



Universidad Academia de Humanismo
Cristiano, Facultad de Pedagogía.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA COMO RECURSO DE
AUTOCAUIDADO Y HERRAMIENTA
TRANSFORMADORA PARA MEJORAR
PRÁCTICAS Y QUEHACER PEDAGÓGICO EN
SALA CUNA ANDALUHUE DE LA COMUNA DE
PEÑALOLÉN.

Autora Daniela Vivanco Pichuñual

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en liderazgo
transformacional y gestión escolar.

Profesor guía Diego García

Santiago, Chile
Diciembre 2023

“Ningún recurso que pueda ayudar a la reflexión sobre la práctica, del que pueda resultar su mejora en la producción de más conocimiento, puede o debe ser menospreciado”

(Paulo Freire)

Agradecimientos

A Gerardo, por ser el gran compañero de vida. Acompañaste con amor mis procesos y desafíos en esta investigación y siempre, seguiremos buscando juntos el camino de sanación y aprendizaje.

A mis hijos, Julieta y Pascual, por ser mis más grandes maestros y el motor de superación y resiliencia para mejorar en esta vida.

A mi familia y amigos, por su apoyo continuo y altas expectativas en mi desempeño personal y profesional que me hacen sentir segura y dichosa al verlos emocionar con los pasos que doy.

A mis abuelos, Silvia, Silvio, Juanita y Panchito, que en este proceso transformacional me llevaron a reconocer mis orígenes y cuanto he aprendido de sus historias y legado.

Al equipo Andaluhue, Gabriela, Carolina, Daniela, María Carolina, Stefany, Miriam, Andrea, Rebeca, Catalina, Oriana, Jocelyn, Yohanna y Alejandra, por su tremenda apertura y disposición a la aventura de esta investigación.

A mis profesores, profesoras, compañeros y compañeras, por compartir sus saberes y retroalimentarnos en espacios siempre dialógicos, de respeto, esfuerzo y pasión por una mejor educación.

A la Vida, a Dios, al Universo, que me han permitido recorrer este camino de la educación desde la escuela, pasando por pregrado, hasta este magíster, encontrándome con espacios laborales, conociendo y acompañando equipos, familias, guaguas, niños y niñas que me han significado infinitos aprendizajes.

TABLA DE CONTENIDO

Portada	1
Agradecimientos	3
Tabla de contenido	4
Índice de ilustraciones y cuadros	6
Índice de abreviaciones y siglas	9
Resumen	10
Palabras clave	10
- 1.- INTRODUCCIÓN	11
- 2.- CAPÍTULO I: EJERCICIO AUTOBIOGRÁFICO	14
- 2.1.- Situación inicial	14
- 2.2.- El estudio	19
- 2.3.- Licencia/negociación/renuncia	24
- 2.4.- Nuevo espacio laboral	28
- 3.- CAPÍTULO II: PROPUESTA DE PROYECTO	34
- 3.1.- Antecedentes contextuales y generales	34
- 3.2.- Diagnóstico y Problema de Investigación	38
- 3.3.- Pregunta, Hipótesis y Objetivos de Investigación	45
- 3.4.- Marco teórico	46
- 3.5.- Marco metodológico	60
- 3.6.- Mapeando el sendero de la IAP e IAE en el Andaluhaue.	71
- 3.6.1.- Propuesta Sesiones y cronograma de intervención	71
- 3.6.2.- Cronograma y sesiones realizadas	74
- 3.6.3.- Planificaciones	77
- 3.6.4.- Sistematización y resultados	91

- 3.6.4.1.- Objetivo Específico 1.	91
- 3.6.4.2.- Objetivo Específico 2.	102
- 3.6.4.3.- Objetivo Específico 3.	113
- 3.7.- Hallazgos, limitaciones y reflexiones finales.	118
- 4.- CONCLUSIONES	122
- 5.- BIBLIOGRAFÍA	126
- 6.- ANEXOS	130

Índice de ilustraciones y cuadros

Imagen 1: Mapa de Escuela de Calidad en módulo presencial de Escuela y Territorio.	22
Tabla 1: Instrumentos y mecanismos diagnóstico	40
Imagen 2: Confección mapeo corporal equipo sala cuna mayor.	40
Imagen 3: Mapeo Corporal equipo sala cuna mayor.	40
Imagen 4: Mapeo Corporal equipo sala cuna integrada.	41
Tabla 2: Resumen temáticas de interés/necesidad recogidos en proceso Diagnóstico	41
Imagen 5: Esquema Autocuidado: Un marco para la promoción de la salud.	48
Tabla 3: Técnicas de recogida de información, de Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.	65
Tabla 4: Primer cuadro resumen propuesta de sesiones de intervención	71
Tabla 5: Primera propuesta cronograma sesiones de intervención.	73
Tabla 6: Cuadro resumen definitivo de sesiones de intervención.	75
Tabla 7: Cronograma definitivo Sesiones de intervención.	77
Tabla 8: Planificación Sesión “Pausa de equipo o encuentro de equipo”	78
Tabla 9: Planificación Sesión “La importancia del juego en el ser humano y etapas del desarrollo”	80

Tabla 10: Planificación Sesión “Comunicación asertiva y revisión PEI”	84
Tabla 11: Planificación Última Sesión: Encuesta y evaluación de intervenciones.	87
Tabla 12: Formato ficha de recuperación de aprendizajes (basada en Jara, 2018, La sistematización de experiencias, p.206.)	91
Tabla 13: Ficha de recuperación de aprendizajes Encuentro o Pausa de equipo sala cuna Integrada.	92
Tabla 14: Ficha de recuperación de aprendizajes Encuentro o Pausa de equipo sala cuna Mayor.	94
Tabla 15: Ficha de recuperación de aprendizajes Encuentro o Pausa de equipo Personal de servicio y Educadoras.	97
Tabla 16: Ficha de recuperación de aprendizajes Encuentro o Pausa de equipo Tardes de juego en mi Jardín.	99
Tabla 17: Ficha de recuperación de aprendizajes Sesión “La importancia del juego en el ser humano y etapas del desarrollo”	102
Imagen 6: Sesión 5: “La importancia del juego en el ser humano y etapas del desarrollo”	106
Imagen 7: Sesión 5: Equipo jugando.	106
Imagen 8: Sesión 5: Plenario	107
Tabla 18: Ficha de recuperación de aprendizajes Sesión “Comunicación asertiva y revisión PEI”	107

Imagen 9: Lámina Comunicación Asertiva	111
Imagen 10: Dinámica cuerpo y emoción 1.	111
Imagen 11: Dinámica cuerpo y emoción 2.	112
Imagen 12: Trabajo en grupo 1.	112
Imagen 13: Trabajo en grupo 2.	112
Imagen 14: Facilitadora de sesión.	112
Imagen 15: Identidad Sala Cuna Andaluhe.	112
Imagen 16: Plenario sesión 6 “Comunicación asertiva y revisión PEI”.	113
Imagen 17: Gráfico la Reflexión Pedagógica permite mirar y mejorar prácticas.	115
Imagen 18: Gráfico Incorporación Reflexión Pedagógica.	116
Imagen 19: Recursos para TFL.	118
Imagen 20: Reventando globos en parejas.	118

Índice de abreviaciones y siglas

- BCEP: Bases Curriculares Educación Parvularia.
- CESFAM: Centros de Salud Familiar.
- CIMAS: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible.
- CLACSO: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- DDHH: Derechos Humanos.
- EEDP: Escala de Evaluación Desarrollo Psicomotor.
- IAE: Investigación Acción Educativa
- IAP: Investigación Acción Participativa.
- INTEGRA: Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor.
- MINEDUC: Ministerio de Educación.
- OPS: Organización Panamericana de Salud.
- PEI: Proyecto Educativo Institucional.
- PIE: Programa de Integración Escolar.
- PISE: Plan Integral de Seguridad Escolar.
- PME: Plan de Mejoramiento Educativo.
- SIMCE: La Medición Nacional de Logros de Aprendizaje.
- TFL: Tardes de Formación Local.
- UC: Universidad Católica.
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UPRI: Unidad de Protección a la Primera Infancia

Resumen

La educación ha tenido un cambio de paradigma desde las perspectivas críticas transformadoras cobrando fuerza un concepto dentro del quehacer educativo de los equipos, la reflexión pedagógica. El objetivo de esta tesis es dar cuenta del proceso transformacional vivenciada en este Magister, expresada en dos capítulos. El primero, enfocado en un relato autobiográfico que entrega información del proceso personal de la investigadora. Y el segundo, enfocado en el proceso investigativo del centro educativo donde se lleva a cabo la implementación de este. La investigación desarrolla como objetivo general él; Integrar y favorecer la Reflexión Pedagógica como estrategia de Autocuidado y herramienta transformadora para mejorar prácticas del equipo de la sala cuna “Andaluhue”, de la comuna de Peñalolén. El tipo de Investigación es cualitativa, basándose en la Investigación Acción Participativa e Investigación Acción Educativa, utilizando los instrumentos y técnicas de; La observación participante, notas de campo, bitácora personal, registros anecdóticos, encuesta o cuestionario, grupos de discusión, análisis de documentos oficiales y personales, y, fotografías y audios. Los resultados muestran que efectivamente la reflexión pedagógica se constituye como una herramienta de autocuidado dentro del equipo Andaluhue proyectando mejoras en las prácticas pedagógicas, a través de la incorporación de elementos que explican el concepto de autocuidado, entendida desde el bienestar el cual se desarrolló a partir de espacios dialógicos, conciencia de los elementos naturales, un habitar y activación del cuerpo a través de la corporalidad y las emociones, y, una cuidadosa disposición de temas de interés y necesidades surgidas del equipo, por la investigadora.

Palabras clave: Reflexión Pedagógica. Autocuidado. Educación. Liderazgo Transformacional. Prácticas Pedagógicas. Equipos. IAP. IAE.

1.- INTRODUCCIÓN

Considerando la relevancia de las salas cunas en las sociedades modernas y el tiempo que habitan estos espacios las guaguas, niños y niñas y equipos pedagógicos, es que las trabajadoras en educación a través de la mejora de sus prácticas pedagógicas se vuelven agentes de cambio en la sociedad. En esta tesis se explorará el impacto del liderazgo transformacional tanto en el proceso personal de la investigadora como en su lugar de trabajo. Innumerables problemáticas se advierten en el espacio educativo a partir de un diagnóstico participativo, principalmente situadas en el equipo. Surgiendo así el problema educativo que sustenta la acción de esta investigación que es el quehacer pedagógico rutinario y mecánico y la necesidad de mejorar prácticas pedagógicas.

Los fundamentos que sustentan esta investigación son el abordaje de conceptos clave como reflexión pedagógica y autocuidado de los cuales nacen otros necesarios de abordar por la complejidad y especificidad para el desarrollo de la investigación. Entre estos conceptos se encuentran: cuerpo, corporalidad, elementos naturales, sentidos, emociones/estados de ánimo. La literatura que los respalda proviene de las contribuciones de los siguientes autores y documentos: MINEDUC a través de Bases Curriculares de Educación Parvularia y otros, aportes desde Antroposofía y la Pedagogía Waldorf con Freya Jaffke y Rudolf Steiner, Organización Panamericana de Salud (OPS) con su escrito *Promoción de la salud*, Rafael Echeverría, Edgar Morin, Daniela Lillo, Paulo Freire y Susana Bloch.

El objetivo general de esta investigación es “Integrar y favorecer la Reflexión Pedagógica como estrategia de Autocuidado y herramienta transformadora para mejorar prácticas del equipo de la sala cuna Andaluhue, de la comuna de Peñalolén”, siendo sus objetivos específicos; “Sensibilizar en la importancia de la práctica sistemática de la reflexión pedagógica en encuentros de equipo”, “Generar espacios de reflexión pedagógica en temáticas

de interés y/o necesidad del equipo Andaluhue en un territorio de compartir de saberes”, y, “Descubrir en qué medida la reflexión pedagógica es un autocuidado para mejorar prácticas pedagógicas”.

La pregunta de investigación es; ¿Cómo favorecer la reflexión pedagógica como estrategia de autocuidado para mejorar prácticas en el equipo educativo de la Sala Cuna Andaluhue de la comuna de Peñalolén? Y la Hipótesis principal presentada es; “La reflexión pedagógica es un recurso de autocuidado y herramienta transformadora de prácticas pedagógicas para el equipo de la Sala Cuna Andaluhue de la comuna de Peñalolén”.

La metodología de esta investigación se posiciona desde un paradigma científico cualitativo, basándose en la Investigación Acción Participativa e Investigación Acción Educativa, utilizando las técnicas de; La observación participante, notas de campo, bitácora personal, registros anecdóticos, encuesta o cuestionario, grupos de discusión, análisis de documentos oficiales y personales, fotografías y audios, mapeo de actores y metodologías participativas.

Los resultados serán presentados a través de fichas de recuperación de aprendizajes, las cuales ofrecen una sistematización de cada sesión de intervención realizada por la investigadora, las que a su vez abordan cada uno de los objetivos específicos.

La estructura de este escrito se organiza de la siguiente forma: Introducción, Capítulo I: Ejercicio autobiográfico, el cual contiene 4 ítems; Situación inicial, El estudio, Licencia/negociación/renuncia, y Nuevo espacio laboral. Luego el Capítulo II con la Propuesta de proyecto, que contiene: Antecedentes contextuales y generales, Diagnóstico y Problema de Investigación. Pregunta, Hipótesis y Objetivos de Investigación, Marco teórico, Marco metodológico, y Mapeando el sendero de la IAP e IAE en el Andaluhue, con; Propuesta Sesiones y cronograma de intervención, Cronograma y sesiones realizadas, Planificaciones,

Sistematización y resultados por objetivos específicos. Y finalmente: Hallazgos, limitaciones y reflexiones finales, Conclusiones, Bibliografía y Anexos.

2.- CAPÍTULO I: EJERCICIO AUTOBIOGRÁFICO

Este capítulo da cuenta del proceso transformacional a través de las reflexiones y aprendizajes de este Magíster, el cual está diseñado a partir de las orientaciones teóricas de Rivas (2014) con los conceptos de *Investigación biográfica y narrativa*, y también desde Suárez (2014) con la perspectiva del *Espacio autobiográfico*. Es así que se desarrolla un relato con observaciones y meta-observaciones, definiciones conceptuales y enfoques teóricos al definir distinciones nuevas que fui aprendiendo, quiebres y disposiciones que vivencié en torno a los territorios de aprendizaje de este programa y mi proceso personal.

2.1.- Situación inicial

¿Qué me trajo a este camino?

¡¡Acompañar en libertad y valentía!!... Fue la frase que grité en el bosque como propósito de mi vida, lo que quiero hacer, en el curso de liderazgo transformacional... ¿Qué me trajo a este camino?? me trajo una búsqueda permanente de vivencias, espacios, de contextos, de metodologías distintas a las tradicionales que permitieran una libertad del ser, puesto que las estructuras tradicionales siento que limitan al ser y el hacer, replicando patrones de la sociedad y las lógicas económicas ya instauradas (muy estratégicamente) en los espacios educativos, sin permitir cambios o transformaciones reales y consistentes.

La experiencia que tuve en los últimos años me mostró otras nuevas formas de educar y acompañar la infancia, lo cual agradezco y creo es un tremendo avance en general ya que son lineamientos desde los DDHH., Como lo son la pedagogía Montessori, Waldorf, Reggio Emilia y Pikler, pero también me llevaron a imaginar y necesitar otras formas de acompañar a las familias y los equipos educativos, ya que seguía en esta estructura hegemónica del sistema para estas líneas de acción.

A medida que pasó el tiempo y mi experiencia aumentó, pude tomar otros cargos y

realizar acompañamientos a los equipos realizando formación en el currículo Crecer Jugando de la corporación en la cual trabajaba y acompañar en la dirección del Centro Educativo, como directora subrogante y educadora mentora. Esta mirada, la nueva mirada de la dinámica de los espacios educativos en cuanto a su gestión, me permitió observar necesidades en distintas aristas como por ejemplo; el trabajo y relación con las familias, la necesidad de una crianza respetuosa y consciente en estos tiempos de vorágine modernidad (o posmodernidad) y en contextos de vulnerabilidad (tanto de las familias como de los equipos), la gran cantidad de matrículas de familias migrantes y las pocas herramientas en cuanto a inclusión cultural, las necesidades que tenían los equipos de aula en cuanto a prácticas y a teoría también sus necesidades personales y emocionales, el agobio laboral de los equipos, la poca conexión que existía con el PEI desde la comunidad educativa, la cultura educativa que se veía permeada por la competencia y comparación entre pares, la estructura burocrática, la rigidez en la dirección, la gestión de recursos y toma decisiones limitada por la autorización del equipo de primera infancia de la corporación (que físicamente no estaban en el territorio del centro educativo, sino que en una sede central), y así distintas situaciones que me llevaron a buscar estrategias de acompañar estos procesos y compartirlos.

Sin duda que yo formaba parte de esta dinámica funcional de mi espacio laboral, cumpliendo distintos roles, intentando mantener la reflexión, pero que a fin de cuentas seguía respondiendo en mis funciones a los requerimientos de este sistema que muchas veces se coló desapercibido, volviéndose transparente en mi actuar. Lo cual observo ahora como una alienación a la máquina productiva, pero que me transformó en un objeto, como un engranaje o instrumento más. Respecto de esto, en el Capítulo IV. Resistencias-reexistencias educativas en Nuestra América, Mejía (2020) menciona que:

La escuela se desarrolla no sólo desde una idea de conocimiento y tecnología que guía su accionar, sino que, además, le son colocados en el centro de la institución escolar los

criterios de la productividad neoliberal, en su relación eficacia-eficiencia, para determinar su rendimiento, construyendo una idea de calidad muy afín al de la productividad industrial-financiera-tecnológica. (p. 241)

“Una de las experiencias que tuve en la práctica fue en una escuela básica pública con PIE en el sector poniente de la capital. El contexto: era un cuarto básico y estaba preparando la prueba SIMCE de matemáticas. Uno de los niños que desarrollaba la prueba tenía Atrofia Muscular Progresiva lo que le generaba una muy baja visión y espasmos en su cuerpo, lo que en lo descriptivo el niño al escribir y dibujar realizaba rayones involuntarios sobre toda la hoja que luego intentaba borrar para desarrollar bien los ejercicios, pese a que le fue muy difícil realizar 4 ejercicios (de 40) en la hora de prueba el niño nunca se rindió. Recuerdo que de cada práctica yo salía llorando de rabia y pena por la injusticia de que no se hicieran adecuaciones para las situaciones de discapacidad y sentía el PIE generaba segregación dentro de las escuelas. Ahora viendo en retrospectiva, puedo observar que una de las motivaciones a permanecer en mi último trabajo por 8 años fue la modalidad inclusiva que se ofrecía y que siempre me generó satisfacciones con los niños y niñas y familias que me tocó acompañar.”
(Vivanco, 2022b)

Una nueva distinción que adquirí y que permitió aprender de mí, en este magíster y que identifico que me trajo a este programa, es que en mi búsqueda de nuevos espacios y formas de hacer educación siempre estuvo presente la inclusión como parte del proyecto que esperaba para la educación y este espacio de estudio me tentó con la propuesta de un liderazgo transformacional.

Por otro lado, observo cómo incide en mi búsqueda, mi ancestralidad, la historia de mis

padres y abuelos, así como mi propia historia. Lo que me compone es parte de las decisiones que he tomado y que sigo tomando desde la reflexión y puede ser que también reivindicación de ellos. Estas reflexiones surgieron principalmente en el primer semestre de este programa donde identifique que también me trajo a este camino todo lo que compone mi historia. En la cual están mis Raíces mapuches y ser mujer, características que juntas me disponen en una posición de *Interseccionalidad*, concepto que aborda Boddenberg (2018) que hace referencia a una categoría social y no solo biológica de ser discriminada, la pobreza, vivir la injusticia del servicio público, la lucha contra la dictadura militar de mis abuelos (paternos y maternos) marcada por el trabajo de curas de pueblo como el padre Pierre Dubois y André Jarlan, la experiencia de familiares profesores, el coraje de mi abuela y madre por educarse ya de adultas, la relación con el arte a través de la música y baile del folclore chileno, cultura sindicalista de mi padre, crecer entre libros al ser mi padre un asistente de biblioteca, entre tantos más.

Estas vivencias enriquecieron mi toma de decisiones y mi perspectiva de la vida, más aún, en nuevos contextos como al salir de cuarto medio e ingresar a la universidad me vi en una situación de desventaja y tuve que reconocerme en desventaja en ciertos temas en comparación con mis compañeros, principalmente por el conocimiento, el trato, por mis experiencias y por ser pobre y no entender desde simples conversaciones y formas de relacionarse, hasta mi deficiente formación en la escuela, que me llevó a esforzarme aún más para mantenerme en la carrera y que me ha impulsado a pensar y estar laboralmente en comunidades de resistencia social como son las poblaciones tratando de aportar en su superación. Según Dussel (1998), esto se denomina como un proceso de "concienciación", relacionado con el reconocimiento de estar marginado y, por otro lado, con la superación del orden dominante.

"Freire entendió que la concienciación o toma de conciencia no es jamás un proceso individual, meramente intelectual ni neutro. Afirmó que la concienciación se genera en

relaciones intersubjetivas, es un proceso colectivo o comunitario, que se despliega en una praxis de transformación de la realidad, en el enfrentamiento intencionado con el mundo, con la realidad concreta, con su objetivación. La concienciación permite a los sujetos insertarse en la realidad, predisponiéndose a transformarla" (Freire, 1969, como se citó en Teilleri, 2001, como se cita en Cabaluz, 2015, p. 55).

Cada experiencia ha tomado parte en mis decisiones y en ellas, también están la participación de mis hijos con la responsabilidad materna y paterna que nos corresponde a mí y Gerardo como padres. La decisión de acompañar las infancias de Pascual y Julieta, han sido una gran motivación para nuestra organización laboral y familiar dando prioridad a buscar espacios educativos amorosos que estén fuera de la lógica del estrés de la producción mercantil, competencia y comparación entre pares, resultados a través de notas, discriminación o bullying en algunos casos, fragmentación del ser con prioridad en el ámbito cognitivo sin concebir el ámbito espiritual, etc. Es por esto que las elecciones de los espacios educativos han sido en la medida de tratar de cumplir con la mayoría de los requerimientos, sin embargo, nuestro gran cuestionamiento es la de tener que pagar por la educación que queremos para nuestros hijos (ya que desde kínder en adelante tuvimos que hacerlo) pero por el momento no obtuvimos otras alternativas y priorizamos la protección de su niñez y primera infancia que es en donde se forman las bases más sólidas en cuanto a la construcción de la propia identidad, la forma de relación con otros y la manera de entender el mundo, basados, entre otros, en los argumentos desde la neurociencia y psicología del desarrollo.

Estas reflexiones sobre mi práctica y vivencias me permiten observar mi propia historia y los hechos relevantes o contingentes en cada etapa de ellas y como se menciona en el escrito de José Rivas respecto de la autobiografía; "La realidad es un proceso sociohistórico, por lo tanto, se da valor a lo contingente."

En definitiva, lo que me llevó a este camino fue el recorrido que he llevado en los últimos años en interacción con otros, con tantas reflexiones escritas en las bitácoras de aula y preguntas sin encontrar respuestas y problemáticas sin encontrar soluciones y deseos de aportar en la mejora de espacios educativos para el bienestar de sus equipos, de las familias de los niños, niñas, guaguas y equipos directivos de espacios constantemente vulnerados.

2.2.- El Estudio

Nuevas distinciones y conversaciones.

Durante el estudio de este magíster aprendí y adquirí nuevas distinciones a partir de conceptos como rizoma, praxis, territorio, quiebres, colonialismo, la IAP, la escucha, entre otros, que, aunque algunos ya eran conocidos, cobran nuevos significados al ser parte de mis reflexiones y me permitieron mirar mi entorno laboral y personal con nuevos lentes y con nuevas tonalidades. Junto a esto, las nuevas distinciones provinieron del grupo humano con el que cohabitamos las clases en este magister, profesores/as y compañeros/as y la disposición de cada módulo de este programa.

La decisión de estudiar se generó a partir de un quiebre en mi vida, del nuevo rol que desempeñaba y reflexionar sobre las necesidades y complejidades de la gestión. Pero estudiar en sí mismo es un quiebre en mi fluir en transparencia, puesto que habían pasado muchos años de no estudiar en una institución formal, porque convengamos que el estudio de un Magister comparado con formación de talleres, implica una mayor inversión de tiempo, energía y compromiso, no digo que en las otras formaciones no se tengan, al contrario siempre los realice al cien por ciento, quiero decir que un Magister necesita mayor inversión porque es una apuesta a largo plazo, en este caso 2 años de estudio sistemático. Principalmente la experiencia de estudio ha proporcionado la posibilidad de un constante re-mirarse, de cuestionar, re adecuar

y/o fortalecer creencias.

Las conversaciones internas que he tenido con la literatura ofrecida en este programa me llevaron a cuestionar aún más el rumbo de mi carrera profesional, que hoy no la quiero separar de mi vida personal o más bien, quiero ser consciente de que están ligados completamente. Estas interacciones me han llenado de frustración en momentos por pensar que me es más fácil quedarme en la comodidad de la alienación, por sentir que es una tarea enorme el tener este sueño utópico de una mejor educación más humana y que siento que a veces me devora la estructura y me da miedo. Pero es importante entender que el mundo y sus dinámicas han sido determinada por el poder y esto me motiva a seguir mejorando la calidad de la educación.

“este discurso es inmoral y absurdo. La realidad no es así, la realidad está así. Y está así no porque ella quiera. Ninguna realidad es dueña de sí misma. Esta realidad está así porque estando así sirve a determinados intereses del poder” (Freire, 2003, p. 63).

Lo que, por otro lado, da esperanzas al pensar que este es un proceso de crecimiento y que, a ratos por estar inmersos en esta sociedad, que ya tiene sus bases en la colonización del territorio y su pensamiento, es admisible (al menos así lo siento) sortear de la mejor manera las imposiciones del sistema burocrático que son estructuras muy difíciles de cambiar, pero que intento mantener el norte y la inspiración en aquellos que ya han reflexionado e intentado nuevas formas de educar. Y es justamente en esta dualidad que es importante reflexionar sobre la praxis. *“Definición de praxis según Freire: Reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Pedagogía del oprimido Paulo Freire”* (Masi, 2008, p.78)

Quiero mencionar que los textos estudiados han llevado a cuestionarme en mi quehacer y en mis propias convicciones desde una postura política y ontológica y en pensar si es posible

tal nivel de compromiso y energías invertidas en esta lucha contrasistema, y a su vez plantearme la interrogante de si las acciones que puedo realizar tendrán algún impacto frente al actual sistema educativo. La reflexión del texto de Ana Masi me ha permitido bajar mi frustración y reproche por no hacerlo tan bien como pensaba lo hacía y me invita junto a su propia experiencia y proceso a sobrellevar este habitar en este sistema con nuevas posibilidades de interpretación y no abandonar la idea de la praxis.

En este periodo de estudio, el compartir estas nuevas y diversas experiencias con los compañeros/as y profesores permitieron develar nuevas formas de ver la educación y la gestión escolar, por tanto nuevas posibilidades descubiertas ya que sentí que previo a entrar a estudiar, estaba en un rango muy limitado de acción, el escucharnos en la acogida y respeto permitió una construcción de saberes, que fueron permitidas también por la disposición de este programa una disposición al diálogo y como señala Cabaluz en 2015;

“La Filosofía de la Liberación dusseliana y la Pedagogía de la Liberación freiriana se encuentran en abierta armonía al abarcar el tema de la dialogicidad. Para ambos, la praxis dialógica emerge del supuesto de la inexistencia de la ignorancia y el conocimiento como absolutos, y de la necesaria apertura al Otro/a para configurar saberes y conocimientos transformadores.” (p. 60)

Así pues, como ejemplo, sucedió en clase presencial del módulo Escuela y Territorio donde en grupos desarrollamos mapas de la escuela de calidad evidenciando cómo se relacionan los actores y las acciones que desarrollan en ella. Este constructo da cuenta también de convicciones y aprendizajes que fuimos adquiriendo y construyendo en conjunto en el caminar personal y grupal de este magíster, mostrando además la importancia de la construcción de saberes en torno a espacios entretejido de diálogos, que tanto me hace sentido y me constituye en este momento.

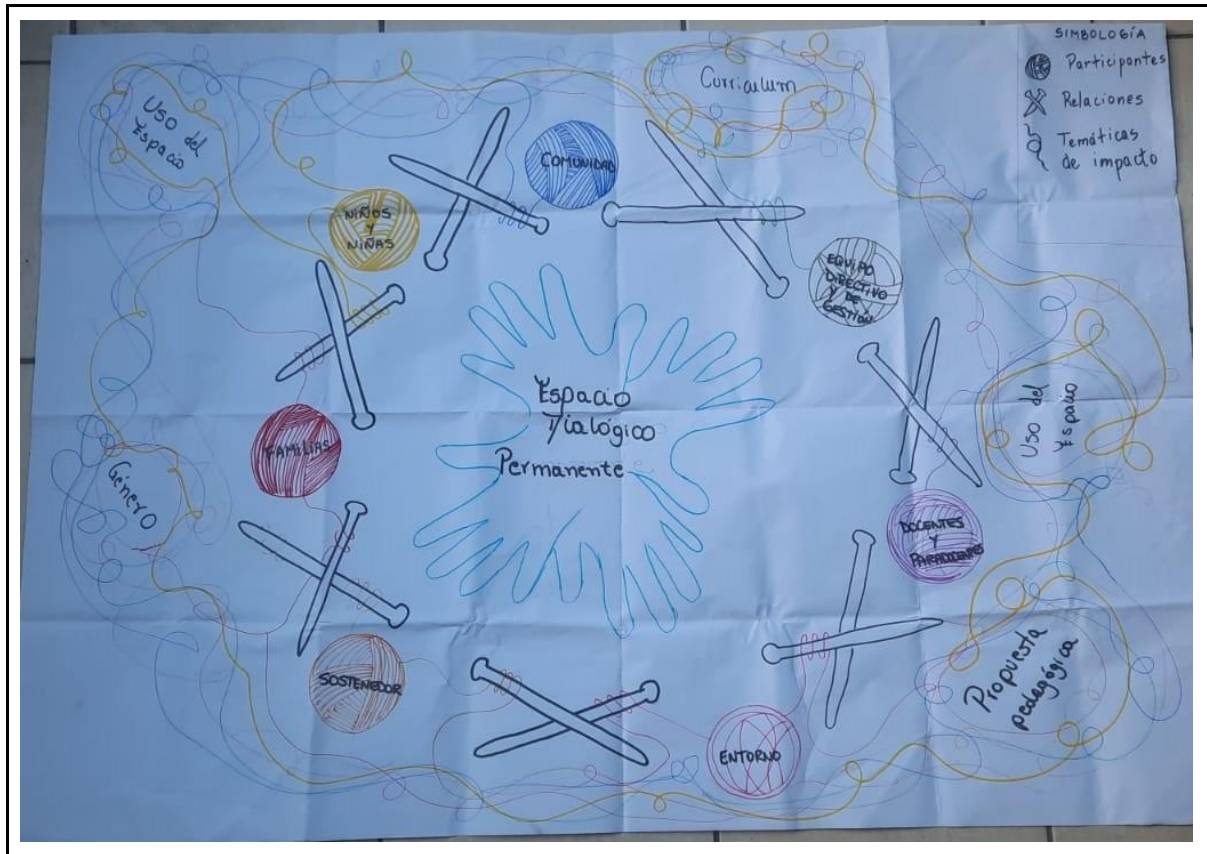


Imagen 1: Mapa de Escuela de Calidad en módulo presencial de Escuela y Territorio.

Y es precisamente en este entretejer en conjunto y de esta apertura al otro, que debo mencionar a mi grupo Jiwasanaka, grupo de trabajo creado en el primer semestre, con el cual nos permitimos aperturarnos a un otro desde primero la resistencia por no conocernos, pero que de a poco nos identificamos en una historia, en vivencias, en sueños, así como también en nuestras diferencias. Es en este grupo donde sentí encarnado el concepto de Rizoma, que Deleuze y Guattari (2002) explican desde la botánica como “tallo subterráneo se distingue radicalmente de las raíces y de las raicillas. Los bulbos, los tubérculos, son rizomas. Pero hay plantas con raíz o raicilla que desde otros puntos de vista también pueden ser consideradas rizomorfas” (p.12), pero que profundizan en su análisis y el concepto lo establece a partir de las relaciones sociales que se vuelven rizomáticas. Es precisamente el grupo Jiwasanaka el que encarnó este entramado de sentires, acciones y pensares de cada una de nosotras volviéndose una relación rizomática.

Durante el estudio en este tiempo ha sido muy importante la mutación de mi tema de investigación, así como también la construcción de investigadora participante. Cuando nos conminaron a pensar problemáticas presentes en nuestros espacios educativos que “apretaran la guata”, pensé en tantos que me fue muy difícil decidir entre ellos. Hasta que decanté el año pasado en la temática de la promoción de la participación de las familias en mi espacio educativo, luego para hacer más específica la investigación lo delimité a las familias migrantes, posteriormente le agregué el concepto de inclusión, porque el concepto de Inclusión me permitía tener una perspectiva de lo que realmente debe ser un espacio educativo participativo independiente de las nacionalidades de las personas que integran la comunidad educativa. Posteriormente mi atención fue hacia el equipo que también manifestaba poca participación y un gran nivel de estrés y agobio laboral. Esta búsqueda me permitió acercarme a literatura que abordaba estas problemáticas, por lo que me encontré con el concepto de espacios comunitarios y democracia, que nuevamente me volvió a la praxis dialógica y es desde allí que me hizo mucho sentido lo que se muestra en cuanto a cómo se configura la participación según Cabaluz (2015),

“Las Pedagogías Críticas Latinoamericanas, posicionadas en el dolor de la corporalidad de los/as Otros/as, encuentran parte importante de sus fundamentos en la praxis dialógica, ya que ésta permite al menos: a) La emergencia de un cuestionamiento a las causas del dolor, el sufrimiento, la pobreza y la exclusión de los/as Otros/as, residiendo en ella un enorme potencial crítico-liberador; b) La posibilidad de humanizar las relaciones sociales, mediante la configuración de relaciones político-pedagógicas horizontales, participativas y democráticas; c) El reconocimiento práctico de los/as Otros/as como sujetos históricos, creadores y transformadores de la realidad; y d) El impulso de la solidaridad, la reciprocidad, la organización, el apoyo mutuo y la construcción colectiva del conocimiento” (p. 61)

Finalmente, mi tema de investigación siguió madurando y encontrando un nicho en el nuevo espacio laboral que ofreció elementos que permitieron mantener conceptos, pero que derivó en la especificación del grupo de equipo como principales participantes y que coincidentemente se engrana a la experiencia personal de búsqueda de autocuidado y dar la importancia necesaria a la reflexión pedagógica para mejorar las prácticas.

2.3.- Licencia/negociación/renuncia

Es en este apartado donde quisiera retomar el concepto de quiebre, puesto que aquí abordaremos las situaciones que describiré como el gran quiebre que he tenido este último tiempo y en los últimos años de mi vida.

Echeverría (1998) plantea que un quiebre puede entenderse como una interrupción en el flujo ininterrumpido de la vida. Además, agrega que Heidegger sostiene que lo que denominamos transparencia, refiriéndose a la actividad sin reflexión, pensamiento o deliberación, la acción con un nivel mínimo de conciencia, representa el fundamento y requisito esencial de la acción humana.

Es así que mi quiebre sucede con la licencia médica por estrés laboral, la cual se manifestó con los síntomas desde dolor de cabeza hasta sensación de falta de aire por las noches, pasando por pesadillas, taquicardia, náusea, temblores, entre otros.

