



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**EXPERIENCIAS Y TRAYECTORIAS DE SEXUALIDAD DE JÓVENES
SECUNDARIOS RESIDENTES DEL GRAN SANTIAGO**

Nombre autoras: Ignacia Carvajal y Lizette Leal
Nombre profesora seminario: Dra. © Javiera Sierralta Uva

Artículo conducente a la obtención del Grado Académico de Licenciada en Psicología

Santiago, 2023

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	3
1. INTRODUCCIÓN/PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2. MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL	222
3. MÉTODO	30
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
3.2 PARTICIPANTES	31
3.3 ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN	32
3.4 ASPECTOS ÉTICOS DEL PROYECTO	32
4. ANÁLISIS Y PRINCIPALES RESULTADOS	33
4.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 1, CARACTERIZACIÓN DE LES JÓVENES SECUNDARIES RESIDENTES DEL GRAN SANTIAGO	33
4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO 2, RELATOS SOBRE LA SEXUALIDAD DE LES JÓVENES SECUNDARIES RESIDENTES DEL GRAN SANTIAGO	35
4.3 OBJETIVO ESPECÍFICO 3, DESCRIBIR LAS EXPERIENCIAS DE SEXUALIDAD EN LES JÓVENES SECUNDARIES RESIDENTES DEL GRAN SANTIAGO	41
4.4 OBJETIVO ESPECÍFICO: CATEGORÍA 4, ANALIZAR LAS TRAYECTORIAS DE SEXUALIDAD EN LES JÓVENES SECUNDARIES RESIDENTES DEL GRAN SANTIAGO	43
5. CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS	51
ANEXOS	54
PAUTA DE ENTREVISTA	54
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS	59
TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS	62
MATRIZ DE VACIADO	111

RESUMEN

En este resumen se analizarán las experiencias y trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del gran Santiago, se aplicó un enfoque cualitativo para dar a conocer estas interrogantes, ya que es la más adecuada para el desarrollo y el abordaje de esta investigación. En cuanto al nivel de investigación se trata de una investigación descriptiva, con la ejecución de la técnica de producción de información de entrevistas individuales de carácter semiestructuradas y bajo la aplicación de la técnica de análisis reflexivo interpretativo. Por otro lado, esta investigación remite a la dimensión de control, de tipo *No Experimental* y en relación con la dimensión temporal se enmarca en un estudio de corte transversal. Además, se estableció una muestra de carácter no probabilístico a la par de un muestreo intencionado.

El primer capítulo presenta algunas revisiones de investigación a nivel mundial, Latinoamericana y nacional, que van desde investigaciones que tratan la violencia en el noviazgo, la masculinidad nuevas y hegemónicas, la salud y la educación sexual vista como un derecho humano, las normativas nacionales e internacionales que resguardan estos principios, los desafíos y fortalezas del sistema educativo y la familia tradicional, el deseo sexual y las diversidades sexo genéricas.

La investigación misma busca responder principal objetivo, que trata el Conocer las experiencias y trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago, esto deriva en objetivos específicos que especifican la caracterizar a les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago; Identificar los relatos sobre la sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago; Describir las experiencias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago; y (4) Analizar las trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago.

Dentro del análisis de los resultados, se logra evidenciar que, por un lado, ciertos jóvenes entrevistados tienen una mirada menos conservadora de la sexualidad, reflexionando o cuestionando temáticas que no son abordadas por las instituciones educativas o familiares, tales como la masturbación, orientación e identidad género, diversidades sexo genéricas, placer, entre otras. Pero a pesar de esto les jóvenes siguen desconociendo áreas o dimensiones de la sexualidad, lo cual en la investigación demostraremos que es preocupante, ya según los diversos estudios afirman que la sexualidad es un área de potencial humano y a su vez les jóvenes se estarían identificando como sujetos sexuado

Palabras claves: Sexualidad, trayectorias, experiencias, juventudes, educación y salud sexual.

NOTA: Este artículo ha sido escrito en su totalidad en lenguaje no binario, en concordancia con el enfoque de derechos humanos.

1. INTRODUCCIÓN/PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación se centra en la sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago. La sexualidad remite a diferentes dimensiones que componen al ser humano, tales como la dimensión psicológica, física, ética, espiritual, legal y sociocultural, por consecuencia se entiende que esta constituye una parte fundamental e importante de la vida de les personas, contribuyendo al bienestar de estas. Por esto se debe tratar esta temática desde un enfoque integral.

Si bien en las últimas décadas se ha tenido mayor divulgación y con esto acceso a información sobre sexualidad, que ha permitido tener un panorama más amplio sobre este tema, aun así, sigue siendo insuficiente, es decir no logran sintonizar con las demandas y necesidades de les personas y la sociedad actual. Es por ello que surgen múltiples desafíos en la forma de comprender la sexualidad, que no sea solo desde la prevención, el miedo, la negación o la reproducción. Sino que también desde otras dimensiones como lo es, el placer, el amor, la ternura, el autocuidado, entre otros.

A si mismo es importante mencionar que la sexualidad en les jóvenes ha sido un tema de gran interés para todas las ciencias en general, por ello se han generado distintos estudios al respecto. Estos estudios han sido abordados desde distintas perspectivas, pero mayormente siguiendo una misma lógica biologizante, heteropatriarcal y reduciendo la sexualidad al binarismo.

Es por ello por lo que a continuación se presentan algunas revisiones de investigaciones en el marco empírico mostrando distintos resultados, estas investigaciones son a nivel mundial, latinoamericano y nacional.

A lo que corresponde a lo revisado a nivel mundial, se encuentra una investigación sobre la Violencia en el noviazgo: idealización del amor y mitos románticos en adolescentes españoles (2020). Que da cuenta de un estudio transversal mediante la aplicación de un cuestionario anónimo online, a 118 *adolescentes* en abril de 2020 en España. El objetivo es explorar los falsos mitos del amor romántico en jóvenes y sus factores relacionados, empleando la escala de mitos de amor romántico, el inventario de sexismo ambivalente y la escala de actitudes amorosas.

Les autores concluyen que la violencia en el noviazgo es un problema entre les jóvenes. Que abarca diferentes conductas de violencia, tales como, el abuso psicológico, físico, sexual. Las cuales se pueden erradicar a través de la educación institucional.

La investigación muestra que les jóvenes sostienen prácticas amorosas relacionadas con la idealización del amor, que tienden a aceptar los mitos que existen en torno al amor romántico. Tal idealización se relaciona directamente con la práctica de alguna religión, y no con el género, nivel de estudios o estatus romántico. Mientras que les joven universitarias mostraron actitudes más relacionadas con el amor-abuso. Esto como consecuencia de una cultura y sociedad, que orilla a les jóvenes a sostener relaciones disfuncionales que fomentan la violencia de pareja y las ideas sexistas en la vida cotidiana.

Además, se observan actitudes sexistas benévolas y hostiles en les jóvenes, al parecer ambos conceptos están relacionados directamente con la mitificación del amor. Según Carbonell y Mestre

identificaron estas actitudes como factores de riesgo para el establecimiento de relaciones desequilibradas y con tendencia al abuso.

Esta investigación tiene concepciones de orden binarista, donde desaparecen las diversidades de diversas naturalezas. Si bien se puede ver cómo se genera una crítica al sistema y a la cultura, esta es de carácter ambivalente, ya que no se menciona que el sistema capitalista, patriarcal y colonialista es el que crea, produce y sostiene dinámicas violentas.

Respecto a lo revisado en Centroamérica se puede encontrar el siguiente artículo de investigación sobre Educación sexual de jóvenes universitarios: algunas claves y desafíos (2015), que se dio en Costa Rica, el cual tiene por objetivo evidenciar que les universitarias sostienen prácticas sexuales en base a prejuicios, mitos y estereotipos, que no les permiten vivir de manera placentera y segura su sexualidad. Asimismo, manifiesta la necesidad de incorporar o fortalecer la educación sexual en las universidades costarricenses.

La información expuesta deriva de un estudio de tipo exploratorio, realizado desde los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación, denominado La educación sexual en el ámbito universitario: Estudio diagnóstico en la Universidad Nacional de Costa Rica. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 766 estudiantes regulares de las carreras de grado de dicha universidad, con un error, de 1,5% y un nivel de confianza del 95%. Las principales características sociodemográficas del estudiantado seleccionado en la muestra indican que se trata mayoritariamente de una población joven, procedente de zonas urbanas, soltera y sin hijos.

La investigación muestra que se deben mejorar las mallas curriculares, ya que, por ejemplo, el 40,2% de los jóvenes califican la educación sexual, como mala o muy mala. Mientras que el 50,6% de los estudiantes afirman que no poseen los conocimientos necesarios para poder vivir en plenitud su sexualidad. El estudio también hace hincapié en valorar y proteger los espacios ya existentes que abordan estas temáticas, debido a que el 58,2% de los jóvenes manifiestan la necesidad de mejorar sus conocimientos en torno a la sexualidad, para así desarrollar de mejor forma su profesión. Por esto mismo, la autora y jóvenes estudiantes demandan a las instituciones universitarias revisar los enfoques de abordaje, metodologías, parámetros, entre otros puntos, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su formación. Además, plantea la necesidad de crear espacios educativos que partan del reconocimiento de que la violencia constituye un problema estructural, basado en la relación desigual de poder, sujeto a una forma particular de organización social.

Esta investigación reclama que la educación actualmente es deficiente, debido a que está llena de prejuicios, mitos y estereotipos. Podemos ver de cierta forma que sigue replicando y produciendo contenidos que están al servicio de la heteronormatividad. Por esto es necesario como investigadores cuestionarnos el cómo estamos produciendo conocimiento, con la finalidad de no seguir sosteniendo un sistema heteropatriarcal.

A nivel latinoamericano se hallaron distintas investigaciones una de estas es en Colombia que trata los conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad (2017). El interés del estudio fue indagar mediante una encuesta, los conocimientos, actitudes y prácticas de mapadres y cuidadores de jóvenes entre 12 a

19 años, con *discapacidad cognitiva* de una institución educativa especializada de Bogotá. Se utilizó un enfoque cuantitativo, transversal, de tipo observacional descriptivo. Esta investigación pretende interpretar acciones, significados y hechos relevantes situados en un contexto social específico como es el de *la discapacidad*, además, permite precisar la frecuencia y distribución con que se presentan brechas en información y conductas mediadas por mitos, creencias y prejuicios en sexualidad y afectividad.

El artículo parte de la reflexión acerca de la vulneración de las personas con *discapacidad*, como históricamente se han visto enfrentadas a barreras físicas, sociales, educativas, culturales y económicas que impiden la garantía y el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. El estudio también manifiesta la necesidad de generar y/o mejorar estrategias, proyectos y programas educativos, que se posicionen desde principios como el de derechos humanos, salud sexual y reproductiva, enfoque diferencial, educación inclusiva y perspectiva de género; todo esto acompañado de material didáctico y recursos humanos especializados. Finalmente, se debe sensibilizar en mayor parte a les profesionales, instituciones públicas y privadas, y a las familias sobre la sexualidad de les *jóvenes con discapacidad*, entendiendo que estas entidades siguen replicando prejuicios, actitudes y/o creencias que anulan esta dimensión de les jóvenes, ya que por ejemplo, el 59% de les mapadres o cuidadores encuestados no están en desacuerdo con la creencia de que les jóvenes con *discapacidad cognitiva* son asexuados o que tienen una sexualidad infantilizada. Frente a la posibilidad de que puedan tener hijes, el 31% señaló no estar de acuerdo y un 25% no sabe realmente. Cuando se comenzó a indagar sobre las creencias relacionadas con la maternidad y/o paternidad de les jóvenes, se encontró que el 28,1% de mapadres piensan que se deben *esterilizar*. Por otro lado, el 74% de las familias piensan que la sociedad rechaza o discrimina la sexualidad de estes jóvenes.

Es por ello, que podemos ver que esta investigación produce un contenido de calidad, nos permite conectar con una realidad que muchas veces desconocemos o ignoramos. Por esto consideramos importante recalcar estas temáticas que muchas veces son ignoradas por los investigadores. Sin embargo, a pesar de lo anteriormente mencionado el estudio cae en las mismas lógicas binaristas, produciendo conocimiento que excluye las diversas realidades.

En torno a las masculinidades en Latinoamérica se realizó un estudio sobre la convivencia entre la masculinidad hegemónica y las nuevas masculinidades. ¿Es posible el ejercicio de una masculinidad antipatriarcal? (2021), Argentina. Este artículo expone los resultados alcanzados a través del proyecto de investigación PROINCE 55 A/224 *Nuevas masculinidades. Orígenes y perspectivas de las organizaciones de varones antipatriarcales*, radicado en esta universidad y desarrollado durante el periodo 2018-2019. Contextualizado en las problemáticas de los géneros, refleja el modo como se construyen socialmente las nuevas masculinidades, en virtud de reconocer la diversidad de experiencias e identidades existentes, conducentes a la deconstrucción de miradas reduccionistas y cisheteropatriarcales. Se utilizó un enfoque cuantitativo, esta muestra está conformada por 1.255 varones comprendidos entre los 18 y 88 años, residentes del territorio argentino, se aplicó una encuesta autoadministrada mediante la plataforma Google Forms, constituida por 35 preguntas, 8 de tipo abierto y 27 cerradas.

Algunos resultados obtenidos dan cuenta que existe una tensión entre el pensar y el hacer de les *varones*, esto se puede ver en el ámbito de la sexualidad en que la mayoría de ellos, considera

que no siempre debe estar listo para el sexo, pero son ellos quienes toman la iniciativa, a su vez cuando se habla de anticoncepción la mayoría indica que es una responsabilidad compartida, pero a la hora de usar algún anticonceptivo manifiestan que son las *mujeres* quienes los utilizan. También se puede dar cuenta de cierta tensión, al momento de preguntar sobre participación en la crianza de los hijos, la mayoría de los *varones* dice desempeñar de forma compartida distintas actividades de crianza, pero al momento de preguntar sobre aquellas actividades, por ejemplo: control médico, preparación de alimentos, tareas escolares, higiene personal, actividades deportivas/recreativas o culturales, puesta de límites y contención afectiva, sólo participan en algunas de ellas. Por otro lado, los *varones* niegan sus emociones y no las expresan, sobre todo cuando estas demuestran signos de debilidad según ellos.

Esta investigación nos lleva a problematizar acerca del modo de ser y de estar en el mundo que tienen los *varones*, entendiendo que ellos son los sujetos protagonistas para el desarrollo de esta tarea de desnaturalización a lo que se presume ser varón.

Además, es importante destacar la necesidad de cuestionar sobre las maneras de investigar, y de cómo se construyen conocimientos, este artículo tiene una posición binaria y heteronormada, por lo cual es necesario generar investigaciones y construcciones de conocimientos donde se logre problematizar sobre las formas hegemónicas existentes. A su mismo es necesario deconstruir y no reproducir mecanismos que fortalezcan el sistema patriarcal.

A nivel nacional se pudo dar cuenta un estudio sobre las Fortalezas y desafíos de un programa escolar de salud sexual y reproductiva para adolescentes en Chile (2022).

Respecto a los servicios de salud sexual y reproductiva de los jóvenes en Chile se brindan principalmente a través de los centros de salud. Si bien se han implementado algunas iniciativas basadas en la escuela, hasta la fecha, estas no han sido evaluadas. Este estudio tiene como objetivo identificar fortalezas y desafíos del componente de afectividad y sexualidad del *Programa 3A* en la escuela, este consiste en prevenir conductas de riesgo y promover hábitos de vida saludables en las escuelas públicas, se implementó en el municipio de Lo Prado, de la ciudad de Santiago. Se utilizó un estudio cualitativo con enfoque descriptivo e interpretativo a tres escuelas. Profundizando con entrevistas a estudiantes, docentes, profesionales de la salud y directores de los establecimientos.

En torno a los participantes de esta investigación ellos coinciden en que la salud sexual reproductiva está mayormente abordada a través de una perspectiva de riesgo, prevención de embarazos y/o infecciones de transmisión sexual, ellos destacan distintas fortalezas que tiene este programa de la salud sexual reproductiva como; la promoción de un enfoque integrador, donde se potencia la colaboración de equipos interdisciplinarios de salud, el componente de afectividad y sexualidad, la responsabilidad en las parejas sexo afectivas, la comunicación, la importancia del placer en la sexualidad tanto para *hombres y mujeres*, el autocuidado y el cuidado de los sentimientos de los otros, la incorporación de un enfoque explícito hacia la equidad de género y la igualdad social, incluyendo temas como diversidad y disidencia sexual. Pero como existen fortalezas también existen desafíos en torno a la aplicación del programa, por ejemplo, algunos docentes se resisten a colaborar con el programa, también falta incluir de mejor manera las necesidades de salud de los niños y jóvenes LGTBQ+. Si bien se ha logrado mejorar el acceso

a la atención de salud sexual reproductiva de ellos, se necesita aún más trabajo para garantizarles una atención de calidad. Por otro lado, algunos mapadres se resisten a la ejecución del Programa 3A, expresando su preocupación en el contenido de los talleres y que la entrega de anticonceptivos pueda inducir un inicio temprano de la actividad sexual. Finalmente es muy importante reconocer las fortalezas y desafíos de este Programa para poder brindar una atención de la salud más justa, equitativa y pertinente para los jóvenes.

Si bien en esta investigación muestra la iniciativa de crear un programa de salud sexual reproductiva más integral, falta mucho para poder cumplir con esto, además el programa abarca y está enfocado solo en una comuna de Santiago, sería primordial incluir a todas las regiones. A su vez se puede ver que la construcción del conocimiento y la forma de investigar de este estudio también tiene una forma binaria.

Por otro lado, a nivel nacional se discuten diferentes investigaciones, una de ellas recibe el nombre De la Enfermedad al Deseo, del Placer a la Pastilla: Un estudio cualitativo del aprendizaje de adolescentes sobre salud sexual y sexualidad en Chile. (2015). Este estudio tiene como objetivo explorar fuentes de información y aprendizaje de los jóvenes sobre salud sexual y sexualidad en Santiago de Chile, profundizando sobre cuatro *subobjetivos* que exploran sobre las fuentes de información que utilizan los jóvenes chilenos, para aprender sobre salud sexual y sexualidad, sobre el contenido de esta información, las técnicas utilizadas para comunicar esta información y, por último las estrategias que adoptan los jóvenes chilenos para juzgar la confiabilidad de la información.

El enfoque utilizado fue cualitativo, el cual consistió en la realización de cuatro grupos focales con un total de 24 jóvenes de 18 a 19 años, 20 entrevistas semiestructuradas con jóvenes de 16 a 19 años y siete entrevistas con informantes clave que trabajan con jóvenes, realizando un análisis de contenido. Los principales resultados obtenidos de esta investigación tienen que ver con informar que mayormente las fuentes primarias de información utilizadas por los jóvenes chilenos de esta muestra son la familia, la escuela y los amigos, en cambio las fuentes secundarias incluyen profesionales de la salud para los *mujeres* e Internet para los *hombres*. Esto demuestra que existe una diferencia de género en la utilización de las fuentes utilizadas, siendo más probable que los *mujeres* hablen con una de sus *mapadres* y los *hombres* conversan más con amigos o parejas sobre temas relacionados con la salud sexual y la sexualidad.

Al mismo tiempo cabe mencionar que el estudio informa que todos los jóvenes entrevistados reciben información sobre los aspectos biológicos de la sexualidad ya sea en la escuela y/o de sus mapadres, donde los temas a tratar son; embarazo, infecciones de transmisión sexual (ITS) y anticoncepción, casi siempre con una mirada desde el riesgo y no educativa, centrándose además en las relaciones heterosexuales y la reproducción, no tomado en cuenta distintas aristas de la sexualidad por ejemplo en lo que respecta a temas como; el amor, la atracción, el placer, las relaciones, la abstinencia, la violencia sexual y la orientación sexual, lo único que se trató en torno al placer sexual tuvo que ver con la masturbación masculina.

Finalmente, la educación sexual de los jóvenes en Chile mayormente tiene un enfoque heteronormativo, lo cual es necesario erradicar, debido a que dificulta la comprensión y conocimientos que tienen los jóvenes del amplio espectro sobre los comportamientos sexuales.

Por otro lado, resulta muy importante detenerse en las matrices de pensamiento que configuran una idea sobre la sexualidad, conviene mencionar en primer lugar, lo dicho por Franck (2013) quien indica que la OMS promueve un determinado *enfoque holístico para la educación sexual*. Este enfoque recalca la interdisciplinariedad con la que debe ser abordada la educación sexual, y hace hincapié en algunas cuestiones específicas tales como: la sexualidad como un *área de potencial humano*, promueve que les niñas y *adolescentes* puedan determinar su propia sexualidad, hace mención a temas como, las religiones, placer, minimización del rol de les mapadres, salud sexual, entre otros.

Respecto a las religiones se puede observar referencias negativas sobre ellas, responsabilizándolas de alguna forma en el no avance de las políticas públicas sobre la educación sexual en muchos países. Un ejemplo de esto tiene que ver con la constante promoción de algunas religiones sobre la *educación para el amor*, que intenta canalizar la educación sexual en torno al *amor*, llevando cierta educación hacia la formación de una familia y el matrimonio, o aquellos programas que se centran principal o exclusivamente en abstención de tener relaciones sexuales antes de matrimonio. Franck asume que los programas basados en la abstinencia no tienen efectos positivos en el comportamiento sexual o en el riesgo de embarazo en *la adolescencia*.

A su vez, se hace referencia que solamente *el enfoque holístico* es el que promovería una verdadera educación sexual, entendiendo la misma como un aspecto central del ser humano durante toda su vida que comprende sexo, género, identidades y roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción, y que se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Siendo la sexualidad opuesta al sexo, que sólo se refiere a las características biológicas que definen generalmente al ser humano como *varón o mujer*.

Según el documento existe otro elemento central que se debe abordar en la educación sexual, que tiene que ver con el placer, enfatizando en la necesidad de un enfoque positivo de la sexualidad, donde se recalque como foco principal la satisfacción y el placer.

Asimismo, la OMS menciona que el objetivo central de la educación sexual consiste en preparar y dar competencia a les niñas y jóvenes a través de información, habilidades y valores positivos para que comprendan, disfruten de su sexualidad y de sus relaciones de manera segura y satisfactoria, responsabilizándose de su propia salud sexual y bienestar y de les otras personas. Además, se afirma que las relaciones con les otros tienden a desarrollar de manera positiva la propia personalidad, por ejemplo, basándose en sus experiencias, las personas desarrollan prácticas sexuales cuando y con quien consideren apropiadas.

Respecto a la minimización del rol de les mapadres, se destaca que esta se debe a diferentes cuestiones, ya sea por falta de actualización frente a distintos temas o desafíos en la actualidad en torno a la sexualidad, o por vergüenza a abordar ciertas temáticas. La cooperación de les mapadres es fundamental para el trabajo en conjunto con las distintas instituciones como la escuela para la educación sexual.

Ahora bien, la OMS entiende la salud sexual como,

Un estado de bienestar físico, emocional, mental y social con relación a la sexualidad; no es la mera ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad.

La salud sexual necesita un acercamiento positivo y respetuoso a la sexualidad y a las relaciones sexuales, así como, la posibilidad de obtener experiencias placenteras y seguras, libre de coacción, discriminación y violencia (p. 24).

Por ello la salud sexual debe defender, proteger, mantener y respetar los derechos sexuales de todas las personas. En torno a los derechos sexuales miembros de la ONU aún no los han aceptado como tal, sino que lo engloban dentro de los derechos humanos generales.

También, existe otra dimensión de la problemática que aborda Franck, y que tiene que ver con la falta de criterios morales y ciudadanía íntima. Esto se refiere a los derechos sexuales desde una perspectiva de las ciencias sociales, donde el criterio es buscar la negociación moral a través de un consenso en igualdad de derechos y poder, para alcanzar una moral sexual legítima.

Finalmente, en este informe se realiza una crítica a los lineamientos impulsados por la OMS en Europa, diciendo que la sexualidad es abordada de forma limitada, centrándose en la propia satisfacción y placer. Es decir, en aras de esa búsqueda frenética de placer sexual, queda pospuesta la lucha contra las ITS y la promoción de una sexualidad que planifique a la persona y la ayude a amar al otro y a construir un proyecto familiar conjunto, dejando de lado algunas instituciones como es la familia y las iglesias (religiones).

Se logra visualizar que la sexualidad no debe ser comprendida desde la vereda del placer y satisfacción o prevención, sino más bien, se debe integrar ambas posiciones y visiones para lograr comprender la sexualidad de un enfoque holístico. Si bien se debe integrar las posiciones y creencias de algunas instituciones, no hay que obviar que las religiones han tenido mucho poder sobre cómo se vive y se comprende la sexualidad y por ende como se ha educado sobre esta.

Frente a lo anterior podemos observar que en su mayoría quienes estudian la sexualidad, coinciden en que existe una enorme dificultad en establecer límites sobre la misma, siendo estudiada y descrita desde diferentes visiones tanto desde disciplinas científicas, como filosóficas o artísticas. (Gómez, 2014). Para algunos autores el origen de la sexualidad se inicia con la evolución de la vida, es decir con la evolución de las especies, esta transita del modo de reproducción asexual a la sexual, para otros autores la sexualidad tiene que ver todo aquello relacionado con las atribuciones que las diferentes culturas aplican de manera diferencial a los sexos, construyendo los constructos *masculinidad* y *feminidad*, que a través de su socialización logran interiorizar y generar la aparición de la subjetividad en los modos de ser *mujer u hombre*.

Gómez, toma en cuenta distintas aristas que son parte de la sexualidad como; identidad sexual y de género, deseo sexual y sus configuraciones, afectos y sentimientos relacionados con el deseo erótico, salud y dificultades sexuales, relaciones sexuales, entre otros.

Respecto de las relaciones sexuales entre seres humanos, se menciona que a lo largo del tiempo han tenido que ser reguladas, desde el principio de los tiempos hasta la actualidad. Aquella regulación tiene que ver con los comportamientos sexuales, estos comportamientos contienen un sentido social, es decir poseen una ética personal y también social. A su vez es pertinente mencionar que las manifestaciones sexuales a través de los grupos y de las culturas, forman parte igualmente de la sexualidad.

En torno al deseo sexual algunas aportaciones afirman que se debería ver el deseo sexual como un concepto experiencial y no neurofisiológico, mientras otros dicen que el deseo sexual es un aspecto de la vida humana extraordinariamente complicado y requiere de una aproximación multifactorial para su comprensión. No se puede tener en cuenta solamente las respuestas sexuales observables.

Kaplan, (1979) citado por Gómez indica que el deseo sexual sería,

Básicamente similar a otros impulsos como el hambre o la sed en cuanto que depende de la actividad de una estructura anatómica específica del cerebro. Además, abarca centros que acrecientan el impulso, equilibrados por otros que lo inhiben. A su vez el deseo sexual, es vivenciado como sensaciones específicas que mueven al individuo a buscar experiencias sexuales (p. 116).

Por otro lado, algunas aproximaciones conceptuales hacen referencia a que el deseo sexual es ante todo un sentimiento subjetivo que puede ser activado por estímulos externos o internos, y que puede desencadenar o no, un comportamiento sexual.

Teniendo en cuenta distintas aportaciones sobre el concepto de sexualidad, es muy complejo y difícil llegar a un concepto cerrado y definitivo sobre esta. Sería un error pretender hacerlo puesto que esto significa realizar una limitación de una realidad pluridimensional.

Ahora bien, llegado a este punto, remite una radical importancia mencionar lo que Fausto Sterling, manifiesta que es de suma urgencia desarrollar teorías que permitan una variación humana sustancial y que integre en el análisis sistemático del desarrollo humano tanto la biología como la sociología, planteándose que el sexo no se reduce a ser *mujer u hombre*, sino que se aleja por completo de las formas binarias del sexo y del género, así como de las formas en que la ciencia ha configurado e invisibilizado estos temas.

Fausto-Sterling, en su ensayo, realiza un magnífico recorrido al presentar primero, casos de intersexuales como Daniel Burghammer, un soldado italiano del siglo XVII que estando en régimen, dio a luz y hasta amamantó a su hijo. Después nos relata cómo estos cuerpos fueron invisibilizados por la ciencia, hasta llegar a las luchas feministas del siglo XIX, que revelan que la ciencia crea realidades políticas: por ejemplo, les mediques argumentaban que las mujeres no podían acceder a la universidad, que esto les arruinaría la vida, les provocaría esterilidad y un sin fin de cosas.

Frente a lo anterior se visibiliza que las mujeres comenzaron a movilizarse hasta obtener el derecho a voto y participar de la educación superior. Estas manifestaciones fueron conducentes a

que las mujeres fuesen accediendo a más derechos. Como resultado la ciencia realizó definiciones aún más estrictas y exclusivas acerca del *hermafroditismo* y las investigaciones endocrinológicas. Cuanto más se radicalizaba el movimiento, los médicos insistían en la división total entre *lo femenino y masculino*.

Este conflicto biopolítico comenzó a invisibilizar a los intersexuales (que en su época se les denominaba hermafroditas), que según Sterling *son criaturas que al nacer no son ni una cosa ni otra, o ambas*, que representan un sincretismo de los géneros. Lo que les convierte inmediatamente como cuerpos peligrosos que deben ser dominados y eliminados, ya que, podían perturbar el orden político, económico y social.

El proceso de invisibilización de los intersexuales se fue consolidando desde el siglo XIX, con *Geoffroy de Saint Hilaire*, que concibió que la diferencia sexual radicaba en la presencia de testículos u ovarios. Todos los individuos que no cumplieren con esta categoría, no clasificaban y en resumen desaparecían. Además, en esta época se llevaron a cabo cirugías que buscaban encasillar a los intersexuales en uno de los dos sexos ya establecidos. Reduciendo su sexualidad a la norma impuesta, para generar un cierto orden social y así obtener un sistema funcional, erradicando por completo a los intersexuales.

Aquí vemos la importancia de analizar la construcción social de la identidad de género, rechazando la idea de lo femenino/masculino mediante un estudio extenso de los estados intersexuados, nos permite cuestionar los roles que desempeñamos en la sociedad, como existe una estructura que organiza la sociedad, para ser funcionales y encajar en el orden político, económico y social.

Respecto al segundo concepto fundamental de esta investigación vale decir, jóvenes podemos encontrar que Gómez (2014), propone la importancia de contextualizar sobre el significado del concepto de *adolescencia*, algunos se refieren a esta como una etapa en la que continúa un proceso de sexuación, donde se integra distintos aspectos del ser humano cuya naturaleza es biológica, psicológica y social. Esta etapa, no se puede reducir solo a comportamientos sexuales, sino que a una forma de integrarse en el mundo, sea *hombre o mujer*, donde se producen transformaciones esenciales, se podría decir que estas suceden en tres áreas; primero en la redefinición de la identidad sexual, es decir en el desarrollo de la identidad sexual y de género, siendo uno de los acontecimientos principales a lo largo de la adolescencia, en el cual se producen cambios tanto corporales como psicológicos, que provocan la redefinición de la misma. Es aquí donde aparece la configuración del deseo sexual, siendo este uno de los ejes fundamentales en el proceso de sexuación en la *adolescencia*, allí los cambios neuroendocrinos en relación con el contexto sociocultural conforman la configuración del deseo sexual, convirtiéndose en la motivación erótica que moverá a la adolescente a la búsqueda de satisfacción sexual a través de los comportamientos sexuales. Por último, se encuentra la evolución de los afectos relacionados con la sexualidad, en la adolescencia la experiencia erótica se convierte en un acto relacional, es decir, se comparte con otra persona y ello requiere poner el propio yo en relación con otros, nada en la experiencia humana actúa en el vacío de manera aislada. Por tanto, la experiencia erótica tampoco puede ser vivida ajena a los afectos que moviliza, estos pueden ser el amor, el enamoramiento, la atracción, entre otros. Finalmente es importante destacar que la interacción de estos tres factores: la identidad, el deseo erótico y los afectos, inciden en la

experiencia afectivo sexual en esta etapa de la vida.

Gómez (2014) nos presenta una visión binaria en torno a los jóvenes si bien busca integrar distintos aspectos que componen la sexualidad en los jóvenes sigue teniendo una mirada separatista entre lo que es ser mujer u hombre. Además, le da un énfasis biologizante, si bien busca integrar distintos elementos sigue siendo desde el desarrollo y la evolución, dejando de lado los diversos factores sociales que influyen en la sexualidad de los jóvenes.

Dicho lo anterior cabe mencionar que la Organización Mundial de la salud no ofrece una postura distinta, en torno a la salud y los derechos sexuales y reproductivos que pueden afectar a los derechos humanos, la salud y el bienestar de los *adolescentes* y las directrices pertinentes de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Su finalidad es apoyar la aplicación de la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el *Adolescente*. En este documento se abordan diferentes temas como; provisión de educación sexual integral (ESI), orientación y suministro de métodos anticonceptivos, recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los *adolescentes*, atención prenatal, durante el parto y posnatal, atención para un aborto sin riesgos, prevención y atención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), prevención y atención del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), prevención, apoyo y atención de la violencia contra las mujeres y los niños, prevención de las prácticas tradicionales nocivas.

Según la organización mundial de la salud los adolescentes conforman un grupo heterogéneo cuyas necesidades varían en función de la fase de desarrollo personal en la que se encuentran y de las circunstancias de su vida. Además, los adolescentes necesitan, por una parte, protección contra cualquier daño que puedan sufrir y por otra parte apoyo para tomar decisiones con independencia y autonomía.

En esta etapa los mapadres y otros miembros de la familia, tienen un papel esencial en el desarrollo de los adolescentes, como la preparación de los niños para la pubertad y la elaboración de normas equitativas. Los mapadres buscan y desean que sus hijos crezcan y se desarrollen con buena salud, y hacen todo lo posible para que así sea, aunque existen algunos que no se sienten preparados ni capaces para abordar las delicadas cuestiones que surgen en torno a la pubertad, la sexualidad y la reproducción, para que esta labor sea ejercida de mejor manera, es preciso que exista motivación, seguridad en ellos mismos, como mapadres y mayor conocimientos e información sobre distintos temas. A pesar de aquello los adolescentes no siempre reciben información óptima y oportuna, ya sea por parte de sus mapadres o de las distintas instituciones encargadas de esta labor, por eso es muy importante seguir fomentando la preparación y la empatía de los docentes, los agentes de salud y los asistentes sociales, entre otros profesionales y sobre todo, es necesario que se tome en cuenta la participación significativa de los *adolescentes*.

La OMS recomienda la implementación de una educación sexual integral (ESI), sin embargo, aún existen muchos países que aún no la implementan, debido a que se topan con muchos obstáculos como la ausencia de leyes propicias para la ejecución de esta, distintas contradicciones en las leyes, diferencias entre sectores políticos que no dejan avanzar en este tipo de políticas públicas, entre otros. La educación sexual integral puede ayudar a prevenir la violencia de género existente en distintos países y además puede fomentar la toma de decisiones sobre anticoncepción

personal y con un otro. Por último, también pueden ofrecer una asistencia respetuosa a les *adolescentes solteras que dan a luz* y aliviar el sufrimiento de les jóvenes que padecen las consecuencias de la mutilación genital femenina, por esto y otras cosas es importante reconocer las necesidades y los problemas en torno a la salud reproductiva de *les adolescentes* y darles una respuesta de manera holística.

Si bien en este documento se aborda la necesidad de una educación sexual integral, sigue teniendo un vocabulario no inclusivo, sigue siendo separatista entre niño y niña, hombre/ mujer, y engloba a los mapadres como solo padres de forma general. Al ser una institución reconocida mundialmente es fundamental que comience a poner en práctica un vocabulario más inclusivo.

Además, es importante abordar otros temas, por ejemplo, la diversidad de género, en todo el documento se refiere muy poco sobre esto, si bien menciona a les jóvenes como un grupo heterogéneo, no profundiza.

En torno a la educación sexual integral, en el documento presenta que existen muchas trabas legales para la ejecución de esta, un ejemplo claro es Chile, acá se ha luchado por que este programa nacional de educación sea aprobado como política pública, pero hasta la actualidad, no ha sido aprobada en nuestra legislación.

Por último, encontramos otra perspectiva respecto a las juventudes, Bourdieu (1990) reflexiona que,

Las divisiones entre las edades son arbitrarias, que es un dato biológico socialmente manipulado y manipulable: muestra que el hecho de hablar de los jóvenes como de una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y de referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye una manipulación evidente (p. 165)

Además, nos recuerda que la clasificación de edades (como de sexo, clase, etc.) es una forma de imponer límites y establecer un orden en la sociedad.

Primero que todo Bourdieu nos indica que hay que establecer dos categorías de juventudes: les jóvenes que trabajan y les adolescentes que son estudiantes. Les jóvenes que trabajan tienen diferentes condiciones de vida, tiempo disponible y responsabilidades mientras el adolescente sostiene una irresponsabilidad provisional, siendo adultos por un lado y por otro niños que no quieren dejar escapar sus privilegios. Por esto, Bourdieu recalca que es un abuso tremendo del lenguaje colocar bajo el mismo concepto universos sociales que no tienen casi nada en común. Estas dos juventudes presentan realidades opuestas, ya que habitan espacios, relaciones y dinámicas totalmente diferentes.

Pero esta realidad fue cambiando y se volvió más confusa, cuando la enseñanza secundaria comenzó a ser “universal” para todos les jóvenes (biológicamente) que hasta en ese momento no habían tenido acceso a la adolescencia, comenzaron a descubrir ciertos privilegios que desconocían, como lo era el estatus temporal de “*medio niño-medio adulto*”, “*ni niño, ni adulto*”. Por otro lado, Bourdieu nos aclara que uno de los efectos más fuertes que tiene la situación del

adolescente proviene de esta especie de existencia separada, que lo deja socialmente fuera de juego (1999). Ve la escuela como un lugar de poder, donde los jóvenes están retirados y excluidos de la sociedad, dedicados a contemplar su futuro lleno de aspiraciones. Pero estas aspiraciones no corresponden a las posibilidades reales de todos los sujetos.

Bourdieu, 1990 refiere,

Entrar en la enseñanza secundaria significa entrar en las aspiraciones que se inscriben en el hecho de tener acceso a la enseñanza secundaria en una etapa anterior. A causa de todo esto hay una devaluación por simple inflación y también porque cambió la "calidad social" de los que poseen títulos. Los efectos de la inflación escolar son más complicados de lo que se suele decir: como un título vale siempre lo que vales sus poseedores, un título que se hace más frecuente se devalúa y pierde aún más valor porque se vuelve accesible a gente "que no tiene valor social" (p. 168)

Entonces las juventudes comienzan a compartir espacios, pero aun así se diferencian, porque los jóvenes obreros siguen sosteniendo una realidad totalmente paralela a las del adolescente burgués.

El texto nos permite entender desde otra perspectiva el término joven y adolescente, ya que nuestra formación como psicólogas nos hizo comprender que la adolescencia era un proceso biológico que cumplía con ciertas características.

Este ensayo nos ayuda a comprender mejor el mundo de los jóvenes. De cierta forma nos sentimos interpeladas para construir conocimiento que no excluya realidades.

Dicho lo anterior resulta pertinente detenerse en el marco regulatorio y las distintas normativas que existen a nivel internacional y nacional. El siguiente informe sobre derechos sexuales y reproductivos (2020), analiza ciertos contextos normativos. Asimismo, busca estudiar y revisar la jurisprudencia nacional e internacional al momento de aplicar la normativa previamente desarrollada.

Respecto a la normativa internacional, Chile ha suscrito acuerdos generales y específicos en temáticas de derechos sexuales y reproductivos, que fundan las bases para adoptar ciertas decisiones gubernamentales o políticas de Estado en la materia. Existen distintos intereses tutelares en el cual se reconoce los derechos sexuales y reproductivos, entre ellos se encuentran las libertades, autonomía y el consentimiento sexual.

Acerca de la autonomía, es concebida como un derecho esencial de las personas, y se entiende como un eje fundamental en la salud sexual y la salud reproductiva. Forma parte del proceso evolutivo de los individuos y se construye socialmente. A su vez la autonomía hace referencia a las habilidades que poseen las personas para ser independientes y responsables, estableciendo la capacidad que estas tienen para determinar por sí mismas lo que es mejor para su vida sexual y reproductiva. Es decir, implica el respeto a las decisiones de las personas y su autodeterminación. Además, ayudará a decidir cómo, cuándo y dónde se quiere iniciar o no una

vida sexual activa, para ello es fundamental estar informado y educar sobre temas relacionados con la sexualidad.

Un elemento que menciona el informe tiene que ver una cuestión que debiese estar estipulada como derecho en la normativa nacional y no lo está, es decir las relaciones sexuales consensuadas, es muy importante que estas siempre están bajo un acuerdo y un consentimiento de participación mutua en cualquier actividad sexual que se realice. Todo esto consiste en establecer límites personales y respetar el de los otros, preguntando cuantas veces sea necesario si las cosas están claras o no. A sí mismo para que todo sea algo consensuado, ambas personas deben estar de acuerdo en tener relaciones sexuales, todas y cada una de las veces, si esto no sucede si no hay consentimiento es agresión sexual o violación.

Correspondiente al consentimiento sexual tampoco existen normas internacionales sobre la edad mínima de consentimiento sexual, pero la mayoría de los países de la región han establecido la edad mínima de consentimiento sexual entre los 14 y 16 años. Sin embargo, algunos países tienen una edad menor de 14 años o mayor de 16 años. En varios países persiste una legislación discriminatoria basada en el género y la orientación sexual. donde algunos datos disponibles indican que es más probable que si la iniciación sexual de las niñas y las mujeres se produce en edades muy tempranas, esta podría ser una iniciación sexual forzada.

La región de América Latina y el Caribe cuenta con las tasas más altas del mundo en términos de principios de la iniciación sexual de las niñas. Más del 22% han tenido su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años. En algunos países, la tasa alcanza el 25%. Tres países en la región, Argentina, Costa Rica y Uruguay, han establecido límites de consentimiento sexual por debajo de los 14 años. Mientras que en diez países el límite instaurado ha sido los 14 años. A su vez, en la mayoría de los países del Caribe la edad mínima es de 16 años. En República Dominicana y Ecuador, la edad se ajusta a los 18 años.

En Paraguay y Chile, las leyes distinguen entre actividades homosexual y heterosexual. En Chile, la edad del consentimiento es a los 14 años para sexo heterosexual, y 18 para la población homosexual. En algunos países, incluidos Belice, Guyana, Jamaica, Trinidad y Tobago y varios países del oriente caribeño se prohíbe totalmente las relaciones homosexuales y constituye un delito penal ya sea para adultos y jóvenes. Consentir y pedir consentimiento significa que las personas que resulten involucradas en el acto sean claras con respecto a sus deseos y necesidades, y que cada miembro de la pareja respete el límite del otro.

Por otro lado, respecto a las normativas nacionales se encuentra que, en el ordenamiento jurídico nacional, no existen preceptos de rango constitucional o legal que establezcan explícitamente qué son los derechos sexuales y reproductivos, y de qué manera se verán regulados, amparados y promovidos, pero existe una normativa nacional, que regula de manera heterogénea el ejercicio y protección de ciertos derechos catalogados como sexuales y reproductivos, entre ellos encontramos algunos como: Constitución Política de la República, Código Civil, Código Penal, Código del Trabajo, el proyecto de ley de matrimonio igualitario que fue ingresado al Congreso Nacional el 5 de septiembre de 2017, bajo el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet (Boletín N°11422-07). Además, existe la Ley N°20.480. Que modifica el Código Penal y la Ley N°20.066 sobre violencia intrafamiliar, estableciendo el femicidio, aumentando las penas

aplicables a este delito y reforma las normas sobre parricidio (2010), también se encuentra la Ley N°20.820. donde se crea el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género en el año 2015, por otro lado, existe la Ley N°21.030. que regula la despenalización de la interrupción voluntaria del embarazo en tres causales (2017), la Ley N° 21.120. Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género (2018), también existe en la legislación la Ley N°21.153. Modifica el Código Penal para tipificar el delito de acoso sexual en espacios públicos (2019), la Ley N°21.212 que modifica el Código Penal, el Código Procesal Penal y la Ley N°18.216 en materia de tipificación del femicidio, que recibe el nombre de la Ley Gabriela (2020), entre otras.

Como hemos podido observar es posible establecer la ausencia de una normativa en torno a los derechos sexuales y reproductivos, es por ello que es necesario y recomendable que los Estados constitucionalicen la protección y promoción de estos derechos, entregándoles el rango normativo que les garantice plenamente y les resguarde en su esencia. Es decir, se debe lograr que los principios y normas esenciales emanados de la dignidad de las personas se concreten y se reflejen en políticas públicas y medidas nacionales de los Estados, sobre todo en el Estado Chileno y estos derechos e sean respetadas por los gobiernos de turnos, siendo a su vez acompañados de un avance progresivo en la visión país sobre estos temas.

Respecto a la Salud Sexual Reproductiva y Derechos Humanos en Chile, fundación miles chile (2016), informa las dificultades asociadas a la implementación de políticas de educación sexual, partiendo por el gobierno de Eduardo Frei Montalva a través del desarrollo del programa “Vida Familiar y Educación Sexual”, luego el presidente Salvador Allende llevó a cabo iniciativas similares, que fueron completamente erradicadas bajo la dictadura cívico militar de Pinochet, la cual aplicó políticas del terror incluidas aquellas negadoras de la sexualidad por lo tanto se modificaron las políticas de enseñanza eliminando los contenidos.

