy buena?
98. C1: No.
99. Entrevistadora: ¿No lo recuerda tanto como ahora?
100. C1: No mucho.
101. Entrevistadora: Porque era, ¿cómo era?
102. C1: Mmm...
103. Entrevistadora: ¿Difícil?
104. C1: Claro, y mucha pobreza.
105. Entrevistadora: Mucha pobreza, ¿usted no es de Santiago?
106. C1: No, del sur. De puerto Montt.
107. Entrevistadora: Entonces, ¿era más difícil, como también había como un tema de la conectividad?
108. C1: Todo... todo influía, de todo.
109. Entrevistadora: ¿La lluvia, el clima?
110. C1: El clima, todo. No... y sobre todo el dinero, que no cundía mucho.
111. Entrevistadora: Y, en ese caso, usted vivía como en una parte rural, ¿verdad?
112. C1: Sí, campo.
113. Entrevistadora: ¿Entonces hay había un problema igual como del transporte hacia el colegio?
114. C1: Claro, sí. Y fue más por mí, que también igual quise trabajar.
115. Entrevistadora: Ah, ya, ¿por su familia?
116. C1: Sí, por mi familia, sí.
117. Entrevistadora: ¿Se podría decir, en ese caso, que usted fue como parte del sustento de la casa?
118. C1: Sí.
119. Entrevistadora: Entonces de su experiencia escolar previa, ¿hay como recuerdos de pobreza y dificultad?
120. C1: No se pudo.
121. Entrevistadora: Entonces, ¿es por eso por lo que usted apunta a desertar?, ¿como por un tema económico?
122. C1: Sí.
123. Entrevistadora: Ya, eh, ¿le gustaría seguir estudiando después de terminar su cuarto medio?
124. C1: Si, me gustaría.
125. Entrevistadora: ¿Qué le gustaría?
126. C1: Parvulario.
127. Entrevistadora: Muy linda carrera. Es la base de lo que hacemos nosotras. Qué bueno. Entonces todo lo que usted me ha mencionado, nada la detiene para pensar qué puede estudiar.
128. C1: Si, me gustaría mucho sí.
129. Entrevistadora: ¿Se proyecta así?
130. C1: Pero esta, para mi sacar la media, es una gran meta.

131. Entrevistadora: Por supuesto, tremenda meta. Qué bueno, ¿y ahora se supone que usted que ya está en segundo medio?
132. C1: Sí.
133. Entrevistadora: Wuau, buena, me siento contenta por usted, ¿entonces parvulario usted quisiera estudiar?
134. C1: Sí.
135. Entrevistadora: La otra pregunta dice, ¿siente que tiene el apoyo de su núcleo familiar en los ámbitos educacionales?
136. C1: Sí, sobre todo de mi pareja, que él me apoya mucho.
137. Entrevistadora 2: Es importante tener ese apoyo.
138. Entrevistadora: ¿Hay un tecito por si llega cansada?
139. C1: No.
140. Entrevistadora: Hay, así como, una atención.
141. C1: Como haya en la casa.
142. Entrevistadora: Claro, ¿hay atención de la parte de su pareja?
143. C1: Sí, siempre me motiva. Me motiva siempre, sí.
144. Entrevistadora: ¿Se podría decir que su pareja es parte fundamental de su motivación aparte de su hija?
145. C1: Sí, mi gran motivación. Él me dice que tengo que seguir, tengo que seguir avanzando.
146. Entrevistadora: Hay que darle.
147. C1: Sí.
148. Entrevistadora: En ese caso, ¿su pareja es varón?
149. C1: Sí.
150. Entrevistadora: ¿Él terminó el cuarto medio?
151. C1: Sí, él tiene la media.
152. Entrevistadora: Ah, entonces en este núcleo sería usted la que no terminó los estudios.
153. C1: Sí.
154. Entrevistadora: Eso es la diferencia, pero tiene el apoyo. No hay problema con ello.
155. C1: Sí.
156. Entrevistadora: Ya, bacán. En el caso de usted, (estos teléfonos nuevos) ¿usted se ha sentido frustrada, en algún momento de su etapa educacional, como por no poder entregar alguna prueba, alguna evaluación en el plazo o por no entender algo?, porque, ehh, quizás sus compañeros tienen una edad distinta y no le explican con la manera que usted comprende, ¿no hay más empatía?
157. C1: Eh, no, muy poquito. Eh, no. Eh, súper bien. Tengo una compañera muy buena, eh. Siempre me ayuda. Cuando no vengo, me da la materia. No, muy bueno, son empáticos.
158. Entrevistadora: Entonces, ¿usted tiene compañeras que, quizás, pasan por la misma situación que usted?
159. C1: Si po'. Igual otra más difíciles, yo creo. Yo tengo la oportunidad de estar en la casa, de estar con mi hija, pero otra yo creo que tienen que trabajar. No, igual hay, no sé, más dificultad.

160. Entrevistadora: Entonces, ¿usted, no se ha sentido frustrada con estos temas?
161. C1: No, no, no, he salido adelante, porque igual, eh, acá los profesores también dan alternativas, de repente, de dar el trabajo en otra fecha.
162. Entrevistadora: ¿Es flexible?
163. C1: Sí.
164. Entrevistadora: Entonces, ¿se podría decir que usted, eh, no siente, ese sentido, una frustración en su etapa educacional, sino al contrario, siente que hay oportunidades para usted y que le es el venir estudiar?, ¿es una herramienta para usted a futuro?
165. C1: Sí, esto me tiene muy feliz de verdad.
166. Entrevistadora: ¿Sería como algo así, como que le da más autonomía?
167. C1: Sí.
168. Entrevistadora: ¿Para usted?
169. C1: Sí.
170. Entrevistadora: ¿Le da como más herramientas, elementos con cuales pueda desenvolverse?
171. C1: Sí, sí. Más personalidad también.
172. Entrevistadora: ¿Y oportunidades de como de ir a ver obras también?
173. C1: También.
174. Entrevistadora: Como otro tipo de vivencias que no vivió cuando usted fue estudiante, ¿verdad?
175. C1: Sí, por supuesto.
176. Entrevistadora: Porque lo que queremos recalcar que usted es madre, pero también es estudiante.
177. C1: Sí
178. Entrevistadora: Entonces, ¿usted como estudiante tiene que vivir, lo que viven los estudiantes?
179. C1: Sí.
180. Entrevistadora: Ir a las obras, eh, pensar que me saqué una mala nota y la puedo subir...
181. C1: Sí, todo eso. Y como digo, es aprender po', es aprender más.
182. Entrevistadoras: Entonces, ¿su impulso sería, en este caso, sacar el cuarto medio, por todo lo que me ha dicho?
183. C1: Sí, para mi es una meta.
184. Entrevistadora: Entonces, ¿usted tiene una meta?
185. C1: Sí.
186. Entrevistadora: ¿Usted siente que, previo a estudiar, no tenía esa meta?
187. C1: Eh, sí, soñaba, soñaba.
188. Entrevistadora: Ah, ya. ¿Siempre?
189. C1: Siempre, sí.
190. Entrevistadora: Bacán.
191. C1: Bueno, por trabajar, que no podía, pero ahora se dio la oportunidad y estoy muy contenta.
192. Entrevistadora: Entonces, ¿finalmente lo que la limitó fueron temas económicos?

193. C1: Económicos, sí.
194. Entrevistadora: Comprendo.
195. C1: Tiempos difíciles.
196. (risas)
197. Entrevistadora: Eh, ya. Ahora dice la otra, ¿cómo se siente usted al volver a estudiar?
198. C1: Eh, muy contenta. Este año ha sido muy bonito.
199. Entrevistadora: ¿Qué emoción le genera?, ¿felicidad?
200. C1: Sí, felicidad.
201. Entrevistadora: Quizá, ehh, ¿satisfacción en lo que hace?
202. C1: Eh, sí.
203. Entrevistadora: Venir a cómo. Venir o cuando le dicen, “Carolina, tiene buena nota”, eso a usted le genera gratificación personal, ¿verdad?
204. C1: Sí, me da orgullo y, sí, me da orgullo tener buen compañerismo también entre los compañeros.
205. Entrevistadora: Bacán.
206. C1: Eso igual me contenta hartito. Quizá la nota a lo mejor no puede ser muy altas, pero...
207. Entrevistadora: ¿Pero lo hace con todo su esfuerzo?
208. C1: Sí, con todo mi esfuerzo.
209. Entrevistadora: ¿Cree usted que es relevante, entonces, el apoyo que hay entre compañeros?
210. C1: Sí.
211. Entrevistadora: Porque finalmente si hubiera un mal ambiente, ¿sería más difícil o no?
212. C1: Sí, estamos bien por el momento.
213. Entrevistadora: Entonces el colegio Gladys lazo, finalmente, cumple la misión de ... pero no sé, si ha notado, pero cuando se viene a matricular, le dice que hay un objetivo y una misión del establecimiento que se supone que Gladys lazo genera esta experiencia para mujeres. Porque nace a base de mujeres, para que ellas logren tener herramientas básicas y salir a trabajar.
214. C1: Sí.
215. Entrevistadora: ¿Siente que eso se cumple?
216. C1: Sí.
217. Entrevistadora: Bacán.
218. C1: Estoy muy feliz por eso.
219. Entrevistadora: La última pregunta, ¿percibe que hay diferencia entre sus compañeros varones y entre sus compañeras mujeres?
220. C1: Eh, no. Creo que todos somos iguales.
221. Entrevistadora: O sea, me lo explico en el sentido de paternidad o maternidad, como alguno no tienen carga familiar o van a jugar a la pelota después y usted tiene que ir a cuidar a su hija...
222. C1: Eh, sí, pero creo que cada uno, ehh, sigue su propio ritmo en él. No, no, para mí no hay diferencia. O sea, no, no.
223. Entrevistadora: ¿entonces, ehh, su trayectoria educacional se parece a las de sus compañeros?, ¿usted cree que alguno de ellos dejó de estudiar

