



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

***“Reinserción Escolar en el
Programa Yo Quiero mi Escuela”
Población La Legua***

ESTUDIANTES: Natalia Barraza Han.
Marcela Toro Vidal.

PROFESOR GUIA: Rodrigo Ahumada Cabello.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL

Santiago – Chile.

2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. Planteamiento del Problema	10
2. Preguntas de Investigación	15
3. Objetivos de Investigación.....	16
4. Hipótesis.....	17
5. Estrategia Metodológica.....	18
5.1 Tipo de Estudio	
5.2 Unidad de Análisis	
5.3 Universo	
5.4 Muestra	
5.5 Técnica de Recopilación de Datos	
5.6 Técnica de Análisis de Información	
6. Variables.....	21

PRIMERA PARTE MARCO TEÓRICO **22**

CAPÍTULO I

Adolescentes y Vulnerabilidad Social

1. Adolescentes y sus cambios psicosociales.....	23
2. Adolescentes en el contexto de educación	29
3. Pobreza y Educación.....	33
4. Exclusión Social	35

CAPÍTULO II

Deserción y Reinserción Escolar

1. Deserción Escolar	38
¿Factores que inciden en el abandono de la escuela?	
2. Reinserción Escolar.....	45
3. Educación como método de integración social.....	49

SEGUNDA PARTE MARCO REFERENCIAL **53**

CAPÍTULO III

1. Política Educacional en Chile.....	54
2. Política Educacional a nivel local.....	62

CAPÍTULO IV

1. Comuna de San Joaquín.....	73
2. Población La Legua.....	79
3. Programa “Yo Quiero mi Escuela”.....	92

TERCERA PARTE ANÁLISIS DE DATOS	102
CAPÍTULO V	
1. Transición de Educación Formal a Escuela Libre.....	103
CAPÍTULO VI	
1. Educación; un proceso complejo	125
CAPÍTULO VII	
1. Abriendo caminos para la Educación	152
CONCLUSIONES.....	181
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	191
APORTES AL TRABAJO SOCIAL.....	194
BIBLIOGRAFÍA.....	199
Fuentes Electrónicas.....	207
ANEXOS.....	208

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación se centrará en reconocer cuáles son las motivaciones de los adolescentes para formar parte del proyecto de reinserción escolar, e identificar las expectativas que el equipo profesional tiene respecto al Programa, tanto en el proceso de implementación como en el cumplimiento de los objetivos del programa “Yo Quiero mi Escuela” en la Población La Legua.

El eje central de éste Programa está basado en la re-escolarización mediante un proyecto de Reinserción Escolar que busca *“facilitar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar, mediante estrategias de reinserción, con el fin de asegurar el derecho a la educación y ampliar las alternativas de las personas para mejorar su calidad de vida”* (Coordinación Nacional de Normalización de Estudios; 2012: 3).

A modo de situar el origen del tema de investigación, cabe destacar que en Chile el año 2003 se aprueba la Reforma Constitucional que garantiza 12 años de escolaridad obligatoria para todos/as los chilenos. *“La educación básica y la educación media son obligatorias debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas toda la población”* (Lavín y Crotti; 2003: 5).

La reforma está orientada a la igualdad de oportunidades y acceso a la educación, eliminando las prácticas discriminatorias o excluyentes hacia los estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo, pero aun así, surge la necesidad de instaurar un nuevo Programa que se preocupe de la población que no se encuentra dentro de establecimientos educacionales formales, dejando incompleto su período de escolarización.

Para esto se ha instaurado el Programa de Reinserción Escolar, lo cual está orientado a apoyar a las poblaciones con alta vulnerabilidad social, contando con la acción de instituciones privadas y públicas las cuales otorguen atención psicosocial y educativa para que la población beneficiaria de éste, tenga la oportunidad de continuar con su proceso de escolarización y logren terminar los 12 años de la trayectoria educativa obligatoria. (Ibíd.)

Debido a esto consideramos que la reinserción escolar, constituye un tema complejo en nuestra sociedad, más aún en poblaciones con alto nivel de vulnerabilidad, debido a que las instituciones públicas como lo son los establecimientos educacionales formarles, no les otorgan el apoyo, orientación ni las herramientas necesarias a los adolescentes que se encuentran en situaciones complejas, marginándolos de la comunidad educativa y socialmente.

En base a estos antecedentes el Gobierno Central instaure diversos proyectos de educación para que el gobierno local los ejecute por medio de concursos públicos, en los cuales participan organizaciones privadas, como es el caso del proyecto de Reinserción Escolar que se ejecuta dentro de la población La Legua, considerando a la población que ha desertado de los sistemas educacionales logrando terminar su enseñanza básica y media sin importar que su último año cursado concuerde con la edad que tienen los sujetos.

En la Población La Legua existe un alto nivel de deserción escolar, según el último estudio realizado por el Plan Iniciativa en el año 2011, arrojó que en el sector existen *“300 niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educacional, pese a encontrarse en edad escolar”* (Rojas y Andrade; 2012: 23)

Es por esto que el programa “Yo Quiero mi Escuela” se ha implementado, y su línea de acción está orientada al apoyo psicosocial y pedagógico, abarcando todos los aspectos que pueden influir en la inestabilidad escolar. Esto se traduce en la implementación de una educación creativa y transformadora, teniendo la posibilidad que todos los sujetos que forman parte de esto, sean portadores y

creadores de nuevas formas de enseñar y aprender lo necesario para desenvolverse de manera óptima en el entorno educativo, social y laboral.

Esta metodología de intervención busca una participación activa de los estudiantes, rompiendo con el esquema establecido en las bases de la educación, debido a que en los establecimientos educacionales formales no existe la participación de los sujetos. En consecuencia sólo reciben información, obviando el análisis y la comprensión de los contenidos.

La deserción escolar es un tema de preocupación, debido a que es un fenómeno complejo, donde se interrelacionan distintos factores de tipo personal, social, cultural, económico y escolar. Afectando principalmente a los niños, niñas, adolescentes y sus familias, imposibilitando mejorar sus condiciones de vida, al desarrollo social y laboral de los sujetos cuando se deban enfrentar a la sociedad y al mercado que cada vez va exigiendo más para acceder a las ofertas laborales. (Abraham y Lavín; 2008: 147)

Al verse marginados por la sociedad y el campo laboral, los sujetos que no cuentan con una educación requerida por el sistema, están más vulnerables a generar factores de riesgos para ellos y sus familias. Generándose un alto índice de delincuencia y narcotráfico como medios fáciles de subsistir.

Ésta situación se visualiza normalmente en la Población La Legua, territorio en el cual se efectuó la investigación. Para esto es importante considerar que el sector de La Legua Emergencia, *“es uno de los sectores más afectados en cuanto a consumo abusivo de drogas y alcohol por parte de jóvenes y adultos del sector, el tráfico de estupefacientes (Pasta base de Cocaína y Cocaína), el hacinamiento (viviendas de 2x20 mts.), la fácil accesibilidad a portar armamento de alto calibre como medio de protección, las bandas organizadas vinculadas al tráfico de drogas”* (Rojas y Andrade; op cit: 3).

Generando esto un alto porcentajes de infanto-adolescentes de éste sector, que han dejado sus estudios incompletos y que forman parte del Programa mencionado.

Cabe señalar que las organizaciones educativas poseen escasa información de aquellos estudiantes que no asisten a las escuelas, lo que dificulta a la cobertura del sistema escolar, perjudicando a las reincorporaciones de estos niños, niñas y adolescentes a los establecimientos educacionales.

Respecto a la deserción escolar existen experiencias en la Población La Legua, que han ido desarrollando un trabajo de reinserción escolar con el apoyo de diversas redes que aportan al funcionamiento adecuado de la Corporación Programa Poblacional La Caleta.

Dicha Corporación está orientada al desarrollo sociocultural y educacional de los niños, niñas y adolescentes de la población, trabajo que se realiza paralelamente con la comunidad.

Cabe destacar que esta Corporación está vinculada directamente con el programa “Yo Quiero mi Escuela”, porque, comparten algunos de los ejes centrales que orientan los programas de Reinserción Escolar, prestando ayuda a los casos con mayores dificultades, teniendo como propósito trabajar para el bienestar de la comunidad.

“La Deserción Escolar es la consecuencia de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los adolescentes y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas y otros están más asociados a la insuficiencia del propio sistema educativo.” (López; 2005: 42)

A causa de estos factores, el Programa interviene de manera interdisciplinaria, con el fin de abarcar todas las áreas problemáticas que inciden en la deserción escolar, entregando herramientas necesarias para otorgar estabilidad, para el infante/adolescente y su entorno más cercano.

A continuación se dará cuenta sobre lo que presenta este documento, iniciando esta investigación con el diseño, para luego dar a conocer el desarrollo de éste y finalizar con los resultados que nos otorgaron las técnicas de recolección de datos del proceso de estudio y el análisis de la información recogida.

Además, se presentará la estrategia metodológica que se llevo a cabo durante la ejecución del diseño de investigación contemplando; el tipo de estudio, unidades de análisis, universo, muestra, técnicas de recolección de datos, técnicas de análisis de información y las variables del estudio.

En primera instancia, se dará cuenta del marco teórico que permitió y orientó el lineamiento del proceso de investigación, teniendo por finalidad guiar y situar al investigador entorno al orden del estudio, el cual está compuesto por dos capítulos; el primero contempla a los adolescentes y la vulnerabilidad social, el segundo capítulo aborda la deserción y reinserción escolar.

En segunda instancia, conoceremos el marco referencial, en este apartado se da cuenta del contexto y la realidad nacional frente al tema de reinserción escolar, la cual está sujeto el objeto de estudio. Esta parte está compuesta por dos capítulos; el primero da cuenta de la política de educación en Chile y el capítulo posterior contempla la comuna de San Joaquín y población La Legua.

La tercera parte de esta investigación está compuesta por el análisis de la información recopilada durante la investigación, donde se utilizó un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, lo que permite realizar un análisis adecuado de la información.

Para finalizar, se exponen las conclusiones a partir del análisis de la información, hallazgos de investigación que han sido observados durante la realización de este estudio. Y por último los aportes que entrega este tema de investigación a la disciplina del Trabajo Social.

Esta investigación propone una reflexión crítica frente a la problemática de la deserción y la futura reinserción escolar de los estudiantes que han sido parte del programa “Yo Quiero mi Escuela”.

1. Planteamiento del problema

En el contexto de la problemática de la Deserción Escolar en Chile:

“En el año 2000, el 24% de la población entre 15 y 19 años no había completado la enseñanza media. Y no asistía a un establecimiento educacional alrededor de 125.000 mil adolescentes y jóvenes. En porcentajes similares para hombre y mujeres. Los más afectados eran jóvenes de 18 y 19 años de edad, donde no se encontraba asistiendo un 51,9% y un 76,7% respectivamente”. (MINEDUC; 2002: 15)

Es por esto, que se requiere una constante actualización de las políticas educativas, que tengan relación con los niveles de deserción que existen y que se ajusten a los entornos sociales en los cuales se producen.

Respecto a las tasas de deserción por ciclos de estudios, del año 2002:

“En enseñanza básica eran de 2,0%, mientras que para enseñanza media eran del 8,5%, demostrándose así una diferencia significativa entre ambos niveles educacionales: desagregando esto por niveles, para la enseñanza media la tasa más alta, del orden del 11,3% se observa en el 1° año medio, el 2° año medio presentaba 6,0%, el 3° año medio un 9,0% y el 4° año un 6,3%”(Ibíd.; 15)

De acuerdo a estos antecedentes entregados por el Ministerio de Educación, queda al descubierto que dentro de la enseñanza media existe un alto nivel de deserción escolar, por motivos que están relacionados a la dinámica familiar y entorno social, debido a que están expuestos a diversos factores de cambios por la etapa de desarrollo en que se encuentran.

Además la situación de pobreza y la inestabilidad económica de los hogares constituyen un factor fundamental para que los niños, niñas y

adolescentes dejen el sistema regular de educación. De acuerdo a esto podemos inferir que la deserción escolar en Chile está ligada con la situación de pobreza.

“A modo de ejemplo: el embarazo en una adolescente de estrato medio alto, no provoca, en la mayoría de los casos, el abandono de la escuela, en una familia pobre, en cambio, sucede lo contrario. De igual manera, el nacimiento de nuevo hermano puede significar que se produzca el abandono o ausentismo escolar de la hermana mayor, ante la necesidad de permanecer al cuidado de éste mientras la madre trabaja.” (López; op cit: 40)

En nuestra sociedad esta práctica ocurre ocasionalmente, debido a que la clase media-baja se ve enfrentada a dejar los estudios como medio de subsistencia en el mantenimiento de un hijo, en el caso de un padre adolescente debe optar por empezar un proceso laboral anticipado y abandonar los estudios, en el caso de las madres adolescentes optan por el cuidado de su embarazo y crianza del bebé, no normalizando su situación escolar a futuro, debido a lo que ocurre en el transcurso del tiempo, cambiando así los intereses.

Respecto a lo que ocurre a nivel comunal sobre esta temática de la deserción escolar, en la Comuna de San Joaquín, según el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal, se han obtenido los siguientes resultados en relación a la población matriculada en los distintos establecimientos educacionales de dicha comuna.

Cuadro N° 1

Matrícula Histórica de los Colegios Municipales

EST	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	TT	TT	TT	TT	TT	TT
458	336	324	311	284	316	336
460	531	468	501	484	528	466
470	305	244	267	260	270	330
476	606	519	483	409	461	410
480	355	289	253	240	218	198
483	345	324	306	318	387	406
489	628	685	681	685	663	599
509	188	225	297	350	415	437
484	336	250	233	195	0	0
B95	1345	1340	1198	1017	885	882
SCP						85
TT	4975	4668	4530	4242	4143	4149

Fuente: Corporación Municipal de Desarrollo Social San Joaquín; 2011

Según está tabla histórica de matrículas se puede visualizar:

“Un decrecimiento sostenido de la matrícula en el período 2006- 2009, la pérdida es 733 alumnos lo que corresponde a un 14,7%, siendo mayor en educación pre- básica con un 26%. En el año 2009, la disminución de estudiantes fue de 288, lo que representa el 6,4% y en el año 2010 se perdieron 99 alumnos lo que representa un 2,33%. En el año 2011 la disminución de la matrícula se detiene. La pérdida de matrícula en el último año se verifica solamente en la enseñanza básica”. (PADEM; 2012: 8)

Estos antecedentes reflejan la preocupación que existe dentro de la comuna, en relación a la deserción escolar, originando esto que disminuya la tasa de desertores, como se puede visualizar el año 2011, pero aún así, existe una preocupación sobre el abandono del sistema educacional en el nivel básico.

En consecuencia, puede producir que los desertores de educación básica, tengan menos posibilidades de retomar sus estudios a futuro, siendo perjudicial para el proceso cognitivo de los niños y niñas.

Al enfocarnos en nuestro territorio de investigación, en relación a la temática de reinserción escolar en la Población La Legua, según datos del Plan Iniciativa:

“A nivel básico existen un 2.5% de niños, niñas y adolescentes que no están escolarizados, mientras que a nivel de educación media existe un 16% fuera del sistema educacional, cifras que distan significativamente de las tasas nacionales, de un 0.9% la primera y un 6.8% la segunda. Tales cifras se traducen en un aproximado de 300 niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educacional, pese a encontrarse en edad escolar.

Así, en los tres sectores de La Legua se plantea, según datos de la ficha de protección social, que los principales motivos de deserción escolar tienen que ver con otra razón, problemas económicos o término de los estudios.” (Rojas y Andrade; op cit: 23)

Considerando estos antecedentes, el programa “Yo Quiero mi Escuela”, trabaja con niños, niñas y adolescentes desde los 11 hasta los 18 años de edad, pertenecientes a la población La Legua y alrededores que pertenezcan a la comuna de San Joaquín, lo que será abordado durante el año 2012.

Los pilares fundamentales del proyecto de reinserción escolar son, generar un espacio en el cual los niños, niñas y adolescentes tengan la capacidad de reflexionar sobre el entorno en el cuál se desenvuelven, lo que nos orienta respecto al motivo del porqué hay un alto porcentaje de infanto-adolescentes que están fuera del sistema educativo.

El objetivo del Programa es que los niños, niñas y adolescentes sean capaces de transformar de alguna manera aquella realidad que les impide seguir con el proceso normal de educación formal. Que sean personas que repliquen toda técnica que se ha utilizado con ellos, con los demás adolescentes que se encuentren en situación de desertores.

Lo fundamental es que terminen su proceso de preparación, para que cuenten con las herramientas necesarias para rendir los exámenes libres y logren reinsertarse a establecimientos educacionales o terminen su proceso educacional, y así, garantizar un bienestar tanto económico como social.

A raíz de los antecedentes expuestos, nuestra investigación tendrá como eje central, visualizar las motivaciones que presentan los adolescentes para incorporarse al programa “Yo Quiero mi Escuela”, cuyo objetivo central es de nivelar sus estudios.

Además, se expondrán las percepciones del equipo profesional sobre la implementación y expectativas del Programa, con el fin de reconocer las debilidades y fortalezas de éste. De esta manera se logrará intervenir en toda dificultad que surja en la implementación del Programa.

2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las motivaciones que presentan los adolescentes entre 15 y 18 años de edad para incorporarse al proceso de reinserción escolar en la Población La Legua?
- ¿Cuál es la opinión de los adolescentes entre 15 y 18 años de edad sobre el proceso de reinserción escolar en el programa “Yo Quiero mi Escuela”?
- ¿Cuáles son las expectativas que los adolescentes entre 15 y 18 años de edad tienen sobre el proceso de reinserción escolar en el programa “Yo Quiero mi Escuela”?
- ¿Cuáles son las expectativas que el equipo profesional tiene respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”, tanto en el proceso de implementación como del cumplimiento de objetivos de éste?

3. Objetivos de Investigación

Objetivo General N° 1

Describir las motivaciones que presentan los adolescentes entre 15 y 18 años para formar parte del proceso de reinserción escolar en la Población La Legua, comuna de San Joaquín.

Objetivos Específicos

- 1.1 Identificar quienes son las personas y/o instituciones que inciden en la reinserción escolar de los adolescentes.
- 1.2 Establecer la opinión que los adolescentes tienen respecto a la experiencia de reinserción escolar en el programa “Yo Quiero mi Escuela”.
- 1.3 Determinar las expectativas que los adolescentes tienen respecto al proceso de reinserción escolar en el programa “Yo Quiero mi Escuela”.

Objetivo General N° 2

Describir las expectativas que el equipo profesional tiene respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”, tanto del proceso de implementación como de cumplimiento de los objetivos de éste, ejecutado en la Población La Legua, comuna de San Joaquín.

Objetivos Específicos

- 1.1 Identificar cuáles son las expectativas del equipo profesional respecto a los resultados de la implementación del programa “Yo Quiero mi Escuela”.
- 1.2 Establecer cuál es la opinión que tiene el equipo profesional respecto a la visión que tienen los adolescentes del proceso de incorporación en el programa “Yo Quiero mi Escuela”.

4. Hipótesis

Hipótesis N°1

Las motivaciones de los adolescentes para participar en el programa “Yo Quiero mi Escuela” están relacionadas a un fin meramente pragmático, cuya respuesta a participar se debe a la presión social que ejercen los adultos responsables e instituciones que intervienen en el territorio.

Hipótesis N°2

Los adolescentes presentan una motivación y compromiso inicial alto, lo que se ve debilitado mediante el proceso de ejecución del Programa, debido a la poca exigencia académica que ejerce el equipo coordinador con los adolescentes, provocando esto una asistencia irregular en el proceso de reinserción escolar.

Hipótesis N° 3

Las expectativas que el equipo profesional tiene respecto a los resultados que se pueden obtener del Programa son admisibles, aún cuando existe claridad de los factores de riesgos que existen en el territorio, puesto que puede influir en la implementación y ejecución de éste.

5. Estrategia Metodológica

5.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo, debido a que *“busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”* (Hernández, Fernández y Baptista; 2003: 119). Midiendo de manera independiente las variables, y con la mayor precisión posible.

El carácter es transeccional, debido a que recopilaremos datos en un sólo momento, describiendo las variables y analizando su incidencia e interrelación en un tiempo determinado.

El estudio tiene un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo. Cualitativo, ya que, se extraerá información personal correspondiente a juicios emitidos por un grupo determinado de personas, respecto a una temática.

Además es cuantitativo, debido a que es necesario analizar los resultados de las entrevistas semi-estructuradas que se le realizarán a los estudiantes que forman parte del Programa, a través de la metodología estadística.

Se considera una investigación de tipo no experimental, debido a que no tenemos el control de las variables, ya que los sujetos a investigar se encuentran en su entorno habitual.

5.2 Unidad de Análisis

Nuestra investigación consta de dos unidades de análisis. La primera está enfocada a estudiantes de ambos sexos entre 15 a 18 años inscritos en el Programa de reinserción escolar de la población La Legua.

La segunda unidad de análisis está dirigida a profesionales del área social y pedagógica, técnico profesional y dirigentes sociales que forman parte del programa “Yo Quiero mi Escuela”, en la población La Legua de la comuna de San Joaquín.

5.3 Universo

Respecto a la primera unidad de análisis, nuestro universo es de setenta y cinco adolescentes cuya cantidad corresponde a los estudiantes que están inscritos en el programa “Yo Quiero mi Escuela”.

La segunda unidad de análisis, el universo está compuesto por doce personas las cuales son profesionales, técnico profesional y dirigentes sociales que forman parte del equipo coordinador que implementan el programa en la población La Legua de la comuna de San Joaquín. Estableciendo un universo total de ochenta y siete personas.

5.4 Muestra

La primera muestra es de treinta estudiantes de 15 a 18 años, que participan regularmente en el programa “Yo Quiero mi Escuela”.

La segunda muestra es de cinco personas que corresponden al equipo profesional, técnico profesional y dirigente social que participan en el Programa.

Estas muestras son de tipo No probabilístico, intencionadas.

5.5 Técnica de Recopilación de Datos

Las técnicas de recolección de datos, tienen como finalidad medir las variables expuestas dentro de la investigación. En esta investigación se utilizará la técnica de entrevistas semi estructurada para los 30 estudiantes de 15 a 18 años, brindando información para realizar el estudio cuantitativo y cualitativo de las variables.

Paralelamente se utilizará la técnica de entrevista en profundidad para el equipo profesional, educador social y dirigente social y así abordar en profundidad el análisis cualitativo de la investigación.

5.6 Técnica de Análisis de Información

La información que nos aportará la recolección de datos, serán las entrevistas semi- estructurada, por medio de un estudio cuantitativo y cualitativo, la cual serán evaluadas a través de la técnica de análisis de contenido, ya que, estudia y analiza la comunicación de manera objetiva, posee resultados validos y confiables de datos con respecto a su contexto, midiendo la claridad de los mensajes que nos otorgan los adolescentes.

Al igual que la técnica anterior la metodología de entrevista en profundidad será analizada mediante el análisis de contenido.

6. Variables

- Motivación que presentan los adolescentes para incorporarse al proceso de reinserción escolar.
- Expectativas del equipo profesional respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”.

PRIMERA PARTE

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ADOLESCENTES Y VULNERABILIDAD

En este primer capítulo, se presentaran diversos temas que tienen directa relación con los adolescentes, siendo uno de estos la etapa de desarrollo del ser humano, el cual explica algunos de los cambios que normalmente sufren los adolescentes en su etapa de evolución. Respecto a esto, se vinculará el tema de adolescente en el contexto de educación, y así poder entender aquellos sucesos que implican y que desatan la deserción escolar dentro de esta etapa del ciclo vital.

Además se relacionará el tema de pobreza y educación de manera conjunta, para visualizar si el hecho de que los adolescentes presenten una irregularidad dentro del sistema educacional, puede desatar en un futuro algún nivel de pobreza dentro de sus familias.

Y para finalizar se presentarán acepciones de exclusión social como tema que se desata a raíz de lo anteriormente mencionado.

1. Adolescentes y sus cambios psicosociales

Tal como señala Domínguez (2008), la adolescencia y la juventud se han ido definiendo tradicionalmente como seres humanos que se encuentran en edades de tránsito entre la niñez y la adultez. La cual ha sido denominada como período de la pubertad, cuyo término aparece en el siglo XVIII, proveniente de la palabra en latín “pubertas” y que se refiere a la edad en que aparece el vello viril o púbico.

Con esta denominación se enfatiza lo que distingue a la adolescencia, como etapa del ciclo vital, es a lo referido a la presencia de un conjunto de

cambios biológicos, es además los años que se inicia la adolescencia, debido a que ésta se genera entre los 11-12 años, y su culminación marca el inicio de la juventud, que es entre los 17-18 años.

En cambio Kon (Ibíd.), señala que la adolescencia se puede generar de manera temprana desde los 14-15 a 17-18 años y una adolescencia tardía de 17-18 a 25 años aproximadamente, dependiendo exclusivamente de cómo se han ido desarrollando los procesos de cambios que son de manera natural en cada una de las personas.

Haciendo referencia estos dos autores principalmente en la edad en que se desarrolla la adolescencia, en cambio Erickson (2004) considera más allá de la edad en que se encuentren las personas para definir lo que es la adolescencia, para él corresponde a la evolución que ocurre en el ser humano, la cual se encuentra entre el infante y el adulto, cuya etapa se producen cambios de cuerpo pero principalmente de mente, ligado específicamente a la visualización de problemas de identidad, en donde existe una gran importancia para los adolescentes, el que sean escuchados, considerados y respetados, marcando esto el proceso de evolución adecuado dentro de la sociedad.

Debido a que comienza un proceso en que el adolescente desea descubrir su propia personalidad, siente la necesidad de reafirmarla a medida que pasa el tiempo y generar una independencia respecto a su núcleo familiar, donde pueda ser él, pueda desarrollarse como una individualidad, ser capaz de decidir y hacer las cosas como él pueda y quiera hacerlas, sin que otras personas les estén guiando u ordenando su actuar.

Es por esto que a medida que los adolescentes van desarrollando su personalidad, al mismo tiempo van desarrollando su manera de concebir el mundo, emitiendo juicios sobre el entorno que los rodea y/o la realidad social en la cual están insertos, provocando en ellos necesidad de transformar aquello o seguir en ello.

Posicionando a los adultos como una autoridad, respondiendo con rebeldía ante esto como una forma de escudo a las dificultades, generando desconfianza hacia sus capacidades para sobrellevar cualquier situación que se les interponga, quebrantando toda aquella búsqueda de identidad.

Sin embargo se considera que para identificar y comprender a los adolescentes en su etapa de desarrollo, es de vital importancia reconocer las diversas aristas que influyen y generan cambios en ellos.

Tal como señala Kon estas aristas están directamente relacionadas con tres enfoques que dan significado al comportamiento y pensar de los adolescentes. El primer enfoque está relacionado con lo biogenético, lo cual, hace referencia a los cambios físicos que tienen las personas de acuerdo a las edades antes mencionadas.

El segundo enfoque es el socio-genético, cuya área resulta decisiva al momento de actuar de forma lineal o seguida sobre el proceso de desarrollo.

Y por último el tercer enfoque corresponde al psicogenético, el cual, cumple un rol determinante en el pensar y actuar del adolescente, otorgándole significado a las conductas que estos poseen en cada una de las situaciones en las que ellos se encuentren y deban dar respuesta.

La adolescencia además es considerada como un punto de partida fundamental dentro del desarrollo humano, como señala Kancyper (1992), debido a que es en esta etapa del ciclo vital, donde se pueden *“...corregir retroactivamente las inscripciones y traumas que en un tiempo anterior permanecieron acallados en forma caótica y latente...”* (Ibíd: 23), esto se puede dar durante todas las etapas de la vida, pero es en la adolescencia donde fundamentalmente estalla, ya que, en este período adquieren la significación de los hechos que ocurren en su vida diaria, lo que puede desencadenar efectos que sean dañinos para el normal desarrollo tanto a nivel emocional como psicológico.

Otra de las cosas que se pueden visualizar cuando se está en la adolescencia, es la re significación, esto quiere decir que los adolescentes comienzan a visualizar diversas alternativas de cómo seguir desarrollando sus pensamientos e ideas frente a su personalidad, como lo señala el autor anteriormente señalado, “...*la adolescencia representa el segundo apogeo del desarrollo, la etapa privilegiada de la re significación y de la alternativa en la que el sujeto tiene la opción de poder efectuar transformaciones inéditas en su personalidad.*” (Ibíd.: 44), esto quiere decir que él adolescente comienza un reordenamiento en el yo y superyó, lo que permite un proceso de creación de la identidad.

A raíz de esto, el adolescente también va adquiriendo una madurez tanto a nivel cognitivo como emocional, siendo esto herramientas que favorecen la reflexión sobre lo que han sido las vivencias del pasado, independientemente si han sido buenas o malas.

Correspondiendo esto último a períodos de “turbulencia” para el sujeto, lo cual, es fundamental para la construcción de la historia de cada uno de ellos. Requiriendo constantemente de manera inconsciente dentro de esta etapa, tropezar con inevitables obstáculos, siendo esto “...*bloque que se interpone en el camino como acto que provoca indignación y sobresalto...*” (Zimmerman; 2000: 45) lo que provoca que pierdan el equilibrio de sus ideas y/o convicciones.

1.1 Etapas del Desarrollo

La psicología evolutiva estudia los procesos de desarrollo de la personalidad hasta toda la existencia del ser humano, lo que refleja que toda persona debe pasar por un proceso de desarrollo humano, cuyo campo de estudio se comprenden los cambios que el ser humano va experimentando a lo largo de su vida. (Triana, P; s/a: 1)

Es por esto, que cada una de las etapas de desarrollo posee un cambio sistemático, evolutivo que siguen un orden o patrón, en que la persona va experimentando diversas conductas, las cuales se inician con el proceso de formación, integrando hábitos, modos de comportamientos y respuestas, guiando el actuar de las personas y como desenvolverse dentro de su entorno social.

Pero aun así, para otros autores cada etapa del ciclo vital de una persona está influenciada por los primeros años de vida y acontecimientos que han ocurrido, lo cual, cada uno afecta a los años y etapas que siguen en el desarrollo humano. Entendiéndose como desarrollo humano, un proceso dinámico, “...*que integra permanentemente desde la concepción, nacimiento, y la tercera edad, factores ambientales y de comportamiento con aquellos ya determinados genéticamente...*” (Duque; 2007: 8), los cuales, provocan una modificación a lo largo de la vida.

Pero no todas las etapas sufren el mismo proceso de desarrollo respecto al período de aceleración en que se producen, a veces hay cambios que se provocan de manera violenta con períodos de crecimiento lentificado, esto quiere decir que “...*no hay detención del desarrollo, pero éste en esas situaciones se torna casi imperceptible.*”(Triana; op cit: 3)

En la etapa de la adolescencia se produce un crecimiento violento y acelerado, pero aun así después se vuelve lentificado, debido a que esto se rige por el principio de las fuerzas vitales, cuyos procesos cambian viceversa.

Respecto a lo que señala Baltes (1981), sobre el desarrollo humano, los adolescentes a medida que se van desarrollando van adquiriendo una serie de cambios en todos los ámbitos, respecto a lo físico, comienzan esta etapa con un crecimiento más lento, cuya fuerza se va fortaleciendo a medida que van pasando los años, debido a que a los 13 o 14 años dependiendo de la persona, se van adquiriendo aptitudes atléticas que aceleran el proceso de crecimiento.

Respecto a lo socio afectivo, se establece una socialización secundaria, el grupo de amigos comienzan a jugar un rol fundamental en los adolescentes, siendo estos los que otorgan el mayor apoyo para los adolescentes, dejando de lado a los padres y adoptando una conducta de rebeldía ante ellos.

En el desarrollo cognitivo, se realizan operación concretas, el pensamiento es lógico, debido a que ya tienen la capacidad de formar juicios y tienen conocimiento de las cosas que ocurren dentro de su entorno, poseen un mayor desarrollo de la memoria y comienzan a pensar lógicas de manera concreta para la solución de problemas, pero aun así no tienen conocimiento absoluto de los hechos y las consecuencias que esto puede provocar para el desarrollo de sus vidas.

La etapa del desarrollo, se puede manifestar de diversas maneras, abarcando distintos aspectos, respecto a lo que manifiesta Shaffer y Kipp citados por Berger (2007), el desarrollo humano se puede presentar de dos maneras. Continuo cuando es un proceso adictivo que ocurre gradual y constantemente sin sufrir cambios repentinos y discontinuos cuando se producen cambios abruptos que llevan a la persona a un nivel nuevo y más avanzado, lo cual puede resultar perjudicial en la etapa de la adolescencia si no se cuenta con un desarrollo psicológico apto para la etapa en la cual se encuentra la persona.

En cambio para Piaget citado por Berger (Ibíd.) la etapa del desarrollo humano, corresponde al desarrollo cognoscitivo de la persona, él cual identifica cuatro etapas, la primera es la etapa sensorio-motora, la cual es desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, la segunda etapa es la pre-operacional, identificando a los niños/as de 2 a 7 años, la tercera etapa es la de operaciones concretas, perteneciendo a niños/as de 7 a 11 años, y por último la etapa de las operaciones formales que abarca desde los 11 años en adelante.

“Estas cuatro etapas representan niveles cualitativamente distintos del funcionamiento, constituyendo la secuencia invariable del desarrollo...” (Berger; op cit: 76), esto quiere decir que las personas deben pasar estas etapas en el mismo orden, sin omitirse ninguna de ellas porque cada una comienza de los conocimientos y logros que la etapa anterior le otorgo.

El que estas etapas sean invariantes, existen diferencias individuales respecto a la edad en que se termina y entran o pasan a la otra etapa, debido a que existen múltiples factores que influyen en este retraso, predominando mayormente el factor cultural, en el cual se encuentran y desarrollan las personas.

Es por esto que al momento de referirse o hablar de adolescentes, se deben considerar todos aquellos factores que inciden en esta etapa del desarrollo, ya que, no todos los individuos presentan las mismas condiciones que señalan e identifican a los sujetos de esta etapa, sino que se deben observar de manera individualizada considerando los factores biológicos, relacionales, psicológicos y culturales que predominan el pensar y actuar de ellos en toda actividad de la vida cotidiana.

2. Adolescentes en el contexto de Educación

Al considerar que los factores biogenéticos, socio genético y psicogenético, influyen alta mente en el desarrollo humano cuando llegan a la adolescencia, son otras las conductas que estos presentan dentro del sistema escolar.

Teniendo en cuenta que la educación es fundamental para contribuir al desarrollo de la niñez y adolescencia, y así con esto consolidar el futuro de las nuevas generaciones.

Según lo que señala Krauskopf (1992: 130) la educación está orientada a *“transmitir el saber acumulado, estimular las capacidades que favorecen los aportes al progreso humano, propiciar una inserción social constructiva y el mejoramiento de las condiciones de vida.”* Además en la etapa de la adolescencia

el contar con una educación y que los adolescentes se encuentren escolarizados, ayuda en la generación de espacios donde puedan ir descubriendo su identidad, y que tengan la oportunidad de interactuar con su grupo de pares, los cuales en esta etapa del desarrollo, son los que tienen mayor influencia en la toma de decisiones y en el actuar de los adolescentes.

La educación además en nuestra sociedad, es un canal de movilidad social, pero depende de los estratos económicos de las familias el nivel académico que puedan alcanzar sus hijos, tanto que en las familias de “...*estratos económicos más bajos esperan un nivel académico menor que el considerado como meta por las familias de mayores recursos económicos.*” (Ibíd.: 131), significando esto que al momento en que los niños/as pasen a la etapa de la adolescencia abandonen el sistema educacional como una forma de ayudar a sus padres en el mantenimiento del hogar.

Al igual que Krauskopf que señala que la educación es la vía de superación del ser humano, para Rivero (1999), la educación se presenta como un aspecto esencial para el desarrollo humano, debido a que ayuda a obtener y disfrutar de una vida plena, alcanzar aquellos objetivos que te plantees en materia ocupacional y otorga oportunidades de crecimiento en toda las áreas que influyen de alguna u otra manera en la vida cotidiana.

De manera que concuerdan las dos acepciones respecto a la importancia que tiene la educación, reafirma la idea generalizada de que la educación es el mejor camino para lograr la movilidad social y superación de la pobreza.

La expansión de la cobertura escolar ha generado un nivel cada vez más alto de educación promedio. El nivel primario era para muchos suficiente; ahora, en cambio cuando todos egresan de la educación primaria, las desigualdades se trasladan a exigencias de nivel medio o secundario. (Ibíd.: 61)

Ante esto la CEPAL (en *Ibíd.*), señala que el sistema educativo mínimo que se requiere en las personas, en dirección al bienestar y al ingreso laboral, demanda terminar el ciclo secundario y cursar como mínimo 12 años de estudios. Lo cual queda en evidencia que el ingresar al mercado laboral sin haber terminado los ciclos de estudios correspondientes, sobre todo en la etapa de adolescencia que no se cuenta con las habilidades sociales y psicológicas para enfrentar y responder ante el mercado laboral, no tiene influencia mayoritaria dentro de éste ámbito, ni menos para superar la pobreza. *En cambio el ingreso aumenta considerablemente cuando los estudios cursados se suman al umbral de 12 años de escolaridad.* (Rivero; op cit: 62)

En relación a lo expuesto anteriormente, respecto a lo que acontece adolescencia y educación, se puede señalar que en ésta etapa del desarrollo humano los adolescentes, están fuertemente influenciados por los factores culturales que intervienen en el entorno en el cual están insertos, además de sus pares y todos los cambios a los que están expuestos biológicamente.

