

**UNIVERSIDAD ACADEMIA
DE HUMANISMO
CRISTIANO**
autónoma



Abandonó el liceo ¿qué hacer para volver?

Estudio descriptivo en las comunas de Cerro Navía, Lo Prado y San Joaquín

Profesor guía:
Sr. Luis Romero Echeverría.

Alumnos:
Srta. Sofía Castañeda Fuentes.
Sr. Rafael García Jiménez.
Sr. Manuel Herrera Parraguirre.
Sr. José Núñez Estrella.
Sra. Marina Rex Dote.

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

Santiago de Chile
2001

Cuando sentí la necesidad de continuar mis estudios, por tener la convicción de ser capaz de realizarlo y por querer ayudar al desempeño de la labor pública que me compete, hubo seres que me ayudaron en esta senda, primero está Dios, mis Padres y Hermana, que con su cariño y comprensión soportaron muchas ausencias y madrugadas, al apoyo de Jefes, Profesores, compañeros de curso, mi Amiga y especialmente a la Persona que Amo, quien con su entusiasmo, Amor y permanente apoyo, me ayudó a continuar con este propósito, aún en momentos difíciles.

Para Ustedes son mis Agradecimientos

Sofía Castañeda Fuentes

Un agradecimiento a Dios, también a mis Amores Rosa, Cony, Diego, a mi madre, a mi viejita adorada abuelita Teresa la que ya no está conmigo, a todos ellos gracias por el apoyo brindado, por la comprensión en esos momentos que por estudiar no estuve con ustedes físicamente. También un gran abrazo a Francisco Moraga, uno de los principales impulsores para que siguiera estudios universitarios.

Pero hoy, es este esfuerzo de familia en general y mío en particular el que con alegría me permite gritar que he alcanzado un escalón que años atrás lo consideraba prácticamente imposible de alcanzar.

Para todos ustedes mi gratitud eterna.

Rafael Orlando García Jiménez

Al Todopoderoso por darme la fuerza necesaria para terminar la carrera, en forma especial a mi señora Gema, mi hijita Nicole, que me brindaron la necesaria comprensión, apoyo y amor cuando las ganas y el ánimo disminuían y sobretodo cuando muchas veces tuvieron que efectuar actividades familiares sin mi compañía. Asimismo, a mis compañeros de tesis por el espíritu de cuerpo, compañerismo y solidaridad entregada en la elaboración del trabajo.

Juan Manuel Herrera Parraguirre

*Permítame, un abrazo de corazón, a mis hijos, los míos y los de mi compañera, a quienes me impulsaron a comenzar, especialmente a A. Chaparro, al valiosísimo aporte recibido de parte de Guido y Cristina Girardi. A tantos que se alegraron de verme en la Universidad, a los Profesores, a mis compañeros de curso. Hoy logré pasar el escalón de Obrero a Profesional, aún cuando cantemos que a los 50 años no es nada, ojalá los impulsos continúen... gracias.
Venceremos.*

José Núñez Estrella

A Ricardo, Miguel Angel y Natalia, infinitas gracias por su apoyo y amor incondicional; por su comprensión cuando no pude estar físicamente con ellos por alcanzar esta meta en pro de un mejor bienestar familiar.

Marina Rex Dote

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	7
POBREZA: VAMOS A LAS PERSONAS, DESCUBRAMOS EL POR QUÉ.....	9
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	19
ANTECEDENTES.....	19
1.1.“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SECTORES DE EXTREMA POBREZA” ...	19
1.2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN	22
1.3. ORIGEN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR	26
1.4. LA FAMILIA COMO CONCEPTO	27
1.5. FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN	31
1.6. EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN	32
1.7. MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS	40
1.8. CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA EDUCACIONAL MODERNO.....	41
1.9. REFORMA EDUCACIONAL EN LOS ‘90.....	43
1.10. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN.....	48

CAPÍTULO II. CONTEXTO DEL ESTUDIO	54
2.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA DE LO PRADO	54
2.1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	54
2.1.2. SITUACIÓN GEOGRÁFICA.....	55
2.1.3. ASPECTO FÍSICO.....	56
2.1.4. ANTECEDENTES GENERALES	58
2.1.5. TERRITORIALES Y DEMOGRÁFICOS.....	58
2.1.6. SALUD.....	58
2.1.7. EDUCACIÓN	59
2.1.8. VIVIENDA	59
2.1.9. EMPLEO	60
2.1.10. ENTIDADES BANCARIAS Y FINANCIERAS	60
2.1.11. RECREACIÓN Y CULTURA.....	61
2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA DE SAN JOAQUÍN	62
2.2.1. POBLACIÓN.....	63
2.2.2. FUERZA DE TRABAJO	64
2.2.3. EDUCACIÓN	64
2.2.3.1. PERFIL Y COBERTURA DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL.....	66

2.2.4. POBREZA.....	68
2.3. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA DE CERRO NAVIA.....	69
2.3.1. ANTECEDENTES DEL AREA URBANA.....	70
2.3.2. AREA PRODUCTIVA.....	70
2.3.3. AREA EDUCACIÓN.....	71
2.3.4. AREA DE SALUD.....	72
2.3.5. INGRESOS.....	73
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	75
3.1. RECOLECCIÓN DE MATERIAL DE INFORMACIÓN.....	75
3.1.1. LECTURA DE MATERIAL RECOGIDO.....	76
3.2. ENTREVISTA CON LAS PERSONAS DIRECTORES DEL ÁREA EDUCACIONAL EN CADA MUNICIPALIDAD.....	76
3.3. ENTREVISTA CON LOS DIRECTORES DE LOS LICEOS.....	77
3.3.1. VISITA A LOS LICEOS MUNICIPALIZADOS.....	77
3.4. PROBLEMAS DERIVADOS DE LAS ENTREVISTAS.....	79
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EN TERRENO (ENTREVISTA PERSONAL AL DESERTOR).....	80
3.6. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	81
3.7. ELECCIÓN DE LA POBLACIÓN PARA LA ENTREVISTA.....	82

3.7.1. PROBLEMAS ENCONTRADOS AL ENTREVISTAR	83
3.8. ENCUESTA POR COMUNA; PROYECTADO V/S CUMPLIDO	84
3.8.1. ENCUESTADOS POR LICEO EN NÚMEROS Y PORCENTAJE	85
3.8.2. PORCENTAJE QUE REPRESENTA LA MUESTRA DEL TOTAL DE DESERTORES	86
3.8.3. ENCUESTADOS EN COMUNAS, DIFERENCIADOS POR SEXO	87
3.8.4. ENCUESTADOS POR CURSO EN LAS COMUNAS, DIFERENCIADOS POR SEXO	88
3.8.5. TOTALES DE LA MUESTRA POR CURSO Y SEXO	89
3.9. REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	90
3.9.1. REVISIÓN DE LAS ENTREVISTAS	90
3.9.2. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS.....	91
3.10. ELABORACIÓN DE LAS PROPUESTAS PARA LA REINSERCIÓN ESCOLAR.....	92
CAPÍTULO IV. INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS	94
4.1. TRATEMOS DE INTERPRETAR A NUESTROS JÓVENES DESERTORES	94
4.2. ¿POR QUÉ DESERTASTE?	95
4.2.1. POR TENER QUE TRABAJAR	95
4.2.2. POR EMBARAZO.....	101

4.2.3. PROBLEMAS ECONÓMICOS	104
4.2.4. POR DESINTERÉS	109
4.2.5. DESERTÓ POR MALA CONDUCTA O RENDIMIENTO DEFICIENTE	113
4.3. ¿ QUE PODRÍAMOS HACER COMO SISTEMA SOCIAL PARA FACILITARTE LAS COSAS PARA REINSERTARTE AL MUNDO ESCOLAR?.	117
4.3.1. ¿DESEA SEGUIR ESTUDIANDO?.....	118
4.4. PARA VOLVER A ESTUDIAR LE AYUDARÍA EN SU DECISIÓN.....	119
4.5. LOS JÓVENES DEFINEN SU HORARIO PARA ESTUDIAR.....	121
4.6. LOS JÓVENES OPINAN DE DISTINTOS TÓPICOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN.....	122
4.6.1. CON MÁS ESTUDIO ¿SE PUEDE LLEGAR A OBTENER MEJOR TRABAJO?.....	124
4.6.2. OPINIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CHILE	126
CAPÍTULO V. RESÚMENES INTERPRETACIÓN	128
5.1. CUADROS RESÚMENES	128

CAPÍTULO VI. PROPUESTAS	139
6.1. PROPUESTAS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR	139
6.2. PROPUESTAS PARA INCENTIVAR LA REINSERCIÓN	144
CONCLUSIÓN	146
BIBLIOGRAFÍA	148
ANEXOS	150

PRESENTACIÓN

El país se ha planteado como un desafío de futuro, lograr junto al desarrollo económico y social, lo que lo constituirá en un país desarrollado, que su población logre al menos 12 años de estudios. Esto acarrea la inmensa responsabilidad de conocer que pasa y que piensan aquellos alumnos que hoy, por diversas razones dejan de pertenecer al sistema y asumen la figura de desertor de la educación.

Muchos temas de la sociedad mundial hoy se tratan de manera global, la deserción escolar, también deberá en el corto plazo recibir un trato global, ya que en los países subdesarrollados este problema está presente como una muestra de los atrasos en que transitan los pueblos, a la inversa en los países desarrollados o del primer mundo, la educación y la capacitación cumple a cabalidad los deseos de mantener y desarrollar cada vez una mayor cantidad de profesionales, que esas sociedades necesitan para lograr los éxitos económicos y sociales que se proponen.

El adentrarse en el mundo de los desertores, jóvenes y adolescentes obliga a reflexionar, sobre la calidad y el tipo de educación que se imparte, reconocer las desigualdades existentes en torno a la utilización de los recursos, y por sobre todo conocer la realidad en que se desenvuelven las escuelas o liceos municipales.

Estamos seguros que las autoridades de la educación de nuestro país, asimismo, para otros actores que actúan como agentes educativos, el objetivo de lograr que la población chilena desarrolle al menos 12 años de estudio, es un desafío de primer orden. El reconocimiento de la existencia de grandes desigualdades que se producen por ejemplo en el mundo del trabajo por los niveles educacionales. Según la ficha Casen, “en el mundo del trabajo los jóvenes con educación media completa reciben ingresos significativamente mayores que los jóvenes que sólo han cursado la educación básica, como también, que un joven con educación universitaria obtiene un salario por encima de uno con enseñanza media, es decir entonces, el nivel de escolaridad es un factor decisivo para determinar oportunidades laborales.¹

Lo anterior entonces, aclara las brechas económicas que existen en nuestra comunidad, y que por otro lado demuestran que las oportunidades son siempre oportunidades para algunos pocos y no para la inmensa mayoría.

Esto crea la necesidad urgente de dar respuestas “coherentes” a las demandas educativas de la población, en esta última década, se ha visto por parte del Estado Chileno, un accionar disperso y fragmentario, esfuerzos con un escaso nivel de sistematización y proyección en cuanto a equidad, calidad y cobertura del sistema público, en particular en los sectores más empobrecidos, por ende más vulnerables del país.

¹ Seminario educación pobreza deserción escolar, 25 y 26 Abril2000, UNICEF, pag10.

La desprotección y ensanchamiento de la brecha educativa, evidenciada por tasas de deserción y fracaso escolar, particularmente en los estratos pobres, argumenta en favor de la instauración de programas educativos “innovadores”, los que deberían lograr altos índices de aprobación su instalación, sean estatales o no, tienen que ser capaces de dar respuesta a jóvenes y adolescentes, principalmente provenientes de sectores de extrema pobreza, que han desertado de la educación media, cuya única alternativa es la subsistencia en condiciones de marginalidad en el aparato mercantil existente en el país.

POBREZA: VAMOS A LAS PERSONAS, DESCUBRAMOS EL POR QUÉ

La pobreza históricamente ha sido definida en términos cuantitativos, estructurales, etc.; quedando al margen rostros, vivencias, visiones, penas y alegrías. Estadísticas más, estadísticas menos, los grandes olvidados han sido los seres humanos de carne y hueso. Es decir, “visualizar el fenómeno no sólo como una situación de recursos materiales y de ingresos, sino también desde una perspectiva cultural, psicológica, religiosa, de autoestima, de promoción y dignificación del ser humano, y especialmente desde una perspectiva ética”.

Los cambios sociales, políticos, culturales y económicos, que se necesitan en el país, exigen abordar de diferente manera el

análisis de la pobreza y con ello permitir un aporte sustancial a los problemas de la educación, entre otros, la deserción.

Desde una perspectiva de análisis político - económico, la pobreza se genera a partir de una serie de ajustes estructurales en un determinado modelo de desarrollo científico y tecnológico (Neoliberalismo), que se caracteriza por la flexibilización de los mercados laborales, desarrollo de trabajos temporales y precarios, mano de obra barata y poco calificada, además del desempleo.

El Chile actual concentra en unas pocas familias la riqueza del país, manteniéndose una desigual distribución del ingreso, que de acuerdo a la información existente (CASEN 1998)², no ha variado significativamente durante los últimos treinta años. Asimismo, “el acceso al conocimiento está aún más concentrado que la distribución del ingreso, esto generará inequidades más agudas aún”.³ El Modelo Neoliberal “define nuevos ganadores y perdedores, sin que aún el sistema económico se provea de mecanismos para facilitar la asignación productiva y laboral”.⁴

En las últimas décadas, la pobreza ha asumido nuevos y variados rostros, según el Antropólogo Leandro Sepúlveda, existen tres elementos que la caracterizan. En primer lugar, de manera

² Encuesta de Caracterización Socio Económica Nacional, MIDEPLAN, 1998.

³ Osvaldo Rosales, La Modernización de la Educación y la Ciudadanía en el Siglo XXI, Compiladores Rodrigo Alvaray, Pamela Díaz, Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la UNESCO, Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea (CERC-UAHC), año 2000 .

⁴ Idem.

significativa, los pobres son hoy, pobres que trabajan. En segundo lugar, los pobres (aunque no exclusivamente este sector social) se caracterizan por un deterioro creciente de su calidad de vida”.

Y como tercer elemento, los pobres son un segmento social integrado precariamente a la sociedad a través del consumo...”.

Si bien, en décadas anteriores la pobreza estaba marcada por el desempleo y la cesantía, hoy, un número considerable de pobres trabaja en actividades precarias, temporales y/o subempleos; un caso emblemático, es el de los temporeros; mujeres, niños y jóvenes trabajando largas jornadas en zonas rurales, con una paga miserable y sin ningún tipo de seguridad social.

El deterioro de la calidad de vida en los sectores pobres, está directamente relacionado con la inestabilidad en el empleo, que genera sentimientos de inseguridad, angustia existencial y desesperanza en el futuro. Esta inseguridad, también se manifiesta en el creciente clima de violencia y agresividad que se vive en el entorno local de los sectores más empobrecidos, la denominada delincuencia juvenil.

El consumo siempre ha existido como un mecanismo de intercambio, para satisfacer necesidades, elevar el nivel de vida y acceder a bienes y servicios, sin embargo, parafraseando a Tomás Moulian, muchas veces “el consumo nos consume”. En este sentido, la lógica consumista en tiempos de Neoliberalismo está caracterizada

por un marcado hedonismo y exacerbación en el consumir, generando así nuevos patrones culturales. Este consumismo compulsivo, trae aparejada la pérdida o abandono de proyectos vitales y trascendentales, habiéndose invertido salvajemente los criterios de valoración de los sujetos, ya no se vale por lo que se es, por lo que uno sabe, sino por lo que se tiene, una sociedad que ha colocado en el centro “el tener”; entonces no debe extrañar la violencia cotidiana, como por ejemplo, la violencia expresada en la delincuencia común, donde a veces se “justifica” el matar a una persona para robarle unas pocas monedas, delincuencia que no es sólo la de los pobres, sino también la de los ricos, que se llama usura, explotación, fraude, evasión de impuestos, tráfico de influencias, etc.

En este sentido, los sectores populares, en especial sus niños / as y jóvenes, cargan consigo el estigma de ser drogadictos, delincuentes, vagos, bárbaros, etc. Y esto, por el sólo hecho de pertenecer al hemisferio inferior de la sociedad civil. “Lo que más llama la atención y lo que es más mostrado en general, es la visibilidad de la profunda diferenciación social que se ha producido entre los que se llaman los incorporados y los excluidos. Los que están dentro y los que están fuera. Eso que se podría denominar de una manera más demostrativa, como la profunda diferencia entre los ciudadanos y los bárbaros. Vale decir, entre aquellos que tienen derechos y aquellos que no los tienen. Además, queda una visión bastante clara de como se sienten también unos en relación con los otros. Está claro que los ciudadanos sienten las amenazas de los bárbaros, y eso es cosa de

verlo en el enrejado de villas y casas, los guardias personales y sistemas de seguridad de los incorporados”.⁵

Es imperativo, desarraigar el estatus amoral y maligno atribuido a los pobres, por las lógicas conservadoras aún presentes y fuertemente arraigadas en la sociedad chilena; lo antes dicho, en virtud de un sistema social, político, cultural y económico que es con largueza más perverso y cruel que las estrategias extremas de sobrevivencia (delincuencia, micro tráfico de drogas, prostitución, etc.) que se ven forzadas a desarrollar algunas personas de los sectores populares.

⁵ Rodrigo Baño, *Cambios en la Estructura Social, La Modernización de la Educación y la Ciudadanía en el Siglo XXI*, Editores Rodrigo Alvaay, Pamela Díaz, Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la UNESCO, Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea (CERC-UAHC), 2000.

INTRODUCCIÓN

Este estudio ha pretendido describir la situación de los jóvenes urbanos de tres comunas del Area Metropolitana que desertaron de la enseñanza media en los años 1998, 1999 y 2000. Nos interesa poner en conocimiento de los profesores, apoderados y encargados de las políticas educativas en estos sectores, en beneficio de una mayor equidad en la calidad de la educación.

En esta descripción hemos explorado la situación de la familia respecto de los alumnos y el liceo y como estas relaciones están cruzadas por múltiples factores culturales indispensables de considerar para una interpretación acertada. La necesidad económica de las familias, no es el único determinante del hecho que los jóvenes dejen el sistema educacional y pasen al ejército denominado desertores o sin terminar la enseñanza media, o con su educación media incompleta.

Dada las subjetividades e inter subjetividades implicadas en la relación de una comunidad educativa, la metodología utilizada fue de carácter cualitativo y cuantitativo. Es importante explicitar, que ambas miradas epistemológicamente se enriquecieron en la investigación y contribuyeron al logro de los objetivos de la misma. Este estudio tiene un carácter cuantitativo y cualitativo, utilizando para ello, una encuesta con preguntas estructuradas.

La elección y aplicación de los instrumentos, se efectuó conforme a la posibilidad de abarcar en su totalidad la unidad de análisis (5 liceos de tres comunas de Santiago), obteniendo de esta manera, la mayor cantidad de información relevante para el análisis, o a lo menos lo más completa posible.

Cuestionario a alumnos desertores: este instrumento se estructuró con preguntas abiertas, lo que permite que éstos den cuenta de su opinión con relación al proceso vivenciado por los alumnos en la escuela, y además, conocer motivaciones y expectativas con relación al programa educativo. La aplicación del instrumento tuvo unos 25 minutos de duración cada una, se llevó a cabo en un clima de respeto y formalidad, en los domicilios de los seleccionados, además también se realizó una supervisión telefónica al 10 % de las encuestas realizadas, con el propósito de comprobar la información recibida.

Otro de los propósitos de esta investigación; fue conocer las causas de la deserción de jóvenes, que abandonaron la enseñanza media durante los años 1998, 1999 y 2000. Para ello, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos: se tomó del catastro de todos los alumnos retirados o desertores del libro de matrícula de los años mencionados, estos datos permitieron:

- Realizar una primera clasificación de las diferentes formas de deserción, ocurridas durante los años 1998, 1999 y 2000;
- Los niños y jóvenes que nunca asistieron a clases;

- Los que cambiaron de domicilio;
- Los retirados entre marzo y abril;
- Los que abandonaron por distintas causas a las anteriores.

