



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Las relaciones pedagógicas existentes entre las Profesoras de Educación Básica y la Educadora Diferencial en una escuela con integración de la comuna de Peñalolén.

Alumna: Natalia Araos Montes

Profesor guía: Dr. Elías Torres E.

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciado En Educación
Tesis Para Optar Al Título De Profesor De Educación Diferencial

Santiago- 2008

INTRODUCCIÓN

La investigación dará a conocer la relación que existe entre la Profesora de Educación Básica y la Educadora Diferencial, y las prácticas pedagógicas realizadas por ambas en función de los estudiantes integrados de una escuela regular con proyecto de integración de la comuna de Peñalolén.

En la investigación se mostrarán diversos conceptos y leyes referidas al tema de la integración educacional y aquellos que permiten comprender la real importancia que tiene en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, la relación de los educadores diferenciales con los componentes de la institución.

El tema a investigar surge por el interés de comprender la realidad que ocurre en los colegios con proyectos de integración educacional, puesto que su cobertura se ha ido ampliando cada vez más en nuestro país.

Por otra parte, la elección de investigar el tema escogido en el colegio Francisco de Miranda, se debe a la realización de la práctica profesional.

Para la construcción de la investigación se utilizó la metodología cualitativa, ya que se facilitarán datos de tipo descriptivo mediante una interacción natural experimentada con los informantes, conociéndolos en el área personal y permitiendo modificar la forma de conducir la investigación, logrando así un estudio más acabado.

INDICE GENERAL

	Pág.
I. Introducción	2
1.1 Planteamiento del problema de Investigación	6
1.2 Pregunta de Investigación	12
1.3 Justificación del Problema	12
1.4 Objetivos de la Investigación	14
1.5 Supuestos	15
II. Marco Teórico	
Capítulo 1: Integración Escolar	
1.1 Aspectos Generales	17
1.2 Ley de Integración Social de Personas con Discapacidad	21
Capítulo 2: Necesidades Educativas Especiales	
2.1 Aspectos Generales	24
2.2 Tipos de Necesidades Educativas Especiales	27
Capítulo 3: Buenas Prácticas Pedagógicas	
3.1 La integración educacional en Chile hoy	30
3.2 La integración educacional en España hoy	32
III. Marco Metodológico	
Capítulo 4: Enfoque, Metodología y Técnicas	
4.1 Enfoque Metodológico	36
4.2 Criterios de Selección de Informantes	39
4.3 Descripción y Justificación de los Instrumentos de	40

recolección de la información	
Proceso de Elaboración de Datos	45
Proceso de Reducción	46
Ejes Temáticos	73
Síntesis de Ejes Temáticos	79
IV. Conclusión	81
• Bibliografía	86
• Anexos	89

I. PARTE: EL PROBLEMA

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes

Antiguamente la sociedad percibía a las personas con algún tipo de discapacidad de una manera discriminadora, demostrando en ocasiones compasión por aquellos y en otros casos indiferencia. En aquel período los sujetos que presentaban deficiencia mental eran estigmatizados por la sociedad como “locos” o “animales”, incluso mencionaban que estos individuos no eran hijos de Dios.

Respecto a la educación de los jóvenes con discapacidad, era muy escasa, las familias por temor a burlas evitaban que estos asistieran a alguna escuela, por lo tanto optaban sólo por educarlos dentro de sus hogares.

En años posteriores el sistema educacional de nuestro país crea escuelas especiales, las cuales atienden a jóvenes que presentan algún grado de discapacidad, contando con los especialistas y recursos que permitirán un gran apoyo en el desarrollo escolar de estos estudiantes. Este modelo de educación recibe diversas críticas, la más importante consiste en que los estudiantes con discapacidad estaban siendo segregados en el área educacional, recibiendo conocimientos de forma apartada al resto de los jóvenes de la sociedad e impidiendo la socialización de éstos con su entorno.

Como respuesta a lo señalado, Chile inspirado en otros países, desarrolla en un conjunto de escuelas regulares el “Proyecto de integración educacional”, el cual debe integrar en estas escuelas un grupo de personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje, ofreciendo un mayor nivel de interacción de estos individuos con su entorno y recibiendo también los apoyos necesarios para su desarrollo escolar.

En la presente investigación se abordará el tema de la integración educacional de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, entendiendo este concepto como característico de todo estudiante, pues cada uno presenta algún tipo de necesidad educativa. En este caso, la escuela incorpora como mencioné anteriormente a estudiantes con deficiencia intelectual o dificultades de aprendizaje al sistema regular, por lo cual se deberán considerar éstas y así lograr integrarlos de forma óptima a las diversas actividades escolares.

En Chile se promulga “La ley 19.284 (año 1994) tiene una clara intención de favorecer los procesos de integración entre personas con discapacidad y sin ellas en las distintas estructuras y dinámicas sociales, lo que cristaliza el deseo de muchos, pero no asegura, por sí sola, que las dinámicas de convivencia en torno a las personas con discapacidad se den en una relación igualitaria. Aquí se debe señalar que la integración se consolida en el espacio de las relaciones, las que deben tener como característica principal el respeto y la valoración del otro; sin esta condición la igualdad sólo constituiría un juego de uniformidad legalista”.¹

Actualmente la sociedad busca la integración de todos los sujetos, refiriéndose a ella como la real valoración del rol social de las personas con necesidades especiales e incorporándolos física y socialmente a quienes han sido segregados, lo que se transforma en un cambio en la conciencia de cada ciudadano.

Por otra parte, el Ministerio de Educación da a conocer que el nivel de educación básica tiene como propósito que todos los niños alcancen los objetivos fundamentales propuestos por el currículo nacional para sus distintos niveles, poniendo mayor énfasis en las áreas de matemáticas y lenguaje en el primer ciclo básico.*

¹ Manosalva Sergio (año 2002), “Integración Educacional de Alumnos con Discapacidad”, Ediciones Tierra Mía, Santiago / Chile, tomo 1,/ Capítulo III/ Pág. 43.

* Primer ciclo básico, primero a cuarto básico.

Lo anterior demuestra que los docentes deben manejar herramientas pedagógicas para lograr que los estudiantes integrados logren los objetivos propuestos para todos los estudiantes. Según publicación de Fonadis las adecuaciones curriculares son importantes para llevar a cabo la integración de estudiantes con discapacidad, ya que con ellas se forman nuevas estrategias y apoyan en diversos ámbitos a las personas según su necesidad, la que se denomina como necesidad educativa especial dentro del ámbito escolar, la cual se manifiesta con dificultades para acceder a los aprendizajes del currículum común que se da en la escuela, el que requiere de recursos o apoyo extraordinarios.

La educación es segregadora, en el sentido de que existen escuelas especiales y escuelas regulares, creando una diferenciación de gran importancia en los estudiantes del país, de manera que se crean las agrupaciones homogéneas, que se encuentran etiquetados, aislados por alguna característica específica común entre ellos, los cuales mediante la interacción con el medio van presentando diversas dificultades.

Manosalva S. (2002), plantea que la integración escolar posibilita a las personas con necesidades educativas especiales, desarrollar su vida escolar en condiciones de igualdad, en donde el sistema escolar sea capaz de atender al desarrollo personal de los estudiantes y ofrecerles los medios adecuados para participar en el conjunto de las actividades escolares.

Por otra parte, la integración es vista también como un proceso de cambio de roles y funciones de los componentes de la escuela y como un proceso dinámico, en donde los miembros de la escuela intentan perfeccionarse.

“Al año 2005, en el sistema educacional son 129.994 los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales y que reciben apoyos especializados. De éstos, 100.521 asisten a escuelas especiales y 29.473 son alumnos y alumnas de escuelas y liceos con proyectos de integración”.²

Las escuelas con proyectos de integración cuentan con educadores diferenciales, a los cuales I. Puigdemívol (2001), da a conocer como profesores de apoyo, que realizan su labor pedagógica en un espacio paralelo al ocupado por el resto de las aulas, en donde realizan determinadas tareas de apoyo que exigen atención individual o en pequeños grupos de estudiantes. Este paralelismo permitía orientaciones funcionales distintas y en ocasiones opuestas.

“No es posible definir las funciones del profesor de apoyo en educación especial sin tomar en consideración sus relaciones con los demás componentes de la institución escolar”.³

Puigdemívol plantea que los docentes de apoyo deben desarrollar actividades específicamente dirigidas a la superación de las dificultades de los estudiantes, lo cual se relaciona directamente con el programa de apoyo, el que es realizado luego de reconocer las necesidades educativas especiales de los alumnos. Una vez realizado el programa se requerirán las adaptaciones curriculares que se deben trabajar en conjunto con el profesor tutor. Este trabajo colaborativo es muy importante, ya que ambos deben coordinar las respuestas que serán ofrecidas a los estudiantes integrados conociendo el origen de sus dificultades y en consecuencia de sus necesidades, es por esto que debe existir un acuerdo valorativo entre ambos docentes.

² Mineduc, “La Educación Especial Hoy”. En http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=20 [03-05-2008]

³ Puigdemívol (2001), “La educación especial en la escuela integrada, una perspectiva desde la diversidad”, Editorial Graó, Barcelona / España, capítulo VI, pág. 146.

Una vez detectadas las necesidades educativas especiales de los estudiantes integrados se derivará un plan de actuación que se debe trabajar en el aula común y en el aula de recursos, por lo que es vital la comunicación existente entre el profesor de apoyo y el profesor de aula, pues deben coordinar las actividades que se llevarán a cabo en cada aula y el trabajo o entrevistas que se realizan con las familias.

Sergio Manosalva (2002), plantea que cada vez son más los estudiantes con algún tipo de discapacidad que reciben su educación en escuelas regulares, lo cual crea una ansiedad por parte del docente al sentir que no está capacitado para atender a las necesidades de estos alumnos.

Respecto también a la labor que realizan los docentes, M. Huberman plantea en el libro de Ignasi Puigdellívol (2001), que en los centros educativos también existe diversidad entre el profesorado, proponiendo diferentes fases que se experimentan en la carrera docente, en las cuales influyen los años de carrera y las experiencias vividas. Por otra parte, Huberman da a conocer dos posturas profesionales, la primera consiste en la que docentes optan por la mejora y perfeccionamiento de sus aptitudes profesionales, diversificando su metodología y ensayando nuevos recursos, la otra trata de los docentes que reducen lentamente su compromiso profesional, siendo estos últimos los que comienzan a experimentar sentimientos de rutina y crisis existenciales respecto a la continuidad de su profesión

Un documento oficial de gran relevancia para los docentes es el Marco para la Buena Enseñanza, pues los orienta en su labor pedagógica, dando a conocer un factor de gran relevancia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. Este corresponde al Dominio C llamado Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, y consiste en que los docentes sean capaces de generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. “Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo

tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinente”.⁴

Lo anterior incluye un monitoreo permanente por parte del docente como retroalimentación de sus prácticas pedagógicas y así estas se podrán ir ajustando de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Un rol importante cumple la escuela en el óptimo trabajo de los docentes, pues como Meil Ainscow plantea “una de las ventajas principales de las escuelas que estimulan y apoyan a los maestros para que colaboren en la solución de los problemas, es que se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica, a aprender de la experiencia y a experimentar con nuevos métodos de trabajo, junto con sus alumnos y colegas”⁵

Definición del Problema:

A través de diversas experiencias adquiridas en práctica, se observa que los profesores diferenciales que ejercen su profesión en escuelas con integración se encuentran al margen de variadas actividades, como ya se mencionó, al parecer no existe trabajo en conjunto con otros docentes ni tampoco una interacción con los demás sujetos que conforman la escuela. Por lo tanto, el problema a investigar se puede especificar en este estudio, si existe en esta escuela una relación entre profesores de aula, el educador diferencial y los demás componentes de la unidad escolar.

