



**“Reencantar a los alumnos NB1 en el proceso de Enseñanza
Aprendizaje”**

Alumna : Mariely Arce Moreno

Profesor Guía: Sra. Julia Abraham Nazif

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de : Profesor de Educación Básica

Santiago, Agosto 2009

PROYECTO PEDAGÓGICO

“REENCANTAR A LOS ALUMNOS NB1 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Profesor Tutor: Julia Abraham
Alumna: Mariely Arce M.
Rancagua 4

INDICE

	<u>Página</u>
Agradecimientos	06
Introducción	07
Planteamiento del Problema	09
Diagnóstico	10
• Análisis Interno	
• Análisis Externo	
• Características:	
- Aspectos Biológicos	
- Aspectos Pedagógicos	
- Aspectos Socioeconómicos	
- Aspectos Psicológicos	
- Recursos	
-	
Análisis del Diagnóstico	21
Marco Teórico	23
- Características de estos niños	
- Relaciones con sus padres	
- Motivación	
- Realidad social y cultural	
- Metodologías atractivas	

Objetivos	31
Diseño Metodológico	32
Cronograma	35
Evaluación del Proyecto	36
Bibliografía	37
Anexos	38

“Esta tesis fue realizada en memoria de Magaly Moreno Vilches que sin sus consejos no hubiera sido posible que fuera profesional”

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a toda mi familia por darme el aliento y estímulo para salir adelante, en especial a mis padres Armando y Magaly, mis hijos Mariely y José Miguel, y a Juan Carlos, por ayudarme a llegar a la meta tan anhelada de obtener el título de Profesora de Educación General Básica.

Gracias a cada uno de mis profesores en especial a mi tutora Sra. Julia Abraham por la paciencia y por toda la ayuda brindada.

1.- INTRODUCCIÓN

“Reencantar a los niños en el proceso de Enseñanza Aprendizaje”, es una afirmación que a la vista de los problemas que experimenta la educación en Chile, pareciera ser un desafío a largo alcance. Las cifras de deserción escolar, según datos publicados en Internet por la Provincial de Educación de Rancagua, si bien han bajado, aún dan cuenta de una cifra considerable, (anexo 1) , los niños que frecuentan los establecimientos educacionales con el fin de buscar otras instancias (jugar, comer, asistir por obligación), que no tienen relación con el aprendizaje se observan a simple vista, siendo esto último un ejemplo que no sólo se observa a nivel de medios de comunicación, sino también en la observación empírica de los actos de los estudiantes.

La reflexión que existe luego de una observación al comportamiento de niños y niñas de NB1 del Colegio Jean Piaget de la ciudad de Rancagua, es un reflejo del bajo interés de los alumnos por ingresar a sus aulas. Ellos prefieren, realizar otras actividades, que nada tienen que ver con el proceso educativo, por ejemplo, subir al techo del establecimiento, quebrar vidrios, golpear las puertas de las salas donde se está trabajando, o simplemente estar sentados sin hacer nada.

En este sentido, y verificando además, que si los niños ingresaban a las aulas, lo hacen solamente para continuar con sus molestias, surge el interés de repensar las interacciones cotidianas entre los alumnos y los docentes, situación que constituye un factor relevante a la hora de pensar en un aprendizaje sostenido y basado en las experiencias.

Así, una realidad que se observa a diario, y que a la vista de los ojos de quienes son parte de la comunidad educativa pareciera no tener remedio, es el

ancla de esta intervención, la cual fisura una rama de la educación en los colegios, con la comunicación entre los pares y entre educadores y educandos.

Los padres de los estudiantes son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Además de tener sus propias funciones y actividades a través del Centro General de Padres, y Subcentro de Padres de Curso, deben también aportar iniciativas y sugerencias mediante el diálogo frecuente con profesores y directivos, a fin de contribuir al mejor logro de los resultados que el Colegio espera alcanzar con sus hijos.

Entre profesores y apoderados debe existir una permanente comunicación a través de reuniones periódicas y de entrevistas personales en un clima de cordialidad, confianza y respeto mutuo, manteniendo el rol y competencia que a cada uno le corresponde, según sus ámbitos de acción en el proceso educativo.

Toda esta problemática ocurre en todos los niveles, sin embargo, este diagnóstico se realizará en el nivel NB1, porque llama la atención que siendo niños tan pequeños no tengan interés ni deseos de participar en el proceso educativo.

La metodología para tratar esta situación será a través de cuestionario aplicados a los alumnos, a padres y/o apoderados, y observación de una semana de clases llevando un registro de lo percibido, además se utilizará literatura que ayude a fortalecer y favorecer en la mejora de esta problemática, basado en la experiencia de algunos autores en temas como: motivación, situación de aprendizajes, metodologías atractivas.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema o necesidad detectada:

Colegio Jean Piaget de Rancagua, colegio Municipal cuenta con una matrícula de 289 alumnos, estos alumnos provienen de familias de nivel social, cultural y económico bajo. La mayoría de los padres y/o apoderados no terminaron la enseñanza básica.

El problema que sucede en este colegio es que hay alumnos que no entran a su sala de clases, estos alumnos son de todos los niveles, este trabajo de intervención se realizó en el nivel NB1, ya que llama la atención que siendo niños tan pequeños se automarginen del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los efectos que produce esta situación, es que estos alumnos al no entrar a la sala de clases, se dedican a molestar, quebrando vidrios, pateando las puertas, peleando, y si llegan a hacerlo, es sólo para interrumpir, pelear con los demás compañeros, todo esto conlleva a una mala convivencia con sus pares, y el rechazo de la Unidad Educativa.

La causa de este problema fueron analizadas a través de una intervención, utilizando instrumentos que nos facilitaron observar las falencias, tanto educativas como familiares.

2.- DIAGNÓSTICO

El Colegio Jean Piaget es un establecimiento municipal que imparte Educación Pre-Básica y Básica, atendiendo a niños del sector Sur Poniente (Urbano-Marginal) de Rancagua, de bajo ingreso económico, disminuido social y culturalmente, de hogares mal constituidos, abandonados, niños Institucionales (Hogar de Carabineros, Programa Niños de y en la Calle, de Hogar de Cristo, Hogar Pilar Ruiseñor)

El Establecimiento se encuentra estratificado con 48.96% de índice de vulnerabilidad de JUNAEB y con un 24% de Asignación de Desempeño en Condiciones Díficiles.

ANÁLISIS INTERNO

FORTALEZAS:

1. Competencia Profesional del Profesorado.
2. Material Didáctico y Auto-Instrucción existente.
3. Infraestructura acorde a las necesidades actitudes.
4. Participación en Programa:
(P-900 – PME “Mi escuela un lugar para Aprender y Crecer” CRA),
5. Atención Diferencial (2).
6. Apoyo del Centro General de Padres a las actividades Escolares.
7. Proyecto de Integración
8. Programa de JUNAEB;
Alimentación.
Salud.

9. Programa JUNJI;
 Jardín Familiar, niños de 2 a 4 años.
11. Solidaridad Social de la Comunidad Endógena.
12. Clima Organizacional favorable.
13. Docentes abiertos a la diversidad.

DEBILIDADES:

1. Inseguridad de Edificio escolar.
2. Inseguridad Personal del Profesorado con el medio.
3. Disciplina Escolar.
4. Ausentismo Escolar.
5. Nivel Socio Cultural de los apoderados deprimido, Hogares mal constituidos.
6. Falta de interés de los alumnos por el aprendizaje.
7. Gran número de alumnos con problemas de aprendizaje.
8. Un número significativo de alumnos:
 Abandonados,
 Agredidos.
9. Ausentismo y deserción escolar.

ANÁLISIS EXTERNO

OPORTUNIDADES:

- ✍ Organizaciones sociales de la comunidad.
- ✍ Actividades pastorales y Religión; Niños, jóvenes, adultos.
- ✍ Postulación a proyectos de Mejoramiento en Infraestructura.
- ✍ Apoyo técnico en centro de diagnóstico.
- ✍ Incorporación proyecto Enlaces.

- ✍ Incorporación de proyecto de integración.
- ✍ Incorporación proyecto Novasur.

AMENAZAS:

- ✍ Ubicación geográfica de Edificio; Rodeado de sitios eriazos.
- ✍ Grupos de antisociales en el sector.
- ✍ Colegio Particular subvencionado.
- ✍ Juegos de recreación, Flippers y cantinas en el sector.
- ✍ Cesantía y baja escolaridad de la población.
- ✍ Incultura ecológica.