Contar con información relevante para el análisis de las causales de deserción, y además, contrastar con la información entregada en las entrevistas realizadas a los jóvenes en terreno.

El universo de desertores de los años 1998, 1999, y 2000, motivos del estudio, correspondió a 766 jóvenes, de los cuales 365 son mujeres y 401 son hombres.

Se decidió aplicar el instrumento encuesta a 79 jóvenes. Utilizando como criterio de selección lo siguiente:

Permanencia por un período determinado en la experiencia, posterior a la matrícula (marzo –Abril). Por lo que constituyen una fuente confiable para obtener una percepción lo más real posible, respecto a la problemática estudiada. Este criterio descarta al grupo uno de desertores(retirados), es decir, aquellos que “nunca asistieron”. Dado que no vivenciaron, a excepción del proceso de admisión y matrícula, el proceso educativo en estos liceos.

Que el joven haya o no cambiado su lugar de residencia registrado en el libro de matrículas, acerca de las razones que motivaron su abandono, que permitió incorporar nuevos elementos al

análisis, y que corresponden a los análisis propios para cada comuna.

Reconociendo este hecho, se ha profundizado tanto en las características del trabajo de los jóvenes y en las actividades de tiempo libre, así como en la interacción de ellos con sus maestros e incluso con sus propios pares, es decir, otros jóvenes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

1.1. “LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SECTORES DE EXTREMA POBREZA”

El círculo vicioso de la pobreza, se transmite de generación en generación y se traduce en altas tasas de fecundidad en las familias más pobres, en el mayor riesgo de embarazos mal llevados por las madres de esas familias, en el peor estado nutricional de sus hijos, en la mayor dificultad de éstos en el aprendizaje escolar y como consecuencia lógica, en mayores tasas de repetición y deserción; son estos niños los que más tarde terminan en trabajos con poco futuro y de escasa productividad en el sector informal.

“La deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano, como es la escuela, que implica también el abandono de ciertos ritos personales, familiares y escolares que inciden en el desarrollo de una parte de la identidad y la proyección personal de un niño o joven”.⁶

El concepto de deserción contiene en sí mismo un proceso de daño personal y social profundo, no sólo para el que abandona, sino que para su entorno social inmediato.

⁶ Seminario “Educación, Pobreza y Deserción Escolar”, Retención Escolar, Un Desafío para Las Instituciones Educativas Apuntes para la Reflexión, Asociación Chilena de Municipalidades, Colegio de Profesores, Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia, Municipalidad de Huechuraba, Sename, UNICEF, Vicaría Pastoral Social, Santiago de Chile 25 y 26 de Abril de 2000, Página N°10.

Así, quien deserta queda desprotegido en algún sentido, desaparece del escenario escolar, pero sigue viviendo en el escenario del barrio y su comunidad en condiciones desmedradas, con pocas posibilidades de reinserción escolar y con altas probabilidades de sobrepasar las normas legales de convivencia.

“La deserción se constituye como tal, en la medida en que niños, niñas y jóvenes viven la experiencia en soledad: sin un grupo familiar con capacidad y energía para preocuparse por este doloroso rompimiento, sin una institución escolar que ofrezca alternativas o experimente ajustes que puedan ser percibidos como una señal de interés por el que está desertando, sin un barrio o una comuna que den señales claras de interés por quien está desertando, a pesar de que nadie es desertor o desertora de manera súbita. Hay señales que permiten percibir el inicio del proceso”.⁷

“Diversos indicadores señalan que el abandono escolar prematuro (en los sectores más empobrecidos de nuestro país), es consecuencia de la pobreza más que de otras causas, como podrían ser un entorno familiar adverso y las supuestas limitaciones físicas o intelectuales de algunos niños y jóvenes, y si esas otras causas

⁷ Seminario “Educación, Pobreza y Deserción Escolar”, Retención Escolar, Un Desafío para Las Instituciones Educativas Apuntes para la Reflexión, Asociación Chilena de Municipalidades, Colegio de Profesores, Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia, Municipalidad de Huechuraba, Sename, UNICEF, Vicaría Pastoral Social, Santiago de Chile 25 y 26 de Abril de 2000, Página N°11.

influyen, es probable que ellos estén en alguna medida también relacionadas con la pobreza”.

Los datos aportados por la encuesta Casen 1998, señalan que, la deserción escolar a escala nacional ha disminuido considerablemente en los últimos años, sin embargo, “el promedio de escolaridad por nivel de ingreso varía considerablemente. Este indicador se comporta de manera diferenciada según el nivel de ingreso de los hogares. El valor de los tres primeros quintiles de ingreso se ubica bajo el promedio nacional, el correspondiente a los quintiles más ricos está por sobre el mismo, particularmente el del quinto quintil”.⁸

La información que maneja el Ministerio de Planificación respecto de los resultados de la Encuesta Casen⁹ 1998 revela que entre 1990 y 1998, el promedio de escolaridad en la población de 15 años y más aumentó de 9 a 9,7 años de estudio. “Este promedio y su evolución durante la década difieren significativamente según nivel de ingreso, sexo, edad y región”.¹⁰

“En 1998, según información del Ministerio de Educación, la matrícula de enseñanza básica era de 2 millones 268 mil niños y niñas, y en enseñanza media correspondía a aproximadamente a

⁸ Encuesta Nacional de Caracterización Socio Económica Nacional (Casen1998), MIDEPLAN.

⁹ Encuesta Nacional de Caracterización Socio Económica Nacional (Casen1998), MIDEPLAN.

¹⁰ Encuesta Nacional de Caracterización Socio Económica Nacional (Casen1998), MIDEPLAN

793.000 jóvenes. El 98,8% de los alumnos asiste a establecimientos que reciben financiamiento público”.¹¹

1.2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN

Dentro de los factores multicausales que inciden en la deserción escolar, se pueden distinguir dos dimensiones para su comprensión: Aquellos directamente relacionados con el ámbito familiar y personal de quien abandona, y aquellos relacionados con la institución escolar.

Un factor que incide de manera importante, en la deserción de niños, niñas y jóvenes en los sectores pobres, es la ausencia de un apoyo familiar afectivo. Muchos quieren ir a la escuela y avanzar, pero las familias concentran sus esfuerzos en desarrollar estrategias de sobrevivencia.

“Cuando las familias presentan situaciones socioeconómicas deficitarias graves, se impulsa a los niños / as y jóvenes a desarrollar estrategias de sobrevivencia, generando vagancia, trabajo prematuro, explotación sexual y otras. En muchos casos dichas familias no cuentan con factores protectores, como el cuidado diario, el refuerzo a la escolaridad; el uso y fomento de redes familiares y

¹¹ Encuesta Nacional de Caracterización Socio Económica Nacional (Casen1998), MIDEPLAN.

sociales o viven situaciones de violencia, alcoholismo, drogadicción, todas de alto riesgo”.¹²

“ El trabajo infantil, obviamente expone a los niños, niñas y jóvenes a dejar la escuela: el punto es que no se reconoce desde la escuela, desde el sistema educativo, como parte de su vida cotidiana y, en esa medida, no se les ofrecen alternativas diferentes a las de asistir diariamente y en toda temporada a la escuela”. Esta situación resulta paradójica, porque si bien es cierto, el trabajo infantil forma parte de la cotidianidad de muchos niños y niñas de los sectores pobres, esto no debiera ocurrir; y las políticas sociales debieran tender a erradicar esta situación.

Es necesario considerar, además, que quien deserta tiene un grupo familiar detrás, el que también se siente rechazado por la escuela, que se siente subvalorado y no incluido en el ámbito escolar. Queda develado por tanto, la negación de la participación efectiva y afectiva de ese grupo familiar en la educación de sus hijos.

Otro elemento que influiría en la deserción, es la existencia de grupos de pares, amigos, vecinos, y familiares que promueven actitudes y comportamientos refractarios a la escolaridad.

Un último elemento de carácter personal-familiar a considerar, tiene que ver con “... el sistema económico predominante, que

¹² SENAME, Seminario: “Educación, pobreza y deserción escolar”, Santiago de Chile, 25 y 26 de abril de 2000.

promueve la valoración del “tener” por el “ser” y el “adquirir” por el “aprender”.¹³ Cultura consumista instalada, que ha logrado permear con mayor virulencia a los sectores pobres, otorgándole a éstos un falso sentido de “inclusión social” y participación.

Dentro de los factores que tienen que ver más directamente con la institución escolar, se puede señalar, que algunas escuelas de sectores populares favorecen la deserción, debido a que se rigen mediante una legislación tremendamente sancionadora y punitiva (autoritarismo pedagógico), que no considera las condiciones de vida de quien recibe la sanción. A esto se deben agregar la vigencia del castigo físico y psicológico de parte de algunos docentes que ahí trabajan; del mismo modo, violencia que es replicada por los alumnos / as hacia los profesores, y hacia sus pares.

Otro factor que posibilita en buena medida la deserción es que, frente a las conductas conflictivas de los alumnos / as, la escuela y sus educadores adoptan unilateralmente la decisión de expulsarlos de forma reiterada, hecho que actuaría como factor coadyuvante en el proceso de abandono escolar.

La repitencia escolar es otra grave dificultad que debe sortear el proceso educativo. El ser “reprobado”, actúa como un elemento fuertemente desmotivador, que gatillaría la futura deserción de alumnos / as, responsabilizando habitualmente a éstos por el fracaso

¹³ Idem.

escolar, “sin embargo, reflejan una situación desmejorada de la escuela y de los procesos que allí se viven”.¹⁴

Por último, otro factor identificado como presente en la deserción escolar es: “la no – pertinencia del currículo escolar”, en algunas escuelas donde no se ha aplicado la actual reforma, quedando así, descontextuado de la cotidianidad de niños, niñas y jóvenes, una oferta educativa poco reflexiva respecto a las condiciones particulares de las familias en situación de extrema pobreza.

¹⁴ Seminario “Educación, Pobreza y Deserción Escolar”, Retención Escolar, Un Desafío para Las Instituciones Educativas Apuntes para la Reflexión, Asociación Chilena de Municipalidades, Colegio de Profesores, Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia, Municipalidad de Huechuraba, Sename, UNICEF, Vicaría Pastoral Social, Santiago de Chile 25 y 26 de Abril de 2000, Página N°14.

1.3. ORIGEN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

La norma culturalmente aceptada en Chile y especialmente en áreas urbanas, es que los alumnos deben dedicación exclusiva al estudio, por ende, es responsabilidad de los padres mantener económicamente a sus hijos mientras estos estudian en cualquier nivel (básico, medio o superior). Esta norma está legalmente respaldada por la exigencia de la autorización de los padres o representante legales para celebrar contratos de trabajo con hijos menores de 18 años.¹⁵

Por ello, el trabajo remunerado de jóvenes y niños, tradicionalmente ha sido propio y característico de los sectores más desposeídos, situación que se ha interpretado, ya sea como producto de la necesidad económica o de la baja valorización a la educación en estos sectores.

Sin embargo, diversas condiciones que constituyeron la base de esta percepción compartida socialmente en relación a la educación y al trabajo de los jóvenes, como actividades excluyentes, han cambiado de manera importante.

Por una parte, los aumentos de la cobertura educacional han permitido que los sectores populares accedan a la educación en mayores proporciones que en épocas anteriores. Por otra, las secuelas de las crisis, anteriores y actual, obligan a los sectores

¹⁵ Código del trabajo, Libro I, Art.13 D.F.L. N°1 del 07/01/1994.

populares a adoptar diversas formas y estrategias de sobrevivencia, entre las cuales está el ingreso a la fuerza de trabajo de niños y jóvenes y mujeres en ocupaciones del sector informal. Así las altas tasas de cesantía y la reducción de los ingresos han producido un notorio aumento en sub empleo y en la tasa de participación de los jóvenes. Los mecanismos estatales (asignaciones de subsidios, almuerzos escolares y programas especiales de empleo) no son suficientes para mantener a los hijos de las familias de bajos recursos en el sistema educacional.

También existen otros estudios que señalan que es muy baja la proporción de jóvenes que estudian y trabajan, lo que justificaría la creencia que ambas actividades son excluyentes o, por lo menos contradictorias. No obstante, las condiciones señaladas más arriba, el aumento sistemático de la cobertura educativa, y el aumento palpable de niños y jóvenes en las calles, que procuran obtener algún ingreso a través de distintas actividades, hacen poner en duda esta creencia generalizada. Se deduce la necesidad de determinar la real incidencia del trabajo remunerado entre los estudiantes; la evidencia de que esta es alta, desmentir la mayor cobertura o dedicación exclusiva al estudio.

1.4. LA FAMILIA COMO CONCEPTO

Una definición clásica de la familia señala que: “a partir de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación, se concibe a la familia como institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades. Incluye

también la convivencia cotidiana, expresada en la idea de hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, junto a la sexualidad "legítima" y la procreación".

Otra definición se refiere a la familia como grupo social. En este sentido, "es aquella que señala que es el grupo social formado por los miembros del hogar emparentado entre sí por sangre, adopción o matrimonio, incluyéndose las uniones consensuales cuando son estables".

Pese a las numerosas concepciones en términos ideales acerca de lo que es o debe llegar a ser la familia, definiciones impregnadas hasta con un halo de cierta rigidez moral, cierto es que las familias de sectores pobres y en extrema pobreza en la actualidad, están impedidos de cumplir con cierta regularidad los roles y funciones adscritos desde la visión sacramental de la familia.

Otra definición, planteada por el Sociólogo Klaudio Duarte, señala: "la familia es núcleo base de la sociedad y lugar privilegiado en el cual se nos prepara para la "inserción social". A ella se le ha asignado una tarea primordial en la socialización de niños y niñas, en la perspectiva en que la adecuación de éstos y éstas a la sociedad, sea buena y no genere grandes conflictos.

Así pues, existen una serie de normas que rigen el funcionamiento de este grupo social, de manera que le sea posible realizar su misión. Todas estas normas han sido traspasadas de una

generación a otra, como una cuestión “inherente” a la naturaleza humana, por lo cual sumisamente deben ser repetidas para conformidad y desarrollo de la sociedad y la especie”.

Las familias pobres, están inmersas en condiciones estructurales y funcionales de desigualdad y discriminación, desprovistas de condiciones materiales y sociales de vida, donde se les niega, pese a sus esfuerzos, la posibilidad de llevar una vida digna.

“Se encuentran con frecuencia en los sectores populares la estructura familiar de tres generaciones en la cual uno o los dos abuelos asumen funciones económicas y domésticas, integrándose a la familia nuclear y compartiendo su vivienda. Otras veces son los hijos casados los que viven al alero de sus padres, debido a problemas económicos o de vivienda”.

Las familias pobres en general, presentan elevados índices de inestabilidad, desorganización y/o desintegración en sus relaciones, caracterizadas por violencia intra hogar, ya sea a través de manifestaciones verbales, físicas y/o psicológicas, por parte de los padres a los hijos y de éstos al sistema familiar, generando una espiral ascendente y cíclica de violencia. Esta situación de violencia al interior de algunos hogares populares, provoca que niños, niñas y jóvenes, encuentren en la calle (esquinas, plazas, debajo de la escalera del block, potreros...) el espacio afectivo que no tienen en sus casas y descubran a otros jóvenes que “están en la misma”,

aquí se cuidan, protegen, ayudan, generan lazos de amistad y solidaridad por medio de “nuevas familias”: pandillas, barras bravas, grupos de hip – hop, etc.

“La experiencia de la precariedad de los recursos materiales para sobrevivir se ve acompañada por un sucesivo deterioro de las relaciones subjetivas al interior de la familia. La espiral del daño internalizado por estas familias, hace que poco a poco se vaya perdiendo la posibilidad y referencia de una vida más digna y más humana, siendo una experiencia difícil de romper”.¹⁶

Años de autoritarismo social y político han instalado en la sociedad, antivalores a los cuales las familias populares no han estado ajenas, el individualismo, el consumismo, la falta de solidaridad, etc. Son prácticas cotidianas que recorren las calles de las poblaciones, Sin embargo, existen expresiones en la vida comunitaria de estas poblaciones, donde se realizan intentos por detener el proceso de individualismo que el mercado busca imponer en la sociedad, como por ejemplo; Talleres de todo tipo, pascuas populares, comedores populares, redes sociales de origen espontáneo, celebración de aniversarios en poblaciones emblemáticas como La Bandera, La Victoria, La Legua, etc. Pese al “triumfo” global del Neoliberalismo, existen en los sectores populares una tremenda capacidad creativa, de resistencia y acción colectiva. “La sociedad civil chilena, por todo esto, verdaderamente, nunca ha muerto: ha sido, es cierto,

¹⁶ Ana María Letelier G., Verónica Lobos O, Sistematización de la experiencia de Trabajo Psico social con Familias en extrema pobreza, Area Niños del Hogar de Cristo, SENAME, 2001, Pág 4.

sistemáticamente aletargada, amortajada en un “sueño social”. Sepultada en un silencio “privado”. Pero, según puede observarse, ni su vida ni su historia terminan allí. Más bien al contrario allí comienzan. Y como dijo K. Kosik, “la infinitud temporal no es sino un permanente comenzar, la sociedad civil, es dialécticamente inmortal. De modo que hoy, como ayer, al igual que Lázaro, puede levantarse de su muerte y volver a caminar”.¹⁷

1.5. FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN

En Chile la educación ya no constituye un medio de ascenso social y la recompensa para una mejor educación no es evidente para los jóvenes de sectores populares, aún cuando terminen la enseñanza media, no parece probable que puedan seguir estudios superiores ni que puedan obtener un trabajo mucho más digno o mejor remunerado que si desertan. Dada la situación socioeconómica de nuestro país, no es claramente evidente que los beneficios de esta mayor educación sea carácter “privado” para las familias de estos sectores y por ende, no es un mecanismo que les permita salir de su condición de pobreza.

Con la extensión de la educación y el aumento de los niveles educacionales, de las últimas décadas, la selección para puestos de trabajo de acuerdo con este criterio ha elevado sus estándares de exigencia. (Por ejemplo, se requiere educación media para ser ascensorista, o vendedor de celulares). Por otra parte, los estudios que se refieren a políticas de contratación han avanzado bastante en

¹⁷ Gabriel Salazar, Apuntes para una Teoría del Cambio Histórico.

la línea de determinar que los requisitos educacionales son más utilizados como indicadores de cualidades personales (responsabilidad, esfuerzo, disciplina), sino directamente de estatus, que como indicadores de conocimientos específicos útiles y necesarios al desempeño del cargo a que se postula. Simultáneamente, variables de orden social como ubicación geográfica, relaciones familiares y de amistad, presencia y facilidad de expresión tienen una fuerte incidencia en la contratación.

1.6. EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN

Los economistas pre-clásicos, pensaron que la educación era factor de crecimiento económico. Es así, como Adam Smith, tras afirmar que una de las partes del capital fijo de un país está constituida por las cualidades adquiridas y útiles a todos los miembros de la sociedad, añade: “la mejora de la destreza de un trabajador puede considerarse semejante a una máquina o instrumento de negocios, que facilita y abrevia el trabajo y aunque implica un cierto coste, lo compensa con un beneficio”.¹⁸

El interés de las investigaciones, de los especialistas, sobre la eficacia de la educación, se produce a fines de la Segunda Guerra Mundial, que coincide con el incipiente descubrimiento del concepto “Capital Humano” (según definición de Romero de Miguel 1969), que se entiende como el conjunto de las actividades determinantes y de las posibilidades de percibir renta futura, actividades que son

modificadas por la inversión en mejoras del mismo trabajador; comprende las habilidades, los conocimientos y las técnicas especializadas, la salud y calidad de los hábitos laborales. En definitiva, es la persuasión de que los seres humanos son factores de producción.

