



ESCUELA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA EN EDUCACION
DIFERENCIAL, MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE
ORAL

**“Plan de potenciación de habilidades básicas de lectoescritura en
educación de adultos”**

Nombre de autoras/es:
Castillo Ibarra, Katherine V.
Valenzuela Silva, Ana M.

Nombre profesor/a guía:
Alarcón Silva, Marco A.

Seminario de Grado para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Santiago, 2024

AUTORIZACIÓN: (FECHA), (AUTORES/AS)

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.



+



DEDICATORIA

“A los estudiantes y docentes que, con su generosidad y dedicación, hicieron posible la realización de este trabajo. A los estudiantes, por su esfuerzo y disposición para aprender, por confiar en el proceso y por demostrarme que el conocimiento es un viaje constante, sin barreras de edad ni tiempo. Su valentía al participar en este plan de potenciación es la mayor fuente de inspiración para seguir apostando por la educación.”

“A los docentes, por su apoyo incondicional y por brindarme la oportunidad de llevar a cabo esta investigación en sus aulas. Gracias por su profesionalismo, por su compromiso con la enseñanza y por contribuir a que este proyecto fuera una experiencia enriquecedora para todos los involucrados.”

“Mención especial a los profesores Bernardo Cabezas y Marco Alarcón, quienes siempre demostraron una profunda comprensión y amabilidad hacia nosotros, los estudiantes. Su capacidad para ponernos en primer lugar, entender nuestras dificultades y buscar siempre maneras de hacernos sentir cómodos y apoyados, fue invaluable. Con su paciencia infinita y dedicación, supieron cuándo ofrecer una palabra de aliento o simplemente brindarnos una sonrisa en los momentos más difíciles. Estos gestos de humanidad y empatía fueron esenciales para nuestro crecimiento, no solo académico, sino también personal. La calidez y la generosidad de su enseñanza nos inspiraron y nos motivaron a seguir adelante”.

Este trabajo es el reflejo del esfuerzo conjunto y de la convicción de que la educación tiene el poder de transformar vidas. Nuestros más sinceros agradecimientos a todos los que hicieron posible este sueño.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en la realización de este trabajo.

En primer lugar, a mi madre, por su amor incondicional, por su sabiduría y por ser mi mayor ejemplo de fortaleza y dedicación. Gracias por tu apoyo constante y por estar siempre a mi lado, brindándome el ánimo y la confianza para seguir adelante, especialmente en los momentos más difíciles.

A mis hijos, quienes con su paciencia, comprensión y cariño me han dado la energía para continuar. Su apoyo y amor han sido mi mayor motivación en cada etapa de este proceso. Gracias por comprender los sacrificios que esta tesis ha implicado y por ser siempre una fuente de alegría y fuerza.

A mis profesores, quienes me han guiado, apoyado y enseñado a valorar profundamente mi carrera. Gracias por compartir su conocimiento, por su paciencia y por creer en mí desde el principio. Cada uno de ustedes ha dejado una huella importante en mi formación académica, y su apoyo ha sido crucial para la culminación de este trabajo.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Sin su apoyo, este proyecto no hubiera sido posible.

Katherine Castillo Ibarra.

“Deseo expresar mi más sincero reconocimiento a todas las personas que han sido esenciales en la realización de este trabajo, brindándome su apoyo, afecto y comprensión a lo largo de este proceso.

En primer lugar, agradezco profundamente a mi familia, cuya constante presencia me ha dado la fuerza y el aliento necesarios para avanzar en cada fase de este proyecto. A mis hijos, por su amor incondicional, su paciencia y su alegría, que han sido mi mayor fuente de motivación. Su apoyo y comprensión han sido fundamentales en los momentos de mayor esfuerzo. Gracias por estar a mi lado y acompañarme siempre con una sonrisa.

A mi madre, por ser el pilar que ha sustentado mi vida con su ejemplo de sacrificio, ternura y determinación. Su apoyo inquebrantable y sus sabias enseñanzas me han guiado no solo en este proceso de investigación, sino en toda mi trayectoria. Su fortaleza y cariño me han inspirado a seguir adelante, y su fe en mí ha sido clave para completar este trabajo. Gracias por tu amor eterno y por creer en mí, incluso en los momentos de duda.

A mi marido, por ser mi compañero constante, por su apoyo incondicional y por brindarme su comprensión, especialmente cuando los desafíos parecían insuperables. Gracias por estar siempre a mi lado, por su paciencia y por ser un pilar fundamental en mi vida.

Finalmente, a mis profesores, por su valiosa orientación académica. Cada recomendación, crítica constructiva y sugerencia me ha permitido enriquecer y perfeccionar este trabajo. Gracias por su dedicación y por compartir su conocimiento con generosidad, permitiéndome crecer tanto personal como profesionalmente.

A todos ustedes, les agradezco de corazón por hacer posible este logro. Sin su apoyo, este proyecto no habría sido realizable”

Gracias a todos, con todo mi cariño.

Ana Valenzuela Silva.

Índice

Índice de Cuadros	8
Listado de Siglas.....	9
Resumen	10
INTRODUCCIÓN	11
Planteamiento de la Potenciación.....	13
1.1 Antecedentes y contextualización:	13
1.2 Objetivo General y específicos:	14
1.3 Carta Gantt de tiempos establecidos para realizar el plan de potenciación.	16
MARCO REFERENCIAL.....	23
Definición del área de potenciación.....	28
1.4 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto	28
1.5 Técnicas e Instrumentos de recogida de información	28
1.6 Análisis de sujetos del grupo en cuestión para diagnóstico específico en niveles de lenguaje.....	33
1.6.1 Análisis de la información recogida.....	33
1.7 Propuesta del plan de potenciación en adecuación del diagnóstico	37
1.7.1 Descripción breve y acotada del área de potenciación.	37
1.8 Articulación entre el plan propuesto, la necesidad de los sujetos y la pertinencia del plan en términos técnicos y teóricos.....	40
1.8.1 Fundamentación del área de Potenciación definida.....	41
Elaboración del Plan de Potenciación	46
1.9 Marco Lógico	46
1.10 Matriz de planificación del Plan de Potenciación	49
1.10.1 Objetivo Estratégico:	49
1.10.2 Planificación Plan de Potenciación	51
1.11 Etapas de la potenciación por áreas lingüísticas.....	66
Proceso de evaluación.....	71
1.12 Cuadernillo con actividades de potenciación.....	80

Conclusiones y reflexiones finales.....	88
Referencias Bibliográficas.....	93
Anexos	95

Índice de Cuadros.

Cuadro 1: Árbol de problemas y objetivos (Creación propia)

Cuadro 2: Planificación Plan de Potenciación (Creación Propia)

Listado de Siglas

MECE: Mejoramiento de la Equidad y Calidad en la Educación.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

PIE: Programa de Integración Escolar.

NEET: Necesidades Educativas Transitorias.

NEEP: Necesidades Educativas Permanentes.

Resumen

Esta investigación, basada en la potenciación de habilidades lingüísticas básicas, tiene como objetivo desarrollar una propuesta de aprendizaje para el desarrollo de la alfabetización en la educación de adultos, correspondiente al tercer nivel de educación básica, en el contexto de una escuela municipal urbana de la Región Metropolitana. Se realizó un diagnóstico detallado, a partir de los antecedentes proporcionados por la escuela y la aplicación de un *test* creado por el equipo de investigación basado en 4 niveles de lenguaje (fonético, morfosintáctico, semántico y pragmático) para la identificación de los respectivos niveles de desarrollo. A partir de este diagnóstico se propuso un plan de potenciación basado en el diseño y elaboración de material didáctico pertinente a las necesidades detectadas. La herramienta tecnológica utilizada para su implementación fue la plataforma '*twinkl*', con la cual se construyeron 4 unidades que incluyen un total de 24 actividades originales basadas principalmente en el método de lectura global para el trabajo didáctico participativo en el aula. Además, como complemento, se realizó una consulta a docentes de aula que atienden el nivel de los alumnos considerados en esta propuesta.

Palabras clave: Potenciación de las competencias lingüísticas básicas - necesidades educativas - educación de adultos - metodología activa participativa - método de lectura global.

Abstract:

This research, based on the empowerment of basic language skills, aims to develop a learning proposal for the development of literacy in adult education, corresponding to the third level of basic education, in the context of an urban municipal school in the Metropolitan Region. A detailed diagnosis was made, based on the background information provided by the school and the application of a test created by the research team based on 4 language levels (phonetic, morphosyntactic, semantic and pragmatic) for the identification of the respective levels of development per level. Based on this diagnosis, an empowerment plan was proposed based on the design and elaboration of didactic material pertinent to the needs detected. The technological tool used for its implementation was the '*twinkl*' platform, with which 4 units were built including a total of 24 original activities based mainly on the global reading method for participatory didactic work in the classroom. In addition, as a complement, a consultation was carried out with classroom teachers who attend the level of the students considered in this proposal.

Keywords: Enhancement of basic linguistic competences - educational needs - adult education - active participatory methodology - global reading method.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el estudio y análisis de un curso de 7° y 8° básico, correspondiente al tercer ciclo en la modalidad de Educación de adultos en jornada vespertina. El curso está compuesto por 18 estudiantes con diversos rangos etarios y con antecedentes de Necesidades Educativas Permanentes (NEE), de los cuales 3 recibieron apoyos en escuela durante su formación regular. Además, 9 de los participantes corresponden a estudiantes extranjeros.

A pesar de que el establecimiento no cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), el grupo enfrenta diversos desafíos significativos en áreas instrumentales como lo son la comprensión lectora, escritura y habilidades de comunicación oral. Si bien algunos de los estudiantes presentan aún dificultades con relación al proceso lector, expresión verbal y escrita, evidenciado en los antecedentes con que cuenta la propia escuela, demuestran un alto nivel de compromiso con su aprendizaje, reflejado en su asistencia constante y participación durante las clases.

El presente trabajo se desarrolla en torno a un plan de potenciación educativa, diseñado con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, particularmente en las cuatro áreas del lenguaje (fonética, semántica, morfosintaxis y pragmática). Su objetivo central es optimizar y desarrollar la comprensión, expresión oral y escrita, logrando de esta forma una mayor participación en el proceso educativo en general y facilitar la integración efectiva en el entorno académico y social.

Desde este contexto se busca una adaptación de las metodologías presentes en la educación de adultos y en la enseñanza de las necesidades específicas de los estudiantes, con especial énfasis a la atención a la diversidad de edades, niveles educativos y el perfil de aprendizaje del grupo curso.

Se considerará desde la perspectiva andragógica, la educación de adultos que requiere un enfoque particular pues reconoce la experiencia previa de los estudiantes, su forma de aprendizaje y su motivación intrínseca. Las habilidades básicas en la educación de adultos, tal como la lectura, escritura y comunicación, son fundamentales para lograr un

óptimo desarrollo académico y social de los estudiantes. Para ello es necesario el uso de las metodologías activo-participativas, las que permiten a los estudiantes ser protagonistas de sus propios aprendizajes mediante la implementación de estrategias dinámicas que promuevan la colaboración, el pensamiento crítico y la reflexión. Estas metodologías además favorecen la inclusión, el compromiso y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en contextos reales de desarrollo de competencias y desempeños.

En este trabajo se presentan los objetivos específicos a trabajar del plan de potenciación diseñado sobre la base de estrategias pedagógicas y actividades diseñadas para fortalecer y desarrollar las áreas lingüísticas mencionadas, con la finalidad de influir en el desempeño general del nivel académico de los estudiantes, facilitando su participación efectiva en el entorno escolar y social.

Planteamiento de la Potenciación

1.1 Antecedentes y contextualización:

El contexto en que se desarrolla nuestra investigación corresponde al nivel de tercer ciclo de educación básica en modalidad de Adultos. El curso, como se señaló previamente, lo componen 18 estudiantes de diversas nacionalidades y rango etario. El establecimiento no cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE), sin embargo, el curso presenta estudiantes con antecedentes de Necesidades Educativas Especiales (NEE), tanto del tipo de necesidades educativas transitorias (NET) como permanentes (NEP).

Principalmente, el grupo de estudiantes presenta barreras significativas con relación a la comprensión lectora, la escritura y las habilidades de comunicación oral. Tres estudiantes en particular, presentan dificultades importante para desarrollar procesos lectores fluidos, lo que se amplía a nueve estudiantes que en términos generales presentan dificultades con el idioma español.

A partir de la observación de clases, es posible señalar que estas se desarrollan principalmente a través de la pizarra, sin el uso de materiales concretos o tecnológicos. Tienden a usar recursos tecnológicos para respaldar las clases, pues no logran realizar la transcripción o la toma de notas durante la clase, dadas las condiciones incipientes de su manejo de la escritura.

En cuanto a la dinámica de aula, se observa una interacción respetuosa y cooperativa entre los estudiantes, quienes colaboran entre sí y con el equipo docente. Quienes logran niveles de desarrollo más avanzado, tienden a apoyar a quienes presentan mayores dificultades.

El grupo tiene un perfil diverso, con estudiantes de diferentes edades, entre los 18 y los 64 años de edad, pertenecen a estratos sociales y niveles culturales diferentes. Además, 5 estudiantes que están en el rango entre los 55-64 años presentan una pérdida funcional de las habilidades de lecto-escritura, lo que influye en su desempeño.

Se hace necesario abordar la necesidad de una nivelación de habilidades básicas y una adaptación de las metodologías de enseñanza a las características y condiciones del grupo para avanzar en el aprendizaje conjunto y garantizar el éxito académico. Además, se requiere contar con herramientas de actualización para los docentes que imparten clases a estos estudiante, en particular, respecto a la normativa sobre NEE y que en lo posible puedan contar con apoyo especializado en el aula.

1.2 Objetivo General y específicos:

El plan de potenciación tiene como objetivo central fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la modalidad de Educación de Adultos, en particular en las áreas de comprensión lectora, escritura y comunicación oral. Este plan se plantea como una respuesta a los desafíos identificados en la observación y análisis de los desempeños del curso, puesto que algunos estudiantes enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de procesos lectores fluidos y en el uso adecuado del idioma.

Objetivo General:

Desarrollar una propuesta de potenciación de habilidades psicolingüísticas y competencias básicas de lectoescritura respecto del nivel Tercer ciclo de Educación Básica de Adultos, desde la promoción y el desarrollo de habilidades fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas.

Objetivos Específicos:

-Diagnosticar las condiciones y desempeños de los estudiantes del nivel Tercer ciclo de educación básica de Adultos del establecimiento con el que se trabajará.

-Proponer un plan de potenciación acorde a las necesidades y condiciones de los estudiantes del contexto educativo considerado como foco de trabajo en este plan.

-Considerar los requerimientos sobre necesidades educativas que puedan presentar los estudiantes de educación de adultos del contexto en que se propone este plan.

-Elaborar una propuesta de evaluación para ponderar el trabajo a desarrollar una vez implementado el plan de potenciación.

-Evaluar el impacto de la potenciación psicolingüística en el desarrollo de habilidades básicas de lectoescritura en estudiantes que cursan tercer nivel de educación de adultos.

Todo lo anterior, a partir del desarrollo de los fortalecimientos específicos de las habilidades psicolingüísticas:

1. **Fortalecer las habilidades fonológicas** de los estudiantes a través de actividades centradas en la segmentación silábica, el reconocimiento de sonidos y la fluidez lectora, con el fin de mejorar la comprensión lectora y la expresión oral.

2. **Desarrollar la competencia semántica** en los estudiantes, enfocándose en la categorización de palabras, el establecimiento de relaciones entre conceptos y la comprensión de matices lingüísticos, para mejorar su capacidad de organizar y comprender información tanto en contextos académicos como cotidianos.

3. **Potenciar la morfosintaxis** de los estudiantes mediante el trabajo en la correcta formación de oraciones, el uso adecuado de artículos, adjetivos y la concordancia de género y número, con el objetivo de lograr una mayor precisión y claridad en la producción oral y escrita.

4. **Fortalecer las habilidades pragmáticas** de los estudiantes a través de actividades que favorezcan la interacción conversacional, la comprensión de las normas sociales del lenguaje y el uso adecuado del lenguaje en situaciones de intercambio comunicativo, con el fin de mejorar su participación activa y efectiva en el aula y en contextos sociales.