Formalmente con el término de la dictadura cívico militar de Pinochet se produce un giro respecto a las políticas públicas de sexualidad. Sin embargo, la educación sexual no se encontraba respaldada por el orden jurídico, quedando sujeta a la voluntad de las instituciones educativas, tal como lo dispuso la Ley Orgánica Constitucional de Educación N°18.962 de (1994).

Ya en el año 1993, el Ministerio de Educación publicó una Política de Educación en Sexualidad, a partir del informe titulado: “Hacia una Política de Educación Sexual para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación”, preparado por la Comisión Consultiva en Educación Sexual. Luego de esto, se realiza en el año 1994 la Conferencia del Cairo, donde Chile se comprometió a proteger, resguardar y promover el ejercicio de derechos en materia de salud sexual y reproductiva de los jóvenes.

Así, a partir de 1996 se comienzan a llevar a cabo las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS). Esta iniciativa fue autogestionada por un equipo compuesto por apoderados, estudiantes y docentes de cada establecimiento, quienes contaron con el apoyo de especialistas de diversas disciplinas. La iniciativa tuvo un gran impacto cultural, social y mediático, ya que, esta jornada no buscaba enunciar las mismas temáticas de siempre, sino que su objetivo era fortalecer la capacidad de conversación entre los participantes. Las JOCAS siguieron desarrollándose hasta el año 2000, bajo la nueva *Política Nacional de Salud para Adolescentes y Jóvenes*. Posteriormente, durante el año 2001, se intentó implementar el plan de sexualidad

responsable, iniciativa de carácter intersectorial (SERNAM, MINEDUC y MINSAL), pero su desarrollo se encontró con múltiples dificultades. Este plan buscaba incorporar la perspectiva de género, la dimensión de la sexualidad en los currículos de las carreras de salud y educación, el perfeccionamiento docente, entre otros.

Durante el 2004, se constituye la comisión de evaluación y recomendaciones sobre educación sexual, que pretende evaluar los avances de la política de educación sexual implementada hasta entonces. Los resultados dan a conocer que el MINEDUC no logra los objetivos ni los impactos esperados, dado que el organismo no contaba con las capacidades de incidir en la incorporación de educación sexual en las escuelas y liceos ni en los contenidos entregados.

Para esto el año 2005, se genera un plan de Educación en Sexualidad y Afectividad, que ofrecía un postítulo a los docentes sobre el programa de aprendizaje en sexualidad y afectividad (PASA). Desde esa fecha y hasta el año 2008, la Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género del MINEDUC reprodujo por medio del programa PLANESA (Plan de Actividades de Educación en

Sexualidad y Afectividad), jornadas de capacitación, de carácter presencial, desarrolladas dentro de los mismos establecimientos educacionales, con la participación de distintos componentes de la comunidad educativa, fortaleciendo las competencias profesionales de los docentes, así como también aspectos de su vida personal y familiar. Sin embargo, algunos de los docentes no se sentían capacitados para tratar temas de sexualidad y/o además la institución privada impiden el desarrollo de actividades de educación sexual. La mayoría de las actividades que se realizaban en la enseñanza básica y media, demuestran que la educación sexual aún era vista como un elemento ajeno a la formación de los niños y jóvenes. Desde el 2009 el Mineduc trata de resolver estas dificultades, incorporando explícitamente en los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación básica y media, incluyendo temas que tengan relación con la afectividad y sexualidad, destacando la necesidad de abordarlos de manera transversal en el currículo escolar.

Durante el gobierno de Michelle Bachelet se promulgó la Ley N° 20.418, que establece en el artículo primero que toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial (Miles, 2016), determinando con ello una perspectiva de la sexualidad reducida a lo coito-genital, no obstante, adquiere el nivel de garantía y de derechos.

Actualmente Chile no tiene una política sobre educación sexual e incluso en el ámbito reproductivo donde existe una regulación que ampara esta temática, las diferentes instituciones no son capaces de respetarlas y aceptarlas (Miles, 2016).

Ahora bien, respecto de la situación específica de los jóvenes, la última encuesta de la juventud del año 2018, busca obtener información pertinente y oportuna para el diagnóstico de las realidades juveniles en Chile y así proveer de fuentes empíricas a académicos, organizaciones de la sociedad civil, servicios públicos, entre otros, para el diseño y elaboración de políticas públicas que incorporen a este segmento de la población. La medición considera temáticas, tales como, el

perfil sociodemográfico de las juventudes, el desarrollo laboral y vocacional, desarrollo cívico/social, desarrollo Físico y Mental, Agendas Juveniles.

Las principales novedades que trajo esta novena edición fue incorporar indicadores sobre la identidad de género, sobre las ITS y se profundiza los indicadores de aborto, además, se complementa el módulo de exposición a situaciones de riesgo en relación al consumo de marihuana; sobre vida sexual, se complementa el ítem que trata las percepciones que existen entorno a los roles de género, y por último, se complementan los indicadores de personas que han sido víctima de violencia física y/o psicológica. Se profundizan nociones de distintos tipos de violencia en las relaciones de pareja, agregando indicadores sobre violencia económica y cibernética, se actualizan indicadores de cyberbullying.

A continuación, de manera específica un primer elemento a destacar tiene que ver con los resultados asociados al desarrollo físico y mental, desde las categorías autocuidado y bienestar. Aquí podemos ver que los indicadores asociados a la sexualidad segura *mejoraron*. Según la INJUV les jóvenes presentan una mayor conciencia, información y responsabilidad a la hora de vivir la sexualidad. Esto se aprecia en el aumento de los índices de uso de preservativo en la primera y última relación sexual en relación con 2015, el uso preventivo se da para combatir los embarazos no deseados, el VIH y otras ITS. Mientras que los métodos anticonceptivos más usados son el condón y la píldora. Por otro lado, la encuesta nos indica que la edad promedio de iniciación sexual se da a los 16 años, que los *embarazos no planificados y los abortos han disminuido*.

Sobre la salud mental, se considera importante mencionar que los resultados nos muestran cifras preocupantes en relación con la ideación suicida; cerca de 1 de cada 5 jóvenes ha pensado alguna vez en el último mes terminar con su vida. Sumado a esto, se ve una baja recepción de tratamientos psicológicos o farmacológicos. Por otro lado, se aprecia un aumento de las sensaciones de discriminación, las principales razones son el aspecto físico, la manera de vestir, y el ser “joven”. Respecto a la violencia en parejas, el 16% de los jóvenes reconoce haber sufrido violencia psicológica, siendo esta la que más prevalece en las relaciones de pareja.

Otro elemento para destacar tiene que ver con educación y desigualdad, donde podemos ver que la educación en Chile sigue siendo desigual, que los logros y expectativas que tienen los jóvenes sobre la educación varían según su estrato socioeconómico, evidenciándose a través de las brechas por nivel socioeconómico tanto en el nivel de estudios alcanzados como también en el tipo de institución y expectativas que las juventudes le otorgan a esta propia formación.

Como hemos podido ir viendo independiente del lugar de enunciación, existe una construcción respecto a la sexualidad que la reduce a cuestión que también vemos presente en la encuesta nacional de la juventud.

Para finalizar consideramos pertinente mencionar el panorama en torno a las políticas públicas recientes en Chile sobre la educación sexual, en el año 2021 la diputada Camila Rojas impulsó y propuso el proyecto sobre educación sexual, donde considera que es fundamental incluir la educación sexual, afectiva y de género desde la primera infancia, este se volvió a ingresar por segunda vez a la cámara de diputados, luego de ser rechazado en primera instancia por falta de quorum. El objetivo primordial de esta iniciativa tiene que ver con que los establecimientos

educacionales reconocidos por el estado de Chile incluyan en los niveles de enseñanza parvulario, básica y media, educación en afectividad, sexualidad y género con una perspectiva de derechos humanos. Además, es importante que en este proyecto se incluyan capacitaciones a los profesores y también a los mapadres, para que tengan una función participativa en la educación sexual de los jóvenes.

Existen diversas opiniones de diputados de la república entorno a la educación sexual en Chile una de ellas es Camila Vallejo, que es una de las diputadas firmantes de la propuesta, recordó que varios de los que rechazaron la despenalización del aborto hablaban mucho de la importancia de la prevención y de la educación, pero son los mismos que después rechazan este tipo de proyectos. (Delibera, 2021).

Asimismo, la presidenta del Colegio de Profesores comunal San Antonio, Bárbara Herrera, hace mención sobre que es particularmente necesario que se apruebe esta ley de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género, puesto que desde allí los profesores también pueden capacitarse y tener las herramientas necesarias para educar en torno a esta temática, tomando en cuenta la diversidad desde la perspectiva de género, los derechos reproductivos y sexuales, los derechos humanos, la afectividad y también la prevención.

Siguiendo con la educación sexual en Chile es necesario mencionar que existe un vacío en esta, la educación y la información sobre sexualidad es mayormente obtenida por redes sociales, según INJUV el 83% lo hace de esa manera, mientras el 71% de los niños y adolescentes lo hace por medio de páginas de internet. (Delibera, 2021).

Respecto a la violencia sexual contra los niños en Chile el país es alarmante, esto porque la generalidad de los abusos se produce en un contexto intrafamiliar, según el informe Cifra negra de violencia sexual contra Niñas, Niños y Adolescentes: ocultamiento social de una tragedia. Además, un porcentaje menor de estas situaciones son detectadas y denunciadas a la justicia, alrededor de 70% y 80% no son denunciadas. De esta manera, el espacio que debiera ser el de mayor seguridad se convierte en el más peligroso para los niños y Adolescentes.

En ese sentido, cabe mencionar que durante el año 2016 en el país hubo una tasa de denuncias por el delito de violencia sexual contra niños y *adolescentes* de 91,3 por cada 100 mil habitantes. La tasa más alta se ubica en la Región Metropolitana (108,8), seguida por la Región de Tarapacá (102,8), y en tercer lugar aparece la Región de Los Lagos (101,7). Las regiones que muestran tasas más bajas son Atacama (42,1), Aysén (64,2) y Maule (64,3).

A lo que respecta sobre una educación sexual integral se puede decir que en el diplomado en Intervenciones Socioeducativas para niños y Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad, impartido por la Universidad Alberto Hurtado en el año 2020, un artículo revela que la problematización de la educación sexual en Chile no solo tiene que ver con el reconocimiento de la autonomía de los niños y jóvenes en torno a su sexualidad, sino que también tiene que ver con vislumbrar el desafío de transformar marcos culturales, políticos y jurídicos, para incorporarlos como actores estratégicos imprescindibles en la creación de las políticas y programas que lleven al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Asimismo, Amnistía Internacional, junto con la Red Abortando Mitos de la Sexualidad (RAMS), identificó puntos urgentes para implementar una ESI (educación sexual integral), señalando que protege a les niñas y jóvenes de la violencia de género, abuso sexual, embarazo adolescente y transmisión de VIH Sida, entre otros. (Delibera, 2021)

Por otro lado, es importante recalcar que en Delibera en 2019 se presentó un proyecto realizado por alumnas del Liceo Polivalente Hermanos Sotomayor Baeza de la comuna de Melipilla, Región Metropolitana, en cual buscaba que este tema fuera tomado con seriedad, donde el Estado se preocupe por promover y garantizar una educación para todos los géneros de manera transversal al sistema y tomarle el peso a una demanda que hoy por hoy es vital para el desarrollo de les niñas y jóvenes.

Si nos detenemos en el debate nacional podemos destacar la importancia que tiene la aprobación de políticas públicas sobre la educación sexual integral en Chile, es fundamental que el Estado garantice los derechos humanos internacionales, donde se respeten, protejan los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas. Además, estas políticas y por lo tanto el Estado de Chile deben ser capaces de impedir la discriminación y violencia basadas en el género o la identidad sexual de las personas o en sus decisiones sexuales y reproductivas.

Al mismo tiempo es necesario que se generen espacios de información sobre educación sexual integral, ya sea impartida por instituciones de salud, de educación, especialistas u otras, para que les jóvenes tomen informados las decisiones sobre su vida sexual.

En base a todo lo anterior, la pregunta guio nuestro proceso de investigación fue, ¿Cuáles son las experiencias y trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago?

De manera lógica, el objetivo general fue, Conocer las experiencias y trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago. De lo cual se desprenden los siguientes objetivos específicos: (1) Caracterizar a les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago; (2) Identificar los relatos sobre la sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago; (3) Describir las experiencias de sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago; y (4) Analizar las trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago.

2. MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL

De acuerdo con los antecedentes mencionados en este artículo se puede dar cuenta que es difícil enmarcar o situar la sexualidad desde una definición en particular, debido que esta es una de las tantas dimensiones dinámica y compleja que atraviesan la trayectoria vital del ser humano, es por ello que existen distintas teorías sobre la sexualidad.

En esta recopilación conceptual se abarca la sexualidad y las subcategorías que emanen o derivan de esta como el feminismo, cuerpos (corporalidades), vínculo sexoafectivo y derechos sexuales y reproductivos (aborto, violencia, heteronormatividad)

Respecto a la sexualidad, es necesario mencionar la importancia de mirar los aportes del feminismo para la reflexión respecto de esta, por un lado, Ahmed (2017) nos indica que,

La palabra feminismo nos llena de esperanza, de energía. Trae a la mente la idea de rebelión y rechazo, así como otras formas sutiles de no tolerar situaciones de menosprecio. Trae a la mente a mujeres que se pusieron en pie, que no callaron y arriesgaron la vida, sus hogares y relaciones personales en la lucha por conseguir mundos más soportables. (p. 13)

Es por esto que el feminismo permite pensar y cuestionar nuestra propia sexualidad, es la apertura a este mundo desconocido que nos invita a transformar, a tensionar el orden establecido, que ha objetivado durante siglos los cuerpos a ser reproductivos y

funcionales a este. A su vez, manifiesta que la sexualidad es primordial en la vida, que le pertenece a cada persona, desde los deseos más profundos que la componen, por esto la debemos escuchar.

Claramente este proceso no es sencillo ni directo, de cierta forma, tienes que renunciar a una versión de ti misma, así como a una versión de los hechos. Es una práctica filosófica que nos invita a revisar y cuestionar nuestras ideas, valores, hábitos, relaciones, costumbres y sentidos respecto a la sexualidad. Busca en definitiva quitar los sedimentos de los discursos que tenemos sobre esta, para así poder entender cómo es que hacemos lo que hacemos y decimos lo que decimos.

Según Ahmed (2017),

El camino al feminismo no es un camino de rosas.... Porque es mucho que digerir, esto no quiere decir que cuando nos dejamos llevar todo vaya a ser difícil. Cuando empezamos a juntar las piezas, puede ser mágico: la maravilla del instante relevador... cuando lo que antes aparecía oscuro empieza a esclarecerse, cuando todo encaja en su sitio. (p. 51)

Descubrir el feminismo puede ser una manera de empoderarse, es una forma de reconstruir el pasado y habitar el presente en torno a la sexualidad, contribuye a tomar conciencia del deseo y placer propio, abriendo paso al mundo interno, que hoy día se conoce como autoconocimiento, donde la persona va conociendo en profundidad sus gustos, sus emociones, virtudes y problemas, esto lleva a recorrer a cada uno de los rincones del ser, derribando creencias y mitos con relación a la sexualidad, permitiendo vivirla de una forma más plena y placentera. El autoconocimiento, de

cierta forma puede ayudar a tener una relación más armoniosa con uno mismo.

El feminismo por otro lado nos permite tener en cuenta otro concepto fundamental, cuando estamos pensando en la sexualidad, es los cuerpos, este se entiende para algunos autores como el espacio simbólico donde una construcción existe a través de las marcas de género, donde el esquema corporal se produce como un proceso de normas impuesta y reguladas, bajo mandato de una serie de prohibiciones fundadoras, establecidas por el sistema hegemónico heteronormativo, que educa a los cuerpos a desarrollarse, actuar y moverse de cierta forma, por consecuencia este espacio simbólico marca las vías del deseo, determinando y condicionando la sexualidad de las personas.

Entonces, lo que vemos es que las sociedades modernas agreden, maltratan, discriminan sistemáticamente los cuerpos que se escapan de la norma social. Si bien algunos cuerpos buscan constantemente pertenecer a estos estándares, para no ser violentados por la sociedad, hay cuerpos que no pueden mimetizarse a la norma y terminan siendo marginados por ésta. Estas violencias impactan de tal modo, que el habitar estos cuerpos muchas veces se vuelve doloroso y solitario, afectando directamente en la sexualidad e intimidad de las personas.

Por lo dicho anteriormente se hace necesario reconceptualizar la categoría de cuerpos, es decir, repensar las actitudes, expresiones y vivencias que giran en torno a esta, como también entender el ejercicio de las subjetivaciones, que nos invita a reflexionar y apartarnos de lo que se nos ha dicho tradicionalmente sobre este espacio simbólico.

Asimismo, como ha sucedido con los cuerpos, durante un largo tiempo no se ha mirado los vínculos y tampoco la dimensión afectiva como elementos que componen la sexualidad, es por ello que es muy importante detenerse en estas subcategorías.

En primer lugar, a lo que respecta sobre los vínculos se puede decir que son un factor que de alguna forma determinan la existencia de las personas, siendo una red material de relaciones que extiende algún aspecto de nuestra naturaleza. Para algunos autores los vínculos son un modo de conectar o relacionarse con un otro, creando una estructura especial para cada momento. Por su lado, para Giannini, “lo que se comunica en la comunicación es el vínculo al otro: comunicamos vínculos. Toda la vida humana consiste en acercarnos al otro para comunicarles algo que es el vínculo que queremos tener con esa persona” (1996, como se citó en Bulo, 2015).

Por otro lado, en los vínculos existe otra dimensión que se debe tomar en cuenta a la hora de hablar de sexualidad, en tanto en lo afectivo es la interacción que se da con otros, mientras que por otro lado la dimensión afectiva es el valor que le entregamos a esa interacción. Entonces si fuéramos capaces de relacionarnos a través de vínculos de armonía pasional, donde el objetivo de las pasiones es que estos se generen y se extiendan al máximo, el mundo por consecuencia ofrecería un tratado que masifica y aviva los vínculos (Fourier, 2013).

A su vez, es importante mencionar que el desarrollo de la afectividad es fundamental debido a que enriquece a las personas y a su manera de relacionarse con el mundo, en consecuencia, si la capacidad afectiva no se desarrolla en las personas puede dar paso a una sexualidad ensimismada, egoísta e individualista, que no mira a los otros, sino más bien, busca satisfacer sus propias

necesidades sexuales.

Por otro lado, se puede decir que entre los vínculos existentes, es pertinente detenerse en el placer, ya que este permite en su sentido más básico disfrutar el estar, es decir es la experiencia que abre el mundo en su exuberancia, en el exceso del singular respecto de sí. En el placer cada cosa se presenta como más que sí misma, como un mundo entero, como si fuera infinita. Se ensancha el campo vinculante, multiplica nuestros vínculos, abre infinitos aquí. Por ello el placer es la experiencia del ensanchamiento del mundo. (Bulo, 2015). A Través de los vínculos pasionales el ser humane a diferencia de los animales sexuados que al parecer es lo único que en su actividad sexual incluye el placer y erotismo, pudiendo generar un campo infinito de vínculos y así conocerlos a profundidad.

En cuanto a lo que respecta al erotismo se puede dar cuenta en primer lugar, que les mujeres ha sido objeto de placer disponibles sexualmente para les otros, donde la sociedad heteronormada las ha dejado mayormente invisibilizadas como sujetas de derechos. De esta forma el placer para las mujeres queda ligado a la subordinación erotizada, es decir, el dominio de los hombres conforma el lazo del deseo heterosexual. (Baltortín, 2009), en los últimos tiempos ha nacido nuevas miradas sobre el erotismo donde las mujeres y las diversidades-disidencias sexuales y de género de cierta forma se han apropiado de sus experiencias sexuales, están más abiertas a estas, a su vez, se sienten cada vez menos forzadas a cumplir con determinados roles asignados, dando paso al placer, al goce y reconocimientos de estos, trayendo consigo una mayor amplitud en la manera de experimentar la sexualidad y con ello las diferentes representaciones de su corporalidad.

Finalmente, resulta pertinente detenerse en los Derechos sexuales y reproductivos como otro elemento importante a mirar en torno a la sexualidad.

En primer lugar, cabe mencionar que los derechos sexuales y reproductivos son considerados derechos humanos en el ámbito del derecho internacional, estos se comprenden tanto en libertad reproductiva (en procrear o no hacerlo), como en los derechos necesarios para el desarrollo pleno de la vida sexo afectiva de las personas, incluyendo la protección del embarazo y la maternidad, el acceso a la salud reproductiva y sexual, el acceso a la información y a la educación en sexualidad, e incluso el acceso a servicios seguros y de calidad para la interrupción del embarazo (en países donde esta legalizado o despenalizado el aborto), dicho de otra forma se puede decir que los derechos sexuales y reproductivos son un conjunto de derechos que materializan la autonomía sexual y reproductiva, asegurando las condiciones de posibilidad para la toma de decisiones libres e informadas en este ámbito. (radiouchile, 2022).

Es por ello que es necesario referirse que, frente a la normativa internacional, Chile ha suscrito acuerdos generales y específicos en temáticas de derechos sexuales y reproductivos, que fundan las bases para adoptar ciertas decisiones gubernamentales o políticas de Estado en la materia. Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que existen distintos intereses tutelares en el cual se reconoce los derechos sexuales y reproductivos, entre ellos se encuentran las libertades, autonomía y el consentimiento sexual.

Acerca de la autonomía, se puede considerar que esta es concebida como un derecho esencial de las personas, y se entiende como un eje fundamental en la salud sexual y la salud reproductiva,

formando parte del proceso evolutivo de los individuos y además esta se construye socialmente. A su vez, hace referencia a las habilidades que poseen las personas para ser independientes y responsables, donde ellas establecen por sí mismas lo que es mejor para su vida sexual y reproductiva. (López y Pérez, 2020), por lo tanto, esto implica el respeto a las decisiones de las personas y su autodeterminación, de decidir cómo, cuándo y dónde, quieren iniciar o no, una vida sexual activa.

Sin embargo, las relaciones sexuales consensuadas (como parte de los derechos sexuales y reproductivos), no están estipuladas como derecho en la normativa nacional. Que estas estén resguardadas como derecho significa que las relaciones sexuales deben siempre bajo un acuerdo y un consentimiento de participación mutua en cualquiera actividad sexual que se realice, por ello, ambas personas deben estar de acuerdo en tener relaciones sexuales, todas y cada una de las veces, si esto no sucede si no hay consentimiento es agresión sexual o violación.

A su vez muy importante que se le reconozca a cada una de las personas la titularidad del derecho a cierta autonomía sexual y reproductiva, teniendo en cuenta que se debe establecer el derecho a decidir de forma libre autónoma e informada sobre el propio cuerpo, la sexualidad, la reproducción, el placer y la anticoncepción, para que esto suceda es fundamental garantizar que el acceso a la información sea oportuno, ya sea a través de la educación, de los servicios de salud y otras entidades necesarias. Dicho lo anterior, respecto a la educación sexual ha existido avances en la constitucionalidad del derecho de esta, pero aún falta mucho para que sea totalmente una educación sexual integral. De acuerdo a la norma, en la educación sexual integral se debe promover el reconocimiento de las diversas orientaciones sexuales, identidades y expresiones del género, así como la prevención de las violencias de género y sexuales, configurándose como una herramienta clave para la erradicación de la discriminación estructural de género, aquella que ha sido históricamente ejercida hacia las mujeres y disidencia sexual genérica, donde la sexualidad y la reproducción son utilizadas como dispositivos de control en la configuración y el mantenimiento de la subordinación, la desigualdad de género, la opresión y la negación de la igualdad de libertad para poder decidir sobre como pensar y actuar en torno a su propia sexualidad y cuerpo.

Por último, no se puede dejar de mencionar la importancia de que los derechos sexuales y reproductivos sean reconocidos como derechos fundamentales para todas y cada una de las personas.

Respecto a los antecedentes recopilados sobre juventud se puede dar cuenta que, juventud como categoría se puede comprender como una construcción social, es decir, esta se ha venido definiendo por años, según su historia, la sociedad, la cultura que la atraviesa, siendo, además, parte de un proceso lleno de debates y tensiones sociales en torno a este mismo concepto. Es por ello que la juventud se podría entender como una categoría polisémica que apela a diversos aspectos de forma simultánea, desde ella yacen distintas subcategorías de análisis, que resulta pertinente observar cómo; adultocentrismo, interseccionalidad, la escuela y la educación sexual que existe hacia los jóvenes.

Es por esto, que es preciso detenerse en la presentación de diversos conceptos que podrían definir la categoría de adultocentrismo. Entendiendo que esta ha estado mayormente ausente en la producción científica, y cuando se ha integrado no se ha sistematizado una perspectiva que ofrezca

un estado explicativo similar o al menos en diálogo con las otras perspectivas, o simplemente se ha reducido a la naturaleza del ciclo vital.

Estas relaciones entre grupo de edad no se han considerado como estructura de un cierto sistema. Como si se observa lo referido a clases en disputa, a patriarcado y racismo, pero no se asume el trato que históricamente se le ha dado a les niñes y jóvenes, corresponde a una constitución de carácter sistémico en nuestras sociedades. Así, en los diversos análisis sobre las sociedades, se ha tendido a invisibilizar a las personas consideradas jóvenes como actores de las sociedades en que viven y no se ha profundizado respecto a la condición de sistema de las relaciones de edad, sino, más bien se ha perpetuado el imaginario que la percibe como un dato natural (Bourdieu, 2000). Tomando en cuenta la siguiente reflexión, se puede sostener que el adultocentrismo y el patriarcado están directamente relacionados, que ambos se protegen y sostienen en su reproducción.

Al repasar sistemáticamente las condiciones de dominio, nos surge la duda, que desde diversas perspectivas se producen análisis y explicaciones sobre la constitución de las sociedades en función de disputas de clase, género y/o etnias, y en algunos casos, se refieren a las situaciones que les niñes y jóvenes viven en determinado momento. Esta referencia expresa las condiciones de dominio que están sometidos estos sujetos, en relación con la temática que se está analizando.

Según Duarte (2015),

Sin embargo, en dichos planeamientos no se incluyen referencias conceptuales, que denoten el tipo de asimetría que ello implica para estas personas, en tanto son consideradas menores, sino que esa condición de minoridad es subsumida dentro de las otras. (p. 90)

Por ejemplo, en la teorización sobre el patriarcado, señala como ejes centrales de su constitución, la dominación por parte de ciertos hombres (burgués-blanco-hetero) de las capacidades productivas y reproductiva de las mujeres y junto a ellas las de sus hijes, acompañado de representaciones simbólicas que garantizan su dominio. Pero, las consecuencias que este proceso de dominio -regulación de les cuerpos, de sus sexualidades, entre otra forma de dominio- ha tenido sobre les niñez y jóvenes, si bien se nombran, no se ha desarrollado un elaborado trabajo en torno a una conceptualización que la explique como un sistema.

Mientras que en la teorización que se hace respecto a clases sociales, se plantean en diversos momentos históricos que la distribución de posibilidades en el acceso o clausura a bienes y riquezas está condicionado por las posiciones que se experimentan en cada tipo de estructura social (Bourdieu & Passeron, 2003; Dávila, Ghiardo, & Medrano, 2005, como se citó Duarte. 2015)). Por esto, la integración a las vías institucionales de acceso es considerado una condición irrefutable si se quiere conseguir dichos objetivos. No obstante, no siempre se logra ahondar en la consideración de qué implica la posición que les sujetos jóvenes experimentan conforme a su situación generacional para conseguir dichos accesos. Por el contrario, la idea que se ha fabricado es en torno a un imaginario que se sostienen en el ciclo vital que naturaliza la idea que les niñez y jóvenes tendrán la responsabilidad de conseguir o no los accesos señalados.

A partir de estas ideas, sostenemos que el adultocentrismo está directamente relacionado con las dinámicas de producción y que estas fortalecen la categoría adulto céntrico para su reproducción mutua. Con esto queremos decir que mientras exista el modelo capitalista con ideología neoliberal, el adultocentrismo seguirá tomando forma.

Duarte, 2015 refiere que,

Así, en su doble acepción de sistema de dominio y de paradigma, el adultocentrismo se establece a partir de como en cada sociedad se imponen a las personas consideradas menores, unas ciertas posiciones en la estructura productiva, reproductiva e institucional y se construyen unos imaginarios que legitiman dichas posiciones en base a una cierta concepción de las edades y sus tareas. (p. 91).

Así mismo el autor menciona que estas imposiciones tienen una doble composición material y simbólica. Es decir, en el plano material se puede conceptualizar el adultocentrismo, como un sistema de dominación que limita el acceso a ciertos bienes, a partir de una lógica de tareas de desarrollo que a cada grupo etario le corresponde, según la posición en que se encuentra de la estructura social. A su vez este sistema de dominación se puede considerar dinámico si consideramos diferentes variables, una de esta, sería la condición de clase, que le daría el acceso privilegiado a bienes y roles de dominio a jóvenes burgueses respecto de la adultez de sectores más empobrecidos. Si hablamos de la condición de género, pasaría algo similar, en que les jóvenes hombres podrían ejercer este dominio sobre las mujeres adultas, bajo la lógica patriarcal. Mientras que en el plano simbólico, la categoría de adultocentrismo se podría definir como un imaginario social que concibe al adulto como un punto de referencia para les niñes y jóvenes, en función del deber ser y lo que se debe lograr, para ser reconocido en la sociedad, según esencias definidas en el ciclo vital Duarte (2015), posicionando lo adulto como lo valioso, con la capacidad de tomar decisiones y el control sobre les demás, situando en esta misma dinámica a les niñes y juventudes como seres inferiores.

El concepto de adultocentrismo, según Arévalo podría corresponder a una categoría premoderna y moderna que muestra la relación asimétrica entre les adultes y les niñez/jóvenes. Esto estaría acompañado de representaciones simbólicas y concepciones patriarcales que legitimaría esta visión. (1996). Mientras que Krauskopf (1998), menciona que lo biológico se utiliza como un criterio para dominar a las mujeres por razones de género y a les jóvenes y niñez por razones de edad.

Centrándonos en estas ideas, podemos entender el adultocentrismo como un sistema de dominación, que destaca la superioridad de les adultos (en especial los hombres blancos, heteros y burgueses) por sobre les niñez y jóvenes. Que estos son considerados sujetos pasivos e incompletos, sin capacidad de acción autónoma, que están privados de ciertos privilegios por el solo hecho de ser niñez y jóvenes. El mundo de les adultes se niegan a establecer diálogo y procesos participativos con ellos, deshumanizando dichas relaciones, además, establece que ser adulto es el modelo ideal de persona por el cual el sujeto puede integrarse, ser productivo y reconocido por la sociedad.

A partir de aquello, se puede mencionar que la escuela es la puerta de entrada para alcanzar

este modelo ideal, donde les jóvenes se ven sometidos a un sistema adulto céntrico que pretende controlar sus cuerpos, sexualidad, actitudes, entre otras formas de dominación, para así conseguir un prototipo ejemplar que se adapte a la sociedad, por esto es necesario describir lo que para algunos autores significa la escuela. Por un lado, se puede comprender como un lugar natural para les jóvenes, debido que se plantea que es allí, en la escuela secundaria donde se visibiliza la existencia de les jóvenes en la sociedad, buscando de alguna forma que les jóvenes se conviertan en individuos aptos y funcionales para el avance de ella misma y el sistema.

Es así, como también, se puede ver a la escuela como un lugar de adoctrinamiento de les diferentes jóvenes que la componen, de la misma forma la escuela en ocasiones está dada y/o determina la ubicación social de aquellos jóvenes, sea este desde un lugar privilegiado o no. A su vez, este mecanismo funciona como dispositivo de poder arrojando expectativas sociales impuestas a les jóvenes donde les preparan al mercado laboral y el desarrollo de buenas conductas, siendo este unos de los roles del sistema educativo.

Así mismo algo pertinente a mencionar es que durante mucho tiempo según Duarte, se tiene la percepción de que el estamento juvenil está representado por los estudiantes, los jóvenes tendrían un rol valorado socialmente bajo la condición de juvenil, solo si se remite a la posición de estudiante en la estructura ocupacional. (Duarte, 2012).

No hay que dejar de lado que la emergencia y consolidación de les jóvenes en sociedad ha sido un conflicto durante toda la historia, esto porque se genera una constante tensión no tan solo generacionalmente con todo lo que eso implica, sino que también tiene que ver con las expectativas y aspiraciones opuestas que nacen entre les adultos, que por su lado quieren ejercer control y decidir sobre les jóvenes, dejándoles a estes en posición de obedecer, sin ningún control alguno ante la relación adulte - jóvenes.

Por otro lado, la escuela según Freire, (2005) posiciona a los docentes como poseedores de todo tipo de conocimiento, dejando a sus estudiantes como personas vacías, falta de algo donde hay que depositar aquel conocimiento, reconociendo esta educación como una educación bancaria, el autor compara esta forma de educar con el proceso de colonización, es decir donde se observa todo lo demás como inferior y con la necesidad de ser intervenida o colonizada para el bien propio. El autor, rechaza esa forma de educar apelando a una educación más dinámica, donde permita la concientización, de les personas donde ellos sean capaces de participar en su educación y de esa forma puedan liberarse de la opresión que ejerce el sistema educativo, para continuamente llegar a la transformación del mundo. A sí mismo, pone énfasis en que la relación entre le profesore y el estudiante debe ser democrática, para poder lograr el proceso de concientización.

Dicho lo anterior parece oportuno detenerse en la reflexión de cómo la escuela opera produciendo subjetividades prototípica, para lo cual actúa sobre les jóvenes de una manera determinada, por ejemplo según Foucault, (2000) hace referencias a los cuerpos dóciles donde nos señala que el hombre máquina, ha sido escrito desee una manera anatomo metafísica, es decir biológica y/o médica, como también desde lo técnico político, donde los reglamentos militares y escolares, entre otros, controlan o corrigen las operaciones del cuerpo. Asimismo, se puede dar cuenta que la noción de docilidad une al cuerpo analizable y al cuerpo manipulable, por lo tanto es dócil un cuerpo que puede ser sometido, utilizado, transformado y perfeccionado, a través de

esquemas de docilidad que busca desarrollar una escala de control a nivel de la mecánica, esto quiere decir a través de movimientos, gestos, actitudes, rapidez entre otros, todo esto permite el control detallado y minucioso sobre las operaciones del cuerpo llamadas disciplinas, donde estas no actúan, ni se fundan sobre las apropiaciones de los cuerpos, sino más bien busca hacer que el cuerpo sea obediente y útil. Este mecanismo de poder explorar al cuerpo, lo desarticula y lo recompone. Es así como el poder y la dominación actúa sobre los cuerpos y en consecuencia sobre los jóvenes también, no está demás mencionar que el poder produce saber estos se implican directamente el uno con el otro, en esta relación lo meramente importante no es la actividad del sujeto de conocimiento lo que produce un saber útil, sino que los procesos y luchas que les atraviesan y les constituyen, son los que determinan las formas, y los dominios posibles del conocimiento, es por ello que detenerse en la escuela y cómo esta influye en el conocimiento de los jóvenes es necesario, porque desde allí también se puede dar cuenta como se ha influido o determinado la educación sexual para ellos.

Dicho lo anterior es prudente detenerse en la educación sexual de los jóvenes en Chile y como esta ha operado en la sexualidad de ellos. Por un lado, se puede dar cuenta que en su mayoría tiene un enfoque heteronormativo, el cual ha sido difícil erradicar, por otro lado, algunas matrices de pensamiento configuran una idea sobre la sexualidad, por ello, es conveniente mencionar lo dicho por Franck (2013) quien indica que la OMS promueve un determinado enfoque holístico para la educación sexual, donde se recalca la interdisciplinariedad con la que debe ser abordada la educación sexual, y hace hincapié en algunas cuestiones específicas tales como: la sexualidad como un área de potencial humano, promueve que los niños, adolescentes, jóvenes, puedan determinar su propia sexualidad, hace mención a temas como, las religiones, placer, minimización del rol de los mapadres, salud sexual, entre otros.

Asimismo, la OMS, (2017) menciona que el objetivo central de la educación sexual consiste en preparar y dar competencia a los niños y jóvenes a través de información, habilidades y valores positivos para que comprendan, disfruten de su sexualidad y de sus relaciones de manera segura y satisfactoria, responsabilizándose de su propia salud sexual y bienestar y de los otros personas. Además, se afirma que las relaciones con los otros tienden a desarrollar de manera positiva la propia personalidad, por ejemplo, basándose en sus experiencias, las personas desarrollan prácticas sexuales cuando y con quien consideren apropiadas.

A su vez, es necesario mencionar que las religiones también han tenido una gran incidencia en la educación sexual, se puede observar referencias negativas sobre ellas, responsabilizándolas de alguna forma en el no avance de las políticas públicas sobre la educación sexual en muchos países. Un ejemplo de esto tiene que ver con la constante promoción de algunas religiones sobre la *educación para el amor*, que intenta canalizar la educación sexual en torno al *amor*, llevando cierta educación hacia la formación de una familia y el matrimonio, o aquellos programas que se centran principal o exclusivamente en abstención de tener relaciones sexuales antes de matrimonio, poniendo énfasis en la abstinencia y en el riesgo de embarazo en la adolescencia. Macintyre, A.K.J., Montero V., AR & Sagbakken, M. (2015)

Al mismo tiempo es pertinente dar cuenta que para algunos autores solamente *el enfoque holístico* sería el que promovería una verdadera educación sexual, entendiendo la misma como un aspecto central del ser humano durante toda su vida que comprende sexo, género, identidades y

roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción, y que se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Siendo la sexualidad opuesta al sexo, que sólo se refiere a las características biológicas que definen generalmente al ser humano como varón o mujer. Por otro lado, respecto a la Salud Sexual Reproductiva y Derechos Humanos en Chile, se puede decir que ha existido varias dificultades asociadas a la implementación de políticas de educación sexual, diversos gobiernos de turnos han realizado cambios, pero estos no han sido suficientes para erradicar aquellas políticas negadoras de la sexualidad que se arrastran hace muchos años. Arenas, L., Duran, Y., Dides, C., Fernández, C (2016). Es tanto así que en el último tiempo se impulsó una ley donde se pretendía poder tener una educación sexual integral (ESI), el cual fue rechazado. Es por esto que exista una educación sexual integral es urgente debido a que esto no solo tiene que ver con el reconocimiento de la autonomía de los niños y jóvenes en torno a su sexualidad, sino que también tiene que ver con vislumbrar el desafío de transformar marcos culturales, políticos y jurídicos, para incorporarlos como actores estratégicos imprescindibles en la creación de las políticas y programas que lleven al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

3. MÉTODO

3.1 Diseño de investigación

A continuación, en este apartado se presenta la estrategia metodológica desarrollada en el trabajo investigativo, entendiendo todo esto no solo como un conjunto de técnicas sino por el contrario, como una manera de posicionarse ante la producción del conocimiento y saberes. Aquí se abordará el enfoque, nivel, dimensión de control y temporal de la investigación.

Concerniente al enfoque de investigación ésta se inscribe dentro del enfoque cualitativo, debido a que esta intenta dar cuenta sobre las experiencias y trayectorias de sexualidad en los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago, por ello la metodología cualitativa es la más adecuada para el desarrollo y abordaje de esta.

Es pertinente mencionar que la investigación cualitativa tiene relevancia para el estudio de las ciencias sociales, por tanto, el enfoque cualitativo, como dicen algunos autores, valida la experiencia subjetiva como productora de conocimiento, tomando en cuenta al sujeto activo y no como un objeto utilizable, sino más bien emerge desde ahí los significados y los sentidos de los sujetos. Asimismo, Fernández y Baptista (como se citó en Carvajal y Vicuña, 2021) afirma que, “el enfoque cualitativo pone en ejecución un conjunto de prácticas que permiten dar visibilidad al mundo que se estudia, considerando para aquellos aspectos contextuales y una dimensión interpretativa” (p. 74), por lo que en esta investigación aportó y posibilitó la comprensión de las experiencias y trayectoria entorno a la sexualidad de los sujetos, en este caso los jóvenes secundarios.

En cuanto al nivel de investigación se trata de una investigación descriptiva, pues existe una extensa documentación relacionada con el tema que se investigó y observó, con esto queremos decir que la temática presenta un acervo de conocimiento. El propósito de este nivel de estudio es describir situaciones y/o experiencias, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado

fenómeno. A su vez el nivel descriptivo nos permitió presentar la realidad narrada por los sujetos, a través de la descripción de sus relatos y comprende la subjetivación de las experiencias y las trayectorias.

Esta investigación remite a la dimensión de control, la cual corresponde al tipo *No experimental*, esto quiere decir que el estudio se centró en la realidad cotidiana de los sujetos, por lo tanto, en ninguno de los casos se busca manipular o controlar estímulos para medir respuestas.

En relación con la dimensión temporal, la investigación se enmarca en un *estudio de corte transversal* que aborda el fenómeno en un tiempo y espacio determinado, entendiendo que los análisis realizados bajo estos supuestos le dan sentido y forma (Flick, 2004). Debido a esto, es necesario recalcar que los estudios transversales intentan explicar y/o delimitar la existencia de posibles interrelaciones, en tiempos y espacios particulares.

3.2 Participantes

En efecto de lo anterior, para esta investigación se estableció una muestra de carácter no probabilístico, dado que no se pretende desde el enfoque generar representatividad de orden estadístico.

Igualmente, se produjo un muestreo intencionado dado que se busca entrevistados con características específicas, lo cual condujo a una estrategia de contacto por red, en donde nuestros conocidos nos permitieron constituir la muestra deseada.

Considerando esto, resulta pertinente mencionar que los criterios de inclusión fueron

- Jóvenes
- Secundaries
- Pertenecientes a sindicatos de la Región Metropolitana

En cuanto a los criterios de heterogeneidad muestral, éstos fueron:

- Sexo-Genero
- Edad
- Nivel socioeconómico
- Nacionalidad

De este modo, la muestra quedó constituida por cinco sujetos, el cual se detalla a continuación,

Composición muestral

Edad	Sexo sentir/orientación	Nacionalidad	Nivel socioeconómico
17	mujer/ hetero	Venezolana	clase media
14	mujer/ hetero	Chilena	clase media
16	Hombre/ hetero	Chilena	clase media
16	Hombre trans/ hetero	Chilena	clase media
15	hombre/ homosexual	Chilena	Pobreza

Fuente: elaboración propia

3.3 Estrategias de producción de información

En consecuencia, con los puntos precedentes, fue necesario generar una estrategia la cual produjera información que permitiera realizar la investigación en “un escenario natural”, es decir, sin manipulación de factores ambientales, donde se espera la no intervención en el relato de los participantes, generando un espacio seguro, de confianza y flexible para poder generar aperturas e indagar en las categorías emergentes. Desde ahí, que se utilizó la entrevista como instrumento, para comprender las trayectorias y experiencia de los jóvenes secundarios en torno a la sexual. Esta se llevó a cabo de forma presencial y/o virtual dependiendo de la comodidad de cada uno de ellos.

3.4 Aspectos éticos del proyecto

Durante el proceso de investigación nos enmarcamos en la dimensión ética que nos corresponde, la cual se funda en el resguardo e integridad de los sujetos de investigación. En términos específicos, la investigación se apegó a los siguientes términos,

- El resguardo de los datos personales de los sujetos de investigación
- Elaboración de consentimiento informado
- Escucha activa y respetuosa, protegiendo el estado íntegro de los sujetos de investigación
- Devolución a los sujetos de investigación

Resulta pertinente mencionar que la devolución realizada a los sujetos de investigación será la entrega del artículo, para que así tengan conocimiento del estudio del cual participaron.

4. ANÁLISIS Y PRINCIPALES RESULTADOS

Este apartado busca dar cuenta de los principales resultados y análisis desarrollado a lo largo del proceso investigativo, para facilitar su aproximación se ha ordenado conforme a los objetivos específicos.

4.1 Objetivo específico 1, Caracterización de les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

Respecto de la caracterización, el primer punto a considerar está asociado a la familia, y lo segundo a la educación sexual formal.

En primer lugar, se menciona que la mayoría de les entrevistades pertenecen al nivel socioeconómico medio, sin embargo, una de ellas se considera dentro del rango de la pobreza. Por otro lado, cuatro de les entrevistades son de nacionalidad chilena, mientras que la entrevistada cuatro es extranjera residente en Chile.

Una característica que destacar sobre les jóvenes entrevistades, es que ellas conviven con sus cuidadores y/o mapadres. Además, se puede dar cuenta de la influencia que tiene ellas en sus hijes, transmitiéndoles las formas de vivir y entender la sexualidad, si bien no todas, en su mayoría la abordan desde una perspectiva de riesgo, prevención de embarazos y /o infecciones de transmisión sexual.

“Sexualidad no mucho pero sí, se trata estos temas como algo abierto, algo normal, temas, así como bueno, antes de que tenía que usar protección como esas cosas de lo más básico” (entrevista 2, 15 años); “con mi mamá sí, sí dijo que me cuidara de enfermedades y todo eso” (entrevista 3, 15 años)

Esta influencia tiene una respectiva carga, con esto queremos decir que la información que les mapadres le entregan a sus hijes se debe a diferentes cuestiones, ya sea por falta de actualización frente a distintos temas o desafíos en la actualidad en torno a la sexualidad, o por vergüenza a abordar ciertas temáticas OMS (2017). Llevando a les mapadres a tener un rol más pasivo en torno al diálogo sobre la sexualidad.