- porque no tenía conectividad con la institución a la que partía o no tenían plata?
224. C1: Eh, sí.
225. Entrevistadora: Eso pasó, igual.
226. C1: Sí, que lo hemos conversados con mis compañeras.
227. Entrevistadoras: ¿Se repite el tema económico?
228. C1: Tengo una compañera que, ehh, igual entró a trabajar muy jovencita.
229. Entrevistadora: ¿Muy chica?
230. C1: Sí y la Carolina también, la Carolina Mella, sí.
231. Entrevistadora: Ah, ya. Carolina mella. A ella vamos a entrevistar. Entonces, ¿usted quisiera manifestar algo respecto a su experiencia educativa?
232. C1: Eh...
233. Entrevistadora: O a su trayectoria educacional, ¿siente que es distinto estar estudiando usted que, no sé, su compañera?
234. C1: Eh, sí. O sea que sea distinto, ¿dice?
235. Entrevistadora: Sí.
236. C1: Ah, sí, bueno, eh.
237. Entrevistadora: Bueno, me refiero a que ella no tiene como carga maternal.
238. C1: No, siento que para ella es más fácil. Siento yo que es más fácil.
239. Entrevistadora: A ese punto queríamos llegar.
240. C1: Sí, es que siempre, uno como mamá, tiene preocupaciones de repente, pero igual hay que seguir adelante.
241. Entrevistadora: Entonces, si yo en este caso como, estamos en un día aquí equis y tiembla fuerte...
242. C1: Sí, sí...
243. Entrevistadora: ¿usted piensa, directamente, al tiro en su hija?
244. C1: Sí.
245. Entrevistadora: En ese caso, ¿Daniela pensaría en irse y usted pensaría en ir a buscar a su hija pase lo que pase?
246. C1: Sí.
247. Entrevistadora: Entonces, ¿el rol de madre, a usted, le hace pensar en otras cosas, como tan sesgadas, si no pensar en su núcleo familiar?
248. C1: Sí, en mi hija.
249. Entrevistadora: Claro.
250. C1: Claro, pero también estoy bien porque siento que está bien mi hija, también la cuidan bien.
251. Entrevistadora: ¿Su hija es gran motivación para usted?
252. C1: Sí.
253. Entrevistadora: Ah, ya. Se podría decir que después de ser madre, eh, puntualmente, y antes de que su hija salga de la básica, ¿usted quiere salir de la media?
254. C1: Sí, por supuesto.
255. Entrevistadora: Ya, bacán.
256. C1: Para que ella también se sienta orgullosa de mí.

257. Entrevistadora: Claro, ¿finalmente, entonces, eso es algo que a usted también le da autoestima?
258. C1: Sí, obviamente sí.
259. Entrevistadora: Hay una, ¿hay como gratificación, de decir pude y puedo?
260. C1: Sí, porque muchas veces las personas también a uno lo clasifican. Por eso de que uno no tiene la media o que uno no sabe.
261. Entrevistadora: ¿Hay discriminación?
262. C1: Sí, claro, sí.
263. Entrevistadora: Tipo, “porque no terminaste de estudiar”, “cómo eres tan flojo” ... ¿y esas cosas?
264. C1: Sí po’. Yo creo que ya es estas oportunidades que se dan, se dan una sola vez y hay que aprovecharlas.
265. Entrevistadora: Buena, bacán. Entonces, ¿usted se siente contenta estudiando?
266. C1: Sí, muy contenta.
267. Entrevistadora: Bacán. Qué bueno. Muchas gracias, Carolina.
268. C1: Ya, bueno. Muchas gracias por darme la oportunidad de acordarme de las cosas que viví.

Entrevista N° 2: Patricia / nivel educativo. segundo nivel D (tercero y cuarto medio)
Horario nocturno.

269. Entrevistadora: ¿Cómo se ha sentido en el colegio?
270. P.2: Sí, súper cómoda. ¿Los profesores? Nada que decir. Todo súper bien. El miedo se fue hace rato. Llego el año pasado modo online. Era algo más complicado. Más difícil, pero este año se me ha hecho más fácil, super cómoda.
271. Entrevistadora: ¿Por qué decidió volver a estudiar en esta modalidad?
272. P.2: A ver... primero yo no quería, después, hasta que mi hija pasó por afuera vio inscripciones, ¡me matriculó y me inscribió y nada que hacer po’!, con miedo, pero bueno, ahora estoy acá ya terminando el cuarto medio.
273. Entrevistadora: ¿Su hija no le aviso?
274. P.2: No, igual ella tenía planes de, ¿mamá querí’ estudiar? Y yo le decía que no, porque me daba miedo. No sé por las notas. Que yo no sabía matemáticas o inglés. Pero no, ahí el miedo de a poco se fue, se fue como alejando. Aparte que los profes dan esa confianza de que una se integre al grupo, a las clases, a todo.
275. Entrevistadora: Igual es importante eso, ¿no? Super que una profe de lenguaje era media...
276. P.2: No, la que tuvimos no. Pero la profe Sibila, un 7.
277. Entrevistadora: ¿Por qué escogió este horario para estudiar?
278. P.2: Porque yo trabajo. Trabajo de 7:30 a 4 de la tarde, entonces igual me acomodaba más la nocturna.
279. Entrevistadora: Pero eso después que su hija la inscribió, ¿modificó usted su horario laboral?

280. P.2: No, era porque yo llevo como 6 años trabajando ya, y... entonces me acomodaba más la nocturna.
281. Entrevistadora: Entonces, ¿ella la inscribió con el horario al tiro?
282. P.2: Claro, con el horario al tiro, al tiro.
283. Entrevistadora: ¿Cómo se compone su hogar?
284. P.2: Mi marido, mis dos hijas, mi yerno y mi perro (5 personas)
285. Entrevistadora: Agh, ¿el perro que vino esa vez? Es bonito ese perro.
286. P.2: Sí, ese es mi núcleo.
287. Entrevistadora: ¿A qué se dedica aparte de estudiar?
288. P.2: Hago aseo en un jardín infantil.
289. Entrevistadora: ¿Sí?, ¿y le gusta?, ¿o es muy lejos?
290. P.2: Allá en el paradero 5 de gran avenida, al frente del Hospital Barros Luco.
291. Entrevistadora: Igual le queda medio lejos, ¿o no?
292. P.2: Sí, no, pero igual, igual.
293. Entrevistadora: ¿Qué significa ser madre para usted?
294. P.2: Oh, es lo más hermoso que hay. Lo más hermoso de la vida. Con la bendición, si dios quiere, seré abuela. Mi hija tiene 3 meses.
295. Entrevistadora: No... Felicidades, felicidades.
296. P.2: Gracias.
297. Entrevistadora: ¿Cómo cree usted que influye no haber terminado sus estudios en el ambiente laboral?
298. P.2: Todo bien. Me acogieron súper bien, a pesar de que el jardín es particular. No, todo bien. Me acogieron súper bien. Ni un drama con las tías, las directoras. Súper, súper bien. Aparte me apoyan harto, mucho apoyo.
299. Entrevistadora: ¿Me podría comentar su experiencia previa escolar?
300. P.2: Es que no. Por lo mismo que te explicaba al principio. Porque las materias no las entendía, eran difíciles, matemáticas inglés. Así que dejé y no quise seguir estudiando. Yo siempre quise estudiar párvulo. Mi liceo era de especialidades, como le decían en esos tiempos, y se necesitaban puntos para entrar a párvulo. Antiguamente tú entrabas con puntajes, y me faltaron como 5 puntos para entrar y me desmotivé.
301. Entrevistadora: Igual es fome esa situación, porque eso ya no existe, como que ya no pasa eso.
302. P.2: Me gustaría estudiar párvulo.
303. Entrevistadora: Entonces, respecto a eso, la siguiente pregunta sería, ¿le gustaría seguir estudiando?
304. P.2: Sí, porque me dan la posibilidad de quedarme trabajando ahí donde hago aseo. Me dan la posibilidad de trabajar ahí de párvulo.
305. Entrevistadora: ¿Y ha visto algún lugar donde estudiar?
306. P.2: Eso estoy viendo con mi hija, en qué instituto, en qué universidad. La que haga técnico en párvulo, la posibilidad de seguir estudiando.
307. Entrevistadora: Me parece que el DUOC tiene. Yo he oído que es bueno.
308. P.2: No si dicen que es bueno, dicen que es bueno.
309. Entrevistadora: Entonces, usted quiere seguir estudiando y creo que también puede postular a la gratuidad.

