



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO. LA RELACIÓN EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS CON TDAH

Autoras: Marina Fernanda
Vera Guzmán
Bianca Estefanía
Lucero Benelli
Profesora guía: Catalina Chamorro Ríos

Artículo para optar al grado de Licenciada en Psicología

Santiago, 2023

Educación en tiempos de confinamiento. La relación en los procesos de aprendizaje en niños/as con TDAH.

Marina Fernanda Vera Guzmán

Bianca Estefanía Lucero Benelli.

Resumen

Los efectos del confinamiento por Covid-19 se entrelazaron con las diversas aristas que emergen desde las repercusiones sociales e individuales que tuvo este fenómeno a nivel mundial. En torno a la población infantil, es necesario comprender que es un proceso de carácter contemporáneo altamente complejo en términos de adaptación a la vida cotidiana sobre los distintos escenarios en los que la infancia se desenvuelve. En la población de niños/as con TDAH el desafío educativo y psicosocial es aún mayor, puesto que existe una serie de factores nocivos de la pandemia que afectan directamente al ciclo vital, el neurodesarrollo, las relaciones interpersonales y los procesos del aprendizaje de los niños/as. Estos elementos causales generan daños en la salud mental, evidenciándose múltiples efectos desfavorables a largo plazo. Otro foco significativo de abordaje son las brechas en el acceso tecnológico, la vulnerabilidad socioeconómica y la desigualdad educativa que intercede en la educación telemática. Es por esto que, es necesario describir

¿Cuáles son los efectos del confinamiento Covid-19 en los procesos de aprendizaje en niños y niñas con TDAH pertenecientes al Colegio San Sebastián de la Florida? para así generar contribuciones sobre las implicancias del aislamiento social y el aprendizaje telemático en este grupo en particular. Se realizará un estudio de tipo descriptivo de carácter cualitativo bajo la lógica del enfoque fenomenológico interpretativo, cuyos participantes serán sujetos/as vinculados con niños/as diagnosticados/as con TDAH en el contexto educativo. Finalmente, la estrategia de muestreo cualitativo será de máxima variación con un plan de análisis de contenido para la información obtenida, resguardando la confidencialidad de los/as participantes dentro de las condiciones éticas previamente establecidas.

Palabras claves

Confinamiento, Covid-19, Aprendizaje, Enseñanza, TDAH.

a) Introducción.

Nuestro planeta ha sido embestido por innumerables pandemias y enfermedades infecto contagiosas a lo largo de la historia. Este contexto, ha sido últimamente estudiado por la comunidad científica, puesto que, en términos de alerta epidemiológica nos tuvimos que desenvolver desde lo cotidiano en un escenario de confinamiento y aislamiento social debido a la propagación del virus SARCOV-2, cuyos factores afectaron a todos los sectores de la sociedad de manera global (Leal, 2020). Para reducir la tasa de contagios, ocupación total de camas UCI y colapso de la red asistencial y por supuesto, disminuir el número de fallecimientos por Covid-19, se establecieron estrictas medidas gubernamentales y recomendaciones por parte de la OMS en lo que respecta a la restricción de libertades personales/individuales y colectivas. Asimismo, el aislamiento social y el confinamiento total fueron medidas de emergencia, las cuales intercedieron en todos los sectores de la sociedad y por supuesto en el territorio educativo.

Según la UNICEF (2021), 168.000.000 de niños/as estuvieron encerrados por completo y 1 de cada 7 de ellos/as perdieron más de 3/4 partes de la presencialidad en la educación y 1.300 millones de ellos (entre 7 y 13 años) no tuvieron acceso a internet en las primeras fases de la pandemia por Covid-19. El 63% de la población infantil no disponía de conexión a internet desde sus hogares a nivel mundial. De este modo, las infancias se han visto afectadas no solo en el territorio de la enseñanza y aprendizaje, sino que también en la aproximación del espacio social e interactivo en las relaciones interpersonales, así como también en el acceso a servicios básicos tales como la alimentación proporcionada por los establecimientos educacionales “Esta medida, que buscaba evitar la propagación de los contagios, afecta actualmente a cerca de 3 millones de estudiantes solo en el sistema escolar de párvulos, primaria y secundaria (según cifras del Ministerio de Educación de Chile)” (Arriagada, 2020, p.2).

Tal como menciona Barkley (2011), el abordaje clínico del trastorno del déficit atencional puede ser con presentación combinada, o sea con falta de atención, hiperactividad e impulsividad (TDA-C), presentación predominante con falta de atención (TDA-H), presentación predominante hiperactiva/impulsiva (TDA-I), en todos los casos se debe cumplir con 6 o más criterios del manual DSM-V, debemos destacar que cada individuo es único, pudiendo tener distintas interacciones y conductas. (American Psychiatric Association, 2014). Este trastorno puede cohabitar con otros tipos de afecciones como lo son la discapacidad intelectual o el trastorno de espectro autista, entre otros trastornos del neurodesarrollo). Sin embargo, nos centraremos principalmente en TDA-H “los niños con TDAH tienen un retraso en el desarrollo del autocontrol y sus habilidades ejecutivas” (p.16).

Rusca y Cortez, (2020), mencionan que, en lo que corresponde a su patogénesis y los diversos estudios llevados a cabo durante estas últimas décadas, se ha señalado que su origen sigue siendo desconocido. No obstante, existe una multifactorialidad que participa en el desarrollo del TDAH como, por ejemplo, el aspecto genético/heredable, el proceso de neurodesarrollo gestacional, factores ambientales, entre otros “El diagnóstico es básicamente clínico y requiere, idealmente, de un examen cuidadoso, así como de entrevistas exhaustivas

a los padres o cuidadores y profesores además de la entrevista al niño(a) o adolescente en la medida de lo posible” (p.148).

En relación a las nuevas formas de enseñanza/aprendizaje, se instauraron nuevas instancias de acceso tecnológico, uso de TICS, softwares educativos, plataformas de reunión, entre otras, con el fin de proporcionar a los/as escolares modelos de educación a distancia, evidenciándose la poca preparación que existe frente a estos contextos. Sumándose como dato primordial a este aspecto, los casos de niños/as con TDAH han aumentado de manera exponencial en los últimos años, cuyas cifras nacionales alcanzan el 17% según la Organización mundial de la salud, siendo gran reto para la implementación de reformas escolares y políticas públicas en torno a dichas necesidades educativas especiales en contextos de enseñanza/aprendizaje. El desafío, entonces, es aún mayor cuando se trata de la población de niños/as trastorno del déficit atencional puesto que, su aprendizaje es distinto en relación a otros/as escolares y de tal manera, se añaden emergentemente las brechas educativas en el acceso a las TICS y las plataformas telemáticas de la educación.

En torno a lo anterior, la escuela ha sido un territorio sumamente importante en donde los niños/as han desarrollado sus destrezas, habilidades sociales, emocionales y psicomotrices. También posibilita la igualdad de condiciones en cuanto al aprendizaje, las cuales son primordiales para sus procesos de desarrollo en diversos ámbitos. Asimismo, una serie de factores negativos que se vislumbran a raíz del confinamiento pueden afectar de forma directa el aprendizaje (en el caso de los alumnos en situaciones más vulnerables) o bien, en conjunto con los procesos de socialización a largo plazo. Según Cifuentes (2020) “La imposibilidad de mantener relaciones de amistad durante este tiempo de confinamiento puede afectarles psicológicamente. sintiéndose algunos niños más aislados que otros”. (p.2).

En concordancia con las repercusiones directas del confinamiento por Covid-19, en niños/as podemos identificar diversas implicancias que afectan la calidad de vida emocional, social y la salud física. De esta manera, la infancia ha sido un foco de estudio con amplia relevancia puesto que, desde el punto de vista del neurodesarrollo, existen diversos hitos del ciclo vital según la edad de desarrollo y la concordancia con la formación de la personalidad, habilidades sociales, emocionales, entre otras. Palladino (2003) menciona que “el crecimiento no es un simple aumento del tamaño total, sino que implica un aumento variable de la complejidad de los diferentes sistemas corporales. Y así, gradualmente, va adoptando nuevas actitudes, creciendo y adaptándose a una nueva etapa” (p, 29).

En el contexto de la problematización llevada a cabo sobre la temática de confinamiento y aprendizaje, es necesario mencionar que existe evidencia reciente sobre los efectos adversos del confinamiento por Covid-19. Los/as niños/as con TDAH tienen mayores repercusiones en los contextos de aprendizaje y los procesos de socialización debido a que en ellos /as existen diferencias notables en las formas de aprender y socializar, en donde el contexto socioeconómico, la familia, la escuela y modos de enseñanza son puntos relevantes para enfrentar la problemática en lo que respecta a la virtualidad y el encierro debido a la emergencia sanitaria por Covid-19.

Los emergentes abordajes vinculados a estas temáticas son indispensables para generar medidas mayormente efectivas en el área educacional y de tal manera, enfrentar los desafíos de un futuro confinamiento. De alba, et al (2020), argumenta que,

El mayor impacto, según lo revisado en la investigación, lo obtienen niños con TDAH considerando que son más motrices, tienden más a estar en constante movimiento, les aburren las cosas con facilidad y requieren tener estímulos llamativos para responder adecuadamente a las situaciones ambientales (p.56).