Respecto de las relaciones sexoafectivas, un elemento que se hace presente en el relato de les jóvenes es que la mayoría de ellas mantienen relaciones sexo afectivas con sus compañeros de colegios en el marco estudiantil. Además, les entrevistados recalcan tener responsabilidad afectiva con sus vínculos sexo afectivos.

“Si, tengo llevo como cuatro meses con una compañera del Liceo, nos conocimos allá en El Liceo y empezamos a hablar y se dio” (entrevista 2, 15 años); “Si mi novio, bueno es normal como todas las parejas, nunca peleamos y así cuando tenemos no se diferencia o lo que sea, no peleamos, sino que conversamos, dejamos todo claro, hacemos todo lo que sea para que eso funcione” (entrevista 4, 17 años); “Si, es del colegio y estoy bien” (entrevista 5, 14 años).

En este sentido se consigue visualizar que para les entrevistades les resulta muy importantes las relaciones sexo afectivas y les parece cómodo la forma en que se vinculan con un otre es sus vidas. Como dice, (Bulo, 2015) a lo que respecta los vínculos estos son un factor que de alguna forma determinan las existencias de les persones, siendo esta una red material de relaciones que se extiende a algún aspecto de nuestra naturaleza.

En cuanto a la educación formal se puede observar que les jóvenes tienen diversas formas de informarse sobre sexualidad, una de ellas es a través de les mapadres o cuidadores de les entrevistades.

“A través de mis padres” (entrevistado 1, 16 años); “bueno yo me informé vía a mí mis papás, supe cómo era que era lo que de las cosas que iba a pasar iba a experimentar” (entrevistado 4, 17 años).

Sumado a ello se puede ver que los medios de comunicación como; internet, libros y redes sociales, son un tipo de información usada por les jóvenes.

“Uso alguno de los métodos de investigación masiva que existen hoy en día como lo sería el internet o algunas páginas más confiables como lo serían Google académico, leyendo tesis o información acerca del tema, porque simplemente a veces me da curiosidad y mis padres no se encuentran cerca y lo busco como información externa” (entrevista 1, 16 años); “Por redes sociales yo creo que ha sido... donde más.... busco información sobre sexualidad... por curiosidad, por cosas que me van apareciendo y se me hace interesante” (entrevista 2, 15 años); “A veces leo libros, porque yo leo. Ahí salen cosas. ¿Qué lees? Leo romance, ficción, misterio, de todo” (entrevista 5, 14 años)

Internet funciona como fuente secundaria de información sobre temas relacionados con la salud sexual y la sexualidad, (Macintyre, Montero y Sagbakken, 2015). Por lo que no es sorpresa que les entrevistades se informen a través de estos medios de comunicación

Ahora, si bien el resto de les entrevistades se dividen entre informarse sobre sexualidad por medio de sus mapadres, cuidadores y/o internet, una de ellas, menciona que recibe información solo en el colegio, como parte de la materia.

“Bueno, así como que la materia nomás pasa la infección y todo eso, pero no ni en ninguna otra parte más” (entrevista 3, 15 años).

Como se ha mencionado, la información recibida por les jóvenes en el colegio a lo largo del tiempo se ha fijado mayormente en los aspectos biológicos de la sexualidad. Como plantea Macintyre, Montero y Sagbakken (2015) los temas a tratar son; embarazo, infecciones de transmisión sexual (ITS) y anticoncepción, casi siempre con una mirada desde el riesgo y no educativa, centrándose además en las relaciones heterosexuales y la reproducción, no tomado en cuenta distintas aristas de la sexualidad por ejemplo en lo que respecta a temas como; el amor, la atracción, el placer, las relaciones, la abstinencia, la violencia y orientaciones sexuales.

Asimismo, les entrevistades relatan que el tipo de educación sexual que reciben en el colegio se reduce a las temáticas mencionadas anteriormente. Si bien, les entrevistades mencionan haber recibido información sobre la violencia de género en el colegio, no se profundizó más allá sobre esta.

"Liceo con clases realizadas acerca de sexualidad y sobre violencia contra la mujer" (entrevista 1, 16 años); "Si, en la básica una unidad de eso, hablaron sobre la violencia de género sobre los preservativos sobre el embarazo no deseado, sí casi como un método anticonceptivo ya y biología las partes del cuerpo" (entrevista 2, 16 años); "No, solo la materia (entrevista, 315 años); "En el colegio, como te conté. En esas charlas, pero yo solo estuve en una, porque ahí iban a cada curso. Esa charla la hicieron este año, el primer semestre. Antes de esto no había tenido educación sexual" (entrevista 5, 14 años).

Cabe destacar que las escuelas mantienen un rol pasivo frente a la educación sexual, sosteniendo lógicas patriarcales, que se han mantenido a lo largo del tiempo hasta la actualidad. Dejando atrás el objetivo central de la educación sexual. Según la OMS (2017), el objetivo principal de la educación sexual consiste en preparar y dar competencia a les niñas y jóvenes a través de información, habilidades y valores positivos para que comprendan, disfruten de su sexualidad y de sus relaciones de manera segura y satisfactoria, responsabilizándose de su propia salud sexual y bienestar y de les otras personas.

Finalmente se logra aproximar a la realidad de les jóvenes secundarios de la región metropolitana, respecto a la sexualidad. Mayormente se logra percibir que les jóvenes reciben una educación sexual que carece de un enfoque holístico y transversal, que no integra las diferentes dimensiones del ser humano. Por esto a continuación seguiremos indagando y profundizando al respecto del tema.

4.2 Objetivo específico 2, relatos sobre la sexualidad de les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

Primeramente, se puede dar cuenta que es difícil enmarcar o situar la sexualidad desde una definición en particular, debido que esta es una de las tantas dimensión dinámica y compleja que atraviesan la trayectoria vital del ser humano. Aunque se puede reconocer les diferentes relatos que tienen les jóvenes sobre este tema y lo que emana de esta, tal como lo es el placer, feminismos, patriarcado, pornografía.

Respecto de la sexualidad se puede observar que les jóvenes comprenden que esta, está sujeta a las relaciones o vínculos heteronormativos, a la identidad de género, educación sexual, orientación sexual, sexo y *enfermedades*. Como refieren a continuación les entrevistades,

"sexualidad uno la puede vivir con uno mismo, pero es más común verlo entre dos personas, ya que en general las personas viven su sexualidad en privado y la única forma de verlo de otra forma es por ejemplo una relación entre dos personas, una pareja o entre dos amigos, etc." (entrevista 1, 16 años); "como sexo" (Entrevista

3, 15 años); “Orientaciones sexuales, sexo, enfermedades, eso. ¿Por qué? Es lo primero que se me viene a la cabeza ahora” (entrevista 5, 14 años).

Lo cierto es que tales afirmaciones de los jóvenes respecto a la sexualidad contienen un énfasis biologizante y heteronormativo, además podemos ver que la mayoría de los entrevistados conciben las ITS como una enfermedad, dejando en evidencia que existe desconocimiento respecto a estas, lo cual resulta inquietante, ya que a lo largo de los análisis vamos a ir recorriendo discursos que darán énfasis en la prevención de las ITS, las cuales serán comprendidas como enfermedades. Por otra parte, se reconoce que los jóvenes integran diferentes elementos a la hora de comprender la sexualidad, pero aun así dejan de lado diversos factores que influyen sobre esta.

En cuanto al placer, los jóvenes manifiestan desconocer su significado y de inmediato nos preguntan a qué nos referimos, dejando entrever que les costaba reconocer y/o conectar con la palabra, pero luego de explicar el concepto comprenden que es un constructo que remite al sexo entre dos personas hasta actividades cotidianas como beber agua, enunciando que el placer va más allá de la sexualidad.

Cabe recalcar que resulta interesante que los jóvenes no ahonde al momento de hablar sobre sexualidad y placer, se podría pensar que existen más de una variable ante tal hecho, como sentir pudor/vergüenza, desconocimiento sobre el tema, o la combinación de estas variables o de otras tantas posibilidades.

Por lo dicho, parece pertinente mencionar a Gómez en este momento (2014) quien comprende la juventud como una etapa en la que continúa un proceso de sexuación, donde se integra distintos aspectos del ser humano. Esta etapa no solo se reduce a comportamientos sexuales, más bien se producen transformaciones esenciales, es decir, existe una aproximación o redefinición de la identidad sexual. Entonces se produce un discurso entre los jóvenes que coincide con la teoría, con esto nos referimos a que los entrevistados dejan entrever que están incursionando respecto a su sexualidad, lo cual está en concordancia a este proceso de sexuación. A su vez, esto nos permite comprender que ellos están redefiniendo su propia sexualidad y cómo conciben el placer.

Como podemos ver a continuación con el entrevistado número uno, quien comprende el placer desde la cotidianidad hasta el placer sexual.

“Placer...cualquier tipo de placer que existe, por ejemplo el placer que me puede generar el tomarme un vaso de agua si estoy muy sediento o el placer que me puede dar una masturbación” (entrevista 1, 16 años).

Este relato nos lleva a mencionar a Buló (2015) y la importancia del placer, ella refiere que el placer nos permite disfrutar el estar, es decir es la experiencia que abre el mundo en su exuberancia, en el exceso del singular respecto de sí. En el placer cada cosa se presenta como más que sí misma, como un mundo entero, como si fuera infinita. Lo que vemos en el relato del entrevistado número uno es que el placer se encuentra en la vida misma y en como uno concibe esos momentos, al igual que Buló, hace referencia al disfrutar el estar y vivir la sexualidad sin culpa y remordimientos.

Por otro lado, les otras entrevistadas relacionan tal experiencia a la mera actividad sexual entre dos personas, sin llevarlo a la experiencia propia, desmarcándose de esta, pero entendiendo que la actividad sexual entre dos personas remite al placer, por consiguiente, se puede enunciar que esta actividad está ligada a tal experiencia,

“Actividad sexual con su pareja heheh no se” (entrevista 2, 16 años); “No... placer, puede ser sexo ¿Por qué? Según dicen da placer, entre los dos” (entrevista 5, 14 años).

Por otra parte, un entrevistado menciona que no sabe que decir frente a la palabra placer,

“No sé, hay, ahí sí que no sé” (entrevista 4, 17 años).

Dejando en evidencia que el placer sigue siendo un tema tabú para les jóvenes y la sociedad chilena, además a lo largo del análisis vamos a ir comprendiendo que el sistema educativo y las familias no conversan sobre el placer y menos sobre el placer sexual, lo cual es peligroso, ya que como comentamos les jóvenes se encuentran en un proceso de sexuación, donde deberían conocer las dimensiones que abarcan la sexualidad o a lo menos tener una idea sobre esta.

Además, nos parece pertinente mencionar que a lo largo del estudio no aparece una distinción entre placer femenino y masculino, aun así, creemos que es importante mencionar que a las mujeres por mucho tiempo se les ha negado la posibilidad de sentir placer, como dice Balbontín (2009) les mujeres han sido objeto de placer disponibles sexualmente para les otros, donde la sociedad heteronormada las ha dejado mayormente invisibilizadas como sujetas de derechos. De esta forma el placer para las mujeres queda ligado a la subordinación erotizada, es decir, el dominio de los hombres conforma el lazo del deseo heterosexual.

En los hallazgos de nuestra investigación no podemos dar por sentada tal afirmación, pero sí es necesario recordar que a la mujer históricamente se le ha negado habitar ciertos espacios. Pero ante tal hecho, también se puede hacer otra lectura, como suponer que el patriarcado a calado tan profundamente en nuestras entrañas que ya no distingue el sexo, sino que le niega la posibilidad a todes de conectar con la sexualidad. Lo cual es preocupante, ya que como menciona la OMS, la sexualidad es un área de potencial humano, donde este puede lograr alcanzar el bienestar físico, mental, emocional y social respecto a su sexualidad.

Pasando a otro aspecto de la sexualidad, como lo es el feminismo, le preguntamos a les jóvenes que significaba el feminismo para ellos, lo cual ellos referían que era un movimiento que buscaba la igualdad de derechos entre hombre y mujeres, a continuación, dejaremos en evidencia estos relatos,

“es el movimiento que busca la igualdad de los derechos” (entrevista 1, 16 años); “Feminismo la lucha de igualdad de género” (entrevista 2, 16 años); ¿Feminismos?... Las niñas luchando por algo, las mujeres, viene de la fuerza de la mujer” (entrevista 5, 14 años).

Simpatizando con la idea preliminar de Ahmed (2017) que indica,

La palabra feminismo nos llena de esperanza, de energía. Trae a la mente la idea de rebelión y rechazo, así como otras formas sutiles de no tolerar situaciones de menosprecio. Trae a la mente a mujeres que se pusieron en pie, que no callaron y arriesgaron la vida, sus hogares y relaciones personales en la lucha por conseguir mundos más soportables. (p. 13).

Esto también nos permite vislumbrar que les jóvenes entienden los principios fundamentales y universales, pero aun así existe un desconocimiento sobre el tema, además se logra interpretar que les jóvenes no relacionan la sexualidad con los feminismos, como si lo hace Ahmed (2017) quien entiende que los feminismos contribuyen a tomar conciencia del deseo y el placer, ya que te despoja de estas ideas preconcebidas del patriarcado, que impiden conectar con la sexualidad.

Otro elemento importante por mencionar tiene relación con la influencia de la sociedad, la cultura, la religión u otras sobre la manera de vivir la sexualidad. En esta entrevista se puede observar que existen referencias negativas en torno a estas cuestiones, pero en su totalidad coinciden y reconocen a la religión como mayormente responsable en cómo se vive la sexualidad y la percepción que se tiene de esta.

“Sí muchísimo, ya que dependiendo de la familia que tenga puede descubrir su sexualidad o no, puede ser un tabú. Hasta la religión, algunas religiones no aceptan o no permiten conocer su cuerpo y nunca se habló, nunca se habla sobre esto, porque se consideró un pecado ante los ojos del señor” (entrevista 1, 16 años); “Sí, porque si alguien sigue una religión por ejemplo puede llevar a oprimir muchas cosas de ti mismo...he, mi abuela es muy religiosa ella sabe que yo soy trans, pero ella dijo que siempre me iba a decir por mi nombre legal y eso es por la” (entrevista 2, 16 años); “Si, igual las religiones como tienen que ver con esto, no tienen sexo antes del matrimonio entonces todas esas cosas hay como que la sociedad no está como apta para eso como que si eres Lesbiana estay pecando o es” (entrevista 3, 15 años).

En relación a lo anterior, resulta coherente las respuestas de les entrevistades, porque no hay que dejar de lado que la religión ha influido en la enseñanza recibida de les jóvenes sobre sexualidad, reconociendo de alguna forma que esta ha tenido el poder de estancar las políticas públicas que ofrecen una educación sexual integral, de la misma manera ha insistido en la promoción sobre la educación para el amor, intentando canalizar el amor como en base en la formación de una familia y el matrimonio, no dando espacios a otras formas de vivir la sexualidad, también la religión ha sido responsable de promover aquellos programas que se centran principal o exclusivamente en abstención de tener relaciones sexuales antes del matrimonio, aun teniendo evidencia de que esa manera no es efectiva, se sigue promoviendo, sin embargo como dice Franck, (2013), los programas basados en la abstinencia no tienen efectos positivos en el comportamiento sexual o en el riesgo de embarazo en la adolescencia. Es por ello que no se debe obviar que las religiones han tenido y siguen teniendo mucho poder e incidencia sobre de cómo se vive y se comprende la sexualidad.

Respecto a los vínculos sexoafectivos se puede decir que mayormente les entrevistades logran referirse a este tema, pero no ahondan más allá, algunos de ellos los conciben como parte de los humanos, lo manifiesta a modo general, de una forma más amplia.

“Sí la considero buena, ya que como seres humanos que somos siempre buscamos estar con gente, rodearnos de persona, porque por naturaleza somos seres sociales” (entrevista 1, 16 años); En el mismo sentido uno de ellos expresa que es algo que pasa entre parejas “que está bien, que algo que debería pasar entre las parejas... no sé (entrevista 2, 16 años).

Dichas ideas expresadas por los jóvenes si bien no muestran una profundidad a la hora de expresar sus ideas, coinciden con el planteamiento de Bulo (2015) los vínculos sexo afectivos son un factor que de alguna forma determinan la existencia de las personas, siendo una red material de relaciones que extiende algún aspecto de nuestra naturaleza.

No, obstante, una entrevistade manifiesta una postura más crítica frente a la forma de vincularse de los jóvenes,

“Bueno, es que mi punto de vista, si va a tener relaciones con una persona, tiene que ser con una persona que tenga totalmente confianza, y tratar de que sea no sé, tu novio, esposo o tu pareja, porque igual yo he conocido muchas personas que han tenido relaciones con alguien que no es pareja, pero es la persona con la que la que tiene nada más que relaciones Sexuales, dicen como que mira, vamos a hacerlo y a mí eso no me gusta, no, no le encuentro como el chiste, No sé yo soy de las personas que pienso que si tú vas a estar con la persona es por amor, porque tú sabes que esa es la persona a quien tú le vas a entregar lo más sagrado que tú tienes, la virginidad, ósea, pues su espacio íntimo” (entrevista 4, 17 años).

Mientras uno de los entrevistades responde con la pregunta “¿Qué significa eso? No se”(entrevista 3, 15 años).

Sumado a lo anterior, parece coherente referirse a las expectativas que tienen los jóvenes en torno a los vínculos sexo afectivos, los entrevistades mayormente coinciden que en que estos deben estar bajo el respeto mutuo, la confianza y comunicación entre las partes involucradas.

"Mis expectativas entorno a los vínculos sexo afectivos serían algo así... si yo estuviera con alguien esperaría que esa persona este ahí para mí cuando la necesite y también nos queramos, pero que sabemos que cada uno tiene su vida y su espacio antes de conocernos, que no dejemos de ser nosotros mismos, por estar juntos, que aparte de estar juntos, nos involucremos en la vida del otro y compartir actividades que ambos nos gusten (entrevista 1, 16 años).

A su vez, se logra visualizar que la confianza es un factor importante para los jóvenes en el momento de relacionarse con un otro de forma sexoafectiva, para llegar acuerdos y se repente mutuamente,

“Que haya confianza y que no haya vergüenza, porque en una relación tendría que haber confianza como pa’ hablar de esas cosas también, de todo lo que tenga que ver con sexualidad, de poner límite, dar consentimientos de hacer diferentes cosas ”(entrevista 2, 16 años); “Mm, de mi relación no sé, se siente como bacán porque igual tengo como la confianza de hacer eso o sea porque tampoco me gustaría así como tener una relación y al tiro tener sexo como que tengo que tener con mucha confianza con la persona para por ejemplo tener eso” (entrevista 3, 15 años).

Por otro lado, uno de ellos también nombra la confianza como algo importante en los vínculos, hace hincapié en la comunicación y como esta ayudaría en la solución de problemas de parejas,

“Yo creo, que, si una pareja quiere estar juntos es porque los dos sienten algo, y si tienen problemas van a saber solucionarlos y arreglarlos... Por ejemplo la comunicación, si una pareja tiene problemas y no se comunica, por ejemplo le puede decir algo a la otra persona y se enojan es fome, porque no sabe que él se equivocó y si le dicen se enojan. Es la comunicación, la confianza que pueda confiar” (entrevista 5, 14 años).

En este sentido resulta interesante detenerse en los factores mencionados por los jóvenes, expresado también por Giannini (1996) lo que se comunica en la comunicación es el vínculo al otro: comunicamos vínculos. Toda la vida humana consiste en acercarnos al otro para comunicarles algo que es el vínculo que queremos tener con esa persona. Asimismo él se puede mencionar que lo efectivo con lo sexual generan una interacción que da paso a la armonía pasional, así como lo expresa Fourier (2013) entonces si fuéramos capaces de relacionarnos a través de vínculos de armonía pasional, donde el objetivo de las pasiones es que estos se generen y se extiendan al máximo, el mundo por consecuencia ofrecería un tratado que masifica y aviva los vínculos, por ello se hace relevante que la afectividad se desarrolle en los vínculos debido a que enriquece a las personas y a la manera de relacionarse con el mundo, en consecuencia, si la capacidad afectiva no se fomenta en las personas puede dar paso a una sexualidad ensimismada, egoísta e individualista, que no mira a los otros, sino más bien, busca satisfacer sus propias necesidades sexuales.

En relación a las disidencias sexo-genéricas podemos observar que la mayoría de los jóvenes tienen una idea del término LGBTQIA+, comentando “los trans, lesbianas, a los no binarios, ellos” (entrevistado 5, 14 años), por otro lado, nos señalan que desconocen que significa disidencias sexo-genéricas. Además, los jóvenes reconocen que las disidencias sexo-genéricas sufren violencia y discriminación, que esta proviene principalmente del núcleo familiar, relatando,

“lo que nos pasa y que no se ve, como dentro de la familia cuando alguien no tolera tu orientación” (entrevista 2, 16 años), “yo escuché a una niña, su mamá no le gustaba como ella se sentía, o sea, que ella se rapara el pelo y su mamá no le gustaba porque ella parecía un hombre... su mamá le hizo sentir el rechazo” (entrevista 4, 17 años) “Como ir a la calle, porque a mí igual me da miedo andar solo, por ejemplo yo siempre ando con mi amiga y cuando ando solo como que no soy como tan expresivo porque me da miedo, como que no soy tan expresivo por

ejemplo que cuando estoy con mi amiga igual soy así como así como más delicado para hablar y todo pero cuando estoy en la calle no como que camino normal, igual como que por ejemplo en El Liceo igual me pongo esas cosas me maquillo pero cuando ando solo en la calle me da miedo, por ejemplo con mi pareja cuando algunas veces vamos al Mall no nos tomamos la mano, porque igual esta ese miedo de que alguien y nos quisiera pegar porque los golpes que sean como muchas personas o algo así no nos podríamos defender, igual me da miedo eso de los asesinatos y todo.” (entrevista 3, 15 años)

Respecto a los relatos mencionados, surge la intención de mencionar *los cuerpos dóciles* de Foucault (2000), señalando que estos *cuerpos* son comprendidos desde lo biológico-médico como también desde lo técnico político, donde los reglamentos militares y escolares, entre otros, controlan o corrigen las operaciones del *cuerpo*. Un cuerpo puede ser sometido, utilizado, transformado y perfeccionado, a través de esquemas de docilidad que busca desarrollar una escala de control a nivel de la mecánica, esto quiere decir a través de movimientos, gestos, actitudes, todo esto permite el control detallado y minucioso sobre las operaciones del *cuerpo* llamadas disciplinas, donde estas no actúan, ni se fundan sobre las apropiaciones de los *cuerpos*, sino más bien busca hacer que el *cuerpo* sea obediente y útil. Este mecanismo de poder explorar al *cuerpo*, lo desarticula y lo recompone.

Esta mención nos permite relacionar los discursos de los jóvenes con esta idea de *los cuerpos dóciles* Foucault (2000). Entonces, las familias y la sociedad cisheteropatriarcal estaría determinando la sexualidad de los jóvenes, sometiendo los cuerpos y las expresión de ellos, bajo esta lógica de los cuerpos *dóciles*.

En definitiva y de acuerdo con lo mencionado en el análisis de esta categoría, los jóvenes estarían aproximándose y redefiniendo su propia sexualidad, incorporando diferentes dimensiones, a pesar de esto, se evidencia que los jóvenes son cautelosos a la hora de hablar de sexualidad. Por esto a continuación seguiremos profundizando sobre el tema, respecto a que los jóvenes nos puedan describir sus experiencias en torno a la sexualidad.

4.3 Objetivo específico 3, describir las experiencias de sexualidad en los jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

Cabe mencionar que esta categoría se centra en describir las experiencias de los jóvenes entorno a la sexualidad, primeramente, se logra pesquisar que los entrevistados en los centros educativos han recibido información sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como el embarazo, infecciones de transmisión sexual (ITS) y la anticoncepción. Esta información casi siempre es divulgada desde el riesgo y prevención, centrándose además en las relaciones heterosexuales y reproducción, dejando de lado las distintas aristas que componen la sexualidad, tales como el amor, el placer, los vínculos sexo afectivos, identidad de género, orientación sexual, entre otras.

Esto resultaría preocupante, ya que, de acuerdo con Gómez (2014) los jóvenes están atravesando una etapa o un proceso de sexuación, donde se están produciendo transformaciones esenciales tanto a nivel biológico, como psicológico y social. En este proceso, además, la identidad

sexual y de género de les joven se estaría redefiniendo y aparecería la configuración del deseo sexual-erótico relacionado con los afectos.

En ese sentido, es necesario los establecimientos educativos promuevan y entreguen competencia a les jóvenes a través de información, habilidades y valores positivos para que comprendan, disfruten de su sexualidad y de sus relaciones de manera segura y satisfactoria, responsabilizándose de su propia salud sexual y bienestar y de les otras personas.

En relación al entorno inmediato, se observa que las opiniones de les jóvenes se encuentra dividida, por un lado, algunos nos relatan que sus mapadres hablan sobre la sexualidad, como menciona la entrevistado número cuatro sus mapadres si han impactado en su sexualidad, debido a esto ella se siente con la libertad de tratar diferentes temas que abordan la sexualidad, como lo fue su primer encuentro sexual,

"Bueno impactó cuando yo le dije mira ya pasó como que dijeron ay ya creciste tienes que estar cuidándote siempre tomarte la pastilla siempre no puedes faltar ninguna y también yo soy una de las personas que le cuento todo o sea hay cosas que obviamente no hay que contarles porque son privadas mías, pero trato de ser lo más transparente con ello... ¿y ellos que te cuentan respecto a la sexualidad? Ellos me decían que eso siempre va a pasar en cualquier momento, lo que hay que hacer es ser responsable, cuidarse y también siempre me dijo esto es rico, pero siempre tiene consecuencias" (entrevista 4, 17 años).

Por otro lado, se encuentran les mapadres que no conversan sobre sexualidad con sus hijos. Ambos discursos revelan que les mapadres solo abarcan una dimensión de la sexualidad o en definitiva no hablan sobre ella. Entonces como hemos visto a lo largo de la entrevista, se viene repitiendo un discurso sobre la sexualidad, dejando de lado el placer, el deseo, la orientación o identidad de género, invisibilizando o anulando las diferentes dimensiones que componen la sexualidad de les seres humanos.

Aun así, les jóvenes mencionan y destacan que desean que el sistema educativo o les mapadres hablan de forma abierta y clara sobre la sexualidad, señalando,

"Deberían hablar sobre la sexualidad de forma clara y objetiva, ya que estamos en una edad donde nos estamos acercando a la vida adulta y debemos saber hasta el último detalle de estas cosas, ya que no sabe lo que te puede pasar en el día de mañana entorno a esto" (entrevistado número 1, 16 años).

Considerando lo anterior, cabe recalcar que les jóvenes sostienen que la sexualidad debe ser abordada, tanto por los establecimientos educativos como la familia, ya que les jóvenes deben contar con el conocimiento necesario para poder desarrollarse en su día a día y tener una postura frente a tales hechos. por otro lado, surge el interés de analizar las trayectorias de les jóvenes respecto a la sexualidad, por esto a continuación se abre espacio a la siguiente categoría

4.4 Objetivo específico: Categoría 4, Analizar las trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

A continuación, resulta pertinente detenerse ante las trayectorias de les jóvenes entorno a la sexualidad, analizando los relatos realizados por les entrevistades aparece mayormente como hito importante, el primer beso el cual es descrito como una situación donde logran sentir distintas sensaciones,

"Mi primer beso sería un hito para mí, lo di cuando tenía alrededor de los 10 o 11 año. Esta fue una situación bastante extraña, así como de la nada y fue bonito, Me hizo sentir bien (entrevista 1, 16 años);

"mi primer beso con un hombre sí como que sentí muchas cosas en un minuto con la otra persona" (entrevista 3, 15 años).

Aquello mencionado por los entrevistades no resulta algo extraño debido que el acercamiento con un otre marcará de alguna forma momentos importantes sobre su sexualidad, pero no es solo esto lo que se logra visualizar, sino que además existe un relato que hace referencia a un hito importante, esto tiene que ver con la primera vez que estuvo con alguien de forma emocional y sexual, *"la primera vez que hice algo así con mi pareja de ese tiempo, porque fue como la primera vez que empecé así a tener relaciones tanto emocional como sexual... Ejemplo, con mi relación pasada como que no tenían mucha confianza para hablar de eso entonces con él muchas veces lo podríamos haber hecho algo que a mí quizás no me gustaba tanto... a veces me podría llegar a sentir incómodo yo y como que igual no le decía" (entrevista 2, 16 años);* en consecuencia se puede visualizar que el hito mencionado, deja entre ver la importancia de que las relaciones sexo afectivas se enmarquen y sean consensuadas, es fundamental que estén siempre bajo un acuerdo de participación mutua cualquiera sea la relación que exista entre ellos, desde ahí yace algo primordial de les persones, esto es la autonomía según López y Pérez (2020), la autonomía puede ser concebida como un derecho esencial de les persones, configurando una parte esencial y crucial en la salud sexual, constituyendo de alguna manera en las herramientas y habilidades que poseen les humanas para ser independientes y responsables en torno a la sexualidad que quiera vivir y como menciona el entrevistade llevar estas relaciones basadas en el respeto y confianza,

"yo diría la primera vez que dormí ahora con mi pareja, solo dormir los dos abrazados, porque nosotros no estábamos en una relación formal y como que fue bonito así tener esa confianza de estar así con alguien ¿te provocó alguna sensación? Si, enamoramiento" (entrevista 2, 16 años).

Siguiendo con las trayectorias de les jóvenes, respecto a los momentos que han marcado en torno a la sexualidad en relación a sus familias, se puede dar cuenta que uno de les jóvenes refiere que el comienzo de exploración personal fue un momento relevante a conversar con su familia, *"Fue la primera masturbación, Cuando me empecé a masturbar me daba miedo que me vieran o pillaran, por eso fue un tema de conversación, de que, si se podía hacerlo, pero desde lo privado" (entrevista 1, 16 años).*

En relación con el relato expuesto, se logra apreciar el reconocimiento de la masturbación como parte de la sexualidad, Gómez (2014) hace referencia a lo siguiente, la masturbación es una actividad que ayuda a conocer el cuerpo por lo tanto la propia respuesta sexual y sus matices, donde se puede obtener satisfacciones sexuales, debido a que es una forma de acceso al placer, por lo que la masturbación constituye un comportamiento natural y saludable, siempre y cuando sea de forma adecuada y no compulsiva, es por ello que la integración de la masturbación en la vida sexual de los jóvenes debe ser lo más saludable posible debido a que esto impactará en las actitudes sexuales y las reacciones emocionales, ante la misma.

De esta misma forma es oportuno detenerse en los siguientes relatos emitidos por los jóvenes, los cuales señalan que son las madres las primeras de la familia en saber sobre la sexualidad de sus hijos, si bien uno de ellos es por medio de la psicóloga sigue siendo su madre la primera en enterarse,

“Cuando, ohh bueno yo no le conté a mi mamá, le contó la psicóloga después de la charla que tuvimos después de esto, heee.. hablamos hee, ella más que nada me preguntó porque no le había dicho antes y yo le había contado que una vez le intente decir, pero como que no salió muy bien entonces ya no había querido volver a decirle” (entrevista 2, 16 años); “La reacción de mi mamá que nunca la espere porque ella siempre decía que si yo tengo un hijo así, lo voy a aceptar lo voy a querer tal como es y al momento de decirlo como que fue como que me atacó al tiro, o sea no me dijo nada así como que me doliera tanto, pero me dijo que ella le daba miedo lo que la gente era cruel y me dijo que eso le daba pena que la gente fuera cruel conmigo y que yo estuviera en la calle y que algo me podía pasar y dije que ella estuviera tranquila que yo empezaría a cuidar y todo y yo creo que a ella le da más miedo” (entrevista 3, 15 años)

Por tanto, se puede entender el sentir de los jóvenes frente a la reacción de sus madres frente a sus revelaciones, en cuanto a cómo perciben su sexualidad y sus cuerpos, si bien el cuerpo es un espacio simbólico como lo dice Ahmed (2017), es también donde una construcción existe a través de las marcas de género, donde el esquema corporal se produce como un proceso de normas impuesta y reguladas, en su mayoría bajo el mandato de una serie de prohibiciones fundadoras, establecidas por el sistema hegemónico heteronormativo, llevando a los cuerpos a desarrollarse, actuar y moverse de cierta forma, determinando y condicionando la sexualidad de las personas. De la misma manera se puede apreciar que el feminismo permite mirar o tener en cuenta ciertas cuestiones antes invisibilizadas, pero podemos indicar que no por ser mujer se es feminista, es más vemos como las sociedades modernas aun agreden, maltratan, discriminan de forma sistemática los cuerpos que no cumplen con los estándares de belleza o con esta idea de cuerpos hegemónicos. Al final del día estos cuerpos son atacados y violentados, tanto por la sociedad como la familia, como lo podemos ver en el relato del entrevistado número tres la madre se siente preocupada de que su hijo sea violentado por la sociedad heteronormativa, pero al final del día el entrevistado no puede negar su identidad o/y orientación sexual por miedo a no encajar en las estructuras de las sociedades modernas.

Finalmente, en los relatos restantes se puede destacar una diferencia entre estos, por un lado, se encuentra la entrevista que menciona que su familia es parte de la sexualidad de él, siendo claros y precisos con la información entregada a él,

"[...]Me han hablado, siempre pusieron los puntos sobre la mesa siempre, siempre fueron transparente, igual nunca fue como qué me pintaron cosas así mira yo eso es bonito y tal no, sí bueno lo dijeron pero siempre dijeron los pro y los contra siempre transparente y eso para siempre es algo que lo pongo como en el centro siempre importante [...]" (entrevista 4, 17 años).

Por otro lado, está el relato de la joven que dice no recordar nada que tenga relación sobre el diálogo momentos importantes entorno a la sexualidad y su familia, *"No recuerdo nada"* (entrevista 5, 14 años).

Resulta coherente entonces, detenerse en estas dos formas de abordar la sexualidad la familia con sus hijos, por un lado existen las familias que dialogan respecto a la sexualidad y esto funciona para los jóvenes, pero por otro lado existen mapadres que no hablan sobre la sexualidad con sus hijos, se torna complejo determinar la razón de ese fenómeno, pero sí se puede decir que existen diversas estrategias de intervención para el desarrollo de conocimientos sobre sexualidad en jóvenes, que ayudan a comprender las distintas aristas de ésta aportando a un desarrollo equilibrado de estas. Es por ello importante destacar lo que dice el autor Delgado (2016), el diálogo sobre sexualidad en diferentes espacios, principalmente en la familia, y sus pares es muy importante porque les lleva a adquirir autonomía y en consecuencia una sexualidad saludable.

Asimismo, como menciona la OMS (2013) los mapadres y otros miembros de la familia, tienen un rol importante en el desarrollo de los jóvenes, como la preparación de los niños para la pubertad y la elaboración de normas equitativas. Por esto es necesario que los jóvenes reciban información óptima y oportuna de sus cuidadores, para así desarrollar de mejor forma su sexualidad.

Pasando a otro aspecto relevante, los jóvenes nos comentan algunas de sus reflexiones respecto a la sexualidad en educación básica y media. Primeramente, mencionan sus experiencias entorno a sus propias corporalidades, relatando que sus cuerpos comenzaron a cambiar y de la mano surgieron las inseguridades, a continuación, se deja en evidencia estos relatos,

"Cuando era pequeño no exploraba mucho mi cuerpo, más que nada, debido que cuando era más pequeño era bastante rellenito o gordito, había gente que podía molestarme, pero en general no me molestaban, pero en ese momento de mi vida yo me sentía inseguro" (entrevista 1, edad 16 años)

Por otra parte, en educación media los relatos de los jóvenes se dividen, algunos perciben una diferencia entre educación básica y media, comentando que en esta etapa comenzaron a explorar sus cuerpos, a tocarlos y sentirlos, sin sentirse ajeno, además surge la idea de aprender sobre los cuerpos y la sexualidad, además mencionan que la confianza es un pilar fundamental para establecer una relación saludable con ellos mismos y con sus parejas/vínculos. Al respecto, entrevistados comentan,

"En esta etapa de mi vida comenzó a explorar mi cuerpo, empecé a aprender que es lo que me gustaba, como era, me quité mis inseguridades de encima y decidí si voy a hacer así, voy a aceptar como soy, y no voy a tratar de cambiar por el resto, sino que voy a tratar de cambiar por mi salud en general" (entrevistado número 1, edad 16 años); "que ahora estoy empezando a conocerme bien y aprendiendo a conocer también a mi pareja... Porque es importante generar esa confianza que debería tener uno en sí mismo y también en pareja" (entrevista 2, edad 16 años)

Estos relatos se vuelven frecuentes, pero aun así existe una minoría que no tiene una opinión al respecto sobre la sexualidad, sus cuerpos o relaciones/vínculos sexo afectivos, lo cual resulta preocupante, ya que están en una etapa de continua sexuación, donde les jóvenes están experimentando cambios psicológicos, biológicos y sociales los cuales darían pie a conformar su identidad.

Por último, es preciso mencionar la reflexión de una de las entrevistadas que demuestra un sentir profundo sobre cómo le gustaría que la sociedad, la familia, su madre, y el mundo fueran más abierto de mente donde lo importante sea la persona, el ser humano que es.

"Si, igual me gustaría que la sociedad sea más abierta así porque igual salir como el clóset por decirlo es difícil, para mí igual ha sido complicado porque igual hay que luchar con otras cosas como por ejemplo mi mamá a ella igual algunas veces le da pena y a mí igual como que me da pena o sea me siento como algunas veces mal porque no sé pero porque igual ella me dice como yo quería otro futuro para ti, me hace sentir como que ella nunca quiso así como un hijo así no sé igual Fome decir eso porque como que me siento o sea me gustaría que mi mamá abrazara y me dijera tú puedes, el Mundo es así pero tú por ejemplo tu eres más que El Mundo o algo así hasta lo más mínimo porque ella igual se siente orgullosa por la notas y eso, pero me gustaría que se sienta orgullosa de la persona que me convertí." (entrevista 3, edad 15 años)

Es así, como se logra visualizar que les jóvenes, quieren ser vistos y reconocidos tal como son, y apelan a una sociedad más inclusiva, donde cada uno pueda ser lo quiera ser.

A modo de dar termino al presente análisis, es posible concluir que las siguientes entrevistas responde al objetivo general de la investigación, con esto logramos comprender y situar de mejor forma las trayectorias y experiencias de sexualidad en jóvenes secundarios del Gran Santiago. Asimismo, surge la necesidad de plantear que los análisis señalan que les jóvenes secundarios se encuentran explorando y aprendiendo sobre la sexualidad, que les mapadres se ven disminuidos en su rol respecto a la sexualidad y que el sistema educativo esta al debe con la educación sexual. Estas premisas se apoderarán de las conclusiones, dando a conocer la historia de la sexualidad.

5. CONCLUSIONES

A modo de concluir esta investigación, se puede dar cuenta de los siguientes análisis reflexivos realizados a partir de las entrevistas realizadas que buscan dar respuesta al objetivo principal, es decir, “Conocer las experiencias y trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago”. Es necesario dejar en claro que de este se desprenden los objetivos específicos, los cuales conducen a la visibilización de distintos hallazgos interrelacionados entre ellos, que finalmente posibilitara dar de manera clara y lo más precisa posible una conclusión a modo global.

En principio, se dará inicio al análisis de los hallazgos de primer objetivo específico, vale decir, “Caracterizar a les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago”, desde allí, se logra evidenciar que les jóvenes entrevistadas son distintas entre ellas, es decir, edades, orientación sexual, nacionalidad, sin embargo, su contexto social es bastante similar a excepción de una que se acerca más a un nivel bajo económicamente, por lo tanto, a un contexto social distinta.

Respecto a la convivencia cotidiana les jóvenes, ellas viven con sus mapadres, desde ahí se puede observar que tienen de alguna forma influencia en la información recibida por les jóvenes en torno a la sexualidad, la información ofrecida a sus hijes va mayormente cargada por constructos sociales, culturales, políticos entre otros, siendo en general inadecuada, además de aquello y si le sumamos la falta de actualización, desconocimiento o simplemente vergüenza, frente a la comunicación o diálogo frente a estos temas, les mapadres en su mayoría mantienen un rol más bien pasivo, como se dijo anteriormente afortunadamente no lo son todas les mapadres, existen algunas que mantiene un diálogo y conversación continua y abierta sobre sexualidad

Por otro lado, considerando el punto que detalla las relaciones sexo afectivas, consideramos un punto importantes a detenerse en este análisis, podemos mencionar que para les entrevistadas le es muy cómodo mantener este tipos de relaciones y formas de vinculación, eso se puede conectar con algunos elementos teóricos presentados en relación a los vínculos sexo afectivos, los cuales mencionan que pueden ser un factor determinante de les personas debido que es una forma de conectar con un otro, es por ello que o hay que dejar de lado que el desarrollo de la efectividad es fundamental porque fomenta una manera enriquecedora de relacionarse con otros y con el mundo, es importante detenerse aquí porque si esto no llega a suceder puede dar paso a una sexualidad egoísta y pensada solo en si misma y nadie más.

Sumado a lo anterior, pero deteniéndolos en la educación sexual, se puede decir que a pesar de que el tiempo ha avanzado la forma de educar en el ámbito formal no ha variado mucho, de tal manera que les jóvenes refieren que la información reciba, sigue siendo muy deficiente, fijada mayormente por no decir toda, en aspectos biológicos, con una mirada desde el miedo y el riesgo, tratando distintos temas como, el embarazo, la anticoncepción, las enfermedades de transmisión sexual, además de aquello sigue siendo heteronormada, sexista, deja de lado el amor, el respeto, consentimiento, la atracción, el placer, las relaciones, la violencia sexual y la orientación sexual. Dicho lo anterior es importante recalcar, que al igual que les mapadres las escuelas también mantienen un rol pasivo frente a la educación sexual está basada en tiempos antiguos en una juventud que ya no existe, es decir no avanza con el tiempo, no se actualizan sobre la sexualidad, siguen teniendo una visión retrograda, añosa.

Dando paso a otros elementos observados que nos llevan al análisis del segundo objetivo específico, vale decir, “Identificar los relatos sobre la sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago”, es posible manifestar que les jóvenes tienden a comprender la sexualidad sesgada en lo biológico y heteronormado, la palabra placer les resulta desconocida relacionándola más bien con el placer cotidiano y no sexual. A medida que avanza y se profundiza en aquel tema, ellos logran vincular el placer a la actividad sexual entre dos personas, pero aun así se desmarcan del placer propio, además aparece algo importante que creemos debemos mencionar, esto es que no existe ninguna distinción entre placer femenino ni masculino todo lo dicho anteriormente deja entrever que el placer sigue siendo un tema tabú para les jóvenes. Asimismo, al momento de hablar sobre feminismos, se puede visualizar que, si bien logran acercarse a este concepto desde una forma teórica, es decir nombrar su significado o reconocer el movimiento por la lucha de igualdades entendiendo los principios fundamentales, se reconocen con bastante desconocimiento de los significados del feminismo, ellos de ninguna forma logran relacionar la sexualidad con el feminismo.

A su vez, cuando se logra ahondar en otros temas relacionados con la sexualidad, ellos coinciden en que la sociedad, la religión, la cultura, impactan e influyen de distintas maneras, las formas de vivir su sexualidad, ya sea porque la familia no lo conversa, no existe mayor comunicación ni dialogo, a este tema, por su lado están las religiones que impiden, oprimen y no aceptan la sexualidad libre, menos dan paso al reconocimiento de las diferentes sexualidades y disidencias sexuales. Entendiendo esto como que no hay ni se les da espacio a otras formas de vivir la sexualidad, es más la enseñanza o la visión que tiene sobre la sexualidad sigue siendo desde la prohibición, abstención de tener relaciones sexuales para prevenir embarazos y enfermedades, aun cuando a largo del tiempo esa manera no ha sido en su mayoría efectiva y no ha logrado su objetivo, aun así, continúan promoviendo esa forma de ver la sexualidad.

Respecto a los vínculos efectivos, si bien no logran profundizar, ellos coinciden en la importancia de vincularse sexo afectivamente porque comprenden que este es un factor que puede determinar la existencia de las personas siendo parte de nuestra naturaleza, aunque algunos tienen una forma más crítica frente a este tema donde presenta que debe haber confianza, que debe ser parte importante de tu vida para relacionarse sexo afectivamente con alguien, pero que no puede, ni se debe hacer con todas las personas, sino que para ellos existe algo con lo que en su mayoría coinciden, que la base de todo vínculo es el respeto mutuo, la confianza, y la comunicación. La palabra confianza se repite mucho por lo que se entiende que para les jóvenes la confianza es un tema importante y fundamental para relacionarse, es así que se puede concluir que la efectividad tiene un rol importante por lo que es necesario fomentar para que ayude a dar paso a una sexualidad más abierta, donde se mire a un otro tal cual como un otro y no fijarse solamente en uno mismo dejando de ser egoísta e individualista, como se ha ido forjando la sociedad últimamente, es relevante que la satisfacción sea propia, pero también para les demás.

Por otro lado, es pertinente detenernos como les jóvenes se refieren a las disidencias sexuales, lo que se logra observar es que si bien algunos jóvenes al momento de hablar de disidencias sexuales no tienen muy claro lo que significa, a medida que va avanzando la conversación, logran comprender o visualizar que se trata ellos nombran a lesbianas, trans, homosexuales, les no binaries, pensando en ellos les jóvenes mencionan que las disidencias sexuales sufren violencia y

discriminación, y lo que es muy relevante decir, que este maltrato viene principalmente de su familia, desde su propia experiencia, de lo vivido a lo largo de su vida logran mirar esta situación, además señalan que familiarmente y la sociedad cisheteropatriarcal determinan e influyen en las maneras de vivir su sexualidad, con miedo a ser discriminado y no aceptado.

