



Estrategias para el proceso lector en tiempo de pandemia.

Proyecto para optar al título de Profesor en Pedagogía en Enseñanza Básica

Autores

Francisca Castro Barra

José Gajardo Martínez

Carolina Irigoyen Ruminot

Paula Moraga Aguilar

Betsabet Muñoz Rubio

Fernanda Lara Jara

Bernabé Troncoso Alcaíno

Profesor Guía: Carla Guíñez

Agosto, 2021

Agradecimientos y dedicatorias

Francisca Castro:

Cierro los ojos y disfruto este momento porque fue donde quería llegar, esto es un tremendo logro personal, pero también familiar ya que ha significado sacrificar mucho tiempo. Fue un periodo difícil pero siempre con ganas de lograrlo. Agradezco a toda mi Familia en especial a mi hija Valentina y Diego, mi compañero de vida, ellos han sido quienes me han apoyado en todo este proceso y son los más importantes de mi vida. Pero no puedo dejar de nombrar a toda mi familia en especial a mis padres y hermano que han sido una red de apoyo maravillosa, mi madre cuidando de mi pequeña los sábados, para que yo pueda llevar de la mejor manera mis estudios y mi padre alentando día a día para que no decayera en esta difícil misión, siempre me dice negra tu puedes eres inteligente, y si yo me la creo. Ha mis amigas del trabajo que siempre me decían que lo lograría ya que en la sala de clases demostraba día a día lo buena profesora que iba a hacer. Al cielo a mis Ángeles, Mi Pollo y mi tío pato que alumbran, guían y me acompañan en mi camino y así ayudan a tomar las mejores decisiones, Estoy muy orgullosa de mí, por fin lo logré. Un sueño más se ha cumplido. ¡PROFESORA POR FIN!

José Gajardo:

Agradezco ante todo a Dios quien es el que me ha permitido llegar hasta donde estoy hoy, es quien me brinda salud y la fortaleza de seguir adelante. Quiero también agradecer a mi familia, Padres, hermanos e hijo, ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro, como una meta más conquistada. Orgulloso que sean ustedes mis padres y hermanos, y que estén siempre apoyando siempre en cada una de mis decisiones.

Mis amigos y compañeros de viaje, hoy culminan esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí, Bernabe Troncoso y Fernanda Lara. Quiero agradecer también a los docentes por sus palabras, conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes profesores, les debo muchas conclusiones y aprendizajes en base a la docencia. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Para finalizar quiero expresar que me siento inmensamente feliz de haber terminado mi segunda carrera profesional, nuevamente agradezco a mi familia y a toda persona que formó parte de este proyecto de alguna u otra manera.

Carolina Irigoyen:

Agradezco primeramente a Dios y a mi familia por el apoyo incondicional en cada desafío que he tomado, sé que sin su amor y mucha paciencia nada de esto sería posible. Gracias por siempre confiar en mí, apoyando la realización de cada uno de mis sueños.

Este es un nuevo logro que concluyó con satisfacción, con la compañía de grandes compañeras y amigas de este camino académico Paula y Betsabet. Muchas veces el cansancio era terrible, pero nos dábamos ánimos y continuamos para alcanzar nuestros sueños de ser docentes.

Paula Moraga:

En esta ocasión quisiera agradecer enormemente a mi familia, mis amadas hijas Fabiana y Nicole, mi esposo Gustavo por su gran apoyo y comprensión, ya que todos ellos son parte fundamental de este gran proceso de aprendizaje, ha sido un sacrificio que ha tenido sus frutos. También no puedo dejar de mencionar a mis padres Cristina y Luis que de igual manera han contribuido grandemente en este precioso proceso. Como olvidar a mi amada hermana Carolina, quien con sus consejos y sabiduría de largas conversaciones siempre incentivando a seguir adelante y no decaer diciendo... “Por fin tengo alguien con quien tener un tema en común”, la educación, los niños, la inocencia de estos, etc.

Han pasado dos años y medio en los cuales ha sido muy difícil en algunas ocasiones, fueron días complejos en los cuales pensé en no seguir, pero con la paciencia y el gran amor de mi familia pude lograrlo.

Estos años pasaron tan rápido, pero con la perseverancia, apoyo, compañerismo y gran amistad que forjamos con Carolina y Betsabet logramos nuestro objetivo, pero les puedo decir “No fue fácil.... ¡pero lo logramos! Vamos por la tercera.

Puedo decir que estoy feliz de terminar este gran proyecto, el cual será el inicio de una nueva vida personal y profesional, haciendo lo que me gusta que es trabajar con los niños. Nuevamente gracias a toda mi familia por su apoyo incondicional y demostrarme el gran amor que sienten por mí y demostrarlo día a día.

Betsabet Muñoz:

Primeramente, agradezco a Dios por darme la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para avanzar en este camino cada día, A mi esposo José Luis nuestros hijos Camilo y Constanza, por el amor y el apoyo fundamental que me brindaron durante todos estos años de estudio, los amo y cada día lucharé por ser el mejor ejemplo para ustedes, No puedo dejar de

mencionar a Carolina y Paula, quienes han sido mis compañeras y grandes amigas durante todos estos años de estudio, chiquillas “fuimos un gran equipo” las quiero mucho, solo decir que estoy feliz de terminar este gran proyecto de vida junto a ustedes.

Fernanda Lara:

En primera instancia le doy gracias a Dios y mis dos angelitos que jamás me abandonaron en este proceso, a mi madre por siempre impulsarme a seguir estudiando y capacitándome, por cuidar a mi hijo para que yo pudiera estudiar y trabajar, porque pese a su enfermedad jamás me ha abandonado, de igual manera agradezco a mi pareja el cual se levantaba a las 04:30 de la mañana a llevarme a la carretera para tomar bus para viajar a cumplir mi sueño de ser profesora, agradezco a mi pequeño por siempre entender cuando su mamá no podía jugar por tener que estudiar. No puedo dejar de agradecer a mis amigos y compañeros de grupo estos años Bernabé y José los cuales me hicieron sacar canas muchas veces, pero siempre fuimos un gran equipo de trabajo, igualmente a mis compañeras con las cuales realizamos este trabajo que pese a no conocernos desde el inicio de los estudios, pudimos concluir este proceso de óptima manera, a los docentes de la universidad los cuales siempre han empatizado con nuestros problemas y apoyado nuestro proceso educativo de la mejor manera posible. Hoy pude cumplir mi sueño desde la niñez de ser profesora y espero siempre realizar mi trabajo con mucha vocación y amor.

Bernabé Troncoso:

Agradezco a Dios porque sin duda él ha estado presente en los momentos más difíciles de mi vida, ha sido mi apoyo incondicional en momentos de desesperación y me ha motivado a realizar todos mis sueños y cumplir mis metas. También agradezco enormemente a mi novia y futura esposa, porque siempre ha tenido una extraordinaria disposición conmigo, muchas veces preferí estudiar o trabajar y sin querer no correspondí con el tiempo que ella se merece y con las atenciones que debería recibir esta maravillosa mujer que me acompaña y me apoya en todas mis locuras. Y por último agradezco a mi familia, que quizás no tenían tanta fe en mí, pero sin duda eso me ha motivado para demostrar que yo sí puedo, que se puede salir adelante a pesar de tener todo en contra, que valió la pena estar con el barro hasta las rodillas, que valió la pena cantar con una guitarra en la esquina por un puñado de monedas, valió la pena cada humillación recibida en la caja de un supermercado y valió la pena pintar las murallas de una fábrica a todo sol, si se pudo, le rompí la mano a mi destino.

Todos estos integrantes sin duda han aportado a mi formación, no tan solo como profesional, sino también como ser humano y espero seguir esforzándome y seguir cumpliendo metas porque como yo le dije a mis estudiantes “No importa lo que cueste, no importa la demora, no importan nuestras limitaciones, aunque la visión tarde aún por un tiempo, lo importante es llegar a la meta y cumplir con nuestro objetivo, si se puede, yo sé que si se puede”.

Tabla de contenido

Agradecimientos y dedicatorias	1
Introducción	5
Capítulo 1: Presentación del tema y problema de investigación.....	7
Capítulo 2: Antecedentes teóricos del proyecto.....	13
Comprensión Lectora	14
Problemáticas de la enseñanza de la lectura.....	19
Estrategias lectoras	28
Aprendizaje de la lectoescritura.....	36
Capítulo 3. Marco Metodológico	41
Metodología de Investigación.....	41
Método o diseño de investigación	42
Selección de los participantes.....	43
Técnicas e instrumentos empleados para producir información	43
Capítulo 4. Presentación de Resultados	46
Capítulo 5. Plan y Propuesta de Acción.....	57
Plan lector.....	58
Cápsula educativa.....	59
Taller para alumnos en clases de orientación.....	60
Taller psicoemocional para padres	67
Conclusiones	73
Referencias Bibliográficas.....	75
Plan Lector	77

Introducción

Según la UNESCO “con la pandemia, a nivel mundial, 100 millones de niños se sumaron a los 483 millones que ya no contaban con competencias suficientes en la lectura. Esto es, que no lograban leer textos simples de manera comprensiva. Se esperaba bajar en el 2020 a 460 millones, nos dice la UNESCO, pero contrariamente, el problema se agravó por la inesperada situación de cierre de colegios, y la dificultad de enseñar y desarrollar la lectoescritura con los estudiantes de primer grado de educación primaria en forma remota” (Sotomayor, 2021, p.)

En la educación básica la lectura es un medio para descubrir, comprender y analizar temas que se ponen al alcance dentro y fuera de las aulas. La presente investigación se refiere a las estrategias en el proceso lector en tiempos de pandemia, se evidenciará la falta de igualdad en el acceso a la educación, problemáticas para la adquisición lectora, falta de herramientas a padres y apoderados para enfrentar esta crisis, que se pueden definir como el soporte fundamental en el proceso lector de cada estudiante.

La adquisición de la lectura es uno de los principales objetivos de la educación ya que es la llave principal para entrar al mundo cultural. Sin embargo, podemos ver que la crisis sanitaria que se están viviendo a nivel mundial, está siendo afectado fuertemente el alcance mínimo en la adquisición lectores de los estudiantes, la educación ha sido uno de los principales afectados al momento de la enseñanza, es precisamente el fracaso del aprendizaje lector lo que genera gran dificultad en la vida del estudiante.

En la investigación realizada se evidenciará las dificultades que enfrentan los docentes en la enseñanza del proceso lector al introducir al estudiante a la lectura y cómo enfrentan las familias esta problemática, por falta de herramientas para apoyar a los niños y niñas desde el hogar. Así también conoceremos qué estrategias están utilizando los docentes para enseñar la lectura, en la modalidad online, de igual forma como han vivido los estudiantes y sus familias detrás de esas pantallas y cuál ha sido el rol del docente y de la escuela en estos procesos.

Es relevante para la comunidad educativa tanto como a los docentes, así también como al equipo conformado por psicólogos, psicopedagogos, educador diferencial, asistente de la educación, padres y apoderados. Gracias a esta investigación recopilaremos antecedentes importantes que nos llevarán a conformar y ampliar nuestra mirada para la creación de nuevas estrategias diversificadas en el proceso lector. Así también, dar solución a las variadas problemáticas evidenciadas en nuestra investigación.

Capítulo 1. Presentación del tema y problema de investigación

El proceso de lectoescritura es un aprendizaje fundamental que va más allá de lo mecánico-instrumental. La lectura, al igual que la escritura y el pensamiento lógico matemático, resultan ser importantes y esenciales para el desarrollo de la vida de nuestros niños y niñas.

La lectura como proceso permite al sujeto apropiarse de conocimiento, favorece la comprensión de los textos con los cuales se relaciona y, a medida que se profundiza en la comprensión, permite comenzar a construir significado activo frente a lo que se lee (Iturra Herrera, 2015; Hoyos y Gallegos, 2017).

Un desafío que se presenta en las aulas chilenas es la enseñanza de la lectura en los primeros años de escolarización de los niños y niñas. Está en manos de los profesores y profesoras potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras en sus estudiantes, primero desde una lógica de adquisición y, luego promoviendo el dominio frente a lo que se lee (Montealegre y Forero, 2006).

Leer y la lectura no dan cuenta de un ejercicio mecánico, sino más bien implican desarrollar en el sujeto habilidades que favorezcan la comprensión, selección, organización, procesamiento y uso de la información. El leer, según la Fundación Fe y Alegría (s/f) “es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir sentido de la lectura” (p. 9) en cual se favorece: desarrollar la atención y concentración, así como la decodificación y comprensión de los mensajes; permite que el sujeto que lee, salga de sí y se ponga en el lugar del otros; beneficia desplegar una actitud dialógica para escuchar y aprender de quienes te rodean; pone en contacto al sujeto con su interior y también con el mundo que lo rodea; ayuda a comprender e interpretar la realidad en la que está inserto; permite incorporar formas y procesos lingüísticos tales como la ortografía, vocabulario, modelos de construcción y de composición entre otros; ayuda a avanzar en los niveles de decodificación, desde los más simples a los más complejos.

Ahora bien, hoy en día, producto de la situación sanitaria que se está experimentando, tanto en Chile como a nivel mundial, la enseñanza de la lectura y del proceso lector de los niños

y niñas, durante el primer año de enseñanza básica, se ha convertido en una dificultad para los y las docentes.

Se logra observar que **existe una falta de herramientas tecnológicas y capacitaciones a los docentes para realizar óptimas clases online**: Una de las problemáticas que nos hemos vistos enfrentados como docentes es la falta de herramientas tecnológicas si bien sabemos lo básico, para algunos ha sido más complejo debido a que las nuevas plataformas que hay que ocupar para las clases virtuales no las manejamos y por ende se tuvo que ir aprendiendo con el apoyo de nuestros compañeros o bien buscar como poder trabajarlas, de igual manera la nula capacitación a los docentes para realizar óptimas clases online esto fue tedioso y complicado, la cual con el transcurso del tiempo se nos ha hecho un poco más manejable .

Así también se observa que **hay escasez de tiempo dedicado por parte del establecimiento educacional al proceso lector**: En tiempos de pandemia es aún más escaso el tiempo que existe para destinarse al proceso lector y para poder abordar todos los contenidos del plan de estudio, debido a la sobrecarga de los estudiantes al permanecer una cantidad de tiempo extendido frente a las pantallas, se baja la carga horaria y se debe dividir en los tres ejes de lenguaje que son: expresión oral, escritura y lectura, los estudiantes viven un estrés constante al estar frente a la pantalla, de igual manera se aprecian patologías asociadas al estar conectado en los aparatos tecnológicos, contamos con muchos estudiantes que pasan la mayor parte de su tiempo sin sus padres, estos llegan a altas horas al hogar y no pueden ser partícipes del proceso lector de los estudiantes como es debido. Por eso aumentar las horas destinadas en estos tiempos de pandemia, sería aumentar el estrés de los estudiantes, familias y docentes.

Además, **se evidencia una carencia de orientación a los apoderados, en las estrategias para apoyar el aprendizaje lector**: Dentro de las dificultades que presentan los apoderados está la carencia de orientación para poder ayudar a sus hijos al momento de realizar las tareas ya que muchos comentan que no les explican con claridad los contenidos presentes en las tareas y solicitan que estas sean más claras para entender cómo realizarlas,

por ende, piden que se les entreguen estrategias para apoyar el aprendizaje lector de sus hijos y así ellos poder colaborar en este proceso tan importante.

Los estudiantes presentan diversos efectos distractores en sus hogares, los cuales dificultan el óptimo aprendizaje: Desde que las clases se realizan de forma online, podemos apreciar como docentes que los estudiantes presentan múltiples efectos distractores en sus hogares, los cuales dificultan el aprendizaje. Los que más destacan son: que los estudiantes no cuentan con un lugar establecido dentro de su hogar para poder estudiar, hay muchos niños que viven hacinados y sus hogares son reducidos con gran cantidad de habitantes por lo cual se distraen con facilidad durante la clase, otro distractor son los ruidos que vienen del hogar, como los televisores, radio, personas hablando, peleas por convivencia familiar etc. Otro efecto distractor recurrente son los problemas de conexión, muchas familias no cuenta con internet de calidad y los estudiantes no logran estar un 100% concentrados en las clases, de la misma manera donde las clases las realizan por computadores, Tablet o celulares, los estudiantes se conectan a sus clases, pero a la vez están accediendo a otras actividades para entretenerse, por otra parte para muchos estudiantes estar cómodos en sus hogares y con cámaras apagadas durante las clases es un total relajo, es mucho más probable que los estudiantes aprovechen su tiempo en estar acostados, jugando en video juegos, chateando, viendo videos en YouTube o escuchando música, entre muchas otras actividades.