Por otro lado, el trastorno por déficit atencional (TDAH) afecta principalmente a niños y niñas en edad temprana y al pertenecer a la familia de los trastornos que afectan el neurodesarrollo, requieren de distintos agentes profesionales como, por ejemplo, psicólogos, psicopedagogos, neurólogos y terapeutas ocupacionales para un abordaje de gran profundidad. Buscaremos acercarnos al conocimiento por medio del relato de aquellos/as actores involucrados en el proceso de aprendizaje y enseñanza, y de este modo llegar a aquellas implicancias directas y repercusiones que ha generado el confinamiento por Covid-19 en las comunidades escolares con niños y niñas diagnosticados con TDAH del establecimiento educacional San Sebastián de la Florida.

Por medio de esta praxis investigativa, se puede contribuir en la generación de nuevos programas de acompañamiento de carácter público para docentes, equipos del Plan de integración escolar (PIE) y también para padres, madres, apoderados/as y/o tutores/as y del mismo modo, acercándonos a colaborar con las poblaciones de mayor vulnerabilidad psicosocial en aquellos casos referidos a futuras pandemias y contingencias sanitarias más drásticas. Es por esto que se argumenta la propuesta investigativa en relación a ¿cuáles son los efectos del confinamiento Covid-19 en los procesos de aprendizaje en niños y niñas con TDAH pertenecientes al Colegio San Sebastián de la Florida? Asimismo, el objetivo general nos permite describir cuáles son dichos factores, teniendo en consideración 3 objetivos específicos:

- Objetivo específico 1: Caracterizar la experiencia de niños y niñas con TDAH en el contexto de confinamiento por COVID-19
- Objetivo específico 2: Identificar los cambios significativos que repercuten sobre el proceso de aprendizaje en relación al confinamiento por covid-19
- Objetivo específico 3: Analizar las implicancias de esos cambios en los/as niños/as con TDAH.

Es por eso que dividirán en dos categorías la relevancia de esta investigación. En primer lugar, relevancia práctica posee un abordaje que se internaliza desde las nuevas propuestas psicopedagógicas y metodológicas que pueden surgir gracias a esta investigación. Fijando nuestro rumbo a “planes de contingencia”, dirigidos específicamente a este sector de la población, que en condiciones “contextuales normales” carecen de herramientas para enfrentar los procesos psicoeducativos en aulas y que en situaciones de confinamiento esta dificultad aumenta significativamente.

Hoy en día, hay distintos instrumentos tecnológicos que acercan al niño o niña a una mejor experiencia de aprendizaje vía telemática, es por esto que se aconseja a los y las docentes a estar en constante perfeccionamiento de sus praxis (en caso de existir una nueva variante del virus Covid-19 y tengamos que nuevamente vernos expuestos a un estado de confinamiento total) para así contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas diagnosticados (as) con TDAH en lo que respecta a sus procesos de aprendizaje.

En segundo lugar y en relación a la relevancia social pretendemos hacer conexión con la búsqueda de nuevos saberes por medio del relato experiencial de aquellos/as actores involucrados de manera directa en los procesos escolares. Del mismo modo, esperamos contribuir y generar nuevas perspectivas y datos acerca de las consecuencias que generan los aislamientos por emergencia sanitaria en ciertas comunidades escolares (tales como la de niñas y niños con el TDAH) y sus diversas implicancias en lo que respecta a la obtención del aprendizaje, así como en el quehacer pedagógico y docente.

De esta manera, es necesario generar revisiones sistemáticas del modelo curricular para la formación en los contextos actuales en términos pedagógicos, aludiendo a la reformulación de herramientas del ámbito tecnológico y añadiendo conceptos de aprendizaje colaborativo. Arriagada (2020) menciona que “aprendizaje basado en proyectos, que permitan flexibilidad en los procesos curriculares, como la transversalidad en los objetivos de aprendizaje” (p.2).

b) Marco teórico/conceptual.

En primer lugar, el estado de pandemia ha generado diversas alarmas sanitarias en lo que respecta al cuidado de la salud psíquica de las personas. Los problemas que se entrelazan con el confinamiento, han producido cifras alarmantes que nos indican la necesidad de generar diversos protocolos relacionados con la mejora en la calidad de vida en concordancia con los efectos nocivos de las cuarentenas prolongadas. Uno de los grandes factores determinantes son la restricción de movilidad con el fin de disminuir las cifras de contagios y de tal manera, generar acciones preventivas del colapso de la red sanitaria. Según Pérez, Castillo, y Luzardo (2020) “Mientras que el aislamiento social depende, en muchos casos, de la voluntariedad de las personas, el establecimiento de cuarentena es de estricto cumplimiento” (p.13).

Debido a las implicancias antes mencionadas, se observa la extenuante y ardua tarea de enfrentar aquello que emerge desde el confinamiento y cómo son aquellas repercusiones directas en el sector educativo. Cuando se habla de niños/as que poseen un trastorno por déficit atencional/hiperactividad la dificultad aumenta, debido a que las condiciones de aprendizaje en los contextos nacionales suelen ser un tanto desfavorables e incluso con carencia de igualdad. (Cifuentes, 2020).

Como concepto central de esta investigación, se puede mencionar que el trastorno por déficit atencional/hiperactividad (TDAH) se caracteriza por afectar las etapas del neurodesarrollo como resultado de un compromiso en la activación de circuitos subcorticales y prefrontales corticales, se manifiesta en edades tempranas alrededor de los 7 años de edad

y sus génesis puede estar dado por lo genético, ambiental, alteraciones prenatales, entre otros. (American Psychiatric Association, 2014).

En este sentido, es necesario establecer la importancia de la dimensión cognitiva en relación al TDAH y el espacio educativo. Esto explica en cómo la población de niños/as asociados a este trastorno son capaces de interactuar y producir el aprendizaje. Los factores antes mencionados como la hiperactividad, la impulsividad y la falta de atención, son condicionantes en los procesos del aprendizaje de estos niños/as. Diversas teorías explican que, en términos neurofisiológicos se establecen fallos en las conexiones neuronales de la red cerebral. Sin embargo, en los contextos escolares se torna difícil el abordaje de las enseñanzas, debido a que no es posible rediseñar al niño/a, sino que los docentes pueden contribuir en la mejora de los aprendizajes. Tal como menciona Barkley (2011) “En vez de intentar hacer desaparecer el TDAH, los profesores deberían intentar aumentar la efectividad del niño y disminuir las disfunciones, causadas por este trastorno” (p.4).

Uno de los puntos de vista relevantes en lo que respecta a la cognición de los/as niños/as con TDAH, se centra en múltiples investigaciones que enfatizan en la falta de atención de esta población infantil. Esto se fundamenta en que la atención posee gran relevancia para el adecuado desarrollo cognitivo, potenciando en gran medida los aprendizajes que se puedan obtener. Benedet (2002) menciona que existen dos aspectos principales “dos funciones principales: la primera mantener el estado de alerta del sistema cognitivo y la segunda seleccionar la información relevante proporcionada por el ambiente” (Zuluaga & López, 2017 p.26). Esto se ve reflejado en que no logran terminar las tareas que comienzan a realizar, evasión de actividades que implican un esfuerzo y la distracción constante. Otro aspecto importante es la centralización de la atención es estímulos pequeños o irrelevantes y debido a esto, tienen problemas en realizar jerarquías en torno a la priorización de dichos estímulos.

Los aprendizajes y su adecuada implementación permiten modificaciones en los significados que se le atribuyen a las experiencias en base al reconocimiento previo y presente, los cuales están dentro de la estructura cognitiva de los alumnos y alumnas. Las intervenciones psicoeducativas deben generar un nexo entre la infancia TDAH con la adultez, para así buscar propósitos que establezcan una relación más directa en base a las demandas de la infancia. El trabajo comunitario posee gran importancia en estos aspectos, puesto que se busca la interacción de la ciudadanía bajo el enfoque democrático activo, proyectando un constante diálogo, generando debates y dilucidando aspectos críticos sobre las problemáticas relacionadas con el TDAH. Idealmente, para asegurar el éxito en el desarrollo integral del niño/a, los cuidadores/as junto con los profesores/as deberán ser partícipes de manera recíproca en la evolución y las formas de aprender, generar diálogo acerca de sus conductas, la relación con sus compañeros, etc. Según Paz, Suñagua y Coaquira (2018),

Es imprescindible alcanzar en ellos rangos altos de atención de forma constante y variada, teniendo en cuenta que en estos casos la fuerza del estímulo, utilizado para mantener o focalizar la atención, tiende a perder su intensidad con la repetición del mismo” (p. 129).

Como menciona Barkley, (2011), a medida que transcurre el tiempo, se van dando una serie de habilidades, en donde se va conociendo el mundo por medio de la actividad empírica a lo largo del ciclo vital del niño/a. En primer lugar y en referencia a los es relevante mencionar que los/as alumnos/as necesitan obtener la información necesaria en el proceso de enseñanza/aprendizaje, de esta manera se hará mayormente factible la obtención de nuevas competencias en cuanto a la adquisición de saberes y la perpetuación de los mismos. Algunos elementos necesarios son libros, enciclopedias, material didáctico o plataformas multimedia.

En segundo lugar, según Isaza, (2018) los/as estudiantes deben procesar la información adquirida por medio de la puesta en marcha de diferentes sistemas cognitivos ya sea de forma individual o de manera colectiva. Posterior a ello, es importante generar observación y evaluación de los aprendizajes obtenidos siendo de suma la comunicación activa entre los/as alumnos/as con sus docentes respectivos para la retroalimentación de lo que se ha aprendido. Finalmente, los aprendizajes se deben poner en práctica, extrapolando a un área tangible. Es en este punto, los/as profesores/as suelen aplicar el espacio didáctico para la comprobación de la calidad de lo aprendido.