Los tiempos para llevar a cabo los objetivos anteriormente mencionados se detallan a continuación:

1.3 Carta Gantt de tiempos establecidos para realizar el plan de potenciación.

	Agosto			Septiembre				Octubre				noviembre		
	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3
Describir contexto y escenarios de sujetos de estudio.	X	X												
Identificar problemática ¿Qué dificultades específicas experimentan los adultos en el desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura en estudiantes que cursan tercer nivel de educación de adultos?			X											
Planteamiento de la potenciación			X											
Redacción de antecedentes y contextualización del establecimiento y grupo curso.				X										
Establecer objetivo general para la propuesta del plan de potenciación				X										
Establecer objetivos específicos para la propuesta de plan de potenciación				X										
Creación de Objetivo General: Evaluar el impacto de la potenciación psicolingüística en el desarrollo de habilidades básicas de lectoescritura en estudiantes que cursan				X										

tercer nivel de educación de adultos.																	
Creación de instrumento de evaluación de habilidades psicolingüísticas				X													
Presentación individual de las investigadoras en el establecimiento educacional.				X													
Elaborar autorizaciones y consentimientos				X													
Solicitar autorizaciones y consentimientos a directivos, docente y estudiantes					X	X											
Aplicación de instrumento de diagnóstico.					X	X											
Analizar resultados de evaluación de habilidades psicolingüísticas de creación propia							X										
Creación de Objetivo Específico 1: Fortalecer las habilidades fonológicas de los estudiantes a través de actividades centradas en la segmentación silábica, el reconocimiento de sonidos y la fluidez lectora, con el fin de mejorar la comprensión lectora y la expresión oral								X									
Creación de Objetivo Específico 2: Desarrollar la competencia									X								

<p>semántica en los estudiantes, enfocándose en la categorización de palabras, el establecimiento de relaciones entre conceptos y la comprensión de matices lingüísticos, para mejorar su capacidad de organizar y comprender información tanto en contextos académicos como cotidianos.</p>														
<p>Creación de Objetivo Específico 3: Potenciar la morfosintaxis de los estudiantes mediante el trabajo en la correcta formación de oraciones, el uso adecuado de artículos, adjetivos y la concordancia de género y número, con el objetivo de lograr una mayor precisión y claridad en la producción oral y escrita.</p>							X							
<p>Creación de Objetivo Específico 4: Fortalecer las habilidades pragmáticas de los estudiantes a través de actividades que favorezcan la interacción conversacional, la comprensión de las</p>							X							

✓ Desarrollar habilidades en los estudiantes para utilizar el lenguaje de forma adecuada a las diferentes situaciones sociales, promoviendo de esta forma la comprensión y aplicación de las normas sociales del lenguaje (pragmática) y la correcta utilización de las estructuras gramaticales (morfosintaxis).

✓ Generar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, que fomente la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes, aprovechando sus fortalezas y habilidades para el beneficio de todos.

Enfoque Integral:

Se busca abordar de forma equilibrada las distintas áreas del lenguaje que presentan barreras en los estudiantes, proporcionando estrategias pedagógicas adecuadas a sus necesidades específicas y contextos educativos. Se trabajará de forma coordinada y personalizada y sistemática, considerando las características del grupo y sus antecedentes, para lograr el progreso en la comprensión, expresión y participación de los estudiantes en su proceso educativo. La intervención no solo se centrará en las habilidades lingüísticas, sino también en fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo, en el que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo, pero siempre dentro de un contexto de colaboración y apoyo mutuo.

Impacto esperado:

Si bien el objetivo es mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, logrando el avance en su proceso de aprendizaje para el éxito académico, al intervenir en las áreas lingüísticas, se espera que los estudiantes desarrollen capacidades en la comprensión tanto a nivel oral como escrito, logrando una comunicación más efectiva y contribuyendo, a su integración no solo académica, sino también social. Se busca que este proceso favorezca un enfoque pedagógico más inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias etarias del grupo de estudiantes y su condiciones de interculturalidad dadas las diferentes nacionalidades presentes en el aula.

Se espera que este plan de potenciación sea un conjunto de herramientas pedagógicas que permitan fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes y a la vez, fomenten la participación activa en su proceso de aprendizaje. A la vez que se promueva la educación inclusiva como herramienta eficaz para su aprendizaje. El enfoque integral permite proporcionar el apoyo más adecuado a cada estudiante, lo cual favorece su desarrollo académico y su integración en la comunidad educativa y social.

MARCO REFERENCIAL

Desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas en la Educación de Adultos: Fonología y Semántica como Claves para la Inclusión y Comunicación Efectiva

El desarrollo de habilidades psicolingüísticas en el contexto de la educación de adultos ha sido objeto de estudio por diversos autores los cuales reconocen la importancia de fortalecer las competencias lingüísticas, especialmente en lo que respecta a la fonología y la semántica, sin olvidar el impacto que tienen en el correcto desarrollo de la morfología y la pragmática lo cual logra facilitar la inclusión educativa y mejorar la comunicación efectiva en el aula. En este marco, se destaca el interés por integrar estos aspectos en una propuesta pedagógica inclusiva que favorezca tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como a aquellos provenientes de contextos diversos, como los estudiantes extranjeros.

Desarrollo de habilidades fonológicas en la educación de adultos

La fonología se refiere al sistema de sonidos de un idioma y a cómo estos se perciben, se producen y se organizan en una lengua. En el contexto de la educación de adultos, especialmente en estudiantes extranjeros, la enseñanza de las habilidades fonológicas es crucial para lograr mejoras a nivel de pronunciación y comprensión auditiva. El aprendizaje de la fonología es crucial en la adquisición de una segunda lengua, ya que permite que los estudiantes comprendan y se hagan entender con mayor precisión. Para los adultos que aprenden un segundo idioma, como el español, los errores fonológicos pueden generar malentendidos y afectar su participación efectiva en el entorno educativo y social.

En este sentido, (Krause, 2004) destaca que los adultos, aunque generalmente no enfrentan las mismas dificultades de adquisición que los niños, requieren de un enfoque específico para superar los obstáculos fonológicos, debido a que sus patrones de pronunciación están ya establecidos y pueden ser más resistentes al cambio. Por lo cual, las

estrategias pedagógicas deben incluir prácticas que refuercen la discriminación auditiva y la articulación precisa de los sonidos del idioma, lo cual resulta fundamental para lograr la adquisición de fluidez y coherencia en la expresión oral.

Desarrollo de habilidades semánticas en la educación de adultos

La semántica es el estudio del significado de las palabras y las frases dentro de un idioma. En el contexto educativo, el desarrollar las competencias semánticas es vital para mejorar tanto la comprensión lectora como la producción escrita y oral. (Vygotsky, 1987) señala que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente relacionado con la capacidad de comprender y generar significados, especialmente en contextos culturales diversos como el de los estudiantes extranjeros. De esta forma, el aprendizaje semántico no solo implica el dominio de vocabulario, sino a su vez el entendimiento de las distintas formas en que una palabra o expresión puede ser interpretada según el contexto.

Flores (2012) destaca que los adultos en proceso de alfabetización o nivelación educativa, especialmente aquellos que no hablan el idioma local como lengua materna, enfrentan retos significativos en cuanto a la comprensión de matices semánticos, debido a que suelen tener limitaciones con relación al dominio de vocabulario y en la interpretación de frases complejas o abstractas. Es por esta razón, que una intervención pedagógica efectiva debe considerar el estudio y la enseñanza de un vocabulario contextualizado, el desarrollo de la inferencia de significados a partir de los textos y el uso de estrategias que favorezcan el aprendizaje de forma autónoma de nuevas palabras y sus diversos significados a partir del contexto.

Inclusión y educación de adultos en Chile: Decretos y Leyes

En el contexto chileno, la legislación educativa ha avanzado considerablemente en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas tanto transitorias como permanentes, incluidos los adultos extranjeros. El Decreto Exento N° 83 del año 2015 establece las bases para la educación inclusiva, definiendo las estrategias para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, condición o discapacidad, tengan

acceso a una educación de calidad. Este decreto reconoce la necesidad de un enfoque flexible y diferenciado que permita a los docentes adaptar sus prácticas a las necesidades específicas de cada estudiante, en especial de aquellos que presentan barreras para el aprendizaje como consecuencia de su idioma o de sus dificultades cognitivas.

El Ley 20.845 del año 2015 sobre Inclusión Escolar, por su parte, establece la obligación de que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE, reciban una educación inclusiva y de calidad. A través de esta ley, se promueve la adecuación de contenidos, metodologías y recursos, con la finalidad de garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. En el caso de los estudiantes extranjeros, la ley también plantea la necesidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y cultural, lo que implica la creación de espacios y métodos de enseñanza que faciliten su integración, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades comunicacionales.

Plan de Potenciación Psicolingüística para la Educación de Adultos Extranjeros

A partir de este contexto, se desarrolla el plan de potenciación psicolingüística centrado en el desarrollo de las habilidades fonológicas y semánticas el cual debe considerar tanto las necesidades específicas de los estudiantes extranjeros como las de los estudiantes que tengan rezago escolar basándose en las exigencias del marco normativo chileno. Siendo fundamental que el plan integre principios de la educación inclusiva, utilizando metodologías flexibles que consideren las particularidades lingüísticas y culturales de los estudiantes, así como su diversidad cognitiva. Esto implica no solo el desarrollo de habilidades lingüísticas (como la fonología y la semántica) sino también la creación de un ambiente que fomente la participación activa y el sentido de pertenencia en el aula.

A nivel metodológico, el plan se basa en enfoques comunicativos y contextualizados, que promueven el uso práctico del idioma a través de actividades que involucren a los estudiantes en situaciones reales de comunicación. Según el autor Bialystok (2001) sostiene que el enfoque centrado en la comunicación y la interacción es fundamental para el desarrollo de competencias lingüísticas en adultos, ya que les permite aplicar las estructuras fonológicas y semánticas en contextos auténticos y significativos.

La intervención en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas con especial énfasis en las cuatro áreas del lenguaje para estudiantes extranjeros en la modalidad de educación de adultos debe de estar alineada con las políticas educativas inclusivas y los marcos normativos vigentes. Esto no solo favorece el aprendizaje del idioma, sino que también contribuye a la integración y participación de los estudiantes en el sistema educativo. Implementar un plan de potenciación psicolingüística adaptado a las necesidades de los estudiantes garantizará un avance significativo en sus habilidades comunicacionales, permitiéndoles de esta forma mejorar su desempeño no solo a nivel académico sino también social.

Visión Gerontológica del Desarrollo Psicolingüístico en la Educación de Adultos

El enfoque gerontológico juega un papel fundamental en el diseño de planes educativos para adultos, principalmente cuando se trata de estudiantes mayores que participan en procesos de nivelación y alfabetización. La educación de adultos, especialmente en el contexto de la gerontología, reconoce que el cerebro adulto, aunque menos flexible que el de un niño, sigue siendo capaz de aprender y adaptarse a nuevas lenguas y habilidades cognitivas, aunque este proceso sea más lento y requiera de mayores recursos. Según (Araujo, 2004), los adultos mayores enfrentan desafíos cognitivos mayores, como la disminución de la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, lo que puede o no afectar su capacidad para adquirir nuevas estructuras lingüísticas. Sin embargo, desde el enfoque gerontológico adecuado puede mitigar estos efectos a través de metodologías de enseñanza que fomenten la repetición, la práctica continua y la contextualización significativa de los contenidos.

En este sentido, el Método Global resulta especialmente pertinente. Este método pedagógico favorece un enfoque holístico e integrador del aprendizaje del idioma, en el cual se enseñan los aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos de forma interrelacionada. El Método Global tiene en cuenta que, para los adultos, aprender un idioma no es un proceso que se da de forma aislada, sino una actividad que debe involucrar todos los aspectos característicos del lenguaje de manera simultánea y contextualizada. Según (García, 2010), este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión global de la lengua, facilitando de esta forma la integración de nuevas palabras, sonidos y estructuras a través de su uso en situaciones comunicativas reales, lo cual facilita a los adultos en situación escolar desarrollar habilidades entorno al lenguaje oral y escrito.

Definición del área de potenciación

1.4 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto

El análisis de los antecedentes arroja que los estudiantes presentan un tipo de perfil diverso en cuanto a las habilidades lingüísticas, contextos educativos y socioculturales. Por lo que existen importantes desafíos en el desarrollo de las habilidades fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas, especialmente entre aquellos estudiantes extranjeros y aquellos con antecedentes de NEE. A pesar de esto, el grupo curso muestra un alto nivel de compromiso, lo que brinda una base sólida para implementar estrategias pedagógicas efectivas en el tiempo.

El contexto educativo se caracteriza por la ausencia de un apoyo especializado adecuado y por un enfoque pedagógico tradicional el cual no integra suficientes recursos visuales, tecnológicos ni concretos en sus prácticas pedagógicas. Los factores antes mencionados se suman a las dificultades lingüísticas inherentes a los estudiantes tanto extranjeros como Chilenos, los cuales requieren una revisión y adaptación de forma urgente de las metodologías utilizadas, con la finalidad de potenciar las habilidades lingüísticas para facilitar la integración efectiva de los estudiantes en el aula.

1.5 Técnicas e Instrumentos de recogida de información

Se desarrolla una evaluación criterial de lenguaje la tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo básico de Educación de Adultos. Esta evaluación se organiza en cuatro áreas clave del lenguaje: fonológica, semántica, pragmática y morfosintáctica. Cada una de estas áreas será evaluada de acuerdo con criterios específicos que permiten identificar el nivel de competencia de los estudiantes en cuanto a la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito. A continuación, se describen los criterios de evaluación para cada área.

Área Fonológica:

Centrada en el reconocimiento y producción de sonidos del lenguaje, aspectos fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión oral. En esta área, se evaluaron los siguientes aspectos:

- **Segmentación silábica:** La capacidad del estudiante para dividir palabras en sílabas y reconocer la estructura silábica.
- **Reconocimiento de sonidos y fonemas:** La habilidad para identificar y distinguir sonidos y fonemas dentro de las palabras.

Área Semántica:

Enfocada en la comprensión y uso adecuado de palabras y conceptos en diversos contextos. Esta área es fundamental para organizar, interpretar y aplicar el lenguaje de manera efectiva tanto en situaciones académicas como cotidianas. Los criterios de evaluación en esta área incluyeron:

- **Comprensión de vocabulario:** La habilidad para reconocer y comprender el significado de las palabras en diferentes contextos.
- **Categorización de palabras:** La capacidad de organizar palabras según sus categorías semánticas, como sustantivos, verbos, adjetivos, entre otros.
- **Relaciones entre conceptos:** La habilidad para establecer relaciones entre palabras y conceptos, como sinónimos, antónimos o palabras relacionadas por un tema común.

Área Pragmática:

Objetivo medir la capacidad de los estudiantes para utilizar el lenguaje de manera adecuada en contextos sociales y comunicativos. Esta área se enfoca en las normas de uso del lenguaje en situaciones conversacionales y la adaptación del discurso al contexto. Los aspectos por evaluados son:

- **Interacción conversacional:** La habilidad para participar de manera efectiva en una conversación, respetando turnos de palabra, iniciando y manteniendo diálogos coherentes.
- **Uso de las normas sociales del lenguaje:** La capacidad para emplear el lenguaje apropiado en diferentes contextos, como en la interacción con compañeros de clase, docentes y en situaciones cotidianas.
- **Adaptación del lenguaje a la situación comunicativa:** La habilidad para ajustar el nivel de formalidad y el tipo de discurso según la audiencia o el propósito comunicativo (por ejemplo, hablando de manera más formal en una presentación y de manera más informal en una conversación con amigos).

Área Morfosintáctica:

La evaluación se enfoca en la estructura y organización del lenguaje, evaluando principalmente la correcta formación de oraciones y el uso adecuado de las normas gramaticales. En esta área, se observarán los siguientes criterios:

- **Formación de oraciones correctas:** La capacidad para construir oraciones completas y correctamente estructuradas, utilizando las reglas de la sintaxis.
- **Concordancia de género y número:** El uso adecuado de concordancia entre sustantivos, adjetivos, pronombres y verbos en género (masculino/femenino) y número (singular/plural).
- **Uso adecuado de artículos y preposiciones:** La correcta aplicación de artículos definidos e indefinidos, así como preposiciones, para estructurar frases correctamente.

