



**TRABAJO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE :**

**PROFESOR EN EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**



NELLY HERMOSILLA MARTINEZ

INDICE

PROYECTO “ DE LA CORDILLERA AL MAR”

I.-INSTRODUCCION	1
Escuela “Puerta de la Cordillera”.	4
Escuela “Juan Arturo Pacheco Altamirano”.	4
Cobquecura.	5
II.-MARCO TEORICO.	6
III.- DESARROLLO.	8
Objetivos del proyecto	8
Objetivos específicos	8
Objetivos transversales.	8
Actividades del proyecto.	10
Actividades visita a Cobquecura.	12
IV.- VIABILIDAD DEL PROYECTO.	13
Redes de apoyo.	13
Recursos humanos.	13
Duración del proyecto.	13
V.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.	14
VI.- EVALUACION.	14
Instrumentos utilizados.	14
VII.- CONCLUSION	15
BIBLIOGRAFIA.	16
ANEXOS	

se conversó del mar en nuestra casa.
Sobre este punto yo sabía apenas,
lo que en la escuela pública enseñaban,
y una que otra cuestión de contrabando,
de las cartas de amor de mis hermanas.

Descendimos del tren entre banderas,
y una solemne fiesta de campanas,
cuando mi padre me cogió de un brazo,
y volvió los ojos a la blanca,
libre y eterna espuma que a lo lejos,
hacia un país sin nombre navegaba,
como quien reza una oración me dijo,
con voz que tengo en el oído intacta:
"Este es muchacho el mar .El mar sereno
el mar que baña de cristal la patria".

No sé decir por qué pero es el caso,
que una fuerza mayor me llenó el alma,
y sin medir sin sospechar siquiera,
la magnitud real de mi campaña,
eché a correr sin orden ni concierto,
como un desesperado hacia la playa,
y en un instante memorable estuve,
frente a ese gran señor de las batallas.

Entonces fue cuando extendí los brazos,
sobre el haz ondulante de las aguas,
rígido el cuerpo, las pupilas fijas,
en la verdad sin fin de la distancia,
sin que en mi ser moviérase un cabello,
como la sombra azul de las estatuas.
Cuanto tiempo duró nuestro saludo,
no podría decir lo con palabras,
sólo debo agregar que en aquel día,
de hacer en verso lo que el ola y ola,
Dios a mi vista sin cesar creaba.

Desde entonces data la ferviente,
y abrasadora sed que me arrebata.
Es que en verdad desde que existe el mundo,
La voz del mar en mi persona estaba.

Nuestro proyecto “De la cordillera al mar” surge de la necesidad que presentan estos niños y niñas de 6° Básico de la Escuela “Puerta de la Cordillera” de Pinto y “Arturo Pacheco Altamirano” de Chillán Viejo. De tener ese contacto directo con el mar, como una manera de lograr aprendizajes significativos.

Es por esto que nuestro objetivo será que conozcan el mar desde distintos ámbitos: físico poético, artístico, etc. Culminando con el encuentro físico de los alumnos con el mar, trabajando principalmente en los subsectores de Ed. Tecnológica, Ed Física y Estudio y Comprensión de la Sociedad, dando importancia a sus conocimientos previos y enfatizando en el encuentro directo con él. De esta manera construirán sus aprendizajes y serán más significativos.

Nos hemos planteado esta metodología de proyecto, ya que es una estrategia educativa, orientada, organizada y adaptada a las necesidades del alumno.

Constituye una situación generadora de numerosos y variados aprendizajes de carácter integrado, de manera que los contenidos de los subsectores adquieren significado en la acción.

Además favorece el compromiso de los alumnos en su realización y puesta en marcha y realización, ya que sus propósitos son percibidos por ellos con claridad y generalmente se orientan a satisfacer sus propias motivaciones o necesidades.

Con el trabajo de proyectos, desarrollamos la autonomía de los estudiantes ya que estimulan su iniciativa y creatividad, su habilidad para planificar actividades, llevarlas a cabo y evaluarlas críticamente.

Finalmente optamos por esta metodología, ya que facilita la apertura de la escuela hacia la familia el barrio y la comunidad, sobre la base de una red de comunicaciones y de acciones.

A continuación describimos las Escuelas involucradas en el proyecto y la localidad costera a visitar.

ESCUELA “PUERTA DE LA CORDILLERA” F-1225

Escuela urbana, municipalizada, polidocente, perteneciente a la comuna de Pinto, que cuenta con una matrícula aproximada de 520 alumnos, atendidos de Kinder a 8° Básico, que inicia este año 2001 la Jornada Escolar Completa.

Nuestra Escuela está abierta al cambio, cuenta con profesores en permanente perfeccionamiento y con un Director con rasgos de **lider transformador**.

Pinto es un pueblo precordillerano, ubicado a 25 Km. Al este de la ciudad de Chillán, cuenta con una población aproximada de 11.000 habitantes. Su economía está centrada en la producción agrícola.

Nuestros apoderados principalmente trabajan como obreros agrícolas temporeros en la recolección de fruta.

Como educadores, nuestro rol, será ser guías, orientadores, motivadores y facilitadores, para que el proyecto, se haga parte de cada uno y de esta manera llegue a su concreción.

ESCUELA “JUAN ARTURO PACHECO ALTAMIRANO.”

Escuela Básica urbana, municipalizada, polidocente, perteneciente a la comuna de Chillán Viejo, con una matrícula aproximada de 1100 alumnos que son atendidos de Kinder a 8° Básico.

La escuela lleva este nombre en alusión a nuestro gran pintor y ex alumno de ella Juan Arturo Pacheco Altamirano.

Chillán Viejo comuna nueva y cuna de grandes héroes su principal actividad económica son las verduras y hortalizas, además posee hoy en día funciones de tipo industrial, lo que va a permitir a futuro, que esta comuna inicia su inserción en la economía local y más aun nacional.

Por el hecho de ser una comuna nueva se encuentra en una etapa de crecuernte modernización, ya que hay una gran inversión social en obras públicas y en mejorar la calidad de vida de sus habitantes, que por muchos años, estuvo postergada, dada su anexión a la comuna madre que era Chillán, aportando muy pocos recursos para satisfacer las necesidades de los vecinos de Chillán Viejo, lo que hoy ha generado grandes expectativas en la concreción de metas propuestas como comuna nueva

COBQUECURA (En mapuche pan de piedra)

Localidad costera ubicada a 105 Km. Al oeste de la ciudad de Chillán , cuenta con una población aproximada de 6.500 habitantes.

Su actividad económica se centra principalmente en la pesca artesanal y en el turismo.

En este lugar podemos encontrar el santuario de la naturaleza “Piedra de la lobería” la que está poblada por una colonia de aproximadamente 3100 lobos marinos.

Otro lugar turístico muy concurrido, es la caleta de los pescadores, donde se pueden observar a los botes y a los pescadores en sus faenas se puede degustar los más variados productos del mar

II.- MARCO TEORICO.

Nuestro proyecto educativo "De la cordillera al mar", se basa esencialmente en el enfoque del constructivismo y los aprendizajes significativos. Sobre la base de los planteamientos de los autores que a continuación mencionamos, hemos formulado nuestros objetivos y actividades

Este enfoque sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza en los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Uno de los principales exponentes de esta corriente es Jean Piaget (ver bibliografía nº 3) quien frente a la adquisición de conocimiento sostiene que:

- *Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y estática.*
- *El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno.*
- *Para construir conocimientos no basta con ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración en el cual cada conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende.*
- *El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad constructiva propia e individual que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.*

Entre los seguidores de Piaget podemos mencionar a Carretero (ver bibliografía nº9), quien resume los postulados constructivistas sobre aprendizaje de las siguientes formas:

- *El aprendizaje es un proceso constructivo interno. La información presentada a un individuo ha de ser reconstruida por este mediante una experiencia interna. Esto no se produce de manera espontánea y puede recibir ayuda del entorno de enseñanza mediante la organización adecuada del material, los aspectos perceptivos, el estilo de enseñanza, etc.*
- *El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización. Desde que se recibe la información hasta que se asimila completamente pasa por una serie de fases*

en las que se van modificando esquemas sucesivos hasta comprender plenamente esta información.

- *El aprendizaje se favorece mediante la interacción social. El que aprende no solo piensa, sino actúa.*

Desde el enfoque constructivista hemos tomado como referencia el principio que plantea Vygotsky (ver bibliografía nº 5) de la zona de desarrollo próximo en el plantea que:

Es necesario establecer una diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer y de aprender por si solo y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, (llamada por Vygostky zona de desarrollo próximo) se encuentra entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimitando el impacto real que tenga la acción pedagógica.

Dentro del enfoque constructivista, los aprendizajes surgen cuando el alumno, como cosnstructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.

Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento por que quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos que ya posee y otros al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

C. Coll, (ver bibliografía nº5) se refiere a los aprendizajes significativos de la siguiente forma:

La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje representativo, corresponde al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno. Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de la forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognoscitiva, estamos en presencia de un aprendizaje significativo.

En base a lo que plantean los autores antes mencionados realizamos nuestro proyecto educativo, sus diferentes objetivos y actividades.

III.-DESARROLLO.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL:

Los alumnos y alumnas de 6° Básico de las Escuelas “Juan Arturo Pacheco Altamirano” de Chillán Viejo y “Puerta de la Cordillera” de Pinto, conocerán el mar desde distintos ámbitos: físico, poético, artístico, etc.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Educación Tecnológica.

Los alumnos y alumnas distinguen las funciones, usuarios y objetos tecnológicos que emplean un servicio dado.

Estudio y Comprensión de la Sociedad.

Los alumnos y alumnas distinguen características de relieve y vegetación de la octava región. Adquiriendo un lenguaje distinto al cotidiano.

Educación Física.

Los alumnos y alumnas conocen y aplican, distintas normas de seguridad requeridas en las actividades al aire libre, evitando errores y acciones que provoquen accidentes.

OBJETIVOS TRANSVERSALES

Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.

Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano.

Desarrollar capacidad para realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad dentro del marco de reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.

En el concepto grupal desarrollar: tolerancia, aceptación del otro, trabajo común, liderazgo compartido, despertar de la sensibilidad.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO

	1° Sem.	2° Sem.	3° Sem.	4° Sem.	5° Sem.
Identificar un servicio característico de la localidad y sus objetos tecnológicos propios.	X				
Confeccionar un cuestionario o una pauta con los aspectos que deberán investigar del servicio elegido.		X			
Realizar un informe del análisis del servicio elegido.		X	X		
Discusión del informe antes mencionado.				X	
En forma grupal los alumnos dialogan y escriben lo que saben y conocen sobre el mar.	X				
Cada grupo plantea sus saberes, lo que permite al profesor visualizar las debilidades que tienen en común el grupo curso.	X				
Observan videos relativos a zonas cordilleranas y marítimas.		X			
Recopilación de información de la flora y fauna a través de la red enlace.			X		
Confeccionan en forma grupal crucigramas relevantes al tema y los intercambian con los demás grupos.		X			
Construcción de maquetas que representen las características geográficas de la zona ,con material de deshecho.			X		
Confeccionan cuadro comparativo sobre flora y fauna de una localidad cordillerana y una costera.					X

Los alumnos organizan las posibles actividades a realizar en la visita a cobquecura.				X	
Con ayuda del profesor seleccionan las actividades a realizar				X	
Visita a cobquecura.				X	
Montaje de los trabajos realizados en clases y en la visita a la localidad de cobquecura.					X
En forma grupal los alumnos y alumnas elaboran un listado de normas de seguridad, para luego ser llevado a discusión.	X	X			
Guiados por el profesor concluyen determinando en conjunto las normas a seguir en la salida a terreno.		X	X		

VISITA A LA LOCALIDAD DE COBQUECURA

ACTIVIDADES (Sujetas a cambio dependiendo del interés del niño, del clima , u otros)

	1° Día	2° Día
Caminata por orilla del mar.	X	
Recolección de conchitas	X	X
Construcción de figuras de arena.	X	
Visita a caleta de pescadores.		X
Degustación de productos del mar.	X	X
Juegos acuáticos.	X	X
Manipular diversos objetos utilizados por los pescadores artesanales		X
Observan puesta de sol.	X	
Actividades libres.	X	X
Comparar trabajos de los padres de los niños de la costa con la de su propia realidad.		X
Gimnasia aeróbica.		X

IV.- VIABILIDAD DEL PROYECTO

REDES DE APOYO.

- Ilustre Municipalidad de Pinto.
- Ilustre Municipalidad de Chillán Viejo.
- Ilustre Municipalidad de Cobquecura.
- Dirección de las respectivas escuelas.
- Caleta de pescadores de Cobquecura.
- Servicios de las respectivas comunas.
- Institución Green Peace.