⁴ Ministerio de Educación (2003), Marco para la Buena Enseñanza, Chile. Pág. 9.

• ⁵ Mel Ainscow (2001), “Necesidades Especiales en el aula, guía para la formación del profesorado”, Ediciones Nancea, Madrid / España, pág. 38.

2.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación existente entre la Profesora de Educación Básica y Educadora Diferencial y las prácticas pedagógicas realizadas en función de los estudiantes integrados en una escuela regular de la comuna de Peñalolén?

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La comprensión que sostenía la gente hace muchos años respecto a las personas con alguna discapacidad era muy discriminadora y segregadora. Con el pasar de los años esto ha variado en algunos aspectos. En nuestro país la visión mencionada comienza a erradicarse en el año 1994, ya que se promulga la Ley 19.284 de Integración Social en Chile, la cual favorece la integración de personas con algún tipo de discapacidad en diversas estructuras y dinámicas sociales, logrando relaciones igualitarias.

En Chile existen escuelas especiales, que están enfocadas a atender a estudiantes con algún tipo de discapacidad y dificultades de aprendizaje. Los estudiantes que asisten a escuelas especiales han sido percibidos como estudiantes discriminados por el sistema educacional regular, existiendo falta de interacción con niños sin discapacidad y con su entorno.

Con el pasar de los años, las escuelas regulares han abierto sus puertas para recibir a estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje, denominadas ahora escuelas con proyecto de integración. Es aquí donde el sistema educacional debe estar preparado para atender a estos estudiantes y así lograr la real integración, percibiendo ésta no sólo en el ámbito pedagógico, sino también social.

El centro de esta investigación surge a través de prácticas realizadas en escuelas regulares con proyecto de integración, en las cuales he podido observar que los estudiantes integrados son apoyados por el profesor general

básica y profesor diferencial, quienes trabajan de forma paralela sin tener conocimiento de lo que realiza el estudiante en el aula ni fuera de ella. Por otra parte, el profesor diferencial muchas veces toma el rol de profesora particular, reforzando sólo el área de lenguaje y matemáticas en una sala de clases aislada de las demás.

En ocasiones las adaptaciones curriculares realizadas por el profesor diferencial no son tomadas en cuenta por el profesor general básica, por lo que el estudiante integrado no recibe las atenciones correspondientes.

Es por esto que es importante que los docentes estén preparados para atender a los estudiantes integrados, otorgándole la real importancia al trabajo multidisciplinario y a la integración social que comúnmente es olvidada.

Esta investigación permitirá constatar durante la realización de práctica profesional la forma de abordar las Necesidades Educativas Especiales y el tipo de trabajo definido por los profesionales que atienden a estos estudiantes.

4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

➤ **Objetivo General:**

- Conocer la relación existente entre la Profesora de Educación Básica y Educadora Diferencial y las prácticas pedagógicas realizadas en función de los estudiantes integrados en una escuela regular de la comuna de Peñalolén.

➤ **Objetivos Específicos:**

- Describir las prácticas pedagógicas de las profesoras de educación básica con estudiantes integrados.
- Describir las prácticas pedagógicas de la profesora diferencial con estudiantes integrados.
- Identificar y describir acciones conjuntas realizadas por la profesora de educación básica y la profesora diferencial para atender a estudiantes integrados.
- Establecer sugerencias para enriquecer la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

5.- SUPUESTOS

1.- Los Profesores de Educación Básica no muestran interés por integrar pedagógica ni socialmente de forma óptima a estudiantes con necesidades educativas especiales y no manejan herramientas pedagógicas para atender a éstos.

2.- Los Profesores Diferenciales que apoyan a los estudiantes durante el proceso educativo, no mantienen contacto con los profesores de diversos subsectores, trabajando ambos de forma paralela, sin plantear objetivos comunes y lo más importante desconociendo los avances que se aprecian en los educandos día a día.

3.- Existe falta de comunicación y conversaciones pedagógicas entre el profesor de educación básica y diferencial, lo cual impide potenciar de mayor manera las capacidades de los estudiantes integrados, dificultando así el proceso educativo de éste.

II. PARTE:

MARCO TEORICO

PALABRAS PRELIMINARES

A continuación se presenta el marco teórico que pretende dar sustento teórico a la investigación, dando a conocer los conceptos y teorías que constituyen a la misma.

Para lograr lo antes mencionado, se han desarrollado los siguientes tres capítulos:

- **Integración Educacional.**
- **Necesidades Educativas Especiales.**
- **Buenas prácticas pedagógicas, a nivel nacional e internacional.**

Cada tema incluye aquellos aspectos más relevantes, relacionados directamente con los objetivos del estudio.

➤ **CAPÍTULO I.-**

“INTEGRACIÓN ESCOLAR”.

○ **1.1 Aspectos Generales.**

La Integración Educacional surge a raíz del concepto de Normalización, el cual se da a conocer en los países que cuentan con un desarrollo social avanzado, teniendo como fundamento la no discriminación por raza, religión, capacidad, etc. Este principio de normalización, implica una revolución de los valores de las personas de una determinada cultura, aplicándose posteriormente este concepto al ámbito escolar, reflejado como el derecho a la educación sin discriminación.

En cuanto al área conductual, la integración educacional busca que tanto los estudiantes con necesidades educativas especiales como los restantes desarrollen habilidades y aprendan a convivir.

Garrido J. (2002) plantea que la escuela debe enseñar a vivir al niño como tal y ofrecerle las oportunidades diversas que la vida le presenta ya en su edad escolar, en este caso la convivencia con sujetos diferentes. Por lo cual es necesario que se creen oportunidades de comunicación e interacción desde edades tempranas para lograr una eficaz convivencia.

“Aceptar a todo niño representa un engrandecimiento para la escuela y para los profesionales que la atienden, ya que ello obliga a disponer de mayor nivel de especialización. Es muy fácil conseguir que un niño inteligente aprenda; de igual manera es fácil conseguir que un médico cure un resfriado, pero un médico no debe estar sólo para las enfermedades fáciles sino también, y tal vez sobre todo, para las difíciles”.²

Manosalva S. (2002), menciona que el medio para conseguir la real valoración del rol social de las personas con necesidades educativas especiales, es a través de la integración, dando a conocer tres formas de ver la integración educacional.

La primera corresponde a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales a la escuela regular como forma de recibir beneficios a nivel personal, social y académico.

La segunda mirada se centra directamente en la persona con necesidades educativas especiales, atendiendo a las diferencias individuales e implementando lo necesario para lograr una eficaz integración. Este enfoque se caracteriza en que la integración escolar será exitosa cuando estos estudiantes participen e interactúen en el aula, lugar en donde se les ofrezcan programas acordes a sus diferencias.

La tercera corresponde a una mirada más crítica, dando cuenta de que la educación es general y no de un grupo específico. En este enfoque, la integración no sólo se centra en los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también en la formación del profesorado y las demandas del entorno escolar.

² Garrido J. (2002), “Adaptaciones Curriculares, guía para los tutores de educación primaria y de educación especial”, Editorial CEPE, Madrid/España, capítulo 2, pág. 43.

Por otra parte, Puigdemívol (2001) da a conocer que existen diferentes niveles de integración, los cuales dependen de las características que presenta cada niño y las posibilidades de la escuela en que será integrado. Estos niveles serán descritos a continuación:

La **Integración Completa** consiste en la asistencia del estudiante a la escuela y aula regular periódicamente, recibiendo ayuda sólo en aquellas actividades más elaboradas en donde debe superar pequeñas dificultades. Este tipo de integración se aplica generalmente a estudiantes que presentan dificultades específicas del aprendizaje o pequeños signos de inmadurez, siendo recomendado para niños de hasta 6 años de edad, ya que hasta ese momento deben participar al igual que los demás niños de las actividades madurativas propias de esas edades.

En la **Integración Combinada** el estudiante asiste a la escuela y aula regular periódicamente, pero realizándose diariamente en un tiempo estimado, el cual se establecerá dependiendo de las necesidades del niño, sesiones de ayuda por parte de un profesor especialista, trabajando dentro del aula normal o en el aula de recursos que dispone la escuela. Este tipo de integración se aconseja para los niños que presentan deficiencias graves de audición, visión, motricidad o niveles ligeros de retraso mental.

Por último, existe la **Integración Parcial**, en donde los estudiantes asisten a la escuela regular, pero recibiendo su escolarización en el aula de recursos por parte de un profesor de educación especial. Los niños que pertenecen a este tipo de integración participan de la vida habitual de los demás niños del establecimiento, compartiendo recreos y actividades extraescolares. Este tipo de integración se inspira en aquellos estudiantes que presentan niveles de retraso mental considerable, el cual ha ido desapareciendo con los años cada vez más, ya que se aprecia como fuente segregadora.

“La integración favorece el desempeño de una persona con NEE, ya que, se les considera igual que los demás. Esto potencia sus capacidades, y acrecienta su autoestima ya que, se ven valorados por lo que son y pueden entregar. Se garantiza un clima apropiado de respeto enfocado a la valoración de lo que cada uno es”.³

Es importante mencionar que Chile ha mejorado considerablemente respecto a la cobertura y aplicación de los proyectos de Integración, dentro de lo cual Fonadis (Fondo Nacional de la Discapacidad) ha sido partícipe ya que, otorga aportes técnicos y económicos para el desarrollo de proyectos de integración.

“La respuesta educativa a la diversidad y la equidad en educación son quizás los retos más importantes que enfrentan los sistemas educativos y los docentes en la actualidad. El logro de estos objetivos requiere cambios profundos en las concepciones, actitudes y prácticas educativas para lograr que todos los alumnos y alumnas, sin ningún tipo de discriminación, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, desarrollen plenamente sus capacidades y participen en igualdad de condiciones en las situaciones educativas. Este esfuerzo sólo es posible a través del trabajo conjunto entre los diferentes actores del ámbito educativo y la articulación con políticas sociales y económicas, haciendo realidad el principio de que la educación es responsabilidad de todos”.⁴

³ Arias I. y otros “Integración Escolar, visión de la integración de niños con NEE desde la perspectiva de profesionales y alumnos”. En http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/arias_i/sources/arias_i.pdf [03-08-2008]

⁴ UNESCO “Educación Inclusiva”. En <http://www.unesco.cl/esp/tematica/educinclusiva/index.act> [07-08-2008]

○ **1.2 Ley 19.284 “Integración Social de Personas con Discapacidad”.**

En el año 1994 se promulga en Chile la Ley de Integración Social de personas con discapacidad (Ley nº 19.284), la cual “tiene por objeto establecer la forma y condiciones que permitan obtener la plena integración de las personas con discapacidad en la sociedad, y velar por el pleno ejercicio de los derechos que la Constitución y las leyes reconocen a todas las personas”.⁵

Respecto a la educación, el artículo 27 de esta ley da a conocer que tanto los establecimientos públicos como privados del sistema de educación regular deberán incorporar innovaciones y adecuaciones curriculares, las cuales permitan y faciliten el desarrollo de las personas que presenten necesidades educativas especiales y de esta forma asegurar la permanencia y progreso en este sistema.

Junto con lo anterior se han estipulado diversas formas de integrar a las personas con discapacidad a la sociedad, dentro de los cuales se encuentra la inserción laboral, acceso a la información proporcionada por los servicios de radio-difusión televisiva, acceso a diversos medios de transportes, mejorar las vías de desplazamiento, etc.