Debo hacer un paréntesis para mencionar que en clases de este magíster, me di cuenta de la normalización de mi pobre estado de salud cada fin de año, porque ya era habitual que todos los fines de año me enfermara desde más o menos terminando el mes de noviembre hasta enero con cistitis, calambres en brazo y cuello, dolores musculares, latir de párpado, alergias cutáneas, y que luego de no estar trabajando, observé cómo mi cuerpo y mis emociones ya no tenían estos síntomas producidos por el estrés y la exigencia laboral de producción a “toda

máquina” que en este caso llegaba a agrupar o descomponer la máquina que era en esos tiempos.

Sin embargo, la situación que estaba viviendo y que me llevaron a tomar una licencia (porque nunca me tomaba licencia, por sentirme muy “comprometida” con el lugar de trabajo), iba más allá del estrés habitual de cierre de procesos de año. Mis síntomas se produjeron porque estaba viviendo una situación puntual con la directora que se arrastró e intensificó durante unos meses y que después en cada interacción o interpelación de ella se me presentaba taquicardia, sudoración de manos, bloqueo mental, náuseas entre otros.

Se le suma a esto la presentación de la enfermedad de lupus de mi madre con una crisis de Trombocitopenia púrpura, que baja sus plaquetas a menos de mil en sangre lo que la deja en riesgo vital por varias semanas, que observo e interpreto, se presenta también por un abandono de sí misma en cuanto a cuidado de su salud (ya que estuvo siempre cuidando de un otro) y por otro lado la emoción de la pena (por el duelo de la muerte de mi abuela) no trabajada, convirtiéndose en un estado de ánimo de desconexión con el presente.

La licencia médica más la interpretación de que mi cuerpo y emociones estaban enfermos, junto con la necesidad de poner límites y tratarme y re-mirarme, generaron un gran quiebre en mí. Estos quiebres me permiten reflexionar sobre lo importante del autocuidado y de reconocer las emociones que habitamos y dejamos permanecer en nuestros cuerpos, transformándose en estados de ánimo. Este reconocimiento de las emociones, de mi cuerpo y sus procesos permitió acercarme aún más a lo revisado en el texto de Echeverría y de Susana Bloch que entregan una mirada desde la interdependencia entre ellos y cómo se influyen positiva o negativamente, considerando que somos seres multidimensionales y que no podemos fragmentarnos, más si podemos desde las dimensiones llegar a otras. Y es desde aquí que reviso el devenir de mi vida e identifico que no solo estoy en situación de estrés y agobio laboral, sino que también en mi vida personal y familiar porque no tenía espacios de autocuidado reales.

Sucedía que junto a mi compañero e hijos estábamos en caos por cambios en nuestras vidas; mi hijo menor terminaba el jardín infantil y entraba al colegio; dos abuelos míos habían fallecido hace poco tiempo, en mi trabajo estaba viviendo situaciones complejas que me desanimaban y comenzaban a tener efectos somáticos que nunca había experimentado; mi compañero se cuestionaba su rumbo desde sus proyectos e intereses laborales relacionado a su satisfacción personal, mi hija comenzaba sus cambios hormonales, teníamos dudas de la escuela de los hijos por la orientación curricular por lo que estábamos en búsqueda de otros espacios educativos; veníamos de rutinas muy cansadoras de viajar de lunes a viernes recogiendo, encargando y llevando a nuestros hijos desde Las Condes, a Peñalolén, luego a Lo Espejo o Pedro Aguirre Cerda y finalmente de vuelta a Las Condes; el fin de semana no nos alcanzaba para ordenar lo cotidiano para comenzar la semana nuevamente, entre otras cosas. Situaciones que nos llevaron a detenernos y tener conversaciones de cómo queríamos seguir nuestras vidas. (Vivanco, 2022a)

Existen, sin embargo, otras maneras de hacerse cargo de los quiebres, maneras en que las conversaciones nos llevan a actuar sobre ellos y nos permiten superarlos. La conversación que actúa directamente sobre el quiebre es la «conversación para la coordinación de acciones (Echeverría, 1998, p. 134)

Comienzo mis propias conversaciones y establezco pues mis nuevas formas de ver y organizar mi vida y, en relación con el trabajo, en ella visualizo la siguiente propuesta/solicitud a la encargada de la corporación educativa: - Menos horas de trabajo, para compartir con la familia y dedicarle tiempo al estudio. lo que conlleva una modificación al contrato y sueldo. - Cambio de lugar de trabajo para establecer vínculos sanos con la nueva directora. - Ofrecer

mis conocimientos, de la experiencia laboral y del magister, al espacio educativo en el que me reubiquen.

La primera conversación/negociación estuvo bien, manifestación de averiguar las posibilidades de las solicitudes, acogida de mi relato vivencial/emocional del último tiempo, y reconocimiento a mi trabajo y trayectoria. Como me quedaban unas semanas de licencia médica, agendamos otro encuentro para deliberar. El segundo encuentro y final fue todo un fracaso para mí en ese momento, todos mis requerimientos fueron denegados y se me solicitó que volviera al mismo lugar de trabajo para apoyar a la directora que había pedido la pudiera acompañar como Educadora mentora, puesto que se necesitaba capacitar a mucho personal nuevo y en caso de que yo aceptara se podían gestionar las horas de trabajo que yo necesitaba.

Finalmente, no accedo a la solicitud y, tomo la decisión de renunciar lo que significa un gran paso en apertura de nuevas posibilidades y un compromiso conmigo misma, pero también representa un contexto totalmente incierto no sólo en cuanto a mi propio desarrollo profesional, sino que también con el magister porque ya no tengo un contexto/espacio educativo donde pueda desarrollar la tesis.

En segundo lugar, está el proceso personal en el cual me encuentro ya que estoy en cambios y toma de decisiones trascendentales en mi trayectoria laboral, específicamente el renunciar a mi trabajo en el cual llevaba 8 años. Lo que me hace reflexionar de lo que he vivido, estoy viviendo y quiero o puedo vivir. En los últimos años fui consciente del nivel de instrumentalización al cual llegué en mi trabajo y que pese a mis intentos de proponer distintas instancias de participación y de flexibilización para el equipo a la Dirección, solo existían cambios más bien cosméticos y temporales, ya que la estructura como tal es difícil de adecuar. (Vivanco, 2022b)

2.4.- Nuevo espacio laboral

La llegada al espacio laboral actual resultó de una coincidencia, ya que no fue resultado de la búsqueda que estaba realizando para encontrar trabajo, la cual tenía como filtro sobre todo una jornada medio día o hasta las 15:00 hrs. Sin embargo, llego a realizar un reemplazo a este lugar con horario de jornada completa, pensando que sería provisorio mientras encontraba el trabajo ideal medio tiempo. En el transcurrir del tiempo identifico varias problemáticas lo que genera primero, una sensación de querer huir del lugar, pero después conecto con la posibilidad de poder hacer algo y con las ganas de hacer algo veo que este lugar tiene un contexto propicio para desarrollar el proyecto de seminario de título. En esta decisión, de barajar la posibilidad de desarrollar mi tesis en este espacio y permanecer sin arrancar, fue muy importante la directora, quien había asumido desde marzo este rol y que necesita apoyo en su deseo de mejorar la Sala Cuna y mostrando gran motivación en que esta investigación acción pueda ser llevada a cabo, brinda también esa seguridad en cuanto a la aceptación de la propuesta, abriéndose ya una puerta, que hasta el momento no existía.

Durante este tiempo he estado pensando en que quizás sea necesario poder renunciar o congelar el magíster si es que no tengo un espacio laboral estable y como las fechas ya están encima ha estado complicado... pero ahora luego de mi tutoría y al comentarle a Diego la alternativa que he estado barajando de congelar, veo otras posibilidades y otras alternativas y me siento dispuesta a poder probar y esperar. (Daniela VP. Bitácora personal)

Dentro de las conversaciones importantes que me ayudaron a tomar la decisión de permanecer en el espacio laboral y definir el rumbo de mi investigación fue una tutoría con el profesor Diego, donde en la conversación hablé de hasta la posibilidad de congelar y realizar mi investigación en otra oportunidad. Y en base a la contextualización que le entregué al

profesor él me orientó en que el lugar de trabajo era el escenario ideal para implementar la investigación, ya que necesitaba de orientación pedagógica, ayudándome a develar la nueva posibilidad presente ya que mi estructura mental no accedía a ella puesto que para mí el reemplazo podría terminarse en cualquier momento, sin embargo se extendía cada mes. En este momento tomo la decisión de arriesgarme y mantener mis ganas de aportar en este espacio a partir de una mirada de la reflexión pedagógica colectiva.

En este habitar este espacio laboral el proyecto final del Módulo de Escuela y Territorio me permitió utilizar instrumentos para el levantamiento de información y me ofreció un nuevo aprendizaje y distinción de los espacios educativos a partir de la perspectiva territorial. Es así que pude observar los espacios internos y externos de la sala cuna Andaluhue, pero también los cuerpos comenzando por los niños y niñas como territorio que manifiestan demandas a través de sus sentires y conductas y también de las adultas de cómo se vinculan al espacio y cómo sus disposiciones se influyen mutuamente. Pude identificar la relación del cuerpo y las emociones con el espacio físico que nos rodea, vinculándolo a los estudios de casos que desarrollamos en clases, principalmente al caso de Daniela Lillo en *Política, cuerpo y escuela: expresiones feministas en el marco del Movimiento Estudiantil Secundario 2011-2016 en Chile*. Porque como señala Foucault (1979), el cuerpo es “la superficie de inscripción de los sucesos” (p. 14)”.

Por otra parte, en el Módulo de Praxis nos solicitaron observar un compañero que generara algún conflicto en nosotros y observé a una compañera, lo que me devolvió mucho de mí misma en cuanto a las actitudes, creencias y resistencias debo trabajar. La estrategia que adopté con esta compañera de trabajo fue la Escucha, y con ello pude identificar que muchas veces intentamos más hablar de que escuchar y en lo personal muchas veces direccioné las conversaciones o las interacciones desde mi propio interés y necesidad pensando en que estoy involucrando con preguntas al otro, pero en realidad no recibía lo que ellos querían o

necesitaban decir sino lo que yo orientaba a decir. El practicar la escucha me abrió un nuevo campo de posibilidades en cuanto a la gestión y concepción de la participación.

La comunicación humana tiene dos facetas: hablar y escuchar. Generalmente se piensa que es más importante el hablar, ya que éste parece ser el lado activo de la comunicación, mientras que al escuchar se le suele considerar como pasivo. Se supone que si alguien habla lo suficientemente bien (fuerte y claro) será bien escuchado. A partir de esta interpretación, el escuchar generalmente se da por sentado y rara vez se le examina como un asunto problemático. (Echeverría, 1998, p. 81)

Al terminar el reemplazo en el mes de Julio, me siento satisfecha del trabajo desarrollado y de la apertura del equipo con la propuesta de Tesis. Cuando renuncié en el trabajo anterior no me sentía con las habilidades para ejercer la Educadora de Párvulos en otro espacio que no tuviera lineamientos parecidos al lugar donde estuve (Pedagogía Waldorf y Pickler) y mi futuro lo observaba con gran incertidumbre y miedo al fracaso.

Sin embargo, esta sensación cambió en el ejercicio de mi rol en la Sala Cuna Andaluha ya que volví a sentirme capaz de ser Educadora de Párvulos, capaz de aprender de nuevas formas y adecuarme a ellas, capaz responder a las exigencias de lo administrativo y capaz de liderar un equipo, desde el respeto, tolerancia y la escucha y así como también aportar un poco desde mis propios conocimientos, experiencias y formas de trato. Hoy observo como mis disposiciones, carácter y creencias las tuve que remirar para permanecer en el lugar, lo cual siento me dio frutos insospechados, ya que la disposición del equipo conmigo y a la propuesta de tesis cambió modificándose también las resistencias y por tanto las disposiciones.

Finalmente puedo decir que me mueve el supuesto de la responsabilidad social con otros, la entrega de contención/amor a las personas en situaciones difíciles como medio de sanación, el aprendizaje en espacios de interacción social constante, me mueve el

supuesto de espacios de participación para la libertad desde una postura política de educador. Y la posibilidad de poder inaugurar o colaborar en unidades educativas que ofrezcan contención me sigue dando esperanzas, ya que tengo la ferviente idea de que en espacios que permitan el compartir comunitario se encuentran las claves para una vida más llevadera en estos tiempos de vorágine individualismo. (Vivanco, 2022b)

La rigurosidad, me permitió observar en la praxis lo que conlleva intentar ejercer una mirada más libertaria, quiere decir de poner mi atención en el otro, no solo en lo que se espera (currículo y orientaciones institucionales), sino que centrarme desde una ideología de levantar las expectativas propias de la Compañera, como lo plantea Freire y Shor (2014) creyendo que la dificultad no radica únicamente en cuestionar el centro de autoridad que genera opresión en muchos estudiantes y profesores. También implica establecer el rigor creativo del diálogo para comprender cómo adoptar con seguridad un nuevo enfoque. Al llevar a cabo este proceso, es necesario reconocer que las autoridades no presentes en el contexto que además imponen el plan de estudios no solo existen fuera de nosotros, sino que también afectan en nuestro propio pensamiento y deben ser eliminadas tanto de nuestra mente como de la sociedad externa. Donde diferencia los profesores libertarios de los tradicionales que intentan preservar un orden establecido.

Desde el concepto de la rigurosidad, que nos ofrece Paulo Freire y principalmente los lineamientos y aprendizajes que he recibido de este Magíster en todos sus ramos, para un Liderazgo transformacional puestos en práctica durante este año, es que ya en el desarrollo de las intervenciones de mi tesis y pese a que no estoy realizando un reemplazo permanente como en el primer semestre, sino que casi ya no me encuentro con una relación contractual laboral con la Sala cuna, es que hoy siento que mi intención primera de seguir siendo parte del equipo se ha logrado y eso me causa una gran satisfacción.

En la lógica profesionalizante, evidencio un reconocimiento en la comunidad de trabajo a la labor y el rol que he desarrollado como educadora de párvulos en el espacio educativo y a mi interés genuino por desarrollar una investigación acción participativa/educativa en pro del mismo espacio, que permita un crecimiento de todos los actores que están involucrados en esta tesis. El sentimiento de pertenencia que se ha creado ha sido creado mutuamente por el cambio de disposiciones y la autoobservación. En la actualidad las trabajadoras siguen sintiendo que soy parte del equipo Andaluhue y esto ha sido evidenciado en las siguientes situaciones:

- El equipo ha solicitado mi presencia para el reemplazo en cada licencia médica o ausencia de educadora o directora.
- Para la celebración del día del trabajador INTEGRRA, fui invitada siendo considerada como parte del equipo de la Sala Cuna Andaluhue, aun cuando no desarrollaba un reemplazo durante ese tiempo.
- Mantenemos comunicación de situaciones del espacio educativo, como procesos de aprendizaje de niños y niñas, como por ejemplo la adquisición de la marcha en alguna de las guaguas. Enviándome espontáneamente videos o imágenes para compartir logros de los párvulos.
- La disponibilidad de días y horarios para las intervenciones es completa dentro de las posibilidades de la organización de la institución.

“Trabajar para ser parte del equipo y no ser una investigadora externa que no sabe lo que pasa en el contexto educativo”, es lo que comenté con mi tutor como una preocupación y a la vez una decisión comprometida que tomaba en ese momento para desarrollar un liderazgo transformacional y que más allá de los resultados de la misma tesis, hoy observo el proceso que ha sido en la relación de actores como pares, sin considerar o primar cargos de jefatura, sino que una relación de comunidad, donde hemos hecho comunes preocupaciones, alegrías,

objetivos y tanto más para el espacio que nos alberga en esta tesis, Sala Cuna Andaluhaue, en el reconocer a un otro y su trabajo.

Es aquí que el concepto de “Pertinencia” mencionado por Morín (1999), me hace sentido desde el quehacer que he desarrollado en este último año, con la conciencia puesta en el espacio educativo, en mis compañeras y en mi propio vivir y sentir, lo que me llevó por cierto, a realizar variadas adecuaciones a la propuesta que iba desarrollando, y siendo sincera esto me generó, como investigadora, incertidumbres respecto al resultado final, pero nunca sentí que se perdiera el sentido de la propia investigación. La pertinencia permite entonces darle sentido al quehacer y dar certeza al mismo proceso que se está viviendo, quiere decir, en el proceso investigativo. La educación del futuro debe estar presentada y pensada en la pertinencia que tiene para ese espacio y contexto específico, es así que se logran aprendizajes significativos para los actores involucrados en la Educación.

3.- CAPÍTULO II

3.1.- Antecedentes contextuales y generales

El contexto educativo en el que me encuentro durante este año, es una sala cuna de la Fundación Integra, llamado “Andaluhué”, ubicado en la comuna de Peñalolén, el cual tiene 12 trabajadoras permanentes en el espacio educativo, distribuyéndose en; 1 personal de servicios, 1 manipuladora de alimentos, 1 Directora, 1 Educadora, 5 técnicos en párvulos y 3 personal de apoyo para las “Tardes de Juego en mi Jardín” (Extensión horaria), más mi rol de Educadora reemplazante, dan un total de 13 trabajadoras.

De las trabajadoras casi todas llevan en el centro educativo más de 5 años. Las excepciones son; una persona de apoyo de las Tardes de Juego en mi Jardín, la persona de aseo y yo en mi rol de educadora reemplazante que hago ingreso en abril del 2023 con una permanencia estable durante el primer semestre y que luego del mes de agosto realizo reemplazos esporádicos hasta diciembre.

Este proyecto educativo fue creado en conjunto el alcalde Orrego con la Fundación Integra en el año 2006, siendo inaugurado en marzo del año 2007 con administración directa de la Fundación Integra.

El horario de atención de niños y niñas es de lunes a viernes de 08:30 a 16:30 horas, y la jornada extendida es hasta las 19:30 horas. Se realizan 2 suspensiones mensualmente, una de día completo para realizar la planificación educativa mensual y una de medio día para realizar formación técnica al equipo educativo con temáticas preestablecidas anualmente por la Fundación.

Atiende alrededor de 25 guaguas, niños y niñas, las cuales por diversos motivos como las características de la edad (como por ejemplo; desarrollo sistema inmune, apego con cuidadores principales), enfermedades respiratorias o virales, procesos de adaptación, entre

otros, tienen una rotación de al menos el 15% de ellos en la asistencia regular o incluso en la matrícula.

La Sala Cuna Andaluhué cuenta con dos salas cunas (mayor e integrada), una sala de mudas, una sala de amamantamiento, dos sectores de patio para los niños y niñas, antejardín, patio de servicio, bodega de materiales pedagógicos, bodega de útiles de aseo, una bodega metálica exterior, dos baños para el personal, un baño para personas en situación de discapacidad, oficina, comedor para personal, cocina con sala de leches, baño de manipuladora de alimentos, bodega de alimentos.

Está emplazado en un sector urbano, con alta afluencia de transporte público. Al Norte se ubica la calle Paso Nevado y viviendas, al Sur está el consultorio Cardenal Silva Henríquez, al Este el Colegio Valle Hermoso, al Oeste colinda con un espacio eriazado de la municipalidad. En los alrededores hay una plaza, dos terminales de buses, el Jardín Mundo Feliz, una cancha, la junta de Vecinos N°3, terminales de camiones y una vulcanización.

Los antecedentes de a continuación son rescatados del documento PEI de la Sala Cuna Andaluhue:

Nuestra Visión

Un establecimiento educativo en el que niños y niñas aprenden jugando, felices y transforman el mundo, contribuyendo a un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático.

Nuestro sello pedagógico: El sello de nuestra Sala Cuna es la Pedagogía del Amor, nos enmarca en nuestra forma de enseñar, de trabajo con las familias y en el trato diario entre nuestro equipo; el vínculo afectivo siempre ha sido nuestra gran fortaleza.

Nuestra Misión: Entregar a niños y niñas una educación basada en el juego, a través de relaciones de respeto, amor y confianza entre la comunidad educativa, en donde se potencien en los niños y niñas sus habilidades y competencias emocionales y así

entregarles herramientas con el fin de que las niñas y niños sean felices, autónomos y en un futuro ciudadanos inclusivos y respetuosos, a través de ambientes seguros, enriquecidos y desafiantes.

Nuestros valores:

- Amor: entendemos este valor en la relación con los otros, en la cual vemos al otro sin prejuicios, lo respetamos y valoramos solo por el hecho de que existe, por lo cual se genera un espacio de confianza y seguridad en donde esa persona, niño, niña puede desenvolverse plenamente con naturalidad y fluidez
- Respeto: Queremos en nuestra comunidad educativa ver reflejado el buen trato hacia las distintas personas con las que compartimos a diario; hermanos, abuelos, tíos, primos, comunidad educativa, quienes como personas que son, merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana. Queremos que nuestros niños/as crezcan queriéndose a sí mismos, que es el andamio para acabar siendo adultos equilibrados y felices.
- Inclusión: Proceso que implica respetar y valorar la diversidad de las personas como seres únicos dentro de nuestra comunidad educativa.
- Solidaridad: Preocupación y ocupación por el bienestar integral del otro (niños, niñas, familias, compañeras y personas externas a nuestro círculo cercano) que va más allá de los deberes que tenemos como sala cuna.
- Empatía: Tener afinidad e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. La capacidad de ponerse en el lugar del otro nos ayudara a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias.

- Confianza: Sentimiento asociado a la esperanza que tiene una persona por otra (familia, equipo, niños y niñas y compañeras) en distintas situaciones, lo cual está ligado a la honestidad y sinceridad para lograr un objetivo en común.
- Compañerismo: Es un sentimiento que hace más llevadera la vida, contención, compañía y apoyo. (Sala Cuna Andaluhe, 2020, p.13)

El proyecto Educativo se enmarca en un documento diseñado por la Fundación llamado “Referente curricular de Integra” que a su vez tiene sus lineamientos en las Bases curriculares para la educación parvularia de MINEDUC. El proyecto Educativo es del año 2020 y fue construido por la directora que estaba el año pasado, quien actualmente se encuentra con licencia hace 5 meses.

El PEI tiene como sello la “Pedagogía del Amor” el cual tiene asociado un decálogo de principios, sin embargo, no posee referentes bibliográficos para sustentar este sello. Habitualmente la jornada se desarrolla de forma mecánica en cuanto a las acciones de las adultas del espacio educativo, con la rutina y cuidado de los niños y niñas como también en el llenado de bitácoras y anecdotario, y envío de documentación a la región de INTEGRAL (central administrativa de la fundación) los cuales se entregan de forma online y presencial.

Mi rol en este espacio fue de Educadora de los dos niveles que componen este lugar: Sala cuna Integrada y Sala cuna Mayor, y subrogante cuando la directora se encuentra fuera del establecimiento. Mi reemplazo se efectúa por licencia médica de la directora, por lo que la educadora del establecimiento asume como directora quedando vacante el puesto de educadora para reemplazo el cual asumo permanentemente durante el primer semestre del año 2023 y esporádicamente durante el segundo semestre producto del reingreso de la directora, pero que en diferentes oportunidades la directora y la educadora tuvieron licencias médicas o permisos vacacionales que generaron el reemplazo de sus roles.

En este rol se generan las interacciones con todo el equipo educativo en el acompañamiento de las implementaciones de experiencias pedagógicas, procesos de evaluación, aplicación de instrumentos varios, realizar cuidados cotidianos de los niños y niñas (muda, alimentación y descanso), juego libre, trabajo con familia y gestión educativa y administrativa directa con la directora de la sala cuna.

Durante el tiempo que me encuentro en este espacio de trabajo, he desarrollado principalmente diagnósticos de los diferentes estatutos que me entreguen información de las acciones con mayor urgencia que resolver y atender, como han sido las evaluaciones EEDP (Escala de Desarrollo Psicomotor) de niños y niñas de los cuales 5 resultaron en la categoría de Retraso, entrevista a familias, agendar visitas al hogar a niños/as con evidente descuido parental, actualización de documentos de fichas de matrículas, conformar el consejo de Educación parvularia, generar pequeñas instancias (poco osadas) de reflexión pedagógica con el equipo (más bien conversaciones para levantar información y así junto con la observación de la dinámica diaria, establecer en qué acompañarlas) ya que existe resistencia a realizarla y no es una práctica incorporada en su quehacer, planificar y evaluar, completar Planes de Aula, ayudar en la gestión de procesos administrativos, analizar PEI y documentos institucionales como el “Referente Curricular de Integra” y el “Más Sano y Seguro”, PISE, realizar simulacros, y llenado de documentos institucionales varios.

3.2.- Diagnóstico y Problema de Investigación

El proceso de consulta a la comunidad se desarrolló a partir de la pregunta sobre ¿Cuáles son los temas, necesidades o problemáticas que observamos en el espacio educativo que deben ser tratadas?, acompañado de la pregunta, Si te pudieran entregar algo para mejorar tus prácticas o tu habitar este espacio ¿qué solicitarías?

Este proceso fue dinámico ya que se generó en una primera instancia, pero luego volvía a ser conversado en diferentes instancias laborales, por lo que representó un ir y venir de temas y respuestas. En un primer momento algunas de las personas que fueron consultadas manifestaron que estaba todo perfecto y que no necesitaban nada, pero luego en instancias de compartir colectivo, manifestaban inquietudes y situaciones que les gustaría fueran modificadas. Por otro lado, muchas manifestaron interés en el desarrollo de una tesis en el espacio educativo, pero no sabían en qué temas podrían ser. Finalmente están algunas muy pocas, que manifestaron temáticas que pudieran ser abordadas.

La primera instancia fue una Pregunta general en día de planificación, la cual fue registrada en Bitácora personal de registro de observaciones/notas de campo, y luego, en diferentes momentos tanto de trabajo administrativo, como interacciones en espacios comunes (comedor, celebraciones de cumpleaños de integrantes del equipo, conversaciones de pasillo y conversaciones en jornada de atención de niños y niñas), se volvió a utilizar esta herramienta como otros varios mecanismos e instrumentos para recoger las opiniones manifestadas por todas las integrantes del espacio educativo Sala Cuna Andaluhue.

Los Instrumentos y/o mecanismos utilizados para la consulta fueron:

Bitácora personal de registro de observaciones/notas de campo
Registro de reuniones de equipos.
Tardes de Formación local
Día de planificación mensual.
Aplicación de pauta de evaluación de ambientes educativos.
Aplicación de imaginaria “Espacio seguro para adultas del equipo educativo”.
Mapeo de emociones en cuerpos de niño y niña.
Revisión de PME
Revisión de PEI

Revisión de PISE
Aplicación de EEDP

Tabla 1: Instrumentos y mecanismos diagnóstico



Imagen 2: Confección mapeo corporal equipo sala cuna mayor.

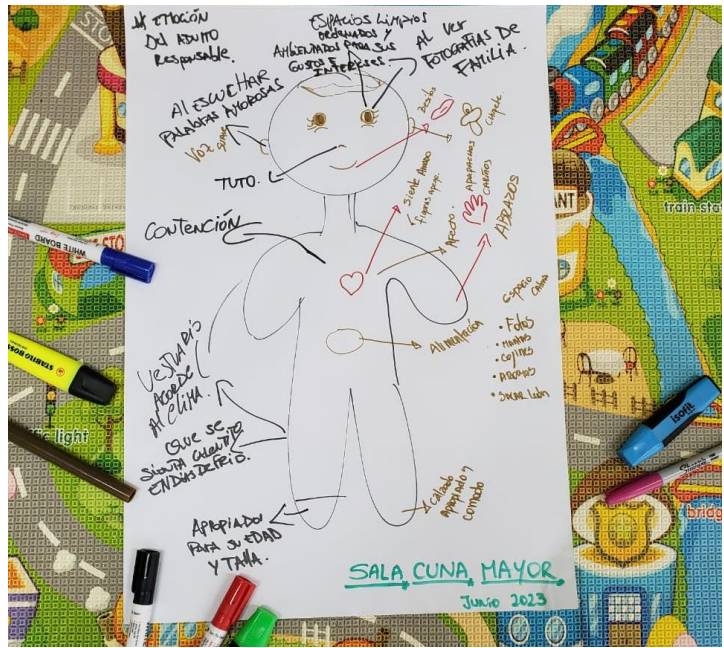


Imagen 3: Mapeo Corporal equipo sala cuna mayor.

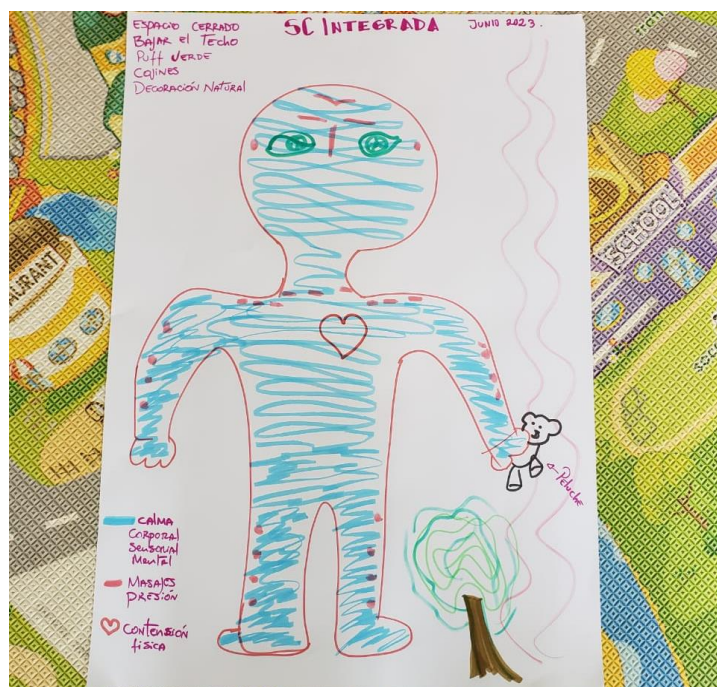


Imagen 4: Mapeo Corporal equipo sala cuna integrada.

También se realizó un proceso de consulta a la institución educativa de INTEGRA, para tener la autorización de implementar un proyecto de Tesis. Para aquello el profesor tutor guía elaboró una carta la cual se adjuntó en un correo electrónico junto a una propuesta de cronograma para las sesiones de intervención en la Sala Cuna Andaluhue, la cual fue aceptada y autorizada con la aprobación de la Directora y el equipo en su totalidad.

La consulta y el proceso de diagnóstico fue participativo, levantándose y construyéndose a partir de los sentires y pensares de las integrantes de este espacio educativo.

A continuación, se presenta una tabla con los temas más relevantes mencionados en el proceso de diagnóstico a través de los mecanismos e instrumentos aplicados en la comunidad educativa.

Resumen temáticas de interés/necesidad recogidos en el proceso de Diagnóstico
--

Demasiada burocracia, llenado de papeles y documentos que se deben enviar a la región (central de Fundación Integra)
--

Quehacer sin sentido, solo indicaciones/órdenes bajadas desde la Fundación Integra, por lo cual se necesitan mayor sustento (argumentos) y que conozcan la realidad de la Sala Cuna.

Necesidad de estrategias de experiencias innovadoras o actividades para hacer con los niños y niñas, ya que se agotan las ideas del equipo.

Desgano al conversar temáticas impuestas por la Fundación.

Interés por conocer otras formas y pedagogías

Capacitarse o formarse en temáticas que sean levantadas por el equipo.

Capacitación en habilidades manuales y creación de materiales y recursos didácticos.

Necesidad de mejorar las formas y canales de comunicaciones.

Necesidad de más espacios de conversación sobre lo que ocurre en el día a día.

Problemática con el sello Educativo, ya que no saben cómo poder abordarlo y transmitirlo a la comunidad.

Poca participación de las familias

Los espacios de la Sala Cuna necesitan ajustarse a los requerimientos de la Fundación Integra, pero también adecuarse a los contextos de quienes los habitan: equipos, niños y niñas y familias.

Los materiales ofrecidos por la Fundación ya no dan respuesta a las necesidades de los niños y niñas.

Faltan materiales adecuados para la estimulación o atención adecuada de algunas necesidades que presentan los niños y niñas.

Necesidad de aprender a reflexionar para mirar los contextos que siempre cambian
Agobio laboral, mucha carga física cuando falta personal.
No hay un trabajo coordinado con las familias y la Sala Cuna
Los espacios de alrededor son peligrosos en la tarde. Espacio eriazo junto a Sala Cuna congrega a grupos que beben y pelean.
Cuadernos de Planificación, Novedades y Bitácora son llenados, pero no utilizados para una retroalimentación y pierden el sentido del quehacer.
Los niños y niñas que se van de la sala cuna no tienen un seguimiento.
No existen estrategias para atender la diversidad en cuanto Inclusión e interculturalidad.
Falta el trabajo de espacios exteriores, como el trabajo con la naturaleza, reciclaje, decorar.
Manifiestan que extrañan mucho a su compañera quien falleció hace algunos años. No hubo trabajo o acompañamiento del duelo.
Faltan redes de apoyo con la comunidad.
Falta conocer y desarrollar elementos y objetivos del PEI y del PME. Entre ellas el objetivo de Instancias de reflexión sobre la pedagogía del amor y seguimiento a su implementación en el quehacer educativo.
Falta conocer y desarrollar elementos y objetivos PME como experiencias que promuevan el desarrollo, confianza, identidad, gozo a través del juego.
Falta incorporar una mirada enfocada en el medio ambiente.

Tabla 2: Resumen temáticas de interés/necesidad recogidos en proceso Diagnóstico

Los resultados de las consultas fueron diversos temas y necesidades observadas en el espacio entre ellas la más mencionada textualmente fue la falta de autocuidado, entendida por ellas mismas como espacios de conversación, de escucha, de relajación con el equipo, encuentros de diversión y de salir de la rutina.

A partir de la información levantada en las consultas a la comunidad de los temas que son de su interés, es que se desarrolla la siguiente interpretación y diagnóstico del espacio educativo para establecer la problemática y tesis central de esta propuesta investigativa.

En general las temáticas solicitadas se enmarcan y pueden ser abordadas desde la Reflexión Pedagógica la cual no está incorporada en el quehacer y es por ello que existen tantas situaciones que deben ser revisadas para mejorar las prácticas y también dar sentido a la labor que desarrollan las integrantes del equipo. Por otro lado, la reflexión pedagógica también les permite abordar las temáticas que ellas necesitan desde sus propios contextos y desde sus propios intereses y sentidos de urgencia.

El mejorar prácticas se vuelve necesario ya que hay un *quehacer pedagógico rutinario y mecánico*, que ha llevado a no mirar las formas y creencias que hay en ellas generando un desgano y resistencia a la retroalimentación y a los espacios de conversación o reflexión pedagógica que se acotan a informar y volver a mostrar lineamientos institucionales, para cambiar las acciones que se desarrollan en este quehacer, pero sin realizar la conexión necesaria con las realidades de cada una de ellas y el equipo en su conjunto, para dar sentido profundo a la necesidad de dichas modificaciones, lo que termina generando volver a las prácticas mecánicas.

Por otro lado, se observa la necesidad de espacios de autocuidado entendida por ellas mismas como espacios de conversación, de escucha, de relajación con el equipo, encuentros de diversión y de salir de la rutina. Es necesario mencionar que la Fundación Integra le ofrece a

sus trabajadoras un día al año de autocuidado, el cual pueden determinar los equipos que día realizarlo. Sin dudas que este día no es suficiente para todo un año laboral y entendemos que su solicitud es una real necesidad en este espacio educativo.

3.3.- Pregunta, Hipótesis y Objetivos de Investigación

Es así como surge la **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**, que es;

¿Cómo favorecer la reflexión pedagógica como estrategia de autocuidado, para mejorar prácticas, en el equipo educativo de la Sala Cuna Andaluhe de la comuna de Peñalolén?