Entonces ¿Cómo deben ser los aprendizajes en los/as niños/as con TDAH? Si bien, existen diversos factores que se diferencian a través de la forma de aprender con los/as otros niños/as, es importante dilucidar que se deben dar espacios adecuados dentro del aula de clases, con el fin de generar algún tipo de personalización para la obtención de los aprendizajes. Deben existir docentes capacitados para entregar de manera significativa y metódica dichos contenidos que están dentro de las mismas bases curriculares de la educación. Según Peláez, (2022), el ambiente del aula debe estar controlado, además tiene que estar en cercanía con él o la profesora con el fin de focalizar la atención. Otro factor importante es cambiar los aspectos relacionados con los actos discursivos, los cuales deben estar enmarcados en focalizar la atención, como, por ejemplo, escribir palabras claves en la pizarra de clases con el fin de generar modificaciones para aumentar la curiosidad, la observación y el interés.

De este modo, se busca tener dos o tres vías distintas para que los objetivos de clases se puedan cumplir, es decir, el uso adecuado de las TICS y material audiovisual, colores vivos, libros, películas, entre otras. De igual manera, se busca gestionar un acercamiento a aquello que sea adecuado para cada niño/a en torno a su capacidad de atención y concentración. Tal como argumenta Peláez (2022), una de las actividades que se planean y que tienen un alto foco de interés, es utilizar el movimiento y el espacio para los aprendizajes y esto se vislumbra en diversas tareas que impliquen la corporalidad dentro del espacio educativo. También, es importante generar incentivación en la participación de la clase, fomentando la autoestima y la relevancia en aquello que produce buenos resultados en cuanto a los aprendizajes y generar motivación hacia el rendimiento escolar por medio de algún tema de interés en los alumnos (comics, elección del tema para el área de lecto-escritura, manualidades a gusto, etc.).

En lo que corresponde a la dimensión conductual, los niños (as) con TDAH tienen problemas de comportamiento recurrentes que interfieren en la capacidad para establecer relaciones interpersonales. Según De León (2021), “Esta afección afecta el comportamiento de forma concreta en el niño. Con frecuencia tienen problemas para relacionarse con los demás incluidos sus propios hermanos” (p.19). Además, se presenta la dificultad para seguir órdenes dentro del contexto escolar, teniendo conductas desafiantes, agresivas e hiperactivas.

Los/as niños/as con TDAH tienden a rehusarse de manera constante ante las órdenes de sus figuras de autoridad (docentes y/o padres), así como también pueden presentar diversas crisis emocionales en torno a la frustración por no llevar a cabo una tarea específica como por ejemplo hacer rimas, al seguir instrucciones de cualquier tipo, equivocarse en signos matemáticos básicos (+ o -), pronunciar palabras o sílabas de forma equivocada, errores de cálculo básico, pronunciar palabras que no son conocidas para él o ella, entre otras.

Como menciona Barkley (2011), la población de niños/as con TDAH posee una gran facilidad para distraerse de manera rápida en relación a los estímulos ambientales, llevándolos a sentirse frustrados, mayormente impulsivos e incluso hiperactivos, siendo estos factores aquellos determinantes sintomatológicos de su condición. Los estudios en el territorio de la neuropsicología, han evidenciado que este trastorno afecta la capacidad ejecutiva relacionándose a la memoria de trabajo, en la toma de decisiones, en actividades de planificación, resolución de problemas, velocidad de procesamiento de la información y respuestas automáticas e impulsivas en términos conductuales (Piñón, et al., 2019),

En concordancia con la dimensión socio-afectiva de las infancias con TDAH, es importante mencionar que el mantener una línea de diagnóstico e intervención adecuada es sumamente importante bajo los contextos escolares, puesto que son mayormente propensos a disponer de baja autoestima, bajas calificaciones, aumento del riesgo suicida, depresión, trastorno de ansiedad, conductas de riesgo sexual en la adolescencia, entre otros. De esta manera, dentro del ámbito educativo, este tipo población infantil posee dificultades en términos adaptativos en relación a las labores colectivas, lo cual se fundamenta en la dificultad para trabajar en grupos, produciendo gran incomodidad debido a no poseen la habilidad de trabajar al mismo ritmo, teniendo otro tipo de requerimientos y habilidades cognitivas a diferencia de sus otros/as compañeros/as.

En relación a los procesos del aprendizaje y la vinculación con el TDAH, se puede hacer referencia a dos factores primordiales, los cuales interceden de manera directa en las funciones ejecutivas y de resolución de problemas tales como la impulsividad y la hiperactividad, estos tienen directa relación con las dimensiones antes mencionadas (conductual, cognitiva y socio-afectiva). Según Isaza (2018), el enfoque educativo proporcionado por las escuelas y los/as profesionales de la educación deben adecuarse a las barreras neurológicas que estos niños/as poseen en torno a las actividades que impliquen la memoria, el cálculo o una lectura con una futura y total comprensión. Hay que entender que los procesos del aprendizaje son aquellas instancias que se pueden dar dentro del contexto

escolar o fuera de este. Para ello, es fundamental mencionar que el foco actual de los fenómenos del aprendizaje se ha priorizado el escenario de las interacciones que tienen los/as sujetos/as con los significados y significantes y con las motivaciones socio afectivas en lo que respecta al aprendizaje.

Como menciona Araya y Espinoza (2020), se debe tener en consideración que no todos los aprendizajes se dan en los momentos que los/as sujetos/as están aprendiendo, sino que pueden otorgarse a posteriori, es decir, en donde surgen las instancias de error (el cual es relevante para los aprendizajes), con la vinculación a través del acto discursivo con la otredad por medio de la transferencia de lo aprendido gracias a lo que ha sido comprendido previamente, con el cúmulo de experiencias que puede ser reutilizables para futuras instancias dependiendo del grado de motivación, ambientes saludables en torno a lo emocional, etc. Si nos referimos a estructuras neurobiológicas, podemos mencionar que, a nivel de hipocampo, las emociones (ya sean positivas o negativas), se conectan con el aprendizaje en la medida en que lo experimentamos en la escuela, en la familia, en el medio social, entre otros “De este modo, produce recuerdos de tipo emocional con la mediación de la amígdala cerebral, facilitando su posterior evocación.” (p.5).

Si nos referimos a las emociones involucradas en las experiencias relacionadas con el aprendizaje, como, por ejemplo, aquellas que poseen connotación negativa (enojo, frustración, miedo, ansiedad, preocupación, tristeza, entre otras) podrían ser desencadenantes de afecciones directas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los nuevos conocimientos se verían afectados a causa del estrés y la liberación de cortisol y, que en algunos casos, cuando este último se presenta de manera crónica en los organismos, puede causar problemas o deterioros en las áreas y funciones cognitivas, afectando directamente con el rendimiento académico y en la adquisición de nuevas competencias necesarias para del/la estudiante “es importante considerar la enseñanza misma como una experiencia emocional en la que intervienen tanto procesos cognitivos como afectivos” (Araya & Espinoza, 2020, p.5).

Es por eso que, la forma en que aprendemos está sujeta a los cambios históricos, contextuales e individuales de las personas. De esta manera, los aprendizajes se dan, más allá de los aspectos neurobiológicos, de forma intrínseca en la subjetividad de los/as individuos, en donde la acción discursiva, los procesos mentales, y la percepción del medio y de sí mismo, se imbrican con el/la individuo/a que aprende. Según Sebastián y Lissi (2016), los procesos psicológicos involucrados con los aprendizajes desde una mirada evolutiva y adaptativa frente a las demandas del ambiente, se unen a las perspectivas Vigotskianas que refieren a la incorporación de aspectos culturales que se van regulando y reestructurando de manera individual o colectiva por medio de simbologías, de aspectos narrativos y/o semánticos con factores ontogénicos propios del desarrollo.

Según las teorías del aprendizaje sociocultural (Vygotsky) podemos mencionar que los procesos de aprendizaje están directamente ligados a cómo la interacción social y la forma en cómo el/la individuo/a conoce el mundo, se relaciona con factores primitivos propios de nuestra especie. La constante adaptación en el medio en el cual nos

desenvolvemos, constituye la base de la sobrevivencia y el impulso para aprender. Si bien, dichas metas están basadas en las labores individuales, se realizan dentro de la colectividad (involucrándose aspectos socioculturales).

Es por esto que, existen diversas formas en que los niños/as interiorizan los nuevos conocimientos en sus propias estructuras cognitivas y simbióticamente transforman dichos aprendizajes con aquellos que se han obtenido a priori (que han sido logrados con la experiencia). Teniendo en cuenta lo anterior, las formas de aprender y la construcción del conocimiento está directamente relacionado con los ámbitos sociales e individuales de los/as niños/as. (Sebastián & Lissi, 2016).

Como mencionan Araya y Espinoza (2020), es importante la incorporación de nuevas estrategias que permitan el aprendizaje con la experiencia, el cual puede ser potentemente significativo e igualmente, generar mejoras en los resultados de lo aprendido. No obstante, el uso de metodologías mayormente convencionales de enseñanza (métodos pasivos) van en desmedro de la autonomía de los/as estudiantes, inhibiendo la generación de nuevos aprendizajes y competencias que son relevantes para nuevos cambios sociales en lo que respecta al modelo educativo, se debe utilizar el error. “El aprendizaje ... no solamente depende de la condición genética propia de cada individuo, sino que también del entorno próximo y del contexto socio-cultural en el que se desarrolla. (p.7).