Estas visiones no son opuestas a planteamientos actuales, al respecto, Eduardo Martínez señala “que la educación puede entenderse como una forma de inversión (en capital humano), que puede generar una corriente de retornos económicos a lo largo de la vida activa de una persona, gracias a su mayor productividad por la educación. Por lo mismo, el gasto en educación para el trabajo puede evaluarse con criterios similares a los que se aplican en una inversión de negocios clásica...”.

Por otro lado la CEPAL-UNESCO, publicó en 1992 La Propuesta de Transformación Productiva Con Equidad, “propuesta que debe entenderse primero, como una reflexión abierta de las transformaciones de la economía mundial; segundo, como un marco unificado de política económica y social, que permita en ese contexto abordar simultáneamente los desafíos de crecimiento estable y de competitividad no divorciada con la equidad”.¹⁹ Es entonces, en ese cuadro donde la educación y, de modo más general, la inversión en

¹⁸ Paciano Feroso, Catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona, Manual de Economía de la Educación, NARCEA S.A. DE Ediciones, Madrid, 1997.

¹⁹ Osvaldo Rosales, La Modernización de la Educación y la Ciudadanía en el Siglo XXI, Compiladores Rodrigo Alvaay, Pamela Díaz, Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la UNESCO, Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea (CERC-UAHC), 2000.

recursos humanos aparece como pivote engranador de tales objetivos.

"La eficacia de un sistema de educación para el trabajo en un país, depende de la capacidad de ese sistema para armonizar las aspiraciones culturales y laborales de las personas, con las oportunidades y los requisitos del empleo en el mercado del trabajo. Pero alcanzar este objetivo, nunca ha sido fácil, por varias razones. En primer lugar, porque la demanda social de educación para el trabajo, no siempre coincide con las posibilidades de empleo en el sector productivo. En segundo lugar, porque las rigideces institucionales, impiden ajustar los programas de educación para el trabajo con la velocidad necesaria frente a los cambios que se producen en la estructura y los contenidos del empleo. Y en tercer lugar, porque es difícil saber cuales son las competencias laborales que demanda y demandará en el futuro, el sector productivo para efectos de diseñar políticas educativas, con una adecuada visión de largo plazo".

Si bien, en el actual escenario de reforma educacional uno de los aspectos centrales en el ámbito teórico, es generar personas críticas, reflexivas y autónomas. Esto no se condice muchas veces con la práctica educativa donde más bien se adiestra técnicamente, sobretodo en el ámbito de la capacitación de jóvenes populares, "el sistema escolar entonces, comienza a preocuparse por "capacitar en diversos oficios" a los jóvenes que son parte de sectores sociales marginales, que no tienen posibilidades de "entrada" al mundo del

poder”. Sin embargo, la capacitación en un oficio “no resuelve los problemas centrales que impiden a jóvenes tener un lugar en la vida social”²⁰, con capacidad de decisión, participación y organización.

Ahora bien, una y la misma realidad pueden ser encaradas desde perspectivas muy diversas. Si bien es cierto, la capacitación en oficios, que se ha venido entregando a los sectores empobrecidos, no está en directa relación con las demandas que el desarrollo del país y el mercado requieren, y que, por consiguiente, les permita el ingreso al mundo del trabajo, y con ello, la obtención de un salario digno, que les contribuyese a mejorar la calidad y nivel de vida a los sectores populares. La capacitación, sí puede contribuir al “desarrollo de hábitos y conductas en jóvenes, acordes con las exigencias de entrada al mundo laboral dominante en la cultura empresarial”.²¹

La capacitación laboral en oficios, es la respuesta del Estado chileno (en los ‘90 “Chile Joven”), como política social oficial, orientada a jóvenes cuya situación social es el desempleo, la cesantía y la baja escolaridad, respuestas específicas y cortoplacistas de incorporación de éstos al mercado del trabajo. Las tasas de desempleo juvenil históricamente han sido elevadas; el censo de población de 1992, señala que en Chile, había 612.026 jóvenes de entre 15 y 24 años de edad, que estaban fuera de la educación y de la fuerza de trabajo, cifra que equivale al 25% de la

²⁰ Idem.

²¹ CIDE, PREAL; Centro Nacional de la Productividad y la Calidad, “Desempleo Juvenil ¿Educación o trabajo?”, Octubre, 1999.

población de esa edad. El sistema educativo y los programas de capacitación poco han podido hacer por revertir esta situación. Las políticas de capacitación no logran producir los frutos esperados, perjudicando particularmente a jóvenes en extrema pobreza.

Desde un punto de vista social, la población juvenil de sectores populares que se incorpora al mercado del trabajo, lo hace en empleos informales y precarios, sin contratos de ningún tipo, en lugares inestables y riesgosos, usualmente en la vía pública y sin el amparo de disposiciones legales. Estos jóvenes provienen principalmente de familias pobres y en extrema pobreza.

Los tipos de trabajos más usuales, desarrollados como estrategias de sobrevivencia por jóvenes pobres, son principalmente trabajos de servicio (empaquetadores de supermercado, lustrabotas, diareros, entre otros), de mandados (carretoneros, limpia parabrisas), de comercio ambulante (vendedores de helado, flores, golosinas, tarjeteros, etc.). Aunque no es propiamente tal un trabajo, muchos niños y niñas ejercen la prostitución infantil, instados por sus padres u/o adultos proxenetas.

El problema de la deserción temprana de la educación formal, como se señalara con anterioridad, afecta principalmente a los jóvenes más empobrecidos de nuestro país, predominando como causa determinante en la deserción, el aspecto económico.

Esta deserción temprana tiene múltiples consecuencias y como señala Eduardo Martínez “los costos del abandono escolar prematuro no se refieren exclusivamente a la pérdida de ingresos futuros de las personas, sino que incluyen también el desperdicio de recursos públicos en educación incompleta, la baja empleabilidad y el riesgo de aumento de conductas sociales desviadas entre los jóvenes”.²²

“La educación no formal (o no reglada) para el trabajo, suele estar organizada en dos grandes áreas: la formación profesional inicial, mayoritariamente dirigida a los jóvenes que han abandonado la educación formal sin ninguna preparación para el trabajo y que necesitan adquirir rápidamente las competencias necesarias para un trabajo específico, y la capacitación continua, dirigida a trabajadores adultos con el objetivo de perfeccionar o actualizar sus competencias”.²³

La formación profesional inicial, está pensada para aquellos jóvenes desertores que tienen algún grado de educación en la enseñanza media “que los habilita para seguir un programa de formación profesional en oficios”.²⁴

Los niños / as y jóvenes, que desertan de la educación básica (por razones similares a los de educación media), no tienen ninguna

²² Eduardo Martínez, “Hacia una política nacional de formación profesional en oficios”, FORJAR, Agosto, 1999, pág. N°4.

²³ Idem. Pág. N°4

²⁴ Idem. Pág. N°4

posibilidad de capacitación inicial, que en nuestro país se realiza vía SENCE.²⁵

Estos niños / as y jóvenes se convierten “en terreno de nadie”, dado que el supuesto que tendrían las políticas de capacitación, es que éstos “por su débil base educativa son poco capacitables”. Por lo que no existirían programas financiados por el Estado y/o privados. Además, existen pocos programas que acogen y posibilitan la reinserción de estos niños / as y jóvenes, para que continúen sus estudios básicos (ONG “La Esquina”, Escuela Libre “Los de Abajo”, Talleres PRE Vocacionales, entre otros). Al abandonar la escuela formal, se produce un desfase entre la edad promedio y el curso al cual tendría que reinsertarse; por lo que, no podría continuar en el sistema de educación formal.

Por ello, es de vital importancia, la continuidad de sus estudios por sobre una capacitación. En este sentido, “la educación como capacitación, tampoco es la solución, porque es imposible capacitar al que no tiene una base mínima de lectura, pero leer verdaderamente, entendiendo lo que se lee; escribir, pero verdaderamente escribir, no solamente firmar con su nombre el día de las elecciones”.²⁶

²⁵ Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, Ministerio del Trabajo Chile.

²⁶ Gonzalo Vial, *La Modernización de la Educación y la Ciudadanía en el Siglo XXI*, Editores Rodrigo Alvañay, Pamela Díaz, Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la UNESCO, Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea (CERC-UAHC), 2000.

La crisis registrada en el periodo 1982 –1993 y actualmente desde 1998 hasta hoy (2001) genera una desocupación superior a los dos dígitos, en 1973 la cesantía fue sobre los 30 % de la fuerza de trabajo del país y los más afectados con esta crisis fueron los jóvenes ya que la cesantía juvenil en esos años supera el 50 %, en la medida que los jóvenes de estratos bajos representan casi la mitad de la población joven es posible imaginarse la fuerza con que son golpeados por el desempleo.

El conjunto de estas condiciones relativiza las posibilidades de la educación como medio de movilidad económica y laboral para los jóvenes de sectores populares. Para lograr dicha movilidad no bastan los estudios secundarios y se requiere educación superior, lo que exige una apertura real de ingreso a estos sectores hacia la educación técnico profesional, y tecnológica y superior.

Sin embargo, la educación superior esta vedada para los jóvenes de estratos populares tanto por las condiciones económicas como por los requisitos académicos. Las Universidades estatales y las subvencionadas, antes gratuitas, tienen costos que, aunque inferiores a las universidades privadas, son muy elevadas para familias de bajos recursos.

Si los jóvenes de estratos populares se interesaran por ingresar a la educación superior deberían enfrentar una dura

competencia en peores condiciones económicas y académicas que los jóvenes de otros estratos sociales más alto.²⁷

1.7. MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS

La situación de los estudiantes de Educación Media se enmarca en las condiciones socioeconómicas a nivel nacional, que ofrece escasas posibilidades a los jóvenes de estratos populares. En estas circunstancias los jóvenes no están especialmente motivados en el aprendizaje de los contenidos que imparte el liceo no aprecian la relevancia de estos conocimientos. Pero, al mismo tiempo, la posibilidad de trabajar a tiempo completo no compite con la educación y los alumnos tratan de mantenerse dentro del sistema escolar. Es altamente probable que esta falta de motivación generalizada vaya en detrimento del rendimiento escolar y por lo tanto afecte por igual a los alumnos que trabajan como a aquellos que no lo hacen. Parece que para los jóvenes de los sectores populares en Chile la recompensa por terminar la Educación Media, o por obtener un buen rendimiento en ella, no está clara, la interrelación entre motivación actual para el estudio y las expectativas para el futuro no logran dar cuenta de un proyecto de vida con claridad y de acuerdo como se visualizan los cambios en la sociedad actual.

²⁷ La carrera más barata del año 2001 en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano fue de \$ 790.000 y corresponde a la especialidad de Pedagogía en Educ. Básica.

1.8. CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA EDUCACIONAL MODERNO

En los años 50 y 60, entra en “escena” en Chile la Modernidad, con todos sus cambios vertiginosos y convulsionados. Un nuevo modelo económico (Sustitución de Importaciones), de Estado (Social Benefactor). Lleva a que las autoridades planteen nuevamente un proceso de reformas educativas²⁸; las cuales, esta vez, tendrán como objetivo ampliar la cobertura de enseñanza básica y media (Liceos). Producto de esto, los sectores medios y algunos sectores populares logran tener acceso a la enseñanza universitaria, paralelamente se acentúa el desarrollo de la enseñanza Técnico – Profesional.

Dentro del proceso educativo chileno, la reforma de 1965, durante el Gobierno de Eduardo Frei Montalva, merece ser brevemente analizada, debido a que muchos de sus resultados y postulados son rescatados por la actual Reforma Educacional. Asimismo, es un proceso que se prolongará hasta el Gobierno Militar (1973 -1980), teniendo una duración de 15 años.

Esta reforma “privilegia los aspectos que tendían a democratizar la enseñanza, para dar oportunidad a los ciudadanos de lograr en libertad, un mejor nivel de vida”.

La Reforma del '65 con la de los '90, se asemejan en puntos tales como:

- *“La formación integral de la personalidad humana, asentada en el principio de educación democrática.*
- *La formación del ciudadano y hombre culto, miembro de una sociedad democrática, pluralista y en constante cambio.*
- *La formación del futuro trabajador responsable y eficiente para la vida activa en una o varias funciones determinadas dentro de una comunidad democrática, sin perder jamás su calidad de persona humana.*
- *El perfeccionamiento y la capacitación permanente de los recursos humanos existentes, en una reactualización y recalificación de sus niveles formativos”.*²⁹

En los comienzos de los '70, el conflicto que ha generado la modernidad llega a un callejón sin salida. Se acaban los consensos. Las nuevas reformas, tanto económicas, culturales, políticas y educativas son cuestionadas desde diferentes sectores.

²⁸ Se debe tener en cuenta que los procesos de reforma en el ámbito político, económico y social no son nuevos en nuestra historia, tienen larga data y han sido una constante, y de este proceso no ha estado ajena la educación.

²⁹ Idem.

Con el Golpe de Estado de 1973, se producirá una Revolución Capitalista Sangrienta (Tomás Moulian), Una Contrarrevolución de carácter Portaliana (Gabriel Salazar) o una Revolución Silenciosa (Joaquín Lavín).

Con el Gobierno Militar, un nuevo Modelo Económico (Neoliberalismo), un nuevo tipo de Estado (Subsidiario) y un nuevo “Dios” regulador llamado Mercado; traerá consigo nuevas reformas y “modernizaciones” educacionales, con cambios radicales en los ámbitos políticos, sociales y culturales.

La Historia, demuestra y comprueba, que los procesos de reformas educativas siempre han existido, son una constante de ayer, hoy y mañana. Son producto de la hegemonía que ejerce un sector de la sociedad que se impone pacífica o violentamente, impulsando reformas en todos los niveles de la realidad humano social; jugando un papel fundamental el ámbito educativo como prolongación del poder.

1.9. REFORMA EDUCACIONAL EN LOS '90

“Determínese lo que el alumno ya sabe y enseñase en consecuencia”.

Ausubel.

A partir del año 1990, el tema educacional fue calificado desde un comienzo como máxima prioridad por la administración de Patricio Aylwin. Con Eduardo Frei Ruiz Tagle, este énfasis no sólo se

consolidó, sino que dejó entrever que los cambios que la agenda gubernamental había establecido respecto de educación, lejos de concitar controversia habían generado en los diferentes sectores políticos y sociales, un decidido apoyo y el establecimiento más bien de matices en torno a un área que, ante su evidente baja calidad e injusta distribución social, en cuanto a resultados, a todas luces merecía ocupar un lugar de privilegio.³⁰

La promulgación de la Constitución de 1980 en el Gobierno Militar fue “un dispositivo mecánico para formar y gobernar ciudadanos mecánicos. No garantiza el desarrollo productivo (como exigieron los movimientos sociales en 1940), ni el desarrollo humano (como exigen los de hoy). Está estructurado para asegurar el orden interior (governabilidad de la sociedad) y la reproductividad formal del sistema institucional. Su funcionamiento, por tanto, es más administrativo (instrumental) que político, y más político que económico social”.³¹

Si bien, el grueso de esta estructura sigue presente en el Chile actual, el esfuerzo de la reforma educativa de los '90, pretende en parte, revertir lo generado en el gobierno militar, desde el punto de vista educativo, en tanto planes curriculares, para desarrollar ciudadanos y ciudadanas distintos a la lógica memorística – mecánica, disciplinada y poco reflexiva. En este sentido, se apuesta por una visión de currículo integrado acorde a los nuevos cambios y

³⁰ Diario El Mercurio, Cuerpo Artes y Letras, 19 de Marzo de 2000.

³¹ Gabriel Salazar, *Historia Contemporánea de Chile*, Tomo I, Ediciones. LOM, 1999.

transformaciones socio económicas, políticas y culturales (globalización, respeto a la diversidad, etc.).

El proceso de reforma actual, se adhiere a una conceptualización abierta, integradora y ecléctica que la sustenta, como es el Constructivismo Pedagógico (toda reforma está en relación con un contexto histórico y una ideología, filosofía y/o conceptualizaciones que la alimentan).

La educación y reforma curricular, debe estar en consonancia con los cambios de la realidad humano social. Lo fundamental es el proceso de enseñanza y aprendizaje (proceso de construcción de conceptos, procesos de pensamiento, procesos curriculares, etc.) y no los objetivos generales (de carácter reduccionista y cortoplacistas) y los resultados finales. Lo que forma es el proceso, la construcción del camino.

Por lo tanto, la reforma curricular, quiere desarrollar niños / as críticos y autocríticos, reflexivos, autónomos, participativos, solidarios, respetuosos de la diversidad, que trabajen en equipo y democráticos. Que sean capaces de construir opiniones propias y que alumnas/os se transformen en los verdaderos agentes de su aprendizaje.

Profesores facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, en relación horizontal con alumnos / as, respetuosos de niños y niñas, de su familia y entorno, que estimule el gusto por

aprender, colaborador en el desarrollo de actividades afectivas, desarrollar las dimensiones humanas, generar clima de confianza y seguridad, y finalmente, aceptar que sus postulados no son verdades absolutas.

El proceso de reforma ha comenzado, pero sus resultados se concretizarán en un largo plazo, no en lo inmediato. Es cierto que la reforma curricular de los '90, en el papel y discurso se ve espléndida, en la práctica tiene sus contradicciones. Se habla de constructivismo, cuando la lógica de enseñanza aún en muchas escuelas es conductista, muchos profesores practican un autoritarismo pedagógico, siendo la relación humana con sus alumnos / as verticalista y se estimula el aprendizaje memorístico.

Se considera fundamental en un mundo globalizado invertir en tecnología para poder competir con otros países, pero gran parte de las escuelas urbano populares y rurales, si bien, cuentan con Red Enlace; el conocimiento en como aplicarla, aún no se ha masificado entre educadores / as y alumnos / as, no garantizándose el acceso a la red y a la aldea global. Los materiales educativos y tecnológicos, como asimismo, la infraestructura, son radicalmente distintos entre escuelas Municipales y Privadas, no lográndose la tan ansiada equidad e igualdad de oportunidades en la educación.

Las Escuelas siguen muy aisladas de su entorno comunitario; existiendo muy poca relación con organizaciones sociales y redes locales, hay desconocimiento del potencial humano que tiene una

población y de los tipos de manifestaciones y participación de nuevo tipo que tienen los y las jóvenes. Muchas Escuelas por falta de recursos, no cuentan con equipos multidisciplinarios que trabajen programas de estudios e intervención con la comunidad.

En el Chile actual, la deserción escolar es dramática, y en esto la Reforma está en deuda. Grupos importantes de niños, niñas y jóvenes han sacrificado la recreación lúdica, estudio y sueños por ser profesionales, para aportar económicamente en sus casas; a esto se agrega “una pluralidad de enemigos solapados que se han enquistado en la misma sociedad civil: individualismo, consumismo, drogadicción, desocialización de la política civil, precarización del empleo, inseguridad de futuro y caos urbano”³², que complejizan el cuadro socio educativo en que se debe desenvolver la Reforma.

Pero la falencia más importante, es que aún no se ve, en la práctica, a la educación como el pilar fundamental para el desarrollo humano y productivo, para generar cambios, masificar el conocimiento y que las desigualdades sociales, no sean tan abismantes, donde todas y todos puedan competir con cierta igualdad de condiciones en la construcción de sus vidas.

Se está en presencia de una “nueva” Reforma Educacional, sus logros o fracasos se verán en algunos años más. Las reformas han existido y vendrán otras nuevas, alimentadas con nuevas filosofías, conceptualizaciones, paradigmas, etc. Algunas romperán

³² Gabriel Salazar, Apuntes para una Teoría del Cambio Histórico.

radicalmente con procesos anteriores y otras mantendrán un encadenamiento y relación; porque la realidad humano - social es compleja y está en constantes cambios sociales, políticos, económicos y culturales.