Se propone abordar la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado por dos razones, la primera y principal razón es que la investigadora luego del estudio de los módulos con sus respectivas bibliografías y basada en su experiencia personal considera absolutamente que una temática contiene a la otra, específicamente la Reflexión Pedagógica la considera en sí misma un autocuidado y esto respondería al diagnóstico participativo levantado y problemática identificada en este espacio educativo. Y la segunda razón, responde a la situación y relación laboral contractual de la investigadora con el espacio en el que se está proponiendo la tesis puesto que no existía certeza de mantener el reemplazo después de acabado el primer semestre, lo cual sucedió efectivamente realizando reemplazos durante el segundo semestre de forma esporádica. La intención de la investigadora era de que la sensación de ser parte del equipo de la Sala Cuna Andaluhe se mantuviera, para no ser una investigadora externa y ajena a los desafíos y contexto del espacio a intervenir, por tanto el abordar específicamente la temática de autocuidado, permite bajar resistencias del equipo con la misma investigadora, dado que ellas han manifestado la necesidad de tener estos espacios, lo cual se sitúa desde una motivación intrínseca de las trabajadoras favoreciendo su participación en las sesiones que se propondrán.

Para esta Investigación la **HIPÓTESIS** principal es:

“La reflexión pedagógica es un recurso de autocuidado y herramienta transformadora de prácticas pedagógicas para el equipo de la Sala Cuna Andaluhue de la comuna de Peñalolén”

Configurándose así el **OBJETIVO GENERAL** de esta investigación, que es:

Integrar y favorecer la Reflexión Pedagógica como estrategia de Autocuidado y herramienta transformadora para mejorar prácticas del equipo de la sala cuna Andaluhue, de la comuna de Peñalolén.

Con sus **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:

- 1.- Sensibilizar en la importancia de la práctica sistemática de la reflexión pedagógica en encuentros de equipo.
- 2.- Generar espacios de reflexión pedagógica en temáticas de interés y/o necesidad del equipo Andaluhue en un territorio de compartir de saberes.
- 3.- Descubrir en qué medida la reflexión pedagógica es un autocuidado para mejorar prácticas pedagógicas.

3.4- Marco Teórico

Los conceptos centrales en esta Investigación se enmarcan en el Autocuidado y la Reflexión pedagógica, para los cuales se han seleccionado ciertos autores y documentos Institucionales que los desarrollan y que permiten su comprensión. A partir de aquello, también se abordan otros conceptos claves que permiten la profundización de los conceptos centrales y generan un marco teórico complejo e integral.

Para comenzar, el término de Autocuidado en esta investigación se comprenderá primeramente desde el documento emitido por la Organización Panamericana de Salud (OPS) Promoción de la salud: una antología, específicamente el capítulo El autocuidado en la promoción de la salud. El texto de Promoción de la salud nos ofrece una perspectiva desde la concepción de un conjunto de medidas que apuntan principalmente al bienestar: “Cuando hablamos de autocuidado, nos referimos a las decisiones tomadas y a las prácticas adoptadas por un individuo con la intención específica de conservar su salud... Dicho en otras palabras, estimular el autocuidado supone estimular las elecciones saludables.” (Epp, 1996, p. 30)

Este texto promueve el autocuidado también como un estilo de vida, quiere decir, que implica que el individuo contribuye a su propia salud evitando los factores de riesgo, adoptando comportamientos de salud más positivos y vigilándose a sí mismo”

Si aceptamos que el autocuidado es básicamente el conjunto de medidas que toman las personas para mejorar su propia salud y bienestar en el seno de sus actividades cotidianas, en el que la salud rara vez es el marco de referencia más importante, aceptaremos también que estas medidas deben estar relacionadas con los "procesos de estructuración" a los que están sometidas. Anthony Giddens enumera tres procesos básicos: significados, normas y poder (18). Ello supone que cuando estudiamos las acciones humanas, debemos relacionar dichas acciones con los significados que tienen para las personas, con las normas que las rigen y con el poder de decisión de que se dispone. (Kickbusch, 1996, p. 238)

Esta cita nos muestra como el autocuidado también debe ser analizado y entendido desde el contexto y las relaciones y significados que en él existen, por lo tanto, es un fenómeno social. Por lo tanto, el autocuidado puede variar dependiendo desde y donde se necesita generar.

Esta es una perspectiva que ofrece este documento desde el área de la salud la que permite una mirada más amplia de lo que conlleva un autocuidado y nos acerca a conceptos como: bienestar, prácticas y comportamientos, vigilarse a sí mismo, estilo de vida.

Finalmente, presentamos un esquema que ofrece el texto para entender el enmarque que tiene esta propuesta de autocuidado.

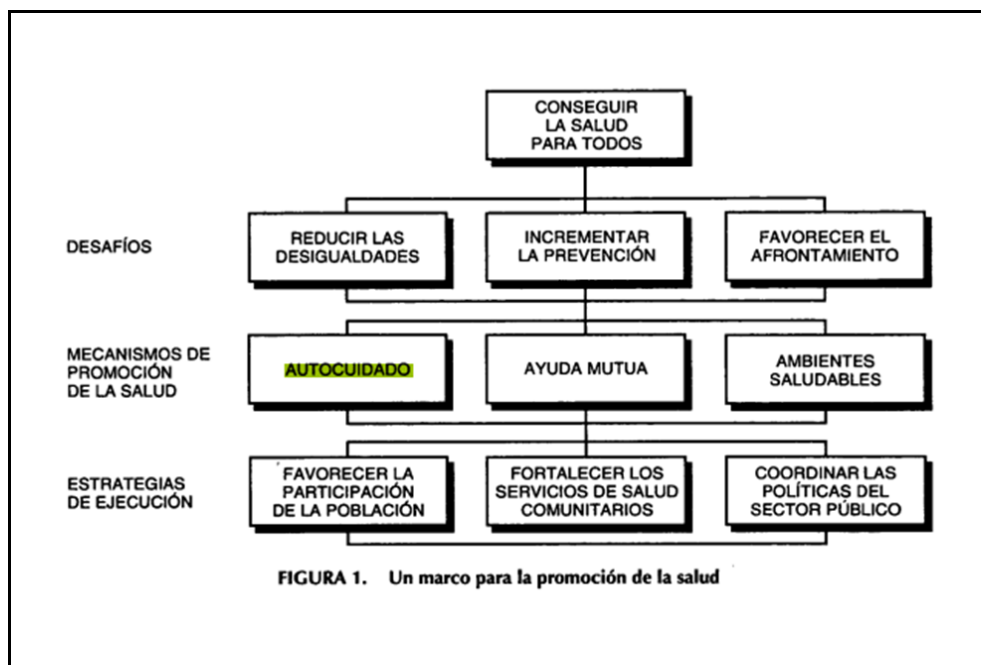


Imagen 5: Esquema Autocuidado: Un marco para la promoción de la salud.

Desde el ministerio de Educación se desarrolló el documento “4 claves para el autocuidado docente”, el cual también menciona el bienestar como un elemento importante del autocuidado para docentes de espacios educativos y en contexto durante y después de una pandemia, quiere decir en contexto de crisis. La orientación entonces del autocuidado en este documento está en;

“Reconocer las emociones, practicar las formas apropiadas de expresarlas, considerando el impacto en sí mismo y en los demás son los recursos que el ser humano

tiene para “agigantarse” o “empequeñecerse” frente a los desafíos de la realidad. Por lo mismo, trabajar sobre la valoración positiva de sí mismos, la consciencia de las fortalezas y debilidades que cada cual tiene, la actualización de la capacidad de resiliencia inherente a la naturaleza humana, son recursos que nos permiten salir enteros de una circunstancia desfavorable y que requieren con urgencia hacerlos emerger, ejercitar e instalar estrategias que en la cotidianidad nos ayudarán durante y después de estar en medio de una crisis. (Ministerio de Educación de Chile, 2020, p.2)

Es así como nos ofrece las siguientes claves para facilitar un autocuidado Clave 1: Viva de acuerdo a su propósito, Clave 2: Recupere energía para su bienestar, Clave 3: Conduzca sus pensamientos y emociones, Clave 4: Cuide sus relaciones.

El concepto de Reflexión Pedagógica será abordado desde distintos autores, todos relevantes, porque por una parte permiten definir el concepto y, por otra parte, desde sus aportaciones y conexiones que realizan con el concepto de autocuidado desde lo que significa a partir de los fundamentos ya revisados.

Según Freire (1992) “Es que la democracia, como cualquier sueño, no se hace con palabras descarnadas y sí con la reflexión y con la práctica” (p. 113) acercándonos al concepto de la Reflexión pedagógica ligada a la acción y a las consecuencias que esta tiene cuando se desarrollan;

La formación permanente de las educadoras, que implica la reflexión crítica de la práctica, se apoya justamente en esta dialéctica entre aquella y la teoría. Los grupos de formación en los que esa experiencia de sumergirse en la práctica para iluminar en ella se da, y el proceso en el cual se da lo que se da, son, si se realizan bien, la mejor manera de vivir esa formación permanente. (Freire, 1992. p. 134)

La formación permanente permite un desarrollo personal de las personas que la realizan lo que se vuelve una práctica de bienestar y por otro lado la democracia es una práctica fundamental en los grupos sociales que genera una real participación a partir del conocer la opinión de cada uno de quienes componen dicho grupo, y para poder dar una opinión es necesario “vigilarse a sí mismo” o en otras palabras mirarse a sí mismo y conocerse para dar un punto de vista personal, lo que a su vez implica una práctica de autocuidado.

Se utilizarán para argumentar la pertinencia de la Reflexión pedagógica, dos documentos ministeriales. Por un lado están las Orientaciones para el buen trato en Educación Parvularia: hacia una práctica bien tratante y protectora, de la Subsecretaría de Educación Parvularia (2017) señalando expresamente que se “*sugieren prácticas de reflexión técnica con el equipo y jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica para los equipos*”, lo que indica una clara orientación al diálogo y revisión de prácticas con el equipo, lo que apunta a la reflexión y posible retroalimentación mutua.

Y por otro lado las Bases Curriculares de Educación Parvularia (Ministerio de Educación, 2018) establecen:

De la misma forma, este contexto concibe también que la comunidad educativa, y los equipos pedagógicos en particular, influyen en la calidad del proceso de aprendizaje, mediante la reflexión pedagógica colaborativa. Así, ellos son también aprendientes, que recrean nuevos significados respecto de su práctica, a partir de una mirada evaluativa de la experiencia cotidiana de aprendizaje de los párvulos, y las interacciones pedagógicas que las originan. El contar con una comunidad educativa abierta al diálogo, a aprender de la experiencia y de otros, que promueve los cambios necesarios, que busca nuevas oportunidades para las niñas y los niños, que involucra a otras instituciones para

una mejor calidad de vida, es sin duda un factor clave en un proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.119)

Aquí se incorpora el concepto de Reflexión pedagógica colaborativa que se debe producir entre los integrantes de un equipo haciendo una conexión entre el diálogo de las experiencias de cada uno y la promoción de cambios. Estos conceptos sin duda nos acercan al concepto de praxis de Freire que contiene la reflexión y la acción, que a su vez genera cambios y los cambios que se producen en un diálogo apuntan, desde lo que nos indica la cita de las bases curriculares, a una mejora, quiere decir que es una práctica saludable que apunta al bienestar.

Ahora bien, estos cambios son a nivel de grupo y externos, pero también estos cambios se producen a nivel interno en cada una de las personas que participan de estas prácticas saludables de reflexión pedagógica. Según Morin (1999) “La reflexión pedagógica debería ser un ejercicio clave, para “permitir la realización personal y colectiva de los docentes, con estas interacciones se produciría la perpetuidad de la cultura escolar y su autoorganización.”

Por otro lado, el concepto de Reflexión es abordado por Echeverría en su escrito; *Ontología del lenguaje*, quien entrelaza los conceptos de reflexión y lenguaje lo que dirige a la realización del ser a partir del diálogo y las conversaciones.

Si viéramos la reflexión como lo hicieron los metafísicos, como una propiedad individual, como la actividad de una facultad individual que ellos llamaron «la mente», escindida de toda conexión con el lenguaje, y si aceptamos que esa reflexión —que, como lo hemos dicho, es la base de la razón— es un rasgo típicamente humano, podemos comprender por qué los metafísicos llegaron a caracterizar a los seres humanos como seres racionales. La razón, sin embargo, es una función del lenguaje.

Somos seres racionales porque somos seres lingüísticos viviendo en un mundo lingüístico. (Echeverría, 1998, p. 32)

Nuestra capacidad de reflexión nos permite especular, entablar conversaciones con los demás (y con nosotros mismos) acerca de nuevas posibilidades, arriesgarnos e inventar —despojándonos de nuestras ataduras respecto de nosotros mismos y de nuestro medio social. (Echeverría, 1998, p. 36)

Quisiera resaltar el término utilizado por el autor en este apartado, ya que menciona que la reflexión permite el poder despojarnos de nuestras ataduras y aquello es muy importante porque ataduras, se pueden comprender como aquellas limitaciones personales, creencias que nos atan. Es una invitación a mirar qué es lo que nos ata, y eso es mirar nuestra historia y quienes somos, en este caso quienes estamos al servicio de la educación, lo que permite también ser conscientes, trabajarlo y liberar aquello que me tiene presa y atada. Esto sin duda alguna conlleva un autocuidado ya que el poder realizarlo generaría un bienestar de la persona.

Lo anterior se complementa con la idea volver sobre sí mismo, volver sobre sus acciones; Hemos señalado que el lenguaje humano se caracteriza por su recursividad, por su capacidad de volverse sobre sí mismo”(...)Esta capacidad recursiva, como hemos dicho, está en la raíz de los fenómenos mentales. La conciencia, la razón, el pensamiento, la reflexión se sustentan en ella.” (Echeverría, 1998, p.121)

A propósito del Capítulo 1 de este escrito, del ejercicio biográfico narrativo, Echeverría nos acerca una perspectiva de dar aún más sentido a nuestras acciones a partir de la reflexión, que se conecta perfectamente con una clave para el autocuidado que es dar sentido y propósito a nuestras acciones, a nuestra vida.

Nuestra capacidad de acción es dependiente de aquella narrativa desde la cual actuamos y las podemos tener más o menos poderosas, más o menos coherentes con otras narrativas que tenemos. Por lo tanto, al reflexionar podemos incrementar el poder de nuestras narrativas y, consecuentemente, el sentido de nuestras acciones. (Echeverría, 1998, p. 123)

Desde esta propuesta teórica, la reflexión pedagógica se constituye como autocuidado en sí misma, al considerarla un ejercicio de y para el bienestar. Pero para profundizar aún más en este concepto de bienestar y en sus variantes se ha determinado incorporar conceptos como la corporalidad/movimiento, emoción y conexión con elementos naturales, para favorecer una reflexión pedagógica constituida como un autocuidado en todos sus ámbitos.

Siguiendo con Echeverría en su texto; Ontología del lenguaje, la corporalidad y la emoción son elementos importantes dentro del bienestar y a su vez están ligadas y se afectan mutuamente. De las emociones, el autor nos señala lo siguiente:

“¿Qué clase de fenómenos son los estados de ánimo? Hemos dicho que cada estado de ánimo (y lo mismo puede decirse sobre las emociones) especifica un espacio de posibilidades. Y cuando hablamos de posibilidades nos referimos al espacio del acontecer y, por tanto, al espacio dentro del cual actuamos. Un estado de ánimo, en consecuencia, define un espacio de acciones posibles.

Maturana sostiene que las emociones y los estados de ánimo son predisposiciones para la acción. La forma como un observador distingue los estados de ánimo de otros seres vivos, en la medida en que no participa de la experiencia asociada con su vivencia, es emitiendo un juicio sobre el comportamiento de tales seres vivos y, en particular, sobre

lo que tal comportamiento define en términos de las acciones posibles de ser ejecutadas desde él.” (Echeverría, 1998, p.156)

Plantea, entonces, que la emoción o estado de ánimo, es un fenómeno que predispone a la acción, y como se ha mencionado anteriormente, en esta investigación se considera a la Reflexión pedagógica como un ejercicio que implica varias acciones en sí misma, como lo plantea Morín, Freire o desde la definición de Las Bases Curriculares para la Educación Parvularia de reflexión pedagógica colaborativa.

También, las emociones o de los estados de ánimo pueden facilitar o imposibilitar la comunicación como nos dice el autor en el siguiente extracto;

“A veces es nuestro estado de ánimo el que impide que la gente converse con nosotros. En la conversación qué dábamos como ejemplo, el estado de ánimo requiere ser no amenazante. De lo contrario, ello colocaría al otro, desde el inicio, en la actitud que estamos precisamente procurando disolver. La «conversación para posibles conversaciones» exige normalmente colocarse desde la emocionalidad del respeto mutuo”. (Echeverría, 1998, p.137)

Desde este punto de vista es necesario reconocer las diferentes emociones que existen, al menos las emociones básicas que dan pie a las secundarias. Es por ello por lo que para esta identificación se sustenta teóricamente en el escrito “El alba de las emociones”, que determina las 6 emociones básicas que según Bloch (2009) son: alegría, tristeza, miedo, rabia, erotismo y ternura, estas últimas dos son formas básicas del amor. También, Bloch (2009) señala que “Una emoción básica implica un estado funcional físico y mental, que compromete todo el organismo y que es diferente y específico según la emoción.”(p.16)

Por otro lado, es importante considerar que cada una de las emociones o estados de ánimos se traducen en acciones o conductas observables y que dependiendo de su duración se constituirán como reacciones “fásicas” o “tónicas”.

“Las emociones básicas por lo general son reacciones "fásicas", es decir, respuestas transitorias que están en relación directa a una situación "emotogénica" (generadora de emociones) particular. Estas respuestas, en la mayoría de los casos, se traducen en una acción: reírse, llorar, atacar, escapar, acariciar, coquetear, hacer el amor, etc. Pero las emociones básicas también pueden transformarse en "tónicas", es decir, pueden llegar a constituir estados emocionales crónicos mantenidos en el tiempo. Esto podría corresponder, como decía, a lo que llamamos "estados de ánimo". Tener miedo ante una situación de peligro es una reacción emocional "fásica" totalmente adaptativa, pero vivir atemorizado por ese recuerdo por mucho tiempo corresponde a la misma emoción que se transforma en un estado emocional "tónico".” (Bloch, 2009, p.21)

Por otro lado, Echeverría nos habla de la corporalidad a través de la postura física y como esta puede afectar la emocionalidad y viceversa.

“Todos podemos admitir que siempre estamos en una u otra postura física (de hecho, no podemos evitarlo). Esta postura física se relaciona con el estado emocional en que nos encontramos. La conexión entre nuestras posturas corporales y nuestra vida emocional es tan fuerte que podemos darnos cuenta del estado de ánimo de una persona por el mero hecho de observar la postura de su cuerpo (...) Lo interesante es que muchas veces, cambiando nuestra postura corporal podemos también cambiar nuestro estado de ánimo. Un ejemplo claro de esto es el efecto del ejercicio físico (salir a caminar, trotar,

jugar tenis) u otras prácticas físicas, como el bailar o el yoga, sobre nuestro estado de ánimo.” (Echeverría, 1998, p.161)

Es por ello por lo que en este Marco Teórico se propone el considerar la corporalidad como un elemento clave para favorecer la reflexión pedagógica, desde los beneficios que presenta para la generación de una emocionalidad o estado de ánimo abierta y dispuesta a la comunicación.

Nuestras posturas físicas no son inocentes. Cada vez que adoptamos una cierta postura física delatamos una forma particular de ser, la forma en que nos ubicamos en el mundo —la forma en que nos paramos y movemos en el mundo, denota la forma en que enfrentamos el mundo. Si se desea cambiar la posición en la vida es necesario cambiar también nuestras posturas físicas. (Echeverría, 1998, p.162)

Otro de los conceptos que se abordarán en este marco teórico, es la presencia y conexión con elementos naturales la cual será sustentada desde los parámetros de la Antroposofía y la Pedagogía Waldorf.

Rudolf Steiner nos ofrece una perspectiva epistemológica filosófica del ser humano en su integralidad ya que considera sus diferentes dimensiones de desarrollo, desde lo que él construyó como la Antroposofía, lo que epistemológicamente significa “Sabiduría del hombre”, siendo una de sus aristas, la dimensión de la educación con la Pedagogía Waldorf, que se constituye como una forma de educación con orientaciones prácticas desde la Antroposofía.

Dentro de los cuestionamientos que desarrolla en sus escritos uno de ellos se centra en la relación del yo y el mundo que se genera al intentar dar explicación a lo que nos rodea a

través de la conciencia. Es aquí donde él nos orienta e invita a no desligarnos de la Naturaleza e identificar que somos parte de ella, lo que a su vez nos permitirá llegar al conocimiento.

“Somos nosotros mismos quienes nos desligamos del suelo madre de la Naturaleza, y nos colocamos como “Yo” frente al “mundo”. Goethe lo expresa en forma básica en su trabajo titulado “La naturaleza”, si bien a primera vista su modo de hacerlo puede parecer poco científico: “Vivimos en medio de ella (la Naturaleza) y le somos extraños. Nos habla incesantemente y no nos revela su secreto”. Pero Goethe conoce también el aspecto contrario: “Todos los hombres están en ella, y ella en todos”. Si bien es verdad que nos hemos alejado del contacto con la Naturaleza, también es cierto que sentimos: estamos en ella y pertenecemos a ella. Sólo puede ser su propio actuar el que también vive en nosotros.

Tenemos que encontrar el camino que nos conduce de nuevo a ella. Una sencilla reflexión puede indicarnos ese camino. Es cierto que nos hemos desligado de la Naturaleza; pero tenemos que haber tomado algo de ella en nuestro propio ser. Tenemos que buscar este ser natural en nosotros y entonces volveremos a encontrar la conexión.”
(Steiner, 1999, p.18)

Desde la Pedagogía Waldorf se hace la propuesta de conectar con la Naturaleza a través del contacto con elementos naturales que por un lado activan nuestros sentidos lo que nos proporciona información de nosotros mismos como seres naturales y no mecánicos conectando así con nuestro cuerpo, y, por otro lado, nos proporcionan una perspectiva del Ritmo, ritmo natural que tienen todos los seres naturales. En el ser humano se encuentran ritmos orgánicos como el latir del corazón y la respiración, y también existen los ritmos de la tierra como los cambios de estación.

“Por el hecho que las percepciones sensoriales se conducen a través del sistema nervioso hacia el cerebro, Steiner llama esta asociación de funciones centrada en la cabeza, sistema neuro-sensorio, la cual es la base física para poder pensar. Una segunda área, más grande, consiste en la conexión entre el ritmo de la respiración y el latido del corazón, en cuyas variaciones sutiles se manifiesta la vida de los sentidos. Se llama Sistema Rítmico y tiene su centro en el área del pecho. Los órganos del metabolismo realizan su labor muy en el inconsciente. Si se daña su actividad, entonces la voluntad humana está debilitada o incluso incapacitada. Es en el movimiento de las extremidades que el impulso de voluntad vive plenamente y con máxima fuerza; el movimiento de los niños espontáneo y con alegre entusiasmo es un buen ejemplo de esto. Por lo tanto, Steiner combina esta región “inferior” y lo llama sistema metabólico- motriz”. (Jaffke, 2010, p.67)

Por un lado, el percibir a través de nuestros sentidos, activa el sistema neuro-sensorio que junto al reconocer los ritmos naturales nos invita a mirar y ser conscientes del propio ritmo, generando conocimiento, y, además a empatizar con la diversidad de ritmos que tienen todos en sus vidas y fomenta el respeto por uno mismo y por el otro. Lo que favorece una dinámica de respeto en ambientes de trabajo, lo que a su vez facilita la escucha y la reflexión de equipo. Y, por otro lado, nos ofrece esta perspectiva de la Voluntad, que representa la motivación de él hacer, que se activa a través de este sistema metabólico- motriz.

Es así que en esta última mirada se entrega una perspectiva de considerar al momento de realizar la Reflexión Pedagógica, la cual propone por un lado el contacto con elementos naturales y por otro la activación de Voluntad a través del movimiento del cuerpo, que nos

permiten un hacer activo, como lo es y necesita la Reflexión Pedagógica para constituirse como una estrategia de autocuidado.

Finalmente, y tomando en consideración los argumentos de la importancia de la corporalidad en el desarrollo de la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado, es que aparece el concepto de “Cuerpo” como un espacio de ser trabajado de cierta manera para un objetivo. Es desde aquí que es necesario comprender que el cuerpo puede ser un territorio a habitar y en el que se pueden generar disputas;

“Por otra parte, el poder que la escuela ejerce sobre los sujetos de la educación secundaria recae, primeramente, sobre el cuerpo. Como señala Foucault (1979), la materialidad del poder sobre los individuos se ejerce en el cuerpo; de este modo, el poder de la escuela actúa sobre el cuerpo de forma normativa y restrictiva, condicionándolo, amoldándolo, educándolo y dictándole cómo debe vestirse, maquillarse, interrelacionarse y posicionarse; y patrulla con recelo que se cumpla este mandato bajo la vigilancia escolar que lo rige (Foucault, 2010), configurando el habitus de los sujetos (Bourdieu, 2000)” (Lillo, 2020, p.74)

El cuerpo y la relación dialéctica con el espacio se entenderá desde el texto de Daniela Lillo (2020). Política, cuerpo y escuela: expresiones feministas en el marco del Movimiento Estudiantil Secundario 2011-2016 en Chile, el cual ofrece una perspectiva directa de cómo el cuerpo es un elemento a considerar dentro de las dinámicas de expresión de necesidades, emociones, intereses y sobre todo de demandas, lo cual se hace relevante a considerar en las propuestas de intervención que se proponen en esta tesis, teniendo en cuenta que aunque no son cuerpos de estudiantes secundarios, siempre el cuerpo puede manifestar y ser un territorio, más aun existiendo dentro de un contexto específico, en este caso contexto educativo, que

puede erróneamente normar y/o restringir y que muy por el contrario con esta propuesta se pretende habitar el cuerpo como un territorio más de y para el autocuidado.

3.5.- Marco metodológico.

Esta Investigación se desarrolla desde el paradigma científico cualitativo, del cual en esta oportunidad se utilizarán las Metodologías de Investigación Acción Participativa (IAP) y la Investigación Acción Educativa (IAE), para generar una propuesta integral que dé cuenta del proceso investigativo en su complejidad. Se usarán estas dos metodologías, ya que la Investigación Acción Participativa proporciona la perspectiva de participación que es parte fundamental del proceso de diagnóstico y también de aplicación de intervenciones, y por otro lado, la Investigación Acción Educativa proporciona un enfoque desde la incorporación del interés del docente en sus prácticas y cómo mejorarlas desde el propio ejercicio, lo cual no la aleja de la Investigación Acción Participativa y brindando además esta perspectiva una propuesta de técnicas para la recogida de información que serán utilizadas en esta Tesis.

Por otro lado también, se utilizaron las herramientas de las Metodologías Participativas que favorecen un involucrar activo de los participantes y por tanto un levantamiento de información adecuado y complementario a las propuestas metodológicas.

Desde la Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular, Ortiz y Borja señalan en 2008 que:

Estos procesos de investigación acción participativa surgen con la intención de acortar las grandes distancias que existen entre los avances teóricos en el campo educativo y lo que, generalmente, ocurre en la práctica cotidiana de las aulas y centros. A tal fin, invitamos a los equipos docentes que desean involucrarse en procesos de investigación acción y los acompañamos en su proceso de revisión colectiva de la práctica para su

transformación. A continuación, se describe el proceso metodológico que se orienta en la investigación acción desarrollada en Fe y Alegría. (p. 620)

El proceso metodológico que enuncia Fals Borda que se usó en las escuelas de Fe y Alegría, son los que se han utilizado en esta misma Investigación Acción Participativa, las cuales consta de tres pasos. La primera es; *la observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica educativa*, la segunda; *La planificación y el desarrollo de acciones para la mejora de la práctica*, y tercero y último paso es; *La sistematización de la experiencia y la reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos* (Ortiz & Borjas, 2008).

Desde Figueiredo (2015) se menciona el origen de esta metodología que nace de mano con otras corrientes:

En la misma dirección, Ortiz y Borjas (2008) afirman que es preciso recordar que entre 1960 y 1970 se fue gestando en América Latina una corriente amplia de pensamiento en la que confluyen la Educación Popular, la Teología de la Liberación, la Comunicación Alternativa, la Investigación Acción Participativa y la Filosofía de la Liberación” (p.273) observándose como punto común una perspectiva emancipadora.

Según Colmenares (2012):

La IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación(pág.103)

Desde Latorre y su propuesta de Investigación Acción Educativa, esta investigación también se nutre de sus aportes, puesto que es precisamente en un contexto educativo y desde el profesorado que nace la problemática y la acción investigativa, y es el postulado de que la investigación sea interna al espacio educativo y no desde un externo lo que le da el sustento a esta perspectiva

“Si admitimos que la naturaleza de la enseñanza es compleja, se hace difícil entender que investigadores externos a la escuela, en un corto período de tiempo, puedan llegar a entenderla y comprenderla, cuando los datos recogidos en una primera observación serán distintos a los recogidos en la siguiente. La práctica educativa se hace difícil de entender sin hacer referencia a las teorías implícitas, a las intenciones del profesorado y a las percepciones del alumnado. De ahí que Stenhouse (1998) arguye que el profesorado no debe ser objeto de investigación de personas «externas», sino investigador de sí mismo. Sólo los docentes, sobre una base de continuidad, tienen acceso a los datos cruciales para comprender las aulas.” (Latorre, 2005, p.10)

Desde esta perspectiva, la capacitación del profesorado no depende tanto de la asimilación de teorías y técnicas científicas, ni del aprendizaje de competencias didácticas como del desarrollo de la comprensión reflexiva sobre su práctica, y de la reflexión e indagación de sí mismos. Lo anterior no significa que desestimemos las competencias didácticas del docente, sino que la docencia, considerada como actividad investigadora, requiere un nuevo perfil de docente. No se trata de sustituir unas cualidades por otras, sino de integrar ambas en el perfil de docente investigador, que supere la situación actual donde docencia e investigación continúan separadas (Latorre, 2005, p.16)

El autor nos presenta distintas miradas complementarias de otros autores respecto a esta Investigación que es importante mirar, aquí se presentan los más relevantes para efectos de esta investigación.

Alguna de las características que Latorre (2005) considera de la investigación- acción educativa son: descubrimiento y resolución, supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines, una práctica reflexiva, integra la teoría en la práctica, y supone el diálogo con otras u otros profesionales. También entrega, por otra parte, seis rasgos: - 1. Trata de buscar una mejora a través de la intervención. - 2. Implica al investigador como foco principal de la investigación. - 3. Es participativa e implica a otras personas más como co-investigadores que como informantes. - 4. Es una forma rigurosa de indagación que lleva a generar teoría de la práctica. - 5. Necesita de una continua validación de testigos «educativos» desde el contexto al que sirve. - 6. Es una forma pública de indagación.

El autor también nos ofrece una identificación de dificultades vinculadas al proceso de la institucionalización de la Investigación para tener en cuenta en el momento de su aplicación. las cuales son las siguientes:

- La resistencia al cambio de los centros educativos.
- La falta de tiempo para dedicarse a las tareas de investigación e innovación.
- La dificultad de comunicación interpersonal.
- La carencia de medios de infraestructura y de apoyo técnico al proceso.
- El ejercicio arbitrario del poder. Etc. (Latorre, 2005, p.29)

Estas problemáticas se presentan como barreras en el proceso desde su diagnóstico, generando la necesidad de realizar adecuaciones y ajustes a los procesos y fechas establecidas desde un comienzo. Principalmente las dificultades presentadas fueron: la resistencia al cambio

por parte del equipo educativo y la falta de tiempo para la dedicación de tareas de investigación e innovación.

Estas dificultades mencionadas anteriormente también van generando que la investigación se vuelva sobre sí misma para buscar caminos de apertura a la *institucionalización* de la investigación, puesto que la metodología de la investigación responde y respeta a los contextos específicos donde se pretende implementar, más aun considerando que es un proceso reflexivo y que implica el diálogo entre los participantes, se le agrega otro rasgo característico, que es los ciclos de investigación acción.

“Por lo general, los ciclos de investigación-acción se transforman en nuevos ciclos, de modo que la investigación en sí puede verse como un «ciclo de ciclos» o como una «espiral de espirales» que tiene el potencial de continuar indefinidamente. Aquí vemos la investigación-acción como una «espiral autorreflexiva», que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo” (Latorre, 2005, p.39)

Desde la investigación acción educativa se seleccionan las técnicas de recogida de información necesarias para evidenciar y observar del ciclo investigativo. Entre las técnicas se encuentran instrumentos, estrategias y medios audiovisuales, que para efectos de esta tesis se seleccionarán algunos de estos y se mencionan y detallan a continuación.