310. P.2: Si, mi hija ya me inscribió ya. Ya hablé con ella, así que dios quiera que me vaya bien y que nos salga todo bien.
311. Entrevistadora: ¿Siente que tiene el apoyo de su núcleo hogar en los ámbitos educacionales?
312. P.2: Sí, al cien por ciento, al cien.
313. Entrevistadora: Si su hija la inscribió es por algo igual.
314. P.2: No si al 100. Hay apoyo de mi hija, de mi esposo... mi perro es importante.
315. Entrevistadora: ¿Se ha sentido frustrada, respecto a la educación?
316. P.2: Sí, al principio sí. Al principio yo quería tirar la esponja, sobre todo cuando empecé era online más encima. Quería tirar todo. Y cuando se vine presencial, los ejercicios, todo, las tareas en inglés; nooo, yo quería tirar la esponja, pero no. Ahí estaba el profesor y la profe Flavia, ahí tirando para arriba. Había que darle.
317. Entrevistadora: Sí, sí, son bacanes los profes.
318. P.2: No, sí. Había que darle no más po'.
319. Entrevistadora: Igual ahora estamos saliendo. Ya no nos queda nada. Más encima una de las mejores notas, siempre llega temprano, se ve igual el esfuerzo. Los profes notan eso.
320. P.2: Sí, no ellos sí, sí po', sí...
321. Entrevistadora: ¿Cómo se siente usted al volver a estudiar?, ¿qué emoción le generó? Experiencias...
322. P.2: No sé, con todo el miedo claro. Como el dejar los miedos a un lado. Un poco vivir, no, ese, una linda y una buena experiencia con tus compañeras, a pesar de que son más jóvenes que una, igual te tratan, no sé po', con cariño. Te unen al grupo... no, ¡súper!, súper, súper. Me tocó un curso súper unido. Súper unido en el que estamos.
323. Entrevistadora: ¿Y usted percibe diferencias entre sus compañeros varones y usted?
324. P.2: No, no ninguna.
325. Entrevistadora: ¿No ha sentido así algo como... diferencias?
326. P.2: No, nada en el colegio nada, nadan nada. Todo súper bien.
327. Entrevistadora: Me alegro de que siga estudiando. En el tema laboral no le han pedido, así como, el tema de contrato. Usted tiene contrato, ¿verdad?
328. P.2: Sí, si yo tengo contrato, desde que entre a trabajar al tiro me hicieron contrato al otro día. Todo bien ahí.
329. P2: Llevo 6 años. Aparte las jefas están felices porque sigo trabajando.
330. Entrevistadora: ¿Usted antes donde estudiaba?
331. P.2: En la técnica San Luis.
332. Entrevistadora: ¿En ese que hay párvulo, cocina y es de pura mujeres verdad?
333. P.2: Sí, sí, pero ese es mixto.
334. Entrevistadora: Y a usted donde trabaja, ¿se le ha dado la posibilidad de ayudar o trabajar con niños?
335. P.2: Sí, le doy la comida a los niños, sacarlo al patio. Todo súper.
336. Entrevistadora: ¿Se siente bien en el trabajo?
337. P.2: Súper acogida.

338. Entrevistadora: ¿Cómo se tomó su esposo que usted volviera a estudiar después?
339. P.2: Igual como que no es que no haya estado de acuerdo, pero me decía, ¿tú crees que vas a poder?, y todo. Pero no ahora le digo las notas y me felicita.
340. Entrevistadora: ¿Usted vive cerca de acá?
341. P.2: Vivo en el veinte de gran avenida. Vivo cerca igual.

Entrevista número 3: S3 nivel educativo- segundo nivel D (cuarto medio) / horario nocturno.

342. Entrevistadora: Bueno, ¿cómo está?, ¿cuál es su nombre?
343. S.3: Mi nombre es Susana Miranda.
344. Entrevistadora: ¿Qué nivel educativo está cursando en este momento?
345. S.3: Estoy, emm, el segundo nivel medio, que vendría siendo cuarto.
346. Entrevistadora: ¿Se siente cómoda en el establecimiento en el que está cursando, así como son los profes, el lugar, el establecimiento?
347. S.3: Sí, la verdad es que sí. Ha sido bastante grato. O sea, no sé si habrá sido el tema de pandemia que, que, mmm, que a la gente la puso más, eh, se unió po'.
348. Entrevistadora: ¿Como más cercana?
349. S.3: Más cercana, justamente.
350. Entrevistadora: ¿No ha tenido ningún conflicto con ningún profe, nada?
351. S.3: Con los profes estables de acá no.
352. Entrevistadora: ¿No?
353. S.3: Ninguno. Lo que pasa con los profesores de acá son buenos educadores y aparte de eso son súper humanos.
354. Entrevistadora: Sí, eso es verdad.
355. S.3: Entonces se involucran bastante con nosotros po', a pesar de que, en el curso, la mayoría, son más jóvenes, pero se involucran bastante con nosotros.
356. Entrevistadora: Y a usted la he visto involucrada con el mismo curso, así como que se levanta arto en los consejos de curso, como que ordena...
357. S.3: Sí.
358. Entrevistadora: ¿Le gusta sí?
359. S.3: Me gusta, me siento cómoda.
360. Entrevistadora: ¿Y por qué decidió volver a estudiar en esta modalidad?

361. S.3: Mira, la verdad que fue un tema que lo fui postergando, porque yo fui mamá muy chiquitita y me preocupé de, ehh, bueno no tuve opción la verdad, mi mamá me sacó del colegio no me pregunto nada. Entonces me preocupé de mi hijo y después volví a quedar embarazada. Y cuando yo tenía medianamente ordenado para volver a estudiar quede embarazada de nuevo. Y así me pasó con el cuarto embarazo.
362. Entrevistadora: ¿Cómo que se fue postergando?
363. S.3: Exactamente, entonces, claro, porque los primeros dos niños tenían diez años y ocho años. Ya estaban como bien para quedarse un ratito esperando que llegue el papá mientras yo me iba a estudiar. De hecho, me matriculé dos veces.
364. Entrevistadora: ¿En el mismo establecimiento?
365. S.3: No en un colegio cerca de mi casa, pero no se me dio las posibilidades por un tema de embarazo y después fue laboral. O sea, mi idea después lo que hice fue dar prioridad a la parte económica, mientras los chiquillos crecían.
366. Entrevistadora: Sí, igual se ve difícil.
367. S.3: Ya mi hija más chica tiene diecisiete años, entonces ya era tiempo de que yo retomara antes de que se me quitaran las ganas de...
368. Entrevistadora: ¿De estudiar?
369. S.3: De estudiar, exacto.
370. Entrevistadora: ¿Y le gusta estudiar, venir acá darse un tiempo aquí?
371. S.3: Me gusta. De hecho, hoy estoy un poco resfriada, pero igual vengo. No si me gusta estudiar, lo que pasa es que igual es como el momento de uno, de esparcimiento. Uno lo pasa bien con los compañeros (se ríe), eh. Igual uno está aprendiendo.
372. Entrevistadora: Si po' uno aprende de los compañeros y el profe de uno también.
373. S.3: Exactamente, uno nunca termina de aprender.
374. Entrevistadora: Pero igual es interesante, porque yo igual salí de un dos por uno. Nosotros que venimos al dos por uno no es como que vengamos a sacar solo el cuarto medio. Sabemos que esa es la idea, pero una viene a sociabilizar igual y compartir.
375. S.3: Bueno, yo el año pasado, cuando hicimos la modalidad primero y segundo por medio online, yo era una de que siempre está remarcando que volviéramos a clases. Que ojalá terminara la pandemia, porque yo no lo viví po'. Yo quería tener compañeros de educación media. Quería vivir esa parte quizá, por qué no decirlo, a lo mejor, el paseo de finde año o un asado.
376. Entrevistadora: ¿Lo que salga?
377. S.3: Claro, pero tener esa instancia de tener las clases, de disfrutar lo que no pude. Hacerlo en el momento que me correspondía.
378. Entrevistadora: Se entiende y se empatiza. Si igual lo viví. ¿No sé si le pasa a usted que igual se relaja acá?

379. S.3: Bueno, igual hay días y días. Hay días que son full, que en verdad solo quieres terminar todo y que llegue fin de año, pero por lo general uno espera este momento para estar un ratito con los compañeros y disfrutar a los profes igual po'. O sea, fue, yo creo que por algo pasan las cosas. Yo creo que este era mi momento. Me tocó un buen grupo de compañeros.
380. Entrevistadora: Sí, un buen curso.
381. S.3: Si, en verdad un buen curso y los profes igual. La verdad es que, en general, el colegio acá, eh, los apoyos de la educación, los auxiliares, todos son como muy buenas personas. Son bien cariñosos.
382. (campanas)
383. Entrevistadora: La siguiente pregunta ¿cómo se compone su hogar?, ¿cómo su núcleo?
384. S.3: Mi núcleo es bien grande yo vivió en la casa. En mi casa hay dos hogares. En la casa de adelante viven mis papás y mi casa interior, ehh, yo vivo con mi esposo, tres hijos que viven conmigo y cuatro nietos.
385. Entrevistadora: Ah, son artos.
386. S.3: Si somos artos. Bueno, hasta hace un año vivía mi hijo mayor en la casa, pero ya se independizó, menos mal (risas).
387. Entrevistadora: Era momento (risas). Pero, ¿se siente cómoda con su núcleo?
388. S.3: Sí, es que igual, bueno me salté a alguien. Es que yo en este momento, yo tengo una amiga de toda la vida que su hijo está estudiando acá en Santiago y ellos viven en las rocas de Santo Domingo. Entonces también está en mi casa. Igual, favorablemente, en la casa se ha ido expandiendo. O sea, la casa no es pequeña, entonces igual hay espacio para albergar una gran familia. No es fácil a veces, porque están todos creciendo. Son distintos genios y los más chicos ahora están como más complicados, pero en general es una familia super unida.
389. Entrevistadora: Me alegre igual. Es importante el núcleo. Y, ¿usted a qué se dedica aparte de ser estudiante?
390. S.3: Sea en estos momentos, ehh, estoy trabajando en aplicaciones. De hecho, el miércoles tengo una entrevista, porque estoy postulando para sacar la licencia profesional. Eh, para manejar buses, camiones y, ehh, pero no estoy trabajando en nada estable. Yo de hecho, yo renuncié hace dos años atrás. Renuncié a mi trabajo de 14 años y ahí tomé la decisión. O sea, las ganas de estudiar estuvieron siempre, pero ahí tomé la decisión. Dije, ya, o sea, renuncio y estudio.
391. Entrevistadora: Igual una decisión importante, dejar algo en donde tenía estabilidad económica.
392. S.3: Dejé un trabajo donde, donde ganaba muy buen dinero y donde bueno yo era la mano derecha del dueño que manejaba una empresa. Eh, sin que sin haber tenido la enseñanza media, yo manejaba una empresa en la parte