1.10. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

En el gobierno de Pinochet, el sistema educacional fiscal fue municipalizado. A través de este cambio se pretendía aumentar la cobertura de la educación y la retención del alumnado. Bajo esta modalidad, los establecimientos educacionales mantienen la supervisión técnica por parte del ministerio, pero dependen administrativamente del municipio. Los recursos a cada establecimiento son entregados de acuerdo a la asistencia promedio de los alumnos, bajo la modalidad de un alumno una USE (Unidad de Subvención Educacional). Como los recursos para infraestructura, equipos o cualquier otro gasto adicional depende de la disponibilidad de cada municipio, la municipalización ha tenido efectos de diferenciación entre los establecimientos que pertenecen a comunas más pobres y más ricas. También se ha traducido en un esfuerzo constante por retener a los alumnos, ya que de éstos dependen los recursos para el establecimiento, pero también la posibilidad de trabajo para los docentes. Simultáneamente, los establecimientos municipalizados tienen una fuerte competencia de los liceos subvencionados particulares que reciben los mismos recursos que un liceo municipal. Los que son gratuitos y tienen prestigio por el mero hecho de ser privados. De esta manera, como el objetivo es mantener a los alumnos en el sistema, se puede suponer que el nivel

de enseñanza y aprendizaje es bajo y poco exigente, lo cual incide en las oportunidades de ingreso.

Uno de los efectos de la forma de financiamiento del sistema educacional, implantado por el gobierno militar, ha sido la reducción curricular. Por otra parte, el mecanismo a través del cual este sistema pretende asegurar la calidad educativa, reside en las familias que expresarán sus juicios evaluadores a través de los lugares en donde inscriben la matrícula, sin embargo, los criterios con que las familias evalúan los establecimientos educacionales, no están necesariamente dirigidos a asegurar una mayor transmisión de conocimientos de una valoración de ellos.

Los docentes tampoco cuentan con las mejores condiciones para desempeñar su labor. La falta de recursos afecta los salarios y la estabilidad laboral. Además, se refleja en la escasez de medios educativos y de materiales en general, en el poco tiempo disponible de los profesores, en el número excesivo de alumnos por curso, e incluso en la falta de mobiliario.

Pero aún así, la educación es altamente valorada por los estratos populares, que han logrado aumentar sus niveles educativos en las últimas décadas. Sin embargo, el precio de la mayor cobertura educacional ha sido una baja en la calidad educativa. Deterioro que ha afectado de manera especial a la educación que reciben los estudiantes más pobres. Estos jóvenes aprenden menos que los

alumnos de estratos altos. Y su rendimiento escolar promedio en la mayoría de los casos es bajo.

La reforma educacional actual impulsada en los últimos diez años, intenta asegurar oportunidades de acceso a todos, en condiciones de calidad, implantando el desafío de evitar exclusiones o discriminaciones en el sistema educacional.

Para lograr lo anterior, el Estado ha asumido un modelo de responsabilidad social y de participación, asegurando los beneficios del uso público de la educación e integración social que permita superar la pobreza, asegurar la formación ciudadana, el perfeccionamiento de la democracia, y se desarrolla económicamente el país.

Con el propósito de avanzar en esta reforma, se han combinado tres estrategias principales:

1. **Políticas de discriminación positiva:** que busca favorecer de manera especial a aquellos que presentan mayor riesgo para acceder a la Educación, tanto por su condición de pobreza, aislamiento territorial, evitando cualquier tipo de discriminación.
2. **Las capacidades de gestión en las Unidades Escolares:** entregando cada vez mayor autonomía a los establecimientos educacionales, en el desarrollo de sus planes pedagógicos, curriculares y profesionales, generando una efectiva

organización de los recursos disponibles, dotando a la vez de un rol principal a los equipos de dirección de cada establecimiento.

3. La función evaluativa: Ante el compromiso de enseñar y de aprender, el establecimiento asume ser reconocido por las familias y su entorno. La existencia de un sistema nacional de medición de la calidad de la educación, asociada a incentivos económicos y simbólicos ante el logro.

Con la reforma en marcha, se busca educar para la convivencia como medio que permita asegurar los derechos ciudadanos, transformando los conocimientos, la socialización, la transmisión de valores, como criterios para la convivencia en la comunidad. Todo lo anterior, se expresa en la creación de un nuevo currículum que implementa la Jornada Escolar Completa (JEC), además con procesos de mejoramiento a los establecimientos y con capacitación a los docentes.

El desafío actual para las autoridades, como lo señaláramos en nuestra presentación, es avanzar hacia un promedio de doce años de estudios para la población chilena.

“Si a comienzos del siglo veinte, se estimó el número de años de enseñanza media en seis, hoy al comenzar el siglo veintiuno, se

sabe que no se puede aspirar a una integración social satisfactoria, si no se cuenta con al menos doce años de estudio”.³³

³³ Mariana Aylwin: Seminario, Pobreza y Deserción escolar, Abril 2000.

CAPÍTULO II

CONTEXTO DEL ESTUDIO

CAPÍTULO II. CONTEXTO DEL ESTUDIO

2.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA DE LO PRADO

2.1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Comuna de Lo Prado, fue creada mediante Decreto con Fuerza de ley N°1-3.260 de 1981, dentro del programa de Reformulación Comunal del Presidente Augusto Pinochet Ugarte. Su territorio se origina a partir de la subdivisión de la Comuna de Pudahuel, cuya superficie se distribuye entre tres comunas: Lo Prado, Cerro Navia y Pudahuel. Para conformar el territorio de Lo Prado, además de la porción segregada de Pudahuel, se agregó un sector de la comuna de Quinta Normal, con aproximadamente 57,7 Há y un pequeño sector de Maipú con 2,5 Há. Con la integración de los sectores descritos, la comuna de Lo Prado alcanza a una superficie de 658 Há.

Con posterioridad en 1984, se establece el Municipio de Lo Prado, en conformidad a la Ley N° 18.294 del 02 de Febrero de 1984 y al DFL N° 1-18.294 del 17 de Octubre del mismo año.

A pesar de la reciente creación de la comuna de Lo Prado, su territorio comenzó a ocuparse físicamente a principios del siglo pasado, como consecuencia del desborde de la periferia de Santiago Poniente, específicamente en el área de Quinta Normal, como consecuencia del mejoramiento de la accesibilidad general por el eje San Pablo.

Una de las primeras subdivisiones de terrenos con destino residencial que se desarrollan en esa zona corresponde a la actual población Lautaro, ubicada entre San Pablo y Portales, en el periodo anterior a 1940.

2.1.2. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

La comuna de Lo Prado, esta localizada en el sector Nor-Poniente de la Región Metropolitana, Provincia de Santiago. Sus límites geográficos son los siguientes:

Al Norte: Limita con parte de las comunas de Cerro Navia y Quinta Normal, siendo el límite administrativo intercomunal el formado por calle San Francisco, desde Avenida Teniente Cruz hasta las Encinas; calle Lo Prado, desde las Encinas hasta Los Arrayanes; calle Los Arrayanes, desde calle Lo Prado hasta Avenida Neptuno; Avenida Neptuno desde Los Arrayanes hasta Camino de Loyola; calle Camino de Loyola desde Avenida Neptuno hasta Avenida Sergio Valdovinos.

Al Este: Limita con parte de las comunas de Quinta Normal y Estación Central. Sus límites intercomunales son la Avenida Sergio Valdovinos desde Camino de Loyola hasta Avenida de San Pablo; Avenida Las Rejas desde San Pablo hasta la banda norte de la Avenida Libertador Bernardo O'Higgins.

Al Sur: Limita con parte de las comunas de Pudahuel y Estación Central, precisando el límite entre ellas la banda norte de la Avenida Libertador Bernardo O' Higgins, desde Avenida Las Rejas hasta la Ruta 68 y la Ruta 68 desde la banda norte de la Avenida Libertador Bernardo O'Higgins hasta la prolongación de la Avenida Teniente Cruz.

Al Oeste: Colinda con la comuna de Pudahuel, siendo el límite la Avenida Teniente Cruz y su prolongación hacia el Sur desde la Ruta 68 hasta la Avenida San Francisco.

2.1.3. ASPECTO FÍSICO

Ubicada en el plano de inundación de la Cuenca del Río Mapocho, el territorio de la comuna recibe aguas lluvias y de napas freáticas de las áreas altas de la cuenca. Esta situación además de un suelo básicamente por cenizas volcánicas contribuye a que se presenten problemas de drenaje y de evacuación de aguas.

Aunque el relieve es suave, sin accidentes importantes, las capas de ceniza volcánica se presentan en forma de una terraza alta que se inclina hacia el sur en el sur-oeste de la comuna.

Climatológicamente esta área se caracteriza por la continentalidad que le da la influencia de la Cordillera de la Costa, la cual, no permite el pasaje de la masa de aire marítimo del Océano

Pacífico. Este factor más la influencia, entre otros, de la semipermanencia del anticiclón del Pacífico sur y de sistemas frontales, producen temperaturas que varían notoriamente no sólo durante el día, (la amplitud térmica diaria promedio es de 11,5 grados centígrados), sino también durante el año.

Esta importante amplitud térmica diurna y anual ha permitido que se hayan registrado temperaturas máximas absolutas de más de 36 grados en el mes de Febrero y temperaturas máximas absolutas menores de 6 grados en los meses de Junio-Julio.

Las bajas temperaturas nocturnas y de las primeras horas de la mañana, sumadas al alto contenido de humedad que posee el área (86% de promedio en las mañanas), originan las nieblas matinales de gran densidad que le son características.

En lo que a precipitaciones se refiere, éstas son de tipo líquido, casi no existen granizadas ni nevadas, y proceden de las masas de aire marítimo del Océano Pacífico que vence el obstáculo de la Cordillera de la Costa.

2.1.4. ANTECEDENTES GENERALES

Se trata de una comuna residencial de comercio minorista, con un sector manufacturero a nivel de pequeña industria y talleres artesanales.

2.1.5. TERRITORIALES Y DEMOGRÁFICOS

Superficie	:	6,58 Km2
Población	:	110.933 Habitantes.
Densidad Poblacional	:	16.841 Hab/Km2.
Cantidad de Familias	:	25.200
Tamaño Familiar	:	4,4 personas/familia
Unidades Vecinales	:	24

2.1.6. SALUD

Consultorios de Atención Primaria		
Población Asignada	:	150.454 Habitantes
Población Comunal Asignada	:	94,904 (63,1%)
Población no Comunal Asignada	:	55.550 (36,9%)
Desnutrición Infantil	:	7,4%

Tasa de Mortalidad General	:	3,1%
Tasa de Mortalidad Infantil	:	9,5%
Tasa de Natalidad	:	17,9%
Niños en Riesgo	:	3,0%

2.1.7. EDUCACIÓN

Analfabetismo	:	4,3%
Población en edad escolar	:	41,148%
Prebásica (4 -5 años)	:	4.838
Básica (6 – 13 años)	:	20.573
Media (14 – 19 años)	:	15.737
Cobertura Municipal y Particular	:	15.433 (37,5%)
Prebásica (4 -5 años)	:	1.509 (25,6%)
Básica (6 – 13 años)	:	11.545 (56,0%)
Media (14 – 19 años)	:	2.379 (14,6%)
Liceos	:	3

2.1.8. VIVIENDA

Cantidad de viviendas	:	25.024
Familias por vivienda	:	1,22
Personas por vivienda	:	4,4
Tenencia por vivienda		
Propietarios	:	65,5%
Arrendatarios	:	10,9%

Allegados	:	21,8%
Otros	:	1,8%
Déficit Habitacional	:	35%
Urbanización	:	98%

2.1.9. EMPLEO

Población en edad de trabajar	:	69.760 (62,9%)
Fuerza de Trabajo	:	47.240 (42,6%)
Tasa de participación	:	67,75
Distribución de la Fuerza de Trabajo		
Servicios	:	41%
Comercio	:	23%
Industrias	:	20%
Otras Áreas	:	16%

2.1.10. ENTIDADES BANCARIAS Y FINANCIERAS

Banco Estado	:	2 sucursales
--------------	---	--------------

2.1.11. RECREACIÓN Y CULTURA

Infraestructura Deportivo Recreativa

Estadios	:	2
Gimnasios	:	2
Multicanchas	:	12
Canchas de Fútbol	:	31
Parques	:	5
Áreas Verdes	:	1,49
Metros ² /persona		

Infraestructura Cultural

Casa de la Cultura

Biblioteca Comunal

2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA DE SAN JOAQUÍN

La comuna tiene una superficie de aproximadamente 10 Km², y se ubica en el Sector sur central de la Región Metropolitana. Su extensión se demarca por el norte con la línea férrea de circunvalación, entre Av. Santa Rosa y Av. Vicuña Mackenna, limitando con la Comuna de Santiago. Por el Sur, se extiende hasta Av. Lo Ovalle, limitando con la comuna de la Granja. Al Este por Av. Vicuña Mackenna, limitando con las comunas de Nuñoa, Macul y La Florida. Por el oeste, limita con la comuna de San Miguel a lo largo de la Av. Santa Rosa, entre la línea férrea y Av. Lo Ovalle.

El territorio es 100% urbano, con suelos consolidados, no existiendo áreas disponibles para expansión urbana, por lo cual el crecimiento futuro debe estar orientado por la renovación urbana definida por el Plan Regulador Metropolitano.

La comuna es claramente industrial, con actividad principal de los rubros metalmecánico, cuero y calzado, textil, química y alimentos, También destacan los Sectores Servicios y Comercio. Las empresas clasificadas como grandes representan un 11,5% del total, y las microempresas un 67,8% sector que ha merecido especial atención de la autoridad municipal.

2.2.1. POBLACIÓN

Según la encuesta Casen 1998, San Joaquín tiene aproximadamente 106.000 habitantes, cifra en disminución leve debido a migraciones, erradicaciones y por una tasa de natalidad inferior al promedio de la Región. La densidad de población es de 11.000 habitantes por Km².

El número de hogares, según la Casen 1998 es de 27.533, de los cuales el 29,7% tiene a una mujer como jefa de hogar, cifra mayor al promedio regional (24,9) y al nacional (22,8).

ESTRUCTURA ETÁREA DE LA POBLACIÓN*

GRUPOS EDAD	TOTAL POBLACIÓN	PORCENTAJE
0 - 4	10.830	9,93
5 - 9	10.489	9,62
10 - 14	8.744	8,02
15 - 19	7.925	7,27
20 - 44	41.116	37,72
45 - 64	19.835	18,20
65 y más	10.072	9,24
TOTAL	109.011	100,00%

* Fuente: SECPLAC. Según INE, Censo 1992.

2.2.2. FUERZA DE TRABAJO

La población económicamente activa (mayores de 15 años) asciende a 82.268 personas, siendo el 42,0% inactivos. Siempre según la Casen 1998, la desocupación en noviembre de 1998 era de 12,6% mayor que el promedio regional (9,6) y que el nacional a la fecha (9,9).

2.2.3. EDUCACIÓN

El promedio global de escolaridad es de 10,1 años según la CASEN 1998, inferior al promedio regional (10,7) y levemente superior al nacional (9,8).

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES

Establecimientos	Modalidad
CEM Horacio Aravena Andaur	Kinder Básica JEC Media T.P. Comercial JEC
CEM San Joaquín	Kinder-Básica Media T.P. Industrial
Escuela Poeta Victor Domingo Silva	Kinder Básica

Liceo Provincia de Ñuble	Kinder-Básica JEC Media Adultos Vespertina
Escuela República de Alemania	Kinder Básica JEC
Escuela Ciudad de Frankfort	Kinder Básica JEC
Liceo Municipal 476	Kinder-Básica JEC Básica-Media Adultos Vesp.
Escuela Su Santidad Juan XXIII	Kinder Básica
Escuela Poeta Neruda	Kinder Básica
Escuela Diego Portales Palazuelos	Kinder Básica JEC

Escuela Fray Camilo Henríquez	Kinder Básica
Escuela Sor María Eufrasia C.O.F.	Básica Adultos
Escuela Adultos 602	Básica Adultos Diurna

2.2.3.1. PERFIL Y COBERTURA DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

El análisis de la realidad entregada por cada establecimiento, permite establecer, desde el punto de vista Técnico Pedagógico, que el principal obstáculo radica en la transferencia y réplica de las nuevas técnicas, innovaciones curriculares y metodológicas, tendientes a obtener aprendizajes significativos por parte de los alumnos.

Este problema emana de las debilidades con las cuales se enfrentan los establecimientos municipales en forma habitual:

- Bajo compromiso de padres y apoderados con el proceso educativo.
- Clima social de alto riesgo y vulnerabilidad.
- Rendimientos generales por debajo de la media municipal regional.
- Falencias metodológicas en el profesorado.

- Falta de consolidación de los principios de la Reforma.
- Débil interacción con la comunidad.

Esta situación se enmarca en un contexto demográfico, en el cual se observa una baja importante en la población escolar de la comuna, a pesar de lo cual los índices de matrícula municipal se han mantenido estables en los últimos años.

POBLACIÓN COMUNAL EN EDAD ESCOLAR*

ESCOLARIDAD	GRUPOS ETÁREOS	POBLACION
PRE-BÁSICA	2 - 5	4.570
BÁSICA	6 - 14	16.526
MEDIA	15 - 19	9.000
ADULTOS	20 - 44	41.116

- Fuente: SECPLAN.

ALUMNOS ATENDIDOS POR DEPENDENCIA*

DEPENDENCIA	Nº COLEGIOS	MATRICULA	PORCENTAJE MATRÍCULA
PARTICULAR	1	70	0,3%
PART. SUVENC.	19	11.881	64,3%
MUNICIPAL	13	6.521	35,4%
TOTAL	33	18.472	100,0%

Fuente: DEPROV Santiago Centro.

En la comuna existen 33 establecimientos para cubrir las demandas de educación de 18.472 alumnos, de los cuales el 35,4% estudia en Centros Educativos municipales.

Cabe destacar que la población en edad escolar asciende a 29.000 niños y jóvenes, por lo que 10.500 de ellos (36%) opta por estudiar en colegios de otras comunas o han desertado del sistema escolar. No obstante, la Educación Municipal está orientada a los sectores más vulnerables de la población, con un reforzamiento continuo e implementación de nuevos planes de acción tendientes a mejorar el servicio entregado, en calidad y pertinencia de acuerdo con la actual Reforma educacional.

2.2.4. POBREZA

La comuna tiene, de acuerdo a los datos de la CASEN 98, un 11,4% de pobres (12.123 personas), desagregadas en un 2,0% de indigentes y un 9,4% como pobres no indigentes. Esta cifra es inferior al promedio regional (15,2%) y nacional (21,7%).

2.3. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA DE CERRO NAVIA

La comuna fue creada el 17 de Marzo de 1981, mediante decreto Ley N° 13.160, su funcionamiento lo hizo efectivo en el mes de Diciembre de 1984. Su territorio pertenecía a las comunas de Quinta Normal y Pudahuel y con anterioridad a la antigua comuna de Barrancas, está conformada por 35 Unidades Vecinales, de las cuales 16 correspondían a Loteos irregulares, 18 a operaciones sitios, 32 poblaciones SERVIU (ex corvi), 56 loteos municipales y 20 lotes particulares.

Actualmente su Población es de 170.826 personas, según la proyección INE para el año 2001.

La comuna ocupa un área de 1.160 Hectáreas (has) de las cuales 230 son de uso agrícola y 930 hás. Corresponden al área urbana consolidada.

La densidad habitacional actual corresponde a 181 hab/Hás. Lo que la ubica dentro de las más pobladas de la Región Metropolitana cuya media es 84,6 Hab/hás.

La comuna de Cerro Navia, su formación se debió a formas de asentamientos espontáneos (operaciones sitio, campamentos, toma de terrenos), con una precaria construcción de viviendas permanentes y con una gran secuela de allegamientos, estimándose en un 11,3 los hogares de allegados.