Para efecto de esta investigación se trabajará la discapacidad desde el enfoque que da a conocer el Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS), quien plantea que “Discapacidad es un término genérico, que incluye deficiencia de sus funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción ente un individuo (con “una condición de salud”) y sus factores contextuales (factores “ambientales y personales”).⁶

⁵ Fonadis “Ley de Integración Social de las personas con Discapacidad”. En <http://www.fonadis.cl/tools/resources.php?id=%20757> [07-08-2008].

⁶ Fonadis “Resultado Nacional, Prevalencia de personas con discapacidad en Chile”. En <http://www.fonadis.cl/index.php?seccion=9¶metro=79#centro> [04-08-2008].

FONADIS da a conocer por medio de un estudio que en Chile existen actualmente 2.068.072 personas con discapacidad, es decir, un 12,9% de la población presentan algún tipo de discapacidad. De ellos un 7,2% de chilenos presentan discapacidad leve, un 3,2% discapacidad moderada y el 2,5% discapacidad severa.

En cuanto a la integración educacional, la Ley nº 19284 plantea que este proceso consiste en educar niños y niñas con y sin discapacidad durante una parte o la totalidad del tiempo en el establecimiento de educación común, el cual comienza en el período preescolar logrando continuar hasta la educación superior, ofreciendo diversos modelos de opciones educativa en todos sus niveles, es decir, prebásico, básico, humanístico científico o técnico profesional y superior.

Las escuelas que cuentan con proyecto de integración dirigido a personas con discapacidad y que requieran de recursos humanos y materiales adicionales, tendrán la opción de solicitar el beneficio de la subvención de educación especial, la cual deberá ser utilizada para satisfacer la contratación y adquisición de los recursos mencionados y del perfeccionamiento docente.

Esta Ley da a conocer como escuela especial aquellos establecimientos educacionales que poseen un equipo de profesionales que imparten enseñanza diferencial o especial a estudiantes que presenten las siguientes discapacidades: déficit visual, déficit auditivo, deficiencia mental, déficit motor, trastornos de la comunicación oral y graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.

El "Artículo 18 de la presente ley plantea que los establecimientos educacionales, como cualquier otra persona o institución que ofrezca servicios que necesiten de mecanismos de selección, deberán adecuar estos últimos, cuanto sea necesario, de manera que permita la participación de personas con discapacidad en igualdad de oportunidades".⁷

⁷ Manosalva Sergio (año 2002), "Integración Educacional de Alumnos con Discapacidad", Ediciones Tierra Mía, Santiago / Chile, tomo 1, / Capítulo III/ Pág. 47.

Por otra parte, en el artículo 26 se hace mención a que la escuela especial es una modalidad diferenciada respecto de la educación regular, la cual facilitará servicios especializados a personas con discapacidad y sin discapacidad que presenten necesidades educativas especiales.

La presente Ley ha estipulado como atención educativa a los niños y niñas que presentan enfermedades crónicas o aquellas que requieren de más de 3 meses de hospitalización, implementar un recinto escolar, el cual favorecerá la continuidad de estudios básicos, siendo denominada esta forma como Escuelas Hospitalarias.

➤ **CAPÍTULO II.-**

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

○ **2.1 Aspectos Generales.**

“Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.”⁸

El concepto Necesidades Educativas Especiales proviene de España, usándose en textos oficiales de la reforma educativa, el cual ha sido rechazado por diversos autores, negándose a la utilización de términos diferenciadores, sin embargo es necesario utilizar un concepto que tenga utilidad y esté en función de servicios de atención educativa que cada niño necesita.

Para la construcción de la investigación a realizar, se utilizará el concepto de “Necesidades Educativas Especiales” planteado por Manosalva S. (2002), quien da a conocer que significa que un estudiante que la presenta requiere de una atención más específica y de mayores recursos educativos durante toda su escolaridad o en un período de ella. Esta atención educativa antiguamente se les proporcionaba sólo a aquellas personas que presentaban algún tipo de discapacidad.

⁸ UNESCO “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales” En http://portal.unesco.org/shs/es/ev.php-URL_ID=11449&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [07-08-2008].

“Son estudiantes con necesidades educativas especiales, no sólo aquellos que presentan una discapacidad evidente, como es un niño con trastorno visual, trastorno auditivo, trastorno motor, deficiencia mental, sino también aquellos que presentan algún tipo de trastorno o problema pasajero determinado por un estado psicobiológico temporalmente alterado, tales como estudiantes con dificultades en la comprensión lectora , con alteraciones del habla, con alteraciones emocionales, estudiantes bilingües, etc..Y también aquellos distinguidos como estudiantes sobredorados”.⁹

Existen algunas necesidades educativas especiales que apuntan a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas, las cuales permiten el acceso al currículum común de los estudiantes, facilitando así la autonomía y el proceso de aprendizaje. Por otra parte, existen otras que apuntan directamente a ajustes en el currículum mismo y aquellas necesidades educativas especiales que requieren de modificaciones en el contexto educativo, ya sea estructural social o el clima afectivo.

Para hacer efectiva la atención a estos estudiantes, los docentes deben determinar las potencialidades, fortalezas y necesidades de aprendizaje de estos, de esta forma desarrollar las actividades educativas, tomando siempre en cuenta sus intereses y el contexto en donde ocurren los aprendizajes ya que, contextos como escolar o familiar pueden aumentar o minimizar éstas necesidades.

Respecto a lo anterior, es necesario que la escuela sea capaz de ofrecer a los estudiantes la ayuda pedagógica que necesite cada uno, ajustando la intervención pedagógica a sus características, es decir, este proceso requiere de identificación y evaluación, basado en el estudio de las características que se supone obstaculizan su aprendizaje.

Actualmente el concepto de necesidades educativas especiales no sólo pone énfasis en las debilidades de algunos estudiantes, ni las limitaciones que pudiesen presentar, sino más bien se enfoca en las respuestas educativas que

⁹ Manosalva Sergio (año 2002), “Integración Educacional de Alumnos con Discapacidad”, Ediciones Tierra Mía, Santiago / Chile, tomo 1,/ Capítulo III/ Pág. 58.

se brindan para un óptimo desarrollo de los alumnos y las debilidades que manifiesta cada establecimiento para abordarlas, de esta forma mejorar posteriormente la atención educativa a estos niños y niñas.

Las necesidades educativas especiales de los estudiantes no son todas iguales, pues sus dimensiones se relacionarán directamente con la atención y oportunidades educativas que les brinden los establecimientos y la forma de abordar aquellas necesidades.

Como atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, el sistema escolar ofrece alternativas educativas a través de establecimientos de educación regular mediante el trabajo con grupos diferenciales y proyectos de integración.

○ **2.2 Tipos de Necesidades Educativas Especiales.**

El nombre denominado para cada tipo de necesidad educativa especial, se atribuye a la necesidad específicamente y no a la persona, pues no sólo existen aquellas de tipo permanente, sino también transitorias.

Variados autores rechazan la necesidad de clasificar a los estudiantes, pero otros dan a conocer que no sólo corresponde a una clasificación y que es útil contar con categorías precisas en la descripción de los niños, con el fin de poder planificar los programas adecuados para ellos. En educación suele realizarse denominaciones de tipo sintomático.

Como se mencionó anteriormente, existen necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, por lo cual no todas son para siempre, es por esto que dependen de factores de desarrollo y de atención educativa para que logren mejorar y así acceder al currículum escolar general.

Ainscow (2001) destaca que existen **Necesidades Educativas Especiales Pasajeras o Transitorias**, las que corresponden a aquellas que mediante una óptima atención logran mejorar, dentro de estas se encuentran las siguientes:

➤ **Dificultades de aprendizaje**, describe problemas de aprendizaje específicos, causando dificultades al momento de aprender y al utilizar algunas destrezas, siendo las más comunes la lectura, ortografía, hablar, razonar y las matemáticas.

Se cree que las dificultades de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual se procesa la información, lo cual no se relaciona con un nivel de inteligencia inferior.

Estas dificultades suelen ser diagnosticadas cuando los niños y niñas llegan a la edad escolar, ya que la escuela se concentra en aquellas cosas que les pueden resultar difíciles.

➤ **Estudiantes con retrasos madurativos**, existen dos tipos de retraso madurativo, retraso en la maduración neurológica y retraso en la maduración de las funciones psicológicas.

“El Tratamiento de los retrasos madurativos depende de la variabilidad de las teorías pero en la actualidad se proponen tratamientos psicoeducacionales integrales con pretensiones de una fuerte validez extrema y ecológica, es decir, procurando adaptarse lo más posible a las situaciones reales en las que el niño se desenvuelve. Estos programas han pasado de ocuparse de los "prerrequisitos" psicológicos para el aprendizaje, a prestar atención preferente a que el niño adquiera y desarrolle estrategias específicas que le permitan un aprendizaje más eficaz y más rápido. Valga como ejemplo el llamado Modelo de estrategias de intervención de Schumacher, Deshler y Ellis (1986) que consta de:

- a) Componentes del currículum: como estrategias de aprendizaje, estrategias de ejecución; estrategias motivacionales etc...
- b) Componentes instruccionales: como procedimientos para la adquisición de los conocimientos, procedimientos para la generalización, etc.
- c) Componentes organizacionales: como procedimientos de comunicación; procedimientos de dirección; procedimientos de evaluación etc.”¹⁰

➤ **Estudiantes de aprendizaje lento**, son aquellos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, mostrando dificultades a nivel de memoria, sin relacionarse con un trastorno específico del aprendizaje ni retardo mental.

➤ **Estudiantes con carencias culturales**, corresponde a una falta de estimulación cognitiva brindada por el contexto que rodea al estudiante.

¹⁰ “Dificultades de Aprendizaje”. En <http://perso.wanadoo.es/cgargan/dificul.htm> [05-08-2008].

Por otra parte, el autor mencionado plantea que existen otras denominadas **Necesidades Educativas Especiales Permanentes**, dentro de las cuales se presentan las siguientes:

➤ **Necesidades educativas especiales derivadas de deficiencias auditivas**, Se caracterizan por presentar déficits en la captación de los estímulos sonoros por parte de sus receptores sensoriales, denominándose a los alumnos que la presentan como “hipoacúsicos y sordos”.

El déficit mencionado afecta de una u otra manera a la totalidad de los aprendizajes escolares y repercuten en el desarrollo a nivel cognitivo, afectivo y social.

➤ **Necesidades educativas especiales derivadas de deficiencias visuales**, Se caracteriza por presentar déficits en la captación de los estímulos luminosos por parte de sus receptores sensoriales, pudiendo ser dificultades parciales o totales.

Ésta pérdida visual repercute en las posibilidades de aprendizaje, puesto que los estímulos visuales representan un esencial conjunto de recursos para la transmisión y asimilación de la cultura, por ejemplo la alfabetización se representa mediante signos visuales.

➤ **Necesidades educativas especiales derivadas de deficiencias motrices**, Corresponde al déficit en el movimiento de sus miembros y/o en la coordinación de los mismos, dificultando la realización de movimientos en el espacio y el manejo de objetos.

La dificultad motriz impone limitaciones para la adaptación de aquellos que la presentan en situaciones espaciales con escaleras, mobiliarios, lugares estrechos, etc. por lo cual las escuelas deben estar preparadas para atender a estos alumnos.

➤ **Necesidades educativas especiales derivadas de deficiencias mentales**, Esta se ve afectada a nivel de inteligencia y mente.

Los niños y niñas que presentan este tipo de necesidad tienen muchas dificultades para la integración en una escuela que esté muy focalizada en los aprendizajes académicos, por lo cual gran parte de la población con estas características pertenecen a escuelas especiales.