Por las redes de apoyo antes mencionadas, consideramos que este proyecto es viable, por no incurrir en gastos de los padres y apoderados, ya que la Ilustre Municipalidad de cobquecura nos facilita el internado para el alojamiento en forma gratuita y las Municipalidades de las respectivas escuelas se encargan de proporcionar la locomoción y alimentación.

RECURSOS HUMANOS

- Alumnos y alumnas de 6º año Básico de ambas escuelas , un total de 58 niños.
- 3 profesores guías.
- 2 manipuladoras de alimentos.
- Pescadores de la caleta.
- Empleados de los servicios.
- Director, docentes y apoderados de las escuelas.

DURACION DEL PROYECTO.

El proyecto tendrá una duración de cinco semanas, dentro de la cuarta se realizará la visita por dos días a la localidad de Cobquecura.

V.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

- Activas-participativas.
- Investigaciones.
- Entrevistas.
- Encuestas.
- Salida a terreno.
- Trabajos grupales.
- Elaboración de pautas.

VI.- EVALUACION

INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Pauta de observación directa.
- Escala de apreciación y lista de cotejo.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Exposición de trabajos.

La evaluación estará presente durante todo el proceso de desarrollo del proyecto, será la instancia importante para la readecuación de algunas actividades.

VII.- CONCLUSION.

Con este proyecto hemos querido que nuestros alumnos y alumnas conozcan el mar de diversas formas posibles, relacionando sus saberes previos , con los nuevos, logrando de esta manera aprendizajes significativos.

- 1.- Los objetivos y actividades propuestas en nuestro proyecto, permitirán que todos los alumnos y alumnas, logren en mayor o menor grado, aprendizajes significativos.
- 2.- Estamos convencidas que nuestro proyecto puede ser perfeccionado, si contáramos, con más recursos para prolongar la estadía en cobquecura y de esta manera los alumnos y alumnas puedan vivenciar de mejor forma su contacto con el mar.
- 3.- Este proyecto puede servir como base , para que otras unidades educativas con características similares a las nuestras puedan aplicarlo o tomarlo como marco referencial.
- 4.- Creemos que así como nosotros planteamos este proyecto “De cordillera al mar” , también puede ser planteado a la inversa, es decir “De mar a cordillera”

BIBLIOGRAFIA.

- 1.-Abraham Magendzo K, Patricio Donoso S.,María Teresa Rodas s. “ Los objetivos Transversales de la Educación” Editorial Universitaria, octubre 1997.
- 2.-Coll, C:"Psicología y curriculum. Ed Laita, Barcelona, 1987.
- 3.-Coll,C.(1990): “Un marco de referencia Psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. En: C,Coll,J.Palacios y A. Marchesi (Comps): Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 11.pp.435-453.
- 4.-Francisco J. Fernández Bucy. “Psicología y pedagogía”
- 5.-Gómez-Granell.C y Coll.C. “ De que hablamos cuando hablamos de constructivismo” En : Cuadernos de Pedagogía N°21. Barcelona. Edit. Fontalba. 1994.
- 6.-Mabel Condemarín, Viviana Galdames y Alejandra Medina: “Modelos y Proyectos”. Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Santiago, mayo. 1991.
- 7.-Ministerio de Educación: “Planes y programas de estudio para NB4. Santiago 2000.
- 8.-Ministerio de Educación: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica”.
- 9.-Mirtha Abraham N.: “Concepciones de aprendizaje y sus implicaciones en las metodologías de enseñanza” Universidad Academia de Humanismo Cristiano 2000.
- 10.-Pontificia Universidad Católica de Chile, dirección de educación a distancia Teleduc,”La reforma curricular”
- 11.-Violeta Arancibia C. Alejandra Arratia M, Paulina Flotts. “Propuesta para trabajar los objetivos Transversales en la enseñanza básica” Arsobispado de Santiago. Vicaría para la educación.

ANEXOS

PAUTA DE AUTOEVALUACION.

Nombre: Nelly de las Mercedes Herмосilla Martinez

INDICADORES	NOTA
Asisto a todas las reuniones de trabajo	7.0
Respeto la opinión de mis compañeras	6.0
Cumplo con las tareas asignadas	7.0
Procuro crear un ambiente grato de trabajo.	7.0
Aporto con material bibliográfico.	6.5
Soy creativa para dar soluciones	6.5
Busco y establezco redes de apoyo	6.8
Demuestro perseverancia en el logro de las metas propuestas.	6.5
Trato de superarme frente a la adversidad.	7.0
Acepto la opinión crítica de mis compañeras.	6.5
Soy capaz de entrelazar saberes de los diferentes subsectores.	6.0
Cumplo con mi rol dentro del trabajo en equipo.	7.0
Demuestro iniciativa ante el trabajo.	6.5
Demuestro empatía frente al grupo.	7.0
Soy asertivo en la entrega de mis aportes.	6.8

PAUTA DE CO-EVALUACION.

Nombre: Nelly de las Mercedes Hermosilla Martínez

INDICADORES	NOTA
Asiste a todas las reuniones de trabajo	7.0
Respeta la opinión de sus compañeras	6.5
Cumple con las tareas asignadas	7.0
Procura crear un ambiente grato de trabajo.	7.0
Aporta con material bibliográfico.	6.5
Es creativa para dar soluciones	6.5
Busca y establece redes de apoyo	6.8
Demuestra perseverancia en el logro de las metas propuestas.	6.8
Trata de superarse frente a la adversidad.	7.0
Acepta la opinión crítica de sus compañeras.	6.5
Es capaz de entrelazar saberes de los diferentes subsectores.	6.5
Cumple con su rol dentro del trabajo en equipo.	7.0
Demuestra iniciativa ante el trabajo.	6.8
Demuestra empatía frente al grupo.	7.0
Es asertivo en la entrega de sus aportes.	6.8

SUPERMERCADO & FERRETERIA

Eljatib

El más surtido y económico
de la zona

INDEPENDENCIA 562 - FONOS (42) 371724
CASILLA 32 - COBQUECURA
VIII REGION - CHILE

TORRE DE PIEDRA

APAR HOTEL

- ESTACIONAMIENTO PRIVADO
- DEPTOS. AMOBLADOS, TV.
- COCINA AMERICANA, EQUIPAMIENTO
- RESERVAS FONOS: 371718 - 371720
- ATENCION PERMANENTE

Serrano 551 - Chacabuco 355 - Cobquecura

GRANDES TIENDAS Y SUPERMERCADO
DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

“ P I A ”

Aquí está

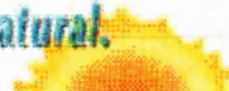
CAMINO ASFALTADO, DESDE CHILLAN 108 KMS.
Y CONCEPCION 120 KMS. APROXIMADO

BOVUECURA



LA LOBERIA, SANTUARIO DE LA NATURALEZA

Te esperamos con mar, playas,
rios, lobos marinos, papayas,
mariscos, pescados,
comidas típicas, artesanía,
belleza natural.



Así cantaba en su adolescencia, el músico y poeta Ramón Rivas Valdebenito, a esta playa sin par.

Historia

No tuvo una fundación con ceremonias ni agasajos. Nació gracias a la unión de algunas familias de aborígenes que supieron apreciar la fertilidad de las vegas, la abundancia de sus aguas y pastos.

Con el tiempo, llamó la atención, el caserío a las autoridades gubernamentales y le concedieron el título de VILLA. "Es necesario considerar, arguyó el Gobernador, la abundancia y exquisitez de sus mariscos, la hermosura del contorno y la calidez de su clima."

Actualmente está en el rol de BALNEARIO.

La Lobería

Es un conjunto de rocas ubicadas a unos cien metros de la playa. Es un lugar utilizado por los lobos marinos, como habitat para sus menesteres reproductivos. Allí paren, crían durante un par de años a sus hijos, llamados "pópitos" por los oceanólogos, mientras los machos atienden su propio "harén", a dentellada limpia para frenar las embestidas de los machos jóvenes contra sus hembras.

Colmuayo

Nombre proveniente del mapuche: Coli=rojo y Millau=Caracol; Caracoles rojos.

Es un caserío ubicado a 23 Kms. más o menos al sur del pueblo de Cobquecura.

Sus habitantes se dedican a las labores agrícolas, pues sus tierras son fértiles y muy generosas en prodigar sus productos, principalmente papas, legumbres y pastos para sus ganados.



El río y el mar se confunden en un hermoso paisaje. La pesca de orilla se practica casi todo el año, con espléndidos resultados, ya que nunca faltan las excelentes piezas de corvinas, corvinillas, róbalo y hasta algún lenguado.

Desde hace muchos años este caserío posee su propio cementerio.



geiser" a gran altura. Tres enormes cavernas de poca profundidad, pero de considerable altura, sirven de guarida a numerosos patos Liles (vulgo Liles), que construyen enormes nidos para empollar sus polluelos.

Llama también la atención otra perforación denominada "Arco de los enamorados". Las parejas que rayan en sus muros sendas iniciales de sus nombres, se casan en el año...

Un enorme dique natural de roca viva se interna en el océano sirviendo de rompeolas a la furia del mar deshaciéndose en cascadas de irisadas espumas.

Playa Mure

Nada tiene que ver esta palabra con "mugre". MURE, porque aquí se extralan los mariscos denominados "locos", pertenecientes a la familia de los muricidos, o murex.

Es una playa apta para bañarse, mientras la marea lo permita. Se recomienda la antigua usanza de sujetar a las damas por las manos, cuando la resaca sea fuerte.

Piedra Alta

Playa con la desembocadura del estero TAUCU. Nombre proveniente de un peñasco junto al cual desemboca el estero de las vegas de TAUCU. Allí se forma una gran piscina de escasa profundidad, especialmente apta para los niños.

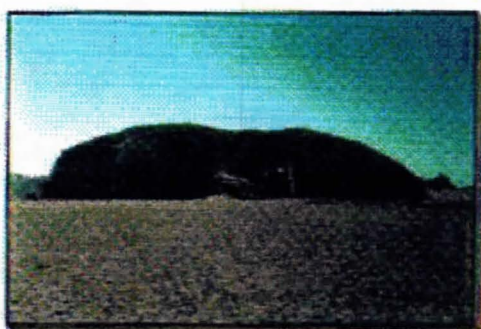
La Rinconada

Es una pequeña bahía protegida de los vientos para guarecer las embarcaciones utilizadas por los arriesgados marisqueros.

Es el lugar de salida hacia el mar y de llegada para desembarcar la preciada carga de exquisitos mariscos, después de una jornada llena de imprevistos y arriesgadas maniobras.

Iglesia de Piedra

Nombre que se le ha dado ultimamente a un cerro recostado junto al mar por el lado norte del pueblo. Los mapuches lo distinguieron como PILUCURA, en nuestra lengua, Piedra Hueca. Dista 5 Km. y se llega por camino, hasta ahora, de tierra.



Cueva de Huilquicura

(Piedra del Zorzal) (Santa Rita)

Otra caverna abre sus fauces al mar. De su profundidad nadie puede dar fe: una leyenda dice que llega hasta la cima del cerro Coiquén que tiene mil metros de altura y el pueblo de Quirihue está recostado en sus faldas.

En uno de los costados de la caverna hay una mancha musgosa en la que ven la imagen de Santa Rita de Casia.

El día 17 de enero, llegan a pagar sus mandas los religiosos penitentes, habitantes de toda la comuna.

Miles de velas encendidas al pie de la pequeña imagen, se consumen en una ardiente hoguera, demostrando el calor y la fe de sus agradecimientos. Entre tanto, otro grupo mucho mayor, bulle por todos lados formando un abigarrado conjunto humano curioso e inquieto que bebe, fuma, canta y baila al compás de aparatos electrónicos pletóricos de sonidos que invitan a bailar.

Lo que antes tuvo carácter religioso y tradicional, ha llegado como en todas partes, a tomar el ritmo diferente de la modernidad,

Buchufureo

Nombre también mapuche que significa OLAS AZULAS.

Es poseedor de interesantes tradiciones, principalmente por haber sido utilizado como "puerto menor", rada de embarques durante la centuria del 1800.

Un gran maremoto puso el punto final a sus actividades portuarias, privando a esta zona de la actual Octava región, del gran movimiento productivo, agrario y comercial que tuvo en el siglo pasado:



Redacción: Ramón Orellana Yañez • Fotos: Carlos Gutiérrez y Pedro Ramírez


rucamar
CABAÑAS



FONO: 371677

*Grato ambiente familiar, veranee con
distinción y calidad*

CHACABUCO 960 - COBQUECURA



En Cobquecura Balneario de Nuble,
Santuario de la Naturaleza,
haga sus compras en SUPERMERCADO
COYHAIQUE. Y disfrute de comidas típicas,
mariscos y pescados en CAFE Y HOSTERIA
COYHAIQUE.