2.3.1. ANTECEDENTES DEL AREA URBANA

Cerro Navia, presenta serios problemas de accesibilidad a la red vial intercomunal e interurbana, según la encuesta Casen de 2001, existen un número de 41.562 hogares, de los cuales el 73,2% eran de buena calidad, mientras que un 12,2% habitan en una vivienda aceptable, un 7,7% en una vivienda recuperable y un 6,9% viven en una vivienda deficitaria. Lo que constituye graves focos con problemas ambientales, permitiendo la proliferación de vectores y basurales clandestinos. Agregado a ello, las diversas líneas de tendidos de alta tensión que atraviesa la comuna hacia la sub. Estación Cerro Navia.

EL equipamiento comunitario está constituido por 50 sedes de Juntas de vecinos, clubes deportivos y otros.

2.3.2. AREA PRODUCTIVA

Según la encuesta Casen de 2000, la tasa de desocupación alcanzaba una cifra de 16,8 %, (8.502 pers.). También existe un estudio de la institución Estrategia que ha calculado la cesantía durante el año 2000 por sobre el 25%, actualmente existen 1200 personas asimiladas en los programas de absorción de mano de obra. La PEA está compuesta por 68.750 personas.

En la comuna existe sólo una industria en que trabajan más de 300 personas, de las patentes comerciales registradas en la municipalidad un 92,5% lo constituyen microempresas (mueblerías,

artesanía en cueros, cerámica y metales, calzado, vestuario, reparación de radio y TV, cerrajerías en general, las que tienen un promedio de ventas inferiores a las 2400 U.F.), la mayoría de ellas han adaptado las viviendas para realizar su actividad comercial, constituyéndose en empresas de carácter familiar. Y desarrollan su función en forma precaria y de gran informalidad, ya que muchas veces no pueden formalizarse de acuerdo con las normativas vigentes.

Además, se estima la existencia de alrededor de 3800 unidades productivas informales (Dir. De Obras), de las cuales los principales rubros son; Confección, Mueblería, Cuero y Calzado, Artesanía.

2.3.3. AREA EDUCACIÓN

Existe un universo comunal de 54.537 habitantes en edad escolar, 24 establecimientos educacionales municipalizados y 20 establecimientos de carácter particular subvencionado.

Sólo cerca del 40 % de la población escolar se encuentra matriculada en la comuna. Por tanto, se presenta un alto porcentaje de personas fuera del sistema y/o que estudian fuera de la comuna. La cobertura actual es baja y está constituida de la siguiente manera, Educación pre básica un 18,4%, Educación Básica un 40% y en enseñanza Media un 8,1%. La capacidad instalada presenta una utilización del 86%, en las escuelas municipalizadas el promedio de alumnos por curso es de 32 personas.

Según los resultados SINCE, muestran un avance a nivel de los cuartos medios entre los años 88 y 96. En Castellano se aprecia un aumento de 11,22 puntos y en matemáticas el avance logrado llega a 13,39 puntos. La última medición de los cuartos medios de la comuna arroja un promedio de logro del 60,41% en ambas pruebas y un promedio de avance del 12,5% en relación al SINCE '98'.

Por otra parte la tasa de aprobación en el año 2000 llega al 98,88% en educación básica. En la educación media la tasa de aprobación alcanza al 88,8%.

2.3.4. AREA DE SALUD

El sistema de atención primaria municipal cuenta con tres consultorios urbanos, 1 servicio de atención primaria de urgencia (SAPU) y 1 laboratorio comunal.

Condiciones de Pobreza Comunal según encuesta CASEN 2000.-

Índices de pobreza:

Pob. Según línea de pobreza	cantidad	%
Indigentes	13.663	8,0
Pobres no Indigentes	27.248	16,0
No pobres	129.916	76,0
Total	170.826	100,0

2.3.5. INGRESOS

En el plano de los ingresos mensuales de los hogares, la situación de la comuna es inferior en condiciones a los niveles nacional y regional, ya que, por ejemplo, el “ingreso autónomo de los hogares” en condiciones de indigencia alcanza (valores del mes de noviembre 2000) a \$27.978.- siendo la R.M. de \$ 37.935.- y en el País de \$ 38.992.-.

Esta situación se incrementa con los subsidios monetarios que acceden los hogares en el ámbito comunal, correspondiendo éstos en la comuna de Cerro Navia a \$5.835.-, en la R.M. \$ 3.074.- y en el País a \$ 4.994.

Las cifras anteriores dan cuenta del escaso ingreso monetario que perciben los hogares en el ámbito local, ya que al sumar los ingresos autónomos junto a lo que se percibe por subsidio monetario alcanza en el caso de la población indigente, a una cifra de solo \$33.813.-

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

La metodología utilizada es de carácter descriptivo porque, como su nombre lo dice, describimos la realidad que en estos momentos viven tres comunas de Santiago en cuanto a la educación secundaria, específicamente su deserción, las comunas en comento son Cerro Navia, Lo Prado y San Joaquín, las que poseen características socio - económicas similares, por ende los parámetros a medir son comparables.

El propósito de esta investigación es comprobar el nivel de deserción escolar que ha ocurrido en los últimos años (1998 – 1999 – 2000), los motivos verídicos y por último proponer soluciones que ayuden a paliar este grave problema social que afecta a una gran número de jóvenes Chilenos (esto también arrastra a sus familias).

El desarrollo de este trabajo contempla las siguientes etapas:

3.1. RECOLECCIÓN DE MATERIAL DE INFORMACIÓN

Se recorrieron diversas bibliotecas con el fin de revisar diversos materiales bibliográficos e indagar sobre el tema.

Se buscó material en el Ministerio de Educación, ente involucrado en forma directa con nuestra investigación.

Se recopiló información con personas relacionadas al área educacional.

3.1.1. LECTURA DE MATERIAL RECOGIDO

Una vez que tuvimos la disponibilidad del material, éste fue repartido entre los integrantes del grupo (por medio de los sistemas de: rotación de la documentación y fotocopias), todo esto para involucrarnos objetivamente con la realidad del tema de nuestro trabajo de tesis, y que corresponde a un paso importante e indispensable en este inicio del recorrido.

3.2. ENTREVISTA CON LAS PERSONAS DIRECTORES DEL ÁREA EDUCACIONAL EN CADA MUNICIPALIDAD

Como nuestra misión en esta instancia era acudir a los liceos municipalizados de tres comunas del Área Metropolitana, necesitábamos de la autorización respectiva para llegar a estos establecimientos y extraer los datos de los alumnos desertores. Para lo cual, nuestro del grupo asistió a las entrevistas con los diferentes Directores del área educacional en cada municipalidad, lugares donde se obtuvieron los permisos y todas las “facilidades” para ingresar a los liceos y recopilar la información necesaria para llevar a cabo nuestro estudio.

3.3. ENTREVISTA CON LOS DIRECTORES DE LOS LICEOS

Cabe mencionar que previo a la recolección de la información de los alumnos desertores de los años 1998 – 1999 y 2000 en los liceos municipales, hubo que asistir previamente al establecimiento y concertar con los directores, las fechas y horas de las visitas, en las cuales podríamos tener acceso a los libros de registro de matrículas, consultarlos y sacar información relevante.

3.3.1. VISITA A LOS LICEOS MUNICIPALIZADOS

Una vez que se pudieron concretar todas las autorizaciones, se efectuaron las visitas a los liceos, las que se realizaron en los casos de los colegios de las comunas de San Joaquín y Lo Prado en días hábiles, y en los Colegios de la comuna de Cerro Navia los días sábado, y estas se efectuaron en el siguiente orden:

- Comuna de Lo Prado:

Liceo:

Pedro Prado

- Comuna de San Joaquín:

Liceos:

Liceo Horacio Aravena

Centro Educación Media San Joaquín

- Comuna de Cerro Navia:

Liceo:

A-85 Héroes de la Concepción

Complejo Educacional Cerro Navia

Previo a la visita a los establecimientos, en nuestras reuniones se acordó entre todos los integrantes en diseñar y confeccionar un formulario por todos los integrantes del grupo, documento que fue “discutido” y “afinado” en nuestras reuniones de grupo, este formulario nos permitió recopilar en forma expedita y precisa la información, y por consiguiente ir llenando los casilleros rápidamente y así lograr maximizar el tiempo debido a la gran población de alumnos inscritos.

Los datos contemplados en el mencionado formulario fueron los siguientes:

- Nombre del Establecimiento
- Comuna
- Año Escolar
- Curso
- Nombre Completo
- Sexo
- Dirección
- Fecha del Retiro
- Observaciones (este dato mayoritariamente correspondió al teléfono del alumno desertor).

Cabe hacer presente, que en las visitas a los liceos, la demora no fue nunca menos de tres horas, debido a la gran población estudiantil inscrita en los pocos establecimientos municipales de estas comunas, que a su vez cuentan con un alto número de población, esa fue la razón por la cual pudimos prever esta dificultad en cuanto a los horarios y sus demoras.

Asimismo, es importante hacer presente que las mencionadas visitas fueron realizadas por todos los integrantes del grupo de tesis.

3.4. PROBLEMAS DERIVADOS DE LAS ENTREVISTAS

No obstante, haber planificado estas visitas con antelación tratando de prever el mayor número de inconvenientes, nos encontramos con problemas que se circunscriben dentro del ámbito de los imponderables, algunos de los cuales fueron los que se mencionan a continuación:

- En la visita programada para un día hábil, al llegar a la entrevista con el Sr. Director del Colegio Centro Educacional San Joaquín nos informaron mal de la ubicación del liceo, lo cual se tradujo en una demora adicional tanto en ubicar la dirección real del colegio y el no previsto paso por un barrio conflictivo de la Comuna de San Joaquín.

- En una visita programada para un día sábado, al llegar a un establecimiento educacional de Cerro Navia nos encontramos con la sorpresa que el inspector no había dejado las llaves para el acceso a la Oficina donde se encontraban los libros de registro de alumnos

matriculados, lo que concluyó en una visita frustrada que se tuvo que trasladar para el sábado siguiente.

- En otra ocasión, dentro de la misma comuna, pero en otro establecimiento educacional, nos ocurrió una situación similar, pero esta vez se pudo solucionar en el mismo día, porque llamaron al inspector y éste fue al establecimiento y pudimos realizar nuestro trabajo.

- Otro inconveniente surgido fue encontrar dos o más años en un sólo libro de clases, lo que derivó en una lenta recolección de la información, ya que no pudimos repartir los años lectivos en forma inmediata entre los integrantes del grupo de trabajo, lo que impidió que los integrantes del grupo pudiéramos trabajar en forma paralela.

- Como consecuencia de la demora por la alta población de alumnos, en una visita realizada un día sábado, nos dieron las 13:00 horas, de lo anterior se derivó que empezaron a ejercer cierta presión para que termináramos pronto, ya que el establecimiento se debía cerrar por término de jornada.

3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EN TERRENO (ENTREVISTA PERSONAL AL DESERTOR)

La elección de la entrevista personal al alumno desertor, se efectuó conforme a la posibilidad de abarcar la mayor cantidad de

San Joaquín

En el caso de San Joaquín el total de desertores por trabajo es de 2 varones, es decir, el 16,67% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (22), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 9,09%.

De acuerdo a la muestra total (66) en San Joaquín, los 2 desertores, por este concepto, representan el 3,03% del total.

Lo Prado

En el caso de Lo Prado el total de desertores por trabajo es de 1 varón y 2 mujeres, es decir, el 25,00% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (14) la deserción por este concepto en este sector alcanza al 21,43%.

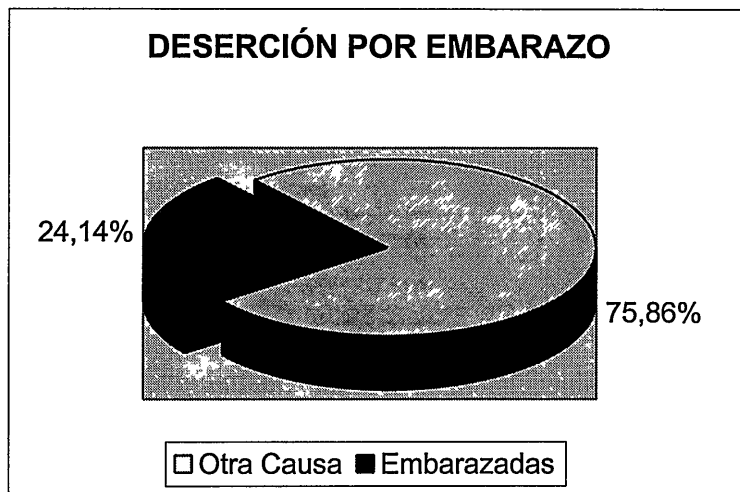
De acuerdo a la muestra total (66) en Lo Prado los 3 desertores, por este concepto, representan el 4,55% del total.

Podemos observar que la Comuna de Cerro Navia, en este motivo de deserción, presenta el más alto porcentaje (23,33%) de deserción (comparando los totales encuestados por comuna v/s los desertores por el concepto analizado de la misma comuna en análisis) confrontándola con las Comunas de San Joaquín (9,09%) y lo Prado (21,43%).

Podríamos hipotetizar que, debido a la gran marginalidad y pobreza generalizada que asola a Comunas como Cerro Navia, existe una Mayor presión a desertar hacia los jóvenes, que por imposibilidad de contar con una alimentación adecuada, con los materiales necesarios para estudiar, además de altos índices de alcoholismo y drogadicción, tienen que salir al mundo laboral para cooperar en la alimentación de su grupo familiar.

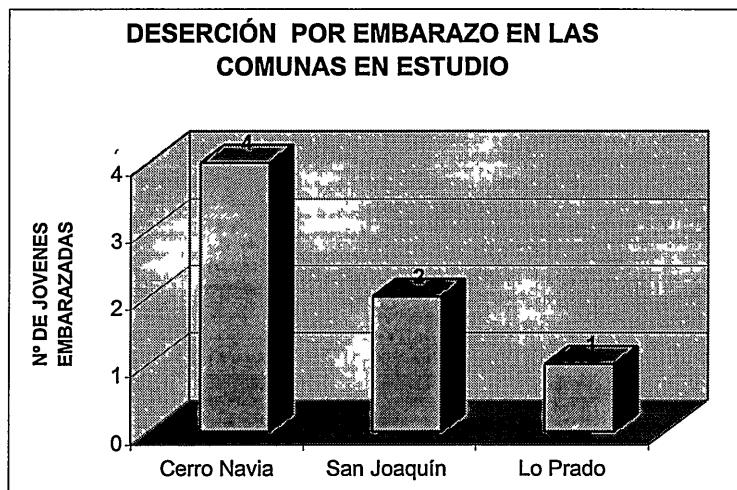
4.2.2. POR EMBARAZO

En las mujeres una razón no menor, ni menos importante causa de deserción es el “temido” embarazo precoz, el cual es una invitación significativa a la deserción escolar.



Sólo en el caso de las mujeres como vemos en nuestro gráfico anterior, 24,14% de los totales de mujeres encuestadas declaran haber abandonado sus estudios por haber quedado embarazadas.

En comunas el embarazo se manifiesta de la siguiente manera:



Cerro Navia

En el caso de Cerro Navia, el total de desertores, por este concepto, es de 4 mujeres, es decir el 57,14% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores mujeres de la comuna (13), la desertión por este concepto en este sector alcanza al 30,77%.

De acuerdo a la muestra total de mujeres (29), en Cerro Navia, las 4 desertoras por este concepto representan el 13,79% del total.

San Joaquín

En el caso de San Joaquín, el total de desertores por este concepto es de 2 mujeres, es decir, el 28,57% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (8) la deserción por este concepto en este sector alcanza al 25,00%.

De acuerdo a la muestra total (29), en San Joaquín las 2 desertoras, por este concepto, representan el 6,90% del total.

Lo Prado

En el caso de Lo Prado, el total de desertores por este concepto es de 1 mujer, es decir, el 14,29% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertoras de la comuna (8), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 12,50%.

De acuerdo a la muestra total (29) en Lo Prado, 1 desertora por este concepto representa el 3,45% del total.

Podemos observar que la Comuna de Cerro Navia también por este motivo tiene la tasa por deserción más alta 30,77% en relación a las otras comunas (comparando los totales encuestados por comuna v/s

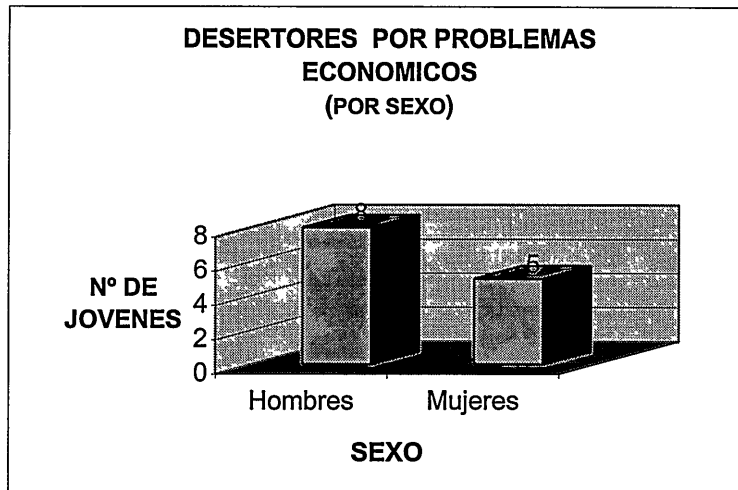
los desertores por el concepto analizado de la misma comuna en análisis), siendo la Comuna de San Joaquín con 25.00% y la Comuna de Lo Prado 12,50%.

4.2.3. PROBLEMAS ECONÓMICOS

No despreciable es el número de jóvenes que por tener dificultades económicas se ven obligados a desertar, ya que le es imposible mantener, tanto la concentración con estómago “vacío”, como el soportar no tener el material mínimo para poder rendir de manera satisfactoria en sus estudios. Junto con esto, es muy probable que en su hogar falte constantemente el alimento, o simplemente no alcance para estudiar.



El 19,70% de Jóvenes del total de la muestra total (66), desertó por tener problemas económicos, siendo el restante 80,30% por motivos distintos a éste.



Como vemos en nuestro gráfico anterior, 13 jóvenes de los (66) totales de la muestra, declaran haber abandonado sus estudios por tener problemas económicos.

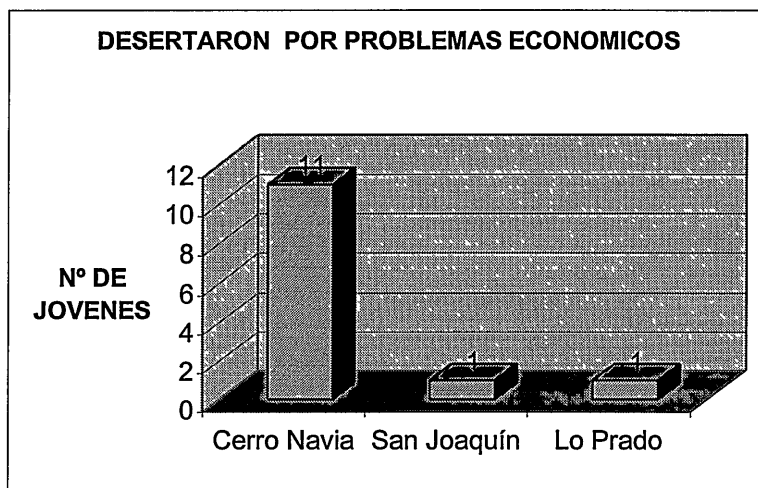
De este gráfico también se puede decir que 8 desertores son hombres, lo que representa el 61,54% del total de desertores por este motivo. En el caso de las Mujeres son 5 las que representan el 38,46% de deserción por este motivo.