Características de los niños y niñas del Colegio Jean Peaget:

ASPECTO BIOLÓGICO:

Con respecto al peso, tenemos un 56,4% de los niños que presentan un índice normal para su edad en este ítem; un 16% se ubica en el rango sobre lo normal, un 11% bajo lo normal, y el 16,6% restante no fue observado.

En relación a talla, un 64,2% de los alumnos se encuentra en el rango normal, un 6,0% sobre lo normal, un 14,5% bajo lo normal, y un 15,3% no observado.

En acuidad visual tenemos, un 75,7% buena, un 18% deficiente. Y 6,3% de alumnos no observado.

En acuidad auditiva un 85,5% de los niños presenta un índice normal, un 8,3% deficitaria y el 6,2 % restante no fue observado.

Con respecto al estado dental tenemos un 28,8% que presenta buena dentadura, un 33,1% con una carie y un 31,8 % mala.

Y por último, el estado de salud general, que presentan los niños es de un 84% bueno, un 9% regular, un 5% malo, y un 2% no observado.

ASPECTO PEDAGOGICO:

En relación a procedencia un 80,7% de los niños proviene de la escuela y un 19,3% de otros establecimientos. La situación escolar revela un 92,2% promovidos y un 7,8 % repitentes.

Un 62,7 % de los niños es del sector, y un 19 % de otro sector y sólo un 4,0 % del sector rural 14,3% de alumnos no diagnosticado. Con respecto a la ubicación escolar tenemos un 76% bien ubicados, un 7% adelantados, y un 10,8% atrasados 6,2% de alumnos no observado.

Si consideramos los problemas escolares, tenemos un 12,8% de los niños con problemas de aprendizaje, y un 87,2% sin problemas.

En este ítem si analizamos el rendimiento escolar por asignatura, el resultado es:

- a) Lenguaje y Comunicación: Un 60% de los alumnos presenta dominio, un 34% no dominio, y un 6% no se observó.
- b) Comprensión de la Sociedad: Un 64% presenta dominio, un 27% no dominio, un 9% no se observó.
- c). Inglés : Un 75% de dominio, un 15% no dominio y un 10% no observado.
- d).Educación Matemática : 53% de dominio, un 40% no dominio, un 7% no observado.
- e) Comprensión del Medio Natural Social y Cultural: Un 55% con dominio, Un 27% no dominio y un 8% no observado.
- f).Comprensión de la Naturaleza : 63% con dominio , 27% no dominio, 10% no observado
- g) Educación Artística : Un 83% de dominio, un 7% no dominio y un 10% no observado.

h) Educación Tecnológica. : Un 84% dominio, un 9% no dominio, y un 7% no observado.

i) Educación Física : Un 85% dominio, un 10% no dominio, y un 5% no observado.

j) Artes Musicales . Un 78% con dominio, un 12% no dominio y un 10% no observado.

ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO

En vivienda, un 25,1 % vive en casa propia, un 28,6 % en casa arrendada, un 6,3% en casa cedida y /o usufructuario. Un 1,8% viven en mejora. Un 38,2 % no diagnosticado.

Estado económico en un 4,3 % de los casos es bueno, en un 18,5 % es de recursos suficiente , en un 27,8 % de recursos indispensable y un 28,8 % de extrema pobreza.20,6 % de alumnos no diagnosticado.

Aspecto cultural, en un 9,6% es bueno, en un 34 % es regular y en un 56,4 % malo.

Grupo Familiar de hasta 3 personas tenemos un 14,5 % de los casos (58 alumnos), de 4 a 6 personas un 53% (211 alumnos), de 7 a 9 personas en un 14,5% (58 alumnos), y más de 9 personas un 7% (29 alumnos) y 11% no observado (43 alumnos).

Escolaridad de los padres, se presenta con un 4% sin estudios, un 30% con enseñanza básica incompleta y 19% con básica completa, un 14% con media incompleta, un 12% con media completa y 1% con estudios superiores, y el 20% restante son padres desconocidos, o no viven con el alumno o son fallecidos.

Ocupación en un 36% de los casos ambos padres trabajan, un 4% de padres sin instrucción, un 9% de padres alcohólicos.

Un 31,8% de los niños viven con uno de los padres, un 50,9% viven con ambos padres, un 4,5% vive con otras personas, 7,8 % de alumnos no observados y 5% viven en hogares.

Un 58,1% profesa la fe católica y un 22,1% profesa otra religión, 5,5 % sin religión, 14,3% de alumnos no observado.

Procedencia 60% alumnos son del sector y 40% son de otro sector, el 95% son de procedencia urbana y un 4% son de procedencia rural.

ASPECTO PSICOLÓGICO.

Un 72% de los alumnos presenta hábitos de higiene y orden logrados, un 25% no logrado y un 3% no se observó.

Un 15% de alumnos tímidos, un 13,3% de alumnos agresivos y un 59,9% de alumnos normales 11,8% de alumnos no observados

Finalmente en relación al comportamiento hay un 29% de los casos buenos, 21% mal comportamiento, un 45,0% alumnos con comportamiento normal se necesita mejorarlo y un 5,0 % de los alumnos no se observó.

RECURSOS:

Infraestructura:

- Sala de Enlaces
- Sala de Profesores
- Patio del colegio
- Biblioteca CRA

Materiales

- Computadores
- Impresoras
- Data Show
- Fotocopiadora
- Block de dibujos
- Lápices de colores

- Témperas
- Mesas de Pin pon
- Pelotas de fútbol
- Premios

Si bien es cierto es una realidad del día a día de estos alumnos, como futuros docentes es labor nuestra atraerlos y motivarlos a asistir al colegio creando estrategias, metodologías atractivas, utilizando los recursos que nos brinda el establecimiento de la mejor forma para que esta realidad no interfiera con lo que queremos lograr en el aprendizaje de nuestros niños, y así integrarlos a la enseñanza activa-participativa. De la misma manera integrar también a los padres y apoderados, creando instancias de convivencia.

Teniendo claro el diagnóstico de los alumnos .padres y apoderados en su diario vivir, nos abocamos al problema que ocurre dentro del establecimiento y para ellos se efectuó una investigación que nos demostró las causas de esta automarginación, a través de un análisis, utilizando como instrumentos cuestionario y observación de una semana de clases en el nivel NB1 (anexos 2, 3,4)

Fueron encuestados el 100% de los alumnos, 20 hombres y 14 mujeres y a las preguntas realizadas estas fueron sus respuestas:

A la pregunta a qué vienes al colegio:

- | | |
|---|-----|
| - A jugar | 50% |
| - A comer | 10% |
| - A aprender a leer y a escribir | 20% |
| - Para tener amigos y amigas | 20% |
| - Porque tengo que venir eso dicen mis padres | 40% |

Qué es lo que más te gusta del colegio:

- | | |
|--|------|
| - Los recreos, ya que jugamos | 100% |
| - Las clases de computación | 100% |
| - Las clases de Educación Física | 100% |
| - Cuando nos cuentan cuentos | 100% |
| - Cuando salimos al patio a hacer las clases | 100% |

Qué es lo que menos te gusta o te aburre del colegio:

- | | |
|---|------|
| - Los inspectores, ya que gritan o nos tironean en los recreos. | 100% |
| - La tía cuando llega enojada | 60% |
| - Cuando dibujamos mucho o pintamos, nos cansamos | 50% |
| - Estar mucho tiempo en el colegio, da sueño y nos aburrimos | 80% |
| - El asistir al colegio hace que nos levantemos temprano | 90% |

Si tu pudieras proponerle a la tía que hacer en la sala,. ¿qué le dirías o le pedirías?

- | | |
|--|------|
| - Poder trabajar sentados en el suelo | 95% |
| - Acostarnos en el suelo | 85% |
| - Juntar las mesas para trabajar todos juntos o con sus amigos | 100% |
| - Cantar más | 100% |
| - Ver películas y comentar | 90% |
| - Hacer dramatizaciones de los cuentos escuchados o películas vistas | 80% |
| - Asistir más a la Sala de Enlaces | 100% |

¿Qué opinas de tu tía (profesor):

- | | |
|-------------------------------------|------|
| - Que es linda cuando está contenta | 100% |
| - Es cariñosa | 89% |
| - Se ve fea cuando se enoja | 78% |
| - Habla muy fuerte | 88% |

Al confrontar las características de estos alumnos y analizar las respuestas entregadas por ellos, nos dimos cuenta la necesidad de intervenir, ya que estos niños y niñas de esta edad tienen mucho potencial y deseos de hacer cosas diferentes, no tienen claro a qué se viene al colegio, piensan algunos que colegio es sinónimo de juego, otros que a satisfacer la necesidad de alimentación, y muy pocos a aprender a leer y a escribir.