Objetivos de la Evaluación

El principal objetivo de esta evaluación es obtener un diagnóstico detallado del nivel de competencia lingüística de los estudiantes en las áreas fonológica, semántica,

pragmática y morfosintáctica, con la finalidad de diseñar un plan de potenciación lingüística que se ajuste a sus necesidades específicas. Mediante el diagnóstico de estas áreas, se podrán identificar las fortalezas y las barreras de cada estudiante, lo que es fundamental para elaborar estrategias pedagógicas personalizadas que permitan favorecer su desarrollo lingüístico integral y tomar decisiones pedagógicas frente a situaciones particulares.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñará y estructurará un plan de potenciación basado en los aspectos lingüísticos que los estudiantes requieren reforzar, garantizando que el apoyo que se brinde sea relevante para superar las barreras detectadas. El método global aplicado desde un enfoque gerontológico permitirá crear actividades didácticas específicas para cada área del lenguaje, a partir de las características de cada estudiante, promoviendo una mejor comprensión lectora, una expresión oral y escrita más precisa, y una mejor capacidad de interacción a partir del contexto y situación comunicativa.

La implementación del plan de potenciación se basará en el uso de estrategias activas y participativas que fomenten un aprendizaje significativo y efectivo. Se buscará optimizar tanto las habilidades lingüísticas específicas como el desarrollo académico y social de los estudiantes, asegurando que su progreso no solo se refleje en el aula, sino también en su integración social y en su participación en la comunidad educativa.

En consecuencia, la evaluación diagnóstica servirá como base para la elaboración del plan de potenciación lingüística integral, que asegure una intervención pedagógica enfocada en las necesidades de cada estudiante y que promueva su avance en el desarrollo de las áreas clave del lenguaje. Contribuyendo no solo al éxito académico, sino también a un mejor desenvolvimiento social.

La evaluación criterial de lenguaje permite obtener una visión real acerca del desarrollo real del nivel de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, especialmente de aquellas que son fundamentales para lograr el éxito académico. A través de la aplicación de criterios específicos en fonética, semántica, pragmática y morfosintáctica, que permiten recabar información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas en cuanto a mejorar,

modificar y enriquecer la practica docente, asegurando de esta forma el progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del lenguaje y de forma general.

1.6 Análisis de sujetos del grupo en cuestión para diagnóstico específico en niveles de lenguaje.

Con respecto a la evaluación aplicada al curso, al realizar el análisis de los datos recopilados, se obtiene el perfil lingüístico, el cual revela un panorama diverso en cuanto a las habilidades existentes de los estudiantes. Cuentan con fortalezas en áreas como segmentación silábica, reconocimiento de sonidos, asociación de conceptos y formación de oraciones simples, sin embargo, presentan desafíos notables en aspectos como la lectoescritura, la comprensión de conceptos abstractos, el uso de forma adecuada de artículos y adjetivos, que infieren a su vez en la interacción comunicativa.

A partir de los resultados podemos fundamentar la necesidad de fortalecer áreas específicas con el objetivo de lograr una mayor fluidez y coherencia en la expresión oral y escrita.

1.6.1 Análisis de la información recogida

Nivel Fonológico:

Habilidades más desarrolladas:

- **Segmentación silábica:** Los estudiantes son capaces de dividir palabras en sus unidades silábicas, lo que refleja una comprensión básica de la estructura fonológica del idioma. Esta habilidad es crucial para el desarrollo de la lectoescritura, ya que permite el reconocimiento de las partes que componen las palabras y facilita la lectura y la pronunciación.
- **Reconocimiento del sonido inicial de las palabras:** Los estudiantes logran identificar el sonido inicial de diversas palabras, lo cual es un indicativo de que poseen una comprensión básica de la relación entre sonidos y letras.

Habilidades menos desarrolladas:

- **Reconocimiento silábico, especialmente en las sílabas medial y final:** Los estudiantes presentan dificultades para identificar las sílabas que aparecen en el medio y al final de las palabras. Esta dificultad impacta negativamente en su habilidad para leer y comprender textos, ya que la fluidez lectora depende en gran medida del reconocimiento completo de las sílabas dentro de una palabra.
- **Comprensión lectora:** Las dificultades en el reconocimiento de las sílabas medial y final afectan directamente la capacidad de los estudiantes para procesar y comprender textos, ya que tienen problemas al intentar leer palabras de manera fluida y exacta.

Nivel Semántico:

Habilidades más desarrolladas:

- **Asociación de conceptos y comprensión de relaciones entre ideas:** Los estudiantes son capaces de realizar asociaciones entre conceptos, lo que demuestra una buena comprensión de la relación entre diferentes ideas. Además, logran entender los matices y contradicciones en el lenguaje, lo que les permite hacer distinciones finas entre ideas y reflexionar sobre ellas.
- **Comprensión de absurdos y categorización de objetos:** Los estudiantes logran identificar elementos que no pertenecen a un grupo semántico a partir de imágenes, lo que refleja su capacidad para discernir y clasificar elementos visuales según sus características.

Habilidades menos desarrolladas:

- **Categorización de palabras y análisis de relaciones entre conceptos:** Aunque los estudiantes pueden identificar objetos a partir de sus características, presentan dificultades a la hora de categorizar palabras y entender lo que tienen en común. Esta dificultad limita su capacidad para organizar información de manera efectiva y

para comprender conceptos más abstractos que requieren un análisis profundo de las similitudes y diferencias entre palabras.

- **Comprensión de conceptos abstractos:** La dificultad en la categorización de palabras afecta la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos más abstractos, los cuales requieren una interpretación más compleja y el análisis de relaciones entre diferentes elementos del lenguaje.

Nivel Morfosintáctico:

Habilidades más desarrolladas:

- **Formación de oraciones simples:** Los estudiantes son capaces de relacionar imágenes con conceptos básicos y formar oraciones simples. Esto refleja un dominio inicial de la estructura de las oraciones, lo que es fundamental para la expresión de ideas de manera coherente.

Habilidades menos desarrolladas:

- **Uso de artículos y adjetivos:** Los estudiantes presentan dificultades en el uso adecuado de artículos y adjetivos en sus oraciones, tanto de manera oral como escrita. Este problema impacta la claridad y precisión de sus mensajes, ya que las oraciones no logran reflejar adecuadamente el contexto o las características de los objetos y acciones que describen.
- **Reconocimiento de género y número:** Los estudiantes tienen dificultades para reconocer el género y el número de las palabras, lo que afecta la concordancia en las oraciones. Esta falta de comprensión repercute en la correcta formación de oraciones, lo que dificulta la comprensión general de los textos, especialmente en textos narrativos simples, donde el género y el número son fundamentales para la correcta interpretación del contenido.

Nivel Pragmático:

Habilidades más desarrolladas:

- **Reconocimiento de la acción en oraciones simples:** Los estudiantes son capaces de reconocer la acción representada en oraciones simples a partir de imágenes. Esto indica que tienen una comprensión básica del propósito de las acciones cuando son representadas visualmente.
- **Inferencia de consecuencias y relaciones causa-efecto:** Los estudiantes también pueden inferir consecuencias de hechos a partir de imágenes, lo que muestra su capacidad para entender la relación causa-efecto en situaciones específicas representadas visualmente.

Habilidades menos desarrolladas:

- **Interacción conversacional:** Los estudiantes presentan dificultades para iniciar, mantener y finalizar conversaciones, lo que afecta su habilidad para participar plenamente en las interacciones sociales. La falta de habilidades para dar respuestas pertinentes y adecuadas a las intervenciones de otros interlocutores limita su capacidad para comunicarse de manera efectiva en situaciones de intercambio verbal. Esta debilidad pragmática también impacta en su expresión de pensamientos y opiniones de forma clara y coherente.

A partir de lo anteriormente mencionado el curso presenta un perfil diverso en cuanto a las habilidades lingüísticas, con fortalezas y debilidades en cada área del lenguaje:

- **Fonológico:** El curso muestra buena capacidad para la segmentación silábica y el reconocimiento de sonidos iniciales, pero presenta dificultades con las sílabas medial y final, lo que afecta la fluidez lectora y la comprensión de textos.
- **Semántico:** Hay una buena capacidad para asociar conceptos y discernir relaciones entre ideas, pero las dificultades en la categorización de palabras limitan su capacidad para organizar información y comprender conceptos abstractos.

- **Morfosintáctico:** Los estudiantes pueden formar oraciones simples, pero tienen dificultades con la correcta utilización de artículos, adjetivos, género y número, lo que afecta la claridad y comprensión de sus mensajes.
- **Pragmático:** Aunque los estudiantes comprenden la acción y las relaciones causa-efecto en situaciones representadas visualmente, tienen dificultades para interactuar adecuadamente en conversaciones, lo que limita su capacidad de participar de manera efectiva en intercambios verbales.

1.7 Propuesta del plan de potenciación en adecuación del diagnóstico

A la luz de los resultados obtenidos a partir del diagnóstico se realiza una propuesta de plan de potenciación basado en la didáctica, para fortalecer las áreas lingüísticas que requieren intervención. A partir de estrategias pedagógicas se abordarán las cuatro áreas del lenguaje y se propondrán una serie de actividades demarcadas en tiempo específico para lograr un avance significativo en los aprendizajes esperados.

1.7.1 Descripción breve y acotada del área de potenciación.

En base al análisis diagnóstico de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, se identifican las áreas que requieren intervención para mejorar su competencia en el lenguaje. A continuación, se detallan las áreas de potenciación que se trabajaran a través de la implementación de estrategias pedagógicas específicas.

Potenciación en el Nivel Fonológico

Área de intervención: El curso muestra fortalezas en cuanto a la segmentación silábica y el reconocimiento de sonidos iniciales, pero presenta dificultades significativas en el reconocimiento de las sílabas medial y final, lo que afecta la fluidez lectora y la comprensión de textos.

Justificación de la intervención: El desarrollo de habilidades fonológicas es clave para la lectoescritura, ya que la segmentación fonémica y la conciencia fonológica son predictores importantes del éxito lector (Snow, 2010). La segmentación silábica es un paso

crucial para que los estudiantes puedan descifrar y comprender palabras en su totalidad (Goswami, 2007) Además, de mejorar el reconocimiento de sílabas medial y final facilitará el desarrollo de la lectura fluida y la comprensión lectora, lo que resulta fundamental para el proceso educativo en su conjunto (Torgesen, 2006)

Estrategias de potenciación:

- Actividades de segmentación fonológica, enfocadas en las sílabas medial y final.
- Juegos y ejercicios con tarjetas que representen sonidos y sílabas de diferentes posiciones dentro de las palabras.
- Uso de recursos audiovisuales que refuercen la relación entre sonidos y letras.

Potenciación en el Nivel Semántico

Área de intervención: Aunque los estudiantes demuestran habilidades en la asociación de conceptos y comprensión de relaciones entre ideas, presentan dificultades en la categorización de palabras y en la comprensión de conceptos abstractos.

Justificación de la intervención: La categorización semántica es fundamental para lograr la organización de la información y la comprensión de conceptos complejos. Según (Gernsbacher, 2015) la categorización de palabras facilita el procesamiento y almacenamiento de la información en la memoria. Además, la habilidad para comprender conceptos abstractos es necesaria para acceder a los aprendizajes más complejos y así desarrollar habilidades cognitivas superiores (Miller & Johnson-Laird)

Estrategias de potenciación:

- Ejercicios de categorización de palabras utilizando imágenes y textos.
- Actividades que fomenten la comprensión de conceptos abstractos mediante ejemplos concretos y visuales.
- Uso de analogías y mapas conceptuales para establecer relaciones entre ideas.

Potenciación en el Nivel Morfosintáctico

Área de intervención: Los estudiantes pueden formar oraciones simples, pero presentan dificultades con el uso de artículos, adjetivos, y la concordancia de género y número, lo que afecta la claridad y comprensión de sus mensajes.

Justificación de la intervención: La adquisición de las estructuras morfosintácticas es fundamental para la construcción de oraciones coherentes, claras y cohesionadas. Según (Schleppegrell, 2004) el conocimiento morfosintáctico permite a los estudiantes expresar sus ideas de forma más clara, precisa y detallada. El dominio de la concordancia gramatical, como el uso de artículos y adjetivos, es esencial para evitar ambigüedades y facilitar la comprensión de los mensajes (Vygotsky, Pensamiento y Lenguaje, 1987)

Estrategias de potenciación:

- Ejercicios de concordancia de género y número a través de actividades prácticas con imágenes y textos.
- Producción escrita y oral de oraciones que incluyan artículos y adjetivos de manera adecuada.
- Análisis y corrección de oraciones con errores de concordancia, fomentando la reflexión metalingüística.

Potenciación en el Nivel Pragmático

Área de intervención: Aunque los estudiantes son capaces de reconocer la acción y las relaciones causa-efecto, presentan dificultades para interactuar adecuadamente en conversaciones, lo que limita su capacidad para participar de manera efectiva en intercambios verbales.

Justificación de la implementación: El desarrollo de habilidades pragmáticas son fundamentales para la interacción social efectiva. Las habilidades pragmáticas incluyen la capacidad de iniciar, mantener y finalizar conversaciones de manera apropiada, así como la

habilidad para adaptarse a las normas del discurso según el contexto (Bates, 2008). La dificultad en la interacción conversacional puede afectar la participación de los estudiantes en actividades grupales y su integración en el entorno educativo. Según (Paul, 2011), fomentar la interacción conversacional mejora no solo las competencias lingüísticas, sino también las habilidades sociales.

Estrategias de potenciación:

- Juegos de roles que simulen situaciones de conversación, promoviendo la práctica de iniciar, mantener y finalizar conversaciones.
- Actividades que fomenten la expresión de pensamientos y opiniones de manera clara y coherente.
- Reflexión y análisis de interacciones conversacionales, enfocándose en el uso adecuado de turnos de habla y respuestas pertinentes.

1.8 Articulación entre el plan propuesto, la necesidad de los sujetos y la pertinencia del plan en términos técnicos y teóricos.

La base de la articulación entre el plan de potenciación propuesto, las necesidades existentes de los estudiantes y la pertinencia de este en términos técnicos y teóricos se sustenta en el diagnóstico detallado de las habilidades lingüísticas del curso y en la fundamentación que se aborda de forma integral a partir de los aspectos críticos para el desarrollo de las competencias lingüísticas de base, como lo son:

Adecuación del plan a las necesidades del curso.

El diagnóstico revela en cuanto a las habilidades lingüísticas características claras en las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cada uno de los niveles del lenguaje (fonológico, semántico, morfológico y pragmático), se pueden destacar como principales dificultades identificadas la lectoescritura, la comprensión de conceptos abstractos, la concordancia gramatical y la interacción comunicativa. Siendo este perfil el considerado

para el diseño del plan de potenciación, el que responde directamente a las áreas con mayor dificultad.

1.8.1 Fundamentación del área de Potenciación definida

La fundamentación del área de potenciación lingüística se estructura en torno a la necesidad de mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes del tercer ciclo de enseñanza básica de adultos, correspondiente a 7° y 8° básico, diagnosticando e identificando las áreas con mayores dificultades: fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática. La intervención en cada una de estas áreas se justifica a partir de la teoría del desarrollo lingüístico y los enfoques pedagógicos aplicables al contexto de la Educación de Adultos, con el objetivo de promover la comprensión, la expresión y la participación activa en el proceso educativo. A partir de lo anterior, se detalla cada área de intervención, fundamentada en autores y teorías relevantes.

Potenciación en el Nivel Fonológico

La conciencia fonológica es uno de los componentes fundamentales para el desarrollo de la lectoescritura. Los estudiantes de este curso al presentar una buena capacidad para la segmentación silábica y el reconocimiento de los sonidos iniciales, pero enfrentan dificultades en el reconocimiento de las sílabas medial y final dentro de las palabras, lo que impacta negativamente en la fluidez lectora y la comprensión de los textos.

Según (Snow C. E., 2010) el desarrollo de la conciencia fonológica es esencial en el proceso de aprendizaje de la lectura, debido a que permite a los estudiantes segmentar las palabras en unidades fonológicas (como sílabas y fonemas) y a reconocer la correspondencia entre estos y los grafemas. Esto es primordial para la adquisición de la fluidez lectora. (Goswami U. &, 2007) argumentan que el dominio de las unidades fonológicas facilita la decodificación de las diferentes palabras y a su vez la comprensión de las mismas, promoviendo una mejor interacción con los textos.