Visualizándose una presión además por parte de la sociedad, respecto a la utilidad que posee cada individuo, influyendo la presión que otorgan los padres, para que los adolescentes manifiesten de manera clara cuáles son sus motivaciones respecto a su futuro, siendo en algunos caso entorpecidas por lo que señalaban autores como Krauskopf y Rivero que respecto al nivel socio económico al cual pertenecen los adolescentes, influye para que puedan seguir en el sistema escolar para completar los 12 años de escolaridad o deban dejar incompleto los ciclos de educación, lo que les garantiza una realidad completamente distinta a los de estratos más altos.

En cambio para Onrubia (1997) propone cinco tesis para entender el desarrollo psicológico de los adolescentes, haciendo referencia la tercera de ellas a la perspectiva de la escuela como contexto en que los adolescentes participan de manera habitual, en la cual se generan actualizaciones de sus capacidades que por sus especiales características juegan un rol fundamental en esto, y que

originan la evolución de él adolescente, cuyo desarrollo se vincula con el aprendizaje escolar.

Siendo fundamentales las prácticas educativas, para apoyar y orientar el paso de los adolescentes a la vida adulta y su inserción como miembros plenos de la sociedad. (Ibíd.: 23)

Y la cuarta tesis afirma la importancia de esta etapa, como espacio educativo en que se debe concretar el apoyo de la escuela en la evolución de él adolescente en sus distintos ámbitos. Correspondiendo la educación el medio necesario para el desarrollo de los adolescentes, pero aun así, el apoyo a la transición adolescente se debe.

“...a las prácticas educativas familiares, la educación escolar, los programas de formación laboral y profesional, las prácticas educativas en el ámbito del tiempo libre, o los procesos de influencia educativa eventualmente ejercidos por los grupos de iguales. De distintas maneras y a distintos niveles, cada una de las prácticas puede apoyar el proceso de adquisición de nuevas y más potentes formas de aprender, comprender y actuar sobre la realidad, de construcción de la propia identidad personal, de adopción de valores y proyectos de vida.” (Ibíd.: 24).

Reflejando esto que los adolescentes pueden avanzar, alcanzando una conducción autónoma y consciente de su vida, y que la educación escolar ocupa un lugar particular respecto al apoyo que éste brinda en la evolución del adolescente y que se debe constituir en uno de los contextos que originan la transformación.

3. Pobreza y Educación

La sociedad chilena ha desarrollado diversos cambios estructurales respecto al sistema educacional, como señala Almonacid (2005) los cuales se han enfocado hacia los procesos crecientes de descentralización, considerando nuevas formas de participación de la comunidad. Pero aun así los efectos que tiene la aplicación de las políticas educativas descentralizadas en Chile sobre la igualdad de oportunidades no se han podido lograr.

Debido a lo que señala Mella citado por Almonacid (Ibíd.), *“una de las principales fuentes de inequidad de la sociedad chilena consiste en un sistema marcado por la existencia de dos tipos de educación, la privada (dividida a su vez en pagada y subvencionada) y la pública, donde el primer tipo obtiene sistemáticamente los mejores estándares según las mediciones de logro que se realizan en el país, mientras que el segundo tipo se caracteriza por niveles bajos de calidad.”*

En general, estos estudios dejan al descubierto que la desigualdad que obtienen los niños/as y adolescentes en establecimientos educacionales se debe a factores relativos a la calidad de la enseñanza y factores socioeconómicos.

Respecto a esto, Sapeli citado por Almonacid (Ibíd.) indica que el nivel de ingreso y de escolaridad de los padres incide directamente en la elección que estos tienen sobre el establecimiento educacional para sus hijos. Y que los colegios municipales reúnen a estudiantes que provienen de los quintiles de menores ingresos, cuya referencia nos indica que aun sigue predominando lo anteriormente señalado sobre los estratos económicos de las familias y la relación que poseen con la educación.

Además en relación a esto, Cordero (2004), señala que las condiciones familiares en las que se presentan bajo nivel de escolaridad y desempleo, entre

otros factores, puede reducir considerablemente las oportunidades de las futuras generaciones, generando el círculo vicioso de la pobreza.

Esto aumenta considerablemente cuando se trata de sectores periféricos, *“originados por el desplazamiento del campo a la ciudad para buscar mejores oportunidades laborales y educativas, se ejemplifican las condiciones familiares que fortalecen el círculo de la pobreza”* (Ibíd.: 25)

En cambio para Solari citado por Rivero (Ibíd.), señala que existen tres bases fundamentales para abordar la desigualdad educativa, siendo la primera de estas la universalización de la educación tanto primaria como básica, debido a que la educación que sea común para todos es un requisito importante para lograr la igualdad en las dimensiones de la vida social. La segunda base reafirma la anterior, ya que, para lograr igualdad o una menor desigualdad, la educación se debe distribuir de manera igualmente posible. Por último la tercera base considera que diversas causas son las que generan proceso de expansión de la cobertura educacional, lo cual permitiría realizar las dos bases anteriores.

Pero aun así Rivero, concuerda con Solari.

“en que el efecto de la educación formal en el caso latinoamericano está condicionado por las grandes desigualdades que caracterizan a sus sociedades. Debido a que el contexto estructural limita las potencialidades de los centros educativos para crear por sí mismo igualdad donde ésta no existe” (Rivero; op cit: 64)

Reflejando esto que no es tan solo la educación la que puede superar la inequidad, sino que también se deben considerar además de las integraciones políticas educativas, las políticas económicas y sociales las cuales orientadas en conjunto deben abordar las desigualdades que se producen en la sociedad.

Además para que la pobreza no siga siendo una de las causas que incide en la deserción escolar, debido a que existen leyes que amparan a los niños/as y adolescentes a terminar los 12 años de escolaridad obligatoria, un ciento de

adolescentes dejan el sistema escolar para trabajar y aportar económicamente en sus hogares, por lo que ven entorpecido el proceso educacional, metas y oportunidades de superación en los diversos ámbitos de la vida, ya sean, en lo cultural, lo académico y lo económico, generando con esto el círculo de la pobreza y con esto la exclusión social.

4. Exclusión Social

Al vincular la educación con la desigualdad que existe sobre la inserción de niños, niñas y adolescentes al sistema educacional, se relaciona directamente con el círculo de la pobreza mencionado anteriormente, siendo este último el precursor de la exclusión social.

Tal como Cordero señala (Ibíd.), éste término nace por la necesidad de interpretar las dinámicas sociales dada la existencia de niveles de fragmentación y desigualdades que existe en la sociedad. Caracterizándose esto porque los ingresos, recursos y oportunidades se concentran en un segmento de la población siendo este la élite de la sociedad.

Para Kerbo (1988), la teoría de la exclusión social se argumenta principalmente en la teoría de la desigualdad, ya que, permite comprender la estructura social.

“Sin embargo la teoría de la desigualdad social, no alcanza a explicar éste fenómeno, porque se centra sobre todo en la diferente posición en la que se encuentran los individuos en la estructura social. Lo que define a los colectivos excluidos es su posición en el espacio “más bajo” de la estructura social, de tal forma que la imagen que los describe mejor se encuentra en la expulsión de esa estructura, ya que una de sus principales características es el no ser

tenidos en consideración como individuos desde el punto de vista político, social o económico.” (Kerbo; 1988: 87).

Quedando invisible la estructura social, por lo que provoca que la exclusión social genere en las personas que la poseen, quedar al margen de la condición de ciudadanía.

Respecto a lo señalado por los autores, queda al descubierto que el concepto de exclusión social está compuesto por tres dimensiones, lo cultural, lo social y lo económico.

Reflejando que la exclusión social se considera cuando se generan aquellas situaciones en que los individuos se encuentren alejados o que no pueden acceder a las esferas de integración social, en la cual incide el empleo sin poder disponer de ingresos dignos, y además los vínculos sociales se encuentran deteriorados.

En relación a las dimensiones señaladas anteriormente, Almonacid (Ibíd.), agrega lo educacional como una dimensión o factor que promueve la exclusión social.

Debido a que las principales razones para que se origine pobreza y esto desate en exclusión, es la mala calidad de la educación recibida y pertenecer a una familia de escasos recursos, siendo estas complementarias, ya que, las personas de nivel económico bajo no tienen la posibilidad de integrar establecimientos educacionales de buena calidad, ya sean, privados subvencionados o privados pagados, por lo que deberán conformar establecimientos municipales que no poseen el mismo nivel de rendimiento.

Por último como señala Rivero (Ibíd.:67) las principales expresiones educativas de la pobreza y que por lo tanto desencadena en exclusión social, pueden agruparse en cuatro áreas de inequidad, “...*el analfabetismo; oportunidades de estudios y exclusión educativa en cuanto al acceso,*

permanencia y eficiencia; desigualdades en los propios sistemas educativos; y malestar docente.

Para esto se considera que los adolescentes, reflexionen ante aquellos factores que inciden en la exclusión social, de manera que puedan buscar soluciones para esto.

Tal como señala Almonacid, las cualidades que deben tener los adolescentes para triunfar en la vida se relacionan con las condiciones personales, ser emprendedor, constante, tener voluntad para estudiar y terminar los ciclos educacionales y tener la capacidad para asumir riesgos.

Además desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo y finalmente contar con condiciones socio-familiares, lo cual queda al descubierto que los adolescentes con padres que han completado su educación formal, poseen mayor posibilidad de ellos terminar sus estudios y además lograr un nivel económico estable sin que genere pobreza ni exclusión social.

Para finalizar, cabe destacar que la educación cumple un rol fundamental en el desarrollo óptimo de las personas dentro de la sociedad, debido a que la presión social a la que hoy están expuestos los adolescentes, los obliga a terminar el proceso de educación obligatorio, ya que, de esta manera no serán estigmatizados, ni excluidos en cualquier ámbito en que se desenvuelvan.

CAPÍTULO II

DESERCIÓN Y REINSERCIÓN ESCOLAR

En el siguiente capítulo, se planteará las distintas posiciones teóricas que existen sobre la problemática social de la deserción escolar en adolescentes, y cuál es el rol que ocupa la institución escolar y las políticas públicas para integrar mecanismos efectivos que establezcan una próxima reinserción escolar.

De este modo, la investigación que realizaremos con base a los distintos paradigmas que proponen los autores, nos facilitará el estudio adecuado para comprobar si la institución llamada “Escuela”, es un mecanismo fiable para la integración social de los adolescentes que forman parte de nuestro estudio, para que de esta forma sean sujetos integrales para desenvolverse en su entorno social.

1. Deserción Escolar ¿Factores que inciden en el abandono de la Escuela?

Nuestro país ha establecido un desafío arduo de establecer un promedio de 12 años de escolaridad, para toda la población, adjudicándose una serie de factores que son necesarios para estudiar y evaluar sobre el sistema educacional, como es el proceso de los estudiantes dentro del establecimiento, como también los factores que inciden en el alejamiento de la Escuela.

Según la Unicef, *“la deserción escolar es un proceso de alejamiento paulatino de la escuela o liceo, que culmina con el abandono. Sus consecuencias se manifiestan en el plano personal, familiar y académico; además, inciden en el desarrollo de la identidad y en las proyecciones del niño, niña y joven.”* (Unicef; 2000: 13).

La tasa de deserción en Chile, según las cifras que registra el Ministerio de Educación (2009), menciona que durante año 2007, en educación general básica alcanza un 1,2 %, y en la educación media alcanza un 7,3%, afectando mas a hombres que a mujeres, puesto que existe en enseñanza básica 1,4% de hombres, mientras que existe 1.0% de mujeres que desertan la educación básica. En la educación media, existe un 8,3% de hombres que abandonan el proceso escolar, como también existe un 6,2% de mujeres que desertan la educación.

Unicef (2000), indica consecuencias relevantes sobre factores que afectan al momento de desertar en la escuela, generalmente son estudiantes que tienen una problemática ardua en su entorno social más cercano, ya sea dentro de su núcleo familiar, grupo de amigos o dentro de la institución escolar, es decir no cumplen con un contexto social que les otorguen el apoyo, la energía para orientar o contenerlo en momentos difíciles, como también no cuentan con un grupo de amigos que lo aconsejen adecuadamente en la toma de decisión de abandonar la escuela.

Es así, como la intención de Unicef refleja que los factores que inciden en el abandono de los establecimientos educacionales son diversos y múlti causales.

La responsabilidad del fracaso escolar se ha atribuido en distintas investigaciones a diversos actores *“comprometidos con la educación formal; sin considerar el fenómeno en su carácter holístico. Así, algunos se han centrado en la escuela, en los padres, en los profesores, otros, en las estructuras sociales y también se ha remitido al mismo educando” (Kolestrein, 1990:11).*

Entonces, todos estos hechos sociales están entrelazados formando una totalidad compleja, transformándose en una perspectiva dialéctica. Es decir, la deserción escolar es el resultado de una serie de sucesos que acontece un niño, niña o adolescente durante su ciclo vital.

En el momento en que se produce la deserción escolar, ocurre un quiebre en relación de lo individual y lo social, que no permite que el individuo cumpla

adecuadamente el rol educativo. Es por esto, que la deserción debe ser intervenida a temprana edad y como resultado de carencia que ha vivenciado el individuo.

Según Lavín y Crotti (2003), se han realizado variados estudios que abordan distintos aspectos del sujeto desertor, como son aquellas investigaciones que sólo se centran en los motivos que nacen según las características propias del sujeto desertor.

Como también menciona, que existen autores que se basan en la estructura social que cada sujeto se posiciona, afectando de distintas maneras las causas porque logran llevar a cabo la deserción escolar, siendo esto, una principal característica de los adolescentes que habitan sectores más marginados de la sociedad.

Por último, mencionan que existe un tercer grupo, que posicionan las dos características del sujeto desertor anteriormente mencionadas, pero a su vez agregan que uno de los factores primordiales que es la característica institucional de la escuela, siendo esto un factor que provoque que los estudiantes dejen el aula de clases, sólo porque no se sienten cómodos dentro del establecimiento o reciben algún mal trato.

Siendo este punto, el más relevante, debido a que posicionan factores multi-causales que afectan al rendimiento adecuado de los sujetos en el aula de clases, comprobando que son factores externos e internos que afectan al rendimiento escolar, como también experiencias que van adquiriendo a lo largo de su proceso escolar.

Es por esto, que Lavín y Crotti (Ibíd.), concluyen que situando la experiencia escolar, como una vivencia adecuada, asistiendo a una escuela de mejor calidad, ya sea, en el ámbito teórico, como de convivencia escolar, su futuro educativo esta menos condenado a las situaciones familiares e individuales, si no mucho más ligado a la experiencia educacional.

“...una buena experiencia escolar opera como un importante protector ante situaciones de riesgo educativo que lo niños puedan vivir, como son la pobreza, el embarazo temprano o el trabajo.” (Ibid.:80)

Por otro lado, Aguirre (1985), menciona que los factores que inciden a la deserción escolar, están basados en la baja motivación que tienen los adolescentes sobre el crecimiento educacional. Si un sujeto no tiene claro que a través de los estudios podrá mejorar altamente sus condiciones de vida, difícilmente, tendrá la motivación para lograr concluir su proceso educacional.

Al igual que los autores antes citados, Aguirre menciona que la familia muchas veces es un impedimento relevante para que sus hijos e hijas sigan el proceso educacional, ya que, todo lo que vivencia el sujeto dentro de su hogar repercute arduamente en su nivel escolar.

“Una actitud demasiado protectora por parte de los padres puede llevar una excesiva dependencia, falta de confianza, infantilización y conductas agresiva, así como poca tolerancia a la frustración.” (Ibíd.: 15)

De este modo, el autor nos menciona que la familia es el pilar fundamental, para las futuras decisiones que se establezcan en el proceso de escolarización de los adolescentes.

Según lo observado, en base al análisis de los diversos autores, los factores primordiales que afectan al rendimiento escolar y a la futura deserción escolar de los sujetos son:

El sistema familiar, debido a que el núcleo familiar tiene una relación directa con los sucesos que afectan al individuo, caracterizándose principalmente como una familia disfuncional, hijos de padres adolescentes, familias sin normas en la convivencia diaria, poca motivación por parte de los padres a que su hijo termine el proceso escolar.

También el factor individual, caracterizado por poca motivación individual que tienen los sujetos y baja autoestima.

Paralelamente se visualiza un factor social en la cual están vinculados temas relevantes como el embarazo adolescente; adicciones en droga y alcohol, transformándose en un sujeto con adicciones problemáticas, imposibilitando su rendimiento adecuado dentro del aula de clases; adaptación social, esto se traduce a que el adolescente no logra una adecuada adaptación a su entorno social.

Además trabajar a temprana edad, existen muchos adolescentes que deben comenzar un proceso laboral temprano, debido a que surgen necesidades en su entorno social y familiar, las cuales deben ser sustentadas con el apoyo de ellos.

Por último, el rendimiento dentro de los establecimientos educacionales, debido a que existen adolescentes que se caracterizan por tener bajo rendimiento y las escuelas no hacen nada para solucionarlo, concluyendo a que él sujeto deserte del proceso educacional o también que los estudiantes no tienen positivas relaciones con los profesores, siendo esto un factor relevante que posibilita el ausentismo escolar.

Es también fundamental mencionar cómo se manifiesta la deserción escolar dentro de la sociedad, vista como una expresión de desigualdad económica, esa profunda desigualdad vinculada a la distribución de la riqueza y de los recursos simbólicos y culturales. Es decir, la deserción reproduce y profundiza esta desigualdad, ser pobre y desertor son elementos de la misma ecuación que es necesario enfrentar y modificar. (Troncoso; 2008: 43)

Así mismo, frente a todas las problemáticas que conllevan la deserción escolar es vista como un proceso complejo y multidimensional, es decir, que no es un fenómeno que pueda comprenderse ni enfrentarse desde una lógica simple, ya que afecta a la persona, a la familia, a la comunidad, a la escuela y a la sociedad, como también tiene componentes anímicos importantes, valóricos, económicos, sociales, culturales y otros que la hacen una situación abordable desde diferentes aristas.

Por otro lado, la deserción escolar es reconocida como un resultado de una representación social estigmatizadora, o como un prejuicio o preocupaciones de algunas personas claves sobre el proceso educativo que tienen ciertos estudiantes.

Como menciona Troncoso (ibíd.), este estigma sobre la deserción escolar tienen raíces profundas, siendo equivalente a ciertas representaciones sociales que vinculan a mujeres con los roles “naturales” del hogar. Así, los pobres desertan porque son pobres, no solo en el ámbito económico sino también en términos intelectuales.

“(...) una de ellas es que los alumnos de estratos sociales bajos tienen dificultades inherentes para aprender, lo que haría mas previsible las situaciones de repitencia o deserción escolar. Otra alude a que el nivel socioeconómico de los alumnos influye con fuerza en las expectativas de los docentes respecto de aquéllos, originándose, de este modo, la denominada profecía auto cumplida (...)” (Richards, citado en ibíd.: 46)

Así mismo, se ha generado una pérdida de vínculos o espacios de sociabilidad, es decir, la escuela no es solo un espacio de aprendizaje formal, tiene que ser por esencia un espacio de sociabilidad y aprendizaje informal, siendo está un extensión de lo vivido dentro de la familia y el barrio. Es por esto, que la deserción escolar, limita que los niños, niñas y adolescentes generen este espacio óptimo de sociabilidad, afectando el día a día y el futuro de ellos.

De igual forma, la deserción escolar “... se desarrolla en el contexto cotidiano de niños y niñas y de jóvenes que viven esa experiencia en soledad: sin un grupo familiar con capacidad y energía para

preocuparse por este doloroso rompimiento, sin una institución escolar que dé señales de interés hacía quien esta desertando; sin un barrio o una comuna que ofrezcan alternativas educativas que acojan a quienes viven este proceso (...)" (Richards, citado en Ibíd:47)

Es por esto, que es fundamental que se generen espacios adecuados de fortalecimiento del sistema educativo, provocando esto un acercamiento de las familias y estudiantes al sistema educacional, para que así el grupo familiar tengan la capacidad de apoyar a los estudiantes en el proceso.

Si bien la deserción aparece en algunos discursos ya mencionados como un resultado o una manifestación de diversos acontecimientos, también es un catalizador de otras socialmente no deseadas. Es debido a esto, que la deserción escolar se entiende no solo como una desintegración social individual si no como una amenaza de desintegración social.

"La deserción escolar junto a otros factores de vulnerabilidad social profundiza la situación de pobreza, exclusión, marginalidad e infracción de ley." (División de Seguridad Ciudadana, citado en Troncoso: 2008: 50)

En la lógica de los Derechos Humanos, la deserción escolar es vista como una expresión de vulneración a estos derechos, que supuestamente son inalienables, irrenunciables, inmanentes a las personas no importando su origen o condición social, la deserción escolar es una manifestación de la transgresión a estos derechos que el Estado Chileno se ha comprometido estos años a respetar.

2. Reinserción Escolar

El rol educativo, es fundamental para que los adolescentes logren satisfacer de manera adecuada todas las proyecciones que tienen para desenvolverse adecuadamente en su contexto social.

Según Pérez (1997) existen aspectos relevantes que interfieren en los procesos de sociabilización o función socializada, la función política, y la función educativa de la escuela, señala:

“La escuela como institución social en la que se encuentran grupos de individuos que viven en entornos sociales amplios, ejerce poderoso flujos de sociabilización. La cultura social dominante en el contexto político y económico al que pertenece la escuela impregna inevitablemente los intercambios humanos que se producen en ella. Por lo tanto, las contradicciones que encontramos en las demandas divergentes de aquella cultura social caracterizan también los intercambios humanos dentro de la escuela.” (Ibíd.: 45)

También nos menciona, que todos los actores de proceso escolar, ya sea, profesores y estudiantes están en permanente interrelación e intercambio de conocimientos, lo cual genera que adopten valores que promueven la cultura dominante, principalmente incorporados a través de mecanismos que ejercen el control social como son los medios de comunicación de masas.

Es decir que la escuela es el sistema adecuado para que los sujetos logren un proceso de sociabilización, generando esto que adquieran las capacidades óptimas para que logren no solo una reinserción escolar, si no también, una reinserción social y cultural.

Así mismo, Rivero (s/a), menciona que la educación es un factor clave en el desarrollo humano, ya que, el hombre y la mujer tienen la posibilidad de

disfrutar una vida más plena y de alcanzar alternativas ocupacionales, de información, de recreo y de oportunidades de crecimiento.

Este último punto, es el motivo primordial para que los sujetos que han desertado del proceso educacional, logren retomar los estudios, puesto que al momento de desertar no han tenido la capacidad, ni las habilidades de obtener óptimas alternativas laborales, debido al déficit educacional que han tenido.

“La educación es sin duda el más humano y humanizador de todos los empeños y que nacemos humanos pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo. La educación será vehículo fundamental para posibilitar que los demás contagien su humanidad, a propósito y con nuestra complejidad”. (Ibíd.: 60)

El autor nos invita a reflexionar, que la educación es un factor clave para alcanzar las oportunidades que te propongas, es por esto, de la relevancia que existe del tema de reinserción escolar, como un mecanismo primordial a la hora de generar nuevas oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida.

Meyer (2009), contempla la reinserción escolar como un escenario relevante para el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, revitalizando un potente Programa de conocimiento en una cultura de alta calidad. También menciona que para lograr una reinserción escolar óptima la escuela debe estar capacitada para que los sujetos desarrollen conocimientos, actitudes positivas, optimismo en relación al futuro, y enseñar a los estudiantes en creer en ellos mismos.

La reinserción escolar tiene que generar las condiciones que permitan contener y retener a estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Siendo la reinserción escolar “(...) un proceso gradual, generando paralelamente estrategias con las Instituciones Educativas para su fortalecimiento y asesorándolas y acompañándolas en el diseño de estrategias para la inclusión y la retención. Se continúa

acompañando a los niños, niñas y adolescentes con actividades pedagógicas de refuerzo y motivación, a los maestros y padres y madres de familia para lograr la escolarización y permanencia. El apoyo y seguimiento a los niños, niñas y adolescentes, sus familias y las Instituciones Educativas inclusivas es fundamental para generar entornos protectores y agradables en la institución, en la familia y en la comunidad para el aprendizaje y el desarrollo integral (...) (Richards citado en Troncoso; op cit: 53)

Pero aun así, debe existir un proceso educativo pertinente y de calidad, protegiendo a los estudiantes y a la sociedad frente a situaciones de riesgos que pueden provocar el haber vivenciado una deserción escolar, es por esto, que la educación debe tener calidad para llevarla al máximo de sus conocimientos y habilidades, y que los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

“(...) Se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (...)” (UNESCO, UNICEF Y Fundación Hineni, citado en Troncoso; op cit: 66)

Las políticas destinadas a abordar la reinserción educativa, deben desarrollar acciones que adhieran una orientación valórica, como pilar fundamental la diversidad. Es decir, debieran desarrollarse opciones inclusivas que se contraponen con la orientación competitiva y excluyente del sistema educacional actual.

Es decir, la reinserción escolar nos habla de un reconocimiento a la individualidad y la aceptación de esa diferencia, es por esto que la escuela debe ser un espacio que moviliza recursos para reintegrar a personas expulsadas o que han desertado.

Aun así, existen programas destinados a enfrentar la problemática de la exclusión social y educativa de los adolescentes, a través de la asignación de recursos gubernamentales destinados a entregar algunas soluciones frente a la deserción escolar.

“A. Plan de Fortalecimiento de la Escolaridad, del MINEDUC. Considera recursos para instituciones de la sociedad civil o municipios que trabajen con jóvenes desertores. Es un proyecto de duración limitada (lleva 5 años) que debiera llegar a ser parte del sistema educacional, incorporando aprendizajes sobre prevención de la deserción escolar y reinserción escolar.

B. Proyecto Habilidades para la Vida, de JUNAEB. A partir de pre kínder, se trabaja el problema de una temprana resistencia a la autoridad, se adiestran habilidades para la vida y habilidades para la permanencia en la escuela.

C. Fondo de Apoyo a la Gestión Municipal en Educación. De acuerdo con este fondo, la escuela recibe financiamiento adicional a la subvención regular.

D. Subvención de Educación preferencial para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social (sea en colegios municipales o particular subvencionados).

E.- Centro Integrales de Educación de Adultos (con financiamiento estatal). Una importante proporción de alumnos de estos centros son jóvenes desertores del sistema tradicional.”(Tsukame, 2010:57)

Las razones que motivan a los adolescentes a seguir sus estudios según González, Latorre y Magendzo, “están caracterizadas específicamente por motivos familiares, es decir, retribuir a la familia y crear su propia familia, por motivos intelectuales; se refiere al orden cognitivo, aprender y saber más ,

también por motivos de independencia y autocontrol, razones de dignificación personal; se resume en la frase ser alguien en la vida; y motivaciones de orden pragmático, tener un mejor trabajo, obtener un trabajo de menor esfuerzo físico, etc.” (Citado en Magendzo, Toledo, 1990: 19).

Debido a estos motivos expuestos, es necesario comprender el tema de la deserción escolar como un proceso y observarla desde una perspectiva holística, es decir, a través de su totalidad, con sus hitos, sucesos, relacionar elementos del contexto familiar y social, observar características individuales que son determinantes para la pronta reinserción escolar del adolescente.

Analizando la exposición de estos autores, cabe señalar que la reinserción escolar, es el camino adecuado que pueden seguir los adolescentes que no se encuentran con su proceso de escolarización al día, debido a que los programas que imparte el Gobierno Local son flexibles para toda persona que quiera retomar sus estudios. Pero aun así, es necesario que exista una adecuada fiscalización frente a las asignaciones entregadas a estos programas, puesto que muchas veces la reinserción escolar no es ejecutada de manera integral, afectando directamente el adecuado rendimiento de los adolescentes.

3. Educación como Método de Integración Social

La reinserción escolar, es un mecanismo favorable para que los adolescentes logren mejorar sus condiciones laborales, culturales, sociales e individuales. Siendo un pilar fundamental para establecer una integración social oportuna.

Según Durkheim la integración social hace referencia a los medios y modos de organización y regulación de la sociedad, en base a una concepción que visualiza a la sociedad como un sistema de orden que incluye el complejo de normas reguladoras. (USACH; 2005)

Es así, que la integración al orden social toma distintos valores, en base a la articulación de medios y fines instaurados. Desde esta visión, interesan no solo los modos legitimados por la sociedad, sino también las llamadas actitudes o modos de desviación, en donde muestra el grado de desintegración social que instala en un determinado grupo social.

A través de lo expuesto, se puede entender que la integración social cuando sufre una ruptura o un debilitamiento de los vínculos sociales nos enfrentamos a una estructura conocida como desintegración social. Siendo éste factor de desintegración social el que genera que los adolescentes efectúen el proceso de deserción escolar.

Según Mettifogo y Sepúlveda (2005), la integración social corresponde a la interacción de una situación subjetiva en la cual el entorno es vivenciado estable y positivamente, y en donde los sujetos mantienen vínculos reales en el contexto familiar, educativo, laboral, social e interpersonal. De esta manera se entiende la integración social como una condición que se genera en la subjetividad y objetividad de los vínculos sociales.

Observando éste último análisis, cabe señalar que la educación es un mecanismo fundamental de integración social, ya que, el proceso de escolarización, existen condiciones que generan una subjetividad entre los individuos y óptimos vínculos sociales que potencian la integración social de los sujetos en variados aspectos, ya sea en lo político, económico, cultural y social.

Olivares y Vicencio (1995), abordan la integración social de los adolescentes, a través de dos nociones:

- a) Integración social estática: este concepto de integración viene del mundo adulto (estado, escuela, familia, etc.) y se entiende como la incorporación de los adolescentes a su contexto social y realizarían un rol en el sistema.
- b) Integración social dinámica: esta noción reconoce un proceso recíproco de implicación entre adolescentes y adultos, donde la integración sucesiva de

nuevas generaciones supone modificaciones en la sociedad. Es por esto que se espera que los sujetos y actores sociales sean transformadores a nivel sociocultural y en las gestaciones de nuevos espacios.

Por lo tanto, podemos inferir que la integración social, es dinámica dentro del entorno social en la cual están sujetos los individuos, debido a que es un proceso en la cual se interrelacionan distintos factores que inciden una efectiva integración social. Es por esto, que es necesario intervenir en su núcleo familiar en su totalidad y no solo los estudiantes en forma independiente y desconectada.

Provocando esto, que los estudiantes logren un cambio óptimo en el mejoramiento de su entorno social más cercano, puesto que deben ser actores sociales capaces de generar espacios de reflexión.

Según lo citado por diversos autores que han analizado la reinserción escolar como una herramienta de integración social, cabe señalar que es un instrumento efectivo de reinserción, pero aun así existe un vacío en ciertos aspectos educacionales.

Se hace énfasis en este aspecto, debido a que existen establecimientos formales que no generan situaciones necesarias para que la escuela sea un ente transformador. Esta situación se genera por variados motivos, como son una educación vertical, discriminadora, sin profesores óptimos para ejercer el cargo, entre otros aspectos que generan que la educación entregada no sea la óptima.

Esta educación es conocida como bancaria, según Freire (1970), en este tipo de educación es donde el educando sólo es un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador, en donde conduce al educando a la memorización mecánica de los contenidos, en donde ellos depositan el saber.

El saber sólo es una donación del educador, el que posee conocimiento se lo da a aquellos que son considerados ignorantes. Y así, la ignorancia es obstaculizada como consecuencia de la ideología de la opresión, por lo cual es él otro quien siempre posee la ignorancia.

La teoría de la educación bancaria, no es óptima si se quiere ejecutar una educación como herramienta de integración social. Debido a que en dicha teoría no se generan conocimientos para que los sujetos logren desenvolverse adecuadamente en el entorno social. Generando que padezcan de conocimientos necesarios para elaborar pensamientos críticos en base a distintos contextos sociales, ya sea político, social o cultural.

En base a esta paradoja de educación, se necesitan que se amplíen las políticas públicas de educación que favorezcan a la no discriminación de los sujetos que quieran retomar su proceso de escolarización, y que de esta manera existan mecanismos más integradores al momento de enseñar, logrando generar nuevas expectativas en los adolescentes que quieran retomar su proceso educacional.

Para generar el espacio de integración social en la escuela es necesaria la existencia de equipos profesionales que apoyen de manera integral el proceso educativo, ya sea, psicopedagogos, trabajadores sociales, psicólogos y profesionales de la salud comunitaria.

“Para lograr nuestro gran objetivo de la inserción social de nuestros alumnos, se requiere un seguimiento permanente de cada estudiante en los diversos ámbitos de su formación (socio-cultural, cognitivo- motriz y psico-afectiva) (...)” (Fundación Padre Álvaro Lavín, citado en Troncos; op cit: 78.)

De esta manera se logrará prevenir y abordar de manera adecuada la deserción escolar y futura reinserción escolar al interior de las escuelas, incluyendo a la comunidad como eje central de intervención para que los estudiantes tengan su núcleo social estable, ya que es la escuela la encargada de generar espacios de sociabilización y construcción de identidad.

SEGUNDA PARTE
MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO III

POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN CHILE

Este capítulo da cuenta de la política de educación en Chile y como esto ha ido evolucionando a través del tiempo, considerando las entidades que cumplen un rol fundamental para la implementación y ejecución de políticas públicas que responden a la necesidad que presenta la sociedad en torno a este tema. Además se dará a conocer cómo funciona la política de educación a nivel local, considerando aquellos antecedentes sobre la educación en la comuna de San Joaquín y población La Legua.

1. Política de Educación en Chile

La educación es un derecho que posee toda persona que reside dentro de un territorio determinado, cuya responsabilidad de regular, vigilar y garantizar las condiciones necesarias para que se desarrolle esto, recae en el organismo técnico-político Ministerio de Educación (MINEDUC), rigiéndose bajo la Ley General de Educación (LGE), sucesora de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Este derecho tiene como objetivo principal garantizar el desarrollo de una persona en las diversas etapas de su vida, lo cual está resguardado por la Constitución Política de la República, correspondiendo esto una tarea nacional, como lo señala el Ministerio de Educación (1994: 10) “...es una tarea de carácter prioritario para la democracia. Corresponde al conjunto de la sociedad hacerse cargo de la educación y concebirla como una gran tarea nacional que interesa a los educadores y a los educandos, a las familias, al Estado...”

Desde el Siglo XX ha sido el Estado, el que asume la responsabilidad de asegurar el derecho de la educación, el cual ha llegado a constituir un elemento determinante dentro de las funciones que debe desarrollar, es en este contexto donde las relaciones entre el Estado y la educación, hay una mayor evidencia respecto a las preferencias que tiene el Estado, el cual está orientado en “...*incrementar los niveles de control y poder más que promover la participación y el acceso igualitario a diferentes tipos de recursos...*” (Gibson citado por Espinoza; 2003: 102), sometiendo a prueba la posibilidad de lograr una igualdad social y que el sistema educacional sea un espacio en el cual se puedan dar soluciones a los problemas que tengan relación con la autonomía de cada persona.

Las bases educacionales recaen en la cultura, debido a que los sistemas educativos dan significado a la propia historia y a la cultura, si no existe una educación masiva no hay cultura nacional, debido a que afecta la vida civilizada de comunidad y convivencia diaria, hábitos que solo la enseñanza y el establecimiento docente pueden transmitir. Aun así hay que considerar que la masificación de la educación, no debe afectar ni menospreciar la individualidad de cada persona que se esté educando.

Sin educación masiva tampoco es posible que se genere democracia como lo manifiesta el estudio sobre los desafíos de la educación chilena, realizado por CEME, el cual, señala que “...*si no hay democracia como forma de vida, pues no hay iguales oportunidades para todos y no pueden funcionar las instituciones democráticas...*” (1995: 22), esto se debe a que es necesario que los ciudadanos sean capaces de conocer y juzgar las diversas opciones que se les presenten en los distintos ámbitos de la vida. Así como también pueda ser una herramienta la educación para erradicar la pobreza dentro de la sociedad.

Siendo esto, algunos de los puntos de partidas que se necesita considerar para avanzar hacia un logro en materia de educación para el Siglo XXI, ya que, el sistema educacional tal como ocurre en países considerados como exitosos o desarrollados, “...*deben contribuir a generar una cultura compartida que permita*

orientar las grandes decisiones nacionales, con sentido realista, para que consideren las necesidades de cambio requeridas para vivir en el siglo XXI...” (Peralta y otros; s/a: 11), y esto a la vez otorgue igualdad de oportunidades para toda aquella población que se inserte en el sistema educacional, tanto a nivel individual como familiar.

Para esto es importante que se siga avanzando en la innovación educativa, en favorecer el paulatino incremento de la calidad de la educación, correspondiendo al Estado garantizar una educación universal, de calidad, gratuita y obligatoria, además con una amplia cobertura, en la cual, tenga la oportunidad de ingresar al sistema educacional todo niño, niña y adolescente, y aquellas población estudiantil que se encuentra en zonas periféricas a la ciudad.

En términos organizacionales, el sistema escolar de Chile seguía un modelo centralizado, pero es en la década de 1989, cuando aquello se transforma a un modelo descentralizado. Esto quiere decir que se transfirió la administración de los establecimientos escolares, desde el Ministerio de Educación hacia los respectivos municipios del país. Correspondiendo a ellos la responsabilidad de contratar profesores y administrar la infraestructura, quedando el MINEDUC solamente a cargo de funciones normativas, supervisión y evaluación de los colegios y/o escuelas que están en funcionamiento. (Cox; 1997: 50)

Es por esto que uno de los principales factores que hay que mejorar, es la calidad en la educación, lo que se ha considerado desde el año 1990 como la regulación de la profesión docente, para garantizar tanto a los estudiantes como a sus familias la entrega de conocimientos cognitivos necesarios para generar un aprendizaje efectivo, midiéndose esto a través del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), lo cual permite saber que la calidad promedio del sistema en términos de aprendizaje es baja, con rendimientos que están entre el 45% y 50% de lo que se espera como objetivo mínimo. (Ibíd.: 58).

