UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

DIRECCION DE POSTGRADO

EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE ESTUDIANTES DE TERRITORIOS-LOCALES, Y LA VALORACIÓN DE SU EJERCICIO CIUDADANO EN RELACIÓN CON LAS BASES CURRICULARES

Un estudio de caso con estudiantes secundarios del Colegio Nehuen de Talagante

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación

Mención Currículum

Estudiante: María Ávila Morales

Profesora Guía: Iria Retuerto

Santiago, Chile 2019

Agradecimientos

A mi profesora, familia, amigos, y estudiantes por su apoyo y colaboración.

Índice de contenidos

Introducción 6

1. Planteamiento del problema 7

2.1 Objetivo general 11

2.2 Objetivos específicos 11

2.3Pregunta de investigación 11

2. Marco teórico 12

3.1 Una mirada desde las teorías curriculares 12

3.1.1 Bases curriculares 17

3.2 Espacio geográfico y territorio 21

3.2.3. Territorio local y globalización 24

3.3. Una mirada histórica del concepto de ciudadanía 28

3.2.2 Participación y democracia 33

3. Marco metodológico 35

4.1 Diseño de investigación: enfoque, paradigma y tipo de estudio 35

4.2 Muestra 36

4.3 Técnicas de construcción de información 36

3.4 Procedimientos de recolección de información 37

4.4 Técnica de análisis de información 38

4.6 Validación de instrumentos 39

4.5 Aspectos éticos 39

5. Resultados 40

5.1 Crecimiento urbano: Lo externo como amenaza. 41

5.2 Contaminación y acumulación de basura 45

5.3 Narco Tráfico y consumo de drogas 50

5.4 Necesidad de espacios comunitarios- recreativos 54

5.5 Acoso Callejero 55

5.6 Corrupción 58

5.7 Acceso a los servicios públicos 61

6. Discusión de resultados 67

6.1 Bases curriculares y participación ciudadana. 67
6.2 El problema de lo “global” y lo “local” en las bases curriculares 67
6.3 Pertinencia curricular: Educación para la formación ciudadana. 73
6.4 Educación ciudadana en las bases curriculares 74
7. Conclusiones..... 76

Resumen y palabras clave

La siguiente investigación se propone realizar una revisión de las experiencias de ciudadanía que tienen los y las estudiantes del Colegio Nehuen de Talagante, y como estas se vinculan con los lineamientos de formación ciudadana que emanan de las bases curriculares (2013). Del mismo modo, dicho estudio contempla una variable espacial, que radica en la importancia de los territorios al momento de comprender la vida ciudadana. Centrándonos en el establecimiento educacional Nehuen de Talagante, localizado en la periferia de Santiago.

Palabras claves: Curriculum, Bases curriculares, Educación ciudadana, Territorio local, Periferia, Participación Ciudadana.

Introducción

A través de la siguiente investigación se buscan conocer las experiencias de estudiantes de contextos territoriales – periféricos y su vínculo con espacios de participación ciudadana, considerando la valoración que estos hacen de dichas experiencias y su relación con lo declarado en las Bases curriculares de enseñanza media (2013).

Para ello, nos situamos desde una mirada crítica del espacio geográfico, la que establece un especial rechazo a la naturalización de éste como algo dado, sin pasar por un proceso de discusión en torno a las relaciones de poder que en este circulan o se producen. Desde esta perspectiva, se busca introducir el tema de investigación, el que pretende dilucidar si las bases curriculares de Historia y Ciencias Sociales en su énfasis sobre participación ciudadana permiten una reconstrucción o adecuación en contextos territoriales- locales.

Para esto, indagaremos en las experiencias que tienen estudiantes del colegio Nehuen de la comuna de Talagante, respecto de las formas de participación ciudadana con las que se vinculan, y si estas tienen relación o coherencia con los procesos de implementación curricular que se establecen a nivel nacional, generando un proceso de análisis respecto de los lineamientos que articulan la enseñanza de la formación ciudadana en los establecimientos educativos.

1. Planteamiento del problema

Dentro de los desafíos del sistema educacional chileno, la enseñanza de la educación ciudadana constituye una de las mayores preocupaciones de los últimos tiempos. Esto, ha quedado de manifiesto a través de los distintos niveles de participación, la baja representatividad en el modelo político y la desconfianza en torno a la eficacia de los distintos organismos que hoy constituyen el sistema institucional chileno. Sin embargo, dicha preocupación dista de ser una problemática actual, en tanto, han sido diversos los procesos de implementación y readecuación por los que esta asignatura a tenido que transitar.

A través de la revisión de un informe del Ministerio de Educación (2004). Dentro de los principales hitos que ha debido enfrentar la enseñanza de la formación ciudadana, podemos observar como esta se ha encontrado en permanente revisión. Desde sus orígenes, en las primeras décadas del siglo XX, la enseñanza de una educación para la ciudadanía, hasta ese entonces conocida como educación cívica, se incorpora al curriculum nacional vinculando su existencia con el reconocimiento del sistema político, sus complejidades, y la entrega de derechos políticos a los y las ciudadanas. Para la década de los 50", los esfuerzos por fortalecer un plan de educación cívica que resultase efectivo, llevo a la creación de nuevos espacios de socialización dentro de la escuela como lo fue la incorporación del consejo de curso en el año 1955 con el objetivo de replicar dentro de las escuelas las practicas propias del ejercicio ciudadano, estableciendo formas de deliberación a nivel aula como una representación de la participación política.

El reconocimiento de ésta como asignatura, tuvo modificaciones durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva en el marco de la reforma de enseñanza media, siendo eliminada como asignatura, pasando a formar parte del bloque introductorio de ciencias sociales, específicamente el área de economía y ciencias políticas. En este sentido, se incorporaría de manera transversal al resto de las asignaturas a través de los distintos objetivos declarados. Esta estructura se mantendría durante los próximos años presentando un proceso de reformulación con la irrupción de las fuerzas armadas desde el año 1973, la que se consolidaría durante la década de los 80".

En este contexto, podemos observar como la dictadura militar inicia un proceso de desmantelamiento de la idea democratizadora implantada hasta el momento por la Unidad Popular y su programa educativo. En este contexto, la enseñanza de la Educación Cívica se reinstala en el curriculum nacional como asignatura autónoma, ampliando su cobertura a toda la enseñanza media, centrando su enfoque en las políticas económicas que buscaba desarrollar el país en el marco de un sistema económico neoliberal.

Es importante mencionar, que la reforma llevada a cabo durante la década del 1980, apuntaba esencialmente, desde lógicas económicas a la descentralización de la educación respecto al Estado. "La reforma de comienzos de la década de 1980 tuvo fundamentos financieros, de eficacia y de distribución de poder, las que se interpretaron como decisivos para una mejora de la calidad de la educación" (Cox, 2005, p.6).

A pesar que desde el aparato administrativo del país se gestionara el proceso de descentralización de las instituciones, desde el ámbito curricular existía una centralización hacia los contenidos y saberes que se debían promover a lo largo de todo el territorio. Esto, conllevaría a que el Estado posea un mayor control sobre los conocimientos que estaban adquiriendo los y las estudiantes y su enfoque. "El gobierno militar se reserva la tuición sobre los contenidos de la enseñanza. En rigor, se excluye la posibilidad de que el sistema educacional pueda ofrecer una interpretación sobre la sociedad, su historia y sus perspectivas futuras que contradiga aquella suscrita por el gobierno". (Núñez, 1984, p. 50). En este escenario la asignatura de educación cívica reaparece redefiniendo su enseñanza como una asignatura independiente (1980), esta vez, centrada en los procesos económicos que afectaban a nuestro país, la valoración por la constitución política, el fortalecimiento de los valores, la autoafirmación del nacionalismo, y el reconocimiento de los derechos políticos y civiles para el buen funcionamiento de la sociedad.

Con el retorno a la democracia observamos como el concepto de educación cívica es reemplazado por el de formación ciudadana, ampliando el concepto no solo al establecimiento de contenidos vinculados con la institucionalidad política, sino que también con la incorporación de habilidades tales como la reflexión y el pensamiento crítico. Sin embargo, hemos sido testigos, que los esfuerzos centrados en fortalecer una ciudadanía participativa no han dado los resultados

esperados. Así queda plasmado cuando revisamos un informe del PNUD (2017) sobre participación electoral, en donde observamos como durante las últimas décadas Chile se ha posicionado como uno de los países a nivel mundial con menor participación en el sistema electoral. Al mismo tiempo, observamos como durante la década de los 90" aparece como tendencia la disminución en la participación política, si consideramos las elecciones municipales "se aprecia que el porcentaje de votantes disminuyó del 79% en 1992, al 45% en 2012, y al 36% en 2016" (PNUD, 2017 p. 13). Situación que se vería radicalizada con el establecimiento del voto voluntario. Al mismo tiempo nuestro país se encontraría "entre los tres países con menor valoración de la democracia en el conjunto de Latinoamérica" (Santa cruz y Magendzo, 2004, p.33). Estos datos, no solo nos invitan a generar una reflexión en torno a la participación ciudadana, sino también, cuales son las características que estimulan dicha decadencia.

Es en este contexto, donde consideramos fundamental problematizar la relevancia de una educación para la ciudadanía, en tanto, esta nos permitiría cimentar las bases para el desarrollo de una población más participativa y consciente de las decisiones que circulan en torno a su realidad nacional. La recuperación del estado de derecho ha simbolizado un largo camino a recorrer para quienes han intentado abordar este tema, más cuando la impunidad se presenta como antesala en la aplicación de la justicia nacional.

De este modo nos proponemos analizar las distintas formas de expresión en torno a la enseñanza de la formación ciudadanía enmarcadas en las bases curriculares de enseñanza media (2013) en tanto, es en estas donde se establecen las distintas disposiciones en torno a la enseñanza de la ciudadanía. Entendiendo que desde su desarrollo histórico, ha constituido un proceso de permanente reflexión y con múltiples miradas. Para ello, abordamos sus lineamientos considerando sus fundamentos y soportes ideológicos permitiendo comprender sus aproximaciones y desarticulación con las experiencias de las y los estudiantes.

Es necesario considerar que en la línea de esta investigación las concepciones que se tengan sobre ciudadanía se encuentran vinculadas directamente con aquello que los sujetos construyen desde la vida en sociedad, considerando espacialidad, practicas comunes y contexto en el que se sitúan. Por tanto, no sería posible excluir el territorio de esta práctica, ya que éste tiene una

relación indisociable con aquello que los sujetos significan como una forma de participación ciudadana. De esta manera entendemos el territorio como una construcción colectiva, con características culturales e históricas específicas e irrepetibles. Pensar el territorio en la construcción de ciudadana, nos remite a la apropiación que desarrollan los sujetos en dicho espacio, y la interrelación que se produce entre los mismos generando nuevas formas de espacialidad, cargadas de experiencias, sentido de pertenencia, identidad e historicidad.

> "Los territorios que habitamos van marcando nuestras maneras de imaginar, sentir y percibir; así la relación entre individuo transformador y objeto transformado es bidireccional: aquél crea y modifica el territorio; éste deja huellas y transforma al individuo y a la colectividad que lo habita, (Gutiérrez, 2009, p. 121).

Es así, como al vincularnos con las experiencias de los jóvenes en formación, podremos conocer que formas de participación y ejercicio de la ciudadanía se experimentan desde su cotidianeidad y territorialidad, generando un nexo con las formas de participación política y ciudadana que surgen desde los lineamientos curriculares a nivel institucional y su legitimación, ya sea desde su funcionalidad social, reducción, y atomización de espacios y prácticas sociales vinculadas al ejercicio de la ciudadanía. En tal sentido, y comprendiendo la cristalización curricular que existe en torno a las formas de participación ciudadana y consigo las escalas de poder que pueden considerarse en el espacio geográfico, podremos comprender con mayor claridad las formas en que los sujetos experimentan la participación ciudanía, entendiendo la diversidad e importancia de los contextos al momento de su apropiación.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Comprender las experiencias de participación ciudadana de estudiantes del Colegio Nehuen de Talagante, y cómo estas dialogan con lo declarado en las bases curriculares

2.2 Objetivos específicos

Describir las distintas formas de participación ciudadana de estudiantes del Colegio Nehuen de Talagante.

Reconocer las subjetividades y narrativas que los estudiantes tienen sobre participación ciudadana.

Analizar los elementos de formación ciudadana de las bases curriculares y como estos responden a los procesos de ciudadanía experimentados en territorios-locales.

2.3Pregunta de investigación

¿De qué manera las concepciones y prácticas de ciudadanía de los y las estudiantes del Colegio Nehuen de Talagante, se vinculan con la propuesta planteada por las bases curriculares?

2. Marco teórico

Reflexionar en torno a la enseñanza de la ciudadanía implica la revisión de una serie de criterios, tanto curriculares, como socio-espaciales. Para ello, profundizaremos en aquellas categorías que a nuestro parecer resultan constitutivas al momento de entender la enseñanza de la formación ciudadana. Nos centraremos en tres ejes los que nos permitirán comprender con mayor claridad la forma en que las experiencias de los y las estudiantes se vinculan con los lineamientos curriculares.

De este modo, tomamos las bases curriculares (2013), realizando una revisión de las principales teorías curriculares sobre las que estas se sustentan o que, por el contrario, eluden. Estas nos permitirán desarrollar una perspectiva más amplia con la posibilidad de problematizar su existencia desde las distintas intenciones que en este documento se albergan. Un segundo eje, corresponde al espacio geográfico, y el territorio. Ambos elementos son de gran relevancia en la medida que permiten comprender a los sujetos desde lo espacial, como lo definen y a la vez son definidos por éste. Finalmente, realizamos una revisión de los conceptos de participación y ciudadanía, sus expresiones en las distintas corrientes de pensamiento y su materialización a través de los procesos de escolarización y las experiencias de los sujetos.

3.1 Una mirada desde las teorías curriculares

La escuela ha de comprenderse como un fenómeno social de generar formas históricas intencionadas, de transferir, reproducir y preservar la cultura de una sociedad. Es aquí, donde los y las estudiantes desarrollan habilidades, aptitudes y roles dentro de un contexto que supone el desarrollo de sus capacidades en su máxima expresión. En este contexto, los y las estudiantes recibirán una serie de conocimientos asociados a distintas asignaturas, a partir de lo que se establecerán los contenidos que debiesen ser proporcionados en un tiempo y espacio determinado. De esta forma, se realiza una selección de los elementos que permitan canalizar un

modo de pensar, con valores, e intereses comunes en torno a un proyecto específico. Este conjunto de prácticas darán cabida a lo que comprendemos como pensamiento del "Curriculum", entendiendo éste desde las teorías críticas y post-críticas curriculares, como una construcción cultural de proposición educacional, y como "Un modo de organizar una serie de prácticas educativas". (Sacristán, 2005, p. 14) estas prácticas educativas darán sentido a un modo de comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos y todo lo que implica el proceso educacional del deber ser de los y las estudiantes.

Básicamente, y como cuestión central nos menciona el autor Tomás Tadeu Da Silva (1999) la fundamentación del pensamiento curricular como la de saber qué conocimiento debe ser enseñado, respondiendo a las preguntas sobre ¿qué es lo que las personas deben saber?, ¿qué es considerado importante, válido o esencial para formar parte del curricular? Respondiendo a tales preguntas, se puede construir un discurso selectivo destinado a que dé resultados en la construcción y desarrollo de los sujetos en una comunidad, sociedad, o nación. Es así, como "El curriculum es siempre el resultado de una selección; de un universo más amplio de conocimientos y saberes, se seleccionan aquella parte que va a constituir precisamente el curriculum" (Tadeu de Silva, 1999, p.5)

Sin embargo, la concepción del curriculum, no solo nos remite a la selección de los conocimientos a transmitir, sino que también y desde una perspectiva postestructuralista, se puede mencionar, que el curriculum también es una cuestión de poder, ya que dicha selección no es neutral, y la acción de seleccionar se configura como una operación de poder Tadeu de Silva (1999) En esta línea, las teorías curriculares han mostrado un progresivo desarrollo en el campo de las investigaciones estableciendo diversos lineamientos en torno a la comprensión del curriculum, y las prácticas y teorías que este involucra. Nos referimos a una construcción social, con modelos que refieren a un tipo de diseño, favoreciendo la creación de políticas curriculares que posteriormente se materializaran en las escuelas.

Desde un punto de vista racional, y en contraposición a lo expuesto desde las corrientes proscriticas, las teorías curriculares han fundado su desarrollo en el surgimiento de las sociedades industriales, las cuales han establecido como exigencia repensar la educación en función de la

realidad económica y social que esta venía a establecer. Esto significaba, priorizar la "división de las tareas en sus elementos más simples, su control de ejecución y análisis de coste, en términos de tiempo invertido. De ahí su énfasis en lo que la gente necesita (competencias) conocer para el trabajo, la vida, etc." (Bolívar, 2008, p. 158). Esta forma de pensar el curriculum, establece una instrumentalización de los procesos de aprendizaje llevándolos al campo de la racionalización y cientificidad, definiendo un campo metodológico claro y con intenciones definidas. En tal sentido desde la lógica racionalista, y de acuerdo a lo planteado por Bolívar (2008) el curriculum sienta las bases de procesos de enseñanza desde la racionalización y tecnificación. Este proceso no solo deja de lado a aquellos actores que participan de la educación como experiencia social, sino que también los reduce a meros reproductores de los patrones instaurados por el curriculum, patrones que a su vez, promueven un modelo centrado en la eficiencia que exigían los contextos históricos industriales. Esta forma de organización del curriculum va a desarrollar una estructuración de la educación basada principalmente en las discusiones sobre la importancia de definir una metodología que permita la consecución de los objetivos establecidos curricularmente, objetivos que a sus vez se construyen de manera asimétrica, lineal y fuera de las posibilidades de participación de aquellos agentes sociales que forman parte el entramado educacional. Tal sería el caso, de la práctica docente en donde hemos podido observar una permanente desprofesionalización, y confinamiento a las lógicas reproductivas.

En este sentido, la teoría técnico-racional promueve un sentido instrumental y lineal de los aprendizajes, con fines de control y eficiencia social, "tales supuestos han conducido a formas de investigación que ignoran cuestiones fundamentales concernientes a la profunda relación existente entre ideología y conocimiento escolar, así entre significado y control social. (Giroux, 1990, p.54) Esto es reforzado a través de las distintas manifestaciones curriculares, ya sea la selección de contenidos, creación de manuales educativos, evaluaciones estandarizas, entre otras. De esta manera, el ejercicio deliberativo propio de las teorías críticas del curriculum, queda relegado, obviando el consenso como base para el desarrollo de una educación más participativa y democrática. Es decir, una educación para la participación activa de los agentes que conforman el entramado educacional y en donde puedan decidir en función del contexto en el que se sitúan. En este sentido "El curriculum, no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se

trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas." (Grundy, 1998, p. 5)

En esta línea, una de las críticas hacia el modelo técnico tiene relación con la racionalización y sentido estático que se le confiere al curriculum, siendo desde una perspectiva práctica, un espacio de circulación de elementos valóricos, ideológicos, políticos, que se articulan en función de un discurso legitimado a través de prácticas de socialización, selección de contenidos, manuales educativos, prácticas asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la construcción de un todo valórico que busca ser transmitido culturalmente. De este modo "tratarlo como algo dado o una realidad objetiva y no como un proceso en el que podamos realizar cortes transversales y ver cómo está configurado en un momento dado, no sería sin legitimar de antemano la opción establecida en los curriculos vigentes, fijándola como indiscutible. (Sacristán, 2005, p. 17).

Por otra parte, la corriente crítica ha trazado sus lineamiento hacia la comprensión del curriculum como un espacio intersubjetivo, emancipador, dialectico y comunitario, en donde los actores participan desde la investigación –acción, como mediadores y agentes de cambio. Este modelo emerge en la década de los 70" asociados a la nueva sociología del curriculum, encontrando su influencia e inspiración en el marxismo, psicoanálisis, escuela de Frankfurt y fenomenología, esta última comprendida como el intento por develar los sentidos que alberga la realidad social. De este modo, dicho modelo se fundamenta en un intento por comprender las relaciones entre el curriculum, la escuela y la sociedad, tomando como ejes centrales, las relaciones entre poder, ideología, enseñanza y saberes. Para la teoría crítica es primordial develar aquellos espacios de dominación que circulan dentro de las escuelas como una forma de contribuir éticamente a los procesos de justicia social. Como planteamos en un comienzo, dicha propuesta curricular, emerge de la necesidad de establecer diálogos desde la intersubjetividad en donde la construcción del curriculum sea colectiva y comunitaria desde los distintos actores sociales que la componen.

"El curriculum tradicional representa un compromiso firme con una visión que interpreta la racionalidad como una dimensión ahistórica orientada hacia el consenso y políticamente conservadora. Su visión de los estudiantes es pasiva y se muestra incapaz de analizar los presupuestos ideológicos que lo ligan a un estrecho modo operativo y de razonar. Su conocimiento de la ciencia ignora los elementos rivales y los marcos de referencia dentro de la misma comunidad científica. Por otra parte, termina situando una forma limitada de metodología científica basada en la predicción y el control en el lugar que le correspondería a la investigación científica critica". (Giroux, 1990, p. 57).

De esta forma, dentro de las preocupaciones que se establecen en relación a este modelo curricular, encontramos la necesidad de evidenciar la construcción ideológica que alberga el curriculum. Esto constituiría una de las mayores críticas hacia este modo de pensar el curriculum, ya que sus fundamentos basados en la racionalidad, espíritu de progreso y desarrollo científico, responderían a esquemas descontextualizados. En él, las formas de adquirir un saber resultan totalizantes, proyectando una forma de control entre poder y saber. Estas relaciones asimétricas que se formulan desde el curriculum más tradicional, van a configurar los principales campos de fricción entre ambos modelos, situando el modelo técnico o tradicional desde su forma estática, academicista y secuencial, frente a las teorías post críticas las que establecen la necesidad de una reivindicación sobre aquellos sujetos que se han albergado en la subalternidad, profundizando en instrumentos que permitan resituar su participación y rol histórico, partiendo del análisis de aquellos aspectos del saber, poder y subjetividad.

Es así, como las teorías post criticas y la llegada del post-estructuralismo dieron paso a las principales discusiones sobre aquellos grupos que se encontraban en directa controversia con las consideraciones curriculares y sociales, ya sea desde el multuculturalismo, género, raza, entre otras. Si bien el modelo había mostrado grandes avances en torno a las teorizaciones curriculares, esta había dejado de lado otras exigencias planteadas por la desigualdad. En este sentido, se buscaba repensar el curriculum desde la incorporación de nuevas formas de análisis discursivo, que permitiesen develar las construcciones identitarias realizadas desde los sectores dominantes y que habían delimitado los campos de acción de diversos actores sociales manteniéndolos sin voz. De esta forma "una perspectiva crítica del currículo buscaría lidiar con la cuestión de la

diferencia como una cuestión histórica y política. No se trata simplemente de celebrar la diferencia y la diversidad, sino de cuestionarlas. (Tadeu da Silva, 2001, p. 10) Esto último ha sido uno de los principales problemas asociadas a las teorías multiculturales que edifican un proceso de integración desde la adaptación de grupos con características culturales diferentes a un modelo social funcional, abandonando su propia cultura y reproduciendo relaciones de poder a las cuales su propia historia queda reducida.

De esta forma, observamos como hoy en día existen diversas definiciones de lo que es el curriculum. Autores como Stenhouse, Grundy, Sacristán, Barriga, han abordado la conceptualización y problematización de éste, situándolo como un proyecto cultural que se construye y materializa dentro de la escuela. En este sentido, el curriculum respondería a una construcción de carácter cultural que estructura una serie de prácticas educativas que circulan dentro del contexto educativo y social. Dichas prácticas y/o elementos involucran planes de estudio, formación docente, practicas docentes, contenidos, asignaturas, experiencias dentro y fuera del aula, concepciones de aprendizaje, enseñanza, entre otras. Todos elementos que requieren una permanente reflexión y problematización.

3.1.1 Bases curriculares

La educación en Chile se rige por los parámetros que establece el curriculum nacional expresado a través de las bases curriculares convirtiéndose éstas en una guía en los procesos de enseñanza- aprendizaje, siendo las encargadas de trazar objetivos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niñas, niños y adolescentes durante su etapa escolar.

A través de su declaración, se plantea como objetivo que los y las estudiantes desarrollen una serie de conocimientos, actitudes y habilidades que le permitan integrarse a la sociedad. Siendo relevante que “conozcan y aprecien los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valoren la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas,

formas de vida e intereses". (Mineduc, 2013, p. 14). Esto se encuentra vinculado con decisiones basadas en la estructura ético y moral que rigen en nuestro país según lo dispuesto en la constitución política, y que responden a una construcción cultural con un fuerte propósito político e ideológico.

> "Las Bases Curriculares constituyen, de acuerdo a la ley, el documento principal del currículum nacional. Su concepción se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa. Por una parte, cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel. De esta forma, asegura que todos los alumnos participen en una experiencia educativa similar y se conforme un bagaje cultural compartido que favorece la cohesión y la integración social" (Mineduc, 2013, p.12)

En este sentido, las bases curriculares permitirán llevar a los establecimientos educativos una base común que les asegure a los y las estudiantes el acceso a una educación basada en el principio de equidad. Sin embargo, cabe preguntarnos, ¿Qué es lo que los y las estudiantes necesitan aprender en las escuelas?, ¿A partir de qué criterios se define el mínimo cultural que deben aprender los y las estudiantes? , ¿Las bases curriculares permiten procesos de flexibilidad o adecuación para la diversidad de contextos educativos? Dichas preguntas, implican realizar una revisión de los soportes ideológicos que circulan al momento de definir dichos criterios.

Es importante considerar que las Bases Curriculares, apuntan a la formación de un sujeto capaz de realizar ejercicios de reflexión y crítica sobre la realidad en la que se encuentran, asociado a los planteamientos que se entregan desde las instituciones que representan al Estado. Este proceso, permitiría contribuir en el desarrollo funcional de los futuros ciudadanos y ciudadanas. Quienes luego de pasar por su proceso de escolarización, debiesen vincularse de manera participativa a la vida en sociedad. Sin embargo, hemos venido problematizando la importancia que requiere la consideración de los contextos previos sobre los que se busca implementar. En este sentido, la selección de contenidos resulta una evidencia interesante si entendemos que estos mas allá de una selección genuina, constituye un proceso de elaboración discursiva que apunta justamente a aquello que se pretende replicar en las aulas, es decir,

seleccionar, omitir o establecer ciertos énfasis constituye en gran medida una decisión política e ideológica, la que se plantea como el mínimo cultural que los y las estudiantes deben desarrollar.

En esta línea, es interesante observar como existen énfasis particulares sobre uno u otro contenido. Esta forma, ha dejado en evidencia, como la tendencia a la tecnificación de los aprendizajes, ha estado fundada en la valoración de ciertas áreas de conocimiento por sobre otras. Tal sería el caso, de ciencias o matemáticas, en relación con aquellos aprendizajes vinculados al área de las artes o humanidades. Expresado de otra forma, la sobrevaloración de un aprendizaje centrado en el desarrollo cognitivo, en contraposición al desarrollo de habilidades blandas nos entrega antecedentes para comprender cuales son las directrices sobre las que se levanta dicho documento. Así queda declarado cuando observamos que:

> "El espacio y el tiempo curricular que ocupan los conocimientos llamados por algunos como duros –es decir aquellos que responden a la racionalidad instrumental, al campo de lo científico o tecnológico, al dominio de lo cuantitativo– sobrepasan con creces la dedicación otorgada a los conocimientos que terminaron por conocerse como blandos –que apuntan a una racionalidad axiológica y comunicativa, tendiente a formar sujetos de derechos–. La misma terminología de duros y blandos tiene una connotación jerárquica que revela cuotas distintas de poder". (Magendzo, 1998, p. 14).

En esta línea, y como hemos venido desarrollando, la definición de contenidos constituye una herramienta para entender los fundamentos sobre los que se esgrimen las actuales Bases Curriculares (2013), dicha tendencia, queda fundada cuando observamos los principales referentes sobre los que se levanta el actual modelo educativo, el cual considera como eje vector en su construcción las experiencias educativas internacionales, y las exigencias de organismos supranacionales para su direccionamiento. De esta forma, observamos cómo se establece un fuerte énfasis en los principios de eficiencia. Los que serán regidos por el establecimiento permanente de evaluaciones estandarizadas que permitan cuantificar los niveles de logros de los y las estudiantes. En este sentido, entendemos que las bases son realizadas de manera centralizada y unificadora para la población, produciendo una mirada homogeneizadora respecto a una población educativa diversa.