➤ **CAPÍTULO III.-**

“BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS”.

○ **3.1 La Integración Educacional en Chile hoy.**

En Chile existe un óptimo ejemplo de la integración educacional, éste corresponde al proyecto llevado a cabo desde el año 1987 en el Colegio Altamira, en el cual se incorporan estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente niños con Síndrome de Down, los cuales fueron participando con el tiempo de los diversos cursos que se impartían, existiendo fuertemente el principio de integración.

Este colegio es particular, atiende a niveles de pre-kinder a cuarto medio, se ubica en la comuna de Peñalolén y cuenta con una amplia infraestructura, en donde se encuentra una biblioteca, enfermería, salas multiuso, laboratorio de ciencias, sala de arte, gimnasio, casino, etc. Todo lo necesario para realizar una buena docencia.

“Entre los principios máspreciados del Colegio Altamira, destacan también la inclusión y la no discriminación en la selección y permanencia de sus alumnos por razones de conformación familiar, dificultades de aprendizaje o en razón de la tendencia ideológica, política o religiosa de ellos o sus padres, realizándose un real esfuerzo de acogimiento e integración”.¹¹

Hasta el año 1998 existen 23 estudiantes integrados, atendiendo a niños con Síndrome de Down, trastornos motores, trastornos de la personalidad y retraso en el desarrollo.

El principio dominante en este colegio es “Educar Para La Diversidad”, creando, inventando o reinventando formas de relaciones que favorezcan la

¹¹ Tavano G. “Fin de semana de competencias”. En http://www.esgrima.cl/noticias/20050523colegio_altamira.php [04-08-2008].

integración, lo cual se hace posible mediante la colaboración de todo el cuerpo docente, educando en ambientes integrados.

El Colegio Altamira ofrece una malla curricular flexible, la cual favorece los aprendizajes de todos los estudiantes y realiza adecuaciones curriculares individualizadas, las que se enfocan directamente en las necesidades educativas especiales de cada alumno, desarrollando también un currículum diferencial, en donde se incorporan necesidades que no están presentes en el currículum pero que sí son necesarias de ser trabajadas.

El modelo de integración que se desarrolla en el colegio es de tiempo casi total en el ciclo básico. En el segundo ciclo básico, los alumnos participan en tiempos parciales en aula regular y diferencial. En educación media los alumnos con NEE tienen su mayor carga horaria en el aula diferencial.

Para el óptimo funcionamiento de la integración, el colegio cuenta como se mencionó anteriormente, con un trabajo colaborativo por parte de los docentes, recibiendo también el apoyo de dos educadoras diferenciales y una fonoaudióloga.

La experiencia del Colegio Altamira respecto a la Integración ha arrojado óptimos resultados, por lo cual los padres de niños con y sin discapacidad ya no manifiestan temores.

“Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales se caracterizan por ser alumnos seguros, apropiados de su espacio educativo, que sienten y disfrutan del compañerismo de los otros alumnos y se identifican como personas con Síndrome de Down, aceptando su condición y al mismo tiempo validándose como personas. Los alumnos sin NEE manifiestan actitudes de cuidado y colaboración hacia sus compañeros con discapacidad, a la vez que les plantean exigencias de conveniencia social, valorando dichas situaciones como positivas para su desarrollo personal”.¹²

¹² RIE “Compendio de experiencias de Integración Educativa”. En <http://www.hineni.cl/sitio/pdf/CompendiodeexSintegracion.pdf> [04-08-2008].

○ **3.2 La Integración Educativa en España hoy.**

Hasta la década de los 80 las personas que presentaban discapacidad visual eran educados sólo en los colegios que pertenecían a la Organización Nacional de Ciegos (ONCE), sin embargo a partir del año 1985 se ha incrementado considerablemente la matrícula en escuelas con proyecto de integración de niñas y niños que presentan discapacidad visual en comparación a los que presentan otros tipos de necesidades educativas especiales.

La ONCE ha sido de gran importancia respecto a esta integración ya que, ofrece ayuda material y económica para aquellos estudiantes que forman parte de escuelas regulares, para que así logren un óptimo desempeño escolar.

Desde el año 1996, la gran mayoría de los niños con discapacidad visual son educados en escuelas regulares gracias al proyecto de Integración Educativa impulsado por el Ministerio de Educación y Ciencia, en donde éstos logran recibir diversas atenciones para un buen desempeño escolar, dentro de ellos se encuentran las adecuaciones a nivel de infraestructura, ya que se implementan sillas regulables para evitar posturas inadecuadas de estos estudiantes, mesas regulables y amplias para posibilitar el uso de aparatos ópticos e instrumentos como lupas, punzón, regletas y máquinas para escribir en braille.

En cuanto a la atención educativa recibida por parte de los estudiantes, consiste en el apoyo constante por parte del educador diferencial, quien mantiene contacto permanente con los profesores de aula en donde se encuentren integrados los alumnos, comunidad educativa, padres, etc.

Los resultados obtenidos a través de este proyecto de integración arrojan que con el pasar del tiempo aumenta el porcentaje de alumnos con cierta integración entre sus compañeros, se incrementa el porcentaje de alumnos rechazados y disminuye el porcentaje de alumnos aislados.

Al parecer en la infancia el rechazo se asocia a las dificultades de adaptación académica mientras que en la adolescencia esta asociado a un escaso desarrollo de la competencia socio-emocional.

Por otra parte, se ha comprobado que son más bien integrados aquellos estudiantes que no presentan resto visual que aquellos que sí presentan algún grado de visión.

Los estudiantes con discapacidad visual han sido integrados de forma óptima, logrando participar en la totalidad de las actividades escolares y han sido aceptados por sus compañeros, siendo elegidos para la realización de juegos y tareas de la misma forma que el resto de los alumnos.

Esta experiencia de integración ha permitido a los estudiantes involucrados manifestar actitudes positivas hacia la integración escolar y conocen estrategias para relacionarse con sus compañeros.

Los docentes que participan de este proyecto, han sido capacitados en cuanto al contacto y atención con estudiantes que presentan discapacidad visual, por lo tanto el estudiante logra ser integrado de forma completa, ya no sólo es el educador diferencial quien está capacitado para apoyarlo, sino también el resto de los docentes.

En un comienzo los docentes implicados comentaban que este proyecto les traería diversas dificultades en el aula ya que, deberán dejar de lado al grupo curso para atender al estudiante integrado y viceversa, sin embargo demostraban interés en participar del proyecto, siendo tomado como un desafío profesional.

“En definitiva, la integración escolar de niños y niñas con deficiencias visuales ha permitido la obtención de efectos positivos tanto en los alumnos como en la comunidad educativa española. Las propuestas hacia una escuela inclusiva no deben considerarse sin tener en cuenta estos efectos así como los problemas y soluciones que se han puesto en práctica en estos años tanto en la integración de estos alumnos como de otros con necesidades educativas especiales. Cuestiones como la coordinación entre recursos tanto dentro como fuera de la escuela, el mantenimiento del proceso de evaluación continua, la dotación de recursos adecuados a las características de los alumnos son medidas, todas ellas, que favorecerán el mantenimiento y progreso de la integración de alumnos con discapacidad y que en último caso deben ir construyendo una escuela para todos”.¹³

¹³ Díaz P. “Integración Escolar de niños ciegos y deficientes visuales en España. Análisis de Efectos e Implicaciones para el futuro”. En <http://www.icevi.org/publications/icevix/wshops/0150spa.html> [05-08-2008].

III. PARTE:

MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO IV: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

La metodología de la investigación corresponde a la forma en que se enfrentará una situación problemática y la manera en la cual se buscarán las respuestas. Para lo cual su realización será en base al **enfoque cualitativo**, puesto que facilitará datos de tipo descriptivo mediante una interacción natural experimentada con los informantes, conociéndolos en el área personal y permitiendo modificar la forma de conducir la investigación, logrando así un estudio más acabado.

Para lograr responder a aquellos objetivos planteados, el método cualitativo se lleva a cabo mediante instrumentos como observación participante, entrevistas en profundidad, las que son flexibles, no estructuradas y abiertas, siguiendo el curso de una conversación normal entre iguales, y aplicando todos los instrumentos que produzcan datos descriptivos.

Según Bogdam y Taylor (2002) el método cualitativo consta de diez principios, los cuales son presentados a continuación:

- **La investigación cualitativa es inductiva**, los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones comenzando con pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos o teorías preconcebidas. Iniciando su estudio con interrogantes sólo vagamente formuladas.
- **El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística**, pues estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hayan.

- **Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos producen sobre las personas que son objeto de su estudio**, logrando interactuar de forma natural, sin desentonar en la estructura en la observación participante hasta alcanzar la comprensión del escenario, y en cuanto a las entrevistas en profundidad, siguen un modelo de conversación normal evitando el intercambio formal de pregunta-respuesta.
- **Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas**, experimentando la realidad tal como otros la experimentan.
- **El investigador suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones**, teniendo presente que nada se da por sobrentendido, pues todo es un tema de investigación.
- **Para el investigador, todas las perspectivas son valiosas**, pues busca una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas y no la verdad o normalidad.
- **Los métodos cualitativos son humanistas**, es decir, llegamos a conocer a las personas estudiadas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.
- **Los investigadores dan énfasis a la validez en su investigación**, logrando asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace.
- **Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio**, pues ningún aspecto de la vida es frívolo para no ser estudiado.
- **La investigación cualitativa es un arte, siendo flexibles en cuanto al modo en que conducen sus estudios**, creando sus propios métodos,

siguiendo lineamientos, pero no reglas. Por lo cual no es esclavo de un procedimiento.

El estudio realizado se relaciona mayormente con el enfoque cualitativo, puesto que en su transcurso se interactúa de forma natural, sin desentonar en la estructura en la observación participante, logrando así comprender realmente el escenario. También se realizarán entrevistas semiestructuradas, las cuales que seguirán el modelo de una conversación.

Otra característica importante que manifiesta la investigación, consiste en que no se busca la verdad o normalidad, sino que alcanzar una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.

Por otra parte, la pregunta de investigación planteada, ¿Cuál es la relación existente entre las Profesoras de Educación Básica y la Educadora Diferencial y las prácticas pedagógicas realizadas en función de los estudiantes integrados en una escuela regular de la comuna de Peñalolén?, hace referencia a un estudio de tipo cualitativo, ya que se debe investigar dicha realidad en el escenario mismo, proporcionando instrumentos que logren recopilar información necesaria para comprender la problemática existente.

4.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE INFORMANTES

La muestra que se utilizará en la investigación, corresponde a dos profesoras jefe de educación básica, una que atiende al quinto año básico y la otra al octavo año básico, y una profesora diferencial, pertenecientes a una escuela con proyecto de integración de la comuna de Peñalolén.

Los criterios de selección se relacionaron principalmente por la realización de la práctica profesional, ya que ésta se llevará a cabo en una escuela con proyecto de integración.

Por otra parte, la selección de los docentes se debe a que en sus cursos se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales adheridos al proyecto de integración del establecimiento.

4.3 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para llevar a cabo la investigación, se recopilará la información utilizando los siguientes instrumentos:

- **Entrevistas semiestructuradas**

Roberto Hernández (2003), plantea que las entrevistas cualitativas son más flexibles y abiertas, definiéndose como una conversación entre una persona y otra, los cuales corresponden al entrevistador y el entrevistado.

El autor mencionado da a conocer como característica fundamental de las entrevistas semiestructuradas, que se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

Las entrevistas realizadas en la investigación serán dirigidas a las profesoras de los estudiantes integrados, la cual entregará información destinada a conocer el trabajo pedagógico que realizan las docentes de forma individual y el posible trabajo en conjunto efectuado.