Es por eso por lo que es urgente mirar, observar y aceptar nuevas maneras de aproximación sobre la sexualidad, entender que cada uno es una experiencia y mundo distinto, pero cada cual es valioso solo por ser persona independiente a la forma de vivir su sexualidad.

A continuación, observando el tercer Objetivo específico, que busca describir las experiencias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago.

Respecto el objetivo anterior se puede mencionar que las experiencias sobre sexualidad en el entorno educativo, deja a la vista que la educación recibida está marcada por aspectos biológicos, donde el embarazo, las infecciones de transmisión sexual siguen siendo el foco principal en la enseñanza sobre sexualidad, dejando de lado aspectos importantes de la sexualidad como el amor, el placer, los vínculos sexo afectivos, identidad de género, orientación sexual, entre otras. Esto resulta preocupante porque la educación tiene un rol fundamental en el conocimiento de las diferentes aristas que componen la sexualidad, ya que no es novedad para nadie darnos cuentas que la juventud es una etapa donde se producen transformaciones a nivel físico, emocional, mental y social, es aquí donde les jóvenes buscan con qué y quien identificarse o en ocasiones alejarse de lo que no quieren ser, es una búsqueda de su identidad. Es por esto que, si la educación que reciben es adecuada e integral los ayudaría adquirir habilidades y valores positivos, dando paso a una salud sexual saludable, satisfactoria para el bienestar propio y con los otros.

En cuanto, a lo que se refiere con educación sexual en el eterno inmediato ellos coinciden que su familia les dialoga sobre sexualidad, aunque no en gran cantidad, pero de igual forma coinciden que tiene un impacto en ellos a lo largo del tiempo, aunque creemos que no hay que dejar de recordar que algunas familias no fomentan la comunicación sobre este tema, sino que más bien se convierte en un tema tabú. Sin embargo, a les jóvenes les parece que es fundamental que se hable de ciertos temas y que las entidades educativas y la familia debe tomar un rol más activo sobre la educación sexual y que también esta sea entregada de forma clara para poder tener mayor conocimiento y así les permita desarrollarse de mejor manera en base a un discernimiento apropiado para vivir su sexualidad.

Ya finalizando, en cuanto al último objetivo específico que nos permite analizar las trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes de gran Santiago, les jóvenes, se detienen en lo que les ha marcado en torno a la sexualidad en relación con su familia, entre estos y para algunos se encuentra el comienzo de la masturbación, ellos ven este momento muy relevante porque les obliga de alguna forma tener que conversar de ciertos temas con la familia, entre ellos la satisfacción sexual propia, el placer.

Sin embargo, existen entrevistados que no tienen idea sobre la masturbación, placer y satisfacción, por lo tanto, reconocen que es importante que esta sea de manera natural y saludable porque reconocen que esto impactaría en las actitudes sexuales presentes y futuras, como también reacciones emocionales, respecto a aquello.

Asimismo ellos hacen hincapié en lo necesario que debe ser poner en diálogo las orientaciones sexuales, que este tema sea normalizado, para poder conversar de forma abierta, mantener una comunicación respecto con qué y quien se identifican o quien quieren ser, para que en el momento que exista algún tipo de revelación entrono a su sexualidad sea bien recibida y aceptada, sin discriminación, ni violencia y así vivir su sexualidad libremente sin prejuicios ya impuestos por esta sociedad y sistema hegemónico heteronormado, que termina empieza y termina agrediendo sistémicamente a los distintos cuerpos y formas de existir, respecto a la sexualidad. De esta misma manera, algunos mencionan no tener ningún tipo de conversación familiar respecto a su sexualidad. Es por ello que creemos que, el diálogo sobre este tema es relevante y fundamental en los espacios familiares, porque conduce a que los jóvenes adquieran autonomía y una para una sexualidad saludable y plena. Por esto es imperioso que las familias adopten un rol activo y respetuoso frente a los jóvenes para que la información o revelación sea oportuna y óptima para el mejor desarrollo de la sexualidad.

Finalmente, los relatos indican que, si bien algunos jóvenes tienen opinión más clara sobre la sexualidad, existe una minoría que no tiene opinión sobre esta, en cuanto a lo anterior nos parece preocupante, porque están en una etapa de continua sexuación, donde los jóvenes experimentan cambios en muchos aspectos ya sean, psicológicos, biológicos y sociales los cuales transportan a su identidad.

Por lo anterior mencionado es urgente que los actores responsables de educar a los jóvenes, ya sea la familia, la escuela, la comunidad y sociedad no eduquen por medio de la privación, del miedo ni prohibición de la manera como ellos quieren habitar sus cuerpos y vivir su sexualidad, asimismo es perentorio, la capacitación y adquisición y actualización de conocimiento, para poder entregar la mejor enseñanza a la juventud, para fomentar conciencia y responsabilidad en sus conductas y actividades sexuales ya sean individuales o con u otro.

Además, no hay que olvidar que la sexualidad es transversal a ser humano está presente desde los inicios y finales de nuestra existencia, modificándose a cada etapa del desarrollo de este, por lo que es muy importante que se tome en cuenta los distintos aspectos que la componen.

De esta misma forma debemos recalcar que las familias, la sociedad, las entidades educativas deben enseñar integrando todos los aspectos que conlleva la sexualidad, y de forma integral e inclusiva donde todos los jóvenes tengan lugar sin importar su orientación sexual, el género con el que se identifican, es urgente apelar a lo que una de las entrevistadas recalca; que es muy difícil reconocerse tal como se es, en esta sociedad tan discriminadora y violenta, por ello es fundamental que sean vistos cada uno como sujeto de derecho, incitar el respeto propio y con los otros, la palabra consentimiento tiene que ser conversada, planteada, así como forma el placer, el goce, debe ser parte del diálogo, es necesario dejar atrás constructos sociales que llevan a abordar la sexualidad desde la prevención, enfermedades, y empezar a mirar la sexualidad como un todo, transversal al ser humano, con las distintas aristas que la componen.

REFERENCIAS

- Arenas, L., Duran, Y., Dides, C., Fernández, C. (2016). *Primer Informe Salud Sexual/Salud Reproductiva y Derechos Humanos En Chile*. Dides C., Fernández C. Recuperado de: <http://mileschile.cl/wp-content/uploads/2017/11/Informe-DDSSRR-2016-Miles-v2-L.pdf>
- Bourdieu, P. (1990). *La juventud no es más que una palabra*. México: Grijalbo/CONACULTA.
- Balbontín, C. (2009). Mujeres, imaginario corporal y prácticas sexuales. Vivencias de la corporalidad y el erotismo. *Nomadías*, (9). <https://doi.org/10.5354/n.v0i9.12307>
- Bulo, V. (2015). *Los vínculos como materialidad afectiva: el placer como producción del infinito*. Trabajo presentado en VI congreso internacional de comunicación e cultura. Instituto de Estudios Avanzados Universidad de Santiago de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de http://www.comcult.cisc.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Valentina_Bulo_Los_vi%CC%81nculos_como_materialidad_afectiva.pdf
- Derechos sexuales y reproductivos: derechos humanos a un paso de ser derechos fundamentales (03 de marzo 2020). *Radio Uchile*. Recuperado de <https://radio.uchile.cl/2022/03/17/derechos-sexuales-y-reproductivos-derechos-humanos-a-un-paso-de-ser-derechos-fundamentales/>
- Delgado M, Delis D, Infante A. (2016). *Estrategia de intervención para el desarrollo de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una secundaria básica urbana*. Recuperado en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000700010&nrm=iso
- Duarte, C. (2015) *El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social Chilena sobre lo Juvenil*. [Tesis doctoral en Sociología]. Universitat Autònoma de Barcelona.
- El proyecto propone incluir la educación sexual, afectiva y de género desde la primera infancia. (6 de octubre de 2021). *Delibera*. Recuperado de <https://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=proyecto-propone-incluir-la-educacion-sexual-afectiva-y-de-genero-desde-la-primera-infancia.html>
- Foucault, M. (2000). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. México: Editorial Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Editores S.A de C.V. Recuperado: <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Gómez, J. (2014). *Psicología de la sexualidad*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado:

<https://www.alianzaeditorial.es>

INJUV (2019). Novena Encuesta Nacional de Juventud. Santiago, Chile: Instituto Nacional de la Juventud.

Recuperado:

https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/9deg_encuesta_nacional_de_juventud_2018.pdf

López H. y Pérez A. (2020). *Derechos sexuales y reproductivos*. Academia Judicial Chile. [https://intranet.academiajudicial.cl/Imagenes/Temp/01_Derechos%20sexuales_SIN%20ISBN_Pub3%20\(1\).pdf](https://intranet.academiajudicial.cl/Imagenes/Temp/01_Derechos%20sexuales_SIN%20ISBN_Pub3%20(1).pdf)

Macintyre, A.KJ., Montero V., AR & Sagbakken, M. (2015). De la enfermedad al deseo, del placer a la píldora: Un estudio cualitativo del aprendizaje de adolescentes sobre salud sexual y sexualidad en Chile. *BMC Salud Pública* 15 , 945. Recuperado: <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2253-9>

Martín, A., Saddiki, K., Pérez, M., Álvarez M., Gázquez, M., Martínez, E. & Fernández, E. (2021). Violencia en el noviazgo: idealización del amor y mitos románticos en adolescentes españoles. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(10). Recuperado: <https://doi.org/10.3390/ijerph18105296>.

Obach, A., Sadler, M., Cabieses, B., Bussenius, P., Muñoz, P., Pérez, C., & Urrutia, C. (2022). Fortalezas y desafíos de un programa escolar de salud sexual y reproductiva para adolescentes en Chile. *PloS uno* , 17 (3), e0265309. Recuperado: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265309>.

Polanco, M. & Ayala, J. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas*, 13(2), 187-199. Recuperado: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>.

Preinfalk, M. (2015). Educación sexual de jóvenes universitarios: algunas claves y desafíos. *Revista Electrónica Educare* , 19 (3), 1-15. Recuperado: <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.19>.

Romero, D. (Julio 2013). Los parámetros de la OMS para impartir educación sexual. Recuperado de: <https://centrodebioetica.org/los-parametros-de-la-oms-para-impartir-educacion-sexual>.

Robledo, S., Rearte, P., Santoriello, F., Robles, C., González, S. & Yovan, Martin (2021). La convivencia entre la masculinidad hegemónica y las nuevas masculinidades. ¿Es posible el ejercicio de una masculinidad antipatriarcal?. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, (19). 87-107. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581966771006>.

Sara Ahmed. (2018). “Vivir una vida feminista”. *Revistas Científicas Complutenses*, 10 (1), 189-190. Recuperado de <https://doi.org/10.5209/infe.62668>.

Sterling, A. (2006). Cuerpos sexuados. *Melusina*. Recuperado: <https://www.melusina.com>.

Organización Mundial de la Salud. (2017) *Salud del adolescente y el joven*. Recuperado: [adultohttps://www.who.int/es/news/item/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable](https://www.who.int/es/news/item/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable).

ANEXOS

Pauta de entrevista

Categoría 1, Caracterización de los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago

Subcategoría 1.1, Datos generales

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

¿Cuál es tu nacionalidad?

En caso de que sea migrante ¿Situación migratoria actual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

¿Eres o te identificas como parte de algún pueblo originario? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿En qué comuna vives actualmente? ¿Comunas en las que han vivido antes?

¿A qué nivel socioeconómico perteneces? ¿por qué? ¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa? ¿Cómo te sientes frente a eso?

¿Con qué pronombre te identificas? (el, ella o elle)

¿Con qué identidad de género te identificas? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cuál es tu orientación sexual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

Subcategoría 1.2 Familia y convivencia

¿Con quién vives? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Tienes pareja o algún vínculo sexo afectivo actualmente? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Tienes hijos? Si es sí ¿cuántos? ¿vives con ellos? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿cómo participas de su crianza? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo es tu relación con tus hijos?, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo es la relación actual con tus mapadres o cuidadores? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

¿Se habla de sexualidad en tu familia, como lo hacen? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Subcategoría 1.3 Educación Sexual formal

¿Estudias en un colegio particular o municipal? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo te sientes dentro del colegio? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo te informas respecto a la sexualidad? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Has recibido algún tipo de educación sexual? ¿cuál, dónde y cómo? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Te sirvió esta educación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Qué temas serían importantes abordar? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Tu colegio genera espacios para la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Como te gustaría que tu colegio abordará la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Subcategoría 1.4 Amistades y pasatiempo

¿Cómo describirías a tus amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Qué actividades desarrollan conjuntamente? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Qué es lo mejor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Qué es lo peor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Con tus amigos conversan sobre sexualidad? si su respuesta es sí, ¿cómo la abordan, y cómo se sienten a conversar de estos temas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Categoría 2, Relatos sobre la sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago**Subcategoría 2.1 Sexualidad**

¿Qué se te viene a la cabeza si te digo sexualidad? ¿placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Feminismos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Patriarcado? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Crees que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Subcategoría 2.2 Abordaje de la sexualidad, desde el espacio de lo privado**Tópico 2.2.1 Vínculos sexo afectivos**

¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cuáles son tus expectativas que existen entorno a los vínculos sexo afectivos? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Qué es lo primero te viene a la cabeza cuando digo amor? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza el amor romántico? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Hay alguna diferencia entre el amor romántico y el amor? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Tópico 2.2.2 Placer

¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

¿Cómo vives el placer? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal? Si es un sí, ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Tópico 2.2.3 Corporalidad

¿Crees que la pornografía tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿En tu caso la pornografía ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

¿Crees que la masturbación tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿En tu caso la masturbación ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

¿Cómo describirías la relación entre sexualidad y cuerpo? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Y en tu caso cómo se ha dado esa relación? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Tópico 2.2.4 Disidencias sexo genéricas

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo disidencias sexo genéricas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo comunidad LGBTQIA+? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Cuáles son las principales violencias o discriminaciones que crees que sufre la población LGBTQIA+?

Tópico 2.2.3 Prejuicios y estereotipos

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto de las disidencias sexo genéricas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cuáles crees que son los principales prejuicios y estereotipos que existen respecto de la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podría contar un poco más?

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto al placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos que aparecen cuando uno se involucra sexo-afectivamente con alguien? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco?

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos al momento de tener relaciones sexuales? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto a la masturbación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Respecto a la pornografía ¿Qué opinión tienes sobre esta?

¿Como crees que influye en la vida de las personas la pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Crees que es lo mismo la influencia que tiene la pornografía en las personas más jóvenes o en las personas más adultas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Categoría 3, Experiencias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

3.1 Educación primer ciclo básica (primero básico a cuarto básico)

Si nos detenemos en la niñez, cuando estabas en primer ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

3.2 Educación segundo ciclo básico (cuarto básico a octavo básico)

Si nos detenemos cuando estabas en segundo ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

3.3 Educación media

¿Tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

3.4 Entorno inmediato

¿A lo largo de toda tu vida tus mapadres o cuidadores han tenido algún impacto en tu sexualidad? ¿han hablado sobre el tema? Si es un sí ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Categoría 4, Trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago.

Subcategoría 4.1 Hitos que marcan las experiencias

¿Recuerdas algún hito importante respecto a tu sexualidad? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más, darnos un ejemplo de tus relaciones sexo afectivas?

¿Cuáles dirías que son los momentos que han marcado tus vínculos sexo afectivo? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Has experimentado algún momento importante? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más?

¿Cuáles dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Subcategoría 4.2 Reflexión respecto a la sexualidad en educación básica

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

Subcategoría 4.3 Reflexión respecto a la sexualidad en educación media

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

Subcategoría 4.4 Reflexión respecto a la sexualidad al entorno inmediato

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tienen tus mapadres o cuidadores con relación a la sexualidad?

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tus mapadres o cuidadores con relación a los vínculos sexo afectivo?

Cierre

¿Hay algo que te gustaría mencionar o agregar?

Si es un sí, por favor cuéntanos

Si es un no, cerramos

Consentimientos informados

Fecha: 22 de noviembre, 2022.

Nombre de quien solicita el consentimiento: Lizette Leal

Firma de quien solicita el consentimiento: 

Nombre adulte responsable y/o cuidadores: 

Firma adulte responsable y/o cuidadores: 

Fecha: 05/12/22

Nombre de quien solicita el consentimiento: Lizette Leal Munoz.

Firma de quien solicita el consentimiento: 

Nombre adulte responsable y/o cuidadores: 

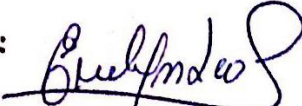
Firma adulte responsable y/o cuidadores: 

Fecha:

Nombre de quien solicita el consentimiento: Ignacia Casajual.

Firma de quien solicita el consentimiento:

Nombre adulto responsable y/o cuidadores:

Firma adulto responsable y/o cuidadores: 

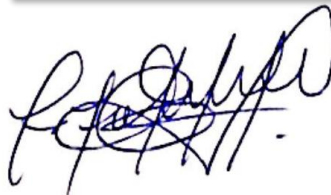
Fecha:

Nombre de quien solicita el consentimiento: Ignacia Casajual

Firma de quien solicita el consentimiento:

Nombre adulto responsable y/o cuidadores:

Firma adulto responsable y/o cuidadores:



Fecha:

Nombre de quien solicita el consentimiento: *Ignacia Carvajal*

Firma de quien solicita el consentimiento:

Nombre adulto responsable y/o cuidadores:

[Redacted]

Firma adulto responsable y/o cuidadores:

[Signature]

Transcripción entrevistas**Entrevista 1****Categoría 1, Caracterización de los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago****Subcategoría 1.1, Datos generales****¿Cuál es tu fecha de nacimiento?**

“nacimiento el 24 de febrero del 2007”

¿Cuál es tu nacionalidad?

“chilena”

En caso de que sea migrante ¿Situación migratoria actual? ¿cómo te sientes frente a esto?**¿me podrías contar un poco más?****¿Eres o te identificas como parte de algún pueblo originario? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?**

No, porque como que o sea mi sobrino es mapuche, pero yo no nada

¿En qué comuna vives actualmente?

Peñaflor.

¿Comunas en las que han vivido antes?

En el monte

¿A qué nivel socioeconómico perteneces? ¿por qué? ¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa? ¿Cómo te sientes frente a eso?

la última vez que estaba en el 40% no sé ahora, no me pasa nada con eso.

Mi mamá está como ciega cómo que depende emocionalmente de él de su pareja y económicamente también, y económicamente mal estamos porque él como que no tiene trabajo estable como que va el trabajo en trabajo y a él le da la hueva por decirlo así y se cambia el trabajo entonces, ¿él es único que trabaja en tu casa? sí el único.

¿Con qué pronombre te identificas? (el, ella o elle)

Con el.

¿Con qué identidad de género te identificas? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

“Masculino, me siento bien, aunque a veces con que igual el ser hombre como que alguna veces me da vergüenza así porque igual esas cosas cuando acosan a la mujer y todo eso igual como que me da vergüenza así decir ya soy hombre, Porque no me gusta que hagan eso porque igual yo crecí con puras mujeres mi hermana y mi mamá, porque mi papa casi nunca estaba, entonces igual como que me crie con ellas entonces igual no me gusta que por ejemplo le peguen a la mujer y todo eso porque igual viví que mi papá le pegaba a mi mamá como que odio eso, aparte da vergüenza pero esa parte la vergüenza ser así pero como representen como lo masculino, sí como que los que tiene que así como mandar en la casa y todo eso, como que no me gusta.”

¿Cuál es tu orientación sexual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

“Gay, es difícil, porque El Mundo igual como que no está preparado para eso como que es muy cruel, ¿cuándo usted se dio cuenta o siempre supo que le llamaban la atención los hombres? o sea, como que me gustaban las mujeres pero siempre había como curiosidad con los hombres como que los miraba así a los hombre, y ahí como que ya después fui a medida que va creciendo uno se va dando cuenta que le gusta o no.”

Subcategoría 1.2 Familia y convivencia

¿Con quién vives? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“con mi mamá y el pololo y sus hijos, somos 6, hay muchos problemas con el pololo de mi mama. Ellos llevan como 5 años, igual no ha aguantado muchas cosas y a nosotros porque hace como violencia intrafamiliar igual ya lo demande como se llama el liceo lo demandó por que hable con la asistente social, entonces porque ya era mucho aguantando 5 años o cuatro años que haga eso entonces o sea la gota rebalsó el vaso un día viernes, yo llegué del Liceo como a las 7 porque pasé a ver a mi pololo me empezó a decir que porque había llegado tarde y yo le dije que no era mi papá para a darle explicaciones, que a mi mamá le daba explicación y se puso el choroy me dijo cosas y lo único que siempre sabe decir “maricón culiao”, me rabia porque lo único que sabe decir y ahí paré y grite y él me quería pegar, igual me ha pegado dos veces ya del año que está con mi mamá.” Mi mamá está como ciega cómo que depende emocionalmente del económicamente también, depende económicamente si y económicamente mal estamos porque él como que no tiene trabajo estable como que va el trabajo en trabajo y a él le da la hueva por decirlo así y se cambia el trabajo entonces, ¿el es único que trabaja en tu casa? sí el único, ha, pero ahora le dije a mi mama que ahora que vamos a salir de vacaciones, yo podría cuidar a mi hermano y los hijos de él, para que ella trabaje porque igual la entiendo todo el año con la carga de nosotros y no puedo salir ahora que disfrutes

¿Tienes pareja o algún vínculo sexo afectivo actualmente? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“pareja porque me gusta el, sí porque así cómo que no fue igual que todos los hombres como que todos los hombres quieren sexo ósea, los de la comunidad por decirlo así como que lo único que quieren es sexo, yo no soy así yo no busco eso, antes estaba con otro niño y ese niño como que me ocupo, no me ocupo para eso, o sea me quería ocupar para eso y no lo dejé, entonces con mi pololo no estábamos conociendo y estuvo así como romántico y todo con el primero como que dijo que no queríamos conocer y todo.”

¿Tienes hijos? Si es sí ¿cuántos? ¿vives con ellos? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“No, no tengo hijos y mi pareja tampoco.”

¿cómo participas de su crianza? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo es tu relación con tus hijos?, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo es la relación actual con tus mapadres o cuidadores? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

“con mi mamá si bien a veces como que le cuesta porque le ha costado mucho aceptar porque ella dice que ella quiere otro futuro para mí que no sé qué cosa y entonces igual le cuando empieza a hablar de eso chocamos cuando hablan de eso o cuando hablan otra cosa o sea es que igual yo llevaba a mi pareja a la casa y obviamente que al frente de mi hermano y todo tenemos que comportarnos como amigo y un día estábamos en la mesa y se me escapo un amor, pero o sea ahí mi hermano si sabe que es mi pareja se me escapó porque igual diciendo el amor y todo igual algunas veces se escapa, ahí mi mamá se enojó me dijo que yo no pensaba en nadie que siempre pensaba en mí y que tenía que pensar en los demás, me dijo que ella quería otro futuro para mí y que como se llama que me tenía que comportar.

¿esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

“sí ha cambiado, porque yo porque igual como que antes o sea antes de que me fuera de la casa igual estuvo como en tiempo que no lo podía contar nada nada porque era como que al tiro se iba encima así como a retarme entonces y ya después dije ya le voy a volver a dar la confianza y ahí como que le fui contando las cosas incluso le contaba sabes que mamá me gusta este niño y todo y ahora como que no sé cómo qué se ha vuelto igual no puedo contar las cosas”, pero como que al tiro como que así como que por ejemplo mi hermano quiere una play y mi papá se la va a comprar pues yo le dije que no había tele en la casa donde le va a poner y después llegué a la casa y me dijo mi mamá que era mal intencionado que yo solamente quería cosas para mí. Me dijo que yo era malintencionado que siempre quería cosas para mí, yo no la había hecho con mala intención, porque era obvio que si la tele la ocupaba su pololo él querría ver tele, él la pareja se la iba a quitar la tele y era para evitar y me dijo que siempre pensaba en mí, que yo le había pedido un pone y me lo compro antes de septiembre porque me había comprado un Samsung primero y el la empresa le dio como no sé no sé qué pasa y qué pudo sacar el celular entonces me lo cambio por el iPhone y el vendió el celu.

¿Tu papa sabe la violencia que sufren en su casa?

“Si, sabe pero que igual a él le gustaría que nos fuéramos a vivir con el, pero no se puede no tiene tiempo porque trabaja a turno entonces pasaríamos solos.

¿Como es la relación con tu papá? con mi papá a veces chocamos a veces estamos bien, él no sabe, no, no sabe, ahhhhhh si sabe mi hermana le contó algo pero como que nunca se acercó a mí a preguntarme, ahhh si si sabe se me había olvidado, pero que fue un día que entre a hablar con mi mamá y mi papá le hablo a mi mama y mi papá me preguntó que en qué momento me había vuelto así, yo le dije que siempre había sido así solamente que no la había asumido y que tenía miedo y él me dijo que qué había hecho mal para que yo fuera así y le dije que nada que ellos me dieron todo, yo no decidí ser así ajá, así que después se puso a llorar y a llorar y ahí quedó la cosa.”

¿Se habla de sexualidad en tu familia, como lo hacen? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“con mi mama siiii, sí dijo que me cuidara de enfermedades y todo eso.”

Subcategoría 1.3 Educación Sexual formal

¿Estudias en un colegio particular o municipal? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Municipal, no me gusta particular antes iba en uno en Peñaflor como que igual era chico el colegio y todos se conocían entonces eran como que inventan chismes así de uno, entonces no me gustaba eso, porque al final te conocía todo el colegio y uno no podía hacer nada porque andaba en boca de todos.”

¿Cómo te sientes dentro del colegio? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Bien, me siento bien.”

¿Cómo te informas respecto a la sexualidad? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Bueno, así como que la materia nomas pasan la infección y todo eso pero no ni en ninguna otra parte más”

¿Has recibido algún tipo de educación sexual? ¿cuál, dónde y cómo? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“No, solo la materia”

¿Te sirvió esta educación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No, porque no tuve, solo tuve materia.

¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“como que me gustaría como que si una fuera una materia, en el colegio porque igual uno no sabe tanto de esas cosas, porque por ejemplo la mujer puede quedar embarazada y todo y los hombres o sea los gays también pueden tener infecciones, entonces me gustaría como que fuera una materia de eso para que las personas supieran más.”

¿Qué temas serían importantes abordar? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“No sé, que existen los homosexuales algo así como que fuera más inclusiva que hablara como de todos los que pertenecen, porque siempre hablan de la mujer y el hombre igual que el embarazo, entonces no hablan así de los gais o de la otra persona si me gustaría que fuera más me inclusivo.”

¿Tu colegio genera espacios para la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

no

¿Como te gustaría que tu colegio abordará la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“De esta forma misma, igual el inspector general del Liceo de vale hongo, no sé cómo no sé , pero es un viejo pesado, no es un viejo joven igual pero todos le tienen mala porque” sí y los profes igual algunos, porque como uno no puede hablar con él porque uno con él y el altiro como que se altera y empieza a gritar, no grita pero empieza como alzar la voz como el patrón de fundo, yo tuve un problema con él porque mi pareja entraba a la sala en invierno y hacía frío cuando entraba a la sala, él dijo que podían estar robando cosas yo le dije que el salía altiro, “hizo un acto así como homofóbico y estaban todos así adentro y yo porque estaba arriba de él, así estaba sentado así como el aquí y yo encima pro en las piernas y después me dijo ya salgan al tiro hasta la y le dije ya y como que se fue nosotros nos llama y volvió y dijo ya pues salgan de la sala y ellos le dije ya si voy saliendo y yo le dije que porque no le decía a nosotros y en el pasillo fumaban mariguana y los baños no decía nada, porque por ejemplo al principio de año en los baños del Liceo estaba pasado cigarritos la droga igual sabían y nunca hacían nada, solo llamar al carabinero y eso

Subcategoría 1.4 Amistades y pasatiempo

¿Cómo describirías a tus amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Bien, me quieren me aman por ser así y que mi mejor amiga me dijo que ella deseaba tener un mejor amigo me encanta como su sueño hecho realidad y entonces sí que son buena onda.”

¿Qué actividades desarrollan conjuntamente? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?
vamos a la plaza con el papá frita y todo eso solo

¿Qué es lo mejor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“lo mejor es el chisme, si el cahuín igual nos reímos somos buenos para reír y hablar y todos ¿lo pasan bien? sí

¿Qué es lo peor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Lo peor de todo es que yo tenía un grupo aquí que igual se desarmo, ¿en el colegio? Sí, pero eran como doble cara por decirlo así y hicimos una guía a nosotros en física y una amiga copio pues porque ella estaba con el profe y el profe la estaba ayudando y nos dio la respuesta y nosotros

hicimos lo mismo y a ella le faltó una respuesta y a nosotros igual y ella le puso un 7 y a nosotros nos puso 6 y ella no fue capaz de decir nada así como que hay profe cámbieme la nota no sé qué cosa porque o póngale 7 a ellos también aquí tenemos lo mismo no y así que calla mala más encima después no antes de eso no andaba pelando que no sé qué cosa y entonces como que después nos dimos cuenta y ya Chao.

¿Con tus amigos conversan sobre sexualidad? si su respuesta es sí, ¿cómo la abordan, y cómo se sienten a conversar de estos temas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Sí, algunas veces con palabras de adolescentes, como que algunas veces yo le digo a mi amiga sabes que tienes que cuidarte porque igual no quiero tener un sobrino” así ya pero como quiera esas cosas se hablan

Categoría 2, Relatos sobre la sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago

Subcategoría 2.1 Sexualidad

¿Qué se te viene a la cabeza si te digo sexualidad?

“como sexo”

¿placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“cuando 1 se tiene sexo, y también el placer, así como de conseguir algo y lograrlo sin tener placer o no sé cómo se dice esa palabra, pero algo así”

¿Feminismos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Mujeres, ¿Por qué? porque mujeres como siempre como la lucha puede ser si algo así como el cómo sea un femenino masculino como sea cómo se llame eso ósea eso de identidad.

¿Patriarcado? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Nada, no sé nada.

¿Pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

porno vídeos teniendo sexo porque es como la palabra pornografía

¿Crees que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Sí, igual las religiones como tienen que ver con esto, no tienen sexo antes del matrimonio entonces todas esas cosas hay como que la sociedad no está como apta para eso como que si eres Lesbiana estay pecando o es malo o todo eso por ejemplo esto de no tener que decirle a su pareja amor delante de alguien, porque eso también es parte como nuestra sexualidad porque no solo el acto sexual sí como entonces como que yo no puedo demostrar quién soy porque el otro me puede mirar mal” le va a molestar o sea nos pasa con mi pareja por ejemplo la familia ayer estuvimos una cena familiar o sea los papás saben y todo pero la familia así como del papá así la abuela el abuelo la hermana entonces no saben ya entonces ayer como que estuvimos como todo el día así como por fingiendo así pero igual como que él no cambia la forma de tratarme por ejemplo mi igual me trata de usted y todo eso igual como que la acción es que él tiene como hacia mí por ejemplo yo le dije que en ese asiento me dolía el trasero y que me dolía la espalda y él me cambió la silla que él tenía para que yo estuviera más cómodo entonces igual eso como que no cambia las acciones que hace con mi solo que no se pueden dar una mala gente que no podemos decir cómo decir amor o algo el placer.

Subcategoría 2.2 Abordaje de la sexualidad, desde el espacio de lo privado**Tópico 2.2.1 Vínculos sexo afectivos**

¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“no sé, cómo esas personas que como que no son nada pero tienen sexo y todo eso como que igual no sé y con la que tiene sexo y tienen afecto no están, por ejemplo yo con mi pololo tenemos relación y todo hay efecto, heee....no sé qué más decir”

¿Cuáles son tus expectativas que existen entorno a los vínculos sexo afectivos? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Mm, de mi relación no sé, se siente como bacán porque igual tengo como la confianza de hacer eso o sea porque tampoco me gustaría así como tener una relación y al tiro tener sexo porque igual hay que tener confianza y todo y tampoco yo no serviría así como voy a tener un amigo y tener sexo porque no soy de esas personas, es que como soy muy inseguro entonces como que tengo que tener con mucha confianza con la persona para por ejemplo tener eso....”

¿Qué es lo primero te viene a la cabeza cuando digo amor? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

“Amor... mm..como algo así de enamorados, de enamorar, porque no sé cómo que la palabra amor igual cómo demostrar amor.”

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza el amor romántico? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

así como que escribir carta es así como regalarle flores y todos esos chocolatitos y ser detallista por decirlo

¿Hay alguna diferencia entre el amor romántico y el amor? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“no sé si es diferencia algo así pero es como hay gente que no le gusta demostrar lo que siente y hay gente que como cariño así todo le gusta no se.”

Tópico 2.2.2 Placer

¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

“Bueno yo creo que va a ser de curso tener como un regalo en Navidad algo así ¿y en torno a la sexualidad? Mi primera vez yo creo que mi primera vez, porque como que no conocía entonces como que fue como a un sentimiento nuevo algo así o unas sensaciones nuevas.”

¿Cómo vives el placer? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

“Como tener buenas notas pasar de curso, saber lo que le gusta en el sexo a mi pareja.”

¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal? Si es un sí, ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“No, nunca me he sentido incomodo.”

Tópico 2.2.3 Corporalidad

¿Crees que la pornografía tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“sí porque por ejemplo la pornografía sale como que el pene tiene que ser grande y así cosas, y el cuerpo si tiene que ser como perfecto cuando no es así porque todos son diferentes.

¿En tu caso la pornografía ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

“Si también, porque yo igual como que soy inseguro por eso lo que estábamos hablando por el tamaño, y también ahí muestran como que dura 100 horas y eso.”

¿Crees que la masturbación tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“No, noo”

¿En tu caso la masturbación ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

“la masturbación, no, tampoco.”

¿Cómo describirías la relación entre sexualidad y cuerpo? ¿nos podrías contar un poco más?

No, se.

¿Y en tu caso cómo se ha dado esa relación? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“No, se”

Tópico 2.2.4 Disidencias sexo genéricas

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo disidencias sexo genéricas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“No sé, como los no binarios algo así.”

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo comunidad LGBTQIA+? ¿nos podrías contar un poco más?

“la comunidad lesbiana y gay y todos los de las letras.”

¿Cuáles son las principales violencias o discriminaciones que crees que sufre la población LGBTQIA+?

“Como ir a la calle, porque a mí igual me da miedo andar solo, por ejemplo yo siempre ando con mi amiga y cuando ando solo como que no soy como tan expresivo porque me da miedo, como que no soy tan expresivo por ejemplo que cuando estoy con mi amiga igual soy así como así como más delicado para hablar y todo pero cuando estoy en la calle no como que camino normal, igual como que por ejemplo en El Liceo igual me pongo esas cosas me maquillo pero cuando ando solo en la calle me da miedo, por ejemplo con mi pareja cuando algunas veces vamos al Mall no nos tomamos la mano, porque igual esta ese miedo de que alguien y nos quisiera pegar porque los golpes que sean como muchas personas o algo así no nos podríamos defender, igual me da miedo eso de los asesinatos y todo.”

Tópico 2.2.5 Prejuicios y estereotipos

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto de las disidencias sexo genéricas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Por ejemplo, las mujeres no pueden andar con por ejemplo pantalones porque o sea ahora no es tanto, pero antes sí o no se pueden sentar con las piernas abiertas porque se ve mal o no pueden decir garabatos porque se ve mal y todo eso.”

¿Cuáles crees que son los principales prejuicios y estereotipos que existen respecto de la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podría contar un poco más?

No se.

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto al placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Ay, no se.”

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos que aparecen cuando uno se involucra sexualmente con alguien? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco?

“No se. No se me ocurre.”

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos al momento de tener relaciones sexuales? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

“No se.”

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto a la masturbación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“No se tampoco”

Respecto a la pornografía ¿Qué opinión tienes sobre esta?

“La pornografía no se muestran cosas como que algunas veces no son reales ejemplo dura, así como muestran en los video así como de una hora y eso no es así y opino que eso es falso.”

¿Como crees que influye en la vida de las personas la pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Siii, en la seguridad de las personas. Por lo que dije los videos y que duran hartos y eso...”

¿Crees que es lo mismo la influencia que tiene la pornografía en las personas más jóvenes o en las personas más adultas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Yo creo que de la misma forma en los jóvenes y adultos, porque a cualquier persona que le crea inseguridad o sea no solamente a los hombres a la mujer igual.”

Categoría 3, Experiencias de sexualidad en los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago

3.1 Educación primer ciclo básica (primero básico a cuarto básico)

Si nos detenemos en la niñez, cuando estabas en primer ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

“No, de primero a cuarto no me acuerdo de nada.”

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“No, es que no me acuerdo tanto.”

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Sí, así como conocer más a tener como la base y no pasar, así como no saber nada, porque la media ya es otro mundo. “

3.2 Educación segundo ciclo básico (cuarto básico a octavo básico)

Si nos detenemos cuando estabas en segundo ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

“Sí yo creo que sí, porque igual había material que yo me acuerde, así como así alguna materia porque algo me acuerdo de biología algo así.”

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Eso, en el colegio materia de biología, pero no me acuerdo bien.”

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Sí, por lo mismo tener un base de algo.”

3.3 Educación media

¿Tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

“Sí, de enfermedad, de la prevención por ejemplo las enfermedades, o de las embarazos de los tipos de implantes todo eso.”

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“los profesores, pero solo eso.”

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“No sé.”

¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Ay, no se.”

3.4 Entorno inmediato

¿A lo largo de toda tu vida tus mapadres o cuidadores han tenido algún impacto en tu sexualidad? ¿han hablado sobre el tema? Si es un sí ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Si impacto sí, porque igual como que el no tener el apoyo como que igual me deprime como que me siento solito, mi mama igual me apoya, pero igual es como que me gustaría que me dijera hijo me siento orgullosa de ti como así decirlo. Pero hablarme de sexualidad no, nunca.”

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Es que ya no me gustaría porque no lo hicieron ahora ya no sirve porque ya se todo.”

Categoría 4, Trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago.

Subcategoría 4.1 Hitos que marcan las experiencias

¿Recuerdas algún hito importante respecto a tu sexualidad? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más, darnos un ejemplo de tus relaciones sexo afectivas?

“mi primer beso con un nombre sí como que sentí muchas cosas en un minuto con la otra persona. No se me gusta saber que le gusta al otro.”

¿Cuáles dirías que son los momentos que han marcado tus vínculos sexo afectivo? ¿nos podrías contar un poco más?

“como la primera vez que dormimos juntos con mi pareja de ahora.”

¿Has experimentado algún momento importante? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más?

“Bueno, en febrero se casa mi abuela y ese será un momento importante con mi pareja estaremos juntos.”

¿Cuáles dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

La reacción de mi mamá que nunca la espere porque ella siempre decía que si yo tengo un hijo de él lo voy a aceptar lo voy a querer tal como es y al momento de decirlo como que fue como que me atacó al tiro, o sea no me dijo nada así como que me doliera pero me dijo que ella le daba miedo lo que la gente era cruel y me dijo que eso le daba pena que la gente fuera cruel con migo y que yo estuviera en la calle y que algo me podía pasar y dije que ella estuviera tranquila que yo empezaría a cuidar y todo y yo creo que a ella le dan más miedo.

Subcategoría 4.2 Reflexión respecto a la sexualidad en educación básica

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

No se, no se

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

No, se.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

No, nada

Subcategoría 4.3 Reflexión respecto a la sexualidad en educación media

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

No, no se.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

por ejemplo antes me da miedo decir como soy y ahora , al que le guste le guste eso como que igual avanzado antes como que hay dice cómo voy a tener un pololo algo me da vergüenza y ahora como que no como que me da lo mismo como que ya sí estoy en la plaza con mi pololo , no porque venga una señora que no le guste la voy a decir que se corra.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

ejemplo experiencia con el, con mi pololo ha sido super buena, porque igual no es como que solamente quería sexo, o sea bueno tenemos y todo pero él igual como que quiere algo más, entonces él no solamente quiere eso como que él quiere crecer conmigo yo estoy feliz. El es mi primer pololo en serio

Subcategoría 4.4 Reflexión respecto a la sexualidad al entorno inmediato

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tienen tus mapadres o cuidadores con relación a la sexualidad?

“Noooooooo ahora noo ninguna”

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tus mapadres o cuidadores con relación a los vínculos sexo afectivo?

“Nada”

Cierre

¿Hay algo que te gustaría mencionar o agregar?

Si es un sí, por favor cuéntanos

Si es un no, cerramos

“Si, igual me gustaría que la sociedad sea más abierta así porque igual salir como el clóset por decirlo es difícil, para mi igual ha sido complicado porque igual hay que luchar con otras cosas como por ejemplo mi mamá a ella igual algunas veces le da pena y a mi igual como que me da pena o sea me siento como algunas veces mal porque no sé pero porque igual ella me dice como yo quería otro futuro para ti, me hace sentir como que ella nunca quiso así como un hijo así no sé igual Fome decir eso porque como que me siento o sea me gustaría que mi mamá abrazara y me dijera tú puedes, el Mundo es así pero tú por ejemplo tu eres más que El Mundo o algo así hasta lo más mínimo porque ella igual se siente orgullosa por la notas y eso, pero me gustaría que se sienta orgullosa de la persona que me convertí.”

Gracias, muchas gracias.

Entrevista 2**Categoría 1, Caracterización de los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago****Subcategoría 1.1, Datos generales**

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

20 de febrero 2008

¿Cuál es tu nacionalidad?

Chilena

En caso de que sea migrante ¿Situación migratoria actual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

No.

¿Eres o te identificas como parte de algún pueblo originario? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Porque no lo sé...

¿En qué comuna vives actualmente? ¿Comunas en las que han vivido antes?

Talagante

¿A qué nivel socioeconómico perteneces? ¿por qué? ¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa? ¿Cómo te sientes frente a eso?

Clase medio yo creo, porque ni esta tanto ni tan poco y por eso medio

¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa?

A la pareja de mi mamá...porque él trabaja haciendo muebles”

¿Con qué pronombre te identificas? (el, ella o elle)

ella

¿Con qué identidad de género te identificas? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

Femenino, mujer...abecés es incómodo en algunas partes, por ejemplo en el colegio, no podemos ir sin panti, porque no podemos mostrar las piernas... eso es fome.

¿Cuál es tu orientación sexual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

Heterosexual, me gustan los hombres ¿Cómo te sientes frente a eso? Bien, no sé, aun le puede gustar quien quiera, pero a mí me gustan los hombres.

Subcategoría 1.2 Familia y convivencia

¿Con quién vives? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Con mi mamá ¿por qué? Mis papas están separados y mi semana se divide, pero yo de verdad vivo con mi mamá. Paso más días con ella.

¿Tienes pareja o algún vínculo sexual afectivo actualmente? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si, es del colegio y estoy bien. ¿Lo que me hace sentir bien? No lo sé

¿Tienes hijos? Si es sí ¿cuántos? ¿vives con ellos? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿cómo participas de su crianza? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No, porque no. Porque todavía soy muy chica y no tengo la responsabilidad para tener un hijo.

¿Cómo es tu relación con tus hijos?, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo es la relación actual con tus papas o cuidadores? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

Es buena, igual a veces hay como... con mi mamá...pero es por mí...pero todo está bien y con mi papá todo está bien. Tengo una buena relación con ambos

¿Se habla de sexualidad en tu familia, como lo hacen? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No... es que depende, yo creo que es poco, pero si hablan de que hay que cuidarse, que hay que ser responsable, esas cosas.

Subcategoría 1.3 Educación Sexual formal

¿Estudias en un colegio particular o municipal? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Particular, siempre he ido en el mismo colegio.

¿Cómo te sientes dentro del colegio? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

me siento cómodo ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Bien, me gusta mi colegio. Tengo mis amigos de toda la vida, también por las clases y una especial. El folclore, es que yo bailo y me gusta.

¿Cómo te informas respecto a la sexualidad? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Ah no, el colegio tampoco habla sobre eso, a veces hacen charlas, pero han sido como dos veces. Una vez que hizo en segundo medio y la otra vez en la semana de la humanidad creo. Pero ahí no fueron todos, solo iban los que querían ir y yo no fui porque estaba en folclore.

¿Tú te informas de forma individual? A veces leo libros, porque yo leo. Ahí salen cosas. ¿Qué lees? Leo romance, ficción, misterio, de todo.

¿Has recibido algún tipo de educación sexual? ¿cuál, dónde y cómo? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En el colegio, como te conté. En esas charlas, pero yo solo estuve en una, porque ahí iban a cada curso. Esa charla la hicieron este año, el primer semestre. Antes de esto no había tenido educación sexual.

¿Te sirvió esta educación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si me sirvió, porque en mi curso había mucha gente que no sabía nada de eso y con lo que fueron a decir los niños también se informaron más sobre el tema. ¿Pero a ti te sirvió? Si, porque te enseñan a cómo cuidarte, a saber, si te pasa esto y eso.

¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Yo creo que en los colegios deberían abarcar más ese tema, porque no es como que lo toquen mucho, respecto a lo que visto en mi colegio. Como que no lo tocan mucho y deberían abarcar más ese tema, porque los adolescentes deben saber, como cuidarse o si les hacen algo, si son chicos les puede llegar a pasar una enfermedad o pueden quedar embarazada, pueden pasar estas cosas.