La dificultad observada en el reconocimiento de las sílabas medial y final es un aspecto que afecta directamente la comprensión lectora, sin una adecuada segmentación, los estudiantes no pueden procesar las palabras de manera eficiente, lo que obstaculiza su

capacidad en la comprensión de textos escritos. (Torgesen J. K., 2006) señala que los problemas en el reconocimiento fonológico de las partes de las palabras (como las sílabas medial y final) pueden limitar la habilidad para desarrollar adecuadamente la fluidez lectora, lo cual es un factor determinante en el éxito académico.

Es necesario trabajar intensamente en la identificación y segmentación de las sílabas medial y final para mejorar la fluidez lectora. Esto se logrará a través de ejercicios prácticos que favorezcan la segmentación y el reconocimiento fonológico en contextos tanto orales como escritos, permitiendo a los estudiantes acceder con mayor facilidad a la comprensión lectora.

Potenciación en el Nivel Semántico

En el área semántica, los estudiantes presentan fortalezas en la capacidad de asociar conceptos y comprender relaciones entre ideas, pero enfrentan dificultades en la categorización de palabras y en la comprensión de conceptos abstractos. La capacidad de categorizar palabras y entender relaciones entre conceptos es crucial para la organización de la información y la comprensión de textos complejos.

La categorización es una habilidad cognitiva esencial que permite a las personas organizar la información y procesarla de manera eficiente. (Miller, 1976) argumentan que la categorización de objetos y palabras es importante para el almacenamiento y la manipulación de la información en la memoria, debido a que permite clasificar los conceptos según sus características comunes. Además, la comprensión de relaciones entre conceptos está vinculada con la capacidad de analizar ideas abstractas y complejas, lo que es esencial en contextos educativos (Gernsbacher M. A., 2015)

La dificultad en la categorización de palabras y conceptos limita la capacidad de los estudiantes para organizar la información de manera coherente y cohesionada, además afecta en la comprensión conceptos abstractos, lo que es fundamental para el razonamiento crítico y el análisis de textos más complejos. (Gernsbacher M. A., 2015) destaca que el desarrollo de la categorización semántica es importante para poder avanzar

en el aprendizaje de contenidos más complejos, debido a que permite organizar el conocimiento de manera jerárquica y comprensible.

La intervención se debe centrar en mejorar la capacidad de los estudiantes en categorizar palabras y conceptos, lo que facilitará la comprensión de textos y permite el desarrollo de habilidades cognitivas más avanzadas, como lo es el análisis de conceptos abstractos y la resolución de problemas complejos. Esto puede lograrse a través de ejercicios que promuevan la identificación de categorías semánticas y la relación entre conceptos, a partir de ejemplos visuales y textuales.

Potenciación en el Nivel Morfosintáctico

Las dificultades observadas en el uso de artículos, adjetivos, género y número, así como en la formación de oraciones complejas, indican la necesidad de fortalecer las competencias morfosintácticas de los estudiantes. La correcta utilización de estos elementos es necesaria para la construcción de oraciones coherentes, precisas y comprensibles.

El desarrollo morfosintáctico es necesario para la estructuración de oraciones coherentes, cohesionadas y precisas. Según (Schleppegrell, 2004) el conocimiento de la estructura gramatical permite que los estudiantes construyan oraciones que reflejen de forma adecuada las relaciones entre los elementos del discurso, garantizando de esta forma que el mensaje sea claro y entendible. (Vygotsky, Pensamiento y Lenguaje, 1987) también subraya la importancia del desarrollo lingüístico en la expresión de ideas complejas, especialmente en la medida en que los estudiantes avanzan en su capacidad para utilizar estructuras gramaticales más elaboradas.

La correcta utilización de los artículos, adjetivos y la concordancia de género y número es fundamental para que los estudiantes puedan expresar sus ideas con claridad y precisión. (Paul, 2011) destaca que el dominio de estos aspectos morfosintácticos es esencial para lograr la producción de textos narrativos y descriptivos, siendo estos fácilmente comprendidos por los oyentes y lectores. Las dificultades en este nivel afectan directamente la fluidez y la efectividad de la comunicación, tanto oral como escrita.

La intervención en el uso de artículos, adjetivos y concordancia de género y número permitirá mejorar la claridad y precisión en la expresión de ideas, lo que a su vez impactará en la comprensión de los textos leídos y escritos por los estudiantes. Se propone una serie de actividades que promuevan el uso correcto de estos elementos, en particular mediante ejercicios de reconstrucción de oraciones y análisis de textos narrativos.

Potenciación en el Nivel Pragmático

Las habilidades pragmáticas son esenciales para la interacción efectiva en situaciones comunicativas cotidianas y académicas. Los estudiantes del grupo presentan dificultades para iniciar, mantener y finalizar conversaciones, lo que afecta su capacidad para participar en intercambios verbales y en actividades de aprendizaje colaborativo.

La competencia pragmática permite que las personas se adapten a las normas sociales del discurso y participen de manera efectiva en las interacciones verbales. Según (Bates, 2008) el dominio de las normas pragmáticas se necesita para la comunicación efectiva, debido a que permite a los estudiantes iniciar, mantener y finalizar conversaciones de manera adecuada, lo que facilita la interacción social. (Paul, 2011) también destaca que las habilidades pragmáticas son fundamentales para el desarrollo de la comunicación efectiva en contextos educativos, por que permiten a los estudiantes participar activamente en el intercambio de ideas y en la construcción de conocimiento compartido.

La falta de habilidades para interactuar en conversaciones impacta negativamente en la participación activa de los estudiantes, lo que limita su capacidad para construir y compartir conocimiento de manera colaborativa. Las dificultades observadas en la interacción conversacional pueden ser abordadas mediante la enseñanza de estrategias de comunicación adecuadas, tales como el uso de preguntas abiertas, la escucha activa y la formulación de respuestas claras y pertinentes.

Es necesario intervenir en el desarrollo de habilidades pragmáticas para mejorar la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva en situaciones sociales y académicas. Las actividades propuestas se centrarán en la práctica de conversaciones estructuradas y en el fomento de la expresión clara y coherente de pensamientos y

opiniones, lo cual facilitará la participación activa en el aula y en la resolución de tareas colaborativas.

La intervención en las áreas fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática se justifica en la necesidad de mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes de Educación de Adultos. Cada área ha sido seleccionada en función de las dificultades observadas y los requerimientos específicos para lograr un avance significativo en el desempeño académico y social de los estudiantes. La implementación de estrategias pedagógicas focalizadas en estas áreas garantizará que los estudiantes puedan acceder de manera más efectiva a los contenidos curriculares, mejorar su fluidez lectora, su expresión oral y escrita, y participar activamente en el proceso de aprendizaje colaborativo.

Elaboración del Plan de Potenciación

Este plan de potenciación psicolingüística tiene como propósito mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, mediante un enfoque integral que contempla el desarrollo cognitivo y lingüístico. El plan se focaliza en las cuatro áreas fundamentales: fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática, las cuales son cruciales para optimizar la comprensión, expresión y participación activa en el proceso educativo. A través de intervenciones específicas, se busca fortalecer la fluidez lectora, la comprensión de textos, la producción oral y escrita, así también como las habilidades de interacción conversacional, entregando las herramientas necesarias para afrontar con éxito los retos comunicativos en diversos escenarios. Este plan no solo busca el perfeccionamiento de las competencias lingüísticas, sino además el impulso de la confianza y autonomía de los estudiantes durante su formación escolar.

1.9 Marco Lógico

Construcción del marco lógico a partir del área de potenciación definida.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

E F E C T O S	1. Baja comprensión lectora y dificultades en la producción escrita y oral.	1. Mejorar la comprensión lectora, la producción escrita y oral.	P R O D U C T O S
	2. Limitada capacidad de interacción en contextos sociales y académicos	2. Fortalecimiento de la capacidad de interacción en contextos sociales y académicos.	
	3. Rezago en el avance académico debido a dificultades en el lenguaje.	3. Avance en el aprendizaje de contenidos académicos con base en el desarrollo del lenguaje.	
	4. Desigualdad en el acceso a la educación de calidad por barreras lingüísticas.	4. Equidad en el acceso y aprovechamiento de la educación de calidad, mediante la superación de la barrera lingüística.	

P R O B L E M A	<p>Área de potenciación definida: Identificar problemas existentes</p> <p>El Tercer Ciclo Básico, modalidad de Educación de Adultos, presenta dificultades significativas en diversas áreas del lenguaje, especialmente en los niveles fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos. Estas dificultades afectan principalmente la habilidad lectora, la comprensión de textos, la capacidad de expresión oral y escrita, sí como la interacción social y comunicativa en el aula.</p>	<p>Objetivo general: Mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de Tercer Ciclo básico, modalidad de Educación de Adultos, en los niveles fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos, con el fin de fortalecer su capacidad lectora, de comprensión de textos, expresión oral y escrita, y su interacción social y comunicativas en el aula.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades fonológicas, semánticas y morfosintácticas, con el fin de mejorar su capacidad para comprender y analizar textos académicos y no académicos. 2. Mejorar la producción escrita de los estudiantes, abordando dificultades morfosintácticas y semánticas, para lograr textos coherentes, adecuados y correctamente estructurados. 3. Desarrollar las habilidades de expresión oral, enfocándose en la producción de discursos claros, adecuados y coherentes, utilizando correctamente las normas pragmáticas del contexto educativo. 	O B J E T I V O
--	--	--	--

		<p>4. Fortalecer la interacción social y comunicativa en el aula, mejorando las habilidades pragmáticas de los estudiantes para facilitar su participación efectiva en contextos académicos y sociales.</p> <p>5. Reducir las barreras lingüísticas que limitan el acceso a contenidos académicos, asegurando la inclusión y el aprovechamiento equitativo de los recursos educativos disponibles para todos los estudiantes.</p>	
C A U S A	<p>1. Falta de soporte especializado en educación diferencial.</p> <p>2. Desniveles en el desarrollo de habilidades previas.</p> <p>3. Dificultades inherentes al proceso de aprendizaje de un segundo idioma.</p> <p>4. Ausencia de apoyo emocional y académico constante.</p> <p>5. Falta de lineamientos desde el MINEDUC con antecedentes andragógicos para la educación de adultos.</p>	<p>1. Brindar soporte especializado en educación diferencial para atender las necesidades de los estudiantes.</p> <p>2. Detectar y abordar los desniveles en el desarrollo de habilidades previas mediante evaluaciones diagnósticas.</p> <p>3. Ofrecer un enfoque metodológico adaptado a las dificultades inherentes al aprendizaje de un segundo idioma.</p> <p>4. Establecer programas de apoyo emocional y académico continuo para los estudiantes.</p> <p>5. Desarrollar lineamientos pedagógicos andragógicos y adaptar recursos del MINEDUC para la educación de adultos.</p>	A C C I O N E S

Cuadro 1: Árbol de problemas y objetivos (Creación propia)

1.10 Matriz de planificación del Plan de Potenciación

1.10.1 Objetivo Estratégico:

A partir de la evaluación diagnóstica realizada, se propone realizar una intervención integral basada en un plan de potenciación psicolingüística que sea pertinente para abordar las áreas lingüísticas que los estudiantes deben desarrollar y que son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y comunicativo. Siendo el principal objetivo potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en las áreas: fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas, a fin de resolver las dificultades diagnosticadas y garantizar que los estudiantes desarrollen una adecuada competencia en lectura, escritura, expresión oral y comprensión del lenguaje en diversos contextos.

La propuesta busca resolver la problemática detectada a partir del diagnóstico inicial, al fortalecer las áreas lingüísticas que se encuentran debilitadas. Específicamente se busca mejorar:

- La fluidez lectora y la comprensión de textos, mediante el fortalecimiento de las habilidades fonológicas.
- Desarrollar la capacidad de organización y comprensión de la información a través de mejorar la competencia semántica, esto permitirá categorizar palabras y analizar relaciones entre los diversos conceptos.
- Mejorar la producción oral y escrita en términos de enriquecer la precisión gramatical y coherencia, mejorando la morfosintaxis de los estudiantes, poniendo énfasis en la correcta formación de oraciones y el uso adecuado de artículos, adjetivos, género y número.
- Fomentar la participación activa y efectiva en relación con las interacciones conversacionales, fortaleciendo las habilidades pragmáticas, lo que permitirá una comunicación adecuada tanto en contextos académicos como sociales.

El propósito del plan de potenciación lingüística en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de adultos es resolver las dificultades que estos presentan en relación con las habilidades lingüísticas de base para que puedan comprender y producir lenguaje

de manera eficiente y coherente en diferentes contextos, facilitando su participación en el aula y en situaciones comunicativas fuera de ella.

1.10.2 Planificación Plan de Potenciación

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿cómo logro los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables. Se desprenden de los objetivos	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
<p>El trabajo en la segmentación fonológica y la fluidez lectora es esencial para mejorar la comprensión lectora. Según Rasinski (2010), la fluidez lectora, que incluye la capacidad para reconocer sílabas completas, es crucial para la comprensión de textos, ya que permite a</p>	<p>A partir de la importancia de la segmentación fonológica y la fluidez lectora en el desarrollo de la comprensión lectora, se busca alcanzar:</p> <p>✓ Mejorar la fluidez lectora de los estudiantes y que sean capaces de reconocer y procesar las sílabas de forma más rápida y eficiente, facilitando la decodificación de palabras lo cual reduce el esfuerzo</p>	<p>✓ Ejercicios de segmentación silábica: Diseñar actividades donde los estudiantes practiquen dividir palabras en sílabas mediante juegos, ejercicios orales y escritos. Estos ejercicios pueden incluir palabras con sílabas de diferente complejidad (de las más simples a las más complejas).</p> <p>✓ Actividades de reconocimiento del sonido inicial: Proponer juegos de palabras o actividades de</p>	<p>Segmentación silábica:</p> <p>El estudiante puede dividir correctamente palabras en sílabas en un 80% de las actividades de segmentación presentadas.</p> <p>Identifica las sílabas de palabras tanto sencillas como complejas (de 2 a 4 sílabas) con precisión en al menos el 75%</p>	<p>Pruebas de segmentación fonológica:</p> <p>Descripción: Actividades orales y escritas en las que los estudiantes deben dividir palabras en sílabas. Se les presentarán palabras de distinta complejidad para evaluar su capacidad de segmentar correctamente.</p>	<p>Segmentación fonológica 2 veces al mes.</p> <p>Reconocimiento del sonido inicial 1 vez al mes.</p> <p>Fluidez lectora, cada tres semanas</p>	<p>Tarjetas con sílabas y palabras, audiovisuales (videos o grabaciones), cuentos y textos adecuados, software de lectura y pronunciación, pizarra y tizas/marcadores.</p>