- **Observación de campo**

Respecto a este instrumento, Bogdam y Taylor (2002), dan a conocer que la observación no debe deformar la verdadera realidad del fenómeno que se estudia, para lo cual la información debe ser recogida en la forma más completa posible, adoptando como estilo una cierta ingenuidad que permita ver cada aspecto del fenómeno como si fuera nuevo, por lo tanto sea significativo.

Las observaciones llevadas a cabo describirán relaciones entre personas, eventos relevantes y las prácticas pedagógicas realizadas en función de los estudiantes integrados, el cual se ejecutará mediante un registro.

Entrevista Semiestructurada dirigida a Profesora de
Educación General Básica

Nombre de Profesora:

Curso:

Establecimiento:

Fecha:

1.- ¿Qué acciones realiza usted para atender a estudiantes con Necesidades educativas Especiales?

2.- ¿Ha recibido preparación para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3.- ¿Se reúne periódicamente con la profesora diferencial para conocer los aprendizajes logrados por los estudiantes integrados?

4.- ¿La educadora diferencial le proporciona informes pedagógicos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

5.- ¿Usted le hace entrega de información pedagógica a la profesora diferencial sobre los estudiantes integrados?

La entrevista presentada es de tipo semiestructurada, por lo cual durante su realización se incorporarán comentarios o interrogantes que no estaban previstas, logrando de esta forma crear una conversación que responda a los objetivos propuesto en la investigación.

Este instrumento fue aplicado en una sala de clases desabitada, lo cual provocó una instancia de concentración y confianza sin embargo, en ocasiones las docentes se muestran incómodas al responder algunas interrogantes, evidenciando respuestas poco espontáneas.

En algunas preguntas las profesoras demoran en dar sus respuestas más del tiempo esperado, demostrando que sus respuestas no reflejan lo que sucede realmente en el establecimiento.

Entrevista Semiestructurada dirigida a Profesora Diferencial

Nombre de Profesora:

Curso:

Establecimiento:

Fecha:

1.- ¿Qué acciones realiza usted para atender a estudiantes con Necesidades educativas Especiales?

2.- ¿Ha recibido preparación para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3.- ¿Se reúne periódicamente con las profesoras de educación general básica de quinto y octavo año para conocer los aprendizajes logrados por los estudiantes integrados?

4.- ¿Las profesoras jefes de quinto y octavo año básico le proporcionan informes pedagógicos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

5.- ¿Usted le hace entrega de información pedagógica a las profesoras jefes de quinto y octavo año básico sobre los estudiantes integrados?

La entrevista presentada es de tipo semiestructurada, por lo cual durante su realización se incorporarán comentarios o interrogantes que no estaban previstas, logrando de esta forma crear una conversación que responda a los objetivos propuesto en la investigación.

Este instrumento de recopilación de información fue aplicado dentro de la sala de apoyo mientras la educadora trabajaba con un estudiante sin embargo, a pesar de algunos factores distractores, se logró crear un clima de confianza, en donde la docente no se muestra complicada en dar sus comentarios, evidenciando sinceridad durante la conversación.

PROCESO DE ELABORACIÓN DE DATOS

Las entrevistas realizadas se lograron capturar mediante grabaciones, debiendo posteriormente transcribir de forma textual todos los comentarios mencionados.

Luego de transcribir las entrevistas, se leyeron variadas veces para comprender de mejor forma la realidad existente, llegando así a crear el proceso de reducción en donde se destacan de forma textual las entrevistas junto a sus categorizaciones correspondientes.

PROCESO DE REDUCCIÓN

ENTREVISTAS

Categorización		Texto Pág. 1
Los estudiantes reciben apoyo psicopedagógico y refuerzo en los contenidos de curso.	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p>	<p>(1)Profesora de Educación Diferencial</p> <p>Investigador. ¿Qué acciones realiza usted para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>Profesora. Aquí se establecen dos líneas de acción, una es la psicopedagógica, en donde se les da apoyo a los estudiantes para desarrollar ciertas habilidades a través de talleres, trabajando el tema de escritura, afianzando lecto-escritura, sumas e incrementando el ámbito numérico. La otra línea tiene relación con los contenidos del curso, en donde se nos dispersa mucho más, la acción en este caso es la relación con el profesor o lo otro también es hacer lo que su profesor no hará, como el hecho de pegarles las guías de trabajo al cuaderno, para que los niños vayan a la sala de clases, abran el cuaderno y puedan trabajar, pero eso muchas veces se nos escapa de las líneas de los mismos contenidos del grupo curso.</p> <p>I. ¿Usted se basa en los contenidos que trabajará el profesor de cada asignatura, ves las planificaciones y realizas adecuaciones respecto a estas?</p> <p>P. Bueno eso igual es modificable, durante un año nos pasó un tema con biología, por ejemplo, cada estudiante integrado de la enseñanza</p>

Categorización		Texto Pág. 2
<p>La asignatura de biología es muy compleja, por lo cual los estudiantes que cursan la enseñanza media trabajan los mismos contenidos.</p>	<p>27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	<p>media trabajaba distinta materia y al final se me empezó a disminuir los contenidos, y con el profesor cambiamos el sistema, ahora todos los estudiantes que cursan la enseñanza media verán los mismos contenidos, haciendo las mismas guías.</p> <p>I. ¿Independiente de las habilidades que presente cada alumno?</p> <p>P. Claro, independiente de eso y de que estén o no viéndolo en el curso. Los compañeros de ellos verán otras cosas, pero ellos harán lo mismo, eso se modificó en realidad con el profesor de la asignatura, él dio la idea, ya que los estudiantes se dispersaban mucho.</p> <p>I. ¿Y de qué forma se trabaja en las otras asignaturas?</p> <p>P. Como te comenté, en biología el profesor les da actividades para hacer y en el caso de lenguaje y matemáticas, siempre deben haber guías pegadas para que haya una continuidad de lo que están haciendo.</p> <p>I. ¿Has recibido algún tipo de preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>P. Sí claro, estudié Educación Diferencial con mención en deficiencia mental y otra mención de psicopedagogía y lenguaje, lo cual me permite trabajar con niños del colegio en el aspecto psicopedagógico también, el cual no está contemplado en el proyecto de integración.</p>

Categorización		Texto Pág.3
<p>Escasas reuniones pedagógicas con profesora de octavo básico.</p> <p>Diversos problemas han surgido por falta de comunicación entre docentes.</p>	<p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p>	<p>I. ¿Se reúne periódicamente con las profesoras jefe de quinto y octavo año básico?</p> <p>P. A ver, con la profesora jefe del quinto básico es mucho más recurrente y con los profesores de otras asignaturas del quinto también, pero no así con la profesora del octavo.</p> <p>I. ¿Pero, existen horarios establecidos para la realización de reuniones pedagógicas entre los docentes de los cursos mencionados?</p> <p>P. No, pero hablamos por lo menos una o dos veces por semana y cualquier cosa que sucede estamos en contacto.</p> <p>Como te comente, no sucede lo mismo con la profesora del octavo, nos contactamos porque ella es la profesora jefe y tiene tantos ramos distintos, no es como de cabecera, entonces en algunos aspectos han sucedido cosas que se nos escapan de las manos y eso es por falta de comunicación.</p> <p>I. ¿De qué forma le proporcionas información a los profesores y ellos a ti también acerca de los aprendizajes que van logrando los estudiantes integrados?</p> <p>P. Yo creo que eso se ve más con los estudiantes de básica que con los estudiantes de media, de hecho se realizó una reunión la semana pasada y se conversó de que hay alumnos que están mucho mejor, que han avanzado harto.</p>

Categorización		Texto	Pág.4
<p>Sólo la educadora diferencial proporciona información pedagógica.</p> <p>En ocasiones los docentes desconocen el trabajo que realizan los estudiantes en el aula de apoyo.</p>	<p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>107</p> <p>108</p>	<p>I. ¿Y ellos te informan de los avances que logran los estudiantes en sus asignaturas?</p> <p>P. No, yo se las proporciono a ellos, como que no manejan eso, por ejemplo me dicen el niño x amplió su ámbito numérico y yo les digo sí pero es que está hace mucho tiempo trabajando eso, ellos muchas veces no saben lo que trabajan sus estudiantes.</p> <p>I. ¿De qué forma son evaluados los estudiantes integrados de quinto y octavo año básico?</p> <p>P. Se hace a través de guías y trabajos en clases.</p> <p>I. ¿Esas guías y trabajos las evalúa usted o los profesores de cada asignatura?</p> <p>P. Los profesores preparan las guías y trabajos y ellos mismos los evalúan, pero por ejemplo con una niña x, la profesora ponía dos notas y yo dos también (en lenguaje y matemáticas), y el otro profesor iba complementando las otras calificaciones.</p> <p>I. ¿Al final de cada semestre se reúne con los profesores para conversar sobre los resultados obtenidos por los alumnos y sus calificaciones?</p>	
<p>Algunos profesores no se interesan en evaluar a los estudiantes integrados.</p>	<p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p>	<p>P. Es relativo, no siempre es igual. Lo que pasa es que cuando termina el semestre aparecen todos los profesores acá, diciendo: faltan notas, faltan notas, Natalia faltan notas. Pero yo no soy la profesora del ramo, osea por qué van a faltar notas, son los profesores quienes tienen que poner las calificaciones no yo, yo no soy</p>	

Categorización		Texto	Pág.5
<p data-bbox="212 819 604 1126">La educadora diferencial desconoce el plan de acción que realizan las docentes para modificar diversas conductas de los estudiantes.</p> <p data-bbox="212 1480 604 1626">Existen factores que deben ser trabajados a nivel de escuela.</p>	<p data-bbox="624 327 676 1845">116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143</p>	<p data-bbox="695 327 1410 1845">profesora de ciencias o de tecnología, y claro vienen diciendo: Natalia faltan notas. I. ¿Cómo ves el desempeño de los estudiantes integrados de quinto y octavo año básico? P. Bueno, yo veo que hay avances en estos chicos, pero es lo que yo veo. Cuando trabajamos en la sala de apoyo se ven notables avances en algunos de ellos, pero hay un problema con uno de ellos, es con Pablo, él tiene actitudes que no han cambiado mucho y yo trabajo para que sean modificadas, pero no sé si su profesora también lo hace, entonces no se avanza mucho con él. Incluso el colegio está viendo la posibilidad de que Pablo no siga en el proyecto de integración, porque de repente no es muy autónomo y no permite que la profesora trabaje con los demás alumnos. Ese tema de autonomía lo estoy trabajando con él, pero su profesora no y qué pasa, él fuera de la sala de apoyo continua igual que siempre, que otros tienen que hacer las cosas que a él le corresponde hacer, osea esto se debería trabajar a nivel de escuela, no sólo yo. Y con respecto a los otros alumnos, ellos se desenvuelven lo más bien, sus desempeños van mejorando, han aprendido mucho, lo cual les permite un mejor trabajo dentro y fuera de la sala.</p>	