En cuanto a análisis de respuestas de la ficha que entregada a los apoderados en la primera reunión, a la cual, asistieron alrededor de 26 personas, corresponde al 82%, esta dio como resultado, que la mayoría de los niños viven con sus padres, un porcentaje menor con sus abuelos u otros familiares y otros en Hogar de Menores. En cuanto al nivel de estudios, este es bajo, sólo el 2% de ellos terminaron cuarto medio, el resto solo cursó Educación Básica y dos de ellos son analfabetos. Por qué los matricularon en este establecimiento unos contestaron por la cercanía de sus hogares o del trabajo, porque alguna vecina se los recomendó o por que se enteraron que la calidad de educación era buena. A la respuesta si conocían el perfil del alumno de este colegio y sus objetivos, nadie sabía, ni siquiera sabían que había un reglamento de conducta y evaluación. Cabe destacar que no asistió nadie en representación de los alumnos que viven en Hogares de Menores.

De estos datos se desglosa que los padres y apoderados, matriculan a sus hijos e hijas en los colegios por la cercanía de sus hogares o de sus trabajos, no se interiorizan sobre la calidad de educación, o como les ha ido en el SIMCE. Tampoco preguntan sobre la disciplina.

La recopilación de datos obtenidas de la ficha de observación directa de una semana de clases en este nivel (NB1), dio la pauta de cómo se está trabajando con estos alumnos y el porqué de la deserción de algunos de ellos.

Descripción de la sala de clases de 1º año básico: Es iluminada (luz natural), grande, pintada de color verde claro, su mobiliario es adecuado para estos alumnos del nivel NB1, el escritorio de la docente se encuentra en un lugar donde puede observar a sus alumnos y estos llegan con facilidad a ella, tiene dos estantes con llave, donde se encuentran los materiales de la profesora y de los niños.

La docente es una persona muy amable, se le explicó sobre el trabajo y de qué se trataba y no tuvo ningún problema de trabajar para mejorar las prácticas pedagógicas.

Al evaluar la pauta de observación (Anexo N° 4) y hacer una estadística de la semana de clases, se pudo sacar como conclusiones lo siguiente:

- El material que se emplea es generalmente adecuado para cada subsector, pero poco atractivo, se aburren con facilidad, la docente utiliza un lenguaje adecuado, claro para dar las instrucciones.
- La sala no es atractiva ni motivadora más bien “fría”.
- Durante esta semana se pudo notar que dentro de sus estrategias no utiliza radio, videos, sala de enlaces.
- En cuanto a la disciplina y reglas de estas no son claras, solo ella advierte el horario de entrada a los alumnos que llegan tarde. El cállate, siéntate, deja de molestar a tus compañeros es frecuente.
- Los niños se sientan en forma individual, lo que no favorece el trabajo en equipo. Los niños piden mucho el poder trabajar con sus compañeros, y sentarse en el suelo.

- Diálogo es muy poco, por lo antes mencionado (disciplina)
- A veces durante la semana hay retroalimentación, sobre todo cuando hay un repaso de algunas letras ya vistas.
- Llama mucho la atención que están muy preocupados por la hora, a cada rato la preguntan , lo otro que quieren ir mucho al baño. Al tocar la campana salen todos corriendo, sin mirar por donde van.
- Cuesta mucho que entren a la sala después del recreo, quieren seguir jugando.

Los seres humanos en general, actuamos a través de motivaciones para mejorar nuestra calidad de vida. Haciendo esta reflexión, sumado con el análisis y estadística de los resultados de la pauta de observación, cuestionario aplicado a los alumnos NB1 y a padres y/o apoderados, es que la intervención y viabilidad de este proyecto es posible para mejorar las prácticas pedagógicas y la integración de la comunidad al trabajo escolar.

Debemos como comunidad escolar (docentes y directivos) poner atención de cuáles son los verdaderos intereses de los niños y niñas NB1, y de ahí comenzar a trabajar en un cambio significativo de las metodologías y estrategias.

ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO

Al realizar un análisis general de las respuestas entregadas por los alumnos, padres o apoderados y de observación directa de una semana de clases, hay que hacerse varias preguntas del porqué y cuáles serían las soluciones necesarias, para integrar a toda la comunidad educativa en los procesos activos y participativos en el aprendizaje.

El poco interés en el aprendizaje implica conocer las causas y efectos, las cuales pueden ser: socioculturales, socioeconómicos, familiares, etc., Los que derivan en problemas de desmotivación, comunicación, disciplina, bajo autoestima.

Todo esto nos lleva a la necesidad motivar e integrar a toda la comunidad educativa a integrarse a los procesos de aprendizaje.

Las causas socioculturales y socioeconómicas, influyen en el alejamiento de los padres y apoderados, en el proceso educativo, ya que los bajos sueldos ganados por los padres, ha llevado consigo a que las madres también han tenido que incorporarse al campo laboral.

Al salir los padres y madres a trabajar, los alumnos están todo el día en colegio y el resto del tiempo se encuentran solos en la casa o en la calle, jugando flippers , etc.

Por lo mismo mencionado anteriormente con respecto a los problemas económicos, las familias han tenido que unirse con otras para poder vivir (hacinamientos), donde la comunicación padres e hijos es casi imposible. Lo otro que influye que la mayoría de estos niños viven solos con su madre o con sus abuelos o en hogares de menores, donde la soledad y la falta de cariño los han

llevado a tener una baja autoestima, problemas disciplinarios y emocionales, carencia de valores.

Es por esto, que el colegio debe buscar instancias para superar estas falencias que tienen los alumnos y alumnas, los padres y/o apoderados creando estrategias y actividades, para fortalecer la necesidad de compromiso en la etapa de aprendizaje.

El rol de docente y de toda la comunidad educativa, es muy importante, en la formación de los alumnos, (teniendo claro que el aprendizaje inicial es en sus hogares), teniendo la confianza y motivación necesaria para enfrentar estos desafíos , para que el trabajo en la sala de clases o en el colegio se desarrollen habilidades y actitudes, pensamiento crítico y autónomo, para que se puedan desenvolver en el ambiente social en el cual viven.

3.- MARCO TEÓRICO

Desde la perspectiva de los temas que se abordarán cabe destacar tres temas: motivación hacia el aprendizaje, realidad social y cultural, metodologías atractivas.

Una vez presentada la realidad de este grupo NB1 , se va analizar y confrontar la realidad social, cultural, para conocer realmente lo que les interesa y poder preparar didácticas y estrategias metodológicas que se acerquen a sus intereses y unir esto con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas didácticas y estrategias metodológicas se preparan con la ayuda de la unidad educativa.

CARACTERÍSTICAS DE ESTOS NIÑOS:

A los 6 años ya no es un niño pequeño y no le gustan los juegos que realizaba hasta ahora, pero aún no encuentra nuevas formas de acción que le resulten plenamente placenteras; entonces, se aburre. De todos modos, le gustan los juegos que le permiten competir y lo motiva lograr el éxito. Su pensamiento está cambiando en dirección a la lógica y todo ello lo lleva a preferir los juegos que requieren de alguna estrategia, aunque muy simple.

RELACIONES CON SUS PADRES:

Todos los cambios que está experimentando le producen inseguridad y para combatirla y tratar de afirmar su personalidad, presenta conductas de obstinación que lo enfrentan a sus padres. Para superar esta etapa necesita cariño y apoyo.

Además, requiere que se destaquen más sus logros y capacidades que sus fracasos y limitaciones.

El niño es capaz de diferenciar el juego del trabajo pero en ambos es importante estimular en él una actitud de compromiso con la actividad emprendida. Es recomendable transmitir al niño la importancia de terminar las actividades que comienza, sin olvidar que el objetivo del juego es el gozo que proporciona y no el resultado que se alcance.