Se presentan diversas dificultades de conectividad, nos encontramos con muchas familias de escasos recursos: La falta de herramientas como el internet de calidad, es uno de los factores más dramáticos a la hora de llevar una educación de calidad, son muchos los estudiantes que no poseen las condiciones materiales adecuadas para el aprendizaje a distancia, padres que desde el inicio de la pandemia no presentan un trabajo estable por lo cual se encuentran en situación de vulnerabilidad, por lo cual no cuentan con los medios para poder contratar un internet óptimo para sus hijos, dificultando el aprendizaje de los niños, ya que a través de las pantallas es la única forma de poder adquirir los conocimientos entregados por los docentes.

A partir de lo antes señalado, es que el problema central de investigación del presente proyecto indica que **“Los docentes de primer año básico, presentan dificultades con las estrategias lectoras que les enseñan a los estudiantes en tiempos de pandemia”** y por lo mismo, los estudiantes de primero básico no adquieren el proceso de lectura, con las estrategias empleadas por los docentes para las clases online.

Habiendo señalado el problema y algunas causas que encontramos a su base. Se procede a exponer algunas posibles consecuencias de él, a saber:

Frustración por parte de la familia del estudiante, al momento de entregar apoyo en los aprendizajes de lectura: El impacto de la pandemia se ha visto fuertemente reflejado en miles de hogares, debido al cambio en sus vidas cotidianas, como las clases online en sus casas. Los padres y apoderados se han visto enfrentados a tomar una participación en el aprendizaje de los estudiantes, pero sin embargo esta situación ha provocado en las familias gran sentimiento de frustración, debido a que no cuentan con los conocimientos necesarios, para apoyar dicho proceso. Con esto se provoca un sentimiento de incapacidad, para guiar en el proceso lector del estudiante y este sentimiento repercute en los estudiantes de primer año básico.

Esta situación ha impactado fuertemente a las familias de los estudiantes, en un contexto de crisis sanitaria que es a nivel mundial, que en sí misma genera un contexto de incertidumbre, aflicción en la vida cotidiana. Es un tremendo esfuerzo que realizan los padres en sus hogares, para sobrellevar este proceso, considerando el acompañamiento emocional que deben realizar con los estudiantes, que muchas veces se ve sobrepasado, por el sentimiento de frustración que ellos presentan. Ha sido un periodo de mucha tensión tanto como para los estudiantes y sus familias, pues ninguno estaba preparado para este escenario tan complejo en el proceso del aprendizaje.

Escasa comunicación de los docentes a los apoderados en la entrega de estrategias y conocimientos de lectura: En este tiempo de pandemia es fundamental el trabajo de las

familias con el establecimiento, sobre todo para los padres de los estudiantes que están en su lectura inicial y se ha visto fuertemente afectado por la falta de comunicación y de entrega de estrategias de parte del docente para las familias, siendo esta desfavorable para los estudiantes.

Existe una gran diversidad de aprendizajes en el proceso lector, nos podemos encontrar con muchos métodos y estrategias para enseñar pero cuán efectivos eso se verá reflejado en el proceso de cada estudiante, pero como docentes estaremos apoyando a las familias como corresponde para la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes y preguntarnos: ¿Cuánta orientación le estamos entregamos a las familias?, nos hemos detenido a pensar si nuestros apoderados ¿cuentan con las herramientas necesarias para sobrellevar este proceso?; Son unas de las grandes interrogantes en nuestro proceso de enseñanza. Como docentes, es necesario entregar estas técnicas de aprendizaje a nuestros apoderados, para ser trabajadas en los hogares y poder ser evidenciadas en el avance de los estudiantes.

Retraso del currículo en el aprendizaje de la lectura, los niños avanzan de curso sin adquirir el proceso lector: Hay dos paradigmas en cuanto al aprendizaje lector de cada estudiante, uno de ellos es estándar impuesto por la sociedad chilena y el otro es el criterio del profesor, que por lo general es el encargado de evidenciar empíricamente la realidad de cada estudiante específicamente de su proceso lector y si cumple o no con las condiciones para ser promovido al siguiente nivel de escolaridad. Según la edad cronológica, se debería adquirir la lectura máximo a la edad de 8 o 9 años y según los diferentes ritmos o estilos de aprendizaje, un estudiante de 6 años aún no requiere de la madurez necesaria para adquirir la lectura, a mi parecer el modelo chileno no se está funcionando bien, debido a que hoy en día se está forzando al estudiante que aprenda la lectura, cuando debería ser algo más autónomo y esto repercute en otras áreas, por ejemplo que el estudiante adquiera la comprensión y reflexión de la lectura de manera tardía, cuando debería ser al revés, primero comprender, reflexionar y expresar a través de la conciencia fonológica y posteriormente adquirir la lectura como tal.

Dificultades de los estudiantes en la adquisición de habilidades sociales: Para los estudiantes con cierto déficit de habilidades sociales, se puede comenzar a reflejar en diferentes comportamientos como: desde la simple timidez, a la ansiedad, la fobia social, hasta el aislamiento social, este periodo de confinamiento obligado por el coronavirus, puede estar suponiendo incluso un agradable período de tranquilidad emocional y seguridad, al poder permanecer en casa solo, o en un entorno de relaciones sociales de confianza dentro de la familia, y sin las exigencias de interacción personal que la vida normal nos impone habitualmente. En esta situación de pocas oportunidades de interacción social por el confinamiento, el uso de las redes sociales se convierte en la mejor, sino casi única opción de seguir favoreciendo la expresión de sentimientos y deseos que necesita una persona tímida para poder cultivar mínimamente sus habilidades sociales.

Habiendo analizado el problema, las causas que lo sustentan y los posibles efectos que se observan, resulta necesario presentar los objetivos que dan sustento a este proyecto de investigación, a saber:

Objetivo general:

- Conocer las estrategias de enseñanza de la lectura utilizadas por los docentes de primer año básico en tiempos de pandemia, para trabajar el proceso lector con sus estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Describir las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de primer año básico.
- Describir las diversas problemáticas que se presentan al momento de trabajar la adquisición del proceso lector con sus estudiantes.
- Diseñar un plan de acción que promueva la enseñanza de la lectura en estudiantes de 1° año básico en contexto de pandemia.

Capítulo 2. Antecedentes teóricos del proyecto

En este apartado se dará a conocer la revisión bibliográfica efectuada a diversos artículos de investigación y proyectos, los cuales han permitido extraer información relevante sobre las diversas estrategias en el proceso lector. En la revisión de los artículos se pueden evidenciar diversos temas de interés relacionados con la lectura y la escritura de los estudiantes de 1° a 8° año básico, como lo son la comprensión, problemáticas y estrategias para el aprendizaje lector.

La revisión de los artículos de investigación y proyectos fue realizada bajo cuatro criterios los cuales son la importancia de la comprensión lectora, principales problemáticas en la enseñanza de la lectura, la utilización de diversas estrategias adecuadas, así también apoyar el aprendizaje de la lectura y la escritura. La revisión de los artículos de investigación no supera los 10 años de antigüedad, mencionando que todos ellos fueron realizados tanto en Chile como en Latinoamérica.

El motor de búsqueda de los artículos de investigación y proyectos fueron realizados a través de Google académico, ProQuest y Redalyc, encontrando diversos artículos de investigación y proyectos. En total para los antecedentes de este proyecto de título se trabaja con 10 artículos que dan cuenta de investigaciones efectuadas sobre el tema de la enseñanza de la lectura y comprensión lectora.

Se hace necesario indicar que se puede observar que el tema de la lectura, comprensión lectora y enseñanza de la lectura se ha investigado principalmente de una forma cuantitativa, a partir de la aplicación de instrumentos estandarizados.

Habiendo indicado los antecedentes generales de la revisión efectuada, es necesario indicar que la información contenida en los artículos seleccionados para efectos de revisión a presentar en este apartado, se organiza en cuatro grandes categorías que presentaremos a continuación de análisis de las investigaciones, las cuales se basan en los siguientes conceptos: Comprensión lectora, problemáticas de la enseñanza de la lectura, estrategias lectoras y aprendizajes de la lectoescritura

Comprensión Lectora

La presente categoría se encuentra conformada por tres artículos, los cuales se proceden a exponer de manera individual, considerando los principales resultados obtenidos, a saber:

El primer artículo analizado corresponde al trabajo efectuado por Cervantes, Pérez y Alanís (2015) el cual se denomina *Niveles de Comprensión Lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del Plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre*, donde los autores buscan identificar el nivel de comprensión lectora desarrollado por los estudiantes de este establecimiento educativo. Para efectuar esta investigación, Cervantes et al. (2015) emplean una metodología cuantitativa de tipo descriptivo con 80 estudiantes de quinto año de un colegio técnico profesional, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 22 años. Para el análisis de los datos se emplea el programa estadístico SPSS, exponiendo los datos por medio de la interpretación narrativa de la información proporcionada, apoyándose con tablas y gráficos.

Entre los principales resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de información se puede afirmar que:

- Los datos obtenidos en el establecimiento coinciden con los logrados por el plantel educativo mediante algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y PLANEA. Éstos ubican a los estudiantes en un nivel básico en cuanto a la comprensión lectora, ya que sólo responden a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto. En este sentido, es posible observar que los estudiantes mayormente son capaces de identificar las ideas principales del texto y se les facilita captar y retener información.
- Una parte significativa de los estudiantes son capaces de percibir detalles aislados, extraer datos para responder preguntas y, recuperar pasajes específicos del texto.
- Los estudiantes presentan serias dificultades en relación con la comprensión lectora. Una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, lo cual debe de ser subsanado para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad.

- Los estudiantes evidencian deficiencias al momento de identificar ideas secundarias en los textos y establecer las relaciones causa-efecto en la historia.
- También evidencian dificultades al identificar elementos que se encuentran explícita en textos narrativos y expositivos
- Los estudiantes tienen serias dificultades para identificar los hechos de las opiniones, las cuales deben ser reforzadas por los maestros, con la finalidad de que puedan enlazar mejor los nuevos conocimientos.

Los autores del trabajo concluyen que puede comprobar la hipótesis de investigación, al comprobarse que los alumnos sólo logran desarrollar los niveles básicos de comprensión lectora. Para los autores de la investigación resulta prioritario dar mayor énfasis en los jóvenes al proceso de la lecto-escritura, así como también al de la comprensión de los textos. Sin duda, ello sería significativo para el tránsito exitoso por la escuela o, en su defecto, traerá serias dificultades, no sólo al alumno, sino al docente que trabaje con él.

Un nuevo artículo que se analiza en los antecedentes teóricos de este proyecto en relación a la comprensión lectora, corresponde al desarrollado por Figueroa y Tobías-Martínez (2018), el cual se denomina *La importancia de la comprensión lectora en un análisis en alumnado de educación básica en Chile*. Este trabajo tiene por finalidad analizar el nivel de comprensión lectora en alumnos de un colegio subvencionado de la ciudad de Iquique, Chile; para lo cual trabajan con estudiantes de 2° a 4° básico. La investigación emplea una metodología Cuantitativa, descriptiva y transversal, aplicando pruebas, cuestionario y observación ya que se aplicaron las pruebas a un total de 79 estudiantes (43 niños y 36 niñas)

Entre los principales resultados de esta investigación es posible indicar que:

- Los niños obtienen un desempeño levemente superior a las niñas.
- Los estudiantes de 2° básico tienen mejores niveles de comprensión lectora y son capaces de responder mejor las preguntas de nivel literal que las de nivel inferencial y a la vez estas últimas son mejor respondidas que las de nivel crítico.

- Se han puesto en manifiesto las grandes diferencias que existen en los niveles de comprensión lectora de alumnos del primer ciclo de educación primaria, lo cual permite constatar el aumento de la brecha lectora entre los alumnos al pasar de un grado a otro.
- En los cuartos años, un alto porcentaje de estudiantes no logra comprender lo que lee según lo esperado para dicho nivel educativo, lo cual implica un retraso significativo en comprensión lectora.

Según los resultados los alumnos se clasificaron en tres grupos: nivel insuficiente, nivel elemental y nivel adecuado de comprensión lectora. Con pruebas estandarizadas. Las pruebas fueron aplicadas de manera grupal por cuatro psicopedagogos. Las conclusiones de la investigación demuestran que:

- Disminuye el nivel de comprensión lectora a medida que aumenta el grado escolar. El hecho de que la comprensión lectora, en este estudio, disminuya en los grados escolares superiores probablemente se deba a que en los primeros años hay más dedicación a la enseñanza de la lectoescritura y luego, en los otros cursos, se asuma que ya saben leer.
- Se evidencia la falta de enseñanza y utilización de estrategias de comprensión lectora, por lo tanto es necesario trabajar en desarrollar los procesos de decodificación y acceso al significado de las palabras, para lo cual requiere contemplar estrategias de aprendizaje autorregulado para poder acceder a una mayor conciencia y control de los procesos involucrados en la comprensión de un texto. Así también, frente a lectores poco competentes, se requiere promover estrategias que les ayude a supervisar y regular su propia comprensión.
- Por otra parte se debe considerar la complejidad de los textos que también aumenta, se utilizan textos más extensos y con vocabulario más amplio, lo cual incide fuertemente en la comprensión. Se sabe además que a partir de 4º grado se origina una separación entre comprensión y decodificación debido a la influencia de otros factores relacionados con el procesamiento textual con mayor peso.

Un nuevo artículo a analizar es el desarrollado por Gallegos, Figueroa y Rodríguez (2018), el cual tiene por nombre *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Este trabajo tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes chilenos, escolarizados en un centro urbano subvencionado. La investigación de estos autores consiste en un estudio descriptivo y transversal de corte cuantitativo, realizado con una muestra de 186 alumnos de 2° a 8° año básico (de ellos 95 son mujeres y 91 hombres) de un colegio particular-subvencionado de la ciudad de Iquique. El muestreo fue intencional o no probabilístico, en el que participaron los alumnos que se hallaban en las aulas en el momento de la administración de las pruebas.

Los resultados del estudio revelaron que:

- El desempeño del alumnado en tareas de comprensión lectora se empobrece a partir de 4° año básico, existiendo diferencias significativas entre cursos.
- La comprensión lectora de los estudiantes de 4°, 5° y 7° año es inferior a la de los niños de 2° año básico.
- Respecto del género, no se han hallado diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre el grupo de niñas y el de niños.
- El nivel de comprensión lectora no avanza progresivamente cuando el alumnado pasa al siguiente nivel de enseñanza. Se advirtieron resultados muy similares entre el grupo de niños y el de niñas.
- En relación al nivel de enseñanza, el comportamiento es similar entre los cursos y los mejores desempeños del alumnado en lectura se aprecian en el nivel literal, seguido del inferencial y, posteriormente del crítico.
- En relación al nivel de competencia lectora, menos de la mitad del alumnado de los cursos de 4° y 5° año son capaces de comprender un texto, así como también solo un 8,7% del alumnado de 4° año y un 20% de los estudiantes de 5to° año son lectores competentes.

- Al comparar los niveles de competencia lector entre 2° y 7° básico, se observa que apenas alcanza un nivel de aprendizaje adecuado el 3,2% en 7° año, frente al 69% en 2° año y un nivel elemental del 16,1% en 7° año, frente al 17,2% en 2° año.
- Los estudiantes de 8° año, al concluir la escolaridad básica, alcanzan solo un nivel de aprendizaje adecuado del 26,1% frente al conseguido por el alumnado de 3° año (37%) o de 2° año (69%).