Como respuesta a esto, observamos como ante el principio de libertad de enseñanza el Ministerio de educación otorga a los establecimientos la libertad de construir sus propios planes de estudio. Esta posibilidad se articularía como una posibilidad de flexibilizar el curriculum nacional, adecuando sus necesidades a los contextos educativos que así lo requieren. De este modo, "se admite así que los aprendizajes mínimos pueden ser complementados y, por ende, se entrega a los establecimientos educacionales la libertad de expresar su diversidad, construyendo propuestas propias que respondan a sus necesidades y a las características de su proyecto educativo."(Mineduc, 2013: 9). Sin embargo, ha quedado en evidencia como la burocracia que se experimenta en las distintas realidades educativas, dadas por las condiciones laborales de los y las docentes, la exposición a procesos de evaluación estandarizados, los reducidos tiempos dispuestos para planificar y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la hiperdensificación curricular, entre otros, han mermado las posibilidades de construir proyectos educativos alternativos que recojan las experiencias contextuales de los sujetos. Condicionándolos a trabajar sobre las estructuras predeterminadas que emanan desde el Ministerio de Educación. Es necesario mencionar, que si bien, el principio de libertad de enseñanza podría considerarse un intento por descentralizar lo procesos curriculares. La creación de proyectos alternativos ha encontrado dificultades en los permanentes procesos de fiscalización estipulados desde el Ministerio. En este sentido, "el curriculum oficial- básico-nacional-común, se ve en la misión de supervisar su implementación en las instituciones educacionales y, de esta forma, recupera el poder perdido con los procesos de descentralización."(Magendzo, 2008: 46)

Por otra parte, y como hemos desarrollado esta forma de concebir las practicas educativas, no solo estimularían un proceso de desarrollo desigual, sino que también, confinaría a aquellos sujetos que participan de la experiencia educativa a meros reproductores. Tal sería el caso, de los profesores, quienes debiesen ajustar su práctica a las exigencias declaradas a nivel institucional, los que estarían demarcados por la prioridad otorgada a la cobertura curricular y los procesos de evaluación. De esta manera, la práctica del docente se vería mermada por la desprofesionalización experimentada al momento de negársele su capacidad de intervenir en los procesos educativos de manera reflexiva, la desconfianza aplicada por parte de la institución educativa donde estos mismos se desenvuelven, configurando un panorama desalentador en

donde su rol se relega al tecnicismo reemplazando el ejercicio crítico y participativo. Del mismo modo, observamos como en su estructura se hace presente una concepción de los individuos desde su sentido emprendedor y con habilidades de eficiencia que le permitan contribuir a la sociedad, no solo a través de sus reflexiones sino que también a través de su trabajo. Al mismo tiempo, la definición del aprendizaje se plantea como una consecución de logros lo que estimularía la instrumentalización de estos, en tanto, las escasas posibilidades de flexibilizar dicho documento, reduciría las opciones de estimular procesos de aprendizaje reflexivos y significativos. A su vez, observamos como la tradición ha perpetuado los lineamientos curriculares, basando sus vínculos en la apreciación permanente de los valores patrios, nacionalismo, desarrollo económico, moral, respeto por la institucionalidad política, y el desafío de integrar un mundo globalizado. Desplazando la diversidad que conforman los contextos educativos actuales.

3.2 Espacio geográfico y territorio

El surgimiento de la geografía critica, corriente sobre la cual se sitúa la siguiente investigación ha ido mostrando sucesivos cambios, teniendo su origen en la década de los 80" como una alternativa más compleja ante los planteamientos desarrollados desde el estructuralismo y la geografía radical. En tal sentido, podríamos considerar que estas no son necesariamente indisociables sino que la geografía crítica actúa como una alternativa que busca ampliar los límites de investigación liderados hasta la década de los 60" y 70" por la vertiente más radical. "Ambas constituyen, ante todo, tomas de postura contra las teorías hegemónicas reconocidas y puestas en práctica por las políticas urbanas metropolitanas contemporáneas". (Gintrac, 2013, p. 56)

En este sentido la geografía crítica se muestra como un avance respecto a la geografía radical, incorporando además nuevas líneas de investigación ante los sistemas de producción y el rol del espacio en los distintos procesos económicos. "Es así, como la geografía crítica se define cómo plural, geografía de las minorías, geografía feminista o geografía postcolonial, pero

también como nueva geografía económica. Estos enfoques son también producto de la influencia más o menos directa de la teoría postmoderna". (Gintrac, 2013, p. 55)

Ambas corrientes de pensamiento fijan su mirada en la criticidad del espacio geográfico, analizando las distintas formas de dominación y relaciones que alberga en su configuración. Es decir, bajo los fundamentos de ambas líneas de pensamiento, el espacio en sí mismo se convertirá en el escenario de producción de distintas relaciones de poder y sus efectos en las relaciones sociales, políticas y económicas. Desde este enfoque, el espacio geográfico deja de ser considerado como algo dado e inmutable, concepciones más próximas a la geografía tradicional. Más bien, seria comprendido como un espacio construido en términos históricos vinculados directamente a relaciones de poder que se encuentran en un estado cambiante. En función de esto, los sujetos están vinculados de maneras indisociada con aquello que comprenden como espacio geográfico, en tanto las relaciones sociales, políticas y económicas, darían sentido a estructuras de poder que son percibidas en distintos lugares dependiendo de su escala.

> "Conviene, por lo tanto, poner en crítica al espacio, es decir, las configuraciones físicas, los discursos sobre el espacio, las prácticas institucionales, las representaciones cartográficas, etc. El papel de la geografía no es exclusivamente reflexionar sobre esta variable espacial sino también en oposición a ella, con el objetivo de revelar los modos de producción del espacio que no son sino mecanismos de poder". (Gintrac, 2013, p. 63).

En esta línea, el territorio tomará gran importancia, ya que al ser una de las categorías de análisis del espacio geográfico, nos entrega herramientas que nos permiten profundizar en dichas relaciones, o interacciones marcadas por el sentido de la espacialidad.

Las conceptualizaciones en torno al territorio que se presentan en la bibliografía disponible son diversas. Por un lado, encontramos aquellas que se sitúan desde una mirada más racionalista y tecnocrática, reduciendo su comprensión a la delimitación de un espacio físico, con características tales como el relieve, medio- ambiente, recursos naturales, geomorfología, etc. Sin embargo, pensar el territorio como algo dado e inmutable resaltando solo sus componentes físicos no hace más que obviar una serie de relaciones que resultan constituyentes al momento de

entender de manera más crítica su existencia. Es así como al pensar dicha categoría entendemos que:

> "El componente biofísico del territorio es cambiante, no solamente por su propio carácter sino por la relación que el ser humano entabla con éste. Es aquí donde adquiere importancia hablar de lo geográfico y lo ecológico, pues ambos aspectos se refieren a la biodiversidad, es decir, a la variedad de elementos y relaciones físicas, genéticas, de especies y ecosistemas que forman parte de un territorio determinado; biodiversidad no solamente pensada como diversidad de la naturaleza sino también como diversidad sociocultural con la cual interacciona, transformándose mutuamente". (Sosa, 2012, p. 9)

De este modo, la relación que se gesta entre ser humano y territorio se encuentra en un proceso de cambio y construcción permanente, enmarcado en una realidad cultural, histórica, económica y política. Es así, como el reduccionismo de la territorialidad a la mera descripción de sus componentes físico, excluye parte fundamental de su comprensión. El territorio se encuentra en constante cambio, lo que se verá influido por la carga simbólica que las comunidades otorguen al momento de habitarlo y significarlo.

En palabras de Montañez y Delgado (1998) el territorio se construye a partir de la actividad espacial de agentes que operan en diversas escalas. Recuperando a David Harvey, el espacio geográfico va adquiriendo formas, estructuras, patrones y procesos que lo caracterizan en diferentes escalas de lo local, regional, nacional, mundial, y en ámbitos urbanos y rurales diversos según las condicionantes ambientales y las prácticas sociales establecidas. (Sosa, 2012, p. 12)

De esta manera, el concepto de territorio respondería más bien a una construcción colectiva, con características culturales e históricas específicas e irrepetibles. Es decir, pensar un territorio nos remite a la apropiación que desarrollan los sujetos en dicho espacio, cargándolo de experiencias, sentido de pertenencia, identidad e historicidad, es así como, "los territorios que habitamos van marcando nuestras maneras de imaginar, sentir y percibir; así la relación entre individuo transformador y objeto transformado es bidireccional: aquél crea y modifica el territorio; éste deja huellas y transforma al individuo y a la colectividad que lo habita, (Gutiérrez,

2009, p. 121) Es así, como este vínculo entre sujeto-territorio involucra un proceso de producción social, caracterizado por las particularidades y experiencias tanto de los sujetos como el sentido otorgado al territorio que habitan.

De esta manera, el "territorio seria entonces, la organización, primero social y luego conceptual, de un espacio; o, para expresarlo en otros términos, la construcción social de un espacio, la articulación de relaciones sociales con su asiento material y su inteligibilidad. Los ámbitos expresan, no el territorio, sino un aspecto de ese territorio: la particularización de un tipo de práctica determinado, que, por su coincidencia con un espacio suele fetichizárselo e, invirtiendo las cosas, localizar el ámbito por el espacio" (Carrasco y Calderón, 2012, p. 15).

3.2.3. Territorio local y globalización

Desde las últimas décadas, la globalización ha estructurado los distintos procesos históricos, políticos y económicos desde la espacialidad y temporalidad. En esta dirección, ha establecido nuevas formas pensar las relaciones humanas y su vínculo con el espacio geográfico, aportando nuevas formas de representación y reproducción desde diversas escalas. De acuerdo a Ávila (2009) Los procesos que se aluden tienen su origen en la reestructuración del aparato productivo que ocurre en la era de la globalización, que ha tenido efectos importantes en la organización espacial de los sistemas urbanos, sobre todo entre la ciudad principal, las zonas periféricas y el conjunto de su región (procesos de desconcentración y flujos migratorios), dando paso a la necesidad de pensar el espacio y los territorios de manera más minuciosa y con mayor criticidad.

Como planteamos anteriormente, la territorialidad se encuentra intrínsecamente relacionada con aquello que somos, con nuestras relaciones humanas, cómo nos vinculamos con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales. Esta territorialidad, enmarcada dentro de los proceso de globalización definirá las formas de relacionarnos con las grandes esferas de poder según el espacio que los territorios ocupen en el mundo. Dicha articulación deja de manifiesto

distintas formas de organizar el espacio geográfico desde una perspectiva política, económica, social y cultural, dejando en evidencia la homogeneización que experimentan distintos territorios, los que a través de los procesos de globalización, ven sus características específicas difuminadas.

> Es así, como "el problema que enfrenta el ordenamiento territorial, es que existen diversas opciones de satisfacer los objetivos y procesos sociales, y estas representan en mayor o menor medida los intereses prevalecientes de la sociedad o de los grupos hegemónicos, según sea el grado de democratización de las instituciones". (Romero, 2002, p.176)

Desde una mirada crítica de la geografía, pensar el territorio nos lleva a comprender una construcción de tipo diverso y colectivo, que adquiere características particulares a través de la significación que los sujetos realizan mediante los procesos de apropiación. De esta forma, un territorio se materializa a través de la relación de distintos componentes culturales y físicos. Según los planteamientos de Santos (1987) puede entenderse como el conjunto de lugares y hecho simbólico en permanente movimiento, más que como un simple conjunto de objetos. "Asumir de manera integral el territorio implica, además de explorarlo como continente de producciones "socioculturales", entenderlo como una red compleja donde se construyen múltiples tramas a partir de la co-existencia simultánea de elementos internos y externos que se superponen, yuxtaponen y/o confunden". (Gutiérrez, 2009, p.120)

Considerando las distintas demandas que exige vivir en un mundo globalizado y el reduccionismo al que se ven expuesto los territorios- locales, esto no hace más que mermar una construcción colectiva e identitaria, afectando a quienes habitan dicho espacio, lo que iría directamente relacionado con el tipo de modelo económico sobre el que se organiza cada sociedad . Es decir, los posicionamientos en torno a la territorialidad y la globalización actuaran como un determinante en los efectos del mismo, ya sea desde su integración o aislamiento social. "En los últimos años, la preocupación por la emergencia de un mercado global que agrava y hace extensivas las desigualdades económicas, ha influido en que esta distinción sea pensada a partir de un cierto romanticismo que valora el lugar y lo local, en detrimento del espacio y lo global". (Velázquez, 2004, p.65)

En la mayor parte de los casos, los territorios-locales de carácter rural dicen relación con una producción del espacio que se construye en función a los ciclos económicos dentro de un mundo globalizado, dejando de lado un análisis más minucioso sobre las particularidades socio-culturales que enmarcan su realidad y la construcción de una identidad local. "Tradicionalmente, 'lo rural' es considerado como lo opuesto a 'lo urbano', entendidos ambos conceptos como un continuo en el que se podrían encontrar todas las gradaciones posibles y en el que se valoraría lo rural en función de la medición de la distancia que lo separa de lo urbano, con lo que se hace evidente el sesgo urbano céntrico subyacente". (Gallardo, 2011, p.9) en este sentido, se ha adoptado una aproximación a lo rural como aquello que se encuentra en un determinado espacio con la distinción que se encuentran alejados de la sociedad o espacio urbano. Iniciando un proceso de relativización al momento de estudiar sus particularidades, las que serian abordadas desde un proceso comparativo permanente, que confina los territorios locales a una mirada más folclórica de sus experiencias.

En esta lógica, observamos como los procesos de interdependencia que se producen entre los distintas formas de espacialidad, requieren de un estudio profundo, en tanto, esto podrían ser subsumidos por patrones espaciales que resultasen validados de sobremanera ante las experiencias locales. Tal sería el caso de las sociedades que transitan la idea de un mundo globalizado, y que han dejado en evidencia formas de coexistencia desigual que se manifiestan en la forma que los sujetos asumen una actitud en torno a un territorio específico.

> "La relación de interdependencia entre global y local, escenario actual de la ciudadanía, del territorio y de la formación ciudadana dado que, podría decirse, el contexto global se asocia con un sistema mayor, de escala amplia, incluso virtual, en el que ocurren diferentes fenómenos sociales, culturales, políticos, económicos, tecnológicos, espaciales y ambientales que impactan a todo el planeta. Es aquí donde emerge la pequeña escala geográfica de lo local, recibiendo pero también creando y recreando, en sus dinámicas cotidianas tales, fenómenos globales e impactando el sistema mayor". (Gutiérrez, 2009, p.112)

Es por esto, que para comprender la relación que se produce entre las formas de participación ciudadana de acuerdo al desarrollo territorial en el que se instalan, es necesario develar no solo los principios de la globalización, sino también, como otras instituciones tales como las educativas desde sus contextos específicos proyectan la formación de sujetos para un mundo globalizado.

Como hemos desarrollado, el territorio se entiende como una forma de espacialidad, está constituida por relaciones de poder que están mediadas por el contexto político y económico de cada sociedad, desde dichas decisiones las formas de interacción que existen entre uno y otro espacio, dan cuenta de un entramado construido desde los interés de sectores dominantes, quienes buscan instaurar distintas formas de organización humana. Desde esta postura, "el espacio no sólo es un medio político eficaz, susceptible de ser labrado por el poder, sino que es la propia condición de su ejercicio. El hombre, como especie, produce espacios a través de los cuales ordena su vida social y política*"* (Velásquez, 2013, p.66).

Desde esta perspectiva, la Geógrafa Doreen Massey, realiza una propuesta desde el carácter social del espacio geográfico, definido en su teoría de "Geometría del poder" en donde este se constituye como un producto social construido desde esferas de poder tanto económicas, políticas y sociales. Estas van a actuar como espacios de disputa y tensión en torno a las relaciones de poder. "Estas fundamentalmente por la forma descontextualizada, ahistórica y homogénea de comprender el espacio como algo inmutable. La actividad espacial se refiere a la red espacial de relaciones y actividades, de conexiones espaciales y de localizaciones con las que opera un agente determinado, ya sea un individuo una firma local, una organización o grupo de poder, o una empresa multinacional". (Massey, 1995, p.117).

Es aquí donde centraremos la principal vinculación con el tema de investigación, ya que al pensar el territorio como un espacio en disputa, o en donde confluyen distintas esferas de poder, este mantendría ciertas influencias en la toma de decisiones, en los espacios de representatividad, en las formas de participación y su relación con otros espacios, ya sean globales o locales. De esta forma al analizar la construcción de la ciudadanía desde la territorialidad, vinculado al enfoque institucional de las formas de participación, podríamos

dilucidar si existe alguna relación, entre los efectos de la territorialidad y las decisiones al momento de definir un enfoque en torno a la ciudadanía.

3.3. Una mirada histórica del concepto de ciudadanía

A través de este capítulo desarrollaremos una revisión de los conceptos de ciudadanía, democracia y participación. Esto vinculado al eje central de la presente investigación, la que busca indagar en las experiencias de estudiantes de contextos territoriales locales sobre participación ciudadana. De manera previa, es necesario establecer ciertas definiciones que se encontraran de manera constante en discusión permitiendo comprender con mayor claridad sus concepciones y vínculos.

El concepto de ciudadanía forma parte de una construcción histórico-social con fuerte arraigo a los fundamentos ideológico que se buscan promover en cada sociedad. Esta mirada, desde la occidentalización del concepto, persigue la búsqueda de los derechos de los individuos más allá de su concreción o reconocimiento legal. Sin embargo, esta no es la única forma de entender la ciudadanía, como mencionamos en un inicio, pensar en tal concepto nos lleva a un proceso de reconstrucción que se encuentra directamente relacionado con los contextos específicos en los que se desarrolla, considerando cuales son las concepciones de individuo, sujeto, ciudad, derechos, deberes, entre otros. Todos estos elementos configuran una realidad que dará paso a entender a un ciudadano en un espacio y tiempo específico.

Así lo menciona López (2013) quien plantea, que desde el periodo clásico ya se desarrollaban las primeras nociones de ciudadanía, estas mantenían límites específicos en donde niños, mujeres y extranjeros quedaban exentos de los beneficios propios de la ciudadanía, beneficios que por lo demás se encontraban directamente vinculados a la madurez, linaje o consanguineidad de las personas que habitaban dicho territorio. Durante esta época, la unidad básica para el desarrollo de la vida en sociedad era la polis, por tanto, quienes gozaran de la condición de ciudadanos desarrollarían pautas de comportamiento orientadas al crecimiento

político y moral de su polis, "el polites sentía un fuerte compromiso con la polis por una serie de obligaciones imperativas, las cuales le otorgaban derechos que únicamente podía ejercer a través de instituciones de la ciudad, políticas y religiosas". (López, 2013, p.56). Es decir, los ciudadanos del mundo antiguo, específicamente los griegos basaban su ciudadanía en la contribución y responsabilidad que estos desarrollaban desde su más temprana edad con su polis, del mismo modo lo hicieron los romanos, quienes veían sus acciones como una herramienta para el crecimiento, económico, político, militar de su sociedad. Un ejemplo relevante de la época, tiene relación con los niveles de injerencia que tenía la participación en el ejército en donde los niños eran reclutados desde pequeños, desarrollando un compromiso moral con su ciudad.

A su vez, y desde el surgimiento de la sociedad feudal durante la edad media observamos como la organización política se encontraba estrictamente ligada con la posesión de tierras y las relaciones de poder que se ejercían dentro de una sociedad con altos niveles de jerarquización. Ante esto, la existencia del vasallo y el señor feudal dejaba de manifiesto una forma de relacionarse en donde el estatus daría paso a la posición social de los sujetos, y por consiguiente a su condición de ciudadanos. Este conjunto de desigualdades significo que durante este periodo fuese confuso establecer una definición de ciudadanía, ya que, a partir de las desigualdades que se experimentaban en este tipo de sociedades, en donde los derechos no eran parte de los principios éticos básicos de sus habitantes, ser ciudadano era concebido más bien como una posición social que como un derecho.

Durante la época moderna, la concepción de ciudadanía se encuentra vinculada al surgimiento del estado- nación, además de los distintos movimientos culturales e ideológicos de la época, en los cuales el ser humano asumirá gran preponderancia en el desarrollo de una sociedad antropocéntrica. Bajo esta lógica, el ser humano está dotado de razón, por lo tanto sus acciones involucran la toma de decisiones de manera responsable en su condición de mayoría de edad, de este modo la ciudadanía se hace efectiva a partir del reconocimiento de derechos y deberes, por parte de este (sujeto) y el estado. "Con ello se identifica que la construcción de la ciudadanía se adquiere por medio de un estatus conferido por el Estado y por el ejercicio de virtudes que se desarrollan y ejercen en diferentes escenarios como el social y político". (López, 2013, p.59). Es importante considerar este periodo histórico, en tanto es aquí, donde aparecerían

nuevas formas de ciudadanía, arraigadas al fortalecimiento del individuo en su condición de sujeto racional planteado por el movimiento ilustrado, y las teorías del liberalismo político. Si bien dichas definiciones han ampliado sus horizontes a partir de los distintos cambios históricos, económicos y sociales que han presentado las sociedades, identificamos en la actualidad dos paradigmas que han tomado fuerza en la idea situar la comprensión del ejercicio ciudadano.

Hemos observado como con el desarrollo de las sociedades occidentales se han construidos dos conceptos sobre ciudadanía que resultan significativos para nuestra investigación, por una parte *"*hemos conocido a través de la historia de la filosofía y del pensamiento político, que se define y concibe la ciudadanía como una "forma de vida". Los hombres y los pueblos solo son importantes cuando son ciudadanos y se ejercitan y participan de la vida política de sus países. La segunda concepción (la condición ciudadana) nace y se desarrolla con el pensamiento liberal, en los tiempos de las revoluciones (siglo XVII) y el nacimiento de las repúblicas (siglo XVIII)". (Giraldo, 2015, p.79)

En primera instancia, la concepción de una ciudadanía desde el liberalismo, se centra fundamentalmente en los individuos, situando a este por sobre la idea de bien común. En tal sentido dicha conceptualización establece que los sujetos se relacionan con los organismos públicos desde el otorgamiento de derechos los cuales persiguen dar solución a las problemáticas que las sociedades contemporáneas han traído consigo, ya sean pobreza, discriminación, violencia, entre otros. Esta mirada, aboga por las relaciones entre el estado y la ciudadanía, desplazando las relaciones entre ciudadanos. Esta prioridad tiene relación con una noción de libertad vinculada al pleno ejercicio de los individuos de participar de los procesos cívicos y la conquista de las libertades individuales. Es así, como esto se relacionaría más bien con una decisión desde la individualidad que desde la colectividad. Esta tendencia contemporánea concibe la ciudadanía como un estatus, como una posición de los individuos que permite el orden y el ejercicio de la justicia pública. Se le da importancia a los derechos de los ciudadanos en cuanto permiten al ciudadano auto protegerse del gobierno y conquistar libertades individuales. Esto implicaría que los sujetos estarían estimulados por la voluntad individual, estableciendo débiles vínculos con su comunidad y situando su accionar desde

Por otra parte, la mirada de una ciudadanía desde el comunitarismo, constituye una crítica radical hacia las posturas del liberalismo y la modernidad. Contexto al que atribuyen el surgimiento del individualismo y las mayores problemáticas de las sociedades modernas y sus formas de funcionamiento. "Los comunitaristas sostuvieron que las premisas del individualismo liberal traen consecuencias moralmente insatisfactorias, tales como: la imposibilidad de lograr una comunidad genuina, el olvido del Estado benefactor y una injusta distribución de los bienes". (Giraldo, 2015, p. 82)

En esta línea, el comunitarismo parte de la base de la "comunidad", de donde debiesen emanar formas de organización que prioricen la búsqueda del bien común por sobre la declaración de derechos individuales. De este modo, desde una mirada comunitarista las relaciones sociales son fundamentales en la comprensión de una sociedad, ya que el comportamiento humano implica la deconstrucción y conocimiento de las distintas realidades socio-históricas del que provienen. El modelo comunitarista, aboga por la idea de que en comunidades más reducidas en donde se desarrolla sentido de pertenencia con dicho espacio, los vínculos con la ciudadanía o con su ejercicio son más fuertes y participativos. Esta ciudadanía estaría mediada por la cultura e identidad de dicho espacio lo que llevaría a los individuos a ser más conscientes de sus contextos y realidades lo que los lleva a participar política y moralmente en los asuntos cívicos. Bajo este posicionamiento la ciudadanía debe ejercerse y para ello es fundamental que se desarrolle un proceso de formación.

Ahora, desde una mirada más tradicional y funcional la ciudadanía se ajusta a la idea que los sujetos tienen la posibilidad de acceder a ciertos derechos y asumir deberes dentro de la sociedad. En este sentido, es cuando las personas logran ejercer dichas condiciones de corte legal, en tanto son reconocidos de manera institucional haciendo uso efectivo y pleno de su condición de ciudadano, promoviendo su materialización y reproducción por los distintos organismos públicos. Sin embargo, las diversas discusiones en torno a su definición han permitido ampliar su comprensión, apuntando a que el concepto de ciudadanía "No debe quedar limitado a la titularidad de los derechos políticos, sino que debía comprender una dimensión social que permitiera el disfrute efectivo de los derechos y las garantías sociales, económicas y culturales". (Giraldo, 2015, p.80)

Bajo esta lógica, la ciudadanía implicaría más que el otorgamiento de ciertos derechos y deberes ligados a la institucionalidad que opera dentro de una nación, esta debe incorporar las distintas experiencias que los sujetos construyen desde sus vivencias en una sociedad. Estas no pueden ser comprendidas como un proceso acabado, sino más bien como un aprendizaje continuo que implica replantear de manera constante el vínculo entre el ser y hacer dentro de una sociedad.

> Es así, como *"*La recuperación de la noción de ciudadanía en tanto emancipación de los sujetos socialmente construidos identifica a la ciudadanía como estado de plena autonomía, que no configura un estado general y universal, sino un camino que se dirige hacia la aceptación de la alteridad, cuyo goce está mediado por la institucionalidad permanentemente reconstruida. Esta reconstrucción activa y permanente de la institucionalidad y de la misma esfera pública requiere que se acepten las singularidades y las diferencias, así como que se tornen públicos los espacios que anteriormente eran considerados privados". (Fleury, 2006, p.109)

Es aquí donde las instituciones cumplen un rol fundamental, principalmente la escuela, espacio en donde los estudiantes desarrollan sus primeras aproximaciones a la ciudadanía y sus formas de participación, no solo desde la legalidad sino más bien desde su experiencia cotidiana dentro de la vida en comunidad. Es así, como al limitar el concepto, se anula el surgimiento de nuevas responsabilidades y derechos por obtener. "La ciudadanía es el punto de encuentro de la construcción del Estado y de la construcción del sujeto. Es en los procesos sociales en los que participa el individuo donde se construye ciudadanía. Por eso, enfatizamos en el trabajo de la creación de ciudadanía en la escuela, pero también en la educación no formal, en el trabajo popular, siempre en el colectivo". (Borrero, 2006, p.202)

3.2.2 Participación y democracia

Como hemos venido desarrollando la participación ciudadana se ha convertido en un imperativo dentro de las discusiones sobre institucionalidad de nuestro país. Principalmente por los altos niveles de desinterés y la poca confianza que impera hoy en día en torno a los asuntos políticos. Cada día son más las personas que ven la política como un sistema agotado y poco atingente a las verdaderas preocupaciones de la sociedad. La falta de representatividad, "la pérdida de credibilidad de los partidos políticos y de la justicia; como la impunidad ha mermado la fe de la gente en la denuncia; existiendo un cuadro de complicidad que se sostiene en un silencio aceptado. Como existe una marcada tendencia a crear situaciones de "punto final" y de negación de la historia reciente, etc." (Magendzo, 2000, p.6)

Ante tal situación es necesario comprender ¿qué es lo que se entiende por participación ciudadana?, ¿cuáles son los espacios de dicha participación? y ¿cuál es su relevancia dentro del contexto nacional?, estas interrogantes nos permitirán indagar y comprender de mejor manera la problemática mencionada.

En la actualidad, participación puede ser entendida como una forma de vincularse con el otro, este otro podría ser un individuo, la sociedad, problemáticas comunes, etc. Sin embargo, dicha concepción de participación tiene una característica básica. En palabras de Guillen (2009) la participación siempre depende de otro, no existe una forma de participación individual. De esta manera, cuando hablamos de participación ciudadana, nos estamos refiriendo a un vínculo entre los sujetos, la comunidad y el estado. El surgimiento de la modernidad, y la transición desde la sociología de una comunidad a una sociedad, deja de manifiesto el surgimiento de nuevas relaciones interpersonales, estas con altos grados de contractualidad y fortalecimiento del individualismo. El desarraigo de la idea de bien común, surgimiento de un modelo económico con altos niveles de desigualdad, y el reduccionismo de la idea de participación ciudadana, y sus distintos mecanismo han contribuido de manera significativa al desinterés de las personas. Esta mirada reduccionista que mencionamos anteriormente, tiene relación con la legitimación de ciertas formas de participación en desmedro de aquellas que constituyen experiencias cotidianas

de ciudadanía. De este modo, la acción ciudadana "puede ser condicionada y hasta neutralizada bajo una aparente práctica democrática, y la participación ciudadana puede constituirse en una plataforma de fácil uso para construir artificialmente consensos y legitimar desigualdades". (Guillen, 2009, p. 180)

Las distintas sociedades democráticas presentes en la actualidad han dejado en evidencia una serie de contradicciones entre los derechos de sus habitantes los altos niveles de desigualdad y exclusión social a la que se ven expuestos, pensar en la democracia implica mucho más que aplicar un sistema de sufragio que permita a todos los ciudadanos gozar de la elección de sus representantes, sino mas bien, se convierte en un acto en donde todos los sujetos de una nación deben velar por la consecución de decisiones que signifiquen un beneficio para todos los miembros de una sociedad.

De este modo, democracia, ciudadanía y participación se convierten en conceptos de relevancia y de carácter indisociable, entendiendo que para que se logre una democracia efectiva, los sujetos deben ser cocientes de su condición de ciudadanos, y replantear el significado de su propio ejercicio, tanto desde la comunidad, como de la institucionalidad.

Es así, como esta investigación busca contrastar los enfoques sobre ciudadanía que emanan desde la institucionalidad, con las experiencias de los estudiantes, esto con el objetivo de vislumbrar si estas se ajustan o permiten procesos de readecuación orientados a la finalidad de una ciudadanía incidente en la comunidad, con espacios de discusión y procesos de interrelación entre los ciudadanos y el estado, la toma de decisiones orientadas al desarrollo de sociedades democráticas. Esto último, es necesario de mencionar, considerando que los mayores niveles de participación se desarrollan en sociedades de carácter democrático. Pese a ello, éstas aún mantienen importantes niveles de desigualdad y bajos niveles de participación como lo es el caso de Chile.