Categorización		Texto Pág.6
<p>Las adecuaciones curriculares nos orientan, y a partir de ellas se trabajan los contenidos.</p>		<p>(2) Profesora jefe de Quinto año básico</p> <p>144 I. ¿Cuántos estudiantes integrados tienes en tu 145 curso?</p> <p>146 P. Son cuatro, en este curso en particular están, 147 bueno la Daniela, Pablo y Camila que presentan 148 necesidades educativas especiales y hay dos 149 chicos que tienen adecuaciones curriculares, 150 pero que no pertenecen al programa de 151 integración, ellos están en un rango que no 152 calzan ni aquí ni acá, están en un rango 153 intermedio que al final resolvemos los 154 profesores.</p> <p>155 I. ¿Qué acciones realiza usted para atender a los 156 estudiantes integrados?</p> <p>157 P. Bueno, esta escuela lleva cinco años con el 158 proyecto de integración y creo que hemos ido en 159 un proceso de ensayo y error. Hace dos años se 160 presentó un programa mucho más formalizado, 161 con indicaciones claras a los profesores para 162 saber qué debemos hacer con estos chicos 163 integrados, nosotros tenemos las adecuaciones 164 curriculares, las cuales nos entregan ciertas 165 líneas y a partir de esas adecuaciones vamos a 166 trabajar nuestros contenidos. En el caso mío, yo 167 estoy trabajando historia y qué se hace en 168 clases, bueno los chicos tienen que tener su 169 tiempo y es sumamente difícil cuando hay una 200 persona trabajando con todos los chicos, porque 201 hay una gran masa que atender que son los 202 otros chicos que no son, y cuando ese gran</p>

Categorización		Texto	Pág.7
<p>La falta de autonomía de algunos estudiantes entorpece bastante el trabajo pedagógico.</p>	<p>203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216</p>	<p>grupo está entrando en materia y está avanzando en los objetivos a desarrollar, ahí tú recién vas a trabajar con los alumnos integrados ¿Cuáles son las dificultades puntuales? Cuando los chicos no son autónomos en su trabajo, lo que me sucede puntualmente con Pablo, si tú no estás trabajando al lado de él, Pablo no trabaja, sobretodo en este momento de su vida que está medio pre-puber, en donde está a veces feliz contento de la vida y otra veces anda furioso, que no quiere nada, mal genio, osea hay que lidiar con eso también. Debo reconocer que con Pablo me cuesta mucho, me cuesta porque en este curso son cuatro los niños integrados,</p>	
<p>Los estudiantes trabajan los mismos contenidos que sus compañeros, pero con actividades más simples.</p>	<p>217 218 219 220 221</p>	<p>entonces no se hace muy fácil. ¿Qué se hace puntualmente con ellos? Lo que están trabajando el resto de los compañeros tú adecuas, esos contenidos con actividades más simples, para que ellos la puedan comprender.</p>	
<p>Existen docentes que no han recibido preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo cual lo hacen sólo a partir del instinto.</p>	<p>222 223 224 225 226 227 228 229</p>	<p>I. ¿Usted me comentó que primero estudió Pedagogía en Historia y luego Pedagogía en Educación básica, dentro de esto o en forma particular haz recibido preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales? P. No, sólo a partir de mi instinto, de lo que el sentido común me ordena.</p>	

Categorización		Texto	Pág.8
<p>Los estudiantes presentan mayores dificultades cuando trabajan en sus salas.</p>	<p>230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248</p>	<p>I. Respecto al trabajo a realizar con Natalia, profesora diferencial ¿Te reúnes periódicamente con ella para ver los avances que van obteniendo los alumnos o los contenidos que trabaja ella en la sala de apoyo?</p> <p>P. Claro, con Natalia tenemos ese nexo que permite que los contenidos que estamos trabajando logren desarrollarse, porque vuelvo a insistir, en la sala de clases se pierden un poco, de repente el tiempo objetivo de trabajo pedagógico de ellos es muy corto, porque de repente lo toman en la mitad de la clase, si ellos no comprenden algo, igual hay que darles más tiempo, entonces van quedando atrás.</p> <p>I. ¿Ese trabajo que me cuenta se hace en conjunto con la profesora diferencial?</p> <p>P. Dentro de la sala de clases no</p> <p>I. OK. ¿Pero esos contenidos a ver los conversan previamente?</p>	
<p>La profesora de quinto año básico trabaja en base a las adecuaciones curriculares entregadas por la educadora diferencial.</p>	<p>249 250 251 252 253 254</p>	<p>P. Si, porque es la Natalia quien me entrega las adecuaciones con lo que vamos a trabajar durante todo el año, sé por ejemplo que con la Daniela tenemos que trabajar los números hasta el cien con las cuatro operaciones básicas y eso es lo que me entrega.</p>	
<p>Hace falta que la educadora diferencial haga entrega de actividades adecuadas para realizar en la sala de clases.</p>	<p>255 256 257 258</p>	<p>Muchas veces, que se agradece mucho y lo que nos está faltando un poquito es entregar trabajos adecuados para la sala de clases, porque para mí es muy fácil cuando ellos ya tienen en su</p>	

Categorización		Texto	Pág.9
<p>La distancia entre los estudiantes integrados con el resto de sus compañeros es cada día más amplia.</p>	<p>304 305 306 307 308 309</p>	<p>cuaderno algo que hacer, porque es muy difícil sobre todo en el tema de historia, cada vez que avanzamos más se complejiza todavía porque la distancia se va acrecentando, la distancia entre los estudiantes integrados con el resto de sus compañeros es cada día más amplia.</p>	
<p>En ocasiones las docentes no preparan actividades para trabajar con los estudiantes.</p>	<p>310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320</p>	<p>I. ¿Sucede en ocasiones que tus alumnos llegan a su sala y no tienen nada que hacer, no hay guías ni trabajos para realizar? P. Mira, siendo súper honesta yo lo he visto, claro que no sucede la mayoría de las veces, pero pasa de repente con la Daniela, porque con el Pablo yo me agoto, de verdad que yo me agoto, porque es una vez, dos veces, tres veces, ya tengo que sentármelo por poco más en las faldas para empezar a trabajar, y a mi el tiempo no me da.</p>	
<p>Sería recomendable que la educadora diferencial realice apoyo pedagógico también dentro de la sala de clases.</p>	<p>321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332</p>	<p>Quizás falta hacer modificaciones en ciertas áreas e ir a trabajar a la sala de clases con la psicopedagoga, quizá mientras dos están en apoyo podría ir Natalia a trabajar en aula. I. Claro, quizá hace falta otra educadora diferencial en el establecimiento, porque veo que es imposible que Natalia trabaje en sala de apoyo y en la sala de los estudiantes integrados también, ya que siempre está trabajando un grupo de alumnos de distintos cursos, entonces se complica dejar de atender al resto para ir a trabajar en sala.</p>	

Categorización		Texto Pág. 10
<p>La falta de tiempo que manifiestan tener las docentes, muchas veces provoca que los estudiantes integrados no reciban apoyo en la sala de clases.</p>	<p>333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350</p>	<p>P. Claro, pero yo siento que mi situación es distinta, porque en otros cursos hay un chico integrado, pero aquí se nos juntó una gran cantidad de chicos, este año se ha salvado porque yo pasé a quinto como profesora jefa y yo estoy siendo apoyo en lenguaje, en matemáticas también, por lo tanto somos dos profesoras siempre y ahí, así es que las cosas funcionan perfectamente, nunca les falta trabajo. Si el problema sucede conmigo cuando a mí el tiempo no me da a basto, porque yo les puedo entregar una guía y llega el final de la clase y no han hecho nada, porque yo no he tenido tiempo para verlos, pero en matemáticas y lenguaje siempre hay algo que hacer. El tema de lenguaje y matemáticas es más fácil, en cambio historia es más abstracto, por lo cual se nos pierden completamente.</p>
<p>Hace falta realizar reuniones de tipo formal con la educadora diferencial.</p>	<p>351 352 353 354 355 356 357</p>	<p>I. ¿Se reúne periódicamente con la educadora diferencial para conocer los aprendizajes que van logrando los estudiantes integrados?</p> <p>P. Este año no se han realizado, existen conversaciones pero de tipo informal, con la Natalia siempre nos estamos viendo, tal vez lo que falta es una instancia más formal.</p>
<p>La profesora diferencial no hace entrega de informes pedagógicos a algunas docentes, sólo facilita adecuaciones curriculares.</p>	<p>358 359 360 361 362</p>	<p>I. ¿Y ella le proporciona a usted informes pedagógicos para informar estados de avance?</p> <p>P. Solamente adecuaciones curriculares que se entregan al comienzo y que dan las pautas para el trabajo del resto del año.</p>

Categorización		Texto	Pág.11
La educadora diferencial no evalúa a los estudiantes integrados.	363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392	<p>I. ¿Usted le hace entrega de informes pedagógicos a la educadora diferencial respecto a los estudiantes integrados?</p> <p>P. Claro como informes propiamente tal no, sólo mediante conversaciones informales.</p> <p>I. ¿Cómo realizan las evaluaciones en cuanto a los estudiantes integrados?</p> <p>P. Bueno hay evaluaciones que se hacen en lenguaje es más fácil, por ejemplo los trabajos los realizan ellos, disertaciones las realizan ellos, en trabajo grupales también participan, dentro de esto también hay una nota. Es muy difícil evaluar, te diré que me es más fácil evaluar a la Daniela, ya que logra leer instrucciones y desarrollar un trabajo, pero el Pablo no, y generalmente lo que uno está evaluando de él es la actitud.</p> <p>I. ¿Las calificaciones obtenidas por los estudiantes integrados son realizadas sólo por usted, o también lo hace la educadora diferencial?</p> <p>P. Sólo yo, pero debería ser que ella también, porque quien ve el pasito a pasito, el cotidiano es ella más que nosotros.</p> <p>I. ¿Cómo ves el desempeño de los estudiantes integrados?</p> <p>P. Mira, hay algunos que tienen un buen desempeño, que son capaces de hacer sus trabajos, que luego del toque de campana vuelven a su sala solitos y que no es necesario</p>	

Categorización		Texto	Pág.12
<p data-bbox="210 763 608 965">Hay estudiantes integrados que requieren apoyo para todas las actividades, pero el tiempo no lo permite.</p> <p data-bbox="210 1368 608 1682">Sería bueno que la profesora diferencial realice apoyo en la sala de clases para que se continúen trabajando los mismos objetivos.</p>	<p data-bbox="620 327 679 1682">393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417</p>	<p data-bbox="695 327 1410 1682">andar detrás de ellos, pero en el caso de Pablo no es así, siempre hay que ir a buscarlo al patio después del toque, muchas veces no quiere entrar a la sala o a veces en clases deja la embarrada porque molesta a los compañeros y muchas en arte por ejemplo tienen problemas, porque sucede que pablo da vuelta las pinturas, mancha a sus compañeros y se forman peleas. Para realizar los trabajos Pablo requiere mucha ayuda, si yo no me siento a trabajar con él, simplemente no trabaja, eso es lo que más me ha costado, que sea capaz de realizar sólo una tarea. Las otras dos estudiantes, Daniela y Camila, son capaces de trabajar de forma más autónoma, aunque hay que estar constantemente observándolas. Camila no ha tenido mayores avances, me he dado cuenta que no ha mejorado el tema de lectura, por lo que tengo que estar leyendo instrucciones y luego ella realiza las tareas. Por eso creo que sería bueno que Natalia trabaje también en la sala de los chicos, para que siga el mismo trabajo que se realiza en la sala de apoyo, siga los mismos objetivos.</p>	