A partir de las conclusiones a las que llegan los autores con esta investigación es posible observar que

- El nivel de competencia lectora decrece a medida que los estudiantes avanzan de curso escolar, lo cual contrasta con los datos obtenidos por Andrés, Urquijo, Navarro y Canet (2014), donde se aprecia que existe una mayor capacidad de comprensión lectora conforme se avanza en la escolaridad. Una posible explicación que levantan los autores, puede deberse a cierta despreocupación del profesorado por la lectura en los niveles superiores, por entender que el aprendizaje lectoescritura demanda una mayor dedicación en los niveles iniciales (2° año básico) que en los superiores (7° y 8° año básico), y también a no considerar suficientemente el incremento de la complejidad léxica que poseen los textos en los cursos superiores. De acuerdo a los autores, algunos estudios han puesto de manifiesto cómo el profesorado de los niveles más básicos parece mostrar una mayor preocupación por el aprendizaje de la lectura (Galdámez, Medina, San Martín, Gaete y Valdivia, 2011).
- A partir de 4° año básico se incrementan las dificultades del alumnado para responder a cuestiones que requieren establecer relaciones complejas entre unidades de información que han de ser activadas desde el conocimiento previo. Al respecto, se han subrayado los escasos desafíos orales que los profesores plantean en las actividades de aprendizaje, dado que tienden a reiterar “un mismo tipo de desafío cognitivo en todos los momentos de la clase y frente a todo tipo de actividades” (Medina, Valdivia, Gaete, y Galdámez, 2015, p. 195).

- Finalmente, los resultados del estudio evidencian un manejo insuficiente de las estrategias de autorregulación del proceso lector, algo muy común en los lectores menos competentes, quienes podrían utilizar estas estrategias de forma adecuada si recibiesen instrucción precisa.

Problemáticas de la enseñanza de la lectura.

En este apartado de la revisión bibliográfica se analizan los resultados de tres artículos que estudian posibles problemáticas asociadas a la enseñanza de la lectura, a saber:

Un primer trabajo corresponde al desarrollado por Barboza y Peña (2014) el cual tiene por nombre *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. El objetivo de esta investigación apunta a conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación primaria en sus aulas, en la enseñanza de la lectura, para permitir a los estudiantes comprender y analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos.

Esta investigación emplea una metodología de investigación de carácter exploratorio y descriptivo, empleando encuestas para producir información. Así también, los participantes seleccionados para esta investigación fueron 12 docentes de educación primaria, seis de instituciones de educación públicas y seis de educación privada.

Entre los principales resultados obtenido con el trabajo de estas autoras es posible indicar que:

- En relación al tiempo de dedicación a la lectura en el aula de clases, siete docentes respondieron que dedican una hora todos los días a la lectura; tres respondieron que la lectura es una actividad que debe practicarse todos los días, por esta razón sus alumnos leen diariamente en el aula; dos respondieron que la lectura se practica una hora dos veces a la semana, en la hora dedicada a la lectura.
- En relación al encargado de sugerir lo que los estudiantes leen en las asignaturas, ocho entrevistados dijeron que a ellos les corresponde decidir qué van a leer los

estudiantes, siempre relacionado con lo que está trabajando'. En este caso los docentes entrevistados no toman en cuenta los intereses de sus estudiantes, no son lecturas seleccionadas por consenso, que es lo más recomendable. Cuatro profesores sugieren la lectura de acuerdo a sugerencias de la programación tradicional, sin embargo se debe tomar en cuenta al estudiante para que tenga libertad de leer algo diferente.

- En relación a la respuesta observada en los estudiantes frente a las lecturas sugeridas, evidencia falta de interés a leer.
- En relación a las maneras de trabajar las estrategias de lectura, seis profesores señalan que sus estudiantes leen en voz alta y ellos aplican estrategias, pero no señalan qué tipo de estrategias son las que emplean. El resto de los participantes no responden.
- En relación a llamar la atención de sus estudiantes, en los marcadores textuales, tres de ellos señalan que cuando hacen la lectura en voz alta se insiste en que hagan pausas en punto y seguido, en punto y coma, en la coma, en que tomen en cuenta los subrayados. Omiten decir si hacen lo mismo en la entonación para remarcar los signos de puntuación o si se detienen en llamar la atención sobre los nombres con mayúscula, los subrayados, o sea, en los restantes marcadores textuales.
- En relación a las formas en que realizan la primera lectura de un texto, nueve de ellos señalan que esa lectura la hace cada uno de manera individual y en voz baja, pero al preguntarles de qué trata el texto generalmente se quedan callados. Tres respondieron que lo hacen en la lectura en voz alta, lo demás es perder el tiempo, porque a los estudiantes no les gusta leer. De acuerdo a las autoras del estudio, esta última es una forma de evadir la responsabilidad de la enseñanza de la lectura, por cuanto es tarea del docente desarrollar en sus estudiantes la atención en los marcadores textuales que dan sentido al texto.
- En relación a los indicadores que elaboran para efectuar predicciones sobre lo que viene después en el texto, cinco respondieron de ellos indicaron que eso es muy difícil, porque se tiene que explicar primero lo que es una predicción y eso quita tiempo. En las lecturas que realizan, no hay confirmación, autocorrección o

estrategias para confirmar o rechazar confirmaciones. Tres indican que la predicción se realiza en los primeros grados cuando se trata del título de un cuento, pero en los años siguientes no se sigue utilizando. Dos docentes respondieron que la aplican en algunos textos que se prestan para hacerlo, en otros no. De acuerdo a las autoras de la investigación, la predicción ayuda a pensar, a desarrollar la imaginación y a tener presente lo que se sabe para poder saber lo que sigue.

- En relación a si realizan inferencias. Tres profesores señalan que las inferencias son para lectores expertos, trabajar esta estrategia con estudiantes más pequeños resulta complejo, pues tendría que explicar primero en qué consiste esta. Otros cinco profesores señalan que ellos no saben cómo explicarla y que por eso no la emplean. Los restantes no responden a este tema.
- Los profesores consultados, no responden las preguntas sobre el uso de estrategias tales como la confirmación y la corrección. Además indican que los profesores se confunden entre corregir trabajos, exámenes, ejercicios y otros, como profesores y lo que es la corrección en la lectura. De acuerdo a las autoras, esto se debe a que no relacionaron la estrategia de corrección con las estrategias de predicción ni de inferencia que es de lo que trata.

Frente a estos resultados, las autoras concluyen que:

- Los docentes no se detienen en el proceso de la enseñanza de la lectura que conduce al fortalecimiento de la conciencia social, para la transformación efectiva de la sociedad.
- Los docentes se limitan a pedir que los estudiantes lean lo que consideran de interés para cumplir las exigencias del programa.
- Resulta importante considerar que las estrategias didácticas se pongan en práctica con la frecuencia que el desarrollo de las actividades de clase lo permitan y, fundamentalmente, en todas las asignaturas que conforman el currículo, como una manera de lograr la generalización de la responsabilidad educadora. Más ello

depende de la concepción del profesor, sobre la importancia de sentar las bases para la utilización ulterior de esta importante herramienta de aprendizaje.

- Las prácticas de lectura tienen mayor importancia en la vida actual y las nuevas generaciones deben ser preparadas, para enfrentar los retos que imponen las distintas formas de leer y para lo que es necesario aplicar estrategias didácticas que faciliten su comprensión, pero sobre todo la reflexión, el análisis y la crítica constructiva.
- La información digital a la que se tienen acceso los estudiantes, debe ser vista por docentes y estudiantes de educación primaria, como una manera de estar enterado de lo que interesa pero, a su vez, debe saber seleccionar lo que es verdadero, lo que podría prestarse a dudas y lo que no está aceptado por la comunidad científica y/o humanística.
- Los procesos de lectura en educación básica deben contar con procesos de acompañamiento por parte de sus profesores.

Un nuevo artículo que se trabaja en relación a las problemáticas de la enseñanza de la lectura, es el trabajo de Valdés (2013) denominado *¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de comprensión lectora?*, el cual tiene por finalidad conocer los hábitos lectores de los alumnos de 4° Básico que alcanzan un nivel de comprensión lectora avanzado, evaluado en la prueba Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en Chile en 2011.

Para realizar este estudio, se seleccionaron dos colegios pertenecientes a la comuna de Talca en Chile, cuyos alumnos de 4° básico hubiesen rendido el SIMCE de Lectura el año 2011 y cuyos resultados ubican al menos al 85% de los estudiantes en el nivel avanzado de logro (nivel máximo) y, se trabajó con una muestra de 107 estudiantes de ambos colegios.

En relación a los principales resultados arrojados por esta investigación, es posible observar que en relación a:

- **Gusto por la lectura:** El 29% de los alumnos del Colegio Inglés se ubicó en el rango de presentar gusto por la lectura y buenos hábitos lectores y un 19% no les gusta la lectura y presentan nulo hábito lector. En el caso del colegio María Mazzarello, el 54% de las alumnas se ubicó en el rango de presentar gusto por la lectura y buenos hábitos lectores y sólo el 5% de las alumnas se ubicó en el rango de no gustarle leer y presentar nulo hábito lector
- **Percepción del tipo de lector:** Existe en el colegio María Mazzarello una estrecha relación entre los alumnos con buenos hábitos lectores y la percepción de ser buenos o bastante buenos lectores, lo mismo sucede con bajos o malos hábitos lectores y percepción de ser malos lectores. En el colegio inglés se observa que hay una mayor cantidad de niños que se consideran malos lectores a pesar de alcanzar hábitos lectores medianamente satisfactorios.
- En relación al gusto por la lectura a partir del sexo de los estudiantes, se observa que no hay diferencia entre ambos (niñas: $2,0 \pm 0,53$ y niños: $1,9 \pm 0,66$).
- Al analizar la posición que ocupa la lectura dentro de diferentes actividades propuestas que realizan los alumnos en su tiempo libre (hacer deporte, ir al cine, estar en casa, leer, ver TV, escuchar música, salir con amigos, hacer nada, navegar en internet y jugar con consolas). En el Colegio Inglés sólo el 0,8 % de los alumnos ubica a la lectura dentro de sus tres primeras opciones. En el Colegio María Mazzarello, la lectura es una actividad poco realizada en el tiempo libre; sólo el 16,2% la ubica dentro de las tres primeras opciones.
- Al preguntar a los alumnos qué factores son los que inciden o dificultan el leer con más frecuencia, los resultados indican que un factor importante en ambos colegios es el hecho de que no encuentran libros de su gusto, un 30% de alumnos del Colegio Inglés y un 38% del Colegio María Mazzarello. Por otro lado, un 37% de los alumnos del Colegio Inglés declara no leer más porque no les gusta leer, sólo un 12% de las alumnas del Colegio María Mazzarello declaran esta razón.
- Todos los alumnos encuestados consideran que tienen acceso a libros y que el factor tiempo no sería tan relevante en la frecuencia lectora.

- En relación a la Motivación por parte de los padres, se observa que ellos realizan actividades tendientes a motivar a la lectura a sus hijos (ICMP), se encuentra que en el Colegio Inglés el 50% de los padres se ubica en el rango de padres poco motivadores de la lectura. En el Colegio María Mazzarello el 60% se ubica en el rango de padres medianamente motivadores. Sólo el 5% y el 8% del Colegio Inglés y Colegio María Mazzarello, se ubican en el rango de padres motivadores de la lectura.
- En relación a las fuentes de lectura. El lugar o la fuente de donde obtienen los libros o las lecturas los alumnos, se observa que sólo el 6% de los alumnos del Colegio Inglés utiliza la biblioteca escolar, en cambio en el Colegio María Mazzarello lo hace el 20% de las alumnas encuestadas.
- Un 70% de los niños del Colegio Inglés, no ha sacado ningún libro de biblioteca voluntariamente en el último año (solo han pedido en préstamo aquellos que les exige el plan lector y son de lectura obligatoria). En el Colegio María Mazzarello el 30% de las alumnas ha pedido en préstamo libros de lectura voluntaria a la biblioteca en el último año.
- El 38% de los alumnos del Colegio Inglés tiene los libros que lee en su casa, en el caso del Colegio María Mazzarello, igual porcentaje de alumnas los compra.
- El préstamo entre amigos es la opción menos escogida en el Colegio María Mazzarello, y en el Colegio Inglés es una modalidad tan poco usada como el uso de la biblioteca escolar.
- Con respecto a la frecuencia con que los alumnos utilizaban internet, se observó una diferencia significativa entre ambos colegios. En el Colegio Inglés el 50% de los alumnos lo utilizaba diariamente, en cambio en el Colegio María Mazzarello las alumnas lo utilizan mayoritariamente una vez por semana.
- Sólo el 9% de los alumnos señala la lectura en internet dentro de las tres prioridades dentro de las seis propuestas, y un 63% la ubica en la última prioridad. En el Colegio María Mazzarello, el 20% de las alumnas ubica el uso de internet como fuente de lectura entre las tres primeras prioridades y el 28% la ubica en la última prioridad.

- En relación al porcentaje de alumnos que utiliza la web para buscar información dentro de las tres primeras opciones, lo cual también implica lectura, aunque no sea lectura por placer o voluntaria. Es el caso del 33% de los alumnos del Colegio Inglés y el 55% de las alumnas del Colegio María Mazzarello.
- En ambos colegios se utiliza la web principalmente para chatear y jugar.
- En relación al tipo de soporte que utilizan los alumnos para leer, el 60 y el 70% de los niños de ambos colegios utiliza los libros con mayor frecuencia. El computador es el segundo tipo de soporte; muy pocos alumnos usan Tablet o ebook y aquellos que los utilizan pertenecen al Colegio Inglés. En el caso del uso del celular o teléfono móvil para leer, lo utilizan con mayor frecuencia las alumnas del Colegio María Mazzarello, pero sigue siendo un porcentaje muy bajo (<10%).

Entre las principales conclusiones a la que se llega con esta investigación, es posible indicar que la comprensión lectora es un factor fundamental para el desarrollo de los hábitos lectores, la motivación y el gusto por leer juegan también un rol muy importante en el proceso de adquisición de dichos hábitos. No es suficiente alcanzar un nivel de comprensión lectora avanzado para asegurar el gusto por la lectura. Por lo tanto, aquellos establecimientos educativos que logran buenos resultados en SIMCE de Lectura, no necesariamente están asegurando la formación de “buenos lectores”, entendiéndose por esto a lectores motivados y competentes que utilizarán la lectura fuera del ámbito puramente escolar.

Así también, es importante facilitar y fomentar el uso de las bibliotecas escolares, a través de una concepción de biblioteca activa y motivante que incluya variedad de títulos y actividades, promoviendo su uso entre los estudiantes y también la presencia de mediadores que ayuden a potenciar su uso al máximo.

Además es valioso que los establecimientos educacionales y las comunidades educativas incorporen a los padres en actividades propuestas por las bibliotecas escolares, e involucrarnos en el proceso de motivación como mediadores de la lectura en sus hijos.

La autora también refiere en lo importante que es para promover las lecturas, el buscar estrategias y metodologías de trabajo en el aula, que promuevan desarrollar el gusto y la motivación por la lectura entre los estudiantes, principalmente sugieren aquellas que desarrollan habilidades relacionadas con la decodificación y la comprensión lectora.

Un nuevo artículo que se analiza en este punto es el desarrollado por Villalón, Föster, Cox, Rojas, Valencia y Volante (2011), el cual se titula *Resultados de la enseñanza de estrategias de lectura y escritura en la alfabetización temprana de niños con riesgo social*. Esta investigación tiene por objetivo evaluar los resultados de una intervención focalizada en el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura de niños con riesgo social (5 años 3 meses promedio). Para ello emplea un diseño cuasi experimental, con mediciones de los componentes de la alfabetización temprana al inicio y final del año escolar 2009 en dos grupos, uno que recibió intervención para la implementación de las estrategias de enseñanza de la alfabetización temprana (GI), que correspondió a escuelas que participan del programa AILEM, y un grupo de comparación (GC) de escuelas de características similares, sin intervención externa. Todos los establecimientos tienen dependencia municipal y están ubicados en la comuna de Talcahuano, en la Región del Biobío, Chile.

En primer lugar, se analiza la relación entre los distintos componentes de la alfabetización temprana. La correlación de Pearson en los alumnos del GI indica que tanto en el pre-test como en el post-test hay asociación positiva entre todos los componentes evaluados ($p < 0,05$). El análisis de correlación entre pre-test y post test muestra que las evaluaciones de cada componente al inicio del año se conectan positivamente con la medición al final del año escolar.