- contable, administrativa, organización, todo, entonces igual fue una decisión super grande.
393. Entrevistadora: ¿Pero valió la pena?
394. S.3: Fue una decisión tomada en familia. Nos sentamos a conversar. Yo estaba cansada, pero nos sentamos a conversar en la mesa y todos me apoyaron.
395. Entrevistadora: Que bueno que no estuviera sola en esa decisión, porque al fin al cabo es su decisión.
396. S.3: Exactamente, pero igual fue un tema. Igual me preparé dos meses con psicólogo, si no fue algo...
397. Entrevistadora: ¿Cómo de golpe?
398. S.3: Claro yo me, cuando hablé con el dueño de la empresa le dije que yo me iba a ir. Le di las razones a él y él no me apoyo en el tema. Me dijo que no, me tomara una semana de vacaciones, que no estaba tomando decisión correcta. En esa semana de vacaciones decidí ir al doctor y hablé con el médico y todo el asunto. Y me mandó al siquiatra para que pudiera apoyar la decisión o tomar la decisión que más me acomodara, pero con un apoyo que no solamente fuera la familia. Yo estuve dos meses, ehh, con siquiatra, ehh, por telemedicina.
399. Entrevistadora: Entiendo, porque estábamos en pandemia.
400. S.3: Y si, la decisión, yo creo, la tenía tomada hace años, pero no me habría atrevido. Así que yo creo que el psicólogo más que el siquiatra más que, más que decirme “hazlo”, él me hizo ver algunas cosas que yo había normalizado en mi trabajo y pude tomar la decisión. O sea, sin que él me lo dijera, tomé la decisión. Y cuando se lo dije al siquiatra me aplaudió, que era lo mejor que pude haber hecho y mi familia también me apoyó al cien por ciento.
401. Entrevistadora: Igual importante. Igual una decisión super linda, porque ya está acá. Está por terminar su cuarto medio.
402. S.3: Sí, bueno. Yo, cuando decidí estudiar, tuve que sentarme con mis hijos, hablar con ellos porque ellos no sabían. Ellos nunca se enteraron de que la mamá no tenía la educación terminada. Siempre vieron, claro la mamá, jefa de una empresa. Ellos me iban a buscar de repente y yo estaba metida en los libros. O sea, no sé po’, los principios de año viendo todo el tema del balance. No era algo menor. O sea, ellos y yo siempre “ay estudien, estudien”, entonces ellos no tenían idea que la mamá no había estudiado.
403. Entrevistadora: ¿Cómo se lo tomaron?
404. S.3: O sea, eh, quedaron como sorprendidos, pero me dijeron “bueno, pero si vas a estudiar, eh, pa’ delante. Si al final usted puede, si pude hacer cosas sin estudio con los estudios”.
405. Entrevistadora: Usted puede más.
406. S.3: Claro, mucho mejor.

407. Entrevistadora: que bueno, la siguiente pregunta es, ¿qué significa para usted ser madre?, ¿me lo podría comentar con sus propias palabras?
408. S.3: (risas) Mira, yo siempre me río de esto cuando me preguntan, porque, o sea, todo el mundo siempre te pregunta tú quisiste ser mamá. Nadie quiere ser mamá a los catorce años. Yo fui mamá a los catorce y después que te llegué otra guagua y así sucesivamente. O sea, para mi fueron todos imprevistos.
409. Entrevistadora: ¿Ninguno fue planeado?
410. S.3: Ninguno fue planeado. Ninguno fue planeado porque, porque si bien el primero fue por desconocimiento, los otros tres ya no eran desconocimiento, si no que fueron mala suerte del destino. Por no decirlo, las pastillas, los dispositivos, los preservativos, o sea, super fértil, pero, o sea, ha sido super importante. Así como siendo bien honesta, no era algo que estaba planeado, ni tampoco tener una familia tan grande.
411. Entrevistadora: No se lo esperaba o no se lo imaginaba.
412. S.3: No, no, porque cuando ya teníamos a dos niños yo hice todo los tramites habido y por haber. Golpeé puertas de forma particular. Igual por Isapre, ver la manera de estilizarme yo o la vasectomía de mi esposo, y en ningún lado lo quisieron hacer por la edad que teníamos. Nosotros, entonces, eh, después, bueno llegaron los otros dos y seguíamos con el mismo asunto. Hasta que al final, eh, ya con cuatro hijos, yo creo que exigí y ahí recién, a lo mejor, eh, pude levantar la voz con más firmeza y decirle “ya está bueno, o sea no puedo tener más hijos” y no porque no los pueda alimentar, es un tema educacional. Los papás no se dan cuenta, cuando tienen uno o dos o tres cabros chicos. Dicen, no si donde comen dos comen tres, si comen tres comen cuatro, comen cinco. Comen un poquito menos, pero comen igual. La vestimenta te sale. Siempre hay alguien que te está regalando ropita. Siempre hay alguien que te apoya y tú mismo podí' comprar ropa más barata nomas, pero el tema educacional. No hay nadie que te apoye, entonces tení' que valértelas por ti misma nomas. Y en el caso nuestro con Oscar, nos ha sido difícil, porque a nosotros no nos dan gratuidad, entonces hemos tenido que pagar la educación de los chiquillos, eh, completita. Y tengo, está el tercero en la educación superior y este otro año la cuarta entra a la educación superior, entonces no ha sido fácil para nosotros. Entonces si tú me dices qué siente o que, o sea, siento orgullo por mis hijos, pero también siento orgullo por nosotros como papás, porque hasta el momento hemos hecho bien la tarea, a pesar de haber sido unos papás bien jóvenes, pero hemos hecho bien la tarea porque, eh, porque tenemos chiquillos buenos, estudiosos, eh. Chiquillos que son de buen corazón y que son super honesto y que la gente te los reconoce en la calle. No, son, no, son, no te faltan el respeto, ni siquiera te tutean. A mí no me tutean y no porque yo les impuse, sino porque ellos crecieron con esa, con esa vivencia en casa.
413. Entrevistadora: Y la costumbre también.

414. S.3: Claro, entonces, eh, si bien ninguno fue planeado, no veo sin ellos, o sea. Ellos han hecho de mi vida que, ellos a lo mejor han sido el pilar para que uno pueda o el apoyo para que uno pueda seguir adelante y querer más como persona.
415. Entrevistadora: Comprendo. Igual fuerte, porque me dice como otra palabra que es orgullo más que felicidad en sí misma. Igual es difícil ser papá. Yo no lo soy, pero debe serlo.
416. S.3: Es difícil y nadie plantea la situación. Uno ve la parte, “ay yo soy feliz como mamá, mis hijos me hacen muy felices”, pero qué pasa con tus sentimientos, qué pasa con lo que tú sientes. O sea, nosotros con mi esposo, eh, creemos que hicimos bien la tarea, porque tenemos buenos chiquillos, entonces me siento orgullosa de eso como mamá, como papá. Oscar también, de que hemos hecho bien las cosas.
417. Entrevistadora: Eso es súper importante igual, eh. La siguiente pregunta ¿usted cree que en el ámbito laboral ha influido no tener cuarto medio?
418. S.3: Claramente, en mi situación, fue un tema de hijos, eh, de no tener si bien siempre, es como es como bien extraño en la situación mía. Si bien, siempre he tenido el apoyo de mis papás, era un tema o estudias o trabajas. Cuando yo fui mamá, o sea, no había un apoyo total de que “no, termina de estudiar, nosotros te vemos al niño mientras tu trabajas igual”. No, entonces. Eh, para mí ha sido, ehh, duro igual.
419. Entrevistadora: Entiendo. Igual es difícil, por lo que en los trabajos piden el cuarto medio rendido, porque si no en los trabajos que te aceptaban sin contrato pagaban menos muchas veces o sin contrato, ¿no sé si a usted le pasa?
420. S.3: Mira yo, eh, empecé a trabajar desde chiquitita. Yo a los trece años, a dos ancianos iba y les daba desayuno. Les limpia su casa que era pequeñita. Los llevaba donde el hijo que almorzaran. O sea, siempre trabajé, pero cuando yo empecé a trabajar más fuerte o en el ámbito legal, ya era adulta. Pero yo en el proceso de crecer y ser mamá, siempre trabajé, pero siempre en trabajos sin contrato, siempre fueron como informales. Donde yo, en el día trabaja en la casa y en la noche, no sé, iba a la empresa igual a trabajar a encuadernaciones, a alzar libros, un momento de cosas. Eh, jaja, yo digo con orgullo que yo, hecho todo, yo incluso, eh, en un periodo que mi marido estuvo sin trabajo. Eh, nosotros teníamos a los chicos, a los dos más grandes solamente. E incluso juntamos botella y cartones y los íbamos a vender, para que no les faltara la leche a los chiquillos porque, tontamente, le habíamos dado la mejor leche, eh, para que no le faltara. Entonces, lo hecho todo y ya que una vez que empecé a trabajar en la vida, en la vida, ya, con trabajos, eh, legales con contrato y todo, igual se generó una dependencia del trabajo. Y la falta de tiempo para estudiar y claramente, ehh... yo, hay, tu para encontrar trabajo no podí' no tener cuarto medio, entonces en el curriculum yo si tenía