3. Marco metodológico

4.1 Diseño de investigación: enfoque, paradigma y tipo de estudio

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo - descriptivo, considerando las aproximaciones hacia el objeto de estudio a través de un proceso dialógico en constante construcción basado en la flexibilidad con el mismo. “Esto se traduce en que la selección de la muestra, la recolección de los datos, el proceso de análisis y producción de resultados son simultáneos y mantienen una relación de reciprocidad entre ellos”. (Ibáñez y Krause, 1995 p.156).

Del mismo modo, la utilización de dicho enfoque permite la elaboración de nuevas propuestas a partir de la recolección de datos utilizando la interpretación como una de las principales herramientas. En palabras de Bisquerra (2010) esto nos permitirá generar teorías o hipótesis sobre las muestras analizadas, más que probarlas.

Respecto a las tradiciones de investigación cualitativa, esta responde a un estudio de caso, considerando la revisión de una serie de perspectivas y acciones en torno a una realidad social especifica, la que busca dar cuenta de un fenómeno a través de la obtención de evidencias proporcionadas por los mismos sujetos y sus experiencias. “Este diseño persigue el objetivo de indagar en profundidad un fenómeno en su contexto utilizando múltiples fuentes de evidencia, es decir, las perspectivas y versiones de los diferentes actores (Borges, 1995, p.45).

Por otro lado, el análisis de las experiencias sobre ciudadanía y las bases curriculares, constituyen un método de investigación orientado hacia la revisión de distintos fenómenos sociales desde sus características más que datos cuantificables, es decir, los objetivos vinculados a comprender cuales son las subjetividades o experiencias que viven los estudiantes de determinado territorio nos permitirá reelaborar una teoría respecto al fenómeno investigado. De esta manera “nuestro enfoque se orienta hacia el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian”. (Taylor y Bogdan, 1987, p.162)

4.2 Muestra

Con respecto a esto, entendemos la muestra como "un subconjunto de la población seleccionada por algún método de muestreo sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos" (Bisquerra, 2000). Para efectos de esta investigación la muestra utilizada corresponde a estudiantes de primero y segundo año medio del colegio Nehuen de Talagante, siendo una muestra no probabilista ya que ha sido intencionada considerando las características propias del territorio en el cual se ubica el establecimiento educacional.

Al mismo tiempo, los niveles expresados recientemente se rigen y organizan a partir de las directrices estipuladas por las bases curriculares de enseñanza media (2013) lo que nos permitirá generar relaciones entre los que los estudiantes están aprendiendo y sus propias experiencias.

4.3 Técnicas de construcción de información

Se comprende que la técnicas de recolección son los "medios técnicos que se utilizan para registrar las observaciones y facilitar el tratamiento experimental" Bisquerra (2000). En este sentido las herramientas utilizadas tendrán un rol fundamental, ya que es a partir de estas que se definirán las posibilidades de profundizar en una investigación.

Como técnica de recolección, se aplicó la cartografía participativa. Esta herramienta resultó ser la más pertinente para la obtención de información, ya que uno de sus principales propósitos radica en la reconstrucción de los contextos a partir de las experiencias de los sujetos "los mapas participativos proporcionan una valiosa representación visual de lo que una comunidad considera que es su lugar y de sus características distintivas. Abarcan descripciones de los rasgos físicos naturales, de los recursos y de los rasgos socio culturales conocidos por la comunidad" (FIDA, 2009, p.4) en ese sentido, el proceso de cartografía participativa va a permitir a los sujetos involucrarse de manera directa con su entorno, abriendo la posibilidad de generar procesos de concientización e intervención.

Es importante especificar que la aplicación de este instrumento está dada por un rol secundario de sus moderadores, en donde estos solo remiten su participación a la regulación de tiempos y organización del dialogo a través de preguntas abiertas que estimulen las interacciones de los y las estudiantes. De esta manera, una vez construida la cartografía se procede a la transcripción del dialogo, su lectura, y análisis vinculado a los distintos referentes teóricos que soportan esta investigación.

3.4 Procedimientos de recolección de información

La metodología de esta investigación está compuesta por distintas fases, las que tienen por objetivo recolectar y organizar la información recabada permitiéndonos llevar a cabo un análisis más completo del objeto de estudio. Para ello, la investigación realizada utilizo como referente la propuesta planteada por (McMillan y Schumachen, 2005).

En primera instancia, se definió la muestra. Para ello, se establecen criterios como la edad, nivel que cursa el o la estudiante, sexo, y número de participantes. Una vez realizada la selección se procederá a la aplicación del instrumento el que contempla la construcción de dos mapas de la comuna de Talagante, en donde solo se trazan previamente puntos referenciales que le permitan al estudiante ubicarse espacialmente. En este mapa, los estudiante mediante dibujos y relatos reconstruyen la experiencia de habitar dicho espacio, siendo guiados por el profesor quien estimula el dialogo entre estos. Luego de obtener dicha información esta se clasificara en una matriz que nos permitirá organizar los relatos de acuerdo a criterios comunes, entendidos desde sus causas, consecuencias, formas de vínculo, entre otras.

En una segunda fase, se revisaran los instrumentos proporcionados por el estado en materia educacional. Para ello se analizaran las propuestas desarrolladas desde las Bases Curriculares (2013) principalmente sus fundamentos, tipo de racionalidad y lineamientos en torno a la formación ciudadana como eje transversal. Además, será fundamental consultar la trayectoria que

ha tenido la enseñanza de la educación ciudadana con el objetivo de construir un marco referencial que nos permita problematizar nuestra pregunta de investigación.

4.4 Técnica de análisis de información

A partir de la información obtenida, se procedió a realizar la transcripción de ambos instrumentos. Esto con el objetivo de ordenar la información relatada y favorecer el posterior análisis. Una vez realizado dicho ejercicio, la información fue agrupada por temáticas afines, construyendo una serie de categorías que nos permitirán situar la experiencia de los y las estudiantes. Estas categorías se vinculan con las principales problemáticas que los sujetos identifican en su entorno, las que posteriormente son fundamentadas desde el marco teórico de nuestra investigación.

A partir de la definición de categorías de análisis, se establecen sub-categorías, las que responden a unidades de análisis más pequeñas o especificas, y que están orientadas a generar una relación entre la problemática declarada por los y las estudiantes, y las formas en que estos se vinculan con el conflicto. En este sentido, la creación de sub-categorías permite generar una aproximación entre el objeto de estudio y su entorno, facilitando la creación de "esquemas de clasificación, que pueden ser ayudas útiles para identificar temas y desarrollar conceptos y teorías." (Taylor y Bogdan, 1987, p. 162)

Para abordar la información obtenida a través de los documentos oficiales, como lo sería el caso de las Bases curriculares (2013), trabajamos con el análisis del discurso, lo que nos permitió realizar una revisión de estos intentando develar cuales son las nociones en torno a ciudadanía, democracia, sujeto de derechos, participación ciudadana, que en estas se encuentran. Para realizar el análisis primeramente se debe "reconocer que los registros académicos son parte de una práctica social: son el producto del desarrollo de un lenguaje funcional a una situación social y, a la vez, contribuyen a constituir y a transformar dicha práctica" Oteíza (2006), de manera que

es necesario desentrañar aquel discurso que se construye desde un lenguaje intencionado y que tiene por objetivo producir acciones y prácticas sobre la realidad social.

Finalmente, se realiza una revisión de la información obtenida por parte de los y las estudiantes, y lo declarado a través de las bases curriculares. Generando un proceso de reflexión y análisis a través de unidades conceptuales claves.

4.6 Validación de instrumentos

El instrumento aplicado "Cartografía participativa" fue validado por una experta en el área, la que realizo una revisión de este con el fin de poder obtener información relevante y valiosa respecto a lo que se buscaba indagar. Luego de realizar una retroalimentación de los distintos instrumentos, y considerando que la investigación se centra en recoger experiencias, este instrumento resulto ser el más adecuado, ya que no modela la información ni alberga intencionalidades especificas en el desarrollo discursivo de sus participantes.

4.5 Aspectos éticos

En cuanto a la confidencialidad de los datos y personas que son participes de este trabajo, se solicito a los entrevistados en su condición de menores de edad una carta de autorización (consentimiento informado) para ser participes de la aplicación de la cartografía participativa. Por lo demás, sus datos personales u opiniones se encuentran sujetos a confidencialidad siendo utilizados solo para los fines declarados.

Para su aplicación se consideraron los siguientes criterios:

- Se informo el propósito de la investigación, su contexto y características.

- Se solicita a los apoderados el consentimiento para poder entrevistar a los y las estudiantes en su condición de menores de edad. Previa autorización de la dirección del establecimiento.
- Se resguarda de manera confidencial la identidad de los participes, y sus experiencias son utilizadas con el objetivo declarado en el primer punto.
- Se otorga el acceso a los resultados de la investigación al establecimiento y los participes de esta.

5. Resultados

Las categorías planteadas para el análisis, surgen a partir de las experiencias declaradas por los y las estudiantes. Dichas categorías representan la forma en que los y las estudiantes del Colegio Nehuen de Talagante perciben de manera personal y colectiva posibles problemáticas en su comunidad. Esta información proporcionada por los y las estudiantes constituye aquello que para su cotidianeidad implican focos de conflicto en el desarrollado de su vida en comunidad.

Entre las categorías que surgen, podemos encontrar aquellas que se encuentran vinculadas con conflictos ambientales, específicamente las que involucran el tratamiento de residuos y el surgimiento de depósitos clandestinos. Del mismo modo, surge el consumo de drogas y tráfico, en tanto, constituye un problema que afecta de manera directa los barrios que estos habitan. También, nos encontramos con la congestión vehicular producto del acelerado movimiento poblacional que experimenta su comuna atrayendo gran número de vehículos, escasas vías de conectividad y medios de transporte, lo que merma las posibilidades de movilización efectiva que estos realizan día a día, dejando de manifiesto cierta particularidad en la concepción de su espacio y la presencia de servicios básicos. Estas son algunas de las problemáticas expuestas por los estudiantes, las que al ser declaradas nos permiten comprender el contexto de los sujetos, y cómo estos abordan dichos conflictos.

Como se mencionó previamente, luego de definir las categorías de análisis, se establecieron una serie de sub-categorías las que nos permitirán realizar un vínculo con las

lecturas revisadas, aportando a la discusión y análisis de los conceptos. De manera tal que cada experiencia pueda ser comprendida desde una perspectiva teórica. Es decir, estas corresponden a unidades análisis más específicos que nos permiten generar vínculos directos con el conflicto desde una perspectiva más amplia.

Las sub-categorías constituyen una forma de clasificación de la información, la que nos impulso a la comprensión del espacio desde su génesis, entendiendo esto último como las formas en que el hombre produce espacio y lo organiza. Dentro de estas sub-categorías definimos la territoriaización de la experiencia. Este apartado nos permitió comprender como los estudiantes le otorgan relevancia a ciertas experiencias al momento de verse afectado por el uso del espacio. De este modo, entendemos que dicha territorializacion, lleva al estudiante a asumir un vínculo con este espacio, sintiéndose parte de una realidad común, realidad en la que asume una postura, actitudes y acciones, las que posteriormente serán relacionadas con las formas de participación ciudadana. De igual forma, respondiendo a la constante relación que se busca generar entre territorio, participación ciudadana y bases curriculares, se levantan subcategorias tales como ciudadanía participativa, iniciativas individuales, resignificación de las practicas de los estudiantes, etc. Estas son algunos de los lineamiento que orientaran el análisis, todos elementos que constituyen parte de la construcción discursiva que se extrae de las cartografías participativas.

Cada una de las categorías mencionadas junto con las sub-categorías explicativas serán expuestas y analizadas a continuación.

Categorías de análisis

5.1 Crecimiento urbano: Lo externo como amenaza.

La categoría de crecimiento urbano, es una de las principales problemáticas identificadas por los y las estudiantes. En esta se consideran una serie de factores que con el tiempo han modificado el estilo de vida de su comunidad. Cuando se habla de crecimiento urbano, los

estudiantes se refieren a las transformaciones que ha presentado su comuna, ya sea, desde el aumento de población producto de la llegada de personas desde Santiago, el incremento de vehículos, la construcción de nuevos conjuntos habitacionales, entre otros. En este sentido, el foco del conflicto recaería principalmente en una forma de crecimiento urbano no planificado, lo que daría espacio al surgimiento de una tensión entre el crecimiento urbano global, y las condiciones locales de su territorio, las que se verían amenazadas por una serie de características que resultan ajenas al estilo de vida que estos han significado en torno a dicho espacio local. Frente a esta situación, el aumento significativo en la ocupación del espacio construido de Talagante, la falta de mejoras en el plano regulador, el surgimiento de grandes aglomeraciones, dificultades para transitar, mayor demanda en las viviendas, perdida de áreas verdes producto del surgimiento de nuevos sistemas habitacionales, entre otros, significarían un problema para la comunidad. Así lo declaran los estudiantes en algunas de sus intervenciones, cuando explicitan que "en esta zona por la que entra a Talagante uno, hay mucho tráfico, congestión, hay tacos, las calles son muy chicas, hay mucho auto en comparación a las calles que hay (D.M).

De este modo, cuando planteamos la categoría de crecimiento urbano como una problemática para la comunidad, nos referimos a una serie de modificaciones del espacio con una tendiente proyección hacia las características de una ciudad, así lo plantean cuando mencionan "Todos pensaban y decían qué le paso a Talagante, como que se está convirtiendo en un Santiago chico" (T. V).

La llegada de población santiaguina, según lo que los y las estudiantes plantean, estaría motivado por el tipo de vida que se desarrolla en su localidad. En palabras de de los y las estudiantes, este lugar sería un ambiente más tranquilo, con mayor naturaleza, alejada de la vida de ciudad, o vinculado directamente con la vida de "campo". Este proceso de territorialización lleva consigo una carga simbólica, histórica y cultural que les permite a los estudiantes reconocer su territorio desde la particularidad ante contextos más globales, de manera tal, que cuando emergen elementos propios de la vida en ciudad exista una resistencia desde lo local, entendiendo que estos han otorgado una carga simbólica a su territorio que los ha llevado a significarlo y habitarlo desde otro escenario.

De este modo, planteamos la idea de "amenaza de lo externo" a partir de la intransigencia que genera en los y las estudiantes la llegada de población desde Santiago. Vale decir, que este discurso no solo responde al sentir de los jóvenes, sino que también muchas veces es replicado desde los discursos familiares a los que ellos hacen referencia. "Donde se hicieron los nuevos departamentos que están por la villa Hortensia, la gente ha reclamado que está llegando mucha gente de Santiago". (O.R) Cuando analizamos sus discursos, podemos apreciar que los principales ámbitos que se hacen presentes, son la ocupación de nuevos conjuntos habitacionales como se menciono anteriormente: esta población ocuparía un espacio que como prioridad deberían ocupar quienes habitan la comuna. Del mismo modo, la llegada de población viene de la mano, con procesos de estigmatización, atribuyendo a estos la responsabilidad del progresivo avance de la delincuencia, generando una caracterización de los sujetos a partir de su lugar de procedencia. "El problema es que está llegando mucha delincuencia. Y aparte hay muchos vehículos". (O.R). En este sentido, lo externo como amenaza se encontraría directamente vinculado con una apropiación política del territorio, es decir, el ser humano como sujeto social se vincularía con el territorio a través de procesos socio-culturales, con características específicas que le permiten generar una identidad y pertenencia con dicho espacio. Esto mismo, contribuiría a diversas expresiones de poder que no necesariamente se encontrarían amparadas en límites jurídicos. Es así, como al observar la transición de su territorio a una realidad con problemáticas más vinculadas a los fenómenos de una ciudad, generarían un proceso de resistencia ante aquellos elementos que estarían estimulando dicho cambio, en este caso particular el éxodo poblacional ciudad- campo.

Del mismo modo, en palabras de las y los estudiantes la falta de medidas orientadas a resolver problemas sobre las vías de acceso a la comuna, deja en evidencia la responsabilidad de las autoridades locales, quienes al no hacerse cargo de este problema estarían dando paso a un crecimiento significativo de su comunidad sin previa planificación. Es así, como se devela un conflicto que lleva a los jóvenes a concebir los procesos migratorios como posibles responsables.

También, debemos considerar las "vías de conectividad", estas aparecen como una demanda recurrente de los y las estudiantes, en tanto, dificultan las posibilidades de movilización efectiva dentro del espacio, y su relación con sectores más céntricos, haciéndose presente una nueva categoría, "medios de transporte". Analizamos estas dos problemáticas en conjunto, debido a la constante interrelación que los actores señalan. En este apartado, debemos considerar que los jóvenes, al recalcar la falta de vías de conectividad, hacen evidente un nuevo conflicto de carácter espacial, y que incorpora una reflexión más profunda, partiendo de la base que esto constituye un problema a partir de la centralización de opciones, posicionándolos en un escenario menos ventajoso al momento de acceder a espacios o servicios claves en el equipamiento de una ciudad. Los estudiantes territorializan dicha experiencia y a su vez la interpretan como una problemática "hay lugares donde ni siquiera pasa la micro" (S.N). La falta de medios de transporte se considera un problema entendiendo esto como una limitante en las posibilidades de acceder a actividades laborales, educacionales, recreativas. Las que entorpecidas por las limitadas vías de conectividad, consolidan dicha problemática. Desde un punto de vista experiencial los estudiantes territorializan esta situación como parte de sus vidas haciendo mención a situaciones tales como, "Yo por ejemplo para llegar a Talagante tengo que tomar la micro Caperana que es esa que se da la vuelta por la Isla, y eso es un recorrido de una hora más o menos. Y la otra opción, es esperar la Oliveto, pero esa pasa 6 de la mañana, 2 de la tarde, 6 de la tarde" (D.V).

Dentro de las causes atribuibles a este problema, los estudiantes identifican diversas variables. Por un lado, la falta de acciones concretas por parte del municipio, principalmente en la revisión de políticas orientadas a mejorar las condiciones que establece el plano regulador de la comuna. Además, realizan una reflexión que resulta interesante en la medida que asumen algunas expresiones de bienestar básico como propio de lo urbano y no, rural-periférico. Es decir, para acceder a ciertos grados de bienestar, sería necesario abandonar el estilo de vida que ellos tienen en su comunidad, y que genera resistencia entendida como la vía de negociación para acceder a ese mínimo de bienestar. Para ser más precisos, las características que constituyen parte fundamental de su localidad, es decir, la tranquilidad, espacios verdes, u otros, serian excluyentes con la alternativa que permita la apertura a lugares más céntricos. "Yo vivía en Maipú y había

muchas más congestión, o sea igual acá hay, pero menos que allá. Acá es como más relajado, y desventaja la conectividad con Santiago centro, y la falta de comercio por ejemplo" (D.M).

Este planteamiento nos permite recuperar el discurso desde lo local, y la auto percepción que se ha construido desde la ocupación de un espacio periférico con características rurales en relación a la vida en Santiago como capital. Los relatos construidos desde sus experiencias tanto locales, como la relación con otros actores que habitan espacios más céntricos, dejan de manifiesto no solo procesos de urbanización desigual, sino también, la tendencia a crear procesos de marginalización que bajo el amparo de la idea de "vida de campo" parecieran relativizar la importancia de demandas que constituyen más que un modo de vida, el impacto de procesos de crecimientos basados en la segregación espacial. Esto en términos de desarrollo urbano significa "menores posibilidades de acceso al suelo (dado que se ubican en localizaciones periféricas donde los valores del suelo son menores, en muchos casos en áreas no urbanizables) y a los servicios urbanos (centralidad, transporte público, educación, salud, dado que estos espacios con bajos niveles de consolidación urbana no cuentan con el equipamiento y los servicios necesarios o su acceso en barrios más consolidados implica mayores costos en movilidad, así como tiempos de desplazamiento)". De este modo, y como lo planteaba Ávila (2009) para comprender esta relación es relevante analizar las formas de producción que se desarrollan en el contexto de un mundo globalizado que propende a nuevas formas de organización espacial que determinan las posibilidades de acceso según los flujos económicos que en estos imperen.

5.2 Contaminación y acumulación de basura

Otra de las problemáticas que se hacen presentes de manera reiterada en el discurso de los y las estudiantes, es la contaminación y acumulación de basura. Ambos conceptos son identificados como una de las problemáticas más significativas dentro de su comunidad. Los y las estudiantes, declaran que existen lugares dentro de su comuna en donde se concentra gran acumulación de basura que sería depositada por personas de la misma comunidad de manera clandestina. Dichos espacios corresponderían al cerro de Talagante, parques, rio Mapocho y sitios eriazos aledaños al centro de la comuna.

A través de su relato, intentamos indagar en aquellos elementos que lo convierten en un problema, para ser más precisos, los y las estudiantes evidencian que esto sería una limitante en el uso de diversos espacios, ya que su objetivo final se vería mermado por la falta de conciencia de la comunidad, y la falta de fiscalización del área encargada de aseo y ornato. Es así, como estos junto a sus familias asumirían un rol fiscalizador y denunciante que de la mano de la falta de receptividad por parte de las autoridades encargadas de aseo y ornato, desatarían la impotencia y falta de credibilidad en quienes los representan. Del mismo modo, la emanación constante de gases por la empresa instalada en "Malteria" que se ubica a un costado del estadio municipal de la comuna, representa otro punto de conflicto, así lo declaran estos mismos, **"**la fábrica que está al lado del estadio, esta todo el día echando humo y eso también hace un daño ambiental" (S.S). Si bien la presencia de esta fábrica no ha sido puesta en cuestionamiento de manera significativa por la comunidad, los sujetos están conscientes que esto podría tener repercusiones en su salud en un mediano o largo plazo, así lo manifiestan los y las estudiantes quienes al hacer uso de manera permanente de este centro deportivo sufrirían el impacto que la emanación de gases tendría en el aire. **"**Por ejemplo yo voy a entrenar todos los días al estadio, a jugar a la pelota como a las 6, 7 de la tarde y sale el humo, se llena de una capa negra de humo, y obvio he quedado bien mal después del entrenamiento" (S.S). Es así, como podemos observar que los principales ámbitos afectados tendrían que ver con las dificultades que significa la contaminación del aire al existir una industria de estas características, y la exposición a posibles afecciones en su salud al estar instalada al lado del estadio municipal, y por otra parte, el impacto que tiene el surgimiento de basurales clandestinos para su entorno y el uso de espacios públicos. Esto último es fundamental, si consideramos los planteamientos de Magendzo y Santa Cruz (2004) entendiendo que el espacio público constituye el principal escenario de concreción de la vida ciudadana.

De este modo, dentro de las causas atribuidas a este problema, identificamos la falta de compromiso por parte de la población. Los estudiantes denuncian que es una práctica común, declarando que si no existe un despertar desde la comunidad difícilmente se podrán generar cambios significativos. "Yo creo que tiene que haber un cambio de pensamiento de la población, así no lo harían tanto. (O.R) Además, otro factor que influiría en el surgimiento y permanencia de estos problemas, seria la falta de fiscalización por parte de la Municipalidad. Los estudiantes

mencionan que frente a las denuncias de la gente no han existido respuestas efectivas por parte de las autoridades de su comuna. En este contexto, cuando el municipio como primera instancia no dio respuestas concretas, comenzaría la intervención de sus habitantes, “La gente va a botar basura y mi mamá tiene que ir a sacarle fotos para que después manden a alguien a limpiar. Entonces no ha pasado nada, no han dado solución”. (T.D) Es importante considerar que bajo los planteamientos de los estudiantes, emerge de manera recurrente una concepción de ciudadanía que se vincula con su condición desde la institucionalidad, el reconocimiento de derechos por parte del estado, y consigo la validación de su participación desde un punto de vista legal, prácticas que, en su conjunto, responderían a una tendencia liberal del ejercicio ciudadano

Del mismo modo, cuando les pedimos a los y las estudiantes que reflexionen ante posibles acciones para revertir esta situación, nos encontramos con diversas opciones. La primera que aparece es la responsabilidad desde la institucionalidad, la necesidad de que el municipio envíe camiones, abra camino a la remoción de escombros, aumenten los mecanismos de fiscalización quedando plasmado cuando mencionan que, “una forma apropiada seria, hablar con la municipalidad para que limpien” (S.S). Luego de acudir al municipio como principal organismo público dentro de la comuna, la responsabilidad iría decantando en el personal de aseo y ornato que se encuentra en la zona, y qué a juicio de estos, no se haría cargo de este problema. “Es que el trabajador de la plaza, él no se hace cargo” (S.S)**.** Si bien, los y las estudiantes entregan la responsabilidad de solucionar estos problemas a terceros, no es una mirada generalizada, ya que, vemos como aparece un rol más activo por parte de estos, en donde comienzan a manifestar las posibilidades de acción desde lo individual y colectivo. Es decir, en un problema de este tipo reconocen que pueden generar cambios, pero solo una vez que esto haya pasado previamente por las autoridades y los adultos. Es interesante analizar en el discurso de los y las estudiantes, como los procesos de responsabilidad se organizan de acuerdo a la construcción de ciudadanía validada socialmente. En primera instancia reconocemos que la solución recae en manos de la institucionalidad y sus entidades, y posteriormente son los adultos quienes deberían asumir este problema. Así queda declarado cuando se les pregunta respecto a los niveles de responsabilidad, en donde aparece un discurso vinculado a la adultez, en donde estos plantean, “Tienen que

darnos el ejemplo" (D.V) si bien este tipo de observaciones aparecen en los discursos de los y las estudiantes, también surgen otras vinculadas a la iniciativa colectiva, y el autoreconocimiento de los individuos como parte de la comunidad. **"**nosotros somos lo que contaminamos. Entonces, nosotros creamos eso. Y también podemos ser los encargados de terminar con eso". (L.G) Cuando una estudiante menciona esto, el grupo comienza a reflexionar sobre su accionar, sin embargo, resulta interesante comprender como ellos significan esta participación, ya que la justificación para asumir ese compromiso en gran medida estaría vinculada con procesos de empatía hacia los trabajadores de la basura y no a la apropiación directa del problema como parte de una comunidad. "igual depende de cada persona, porque si la persona es consiente con el trabajo del que limpia. Va a pensar en el otro" (I.M) .Esta discusión enfrenta dos concepciones de ciudadanía, por una parte, podemos observar ciertos atisbos del modelo liberal, lo que queda plasmado en la relevancia otorgada a la condición de ciudadanía desde un punto de vista legal, y por otra, una mirada comunitarista en donde los sujetos se reconocen como parte de un constructo social que puede ser transformado de manera permanente a través de sus acciones, y en donde las manifestaciones de solidaridad y empatía, no serian más que una forma de ciudadanía activa. Este tipo de ciudadanía, apunta al reconocimiento de los contextos socio-históricos y culturales como elemento base para comprender las relaciones humanas de un determinado espacio, entendiendo que esta se encuentra directamente relacionado con la construcción de espacios comunes. En este sentido involucrarse con los espacios y focos de conflicto de su comuna a través de la participación ciudadana, no solo generaría procesos e concientización sino que también respondería en palabras de Santa Cruz y Magendzo (2004) a una forma de conservar su propia libertad para poder desarrollarse como personas.

En este momento, aparecería un tercer lineamiento, y es la apropiación del problema como actores activos dentro de su comunidad. Es decir, cuando se insiste en las posibilidades de crear acciones para resolver esta situación aparecen reflexiones como, "nosotros como adolescentes que podríamos hacer, quizá apoyar con un proyecto, se que se puede hacer. Pero como uno es adolescentes anda preocupado de otras cosas" (D.M) frente a esta intervención aparecen nuevas iniciativas, como crear grupos de trabajo, hacer recolección de basura, entre otros. Sin embargo, cuando se intenta atribuir la responsabilidad de resolver este problema, nos

parece relevante destacar la intervención de uno de los estudiantes, quien realiza una opinión desatando la risa del resto de los y las estudiantes "como ciudadano por decirlo así. Pero particularmente no" (DM). Es importante analizar esta última intervención, no solo por la forma a través de la que el estudiante aborda el problema, sino que también, por que surge un concepto relevante para efectos de este análisis, quedando en evidencia cierto grado de banalización.

Finalmente, los y las estudiantes consideran que al haber mucha basura presente en estos lugares, es difícil genera un cambio, apareciendo una mirada pesimista en torno a las posibilidades de generar una acción, siendo recurrente comentarios como **"**Nadie hace nada" (I.M), o generando alternativas como la de **"**deberían cerrar ese lugar". **(**D.V**)** En esta última intervención, es importante destacar cierta particularidad. Al comienzo de la descripción de esta categoría, observamos como los y las estudiantes denunciaban cómo el hecho de que las autoridades no se hagan cargo del problema de los residuos influiría directamente en la libre ocupación de estos espacios, sin embargo, en el transcurso de la conversación, y con la invitación a abordar el conflicto de manera colectiva, se plantea el cierre de los espacios públicos como una solución, perdiendo fuerza la confianza otorgada a los procesos de ciudadanía y su capacidad de transformación de los espacios.