El rol de los padres en esta etapa es fundamental, puesto que se establecen interacciones importantes para la afirmación de su autoestima. Con frecuencia le piden que se comporte como "un niño grande" precisamente cuando se siente chico y asustado. Otras veces, cuando quiere actuar con independencia, se le recuerda que es chico; lo cual aumenta su confusión. La mejor forma de ayudarlo a pasar esta etapa de transición es darle cariño, destacando sus logros y capacidades, por sobre sus fracasos y limitaciones. Cuanto más se conozca y comprenda el contexto que rodea al niño y niña, más fácil será la comunicación con él, es por esto que es muy importante tomar en cuenta las características de estos niños de edad entre 6 y 7 años.

Los padres de los estudiantes son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Además de tener sus propias funciones y actividades a través del Centro General de Padres, y Subcentro de Padres de Curso, deben también aportar iniciativas y sugerencias mediante el diálogo frecuente con profesores y directivos, a fin de contribuir al mejor logro de los resultados que el Colegio espera alcanzar con sus hijos.

Entre profesores y apoderados debe existir una permanente comunicación a través de reuniones periódicas y de entrevistas personales en un clima de cordialidad, confianza y respeto mutuo, manteniendo el rol y competencia que a cada uno le corresponde, según sus ámbitos de acción en el proceso educativo.

Los padres tienen derecho a solicitar información sobre la situación de sus hijos en el Colegio y a plantear sus inquietudes respetando el conducto regular, según organigrama del Colegio.- El Colegio incentiva y consolida un ambiente de cordialidad, comunicación y cooperación con los padres de los estudiantes, para asegurar el logro del Proyecto Educativo que espera concretar.

MOTIVACIÓN

Todos los seres humanos necesitamos que nos estén apoyando en alguna tarea que emprendamos, es por esto, que la motivación es un factor muy importante en el proceso educativo de los niños y niñas, tanto de sus hogares como del colegio y sobretodo de su profesora. Ese reconocimiento de que cada labor emprendida tenga su estímulo, el que tú puedes, eres capaz, tienes las capacidades, es muy necesario para su autoestima, ese aliento a realizar sus trabajos aunque le parezca muy difícil, lo va a desarrollar con agrado, contento con deseos de terminarlo.

Al retroalimentar día a día motivándolos, los alumnos y alumnas van a asistir al colegio con agrado, se levantarán temprano, con alegría y no con la pereza que les da asistir todo el día. Y esto va a favorecer el rendimiento escolar, van a lograr mejores resultados, se va a fortalecer la confianza en los niños y mejorar su proceso de aprendizaje.

“Motivación es la clave del éxito escolar” (Educarchile, diciembre 2002), a través de estímulos y premios generando intereses en los alumnos, reforzando y reafirmando el sentido de la responsabilidad, respeto, que será esencial para su vida de adultos.

La falta de motivación produce en los niños: desconcentración, fastidio, rabia, indisciplina, aburrimiento.

Al mejorar la motivación de los alumnos su autoestima será positivo, según la profesora de psicología de la Universidad Católica de Chile Neva Millicic “las personas con autoestima positiva, toleran mejor el fracaso, tienen mayor resistencia a la adversidad y los efectos de no tener éxito son mucho menos durables”¹ Un niño motivado se nota claramente, la mayor parte del tiempo está contento, canta, disfruta de la vida.

La motivación parte por los padres, en sus hogares, los niños necesitan vivir en un ambiente de optimismo y esperanza, motivarlos hacer el bien, para que ellos sean más felices , dar razones para vivir, es por esto, que los padres deben pensar bien en qué colegio educarán a sus hijos, para seguir con el mismo ejemplo de sus hogares.

Lo antes mencionado sería lo ideal para todos los niños, pero como analizamos la realidad de estos alumnos del Colegio Jean Piaget, nosotros como educadores tendríamos que ser el punto de partida, en la formación del cambio en lo social y académico de los estudiantes. Para los niños , el profesor es el ejemplo a seguir, es influyente dentro de la sala de clases, y para ellos tiene mucho valor las opiniones y trato. Un profesor que rechaza, critica, o ridiculiza a un alumno o alumna frente al curso su autoestima se anula, en cambio si se produce lo contrario con mensajes positivos, su motivación va ir creciendo significativamente.

Carl Rogers (1983), basado en sus experiencias, da a conocer facilitadores del aprendizaje: ²

1. El facilitador o maestro tiene la función de crear el ambiente o clima inicial para las experiencias del grupo o la clase.
2. El facilitador ayuda a identificar y clarificar las expectativas y propósitos individuales así como los objetivos más generales del grupo.

¹ Millicic Muller Neva, "Creo en ti" La construcción de la autoestima en el contexto escolar, LOM ediciones, Colección enfoques pedagógicos, Santiago, Chile, octubre 2001, página 4

² Rogers Carl, Editorial Paidós, "Sobre el aprendizaje y su facilitación", en Libertad y Creatividad, México 1983, Páginas 126-132

Confía en que el estudiante desea lograr las metas para él significativas, siendo ésta la fuerza motivacional de trasfondo en todo aprendizaje significativo.

3. Organiza y facilita a los alumnos el más amplio y variado conjunto de recursos que posibiliten su aprendizaje.
4. El facilitador se presenta a sí mismo como un recurso flexible para ser utilizado por el grupo.
5. Cuando responde a las expresiones e inquietudes del grupo, acepta actitudes de contenido intelectual o emocional y se esmera en darle a cada aspecto la importancia que le atribuyen el grupo o la persona.
6. Conforme se vaya estableciendo un clima de comprensión y libertad, el maestro se va encaminando a llegar a ser un miembro activo del grupo, expresando sus ideas solo como un individuo más.
7. La forma de relacionarse con el grupo es compartiendo sus vivencias y su intelecto sin tratar de imponerlos, sino presentándolos como un aporte más, que bien pueden ser aceptados o rechazados.
8. Durante las clases prestará especial atención a los componentes afectivos que se susciten en el grupo.
9. En su función de facilitador del aprendizaje, el maestro es capaz de reconocer y aceptar sus propias limitaciones.

REALIDAD SOCIAL Y CULTURAL

En Chile la realidad social y cultural demuestra que las cifras de pobreza han aumentado (INE), debido a esto ya no sólo el padre es el que trabaja, sino que la madre ha tenido que salir de sus labores de dueña de casa para insertarse al mundo laboral. Todo esto lleva a que los hijos pasen más tiempo solos, una parte del día en el colegio y el resto en sus casas o en la calle.

La falta de recursos familiares, implica no sólo la falta de dinero, sino que problemas de alimentación, salud, vivienda, crisis familiares, agresiones, frustraciones, etc.

La falta de comunicación, de tiempo familiar y conflictos con el dinero son algunos problemas que el siquiatra infantil Hernán Montenegro ha visto por años en su consulta. Si bien es cierto, los escenarios chilenos sociales y culturales han cambiado, los conflictos familiares siguen siendo los mismos y siguen repitiéndose. Montenegro señala que detrás de la gran mayoría de los problemas familiares, está el tema de los afectos, “la percepción de no sentirnos queridos es la que nos hace sufrir”.

Por un lado los niños y niñas se sienten solos, ya que como mencionamos anteriormente los padres trabajan, y por otro lado los padres no se ponen de acuerdo del cómo educar a sus hijos, uno puede ser muy permisivo y el otro muy autoritario. Detrás de esto menciona Montenegro “este desacuerdo se encuentra el temor de decir no a los hijos”, todo esto nos conlleva a que los niños no saben a quién obedecer, y por lo tanto transgreden las normas o reglas establecidas tanto en el hogar como en colegio, esta situación se produce a la culpa que sienten los padres al no pasar el tiempo necesario con sus hijos, y permiten cosas que de otra manera lo harían.

Otro de los problemas graves en las familias chilenas es la falta de comunicación, Montenegro dice “Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto”³, al escuchar lo que queremos escuchar, bloquea la comunicación. Este problema indirectamente se transmite a los niños y estos presentan conductas de timidez, inseguros, con miedos, poco sociales.

La falta de tiempo de los padres hace que los niños reaccionen llamando la atención, por lo tanto, si no la llaman con cosas positivas, lo más probable que les resulte haciendo cosas negativas.

³Montenegro Hernán, “Problemas de Familia” <http://libreriapaidos.com/libros/8/956220268.asp?TipoBusqueda=101>

Suele suceder mucho en los colegios que debido a faltas de disciplina se les cite a los padres, para ver situación conductual de sus hijos.