En definitiva, los procesos de aprendizaje son un conjunto de acciones que permiten el procesamiento de información por medio de la conexión de las experiencias y saberes previos. Igualmente, se transforman en nuevo conocimiento, y al mismo tiempo, son procesos cognitivos superiores que se adquieren de manera individual. Gracias a las neurociencias, podemos mencionar que la concentración, el desarrollo del proceso de pensar y la producción de nuevos conocimientos se conjugan lo teórico y lo práctico, desarrollándose en un contexto sociocultural. Según Araya y Espinoza (2020) “Por tanto, pueden contribuir, en gran manera, a proporcionar nuevas técnicas para potenciar los procesos de aprendizaje y del desarrollo cognitivo” (p.4). Los procesos de aprendizaje se adquieren por medio de un desarrollo de competencias de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, estos permiten una formación integral del/la niño/a.

De esta manera, según Isaza (2018), los/as niños/as con TDAH aprenden de distintas formas como por ejemplo con el cuerpo y los espacios, con el contacto físico y verbal de manera directa y a su vez, los tiempos en las instancias de aprendizaje son menos extensos con actividades que se restrinjan a expandirse. Asimismo, es necesario enseñar el autocontrol para generar conductas apropiadas en el espacio educativo, también es importante fundamentar la autonomía de trabajo, de esta manera el/la niño/a adquiere mayor seguridad en sí mismo facilitando su autoestima, descendiendo el nivel de agresividad e incluso de impulsividad. De igual forma, las dinámicas colectivas contribuyen en la mejora en procesos de integración generando mejoras en el clima y comunidad escolar.

En torno a las metodologías de enseñanza y aprendizaje en niños/as con TDAH, es necesario recalcar que las formas en que ellos/as aprenden se diferencian de los/as demás estudiantes, en donde se imbrica la memoria de trabajo y a las capacidades ejecutivas antes mencionadas. Sin embargo, la precariedad del sistema educativo en cuanto a las bases y protocolos de enseñanza, a los espacios físico reducidos y aulas con alta cantidad de alumnos/as, escasez de la educación personalizada y por, sobre todo la contextualidad de aislamiento y la emergencia en el uso de la vía telemática como método educativo, generan dificultades en el terreno del aprendizaje y diversas demoras temporales en la ejecución de tareas específicas. Barkley (2011) menciona que “Por tanto, cuando introducimos demoras entre los acontecimientos y las respuestas, o entre las respuestas y sus consecuencias, creamos situaciones incapacitantes para los individuos, con trastornos del lóbulo frontal como el TDAH” (p.6).

Para generar modelos o metodologías de enseñanza en niños/as con TDAH, es importante mencionar que dicha interacción se concede de manera más eficiente entre la relación con los profesores/as y con su vínculo de apego más cercano como por ejemplo su madre, padre o tutores /as en la forma más grata, cómoda y amena posible. Otro punto relevante es la fragmentación de los contenidos del aprendizaje, es decir, seleccionar parte por parte aquellos puntos a tratar para así facilitar lo que están aprendiendo en bloques de actividades o bien, dividir la información que se les enseña en fragmentos más pequeños con horarios más reducidos. De esta manera, el niño/a puede asimilar el contenido temático del aprendizaje con mejores resultados y de tal modo, generar el aumento de forma gradual en los tiempos y en la cantidad de información recibida. (Barkley, 2011).

Asimismo, es importante transformar la información obtenida en aquello que sea tangible en el espacio físico próximo al niño/a. Esto se argumenta en que el TDAH afecta de manera significativa las funciones ejecutivas y, por tanto, la memoria de trabajo. De esta forma, la amplitud en el almacenamiento de información a nivel mental es bastante reducida para llevar a cabo una tarea determinada. Esto se remite a la incapacidad de guardar datos claves o información relevante por mucho tiempo, en comparación con niños/as sin este trastorno. Cuando lo llegan a obtener, desaparece rápidamente debido a que se distraen con mucha facilidad. Según Barkley (2011),

Los profesores pueden utilizar cartulinas, listados de normas, carteles o tablas y otras manifestaciones completas en la parte delantera del aula, para convertir las normas en algo tangible y recordar a los niños con TDAH, los datos claves que deberían utilizar o seguir para realizar una tarea específica en ese momento (p.7).

Se recomienda terminar la actividad y no abandonarla por completo, evitando los diversos tipos de distracciones esperables. Asimismo, comienza a almacenar nuevas y valiosas experiencias en cuanto a la autoeficacia. Igualmente, es imprescindible que exista una valoración individual por parte de cada niño/a hacia las actividades señaladas lo cual permite generar un proceso metacognitivo de suma relevancia para los resultados en lo aprendido, reconociendo un nivel de dominio en cuanto a la atención y su propia capacidad de comprender que sí es capaz de llegar a los aprendizajes esperados. Y, por último,

generar espacios motivacionales hacia aquello que pueden llegar a dominar competitivamente como por ejemplo el uso de aparatos tecnológicos, computadoras, videojuegos, temas astronómicos, información sobre el reino animal y actividades lúdicas evitando cierto tipo de distracciones. Como menciona Barkley (2011) “el TDAH interfiere en las funciones ejecutivas, una de las cuales es la automotivación, la capacidad de motivarse, cuando no existen consecuencias externas. (p.7).

Según Isaza (2018), en la infancia, el juego es un aspecto esencial para el crecimiento el cual promueve el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas. Asimismo, es la forma natural en que los/as niños/as expresan sus sentimientos, miedos y fantasías de una manera espontánea y divertida. También, sustenta las bases para el trabajo escolar y la adquisición de las habilidades necesarias que les permitan insertarse en el mundo de lo social. El juego permite que el niño/a aprenda sobre su mundo, explorar su cuerpo, conocer e interactuar con otras personas, desarrollar su vocabulario e imitar los roles de lo/as adultos/as. Los juegos son una herramienta fundamental en los contextos tempranos de niños/as, por lo que es de suma relevancia utilizar estrategias pedagógicas dinámicas y participativas, favoreciendo didácticamente las instancias de aprendizaje en los/as alumnos/as con TDAH. De esta manera, es sumamente importante destacar que, el aprendizaje con el cuerpo y el espacio se ha interferido de manera significativa con el uso de las vías telemáticas en la enseñanza en los contextos de confinamiento por Covid-19.

Por otro lado, Arón et al., (2017) hace alusión a los sistemas de inclusión instaurados en los marcos legales de la educación formal, los cuales son indispensables para el óptimo desarrollo de las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, los espacios inclusivos aportan procesos humanizantes en el trato con la colectividad mejorando la cultura y el clima escolar de las aulas. Existen diversos factores que influyen en los climas escolares de los contextos educativos como por ejemplo el respeto que es fundamental en relación a la diversidad, el ambiente donde se gestan las relaciones interpersonales, la participación activa de la comunidad escolar, entre otras. Un clima escolar óptimo consta de características tales como percepción de un clima de justicia, favorece el crecimiento personal y autoestima, respeto en la dignidad y en las diferencias, conocimiento de las acciones implicadas en la transgresión hacia los/as sujetos/as, mejor manejo de los conflictos, favorece los aspectos creativos, entre otros.

En lo mencionado anteriormente, según Morales y Magistris, (2019), la violencia simbólica, física y psicológica hacia los niños y niñas, aplicación de políticas públicas, elementos educativos, entre otros, los cuales han contribuido al ejercicio de dominación y no de relaciones transversales entre adultos e infantes. Todo esto intercede sobre los imaginarios, concepciones o preconcepciones y en cómo la percepción y los sentires hacia el mundo desde la mirada de la niñez construye modos de vida y construcción de realidad. Este punto es primordial para entender que la escuela es un espacio de escucha e inclusión activa puesto que, se relaciona con mejores resultados en cuanto a los aprendizajes obtenidos en la población de niños/as con TDAH. La comunidad educativa debe ser partícipe de perpetuar las miradas hacia el respeto y adaptación hacia las minorías y del

mismo modo, normalizar dichas dificultades en el aprendizaje como trayectoria a una inserción estudiantil de calidad.

Dado lo anterior, las nuevas maneras en que el mundo se desenvuelve en las telecomunicaciones, en el estado de alerta sanitaria y confinamiento se gestó bajo un modelo telemático por diversas plataformas de reunión. Sabemos que el movimiento, el espacio y el ambiente juegan un rol importante en el óptimo desarrollo del ciclo vital de las infancias. En el caso de los niños/as que poseen diagnóstico con TDAH, estos factores tienen mayor relevancia en el área clínica y educacional. Durante el confinamiento, estos aspectos se vieron afectados en el área escolar con mayor profundidad, en donde los niveles de ansiedad aumentaron de forma considerable durante la pandemia por Covid-19.

En las primeras fases de la emergencia sanitaria, la totalidad de las aulas estuvieron clausuradas debido al aumento de la tasa de mortalidad por SARS-CoV-2, llevándolo a cabo diversas estrategias gubernamentales de aislamiento para disminuir los índices de contagios a nivel mundial. En este periodo, se instauró de manera excepcional la modalidad telemática de aprendizaje y teletrabajo por medio de plataformas de reunión como por ejemplo Zoom, Meet, Teams, entre otras.