<p>los estudiantes procesar las palabras sin esfuerzo, dejando más espacio para entender el significado general.</p>	<p>cognitivo durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer la comprensión lectora al permitir que los estudiantes lean de manera fluida, sin interrupciones causadas por el esfuerzo que implica el descifrar las diversas palabras. De esta forma se pueden dedicar más atención al significado general del texto, lo cual potencia su capacidad para comprender y retener información. ✓ Incrementar la precisión en la lectura al desarrollar habilidades de reconocimiento 	<p>discriminación auditiva en las que los estudiantes deban identificar el sonido inicial de una serie de palabras, tanto de forma oral como escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura en voz alta y práctica de fluidez lectora: Realizar actividades de lectura en voz alta, enfocándose en la correcta pronunciación de sílabas y palabras, promoviendo la repetición para mejorar la velocidad y precisión en la lectura. Incluir lecturas en voz alta de textos sencillos, utilizando libros adaptados a su nivel de lectura. ✓ Uso de tarjetas fonéticas y apoyo visual: Incorporar 	<p>de los ejercicios.</p> <p>Reconocimiento del sonido inicial: El estudiante identifica correctamente el sonido inicial de palabras de distinta complejidad en el 85% de las actividades de discriminación auditiva.</p> <p>Muestra una mejora del 20% en el tiempo de respuesta y precisión en la identificación de sonidos iniciales en ejercicios orales.</p> <p>Fluidez lectora:</p>	<p>Tiempo: 15 minutos por actividad (realizadas dos veces al mes).</p> <p>Evaluación: Registro de aciertos y errores, identificando áreas de dificultad.</p> <p>Pruebas de reconocimiento del sonido inicial: Descripción: Actividades donde los estudiantes deben identificar el sonido inicial de una serie de palabras o imágenes. Se les presentarán tarjetas con</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>silábico completo de las palabras, promueve una lectura exacta y coherente.</p>	<p>tarjetas con imágenes y palabras que los estudiantes deben asociar, permitiendo un enfoque visual para reforzar el aprendizaje de la segmentación silábica y el reconocimiento de sonidos iniciales.</p> <p>✓ Juegos interactivos: Utilizar juegos como “El ahorcado” o “Bingo de sonidos” para reforzar la identificación y segmentación de sílabas.</p>	<p>Lee de manera fluida y precisa textos de dificultad adecuada al nivel del estudiante, manteniendo una velocidad de lectura constante y sin errores frecuentes en más del 75% de las lecturas guiadas.</p>	<p>imágenes o palabras para que digan el sonido inicial.</p> <p>Tiempo: 10 minutos por actividad (realizadas una vez al mes).</p> <p>Evaluación: Calificación de la precisión de la respuesta.</p> <p>Pruebas de fluidez lectora:</p> <p>Descripción: Lectura en voz alta de un texto de dificultad progresiva, evaluando velocidad, pronunciación y comprensión.</p> <p>Después de leer, se</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>realizará una breve pregunta de comprensión. Tiempo: 20 minutos por actividad (realizadas cada tres semanas). Evaluación: Registro de velocidad de lectura (palabras por minuto) y comprensión (aciertos en las preguntas).</p>		
<p>El desarrollo de la competencia semántica a través de actividades centradas en la categorización</p>	<p>A partir de lo propuesto para lograr la competencia semántica se desea alcanzar: ✓ Mejorar la capacidad de categorización de</p>	<p>✓ Actividades de categorización de palabras: Crear actividades que desafíen a los estudiantes a agrupar palabras en categorías específicas (por</p>	<p>Categorización de palabras: El estudiante agrupa correctamente palabras en categorías semánticas</p>	<p>Ejercicios de categorización de palabras: Descripción: Actividades en las que los estudiantes deben agrupar palabras en</p>	<p>Categorización de la palabra 2 veces al mes. Relaciones entre conceptos, cada tres semanas.</p>	<p>Tarjetas de palabras e imágenes, pósters y mapas conceptuales, juegos interactivos, software educativo para</p>

<p>de palabras y el establecimiento de relaciones entre conceptos permitirá a los estudiantes organizar mejor la información y comprenderla en contextos tanto académicos como cotidianos. Beck, McKeown y Kucan (2002) destacan que una sólida competencia semántica es clave para el desarrollo del vocabulario y la comprensión</p>	<p>las palabras, a través de actividades que permitan identificar y agrupar palabras según sus características comunes, potenciar habilidades de organización de la información de forma coherente.</p> <p>✓ Fortalecer la comprensión de las relaciones entre conceptos al trabajar la conexión de ideas y la identificación de relaciones entre términos.</p> <p>✓ Enriquecer el vocabulario y profundizar la comprensión, mediante el desarrollo de las habilidades</p>	<p>ejemplo, animales, colores, alimentos). Estas actividades pueden realizarse tanto de manera oral como escrita, utilizando imágenes o tarjetas.</p> <p>✓ Ejercicios de comparación de conceptos: Diseñar ejercicios donde los estudiantes deban comparar y contrastar palabras o conceptos, identificando sus similitudes y diferencias. Esto puede incluir ejemplos sencillos como "animal grande vs. animal pequeño" o "fruta dulce vs. fruta ácida".</p> <p>✓ Vocabulario contextualizado: Incorporar actividades en las</p>	<p>(animales, colores, alimentos, etc.) en al menos el 80% de las actividades de clasificación presentadas. Demuestra capacidad para identificar las características comunes de las palabras dentro de una misma categoría en un 85% de los ejercicios.</p> <p>Relaciones entre conceptos: El estudiante es capaz de establecer relaciones entre conceptos de forma coherente en</p>	<p>categorías semánticas (por ejemplo: animales, colores, alimentos). Las palabras se presentarán en tarjetas o imágenes y se les pedirá que las clasifiquen correctamente.</p> <p>Tiempo: 15 minutos por actividad (realizadas dos veces al mes).</p> <p>Evaluación: Revisión de las respuestas correctas e incorrectas y observación de la capacidad de organizar las palabras según sus características comunes.</p> <p>Actividades de establecimiento</p>	<p>Matices lingüísticos, 1 vez al mes.</p>	<p>vocabulario, libros y lecturas guiadas.</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p>profunda del contenido.</p>	<p>semánticas no solo lograran ampliar el léxico, sino además lograr la comprensión profunda de los significados y matices de las palabras, lo cual influye en la capacidad de interpretar textos.</p> <p>✓ Facilitar la organización del conocimiento, mejorando la capacidad para categorizar y comprender relaciones entre conceptos, logrando estructurar y organizar la información, lo que permite procesarla de forma efectiva.</p>	<p>que los estudiantes tengan que utilizar las palabras en diferentes contextos, de modo que comprendan cómo cambian su significado según la situación. Utilizar textos cortos y preguntas que impliquen inferencia y comprensión contextual de las palabras.</p> <p>✓ Uso de mapas conceptuales: Enseñar a los estudiantes a construir mapas conceptuales de relaciones entre conceptos. Esto les permitirá organizar la información y visualizar las conexiones entre diferentes ideas.</p>	<p>un 75% de las actividades que implican comparación y contrastes de ideas.</p> <p>Realiza inferencias correctas sobre el significado de nuevas palabras a partir del contexto, mostrando comprensión de relaciones semánticas en al menos un 70% de las actividades.</p> <p>Comprensión de matices lingüísticos: El estudiante comprende y utiliza correctamente los matices</p>	<p>de relaciones entre conceptos:</p> <p>Descripción: Ejercicios en los que los estudiantes deben identificar las relaciones entre diferentes conceptos (por ejemplo, encontrar la relación entre "fruta" y "manzana"). Las actividades incluirán comparaciones y clasificaciones de conceptos.</p> <p>Tiempo: 20 minutos por actividad (realizadas cada tres semanas).</p> <p>Evaluación: Registro de aciertos en la identificación de</p>		
--------------------------------	--	---	--	---	--	--

		<p>✓ Lectura de textos con énfasis en el vocabulario: Realizar lecturas guiadas que enfatizan el uso de vocabulario específico y la relación entre conceptos, seguida de preguntas de comprensión que promuevan la reflexión sobre las conexiones semánticas entre las palabras.</p>	<p>lingüísticos y los significados contextuales de las palabras en un 80% de los ejercicios donde se trabaja con vocabulario específico. Es capaz de identificar en qué contexto una palabra puede tener un significado diferente, demostrando comprensión en al menos el 75% de las tareas que involucren este tipo de ejercicios.</p>	<p>relaciones conceptuales. Ejercicios sobre matices lingüísticos: Descripción: Actividades en las que se presenta un contexto y los estudiantes deben elegir o explicar el significado adecuado de una palabra según ese contexto. Se trabajará con sinónimos, antónimos y significados contextuales. Tiempo: 20 minutos por actividad (realizadas una vez al mes). Evaluación: Registro de respuestas correctas y</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				análisis de la capacidad para interpretar el significado según el contexto.		
El objetivo de mejorar la morfosintaxis busca que los estudiantes utilicen correctamente los artículos, adjetivos, y la concordancia de género y número, lo cual es esencial para la claridad y precisión en la producción de textos. Según Schleppegrell (2004), una adecuada estructuración gramatical permite una	A partir de los objetivos de mejorar la morfosintaxis, se desea alcanzar: ✓ Lograr una correcta utilización de artículos y adjetivos, siendo capaces de utilizar de forma adecuada los artículos y adjetivos en sus producciones tanto a nivel oral como escrito, asegurando precisión y que sean contextualizados	✓ Prácticas de formación de oraciones simples: Desarrollar ejercicios donde los estudiantes construyan oraciones simples a partir de imágenes o palabras clave. Esto ayudará a consolidar la estructura básica de las oraciones (sujeto-verbo-predicado). ✓ Ejercicios de uso de artículos y adjetivos: Diseñar actividades de sustitución, en las que los estudiantes deban reemplazar o agregar artículos y	Formación de oraciones: El estudiante es capaz de construir oraciones simples correctas (sujeto-verbo-predicado) con una estructura clara y coherente en al menos el 85% de las actividades orales y escritas. Utiliza correctamente las estructuras gramaticales básicas en el 80% de los	Ejercicios de formación de oraciones: Descripción: Actividades en las que los estudiantes deben formar oraciones simples usando imágenes o palabras clave. Se evaluará su habilidad para construir oraciones coherentes. Tiempo: 15 minutos por actividad (realizadas dos veces al mes). Evaluación: Revisión de la coherencia y la	Formación de oraciones 2 veces al mes. Uso adecuado de artículos y adjetivos, cada tres semanas. Concordancia de género y número, 1 vez al mes.	Tarjetas de oraciones incompletas, fichas de trabajo con ejercicios de concordancia, gráficas y diagramas de oraciones, software de gramática y sintaxis, pizarras o rotafolio.

<p>mejor organización del pensamiento y una expresión más coherente.</p>	<p>as, logrando una expresión de ideas claras y específica.</p> <p>✓ Asegurar la concordancia de género y número en las oraciones, logrando la producción de oraciones que respeten las reglas gramaticales del idioma, obteniendo un mayor entendimiento y coherencia en los textos que se redacten o expresen de forma verbal.</p> <p>✓ Mejorar la claridad y precisión en la producción de texto, la correcta</p>	<p>adjetivos adecuados a oraciones incompletas. Se puede hacer con imágenes para facilitar la comprensión.</p> <p>✓ Trabajo de concordancia de género y número: Implementar ejercicios escritos y orales que enfatizan la concordancia de género (masculino/femenino) y número (singular/plural) en sustantivos, adjetivos y artículos, mediante oraciones que los estudiantes deban corregir o completar.</p> <p>✓ Análisis de textos narrativos sencillos: Leer juntos textos narrativos breves y analizar la estructura</p>	<p>ejercicios que impliquen la formación de oraciones a partir de imágenes o palabras clave.</p> <p>Uso adecuado de artículos y adjetivos: El estudiante usa correctamente los artículos definidos e indefinidos en un 75% de las oraciones que crea, tanto en formato oral como escrito. Emplea adjetivos de manera adecuada, respetando su concordancia con los sustantivos en</p>	<p>estructura de las oraciones.</p> <p>Ejercicios de uso adecuado de artículos y adjetivos:</p> <p>Descripción: Actividades donde los estudiantes deben insertar artículos o adjetivos en oraciones. Se les proporcionarán oraciones incompletas y deberán elegir el artículo o adjetivo adecuado.</p> <p>Tiempo: 15 minutos por actividad (realizadas cada tres semanas).</p> <p>Evaluación: Registro de respuestas correctas e incorrectas.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>estructura morfosintáctica contribuye a la organización de ideas de forma coherente, facilitando la comprensión del mensaje, logrando una expresión más efectiva y precisa tanto a nivel escrito como oral.</p> <p>✓ Facilitar la organización del pensamiento, según Schleppegrell (2004), una adecuada estructuración gramatical no solo mejora la comunicación, sino además favorece la organización</p>	<p>gramatical de las oraciones. Resaltar el uso de artículos, adjetivos y la concordancia de género y número.</p> <p>✓ Juegos de roles: Promover juegos de roles donde los estudiantes deban actuar situaciones cotidianas, enfocándose en la construcción adecuada de oraciones y el uso correcto de los artículos y adjetivos.</p>	<p>un 80% de las oraciones en las que se le pide añadir descripciones.</p> <p>Concordancia de género y número: El estudiante respeta la concordancia de género y número en las oraciones en un 80% de los ejercicios realizados, tanto de manera oral como escrita. Produce oraciones con una concordancia correcta de género y número en al menos un 75% de las</p>	<p>Ejercicios de concordancia de género y número: Descripción: Ejercicios escritos y orales donde los estudiantes deben seleccionar o corregir oraciones con errores en la concordancia de género y número (por ejemplo, "el niña" debe ser "la niña").</p> <p>Tiempo: 15 minutos por actividad (realizadas una vez al mes).</p> <p>Evaluación: Registro de las correcciones realizadas correctamente</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	del pensamiento. Si mejoramos el proceso de morfosintaxis, los estudiantes logran estructurar mejor sus ideas, lo que potencia su capacidad de desarrollar textos complejos y bien fundamentados.		actividades en las que se debe identificar y corregir errores.			
El fortalecimiento de las habilidades pragmáticas es crucial para que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva en	Al fortalecer las habilidades pragmáticas, se desea alcanzar: ✓ Mejorar la capacidad de interacción social, desarrollando habilidades para iniciar, mantener y	✓ Prácticas de conversación guiada: Realizar actividades en las que los estudiantes participen en diálogos dirigidos por el docente, donde se les enseñe cómo iniciar, mantener y concluir una conversación.	Interacción conversacional: El estudiante puede iniciar, mantener y finalizar una conversación de manera apropiada en el 80% de las situaciones conversacionales	Actividades de interacción conversacional: Descripción: Role-playing y actividades de conversación donde los estudiantes deben iniciar, mantener y finalizar una	Interacción convencional 2 veces al mes. Comprensión de normas sociales del lenguaje, cada tres semanas.	Guías y carteles con normas sociales del lenguaje, escenarios de role-playing, gráficas de turnos de palabra, videos o grabaciones de diálogos, aplicaciones de

<p>situaciones académicas y sociales. Según Paul (2011), las habilidades pragmáticas son esenciales para navegar en los intercambios comunicativos de manera fluida, ya que permiten comprender las normas sociales del lenguaje y expresar ideas con claridad en diferentes contextos.</p>	<p>finalizar conversaciones de forma efectiva. Esto incide en la capacidad de responder de forma adecuada y pertinente a los interlocutores, lo cual permite anticipar activamente en discusiones académicas y conversaciones cotidianas, promoviendo de esta forma un entorno de comunicación fluida y respetuoso.</p> <p>✓ Comprender y aplicar normas sociales del lenguaje, logrando reconocer y</p>	<p>Estas actividades deben centrarse en el uso adecuado del lenguaje en diferentes situaciones.</p> <p>✓ Simulaciones de intercambios comunicativos: Utilizar situaciones simuladas donde los estudiantes deban resolver problemas comunicativos, como hacer preguntas, dar respuestas pertinentes o pedir clarificación. Esto ayuda a que los estudiantes aprendan las normas sociales implícitas en las conversaciones.</p> <p>✓ Actividades de inferencia pragmática: Proponer ejercicios en los que los</p>	<p>es que se les presenten en el aula. Participa activamente en diálogos, respondiendo de manera adecuada y coherente a las intervenciones de los compañeros en el 75% de las interacciones, mostrando comprensión del turno de palabra y las normas básicas de la conversación.</p> <p>Comprensión de normas sociales del lenguaje: El estudiante demuestra comprensión</p>	<p>conversación dentro de un contexto específico. Se evaluará su capacidad para usar el lenguaje de manera adecuada y fluida. Tiempo: 20 minutos por actividad (realizadas dos veces al mes). Evaluación: Observación directa de la interacción, evaluando la coherencia, fluidez y adecuación del lenguaje utilizado. Evaluación de comprensión de normas sociales del lenguaje: Descripción: Actividades de</p>	<p>Expresión de ideas, 1 vez al mes.</p>	<p>videoconferencia, cuentos interactivos.</p>
---	--	---	--	---	--	--