En el GC se observa que en el pre-test hay correlación entre los puntajes en todas las pruebas ($p < 0,05$) con excepción de Conocimiento del Alfabeto y Comprensión Oral ($r = 0,082$; $p = 0,220$), mientras que en post-test todas las pruebas se correlacionan entre sí ($p < 0,05$). El análisis entre pre-test y post-test muestra que la Comprensión Oral inicial no tiene relación con el Conocimiento del Alfabeto ni con el Reconocimiento visual de palabras final y que

la Comprensión Oral final no se relaciona con ninguna de las pruebas iniciales, excepto con la Comprensión Oral inicial.

Se evidencian diferencias significativas entre los niños del grupo con intervención y los niños del grupo de comparación, en tres de los aspectos evaluados:

- En el conocimiento del alfabeto, identificado como el predictor de mayor peso del aprendizaje lector posterior, se observó un aumento significativamente mayor en el número de letras identificadas por los niños del grupo de intervención.
- La escritura emergente, también identificada como un precursor consistente y fuertemente correlacionada con el aprendizaje formal de la lengua escrita, mostró un avance significativamente mayor en el grupo con intervención
- El reconocimiento visual de palabras.

No se observaron diferencias entre ambos grupos en los avances en comprensión oral, un componente de la alfabetización inicial moderadamente correlacionado con al menos una destreza del aprendizaje formal de la lectura y la escritura.

Se puede concluir que uno de los desafíos fundamentales de la educación actual es mejorar los niveles de alfabetización temprana de los niños con riesgo social, para favorecer una mayor equidad en su preparación para el aprendizaje escolar posterior. El amplio conocimiento aportado por la investigación acerca de los precursores del aprendizaje de la lectura y la escritura y de las estrategias más efectivas para su enseñanza, no ha modificado sustancialmente las prácticas en el aula, a pesar de la diversidad de programas de formación continua implementados en las escuelas. Un enfoque reciente, que ha mostrado una mayor efectividad en este proceso, es el desarrollo profesional que incluye no solo una capacitación al docente, sino también el acompañamiento de un experto en el proceso de implementación de las prácticas fundamentadas en la investigación.

La observación de las prácticas pedagógicas comunes en las escuelas que atienden niños con riesgo social en Chile, muestra que no existe un trabajo sistemático para el desarrollo

del vocabulario y de otros aspectos del lenguaje, y que no se promueve el diálogo ni el intercambio de experiencias de una manera organizada en la enseñanza

Las prácticas pedagógicas comunes en las escuelas chilenas se orientan al trabajo con el grupo completo, una realidad que hace particularmente difícil modificar este formato único de gestión del proceso de enseñanza a través de programas de desarrollo profesional.

Los resultados permiten predecir, que estos niños enfrentarán en mejores condiciones el inicio de la enseñanza formal de la lectura y la escritura, que en Chile tiene lugar a partir de Primero Básico. Esta mejor preparación para el aprendizaje formal de la lengua escrita implica compensar las diferencias de origen de estos niños, que viven en condiciones de pobreza y sus pares más aventajados, que cuentan con mayores recursos a nivel familiar para enfrentar las exigencias del sistema escolar.

Finalmente, se señala que la magnitud del efecto producido con la intervención efectuada en este estudio es pequeña.

Estrategias lectoras

En esta parte de la revisión bibliográfica se analizan los resultados de tres artículos que muestran estrategias para enseñanza de la lectura en un contexto virtual de enseñanza, a saber:

Una primera investigación analizada es la realizada por Vega, Castro, Erazo y Darwin (2020), la cual lleva por nombre *Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia*. Este estudio tiene por finalidad analizar los retos de los docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia.

Para desarrollar este trabajo, los autores despliegan una metodología cuantitativa con un carácter descriptivo no experimental y transversal.

En el artículo los autores señalan que el profesor, es el conductor que debe buscar las estrategias necesarias para fomentar la autonomía de los estudiantes y en este escenario resulta necesario que las clases online se conviertan en la nueva modalidad del proceso enseñanza y aprendizaje.

Entre los principales resultados a los que llegan los autores de esta investigación, se pueden señalar:

- Existe relación entre el escaso manejo de herramientas y plataformas educativas y, la pandemia exige al docente a direccionarse hacia la innovación educativa, información que permite consolidar el uso de herramientas y plataformas para la innovación educativa
- Es importante la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje así como las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de Lengua y Literatura , datos que confirman la necesidad del docente de utilizar las Tic para enfrentar su desafío.
- El 64,3% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en recibir capacitaciones lo que consideran esencial para enfrentar la modalidad no presencial de educación, en tal virtud es fundamental que los docentes ante su gran reto tienen que recurrir necesariamente a las TIC para crear ambientes didácticos interactivos que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje entre sus estudiantes.
- Resulta imperioso idear diferentes estrategias que generará aprendizajes significativos, pues ellas ayudan a generar conocimiento de manera activa y colaborativa;
- Los docentes deben auto prepararse para desarrollar competencias digitales que le permita utilizar acertadamente las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance y necesarias para realizar el acompañamiento pedagógico de la educación virtual

Para ello, es importante que los docentes puedan proponer indicaciones metodológicas para el uso de ciertas herramientas digitales que ayudan a la labor educativa y que son de fácil manejo. El estudio en cuestión propone que dichas aplicaciones son una guía para la

creación de una nueva metodología docente que motive a sus alumnos al trabajo colaborativo. Las aplicaciones que señalan pueden ayudar a la enseñanza y el aprendizaje, son diversas, gamificadas e interactivas, a saber: Kahoot (al momento de evaluar los aprendizajes); Genially (para desarrollar presentaciones interactivas); Padlet (al momento de desarrollar y promover el trabajo colaborativo).

Un nuevo artículo que se analiza es el realizado por Muñoz, Mosquera y Osorio (2020) el cual tiene por título *Estado del arte sobre recursos digitales destinados para el aprendizaje de la lecto escritura, para el acompañamiento de los estudiantes con y sin discapacidad en actividades de comprensión lectora*, cuyo objetivo es identificar tipos, características y alcances de los recursos digitales implementados para el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes con y sin discapacidad.

Los autores efectuaron una investigación documental descriptiva de artículos e investigaciones publicadas entre 2013 y 2020, analizando 16 documentos empíricos obtenidos de diversas bases de datos.

Entre los hallazgos de esta investigación -sustentada en la revisión bibliográfica de investigaciones sobre el tema- es posible señalar que:

- En relación a las temáticas relacionadas con la comprensión lectora a través de medios digitales: En los estudios analizados prevalece la comprensión lectora como temática, pues emerge de la necesidad de los profesores por mejorar los resultados en las evaluaciones que realizan.

La motivación por la lectura se trabaja para despertar el interés y entregar un acercamiento a las habilidades lectoras se trabaja principalmente en los primeros años de la práctica lectora. Así también, la gran mayoría de los estudios revisados señala sobre la importancia del uso de tecnologías para el mejoramiento de la comprensión lectora.

- En lo que refiere a orientaciones metodológicas, es posible observar que en los estudios analizados predomina una aproximación cualitativa-descriptiva al fenómeno de la estrategias para la enseñanza de la lectura, principalmente trabajan con entrevistas para producir datos respecto al tema. Los sujetos de investigación que predominan son estudiantes -con y sin discapacidad- de básica y/o primaria.
- En relación al tipo de recursos digitales que se trabajan en los diferentes estudios de la revisión efectuada, se puede observar que predominan el uso de software, seguido de las aplicaciones o plataformas y, en último lugar, los dispositivos digitales. Así también se puede ver que las investigaciones crean sus propios recursos, según la necesidad que identifican en la población.
- En relación al tipo de textos empleados en los recursos digitales, predominan los textos narrativos orientados a estudiantes de básica, seguidos de textos descriptivos, expositivos y argumentativos.
- En relación a la finalidad del recurso tecnológico, se visualiza que hay diferentes objetivos, mayormente se trabajan las competencias lectoras con estrategias para trabajar los niveles literales, inferenciales y críticos de la lectura. Le siguen favorecer el proceso de inclusión, el motivar a la lectura, ampliar vocabulario a los estudiantes.
- En lo que respecta a los niveles de comprensión lectora que favorecen las actividades diseñadas a partir de recursos digitales, se puede indicar que trabajan lo literal, seguido de lo crítico y finalmente lo inferencial.
- Respecto a los tipos de ayuda usados para que los estudiantes alcancen los diversos niveles de lectura, lo más utilizado son imágenes, juegos y videos. Le sigue el uso de cuestionarios, trabajos de representaciones gráficas, textos planos, rompecabezas, sopas de letras, obras de teatro. En menor medida se emplean puzzles, crucigramas, foros, grabaciones y guías didácticas.
- En relación a los aspectos del proceso lector que favorecen los recursos digitales, se aprecia que apunta a promover la lectura y la comprensión lectora, seguido del mejorar hábitos lectores, repaso de conceptos, adquisición de vocabulario. En menor

medida uso de la intertextualidad, trabajar la fluidez o la autoevaluación de la comprensión.

- Respecto a los tipos de retroalimentación frente a la comprensión lectora que generan los recursos digitales, se observa que esto se encuentra relacionado con el tipo de metodología y modelo pedagógico con el cual se trabaja la estrategia. Predomina el desarrollar actividades de socialización al finalizar las secuencias didácticas; le sigue el señalar aciertos y errores, trabajar los aciertos/errores para corregirlos.
- Finalmente, en relación a los tipos de evaluación sobre la comprensión lectora que generan los recursos digitales, se aprecia que el método más empleado son los cuestionarios de preguntas cerradas y, producciones escritas. Le siguen en nivel de uso los cuestionarios de preguntas abiertas (con preguntas de interpretación), exposiciones grupales y la participación de juegos encontrados en el software en estudiantes más pequeños, donde se trabaja el vocabulario y el aprendizaje pre silábico.

Entre las principales conclusiones a las que llega el trabajo de estos autores es posible observar que:

- Respecto a los ejes temáticos, metodológicos e instrumentales utilizados en las diferentes investigaciones analizadas, es posible identificar que los estudios han trabajado en su mayoría la comprensión lectora en un nivel literal, usando principalmente textos narrativos. De manera implícita se trabaja la motivación a la lectura para fomentar un hábito lector, la comprensión en niveles inferir y criticar.
- La metodología que más prevalece es la cualitativa y el medio de recolección de información la entrevista; de forma muy reducida se hace uso de herramientas para evaluar la comprensión previa al uso del recurso digital; de igual modo, en los estudios se describen los recursos utilizados y sus características, pero en su mayoría dichos recursos son de acceso restringido.

- Los recursos digitales empleados en las investigaciones brindan ayuda a través de imágenes para complementar el texto, relacionar palabras o situaciones y contextualizar; a su vez, algunos investigadores diseñaron juegos interactivos teniendo en cuenta las necesidades y el objetivo que querían alcanzar con los participantes.
- Para la retroalimentación se emplea mayoritariamente la interacción y socialización, el docente y los estudiantes consiguiendo así, analizar diferentes puntos de vista, compartir inferencias y crear significados colectivos.
- Al evaluar es necesario que el recurso digital usado siempre permita al estudiante tener una retroalimentación a través de la intertextualidad, relectura, relación del texto con imágenes u otros para que pueda llegar a la respuesta, dar la oportunidad a los estudiantes de ser conscientes respecto a su error y realizar cambios cuando se trate de preguntas cerradas; en cuanto a la producción de escritos, permiten al evaluador identificar el avance que tuvo el estudiante al terminar el proceso y determinar si logró o no los objetivos planteados.

Un último artículo revisado en esta parte de los antecedentes teóricos corresponde a la investigación desarrollada por Navarrete Anchundia (2021), la cual se denomina *Estrategias de motivación a la lectura digital en tiempo de emergencias sanitarias*. Cuya finalidad u objetivo es determinar las estrategias de motivación a la lectura digital en tiempos de emergencia sanitaria. Para ello implementa una metodología cuantitativa de carácter descriptiva, donde se encuestó a 100 estudiantes de los primeros niveles de la carrera de Bibliotecología, documentación y archivo de la universidad técnica de Manabí con sede en Portoviejo.

Entre los principales resultados obtenidos con esta investigación, se puede señalar que:

- En relación a la preparación sobre lectura digital, los estudiantes consultados manifestaron en una gran mayoría (93%), sí tienen el hábito de leer algún tipo de textos en formatos digitales, mientras que el 7% restante tuvo una opinión contraria. Lo cierto es que la pandemia actual ha producido un punto de inflexión en el campo

de la educación y de la cultura, el cual finalmente nos puede hacer actuar frente al reto de repensar drásticamente los modelos existentes de enseñanza y, también, un punto de inflexión que incite a fomentar la lectura. Hoy en día las nuevas tecnologías, las redes sociales y muchas plataformas nos pueden ayudar a mantenernos conectados y continuar con muchas actividades de forma más o menos normal. También en el caso de los libros y la lectura.

- En relación a los recursos empleados para la lectura digital en pandemia, una inmensa mayoría de estudiantes encuestados, es decir el 60% manifestó que prefiere los textos de bibliotecas virtuales para realizar la lectura digital en esta pandemia; un 25% señaló como alternativa el correo electrónico; un 10% manifestó que las plataformas digitales y apenas un 5% sostuvo que las redes sociales. Es destacable que la mayor parte de estos recursos procuran trabajar la comprensión lectora y le brindan a los estudiantes la oportunidad de elegir sus propias lecturas y avanzar a su ritmo, de manera autónoma.
- En relación al nivel de satisfacción a partir de la experiencia de emplear textos digitales versus textos impresos, los estudiantes señalaron en un 72% que califican de forma muy satisfactoria su experiencia de lectura en textos digitales en comparación con la lectura en textos impresos; el 8% señaló que, de forma poco satisfactoria, mientras que el 20% restante aseguró que de forma nada satisfactoria. Este tipo de respuestas ayudan a entender que la lectura de textos digitales es un medio para descubrir, comprender y analizar temas que se ponen al alcance dentro y fuera de las aulas.
- En relación a las estrategias que han empleado sus profesores para fomentar la lectura en tiempos de pandemia sanitaria, existen respuestas divididas. Un 52% señaló que los profesores emplean trabajos individuales para fomentar la lectura en esta época de emergencia sanitaria; un 5% indicó que son los trabajos colaborativos; un porcentaje similar sostuvo que es el aula invertida; un 8% manifestó que son las clases tradicionales; mientras que un 20% indicó como opción de respuesta que son los materiales y recursos ubicados en las plataformas de aprendizaje. Finalmente, un 10% de los consultados sostuvo que son los recursos audiovisuales.

A partir de los resultados esbozados con esta investigación, los autores señalan que la lectura como habilidad, es relevante a lo largo del proceso educativo de los estudiantes, pues en cualquiera de las asignaturas que se imparten la universidad la encuentran. Por lo mismo, la lectura es el medio de acercamiento a la adquisición de conocimiento disciplinar para estos jóvenes en formación.

Para los autores de este estudio la lectura es una de las actividades que más beneficios le puede traer al ser humano. Por lo mismo, mientras se viva en confinamiento y con modalidad de enseñanza on-line, la lectura es trascendental para estudiantes y sus familias. Más aún cuando hay niños y jóvenes en proceso escolar, pues el desarrollo y ejercicio de la lectura se convierte en un elemento indispensable para poder lograr que ellos sobrelleven de la mejor manera el confinamiento.

En este artículo se logra concluir que producto de la emergencia sanitaria generada por el Covid-19 (coronavirus), las bibliotecas se han cerrado y, producto de esto la lectura en formato digital ha ganado mucho terreno en la actualidad.

Así también, ha sido explosivo el uso de las nuevas tecnologías y la lectura digital en este contexto nuevo, por lo mismo es valioso que se puedan desarrollar estrategias didácticas más creativas y participativas en los estudiantes universitarios. Además, los autores consideran que las nuevas tecnologías constituyen una excelente herramienta didáctica, sus mejores resultados sólo se alcanzan en la medida en que el docente tenga claro el modelo pedagógico que quiere impulsar y, por tanto, maneje con soltura los conceptos y roles correspondientes.