- puesto que tenía cuarto medio, entonces no podía estudiar mientras estaba ahí porque era, el trabajo era veinte cuatro, siete. El último que tuve.
421. Entrevistadora: ¿El de los catorce años?
422. S.3: Sí, si bien no tenía el artículo veintidós funciona exactamente como el artículo, porque el llamado telefónico era en cualquier momento. Si yo tenía, si había un problema en la oficina, yo tenía que partir corriendo a la hora que fuera a solucionar el problema. Finde semana, día feriado, navidad, año nuevo, lo que fuera.
423. Entrevistadora: ¿De verdad?
424. S.3: Sí, eh, era complicado. Complicado volver estudiar y porque no sabías si te iba a sonar el teléfono en la sala, y que ibas a decir “estoy en clases” si no sabían entonces no esas, fueron una de mis razones por las cuales no podía estudiar mientras estaba trabajando.
425. Entrevistadora: Igual difícil. Igual sacrificado trabajar así pendiente del teléfono, porque al final y al cabo siempre estaba pendiente de su trabajo, aunque ya se fuera a su casa a descansar.
426. S.3: Es que el teléfono era veinticuatro siete. Yo era, o sea, yo a mis hijos no los dejo sentarse a la mesa con teléfono, pero sí mi teléfono siempre estaba en la mesa, porque no me paraba, no paraba el teléfono, entonces fue complicado.
427. Entrevistadora: Me imagino.
428. S.3: Por eso, para tomar la decisión de crecer. Yo como persona en la parte estudiantil tenía que dejar el trabajo solamente, o sea no había otra opción.
429. Entrevistadora: Igual fuerte, no había escuchado de alguien que pusiera que si tenía cuarto medio rendido en el curriculum (risas). Y, ¿me podría comentar su experiencia previa escolar, si es que se acuerda?
430. S.3: Mira yo fui, yo era, no sé po’, de las alumnas tranquilas que, eh, no tenía muchos amigos y sigo teniendo un grupo selecto de amigos, nomas. Y, mmm.. pero sí, no me gustaba que me molestaran. Si a mí me molestaban, eh, yo los dejaba en su lugar. No me pasaban a llevar. O sea, yo era la última de siete hermanos, entonces, imagínate. Eh, yo me hacía respetar con mis hermanos po’ y entonces en el colegio también, pero yo era muy tranquila en todo caso. Pero, sí, me jodían mucho (risas).
431. Entrevistadora: ¿Pero le gustó su experiencia escolar? O sea, como si le gustaba ir al colegio.
432. S.3: Es que sabes que en esos años no veía la maldad en las cosas, tampoco. No era que el colegio me estuviera peleando todo el día. Ahora, si yo te digo, si yo lo remonto esos años, esos tiempos, de ahora, yo pasé mucho bullying a lo mejor y no me di cuenta. Me acuerdo, siempre hablamos con mi mejor amiga nosotras. Yo tengo mi mejor amiga de los cinco años. Eh, las dos tomamos caminos diferentes. Ella se fue a otro colegio. Yo me había, a, otro colegio. Yo tuve que dejar de estudiar, pero siempre mantuvimos la amistad

y aun la tenemos todavía, pero siempre nos acordamos que nosotros éramos como las pobres del colegio. Mientras que los compañeros llegaban con colación, con su frutita, nosotras no po', nosotras llevábamos una mitadita de pan y la compartíamos entre las dos. Y si había otra compañera, la repartíamos entre tres. Yo llevaba, yo pensaba que era un termo, era una botella para jugo. Yo le echaba agua tibia y llegábamos al colegio y nos tomábamos un tecito con un pedacito de pan, pero lo pasamos bien éramos felices. Yo creo que, de esos años donde de cuando yo estudié, no existía la maldad, no tanto como ahora. O tu erí más inocente, no te dabas cuenta de que tenías carencias y en verdad eras feliz. Y ya después, cuando entre a la media, ahí note un poco un cambio eso, sí, pero tampoco. Yo estuve en dos colegios, eh, cuando salí de octavo yo me matriculé en Santiago Centro en el A-24. Eh, ahí estuve a punto de terminar el primero medio, pero me asaltaron y me dio miedo volver a ese colegio y por eso me salí o no seguí estudiando ahí. Esto fue como octubre o noviembre, y el colegio no me dio la opción de cerrar semestre y eso que a mí no me iba mal, pero por asistencia obviamente repetí y después me matriculé aquí en un colegio de la Cisterna, eh, que era la A-112 que ahora es el ciencia y tecnología.

433. Entrevistadora: Ah, ¿el que esta acá a la vuelta?
434. S.3: Claro, yo ahí me metí a estudiar electrónica. Era la única mujer del curso, pero yo ahí quedé embarazada.
435. Entrevistadora: ¿En ese lugar conoció a su esposo?
436. S.3: No (risas), mi esposo vive al frente de la casa. Mi hermano era amigo de mi marido, me lleva por tres años. Mi hermano era amigo de él y a mí me miraba como la hermana chica del amigo nomas. Pero ahí, lo pasé bien en ese colegio, pero quedé embarazada y mi madre me sacó. Yo hubiera salido muy bien de ahí, porque siempre me ha gustado estudiar. Siempre me ha gustado estar en libros.
437. Entrevistadora: ¿Hubiera salido con un técnico igual?
438. S.3: Sí, hubiera salido técnico en electrónica. De hecho, las instalaciones de la casa las he hecho yo. Lo que alcance a aprender. Pero yo creo que, si me hubieran dado la oportunidad en mi casa, mi mamá no hubiera tomado la decisión arbitraria yo hubiera salido bien. Hubiera podido ser mamá y haber estudiado si ella me hubiera apoyado en eso. Me gusta estudiar. Me gusta sentarme a leer un buen libro, eh, sin necesidad de estar viendo televisión.
439. Entrevistadora: Es bacán leer, a mí igual me gusta leer.
440. S.3: De hecho, esa cultura, los niños también la tienen. O sea, todos en la casa son buenos para leer.
441. Entrevistadora: ¿Y su esposo terminó sus estudios?
442. S.3: Sí, él sí. Él no pudo estudiar porque los papás no lo apoyaron por la otra parte y el papá con la idea de que llegas a cuarto medio y estas bien. Y él estuvo postulando a la escuela de aviación. De hecho, él quedó en la escuela

de aviación, pero él estaba haciendo la práctica y el único requisito era, o sea, que él no podía ser papá y nosotros ya habíamos tenido al primer hijo. De hecho, yo lo reconocí sola para que el pudiera ingresar, pero cuando él estaba haciendo la práctica la señora dijo, oh, pero él tiene un hijo, no pero no hay problema, pero eso fue. Ahí nos cambiaron, a lo mejor, el futuro, no hubiéramos tenido otra.

443. Entrevistadora: ¿Otro hijo?
444. S.3: Otras oportunidades. Hubiera sido distinto a lo mejor. Él hubiera podido hacer carrera y a lo mejor yo hubiera podido estudiar antes.
445. Entrevistadora: Igual una se imagina lo que pudo haber pasado (risas). Bueno la siguiente pregunta es ¿usted le gustaría seguir estudiando después de terminar cuarto medio?
446. S.3: Sí, de hecho, ya estoy viendo ya, ehh, vi en el Santo Tomas, ehh, servicio social, ocho semestres. O sea, no sé en qué momento vi, pero vi en el ippe, ippi parece, no me acuerdo cómo se llama. Pero no me gustó mucho la malla, pero creo que me estoy inclinando por la Santo Tomas, son ocho semestres en servicios sociales.
447. Entrevistadora: Buena, bonita carrera. Me alegro por usted, igual podría mirar en otras universidades.
448. S.3: Lo que pasa es que en la Santo Tomas dan la posibilidad, que, si tú vas en la mitad de la carrera, o sea, cuarto semestre, puedes sacar el técnico, eh, y puedes quedarte ahí y después retomar carrera para sacar el profesional que son ocho semestres. Pero no sé, ahí tengo que ver, porque igual no pretendo estudiar toda la vida. Quiero que mis hijos terminen de estudiar, que Valentina termine su carrera y largarme a la vida un poco y disfrutar un poco, antes que seamos viejos. Realmente a lo mejor salir a mochilear con Óscar (risas).
449. Entrevistadora: Se imagina por todo el sur.
450. S.3: De verdad. Mira si hemos salido solos. Bueno, este año, no, las cosas cambiaron, pero nosotros después de que salimos con toda la familia de vacaciones. Cuando yo te digo toda son mis papás, mis hijos, mis nietos. Eh, después salimos unos días solos, para después hay descansar de la trola también.
451. Entrevistadora: Entendible, si igual se lo merecen.
452. S.3: Entonces queremos hacer eso terminemos de pagar educación. Queremos ir a mochilear, hacer algo como no sé, tal vez agarrar el auto y dormir en el auto sencillamente, ir con una mochila a la espalda y ver hasta donde llegamos.
453. Entrevistadora: Nuevas experiencias, ¿usted se sintió frustrada en su etapa educacional, así como por no entregar un trabajo?
454. S.3: Mire, he sido bastante responsable con todo eso, pero si he sentido frustración en inglés. Me cuesta inglés, pero sabes que a lo mejor no es que me cueste, no me gusta, nunca me ha gustado idioma. Entonces, si bien tengo