	<p>utilizar las normas sociales que rigen las interacciones lingüísticas, permitiendo la adaptación a diversas situaciones comunicativas, comprendiendo o cuando, como y con que tono deben expresar sus ideas en función del contexto y la relación con el interlocutor.</p> <p>✓ Expresión clara y coherente de ideas en diversos contextos, logrando la expresión de pensamientos, opiniones y emociones de forma clara y</p>	<p>estudiantes deban inferir las intenciones de los interlocutores a partir de contextos sociales o culturales, como juegos de roles o análisis de situaciones cotidianas.</p> <p>✓ Desarrollo de la escucha activa: Incluir actividades de escucha activa en las que los estudiantes deban escuchar un intercambio verbal y responder de manera coherente y pertinente, fomentando la comprensión de los turnos de conversación y las normas de respeto en la interacción.</p> <p>✓ Debates y discusiones en</p>	<p>de las normas pragmáticas de interacción, tales como el respeto por los turnos de palabra y la adecuación del registro, en el 80% de las situaciones de conversación simulada. Utiliza expresiones adecuadas para saludar, pedir disculpas o pedir aclaraciones en un 85% de las actividades que impliquen situaciones de interacción formal o informal.</p>	<p>simulación social (por ejemplo, en una tienda, en el aula) en las que los estudiantes deben aplicar normas de cortesía, respetar turnos de palabra y hacer uso adecuado del registro.</p> <p>Tiempo: 15 minutos por actividad (realizadas cada tres semanas).</p> <p>Evaluación: Observación y análisis de la capacidad para respetar normas sociales del lenguaje en situaciones comunicativas. Evaluación de expresión de ideas con claridad:</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	<p>coherente, tanto en situaciones académicas como sociales. Esto permite que se comuniquen de forma efectiva, evitando malentendidos y promoviendo la comprensión mutua.</p> <p>✓ Mejorar la participación activa en el aula y en situaciones sociales, serán capaces de involucrarse de forma efectiva en el proceso educativo y en interacciones del tipo social, siendo esta capacidad esencial para su integración en</p>	<p>grupo: Organizar debates o discusiones en clase donde los estudiantes puedan expresar sus puntos de vista y defender sus ideas, siguiendo las normas de cortesía y respeto. Esto les permitirá mejorar tanto su participación como sus habilidades de argumentación.</p>	<p>Expresión de ideas con claridad: El estudiante expresa sus pensamientos y opiniones de manera clara, respetando las normas de cortesía y adecuación en el 80% de las situaciones comunicativas en las que se le solicita participar. Demuestra la capacidad de hacer inferencias de consecuencias y relaciones causa-efecto en las interacciones, participando activamente en el 75% de los</p>	<p>Descripción: Debates y discusiones en grupo donde los estudiantes expresan sus opiniones de forma clara y coherente. Se evaluará tanto la expresión verbal como la organización lógica de sus ideas. Tiempo: 30 minutos por actividad (realizadas una vez al mes). Evaluación: Registro de la claridad en la exposición de ideas, observando la pertinencia, organización y comprensión de la audiencia.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	el aula, su desarrollo académico y su interacción con compañeros y docentes.		debates o discusiones grupales.			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Cuadro 2: Planificación Plan de Potenciación (Creación Propia)

*El tiempo total de aplicación del plan de potenciación será de 1 semestre completo con evaluaciones en diversos tiempos.

1.11 Etapas de la potenciación por áreas lingüísticas

Área Fonológica: Segmentación Fonológica y Fluidez Lectora.

Fase Inicial (Semana 1-3)

Acciones relevantes:

Aplicación de una prueba diagnóstica sobre la segmentación silábica y la identificación de sonidos iniciales.

Sensibilización sobre la importancia de la segmentación fonológica a través de juegos interactivos (como rimas y sonidos).

Introducción a actividades lúdicas de reconocimiento de sonidos (ej. sonidos iniciales) y segmentación silábica con tarjetas.

Fase de Práctica (Semana 4-6)

Acciones relevantes:

Ejercicios prácticos de segmentación silábica con diferentes tipos de palabras (sencillas y complejas).

Uso de aplicaciones digitales para reforzar la segmentación fonológica de manera lúdica.

Práctica de fluidez lectora con lecturas repetidas de textos adaptados al nivel de los estudiantes.

Fase de Mejora (Semana 7-9)

Acciones relevantes:

Realización de lecturas en voz alta y correcciones de la fluidez lectora con retroalimentación directa.

Prácticas adicionales con textos narrativos sencillos para mejorar el reconocimiento de sílabas dentro de las palabras.

Actividades de corrección de la pronunciación de palabras complejas que contengan sílabas medias y finales.

Fase de Evaluación (Semana 10-11)

Acciones relevantes:

Evaluación final mediante una prueba de fluidez lectora y segmentación fonológica.

Retroalimentación personalizada a los estudiantes, identificando áreas de mejora y logros alcanzados.

Área Semántica: Categorización de Palabras y Relaciones entre Conceptos.

Fase Inicial (Semana 1-3)

Acciones relevantes:

Aplicación de prueba diagnóstica sobre la capacidad de categorización de palabras y la comprensión de relaciones conceptuales.

Actividades iniciales de agrupación de palabras (ej. agrupación de objetos según categorías: animales, objetos, colores).

Introducción a juegos de palabras y categorías, para fomentar la identificación de sinónimos y antónimos.

Fase de Práctica (Semana 4-6)

Acciones relevantes:

Ejercicios prácticos de categorización de palabras utilizando tarjetas y categorías visuales (animales, colores, alimentos).

Presentación de ejemplos de relaciones entre conceptos (ej. "fruta – manzana – roja") y discusión sobre cómo las palabras se agrupan.

Uso de mapas conceptuales para organizar los conceptos en categorías más abstractas.

Fase de Desarrollo (Semana 7-9)

Acciones relevantes:

Actividades de clasificación avanzada y establecimiento de relaciones entre conceptos más complejos.

Aplicación de lecturas de textos breves, donde los estudiantes identifiquen las relaciones semánticas y las clasifiquen.

Actividades de comprensión lectora con énfasis en el reconocimiento de matices lingüísticos (por ejemplo, distinción entre homónimos y sinónimos).

Fase de Evaluación (Semana 10-12)

Acciones relevantes:

Evaluación sobre categorización de palabras y el análisis de relaciones entre conceptos.

Discusión grupal y reflexiva sobre las estrategias utilizadas para organizar información en categorías.

Área Morfosintáctica: Formación de Oraciones y Concordancia Gramatical.

Fase Inicial (Semana 1-3)

Acciones relevantes:

Aplicación de prueba diagnóstica sobre la formación de oraciones y la concordancia de género y número.

Introducción a la importancia de la concordancia gramatical a través de ejemplos visuales (ej. imágenes que representen género y número).

Ejercicios prácticos con oraciones simples (sujeto + verbo + complemento) para reforzar la estructura básica de las oraciones.

Fase de Práctica (Semana 4-6)

Acciones relevantes:

Realización de actividades de formación de oraciones con tarjetas de palabras (artículos, sustantivos, verbos, adjetivos).

Juegos interactivos para practicar la concordancia de género y número en oraciones.

Uso de software educativo o aplicaciones de gramática para reforzar la estructura gramatical.

Fase de Mejora (Semana 7-9)

Acciones relevantes:

Ejercicios más complejos de corrección de oraciones con errores gramaticales.

Aplicación de ejercicios de escritura donde los estudiantes formen oraciones completas, prestando especial atención a la concordancia de género y número.

Reescritura de párrafos simples con la corrección de los errores morfosintácticos.

Fase de Evaluación (Semana 10-12)

Acciones relevantes:

Evaluación escrita sobre la formación de oraciones y la concordancia de género y número.

Retroalimentación y reflexión sobre los progresos alcanzados y los aspectos a mejorar en la estructura gramatical.

Área Pragmática: Interacción Conversacional y Uso Adecuado del Lenguaje.

Fase Inicial (Semana 1-3)

Acciones relevantes:

Aplicación de prueba diagnóstica sobre habilidades conversacionales, iniciación y mantenimiento de conversaciones.

Introducción a los principios básicos de la interacción conversacional (turnos de palabra, cortesía, coherencia).

Simulación de situaciones cotidianas (ej. pedir ayuda, saludar, hacer preguntas) para practicar las interacciones iniciales.

Fase de Práctica (Semana 4-6)

Acciones relevantes:

Realización de actividades de *role-playing* para mejorar la capacidad de iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

Uso de juegos de interacción verbal (por ejemplo, diálogos con compañeros, entrevistas) para fomentar la fluidez conversacional.

Discusión y análisis de normas sociales del lenguaje (por ejemplo, respeto a los turnos de habla, lenguaje formal e informal).

Fase de Mejora (Semana 7-9)

Acciones relevantes:

Realización de conversaciones más complejas y detalladas (respuestas más elaboradas, mayor profundidad en el intercambio de ideas).

Ejercicios de escucha activa donde los estudiantes deban dar respuestas pertinentes y coherentes.

Actividades de reflexividad y evaluación de las interacciones previas (analizar lo que salió bien y lo que se puede mejorar).

Fase de Evaluación (Semana 10-12)

Acciones relevantes:

Evaluación final de las interacciones conversacionales, donde los estudiantes participen en una situación comunicativa simulada.

Retroalimentación sobre las habilidades de interacción y la coherencia de las respuestas dadas en situaciones de intercambio verbal.

Proceso de evaluación

El avance en la implementación de las diferentes áreas del plan de potenciación se evaluará durante cada semana a partir de una pauta de observación la cual se centrará en la observación directa durante la ejecución de las actividades. Este instrumento evaluativo se dividirá en las cuatro áreas trabajadas con los indicadores de logrado, en proceso de desarrollo y no logrado, además incluirá un apartado de observaciones que permitirá recabar información relevante en cuanto a aspectos cualitativos de la realización de la actividad.

Se presenta a continuación la pauta de observación que se utilizara durante la implementación del plan de potenciación.

Pauta de observación de Niveles del Lenguaje

NIVEL FONETICO- FONOLÓGICO

Indicadores	Logrado	En proceso de adquisición	No logrado	Observaciones
❖ Discriminación auditiva verbal				
❖ Memoria auditivo verbal				
❖ Conciencia fonológica				
❖ Sílabas Inicial				
❖ Sílabas final				
❖ Segmentación silábica				
❖ Inversión de sílabas				
❖ Conciencia fonémica				

NIVEL SEMÁNTICO

Indicadores	Logrado	En proceso de adquisición	No logrado	Observaciones
❖ Evocación léxica				
❖ Categorización				
❖ Categorización verbal avanzada				
❖ Reconocimiento de Opuestos				
❖ Absurdos verbales				
❖ Semejanzas verbales				
❖ Comprensión de lenguaje figurado				

NIVEL MORFOSINTÁCTICO

Indicadores	Logrado	En proceso de adquisición	No logrado	Observaciones
❖ Negación/ Aceptación				
❖ Concordancia de género (el/la)				
❖ Concordancia de número				
❖ Artículos				
❖ Uso de nexos				
❖ Construcción de oraciones				

NIVEL PRAGMÁTICO

Indicadores	Logrado	En proceso de adquisición	No logrado	Observaciones
❖ Establece contacto ocular con interlocutor				
❖ Mantiene contacto ocular en el transcurso de la evaluación				
❖ Es capaz de llamar la atención del receptor				
❖ Realiza petición de objetos, acción e información.				
❖ Saluda.				
❖ Responde verbalmente o ejecuta una acción solicitada				
❖ Afirma hechos y expresa opiniones				
❖ Expresa sentimientos				
❖ Manifiesta intención comunicativa				
❖ Toma su turno al hablar				
❖ Espera su turno para hablar				
❖ Introduce un tema haciendo un comentario				
❖ Proporciona información suficiente				
❖ Solicita información que ❖ necesita				

❖ Reconoce quiebres comunicativos				
❖ Repara quiebres comunicativos				
❖ Se adapta a diversos contextos (se adapta a la evaluación)				
❖ Habla con adecuada velocidad y voz				
❖ Usa diferentes tonos de voz				
❖ Utiliza expresiones faciales				
❖ Utiliza gestos (proxémica, kinésica)				

Observaciones:

Al finalizar la aplicación del plan de potenciación se aplicará una evaluación integradora de las cuatro áreas del lenguaje potenciadas, el instrumento se dividirá por áreas y mediante ejercicios de aplicación se determinará el avance del estudiante. Este instrumento a partir del puntaje obtenido se obtendrá el nivel de porcentaje de logro de la aplicación del plan de potenciación.

A continuación, se detalla la evaluación.

Evaluación de cierre para determinar los avances logrados a partir de la implementación del plan de potenciación.

Nombre:

Fecha:

Nivel Fonológico.

Objetivo: evaluar el nivel de avance de los estudiantes para segmentar palabras en sílabas, reconociendo los sonidos iniciales, finales y leer con fluidez.

Segmentación silábica y reconocimiento de sonidos.

A continuación, se presenta una lista de palabras. Divide cada palabra en sílabas, dibujando guiones e indica el sonido inicial y final de cada palabra.

Palabra	Segmentación silábica	Sonido inicial	Sonido final
Cocina			
Amigo			
Tierra			
Carro			
Ventana			
Campana			
Animal			
Travesía			
Burócrata			
Amapola			
Ombigo			
Hielo			
Comprensión			

Ortografía			
Cómplice			

___/15

Lee en voz alta el siguiente texto:

La ardillita glotona.

Había una vez una ardillita que vivía en el bosque y que era muy glotona. Todos los días la ardillita iba y les robaba la comida a todos sus amigos del bosque. Los animalitos le quisieron dar una lección para que la ardillita no les comiera más su comida. Se les ocurrió hacerle una casa bien chiquitita, con ventanas y puertas chiquititas y adentro de la casa le dejaron: nueces, chocolates, miel, dulces, tortas y helados. La ardillita estaba tan contenta que entro a su casa y se comió toda la comida y se puso gorda, gorda. Entonces vinieron sus amiguitos para invitarla a jugar y como ella estaba tan gorda no pudo salir ni por la puerta ni por las ventanas porque estas eran muy pequeñas. Entonces la pobre ardillita, como no pudo salir de su casa, se puso muy triste porque no podía ir a jugar con sus amiguitos, sólo podía mirarlos por la ventana. Entonces prometió que nunca más iba a comer tanto, y que nunca más les iba a quitar la comida porque así ella podría salir de su casa y jugar con ellos.

Total ___/10

Fluidez ___/3

Precisión ___/3

Entonación ___/2

Claridad ___/2

Nivel semántico

Objetivo: evaluar la capacidad de categorización de palabras, comprensión de conceptos abstractos y establecer relaciones.

A continuación, se presenta una lista de palabras. Agrúpalas de acuerdo con su categoría semántica.

Palabras	Categoría
Perro, gato, león, tigre	
Manzana, plátano, uva, sandía, pera	
Zapato, sombrero, pantalón, falda, chaleco	
Lápiz, goma, regla, cuaderno	
Auto, camión, tren, barco, helicóptero	

____/10

Comprensión de conceptos abstractos: responde las siguientes preguntas con tus propias palabras.

1. ¿Qué es la amistad?
2. ¿Qué entiendes por libertad?
3. ¿Qué es para ti la felicidad y la tristeza?
4. ¿Qué es la soledad?
5. ¿Qué cosas te enojan?

____/10

Nivel morfosintáctico

Objetivo: evaluar la correcta utilización de artículos, adjetivos, género y número en la construcción de oraciones.

Corrige las siguientes oraciones para que concuerden y tengan sentido.

Oración	Corrección
La niño juega en la parque	
Los gato son muy lindos y pequeños	
Los flores rojos son muy lindas	
El casas son de color blancos	
Las profesores son inteligente y amable	

____/10

Escritura de oraciones: escribe 5 oraciones completas utilizando artículos y adjetivos correctamente. Asegúrate de que las oraciones tengan concordancia de género y número.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

____/10

Nivel Pragmático

Objetivo: evaluar la capacidad para interactuar en conversaciones de forma adecuada, siguiendo normas de intercambio verbal.

Conversación simulada.

A partir de la conversación simulada por tu profesor, demuestra tu capacidad para iniciar, mantener y finalizar una conversación. Escoge alguno de los siguientes contextos:

Contexto 1: eres cliente en una tienda y debes pedir información acerca de un producto que deseas comprar.

Contexto 2: hablas acerca de un tema en común, como los gustos o actividades diarias.

____/10

Capacidad para iniciar conversación: ____/4

Uso adecuado de turnos: ____/3

Respuestas adecuadas: ____/3

Respuestas contextualizadas: A partir de las siguientes preguntas relacionadas a diversas situaciones cotidianas. Responde de forma clara y apropiada.

1. ¿Qué harías si tu amigo te pide ayuda con la tarea?
2. ¿Cómo te sientes cuando te dan una sorpresa?
3. Si un niño esta triste, ¿Cómo lo consuelas?
4. ¿Qué harías si ves que alguien se cae en la calle?
5. ¿Cómo pasas tu día libre?

____/10

Puntaje total ideal: 85 puntos

Criterios:

61 – 85: avance significativo.