En este contexto, se instauraron nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo telemático, el cual dispone de dificultades en relación al cuerpo, el espacio y el movimiento en torno al aprendizaje. Asimismo, no permite el contacto físico y verbal en lo presencial con la comunidad escolar (como docentes, auxiliares, compañeros, entre otros). Y, por otro lado, los tiempos que implican la educación en línea posee diversas aristas en torno a los tiempos estimados, en donde las clases son en gran medida extensas, las cuales no coinciden con las planificaciones de actividades curriculares que se dan comúnmente en las aulas presenciales.

El confinamiento trajo consigo diversas problemáticas dentro del tejido social. Uno de los factores que pudieron interceder dentro de los contextos de la educación telemática es el estrés de los padres/madres y/o tutores que están al cuidado de los niños y niñas. Betancourt, Riva y Chedraui (2021) alude a que condicionante puede ser multifactorial como por ejemplo la incomodidad que genera el encierro, irritabilidad, nerviosismo, miedo constante a la muerte, preocupación y angustia excesiva, alteraciones alimenticias y del sueño, falta de actividad física, impacto económico debido al desempleo, trastornos de salud mental que incrementaron o empeoraron, violencia doméstica, el teletrabajo, entre otras.

Es posible evidenciar diversos cambios conductuales derivados del confinamiento evidenciados en niños/as con TDAH. Este tipo de población infantil es más susceptible a dichos fenómenos al poseer características particulares que, en algunos casos, son incompatibles con el encierro y la educación telemática. Este último punto, es relevante puesto que, los(as) niños(as) con TDAH tienen evidentes inconvenientes con la atención, la concentración, excesiva actividad motriz y problemas con su regulación emocional dando paso a interferencias negativas en torno a los aprendizajes esperados.

Si bien, existen muy pocas investigaciones en relación a esta temática, se puede dilucidar con claridad que, en épocas de confinamiento los niños(as) estuvieron largas horas sentados frente a un computador volviéndose una hazaña inminente para ellos/as y para el grupo familiar cercano al estudiante, generando conflictos en torno a la adquisición de nuevos conocimientos y saberes. Del mismo modo, las brechas en relación al acceso de las TICS y la vulnerabilidad socioeconómica, son factores determinantes en relación a las vías telemáticas de la educación. Como menciona Rujas y Feíto (2021).

Las mayores dificultades para cumplir los objetivos escolares se habrían dado en aquellos alumnos con dificultades psicosociales y más vulnerables. La educación virtual ha sido un reto para el profesorado, que es señalado por los alumnos como origen de algunas de sus dificultades para una correcta continuidad. (p.9).

c) Método/ Marco Metodológico

Diseño

En relación al Diseño Metodológico esta investigación es de tipo cualitativa porque entre la formulación del problema, en conjunto con el diseño, recopilación de datos y la calidad de estos mismos podemos llegar a conocer las variadas subjetividades de los agentes que dan forma a nuestros objetivos de investigación. Cabe mencionar que la investigación es de carácter descriptiva, debido a que, según Hernández (2014) “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Cuyo fin se posiciona en la búsqueda de descripciones e interpretaciones por medio de la observación de variados fenómenos que se relacionan con el confinamiento y los procesos de aprendizaje en niños y niñas de educación básica del colegio San Sebastián de la Florida.

Continuando con el diseño de la investigación cualitativa, Hernández (2014) alude a que el trabajo investigativo es centrado en el enfoque fenomenológico interpretativo, “De esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias” (p. 493). En donde se puede mencionar, por ejemplo, qué las posibles preguntas formuladas se relacionarán con los significados y experiencias sobre los procesos del aprendizaje en el marco del confinamiento por emergencia sanitaria de Covid-19. De esta manera, se pretende generar un acercamiento hacia las repercusiones directas del aislamiento y la conexión con el aprendizaje y sus logros.

Participantes

Para la definición del recorte empírico, la Unidad de análisis corresponde a los procesos de aprendizaje en los niños/as con TDAH, y de tal manera siendo el objeto de estudio y problema de investigación. En torno al Universo para esta investigación, son niños/as con TDAH de enseñanza básica del colegio San Sebastián de la Florida. Para nuestra Unidad de Observación, se realizó la elección de determinados actores que hayan sido partícipes de manera directa con nuestros/as sujetos/as de estudio durante los episodios confinamiento total y su relación con los aprendizajes.

La muestra y/o participantes corresponden a: 2 padres, madres o tutores, 2 encargados de PIE (plan de integración escolar) de enseñanza básica y 2 docentes del establecimiento educacional. En relación a las estrategias de reclutamiento, se utilizará la convocatoria por contactos y el tipo de muestreo será por conveniencia o proximidad, es decir, cuando nos referimos al establecimiento en cuestión, el nexo en particular está dado por la cercanía del colegio a nuestro equipo de trabajo de manera personal y territorial.

Los criterios de inclusión corresponden a aquellos informantes que participan en nuestro proceso de investigación, los cuales están directamente relacionados con niños y niñas diagnosticados con TDAH, pertenecientes al plan de integración escolar (PIE) en los niveles de enseñanza básica (1° a 8° básico). Además, se añade la participación del inspector general y la psicóloga del establecimiento educacional, cuya labor es proporcionar datos de contacto necesarios para la recopilación de información.

Dichas referencias, serán proporcionadas por padres/madres, apoderados (as) y tutores (as), los cuales deben tener vínculo directo con niños (as) diagnosticados con TDAH. Asimismo, docentes de educación básica y actores relevantes del plan de integración escolar (PIE).

Procedimientos

Las estrategias de muestreo cualitativo que se utilizarán en esta investigación son de tipo diversas o de máxima variación (muestra heterogénea), en donde se pretende recopilar información necesaria desde las distintas miradas de aquellos actores que participaron directamente con los aprendizajes. Según Hernández (2014) “Estas muestras son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.” (p. 387).

De esta manera, se busca esclarecer cuales son los condicionantes y repercusiones que afectan o intercedieron en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas diagnosticados con TDAH del establecimiento educacional San Sebastián de la Florida. En este muestreo de tipo diverso o heterogéneo, participarán apoderados o apoderadas y/o tutores, padres o madres, docentes de educación básica y encargados del plan de integración escolar (PIE) cuya finalidad es saturar el espacio significativo del fenómeno.

En cuanto al tipo de entrevista que se empleará a la muestra anteriormente seleccionada, podemos decir que será de tipo Semi-estructuradas (Abierta) para este enfoque en particular. Esto se fundamenta en torno a la obtención de instancias y espacios para conversaciones individuales acerca de las perspectivas, opiniones y experiencias de los entrevistados/as. En este caso, como los profesionales del área poseen herramientas que facilitan el proceso, además nos interesa profundizar en las subjetividades de los apoderados (as). Esto es por el nivel de conocimiento y acercamiento experiencial dentro del confinamiento con sus hijos/as con TDAH.

Aspectos éticos

En torno a la confidencialidad y anonimato que pretenden resguardar la privacidad en la obtención de los datos obtenidos: las condiciones de registro serán informadas a los sujetos/as partícipes de la investigación, cuyo fin es promover la confidencialidad de la entrevista, la cual solo será grabada en formato mp3 (formato de audio). El respaldo y uso de dicha información para resguardar el anonimato, será por medio de nombres genéricos y/o siglas y NO con datos personales de los/as participantes del estudio.

Cabe mencionar que no existen riesgos asociados a la participación en esta investigación debido a que no se proporcionarán preguntas e información sensible para los/as participantes en el formato de entrevista y que, por medio de un consentimiento informado, se detallarán todos estos aspectos éticos considerados relevantes en lo que respecta a la privacidad y anonimato de nuestros sujetos/as participantes de nuestro estudio.

Plan de análisis de datos

Para ello, una de las técnicas de análisis de información que se aplicará será el análisis de contenido en el contexto de producción, en donde se pretenderá comprender el fenómeno por medio de preguntas especificadas en la entrevista, en donde los/as participantes puedan construir sentido por medio de sus relatos. Según Hernández (2014) “En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información irrelevante y se realizan análisis cuantitativos elementales” (p.426).

Asimismo, se podrán dilucidar contenidos relevantes de sus realidades y subjetividades, los cuales puedan dar cuenta de diversas categorías o variables asociadas a las repercusiones en los fenómenos de aprendizaje y su relación con el confinamiento por Covid 19 en niños y niñas diagnosticados con TDAH. De esta manera, se puede construir una narrativa con elementos relevantes que se relacionan al objeto de estudio y problema de investigación.

Igualmente, se busca realizar aquellas inferencias de lo producido en dicha comunicación en donde se analiza más allá de lo que se ha narrado. Es por esto que, no solo se busca el sentido manifiesto del diálogo, sino que se indaga en el sentido latente, que es aquello que está emergiendo intrínsecamente en medio de estos contenidos., considerando la sintáctica, el campo semántico y el análisis pragmático.

Por lo tanto, utilizaremos un análisis temático debido a que se caracterizan los distintos temas tratados en el contexto de producción por medio de la identificación de los patrones de respuesta, de los cuales se puede obtener ciertas conclusiones e inferencias y así, generar códigos determinados a posteriori. Para la transcripción de las entrevistas utilizaremos el programa transcribe, que facilitará la escritura textual de la entrevista.

d) Resultados.

Los resultados obtenidos por medio de la presente investigación, dan cuenta de cuatro grandes áreas temáticas que confluyen en las metodologías y procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de confinamiento por Covid-19 en la población de niños y niñas con TDAH.