La lectura, requiere de un reforzamiento continuo, que dependen de los propios docentes que potencian esta habilidad en sus estudiantes, por lo que desde el estudio se sugiere construir un abanico de posibilidades de estrategias de lectura en educación primaria e innovar con la participación de los alumnos, algo que durante esta pandemia se ha realizado y que sin lugar a duda se seguirá reflexionando.

Aprendizaje de la lectoescritura.

La siguiente investigación que se analiza es la desarrollada por Caballeros, Sazo y Gálvez (2014), la cual se denomina *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. En estos documentos los autores presentan un estado del arte de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. Asimismo, se resume una sistematización de proyectos ejecutados en Guatemala entre los años 2000 y 2011 con énfasis en las lecciones aprendidas durante su ejecución.

El análisis de dichas experiencias y las lecciones aprendidas muestra que la tendencia de los proyectos en área de la enseñanza de la lectura-escritura orientan a la capacitación docente en metodología innovadora y producción de material educativo, siendo relevante la diversidad lingüística y la educación bilingüe intercultural como un tema prioritario que requiere atención.

Los autores indican que durante el período comprendido entre el año 2000 al 2011, se implementaron en República Dominicana, Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala varios programas y proyectos orientados a promover el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad, principalmente el primer ciclo de primaria.

El proyecto auspiciado por *Inter-American Dialogue* como asociado del Programa PREAL y ejecutado por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala, identificó y analizó en la región 28 proyectos. En este artículo se toma en cuenta únicamente información de Guatemala. Los proyectos y programas analizados en la sistematización se caracterizan por: a) Tener como objetivo principal cualquiera de los siguientes: a) contribuir al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura del grupo objetivo considerando desde que los niños ingresan a la Pre-primaria y el aprendizaje formal de las competencias lectoras y de escritura; b) Estar dirigidos a docentes que enseñan a leer y escribir y cuyo propósito es la capacitación o actualización de docentes especializados en la lectura y la escritura y/o c) Tener como objetivo mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en el aula a lo largo del proceso de aprendizaje (desde la preprimaria y los años de primaria que abarcan la adquisición de competencias lectoras.

Programas y proyectos sistematizados en la Revisión efectuada

Proyecto CETT

Los objetivos de este proyecto fueron dos: 1) Mejorar dentro del servicio las capacidades de los docentes de enseñar aptitudes de lectoescritura a niños entre primer y tercer grado en comunidades marginadas de América Central y la República Dominicana, América del Sur y el Caribe, con el objetivo de reducir las altas tasas de analfabetismo y el bajo rendimiento escolar. 2) Desarrollar las competencias profesionales docentes para la enseñanza efectiva y comunicativa de la lectura y la escritura: a) competencias para el desarrollo de la lectoescritura y su evaluación (la expresión oral, comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita); b) competencias para la gestión pedagógica; c) competencias para la gestión afectiva y d) competencias para la gestión curricular.

Diplomado Universitario en Lectoescritura y Matemática para la escuela primaria

Fue promovido por el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, para apoyar al Ministerio de Educación de Guatemala; sus objetivos fueron: 1) Fortalecer el desarrollo de aulas de calidad a través de la ejecución de un Diplomado Universitario de Lectoescritura y Matemática para la escuela primaria con la participación de docentes de primaria de los municipios de San Pedro, San Luis Jilotepeque, Monjas y Jalapa del departamento de Jalapa. 2) Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes que permitan mejorar las competencias lectoras y matemáticas de niños y niñas por medio del diplomado.

Proyecto “Tejiendo nuestros pensamientos. Guía de Lectura y Escritura en Idioma Materno”

El informe del programa Save the Children (s/f, p. 2) menciona que estableció un proyecto cuya finalidad es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la niñez escolar, particularmente del área rural, como parte inherente de sus derechos humanos fundamentales. Para ello propuso los Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje (CREA) cuyos objetivos son: 1) Apoyar el trabajo docente a través de la diversidad de

recursos educativos didácticos, audiovisuales. 2) Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes. 3) Fomentar el autoaprendizaje y 4) Fomentar la participación de la comunidad educativa.

Kemon Ch'ab'äl. Programa de lectoescritura eficaz con enfoque de valores

El programa de Lectura Eficaz a cargo del Proyecto de Desarrollo Santiago Prodess (comunicación personal Federico Roncal), se planteó como objetivo mejorar la calidad de la educación primaria en Guatemala mediante el impulso de la Reforma Educativa que emana de los Acuerdos de Paz. Concretamente, el programa se propuso: a) Apoyar la implementación de los ejes: equidad de género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz y pensamiento lógico. b) Desarrollar las competencias de lectura y escritura, entendidas como fundamentales para ejercer la ciudadanía y como un vehículo para el desarrollo y aprendizaje de los componentes priorizados. c) Transformar de manera progresiva la metodología, la práctica educativa y la cultura escolar mediante una propuesta educativa alternativa.

Programa de Capacitación a Docentes de la Costa Sur PROCAPS

Este programa se propuso como objetivo general: mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula con la aplicación de procedimientos adecuados para la implementación de Currículum Nacional Base y el desarrollo de destrezas de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática. Los objetivos específicos son: a) Actualizar al personal técnico encargado de las capacitaciones; b) Fortalecer la aplicación de metodología apropiada para el desarrollo de destrezas de aprendizaje; c) Fortalecer a los docentes en el conocimiento y manejo de herramientas didácticas para el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática; d) Producir material educativo que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje.

Familias de Esperanza. Escuela Social

El objetivo general es impactar la calidad educativa en las escuelas donde estudian alumnos afiliados como parte del modelo de desarrollo comunitario. Entre los objetivos específicos están: a) Apoyar el desarrollo profesional de los docentes, en particular de los que imparten primer grado, por medio de la actualización por modelaje y el acompañamiento durante todo el ciclo escolar. b) Mejorar el ambiente físico de las escuelas por medio de incentivos otorgados por desempeño de docentes de acuerdo con necesidades que la comunidad educativa plantea. c) Mejorar las relaciones interpersonales en las escuelas por medio de incentivos apropiados otorgados a los alumnos que individualmente y en grupo muestran mejor comportamiento y d) Asegurar que los estudiantes cuenten con libros para fortalecer la lectura y otros recursos que apoyen un buen aprendizaje.

A modo de conclusión la revisión efectuada por los autores del artículo plantea que:

En el período de 2000 a 2011, se dio prioridad en Guatemala a programas o proyectos para mejorar la calidad educativa por medio de la capacitación en conocimientos y estrategias didácticas para enseñar a leer y escribir, y producir materiales educativos. En ambos casos, la diversidad lingüística que caracteriza al país y la educación bilingüe ha sido un tema prioritario en el trabajo realizado, aunque aún falta mucho por hacer.

En Guatemala, existe un marco legal e institucional para atender la enseñanza de la lectura y escritura. Se tiene un Currículum Nacional Base para los niveles de Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria que se rige por la formación en competencias desde un enfoque funcional y comunicativo. Ha habido algunos avances importantes en la Educación Bilingüe Intercultural y se ha creado un sistema de evaluación del aprendizaje que aporta evidencia para definir las políticas educativas.

Hace falta mejorar la formación inicial de los docentes, tema crítico en el país así como las condiciones laborales de los docentes. Además, hace falta trabajar para que la educación inicial sea obligatoria y exista capacidad del Estado para atender a esta población estudiantil. El trabajo realizado por los diversos programas y proyectos da cuenta de una

plataforma para dar continuidad a las iniciativas documentadas y para trabajar con un enfoque regional el tema de la educación inicial y el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Capítulo 3. Marco Metodológico

En el presente capítulo del proyecto de título se exponen las principales elecciones metodológicas que se han aplicado para llevar a cabo esta investigación. Este proyecto tiene por finalidad conocer las estrategias de enseñanza de la lectura utilizadas por los docentes de primer año básico en tiempos de pandemia, para trabajar el proceso lector con sus estudiantes.

Frente a lo antes indicado se hace necesario escoger una metodología de investigación que ayude a definir la forma de aproximarse al fenómeno que se está estudiando, en este caso, desde una metodología cualitativa. Luego, es necesario exponer el método o tipo de diseño que se emplea para desarrollar la investigación, se escoge trabajar con investigación acción. También se debe indicar los criterios empleados para seleccionar a los participantes del estudio. Avanzando con la metodología, es importante indicar el tipo de técnica que se va a emplear para producir información al momento de diagnosticar el problema, específicamente se trabaja con encuesta en línea. Finalmente, se señala el tipo de análisis que se va a emplear para revisar los datos, análisis descriptivo.

Metodología de Investigación.

En este proyecto se va a emplear metodología cualitativa. De acuerdo a lo indicado por Taylor y Bogdan (1987), se entiende que la metodología cualitativa en su más amplio sentido como aquella que permite producir datos descriptivos, sustentado en las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Por otro lado encontramos lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes indican que el enfoque cualitativo es aquel que se emplea cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

En consideración a estos y otros planteamientos podemos saber que el marco metodológico de esta investigación se ha construido con un objetivo descriptivo porque el producto final del estudio es poder conocer la forma en que los docentes de primer año básico de un colegio específico están trabajando la habilidad de lectura con sus estudiantes, para desde ahí identificar y describir cómo lo han hecho y con qué dificultades se han enfrentado en el proceso. Esto se hace de forma cualitativa, porque se busca responder a una forma global y profunda del caso, mirándolo desde diversas perspectivas y analizando cómo influyen los factores que han prevalecido en el contexto educativo estudiado.

Método o diseño de investigación

Para desarrollar el proceso investigativo de este proyecto de título, se ha optado por emplear el método de investigación acción. Ella se centra en aportar información que guíe la “toma de decisiones” para proyectos, procesos y reformas estructurales. Así también, pretende propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación.

De acuerdo a lo indicado por *Bausera (2004)*, la investigación acción se caracteriza por impulsar la investigación a partir de una espiral compuesta de ciclos de planificación, acción y búsqueda de datos relacionados a los resultados de la acción. Este tipo de diseño o método permite simultáneamente el desarrollo de destrezas, la expansión de la teoría y la resolución de problemas, en y con los participantes del estudio.

Con la información recabada y los desafíos que enfrentan los docentes al momento de trabajar y desarrollar las habilidades de la lectoescritura, este proyecto busca levantar un diagnóstico a partir de la problemática identificada, para luego de analizar dicha información tener la capacidad de diseñar un plan de acción diversas propuestas y metodologías óptimas para mejorar la enseñanza y aprendizaje del proceso lector del curso de 1°Básico en tiempos de pandemia, también generar espacios reflexivos y críticos para cambiar las prácticas pedagógicas de los docentes del establecimiento educacional.

Selección de los participantes.

La investigación se lleva a cabo en un colegio ubicado en la ciudad de Molina, el cual está ubicado en la región del Maule. Este es un colegio particular subvencionado, que cuenta con un total de 350 estudiantes, los cuales presentan una condición socioeconómica y cultural de nivel bajo. Según un diagnóstico realizado por el colegio, un gran porcentaje de los estudiantes, proviene de familias vulnerables, las que se caracterizan por tener escasos recursos una muy baja escolaridad y baja calificación laboral por parte de los padres y apoderados, y la presencia de grupos familiares disfuncionales, donde se da principalmente las familias monoparentales, a cargo de jefatura femenina, cuya fuente laboral se encuentra ligada a labores agrícolas de temporada. Gran parte de los estudiantes viven factores de riesgo en sus hogares como: consumo de alcohol, riñas y peleas callejeras entre grupos de jóvenes.

Se escoge este colegio para trabajar por su situación de vulnerabilidad, pues lo que se busca indagar dice relación con cómo los docentes de primer ciclo básico están enseñando a leer a sus estudiantes, qué metodologías y estrategias están empleando frente a este nuevo estilo de aprendizaje, que nos dejan estos tiempos de pandemia. Para esto se escogieron docentes, educadoras diferenciales, educadoras de párvulo y asistentes de aula que trabajan con cursos desde pre kínder a tercer año básico enseñando en el proceso de la lectura con estudiantes de este establecimiento educacional particular.

Técnicas e instrumentos empleados para producir información

Como técnica de recolección de información en esta investigación se trabaja con la encuesta. De acuerdo a lo indicado por Casas, Repullo y Donado (2003), esta es una técnica que permite obtener datos rápidamente y de forma eficaz. Los autores citan a García (1993) para entregar una conceptualización respecto a la encuesta, ella es entendida como un procedimiento de investigación, a través del cual se producen datos representativos frente

a un fenómeno de estudio, con los cuales se puede explorar, describir y/o explicar una serie de características asociadas a dicho objeto de investigación.

Con una encuesta se puede obtener información sobre una gran variedad de temas, en una sola aplicación. Así también, dicha información se obtiene de manera estandarizada a partir de un solo instrumento de forma masiva, llegando a una gran cantidad de participantes de una vez, donde se recoge la opinión de los sujetos participantes frente a los temas planteados en la encuesta (Casas et al., 2003)

En el caso concreto de este proyecto, se ha optado por la encuesta on-line para producir información que permita la elaboración de un diagnóstico sobre la forma en que se está trabajando la enseñanza de la lectura en 1° básico y sobre el proceso lector en tiempos de pandemia, es que se diseña una encuesta a través de un formulario de google chrome, la cual fue enviada mediante correo electrónico o vía whatsapp a los docentes del colegio. Dicho instrumento consta de dos ítems, donde:

- En el primer ítems trabaja preguntas de selección múltiple en el cual se realizan preguntas con opciones con la finalidad de obtener respuestas específicas, este ítems cuenta con un total de 15 preguntas donde se aprecian preguntas sobre: el tiempo dedicado por el docente al proceso lector, el interés que presentan los apoderados en el proceso lector de sus hijos, el tipo de lecturas que realizan los estudiantes, como es el trabajo de lectura de forma remota, las estrategias lectoras que utilizan los docentes entre otros temas.
- En el segundo ítem se trabajan preguntas abiertas para poder conocer la opinión de los docentes expresándose libremente en cada tema a preguntar, este ítem cuenta con un total de tres preguntas, dónde podemos encontrar preguntas sobre las estrategias que utilizan los docentes con los estudiantes descendidos, y debilidades que se presentan en el proceso lector.

Cabe mencionar que se escogió la encuesta a través de formularios de Google ya que es un método de recolección de información que es fácil de crear y emplear y es gratuito, no quita

mucho tiempo al formularla y tampoco a los docentes que las responden, él envió es a través de correo electrónico, y es un instrumento totalmente adecuado para trabajar en tiempos de pandemia.

Tipo de análisis.

En este proyecto de título se elige trabajar con análisis de tipo descriptivo, ya que se trabajó con una encuesta, y es el mejor método para la recolección de datos que describen relaciones y exhiben el mundo real, el conocimiento del análisis descriptivo ayuda a la comprensión de un tema y a interpretar los resultados de modelos estadísticos más complejos a modelos simples. Este tipo de análisis permite reunir información que es cuantificable la que puede usarse para hacer inferencias estadísticas del público, a través del análisis de los datos. Gracias a este análisis quien investiga puede acercarse a comprender un problema o fenómeno, se pueden averiguar rasgos de la población usando información cuantitativa y también cualitativa.

Capítulo 4. Presentación de Resultados

En el presente capítulo del proyecto de título se exponen los principales resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta on-line que se ha diseñado para producir información pertinente a lo que se está investigando, en relación a conocer las estrategias de enseñanza de la lectura utilizadas por los docentes de primer año básico en tiempos de pandemia, para trabajar el proceso lector con sus estudiantes.

Para ello se ha diseñado un instrumento con 28 preguntas, las cuales se organizan en relación a los siguientes ítems, a saber:

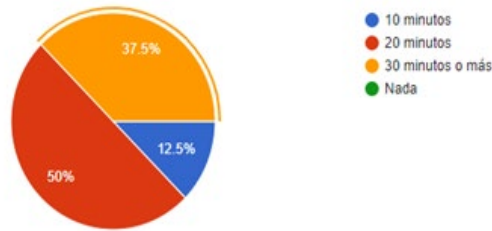
Caracterización de los participantes

En esta encuesta participaron 16 profesoras, todas mujeres. Frente a este número de respuestas, es posible indicar que un 43,8% de las participantes se encuentran entre los 30 y 40 años, un 25% entre 20 y 30 años, un 18,8% entre los 50 y más años y, un 12,5% entre 40 y 50 años de edad.