En relación a la muestra total (66) la deserción, por este concepto, alcanza al 19,70%.

Estas comunas, que son parte de nuestro estudio, tienen una población mayoritariamente pobre. Esto, pensamos nosotros que explicaría el alto porcentaje de deserción por este concepto, es decir, se da más el desertar por tener problemas económicos. Lo que los hace buscar trabajo tempranamente, o caer en drogadicción y/o alcoholismo, al restringirse sus posibilidades de ocupar el tiempo en algo que les aporte como personas.

Lo anterior sería caldo de cultivo para incorporarse al mundo del trabajo o caer en drogadicción o el alcoholismo.

Por lo anterior, quisimos ver como se descompone este tipo de desertores en nuestras comunas en estudio:



Cerro Navia

En el caso de Cerro Navia, el total de desertores, por este concepto, es de 7 varones y 4 mujeres, es decir el 84,61% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (30), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 36,67%.

De acuerdo a la muestra total (66) en Cerro Navia, los 11 desertores por este concepto representan el 16,67% del total.

San Joaquín

En el caso de San Joaquín el total de desertores por este concepto es de 1 varón, es decir, el 7,69% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (22), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 4,55%.

De acuerdo a la muestra total (66) en San Joaquín, 1 desertor por este concepto representa el 1,52% del total.

Lo Prado

En el caso de Lo Prado, el total de desertores por este concepto es de 1 varón, es decir, el 7,69% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (14), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 7,14%.

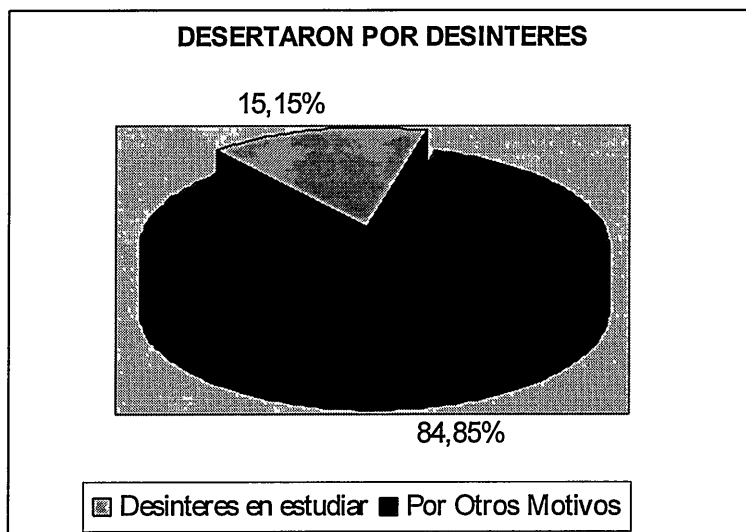
De acuerdo a la muestra total (66) en Lo Prado, 1 desertor por este concepto representa el 1,52% del total.

Podemos observar que La comuna de Cerro Navia otra vez lidera en el porcentaje de desertores 36,67%, en esta oportunidad por problemas económicos (comparando los totales encuestados por comuna v/s los desertores por el concepto analizado de la misma comuna en análisis), siendo la Comuna de San Joaquín con 4.55% y la Comuna de Lo Prado 7,14%.

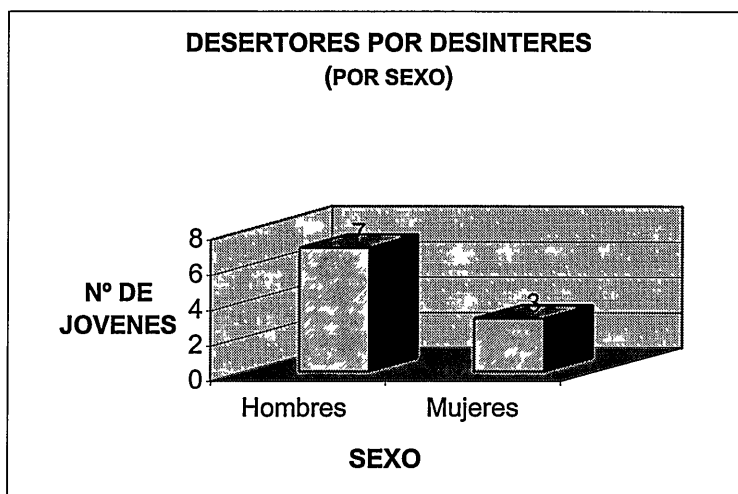
Podríamos hipotetizar que debido a la gran marginalidad y pobreza generalizada que asola a Comunas como Cerro Navia hay Mayor presión a desertar a jóvenes que por imposibilidad de contar con una alimentación adecuada, con los materiales necesarios para estudiar, además de altos índices de alcoholismo y drogadicción, con este panorama, es difícil mantenerse en el mundo educacional

4.2.4. POR DESINTERÉS

También, un resultado importante en nuestro estudio es la desmotivación que son víctima los jóvenes, para esto debemos preguntarnos ¿ qué es lo que pasa en el sistema, que hace que el desinterés paulatino por la actividad escolar se vaya apoderando de los jóvenes?, lo que a la larga motiva una deserción prematura al sistema formal de educación.



El 15,15% de Jóvenes del total de la muestra (66), desertó por que se declaró desencantado del sistema escolar, acusando entre otras cosas; la poca flexibilidad en los horarios de clases, en la forma “aburrída” que se pasan los contenidos y la poca participación para poder elegir algún contenido que les interese tratar y desarrollar.

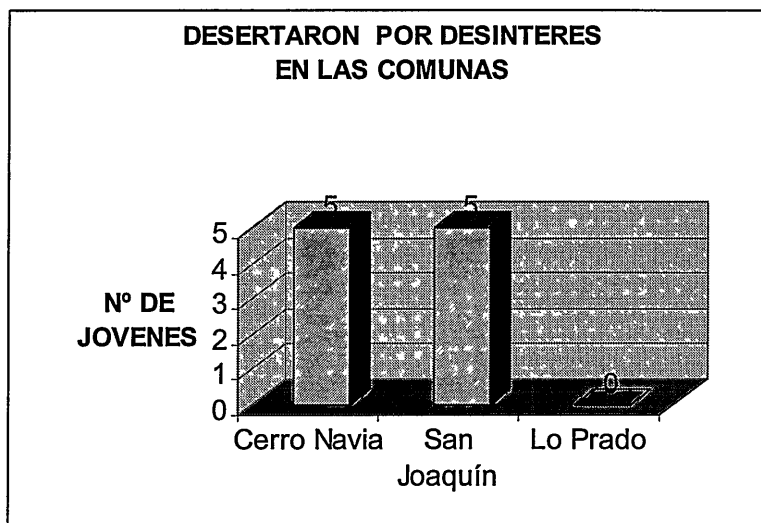


Como vemos en nuestro gráfico anterior, 10 jóvenes de los (66) totales de la muestra, declaran haber abandonado sus estudios por pérdida de interés en sus estudios.

De este gráfico también se puede decir que 7 desertores son hombres, lo que representa el 70,00% del total de desertores por este motivo desertan. En el caso de las Mujeres son 3, las que representan el 30,00% de deserción por este motivo.

En relación a la muestra total (66) la deserción por este concepto alcanza al 15,15%.

Por lo anterior, quisimos ver como se descompone este tipo de desertores en nuestras comunas en estudio:



Cerro Navia

En el caso de Cerro Navia, el total de desertores por este concepto es de 3 varones y 2 mujeres, es decir el 50,00% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (30), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 16,67%.

De acuerdo a la muestra total (66) en Cerro Navia, estos 5 desertores por esta razón representan el 7,58% del total.

San Joaquín

En el caso de San Joaquín, el total de desertores por este concepto es de 4 varones y 1 mujer, es decir el 50,00% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (22), la deserción por este rubro en este sector alcanza al 22,73%.

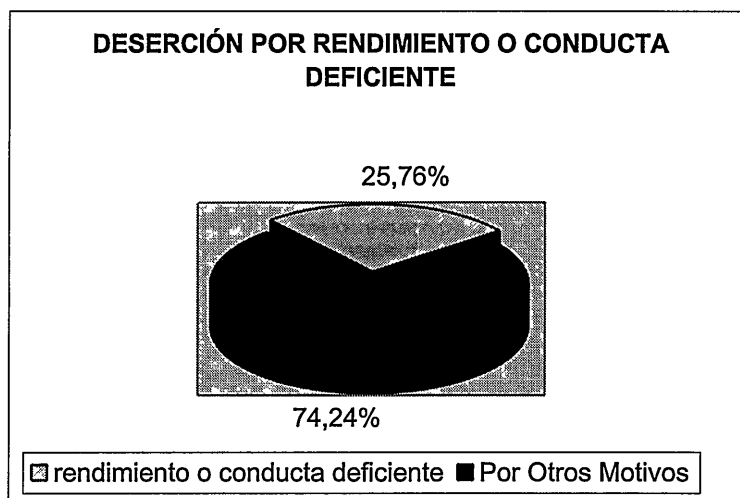
De acuerdo a la muestra total (66), en San Joaquín los 5 desertores por este concepto representan el 7,58% del total.

Lo Prado

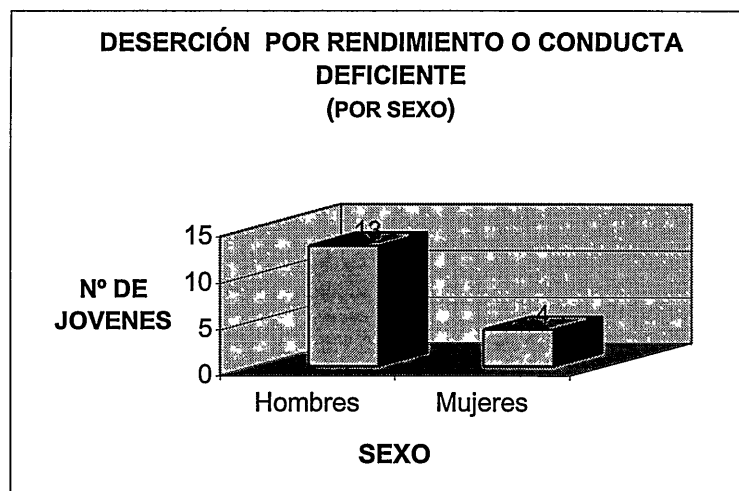
En el caso de Lo Prado no hubo jóvenes desertores que declarasen haber abandonado el liceo por esta razón.

4.2.5. DESERTÓ POR MALA CONDUCTA O RENDIMIENTO DEFICIENTE

Asimismo, otro resultado importante en nuestro estudio, se refiere al constante ir contra el sistema y la institución escolar, no cumpliendo normas, quebrantándolas, teniendo un comportamiento deficiente, todo esto quizás con el fin de protestar por lo que ellos llaman mal funcionamiento de este sistema escolar. Todas las sanciones que acarrea este tipo de conducta; castigos, suspensiones, y hasta expulsiones, etc., genera descontento en ellos y entran en un proceso paulatino de desmotivación que se va apoderando de ellos, lo que a la larga puede provocar un abandono prematuro al sistema formal de educación.



El 25,76% de Jóvenes del total de la muestra total (66), desertó por tener problemas de rendimiento o conducta deficiente, siendo el restante 74,24% por motivos distintos a éste.



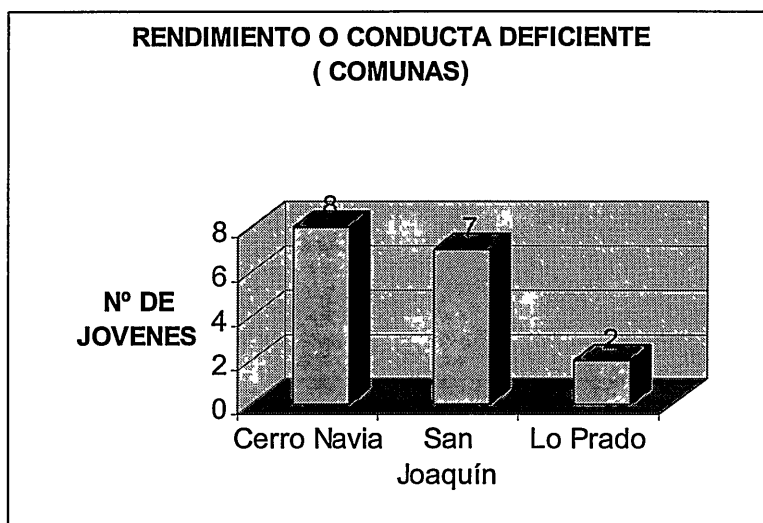
Como vemos en nuestro gráfico anterior, 17 jóvenes de los (66) totales de la muestra, declaran haber abandonado sus estudios por

falencias en su rendimiento, o conducta deficiente, los que los obligó a abandonar.

De este gráfico también se puede decir que 13 desertores son hombres, lo que representa el 76,47% del total de desertores por este motivo. En el caso de las Mujeres son 4 las que constituyen el 23,53% de deserción por este motivo.

En relación a la muestra total (66), la deserción por este concepto alcanza al 25,76%.

Por lo anterior, quisimos ver como se descompone este tipo de desertores en las comunas en estudio:



Cerro Navia

En el caso de Cerro Navia el total de desertores por este concepto es de 5 varones y 3 mujeres, es decir el 47,06% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (30), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 26,67%.

De acuerdo a la muestra total (66) en Cerro Navia, los 8 desertores por este concepto representan el 12,12% del total.

San Joaquín

En el caso de San Joaquín el total de desertores por este concepto es de 7 varones, es decir el 41,18% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (22), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 31,82%.

De acuerdo a la muestra total (66) en San Joaquín, los 7 desertores por este concepto representan el 10,61% del total.

Lo Prado

En el caso de Lo Prado el total de desertores por este concepto es de 2 mujeres, es decir el 11,76% de los que abandonaron por este motivo.

En relación a la muestra total de desertores de la comuna (14), la deserción por este concepto en este sector alcanza al 14,29%.

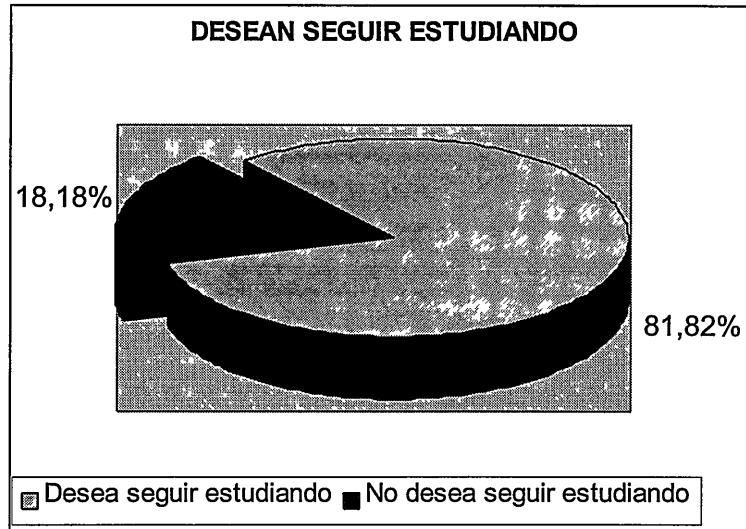
De acuerdo a la muestra total (66) en Lo Prado, los 2 desertores por este concepto representan el 3,03% del total.

4.3. ¿ QUE PODRÍAMOS HACER COMO SISTEMA SOCIAL PARA FACILITARTE LAS COSAS PARA REINSERTARTE AL MUNDO ESCOLAR?

Es sabido que una vez que abandonan el sistema escolar, estos jóvenes adquieren otros ritmos de vida, que pueden ser: entran a trabajar, se van a la droga, al alcohol, o quizás las mayores libertades que encuentran en la calle, que son ostensiblemente más atractivas que las del liceo, hacen que la oferta para volver contenga verdaderos atractivos para que pueda competir o ser compatible con sus nuevas actividades asumidas (hijos, trabajo) y que logre abandonar la droga o alcohol, si es que está sumido en este flagelo.

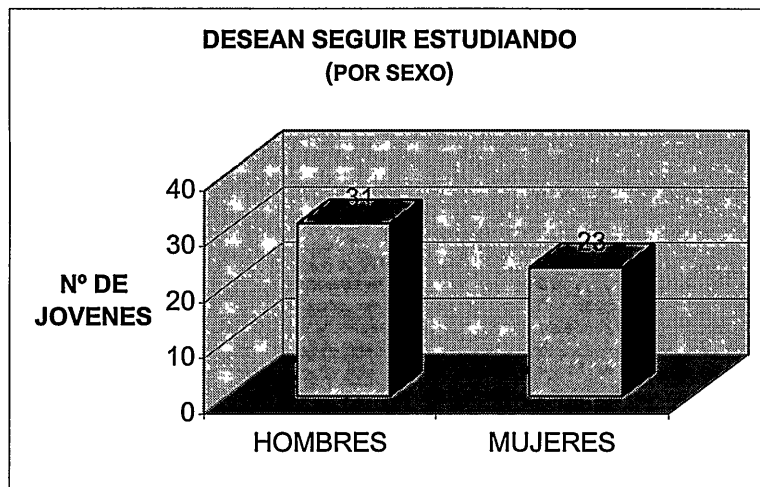
Previamente a preguntar que les gustaría que le ofrecieran para volver a estudiar, preguntamos:

4.3.1. ¿DESEA SEGUIR ESTUDIANDO?



El 81,82% de Jóvenes del total de la muestra total (66), está dispuesto y con ganas de proseguir sus estudios, esto independientemente que después de desertar se hayan reincorporado, terminado su educación media, y quieran continuar otro tipo de estudios. Sólo el 18,18% de la muestra no tiene intenciones o imposibilidad por el momento de proseguir sus estudios, manifestando la mayoría de éstos que dándose las condiciones, sin duda retomarían sus estudios

Como vemos, lo anterior nos prueba que los jóvenes están dispuestos a seguir sus estudios, muchos de ellos dependen de un “empujón” para concretarlo, ahora depende que la oferta que se les haga sea lo suficientemente atractiva para recibirlos **tal como son, con su actual realidad.**



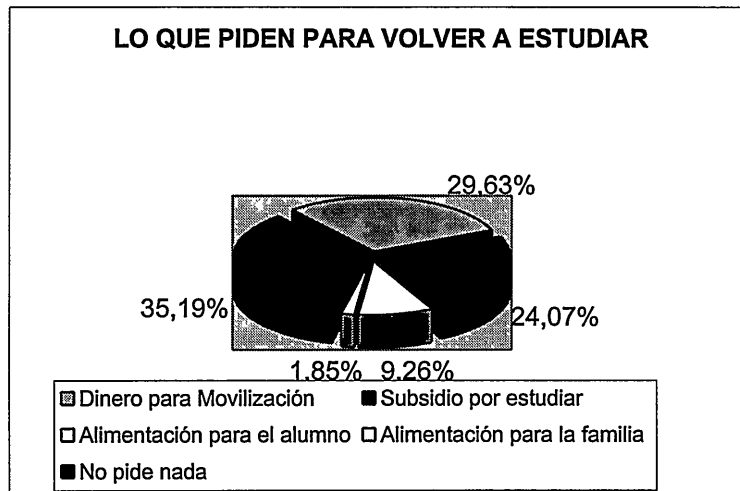
Como vemos en nuestro gráfico anterior 54 jóvenes desertores de los (66) totales de la muestra, están dispuestos a continuar sus estudios.

De este gráfico también se puede decir que 31 jóvenes son hombres, lo que representa el 83,78% del total de desertores de este sexo. En el caso de las Mujeres son 23 las que representan el 79,31% del total de desertoras en este género.

4.4. PARA VOLVER A ESTUDIAR LE AYUDARÍA EN SU DECISIÓN

Les planteamos en su terreno que les ayudaría en gran parte a tomar la decisión de volver o continuar sus estudios, y les dimos algunas opciones, que fundamentalmente son de carácter de ayuda económica, ya que en estas comunas pobres la mayor dificultad es la subsistencia, debido a la escasez de recursos económicos.