1. Caracterización de la transformación del escenario educativo

Alude hacia el territorio de aquellas transformaciones y modificaciones dentro de los entornos educativos por covid-19 en contextos telemáticos, los cuales confieren en el territorio de la accesibilidad. Estos factores están dados por diversas dificultades que se relacionan con el acceso a las nuevas plataformas de reunión debido a la urgencia y al desconocimiento de las mismas. En conjunto con lo anterior, se evidencian impedimentos que inciden en aspectos económicos, interfiriendo en los mecanismos de acceso a la educación por vía remota en las etapas iniciales del confinamiento por emergencia sanitaria.

A nosotros nos costó comprar un celular para mi hijo porque no teníamos los recursos para esto y no lo veíamos venir. (Apoderada, Establecimiento Educacional).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se demuestra que la participante relaciona los recursos ligados al ámbito educativo en relación a la vía telemática, se fundamenta por medio del acceso económico en la adquisición de aparatos tecnológicos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de la clase remota.

Asimismo, las accesibilidades a los recursos tecnológicos se relacionan de manera directa en cómo surgieron diversas instrucciones hacia los/as alumnos/as en las vías telemáticas para la educación y para el desarrollo de las actividades pedagógicas en contextos sanitarios. De igual manera, el tiempo es un elemento fundamental para la comprensión del fenómeno, puesto que, las largas horas de exposición frente a las pantallas afectaron los procesos de aprendizaje en los niños y niñas con TDAH.

No es fácil estar tantas horas pegada en la pantalla... imagínate un niño con TDAH. El cambio fue que las largas horas frente encima del celu o el compu cansaban a los niños. (Apoderada, Establecimiento Educacional)

En este relato, se verifica que la exposición prolongada frente a los aparatos tecnológicos, los cuales inciden de manera directa con factores relacionados con la falta de intereses e incluso aspectos físicos relacionados con el agotamiento debidos a los elementos que derivan del acontecer telemático. De esta manera, surgen diversos antecedentes que evidencian el cambio en los sistemas de implementación del modelo educativo pre establecido, es decir, se generan múltiples alteraciones y variaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes en contextos de confinamiento.

2. Caracterización de la experiencia telemática en confinamiento

Igualmente, los participantes mencionan que la alta exposición frente a la pantalla en términos de tiempo, generaron diversas afectaciones dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas con TDAH, cuyas experiencias están relacionadas con el confinamiento y la vía telemática para la educación. Un factor relacional de gran relevancia, es la implicancia en la esfera de lo social, en donde la privación del contacto físico y verbal surgió a medida en que aumentaron las instancias restrictivas en lo que respecta a la emergencia sanitaria.

Del mismo modo, la ausencia de la presencialidad demostró una destacada alteración en la interacción de las comunidades escolares. También, en las áreas de contacto físico y verbal, se observa la importancia del apoyo y acompañamientos de los/as cuidadores en torno al proceso formativo de los/as estudiantes con TDAH que se evidencia por medio de la responsabilidad, compromiso y la preocupación dentro del entorno cercano de los niños y niñas. No obstante, una parte de la muestra indica que los acompañamientos dentro de los contextos familiares se mostraron interferidos por ámbitos laborales o de cuidados hacia otros/as personas dentro del núcleo relacional próximo.

Muchos de los papás no estaban presentes porque estaban trabajando. después si estaban presentes porque habían quedado cesantes, pero tuvieron que hacer sus pequeñas Pymes, entonces estaban preocupados de poder producir dinero y poder atender a los demás hermanos que tuvieran los alumnos. (Apoderada, Establecimiento Educacional)

Por medio de la muestra participante, se evidencia una conexión con las áreas relacionadas en torno al contacto físico y verbal, en donde el territorio socio-afectivo y emocional se entrelaza con aspectos radicados en la desmotivación, tristeza, sensación de abandono, preocupación general por la gravedad del contexto, hipersensibilidad emocional enmarcada en la frustración, agresividad e irritabilidad. Asimismo, estos factores surgen a consecuencia de la presión por las fechas de las evaluaciones, alteraciones en la planificación y ejecución de actividades y resultados obtenidos por medio de las calificaciones en el territorio virtual de la educación.

Si, cuando no estaban de acuerdo con alguna instrucción o con alguna calendarización de alguna prueba, muchos de ellos se hacían manifestar de una manera no adecuada ese descontento o que no estaban de acuerdo, otros no contestaban y simplemente se les veía su cara de tristeza o cuando les llegaba la

nota también Ahí se notaba más su desmotivación como por ejemplo en no hacer sus tareas (...) (Docente de Lenguaje, Establecimiento Educacional)

Igualmente, en el ámbito de la corporalidad y el espacio de los niños y niñas con TDAH, los participantes constatan diversas repercusiones que se ensamblan elementos conductuales y comportamentales. Por medio de esto, las evidencias apuntan a que el espacio para las instancias educativas y de aprendizaje se vieron modificadas por medio de componentes relacionados con el hacinamiento, la hiperactividad, la deambulación por el hogar, movimientos exacerbados de extremidades. Del mismo modo, se vislumbran diversos factores relacionados con los estímulos externos tales como ruidos internos y externos al hogar, así como también las condiciones del entorno cercano de los niños y niñas con TDAH que se caracterizaron por el uso compartido de los aparatos tecnológicos y las condiciones virtuales para el ámbito telemático de la educación.

(...) no había cámaras encendidas y si se notaba este trayecto de desplazamiento de ellos y normalmente, estaban incluso hasta con dos o tres pantallas, con el celular, con el computador, algunos con la televisión (...) el factor del ruido que distrae muchas veces a algunos, el problema es que esos son casos muy aislados. En este caso serían los estímulos externos. (Docente de lenguaje, Establecimiento Educacional).

3. Implicancias significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Se demuestran múltiples factores que intercedieron en la concentración en las infancias con TDAH, tales como los estímulos externos, los elementos emocionales y sentires en la esfera personal y del entorno, la carencia de contacto físico y verbal por medio de la restricción de movilidad en términos sanitarios, los espacios inapropiados para el aprendizaje y la hiperactividad como factor desencadenante del encierro, entre otras. Dentro de los hallazgos relevantes, se visualiza la ausencia de farmacología coadyuvante para el tratamiento otorgado hacia población de niños con TDAH.

La privación de determinados medicamentos, en conjunto con la ausencia de controles médicos recurrentes, se justificaron a nivel gubernamental por medio de las estrictas medidas sanitarias, remitiéndose a una justificación ligada con la ausencia de presencialidad.

(...) el medicamento que muchos de ellos utilizan para la hiperactividad, cierto...no fue entregado en los consultorios debido a la justificación de que estaban en sus casas, por tanto, no habría una incidencia, (...) porque estaban sólo en sus casas y no con un grupo de 30 o 40 estudiantes y eso fue lo que se les indicaba a los estudiantes que iban a buscar este medicamento. También, empezaron a ser muy tardíos los controles neurológicos a los que ellos asistían, dentro de cada médico a los que ellos iban. Muchos tienen depresión entre otros aspectos que tienen que ir al psiquiatra y al psicólogo. (Encargada de Plan de integración escolar, Establecimiento educacional)

En torno a la identificación de los cambios significativos que repercuten en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la muestra de participantes indicó que el área cognitiva de los niños y niñas con TDAH está relacionada con los aprendizajes y logros obtenidos en el contexto virtual de la educación, cuyos componentes se relacionan con la instauración de nuevas metodologías de enseñanza/aprendizaje. Debido a lo anterior, los entrevistados/as indicaron que existieron habilidades en la preparación y abordajes de la comunidad docente en torno a las necesidades cognitivas de los/as alumnos/as con TDAH.

En los efectos que hubo en ello fue un retroceso, ya, un retroceso en todos los ámbitos cognitivos, habilidades sociales, y también en las habilidades instrumentales básicas todo lo que es la comprensión, la producción del texto, cálculo, etc. (Encargada de Plan de integración escolar, Establecimiento educacional)

4. Trascendencia en la transformación de los modelos de enseñanza y aprendizaje.

Por medio del análisis de las implicancias anteriormente mencionadas, los/as entrevistados han señalado que existen otros factores de gran relevancia, los cuales han afectado el territorio cognitivo de la población infantil con TDAH. En lo que respecta al ámbito sanitario, los niños y niñas con esta condición, presentan diversos factores epidemiológicos relacionados con el sobrepeso, insomnio, hipersomnia, traumas por duelo en relación a la pérdida de seres queridos cercanos, entre otras, los cuales generan afectaciones dentro de las implicancias cognitivas en los contextos telemáticos de la educación. Así como también, factores gubernamentales que condicionaron las instancias educativas.

Una alumna que tenía un promedio 4.0 a un promedio 6.5. Todo lo que es las variables, no solo gubernamentales, lo que acabo de decir de salud y de pandemia, sino que también el aspecto de los recursos tecnológicos, el usar un computador o pantalla es contraindicado sobre todo para el TDAH, desfocaliza su atención, su memoria, afecta todo lo que es el aspecto cognitivo y eso produce frustración, insomnio, etc. (Encargada de Plan de integración escolar, Establecimiento educacional)

Según los antecedentes expuestos por una participante, se evidencia escasez en la factibilidad de la ley de inclusión nacional, la cual no fue abordada de manera efectiva en torno a los cambios contextuales generados por las restricciones sanitarias por Covid 19. Se demostró que existe arbitrariedad y rigidez frente a la imposición de clases en formato virtual para los niños/as con TDAH y otras condiciones asociadas, sin considerar las repercusiones hacia este tipo de población infantil en lo que respecta al área cognitiva. Las acciones gubernamentales demostraron medidas coercitivas hacia la implementación del modelo telemático para la educación.