¿Qué temas serían importantes abordar? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No sé, podría ser en una clase, en ciencias, no lo sé, biología o no, no lo sé.

Deberían abordar las enfermedades, como se transmiten, como uno debe cuidarse y no solo uno, sino los dos.

¿Tu colegio genera espacios para la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si, pero pocas veces. Pero que centren en eso, no.

¿Como te gustaría que tu colegio abordará la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En clase, no solo deben pasar materia y materia, sino que también tienen que informar sobre otras cosas y la sexualidad.

Subcategoría 1.4 Amistades y pasatiempo

¿Cómo describirías a tus amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Son chistosos, muy chistosos, no se toman nada en serio. Son simpáticos, a veces son pesados, pero todo bien.

¿Qué actividades desarrollan conjuntamente? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

A veces por ejemplo vamos a tomar café con mis amigas, bailamos también, hablamos en el colegio y cantamos.

¿Qué es lo mejor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Las risas, porque nos pasamos riendo, eso es lo que más me gusta.

¿Qué es lo peor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Cuando dos se enojan e involucran a todo el grupo, eso es fume porque el problema es de ellas dos.

¿Con tus amigos conversan sobre sexualidad? si su respuesta es sí, ¿cómo la abordan, y cómo se sienten a conversar de estos temas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No, porque recordando no hemos hablado de esas cosas o capas sí, pero no me acuerdo. ¿por qué? Es que no salen estos temas

Categoría 2, Relatos sobre la sexualidad en los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago

Subcategoría 2.1 Sexualidad

¿Qué se te viene a la cabeza si te digo sexualidad? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Orientaciones sexuales, sexo, enfermedades, eso. ¿Por qué? Es lo primero que se me viene a la cabeza ahora.

¿Qué se te viene a la cabeza si te digo placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No... placer, puede ser sexo ¿Por qué? Según dicen da placer, entre los dos.

¿Feminismos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Las niñas luchando por algo, las mujeres, viene de la fuerza de la mujer.

¿Patriarcado? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Es como patriarca, es alguien como el más... el que lleva toda la batuta, puede ser. Porque la palabra tiene mucha historia, es el que más sabe y tiene que ir a la cabeza.

¿Pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Yo estoy haciendo un trabajo sobre eso, por ejemplo, gente abusando de alguien... a no... puede ser gente que se graba teniendo sexo y lo sube o gente que envía cosas a cualquiera a personas que no conocen. Porque yo supongo que eso puede ser la pornografía.

¿Crees que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Yo creo que sí, por que para las personas que son parte de la comunidad LGBTQI+ los discriminan en algunas partes y no lo aceptan por ser así, así que sí influye en algo y eso.

Subcategoría 2.2 Abordaje de la sexualidad, desde el espacio de lo privado

Tópico 2.2.1 Vínculos sexo afectivos

¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? Que significa eso.... No se.... Si veo una pareja que están bien, si...pero si veo una pareja discutiendo no deberían estar juntos, como las personas que terminan más de una vez, porque están juntos si saben que no funcionan, que pelean y todo eso, es fume, si uno lo ve de afuera ambos están sufriendo. En una relación un día todo puede estar bien y al otro día estar todo mal.

¿Cuáles son tus expectativas que existen entorno a los vínculos sexo afectivos? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Yo creo, que, si una pareja quiere estar juntos es porque los dos sienten algo, y si tienen problemas van a saber solucionarlos y arreglarlos... ejemplo la comunicación, si una pareja tienen problemas y no se comunica, por ejemplo le puede decir algo a la otra persona y se enojan es fome, porque no sabe que él se equivocó y si le dicen se enojan. Es la comunicación, la confianza que pueda confiar en ti.

¿Qué es lo primero te viene a la cabeza cuando digo amor? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

Mi familia, porque siempre han estado para mí, la familia siempre esta primero, aunque paliemos, porque siempre van a estar para ti.

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza el amor romántico? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Amor de pareja, porque es un tema más romántico, de pareja, eso se me viene a la cabeza.

¿Hay alguna diferencia entre el amor romántico y el amor? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Sí, amor romántico es amor de pareja y el otro amor es de familia, a mi papa, a mi mama, tios, etc.

Tópico 2.2.2 Placer

¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

No se me viene nada a la cabeza, y no recuerdo nada. Puede ser que yo todavía... no se.

¿Cómo vives el placer? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

Es que no sé cómo definir placer.... Cuando bailo y me sale bien y que de verdad lo hizo bien, porque yo amo bailar, entonces yo hacerlo bien, aprenderme el baile y que me eligen después para mí eso es placentero.

¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal? Si es un sí, ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No lo creo... no...igual si sigo con el tema del baile, puede ser que si... de mi curso, yo soy la que más baila, entonces mi Amigos dicen que no les gusta que me pongan en todos los bailes y eso es fome, pero no es mi culpa porque a mí me dicen que lo tengo que hacer

Tópico 2.2.3 Corporalidad

¿Crees que la pornografía tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No entiendo la pregunta.... ah sí, porque están bien algo y quieren intentar hacerlo y no les sale, entonces eso los pone mal. Si porque yo creo que después van a intentar y se van a frustrar al no poder hacerlo, pero también puede ser porque es irreal.

¿En tu caso la pornografía ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo?

¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

No, porque nunca he visto y tampoco es como me importe. No me importa porque no se y no me llama la atención.

¿Crees que la masturbación tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Yo creo que sí... no lo sé... puede ser que haciéndolo se sientan mejor con su cuerpo.

¿En tu caso la masturbación ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

No, porque nunca lo he hecho. Entonces no me influye.

¿Cómo describirías la relación entre sexualidad y cuerpo? ¿nos podrías contar un poco más?

Yo creo que, si tienen relación, por ejemplo si hay una persona que no se siente bien con su cuerpo y quiere tener una relación, donde tiene que mostrar su cuerpo, puede que no quiera mostrarlo, porque no está cómoda con ella, entonces no va a estar cómodo con alguien más.

¿Cómo describirías tu relación entre sexualidad y cuerpo? ¿nos podrías contar un poco más?

Como...yo estoy bien con mi cuerpo y esto bien...me gusta mi cuerpo, pero a veces dijo que me gustaría estar más flaca, pero es a veces, pero todo lo otro me gusta.

Tópico 2.2.4 Disidencias sexo genéricas

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo disidencias sexo genéricas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No sé qué es eso.... Puede ser geys, lesbianas o trans... todo eso.

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo comunidad LGBTQIA+? ¿nos podrías contar un poco más?

A esa gente, a los trans, lesbianas, a los no binarios, ellos. Porque ellos representan a esa comunidad.

¿Cuáles son las principales violencias o discriminaciones que crees que sufre la población LGBTQIA+?

Por ejemplo, que los discriminen por ser así, que los miren mal en la calle, que no los dejen ser feliz, esas cosas pueden ser. Porque pensando cómo está la sociedad, hay gente que todavía no los acepta, entonces es fome para ellos.

Tópico 2.2.3 Prejuicios y estereotipos

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto de las disidencias sexo genéricas?

¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si eres geys eres más afeminado, si eres lesbiana eres más amachada... eso sería

¿Cuáles crees que son los principales prejuicios y estereotipos que existen respecto de la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podría contar un poco más?

No lo sé... yo creo que, si existen, pero yo no sé cuáles serían.

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto al placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No lo sé... no lo sé... pero yo creo que, si existen prejuicios y estereotipos, pero no se cuáles serían.

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos que aparecen cuando uno se involucra sexual-afectivamente con alguien? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco?

No lo sé (Yo la ayude con un ejemplo) ...por ejemplo si yo veo a una pareja haciendo, yo digo que fomen y si pelean en la calle, porque no lo hacen en privado, si es algo de ellos dos... pero no sé si eso tiene relación con la pregunta.

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos al momento de tener relaciones sexuales? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

Que los dos se tienen que cuidar, no solo uno, porque a veces dicen que la mujer se tiene que cuidar o el hombre, pero deben de ser los dos.

Son muy chicos para hacer esas cosas, tienen que ser responsables.

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto a la masturbación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

la masturbación se puede ver como algo bueno y malo, pero no se sabe que es... no escuchado nada sobre eso. Pero yo creo que si deben existir prejuicios y estereotipos.

Respecto a la pornografía ¿Qué opinión tienes sobre esta?

De verdad no lo sé...

¿Como crees que influye en la vida de las personas la pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Si, porque por ejemplo si una persona que si ve pornografía el intente ser igual que esas personas y tampoco es que lo va hacer igual... por que puede ser irreal.

¿Crees que es lo mismo la influencia que tiene la pornografía en las personas más jóvenes o en las personas más adultas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Si, es la misma, para las dos partes, porque van a intentar o capacitar la gente más adulta no la ve para llevarla a cabo sino para observar y lo otro lo hacen para llevarlo a cabo.

Categoría 3, Experiencias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

3.1 Educación primer ciclo básica (primero básico a cuarto básico)

Si nos detenemos en la niñez, cuando estabas en primer ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

No nada.

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No, se mencionaba que uno podía estar con otra persona, mas no relaciones sexuales.

No nada.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Yo creo que es mejor que te lo vayan enseñando desde más chico, porque así cuando eres grande sabes más, tienes más responsabilidad y ya sabes cómo hacer las cosas o como no, como cuidarte, no discriminar a la otra persona.

3.2 Educación segundo ciclo básico (cuarto básico a octavo básico)

Si nos detenemos cuando estabas en segundo ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

Si, en ciencias, sobre enfermedades de transmisión sexuales o las infecciones, como se transmiten y sus efectos cuando las tienes, como cuidarse.

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Si, en esa clase, hablaban de la sexualidad, enfermedades, como se transmitían, los efectos y eso

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Yo creo que está bien como lo hicieron, porque uno sabe cómo funcionan las enfermedades y como se transmiten. Uno con esto es más responsable, y uno piensa si yo llego a hacer esto, tengo que cuidarme para no me transmitan y no transmitir una enfermedad.

3.3 Educación media

¿Tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

Si, este año, la primera charla que te conté. Fue en el colegio, con ppt y con hablaron como nos podíamos cuidar y nos preguntaron como nosotros pensábamos que un pene promedio y también nos enseñaron a poner un condón y como saber si uno era alérgico al látex... Fue desde lo positivo, todos nos sentíamos cómodos.

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Si lo que te conté antes.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Estuvo bien como lo hicieron.

¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Ose, estoy pololeando, desde la relación de pareja o el amor. Yo creo que vivo desde la relación... no lo sé... me siento bien, nos llevamos bien.

3.4 Entorno inmediato

¿A lo largo de toda tu vida tus mapadres o cuidadores han tenido algún impacto en tu sexualidad?

¿han hablado sobre el tema? Si es un sí ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Si, que nos tenemos que cuidar, ser responsable, no llegar y hacer las cosas, sentirse preparado o por sentirse bacán. Yo esto lo hablo con ambos, en la casa.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Como lo hicieron estuvo bien, me dijeron todo bien y si me tienen que decir algo me lo van a decir más adelante, pero por ahora está bien.

Categoría 4, Trayectorias de sexualidad en los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago.

Subcategoría 4.1 Hitos que marcan las experiencias

¿Recuerdas algún hito importante respecto a tu sexualidad? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más, darnos un ejemplo de tus relaciones sexo afectivas?

Puede ser la primera vez que me gusto alguien, son cosas que uno por primera vez siente.

¿Cuáles dirías que son los momentos que han marcado tus vínculos sexo afectivo? ¿nos podrías contar un poco más?

No se... nada hasta el momento.

¿Has experimentado algún momento importante? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más?

Creo que nada.

¿Cuáles dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No recuerdo nada.

Subcategoría 4.2 Reflexión respecto a la sexualidad en educación básica

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

No nada... es que no me acuerdo de nada... ahhh cuando chica me queme el pie y desde ahí no me gusta mostrar mi pie.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

No nada.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

No nada.

Subcategoría 4.3 Reflexión respecto a la sexualidad en educación media

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

No sé, es que no tengo nada con mi cuerpo... ahora me siento mejor con mi cuerpo por el baile, es que antes estaba más gordita y ahora igual estoy gordita (habla con vergüenza).

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

No sé nada... de verdad no se me viene nada

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

Es que no tengo nada... es que no se... no tengo nada para reflexionar...

Subcategoría 4.4 Reflexión respecto a la sexualidad al entorno inmediato

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tienen tus mapadres o cuidadores con relación a la sexualidad?

Yo creo que está bien que te enseñen estas cosas, porque si no te las enseñan y tu de verdad eres una persona que no sabe nada, en algún momento le llega a pasar algo es fome, no es culpa de los papas o de los profesores, pero deberían enseñar.

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tus mapadres o cuidadores con relación a los vínculos sexo afectivo?

No creo que tenga influencia

Cierre

Mencionar

Yo igual soy chica, recién entre a media y estoy en primero.

Pero las preguntas estuvieron muy buenas.

Entrevista 3**Categoría 1, Caracterización de los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago****Subcategoría 1.1, Datos generales**

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

27 de noviembre 2006

¿Cuál es tu nacionalidad?

Chilena

En caso de que sea migrante ¿Situación migratoria actual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más.

¿Eres o te identificas como parte de algún pueblo originario? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No, porque no tengo familia ni si siquiera conocido que provengan de ellos

¿En qué comuna vives actualmente?

Talagante

¿Comunas en las que han vivido antes?

Solo Talagante

¿A qué nivel socioeconómico perteneces? ¿por qué? ¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa? ¿Cómo te sientes frente a eso?

Considero clase media, porque nunca me ha faltado nada y puedo tener muchas comodidades como un celular o computador.

¿Cómo te sientes frente a eso?

Bien

¿Con qué pronombre te identificas? (el, ella o elle)

Con el

¿Con qué identidad de género te identificas? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

Como hombre transgénero

¿Cuál es tu orientación sexual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

heterosexual

Subcategoría 1.2 Familia y convivencia

¿Con quién vives? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Vivo que mi mamá y dos hermanas por quienes con ellos mi mamá porque no trabaja entonces ella se dedica a hacer las cosas de la casa a cuidarnos y mi papá vive lejos de San Antonio

¿Tienes pareja o algún vínculo sexo afectivo actualmente? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si, tengo llevo como cuatro meses con una compañera del Liceo que nos conocimos allá en El Liceo y empezamos a hablar y se dio ya

¿Tienes hijos? Si es sí ¿cuántos? ¿vives con ellos? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿cómo participas de su crianza? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No tengo hijos, porque tampoco pienso tener relaciones con un hombre.

¿Cómo es tu relación con tus hijos?, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo es la relación actual con tus mapadres o cuidadores? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

Bueno yo diría porque ahora en este momento hay hasta confianza ¿a qué te refieres con que hay confianza? que antes de que yo le dijera que era trans como que no le contaba mis cosas ni nada y como que desde que dije como si me hubiera sacado un peso de las palabras por así decirlo y como que ahora puedo hablar mucho más con ellos que antes.

¿Esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

Si, antes como que no le contaba mucho porque la mayoría de mis cosas como que giraban en torno a eso, de yo teniendo pareja yo me quiero empezar a llamar Santiago en El Liceo, entonces estas son cosas que yo no le quería contar, pero ahora desde que saben tenía mucha confianza con ella puedo contarle todo.

¿Se habla de sexualidad en tu familia, como lo hacen? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Sexualidad no mucho pero sí, se trata estos temas como algo abierto, algo normal, temas así como bueno, antes de que tenía que usar protección como esas cosas de lo más básico.

Subcategoría 1.3 Educación Sexual formal

¿Estudias en un colegio particular o municipal? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Municipal, porque cuando postule el año pasado fue en El Liceo al que quede, postule porque me gustaba la especialidad más que por otra cosa

¿Cómo te sientes dentro del colegio? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En el colegio me he sentido bien y cómodo en este año ¿antes no te sentías cómodo? No, con las clases online no, ¿pero por algo en particular no entendías? Si, se le dificultaba mucho poner atención y aparte cuando pasaban lista decían mi nombre legal ¿eso te hacía sentir incómodo? Sí ¿pero actualmente eso cambió? Sí.

¿Cómo te informas respecto a la sexualidad? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Por redes sociales yo creo que ha sido...donde mas.... busco información. ¿ya por redes sociales y por qué buscas este medio? por curiosidad, por cosas que me van apareciendo y se me hace interesante. ¿y qué temas buscas o suele buscar? la verdad no sé, creo que yo no lo busco.

¿Has recibido algún tipo de educación sexual? ¿cuál, dónde y cómo? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si, en la básica una unidad de eso, hablaron sobre la violencia de género sobre los preservativos sobre el embarazo no deseado, sí casi como un método anticonceptivo ya y biología las partes del cuerpo.

¿Te sirvió esta educación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Sí, yo creo que sí bastante, porque por ejemplo de los métodos anticonceptivos o esa información, que siempre podría ser útil y también de biología porque mi mamá me había me había hablado poco de eso

¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Como lo hicieron está bien, pero que se haga el amor como algo más normal no solo biológico de que para lo único que sirve es para tener hijos sino que también se invite a disfrutar o aprender

¿Qué temas serían importantes abordar? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

El consentimiento y encontrar lo que a uno le guste más, ¿cuándo hablas de consentimiento me podría explicar mejor ese concepto? que entender que uno debería esperar los límites que tiene y también por tener mucho miedo con toda la historia, así como de que por miedo se pueda pasar y dejar que pasen cosas y eso no debería pasar.

Tomarlo, así como algo más natural y algo con lo que la gente si o si va a terminar haciendo, entonces tratar esto algo así como sin vergüenza.

¿Tu colegio genera espacios para la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No creo que no, y deberían hacerlo

¿Como te gustaría que tu colegio abordará la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Podría haber charlas, que sean más curiosos en eso solamente, que como que no podrían obligar a todos tampoco prestar atención, pero deberían intentarlo.

Subcategoría 1.4 Amistades y pasatiempo

¿Cómo describirías a tus amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En este momento considero que tengo poco amigos o nadie muy de confianza

¿Qué actividades desarrollan conjuntamente? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Colegio antes era así como juntarnos en el liceo a jugar y fuera de él, ¿por qué no consideras que nadie es tú amigo? o sea, si tengo, pero no de tanta confianza hace poco tuve un conflicto con mi grupito, ¿pero este conflicto fue hace tiempo o hace poco? No, hace menos de un mes.

¿Qué es lo mejor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Lo mejor ya no porque ya no existe

¿Qué es lo peor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Lo peor sería, que empezaron a hablar cosas de mi pareja a su espalda, por eso que nos dejamos de juntar

¿Con tus amigos conversan sobre sexualidad? si su respuesta es sí, ¿cómo la abordan, y cómo se sienten a conversar de estos temas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Sí siempre que alguien iniciaba su sexualidad nos contábamos, lo tratábamos como algo normal natural como todo adolescente, hacíamos bromas más que nada, por ejemplo, yo siempre he hecho como hartas bromas de que yo soy trans, también, así como de hablarlo conversarlo

¿te sentiste alguna vez pasado llevar? No, no nunca me hicieron preguntas ni nada, no me sentí pasado a llevar.

Categoría 2, Relatos sobre la sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

Subcategoría 2.1 Sexualidad

¿Qué se te viene a la cabeza si te digo sexualidad? ¿placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Identidad de género y educación sexual por que se te vienen estos temas a la cabeza porque es lo que más he visto he visto que nombra cuando hablan de sexualidad.

¿si yo te digo placer?

Actividad sexual con su pareja heheh no se.

¿Feminismos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Feminismo la lucha de igualdad de género por las redes sociales y cosas que he visto los

movimientos feministas que piden igualdad

¿Patriarcado? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Machismo, el machismo porque no sé, porque creo el machismo es lo que lleva al patriarcado, ya. ¿me podrías dar ejemplo? emm no se si acá en chile, pero se que estados unidos por el mismo trabajo pueden cobrar más que una mujer

¿Pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

pornografía vídeos pornográficos ¿qué me quieres decir con eso? no sé
¿alguna otra idea? NO.

¿Crees que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Sí, porque si alguien sigue una religión por ejemplo puede llevar a oprimir muchas cosas de ti mismo, ¿ya me podrías dar un ejemplo de eso?

he, mi abuela es muy religiosa ella sabe que yo soy trans, pero ella dijo que siempre me iba a decir por mi nombre legal y eso es por la religión ¿y a ti eso te hace sentir de alguna forma? hace tiempo me hubiera hecho sentir mal, pero ahora me da un poco igual

Subcategoría 2.2 Abordaje de la sexualidad, desde el espacio de lo privado

Tópico 2.2.1 Vínculos sexo afectivos

¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Que está bien, que algo que debería pasar entre las parejas ¿porque me podrías contar? no sé

¿Cuáles son tus expectativas que existen entorno a los vínculos sexo afectivos? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Que haya que confianza y que no haya vergüenza, porque en una relación tendría que haber confianza como pa' hablar de esas cosas también, ¿de qué cosas? de todo lo que tenga que ver con sexualidad, de poner límite, dar consentimientos de hacer diferentes cosas.

¿Qué es lo primero te viene a la cabeza cuando digo amor? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

Tener una pareja porque ahora que estoy en pareja, el amor por así decirlo viene de ella.

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza el amor romántico? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Sería como esas cosas, como un abrazo un beso, como tratar a alguien bien.

¿Hay alguna diferencia entre el amor romántico y el amor? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Uno puede amar a muchas personas sin y tener romántico esa podría ser la diferencia

Tópico 2.2.2 Placer

¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

no sé, heee, tocar a mi pareja, porque no se me dio confianza y hacer cosas que nunca había hecho

¿Cómo vives el placer? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

conmigo y también con mi pareja, no sé cómo explicárselo.

¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal? Si es un sí, ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No.

Tópico 2.2.3 Corporalidad

¿Crees que la pornografía tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

yo creo que sí, porque uno si ve mucho te pone estándares que tal vez no puedes cumplir

¿En tu caso la pornografía ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

No, porque si he visto ha sido por curiosidad y no ha sido algo que hago regularmente.

¿Crees que la masturbación tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

yo creo que sí podría ser así como que ayudaría a alguien saber lo que le gusta

¿En tu caso la masturbación ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

yo creo que si porque he aprendido a saber lo que me gusta y no que no me gusta.

¿Cómo describirías la relación entre sexualidad y cuerpo? ¿nos podrías contar un poco más?

Como algo, algo.... Bueno, no sé, porque en el momento de tener relaciones o algo es tu cuerpo y tu deberías saber lo que te gusta y todo eso

¿Y en tu caso cómo se ha dado esa relación? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No se.

¿Cómo te sientes respecto a tu cuerpo?

bien ahora ha empezado a sentir mucho más cómodo **¿porque antes no te sentías cómodo?** era más por mí mismo porque me incomodaba no verme como según la gente dice que un hombre debería verse

¿y eso afectaba tu sexualidad, cómo tú vives tu sexualidad?

Desde que empecé con mi pareja de ahora ella como que ella ha mejorado en eso porque como que me hacen entender así que sigo siendo un hombre sin importar eso

Tópico 2.2.4 Disidencias sexo genéricas

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo disidencias sexo genéricas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No se.

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo comunidad LGBTQIA+? ¿nos podrías contar un poco más?

La gente la..., las letras, lesbiana, gay trans no sé ¿porque se te viene a la cabeza? porque esas son las siglas. ¿quieres ahondar más? toda la comunidad que todo el movimiento y la lucha.

¿Cuáles son las principales violencias o discriminaciones que crees que sufre la población LGBTQIA+?

que lo que nos pasa y que no se ve como dentro de la familia cuando alguien no tolera tu orientación.

Tópico 2.2.5 Prejuicios y estereotipos

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto de las disidencias sexo genéricas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Así como los hombres geys son afeminados o que las lesbianas que son como ahombradas o que los bisexuales como que no existen como que están en una etapa. ¿ha escuchado tú eso comentar? no pero sí lo he visto en redes sociales

¿Cuáles crees que son los principales prejuicios y estereotipos que existen respecto de la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podría contar un poco más?

Que es algo malo, ¿ya no sé por qué crees que la gente piensa que algo malo la sexualidad? mucha gente religiosa cree que es malo practicarla antes del matrimonio por la misma religión

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto al placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

que es como algo sucio ya porque hay gente que cree que las relaciones sexuales solo deberían pasar como para tener hijos.

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos que aparecen cuando uno se involucra sexo-afectivamente con alguien? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco?

No sé, no se me ocurre nada

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos al momento de tener relaciones sexuales? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

Que se debería tener un cuerpo perfecto que cien por ciento de las veces se deberían sentir placer

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto a la masturbación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

que es algo raro no se, ¿porqué' no se es algo muy oculto, porque la gente cree que es algo que no se debería hacer.

Respecto a la pornografía ¿Qué opinión tienes sobre esta?

La gente que lo hace como que no merece respeto, porque si alguien trabajara en eso como que sería adicto, como alguien sucio

¿tú qué piensas de la pornografía?

me da igual, no tengo una opinión en eso

¿Como crees que influye en la vida de las personas la pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

puede haber veces que eso que te ponga estándar, en los cuerpos de la gente, que si alguien esta así como constantemente viendo no sé, a un hombre que esta mucho rato o lo que sea, se le puede meter cosas en la cabeza de que así debería el cien por ciento de las veces.

¿Crees que es lo mismo la influencia que tiene la pornografía en las personas más jóvenes o en las personas más adultas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Creo que la gente más joven se puede influenciar mucho más que la gente adulta, porque estamos ahora desarrollándonos y aprendiendo recién las cosas.

Categoría 3, Experiencias de sexualidad en los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago

3.1 Educación primer ciclo básica (primero básico a cuarto básico)

Si nos detenemos en la niñez, cuando estabas en primer ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

Sí, una unidad de biología que trataba de sexualidad más que nada de educación sexual de métodos anticonceptivos y conocer nuestro cuerpo.

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

los profesores en la básica, hee.. nos hablaron, así como de nuestro cuerpo, así de las funciones de cada parte y de los métodos anticonceptivos

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Yo creo que lo que hablaron estuvo bien, pero quizás me hubiera gustado que nos hubiera hablado más tiempo.

¿cómo qué temas te hubiese gustado que trataran en ese momento?

Identidad de género y orientación sexual porque siento que se hablaba de sexo, por ejemplo, se enseñaba que si o si el sexo iba a ser entre dos personas de diferente sexo.

3.2 Educación segundo ciclo básico (cuarto básico a octavo básico)

Si nos detenemos cuando estabas en segundo ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

Si lo mismo, después como el sexto volvieron a pasar ya y ¿qué temas trataron? como de lo mismo ya no me acuerdo mucho

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

los profesores en la básica que nos hablaron de todo lo que ya habían hablado

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

ahí que ya estábamos un poco más grande, me hubiera gustado que nos enseñaran algo más profundo **¿cómo qué cosas?**

lo mismo identidad de género y orientación sexual

3.3 Educación media

¿Tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

no, que yo me acuerde nooo

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Sí, que no hubieran hecho un par de clases hablando, ¿ya cómo qué cosas te hubiese gustado que trataran ahora en media? Heee...¿puedo repetir mi respuesta? , sí claro, de educación sexual y identidad de género, que me hubiera enseñado más cosas más allá de que se busca reproducirse como así decirlo que nos enseñaran más que eso

¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

3.4 Entorno inmediato

¿A lo largo de toda tu vida tus mapadres o cuidadores han tenido algún impacto en tu sexualidad? ¿han hablado sobre el tema? Si es un sí ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Categoría 4, Trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago.

Subcategoría 4.1 Hitos que marcan las experiencias

¿Recuerdas algún hito importante respecto a tu sexualidad? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más, darnos un ejemplo de tus relaciones sexo afectivas?

la primera vez que hice algo así con mi pareja de ese tiempo ¿quieres ahondar más en el tema? sí porque fue como la primera vez que empecé así a tener relaciones tanto emocional como sexual. Ejemplo, con mi relación pasada como que no tenían mucha confianza para hablar de eso entonces con él muchas veces lo podríamos haber hecho algo que a mí quizás no me gustaba tanto ¿ya cuando te refieres a eso

te refieres a lo sexual? sí igual un poco así pero hay veces que me podría llegar a sentir incómodo yo y como que igual no le decía. ¿ya a entonces en el ámbito en general? sí

¿Cuáles dirías que son los momentos que han marcado tus vínculos sexo afectivo? ¿nos podrías contar un poco más?

yo diría la primera vez que dormí ahora con mi pareja, solo dormir los dos abrazados, porque nosotros no estábamos en una relación formal y como que fue bonito así tener esa confianza de estar así con alguien ¿te provocó alguna sensación? Si, enamoramiento

¿Has experimentado algún momento importante? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más?

no creo que no

¿Cuáles dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

cuando, ohh bueno yo no le conté a mi mamá, le conto psicóloga después de la charla que tuvimos después de esto ¿me podrías contar un poco más? heee.. hablamos hee, ella más que nada me preguntó porque no le había dicho antes y yo le había contado que una vez le intente decir, pero como que no salió muy bien entonces ya no había quería volver a decirle

Subcategoría 4.2 Reflexión respecto a la sexualidad en educación básica

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

no mucho sentía que mi cuerpo empezaba a cambiar quizás,

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

ahora tengo más confianza en mí mismo y ahora que tengo una pareja también puedo hablar de eso, ¿pero si lo llevamos a educación básica?, no, no mucho es que en básica como que no lo había pensado

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

eso de que ahora hay tenido más confianza en mí mismo tanto con otra persona ya pero recuerda que lo tenemos que llevar a educación básica en la básica también estaba con otra persona ya que con ella como que ya empecé a tener todo eso, pero también no rescataría ni nada bueno ni nada malo de esa relación

Subcategoría 4.3 Reflexión respecto a la sexualidad en educación media

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

estoy empezando a conocerme, y saber lo que me gusta, lo que no ¿me podrías contar un poco

más? porque como que en básica no me interesaba mucho como que nunca me importo mucho, pero ahora como que sí.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

que ahora estoy empezando a aprender a conocerme bien y aprendiendo a conocer también a mi pareja

¿y crees que a partir de la base de conocerse sirve para que sirve porque crees que el conocerse? Porque es importante generar esa confianza que debería tener uno en sí mismo y también en pareja.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu experiencia sexual afectivas con un otro en esta etapa de tu vida?

que estoy pensando en tener más confianza en mí mismo y que no se ¿te estás abriendo un poco el mundo del auto conocerse? sí porque que antes recién estaba el proceso, si con eso que como que ahora como pareja he tenido el espacio todo para eso. Que estoy pensando a tener más confianza en mí mismo y que e no sé, ¿se está abriendo un poco al mundo del auto conocerse? sí porque siento que antes no se, recién estaba del proceso o con otra cosa así con eso que como que ahora como pareja he tenido el espacio y todo para eso

Subcategoría 4.4 Reflexión respecto a la sexualidad al entorno inmediato

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tienen tus mapadres o cuidadores con relación a la sexualidad?

creo en nada, como que no no hemos hablado mucho tampoco

creo que si yo le hablo, no se lo tomarían mal, pero como que para ellos no es algo, muy importante como para hablarlo y ¿por qué tu no le habla sobre sexualidad a tus mapadres? porque nunca lo he hecho entonces no se me da hablarle de eso.

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tus mapadres o cuidadores con relación a los vínculos sexual afectivo?

no es que como le dije no no hablamos mucho de esos temas

Cierre

¿Hay algo que te gustaría mencionar o agregar?

Si es un sí, por favor cuéntanos

Si es un no, cerramos

Si, que fue interesante porque también lo puse a pensar cosas de mí mismo que tal vez no hubiese pensado

Entrevista 4

Categoría 1, Caracterización de los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago

Subcategoría 1.1, Datos generales

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

Es el 6 de enero del 2005

¿Cuál es tu nacionalidad?

“Venezolana”

En caso de que sea migrante ¿Situación migratoria actual? ¿cómo te sientes frente a esto?

¿me podrías contar un poco más?

“Estoy legal con residencia definitiva, entonces súper tranquila por ese lado ¿hace cuánto tiempo? Hace un año y hace 5 años llegamos solamente con mi mamá y con mi papá.

¿Tiene hermanos as? si tengo dos hermanos y están en Venezuela, son mayores el mayor tiene 23 y la que sigue tiene 22 años”

¿Eres o te identificas como parte de algún pueblo originario? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

No, ¿por qué? no sé mucho la verdad.

¿En qué comuna vives actualmente? ¿Comunas en las que han vivido antes?

“En Talagante, actualmente, y anteriormente en Santiago en San Diego”

¿A qué nivel socioeconómico perteneces? ¿por qué? ¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa? ¿Cómo te sientes frente a eso?

“La verdad, no sé, yo lo que sé es que nunca me ha faltado un plato de comida, nunca ha faltado para pagar luz, agua, la casa, pero tampoco nos estamos dando como una gran vida.

Trabajan mi mamá y mi papá y yo cada vez que me sale algo ahí es cuando trabajo en los veranos, ahora estoy haciendo una práctica y me paga un mensual \$50.000.- por el por El Liceo ¿ y usted cómo se siente frente a eso? Lo hago con mucho gusto, porque luego estoy haciendo algo que me interesa, igual que la cocina.”

¿Con qué pronombre te identificas? (el, ella o elle)

“Con ella”

¿Con qué identidad de género te identificas? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

“Mujer, bien”

¿Cuál es tu orientación sexual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

“Heterosexual, bien porque es algo que tengo claro.”

Subcategoría 1.2 Familia y convivencia

¿Con quién vives? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Con mi papa y mama, la relación es normal, normal porque hay un momento en que en que no los veo mucho igual, porque como están trabajando, los fines de semana ellos están conmigo los sábados y los domingos y los festivos y en general lo hacemos todos juntos comemos juntos nos estamos llevando sumamente bien.”

¿Tienes pareja o algún vínculo sexo afectivo actualmente? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Si mi novio, bueno es normal como todas las parejas, nunca peleamos y así cuando tenemos no se diferencia o lo que sea, no peleamos, sino que conversamos, dejamos todo claro, hacemos todo lo que sea para que eso funcione.”

¿Tienes hijos? Si es sí ¿cuántos? ¿vives con ellos? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿cómo participas de su crianza? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“No, ninguno de los dos.”

¿Cómo es tu relación con tus hijos?, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo es la relación actual con tus mapadres o cuidadores? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

“Una buena relación ¿y qué hacen en sus tiempos libres? Bueno, en esos días ellos descansan, así que tratamos igual por ejemplo de salir a pasear un rato los tres, y si no cocinamos juntos, jugamos juntos, igual tengo un perro así que lo sacamos a pasear los tres juntos.

¿Con ellos siempre la relación ha sido así o algo ha cambiado? siempre ha sido igual”

¿Se habla de sexualidad en tu familia, como lo hacen? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Sí ¿y cómo lo hacen? Bueno, ellos antes me decían que no se, que hay que llegar virgen hasta el matrimonio, me decían A no hagas eso hasta los 18, en este momento es como que están más abiertos por decirlo así, mi papá desde que estaba muy pequeña, siempre me dijo si usted lo va a hacer cuídese, mi mamá me decía no hasta los 18 hasta el matrimonio, en estos momentos ellos me han llevado al ginecólogo, para estar bien para que no esté embarazada, siempre me están preguntando qué si no me he sentido rara que si me he tomado las pastillas como como corresponde y esas cosas así, ¿ellos son parte de su sexualidad? sí siempre desde pequeña siempre ha sido así.

Subcategoría 1.3 Educación Sexual formal

¿Estudias en un colegio particular o municipal? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Bueno, no sé cómo sea, ¿es el liceo 120 cierto? Si, ha es municipal.

bueno lo que sé que es un Liceo que sales como como un técnico profesional sé que un buen Liceo la verdad no he tenido ningún tipo de queja, eso es lo que puedo decir de Del Liceo porque más allá no sé.

¿Cómo te sientes dentro del colegio? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“bien la verdad, bien porque me he cómo decirlo acostumbrado igual a algo en este año porque en dos años yo no estuve en El Liceo, no estuve como tan presente en lo que hacen, y ahora estoy participando mucho que si en la alianza, en el centro de los alumnos en la misma sala siempre estoy colaborando con el aseo con las clases igual” ¿hace dos años no iba al colegio no participaba? No, porque estaba en la pandemia, ya por eso fue que no estuve como ese momento como que recién llegue, o sea no tuve presencialidad ósea pues sí tuve, pero una semana y la primera semana todos éramos tímidos que no salíamos de la sala.

¿Cómo te informas respecto a la sexualidad? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

bueno yo me informé vía a mí mis papás, supe cómo era que era lo que de las cosas que iba a pasar iba a experimentar igual porque ni en El Liceo ni en el colegio nos han pasado eso como de la sexualidad no, no no lo pasan eso no nos informan

¿Has recibido algún tipo de educación sexual? ¿cuál, dónde y cómo? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si, en la familia, si en la familia entre mi mamá y mi papá por ejemplo mis abuelos no nunca.

¿Te sirvió esta educación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si ha servido solo la de papá y la mamá porque el colegio No y aparte que han sido sumamente transparente conmigo nunca, como que me lo me lo han pintado de ningún color, no, siempre me han dicho lo que pasa y su consecuencia.

¿Qué temas serían importantes abordar? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

"Bueno, siempre lo he visto desde ese punto de vista que la profesora sea así como los papás sumamente directo, yo sé que no todo lo son no todos los papás son tan tan así, pero sí me gustaría

que fuese como que dijeran que va a pasar, no sé de recomendaciones que no sea como que, mira no lo hagas en este momento, porque a pesar de lo que sea siempre va a pasar en el momento menos esperado y ya y a la edad que sea y bueno igual va a pasar eso.”

¿Tu colegio genera espacios para la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“No, porque ni en biología lo vi que se supone que es como de las plantas, del ser humano tampoco lo que sea no hay, por ningún lado hay educación, y no me parece porque por eso es que la juventud en este momento con 15 años es mamá o es papá y también porque los papás no le enseñan, no le enseñan de la manera correcta y los hijos no están en esa confianza de contarle a su papá y mamá voy a tener relaciones sexuales ¿cómo me cuido?”

¿Como te gustaría que tu colegio abordará la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Bueno, hay que saber cuáles son esas enfermedades que se pueden transmitir, si uno no se cuida como como corresponde, sí es un ejemplo con la persona con la que uno va a estar no sabe si la persona con la que va a estar está sana, me entiende entonces eso también como que hay que saber o sea yo me imagino yo soy sana, pero yo no sé, me entiende porque yo me siento muy bien pero yo no sé si yo soy sana entonces esa son cosas que también hay que enseñar, que serían importantes sin meter miedo obviamente porque uno un ejemplo que un VIH, igual es como que de dos igual o sea como que fuese más educativo, pero también si nos cuidamos de esta forma lo podemos evitar.”

Subcategoría 1.4 Amistades y pasatiempo

¿Cómo describirías a tus amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“buenas personas en donde yo puedo confiar contarle mis cosas y sé que ellos lo que yo le cuente no va a salir de ahí y van a saber darme un buen Consejo que yo sé que lo voy a seguir.”

¿Qué actividades desarrollan conjuntamente? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Bueno, en las actividades no mucho porque todo estamos trabajando en las prácticas los martes y el día miércoles por El Liceo ay lo más que hemos hecho es salir a comer, en El Liceo siempre estamos juntos en educación física, no sé jugar fútbol siempre que estamos juntos, pero estamos juntos, pero jugando si me en momentos nos están poniendo Basket deportes.”

¿Qué es lo mejor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Lo mejor es que siempre estamos juntos siempre.”

¿Qué es lo peor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

amigas que se pelean por todo, por lo más mínimo se pelea y se dejan de no sé no sé mira no se hablan y después al día siguiente hay perdóname eso es lo que yo lo veo que es lo malo.

¿Con tus amigos conversan sobre sexualidad? si su respuesta es sí, ¿cómo la abordan, y cómo se sienten a conversar de estos temas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

sí lo conversamos, ¿cómo lo abordan? bueno la verdad lo que yo encuentro como que por ejemplo tengo muchos amigos hombres que ellos cuentan hasta no sé, cómo pasó dan nombres y siento que no deberían, porque es algo privado de uno ay cómo es que vas a contar a mí mira yo hice esto lo otro porque no, no me no me interesa la verdad y es algo privado de uno que uno sí lo va a recordar lo va a recordar como algo bonito, no como que pasó en un en una fiesta estaba caliente y ya claro, “como tanto detalle tanta cosa como que” ¿y usted cómo se siente al conversar de estos temas con su amigos? con mis amigos normal, porque también tengo un amigo que no ha tenido como esa oportunidad y cuando uno le está conversando de esto él como que se informa, a él sabe como por

ejemplo ya si es una persona desconocida tienes que cuidarte y todo así siempre yo te de mí de mi punto de vista y de mi persona le he conversado yo a él.

Categoría 2, Relatos sobre la sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago

Subcategoría 2.1 Sexualidad

¿Qué se te viene a la cabeza si te digo sexualidad? ¿placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“puede ser estar en intimidad con alguien, se me vino ya y porque no sé la verdad, pero fue lo primero, fue eso estar en intimidad o que algo va a pasar con esa persona que va a tener contacto sexual.”

¿placer?

“no sé hay ahí si que no sé.”

¿Feminismos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“feminismo una mujer, ¿Por qué? porque lo estoy escuchando mucho en El Liceo ¿y me podrías contar un poquito más de eso? En el liceo, se lo tomaron las mujeres, por un problema que no sé si es verdad, pero fue como que pasó que un loco Quiso, me enteré yo que no fue, pero quiso tocar a una muchacha, Entonces se tomaron El Liceo para que lo sacaran del Liceo y los sacaron. A este creo que fue, no sé si no fue como un rumor o fue cierto. Porque no estoy metida en esas polémicas, eso no me gusta, la verdad. Ya y ahí fue como que escuche el feminismo de alguna manera.”

¿Patriarcado? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

no me suena

¿Pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Páginas donde aparecen cosas íntimas de la de las personas. ¿Ya me podrías contar un poquito más? ¿Qué es lo que tú piensas de la pornografía? ¿O lo que se te venga a la cabeza? Es una página en Internet donde aparecen personas de con intimidad haciendo cosas sexuales.”

¿Crees que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Sí. ¿Por qué? Porque hay, si no me equivoco, tengo entendido que hay, hay creencias que no lo permiten, la cultura en este momento., Está en que todo el Mundo puede tener, vida sexual a cualquier tipo de edad. Y eso es lo que yo pienso.”

Subcategoría 2.2 Abordaje de la sexualidad, desde el espacio de lo privado

Tópico 2.2.1 Vínculos sexo afectivos

¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Bueno. Es que mi punto de vista, si va a tener relaciones con una persona, tiene que ser con una persona que tenga totalmente confianza, y tratar de que sea no sé, tu novio, esposo o tu pareja, porque igual yo he conocido muchas personas que han tenido relaciones con alguien que no es pareja, pero es la persona con la que la que tiene nada más que relaciones Sexuales, pero no pasa de ahí, pues no pasa “como que mira, vamos a hacerlo” ¿Y qué piensas sobre eso? No me gusta, no, no le encuentro como el chiste ¿por qué? No sé yo soy de las personas que pienso que si tú vas a estar con la persona es por amor, porque tú sabes que esa es la persona a quien tú le vas a entregar lo más sagrado que tú tienes, la virginidad, ósea, pues su espacio íntimo.”

¿Cuáles son tus expectativas que existen entorno a los vínculos sexo afectivos? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Bueno, amor, lea confianza, porque igual es importante que en el momento que tú vayas a hacer eso, tengas la confianza de mostrarte cómo tú eres con tu novio, con tu pareja, las ganas igual porque, Porque hay personas que están porque la también otra persona está desesperada, por decirlo así, esa son como la expectativa que existen, pero lo más importante es el amor y la confianza.”

¿Qué es lo primero te viene a la cabeza cuando digo amor? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

“El amor que yo le tengo a mi novio, por ejemplo, el cariño, eso es lo primero que se me viene a la cabeza, Ay, porque yo lo amo, lo amo porque a pesar de que lo conocí un año completo para ver si ese era la persona a quien yo debería entregarme, porque igual hay personas que están que te conocen, por eso para solamente tener intimidad y después como que ay, mira Chao, no, yo por eso me medí el tiempo de conocerlo e igual él, él supo cómo esperar, por decirlo así, fuimos amigos, salimos juntos, pero nunca pasó más de un beso nunca. después de ello, conocerlo, el decidió decir ¿mira, quieres ser mi novio? Y yo le dije obviamente que sí”, pero después de que yo lo conociera un año ¿Y cuánto tiempo llevan ustedes? Un año y 3 meses, yo lo conocía por el liceo, pero nunca fue como que mira. conozcámonos solamente éramos amigos que nos veíamos y mira, Hola Chao, y así fue.

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza el amor romántico? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Algo que no sé qué es como una novela, una película, ¿ya me podría contar un poquito más sobre eso? haber amor romántico, como que todo es perfecto igual, y no creo que todas las parejas sean perfectas, porque en algo va a fallar, o sea, no sé, algo le va a molestar algo, alguna diferencia por más pequeña que sea, pero va a haber una diferencia” cómo es amor romántico como de Disney.”

¿Hay alguna diferencia entre el amor romántico y el amor? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Sí, claro que sí Por ejemplo, que las películas que yo he visto, Eh, Como que todo pasa, y no sé un ejemplo que ya se ven juntos y después se enamora. No creo que eso pase en la vida real. ¿Por qué? porque yo no creo o sea, no creo en el amor como a primera vista, siento que tú para enamorarte de una persona tienes que también conocerla, saber cómo es.”