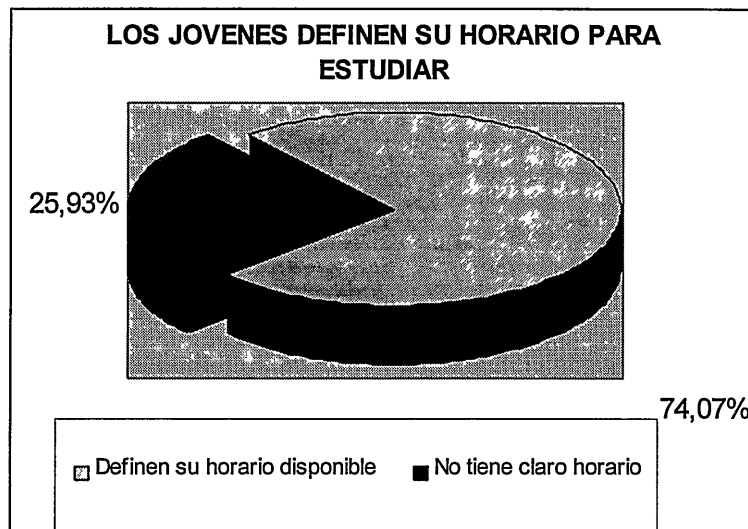
Las preferencias están a la vista:



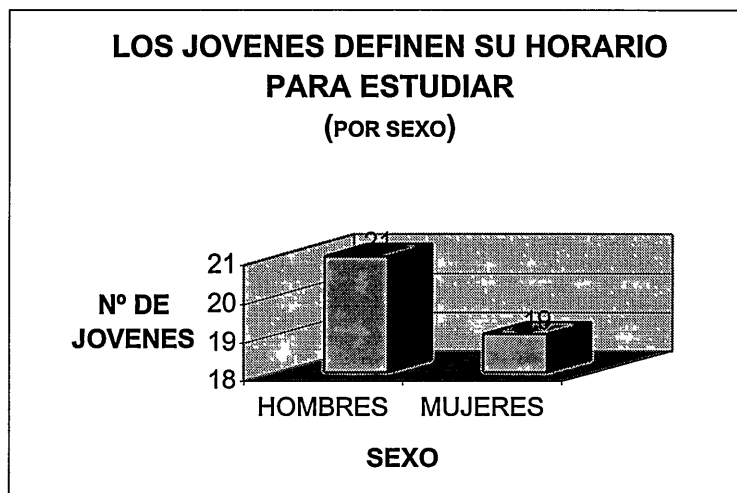
En el caso de las mujeres, las que desertaron por embarazo, y las que en el vagar como desertores se embarazaron, no siendo esta causa motivo de su deserción nos opinaron acerca de sus necesidades, siendo éstas partidarias de alguna de las expresadas en el gráfico anterior, pero fundamentalmente la opción que más les entusiasmó, es sin lugar a dudas, la necesidad de contar con una **sala cuna** para el cuidado de sus hijos, mientras ellas estén en el liceo

Una cantidad importante de ellos están tan entusiasmados en la idea, que aceptaron según su realidad él opinarnos cual es el horario que les acomodaría para seguir estudiando.

4.5. LOS JÓVENES DEFINEN SU HORARIO PARA ESTUDIAR



Del total de 54 jóvenes que nos dijeron que querían continuar sus estudios, hay un 74,07% de ellos que hasta nos opinan en el horario que podrían asistir y un 25,93% no tiene claro por el momento que horario tendría disponible pero no por eso están menos entusiasmados en estudiar, sólo les falta que llegue el momento y tomarán las decisiones que corresponda para hacerse el tiempo.

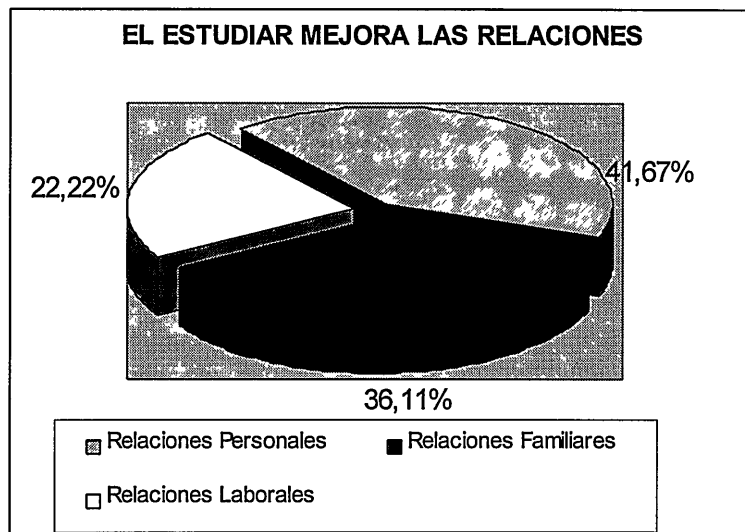


Como vemos en nuestro gráfico anterior, 40 jóvenes del total que desean seguir estudiando, dicen que tienen claro el horario para continuar sus estudios, éstos representan el 74,07% de los que desean seguir estudiando.

De este gráfico, también se puede decir que 21 jóvenes son hombres, lo que representa el 52,50% del total de los que opinan sobre la disponibilidad de horario que tienen para seguir sus estudios. En el caso de las Mujeres, son 19 las que representan el 47,50% del total de los que opinan que disponibilidad de horario tienen para seguir sus estudios.

4.6. LOS JÓVENES OPINAN DE DISTINTOS TÓPICOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN

¿Tú crees que con tener un mejor nivel educacional se mejoran las relaciones de distinto tipo? ¿Cómo sería?,



Les preguntamos sobre si el tener mas educación mejoraba nuestras relaciones de distinto tipo (tenían la libertad de votar por más de una), y ellos opinaron que fundamentalmente mejoraba las relaciones personales, entendiéndose que era el sentirse mejor con uno mismo, lo que era un mayor nivel de satisfacción y esto tuvo el 41,67% de las preferencias.

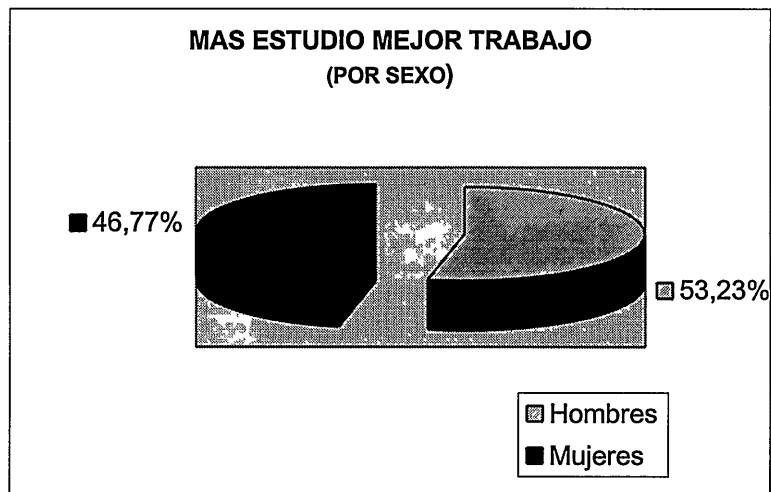
En el caso de la Relaciones Familiares esto es entendido en mejor y más fluidez para comunicarse, mas herramientas y conocimiento para la misma, lo que tuvo preferencias por el 36.11%.

En las relaciones laborales fue preferido 22,22%, entendido en mejores relaciones y mayor tolerancia en el trato con los compañeros debido al mayor conocimiento adquirido.

4.6.1. CON MÁS ESTUDIO ¿SE PUEDE LLEGAR A OBTENER MEJOR TRABAJO?



El 93,94% de Jóvenes del total de la muestra total (66), opina que mientras mayor sea el estudio que tengan, mejor el trabajo que pueden encontrar, estando como vemos, la mayoría de acuerdo que si no estudian, las posibilidades de encontrar un buen trabajo disminuyen considerablemente

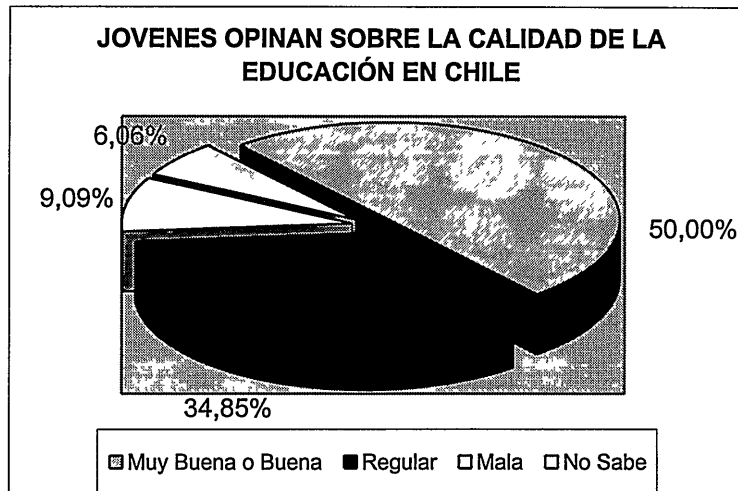


Del gráfico anterior se puede desprender que los que creen que con más estudio se puede obtener un mejor trabajo el 53,23% (33) son hombres y el 46,77% (29) son mujeres.

Pero en el caso de las Mujeres las 29 representan el 100% del total de mujeres encuestadas. Y los hombres representan el 89,19% del total encuestados (37).

En relación a la muestra total (66), el convencimiento de esto alcanza al 93,94% (62).

4.6.2. OPINIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CHILE



El 50% del total de nuestros encuestados opina que la Calidad de la Educación en Chile es Buena o Muy Buena.

El 34,85% del total de nuestro encuestados opina que es regular.

El 9,09% de los encuestados totales opina que la calidad de la educación en Chile es Mala.

El 6,06% no opina porque no sabe.

La opinión generalizada de los jóvenes es que los colegios los hacen los estudiantes y los profesores, los contenidos se pasan en la medida de lo posible.

CAPÍTULO V

RESÚMENES INTERPRETACIÓN

CAPÍTULO V. RESÚMENES INTERPRETACIÓN

5.1. CUADROS RESÚMENES

1.- ¿Por qué desertaste?

Concepto	Muestra Total	% de abandono por concepto
Trabajo	66	18,18%
Embarazo	29	24,14%
Problemas Económicos	66	19,70%
Desinterés	66	15,15%
Mala conducta O Rend. Deficiente	66	25,76%

Resultado de nuestro estudio, quisimos rescatar lo que nosotros identificamos como las principales causas del por qué los jóvenes se alejan del sistema escolar.

Según el cuadro resumen anterior, podemos decir que **por cada 100 jóvenes desertores**, 18 desertan porque tienen que comenzar a trabajar para cooperar en su hogar, 24 mujeres desertan por haber quedado embarazadas, 20 jóvenes lo hacen por problemas económicos, es decir, por carencias graves dentro de su hogar, 15 jóvenes se alejan porque se desmotivan, pierden el interés o se desencantan del sistema escolar, **ya sea como dicen ellos** “por no tener plata”, “porque hay muchos delincuentes y/o drogadictos dentro del colegio”, “porque es fome la materia que pasan”, porque lo profesores son malos”, etc., 26 ya no asisten porque tuvieron mala

conducta o rendimiento deficiente, esto es el constante ir contra el sistema, **ya que como dicen ellos** "no existe participación para tocar los temas que a ellos les interesa", la poca flexibilidad en los horarios de clases", ya que algunos de ellos aparte de estudiar, realizan otras actividades paralelas (por ejemplo trabajar) que no pueden dejar de hacer, y "la falta de horarios de clases alternativos les impiden continuar sus estudios".

Concepto	Cerro Navia (30)	San Joaquín (22)	Lo Prado (14)	Nacional
Trabajo	23,33%	9,09%	21,43%	14,00%
Embarazo *	30,77%	25,00%	12,50%	13,90%
Problemas Económicos	36,67%	4,55%	7,14%	22,80%
Desinterés	16,67%	22,73%	0%	13,80%
Conducta O Rend. Deficiente	26,67%	31,82%	14,29%	4,80% 8,10%

- Número desertoras Cerro Navia (13), San Joaquín (8), Lo Prado (8)

Quisimos de acuerdo al cuadro anterior, ver como inciden estas "razones de deserción", en las comunas que fueron fuente para nuestro estudio.

De acuerdo a los podemos observar que en los tres primeros conceptos, la Comuna de Cerro Navia tiene la tasa de deserción mas alta, es decir, por cada 100 jóvenes desertores que desertan en esta Comuna 23 son por entrar a trabajar, comparado con 9 de cada 100 jóvenes en San Joaquín y 21 en Lo Prado.

En el caso de la Mujeres, el embarazo no deja de ser una razón muy importante de deserción. En Cerro Navia por cada 100 mujeres que se alejan del sistema escolar, 30 es por embarazo, comparado con San Joaquín 25 por cada 100 desertoras lo hacen por este concepto y en Lo Prado 13 por cada 100.

En el caso de deserción por Problemas Económicos, otra vez vemos a Cerro Navia liderando (pero esta vez por lejos) el porcentaje de desertores por esta razón, por cada 100 jóvenes desertores 37 son por este concepto en Cerro Navia, 5 por San Joaquín, 7 en Lo Prado.

En el caso de deserción por Desinterés, vemos esta vez a San Joaquín liderando el porcentaje de desertores por esta razón, por cada 100 jóvenes desertores 23 son por este concepto en San Joaquín, 17 por Cerro Navia, y no hubo desertores por esta razón en Lo Prado.

En el caso de deserción por Conducta o Rendimiento Deficientes, vemos por segunda vez a San Joaquín liderando el porcentaje de desertores por esta razón, por cada 100 jóvenes desertores 32 son por este concepto en San Joaquín, 27 por Cerro Navia, 14 en Lo Prado.

2.- Para Volver a Estudiar piden:

Concepto	Porcentaje
Dinero para movilización	29,63%
Subsidio por estudiar	24,07%
Alimentación para alumno	9,26%
Alimentación para familia	1,85%
No pide nada	35,19%
Total	100%

Tratamos de investigar como podríamos aportar como sistema social, para que estos jóvenes, la mayoría de ellos, en riesgo social puedan reinsertarse de manera más fluida al liceo. Les planteamos algunas opciones las cuales son fundamentalmente de carácter económico (en vista de su situación de riesgo social).

En este sentido el **Dinero para movilización** sería de gran ayuda para 29,63%.de los jóvenes. También una gran cantidad de ellos, es decir, 24,07% de los jóvenes piensa en un **subsidio para estudiar** (para comprar libros, materiales, uniforme, etc.). Y hay algunas alternativas que fueron menos preferidas, como son; **alimentación para el alumno, con 9,26%, alimentación para la familia 1,85%**

También hay un alto porcentaje de ellos, es decir, 35,19% que creen que el volver depende de su decisión, y no de ningún tipo de ayuda.

3.- Los Jóvenes opinan de distintos tópicos relacionados con la educación.

- **Estudiar, mejora relaciones;**

Concepto	Porcentaje
Personales	41,67%
Familiares	36,11%
Laborales	22,22%
Totales	100%

Solicitamos sus opiniones acerca de distintos tópicos relacionados con la educación.

En este sentido le preguntamos si estudiar mejoraba sus **Relaciones Personales**, siendo esa opción preferida en un 41,67%. En el caso de **Relaciones Familiares**, opción preferida en un 36,11%. En el caso de las **Relaciones Laborales**, Opción preferida en un 22,22%.

- **Más estudio, mejor Trabajo:**

Concepto	Porcentaje
SI	93,94%
NO	6,06%
Totales	100%

También nos interesaba saber, si estaban claros de sus pocas posibilidades de encontrar un trabajo relativamente digno con sus estudios inconclusos. La gran mayoría de ellos, es decir, un 93,94% opinó que mientras más estudio tuvieran, más y mejores posibilidades de encontrar un trabajo de mejor calificación. Sólo un 6,06% (igualmente preocupante) opinó que no creía que esto fuese así.

- **Más estudio mejor Trabajo, opinión por sexo:**

Concepto	Hombres %	Mujeres %
Mas estudio mejor trabajo	89,19%	100%
No lo cree	10,81%	0%
Totales	100%	100%

También nos interesaba saber, que opinaban hombres y mujeres por separado respecto al tópico anterior. En el Caso de los Hombres un 89 de cada 100 piensa que con **más estudios mejor trabajo** pueden conseguir, y en el caso de la Mujeres todas están conscientes que mientras más estudien, mejores son sus posibilidades de encontrar un buen trabajo

Opinión que tienen de la calidad de la Educación en Chile

Concepto	Porcentaje
Muy Buena o Buena	50,00%
Regular	34,85%
Muy Mala o Mala	9,09%
No sabe	6,06%
Totales	100%

Les preguntamos por último cual era su opinión acerca de la calidad de la educación de la que habían desertado, y realmente nos sorprendieron; Son 50 Jóvenes de cada 100 que opinan que la educación en Chile es **Muy buena o buena**. Son 35 jóvenes de cada 100 que opinan que es **regular**. Son 9 de cada 100 jóvenes que opinan que la Educación es **mala o muy mala**. Y una total de 6 de cada 100 jóvenes declara **no saber, o no tener opinión**.

De lo anteriormente expuesto, se podría sintetizar en forma global lo siguiente:

- Existen antecedentes claros que el mayor porcentaje de desertores de la enseñanza media se encontraban cursando primero medio, lo que podría ser un indicativo fuerte, en el sentido que al término de la Enseñanza Básica no salen con los conocimientos mínimos para cursar la media. Además, de todos los trastornos que muchas veces implica este cambio.
- Muchos de estos jóvenes desean volver a estudiar, pero necesitan un apoyo económico, ya sea por vías de: becas, subsidios, ayuda de textos etc., lo anterior demuestra que hay una inquietud en los jóvenes por terminar con sus estudios, situación que debería ser analizada por las autoridades educacionales.
- La mayoría de los encuestados viven con sus padres, en casa propia y a expensas de sus progenitores, este estudio revela que salieron de la educación media por motivos socioeconómicos.
- El gran porcentaje de deserción se da en los quintiles de más escasos recursos, por lo tanto, continuar los estudios sigue siendo más difícil para los más pobres.

- La deserción escolar también tiene incidencia en las dinámicas de exclusión y desintegración social, como la cesantía, la falta de participación, la drogadicción y las conductas delictivas, entre otras. También tienen mayores posibilidades de empobrecer el capital cultural que posteriormente es transmitida a sus hijos.
- Con las actuales situaciones que vive el país y las características del mercado del trabajo, el hecho de tener una mayor cantidad de estudios, no asegura una condición satisfactoria de empleo, pero al no tenerlas se mantiene en lugares de marginación laboral y social.
- Los porcentajes de repitencia en el tiempo, son señales que deben ser tomadas en cuenta por la institución escolar, en el sentido que deben ser analizadas y evaluadas para detectar a tiempo cuales son los motivos que tienen esos jóvenes para tener ese problema, que aqueja tanto a ellos como alumnos, así como a sus padres.
- La repitencia es un elemento que causa una gran frustración para el alumnado, que tiene que reiniciar sus estudios, o sea empezar nuevamente lo ya conocido con anterioridad.
- Los padres atribuyen los bajos rendimientos a problemas de sus hijos, pero nunca cuestionan la enseñanza que ofrecen los distintos establecimientos educacionales.