Atención a Delegaciones

INDEPENDENCIA 521 - FONO 371678 - COBQUECURA



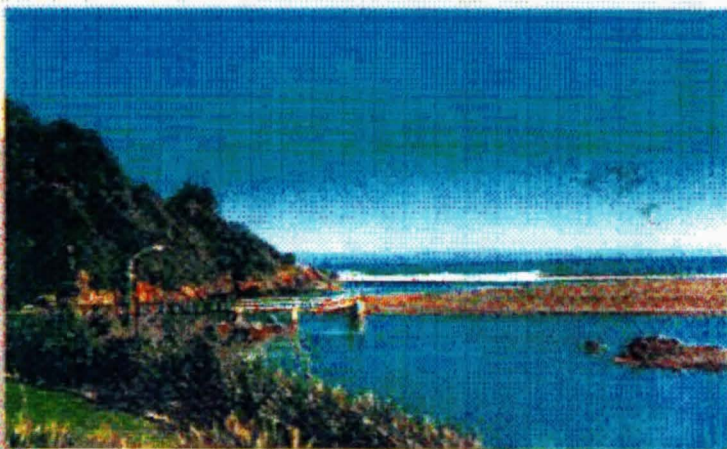
RESTAURANT "EL PUERTO"

Frente a la Playa en Buchupureo

Comidas Típicas

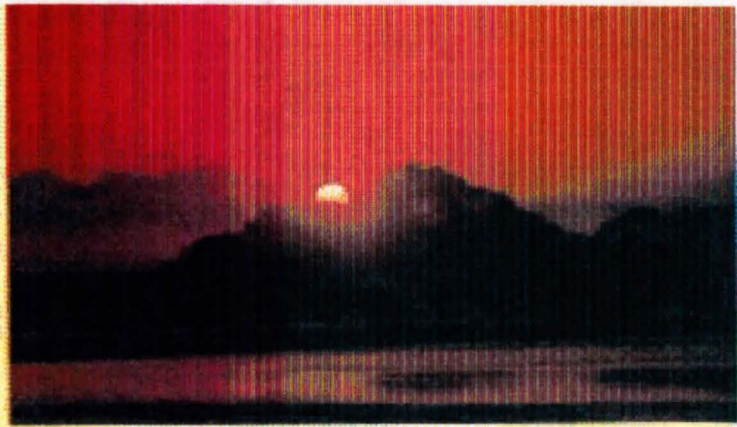
Board:

El día 2 de Febrero, se celebra la Fiesta de La Candelaria, en el Pueblo de Cobquecura.



Pesca Deportiva: Cobquecura con 52 Kms. de costas, ofrece al turista todo el año, una muy buena pesca, capturándose buenos ejemplares de Corvinas, Róbalo y Lenguado.





Cobquecura se encuentra ubicada a 108 Kms. al N.O. de Chillán, se accede a ella por vía totalmente asfaltada, pasando por los pueblos de San Nicolás, Ninhue y Quinhue.

Cobquecura es tierra de contrastes. Playas, Lobos Marinos, Campos, Frutillas y Papayas; lugar donde el turista podrá gozar de un excelente clima todo el año.



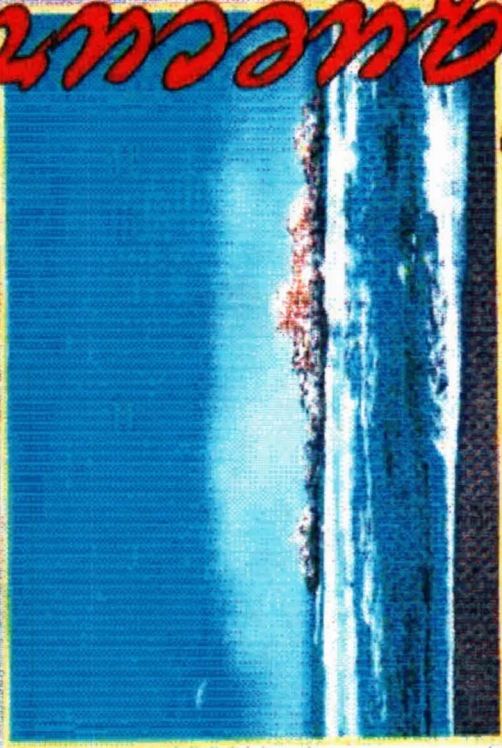
Otaria Byronia (Lobo Común)



CHILE

Región del Bío Bío

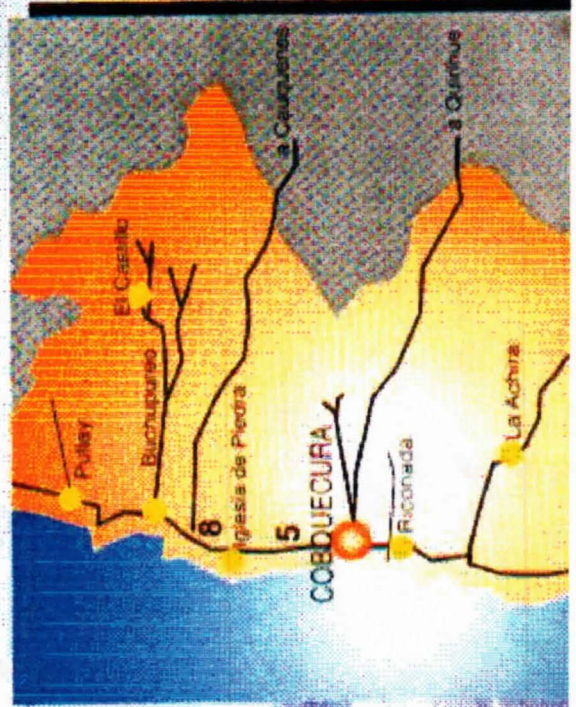
Cobquecura



Invita:

Servicios Turísticos

- Servicios de Alojamiento
- Restaurantes
- Bomba de Bencina
- Centro Artesanal
- Servicios Públicos
- Informaciones Turísticas
- Teléfonos
- Carabineros
- Bomberos
- Consultorio Rural