(...) pero igual nadie pensó en los niños con TDAH porque nadie sabe lo que pasaron ellos con esto del encierro, espero que esto haya sido de experiencia y se fijen más en las necesidades de los niños. (Apoderada, Establecimiento Educativo)

e) Discusión y conclusión.

Por medio de la presente investigación, se han generado diversas aproximaciones en torno a cuáles son los efectos del confinamiento por Covid-19 en los procesos de aprendizaje en niños y niñas con TDAH pertenecientes al colegio San Sebastián de la Florida. Del mismo modo, se ha planteado a través del análisis teórico y metodológico, aquellas implicancias fundamentales que se enmarcan en las metodologías y procesos de enseñanza/aprendizaje en contextos de confinamiento por Covid-19.

La hipótesis planteada de manera inicial, se relaciona con contexto de problematización sobre el territorio de las infancias con TDAH, cuyas características son determinantes para el abordaje educativo. Como lo menciona Barkley (2011) “Los niños con TDAH tienen un retraso en el desarrollo del autocontrol y sus habilidades ejecutivas” (p.16) siendo el territorio cognitivo uno de los principales elementos afectados por la implementación de la educación virtual.

Sin embargo, existen otros determinantes que intervienen en las formas en que los niños/as aprenden tales como el espacio apropiado para las instancias de aprendizaje, los niveles sociales y afectivos, el uso de la corporalidad como entidad reguladora del ámbito psicomotriz, entre otras. De igual forma, las metodologías que se utilizan para la enseñanza fueron modificadas por medio del uso de aparatos tecnológicos tales como computadores, Tablet, celulares, etc.

En base al análisis presentado, la población de estudiantes con TDAH muestra una alta incidencia en repercusiones en el territorio afectivo en concordancia con lo cognitivo, en donde puede existir desregulación emocional, intolerancia a la frustración, alteración en la memoria de trabajo y en la concentración, problemas en la planificación y ejecución de actividades, entre otras, afectando notablemente al rendimiento escolar.

Para ello, la fase de diagnóstico inicial es fundamental para la contribución de diversos abordajes dentro de los contextos de aprendizaje. Según Rusca y Cortez (2020) “El diagnóstico es básicamente clínico y requiere, idealmente, de un examen cuidadoso, así como de entrevistas exhaustivas a los padres o cuidadores y profesores además de la entrevista al niño(a) o adolescente en la medida de lo posible” (p.148)

Según Araya y Espinoza (2020) “es importante considerar la enseñanza misma como una experiencia emocional en la que intervienen tanto procesos cognitivos como afectivos” (p.5). Debido a estas observaciones, se indica que La exposición constante frente a aparatos tecnológicos también generan repercusiones en las áreas socio afectivas, puesto que, la interacción con el medio social en los contextos de confinamiento, afectaron los aprendizajes significativos y empíricos de los/as alumnos/as con TDAH, los cuales son

necesarios para el óptimo desarrollo de las áreas cognitivas, conductuales y comportamentales.

Los principales hallazgos que responden a nuestro objetivo de investigación, se relacionan tanto con el factor emocional, así como también con el contacto físico/verbal, en conjunto con las limitaciones del espacio y las dinámicas del cuerpo/movimiento en las etapas de restricción de las libertades personales por emergencia sanitaria. Según Araya y Espinoza (2020) “El aprendizaje ... no solamente depende de la condición genética propia de cada individuo, sino que también del entorno próximo y del contexto socio-cultural en el que se desarrolla. (p.7).

Estos elementos afectan de manera significativa a los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciándose por medio de la contraindicación de la pantalla para los niños y niñas con TDAH a causa de la exacerbación de la hiperactividad. Según Alba, et al., (2020) “Los niños con TDAH considerando que son más motrices, tienden más a estar en constante movimiento, les aburren las cosas con facilidad y requieren tener estímulos llamativos para responder adecuadamente a las situaciones ambientales” (p.56).

A través de los hallazgos de la investigación, se puede indicar que el aburrimiento, el desgano, la impulsividad, la agresividad, los movimientos exacerbados de extremidades y aumento en la agitación psicomotora, estuvieron presentes dentro de la experiencia telemática de la educación por consecuencia de los fenómenos del aislamiento, repercutiendo tanto en los aprendizajes como en las metodologías de enseñanza aplicadas por los/as docentes.

En relación a las observaciones en el trabajo empírico, se indica que la dimensión conductual de los niños y niñas con TDAH se vio altamente afectada por medio de diversos estímulos, tanto al interior como al exterior del hogar. Según los antecedentes expuestos en esta investigación, indican que la mayor cantidad de condicionantes para el aprendizaje son aquellos factores que se evidencian por medio de ruidos al interior del hogar, tales como el ladridos o maullidos de animales domésticos, conversaciones, discusiones y visitas inesperadas, entre otras. En este punto, los aparatos tecnológicos como radios, celulares, consolas de videojuegos, televisores, etc. lideran como agentes potenciadores de distracción en niños/as con TDAH.

En lo que respecta a estímulos externos fuera del hogar se encuentran sonidos vehiculares, gritos y peleas de vecinos/as, música con alto volumen de las casas aledañas, camiones de servicio de aseo y ornato, comercio de diversa índole, entre otras. Como menciona Piñón, et al., (2019), los estudios contemporáneos en neuropsicología, han evidenciado que el TDAH afecta la capacidad ejecutiva, relacionándose a la memoria de trabajo, en la toma de decisiones, en actividades de planificación, resolución de problemas, velocidad de procesamiento de la información y respuestas automáticas e impulsivas en términos conductuales. Por lo tanto, estos elementos se vinculan directamente con las alteraciones en los procesos y metodologías de enseñanza/aprendizaje en este tipo de población infantil.

Conforme al a lo planteado por Isaza (2018), el rol y la comunicación con el o la docente en el quehacer pedagógico, es insustituible puesto que, en el espacio educativo presencial, las dinámicas y directrices del aprendizaje, así como también las didácticas aplicadas por medio de metodologías específicas, son de extrema importancia para el desarrollo de los objetivos y actividades que centren a la población con TDAH en torno a sus necesidades educativas y la aplicación de los resultados dichos aprendizajes dentro del aula.

Por medio de diversas evidencias en esta investigación, se vislumbra un impacto negativo en las metodologías de enseñanza/aprendizaje en contextos de confinamiento gracias a la instauración emergente del modelo telemático para suplir las necesidades educativas. Este panorama estuvo orientado al desconocimiento tanto de la comunidad educativa, entorno familiar, en la falta de acceso al territorio virtual, en conjunto con elevadas horas de exposición frente a los recursos tecnológicos previamente mencionados. También, el uso compartido de estos dispositivos con los demás miembros del hogar, son indicadores que inciden en la manera en que los niños/as accedieron a las áreas educativas referentes al contexto sanitario. Se puede indicar que el desgano y el aburrimiento son factores preponderantes en la deserción de asistencia a la clase remota.

Igualmente, estos condicionantes nunca antes observados bajo el modelo de enseñanza tradicional, se contraponen con las competencias establecidas de manera exclusiva para la población de infancias con TDAH en torno a las didácticas y modelos de aprendizaje. Tal como lo menciona Barkley (2011), el niño/a puede asimilar el contenido temático del aprendizaje con mejores resultados y de tal modo, generar el aumento de forma gradual en los tiempos y en la cantidad de información recibida. Asimismo, en las dinámicas pedagógicas en la población de niños/as con TDAH se deben incluir actividades lúdicas, tiempos acotados para la facilitación de la concentración y/o memoria, entre otros.

Otro aspecto relevante que se relaciona con la evidencia obtenida, es la importancia de la medicación para los niños y niñas con TDAH. Existe cierto tipo de farmacología que intercede en la regulación del territorio emocional, así como también en las áreas conductuales y cognitivas en este tipo de población infantil. Se pone en tensión el manejo inapropiado de los mecanismos sanitarios y gubernamentales en torno al control farmacológico, a la obtención y acceso a recursos de la salud en lo que respecta a médicos con especialistas competentes en torno a la temática TDAH.

Los hallazgos indican que existe una justificación entrelazada a la ausencia de lo presencial v/s la adherencia al tratamiento, sin considerar resguardos y abordajes respectivos en torno a factores preponderantes (conductuales y/o cognitivos), propios del TDAH. Según Calero y Díaz (2022) “El metilfenidato es el fármaco más administrado para el TDAH y su función es aumentar los niveles de dopamina y noradrenalina, ya sea de liberación rápida o lenta.” (p.13)

La investigación señala que en las etapas de confinamiento por emergencia sanitaria surgieron escasos abordajes en temas legislativos que radican en el ámbito de inclusión. Esto demuestra que existió arbitrariedad en la imposición de un modelo telemático para la educación, el cual no consideró las características propias de este tipo de población infantil. Debido a esto, las áreas mayormente afectadas se vislumbran desde la vereda cognitiva, puesto que, el formato virtual generó diversas implicancias negativas en las metodologías de enseñanza y aprendizaje para los niños/as con TDAH, intercediendo en la concentración, planificación de tareas, logros obtenidos y rendimiento escolar.