De acuerdo a las posibles formas de abordar el problema, los y las estudiantes consideran que la responsabilidad en primera instancia recae en manos de la municipalidad, y la necesidad de crear mecanismos de fiscalización que permitan mantener dichos espacios limpios. En las reflexiones que los estudiantes manifiestan, podemos observar de manera recurrente, la responsabilización de esta problemática en los Municipios y sus trabajadores. Así lo declaran cuando se les pregunta sobre quien debería hacerse cargo de estos temas. **"**Quizá una forma apropiada seria, hablar con la municipalidad para que limpien" (S.S). De la mano de esto, los estudiantes, de manera indirecta distribuyen la responsabilidad en este organismo, por ejemplo, si revisamos los comentarios que estos declaran de manera individual y colectiva, realizan un orden de acuerdo a quienes tendrían mayor responsabilidad en este tipo de problemas, "se debería hacer una entrada más segura, o más amplia para que entren camiones y limpien" (D.M). Esto último haciendo alusión a camiones municipales. En el mismo orden, aparecería un segundo sujeto responsable "los adultos" en palabras de los jóvenes, estos son quienes deberían buscar

soluciones a estos conflictos ya que de alguna forma, “tienen que darnos el ejemplo obviamente” (D.V). En función de esto, se les pregunta a los y las estudiantes, quien tendría mayor responsabilidad, en donde nos encontramos con opiniones divididas, por un lado algunos estudiantes reconocen que los adultos en una condición de mayor validación dentro de la sociedad, tendrían más responsabilidad. Así mismo, nos encontramos con la una segunda tendencia que reconoce formas de acción desde lo individual, o como parte de un colectivo. “No todo el trabajo debe hacerlo la muni po, nosotros por ejemplo podemos crear un grupo e ir haciendo recolección de basura, cosas reciclables. Palos con pinchos recogiendo basura”. (O.R) este trabajo pensado de manera colaborativa nace desde la territorialización del espacio, es decir, ellos habitan ese lugar, y adquieren un sentido de pertenencia que los lleva a plantearse como sujetos activos, así plantean sus reflexiones al referirse a los posibles responsables, “La muni y la gente, si al final todos tienen que poner su granito de arena si todos vivimos acá”. (T.V). Los relatos de los y las estudiantes, contrastan de manera permanente distintas formas de de concebir la ciudadanía, las que serán profundizadas en las siguientes categorías. Un elemento relevante a considerar, son precisamente los procesos de territorialización como una justificación para actuar sobre dichas problemáticas, es decir, estos comprenden la importancia de cuidar su entorno partiendo de la base que es el lugar que estos habitan y por tanto debiese articular la acción del colectivo. Es así, como aparecerían rasgos de una ciudadanía comunitaria vinculada principalmente con la apropiación y significación de un territorio como parte del desarrollo de sus vidas.

5.3 Narco Tráfico y consumo de drogas

El consumo de drogas es otro de los problemas que se hace presente en la comuna. Los y las estudiantes identifican diversos focos de consumo y tráfico de drogas, convirtiéndose en un problema porque su comercialización se lleva a cabo principalmente en espacios públicos destinados a actividades recreativas, identificando plazas y Skatepark. Todos lugares cercanos a colegios. Para los y las estudiantes este problema, no solo se sitúa en la comercialización de las drogas, sino también en el impacto que esto tiene en el desarrollo de sus vidas, siendo un motivo por el que sus posibilidades de transitar en la comuna, o hacer uso de estos espacios públicos de

vería coartada, encontrándose expuestos a otros fenómenos derivado del consumo de drogas o el alcohol. De este modo afectaría a su comuna, y principalmente a niños y jóvenes, que no podrían utilizar estos lugares con los fines que fueron creados, debido al progresivo avance de la delincuencia, peleas, o por sentirse intimidados por aquellos sujetos. En esta línea, aparece nuevamente la edad como un obstáculo ya que al ser adolescentes se verían más expuestos al momento de ocupar estos espacios. Del mismo modo, a partir de la preocupación que genera en los adultos verían limitadas sus posibilidades de salir de sus casas y hacer uso de dichos lugares, finalmente, la presencia de adultos y su rol protector ante estas situaciones abriría paso al reconocimiento social de estos como sujetos con mayor validación.

Por otra parte, cuando analizamos las posibles causas de estos conflictos, encontramos la pobreza como una variable. Los y las estudiantes, consideran que un gran factor en el consumo de drogas y alcohol es la pobreza, esta sería una forma de evadir los problemas que las personas tienen. Pero también, el abandono o falta de preocupación que existe en los hogares, siendo los adolescentes quienes se encuentran más expuestos, y tras el abandono optarían por iniciar un temprano consumo de estupefacientes. Al localizarse los focos de mayor consumo cerca de los colegios, sería mucho más fácil acceder a estas drogas y poder consumirlas. Además, el consumo de drogas estaría siendo naturalizado en las vías públicas, lo que resultaría una preocupación para estudiantes que ven la exposición de las nuevas generaciones (familiares). Además, este progresivo avance en el consumo de drogas, no solo sería efecto del abandono al que se exponen los adolescentes, sino también a la falta de espacios para que estos puedan desarrollar actividades recreativas, culturales, deportivas, entre otras. Esto queda expresado a través de diversas intervenciones que nos permiten ejemplificar la problemática con mayor claridad.

- “En Tegualda hay mucho, mucho tráfico de drogas, y por lo mismo mi mamá no me deja salir tanto, y a mi hermana tampoco” (J.H)
- “Acá en la plaza de Arturo Prat hay una botillería frente al parque, en donde pasan niños chicos y hay borrachos durante todos los horarios”. (F.P)
- En que podría ser un familiar. O lo mismo que decíamos denante que puede afectar a la comuna, al lugar al sector. (T.V)

Como posibles soluciones al problema de drogadicción o trafico aparece la necesidad de ayudar a estas personas, en sus intervenciones los estudiantes consideran que estos problemas son de carácter multicausal, por lo tanto antes de atacar el problema como tal, plantean una reflexión orientada a generar mecanismos que ayuden a los sujetos que se encuentran en esta situación, "creo que también es como una forma de evadirse de los problemas que tiene la gente. La pobreza, depresión, la falta de dinero, o cuestiones así que se dan mucho. Entonces una forma de evadir esa realidad, puede ser el consumo de drogas, la pasta base, el alcohol. Entonces yo creo que la pobreza contribuye mucho a eso". (T.D) Este comentario resulta interesante cuando comparamos sus relatos con la cartografía, en donde los y las estudiantes a través de iconos y símbolos, vinculan los territorios más afectados por el tratamiento de residuos, delincuencia y drogadicción, con aquellos donde también existiría mayor pobreza.

Del mismo modo, esto se podría combatir con la creación de nuevos espacios recreativos. En su discurso, destacan la creación del Parque Octavio Leiva, y el Skatepark. Sin embargo, desconocen la forma en que se llevo a cabo su construcción. De acuerdo a sus experiencias, este habría surgido por los problemas que tenían los jóvenes al patinar afuera de un banco. "O sea, yo no supe nunca hasta que se empezó a construir. Lo que yo sé porque unos amigos me dijeron, es que el skatepark se construyo porque los que patinaban en la plaza y el banco antiguamente lo pidieron a la municipalidad. Entonces se organizaron y lo pidieron". (O.R) Frente a las posibles formas de acción, cuando se les pide a los estudiantes que signifiquen sus experiencias, se refieren a estos como procesos de organización generalizados, vivir en comunidad lo que se vincularía con formas de relación más dialógicas frente a la impersonalidad de la vida en ciudades, pero por sobre todo aparece el concepto de "Solidaridad" y "Empatía", los estudiantes relacionan los procesos de organización colectiva principalmente con prácticas humanitarias, más que con una manifestación de ejercicio ciudadano sobre su territorio. Si analizamos este posicionamiento, que resulta recurrente en sus discursos, podemos observar como existe un predominio de la idea de ciudadanía como condición más que como una actividad permanente en sus vidas. Quedando plasmado a través de una serie de apreciaciones respecto a un tema común. A continuación se presentan algunos de estos ejemplos.

- "Es como una masa que se organizo" (T.V)

- “Una comunidad” (J.H)
- “Un acto de empatía”(O.R)

Si bien la creación de espacios recreativos se plantea como una alternativa para combatir estas problemáticas, los jóvenes dejan entre ver ciertos grados de impotencia. Señalan que estos espacios ayudan a la comunidad, pero su abandono da paso a que se contribuya a perpetuar estos conflictos, la falta de acciones por parte de las autoridades, presencia policial, seguridad, entre otros. Esto lleva a los y las estudiantes a mostrar falta de credibilidad en las posibilidades de cambio, resultando un estado de conformismo respecto a la ocupación del espacio. “Tiene finalidades buenas. Pero al final la gente no lo hacen así, porque al final la gente que se pone a tomar y fumar en el parque empeoran todo lo que se hizo como una buena causa”. (T.V) Este discurso va de la mano con las apreciaciones de los adultos, lo que queda materializado cuando los jóvenes destacan a sus familiares en el intento de generar cambios, y no obtuvieron resultados. “Es que no sé qué podría hacer. Porque es como que yo escucho, pero nadie asume que eso es real, y al final se quedan paradas y no hacen nada”. (J.H)

Como observamos, los relatos declarados dejan de manifiesto altos niveles de desesperanza con respecto a las posibilidades de solucionar estos conflictos. Sin embargo, nos llama la atención como nuevamente se expresan ciertas perspectivas sobre la territorialidad, y el uso de los espacios públicos.

> “Bueno es que en el fondo, como que las plazas y los lugares masivos no se dicen hay que poner más protección, uno va a una plaza y se encuentra con eso. Entonces tampoco podría decir voy a prohibir la entrada a todas estas personas porque vienen con esto, porque tendríamos que restringir todo en todas partes. Porque es una realidad y nadie lo detiene”. (V.C)

En esta última intervención podemos observar cómo una estrategia para el uso pleno del espacio implicaría fortalecer los mecanismos de fiscalización y seguridad, hasta la prohibición de su uso. Ante esto, es importante considerar, que el espacio público, bajo el modelo de ciudadanía comunitaria constituye el escenario en donde se consolida la vida democrática y es allí donde aseguran formas de participación efectivas como se menciono anteriormente.

5.4 Necesidad de espacios comunitarios- recreativos

La necesidad de espacios comunitarios o recreativos dadas las características de la comuna se convierte en un problema para los jóvenes, esto principalmente porque existe una desigualdad de oportunidades en el acceso a espacios deportivos, actividades culturales, comercio, entre otros. Los jóvenes, de la mano de otras problemáticas como lo medios de transporte, consideran que es necesario crear espacios recreativos que les permitan a ellos y sus familias poder acceder a actividades sin la obligación de tener que viajar hasta Santiago. Esto, afectaría principalmente a aquellos que realizan actividades deportivas, quienes deben realizar a diario un traslado de dos horas en promedio para llegar hasta la capital donde se encuentran más opciones para su entrenamiento. Lo mismo ocurre cuando sale a relucir la concentración de actividades culturales, musicales u otras. Para poder acceder a esto tienen que trasladarse a Santiago, y su permanencia se encuentra en directa relación con los horarios del transporte, que en algunos lugares pasaría tres veces al día.

Por otra parte, los espacios destinados a actividades recreativas como se menciono previamente, verían mermada su función por problemas como el consumo de drogas, la delincuencia, o precarias construcciones, lo que significaría un riesgo para el desarrollo de actividades deportivas. Tal es el caso de las ciclovías, las que fueron incorporadas hace dos años a la comuna. Sin embargo, la intermitencia que estas presentan no permitiría un buen transito en los trayectos. Además, esto se vería acentuado con la exposición que sufren aquellos lugares con características más rurales, en donde los vehículos transitan sin control de velocidad. “No sé, las ciclovías no están conectadas, los cruces son peligrosos, no hay zonas de seguridad. La gente le agarra miedo a hacer deporte”. (D.J) Las causas que influirían en el desarrollo de este problema serían por un lado la falta de control y fiscalización de espacios públicos destinados a la recreación, y la intervención del municipio.

Del mismo modo, la concentración de oportunidades situaría a la periferia en un escenario desfavorable al momento de acceder a este tipo de actividades. La concentración de oportunidades en lugares más céntricos ha estimulado a los jóvenes a pensar su espacio como un

problema, no solo desde la falta de oportunidades, sino que también por la poca visivilización de sus problemas en relación a aquellos que ocurren en las ciudades. Este distanciamiento en palabras de ellos estaría determinado por la falta de conectividad y también por la cobertura que realizan los medios de comunicación, centrándose principalmente en focos de conflicto dados en las principales ciudades. En este sentido, los medios de comunicación se concentrarían en la visibilización de manifestaciones sociales realizadas en las grandes ciudades dejando de lado formas de acción u organización en los lugares periférico, o locales.

Dentro de las estrategias que se plantean como una posibilidad de cambio. Estas se encontrarían en manos de las autoridades de la comuna, quienes deberían proveer de personal que atienda a estas necesidades, ya sea, a través de fiscalización pero también con el cuidado de ciclovías y mecanismos de seguridad. Tal sería el caso del departamento de aseo y ornato el que debiese encargarse de la mantención de ciclovias despejadas y el control de basurales clandestinos. Sin embargo, cuando se les pregunta sobre posibles responsables y soluciones, aparece nuevamente la falta de credibilidad hacia las autoridades públicas ya que manifiestan que se han hecho algunas denuncias, pero que no han existido soluciones efectivas para las demandas. En este sentido, declaran haber indagado en las posibles formas de solución sin tener respuestas efectivas. Así queda de manifiesto en las siguientes referencias:

> "Por ejemplo cuando hicimos la expo Nehuen, me toco hacer un reportaje por el tema de las ciclovias. Y el principal problema de esa ciclovia de 21 de mayo, era la seguridad y la suciedad, no limpiaban porque la municipalidad se tiraban la pelota que era una empresa y al final nadie hacia nada. Seguridad por ejemplo, no hay nada que separe al ciclista del auto". (D.M)

5.5 Acoso Callejero

El acoso callejero es otro problema recurrente en la comunidad. Los y las estudiantes relatan que en los espacios públicos que transitan es muy común encontrarse con este tipo de situaciones,

siendo mujeres quienes se ven más expuestas. Este problema se muestra de manera transversal y como parte de la realidad nacional. Afecta principalmente a mujeres sin importar su edad, y también a adolescentes sin distinción de sexo. Cuando caracterizan el problema evidencian que las mayores molestias se encuentran vinculadas a la inseguridad que les generan gritos, sentir invadido su espacio, exposición a contextos de violencia, entre otros. A continuación se presentan algunos elementos relacionados que contribuyen a la comprensión del conflicto.

- **"**Yo encuentro que en la plaza de Talagante siempre está lleno de curados, y los viernes por ejemplo siempre salgo no se voy al Doggis o salgo con amigas. Y siempre nos ponemos ahí a conversar con gente de otros colegios. Y se acercan gente, nos gritan cosas, nos tiran besos, se colocan al lado de nosotros, nos gritan "Mamita". (V. E)

- "Una vez, a mi me paso en la plaza que iba con unos amigos, y un caballero me empezó a gritar garabatos. Que me diera vuelta, me empezó a insultar, me empezó a llamar y mi amigo lo paro, pero estaba curado. También una vez salí con una amiga a la plaza y un caballero abrió el bolsillo de su pantalón, y saco su pene y se empezó a orinar frente a nosotros, o se agarran a combos frente a uno los curaditos". (D.V)

- **"**A mí también me ha pasado, en la plaza se da harto igual. Una vez estaba sentado con unas amigas, y se me acerco un caballero curado y le empezó a hablar a las chiquillas, y después a mí y yo como que no lo pesque. Y me decía cuídamelas" (S.S)

- "El otro día iba con una amiga tomándonos un jugo y unos tipos me empiezan a pedir plata, entonces uno quiere pasar un rato tranquila, y no puedes estar segura. Y hay personas que invaden tu espacio, insisten, y uno como que es terrible, sobre todo en la plaza". (V. CH)

Con respecto a las causas de este problema, hay un reconocimiento inicial a nivel nacional. En sus experiencias se transforma en un conflicto debido a que esto se vincula con la limitación en el uso de los espacios, y la vulneración de derechos esenciales, tal sería el caso de circular libremente, seguridad individual, entre otros. Además, una causa tendría que ver con la

invisivilización que existe de los jóvenes como sujetos de derecho, en tanto, estos se verían más expuestos y limitados al momento de poder gozar de ciertas garantías. De este modo, al no estar dentro de lo que representaría ser un adulto, su exposición seria mayor. Esto también se extendería a las mujeres quienes permanentemente serian pasadas a llevar. “Igual cuando hay adultos uno se siente más seguro, más protegido”. (I.M)

Dentro de las formas de resolver este problema, los jóvenes declaran que denunciar públicamente con un adulto podría ser una estrategia a corto plazo, sin embargo, en este tipo de problemas surge cierto grado de desesperanza por el individualismo que se hace presente a través de la indiferencia de las personas al momento de involucrarse en los problemas que afectan a terceros, lo que muchas veces sería el resultado de someterse a situaciones de vulnerabilidad. En este sentido, los estudiantes observan en los adultos un referente para enfrentar ciertos fenómenos que en su condición de adolescentes o niños no podrían resolver dada la falta de reconocimiento. Así queda declarado en las siguientes intervenciones

- “Porque los adultos se supone tienen más fuerza que uno, una voz más dura, son más escuchados”. (O.R)
- “Y si no aparece alguien mayor a ayudar no se van. Porque como que uno no tiene voz”. (V.CH)
- “Uno no tiene la experiencia de cómo reaccionar”. (T.V)
- “Porque se supone que te van a ayudar, van a llamar a los carabineros por lo menos”. (T.V)
- “Son una autoridad”. (T.D)

Del mismo modo, en esta situación específica, la anulación de la mujer como sujeta de derechos seria otra variante. Esto se evidencia, cuando las estudiantes declaran haber sufrido acoso acompañadas de sus madres, tías, o hermanas mayores. De este modo, la desesperanza frente a estos temas, no solo se ve mermada por edad, sino también por la discriminación que se experimenta desde el género. En este sentido, la forma más directa para acceder a una posible solución sería denunciar a carabineros, esta sería la respuesta cuando estos han acudido a buscar

formas de seguridad. Así lo declara un estudiante al sufrir una situación de violencia en el espacio público. “No hicieron nada, me dijeron que llamara a los carabineros”. (T.V)

5.6 Corrupción

Otra demanda que surge desde las experiencias de los y las estudiantes es la “Corrupción” para ellos entendida como la falta de credibilidad en las autoridades políticas. Las causas de esta problemática, radicarían en la falta de concreción de proyectos en la comuna, en donde han visto que no existe celeridad en la construcción ni gestión de estos. Tal sería el caso de información distribuida en distintos sectores de la comuna, como la construcción de un mall, nuevos parques públicos, centros comerciales, arreglo de calles, inversión en obras públicas, zonas de equipamiento, aumento de ambulancias, centros médicos, entre otros. Proyectos que mayoritariamente no han sido concretados durante el tiempo, generando un malestar en la población, una sensación de “corrupción” como lo han denominado algunos estudiantes.

Uno de los ejemplos que los estudiantes mencionan es la construcción de un Strip Center, el que lleva dos años sin ser habilitado. Cuando se les pregunta por las causas de esto, una estudiante relata que uno de los grandes motivos por los que no se ha logrado hacer funcionar el proyecto en cuestión, seria la zona en que se ubica, ya que al no poseer los niveles de urbanización no dispondría de agua para su funcionamiento. Al mismo tiempo, los estudiantes consideran que al estar ubicado cerca de establecimientos educacionales limitaría la comercialización de bebidas alcohólicas, motivo por el que no se habría autorizado su funcionamiento. A continuación algunas referencias en torno al problema:

- “Por qué siempre hay letreros con proyectos que se supone se va a hacer y no pasa nada, están igual de mal que antes”. (F.P)
- “Yo no sé si corrupción, pero hace un tiempo se iba a hacer un edificio, el que estaba al lado del Sodimac, que lo construyeron y nunca se abrió”. (J.H)

- “Un día por ejemplo estaba viendo que rompieron una cañería reparando unas calles, y ahí está”. (F.P)

Dentro de las declaraciones realizadas por los y la estudiantes nos resulta interesante la intervención de una de estas quien explica que el funcionamiento de este lugar tendría que ver con una serie de experiencias propias de la localidad. Las que estarían marcadas porque antiguamente esos territorios pertenecían a Catalina de los Ríos y Lisperguer “La Quintrala”, surgiendo entre los vecinos una explicación más mítica de porque no se había dado pie al funcionamiento de esta construcción. De alguna manera, en este sector habrían ocurrido una serie de fenómenos paranormales, motivo por el que los cuidadores nocturnos tendrían una gran rotación y nadie querría hacer uso de dicho espacio. “Yo vivo al frente. Y lo último que se supo es que se iba a abrir en el 2013, y después los vecinos decían que había ratones. Hasta rumores no tan reales, en ese terreno antes vivía la Quintrala, entonces la gente empezó a decir que se sentían cosas, que se movían de su lugar, como que por eso no lo abrieron”. (J.H)

Esta intervención, nuevamente nos hace repensar los territorios y su construcción social. En este sentido, hemos venido hablando que para comprender el comportamiento de los sujetos en torno a la vida ciudadana, se debe reconocer la particularidad de los contextos y la forma en que estos los significan. En esta lógica, observamos no solo una apreciación desde la construcción cultural sobre la que se esgrime su localidad “pueblo de brujos” sino que también, da paso, al escaso vínculo con mecanismos de información que permitan a sus habitantes enfrentar los procesos sociales desde la acción colectiva y organizada.

Es importante considerar que lo que los y las estudiantes mencionan como una forma de “corrupción” constituye una expresión respecto a la falta de credibilidad en torno a la eficiencia de los organismos públicos, los que al representar una demora en la entrega de soluciones se articularia como un discurso que en sus palabras significaría la desconfianza sobre las posibilidades de obtener soluciones efectivas. Al mismo tiempo, este discurso tomaría fuerza a partir del imaginario que se reproduce, ya sean desde sus familias, o a través de redes sociales como una de las principales formas de acceder a la información

Como se mencionó previamente y en términos prácticos, los y las estudiantes atribuyen la responsabilidad de estos problemas al municipio como principal intermediario dentro del contexto institucional. Además, declaran las limitantes que existen al momento de tomar iniciativas individuales, estableciendo criterios como la edad para ejercer de manera plena formas de acción con mayor protagonismo sobre su comunidad. Declarando que ante la condición de ciudadano como un sujeto mayor de edad Tienes más peso ante la ley por decirlo así, y ante todo, opinar (D.M). Esto nos permite dilucidar ciertas concepciones de ciudadanía que se encuentran arraigadas a una condición validada desde su promulgación legal, y que en la práctica resultaría una restricción de sus posibilidades de acción, confinando al estudiante a una comprensión de la ciudadanía desde una "condición", como lo plantea Cortina (1997) y no como una forma de acción permanente. Sobre esta misma apreciación, aparece otro problema, la falta de confianza ante las instituciones públicas con reflexiones cómo, "yo creo que un adolescente puede ir a la municipalidad y plantear su idea, y la municipalidad no le va tomar ningún peso, como puede ir una persona de 18 años y tampoco le van a tomar peso (D. V).

En este sentido, es pertinente reflexionar sobre aquellos elementos que contribuyen a la falta de confianza planteada por los y las estudiantes, y que si bien desde un contexto local podría interpretarse como la falta medidas eficaces para solucionar conflictos como lo serian las vías de conectividad, también responderían a un discurso generalizado de la comunidad, y que de manera generacional se ha visto reproducido, ya sea desde sus familiares, o espacios de información. No resulta extraño que surja esta sensación si al contextualizarlo con el plano nacional identificamos que las principales causas respecto a la falta de participación ciudadana, irían de la mano con los procesos de impunidad que quedan de manifiesto a través de los medios de comunicación abordando situaciones tales como la colusión, corrupción, delincuencia, violencia de género, conflictos medio ambientales, entre otros. Esta realidad asequible para los y las estudiantes, constituye parte de un discurso que resuena no solo desde los adolescentes, sino que también constituye gran parte de las demandas de la nación, y que de la mano de la difusión que permiten la tecnología e informática, se encuentra a disposición de los y las estudiantes con alto grados de legitimación. Esto puede ser analizado a través de los discursos de estos mismos quienes mencionan, "como que los proyectos quedan en eso y nada más, no se realizan" (D.M), o

“Porque en Talagante los proyectos no se llevan a hechos” (D.V). Estas expresiones darían paso a un escenario de impotencia frente a las posibilidades de acción respecto a su entorno.

5.7 Acceso a los servicios públicos

El acceso a la salud es identificado como un problema de carácter nacional por los y las estudiantes. Este se caracteriza por presentar altos niveles de congestión lo que se materializa en largas listas de espera, falta de personal, precarización de condiciones laborales, y falta de recursos las que en su conjunto afectarían a la población a lo largo de todo Chile. En la medida que avanzan los relatos de los y las estudiantes podemos observar que de la mano del reconocimiento de este problema como parte de la realidad nacional, también surgen ciertos rasgos particulares desde sus territorios locales, en este sentido, podemos observar como aparecen ciertos atisbos de territorialización del problema, es decir, si bien los jóvenes lo describen como un conflicto de carácter nacional, este se acentuaría cuando pensamos en las posibilidades de acceso a centros asistenciales en su localidad. Si bien les parece un problema en si mismo acceder a la salud en Chile estando sujeta su calidad al poder adquisitivo de las personas, la concentración que estos servicios experimentan en ciudades más urbanas dejaría de manifiesto altos niveles de desigualdad en el acceso a este tipo de servicios. Un ejemplo claro de esto sería la poca oferta para optar a sistemas asistenciales privados, dado que, en su localidad solo dispondrían de un hospital, y algunos centros médicos. Por lo qué, para acceder a algún servicio de emergencia de manera expedita tendrían que viajar hasta Santiago donde podrían optar a clínicas u otros hospitales.

> “Por qué tenemos que salir de un lugar, si nosotros vivimos en Talagante, tiene que haber un lugar que le entregue salud a su gente. Porque no podemos estar viajando todo el rato a Santiago, puede haber una persona que se está muriendo y de aquí al viaje a Santiago se muere en el camino, mas con los tacos, no teni como llegar rápido”. (I.M)

Si a esto sumamos los conflictos vinculados a conectividad y medios de transporte, el problema constituye una necesidad imperiosa por parte de los habitantes, situándolos en un escenario menos favorable. En este sentido, una de las causas de este problema recaería en la centralización que existe en la cobertura de servicios básicos. Así queda declarado cuando se les consulta sobre los centros asistenciales a los que más concurren; "generalmente al SAPU porque es lo que te queda más cerca, no tení muchas opciones más. Además que salir de aquí tení que sumarle la bencina, el peaje". (O.R)

Para los y las estudiantes, el hecho de habitar un territorio en la zona periférica de la capital los situaría en un escenario menos ventajoso para acceder a este tipo de servicios. Es así, como se verían afectados por un problema nacional, pero que dadas las condiciones especificas de concentración habría una acentuación del conflicto a partir del escenario específico que estos habitan. Además, al no existir mayor opción que el hospital de Talagante, o los servicios de atención primaria de urgencia, habría un mayor colapso de los mismos viéndose obligados a buscar opciones en Santiago, generando una relación de dependencia, pero al mismo tiempo gravando los costos para poder gozar de un servicio de primera necesidad.

Este proceso de centralización en palabras de los jóvenes afectaría a su territorio dado las dificultades para trasladarse de manera expedita a Santiago. Es decir, los jóvenes asumen su territorio desde un escenario desfavorable justificando la desigualdad al acceso de oportunidades por las características que este posee, lo que puede ser comprendido cuando estos anteponen la idea de un espacio tranquilo o rural como antesala para explicar la falta de oportunidades, es decir, existiría un proceso de negociación en donde ambas realidades en conjunto no serian algo posible de lograr.

> "O sea, obviamente es negativo. Al final como que Talagante, o al vivir en Talagante estay alejado de todo. Ya rico, más tranquilo, campo, pero en una emergencia… Uno por ejemplo necesita ir a Santiago para encontrar nuevos caminos por decirlo así". (T.V)

Las posibilidades de revertir esta situación desde las experiencias de los y las estudiantes, serian la construcción de más centros hospitalarios, es decir fomentar la oferta en la zona.

También declaran que es necesario agrandar los recintos y contratar más personal. Sin embargo, cuando se les pregunta sobre quienes lo pueden hacer, estos vuelcan su mirada hacia las autoridades locales, quienes debiesen abordar el conflicto con mayor celeridad. De la mano de esta posibilidad, surge nuevamente cierta desesperanza al momento de territorializar el problema, en donde declaran que la única forma que esto cambia es que Talagante sea más visibilizado a través de los medios, que las personas puedan conocer las problemáticas que existen en su cotidianeidad. Sin embargo, esto se vería mermado por la concentración que experimentan los medios de comunicación en su cobertura, centrándose prioritariamente en la capital, y comunas cercanas. Este canal seria la base para que su comunidad pudiese ser escuchada y se generen cambios reales.

"El mismo hecho que Talagante esté en la periferia no lo hace céntrico, entonces en las noticias siempre se hablan de cosas que pasan en Santiago. Es que dicen como Santiago no es Chile, pero lo dicen no más, porque en realidad es así". (D.M)

En este sentido habitar territorios más céntricos los aproximaría a una serie de oportunidades que no solo incluyen las posibilidades de acceder a otros hospitales o clínicas, si no también, existiría una mayor validación de los conflictos. Así lo declaran al mencionar que "Santiago al tener las cosas más cerca, es más reconocido. No solo de comercio, sino también político, o si uno quiere manifestarse, tienen las cosas más cercanas" (L.G)

Sin lugar a dudas, una de las problemáticas que más contribuye a la consolidación de estos problemas seria la complejidad de acceder al "Transporte público", Talagante es una provincia que se ubica en el centro-poniente de la región metropolitana, a 43 km de Santiago, con una población aproximada de 217.449 habitantes.