Este sistema de medición está enfocado básicamente en buscar y entregar un ranking público a padres y apoderados acerca de la calidad de los

establecimientos educacionales que existen en el país, eliminando a aquellas instituciones que presentan un bajo nivel en los puntajes de esta medición. Además el SIMCE con sus resultados ha demostrado que existe un aprendizaje precario a nivel general en la educación y que hay una brecha importante entre estudiantes de distinto nivel socioeconómico, (Eyzaguirre y Le Foulon; 2001)

Esto conlleva a una segmentación socioeconómica, donde los que poseen un status alto pertenecen a establecimientos privados sin subvenciones del estado, los intermedio forman parte de establecimientos particulares subvencionados y los de status más bajo, son aquellos que integran los establecimientos municipales completamente financiado por el estado.

Produciéndose una desventaja tanto en la calidad de la educación entregada como el posible acceso a otro tipo de establecimientos educacionales, ya que, cuando se trata de colegios particulares subvencionados y privados se rigen bajo una serie de normas internas que permiten una selección del estudiante ya sea a nivel cognitivo como a nivel económico, lo que impide el acceso a estudiantes con una formación básica de establecimientos municipales, teniendo que seguir su educación dentro de esta segmentación sin que nadie pueda garantizar una próxima inserción a la educación universitaria.

Otro de los factores que influye en la educación que se entrega hoy en día, tiene que ver con su financiamiento, el cual en años anteriores era realizado por medio de un presupuesto histórico de gasto de los establecimientos, y en la actualidad se basa en el pago de subvenciones.

Esta subvención es entregada por cada uno de los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa de un establecimiento, con el objetivo de *“...operar como incentivo económico para el ingreso de gestores privados dispuestos a establecer nuevos establecimientos de educación básica y media...”* (Cox: 8). Siendo esto lo que problematice aun más el tema de la educación de calidad en la actualidad, debido a que no se considera con gran relevancia la

calidad de docentes que pueden integrar el establecimiento educacional, debido a que es necesario que cuenten con habilidades y destrezas que otorguen una enseñanza adecuada, sino que tiene mayor relevancia la cantidad de niños, niñas y adolescentes que se integren al establecimiento, por la entrega de la subvención por cada estudiante matriculado.

Pero aun así, esto puede garantizar a la población estudiantil una variada gama de opciones de establecimientos educacionales, lo que hace establecer bases para una mayor competencia entre colegios.

En consecuencia de lo anteriormente mencionado, queda en evidencia que la educación también se rige bajo el modelo neoliberal, donde la educación formal es considerada como un producto más del mercado, el cual es de vital importancia para el desarrollo de las personas como futuros exponentes y proveedores del sistema económico de nuestro país.

Cuando hablamos de mercado, es porque debe existir una conjunción entre la oferta y la demanda, cuya relación con la educación, está basada principalmente con lo que establecimientos educacionales ofrecen entorno a la calidad de enseñanza y la calidad de docentes con los que cuenta, hacia una demanda que está representada principalmente por las niñas, niños y adolescentes que están en edad escolar y que requieren de una educación que sea como la garantiza el estado.

Es por esto que hoy la educación es considerada como un producto, cuya oferta está orientada en cuanto se le demande, por lo que hay que incentivar una demanda adecuada, para que las personas e instituciones que ofrecen aquello llamado educación sean capaces de otorgar servicios de calidad, y que los padres y/o apoderados cuenten con la información adecuada para poder elegir los mejores establecimientos para sus hijos y con esto garantizar una mejor calidad de educación.

Siendo responsabilidad del Estado el regular y fiscalizar aquella calidad, por lo tanto aquellas escuelas de mejor calidad serán las que presenten mayor

cantidad de demanda, y al aumentar la demanda crece la cantidad de estudiantes y con esto los subsidios para los establecimientos educacionales. Por lo tanto calidad y cantidad deben ser conjugadas en función de los servicios que otorgan aquellas instituciones a las personas que requieren educación, garantizándoles una enseñanza digna que les brinden capacidades y habilidades para que puedan ser empleadas en lo que implique el desarrollo tanto cognitivo, personal, económico, social, etc. de cada uno dentro del sistema en que estamos insertos hoy.

El sector público en materia educacional, ha ido en decadencia en los últimos años, teniendo una mayor cantidad de matrículas el sector particular subvencionado, variando con el sector privado.

Cuadro N°2
Matricula Enseñanza media por tipo de colegio

TIPO DE COLEGIO	Mujeres	Hombres	Total	(%)
Municipal	229.641	224.372	454.013	43,6
Part. Subvencionado	234.801	223.137	457.938	43,9
Particular Pagado	35.880	37.840	73.720	7,1
Corporación	23.783	32.620	56.403	5,4
Total	524.105	517.969	1.042.074	100,0

Fuente: Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación 2006

Pero también existe gran cantidad de población que está en edad escolar que se encuentran fuera del sistema educacional, quedando en evidencia en la encuesta CASEN (2009), debido a que existen 101.248 niños, niñas y adolescentes entre 6 a 17 años que no están asistiendo a un establecimiento educativo, equivalente a un 3,1%, de la población total del rango etario. Al desagregar por edad, se observa que existen 19.447 niños y niñas entre 6 y 13 años; y 81.801 adolescentes entre 14 a 17 años.

Es por esto que el Estado en marco de la reforma que se produce en el año 2003, la cual garantiza 12 años de escolaridad obligatoria para todos, ha implementado proyectos para responder a la situación de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar y que requieren estrategias para garantizar su integración social y educativa.

A raíz de esto en el año 2004, se crea el Fondo Intersectorial de Re escolarización, integrado por el Ministerio de Educación, Ministerio del Interior por medio de CONACE y la división de Seguridad Pública.

Este Fondo *“...surge con el objetivo de explorar y ofrecer alternativas educativas a niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar y en situación de alta vulnerabilidad social.”* (Troncoso; op cit: 29). Esto se lleva a cabo en conjunto con la sociedad civil, apoyando iniciativas desarrolladas por organizaciones públicas y privadas (instituciones locales, organizaciones no gubernamentales y programas municipales), con el fin de entregar alternativas a la población.

Este Fondo Intersectorial, ha ido ampliando su cobertura en los últimos años, abarcando una cantidad de niños, niñas y adolescentes importante para que formen parte de lo que esto desarrolla e implica en materia educacional.

Un claro ejemplo de esto es que en este mismo año, se apoyaron iniciativas de re escolarización comunitaria, teniendo como objetivo *“...reforzar el trabajo psicosocial y preventivo en población infanto/adolescente desertora escolar y poner en marcha procesos pedagógicos que permitan a esta población nivelar y certificar estudios.”* (Ibíd.)

Progresando y ampliándose a través de los años, debido a que en el año 2005, a través de este mismo fondo, se financian 24 proyectos a lo largo del país, alcanzando una cobertura de 1.353 niños, niñas y adolescentes.

Constituyéndose una Mesa Técnica Intersectorial, teniendo como objetivo primordial gestionar la postulación de Iniciativas, “...*evaluar, seleccionar y asignar los recursos que se transfieren desde el Ministerio de Educación y realizar el seguimiento de los proyectos implementados.*” (Ibíd.: 30) Esto es ejecutado por las instituciones que implementan el Fondo Intersectorial en conjunto con la UNICEF.

En el año 2006 se abarcan 25 proyectos más en diversas regiones alcanzando una cobertura aproximadamente de 1.470 niños, niñas y adolescentes. Se constituye la Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa (CIRE); tiene como objetivo “*generar las bases para el diseño de una política integral, orientada a garantizar el derecho a completar los doce años de escolaridad a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema o en riesgo a estarlo.*” (Ibíd.) Esto se produce a través de una oferta educativa pertinente, dirigido por el Ministerio del Trabajo y la UNESCO.

2. Política de Educación a nivel local

El Plan de Educación Municipal en lo que respecta a la comuna de San Joaquín, se presenta en un contexto especial, puesto que han sido ampliamente cuestionados los aspectos estructurales de la educación. Repercutiendo en la sociedad chilena con una alta contingencia en los últimos años, debido a que por medio de una serie de movimientos ciudadanos, representados principalmente por los estudiantes secundarios y universitarios ha quedado en evidencia la discrepancia que existe por tener una educación pública, gratuita y de calidad, así mismo la desmunicipalización de la educación.

El movimiento que se ha logrado durante el año 2011 demuestra un crecimiento tanto en organización como en experiencia que se ha tenido desde lo que fue el movimiento estudiantil del año 2006, el cual para la comuna de San Joaquín *“trajo mejoramiento a nuestros colegios a través de la Subvención escolar preferencial, la inversión en infraestructura y equipamiento, como también el fondo de mejoramiento de la gestión municipal en educación”*(PADEM; 2012:2), garantizando con esto, un mejor porvenir tanto para el establecimiento como para los docentes y los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa.

En cambio hoy las demandas están directamente enfocadas a la reforma del modelo educativo neoliberal, siendo éste uno de los temas de discusión para lograr que nuestro país logre en materia educacional ser mas inclusivo e integrador.

Pero aun así, a pesar de los beneficios que se han logrado en materia de educación, también se han presentado consecuencias en los estudiantes, siendo una de ellas principalmente lo relacionado al conocimiento cognitivo que cada uno de los niños, niñas y adolescentes deben tener según la edad y curso en el cual están insertos. Esto se produce por la constante interrupción en el normal funcionamiento del sistema escolar municipal.

Por lo que se ha tenido que retomar una serie de trabajos de años anteriores, los cuales “...orienten el mejoramiento de los aprendizajes académicos y la formación en valores de nuestros alumnos y alumnas, con una política de fortalecimiento de la gestión institucional de cada uno de nuestros colegios, sus recursos humanos, de la docencia y la convivencia escolar, especialmente a través de los planes de mejoramiento SEP”.(Ibíd.; 2012), para que se pueda trabajar de manera acabada aquellos temas que han quedado inconclusos durante el año escolar que se ha visto afectado por aquellas manifestaciones estudiantiles.

La Dirección de Educación de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de San Joaquín debido a estos acontecimientos durante el año 2011 ha postulado a todos aquellos proyectos que ha implementado el Gobierno Central de educación, para que en conjunto con la Dirección de Educación, se pueda poner en marcha aquellos programas y/o proyectos que otorguen mejoramiento en el área de educación, y beneficie la labor docente para que los estudiantes tengan mayores oportunidades de acceder a un educación de calidad.

Siendo uno de los proyectos que ha sido revelador durante el año 2011 el Plan de Apoyo Compartido, el cual se ha integrado en seis establecimientos de la comuna, con el fin de instalar nuevas metodologías y herramientas que otorguen el desarrollo en el establecimiento, a través de asesoría al trabajo del docente en aula, garantizando un mejoramiento en la entrega de conocimientos a los estudiantes, y que éstos tengan la posibilidad de obtener una educación digna y de calidad.

Otro de los proyectos que se han ejecutado dentro de la comuna, está directamente relacionado con fortalecer la gestión institucional de la red de colegios municipales, y su administración, correspondiendo a ésta “El Estudio de Oferta – Demanda del Sistema Escolar Comunal y sus áreas de influencia, y propuestas de fortalecimiento estratégico en la gestión de la oferta educativa municipal”, cuyo estudio es dirigido por GESTRA, teniendo como objetivo principal

construir con la participación de actores educativos, los lineamientos e iniciativas de los puntos críticos de la educación, que permitirán desarrollar una oferta educacional para los próximos 5 años.

2.1 Situación Educacional en la Comuna de San Joaquín

De acuerdo a la última encuesta CASEN (op cit), queda en evidencia la evolución que ha tenido la población escolar entre los años 2006 a 2009, pero al mismo tiempo respecto a las proyecciones del INE, aquellas mediciones dan a conocer una baja población en la comuna, afectando directamente a la actividad educativa.

Cuadro N° 3

Evolución de la Población en situación escolar de la Comuna San Joaquín del total comunal

	Número Total de Habitantes, Comuna San Joaquín	Número de habitantes de la Comuna San Joaquín que asisten a un establecimiento educacional (de la comuna o fuera de ella)	Porcentaje de habitantes que asisten a un establecimiento educacional
Año 2006	84.670	24.772	29,3
Año 2009	80.033	20.805	26,0

Fuente: GESTRA, citado en PADEM; 2012

En relación a esto, podemos deducir que la baja de habitantes, afecta directamente a la población que asiste a un establecimiento educacional, principalmente a la matrícula de los establecimientos educacionales de la comuna, sean Municipalizados, Particulares Subvencionados o Privados.

Ahora bien respecto a lo que ha producido la disminución de la población en el nivel formativo que se observó anteriormente, podemos apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 4
Diferencia de alumnos matriculados por nivel en establecimientos educacionales que pertenecen a la Corporación Municipal de San Joaquín

Niveles Educativos	CASEN 2006 N° de Alumnos	CASEN 2009 N° de Alumnos	Diferencia pobl.
Educación Pre Básica	3.305	2.230	-1.075
Educación Básica	10.787	9.579	-1.208
Educación Media HC Y TP	2.845	2.646	-1.092
TOTAL	16.937	14.455	-3.375

Fuente: Estudio GESTRA

Queda en evidencia la baja de matrícula que se ha presentado en todos los niveles de educación en los últimos años, lo cual es similar a los datos de participación poblacional en la comuna del cuadro anterior.

Siendo ésta una de las preocupaciones del gobierno local, debido a que del año 2006 al año 2009, se ha ido produciendo una baja considerable de niños, niñas y adolescentes que han desertado de los establecimientos educacionales, buscando nuevas ofertas en el mercado educacional o simplemente abandonado el sistema escolar por completo. De acuerdo a lo anterior podemos observar que se obtiene un índice de 23.450 personas en la comuna que debiesen estar en situación escolar, y solo se cuenta con 20.805 personas, teniendo una pérdida de aproximadamente 11,3%.

Es por esto, que dentro de las iniciativas educativas que se han ejecutado dentro del Gobierno Central y que implementa el gobierno local como una alternativa viable para recuperar a aquellos niños, niñas y adolescentes que dejan el sistema escolar, es que se han puesto en marcha dos de los tres niveles de abordaje de esta problemática.

Siendo la primera de ella el Sistema de Alerta Temprana (SAT) cuyo objetivo principal es detectar y entregar una atención integral a través de una dupla psicosocial a niños, niñas y adolescentes que se encuentren en riesgo de desertar del sistema escolar.

La segunda iniciativa corresponde a los Programas de Reinserción Escolar, cuyo objetivo principal es promover procesos de reinserción educativa de la población infanto-juvenil en situación de alta vulnerabilidad social.

Esta iniciativa se aborda a través del apoyo a instituciones públicas y privadas que se han especializado en la atención psicosocial y educativa de esta población y que desarrollan programas de intervención socio-educativos destinados a preparar y orientar a niños, niñas y adolescentes hacia la continuidad de su trayectoria educativa que los habiliten para el logro de los 12 años de escolaridad.

Una de las consecuencias que ha tenido la caída respecto al número de matrículas dentro de los ocho establecimientos educacionales pertenecientes a la Corporación Municipal.

Esto se debe a que existe una distribución de la población educacional que abarca con mayor porcentaje los establecimientos educacionales que son Particulares Subvencionados de la comuna o fuera de ella, lo cual se puede observar en el siguiente recuadro:

Cuadro N° 5

Distribución de la Población en edad escolar de la Comuna de San Joaquín según tipo de dependencia.

TIPO DE DEPENDENCIA	CASEN 2006		CASEN 2009	
	N° de alumnos	%	N° de Alumnos	%
Municipal (San Joaquín u de otra comuna)	5.836	28,9	4.856	28,3
Particular Subvencionado (San Joaquín u otra comuna)	11.785	58,3	10.372	60,5
Particular no subvencionado	804	4,0	112	0,7
Corp. Privada de Adm. Delegada (San Joaquín u otra comuna)	1.095	5,4	483	2,8
JUNJI	447	2,2	749	4,4
INTEGRA	253	1,3	571	3,3
TOTAL	20.220	100	17.143	100

Fuente: GESTRA de Encuesta Casen 2006 y 2009

Este cuadro refleja que la población en edad escolar de la comuna de San Joaquín indica que la mayoría de la población de dicha comuna, en edad escolar asiste a establecimientos a nivel básico y medio en su propia comuna, obteniendo una medición sobre el 60%, en cambio el 40% restante en el año 2009, prefirió las comunas de Santiago, San Miguel, Macul y La Florida para completar sus años de escolaridad.

Los datos que nos señala la encuesta CASEN (2006), refleja que existía un 23,67% de personas del total de la comuna en edad escolar (cuyos rangos están entre los 5 y 19 años de edad), a establecimientos educacionales fuera o dentro de la comuna. Cuyo porcentaje decae en el año 2009 quedando en 21,23% lo cual equivale a 3.050 personas que no asisten a algún establecimiento educacional de nivel básico y medio.

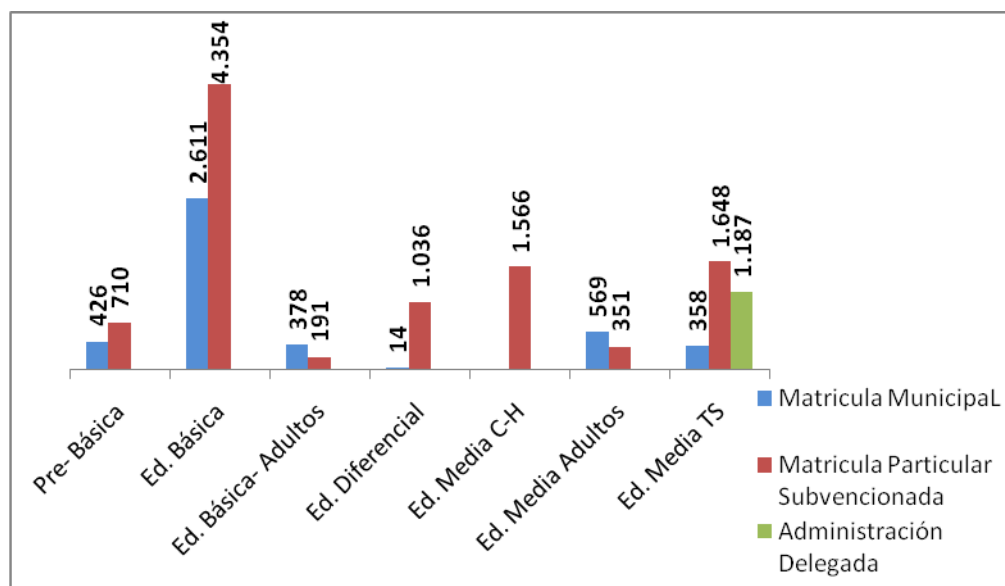
Además el MINEDUC señala que la demanda por educación municipal dentro de la comuna de San Joaquín, del total de residentes existe un 28,7% lo cual equivale a 4.356 estudiantes para integrar el año escolar del 2010, representando esto una baja ante lo que ocurrió el año 2006, debido a que se constatan que habría una decadencia de un 12,12% lo que equivale a 4.957 estudiantes matriculados entre preescolar y enseñanza media, resultando una pérdida de 601 estudiantes en cualquier modalidad, ya sea municipal o particular subvencionado. (PADEM; 2012: 24)

La base en edad escolar y matrícula respecto a la influencia para asistir a un establecimiento educacional municipal o particular subvencionado, está en comprender la situación demográfica y de matrícula de la comuna, esto quiere decir entender desde donde emerge la demanda para la educación municipal, la cual en los últimos años ha tenido algunos cambios, los que han sido provocado de alguna u otra manera por la desconfianza y disconformidad que existe en los ciudadanos ante la educación que entrega el Estado.

Quedando claramente reflejado en que la participación de la educación particular subvencionada incrementa su porcentaje entre 2006 y 2010, desde un 63,0% a 63,5%. Pero aun así en las matrículas municipales existe un aumento en su participación de 28,5% a 28,7% de estudiantes.

Gráfico N° 1

Distribución de la Población Escolar Dentro de la Comuna de San Joaquín 2010



Fuente: MINEDUC 2010

Este gráfico refleja que en todos los niveles de educación los establecimientos educacionales particular subvencionado, son lo que presentan mayor participación respecto a sus matrículas, salvo en educación básica y media para adultos, las cuales presentan mayor cantidad de matrículas el sector municipal.

En el año 2011 la cobertura que tuvo el sistema escolar municipal, fue un total de 31,7% de matrículas de la población comunal que está en edad escolar, lo cual corresponde a 4.149 estudiantes, lo que abarca desde el nivel Pre-básico a Enseñanza Media, incluyendo educación para adultos. El total de personas que estudian en la comuna es de 13.089, de los cuales 8.940 de ellos integran colegios particulares subvencionados.

Cuadro N° 6

Cobertura de Población Escolar en el año 2011.

Año 2011					
NIVEL	MUNICIPAL	%	PARTICULAR	%	TOTAL
PREBASICA	518	4	665	5	1.173
BASICA	2.505	19	4.821	37	7.326
MEDIA	363	2,9	3099	24	3.465
ADULTOS	763	5,8	355	2,7	1.118
TOTAL	4.149	31,7	8.940	68,7	13.089

Fuente: SIGE; 2011

A raíz de esto y en relación a la distribución de matrícula comunal por nivel, en Pre-básica, aumenta la cantidad de estudiantes atendidos desde el año 2009 hasta el año 2011. Lo cual podemos observar en el siguiente recuadro:

Cuadro N° 7

Educación Pre-Básica

Año	Sector Municipal		Particular Subvencionado		Total Comunal
	N°	%	N°	%	
2009	453	38,26	731	61,74	1.184
2010	444	48,2	478	51,8	907
2011	518	43,7	665	56,2	1.183

Fuente: Ibíd.

Respecto a lo que ocurre en el nivel básico, la matrícula municipal tiene un declive de 73 estudiantes, lo cual corresponde al 0,8% de niños y niñas que no se encuentran dentro del sistema escolar formal.

Cuadro N° 8

Educación Básica

Año	Sector Municipal		Particular Subvencionado		Total Comunal
	N°	%	N°	%	
2009	2.843	38,12	4.616	61,88	7.459
2010	2.578	35	4.759	65	7.337
2011	2.505	34,2	4.821	65,8	7.326

Fuente: Ibíd.

Y por último, el recuadro que señala la cantidad de matrículas durante los últimos años en el nivel de enseñanza media.

Cuadro N° 9

Educación Media

Año	Sector Municipal		Particular Subvencionado		Corporación Privada		TOTAL COMUNAL
	N°	%	N°	%	N°	%	
2009	624	11,92	3.366	64,31	1.244	23,77	5.234
2010	352	7,8	3.392	75,5	750	16,7	4.494
2011	363	10,5	1.959	56,6	1.140	32,9	3.462

Fuente: Ibíd.

Es en este nivel donde se produce el mayor declive, el cual comienza en el año 2010 teniendo una pérdida del 56,4% respecto al número de matrículas que había en el año 2009, teniendo un pequeño aumento en el año 2011.

Pero es el sector particular subvencionado el que se ha visto más afectado debido a que caen sus matrículas considerablemente, aumentando la participación educacional del sector privado.

A pesar de la pérdida de estudiantes que se ha observado entre los años 2009 al 2010 en los establecimientos educacionales municipales, se logra revertir en el último año (2011), ya que, la matrícula se encuentra variando al año anterior.

CAPÍTULO IV

COMUNA DE SAN JOAQUÍN

La investigación al programa “Yo Quiero mi Escuela”, es realizada en la comuna de San Joaquín, la cual nace mediante *“la distribución territorial de la comuna de San Miguel, mediante el decreto con Fuerza de Ley N°13.260 del año 1981. Inicia su actividad como corporación edilicia en julio de 1987, empezando su funcionamiento administrativo el día 15 de julio de 1987, a través del decreto N° 905 del Ministerio del Interior, quien designara, con fecha 27 de julio de 1987, a su primer Alcalde.”* (www.sanjoaquin.cl)

En cuanto, las características del territorio de la comuna de San Joaquín es 100% urbano con suelos consolidados, donde no existen áreas disponibles para la futura expansión urbana, es por esto que el crecimiento de la comuna está orientado a la renovación urbana dentro del contexto actual de densificación urbana política definida por el Ministerio de Vivienda y Urbanismo y por las normativas del Plan Regulador metropolitano de Santiago.

Gráfico N° 2

Mapa comuna San Joaquín San Joaquín, 2006-2010



Fuente: Pladeco San Joaquín (2006-2010): Municipalidad de San Joaquín.

La comuna de San Joaquín, se sitúa en el sector Sur de la Región Metropolitana, con una superficie aproximada de 10 km². (Ibíd.)

Los límites jurisdiccionales de la comuna son al norte la línea de FF.CC Circunvalación desde Av. Santa Rosa hasta Av. Vicuña Mackenna, Comuna de Santiago; al Sur con Av. Lo Ovalle, comuna de la Granja; al Este Av. Vicuña Mackenna, comunas de Ñuñoa, Macul y la Florida; y al Oeste con Av. Santa Rosa, comuna de San Miguel. (ibíd.)

Cuadro N° 10

Hombres y Mujeres que habitan la Comuna de San Joaquín Santiago, 2002

CENSO	Hombres	Mujeres	Total
Censo 1982	59.364	64540	123904
Censo 1992	53.668	60.349	114.017
Censo 2002	46.708	50.917	97.625

Fuente: PADEM 2012

Según lo visualizado en el cuadro N° 10, podemos visualizar que ha ido disminuyendo la población femenina y masculina dentro de la comuna, según el Censo realizado el año 2002.

Los resultados actualizados del Censo 2006, nos menciona que la población cuenta con una población de 84.936 habitantes, donde 40.809 son varones y 44.127 son mujeres.

1. Población comunal por área y rango de edad

La evolución de la población por rangos de edad esta segmentada en tramos de 05-19 años, 20-29 años y 30-64 años. Donde el primer tramo se caracteriza en sujetos en edad escolar, el segundo tramo en adolescentes en edad de estudiar o trabajar en formación superior y el último tramo son aquellos sujetos que componen la edad productiva. (PADEM; 2012:7)

Según el Instituto Nacional de Estadísticas del año 2002, las proyecciones de los habitantes de la comuna de San Joaquín según los tramos ya mencionados son: primer tramo (5 a 19 años) manifiesta una caída de 24,9%, el segundo lo hace en una 13.7% y el tramo tercero expresa una proyección de caída de un 10,3%.

Estos datos nos señalan que existe un decrecimiento de la comuna, es decir indican que la población está en proceso de envejecimiento, lo que implica que debe existir una inversión progresiva de la pirámide poblacional. Los motivos de este decrecimiento se deben directamente a la caída de la tasa de natalidad, fenómeno que ha afectado directamente a la población del país. (INE; op cit).

De acuerdo al CENSO efectuado el año 2002, la distribución de la población por grupos etáreos es la siguiente:

Cuadro N° 11
Población por grupos etáreos. Censo 2002

Categoría	Edad	Habitantes	
Niños	0-14	20.903	21,65%
Adolescentes	15-29	22.716	23,53%
Adultos	30-64	41.656	43,15%
Adulto Mayor	Más 65	12.350	11,67%
Total		97.625	100%

Fuente: INE; 2002

En base al cuadro N°11, queda en evidencia que existe un bajo porcentaje de niños y adolescentes en la población, siendo la mayoría de la población los adultos de 30 a 64 años.

Indicadores Socio- económicos

La estructura socio económica de las comunas, es una variable de gran influencia, para lograr una caracterización de estas, para así abordar adecuadamente el estudio que se quiera hacer.

Cuadro N° 12
Caracterización socio-económica
(Ingreso y pobreza)

Población según grupo de ocupación (en %)	San Joaquín	Promedio Nacional
Miembro del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública y de empresas	5,1	5,7
Profesionales científicos e intelectuales	6,6	9,3
Técnicos y profesionales de nivel medio	14,8	13
Empleados de oficina	10,9	8
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercado	14,8	11,6
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánica y de otros oficios	13,4	11,2
Operadores de instalaciones, máquinas y montadoras	9,1	8,1
Trabajadores no clasificados	13,4	19,4
Ignorados	10,9	7,7

Fuente: Censo; 2002.

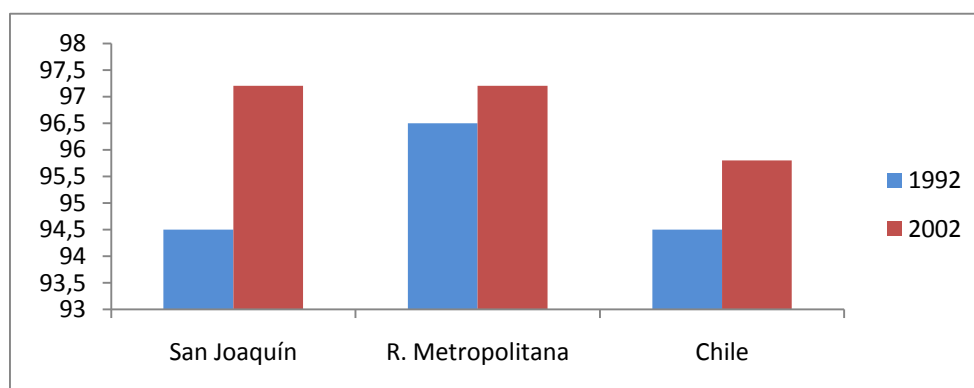
El cuadro de caracterización socio- económico nos visualiza que existe un alto porcentaje de personas que tienen ocupación como técnicos y profesionales de nivel medio con un 14,8%, al igual que los trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercado. Donde posteriormente lo siguen las personas cuyas ocupaciones se caracterizan en ocupaciones no clasificadas con un 13.4%, al igual que los oficiales, operarios, artesanos de artes, mecánica y de otros oficios.

En base a estos datos, podemos inferir que la población de San Joaquín se caracteriza principalmente por personas que trabajan en empleos medianamente remunerados.

Características educacionales en San Joaquín.

La última encuesta CASEN nos revela que la comuna presenta un 1.46% de analfabetismo, siendo el promedio nacional de 3,9%, y en la región metropolitana es de 2,2%.(PADEM; 2012: 15) En base a estos datos podemos inferir que la comuna presenta un índice menos de analfabetismo que el total regional y nacional.

Gráfico N° 3
Índice de alfabetización



Fuente: INE; 2002

El índice de alfabetización en la comuna de San Joaquín ha ido en aumento estos últimos años, ya que, según nos menciona la CASEN (1992) el índice de alfabetización era de un 94,5%, mientras que en el año 2002 ha ido en aumento alcanzando un índice de 97,2%. Dando a entender que la población ha provocado una mejora en términos educacionales.

En términos de escolaridad en relación a los niveles de instrucción de la población, el CENSO (2002) visualiza:

Cuadro N° 13
Niveles de instrucción escolar de la población

INSTRUCCIÓN	SAN JOAQUIN	PROMEDIO NACIONAL
Nunca asistió	1,7	2,7
Pre- Básico	4,2	4,1
Especial diferenciada	0,5	0,4
Básico	36,6	40,5
Medio	41,7	36
Superior	15,4	16,4

Fuente: Censo 2002

Se observa que la comuna tiene un déficit en la asistencia de la enseñanza media y básica, respecto al porcentaje nacional. Siendo estos datos relevantes al momento de reconocer las problemáticas que afectan a la población comunal, debido a que el apoyo de los padres que tienen los estudios básicos incompletos pueden entregar a sus hijos e hijas es débil, puesto a que no han terminado sus estudios, lo cual afecta directamente al apoyo y contención que tienen los escolares en su proceso educativo.

2. Población La Legua

El proyecto de reinserción educativa, “Yo Quiero mi Escuela”, está inserto territorialmente en la Población La Legua, sector altamente reconocido por su organización socio política y resistencia a la dictadura militar en décadas pasadas, en donde en la actualidad tiene un alto nivel de reconocimiento público por lo conflictivo del sector de la Legua Emergencia.

2.1 Contexto Histórico

La Legua es un territorio emblemático, la cual se encuentra ubicado en la zona sur oriente de Santiago, inicialmente se asentó en la comuna de San Miguel.

Después de la Reforma Comunal en el año 1982 el territorio de La Legua quedo en la actual comuna de San Joaquín, en donde entonces se encuentra a una sola legua de la Plaza de Armas, es de donde nace su nombre, debido a que la población se encuentra a una legua de distancia del kilómetro cero de Santiago que es la Plaza de Armas.

La población La Legua tiene tres principales fases de asentamiento, la primera fase ocurrida en los años 30, a partir de la localización de obreros cesantes de las salitreras nortinas, quienes ocuparon terrenos distantes a una legua del centro capitalino, asentamiento que corresponde al sector de La Legua Vieja, que limita al norte con Alcalde Pedro Alarcón, al sur con Salvador Allende, al este con Mateo Toro y Zambrano y al oeste con Santa Rosa. (Resumen ejecutivo, Proyecto de Reinserción Educativo, Comuna de San Joaquín; 2012:7)

La Legua Vieja o también denominada Villa Santa Rosa, comprende la unidad vecinal número 21, y de acuerdo a su estructura comunitaria cuenta con una sede vecinal, una comunidad terapéutica, una capilla y 6 sedes deportivas.

La segunda fase de conformación del barrio corresponde al sector de La Legua Nueva, entre los años 1947 y 1959, tras la llegada sucesiva de grupos de pobladores sin casa, la cual equivalían a 38 familias que provenían del Zanjón de la Aguada, 700 familias del sector de Zañartu en Ñuñoa, la cual tenía un alto nivel organizacional, y por último 450 familias provenientes de las poblaciones del Peral y Sudamérica. (ibíd.) La Legua Nueva limita al norte con Drake, al sur con Primero de Septiembre, al oeste con San Gregorio y al Este con Avenida Las Industrias.

Este sector, comprende la unidad vecinal número 20 de la comuna de San Joaquín, cuenta una infraestructura de 5 sedes vecinales, una multicancha, una parroquia, 2 establecimientos educacionales, un club de abstemios, la segunda compañía de bomberos, un consultorio (Dr. Arturo Baeza Goñi), 2 jardines infantiles (JUNJI e Integra) y una sede deportiva.

Por último, la tercera fase, en donde en el año 1951, se conforma el sector de La Legua Emergencia, debido a la petición que se realiza a la caja de habitación al Municipio de San Miguel de realizar un loteo de emergencia para acoger a dos grupos de pobladores, a la espera de resolver de manera definitiva su situación habitacional. El primero grupo está conformado por 200 familias provenientes de poblaciones obreras del sector de Quinta Normal y Yungay. El segundo grupo, eran de asentamientos “callampas”, ubicados en la rivera norte del río Mapocho. (Ibíd.) El sector de la Legua Emergencia, limita al norte con la Avenida Carlos Valdovinos, al sur con Alcalde Pedro Alarcón, al este con San Gregorio y al oeste con Avenida Santa Rosa.

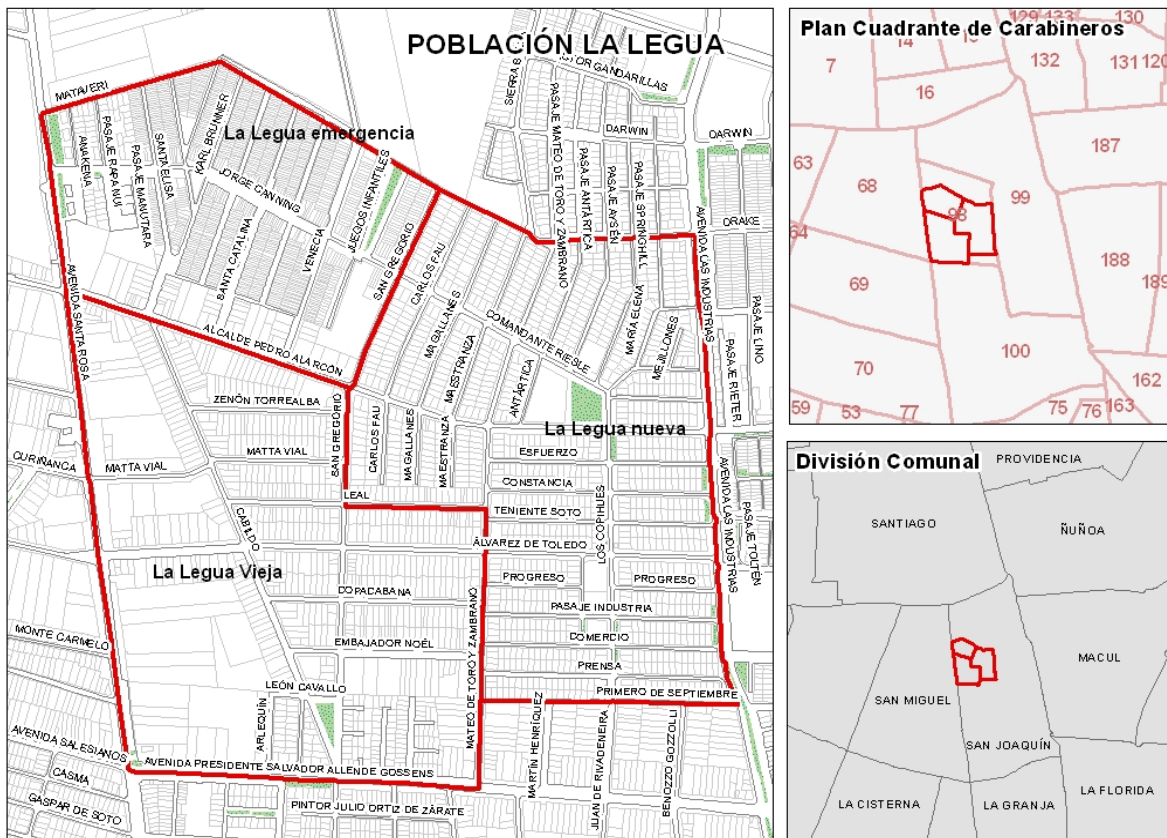
De este modo La Legua Emergencia quedo organizada en dos subsectores. El sector I, comprendido entre los pasajes Santa Elisa (Poniente) y Sánchez Colchero (Oriente) y el sector II, comprendido entre los pasajes Venecia (Poniente) y San Gregorio (Oriente)

Este último sector comprende la unidad vecinal número 25 de la comuna de San Joaquín, además cuenta con 3 sedes vecinales, una multicancha, un

establecimiento educacional, una capilla, un centro comunitario, un centro cultural (Red Ole) y dos sedes deportivas.