41 – 60: avance moderado.

21 – 40: avance limitado.

0 – 20: avance insuficiente.

1.12 Cuadernillo con actividades de potenciación

- Qué se está potenciando
- Objetivo
- Descripción de la actividad
- Evaluación
- Observaciones

Área Fonológica	
Objetivos:	<p>Mejorar la capacidad de identificar y segmentar sílabas dentro de palabras.</p> <p>Mejorar la habilidad para segmentar palabras al escucharlas, reforzando la conciencia fonológica.</p> <p>Mejorar la habilidad de identificar y pronunciar los sonidos iniciales y finales en las palabras.</p> <p>Reconocer patrones fonológicos y mejorar la conciencia auditiva y fonológicas.</p> <p>Mejorar la fluidez lectora y la pronunciación de palabras complejas.</p> <p>Mejorar la pronunciación de palabras y sílabas trabadas, desarrollando fluidez al leer palabras complejas.</p>
Nombre de las actividades	<ul style="list-style-type: none">➤ “Segmentación Silábica.”➤ “Dictado con segmentación.”➤ “Reconocimiento de sílaba inicial.”➤ “Clasificación de las palabras sonido inicial.”➤ “Lectura de frases.”➤ “Sílabas Trabadas.”
Link	https://drive.google.com/file/d/1AgkiDVTkmNDS-y7VomS2R5IQWy0bY9Li/view?usp=sharing

Segmentación Silábica

Lee en voz alta cada palabra entregada,
luego sepáralas en sílabas y escríbelas

Caballo

Acondiciono

Mariposa

Cable

Masculino

Domingo

Abrigo

Mármol

Árbol

Gallinero

Historia

Banana

Pasaje

Ombligo

Reciben

Decía

Área Semántica	
Objetivos:	<p>Mejorar la habilidad de identificar categorías semánticas más abstractas y fortalecer la comprensión contextual de palabras.</p> <p>Fortalecer la comprensión de las relaciones semánticas entre palabras y mejorar la habilidad de utilizar un vocabulario variado y preciso.</p> <p>Desarrollar la habilidad para comparar y contrastar conceptos, profundizando en la comprensión de sus significados.</p> <p>Mejorar la capacidad para contextualizar y utilizar palabras en diferentes situaciones, ampliando el campo semántico.</p> <p>Desarrollar habilidades de elegir el sinónimo más adecuado para un contexto dado, comprendiendo que el significado de una palabra puede cambiar dependiendo del contexto.</p> <p>Mejorar la capacidad para reconocer relaciones entre palabras y agruparlas según su significado, desarrollando una mayor comprensión semántica del vocabulario.</p>
Nombre de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Agrupa las palabras según significado.” ➤ “Asociación de Conceptos.” ➤ “Sinónimos y Antónimos.” ➤ “Diagrama de doble Venn.” ➤ “Contextualización de Vocabulario.” ➤ “Mapas Mentales.”
Link	<p>https://drive.google.com/file/d/1vmWHafAkJhXanN8SquKL97QM0WKCD1y/view?usp=sharing</p>

Agrupar las palabras según su significado

elefante

hipopótamo

gorila

ratón

oveja

pollo

hamburguesa

pala

arroz

lechuga

sopa

tallarines

escoba

tomate

detergente

tornillo

guincha
de medir

carretilla

cincel

espátula

llana

cloro

jabón

desodorante

polerón

vestido

camisa

calcetines

pañuelo

blusa

Recortable (escribe las categorías que encontraste en las palabras anteriores y agrúpalos)

Empty dashed box for writing a category.

Empty dashed box for writing a category.

Empty dashed box for writing a category.

Empty dashed box for writing a category.

Empty dashed box for writing a category.

Empty dashed box for writing a category.

Área Morfológica	
Objetivos:	<p>Reforzar la comprensión y uso de oraciones simples, estructurando frases básicas.</p> <p>Mejorar el uso adecuado de artículos y adjetivos, reforzando reglas de concordancia en género y número.</p> <p>Reforzar la concordancia de género y número entre sustantivos, artículos y adjetivos en oraciones simples.</p> <p>Reforzar el uso adecuado de artículos y adjetivos en la creación de oraciones simples, asegurando la concordancia entre género y número.</p> <p>Reforzar la habilidad de modificar oraciones para asegurar la correcta concordancia de género y número en todos sus elementos.</p> <p>Mejorar la capacidad para formar oraciones correctas en situación cotidianas, con un enfoque especial en la morfosintaxis, incluyendo artículos, adjetivos y concordancia.</p>
Nombre de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Oraciones simples y creación.” ➤ “Oraciones Incompletas.” ➤ “Bingo Gramatical.” ➤ “Creación de oraciones simples.” ➤ “Concordancia de Oraciones.” ➤ “Juego de Roles.”
Link	<p>https://drive.google.com/file/d/1FLxcSrd1AD-JTsjqXHE_2svjOoHU2ph7/view?usp=sharing</p>

Oraciones simples y creación

Identifica los elementos que componen cada oración

La abuela cocina una sopa deliciosa

El gato duerme en el sillón

Mario escribe una carta a su amiga

Los pájaros cantan en los árboles

Juan compra en la panadería

La niña dibuja un sol amarillo

El profesor explica la actividad

Daniel lee un libro interesante

Oraciones incompletas

Completa cada oración con el artículo, adjetivo que falte.

__ perro _____ corre por el parque

___ niña _____ dibuja en la pizarra

____ gatos duermen en el sillón

____ abuelita ____ prepara una torta

____ amigos traen un regalo

__ auto _____ cruza por el puente

___ equipo es _____ y juega al futbol

Área Pragmática	
Objetivos:	<p>Mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar los tópicos de una conversación.</p> <p>Mejorar la habilidad de estructurar una presentación, usando estrategias pragmáticas para interactuar.</p> <p>Mejorar las habilidades de negociación mediante el uso de estrategias pragmáticas, como cortesía y diplomacia, según el contexto.</p> <p>Desarrollar habilidades para manejar conflictos de manera efectiva, utilizando estrategias pragmáticas que favorezcan la comprensión mutua.</p> <p>Desarrollar la habilidad de hacer inferencias, comprendiendo significados implícitos en la comunicación diaria.</p> <p>Fomentar la habilidad de escuchar activamente y responder adecuadamente en un contexto comunicativo.</p> <p>Desarrollar la capacidad de argumentar, escuchar y responder en debates, gestionando la interacción de forma efectiva.</p>
Nombre de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Solución de problemas comunes.” ➤ “Presentación de ideas.” ➤ “Negociación de precios.” ➤ “Resolución de conflictos.” ➤ “Interpretando mensajes implícitos.” ➤ “Discusión de casos reales.” ➤ “Discusión de temas de la actualidad.”
Link	<p>https://drive.google.com/file/d/1KempyTXlgw9CjbqXcLSJa1i83MW_agV/view?usp=sharing</p>

Soluciones de problemas comunes

Se presentara una situación común que pueda generar un problema o malentendido.

Un miembro del grupo deberá interpretar el rol y sus compañeros deberán resolver el problema o conflicto

- No escuchar cuando alguien te habla.
- Interrumpir mientras otra persona habla.
- Hacer suposiciones incorrectas sobre lo que alguien necesita .
- Malinterpretar un gesto facial o tono de voz.
- Olvidar un compromiso o Cita son dar explicaciones del porque.
- Usar un lenguaje inapropiado en el lugar equivocado.
- Hablar demasiado rápido, no dejado que la otra persona responda.
- Crear y dar por hecho que todos saben lo mismo.
- Bromas en una situación seria o delicada

Presentación de ideas

-Forma grupos pequeños, cada grupo debe presentar una idea la cual deberán comentar con sus compañeros

-Escribe la idea que tengas con tus compañeros para organizar la exposición de mejor manera

(Los miembros del grupo pueden solicitar al facilitador guía para lograr coherencia en la exposición)

Conclusiones y reflexiones finales

La Importancia de Potenciar las Habilidades Lingüísticas en la Educación de Adultos

La intervención integral en el ámbito lingüístico en la educación de adultos es fundamental para promover un desarrollo académico y comunicativo efectivo. A lo largo de este trabajo, hemos identificado que las áreas fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática son esenciales para lograr desarrollar la competencia lingüística de los estudiantes, y que su fortalecimiento es clave para resolver las dificultades observadas en los estudiantes adultos.

En primer lugar, la potenciación de la competencia fonológica es crucial para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. La segmentación fonológica es la base sobre la cual se construye la habilidad para decodificar palabras, y su fortalecimiento permite que los estudiantes puedan acceder más fácilmente a los textos escritos, favoreciendo su participación activa en el proceso de aprendizaje. Mejorar la capacidad de los estudiantes para reconocer y segmentar sonidos, sílabas y fonemas es un paso indispensable para garantizar que puedan comprender y expresarse con mayor eficacia en los distintos contextos académicos y cotidianos.

En segundo lugar, la competencia semántica, que involucra la categorización de palabras y la comprensión de relaciones entre conceptos, permite que los estudiantes organicen la información de manera coherente y lógica. Este tipo de intervención no solo facilita la comprensión de textos más complejos, sino que también promueve el razonamiento crítico y el análisis, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos académicos y sociales del entorno. El desarrollo de una competencia semántica sólida ayuda a los estudiantes a estructurar su conocimiento de manera clara y accesible, mejorando su capacidad para producir y comprender contenido más abstracto.

En tercer lugar, fortalecer las habilidades morfosintácticas es indispensable para que los estudiantes sean capaces de construir oraciones precisas y coherentes. El dominio de la concordancia gramatical, la formación correcta de oraciones y el uso adecuado de las estructuras lingüísticas les permite expresar sus ideas de manera clara, facilitando tanto la comunicación escrita como oral. Mejorar la morfosintaxis no solo ayuda a los estudiantes a producir textos más coherentes, sino que también mejora su capacidad para comprender textos complejos y participar activamente en las discusiones académicas.

Finalmente, las habilidades pragmáticas son necesarias para una participación activa y efectiva en situaciones comunicativas, tanto en el aula como en contextos sociales. Los adultos deben ser capaces de iniciar, mantener y finalizar conversaciones de manera adecuada, y contar con herramientas para negociar significados, hacer preguntas pertinentes, para compartir y defender sus puntos de vista. La intervención en esta área favorece la interacción verbal y fomenta el aprendizaje colaborativo, promoviendo un ambiente en el que los estudiantes puedan aportar sus ideas de manera clara y respetuosa.

En conclusión, la potenciación de las habilidades lingüísticas en la educación de adultos no solo es importante para mejorar la capacidad lectora y la expresión escrita, sino que además tiene un impacto profundo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Al intervenir de manera focalizada en las áreas fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática, se ofrece a los estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en el contexto educativo y social. La mejora en estas competencias no solo facilita su comprensión de los contenidos curriculares, sino que también les permite participar plenamente en la vida académica, laboral y social, promoviendo la inclusión, la autonomía y la ciudadanía activa.

Reflexión sobre la Importancia de Potenciar las Habilidades Lingüísticas en la Educación de Adultos y el Rol del Docente

Al reflexionar sobre la intervención lingüística en la educación de adultos, desde la crítica pedagógica, nos podemos dar cuenta de que el lenguaje no es solo un conjunto de normas o reglas gramaticales, sino es más bien una herramienta poderosa que modela la forma en que las personas comprenden el mundo, se comunican y participan activamente en la sociedad. Las habilidades lingüísticas en sus cuatro áreas fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática son fundamentales para garantizar que los estudiantes adultos no solo accedan al conocimiento académico, sino también a una vida plena y significativa.

En este sentido, la potenciación de la competencia fonológica es esencial para desbloquear el acceso al conocimiento escrito. La fluidez lectora, que se construye a través de la segmentación fonológica, permite que los adultos no solo lean palabras, sino que comprendan los textos de manera efectiva. Sin esta base sólida, la lectura se convierte en un ejercicio frustrante y estancado que no solo afecta en lo académico, sino también en lo emocional. Cuando los estudiantes dominan la segmentación de sonidos y sílabas, logran superar este obstáculo y, de esta manera, pueden aprovechar mejor su educación y expandir su comprensión de los temas que estudian o les son de su interés personal.

De igual forma, el desarrollo de la competencia semántica juega un papel crucial en la organización de la información y en el razonamiento crítico. Al aprender a categorizar palabras y a reconocer las relaciones existentes entre conceptos, los estudiantes logran adquirir la capacidad esencial para comprender no solo lo que leen, sino también lo que escuchan y experimentan. Este aprendizaje no facilita solo el análisis de textos complejos, sino que también contribuye a la toma de decisiones informada en su vida diaria, ayudando a enfrentar los desafíos de su entorno de manera más efectiva.

La competencia morfosintáctica, por su parte, permite a los estudiantes estructurar sus ideas de forma coherente, cohesionada y clara, facilitando tanto la escritura como la expresión oral. Sin un buen dominio de la morfosintaxis, la comunicación se vuelve ambigua o imprecisa, lo que lleva a malentendidos y limitaciones en su capacidad para expresar

pensamientos de manera efectiva. A medida que los adultos dominan la correcta formación de oraciones y la concordancia gramatical, mejoran su capacidad para transmitir sus ideas de forma precisa, lo que impacta positivamente en su desempeño académico, profesional y social.

La competencia pragmática, quizás una de las más relevantes en el contexto de la educación de adultos, es esencial para la interacción efectiva en distintas situaciones comunicativas, tanto dentro como fuera del aula. Saber cómo iniciar, mantener y concluir una conversación, utilizar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos sociales, y reconocer las normas implícitas del discurso son habilidades que no solo favorecen el aprendizaje en el aula, sino también en la integración social y profesional de cada persona. Estas habilidades permiten a que los estudiantes adultos lleguen a desenvolverse con mayor seguridad y eficacia en cualquier entorno comunicativo.

Pero, más allá de las competencias lingüísticas en sí, el rol del docente es fundamental en el proceso de potenciación de estas habilidades. Un buen docente en educación de adultos no solo se limitará a transmitir conocimientos lingüísticos, sino que actúa a su vez como un facilitador, motivador y guía en el proceso de aprendizaje que debe ser inclusivo, significativo y personalizado. Los estudiantes adultos suelen enfrentar retos adicionales, como la falta de confianza en sus capacidades o el miedo al fracaso, por lo cual el apoyo emocional y la orientación pedagógica son indispensables para que puedan superar estos obstáculos.

Un docente comprometido con el desarrollo integral de sus estudiantes ofrece un ambiente seguro, donde cada error es visto como una oportunidad de aprendizaje y cada éxito, por pequeño que sea, es celebrado.

El docente debe tener la habilidad de reconocer las necesidades individuales de sus estudiantes, identificando las áreas que requieren intervención y logra crear actividades que no solo se ajusten a los contenidos académicos, sino que también se alineen con los intereses y las realidades de los estudiantes adultos. La capacidad de proporcionar retroalimentación constructiva, de adecuar los métodos de enseñanza a diferentes estilos

de aprendizaje y a la realidad de cada estudiante, además, de mantener una comunicación constante con los estudiantes, son elementos clave para el éxito del proceso educativo.

En consiguiente, el docente como modelo de buenas prácticas lingüísticas y comunicativas tiene un impacto directo y positivo en el desarrollo de estas habilidades. Su capacidad para utilizar un lenguaje claro, coherente y apropiado, tanto en la interacción oral como escrita, influye en los estudiantes y les brinda un referente de lo que significa la comunicación efectiva. Además, los docentes que fomentan un entorno participativo, donde se valoran las intervenciones de todos los estudiantes, logran que estos se sientan y sean más seguros motivados a practicar sus habilidades lingüísticas sin miedo al juicio.