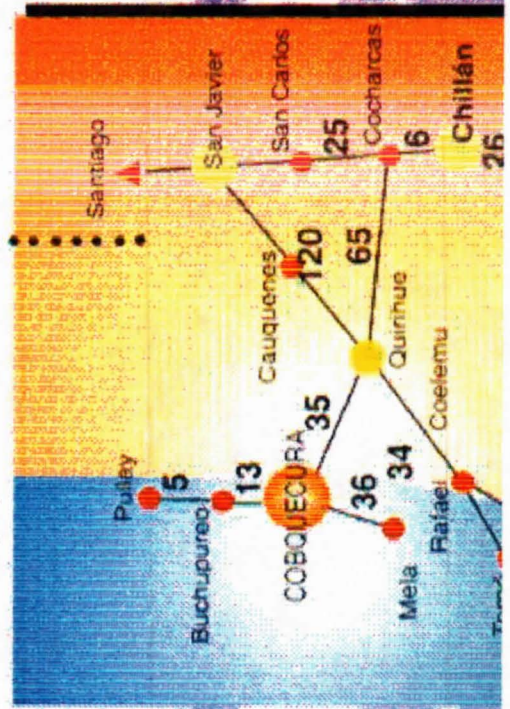
© 1995 Sernatur - Chile

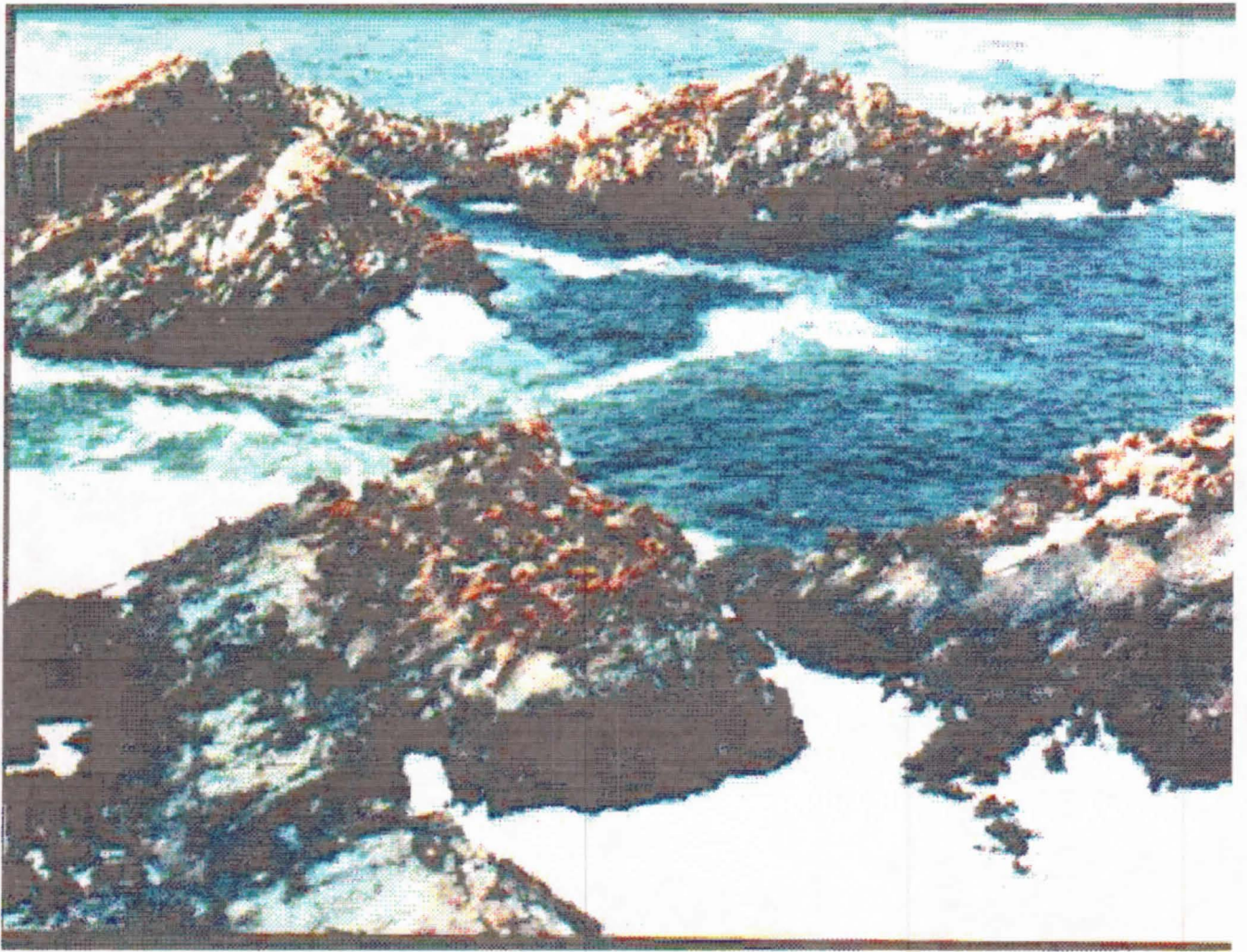
Algunos Atractivos Turísticos

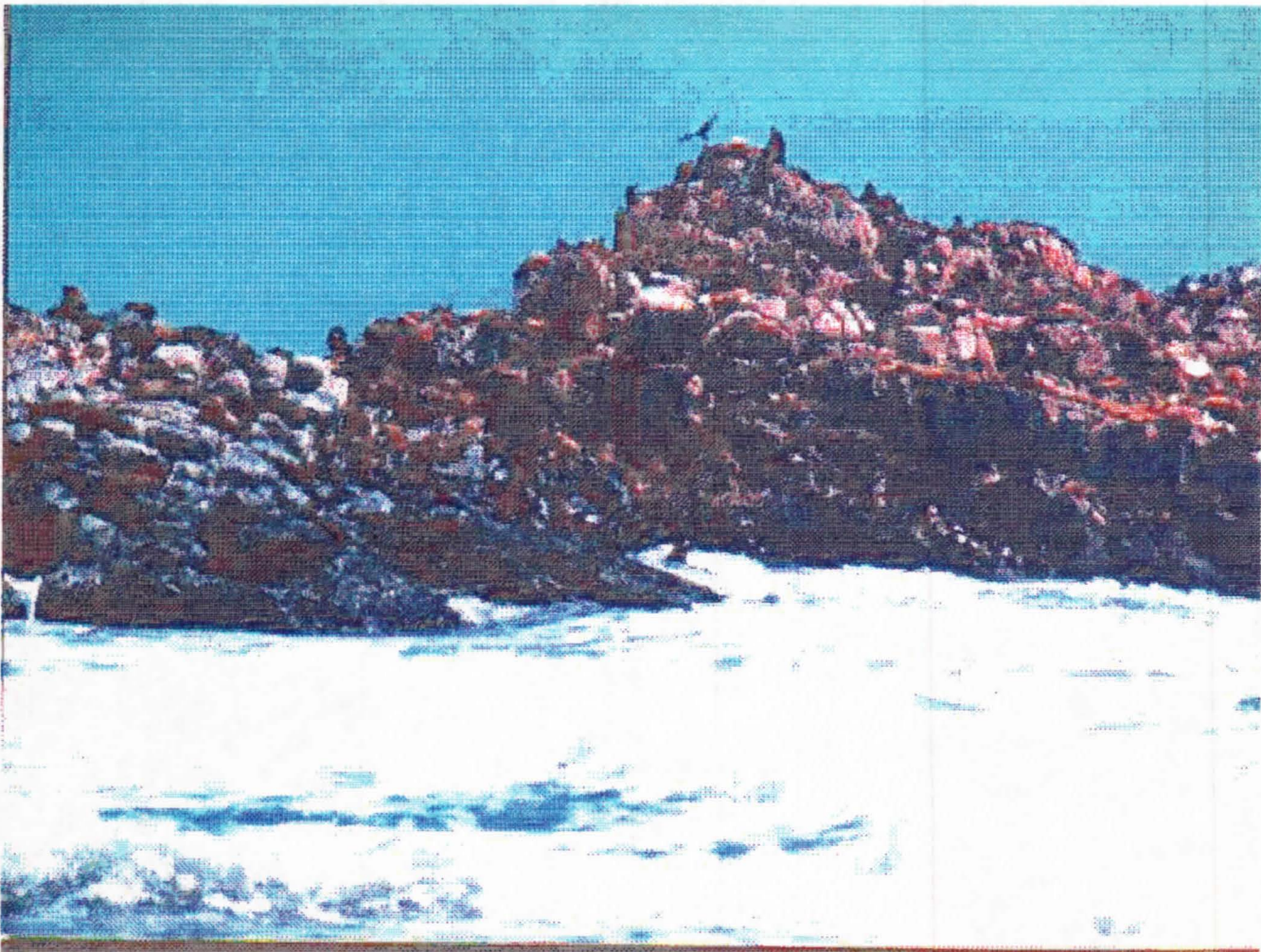
Desde la Plaza de Armas:

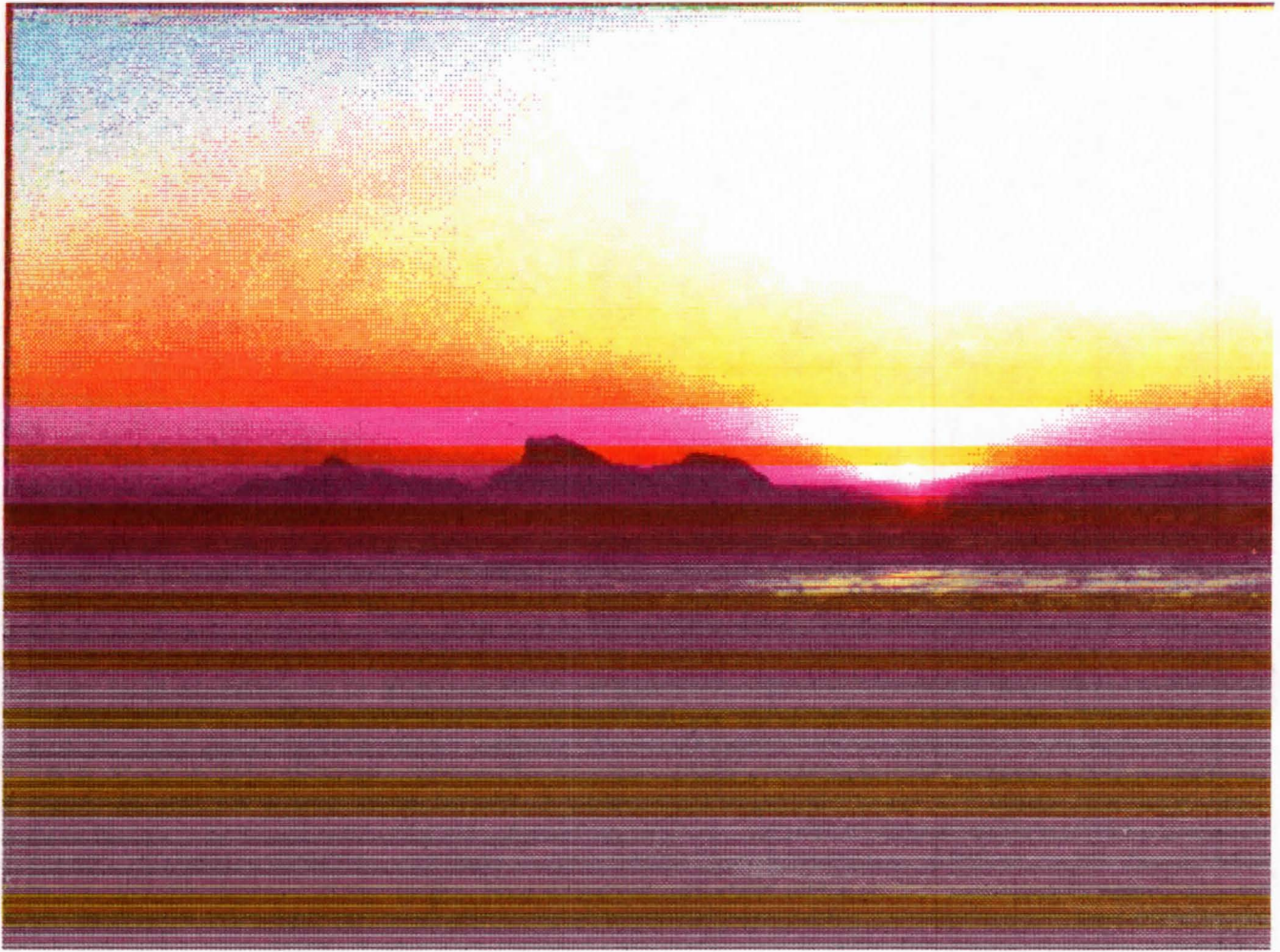
- Lobería..... 1 Km. al O.
- Iglesia de Piedra..... 5 Kms. al N.
- Playa La Boca..... 10 Kms. al N.
- Buchupureo..... 13 Kms. al N.
- Pullay..... 18 Kms. al N.
- Playa Mure..... 2 Kms. al S.
- Paya Piedra Alla..... 3 Kms. al S.
- Taucú..... 5 Kms. al S.
- Playa Rinconada..... 6 Kms. al S.
- Santa Rita..... 12 Kms. al S.

Mapa Rutaero Acceso a Coquecura



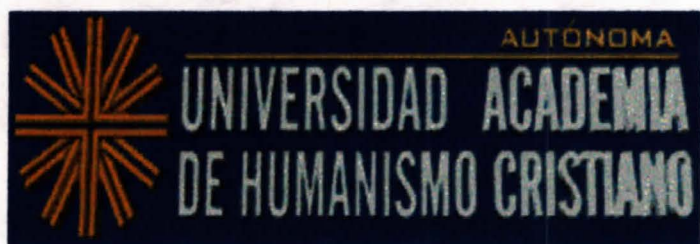












BITÁCORA

NELLY HERMOSILLA MARTÍNEZ

01 de abril de 2000

Módulo: Políticas educacionales

Profesor: Patricio Donoso

Iniciamos la clase con un juego de palabras, que me permitió comprender las diferencias que existen entre el oír y el escuchar. Antes creía que era lo mismo.

El nuevo aprendizaje que he obtenido a cada instante oímos ruidos o voces que no tienen La ningún significado y que solo escuchó lo que a mí mi interesa; el escuchar es un acto intencionado.

Con nuestros alumnos sucede lo mismo, ellos nos ponen atención cuando lo que decimos es significativo y que la forma de comunicación con ellos será de gran utilidad para el logro de sus aprendizajes.

08 de abril de 2000

Módulo: Políticas educacionales

Profesor: Patricio Donoso

La clase de hoy día me dejó muy preocupada, en el sentido de ¿cuál es el rol del profesor? en la reforma ¿ cómo enfrento esta gran responsabilidad? Todas esta interrogantes me hicieron cuestionarme sobre la forma ¿cómo trabajo con mis alumnos y alumnas?

He llegado a la conclusión que innovaré más en mi metodología, para que ellos logren nuevos aprendizajes a través de actividades concretas y significativos y que todo esfuerzo que realicé debe ser permanente, asumiendo un compromiso personal como guía responsable de mis niños.

15 de abril de 2000

Módulo: Escuela y comunidad

Profesor: Javier Lepez

La clase de hoy la iniciamos con una dinámica, que consistió en lo siguiente: primero caminamos sin fijar la vista en nadie, continuamos con la marcha mirando a cada uno de nuestros compañeros, luego nos vendaron los ojos continuando la marcha.

Este ejercicio hizo aflorar sentimientos de angustia, miedo en todos los integrantes del curso

Personalmente sentí temor de caminar vendada, por no saber con que obstáculos me podría encontrar, lo que me llevó a pensar en mis alumnos en el temor que deben sentir frente a tantas situaciones nuevas.

Realice esta misma experiencia con mis alumnos, luego ellos grupalmente, expresaron los mismos temores que nosotros en la clase. Esto me permitió visualizar que mi actitud o el clima que despierte en mi clase debe ser de seguridad y de armonía.

22 de abril de 2000

Módulo: Escuela y Comunidad

Profesor : Javier Lepez

Hoy tratamos el tema de trabajo en equipo y he llegado a la conclusión. **Que para el mejor logro de las metas propuestas en los P.E.I o P.M.E toda la comunidad escolar debe conocer y colaborar en la elaboración de estos proyectos.**

Además descubrí que el trabajo grupal con mis alumnos permitirá que ellos opinan, tomar decisiones en el desarrollo de las actividades, favoreciendo el liderazgo la solidaridad y el trabajo cooperativo al no cambiar mi metodología sólo entregaré conocimiento y no formaré niños críticos.

29 de abril de 2000

Módulo: Escuela y comunidad

Profesor: Javier Lepez

Hoy vimos la diferencia entre grupo y equipo. Esta clase me permitió ampliar más mis conocimientos de que un trabajo en equipo tiene un objetivo común para todos. Además me permitió visualizar la forma de trabajo que sé esta desarrollando en mi unidad educativa, por lo que llegue a la conclusión de que contamos con un director y jefa de U.T.P. con grandes características de líderes transformador, sin embargo el trabajo que realizamos con nuestros alumnos por lo general somos muy individualista, solo en los grandes proyectos como P.M.E. somos capaces de trabajar en equipo.

Pienso que el individualismo y el sentido competitivo que existe, demuestra el temor a no compartir nuestra forma de trabajo, para no ser criticado o por el hecho de creer que nuestras metodologías eran las mejores, desechando la oportunidad de enriquecer nuestros saberes en bien de nuestros alumnos y alumna

06 de mayo de 2000

Módulo: Educación matemática

Profesor: Francisco Cerda

En este modulo de educación matemática, sentí angustia de verme nuevamente enfrentado a esta disciplina. Desde la enseñanza básica le tenía terror a por causa de una profesora autoritaria, que me enseñó mecánicamente la resolución de problemas.

Como profesora siempre me he preocupado de hacer mis clases entretenidas a través de juegos, hoy el señor Cerda ha confirmado mi metodología, a realizarnos una clase recreativa. Además me he retroalimentado que esta disciplina siempre tiene una explicación lógica y nada es al azar, como la numeración que tiene que ver con los dedos de la mano.

13 de mayo de 2000

Módulo: Educación matemática

Profesor: Francisco Cerda

Hoy el profesor Cerda nos entregó una prueba, estas fueron transferidas a todo el primer ciclo de nuestra unidad educativa, digo nuestra debido a que dos colegas más las aplicaron. Estas pruebas eran de resolución de problemas que sirvieron como diagnóstico de P.M.E. (Razonamiento lógico matemático)

El resultado de esta permitió visualizar que los problemas que representan mayor dificultad en su desarrollo, son los de comparar.

Por lo que se decidió en un consejo de profesores que se debía atacar esta debilidad. Este trabajo fue bien recepcionado por los otros profesores, demostrando verbalmente su compromiso a superar esta debilidad detectada.