CUADRO RESUMEN TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

<p>Técnicas basadas en la observación:</p>	<p>La observación participante</p>	<p>La expresión observación participante se usa con frecuencia para designar una estrategia metodológica que implica la combinación de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre las que se incluyen la observación y la participación directa. La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación-acción, como lo es a la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional. Lo que especifica y caracteriza este tipo de observación es su naturaleza participativa. Se puede considerar como un método interactivo que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad o de una institución. (Latorre, 2005, p.57)</p>
	<p>Notas de campo</p>	<p>La investigación-acción es, por naturaleza, investigación naturalista, en el sentido de que indaga los fenómenos educativos dentro y en relación con los contextos en que tienen lugar. Se basa en el estudio de campo y hace uso óptimo del</p>

		<p>mismo a través de las notas de campo. Éstas se han institucionalizado en la investigación social con el estudio contextual-cualitativo de la práctica docente, que se ocupa de ver las acciones educativas en su entorno sociocultural. (Latorre, 2005, p.58)</p>
	<p>Diario(bitácor a) del investigador</p>	<p>El diario como técnica de recogida de información en investigación-acción está muy extendido. Es una de las técnicas que goza de más popularidad. Según el autor del diario, éste puede ser: diario del investigador, diario del profesor o diario del alumno; según el formato el diario puede ser: estructurado, semiestructurado, abierto. Aquí nos vamos a referir al diario del investigador, en el apartado de los documentos personales trataremos el diario del profesor y del alumno. El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información de gran utilidad para la investigación. Como registro, es un compendio de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica. El diario es una técnica narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una «dimensión del estado de ánimo») a la acción humana. (Latorre, 2005, p.60)</p>
	<p>Registros anecdóticos</p>	<p>Los registros anecdóticos pueden considerarse sistemas restringidos en los que se anotan segmentos específicos de la</p>

		<p>realidad, definidos previamente y guiados por un marco teórico. Son una modalidad de registro que se realiza en situaciones reales o bien retrospectivamente, con el fin de recoger una conducta relevante o incidentes que se relacionan con un área o tópico de interés. Describen procesos específicos de forma detallada. Los registros anecdóticos son descripciones narrativas literales de incidentes clave que tienen un particular significado observados en el entorno natural en que tiene lugar la acción. Anotar para responder a la pregunta «¿cuál fue el acontecimiento más significativo que ocurrió en la clase?») puede significar una recogida de datos cuyo análisis puede revelar tendencias y preocupaciones de interés en el desarrollo profesional de uno. (Latorre, 2005, p.62)</p>
<p>Técnicas basadas en la conversación</p>	<p>El cuestionario</p>	<p>Es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito (Latorre, 2005, p.66)</p> <p>A propósito del cuestionario hay que tener en cuenta las siguientes consideraciones: sostenemos la idea de que no existen respuestas verdaderas, sino respuestas apropiadas que mantienen un diálogo abierto. La misma idea se puede aplicar a los cuestionarios. No hay cuestiones o preguntas {(correctas»,</p>

		<p>sino cuestiones {(apropiadas» cuyas respuestas pueden cambiar las cosas. (Latorre, 2005, p.67)</p>
	<p>Grupos de discusión</p>	<p>El grupo de discusión es una estrategia de obtención de información que cada día cobra más importancia en la investigación social, de tal manera que algunos autores le confieren el rango de método de investigación. Aquí, la consideramos como técnica de recogida de información dentro de la familia de la entrevista en grupo. En nuestro contexto cultural, la expresión grupo de discusión es intercambiable con entrevista grupal/, entrevista a grupos de discusión o entrevista foca/izada. En inglés se utilizan las expresiones focus groups o focused interview. El grupo de discusión surge para llenar algunos vacíos de la entrevista individual o estructurada, que no permite comentar, explicar y comparar las experiencias y puntos de vista de los entrevistados. Representa un tipo especial de entrevista en grupo en lo que se refiere a sus objetivos, tamaño o procedimientos. El grupo de discusión pretende poner en contacto diferentes perspectivas. Es la naturaleza de la experiencia en grupo la que diferencia esta estrategia de investigación de otras técnicas de recogida de información (Latorre, 2005, p.75)</p> <p>Técnica con la cual serán abordadas las sesiones de intervención, posibilitando en cada una de ellas, la conversación y la discusión de temas de su interés y necesidad.</p>

<p>Análisis de documentos</p>	<p>Documentos oficiales</p>	<p>En general, por documentos oficiales se entiende toda clase de documentos, registros y materiales oficiales y públicos, disponibles como fuente de información. Pueden utilizarse como documentos oficiales los siguientes: Artículos de periódicos, registros de organismos, documentos de organizaciones, informes gubernamentales, transcripciones judiciales, horarios, actas de reuniones, programaciones, planificaciones y notas de lecciones, registros de alumnos, manuales escolares, periódicos y revistas, grabaciones escolares, archivos y estadísticas, tableros de anuncios, exposiciones, cartas oficiales, libros de ejercicios, exámenes, fichas de trabajo, murales y fotografías. (Latorre, 2005, p.78)</p>
	<p>Documentos personales</p>	<p>El uso de los documentos personales en la investigación social ha experimentado un auge considerable en las últimas décadas, debido al resurgimiento del método biográfico narrativo y de las historias de vida, que suponen una nueva corriente metodológica. Los documentos personales, en su mayor parte, son documentos naturales, elaborados a iniciativa propia, frente a los documentos sugeridos, solicitados por el investigador. Documentos naturales. Elaborados por iniciativa de la propia persona, no incentivados ni solicitados. Pueden ser facilitados por sus autores o descubiertos por el investigador. El propósito del autor del escrito al redactar puede ser muy distinto del objetivo del investigador. Documentos sugeridos por el</p>

		investigador. Solicita a determinadas personas que escriban o ayuden a escribir. Así, los profesores pueden invitar a sus alumnos a que escriban sobre experiencias personales. J; De los documentos personales vamos a tratar los diarios, dada su utilidad y uso en contextos educativos. (Latorre, 2005, p.79)
Medios audiovisuales	Fotografías, videos, audios.	Los medios audiovisuales son técnicas que el docente investigador utiliza para registrar información seleccionada o focalizada previamente; la información depende del investigador y no tanto del medio que se utiliza, si bien éste media en el tipo de información que se registra. (Latorre, 2005, p.80)

Tabla 3: Técnicas de recogida de información, de Latorre, A. (2005). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Finalmente, Se abordarán también las sesiones a partir de la estrategia de las Metodologías Participativas considerando que “El objetivo de estas metodologías es promover procesos de transformaciones sociales, y hacerlo aprendiendo con los “grupos motores” y los “conjuntos de acción”” (CIMAS, 2009, p.6). Considerando el ejercicio de la autorreflexión, observación participante, talleres y herramientas técnicas como; preguntas y primeras ideas, lluvia de ideas y asambleas participativas. Y, por otro lado, la estrategia metodológica de Mapeo de Actores, puesto que;

Se entiende que toda propuesta tendiente a incidir en un modelo de desarrollo dado, requiera necesariamente tener en cuenta las necesidades, intereses y perspectivas de los diversos actores sociales que directa o indirectamente se encuentran implicados en

dicha situación. Lo contrario en ocasiones conlleva riesgos, costos e impactos no deseados; así como también pérdida de oportunidades, tiempo, inversiones y confianza. (Ortíz et al., 2016, p.3)

3.6.- Mapeando el sendero de la IAP e IAE en el Andaluhe

3.6.1.- Propuesta Sesiones y cronograma de intervención

El planteamiento de las temáticas a abordar en las sesiones de la Tesis se desprende de la selección de la información recabada en el diagnóstico. A continuación, la primera propuesta de sesiones asociadas a los objetivos específicos, a desarrollar en el Espacio Educativo Sala Cuna Andaluhe y el cronograma de actividades, estimado en el primer semestre de este año;

PRIMER CUADRO RESUMEN DE SESIONES DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	SESIONES	PARTICIPANTES
1.- Sensibilizar en la importancia de la práctica sistemática de la reflexión pedagógica en encuentro de equipo.	1.- PAUSAS DE EQUIPO O ENCUENTRO DE EQUIPO: generar instancia de compartir sentires una vez a la semana.	Todo el equipo Sala Cuna Andaluhe
2.- Generar espacios de reflexión pedagógica en temáticas de interés y/o	2.- JUEGO: el juego en la vida del ser humano: jugar y reconocer la importancia del juego en sus vidas.	Todo el equipo Sala Cuna Andaluhe

necesidad del equipo Andaluhue en un territorio de compartir de saberes.

3.- PEI: ¿quiénes somos? ¿Cuál es nuestro sello? ¿encaja la pedagogía del amor? ¿Qué caracteres o habilidades tenemos a disposición para la sala cuna? construcción de identidad del equipo (lluvia de ideas).

4.- COMUNICACIÓN ASERTIVA: ¿cómo nos comunicamos? estrategias para una comunicación asertiva.

5.- ESPACIO EDUCATIVO COMO TERCER EDUCADOR. Desde una perspectiva territorial, diseño y organización de los espacios de la Sala Cuna Andaluhue.

6.- ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS Y CREATIVAS: kundalini yoga, nanas de dedos, herramienta metodológica de cesto del tesoro, reciclaje, naturaleza, entre otros.

	<p>7.- ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO: Observar las distintas etapas del desarrollo en la primera infancia, considerando las diferencias entre ellas y entre las dimensiones: lenguaje, emocional, social, cognitiva, sensorial y motriz.</p>	
<p>3.- Descubrir en qué medida la reflexión pedagógica es un auto cuidado para mejorar prácticas pedagógicas.</p>	<p>8.- Asamblea consultiva, reflexiva y evaluativa de proyecto de tesis en el espacio educativo Sala Cuna Andaluhue con equipo.</p>	<p>Todo el equipo Sala Cuna Andaluhue.</p>

Tabla 4: Primer cuadro resumen propuesta de sesiones de intervención

PRIMER CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE SESIONES DE INTERVENCIÓN

	Agosto	Septiembre	Octubre
Sesión 1	Viernes 18		
Sesión 2	Jueves 24		
Sesión 3		Viernes 22	
Sesión 4		Jueves 28	
Sesión 5			Jueves 19

Sesión 6			Jueves 26
-----------------	--	--	-----------

Tabla 5: Primera propuesta cronograma sesiones de intervención.

3.6.2.- Cronograma y sesiones realizadas.

Finalmente, el cronograma de actividades fue modificado por diversas razones, entre las más importantes fueron; la falta de tiempo disponible para trabajar con todo el equipo educativo en días de planificación(sin niños y niñas) por actividades pendientes de la Fundación o con redes como el CESFAM, un paro institucional de los sindicatos de trabajadores de la Fundación INTEGRAL por no cumplimiento de plazos y condiciones ya conversadas en una previa negociación, y que la investigadora dejó de trabajar con contrato y comenzó a realizar algunos reemplazos intermitentes en el establecimiento educativo lo que dificultó la organización de los tiempos reales disponibles.

Por ende, la propuesta definitiva de sesiones a abordar en el espacio también tuvo que ser modificada por el tiempo disminuido de acción para alcanzar con los tiempos de entrega de Tesis a la Academia. Algunas sesiones propuestas en un inicio fueron fusionadas para realizarlas en una misma intervención dos sesiones y dos de ellas tuvieron que ser descartadas.

Es así que el cronograma de actividades y el cuadro resumen de las sesiones definitivas fue el siguiente:

CUADRO RESUMEN DEFINITIVO DE SESIONES DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	SESIONES	PARTICIPANTES
1.- Sensibilizar en la importancia de la práctica sistemática de la reflexión pedagógica en encuentro de equipo.	1° SESIÓN: PAUSAS DE EQUIPO O ENCUENTRO DE EQUIPO SALA CUNA INTEGRADA: generar instancia de compartir sentires una vez a la semana.	Carolina M. Daniela P. Daniela V.
	2° SESIÓN: PAUSAS DE EQUIPO O ENCUENTRO DE EQUIPO SALA CUNA MAYOR: generar instancia de compartir sentires una vez a la semana.	Estefanía Miriam L. Rebeca Daniela V.
	3° SESIÓN: PAUSAS DE EQUIPO O ENCUENTRO DE EQUIPO PERSONAL DE ASEO Y EDUCADORAS: generar instancia de compartir sentires una vez a la semana.	Gabriela Araneda Carolina Muñoz Daniela Vivanco
	4° SESIÓN: PAUSAS DE EQUIPO O ENCUENTRO DE EQUIPO TARDES DE JUEGO EN MI JARDÍN (EXTENSION HORARIA): generar instancia de	Oriana Yovana Catalina Daniela Vivanco

	<p>compartir sentires una vez a la semana.</p>	
<p>2.- Generar espacios de reflexión pedagógica en temáticas de interés y/o necesidad del equipo Andaluhue en un territorio de compartir de saberes.</p>	<p>5° SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JUEGO: el juego en la vida del ser humano: jugar y reconocer la importancia del juego en sus vidas. - ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO: Observar las distintas etapas del desarrollo en la primera infancia, considerando las diferencias entre ellas y entre las dimensiones: lenguaje, emocional, social, cognitiva, sensorial y motriz. <p>6° SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PEI: ¿quiénes somos? ¿Cuál es nuestro sello? ¿encaja la pedagogía del amor? ¿Qué caracteres o habilidades tenemos a disposición para la sala cuna? construcción de identidad del equipo (lluvia de ideas). - COMUNICACIÓN ASERTIVA: ¿cómo nos comunicamos? estrategias para una comunicación asertiva. 	<p>Todo el equipo Sala Cuna Andaluhue</p>

3.- Descubrir en qué medida la reflexión pedagógica es un autocuidado para mejorar prácticas pedagógicas.	7° SESIÓN: ENCUESTA CONSULTIVA, REFLEXIVA Y EVALUATIVA de proyecto de tesis en el espacio educativo Sala Cuna Andaluhe con equipo.	Todo el equipo Sala Cuna Andaluhe.
--	---	------------------------------------

Tabla 6: Cuadro resumen definitivo de sesiones de intervención.

CRONOGRAMA DEFINITIVO DE SESIONES DE INTERVENCIÓN

	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
SESIÓN 1	Miércoles 11		
SESIÓN 2	Jueves 12		
SESIÓN 3	Jueves 12		
SESIÓN 4	Martes 17		
SESIÓN 5		Jueves 9	
SESIÓN 6			Viernes 1
SESIÓN 7			Del jueves 7 al jueves 13

Tabla 7: Cronograma definitivo Sesiones de intervención.

3.6.3.- Planificaciones:

En este apartado se presentan todas las Planificaciones de las sesiones de intervención realizadas, cada una de ellas cuenta con: una descripción del propósito y objetivo de la sesión, inicio/desarrollo/cierre, descripción de recursos, bibliografía y anexos (de ser requerido).

Es necesario puntualizar que la Planificación de sesión “Pausa de equipo o encuentro de equipo” contempla las sesiones 1,2,3 y 4, ya que responden al primer objetivo y por

situaciones que imposibilitaron su aplicación en una sola ocasión, se tuvo que realizar en cuatro oportunidades, por equipos separados, quiere decir en grupos pequeños de personas que no afectaron en gran medida la dinámica cotidiana laboral.

Para el segundo objetivo específico de esta investigación se presentan las planificaciones de la sesión “LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL SER HUMANO Y ETAPAS DEL DESARROLLO” y la sesión “COMUNICACIÓN ASERTIVA Y REVISIÓN PEI”.

Finalmente es necesario mencionar que la última sesión de intervención, que responde al tercer y último objetivo específico, al ser reemplazada la Asamblea consultiva por una Encuesta, por motivos de ajustes de tiempos de entrega de la tesis y tiempos del espacio laboral, se presenta su formato con las preguntas respectivas para su análisis como planificación.

A continuación, las planificaciones de las sesiones de intervención:

PLANIFICACIÓN SESIÓN: “PAUSA DE EQUIPO O ENCUENTRO DE EQUIPO”

En esta sesión se intenciona la incorporación periódica de un espacio de reflexión pedagógica de equipo dentro de la jornada laboral, 1 vez al mes o de ser posible 1 vez cada semana. Este espacio de reflexión nos permite mirarnos y re-mirarnos en nuestra integralidad (mujeres, madres, compañeras, trabajadoras, etc.) y principalmente en nuestras prácticas pedagógicas.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN
BIENVENIDA	<p>Comienza la sesión sentándose en una alfombra, formando un círculo entre las participantes para que todas puedan mirarse, en el centro se coloca un aguayo con una vela, una plantita, un palito de incienso y un vaso con agua. Después de prender la velita se explican los significados de cada elemento natural presente desde la pedagogía Waldorf.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuego: concentración - Agua: fluidez - Aire: comunicación - Tierra: arraigo. - Belleza: armonía y estética natural. <p>La importancia de la conexión con elementos naturales radica en reconocernos parte de este mundo natural, sensibilizarnos como seres naturales y animales codependientes unos de otros. Por un lado, nos invita a un ritmo más armónico de compartir, y por otro,</p>

	<p>nos invita a valorar nuestras diferencias, enriqueciendo las interacciones en el equipo.</p> <p>Se explica la intención y objetivo de estos “Encuentros de equipo o pausas de equipo” y se establece un tiempo aproximado de 15 minutos de duración.</p>
<p>RECONEXIÓN CON PROPIO CUERPO</p>	<p>Se invita a reconectar con el propio cuerpo a través de realizar una acción (1 a 4 minutos) que permita la conciencia corporal de cada participante. Estas acciones pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respiración profunda sostenida. - Mantra - Movimientos de estiramientos del cuerpo - Canción con danza lenta. - Entre otras. <p>Sustento teórico:</p> <p>El texto de Promoción de la salud nos ofrece una perspectiva desde la concepción de un conjunto de medidas que apuntan principalmente al bienestar: “Cuando hablamos de autocuidado, nos referimos a las decisiones tomadas y a las prácticas adoptadas por un individuo con la intención específica de conservar su salud... Dicho en otras palabras, estimular el autocuidado supone estimular las elecciones saludables.” (Epp. 1996, p.30)</p> <p>Echeverría (1998), Ontología del lenguaje:</p> <p>“Todos podemos admitir que siempre estamos en una u otra postura física (de hecho, no podemos evitarlo). Esta postura física se relaciona con el estado emocional en que nos encontramos. La conexión entre nuestras posturas corporales y nuestra vida emocional es tan fuerte que podemos darnos cuenta del estado de ánimo de una persona por el mero hecho de observar la postura de su cuerpo.”. (pág. 161)</p> <p>“Lo interesante es que muchas veces, cambiando nuestra postura corporal podemos también cambiar nuestro estado de ánimo. Un ejemplo claro de esto es el efecto del ejercicio físico (salir a caminar, trotar, jugar tenis) u otras prácticas físicas, como el bailar o el yoga, sobre nuestro estado de ánimo.” (pág. 161)</p>
<p>CONVERSANDO Y REFLEXIONANDO</p>	<p>Se desarrolla la conversación a partir de conocer cómo se encuentran cada una de las integrantes, desde lo personal y luego desde lo profesional, porque se considera a la trabajadora como un ser integral que no se puede fragmentar de sus dimensiones, puesto que todas afectan y/o benefician su quehacer pedagógico.</p> <p>Se sugieren las siguientes preguntas para orientar la conversación: ¿Cómo se encuentran/sienten este día y/o esta semana?, ¿quisieran compartir algo personal?, ¿En qué medida esto podría influir en</p>

	nuestro trabajo?, ¿Qué medidas podemos tomar como equipo para abordarlo?, ¿Cómo estuvo esta semana pasada?, ¿Qué proyecciones tenemos para esta semana que viene?, ¿Qué situaciones nos preocupan o tenemos que atender esta semana en nuestros espacios laborales?
CIERRE/TOMA DE DECISIONES.	<p>En base a lo conversado se piensan en posibles acciones para abordar las problemáticas o situaciones mencionadas y así determinar decisiones pedagógicas, las cuales quedarán plasmadas en el cuaderno de novedades de cada sala.</p> <p>Se agradece la participación y termina la intervención con canción de eterno sol, se apaga la velita y riega plantita.</p>
<p>Recursos humanos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo Sala Cuna Andaluhue. - Planificación y lista de asistentes impresa. - Vela/fósforos - Incienso - Planta - Vaso de agua - Aguayo - Computador c/canción de cierre. 	
<p>BIBLIOGRAFÍA Y TEORÍA DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echeverría, R. (1998) <i>Ontología del lenguaje</i>. Dolmen Ediciones, S. A - Pedagogía Waldorf. Elementos naturales - Kickbusch I. El autocuidado en la promoción de la salud. En: OPS. Promoción de la salud: una antología. Washington, DC: OPS; 1996. 	

Tabla 8: Planificación Sesión “Pausa de equipo o encuentro de equipo”

PLANIFICACIÓN SESIÓN: “LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL SER HUMANO Y ETAPAS DEL DESARROLLO”

En esta sesión se intenciona la reflexión pedagógica al compartir perspectivas y saberes sobre el juego en la vida del ser humano y específicamente en sus propias vidas, así como también comprender la importancia del juego en cada niño y niña de la Sala Cuna Andaluhue mirando sus etapas del desarrollo.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN
BIENVENIDA	Comienza la sesión disponiendo alfombras en el piso para que las participantes puedan sentarse en un círculo y en el centro se coloca un aguayo con una vela, plantita y vaso con agua. Se dan significados de cada elemento natural presente.

	<p>Se abre la conversación con la pregunta: ¿Quiénes pueden jugar? ¿Quiénes juegan? y ¿Por qué juegan?, luego se preguntará ¿ustedes juegan?, ¿hace cuanto que no juegan? (sin considerar celulares u artefactos electrónicos).</p> <p>Se invita a jugar recordando juegos de nuestra infancia. Sugerencias: juego de manos o palmas “Frutillita” u otros, el juego del anillo: “pasó un anillo por un portillo...”, Saltar la cuerda/ luche/ panti/ lobo o la oveja/ pinta/ escondida/ alto, entre otros.</p>
<p>CONCEPTUALIZACIÓN DE JUEGO</p>	<p>Se invita a conversar de la experiencia de jugar y se recogen impresiones. Preguntas sugeridas para guiar la conversación: ¿Cómo se sintieron jugando?, ¿Qué emoción habitaban al jugar?, ¿Cómo sintieron su cuerpo al jugar(rígido/relajado) ?, ¿Cómo sintieron su mente al jugar?, ¿Cómo fue el ambiente entre nosotras mientras jugamos?, ¿Por qué no lo hacemos?</p> <p>Como adultas que trabajan con niños y niñas y considerando que jugar es la principal actividad que realizan ellos para aprender y aprehender el mundo que les rodea, nosotras debemos empatizar con sus emociones y necesidades para brindar una educación de calidad. Por tanto, se vuelve imperioso recordar que es lo que les produce el juego a los niños y niñas y la importancia que tiene en el ser humano, vivenciando el juego en nosotras mismas.</p> <p>¡Sustentemos esta mirada con reflexiones teóricas sobre el juego!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de juego: Rae. - Juego como un derecho. Convención por los Derechos del niño: Artículo N° 31, inciso primero. - - Beneficios del juego <p>*Cuando jugamos todo nuestro ser está comprometido en esa actividad... lo que podemos observar cómo ser un ser humano íntegro o integral en esa experiencia y justamente es lo que buscamos desarrollar en la educación, considerando además que la sociedad nos fracciona y segmenta cada vez más.</p> <p>Según Maturana: <i>“lo que define al juego es un operar en el presente y nos parece que los niños, al jugar, imitan las actividades del adulto como si estuviera preparándose para su vida futura”</i> (p. 21).</p> <p>En la sociedad actual cada vez más se impone la razón por sobre la emoción... todo comenzando por Descartes. Sin embargo, es importante salir de esa lógica para salir de la ceguera que genera en nosotros mismos y en la confusión en nuestra autopercepción. Lo que menciona Maturana nos orienta a mirar el al sujeto también en el presente por lo que es y por lo que está haciendo, no solo por el producto o resultado proyectados en el futuro.</p>

	<p>Maturana (2012) <i>“la convivencia en la aceptación de la cercanía e intimidad corporal en total confianza y ternura que ocurren en la relación amorosa materno infantil y en el juego, constituyen el ámbito relacional natural que genera en el curso del crecimiento de los niños su transformación espontánea en personas autónomas, responsables y éticas, que no sienten miedo a desaparecer al colaborar con otros...”</i> (p. 17).</p> <p>Considerar la relación amorosa materno/infantil, como parte de nuestra función como profesionales de la primera infancia. No es reemplazar a la madre, sino que es proyectar esa confianza maternal en una relación que tenga de base conductas y acciones que propicien como menciona Bowlby (1998), un Apego Seguro. Mencionar a Felipe Lecannelier sobre su estudio situado en Chile sobre el apego seguro.</p>
<p>ETAPAS DEL DESARROLLO</p>	<p>Para niños y niñas el juego es su principal ocupación, no solo realizan una acción lúdica y distractora sin presión, sino que están activando sus sentidos, moviéndose, experimentando y generando aprendizajes. En su cuerpo y cerebro está sucediendo una eclosión de sinapsis.</p> <p>Para conocer profundamente a los niños y niñas y generar las condiciones necesarias para un aprendizaje significativo en ellos, debemos situarnos en la etapa del desarrollo de ellos y considerar las dimensiones por las que aprenden.</p> <p>Se introduce en el concepto de desarrollo aprendizaje, etapas del desarrollo y dimensiones del desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo/aprendizaje (Vigotsky): Zona de desarrollo próximo. - Estadios y etapas del desarrollo (Piaget) - Dimensiones del desarrollo: Social, lenguaje, emocional, motriz, sensorial, cognitivo. <p>Se desarrolla una conversación entorno a estos temas y se va construyendo en un compartir de saberes, realizando a su vez una bajada a contextos de los niños y niñas de cada sala.</p> <p>Comentar en que hitos del desarrollo se encuentran los niños y niñas de la sala cuna Integrada y sala cuna Mayor. Preguntas sugeridas: ¿En qué etapa están los niños de cada sala?, ¿en qué etapa esta cada niño y niña?, ¿Qué situaciones del desarrollo nos llama la atención o nos preocupa?, ¿Qué hacen los niños y niñas al jugar?, ¿a qué juegan? ¿Qué podemos planificar para favorecer aprendizajes más desafiantes?</p> <p>Se toman apuntes de las reflexiones pedagógicas y toma de decisiones del equipo.</p>

<p>CIERRE/PLENARIO</p>	<p>Se realiza un breve resumen de lo revisado y conversado en la sesión y se vuelven a realizar algunas preguntas anteriores y otras nuevas.</p> <p>¿Quiénes pueden jugar?, ¿Qué beneficios tiene el juego?, ¿creen importante el juego en sus vidas?, ¿sería importante sugerir el juego a las familias y al mismo equipo de vez en cuando? ¿les gustaría incorporar el juego en algunas instancias laborales?, ¿en qué momento de la jornada o día se podría incorporar?</p> <p>Se agradece la participación y termina la intervención con canción de eterno sol, se apaga la velita y riega plantita.</p>
<p>Recursos humanos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo Sala Cuna Andaluhe. - Planificación y lista de asistentes impresa. - Anillo - Cartulina o Papel bond - Plumones - Vela/fósforos - Planta - Vaso de agua - Aguayo - Computador c/canción de cierre. 	
<p>BIBLIOGRAFÍA Y TEORÍA DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piaget, J. (1995). Seis estudios de Psicología. Editorial Labor, Colombia. - Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo. Barcelona, España. - Maturana, H. (2012). Amor y juego: fundamentos olvidados de lo humano. Editorial JC Sáez. - UNICEF (2006). Convención sobre los Derechos del niño aprobada por la asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Chile. - Bowlby, J. (1998). Apego y Pérdida. Vol.1: El Apego. Barcelona, España. Paidós. - Lecannelier, F. (2009). Apego e intersubjetividad. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. Segunda parte: La Teoría del Apego. Santiago, Chile. LOM Ediciones. 	

Tabla 9: Planificación Sesión “La importancia del juego en el ser humano y etapas del desarrollo”

PLANIFICACIÓN SESIÓN: “COMUNICACIÓN ASERTIVA Y REVISIÓN PEI”

En esta sesión se intenciona la reflexión pedagógica al compartir perspectivas y saberes sobre aspectos del PEI a través de orientaciones de COMUNICACIÓN ASERTIVA que será un facilitador de la conversación ofreciendo un marco de normas de convivencia.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN
BIENVENIDA	Se comienza con juego para hacer conexión con sesión pasada: Juego de la cuerda: “chascona date una vuelta” y se realiza una interacción entre pares al realizar masaje a compañera en hombros. Se dispone centro de mesa con conexión con elementos naturales y mención de objetivo y temática.
NORMAS DE CONVIVENCIA	<p>Establecer lineamientos de Comunicación Asertiva. (invitación y provocación para averiguar más sobre comunicación asertiva, espacios y territorio, otras metodologías, que potencien el PEI y principalmente su sello.)</p> <p><i>“Reconocer las emociones, practicar las formas apropiadas de expresarlas, considerando el impacto en sí mismo y en los demás son los recursos que el ser humano tiene para “agigantarse” o “empequeñecerse” frente a los desafíos de la realidad. Por lo mismo, trabajar sobre la valoración positiva de sí mismos, la consciencia de las fortalezas y debilidades que cada cual tiene, la actualización de la capacidad de resiliencia inherente a la naturaleza humana, son recursos que nos permiten salir enteros de una circunstancia desfavorable y que requieren con urgencia hacerlos emerger, ejercitar e instalar estrategias que en la cotidianidad nos ayudarán durante y después de estar en medio de una crisis.. (Pág.2) (4 claves para el autocuidado docente)</i></p> <p><i>La comunicación humana tiene dos facetas: hablar y escuchar. Generalmente se piensa que es más importante el hablar, ya que éste parece ser el lado activo de la comunicación, mientras que al escuchar se le suele considerar como pasivo. Se supone que si alguien habla lo suficientemente bien (fuerte y claro) será bien escuchado. A partir de esta interpretación, el escuchar generalmente se da por sentado y rara vez se le examina como un asunto problemático. (Echeverría, (1998). Pág.81)</i></p> <p>La Asertividad es una habilidad que consiste en expresar en forma clara y directa lo que se está sintiendo en el momento oportuno, cautelando la forma de expresar, de modo que el otro entienda el mensaje, sin sentirse agredido o menospreciado. La asertividad se distingue de la pasividad y la agresividad porque:</p> <p>La Agresividad implica una forma de comunicación en que se desconoce al otro como ser legítimo para la comunicación, descalificándole con hostilidad verbal y/o física.</p>

La **Pasividad** implica dejarse llevar por las ideas y deseos de otro. Se pone en el otro la capacidad de decidir, no expresando los propios deseos y sentimientos. Lo anterior, aplicado al ámbito de la educación, nos permite reconocer que la asertividad es una habilidad fundamental para ser ejercida por los docentes, en su comunicación, ya sea con estudiantes, con los propios pares docentes, con madres, padres y apoderados y, en general, con todos aquellos con los que se interactúa en el quehacer educativo y profesional.

Pauta de Observación

	PASIVA	ASERTIVA	AGRESIVA
CONTACTO VISUAL	Profesor evita mirar a la otra persona a los ojos.	El profesor mantiene contacto visual con la otra persona.	El profesor mira fijamente, pasea su mirada de arriba hacia abajo.
LENGUAJE CORPORAL	El profesor se aleja, gesticula nerviosamente, tiembla, juega con papeles o lápices.	El profesor está frente a la otra persona, en una postura de alerta, pero no amenazadora. Los gestos respaldan las afirmaciones.	El profesor "atropella" al otro, lo señala, agita su puño amenazadoramente.
MENSAJE	Obsequioso, autodenigrante, se disculpa.	Señala el problema con claridad. Muestra su sentir al respecto, se focaliza en hechos. Puede usar el humor si es pertinente.	Pone apodos, etiqueta, culpabiliza, amenaza, usa el sarcasmo, sermonea.
CARACTERÍSTICAS DE LA VOZ	Muy suave, entrecortada, gimiendo	Volumen apropiado, suena natural, varía para enfatizar.	Muy alto, grita.
GESTOS FACIALES	Sonrisa nerviosa e inapropiada, se frunce. Puede tener tics.	La expresión sigue al mensaje.	Excesivamente afectado, contraído, disgustado, expresión airada.

(Valoras UC (2008).“Ensayando una comunicación asertiva”.)

CONTEXTUALIZANDO, IDENTIDAD DE EQUIPO

Conversación en torno a las siguientes preguntas: ¿Quiénes somos? ¿Qué habilidades tenemos a disposición de nuestro hogar Andaluhe? ¿Que nos caracteriza?. Registro de Características en cartulina creando un Mapeo de características de Andaluhe.

Algunas citas y reflexiones para compartir:

*“Freire entendió que la **concienciación** o toma de conciencia no es jamás un proceso individual, meramente intelectual ni neutro. Afirmó, que la concienciación se genera en relaciones intersubjetivas, es un proceso colectivo o comunitario, que se despliega en una praxis de transformación de la realidad, en el enfrentamiento intencionado con el mundo, con la realidad concreta, con su objetivación. La concienciación permite a los sujetos insertarse en la realidad, predisponiéndose a transformarla. (Freire, 1969; Telleri, 2001)” (Pág., 55. Entramado pedagógicas críticas latinoamericanas)*

Pertinencia del conocimiento. MORIN, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco.

	Grupo de mujeres, interseccionalidad , dar valor a la labor que cumplen en la sociedad, el valor parte por cada una, dignificar y profesionalizar el trabajo.
TRABAJO EN GRUPO DE ACCIÓN: Familia/Niños y niñas, Espacios/Equipo	Se desarrolla esta actividad por grupos, asignando a cada uno de ellos una línea de acción, desarrollando la conversación en torno a las siguientes preguntas: ¿Que nos preocupa? y cuales son las posibles acciones para abordarlas desde la pedagogía del amor.
CIERRE/PLENARIO	Compartir de trabajo en grupos, traspaso a cartulina a Item Ideas para el PEI. Se realizan las últimas reflexiones que resuman lo conversado y compartido, se agradece la participación y termina la intervención con canción de eterno sol, se apaga la velita y riega plantita.
Recursos humanos y materiales:	
<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Sala Cuna Andaluhue. - Planificación y lista de asistentes impresa. - hoja impresa con orientaciones Comunicación Asertiva. - Cartulina o Papel bond - Plumones - Cuerda - Vela/fosforos - Planta - Vaso de agua - Aguayo - Computador 	
*Sugerencias teóricas para el sello pedagogía del amor:	
<ul style="list-style-type: none"> - Echeverría: Ontología del lenguaje - Maturana: Biología del amor - Francisco Varela: videos y texto El árbol del conocimiento. - Pedagogía Waldorf: conexión con naturaleza. 	
BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> - Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008).“Ensayando una comunicación asertiva”. Centro Documentación. www.valorasuc.cl - Echeverría, R. (1998) Ontología del lenguaje. España, Dolmen Ediciones, S. A - Cabaluz, Fabián (2014). Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Cap. II. Pág. 47- 68. - MORIN, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco. - 4 claves para el autocuidado docente. Autor Institucional:Chile. Ministerio de Educación. División de Educación General. Fecha de publicación:2020. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/4claves_autocuidadodocente.pdf 	

ANEXOS:

COMUNICACIÓN ASERTIVA

CONTACTO VISUAL
LENGUAJE CORPORAL
MENSAJE
CARACTERÍSTICAS DE LA VOZ
GESTOS FACIALES

Tabla 10: Planificación Sesión “Comunicación asertiva y revisión PEI”

PLANIFICACIÓN ÚLTIMA SESIÓN: ENCUESTA DE EVALUACIÓN.

ENCUESTA DE EVALUACIÓN

La Encuesta presente se enmarca en la última intervención para la Tesis de Magister “La reflexión pedagógica como estrategia de Autocuidado para mejorar prácticas pedagógicas en el espacio educativo Andaluhue” por la profesional Daniela Vivanco, y tiene como propósito evaluar en general el proceso y cada una de las intervenciones realizadas, respondiendo al objetivo específico de “Descubrir en qué medida la reflexión pedagógica es un auto cuidado para mejorar prácticas pedagógicas en el espacio educativo Sala Cuna Andaluhue”.

Para recordar, las sesiones desarrolladas fueron las siguientes:

- Sesión “Encuentro de equipo o Pausa de equipo”: la cual se desarrolló en 4 oportunidades distintas: Equipo Sala cuna Integrada, Equipo Sala cuna Mayor, Equipo tardes de Juego en mi Jardín, equipo de Educadoras y personal de aseo.

- Sesión “La importancia del juego en el Ser Humano y etapas del desarrollo”: la cual se desarrolló con todo el equipo.
- Sesión “Comunicación Asertiva y PEI; quienes somos y sello Pedagógico”: la cual se desarrolló con todo el equipo.

- NOMBRE COMPLETO:
- FECHA DE NACIMIENTO:
- FUNCIÓN Y/O CARGO REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN:
- De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.
- De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.
- De la sesión “Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.
- ¿Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas? Marca solo un óvalo.
SI
NO
OTRO
- ... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?
- Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.
- Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.
- ¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.
- ¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.
- ¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición (emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?
- Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

- ¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhe?
- ¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhe? Marca solo un óvalo.
SI
NO
OTRO
- Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.
- Considerando sus respuestas anteriores, ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhe? Marca solo un óvalo.
SI
NO
OTRO
- Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.
- Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Tabla 11: Planificación Última Sesión: Encuesta y evaluación de intervenciones.

A continuación, se presenta la planificación de Sesión de Cierre de la Investigación, la cual no está vinculada a ningún objetivo específico propuesto. La fecha de esta sesión de cierre está fuera de los plazos de entrega final de tesis a la universidad. Está programada para enero, por lo cual no está contemplada en el cronograma y no se sistematiza en este escrito. Sin embargo, se presenta la planificación para dejar el espacio e idea instalada de la realización efectiva de ella.

PLANIFICACIÓN SESIÓN CIERRE: “Manta de retazos”

En esta sesión se intenciona el encuentro de equipo en un compartir de experiencias, vivencias y reconocimientos entre pares en un proceso investigativo que concluye. En este encuentro se

ofrece un producto a la comunidad educativa y se entregan los agradecimientos por la participación en esta tesis.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN
INICIO/BIENVENIDA	Comienza la sesión sentándose en una alfombra, formando un círculo entre las participantes para que todas puedan mirarse, en el centro se coloca un aguayo con una vela, una plantita, un palito de incienso y un vaso con agua. Después de prender la velita se entrega el propósito del encuentro.
DESARROLLO	<p>Se invita a participar de una dinámica de corporalidad para reconectar con propio cuerpo y emociones.</p> <p>Tesista entrega resultados y conclusiones de la IAP e IAE realizada en el espacio educativo Sala cuna Andaluhue y entrega sus agradecimientos al espacio.</p> <p>Luego abre el espacio al diálogo de todas las participantes, para retroalimentarse mutuamente por última vez.</p> <p>Se entrega a directora del espacio en representación de todo el equipo el producto de esta investigación, el cual consiste en dos elementos; por un lado un proyecto de territorio e innovación que desarrolló la tesista, contextualizado en el espacio Andaluhue, siendo que era una de las sesiones propuestas y que no pudo realizarse, lo cual transformó en un proyecto de investigación en sí mismo para desarrollarlo en profundidad en el espacio educativo, y por otro lado, el producto de la Tesis de Magíster en Educación.</p> <p>Luego a cada una de las participantes se les llama por su nombre y entrega regalo simbólico de lo que significó el proceso de incorporar espacios de Reflexión pedagógica como estrategia de autocuidado.</p>
CIERRE	Se cierra la sesión con un compartir y finalmente se canta la canción “Eterno sol”, se apaga la velita y riega plantita.
<p>Recursos humanos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo Sala Cuna Andaluhue. - Vela/fósforos - Incienso - Planta - Vaso de agua - Aguayo - Computador c/canción de cierre. - Regalo para cada participante. - Regalo a la comunidad educativa: Tesis de Magíster y Proyecto de Territorio e Innovación. 	