Para finalizar, potenciar las habilidades lingüísticas en los adultos no solo implica mejorar su capacidad para leer, escribir y hablar correctamente, además tiene un impacto mucho más profundo en su desarrollo como individuos capaces de comprender, interactuar y transformar el mundo que los rodea. Este proceso solo puede tener éxito si el docente asume su rol de facilitador, motivador y guía, siendo capaz de crear un ambiente de confianza y respeto mutuo, adaptando las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada estudiante. Logrando el fortalecimiento de las competencias lingüísticas se convierte en una herramienta poderosa no solo para el rendimiento académico, sino también para la inclusión, el empoderamiento y la integración plena de los adultos en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Araujo, A. (2004). *Desarrollo cognitivo en la adultez y la vejez*. Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.
- Bates, E., & Dick, F. (2008). *Desarrollo pragmático del lenguaje: Interacción y comunicación en contextos sociales*. Editorial Grupo 5.
- Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2002). *El desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora: Estrategias efectivas para la enseñanza*. Editorial Siglo XXI.
- Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition*. Cambridge University Press.
- Flores, M. (2012). *El aprendizaje semántico en el contexto educativo de adultos*. Editorial Educativa.
- García, S. (2010). *El enfoque global en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Ediciones Akal.
- Gernsbacher, M. A. (2015). *Categorización semántica y su impacto en el procesamiento cognitivo*. *Revista de Psicología Cognitiva*, 12(4), 37-52.
- Goswami, U., & Bryant, P. (2007). *Fonosíntesis: La relación entre la fonología y la lectura*. Ediciones Morata.
- Krause, L. (2004). *El aprendizaje de una segunda lengua en adultos: Teoría y práctica*. Editorial Paradigma.
- Miller, G. A., & Johnson-Laird, P. N. (1976). *El procesamiento cognitivo de conceptos abstractos y su relación con la comprensión del lenguaje*. Editorial Omega.
- Paul, R. (2011). *Las habilidades pragmáticas en la comunicación: Cómo navegar en los intercambios comunicativos en situaciones académicas y sociales*. Editorial McGraw-Hill.
- Rasinski, T. V. (2010). *Fluidez lectora y comprensión: El papel fundamental de la segmentación fonológica en el éxito académico*. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 5-19.

- Schleppegrell, M. J. (2004). *La adquisición de la morfosintaxis y su impacto en la comunicación escrita y oral*. Editorial Morata.
- Schleppegrell, M. J. (2004). *La adquisición morfosintáctica y su impacto en la competencia lingüística*. *Revista de Lingüística Aplicada*, 6(2), 55-78.
- Snow, C. E. (2010). *Academic language and the challenge of reading for understanding*. International Reading Association.
- Torgesen, J. K. (2006). *La conciencia fonológica como predictores del éxito lector en adultos*. *Psicología Educativa*, 5(1), 22-36.
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Crítica.

Anexos



Programa Educación Diferencial Segunda Titulación Mención TEL
Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial y Enseñanza Básica

Autorización Profesor Guía.

Yo, _____, rut _____
Profesor Guía.

de _____, otorgo la autorización a las investigadoras de la
Ciclo / Curso

Universidad Academia De Humanismo Cristiano, Katherine Castillo Ibarra, Ana María Valenzuela Silva, para realizar el estudio: Propuesta de Plan de potenciación de habilidades básicas de lectoescritura en educación de adultos migrantes, un estudio de caso en la institución que se representa.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del caso de estudio es analizar los resultados de la aplicación de una prueba de desempeño de habilidades básicas del lenguaje en estudiantes migrantes de tercer ciclo (7^{mo} y 8^{vo}) en educación de adultos, para conocer cuál es el nivel de sus habilidades psicolingüísticas durante su proceso en la adquisición de la lectoescritura.

He sido informado que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que se mantendrá suma reserva de los mismos.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización y de sus padres y/o tutores legales.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes) y usada únicamente para los fines de esta investigación. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con su profesor guía Marco Antonio Alarcón S. al teléfono 977780345 o a su correo electrónico marco.alarcon@uacademia.cl

Sin perjuicio de lo anterior, manifiesto que la institución que represento cautelará que toda la información recogida en el marco de esta investigación se utilice de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.120 sobre Investigación Científica en el Ser Humano, Ley 20.584 sobre los Derechos de los Pacientes en Salud y en la Ley 19.628 sobre la Protección de la Vida Privada.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____

Nombre de Profesor Guía: _____



Programa Educación Diferencial Segunda Titulación Mención TEL
Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial y Enseñanza Básica

Autorización Profesor Guía.

Yo, _____, rut _____
Profesor Guía.

de _____, otorgo la autorización a las investigadoras de la
Ciclo / Curso

Universidad Academia De Humanismo Cristiano, Katherine Castillo Ibarra, Ana María Valenzuela Silva, para realizar el estudio: Propuesta de Plan de potenciación de habilidades básicas de lectoescritura en educación de adultos migrantes, un estudio de caso en la institución que se representa.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del caso de estudio es analizar los resultados de la aplicación de una prueba de desempeño de habilidades básicas del lenguaje en estudiantes migrantes de tercer ciclo (7^{mo} y 8^{vo}) en educación de adultos, para conocer cuál es el nivel de sus habilidades psicolingüísticas durante su proceso en la adquisición de la lectoescritura.

He sido informado que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que se mantendrá suma reserva de los mismos.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización y de sus padres y/o tutores legales.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes) y usada únicamente para los fines de esta investigación. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con su profesor guía Marco Antonio Alarcón S. al teléfono 977780345 o a su correo electrónico marco.alarcon@uacademia.cl

Sin perjuicio de lo anterior, manifiesto que la institución que represento cautelará que toda la información recogida en el marco de esta investigación se utilice de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.120 sobre Investigación Científica en el Ser Humano, Ley 20.584 sobre los Derechos de los Pacientes en Salud y en la Ley 19.628 sobre la Protección de la Vida Privada.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____

Nombre de Profesor Guía: _____



Programa Educación Diferencial Segunda Titulación Mención TEL
Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial y Enseñanza Básica

Autorización Director del Establecimiento Educativo

Autorización director:

Yo José Quevedo Vargas, director(a), Guillermo Labarca de Hubertson, otorgo las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, a las investigadoras de la Universidad Academia De Humanismo Cristiano, Katherine Castillo Ibarra, Ana María Valenzuela Silva, a realizar el estudio de : Propuesta de Plan de potenciación de habilidades básicas de lectoescritura en educación de adultos migrantes ,un estudio de caso en la institución que se representa, un estudio de caso en la institución que represento.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del caso de estudio es analizar los resultados de la aplicación de una prueba de desempeño de habilidades básicas del lenguaje en estudiantes migrantes de tercer ciclo (7^{mo} y 8^{vo}) en educación de adultos, para conocer cuál es el nivel de sus habilidades psicolingüísticas durante su proceso en la adquisición de la lectoescritura.

He sido informado que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que se mantendrá suma reserva de los mismos.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes) y usada únicamente para los fines de esta investigación. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el investigador responsable su profesor guía Marco Antonio Alarcón S. al teléfono 977780345 o a su correo electrónico marco.alarcon@uacademia.cl

Sin perjuicio de lo anterior, manifiesto que la institución que represento cautelará que toda la información recogida en el marco de esta investigación se utilice de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.120 sobre Investigación Científica en el Ser Humano, Ley 20.584 sobre los Derechos de los Pacientes en Salud y en la Ley 19.628 sobre la Protección de la Vida Privada.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma y Timbre de la Institución.

José Quevedo Vargas

 Copiar

Evaluación criterial de habilidades del lenguaje

Nombre:	Curso:
Evaluador:	Fecha:

Acceso Fonológico (reconocimiento auditivo)

- Busca la palabra al revés

Escucha las palabras al revés que te dictaré luego observa las palabras en cada ejercicio y marca cuál es la palabra correcta.

Ej:

etnel	1	telen
	2	lente
	3	lenet






Ahora realiza los ejercicios tu.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">sohcroc</td><td style="text-align: center;">1</td><td>crochos</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>corchos</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>chocros</td></tr> </table>	sohcroc	1	crochos	2	corchos	3	chocros	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">sapos</td><td style="text-align: center;">1</td><td>posas</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>sopas</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>pasos</td></tr> </table>	sapos	1	posas	2	sopas	3	pasos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">samac</td><td style="text-align: center;">1</td><td>comas</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>samac</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>camas</td></tr> </table>	samac	1	comas	2	samac	3	camas
sohcroc		1	crochos																				
		2	corchos																				
	3	chocros																					
sapos	1	posas																					
	2	sopas																					
	3	pasos																					
samac	1	comas																					
	2	samac																					
	3	camas																					

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">amog</td><td style="text-align: center;">1</td><td>goma</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>gamo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>mago</td></tr> </table>	amog	1	goma	2	gamo	3	mago	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">sanar</td><td style="text-align: center;">1</td><td>ranas</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>saram</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>naras</td></tr> </table>	sanar	1	ranas	2	saram	3	naras
amog		1	goma												
		2	gamo												
	3	mago													
sanar	1	ranas													
	2	saram													
	3	naras													

Segmentación silábica

- Observa las siguientes imágenes y luego señala cuántas sílabas posee cada palabra de la imagen.

 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6							 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6																				
1	2	3	4	5	6																				
 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6							 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6																				
1	2	3	4	5	6																				
 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6																			
1	2	3	4	5	6																				

Reconocimiento silábico



- **Intruso semántico ¿Cómo lo hacemos?** :lee el enunciado y encierra el elemento que no pertenece a la categoría



Acceso Morfosintáctico

Ej: lechuga, tomate, palta ¿Qué tienen en común?

Palabra 1°	Palabra 2°	Palabra 3°	En común
Perro	Gato	Canario	
Margarita	Rosa	Clavel	
Tren	Moto	Auto	
Delfin	Ballena	Pez	
Frutilla	Pera	Manzana	

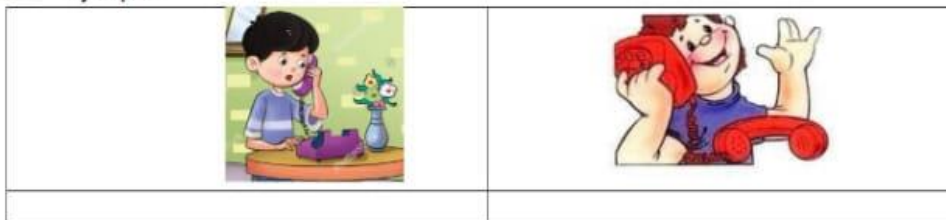
Lee las palabras y relaciónalas colocando el número que corresponda en el dibujo (asociación)

1	Animal – huevo- granja- plumas	6	Dos ruedas- cadena- paseo- casco- volante
2	Medio de transporte- mar- puerto	7	Animal- selva- carnívoro- salvaje- manada
3	Prenda de vestir- invierno- cabeza- lana	8	Manguera- agua- carro- fuego- casco
4	Toalla- bloqueador solar- arena – quitasol	9	Crema- bizcocho- velas- años
5	Objeto- profesor- plumones- borrador- sala	10	Toalla- jabón- agua- shampoo


















Absurdos visuales ¿Cómo lo hacemos? : Nicole debe averiguar qué imagen de cada fila es un absurdo visual, ayúdala marcando con una X la imagen ¡intrusa!, además, explica por qué es un absurdo.

Ejemplo:









Ahora hazlo tu













 CA RA COL ○ ○ ○	 MI CRO FO NO ○ ○ ○ ○	 NO CHE ○ ○	 COME	 CAMINO
 MO NO ○ ○	 NE GRO ○ ○	 DA DO ○ ○	 MONEDA	 DOMINO
 DE DO ○ ○	 LAN CHA ○ ○	 TAL CO ○ ○	 TACO	 DELANTAL

Código silábico ¿Cómo lo hacemos? :

Lenguaje verbal: escribe y forma las palabras siguiendo los códigos.

Ma 	Me 	Mi 	Mo 	Mu 
Pa 	Pe 	Pi 	Po 	Pu 

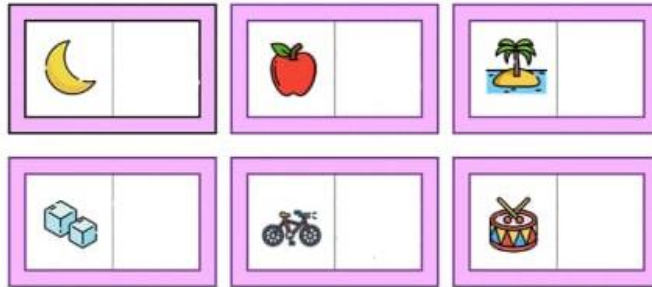
Escribe y forma palabras

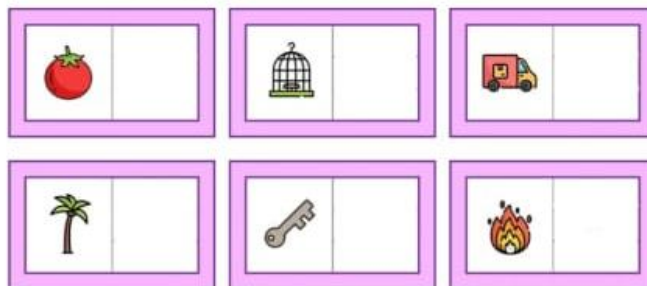
Acceso Semántico

- Lee las palabras de cada columna y luego señala que tienen en común.

- Indica la sílaba inicial de cada imagen. ¿cuál es su sonido inicial?



- Indica la sílaba final de cada imagen ¿cuál es su sonido final?



- Indica la sílaba medial de cada imagen ¿cuál es su sonido medial?



Manipulación silábica

- Observa las siguientes imágenes luego deberás omitir la sílaba que yo te indique de cada palabra para saber qué nueva palabra se forma

EJ:

				
BO RRA DOR	TE CLA DO	LLA MA	BOTELLA	BOMBILLA
○ ● ●	○ ● ●	○ ●	○ ● ● ●	○ ● ●

Ahora hazlo tu:

comprensión auditiva ¿cómo lo hacemos?: El adulto debe leer y el estudiante debe escuchar atentamente; luego debe responder cada pregunta.

LA ARDILLA FRODY

En un gran árbol de nueces vivía la ardilla Frody
Frody era muy egoísta y no dejaba que nadie subiera al árbol
Todos los días ella miraba desde lo más alto al resto de los animales
jugar y divertirse y ella no bajaba por temor a perder sus ricas
nueces.

Por eso siempre estaba triste y sola.

Un día, al ir a buscar nueces a lo a lo más alto del árbol.

Frody se cayó quedando muy mal herida.

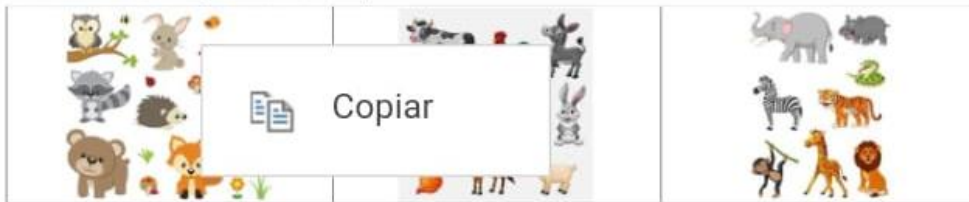
Los animales del bosque quedaron cuidaron de ella hasta que
mejoró.

Frody se sintió feliz al saber que no estaba sola y que podía
compartir sus nueces con sus nuevos amigos



Encierra en un círculo la respuesta correcta

1. Que animales ayudaron a Frody



2. donde vivía la ardilla Frody (imagen playa, rio, bosque)



3. cómo se sintió la ardilla Frody cuando la salvaron



Adjetivos calificativos ¿cómo lo hacemos?: Encierra en un círculo la respuesta correcta.

ejemplo:

___ serpiente es ___	
	
La El	Corta Larga

___ niño es ___	
	
La El	alto bajo

___ chancho es ___	
	
La El	sucio limpio

___ paraguas esta ___	
	
La El	mojado seco

___ helado es ___	
	
La El	dulce salado


___ tortuga camina ___	
	
La El	rápido lento

___ almohada es ___	
	
La El	dura blanda

Estructuración de oraciones/ adverbios interrogativos ¿Cómo lo hacemos? : En conjunto, deben leer las oraciones y luego responder las preguntas que se encuentran en los recuadros.

ejemplo:

			
¿Quiénes bailan?	¿Qué hacen?	¿En dónde?	¿De qué?

			
¿Quién salta?	¿Qué hace la niña?	¿Con qué salta?	¿Dónde está la niña?

			
¿Quién juega?	¿Qué hace el niño?	¿Con qué juega?	¿Con quién juega?

			
¿Quiénes ordenan?	¿Qué hacen los niños?	¿Qué cosas?	¿Dónde guardan sus juguetes?

			
¿Quién come?	¿Qué hace la abuela?	¿Qué come?	¿Dónde come la abuela?