Personalmente sentí una gran satisfacción de poder a través de este curso ser un gran aporte en mi unidad educativa ya que era ira en directo beneficio de los alumnos, además el poder orientar a los colegas en el mejor planteamiento y resolución de problemas matemáticos.

20 de mayo de 2000

Módulo : Educación matemática

Profesor: Francisco Cerda

La clase de hoy se trato de las diferentes formas que se pueden realizar los algoritmos.

Gracias a la transferencia de los aprendizajes, obtenidos en la clase, pude comprobar que los niños aprenden con mayor facilidad con material concreto y que cuando se les plantea problemas de la vida real, como salir de compras.

Además otro aprendizaje que internalicé es que así como yo elijo la alternativa de más fácil resolución de problemas también daré diferentes formas de alternativas y que sea el alumno el que adopte el de mayor comprensión para él.

27 de mayo del 2000

Mòdulo : Educación Matemáticas

Profesor: Francisco Cerda

Lo más significativo de esta clase fue que a raíz de conocer los resultados obtenidos por los diferentes grupos sobre la transferencia de las diferentes formas de resolver algoritmos o de juegos matemáticos recreativos en las diferentes unidades educativas. **Me motivo a conversar con mi colega de paralelo, sobre las líneas a seguir para un mejor aprendizaje en los niños. Concluimos reunirnos una vez a la semana para planificar actividades que sean relevantes para los niños, así también para conocer el resultado de las actividades planteadas.**

Este acuerdo fue asumido responsablemente por ambas partes asumiendo el compromiso de apoyarnos mutuamente al compartir tanto las metodología como los Saberes de cada uno de nosotros. Esto ha sido valorado por mi director como por mi jefa unidad técnico pedagógica.

03 de Junio de 2000.

Módulo : Educación Matemática

Profesor: Francisco Cerda.

Cuando escuchaba hablar de geometría, no me atraía el tema me era indiferente, lo encontraba aburrido por su forma tan abstracta de trabajar con ella, como la medición de ángulos y de diferentes cuerpos geométricos.

El profesor Cerda cambio esta actitud en mi, me llamo la atención con los ejercicios prácticos con material concreto y atractivos como el papel lustre, a través de sus plegados puedo armar diferentes cuerpos, además de lo fácil que es medir ángulos a través de ellos. Yo pude experimentarlo en clases y luego compartirlo con mis colegas de ciclo. Para los alumnos es más atractivo ya que ellos pueden comprobarlos, realizándolo junto a su profesor (construyeron móviles de cuerpos geométricos).

A menudo caímos en lo rutinario sin darnos el tiempo de descubrir creativamente otros tipos de metodologías.

10 de junio de 2000

Módulo: Orientación

Profesor: Patricio Donoso

Esta clase me sirvió para ordenar y clarificar el ¿por qué de una reforma curricular?.

- ◆ Sobre los nuevos requerimientos de la sociedad chilena.
- ◆ Formación de personas con capacidad de conocer y aprender con sentido crítico.

Antes de esta clase cuando nos referíamos al curriculum solo lo relacionaba con planes y programas, ahora me apropie que se deben incluir los valores actitudes y normas.

A raíz de esta retroalimentación sobre la reforma y como debo considerar también la parte valórica, he llegado a la conclusión que es un gran desafío y el tema no me deja indiferente, tengo la responsabilidad de formar personas con valores y principios, que sean capaces de discernir de lo que es aceptando o no por la sociedad.

Además de fomentar en los niños el sentido critico, con capacidad de crear, sin dejar de considerar la diversidad. Es difícil que en un ambiente aun tradicional, las metodologías innovadoras sean bien recepcionadas por los profesores de mayor edad en las escuelas, los que a menudo dicen “Se nota que aun es joven” o “Creen que por estar recién titulados se la saben todas”. Frente a estos comentarios personalmente converso con ellos, les expongo mis puntos de vista fundamentando mi posición. Muchos de los profesores por comodidad año tras años continúan realizando la entrega de conocimientos, sin darse el trabajo de involucrarse con los alumnos como personas y que sean ellos los que construyen su propio conocimiento a través de actividades participativas.

17 DE JUNIO 2000

Módulo: Orientación

Profesor: Patricio Donoso

En esta clase se trabajó sobre el P.E.I. lo que más me atrajo mi atención, fue el diálogo que se originó entre los colegas que asistimos a este curso, fue la poca información que ellos tenían de su Proyecto Institucional. A muchos de ellos el director de sus respectivas escuelas le negaron la posibilidad de participar en su elaboración.

Personalmente en mi unidad educativa todo el plantel de una u otra forma trabajó en la elaboración de este proyecto, lo que hace que asumamos con mayor responsabilidad y compromiso los objetivos propuestos en él.

A raíz de la comparación de estas dos realidades he llegado a la conclusión que mientras más involucrados se siente el profesor con sus niños y niñas, las expectativas de éstos se verán reflejados en la toma de decisiones que el profesor debería tomar en el ámbito de escuela y que incidirá directamente en beneficio de toda la comunidad escolar, sin embargo no puede desconocerse que el centro general de padres, como así también los alumnos es casi nula la participación que tienen en el Proyecto Institucional, peor aún muchos desconocen su existencia y de la importancia que tiene este P.E.I. en la formación de sus hijos.

24 de junio de 2000

Módulo: Orientación

Profesor: Patricio Donoso

Esta clase fue básicamente de conversación sobre el tema de los valores, lo que motivó una discusión entre una colega de un colegio católico y el profesor Donoso con relación a los valores trastocados, por los niños de su escuela que no asistían a clases el día viernes por la tarde, debido a las fiestas que se realizaban en el pub del pueblo. Lo que nunca se supo que la colega que había hecho esa fiesta en beneficio de un octavo, era de mi escuela y además que ella asiste a clases a este curso los días sábados, lo que originó en mi grupo una risa colectiva y de complicidad mutua

.Lo que he tenido siempre muy claro se refuerza ahora aún más el que para ser aceptado dentro de una sociedad, debemos aceptar y cumplir ciertas normas impuestas por éste.

Además de que cada persona viene de un hogar distinto y que el concepto que uno tiene de familia (padres, hermanos), no necesariamente es igual para todos (conviviente, abuelos, amigos), que los principios que uno tiene, no tienen por que prevalecer sobre el de otros.

01 de Julio de 2000

Módulo: Orientación

Profesor: Patricio Donoso

Esta clase de Orientación en general fue muy positiva por lo expuesto en las clases anteriores y precisamente hoy me clarifico como poder planificar en orientación.

En primer lugar conversaré con los niños y niñas sobre los temas que a ellos más les inquietan, sobre sus intereses y junto a ellos planificaré temas más pequeños que pueda lograr a corto plazo, evitando así frustraciones

Al tratar casos puntuales de mal comportamiento o de irresponsabilidad de mis alumnos. Pactaremos juntos la forma de cambiar esa actitud negativa, fijándonos fecha y acciones a cumplir.

10 de Julio de 2000.

Módulo: Ciencias

Profesor Héctor Muñoz

Hoy en ciencias hablamos de la rapidez como el hombre ha avanzado en el mundo científico y que lo que ayer para nosotros era totalmente verdadero hoy ya no le es tanto

Al plantear el profesor Muñoz ¿Por qué la formación valórica de hoy es más importante que la de ayer?. Causó en mi perturbación, silencio en un instante y llegué a la conclusión de la gran importancia que se les da hoy día a los O.F.T se debe a que el ser humano con el afán de lograr éxito y también por intereses creados ha perdido sus valores. Este mundo globalizado y con una sociedad competitiva e individualista en que dime “lo que tienes” y “eso vales” ha hecho que el hombre abuse del poder que tiene en sus manos.

Ejemplo tala de bosques.

Como profesora procuraré hacer conciencia a través de actividades ecológicas o de otra índole, a mis niños que ellos sean capaces de criticar el comportamiento o actitud frente al medio natural y social por parte de ellos mismos como el hombre en general.

Que cuestione que su actitud puede favorecer o dañar a otros y que sean responsables de sus decisiones.

11 de Julio de 2000

Módulo: Ciencias

Profesor Héctor Muñoz

En esta clase el profesor me dejó confundida, todo fue cuestionado, lo que yo tenía como cierto en un 100% de que los planetas giran alrededor del sol ya dejaron ser creíble.

El profesor nos hizo comprobar a través de experimentos (lámpara y un objeto en diferentes posiciones) que todo lo que y había aprendido y aceptado desde pequeña porque sí. Nosotros como profesores aún continuamos entregando sólo información a

nuestros alumnos y que debemos favorecer que el niño compruebe que lo que estamos enseñando es verdadero o falso, que ellos, tengan la posibilidad de observar, analizar y que sean capaces ellos de concluir si lo entregado es verídico

12 de Julio de 2000

Módulo: Ciencias

Profesor Héctor Muñoz

Lo más significativo que hoy he aprendido a diferenciar que el termino de **concepto**, no es una definición, sino que a partir de los aprendizajes previos se pueden construir nuevos aprendizajes.

Lo que me ha llevado a cuestionare, como se sigue trabajando aún con el método tradicional en casi todas las escuelas donde se obliga a los niños a memorizar definiciones hechas por otras personas, sin que el niño sea capaz de relacionar sus saberes previos con lo que el maestro quiere lograr.

En ciencia como en todo nuevo aprendizaje el alumno debe experimentar para lograr construir sus propios conceptos, para ello el profesor creará condiciones que faciliten el logro de éstas.

13 de Julio de 2000.

Módulo: ciencias

Profesor Héctor Muñoz

El profesor trato el tema de los seres vivos, analizamos sus características más relevantes como: el alimentarse, reproducirse, respirar y el morir.

Al dar esta última que es determinar en que momento el ser humano deja de vivir (caso de los enfermos que respiran o se alimentan en forma artificial y estando cerebralmente muerto).

Además conversamos sobre la evolución de las especies, y de la importancia que tiene el medio ambiente en la variación genética para su sobrevivencia.

Puedo concluir con esta clase y en las que yo realice con mis alumnos y alumnas es que ellos tomen conciencia sobre la extinción de algunas especies y como nosotros somos los responsables de ello por ir destruyendo su hábitat.

14 de Julio de 2000.
Módulo: Ciencias
Profesor Héctor Muñoz.

Hoy realizaremos varios experimentos para comprobar a ¿cuántos grados hierve el agua? lo que hizo que la información que tenía de que el agua siempre hierve a los 100% no es siempre así.

Estos experimentos fueron realizados por gran parte de los colegas y también por mi debíamos registrar algunos cambios que se producían el agua, mientras otros compañeros se preocupaban de el calefactor.

Estos demuestra que para que los alumnos el aprendizaje es más significativo, cuando ellos pueden realizar los experimentos y comprobarlos por ellos mismos si la información es verdadero o si sólo es aceptado como real, por el hecho de ser entregado por el profesor.

23 de Julio de 2000.
Módulo: Educación Física.
Profesor: Isabel Barón

Esta primera clase de educación física logró hacerme recordar cuando estudiaba en la escuela básica, debido al dolor que sentí en mi cuerpo, después de realizar los ejercicios.

Generalmente todos los profesores inician la clase de educación física, con un trote para prepara el cuerpo hacia otro tipo de ejercicios

Hoy e aprendido que antes de iniciar toda actividad física debemos empezar con movimientos suaves y luego ir aumentando la intensidad.

Yo trabajo en la jornada de la mañana y ahora procuró empezar mis clases, realizando los movimientos de una hora diciéndoles que somos una máquina que necesitamos combustible para trabajar, a los niños les gusta mucho iniciar las clases del primer períodos con unos pequeños juegos.

29 de Julio de 2000
Módulo : Educación Física
Profesor: Isabel Barón

Hoy practicamos el Hand Ball como juego colectivo y que como a través de estos tipos de juegos se pueden afianzar reglas y entregar conocimientos acerca de la importancia de la aceptación de nuestro cuerpo y también como los alumnos pueden aceptar y sus compañeros de sexo opuestos (género) o el ir complementándose en los diferentes ejercicios.

El niño o niña debe comprender que vivimos en una sociedad, en que las diferencias físicas entre hombre y mujer deben ser aceptadas y valoradas.

05 de Agosto de 2000.

Módulo: Lenguaje y Comunicación

Profesor Irma Pávez

Esta clase, me ayudó a clarificar que es lo que este subsector pretende desarrollar en los niños (competencias, habilidades lingüísticas en el hablar, escribir y leer comprensivamente).