Tópico 2.2.2 Placer

¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

“Un beso en el cuello, caricia en el cuello., ¿podrías contar un poquito más?, es que eso fue lo que así lo que se me vino, porque es algo que aparte que me de placer me gusta, me da placer así.”

¿Cómo vives el placer? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

“Bueno con los besos y también caricias.”

¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal? Si es un sí, ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No, la verdad

Tópico 2.2.3 Corporalidad

¿Crees que la pornografía tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Sí. ¿Por qué? Porque en esas páginas todas las mujeres son así flaquita con sus cositas bien bonita y en mí y en mi punto de vista, como que le baja el autoestima, luego a las personas igual,

dependiendo si es mujer u hombre, porque yo he escuchado mucho, que por ejemplo tengo amigos que me dicen, Ay, pero que en esos vídeos el loco tiene la cosa no sé, en Centímetro nose.

¿En tu caso la pornografía ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

No en mi no.

¿Crees que la masturbación tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

La verdad, no sé

¿En tu caso la masturbación ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

No sé nada sobre eso

¿Cómo describirías la relación entre sexualidad y cuerpo? ¿nos podrías contar un poco más?

“Ah, si yo me siento bien como yo estoy en estos momentos de mis 17 años, me siento bien como estoy.”

¿Y en tu caso cómo se ha dado esa relación? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“nunca he pasado que ay, no me gusta esta parte mi cuerpo la tengo muy Chiquita, no, porque yo siento que con lo que tengo estoy bien y así está muy ajustado en mi cuerpo.”

Tópico 2.2.4 Disidencias sexo genéricas

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo disidencias sexo genéricas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“No sé, la verdad, nunca lo he escuchado, la verdad nunca he escuchado sobre la disidencia sexo genérica.”

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo comunidad LGBTQIA+? ¿nos podrías contar un poco más?

“Eso sí, sí lo he escuchado bastante y sí, he leído bastante y que, por ejemplo, cada letra significa no sé cómo está la persona, cómo, cómo está se identifica también cada inicial es parte de una identificación, claro.”

¿Cuáles son las principales violencias o discriminaciones que crees que sufre la población LGBTQIA+?

“Yo creo que es por los papás ¿por qué? Porque en el liceo yo escuché a una niña, su mamá no le gustaba como ella se sentía, o sea, que ella se rapara el pelo y su mamá no le gustaba porque ella parecía un hombre, ¿entonces tú dices que como que esa discriminaciones vienen principalmente de la casa? Claro, porque en su casa su mamá le hizo sentir el rechazo” ¿Me entiende? Si eso igual, también viene de como de como tu mamá este o el papá este, a ver cómo le puedo decir, que estén informad, sobre esas cosas las comunidades, porque a pesar de que una mujer quiera ser hombre, no significa que la que esa persona sea mala, sino que nació en el en el cuerpo equivocado, entonces, ¿tú dices que desde la casa viene la discriminación y de afuera, no?, no porque no he visto discriminaciones de afuera ni en el colegio, incluso siento que los apoyan, como que tienen esa esa confianza de contarle a los profesores cómo están sintiendo, eso yo no he escuchado que han discriminado en El Liceo, nada y no lo he escuchado.

Tópico 2.2.3 Prejuicios y estereotipos

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto de las disidencias sexo genéricas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Prejuicio ninguno, en mi punto de vista, no le va a importar, por ejemplo, que si estar con una persona que está cambiando de ser una mujer a un hombre a ver cómo le explico que no le va a importar” ¿Tú crees que existen o no? o sea, no, no existen.

¿Cuáles crees que son los principales prejuicios y estereotipos que existen respecto de la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podría contar un poco más?

“Digo yo que el que número uno Que la muchacha sea sea. Si no es Virgen, que no sea como como decirlo, como una loquita que anda con todo El Mundo. Ya. Ese sería como que el principal prejuicio frente la sexualidad”

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto al placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“Ahí sí, no sé. Nada, respecto al placer no, o sea en mi punto de vista yo creo que no hay , no porque todos tendríamos que sentir placer en algo de la en la vida sexual.”

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos que aparecen cuando uno se involucra sexo-afectivamente con alguien? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco?

No se.

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos al momento de tener relaciones sexuales? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

“tener que ser Virgen por ejemplo sí esto es como un estereotipo a seguir, pero o sea, yo creo que es lo ideal llegar Virgen al matrimonio, o por lo menos hasta que la persona que tú creas que sea esa persona en específico sí que tú sepas que esa persona a lo mejor no va a estar contigo para toda la vida porque eso uno nunca lo sabe, pero que sea como esa persona correcta claro que no sea como un pasatiempo un ejemplo.”

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto a la masturbación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

“no no sé mucho la verdad”

Respecto a la pornografía ¿Qué opinión tienes sobre esta?

que no deberían existir esas páginas que no deberían existir eso

¿Como crees que influye en la vida de las personas la pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

sí y por qué yo que era que las personas como le estaba diciendo que puede decir hay que la mujer tiene más tetas que yo no me gusta

¿Crees que es lo mismo la influencia que tiene la pornografía en las personas más jóvenes o en las personas más adultas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Yo creo que en jóvenes, porque más joven a lo mejor quieren ser igual que esa mujer o que ese hombre y una persona que sea más grande no creo que diga ay mira yo quiero ser como esta mujer no porque yo creo que va a ser madura con 3 dedos de frente iba a decir, no, es una mujer que bueno tuvo la suerte de nacer así y yo me conformo con lo que yo tengo”

Categoría 3, Experiencias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

3.1 Educación primer ciclo básica (primero básico a cuarto básico)

Si nos detenemos en la niñez, cuando estabas en primer ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

“no nada no teníamos nada de la educación sexual”

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿entonces no te hablaron sobre sexualidad? no nada, nadie, nadie

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“Bueno yo creo que en ese momento no fue necesario porque uno, o sea, es que no lo veo necesario en ese momento de ser niña, mi en mi caso no estaba pendiente ni de tener novio ni de estar en una relación sexual, nada de eso.”

3.2 Educación segundo ciclo básico (cuarto básico a octavo básico)

Si nos detenemos cuando estabas en segundo ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

ahí fue cuando me hablan, pero así suavemente de a poquito enseñándome que era sexualidad que mi menstruación iba siempre a estar todos los meses, pero eso

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

¿quiénes a fueron los que te hablaron sobre eso? mi papá, mi mamá ¿en el colegio? No, no en el colegio no.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Cuando estaba en ese momento la verdad que no, o sea no tenía como tanta, pero en octavo sí me hubiese gustado, si, si fuese bonito que nos pasaran esas cosas de la vida o sea que sexualidad como hay que vivirla y así pero en octavo, porque en séptimo todavía no estaba como en este momento de estar en novio ni nada.

3.3 Educación media

¿Tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

no no han abordado ningún tema sobre sexualidad.

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No, nada.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“hoy por ejemplo bueno que no sé, que así como ellos pueden enseñar matemática y esas cosas que estuviese una persona que sepa cómo enseñar a una persona, pero que esa persona sepa cómo las cosas que no sé por ejemplo, enfermedades, en mi casa siempre me enseñaron que por ejemplo existe el sida el VIH esas cosas entonces, no en todas las casas le enseñan a los hijos eso he escuchado, entonces para que ese profesor o profesora sea como un papá, pero transparente que nos enseñe mira si tu tienes relaciones sexuales sin una protección puedes quedar embarazada, he puedes contagiarte, con la mayor claridad posible claro porque en esta juventud en el 2022 todo El Mundo tiene relaciones sexuales sin ningún tipo de la Protección.”

¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Mi punto de vista es que yo soy muy responsable, porque yo en este momento no quiero tener ni

hijos, ni ninguna enfermedad nada y por parte de mi novio es responsable porque él no quiere ser papá, eso me lo ha dicho entonces, es como que también lo he encontrado responsable.

3.4 Entorno inmediato

¿A lo largo de toda tu vida tus mapadres o cuidadores han tenido algún impacto en tu sexualidad? ¿han hablado sobre el tema? Si es un sí ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?
bueno impacto cuando yo le dije mira ya pasó como que dijeron ay ya creciste tienes que estar cuidándote siempre tomarte la pastilla siempre no puedes faltar ninguna y también yo soy una de las personas que le cuento todo o sea hay cosas que obviamente no hay que contarles porque son...son privadas mías, pero trato de ser lo más transparente con ello.

Entonces, ¿han hablado sobre el tema? sí,
¿dónde hablan esos temas cuando hablan de sexualidad o sobre tu sexualidad?
cuando estamos en los fines de semana, los festivos, por ejemplo, los sábados siempre se da o sale esa conversación, o yo necesito contarles algo ahí sale
¿y ellos que te cuentan respecto a la sexualidad? Ellos me decían que eso siempre va a pasar en cualquier momento lo que hay que hacer, es ser, responsable cuidarse e también siempre me dijo esto es rico divino pero siempre tiene consecuencias, mi mamá cómo le cómo le decía era más al antigua que Virgen hasta el matrimonio y así pero yo cuando ella me decía eso, yo le decía que eso en algún momento va a llegar porque tampoco estaba en mis planes casarme a los 18 años un ejemplo como ella hizo en su momento, pero los tiempos cambian.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

“o sea es que yo siento que como ellos estuvieron conmigo en esa conversación yo siento que fue la más la más correcta para mí, estuvo bien yo lo sentí como que en el punto de que me estaban cuidando”, me estaban enseñando qué no sé por ejemplo me decían pastillas y condón y no siempre el condón es el más efectivo claro porque siempre viene una falla siempre algo pasa ahí fue cuando yo decidí ir al ginecólogo y mi mamá me acompañó pero siempre estaba como como presente y en ese punto sexual de mi vida.

Categoría 4, Trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundarias residentes del Gran Santiago.

Subcategoría 4.1 Hitos que marcan las experiencias

¿Recuerdas algún hito importante respecto a tu sexualidad? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más, darnos un ejemplo de tus relaciones sexo afectivas?
“sí, bueno yo siento, no sé qué la menstruación es importante el sentido porque sé que si me está llegando es porque no estoy embarazada, pero algo que no me gustó fue que llegó muy temprano a mi vida.”

¿Cuáles dirías que son los momentos que han marcado tus vínculos sexo afectivo? ¿nos podrías contar un poco más?

mi primera vez, es un momento potente fue algo importante para mí y que lo sigue siendo fue porque fue con la persona correcta.

¿Has experimentado algún momento importante? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más?

no sé porque todo es normal ya en estos momentos que uno va a experimentarse y ya no pero no sé la verdad

¿Cuáles dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Me han hablado, siempre pusieron los puntos sobre las íes siempre, siempre fueron transparente, igual nunca fue como qué me pintaron cosas así mira yo eso es bonito y tal no, sí bueno lo dijeron pero siempre dijeron los pro y los contra siempre transparente y eso para siempre es algo que lo pongo como en el centro siempre importante.

Subcategoría 4.2 Reflexión respecto a la sexualidad en educación básica

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

estaba chiquitita que me llegó menstruación y que sentí como un cambio en mi cuerpo.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

yo creo que en esta etapa fue la menstruación ¿alguna reflexión sobre aquello? No.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

no tampoco

Subcategoría 4.3 Reflexión respecto a la sexualidad en educación media

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

A ver, como que todo estaba bien porque siento que no me ha crecido nada que todo está como en su lugar, como que no ha habido mucho cambio, está bien todo bien.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

Ninguna.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

En este momento yo siento que mi novio es la persona correcta a quien yo se la di, mi virginidad, sentir esa esa confianza claro al momento de que de que siempre va a pasar siempre como que no le va a gustar que no le va a gustar mis pechos y tal pero si los dos están de acuerdo y los dos ponen de su parte todo funciona.

Subcategoría 4.4 Reflexión respecto a la sexualidad al entorno inmediato

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tienen tus mapadres o cuidadores con relación a la sexualidad?

Bueno cuando les conté cómo fue mi primera vez me sentí, ellos nunca han dado como algo negativo se puede decir, siempre me han dicho consecuencias, pero como siempre he tenido en mente todo lo que lo que yo quiero ser por ejemplo, entonces por eso, por esas razones siempre me estoy cuidando estoy yendo al ginecólogo, ¿entonces ellos influyeron hartos? Si.

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tus mapadres o cuidadores con relación a los vínculos sexo afectivo?

Bueno, ellos sentaron a mi novio en el sillón y le dijeron lo mismo que me dijeron a mí, igual los papás de mi novio piensan igual que mi papá a que siempre hay que cuidarse ir al ginecólogo si en este momento no está en nuestro plan el ser papás, poner de nuestra parte para que no pase en estos momentos más más adelante será esa oportunidad.

Cierre

¿Hay algo que te gustaría mencionar o agregar?

Si es un sí, por favor cuéntanos
Si es un no, cerramos
No es que dicho todo.

Entrevista 5

Categoría 1, Caracterización de los jóvenes secundarios residentes del Gran Santiago

Subcategoría 1.1, Datos generales

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

26 de julio 2006

¿Cuál es tu nacionalidad?

Chilena

En caso de que sea migrante ¿Situación migratoria actual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

No.

¿Eres o te identificas como parte de algún pueblo originario? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Ninguno, porque me considero una persona de descendencia chilena, aunque por parte mi bisabuelo puedo tener descendencia mapuche. Pero yo me considero chileno.

¿En qué comuna vives actualmente? ¿Comunas en las que han vivido antes?

En la comuna del monte, de la provincia de Talagante, de la región metropolitana.

He vivido en la comuna del monte y Talagante

¿A qué nivel socioeconómico perteneces? ¿por qué? ¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa? ¿Cómo te sientes frente a eso?

Pertenezco a la clase media, debido a que puedo vivir con algunos tipos de lujo, pero por lo general los tipos de lujos, como, por ejemplo, una casa en algún barrio alto no se tiene, pero si podemos vivir cómodamente.

¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa?

Tanto mi padre como mi madre ¿cómo te sientes frente a eso? Cuando era pequeño me hacía sentir muy mal, pero en este momento me hace sentir bastante contento. ¿por qué te hacía sentir mal? debido a que mis padres no estaban totalmente presentes y con suerte los veía, aunque actualmente no tengo mucho problema con ello, ya que nos vamos naturalmente casi todas las tardes.

¿Con qué pronombre te identificas? (el, ella o elle)

El

¿Con qué identidad de género te identificas? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

Masculina ¿cómo te sientes frente a eso? Cómodo, ya que esta sociedad es lo considera común, siendo que lo común en general es algo que nosotros mismos inventamos

¿Cuál es tu orientación sexual? ¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

Heterosexual ¿Cómo te sientes frente a eso? Cómodo, ya que, como lo dije una vez, es lo que la sociedad considera común y lo que la sociedad considera común no lo ataca

Subcategoría 1.2 Familia y convivencia

¿Con quién vives? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

con mi padre, madre y mi hermana ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? Porque actualmente están en una relación y con mi hermanita chica ya que no es lo suficientemente grande, es muy pequeña

¿Tienes pareja o algún vínculo sexo afectivo actualmente? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Ninguno, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? debido a que estoy enfocado en mis estudios y no es algo que busque actualmente como lo que sea una relación, si llega está bien, pero no sé lo que estoy activamente buscando, más bien me dedico a mi futuro

¿Tienes hijos? Si es sí ¿cuántos? ¿vives con ellos? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿cómo participas de su crianza? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Ninguno, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? Debido a que soy muy joven para tener hijos y no he tenido ninguna relación sexo afectiva con alguien.

¿Cómo es tu relación con tus hijos?, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo es la relación actual con tus mapadres o cuidadores? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

Buena, ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? Es buena, ya que la relación con madre siempre ha sido muy buena, siempre me ha enseñado a demostrar mis sentimientos y con mi padre puede ser un poco fría de vez en cuando, pero nos entendemos entre nosotros.

¿esto ha cambiado durante el tiempo, porque, me puedes contar un poco más?

Con mi padre se ha hecho más fuerte y con mi madre se ha mantenido igual

¿Se habla de sexualidad en tu familia, como lo hacen? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? si se habla de las enfermedades sexuales y se explica de una manera objetiva y me dejan hacer preguntas

Subcategoría 1.3 Educación Sexual formal

¿Estudias en un colegio particular o municipal? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

debido a que yo estudiaba en un colegio particular subvencionado y mi madre consideraba que todos éramos iguales a lo cual me quería mostrar otros tipos de realidad y me cambiaron el este colegio municipal, en el cual es de los mejores y en el cual hay gente tanto con mucho dinero como gente que tiene poco dinero

¿Cómo te sientes dentro del colegio? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

me siento cómodo ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Me siento cómodo ¿me podrías contar un poco más? Me siento cómodo en el curso son buenas, aunque igual a veces me aburre debida a mí, a la facilidad que tengo a la hora de aprender y siento que las clases avanzan demasiado lento

¿Cómo te informas respecto a la sexualidad? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

a través de mis padres o uso alguno de los métodos de investigación masiva que existen hoy en día como lo sería el internet o algunas páginas más confiables como lo serían Google académico, leyendo tesis o información acerca del tema ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? Porque simplemente a veces me da curiosidad y mis padres no se encuentran cerca y lo busco como información externa.

¿Has recibido algún tipo de educación sexual? ¿cuál, dónde y cómo? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Si, de mis padres de forma objetiva y dejándome apertura preguntas y por parte del Liceo con clases realizadas acerca de sexualidad y sobre violencia contra la mujer

¿Te sirvió esta educación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

A mí en general si la de mis padre y no tanto la del liceo, pero la del liceo es muy importante para la gente que en su casa no hablan de sexualidad ya que es tabú

¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

De una manera objetiva y dejando tan bien lugar a preguntas, ya que a veces los niños necesitan saciar su curiosidad

¿Qué temas serían importantes abordar? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Las enfermedades de transmisión sexual, cómo prevenir embarazos y cómo conocerse mejor. ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? las enfermedades de transmisión sexual debido a que genera muchas muertes al año, la prevención de embarazos ya que hay mucho embarazo infantil y juvenil y también conocerse uno mismo ya que hay mucha gente que a una edad muy avanzada no sabe quién es y que le gusta en general

¿Tu colegio genera espacios para la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

a nivel macro no, pero independiente en curso, en cada curso sí, ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En cada curso se generan espacio de alrededor de 45 minutos donde se habla acerca de esto y a nivel macro no se genera nada

¿Como te gustaría que tu colegio abordará la educación sexual? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

De manera objetiva y con espacio de opinión ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? debido a que sí es objetiva no va a dejar espacios para la duda y la gente va a quedar mas clara y a través de la opinión de los alumnos, ya que estos también tienen que saber acerca de esto y su curiosidad va ligada a las opiniones que ellos tienen desde antes acerca de este tema

Subcategoría 1.4 Amistades y pasatiempo

¿Cómo describirías a tus amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

uno de mis amigos es una persona muy inteligente que también es muy amistosa pero que sus propios problemas lo hacen sobrecargarse en el día a día, se sobrecarga porque no quiere estar pensando en su problema. La otra persona es muy sociable pero también es muy porfiado y hace todo lo contrario de lo que le dicen, por ejemplo, nunca sigue los consejos de casi nadie y eso hace que se equivoque mucho, pero de esos errores aprende y mi otro amigo es Luis es frio, pero es amigable.

¿Qué actividades desarrollan conjuntamente? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Con uno de ellos juegos voleibol, participamos en el equipo del liceo y con los otros dos juegos videojuegos o también simplemente junto con ellos hacer cualquier actividad extracurricular, por ejemplo, caminar, hablar por ahí y eso es lo que hago con ellos se generan juegos y hablo

¿Qué es lo mejor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En general el compañerismo y el hermanísimo que tenemos, ya que estamos siempre el uno para el otro, si uno de nosotros se siente mal siempre estamos ahí apoyándonos, siempre estamos preguntando como está el otro. En general nuestra idea como grupo es apoyarnos, simplemente tirar para arriba el que esta abajo y estar todo bien, porque si uno está mal al final va a empezar a afectar al otro. En generalmente no cuidamos para estar tranquilos y seguros.

¿Qué es lo peor de tu grupo de amigos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Lo peor de mi grupo de amigos podrían ser dos cosas, una la pelea de egos que se puede dar en algunos casos, por un tema de que unos pueden buscar ser superior a otros, pero no es porque quieren en general es porque... no entiendo porque...pero ni siquiera lo intentan lo hacen sin querer, que intentan ser superior al otro, a veces de cosas simple, por ejemplo, si yo tengo una papa frita más grande, algo así. El otro defecto es la distancia, hay algunos que tienen muchos grupos de amigos, aparte del que tenemos, que somos como siete u ocho, pero siempre hay alguien que no esta o se fue para otro lado, en general esa falta de gran apego que algunos pueden tener con el resto.

¿Con tus amigos conversan sobre sexualidad? si su respuesta es sí, ¿cómo la abordan, y cómo se sienten a conversar de estos temas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En general no es un tema que se toque, pero de vez en cuando puede ser que alguna vez, le preguntemos como esta o si se está cuidando, por ejemplo, alguien que tiene pareja. Pero más que eso no, simplemente preguntamos cómo está, como se ha cuidado, en resumen, que no nos venga a salir con un “sobrino”.

¿Por qué crees que en tu grupo de amigos no se conversa sobre sexualidad? En general, porque no es un tema tan cómodo para hablar con los amigos, pero también en general no estamos pensando en eso todo el día, sino que estamos pensando en que hacer por nosotros mismos, como los estudios.

Categoría 2, Relatos sobre la sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

Subcategoría 2.1 Sexualidad

¿Qué se te viene a la cabeza si te digo sexualidad? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En general se me vienen tres ideas principales, que serían las relaciones interpersonales...entre dos personas..., como me identifico yo y como me ve el mundo, porque el mundo me puede ver de una forma, que sería, por ejemplo, yo me identifico como hombre, pero como uso el pelo largo, ya que la sexualidad y los estereotipos están muy arraigados en esta sociedad pueden confundirme con una mujer, por solo usar el pelo largo.

Cuando te dije que se me viene a la cabeza la idea de relaciones interpersonales entre dos personas, es porque la sexualidad uno la puede vivir con uno mismo, pero es más común verlo entre dos personas, ya que en general las personas viven su sexualidad en privado y la única forma de verlo de otra forma es por ejemplo una relación entre dos personas, una pareja o entre dos amigos, etc.

¿Qué se te viene a la cabeza si te digo placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Cualquier tipo de placer que existe, por ejemplo, el placer que me puede generar el tomarme un vaso de agua sí estoy muy sediento o el placer que me puede dar una masturbación ¿por qué se te viene a la cabeza el tomar un vaso de agua? Debido a que, si me encuentro muy sediento, es algo satisfactorio, algo que me hace sentir bien, siento que hice un trabajo y me merezco tomar ese vaso de agua ¿ahora me gustaría saber porque relacionas el placer con la masturbación? Divido a que es algo que en general se repite mucho, al masturbarse uno se puede generar auto placer y se siente una sensación satisfactoria en general. Es lo mismo con el agua, uno se satisface.

¿Feminismos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

El movimiento que busca la igualación de los derechos de la mujer con lo de los hombres ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? Ya que en un momento se me vino la idea de investigar sobre este tema, soy una persona muy curiosa, que le gusta aplicar el método científico. Entonces dije bueno estamos viviendo un movimiento feminista, así que tengo que investigar sobre eso. Esa

es la idea que se me quedo en general, recuerdo la quema de una fábrica con mujeres, eso también recuerdo sobre lo que investigue.

¿Patriarcado? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Una supremacía de un hombre sobre cualquier tipo de persona ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? Debido que soy muy literal en temas de lenguaje y patriarcado siempre lo tengo como significado de patriarca es un hombre superior, es como un reinado de un hombre que se cree superior al resto.

¿Pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

La pornografía es, cómo decirlo, relaciones entre dos personas, pero no son realistas obviamente, simplemente exageradas, las cuales no son un tema real, eso podría afectar mucho a una persona que no sabe distinguir la realidad de la fantasía.

¿Crees que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Sí muchísimo, ya que dependiendo de la familia que tenga puede descubrir su sexualidad o no, puede ser un tabú. Hasta la religión, algunas religiones no aceptan o no permiten conocer su cuerpo y nunca se habló, nunca se habla sobre esto, porque se consideró un pecado ante los ojos del señor.

Subcategoría 2.2 Abordaje de la sexualidad, desde el espacio de lo privado

Tópico 2.2.1 Vínculos sexo afectivos

¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Sí la considero buena, ya que como seres humanos que somos siempre buscamos estar con gente, rodearnos de persona, porque por naturaleza somos seres sociales. Está bien que, si alguien quiere estar con alguien más, si ambos se quieren, simplemente tienen que saber que es lo que conlleva estar con otra persona. Aunque seamos seres sociales, somos seres independientes, que necesitan espacio y estar en algún momento distanciado del mundo.

¿Cuáles son tus expectativas que existen entorno a los vínculos sexo afectivos? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Mis expectativas serían algo así... si yo estuviera con alguien esperaré que esa persona esté ahí para mí cuando la necesite y también nos queramos, pero que sabemos que cada uno tiene su vida y su espacio antes de conocernos, que no dejemos de ser nosotros mismos, por estar juntos, que aparte de estar juntos, nos involucremos en la vida del otro y compartir actividades que ambos nos gusten, pero que, si uno quiere realizar una actividad en solitario o necesita un momento a solas, se le da. En general esa es mi idea que, si dos personas se quieren, están para complementar y no para meterse en la vida del otro. Simplemente vivir juntos, vivir la vida a la vez, estar en la misma página.

¿Qué es lo primero que te viene a la cabeza cuando digo amor? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

Amor, un sentimiento provocado por un proceso químico del cerebro, que se da cuando sientes algo por alguien, que puede ser en algunos casos, si es muy fuerte, puede llegar a provocar dolores de estómago, náuseas, vómitos, mariposas en el estómago o puede ser simplemente terminar en encuentro sexual.

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza el amor romántico? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Un exceso de amor de una de las dos partes, simplemente una relación que es muy pintada al estilo de película, ejemplo el típico príncipe azul que rescata a la princesa y son felices, pero eso no es

real hoy en día, el amor romántico puede existir, pero en pocas cantidades, ya que si es en exceso una de las dos personas va a dejar de dar amor y solo va a recibir, si es un amor romántico de una persona hacia otra. Si es amor romántico compartido, sería algo así como muy pasional, muy de estar con el otro y eso también podría llegar a generar un problema, por la dependencia que uno puede llegar a tener con el otro.

¿Hay alguna diferencia entre el amor romántico y el amor? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Que el amor es eso, acompañar a alguien, estar para alguien, querer alguien, de estar con ella y el amor romántico es simplemente algo pasional, carnoso, estar pegados piel a piel, o estar con otra persona todo el tiempo.

¿nos podrías contar un poco más?

El amor lo concibo así, porque así es como lo siento yo y como lo vivo y el amor romántico es lo contrario, ya que es algo que en general se nos ha hablado en el colegio, que puede llegar a ser un problema muy tóxico y nos enseñaron a identificar ese tipo de amor. Amor romántico es muy carnoso y de dar mucho.

Tópico 2.2.2 Placer

¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

Sentirme cansado y dormir, es una sensación que me alivia muchísimo, estar cansado y sentarme en una silla. El hecho de estar cansado, me refiero haber realizado algún trabajo o simplemente estar jugando con algo y termina... el hecho de terminar una tarea que me hace sentir complacido y placentero, simplemente terminar algo un trabajo me hace sentir bien.

¿Cómo vives el placer? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

Atreves de actividades, por ejemplo, realizo actividades que me gustan me genera la sensación de satisfacción o a través de la masturbación. Ganar un partido también me da placer, terminar alguna acción o actividad me da bastante placer.

¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomodo o mal? Si es un sí, ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No, debido a que la masturbación la llevo de forma privada y el hecho de sentirme bien después de ganar, hacer algo que yo quería hacer o también terminar un partido que no me sentía bien, pero no me hace sentir incomodo al contrario me hace sentir humano, de que siento, tengo sentimientos y se ven reflejado en como soy.

Tópico 2.2.3 Corporalidad

¿Crees que la pornografía tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Si, ya que la pornografía genera dismorfia corporal, genera cuerpo que no son reales, cuerpos que en general se pueden tener, pero son atreves de operaciones... o tamaños inmensos de penes o de senos o cosas que no son reales, pueden generar en las personas inseguridades, problemas a futuro, sentir que no complacen a su pareja por ejemplo o cosas de ese estilo, porque, porque son cosas que son fantasías o son irreales y no es algo que uno vea en su día a día, es algo muy raro de ver a una persona común y corriente.

¿En tu caso la pornografía ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo?

¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

No, en su mayoría se diferenciar la realidad de la fantasía, me conozco bien y sé que no me generarían inseguridades alguna de esas cosas.

¿Crees que la masturbación tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más? Siento que si podría tener un impacto, pueden conocerse bastante a través de eso, saber qué es lo que les gusta, que pueden sentir, que es lo que les gusta más, cosas por ese estilo.

¿En tu caso la masturbación ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Me podrías contar un poco más?

Si, por ejemplo he identificado cual es la zona que me genera más placer. También formas de sentir placer.

¿Cómo describirías la relación entre sexualidad y cuerpo? ¿nos podrías contar un poco más?

Es una relación bastante cercana, porque una depende de la otra, ya que si una persona desarrolla su sexualidad... estamos acostumbrados como sociedad que la sexualidad siempre esta relacionada al cuerpo, con las relaciones carnosas y son cercanas, dependen una de la otra, porque si una persona que no está seguro de su cuerpo o de sí mismo, puede ser que no desarrolle bien su sexualidad y no sepa como conocerse a sí mismo, por miedo a que lo vean en una relación entre dos personas.

¿Cómo describirías tu relación entre sexualidad y cuerpo? ¿nos podrías contar un poco más?

En general me hace sentir común y corriente, lo llevo al plano real, diciendo yo soy así y puedo intentar se mejor, pero no hay mucho que se pueda hacer entorno a mi cuerpo, por eso trato de hacer ejercicio y mantenerme cómodo conmigo mismo, no quiero impresionar a nadie ni nada por el estilo. Solo mantenerme cómodo conmigo mismo y ser algo que yo quiera hacer entorno a mi sexualidad.

Tópico 2.2.4 Disidencias sexo genéricas

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo disidencias sexo genéricas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Con disidencias se me viene a la cabeza como algo diferente y con sexo genéricas debe ser una persona, por ejemplo, una persona trans, pero no lo se.

Se me viene a la cabeza las personas trans y personas no binarias, alguien que no se identifica con el género que nació.

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo comunidad LGBTQIA+? ¿nos podrías contar un poco más?

Lesbianas, gay, personas transexuales y eso. Tipo de gente que no... que ha sido recluidas por la sociedad, llevados a un punto muy bajo y simplemente hicieron un grupo para darse a conocer y se sepa que en el mundo hay mucha gente que no es como los pintan y que es fuera de lo que nosotros llamamos común.

¿Cuáles son las principales violencias o discriminaciones que crees que sufre la población LGBTQIA+?

Estas pueden ir desde un asesinato hasta un insulto, pero esto se está reduciendo en la nueva sociedad, ya que esta más normalizado. Pero en verdad la violencia se sigue infringiendo de personas ya mayores, ya que es difícil hacer cambiar de opinión o parecer, y si por ejemplo alguien le digiera que alguien era gay y tenía que matarlo, hay personas que llegan a ese extremo y asesinan a las personas por ser distinto.

Tópico 2.2.3 Prejuicios y estereotipos

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto de las disidencias sexo genéricas?

¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Se tiene como prejuicio que muchas personas tras están enfermas y hay estereotipos sobre eso, que sus cuerpos no son reales, o por cómo se visten distinto o que se puede identificar a una persona con ese estilo por cómo actúa, pero eso no es cierto.

La gente igual los toma como raro, que se visten de cierta forma, o que actúan de cierta forma. La verdad eso es raro porque lo que tomamos como común, está muy lejos de la realidad de la sociedad, en general la gente es diferente y única, ya que ninguna personalidad se puede repetir debido a que somos un concepto social también.

¿Cuáles crees que son los principales prejuicios y estereotipos que existen respecto de la sexualidad? ¿por qué? ¿nos podría contar un poco más?

Estereotipos, por ejemplo, que una persona, por ejemplo, una mujer con más cuerpo o cuerpo más bonito te éxito más, cosa que es independiente de eso. Depende completamente de la persona, que un hombre, que el tamaño de un hombre depende del placer que te puede dar, eso también es distinto.

Prejuicios que existen pueden ser que por ejemplo que la primera relación no se puede quedar embarazada, que no es lo mismo hacerlo con quien te gusta y con quien no, otro estereotipo que se me viene a la cabeza es que las mujeres negras son mejores en las relaciones sexuales.

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto al placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

En generar las personas no conocen mucho sobre su cuerpo o lo que les gusta y eso que las personas no se exploran a sí mismos, y se las personas exploraran su cuerpo sabrían que es lo que les gusta y a la hora de tener relaciones saber lo que hacer y los estereotipos por ejemplo que mientras más grande el trasero la persona puede excitarse más o cosas absurdas, son cosas absurdas para mí en general, ya que son ideas preconcebidas y que no tiene nada que ver con lo que podría llegar a ser.

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos que aparecen cuando uno se involucra sexo-afectivamente con alguien? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco?

Empiezan los chistecitos, la gente empieza a molestar por ejemplo si hay dos personas juntas, comienzan a decir ya se acostaron o cosas por el estilo. También existen estereotipos de que quien es el dominante en la relación, sabiendo que eso es bastante toxico. En general siempre van a buscar quien es el líder de la relación o van a ver personas que van a querer separar la relación. Como prejuicio siempre van a decir que son muy jóvenes para estar en una relación y que no están preparados.

¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos al momento de tener relaciones sexuales? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más?

por ejemplo, que hay algunos hombres piensan que mientras más pequeña la mujer, mayor placer se puede obtener. Como estereotipo se puede creer que como actúa la persona va a ser dominante o no a la hora de relacionarse sexualmente.

¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto a la masturbación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?

Hay bastantes estereotipos por ejemplo en el caso de la mujer es algo que no deberían hacer, bla bla bla, todos estos estereotipos vienen de hace mucho tiempo y prejuicios también de que las mujeres que lo hacen son cochinas, sucias o putas, así es como la gente trata estos temas hoy en día. Respecto a la masturbación masculina, hay mitos urbanos como por ejemplo si no te masturbas puedes tener cáncer de próstata o cosas por el estilo, según lo que se sabe esto es falso, porque se sabe que si un hombre no se masturba el cuerpo realiza eyaculaciones durante la noche.

Otro prejuicio y estereotipo es que puede ser peligrosa.

Respecto a la pornografía ¿Qué opinión tienes sobre esta?

Es irreal, es una fantasía, pero en general si hay alguien que la quiere utilizar como material está bien, pero tiene que saber que no es real, que es fantasioso y que algo así no se puede llevar a la vida real o a una relación entre dos personas.

¿Como crees que influye en la vida de las personas la pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Mucha gente piensa que la pornografía es real, de que hay que actuar como lo pornografía, cuando en realidad no es muy realista. La pornografía siempre pone al hombre como el dominante, cuando en realidad esto puede ser compartido o que siempre hay alguien dominante y esto no siempre es así, depende completamente de la persona.

¿Crees que es lo mismo la influencia que tiene la pornografía en las personas más jóvenes o en las personas más adultas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No, porque las personas adultas ya tienen una idea formada o algo en general que ya tienen formado, aunque sean muy leve por ejemplo, los jóvenes naturalmente son personas que aún se están moldeando y aprendiendo de su vida. Entonces la pornografía la pueden tomar como algo real, pueden que no lo tomen como una diferencia entre lo real de lo irreal, tomando eso como ejemplo terminando en pelea, abusos o cosas por el estilo.

Categoría 3, Experiencias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago

3.1 Educación primer ciclo básica (primero básico a cuarto básico)

Si nos detenemos en la niñez, cuando estabas en primer ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

Dentro del liceo no y mi familia tampoco

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No, se mencionaba que uno podía estar con otra persona, mas no relaciones sexuales.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

En ese momento me hubiese gustado que lo hubiesen abordado el tema desde las relaciones interpersonales, saber respetar al otro y como el otro es distinto y que está bien ser distinto.

Ya que uno a esa edad es muy pequeño para asociar eso de las relaciones sexuales y se puede hablar sobre eso, pero con otros ejemplos que no sean literal.

3.2 Educación segundo ciclo básico (cuarto básico a octavo básico)

Si nos detenemos cuando estabas en segundo ciclo de educación básica ¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

Durante sexto básico se nos habló sobre los cambios que íbamos a empezar a experimentar, se nos habló sobre el periodo femenino y los cambios que íbamos a experimentar tanto los hombres como mujeres en general.

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Si, mis padre comenzaron a hablarme sobre sexualidad, de cómo funcionaba y como debía cuidarme. ¿Dónde? Dependía de la situación. ¿Qué cosa te contaron al respecto? Que se podían mantener relaciones sexuales con otra persona, que esto era peligroso, que este peligro se podía

reducir usando condones o pastillas para el embarazo, ya que las mujeres estaban teniendo sus primeros periodos y quedar embarazada.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Siendo completamente honesto y sincero, ya que en octavo y séptimo estas conociendo y explorando el mundo y necesitas saciar esa curiosidad que tienes sobre tu cuerpo. ¿entonces desde donde te hubiese gustado que abordaran el tema? Desde lo que uno quiere saber, que dejen que el niño pregunte acerca de lo que el quiere saber o de lo que le da curiosidad.

3.3 Educación media

¿Tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Si es un sí, ¿me podrías contar un poco más?

Si, durante este año se nos hablado muchos sobre las enfermedades de transmisión sexual, como prevenirlas, cuidarnos, como prevenir abusos y violencia contra la mujer.

¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Si, tanto en el liceo, talleres impartidos por el ministerio de igualdad y talleres impartidos por profesores y personas capacitadas... haber el tema de violencia contra la mujer me la explicaron a través de PPT y videos con ejemplos además nos explicaban cómo funcionan las relaciones románticas y como llevar una acabo, como una relación se puede transformar en una relación toxica, nos dieron ejemplos de cómo es una relación toxica y una relación sana.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

De forma clara y objetiva, ya que estamos en una edad donde nos estamos acercando a la vida adulta y debemos saber hasta el último detalle de estas cosas, ya que no sabe lo que te puede pasar en el día de mañana entorno a esto.

¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

El placer lo vivo a través de la masturbación y las relaciones interpersonales las llevo con personas que me llevo bien, y si me nace ese sentimiento de amor alguna vez sentí por alguien, pero aún no lo he vuelto a sentir y ver si nace simplemente esta relación con la gente. Intento ser compasivo con el resto del mundo.

3.4 Entorno inmediato

¿A lo largo de toda tu vida tus mapadres o cuidadores han tenido algún impacto en tu sexualidad?

¿han hablado sobre el tema? Si es un sí ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

En su mayoría no, me han dejado vivirla libremente. Han hablado sobre el tema y me han dicho hasta que limites puede llegar acerca de este tema, pero en su mayoría me han dejado, explorar por mí mismo. ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? Me contaron sobre las infecciones de transmisión sexual, con ejemplos y mostrándome que podía pasar, me explicaron cómo funcionan los preservativos, para prevenir el embarazo y también como tratar a una persona, como no pasar a llevar a otra persona.

¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

No, como la abordaron me gusto, ya que me dejaron preguntar y actuaron de forma objetiva y directa y me dieron lo que yo necesitaba en ese momento y lo que necesito en este momento.

Categoría 4, Trayectorias de sexualidad en les jóvenes secundaries residentes del Gran Santiago.

Subcategoría 4.1 Hitos que marcan las experiencias

¿Recuerdas algún hito importante respecto a tu sexualidad? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más, darnos un ejemplo de tus relaciones sexo afectivas?

Mi primer beso sería un hito para mí, lo di cuando tenía alrededor de los 10 o 11 año. Esta fue una situación bastante extraña, así como de la nada y fue bonito. Me hizo sentir bien, no sé eso es lo que podría decir porque fue una situación que paso hace bastante tiempo y ya no lo recuerdo muy bien, pero si recuerdo la sensación del momento.

¿Cuáles dirías que son los momentos que han marcado tus vínculos sexo afectivo? ¿nos podrías contar un poco más?

Cuando he conversado con personas que me gustan, me he dado cuenta de que me pongo nervioso, que me da un poco de ansiedad saber la respuesta de esta persona, a cualquier tipo de pregunta que realice. Eso me marca porque no suelo ponerme nervioso respecto a diferentes situaciones, pocas cosas me generar nerviosismo.

¿Has experimentado algún momento importante? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más?

Ha parte de darme besos con personas, no nada más.

¿Cuáles dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?

Fue la primera masturbación, la primera vez que alguien me gusto, eso fue bastante raro porque lo dije tranquilamente y me empezaron a molestar de forma chistosa, lo miro desde la mirada de un niño y es un momento bastante incomodo, pero ahora me causa gracia.

Cuando me empecé a masturbaba me daba miedo que me vieran o pillaran, por eso fue un tema de conversación, de que si se podía hacer, pero desde lo privado.

Subcategoría 4.2 Reflexión respecto a la sexualidad en educación básica

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

Cuando era pequeño no exploraba mucho mi cuerpo, más que nada, debido que cuando era más pequeño era bastante rellenito o gordito, había gente que podía molestarme, pero en general no me molestaban, pero en ese momento de mi vida yo me sentía inseguro.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

Lo que pensaba de las relaciones sexo afectivas como era esa sensación de estar con alguien o esa sensación de conocerme a mí mismo.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

Las reflexiones que saque a esa edad fue que en su mayoría cada persona es única y para tratar con cada una de ellas hay que saber actuar y que puede ser que alguien le parezca algo y a otra persona no le parezca.

Subcategoría 4.3 Reflexión respecto a la sexualidad en educación media

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida?

En esta etapa de mi vida comenzó a explorar mi cuerpo, empecé a aprender que es lo que me gustaba, como era, me quité mis inseguridades de encima y decidí si voy hacer así, voy aceptar como soy, y no voy a tratar de cambiar por el resto sino que voy a tratar de cambiar por mi salud en general.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida?

Me di cuenta de que no soy bueno relacionándome con mi entorno, con el resto del mundo, que me estoy conociendo lentamente, pero que ya conozco bastante de mí y que se con qué me identifico, que me atrae de otra persona.

¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida?

Al relacionarme con otras personas me he dado cuenta de que cada persona es un mundo, y que si quiero conocer realmente a otra persona, realmente tendría que dedicarle mucho tiempo y en general encontré los patrones que me traen de las otras personas y porque me atraen en general.

Subcategoría 4.4 Reflexión respecto a la sexualidad al entorno inmediato

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tienen tus mapadres o cuidadores con relación a la sexualidad?

No tienen mucho impacto en general, pero si tuvieron un impacto cuando recién comencé a explorarme. Pero al inicio me dejaron explorarme, dejaron que me conociera a mí mismo, que me gustaba, que me atraía, nunca me negaron el hecho. siempre me preguntaban te gusta alguien, un niño o una niña, pero nunca me negaron el hecho de poder ser por ejemplo gey.

¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tus mapadres o cuidadores con relación a los vínculos sexo afectivo?

Es una relación media, ya que su relación es bastante sana en comparación con otras relaciones que he observado, y me ha dejado cierto estándar de como quiero llevar una relación con otro tipo de persona.