- un promedio de seis el semestre pasado, este semestre me he relajado un poco más. Eh, yo creo que voy a salir con un seis igual o, a lo mejor, con un cinco, cinco, pero es un tema que no me gusta. Pero el profesor le pone todo el empeño. Es maravillo el profe Jaime, eh, me no sé, yo creo que ha tenido mucha paciencia conmigo. Eh, pero es como eso, me frustra el idioma, entonces, porque a lo mejor lo puedo leer, pero no lo puedo pronunciar.
455. Entrevistadora: Mmm, ya.
456. S.3: Entonces es en eso en donde me molesta.
457. Entrevistadora: Entiendo, en verdad a mí me va mal en inglés.
458. S.3: No, pero me da miedo porque en la educación superior tú tienes que aprobar ingles uno, ingles dos.
459. Entrevistadora: Yo creo que hasta inglés tres.
460. S.3: Yaaa.
461. Entrevistadora: Pero, por lo menos yo lo tuve online y fue mucho más fácil.
462. S.3: Es que si es online me salvo (risas), pero es que a mí no se me da de chica, no se meda. Te digo que en la básica te enseñaban inglés y francés, en mis tiempos. En francés me iba fabuloso, en inglés no pasaba del cinco, pero es un tema de que no me gusta, pero yo creo que, si le pusiera un poquito de empeño, me iría mucho mejor. Aparte el profe es excelente (risas).
463. Entrevistadora: ¿Cómo se sintió usted al volver a estudiar?, ¿qué emociones le generó? Como me había dicho que online no fue tanto, pero al momento de sentarse en la sala de clases presencial.
464. S.3: Uh, haber, yo creo que fue emoción. Emoción, porque, ehh, iba poder tener mi cuarto medio, eh, con compañeros, porque online no era lo mismo, aunque realizamos videos llamadas y hacíamos todas las reuniones por zoom y todo el asunto. Yo quería tener el contacto, quería entrar a una sala, quería tener para mí ese recuerdo, quería poder recordar y a lo mejor, ehh, no se po' cuando este más vieja decir yo fui grandota y me senté en la sala de clases y tuve profesores a todo dar. Yo soy abuela entonces mis nietos igual me dicen mami ya se va al colegio (risas). Entonces fue emocionante.
465. Entrevistadora: Me alegro. Igual la vi en el primer semestre y se sentía la emoción. ¿Usted percibe que hay alguna diferencia entre sus compañeros, varones y usted?
466. S.3: Yo creo que hay una diferencia de edad en algunas situaciones. Lo que pasa es que a veces, yo, o alguno, al principio me pasaba, eh, tiraba por el lado maternal a lo mejor, ehh, siempre, eh. Yo soy super responsable con mis cosas, entonces estas con compañeros más jóvenes, que no son tan responsables, entonces yo les llamaba la atención, pero a mí no me correspondía.
467. Entrevistadora: No po', si están todos en la misma.
468. S.3: Somos todos adultos. Somos todos capaces de ser responsables, pero fue eso más que nada, malos entendidos. No hubo, a lo mejor, entender

yo que no me correspondía, yo estar presionando a los compañeros si ellos son grandes. Si cada uno ve adonde le aprieta el zapato, pero fue eso nada más. No he tenido problema con ellos. De hecho, siempre me están pidiendo las materias porque saben que yo no faltó casi nunca. Yo creo que he faltado cuatro veces al año y han sido.

469. Entrevistadora: Han sido veces específicas.
470. S.3: Efectivamente.
471. Entrevistadora: En primer lugar, le quería agradecer por darme la oportunidad de generar esta instancia y escuchar su historia. Además, ayudarnos con la formación de nuestra tesis. De verdad se lo agradezco mucho, espero que le resulte todo lo que me contó.
472. S.3: No, muchas gracias a ti. Si en lo que pueda estar, estoy. Y además me ayudó a recordar cosas que tal vez había olvidado.

18-10-22 – Colegio Gladys Lazo

Entrevista número cuatro/ C4 / jornada de la mañana: primer nivel A/

473. Entrevistadora: ¿Cómo está?
474. C.4: Gracias a Dios, estoy bien. Todo bien.
475. Entrevistadora: Refiriéndonos al primer nivel, este se divide en dos. Entonces, usted estaría ya en segundo medio, ¿está consciente de eso?
476. C.4: Claro, consciente y emocionada.
477. Entrevistadora: Bacán, qué bueno que lo mencione. ¿Se siente cómoda en el establecimiento en el cual usted está cursando esta modalidad?
478. C.4: La verdad si, siento que es algo nuevo para mí. Me siento con logros, estoy cumpliendo un sueño, una meta que lo postergué por muchos años. Eh, me siento como una estudiante revelada.
479. Entrevistadora: Guau, buenísimo, entonces el colegio en sí, ¿motiva y potencia quizá en usted? ¿Hay motivación de acá? ¿de la comunidad escolar? De alguna forma u otra los profesoras o profesores de la modalidad regular ayudan a que las y los estudiantes no deserten.
480. C.4: Si, de todas formas, profesores, compañeras.
481. Entrevistadora: ¿Por qué usted decidió volver a estudiar en esta modalidad?
482. C.4: Fueron varios factores en realidad. Yo decidí terminar, ponte tú, la enseñanza media porque yo soy mama de tres hijos. Los tres hijos están estudiando, uno en la universidad y los otros dos en escuela básica, la cual la mamá se dio cuenta que había postergado la enseñanza media, porque hace más de diez años atrás no pude continuar. Mi mama, que es asesora de hogar, no pudo seguir pagándome la mensualidad de un colegio, entonces en ese colegio me dijeron que no podría seguir estudiando. Entonces yo me dediqué a trabajar, y tu al trabajar, eeh, me empecé a independizar, a trabajar de niñera, que sé yo, y comencé a dejar mis estudios atrás.
483. Entrevistadora: ¿Cualquier peguita esporádica?

484. C.4: Claro, exactamente. Entonces llegó un momento que me vi con hijos grandes. Yo no he terminado mi enseñanza media y lo voy a hacer, pero al ser mamá y dueña de casa se empezó a mezclar todo y los tiempos son tan cortos.
485. Entrevistadora: ¿Es difícil cuando en el cotidiano o en lo doméstico hay trabajo también y hay temas financieros igual? Igual, quizá también como de plata.
486. C.4: Claro, claro. Siempre si, temas financieros.
487. Entrevistadora: ¿Usted estaba viviendo en Santiago o es de región?
488. C.4: No, siempre en Santiago.
489. Entrevistadora: Se podría decir entonces que en la capital que siempre converge que hay más apoyo y conectividad, ¿usted tuvo un límite para seguir estudiando en el sentido financiero?
490. C.4: Claro claro, antes de ser mamá.
491. Entrevistadora: ¿Se podría decir entonces que no la imposibilitó el hecho de ser mamá si no que fue el ámbito financiero?
492. C.4: Fue el tema financiero, porque fue en el momento que había que pagar la mensualidad, en ese tiempo eran 10.000 pesos y lo cual mi mamá no tenía la plata y me dijeron “Carolina, solamente tú tienes que irte, no puedes seguir estudiando porque no se ha pagado su mensualidad.
493. Entrevistadora: ¿Le cortaron la educación?
494. C.4: Claro.
495. Entrevistadora: Y en ese caso usted decidió estudiar en esta modalidad, porque a usted le hizo sentido de cierta forma, decir, así como ... mis tres hijos estudian...
496. C.4: Si me paso eso, que yo decidí. Llego un momento en que yo dije, mis hijos están estudiando y yo no he terminado mis estudios. Siempre hubo una idea, lo pensé, lo pensé y lo pensé hasta que llegué acá a la comuna de La Cisterna, se dieron las cosas, mi hermana me incentivó mucho.
497. Entrevistadora: Entonces aquí, podríamos detenernos y decir: ¿su hermana fue un dispositivo importante para su motivación?
498. C.4: Ella me dijo, no lo pienses y hazlo, y eso hice y aquí estoy.
499. Entrevistadora: Guau, normalmente en las encuestas aparece el factor maternidad como principal ente de deserción, pero en el caso suyo sería distinto, porque siempre quiso estudiar, solo que no tuvo los medios financieros para eso.
500. C.4: No, tuve el recurso, y yo creo que no tuve la oportunidad, porque ser mama, los tiempos ... son, al ser mama, dueña de casa, pareja, mujer todo... todo ... Lamentablemente llega un punto en donde tú te preocupas de tus hijos y de tus hijos ... tú puedes escuchar muchas ideas... como hay cursos acá o que se yo talleres de acá, pero del dicho al hecho y concretarlo cuesta. Yo creo que hoy era mi momento. Ahora, porque antes no se me podía dar.

501. Entrevistadora: Usted empatiza con su maternidad primero que su vida de ser mujer, pero en cierto momento usted dijo, “acá quiero estudiar, porque puedo y me lo debo”.
502. C.4: Sí, así es, y no he parado. Y no voy a parar y porque voy a cumplir lo que empecé, porque necesito que tener mi cartón de cuarto medio.
503. Entrevistadora: Aparte estar ad- portas de salir de segundo medio, le queda un añito...
504. C.4: Me lo tomo, ¿sabes cómo me lo tomo? Como un hobby de aprender.
505. Entrevistadora: Ah, ya, bueno. Entonces, ¿su sentir no es abrumante respecto a venir a clases, sino que es algo bueno o hay situaciones?
506. C.4: Lamentablemente, si hay situaciones que tu decaes. Hay situaciones que tú tienes a tus hijos como prioridad. En el tema de la maternidad tu nunca puedes apartarlo. Me pasa que yo no puedo ser estudiante antes que mis hijos, antes que madre. Ellos de alguna forma u otra manera me detienen ... porque no puedo hacerlos a un lado y decir... voy a llegar a la hora o voy a poder llegar a las 8 al colegio. Lamentablemente, hay situaciones que te pierdes clases, te pierdes pruebas ... presentaciones, te pierdes cosas... ¿por qué? Porque tu hijo tuvo algún tema equis o algún problema, lo cual hoy en día lo estoy pasando con mi hija. He tenido que postergar cosas, pero si los profesores me han ayudado mucho, y eso es alentador porque así puedo seguir.
507. Entrevistadora: La vida por supuesto, nos entrega problemas, pero a usted se le ve una convicción clara y eso es muy importante... porque, ¿usted escoge este horario clave para asistir? En la mañana y no en la noche.
508. C.4: Por mis hijos.
509. Entrevistadora: ¿En primera instancia usted lo hace por sus hijos?
510. C.4: Sí, hijos e hijas.
511. Entrevistadora: ¿Fue por brindar espacio de familia y caridad en la tarde?
512. C.4: Si, todos juntos estudiamos al mismo horario.
513. Entrevistadora: ¿Usted genera horario de estudio en su casa, como mamá y también como estudiante verdad?
514. C.4: Ocasionalmente... si, y yo decidí este horario, porque como yo me hago cargo de mis hijos, yo los paso a buscar al colegio. Si yo tomaba el horario de la noche eso significaba que yo tenía que salir y me iba a despreocupar de mi casa. Si mis hijos tenían una situación pendiente a lo mejor yo no podría asistir a mis clases, y tampoco me gusta faltar. Pero yo me adecué a ellos primeros. Increíblemente, aunque tu no lo creas, la maternidad, cuando tienes hijos, la prioridad se la llevan ellos, ellos se las llevan y eso cuesta, si cuesta.
515. Entrevistadora: ¿Entonces esa forma de modalidad fue principalmente por sus hijos?