Una influencia directa de los procesos culturales familiares en el rendimiento escolar, se produce a través del lenguaje, este es el vínculo de comunicación dentro de los hogares. Un estudio realizado por Luis Bravo Valdivieso ha demostrado que los niños de niveles socioculturales altos y medios presentan mayor manejo del lenguaje, amplían su vocabulario, expresan mayor proceso de elaboración de pensamientos, elaboran ideas, relacionan objetos, en cambio, los niños de niveles bajos su lenguaje es menor, utilizan frases breves.⁴

En los estratos bajos el lenguaje es restringido debido al poco diálogo en sus hogares, y este menor empleo del lenguaje de estos niños de este nivel les dificulta para aprender a leer.

Bravo se refiere que “el lenguaje no se puede considerar como un proceso cuantitativo que bombardea al niño con palabras”, sino como una estrategia educacional que favorezca el desarrollo del pensamiento y estimule la curiosidad.

METODOLOGÍAS ATRACTIVAS

Son las capacidades para organizar y programar las actividades de acuerdo a los objetivos de cada asignatura. Determina los objetivos de la clase, considerando los objetivos fundamentales, verticales y transversales y los contenidos mínimos obligatorios.

La enseñanza debe ser siempre activa y lograr que los alumnos mediante sus esfuerzos logren alcanzar un aprendizaje significativo y ganar eficiencia en su capacidad de aprendizaje. Las metodologías deben estar acorde a la capacidad y conocimientos previos de los alumnos, valorizar las diferencias individuales, este método permite la socialización de cada uno, ya que cada uno va a trabajar de acuerdo a sus necesidades, conocimientos previos, habilidades, etc.

⁴Bravo Valdivieso Luis, “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar”Editorial Universitaria, Chile, 2000, 13ª edición, página 46

Hay diferentes métodos para que las clases con los alumnos NB1 sean atractivas, como por ejemplo:

1. Métodos de preguntas y repuestas: Este método va ayudar mucho para saber de los intereses de cada uno de los niños, de sus conocimientos previos, de qué le gusta y qué no.
2. Método de diálogo; Permite que los alumnos tengan opinión propia, que razonen y reflexionen.
3. Método de elección: Cada alumno elige el tema a tratar según interés.
4. Método de debate: Facilita el trabajo en equipo, aprenden a escuchar y respetar la opinión de los demás.
5. Método de demostración: Estimula la confianza en los niños a expresarse libremente, ya sea a través de un cuento, carta, canción, etc.
6. Método de anticipación: Permite, que los niños aprendan a anticiparse a situaciones que puedan suceder, basados en sus experiencias.
7. Método de tareas y estudio dirigido: Cada alumno dirigido por su profesor se comprometa a un trabajo individual o grupal, en forma responsable y sistemática.

Para lograr lo antes expuesto el o la docente tiene que tener claro los objetivos, estos deben estar adaptados a la realidad individual de cada alumno o alumna de NB1, ser facilitador y responsable de la formación grupal e individual de cada uno de los niños y niñas.

Luis Bravo Valdivieso doctorado en psicología propone: un modelo metodológico con mayor “interactividad”, entre los profesores y los alumnos, donde los primeros deben asumir una actitud que busque incentivar la mayor participación y actividad de los niños, y favorecer los aprendizajes significativos.⁵

www.ricóndelvago.cl “Métodos de pensamiento. Investigación científica”. Educación. Estructuración. Principios de metodología. Bacon. Descartes. Galileo. Historia de la Ciencia. Fenomenología. Círculo de Viena. Hermeneútica

⁵Bravo Valdivieso Luis, “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar” Editorial Universitaria, Chile, 2000, 13ª edición, página 44

www.educarchile.cl “ Metodologías en el aula ” La necesidad de una metodología activa, 13 de octubre 2004

4.- OBJETIVOS

4.1.- Objetivo General: Lograr que los niños y niñas de NB1 participen activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

4.2.- Objetivos Específicos:

- Utilizar estrategias activo participativas para trabajar con los niños y niñas de NB1
- Colaborar con los docentes en la implementación de metodologías activo participativas, que respondan a las necesidades educativas de los niños y niñas de NB1.
- Integrar a los padres y grupo familiar de los niños y niñas de NB1, a la participación activa en los procesos de enseñanza - aprendizaje de sus hijos e hijas.

5.- DISEÑO METODOLÓGICO

Objetivos Específicos.

Utilizar estrategias activo participativas para trabajar con los niños y niñas de NB1

5.1.- Actividades:

- Realizar clases en el patio del colegio, por ejemplo: comprensión del medio natural, donde los alumnos puedan observar lo que más les llame la atención, comentar, luego dibujar, o inventar canciones, juegos, etc.
- Crear instancias de debates, donde docente anote en la pizarra temas de interés para los niños, eligen uno, se forman grupos y comienza el diálogo.
- Diseñar un cuadro de responsabilidades, donde cada alumno tenga una obligación como por ejemplo: repartir materiales, aseo de la sala, actualizar el diario mural, distribuir libros, etc.
- Visitar zoológico, parque o plaza, donde cada alumno llevará una ficha, la cual, deberán responder en terreno. En la sala de clases se podrá seguir trabajando a través de diálogos de lo que más le gustó o lo que menos les llamó la atención, dibujarán, imitarán animales en el caso del zoológico, clasificarán seres vivos que observaron, anotarán o dibujarán lo que comen, hábitat donde viven, etc.
- Jugar al memorice de refranes, poesías, canciones, hacer competencias por filas.
- Cálculo mental por fila, el que gane obtiene puntos para una próxima calificación

Jugar al juego de roles, ven videos y ellos representan algún personaje.

- Realizar las clases activo participativas, donde los niños puedan expresarse en forma libre, como por ejemplo trabajar en sala de enlaces, donde ellos puedan investigar lo que más les interese, luego exponer en un data show

(Ver desarrollo de actividades y evaluaciones, anexo N° 5, páginas 42 a 51)

Objetivos Específicos.

Colaborar con los docentes en la implementación de metodologías activo participativas, que respondan a las necesidades educativas de los niños y niñas de NB1.

- Hacer talleres de orientación para los docentes. Orientadora dará sugerencias para trabajar con alumnos con aprendizajes lentos, déficit atencional y alumnos con mala conducta.
- Realizar talleres y charlas con los temas de interés. Coordinar con Orientadora del colegio visitas a los hogares de alumnos, que presentan más dificultades para asistir al establecimiento, y en conjunto ver soluciones, para contactarse de forma más efectiva.
- En consejo de profesores proponer confección de banco de actividades atractivas para todos los niveles. Archivarlas y guardarlas en biblioteca, para ser usadas por los docentes que las requieran.
- Analizar con los docentes algunas noticias que aparecen en los medios de comunicación, con respecto a las realidades y necesidades de los jóvenes que salen en los medios.

Objetivos Específicos.

Integrar a los padres y grupo familiar de los niños y niñas de NB1, a la participación activa en los procesos de enseñanza - aprendizaje de sus hijos e hijas.

- En reunión de apoderados explicarles sobre de la importancia del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Entregar a los padres y apoderados en reunión una ficha de compromiso de lectura con sus hijos, donde ellos lleven un registro del título de la lectura, hora y fecha y la deberán entregar en la próxima reunión.
- Pedir ayuda a los padres en la realización de material didáctico para los niños, para ser utilizado como material concreto en el subsector de
- Educación Matemáticas (Cuadrados, triángulos, círculos, números, naipes, etc.).
- Realizar una unidad donde puedan ir algunos padres a explicar acerca de sus trabajos.
- Invitar a los apoderados o grupo familiar a integrarse a actividades realizadas en el colegio, ocupar biblioteca, sala de enlaces (Infocenter), donde se imparten clases de enlace a la comunidad con un valor de \$ 5000 con certificación de la Universidad de Santiago.
- Integrar a toda la comunidad educativa a realizar campeonatos de fútbol o de pin pon, organizándolos en conjunto con Centro General de Padres, padres, alumnos docentes, para promover la integración.

(Ver desarrollo de actividades y evaluaciones anexo N° 6, páginas de 52 a 59)

5.2.- CRONOGRAMA:

Actividad	Tiempo
- Clases fuera de la sala de clases	Dos períodos de clases al mes (90 minutos),
- Clases activo participativas en sala de enlaces	Dos períodos de clases al mes (90 minutos)
- Visitas al hogar de los alumnos	Según necesidad de los alumnos
- Asistencia de los apoderados al colegio	Una vez al mes en reunión de apoderados. Asistencia cuando se les requiera, ya sea por problemas o por actividades del establecimiento.
- Talleres y charlas para docente, apoderados y alumnos	Una vez al mes.