Los y las estudiantes nos relatan que el transporte es un problema que arrastra la comunidad desde que tienen conciencia. Si bien el distanciamiento que tiene con la capital no es significativo, en la práctica se convierte en un gran conflicto debido a la escasez de medios de transporte de carácter púbico, relatando en ocasiones, que existen lugares por donde estos no circulan. Del mismo modo, se convierte en un problema en la medida que afecta los tiempos de desplazamiento debido a los recorridos que estos realizan para cubrir la zona generando un

deterioro en la vida de las personas producto del tiempo de traslado. Además, la prestación de este servicio correspondería a una sola empresa, surgiendo la denuncia de un monopolio comercial, lo que impide una mayor regulación en los costos de cada tramo, o en ocasiones, esto implicaría un gasto mayor al tener que realizar conexiones con más de un medio de transporte para llegar a su destino. Así mismo, los horarios de funcionamiento de estos medios de transportes serian una limitante ya que sus actividades deben adecuarse a las posibilidades de transporte, ya sea acceder a Universidades, Colegios ubicados fuera de Talagante, hospitales, comercio, entre otros. A su vez, esto llevaría consigo un proceso de estigmatización, ya que al situarse en un sector periférico, las limitantes que implica no disponer de una mayor oferta en los medios de transporte seria banalizada a través del vinculo con la "vida de campo", situación que no los permite exteriorizar con mayor profundidad un problema a nivel local, surgiendo un proceso de normalización respecto a oportunidades y las características de su espacio. Además, producto de este problema surgirían nuevos conflictos. Tal es el caso del uso de vías no autorizadas para movilizarse, como lo sería la conexión entre la comuna de El Monte y Talagante, la que se encuentra conectada por una línea de tren. Muchas personas optarían por cruzar a pie esta vía para acceder a la locomoción que transita en el centro de Talagante.

Una de las causas a las que se atribuye el problema de los transportes como se menciono previamente, es el monopolio que ejerce la empresa trasnportista "Flota Talagante", esta empresa concentra el mayor porcentaje de cobertura como medio de transporte para los recorridos hacia comunas aledañas o capital, donde se concentraría la mayor parte de las actividades que realizan sus habitantes, ya sea trabajando o estudiando. Esta situación ha constituido por años la demanda colectiva de sus habitantes en la búsqueda de nuevas alternativas que conecten la comuna con la capital. Del mismo modo, al no existir una regulación por parte de las autoridades, los habitantes se encuentran condicionados a las variaciones que experimentan las tarifas. Esta realidad de acuerdo a las discusiones de gestión política desarrolladas en torno al territorio, estarían marcadas por distintas relaciones de poder que emergen en los territorios, generando procesos de división a partir de la escala a las que se encuentren vinculados, y los niveles de productividad que de estos emergen. Además, la falta de organización en la comunidad para el desarrollo de demandas obstaculizaría las posibilidades de resolver dicho conflicto. Los estudiantes manifiestan que es

muy común leer o escuchar el malestar de la población (redes sociales) sin embargo, esto no sería suficiente para llevar a cabo una transformación de la realidad que los aqueja.

En esta misma línea aparece otro factor relevante, y son las posibilidades de ser escuchados al momento de organizarse y movilizarse en torno a estos temas. Varios de los estudiantes mencionan que dentro de un contexto nacional, sus demandas son menos relevantes al no ser visibilizadas de manera pública, lo que limitara la confianza de estos para generar un cambio.

Por otro lado, reaparece la falta de credibilidad en las autoridades locales, a quienes denuncian por la poca recepción ante la demanda de algunos grupos que buscan visibilizar este problema. Si bien reconocen que el municipio está al tanto de esta realidad, el compromiso de traer un metro tren que conecte a Talagante, con otros lugares, entre este Santiago, se ha visto mermada por la burocracia y falta de celeridad. La propuesta principal para enfrentar este conflicto seria la construcción de un metro tren que conecte la comuna con otras ciudades, permitiendo más alternativas para trasladarse. Esto recaería en manos de las autoridades en primera instancia, pero también en la necesidad de que la comunidad se involucre de manera más activa con esta situación. Esto implicaría la expropiación de terrenos si fuese necesario, sin embargo, cuando la expropiación es mencionada, una estudiante nos relata que su abuela seria una de las afectadas con la posible construcción de este metro tren, sin embargo, estaría de acuerdo si el fin es permitir un mejor acceso a oportunidades para los jóvenes. Sin embargo, han pasado años desde que las autoridades consultaron esta opción en su domicilio. Cuando se les pregunta por la actitud manifestada por la abuela de una de las estudiantes, el resto declara que la acción que esta lleva a cabo respondería a una actitud de preocupación y solidaridad con sus nietos.

Además, si bien identifican algunas movilizaciones por parte de los estudiantes las que han sido incentivadas por los malos tratos que reciben de parte de los conductores dado la falta de subvención para los pasajeros estudiantes, esto ha quedado en los medios locales sin tener un mayor impacto.

Retomando las posibilidades de acción en torno a este problema los y las estudiantes se manifiestan con altos grados de desesperanza hacia las instituciones públicas, pero también sobre sus propias posibilidades de acción. “Yo por ejemplo no sé como seria escuchado porque tampoco he hecho nada, entonces no podría reclamar”. (D.M) En este sentido los jóvenes asumirían la resolución de ciertos conflictos de manera individual, por lo tanto, si no han manifestado una acción concreta esto los llevaría a un estado de anulación como base inicial en donde no podrían reclamar.

A su vez, la falta de confianza en las posibilidades de cambiar este conflicto respondería a la falta de receptividad por parte de las autoridades nacionales, en donde la desconfianza actuaria como antesala de cualquier tipo de acción. “No, porque no se toma ninguna acción de lo que uno piensa”. (D.J) Finalmente, los y las estudiantes no logran apropiarse de su rol social y político, ya que existen concepciones frágiles respecto a los vínculos sociales, es decir, la reclamación de un derecho social se encontraría más bien vinculado con una especie de asistencialismo con aquellos que se encuentran en una situación de mayor desprotección, es decir, cuando se les pide que reflexionen en torno a las formas de hacerse cargo de estos conflictos y sus motivaciones, aparecen conceptos tales como la empatía y la solidaridad. Más que la reclamación de bien común, lo que dejaría entrever ciertas concepciones de un individualismo pre-social en palabras de Santa Cruz (1997) en donde la debilidad de los lazos sociales se hacen presentes, el acceso a servicios básicos estaría dado por la capacidad de cada individuo y su esfuerzo, y no como una concepción básica de bienestar. Es así, como sus acciones son “En realidad un acto de solidaridad, de beneficencia y también es necesario”. (T.V)

Esto último toma sentido si al analizar las concepciones de ciudadanía planteadas por el paradigma liberal, los derechos de carácter social quedarían en segundo plano, por lo tanto, acceder a un mínimo de bienestar respondería más bien a un logro individual enmarcado en las lógicas de competencia de un modelo económico que absorbería las posibilidades de democratizar el acceso al mismo.

6. Discusión de resultados

6.1 Bases curriculares y participación ciudadana.

Como mencionamos al comienzo, la relevancia de una educación para la ciudadanía constituye parte fundamental en el desarrollo de sociedades más democráticas. En este sentido, la escuela cumple un rol fundamental, ya qué, es allí donde los y las estudiantes se vinculan con el mundo a través de una serie de prácticas y saberes que debiesen permitirles enfrentar los desafíos que requiere una sociedad de manera crítica y responsable. En el contexto nacional, y transcurso de esta investigación hemos podido observar como a través de la implementación de distintos dispositivos, tales como las bases curriculares, se ha intentado incorporar la enseñanza de la educación ciudadana. Sin embargo, resulta necesario realizar una revisión de ésta, ya que los niveles de participación en la actualidad estarían marcados por la falta de credibilidad en el sistema político chileno, bajos niveles de vinculación y la falta de representación.

Es así, como la educación para la ciudadanía es un tema de relevancia, en tanto, nos permitiría generar procesos de democratización y participación efectiva por parte de los sujetos. De este modo, partimos de la base que definir el concepto de ciudadanía constituye un esfuerzo mayor, dado que, este se encontraría directamente relacionado con aquellos lineamientos ideológicos que se buscan instaurar en una sociedad, es decir, ¿qué es lo que entendemos sobre democracia?, ¿a qué tipo de ciudadanía adherimos cuando promovemos su enseñanza?, ¿de qué manera esperamos que los sujetos se comporten bajo la premisa de una ciudadanía activa?, entre otras.

6.2 El problema de lo “global” y lo “local” en las bases curriculares

La mundialización de la económica, el intercambio de tecnología, y el acelerado proceso de interconexión, ha llevado a los distintos organismos y naciones a establecer estrategias que permitan pensar una globalización orientada hacia la integración socio-cultural, económica y

política. Siendo la formación de ciudadanos y ciudadanas un de los caminos para su concreción. Así quedaría plasmado a través de las Bases curriculares (2013).

Sin embargo, y como hemos venido desarrollado a través de esta investigación comprender una educación para la ciudadanía, implica identificar los soportes ideológicos sobre los que esta misma se esgrime. Quedarnos con aquello que es declarado resultaría insatisfactorio, en tanto rompería con uno de los principios fundamentales de la misma, como lo son las posibilidades de contextualización y construcción colectiva al momento de pensar su enseñanza. Ante esta premisa, resulta interesante conocer la relación entre lo global y lo local, en tanto, esta relación constituiría uno de los caminos para el desarrollo de las sociedades del mundo globalizado.

En esta línea, pretendemos dilucidar como se articula la prescripción curricular plasmada en los planes de estudio, las experiencias de los y las estudiantes, y una sociedad que transita hacia una "Aldea global".

En las bases curriculares de enseñanza media podemos observar distintos vínculos que nos permiten establecer una discusión respeto de lo que hemos venido desarrollando. Una de las características más recurrentes al momento de analizar este documento es la presencia de lo "Global". Uno de los propósitos declarados a través de las bases constituye la necesidad de enfrentar una sociedad que transita de manera permanente hacia un mundo globalizado. Esto implica, la apertura a nuevas culturas y realidades socio-históricas, por lo que dicho documento debiese aportar a la formación de estudiantes capaces de integrar un mundo global, permitiendo que este tránsito sea más viable, atribuyendo distintos niveles de responsabilidad a los sujetos.

Es así, como los cambios experimentados en las últimas décadas en el contexto de un mundo globalizado han dejado en evidencia la necesidad de repensar la enseñanza de la formación ciudadana en las escuelas. En esta línea, la escuela ha desarrollado diversos esfuerzos para contribuir en la formación de sujetos aptos para enfrentar los desafíos que requiere una sociedad de estas características. Las bases curriculares han expresado de manera transversal ciertas aproximaciones para una educación ciudadanía, incorporando lineamientos claros orientados a los procesos de concientización de los sujetos en torno a sus deberes y derechos, la

valoración por la historia de nuestro país, la insitucionalidad y los valores cívicos. Además, proporciona a los estudiantes una base común que articula los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus distintos niveles. Así lo declara La Ley General de Educación al referirse a los niveles de enseñanza básica y media los que tendrían por finalidad, "procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las Bases Curriculares" (Mineduc, 2013: 16)

A través de éstas, podemos observar como la idea de globalización toma fuerza. La voluntad de quienes discuten respecto a los procesos curriculares advierte una rápida tendencia al contexto internacional como eje fundamental en el direccionamiento de la educación chilena. Organismos como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio, entre otros, constituyen algunos de los referentes para la construcción de nuestro modelo educativo, lo que queda plasmado a través de una serie de prácticas y dispositivos que articulan el funcionamiento de las escuelas de nuestro país.

Cuando analizamos las bases curriculares y sus fundamentos, nos encontramos con la fuerte preeminencia de la idea de lo "global", siendo expresado de manera transversal en tanto reconoce la importancia de poner la mirada en las experiencias internacional, ya sea desde la selección de conocimientos, habilidades, experiencias pedagógicas, o procesos de evaluación que sitúen nuestro camino en el marco de los grandes referentes educativos a escala mundial.

El desarrollo de una vida ciudadana permitiría enfrentar los procesos de globalización con herramientas aptas para la integración y democratización. Por lo que, la enseñanza de esta, debiese apuntar hacia una concepción de ciudadanía desde la mirada mundial, sin desplazar otras formas de relación interescalar. Este escenario permitiría no solo la incorporación de diversas realidades, sino que también una herramienta para enfrentar las estructuras de poder que han perpetuados formas de relación basadas en la injusticia social.

Es así, como a través de las bases curriculares (2013) podemos identificar de manera clara como a partir de la tendencia mundial se realiza una selección de conocimientos basados en las "grandes ideas" de las disciplinas, las que son materializadas a través de un marco común para

todo el país. Estos conocimientos se presentan de manera desarticulada, y con una perspectiva lineal del conocimiento, la que se centraría principalmente en la exposición de contenidos y el distanciamiento de su comprensión. Dicha experiencia posteriormente sería sometida a un proceso de evaluación internacional a través de instrumentos como TIMSS, PISA, ICCS, entre otros. Que permitirían realizar un proceso comparativo que permita equiparar las exigencias de la demanda internacional.

Es así, como en dicho contexto resultaría relevante preguntarnos, ¿Cómo construimos una ciudadana que nos permita enfrentar los cambios que requiere un mundo globalizado?, ¿Cuáles son las directrices que articulan los procesos de enseñanza para la formación ciudadana en nuestro país? ¿Qué tipo de educación ciudadana circula en las escuelas de nuestro país?, ¿Qué lugar ocupan los contextos locales de los y las estudiantes en los procesos de evaluación internacional?, ¿Cómo se articula lo global y lo local en las bases curriculares de enseñanza media?, ¿De qué manera resuenan las demandas de contextos locales dentro de un mundo globalizado? Estas interrogantes nos permiten reflexionar en torno a aquello que ha sido declarado por los y las estudiantes, en tanto, sus relatos se encuentran atravesados en gran parte por la pugna entre lo local y lo global, constituyendo un problema al momento de desarrollar una actitud cívica con sus entornos más próximos, puesto que, la relevancia otorgada a experiencias de carácter internacional, difuminarían las posibilidades de comprender sus problemáticas desde la reconstrucción de las comunidades locales.

Un fenómeno que llama nuestra atención corresponde es la gestión y falta de políticas de descentralización que permitan una integración de los distintos territorios. Como se explicó en el marco teórico de esta investigación, los territorios son escenarios propicios para la circulación de relaciones de poder, las que mediadas por bajos niveles de participación ciudadana, dejarían la toma de decisiones en manos externas. Es decir, la capacidad de generar procesos de transformación estaría marcada por las apreciaciones que los sujetos realizan de sus propios territorios. En esta lógica, resuenan las experiencias sobre "visibilización" que advierten los y las estudiantes al referirse a su territorio como algo "Insignificante" o "irrelevante" en el contexto nacional, y respecto a otros focos de acción. Esto se vería intensificado por la cobertura que realizan los medios de comunicación concentrándose solo en ciertos territorios, capitales entre

estas, desplazando las experiencias de los sectores rurales, o periféricos a segundo nivel. Esto no solo refiere a la cobertura que realizan los medios, sino también, a la necesidad de repensar una distribución equitativa de las oportunidades que se sustente en políticas de descentralización efectivas, ya sea desde la información, vinculación y participación en las decisiones, hasta el equipamiento de los territorios para el desarrollo de sus habitantes.

En este sentido la formación ciudadana implicaría un mayor esfuerzo, en tanto, debiese lograr que los y las estudiantes desarrollen una base común que les permita enfrentar la resolución de estos conflictos en sus esferas más próximas lo "local", como el lugar que ocupan en el contexto nacional o mundial. Sin embargo, hemos observado como dichos esfuerzos han sido insuficientes, quedando de manifiesto "en este vuelco hacia un espacio global, como la esfera local parece perder fuerza, reestructurándose los limites y ámbitos de participación ciudadana, a partir de ciertas matrices decididas globalmente, donde la voluntad soberana no tiene mayor representación" (Cerda, Magendzo, Santa Cruz, Varas, 2004:30).

Desde esta perspectiva se abrirían una serie de controversias que enfrentarían lo global con lo local, ya que, al existir un débil proceso de descentralización tanto en las decisiones curriculares, como en las políticas de gestión territorial los sujetos verían escasas posibilidades de intervención o validación de su ejercicio ciudadano, ya que, como hemos venido desarrollando, al fortalecer el sentido liberal de esta misma, los sujetos se concentrarían en la ciudadanía desde su promulgación legal y la asignación de derechos y deberes, dejando de lado el sentido de los territorios, en tanto estos constituirían una parte de la cultura basada en la apropiación y significación de los espacios a través del desarrollo socio- histórico de sus comunidades. Por lo tanto la idea de lo "común" sufriría un proceso de relativización mediado por la individualidad, y la instauración de una cultura dominante la que desplazaría otros tipos de culturas, o formas de ciudadanía. De este modo, "todos estos procesos llamados "globales", tienen sus bases en lugares específicos y se hacen globales porque se articulan a través de relaciones globales de poder". Un ejemplo claro de esto, se relaciona con las categorías de "acceso a los servicios de salud" en donde la principal molestia de los y las estudiantes, más que el reclamo de éste como derecho social, serían las posibilidades de acceder a la oferta que proporciona el mercado en otros territorios más urbanizados. Tal es el caso, que sus inquietudes no se manifiestan en torno a la

calidad de estos servicios, y la cobertura que estos debiesen tener, sino más bien, a la incomodidad que les significa no poder decidir sobre el uso de estos servicios.

En esta perspectiva, podemos observar cómo en el curriculum nacional chileno, existe una tendencia a la instauración de una ciudadanía liberal con fuerte arraigo al desarrollo fragmentado de las relaciones sociales, en donde los sujetos se distanciarían de la idea de bien común, superponiendo sus derechos individuales por sobre aquellos sociales. Esto se vería fortalecido por la selección de contenidos desarticulados y descontextualizados, los que dejaría al margen las experiencias cotidianas de los sujetos en comunidad, fortaleciendo aquellas que se enmarcan en el orden institucional. Es así, como cuando revisamos los lineamientos de las bases de estudio para enseñanza media, observamos el acento en aquellos contenidos centrados en las temáticas de Institucionalidad política, Poderes del estado, Constitución política, Mundo globalizado, Responsabilidades civiles y tributarias, Desafíos del nuevo milenio, Participación ciudadana, entre otros. Todos estos, resultan insuficientes en la medida que generan un distanciamiento con aquellas expresiones de ciudadanía en las que los y las estudiantes participan desde sus entornos más cercanos.

Esto último enfrentaría a ambos paradigmas, ya que lo mencionado recientemente implicaría el reconocimiento del espacio público, y sus diferentes formas de organización. En donde los sujetos a través de sus prácticas cotidianas, llevarían a cabo procesos de ciudadanía. Es importante recordar, que para la participación ciudadana desde el paradigma comunitarista el espacio público es fundamental, ya que es allí, donde los sujetos construyen y expresan su ciudadanía. Por lo tanto, reconoce a los sujetos no como individuos, sino como grupos identitarios que se levantan sobre un lugar especifico, en donde han desarrollado sentido de pertenencia, identidad colectiva y una serie de simbolismos que los representan. Sin embargo, estas representaciones de lo que son sus experiencias se verían mermadas por patrones culturales globales, los que plasmados en el curriculum nacional, apuntarían a una atomización de la cultura, dejando de lado la diversidad cultural existente en los territorios, apuntando a un proceso de homogeneización que derivará en estructuras de poder orientadas a la cohesión social.

6.3 Pertinencia curricular: Educación para la formación ciudadana.

Otra de las tensiones que se hace presente al analizar los resultados, corresponde al carácter contenidista de las bases curriculares. Cuando realizamos una revisión de éstas, podemos observar como existe una fuerte preeminencia respecto de ciertas áreas de aprendizajes las que se ven reflejadas en paralelo con las evaluaciones transversales que se aplican a los distintos niveles. La selección de contenidos, como hemos desarrollado requiere de una decisión política, en tanto, articula los fundamentos sobre los que el educando será formado. Cuando revisamos las Bases Curriculares, podemos identificar una tendencia hacia la valoración de las disciplinas como referentes centrales de las asignaturas. Las grandes ideas vinculadas al desarrollo del pensamiento científico, deja de manifiesto una tendencia a superponer ciertas áreas de conocimiento por sobre otras, las que son declaradas de manera concisa. Tal sería el caso de aquellos conocimientos vinculados al desarrollo de las artes, deportes, filosofía, geografía, entre otras. Los que ocupan un reducido espacio en las discusiones curriculares de nuestra actual educación Chilena.

Asimismo, consideramos relevante mencionar que si bien las bases curriculares dejan abierta la opción de libertad de enseñanza otorgando la posibilidad de crear planes de estudios propios para cada establecimiento, esta iniciativa se vería mermada por una estructura burocrática que impediría abrir espacios de dialogo donde la comunidad educativa pudiese pensar los procesos de aprendizaje y enseñanza del que son parte. Esto estaría marcado por la hiperdinsificación curricular, y el establecimiento de evaluaciones estandarizadas de manera progresiva los que reforzarían nuevamente la evaluación de áreas de aprendizajes especificas.

Es así, que cuando pensamos en la selección de contenidos llevada a cabo a través de las bases curriculares advertimos que existe una fuerte tendencia a una noción acumulativa de los aprendizajes, los que distan de ser contextualizados, dado el excesivo apego al asignaturismo, respondería más bien a una noción fragmentada de los conocimientos, dejando de lado las posibilidades de desarrollar un aprendizaje significativo que les permita a los y las estudiantes afrontar la vida social de manera más preparada, entregando como resultado un aprendizaje fragmentado y con escasas posibilidades de contextualización .

Cuando indagamos en los posibles fundamentos de las bases curriculares, observamos como existen una serie de componentes que buscan trazar el camino que deberán transitar los y las estudiantes. Vemos la importancia otorgada a temáticas como los valores patrios, el respeto a la institucionalidad política, fortalecimiento de la idea de nación, apego a la tradición histórica, institución familiar, responsabilidad de los individuos, la necesidad de contribución a través del trabajo y su actitud emprendedora, consideración de los recursos naturales en el desarrollo de un contexto económico, entre otros. Apuntan, por tanto, a una de las preguntas que nos hemos venido haciendo durante esta investigación, y es, ¿Qué tipo de educación ciudadana es la que emana de las bases curriculares?

En la medida que revisamos los documentos podemos observar que un elemento común en sus fundamentos se refiere a la importancia otorgada al individuo. En reiteradas ocasiones observamos ciertos énfasis puestos en el desarrollo de responsabilidades individuales por pate de los sujetos quienes debiesen asumir una serie de posiciones al momento de vivir en sociedad. Esto de la mano con los principios de adaptación que requiere el funcionamiento de la misma. Es así como los sujetos de convierten en los propios constructores de su vida, en tanto, existiría una valoración permanente del esfuerzo individual por sobre las representaciones colaborativas que emanan de una ciudadanía comunitaria. Los y las estudiantes, serán sometidos a temprana edad a procesos de evaluación que cuantifican su nivel de logro, fortaleciendo la capacidad de competencia e intereses individual.

Estas características apuntarían a la instauración de una teoría liberal de ciudadanía. Es decir, sus esfuerzos se concentrarían en lo que Santa cruz y Magendzo (2004) consideraban la toma de derechos como logros. Es aquí donde el fortalecimiento de lo individual, absorbería formas de acción colectiva y se devaluarían los vínculos sociales dificultando la concreción del bienestar común.

6.4 Educación ciudadana en las bases curriculares

La educación para la ciudadanía que encontramos en las bases curriculares se relaciona con lo planteado recientemente, en donde las experiencias de ciudadanía responden a una serie de

atributos vinculados al reconocimiento legal de algunos derechos políticos, ya sea la importancia otorgada al sufragio, consigo el cumplimiento de la mayoría de edad, participación en partidos políticos, entre otros. Desde una perspectiva teórica para Cortina (1997) esto constituiría un aprendizaje de la ciudadanía como condición, más que como una acción. En tanto anularía una ciudadanía como forma de vida, concentrándose en la asignación y atribución de derechos, lo que resultaría relevante en tanto eliminaría otras formas y espacios de participación. El componente actitudinal y valórico de las bases curriculares "giró con más claridad hacia un enfoque liberal de la construcción de ciudadanía, concibiéndola como un ejercicio centrado en la responsabilidad individual y desapareciendo casi cualquier trazo de ciudadanía crítica y activa frente a los problemas sociales". (Unesco, 2018, p. 32)

Por otro lado, es importante considerar que bajo la alternativa comunitarista de ciudadanía, las formas de participación de los sujetos se vinculan directamente con los espacios y/o territorios que estos habitan, a través de lo que construyen sus identidades, y forman relaciones de manera colectiva. Esto se encontraría en directa contraposición con lo declarado en las bases, en tanto sus énfasis dejarían de lado experiencias cotidianas de participación ciudadana, las que al mismo tiempo marcadas por su contexto territorial periférico y la falta de políticas de gestión territorial que descentralicen los procesos de democratización verían mermadas las posibilidades de visibilización y validación. Esto queda de manifiesto, cuando revisamos los relatos de los y las estudiantes al declarar problemáticas como la falta de espacios de participación, la escasa credibilidad en el sistema político chileno, la anulación que experimentan en su condición de minoría de edad, y los espacios de participación política como el camino para una vida ciudadana. Es así, como "el modelo que se ha impuesto en los últimos años en las sociedades desarrolladas está provocando que "cada vez les sea más difícil a los jóvenes acceder a su condición de ciudadanos, la cual sigue estando estrechamente vinculada a la autonomía que proporciona la independencia económica y la emancipación familiar". (Benedicto y Morán, 2002, p.20)

Esto no quiere decir que los y las estudiantes no ejerzan ciudadanía, sino que sus formas de representación en torno al ejercicio ciudadano se distancian con aquellos soportes sobre los que se esgrime el actual modelo de ciudadanía trasmitidos en las escuelas. "Nuestros jóvenes, por

cierto, participan de la vida política a través de intereses muy concretos (como festivales de arte, movimientos populares, manifestaciones culturales o artísticas) y en estos escenarios donde desarrollan concertaciones, sientan posiciones, generan alianzas y, en ultimas, construyen el mundo". (Cortina, 1997, p.86)

En este sentido, los jóvenes logran institucionalizar otras formas de acción social, las que marcadas por el desarrollo identitario representan un compromiso con la vida en sociedad. Y que, bajo el paradigma comunitarista sería una forma de participación efectiva.

7. Conclusiones

A continuación se realizara una revisión de los principales logros y conclusiones obtenidos durante esta investigación.

En el transcurso de nuestra investigación pudimos observar una serie de elementos que guiados por los objetivos que trazaron nuestro proyecto, nos permitieron profundizar en el análisis de la actual enseñanza para la formación ciudadana. Cuando indagamos en los recursos que nos llevarían a comprender las concepciones y/o experiencias que los y las estudiantes desarrollan en torno a la participación ciudadana, nos encontramos con una serie de significados que resulta interesante considerar.

Las expresiones de ciudadanía narradas por los y las estudiantes, responden en primera instancia al orden de un paradigma liberal marcado principalmente por los procesos de validación y legitimación que tienen sus experiencias en relación al sistema institucional chileno, quedando desplazadas experiencias cotidianas de organización, vínculo y acción dentro de sus propios grupos etarios. Esto puede ser comprendido con mayor claridad, cuando los estudiantes expresan sus limitantes a partir de la minoría de edad, o dependencia económica, ambos elementos arraigados al reconocimiento legal de la ciudadanía. Del mismo modo, cuando preguntamos a estos sobre posibles formas de acción, se reiteran las escasas posibilidades de generar cambios,

en tanto, esto representaría un asunto más bien del estado y sus organismos, como de aquellos sujetos que cumplen con los requisitos de una ciudadanía como atribución.

Resulta interesante considerar que el modelo económico neoliberal es el soporte en la instauración de dicha forma de ciudadanía, ya que a través de su aplicación las relaciones sociales se verían marcadas por el predominio de un mercado competitivo, el interés propio como motivación dominante, la defensa de la propiedad privada, y un reducido papel del gobierno. Abriendo paso a una competencia individual por la obtención de ciertos beneficios que si bien, corresponden a derechos sociales, estos experimentarían un proceso de relativización. Esto, queda plasmado cuando analizamos una de las principales problemáticas de los jóvenes en sus territorios, cuando reclaman para sí la necesidad de mejorar las zonas de equipamiento y acceso a oportunidades. Sin embargo, observamos que dicha exigencia respondería más bien a la desigualdad de oportunidades para acceder al mercado, que la necesidad de garantizar estos derechos como esenciales en el desarrollo de las comunidades.

Otro factor que se incorpora en nuestras reflexiones, corresponde al componente espacial en el que se sitúan los y las estudiantes. Si bien, dejamos en claro desde un comienzo que esta localidad forma parte de la región metropolitana, su localización se instala en la periferia y posee características rurales, lo que fundamentado bajo la comprensión del territorio desde las teorías criticas constituye un espacio en disputa marcado por relaciones de poder definidas. Por este motivo, los estudiantes conciben su realidad como algo desigual en función de la importancia otorgada a sectores más céntricos y con mayor predominio económico. Esto queda de manifiesto cuando los estudiantes declaran la pugna entre su realidad local en relación a lo nacional, en donde aparentemente los conflictos de su territorio serian atomizados obviando sus necesidades específicas. Es así, como al internalizar una idea sobre su territorio desde la desigualdad surge la desmotivación y falta de credibilidad por parte de los y las estudiantes, lo que sería ratificado por los discursos que circulan desde la ciudadanía actual, sus familias, y la reproducción de información a través de los medios de comunicación y redes sociales.

Es importante considerar, que si bien los y las estudiantes manifiestan altos niveles de disconformidad con el sistema político, y sus representantes. Es recurrente escuchar en sus

discursos la apropiación territorial, si bien esta surge la mayor parte de las veces desde las relaciones que se producen entre lo local y lo nacional, abre un nuevo espacio de reflexión, el que hace alusión a la importancia de los territorios en el desarrollo de los sujetos como un marco contextual para abordar sus intereses, problemáticas y necesidades. En este sentido, dicha variable permitiría el surgimiento de nuevas formas de participación ciudadana las que se encontrarían con menores niveles de legitimación. Dichos procesos de legitimación estarían estimulados por los fundamentos de las bases curriculares, ya que al articular un discurso con fuerte preeminencia en el logro de derechos individuales, por sobre los sociales, o de los pueblos, estimularía la validación de aquellos logros del individuo por sobre los del colectivo. En esta línea, la escala espacial que se hace presente, también sería una forma de fortalecer los lazos comunitarios, generando un proceso de resistencia, que podría permitir nuevas formas de reivindicación ciudadana.