516. C.4: Sí y por eso estoy estudiando en este horario. Es por ellos, porque ellos van a la escuela y mientras ellos estudian, la mamá también estudia.
517. Entrevistadora: Y en ese sentido, respecto a la otra figura de la red de cuidados, el padre o compañero, ¿cumple su rol con ellos y usted? ¿Es continuo?, ¿o más bien incipiente? ¿De vez en cuando?
518. C.4: Bueno yo tengo a mi compañero, mi pareja, mi esposo. Llevamos años. Él está, si, pendiente, pero que pasa, que yo estoy acostumbrada a llevar yo, voy, las riendas de la casa. Me apoya en la parte económica, me apoya si yo tengo que hacer algo, lo tengo que hacer, pero los dos tenemos cosas que hacer.
519. Entrevistadora: ¿Igual hay herramientas más emocionales que tenga que ver siempre con más cercanía con la mamá que con el papá?
520. C.4: Él no está con trabajo estable hoy en día, entonces cuesta, cuesta que la mamá estudie. Cuesta organizar la casa, la cocina. Cuesta organizarnos con el aseo, lavar la ropa. Ir para allá, ir para acá. Benjamín, mi hijo mayor, estudia en la superior entonces llega más tarde.
521. Entrevistadora: ¿Él, la ayuda con el que hacer de la casa?
522. C.4: Si y no, porque él está en sus procesos. Está en cambio de universidad y entonces esta con otros problemas y cambios.
523. Entrevistadora: ¿Cómo se compone su hogar?
524. C.4: Mi hogar se compone con cinco integrantes, mi pareja y mis tres hijos.
525. Entrevistadora: ¿Núcleo hogar serian solo ustedes cinco entonces?
526. C.4: Sí.
527. Entrevistadora: ¿No hay algún tío aparte o alguna red de apoyo?
528. C.4: Nos falta quizá una red de apoyo. Solo tengo a mi hermana y mi mamá, porque mi núcleo es mi esposo y mis hijos. No tenemos más contacto con familia sanguínea.
529. Entrevistadora: ¿Usted influye en sus hijos como mamá estudiante?
530. C.4: Yo les digo, yo voy a estudiar, yo mañana estudio. Yo mañana voy a estudiar, y tengo mis cuadernos, tengo mi estuche y tengo mis cosas.
531. Entrevistadora: ¿Usted a qué se dedica aparte de ser madre y estudiante?
532. C.4: Yo tengo mi departamento, hace poco. Del 2011 estoy en la espera.
533. Entrevistadora: ¿Once años en donde vivió de allegada o del arriendo y esas maneras de vivir?
534. C.4: Sí, por primera vez tengo mi casa. Tuve una travesía con mi pareja, de arrendar, trabajar, hacernos cargo de los niños, que no falte comida, cosas esenciales. Fue un viaje muy extremo donde estuvimos arriba, abajo con pena, con emociones.
535. Entrevistadora: ¿Hubo vaivenes?

536. C.4: Si, ahora te puedo decir que ya al recibir las llaves, recibí una vivienda social, mi negocio que tengo en mi departamento, porque me siento orgullosa de decir, es mío, es de nosotros. Porque yo vendo mascarillas, o cosas de aseo, tengo alguna entrada, útiles escolares, no sé, si alguna vecina me da una idea de algo, yo escucho y traigo de a poquito. Lápices bic, y a la vez vendemos artesanía que hace mi esposo con sus propias manos. Tengo en mi casa propia después de mucho luchar, tengo mi negocio chiquitito.
537. Entrevistadora: ¿Usted podría hablarme de lo que significa para usted en estos momentos ser madre?
538. C.4: (llora) Guau, buena pregunta, para mí, todo, es algo muy significativo (llora). Yo creo que mis hijos me han costado mucho verlos como están. Son personas, que, de bien. Niños tranquilos. Cada uno en su mundo. Para mí, si, no ha sido fácil, me ha costado. Mi hijo mayor yo lo tuve a los 17 años. Fui madre adolescente, después no seguí estudiando. Pero mis hijos son todo, fui madre adolescente en un contexto difícil, avance, avance y avance. Me hice cargo. No fui perfecta, pero mis hijos me los tomo con total responsabilidad hoy en día, al cien por ciento. Lo que yo tengo y, y, si yo los traje al mundo yo me hago cargo de ellos. Soy como la guardiana de ellos. Yo soy su mamá.
539. Entrevistadora: Se le nota.
540. C.4: Sí, tengo que correr porque les falte algo, lo hago.
541. Entrevistadora: ¿Hay roles en sus hijos?, ¿distintas personalidades?
542. C.4: Si, por supuesto. El conchito de la familia, tiene 10 años y él es el defensor de todos nosotros. “¿Mamá dónde estás?, si acaso comieron. ¿A qué hora llegan?”
543. Entrevistadora: ¿Entonces el desarrolló una empatía en ese sentido?
544. C.4: Sí y mi hija va en séptimo y es super introvertida. Mi otro hijo estudia y él es otro mundo totalmente.
545. Entrevistadora: Están entendidos de eso. Qué bueno.
546. C.4: Sí, yo cuando llego del colegio, llego con una postura. Les cuento a ellos, como me fue, lo que paso, si algo me cuesta, hablo hasta por los codos y nos comunicamos bien.
547. Entrevistadora: ¿Usted es una madre activa y preocupada?
548. C.4: Si yo hablo con ellos, veo videos, estudio con ellos y en verdad nos llena a todos.
549. Entrevistadora: Bueno, yo para contextualizarla, nosotras tenemos un objetivo de investigación en donde las invitaremos a la U y espero puedan participar. En esa reunión se hablará sobre resultados y reflexiones de todas en torno a eso. La verdad es que es muy grato hacer esta investigación y hacerles entrevistas a ustedes. Nosotras tenemos que hacer un manejo emocional, tanto yo, como ustedes.
550. C.4: Sí, mi familia es super buena en ese sentido. Mi marido, si puede hacer comida lo hace, yo me impuse frente a eso cuando les dije que iba a

- estudiar. Yo tomé la decisión. Cuando una toma la decisión de algo, aunque guatees en el camino, hay que continuar, aunque llueva, tiembla o truene, pero si tú te colocaste eso ahí, tenemos que tener seguridad.
551. Entrevistadora: Qué bueno. Usted emana mucha seguridad.
552. C.4: Gracias y voy a terminar cuarto medio.
553. Entrevistadora: Qué bueno. ¿Cómo cree que ha influido el tema de no terminar sus estudios en casos laborales?
554. C.4: Mucho, mucho porque la idea no es mentir en un curriculum, ¿me entiende? Y, lamentablemente, el cuarto medio hoy en día me perseguía y yo tomé la decisión de estudiar y terminar cuarto medio. Porque yo quiero trabajar, y quiero trabajar en hoteles.
555. Entrevistadora: ¿Entonces usted está proyectada?
556. C.4: No si yo tengo todo pensado. Quiero trabajar y aprender a manejar vehículo.
557. Entrevistadora: ¿El hecho entonces de no tener cuarto medio, la limitó entonces a no tener trabajo?
558. C.4: Claro, porque no quiero andar como las bandidas, ni andar sin licencia, ni tampoco mentir en mi curriculum.
559. Entrevistadora: ¿Lo quiere hacer bien?
560. C.4: Lo quiero hacer bien porque se me dio la oportunidad ahora, hoy día y quiero hacer las cosas bien y quiero que mis hijos digan. Mi mamá lo hizo a pesar de que me haya costado tanto. Estuve abajo, pero de a poquito a poquito he ido caminando y lo he ido logrando.
561. Entrevistadora: A pesar de todo lo que paso en su vida.
562. C.4: Y no puedo trabajar ponte tú en un hotel, en cocina o en un restaurante, cosas que lo hice, pero ponte tú por enganche o pituto o por temporadas, te perjudica bastante no tener el cuarto medio. En Chile es un límite no tener un certificado. Hubo problemas en mí para buscar trabajo.
563. Entrevistadora: ¿Coménteme sobre su experiencia previa a desertar?
564. C.4: No, a mí siempre me gustó estudiar. Tiendo a ser bien comprometida y responsable, y cuando salí de octavo básico. Y mi primero medio fueron dos meses o un mes algo así, porque no se pudo cancelar la matrícula de marzo. Y ahí llegaron a mis estudios y eso me mató las ganas.
565. Entrevistadora: En cierto sentido, ¿hubo bajón emocional o pena, angustia o algún sentimiento de aquellos por el hecho de tener que desertar?
566. C.4: Sí, hoy en día me cuestiono por no tener 10 mil pesos. A mí me limito eso, y tampoco me dieron opciones de seguir.
567. Entrevistadora: ¿Y su mamá tampoco terminó de estudiar?
568. C.4: No mi mamá llegó hasta segundo medio. Ella estudió costura y confección, pero fue porque era lo que había.
569. Entrevistadora: Como el colegio que surge desde Gladys Lazo, tiene sentido en enseñar un oficio, herramientas o técnicas para trabajar.
570. C.4: Imagínese, pero yo voy a terminar.