Categorización		Texto	Pág. 13
De los contenidos que veo en el curso, adecuo algunos, los más simples y que a los estudiantes les puedan servir.	418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445	<p style="text-align: center;">(3) Profesora jefe de Octavo año básico</p> <p>I. ¿Qué acciones realiza usted para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>P. Bueno, yo reviso el programa cuando hago las planificaciones de los cursos y veo por ejemplo si hay niños integrados y si lo conozco como el caso de Hanneke, que la conozco desde el año pasado y veo qué cosas creo yo que ella puede hacer, respecto de ese programa de contenido. He tenido varios alumnos integrados, tuve a la Catalina Azocar, que ella leía y escribía, era más autónoma en eso, por lo cual yo sabía que podía hacer más cosas con ella que con la Hanneke, que recién estaba comenzando a juntar letras y esta leyendo algunas palabras, pero ella no es capaz de leer un texto y responder preguntas, entonces los contenidos que veo con el curso yo adecuo algunos, los más simples y que a ella le puedan servir también, porque hay contenidos que aparte de ser complejos son muy abstractos porque son muy pasados en el tiempo, entonces es mas difícil de que ella los entienda y hago una adecuación de los contenidos y luego guías, ojala pudiera tener para todo el año, pero voy haciendo guías a medida que pasa el tiempo con respecto a esos contenidos, por ejemplo este año hicimos con Hanneke que va en octavo, se ve la población mundial, se ve el siglo xx, las</p>	

Categorización		Texto	Pág. 14
		<p>446 guerras mundiales, se ve la pobreza, los 447 derechos humanos, la droga, entonces la 448 adecuación que yo hice este año fue trabajar un 449 poco geografía con ella, más que término de 450 natalidad y mortalidad, más en término de 451 geografía, unir países, porque como ella además 452 ha viajado, a China y este año fue a Holanda, 453 entonces un poco trabajo con mapa viendo 454 donde está Chile, ver qué recorrido tiene que 455 hacer para llegar a Holanda o a China, en qué te 456 tienes que ir para llegar allá o si vas a viña en 457 qué te vas, un poco medios de transportes, los 458 mapas y al principio del año trabajamos copiar 459 palabras que tengan relación con los contenidos 460 que ve el curso, pero no contenidos de historia 461 como de las guerras mundiales, pero ahora por 462 ejemplo estamos viendo problemas de medio 463 ambiente y ella está trabajando, estamos 464 haciendo un trabajo con la profesora de 465 tecnología en que ellos tiene que hacer un power 466 interactivo sobre un tema del medio ambiente y 467 ella trabajará con los animales en peligro de 468 extinción, entonces la profesora ve la parte 469 tecnológica del power, de cómo lo va haciendo, 470 cómo le agrega cositas para saltarse de un lado 471 a otro y yo estoy viendo el contenido.</p>	

Categorización		Texto	Pág. 15
<p data-bbox="212 1093 606 1350">Existen docentes que realizan las adecuaciones curriculares en base a las habilidades que conocen de cada estudiante.</p> <p data-bbox="212 1592 606 1899">En ocasiones las docentes se reúnen con la profesora diferencial para que refuerce en la sala de apoyo los contenidos que se trabajan.</p>	<p data-bbox="622 327 678 465">472 473 474</p> <p data-bbox="622 495 678 528">475</p> <p data-bbox="622 551 678 584">476</p> <p data-bbox="622 607 678 640">477</p> <p data-bbox="622 663 678 696">478</p> <p data-bbox="622 719 678 752">479</p> <p data-bbox="622 775 678 808">480</p> <p data-bbox="622 831 678 864">481</p> <p data-bbox="622 887 678 920">482</p> <p data-bbox="622 943 678 976">483</p> <p data-bbox="622 999 678 1032">484</p> <p data-bbox="622 1055 678 1088">485</p> <p data-bbox="622 1111 678 1144">486</p> <p data-bbox="622 1167 678 1200">487</p> <p data-bbox="622 1223 678 1256">488</p> <p data-bbox="622 1279 678 1312">489</p> <p data-bbox="622 1335 678 1368">490</p> <p data-bbox="622 1391 678 1424">491</p> <p data-bbox="622 1447 678 1480">492</p> <p data-bbox="622 1503 678 1536">493</p> <p data-bbox="622 1559 678 1592">494</p> <p data-bbox="622 1615 678 1648">495</p> <p data-bbox="622 1671 678 1704">496</p> <p data-bbox="622 1727 678 1760">497</p> <p data-bbox="622 1783 678 1816">498</p> <p data-bbox="622 1839 678 1872">499</p> <p data-bbox="622 1895 678 1928">500</p>	<p data-bbox="694 327 1404 465">I. ¿Las adecuaciones que realiza se hacen en conjunto con la profesora diferencial o lo hace sólo usted?</p> <p data-bbox="694 495 1404 1899">P. La verdad es que personalmente las hago yo, porque cuando yo ingresé a este colegio no sabía nada de niños con discapacidad y me enfrenté a niños con síndrome de down cuando recién llegué, que jamás había visto siquiera y había una persona antes que se llamaba Mariela y trabajamos bastante, ella me decía qué cosas puede hacer un niño down, porque no todos los niños down son iguales y tal vez podría llegar a tal cosa, y ahí me empecé a meter, a leer cosas, buscar material y de ahí empecé yo a hacer las adecuaciones, de acuerdo con lo que yo conozco, a no ser de que sea un niño muy desconocido, que yo no tenga idea qué puedo hacer con él. Por ejemplo me pasó con José María, que yo no sabía que cosas y todavía no sé qué cosas o cuánto puede él, porque tengo entendido que no tiene dificultades intelectuales, pero tiene algunas dificultades me da la impresión motoras o de no sé que tipo, entonces me ha costado más con él que con los niños down, porque el tiene un tipo de asperger. En general las adecuaciones las hago yo, a no ser de que sea un niño desconocido, y lo que sí converso con la Natalia es en qué cosas me puede reforzar ella, por ejemplo si yo estoy</p>	

Categorización		Texto	Pág.16
Este año se ha trabajado de forma paralela con la educadora diferencial.	501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530	<p>viendo un contenido, le explico para que ella vea también cómo reforzar ese contenido en la sala de apoyo.</p> <p>I. Me comentaba que cuando ingresó a este colegio, no había tenido experiencias previas en el trabajo con niños con discapacidad</p> <p>P. Si claro, ninguna.</p> <p>I. ¿posteriormente ha recibido alguna preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>P. Si, bueno hemos hecho varios como cursos de capacitación en el verano, yo he ido a varios talleres y seminarios y cosas sobre escuela inclusiva, sobre adecuaciones curriculares, sobre niños con integración.</p> <p>A mí me ha interesado bastante ese tema, aparte como el colegio tiene el programa de integración nos ha dado capacitaciones.</p> <p>I. ¿Se reúne periódicamente con la profesora diferencial para conocer el estado de avance de los estudiantes integrados o lo que están trabajando ellos en la sala de apoyo?</p> <p>P. No, la verdad es que no ha habido eso, nosé si es por falta de tiempo, falta de coordinación, porque no ha pasado eso, yo diría que este último par de años eso no ha sucedido. Antes yo tenía una reunión semanal o quincenal con la otra persona de apoyo y nos juntábamos una hora a la semana o cada quince días, ahora trabajamos más de forma paralela.</p>	

Categorización		Texto	Pág.17
<p>La educadora diferencial hace entrega de informes a algunas docentes sólo al finalizar el año escolar.</p>	<p>531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545</p>	<p>I. ¿La educadora diferencial le proporciona informes que muestren los aprendizajes logrados por los estudiantes integrados?</p> <p>P. No, ella entrega un informe a los padres al final de semestre y ahí lo conversamos antes de entregarle ese informe a los padres, ahí ella normalmente me hace como un reporte de todo eso. Lo otro es de manera informal, informalmente conversamos sobre lo que están haciendo en la sala de apoyo y lo que hacen en otros talleres como el de vida diaria, pero todo de manera informal.</p> <p>I. ¿Y usted le hace entrega de información a la educadora diferencial sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes integrados?</p>	
<p>Las docentes facilitan a la profesora diferencial información de los estudiantes integrados sólo de manera informal.</p>	<p>546 547 548 549 560 561 562 563 564 565</p>	<p>P. Sólo de manera informal.</p> <p>I. ¿Usted considera que la falta de trabajo en conjunto que usted menciona por parte suya y de Natalia, ha afectado el rendimiento de los estudiantes integrados?</p> <p>P. Yo creo que no ha perjudicado, por lo menos a Hanneke que está en mi curso, porque en general yo salgo a buscarla, yo sé mas o menos donde puede estar y Natalia cuando la ve la manda a clases o la viene a dejar acá cuando no quiere entrar, pero nosé si con otros profesores hay problemas, porque yo se que hay profesores que les cuesta hacer guías o adecuaciones y si no hay una persona permanentemente así como pidiendo cosas y reportando, no hacen mucho.</p>	
<p>Existen docentes que no saben hacer adecuaciones y que se les dificulta realizar actividades para los estudiantes integrados.</p>	<p>566 567 568 569 570</p>	<p>quiere entrar, pero nosé si con otros profesores hay problemas, porque yo se que hay profesores que les cuesta hacer guías o adecuaciones y si no hay una persona permanentemente así como pidiendo cosas y reportando, no hacen mucho.</p>	

Categorización		Texto	Pág. 18
Existen docentes que evalúan la motivación, autonomía y producto logrado. Otros lo hacen mediante guías.	571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611	<p>I. ¿De qué forma son evaluados los estudiantes integrados?</p> <p>P. Yo estoy evaluando siempre lo que ella hace en clases y yo hace mucho tiempo aprendí a evaluar tres cosas, motivación, autonomía y el producto logrado y esas tres notas las sumo y pongo una. De repente hay unas guías que las hace súper entusiasmada, lo hace todo perfecto, solita, pero sino pongo tres notas como te digo, autonomía un cuatro o un cinco porque normalmente no es muy autónoma, motivación depende un cinco o un seis y contenido también.</p> <p>I. ¿De qué manera evalúan los docentes de otras asignaturas a los estudiantes integrados de su curso?</p> <p>P. Hay profesores que evalúan de forma parecida a como lo hago yo, y otros mediante guías, lenguaje es con guía, filosofía es con guía.</p> <p>I. ¿La profesora diferencial evalúa a estos estudiantes?</p> <p>P. No, cada profesor evalúa respecto a lo que ve, de tareas o cosas que hacen en clases.</p> <p>I. ¿Cómo ves el desempeño de los estudiantes integrados?</p> <p>P. En mi curso trabajo sólo con Hanneke, creo que ha tenido algunos avances durante el año, pero falta y mucho.</p> <p>Creo que hay que enfatizar mucho más con ella el tema de lectura y escritura, ya que no lo ha logrado, entonces eso provoca que no sea capaz</p>	

Categorización		Texto	Pág.20
Los estudiantes realizan ejercicios no acordes a sus conocimientos.	635	fotocopiar aquella que se trabajará.	
La educadora ocupa parte de la clase para preparar material.	636	Los tres estudiantes realizan los mismos ejercicios de lectura.	
	637	Pablo se entretiene con sus lápices, mientras sus dos compañeras leen las palabras que aparecen en la guía y la profesora prepara un material para trabajar con otros alumnos.	
	638	Pablo dice estar aburrido y se apoya en la mesa para dormir, Camila leyó cuatro palabras y demuestra estar aburrída.	
	639	Luego de 15 minutos la profesora comienza a trabajar en conjunto con los estudiantes, apreciando que Pablo no logra leer las palabras presentadas.	
	640	Camila logra leer las palabras más complejas sólo con apoyo de la profesora, mientras que Daniela lee perfectamente todas las palabras presentadas.	
	641	Pablo demuestra dificultad en el reconocimiento de algunas consonantes que aparecen en la lectura sin embargo, la profesora insiste en leer las palabras más complejas.	
Algunos estudiantes realizan la actividad sólo por imitación.	642	Daniela termina su lectura y observa el resto de la clase a la profesora trabajando con sus compañeros.	
	643	Camila demuestra dificultad en la lectura de grupos consonánticos, los cuales son leídos sólo con apoyo de la educadora diferencial.	
	644	Pablo logra leer las palabras más complejas por imitación de la profesora.	