3.6.4.- Sistematización y resultados

La sistematización y los resultados de las sesiones de intervención realizadas en este proyecto de tesis se realizarán a través de dos mecanismos; el primero es el instrumento Ficha de recuperación de aprendizajes basada en Jara (2018), “La sistematización de experiencias”, el cual se aplicará a cada una de las 6 primeras sesiones de intervención, y el segundo será un resumen de las respuestas recibidas del equipo en la encuesta de la última sesión.

El formato de la Ficha de recuperación de aprendizajes es el siguiente:

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	
TÍTULO	
NOMBRE DE LA PERSONA QUE LA ELABORA	
FECHA	
LUGAR	
PARTICIPANTES	
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	
RELATO DE LO QUE OCURRIÓ	
APRENDIZAJES/ REFLEXIONES/RESULTADOS (PERCEPCIONES, SENSACIONES, EMOCIONES Y/O INTERPRETACIONES DE PARTICIPANTES)	
PALABRAS CLAVES	

Tabla 12: Formato ficha de recuperación de aprendizajes (basada en Jara, 2018, La sistematización de experiencias, p.206.)

Por otra parte, la forma de presentar y abordar estas sistematizaciones y resultados será a partir de los objetivos específicos planteados en esta investigación, asociando las sesiones pertinentes que los desarrollan para un análisis más estructurado y comprensible al lector.

3.6.4.1.- Objetivo Específico 1.

Las Sesiones 1, 2, 3 y 4 corresponden a “Encuentro o Pausa de equipo”, lo que responde al primer objetivo de esta Investigación que es “Sensibilizar en la importancia de la práctica sistemática de la reflexión pedagógica en encuentros de equipo”. Se presentan las

fichas de recuperación de aprendizajes de cada una de las sesiones con sus resultados para posterior hacer un análisis general de todas ellas.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	
TÍTULO	Sesión: Encuentro o Pausa de equipo sala cuna Integrada.
NOMBRE DE LA PERSONA QUE LA ELABORA	Daniela Vivanco P.
FECHA	11-10-2023
LUGAR	Sala Cuna Andaluhue.
PARTICIPANTES	Carolina Moreno, Daniela Pomar y Daniela Vivanco.
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	<p>La experiencia se realiza en el salón de la sala cuna integrada con el equipo de esta sala, a las 8:50 de la mañana. Se coordinan los equipos para que otra sala pueda recibir a los niños y niñas de la sala cuna integrada mientras el equipo tiene el encuentro o pausa de equipo.</p> <p>El propósito es la reflexión pedagógica en torno a la conversación del estado personal y laboral que tiene cada integrante del equipo, permitiendo la visualización de la toma de decisiones.</p>
RELATO DE LO QUE OCURRIÓ	<p>Comienza la experiencia con una breve explicación de lo que se realizará, se prende vela e incienso, se explican los elementos naturales y todas coinciden en que los elementos naturales nos invitan a reconectar con el ritmo natural, luego de esto se realiza el ejercicio respiratorio del OM (repetición 3 veces)</p> <p>Al realizar las preguntas ¿cómo se sienten desde lo personal? Una de las participantes menciona que está bien, tranquila y contenta por comenzar un taller de reiki online, manifiesta que es algo que quería hacer hace tiempo. La segunda participante comenta que está bien y más tranquila que antes aunque igual con un poco de miedo, dado que está esperando que la llamen para hacerse exámenes por resultados alterados que le entregaron en su control ginecológico y esboza algunas hipótesis del porqué la alteración de sus resultados intentando no pensar en lo peor y que aunque sea algo más complicado dice sentirse satisfecha con lo que ha vivido hasta el momento. La tercera participante también comenta que está bien pero un poco estresada por situaciones de familia extendida, y por el proceso de tesis que ha sido intenso y que le apareció un afta en la boca y piensa que es por estrés. Compañeras comentan que es necesario apoyarse como equipo y saber las situaciones personales para aportar en eso. A veces situaciones personales afectan en lo emocional y estas van y vienen y en el día laboral si se necesita salir al baño un tiempo para despejarse, la compañera puede apoyar sabiendo más o menos la situación. El cuerpo manifiesta el estrés o los hábitos que hemos llevado en el tiempo.</p> <p>Luego se conversa en torno a las preguntas de ¿Cómo están en lo laboral?, ¿Qué ha pasado estos días?, ¿Qué situaciones las complica que deben ser atendidas?</p>

	<p>Se mencionan a los niños y niñas que se mantienen enfermos en la sala cuna y que no son bien atendidos por sus familias y sienten que como institución son cómplices de estas situaciones de descuido de los niños y niñas. Específicamente la situación con la párvulo Sofía. reconocen que la niña está mejor en la sala cuna que en su casa por las condiciones que existen en su hogar, pero manifiestan que ellas necesitan que la lleven al médico para apoyar a dar remedios y que pueda mejorar, ya que manifiesta distintas situaciones recurrentes en la misma semana, como por ejemplo: manos moradas, fiebres, dificultad respiratoria, malestar general, descuido en su higiene personal, irritación de sus zonas genitales, entre otros.</p> <p>Comentan que las conversaciones que ellas tienen con la mamá no son tan importantes como la conversación que puede tener la educadora y que muchas veces le han enviado papel médico a la niña y que al otro día la educadora no se lo pide a la madre para hacer ingreso a la sala, recibiendo a la niña enferma y sus síntomas empeoran.</p> <p>Se conversa que es necesario que los protocolos sean aplicados para el cuidado principalmente de los niños y niñas y que es necesaria una reunión con la Educadora para hacer de forma más formal la explicación de sus inquietudes como equipo.</p> <p>Se termina la pausa de equipo con la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar lo conversado en la Bitácora de Aula para solicitar una reunión con la educadora y así mostrar las reflexiones realizadas por el equipo y ver la posibilidad de acciones concretas con este tema. - Compartir situaciones personales(positivas y negativas) que puedan incidir en nuestras prácticas educativas. - Pensar en nuevas formas de acompañar y prevenir como equipo las enfermedades en la sala cuna. - Tratar de incorporar el encuentro o pausa de equipo periódicamente. (una vez al mes o semana por medio o una vez a la semana) <p>Se cierra la experiencia escuchando, cantando y realizando movimientos con la canción “eterno sol”, se riega la plantita y adultas agradecen la instancia.</p>
<p>APRENDIZAJES/ REFLEXIONES/ RESULTADOS (percepciones, sensaciones, emociones y/o interpretaciones de participantes)</p>	<p>Frente a situaciones personales complicadas es importante no pensar solo en lo peor de su desenlace. Mejor no adelantarse a los hechos. Es importante conocer qué nos pasa en nuestras vidas personales, interesarnos en la compañera de trabajo y también por nuestra parte abrirnos a contar lo que nos sucede, sabiendo que puede afectar en nuestro trabajo o en mi desempeño personal. Para poder apoyarnos como equipo.</p>

	<p>Los elementos naturales nos recuerdan que hay un ritmo y nos vuelven a reconectar como seres humanos para un fluir más natural. Se reconoce que hay más confianza por equipos de aulas, lo que hace más fácil este encuentro.</p> <p>Dar vida al instrumento de Bitácora de Aula con los encuentros de equipo para mejorar prácticas y así tener evidencias.</p> <p>La vulneración de los derechos del niño y la niña también puede pasar por las instituciones educacionales si no se exigen los deberes también de las familias. Para evitar esto es necesario aplicar los protocolos con rigurosidad.</p>
PALABRAS CLAVES	<p>Situaciones personales</p> <p>Apoyo de equipo</p> <p>Ritmos naturales</p> <p>Confianza en equipos de aula</p> <p>Protocolos institucionales</p> <p>Bitácora de Aula</p> <p>Derechos del niño y niña</p>

Tabla 13: Ficha de recuperación de aprendizajes Encuentro o Pausa de equipo sala cuna Integrada.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	
TÍTULO	Sesión: Encuentro o Pausa de equipo sala cuna Mayor
NOMBRE DE LA PERSONA QUE LA ELABORA	Daniela Vivanco P.
FECHA	12-10-2023
LUGAR	Sala Cuna Andaluhue
PARTICIPANTES	Stefany Quilán, Miriam Lucero, Rebeca Mora y Daniela Vivanco.
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	<p>La experiencia se realiza en el salón de la sala cuna integrada con el equipo de la sala cuna mayor, a las 9:00 de la mañana. Se coordinan los equipos para que otro equipo pueda recibir a los niños y niñas de la sala cuna mayor mientras el equipo tiene el encuentro o pausa de equipo.</p> <p>El propósito es la reflexión pedagógica en torno a la conversación del estado personal y laboral que tiene cada integrante del equipo, permitiendo la visualización de la toma de decisiones.</p>
RELATO DE LO QUE OCURRIÓ	<p>Comienza la experiencia con una breve explicación de lo que se realizará, se prende vela e incienso, se explican los elementos naturales y todas coinciden en que los elementos naturales nos invitan a reconectar con el ritmo natural, luego de esto se realiza un ejercicio respiratorio profundo (repetición 3 veces)</p> <p>Al realizar las preguntas de cómo están en lo personal ¿Cómo se encuentran/sienten este día y/o esta semana?, ¿quisieran compartir algo personal?</p> <p>Fefi comparte que no ha estado muy bien con su situación personal porque un perrito de la casa de sus padres falleció y fue muy triste para toda su familia, comenta que todos tenían una relación muy estrecha con la mascota y que particularmente para su madre ha sido muy dura y triste todo lo que ha ocurrido.</p>

	<p>Mimi comenta que los animales son importantes en la vida de las personas porque te entregan mucho amor y se crea un vínculo muy lindo. Dice que ella está bien disfrutando de la vida, preocupada de lo cotidiano porque ella es quien hace todo en su casa, cocinando para todos en su casa, preocupada de su “papi” y de su hijo principalmente.</p> <p>Rebeca dice que ha estado bien, su familia está bien, pero que hay situaciones en su hogar que la tienen preocupada en particular una mascota que no ha estado muy bien menciona cambios en su conducta y la historia de que la recogió de la calle y como llegó a su hogar, que para ella es desgastante porque tiene que enseñarle modales y entrenarla y limpiarla, pero que a ella le gusta cuidar de otros.</p> <p>Daniela dice que está contenta por ya estar haciendo las sesiones en el espacio, por seguir compartiendo con el equipo, aunque no esté trabajando de planta en la sala cuna, por otro lado comenta situaciones con sus hijos que la tienen ocupada de atender y que a veces también la complica y enojan pero es necesario admitirlo y dejar fluir esa emoción, para seguir ayudando a los niños.</p> <p>Las participantes mencionan que se repite en las participantes que todas andan corriendo y preocupándose de otros y eso es lindo porque eso también es entregar amor, como lo que se hace en la sala cuna. También que es importante saber cómo están las compañeras de sala para empatizar con lo que nos pasa como personas, más allá de lo laboral.</p> <p>De la pregunta ¿Cómo estuvo esta semana pasada?, ¿Qué proyecciones tenemos para esta semana que viene?, ¿Qué situaciones nos preocupan o tenemos que atender esta semana en nuestros espacios laborales?</p> <p>Las participantes mencionan como principal preocupación del nivel la situación de Ángel que no curan sus heridas y por el contrario ya su rostro comenzó a supurar líquido como de infección. Las medidas que han tomado se basan en el protocolo dentro de la sala, limpieza, cremitas, papeles médicos, solicitar conversación con la madre la cual tuvo con la Educadora, pero según las participantes, no se sensibiliza y su actitud es a la defensiva diciendo que no tiene tiempo de llevarlo al médico.</p> <p>La condición de la carita de Angel se ha mantenido durante todo el año, las semanas que asiste a la sala cuna su rostro mejora, pero cuando pasa el fin de semana o cuando no asiste por un tiempo como por ejemplo por vacaciones el niño vuelve con su carita con heridas y supurando, además de la situación de higiene que manifiesta un descuido durante su estancia en su casa. Las adultas mencionan que les da mucha tristeza e impotencia la situación y que ya no saben que más hacer.</p> <p>La educadora presente en la sesión cuenta una experiencia con el caso de un niño con autismo y que la madre no podía llevarlo al médico y se gestionó un papel de autorización (consentimiento firmado) para llevarlo a las terapias los días que la madre no podía.</p>
--	---

	<p>A las integrantes les parece una buena alternativa para apoyar a la familia, ya que la madre es soltera y solo tiene el apoyo de la abuelita que tiene muchos problemas de salud y movilidad.</p> <p>Agregan estrategias de ayuda más allá de lo pedagógico como cajas de mercadería o pañales, quizás hablar con la municipalidad y también que se involucre más con su hijo. Se reflexiona que el niño el próximo año no estará en la sala cuna y que quizás en otro espacio no será tan cuidado como acá.</p> <p>Están pendientes también de una de las niñas que está retrocediendo en su control de esfínter y también está con conductas extrañas que ponen en alerta por lo que pueda estar pasando en la casa.</p> <p>Se llega a la conclusión que hay que hacerle seguimiento a través de la bitácora del nivel y quizás pedir una futura entrevista a la familia dependiendo de cómo siga la niña.</p> <p>Se cierra la experiencia escuchando, cantando y realizando movimientos con la canción “eterno sol”, se apaga velita y se agradece la instancia compartida entre todas.</p>
<p>APRENDIZAJES/ REFLEXIONES/ RESULTADOS (percepciones, sensaciones, emociones y/o interpretaciones de participantes)</p>	<p>Acuerdos, Reflexiones y toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a educadora y/o directora visita al hogar y entrevista para madre de ángel. - Hacer seguimiento a lo que ya se está haciendo desde la Dirección con la familia de Ángel. - Para acercarse de otra manera a la madre y bajar las resistencias, pensar en ayudas para que la madre sienta que es una preocupación no solo para el niño, sino que para la familia también. - Mantener una comunicación constante con la familia, no decaer. - Activar la bitácora con el registro de las situaciones que llaman su atención de los niños y niñas y que salen de lo habitual para tener una progresión de aquello y así facilitar la toma de decisiones y acciones más concretas. - Estar atentas al juego de los niños y niñas que entrega información de lo que puede estar pasando en sus hogares. - Establecer redes con la municipalidad o el consultorio. - Registrar este encuentro en la Bitácora de aula y compartirlas con la Educadora del nivel. - Se reconoce la importancia de compartir en una instancia como esta de los temas personales como de lo que nos preocupa en lo laboral... se puede compartir las emociones y así no sentirse tan solo en esta preocupación. - Seguir aplicando el protocolo
<p>PALABRAS CLAVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones médicas complicadas - Comunicación con familias - Activación de redes - Entrevista y visita al hogar - Bitácora de aula - Compartir lo personal y lo laboral - Apoyo entre equipo

	- Aplicación de protocolo
--	---------------------------

Tabla 14: Ficha de recuperación de aprendizajes Encuentro o Pausa de equipo sala cuna Mayor.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	
TÍTULO	Sesión: Encuentro o Pausa de equipo Personal de servicio y Educadoras.
NOMBRE DE LA PERSONA QUE LA ELABORA	Daniela Vivanco P.
FECHA	12-10-2023
LUGAR	Sala Cuna Andaluhue
PARTICIPANTES	Gabriela Araneda, María Carolina Muñoz y Daniela Vivanco.
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	La experiencia se realiza en el salón comedor durante la mañana. Se coordinan e informa a los equipos que se realizará la experiencia. El propósito es la reflexión pedagógica en torno a la conversación del estado personal y laboral que tiene cada integrante del equipo, permitiendo la visualización de la toma de decisiones.
RELATO DE LO QUE OCURRIÓ	<p>Comienza la experiencia con una breve explicación de lo que se realizará, se prende vela, se explican los elementos naturales y la importancia de reconectar con el ritmo natural, para salir de la máquina productiva de la sociedad, luego de esto se realiza un ejercicio respiratorio profundo (repetición 3 veces)</p> <p>Al realizar las preguntas de cómo están en lo personal Todas comentan sus preocupaciones y emociones. Una de ellas comenta que desde lo personal se siente muy cansada, su cuerpo no está respondiendo a lo que su cabeza quiere hacer.</p> <p>Otra de las participantes comenta que su hijo tuvo un accidente el día anterior y que las situaciones cotidianas ocupan mucho tiempo.</p> <p>Otra de ellas menciona cómo le afecta la situación internacional, de Palestina, que se muestran en redes sociales, siente angustia por la gente que lo está pasando mal, pero por otro lado lo que la alegra es hacer ejercicio diariamente, la activa y motiva a hacer muchas cosas en la casa y en el trabajo.</p> <p>Un elemento común entre las participantes es la preocupación de la familia como madres y además dueñas de casa, el tiempo que se “hace poco” con tantas situaciones que atender, a dos de ellas se les hace muy pesado por estar solas en la crianza de sus hijos.</p> <p>Luego se conversa en torno a las preguntas de ¿Cómo están en lo laboral?, ¿Qué ha pasado estos días?, ¿Qué situaciones las complica que deben ser atendidas?</p> <p>Educadora comenta que realizó una Ficha UPRI para uno de los niños que está viviendo descuido sostenido en su hogar, durante meses. Manifiesta que la madre, aunque se ha conversado con ella desde orientarla e indicarle los protocolos y la crianza respetuosa, siempre reacciona y baja la importancia de lo que le sucede a su hijo. También manifiesta que no quiere mantener más contacto con la madre por lo que hablo con directora para que tratara esta situación.</p>

	<p>se conversa en torno a otras posibilidades de cómo abordar a las familias, cómo activar redes pero que es importante derivar cuando es necesario.</p> <p>Se comenta la importancia de los derechos del niño y la niña que se debe prevenir y defender en situación de vulnerabilidad.</p> <p>Se han solicitado entrevistas y visitas al hogar las cuales no se han concretado por nula disposición de la madre.</p> <p>Asistente de servicio menciona que también otras de las preocupaciones es la mantención del espacio educativo, en especial las plantas que no son regadas en vacaciones y que además se ha trabajado harto para tener las áreas verdes y huerto. Por otro lado, es necesario activar las redes para embellecer el espacio porque nunca se ha realizado una inversión bonita que fortalezca el sello.</p> <p>La educadora comenta que comenzó un taller para potenciar su desarrollo personal y profesional y además está en proceso de Carrera Docente.</p> <p>Proyectan que próxima semana será la semana INTEGRAL y hay muchas</p> <p>Se cierra la experiencia escuchando, cantando y realizando movimientos con la canción “eterno sol”, se apaga velita y se agradece la instancia compartida entre todas.</p>
<p>APRENDIZAJES/ REFLEXIONES/ RESULTADOS (percepciones, sensaciones, emociones y/o interpretaciones de participantes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a casos de vulneración de derechos. - Rol de personal de servicio va más allá del aseo y mantención del espacio, también puede ser una encargada de ambientación y ornamentación que respondan al sello pedagógico, por lo que se puede trabajar por comisiones. funciones para fortalecer el sello, aprovechar las ganas y energías de la tía Caro. Creación de comisión de ambientación respecto al sello. - Aplicar protocolos de forma más regular para no tener malentendidos con las familias. apegarse a las normas y cumplirlas para beneficio de todos. - Es muy importante compartir con las compañeras nuestras situaciones personales que pueden afectar nuestro desempeño laboral para apoyarnos y trabajar en equipo. - Los elementos naturales nos invitan a la calma, nos relajan el cuerpo. - La reflexión en estas pausas de equipo podría ser también entre salas o todas las trabajadoras juntas, aunque es difícil por los tiempos acotados del día a día. - Es necesario y válido tomar distancia de las situaciones que nos afectan en lo emocional y derivar a otras compañeras o instituciones. - El instrumento de Bitácora de Aula podría ser un gran aporte a la sistematización de reflexiones y toma de decisiones.
<p>PALABRAS CLAVES</p>	<p>Bitácora de Aula DDHH niños y niñas. Comisión de ambientación Protocolos compartir de equipo</p>

	Naturaleza y calma corporal Superación emocional/descanso distancia
--	--

Tabla 15: Ficha de recuperación de aprendizajes Encuentro o Pausa de equipo Personal de servicio y Educadoras.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	
TÍTULO	Sesión: Encuentro o Pausa de equipo Tardes de juego en mi Jardín.
NOMBRE DE LA PERSONA QUE LA ELABORA	Daniela Vivanco P.
FECHA	17-10-2023
LUGAR	Sala Cuna Andaluhue
PARTICIPANTES	Yohanna Lopez, Catalina Quilán, Oriana Bravo y Daniela Vivanco.
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	<p>La experiencia se realiza en el salón comedor durante la tarde. Se coordinan e informa a los equipos que se realizará la experiencia, por si durara un poco más para que se mantengan con los niños y niñas de extensión.</p> <p>El propósito es la reflexión pedagógica en torno a la conversación del estado personal y laboral que tiene cada integrante del equipo, permitiendo la visualización de la toma de decisiones.</p>
RELATO DE LO QUE OCURRIÓ	<p>Comienza la sesión sentándonos alrededor de la mesa del comedor, en el centro se coloca un aguayo con una vela y un vaso con agua. Después de prender la velita se explican los significados de cada elemento natural presente desde la pedagogía Waldorf y en qué consiste este encuentro. Se realiza un ejercicio de respiración profunda y consciente 3 veces.</p> <p>Se conversa en torno a las preguntas: ¿cómo se sienten desde lo personal?</p> <p>En general comentan que están cansadas, algunas haciendo acciones para subir su energía al hacer ejercicio, otras motivándose por sus familias, hijos principalmente. Comentan que el peso de fin de año ya se siente y que no solo en el trabajo, sino que también en lo personal, algunas de ellas estudian y se han cuestionado estudiar técnico en párvulo por lo que implica un esfuerzo y sacrificio muy grande sobre todo para sus hijos. una de ellas comenta que está con mucha preocupación por su hijo porque hace poco estuvo con tratamiento por depresión y otras situaciones familiares. Por otro lado, otra compañera menciona que aunque no tiene hijos se siente muy comprometida con los hijos de su hermana y que esa preocupación la tiene todo el día. Y otra de las compañeras comenta que tener un hijo en situación de discapacidad es muy agotador porque está sola y eso es muy complejo. Una de las compañeras agrega que tuvo un golpe en el pie y anda cojeando.</p> <p>Entre todas se reconocen, por un lado, en lo que las une, como que son mujeres esforzadas, trabajadoras y capaces de muchas cosas y</p>

	<p>desafíos, y por otro lado, en sus diferencias que valoran las acciones que están haciendo cada una y que las motiva a seguir apoyándose y a celebrar y copiar lo bueno de la compañera. Se motivan entre todas a seguir adelante con las situaciones complejas de la vida. Agradecen la instancia para poder reunirse de este modo tan nuevo y distinto a la rutina que ellas tienen y la sala cuna tiene.</p> <p>Después de esta instancia se pregunta sobre cómo están en lo laboral, que ha sucedido en este tiempo que les preocupa a cada una o como equipo del trabajo para poder abordarlo.</p> <p>Mencionan situaciones con niños y niñas de extensión que les preocupa y particularmente un niño que sienten que no tiene un buen cuidado por parte de su madre, por las enfermedades constantes, higiene, también la madre ha tenido conductas extrañas en el momento de retirarlo que les preocupa porque no se ve en todos sus sentidos.</p> <p>Sienten que falta un poco de apoyo desde la dirección y aplicar durante el día también el protocolo porque como ellas llegan en la tarde es difícil tener una incidencia en la familia.</p> <p>Se habla del registro en la Bitácora para tener evidencias.</p> <p>Solicitar a la directora que entregue papel médico para poder darle remedios en la extensión y ayudarlo al niño a sanar.</p> <p>También lo anterior para cuidar a los que están en sala y no se contagien, considerando a los niños y niñas y a las cuidadoras.</p> <p>Se orienta en la revisión de protocolos para tener reunión con directora y tomar acuerdos en conjunto y también pedir <i>feedback</i> formales con registro.</p> <p>Se cierra la experiencia escuchando, cantando y realizando movimientos con la canción “eterno sol”, se riega la plantita y adultas agradecen la instancia.</p>
<p>APRENDIZAJES/ REFLEXIONES/ RESULTADOS (percepciones, sensaciones, emociones y/o interpretaciones de participantes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber la condición emocional y física de la compañera para organizar el equipo y así apoyarse y cuidarse como equipo. - Se necesitan espacios para reflexionar, espacios amenos y así conversar lo que les preocupa como equipo y poder tomar acciones con respecto de esas situaciones. - Considerar la Bitácora como instrumento para dejar evidencia. - Como ellas están todas las tardes con los niños y niñas van identificando las conductas de ellos y de sus familias y cuando hay formas distintas de actuar se tiene que registrar sobre todo para resguardar los derechos del niño y la niña. - Informar y solicitar encuentros con directora y educadora para realizar acciones en conjunto y también pedir orientación. - Es importante el apoyo entre mujeres y brindarse apoyo y contención. - Agradecen la disposición de Daniela V. y su actitud siempre abierta al diálogo y preocupada de sus compañeras.

PALABRAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de equipo - Necesidad de espacios de Reflexión pedagógica amena - Activar bitácora de tardes de juego en mi jardín. - DDHH niños y niñas - Reuniones con directora y educadora - Reconocernos como mujeres.
--------------------	--

Tabla 16: Ficha de recuperación de aprendizajes Encuentro o Pausa de equipo Tardes de juego en mi Jardín.

Los resultados de estas cuatro primeras sesiones de intervención fueron:

- Creación de espacio de reflexión pedagógica dentro de la jornada laboral
- Acciones de colaboración de equipo.
- Se sensibiliza a los equipos en la reflexión pedagógica como estrategia de autocuidado en un espacio de confianza al ser en equipos de trabajo reducidos.
- Se activan las bitácoras de aulas para el registro de encuentros o pausas de equipo.
- Dan sentido a los protocolos de la sala cuna Andaluhue para favorecer en la mejora de las prácticas.
- Relevan la importancia de la conversación en torno al rol pedagógico que cumplen en el espacio educativo incorporando la dimensión personal como factor a considerar para el apoyo en el equipo. Situaciones personales (positivas y negativas) que puedan incidir en nuestras prácticas educativas.
- Reconocen como los elementos naturales y dinámicas de conexión con el cuerpo favorecen un ambiente más amable y propicio para el diálogo y la escucha.
- Descubren cómo las reflexiones pedagógicas inciden directamente en acciones de promoción de los derechos del niño y la niña, puesto que se pueden tomar decisiones de acuerdo a situaciones que preocupan como equipo.

- Relevan la importancia de la organización de equipo y entre equipos para un trabajo más coherente con los niños y las niñas en las aulas y en general los espacios de la sala cuna Andaluhue.
- Reconocen estos espacios de reflexión pedagógica como un cuidado de equipo, ya que se sintieron cómodas y abiertas al diálogo con temáticas que ellas mismas expusieron para la reflexión.

Por tanto, el resultado de estas primeras sesiones responde a efectivamente lograr la sensibilización del equipo en la importancia de la reflexión pedagógica como una práctica a incorporar de manera más sistemática en encuentros de equipo. Encuentros que se posibilitaron al abrir y crear espacios nuevos dentro de la jornada, que no existían previamente en la dinámica de la sala cuna Andaluhue. Además, se observan algunas evidencias de autocuidado en la reflexión pedagógica, al reconocer los elementos naturales, activar el cuerpo y las emociones, además del encuentro de equipo desde una perspectiva personal y laboral, les dio la sensación de apoyo y relaxo, lo que se puede traducir en bienestar y en autocuidado.

3.6.4.2.- Objetivo Específico 2.

Las Sesiones 5 y 6 corresponden a “La importancia del juego en el ser humano y etapas del desarrollo” y “Comunicación asertiva y revisión PEI” respectivamente, las que responden al segundo objetivo de esta investigación que es “Generar espacios de reflexión pedagógica en temáticas de interés y/o necesidad del equipo Andaluhue en un territorio de compartir de saberes”. Se presentan las fichas de recuperación de aprendizajes de cada una de las sesiones con sus resultados para posterior hacer un análisis general de ellas.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	
TÍTULO	SESIÓN: “LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL SER HUMANO Y ETAPAS DEL DESARROLLO”

NOMBRE DE LA PERSONA QUE LA ELABORA	Daniela Vivanco P.
FECHA	9-11-2023
LUGAR	Sala Cuna Andaluhue
PARTICIPANTES	Daniela Pomar, Carolina Moreno, Yohanna Lopez, Miriam Lucero, Stefany Quilán, Catalina Quilán, Rebeca Mora, María Craolina Muñoz, Alejandra Guerrero y Daniela Vivanco.
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	La experiencia se realiza en el salón de la sala cuna Mayor con todas las compañeras de trabajo asistentes ese día: equipo sala cuna mayor, equipo sala cuna integrada, personal de servicio, personal de cocina, directora y educadora. Tiene una duración de 1 hora a partir de las 12:20 hrs. En esta sesión se intenciona la reflexión pedagógica al compartir perspectivas y saberes sobre el juego en la vida del ser humano y específicamente en sus propias vidas, así como también comprender la importancia del juego en cada niño y niña de la Sala Cuna Andaluhue mirando sus etapas del desarrollo.
RELATO DE LO QUE OCURRIÓ	<p>Comienza la sesión prendiendo velita que se encuentra en el centro del círculo. Se hacen las preguntas ¿Quiénes pueden jugar? ¿Quiénes juegan? y ¿Por qué juegan? Responden que todos pueden jugar, pero quienes juegan son los niños y niñas. Las razones de su juego son: porque les hace bien, les hace felices, son libres, porque pueden y porque aprenden. Luego se pregunta ¿cuándo fue la última vez que ustedes jugaron? respondieron algunas que hace tiempo que no y otras dijeron que hace unos días juegos de celular/online y con sus hijos. Pero juegos solo entre adultos hace mucho tiempo que no se realizan.</p> <p>Se juega al “corre el anillo” y a juegos de manos o palmas como “frutillita”. El momento se realiza entre risas, cantos, movimiento de cuerpos, interacciones sociales y corporales entre las participantes, y gritos de asombro y felicidad.</p> <p>Se invita a sentarse y conversar de la experiencia de jugar y se recogen impresiones. Mencionan que se sintieron entretenidas, con nostalgia, contentas, alegres, recordando los juegos y como eran ellas como antes. Su disposición era entregada, relajada, nada nerviosas. El cuerpo se sentía relajado. Mencionan que trabajaron en los juegos, memoria, coordinación, movimiento, socializamos, emociones, atención. Los sentidos activados fueron el tacto, audición y vista. El momento se vivió en confianza, se entregaron a las compañeras para disfrutar.</p> <p>Luego reflexionan de estos elementos y se releva la importancia del juego en el ser humano y sobre todo en quienes trabajan con niños y niñas ya que necesitan empatizar porque la principal labor que desarrolla el niño y niña en el día es jugar y a través del juego aprenden. Para saber que juego desarrollan los párvulos es importante conocer las etapas de desarrollo en las que se encuentran.</p>

	<p>Se conversa acerca de los niños y niñas de cada nivel mirando el juego de ellos y sus habilidades en todas las dimensiones del desarrollo y pensando en lo que se tiene que seguir trabajando en el nivel para favorecer el aprendizaje. Mientras se desarrolla el compartir de saberes se ofrecen algunas referencias teóricas del juego y etapas de desarrollo.</p> <p>Se observa y acuerdan que se debe trabajar: el lenguaje en adquisición de nuevas palabras, la musculatura orofacial a través de la masticación de alimentos más resistentes, la socialización entre pares a través de interacciones sociales más cercanas, nociones espaciales a través del cuerpo y luego con objetos, la corporalidad, el trabajo con familias para coordinar las acciones en el hogar y en la sala cuna y así hacer un trabajo más consistente.</p> <p>Se reconoce que hay algunos niños y niñas en posible situación de discapacidad que están en estudios. Pero que como adultas responsables es necesario estar siempre atentas a ellos y a otros niños y niñas que sin tener alguna condición pueden estar necesitando apoyo y una mirada pedagógica.</p> <p>Se realiza un breve resumen de lo revisado y conversado en la sesión y se vuelven a realizar algunas preguntas echas al comienzo y otras nuevas.</p> <p>¿Quiénes pueden jugar?, ¿Qué beneficios tiene el juego?, ¿qué habilidades trabajan los niños y niñas en el juego? ¿creen importante el juego en sus vidas?, ¿sería importante sugerir el juego a las familias y al mismo equipo de vez en cuando? ¿les gustaría incorporar el juego en algunas instancias laborales?, ¿en qué momento de la jornada o día se podría incorporar?</p> <p>Comentan que antes(hace varios años)se realizaban dinámicas en los encuentros de equipo y que hoy no se hacen y se dan cuenta que son necesarios en el equipo como incorporar el juego, ya que es un autocuidado para todas.</p> <p>El juego tiene muchos beneficios en todas las etapas de la vida.</p> <p>Se podría considerar incorporar el juego no solo en lo cotidiano, sino que también en el documento del PEI fortaleciendo el sello de la Pedagogía del Amor, y así involucrar a las familias también. Incorporar además a Maturana “Biología del amor” en el PEI.</p> <p>Comentan que como desafío queda pensar de qué forma se puede incorporar el juego con los niños y niñas que sean significativas que se incorporen en las planificaciones y de qué manera los objetivos de aprendizajes los podemos conseguir a través de juego siendo además un disfrute para las adultas.</p> <p>Algunas reconocen que les falta disfrutar del juego, no solo como una responsabilidad, sino que como un momento que también las beneficia y así sentirlo con todo el cuerpo y emoción. Aprovechar el espacio privilegiado de trabajar con niños y niñas a diferencia de otros trabajos, se tiene la posibilidad de jugar.</p> <p>Se agradece la participación y termina la intervención con canción de eterno sol, se apaga la velita y riega plantita.</p>
--	---

<p>APRENDIZAJES/ REFLEXIONES/ RESULTADOS (PERCEPCIONES , SENSACIONES, EMOCIONES Y/O INTERPRETACIONES DE PARTICIPANTES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad se limita a jugar y al adulto sobre todo le exige ser más serio, ya que allí se valida. La razón parece ser más valiosa que la emoción y al estar en la dinámica de la sociedad perdemos la autopercepción de nosotros mismos. - El niño y niña y el ser humano necesitan jugar por diversas razones, pero principalmente para aprender. - Cuando jugamos todo nuestro ser está comprometido en esa actividad... lo que podemos observar cómo ser un ser humano integro o integral en esa experiencia y justamente es lo que buscamos desarrollar en la educación, considerando además que la sociedad nos fracciona y segmenta cada vez más. - Pese a las situaciones de discapacidad que siempre hay que estar atentas, hay varias situaciones de niños y niñas que se les producen conductas por las familias, para ayudarlos a desarrollarse sanamente el equipo tiene un rol fundamental sobre todo en conocer cómo juega y así desafiarlo a crecer y aprender. - El juego nos permite estar en el presente y no tan solo en las expectativas del futuro o el producto de lo que alcanzaremos - El movimiento y la corporalidad es muy importante en el juego o en la distensión del ambiente para el diálogo. - Lo que menciona Maturana nos orienta a mirar el al sujeto también en el presente por lo que es y por lo que está haciendo, no solo por el producto o resultado proyectados en el futuro. - En general sintieron que este momento fue muy provechoso para entender a los niños y niñas para hacer su trabajo y también entender a cada una de ellas y se vuelve un desafío pensar en nuevas formas de incorporar esta mirada del juego y de la reflexión pedagógica de temas que importan al equipo.
<p>PALABRAS CLAVES</p>	<p>La importancia del Juego desafíos Integralidad del ser humano Equipo atento Aprendizaje y juego Autopercepción Disfrute en el trabajo.</p>

Tabla 17: Ficha de recuperación de aprendizajes Sesión “La importancia del juego en el ser humano y etapas del desarrollo”



Imagen 6: Sesión 5: “La importancia del juego en el ser humano y etapas del desarrollo”



Imagen 7: Sesión 5: Equipo jugando.