Además reforcé que jugar con la imaginación es una forma de desarrollar el lenguaje

(Como el observar nuestra sala de clases, la naturaleza). A los niños les gusta mucho esta actividad ya que sin saber leer, ellos lo hacen por ser objetos conocidos, significativos además ellos poseen mucha información como el logotipo y las simbologías.

Otra forma que me ha dado muy buen resultado ha sido en conjunto con los niños, pegar etiquetas por ellos conocidos por ejemplo coca cola, jugo yupi.

Además la profesora hoy me oriento sobre la escritura y reescritura, por lo cual debo crear las instancias en que el niño pueda escribir hechos significativos, en un inicio en forma libre, para luego irlo corrigiendo en forma conjunta con el niño, para luego contar con un hecho escrito en forma clara y comprensible.

Por lo que deduzco que el lenguaje no es una asignatura sino que es un proceso, que procuraré que los niños a partir de sus saberes previos construyan el significado de los conceptos para ello realizaré actividades en que el niño pueda expresar sus ideas y opiniones.

12 de Agosto de 2000.

Módulo: Lenguaje y Comunicación

Profesor Irma Pávez

Hoy con la profesora trabajamos en el autorretrato con el fin de ver la utilización de los adjetivos de los acentos y sus connotaciones, además me llamo la atención la frase utilizada por la profesora “el lenguaje evoluciona pero no para la degradación) personalmente opino como lo menciono en un escrito de la clase pasada de que el lenguaje es un proceso que se debe ir enriqueciendo sin caer en la vulgaridad.

Encontré tremendamente provechosa esta clase ya que, trabajamos en la producción de textos, mi grupo elaboró normas que debía cumplir una estrella para no caer del cielo, disfrutamos mucho con este trabajo ya que con nuestra imaginación elaboramos creativamente este trabajo.

Por lo cual puedo afirmar categóricamente que si a los alumnos y alumnas se les brindará la oportunidad de construir conocimientos de esta forma, despertaremos así su creatividad y enriqueciendo su vocabulario

19 de agosto de 2000

Módulo: Lenguaje y comunicación

Profesor: Irma Pávez.

Hoy vimos la película “niños del cielo”, el objetivo de esta exhibición era conocer el cine arte y practicar la lectura rápida.

Esta película me impacto por su contenido, tanto así que la comente en mi escuela, mis colegas se interesaron mucho en arrendarla para exhibírsela a los alumnos de séptimos y octavos años para ejercitar en ellos la lectura rápida y afianzar los objetivos transversales.

Los alumnos y alumnas después de verla expresaron quedar muy triste y que les había costado mucho ir leyendo las frases por la rapidez con que pasaban por la pantalla.

26 de Agosto de 2000.

Módulo Lenguaje y Comunicación

Profesora: Irma Pávez

Esta clase de lenguaje me reforzó a formar niños con capacidad crítica, capaz de leer y cuestionar lo leído (una lectura divergente) ellos no deben dejar influenciar por opiniones ajenas, sino que deben ser capaces de dar su propia opinión.

Hoy la profesora logró llamar mi atención con su forma de hablar sobre nuestros grandes poetas: Mistral y Neruda.. Logro hacer que nos sintiéramos más humanos, me encanto su forma de lograr que todos los de la clase permaneciéramos en silencio, **al escuchar su forma de utilizar el lenguaje, debe servirme de ejemplo para estimular a mis niños a que investiguen.**

Personalmente debo reconocer mi ignorancia al solo conocer datos obtenidos a través de biografías, forma muy fría de comprender su vida. Sus gustos y emociones no se pueden sentir, sino lo hace una persona que domine el tema y además no posee esa capacidad de expresión.

02 de septiembre de 2000

Módulo: Reflexiones pedagógicas

Profesora: Isabel Guzmán

Esta clase fue destinada a trabajar sobre la profesión docente, la que me permitió conocer que debido a la masificación en la formación de profesores a corto plazo, se creó la unidad técnica pedagógica cuyo objetivo era tecnificar, el profesor no era capaz de crear, todo le era entregado listo por los expertos en metodologías y en curriculum, él solo debía aplicar.

Esto me permitió valorar aún más la libertad que tenemos hoy día de crear **nuestros propios programas o de flexibilizarlos de a cuerdo a nuestra propia realidad local y por supuesto a los de los niños atendiendo así la diversidad**

09 de septiembre de 2000
Módulo: Reflexiones pedagógicas
Profesora: Isabel Guzmán

En esta clase salimos a la calle a observar la comunidad, a las personas, para luego realizar un autorregistro cuyo fin era no emitir juicio.

Que difícil es observar sin emitir juicio, muchas veces los profesores caímos en esto de suponer que los alumnos hicieron o dijeron esto..., lo que a menudo nos hace tomar decisiones precipitadas y muchas veces errada.

Personalmente estaré atenta de no dejarme llevar lo que ante mis ojos es un hecho concreto al parecer obvio para mí y para los otros.

30 de Septiembre de 2000
Módulo: Identidad
Profesora: Isabel Guzmán

El tema de la identidad nos solo tiene que ver con la información genética, sino que la familia y el medio en que se desenvuelva el individuo, lo marcara en su desarrollo y en las conductas que este manifieste.

Personalmente creo que el tema de la identidad es un tema muy complejo. De ahí nace la necesidad de orientar a nuestros padres y apoderados en la importancia que tiene para el desarrollo de sus hijos el crecer en un ambiente sano y estimulante.

07 de Octubre de 2000
Módulo: Identidad
Profesora: Isabel Guzmán

Hoy he quedado con una frustración tremenda no logré conectarme con la maestra, habla demasiado rápido y pasa de un tema a otro, lo cual dificulta la recepción y comprensión del tema.

A raíz de esta experiencia puedo darme cuenta, que al trabajar con los niños siempre tengo que considerar para el logro de un nuevo aprendizaje que el lenguaje que utilice debe ser en forma clara, comprensible para todo, utilizando variadas metodologías y trabajos prácticos.

14 de Octubre de 2000

Módulo: Artes

Profesora: Millaray Arnal

Esta clase fue muy entretenida la maestra logro despertar en mi el interés por crear. Tuvimos la oportunidad de confeccionar una vestimenta que reflejara nuestra personalidad para ello utilizamos material de deshecho (papel de diario).

Mi labor como maestra es fomentar el desarrollo de la creatividad de mis niños creando los espacios propicios y presentando diversos tipos de materiales aveces exigimos materiales caros o de buena calidad desaprovechando todo el material de deshecho, fácil de adquirir y que no significa gastos para nuestros apoderados.

21 de octubre de 2000

Módulo: Artes

Profesora: Millaray Arnal

Esta clase de artes la he disfrutado mucho, al realizar el trabajo con papel volantín, contemplando las diferentes tonalidades de ellos hizo que mi interior vibrara, me embargo una emoción y una alegría inmensa.

Esto me motivo a trabajar con mis alumnos dándoles la oportunidad de jugar con el color, ofreciendo todo el material que tengo a mi alcance para favorecer los aprendizajes de los niños.

28 de Octubre de 2000

Módulo: Artes

Profesora: Millaray Arnal

En esta clase también tratamos el tema de la evaluaciones siendo un tema muy importante a considerar ya que nuestras acciones puede favorecer o desmotivar al alumno, por lo que mi labor consistirá en lograr que todo mis niños se interesen en crear favoreciendo, animando en cada uno de ellos sus obras, colocar notas tengo que tener claro los criterios que voy a utilizar (sentido del deber, dedicación...)

04 de Noviembre de 2000

Módulo: Lenguaje y Comunicación

Profesora: Irma Pávez

Hoy cada grupo expuso los diferentes textos leídos para ello se utilizó la técnica de collage, estos reflejaron claramente que se habían leído ya que quedaron de manifiesto en la forma como se relacionaron sus contenidos

Esta metodología de cómo controlar la lectura ya me era conocida, sin embargo personalmente no la he vivenciado con mis alumnos, ahora lo pude vivir junto a mis dos hijos los cuales manifestaron lo significativo y creativo que resulto para ellos el poder relacionar los textos con hechos cotidianos.

Por lo que deduzco que si esta metodología resulto con ello también para los alumnos resultará novedoso en el cual podrán relacionar visiones distintas dejando a tras el aburrimiento que para ellos les resulta leer textos obligatorios y con pruebas que carecen de toda comprensión,

11 de Noviembre de 2000

Módulo: Proceso de Aprendizaje y Evaluación

Profesora : Loreto González

La maestra pregunto ¿Qué significa hoy el aprendizaje? Esta interrogación me dió vueltas en mi mente es por ello que la registro en mi bitácora.

Por mi pensamiento ha pasado una película en retroceso en el que he analizado ¿Cuál ha sido mi forma de trabajar, si mis metodologías han contribuido a que mis alumnos sean agentes participativos de sus propios aprendizajes o meros receptores de contenidos.

A raíz de este cuestionamiento puedo decir que he procurado innovar en mis metodologías, pero que aún no es suficiente y que puedo hacer actividades que sean más relevantes, siempre he considera a mis alumnos y alumnas como personas que vienen a la escuela con muchos saberes que a veces no le doy la importancia que tienen para el logro de los nuevos aprendizajes.

En esta clase me apropie de no olvidar que mis alumnos relacionan los saberes cotidianos con los universales.

18 de Noviembre de 2000

Módulo: Lenguaje y Comunicación

Profesora : Irma Pávez

En esta clase de lenguaje y comunicación trabajamos la dramatización, metodología que resultó muy entretenida para cada uno de los colegas que asistimos a este curso, sin necesidad de memorizar pudimos actuar utilizando creativamente nuestro propio lenguaje, que permitieron aflorar sentimientos y emociones al representar cada uno de los personajes designados.

Personalmente en mis clases de comprensión del medio y educación artística trabajo constantemente este tipo de metodología, la que me ha dado muy buenos resultados ya que generalmente dramatizamos oficios realizados por personas que son reconocidos por todo el pueblo, mi escuela esta insertan en una comunidad en que todos los habitantes se conocen entre si lo que facilita esta actividad ya que los niños se sienten vinculados con los personajes y la caracterización que hacen de ellos es muy real.

Hoy me apropie de cómo puedo plantearme el juego teatral que ha partir de cualquier elemento ya sea de la sala o de otro lugar, puedo llegar a crear situaciones para favorecer el dialogo, la expresión de mis alumnos.

5 de Noviembre de 2000

Módulo: Proceso de Aprendizaje y Evaluación

Profesora: Loreto González

Una vez más tratamos el tema de ¿cómo debemos evaluar a nuestros alumnos? Lo que generó en el curso diversas opiniones muy validas para quienes las emiten. Algunos dicen estar a favor de la evaluación de proceso pero, ¿Qué pasa con el sistema? Si se nos exige un cambio y por otro lado se califican a los alumnos con pruebas (Simce) que nada tiene que ver con la reforma educacional.

Personalmente creo que la evaluación de proceso es fundamental que todo profesor lo asuma, considerando hacia el niño como agente enriquecedor de su propio aprendizaje, sin embargo considero también que las autoridades deben acelerar el cambio de cómo evaluar, creando instrumentos nuevos en que no sean perjudicados niños provenientes de zonas rurales con grandes problemas socioeconómicos y culturales que difícilmente podrán llegar a competir con niños de igual edad pero con grandes oportunidades de acceso a la informática. Cada niño tiene una realidad distinta lo que determina sus saberes cotidianos para relacionarlos con los universales por lo que deduzco que el alumno considerará una actividad significativa cuando exista la capacidad para establecer relaciones con sus saberes previos, es por ello que es fundamental que el niño sea evaluado en el proceso y no en el producto.

02 de Diciembre de 2000

Módulo: Proyecto

Profesor: Miguel Arredondo

Antes de iniciar este modulo creí que sería una clase tediosa debido a que relacionaba el concepto proyecto con grandes formularios y de lo aburrido que ello representa. **Hoy internalice que todo proyecto nace de un sueño para satisfacer una necesidad y que estos juegan un rol importante en, el objetivo que tienen los proyectos es como yo profesora puedo unir los saberes cotidianos de los alumnos con los saberes universales.**

Me ha llamada mucho la atención la técnica de Disney, por lo que me apropie de ella por que es de fácil comprensión, solo con el contestarme el ¿Qué? ¿Cómo? Y el ¿Para qué? Puedo elaborar proyectos viables y a corto plazo.

09 de Diciembre de 2000

Módulo: Proyecto

Profesor: Miguel Arredondo

Hoy nuevamente trabajamos en el modulo de proyectos, esta clase me ayudó a planificar lo que es un proyecto, éstos implican una participación activa de los alumnos y alumnas además debe existir una observación real con una consulta bibliográfica.

Antes no tenía claro y tendía a confundir a un proyecto con una actividad guiada o creación de pautas.