Desde una perspectiva curricular, podemos interpretar que los principales lineamiento de las bases curriculares de enseñanza media (2013) transitan en la lógica del modelo técnico-racional poniendo sus énfasis en un tipo de aprendizaje tendiente a la acumulación de los contenidos, más que a la pertinencia de estos para la vida de los y las estudiantes. Lo que permitiría la formación de sujetos con ideas arraigadas al dominio de lo individual, siendo potenciado por el entramado educacional y sus respectivas formas de evaluación en donde estos tendrán que recorrer un camino ya definido por un poder centralizado que los llevaría a lograr un mínimo de bienestar. Esto queda plasmado cuando al revisar las bases curriculares, vemos una fuerte preeminencia de una educación para el emprendimiento, quedando expresado, cuando revisamos algunos de sus objetivos los que establecen la importancia de potenciar una educación económica y financiera. Además de la valoración del trabajo como una forma de lograr la satisfacción personal, y la presentación de derechos como logros, los que a su vez se encontrarían garantizados en gran medida por una serie de requisitos como lo sería la mayoría de edad, o la independencia económica. Esta forma de pensar el curriculum como vimos en el análisis de los resultados dejaría de lado el desarrollo de habilidades blandas, elemento fundamental al momento de pensar el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el devenir de una nación.

La problematización que se ha realizado entre los conceptos de curriculum, participación ciudadana y territorio, nos ha permitido profundizar en las tensiones que exige una educación para la formación ciudadana, en tanto, los tres conceptos constituyen una base común al momento de pensar una ciudadanía significativa para los y las estudiantes. Como se planteo en el inicio de esta investigación, intentamos responder a la pregunta; ¿De qué manera las concepciones y prácticas de ciudadanía de los y las estudiantes del Colegio Nehuen de Talagante, se vinculan con la propuesta planteada por las bases curriculares?.

Esta investigación nos ha permitido comprender que las escasas posibilidades de adecuación y contextualización del curriculum nacional, la rigidez de su estructura, y la hiperdensificación curricular que se vería puesta en tensión con la definición de logros y métodos de evaluación permanente, dificultaría las posibilidades de que los y las estudiantes signifiquen desde sus territorios locales, nuevas formas de ciudadanía. Estas formas de participación, serian confinadas a aquellas vinculadas a la de participación política, y su valoración estaría sujeta a los énfasis otorgados en la escala nacional y global en detrimento del espacio local. Esto quedaría plasmado en los fundamentos de las bases curriculares (2013), en donde la importancia de la experiencia internacional a marcado el camino en la definición de objetivos y logros de la educación chilena, lo que ha significado la desarticulación entre las experiencias de los y las estudiantes y una participación ciudadana significativa, contextualizada y diversa

8. Referencias

Ávila, H. (2009). *Periurbanización y espacios rurales en la periferia de las ciudades.* Estudios Agrarios. Procuraduría agraria. México.

Apple, M. (1994). *"Educación y poder".* Barcelona, España: Paidós.

Albet, A. y Benach, N. (2012) *"Doreen Massey: Un sentido global del lugar".* Barcelona, España: espacios críticos.

Barcena, F. (1997*). "El oficio de la ciudadanía".* Barcelona, España: Paidós.

Benedicto, J. y Morán, M. (2002) *La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes.* Madrid, España: INJUVE.

Bisquerra, R. (2000): *"Métodos de investigación educativa, guía práctica".* Barcelona, España: Educación Manuales.

Borges, R. (1995). *El estudio de caso como Instrumento pedagógico y de investigación en políticas públicas*. Revista de Magister en Gestión y Políticas Públicas, Santiago, Chile.

Borrero, C. (2006) *"Comprensiones sobre ciudadanía".* Andalucía, España*:* Editorial transversales.

Bolívar, A (2008). *"Didáctica y currículum: De la modernidad a la posmodernidad".* Málaga, España: Aljibe.

Carrasco, J.; y Calderón, H. (2008) *"Ordenación o desordenamiento del territorio" Y el papel de la universidad: ¿claroscuro o reto?* México.

Cerda, A. Cordero, M. Magendzo, A. Santa Cruz, E. Varas, R. (2004) *"El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada de las practicas docentes".* Santiago, Chile: LOM.

Cortina, A. (1997). *"Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía".* Madrid, España: Alianza Editorial.

Contreras, D. (1994): *"Enseñanza, Curriculum y Profesorado".* Madrid, España: Akal, S.A. Segunda edición.

Cox, C. (2005): *"Políticas educacionales en el cambio de siglo: la reforma del sistema escolar de Chile".* Santiago, Chile: Universitaria.

Cox, C. Castillo, J. (2015). *"Aprendizaje de la ciudadanía, contextos, experiencias y resultados, centro de estudios de políticas y prácticas en educación".* Santiago, Chile: Ediciones UC.

Delval, J. (1994). *"Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación".* UNED, España.

FIDA (2009). *Buenas prácticas en cartografía participativa.* Análisis preparado para el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. Santiago, Chile.

Fleury, Sonia. (2006). *Democracia, ciudadanía y políticas sociales.* Buenos Aires, Argentina: Transversal.

Gallardo, M. (2011). *La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? Dpto. Didáctica y Organización Escolar*. Universidad de Málaga, España. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educación.

Giraldo, G. (2015). *Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida.* Manizales, Colombia: Universidad Católica.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Barcelona, España: Paidós.

Giroux, H. (1992). *Teoría crítica y racionalidad de la ciudadanía.* Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Giroux, H. (1998). *La escuela y la Lucha por la ciudadanía.* Barcelona, España: Editorial Morata.

Gintrac, C. (2013). *Las aportaciones de la geografía radical y la geografía anglosajona*. Artículos y notas de investigación. Paris, Francia: Editorial Urban.

Guillen, A., K. Sáenz, M.H. Badi y J. Castillo (2009). *Origen, espacio y niveles de participación ciudadana.* International Journal of Good Conscience. 179-193.

Gutiérrez, A. (2009). *Ciudadanía y territorio. Escenario para la formación ciudadana*. España. Editorial Palabra. N°10.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del curriculum.* Madrid, España: Morata.

Taylor, S y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Barcelona, España: Paidós.

Krause, J. (1995). *Aspectos de Consenso en Metodología Cualitativa.* Ponencia en el Seminario: Métodos de Investigación en Humanidades. Universidad Católica de Chile.

Magendzo, A. (1998). *El currículum escolar y los objetivos transversales.* Santiago, Chile: Revista pensamiento educativo. Vol. 22.

Magendzo, A. (2000). *La Educación en Derechos Humanos en América Latina: una mirada de fin de siglo en Experiencias de Educación en Derechos Humanos en América Latina.* Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Magendzo, A. (2001). *Gatillando conversaciones en torno a las ciencias sociales y la educación ciudadana.* Ministerio de educación. Santiago, Chile.

Magendzo, A. Andrés, R. (2015). *Educación ciudadana y formación docente en países de América Latina.* Sistema regional de evaluación y desarrollo de competencias ciudadanas.

Magendzo, A. Pavez, J (2018). *Educación ciudadana desde una perspectiva problematizadora. Un desafío para los docentes*. Santiago, Chile: Santillana.

Magendzo, A. (2008). *Dilemas del currículum y la pedagogía. Analizando la Reforma Curricular desde una perspectiva crítica.* Santiago, Chile: LOM.

Massey, D. (1995). *A Place in the World?; Places, Cultures and Globalization.* Oxford, Oxford University Press Open University.

McMillan, j., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5 ed.). Madrid, España: Pearson educación, S. A.

Mesa, N. (1994). *La dimensión política del territorio.* Anotaciones sobre planeación. N° 43. Revista camacol.

Ministerio de Educación (2013). *Bases curriculares para la educación media.* Ministerio de educación. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (2004). *Formación ciudadana en el curriculum de la reforma.* Unidad de curriculum y evaluación. Santiago, Chile.

Montanéz, G. y Delgado, O. (1998). *Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional*. Departamento de Geografía. Universidad Nacional de Colombia

Núñez, R. (1984). *Las transformaciones de la educación bajo el régimen militar*. Santiago, Chile: Ediciones Cian.

Larrubia, R. (1998). *El espacio rural: Concepto y realidad geográfica.* Málaga, España: Estudios de arte, geografía e historia. Facultad de filosofía y letras. Universidad de Malaga, España.

López P. L. (2013). *Una breve revisión del concepto de ciudadanía.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Revista cooperación.

Osandón, L. Muñoz, I. (2013). *La didáctica de la historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual*. Santiago, Chile: Centro de investigaciones Diego Barros Arana.

Osandón, L.; Caro, M.; Magendzo, A.; Abraham, M.; Lavín, S.; González, F. y Cabaluz, F. (2018). *Estado, mercado y curriculum escolar: La experiencia chilena (1964-2018).* Reflexiones en curso N° 20 sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación. OEI Oficina internacional de Educación de la UNESCO. Julio 2018, N° 20.

Oteíza, T. (2006). *El discurso pedagógico de la historia. Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970- 2001).* Santiago, Chile: Frasis.

Romero, H. (2002). *El territorio como espacio de integración global y local.* Santiago, Chile: Departamento de Geografía, Magíster en Gestión y Planificación Ambiental de la Universidad de Chile y Centro EULA de Ciencias Ambientales de la Universidad de Concepción.

Sacristán, G, (2005). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica.* Madrid, España: Morata.

Sosa, M. (2012*). ¿Cómo entender el territorio?.* Guatemala: Cara parens. Universidad Rafael Landívar.

Tadeu De Silva, T. (1999): *Escuela, conocimiento y curriculum.* Miño y Dávila Editores.

Tadeu da Silva, Tomaz (2001). *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona, España: Octaedro.

Taylor, S J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Barcelona, España: Paidos.

Tyler W., Ralph, W. (1979). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.

Velázquez, A. (2013). *La producción política del espacio: el problema de la praxis.* Maracaibo, Venezuela: Revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social. Universidad de Zulia.

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* Madrid, España: Síntesis Sociología.

9.- Anexos

- Grupos de discusión 1 y 2

- Matriz de análisis 1 y 2

Participantes	**Grupo de discusión 1**
Entrevistador	Les voy a pedir que completen en este mapa distintas problemáticas que ustedes identifiquen en su comuna. De cualquier índole, lo que para ustedes desde su experiencia simbolice una problemática para su comuna y ustedes como parte de esta.
T.V	Para mí un problema sería la contaminación, porque en los últimos años Talagante ha crecido mucho. Por ejemplo, aquí cerca del Tottus cordillera. Donde se hizo el Midmall, donde está el Santa Isabel y todo eso, como que Talagante se está masificando, incluso cuando se hizo ese proyecto donde se iba a hacer un Mall, ese que está en camino 21 de mayo, todos pensaban y decían que le paso a Talagante, como que se está convirtiendo en un Santiago chico.
O.R	Profe puede ser cualquier cosa verdad?
Entrevistador	Si, lo que usted de acuerdo a sus experiencias considere importante.
O.R	Yo creo que ahora, donde se hicieron los nuevos departamentos que están por la villa Hortensia, ahí la gente ha reclamado que está llegando mucha gente de Santiago. Que son delincuentes y todo el tema, uno igual pasa por ahí y se ve medio flaite. Entonces ese es el problema que está llegando mucha delincuencia. Y aparte lo mucho vehículo que hay.
I.M	A mí me dijeron que por acá, por Tegualda cerca de donde está el English, hay problemas de drogas, que hay mucha gente que trafica droga.
J.H	Sí, yo vivo por ahí cerca y normalmente mi mamá esta como pendiente de esas cosas y todo el tema. Y cuentan que en Tegualda hay mucho, mucho tráfico, y por lo mismo mi mama no me deja salir tanto, y a mi hermana tampoco. Y mi mamá trabaja en el CESFAM, y me cuenta que si es así, que llega gente, pero que al final como que no se hace nada con lo que pasa.
Entrevistador	¿Y qué harías tú como parte de la comunidad? ¿De qué manera podrían ayudar ustedes para solucionar o mejorar esa situación, como vecina, como parte de ese barrio, que te gustaría hacer?
J.H	Eh, es que no se qué podría hacer. Como que las personas que viven alrededor se fijaran más en eso para que se pudiera solucionar el problema. Porque es como que yo escucho, yo creo, pero nadie asume que eso es real, y al final se quedan paradas y no hacen nada.
O.R	Yo creo que también no hacen nada porque les da miedo, porque igual hay harta gente armada o es poco seguro.
Entrevistadora	¿Y los demás que hacen al respecto? O ¿De qué manera podrían contribuir a mejorar esa situación?
O.R	Yo sé lo que pasa, yo sé que hay mucha gente que trafica, que vende, que consume. Pero más allá de hacer algo como oh waw, no puedo hacer mucho. Porque tampoco se me permitiría en mi familia, querer ayudar a otros así no me dejarían, y tampoco uno puede porque si pides ayuda es más escuchando una persona grande.
Entrevistador	Claro, a los papas les genera preocupación por un tema de seguridad. Pero tú como estudiante, como adolescente, cuando compartes con amigos de tu edad. Que harían? Que piensan cuando conversan estos temas entre sus pares?
O.R	A mí me gustaría, yo lo he hecho una vez. Una vez estaba con mi mejor amiga en la plaza. Y siempre en la plaza de Talagante hay como curados, volados. Y una vez se me

	acerco un caballero y me empezó a pedir plata, y yo le empecé a meter conversa de como estaba, me dijo que bien. Y en la medida que iba avanzando la conversación. Yo le pregunte por su familia, y el caballero quedo pa dentro y le pregunte, ¿tiene familia? Sí, me dijo. Y le dije, ¿Y usted no vive con ellos? Me dijo que no, porque su esposa lo había engañado, que los hijos, tenía como 8 hijos de dos esposas diferentes. Y que la esposa le empezó a hablar mal a sus hijos de él. Entonces al final se puso a tomar y los hijos no lo querían ver. Y yo le dije, que el tiempo se iba a encargar de poner todo en su lugar y que él estuviera tranquilo. Pero que no se metiera tanto en el alcohol o las drogas, porque eso no era la solución. Sino que solo lo iba a empeorar.
Entrevistador	¿Cómo llamarían ustedes la acción que realizo su compañera? ¿Qué nombre le pondrían?
T.V	Un acto de empatía.
I.M	Un acto de prevenir daños mayores, ponerle un alto. Al final las personas que tienen problemas y dicen que eso es la solución, es erróneo eso. Finalmente los vicios no son la solución a los problemas de las personas.
Entrevistador	¿Por qué creen ustedes que su compañera tomo esta iniciativa? ¿Qué los incentivaría a ustedes a ayudar a otras personas dentro de su comunidad, con este u otro tipo de problemas?
T.V	Porque esas personas necesitan de otro para darse cuenta de lo que les está pasando. Si no, no se darían cuenta.
Entrevistador	¿Y en que les afecta a ustedes? ¿De qué manera les podría afectar que haya una persona en estado de ebriedad en la plaza?
T.V	En que podría ser un familiar. O lo mismo que decíamos denante que puede afectar a la comuna, al lugar al sector.
T.D	Pueden ser personas que se ponen violentas. Como la gente que bebe todos tienen distintas reacciones, entonces algunas pueden ser violentas, otras no, hasta burlescas algunas.
Entrevistador	Bueno, eso lo mencionaron en un comienzo cuando hablan de la seguridad en las calles, hay alguna relación? O no, no es un problema tan relevante para ustedes el consumo de alcohol en las calles?
O.R	Yo creo que el mayor problema de Talagante, es que hay mucha droga, hay mucho tráfico, en todos lados más que copete. Por ejemplo donde yo vivo, es un sitio super tranquilo, una villa de casas solidas. No es por ejemplo como los barrios más bajos por ejemplo. Y se ven el tema de las drogas, llaman a los carabineros y nada, yo salgo a comprar y se están fumando un pito, y niños de 14 años fumando, entonces mi hermana igual pasa en la calle jugando con sus amigos frente a la casa. Y a mí no me gusta que ella vea eso, porque es chica. Entonces a ella se le va ir metiendo eso en la mente, y después va a decir a eso es normal. Ver a un niñito de 14 años fumando. No me gustaría que mi hermana normalizara ciertas cosas que hacen los grandes. Y que en realidad tampoco deberían hacer los grandes.
Entrevistador	¿Y el resto, también ha vivido algo similar? ¿Qué harían ustedes para cambiar ese tipo de prácticas?

O.T	Yo creo que uno tiene que escuchar a esas personas, a la gente que tiene esos problemas. Como lo hizo la compañera
Entrevistador	¿Y qué cambiaria escuchándonos?
I.M	Pueden haber personas que se metan en los vicios por problemas, y eso podría solucionarse con un psicólogo, hacer rehabilitación. Hay que escuchar para saber cuales son las razones de las persona y ver como se les puede ayudar.
O.R	Yo creo que el hecho de meterse en un vicio, uno de los factores más importantes son la poca atención o los lugares para jóvenes. Por ejemplo, yo voy a tener un hijo, y mi hijo se cría en el mejor barrio de la ciudad y si yo no lo escucho, yo no le hago cariño, no le prestó atención como se debe, yo creo que los hijos se van por otro lado.
Entrevistador	Y en el barrio o espacios por donde ustedes circulan. ¿Hay lugares donde distraerse y no esté presente el consumo de drogas por ejemplo? ¿Espacios en los que ustedes se sientan cómodos, seguros…?
O.R	Hace poco por ejemplo se hizo un skatepark en este lado.
F.P	Acá en la plaza de Arturo Prat hay una botillería frente al parque, en donde pasan niños chicos y hay borrachos durante todos los horarios.
T.D	Yo creo que el tema de alcohol y la drogadicción por lo que he visto, se da más en los barrios más pobres. Porque creo que también es como una forma de evadirse de los problemas que tiene la gente. La pobreza, depresión, la falta de dinero, o cuestiones así que se dan mucho. Entonces una forma de evadir esa realidad, puede ser el consumo de drogas, la pasta base, el alcohol. Entonces yo creo que la pobreza contribuye mucho a eso.
I.M	Yo igual creo que no es solo la pobreza, yo encuentro que en los barrios que tienen mucha plata acá también es muy común ver eso. También por lo que decía la (Octavia) que una persona por ejemplo con plata puede tener muchas cosas materiales, pero se puede sentir mal por dentro. Entonces anda buscando cosas como pasa suplir eso, y puede pasar que se meten en la droga por lo mismo, sentirse solo, no se sienten bien con uno mismo.
Entrevistador	Muy bien. Retomando lo que le pregunte anteriormente, respecto a los espacios recreativos para los jóvenes, me mencionan el Skatepark. ¿El skatepark hace cuanto tiempo se creó?
Varios	hace unos cuatro años.
Entrevistador	Ya, hace unos cuatro años. Perfecto ¿Ustedes van al skatepark? ¿Qué cosas pueden hacer en este lugar? ¿Se desarrollan actividades para la comunidad?
T.V	No es solo un skatepark, porque también está el parque al lado, entonces derrepente se hacen eventos de música, yo una vez fui a ver a los dinamita show, que igual son cosas recreativas, y es grande el espacio, pero en algún momento igual van a estar tomando o fumando.
Entrevistador	¿Creen que ese espacio es un lugar que aporte a la comunidad?

T.V	Tiene finalidades buenas. Pero al final la gente no lo hace así, porque al final la gente que se pone a tomar y fumar empeoran todo lo que se hizo como una buena causa.
Entrevistador	¿Y ustedes como jóvenes, que harían para que se respetara la idea de un espacio recreativo y no se lleven a cabo este otro tipo de prácticas?
O.R	Yo creo que hacer un colador, con medidas de seguridad estricta, revisar, y si te pillan algo para fuera.
Entrevistador	¿Cuándo se hizo el skatepark como se consulto a la comunidad? ¿Se les pregunto a los jóvenes respecto a esto? ¿Cómo se enteraron ustedes de este proyecto u otro?
O.R	O sea, yo no supe nunca hasta que se empezó a construir. Lo que yo sé porque unos amigos me dijeron, es que el skatepark se construyo porque los que patinaban en la plaza y el banco antiguamente lo pidieron a la municipalidad. Entonces se organizaron y lo pidieron.
Entrevistador	¿Cómo llamarían ustedes a esa acción de lo jóvenes organizarse y solicitar esto a la municipalidad?
T.V	Es como una masa que se organizo.
I.M	Una comunidad
J.H	Ejercieron soberanía.
I.M	Yo creo que el Skatepark, donde se hizo igual esta como medio peligroso. Esta por acá (ubica en la cartografía) está por esta calle y frente a la plaza del English, y ahí hay mucha droga.
T.V	Bueno también es uno de los sectores más pobres de Talagante, igual que en Lucas Pacheco aquí. Que son los lugares donde se ve más drogadicción, es más peligroso.
I.M	Lo que encuentro aparte que como hay drogra y ademas esta el Skatepark y va mucha gente y aparte hay un colegio al lado. Igual todo eso al final termina siendo un poco peligroso para los niños que están en el colegio, por ejemplo en el english hay niños chicos como de primero básico hasta cuarto medio. Entonces da para que se metan en la droga, si esta todo al lado, van al Skatepark.
Entrevistador	Bueno bajo esta problemática que ustedes identifican ¿Cómo nos hacemos cargo? ¿Cómo solucionamos este problema?
V.E	Bueno en que en el fondo, como que las plazas y los lugares masivos no se dicen hay que poner más protección, uno va a una plaza y se encuentra con eso. Entonces tampoco podría decir voy a prohibir la entrada a todas estas personas porque vienen con esto, porque tendríamos que restringir todo en todas partes. Porque es una realidad y nadie lo detiene. Por ejemplo que yo vivo por esta calle (dibuja en la cartografía) y el otro día iba con una amiga tomándonos un jugo y unos tipos me empiezan a pedir plata, entonces uno quiere pasar un rato tranquila, y no puedes estar segura. Y hay personas que invaden tu espacio, insisten, y uno como que es terrible, sobre todo en la plaza. Y si no aparece alguien mayor a ayudar no se van.
Entrevistador	¿Y por que una persona adulta?
V.E	Porque como que uno no tiene voz

T.V	Uno no tiene la experiencia de cómo reaccionar. A mi ayer me trataron de asaltar, estaba caminando por esmeralda con el celular en la mano, y viene un tipo con una pistola y me dice, pásame el teléfono. Y me asuste, le dije que no y me voy, y como diez pasos más allá habían tres señores hablando quien es él, y yo les pregunte ¿Quién es él? Y me respondieron que era un lanza, y después mire de nuevo y seguía parando a otra gente, intentando robarles.
Entrevistador	¿Y ellas como actuaron cuando les contaste? ¿Te ayudaron?
T.V	No, me dijeron que llamara a los carabineros.
Entrevistador	¿Y en ese tipo de situaciones que esperarían ustedes? ¿Por qué acudir a un adulto?
T.D	Porque se supone que te van a ayudar, van a llamar a los carabineros por lo menos.
O.R	Porque los adultos se supone tienen más fuerza que uno, una voz más dura, son más escuchados.
T.V	Son una autoridad.
I.M	Por lo mismo se van a los niños, si a mí me pasara algo así, le paso el teléfono. Me daría miedo, no se empujarlo. Y por eso igual cuando hay adultos uno se siente más seguro, más protegido.
V.E	En mi caso en la comparación de un niño chico y yo, no sé, yo ya puedo andar sola. Pero todavía no existe esa seguridad de andar sola, no puedo salir para allá, a ciertos sectores y ¿Por qué? A porque allá hay mucha delincuencia, en la plaza te están molestando pidiendo plata.
O.R	Yo creo que no solo a los niños chicos o a los de nuestra edad, yo creo que a los más grandes también les afecta sobre todo a las mujeres les gritan cosas, las acosan.
Entrevistador	Quiero que revisen el mapa, que lo observen, identifiquen donde están sus casas. Y le voy a pedir al resto del grupo que observen y vean si esas problemáticas también forman parte de su realidad, o si hay otra que quieran incorporar.
F.P	Yo creo que en Talagante hay problemas de corrupción…
Entrevistador	¿Por qué piensas eso?
F.P	Por qué siempre hay letreros con proyectos que se supone se va a hacer y no pasa nada, están igual de mal que antes. Un día por ejemplo estaba viendo, que rompieron una cañería reparando unas calles, y ahí está.
Entrevistador	¿Otro de ustedes piensa algo similar? ¿Considera que es así?

J.H	Yo no sé si corrupción, pero hace un tiempo se iba a hacer un edificio, el que estaba al lado del Sodimac, que lo construyeron y nunca se abrió.
	Entrevistador: ¿Y ustedes porque no se enteraron que iba a ser esa construcción?
T.V	Lo que paso es que están al frente de un colegio y al frente de una comisaria, y si un supermercado no vende alcohol no es tan rentable, al final prefirieron no abrirlo.
Entrevistador	¿Y alguno de ustedes vive por ahí? ¿Se les informo a los vecinos sobre esta construcción?
J.H	Yo vivo al frente. Y lo último que se supo es que se iba a abrir en el 2013, y después los vecinos decían que había ratones. Hasta rumores no tan reales, en ese terreno antes vivía la Quintrala, entonces la gente empezó a decir que se sentían cosas, que se movían de su lugar, como que por eso no lo abrieron.
Entrevistador	¿Y ese rumor de donde salió? ¿Cómo llego a tus oídos?
J.H	Mis vecinos decían eso, mi mamá, ese era el rumor. De hecho en las casas que están ahí en esas villas se creó el rumor.
Entrevistador	Que otra problemática podríamos identificar en el mapa
T.D	Mi mamá trabaja en la municipalidad y cerca de la copec de 21 de mayo hay unos basurales por acá, un sitio pelado, con sillones, camiones, está abandonado. Entonces la gente va a botar basura y mi mamá tiene que ir a sacarle fotos para que después mande a alguien a limpiar. Entonces no ha pasado nada, no han dado solución.
Entrevistador	¿El resto ha visto esto? ¿Están de acuerdo con el compañero que esto representaría una problemática para su comunidad?
J.H	Si allá siempre está lleno de basura yo paso por ahí todos los días.
T.D	De hecho al frente de mi casa había un sector publico de estos de la municipalidad entonces una persona que tenía una casa al lado, se empezó a tomar ese terreno, entonces ahí empezaron a construir en un terreno público y mi mama tuvo que empezar a sacar fotos, mi papá empezó a escribir a la muni, y nunca recibían respuestas.
	¿Cómo creen ustedes que la gente de su comunidad evaluaría la acción de sus mamás? El hecho de denunciar estas irregularidades, como botar la basura en sitios no autorizados, o tomar espacios públicos.

O.R	La gente diría que son metidos, que son cuaticos. Pero una persona con más raciocinio diría nopo, este espacio es de todos, es público, es de nosotros. Y que una persona se lo venga a tomar nada que ver. Entrevistador: ¿Y ustedes qué actitud tomarían frente a este tipo de situaciones? ¿Cómo actuarían o enfrentarían esta situación?
J.A	Le diría que está mal, que no corresponde.
S.N	Por ejemplo la muni a veces hace como una recolección con estas cuestiones como se llaman container, que los ponen por sectores para que la gente lleve todos los cachureos que tiene la gente. Entonces yo creo que se podrían poner más de esos, por más tiempos y mucho más frecuentes. Y así evitar que la gente que compre un nuevo refrigerador le sea más factible que tirarlo al peladero.
Entrevistador	¿Y esto de quien es responsabilidad según ustedes?
S.N	Es responsabilidad de la muni yo creo…
O.R	No todo el trabajo debe hacerlo la muni po, nosotros por ejemplo podemos crear un grupo e ir haciendo recolección de basura, cosas reciclables. Palos con pinchos recogiendo basura.
T.V	La muni y la gente, si al final todos tienen que poner su granito de arena si todos vivimos acá.
S.N	Nahuel: la persona igual tiene que ser consiente…
O.R	La gente tiene que ser más responsable si la muni esta para cosas como proyectos, algunas normativas. Pero finalmente somos nosotros los que habitamos ahí, no solo los de la muni.
O.T	Yo creo que tiene que haber un cambio de pensamiento de la población, así no lo harían tanto.
Entrevistador	¿Y tú a través de qué acciones generarías ese cambio de pensamiento?
O.T	Más que nada los niños, porque los niños son más fáciles de moldear que los grandes.
O.R	Profe otro problema lo sucio que esta el SAPU, la salud pública mala en general.
F.P	Los tacos también en esta zona. (Av. 21 de mayo).

T.D	teni que esperar como 4 horas jajjaa.
J.H	Yo una vez estuve como 5 horas para que me atendieran.
S.N	Normalmente cuando vai teni que esperar entre cuatro cinco horas para que recién te atiendan
O.R	Para que te tomen el pulso recién.