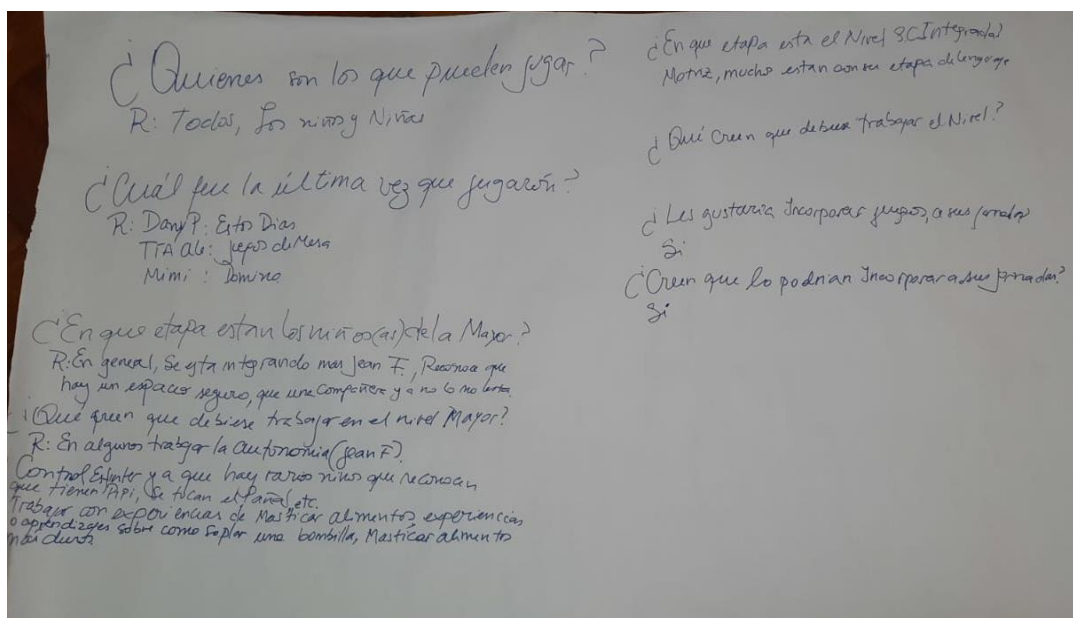


Imagen 8: Sesión 5: Plenario

Sesión 6: Sesión “Comunicación asertiva y revisión PEI”

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	
TÍTULO	SESIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA Y REVISIÓN PEI
NOMBRE DE LA PERSONA QUE LA ELABORA	Daniela Vivanco P.
FECHA	1-12-2023
LUGAR	Sala Cuna Andaluhue
PARTICIPANTES	Daniela Pomar, Carolina Moreno, Yohanna Lopez, Gabriela Araneda, Miriam Lucero, Stefany Quilán, Catalina Quilán, Rebeca Mora, María Craolina Muñoz, Alejandra Guerrero y Daniela Vivanco
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	La experiencia se realiza en el salón de la sala cuna mayor con todas las compañeras de trabajo asistentes ese día: equipo sala cuna mayor, equipo sala cuna integrada, personal de servicio, directora y educadoras. Tiene una duración de dos horas a partir de las 10:00 de la mañana. En esta sesión se intenciona la reflexión pedagógica al compartir perspectivas y saberes sobre aspectos del PEI a través de orientaciones de COMUNICACIÓN ASERTIVA que se convierte en un facilitador de la conversación ofreciendo un marco de normas de convivencia.
RELATO DE LO QUE OCURRIÓ	Comienza la sesión prendiendo velita que se encuentra en el centro del círculo. Se presentan dos preguntas ¿Cómo somos?, ¿Cómo es el centro educativo Andaluhue?, para movilizar estas reflexiones se realizan unos ejercicios corporales para motivarnos integralmente a la disposición. Directora de la sala cuna colabora con la instrucción

	<p>de la elongación de todo el cuerpo. (Las participantes recuerdan que años antes se realizaba la pausa activa y que les gustaba mucho.) Luego se juntan en duplas y se hacen masajes en los hombros y cuello por turnos.</p> <p>Se cuenta cuál es el propósito del encuentro y en qué consiste el desarrollo de la sesión.</p> <p>Se invita a aplicar como normas de convivencia de esta experiencia, los lineamientos de la comunicación asertiva, para expresarnos con nuestras ideas y sentires al construir la identidad de la sala cuna Andaluhue. Se revisan los elementos necesarios de la Comunicación Asertiva y se dan ejemplos.</p> <p>Se dialoga a partir de la pregunta de ¿quiénes somos como equipo Andaluhue? se mencionan las siguientes características: buen humor, armonía, disposición y disponibilidad (al trabajo), comprometidas con el trabajo, liderazgo (hábil en distintas cosas cada una), colaborativas, cariñosas, empáticas con niños y niñas y compañeras, responsables, respetuosas, tolerantes, dinámicas porque todas pueden hacer distintas cosas, apañadoras, compañerismo.</p> <p>Guía de la sesión agrega reflexión de la característica de ser mujeres (al no ser mencionada) y de considerarla como un elemento importante dentro de la identidad del espacio: mujeres guerreras, fuertes, luchadoras, esforzadas, madres de familia o contenedoras de nuestras familias, somos amorosas y maternales.</p> <p>Se conversa y se levanta discusión sobre este tema y se habla de la discriminación y disminución valórica del rol de las mujeres y sobre todo mujeres en educación en la sociedad. Comentan que ellas si se sienten valiosas y respetadas entre el grupo de trabajadoras de la sala cuna, pero que INTEGRRA debería también considerar la carga física y mental que tienen las trabajadoras. Quizás debería tener una mirada más feminista con apoyos concretos. Se mencionan las dificultades monetarias de la fundación y estrategias como el fono integra que no se usa.</p> <p>Se agregan aportes teóricos para hacer bajada de la conversación realizada y se dan cuenta que las mujeres son distintas a los hombres con habilidades y formas de pensar distintas (no mejores, distintas). Por lo que concluyen incorporarlo como característica del espacio, porque lo obvio como ser cariñosa, también debe ser mencionado.</p> <p>Para nutrir aún más la identidad del Andaluhue se responde la pregunta: ¿Qué habilidad personal dispongo para el espacio Andaluhue? Con esto se construye mapa de características de las trabajadoras Andaluhue. Cada una menciona dos características propias y se complementa con percepción de compañeras. (ver imagen 15, para más detalle de las características)</p> <p>Concluyen que, según las características de las trabajadoras y sus habilidades, junto la teoría aportada por la tesista, el sello de la pedagogía del amor puede ser mantenido durante los próximos años, pero faltan acciones concretas para hacerlo más real.</p>
--	---

	<p>Para completar esta reflexión se desarrolla una actividad por grupos para hacer orientaciones prácticas para el documento PEI. Se asigna a cada grupo una línea de acción, desarrollando la conversación en torno a lo que nos preocupa de esta línea de acción y cuáles son las posibles acciones para abordarlas desde la pedagogía del amor.</p> <p>Plenario de reflexión realizada en grupos y traspaso a cartulina a Ítem Ideas para el PEI. (ver imagen 16)</p> <p>Grupo 1: Desde la línea de acción Familias las propuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informativos y dinámicas participativas - Participación en experiencias pedagógicas 1 vez al mes para vinculación con aprendizajes de sus hijos. - Entrevistas con familias oportunas con educadora y agente educativa. - Estrategias de ayuda para necesidades específicas de cada familia. - Red con municipalidad: para ofrecer apoyos a las familias desde las ayudas municipales - Acciones de atención con las familias, visitas, entre otros. - Reuniones periódicas a las familias bimensuales para que se involucren más en los procesos de sus hijos. - Encuestas de interés de los niños y niñas en sus casas. <p>Grupo 2: Desde la línea de acción Niños y niñas y espacios físicos las propuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por los pilares excesivos de los patios y palmetas de caucho levantadas. Acciones sugeridas son: acelerar proyecto de mejoras de infraestructura. - Generar proyecto de patio con equipo, familias, municipalidad y/o redes. - Crear alianzas significativas para cubrir necesidades de los niños y niñas - Activar centro de padres para postular a nuevas posibilidades. <p>Grupo 3: Desde la línea de acción Equipos, las propuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización mensual de trabajo y espacio común visible de responsabilidades. - Instaurar instancias mensuales de reflexión pedagógica del PEI, distinta a la instancia de planificación - Formación y Reflexión pedagógica de experiencias innovadoras y creativas. - Pasantías del equipo a otros espacios educativos, como salas cuna y jardines infantiles. - Encuentros de autocuidado, como incorporar en reuniones el juego o respiraciones o dinámicas. - Constancia en el registro de las acciones realizadas. reflexiones, reuniones, encuentros de equipo, entre otros. - Acciones de apoyo en Procesos de Transiciones de niños y niñas. Planificadas en planes de aula y calendario anual con
--	---

	<p>trabajo colaborativo entre la familia y el equipo. Talleres de capacitación a las familias.</p> <p>Se realizan las últimas reflexiones que resumen lo conversado y compartido. Finalmente se agradece la participación y termina la intervención con canción de eterno sol, se apaga la velita y riega plantita.</p>
<p>APRENDIZAJES/ REFLEXIONES/R ESULTADOS (PERCEPCIONES , SENSACIONES, EMOCIONES Y/O INTERPRETACI ONES DE PARTICIPANTES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo identifica que esta sesión les ayuda con las acciones de evaluación del PEI y mencionan que Daniela V. siempre cruza la información de lo que necesitan hacer en la sala cuna y aprovechar las instancias de reflexión para avanzar en esos temas. - Se reflexiona sobre cómo nosotras no nos tenemos que empequeñecer con nuestro rol y la característica de ser mujeres. Menos aun sabiendo que la sociedad nos discrimina si somos mujer y tenemos otra característica como pobreza, indígena u otro, lo cual se constituye como <i>interseccionalidad</i>. - Antes se daban pausas activas y piensan que quizás se puedan incorporar. - El reflexionar en equipo permite la <i>toma de conciencia</i> y realizar cambios profundos y con sentido para las integrantes, como menciona Freire es un proceso colectivo y comunitario. - El conversar sobre el sello y las acciones para cada estamento permite tener un saber pertinente que trabajar en el espacio educativo. <i>Pertinencia del conocimiento</i>, MORIN (1999) - La reflexión pedagógica en instancias de trabajo en equipo se ha sentido como un autocuidado para todas porque nos permite acercarnos, decir lo que pensamos y nos preocupa, también relajarnos en las dinámicas y conectar con el cuerpo, mente y emoción. - En general se puede trabajar en el equipo el superar las problemáticas porque está la disposición y se tienen muchas habilidades necesarias para hacerlo. Resiliencia. - La importancia de la comunicación asertiva en las relaciones sociales, nos hacemos más empáticas. - La importancia de escucharnos y decirnos las cosas, y que existan los espacios para poder hacerlo. Como dice Echeverría (1998), <i>“La comunicación humana tiene dos facetas: hablar y escuchar.”</i> - Como reflexiones finales: el equipo concuerda que el trabajo realizado en esta sesión es un gran insumo y que será utilizado para el PEI que tiene que ser modificado el próximo año. - Cada una de las acciones propuestas por los grupos se constituye también como un aprendizaje y reflexión de esta sesión.

	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario creer en las habilidades que tiene cada una y conocer las de las compañeras porque así se pueden llevar a cabo todas las acciones propuestas porque se distribuye el trabajo dependiendo de lo que puede y sabe hacer cada una. Así las tareas también se pueden delegar y nos apoyamos porque hay mucha diversidad.
PALABRAS CLAVES	PEI/SELLO Identidad equipo Pertinencia del conocimiento Comunicación asertiva Reflexión en equipo Toma de conciencia Líneas de Acción Diversidad Autocuidado Resiliencia.

Tabla 18: Ficha de recuperación de aprendizajes Sesión “Comunicación asertiva y revisión PEI”

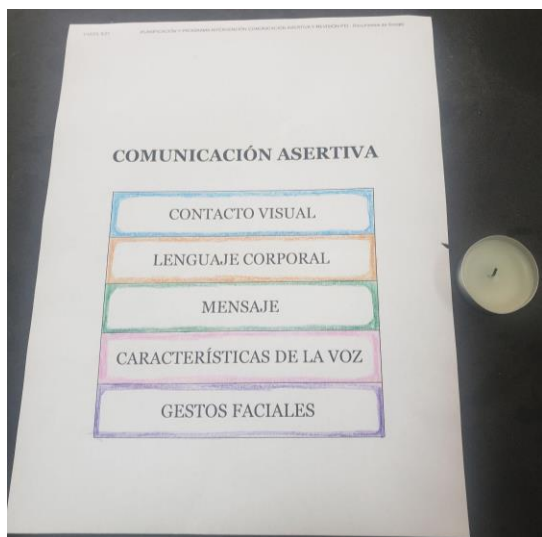


Imagen 9: Lámina Comunicación Asertiva



Imagen 10: Dinámica cuerpo y emoción 1.



Imagen 11: Dinámica cuerpo y emoción 2.



Imagen 12: Trabajo en grupo 1.



Imagen 13: Trabajo en grupo 2.



Imagen 14: Facilitadora de sesión.

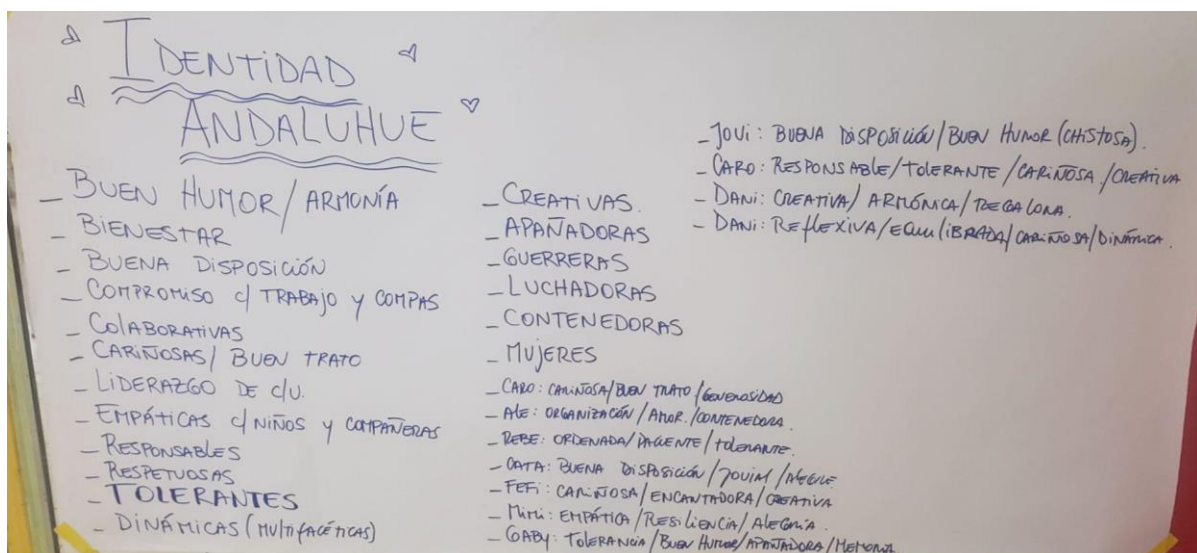


Imagen 15: Identidad Sala Cuna Andaluhe.

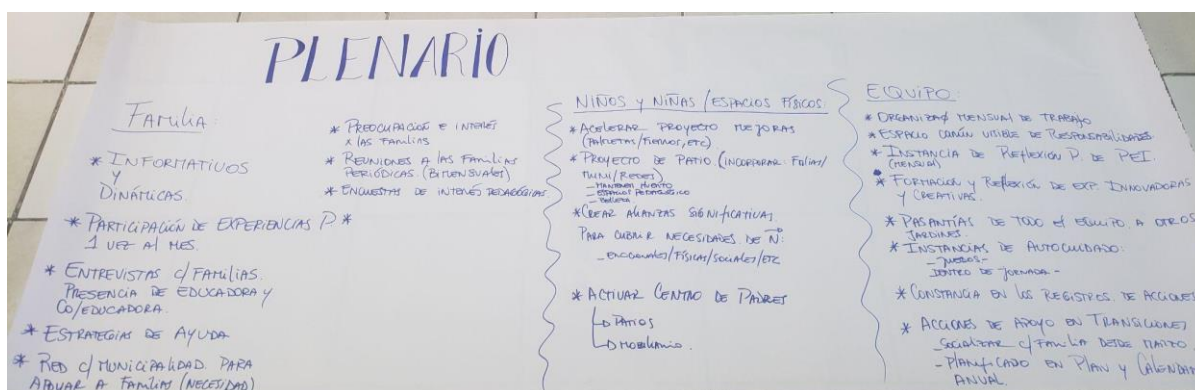


Imagen 16: Plenario sesión 6 “Comunicación asertiva y revisión PEI”.

Finalmente, de estas sesiones se observa como resultado el logro de la generación de espacios de reflexión pedagógica en temáticas de interés y/o necesidad del equipo Andaluhue en un territorio de compartir de saberes, a través de las reflexiones/ aprendizajes que expusieron las participantes y que se resumen en; que las temáticas respondieron efectivamente a sus intereses y necesidades, generando una reflexión pedagógica apuntando a la toma de decisiones y acciones, también motivada por la propuesta de dinámicas de activación de las emociones y la corporalidad con presencia de elementos naturales que dieron consistencia a la sensación de ritmo natural y de bienestar, más un elemento mencionado en las diferentes sesiones que en la última tomó mayor confirmación del equipo, que fue la disposición y nivel de involucramiento de la tesista en sus propuestas de sesiones y necesidades del equipo.

3.6.4.3.- Objetivo Específico 3.

La Sesión 7 corresponde a la Encuesta de evaluación del equipo Sala Cuna Andaluhue, la que responde al segundo objetivo de esta investigación que es “Descubrir en qué medida la reflexión pedagógica es un autocuidado para mejorar prácticas pedagógicas.”. Se presentan una selección de las preguntas realizadas con su análisis y resultado para comprender y responder el objetivo al cual responde esta encuesta.

Para contextualizar, la encuesta fue contestada por 10 trabajadoras, las cuales dieron cuenta del proceso de aplicación de sesiones de intervención y de conclusiones del proceso en la generalidad. Entre los roles de las participantes de la encuesta se encuentran; Agente educativa (técnico en párvulos), Personal de servicio, Manipuladora de alimentos, Educadoras y Directora.

De la pregunta ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? dirigidas específicamente a cada sesión los resultados de las respuestas de las participantes fueron las siguientes;

- De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo", destacan las respuestas de la cercanía de intimidad del espacio ambientado y de las compañeras y de la encargada de la sesión. La posibilidad de respirar profundamente, conectar con el cuerpo para luego abordar situaciones personales y profesionales.
- De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo", destaca la reflexión de la importancia y necesidad de incorporar el juego en la rutina diaria, ya que fomenta distintas habilidades y dimensiones del ser humano y conocer las etapas de desarrollo para acompañarlo adecuadamente en los niños y niñas, promoviendo la creatividad, el disfrute y el conocimiento.
- De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico", destacan las respuestas en relación a la importancia de la Comunicación asertiva ya que es "donde se equilibran la honestidad con la empatía, al expresar tus pensamientos de manera clara y respetuosa, construyendo puentes en lugar de barreras." (Miriam Lucero) lo que beneficia el diálogo. por otro lado, también mencionan la riqueza en cuanto al analizar el PEI, su Sello y la identidad de las integrantes del equipo.

De la pregunta dirigida a responder si las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas, todas contestaron con “SI”.

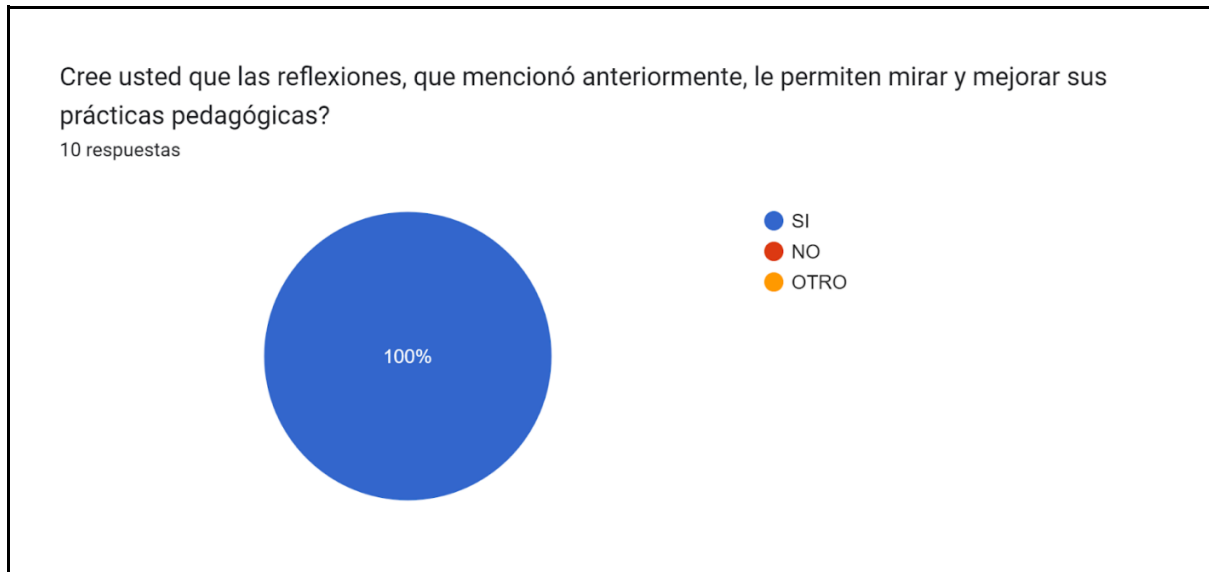


Imagen 17: Gráfico la Reflexión Pedagógica permite mirar y mejorar prácticas.

De la pregunta por las emociones y disposición corporal que experimentaron/habitaron en las sesiones que participó, el resultado de las respuestas muestra que las emociones y disposición corporal mencionadas fueron las que según la literatura te permiten una apertura al diálogo y a la reflexión al estar en bienestar, en este caso las emociones fueron: felicidad, alegría, gratitud, tranquilidad, calma, compañerismo, paz, satisfacción. También aparecieron tres emociones distintas que vivenciaron dos participantes además de las anteriores mencionadas, que son abrumada, ansiedad y nostalgia. Las dos primeras fueron de una compañera que dice haberse sentido así al ver la gran cantidad de desafíos y lista de cosas por hacer a raíz de las reflexiones de sus compañeras. Y nostalgia vivida por otra compañera al argumentar “que la encargada te lleva a ver las cosas de otros puntos, siempre ha mirar el lado positivo de la vida , me hizo sentir que siempre se puede seguir creciendo.”. De las disposiciones mencionadas están: Buena, entregada, dispuesta, relajada, participativa, músculos relajados, con movimientos suaves, en calma y paz, maravillosa, hombros relajados,

cómoda y buena. Sola una de las participantes mencionó además de alguna de las anteriores disposiciones que tenía hombros tensos.

Con relación a la pregunta de si ellas consideraban que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, se constituyó como una estrategia de Autocuidado, los resultados de las respuestas de las participantes fueron contundentes y categóricas al responder todas con un “SI”. Al igual que al preguntar si les gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhe.

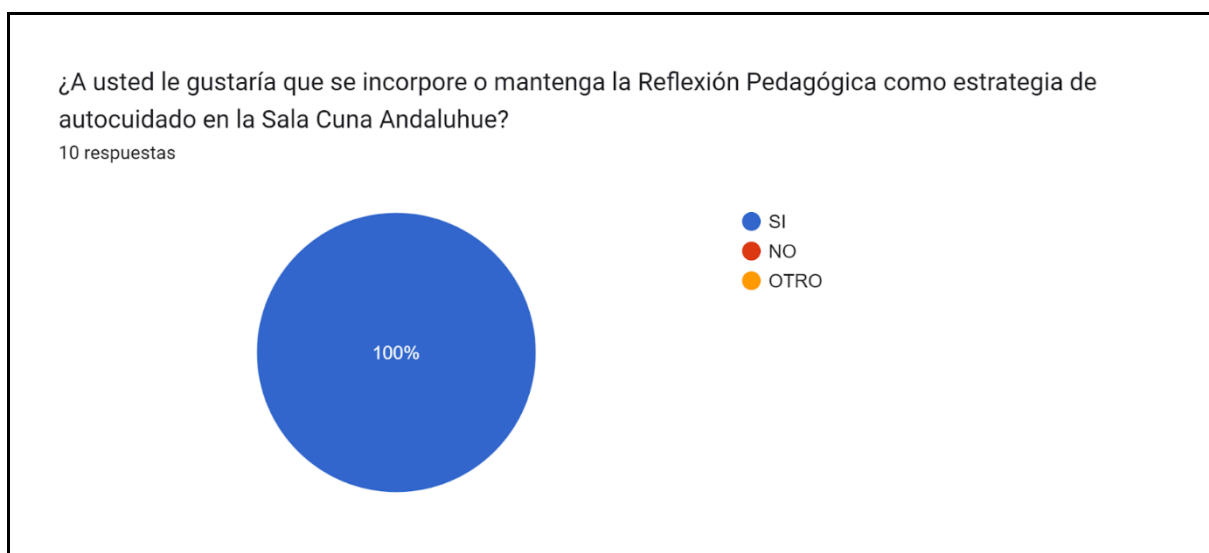


Imagen 18: Gráfico Incorporación Reflexión Pedagógica.

A continuación, las razones dadas por las participantes a la afirmación que la Reflexión pedagógica se constituye como Autocuidado;

- Porque lleva a reflexionar las habilidades y características personales
- Si, porque la forma de estar diseñada las sesiones permitía que fuera amable y relajado el momento y los temas de conversación eran de interés de nosotras y relevantes para el trabajo de la Sala Cuna.
- Si, en todas las ocasiones ya que lo primero fue mirar como estábamos en ese momento todas las participantes, eso hace sentir un estrategia de autocuidado muy valiosa ya que toma un poco de tiempo pero muy necesario para la disposición de las personas al seguir

con la reflexión.

- Totalmente , ya que la encargada es una persona que empatiza con el otro , en mi caso me sentí acogida por ella .
- Sí, ya que fuimos capaces de conversar, de dar nuestras opiniones, de saber escuchar....
- Si, por que todo lo que contribuya al autocuidado permite entregar una mejor calidad en la educación
- Si porque no tenemos estas pausas ni reflexiones tan intrínseca donde abarquen distintos temas no sólo pedagógicos
- Si, considero que podría tener esta mirada de autocuidado, ya que permite tener una mirada crítica y reflexiva al mismo tiempo, lo que implica también entender nuestros propios límites y nuestras propias potencialidades. Siento que al entender los límites permite realizar un trabajo mucho más a conciencia y delegar cuando es necesario (a pesar de que personalmente me cuesta demasiado delegar).

De la pregunta ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluñue? un gran porcentaje respondió con un “SI”, y el otro porcentaje respondieron a la alternativa “OTRO”, dando respuestas que significaban una dependencia en la decisión de la acción de incorporar estos espacios de reflexión a la Dirección de la sala cuna o a la Fundación INTEGRAL.

Uno de los resultados a corto plazo de las intervenciones realizadas asociadas al segundo y tercer objetivo específico, es la incorporación de algunas de las estrategias rescatadas de las temáticas compartidas en ellas. Específicamente se refiere a la decisión de la Directora de incorporar una dinámica de *juego* para iniciar el encuentro de Tarde de Formación Local (TFL) el día 23-11-2023, para favorecer una reflexión pedagógica como estrategia de autocuidado. El juego consistió en reventar globos entre compañeras para descubrir las

temáticas que sugerían desde la Fundación Integra a trabajar en este encuentro. Se constituye como resultado, al estar en la lógica de la acción, acción que se incorpora a la práctica cotidiana del establecimiento educativo.



Imagen 19: Recursos para TFL.



Imagen 20: Reventando globos en parejas.

3.7.- Hallazgos, limitaciones y reflexiones finales.

Después de las primeras sesiones me doy cuenta que el equipo se incorpora a las instancias de reflexión pedagógica como autocuidado a través del trabajo colaborativo al coordinar los tiempos de atención de niños y niñas en las primeras 4 sesiones que se realizaron durante el funcionamiento ininterrumpido de atención de niños y niñas, evidenciando la disposición a participar en estas instancias, que en un principio fue producto de la motivación al ser una temática de interés colectivo, levantado en el diagnóstico participativo y que posteriormente se observó un disfrute de la instancia de Reflexión Pedagógica, porque como evidenciaron los resultados comenzaron a sentir como representaba un autocuidado para ellas. El trabajo colaborativo nace pues como un hallazgo en las intervenciones que se fueron realizando. y como involucró acciones reales de las participantes también se constituye como un resultado.

Una de mis reflexiones y hallazgos personales de este proceso de investigación es considerar la posibilidad de crear un modelo/método de trabajo para favorecer la reflexión pedagógica como autocuidado en equipos educativos, considerando ajustarlo a los intereses y necesidades del espacio educativo a aplicar. Lo que desde las pedagogías críticas significa la generación de un producto y es un saber consumado para la investigadora y la comunidad.

La reflexión pedagógica, más allá de constituirse como una estrategia de autocuidado, generó un equipo dispuesto al crecimiento y modificación de prácticas desde el aprendizaje que se fomenta en estos espacios, lo que se traduce en la apertura y primeros pasos a la construcción de una Comunidad de Aprendizaje. Esto no fue buscado en los orígenes de esta investigación y no fue determinado en los objetivos, pero se ha logrado generar esta dinámica en el espacio Andaluhue, por lo que esto se traduce como un hallazgo en el proceso investigativo.

El término «comunidades de aprendizaje» se usa para describir el fenómeno de los grupos (comunidades) de individuos que aprenden juntos. Los grupos con un propósito compartido se comprometen en interacciones de aprendizaje que no sólo benefician a los individuos, sino también a la comunidad global pues entre sus miembros se genera disposición a comprometerse en el grupo y reciprocidad que lleva a acciones espontáneas para el beneficio de los otros (Molina, 2005, p.236)

Como hallazgo aparece que la percepción del equipo con respecto a la reflexión pedagógica como autocuidado también se relaciona directamente con la disposición al diálogo e involucramiento de la persona que lidera los encuentros de equipo, en este caso con la tesista que además cumple un rol desde los lineamientos de la IAP e IAE que sugieren una forma de

proceder que invita a la conexión inherente a los espacios y los procesos que en ellos se están viviendo.

Dentro de las reflexiones finales en la aplicación de las sesiones de intervención y análisis de los objetivos específicos, advierto una de las limitaciones de la investigación y es su impacto en lo curricular e institucional que no está dado por un objetivo específico. Quiere decir que en esta investigación podría haberse propuesto un cuarto objetivo específico que facilitara un repositorio de reflexiones para la incorporación en el documento institucional PEI 2024, para aprovechar el impulso de las instancias de reflexión pedagógicas, que por un lado, revelaron variados elementos y temáticas de utilidad para la construcción del PEI futuro y que podrían haber sido sistematizadas en nuevas sesiones de trabajo comunitario generando un documento con orientaciones para el proyecto educativo, y, que por otro lado, se hubiera sugerido la incorporación de la práctica de reflexión pedagógica como una necesidad e interés del equipo, puesto que ya han mencionado en su totalidad, se constituye como autocuidado y que responde al sello Pedagogía del amor que quieren mantener para los siguientes 4 años.

Las dimensiones institucional y curricular son muy importantes dentro de las transformaciones innovadoras de los espacios educativos y en esta investigación se ha apuntado concretamente a la dimensión didáctica y parcialmente a las otras dimensiones. Un cuarto objetivo podría haber profundizado los resultados desde un paradigma crítico transformador, sin embargo, atendiendo a las dinámicas escolares educativas el tiempo es uno de los factores más complejos y limitantes en las propuestas de proyecto en estos espacios.

Sin embargo, la propuesta de un cuarto objetivo específico puede ser una invitación a dar continuidad a este proceso investigativo y abordarse dentro del siguiente período por las integrantes del equipo de la sala cuna Andaluhue. Como provocación y propuesta de cuarto objetivo se refiere lo siguiente: *Insumar, con orientaciones teóricas y prácticas sobre la importancia de la Reflexión Pedagógica, el documento PEI año 2024.*

Bien es sabido por los que trabajamos en educación que existen limitaciones transversales en los deseos de que las “cosas” mejoren en nuestros espacios educativos, más dentro de esta investigación no fueron la excepción y es necesario mencionarlas para la evidencia y consideración de quien lee este escrito. El tiempo, la burocracia (papeleo), el cansancio de jornadas extensas, la poca participación o involucramiento de algunas familias en el proceso de desarrollo aprendizaje, el currículum oculto, las formaciones institucionales sin adecuación a las necesidades de los contextos educativos, prácticas mecánicas y resistencias al cambio, fueron algunas de las limitaciones que encontró esta investigación en su implementación, algunas cedieron y pudieron transformarse, pero otras no y siguen constituyéndose como una barrera en las buenas intenciones de cambio a la mejora educativa como se evidenció también en algunas de las reflexiones ofrecidas por las participantes de las sesiones y las encuestas.

4.- CONCLUSIONES

Del objetivo general planteado en esta investigación, “Integrar y favorecer la Reflexión Pedagógica como estrategia de Autocuidado y herramienta transformadora para mejorar prácticas del equipo de la sala cuna Andaluhue, de la comuna de Peñalolén”, se concluye que ha sido logrado a través de las sesiones de intervención realizadas que estaban orientadas desde los objetivos específicos propuestos.

Desde el primer objetivo específico planteado en esta investigación se concluye que sensibilizar en la importancia de la práctica sistemática de la reflexión pedagógica en encuentros de equipo se ha evidenciado en los resultados de sus reflexiones en el diálogo de cada una de ellas, abriendo y creando nuevos espacios dentro de la jornada, no existentes en la dinámica hasta ese momento en la sala cuna Andaluhue. Al reconocer los elementos naturales, activar el cuerpo y las emociones, además del encuentro de equipo desde una perspectiva personal y laboral, les dio la sensación de apoyo y relajo, lo que se tradujo en bienestar y en autocuidado. Además, al ser realizado de forma paulatina y de grupos pequeños de trabajo, propició la confianza entre las integrantes y respondiendo al verbo planteado, la sensibilización a estos momentos fue efectiva ya que cada encuentro fue íntimo y profesional, tomando decisiones respecto a las dinámicas educativas y sus prácticas pedagógicas.

Respecto del segundo objetivo específico de “Generar espacios de reflexión pedagógica en temáticas de interés y/o necesidad del equipo Andaluhue en un territorio de compartir de saberes”, se concluye que; el proponer espacios de reflexión pedagógica como espacios de compartir de saberes basados en temáticas de interés y necesidad del equipo recogidas en el diagnóstico, permitió una participación activa y protagonista de cada una de las participantes y generó un sentido de pertenencia con los procesos de cada sesión.

Se concluye también que se evidencia como en las sesiones realizadas los elementos de la corporalidad, las emociones y los sentidos están estrechamente ligados a la sensación de

estar o no en bienestar de cada una de las participantes, en definitiva, se relacionan al autocuidado, lo que a su vez influye en la disposición en instancias de interacción social y por tanto en la reflexión personal y grupal.