Gráfico N° 4

Ubicación geográfica Población La Legua



Fuente: Subsecretaría de Prevención del Delito. (2011)

2.2 Contexto social

A medida que el territorio comienza a consolidarse en base a estas tres unidades vecinales, nace el carácter de identidad de la población, la cual está caracterizado a un alto nivel de poder organizativo, marcado principalmente por la participación y resistencia al período de la dictadura militar. Siendo la única

comunidad urbana que de despliego ofensivamente frente a las Fuerzas Militares y de Carabineros, que dicho período incursionaron su territorio.

La identidad de La Legua ha sido asociada directamente a la idea de ser unas de las poblaciones más reprimidas por el régimen militar durante los años 70 y 80. Y al mismo tiempo ser relevante en base a las organizaciones sociales, culturales, de derechos humanos y religiosas que en definitiva permitieron a su comunidad generar estrategias de sobrevivencia ante la represión, aislamiento, cesantía y opresión.

Por otro lado, el barrio comienza a configurar y a caracterizarse por la constante presencia de actos delictuales, principalmente asociados al tráfico de drogas, primordialmente en el sector de La Legua Emergencia. Sumando variadas problemáticas sociales asociadas directamente a la pobreza, educación y condiciones habitacionales y urbanas.

Estas problemáticas, generan que los distintos gobiernos que han transitado en Chile, apunten directamente sus líneas de acción a la población, donde las experiencias más significativas se basan en abordar la seguridad pública del barrio y temas asociados al consumo de drogas, además del despliegue de un amplio operativo policial para acabar con las redes de narcotráfico que se fueron consolidando en el territorio.

Podemos identificar un alto índice de pobreza, alcanzando un 55,4% de la población total de La Legua que se encuentra en el primer decil de vulnerabilidad, según los datos de la ficha de protección social.

Cuadro N° 14

Pobreza y Vulnerabilidad La Legua

Población	Total habitantes	Habitantes con FPS	% mayor vulnerabilidad (I al IV decil)
Legua Vieja	2.878	2.160 (75%)	87% (1.888)
Legua Nueva	6.218	4.945 (80%)	82% (4.051)
Legua Emergencia	4.915	3.381 (69%)	91% (3.089)

Fuente: Subsecretaría de Prevención del Delito. (2011)

Así mismo, el mercado laboral se presenta como una problemática ardua en la población, debido a que el sector va acrecentando esta condición de pobreza. Dentro de la situación ocupacional que poseen los jefes de hogar que tanto como en la Legua Emergencia como en las otras Leguas tienen una situación similar entre personas que se encuentra inactivos y ocupados.

Cuadro N° 15

Situación ocupacional jefes de hogar La Legua

Situación Ocupacional del Jefe de Hogar	Legua Emergencia		Otras Leguas		San Joaquín	
	N	%	N	%	N	%
Ocupado	693	51.52	1.642	55.70	15.140	50.86
Desocupado	33	2.45	68	2.31	505	1.70
Inactivo	619	46.02	1.238	41.99	14.122	47.44
Total	1.345	100.00	2.948	100.00	29.717	100.00

Fuente: Subsecretaría de Prevención del Delito. (2011)

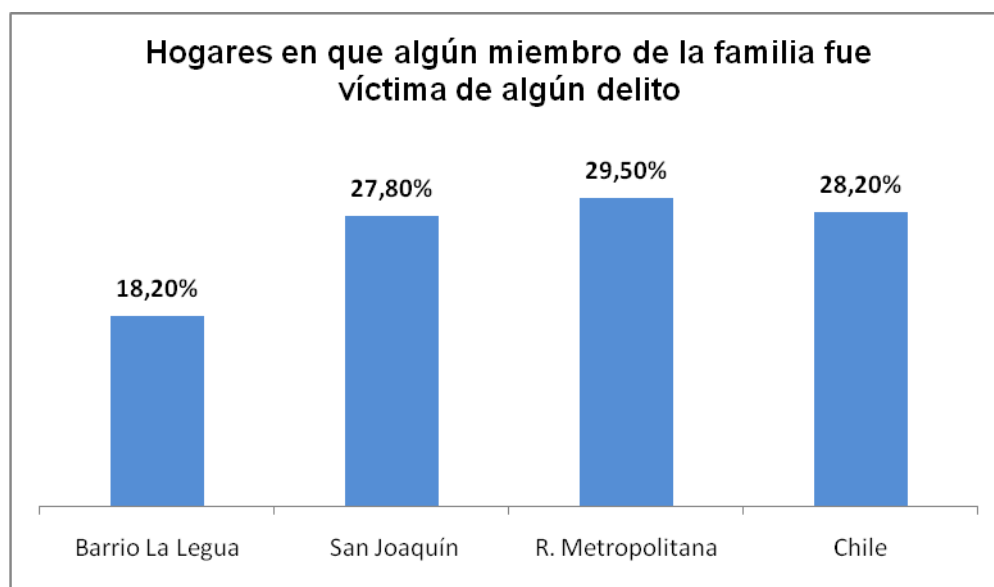
Cabe señalar, que el cuadro nos refleja que en la población La Legua Emergencia hay un 46,02% de los habitantes que están inactivos, siendo un porcentaje alto, pero aun así iguala al porcentaje comunal con un 47,44%. El

porcentaje es alto el de inactividad en la población acercándose al porcentaje de individuos ocupados en el territorio.

Una tercera problemática, hace referencia al nivel de victimización y percepción del temor presente en la población La Legua, donde el siguiente cuadro visualiza un promedio de un 18.2% de hogares victimizados en los últimos 12 meses.

Gráfico N° 5

Nivel de victimización de La Legua comparado



Fuente: Subsecretaría de Prevención del Delito. (2011)

El nivel de victimización hace referencia al tipo de situaciones que mayor temor generan, en donde se encuentran las balaceras (14,2%), la venta de drogas (13,7%) y el consumo de alcohol y drogas en la calle (13,6%), quedando al descubierto en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 16

Situaciones que causan mayor temor en La Legua

Situaciones presentadas	% menciones
Balaceras	14,2%
Venta de drogas	13,7%
Consumo de alcohol y drogas por grupos en la calle	13,0%
Entrenamientos entre personas o grupos armados	11,9%
Asaltos en las calles	11,2%
Robo en el domicilio	6,8%
Lesiones con armas	5,9%
Agresividad de los delincuentes	5,4%
Homicidio	5,3%
Violación o agresión sexual	3,6%
Amenazas de personas o grupos	3,2%
Violencia causada por jóvenes	3,2%
Actos de vandalismo o daños a la propiedad pública o privada	1,9%

Fuente: Fundación Paz Ciudadana, Universidad Alberto Hurtado & Municipalidad de San Joaquín. (2011)

Este cuadro, deja en evidencia las situaciones que causan mayor temor en la población La Legua, siendo los primeros cuatro puntos ya mencionados, lo que más causa daño a las personas que habitan este territorio.

Así mismo, en la población La Legua, existe un alto nivel de desconfianza hacia el Estado y sus instituciones aumentan mas el porcentaje de inseguridad, sobre todo con organizaciones policiales como Carabineros de Chile y la Policía de Investigaciones de Chile, “*donde se evalúan a las mencionadas instituciones de orden y seguridad pública con un promedio de 4,2 y 4,4 respectivamente de una escala máxima de 7*”. (Reinserción Educativa; 2012:13)

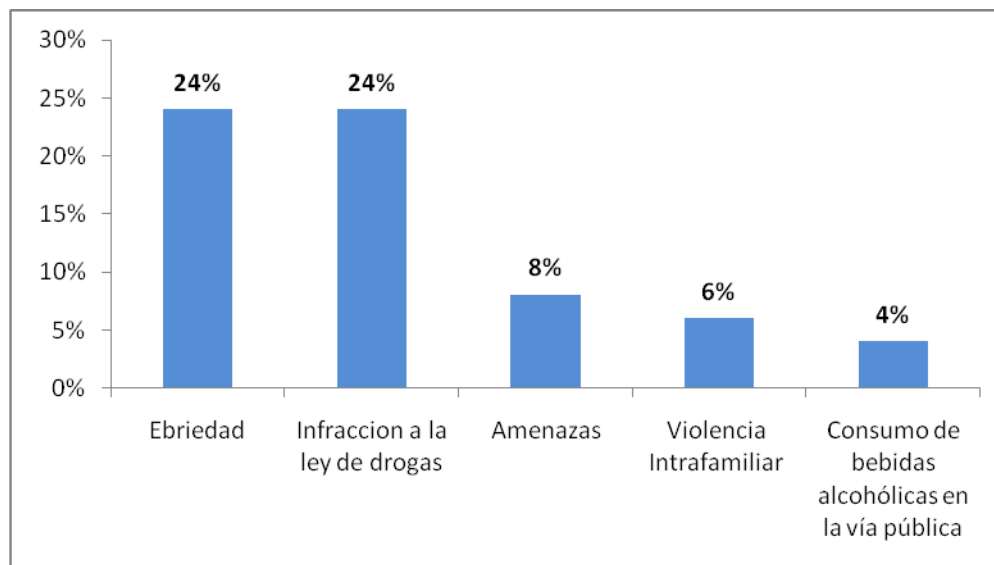
Lo último se relaciona directamente con la presencia de infractores de ley, como cuarta problemática presente en la población, “*puesto que existe*

actualmente 152 personas privadas de libertad, 27 con reclusión nocturna. 65 con remisión condicional y 51 con libertad vigilada”. (Ibíd.: 14).

También hay un ingreso importante de infractores de ley al programa 24 horas, “en el año 2011 ingresaron 10 niños, niñas y adolescentes por infracción a la ley, lo cual corresponde al 12% del ingreso mensual. Sin embargo, al incorporar los ingresos por vulneración de derechos el porcentaje aumenta a un 23,1% con 9 casos de vulneración.” (ibíd.)

Aun así, las principales problemáticas de la población La Legua, según lo muestra el siguiente cuadro, se relacionan al consumo de alcohol y drogas en los espacios públicos. Denominado sector más problemático de la población.

Gráfico N° 6
Principales problemas delictuales de
La Legua Emergencia



Fuente: Subsecretaría de Prevención del Delito. (2011).

El presente gráfico, nos infiere que las principales problemáticas delictuales de La Legua Emergencia, con una 24% es la Ebriedad y la Infracción a la Ley de Drogas, siguiéndolo con un 8% las amenazas entre los vecinos o familiares, ya

que cabe destacar que existen variados grupos rivales dentro del sector, caracterizándose especialmente por el conflicto entre narcotraficantes.

Al igual que las problemáticas expuestas anteriormente, se agrega la violencia en el espacio público como privado, asociado primordialmente a las redes organizadas de tráfico de drogas. Siendo estos últimos datos los que dan cuenta que en la población existe un alto porcentaje de violencia e inseguridad, debido a que existen actos violentos, desorden social e incivildades provocadas por sujetos que se apropian del territorio, mediante el poder que ellos ejercen vinculados al narcotráfico.

El Programa SENDA - Previene en San Joaquín, en base a los datos ya mencionados caracteriza las problemáticas de la Población La Legua:

“ Presenta mayores riesgos de vulnerabilidad que en otros sectores de la población, principalmente porque el tráfico de drogas y el problema del consumo está inserto en el territorio en mayores grados y de manera más explícita que en otros lugares de la comuna, razón por la que sus habitantes corren un riesgo mayor de convertirse en consumidores problemáticos, con todos los problemas asociados que ello implica, ya que la relación entre drogodependencia y marginalidad provocan una combinación de elementos que facilita la delincuencia, fomentan las conductas agresivas de mayor desinhibición y reacciones desesperadas para la consecución de drogas. A esto se agrega el contacto de esta población con traficantes, iniciando una relación con el mundo de lo ilícito, códigos éticos alternativos y resolución violenta de los conflictos; riesgo eminente, que si bien no está definido en cifras, puesto que no existen diagnósticos que definan los niveles y tipos de consumos en la población La Legua, el trabajo en terreno y la opinión de los vecinos dan cuenta de esta problemática realidad”.
(Plan de Intervención Comunitaria SENDA: 2011; S/P)

La violencia dentro de la población se caracteriza primordialmente en balaceras en el territorio, que se inician por riñas entre grupos, como son las quitadas de drogas, que si bien son hechos eventuales que participa un solo sector de la población, captan la atención de los medios de comunicación y de la opinión pública, esta situación contribuye a dramatizar el escenario de inseguridad en el sector y claramente la estigmatización de la población La Legua y sus habitantes.

Esta problemática se ve agravada por una estructura urbana desfavorable del barrio, donde las vías de acceso que existen en el territorio están limitadas por las presencias de galpones e industrias, la cual dificulta el trabajo preventivo y el control policial, ya que los pasajes más problemáticos tienen sólo una vía de acceso y casas conectadas, que genera un fácil escondite para los narcotraficantes del sector.

2.3 Área educacional

La población La Legua, cuenta con tres establecimientos educacionales que imparten educación básica y/o media, todos con subvención escolar preferencial. Primero, la Escuela particular subvencionada Laura Vicuña ubicada en el sector de La Legua Nueva, imparte educación pre básica y básica con un total de 333 matrículas activas durante el año 2011. Segundo, la escuela municipal Su Santidad Juan XXIII ubicada en La Legua Nueva, que al igual que la anterior posee educación pre básico y básico con un total de 199 matrículas activas actualmente, a pesar de contar con una capacidad superior a los 900 alumnos. Por último, se encuentra el colegio particular subvencionado Arzobispo Manuel Vicuña perteneciente a la fundación Belén Educa, que imparte educación media científica humanista con un total de 357 matrículas. (Corporación Municipal Educacional San Joaquín; S/P: 2011)

La localización de estos tres establecimientos, genera un alto nivel de cobertura en los sectores de La Legua Nueva y la Legua Emergencia principalmente al norte de la calle Álvarez de Toledo, quedando algunos sectores de La Legua Vieja, hacia la avenida Salvador Allende, bastante alejados de estos establecimientos. El colegio Arzobispo Manuel Vicuña tiene acceso por los pasajes de La Legua Emergencia y por una calle que da a Alcalde Pedro Alarcón, por lo que la cobertura de la zona norte de La Legua Vieja se ve un tanto beneficiada.

Con respecto a la educación pre escolar, en la población existe el jardín infantil Arelí y Mariano Puga en La Legua Emergencia y Los Copihues y Los Alerces en La Legua Nueva. Sin embargo, uno de las principales problemáticas en ellos es la falta de cupos para jornadas de extensión horaria.

Los principales problemas en el ámbito educacional son la falta de escolarización de niños y niñas a nivel pre básico, debido que al realizar un cruce de datos entre el número de niños y niñas inscritos en el consultorio que dicen residir en La Legua con los datos que posee el Ministerio de Educación, se ve que en el rango etario de 0 - 4 existen 1.241 casos de niños y niñas inscritos en el consultorio, de los cuales 405 poseen registro en el sistema educacional formal, lo cual corresponde a un 32.6% de cobertura, es decir existe un 67.4% de no escolarizados, siendo mayor al promedio nacional de un 15% a 24%. Mientras que en los rangos de 5 – 6 años existen 614 inscritos en el consultorio, de los cuales 377 poseen registro en el Ministerio, correspondiente a un 61.4%, existiendo así un 38.6% no escolarizado, cifra inferior a la cobertura nacional de entre el 68% y 90%. (Reinserción Educativa; op cit: 17)

Así mismo, nos mencionan que existen un alto nivel de deserción escolar en la enseñanza básica y media, ya que, se puede apreciar en los datos entregados por el Proyecto de Reinserción Educativa, que el nivel de enseñanza básica existe un 2.5% de niños, niñas y adolescentes que no se encuentran

escolarizados, mientras que en la enseñanza media existe un 16% de adolescentes fuera del sistema educativo formal. Estas cifras se traducen en un aproximado de 300 niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema educacional, a pesar de que se encuentran en edad escolar.

Según los datos ya observados anteriormente en la ficha de protección social de la población La Legua, podemos inferir que esta problemática se ve caracterizada por los problemas económicos e interpersonales de las familias de estos niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, unas de las problemáticas más relevantes que sucede en el área educacional de la población son el embarazo adolescente y el consumo de estupefacientes como es el alcohol y las drogas, siendo esto los posibles factores de riesgos que provocan la deserción escolar. A través de los datos obtenidos a nivel nacional del Instituto Nacional de Estadística, existe un 20.2% de madres adolescentes que se encuentran estudiando y un 23.9% son madres que se controlan en el consultorio y son adolescentes, siendo esto una problemática fundamental a nivel barrial.

A través de un diagnóstico realizado por SENDA y su equipo previene en los colegios, menciona que la Escuela Su Santidad Juan XXIII ubicado en la población La Legua, es la tercera comuna de San Joaquín con mayor consumo de marihuana con un 11.5%, en contraste con el 16.3% en la Región Metropolitana, mientras que por pasta base presenta un 7.7% versus el 2.4% promedio en la región. Además, el 17.7% de los encuestados del colegio Juan XXIII de La Legua señala consumir alguna droga actualmente y un 30,8% señala que dentro del colegio se consume frecuentemente alguna droga. (Programa Previene en tu Escuela, citado en *ibíd.*: 17)

Para finalizar, es relevante considerar que existe un bajo índice de escolaridad en la población, lo cual afecta directamente al comienzo y en la estabilidad del ingreso al mercado laboral de los sujetos.

Es por esto, que es relevante generar una intervención pedagógica y social para que la población La Legua con sus tres sectores sean intervenidos de manera adecuada en el ámbito educacional y no generar más programas que no tengan impacto real en la población. Para lograr este impacto significativo es necesario abordar todas las problemáticas ya mencionadas que caracteriza este territorio.

3. Programa “Yo Quiero mi Escuela”

El programa “Yo quiero mi Escuela”, está directamente orientado a los Proyectos de reinserción escolar que imparte el Ministerio de Educación. Cabe destacar que en Chile el año 2003 se promulga la Reforma Constitucional que garantiza 12 años de escolaridad obligatoria para todos/as los chilenos, por lo cual surge la necesidad de instaurar un nuevo Programa que se preocupe de la población que no se encuentra dentro de establecimientos educacionales formales, dejando incompleto su período de escolarización.

Es por esto que se ha instaurado hasta la actualidad el Programa de Reinserción Escolar, lo cual está orientado a ser un Programa de apoyo a las poblaciones con alta vulnerabilidad social, contando con el apoyo de instituciones privadas y públicas las cuales otorguen atención psicosocial y educativa para que la población beneficiaria de este tenga la oportunidad de continuar con su proceso de escolarización y que logren terminar los 12 años de la trayectoria educativa obligatoria.

3.1 Objetivos del Proyecto “Yo Quiero Mi Escuela”

Objetivo General

Generar condiciones que faciliten la reinserción educativa de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar.

Objetivo Específicos

1. Fortalecer el mejoramiento de las competencias y habilidades de los beneficiados/as, en las áreas de lectoescritura, cálculo y resolución de problemas.
2. Fortalecer en los beneficiados/as la resignificación del sentido de la escuela como espacio formativo y de integración social.
3. Promover la participación de la institución Escuela en el proceso de reinserción educativa.
4. Promover la participación familiar y comunitaria en procesos de reinserción educativa.

3.2 Antecedentes del Proyecto

El proyecto se desarrollará en la Escuela Básica N° 480 “Su Santidad Juan XXIII” que está ubicada al interior de la población La Legua, donde se encuentra una gran población infanto-juvenil desertora del sistema formal de educación.

Lo anterior, se explica desde dos dimensiones causales, la primera con énfasis en los factores de carácter extraescolares, en donde la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y adolescentes actúan como principales causales directos e indirectos del abandono escolar.

Además la pobreza y la marginalidad, como también la inserción laboral temprana, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, con un número importante de familias disgregadas producto de que parte de ellos han sido procesados por la justicia, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia y especialmente de los padres con respecto a la educación, a lo anterior se suman factores intraescolares que dificultan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo; estos últimos son problemáticas relacionados con conducta disruptiva, bajo rendimiento, retraso escolar, se agrega al fenómeno una educación formal que sólo se preocupa de los alumnos matriculados.

Es por las razones descritas anteriormente que la realización de un proyecto de reintegración escolar en este territorio se presenta como una oportunidad que permitirá que profesionales se dediquen a pesquisar desertores, diagnosticar sus necesidades, formar grupos de trabajo para incentivarlos a través de clases, talleres y tutorías a reincorporarse al sistema escolar, además de contribuir a la construcción de ciudadanía, dado que el proceso de re-escolarización es también un proceso de reconstrucción de los sujetos en el espacio social.

3.3 Líneas de trabajo del proyecto.

a) Tutorías.

El trabajo de tutorías tiene como objetivo generar condiciones educacionales favorables desde un enfoque socio-afectivo y relacional. En este sentido, el trabajo focalizará sus acciones en la disminución y rompimiento de las barreras emocionales y vinculares que impiden a los niños, niñas y adolescentes reinsertarse en los espacios educativos formales.

De este modo se trabajará por una parte, sobre aspectos que tienen que ver con la frustración por el retraso escolar y las dificultades de aprendizaje, procurando trabajar la identidad estudiantil y, por otro, se abordarán temáticas ligadas a los modos de convivencia y comunicación, el respeto y la asertividad emocional, tolerancia y autoestima, trabajo en equipo, proyectos de vida y climas familiares.

En definitiva, esta línea de trabajo priorizará la potenciación de habilidades subjetivas y emocionales de las y los actores a fin de poder lograr un desarrollo humano integral en función de su reinsertión escolar futura.

b) Talleres de Expresión.

Esta línea de trabajo reforzará las condiciones de educación de los adolescentes, desde una perspectiva que indague en las representaciones y experiencias significativas, como bases del conocimiento de contenidos y de los modelos de vida. Recurriremos a la duda, al espacio crítico y autocrítico como punto de partida de toda labor formativa y educacional.

El taller por lo tanto se plantea como una instancia de innovación, de diálogo, debate y creación que apunta a la habilitación y el fortalecimiento de las experiencias cognitivas especiales, indagando en los aprendizajes significativos propios de la experiencia vital individual y colectiva, integrando sus expectativas e intereses como orientación de la construcción metodológica de los talleres, pero con un claro marco conceptual que apunte a la nivelación planteada en los resultados esperados (abstracción y método), teniendo a la base la participación, la pregnancia y el involucramiento como re habilitación de las vinculaciones con la Institucionalidad escolar, la sociabilidad y los espacios relacionados a esta.

c) Espacio Académico.

El espacio académico dice relación con la ejecución del plan de intervención pedagógica y que tiene como objetivo el mejoramiento de las competencias y habilidades de los niños, niñas y adolescentes , fundamentalmente, en las áreas de lectoescritura, cálculo y resolución de problemas, la organización basal se dispondrá a partir de la generación de grupos de trabajo, estos grupos estarán compuestos por 15 personas como máximo, y se usara como criterio de ordenamiento el principio de homologación respecto de los resultados dados por las estrategias de diagnóstico previo, de modo que los grupos refieran a necesidades educativas parecidas, sin perjuicio de lo anterior el trabajo con cada niño y niña es de carácter individualizado buscando promover procesos de

atención socio-educativos, que reconozcan a las particularidades de las y los beneficiarios.

Respecto del trabajo pedagógico, estará centrado en un diseño de estrategias y herramientas innovadoras que permitan de modo pertinente la incorporación de aprendizajes significativos por parte de los niños, niñas y adolescentes incorporados al proyecto, por tanto las metodologías a desarrollar serán de foco interdisciplinario y en función de un currículum flexible. El espacio académico se presenta como el centro de todas las acciones del proyecto, dado que es aquí donde se sostiene de modo fundamental la posibilidad de cerrar adecuadamente el proceso de reintegración.

d) Trabajo con Familias y Red Social Territorial.

Esta línea de trabajo tiene por objetivo posibilitar un conjunto de acciones a nivel familiar y territorial para apoyar y reforzar las labores desarrolladas en el espacio académico y de tutorías planteados en el proyecto. En este sentido, cobra relevancia la triple articulación entre el proyecto, las familias y las organizaciones sociales territoriales, ya que bajo ningún punto de vista el éxito del proyecto puede ser atribuido a lo que se ejecute en términos académicos y/o tutoriales, sino que es de suma importancia la articulación mencionada pues se entiende que el trabajo de resignificación respecto a la educación y al sistema educativo pasa también por un involucramiento de las familias, así como de la comunidad y sus organizaciones.

Serán por lo tanto, las familias y la red social territorial, las canalizadoras de un proceso de atención, inserción y participación de los beneficiarios en distintas instancias asegurando más espacios para el trabajo formativo a nivel cognitivo, emocional y relacional.

Finalmente, esto implica también un proceso de involucramiento de las familias y de las organizaciones de la red social territorial, cuestión que en conjunto con el profesional tutor se espera desarrollar sin mayores inconvenientes ya que existen vínculos territoriales con actores claves que a nuestro juicio facilitarán el desarrollo de esta línea de trabajo.

e) Vínculos con instituciones del sistema educativo y/o Capacitación Laboral.

Este proyecto es parte de las líneas de trabajo de la corporación de Desarrollo social de San Joaquín, por lo que se encuentra inserto dentro de la institucionalidad educativa local e integrado a la oferta de capacitación y formación que maneja la municipalidad, vale recalcar que debido a las características sociales de la población beneficiaria, es este un proyecto prioritario en términos de reinserción educativa, educación especial y capacitación laboral.

El proyecto se enclava físicamente en el establecimiento municipal S.S Juan XXIII (A-480), en el sector central de la población “La Legua”, lo que centra una área de este proyecto en un trabajo que se plantea a la Escuela como lugar de intervención trabajando la forma en que esta recibe de manera más adecuada a la población beneficiaria y como se relaciona y vincula con la comunidad circundante.

3.4 Etapa de instalación, acogida y diagnóstico

a) Instalación del equipo de trabajo

El proyecto de reinserción educativa, Yo Quiero Mi Escuela, ejecutado y administrado por la Corporación Municipal de San Joaquín, se inserta en la Población La Legua, población altamente reconocida por su organización socio política y resistencia a la dictadura militar en décadas pasadas. En la actualidad,

asoma tiene una alta figuración pública por la conflictividad de la Legua Emergencia.

Debido a esto, la población se encuentra cruzada por una dicotómica intervención que mezcla una fuerte presencia de políticas y programas públicos en el sector, con una muy nutrida intervención policial. Por esta razón, resulta necesario indispensable identificar el contexto en el cual se desarrolla el proyecto Yo quiero Mi Escuela.

3.5 Diagnóstico de necesidades educativas y psicosociales

El proyecto de re escolarización, " Yo quiero mi escuela", cuenta entre sus etapas, con un apoyo evaluativo que permite orientar el trabajo con los estudiantes, de esta manera aseguramos un acompañamiento integral que vele por satisfacer las necesidades educativas especiales de cada uno de ellos.

Desde esta perspectiva se escogen una serie de pruebas psicopedagógicas:

- Batería de exploración Verbal para trastornos del aprendizaje.
- Prueba de comprensión lectora y producción de textos
- Evaluación del conocimiento matemático, Benton y Luria
- Prueba exploratoria cursiva.
- Prueba de auto-estimación Lucy Reid.

3.6 Elección participativa de los talleres grupales

Desde el mes de Abril del año 2012 se inicia el proceso participativo de elección de talleres, planteándose como uno de los puntos relevantes del trabajo realizado por el proyecto, dada la posibilidad de que dicha elección permita indagar en los intereses de los estudiantes. En aras de la generación de espacios

formativos que potencien el proceso de re-inserción escolar, tomando en cuenta las habilidades instaladas en los estudiantes, sus expectativas y proyectos a futuro.

Dicho proceso parte con sucesivas “Lluvias de Ideas” en la que se definen en conjunto con los estudiantes líneas de interés, que determinan por tanto áreas de motivación, que se generan desde la agrupación de los distintos talleres propuestos por tipo.

Se definen entonces las Siguietes áreas: Área Deportiva, Área Artístico-Comunicacional, Área Social comunitaria y Área Artístico-vocacional.

Cada área releva un perfil de acción que está vinculado a las características propias del Proyecto, que fue presentado a los estudiantes en la etapa inicial de la intervención, desde los estudiantes se planteó la necesidad de que cada taller partiera desde una perspectiva que incluya el sello comunitario que tiene el entorno local.

Dicho análisis se realiza en el mes de mayo del año 2012, a través de “Grupos de Discusión” en los que se establecen encargados-voceros, que semanalmente se reúnen para discutir sobre las características y necesidades que implican la generación de talleres.

- 1) Reciclaje: Se plantea en el marco del desarrollo de habilidades asociadas al pensamiento creativo.
- 2) Muralismo: Se plantea en el marco del desarrollo de habilidades motoras y desarrollo artístico, además se plantea como una estrategia de hermosamiento de las murallas de la población y de investigación de la historia local.
- 3) Huerto Comunitario: Se plantea en el marco del desarrollo de habilidades de comprensión del medio y del pensamiento científico, pero también como una instancia de desarrollo de conciencia ambiental en la comunidad que ocupa la escuela 480.

- 4) Deportes: Se plantea en el marco del desarrollo de habilidades físicas y de trabajo de equipo, pero también como una instancia de socialización con las otras instituciones deportivas que existen al interior de la comunidad.

En este marco el trabajo de los talleres y su elección participativa se planteo desde los estudiantes y desde el equipo gestor como una instancia colaborativa y de trabajo en Red, integrando a esta oferta los trabajos y actividades que ofrecen las distintas instituciones que trabajan con la comunidad, recalcando el énfasis comunitario del proyecto, pero sin perder el enfoque motivacional que resultado de este proceso participativo.

3.7 Plan de Trabajo

De acuerdo al diseño de la intervención, el trabajo con los beneficiarios se realiza en relación al diagnóstico realizado para cada uno, de modo de lograr mayor cercanía respecto de las necesidades personales de cada muchacho y cada niña, a partir de lo anterior es que los beneficiarios se agruparon inicialmente en tres categorías, a saber, A, B y C, respecto de su posibilidades de asistencia a la escuela, es así que, en razón a categoría:

- a) Niñas, niños y adolescentes que han interiorizado condiciones relacionales y habilidades sociales que facilitan su asistencia a clases regularmente.
- b) Niñas, niños y adolescentes que no han interiorizado condiciones relacionales y habilidades sociales insuficientes para facilitar su asistencia regular, por tanto asisten a clases sólo de modo ocasional.
- c) Niñas, niños y adolescentes que no han interiorizado condiciones relacionales y habilidades sociales que posibiliten su asistencia a clases.

3.8 Estrategias de Trabajo

Categoría A: 37 alumnos, asisten regularmente a clases, las cuales se realizan en dependencias de la escuela N° 480, en horario de 15:30 a 18:30 horas

de lunes a jueves, los alumnos están divididos en dos cursos Básica (21 alumnos) con una dispersión entre 2º - 8º y Media (16 alumnos) con una dispersión entre 1º - 3º. El trabajo al interior de la sala se organiza por sub grupos, tres en el caso de básica 2º,3º y 4º; 5º y 4º; 7º y 8º.

En el caso de media se trabaja con el grupo curso en su totalidad con apoyo personalizado con tutores según se requiera.

El curriculum, en el caso de básica y media, se ajusta a los contenidos mínimos establecidos por el MINEDUC. Estos contenidos se imparten desde una metodología no acumulativa de modo de facilitar los aprendizajes en caso que los estudiantes presenten períodos de ausencia.

Categoría B: 29 alumnos están clasificados en esta categoría, dado que en promedio asisten uno o dos días en la semana lo que implica una metodología centrada principalmente en guías, cuestionarios y en un trabajo de reforzamiento personalizado el día que asiste, lo anterior implica un acuerdo, de día y hora, con el estudiante, para poder organizar el trabajo tutorial.

En esta categoría se encuentran además estudiantes con hijos en período de lactancia, internos en comunidad terapéutica e infractores de ley con remisión de condena por trabajos comunitarios que se topen con el horario de clases.

Categoría C: Está última categoría agrupa a aquellos beneficiarios que presentan mayor dificultad integración, en su totalidad presentan consumo problemático de droga, inexistencia de redes adecuadas para la reinserción y un considerable número de factores de riesgo.

En este segmento el trabajo es principalmente de acompañamiento en la calle y a punta a fortalecer los factores de protección y fortalecer el vínculo, con la expectativa de integrarlos el próximo año a las actividades en la escuela.

TERCERA PARTE

ANÁLISIS DE LOS DATOS

CAPÍTULO V

TRANSICIÓN DE ESCUELAS FORMALES A ESCUELAS LIBRES

Este capítulo dará a conocer el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en las entrevistas semi estructuradas, aplicadas a la muestra correspondiente para que la investigación sea viable.

Los instrumentos elaborados fueron aplicados a los estudiantes de enseñanza media del programa “Yo Quiero mi Escuela”, que realizan su proceso de nivelación de estudios.

1. Estudiantes y entorno familiar

En el gráfico N°7, podemos observar que existe un alto predominio de estudiantes que viven con ambos padres, siendo el 33% de los adolescentes que equivalen a diez adolescentes conviven en un núcleo familiar en donde está presente directa o indirectamente la imagen de padre y madre.

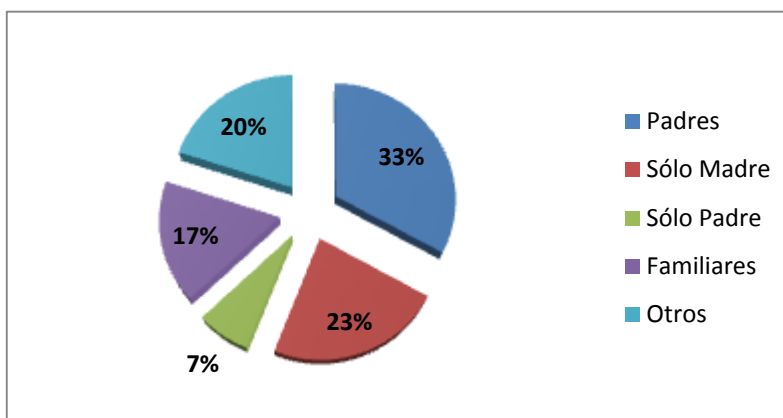
Aun así, cabe destacar que existe un 23% de los estudiantes que equivale a siete adolescentes que sólo viven con la madre, en comparación a un 7% correspondiendo a dos adolescentes que sólo viven con el padre. Se puede apreciar en la actualidad que existe un alto porcentaje de las familias en donde la madre es el pilar fundamental del hogar, siendo un acontecimiento difícil de sostener.

Por otro lado, existe un 17% que equivale a cinco de los estudiantes entrevistados que viven con familiares, como sus abuelos o tíos.

En cambio, existe un 20% que corresponde a seis adolescentes que viven con otras personas como sus propias parejas, algún amigo, instituciones semi cerradas o personas que simplemente quisieron ser responsable de ellos. Estos datos se pueden visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico N°7

Con quién viven los estudiantes de enseñanza media del programa “Yo Quiero mi Escuela”



Fuente: Investigación Directa

Al considerar los datos expuestos en el gráfico anterior, cabe destacar que existe un alto porcentaje de estudiantes que viven con ambos padres, siendo esto, un factor positivo al momento de relacionar el vínculo entre familia y escuela. La familia siendo el pilar fundamental para que los estudiantes aborden de manera integral todos los aspectos que demanda la escuela, ya sea, emocionales, cognitivos y sociales.

No obstante, existen estudiantes que viven con sus padres, pero esta situación dificulta su proceso escolar, debido a que no tiene un apoyo en el núcleo familiar, afectando a la estabilidad educativa del estudiante.

Este escenario se debe a que los padres no están presentes, o simplemente no les acomodan que sus hijos se incorporen a los establecimientos educativos, ya que, mencionan que tienen que aportar en el hogar, ya sea, en los quehaceres de la casa o económicamente.

En base al análisis, creemos que vivir con ambos padres, no es una variable que condicione el proceso de reinserción escolar de los estudiantes, debido a que este gran porcentaje de entrevistados no siente el apoyo ni estabilidad de la familia para terminar el nivel escolar de manera óptima.

La segunda y tercera variable, la cual nos menciona la cantidad de estudiantes que viven con una familia mono parental, por distintos motivos, por ser madre soltera, el padre o madre se encuentre en prisión por un largo tiempo, fallecimiento de padre o madre, o por distintos conflictos que afectan a las familias.

Aun así, cabe destacar que muchas veces este escenario complica el proceso educativo de los adolescentes, debido a que generalmente estas familias tienen precariedad económica, siendo esto un factor relevante al momento de llevar a cabo un proceso de reinserción escolar. Puesto que muchos de los entrevistados desertaron la escuela formal para ayudar a su familia, tomando responsabilidades que aun no les correspondían, como es trabajar a una edad temprana.

Es por esto, que es de suma importancia que los adolescentes que quieren llevar a cabo un adecuado proceso de reinserción escolar, necesitan estar completamente conectados con la escuela, ya que, de esta forma se logrará efectuar la nivelación escolar adecuada, es por esto, que el padre o madre del adolescente debe tener claro que los estudios son lo primordial.

Por otro lado, existen adolescentes que viven con familiares, debido a la ausencia de sus padres. Esta situación se debe a variados motivos que afectan el contexto de una población vulnerable, puesto que este territorio se encuentra afectado directamente con el narcotráfico, violencia y delincuencia. Siendo una variable significativa para que los padres no se encuentren con sus hijos, porque que se encuentran reclusos o simplemente abandonaron sus hogares por seguir sus costumbres delictivas.