Participantes	**Grupo de discusión 2**

Entrevistador	Situaciones que a partir de sus experiencias resulte una problemática para su vida y comunidad. ¿Cuáles son los problemas que ustedes ven en su comuna?
D.V	Plaza el bosque, cerca del hospital de Talagante. Aquí hay un pasaje, para adentro hay una plaza y hay como un bosque que da para la autopista. Hay venta, mucha venta de droga, basura.
I.M	Eso también pasa en la zona del skatepark, hay mucho alcohol y drogas. Y siempre hay olor a marihuana, y es complejo porque en esa zona hay niños, juegos. Entonces que estén en el ambiente donde hay olor a marihuana, o gente consumiendo alcohol…
Entrevistador	Ustedes van al skatepark en su vida cotidiana
I.M- D.V	Si, si vamos.
D.M	También acá, en esta zona por la que entra Talagante uno, hay mucho tráfico, congestión, hay tacos, las calles son muy chicas, hay mucho auto en comparación a las calles que hay.
Entrevistador	¿Por qué es un problema para la comunidad?
D.M	Por la puntualidad, al colegio, al trabajo, y porque también si hay tacos o congestión también puede haber más estrés en las personas
I.M	Esto también pasa en otras zonas de Talagante, por ejemplo cuando uno viene de El monte, también se forma taco
D.V	Ahora que están hablando de El monte, hay un puente que conecta con Talagante, que es como el único paso habilitado para pasar caminando. El otro día salió en la tele , y bueno yo igual he ido varias veces. Y hay adolescentes que se cuelgan cuando pasa el tren, abajo esta todo sucio, ahí abajo esta el campamento de talagante y también hay harta drogadicción.
Entrevistador	Y ustedes creen que eso los afecta como individuos o a su comunidad? Como se vinculan ustedes con estas situaciones que se dan en su comuna?
S.S	Afecta nuestro entorno
D.V	Afecta por la conectividad, por ejemplo yo tengo un amigo que trabaja para allá y cruza todos los días el puente caminando. Y eso igual es peligroso
I.M	También cuando pasas cerca del colegio chico, donde se acumula mucha basura al fondo, en un sitio donde desarman cosas, y nadie va a ver eso está lleno de basura.

D.M	De hecho, se ha incendiado varias veces. Aun quedan como cosas de la última vez.
S.S	Yo creo que la fábrica que está al lado del estadio, esta todo el día echando humo y eso también hace un daño ambiental.
Entrevistador	¿Y eso a quien afecta?
D.M	Por ejemplo yo voy a entrenar todos los días al estadio, a jugar a la pelota como a las 6 7 de la tarde y sale el humo, se llena de una capa negra de humo, y obvio he quedado bien mal después del entrenamiento.
S.S	Además, quizá no nos afecta ahora, pero en diez años más…
Entrevistador	Me han hablado de problemas de tráfico, congestión, contaminación por industrias al lado del estadio, basurales, campamentos, drogadicción, etc? Ustedes que hacen para resolver estos problemas que me han mencionado? Quien resuelve estos problemas? O como deberían resolverse estos problemas?
D.V	Otro problema podría ser la flota Talagante, por ejemplo yo que vivo en Lonquén tengo poca locomoción y la que hay igual es cara. Yo por ejemplo para llegar a talagante tengo que tomar la micro caperana que es esa que se da la vuelta por la isla, y eso es un recorrido de una hora más o menos. Y la otra opción, es esperar la Oliveto, pero esa pasa 6 de la mañana, 2 de a tarde, 6 de la tarde.
L.G	A mí me pasa lo mismo. Es que yo vivo en Carampangue y por ahí pasa solo un recorrido y como estamos en el castillo, como la zona intermedia entre Lonquén y Talagante. Siempre pasan llenas y no alcanzas.
D.V	Los colectivos que pasan, cuestan aproximadamente $1000 a $1500 y son super pocos.
Entrevistador	Eso es solo para esa zona de Talagante, o el resto tiene problemas similares?
D.M	Nosotros como adolescentes que podríamos hacer, quizá apoyar con un proyecto, se que se puede hacer. Pero como uno es adolescentes anda preocupado de otras cosas.
D.M	O sea la locomoción en Talagante creo que es buena, bueno entre comillas porque esta como que hay colectivos y tienen una ruta estable y uno sabe que siempre va a haber uno.

D.V	En el centro de Talagante igual hay más locomoción.
D.M	Ya lo otro seria hacia el exterior, en el caso de la isla, igual no pasa tanto pero tiene un horario fijo y más que en los otros casos. Pero tampoco es tan seguido.
D.V	Yo igual encuentro que la locomoción a la isla es buena, pasan más colectivos. Y las Caperana, o micros de la isla a Talagante.
L.G	Sí, pero eso que dice el Douglas es como más para el centro, algunas partes, no para donde vivimos nosotros.
Entrevistador	Tenemos varios problemas me ha dicho, hay problemas de contaminación, de droga, de tráfico, etc. Frente a estos problemas, como se regula esto, quien lo soluciona o debería solucionarlo?
D.V	Nadie lo regula, porque por ejemplo el encargado de la plaza del bosque, el caballero que hace el aseo en la plaza. Se enfoca solamente en la plaza de adelante, pero para atrás solo pasa la policía. Que fue una vez, porque había desorden.
D.V	No, nada.
I.M	Nadie hace nada
S.S	Es que para el trabajador de la plaza él no se hace cargo
I.M	Es que es mucha la basura que hay.
D.V	Además que es un lugar donde nadie te ve para ir a botar cosas. Y ahí hay una especie de laguna que se forma, pero cuando se seca queda puro barro lleno de basura. Como verde, como residuos de…
Entrevistador	Que harían ustedes para solucionar ese problema?
D.M	Hacer una entrada más segura, o más amplia para que entren camiones y limpien.
Entrevistador	¿De qué otra forma?
I.M	No botando basura, siendo más responsable, recogiendo basura.
S.S	Quizá una forma apropiada seria, hablar con la municipalidad para que limpien.

D.V	Cerrar.
S.S	¿Ustedes han botado basura en ese lugar?
Varios	No, no!
Entrevistador	Y no sienten que es su responsabilidad de igual manera
D.M	Si, como ciudadano (risas) por decirlo así. Pero particularmente no.
Entrevistador	¿El resto piensa algo similar o no?
Varios	Si, si.
L.G	Porque nosotros somos lo que contaminamos. Entonces, nosotros creamos eso. Y también podemos ser los encargados de terminar con eso.
Entrevistador	¿Y su familia? Sus padres? Son responsables? Mas, menos igual que ustedes?
D.M	Depende el punto de vista que se le mire igual. Desde la responsabilidad de la basura yo creo que sí. Yo mismo derrepente compro algo, y no veo ningún basurero y me da la flojera y lo tiro al suelo. Y mis papás no, son como super ordenados en ese sentido.
Entrevistador	¿Los adultos entonces, tienen las mismas responsabilidades o más que ustedes?
I.M	Más.
D.V	Porque tienen que darnos el ejemplo obviamente.
D.M	Igual depende, uno no puede esperar que los adultos le entreguen todas las cosas. Nosotros mismos podríamos quizá hacer otras cosas.
D.V	En ese caso por ejemplo profe en la plaza del bosque, cuando yo he ido con amigos por ejemplo. Yo siempre igual intento no dejar sucio, porque somos nosotros mismos los que vamos a ocupar ahí a disfrutar. Que es un espacio tranquilo para disfrutar. Y la parte donde va la gente a tomar a drogarse generalmente son los más adultos que van y dejan todo sucio. En vez de ser los adolescente o lo contrario.
Entrevistador	¿Y por qué debiese ser lo contrario?
D.V	Porque ellos nos deberían dar el ejemplo a nosotros de, que ellos van más tiempo a ese lugar, entonces con mayor razón deberían tenerle un cariño propio a su espacio.

S.S	Yo creo que la responsabilidad es la misma. No porque vayai mas o menos, soy más o menos responsable.
I.M	Igual depende de cada persona, porque si la persona es consiente con el trabajo del que limpia. Va a pensar en el otro.
Entrevistador	Y el resto? Qué piensa? Han pensando en algún problema que afecte a su comunidad?
D.J	No sé, las ciclovías. No están conectadas, los cruces son peligrosos, no hay zonas de seguridad. La gente le agarra miedo a hacer deporte.
Entrevistador	¿Hay dificultades para hacer deporte? Es un problema acá en la zona?
D.M	Por donde yo vivía siempre gente en bici, trotando, haciendo futbol, hay algunas canchas, pero también siempre gente tomando, fumando, con drogas.
D.V	Yo creo que el tema de deportes no es un problema acá en la zona, porque igual la parte de ahí de los ojos del salado por ejemplo. Que está lleno de canchas en las villas, donde uno puede ir a hacer deporte.
Entrevistador	¿Cuales serian las zonas donde se da el mayor consumo o movilización de drogas acá en Talagante?
I.M	Yo creo que en el skatepark y cerca del puente.
S.S	La línea del tren
B.T	Sí, yo vivo cerca de esa zona y siempre en la línea van a consumir. Llega gente, se sienta, toma se pone a fumar.
D.V	Es que yo creo que desde ese punto de vista los carabineros, ahí el rol. Por ejemplo una vez andaba con mis amigos mayores de edad, y andaban con sus cervezas en latas. Y justo como que llego la policía y les dijeron que fueran para la línea porque ahí no molestaban a nadie. O he visto que adolescente en zonas públicas los mandan a todos para la línea.
L.G	En plaza de Arturo Prat, también e junta mucha gente a tomar. Yo los conozco porque son mis vecinos. Una vez estábamos en uno de los departamentos de ahí de Arturo Prat, y veíamos como hacían escándalo, gritaban tomaban.
Entrevistador	Y porque esto es un problema para ustedes?
D.M	Porque están en el espacio publico

I.M	En lo personal me da miedo
S.S	Claro, es que tú no conoces a la persona. Entonces hay algunos que se ponen divertidos, otros que se ponen agresivos.
D.V	Ahora yo creo que si una persona está consumiendo pero no está molestando a nadie tampoco es un problema.
Entrevistador	¿Usted reconoce algún problema que haya vivido entre las experiencias de sus compañeros?
M.D	Algo que me complica a mi es que todos los días cuando tengo que ir a entrenar, debo pasar por el cruce de la línea. Ahí en la noche es super oscuro y peligroso, y el otro problema. Es que en esa misma línea pasa el tren, pero el tren se estaciona ahí. Entonces la gente para pasar y no darse toda la vuelta tiene que pasar por arriba del tren.
Entrevistador	¿Tus vecinos, alguien más ha evidenciado ese problema? Que comenta la gente respecto a esta situación?
M.D	La mayoría de la gente espera que lo saquen en la mañana o se pasan por arriba los que van a mas apurados. La gente se queda esperando, entonces no pasa nada. Y eso es un problema porque es el único acceso al centro entonces sino tendría que darme toda la vuelta por el otro lado.
Entrevistador	¿Tú como solucionarías ese problema. Que acción realizarías?
M.D	Yo pondría una pasarela y mas luces
Entrevistador	Me llama la atención que los vecinos no reaccionen ante esta problemática**.**
D.M	Yo sé donde vive el Matías y también hay que considerar que ahí vive la mayoría gente mayor. Como gente de más de 60, no tantos jóvenes.
Entrevistador	¿Qué harías tú como joven, adolescente para cambiar esta problemática?
M.D	La verdad es que no tengo idea porque igual soy joven, y alguna personas como que un adolescente o niño puede opinar y los grandes no los toman en cuenta
Entrevistador	¿Y por qué ocurre esto, porque no los toman en cuenta?
M.D	Porque somos menores
Entrevistador	¿El resto ha pasado por situaciones así, donde no se sienten escuchados o son anulados por ser adolescentes?

D.M	Si, igual. Pero intento hacerme respetar, doy mi opinión, les digo el porqué.
Entrevistador	¿Y por qué ocurre esto, porque no los toman en cuenta?
S.S	Mi papá es así por ejemplo, dice que al ser menor de edad no tiene, no puede tener una opinión concretar ni tomar decisiones responsables e inteligentes.
I.M	También pasa, como antes que las mujeres no eran escuchadas. Pero ahora si se escucha a los adolescentes pero no tanto como se debería igual que los adultos. Como que se respeta que tienes que cumplir 18 años para que tu opinión valga. Y ahí el tema del voto y toda la cuestión.
Entrevistador	¿Que piensan de eso de tener que cumplir los 18 años para ser escuchados?
S.S	Que en el fondo ahí uno tiene más responsabilidades
D.M	Tiene más peso ante la ley por decirlo así, y ante todo, opinar.
Entrevistador	¿Y antes no?
I.M	Es que debería ser así, pero no siempre o es que los niños son menos escuchados o los adolescentes. Y se respeta que uno tengo los 18 para ser escuchado.
D.V	No sé, yo no estoy muy de acuerdo con eso. Porque yo creo que un adolescente puede ir a la municipalidad y plantear su idea, y la municipalidad no le va tomar ningún peso, como puede ir una persona de 18 años y tampoco le van a tomar peso.
Entrevistador	¿Y a quien le tomarían el peso entonces?
D.V	Yo creo que a nadie. Porque en Talagante no hay como, los proyectos no se llevan a hechos.
D.M	Como dice Douglas, como que los proyectos quedan en eso y nada más no se realizan. Por ejemplo las ciclarías, hay un proyecto para la calle principal de Talagante O,higgins. Y no la van a hacer porque la construcción tardaría mas el

	trayecto por esa calle porque tendrían que ensanchar la calle, entonces está mal estructurada desde el principio las calles.
L.G	Como que donde está el cruce hicieron unas ciclovias, pero esta super mal hecho el borde de la calle. Porque hicieron una baranda que no sirve para nada, y cuando cortaron los árboles y ramas que cubrían la calle, quedaron colgadas en los cables y todavía sigue así. Y eso lo hicieron hace mucho tiempo y el peso en cualquier momento va a cortar los cables.
D.M	Por ejemplo cuando hicimos la expo nehuen, me toco hacer un reportaje por el tema de las ciclovias. Y el principal problema de esa ciclovia de 21 de mayo, era la seguridad y la suciedad, no limpiaban porque la municipalidad se tiraban la pelota que era una empresa y al final nadie hacia nada. Seguridad por ejemplo, no hay anda que separe al ciclista del auto.
L.G	Hay un curva por ejemplo, super peligrosa que siempre se dan vuelta camiones, autos. Y la ciclovia como que viene, se corta y después sigue, es extraña. Ya ni siquiera hay barandas.
Entrevistador	¿Qué otro problema chicos y chicas. Vale? Tu por ejemplo que piensas?
V.E	Yo encuentro que en la plaza de Talagante siempre está lleno de curados, y los viernes por ejemplo siempre salgo no se voy al Doggis o salgo con amigas. Y siempre nos ponemos ahí a conversar con gente de otros colegios. Y se acercan gente, nos gritan cosas, nos tiran besos, se colocan al lado de nosotros, nos gritan "Mamita"
D.V	Una vez a mi me paso en la plaza que iba con unos amigos, y un caballero me empezó a gritar garabatos. Que me diera vuelta, me empezó a insultar, me empezó a llamar y mi amigo lo paro, pero estaba curado. También una vez salí con una amiga a la plaza y un caballero abrió el bolsillo de su pantalón, y saco su pene y se empezó a orinar frente a nosotros, o se agarran a combos frente a uno los curaditos.
S.S	A mí también me ha pasado, en la plaza se da harto igual. Una vez estaba sentado con unas amigas, y se me acerco un caballero curado y le empezó a hablar a las chiquillas, y después a mí y yo como que no lo pesque. Y me decía cuídamelas…
V.E	Es super común que te molesten, si pasas por ahí es fijo. Hace poco pase un día

	sábado con mi mamá y le gritaban a unos migrantes que se devolviera a su país, y cosas así.
Entrevistador	Quiero que nos vayamos a cosas más específicas. Hemos ido hablando de acoso, de discriminación, problemas viales, contaminación, etc. Pero quiero que piensen en las ventajas y desventajas que les trae vivir en Talagante según sus experiencias.
D.M	En Ventajas en mi caso es porque antes por ejemplo yo vivía en Maipú y había muchas más congestión, o sea igual acá hay, pero menos que allá. Acá es como más relajado, y desventaja la conectividad con Santiago centro, y la falta de comercio por ejemplo.
I.M	La ventaja que tiene es que hay más naturaleza, pero también es una desventaja la falta de comercio.
D.V	En Talagante encuentro que hay menos delincuencia, a menos en comparación a san Bernardo o Peñaflor. Y desventajas, es que hay un solo hospital de emergencias.
D.M	Si, el hospital es muy chico y las necesidades de los pacientes más importantes siempre en la mayoría los trasladan a Santiago, y obviamente las horas de espera. Acá no hay otras opciones, hay un centro médico. Una vez me fracture espere dos horas y al final me tuve que ir a Santiago en micro, 1 hora y media más, y allá me atendieron a las dos horas después.
Entrevistador	Como solucionarían este problema como parte de la comunidad?
M.D	Mejorando la atención medica, cuando yo he ido, había gente esperando por 12 horas, o también había un solo doctor o doctora para muchos pacientes.
A.O	Es que muchas veces uno se ve obligado a acudir a las clínicas porque la salud pública es muy mala. Y hay mucho tiempo de espera, la gente se puede morir esperando, pero el problema no hay clínicas.
D.V	Otra cosa, tiene que ver con el abuso de poder. Una vez estábamos en una plaza y

	había una pareja pololeando pero fumando marihuana. Mas allá un grupo de adultos tomando, y mas allá unos flayte gritando y fumando también. Y vino un grupo de carabineros y nos molesto a nosotros y a la pareja. Y yo le dije que no estábamos haciendo nada, le mostré mi carnet y le dije que porque no iba a hablar con los que estaban generando desorden.
Entrevistador	Cuando la comuna tiene un problema como los que ustedes han mencionado, o las cosas que ocurren a nivel nacional, como transmiten su opinión o hacen ver sus puntos de vista? Se sienten escuchados?
D.J	No, porque no se toma ninguna acción de lo que uno piensa.
D.M	Yo por ejemplo no sé como seria escuchado porque tampoco he hecho anda, entonces no podría reclamar.
D.V	Es que yo creo que como comunidad escuchados, la única forma que Talagate se escucha es cuando sale en la tele. De hecho la única vez que yo veo noticia es cuando Talagante aparece en la tele. Igual encuentro que aparecemos
L.G	No, de hecho. No pienso lo mismo.
D.M	Aparece por algún robo o delincuencia en general.
Entrevistador	¿Por qué crees lo contrario?
D.M	El mismo hecho que talagante este en la periferia no lo hace céntrico, entonces en las noticias siempre se hablan de cosas que pasan en Santiago. Es que es que dicen como Santiago no es Chile, pero lo dicen no más, porque al respecto es así.
Entrevistador	¿Creen que esa idea de Santiago no es Chile influye en sus estilos de vida, o en la resolución de los problemas de nuestra comunidad?
D.V	Yo siento que somos super dependientes de Santiago, porque nosotros por ejemplo a falta de una necesidad, tenemos que ir al centro de Talagante, pero no hay otra localidad cercana donde podamos conseguir algo para esa necesidad.

Entrevistador	Y si quisieran manifestar su descontento respecto a alguna problemática nacional, como lo hacen? Como se hacen escuchar?
D.M	Una vez para el 2015, los profesores fueron a una marcha mí papá es profesor, y salimos 10 minutos y después todos hablando del accidente que tuvo Vidal.
D.V	Yo encuentro que en Santiago igual es más céntrico, uno se manifiesta, en cambio acá uno puede ir una vez y otra vez y no es escuchad.
L.G	Santiago al tener las cosas más cerca, es más reconocido. No solo de comercio, sino también político, o si uno quiere manifestarse, tienen las cosas más cercanas
D.J	Talagante está un poco más aislado de lo que se puede decir de la contingencia
D.M	Lo mismo del hospital que dijimos denante, entonces ya yo fui a una clínica donde estaba? En Santiago hay tantas oportunidades. Por ejemplo también, lugares para hacer deporte quizá más espacios.
Entrevistador	Que nombre le pondrían a esta actividad que acabamos de realizar. Hablar sobre problemas de su realidad, compararlos con problemas de carácter nacional, ver como les afecta a ustedes individualmente y colectivamente. Quienes resuelven esto, la búsqueda de soluciones? Que nombre le pondríamos.
D.V	Como no se tener una opinión
D.M	No Se, ser consciente de lo que pasa
M.D	opinar yo creo, hacerse valer
I.M	Ser solidarios igual, porque eso lo puede afectar a uno más adelante entonces igual hay que decir las cosas.

Matriz N°1	**Fecha:** 18 de agosto	**Establecimiento:** Colegio Nehuen de Talagante.	2017
Problemática	**Subcategorías**	**Experiencias de los**	**Acción de los**

“Categoría”		**estudiantes/vinculación**	**sujetos**
Crecimiento urbano	Causas de la problemática	Todos pensaban y decían que le paso a Talagante, como que se está convirtiendo en un Santiago chico (T. V). Donde se hicieron los nuevos departamentos que están por la villa Hortensia, ahí la gente ha reclamado que está llegando mucha gente de Santiago. (O.R) El problema es que está llegando mucha delincuencia. Y aparte hay muchos vehículos. (O.R)	Lo externo como amenaza.
	Territorialización de la problemática	Los tacos también en esta zona. (Av. 21 de mayo(F.P)	Territorialización de la problemática
	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano	Teni que esperar como 4 horas jajjaa. (T.D)	Impotencia del ciudadano
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables		
	Resignificación de sus practicas		
Contaminación y acumulación de basura.	Causas de la problemática	Yo creo que tiene que haber un cambio de pensamiento de la población, así no lo harían tanto. (O.R)	Causas de la problemática
	Territorialización de la problemática	Si, allá siempre está lleno de basura yo paso por ahí todos los días. (J.H) Mi mamá trabaja en la municipalidad y	Territorialización de la experiencia

		cerca de la copec de 21 de mayo hay unos basurales por acá, un sitio pelado, con sillones, camiones, está abandonado. (T.D)	
	Iniciativa de lo individual	"Mi mama tuvo que empezar a sacar fotos, mi papá empezó a escribir a la muni, y nunca recibían respuestas". (T.D)	Iniciativa individual
	Impotencia del ciudadano	Entonces la gente va a botar basura y mi mamá tiene que ir a sacarle fotos para que después mande a alguien a limpiar. Entonces no ha pasado nada, no han dado solución. (T.D)	Impotencia del ciudadano
	Ciudadanía participativa	Una persona con más raciocinio diría no po, este espacio es de todos, es público, es de nosotros. Y que una persona se lo venga a tomar nada que ver. (O.R) Le diría que está mal, que no corresponde. (J.A) No todo el trabajo debe hacerlo la muni po, nosotros por ejemplo podemos crear un grupo e ir haciendo recolección de basura, cosas reciclables. Palos con pinchos recogiendo basura. (O.R) La muni y la gente, si al final todos tienen que poner su granito de arena si todos vivimos acá. (T.V).	Ciudadanía participativa
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables		
	Resignificación de la práctica		
Tráfico y consumo de	Causas de la problemática	Creo que también es como una forma de evadirse de los problemas que tiene la gente.	La pobreza como causa.

drogas		La pobreza, depresión, la falta de dinero, o cuestiones así que se dan mucho. Entonces una forma de evadir esa realidad, puede ser el consumo de drogas, la pasta base, el alcohol. Entonces yo creo que la pobreza contribuye mucho a eso (T.D) Yo creo que el hecho de meterse en un vicio, uno de los factores más importantes son la poca atención de los padres o los lugares para jóvenes. Hace poco por ejemplo se hizo un skatepark en este mismo lado (O.R) Yo creo que el hecho de meterse en un vicio, uno de los factores más importantes son la poca atención o los lugares para jóvenes. Por ejemplo, yo voy a tener un hijo, y mi hijo se cría en el mejor barrio de la ciudad y si yo no lo escucho, yo no le hago cariño, no le prestó atención como se debe, yo creo que los hijos se van por otro lado. (O.R) La pobreza, depresión, la falta de dinero, o cuestiones así que se dan mucho. Entonces una forma de evadir esa realidad, puede ser el consumo de drogas, la pasta base, el alcohol. Entonces yo creo que la pobreza contribuye mucho a eso.(T.D)	La relevancia de las emociones.
	Territorialización de la problemática	Por tegualda cerca de donde está el English, hay problemas de drogas, que hay mucha gente que trafica droga (I.M) En Tegualda hay mucho, mucho tráfico, y por lo mismo mi mama no me deja salir tanto, y a mi hermana tampoco (J.H) "Acá en la plaza de Arturo Prat hay una botillería frente al parque, en donde pasan niños chicos y hay borrachos durante todos los horarios". (F.P)	Territorialización de la experiencia Edad como obstáculo para el ejercicio de la ciudadanía. Territorialización de la experiencia

		O sea, yo no supe nunca hasta que se empezó a construir. Lo que yo sé porque unos amigos me dijeron, es que el skatepark se construyo porque los que patinaban en la plaza y el banco antiguamente lo pidieron a la municipalidad. Entonces se organizaron y lo pidieron. (O.R) En que podría ser un familiar. O lo mismo que decíamos denante que puede afectar a la comuna, al lugar al sector. (O.R) Es por ejemplo como los barrios más bajos por ejemplo. Y se ven el tema de las drogas, llaman a los carabineros y nada, yo salgo a comprar y se están fumando un pito, y niños de 14 años fumando, entonces mi hermana igual pasa en la calle jugando con sus amigos frente a la casa. Y a mí no me gusta que ella vea eso, porque es chica. Entonces a ella se le va ir metiendo eso en la mente, y después va (O.R)	Territorialización de la experiencia Territorialización de la experiencia Territorialización de la experiencia
	Iniciativa de lo individual	Porque esas personas necesitan de otro para darse cuenta de lo que les está pasando. Si no, no se darían cuenta. (O.R) Yo creo que uno tiene que escuchar a esas personas, a la gente que tiene esos problemas. (O.R) Pueden haber personas que se metan en los vicios por problemas, y eso podría solucionarse con un psicólogo, hacer rehabilitación. (O.R)	Iniciativa individual Iniciativa individual Iniciativa individual
	Impotencia del ciudadano	Mi mamá trabaja en el CESFAM, y me cuenta que si es así, que llega gente, pero que al final como que no se hace nada con lo que pasa (J.H) Tiene finalidades buenas. Pero al final la gente no lo hacen así, porque al final la gente que se pone a tomar y fumar en el	Impotencia del ciudadano Impotencia del ciudadano

		parque empeoran todo lo que se hizo como una buena causa. (T.V) Bueno en que en el fondo, como que las plazas y los lugares masivos no se dicen hay que poner más protección, uno va a una plaza y se encuentra con eso. Entonces tampoco podría decir voy a prohibir la entrada a todas estas personas porque vienen con esto, porque tendríamos que restringir todo en todas partes. Porque es una realidad y nadie lo detiene. (V.C)	Impotencia del ciudadano
	Ciudadanía participativa	Es como una masa que se organizo (T.V) Una comunidad (J.H)	Ciudadanía participativa
	Edad como obstáculo de la ciudadanía	En Tegualda hay mucho, mucho tráfico, y por lo mismo mi mama no me deja salir tanto, y a mi hermana tampoco (J.H) Es que no sé qué podría hacer. Porque es como que yo escucho, pero nadie asume que eso es real, y al final se quedan paradas y no hacen nada (J.H) Si no aparece alguien mayor a ayudar no se van. Porque como que uno no tiene voz (V.C)	Territorialización de la experiencia Edad como obstáculo
	Protagonismo	Una vez estaba con mi mejor amiga en la plaza. Y siempre en la plaza de Talagante hay como curados, volados (…) Nos pusimos a hablar con un curadito y yo le dije, que el tiempo se iba a encargar de poner todo en su lugar y que él estuviera tranquilo. Pero que no se metiera tanto en el alcohol o las drogas, porque eso no era la solución. Sino que solo lo iba a empeorar (O.R)	Iniciativa individual
	Posibles responsables	No es por ejemplo como los barrios más	Posibles

		bajos por ejemplo. Y se ven el tema de las drogas, llaman a los carabineros y nada, yo salgo a comprar y se están fumando un pito, y niños de 14 años fumando, entonces mi hermana igual pasa en la calle jugando con sus amigos frente a la casa. Y a mí no me gusta que ella vea eso, porque es chica. Entonces a ella se le va ir metiendo eso en la mente, y después va (O.R)	responsables
	Resignificación de las prácticas	Un acto de empatía. (O.R) Un acto de prevenir daños mayores, ponerle un alto. (T.V)	Iniciativo individual
Necesidad de espacios comunitarios	Causas de la problemática	Yo creo que el skatepark, donde se hizo igual esta como medio peligroso. Esta por acá (ubica en la cartografía) está por esta calle y frente a la plaza del english, y ahí hay mucha droga. (I.M)	
	Territorialización de la problemática	No es solo un skatepark, porque también está el parque al lado, entonces derrepente se hacen eventos de música, yo una vez fui a ver a los dinamita show, que igual son cosas recreativas, y es grande el espacio, pero en algún momento igual van a estar tomando o fumando. (T.V) Por ejemplo yo juego vóley, y de vóley no hay nada po. Yo tenía que ir a Santiago demorarme dos horas después del colegio, o dos horas y media. Pa después ponerme a entrenar y un rato porque igual no pasan micros hasta tan tarde, entonces igual mis papás no siempre me pueden acompañar (T.V) Porque allá se concentra como todo po, donde las personas creen que Santiago es todo chile. (T.V)	Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática
	Iniciativa de lo individual	Yo creo que hacer un colador, con medidas de seguridad estricta, revisar, y si te pillan	

		algo para fuera. (O.R) Entonces tampoco podría decir voy a prohibir la entrada a todas estas personas porque vienen con esto, porque tendríamos que restringir todo en todas partes. Porque es una realidad y nadie lo detiene. (V.CH)	Iniciativa desde lo individual
	Impotencia del ciudadano	Tiene finalidades buenas. Pero al final la gente no lo hace así, porque al final la gente que se pone a tomar y fumar empeora todo lo que se hizo como una buena causa. (T.V)	
	Ciudadanía participativa	El skatepark se construyo porque los que patinaban en la plaza y el banco antiguamente lo pidieron a la municipalidad. Entonces se organizaron y lo pidieron. (O.R)	Ciudadanía participativa
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables		
	Resignificación de las practicas	Es como una masa que se organizo. (T.V) Una comunidad (I.M) Ejercieron soberanía (J.H)	
Acoso Callejero	Causas de la problemática	El otro día iba con una amiga tomándonos un jugo y unos tipos me empiezan a pedir plata, entonces uno quiere pasar un rato tranquila, y no puedes estar segura. Y hay personas que invaden tu espacio, insisten, y uno como que es terrible, sobre todo en la plaza. (V.CH) Yo creo que no solo a los niños chicos o a los de nuestra edad, yo creo que a los más grandes también les afecta sobre todo a las mujeres les gritan cosas, las acosan. (O.R)	
	Territorialización de la problemática		