16 de Diciembre de 2000

Modulo: Proyecto

Profesor: Miguel Arredondo

Hoy hablamos de la existencia de diferentes proyectos tales como: Proyecto de Aula, Científico, Tecnológico y Ciudadano.

Por lo que reforcé que un proyecto de aula el niño debe diseñar, planificar, evaluar y comunicar los resultados; con respecto a los proyectos ciudadanos se debe tener en claro el aspecto social, económico, religioso y cultural.

23 de Diciembre de 2000

Módulo: Proyecto

Profesor: Miguel Arredondo

Hoy trabajamos en forma grupal en la creación de un proyecto de aula, en él nos propusimos objetivos concretos, plazos (fechas) a realizar, considerando que este fuera pertinente a la realidad e intereses de los niños, trabajamos en el subsector de comprensión del medio y educación física.

De esta clase me apropie que nunca debo olvidar que todo proyecto debe ser viable considerando los saberes del alumno y sus intereses y fundamentalmente su financiamiento y los recursos humanos que cuento.

03 de Enero de 2001

Módulo: Reflexión Pedagógica

Profesora: Isabel Guzmán

Hoy analizamos dos documentos “Enfoque reflexivo” “Intelectual Transformador”, el primero corresponde al profesor Zeichner y el segundo al profesor Giroux. **por lo que puedo decir que**

Ambos consideran al profesor sólo como técnicos, sin capacidad de transformar los currículos, considerando a las escuelas como meros entregadores de conocimiento y valores, considero que las escuelas deben tener una participación activa en la lucha por la igualdad social política y económica mi desafío es ser un líder transformador. Capaz de formar niños con capacidad autocrítica.

04 de Enero de 2001

Módulo: Reflexión Pedagógica

Profesora: Isabel Guzmán

La profesora Isabel tratamos el tema de la investigación protagónica por lo que puedo deducir que es el comprender el ¿Por qué frente a una situación actuó de una u otra actitud. Trabajamos en forma grupal analizando diferentes conductas dentro de un contexto tratando de entender el porque y el para que de la interpretación de la conducta del profesor. Esta interpretación involucra una mayor investigación e indagación para comprender que hay detrás de esta racionalidad.

Mi desafío como para todos los integrantes de mi grupo es ¿Cómo enseñar a los alumnos y alumnas hábitos, normas y valores? Sin caer en las habituales amenazas y castigos.

05 de Enero de 2001

Módulo: Reflexión Pedagógica

Profesora: Isabel Guzmán.

Hoy me ha llamado mucho la atención las diferentes hipótesis que se dieron ¿cómo aprenden las normas los alumnos y alumnas?, luego se llevo a cabo un paralelo entre el curriculum tradicional, el conductista y el constructivismo.

Considero que el alumno aprende a través de las teorías conductivistas y constructivistas debido a que los alumnos pequeños aprenden a través de la imitación ya sea de un modelo positivo o negativo y también su aprendizaje dependerá del desarrollo y edad del niño, sin duda que nuestra conducta favorecerá al tipo de persona que deseamos formar ya sea adaptado al sistema social educativo o no.

08 de enero de 2001

Módulo: Ciencias Sociales

Profesor: Marco Muñoz

Esta clase la inicio el profesor Muñoz haciendo mención de los tres conceptos claves que tiene que tener en claro el profesor que vaya a realizar las clases de ciencia sociales, las que a continuación menciono

- El sentido.
- La empatía
- La metodología.

Por lo que deduzco que el profesor debe tener una visión clara de la sociedad en que el respeto por la persona y sus derechos, deben prevalecer ante cualquier no autoridad democrática. Considerando la emotividad como base de la construcción del conocimiento lo que me ha llevado a cuestionarme; el para ¿qué voy a enseñar ciencias sociales? y ¿Cómo voy a construir relaciones empáticas?, ¿Qué pasos voy a dar? y ¿Qué tipo de metodología voy a utilizar?.

09 de enero de 2001

Módulo: Ciencias Sociales

Profesor: Marco Muñoz

Hoy hablamos de la calidad de educación, sobre los textos de estudio y de la relación que tiene estos con el gobierno.

Personalmente puedo decir que actualmente la mayoría de los profesores sólo utiliza los libros entregados por el Ministerio, olvidándose del Estatuto Docente que habla claramente de la autonomía que tiene el profesor de tomar decisiones para crear sus propios planes y programas que sean pertinentes a su realidad. Los textos entregados por el ministerio tienen estrecha relación con las políticas del presidente que este gobernando.

10 de enero de 2001

Módulo: Ciencias Sociales

Profesor: Marco Muñoz

Al hablar de política nadie se puede sentir ajeno a los problemas sociales y el tema de la “neutralidad” que muchas personas adoptan refleja una sociedad que sale de una dictadura de 17 años.

Concuerdo con muchas opiniones del profesor Muñoz. Considero que el profesor debe influir en sus alumnos ellos deben conocer la opinión y el pensamiento del profesor, lo que le ayudara a clarificar o afianzar más sus saberes previos sobre la dictadura de Pinochet..

Además tratamos la sicología genética de la que me apropie de que todo alumno y alumna construirá significados dependiendo de la construcción del conocimiento que tenga, no olvidando que todo conocimiento se construye a partir de otro, no basta con tener contenidos previos para que existan aprendizajes sino que debe existir un equilibrio una relación con el nuevo.

Los conocimientos previos que tengan los alumnos dependerán del medio donde vivan y de la asimilación de informaciones recibidas que tengan de los adultos y de los medios de comunicación.

11 de enero de 2001

Módulo: Ciencias Sociales

Profesor: Marco Muñoz

Analizamos el documento “La historia una reflexión sobre el pasado un compromiso con el futuro”.

A raíz de esto puedo concluir que los profesores de ciencias sociales solo se están quedándose en hechos y personajes de la historia dejando de lado la posibilidad que los niños critiquen los hechos históricos y que logren darle un significado para luego entrelazarlo con la realidad ayudándolos a comprender mejor nuestra sociedad actual, para proyectarse en el futuro, cualquier profesor que realice clases de historia no puede hacerlo sino comprende que el alumno y alumna es sujeto o protagonista de su propia historia.

Me pareció muy interesante el trabajar en grupo realizando planificaciones en que el sentido, la empatía y la metodología pueda ser entendida por todos. ¿Cómo lograr que un niño sea autocrítico de la historia? Para que deje de ser memorístico. No puede ser profesor de ciencias sociales si no soy actor de su propio proceso.

Hoy visitamos la plaza de armas para estudiar geografía observamos y luego realizamos un informe sobre esta observación.

Me apropie de que la geografía está en constante cambio y esto el hombre lo produce el hombre con sus problemas sociales en que la economía y las personas que transitan por un lugar involucran una geografía cultural. Antes de estudiar este modulo relacionaba geografía sólo con el aspecto natural (relieve, valle...)

12 de enero de 2001

Módulo: Ciencias Sociales

Profesor: Marco Muñoz

Ante de asistir a las clases de educación de ciencias sociales tenía muy internalizado el considerar que todo se basaba en hechos históricos, fechas en el área de geografía todo lo relacionaba con la parte física y natural. Nunca me sentí estimulada en el sentido que tiene para el profesor.

Gracias a este modulo pude sentir ¿El por qué? y ¿El para qué enseñar? Para mi y por supuesto para los alumnos que tengo que enseñar es ser en primer lugar yo crítica de la historia y de la capacidad que tengo que despertar en mis niños y niñas de ser ellos agentes protagonistas de su propio quehacer de enseñanza aprendizaje, deben ellos y yo ser “protagonistas del proceso”, ¿cómo los niños y el profesor pueden relacionar todos los hechos pasados con sus vivencias? Y ¿cómo proyectarse en el futuro a partir de todos los aprendizajes previos para lograr internalizar nuevos aprendizajes?.

Yo profesora no puedo ser neutral frente a mis alumnos y a tantos problemas que tiene la sociedad, mi tarea es favorecer o fomentar al niño creativo, activo participativo, como persona activa de su propia historia y de su país.

El cómo poder relacionar al niño, ser respetuoso con el otro el sentirse valorado y aceptado por sus iguales y el ser importante dentro de un sistema político, social, cultural y económico.

Mi responsabilidad es crear instancias y espacios en que los alumnos puedan investigar ser críticos participativos dentro de todo este sistema arbitrario en que los derechos y la equidad de condiciones sean iguales sin importar su estrato socio económico.

A cada alumna o alumno los haré sentirse protagonista de su historia y la de su país, es por ello que merecen todo nuestro respeto así también el de las autoridades.

22 de Enero del 2001

Módulo. Educación Tecnológica

Profesor: Pamela Márquez y David Coydán

Esta clase de educación tecnológica me dio la posibilidad de ampliar más el conocimiento que tenía de lo que pretende este subsector que los alumnos y alumnas valoren lo que se produce y tomar decisiones ha cerca de ¿Cómo enfrentar el mundo a demás me apropie de que surge del decreto 240 el que dice que debe contribuir a la formación de los alumnos y alumnas en habilidades , conocimientos necesarios para identificar y solucionar problemas.

El alumno y alumna debe desarrollar la capacidad de distinguir la intención del hombre detrás de cada objeto o servicio.

Ellos deben comprender la relación entre un producto tecnológico y el mundo social y ambiental.

23 de Enero del 2001

Módulo. Educación Tecnológica

Profesor: Pamela Márquez y David Coydán

Una vez más como en otros módulos tratamos la importancia que tiene el escuchar y más aún en educación tecnológica donde se entregan instrucciones muy precisas.

Realizamos un ejercicio de instrucción que consistía en escribir i. Lo que dio como resultado diversas alternativas tales como i, y, i

Lo que demostró que no hay formas de escuchar incorrecta o invalida, sino que el escuchar es más complejo es valorar y reconocer percepciones de los niños de acuerdo a sus experiencias vividas.

La profesora al formularnos la interrogante ¿Qué necesita un profesor saber un profesor para hacer clases de educación tecnológica?. Deduzco que debe tener conocimiento de las funciones de herramientas básicas de materiales y de artefactos de uso cotidiano, además poseerá la capacidad de trabajo en equipo con los alumnos, respetando y valorando la opinión ajena. Estoy convencida que todo profesor tiene que conocer el medio donde esta inserta su unidad educativa, ya que le permitirá establecer redes de apoyo para superar carencias, además de la importancia que tiene la evaluación de procesos.

24 de Enero del 2001

Módulo. Educación Tecnológica

Profesor: Pamela Márquez y David Coydán

Trabajamos analizando diferentes herramientas cuyo fin era llegar a la intencionalidad del hombre en cada una de ellas, debido a que por su uso cotidiano todo pasa a ser tan obvio olvidando o dejando de lado a que el alumno reflexione que todo aparato tecnológico o servicio surge de un problema para satisfacer una necesidad.

Además, tratamos el tema de metodologías de proyecto.

En el proceso de búsqueda de solución tecnológica debemos considerar:

- Problema o necesidad
- Caracterización del problema
- Población como objetivo
- Alternativas de solución.
- Análisis de cada solución
- Solución seleccionada
- Estrategia de difusión.

Por lo que internalice que la esencia de la educación tecnológica es buscar soluciones a través de la observación, donde empieza el problema luego buscar el fondo del problema, dependiendo de esta se buscare las soluciones y las estrategias de difusión. Todo producto tecnológico que generamos es para mejorar la calidad de vida.



REFLEXIÓN

NELLY HERMOSILLA MARTÍNEZ

CHILLÁN, MAYO 2001.

REFLEXION

Al finalizar este año lectivo de Educación General Básica. Cuyo objetivo era prepararme para poder ser un mejor facilitador en los aprendizajes de mis alumnos y alumnas, sin desconocer que este nuevo título, abre mayores vías de concretar una estabilidad laboral. me ha permitido despertar del sueño en que me encontraba, como tantos otros profesores que aun permanecen en un letargo conformismo y de poco compromiso en ser líderes transformadores en su unidad educativa.

Hoy día he renacido con una nueva visión de lo que significa ser un profesional de la educación, el ser un investigador incansable e innovador en mis metodologías en que los educandos sean los favorecidos, dejando atrás el egoísmo e individualismo, que nada favorece el trabajo de equipo que toda unidad educativa debe consolidar. Cuyos objetivos deben ser conocidos por todos y de una u otra forma colaborar para que estos sean cumplidos.

Antes tendía a confundir el trabajo en grupo con el de equipo, hoy tengo internalizado que el trabajo en equipo siempre tendrá un objetivo común, muchos profesores creen que sus alumnos por el hecho de estar sentados juntos, están desarrollando una actividad de éste tipo. Lo que demuestra que en ésta distribución no necesariamente los niños sean favorecidos para trabajar este tipo de metodología en el que cada uno de los integrantes tengan asignada la función a desarrollar teniendo en consideración objetivos que desean lograr.