571. Entrevistadora: Si se puede, se puede.
572. C.4: Si yo creo que se puede, se puede hacer todo.
573. Entrevistadora: ¿Le gustaría seguir estudiando después de terminar su cuarto medio?
574. C.4: Si, en lo que sea, ya sea sacando curso de todos.
575. Entrevistadora: ¿Usted siente que tiene el apoyo de su núcleo familiar en los ámbitos educacionales?
576. C.4: Si hay apoyo. Me pregunta, me dicen, si no fui a clases.
577. Entrevistadora: ¿Y hay algún comentario si falta a clases?
578. C.4: Por supuesto. Me dicen que mamá que tengo que ir a clases, que estoy faltando mucho.
579. Entrevistadora: Porque sus hijos entienden muy bien las dinámicas de la escuela. Respecto a eso, ¿usted se ha sentido frustrada en su etapa educativa al no cumplir con los plazos o entrega de trabajos?
580. C.4: Si, si hay, hay temas familiares, situaciones del colegio de mis hijos, situaciones en donde se me escapa de las manos. A veces me he sentido frustrada, porque quizá cuando me voy de acá del colegio por entregar una tarea algo así, pero llego a mi casa y el panorama es otro. Que la preocupación que acá y allá, cuando una es mamá y dueña de casa a la vez una posterga. Si te puedes estar maquillando mientras estas lavando o lavando la loza y pensando en comprar pan. Yo corro todo el día. A veces no se las fechas, mis tiempos. Yo lo único que sé que más rato tengo obligaciones, o tengo que hacer algo para mañana, entonces tengo trabajos retrasados. Pero trato de hacer lo posible. Si veo al profesor igual me da cosa. Le digo, profesor esto y me dicen todo bien, pero igual yo quiero ser la responsable. Yo quiero responder. Quiero que, no porque sea un colegio de adulto, tampoco me ayuden en todo, si no que yo igual esforzarme.
581. Entrevistadora: Igual yo he visto a los otros profesores son super amables y empáticos la verdad, y la verdad acá no se ven ferias de universidades o preuniversitarios, pero siempre se les irá motivando para salir adelante. La comunidad educacional de este colegio es super buena.
582. C.4: Si yo lo he visto así, he sido presente, las clases son buenas, yo aprendo mucho. Si yo no entiendo algo yo voy al Youtube y aprendo.
583. Entrevistadora: ¿Usted se autoeduca?
584. C.4: Sí y las clases todas las entiendo. Son buenas y hay confianza para decir las dudas.
585. Entrevistadora: ¿Hay buena onda y disposición?
586. C.4: Sí, ellos están ahí como profes, hay vocaciones. Dan ganas y alientan a ello. Hay empatía y dan permiso en el caso de que tenga un problema con mis hijos. Mi mamá es quien me enseñó todo esto.
587. Entrevistadora: ¿Qué emoción le genera a usted volver a estudiar? ¿Cómo se siente con esto?

588. C.4: Feliz. Estoy feliz. Nada de angustia. Me matriculé y dije “mañana empiezo” y mis hijos me ayudaron a armar mi estuche, de rayo McQueen y llegué ese día dispuesta a estudiar. Feliz.
589. Entrevistadora: Ahora bien, la siguiente pregunta tiene que ver con la competencia, con respecto a las diferencias que hay en torno a sus compañeros varones.
590. C.4: El descanso, la única diferencia que hay es en el descanso. Yo la verdad si tengo algún problema con alguien no me caliento la cabeza, yo me retiro. Pero si, a ellos se les nota ese tema. Descansan más y siento que es por tema de mis compañeros, si no que hoy hay cosas que al hombre se le permite y no se le cuestiona. Quizá porque es el proveedor.

Nota de campo
Clase: Vespertina.
Fecha: 18/04/2022

Descripción.	Interpretación.
<p>Susana llega pasado, a las 18:56 a la clase. Pide perdón por interrumpir la clase y por llegar tarde. Además, le comenta a su compañera de puesto que se le olvidó el trabajo en la casa, el cual van a evaluar esa clase y que nadie de su familia podía traérselo, entonces en el momento se empezó a estresarse un poco, pero como el profesor notó lo que estaba pasando le comentó que se lo presentara la siguiente clase.</p>	<p>Al momento en que susana llega a la sala de clases se le nota lo cansada y agotada como si hubiera tenido un mal día. Comenzó a hablarle a su compañera de puesto, ya que de algún modo se quería desahogar del hecho que se le olvidó el trabajo y no pudo devolverse a su casa, porque ya venía tarde a clases y su solución fue pedir ayuda a su familia, la cual no pudo brindarle la ayuda en el momento. En cuando se empieza como a estresar porque no iba a poder presentar el trabajo en la fecha acordada, en lo que el profesor se da cuenta de lo sucedido, le comenta que no se preocupe, que se lo presente la siguiente clase, ya que notó lo estresada que ya estaba.</p>

Clase: Vespertina.

Fecha: 16/05/2022

Descripción	Interpretación.
Patricia llegó diez minutos antes de entrar a clases. Un poco apurada, porque se tenía que cambiar la ropa de su trabajo por una semiformal para poder presentar el debate que era una nota coeficiente dos.	Al llegar, se nota cansada, que viene directamente del trabajo, para poder alcanzar y cambiarse de ropa antes de las presentaciones. Se ve que está muy cargada con tantos bolsos, pero que si volvía a su casa después del trabajo no iba a poder alcanzar a llegar a la presentación.

Clase: Vespertina.

Fecha: 28/06/2022

Descripción.	Interpretación.
Patricia llega al colegio con la mano izquierda vendada contándole al profesor que le duele mucho la mano y que no va a poder escribir. Patricia aun así no quería faltar a clases, así que iba a tratar de participar lo máximo posible, pero aun así se ve que estaba constantemente en el celular para pedir que alguien la viniera a buscar.	Al parecer Patricia tuvo un pequeño accidente en la mano durante trabajaba, pero ella siente que no es tan terrible el dolor como para faltar a clases.

Clase: Vespertina.

Fecha: 26/05/2022

Descripción	Interpretación
Al comenzar la clase, Patricia se nota perdida con el trabajo en clases que el profesor había solicitado, el cual trataba de los pueblos indígenas y era en grupo. Su compañera del puesto la agregó a su grupo y la ayudó a ponerse al día con todo lo que había que hacer.	Patricia por temas personales tuvo que faltar a la clase pasada, pero tampoco tuvo tiempo para comunicarse con sus compañeros y pedir la materia para estar al día y poder realizar el trabajo.

Reflexión: Las estudiantes que estudian en vespertino (Susana y Patricia) llegan a clases después del trabajo, cansadas y aun así no faltan a clases porque le toman mucha importancia a su formación educativa. Sí creemos que deberían ser más flexibles al momento de interponerse a ellas mismas y su educación. Tal vez una ayuda que pudieran recibir sería que

las clases comiencen unos diez minutos más tarde o que los trabajos se puedan enviar vía online y, además, poder grabar las clases y subirlas a una plataforma para que así tengan acceso al material a cualquier hora y lugar.

Clase: Diurna

Fecha:28/04/2022

Descripción.	Interpretación.
Bastían comienzo a toser y a estornudar. Él confirma que no es COVID, que solo es un resfriado simple, pero a Carolina L. se le vio preocupada, pero no como de esa preocupación de que se va a enfermar ella, si por su compañero que se sentía mal. Se le acercó y le comentó sobre algunos remedios naturales que podría tomar para mejorarse.	A Carolina L. le preocupo la salud de su compañero, porque ella es mamá y de alguna manera se le salió su lado maternal y quiso ayudarlo para que mejorara.

Clase: Diurna

Fecha: 14/05/2022

Descripción	Interpretación
El martes 14 de mayo del 2022 fue el primer día de clases de Carolina L., la cual llegó al curso primero A. Justo ese día con la profesora Constanza creamos una actividad para que los y las estudiantes se soltaran un poco más y tomaran confianza entre ellas y ellos mismos. Carolina al principio estaba un poco alejada y no se acercaba mucho a sus compañeras ni compañeros, lo que hizo que la actividad para ella fue un poco más dificultosa. La profesora Constanza se acercó a ella a hablarle y preguntarle cosas sobre la actividad, lo cual hizo que de apoco se fuera soltando y participando más en la misma clase.	Al momento de realizar la actividad, tal vez se sintió un poco más alejada de lo que se estaba hablando, ya que aún no conocía a sus compañeras y compañeros, lo cual la hizo actuar de forma desconfianza y vergonzosa. Al momento de interactuar con la profesora Constanza se sintió un poco con más confianza para ir participando, ya que tal vez no era tan erróneo lo que ella pensaba de la actividad y eso le hizo agarrar confianza e ir integrándose.

Clase: Diurna

Fecha:07/06/2022

Descripción	Interpretación
Carolina llega con su ropa de uniforme a clases, comentando que al momento de terminar se tiene que ir super rápido a trabajar, pero que esta complicada porque no tiene con	Se nota preocupada porque no tiene con quien dejar su hija, para poder irse a trabajar y al parecer no puede faltar al trabajo, porque hasta la ropa de este para no atrasarse.

quien dejar a su hija, así que esta contastemente mirando el teléfono si alguien le responde que la puede cuidar.	
---	--

Clase: Diurna
Fecha: 12/07/2022

Descripción	Interpretación
Carolina faltó el día martes a clases, el día que se tenía que terminar un trabajo importante de inglés, de instrumental y de historia el cual era en grupo. Con la profesora Constanza le preguntamos a sus compañeros si sabían porque había faltado y nos comentaron que tuvo faltar porque tenía que ir de urgencia al colegio de su hija, por temas de bullying que estaba sufriendo su hija.	Carolina desde el día que entró al colegio a estudiar no había faltado a ninguna clase. Entonces se entiende que debió ser muy importante el tema de su hija para faltar, tal vez se le escapó de las manos o simplemente por no saber que estaba pasando realmente en el colegio de su hija.

Reflexión: A las estudiantes de diurno se les nota que les cuenta un poco más conectar al colegio y a sus compañeros que la mayoría son más pequeños. Además, estudian en un horario donde sus hijos estudian y tienen que ir complementando su horario con el de sus hijos, faltar a clases si es que es necesario para solucionar temas que de alguna manera van más allá de sus manos. Deberían ser más flexibles las y los profesores al momento de crear actividades o trabajo.