Según Parra (2020), la ley de inclusión chilena dimensiona la calidad en la educación, en donde el contexto de aislamiento potenció grandes repercusiones para dichas implementaciones,

A pesar de la existencia de normas y orientaciones técnicas del Estado, el Ministerio de Educación no asegura que el trastorno disminuya, sino más bien regula que estas normas se cumplan a cabalidad en los establecimientos educacionales, guiando el actuar mediante protocolos establecidos por ley, para que los NNA con TDAH tengan la mejor atención ante esta dificultad, haciendo cumplir el derecho de recibir la educación de calidad que reciben todos los otros NNA (p.3).

En lo que respecta a las limitaciones del estudio, podemos mencionar que existió interferencia en la cantidad de participantes del muestreo. La muestra previamente establecida en relación a la heterogeneidad y proporciones, no determinan la totalidad de la información de los datos obtenidos para generar mayores directrices y perspectivas en favor de los resultados. Por otra parte, se observaron limitaciones en el tiempo para llevar a cabo de mejor forma el trabajo de campo, así como también, escasez de recopilación de datos y conglomerados teóricos relevantes fundamentales para el inicio del trabajo empírico. Esto último, se relaciona en que las investigaciones respecto al fenómeno del TDAH en infancias y el confinamiento son más bien contemporáneas dentro del ámbito investigativo emergente, por lo que aún se presentan en fase de desarrollo temprano.

Las recomendaciones para futuras investigaciones radican en la relevancia de la puesta en marcha de diversos planes de contingencia que contribuyan al territorio educativo de las infancias con TDAH y otras comunidades escolares, ante un posible escenario de confinamiento por emergencia sanitaria. De esta manera, se pretende generar nuevas perspectivas en torno al abordaje de las metodologías aplicadas hacia los aprendizajes y la reformulación de las herramientas tecnológicas para la educación, así como también los sentires y experiencias de los/as docentes. Además, se deben generar instancias relacionadas con la psicoeducación y recomendaciones generales para padres, madres cuidadores/as a cargo de los niños y niñas con TDAH.

En lo que respecta al manejo e importancia de los procesos del aprendizaje, las emociones, sentires y afectos, es considerable recalcar que el uso excesivo de los aparatos tecnológicos y su contraindicación, suscitan en múltiples consecuencias en las áreas conductuales, comportamentales y cognitivas de la población infantil con TDAH.

Asimismo, la visión de otros conceptos significativos para el quehacer investigativo se condice con la visibilización de ciertas implicancias y/o variables psicosociales, económicas, culturales y por sobre todo dentro de la responsabilidad que posee el escenario político en torno a estas relevancias. Del mismo modo, lo anterior se traduce con colocar en tensión la implementación de políticas públicas que generen modificaciones potentes y efectivas en torno a la consideración de la temática TDAH en las infancias y la inclusión. Igualmente, este trabajo investigativo contribuye a la generación de nuevos conocimientos en torno a estas temáticas.

Por medio del trabajo empírico y la praxis investigativa, se ha logrado visualizar y concluir que las acciones gubernamentales han generado una serie de negligencias en torno a las infancias con TDAH y otro tipo de comunidades escolares con características similares. Estos accionares, en conjunto con las implicancias de la emergencia sanitaria, ocasionaron diversos desmedros en los ámbitos de salud, inclusión y en la esfera educativa, generando el desamparo e impactos negativos sobre las comunidades escolares y sus familias, existiendo un proceso de invisibilización de las mismas.

Se dejaron en manifiesto diversos aspectos sociales de carácter negativo como por ejemplo, las condiciones precarias en términos de espacio dentro de los núcleos familiares, las desigualdad en términos de enseñanza y aprendizaje, las repercusiones traumáticas del mismo acontecimiento, la escasa factibilidad de la ley de inclusión chilena en las temáticas relacionadas con el TDAH y otras condiciones similares, la falta de acceso a los recursos tecnológicos, el alto índice de desempleo y factores incidentes en patologías de salud mental, entre otras.

No obstante, en torno a los aprendizajes del fenómeno del asilamiento por Covid 19, se ha destacado la ardua labor docente y los/as demás actores del territorio educativo a pesar del panorama desolador que generaron las restricciones de movilidad producto del confinamiento. El acompañamiento, la adaptación frente al escenario sanitario y la esperanza por realizar un quehacer pedagógico integro ante la adversidad del panorama de salud, han destacado el potente trabajo de las comunidades escolares y equipo docente.

A pesar de los impactos negativos en torno a la los procesos y metodologías de enseñanza/aprendizaje evidenciados en este trabajo investigativo dentro de la población infantil con TDAH, el contexto se ha enmarcado una fuerte dinámica de contención frente a las dificultades de la realidad sanitaria, en donde las familias también tomaron los resguardos apropiados para adaptarse al medio en el cual estuvimos desenvueltos en contextos de pandemia por Covid-19.

Referencias Bibliográficas.

Arriagada, P. T. (2020). Pandemia Covid-19: Educación a Distancia. O las distancias en la educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-3.

<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12396>

Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión. *Propósitos y representaciones*, 8(1), 1-10. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e312.pdf>

Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. R.R. Donnelly Chile Limitada.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf

Barkley, R. (2011). *El manejo del TDAH en el entorno escolar*. Barcelona: Paidós.

Betancourt, D. O., Riva, R. A., & Chedraui, P.B. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199/125>

Calero, M., & Díaz, E. (2022). *Tratamientos psicológicos alternativos a la medicación* [Tesina de Licenciatura, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/61264/Calero%20Hervada%20c%20Maria%20-%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Alba, E., Castro, T., Corona, S., González, H., & Dolores, M. (2021). *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 7(14), 52-58.

http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/07_14/08_comparacion.pdf

De León, D. V. (2021). *La conducta del alumnado con TDAH* [Tesis de Grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio institucional.

http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2554/1/Estrategias_pedagogicas_TDAH.pdf

Hernández, R. S. (2014). Muestreo de investigación cualitativa. En R. S. Hernández, *Metodología de la Investigación* (6° ed., pp. 382-392). McGraw-Hill.

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%A1Da-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández, R. S. (2014). Recolección de análisis cualitativo. En R. S. Hernández, *Metodología de la Investigación* (6° ed., pp. 394-466). McGraw-Hill.

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%A1Da-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Isaza, M. S. (2018). *Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la Institución Educativa José María Bernal, sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia* [Tesis de Grado, Corporación

universitaria Lasallista].

http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2554/1/Estrategias_pedagogicas_TDAH.pdf

Leal, R. B. (2020). Breve historia de las pandemias. *Psiquiatría.com*, 24, 1-20.

[https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=breve-historia-de-las-pandemias®ister_vars\[acceptmsg\]=1](https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=breve-historia-de-las-pandemias®ister_vars[acceptmsg]=1)

Morales, S., & Magistris, G. (2019). El co-protagonismo como nuevo paradigma de la infancia. Hacia un horizonte emancipatorio en las relaciones intergeneracionales. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*, 23(44), pp. 1-21.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7200232>

Parra, R. M. (2021). *Intervención Multidisciplinares en el tratamiento del diagnóstico del trastorno por déficit atencional con y sin hiperactividad en el sistema educativo chileno actual* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción].

Repositorio Institucional.

<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2491/Tesis%20Marcia%20Parra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paz, V. V., Aruquipa, R. S., & Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica* (20), 119-134.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext

Peláez, V. (17 de septiembre de 2020). *10 medidas para ayudar a alumnos con TDAH dentro de clase*. RED CENIT Centro de desarrollo cognitivo: <https://www.redcenit.com/10-medidas-para-ayudar-a-alumnos-con-tdah-dentro-de-clase/>

Pérez, Y. B., Castillo, E. F., & Luzardo, D. R. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/>

Pérez Luco, R. (2018). Taxonomía de diseños y muestreo en investigación cualitativa. Un intento de síntesis entre las aproximaciones teóricas y emergentes. *Revista Internacional de Comunicación*, (39), 1-18.

https://www.researchgate.net/publication/322554344_Taxonomia_de_disenos_y_muestreo_en_investigacion_cualitativa_Un_intento_de_sintesis_entre_las_aproximaciones_teorica_y_emergente

Piñón, A., Carballido, E., Vázquez, E., Fernández, S., Gutiérrez, O., & Spuch, C. (2019). Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(1), 116-132.

<https://www.redalyc.org/journal/4396/439667308011/439667308011.pdf>

Rodríguez, J. H. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas.

Medicent Electrón, 24(3), 578-594. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n3/1029-3043-mdc-24-03-578.pdf>

Rujas, J., & Feíto, R. (2021). La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 14(1), 4-13. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/20273>

Rusca, F., & Cortéz, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuropsiquiatría*, 83(3), 148-156. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>

Sebastián, C., & Lissi, R. (2016). Aprender con otros. Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos. En *El aprendizaje como proceso biológico superior: hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender* (pp.19- 44). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

UNICEF. (02 de marzo de 2021). *Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>

Villegas, E. D., Gámez, T. C., Padilla, S. C., Suarez, H. G., & Sierra, M. V. (2021). Comparación de la calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños con altas capacidades ante el confinamiento por covid-19. *Revista talento, inteligencia y creatividad*.7(14), 53-58 http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/07_14/08_comparacion.pdf

Zuluaga, J., & López, E. (2017). Evolución del estilo cognitivo en niños con TDAH bajo tres tipos de intervención junto a un grupo sin ningún tipo de tratamiento. *Katharsis* (24), 23-46. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>