Matriz de vaciado

Categoría	Sub-categoría	Tópico	Ent. 1 mart. 16años	Ent. 2 santiag. (16años)	Ent. 3 A1 15 años	Ent. 4 A2 17 años	Ent. 5 ant. 14 años
Caracterización de lxs sujetxs	A.1 Datos generales	No aplica	"26 de julio 2006 "(...) "Chilena" (...) "En la comuna del monte... Región Metropolitana" (...) "Pertenezco a la clase media" He vivido en la comuna del monte y Talagante "(...) "Pronombre el" (...) Masculina ¿cómo te sientes frente a eso? Cómodo, ya que esta sociedad es lo considera común, siendo que lo común en general es algo que nosotros mismos inventamos" (...) Heterosexual ¿Cómo te sientes frente a eso? Cómodo, ya que, como lo dije una vez, es lo que la sociedad	"27 de noviembre 2006" (...) "Chilena" (...) "Talagante" (...) "Considero clase media" (...) "pronombre el" (...) "Como hombre transgénero" (...) "heterosexual" (16 años)	"nacimiento el 24 de febrero del 2007" (...) "chilena" (...) No, porque como que o sea mi sobrino es mapuche, pero yo no nada (...) "Peñaflor" (...) "antes en el Monte" (...) "la última vez que estaba en el 40% no sé ahora" (...) "Mi mamá está como ciega cómo que depende emocionalmente de él de su pareja y económicamente también, y económicamente mal estamos	"Es el 6 de enero del 2005" (...) "Venezolana" (...) "Estoy legal con residencia definitiva, hace un año y hace 5 años llegamos solamente con mi mamá y con mi papá tengo dos hermanos y están en Venezuela, son mayores el mayor tiene 23 y la que sigue tiene	"20 de febrero 2008" (...) "Chilena" (...) "pueblo originario... Porque no lo se" (...) "Talagante" (...) "Clase medio yo creo, porque ni esta tanto ni tan poco y por eso medio" "remuneración... la pareja de mi mama... porque él trabaja haciendo muebles" (...) "ella" (...) "Femenino, mujer... a veces es incómodo en algunas partes, por ejemplo en el colegio, no podemos ir sin panti, porque no podemos mostrar las piernas... eso es fome" (...) "Heterosexual, me gustan los hombres... Bien, no sé, aun le puede

		considera común y lo que la sociedad considera común no lo ataca.		porque él como que no tiene trabajo estable como que va el trabajo en trabajo y a él le da la hueva por decirlo así y se cambia el trabajo. ¿él es único que trabaja en tu casa? sí el único" (...) "pronombre, con el" (...) "Masculino, me siento bien, aunque a veces con que igual el ser hombre como que alguna veces me da vergüenza así porque igual esas cosas cuando acosan a la mujer y todo eso igual como que me da vergüenza así decir ya soy hombre, Porque	22 años" (...) "No, ¿porque? no sé mucho la verdad" (...) "En Talagante actualmente, y anteriormente en Santiago en San Diego" (...) "La verdad, no sé, yo lo que sé es que nunca me ha faltado un plato de comida, nunca ha faltado para pagar luz, agua, la casa, pero tampoco nos estamos	gustar quien quiera, pero a mí me gustan los hombres"
--	--	---	--	---	---	--

					no me gusta que hagan eso porque igual yo crecí con puras mujeres mi hermana y mi mamá, porque mi papa casi nunca estaba, entonces igual como que me crie con ellas entonces igual no me gusta que por ejemplo le peguen a la mujer y todo eso porque igual viví que mi papá le pegaba a mi mamá como que odio eso, aparte da vergüenza pero esa parte la vergüenza ser así pero como representen como lo masculino, sí como que los que tiene que así como mandar en la casa y todo	dando como una gran vida. Trabajan mi mamá y mi papá y yo cada vez que me sale algo ahí es cuando trabajo en los veranos, ahora estoy haciendo una práctica y me paga un mensual \$50.000.- por el por El Liceo ¿y usted cómo se siente frente a eso? Lo hago con mucho gusto,	
--	--	--	--	--	---	---	--

				eso, como que no me gusta.” (...) “Gay, es difícil, porque El Mundo igual como que no está preparado para eso como que es muy cruel, ¿cuando usted se dio cuenta o siempre supo que le llamaban la atención los hombres? o sea, como que me gustaban las mujeres pero siempre había como curiosidad con los hombres como que los miraba así a los hombre, y ahí como que ya después fui a medida que va creciendo uno se va dando cuenta que le gusta o no.” (...) (15 años)	porque luego estoy haciendo algo que me interesa, igual que la cocina.” (...) ¿Con qué pronombre te identificas ? (el, ella o elle) “Con ella” (...) “Mujer, bien” (...) “Heterosexual, bien porque es algo que tengo claro.” (...) (17 años)	
--	--	--	--	---	---	--

	A.2 Familia y convivencia	No aplica	"vivo con mi padre, madre y mi hermana...actualmente están en una relación"(...)¿Tiene s pareja o algún vínculo sexo afectivo actualmente? Ninguno, debido a que estoy enfocado en mis estudios y no es algo que busque actualmente como lo que sea una relación, si llega está bien, pero no sé lo que estoy activamente buscando, más bien me dedico a mi futuro"(...)Ninguno, Debido a que soy muy joven para tener hijos y no he tenido ninguna relación sexo afectiva con alguien"(...)Es buena, ya que la relación con madre	"Vivo que mi mamá y dos hermanas, mi mamá porque no trabaja entonces ella se dedica a hacer las cosas de la casa a cuidarnos y mi papá vive lejos en San Antonio, ellos estan separados"(...)Si, tengo llevo como cuatro meses con una compañera del Liceo que nos conocimos allá en El Liceo y empezamos a hablar y se dio"(...)No tengo hijos, porque tampoco pienso tener relaciones con un hombre"(...)¿Cómo es la relación actual con tus mapadres o cuidadores?Bueno yo diría porque ahora en este momento hay hasta confianza ¿a qué te refieres con que hay confianza? que antes de que yo le dijera que era trans como que no le contaba mis cosas ni nada y como que desde que dije como si me hubiera sacado un peso de la espalda por así decirlo y como que ahora puedo hablar mucho más con ellos que antes"(...)Si, antes como que no le contaba mucho porque la mayoría de mis cosas como que giraban en torno a eso, de yo teniendo pareja yo	"con mi mamá y el pololo y sus hijos, somos 6, hay muchos problemas con el pololo de mi mama. Ellos llevan como 5 años, igual no ha aguantado muchas cosas y a nosotros porque hace como violencia intrafamiliar igual ya lo demande como se llama el liceo lo demandó por que hable con la asistente social, entonces porque ya era mucho aguantando 5 años o cuatro años que haga eso entonces o sea la gota rebalsó el vaso un día viernes, yo llegué del Liceo como a	"Con mi papa y mama, la relación es normal, normal porque hay un momento en que en que no los veo mucho igual, porque como están trabajando , los fines de semana ellos están conmigo los sábados y los domingos y los festivos y en general lo hacemos todos juntos comemos	"vivo con mi mama...Mis papas están separados y mi semana se divide, pero yo de verdad vivo con mi mama. Paso más días con ella"(...)¿Tienes pareja o algún vínculo sexo afectivo actualmente? Si, es del colegio y estoy bien"(...)hijos..No, porque no. Porque todavía soy muy chica y no tengo la responsabilidad para tener un hijo"(...)Es buena, igual a veces hay como... con mi mama...pero es por mi...pero todo está bien y con mi papa todo está bien. Tengo una buena relación con ambos"(...)¿Se habla de sexualidad en tu familia...?No... es que depende, yo creo que es poco, pero si hablan de que hay que cuidarse, que hay que ser
--	------------------------------------	--------------	--	--	---	--	---

		siempre ha sido muy buena, siempre me ha enseñado a demostrar mis sentimientos y con mi padre puede ser un poco fría de vez en cuando, pero nos entendemos entre nosotros...Con mi padre se ha hecho más fuerte y con mi madre se ha mantenido igual"(...) "Se habla de las enfermedades sexuales y se explica de una manera objetiva y me dejan hacer preguntas" entrev. 1	me quiero empezar a llamar Santiago en El Liceo, entonces estas son cosas que yo no le quería contar, pero ahora desde que saben tenía mucha confianza con ella puedo contarle todo"(...) "¿Se habla de sexualidad en tu familia? Sexualidad no mucho pero sí, se trata estos temas como algo abierto, algo normal, temas así como bueno, antes de que tenía que usar protección como esas cosas de lo más básico"	las 7 porque pasé a ver a mi pololo me empezó a decir que porque había llegado tarde y yo le dije que no era mi papá para a darle explicaciones, que a mi mamá le daba explicación y se puso el choroy me dijo cosas y lo único que siempre sabe decir "maricón culiao", me rabia porque lo único que sabe decir y ahí paré y grite y él me quería pegar, igual me ha pegado dos veces ya del año que está con mi mamá."(...) "pareja porque me gusta el, sí porque así cómo	juntos nos estamos llevando sumamente bien." (...) "Si mi novio, bueno es normal como todas las parejas, nunca peleamos y así cuando tenemos no se diferencia o lo que sea, no peleamos, sino que conversamos, dejamos todo claro, hacemos todo lo que sea para que eso funcione."	responsable, esas cosas" (14 años)
--	--	--	---	---	---	---

					que no fue igual que todos los hombres como que todos los hombres quieren sexo ósea, los de la comunidad por decirlo así como que lo único que quieren es sexo, yo no soy así yo no busco eso, antes estaba con otro niño y ese niño como que me ocupo, no me ocupo para eso, o sea me quería ocupar para eso y no lo dejé, entonces con mi pololo no estábamos conociendo y estuvo así como romántico y todo con el primero como que dijo que no queríamos conocer y todo.” (...) “No, no	(...) “No, ninguno de los dos.” (...) “Una buena relación ¿y qué hacen en sus tiempos libres? Bueno, en eso días ellos descansan, así que tratamos igual por ejemplo de salir a pasear un rato los tres, y si no cocinamos juntos, jugamos juntos, igual tengo un perro así que lo sacamos a	
--	--	--	--	--	--	---	--

					tengo hijos y mi pareja tampoco.” (...)“con mi mamá si bien a veces como que le cuesta porque le ha costado mucho aceptar porque ella dice que ella quiere otro futuro para mí que no sé qué cosa y entonces igual le cuando empieza a hablar de eso chocamos " (...) “sí ha cambiado, porque yo porque igual como que antes o sea antes de que me fuera de la casa igual estuvo como en tiempo que no lo podía contar nada nada porque era como que al tiro se iba encima	pasear los tres juntos. (...) ¿Con ellos siempre la relación ha sido así o algo ha cambiado? siempre ha sido igual” (...) "Sí ¿y cómo lo hacen? Bueno, ellos antes me decían que no se, que hay que llegar virgen hasta el matrimoni o, me decían A no hagas eso hasta los 18, en este momento es como	
--	--	--	--	--	--	---	--

					así como a retarme entonces y ya después dije ya le voy a volver a dar la confianza y ahí como que le fui contando las cosas incluso le contaba sabés que máma me gusta este niño y todo y ahora como que no sé cómo qué se ha vuelto igual no puedo contar las cosas” (...) ¿Tu papa sabe la violencia que sufren en su casa? “Si, sabe pero que igual a él le gustaría que nos fuéramos a vivir con el, pero no se puede no tiene tiempo porque trabaja a turno entonces pasaríamos	que están más abiertos por decirlo así, mi papá desde que estaba muy pequeña, siempre me dijo si usted lo va a hacer cuídese, mi mamá me decía no hasta los 18 hasta el matrimonio, en estos momentos ellos me han llevado al ginecólogo, para estar bien para que no esté embarazada, siempre	
--	--	--	--	--	---	---	--

					solos. ¿Como es la relación con tu papá? con mi papá a veces chocamos a veces estamos bien, el no sabe, no, no sabe, ahhhhhh si sabe mi hermana le contó algo pero como que nunca se acercó a mí a preguntarme, ahhhhh sí si sabe se me había olvidado, pero que fue un día que entre a hablar con mi mamá y mi papá le hablo a mi mama y mi papá me preguntó que en qué momento me había vuelto así, yo le dije que siempre	me están preguntando qué si no me he sentido rara que si me he tomado las pastillas como como corresponde y esas cosas así, ¿ ellos son parte de su sexualidad ? sí siempre desde pequeña siempre ha sido así"	
--	--	--	--	--	---	---	--

					había sido así solamente que no la había asumido y que tenía miedo y él me dijo que qué había hecho mal para que yo fuera así y le dije que nada que ellos me dieron todo , yo no decidí ser así ajá, así que después se puso a llorar y a llorar y ahí quedó la cosa.” (...) “con mi mama siiii, sí dijo que me cuidara de enfermedades y todo eso.”	
--	--	--	--	--	--	--

	A.3 Educación sexual formal	No aplica	"yo estudiaba en un colegio particular subvencionado y mi madre consideraba que todos éramos iguales a lo cual me quería mostrar otros tipos de realidad y me cambiaron el este colegio municipal, en el cual es de los mejores y en el cual hay gente tanto con mucho dinero como gente que tiene poco dinero"(...) "¿Cómo te informas respecto a la sexualidad? a través de mis padres o uso alguno de los métodos de investigación masiva que existen hoy en día como lo sería el internet o algunas páginas	"Municipal, porque cuando postule el año pasado fue en El Liceo al que quede, postule porque me gustaba la especialidad más que por otra cosa"(...) "En el colegio me he sentido bien y cómodo en este año ¿antes no te sentías cómodo? No, con las clases online no...se me dificultaba mucho poner atención y aparte cuando pasaban lista decían mi nombre legal ¿eso te hacía sentir incómodo? Sí ¿pero actualmente eso cambió? Sí"(...) "Por redes sociales yo creo que ha sido...donde mas.... busco información sobre sexualidad...por curiosidad, por cosas que me van apareciendo y se me hace interesante. ¿y qué temas buscas o suele buscar? la verdad no sé, creo que yo no lo busco"(...) "Si, en la básica una unidad de eso, hablaron sobre la violencia de género sobre los preservativos sobre el embarazo no deseado, sí casi como un método anticonceptivo ya y biología las partes del cuerpo"(...) "Sí, yo creo que sí bastante, porque	"Municipal, no me gusta particular antes iba en uno en Peñaflores como que igual era chico el colegio y todos se conocían entonces eran como que inventan chismes así de uno, entonces no me gustaba eso, porque al final te conocía todo el colegio y uno no podía hacer nada porque andaba en boca de todos." (...) "Bien, me siento bien." (...) "Bueno así como que la materia nomas pasan la infección y todo eso pero no ni en ninguna otra parte más" (...) "Bueno, no sé como sea, bueno lo que sé que es un Liceo que sales como un técnico profesional sé que un buen Liceo la verdad no he tenido ningún tipo de queja, eso es lo que puedo decir de Del Liceo porque más allá no sé." (...) "bien la verdad, bien porque me he cómo decirlo	"Particular, siempre he ido en el mismo colegio"(...) "Bien, me gusta mi colegio. Tengo mi amigos de toda la vida, también por las clases y una especial. El folclore, es que yo bailo y me gusta"(...) "Cómo te informas respecto a la sexualidad? Ah no, el colegio tampoco habla sobre eso, a veces hacen charlas, pero han sido como dos veces. Una vez que hizo en segundo medio y la otra vez en la semana de la humanidad creo. Pero ahí no fueron todos, solo iban los que querían ir y yo no fui porque estaba en folclore"(...) "¿Tú te informas de forma individual? A veces leo libros, porque yo leo. Ahí salen cosas. ¿Qué lees? Leo romance, ficción,
--	--------------------------------	-----------	---	--	---	--

		más confiables como lo serían Google académico, leyendo tesis o información acerca del tema, porque simplemente a veces meda curiosidad y mis padres no se encuentran cerca y lo busco como información externa"(...) "Liceo con clases realizadas acerca de sexualidad y sobre violencia contra la mujer"(...) "no tanto la del liceo, pero la del liceo es muy importante para la gente que en su casa no hablan de sexualidad ya que es tabú"(...) "¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? De una manera objetiva y dejando tan bien	por ejemplo de los métodos anticonceptivos o esa información, que siempre podría ser útil y también de biología porque mi mamá me había me había hablado poco de eso"(...) ¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? Como lo hicieron está bien, pero que se hable como algo mas normal y menos biologico...de que para lo único que sirve es para tener hijos sino que también se invite a disfrutar o aprender"(...) "¿Qué temas serían importantes abordar? El consentimiento y encontrar lo que a uno le guste más... que entender que uno debería esperar los límites que tiene y también por tener mucho miedo con toda la historia así como de que por miedo se pueda pasar y dejar que pasen cosas y eso no debería pasar... Tomarlo así como algo más natural y algo con lo que la gente si o si va a terminar haciendo, entonces tratar esto algo así como sin vergüenza"(...) "¿Tu colegio genera espacios para la educación sexual? No creo que	"No, solo la materia" (...) "No, porque no tuve, solo tuve materia." (...) "como que me gustaría como que si una fuera una materia, en el colegio porque igual uno no sabe tanto de esas cosas, porque por ejemplo la mujer puede quedar embarazada y todo y los hombres o sea los gays también pueden tener infecciones, entonces me gustaría como que fuera una materia de eso para que las personas supieran más." (...) "No sé, que	acostumbrado igual a algo en este año porque en dos años yo no estuve en El Liceo, no estuve como tan presente en lo que hacen, y ahora estoy participando mucho que si en la alianza, en el centro de los alumnos en la misma sala siempre estoy colaborando con el aseo con las clases	misterio, de todo"(...) "En el colegio, como te conté. En esas charlas, pero yo solo estuve en una, porque ahí iban a cada curso. Esa charla la hicieron este año, el primer semestre. Antes de esto no había tenido educación sexual"(...) "Si me sirvió, porque en mi curso había harta gente que no sabía nada de eso y con lo que fueron a decir los niños también se informaron más sobre el tema. Pero a ti te sirvió? Si, porque te enseñan a cómo cuidarte, a saber si te pasa esto y eso"(...) "Yo creo que en los colegios deberían abarcar más ese tema, porque no es como que lo toquen mucho, respecto a lo que
--	--	--	---	--	---	---

		lugar a preguntas, ya que a veces los niños necesitan saciar su curiosidad"(...) "Las enfermedades de transmisión sexual, cómo prevenir embarazos y cómo conocerse mejor...las enfermedades de transmisión sexual debido a que genera muchas muertes al año, la prevención de embarazos ya que hay mucho embarazo infantil y juvenil y también conocerse uno mismo ya que hay mucha gente que a una edad muy avanzada no sabe quién es y que le gusta en general"(...) "En cada curso se generan espacio de alrededor de 45 minutos donde se	no, y deberían hacerlo"(...) "Podrían haber charlas, que sean más curiosos en eso solamente, que como que no podrían obligar a todos tampoco prestar atención, pero deberían intentarlo"	existen los homosexuales algo así como que fuera más inclusiva que hablara como de todos los que pertenecen, porque siempre hablan de la mujer y el hombre igual que el embarazo, entonces no hablan así de los gay o de la otra persona sí me gustaría que fuera más me inclusivo." (...) "no, mi colegio no genera espacios para la educación sexual" (...) "De esta forma misma, igual el inspector general del Liceo de vale hongo, no sé como no sé ,	igual" (...) "bueno yo me informé vía a mí mis papás, supe cómo era que era lo que de las cosas que iba a pasar iba a experimentar igual porque ni en El Liceo ni en el colegio nos han pasado eso como de la sexualidad no, no no lo pasan eso no nos informan." (...) "Si, en la familia, si en la familia entre mi mamá y	visto en mi colegio. Como que no lo tocan mucho y deberían abarcar más ese tema, porque los adolescentes deben saber, como cuidarse o si les hacen algo, si son chicos les puede llegar a pasar una enfermedad o pueden quedar embarazada, pueden pasar estas cosas"(...) "No sé, podría ser en una clase, en ciencias, no lo sé, biología o no, no lo sé. Deberían abordar las enfermedades, como se transmiten, como uno debe cuidarse y no solo uno, sino los dos"(...) "¿Tu colegio genera espacios para la educación sexual? Si, pero pocas veces. Pero que centren en eso, no"(...) "En clase, no solo deben pasar materia y materia, sino que también
--	--	---	---	---	---	---

		habla acerca de esto y a nivel macro no se genera nada"(...) "De manera objetiva y con espacio de opinión ¿Por qué? sí es objetiva no va a dejar espacios para la duda y la gente va a quedar mas clara y a través de la opinión de los alumnos, ya que estos también tienen que saber acerca de esto y su curiosidad va ligada a las opiniones que ellos tienen desde antes acerca de este tema"		pero es un viejo pesado, no es un viejo joven igual pero todos le tienen mala porque" "hizo un acto así como homofóbico y estaban todos así adentro y yo porque estaba arriba de él, así estaba sentado así como el aquí y yo encima pro en las piernas y después me dijo ya salgan al tiro hasta la y le dije ya y como que se fue nosotros nos llama y volvió y dijo ya pues salgan de la sala y ellos le dije ya si voy saliendo y yo le dije que porque no le decía a nosotros y en el pasillo fumaban mariguana y los	mi papá por ejemplo mis abuelos no nunca." (...) "Bueno, siempre lo he visto desde ese punto de vista que la profesora sea así como los papás sumamente directo, yo sé que no todo lo son no todos los papás son tan tan así, pero sí me gustaría que fuese como que dijeran que va a pasar, no	tienen que informar sobre otras cosas y la sexualidad"
--	--	---	--	--	---	--

					baños no decía nada"	sé de recomendaciones que no sea como que, mira no lo hagas en este momento, porque a pesar de lo que sea siempre va a pasar en el momento menos esperado y ya y a la edad que sea y bueno igual va pasar eso.” (...) “No, porque ni en biología lo vi que se supone que es como de las	
--	--	--	--	--	----------------------	---	--

						plantas, del ser humano tampoco lo que sea no hay, por ningún lado hay educación , y no me parece porque por eso es que la juventud en este momento con 15 años es mama o es papá y también porque los papás no le enseñan, no le enseñan de la manera correcta y los hijos no están en esa	
--	--	--	--	--	--	---	--

						confianza de contarle a su papá y mama voy a tener relaciones sexuales ¿cómo me cuido?” (...) “Bueno, hay que saber cuáles son esas enfermeda des que se pueden transmitir, si uno no se cuida como como correspon de, sí es un ejemplo con la persona con la que uno va a estar no	
--	--	--	--	--	--	--	--

						sabe si la persona con la que va a estar está sana, me entiende entonces eso también como que hay que saber o sea yo me imagino yo soy sana, pero yo no sé, me entiende porque yo me siento muy bien pero yo no sé si yo soy sana entonces esa son cosas que también hay que enseñar, que serían	
--	--	--	--	--	--	--	--

						importante s sin meter miedo obviament e porque uno un ejemplo que un VIH, igual es como que de dos igual o sea como que fuese más educativo, pero también si nos cuidamos de esta forma lo podemos evitar.”	
--	--	--	--	--	--	---	--

A.4 Amistades y pasatiempos	No aplica	"uno de mis amigos es una persona muy inteligente que también es muy amistosa pero que sus propios problemas lo hacen sobrecargarse en el día a día, se sobrecarga porque no quiere estar pensando en su problema. La otra persona es muy sociable pero también es muy porfiado y hace todo lo contrario de lo que le dicen, por ejemplo, nunca sigue los consejos de casi nadie y eso hace que se equivoque mucho, pero de esos errores aprende y mi otro amigo es Luis es frio pero es amigable"(...) "Con uno de ellos juegos voleibol, participamos en el equipo del liceo y con los otros dos juegos videojuegos o también simplemente junto con ellos hacer	"En este momento considero que tengo poco amigos o nadie muy de confianza"(...) "¿por qué no consideras que nadie es tú amigo? o sea, si tengo, pero no de tanta confianza hace poco tuve un conflicto con mi grupito"(...) "¿Qué es lo peor de tu grupo de amigos? Lo peor sería, que empezaron a hablar cosas de mi pareja a su espalda, por eso que nos dejamos de juntar"(...) "¿Con tus amigos conversan sobre sexualidad? Sí siempre que alguien iniciaba su sexualidad nos contábamos, lo tratábamos como algo normal natural como todo adolescente, hacíamos bromas más que nada, por ejemplo yo siempre he hecho como hartas bromas de que yo soy trans, también así como de hablarlo	"Bien, me quieren me aman por ser así y que mi mejor amiga me dijo que ella deseaba tener un mejor amigo me encanta como su sueño hecho realidad y entonces sí que son buena onda."(...) "vamos a la plaza con el papá frita y todo eso"(...) "lo mejor es el chisme, si el cahuín igual nos reímos somos buenos para reír y hablar y todos ¿lo pasan bien? sí" (...) Lo peor de todo es que yo tenía un grupo aquí que igual se desarmo, ¿en el colegio? Sí,	"buenas personas en donde yo puedo confiar contarle mis cosas y sé que ellos lo que yo le cuente no va a salir de ahí y van a saber darme un buen Consejo que yo sé que lo voy a seguir." (...) "Bueno, en las actividades no mucho porque todo estamos trabajando en las prácticas los martes y el día miércoles por El Liceo ay lo más que hemos hecho es salir a comer, en El Liceo siempre estamos juntos en educación física, no sé jugar fútbol siempre que estamos juntos, pero estamos	"Son chistosos, muy chistosos, no se toman nada en serio. Son simpáticos, aveces son pesados, pero todo bien"(...) "A veces por ejemplo vamos a tomar café con mis amigas, bailamos también, hablamos en el colegio y cantamos"(...) "Las risas, porque nos pasamos riendo, eso es lo que más me gusta"(...) "Cuando dos se enojan e involucran a todo el grupo, eso es fume porque el problema es de ellas dos"(...) "No, porque recordando no hemos hablado de esas cosas o capas sí, pero no me acuerdo. ¿por qué? Es que no salen estos temas "
-----------------------------------	--------------	--	---	--	---	--

		cualquier actividad extracurricular, por ejemplo, caminar, hablar por ahí y eso es lo que hago con ellos se generan juegos y hablo"(...) "En general el compañerismo y el hermanísimo que tenemos, ya que estamos siempre el uno para el otro, si uno de nosotros se siente mal siempre estamos ahí apoyándonos, siempre estamos preguntando como está el otro. En general nuestra idea como grupo es apoyarnos, simplemente tirar para arriba el que esta abajo y estar todo bien, porque si uno está mal al final va a empezar a afectar al otro. En generalmente no cuidamos para estar tranquilos y seguros."(...) "Lo peor	conversarlo...¿te sentiste alguna vez pasado llevar? No, no nunca me hicieron preguntas ni nada, no me sentí pasado a llevar."	pero eran como doble cara por decirlo así y hicimos una guía a nosotros en física y una amiga copio pues porque ella estaba con el profe y el profe la estaba ayudando y nos dio la respuesta y nosotros hicimos lo mismo y a ella le faltó una respuesta y a nosotros igual y ella le puso un 7 y a nosotros nos puso 6 y ella no fue capaz de decir nada así como que hay profe cámbieme la nota no sé o póngale 7 a ellos también aquí tenemos lo mismo no y así que calla, mas encima después,	juntos, pero jugando si me en momentos nos están poniendo Basket deportes." (...) "Lo mejor es que siempre estamos juntos siempre." (...) "lo peor es que, amigas que se pelean por todo, por lo más mínimo se pelea y se dejan de no sé no sé mira no se hablan y después al día siguiente hay perdóname eso es lo que yo lo veo que es lo malo." (...) " sí lo conversamos, ¿cómo lo abordan? bueno la verdad lo que yo encuentro como que por ejemplo tengo muchos amigos hombres que	
--	--	--	---	---	---	--

		de mi grupo de amigos podrían ser dos cosas, una la pelea de egos que se puede dar en algunos casos, por un tema de que unos pueden buscar ser superior a otros, pero no es porque quieren en general es porque... no entiendo porque...pero ni siquiera lo intentan lo hacen sin querer, que intentan ser superior al otro, a veces de cosas simple, por ejemplo, si yo tengo una papa frita más grande, algo así. El otro defecto es la distancia, hay algunos que tienen muchos grupos de amigos, aparte del que tenemos, que somos como siete u ocho, pero siempre hay alguien que no esta o se fue para otro lado, en general esa falta de gran apego que		no antes de eso nos andaba pelando que no sé qué cosa y entonces como que después nos dimos cuenta y ya Chao." (...) “Sí, alguna veces con palabras de adolescentes, como que algunas veces yo le digo a mi amiga sabes que tienes que cuidarte porque igual no quiero tener un sobrino”	ellos cuentan hasta no sé, cómo pasó dan nombres y siento que no deberían, porque es algo privado de uno ay cómo es que vas a contar a mí mira yo hice esto lo otro porque no, no me no me interesa la verdad y es algo privado de uno que uno sí lo va a recordar lo va a recordar como algo bonito, no como que pasó en un en una fiesta estaba caliente y ya claro, “como tanto detalle tanta cosa como que” ¿y usted cómo se siente al conversar de estos temas con su amigos? con	
--	--	---	--	--	---	--

		algunos pueden tener con el resto"(...) "En general no es un tema que se toque, pero de vez en cuando puede ser que alguna vez, le preguntemos como esta o si se está cuidando, por ejemplo, alguien que tiene pareja. Pero más que eso no, simplemente preguntamos cómo está, como se ha cuidado, en resumen, que no nos venga a salir con un "sobrino". ¿Por qué crees que en tu grupo de amigos no se conversa sobre sexualidad? En general, porque no es un tema tan cómodo para hablar con los amigos, pero también en general no estamos pensando en eso todo el día, sino que estamos pensando en que hacer por		mis amigos normal, porque también tengo un amigo que no ha tenido como esa oportunidad y cuando uno le está conversando de esto él como que se informa, a él sabe como por ejemplo ya si es una persona desconocida tienes que cuidarte y todo así siempre yo te de mí de mi punto de vista y de mi persona le he conversado yo a él."	
--	--	--	--	---	--

			nosotros mismos, como los estudios"				
--	--	--	--	--	--	--	--

Relatos sobre la sexualidad	B.1 Sexualidad	No aplica	"Sexualidad...en general se me vienen tres ideas principales, que serían las relaciones interpersonales ...entre dos personas..., como me identifico yo y como me ve el mundo, porque el mundo me puede ver de una forma, que sería por ejemplo, yo me identifico como hombre, pero como uso el pelo largo, ya que la sexualidad y los estereotipos están muy arraigados en esta sociedad pueden confundirme con una mujer, por solo usar el pelo largo. Cuando te dijo que se me viene a la cabeza la idea de relaciones interpersonales entre dos personas, es porque la sexualidad uno la puede vivir con uno	"¿Qué se te viene a la cabeza si te digo sexualidad? Identidad de género y educación sexual... porque es lo que más he visto que nombra cuando hablan de sexualidad...¿si yo te digo placer? Actividad sexual con su pareja heheh nose"(...) "Feminismo la lucha de igualdad de género...por las redes sociales y cosas que he visto los movimientos feministas que piden igualdad"(...) "¿Patriarcado...Machismo, el machismo porque no sé, porque creo el machismo es lo que lleva al patriarcado, ya.. ¿me podrías dar ejemplo? emm no se si acá en Chile, pero se que Estados Unidos por el mismo trabajo pueden cobrar más que una mujer"(...) "¿Pornografía? pornografía videos pornográficos ¿qué me quieres decir con eso? no sé ¿alguna otra idea? NO.."(...) "¿Crees	"como sexo"(...) "cuando 1 se tiene sexo, y también el placer así como de conseguir algo y lograrlo sin tener placer o no sé cómo se dice esa palabra pero algo así"(...) "Mujeres, ¿Por qué? porque mujeres como siempre como la lucha puede ser si algo así como el como sea un femenino masculino o como sea cómo se llame eso ósea eso de identidad. " (...) 3 "patriarcado, nose nada"(...) "porno	¿Qué se te viene a la cabeza si te digo sexualidad? ¿placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? "puede ser estar en intimidad con alguien, se me vino ya y porque no sé la verdad pero fue lo primero, fue eso estar en intimidad o que algo va a pasar con esa persona que va a tener contacto sexual." (...) ¿placer? "no sé hay ahí si que no sé." (...) ¿Feminis	"Orientaciones sexuales, sexo, enfermedades, eso. ¿Por qué? Es lo primero que se me viene a la cabeza ahora"(...) "No... placer, puede ser sexo ¿Por qué? Según dicen da placer, entre los dos"(...) "¿Feminismos? ...Las niñas luchando por algo, las mujeres, viene de la fuerza de la mujer"(...) "¿Patriarcado?...Es como patriarca, es alguien como el más... el que lleva toda la batuta, puede ser. Porque la palabra tiene
-----------------------------	----------------	-----------	--	--	---	---	--

		mismo, pero es más común verlo entre dos personas, ya que en general las personas viven su sexualidad en privado y la única forma de verlo de otra forma es por ejemplo una relación entre dos personas, una pareja o entre dos amigos, etc"(...) "Placer. ..cualquier tipo de placer que existe, por ejemplo el placer que me puede generar el tomarme un vaso de agua sí estoy muy sediento o el placer que me puede dar una masturbación ¿por qué se te viene a la cabeza el tomar un vaso de agua? Debido a que, si me encuentro muy sediento, es algo satisfactorio, algo que me hace sentir bien, siento que hice un trabajo	que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad? Sí, porque si alguien sigue una religión por ejemplo puede llevar a oprimir muchas cosas de ti mismo...he, mi abuela es muy religiosa ella sabe que yo soy trans, pero ella dijo que siempre me iba a decir por mi nombre legal y eso es por la religión ¿y a ti eso te hace sentir de alguna forma? hace tiempo me hubiera hecho sentir mal, pero ahora me da un poco igual"	vídeos teniendo sexo porque es como la palabra pornografía" (...) "Si, igual las religiones como tienen que ver con esto, no tienen sexo antes del matrimonio entonces todas esas cosas hay como que la sociedad no está como apta para eso como que si eres Lesbiana estoy pecando o es malo o todo eso por ejemplo esto de no tener que decirle a su pareja amor delante	mos? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?" "feminismo una mujer, ¿Por qué? porque lo estoy escuchando mucho en El Liceo ¿ y me podrías contar un poquito más de eso? En el liceo, se lo tomaron las mujeres, por un problema que no sé si es verdad, pero fue como que pasó que un loco Quiso, me enteré yo que no fue, pero quiso tocar a una muchacha ,	mucha historia, es el que más sabe y tiene que ir a la cabeza"(...) "¿Pornografía?... Yo estoy haciendo un trabajo sobre eso, por ejemplo gente abusando de alguien... a no... puede ser gente que se graba teniendo sexo y lo sube o gente que envía cosas a cualquiera a personas que no conocen. Porque yo supongo que eso puede ser la pornografía" (...) "¿Crees que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en
--	--	---	---	---	---	---

		y me merezco tomar ese vaso de agua ¿ahora me gustaría saber porque relacionas el placer con la masturbación? Divido a que es algo que en general se repite mucho, al masturbarse uno se puede generar auto-placer y se siente una sensación satisfactoria en general. Es lo mismo con el agua, uno se satisface"(...) "Feminismo...el movimiento que busca la igualdad de los derechos de la mujer con lo de los hombre ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? Ya que en un momento se me vino la idea de investigar sobre este tema, soy una persona muy curiosa, que le gusta aplicar el método científico. Entonces dije bueno estamos	de alguien, porque eso también es parte como nuestra sexualidad porque no solo el acto sexual sí como entonces como que yo no puedo demostrar quien soy porque el otro me puede mirar mal" (...)	Entonces se tomaron El Liceo para que lo sacaran del Liceo y los sacaron. A este creo que fue, no sé si no fue como un rumor o fue cierto. Porque no estoy metida en esa polémica, eso no me gusta, la verdad. Ya y ahí fue como que escuche el feminismo de alguna manera." (...) ¿Patriarcado? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? " no me suena" (...) "Páginas donde	la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad ?...Yo creo que si, por que para las personas que son parte de la comunidad LGBTQI+ los discriminan en algunas partes y no lo aceptan por ser así, así que si influye en algo y eso"
--	--	--	---	---	--

		viviendo un movimiento feminista, así que tengo que investigar sobre eso. Esa es la idea que se me quedo en general, recuerdo la quema de una fábrica con mujeres, eso también recuerdo sobre lo que investige"(...)"patriarcado...Una supremacía de un hombre sobre cualquier tipo de persona ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? Debido que soy muy literal en temas de lenguaje y patriarcado siempre lo tengo como significado de patriarca es un hombre superior, es como un reinado de un hombre que se cree superior al resto"(...)La pornografía es, cómo decirlo, relaciones entre dos personas, pero no son		aparecen cosas íntimas de la de las personas. ¿Ya me podrías contar un poquito más? ¿Qué es lo que tú piensas de la pornografía? ¿O lo que se te venga a la cabeza? Es una página en Internet donde aparecen personas de con intimidad haciendo cosas sexuales.” (...) “Sí. ¿Por qué? Porque hay, si no me equivoco, tengo entendido que hay, hay creencias que no lo permiten, la cultura en este momento.
--	--	--	--	--

		realistas obviamente, simplemente exageradas, las cuales no son un tema real, eso podría afectar mucho a una persona que no sabe distinguir la realidad de la fantasía"(...)"¿ Crees que la sociedad, la cultura, la religión u otras influyen en la percepción y vivencias que se tiene sobre la sexualidad? Sí muchísimo, ya que dependiendo de la familia que tenga puede descubrir su sexualidad o no, puede ser un tabú. Hasta la religión, algunas religiones no aceptan o no permiten conocer su cuerpo y nunca se habló, nunca se habla sobre esto, porque se consideró un pecado ante los ojos del señor"		, Está en que todo el Mundo puede tener, vida sexual a cualquier tipo de edad. Y eso es lo que yo pienso."	
--	--	---	--	---	--

B.2 Abordaje de la sexualidad desde el espacio privado	B.2.1 Vínculos sexo-afectivos	¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas? Sí la considero buena, ya que como seres humanos que somos siempre buscamos estar con gente, rodearnos de persona, porque por naturaleza somos seres sociales. Está bien que, si alguien quiere estar con alguien más, si ambos se quieren, simplemente tienen que saber que es lo que conlleva estar con otra persona. Aunque seamos seres sociales, somos seres independientes, que necesitan espacio y estar en algún momento distanciado del mundo"(...) "Mis expectativas entorno a los vínculos sexo afectivos serían algo así... si yo estuviera con alguien esperaré que	"¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas? que está bien, que algo que debería pasar entre las parejas...no sé"(...)¿Cuáles son tus expectativas que existen entorno a los vínculos sexo afectivos? Que haya que confianza y que no haya vergüenza, porque en una relación tendría que haber confianza como para hablar de esas cosas también,¿ de qué cosas? de todo lo que tenga que ver con sexualidad, de poner límite, dar consentimientos de hacer diferentes cosas"(...) "¿Qué es lo primero te viene a la cabeza cuando digo amor? Tener una pareja porque ahora que estoy en pareja, el amor por así decirlo viene de ella"(...) "¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza el amor romántico? Sería como esas cosas, como un abrazo un beso, como tratar a alguien bien...eh nose". "Uno puede amar a muchas	"no sé, cómo esas personas que como que no son nada pero tienen sexo y todo eso como que igual no sé y con la que tiene sexo y tienen afecto no están, por ejemplo yo con mi pololo tenemos relación y todo hay efecto , heee....no sé qué más decir" (...) "Mm, de mi relación no se, se siente como bacán porque igual tengo como la confianza de hacer eso o sea porque tampoco	"Bueno. Es que mi punto de vista, si va a tener relaciones con una persona, tiene que ser con una persona que tenga totalmente confianza, y tratar de que sea no sé, tu novio, esposo o tu pareja, porque igual yo he conocido muchas personas que han tenido relaciones con alguien que no es pareja, pero es la persona con la que la que tiene nada más que relaciones Sexuales, pero no pasa de ahí, pues	"¿Qué piensas sobre las relaciones sexo afectivas?.. .Que significa eso.... No se.... Si veo una pareja que están bien, si...pero si veo una pareja discutiendo no deberían estar juntos, como las personas que terminan más de una vez, porque están juntos si saben que no funcionan, que pelean y todo eso, es fume, si uno lo ve de afuera ambos están sufriendo. En una relación un día todo puede estar bien y al otro día estar todo
---	----------------------------------	--	---	--	---	---

		esa persona este ahí para mí cuando la necesite y también nos queremos, pero que sabemos que cada uno tiene su vida y su espacio antes de conocernos, que no dejemos de ser nosotros mismos, por estar juntos, que aparte de estar juntos, nos involucremos en la vida del otro y compartir actividades que ambos nos gusten, pero que, si uno quiere realizar una actividad en solitario o necesita un momento a solas, se le da. En general esa es mi idea que, si dos personas se quieren, están para complementar y no para meterse en la vida del otro. Simplemente vivir juntos, vivir la vida a la vez, estar en	personas sin tener romance, esa sería la diferencia"	me gustaría así como tener una relación y al tiro tener sexo porque igual hay que tener confianza y todo y tampoco yo no serviría así como voy a tener un amigo y tener sexo porque no soy de esas personas, es que como soy muy inseguro entonces como que tengo que tener con mucha confianza con la persona para por ejemplo tener eso...." (...) "Amor... mm..com o algo así	no pasa "como que mira, vamos a hacerlo" ¿Y qué piensas sobre eso? No me gusta, no, no le encuentro como el chiste ¿por qué? No sé yo soy de las personas que pienso que si tú vas a estar con la persona es por amor, porque tú sabes que esa es la persona a quien tú le vas a entregar lo más sagrado que tú tienes, la virginidad, ósea, pues su espacio íntimo." (...) "Bueno, amor, lea confianza,	mal."(...)¿ Cuáles son tus expectativas que existen entorno a los vínculos sexo afectivos? ...Yo creo, que, si una pareja quiere estar juntos es porque los dos sienten algo, y si tienen problemas van a saber solucionarlos y arreglarlos ... ejemplo la comunicación, si una pareja tienen problemas y no se comunica, por ejemplo le puede decir algo a la otra persona y se enojan es fome, porque no sabe que él se equivocó y
--	--	--	---	--	--	---

		la misma página"(...) "Amor, un sentimiento provocado por un proceso químico del cerebro, que se da cuando sientes algo por alguien, que puede ser en algunos casos, si es muy fuerte, puede llegar a provocar dolores de guata, náuseas, vómitos, mariposas en el estómago o puede ser simplemente terminar en encuentro sexual"(...) "Amor romántico...un exceso de amor de una de las dos partes, simplemente una relación que es muy pintada al estilo de película, ejemplo el típico príncipe azul que rescata a la princesa y son felices, pero eso no es real hoy en día, el amor romántico	de enamorados, de enamorar, porque no sé cómo que la palabra amor igual cómo demostrar amor." (...) "así como que escribir carta es así como regalarle flores y todo esos chocolatitos y ser detallista por decirlo" (...) "no sé si es diferencia algo así pero es como hay gente que no le gusta demostrar lo que siente y hay gente que como cariño así todo le gusta no se."	porque igual es importante que en el momento que tú vayas a hacer eso, tengas la confianza de mostrarte cómo tú eres con tu novio, con tu pareja, las ganas igual porque, Porque hay personas que están porque la también otra persona está desesperada, por decirlo así, esa son como la expectativa a que existen, pero lo más importante es el amor y la confianza. " (...) "El	si le dicen se enojan. Es la comunicación, la confianza que pueda confiar"(...) "amor...Mi familia, porque siempre han estado para mi, la familia siempre esta primero, aunque paliemos, porque siempre van a estar para ti." (...) "amor romántico.. Amor de pareja, porque es un tema más romántico, de pareja, eso se me viene a la cabeza." (...) "Si, amor romántico es amor de pareja y el otro amor es de familia, a mi papa, a
--	--	---	---	---	---

		puede existir, pero en pocas cantidades, ya que si es en exceso una de las dos personas va a dejar de dar amor y solo va a recibir, si es un amor romántico de una persona hacia otra. Si es amor romántico compartido, sería algo así como muy pasional, muy de estar con el otro y eso también podría llegar a generar un problema, por la dependencia que uno puede llegar a tener con el otro"(...) Que el amor es eso, acompañar a alguien, estar para alguien, querer alguien, de estar con ella y el amor romántico es simplemente algo pasional, carnosos, estar pegados piel a piel, o estar con otra persona todo el tiempo. ¿nos podrías		amor que yo le tengo a mi novio, por ejemplo, el cariño, eso es lo primero que se me viene a la cabeza, Ay, porque yo lo amo, lo amo porque a pesar de que lo conocí un año completo para ver si ese era la persona a quien yo debería entregarme, porque igual hay personas que están que te conocen, por eso para solamente tener intimidad y después como que ay, mira Chao, no, yo por	mi mama, tios, etc"
--	--	--	--	---	----------------------------

			contar un poco más... el amor lo concibo así, porque así es como lo siento yo y como lo vivo y el amor romántico es lo contrario, ya que es algo que en general se nos hablado en el colegio, que puede llegar a ser un problema muy toxico y nos enseñaron a identificar ese tipo de amor. Amor romántico es muy carnoso y de dar mucho"			eso me medí el tiempo de conocerlo e igual él, él supo cómo esperar, por decirlo así, fuimos amigos, salimos juntos, pero nunca pasó más de un beso nunca. después de ello, conocerlo , el decidió decir ¿mira, quieres ser mi novio? Y yo le dije obviamente que sí" (...) "Algo que no sé qué es como una novela, una película, ¿ya me podría contar un poquito más sobre	
--	--	--	--	--	--	--	--

					eso? haber amor romántico , como que todo es perfecto igual, y no creo que todas las parejas sean perfectas, porque en algo va a fallar, o sea, no sé, algo le va a molestar algo, alguna diferencia por más pequeña que sea, pero va a haber una diferencia ” (...) “Sí, claro que sí Por ejemplo, que las películas que yo he visto, Eh, Como que todo pasa, y no sé un ejemplo que ya se ven juntos y después	
--	--	--	--	--	---	--

						se enamora. No creo que eso pase en la vida real. ¿Porque? porque yo no creo o sea, no creo en el amor como a primera vista, siento que tú para enamorarte de una persona tienes que también conocerla, saber cómo es.”	
		B.2. 2 Placer	"¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? Sentirme cansado y dormir, es una sensación que me alivia muchísimo, estar cansado y sentarme en una silla. El hecho de estar cansado, me refiero haber realizado algún trabajo o simplemente estar jugando con algo y	¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? no sé, heee, tocar a mi pareja, porque no se me dio confianza y hacer cosas que nunca había hecho"(..."vivo el placer conmigo y también con mi pareja, no sé cómo explicárselo"(..."¿ En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal? No".	“Bueno yo creo que va a ser de curso tener como un regalo en Navidad algo así ¿y en torno a la sexualidad? Mi primer vez yo creo que mi primera vez, porque	“Un beso en el cuello, caricia en el cuello., ¿podrías contar un poquito más?, es que eso fue lo que así lo que se me vino, porque es algo que aparte que me de placer me gusta, me da	"¿Cuál es tu primer recuerdo de placer en tu vida? No se me viene nada a la cabeza, y no recuerdo nada. Puede ser que yo todavía... no se"(..."¿Cómo vives el placer? Es que no sé cómo definir