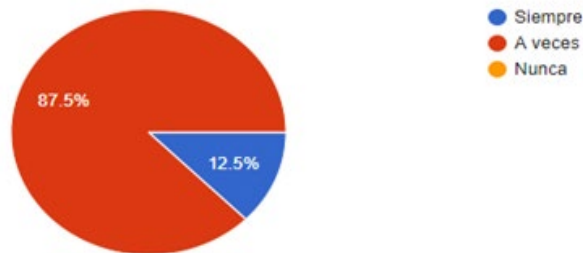
Así también, las profesoras consultadas, el 100% trabaja en colegios, por ende los resultados que se mencionan todos son evidenciados en las aulas.

Enseñanza de la Lectura

En relación a la **cantidad de tiempo semanal que dedican a la lectura**, es posible observar que el 50% de las profesoras consultadas indican que dedica 20 minutos semanales a la lectura mediante aula virtual; un 37,5% declara que dedica 30 minutos o más y un 12,5% dice que dedica 10 minutos. Esta información es relevante ya que nos permite observar el tiempo que los estudiantes se enfrentan a este proceso.

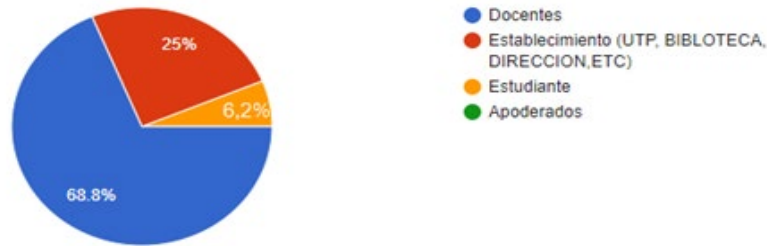


Con respecto al **interés** que las participantes observan que **los padres y apoderados dedican al proceso lector** de los educandos, un 87.5 % de ellas menciona que el interés de los apoderados se visibiliza a veces; un 12,5% declara que siempre se evidencia el interés de los apoderados y un 0% dice que los apoderados nunca están interesados en el proceso.



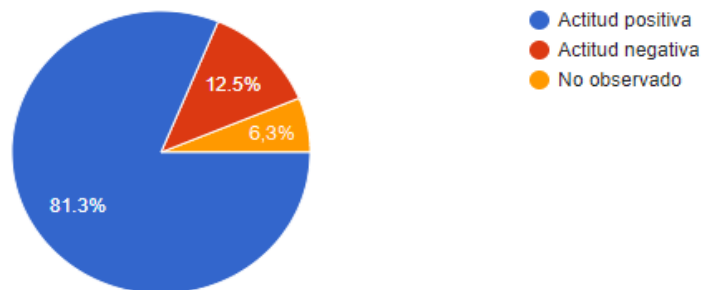
Al momento de solicitar algún ejemplo que ayuden a fundamentar la respuesta que entregan al interés de los padres y apoderados frente al proceso lector de sus educandos, es posible indicar que para las docentes consultadas esto sucede porque los adultos responsables no tienen el tiempo suficiente o por el hecho de que como padres no cuentan con las herramientas necesarias para apoyar este proceso con sus hijos. Así también, el interés por ser parte del proceso lector se puede ver dificultado producto de la baja conexión de internet o simplemente porque los apoderados en general manifiestan que no tienen tiempo suficiente para destinar a la lectura.

Cuando se consulta a las participantes por la persona encargada de **sugerir lo que deben leer los estudiantes en cada asignatura**, un 68,8% de ellas declara que son sugeridos por los docentes; un 25% menciona que son sugeridos por el establecimiento (UTP, biblioteca, dirección) y, un 6,2% dice que son sugeridos por los alumnos.



En este punto se consulta sobre **la forma en que se seleccionan o sugieren las lecturas que deben efectuar los estudiantes para cada asignatura**, resulta relevante apuntar a que en algunos casos se les pide la opinión a los estudiantes y ellos sean los que indiquen sus intereses en las diferentes lecturas. Y por último una buena opción puede ser utilizar efemérides o estaciones del año para seleccionar algunos textos.

Un nuevo elemento a considerar cuando se consulta a las participantes, dice relación con **la forma en que ellos están visualizando la recepción de los estudiantes a las lecturas sugeridas**. De los docentes encuestados un 81,3% declara que la actitud de los estudiantes frente a los textos sugeridos es positiva, un 12,5% declara que la actitud frente a la recepción de las lecturas sugeridas es negativa y un 6,3% dice que esta actitud no se observa.



En relación a la **apreciación como profesor frente a la actividad de lectura domiciliaria que deben desarrollar sus estudiantes**, es posible observar que dentro de los datos obtenidos, la mayoría de los profesores consideran que la actividad de lectura domiciliaria

es muy valiosa para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Algunos encuentran que también es necesaria para adquirir el vocabulario necesario para su etapa escolar.



En este punto del instrumento se consulta por la **forma en que trabajarías la lectura con tus estudiantes en la modalidad remota**, se puede observar que dentro de la modalidad remota los docentes prefieren trabajar la lectura con estrategias propias, las cuales pueden ir modelando durante este proceso. Por otro lado, hay docentes que prefieren trabajar mediante el plan lector.



En este punto se logra observar que, dentro de las estrategias propias que utilizan los docentes ellos señalan emplear la lectura reflexiva, el trabajar vocabulario con algunos métodos que no explicitan. Así también, se indica que emplean el uso de videos, canciones y diferentes tipos de textos para potenciar la lectura en casa de sus estudiantes.

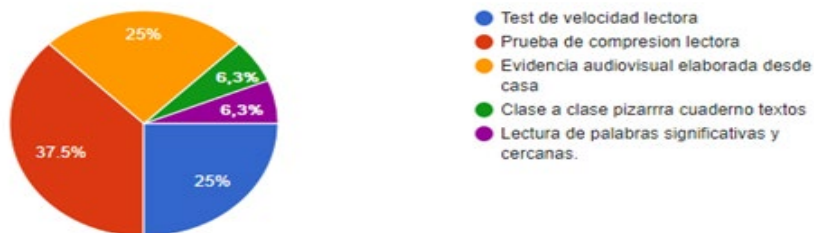
Cuando se consulta por la **forma en que están trabajando las estrategias lectoras en el aula virtual**, es posible observar que entre los profesores consultados existen muchas

formas para trabajar las estrategias lectoras en el contexto virtual de enseñanza, más lo que predomina mayoritariamente es el uso de guías de trabajo (30,8%), el diseño de cápsulas de contenido (23,1%) y en su minoría plataformas/aplicaciones virtuales para la enseñanza de la lectura (15,4%)



Al momento de solicitar que expliquen “Otras” estrategias lectoras que están empleando, se evidencia que ellas son múltiples y diversas, por ejemplo: Leer palabras trabajadas; leer un cuento y después trabajar preguntas de metacognición con sus estudiantes.

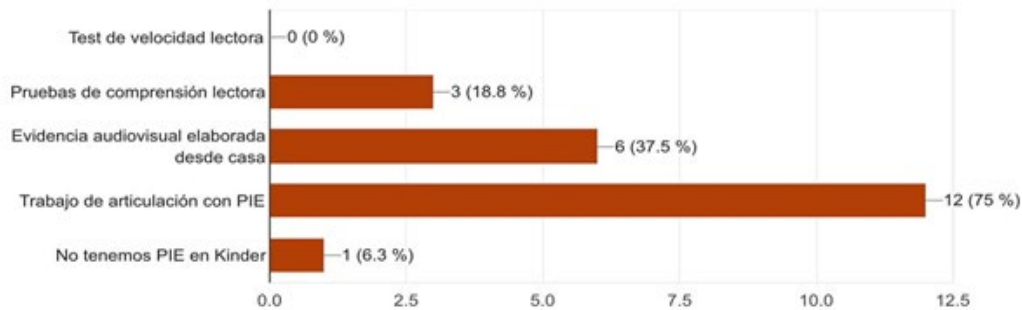
En relación a los **mecanismos de evaluación para la lectura** más utilizados por los docentes encuestados, se observa que emplean pruebas de comprensión lectora; evidencia audiovisual que envían desde la casa y, variados test de velocidad lectora. Otros mecanismos utilizados por los encuestados son lecturas individuales, preguntas reflexivas post clases, lecturas de diferentes intereses.



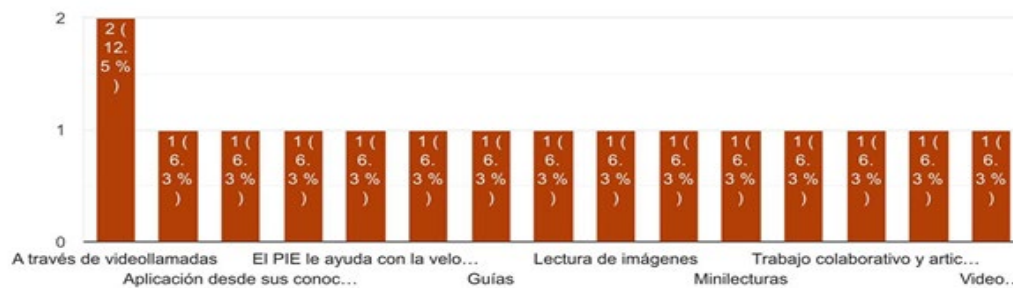
Al momento de consultar por “Otros” mecanismo empleados para evaluar la lectura, fuera de los sugeridos en las respuestas de instrumento, las profesoras encuestadas señalan que, utilizan Velocidad lectora; preguntas de reflexión del texto leído; evaluación de desarrollo

de la comprensión lectora; preguntas reflexivas (respuesta completa); Lectura a partir de un contexto; lectura de texto auténtico.

En los que refiere al **medio de seguimiento que emplean los docentes para evaluar la lectura con estudiantes PIE**, un 75% menciona que utiliza el trabajo de articulación con PIE es el medio de seguimiento para evaluar la lectura con estudiantes PIE; un 37,5% declara la evidencia audiovisual elaborada en casa; un 18,8% indica las pruebas de comprensión lectora; un 6,3% dice no tener PIE en Kinder.

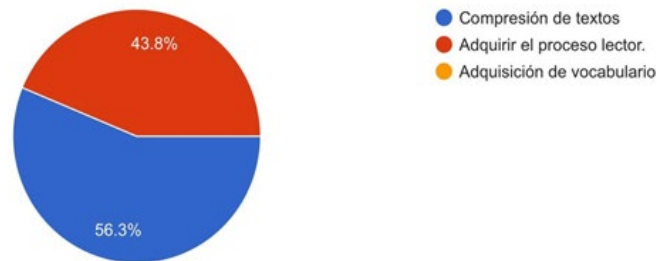


Con respecto a otros medios de seguimiento utilizados por los docentes para trabajar la lectura en casa con estudiantes PIE, un 12,5% de las profesoras señalan que utilizan los videos llamadas diarias como medio de seguimiento. El resto de las consultadas indican que: trabaja con los videos enviados por los padres; aplican trabajo colaborativo y articulado; Aplicación desde sus conocimientos previos; el PIE ayuda con la velocidad lectora y con la creación de material para la clase; lectura de imágenes y mini lecturas es el medio de seguimiento para evaluar la lectura con estudiantes PIE.



En relación al **tipo de monitoreo que el profesor emplea para evaluar la lectura de sus estudiantes**, se observa que un 37,5% trabaja con video llamadas diarias para evaluar la lectura; un 25% declara el seguimiento diario; un 18,75% indica el seguimiento semanal; un 15,5% menciona las preguntas mediante lectura, y un 6,25% dice que evaluaciones individuales, comprensión lectora, identificación de letras y palabras.

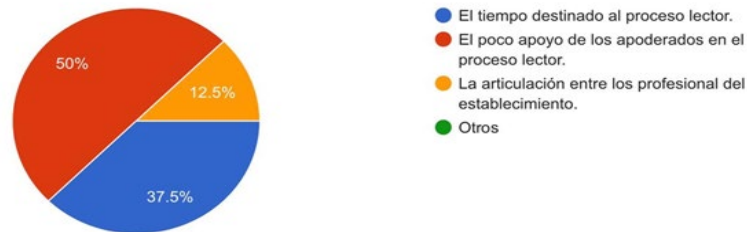
Cuando se consulta respecto al **ámbito de la lectura al cual el docente concede más importancia**, se aprecia que un 56,3% de los docentes encuestados menciona que la comprensión de textos es el punto al cual le otorgarían más importancia en el ámbito de la lectura; mientras que un 43,8% declara que adquirir el proceso lector es el punto más importante y, un 0% menciona como el punto importante la adquisición del vocabulario.



En relación a la fundamentación entregada a la pregunta anterior, se puede señalar que para los profesores que escogen la habilidad de comprensión de textos, esto se debe a sus ojos porque “los estudiantes deben comprender lo que están leyendo y después de este proceso que es complejo se debe adquirir la lectura”. Ahora bien entre los docentes que seleccionan la habilidad asociada a la adquisición de, proceso lector, la fundamentación que exponen dice relación con el hecho de que adquirir el proceso lector es el punto más importante en el ámbito de la lectura, la fundamentación mencionada por este grupo etario, es que es el primer paso dentro de proceso lector y la base para comprender lo que se leer.

Con respecto a las estrategias utilizadas, se procede a consultar en relación a las **dificultades que entorpecen el proceso lector en sus estudiantes**, frente a esta pregunta, los docentes señalan que para llevar una a cabo el proceso lector utilizan diversas estrategias, las que se ven entorpecidas por una variedad de dificultades, a saber: para el

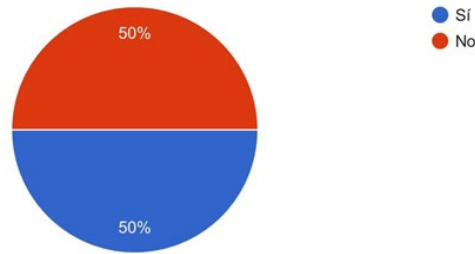
50% de los encuestados la principal dificultad dice relación con el poco apoyo que entregan los apoderados en el proceso lector y la exponen como aquella que más entorpece dicho proceso en sus estudiantes; un 37,5% declara que el tiempo destinado al proceso lector es la dificultad que más entorpece el proceso; un 12,5% indica la articulación entre los profesionales del establecimiento y, un 0% dice que son otros factores.



Respecto a la **instauración en el establecimiento de las estrategias que utilizan los docentes**, los participantes de esta investigación señalan que se efectuó a través de trabajo colaborativo (68,8%), ellos señalan que este es el medio por el cual se instauran las estrategias en el proceso lector utilizadas en el establecimiento. Un 31,3% declara que emplean, aplican y utilizan estrategias propias al momento de trabajar el proceso lector con sus estudiantes y, un 0% indica que las estrategias en el proceso lector son impuestas por dirección.



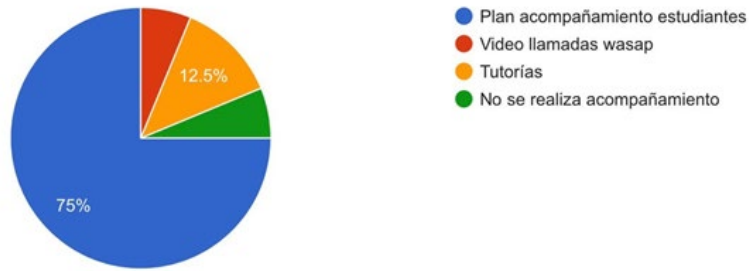
Al momento de consultar si existe articulación entre docentes de pre-básica y primero básico, se puede observar que el 50% de los profesores consultados declaran que si existe articulación y el otro 50% considera que no existe articulación entre los docentes.



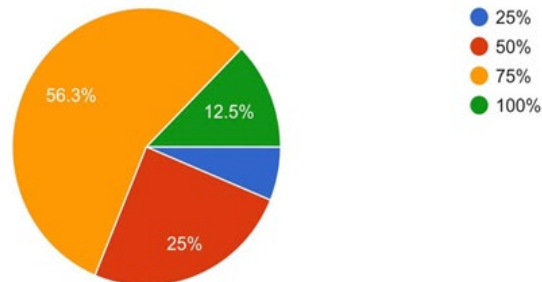
De los docente que declaran que en sus establecimientos si existe la articulación de pre-básica y primero básico, lo reflejan a través de la preparación de las clases o actividades a realizar, planificación de principio de año, y de los docentes que mencionan que en sus establecimientos no existe la articulación de pre-básica y primero básico, lo fundamentan mencionando que, no hay tiempo designado para la articulación, no existen instancias formales de reunión para establecer articulación entre pre-básica y primero.