Este acontecimiento afecta primordialmente a los estudiantes, ya que, esta situación puede perjudicar al proceso adecuado de la nivelación de estudios y la futura reinserción escolar en los establecimientos educativos formales.

Finalmente existe un porcentaje importante de estudiantes que viven con otras personas que no son parte de su familia. Esto se debe a que los adolescentes han abandonado su hogar por distintos motivos, como son la mala relación que tienen con su madre o padre, el querer vivir con su pareja o sólo la rebeldía que viven en el momento.

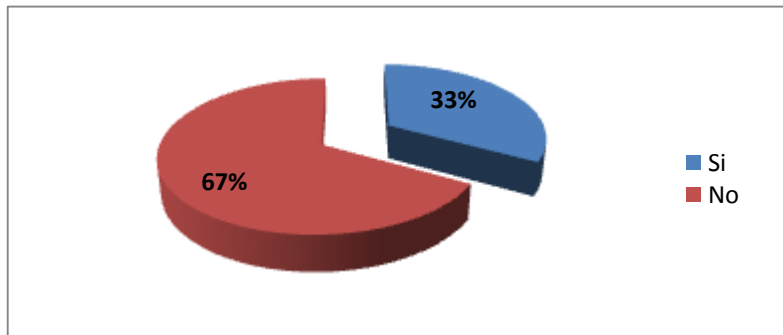
Este modo de vivir afecta directamente al crecimiento adecuado de los adolescentes, la cual se caracteriza por tener que trabajar a muy temprana edad, para que así logren satisfacer sus necesidades básicas para subsistir. No obstante, este contexto perjudica el proceso adecuado de los adolescentes en el ámbito educacional.

Con respecto a la condición laboral de los estudiantes entrevistados, podemos observar en el gráfico N°8 que existe un 67% de los estudiantes que no se encuentran con una situación laboral activa, por lo tanto se encuentran en condiciones óptimas para participar activamente en el proceso escolar de nivelación de estudios.

Pero aun así, existe un 33% de los estudiantes entrevistados que se encuentran con una condición laboral, ya sea estable, inestable o esporádica. Estos porcentajes se pueden apreciar en el siguiente gráfico:

Gráfico N°8

Condición Laboral de los estudiantes de enseñanza media del programa “Yo Quiero mi Escuela”



Fuente: Investigación Directa

Al observar los datos expuestos anteriormente, podemos considerar que al existir un alto porcentaje de estudiantes que no se encuentran con una condición laboral activa, tienen la oportunidad de dedicar todo su tiempo a la demanda del proceso de reinserción escolar, siendo un factor positivo para que retomen sus estudios óptimamente.

No obstante, es preocupante reconocer el porcentaje de estudiantes que trabajan, debido a que esta condición es un obstaculizador para lograr la regularización de los estudios de los adolescentes, ya que, ellos deben cumplir un cierto período de tiempo dentro de sus trabajos, dejando como segunda opción

la nivelación adecuada de los estudios, siendo un obstaculizador para que retomen la educación formal. Estos trabajos están enfocados principalmente al apoyo de albañilería, comercio ambulante y apoyo de ventas en tiendas, etc.

Por otro lado, es inquietante reconocer que son adolescentes que no se encuentran en edad de realizar trabajos que ocupen mayoritariamente su tiempo. Esta condición laboral se debe a que tienen la necesidad de trabajar, puesto que la condición económica de sus familias no es apta para satisfacer las necesidades básicas que demanda la sociedad.

Es por esto, que a muy temprana edad los estudiantes están obligados a ejercer un cargo de sostenedor de la familia en conjunto al resto de ella, siendo un limitante para que el adolescente genere cambios oportunos en su proceso escolar, debido a que no logra obtener todo el tiempo adecuado para dedicarlo a las enseñanzas entregadas por la escuela.

De manera, que existen adolescentes que deben trabajar para apoyar económicamente a sus familias podemos apreciar en el gráfico N°9 los porcentaje de las personas que están a cargo de mantener el hogar de los estudiantes del programa “Yo Quiero mi Escuela”.

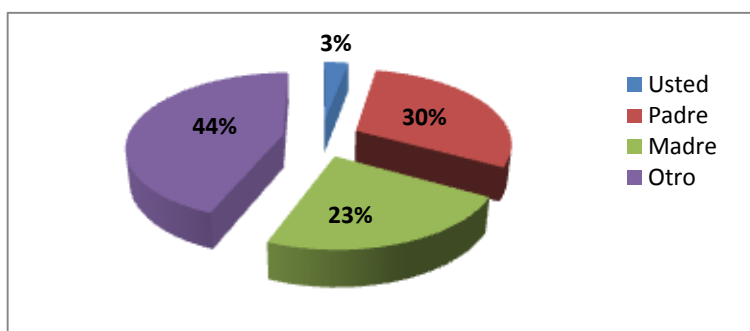
En las familias de los estudiantes entrevistados, apreciamos un 30% de los hogares en donde el padre es el encargado de mantener el hogar. Contrastando un 23% en donde la madre es la responsable de generar condiciones económicas en el núcleo familiar.

Por otra parte, existe menor número de estudiantes que mantienen el hogar, siendo un 3% de los entrevistados.

En cambio, el mayor porcentaje corresponde a un 44 %, en donde los encargados de mantener el hogar son otras personas, como tíos, abuelos, pareja de la madre, pareja del estudiante u otros. Estos datos se pueden observar en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 9

Personas que mantienen el hogar



Fuente: Investigación Directa

Es preocupante reconocer que existe el mayor porcentaje de “otras” personas que mantienen el hogar en donde viven los estudiantes, contrastando que un 63% de los entrevistados viven con ambos padres, sólo madre o sólo padre (observar gráfico N°7). Estos datos nos dan a conocer que no existe una cohesión de con quién vive el estudiante y quién mantiene el hogar.

Esta situación se debe a que varias familias son allegadas con sus hijos donde familiares o amigos, entregándoles el apoyo económico y de estadía en sus hogares. Este contexto es característico en las poblaciones vulnerables, donde existen las familias extensas, compuestas por distintas personas, donde existe un jefe de hogar que mantiene la familia en donde no existe ningún nexo sanguíneo, pero aun así conviven juntos.

Ahora bien, lidera el porcentaje de padres que mantienen el hogar, ya sea madre o padre, provocando un sentimiento de satisfacción por parte de los estudiantes, ya que, al momento de entrevistarlos se observaba el sentimiento de tranquilidad de reconocer que sus padres mantienen el hogar y no tener que optar por trabajar para ayudarlos económicamente, ya que, ellos reconocen que el contexto económico se ha ido complejizando.

Por último, cabe destacar aunque sea un porcentaje mínimo de los estudiantes que mantienen el hogar, es de igual relevancia reconocer que no es lo óptimo para un adolescente que se encuentra en un proceso educacional activo, debido a que la escuela demanda ciertas tareas que el estudiante debe ejercer de manera adecuada. Por otro lado, un menor de edad no debe tener como responsabilidad mantener un hogar, porque lo exponemos a que pierda su integridad como adolescente y que se limite a un contexto complejo de mantener a su edad

2. Evaluación del proceso escolar en establecimientos educacionales formales

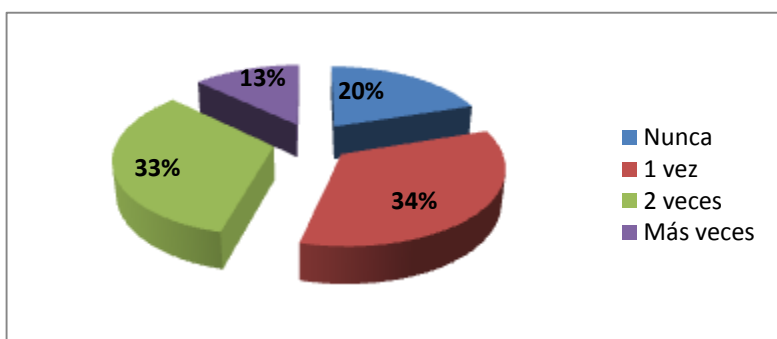
En el siguiente punto daremos a conocer el proceso escolar que han tenido los adolescentes entrevistados de enseñanza media del programa “Yo Quiero mi Escuela”, abordando las distintas respuestas que otorgaron las preguntas realizadas sobre esta categoría.

En el gráfico N°10, donde apreciamos el porcentaje de repitencia de los estudiantes, observamos un predominio de 34% de los estudiantes que han repetido una vez de curso, como también un 33% de los entrevistados que han repetido 2 veces y un 13 % que ha repetido más de dos veces a lo largo de su proceso escolar.

Pero aun así existe un 20% de entrevistados que nunca han estado en condición de repitencia en el proceso escolar. Generando un distinto análisis del porqué abandonaron su proceso escolar formal. Estos antecedentes se pueden apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico N°10

Porcentaje de Repitencia de los estudiantes de enseñanza media del programa “Yo Quiero mi Escuela”



Fuente: Investigación Directa

Al distinguir el porcentaje de estudiantes que han repetido alguna vez en su proceso escolar, cabe destacar que un 80% de los estudiantes entrevistados han

repetido una o más veces, siendo una tendencia decisiva al momento de analizar del porqué los estudiantes desertan el proceso educacional formal.

Cabe destacar, que esta situación se debe a variados motivos que afectan a los adolescentes, como factores sociales, familiares y culturales que han adoptado a lo largo de sus vidas.

Con respecto a los factores sociales, podemos destacar que los entrevistados viven en un contexto social vulnerable, en donde el narcotráfico, delincuencia y violencia es un escenario que se vivencia cada día, siendo un obstaculizador al momento de rendir un proceso educacional óptimo, ya que su entorno social los limita y condiciona a los adolescentes a un futuro mejor, naturalizando el entorno que los rodea.

Así mismo, dentro de sus familias existe una convivencia caracterizada en base a factores negativos que practican los padres frente a la crianza de sus hijos, este escenario se refleja a la poca preocupación que existe de parte de los padres frente a la situación educacional de los adolescentes, privilegiando muchas veces el consumo de drogas, narcotráfico y violencia que caracteriza un porcentaje de las familias de los adolescentes.

También, existen adolescentes que han repetido de curso sólo porque tienen dificultad de aprender los contenidos de la escuela, siendo un factor relevante frente a deserción escolar, teniendo en cuenta que la escuela es un ente discriminatorio frente a la repitencia de los estudiantes, y que la familia no genera una condición de apoyo oportuno frente a este caso.

Pero aun así, existe un porcentaje minoritario de estudiantes que no han repetido de curso, provocando una sorpresa al momento de analizar las entrevistas, debido a que no existen motivos visibles del porqué integrarse a un proceso de reinserción escolar.

Los motivos entregados por los entrevistados tienen dos lineamientos fundamentales para analizar. Primeramente, nos mencionan que no se

encontraba cómodo con su escuela anterior, reconociendo que tenían problemáticas complejas de conducta frente al equipo profesional que intervenía en la escuela como son; director, inspectores y profesores.

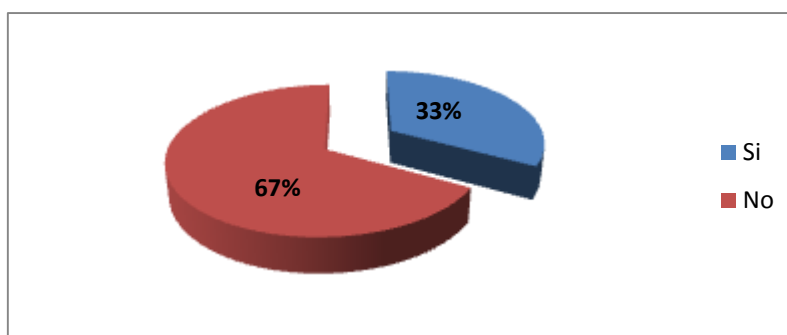
Como también nos mencionan que encontraban mas fácil terminar el proceso educacional en una escuela libre, en donde se caracteriza por una educación más flexible y logran acomodar su tiempo libre con la escuela.

Cabe destacar que la repitencia se caracteriza especialmente por el nivel de dificultad que tienen los estudiantes para aprender los contenidos escolares que le entrega la escuela.

Como podemos observar en el gráfico N°11, en donde existe un 33% de los entrevistados que tienen algún nivel de dificultad para aprender los contenidos entregados en la escuela, como también existe un 67% de los estudiantes entrevistados que mencionaban no tener ningún tipo de dificultad de aprender los contenidos entregados en la escuela. Estos datos los podemos observar en el siguiente gráfico.

Gráfico N°11

Nivel de dificultad para aprender contenidos escolares



Fuente: Investigación directa.

Al analizar este gráfico, queda en manifiesto que existe un alto porcentaje de entrevistados que no tenían dificultades para aprender contenidos en su

proceso educacional formal. Esta proporción nos da entender que existe un alto porcentaje de estudiantes que estuvieron en condicionales favorables académicamente, pero aun así, tomaron la decisión de abandonar la educación formal y optar por los programas de reinserción escolar.

Como también, existen estudiantes que no aprovecharon la oportunidad de seguir en la escuela debido a que la conducta dentro de los establecimientos educacionales formales no eran las óptimas para seguir en su proceso escolar, siendo expulsados de estos.

No obstante, el otro porcentaje de estudiantes entrevistados, asegura haber tenido dificultades para aprender los contenidos entregados en su proceso educacional formal, siendo una de las problemáticas evidentes dentro del programa “Yo Quiero mi Escuela”, debido que los estudiantes integran las clases con escasos conocimientos adquiridos anteriormente.

Esta situación afecta directamente al momento de nivelar los estudios de los adolescentes, ya que, se encuentran en un nivel escolar que no concuerda con los conocimientos obtenidos en los establecimientos educacionales, dificultando la intervención escolar de los estudiantes al Programa, debido a que se debe realizar una nivelación ardua de conocimientos frente a los cursos que aprobaron los adolescentes, provocando un proceso lento de reinserción escolar.

Otro aspecto que nos hace inferir frente a la deserción escolar de los adolescentes en los establecimientos educacionales formales, es la condición escolar que tuvieron los estudiantes anteriormente.

Podemos apreciar en el gráfico N°12, que existe un 23% de los estudiantes que han estado en la condición escolar de suspendido en el establecimiento educacional anterior. Como también existe un 3% de los entrevistados que han sido expulsados de los establecimientos educacionales durante el año. Además apreciamos un 10% de los entrevistados que estuvieron condicionales por conducta en el establecimiento educacional.

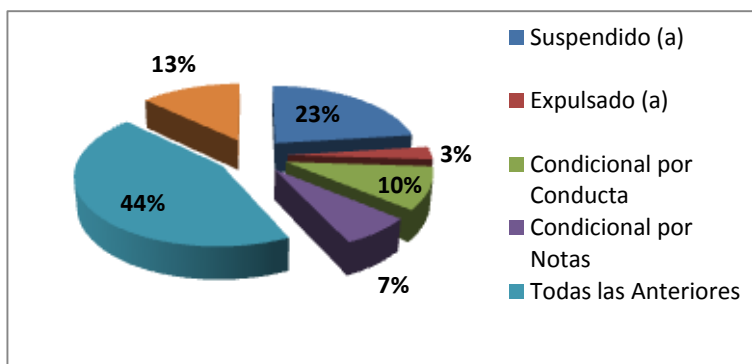
Así mismo, existe un 7% de los estudiantes que se encontraban condicionales por notas en su anterior colegio, concluyendo en la repitencia del año escolar, afectando directamente en la estadía del establecimiento educacional formal.

Cabe destacar, que el 44% de los adolescentes estuvo en las cuatro condiciones ya expuestas, es decir, suspendido, expulsado, condicional por notas y condicional por conducta.

En cambio, existe un 13% de los entrevistados que no han adquirido ninguna de las conductas ya mencionadas. Estos siguientes datos pueden ser observados en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 12

Condición escolar de los estudiantes de enseñanza media del programa “Yo Quiero mi Escuela” en los establecimientos educacionales formales anteriores



Fuente: Investigación directa

Al interpretar el gráfico N°12, podemos observar que existe un alto porcentaje de estudiantes que han vivenciado todas las conductas problemáticas dentro de los establecimientos educacionales formales, como la suspensión, repitencia, ser expulsado, estar condicional por conducta y notas.

Esta condición es un factor relevante al momento de analizar el motivo del porqué los estudiantes son estigmatizados y no incorporados en los establecimientos educacionales formales, ya que, sus antecedentes escolares no se caracterizan por un historial de conductas que las escuelas quieren adoptar para los integrantes de sus instituciones.

Generando en los adolescentes un sentimiento de fracaso escolar que los estigmatiza frente a la sociedad, provocando que no retomen sus estudios con rapidez y que adopten otros quehaceres que son factores de riesgo para su vida cotidiana, tales como el narcotráfico, drogadicción y la violencia que se generan en las calles.

Frente a esta deserción escolar, los adolescentes decidieron retomar sus estudios, a través de la motivación de distintas personas y/o instituciones, en donde lograron generar un cambio en los estudiantes, para que así participen de manera activa en el proceso de reinserción escolar.

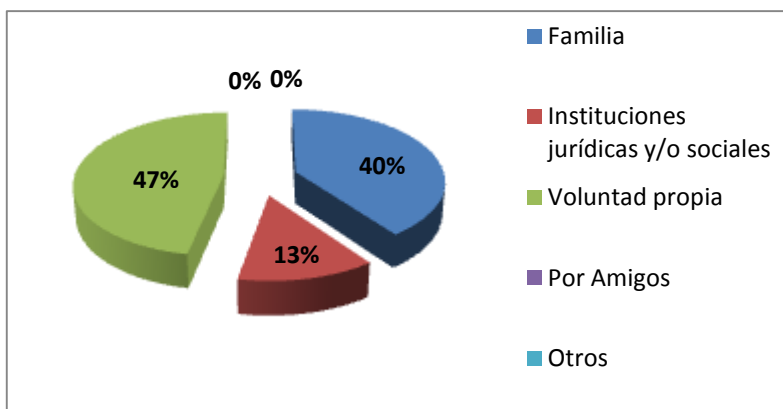
Podemos observar que en el gráfico N°13, se aprecia un 47% de los entrevistados que ingresaron a retomar los estudios al Programa de Reinserción Escolar “Yo Quiero mi Escuela” por voluntad propia.

No obstante, un 40% de los estudiantes decidieron retomar sus estudios por motivación de sus familias, siendo ellas un pilar fundamental para que los adolescentes logren ingresar nuevamente al sistema educacional.

Por último, el 13% de los adolescentes que se incorporaron a la Escuela, fueron motivados por instituciones jurídicas y/o sociales de la comuna, como son el programa SENDA (Servicio Nacional de Alcohol y Drogas), la cual interviene adolescentes con problemas de alcohol o drogas, o que vivan en un entorno con dichas problemáticas; el CODEINFA (Corporación de Desarrollo Integral de la Familia) que trabaja con familias víctimas de violencia intrafamiliar, entre otras instituciones. Estos datos se pueden apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico N°13

Quienes incentivaron a retomar los estudios a los estudiantes de enseñanza media del programa “Yo Quiero mi Escuela”



Fuente: Investigación Directa

Cabe destacar que la preferencia que está representada en el gráfico, hace referencia a los adolescentes que decidieron retomar sus estudios por voluntad propia, siendo un factor positivo al momento de reingresar al proceso de reinserción escolar, debido a que ellos tuvieron la iniciativa de generar un cambio fundamental en sus vidas, prefiriendo la educación ante cualquier factor de riesgo que condiciona su contexto social.

Aun así, la familia también es un pilar fundamental que apoya a los adolescentes para que retomen su proceso de reinserción escolar, siendo un factor positivo al momento de la reescolarización, ya que es de suma importancia que se genere un acompañamiento por parte de las familias en los acontecimientos que vivencian los estudiantes en el entorno escolar.

De esta manera, se logrará que los estudiantes tengan un apoyo continuo y no deserten el proceso de reinserción escolar, ya que de esta manera podrán nivelar sus estudios adecuadamente, para así retomar estudios futuros en los establecimientos educacionales formales o instituciones de educación superior.

Aun así, cabe destacar que la minoría de los adolescentes entrevistados que se encuentran inscritos en el proceso de nivelación escolar han sido motivados a retomar sus estudios por instituciones jurídicas y/o sociales.

Estas instituciones están caracterizadas por ser organismos preocupados por el contexto de vulnerabilidad que viven los adolescentes, como son la problemáticas de alcohol y drogas que presentan, siendo un apoyo fundamental el programa SENDA, en la intervención de los adolescentes, integrándolos a la sociedad de manera que logren retomar su vida normalmente.

Como también el programa CODEINFA, que se preocupa arduamente por los adolescentes y sus familias que sufren algún tipo de violencia intrafamiliar, la cual los apoya arduamente interviniendo desde su familia y preocupándose de que los adolescentes que integran familias vulnerables logren retomar sus estudios de manera óptima, y que sea un proceso en donde mantengan los estudiantes un apoyo con los tutores del Programa que incorporaron al proceso de reinserción escolar.

Por último, de manera indirecta se encuentra el SENAME (Servicio Nacional de Menores), debido a que dentro del Programa integran adolescentes que han tenido problemas delictuales, que aun se encuentran con retenciones jurídicas, en donde deben asistir al SENAME una vez a la semana y mantener una asistencia activa dentro de programa “Yo Quiero mi Escuela”, ya que, como requisito primordial es mantener el proceso educacional lo más estable posible, para así no vulnerar ningún derechos de los adolescentes y que cumplan con lo demandado por esta institución.

Esta condición favorece a los adolescentes, debido a que logran retomar sus estudios, aunque sea por obligación jurídica o a través de instituciones sociales, pero aun así, consiguen reconocer sus avances y beneficios que entrega la educación en sus vidas, fomentando la superación educativa como base para el mejoramiento de su entorno social.

Es por esto, que es relevante que el trabajo de redes que se realiza en el programa “Yo Quiero mi Escuela”, puesto que el territorio intervenido es de alta complejidad social, donde surgen un alto nivel de factores de riesgo que pueden afectar al proceso educativo de los adolescentes.

La evaluación escolar de los entrevistados, la podemos caracterizar como un proceso de múltiples factores de riesgo que conviven a lo largo de sus vidas los adolescentes. Pero a pesar de esta condición, logran obtener un incentivo para poder retomar sus estudios, y así generar un cambio relevante en sus vidas, primordiando la nivelación de sus estudios y la futura reinserción escolar.

3. Evaluación del Proceso de Reinserción Escolar

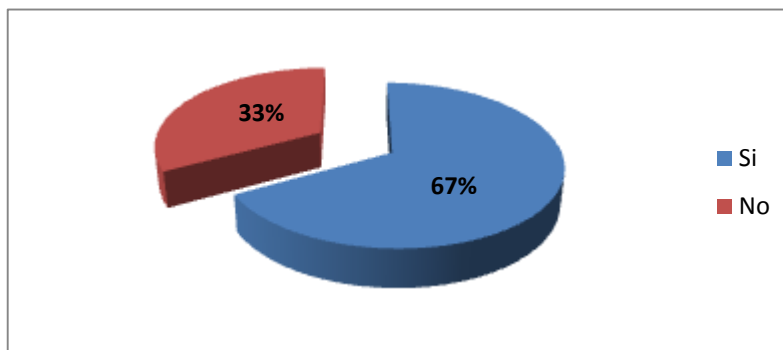
En la siguiente categoría, evaluaremos el proceso de reinserción escolar que han vivenciado los adolescentes, reconociendo sus expectativas frente al programa “Yo Quiero mi Escuela”. Como también analizaremos si los entrevistados quieren retomar los estudios posteriormente a su nivelación escolar.

Con respecto al cumplimiento de las expectativas de los estudiantes frente al programa “Yo Quiero mi Escuela” un 67% de los estudiantes piensa que si han cumplido las expectativas en la escuela.

No obstante, el 33% de los estudiantes no cumplieron sus expectativas sobre el Programa, por distintos motivos que acontece a cada uno de los entrevistados. Lo cual se ve reflejado en el siguiente gráfico.

Gráfico N°14

Cumplimiento de expectativas del programa “Yo Quiero mi Escuela”



Fuente: Investigación directa

Cabe destacar, que existe un predominio de estudiantes que han cumplido sus expectativas en el programa “Yo Quiero mi Escuela”, por distintos motivos

que nos reflejan en las conversaciones de las entrevistas realizadas, como son el apoyo que entrega el equipo coordinador frente a cualquier problemática que afecte al adolescente, como también la flexibilidad que existe con la asistencia de los estudiantes en el aula de clases, debido a que reconocen que muchas veces tienen que ayudar en su hogar y no alcanzan a asistir a clases o que simplemente tiene que trabajar y no logran fusionar los horarios laborales con los horarios en la escuela.

Como también se le han cumplido las expectativas, debido a que han retomado nuevamente su proceso escolar, y han logrado superar su nivel educacional en comparación a lo que tenían anteriormente en los establecimientos educacionales formales. Esta situación se refleja debido a que existe en el Programa una preocupación por cada estudiante, y el nivel de superación que tienen cada uno.

En cambio, es de suma importancia destacar los estudiantes que no superaron sus expectativas dentro del programa “Yo Quiero mi Escuela”. Esto se debe a que un porcentaje de adolescentes desde un comienzo pretendieron abordar este proceso escolar como una intervención mas, sin tomar en serio las proyecciones que tenía el Programa frente a ellos. Por lo tanto, dejaron de estudiar, de realizar sus guías y exámenes, y de asistir activamente, provocando esto que no lograran incorporarse de manera adecuada a todos los procesos que demanda la intervención escolar.

Otro de los motivos que afectó de manera negativa a las expectativas de los adolescentes frente al Programa, es que a un comienzo de éste, se les informó a los estudiantes que nivelarían sus estudios en base a la edad que tengan, es decir, si tienen 18 años y su último curso aprobado es primero medio, el adolescente nivelaría su estudio de tal manera que saldría de cuarto medio, según lo que respecta su edad.

Esta situación se volvió compleja, debido a que la Corporación Municipal de Educación, modificó este lineamiento, generando un cambio que desmotivó a

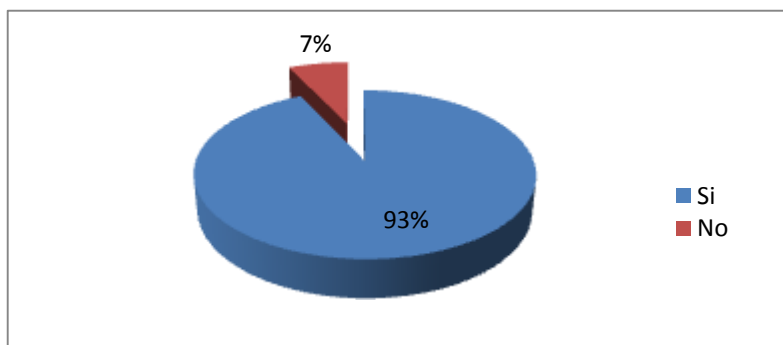
cierto porcentaje de estudiantes de enseñanza media, provocando que sólo pasaran dos cursos en tramos, es decir; primero y segundo medio, y tercero y cuarto medio, siendo esta modificación un limitante para ciertos estudiantes.

Pero aun así, los entrevistados nos manifestaron datos relevantes al momento de preguntar cuál es la proyección que tienen para retomar sus estudios en establecimientos formales.

En el gráfico N°15, se aprecia que el 93% de los estudiantes tiene proyección para retomar los estudios en establecimientos educacionales formales. En cambio, existe un 7 % de estudiantes que no quieren seguir los estudios. Estos antecedentes se observan en el siguiente gráfico.

Gráfico N°15

Proyección para retomar los estudios en establecimientos educacionales formales



Fuente: Investigación directa

Al analizar los datos obtenidos por las entrevistas realizadas a los estudiantes frente a su proyección de seguir los estudios en establecimientos formales, existe un predominio de seguir los estudios, ya sea en escuelas de educación formal, institutos o universidades.

Este porcentaje es favorable al momento de analizar que los adolescentes si tienen proyecciones de seguir estudiando, ya sea por distintos motivos, para poder encontrar un trabajo estable y bien remunerado, y así mantener a sus familias, como también por beneficio propio y lograr metas personales de cada adolescente.

Aunque es menor el porcentaje de estudiantes que no quieren seguir sus estudios, debido a que prefieren salir con amigos o creen que su condición social no le permitirá volver a retomar los estudios.

Esta situación es preocupante, aunque es un porcentaje menor, es de suma importancia que como Programa generen espacios en la cual motiven a los adolescentes en retomar sus estudios y entreguen información, para que así los estudiantes tengan las herramientas adecuadas de decidir su futuro educacional.

No obstante, esta condición tiene relación a que este porcentaje de estudiantes no cuentan con el apoyo de familiares o personas cercanas que los motiven a proyectar su educación, integrándose por voluntad propia al programa, no teniendo una motivación durante el año para generar factores favorables para una futura reincorporación al sistema educacional.

El análisis de la entrevista semi estructurada de los adolescentes del programa “Yo Quiero mi Escuela”, la cual nos dio a conocer la transición que vivieron los adolescentes de las escuelas formales a la escuela libre, resulto de manera favorable, debido a que hubo respuestas claras y concisas frente a lo que demandaba la encuesta, esclareciendo los factores que inciden para la reinserción escolar de los estudiantes.

Cabe destacar que a través de las encuestas logramos reconocer que mayoritariamente los adolescentes viven actualmente con ambos padres, la cual facilita de algún modo la adecuada reinserción escolar de los estudiantes, pero aun así no se explica específicamente el porqué abandonan los estudios formales, si se encuentran los dos padres presentes dentro de hogar.

Cabe destacar que si los dos padres se encuentran en el núcleo familiar, esta característica no nos asegura que tengan un apoyo frente a los requerimientos de la escuela formal.

Por otro lado, se aprecia un alto porcentaje de adolescentes no tienen buena conducta en sus anteriores colegios, debido a que han sido expulsados variadas veces y suspendidos. Este distintivo nos indica que los adolescentes que son parte del Programa de reinserción escolar, tiene una conducta problemática frente a los que demanda el sistema escolar formal, por lo tanto no están acostumbrados a seguir normas conductuales expuestas por la sociedad.

A pesar de lo que han acontecido los adolescentes en su proceso de deserción escolar y presente reinserción escolar, se debe analizar arduamente el entorno total de cada adolescente, es decir, todos los aspectos que puedan afectar a la integra reinserción a la escuela, para que así, sea favorable y continúa en el tiempo la reinserción social.

En el siguiente capítulo, se abordará la difícil tarea que es para los adolescentes reincorporarse adecuadamente al sistema escolar, afrontando cada barrera que provoca su familia y/o entorno social.

CAPITULO VI

EDUCACION; UN PROCESO COMPLEJO

Este capítulo consiste en interpretar los resultados obtenidos a partir de la técnica de recolección de datos, que fue diseñada y aplicada a treinta estudiantes que están en proceso de nivelación de enseñanza media y que forman parte del programa “Yo Quiero mi Escuela”.

Los datos obtenidos se han clasificado en tres categorías; estudiantes y entorno familiar, evaluación escolar del proceso anterior y evaluación del proceso de reinserción escolar.

De esta forma se podrá analizar cuáles son las motivaciones de los estudiantes para formar parte de un proceso de reinserción escolar.

1. Estudiantes y Entorno Familiar

Se entiende por entorno familiar, aquel grupo primario con el que el ser humano comienza a desarrollar aprendizaje emocional, relacionado con el afecto, sentimiento de pertenencia, protección y socialización de las personas, siendo en este aspecto donde se presenta el mayor grado de influencia respecto al contexto histórico y social en el cual se encuentran insertos los estudiantes. Correspondiendo esto último al espacio que genera cultura, en el que se van aprendiendo una serie de cosas y formas que ayudan a enfrentar las dificultades y/o conflictos que se puedan generar entre los pares, se asume el desempeño de los roles, la responsabilidad y el compromiso de las acciones que se ejecutan.

Es por esto, que es necesario considerar al entorno familiar de los estudiantes, por lo que en esta categoría se darán a conocer aspectos que dan indicios sobre la forma en que se desenvuelven y las conductas que han adoptado los estudiantes, lo cual han generado de alguna u otra manera obstáculos para seguir el proceso normal de educación en establecimientos formales.

Para esto se considerará un tópico, que nos orientará la relación entre los adolescentes y su núcleo familiar y cómo esto afecta al rendimiento estudiantil en el proceso de nivelación.

Tópico 1: Familia dificulta el proceso de educación de los adolescentes

Este tópico dará a conocer cuál es la percepción que los estudiantes tienen sobre su núcleo familiar más cercano respecto a la protección, apoyo y afecto que estos le otorgan.

A partir de los comentarios vertidos en las entrevistas desarrolladas, queda en manifiesto que existe una gran cantidad de estudiantes que consideran que su entorno familiar, no es el más adecuado para el desarrollo tanto emocional como cognitivo, debido a que existen una serie de factores que influyen en este proceso.

Esto se puede visualizar mediante la dinámica familiar la cual es disfuncional, debido a que son familias monoparentales en algunos de los casos, y no cuentan con el apoyo de sus padres realmente, por diversos motivos y/o problemas que el mismo entorno los impulsa a hacer, provocando que la relación se torne conflictiva entre los miembros.

Los límites son difusos debido a que no están correctamente establecidos dentro de la familia, por lo que el respeto es un valor que no se desarrolla de

manera óptima dentro de la dinámica familiar, al igual como ocurre con los roles, debido a que no están bien definidos teniendo que los adolescentes cumplir los roles parentales dentro del hogar, lo cual incide en la continuidad de los estudios.

“La relación que tengo con mi familia es complicada por los distintos problemas que hay en mi casa, y conflictiva por los problemas económicos que hay, por que mi papá cuando cayó preso nos fuimos a pique todos, y ahí nadie te ayuda po`, todos te dejan solo”

(Oscar, 17 años)

En lo que más se refleja el descontento de los estudiantes respecto a sus familias, es entorno a como se desarrolla principalmente la dinámica familiar y los roles que se adquieren dentro de ésta.

Esto se debe a que muchas veces son ellos los que se deben ser responsables del hogar, pues el jefe de familia (padre o madre) no se encuentra presente, ya que, están vinculados a hechos delictuales y tráfico de drogas, poniendo en riesgo y provocando un desequilibrio tanto emocional, social y económico a la familia en su totalidad.

Quedando al descubierto que esto es una de las principales causas para que el adolescente abandone el proceso educacional, ya que, es él quien debe otorgar sustento económico a los demás miembros, impulsándolos de alguna manera a seguir con la práctica que lleva la familia, siendo esto evidenciado en las entrevistas realizadas, debido a que sus intereses educacionales y laborales los forman en torno a lo que los padres les incentivan para que sean ellos a futuro quienes se hagan cargo de los negocios familiares.

Se puede observar que no existe un aprendizaje por parte del adolescente y su familia de las dificultades y problemas que conlleva el pertenecer al mundo delictual, ya que, al momento de estar detenido algún miembro de la familia por estos hechos, no es causa para buscar otro rumbo, si no que lo ven como algo normal de aquello, donde otro integrante de confianza, con características de líder es quien se hace responsable y reemplaza al jefe de familia, tanto a nivel familiar como en el mundo del narcotráfico dentro de la población.

Esto corresponde en la mayoría de las veces al hermano mayor, debido a que posee el conocimiento absoluto de cómo manejar y mantener el tráfico de drogas vigente. Pero aun así existen adolescentes que forman su propia red, lo cual, provoca que dentro de una familia no sea tan solo un adulto quien guie las acciones de los demás miembros, si no, que ahora también sea el estudiantes quien posee un estatus a nivel familiar y dentro de la población.

“me llevo mal con mi familia porque nunca se han preocupado de mí, yo soy independiente, me pago todas mis cosas y hago lo que quiero”

(Arlette, 17 años)

Provocando que sea aun más difícil lograr un cambio dentro de las familias, y sobretodo orientar hacia un proceso educacional óptimo, debido a que para estos adolescentes el estudiar en un colegio formal, les impide seguir con lo que ellos consideran de vital importancia para lograr un desarrollo económico que les garantiza un mejor bienestar.

Queda al descubierto que los adolescentes que forman parte de esta investigación están constantemente integrando proyectos de reescolarización, por las condiciones en que se dan estos, principalmente el proyecto de San Joaquín, respecto a sus horarios y normas, lo que permite sobrellevar de manera

compatible el proceso de nivelación y el tráfico de drogas que a su corta edad ya manejan e imponen status y respeto dentro de su grupo de pares.

Tópico 2: Familia un pilar fundamental en el proceso de educación de los adolescentes en territorios vulnerados

Es preciso mencionar que a través de las opiniones vertidas en la técnica de recolección de datos, queda al descubierto que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen una positiva percepción sobre su familia, ya que, tienen una estructura familiar estable, la cual les permite confiar y contar con ellos ante las problemáticas que se puedan presentar.

Ante este tópico las apreciaciones que han surgido a partir de las entrevistas, se pueden encasillar en tres variables principalmente; unión del núcleo familiar, apoyo y motivación por parte de éstos.

La unión dentro del núcleo familiar, se visualiza ante diversas dificultades que se presenten a algún integrante, lo cual, los estimulan a que pueden salir adelante de manera óptima, y no quedar estancado ante una dificultad que requiera soluciones de manera eficaz.

“Me siento bien con mi familia, aunque peliamos siempre con mi mamá ahora estamos más unidos por la enfermedad de mi hermana que esta presa, que tiene algo al corazón por lo que siempre está hospitalizada pero después la devuelven a la cárcel, por eso estamos preocupados.”