- Existe deserción escolar por problemas de indisciplina, lo que origina violar las normas y reglas del colegio, reflejándose en un mal rendimiento, detonante que hace abandonar sus estudios.
- Las jóvenes que se embarazan, automáticamente son disgregadas por sus propios pares y la escuela también adopta una actitud de rechazo, porque son “malas” señales para el resto del alumnado. A pesar de los esfuerzos expresados por la autoridad educacional, aún en los liceos existe rigidez en los reglamentos para evaluar y resolver este tipo de problemas.
- De acuerdo a nuestras encuestas, de los jóvenes que han desertado muchos de ellos han vuelto a estudiar e incluso han sacado un título de índole técnico. Esto demuestra que a los jóvenes que han desertado si se le dan las facilidades para reintegrarse las aprovechan, pero para ello debemos ser flexibles en nuestros programas educacionales.

En esta etapa de nuestra Tesis de Grado nos referiremos, fundamentalmente a dos instancias que consideramos en forma paralela, debido a la importancia que implica la aplicación de éstas, las cuales son las siguientes:

- ***Propuestas para prevenir la Deserción Escolar***
- ***Propuestas para incentivar la reinserción***

CAPÍTULO VI

PROPUESTAS

CAPÍTULO VI. PROPUESTAS

6.1. PROPUESTAS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

- Actualmente en diferentes colegios se utilizan medios educativos audio-visuales o computacionales y técnicas o estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje y comprensión de las materias a estudiar. Es por ello, que es necesario que esta acción se incremente a la mayoría de los establecimientos educacionales del país.
- Proponer programas para aquellos liceos de mayor vulnerabilidad social y educativa, con la intención de contrarrestar los probables desertores de la enseñanza, y de esta manera disminuir los jóvenes que abandonan sus estudios.
- Que a nivel gobierno se realice un esfuerzo mayor y se aumenten el número de becas para retener a la mayor cantidad de estudiantes que están en situación de desertar de la educación media. Asimismo, que los diferentes colegios tengan orientadores que puedan detectar a un futuro desertor, a fin de darle las herramientas para evitar el abandono de sus estudios.
- Actualmente existe un sistema más participativo de los alumnos, pero es necesario incrementar este estilo, donde los jóvenes pueden continuar expresándose y de interactuar con los profesores, e incluso ser consultados sobre metodologías y fines de los programas que cada liceo desarrolla.

- A pesar que hay avances en la atención focalizada con aquellos alumnos que están en situación de riesgo de desertar, es necesario que ésta sea ramificada a todos los colegios del país, a fin de detectar a tiempo el desinterés por asistir a clases, tomando en cuenta su situación de pobreza y de ubicación territorial (rural o urbano).
- Sensibilizar y comprometer a los docentes frente al desafío de superar los actuales niveles de deserción escolar. Asignar tiempo para reflexionar y, en equipo, diseñar estrategias que promuevan la retención, aumenten los niveles de asistencia y disminuyan los índices de repitencia.³³ Además de poner énfasis en los contenidos de la asignatura de consejo de curso, la atención de padres y las acciones conjuntas.
- Incorporar, para un buen ejercicio docente, un diagnóstico de los alumnos y alumnas que detecte las realidades sociales que inciden en el rendimiento de los estudiantes, como el trabajo infantil. Es necesario mantener un sistema de seguimiento de los niños con mayores problemas.³⁴

³³ Las 117 ideas para ganarle a la Deserción Escolar; Seminario, Pobreza y Deserción escolar, Abril 2000.

³⁴ Idem.

- Crear sistemas de incentivos, por ejemplo, otorgando estímulos culturales a los alumnos y/o cursos de buen rendimiento y asistencia.³⁵

- A pesar que en los diferentes colegios se privilegia en buena parte la educación física, es necesario incrementar los lugares de esparcimiento y recreación del alumnado, en el sentido de entregar mayores elementos de juego (pelotas de Voleibol- Básquetbol- Fútbol) para ser utilizadas en los diferentes recreos.

- Aumentar en forma significativa los libros en las diferentes bibliotecas de los colegios, sobretodo para aquellos jóvenes con inquietudes culturales y que desean aumentar sus conocimientos en determinadas materias.

- Otorgar recursos y horas docentes para realizar talleres de desarrollo personal con los alumnos. A la vez, se plantea la necesidad de destinar horas profesores para actividades fuera del aula con los alumnos.³⁶

- Que el Ministerio de Educación supervise en forma constante a los diferentes colegios donde la deserción es mayor, a fin de coordinar las medidas para contrarrestar el abandono de los

³⁵ Idem.

³⁶ Las 117 ideas para ganarle a la Deserción Escolar; Seminario, Pobreza y Deserción escolar, Abril 2000.

estudios, generando planes reales de protección, y seguimiento a aquellos alumnos con mayor posibilidad de desertar.

- Destacar, a través de los diferentes medios de comunicación, aquellos colegios que han disminuído la deserción escolar en base a la preocupación y planes de los establecimientos educacionales para evitar el abandono de los estudios de la población estudiantil, que está en riesgo social, a la vez de crear algún incentivo económico tanto para el establecimiento, como para todo el personal docente o no docente.
- Favorecer un clima organizacional positivo, a fin de lograr la identidad de los alumnos con su liceo.³⁷
- Que los entes encargados de la parte social de los establecimientos educacionales visiten las familias de aquellos jóvenes con bajas notas, o baja asistencia, para ver en el terreno cuales son los motivos fundamentales que tienen los alumnos para tener esos resultados, especialmente los departamentos sociales de los Municipios.
- Que cuando vayan a ser matriculados los alumnos, consultar a los padres como a los jóvenes, que quieren estudiar (terminar la enseñanza media, tener una carrera técnica, o entrar a la universidad), con el objeto de orientarlos sobre cual colegio sería

³⁷ Las 117 ideas para ganarle a la Deserción Escolar; Seminario, Pobreza y Deserción escolar, Abril 2000.

más conveniente para inscribirlos, para así lograr terminar sus estudios y no desertar, porque a veces ésta se produce debido a que lo que se les enseña no los satisface plenamente.

- Que concurra personal de institutos de formación técnica, comercial, industrial e incluso de las universidades a dar charlas informativas, en el sentido de orientarlos cuales son los beneficios que se tienen al continuar una determinada carrera, ya sea en lo personal como familiar y de esta manera motivar la continuidad de seguir estudiando.
- Fomentar el perfeccionamiento y el desarrollo profesional de los docentes³⁸. La capacitación de éstos sería un elemento más para poder entender a los alumnos en riesgo de desertar, además podrían abocarse en forma permanente en este tipo de jóvenes.

³⁸ Las 117 ideas para ganarle a la Deserción Escolar; Seminario, Pobreza y Deserción escolar, Abril 2000.

6.2. PROPUESTAS PARA INCENTIVAR LA REINserCIÓN

- Crear convenios, subsidios, rebaja de impuestos, a aquellas empresas que contratan jóvenes que no han terminado su enseñanza media y que están interesados en terminar sus estudios. Las entidades para lograr esos beneficios tienen que dar facilidades de horario para asistir a clases.
- A pesar de los diferentes programas de gobierno para disminuir la deserción juvenil de la enseñanza media, es necesario continuar incrementando la cobertura educacional y la implementación de nuevos programas de reinserción, que vayan en directo beneficio del alumnado, y de esta manera disminuir los índices de abandono y repitencia. En otras palabras, hay que hacer una oferta educativa y cultural más atractiva.
- Que las Instituciones de las Fuerzas Armadas que acuartelan contingente sin sus estudios medios terminados, suscriban convenios con los diferentes colegios del país, para que los soldados conscriptos terminen sus estudios cuando salgan licenciados.
- Que los distintos municipios tengan una bolsa de trabajo en las distintas empresas del sector, para aquellos jóvenes que puedan trabajar en el verano y que alguna vez desertaron, pero volvieron a estudiar y están terminando su enseñanza media en forma satisfactoria.

- Que se amplíen los foros en todo nivel para tratar el tema de la deserción juvenil en la enseñanza media, ya que se trata de un problema que involucra a toda la comunidad como país. Si nuestras autoridades educacionales están conscientes del problema hay que apoyarlos solicitando a los empresarios, universidades, institutos, etc. que apoyen la lucha contra la suspensión de los estudios por parte de jóvenes, de preferencia de escasos recursos.

CONCLUSIÓN

El mundo actúa económicamente en forma global, aún cuando la dependencia económica de los países más pobres es cada vez mayor respecto de los ricos. Ahí está nuestro desafío de País, desarrollo económico ligado al desarrollo de los conocimientos.

En él recién pasado mes de septiembre fuimos golpeados, conmovidos con el derrumbe de los mayores reflejos del capitalismo americano (torres gemelas). Este capitalismo, que ha capitalizado también en gran abundancia odios, rencores, en grandes conglomerados de personas que creen que el capital y el mercado no son justos al momento de repartir la riqueza, y que, como sabemos, pocos tienen mucho a costa de la ignorancia de muchos, estos últimos que se desenvuelven en la pobreza humana más absoluta, e invitan a la irracionalidad.

No queremos para nuestro país, la dependencia económica, queremos incorporar valor agregado a nuestras fuentes de riquezas, y para ello debemos ganar la batalla del conocimiento, hacerlo nuestro y lograr un país fuerte y capaz de lograr sus objetivos.

Debemos asegurar las oportunidades para que todos puedan aprender, asumir y resolver las dificultades de los sectores más pobres, entender que en esta época “el mayor nivel de educación de

los chilenos es la llave maestra”, que permitirá lograr desarrollo económico y social para el país.

La modernidad existe, en cuanto a aspectos para expandir la cultura de nuevos conocimientos a los niños, jóvenes y adultos de Chile, en fin a las familias como núcleo central de la Sociedad.

Finalmente debemos esforzarnos por que la educación de calidad llegue a los que menos tienen, si esto no se logra, difícilmente avanzaremos a alcanzar un mayor grado de justicia social, criterios generales de las políticas de estado.

BIBLIOGRAFÍA

AYLWIN, MARIANA : ¿Cuáles son los efectos sociales de la deserción escolar

AYZONA, GERARDO : Educación y desarrollo social.

BELLEI, CRISTÍAN : Educación media para todos?, Deserción escolar y desigualdad social en Chile.

FERRARI, MARIO : La deserción en la educación media.

GÁLVEZ, JESÚS : La deserción y Reprobación escolar sus causas y estrategias básicas de detección e intervención a nivel primario.

MAGENDZO, K Y OTRO : Soledad y Deserción.

MIDEPLAN : Encuesta de Caracterización Socioeconómica 1998.

MINEDUC : Los Centros de educación integrada de adultos.

MINEDUC : Principales normas vigentes, de general aplicación en educación de adultos.

MINEDUC : Políticas Nacionales, estrategias y plan trianual para educación de adultos.

MINISTERIO DEL TRABAJO: Código del Trabajo

NUÑEZ, JOSE : Investigación y propuesta sobre educación de adultos en la comuna de Cerro Navia.

PIIE : Problemas Psicosociales asociados a la deserción escolar en los liceos de la comuna de Cerro Navia.

UNICEF : Seminario Educación Pobreza y Deserción Escolar, Santiago de Chile, abril 2000.

ANEXOS



ENCUESTA SOBRE ESPECTATIVAS, E INTERESES DE ALUMNOS DESERTORES DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN LAS COMUNAS DE CERRO NAVÍA, LO PRADO Y SAN JOAQUÍN.

Esta encuesta tiene por objetivo conocer la opinión de los alumnos desertores de Enseñanza Media, y a la vez servir de instrumento para adquirir datos relevantes que nos permitan aportar ideas para la reinserción de estas personas a las aulas. Estos datos permitirán recoger sus requerimientos que sean susceptibles de asumir e incorporar en programas educacionales en el futuro. Lo anterior pensando que al final de este proceso de reinserción "exitosa" los alumnos estén dotados de las herramientas mínimas, con el fin de otorgarle un mayor valor agregado a su oferta como trabajadores del futuro

CUADRO N° 1

DATOS PERSONALES:

Nombre Completo: _____ Edad: _____

Domicilio: _____ Comuna _____

Ciudad _____ Fono: _____ U. Vec. _____

Estado Civil: Soltero (a) Casado (a) Viudo (a) Conviviente Separado

Hijos SI Cuantos _____ NO

CUADRO N° 2

DATOS FAMILIARES:

Vive con: Padres Abuelos Hermanos Solo Padre

Solo madre Otros _____

Grupo Familiar compuesto por _____ personas Ingreso Familiar Actual \$ _____

Casa : Propia Arrendada Allegados

CUADRO N° 3

Educación del Padre			Educación de la Madre			Otros Estudios, Explique:
B	M	S	B	M	S	
1	1	1	1	1	1	_____
2	2	2	2	2	2	_____
3	3	3	3	3	3	_____
4	4	4	4	4	4	_____
5	5	5	5	5	5	_____
6		6	6		6	_____
7		7	7		7	_____
8		8	8		8	_____

**ENCUESTA SOBRE ESPECTATIVAS, E INTERESES DE ALUMNOS DESERTORES DE LA
EDUCACIÓN MEDIA
EN LAS COMUNAS DE CERRO NAVÍA, LO PRADO Y SAN JOAQUÍN**

CUADRO N° 4

¿ A qué dedica el tiempo Libre?	Participa en :
Ver Televisión <input type="checkbox"/>	Parroquia <input type="checkbox"/>
A la práctica algún tipo de deporte <input type="checkbox"/>	Scouts <input type="checkbox"/>
A la familia <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/> Especifique: _____
Coversa con amigos <input type="checkbox"/>	
Juegos Electrónicos <input type="checkbox"/>	
Discoteque <input type="checkbox"/>	

CUADRO N° 5

¿Desertaste por entrar a trabajar?	
SI <input type="checkbox"/>	¿En Que? _____ Renta: \$ _____ Duración de ese Empleo _____
NO <input type="checkbox"/>	
Edad en que trabajo por primera Vez	_____ años
ANTECEDENTES LABORALES ACTUALES	
Trabaja: SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/> Dueña de Casa <input type="checkbox"/>
Ocasionalmente <input type="checkbox"/>	Permanentemente <input type="checkbox"/>
Actividad Ocasional: _____	
Por día <input type="checkbox"/> \$ _____	¿En que trabaja?: _____
Por Semana <input type="checkbox"/> \$ _____	Renta:\$ _____
1 a 3 meses <input type="checkbox"/> \$ _____	
3 a 6 meses <input type="checkbox"/> \$ _____	
Por temporada <input type="checkbox"/> \$ _____	
Otro <input type="checkbox"/> \$ _____	

**ENCUESTA SOBRE ESPECTATIVAS, E INTERESES DE ALUMNOS DESERTORES DE LA
EDUCACIÓN MEDIA
EN LAS COMUNAS DE CERRO NAVÍA, LO PRADO Y SAN JOAQUÍN**

ANTECEDENTES DE DESERCIÓN

CUADRO N° 6

¿Por que abandonó el sistema diurno tradicional de estudios?	
Por Rendimiento deficiente	<input type="checkbox"/>
Repetiste	<input type="checkbox"/> ¿ Cuantos Años? _____
Se consideraba “viejo” comparado con sus compañeros	<input type="checkbox"/>
Por inasistencia	<input type="checkbox"/>
Por tener que asumir responsabilidades en el hogar	<input type="checkbox"/> ¿ Cual? _____
Por Embarazo	<input type="checkbox"/>
Por Problemas Conductuales;	<input type="checkbox"/> ¿Cuáles?: _____
Por cancelación de Matricula	<input type="checkbox"/>
Por Problemas Económicos	<input type="checkbox"/>
Por no responder a sus intereses	<input type="checkbox"/>
Por adicción a la Droga	<input type="checkbox"/> ¿Cuál?: _____
Por adicción al alcohol	<input type="checkbox"/>
Enfermedad	<input type="checkbox"/> Especifique: _____
Otros	<input type="checkbox"/> Especifique: _____

CUADRO N° 7

¿Le gustaría continuar estudiando?	
NO <input type="checkbox"/>	¿ POR QUÉ? _____
Pasar a Cuadro N° 10	
SI <input type="checkbox"/>	
Pasar a Cuadro N° 08	

**ENCUESTA SOBRE ESPECTATIVAS, E INTERESES DE ALUMNOS DESERTORES DE LA
EDUCACIÓN MEDIA
EN LAS COMUNAS DE CERRO NAVÍA, LO PRADO Y SAN JOAQUÍN**

CUADRO Nº 10

¿Qué opina de la Calidad de Educación que se Imparte en Chile?

Muy Buena Buena Regular Mala

¿Cuál es su calidad de vida después de abandonar la Enseñanza Media?

Muy Buena Buena Regular Mala Muy Mala

¿Usted Cree que mejorando su nivel educacional podría optar un mejor Trabajo?

SI ¿Por qué? _____

NO ¿Por qué? _____

CUADRO Nº 11

¿Has consumido drogas? SI NO

¿Qué tipo de Drogas Consume?

Alcohol	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Marihuana	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Pasta Base	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Cocaina	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>	¿Cuál? _____

Tipo de consumo

Experimental	<input type="checkbox"/>	(Lo hizo por curiosidad, sin continuar su uso)
Ocasional	<input type="checkbox"/>	(Lo hace en forma intermitente, tanto por placer, relajación emocional, para integrarse o ser aceptado en un grupo etc.)
Dependiente	<input type="checkbox"/>	(Siente la necesidad de consumir permanentemente)

**ENCUESTA SOBRE ESPECTATIVAS, E INTERESES DE ALUMNOS DESERTORES DE LA
EDUCACIÓN MEDIA
EN LAS COMUNAS DE CERRO NAVÍA, LO PRADO Y SAN JOAQUÍN**

CUADRO N° 12

Su Deserción la calificaría por:

Problemas Socioeconómicos

Conducta

Rendimiento Escolar

Enfermedad, Discapacidad

Otras

Especifique: _____

OBSERVACIONES _____

DATOS ESTADÍSTICOS DE POBLACIÓN DESERTORA

LICEO: "A - 85 HEROES DE LA CONCEPCION

COMUNA: CERRO NAVIA

1998						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	155	225	380	35	50	85
2°	124	162	286	11	20	31
3°	129	172	301	14	11	25
4°	67	108	175	6	11	17
	475	667	1.142	66	92	158

1999						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	161	242	403	22	26	48
2°	115	124	239	16	11	27
3°	96	116	212	10	12	22
4°	89	91	180	5	8	13
	461	573	1.034	53	57	110

2000						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	179	206	385	28	27	55
2°	169	188	357	14	13	27
3°	165	154	319	11	3	14
4°	124	112	236	1	1	2
	637	660	1.297	54	44	98

DATOS ESTADÍSTICOS DE POBLACIÓN DESERTORA

LICEO: CENTRO EDUCACIONAL

COMUNA: CERRO NAVIA

1998						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	46	39	85	11	16	27
2°	40	35	75	8	6	14
3°	28	19	47	5	3	8
4°	31	20	51	8	0	8
	145	113	258	32	25	57

1999						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	53	20	73	13	8	21
2°	37	24	61	9	5	14
3°	35	26	61	2	2	4
4°	20	17	37	7	3	10
	145	87	232	31	18	49

2000						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	40	27	67	6	8	14
2°	41	8	49	2	3	5
3°	27	20	47	4	3	7
4°	36	21	57	4	3	7
	144	76	220	16	17	33

DATOS ESTADÍSTICOS DE POBLACIÓN DESERTORA

LICEO: CENTRO EDUCACIONAL

COMUNA: SAN JOAQUIN

1998						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	61	6	67	20	1	21
2°	45	3	48	6	0	6
3°	34	0	34	5	0	5
4°	31	3	34	2	1	3
	171	12	183	33	2	35

1999						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	51	0	51	17	0	17
2°	36	1	37	6	1	7
3°	41	0	41	6	0	6
4°	30	0	30	4	0	4
	158	1	159	33	1	34

2000						
	INSCRITOS			DESERTORES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	45	24	69	12	6	18
2°	35	19	54	7	3	10
3°	32	20	52	6	4	10
4°	31	12	43	4	1	5
	143	75	218	29	14	43