6.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proceso y resultado de este proyecto se puede evaluar con el paso del tiempo, haciendo una estadística de cuántos alumnos comienzan a integrarse a las prácticas pedagógicas, de cuántos apoderados asisten a reuniones mensuales, y participan activamente en los procesos educativos de sus hijos

Este proyecto no es difícil, sólo se necesita voluntad, continuidad y mejoramiento de las metodologías, estrategias atractivas y principalmente buscando las habilidades y requerimientos de estos alumnos y alumnas de NB1.

Hacer más gratos los lugares de trabajo, así, la docente y alumnos se sentirán motivados a asistir al establecimiento.

Reforzar el autoestima en los alumnos, nos dará como resultado el manejo de destrezas, exploración de nuevos campos, y fijarán sus propias metas.

Al término de este proceso se esperará que padres y/o apoderados junto con sus hijos participen de las actividades académicas y extraescolares en más de un 50%. Si se lleva a alcanzar este porcentaje, seguramente se logrará mejorar las relaciones entre las familias, en cuanto a comunicación, compromiso y responsabilidad.

7.- BIBLIOGRAFÍA

-www.educarchile.cl “ Metodologías en el aula”

La necesidad de una metodología activa

13 de octubre 2004

-www.ricóndelvago.com “Métodos de pensamiento. Investigación científica”.

Educación. Estructuración. Principios de metodología. Bacon. Descartes. Galileo. Historia de la Ciencia. Fenomenología. Círculo de Viena. Hermeneútica

- Giaconni M. Enriqueta, (2005) “El proceso de aprender: La Motivaciones hacia el aprendizaje”

- “Conexiones Educativas”, Volumen N° 9, año 2/edición bimestral, páginas 03-04-05-06

- Simonetti C. Fernando (2005). “El proceso de aprender: Los estilos de aprendizaje”

- “Conexiones Educativas”, Volumen N° 10, año 3/edición bimestral, páginas 03-04-05-06-07

- Bravo Valdivieso Luis, “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar” Editorial Universitaria, Chile, 2000, 13ª edición, página 44

- Bravo Valdivieso Luis, “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar” Editorial Universitaria, Chile, 2000, 13ª edición, página 46

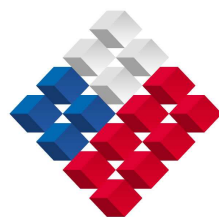
- Montenegro Hernán “Problemas de familia”

Mediterránea <http://libreriapaidos.com/libros/8/956220268.asp?TipoBusqueda=101>

- Millicic Muller Neva, “Creo en ti” La construcción de la autoestima en el contexto escolar, LOM ediciones, Colección enfoques pedagógicos, Santiago, Chile, octubre 2001, página 4

- Rogers Carl, Editorial Paidós, “Sobre el aprendizaje y su facilitación”, en Libertad y Creatividad, México 1983, Páginas 126-132

8.- ANEXOS



RENDIMIENTO NIÑOS POR ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO

LIB. B. O'HIGGINS PROVINCIA DE CACHAPOAL

COMUNA DE RANCAGUA: DEPENDENCIA TODAS

AÑO 2006

Tipo de enseñanza	Total			Urbano			Rural			Hombres			Mujeres		
	Universal	Retirados	%	Universal	Retirados	%	Universal	Retirados	%	Univer sal	Retirados	%	Universal	Retirados	%
TOTAL BASICA	31.822	402	1,26	30.919	388	1,25	903	14	1,55	16.214	230	1,42	15.608	172	1,1
1	3.845	73	1,9	3.702	69	1,86	143	4	2,8	1.971	41	2,08	1.874	32	1,71
2	3.762	24	0,64	3.653	24	0,66	109	0	0,0	1.889	13	0,69	1.873	11	0,59
3	3.912	39	1,0	3.780	39	1,03	132	0	0,0	1.971	23	1,17	1.941	16	0,82
4	4.054	38	0,94	3.939	38	0,96	115	0	0,0	2.101	27	1,29	1.953	11	0,56
5	4.080	50	1,23	3.956	48	1,21	124	2	1,61	2.124	26	1,22	1.956	24	1,23
6	4.102	54	1,32	3.994	51	1,28	108	3	2,78	2.090	28	1,34	2.012	26	1,29
7	4.099	59	1,44	4.006	55	1,37	93	4	4,3	2.068	36	1,74	2.031	23	1,13
8	3.968	65	1,64	3.889	64	1,65	79	1	1,27	2.000	36	1,8	1.968	29	1,47
TOTAL MEDIA	18.326	767	4,19	18.326	767	4,19	0	0	0,0	9.252	438	4,73	9.074	329	3,63

CUESTIONARIO
APLICADO A ALUMNOS Y ALUMNAS NB1

1. ¿Por qué vienes al colegio?

2. ¿Qué es lo que más te gusta o te aburre de él ?

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de el?

4. Si tu pudieras proponerle a la tía que hacer en la sala ¿qué le dirías o le pedirías?

5. ¿Qué opinas de la tía (profesor)?

FICHA DEL COLEGIO APLICADA A
PADRES Y/O APODERADOS

1. ¿Con quién vive el alumno o alumna?

2. Nivel de escolaridad de la o las personas con quién vive?

3. ¿Porqué matricularon al alumno o alumna en este colegio?

4. ¿Qué esperan que el colegio le entregue a su hijo o hija?

5. ¿Cuál es el perfil del alumno de este colegio?

6. ¿Qué actividades les gustaría que realizará el colegio?

7. ¿Participarían en estas actividades?

**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE
CLASES DURANTE UNA SEMANA NIVEL NB1**

	N	A	G	S
• Prepara material adecuado para cada subsector				
• Utiliza un lenguaje oral, gestual y escrito apropiado a este nivel				
• El aula está adaptada como espacio favorecedor del aprendizaje				
• Emplea estrategias atractivas				
• Motiva a sus alumnos a realizar trabajos con dificultad				
• Estimula a sus alumnos cuando logran objetivos				
• Da instrucciones claras para realizar un buen trabajo				
• Maneja la disciplina				
• Explica a sus alumnos las normas de disciplina				
• Escucha a sus alumnos				
• Dialoga con sus alumnos				
• Favorece el trabajo en equipo				
• Existe una retroalimentación adecuada				

N : Nunca

A : A veces

G : Generalmente

S : Siempre

ACTIVIDADES

Las actividades desarrolladas a continuación, fueron elaboradas para motivar a los alumnos NB1 y apoderados a integrarse a las prácticas pedagógicas:

Actividad 1:

Objetivo: Identificar y ordenar imágenes a través de sonido de cada palabra inicial.

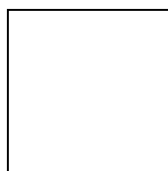
Materiales:

- Cartulina
- Recortes
- Lápiz grafito
- Regla
- Pegamento
- Lápices de colores

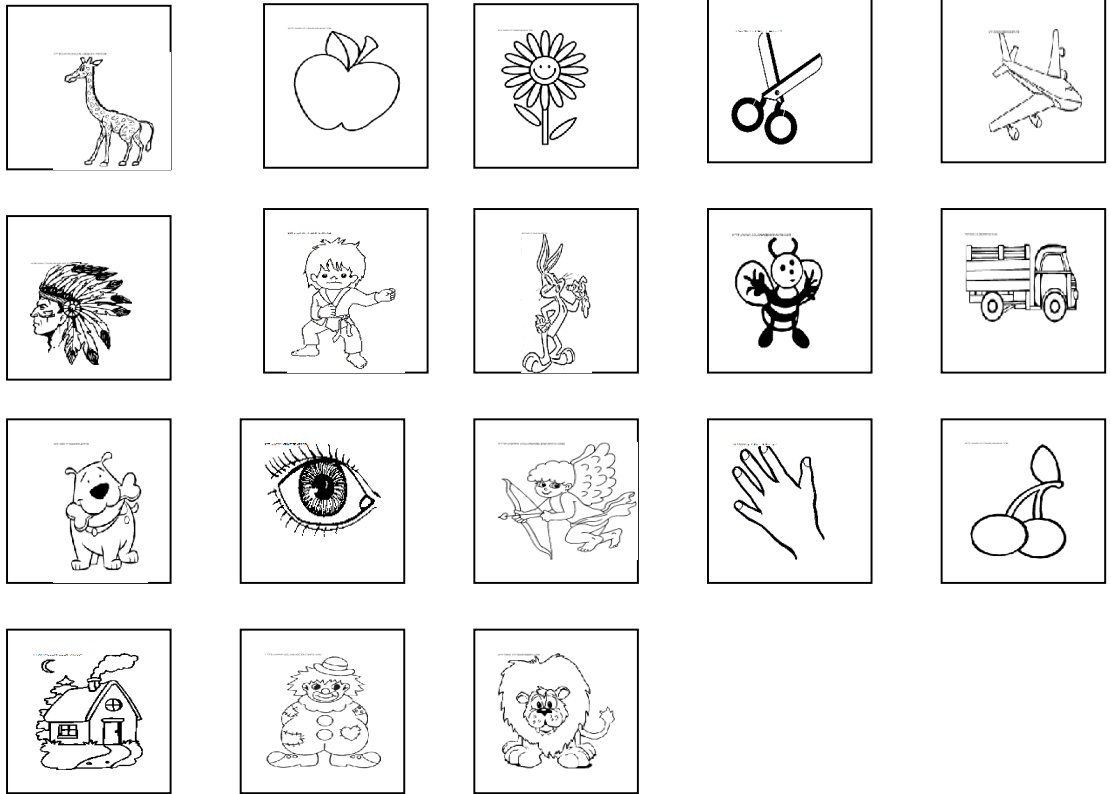
Descripción:

Se pide a través de comunicación a los padres y/o apoderados que recorten o dibujen figuras de león, payaso, casa, flor, avión, camión, indio, guinda, mano, ojo, perro, jirafa, ángel, manzana, conejo, niño y tijeras.

Una vez con todos los materiales se comienza el trabajo, marcar rectángulos en la cartulina de 5 cms. por 5 cms. y, luego recortar (se necesitan 18 rectángulos)



Pegar los recortes a las láminas de cartulina de la siguiente manera:



Instrucciones del trabajo:

1. Para este trabajo los alumnos y alumnas se deberán fijar en el sonido de cada palabra inicial y ordenar alfabéticamente.
2. Docente nombra los dibujos y los niños deberán ordenar según sonido inicial, completan y pegan la secuencia en su cuaderno
3. Pintar los dibujos

Tiempo trabajo: 4 horas pedagógicas .

Evaluación:

Lista de Cotejo

	SI / NO	<u>Puntaje</u>
Trae todos los materiales		
Pone atención a las instrucciones		
Trabaja con agrado		
Respeto el trabajo de su compañeros		
Pone atención al dictado		
Completa la secuencia correctamente		
Pega en el cuaderno		
Pintan el dibujo		

Actividad 2:

Objetivo: Favorecer la observación, comportamiento, y comunicación oral y escrita.

Descripción

Se pide autorización a través de firma a todos los padres, apoderados y al Director del establecimiento para realizar viaje de estudio al Zoológico. Este viaje se llevará a cabo en bus y con asistencia de algunos padres para colaborar con docente.

Instrucciones de viaje de estudio

1. Se pide a los alumnos buena disciplina
2. Que no se separen de los adultos
3. Que observen
4. Consultar todas las dudas
5. Disfrutar del viaje

Tiempo viaje: de las 08:30 hrs. a 15:30 hrs.

Evaluación: A través de observación directa, se tendrá en cuenta el comportamiento.

Actividad 2.1:

Trabajo en clases

Completa la siguiente guía:

1. ¿Qué es lo que más te gustó?
2. ¿Volverías a participar en otro viaje?, ¿dónde?
3. Nombra a los animales que vistes y clasifícalos según su hábitat, forma de alimentación, en vertebrados e invertebrados y cómo esta cubierto su cuerpo

Nombre de animales	Hábitat	Vertebrados / invertebrados	Forma de alimentación	Nacen por crías vivas o por huevos	Cuerpo cubierto

4. ¿Cuál fue el animal que más te gusto?, dibújalo

Tiempo trabajo: 2 horas pedagógicas

Evaluación: Será la corrección de la guía y otra del dibujo

Actividad 2.2:

Con la ayuda de un adulto preparar una disertación sobre el animal escogido en guía de trabajo.

Tiempo trabajo: 4 horas pedagógicas

Evaluación:

Lista de Cotejo

	SI / NO	<u>Puntaje</u>
Disertación en día fijado		
Expresión oral		
Manejo del tema		
Material de apoyo		
Escucha a sus compañeros		
Se expresa de manera comprensible		
Mantiene una coherencia narrativa		
Parafrasea adecuadamente un contenido		
Utiliza un vocabulario acorde a la situación comunicativa		

Actividad 2.3:

Trabajo de 6 alumnos por grupo.

Materiales:

- Plasticina
- Palitos de helado
- Hojas y ramas
- Cartón piedra
- Pegamento

Instrucciones del trabajo:

1. Formar grupos de seis
2. Sacar materiales
3. Con la ayuda de todos los componentes del grupo confeccionar un zoológico.

Tiempo trabajo: 4 horas pedagógicas

Evaluación:

Lista de Cotejo

	SI / NO	<u>Puntaje</u>
Traen los materiales		
Respetan la opinión de los demás compañeros		
Trabajan todos		
Entregan de trabajo a tiempo		
Cómo trabajan en equipo		
Autoevaluación del grupo		

Actividad 3:
















Objetivo: Identificar, ordenar y observar secuencias

Descripción

Se entrega a cada alumno y alumna una guía de trabajo de secuencias.

Instrucciones

1. Observa los dibujos que forman cada secuencia
2. Completa la secuencia dibujando la figura que corresponda en cada caso.

3. Luego de terminar la secuencia de figuras, completa secuencia numérica.

10	11	12				16			19
26		30				38			44
	6		12	15			24		30
									10

Tiempo trabajo: 2 horas pedagógicas

Evaluación:

Se evaluará la forma de trabajo, concentración y secuencia.

Actividad 4:

Objetivo: Facilitar a través del trabajo en computadores la comprensión lectora.

Descripción

El trabajo se realizará en la sala de enlaces, donde los alumnos trabajarán de a dos en cada computador en el programa Paint. Docente leerá un cuento y los alumnos deben poner atención.

Instrucciones

1. Sentarse de a dos en cada computador
2. Nadie debe comer en la Sala de Enlaces
3. Poner atención a la lectura
4. Trabajar en el programa Paint
5. Después de la lectura, comenta con tu compañero o compañera lo que sucedió en el cuento, sus personajes, y las situaciones por la que pasaron.
6. Inventa el final del cuento, dibújalo e imprímelo.
7. Al salir dejar sala ordenada.

La tortuga y los patos

¡Cuánto me gustaría viajar y ver el mundo!, decía la tortuga.

Pero, camino tan lento, que no llegaré muy lejos.

Tardaré días, semanas, meses y años en llegar a otra ciudad.

Dos patos pasaban por ahí la oyeron y quisieron ayudarla.

Tomaron un palo y entre los dos lo sostuvieron con el pico.

La tortuga no tuvo más remedio que afirmarse con la boca al palo.

Los patos remontaron el vuelo y la llevaron por el aire.

- Por fin puedo ver las copas de los árboles y los techos de las casas – pensaba feliz la tortuga.

De pronto se sintió tan poderosa, que loca de alegría empezó a gritar: ¡Soy la reina de las tortugas! ¡Miren como vuelo!

Pero al abrir la boca tuvo que soltar el palito y cayó.

- ¡Ay, ay, ay! ¡Por creerme la reina de las tortugas, ahora soy la reina de lo chichones!.

Después de un tiempo, la tortuga cumplió su sueño de viajar, gracias a

Tiempo trabajo: 2 horas pedagógicas

Evaluación: Se evaluará comportamiento en sala de enlaces, trabajo en equipo, y comprensión de lectura a través del dibujo.

ACTIVIDADES PARA PADRES Y/O APODERADOS

OBJETIVO: Integrar a los padres y/o apoderados a las actividades realizadas por el establecimiento.

Actividad 1

Descripción

En primera reunión de año, el Profesor jefe les pedirá ayuda a los apoderados para confeccionar en conjunto una guía con propuestas de actividades para ser realizadas durante todo el año, les explicará que el objetivo de este trabajo es integrar a los apoderados al colegio. Para ello les pedirá que formen grupos de 8 personas, con un representante para que de a conocer al curso las sugerencias, se le hará entrega hojas oficios y lápices. Tiempo de trabajo media hora.