(Graciela, 17 años)

Correspondiendo esto vital en todos los procesos del ser humano principalmente en materia educacional, ya que, al contar con el apoyo del núcleo familiar permite que de manera conjunta busquen solución a las dificultades, sin la necesidad de que los adolescentes se refugien en otras cosas como por ejemplo la droga, la cual, puede distorsionar la realidad que están viviendo, otorgando respuestas o adquiriendo conductas que no son las más aptas para la resolución de conflictos, originando que no puedan salir adelante y que la dificultad inicial se vaya acrecentando aun más con el comportamiento de los adolescentes.

Pero al mismo tiempo, son estos hechos los que hacen que los adolescentes deban madurar de manera temprana, sin tener las habilidades y conocimiento absoluto de los procesos tanto de desarrollo como de la vida, por lo que, se van presentando factores que pueden ayudar como entorpecer el proceso educacional, adquiriendo importancia aun más relevante los demás integrantes de la familia, para que el estudiante no se desvíe de los objetivos iniciales a nivel personal como de las obligaciones que se delegan a nivel familiar.

“Es única porque ante cualquier dificultad igual salimos adelante, no se po` yo me he farria`o muchas oportunidades en colegios normales, y mi mamá aun me sigue apoyando y aconsejando para que pueda tener un mejor futuro, si al final es eso lo ven por uno pa` que después pueda seguir estudiando otra cosa y así ganar mi plata bien”

(Giovanny, 18 años)

Esto corresponde a otra de las variables que ha quedado en manifiesto por los estudiantes, es el apoyo que estos sienten por parte de sus familias, sobre todo en temas educacionales lo cual otorga estabilidad emocional y cognitiva

para rendir de manera positiva en el proceso de nivelación en que se encuentran insertos.

Al contar con el apoyo incondicional de la familia, permite que los adolescentes se preocupen principalmente por cumplir cada una de las etapas de la vida de acuerdo a su edad o etapa de desarrollo en la que se encuentren, sin tener la necesidad de adquirir roles que no le corresponden dentro del hogar. Permitiendo que se logre un proceso adecuado que beneficie al estudiante y que próximamente esté en condiciones de reinsertarse educacionalmente para terminar los 12 años de escolaridad obligatoria.

Por último, la constante motivación que los estudiantes notan de parte de la familia, es de gran ayuda para que sigan adelante y no se rindan ante dificultades que surjan en la vida, viéndose esto reflejado en la constancia que han tenido algunos de los estudiantes de seguir activamente en el proceso, a pesar de los obstáculos que se les interpongan en el camino, tanto a nivel personal como familiar.

De acuerdo a lo expuesto dentro de esta categoría, podemos observar que las apreciaciones que han manifestado los estudiantes entrevistados, son diversas, debido a que se contraponen pero aun así existe un porcentaje equitativo respecto a las percepciones que tienen los adolescentes sobre sus familias, lo que se refleja de alguna u otra manera en el comportamiento que los estudiantes tienen ante la vida y sobre todo ante el proceso de nivelación.

2. Evaluación escolar del proceso anterior

Se entiende por proceso anterior, aquella experiencia educacional que han tenido los adolescentes que han sido considerados para esta investigación, los cuales, en su mayoría son desertores de establecimientos de educación formal, considerando los estudiantes que aquellos colegios tienen una visión que expulsa en vez de acoger a personas con diversas dificultades.

Esta categoría está basada principalmente en el motivo que ellos tuvieron para retirarse del colegio y dejar estancada su educación.

Tópico 3: Trabas que impiden el término de una educación formal

Este tópico da a conocer cuáles han sido las dificultades que se les han presentado a los estudiantes que hoy han tenido que formar parte de un proceso de nivelación, como única alternativa para seguir con su educación y así poder próximamente reinsertarse a un establecimiento educacional formal o terminar los 12 años de escolaridad obligatoria.

Dentro de esto se pueden destacar tres variantes que incidieron en los adolescentes para abandonar el sistema educacional formal anterior; problemas familiares, problemas con la comunidad educativa y problemas de inmadurez.

A partir de los comentarios de los estudiantes entrevistados, queda en manifiesto que los problemas familiares influyen en la decisión de los adolescentes para seguir estudiando, ya que, dentro de estos espacios donde existe un alto nivel de vulnerabilidad y quedando al descubierto anteriormente que no hay control positivo por parte de los padres, permite que sean los adolescentes quienes decidan por su futuro estudiantil.

Los problemas familiares mencionados por los adolescentes se pueden clasificar principalmente en dos variables; violencia intrafamiliar, entendiéndose por esto aquel maltrato que afecta la vida o integridad física o psíquica de una persona la cual tiene relación de convivencia con el agresor.

En relación a esto, se puede observar que la violencia intrafamiliar a la cual están expuestos los estudiantes, se da principalmente entre los padres o entre su madre y pareja, lo cual, provoca que los adolescentes deban abandonar los estudios por proteger la integridad de los miembros más vulnerados dentro de su hogar, adquiriendo aquella responsabilidad de manera autónoma.

Aunque también existen casos en que los adolescentes deciden escapar de aquella realidad, dejando estancado el proceso de nivelación, como forma de reprochar y manifestar la rabia o sentimiento de culpa que siente por haber sido víctima de violencia dentro del hogar, respondiendo ante esto de una forma agresiva dando cuenta de la capacidad que tienen de poner resistencia.

“Deje la escuela por problemas familiares, me tuve que ir a vivir a Maipú con mi mamá y me llevaba mal con su pareja porque le pegaba mucho, y yo me metía para defenderla y ahí terminábamos todos pelia`os, después me vine de nuevo pa` acá la Legua a la casa de mi hermana, pero igual es incomodo porque ella vive con su pareja y sus hijos chicos y de repente se pone pesa porque salgo y discutimos harto”

(Charly, 18 años)

Esto provoca que los estudiantes no tengan un lugar físico seguro donde estar, lo cual, incide en que tengan que estar deambulando de un lugar a otro, hasta encontrar un espacio en el que se sientan cómodos y apoyados, donde les

otorguen todo lo que necesiten para seguir de manera óptima en el proceso estudiantil como también encontrar seguridad física y emocional ante la violencia a la que estaban expuesto anteriormente.

El que vayan de un lado a otro provoca que los adolescentes no puedan desarrollar el sentimiento de pertenencia, lo que genera no sentirse parte de ninguno de los espacios en que deben estar, siendo esto un factor más que influye en el abandono de los establecimientos educacionales, porque, no generan o no alcanzan a generar vínculos mas allá para poder compartir o socializar con sus pares.

Por lo que cada vez se les va haciendo más difícil la interacción con sus compañeros porque ya no van perteneciendo al mismo grupo etario, por la razón de ir y venir, abandonar e integrar diversos establecimiento y el pasar del tiempo va produciendo una gran deserción por lo que no concuerda el último curso rendido con la edad que tiene el adolescente, cuyo factor es una variante más para no volver a reinsertarse a establecimientos de educación formal, y elegir Programas como este para poder terminar los ciclos de la educación.

Otro aspecto que desencadena de problemas familiares, corresponde a la detención de algún miembro de la familia, provocando un desequilibrio dentro del hogar repercutiendo directamente en el adolescente y en su proceso escolar, debido a que, en ocasiones se han quedado solos teniendo que buscar ayuda y apoyo fuera de la familia, cumpliendo roles fundamentales las instituciones jurídicas y sociales que intervienen a la mayoría de las familias dentro de la población La Legua.

Cuyas instituciones como CODEINFA, ANDARES y SENDA son las que toman el rol de entes protectores ante los adolescentes, debido a que son ellos quienes adquieren la responsabilidad de guiar procesos que deben cumplir, principalmente derivándolos al Programa de reinserción escolar.

Con el objetivo de cumplir con el proceso de nivelación de manera positiva, entregándoles herramientas necesarias para que puedan ellos salir adelante ante cualquier dificultad que se les presente, y no sigan insertos en el mundo delictual que los rodea, apoderándose esto cada vez más de la entidad cultural de la población, lo cual, provoca una estigmatización tanto del entorno como de sus pobladores.

“Yo vengo porque el tío del otro programa el SENDA, me hablo si quería terminar la escuela y me trajo pa` acá, vi como era y me gusto, te ayudan y dan alternativas si tu no veni a clases, además el tío me acompaña a buscar las guías, no me deja solo y cuando no vengo el me está preguntando y ahí vengo de nuevo po`”

(Giovanni, 18 años)

Respecto a esto, podemos observar que dentro de la población La Legua existe un fuerte trabajo comunitario, entre las familias y las redes existentes en este territorio. Las instituciones que trabajan principalmente con los niños, niñas y adolescentes de la población, se vinculan entre sí para lograr una intervención integral, la cual, busca los mecanismos necesarios para otorgar un bienestar que garantice el normal desarrollo de los adolescentes.

Es por esto, que dentro del programa de Re-escolarización que ha sido parte de esta investigación, cuenta con adolescentes que son derivados de las instituciones nombradas anteriormente, donde en conjunto se ha trabajado para que aquellos estudiantes puedan terminar los ciclos básicos o medios según corresponda, por medio del proceso de nivelación.

Para esto es fundamental que el adolescente presente interés en retomar sus estudios, ya que, son ellos los únicos responsables de seguir avanzando en sus estudios, al contar con el apoyo de aquellas instituciones y que estas trabajen de manera conjunta con los adolescentes, para así lograr una intervención integral que puede arrojar resultados positivos y alentadores para los estudiantes, viéndose fortalecidos para lograr una reinserción escolar.

“Me salí del colegio porque mis papas se separaron, y todos quedamos en el aire, mis hermanos y yo tuvimos que ver con quien nos quedábamos yo me tuve que ir a vivir con una tía y separarme de mi hermana fue difícil, eso me dio depresión, las dos siempre estamos juntas y hacemos las cosas juntas, de hecho ahora estamos las dos en el programa si yo no vengo ella no viene”

(Allyson, 17 años)

En relación a otra de las dificultades que impiden que los adolescentes sigan con su proceso de educación, observamos que la depresión también posee relevancia en la deserción, ya que, ha quedado en manifiesto en las entrevistas, que por causa de las diversas dificultades y/o problemáticas que se han dado dentro del núcleo familiar, se ha originado esta enfermedad, por lo cual los estudiantes han tenido que abandonar el colegio y dejar inconcluso el año escolar. Además el no contar con la ayuda necesaria por parte de la familia respecto a esto, provoca que la depresión vaya en aumento o se vuelva crónica, sin tener alguna solución rápida y necesaria para el joven, impidiendo el avance de éste en todos los ámbitos de la vida.

Otros de los problemas a los que están expuestos los adolescentes y que influyen en el abandono del sistema escolar, corresponde a las dificultades o problemas con la comunidad educativa, por lo que estos adolescentes que provienen de territorios vulnerados no poseen la capacidad de resolución de conflictos, ya que, la solución ante problemas dentro del establecimiento, lo resuelven mediante la agresión, tanto física como verbal hacia los profesores.

Y cuando ocurre entre pares, existen grupos que son liderados por estudiantes que poseen capacidades y habilidades de guiar o manipular a otras personas que son susceptibles a seguir ordenes, muchas veces sumisas por temor a burlas dentro de sus pares, esto se ve fuertemente dentro de los adolescentes que asisten al Programa, por lo que los conflictos que se pueden desatar al interior de este, son resueltos de manera violenta en conjunto de todos los integrantes de los diversos grupos que pueden existir, como una forma de marcar territorio y demostrar quién tiene más apoyo o poder dentro del mismo entorno.

El respeto es un tema complejo para los adolescentes, más que complejo es inusual dentro de las diversas realidades que se pueden dar en este territorio, debido a que no es reflejado en sus familias, el relacionarse con las personas en función al respeto no es algo que los caracterice por lo que queda al descubierto en las conductas que tienen o han presentado algunos de los estudiantes en establecimientos en los cuales fueron expulsados.

“Deje el colegio porque me echaron, me portaba súper mal le pegue al subdirector con una silla, porque él me pego un librazo en la cara, todos mis compañeros me molestaban porque soy grande y tengo una voz chillona y yo me defendía pegando porque me aburría que siempre se rieran de mi”

(Jhon Michael, 16 años)

Quedando al descubierto que no interiorizan normas que se rigen en los colegios formales, como tampoco consideran la relación asimétrica que existe entre profesor y estudiante. Provocando esto que la consecuencia de las constantes discusiones que los adolescentes mantenían con los profesores del establecimiento educacional, influyera en la expulsión o la decisión de ellos abandonar de manera libre el proceso educativo.

Pero aun así, el constante abuso de poder que se puede observar dentro de los establecimientos educacionales por parte de los profesores es una agravante a la que el adolescente está expuesto, y más si se presenta de manera rebelde ante las demás entidades del establecimiento, debido a que la verdad absoluta de lo que pueda ocurrir la va a tener el profesor, lo que hace que el estudiante este en una posición de vulnerabilidad al presentarse algún conflicto.

El tema de la discriminación o bullying al que hoy están expuestos los niños, niñas y adolescentes en los colegios ha ido en aumento, lo cual, provoca inseguridad o problemas de personalidad que pueden afectar en el desarrollo a nivel social, emocional y cognitivo, etc. Repercutiendo en la deserción como otro de los factores que lo impulse.

Otro aspecto que se visualizó mediante las entrevistas realizadas, fue que algunos de los estudiantes consideraban que no tenían la capacidad suficiente para estar en un colegio de educación formal, debido a que, los contenidos que se trabajaban eran de gran complejidad, lo que les impedía seguir avanzando en el proceso educativo, además no existía por parte de ellos una motivación por lograr entender lo que se les enseñaba, resultando de esto el no cumplimiento de los requisitos mínimos para pasar de curso quedando en condición de repitente.

“Me di cuenta que era imposible pasar de curso, porque no entendía nada y porque no iba seguido, sino que solo cuando no había algo más interesante que hacer, el no saber nada igual achaca po` y deje de ir al colegio, por eso repetí y ahora igual me cuesta poner atención o entender las cosas que pasan en la escuela”

(Nicolás, 18 años)

Es por esto que buscan otras soluciones para terminar su educación, insertándose a Programas de nivelación y/o rendir exámenes libres, los cuales, tienen una metodología de trabajo flexible, respecto a las normas y exigencias que tienen sobre el aprendizaje de los contenidos necesarios para avanzar en los cursos o ciclos de educación que les falta por rendir. Además la flexibilidad de horarios les otorga posibilidades de compatibilizar con otras actividades que están acostumbrados o que necesitan desarrollar, por ejemplo trabajar para poder ayudar dentro del hogar o también apoyar a la familia en el rubro delictual, ya que, al ser menor de edad facilita la entrega de droga y el intercambio se produce de manera más rápida y eficaz.

“Deje el colegio porque vi que no iba a pasar en una escuela normal, la exigencia y lo que enseñaban necesitaba de mucho estudio eso era mucho para mí, no estoy acostumbrado a estudiar todos los días, con suerte pa` las pruebas y esto es como mas relaja`o.”

(Michael, 18 años)

A partir de los comentarios vertidos en las entrevistas, ha quedado al descubierto que en relación a los problemas de inmadurez que presentan los adolescentes como algo normal dentro de su etapa de desarrollo, han tomado decisiones que no han facilitado el seguir con el proceso de educación, debido a que, han optado por el consumo excesivo de alcohol y drogas, provocando esto que no tuviesen la capacidad cognitiva requerida dentro de las aulas de clases, lo cual impide que aprendan los contenidos enseñados.

“Deje e estudiar de puro tonto, porque preferí las fiestas y cosas así como tomar harto y no poder levantarme al otro día para ir al colegio, además queday de perkin con los amigos si tu decí no, no voy porque tengo que ir a la escuela po`, así que yo iba no mas po y así empezó a pasar el tiempo y fui quedando mas atrasao po`”

(Camilo, 18 años)

Además las fiestas cumplen un rol protagónico dentro de la etapa de la adolescencia, mas aun cuando no se tienen límites establecidos dentro de la dinámica familiar, ya que, no hay supervisión por parte de los padres respecto a la labores estudiantiles dejando expuesto a los estudiantes a hacer lo que ellos deseen y no lo que realmente deben hacer en materia educacional.

Otro aspecto relacionado a la inmadurez que afecta en los adolescentes para que dejen los estudios, es el embarazo a temprana edad, puesto que, al encontrarse en esta situación deben insertarse al campo laboral de manera precipitada, con el objetivo de garantizar un mejor porvenir a su hijo/a. Quedando pausado la posibilidad de finalizar los estudios.

“Me fui del colegio porque tuve un hijo me tuve que poner a trabajar porque mi vieja me dijo al tiro que el condoro era mío po` , ayudo en lo que puedo no mas po` , porque además igual hubo un tiempo en que carreteaba mucho y me drogaba, si ahora estoy en un Programa como de rehabilitación y el tío de ahí me trajo pa` acá a la escuela”

(Carlos, 18 años)

Los programas de reinserción, nivelación o exámenes libres han sido hoy en día la opción más fácil para que los adolescentes puedan terminar con su educación, debido a que tienen acceso a estos todo tipo de adolescentes que han sido desertores de aquellos establecimientos formales que de alguna u otra manera no les han brindado el apoyo necesario para seguir adelante con su proceso de educación.

Pero aun así también cumple un rol fundamental la familia, debido a que deben ser ellos los principales entes motivadores para que los estudiantes sigan en su proceso de formación, brindándoles todas las herramientas necesarias para que así sea. Pero dentro de estos territorios vulnerados las personas ya sean niños, niñas y adolescentes que están insertos dentro de establecimientos educacionales formales son desvalorizados por el resto de la sociedad, impulsándolos a desertar y preocuparse de seguir manteniendo el trabajo delictual que la familia imparte.

3. Evaluación del proceso de Reinserción Escolar en el programa “Yo Quiero mi Escuela”

Se entiende por proceso de Reinserción Escolar, aquella experiencia que han tenido durante este año, los adolescentes que han sido considerados para esta investigación, los cuales, formaron parte del proyecto de reescolarización que se impartió en la comuna de San Joaquín, población La Legua.

Esta categoría está basada principalmente en la evaluación que hacen los estudiantes respecto al proceso de educación en el proyecto “Yo Quiero mi Escuela”.

Para esto se consideraran tópicos, los cuales orientaran el análisis respecto a esta categoría.

Tópico 4: Aprendizajes sobre la Educación

Este tópico dará a conocer cuáles son las percepciones que tienen los adolescentes sobre el abandono de la educación formal y luego por que deciden retomar sus estudios.

Respecto a la primera acepción, los estudiantes consideran que el haber abandonado el colegio formal, repercute de diversas maneras dentro de su vida, destacando una serie de dificultades y problemas que esto les ha causado.

En primera instancia esto afecta en la falta de oportunidades, principalmente en el ámbito laboral, cabe mencionar que según lo expuesto por los adolescentes en las entrevistas, ellos consideran que ya el ser proveniente de una población tan estigmatizada por los medios de comunicación, debido al alto nivel de delincuencia y tráfico de drogas que existe en la población La Legua.

Esta situación genera que se reduzca el campo laboral y sin los 12 años de escolaridad completa menos posibilidades existen para que un joven proveniente de este territorio entre al mercado laboral como competencia, sino que son discriminados teniendo que optar por seguir en el mismo círculo que rodea a su familia y entorno.

“Estoy arrepentido de no haber terminado a tiempo el colegio y de haber perdido varias oportunidades, ahora me doy cuenta de eso po` donde ya debería haber terminado el colegio y no se po` poder estudiar música que es lo que me gusta o trabajar en algo que me paguen bien po`, si cuando pedí pega lo primero que te preguntan si terminaste cuarto, eso ayuda mucho”

(Camilo, 18 años)

Es por esto que hoy los adolescentes están consientes que al truncar su proceso educacional, no les permitirá avanzar más allá de su población, por lo cual, les será más difícil lograr lo que quieren a futuro, siendo esto, la principal razón por la que los adolescentes optan por formar parte de proyectos de reescolarización, en los cuales, se les da la oportunidad de seguir avanzando de una manera más rápida y así completar los años de escolaridad requerida, para todo trabajo hoy en día.

Pero aun así como afecta en el ámbito laboral, también en el ámbito cognitivo de las personas, debido a que, al abandonar el colegio a temprana edad, y estar dos o tres años fuera del sistema escolar, cuyos años son la media de deserción que poseen los adolescentes considerados para la investigación.

Esto provoca un retraso aun más severo, ya que, al momento de retomar los estudios desde el curso que no aprobó, se les hace complicado debido a que han perdido la capacidad de retener información y concentración cuando se está enseñando. Además no cuentan con las habilidades y destrezas necesarias que deben desempeñar los estudiantes para poder lograr de manera óptima su escolaridad.

“Creo que es malo dejar el colegio, porque no cumplí un ciclo bien por te voy saltando procesos y cosas que se deben cumplir cuando estay en la adolescencia y voy en el colegio no se creo que va de la mano, y eso no lo viví, me lo farrie’ de tonto y ahora que volví a estudiar me cuesta retomar los estudios, ya no es la misma concentración o no entiendo bien lo que enseñan acá como para hacer las tareas o las mismas pruebas por”

(Nicolás, 18 años)

Al igual como hay acepciones que consideran que es una mala decisión el abandonar los estudios, también podemos observar que hay otros estudiantes que piensan que esto no ha tenido repercusión alguna dentro de sus vidas, dejando pasar aun mas años sin escolaridad, lo cual, al momento de volver a insertarse al sistema educativo por una u otra razón, se les hace dificultoso sobrellevar aquel proceso, por lo que, presentan una asistencia irregular lo que provoca que vuelvan a repetir las mismas conductas del proceso anterior. Y así dejan inconcluso nuevamente otra posibilidad de poder avanzar un año o ciclo educativo.

“Me Salí del colegio porque quise, además creo que no me ha afectado en nada, sigo haciendo todas las cosas que quiero y mi mamá no me dice nada porque la ayudo acá en la casa, ella sale y me tengo que quedar con mi sobrino o mi hermano chico”

(Oscar, 17 años)

Para esto es necesario que la familia forme parte de las decisiones que toman los estudiantes respecto al tema educacional, para que no se encuentre desamparado en el proceso y sienta el apoyo y motivación de las personas que puedan influir de alguna manera en aquellas decisiones.

Si la familia no presenta interés respecto a este tema, el adolescente tampoco va considerar que es algo que deba hacer para garantizar un futuro estable, por lo que, seguirá aumentando la brecha que existe entre edad del estudiante con el último curso rendido, mientras más grande sea esta brecha, menos interés por terminar su educación tendrá.

En relación a la decisión que los adolescentes tuvieron para retomar los estudios, se puede observar que la idea de terminar los años de escolaridad, en función de seguir estudios universitarios, está considerado por los estudiantes, pero en menor cantidad. Pero aun así tienen la idea de contar con un estudio superior, ya que, consideran que pueden garantizar estabilidad en su vida, debido a que, contarán con un trabajo estable.

“Volví a estudiar porque quiero cumplir mis metas, mi sueño es seguir estudiando y ser mejor en la pega y poder ayudar a mi familia y dejar la Legua, que esto te amarra porque te discriminan sin saber como eri tu po`”

(Nicolás, 18 años)

Aun así algunos de los estudiantes, lo hacen por el hecho de no desilusionar al resto de la familia, debido a que, el no haber terminado el colegio es materia de burla para algunos, por lo que, ellos desean demostrar que si son capaces de terminar el sistema educativo. Quedando al descubierto nuevamente que la familia no entrega el apoyo necesario en el proceso, si no que los impulsan mediante burlas, causando daño y sentimiento de rabia que repercute en el proceso escolar.

“Esto en la escuela por obligación igual por parte de mi familia, porque mis primos y tíos se burlaban de mi, y por eso peleaba con mi papá y por las condiciones en que se da la escuela libre”

(Diego, 16 años)

Otra de las reflexiones que han otorgado los adolescentes respecto a la motivación para continuar con los estudios, es que no quieren ser personas “vagas”, debido a que según ellos, esto les condenaría de manera automática a quedarse insertos en este territorio, en el cual se hace difícil poder superarse o contar con un empleo estable, solo por el hecho de vivir en la población La Legua.

“Estoy en el colegio para no ser vago, pa’ no quedarme metido en la misma mierda (...) vivir acá corta las posibilidades, porque la gente va a pedir trabajo y decían de que eran de La Legua y dicen a no nosotros lo llamamos y era po`”

(Jhon Michael, 16 años)

Al contrario de esto, existen adolescentes que optan por continuar con los estudios, porque están aburridos de la rutina que llevaban al no estar insertos en establecimientos educacionales, han tenido que tomar responsabilidades dentro del hogar que corresponden principalmente a los padres o jefes de hogar, como es la crianza de hermanos pequeños y los quehaceres domésticos, etc.

“Volví al colegio porque me aburría en la casa y tenía que hacer todo lo de la casa, porque mi mamá y mi papá trabajan y yo tengo que cuidar a mis hermanas y por eso muchas veces me complica venir al colegio, porque justo cuando sale mi hermana chica del colegio yo tenía que venir pa` acá y no había quien la viera”

(Teresa, 17 años)

Esto se da como una forma de castigo por haber abandonado aquel proceso anterior, pero aun así, el hecho de que vuelvan no está siendo aprovechado de manera positiva por los estudiantes, debido a que, no asisten con el interés de terminar los niveles faltantes ni menos de aprender, solo lo hacen como una forma de escape y para desligarse de aquellas responsabilidades que le han encargado dentro del hogar.

Tópico 5: Programa de Reinserción responde a las necesidades de los adolescentes

Este tópico dará a conocer principalmente si el programa “Yo Quiero mi Escuela”, y el equipo coordinador que lo ejecuta, responde a las necesidades que poseen los adolescentes.

En relación a lo que entrega el Programa como tal, los adolescentes que forman parte de este proceso, han considerado en su totalidad de que si cumple

con todas las expectativas, debido a que, les entregan un proceso de nivelación, el cual les permite hacer dos años en uno, para así lograr alcanzar los años que han perdido de manera más fácil y rápida, e ir acortando la brecha que existe entre edad y años de deserción.

“Si, el Programa responde a mi necesidades, porque me han ayudado mucho, me han facilitado el horario de aquí porque trabajo en el Mcdonald y es con turno, a veces no alcanzo a llegar a la escuela y no vengo no mas po` y me pierdo la clase pero me dijeron que podía venir a buscar guías para no quedar tan atrasa`o, además el esquema que le han dado facilita para pasar de curso”

(Isaías, 17 años)

Además el horario que posee este Programa, ayuda a que los adolescentes puedan realizar otras actividades a parte de las estudiantiles, consideran que en relación con la experiencia anterior respecto a educación, este proceso le otorga mayor tiempo disponible para compartir con la familia, provocando esto, una mejor relación entre ellos.

“Si cumple con mis necesidades, además de ayudar en las materias para pasar de curso, también hay una ayuda para mejorar las relaciones lo que hace que me lleve mejor con mi familia, y eso es bueno porque ya no peleo tanto aquí y en mi casa por eso me gusta venir”

(Charlie, 18 años)

Respecto al equipo coordinador del Programa, los estudiantes consideran que también cumplen con las necesidades que ellos han presentado durante el proceso, debido a que, presentan una motivación constante a los adolescentes para que sigan de manera activa y participativa dentro del Programa, sin importar el porqué del abandono del proceso anterior.

Esto hace que adopten roles importantes para los adolescentes, confiándoles problemas que hay dentro de la familia con la idea de buscar en conjunto soluciones para otorgar bienestar a este y así garantizar más posibilidades de terminar el proceso de manera óptima.

“El equipo responde a mi necesidades todo el rato porque el carisma, las ganas de enseñar y el no rendirse por ABC motivo da la motivación para seguir viniendo”

(Isaías, 17 años)

Además de entregar apoyo en las materias, puesto que es parte de la labor, enseñar aquellos contenidos que no se comprenden en las aulas de clases. Otorgan posibilidades ante cualquier dificultad que se presente al estudiante como a su familia, con el objetivo de mantener al estudiante en un estado apto para seguir con el proceso de educación.

“Todos te ayudan aquí, te enseñan, te entienden las dificultades que tiene cada uno en la casa, además ayudan con las guías lo que no entendai te lo enseñan aunque no venga todos los días a clases”

(Daniela, 16 años)

Y por último, el apoyo tanto emocional y educacional que otorgan los profesionales, hace que los adolescentes se sientan con ganas de seguir formando parte del proceso, y asistan de manera activa al Programa.

Esta situación se debe a que encuentran personas que si los escuchan y prestan la atención necesaria que muchos de ellos necesitan, porque en sus hogares no tienen la confianza para contar lo que les aqueja en cualquier ámbito de la vida, siendo la escuela el único espacio en donde pueden ser verdaderamente adolescentes y no un adulto con responsabilidades dentro del entorno que los rodea.

“Se preocupan de los problemas que uno tiene en la casa, porque si llego mal, al tiro me preguntan qué me pasa y me escuchan y me aconsejan que hacer, y ahí ya va en cada uno lo que hace pero lo importante que te apoyan siempre”

(Guillermo, 16 años)

Además, el trabajo en red que se realiza dentro del Programa, facilita que los adolescentes sean intervenidos de manera integral, otorgándoles las habilidades y destrezas necesarias para que cumplan su rol de estudiantes y sepan cómo actuar frente a las diversas dificultades que se les presentan tanto en el espacio educativo como en el familiar y social.

Tópico 6: Proyecto de vida

Este tópico se caracteriza por identificar las diversas realidades en relación a las acepciones que existen respecto al proyecto de vida que poseen los estudiantes considerados en esta investigación.

Es necesario mencionar, que la gran mayoría de los estudiantes coincidieron en que lo primero que ellos desean es terminar la enseñanza media, para luego comenzar estudios universitarios, lo cual, garantice un futuro económico y social estable, tanto para ellos como para la familia que desean formar.

“Yo lo que más quiero es poder terminar los estudios, para después poder trabajar ganar plata y poder estudiar diseño de vestuario que es lo que me gusta y con eso poder sacar a mi familia de la Legua, eso es lo que más quiero para que mi sobrina no crezca acá”

(Thalia, 18 años)

El sacar a sus familias de la población La Legua, se ha vuelto un deseo altamente esperado por los adolescentes, debido a que, cada vez ven que tienen menos posibilidades fuera del territorio para salir adelante, ya que, la estigmatización que le han hecho al espacio como a su gente ha provocado rechazo por parte de las personas de la sociedad, los cuales son mirados en menos, lo que queda al descubierto la ignorancia de las personas que encasillan a todos los pobladores de aquella población como ladrones o traficantes de drogas, donde si existen aquellos pero en su mayoría son personas de esfuerzo que han tenido que luchar día a día por brindar mejores condiciones de vida a sus hijos.

CAPÍTULO VII

ABRIENDO CAMINOS PARA EDUCAR

Este capítulo consiste en interpretar los resultados obtenidos a partir de la entrevista en profundidad, que fue diseñada y aplicada a cuatro profesionales que forman parte del equipo coordinador del programa “Yo Quiero mi Escuela”.

Los profesionales y actores sociales seleccionados para la realización de esta técnica de recolección de datos, son aquellos que están vinculados con el área social, pedagógica y dirigente social perteneciente a la población La Legua.

Los datos obtenidos se han clasificado en dos categorías; implementación del Programa y la reinserción escolar en relación a las políticas públicas.

De esta forma se podrá analizar cuáles son las expectativas que el equipo profesional tiene respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”, tanto del proceso de implementación como de cumplimiento de los objetivos de éste.

1. Implementación del Programa

Esta categoría da a conocer como se ha ejecutado el programa “Yo Quiero mi Escuela” en la población La Legua, comuna de San Joaquín. El cual tiene como objetivo primordial, generar condiciones que faciliten la reinserción educativa de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar. Durante este año 2012 el Programa a alcanzado la matricula de 75 infanto/adolescentes, los cuales se encuentran en proceso de nivelación para lograr una pronta reinserción escolar y con esto terminar los ciclos estudiantiles.

Respecto a esta categoría se podrán observar cinco tópicos, los cuales fueron extraídos del instrumento de recolección de datos, que fue aplicado a los profesionales y dirigentes sociales que forman parte del grupo coordinador de este Programa las cuales son; desde la perspectiva de los adolescentes, desde la institucionalidad, desde el territorio, debilidades y fortalezas de la implementación del Programa.

Tópico 7: Desde la perspectiva de los adolescentes

Dentro de este tópico queda en manifiesto cuales son las expectativas de los logros que el equipo profesional tiene en torno al proceso de nivelación de los adolescentes.

Respecto a esto dentro del equipo profesional, desde el comienzo de la implementación del Programa, conociendo los objetivos, líneas de acción y su metodología, se visualizaron cuáles podrían ser los logros que se podrían obtener de este proceso, pero aun así, cuando se comienza con la ejecución del Programa, se fueron presentando una serie de obstáculos, los cuales incidieron en ir adecuando todo lo planificado, en torno a la necesidad y a lo que demandaba la comunidad que formaba parte del proceso de nivelación.

Por lo cual, los objetivos que se tenían establecidos desde un principio, en torno a; fortalecer las competencias y habilidades cognitivas de los estudiantes, fortalecer el sentido de la escuela como espacio formativo y de integración social y promover la participación tanto de la escuela como institución y de la familia en el proceso de reinserción escolar.

Esto se tradujo solamente en fortalecer de alguna manera la capacidad cognitiva de los estudiantes pero no de manera integral, como se requiere en casos donde existe un alto nivel de vulnerabilidad, debido a que una cantidad no

menor de las familias no presentaban interés por acompañar al estudiante en el proceso de re- escolarización.

En relación al segundo objetivo, respecto a fortalecer el sentido escuela por un espacio formativo y de integración, se torno dificultoso, debido a que los adolescentes tienen un discurso formado sobre la escuela como un espacio expulsor y castigador, donde se les reducen las posibilidades de seguir adelante y optar por algo diferente respecto a lo que se visualiza como principal fuente de trabajo dentro de la población La Legua, siendo la escuela una de las principales responsables de impulsa de alguna u otra manera a que los adolescentes abandonen el establecimiento dejando incompleta su educación.

Respecto a promover la participación de la familia en el proceso de reinserción de los adolescentes, fue algo que contrajo la mayor cantidad de trabajo para el equipo profesional, ya que, sin el apoyo del entorno familiar más cercano se volvió complicado el que los estudiantes adquirieran un compromiso real con el Programa, debido que el tema de la educación para el entorno más cercano en el cual se rodea el estudiante, no es algo que sea provechoso, si no que es visualizado como una pérdida de tiempo. Teniendo que el Programa considerar equipos de trabajos para que se preocuparan específicamente de la vinculación familia y estudiantes en proceso de nivelación.

Es por esto, que al preguntar sobre las expectativas de los logros, algunos de los profesionales que fueron considerados para la entrevista en profundidad, nos dan a conocer que como equipo coordinador, tuvieron que ir adecuando todo lo planteado para la ejecución del Programa en torno a las necesidades que se iban visualizando respecto a los obstáculos que tenían los adolescentes, tanto en el ámbito estudiantil como familiar.

Además uno de los grandes cambios a los que se vio obligado el Programa, fue el propósito de éste, debido a que, desde un comienzo este proceso fue pensado como una instancia de reinserción para infante/adolescentes, lo cual, se tuvo que modificar por un proceso de nivelación, lo que permitió a los estudiantes rendir exámenes libres.

Esto logró que terminaran el ciclo que les faltaba respecto a los años de edad que ellos tienen, para que luego de esto pudieran estar en condiciones de reinsertarse en un establecimiento de educación formal de manera satisfactoria, y poder seguir con los años de escolaridad que les faltan.

“Los logros dieron un giro respecto a la necesidades de la comunidad a partir de las experiencias anteriores de la escuela libre, en un primer minuto el proyecto se planteo como un proyecto de re escolarización que buscaba entregar habilidades y que los cabros volvieran a la escuela. Pero la demanda directa de la comunidad era que niveláramos los estudios (...) Era imposible una reinserción sin antes un proceso de nivelación”

(Coordinador de equipo calle; Antropólogo; Patricio Álvarez)

Es por esto, que los objetivos y su metodología se adecuaron a los cambios que se requerían por la comunidad, ya que, el proceso de nivelación permitía una flexibilidad ante esto, para lo cual, se ideaban diversas estrategias con el fin de que los estudiantes fueran personas activas dentro del proceso y así lograr un resultado positivo y alentador tanto para los estudiantes como para el equipo profesional.

Pero aun así, hay otros miembros del equipo del proyecto, que más que hacer un análisis respecto a lo que fue la ejecución del Programa como tal, su reflexión esta en torno a lo que ellos esperan como logros de los adolescentes que formaban parte del proceso de nivelación.

Teniendo como expectativas principalmente que los adolescentes que formaban parte de este proceso, rindan un examen libre que les permita completar ciclos educacionales, para ir alcanzando aquella brecha de 2 a 3 años que existe entre último curso rendido y edad del estudiante, cuya diferencia hace que dejen la educación incompleta, debido a que, les da vergüenza volver a un colegio formal y tener que ser compañeros de niños que son mucho mayores que ellos, siendo esto causa de bromas que afectan a los adolescentes lo que repercute en una deserción mas y quizás definitiva al sistema escolar.

“Que la mayor cantidad de chiquillos pasen por lo menos un nivel (...) los que puedan cerrar su ciclo estudiantil que lo realicen y que los que vengan de una vereda un poco diferente y que hayan cometido muchos errores en sus vidas a estar estudiando, esto les sirva para cambiar la mirada y el camino”

(Dirigente Social, Población La Legua; Gustavo Arias)

Es por esto, que durante todo el tiempo en que se ejecutó el programa “Yo Quiero mi Escuela” se les entrego herramientas necesarias para que los adolescentes rindan satisfactoriamente el examen, el cual, les brinde posibilidades de seguir con su educación, y con esto tengan más posibilidades a futuro de entrar al mundo laboral que les otorgue una óptima calidad de vida tanto para ellos como para su familia.