Cuando se consulta sobre los **recursos necesarios para desarrollar el proceso lector que entrega el colegio**, es necesario indicar que en las instituciones públicas todos los recursos deben ser facilitados por el sostenedor. Con respecto a este punto, un 68,8% de los docentes encuestados declaran que los recursos son facilitados en su totalidad por el sostenedor para llevar a cabo el proceso lector; un 31,3% menciona que los recursos son mal administrados y un 0% dice que no cuenta con recursos económicos para el desarrollo del proceso lector.

Al momento de indagar en relación a los **apoyos brindados a los estudiantes que no tienen conectividad**, un 75% de los docentes que respondieron la encuesta declaran que esto se logra a partir del plan de acompañamiento a estudiantes, pues resulta ser la manera que utilizan para apoyar a quienes no tienen conectividad. Un 12,5% de los profesores encuestados menciona que las tutorías son la forma que utilizan para apoyar a quienes no tienen conectividad; un 6,3% dice que utiliza videollamada whatsapp para apoyar a quienes no tienen conectividad y un 6,3% afirma que utiliza videollamada whatsapp para apoyar a quienes no tienen conectividad.



Cuando se consulta por el **porcentaje de los estudiantes que se conectan a las clases online**, es posible observar que de los docentes que respondieron las encuesta un 56,3% menciona que tres cuartos de los estudiantes se conecta a las clases online, un 25% declara que la mitad del tiempo sus estudiantes se conecta a las clases online, un 12,5% dice que todo el tiempo se conecta a las clases online y un 6,2% afirma que menos de una cuarta parte de los estudiantes se conecta a la clases online.



Al momento de preguntar a los profesores encuestados respecto a las **estrategias que emplean con los estudiantes que están más descendidos**, ya sea para reforzar o subir su desempeño en el proceso lector, se puede observar que en estos casos los docentes utilizan una variedad de estrategias para avanzar curricularmente. Existen una variedad de estrategias entre las que se cuenta: trabajo más personalizado; taller online con cupos límites de participación; seguimiento y compromiso de los padres; videollamadas individuales; entrevistas personales con las familias, apoyando a los estudiantes con material didáctico y refuerzo positivo constante.

Cuando se pregunta si para ellos, como profesores, **es un requisito que sus estudiantes logren adquirir la lectura para promover a sus estudiantes a 2do año básico**, se observa que de los docentes que respondieron la encuesta, un 60% declara que adquirir la lectura **es un requisito para promover** a sus estudiantes a 2do básico, esta respuesta la fundamentan mencionando que es una base importante para segundo básico, ya que le permitirá seguir avanzando en el currículum, además agregan que se la edad óptima para adquirir la lectura.

En el caso del 40% de los profesores consultados, ellos señalan que adquirir la lectura no es requisito para promover a sus estudiantes a 2do básico, esta respuesta la fundamentan mencionando que en segundo puede finalizar el proceso, además dicen que este proceso de lectura debe ser respetuoso para el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

En relación a las **debilidades observadas en lo estudiantes durante el proceso lector**, los docentes mencionan, que algunas de estas se encuentran relacionadas con la falta acercamiento a proceso lector desde pre-básica; la falta de alfabetización temprana; la conciencia fonológica; la fluidez en la lectura; los cambios de palabras; la poca comprensión y la falta de vocabulario; la poca autonomía para responder y leer. También observan que esto puede ser explicado a partir de los niveles de desmotivación que tienen los estudiantes o al hecho de que aún están en el proceso lector, y no cuentan con recursos necesarios para avanzar producto de la modalidad de enseñanza que se está implementando producto de la pandemia.

Capítulo 5. Plan y Propuesta de Acción

Una vez realizado el diagnóstico y analizado los resultados de nuestra investigación, estos nos arrojaron que los docentes, padres y apoderados necesitan herramientas para trabajar el proceso lector de los estudiantes en tiempo de pandemia. A continuación, realizaremos una propuesta y plan de acción con las respectivas actividades, recursos didácticos, materiales y cronogramas, las cuales nos llevarán a tener un seguimiento de cada una de las estrategias implementadas.

Estas estrategias serán entregadas para acompañar a los docentes, padres y apoderados de primer año básico, del establecimiento ubicado en la comuna de Molina, en la adquisición de la lectura y de esta forma lograr avances significativos en su proceso lector. Para esto trabajaremos con un plan lector el cual se emplea en clases de lenguaje, de la misma forma se enviarán cápsulas educativas todas las semanas y se realizará un taller para padres en las reuniones de apoderados con la finalidad de que, padres, docentes y estudiantes sean un complemento a la hora de enseñar y aprender el proceso lector.

Frente a lo antes indicado, es necesario señalar que este apartado del proyecto se sustenta en la siguiente Hipótesis de acción, a saber:

El material complementario dirigido al docente y apoderado potencia el proceso lector en niños y niñas de primer año básico.

Ante la hipótesis planteada, se hace imperioso exponer aspectos que ayuden a fundamentar la realización de esta propuesta de acción, entre las cuales es posible destacar que:

Con estas estrategias pedagógicas implementadas en el plan de acción se espera promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de la comuna de Molina.

Con el plan lector se logrará la adquisición de la lectura y las capacidades comunicativas de los estudiantes. Por lo cual se realizarán las actividades en horario de clase apoyadas por la o el docente de la asignatura de lenguaje. De igual forma esta estrategia pedagógica es apoyada por cápsulas educativas, las cuales son realizadas por el equipo de aula, entregando

las herramientas a docentes, padres y apoderados en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes de una forma didáctica, para la comprensión de esta. Así también los talleres se realizarán, para trabajar las habilidades sociales y las emociones que se han visto afectadas en el tiempo de pandemia.

Plan lector

La lectura es una habilidad que involucra varias dimensiones del aprendizaje. En primer término, la dimensión lingüística y cognitiva, que implica aprender el sistema alfabético, es decir, a reconocer y segmentar los sonidos de las palabras y asociarlos a símbolos que son las letras. Esta tarea es muy difícil para los estudiantes, porque requiere una conciencia fonológica y una memoria de trabajo, aún incipiente. Asimismo, se requiere un dominio cada vez más amplio del vocabulario, es decir, del conocimiento de palabras en su forma y su significado, porque esto va a ayudar a los niños a decodificar y comprender las palabras que leen. Desarrollar esta dimensión lingüística y cognitiva es tarea fundamental de los y las docentes. Es en las clases donde se debe trabajar sin descanso para que los estudiantes logren dominar el sistema alfabético y ampliar al máximo su vocabulario oral y escrito.

Para comenzar con el plan lector, el docente en cada clase inicia el reconocimiento de las vocales, de esta forma se realiza un refuerzo a los conocimientos previos adquirido por los estudiantes, a continuación, se muestra la consonante que corresponde según la planificación del proceso lector, para que los estudiantes logren ir formando sílabas, palabras, oraciones y frases, con el reconocimiento de vocales y consonantes enseñadas.

Continuando con la estrategia se utilizará el libro "paso a pasito, aprendo solito" Mónica Ester Gutiérrez Zamorano (2009), que invita a los estudiantes a participar en la aventura de aprender a leer. El docente guiará a los estudiantes en cada clase, con las diversas lecciones desde las más simples a las más complejas, a medida que van avanzando las páginas del libro. Es necesario y fundamental el acompañamiento del docente, asistente de aula,

psicopedagoga, educadora diferencial, psicóloga, padres y apoderados, para el refuerzo del aprendizaje de cada letra en la continuidad del plan lector.

Pasos de plan lector

- Conocer las vocales
- Reconocimiento de las vocales
- Conocer las consonantes
- Unir consonantes y vocales para formar palabras
- Introducción a la lectura.

De esta forma podremos dar solución a las problemáticas presentadas en el diagnóstico del proyecto, dando apoyo a los docentes, padres y apoderados para el acompañamiento del proceso lector de los estudiantes de primer año básico.

Cápsula educativa

Las cápsulas educativas se llevan a cabo por parte de la psicopedagoga en conjunto a la asistente de aula de primero básico, con la finalidad de ir en ayuda y apoyar el trabajo en casa del estudiante en conjunto a su familia sobre el proceso lector, se utilizarán como refuerzo a los alumnos, sobre los contenidos aprendidos en clases de lenguaje, los cuales son vocales y consonantes, donde la docente trabaja con el plan lector “paso a pasito, aprendo solito”.

En estas cápsulas la psicopedagoga tanto como la asistente de aula explicaron paso a paso cómo trabajar la letra correspondiente a la sesión, cabe mencionar que en cada sesión se trabajará con dos vocales o consonantes.

A continuación podemos observar la planificación de las sesiones:

Inicio:

- La psicopedagoga y la asistente de aula saludan a los estudiantes.
- Explican el objetivo de la sesión (vocales o consonantes con las cuales trabajaran).

- Activación de conocimientos previos con breve refuerzo de las letras aprendidas en la sesión anterior.

Desarrollo:

La psicopedagoga es la encargada de reforzar el contenido que la docente explicó en su clase de lenguaje, enfocándose en explicarle a los estudiantes los fonemas de cada vocal y consonante, unir consonantes y vocales para formar palabras e ir introduciendo a los estudiantes a la lectura, el trabajo se llevará reforzando dos letras por cada cápsula Educativa, se destaca que el trabajo de la psicopedagoga será apoyado por material de aprendizaje de fichas de lectoescritura con vocales y consonantes.

Cierre:

La asistente de aula es la encargada de explicar a los estudiantes y apoderados la ficha que deben realizar los estudiantes sobre las letras, trabajadas en la sesiones, la explicación se realiza paso a paso con la mayor claridad posible.

Este material audiovisual es un gran aporte al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, y logra que este proceso se vuelva significativo. El estudiante asocia la información nueva con la que ya posee de las clases ejecutadas por su docente, y reajusta y reconstruye ambas en dicho proceso. De la misma manera este material aporta gran ayuda a la familia de los estudiantes, ya que muchos padres del colegio ubicado en la comuna de Molina, no cuentan con el tiempo, ni con las herramientas necesarias para enseñarles a sus hijos el proceso lector.

Taller para alumnos en clases de orientación

El objetivo principal es fomentar las habilidades sociales mediante diversas útiles actividades que se pueden realizar con el grupo curso y los apoderados.

Introducción

Un aspecto fundamental de nuestra vida es la relación con nuestro entorno. En cada cosa que el ser humano realiza, hay un componente de relaciones con el ambiente en general y eso determina nuestra felicidad.

Es creencia que la empatía y el atractivo social de las personas es innato. Sin embargo, está más que claro que se adquiere a través de experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades.

Intervenir en estos aspectos es fundamental en el nivel educativo de 1° Año Básico, puesto que aquellos alumnos y alumnas que muestran dificultades en ellas o en la aceptación por los compañeros de aula que generalmente presentan muchas dificultades en su diario vivir. Entrenar las habilidades sociales en los apoderados, primeramente, supone prevenir graves problemas personales y sociales futuros que puedan afectar la vida de los estudiantes.

Actividad: ¿Cómo vemos a los demás?

Con esta actividad los apoderados comienzan a desarrollar actitudes, sentimientos y comportamiento de aprecio mutuo. Es importante que los estudiantes descubran la importancia de resaltar las cualidades y méritos de los demás siempre que éstos lo merezcan.

- Número de participantes: estudiantes
- Nivel educativo: Primer Ciclo.
- Objetivos:
- Desarrollar actitudes de aprecio y reconocimiento de las cualidades de los demás.
 - Adquirir y utilizar habilidades de amabilidad y comunicación con los demás.
 - Valorar la importancia de comunicar en términos positivos.
- Materiales: Folios, cinta adhesiva y rotuladores
- Temporalización: una o dos sesiones.
- Desarrollo:

Se explica a todos los funcionamientos del juego: cada estudiante debe escribir en el folio de sus compañeros una virtud o cualidad positiva que considere que esta persona tiene. Ante todo, es fundamental la sinceridad y que se valoren sólo aspectos positivos de la persona. Hay que intentar no repetir, si vemos un rasgo escrito en el papel tenemos que pensar en otro.

Cada estudiante pone en un folio su nombre y pide ayuda a otro compañero para pegarlo a la espalda. La sala está desprovista de sillas y mesas y todos los estudiantes están de pie, deambulando por el aula con un rotulador en la mano y se van abordando unos a otros para escribir los cumplidos.

Finalmente el profesional recoge todos los folios. A continuación, el docente lee en voz alta las cualidades que han anotado en un folio al azar y los estudiantes deben adivinar de qué compañero se trata.

Actividad: Ponte en mi lugar.

Esta actividad combina el desarrollo de tres habilidades muy relacionadas entre sí. Con ella los estudiantes desarrollan habilidades de empatía (tienen que ponerse en el lugar de otro, muchas veces la situación que tienen que resolver nunca se les hubiera dado), resolución de conflictos (prácticamente todos los alumnos y alumnas explicarán en su folio un conflicto) y toma de decisiones.

- Número de participantes: Total de estudiantes del curso
- Nivel educativo: Primer Ciclo.
- Objetivos:
 - Desarrollar la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes
 - Conocer conflictos a los que se enfrentan otros compañeros y compañeras, comprendiéndose y valorándose.
 - Promover la creatividad en la búsqueda de soluciones a los conflictos planteados.

- Materiales: folios y bolígrafos.
- Temporalización: una o dos sesiones.
- Desarrollo:

Se explica a todos los funcionamientos: cada alumno debe explicar en el folio una situación que le ha sido difícil afrontar y resolver.

Para concluir, el profesional recoge todos los folios y los vuelve a repartir de modo que ningún alumno reciba su folio inicial. Ahora cada alumno tiene que leer detenidamente el problema y explicar qué haría él en esa situación. Debe resaltar la importancia de dar respuestas realistas y prácticas. Pasado un tiempo se hace lectura de los escritos por orden, permitiendo que también otros alumnos argumenten soluciones alternativas. Se resaltarán las ideas de que no hay una sola solución válida, que es más fácil encontrar solución a problemas que no afectan a uno mismo y que para cada solución que se da normalmente habrá algún inconveniente.

Actividad: El problema de ser el nuevo

Un conflicto común dentro del aula es la presencia de alumnado inmigrante, a menudo sin dominio de la lengua castellana, que son sistemáticamente rechazados o desplazados por muchos de sus compañeros. Esta actividad permite que el alumnado se ponga en el papel del compañero inmigrante. Se trabaja por tanto la empatía y la asertividad.

- Número de participantes: grupo clase.
- Nivel educativo: primer ciclo.
- Objetivos:
 - Desarrollar la cohesión y confianza del grupo.
 - Comprender el papel planteado, percibiendo sus emociones.
 - Mejorar la actitud de aceptación del grupo a nuevos compañeros y evitar rechazos.
- Materiales: aula clase.

- Temporalización: una o dos sesiones.
- Desarrollo:

Dentro de la clase se elegirán a dos grupos de alumnos de aprox. 7-8 personas. A uno de los grupos se le asignará el rol de grupo receptivo y tolerante. Es amistoso, intenta facilitar a los demás niños que entren en el grupo y pertenezcan a él. Para este grupo, cuantos más amigos sean, mejor. El otro grupo será el grupo intolerante, no quiere admitir a otro niño en el grupo, y menos si es extranjero y no sabe hablar español. Piensan que su grupo es genial así, tal como está y no les interesa hacer nuevas amistades. Tiene actitudes racistas. Un alumno o alumna hará el papel de alumno nuevo, que no sabe hablar español y quiere conocer amigos y no estar solo. Intentará entrar primero en el grupo intolerante y luego en el receptivo. Los demás alumnos observarán el desarrollo de la escena. Es previsible mucha rigidez y teatralidad al principio pero poco a poco van surgiendo situaciones más naturales.