Al cabo de media hora cada representante leerá propuestas, docente anotará en pizarra todas las ideas. Luego se escogerán las mejores.

Se le pedirá a la Directiva del curso que confeccione un boletín, con toda la información (fechas y horas), la cual, se le entregará a cada profesor jefe de los distintos niveles, para que a su vez la entregue en reunión.

La evaluación de esta propuesta será a través de una bitácora, donde se llevará un registro de asistencia.

Actividad 2

Objetivo: Integrar a los padres y/o apoderados a las actividades realizadas por el establecimiento.

Descripción

Se invitará a todos los padres y apoderados a participar a través de comunicación, y afiches publicados en el colegio a asistir en cursos de computación a nivel de usuario con acreditación de la Universidad de Santiago (COMENIUS) con entrega de certificado, el valor de las clases será de \$ 5.000.

Horario de clases dos veces por semana durante un mes (8 clases), de las 18:30 hrs. a 21:00 hrs.

El resultado de esta actividad se evaluará con la inscripción de las personas (cantidad de participantes).

La participación de los padres y apoderados será muy importante para los niños ya sentirán orgullosos y contentos al ver a sus padres aprendiendo y participando en actividades, esto lo motivará , estimulará, y desearán imitarlos.



Actividad 3

Objetivo: Integrar a los padres y/o apoderados a las actividades realizadas por el establecimiento.

Descripción

En reuniones de apoderados se trabajará con talleres que favorecerán a la convivencia y comunicación entre padres e hijos. A continuación se proponen algunas ideas.



COLEGIO JEAN PIAGET
TALLER APODERADOS

“COMO MEJORAR LA CONVIVENCIA CON MIS HIJOS ? “

OBJETIVO : Estimular y mejorar la comunicación **Padres – Hijos**

Actividad N°1 “ **A MIS PADRES** “

Desarrollo Actividad

1. Formar grupos de trabajo de 6 integrantes . Cada uno debe elegir un expositor.
2. Realizar lectura expresiva y en voz alta de “ **A MIS PADRES** “
3. Solicitar el análisis y comentario grupal del contenido de la lectura
4. Presentar conclusiones al plenario

ALTERNATIVA N°2 “ CUANDO FUI ADOLESCENTE “

Desarrollo actividad

Formar grupos de trabajo de 6 integrantes . Cada uno debe elegir un expositor.

Cada grupo reflexiona y conversa acerca de cómo eran cuando era adolescente:

- ¿ Qué hacían ?
- ¿ Cómo se divertían ?
- ¿ Cómo era la relación con sus padres ?

Presentar conclusiones al plenario



COLEGIO JEAN PIAGET

“ A MIS PADRES “

Trátame con la misma cordialidad y amabilidad con que tratas a tus amigos... que seamos familia no significa que no podamos ser amigos también.

No me des siempre órdenes... si me pides las cosas en vez de ordenármelas... yo las haría más a gusto.

No cambies de opinión tan seguido sobre lo que tengo que hacer... Decídete y mantén tu postura.

No me des todo lo que pido... a veces pido para saber hasta dónde puedo llegar o cuánto puedo obtener.

Cumple tus promesas... ya sean buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo... pero si es un castigo... también.

No me compares con nadie... especialmente con mis hermanos y amistades... Si me alabas delante de ellos, alguno sufrirá... pero si me humillas, quien sufre soy yo.

No me corrijas mis errores delante de otros... convérsame y enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites... Te respeto menos cuando lo haces.

Déjame valerme por mí mismo... Si tú haces todo por mí... jamás podré aprender.

No mientas en mi presencia... esto me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que dices.

Cuando haga alguna cosa mal... no me exijas que diga por qué lo he hecho... A veces, no me atrevo a decirlo y otras veces, ni lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, reconócelo y mi respeto hacia ti, crecerá. Así, yo también aprenderé a admitir mis errores

No me pidas que haga lo que tú no haces. nunca haré lo que digas y después no haga.

Cuando te cuente un problema no me digas... “ estoy cansado... no tengo tiempo... no me molestes ahora “ Trata de escucharme y ayudarme.

No es preciso que me digas que me quieres. demuéstremelo... a mí me gusta notarlo.

No me trates como un niño (a) pequeño (a), Acepta que he crecido y me hago mayor.

Escucha mis opiniones y decisiones y no me dejes de lado.

Sé consecuente cada día... No puede ser que unos días no me dejes ni respirar y otros me ignores completamente.

No me desanimas... al contrario, dame ánimos.

No puedo ser perfecto... nadie lo es... tampoco tú. Lo tienes que entender.

Déjame tener un espacio propio... en el que yo me sienta a gusto y bien.

Compréndeme... Tú también tuviste mi edad y no lo quieres recordar...

Te Amo, tu Hijo (a)

TALLER APODERADOS
“ LA DEPENDENCIA FAMILIAR ”

Objetivo : Tener un conocimiento lo más completo posible acerca del alumno y su realidad familiar.

Orientar el análisis hacia la aceptación, por parte de los padres y apoderados, de lo inconveniente de la prolongación del trato infantil de dependencia.

Metodología : Trabajo grupal según género de los alumno. Ojalá estén todos los papás reunidos según su pupilo sea Hombre o mujer.

¿ A QUÉ NOS COMPROMETEMOS ?

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS

- Como padre – madre, estoy conforme de cómo he ido preparando a mi hijo para el colegio.
- ¿ Cómo resuelve mi hijo (a) sus problemas ? ¿ Lo ayudo ?
- ¿ Soy un padre – madre sobreprotector (a) ?

IDEAS PARA AUTOIDENTIFICARSE.

La dependencia o sobreprotección aflora en la adolescencia, pero es frecuente desde la infancia, a veces desde que el niño nace, y justamente, hace crisis cuando este niño comienza a buscar mayor independencia. Está tratando de ser “ Persona ”. Al estar protegido, aprisionado como en un “zapato chino”, la crisis se hace sentir más intensa.

Características de la situación:

- Reaccionan con conductas inesperadas, tanto que los padres piensan: “ me cambiaron a mi hijo (a) ”.

- Son demasiado dependientes sobretodo, si significa esfuerzo.
- Son exigentes, y frecuentemente consiguen lo que quieren.
- Reciben cosas materiales en cantidad excesiva, se acostumbraron a recibir, pero no les han enseñado a dar y compartir. Su mundo es pequeño, por lo que tardan más en aprender a tomar decisiones responsables frente a sí mismos y los demás.
- Llegan a la escuela con informes psicológicos o psiquiátricos que no evidencian alteraciones importantes, pero en los que se justifica su problema de conducta por “ inmadurez emocional ”.

Por eso, es necesario analizar la conducta como padres y/o apoderados si el hijo – hija manifiesta conductas como antes descritas. En cambio, podríamos sugerir que:.

- Revise su conducta lo más fríamente que pueda, sin el ánimo de encontrar justificación por lo que hace (Ejemplo “ la gente está tan mala hoy en día ”).
- Demuéstrele que tiene confianza en sus habilidades.
- Si usted le solicita alguna actividad, no lo haga en calidad de “ ruego ”, ni destacando lo mucho que ayudó con eso... Basta un ¡ Gracias !
- No le pregunte todos los días qué quiere comer.
- Ayúdelo a cortar el cordón umbilical aceptando sus propias opciones sin reparos.
- Ayúdelo a que resuelva él mismo sus propios conflictos. Enséñele a comunicarse con los demás

Convéncalo de que el éxito o fracaso escolar es sólo de su responsabilidad y no la de usted. Déjele en claro que usted le está ofreciendo la oportunidad de formación futura y que puede aceptarla o rechazarla pero recuérdale que es su responsabilidad la opción que elija.

- Aunque pueda darle todo lo que le pide es recomendable que alguna vez le diga “ no “. Debe darle la posibilidad de aprender a tolerar la frustración.
- Si los adultos giran en torno a él, se siente perdido cuando se enfrenta mundo

real. Temen a los adultos desconocidos y aún los conocidos.

- No ceda a sus presiones. Si está enojado no ofrezca castigos que sabe que no va a cumplir.
- Si desea cambios, vaya despacio, dé responsabilidades progresivamente mayores, evitando en forma brusca hacerlo de un día para otro.

Siempre salude a sus hijos en forma cariñosa y demuéstrelle que los quiere