.Nosotros los profesores entre más involucrados estemos con nuestros niños, en sus intereses y necesidades, las expectativas de éstos se verán reflejados cuando el profesor deba tomar decisiones que sean en beneficios de ellos.

Las clases de orientación me ayudaron a clarificar el ¿cómo poder planificar?, en este sentido de ser orientador en ayuda de mis alumnos y alumnas

Como mencionó anteriormente el conocer los intereses de los alumnos y alumnas es fundamental, junto a ellos deberé planificar temas pequeños que puedan lograr a corto plazo y con metas alcanzables que no provoquen frustración por ser inalcanzable. Los alumnos que presenten problemas de conducta serán atendidos para ser guiados y hacerlos tomar conciencia que esa conducta de mal comportamiento, solo los perjudica, por lo cual el profesor tendrá que detectar el ¿porqué? o ¿quién esta influyendo en ellos', y a la vez junto con realizar o elaborar pequeños proyectos en que los objetivos transversales . como la autoestima sean afianzadas por ellos Además los propios alumnos deberán fijarse los tipos de conducta que quieran cambiar

El trabajo en equipo al niño y niña le permite vivir experiencias en comunidad, en que las relaciones interpersonales, el respeto e intercambio de opiniones es privilegiado para desarrollar y ayudar a los demás.

De estos pequeños grupos emerge la iniciativa y el liderazgo que como profesora guiaré para ayudarlos a realizar sus pequeños proyectos.

Mi gran desafío de **¿cómo abordar tantos saberes?** obtenidos en el transcurso de este año.

El **¿cómo?** y el **¿para qué enseñar?**, son interrogantes que a diario me hacen cuestionarme al considerar que la reforma me plantea un cambio en la concepción del que hacer en educación y me invita a centrar el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza .

De esta forma es sin duda uno de los cambios fundamentales que promueve la reforma. Este cambio me exige un desarrollo de estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes del alumnado **Con esta nueva perspectiva de enfrentar la educación es la de sustituir el enseñar teórico por el del aprendizaje práctico y concreto de la competencia a desarrollar.**

Este aprendizaje puede englobar todos los aspectos del desarrollo de la persona.

Es por ello que no puedo olvidar que mi escuela tiene el desafío de participar en la formación de actitudes e internalización de valores de los alumnos y alumnas

Mi escuela denominada “Puerta de la Cordillera” de Pinto posee un alto índice de vulnerabilidad, en que los problemas socio- económicos y culturales, son indicadores de la constante privación en las que se desarrollan nuestros niños lo que hace que el proceso enseñanza aprendizaje y la formación valorica sea fundamentalmente sumida por todos los profesores.

Personalmente creó que todo alumno y alumna merece ser privilegiado con mi actitud abierta al cambio, en las que sus intereses como así sus carencias de afectividad deben ser consideradas en los objetivos transversales, permitiéndoles así aceptarse como persona, sentirse valorado por sus pares y

profesores elevando así su autoestima, conviviendo en armonía con su entorno.

Hoy día con el gran avance de las comunicaciones, en que los hechos acontecidos en todo el mundo los podemos escuchar o ver por la televisión en forma instantánea, en vivo y en directo del lugar donde se está desarrollando, cuesta creer que existan distintas realidades.

Nuestros alumnos se ven descompensados en este avance de la informática, concretamente con la masificación que hoy existe en el uso del computador, ya que el único acceso que tienen a ella es a través de nuestro Proyecto Enlace, lo que ha permitido abrir nuevos horizontes. Esta carencia de igualdad de oportunidades se ve muchas veces reflejada en la prueba SIMCE, nuestros alumnos y alumnas difícilmente podrán competir con niños, con mayores recursos y con acceso a internet.

Una forma viable de poder satisfacer esta desigualdad de oportunidades puede ser remediada trabajando los proyectos de aulas muchas veces postergada por el tiempo y trabajo que se le debe asignar.

Este tipo de metodología me permite organizar, orientar y planificar junto a mis alumnos a partir de sus conocimientos previos, generando situaciones de variados aprendizajes. En las que pueda relacionar los hechos pasados para entender el presente y proyectarlo en el futuro.

Comparto plenamente el planteamiento de Jean Piaget:

❖ *El Sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno.*

Esto me permite avalar aún mas el considerar al niño como sujeto activo de su propio aprendizaje, en que el medio familiar y ambiental cumplen con un rol muy importante en la formación de la identidad de cada uno de los alumnos y alumnas . Siendo el entorno un factor que influye ya sea en forma positiva o negativa en el comportamiento de ellos.

Es por eso de sumo interés que los profesores abordemos este tema en las reuniones de apoderados, para hacer conciencia en ellos, lo fundamental que es para el niño crecer en un ambiente sano y estimulador hacerlos entender que la familia tiene una gran responsabilidad en la formación y educación de sus hijos. Además debemos considerar que vivimos en sociedad y que toda conducta que no respete el derecho a las personas afectará la buena convivencia ciudadana.

Mi gran responsabilidad es formar personas con valores y principios, que sean capaces de discernir lo que es aceptado o no por la sociedad.

Al estudiar artes con la profesora Millaray puede aportar para este trabajo la siguiente reflexión:

Al estimular la percepción en el niño, ya sea la audición, gusto, olfato, tacto y visión ayudarán a desarrollar la sensibilidad para admirar su entorno, disfrutando del color, aroma, sensaciones de placer y tristeza que despierta la música.

El ser humano desde tiempos remotos a necesitado manifestarse a través del dibujo o de la pintura es por ello que nosotros debemos crear los espacios y facilitarles diversos tipos de materiales, para que ellos puedan expresarse creativamente.

La capacidad creativa se manifiesta en todas las áreas de la actividad humana

Toda actividad que se planifique junto a los niños, será significativa, si se construye, al relacionar los conceptos que ya posea y al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya tiene.

Para que exista aprendizaje significativo el alumno debe manifestar disposición frente a lo que quiere aprender, para luego establecer relaciones entre lo que ya sabe.

La intención de los alumnos es comprender el significado de lo que estudian el aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionado con el interés que el sujeto decida aprender.

Según Vygotsky

“Es necesario establecer una diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer y de aprender por si sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de otras personas, observándolo, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellos.

Estoy convencida y comparto esta teoría de la constructividad en que el alumno y alumna construye el conocimiento a partir de lo ya conocido por él, es decir que los saberes previos son fundamentales para la construcción de futuros conceptos.

Al estudiar cada uno de los módulos pude observar y vivenciar que todos los conceptos que se construyen no surgen al azar sino que tienen una explicación lógica y que todos los saberes van entrelazados unos a otros.y que el rol del alumno es ser activo participativo de todos sus aprendizajes Cuando trabajamos en el módulo de matemáticas y ciencias puede apreciar que todo debe ser comprobado, metodología que deberá ser vivenciado por

cada uno de nuestros alumnos siendo su opinión válida y poseer fundamentos, el no debe aceptar lo que el profesor u otra persona plantea como válido, como un hecho que no merezca ser refutado.

Vivimos en un mundo en permanente cambio desde aquí surge la necesidad de educar a los alumnos y alumnas en el desarrollo de la capacidad para reconocer o para identificar como cambiar, las transformaciones que tiene a su alrededor, implica desarrollar la capacidad para evaluar críticamente el cambio.

Mi desafío es desarrollar en los niños y niñas la capacidad para asimilar todos los cambios que van aconteciendo en el medio y que además asuman una posición frente a ella.

Que importante es considerar el estudio de Ciencias Sociales, y de la Geografía como fenómenos naturales y culturales que están en constante cambio.

En que el individuo día a día, seguido tras segundo va cambiando este entorno natural y social y cultural. Muchas veces los profesores nos quedamos con los hechos del pasado, sin despertar en nosotros y menos aún en nuestros alumnos la capacidad de relacionar estos hechos con sus saberes cotidianos. Me ha llamado mucho la atención el concepto de influir. Nosotros los profesores no podemos quedarnos al margen de todos estos fenómenos que día a día se suscitan, debemos dar nuestra opinión sobre ellos, para que nuestros alumnos sean capaces de opinar y sentirse agentes participativos de su propia historia, para que asuman con responsabilidad las decisiones que en un momento dado deban adoptar.

Los alumnos y alumnas deben tomar conciencia de sus actos, ya que estos influirán positivamente o arbitrariamente en el mundo que un día heredarán.

Mucho se habla de calidad y equidad en la educación, que no pasa de ser una frase Klyche, debido que en la realidad, los alumnos son discriminados muchas veces por nosotros los profesores que etiquetamos a nuestros niños y peor aún son postergados por su condición económica..

La comunicación es un proceso natural del hombre a contar desde el momento que nace, tiene un valor social que permite la interrelación entre las personas y la sociedad.

Al hablar de lenguaje y comunicación, las relaciono inmediatamente con las clases que dictó la profesora Irma, ella me afianzó aún más el objetivo que pretende lograr este subsector que es desarrollar, competencias y habilidades como: el hablar, el leer y escribir.

Lo que ratifica la importancia que tiene para una mayor comprensión, el poder desarrollar wen los niños y niñas la capacidad de saber escuchar. Me llamo mucho la atención de cómo trabajar el control de lectura y el cómo relacionar en un collage diferentes textos con visiones distintas entre los autores.

Los profesores no debemos sentir miedo al innovaren nuestras metodológicas, ofreciendo al niño la oportunidad de crear, además reforcé que jugar con la imaginación utilizando como recurso cada uno de los elementos que estén a nuestro alcance, permitirá desarrollar la expresión oral.

Todos estos nuevos o reforzados aprendizajes las transferí al aula, por lo que puedo decir que el niño posee mucha información a través de logotipos o de etiquetas, que aun sin saber ellos leer pueden hacerlo por ser objetos conocidos por ellos y descubriendo características de los elementos observados el lenguaje es un proceso en el que el niño a partir de sus saberes

previos va construyendo significado de los conceptos. Así como en otros módulos el tema de la capacidad crítica de los niños es pretender que los niños tengan una lectura divergente es, desarrollar en el la capacidad de leer y cuestionar lo leído.

Una de las metodológicas que resulta muy entretenida para los alumnos es la dramatización, esta le permite jugar con la imaginación utilizando un lenguaje libre que le permite aflorar sentimientos, pasiones y emociones la que se encuentra íntimamente ligada a la disciplina de educación física.

En educación Física, tradicionalmente la estructura y la metodología ha sido discriminatoria, en su practica entre mujeres y hombres, ya sea al seleccionar los contenidos como así también en su exigencia, lo que conlleva a poseer ciertas características en la transmisión y evaluación por lo que se puede deducir que en las escuelas las exigencias de carácter físico es propio del sexo masculino, como así la de expresión ligada a la feminidad por su sensibilidad.

Ante esta realidad fundamentada en la diferencia de genero significa una perdida para la coeducación.

Es por ello transcendental que esta clase, sea planificado para favorecer el compartir, para una mayor socialización y conocimiento del otro.

Es por ello que ésta debe favorecer el compartir una mayor socialización y conocimiento del otro.

Es por ello que ésta debe favorecer la incorporación de las mujeres a las experiencias de destrezas deportivas de alto rendimiento y a la vez incluir a los varones en experiencias expresivas corporales una mente sana ejercitada y ágil no puede ser separada del ejercicio físico. Este es fundamental para desarrollar hábitos sanos en los alumnos y alumnas.

El avance tecnológico no esta ajeno a este desinterés por realizar ejercicios físicos en gran medida es responsable de este estilo de vida.

El juego conduce al alumno y alumna a la socialización en que el orden, del juego depende de las reglas.

En esta reflexión a he dejado para el último como culminación de todo este proceso de aprendizaje el tema de la evaluación atrás en el olvido a quedado todo ese enfoque tradicional en que se consideraba que todos los alumnos aprendían de la misma forma, estandarizando así la evaluación.

Hoy día al considerar al niño como un ser único he irrepetible nos ha permitido a los profesores utilizar una evaluación individualizada y variada: La observación, los proyectos y los trabajos de los alumnos, considerando la diversidad.

La evaluación con este enfoque actual permite que sea permanente y esto ocurre durante todo el proceso de aprendizaje.

Una enseñanza que prepara al alumno para toda la vida por lo tanto se enseña para transferir el aprendizaje más allá del aula.

Con el enfoque tradicional se evalúa el producto y con este nuevo existe la evaluación de proceso las calificaciones son una expresión numérica o conceptual del desempeño de los alumnos.