Las opiniones vertidas dentro de las entrevistas, están muy limitadas a lo que se fue visualizando durante todo el proceso de nivelación, guiándose por los resultados que han ido obteniendo cada uno de los procesos que se han realizado para con los adolescentes, por lo cual, las expectativas fueron decayendo para algunos de los profesionales, debido a que, durante el tiempo que se llevo esto acabo, también se tuvo que enfrentar la deserción de los estudiantes en este proceso.

Lo que provocó una preocupación por parte del equipo coordinador, teniendo que implementar nuevas acciones en donde la familia era un pilar fundamental, para que aquellos adolescentes que abandonaban de manera abrupta el proceso volvieran a las aulas. Si esto no tenía resultados satisfactorios para el equipo en conjunto con el estudiante se generaban nuevas metodologías de estudios, con el propósito de que no abandonaran por completo su proceso de nivelación, si no, que de alguna u otra manera siguiera quizás desde la casa con el proceso.

***“Yo espero que como logro por lo menos aprueben, si van 50
adolescentes a dar examen que aprueben 10, con eso soy
feliz”***

(Educatora Social; Paloma González)

Siendo esto causa de que los profesionales no consideren dentro de sus logros el total de estudiantes que fueron inscritos de este proceso para rendir exámenes libres, correspondiendo un total de 75 adolescentes que conformaron el proyecto, lo que disminuye a 50 estudiantes que logren ir a dar el examen, por un tema de que el resto deserto en un primer momento, no teniendo resultados positivos las intervenciones que se realizaron en conjunto con el equipo del área social.

Por otro lado, las expectativas de logros para un profesional del área de la educación, está ligado principalmente a cumplir con los objetivos que se plantean cada uno de los adolescentes.

“Los logros del programa se basan a las expectativas de los propios niños en poder cumplir sus metas (...) de acuerdo como los niños enfrentan este proceso y como el programa ha logrado interrelacionarse con el entorno a partir de los proceso de vinculación que se han establecidos”

(Psicopedagogo; Isaac Collao)

Correspondiendo esto principalmente al área cognitiva, lo que puede resultar de esto, otra dificultad que permita que el equilibrio del proceso se vea debilitado, ya que, en los procesos de educación dentro de territorios vulnerables y con altos niveles de deserción ha quedado en evidencia que es necesario considerar profesionales que tengan las herramientas y habilidades necesarias para lograr una integración dentro del aula de clases.

Tópico 8: Desde la perspectiva de la Institucionalidad

Este tópico, está directamente relacionado con las expectativas que tiene el grupo coordinador respecto a la continuidad del programa “Yo Quiero mi Escuela”, en relación al trabajo realizado con los adolescentes, en el cual, incidieron una serie de factores que se fueron observando durante el proceso.

En primera instancia, algunas de las opiniones de los profesionales, están directamente relacionadas con la continuidad del Programa, siempre y cuando se realicen cambios tanto estructurales como administrativos, los cuales, brindaran

resultados satisfactorios y que de alguna u otra manera afectaron durante este proceso.

“Expectativas que siga el programa el próximo año, pero que sea de manera ordena con otro ritmo, que se contemplen mas los chiquillos y la familia, debido a que existe alguien siempre atrás. (...) que sea de manera integral.”

(Educadora Social; Paloma González)

Esto refleja la carencia que hubo durante este proceso, respecto a la vinculación de la familia con el Programa, debido a que, no se abarco de manera positiva aquel objetivo que se tenía considerado, el cual hacía alusión a aquellas personas que formaran parte importante de los adolescentes, sobre todo en el proceso educacional.

Por lo cual, esto se vio reflejado en la permanencia de los adolescentes dentro del Programa, provocando esto una decadencia de los estudiantes dentro del aula de clases. Además el ser ejecutado dentro de un contexto donde existe un alto nivel de vulnerabilidad, se está expuesto a que surjan una serie de problemas que pongan en riesgo la estabilidad de las personas, tendiendo a buscar apoyo y contención dentro de las entidades que intervienen dentro de la población, por lo que, no se tenía considerado ningún plan de acción que diera resultado ante aquellas dificultades.

Es por esto, que señalan algunos de los profesionales, que para emplear un proyecto de educación, se debe hacer un trabajo conjunto con la familia, ya que, al abarcar de manera conjunta estas dos áreas (educación y familia), se puede lograr un proceso de nivelación óptimo y satisfactorio para el adolescente y el núcleo familiar más cercano, ya que, contará a futuro con las condiciones

necesarias para reinsertarse al sistema escolar formal empleando aquellas habilidades que les facilitara el proceso.

Aun así existen opiniones de profesionales que indican que este proceso, no ha resultado de manera satisfactoria, quedando en evidencia que el Programa para que siga en el tiempo, debiera presentar una serie de cambios que permitan que se instale de manera positiva dentro del territorio, abordando toda aquella área que provoque efectos en los adolescentes.

“Éxito sería cuando exista un programa mas estructurado, aspiramos que un proyecto logre un impacto, por lo tanto para lograr un éxito deberá más de cinco años.”

(Trabajador Social; Sergio Ahumada)

El tiempo de continuidad genera que las personas identifiquen los programas que existen dentro de la población, y los tengan interiorizados dentro de las posibilidades que tienen ante las dificultades que se pueden presentar, resultando esto una alternativa que sea eficaz y accesible a toda persona.

A pesar de todas aquellas dificultades que se pueden presentar en el proceso de ejecución del Programa, tanto en la implementación como en el desempeño de los profesionales, se puede observar que las opiniones respecto a esto son variadas, debido a que, algunos hacen referencia a lo que falta en este proceso de manera específica, en cambio otros los ven de una manera más global, abarcando la política pública.

“Muy pocos los logros, respecto a la línea de la política pública que hay detrás de esto, debido a que los objetivos del programa era generar condiciones para que los jóvenes se reinseren en el proceso escolar formal, donde es bajísimo, pero aun así nos permitió conocer el contexto y realidad en la que estábamos insertos”

(Trabajador Social; Sergio Ahumada)

Quedando en evidencia que no existe congruencia entre la política pública y los accionares de un programa, debido a que no hay una supervisión por parte de los que garantizan los recursos, lo cual, permite que se vayan modificando y ajustando las acciones en torno a lo que se necesita con real urgencia dentro del entorno, resultando positivo para la comunidad, pero no institucionalmente.

Pero aun así, esto ayuda a considerar aquellas necesidades que existen dentro de la población y territorio vulnerable en general que permite considerar aquello que hoy falta, y con esto lograr que el Programa vaya adquiriendo posición dentro del territorio.

Tópico 9: Desde la perspectiva del territorio

Dentro de este tópico, podemos visualizar aquellas expectativas de logros que el Programa vislumbro en torno al territorio en el cual fue ejecutado, correspondiendo a la población La Legua, considerando lo que esto fue para la comunidad en general.

Una vez más queda en evidencia que al ejecutar un Programa dentro de un espacio que cuenta diversas problemáticas que hoy ya forman parte de su cultura, por toda la estigmatización que existe, se debe considerar lo que verdaderamente

la gente requiere como necesidad y no lo que les gustaría otorgar aquellas entidades que garantizan los recursos para ejecutarlos.

Es por esto, que los programas que se inserten dentro de estos espacios en primera instancia tienen que ver cuál es la necesidad en torno a la problemática que se va abordar, como es el caso de educación, dentro de estos espacios es de vital importancia la nivelación antes que la reinserción escolar, correspondiendo esto un paso vital para lograr una inserción a establecimientos formales.

“Yo creo si se avanza pero dimos un pequeño paso, nos modificamos a la realidad de la comuna (...) Nosotros como proyecto tuvimos que frenar ciertos discursos y acomodarnos a la realidad. (...) se modificó la comunidad, porque empezó asumir el problema de deserción y la institucionalidad se tuvo que hacer cargo de ver como tratar de ajustarse y nosotros como proyectos tuvimos que frenar algunos discursos a discursos más reales”

(Coordinador de equipo calle; Antropólogo; Patricio Álvarez)

Ante todo proceso que se lleve a cabo dentro de cualquier territorio, en los cuales se trabajan para entregar un servicio a personas, se necesita de un trabajo en conjunto con las entidades que son encargadas de regularizar, las cuales mediante las políticas públicas se orienta el accionar de estos Programas.

Es por esto, que dentro del trabajo que se realizó durante este proceso de nivelación, en la población La Legua, se trabajó con la entidad que representaba este proyecto a nivel institucional, la cual, corresponde a la Corporación de Desarrollo del área de educación, teniendo que ajustarse de igual manera a lo que la comunidad requería en esta materia, teniendo que el equipo coordinador,

dar a conocer cada una de las dificultades que iba presentando durante la ejecución del Programa, para que en conjunto dar soluciones y respuestas inmediatas a la contingencia que tiene este tema dentro del territorio ya mencionado.

Más que cumplir con las metas propuestas a raíz de los objetivos planteados en un comienzo, el equipo coordinador se vio en la necesidad de mostrar a la comunidad, la real importancia que tiene la educación hoy dentro de la sociedad que nos rodeamos.

Además del alto porcentaje que existe dentro de la comuna de infante/adolescentes que están en edad escolar y que no se encuentran insertos en algún establecimiento, por lo que, se ha tenido que recurrir a la ejecución de programas de este tipo dentro de estas poblaciones, para que aquellos adolescentes tengan la posibilidad de seguir con los estudios y poder completar con los años de escolaridad obligatoria.

“En lo social se instala la problemática, lo que hicimos con el proyecto es debelar el tema de los no escolarizados en el territorio como la población La Legua y la comuna de San Joaquín”

(Coordinador de equipo calle; Antropólogo; Patricio Álvarez)

Lo cual da señales a la comunidad, de que el tema de la educación no se ha olvidado para aquellos adolescentes que están insertos en espacios complejos, por lo que con la ayuda de las instituciones u organismos necesarios se logre instaurar una escuela libre mas allá de que se realice un año y que quede al próximo a la deriva, si no que sea algo constante, establecido y respaldado por entidades que presten los servicios y recursos necesarios para esto.

Esto además ayudará para que en conjunto con las personas que lo necesiten se siga pidiendo y reclamando al estado por una educación digna y de calidad para todos, sobre todo para que los colegios municipales cuenten con mejores condiciones para otorgar una buena enseñanza, debido a que han ido disminuyendo la cantidad de estudiantes, lo cual refleja el gran descontento que tiene la población de aquellos establecimientos que son grandes impulsores a la deserción.

Tópico 10: Debilidades de la implementación del Programa

Este tópico dará a conocer cuáles han sido las debilidades que se han presentado durante la ejecución del proceso de nivelación, según las personas consideradas en la entrevista en profundidad.

En primera instancia, podemos observar que la mayoría de los profesionales y dirigentes sociales que forman parte del equipo coordinador del proceso de nivelación dentro de la comuna de San Joaquín, ya habían contado con al menos una experiencia sobre proyectos de reinserción.

Por lo que consideran que lo fundamental dentro de esto, corresponde al compromiso por parte de toda aquella persona que forma parte del proceso, tanto a nivel administrativo como los estudiantes que lo integran.

“Desorden problemático, compromiso a media asta, muchas veces de la institución y si esto parte desde la cabeza eso también va mermando los compromisos hacia abajo, provocando que muchos se vayan desencantado de la inquietud inicial con la que venían”

(Dirigente Social, Población La Legua; Gustavo Arias)

Tal como lo demuestra la cita anterior, queda al descubierto que aun sabiendo lo que se requiere por parte del equipo para lograr una implementación satisfactoria del Programa, existen opiniones que hacen referencia a la carencia de compromiso que existió durante este proceso, lo cual, se vio fuertemente reflejado en la ejecución de este, y como se fueron llevando a cabo los objetivos.

Además del compromiso que se requiere tanto de parte de los profesionales como de los estudiantes, otro factor que influye fuertemente respecto a las opiniones observadas, queda al descubierto que las condiciones laborales en las cuales estaban los profesionales del proceso, no eran propicias para garantizar un trabajo satisfactorio con los adolescentes, lo cual, incide de una u otra manera en que el compromiso se vaya debilitando durante la ejecución de este.

“No hay compromiso pleno si no están las condiciones laborales, las condiciones mínimas para poder desenvolver una buena labor, efectivamente los ejecutantes van haciendo lo que pueden en realidad y no lo que se debe”

(Dirigente Social, Población La Legua; Gustavo Arias)

Haciendo referencia principalmente a la escases de recursos con las que se debió llevar a cabo este proceso, debido a que, para ejecutar programas de reinserción escolar sobre todo cuando se cuenta con estudiantes de escasos recursos, se deben contar con los recursos materiales necesarios para que se puedan desempeñar de manera positiva dentro del aula de clases.

“No supimos abarcar todas las áreas que teníamos contempladas, me refiero a todas las áreas con el tema de los talleres, con el tema de las familias y el trabajo psicosocial con los estudiantes”

(Educadora Social; Paloma González)

El que no se hayan abarcado con intervenciones aquellas áreas que pueden otorgar alguna dificultad al estudiante durante su proceso escolar, presento dificultades, producto de que no se contaba en su mayoría con el apoyo de la familia de los adolescentes, lo cual, provocó que estos no presentaran interés en terminar este proceso de manera satisfactoria.

Además el otorgar una atención psicosocial en procesos en que se reconoce un daño en la autoestima de los adolescentes, es de vital importancia debido a que ayuda a que los estudiantes no se decepciones ante cualquier dificultad que se les presenten y no puedan encontrar la solución requerida, por lo que esto también a presentado dificultades para que la implementación del Programa sea considerada positiva.

Por otro lado, el escaso apoyo que otorgo la Corporación de Educación durante el proceso de nivelación, también ha influido en que la implementación del Programa haya presentado dificultades.

“Existieron limitaciones por parte del municipio debido a la falta de coordinación entre el Ministerio de Educación y la Corporación Educacional de San Joaquín”

(Trabajador Social; Sergio Ahumada)

Esto se debe a como señala la cita, a la coordinación deficiente que hubo entre la Corporación Municipal y el Ministerio de Educación, debido a que, al ser

un Programa que depende de políticas públicas que son diseñadas para mejorar de alguna manera un área que es de vital importancia para el desarrollo de una persona, no exista regulación alguna, la cual evalué la ejecución del proceso de manera que garantice un mejoramiento de esta.

Tópico 11: Fortalezas de la implementación del Programa

Este tópico, señala cuales fueron las fortalezas que se observaron en la implementación del Programa, cuya aseveración la realizan los profesionales que participaron directamente en la ejecución del Programa.

Siendo una de las fortalezas principales el que dentro del equipo de coordinadores, existan dos personas que son dirigentes sociales de la población La Legua, los cuales tienen conocimiento absoluto de las problemáticas y realidades sociales que se viven a diario dentro de este entorno. Fueron entes primordiales al momento de iniciar el proceso, puesto que fueron los encargados de vincular a los estudiantes con el Programa, y los que orientaban a los profesionales sobre el actuar diario de los estudiantes, de manera que supieran como actuar ante dificultades que se presentaban dentro del aula de clase, o en el entorno que los rodeaba repercutiendo directamente en las acciones y actitudes de los adolescentes.

“Es que se conoce el territorio, se conoce a los estudiantes y se conoce la realidad del porqué fueron expulsados o porqué ellos abandonaron los estudios”

(Dirigente Social; Población La Legua; Gustavo Arias)

Las fortalezas están ligadas a la vinculación que se puede generar con los estudiantes, debido a que, estos están acostumbrados en que las escuelas

formales, la relación entre profesor y estudiantes este muy delimitada por la relación asimétrica que se da de manera cultural dentro de las aulas de clases, en cambio la relación que se generó en este proceso, trataba de ser lo más cercano posible pero con respeto para los adolescentes, los cuales, rescataban aquello como algo positivo que ayudaba a que ellos sintieran compromiso de terminar el proceso de nivelación por los profesionales más que por sus familias.

Es por esto, que con aquellos adolescentes que participaron activamente del proceso, se les ha ido orientando respecto a los intereses estudiantiles que tienen a futuro, no tan solo, cumpliendo con la labor que requiere el Programa sino que ir más allá con los adolescentes, apoyándolos en los desafíos que quieren emprender es algo que puede garantizar una pronta reinserción escolar.

“Las fortalezas están dadas desde el período de vinculación y la relación que se ha establecido entre los niños y monitores (...) la manera de enfrentar los procesos por parte de los profesionales, que a pesar de las dificultades siempre existe la posibilidad de organización”

(Psicopedagogo; Isaac Collao)

Otra de las fortalezas que son observadas por los profesionales tiene que ver con el tejido social que existe dentro de esta población, la cual, ha demostrado durante años que si es posible lograr mediante organizaciones y programas con objetivos que estén orientados a entregar recursos, herramientas y sobre todo habilidades a su gente, alcanzar el cambio que requieren para dejar de ser aquella población tan estigmatizada por los medios de comunicación.

“En la población existe un alto tejido social un alto nivel de organización y de demanda que es súper potenciable (...) es posible accionar y nos dimos cuenta que es una población que si tiene posibilidades de articulación”

(Coordinador de equipo calle; Antropólogo; Patricio Álvarez)

Además, el ser una población altamente política desde sus orígenes, forja una entidad combatiente, ante cualquier dificultad o injusticia que se presente dentro de la población, en donde la identidad Leguina que existe es altamente arraigada en cada uno de sus pobladores, los que siguen luchando cada día por cambiar de alguna manera la visión que el resto de la sociedad posee de ella, siendo que es una población con alta vulnerabilidad pero aun así con grandes personas que siguen luchando día a día porque sus niños, niñas y adolescentes tengan una oportunidad de seguir con sus estudios, sin si quiera importar que tan grande es la brecha que existe entre ultimo año cursado y la edad que tienen.

2. Reinserción Escolar

En esta categoría, apreciaremos la opinión que tienen los profesionales y dirigentes sociales, frente a la contingencia de reinserción escolar, en relación a la política pública de educación y cómo la población La Legua aborda esta problemática que afecta directamente a los niños, niñas y adolescentes de dicho territorio.

Este análisis será expuesto en base a tres tópicos; Políticas públicas de reinserción escolar, contingencia de la Reinserción Escolar en la población La Legua y Visión de los adolescentes frente al programa “Yo Quiero mi Escuela”.

Tópico 12: Políticas Públicas de Reinserción Escolar

En este tópico se observará, cuál es la opinión de los entrevistados frente a las características que debieran tener las políticas públicas de reinserción escolar y que los programas debieran recoger.

Las políticas públicas son las respuestas que el Estado entrega a los ciudadanos, por lo tanto deben estar ligadas directamente a las problemáticas que afectan a las personas.

Frente a la política de reinserción escolar en Chile, podemos observar que la preocupación del Estado frente a esta problemática ha sido escasa, aun así reconociendo que existe un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del proceso escolar formal.

“Las política públicas son bastante escasas en este ámbito, básicamente porque existe un desconocimiento de parte de las políticas en relación a los temas de reinserción, ya que no se ve desde la educación no formal”

(Psicopedagogo, Isaac Collao)

A partir de esta tipo de opiniones podemos asegurar que el Estado, se preocupa básicamente de lo que acontece en el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que se encuentran el proceso de educación formal, puesto que frente a la reinserción escolar existe una precariedad de acciones que no ayudan a prevenir de manera óptima la deserción escolar.

“Hoy la política esta empapada de ciertas lógicas mercantiles, de un beneficio para pocos, de un desmantenimiento del estado donde lo público esta puesto en cuestión en base a la acción de lo privado, entonces donde la política pública no está ajustada en ningún caso a las realidades sociales de las poblaciones”

(Coordinador de equipo calle; Antropólogo; Patricio Álvarez)

Esta muestra extraída de las entrevistas en profundidad, es un ejemplo relevante de lo que opinan los encargados de la reinserción escolar en poblaciones vulnerables, puestos que tienen claro de que muchas veces las acciones del Estado no favorece a los territorios que tienen un alto nivel de precariedad en el ámbito educacional.

Pero aun así, trabajan diariamente para se generen los espacios para que los niños, niñas y adolescentes logren recuperar su proceso escolar adecuado, en donde participen activamente y sean individuos que aporten en esta sociedad.

“hay que llegar a instalar una política pública de verdad acerca de la reinserción, donde no sea solamente el devolver a los cabros a la escuela, porque no creo que sea el objetivo final, eso quedaría muy vago, tal como lo plantea hoy en día el Ministerio, ya que en realidad vuelven a insertarse a escuelas expulsadoras, lo cual lo estoy mandado nuevamente a la calle de alguna u otra forma”

(Dirigente Social; Población La Legua; Gustavo Arias)

La problemática que afecta primordialmente al proceso de reinserción escolar, es que se deben generar espacios que sean factores positivos para los estudiantes que estén dentro de las escuelas, debido a que un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes tienen conductas que afectan al rendimiento escolar, pero aun así, no son apoyados frente a esta situación, si no que son expulsados de las escuelas sin realizar una intervención que genere cambio relevante en la conducta de los estudiantes.

Esta situación genera que las escuelas sean expulsadoras y que no se preocupen del individuo, si no, solo se preocupen del número que posiciona este estudiante y de la subvención que proporciona el Estado.

“Hay que estar atento a las realidades escolares de donde fueron expulsados estos chiquillos, hay que estar atento a las condiciones sociales, condiciones de vida de cada uno de ellos, debieran regular la prevención de la deserción debido a que hay muchos chiquillos que ni siquiera debieran estar en programas como estos”

(Dirigente Social; Población La Legua; Gustavo Arias)

Por otro lado, las políticas públicas, no se preocupan de las realidades de los estudiantes, sólo observan los resultados de los niños, niñas y adolescentes frente a su proceso escolar, la cual es una condición bastante desfavorable según lo que mencionan los entrevistados, puesto a que existen bastantes realidades que afectan directamente a la calidad educativa que los estudiantes puedan abordar.

Es por esto, que es necesario que las políticas públicas aborden las quejas que emergen de todos los sectores sociales y generar condiciones que logren humanizar la educación, ya que de esta manera se logrará abarcar de raíz las problemáticas sociales que afectan a los lugares más vulnerables de Chile.

“Hay que movilizar lo público y culturalizar lo político, las demandas que tienen atrás los sectores sociales son el motor fundamental a tomar en cuenta para hacer política pública y proyectos de reinserción”

(Coordinador de equipo calle; Antropólogo; Patricio Álvarez)

Cabe destacar, que es fundamental que la población sea capaz de generar espacios en donde surjan las demandas que necesitan para satisfacer sus necesidades en el ámbito educacional. Como también, es necesario que las personas se culturalicen frente a las políticas públicas que serán un paso relevante para el mejoramiento de su calidad de vida.

Tópico 13: Contingencia de la Reinserción Escolar en la población La Legua

En el presente tópico, se dará a conocer las opiniones que tienen los entrevistados frente a la contingencia de la reinserción escolar dentro de la población La Legua.

Como ya se ha expuesto la población La Legua, es un sector altamente vulnerable, en donde existe un alto nivel de estigmatización, debido a variados actos que se observan en el diario vivir, como son la drogadicción, narcotráfico, delincuencia y la utilización de armas de alto calibre.

Este contexto afecta arduamente a los niños, niñas y adolescentes que conviven diariamente en las calles de la población La Legua.

“Los datos son lapidarios, en sentido que es un fenómeno que tiene una serie de implicancias sociales, es un fenómeno extendido, qué duda cabe, existen 300 niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema escolar”

(Trabajador Social; Sergio Ahumada)

A partir de este comentario, queda en manifiesto que existe un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes que han desertado de la escuela, siendo un factor relevante al momento de analizar el por qué es necesario que exista una preocupación por parte del Estado frente a la problemática de deserción escolar en la población La Legua.

Pero aun así, la población tiene un escepticismo frente a lo que genera el Estado, debido a que se han sentido desprotegidos ante las problemáticas que han acontecido durante estos años en el territorio, provocando que exista un descontento social frente a los programas que establece el Estado.

Pero aun así, utilizan los servicios del Estado mientras más puedan, provocando que se genere una sobre intervención dentro del territorio, aunque se reconoce que esta situación no provoca un mejoramiento óptimo en los habitantes de la población La Legua.

“Los estudiantes, tienen absoluta desconfianza con los procesos de reinserción, aunque se ha aprendido ocupar el estado como un servicio y no involucrarse. La Legua tiene algo insular”

(Coordinador de equipo calle; Antropólogo; Patricio Álvarez)

En base a esta cita, podemos observar que la población, se encuentra sobre intervenida como un territorio aislado al resto de la ciudad, aplicando programas que no han logrado un efecto adecuado en los habitantes.

Es por esto, que los estudiantes del programa “Yo Quiero mi Escuela” y sus familias, generan una desconfianza frente a la reinserción escolar que se está generando, debido a que en años anteriores no se ha logrado evitar la deserción por parte de la institucionalidad y que los niños, niñas y adolescentes de la población logren terminar su proceso educacional de manera adecuada

“Yo creo que si bien es cierto en estos años se ha ido avanzando en el tema, porque cuando nosotros partimos en el año 2004 era un tema que no estaba instalado ahora después de varios años vemos que es un tema donde hay una mirada por lo menos institucional, de que es una realidad que existe”

(Dirigente Social; Población La Legua; Gustavo Arias)

Como menciona, el Dirigente Social de la población La Legua, Gustavo Arias, el cual ha realizado en años anteriores intervenciones frente a la reinserción escolar en la población, pero nunca en base a la institucionalidad.

Destaca la preocupación desde la Institución Municipal frente a los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes de la población, reconociendo un paso relevante que ha surgido desde la intervención municipal, la cual da la iniciativa a que se generen otro tipo de programas que fomenten factores positivos para los pobladores.

Pero aun así, frente a esta iniciativa que promoverá la reinserción escolar, cabe destacar que esta intervención no garantiza que los estudiantes logren salir del contexto vulnerable en la cual se encuentran.

“Completar la enseñanza media no garantiza la inclusión social de quien la termina, no terminar la enseñanza media si garantiza la absoluta exclusión de quien no lo termina”

(Trabajador Social; Sergio Ahumada)

Los profesionales tienen claro que completar la enseñanza media es una herramienta favorable para poder ejercer alguna labor que facilite la incorporación al mercado laboral, si es que ellos lo deciden así.

Pero aun así, esta la posibilidad de que algunos estudiantes no quieran terminar su proceso educacional, provocando una limitación para ellos frente a la demanda que establece el contexto laboral, siendo excluidos frente a lo que demanda la sociedad.

Es debido a estos comentarios, que cabe analizar que la población La Legua, se encuentra dividida frente al tema de educación, puesto que según la opinión de los profesionales que intervienen en este territorio tienen un porcentaje de estudiantes que si quieren lograr terminar su proceso de reinserción escolar, pero aun así, existen estudiantes que solo están por obligación, generando esto que no exista una preocupación por nivelar sus estudios, provocando que no logren superar su condiciones de vida.

Tópico 14: Visión de los adolescentes

En el presente tópico, se dará a conocer, qué creen los profesionales y dirigentes sociales frente a la visión de los adolescentes respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”

Este tópico nos entregará información relevante frente a cómo se ha ejecutado el Programa y cuáles han sido los aspectos negativos y positivos frente a la implementación de la reinserción escolar en la población La Legua.

Cabe señalar que existen distintas opiniones respecto al Programa de reinserción y que no todas esas opiniones son los resultados esperados por parte de los ejecutores del proyecto, pero aun así, responden de manera clara y sincera esta pregunta que es concluyente frente a lo trabajado este año.

“Hay dos miradas, algunos que la ven como una real oportunidad y que otros lo ven como solo un trampolín para poder callar las bocas de algún familiar, estar al mismo nivel con otro de su misma edad, con su cuarto medio rendido, cuando sabemos que hoy el cuarto medio no es el techo, si no es un paso mas no más, esto último es una mirada asistencialista”

(Dirigente Social; Población La Legua; Gustavo Arias)

Como se observa en la cita, existen estudiantes que lo ven como una verdadera oportunidad para lograr salir adelante con sus estudios y como un factor de superación lograr integrar este Programa de reinserción escolar, ya que de esta manera alcanzaran optar por trabajos mejores remunerados, para así lograr sacar a adelante a sus familias.

Pero aun así, existen otros estudiantes que se inscriben a la escuela, solo porque quieren generar un estatus dentro su población, es decir, para que no hablen mal de ellos por no haber terminado sus estudios como se menciona en la cita *“un trampolín para poder callar las bocas de algún familiar”*, esta situación no es positiva, ya que estos adolescentes se inscriben al Programa pero no logran terminar satisfactoriamente la escuela, puesto que no les interesa terminar adecuadamente sus estudios.

“No sé si tienen una visión particular, existe una motivación en base a terminar la enseñanza media”

(Trabajador Social; Sergio Ahumada)

Por otro lado, existen estudiantes que sólo se inscriben porque creen que terminar los estudios en programas de reinserción es lo más fácil, puesto que están cansados de estar todo el día en la escuela, es por esto que existe una gran concurrencia al comienzo del año, pero aun así, va descendiendo la asistencia a medida que se termina el año.

“Existe un desconfianza, porque las cosas se han hecho a destiempo. Aunque otros lo ven como un salvavidas, como la única posibilidad o lo más fácil, la ley del mínimo esfuerzo, es decir, no esforzándote puedes tener mucho, no necesito de otros puedo hacer lo mínimo”

(Coordinador de equipo calle; Antropólogo; Patricio Álvarez)

Se aprecia en la cita anterior, que los estudiantes integran a este proceso como una posibilidad fácil para lograr terminar sus estudios, no esforzándose mucho, esta situación se compara directamente con lo que ocurre en las escuelas formales, en donde los estudiantes tienen que estar doce horas en los establecimientos educacionales, mientras que en la Escuela Libre, solo están tres horas diarias.

Pero aun así, existen enseñanzas dentro de este Programa que no en todos los establecimientos educacionales se logran obtener, como son la comunicación adecuada entre profesor y estudiante, valores en la convivencia en comunidad y aprender a respetar a sus compañeros.

“Para ellos es una escuela diferente, ellos dicen la escuela libre pero esto también tiene normas lo que les incomoda, siento que les gusta aparte pueden ir superándose no solo en el ámbito educacional, sino que también aprender a comunicarse y a tratar con los profesores y su comunidad”

(Educatora Social; Paloma González)

Como bien nos menciona la Educatora Social, Paloma González, los estudiantes aprenden distintas cosas que en la escuela formal, no es una educación tan restringida a lo que nos menciona el Ministerio de Educación, si no que se intervengan temas relevantes para los estudiantes y que afectan el rendimiento de ellos.

Como se observó en lo anteriormente analizado, la opiniones vertidas por los profesionales y dirigentes sociales que están a cargo del programa “Yo Quiero mi Escuela”, sobre la implementación del Programa y el tema de la reinserción escolar como política pública, son viables, ya que, ellos trabajan diariamente esta

problemática que afecta a un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes de la población La Legua.

Es por esto, que ellos creen en un cambio que se está realizando paulatinamente dentro del sector, pero aun así, mencionan que es necesario un actuar más activo por parte del Estado, ya que, tienen el deber de generar condiciones para que la educación formal no sea tan expulsadora, si no, integradora y que intervenga frente a las condiciones desfavorables que conviven los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación están directamente relacionadas con las preguntas de investigación y al análisis realizado de éstas, correspondiendo a; ¿Cuáles son las motivaciones que presentan los adolescentes entre 15 y 18 años de edad para incorporarse al proceso de reinserción escolar en la población La Legua?, ¿Cuál es la opinión de los adolescentes entre 15 y 18 años de edad sobre el proceso de reinserción escolar en el programa “Yo Quiero mi Escuela”?, ¿Cuáles son las expectativas que los adolescentes entre 15 y 18 años de edad tienen sobre el proceso de reinserción escolar en el programa “Yo Quiero mi Escuela”?

Por otro lado, la pregunta que guió el análisis de los profesionales, hace referencia a ¿Cuáles son las expectativas que el equipo profesional tiene respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”, tanto en el proceso de implementación como en el cumplimiento de objetivos de éste?

Para dar respuestas a estas interrogantes se construyeron dos instrumentos de investigación, que permitieron la recolección de información desde la percepción que tienen los adolescentes frente al programa “Yo Quiero mi Escuela” como también la percepción que tienen los profesionales que forman parte de la ejecución frente a la implementación de éste Programa.

La técnica utilizada para los adolescentes fue una entrevista semi-estructurada, aportando información relevante sobre las motivaciones y percepciones que estos tienen sobre su proceso de reinserción. Para los profesionales se utilizó la entrevista en profundidad, otorgando información detallada sobre el Programa, orientando la investigación hacia los objetivos planteados desde el inicio de esta investigación.

Al obtener los resultados de los instrumentos aplicados, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo que permitió dar respuestas a las preguntas

planteadas al inicio de la investigación, de este modo se pudo observar si se comprobó o rechazó la hipótesis que daba respuesta a estas preguntas de investigación.

Frente a la hipótesis N°1, que alude a **“Las motivaciones de los adolescentes para participar en el programa “Yo Quiero mi Escuela” están relacionadas a un fin meramente pragmático, cuya respuesta a participar se debe a la presión social que ejercen los adultos responsables e instituciones que intervienen en el territorio.”**

Esta hipótesis está relacionada con la pregunta de investigación vinculada a las motivaciones que presentan los adolescentes para insertarse a un proceso de reinserción escolar.

A raíz de las respuestas que los estudiantes nos brindaron en base a la variable de motivación, queda al descubierto que se incorporan al proceso educacional, por la presión social a la que están expuestos diariamente por parte de su entorno sistemático, siendo este un factor fundamental para que se reincorporen a un proceso de nivelación o reinserción escolar.

Dentro del grupo familiar de los adolescentes existe un alto nivel de estigmatización por haber abandonado el sistema educacional, pero aun así no existe un apoyo y/o motivación por parte de las personas que son influyentes para él, viéndose debilitadas las herramientas necesarias para seguir con su proceso de formación, quedando a la deriva en torno a esto, tomando decisiones sobre su futuro de manera precipitada.

Ante esto se puede observar que es fundamental el apoyo que pueden otorgar aquellas personas del núcleo familiar más cercano, ya que, los orientan a cumplir con todas aquellas etapas que son parte del desarrollo normal de cada persona. Garantizándoles un futuro estable y no seguir reproduciendo conductas que están fuertemente arraigadas dentro de la población.

Quedando en manifiesto que hay un porcentaje de estudiantes que si cuentan con el apoyo o motivación por parte de sus padres para seguir con su educación, garantizándoles todas las condiciones que son necesarias para que el proceso educativo sea óptimo para la nivelación escolar, aun así se puede observar que son los adolescentes los que deciden sobre su futuro educacional, viéndose debilitado el rol que deben cumplir los padres con sus hijos.

También se puede observar a través del análisis que existen instituciones que cumplen un rol importante en el proceso de reinserción escolar de los adolescentes, debido a que existe una gran cantidad de adolescentes en conjunto con su familia que son intervenidos por diversos programas e instituciones que abordan problemáticas que inciden en el abandono de la educación, como son ANDARES, CODEINFA y SENDA, logrando una intervención integral, que garantice un mejoramiento en la calidad de vida para los estudiantes y sus familias.

Otro de los factores que inciden en el estancamiento del proceso educativo formal, corresponde a las problemáticas surgidas dentro del entorno familiar, ligadas principalmente a la delincuencia y/o tráfico de drogas, ocasionando que los adolescentes presenten un mayor interés por integrar el mundo delictual en vez de seguir con su educación.

Además, dentro de este contexto social en el cual se desenvuelven los estudiantes, el estar en la etapa de la adolescencia los hace capaces de adquirir nuevas responsabilidades dentro de la familia y frente a la sociedad, por lo que los estudios pasan a segundo plano y no les ayuda ni les garantiza recompensa alguna en su vida diaria, ya que, el propósito que se presenta en estas realidades corresponde solo velar por el presente, por el alto riesgo que corren al estar vinculados con aquellas personas que poseen un poder adquisitivo a raíz del tráfico de drogas.

Es por esto, que los adolescentes simplemente dejan estancado su proceso de educación, y los que están interesados por retomar sus estudios lo

hacen como una forma de escapar de aquellas presiones que les otorga la sociedad en general, pero aun así, el no contar con una motivación verdadera por parte de ellos, hace que el proceso se vea perjudicado, ya que, no responden a lo que realmente demanda la nivelación o reinserción escolar.

Lo cual reafirma la hipótesis N° 2, **“Los adolescentes presentan una motivación y compromiso inicial alto, lo que se ve debilitado mediante el proceso de ejecución del Programa, debido a la poca exigencia académica que ejerce el equipo coordinador con los adolescentes, provocando esto una asistencia irregular en el proceso de reinserción escolar.”**

Pero a pesar de todas aquellas dificultades que presentan los adolescentes al momento de decidir por seguir o no con sus años de escolaridad obligatoria, queda al descubierto que el proceso de nivelación que se ejecutó durante el año 2012 en la población La Legua, fue visualizado para algunos de los estudiantes como un espacio donde podían buscar el apoyo y comprensión a la que están tan vulnerables fuera de este espacio.

Esto se debe a que existe una gran carencia en el ámbito afectivo, repercutiendo que no se sientan preparados para seguir con sus estudios, ya que, no cuentan con personas que sean realmente protectoras, teniendo que tomar decisiones importantes sobre su vida, sin el conocimiento pleno de lo que puedan generar aquellas decisiones.

Es por esto, que el rol que cumplían los profesionales del Programa, para los adolescentes fue más allá de ser personas que les brindaban un oportunidad de educación, si no, que personas que estaban dispuestas a ayudarlos ante dificultades que les impedían seguir de manera positiva con el proceso educacional, por lo que, después se fue transformando una necesidad para algunos estudiantes el asistir al Programa, porque les brindaban herramientas necesarias para fortalecer habilidades que les sirven en todo aspecto de su vida.