El proceso investigativo fue conformando un equipo dispuesto a la reflexión pedagógica en contextos de diálogo mirando las prácticas y teoría en pos de mejorarlas, bajando proporcionalmente la resistencia que en un comienzo existía en el equipo en mirar y repensar sus prácticas. En cada una de las instancias se reconocieron aprendizajes en los grupos de intervención, aprendizajes que condujeron la declaración de toma de decisiones orientadas a un beneficio a la comunidad educativa. Desde esta perspectiva el equipo educativo de la Sala Cuna Andaluhe comienza a visualizarse como una Comunidad de Aprendizaje, lo que abre grandes posibilidades y desafíos por delante.

Desde el tercer objetivo específico propuesto, se concluye pues que la Reflexión pedagógica se constituye como un autocuidado de la forma que la investigadora la presentó en este espacio educativo al recoger la información del objetivo específico de “Descubrir en qué medida la reflexión pedagógica es un autocuidado para mejorar prácticas pedagógicas”, lo que fue formulado como pregunta y respondida en la encuesta al equipo, quienes en su totalidad contestaron afirmativamente. La percepción de cada una de las participantes de esta investigación ofrece una orientación clara y categórica de los resultados obtenidos, más es necesario considerar que en la práctica, quiere decir que, en el análisis de las sesiones por separado, también los resultados de ellas fueron evidenciando cómo la reflexión pedagógica se fue constituyendo como una estrategia de autocuidado para la mejora de prácticas pedagógicas del equipo Andaluhe.

Por otro lado, en el ejercicio de liderazgo transformacional, la investigadora motorizó acciones que comenzaron a desarrollarse de manera sistemática, paralelamente a las sesiones de intervención. Una de ellas, que además se constituye como resultado, es la incorporación de

juegos, activación emocional y corporal al inicio de los encuentros de equipo, por parte de la directora de la sala cuna, lo que ha favorecido la disposición del equipo, la comunicación y finalmente la reflexión pedagógica con la sensación de ser un autocuidado.

Respecto del proceso investigativo en el espacio educativo, destaca la importancia de la contextualización y relación directa con los procesos internos del espacio laboral, lo cual fue propiciado en gran medida por la metodología utilizada. En el caso de la investigadora al no estar permanentemente durante el segundo semestre como trabajadora, su rol como investigadora IAP e IAE impulsó la acción de mantenerse presente de diferentes formas en el espacio laboral. Esto benefició la toma de decisiones de la investigadora a cargo tomando en consideración los tiempos reales de acción tanto del espacio educativo como los propios, así también los tiempos de sistematización para un trabajo con contenidos y resultados significativos.

Profundizando en el hallazgo de la importancia de la disposición al diálogo e involucramiento de la persona que lidera los encuentros de equipo, que responde ciertamente a la postura de investigador que ofrece la IAP e IAE, se concluye que también tiene que ver con las convicciones y procesos personales que ha vivido y trabajado la investigadora desde la conciencia de ver e identificar que muchas veces se tuvo un proceder que era transparente en dinámicas institucionales, pero que a la luz de este magíster se ha podido develar y hacer cargo reconociendo el impacto que puede tener en los espacios que habita.

Respecto del liderazgo transformacional la investigadora cae en cuenta de la importancia que tiene en los espacios educativos, en este caso en el impacto que ha tenido en las integrantes del equipo del espacio Andaluhue. El liderazgo transformacional tiene niveles altos de expectativas, de pertenencia con el contexto, de apertura a la sabiduría y al diálogo con las compañeras, de esperanzas y anhelos de mejora y crecimiento personal y grupal, lo que

conlleva trabajar un estado de ánimo que facilite los procesos y específicamente la reflexión pedagógica como estrategia de autocuidado.

“Las comunidades determinan el estado de ánimo de los individuos que pertenecen a ellas, pero los individuos también determinan el estado de ánimo de sus comunidades. La capacidad de un individuo para determinar el estado de ánimo de una comunidad es una de las habilidades importantes que asociamos al liderazgo. Los líderes, entre otras cosas, son los diseñadores de los estados de ánimo de sus comunidades. Son los que generan nuevos horizontes de posibilidades para sus comunidades y las nuevas acciones que se hacen posibles.” (Echeverría, 1998, p.165)

En cuanto a las aportaciones a la disciplina se entrega en forma clara y real la experiencia del espacio educativo Andaluhue en las temáticas de Reflexión pedagógica y Autocuidado enmarcada en la Investigación Acción Participativa y la Investigación Acción Educativa, las cuales ofrecen un marco procedimental y presenta además una postura epistemológica y política de los procesos de construcción de conocimiento, lo cual nutre el repositorio de sustentos y fuentes teóricas académicas nacionales.

Por otro lado, esta investigación en la composición de sus capítulos ofrece una línea de liderazgo novedosa y necesaria en los espacios educativos, puesto que la pertinencia y sentido profundo de transformación se viven en dialogicidad investigador y espacio educativo y viceversa, generando un proceso nutritivo de Liderazgo Transformacional.

Finalmente, se observa que en el desarrollo de las sesiones se han confeccionado diseños de planificaciones orientadas a generar espacios de reflexión pedagógica como autocuidado para equipos, los cuales podrían ser utilizados por el lector responsablemente, realizando las adaptaciones correspondientes a los contextos educativos a aplicar, lo cual se constituye como un aporte práctico al campo de la educación.

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Bloch, S. (2009). *Al Alba de las Emociones*. Uqbar Editores.
- Boddenberg, S. (2018). *Mujeres indígenas y afrodescendientes, interseccionalidad y feminismo decolonial en América Latina*. *Revista Búsquedas Políticas* Universidad Alberto Hurtado.
- Bowlby, J. (1998). *Apego y Pérdida*. Vol. 1: *El Apego*. Paidós.
- Cabaluz, F. (2015). *Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas*. Editorial Quimantú.
- CIMAS (2009). *Metodologías Participativas*. Red CIMAS.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (2002). *Mil mesetas*. Les Éditions de Minuit.
- Dussel, E. (1998). *Ética de la Liberación en la edad de la globalización y la exclusión*. Trotta.
- Echeverría, R. (1998) *Ontología del lenguaje*. Dolmen Ediciones, S. A.
- Epp, J. (1996). *Lograr la salud para todos: Un marco para la promoción de la salud*. En OPS (Ed.), *Promoción de la salud: una antología*.
- Figueiredo, G. O. (2015). *Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica*. Universidad Federal de Río de Janeiro.
- Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder*. La Piqueta.
- Freire, P. (1992). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2003). *El grito manso*. Siglo XXI.

- Freire, P. y Shor, I. (2014) Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Siglo XXI Editores.
- Jaffke, F. (2010). Las etapas del desarrollo en la primera infancia. En El juego: El desarrollo del niño y la educación preescolar Waldorf. Antroposófica.
- Jara H., O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Kickbusch, I. (1996). El autocuidado en la promoción de la salud. En OPS (Ed.), Promoción de la salud: una antología.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao. https://issuu.com/domingobazan3/docs/ia_y_pedagogia_critica_bazan_2013
- Lecannelier, F. (2009). Apego e intersubjetividad. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. Segunda parte: La Teoría del Apego. LOM Ediciones.
- Lillo, D. (2020). Política, cuerpo y escuela: expresiones feministas en el marco del Movimiento Estudiantil Secundario 2011-2016 en Chile. Debate Feminista, 59, 72-93.
- Maturana, H. (2012). Amor y juego: fundamentos olvidados de lo humano. Editorial JC Sáez.
- Masi, A. (2008). El concepto de praxis en Paulo Freire. En M. Godotti, M. V. Gómez, J. Mafra, & A. F. de Alencar (Eds.), Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/09Masi.pdf>

- Mejía, M. R. (2020). Educación (es), escuela (s) y pedagogía (s) en la cuarta revolución industrial desde Nuestra América. Tomo III. Ediciones Desde Abajo.
- MINEDUC, elaborado por Valoras UC. (2008). Ensayando una comunicación asertiva. Centro Documentación. Recuperado de www.valorasuc.cl
- Ministerio de Educación - Subsecretaría de Educación Parvularia. (2017). Orientaciones para el buen trato en Educación Parvularia: hacia una práctica bientratante y protectora. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2017/04/Orientaciones-para-el-Buen-Trato-en-Educacion-Parvularia.pdf>
- Ministerio de Educación. División de Educación General. (2020). 4 claves para el autocuidado docente. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/4claves_autocuidadodocente.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia (Reimpresión). <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/bases-curriculares-de-educacion-parvularia/>
- Molina, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. Revista de educación, 235-250.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco.
- Ortiz, M., Matamoro, V., & Psathakis, J. (2016). Guía para confeccionar un mapeo de actores: Bases conceptuales y metodológicas. Fundación Cambio Democrático. Cooperativa Editorial Magisterio.

- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto.
- Piaget, J. (1995). Seis estudios de Psicología. Editorial Labor.
- Rivas, J. I. (2014). La investigación biográfica y narrativa: El sujeto en el centro. Universidad de Málaga.
- Sala Cuna Andaluhue. (2020). Proyecto Educativo Institucional. Integra.
- Steiner, R. (1999). La filosofía de la libertad, fundamentos de una concepción moderna del mundo. Editorial Rudolf Steiner.
- Suárez, D. (2014). Espacio autobiográfico, investigación educativa y formación docente en Argentina. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. UNICEF.
- Vivanco, D. (2022a). Informe individual final de Liderazgo Transformacional.
- Vivanco, D. (2022b). Reporte Personal de Aprendizajes 1.
- Vivanco, D. (2023a). Reporte Personal de Aprendizaje N°2 Y 3.
- Vivanco, D. (2023b). Reporte Personal de Aprendizajes. Módulo Praxis.
- Vivanco, D. (2023c). Trabajo final Escuela y Territorio.
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo.

6.- ANEXOS

Lista de anexos:

1. Documento revisión PME.
2. Registro de reflexión pedagógica “Imaginería”.
3. Listas de asistentes a Sesiones de Intervención
4. Bitácora personal / notas de campo.
5. Encuestas de última sesión.
6. Carpeta de Repositorio Personal que incluye;
 - Registros de documentos institucionales.
 - Registros de reuniones de equipo.

1.- Documento revisión PME.

PME

Familia y Comunidad

Acción 1: Plan de trabajo de transición: Elaborado por: Caro, Carito, Dani y Dani V.

Las transiciones no han sido trabajadas regularmente en el espacio educativo, no alcanza el tiempo y los espacios de conversación para desarrollar un plan de trabajo de todas las transiciones.

Este plan de trabajo está enfocado en especificar las diferentes transiciones, determinando las acciones y formas de trabajo con las familias y el espacio educativo para el adecuado acompañamiento a los niños y niñas de la sala cuna Andaluhue. Fecha 27 de abril.

Plan de trabajo transiciones

- Adaptación a nuevos espacios:
 - o Desde el hogar a la sala cuna:
 - o Desde sala cuna integrada a sala cuna mayor:
 - o Desde la Sala cuna a Jardines:
- Alimentación: (incorporar a la reunión de apoderados) favorecer la autonomía progresivamente. De silla de comer traspaso a silla de madera y mesa.
 - o Comida: de molido a chancado y entero.
 - o Leche: de mamadera al vaso.
 - o Uso de la cuchara: primero el adulto da comida, luego se ofrece una cuchara mientras adulta sigue dando comida, hasta que finalmente que coman

solos.

- Descanso: transición progresiva de cuna a colchoneta y a catre. Acortar los tiempos de siesta considerando sus ritmos y necesidades.
- Higiene:
 - o Lavado de dientes:
 - o Muda
 - o Control de esfínter:
 - o Lavado de mano (estrategias para el hogar)

Acción 2: Díptico Centros educativos de alrededores: (Dani Vivanco) junio reunión de apoderados.

- Levantar la información de jardines de Integra u otros para realizar mapa de redes educativas. nombre establecimiento, dirección, sello educativo, dependencia (Integra, Junji, VTF, entre otros), horarios, datos de contacto (mail, teléfono). Nunca se ha realizado este trabajo por lo que no existe repositorio de redes a la Sala cuna.
- Espacios de los alrededores que reconocen las participantes: Virgen María, Rosa Ohiggins, Estrellita de Peñalolén, Esperanza Andina, Los Espinos, Eluney, Mundo Feliz, Huiñitral, Arcoiris (sello socioemocional,), Los Grillitos (Junji).

Gestión pedagógica

Acción 1: Archivar por nivel con planificaciones . Evaluaciones, imprimir y adjuntar a archivar.

Acción 2: se establecen dos reuniones: Junio y noviembre.

En reunión de apoderados se realiza la exposición en ppt de fotos de experiencias pedagógicas.

- Juntar fotos. (carito)
- Elaborar power (Danicita)

Bienestar integral. Vida saludable

Acción 1: Huerto... Apoyo desde tesis Magister en segundo semestre.

Carta Gantt. (Dani)

- abril: se solicitan plantas y tierra de hojas
- Mayo: recepción de plantas.
- Junio: volver a pedir tierra de hoja. limpieza huerto, mantención.
- Julio: vacaciones (contexto epidemiológico a nivel nacional)
- Agosto: Limpieza y sembrado

Fotos de evidencias:



(registro 17 de abril 2023)



(registro 18 mayo 2023)



(registros 16 junio 2023)

Acción 2: Plan de trabajo. (jueves 25 mayo 2023) Desarrollo de Power Alimentación saludable. Ya que es algo que no ha sido abordada desde el espacio educativo con las familias (para reunión de apoderados, sacar fotos) (Dani Vivanco, Carito)

Para considerar en Power:

- Tipos de alimentos: sin sellos, comidas reales, solo 1 ingrediente, elaboración casera.
- Horarios: Coordinar, dentro de lo posible, con horarios de sala cuna. desayuno, almuerzo, once, cena.
- Participación: Preparación de espacios, Higiene de espacios y manos.
- (pedir manteles)

GESTIÓN DE RECURSOS. Gestión Operacional

Acción 1: Excel. (Gaby)

Acción 2: Panel de asistencia con pregunta ¿Quién asistió más este mes de?. (responsables: Mimi y Fefi)

LIDERAZGO.CONDUCCIÓN (pendiente)

Propuesta: Establecer una temática para desarrollar, tipo proyecto, las Acciones 1 y 2 en relación con experiencias innovadoras. (También se proyecta un posible apoyo en algún taller/sesión desde la Tesis de Magister en el segundo semestre de Daniela Vivanco en experiencias innovadoras.)

Ej. Temática: "MEDIO AMBIENTE".

- Pedir material reciclable para decorar y hacer material didáctico. (botellas vacías, tapas de botellas, papel de cartón (para hacer papel maché))
- Hacer experiencias con las plantas para activar sentidos con aromas y texturas.

- Pedir a las familias, plantas aromáticas (hierbas).
- Entre otras.

2.- Registro de reflexión pedagógica “Imaginería”.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA “Espacio de la calma” EQUIPO ANDALUHUE	
Responsable	Daniela Vivanco Pichuñual
Participantes	Equipo de aula Sala Cuna Mayor. Equipo de aula Sala Cuna Integrada. Educatora de párvulos niveles salas cunas. Personal de aseo. Directora Reemplazante Sala Cuna Andaluhe.
Objetivo y temática a abordar	Incorporar la reflexión pedagógica a partir de la experiencia propia de los espacios seguros que nos brindan calma y seguridad para implementar la estrategia sugerida de la Institución INTEGRA “lineamientos Institucionales año 2023” del espacio de la calma dentro de las salas. Se realiza la invitación a las adultas a realizar una pequeña imaginería, lo que permitirá abrir la conversación de las experiencias personales identificando las sensaciones y emociones que ofrece este espacio seguro, para luego llevar estas reflexiones a lo que necesita un niño y niña de un espacio seguro o de la calma y conversar también lo que nos dice la teoría psicológica y pedagógica sobre esto. Finalmente, se toman acuerdos sobre la incorporación de la estrategia, adecuaciones a las salas y organización del equipo en sala.

Conversación

UNA INVITACIÓN EXPERIENCIAL

¡Comencemos!

Busca una posición lo más cómoda donde te encuentres, los invito a relajar el cuerpo y cerrar los ojos...comenzaremos poniendo nuestra atención en la respiración... inspiramos amplio y profundo... y soltamos lentamente... otra vez... bien... dejar que los pensamientos pasen, no los reprimamos solo dejen que pasen... Las invito, mientras poco a poco se relajan, a visitar un lugar que para ustedes represente seguridad... un espacio que es un refugio..., un lugar de protección..., tu lugar seguro... es un lugar especial para ti, acogedor, donde te encuentras tranquilo... este lugar es tan grande o tan pequeño como tú quieras... (PAUSA; 5 SEG) Ya estas llegando a este espacio... y comienzan a llegar también las sensaciones a tu cuerpo, se siente bien, se siente agradable, se siente calmo... este es tu lugar seguro... identifica como te sientes... ¿qué sentidos están conectados con este lugar??... recorre tu cuerpo, revisa tu cuerpo, como si una lucecita alumbrara cada uno de tus sentidos... qué ves?, ¿qué hueles?, ¿qué temperatura tiene tu piel?, ¿estas en movimiento? ¿O en quietud?... este es tu espacio de seguridad, es tu lugar de protección... tu refugio... recorre este lugar, míralo, ¿Qué hay?, ¿Cómo es? Disfruta este espacio unos segundos más... quiero que te quedes con la sensación de protección y seguridad... ... de a poco los invito a volver... inspirando profundo y amplio... soltando lentamente... otra vez... amplio y profundo, suelto lentamente... bien... podemos abrir los ojos. ¡Muchas gracias a todas por participar!

Acuerdos

Compartir:

Caro Mo: Playa camita, calma, paz, olor a mar, el viento la brisa, calorcito en la cama.

Gaby: cama y auto calentito, manta pesada, tapada hasta los ojos, música.

Mimi: mamá, playa, camita con mantita, tecito, casa del papá en el sillón, estaba tu papá, colchoneta en jardín. Tenía pena y luego se le paso y tuvo tranquilidad. Personas que cuidan. Presencia protectora y cuidador.

Fefi: casa en cama con cobertor de girasol, cada de abuelo, nostalgia cocina a leña. Campo, naturaleza sol, viento, renovador de energías arboles gigantes, pasto con flores blanquitas. Libertad, tranquilidad paz. Nubes.

Cata: casa acostada viendo tele con sobrina, sur lloviendo pan con mate, tranquilidad, orégano aromas. Linares en el agua calma día soleado. Sonido del agua.

Jovi: conectar con mamá, hablándole a la mamá, con paisaje de montañas, con presencia de mama soltar tus preocupaciones.

Dani: 2 árboles limón y quillay. Sur, en una esferita sola protegida.

Caro: altar de la mamá. Sagrado corazón colores, foto de mamá, flores, vela.

Jessica: en pieza altar. Abuelita paterna con lugar y elementos. Imagen de virgen, velas, señor. Rosario bonito.


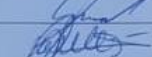

Para pensar en el espacio de la Calma de cada sala considerar las reflexiones mencionadas, que todos los espacios de la calma de cada adulta contenían algunos elementos comunes, pero también otros que son particulares por sus vivencias, intereses o necesidades, por lo que hay que poner atención a las características específicas de cada niño y niña de cada sala lo que queda para una reflexión futura con cada equipo.

Por el momento se piensa en un Espacio de la calma con rico olor, cálido, con telas o manta disponible para resguardarse o taparse, el elemento de la belleza como estética que genere sensación de agrado y que sea un espacio seguro.

3.- Listas de asistentes a Sesiones de Intervención

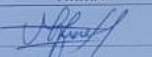
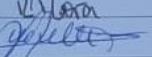
REGISTRO DE PARTICIPANTES
SESIÓN: ENCUENTRO DE EQUIPO
 SALA CUNA INTEGRADA

FECHA: viernes 11 de octubre 2023

NOMBRE	FIRMA	NIVEL
1. Carolina Moreno		S. Cuna I
2. Daniela Ponce Z		SC. integrada
3. Daniela Vivanco P		SC INTEGRADA
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

REGISTRO DE PARTICIPANTES
SESIÓN: ENCUENTRO DE EQUIPO
 SALA CUNA MAYOR.

FECHA: Jueves 12 de Octubre 2023

NOMBRE	FIRMA	NIVEL
1. Miriam Lucero Esoro		SC Mayor
2. Stefany Guclan		SC Mayor
3. Rebeca Mora Cruz		SC Mayor
4. Daniela Vivanco P		SC Mayor
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

REGISTRO DE PARTICIPANTES
SESIÓN: ENCUENTRO DE EQUIPO

FECHA: 17 de octubre 2023.

	NOMBRE	FIRMA	NIVEL
1.	DAVIDA VIVANCO	—	EDUCADORA
2.	ORIANA BRAVO	—	EXT. HORANCA
3.	CATALINA QUILÁN	—	EXT. HORANCA
4.	JOHANNA LÓPEZ	—	EXT. HORANCA
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

REGISTRO DE PARTICIPANTES
SESIÓN: ENCUENTRO DE EQUIPO

FECHA: viernes 12 octubre 2023

	NOMBRE	FIRMA	NIVEL
1.	Gabriela Aravinda G.		Educadora
2.	M ^a Carolina Muñoz		Asesoría de Servicios
3.	DAVIDA VIVANCO P.		EDUCADORA
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

REGISTRO DE PARTICIPANTES

SESIÓN: "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LOS SERES HUMANOS"

FECHA: 9 DE NOVIEMBRE 2023.

	NOMBRE	FIRMA	NIVEL
1.	Stefany Quiñan		Sc. Mayor
2.	Daniela Pomar		S.C. Integrada
3.	Melina Huérfano		S. Prope
4.	Rebeca Mora		Sc Mayor
5.	Carolina Moreno		S.C. Integrada
6.	Yolanda Lopez	Ex 	Ex Horaria
7.	Carolina Quiñan		Ex. Horaria.
8.	Alejandra Guerrero		Directora
9.	Brigitte Vilanco		EDUCADORA.
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

REGISTRO DE PARTICIPANTES

COMUNICACIÓN ASERTIVA / REVISIÓN PEI.

Fecha: 01 Diciembre 2023

NOMBRE	FIRMA	CARGO
1. Daniela Pomar Z		Asente educativa
2. Carolina Moreno		Agente Educativa
3. Yohana Lopez		Ext. Horaria
4. Gabriela Arzave		Educadora.
5. Mariana Lucero B		Agente Educativa
6. Stefany Quilán		Agente Educativa
7. Catalina Quiari		Extensión Horaria.
8. REBECA TOJA		Agente Educativa
9. M ^{ca} Carolina Nona		Agente Educativa
10. Alejandra Quereo		Directora.
11. Daniela Vivanco		EDUCADORA.
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		

4.- Bitácora personal / Notas de campo.

Bitácora personal/ Notas de campo Daniela Vivanco Pichuñal (selección)

Fecha: 18 abril 2023

Dónde: Comedor de Sala cuna Andaluhe

Quien estaba presente: Daniela

Descripción: Hoy estuve revisando algunos documentos institucionales y específicamente el PEI que al hojearlo no encuentro sustentos teóricos para sus lineamientos. El sello pedagógico, en particular, que está declarado y que no depende de otros documentos de

integra no tiene sustentos teóricos.

Fecha: 19 de abril

Dónde: Comedor durante el primer turno de almuerzo.

Quien estaba presente: Equipo sala cuna, personal de aseo y educadora.

Descripción: Comentan de la visita de la supervisora de INTEGRRA diciendo que no es necesario que visiten el espacio ya que todo lo que hacen y tienen que hacer ya lo saben. Que seguramente criticarán desde lo que ellas no saben lo que pasa en las salas y con los niños y niñas.

Fecha: 25 abril 2023

Dónde: En patio de sala cuna, durante la tarde.

Quien estaba presente: Todo el equipo: Gaby, Andrea manipuladora de cocina, Carito personal de servicio, Carolina, Daniela, Stefany, Miriam, personal de extensión y Daniela V.

Descripción: En celebración de cumpleaños de dos compañeras de trabajo en patio de sala cuna, se conversa sobre distintos temas, uno de ellos es la sensación de cansancio que tienen todas y las exigencias que tiene la institución en los papeles que tienen que llenar. Comentan sobre el día de autocuidado, dando fechas tentativas, al preguntarles cuando tienen los autocuidados, comentan que solo es un día al año y por lo general es en diciembre. Les pregunto si tienen otras instancias dentro de la jornada diaria como autocuidado y me mencionan que no, que solo van a trabajar. Algunas de las frases son: *“deberíamos tener aunque sea otro día de autocuidado”, “es muy repetitivo el trabajo y eso agota”, “necesitamos algo que nos mueva y motive a estar más contentas”, “necesitamos tener instancias entretenidas, donde podamos reír también y relajarnos”*.

Fecha: 27. 04. 2023

Dónde: En oficina de dirección, durante la tarde.

Quien estaba presente: Gabriela y Daniela V.

Descripción: Directora reemplazante comenta reunión de directoras con Educadora reemplazante, algunos de los temas revisados fueron:

- Prohibición de uso de celulares en espacios pedagógicos
- Reemplazos en todos los jardines por estrés principalmente. Postulantes no se mantienen porque los test psicosocial no son aprobados.

Educadora comenta que le ha llamado la atención algunas de las prácticas de los equipos,

entre ellos: dar comidas en sillas de guagua a quienes ya caminan, la muda sin sacar toda la ropa, llamarse como tías, siestas extensas, y el uso de celular indiscriminado, inclusive en situaciones de alimentación para los niños y niñas y que no esta planificado. Directora menciona que se ha vuelto una práctica poner los videos de YouTube para que los niños puedan bailar en experiencias y también al comer y no que en realidad no se ha regulado, así como el uso en otros momentos por las adultas. Daniela menciona que es algo nuevo para ella porque no esta acostumbrada a estas prácticas, pero que entiende que con una instancia de reflexión de los lineamientos de la institución y sus fundamentos puede ir cambiando. Directora menciona que por falta de tiempo les va a leer el correo al equipo para no tener problemas personales con ellas y se entienda que es una información de INTEGRA. Educadora comenta que ella hablará con las familias acerca del uso de celular, sobre todo a los que están en adaptación para orientarlas.

Se comenta también la espera del resultado del test Psicosocial que realizó Daniela.

Fecha: mayo 2023

Dónde: en mi casa, clases online con Diego Tutor

Quien estaba presente: Diego y Daniela

Descripción: En tutoría manifiesto a Diego mis sensaciones y malestares con respecto al espacio laboral, ya que no encaja para nada con mis formas de pensar la educación. Durante este tiempo he estado pensando en que quizás sea necesario poder renunciar o congelar el magíster si es que no tengo un espacio laboral estable y como las fechas ya están encima ha estado complicado... pero ahora luego de mi tutoría y al comentarle a Diego la alternativa que he estado barajando de congelar, veo otras posibilidades y otras alternativas y me siento dispuesta a poder probar y esperar.

Fecha: 10 de mayo 2023

Dónde: Oficina Sala cuna Andaluhue

Quien estaba presente: Daniela

Descripción: A raíz de varias situaciones con los niños y niñas en adaptación, solicito el protocolo de adaptación y no hay en el centro educativo. Las acciones que se toman dependiendo de cada niño y niña y familia, pero sin criterios definidos. Observo que hay una cultura educativa que predomina en ciertas formas de proceder.

Fecha: Primera semana de mayo.

Dónde: Salas cunas Integrada y Mayor.

Quien estaba presente: Daniela, equipos de sala y niños y niñas de los niveles.

Descripción: Durante esta primera semana de mayo comienzo a aplicar la escala de evaluación de desarrollo psicomotor a los niños y niñas de los niveles. Se observa gran cantidad que no alcanza los resultados esperados desde los hitos motores y del lenguaje principalmente. Al mirar las salas se observa poco o nulo material de motricidad gruesa y el espacio poco o nada desafiantes. Se necesita conversar sobre estos puntos con los equipos.

Fecha: 12 mayo 2023

Dónde: Oficina sala cuna Andaluhe

Quien estaba presente: Gabriela y Daniela

Descripción: PISE. En análisis de algunos documentos en el PISE, se observa que no se ha actualizado hace años, no se han realizado simulacros hace años también. No se han realizado encuentros de equipo para revisar PISE desde su creación hace varios años. Desde una evaluación rápida de los elementos necesarios se advierte a primera vista que:

No hay carros con ruedas para transportar guaguas en caso de emergencias.

No hay mochila de emergencias.

No están definidas todas las zonas de seguridad.

Zona de seguridad fuera del establecimiento es en calle que se encuentra en subida del cerro y junto al colegio que tiene gran afluencia y tráfico.

No se han desarrollado simulacros por lo que se establece realizar uno para diagnosticar el estado de partida de las acciones y adecuaciones.

Fecha: 16-05-2023

Donde: Patio Sala Cuna Andaluhe, durante la mañana.

Quien estaba presente: Todo el equipo a excepción del personal de extensión.

Descripción: Se conversa sobre el simulacro de sismo realizado. Se necesita mochila de emergencias. No se despejó vías de evacuación, no están claras las vías de evacuación, pero todas instintivamente se juntaron en zona aparentemente segura. Designar personas para despejar espacios de evacuación, pedir capacitación primeros auxilios para todo el personal, revisar extintores y pedir actualización de ser necesarios, solicitar a prevencionista de riesgos de INTEGRÁ visitar y dar plan de zonas de seguridad, capacitación uso de extintores para todo el personal, quizás pedir sitio eriazo colindante a sala cuna para zona de seguridad exterior (pensar en plan de recuperación) Solicitar señaléticas. Comenta el equipo que falta conversar de temas como este para estar preparadas a emergencias.

Fecha: 16 mayo 2023

Donde: Casa Daniela

Quien estaba presente: Daniela

Descripción: Observo un gran apoyo y compañerismo en el equipo y sobre todo por parte de la Directora Gabriela que ha apoyado a las compañeras en distintas situaciones personales con lo que respecta a las posibilidades desde el trabajo. En lo particular hoy pascual mi hijo tuvo un accidente en la escuela en la tarde y ella mostró toda la disposición y flexibilidad para yo poder atender la situación de urgencia médica. Hasta muy tarde estuvo preguntando como seguía la evaluación de los médicos con mi hijo. Apoyo de equipo.

Fecha: 18 de mayo 2023

Dónde: Oficina de Sala Cuna Andaluhue

Quien estaba presente: Daniela

Descripción: en revisión Documentos Plan de aula mayor e integrada, se establecen ciertas metas a lograr para el llenado de documentos. Entre ellos, activar redes de apoyo y por otro lado los datos ya devueltos de INTEGRA de las evaluaciones EEDP. Resultados que muestran un alto porcentaje de niño y niñas de cada nivel con retraso en el desarrollo. Se necesita ayuda de profesionales de INTEGRA en situación de discapacidad para rediseñar espacios y estrategias de enseñanza aprendizaje. Hablar con Valeria. No se han modificado los espacios desde febrero, por lo que comentan los equipos. Al sugerirlo mencionan que no es necesario porque es el mismo material que hay en las salas.

Fecha: 19 mayo 2023

Donde: Comedor sala cuna Andaluhue

Quien estaba presente: Equipo de extensión Catalina, Yohanna, Melanie, directora Gabriela y educadora Daniela V.

Descripción: Se realiza formación en plan de emergencia (PISE) a equipo de extensión. De las reflexiones del equipo están el advertir que los espacios no son adecuados. De los acuerdos pendientes está el sacar una copia de la llave para dejar en mochila de emergencia para que el equipo de extensión pueda tener acceso a las vías de evacuación en caso de alguna situación en ese horario. Y por otro lado esta el solicitar más capacitaciones como esta ya que ninguna sabía que existía plan de emergencia, una de ellas tiene 5 años trabajando en el lugar.

Fecha: 19.05.2023

Dónde: Sala cuna Integrada

Quien estaba presente: Equipo sala cuna integrada: Daniela P, Carolina, Daniela V.

Descripción: En organización de acciones no se alcanzan a desarrollar un plan de trabajo con las familias. En reunión de equipo ellas mencionan que nunca se hacen talleres a las familias y que las reuniones de apoderados son escasas, con suerte una al año. No son prioridad en las acciones que se llevan a cabo en la sala cuna. Ellas en lo personal lo encuentran importante, porque les ayudaría mucho con lo que hacen en la sala con los niños y niñas.

Fecha: 25 mayo 2023

Donde: en Oficina de sala cuna Integrada

Quien estaba presente: Yessica (supervisora Integra), Gabriela y Daniela.

Descripción: Durante el día de planificación se tiene visita de supervisora de integra la cual realiza varias acotaciones al trabajo que se esta desarrollando. Se conversa sobre; Realizar conducción técnica. Orientaciones las tiene Gabriela. Realizar reflexión crítica de la planificación (solo educadora): antes durante después. Mirar el sello ya que no se observa en el espacio, es una problemática. Se observa también que hay mucho trabajo administrativo que está siendo desarrollado que estaba pendiente hace meses, como revisión del PISE, orden de bodegas y espacios. Con respecto a problemáticas del espacio y material para fomentar la psicomotricidad la asesora invita a autogestionar el túnel o trepador.

Fecha: 25 mayo 2023

Donde: Sala cuna mayor y sala cuna integrada.

Quien estaba presente: equipos sala cuna mayor e integrada.

Descripción: En planificación con equipos se conversa sobre la posibilidad de incorporar nuevos materiales distintos a los que entrega integra ya que son casi todos de plástico. Se propone hacer pelotitas sensoriales de lana y se pregunta quien las podría tejer y técnico y educadora se comprometen a hacerlo, ellas mencionan que no saben otras formas de educación y que sería bueno hacer otros materiales como manualidades, ya que muchas tienen habilidades.

Fecha: 30 mayo 2023

Donde: Sala cuna Mayor

Quien estaba presente: Mimi, Fefi, Caro y Dani.

Descripción: En conversación con equipo de la sala mayor mientras se limpia el material, se abre el tema sobre el sello pedagógico y que acciones han realizado durante los 4 años que puedan mencionar y ellas dicen que en realidad no saben cómo trabajar el sello y que es difícil más allá del buen trato que ellas ofrecen a los niños y niñas del nivel.

Fecha: 2 Junio 2023

Donde: En oficina de sala cuna Andaluhue

Quien estaba presente: Daniela

Descripción: en revisión de documento PEI, se observa que no hay acciones realizadas por tanto tampoco seguimiento de ellas. En ítem: pauta de observación de los espacios”, aparecen acciones designadas a distintas compañeras del equipo y algunas de marzo no se han realizado. Queda la duda si estas acciones designadas fueron acordadas por el equipo o solo por la directora, también no hay evidencia de que fueran socializadas.

Fecha: 8 Junio 2023

Donde: En sala cuna integrada, durante la mañana trabajando en el PME

Quien estaba presente: Caro, Carito, Dani y Dani V.

Descripción: Del trabajo con PME en la dimensión de Familia y Comunidad, la Acción 1: Plan de trabajo de transiciones se comenta que pocas acciones se realizan en la línea de la familia. Particularmente las transiciones no han sido trabajadas regularmente en el espacio educativo, no alcanza el tiempo y los espacios de conversación para desarrollar un plan de trabajo de todas las transiciones, por otro lado, también se mencionan que nunca se han realizado visitas al hogar para hacer seguimiento a los casos más complejos de niños y niñas, como lo que yo estoy haciendo en el caso de Ángel, que por eso hay tanta resistencia.

Fecha: 13 junio 2023.

Dónde: Sala cuna mayor

Quien estaba presente: Equipo sala cuna mayor e integrada.

Descripción: Al conversar con el equipo se habla del espacio que es necesario remirar, pero las chicas dicen que es difícil cambiar las cosas porque INTEGRA pide muchas cosas que son difíciles de modificar. Por lo que se entrega la reflexión de que Los espacios de la Sala Cuna necesitan ajustarse a los requerimientos de la Fundación Integra pero también

adecuarse a los contextos de quienes los habitan: equipos, niños y niñas y familias. Por otro lado, las chicas mencionan que creen que les faltan más estrategias innovadoras para implementar en las planificaciones ya que se quedan sin ideas.