El ejercicio puede repetirse con varios grupos de alumnos más. Después de simular varias situaciones se debate sobre lo que ha ocurrido. El nuevo alumno explicará cómo se ha sentido, qué le ha resultado más difícil para iniciar la relación y por qué. Los alumnos de ambos grupos también participarán en el debate explicando sus puntos de vista y opiniones sobre las situaciones que se han presentado y así finalizar el taller reflexionando mediante una conversación entre todos para escuchar diferentes puntos de vista.

Actividad: ¿Qué te gustaría oír?

Con esta actividad los alumnos/as comienzan a desarrollar actitudes y conductas que expresan el aprecio por los demás en diferentes ámbitos (familiar, escolar...) y desarrollan la autoestima. Es importante saber hacer cumplidos, pero también recibirlos con naturalidad, sin prepotencia ni excesiva modestia.

- Número de participantes: grupo clase.
- Nivel educativo: Primer Ciclo.

- **Objetivos:**
 - Desarrollar en los alumnos y alumnas actitudes de aprecio, estima y reconocimiento de las propias cualidades y de las de los demás.
 - Promover la capacidad de comunicación y amabilidad de los alumnos y alumnas
 - Desarrollar la cohesión y confianza del grupo.
- **Materiales:** Papel, bolígrafos.
- **Temporalización:** una o dos sesiones.
- **Desarrollo:**

En primer lugar, el profesor explicará que la clase va a tratar sobre cumplidos. Explica qué es un cumplido como un comentario o frase positiva sobre otra persona que puede apelar a diversos aspectos: rasgos físicos, personales o profesionales. Dar y recibir cumplidos hace que la gente se sienta bien consigo misma y mejora las relaciones entre ellas por ello, saber darlos y recibirlos adecuadamente mejora nuestras habilidades sociales. Es importante recordar al alumnado que nos expresamos con lo que decimos y cómo lo decimos, por ello hay que cuidar detalles como la entonación y el lenguaje no verbal: postura, gestos, expresión de la cara, etc...

Para iniciar la actividad se reparten los folios y se pide al grupo que cada uno escriba en un folio su nombre y a continuación una frase que le gustaría recibir de

- a. Sus padres.
- b. Sus hermanos o hermanas.
- c. Sus amigos.
- d. Sus profesores.
- e. Sus compañeros.

Pasados unos 10 minutos se hace una lectura de los escritos y se va realizando al mismo tiempo un breve debate sobre las respuestas elegidas por cada uno. En dicho debate el profesor debe resaltar los siguientes aspectos:

- Todos nos sentimos bien recibiendo cumplidos y esperamos que nos los den cuando hemos hecho algo bien.
- Muchas de los halagos que hemos puesto en la lista nosotros mismos no solemos darlos a los demás.
- Los cumplidos tienen que ser sinceros, halagar a otra persona con algo que no es verdad o muy exagerados para el rasgo al que va dirigido. Perderemos nuestra credibilidad y la persona que los recibe puede sentirse mal.
- Muchas veces nos quedamos cortadas al recibir un cumplido y no sabemos cómo responder.
- Cuando damos un cumplido y no recibimos respuesta nos podemos sentir decepcionados u ofendidos.

Es importante, a partir de estas observaciones, que recibir un cumplido requiere una respuesta por nuestra parte. Para trabajar este aspecto, volvemos al folio en el que hemos escrito los cumplidos y escribimos la respuesta que daríamos a cada uno de esos cumplidos.

A continuación, se procede a la lectura de las respuestas y se debate su adecuación. Hay que recordar que debemos responder agradecidos para no parecer soberbios, y tampoco ser pretenciosos. El lenguaje corporal debe contribuir a ello: mirar a los ojos, sonreír, etc...

Finalmente, se teatraliza por parejas, decir y recibir halagos para luego comentar cómo lo han hecho. Todo el grupo podrá participar tanto para la teatralización como para el posterior debate en el que se valorarán los cumplidos y respuestas adecuadas o inadecuadas. En este aspecto, se puede volver a resaltar la importancia de la sinceridad y la necesidad de que el cumplido y la respuesta vayan proporcionados a la realidad.

Taller psicoemocional para padres

Introducción

El estado psicoemocional de los padres y apoderados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos es muy importante ya que facilita que adquieran de mejor manera los contenidos, que se desarrollen física y emocionalmente de manera óptima y además que desarrollen habilidades para la vida diaria.

Cuando la salud mental de los padres y apoderados está estropeada, esta afecta en su totalidad al estudiante y le es muy difícil lograr el éxito académico que se merecen en sus estudios.

Es por esto que se genera un plan de trabajo dirigido a los padres y apoderados del establecimiento con la finalidad de mantener en buen estado la salud mental para así intentar mantener en equilibrio a los estudiantes y lograr el desarrollo integral de cada uno.

Este plan abordará 3 temáticas: Motivación escolar y hábitos de estudio, Manejo de la frustración y Parentalidad y buen trato, que serán implementados por el psicólogo del establecimiento en espacios de 30 minutos en las reuniones de apoderado.

Taller de hábitos de estudio

¿Cuáles son los hábitos de estudio?

Los Hábitos de Estudio se pueden definir como “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Este hábito es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes”. (García Huidobro et al., 2000)

Objetivo general del taller:

Identificar las variables que influyen en el rendimiento escolar y la importancia de adquirir y fomentar los hábitos de estudio al interior de la familia.

- Conocer las variables que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Elaborar estrategias para desarrollar los Hábitos de Estudio al interior del Hogar.
- Fomentar la adquisición de estos Hábitos en los estudiantes por parte de cada Padre y/o Apoderado
- Sensibilizar a los padres sobre la importancia del estudio para el aprendizaje.
- Entrenarse en el empleo de un método adaptado a las circunstancias personales de cada persona.

Metodología

El taller tendrá una duración de 2 sesiones, equivalentes a 90 minutos cronológicos.

El desarrollo del taller es teórico- práctico y estará orientado al aprendizaje de técnicas y búsqueda de soluciones.

El aprendizaje será promovido en su mayor parte por la vía del descubrimiento. Para ello, hemos planificado las actividades de manera que en cada sesión se propongan problemas a resolver por los participantes.

Taller de manejo de la frustración

Desarrollo emocional

Las emociones están inmersas en todas las áreas de nuestra vida, su labor primordial es darnos información de nosotras y nosotros mismos, lo que permite reaccionar ante situaciones gratas o amenazantes.

Cuando esta información es correctamente entendida podemos modificar pensamientos y mejorar nuestro rendimiento y estabilidad, es decir, podemos moldear las situaciones del entorno.

Manejo de la frustración

La frustración es una vivencia emocional que se presenta cuando un deseo, un proyecto, una ilusión o una necesidad no se llegan a satisfacer o a cumplir.

Tolerar la frustración significa ser capaz de afrontar los problemas y limitaciones que nos encontramos a lo largo de la vida, a pesar de las molestias o incomodidades que puedan causarnos. Por lo tanto, se trata de una actitud y, como tal, puede trabajarse y desarrollarse. La frustración es un estado transitorio y, por tanto, no permanente.

Objetivos general del taller

Promover en las madres, padres, tutores y/o cuidadores de niñas y niños de 0 a 5 años el desarrollo de habilidades emocionales como:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar una mayor competencia emocional
- Desarrollar la habilidad de automotivarse
- Adoptar una actitud positiva ante la vida. Potenciar la capacidad para ser feliz.
- Ayudarles a conseguir una personalidad madura y equilibrada. Aprender a fluir.

Metodología

El taller tendrá una duración de 2 sesiones, equivalentes a 90 minutos cronológicos.

El desarrollo del taller es teórico- práctico y estará orientado al aprendizaje de técnicas y búsqueda de soluciones.

El aprendizaje será promovido en su mayor parte por la vía del descubrimiento. Para ello, hemos planificado las actividades de manera que en cada sesión se propongan problemas a resolver por los participantes.

Taller de Parentalidad y buen trato

El Buen Trato son las relaciones de amor, cariño y respeto que tienes contigo mismo y con los demás, para ser niñas y niños, más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarte mejor con tus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas con las que convives

Objetivos general del taller

Promover en las madres, padres, tutores y/o cuidadores de niñas y niños de 0 a 5 años el desarrollo de habilidades parentales que contribuyan en la construcción de contextos favorecedores para su desarrollo psicológico, físico y afectivo.

Metodología

El taller tendrá una duración de 2 sesiones, equivalentes a 90 minutos cronológicos.

El desarrollo del taller es teórico- práctico y estará orientado al aprendizaje de técnicas y búsqueda de soluciones.

El aprendizaje será promovido en su mayor parte por la vía del descubrimiento. Para ello, hemos planificado las actividades de manera que en cada sesión se propongan problemas a resolver por los participantes.

Carta Gantt

Plan Lector

<u>Actividades</u>	<u>Responsables</u>	<u>Recursos</u>	<u>Meses</u>					
			<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<p>Plan Lector. Se enseñarán dos consonantes semanales. Las clases se realizan 4 días a la semana, con una duración de 1 hora diaria del texto, “paso a pasito, aprendo solito”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente de lenguaje de 1° año básico. 	<ul style="list-style-type: none"> Clases online utilizando la plataforma por Meet. PPT Libro “Paso a Pasito, aprendo solito”. 						
<p>Cápsula Educativa</p>	<p>Psicopedagoga y asistente de aula de primero básico.</p>	<p>Videos que serán enviados por whatsapp o correo electrónico.</p>						
<p>Taller Socioemocional (Habilidades Sociales). Se realizará un taller mensual en la clase de orientación (45 minutos) en los cuatro meses del primer semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Psicólogo (a) y Docente de 1° año básico. Psicólogo (a) del establecimiento. 	<p>Guías de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases online 						

<p>Taller Socioemocional para padres. Se realizará un taller mensual en reuniones de apoderados en los cuatro meses del primer semestre.</p>		<p>utilizando la plataforma por Meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PPT ● Pizarra. ● Folios. ● Reunión de apoderado online utilizando la plataforma por Meet. ● PPT 						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

Conclusiones

El mundo se encuentra en crisis y esto nos ha obligado a modificar toda una estructura desde lo más básico a lo más complejo, donde ningún país y sistema quedó fuera de esta reestructuración.

Chile al igual que el mundo, con la situación de contingencia actual producida por el SRAS-CoV-2, tuvo que modificar la estructura de sus sistemas, siendo uno de los más afectados el educativo.

Como consecuencia de la reestructuración del sistema educativo, modificando desde la entrega de contenido, a la relación directa del docente- estudiante, hoy tenemos educandos en primero y segundo básico no lectores.

La lectura es una actividad fundamental para el ser humano. Contribuye a desarrollar su imaginación y permite el simple, pero gran placer de disfrutar un buen libro. Pero también es clave para mejorar competencias, incrementar habilidades y, finalmente, elevar la calidad de vida de las personas de manera integral.

El futuro de las sociedades está marcado por la capacidad de los individuos que la componen de comprender mejor su entorno y de definir los propósitos y caminos que han de emprender en conjunto. Así, la lectura, herramienta clave en la formación del juicio crítico y la construcción de la autonomía de las personas, se transforma en una llave elemental para abrir los horizontes del conocimiento y de la imaginación que dan sentido a nuestras vidas. Leer es, sin duda, una de las actividades más importantes en la vida de las personas.

En estas páginas se ha establecido un plan de trabajo que va dirigido a los docentes y apoderados como objetivos tiene conocer a través de una indagación que estrategias lectoras que utilizan los docentes en tiempos de pandemia para entregar herramientas necesarias y mejorar el proceso lector de los estudiantes, Identificar las diversas problemáticas que se presentan en la adquisición del proceso lector, fortalecer las

estrategias empleadas por los docentes en el proceso lector y así formar una sociedad de lectores y lectoras.

Con respecto a los objetivos del plan, y a la recaudación de información del proceso lector en los primeros niveles de educación básica, se encuestó a 16 docentes de diferentes establecimientos lo que mencionaron en base a las estrategias lectoras utilizadas por los docentes en tiempos de pandemia para entregar herramientas necesarias y mejorar el proceso lector de los estudiantes que, las diferentes estrategias que han utilizado durante este proceso de enseñanza son estrategias derivadas del programa Afilen (aprendizaje inicial de lectura escritura y matemática), lecturas domiciliaria, lectura colectiva e individual en la casa y en la hora del cuento, y así son muy variadas la cantidad de estrategias y actividades que han utilizado los docentes para facilitar la adquisición de este aprendizaje en tiempos de pandemia. Para los estudiantes descendidos se utiliza una variedad de estrategias para avanzar curricularmente, de los docentes encuestados, se pudo extraer una variedad de estrategias entre ellas están el trabajo más personalizado, taller online con cupos límites de participación, seguimiento y compromiso de los padres, videollamadas individuales y entrevistas personales con las familias, apoyando a los estudiantes con material didáctico y refuerzo positivo constante.

Los docentes para llevar a cabo el proceso lector utilizan diversas estrategias como la que mencionaron anteriormente, pero estas se ven entorpecidas por una variedad de dificultades entre ellas mencionan, el tiempo destinado al proceso lector, el poco apoyo de los apoderados y la articulación entre los profesionales del establecimiento.

Para que el programa vaya implementando y enriqueciendo sus propuestas, resulta fundamental contar con el compromiso y la participación de los distintos sectores vinculados al fomento de la lectura. Si se realiza un trabajo en conjunto con todas las partes involucradas (docente, psicóloga, psicopedagoga, padres y/o apoderados y estudiantes), la experiencia de la lectura puede expandirse por todos los espacios de la vida social, desde la privacidad de la familia, hasta los espacios públicos, como las bibliotecas, escuelas, centros lectores y centros culturales, entre otros.

Referencias Bibliográficas.

- Bausela-Herrera, E. (2004). La docencia a través de la Investigación-Acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (1), 1-10. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>
- Caballeros Ruiz, M.; Saso, Eva; & Gálvez Sobral, J (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas en Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48 (2), 212-222. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>
- Casas, J.; Repullo, J.R.; Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atem Primaria*, 31 (8), 527-538. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cervantes-Castro, R.; Pérez-Salas, J.; & Alanís-Cortina. M. (2015). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del Plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulias, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII (2), 73-114. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Figuroa-Sepúlveda, S.; & Tobías-Martínez, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora en un análisis en el alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129.
- Gallegos Ortega, J.; Figuroa Sepúlveda, S. & Rodríguez Fuentes, A. (2018). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y Lingüística*, (40), 187-208. Disponible en: <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/lyl/article/view/2066/1851>

- Navarrete Anchundia, M. (2021). Estrategias de motivación a la lectura digital en tiempo de emergencia sanitarias. Caso: Carrera de Bibliotecología, Documentación y Archivo de la UTM. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6 (1), 103-110. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2988>
- Vega-Córdova, C.; García-Herrera, D.; Castro-Salazar, A.; & Erazo-Álvarez, J. (2020). Retos de los docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos. *Revista Arbitrada Interdisciplinario KOINONIA*, V (5), 200-231. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/349204202_Retos_de_docentes_en_la_ensenanza_de_Lengua_y_Literatura_en_tiempos_de_pandemia
- Villalón, M.; Fôster, C.; Cox, P.; Rojas-Barahona, C.; Valencia, E.; & Volante, P. (2011). Resultados de la enseñanza de estrategias de lectura y escritura en la alfabetización temprana de niños con riesgo social. *Revista Estudios sobre Educación*, 21, 159-179. Disponible en: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/22622>

Plan Lector



Letra de la lección M.

Memo y su mamá



Memo ama a su mamá.
Mamá ama a Memo, a Mimí y a Ema.
Ema ama a su mamá,
a Memo y a Mimí.
Mamá mima a Ema y a Memo.
Mamá mima a Memo y a Mimí.
Mamá mima a Mimí y a Ema.

Actividad N° 2

Lee y marca con una X el círculo de la respuesta correcta, SI o NO.

1. ¿Ama Memo a su mamá? SI NO
2. ¿La mamá ama a Memo? SI NO
3. ¿Memo mima a su mamá? SI NO
4. ¿Mimí mima a Memo? SI NO
5. ¿Mamá mima a Ema y a Mimí? SI NO
6. ¿Ema ama a su mamá? SI NO

Dibuja a Memo.

l ml pl