	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano		
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía	Y si no aparece alguien mayor a ayudar no se van (V.CH) Porque como que uno no tiene voz (V.CH) Uno no tiene la experiencia de cómo reaccionar. (T.V) Porque se supone que te van a ayudar, van a llamar a los carabineros por lo menos. (T.V) Porque los adultos se supone tienen más fuerza que uno, una voz más dura, son más escuchados. Tomas: Son una autoridad. (O.R) Igual cuando hay adultos uno se siente más seguro, más protegido. (I.M)	Edad como obstáculo
	Protagonismo	Por ejemplo él ni una menos, relacionándolo con las construcciones o trabajos que hay en Talagante. Por ejemplo yo misma he pasado por eso, en donde te molestan, te silban, los colectivos, los micreros, los del gas, y voy tranquila. La otra vez iba con mi amiga, pasa un camión, el tipo, me empezó a tirar besos, piropos entre comillas porque son super sucios. Y yo me di vuelta y le grite oiga podría ser su hija. Y él su reacción fue insultarme, decirme palabras fuertes, como maraca, puras cosas feas. Entonces ese problema es a nivel nacional. (O.R)	
	Posibles responsables	No, me dijeron que llamara a los carabineros. (T.V)	Impotencia del ciudadano
	Resignificación de las practicas		

Corrupción	Causas de la problemática	Por qué siempre hay letreros con proyectos que se supone se va a hacer y no pasa nada, están igual de mal que antes. (F.P) Yo no sé si corrupción, pero hace un tiempo se iba a hacer un edificio, el que estaba al lado del Sodimac, que lo construyeron y nunca se abrió. (J.H) Yo vivo al frente. Y lo último que se supo es que se iba a abrir en el 2013, y después los vecinos decían que había ratones. Hasta rumores no tan reales, en ese terreno antes vivía la Quintrala, entonces la gente empezó a decir que se sentían cosas, que se movían de su lugar, como que por eso no lo abrieron. (J.H)	Causa de la problemática
	Territorialización de la problemática		
	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano	Un día por ejemplo estaba viendo, que rompieron una cañería reparando unas calles, y ahí está. (F.P) Más opciones, igualdad de oportunidades. (T.D)	
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo	Mis vecinos decían eso, mi mamá, ese era el rumor. De hecho en las casas que están ahí en esas villas se creó el rumor. (J.H)	Causas de la problemática
Acceso a la servicios de salud	Causas de la problemática	O sea, eso no ocurre solo acá. Pasa en todos lados, pasa en Santiago, pasa aquí, podi estar hasta un día esperando a que te tomen el pulso, aunque seas una persona de tercera edad, o sea gente que de verdad lo necesita. Después, te vas a la clínica alemana y en un minuto ya estay listo. (T.V) La salud pública está más colapsada que la	

		privada. (T.V)	
	Territorizalización de la problemática	Generalmente al SAPU porque es lo que te queda más cerca, no teni muchas opciones más. Además que salir de aquí teni que sumarle la bencina, el peaje. (O.R) Sí, porque tenemos que salir de un lugar, es que perfectamente si nosotros vivimos en Talagante, tiene que haber un lugar que le entregue salud a su gente. Porque no podemos estar viajando todo el rato a Santiago, pude haber una persona que se está muriendo y de aquí al viaje a Santiago se muere en el camino, mas con los tacos, no teni como llegar rápido. (I.M) Por ejemplo, cuando llegan heridos graves tienen que si o si, trasladarlo a Santiago porque si lo atienden acá en el hospital se pueden morir. Porque no tienen los equipos necesarios. (O.R) O sea, obviamente es negativo. Al final como que Talagante, o al vivir en Talagante estay alejado de todo. Ya rico más tranquilo, campo, pero en una emergencia. Y uno por ejemplo necesita ir a Santiago para encontrar no s nuevos caminos por decirlo así. (T.V) Alejado de todo. (O.R)	Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática
	Iniciativa de lo individual	Yo creo que la gente que tiene ya su cartón de enfermera o doctor, ir voluntariamente a ciertos lugares, ponerse en un stand, y no se poner un cartel. A veces en los super hay un viejito que toma el pulso, y se pone con un	

		tarrito para la propina. (O.R) Ir a una clínica si teni plata. Pero ya tendriai que ir a Santiago (O.R)	
	Impotencia del ciudadano	Yo una vez estuve como 5 horas para que me atendieran (J.H) La verdad es que hay mucha gente a la que le da miedo ir al SAPU, o al hospital. Porque también salen más enfermos de lo que entran, esperando se pegan muchos más virus. (T.V)	
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables	Hacer otro hospital, contratar más personal, agrandarlo (I.M)	
	Resifnificación de la practica	Porque en realidad en un acto de solidaridad, de beneficencia y también es necesario. No todas las personas pueden acceder al SAPU, o mucho menos a una clínica. (T.V)	
Centralismo	Causas de la problemática	Talagante ha salido dos veces en la tele. (T.V)	
	Territorialización de la problemática	En las tiendas, en el comercio, y por ejemplo hay mas lugares donde uno puede tener salud, o donde uno puede tener una vida más deportiva como dice el (x), porque acá hay muy pocos lugares donde se hace deporte real de entrenar, hay gimnasios pero en espacio es chico, en cambio en Santiago, hay más opciones, mas deportes que podi hacer, y también hay mas salud, acá hay mas tiendas que hospitales. (I.M)	Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática

		No tanto, porque no hago tanto deporte. Pero igual, por ejemplo en música me afecta, por acá tenemos la casa de la cultura. Y aparte limitante se puede decir, no hay más opciones, son poquitas cosas entonces tampoco la gente se motiva, por ejemplo si vay a un concierto ese no es acá, entonces si teni a alguien que te lleve podi ir sino… (V. CH) Tienen que ir a otro lugar, viajar a Santiago para poder buscar un colegio o alguna opción. (F.P) Yo creo que en los liceos, y en los colegios municipales se nota más, por ejemplo hay mucha gente, mucha gente. Por ejemplo, en el liceo comercia es una mini ciudad, porque allá adentro son demasiados. El English, otros, entonces yo misma tengo a una mina en Instagram y una vez subió una historia (Instagram) fumándose un pito y había tanta gente que los profes nadie cacho nada. (O.R) Es tan poco al lado de Santiago que no vamos a hacer un cambio nunca. (T.V) En tamaño, población, en todo, no nos ven al final. Necesitamos mucha gente para que nos vean (T.V)	Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática
	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano	Santiago no es Chile (S.N) Porque la gente no se motiva, no hay incentivo. Se quedan ahí viendo como esas marchas pasan en Santiago en la alameda que se yo. (J.H) Yo creo que por eso también pasa, la gente se queda en sus casas, diciendo ya y para que para que. Y yo creo que las personas	Territorialización de la problemática Impotencia del ciudadano Terriorialización de la problemática

		adultas también tienen metido eso de que Santiago es chile. Y que por eso, mejor si la marcha es en Santiago y después quizá se podría hacer algo en Talagante. Yo creo que sería mucho más diferente si Talagante hace una marcha gigante y ahí podría salir en la tele y recién ahí personas de Santiago podrían ver lo que pasa en Talagante también, que quizá. (I.M)	Impotencia del ciudadano
	Ciudadanía participativa	nada: (T.D) nada (T.V) no hacen nada (Todos) No sé, yo creo que es por falta de organización, o falta de motivación por cambiar el sector donde vivimos. Si la comunidad quiere cambiar algo, todos deben unirse, marcha o ir por el mismo camino, formar una masa y poder cambiarlo, porque si somos tan pocos, Talagante (T.V)	Iniciativa individual Impotencia del ciudadano
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables		
	Resignificación de las prácticas		
Transporte público	Causas de la problemática	También hay lugares donde ni siquiera pasa la micro. (S.N) Porque la gente no se pone de acuerdo. Las	Territorialización de la problemática Causas de los

		personas no quieren cambiar, como que dicen “está pasando esto, ah bueno será” y pa hacer un cambio todas las personas deben moverse. (T.V) Como que encuentran todo injusto pero no hacen nada al respecto. (O.T)	problemas
	Territorializacion de la experiencia	Es mucho más ataoso, tiene que darse muchas vueltas más para llegar a un lugar. Por ejemplo, si te vay al centro de tala es más fácil, pero si viví para el lado de Tegualda, o en lucas pacheco, o para acá, estay jodido, teni que tomarte dos micros. (T.V) Si, si igual pasa en otros lados, pero menos en Santiago. Porque se ve más tráfico, igual teni el metro, el transantiago, las micros, un Uber por último, entonces hay más opciones. (O.R) De hecho cuando yo entrenaba en Santiago. Todos mis amigos, eran de Santiago y uno decía que era de Talagante y ellos no lo conocen, y te dicen donde esta eso, o me dicen viví en el campo (T.V) Vení en caballo, vení en carreta (risas) piensan como que somos del campo, es una ciudad como que no esta tan evolucionada o tanto como Santiago. (T.D) “No, porque no es tan relevante” (V.Ch) Por lo mismo que estamos diciendo recién, no somos nada también para vernos, no es	Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática Causas de los problemas Causas de los problemas Impotencia del ciudadano Terriorialización de la problemática Impotencia del ciudadano

		tan importante lo que pasa como para ejercer una opinión al respecto. No hacemos nada. (J.H)	Terriorialización de la problemática
	Iniciativa de lo individual	Por ejemplo hace poco hubo una propuesta acá en Talagante no se si supo. De los estudiantes por que las micros no les paran (T.V) En facebook también publicaron, en general ahí se da harto los que son las marchas, las protestas. (O.R)	Protagonismo Ciudadanía participativa
	Impotencia del ciudadano	Yo fácil, he estado media hora 40 minutos esperando una autopista pa ir a la estación. O a san Bernardo. (T.V) Yo me acuerdo que una vez dijeron que iba a hacer un tren, o no sé que iba a pasar a Melipilla, Talagante y Santiago. Y no lo han hecho (O.T)	Protagonismo Impotencia del ciudadano
	Ciudadanía participativa	Por ejemplo la casa de mi abuela esta en el monte, y le mandaron una carta que decía que le iban a expropiar. Pero mi abuela dijo que ya que está bien si es pa eso, pero han pasado años y todavía no van a hacer nada. Y eso fue como hace dos o tres años atrás. (I.M) Yo creo que sí, pero igual yo creo que lo dice porque pensó en mí y mi hermano. Y lo hace porque sabe que es difícil llegar a Santiago por las micros, los tacos, entonces cuando yo esté en la universidad para poder viajar en metro tren y sería mucho más rápido que viajar en micro, porque si voy en micro tengo que esperar, muy llena, pero por ejemplo a veces uno tiene que tomarse	Ciudadanía participativa Ciudadanía participativa

		dos micros y serian dos micros de ida, y dos de vuelta, entonces seria mas plata. (I.M) No sé si sirve, pero mi abuela participa en esas reuniones como de la junta de vecino, también para ayudar a algunos enfermos. (O.R) Mi abuela se organiza con otras abuelitas y recolecta cosas y las va a dejar a la cárcel. (T.V) Mi mama por ejemplo va a esa cuestión de la junta de vecino, donde les dan como mejoras para la casa, proyectos de piso cerámicas, ventanales, o paneles ampliaciones. (T.D) También los centros de alumnos, ahí participamos votai, igual hacen encuestas, los alumnos propusieron una vez usar esos poleros canguros, hicieron sus moldes y votamos en la encuesta. También en una clase de historia no me (T.V)	Ciudadanía participativa Ciudadanía participativa Ciudadanía participativa
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables	Pero para hagan eso tendrían que expropiar varias casas (F.P)	Soluciones institucionalizadas
	Re significación de las prácticas	Actos solidarios, como ella es tan religiosa, ella cree que las personas estamos… como que todos tienen los mismos derechos entonces ella cree que si todos son hijos de dios todos tiene derechos. (T.V) Yo encuentro que al final es empatía, no se ayudar (T.D) No sé, yo creo que es ser solidario, pensando que también a ellos quizá les gustaría que los apoyaran si pasan por un mal momento. (S.N)	Iniciativa individual Resignificación de las practicas Resignificación de las practicas

		Como el nombre de esto podría ser la búsqueda de un mundo más igualitario. (F.P) Es que son actos de solidaridad (O.T) La unificación de los colegios (S.N) Que se pueden cambiar algunas cosas que no te gustan siendo mejor persona (T.V) Yo creo que es reconocer así como que todos somos hermanos (O.R) No a la discriminación (I.M) Ser consciente (T.D) Ser mas empático (F.P)	Resignificación de las practicas Resignificación de las practicas

Matriz N°2	**Fecha:** 24 de agosto	**Establecimiento:** Colegio Nehuen de	**2017**

		Talagante.	
Problemática "Categoría"	**Subcategorías**	**Experiencias de los estudiantes/vinculación**	
Consumo y tráfico de drogas	Causas de la problemática	Plaza el bosque, cerca del hospital de Talagante. Aquí hay un pasaje, para adentro hay una plaza y hay como un bosque que da para la autopista. Hay venta, mucha venta de droga, basura. (D.V)	Causa de la problemática
	Territorizalización de la problemática	Eso también pasa en la zona del skatepark, hay mucho alcohol y drogas. Y siempre hay olor a marihuana, y es complejo porque en esa zona hay niños, juegos. Entonces que estén en el ambiente donde hay olor a marihuana, o gente consumiendo alcohol…(I.M) Sí, yo vivo cerca de esa zona y siempre en la línea van a consumir. Llega gente, se sienta, toma se pone a fumar. (B.T) En plaza de Arturo Prat, también e junta mucha gente a tomar. Yo los conozco porque son mis vecinos. Una vez estábamos en uno de los departamentos de ahí de Arturo Prat, y veíamos como hacían escándalo, gritaban tomaban. (L.G) **Respecto a por qué es un problema para ellos:** Porque están en el espacio público (D.M) En lo personal me da miedo (I.M) Algo que me complica a mi es que todos los días cuando tengo que ir a entrenar, debo pasar por el cruce de la línea. Ahí en la noche es super oscuro y peligroso. (M.D)	Territoriallización de la experiencia. Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática

	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano	Nadie lo regula, porque por ejemplo el encargado de la plaza del bosque, el caballero que hace el aseo en la plaza. Se enfoca solamente en la plaza de adelante, pero para atrás solo pasa la policía. Que fue una vez, porque había desorden. (D.V)	Impotencia del ciudadano /soluciones desde la institucionalidad
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables	Es que yo creo que desde ese punto de vista los carabineros, ahí el rol. Por ejemplo una vez andaba con mis amigos mayores de edad, y andaban con sus cervezas en latas. Y justo como que llego la policía y les dijeron que fueran para la línea porque ahí no molestaban a nadie. O he visto que adolescente en zonas públicas los mandan a todos para la línea. (D.V)	Soluciones desde la institucionalidad
	Resignificación de sus practicas		
Congestión vehicular	Causas de la problemática	También acá, en esta zona por la que entra Talagante uno, hay mucho tráfico, congestión, hay tacos, las calles son muy chicas, hay mucho auto en comparación a las calles que hay. (D.M)	Causas de la problemática
	Territorialización de la problemática	Por la puntualidad, al colegio, al trabajo, y porque también si hay tacos o congestión también puede haber más	Territorialización de la experiencia

		estrés en las personas(D.M) Esto también pasa en otras zonas de Talagante, por ejemplo cuando uno viene de El monte, también se forma taco (I.M**)**	Territorialización de la experiencia
	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano	Porque en Talagante los proyectos no se llevan a hechos. (D.V) Como dice Douglas, como que los proyectos quedan en eso y nada más, no se realizan. Por ejemplo las ciclovías, hay un proyecto para la calle principal de Talagante O´higgins. Y no la van a hacer tendrían que ensanchar la calle, entonces está mal estructurada desde el principio las calles, todo. (D.M)	Impotencia como ciudadano Impotencia como ciudadano
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables		
	Resignificación de sus practicas		
Vías de conectividad y medios de transporte	Causas de la problemática	Ahora que están hablando de El monte, hay un puente que conecta con Talagante, que es como el único paso habilitado para pasar caminando. El otro día salió en la tele, y bueno yo igual he ido varias veces. Y hay adolescentes que se cuelgan cuando	Problemática

		pasa el tren, abajo esta todo sucio, ahí abajo esta el campamento de talagante y también hay harta drogadicción. (D.V) Otro problema podría ser la flota Talagante, por ejemplo yo que vivo en Lonquén tengo poca locomoción y la que hay igual es cara. (D.V) Además, en esa misma línea pasa el tren, pero el tren se estaciona ahí. Entonces la gente para pasar y no darse toda la vuelta tiene que pasar por arriba del tren. (M.D) Yo sé donde vive el Matías y también hay que considerar que ahí vive la mayoría gente mayor. Como gente de más de 60, no tantos jóvenes.(D.M)	Problemática Territorialización de la problemática Causas de los problemas
	Territorizalización de la problemática	Afecta por la conectividad, por ejemplo yo tengo un amigo que trabaja para allá y cruza todos los días el puente caminando. Y eso igual es peligroso(D.V) Yo por ejemplo para llegar a Talagante tengo que tomar la micro Caperana que es esa que se da la vuelta por la isla, y eso es un recorrido de una hora más o menos. Y la otra opción, es esperar la Oliveto, pero esa pasa 6 de la mañana, 2 de la tarde, 6 de la tarde. (D.V) A mí me pasa lo mismo. Es que yo vivo en Carampangue y por ahí pasa solo un recorrido y como estamos en el Castillo, como la zona intermedia entre Lonquén	Territorialización de la problemática (protagonismo) Territorialización de la experiencia Territorialización de la experiencia Territorialización de la

		y Talagante. Siempre pasan llenas y no alcanzas. (L.G) Si, en el centro de Talagante igual hay más locomoción. (D.V) Sí, pero eso que dice el Douglas es como mas para el centro, algunas partes, no para donde vivimos nosotros.(L.G) Yo vivía en Maipú y había muchas más congestión, o sea igual acá hay, pero menos que allá. Acá es como más relajado, y desventaja la conectividad con Santiago centro, y la falta de comercio por ejemplo. (D.M) Hay más naturaleza, pero también es una desventaja la falta de comercio. (I.M)	experiencia Territorialización de la experiencia
	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano	Los colectivos que pasan, cuestan aproximadamente $1000 a $1500 y son super pocos. (D.V) La mayoría de la gente espera que lo saquen en la mañana o se pasan por arriba los que van a mas apurados. La gente se queda esperando, entonces no pasa nada. Y eso es un problema porque es el único acceso al centro entonces sino tendría que darme toda la vuelta por el otro lado. (M.D) Yo creo que un adolescente puede ir a la municipalidad y plantear su idea, y la municipalidad no le va tomar ningún peso, como puede ir una persona de 18 años y tampoco le van a tomar peso. (D.V)	Impotencia del ciudadano Impotencia del ciudadano Edad como obstáculo

	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía	La verdad es que no tengo idea porque igual soy joven, y alguna personas como que un adolescente o niño puede opinar y los grandes no los toman en cuenta (D.V)	Edad como obstáculo
		Porque somos menores (M.D)	
		Mi papá es así por ejemplo, dice que al ser menor de edad no tiene, no puede tener una opinión concreta ni tomar decisiones responsables e inteligentes. (S.S)	Edad como obstáculo
		También pasa, como antes que las mujeres no eran escuchadas. Pero ahora si se escucha a los adolescentes pero no tanto como se debería igual que los adultos. Como que se respeta que tienes que cumplir 18 años para que tu opinión valga. Y ahí el tema del voto y toda la cuestión. (I.M)	Edad como obstáculo
		Sobre la mayoría de edad:	Edad como obstáculo
		Que en el fondo ahí uno tiene más responsabilidades (S.S)	Edad como obstáculo
		Tiene más peso ante la ley por decirlo así, y ante todo, opinar. (D.M)	
		Es que debería ser así, pero no siempre o es que los niños son menos escuchados o los adolescentes. Y se respeta que uno tengo los 18 para ser escuchado. (I.M)	Edad como obstáculo

	Protagonismo		
	Posibles responsables	Yo pondría una pasarela y mas luces(M.D)	Soluciones desde la institucionalidad
	Resignificación de sus practicas		
Contaminación/Trato de residuos (Basurales)	Causas de la problemática	Plaza el bosque, cerca del hospital de Talagante. Aquí hay un pasaje, para adentro hay una plaza y hay como un bosque que da para la autopista (…) se acumula basura. (D.V) También cuando pasas cerca del colegio chico, donde se acumula mucha basura al fondo, en un sitio donde desarman cosas, y nadie va a ver eso está lleno de basura. (I.M) Yo creo que la fábrica que está al lado del estadio, esta todo el día echando humo y eso también hace un daño ambiental. (S.S) Además que es un lugar donde nadie te ve para ir a botar cosas. Y ahí hay una especie de laguna que se forma, pero cuando se seca queda puro barro lleno de basura. Como verde, como residuos de… (D.V)	Causa de la problemática Problemática Problemática Causas de la problemática
	Territorizalización de la problemática	Afecta nuestro entorno (S.S) De hecho, se ha incendiado varias veces. Aun quedan como cosas de la última vez. (D.M) Por ejemplo yo voy a entrenar todos los días al estadio, a jugar a la pelota como a las 6 7 de la tarde y sale el humo, se llena de una capa negra de humo, y	Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática

		obvio he quedado bien mal después del entrenamiento. (D.M) Además, quizá no nos afecta ahora, pero en diez años más… (S.S)	
	Iniciativa de lo individual	No botando basura, siendo más responsable, recogiendo basura (I.M) Cerrar (D.V) Nosotros somos lo que contaminamos. Entonces, nosotros creamos eso. Y también podemos ser los encargados de terminar con eso (L.G) En ese caso por ejemplo profe en la plaza del bosque, cuando yo he ido con amigos por ejemplo. Yo siempre igual intento no dejar sucio, porque somos nosotros mismos los que vamos a ocupar ahí a disfrutar (D.V) Igual depende de cada persona, porque si la persona es consiente con el trabajo del que limpia. Va a pensar en el otro. (I.M)	Iniciativa individual Iniciativa individual/protagonismo Protagonismo
	Impotencia del ciudadano	No, nada. (D.V) Nadie hace nada (I.M) Es que es mucha la basura que hay. (I.M)	
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía	Nosotros como adolescentes que podríamos hacer, quizá apoyar con un proyecto, se que se puede hacer. Pero como uno es adolescentes anda preocupado de otras cosas. (D.M)	Edad como obstáculo

	Protagonismo	Depende el punto de vista que se le mire igual. Desde la responsabilidad de la basura yo creo que sí. Yo mismo derrepente compro algo, y no veo ningún basurero y me da la flojera y lo tiro al suelo. Y mis papás no, son como super ordenados en ese sentido. (D.M) Nosotros mismos podríamos quizá hacer otras cosas. (D.M)	Protagonismo
	Posibles responsables	Es que para el trabajador de la plaza él no se hace cargo (D.M) Se debería hacer una entrada más segura, o más amplia para que entren camiones y limpien. (D.M) Quizá una forma apropiada seria, hablar con la municipalidad para que limpien. (S.S) Como ciudadano (risas) por decirlo así. Pero particularmente no. (D.M) **Respecto al nivel de responsabilidad de los adultos en relación a ellos…** Más. (I.M) Porque tienen que darnos el ejemplo obviamente. (D.V) Igual depende, uno no puede esperar que los adultos le entreguen todas las cosas.(D.M)	Soluciones desde la institucionalidad Soluciones desde la institucionalidad Soluciones desde la institucionalidad Ciudadanía participativa/protagonismo
	Resignificación de sus practicas		

Espacios/ actividades recreativas	Causas de la problemática	No sé, las ciclovías. No están conectadas, los cruces son peligrosos, no hay zonas de seguridad. La gente le agarra miedo a hacer deporte. (D.J)	
	Territorización de la problemática	Por donde yo vivía siempre gente en bici, trotando, haciendo futbol, hay algunas canchas, pero también siempre gente tomando, fumando, con drogas. (D.M)	Territorialización de la problemática
	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano	Como que donde está el cruce hicieron unas ciclovías, pero esta super mal hecho el borde de la calle. Porque hicieron una baranda que no sirve para nada, y cuando cortaron los árboles y ramas que cubrían la calle, quedaron colgadas en los cables y todavía sigue así. Y eso lo hicieron hace mucho tiempo y el peso en cualquier momento va a cortar los cables. (L.G)	
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo	Por ejemplo cuando hicimos la expo Nehuen, me toco hacer un reportaje por el tema de las ciclovías. Y el principal problema de esa ciclovía de 21 de mayo, era la seguridad y la suciedad, no limpiaban porque la municipalidad se tiraban la pelota que era una empresa y al final nadie hacia nada. Seguridad por ejemplo, no hay anda que separe al ciclista del auto. (D.M)	

	Posibles responsables	La municipalidad se tiraban la pelota que era una empresa y al final nadie hacia nada. Seguridad por ejemplo, no hay anda que separe al ciclista del auto. (D.M)	
	Resignificación de sus practicas		
Acoso callejero	Causas de la problemática		
	Territorizalización de la problemática	Yo encuentro que en la plaza de Talagante siempre está lleno de curados, y los viernes por ejemplo siempre salgo no se voy al Doggis o salgo con amigas. Y siempre nos ponemos ahí a conversar con gente de otros colegios. Y se acercan gente, nos gritan cosas, nos tiran besos, se colocan al lado de nosotros, nos gritan "Mamita". (V.E) Una vez a mi me paso en la plaza que iba con unos amigos, y un caballero me empezó a gritar garabatos. Que me diera vuelta, me empezó a insultar, me empezó a llamar y mi amigo lo paro, pero estaba curado. También una vez salí con una amiga a la plaza y un caballero abrió el bolsillo de su pantalón, y saco su pene y se empezó a orinar frente a nosotros, o se agarran a combos frente a uno los curaditos. (D.V) A mí también me ha pasado, en la plaza se da harto igual. Una vez estaba sentado con unas amigas, y se me acerco un caballero curado y le empezó a hablar a las chiquillas, y después a mí y yo como que no lo pesque. Y me decía cuídamelas… (S.S)	Situaciones de acoso

		Es super común que te molesten, si pasas por ahí es fijo. Hace poco pase un día sábado con mi mamá y le gritaban a unos migrantes que se devolviera a su país, y cosas así. (V.E)	
	Iniciativa de lo individual		
	Impotencia del ciudadano		
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables		
	Resignificación de sus practicas		
Recintos hospitalarios	Causas de la problemática	El hospital es muy chico y las necesidades de los pacientes más importantes siempre en la mayoría los trasladan a Santiago, y obviamente las horas de espera. Acá no hay otras opciones, hay un centro médico. Una vez me fracture espere dos horas y al final me tuve que ir a Santiago en micro, 1 hora y media más, y allá me atendieron a las dos horas después. (D.M) Es que hay un solo hospital de emergencias (D.V) Cuando yo he ido, había gente esperando por 12 horas, o también había un solo doctor o doctora para muchos pacientes. (M.D)	

		Es que muchas veces uno se ve obligado a acudir a las clínicas porque la salud pública es muy mala. Y hay mucho tiempo de espera, la gente se puede morir esperando, pero el problema no hay clínicas (A.O)	
	Territorizalización de la problemática	Es que yo creo que como comunidad escuchados, la única forma que Talagante se escucha es cuando sale en la tele. De hecho la única vez que yo veo noticia es cuando Talagante aparece en la tele. (D.V) El mismo hecho que Talagante esté en la periferia no lo hace céntrico, entonces en las noticias siempre se hablan de cosas que pasan en Santiago. Es que es que dicen como Santiago no es Chile, pero lo dicen no más, porque al respecto es así. (D.M) Yo siento que somos super dependientes de Santiago, porque nosotros por ejemplo a falta de una necesidad, tenemos que ir al centro de Talagante, pero no hay otra localidad cercana donde podamos conseguir algo para esa necesidad. (D.V) Yo encuentro que en Santiago igual es más céntrico, uno se manifiesta, en cambio acá uno puede ir una vez y otra vez y no es escuchad. (D.V) Santiago al tener las cosas más cerca, es más reconocido. No solo de comercio, sino también político, o si uno quiere manifestarse, tienen las cosas más cercanas (L.G) Talagante está un poco más aislado de lo que se puede decir de la contingencia	Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática Territorialización de la problemática

		(D.J) Lo mismo del hospital que dijimos denante, entonces ya yo fui a una clínica donde estaba? En Santiago hay tantas oportunidades. Por ejemplo también, lugares para hacer deporte quizá más espacios. (D.M)	
	Iniciativa de lo individual	Yo por ejemplo no sé como seria escuchado porque tampoco he hecho anda, entonces no podría reclamar. (D.M)	
	Impotencia del ciudadano	No, porque no se toma ninguna acción de lo que uno piensa. (D.J)	Impotencia como ciudadano
	Ciudadanía participativa		
	Edad como obstáculo de la ciudadanía		
	Protagonismo		
	Posibles responsables		
	Resignificación de sus practicas	Como no se tener una opinión (D.V) No Se, ser consciente de lo que pasa (D.M) opinar yo creo, hacerse valer (M.D) Ser solidarios igual, porque eso lo puede afectar a uno más adelante entonces igual hay que decir las cosas. (I.M)	