		termina...el hecho de terminar una tarea que me hace sentir complacido y placentero, simplemente terminar algo un trabajo me hace sentir bie"(...)"¿Cómo vives el placer? Atreves de actividades, por ejemplo realizo actividades que me gustan me genera la sensación de satisfacción o a través de la masturbación. Ganar un partido también me da placer, terminar alguna acción o actividad me da bastante placer"(...)"¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal? No, debido a que la masturbación la llevo de forma privada y el hecho de sentirme bien después de ganar, hacer algo que yo quería hacer o		como que no conocía entonces como que fue como a un sentimiento nuevo algo así o unas sensaciones nuevas." (...) "Como tener buenas notas pasar de curso, saber lo que le gusta en el sexo a mi pareja." (...) "No, nunca me he sentido incomodo." (...)	placer así." (...) "Bueno con los besos y también caricias." (...) ¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal? Si es un sí, ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más? "No, la verdad" (...)	placer.... Cuando bailo y me sale bien y que de verdad lo hizo bien, porque yo amo bailar, entonces yo hacerlo bien, aprenderm e el baile y que me eligen después para mí eso es placentero. "(...)"¿En algún momento el placer te ha hecho sentir incomode o mal?...No lo creo... no...igual si sigo con el tema del baile, puede ser que si... de mi curso, yo soy la que más baila, entonces mi Amigos dicen que no les gusta que me pongan en todo los
--	--	---	--	---	--	---

			también terminar un partido que no me sentía bien, pero no me hace sentir incomodo al contrario me hace sentir humano, de que siento, tengo sentimientos y se ven reflejado en como soy"				bailes y eso es fome, pero no es mi culpa porque a mí me dicen que lo tengo que hacer"
		B.2. 3 Corp orali dad	Si, ya que la pornografía genera dismorfia corporal, genera cuerpo que no son reales, cuerpos que en general se pueden tener, pero son atreves de operaciones... o tamaños inmensos de penes o de senos o cosas que no son reales, pueden generar en las personas inseguridades, problemas a futuro, sentir que no complacen a su pareja por ejemplo o cosas de ese estilo, porque, porque	"¿Crees que la pornografía tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? yo creo que sí, porque uno si ve mucho te pone estándares que tal vez no puedes cumplir"(..."No, porque si he visto ha sido por curiosidad y no ha sido algo que hago regularmente"(..." masturbacion...yo creo que sí podría ser así como que ayudaría a alguien saber lo que le gusta"(..."en tu caso... yo creo que si porque he aprendido a saber lo que me gusta y no que no me gusta"(..."¿Cómo describirías la	"sí porque por ejemplo la pornograf ía sale como que el pene tiene que ser grande y así cosas, y el cuerpo si tiene que ser como perfecto cuando no es así porque todos son diferentes ." (...) "Si también, porque yo igual como que soy inseguro por eso lo	"Sí. ¿Por qué? Porque en esas páginas todas las mujeres son asi flaquita con sus cositas bien bonita y en mí y en mi punto de vista, como que le baja el autoestim a, luego a las personas igual, dependien do si es mujer u hombre, porque yo he escuchad o mucho,	"¿Crees que la pornografía tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo?...N o entiendo la pregunta... .. ah sí, porque están bien algo y quieren intentar hacerlo y no les sale, entonces eso los pone mal. Si porque yo creo que después van a intentar y

		son cosas que son fantasías o son irreales y no es algo que uno vea en su día a día, es algo muy raro de ver a una persona común y corriente"(...) "No ha tenido influencia, en su mayoría se diferenciar la realidad de la fantasía, me conozco bien y sé que no me generarían inseguridades alguna de esas cosas"(...) "¿Crees que la masturbación tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? Siento que si podría tener un impacto, pueden conocerse bastante a través de eso, saber qué es lo que les gusta, que pueden sentir, que es lo que les gusta más, cosas por ese	relación entre sexualidad y cuerpo? Como algo, algo.... Bueno, nose, porqué en el momento de tener relaciones o algo es tu cuerpo y tu deberías saber lo que te gusta y todo eso"(...) "¿Y en tu caso cómo se ha dado esa relación? no lo se"(...) "¿Cómo te sientes respecto a tu cuerpo? bien ahora ha empezado a sentir mucho más cómodo ¿porque antes no te sentías cómodo? era más por mí mismo porque me incomodaba no verme como según la gente dice que un hombre debería verse ¿y eso afectaba tu sexualidad, cómo tú vives tu sexualidad? Desde que empecé con mi pareja de ahora ella como que ella ha mejorado en eso porque como que me hacen entender así que sigo siendo un hombre sin importar eso"	que estábamos hablando por el tamaño, y también ahí muestran como que dura 100 horas y eso." (...) "No, noo" (...) "la masturbación, no, tampoco." (...) ¿Y en tu caso cómo se ha dado esa relación? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más? "No, se" (...) "que por ejemplo tengo amigos que me dicen, Ay, pero que en esos vídeos el loco tiene la cosa no sé, en Centímetro o no se." (...) "No en mi no." (...) ¿Crees que la masturbación tiene un impacto en la percepción que tienen las personas respecto de su cuerpo? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más?" La verdad, no sé". (...) "No sé nada sobre eso" (...) "Ah, si yo me siento	se van a frustrar al no poder hacerlo, pero también puede ser porque es irreal."(...) "No, porque nunca he visto y tampoco es como me importe. No me importa porque no se y no me llama la atención"(..)"masturbación...Yo creo que si... no lo sé... puede ser que haciéndolo se sientan mejor con su cuerpo"(...) "No, porque nunca lo he hecho. Entonces no me influye"(...) "¿Cómo describirías la relación entre sexualidad y cuerpo? Yo creo
--	--	---	--	--	---

		estilo"(...)"¿En tu caso la masturbación ha tenido alguna influencia en la percepción que tienes sobre tu cuerpo? Si, por ejemplo he identificado cual es la zona que me genera más placer. También formas de sentir placer" "¿Cómo describirías la relación entre sexualidad y cuerpo? Es una relación bastante cercana, porque una depende de la otra, ya que si una persona desarrolla su sexualidad... estamos acostumbrados como sociedad que la sexualidad siempre esta relacionada al cuerpo, con las relaciones carnosas y son cercanas, dependen una de la otra, porque si una persona que no está seguro de		bien como yo estoy en estos momentos de mis 17 años, me siento bien como estoy." "nunca he pasado que ay, no me gusta esta parte mi cuerpo la tengo muy Chiquita, no, porque yo siento que con lo que tengo estoy bien y así esta muy ajustado en mi cuerpo." (...)	que si tienen relación, por ejemplo si hay una persona que no se siente bien con su cuerpo y quiere tener una relación, donde tiene que mostrar su cuerpo, puede que no quiera mostrarlo, porque no está cómoda con ella, entonces no va a estar cómodo con alguien más"(...)"¿Cómo describirías tu relación entre sexualidad y cuerpo? Como...yo estoy bien con mi cuerpo y esto bien...me gusta mi cuerpo, pero a
--	--	---	--	--	--

		su cuerpo o de sí mismo, puede ser que no desarrolle bien su sexualidad y no sepa como conocerse a sí mismo, por miedo a que lo vean en una relación entre dos personas"(...)¿ Cómo describirías tu relación entre sexualidad y cuerpo? En general me hace sentir común y corriente, lo llevo al plano real, diciendo yo soy así y puedo intentar se mejor, pero no hay mucho que se pueda hacer entorno a mi cuerpo, por eso trato de hacer ejercicio y mantenerme cómodo conmigo mismo, no quiero impresionar a nadie ni nada por el estilo. Solo mantenerme cómodo conmigo			veces dijo que me gustaría estar más flaca, pero es a veces, pero todo lo otro me gusta"
--	--	---	--	--	---

			mismo y ser algo que yo quiera hacer entorno a mi sexualidad"				
		B.2.4 Disidencias sexo-génicas	"Con disidencias se me viene a la cabeza como algo diferente y con sexo genéricas debe ser una persona, por ejemplo una persona trans, pero no lo se. Se me viene a la cabeza las personas trans y personas no binarias, alguien que no se identifica con el género que nació."(...)¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo comunidad LGBTQIA+? Lesbianas, gay,	"¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te dijo disidencias sexo genéricas? No se"(...)comunidad LGBTQIA+...La gente la..., las letras, lesbiana, gay trans no sé ¿porque se te viene a la cabeza? porque esas son las siglas. ¿quieres ahondar más? toda la comunidad que todo el movimiento y la lucha."(...)¿discriminación o violencia LGBTQIA+... que lo que nos pasa y que no se ve, como dentro de la familia cuando alguien no tolera tu orientación"	"No sé, como los no binarios algo así."(...) "la comunidad lesbiana y gay y todos los de las letras."(...) "Como ir a la calle, porque a mí igual me da miedo andar solo, por ejemplo yo siempre ando con mi amiga y cuando ando solo como que	"No sé, la verdad, nunca lo he escuchado, la verdad nunca he escuchado sobre la disidencia sexo genérica." (...) "Eso sí, sí lo he escuchado bastante y sí, he leído bastante y que, por ejemplo, cada letra significa no sé cómo está la persona, cómo, cómo está	"disidencia s sexo genéricas... No se que es eso.... Puede ser geys, lesbianas o trans... todo eso"(...) A esa gente, a los trans, lesbianas, a los no binarios, ellos. Porque ellos representan a esa comunidad "(...) "Por ejemplo que los discrimine n por ser así, que los miren mal en la calle,

		personas transexual y eso. Tipo de gente que no... que ha sido recluidas por la sociedad, llevados a un punto muy bajo y simplemente hicieron un grupo para darse a conocer y se sepa que en el mundo hay mucha gente que no es como los pintan y que es fuera de lo que nosotros llamamos común"(...)"¿Cuáles son las principales violencias o discriminaciones? Estas pueden ir desde un asesinato hasta un insulto, pero esto se está reduciendo en la nueva sociedad, ya que esta más normalizado. Pero en verdad la violencia se sigue infringiendo de personas ya mayores, ya que es difícil hacer cambiar de opinión o	no soy como tan expresivo porque me da miedo, como que no soy tan expresivo por ejemplo que cuando estoy con mi amiga igual soy así como así como más delicado para hablar y todo pero cuando estoy en la calle no como que camino normal, igual como que por ejemplo en El Liceo igual me pongo esas cosas me maquillo pero cuando ando solo en la calle	se identifica también cada inicial es parte de una identificación, claro." (...) "Yo creo que es por los papás ¿por qué? Porque en el liceo yo escuché a una niña, su mamá no le gustaba como ella se sentía, o sea, que ella se rapara el pelo y su mamá no le gustaba porque ella parecía un hombre, ¿entonces tú dices que como que esas discriminaciones vienen principalmente de la casa? Claro,	que no los dejen ser feliz, esas coas pueden ser. Porque pensando cómo está la sociedad, hay gente que todavía no los acepta, entonces es fome para ellos"
--	--	--	--	--	---

		parecer, y si por ejemplo alguien le digiera que alguien era gay y tenía que matarlo, hay personas que llegan a ese extremo y asesinan a las personas por ser distinto"		me da miedo, por ejemplo con mi pareja cuando algunas veces vamos al Mall no nos tomamos la mano, porque igual esta ese miedo de que alguien y nos quisiera pegar porque los golpes que sean como muchas personas o algo así no nos podríamos defender, igual me da miedo eso de los asesinatos y todo."	porque en su casa su mamá le hizo sentir el rechazo" (...)	
--	--	---	--	--	--	--

		B.2.5 Prejuicios y estereotipos "Se tiene como prejuicio que muchas personas tras están enfermas y hay estereotipos sobre eso, que sus cuerpos no son reales, o por cómo se visten distinto o que se puede identificar a una persona con ese estilo por cómo actúa, pero eso no es cierto. La gente igual los toma como raro, que se visten de cierta forma, o que actúan de cierta forma. La verdad eso es raro porque lo que tomamos como común, está muy lejos de la realidad de la sociedad, en general la gente es diferente y única, ya que ninguna personalidad se puede repetir debido a que somos un concepto social también"(...) "Estereotipos	"¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto de las disidencias sexo genéricas? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más?... Así como los hombres gays son afeminados o que las lesbianas que son como ahombradas o que los bisexuales como que no existen como que están en una etapa. ¿ha escuchado tú eso comentar? no pero sí lo he visto en redes sociales"(...) "respeto de la sexualidad... Que es algo malo... mucha gente religiosa cree que es malo practicarlo antes del matrimonio por la misma religión"(...) "respeto al placer... que es como algo sucio ya porque hay gente que cree que las relaciones sexuales solo deberían pasar como para tener hijos"(...) ¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos que	"Por ejemplo, las mujeres no pueden andar con por ejemplo pantalones porque o sea ahora no es tanto pero antes sí o no se pueden sentar con las piernas abiertas porque se ve mal o no pueden decir garabatos porque se ve mal y todo eso." (...) ¿Cuáles crees que son los principales prejuicios y estereotipos que existen respecto de la sexualidad? ¿por	"Prejuicio ninguno, en mi punto de vista, no le va a importar, por ejemplo, que si estar con una persona que está cambiando o de ser una mujer a un hombre a ver cómo le explico que no le va a importar" (...) "Digo yo que el que número uno Que la muchacha sea sea. Si no es Virgen, que no sea como como decirlo, como una loquita que anda con todo El Mundo. Ya. Ese	"¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto de las disidencias sexo genéricas? Si eres geys eres más afeminado, si eres lesbiana eres más amachada ... eso sería" (...) "sexualidad... No lo se... yo creo que si existen, pero yo no sé cuales serían"(...) "placer... No lo se... no lo se... pero yo creo que si existen prejuicios y estereotipos, pero no se cuales serían"(...) "involucra sexo-afectivamente... No lo se... por ejemplo si
--	--	--	--	--	--	---

		sobre la sexualidad, por ejemplo, que una persona, por ejemplo, una mujer con más cuerpo o cuerpo más bonito te éxito más, cosa que es independiente de eso. Depende completamente de la persona, que un hombre, que el tamaño de un hombre depende del placer que te puede dar, eso también es distinto. Prejuicios que existen pueden ser que por ejemplo que la primera relación no se puede quedar embarazada, que no es lo mismo hacerlo con quien te gusta y con quien no, otro estereotipo que se me viene a la cabeza es que las mujeres negras son mejores en las relaciones sexuales"(...) "En generar las	aparecen cuando uno se involucra sexo-afectivamente con alguien? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco? No sé, no se me ocurre nada "(...)" al momento de tener relaciones sexuales... Que se debería tener un cuerpo perfecto que cien por ciento de las veces se deberían sentir placer"(...) "respecto a la masturbación... que es algo raro no sé, porque no se es algo muy oculto, porque la gente cree que es algo que no se debería hacer"(...) "Respecto a la pornografía... La gente que lo hace como que no merece respeto, porque si alguien trabajara en eso como que sería adicto, como alguien sucio"(...) "¿tú qué piensas de la pornografía? me da igual, no tengo una opinión en eso"(...) "influye la pornografía... puede haber veces que eso que te ponga estándar, en los	qué? ¿nos podría contar un poco más? "No se." (...) ¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto al placer? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? "Ay, no se." (...) ¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos que aparecen cuando uno se involucra sexo-afectivamente con alguien? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco? "No se. No se me	sería como que el principal prejuicio frente la sexualidad" (...) "Ahí sí, no sé. Nada, respecto al placer no, o sea en mi punto de vista yo creo que no hay, no porque todos tendríamos que sentir placer en algo de la vida sexual." (...) "no, se" (...) "tener que ser Virgen por ejemplo sí esto es como un estereotipo a seguir, pero o sea, yo creo que es lo ideal llegar Virgen al matrimo-	yo veo a una pareja paliando, yo dijo que fome y si pelean en la calle, porque no lo hacen en privado, si es algo de ellos dos... pero no sé si eso tiene relación con la pregunta"(...) "¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos al momento de tener relaciones sexuales? Que los dos se tienen que cuidar, no solo uno, porque a veces dicen que la mujer se tiene que cuidar o el hombre, pero deben de ser los dos. Son muy chicos para hacer esas cosas, tienen que
--	--	---	--	---	---	--

		personas no conocen mucho sobre su cuerpo o lo que les gusta y eso que las personas no se exploran a sí mismos, y se las personas exploraran su cuerpo sabrían que es lo que les gusta y a la hora de tener relaciones saber lo que hacer y los estereotipos por ejemplo que mientras más grande el trasero la persona puede excitarse más o cosas absurdas, son cosas absurdas para mí en general, ya que son ideas preconcebidas y que no tiene nada que ver con lo que podría llegar a ser"(...) "Empiezan los chistecitos, la gente empieza a molestar por ejemplo si hay dos personas juntas, comienzan a decir ya se acostaron o	cuerpos de la gente, que si alguien esta así como constantemente viendo no sé, a un hombre que esta mucho rato o lo que sea, se le puede meter cosas en la cabeza de que así debería ser"(...) "Creo que la gente más jóvenes se pueden influenciar mucho más que la gente adulta, porque estamos ahora desarrollándonos y aprendiendo recién las cosas"	ocurre." (...) ¿Cuáles serían los principales prejuicios y estereotipos al momento de tener relaciones sexuales? ¿por qué? ¿nos puedes contar un poco más? "No se." (...) ¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto a la masturbación? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? "No se tampoco" (...) "La pornografía no se muestran cosas como que	io, o por lo menos hasta que la persona que tú creas que sea esa persona en específico sí que tú sepas que esa persona a lo mejor no va a estar contigo para toda la vida porque eso uno nunca lo sabe, pero que sea como esa persona correcta claro que no sea como un pasatiempo un ejemplo." (...) ¿Cuáles serían los principales estereotipos y prejuicios respecto a la masturbación?	ser responsables"(...) "la masturbación se puede ver como algo bueno y malo, pero no se sabe que es... no escuchado nada sobre eso. Pero yo creo que si deben existir prejuicios y estereotipos"(...) "Respecto a la pornografía... De verdad no lo sé..." (...) "Si, porque por ejemplo si una persona que si ve pornografía el intento ser igual que esas personas y tampoco es que lo va hacer igual... por que puede ser irreal"(...) "
--	--	---	---	---	---	--

		cosas por el estilo. También existen estereotipos de que quien es el dominante en la relación, sabiendo que eso es bastante toxico. En general siempre van a buscar quien es el líder de la relación o van a ver personas que van a querer separar la relación. Como prejuicio siempre van a decir que son muy jóvenes para estar en una relación y que no están preparados"(...) "por ejemplo, qué hay algunos hombres piensan que mientras más pequeña la mujer, mayor placer se puede obtener. Como estereotipo se puede creer que como actúa la persona va a ser dominante o no a la hora de relacionarse sexualmente"(..)"Hay	algunas veces no son reales ejemplo dura así como muestran en los video así como de una hora y eso no es así y opino que eso es falso." (...) "Siii, en la seguridad de las personas. Por lo que dije los videos y que duran hartos y eso..." (...) "Yo creo que de la misma forma en los jóvenes y adultos, porque a cualquier persona que le crea inseguridad o sea no solamente a los	ión? ¿Por qué? ¿me podrías contar un poco más? "no no sé mucho la verdad" (...) Respecto a la pornografía ¿Qué opinión tienes sobre esta? "que no deberían existir esas páginas que no deberían existir eso" (...) ¿Como crees que influye en la vida de las personas la pornografía? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más? "sí y por qué yo que era que las personas	¿Crees que es lo mismo la influencia que tiene la pornografía en las personas más jóvenes o en las personas más adultas? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más? Si, es la misma, para la dos partes, porque van a intentar o capas la gente más adulta no la ve para llevarla a cabo sino para observar y lo los jovenes lo hagan para llevarlo a cabo"
--	--	---	---	---	--

		bastantes estereotipos por ejemplo en el caso de la mujer es algo que no deberían hacer, bla bla bla, todos estos estereotipos vienen de hace mucho tiempo y prejuicios también de que las mujeres que lo hacen son cochinas, sucias o putas, así es como la gente trata estos temas hoy en día. Respecto a la masturbación masculina, hay mitos urbanos como por ejemplo si no te masturbas puedes tener cáncer de próstata o cosas por el estilo, según lo que se sabe esto es falso, porque se sabe que si un hombre no se masturba el cuerpo realiza eyaculaciones durante la noche"(...) "Respecto a la pornografía...Es irreal, es una fantasía, pero	hombres a la mujer igual."	como le estaba diciendo que puede decir hay que la mujer tiene más tetas que yo y eso no le guste" (...) "Yo creo que en jóvenes, porque más joven a lo mejor quieren ser igual que esa mujer o que ese hombre y una persona que sea más grande no creo que diga ay mira yo quiero ser como esta mujer no porque yo creo que va a ser madura con 3 dedos de frente iba a decir, no, es una mujer que	
--	--	---	-----------------------------------	---	--

		en general si hay alguien que la quiere utilizar como material está bien, pero tiene que saber que no es real, que es fantasioso y que algo así no se puede llevar a la vida real o a una relación entre dos personas"(...) " Mucha gente piensa que la pornografía es real, de que hay que actuar como lo pornografía, cuando en realidad no es muy realista. La pornografía siempre pone al hombre como el dominante, cuando en realidad esto puede ser compartido o que siempre hay alguien dominante y esto no siempre es así, depende completamente de la persona"(...) "N o, porque las personas adultas ya tienen un idea formada o algo		bueno tuvo la suerte de nacer así y yo me conformo con lo que yo tengo" (...)	
--	--	--	--	--	--

			en general que ya tienen formado, aunque sean muy leve por ejemplo, los jóvenes naturalmente son personas que aún se están moldeando y aprendiendo de su vida. Entonces la pornografía la pueden tomar como algo real, pueden que no lo tomen como una diferencia entre lo real de lo irreal, tomando eso como ejemplo terminando en pelea, abusos o cosas por el estilo"				
Experiencias sobre sexualidad	C.1 Educación primer ciclo básica	No aplica	"¿tienes algún recuerdo de educación sexual o algún tema que abordara la sexualidad? Dentro del liceo no y mi familia tampoco" (...) "¿Te hablaron sobre sexualidad? No, se mencionaba que uno podía	"Si, una unidad de biología que trataba de sexualidad más que nada de educación sexual de métodos anticonceptivos y conocer nuestro cuerpo"(...) "los profesores en la básica, hee.. nos hablaron, así como de nuestro cuerpo, así de las funciones de cada parte y de los métodos anticonceptivos"(...	"No, de primero a cuarto no me acuerdo de nada."(...) "No, es que no me acuerdo tanto." (...) ¿Cómo te hubiese gustado que	"no nada no teníamos nada de la educación sexual"(...) "no nada, nadie, nadie"(...) "Bueno yo creo que en ese momento no fue necesario	"educación básica...No nada"(...) "¿Te hablaron sobre sexualidad? No, se mencionaba que uno podía estar con otra persona, mas no relaciones sexuales"(..)"Yo creo

			estar con otra persona, mas no relaciones sexuales."(...)¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? En ese momento me hubiese gustado que lo hubiesen abordado el tema desde las relaciones interpersonales, saber respetar al otro y como el otro es distinto y que está bien ser distinto. Ya que uno a esa edad es muy pequeño para asociar eso de las relaciones sexuales y se puede hablar sobre eso, pero con otros ejemplos que no sean literal"	)"Yo creo que lo que hablaron estuvo bien, pero quizás me hubiera gustado que nos hubiera hablado más tiempo"(...)¿cómo qué temas te hubiese gustado que tratasen en ese momento? Identidad de género y orientación sexual porque siento que se hablaba de sexo, por ejemplo se enseñaba que si o si el sexo iba a ser entre dos personas de diferente sexo.	abordaran el tema en ese momento ? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más? "Si, así como conocer más a tener como la base y no pasar, así como no saber nada, porque la media ya es otro mundo." (...)	porque uno, o sea , es que no lo veo necesario en ese momento de ser niña, mi en mi caso no estaba pendiente ni de tener novio ni de estar en una relación sexual, nada de eso." (...)	que es mejor que te o vayan enseñando desde más chico, porque así cuando eres grande sabes más, tienes más responsabilidad y ya sabes cómo hacer las cosas o como no, como cuidarte, no discriminar a la otra persona"
	C.2 Educación segundo ciclo básico	No aplica	"Durante sexto básico se nos habló sobre los cambios que íbamos a empezar a experimentar, se nos habló sobre el periodo	"Si lo mismo, después como el sexto volvieron a pasar ya y ¿qué temas trataron? como de lo mismo ya no me acuerdo mucho"(...) "los profesores en la básica que nos	"Sí yo creo que sí, porque igual había material que yo me acuerde así como	" ahí fue cuando me hablando, pero así suavemente de a poquito enseñándome que	"segundo ciclo de educación básica...Si, en ciencias, sobre enfermedades de transmisión sexuales o

		femenino y los cambios que íbamos a experimentar tanto los hombres como mujeres en general"(...) "Si, mis padres comenzaron a hablarme sobre sexualidad, de cómo funcionaba y como debía cuidarme. ¿Dónde? Dependía de la situación. ¿Qué cosa te contaron al respecto? Que se podían mantener relaciones sexuales con otra persona, que esto era peligroso, que este peligro se podía reducir usando condones o pastillas para el embarazo, ya que la mujeres estaban teniendo sus primeros periodos y quedar embarazada"(...) "¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el	hablaron de todo lo que ya habían hablado"(...) "ahí que ya estábamos un poco más grande, me hubiera gustado que nos enseñaran algo más profundo...lo mismo identidad de género y orientación sexual"	así alguna materia porque algo me acuerdo de biología algo así." (...) ¿Te hablaron sobre sexualidad? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Qué cosa te contaron al respecto? ¿de qué manera? ¿Por qué? ¿nos podrías contar un poco más? "Eso, en el colegio materia de biología pero no me acuerdo bien." (...) "Sí, por lo mismo tener un base de algo."	era sexualidad que mi menstruación iba siempre a estar todos los meses, pero eso" (..) "mi papá, mi mamá ¿en el colegio? No, no en el colegio no." (...) "Cuando estaba en ese momento la verdad que no, ósea no tenía como tanta, pero en octavo sí me hubiese gustado, si, si fuese bonito qué nos pasaran esas cosas de la vida o sea que sexualidad como hay que vivirla y así pero	la infecciones, como se transmiten y su efectos cuando las tienes, como cuidarse"(..) "Si, en esa clase, hablaban de la sexualidad, enfermedades, como se transmitían, los efectos y eso"(...) "¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento?. ..Yo creo que está bien como lo hicieron, porque uno sabe cómo funcionan las enfermedades y como se transmiten. Uno con esto es más responsable, y uno piensa si
--	--	---	--	--	--	---

			tema en ese momento? Siendo completamente honesto y sincero, ya que en octavo y séptimo estas conociendo y explorando el mundo y necesitas saciar esa curiosidad que tienes sobre tu cuerpo. ¿entonces desde donde te hubiese gustado que abordaran el tema? Desde lo que uno quiere saber, que dejen que el niño pregunte acerca de lo que él quiere saber o de lo que le da curiosidad"			en octavo, porque en séptimo todavía no estaba como en este momento de estar en novio ni nada." (...)	yo llego hacer esto, tengo que cuidarme para no me transmitan y no transmitir una enfermedad"
	C.3 Educación media	No aplica	"Si, durante este año se nos hablado muchos sobre las enfermedades de transmisión sexual, como prevenirlas, cuidarnos, como prevenir abusos y violencia	"no, que yo me acuerde nooo"(..."No"(..." Sí, que no hubieran hecho un par de clases hablando, ¿ya cómo qué cosas te hubiese gustado que trataran ahora en media? Heee... de educación sexual y identidad de género, que me	"Si, de enfermedad, de la prevención por ejemplo las enfermedades, o de las embarazas de los tipos de implantes todo eso."	"no, no han abordado ningún tema sobre sexualidad" (...) "no, nada" (...) "hoy por ejemplo bueno que no sé, que así	"educación sexual...Si, este año, la primera charla que te conté. Fue en el colegio, con ppt y con hablaron como nos podíamos cuidar y nos

		contra la mujer"(...) "Si, tanto en el liceo, talleres impartido por el ministerio de igualdad y talleres impartidos por profesores y personas capacitadas... haber el tema de violencia contra la mujer me la explicaron a través de PPT y videos con ejemplos además nos explicaban cómo funcionan las relaciones románticas y como llevar una acabo, como una relación se puede transformar en una relación toxica, nos dieron ejemplos de cómo es una relación toxica y una relación sana"(...) "De forma clara y objetiva, ya que estamos en una edad donde nos estamos acercando a la	hubiera enseñado más cosas más allá de que se busca reproducirse como así decirlo que nos enseñaran más que eso.	(...) "los profesores, pero solo eso." (...) "No sé." (...) ¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más? "Ay, no se."	como ellos pueden enseñar matemática y esas cosas que estuviese una persona que sepa cómo enseñar a una persona, pero que esa persona sepa cómo las cosas que no sé por ejemplo, enfermedades, en mi casa siempre me enseñaron que por ejemplo existe el sida el VIH esas cosas entonces, no en todas las casas le enseñan a los hijos eso he escuchado, entonces para que	preguntaron como nosotros pensábamos que un pene promedio y también nos enseñaron a poner un condón y como saber si uno era alérgico al látex... Fue desde lo positivo, todos nos sentíamos cómodos"(. ..)"¿Te hablaron sobre sexualidad? Si lo que te conté antes"(...) "¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento? Estuvo bien como lo hicieron"(. ..)"¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad
--	--	--	---	--	---	--

		vida adulta y debemos saber hasta el último detalle de estas cosas, ya que no sabe lo que te puede pasar en el día de mañana entorno a esto"(...) "¿Nos podrías comentar cómo vives tu sexualidad? El placer lo vivo atreves de la masturbación y las relaciones interpersonales las llevo con personas que me llevo bien, y si me nace ese sentimiento de amor alguna vez sentí por alguien, pero aún no lo he vuelto a sentir y ver si nace simplemente esta relación con la gente. Intento ser compasivo con el resto del mund".		ese profesor o profesora sea como un papá, pero transparente que nos enseñe mira si tu tienes relaciones sexuales sin una protección puedes quedar embarazada, he puedes contagiarte, con la mayor claridad posible claro porque en esta juventud en el 2022 todo El Mundo tiene relaciones sexuales sin ningún tipo de la Protección." (...) "Mi punto de vista es que yo soy muy responsab	? estoy pololeando, desde la relación de pareja o el amor. Yo creo que vivo desde la relación... no lo se... me siento bien, nos llevamos bien"
--	--	--	--	---	--

						le, porque yo en este momento no quiero tener ni hijos, ni ninguna enfermedad nada y por parte de mi novio es responsable porque él no quiere ser papá, eso me lo ha dicho entonces, es como que también lo he lo encuentro responsable" (...)	
	C.4 Entorno inmediato	No aplica	"En su mayoría no, me han dejado vivirla libremente. Han hablado sobre el tema y me han dicho hasta que límites puede llegar acerca de este tema, pero en su mayoría me han dejado, explorar por mí mismo...Me contaron sobre las infecciones	"creo en nada, como que no, no hemos hablado mucho tampoco...creo que si yo le hablo, no se lo tomarían mal, pero como que para ellos no es algo, muy importante como para hablarlo y ¿porqué tu no le habla sobre sexualidad a tus mapadres? porque nunca lo he hecho	"Si impacto sí, porque igual como que el no tener el apoyo como que igual me deprime como que me siento solito, mi mama igual me apoya pero igual		"A lo largo de toda tu vida tus mapadres o cuidadores han tenido algún impacto en tu sexualidad ? Si, que nos tenemos que cuidar, ser responsable, no llegar y hacer las

			de transmisión sexual, con ejemplos y mostrándome que podía pasar, me explicaron cómo funcionan los preservativos, para prevenir el embarazo y también como tratar a una persona, como no pasar a llevar a otra persona"(...) como la abordaron me gusto, ya que me dejaron preguntar y actuaron de forma objetiva y directa y me dieron lo que yo necesitaba en ese momento y lo que necesito en este momento"	entonces no se me da hablarle de eso"	es como que me gustaría que me dijera hijo me siento orgullosa de ti como así decirlo. Pero hablarme de sexualidad no, nunca." (...) "Es que ya no me gustaría porque no lo hicieron ahora ya no sirve porque ya se todo."		cosas, sentirse preparado o por sentirse bacán. Yo esto lo hablo con ambos, e la casa"(...)¿Cómo te hubiese gustado que abordaran el tema en ese momento?.. Como lo hicieron estuvo bien, me dijeron todo bien y si me tienen que decir algo me lo van a decir más adelante, pero por ahora está bien"
--	--	--	--	--	---	--	---

Trayectorias de sexualidad	D.1 Hitos que marcan las experiencias	No aplica	"Mi primer beso sería un hito para mí, lo di cuando tenía alrededor de los 10 o 11 años. Esta fue una situación bastante extraña, así como de la nada y fue bonito. Me hizo sentir bien, no sé eso es lo que podría decir porque fue una situación que paso hace bastante tiempo y ya no lo recuerdo muy bien, pero si recuerdo la sensación del momento"(...) "¿Cuáles dirías que son los momentos que han marcado tus vínculos sexo afectivo? Cuando he conversado con personas que me gustan, me he dado cuenta que me pongo nervioso, que me da un poco de ansiedad saber la respuesta de esta persona, a	"¿Recuerdas algún hito importante respecto a tu sexualidad? la primera vez que hice algo así con mi pareja de ese tiempo ¿quieres ahondar más en el tema? sí porque fue como la primera vez que empecé así a tener relaciones tanto emocional como sexual...Ejemplo, con mi relación pasada como que no tenían mucha confianza para hablar de eso entonces con él muchas veces lo podríamos haber hecho algo que a mí quizás no me gustaba tanto ¿ya cuando te refieres a eso te refieres a lo sexual o afectivo? sí igual un poco así pero hay veces que me podría llegar a sentir incómodo yo y como que igual no le decía"(...) "yo diría la primera vez que dormí ahora con mi pareja, solo dormir los dos abrazados, porque nosotros no estábamos en una relación formal y como que fue bonito así tener esa	"mi primer beso con un nombre sí como que sentí muchas cosas en un minuto con la otra persona. No se me gusta saber que le gusta al otro."(...) vínculos sexo afectivos. "como la primera vez que dormimos juntos con mi pareja de ahora." (...) "Bueno, en febrero se casa mi abuela y ese será un momento importante con mi pareja estaremos juntos." (...) ¿Cuáles	"sí, bueno yo siento, no se que la menstruación es importante el porque sé que si me está llegando es porque no estoy embarazada, pero algo que no me gustó fue que llegó muy temprano a mi vida."(...) "mi primera vez, es un momento potente fue algo importante para mí y que lo sigue siendo fue porque fue con la persona correcta." (...) " no sé porque todo es normal ya en estos momentos	"Puede ser la primera vez que me gusto alguien, son cosas que uno por primera vez siente"(...) "¿Cuáles dirías que son los momentos que han marcado tus vínculos sexo afectivo? No se... nada hasta el momento"(...) "¿Has experimentado algún momento importante? Creo que nada"(...) "¿Cuáles dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia?...
----------------------------	---------------------------------------	-----------	---	---	---	--	--

		cualquier tipo de pregunta que realice. Eso me marca porque no suelo ponerme nervioso respecto a diferentes situaciones, pocas cosas me generar nerviosismo"(...) "¿Has experimentado algún momento importante? Ha parte de darme besos con personas, no nada más"(...) "¿Cuál es dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? Fue la primera masturbación, la primera vez que alguien me gusto, eso fue bastante raro porque lo dije tranquilamente y me empezaron a molestar de forma chistosa, lo miro desde	confianza de estar así con alguien ¿te provocó alguna sensación? Si, enamoramiento"(...) "¿Has experimentado algún momento importante? Si tu respuesta es sí, ¿nos podrías contar un poco más? no creo que no"(...) ¿Cuáles dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más? cuando, ohh bueno yo no le conté a mi mama, le conto psicóloga después de la charla que tuvimos después de esto ¿me podrías contar un poco más? heee.. hablamos hee, ella más que nada me preguntó porque no le había dicho antes y yo le había contado que una vez le intente decir, pero como que no salió muy bien entonces ya no había querido volver a decirle"	dirías que son los momentos más importantes que han marcado, respecto al tema de la sexualidad con relación a tu familia? ¿por qué? ¿nos podrías contar un poco más? " La reacción de mi mamá que nunca la espere porque ella siempre decía que si yo tengo un hijo de él lo voy a aceptar lo voy a querer tal como es y al momento de decirlo como que fue como que me	s que uno va a experimentar y ya no pero no sé la verdad" (...) "Me han hablado, siempre pusieron los puntos sobre las ies siempre, siempre fueron transparente, igual nunca fue como qué me pintaron cosas así mira yo eso es bonito y tal no, sí bueno lo dijeron pero siempre dijeron los pro y los contra siempre transparente y eso para siempre es algo que lo pongo como en el centro	No recuerdo nada"
--	--	--	---	--	---	--------------------------

		la mirada de un niño y es un momento bastante incomodo, pero ahora me causa gracia. Cuando me empecé a masturbaba me daba miedo que me vieran o pillaran, por eso fue un tema de conversación, de que, si se podía hacer, pero desde lo privado.		atacó al tiro, o sea no me dijo nada así como que me doliera pero me dijo que ella le daba miedo lo que la gente era cruel y me dijo que eso le daba pena que la gente fuera cruel con migo y que yo estuviera en la calle y que algo me podía pasar y dije que ella estuviera tranquila que yo empezaría a cuidar y todo y yo creo que a ella le dan más miedo." (...)	siempre important e" (...)	
--	--	---	--	---	-----------------------------------	--

D.2 Reflexiones respecto de la sexualidad en educación básica	No aplica	"Cuando era pequeño no exploraba mucho mi cuerpo, más que nada, debido que cuando era más pequeño era bastante rellenito o gordito, había gente que podía molestarme, pero en general no me molestaban, pero en ese momento de mi vida yo me sentía inseguro"(...) "Lo que pensaba de las relaciones sexo afectivas como era esa sensación de estar con alguien o esa sensación de conocerme a mí mismo."(...) "Las reflexiones que saque a esa edad fue que en su mayoría cada persona es única y para tratar con cada uno de ellas hay que saber actuar y que puede ser que alguien le parezca algo y	"sentía que mi cuerpo empezaba a cambiar quizás"(...) "¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida? no, no mucho, es que en básica como que no lo había pensado"(...) ¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida? eso de que ahora hay tenido más confianza en mí mismo tanto con otra persona ya pero recuerda que lo tenemos que llevar a educación básica en la básica también estaba con otra persona ya que con ella como que ya empecé a tener todo eso, pero también no rescataría ni nada bueno ni nada malo de esa relación	¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida? "No sé, no se" (...) ¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida? "No, se. (...) ¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias sexo afectivas con un otre en esta etapa de tu vida? "No, nada" (...)	"estaba chiquitita que me llegó menstruación y que sentí como un cambio en mi cuerpo" (...) "yo creo que en esta etapa fue la menstruación ¿alguna reflexión sobre aquello? No" (...) "no tampoco, ninguna reflexión" (...)	"No nada... es que no me acuerdo de nada... ahhh cuando chica me queme el pie y desde ahí no me gusta mostrar mi pie"(...) "No nada" (...) "No nada"
---	-----------	---	---	---	---	--

			a otra persona no le parezca.				
	D.3 Reflexiones respecto de la sexualidad en educación media	No aplica	"En esta etapa de mi vida comencé a explorar mi cuerpo, empecé a aprender que es lo que me gustaba, como era, me quite mis inseguridades de encima y decidí si voy hacer así, voy aceptar como soy, y no voy a tratar de cambiar por el resto sino que voy a tratar de cambiar por mi salud en general."(...) "Me di cuenta que no soy bueno relacionándome con mi entorno, con el resto del mundo, que me estoy conociendo lentamente, pero que ya conozco bastante de mí y que se con	"estoy empezando a conocerme, y saber lo que me gusta, lo que no ¿me podrías contar un poco mas? porque como que en básica no me interesaba mucho como que nunca me importo mucho, pero ahora como que sí"(...) "¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida? que ahora estoy empezando a aprender a conocerme bien y aprendiendo a conocer también a mi pareja... Porque es importante generar esa confianza que debería tener uno en sí mismo y también en pareja"(...) "que estoy pensando en tener más confianza en mí mismo... porque	Reflexión respecto a la sexualidad en educación media ¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tus experiencias con el cuerpo en esta etapa de tu vida? "No, nose." (...) ¿Qué reflexiones podrías contarnos en torno a tu sexualidad en esta etapa de tu vida? "por ejemplo antes me da miedo	"A ver, como que todo estaba bien porque siento que no me ha crecido nada que todo esta como en su lugar, como que no ha habido mucho cambio, esta bien todo bien." (...) "ninguna" (...) "En este momento yo siento que mi novio es la persona correcta a quien yo se la di, mi virginidad , sentir	"No sé, es que no tengo nada con mi cuerpo... ahora me siento mejor con mi cuerpo por el baile, es que antes estaba más gordita y ahora igual estoy gordita"(...) "No se nada... de verdad no se me viene nada"(...) "Es que no tengo nada... es que no se... no tengo nada para reflexionar ..."

			qué me identifico, que me atrae de otra persona"(...) "Al relacionarme con otras personas me he dado cuenta de que cada persona es un mundo, y que si quiero conocer realmente a otra persona, realmente tendría que dedicarle mucho tiempo y en general encontré los patrones que me traen de las otras personas y porque me atraen en general"	antes recién estaba en el proceso, si con eso que como que ahora como pareja he tenido el espacio todo para eso. que estoy pensando ent ener mas confianza en mi mismo y que e nose"	decir como soy y ahora al que le guste le guste eso como que igual avanzado antes como que hay dice cómo voy a tener un pololo algo me da vergüenz a y ahora como que no como que me da lo mismo como que ya sí estoy en la plaza con mi pololo , no porque venga una señora que no le guste la voy a decir que se corra." (...) ¿Qué reflexione s podrías contarnos en torno a tus	esa esa confianza claro al momento de que de que siempre va a pasar siempre como que no le va a gustar que no le va a gustar mis pechos y tal pero si los dos están de acuerdo y los dos ponen de su parte todo funciona"	
--	--	--	---	---	--	--	--

					experiencias sexuales afectivas con un otro en esta etapa de tu vida?" ejemplo experiencia con él, con mi pololo ha sido super buena, porque igual no es como que solamente quería sexo, o sea bueno tenemos y todo pero él igual como que quiere algo más, entonces él no solamente quiere eso como que él quiere crecer conmigo yo estoy feliz. El es mi primer	
--	--	--	--	--	--	--

					pololo enserio"		
	D.4 Reflexiones respecto de la sexualidad en el entorno inmediato	No aplica	"No tienen mucho impacto en general, pero si tuvieron un impacto cuando recién comencé a explorarme. Pero al inicio me dejaron explorarme, dejaron que me conociera a mi mismo, que me gustaba, que me atraía, nunca me negaron el hecho.. siempre me preguntaban te gusta alguien, un niño o una niña, pero nunca me negaron el hecho de poder ser por ejemplo gey"(...) "Es una relación media, ya que su relación es bastante sana en comparación con otras	"creo en nada, como que no no hemos hablado mucho tampoco, creo que si yo le hablo, no se lo tomarían mal, pero como que para ellos no es algo, muy importante como para hablarlo y ¿porqué tu no le habla sobre sexualidad a tus mapadres? porque nunca lo he hecho entonces no se me da hablarle de eso"(..)"no es que como le dije no no hablamos mucho de esos temas"	¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tienen tus mapadres o cuidadores con relación a la sexualidad? "Noooooo ahora noo ninguna" (...) ¿Qué reflexión podrías contarnos respecto a la influencia que tus mapadres o cuidadores con relación a	"Bueno cuando les conté cómo fue mi primera vez me sentí, ellos nunca han dado como algo negativo se puede decir, siempre me han dicho consecuencias pero como siempre he tenido todo lo que lo que yo quiero ser por ejemplo, entonces por eso, por esas razones	"Yo creo que está bien que te enseñen estas cosas, porque si no te las enseñan y tu de verdad eres una persona que no sabe nada, en algún momento le llega a pasar algo es fome, no es culpa de los papas o de los profesores, pero deberían enseñar"(...) "No creo que tenga influencia"

		relaciones que he observado, y me ha dejado cierto estándar de como quiero llevar una relación con otro tipo de persona"		los vínculos sexo afectivo? "nada"	siempre me estoy cuidando estoy yendo al ginecólogo, ¿entonces ellos influyeron ? Si, hartos" (...)	
					"Bueno, ellos sentaron a mi novio en el sillón y le dijeron lo mismo que me dijeron a mí, igual los papás de mi novio piensan igual que mi papá a que siempre hay que cuidarse ir al ginecólogo si en este momento no está en nuestro plan el ser papás, poner de nuestra parte para	

						que no pase en estos momento s más más adelante será esa oportunid ad"	
cierr e	¿Hay algo que te gustarí a menci onar o agrega r?				“Si, igual me gustaría que la sociedad sea más abierta así porque igual salir como el clóset por decirlo es difícil, para mi igual ha sido complica do porque igual hay que luchar con otras cosas como por ejemplo mi mamá a ella igual algunas veces le da pena y a mi igual como que me da	no gracias, es que dicho todo.....	

					pena o sea me siento como algunas veces mal porque no sé pero porque igual ella me dice como yo quería otro futuro para ti, me hace sentir como que ella nunca quiso así como un hijo así no sé igual Fome decir eso porque como que me siento o sea me gustaría que mi mamá abrazara y me dijera tú puedes, el Mundo es así pero tú por ejemplo tu eres más que		
--	--	--	--	--	---	--	--

					El Mundo o algo así hasta lo más mínimo porque ella igual se siente orgullosa por la notas y eso, pero me gustaría que se sienta orgullosa de la persona que me convertí.”		
--	--	--	--	--	--	--	--