



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

RACIONALIDADES SUBYACENTES EN EL DECRETO N° 83/2015

Alumno: Carlos Rodrigo Flores Sazo

Profesor guía: Loreto González Lazcano

Tesis Para Optar Al Título de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en

Trastornos Específico de Lenguaje

Santiago, 2016

Agradecimientos y Dedicatoria

Esta investigación ha sido el término de un ciclo colmado de nuevas experiencias, desafíos, de viajes constantes entre Temuco y Santiago, siempre siendo apoyado por mi esposa Ximena a la cual no pude acompañar el día del nacimiento de nuestro hijo Ismael por cumplir el deber de estudiar, asunto que siempre me cuestionare.

Agradezco a los profesores de la universidad que comprendieron en su momento mis dificultades para asistir cuando mi hijo me necesitó, a mis compañeras que siempre fueron cordiales en su trato, especialmente reconozco el estoicismo de mi pareja de vida, la cual gran parte de los fines de semana de estos últimos tres años debió cuidar a mi hijo sin mi ayuda, siendo ella el pilar fundamental para culminar este recorrido.

Mi gratitud también para mi profesora guía de tesis Loreto González, la cual instaló en mi conciencia el tema de las racionalidades, entregándome nuevas ideas para divisar la realidad desde un mirada más crítica, pudiendo develar intencionalidades dentro de los discursos en la educación , logrando realizar el análisis crítico del decreto n° 83.

Tabla de Contenido

| | |
|---|-----------|
| Agradecimientos y Dedicatoria | 2 |
| Introducción..... | 5 |
| I PRIMERA PARTE: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 7 |
| CAPITULO 1 Planteamiento del problema..... | 7 |
| 1.1 Problematización..... | 7 |
| 1.2 OBJETIVOS..... | 13 |
| 1.2.1 Objetivo General | 13 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos..... | 13 |
| 1.3 Justificación | 14 |
| Capítulo 2 Marco teórico..... | 16 |
| 2.1 El nacimiento La Educación Especial | 17 |
| 2.1.1 Presentación Informe Warnock (1978) | 21 |
| 2.1.2 Hitos importantes dentro de la educación especial chilena | 24 |
| 2.1.3 Normativa de Educación Especial vigente en Chile | 28 |
| 2.1.4 Normativa actual: Decreto N° 83 del 2015 | 30 |
| 3. Racionalidades planteadas por Shirley Grundy..... | 34 |
| 3.1 Paradigma de racionalidad técnica | 37 |
| 3.2 Paradigma de racionalidad practica..... | 39 |
| 3.2.1 ¿Pero por qué se llama práctico?..... | 39 |
| 3.3 Paradigma emancipador..... | 41 |
| 4. Modelos en torno a la discapacidad a través de la historia | 44 |
| 4.1 El modelo de prescindencia | 44 |
| 4.1.1 Modelo rehabilitador | 45 |
| 4.1.2 Modelo social | 47 |
| 5. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) un nuevo paradigma | 48 |
| 6. Definiendo el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) | 53 |
| II. SEGUNDA PARTE: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 60 |
| Capítulo 2 Marco metodológico | 60 |

| | |
|---|------------|
| 2.1 Diseño | 60 |
| 2.3 Unidad de análisis | 62 |
| 2.5 Procedimiento de análisis | 63 |
| III. TERCERA PARTE: RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL DECRETO | 67 |
| CAPITULO 3 Resultados y Análisis del decreto 83 | 67 |
| 3.1 El Currículum divisado desde las distintas racionalidades | 67 |
| 3.2 Racionalidad implícita del currículum presente. | 70 |
| 3.3 Accionar del currículum dentro del discurso. | 71 |
| 3.5 Racionalidad y enfoque de las NEE en el discurso del decreto 83 | 83 |
| IV CUARTA PARTE: CONCLUSIONES..... | 142 |
| Capítulo 4 Conclusiones..... | 142 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 147 |
| ANEXOS | 154 |

Introducción

La motivación para realizar esta investigación fue el comprender con mayor profundidad el decreto 83/2015, como se divisan las necesidades educativas especiales (NEE), el estudiante, el currículum, el aprendizaje, las supuestas contradicciones que se podrían encontrar, también las racionalidades que interactúan en el discurso.

Este proceso se plantea como objetivo principal el Analizar críticamente la racionalidad subyacente en el discurso del decreto 83/2015 que establece criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica, desde este análisis crítico de discurso poder develar que racionalidades interactúan y cuál podría ser preponderante en el enfoque que se le entrega a la diversidad en nuestro país.

Aunque existen nuevos paradigmas para comprender las NEE podrían estar latentes viejas representaciones en torno a la discapacidad, las cuales podrían estar instalando en los lectores del decreto 83 comprensiones en torno a la discapacidad de tiempos pretéritos, enfocándose en la relevancia que podría tener el sujeto en las supuestas dificultades para el aprendizaje e insertarse en la sociedad.

El identificar esas racionalidades ayudó a comprender con que ideas han estado siendo construidas las políticas de educación especial, si existe realmente un cambio de paradigma o

solo existe un cambio en la denominación de las diferencias, siendo el lenguaje utilizado en el discurso meros eufemismos.

Dentro de la problematización se hizo hincapié en como la retórica puede llevarnos a instalar en la conciencia colectiva creencias, construyendo realidades que pudieron perpetuar la estigmatización y segregación de grupos dentro de la escuela, para esto se utilizó el análisis crítico de discurso (ACD), el cual estudio “El lenguaje como practica social” y la relación existente ente este lenguaje y el poder, tomando en cuenta los discursos institucionales, políticos de género y mediáticos.