5.-Encuestas de última sesión.

ENCUESTA 1

NOMBRE COMPLETO

Alejandra Guerrero Muñoz

FECHA DE NACIMIENTO

17/11/1980

FUNCIÓN Y/O CARGO

Directora

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

LM

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

La importancia de implementar el juego habitualmente en los adultos del centro educativo.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

La importancia del valor propio, de decir y comunicar lo que se valora y aprecia del otro.

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

Planificación educativa, tarde de formación local, jornadas de reflexión, reunión de apoderados entre otras

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Emoción, es lindo ver a mi equipo disfrutando de un momento. Alegría porque valoro enormemente que las chicas se miren y disfruten espacios y tiempos de equipo.

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

Buena, entregada, dispuesta a jugar a escuchar y conversar.

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

Que me gustan estos espacios y que valoro el aporte que tienen hacia mi y el equipo

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Porque lleva a reflexionar las habilidades y características personales

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

Disposición y organización de las tareas diarias.

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Intervenciones super asertivas y pertinentes para este equipo. Gracias Dani

ENCUESTA 2

NOMBRE COMPLETO

Daniela

FECHA DE NACIMIENTO

7/6/1987

FUNCIÓN Y/O CARGO

Educadora de párvulos

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Realizar encuentros de equipo periódicos, que generan más confianza y coordinación con mis compañeras. Hay situaciones que se estaban viviendo por equipo y al conversarlas pudimos llegar a acuerdos y tomar decisiones para comenzar a solucionarlas.

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Que se podría incorporar el juego en la rutina de las trabajadoras, que es factible y por otro lado la importancia de saber las dimensiones y etapas del desarrollo de los niños y niñas porque son distintas unas de otras.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

La importancia de tener una comunicación asertiva para el dialogo. Saber que todas tenemos características distintas y que aportan al espacio Andaluhue... valorar la diferencia y que se pueden realizar acciones para el sello de la Sala Cuna.

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

Reflexionar más, la forma de comunicarme con el otro teniendo un diálogo con comunicación asertiva, mirar y acompañar a los niños y niñas favoreciendo mejores situaciones de aprendizaje y desarrollo, aportar en el PEI de la sala cuna.

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Felicidad, alegría, gratitud, tranquilidad, calma, compañerismo Durante toda la jornada de cada sesión tuve estas emociones ya que participaron todas mis compañeras con mucha disposición, al inicio al desarrollar las dinámicas en el desarrollo trabajando con mis compañeras y en el cierre con las reflexiones y plenarios y con la canción de cierre.

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

En general me sentí relajada y con buena disposición, con ganas de participar y escuchar a mis compañeras, un poco ansiosa al comienzo por no saber como se desarrollaría la sesión, pero en general relajada, con energía pero con mis músculos relajados.

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

Las dinámicas del comienzo, la forma de plantear el trabajo con mis compañeras, el poder pedir la palabra para hablar en cualquier momento de la sesión, el fuego de la velita también me ayudo a la concentración y los elementos naturales, también era un espacio amoroso y contenedor con los elementos y por mis compañeras. El reír y relajarnos junto a mis compañeras también me sirvió para participar y tener buena disposición.

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Si, porque la forma de estar diseñada las sesiones permitian que fuera amable y relajado el momento y los temas de conversación eran de interes de nosotras y relevantes para el trabajo de la Sala Cuna.

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

Falta organización para recoger temas de interés común y para realizar las sesiones, falta disposición de tiempo dentro de la jornada de trabajo.

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Me gusto mucho participar de las sesiones con el equipo, siento que las formas de presentar los temas fue distinto a lo que se realizaba en nuestro trabajo y siento que todas participamos y pudimos manifestar nuestras opiniones.

ENCUESTA 3

NOMBRE COMPLETO

Míriam paola lucero Bravo

FECHA DE NACIMIENTO

07. 08.1986

FUNCIÓN Y/O CARGO

Agente educativa

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

El encuentro de equipo o de autocuidado fue un nutriente para el bienestar laboral fortaleciendo relaciones y nos brindó un espacio para recargar energías. Al priorizar estos momentos se construye un ambiente más saludable.

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Que el juego es clave en el desarrollo de las personas, ya que fomenta habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Desde la infancia, donde se exploran límites y se aprenden reglas, hasta la adultez donde el juego promueve la creatividad y el manejo del estrés, su importancia perdura a lo largo de todas las etapas de la vida.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Lo más significativo fue re mirar la comunicación asertiva, donde se equilibran la honestidad con la empatía, al expresar tus pensamientos de manera clara y respetuosa, construyendo puentes en lugar de barreras. Es una herramienta poderosa que no sólo transmite tu mensaje sino que también cultiva relaciones saludable al reconocer la vía de las opiniones ajenas.

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

Siempre es bueno mirarse a uno mismo desde estas experiencias que nos hacen crecer como personas y mejorar en todo aspecto. tal vez una comunicación asertiva entre equipo más que con los niños y niñas es lo que queda para mí.

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Tranquilidad, un espacio super necesario, de aprendizaje y en profundidad con el que hacer en el trabajo pero siempre desde una mirada de cuidado de equipo, esto fue en la última sesión.

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

Con postura relajada, hombros caídos, movimientos suaves, sentada, en calma y paz interior.

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

La preparación del espacio, la presentación y/o inicio de estas sesiones, por supuesto la persona que hace la intervención (tía dani) es importante su calma y además que la transmite, esto crea un ambiente tranquilo.

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Si, en todas las ocasiones ya que lo primero fue mirar como estábamos en ese momento todas las participantes, eso hace sentir un estrategia de autocuidado muy valiosa ya que toma un poco de tiempo pero muy necesario para la disposición de las personas al seguir con la reflexión.

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

Un poco de tiempo nada más.

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Agregar que estas sesiones fueron pertinentes a nuestro sello y peí, siempre desde una mirada de autocuidado y es muy valorable ya que se realiza un trabajo intenso pero en tranquilidad y armonía que siempre son necesarias en la convivencia con las personas.

ENCUESTA 4

NOMBRE COMPLETO

Yohanna Macarena López Cheuquelen

FECHA DE NACIMIENTO

10/10/1983

FUNCIÓN Y/O CARGO

Técnico en formación

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Lo que más destacó es la gran cercanía que tiene la encargada de generar está reflexión, ya para mí fue importante porque pude hablar de las cosas significativa para mí , que es fundamental en el equipo educativo en el que estoy .

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Cada juego que ella realizo , nos llevó a nuestra infancia y eso fue la más importante , volver a ser niños para así poder trabajar mucho mejor aún con los niños .

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Cabe destacar que nuestro sello es fundamental , que es el amor , y ella lo noto del primer día que entro a nuestro jardín .

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

Llevar acabó toda las enseñanzas con los niños , que sean significativas para ellos que cada juego tenga una intención , que sean recuerdos para ellos .

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

De mucha nostalgia , ya que la encargada te lleva a ver las cosas de otros puntos , siempre ha mirado el lado positivo de la vida , me hizo sentir que siempre se puede seguir creciendo .

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

Yo creo que fue buena , me entregué al momento y pude participar de la reflexión.

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

Que genere un espacio necesario , y su total confianza para poder expresar lo que tenía que decir .

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Totalmente , ya que la encargada es una persona que empatiza con el otro , en mi caso me sentí acogida por ella .

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluha?

Creo que con más espacios como los que nos hizo , la reflexión siempre es buena .

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluha?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluha?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Porque , eso ya pasaría por que integra nos facilitará esos días para dicha reflexión y no sabría decir si estarían dispuestos en permitirlo.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Solo agregar , que la encargada de dicha reflexión , fue única para mí ya que me hizo sentir bien , es admirable si desempeño hacia las compañeras y a los niños .

ENCUESTA 5

NOMBRE COMPLETO

Rebeca Mora

FECHA DE NACIMIENTO

25/09/1981

FUNCIÓN Y/O CARGO

Agente Educativa

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Creo que todo fue importante desde el espacio ambientado hasta los temas que se abordaron.... Ver el tema del alumno Angel....de Cómo ayudarlo....de como hacer intervención.....

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

La importancia del juego...fue recordar lo importante que es el juego en el ser humano y sobre todo el juego en el niño, ya de que esta forma ellos adquieren sus aprendizajes, descubren sus características, desarrollan su creatividad, su autonomía....sus emociones.entre otras.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Creo que ver las cualidades, habilidades de cada integrante del equipo de trabajo. ...y de reconocer de si misma estos y en conjunto trabajarlos para un mejor desarrollo laboral.

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

¿Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

Recordar la importancia del juego en los niños y niñas....realizar las actividades pedagógicas con el enfoque del juego en ellos.

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Alegría, en el momento de escribir las formas de trabajar con las familias.

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

En el momento del rito al finalizar cada sesión.

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

El estar dispuesta a aprender, a escuchar, a opinar,...

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Sí, ya que fuimos capaces de conversar, de dar nuestras opiniones, de saber escuchar....

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

Tener una organización en los tiempos.

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Agradecerles a tía Daniela por la intervención en nuestra sala cuna....abracitos

ENCUESTA 6

NOMBRE COMPLETO

María Carolina Muñoz

FECHA DE NACIMIENTO

06 de noviembre de 1980

FUNCIÓN Y/O CARGO

Auxiliar de servicio

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

El autoconocimiento, la importancia de mi labor

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Saber que somos seres que vamos adquiriendo aprendizajes en la medida que avanzamos, pero que es significativo cuando es entregado con amor.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Que la comunión no es solo lo que hablamos, si no intervienen muchos factores como la gestualidad, tono de voz entre otros

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

El tipo de experiencias de aprendizajes, mi forma en que me comunico

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Alegria, paz, tranquilidad

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

Tranquila, sentada, con movimientos suaves

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

La voz de la relatora, su energía

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos

Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Si, por que todo lo que contribuya al autocuidado permite entregar una mejor calidad en la educacion

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

Mas dias de suspensiones

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Ninguna

ENCUESTA 7

NOMBRE COMPLETO

Daniela Pomar Zambrano

FECHA DE NACIMIENTO

01/02/1991

FUNCIÓN Y/O CARGO

Agente educativa

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Cada reflexión fue significativa ya que en cada sesión era distinto un distinto tema a reflexionar

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

La importancia del juego en el adulto de sentir y ser parte intrínseca del juego y no realizarlo como una parte anexa a este o por hacerlo

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Que tener una comunicación asertiva es parte fundamental ya que se entrelaza con el sello pedagógico (La pedagogía del amor) y para recibir y dar amor se debe tener una comunicación asertiva con equipo educativo, apoderados y comunidad

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

En la práctica pedagógica

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Tranquilidad ya que el ambiente que se generó transmitía eso y la relatora tenía un tono de voz tranquilo que se sentía

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

Relajada

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

El ambiente que se generó y la confianza que existe con el equipo educativo y relatora

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Si porque no tenemos estas pausas ni reflexiones tan intrínseca donde abarquen distintos temas jo sólo pedagógicos

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

Organización y tiempo desde las jefaturas principalmente

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

No lo sé ya que los tiempos y organización de jornadas no pasan por las tecnicos

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Gracias

ENCUESTA 8

NOMBRE COMPLETO

Gabriela Alejandra Araneda González

FECHA DE NACIMIENTO

24 octubre 1988

FUNCIÓN Y/O CARGO

Educadora de Párvulos

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Me gustó porque fue una instancia relajada, tranquila, dónde pudimos respirar y tomar energía para continuar el día. Es necesario detenerse a mirar lo que viene ,para poder anticiparse y planificar la semana adecuadamente.

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

No participe por licencia médica.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Tenemos un montón de potencialidades que cada una aporta en la medida que puede y quiere. Somos un equipo con grandes fortalezas y tenemos claras nuestras oportunidades de mejora. Nuestro PEI realmente nos representa, pero tenemos la necesidad de encontrar una forma coherente y concreta que lo refleje (metodología). La comunicación

asertiva creemos que la manejamos, pero a veces se nos olvida que el otro entiende las cosas desde su experiencia y eso en ocasiones causa conflicto.

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

Reflexión crítica permanente apoyada en registros de participantes y ficha de reunión de equipo.

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

.....

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

.....

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Tranquilidad.... En los momentos de meditación previa o final. Satisfacción.... Cuando estábamos respondiendo a las preguntas sobre PEI y las habilidades de como comunidad tenemos. Ansiedad ... Pensando en la lista de quehaceres de la semana. Abrumada... Por la cantidad de cosas en la lista de quehaceres.

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

Habitualmente relajada y cómoda, pero siempre con los hombros tensos.

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

El cariño!!! La utilidad de las sesiones y la reflexión.

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Si, considero q podría tener esta mirada de autocuidado, ya que permite tener una mirada crítica y reflexiva al mismo tiempo, lo que implica también entender nuestros propios límites y nuestras propias potencialidades. Siento que al entender los límites permite realizar un trabajo mucho más a conciencia y delegar cuando es necesario (a pesar de que personalmente me cuesta demasiado delegar).

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

Organización. Yo creo que tiene que ver con la organización de las tareas, el dimensionamiento que yo como Educadora tengo que realizar para así, asignarle un día específico para cada una de las salas donde abordemos la reflexión pedagógica con esta mirada de autocuidado y de comprensión. Disposición. También tiene que ver con la recepción del equipo en cuanto a lo que significa una reflexión pedagógica, ya que muchas veces me pasa que yo llego a las salas para poder trabajar con los equipos y no sé si tomarme como broma lo que me dicen, pero no veo mucho ánimo de acompañar el trabajo q se realiza fuera de sala. Constancia En general a nuestro equipo nos cuesta ser constantes y organizados para poder realizar estrategias de reflexión. Por lo tanto, veo que la constancia podría ser un desafío en el cual podríamos trabajar para poder incorporar esta reflexión pedagógica.

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considero que sí sería posible con el apoyo y compromiso de todo el equipo desde la directora hacia abajo.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Creo que el aporte que hizo Daniela en nuestra sala cuna fue muy útil y significativo, ya que permitió que nosotras como equipo pudiéramos comprender la reflexión pedagógica con una mirada no solo del quehacer educativo sino también de organización de las tareas según prioridad considerando una mejora constante grupal e individual. En cuanto a la reflexión personal te permite tener esta mirada de introspección, donde uno mismo puede reflexionar sobre lo que necesita mejorar o potenciar. Con relación específicamente las intervenciones que se realizaron en nuestra sala cuna, para mí la más significativa fue la que tiene relación con el proyecto educativo, ya que en esa instancia pudimos identificar claramente todas nuestras potencialidades que tenemos como equipo y cómo nos ven nuestras compañeras. Estoy muy agradecida también de todos los aportes y conversaciones y reflexiones que puede tener personalmente con Daniela para así también ir mejorando mi propia práctica y mi liderazgo educativo.

ENCUESTA 9

NOMBRE COMPLETO

Andrea Latorre
FECHA DE NACIMIENTO
25/04/1981
FUNCIÓN Y/O CARGO
Manipuladora de Alimentos

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

El de relajación, me encanto

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

El tiempo, que nos falta para darnos la oportunidad de jugar, disfrute jugar con mi compañera al zen zen y el corre la anillo, fue entretenido.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

No estuve

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

La comunicación , creo que es lo mas importante.

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Alegria

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

Maravilloso

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

Emocional, volví a jugar y ser niña

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos

Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Si, creo que es muy importante

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Fue muy entretenido, emocionante, no participe en todo, pero me encanto, muchas gracias

ENCUESTA 10

NOMBRE COMPLETO

Carolina Moreno San Martín

FECHA DE NACIMIENTO

23/02/1982

FUNCIÓN Y/O CARGO

Agente Educativa

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Que siempre es bueno tener un tiempo para reflexionar y unirse más como equipo.

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

Que nunca es tarde para jugar, no importa si jugar con nuestros pares o con los niños/as. El juego nos hace ser felices y nos recuerda nuestra infancia.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.
Que todas somos importantes y tenemos desafíos en nuestro sello pedagógico.

MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

SI

NO

OTRO

... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

El jugar como niños.

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

Alegría, al jugar y ver a todo el equipo jugando y siendo niñas y que a todas les recordó su infancia.

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

Buena.

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

Tiempo, ganas, por estar dispuesta a escuchar y aprender.

CONCLUSIONES FINALES

La propuesta de sesiones para la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado se sustentó en la consideración de las siguientes dimensiones: Conexión con Elementos Naturales, Dimensión Emocional, Dimensión Social (diálogo), Dimensión Cognitiva y Dimensión Corporal/Movimiento.

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

Si, porque para reflexionar y darnos un tiempo para despejarnos.

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluha?

Tiempo y organización

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluha?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluha?

SI

NO

OTRO

Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

Todo depende de la organización y disponibilidad de la dirección.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

Muy buenas las secciones gracias.

RESUMEN DE ENCUESTAS

REVISANDO CADA SESIÓN DE INTERVENCIÓN

De la sesión "Encuentro de equipo o pausa de equipo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

10 respuestas

- LM
- Realizar encuentros de equipo periódicos, que generan más confianza y coordinación con mis compañeras. Hay situaciones que se estaban viviendo por equipo y al conversarlas pudimos llegar a acuerdos y tomar decisiones para comenzar a solucionarlas.
- El encuentro de equipo o de autocuidado fue un nutriente para el bienestar laboral fortaleciendo relaciones y nos brindó un espacio para recargar energías. Al priorizar estos momentos se construye un ambiente más saludable.
- Lo que más destacó es la gran cercanía que tiene la encargada de generar esta reflexión, ya para mí fue importante porque pude hablar de las cosas significativas para mí, que es fundamental en el equipo educativo en el que estoy.
- Creo que todo fue importante desde el espacio ambientado hasta los temas que se abordaron....Ver el tema del alumno Angel....de Cómo ayudarlo....de como hacer intervención.....
- El autoconocimiento, la importancia de mi labor
- Cada reflexión fue significativa ya que en cada sesión era distinto un distinto tema a reflexionar
- Me gustó porque fue una instancia relajada, tranquila, donde pudimos respirar y tomar energía para continuar el día. Es necesario detenerse a mirar lo que viene, para poder anticiparse y planificar la semana adecuadamente.
- El de relajación, me encanto

- Que siempre es bueno tener un tiempo para reflexionar y unirse más como equipo.

De la sesión "La importancia del juego en el humano y etapas del desarrollo" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

10 respuestas

- La importancia de implementar el juego habitualmente en los adultos del centro educativo.
- Que se podría incorporar el juego en la rutina de las trabajadoras, que es factible y por otro lado la importancia de saber las dimensiones y etapas del desarrollo de los niños y niñas porque son distintas unas de otras.
- Que el juego es clave en el desarrollo de las personas, ya que fomenta habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Desde la infancia, donde se exploran límites y se aprenden reglas, hasta la adultez donde el juego promueve la creatividad y el manejo del estrés, su importancia perdura a lo largo de todas las etapas de la vida.
- Cada juego que ella realizo , nos llevó a nuestra infancia y eso fue la más importante , volver a ser niños para así poder trabajar mucho mejor aún con los niños .
- La importancia del juego...fue recordar lo importante que es el juego en el ser humano y sobre todo el juego en el niño, ya de que esta forma ellos adquieren sus aprendizajes, descubren sus características, desarrollan su creatividad, su autonomía...sus emociones.entre otras.
- Saber que somos seres que vamos adquiriendo aprendizajes en la medida que avanzamos, pero que es significativo cuando es entregado con amor.
- La importancia del juego en el adulto de sentir y ser parte intrínseca del juego y no realizarlo como una parte anexa a este o por hacerlo
- No participe por licencia médica.
- El tiempo, que nos falta para darnos la oportunidad de jugar, disfrute jugar con mi compañera al zen zen y el corre la anillo, fue entretenido.
- Que nunca es tarde para jugar, no importa si jugar con nuestros pares o con los niños/as. El juego nos hace ser felices y nos recuerda nuestra infancia.

De la sesión "Comunicación asertiva y PEI; quienes somos y Sello Pedagógico" ¿Qué reflexiones fueron las más significativas para usted? Explique por qué.

10 respuestas

- La importancia del valor propio, de decir y comunicar lo que se valora y aprecia del otro.
- La importancia de tener una comunicación asertiva para el dialogo. Saber que todas tenemos características distintas y que aportan al espacio Andaluhue... valorar la diferencia y que se pueden realizar acciones para el sello de la Sala Cuna.

- Lo más significativo fue re mirar la comunicación asertiva, donde se equilibran la honestidad con la empatía, al expresar tus pensamientos de manera clara y respetuosa, construyendo puentes en lugar de barreras. Es una herramienta poderosa que no sólo transmite tu mensaje sino que también cultiva relaciones saludable al reconocer la vía de las opiniones ajenas.
- Cabe destacar que nuestro sello es fundamental , que es el amor , y ella lo noto del primer día que entro a nuestro jardín .
- Creo que ver las cualidades, habilidades de cada integrante del equipo de trabajo. ...y de reconocer de si misma estos y en conjunto trabajarlos para un mejor desarrollo laboral.
- Que la comunion no es solo lo que hablamos, si no intervienen muchos factores como la gestualidad, tono de voz entre otros
- Que tener una comunicación asertiva es parte fundamental ya que se entre laza con el sello pedagógico (La pedagogía del amor) y para recibir y dar amor se sebe tener una comunicación asertiva con equipo educativo, apoderados y comunidad
- Tenemos un montón de potencialidades que cada una aporta en la medida que puede y quiere. Somos un equipo con grandes fortalezas y tenemos claras nuestras oportunidades de mejora. Nuestro PEI realmente nos representa, pero tenemos la necesidad de encontrar una forma coherente y concreta que lo refleje (metodología). La comunicación asertiva creemos que la manejamos, pero a veces se nos olvida que el otro entiende las cosas desde su experiencia y eso en ocasiones causa conflicto.
- No estuve
- Que todas somos importantes y tenemos desafíos en nuestro sello pedagógico.

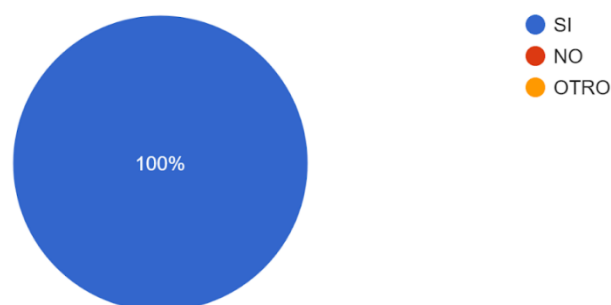
MIRADA GENERAL DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

10 respuestas

Cree usted que las reflexiones, que mencionó anteriormente, le permiten mirar y mejorar sus prácticas pedagógicas?

10 respuestas



... Si su respuesta fue SI, ¿Cuáles prácticas podría mirar y mejorar?

10 respuestas

- Planificación educativa, tarde de formación local, jornadas de reflexión, reunión de apoderados entre otras
- Reflexionar más, la forma de comunicarme con el otro teniendo un diálogo con comunicación asertiva, mirar y acompañar a los niños y niñas favoreciendo mejores situaciones de aprendizaje y desarrollo, aportar en el PEI de la sala cuna.
- Siempre es bueno mirarse a uno mismo desde estas experiencias que nos hacen crecer como personas y mejorar en todo aspecto. tal vez una comunicación asertiva entre equipo más que con los niños y niñas es lo que queda para mí.
- Llevar acabó toda las enseñanzas con los niños , que sean significativas para ellos que cada juego tenga una intención , que sean recuerdos para ellos .
- Recordar la importancia del juego en los niños y niñas....realizar las actividades pedagógicas con el enfoque del juego en ellos.
- El tipo de experiencias de aprendizajes, mi forma en que me comunico
- En la práctica pedagógica
- Reflexión critica permanente apoyada en registros de participantes y ficha de reunión de equipo.
- La comunicación , creo que es lo mas importante.
- El jugar como niños.

Si su respuesta anterior fue NO, especifique su respuesta aquí.

1 respuesta

.....

Si su respuesta anterior fue OTRO, especifique su respuesta aquí.

1 respuesta

.....

¿Qué emociones experimentó/habituó en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa emoción.

10 respuestas

- Emoción, es lindo ver a mi equipo disfrutando de un momento. Alegría porque valoro enormemente que las chicas se miren y disfruten espacios y tiempos de equipo.
- Felicidad, alegría, gratitud, tranquilidad, calma, compañerismo Durante toda la jornada de cada sesión tuve estas emociones ya que participaron todas mis compañeras con mucha disposición, al inicio al desarrollar las dinámicas en el desarrollo trabajando con mis compañeras y en el cierre con las reflexiones y plenarios y con la canción de cierre.
- Tranquilidad, un espacio super necesario, de aprendizaje y en profundidad con el que hacer en el trabajo pero siempre desde una mirada de cuidado de equipo, esto fue en la última sesión.

- De mucha nostalgia , ya que la encargada te lleva a ver las cosas de otros puntos , siempre ha mirado el lado positivo de la vida , me hizo sentir que siempre se puede seguir creciendo .
- Alegría, en el momento de escribir las formas de trabajar con las familias.
- Alegría, paz, tranquilidad
- Tranquilidad ya que el ambiente que se generó transmitía eso y la relatora tenía un tono de voz tranquilo que se sentía
- Tranquilidad.... En los momentos de meditación previa o final. Satisfacción.... Cuando estábamos respondiendo a las preguntas sobre PEI y las habilidades de como comunidad tenemos. Ansiedad ... Pensando en la lista de quehaceres de la semana. Abruñada... Por la cantidad de cosas en la lista de quehaceres.
- Alegría
- Alegría, al jugar y ver a todo el equipo jugando y siendo niñas y que a todas les recordó su infancia.

¿Cómo fue su disposición corporal en las sesiones que participó? Especifique y describa brevemente el momento en que vivió esa disposición corporal.

10 respuestas

- Buena, entregada, dispuesta a jugar a escuchar y conversar.
- En general me sentí relajada y con buena disposición, con ganas de participar y escuchar a mis compañeras, un poco ansiosa al comienzo por no saber como se desarrollaría la sesión, pero en general relajada, con energía pero con mis músculos relajados.
- Con postura relajada, hombros caídos, movimientos suaves, sentada, en calma y paz interior.
- Yo creo que fue buena , me entregué al momento y pude participar de la reflexión.
- En el momento del rito al finalizar cada sesión.
- Tranquila, sentada, con movimientos suaves
- Relajada
- Habitualmente relajada y cómoda, pero siempre con los hombros tensos.
- Maravilloso
- Buena.

¿Qué elementos y/o factores facilitaron su participación y disposición(emocional/corporal) en las sesiones y por qué cree usted?

10 respuestas

- Que me gustan estos espacios y que valoro el aporte que tienen hacia mi y el equipo
- Las dinámicas del comienzo, la forma de plantear el trabajo con mis compañeras, el poder pedir la palabra para hablar en cualquier momento de la sesión, el fuego de la velita también me ayudo a la concentración y los elementos naturales, también era un espacio amoroso y contenedor con los elementos y por mis compañeras. El reír y relajarnos junto a mis compañeras también me sirvió para participar y tener buena disposición.

- La preparación del espacio, la presentación y/o inicio de estas sesiones, por supuesto la persona que hace la intervención (tía dani) es importante su calma y además que la trasmite, esto crea un ambiente tranquilo.
- Que genero en espacio necesario , y su total confianza para poder expresar lo que tenía que decir .
- El estar dispuesta a aprender, a escuchar, a opinar,...
- La voz de la relatora, su energia
- El ambiente que se generó y la confianza que existe con el equipo educativo y relatora
- El cariño!!! La utilidad de las sesiones y la reflexión.
- Emocional, volví a jugar y ser niña
- Tiempo, ganas, por estar dispuesta a escuchar y aprender.

CONCLUSIONES FINALES

Usted considera que la Reflexión Pedagógica, como se presentó en estas sesiones, ¿Se constituye como una estrategia de Autocuidado? ¿Por qué? Comente.

10 respuestas

- Porque lleva a reflexionar las habilidades y características personales
- Si, porque la forma de estar diseñada las sesiones permitian que fuera amable y relajado el momento y los temas de conversación eran de interes de nosotras y relevantes para el trabajo de la Sala Cuna.
- Si, en todas las ocasiones ya que lo primero fue mirar como estábamos en ese momento todas las participantes, eso hace sentir un estrategia de autocuidado muy valiosa ya que toma un poco de tiempo pero muy necesario para la disposición de las personas al seguir con la reflexión.
- Totalmente , ya que la encargada es una persona que empatiza con el otro , en mi caso me sentí acogida por ella .
- Sí, ya que fuimos capaces de conversar, de dar nuestras opiniones, de saber escuchar....
- Si, por que todo lo que contribuya al autocuidado permite entregar una mejor calidad en la educacion
- Si porque no tenemos estas pausas ni reflexiones tan intrínseca donde abarquen distintos temas jo sólo pedagógicos
- Si, considero q podría tener esta mirada de autocuidado, ya que permite tener una mirada crítica y reflexiva al mismo tiempo, lo que implica también entender nuestros propios límites y nuestras propias potencialidades. Siento que al entender los límites permite realizar un trabajo mucho más a conciencia y delegar cuando es necesario (a pesar de que personalmente me cuesta demasiado delegar).
- Si, creo que es muy importante
- Si, porque para reflexionar y darnos un tiempo para despejarnos.

¿Qué condiciones se necesitan para incorporar, de forma más constante, la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

9 respuestas

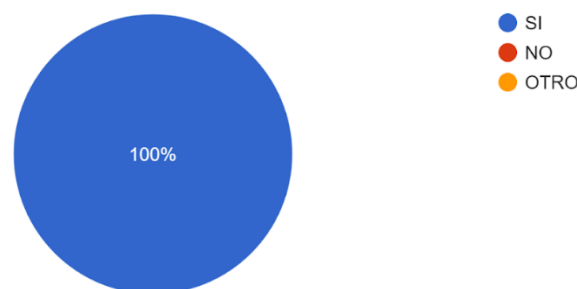
- Disposición y organización de las tareas diarias.
- Falta organización para recoger temas de interés común y para realizar las sesiones, falta disposición de tiempo dentro de la jornada de trabajo.
- Un poco de tiempo nada más.
- Creo que con más espacios como los que nos hizo , la reflexión siempre es buena .
- Tener una organización en los tiempos.
- Mas dias de suspensiones
- Organización y tiempo desde las jefaturas principalmente
- Organización. Yo creo que tiene que ver con la organización de las tareas, el dimensionamiento que yo como Educadora tengo que realizar para así, asignarle un día específico para cada una de las salas donde abordemos la reflexión pedagógica con esta mirada de autocuidado y de comprensión. Disposición. También tiene que ver con la recepción del equipo en cuanto a lo que significa una reflexión pedagógica, ya que muchas veces me pasa que yo llego a las salas para poder trabajar con los equipos y no sé si tomarme como broma lo que me dicen, pero no veo mucho ánimo de acompañar el trabajo q se realiza fuera de sala. Constancia En general a nuestro equipo nos cuesta ser constantes y organizados para poder realizar estrategias de reflexión. Por lo tanto, veo que la constancia podría ser un desafío en el cual podríamos trabajar para poder incorporar esta reflexión pedagógica.
- Tiempo y organización

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

10 respuestas

¿A usted le gustaría que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhaue?

10 respuestas



Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí. 0 respuestas

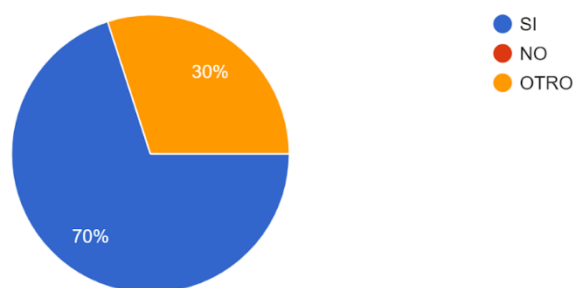
Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhe?

10 respuestas

Considerando sus respuestas anteriores ¿Usted cree que es posible que se incorpore o mantenga la Reflexión Pedagógica como estrategia de autocuidado en la Sala Cuna Andaluhe?

10 respuestas



Si su respuesta anterior fue NO u OTRO, especifique su respuesta aquí.

4 respuestas

- Porque , eso ya pasaría por que integra nos facilitará esos días para dicha reflexión y no sabría decir si estarían dispuestos en permitirlo.
- No lo sé ya que los tiempos y organización de jornadas no pasan por las tecnicos
- Considero que sí sería posible con el apoyo y compromiso de todo el equipo desde la directora hacia abajo.
- Todo depende de la organización y disponibilidad de la dirección.

Para finalizar, ¿Qué sugerencias, comentarios u observaciones desea agregar?

10 respuestas

- Intervenciones super asertivas y pertinentes para este equipo. Gracias Dani
- Me gusto mucho participar de las sesiones con el equipo, siento que las formas de presentar los temas fue distinto a lo que se realizaba en nuestro trabajo y siento que todas participamos y pudimos manifestar nuestras opiniones.
- Agregar que estas sesiones fueron pertinentes a nuestro sello y peí, siempre desde una mirada de autocuidado y es muy valorable ya que se realiza un trabajo intenso pero en tranquilidad y armonía que siempre son necesarias en la convivencia con las personas.
- Solo agregar , que la encargada de dicha reflexión , fue única para mí ya que me hizo sentir bien , es admirable si desempeño hacia las compañeras y a los niños .
- Agradecerles a tía Daniela por la intervención en nuestra sala cuna...abracitos
- Ninguna
- Gracias

- Creo que el aporte que hizo Daniela en nuestra sala cuna fue muy útil y significativo, ya que permitió que nosotras como equ

6.- Carpeta de Repositorio Personal que incluye;

- Registros de documentos institucionales.
- Registros de cuaderno de registros anecdóticos.
- Registros de reuniones de equipo.

Consentimiento informado para rendir examen de grado o título de manera remota

Yo, Daniela Alexandra Judith Vivanco Pichuñual, Rut 16.680.649-6, a través del presente documento expreso conocer el Instructivo Especial de Telegestión de Exámenes de Grado y Título, donde se encuentran las condiciones, a raíz del estado de excepción constitucional de catástrofe por calamidad pública decretado por la situación de pandemia del COVID-19, que regularán mi examen de grado/título, asumiendo los deberes y derechos que dicho documento contempla.

Sin perjuicio de ello, reitero aquí que:

- a) Acepto que mi examen de grado o defensa de tesis se rinda de manera remota mediante la plataforma digital dispuesta por la Dirección de Escuela o Jefatura de Programa;
- b) Acepto sea grabado dicho examen de grado o defensa de tesis en reemplazo del mecanismo de publicidad contemplado normalmente en las disposiciones que regulan la obtención de grados de licenciatura, magíster o doctorado;
- c) Cuento con las condiciones físicas y tecnológicas necesarias para tal efecto.
- d) Me comprometo a rendir el examen o defensa en un lugar aislado, sin presencia de terceros, y con una herramienta que le permita estar conectado el tiempo que dure el examen o defensa, demostrándole a la comisión examinadora que está rindiendo la examinación sin recurrir a materiales de apoyo no permitidos y sin ayuda de terceros.
- e) Acepto que la comisión examinadora pueda definir si se da cumplimiento o no a estas condiciones, comisión que tendrá la potestad, si así lo encuentra necesario, de postergar la instancia para un segunda y última posibilidad para realizarlo online o dejarla para cuando se pueda realizar presencialmente.
- f) Acepto que, de no concurrir copulativamente todas estas circunstancias, no se podrá rendir el examen de grado o defensa de tesis, quedando postergada esta instancia por razones de fuerza mayor y sujeta a los calendarios aplicables en tiempos de normalidad definidos por cada Escuela o Programa.

Con pleno uso de mis facultades, firmo el presente consentimiento:

Daniela Alexandra Judith Vivanco Pichuñual
RUT: 16.680.649-6

Santiago, 19 de enero de 2024