Pero aun así, para otros adolescentes este proceso fue uno más, que no les otorgaban herramientas más allá de los contenidos de cada asignatura, por lo que no presentaban interés por aprender y seguir con el proceso, lo que hacía que fuesen poco sistemáticos, provocando un déficit en los adolescentes en torno a lo que requiere la reinserción escolar y fuese en decadencia las expectativas que los profesionales tienen sobre la implementación de esto.

Por otro lado, al analizar las expectativas que presentaban los adolescentes respecto al proceso de reinserción escolar en el Programa, se puede observar que ellos no tienen un conocimiento pleno frente a lo que consiste la reinserción escolar.

Esta afirmación se pudo apreciar a través del instrumento aplicado, puesto que los adolescentes no reconocían todos los objetivos del proceso ni la metodología utilizada en su ejecución, debido a que tienen interiorizado el mecanismo ocupado por los establecimientos educacionales formales, produciéndose una contradicción de lo que ellos cuestionan del sistema educacional.

Esto último, hace referencia al rechazo que ellos tienen sobre el sistema de educación formal del cual fueron expulsados y estigmatizados por no tener el perfil del estudiante que se requiere, pero a la vez al encontrarse en un sistema diferente, menos normado y restringido, tienen la necesidad de buscar las condiciones que alguna vez rechazaron.

Esto se debe, a que dentro de la dinámica familiar no existen normas ni límites, generando que los estudiantes no tengan una visión clara de cómo actuar dentro de diferentes ámbitos de su vida, por lo que de alguna manera buscan orientación, provocando que tengan la necesidad de obtener un entorno más condicionado, aunque ellos no tengan las habilidades para seguir dicho mecanismo.

En relación a las expectativas de los adolescentes respecto al proceso de reinserción escolar, se puede observar que existe un alto nivel de estudiantes que

utilizan esta instancia de retomar sus estudios para dar paso para reincorporarse a un establecimiento de educación formal, garantizando las condiciones necesarias para que próximamente se inserten en la educación superior.

Esto se concibe, puesto que los estudiantes presentan la necesidad e iniciativa de buscar otras alternativas distintas a las que están expuestas las personas que solo se quedan con lo que la población les brinda, es decir, el contexto del territorio los limita a seguir insertos en un entorno precario de subsistencia, en donde la delincuencia y el tráfico de drogas son las principales fuentes laborales a las que tienen acceso.

Este contexto provoca una inestabilidad para los estudiantes que habitan en este sector, teniendo la necesidad de buscar nuevas oportunidades fuera del entorno que los rodea, pero no cuentan con las herramientas necesarias para insertarse de manera óptima lo que genera un sentimiento de fracaso por parte de los adolescentes, lo que los impulsa nuevamente a volver a su condición habitual, incurriendo en las mismas conductas y acciones que solían establecer anteriormente.

En relación a la pregunta de investigación, que hace referencia a las expectativas que el equipo profesional tiene respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”, en el proceso de implementación y en el cumplimiento de objetivos de éste, la hipótesis N°3 responde a esto mediante **“Las expectativas que el equipo profesional tiene respecto a los resultados que se pueden obtener del Programa son admisibles, aún cuando existe claridad de los factores de riesgos que existen en el territorio, puesto que puede influir en la implementación y ejecución de éste.”**

A través de la información recolectada en las entrevistas en profundidad realizadas a los profesionales, técnico profesional y dirigente social que forman parte del equipo coordinador del Programa, nos arrojaron distintos análisis que aportaron óptimamente para el proceso de investigación.

Si bien, a un comienzo del proceso de implementación del programa “Yo Quiero mi Escuela” las expectativas que el equipo profesional adoptaron fueron similares a las expuestas en la hipótesis N°3, es decir, tenían un alto nivel de expectativas frente al Programa y su adecuada ejecución, ya que, obtuvieron las herramientas apropiadas para que este proyecto generará un impacto en los adolescentes de la población.

Esta hipótesis era sustentable, aun así reconociendo que el territorio objetivo tenía implicancias sociales desfavorables, reconociendo más factores de riesgo que factores protectores frente a la futura reinserción escolar de los adolescentes.

Esta problemática se visualizaba, debido a la vulnerabilidad social a la que están expuestos los estudiantes, desestabilizando la dinámica familiar y las relaciones interpersonales, provocando que afecte directamente las facultades cognitivas de los adolescentes que forman parte del proceso de reinserción escolar.

A pesar de las condiciones favorables que se generaron a un comienzo, hubo un cambio que afectó directamente el proceso de reinserción escolar de los adolescentes en el Programa.

Primeramente hubo un cambio en el lineamiento del proyecto de reinserción escolar, es decir, a un comienzo este Programa tenía como objetivo principal generar condiciones para que los niños, niñas y adolescentes logren en un futuro cercano incorporarse en un proceso de educación formal, preparándolos adecuadamente para lograr estabilizar su situación escolar, pero este propósito no se pudo realizar debido a lo que demandaban los estudiantes.

La demanda que los estudiantes y sus familias expusieron en el proceso de reinserción escolar es que los adolescentes querían nivelar sus estudios, es decir, pasar de curso y posiblemente reincorporarse en un establecimiento de educación formal. Pero a pesar de que existían estudiantes que si querían terminar sus

estudios, habían otros que solo buscaban la alternativa más fácil para terminar su enseñanza media.

Aun así la demanda otorgada por la población atendida, no se pudo efectuar de manera satisfactoria, puesto que los recursos inicialmente establecidos para la implementación del Programa no se facilitaron, obstaculizando todos los mecanismos que se requieren para garantizar un proceso educacional integral.

Esta situación generó que las expectativas de los profesionales, tuvieran un cambio rotundo a las que tenían a un comienzo, siendo estas caracterizadas principalmente a que los adolescentes tengan un buen resultado en el examen libre a finales del año 2012, a través de la Corporación Municipal de Educación y que en definitiva pasen de curso.

Las expectativas del equipo, también fueron cambiando debido a que hubo poca concurrencia durante el año de los niños, niñas y adolescentes, que aun comienzo se encontraban inscritos en el Programa. Esta situación se provoca por la poca exigencia académica a los estudiantes, repercutiendo en la escasa asistencia a clases, generando un déficit en los conocimientos necesarios para poder rendir óptimamente los exámenes libres.

Además, los problemas familiares afectaron directamente a una adecuada concurrencia a la escuela como se menciona anteriormente, dificultades económicas, provocando que los adolescentes tuvieran que trabajar en horarios extensos, donde nos les permitía retomar sus estudios.

Este escenario provocó un déficit de estudiantes que realizaran adecuadamente su proceso escolar, generando que los profesionales bajaran su nivel de expectativas frente al proceso de implementación del Programa.

Otro aspecto relevante que generó un descenso en las expectativas de los profesionales son las problemáticas administrativas que se presentaron en el proceso de implementación del Programa.

Estas problemáticas hacen referencia a la escasa estructura administrativa que tiene el Programa y quienes lo ejecutan, provocando un quiebre en la ejecución de éste, muchas veces no cumpliéndose las expectativas expuestas en las actividades programadas, como también la falta de compromiso de algunos de los profesionales, estas circunstancias se deben a que contaban con otras labores a parte de la ejecución de este proyecto.

Cabe destacar que frente a la implementación de Programas con un alto nivel de importancia para la población como es el tema de la educación, además ejecutado en territorios altamente vulnerables en el aspecto social, económico y cultural, como lo es la población La Legua se requiere de la fiscalización de un organismo gubernamental y del compromiso absoluto de los profesionales que son parte del equipo coordinador y ejecutor del Programa, debido a que es necesario generar condiciones para una educación de calidad.

Al provocarse un déficit de recursos por parte de la Corporación Municipal de Educación, no entregando todos los fondos destinados al programa “Yo Quiero mi Escuela”, no se adquirieron los sueldos que aun comienzo eran consignados para cada uno de los profesionales.

Generando que los profesionales tuvieran la necesidad de buscar otras labores, provocando una escasa preocupación frente a lo que demandaba el Programa, afectando directamente en el nivel de expectativa respecto a los logros y éxitos que aun comienzo pretendían.

Para finalizar, considerando todo lo expuesto anteriormente, nos hace dilucidar que el programa “Yo Quiero mi Escuela”, es una iniciativa tangible, para que los niños, niñas y adolescentes retomen o terminen su proceso educacional, puesto que entrega herramientas básicas para que los estudiantes nivelen sus estudios, ya que, los nuevos lineamientos del proyecto son demandas urgentes que presenta la población La Legua.

Pero aun así, se observó mediante el análisis que el manejo de este proyecto no fue respondiendo las necesidades básicas que tenían los estudiantes frente a las problemáticas que demanda su entorno social y familiar.

Este acontecimiento produjo una disociación entre lo que planteaba en un comienzo el Programa y como se ejerció en la práctica, puesto que no hubo una preocupación en la intervención adecuada en las familias de los estudiantes.

La escasa preocupación por parte del gobierno local, también afecto en la implementación adecuada del Programa debido a que no existía una regulación en la ejecución del proyecto, puesto que la labor principal de la institución que representa formalmente al proyecto es de ser un entidad que permita la cohesión entre las políticas públicas de educación y las reales necesidades que presenta la población, lo cual se debilito porque no hubo una preocupación por parte de los encargados a nivel local, ejerciendo toda la responsabilidad a los profesionales del Programa.

En consecuencia de esto, los profesionales encargados de la ejecución del Programa no contaban con las herramientas necesarias para abarcar todas las áreas que influyen de alguna manera en el proceso de reinserción escolar de los adolescentes, preocupándose solamente del rendimiento escolar, dejando de lado la intervención sistémica del núcleo familiar, siendo una arista relevante al momento de generar un proceso de reinserción escolar óptimo.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el transcurso del proceso de investigación se presentaron condiciones y temas que no estaban contemplados en el estudio, pero aun así, estos hallazgos resultaron de gran relevancia para esta investigación, permitiendo obtener una mayor información al momento de analizar los datos.

El primer hallazgo que se presentó en el proceso de investigación hace referencia a la etapas que contemplaba el programa “Yo Quiero mi Escuela”. Si bien este proyecto tenía como primer y único lineamiento preparar a los niños, niñas y adolescentes para una futura reinserción escolar, cuyo objetivo se basaba en **“Generar condiciones que faciliten la reinserción educativa de niños, niñas y adolescentes que se encuentren fuera del sistema escolar”**; mediante el fortalecimiento y el mejoramiento de las competencias y habilidades de los beneficiados/as en las áreas de lectoescritura, cálculo y resolución de problemas, como también fortalecer la resignificación del sentido de la escuela como espacio formativo y de integración social, además promover la participación de la institución escuela en el proceso de reinserción educativa y por último, promover la participación familiar y comunitaria en el proceso de reinserción educativa.

Una vez implementado el proyecto el equipo coordinador comenzó a visualizar la realidad que existía dentro de la población, en torno al tema de educación, siendo esto una demanda relevante para la comunidad, la cual no había sido intervenida de manera eficaz por parte de los diversos programas educativos que existen dentro del territorio de investigación.

Es por esto, que el Programa dio un giro en torno a sus objetivos principales, evidenciando que antes de ejecutar una reinserción se necesita un proceso de nivelación, ya que, la realidad escolar que presentan los adolescentes de este entorno corresponde a un alto nivel de irregularidad frente a la edad que éste tiene y su año escolar.

Esto provoca un atraso cognitivo al adolescente, al momento de enfrentarse a un proceso de reinserción, no adquiriendo los conocimientos y habilidades que se requiere en cada uno de los niveles o ciclos estudiantiles.

Correspondiendo a un hallazgo relevante para la investigación, ya que, el nuevo lineamiento que otorgó el Programa hacia el proceso de reinserción, tiene un sentido más productivo para los adolescentes que participaron de éste, si bien no se cumplieron los objetivos planteados en un comienzo, se les otorgaron otras posibilidades respecto a sus estudios, permitiendo terminar la enseñanza media y nivelar a aquellos estudiantes respecto a su edad y último año rendido.

En relación a la función administrativa del Programa, como hallazgo se puede apreciar, que el gobierno local no ha sido capaz de adecuar las políticas públicas de educación a la verdadera necesidad que se presenta dentro de la población La Legua.

Además el organismo municipal al que recae la responsabilidad de regular y supervisar la implementación de los procesos y metodologías, que se plantean aquellos programas que trabajan con familias que requieren una re escolarización para completar los años de educación obligatoria, no cumplen con su rol de manera efectiva, debido a que delegan toda responsabilidad al equipo coordinador, desde la administración económica hasta la implementación del Programa.

En base a esto último, el hallazgo primordial que obtuvimos, está ligado al inadecuado manejo que tuvo el organismo municipal que representaba formalmente al programa “Yo Quiero mi Escuela”, frente a la distribución de los recursos económicos que en un comienzo estaban establecidos para la ejecución de éste, lo cual dificultó la adecuada implementación, afectando a la metodología que la reinserción escolar demanda.

Provocando una limitación hacia el proceso de nivelación que los adolescentes requieren, para garantizar una reinserción escolar adecuada en establecimientos educacionales formales.

Para finalizar, otro de los hallazgos que se pudo observar a lo largo del proceso de investigación, está ligado a la confianza que nos brindaron los adolescentes y su entorno familiar respecto a las diversas problemáticas que los afectan en su vida cotidiana.

A pesar de conocer el contexto social que rodea la población La Legua y a sus habitantes, respecto al estado de alerta que tienen sobre las personas que son externas a la población y más aun que intervengan una de las problemáticas del territorio, provoca esto un estado de resistencia, pero aun así, nos permitieron ingresar al entorno social, educacional y familiar, brindando toda la confianza que se requiere para que en conjunto transformemos la brecha y desconocimiento educacional que existe dentro de la población.

APORTES AL TRABAJO SOCIAL

En la siguiente sección se dará cuenta de los aportes que entrega esta investigación a la disciplina del Trabajo Social, respecto a las diversas situaciones y experiencias a las que están expuestos los profesionales del área al momento de intervenir en un contexto social que presenta un alto nivel de vulnerabilidad como el territorio que ha sido estudiado.

Considerando la temática investigada, la cual ha sido desarrollada dentro de esta investigación, consideramos que estamos frente a una realidad que no tan solo se da dentro de la población observada, si no que es una realidad que se aprecia a nivel nacional.

Respecto a la deserción escolar, hemos observado que es una problemática que presenta un alto nivel de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar, puesto que la necesidad de escolarización aqueja a un gran porcentaje de los habitantes del sector.

Esta problemática afecta directamente en el desarrollo económico, social, cultural y político dentro de la población, debido a que la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes no se encuentran escolarizados, esto incide aun más la estigmatización de la comunidad.

Es por esto, que consideramos la importancia que tiene el Trabajador (a) Social dentro del área de educación, es generar mecanismos que fomenten una integración sistémica de los estudiantes frente a lo que les acontece en su proceso educativo.

Para esto, es de suma importancia que el Trabajador Social (a), en conjunto con un profesional del área psicológica, establezcan áreas de trabajo las cuales aborden de manera integral aquellas problemáticas que presentan los adolescentes y sus familias, siendo esta una intervención eficaz y oportuna para que no afecte en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Frente a las diversas realidades que se presentan en los establecimientos educacionales, respecto al rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes, ha surgido la necesidad del Gobierno Central de generar programas que se preocupen directamente de prevenir la deserción, como son los programas de Alerta Temprana que imparte el Ministerio de Educación.

El lineamiento principal de esta intervención esta enfocada directamente en la promoción de la educación y el fortalecimiento familiar, también en el fortalecimiento de las comunidades escolares, fortalecimiento de la red vecinal y el trabajo en red.

Lo que hemos podido observar durante esta investigación, respecto a la ejecución del sistema de alerta temprana, consideremos que no se realiza un trabajo integral abarcando las áreas anteriormente mencionadas, debido a que sólo abordan las problemáticas que tienen los adolescentes de forma individual, dejando de lado a la familia y su contexto social.

Siendo el contexto social una dimensión relevante al momento de intervenir frente a una futura deserción escolar, puesto que dentro de espacios vulnerados como es la población La Legua el entorno social es influyente en las acciones y decisiones de las personas, traduciéndose esto una identidad cultural.

El Trabajador (a) Social cuenta con las herramientas y habilidades necesarias para llevar a cabo el conocimiento y la promoción de las políticas públicas en torno a la educación, es por esto que tiene la capacidad de generar nuevas metodologías de trabajo en conjunto con los profesionales del área de educación. Un ejemplo de esto, son las nuevas capacidades que deben tener los docentes, para llevar a cabo una integración de lo social con lo educacional, debido a que presentan realidades dificultosas los estudiantes.

Otro de los ejes que aporta el Trabajo social a la educación, corresponde a la educación popular que éste entrega, puesto a que fomenta una intervención horizontal hacia los estudiantes, abordando temas que no son habituales en el aula de clases, ya que, no son considerados como un tema pedagógico.

Estas temáticas se caracterizan por talleres educativos frente a distintos temas que son relevantes para el conocimiento del desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los estudiantes, entregando habilidades para la vida.

Una intervención relevante que realiza el Trabajador (a) Social, es establecer redes con otros organismos que están preocupados de diversas problemáticas que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se transforma en una labor integral que se caracteriza en intervenir aspectos psicológicos, de salud, sociales, y familiares, ya que de esta manera el estudiante logrará establecer un proceso escolar óptimo y sin dificultades.

Como también, dentro de los establecimientos educacionales existen beneficios económicos, que muchos no son del conocimiento absoluto para padres y/o apoderados de los estudiantes, cuyo beneficio es de gran ayuda para solventar los gastos que conlleva un proceso educativo, como es en el caso de la población en cual se efectúa la investigación, debido a que estas subvenciones que otorga el Estado son de gran ayuda, ya que, la realidad económica de las familias son precarias.

Para esto, es necesario que el Trabajador (a) Social, deba tener conocimiento absoluto de las realidades de cada uno de los estudiantes, para que la situación económica no interfiera en el proceso educativo y no sea un factor que impulsa la deserción escolar.

Considerando todas las capacidades que el Trabajador (a) Social está en condiciones de realizar dentro de un establecimiento educacional, reconocemos que el aporte que nos otorga esta investigación a la disciplina del Trabajo social está caracterizada por la necesidad que existe de contar con las habilidades y destrezas de un Trabajador (a) Social en establecimientos educacionales en el tema de deserción escolar y reinserción escolar.

La deserción escolar es una problemática contingente, la cual esta caracteriza por estudiantes que abandonan sus estudios por distintos motivos como son; problemas familiares, difusión en la dinámica familiar, falta de

identidad, falta de recursos económicos, problemas de conducta, adicciones, entre otras. Siendo esto, una problemática que no es abordada por los establecimientos educacionales, generando una estigmatización del estudiante provocando la deserción escolar.

Es por este motivo, que es necesario que los Trabajadores Sociales sean capaces de generar espacios y condiciones para planificar y ejecutar proyectos que se preocupen de la reinserción escolar, debido a que dichas problemáticas anteriormente mencionadas están directamente relacionadas con el área social y en conjunto con las familias se puede trabajar asertivamente para el mejoramiento de su calidad de vida.

Como también es necesario que exista un seguimiento del proceso de reinserción escolar, puesto que la labor del Trabajador (a) Social no debe acabar al momento de reinsertar a los estudiantes a la educación formal, si no que exista una cohesión entre la escuela de reinserción a la escuela formal, que garantice que el estudiante se adapte al establecimiento educacional y que no se repita la conducta anterior.

Por último, es de gran relevancia esta investigación, ya que permite a los profesionales cuando se enfrenten a contextos sociales con características similares a la población La Legua; lograr identificar y dimensionar las problemáticas, los factores protectores y de riesgo, las cuales tengan la capacidad y habilidades para potenciar y lograr para la comunidad una transformación social, en conjunto con la participación activa de los estudiantes, considerando distintos ámbitos en beneficio de una intervención integral, eficaz y oportuna.

Una vez identificadas aquellas problemáticas en conjunto con los estudiantes y sus familias, es tarea de los profesionales del área social que intervienen en estos sectores vulnerados generar espacios de reflexión, los cuales permitan en conjunto buscar estrategias y metodologías para la solución requerida para esta problemática.

Para esto, es esencial realizar intervenciones que permitan un empoderamiento de los sujetos, cambiando su percepción entorno a las dificultades que se producen dentro del entorno social estigmatizado, de modo que cuenten con las herramientas necesarias para que ellos logren buscar soluciones a lo que les aqueja y no caer en la resignación ni clientelismo. Al provocar este cambio de percepción se logrará una integración por el resto de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, M y Lavín, S (2008) : **La Deserción Escolar: Un Desafío Pedagógico y Social.** Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.
- Almonacid, C (2005) : **Política y reforma educacional.** Política Educativa y Exclusión Social. Boletín de investigación educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile. Vol. II N° 2.
- Ander-Egg, E (1995) : **Diccionario de Trabajo Social.** Buenos Aires-Argentina. Editorial Lumen.
- Baltes, P (1981) : **Método de investigación en Psicología evolutiva:** Enfoque del ciclo vital. Edición Morata.
- Berger, K.S (2007) : **Psicología del Desarrollo.** Infancia y Adolescencia. Editorial medica Panamericana.
- CEME (1995) : **Los desafíos de la Educación Chilena frente al siglo XXI.** Editorial Universitaria. Santiago-Chile.

- Cox, C (1997) : **La Reforma de la Educación Chilena: contexto, contenido, implementación.** Editorial CIEPLAN N° 25, colección de estudios. Santiago-Chile.
- Domínguez, L (2008) : **La adolescencia y la juventud como etapa del desarrollo de la personalidad.** Distintas percepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. Universidad de la Habana-Cuba. Vol. 4 N° 1.
- Duque, H (2007) : **Los ciclos vitales del ser humano.** Tomo I. Editorial San Pablo. Bogotá-Colombia.
- Erickson, E (2004) : **Sociedad y Adolescencia.** Editorial Siglo XX.
- Espinoza, O (2003) : **Perspectivas alternativas en torno a la relación Estado, educación, reforma educacional y política educacional.** Bases para la competencia en Chile, la Educación en una sociedad desigual. Santiago-Chile.
- Freire, P (1970) : **“Pedagogía del Oprimido”.** Uruguay, Siglo XXI Editorial.

Fundación Paz Ciudadana (2011) : **Encuesta de victimización e inseguridad en La Legua.** Comuna de San Joaquín, Chile.

Hernández Sampieri, R;

Fernández, C y Baptista, P (1998) : **“Metodología de la Investigación”**, México, Buenos Aires, Santiago de Chile, et. al, Segunda Edición. Mc Graw- Hill Interamericana Editores.

Instituto de estudios avanzados

USACH (2005) : **“Efectos de los programas SENAME, en la integración social de niños y niñas”**. Santiago de Chile, Centro de documentación sobre la infancia.

Kancyper, L (1992)

: **Adolescencia: Resignificación y cambio Psíquico.** Revista de Psicoanálisis XLX 5/5.

Kerbo, H (1988)

: **Estratificación social y desigualdad.** El concepto de clase en perspectiva histórica, comparada y global.

Lavín, S; Crotti, E (2003)

: **“12 años de Escolaridad Obligatoria”**. PIIE, UNICEF. Chile. Editorial LOM

- López, N (2008) : **Reflexión entorno a la problemática de la Deserción Escolar y la incorporación Laboral**. Universidad San Sebastián. Chile.
- Magendzo, S; Toledo, I (1990) : **“Soledad y Deserción: un Estudio Psicosocial de la deserción Escolar en sectores populares”**, Programa Interdisciplinario de investigaciones en Educación (PIIE); Chile.
- Mangensen, F; Meyer, M;
- Breiting, S; Varga, Attila. (2009) : **“Educación para el desarrollo sustentable”**: tendencias, divergencias y criterios de calidad. Editorial GRAÓ.
- Mettifogo, D; Sepúlveda, R (2005) : **“Trayectoria de vida de jóvenes infractores de ley”**. Santiago de Chile. Ediciones Cetro de estudios de seguridad ciudadana de la U. de Chile.
- Ministerio de Educación (2000) : **Notas Técnicas N°2 Deserción Escolar 1991- 1999**, División de Planificación, Departamento de Estudio y Estadística; Santiago de Chile.

- (2012) : **Coordinación Nacional de Normalización de Estudios. Programa de Reinserción Escolar.** División de Educación General. Chile.
- MINEDUC (2002) : **Indicadores de la Educación en Chile;** Ministerio de Educación. Chile.
- Ministerio de Educación (2007) : **Reforma constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media.** Santiago de Chile
- Ministerio del Interior (2011) : **Plan de Intervención SENDA.** Comuna de San Joaquín. Chile.
- Olivares, L; Vicencio, F (1995) : **Jóvenes “¿Promoción y desarrollo?”** De los programas de jóvenes a las políticas de juventud: experiencia FOSIS (1990- 1994). Valparaíso, Última década N° 03, Ediciones CIDPA.

- Onrubia, J (1997) : **El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente.** Psicología del desarrollo en el mundo adolescente. Vol. VIII. Barcelona.
- PADEM (2012) : **Trabajando por una Educación Pública, Gratuita y con Excelencia.** Corporación Municipal de Desarrollo Social San Joaquín; Departamento de Educación. Chile.
- Pardo Aguirre, L (1985) : **La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales,** Caracas. Universidad Simón Bolívar.
- Peralta, M° y Otros (S/A) : **El Sistema Educativo Chileno.** Corporación de promoción Universitaria.
- Pérez, A (1997) : **“Ensayos de Pedagogía Crítica”.** Madrid, España. Editorial popular S.A.
- Programa de Reinserción Escolar (2012) : **Resumen ejecutivo: Programa de Reinserción Escolar.** Comuna de San Joaquín-Chile.

Rivero, J (S/A) : Capitulo II. **“Educación, desarrollo humano y pobreza”**

Rivero, J (1999) : **Educación y exclusión en América Latina.** Reforma en tiempos de globalización. Editorial Miño y Dávila. Madrid

Rojas, C; Andrade, A (2012) : **Plan Iniciativa La Legua:** Dupla de Barrio Octubre 2011 a Febrero 2012. Chile.

Subsecretaria de
Prevención del Delito (2011) : **Diagnóstico y recomendaciones de intervención.** Barrio La Legua Vieja, La Legua Nueva y Legua Emergencia, Comuna de San Joaquín. Ministerio del Interior. Chile.

Tejada, A. (2005) : **Agencia Humana en la teoría cognitiva social.** Universidad del Valle. Colombia.

Triana, P (S/A) : Términos y conceptos fundamentales de la asignatura: **Bases biológicas del aprendizaje y desarrollo humano.** Santiago de Chile.

Troncoso, J (2008) : **“Escuela e inclusión”.** Círculo virtuoso para la experiencia escolar.

Tsukame, A (2010)

: **“Deserción escolar, reinserción educativa y control social del delito adolescente”** Revista de la Academia. Santiago de Chile.

Unicef (2000)

: **Educación, Pobreza y Deserción Escolar.** Santiago de Chile.

Zimmerman, H (2000)

: **Tres mil historias de frases y palabras.** Editorial Aguilar. Buenos Aires-Argentina.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Cordero, H (2004)

: **Educación Inclusiva**

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1067/991>

5 de Mayo del 2012

Ilustre Municipalidad de San Joaquín

: **Historia de la comuna**

http://190.114.253.135/~sanjoaqu/?page_id=64

2 de octubre del 2012

Corporación Educación de San Joaquín

: **PADEM**

<http://190.114.253.135/~sjeducac/wp-content/uploads/2012/08/PADEM-2012.pdf>

2 de octubre del 2012

ANEXOS

Operacionalización de Variables

Variable: Motivación que presentan los adolescentes para incorporarse al proceso reinserción escolar.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>La motivación es un sentido que orienta las actividades, determinando la selección de alternativas sobre la intención de una acción. Distinguiéndose dos tipos de componentes, el energético (referido a la intensidad de la conducta) y el direccional (referido a la energía que dispone para concretar determinadas conductas).</p> <p>(Ander- Egg;</p>	<p>La motivación es un sentido que orienta las actividades de los estudiantes respecto al propósito de una acción, lo cual nos otorga expectativas y opiniones sobre la experiencia de la reinserción escolar en el programa "Yo Quiero mi Escuela" de la población La Legua.</p>	<p>1. Personas o Instituciones que incentivan la reincorporación al programa "Yo Quiero mi Escuela"</p> <p>2. Opinión sobre el programa "Yo Quiero mi Escuela"</p>	<p>1.1 Por el apoyo del grupo familiar</p> <p>1.2 Por intervención de institución jurídica y social.</p> <p>1.3 Por voluntad propia.</p> <p>1.4 Otros</p> <p>2.1 Aportes personales que han adquirido en el proceso de implementación del Programa.</p> <p>2.2 Grado de Satisfacción.</p>	<p>¿Quién o quiénes incentivaron a retomar tus estudios?</p> <p>¿Te sientes apoyado en el proceso de reinserción?</p> <p>¿Consideras que el equipo coordinador del Programa responde a las necesidades de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos del Programa te han otorgado habilidades para desenvolverte en tu vida cotidiana?</p> <p>¿Cuál es el nivel de expectativas que tú tienes sobre el Programa?</p> <p>¿Se han cumplido esas expectativas? Si</p> <p>No</p>

<p>1995:192)</p> <p>Haciendo referencia que la motivación es un elemento que influye en la reinserción escolar, siendo esto fundamental para que los adolescentes incorporen procesos educativos que garantizan una estabilidad social.</p>		<p>3.Expectativas sobre el programa "Yo Quiero mi Escuela"</p>	<p>3.1 Terminar enseñanza media.</p> <p>3.2 Nivelación de estudios para retomar la educación formal.</p> <p>3.3 Sin expectativas.</p>	<p>¿Cuáles son tus expectativas sobre el programa "Yo Quiero mi Escuela"?</p> <p>¿Consideras en retomar los estudios en establecimientos educacionales formales?</p> <p>¿Consideras qué al terminar la educación media garantizas un futuro laboral estable?</p>
--	--	--	---	--

Variable: Expectativas del equipo profesional respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>La Expectativa es una estimación de certeza que tienen los profesionales de poder realizar una conducta de manera adecuada. Generalmente cuando las personas esperan poder realizar una conducta adecuadamente también están dispuestos a participar en las actividades que implican tales conductas, a desplegar los esfuerzos necesarios para cumplir con los retos que se presentan y a persistir si se presentan obstáculos.</p>	<p>La Expectativa es una estimación que conlleva la motivación y la confianza siendo necesario para el cumplimiento de retos que tenga el equipo profesional, garantizando una participación influyente en el programa “Yo Quiero mi Escuela” respecto al proceso de implementación como también en el</p>	<p>1. Expectativas que el equipo profesional tiene en la implementación del programa “Yo Quiero mi Escuela”</p>	<p>1.1 Nivel de logro que han obtenido en la implementación del Programa.</p>	<p>¿Cuáles son las expectativas que tienes como profesional en la implementación del programa “Yo Quiero mi Escuela”?</p> <p>¿Se han cumplido tus expectativas iniciales del programa “Yo Quiero mi Escuela”?</p> <p>¿Han surgido obstáculos que dificultan el cumplimiento de tus expectativas?</p>

<p>Es por esto, que el equipo coordinador y profesional van generando contantemente distintos mecanismos participativos, provocando una estimulación adecuada para fortalecer el Programa y a los estudiantes.</p> <p>(Bandura 1989).</p>	<p>cumplimiento de objetivos de éste.</p>	<p>2. Opinión respecto al proceso de reinserción que los adolescentes han tenido en el programa “Yo Quiero mi Escuela”.</p> <p>3. Participación del equipo profesional en la implementación y en el cumplimiento de los objetivos del Programa.</p>	<p>2.1 Grado de Satisfacción del equipo profesional.</p> <p>1.1 Compromiso del equipo profesional.</p> <p>1.2 Tareas que realizan.</p>	<p>¿Cómo crees que ha sido el proceso de reinserción escolar de los adolescentes?</p> <p>¿Consideras que los estudiantes lograrán insertarse en un establecimiento de educación formal?</p> <p>¿Consideras que ha implementado adecuadamente el Programa?</p> <p>¿Cómo consideras que es tu nivel de participación?</p> <p>¿Crees que el compromiso influye en la participación de actividades y cumplimiento de objetivos?</p> <p>¿Crees que las actividades del</p>
---	---	---	--	---

				Programa logran intervenir integralmente en los adolescentes?
--	--	--	--	---

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El objetivo de este cuestionario es reconocer cuáles son las motivaciones que tú tienes para integrar al programa “Yo Quiero mi Escuela”, para esto, es esencial la información que tú nos brindes para los resultados de esta investigación.

Es necesario señalar que ninguna respuesta es correcta o incorrecta, por lo tanto, se ruega responder con la mayor sinceridad y claridad posible.

Antecedentes personales y familiares

1. ¿Qué edad tienes?

_____ Años

2. ¿Con quién vives?

- a) Padres
- b) Solo padre
- c) Solo madre
- d) Familiares
- e) Otros (especifique) _____

3. ¿Cuál es la ocupación de tus padres o personas a cargo?

- a) Padre: _____
- b) Madre: _____

c) Persona a cargo: _____

4. ¿Hasta qué curso llegaron tus padres o persona a cargo?

Madre: a) Sin estudios
b) Básica completa
c) Básica incompleta
d) Media completa
e) Media incompleta
f) Estudios Superiores

Padre: a) Sin estudios
b) Básica completa
c) Básica incompleta
d) Media completa
e) Media incompleta
f) Estudios Superiores

5. ¿Usted trabaja?

- a) Si
- b) No

6. Si respondió Si, en la pregunta anterior. ¿Su trabajo es?

- a) Estable
- b) Inestable
- c) Esporádico

7. ¿Cuál es su actividad?

8. En su familia ¿Quién es la persona que mantiene el hogar?

a) Usted

b) Padre

c) Madre

d) Otro. Especifique _____

9. ¿Qué piensas de tu familia?

10. ¿Con quién tienes mejor relación y por qué?

11. ¿Con quién tienes peor relación y por qué?

Antecedentes del proceso escolar anterior

12. ¿Cuál es tu último curso aprobado?

13. ¿Cuántas veces repetiste de curso?

- a) Nunca
- b) 1 vez
- c) 2 veces
- d) Más veces.

Especifique:_____

14. ¿Al asistir al colegio lo hacías por...?

- a) Porque te gustaba
- b) Por exigencia de tus padres
- c) Porque tus amigos lo hacían
- d) Porque había que hacerlo
- e) Otros.

Especifique:_____

15. ¿En el colegio tenías dificultades para aprender los contenidos?

- a) Si
- b) No

16. ¿Qué relación tenias con los profesores?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala
- d) Indiferente
- e) No recuerda

17. ¿Alguna vez estuviste en las siguientes condiciones en la escuela?

- a) Suspendido (a)
- b) Expulsado (a)
- c) Condicional por conducta
- d) Condicional por notas
- e) Ninguna

18. ¿Qué relación tenias con tus compañeros?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Indiferente

19. En la relación con tus compañeros fuiste:

- a) Líder, el que guiaba las acciones
- b) De los que seguían al líder
- c) Otros.

Especifique:_____

20. ¿Por qué te retiraste de la Escuela?

21. ¿En qué curso estabas?

Aspectos del proceso de reinserción escolar

22. ¿Hace cuánto te retiraste del colegio?

- a) Hace 1 año
- b) Hace 2 años
- c) Hace 3 años
- d) Más de 3 años

23. ¿Cuál es tu percepción de haber dejado la Escuela?

24. ¿Por qué decidiste volver a estudiar?

25. ¿Quién o quienes incentivaron en retomar tus estudios?

- a) familia
- b) instituciones jurídicas y/o sociales
- c) voluntad propia
- d) por amigos
- e) otros.

Especifique: _____

26. ¿Consideras que el programa “Yo Quiero mi Escuela”, responde a necesidades personales y familiares? ¿De qué manera?

27. ¿Te sientes apoyado en el proceso de reinserción? ¿Por qué?

28. ¿Consideras qué el equipo coordinador del Programa responde a las necesidades de los estudiantes?

29. ¿Los contenidos del Programa te han otorgado habilidades para desenvolverte en tu vida cotidiana? ¿Por qué?

30. ¿Cuál es el nivel de expectativas que tú tienes sobre el Programa?

31. ¿Se han cumplido esas expectativas?

- a) Si
- b) No

32. ¿Tú crees que es bueno que se realicen programas de reinserción con los adolescentes?

- a) Si
- b) No

33. ¿Por qué?

34. ¿Si apruebas los exámenes libres, piensas seguir estudiando?

a) Si

b) No

¿Por qué?

35. ¿Crees que el Programa ha contribuido en tú autoestima? ¿por qué?

36. ¿Qué opinas de la reinserción escolar?

37. ¿Qué proyecto de vida tienes en este momento?

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA EQUIPO PROFESIONAL Y DIRIGENTES SOCIALES QUE IMPLEMENTAN EL PROGRAMA “YO QUIERO MI ESCUELA”

El objetivo de este instrumento de recopilación de datos es describir cuales son las expectativas de cuatro profesionales del área social y pedagógica y dos dirigentes sociales que trabajan directamente en la población La Legua, sobre la implementación y el cumplimiento de los objetivos del programa “Yo Quiero mi Escuela”

Se realizaran cinco preguntas, las cuales tendrán un tiempo de respuesta de tres minutos por persona. Es necesario mencionar que ninguna reflexión es correcta o incorrecta. Por lo tanto se ruega claridad y la mayor sinceridad posible.

Preguntas

- 1. ¿Cuáles son las expectativas de los logros y éxitos del Programa?**

- 2. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del Programa?**

3. ¿Cuáles debieran ser las características de las políticas públicas de reinserción y qué los programas debieran recoger?

4. ¿Qué opinión tienen ustedes respecto a la contingencia del tema de reinserción escolar con adolescentes de la población La Legua?

5. ¿Cuál creen que es la visión de los adolescentes respecto al programa “Yo Quiero mi Escuela”?