Categorización		Texto Pág.21
	<p>665</p> <p>666</p> <p>667</p> <p>668</p> <p>669</p> <p>670</p> <p>671</p> <p>672</p> <p>673</p> <p>674</p> <p>675</p> <p>676</p>	<p>Al terminar de leer Pablo se da por finalizada la clase, quince minutos antes del horario establecido.</p> <p>Observaciones: Se observa claramente que la profesora trabaja los contenidos iguales para todos los estudiantes, olvidando los conocimientos de cada uno.</p> <p>Sería recomendable trabajar comprensión lectora con la estudiante que logra leer sin dificultad, reforzar las consonantes con Pablo y presentar palabras con apoyo visual para Camila.</p> <p>(5) Investigador (observación directa en la sala de quinto año básico, asignatura de lenguaje)</p> <p>Se presenta a continuación una síntesis de las anotaciones que se realizaron durante la observación, clase realizada por Denisse, profesora jefe de quinto año básico.</p> <p>El recreo finaliza y la profesora sale al patio a llamar a los alumnos para que entren a la sala de clases.</p> <p>Los estudiantes entran de forma desordenada.</p> <p>Denisse le pide ayuda a la otra docente que se encuentra en el aula que comience la actividad, ya que Pablo ha sido el único que no ha vuelto de recreo y acude a buscarlo.</p> <p>Denisse se demora 7 minutos en volver con el</p>

Categorización		Texto	Pág. 22
<p>Existen estudiantes que no regresan a la sala de clases de forma autónoma.</p> <p>La profesora no se interesa en que los estudiantes integrados hayan comprendido la actividad.</p> <p>Los estudiantes integrados reciben escaso apoyo por parte de la profesora para realizar las actividades.</p>	<p>677</p> <p>678</p> <p>679</p> <p>680</p> <p>681</p> <p>682</p> <p>683</p> <p>684</p> <p>685</p> <p>685</p> <p>687</p> <p>688</p> <p>689</p> <p>690</p> <p>691</p> <p>692</p> <p>693</p> <p>694</p> <p>695</p> <p>696</p> <p>697</p> <p>698</p> <p>699</p> <p>700</p> <p>701</p> <p>702</p> <p>703</p> <p>704</p> <p>705</p>	<p>alumno a la sala, perdiendo éste el inicio de la clase y las indicaciones de la actividad a realizar.</p> <p>Los estudiantes de forma individual construyen la portada de un diario, siguiendo la estructura de un modelo presentado, trabajando con diversos materiales que son escogidos por ellos.</p> <p>Pablo no trabaja, ya que no escuchó las instrucciones y juega con los materiales para trabajar.</p> <p>El estudiante se ensucia la boca con pegamento, por lo cual la profesora lo autoriza para ir a limpiarse.</p> <p>Daniela recurre constantemente a su compañera de puesto para desarrollar el trabajo.</p> <p>Camila copia textualmente la noticia que se presenta como modelo.</p> <p>Pablo regresa con la educadora diferencial con su ropa mojada, 15 minutos después de haber ido al baño, demostrando molestia la educadora.</p> <p>La profesora conversa con otra docente dentro de la sala, mientras los estudiantes trabajan.</p> <p>Luego le da las instrucciones a Pablo y vuelve a conversar.</p> <p>La profesora dice que queda poco tiempo para salir a recreo, por lo cual pasará por puesto viendo los avances.</p> <p>Al ver el trabajo de Camila, se da cuenta de que no comprendió las instrucciones, ya que solo copió el modelo presentado.</p>	

Categorización		Texto	Pág. 23
<p>Los estudiantes no le hacen saber sus dudas a la profesora.</p> <p>La profesora no adecua la actividad para los estudiantes integrados.</p>	<p>706</p> <p>707</p> <p>708</p> <p>709</p> <p>710</p> <p>711</p> <p>712</p> <p>713</p> <p>714</p> <p>715</p> <p>716</p> <p>717</p>	<p>La profesora repite las instrucciones nuevamente para el curso en general, puesto que observó que algunos no las entendieron.</p> <p>Se acerca a Daniela y ve que lo ha realizado correctamente, pero le dice que debe ser más rápida.</p> <p>Pablo solo ha dedicado el tiempo para dibujar, por lo que la profesora le escribe una noticia creada por ella y la copia Camila y Pablo.</p> <p>La profesora revisa el libro de clases y al oír el timbre de recreo, dice que guarden sus trabajos y salgan.</p> <p>Observaciones: Se observa en clases que la profesora no adecua la actividad para los estudiantes integrados.</p> <p>Sería bueno que a los estudiantes que tienen mayor dificultad, los apoye para inventar una noticia y que luego ellos la copien. Se deben tomar en cuenta las habilidades de los alumnos integrados para que logren aprender.</p> <p>(6) Investigador (observación directa en la sala de apoyo con estudiante de octavo año básico)</p> <p>A continuación se presenta una síntesis de las anotaciones que se realizaron durante la observación, clase realizada por la educadora diferencial en sala de apoyo.</p>	

Categorización		Texto	Pág. 24
<p>La estudiante ingresa desmotivada a la sala de apoyo.</p>	<p>718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731</p>	<p>La estudiante ingresa a la sala de apoyo comentando estar cansada y que necesita dormir, por lo cual la profesora le dice que descanse 10 minutos y luego trabajen. Mientras Hanneke descansa, la profesora trabaja los antónimos con un alumno. Finalizan los 10 minutos y Hanneke comienza a trabajar. La educadora diferencial le propone terminar los productos que hicieron en el taller de cocina, así ponerlos a la venta en el recreo. El producto que hicieron son mermeladas, por lo cual la estudiante debe pegar autoadhesivos en el envase que digan “mermelada”.</p>	
<p>No hay interacción durante la actividad entre la estudiante y la profesora.</p>	<p>732 733 734 735 736</p>	<p>La profesora escribe la palabra en un papel para que la alumna lo copie. Mientras la estudiante realiza la actividad, la profesora continua trabajando con otro alumno. Hanneke lleva 10 frascos escritos y comienza a</p>	
<p>No se modifica la actividad a pesar de que la alumna se encuentra cansada.</p>	<p>737 738 739 740 741 742 743 744 745 746</p>	<p>mostrarse agotada, pidiendo permiso para ir a mojarse el rostro. Al volver del baño la estudiante menciona que quedan muchos por hacer, y que eso le da lata. La profesora le responde que no es necesario que termine todos los frascos, sino que lo haga hasta que termine la hora. Hanneke demuestra estar cada vez más aburrida, quedando 7 minutos para el recreo decide no hacer más autoadhesivos, logrando</p>	

Categorización		Texto	Pág.25
No se realizó cierre de la actividad.	747 748 749	<p>terminar 16 frascos.</p> <p>La profesora le dice que los ordene y espere al recreo.</p> <p>Observaciones: La profesora realizó una actividad que no provocó aprendizaje en la alumna, trabajando en una tarea que no corresponde a lo establecido en el horario. No intentó modificar la actividad para que la estudiante se interesara, siendo causal directa de esta desmotivación, la falta de interacción existente en la actividad.</p> <p>(7) Investigador (observación directa en la sala de octavo año básico, asignatura de historia)</p> <p>A continuación se presenta una síntesis de las anotaciones que se realizaron durante la observación, clase de historia realizada por Teresa, profesora jefe de octavo año básico.</p>	
	750	Los estudiantes vuelven del recreo de forma	
	751	ordenada y toman asiento.	
	752	Hanneke ingresa a la sala 3 minutos después de	
	753	iniciada la clase, y toma atención a lo que dice la	
	754	profesora.	
	755	Los estudiantes deben escoger en 30 minutos un	
	756	personaje importante de la historia de Chile para	
	757	exponerlo en la clase siguiente.	
	758	Todos los alumnos acuden al laboratorio de	
	759	computación o a la biblioteca para buscar	
	760	información del personaje a trabajar.	

Categorización		Texto	Pág.26
<p>La profesora no se asegura de que la estudiante comprenda las instrucciones.</p>	<p>761 762 763 764 765 766</p>	<p>Hanneke demuestra no comprender la actividad que deberá realizar, pero va de todas formas a buscar información.</p> <p>Hanneke ingresa biblioteca a sacar libros, tomando al azar tres de estos, demostrando no saber leer.</p>	
<p>La docente se molesta por la falta de ayuda que proporcionan los compañeros a la alumna integrada.</p>	<p>767 768 769 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789</p>	<p>Finaliza el tiempo establecido y vuelven a reunirse a la sala con la profesora.</p> <p>Cada alumno comenta el personaje escogido y la información recopilada.</p> <p>La profesora se asombra al ver a Hanneke con libros, por lo cual le pregunta con qué personaje de la historia trabajará.</p> <p>La alumna dice que no sabe y que no tiene a nadie. Al oír a Hanneke y ver que los libros no tenían relación con el tema, la profesora demuestra estar indignada, haciéndoles saber a sus compañeros de que hubiese sido bueno que alguien la ayudara.</p>	
<p>La profesora no orienta a la alumna para que logre realizar la actividad.</p> <p>La familia debe orientar a la estudiante en el tema a desarrollar.</p>	<p>790 791 792 793 794 795 796 797 798 789 800</p>	<p>El resto de los estudiantes guarda silencio.</p> <p>Luego de que todos los compañeros terminan de presentar sus personajes, la profesora les dice que revisen los libros que escogieron y tomen apuntes de lo que usarán para la exposición.</p> <p>Mientras la profesora llama a Hanneke adelante para contarle de qué trata la actividad.</p> <p>Hanneke no sabe a qué personaje escoger porque menciona que no conoce a nadie, por lo tanto se le envía una comunicación a su apoderado para que en la casa elija con ayuda a</p>	

Categorización		Texto	Pág.27
<p>La profesora no adecua la actividad a los conocimientos y habilidades de la estudiante.</p>	<p>801 802 803 804 805 806 807 808 809</p>	<p>un personaje para exponer, ampliando una semana el plazo de presentación.</p> <p>Los estudiantes toman apuntes, Hanneke observa los libros escogidos en la biblioteca y la profesora pasa por los puestos para ver los avances.</p> <p>La profesora les dice que quedan 10 minutos para terminar la clase, por lo tanto deben ir a devolver los libros y se quedan en recreo.</p> <p>Observaciones: La profesora no explica de forma personalizada la actividad a realizar a la alumna integrada.</p> <p>Tampoco orienta a la estudiante en la elección del personaje ni en la búsqueda de bibliografía.</p> <p>Sería bueno que la docente le presentase fichas con diversos personajes, relatando brevemente cada uno, y luego Hanneke escogiera el más apropiado, es decir, en los contenidos complejos es necesario contar con material concreto.</p>	

EJES TEMÁTICOS

PALABRAS PRELIMINARES:

Los ejes temáticos son proposiciones abstractas relacionadas directamente con el fenómeno investigado, logrando posteriormente el análisis correspondiente de cada uno.

Se seleccionaron como ejes temáticos sólo aquellos que tenían relación con el tema a investigar, ya que no todos están significativamente relacionados con la naturaleza y los objetivos del estudio.

- **Eje Temático 1:** Prácticas Pedagógicas.
- **Eje Temático 2:** Evaluación a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Eje Temático 3:** Relación profesor aula- profesor diferencial.

Categorías por ejes temáticos

Eje Temático 1: Prácticas pedagógicas

Categorías:

- A)** Apoyo pedagógico
- B)** Planificación de actividades
- C)** Actividades relacionadas con habilidades
- D)** El tiempo como factor negativo
- E)** Refuerzo en los contenidos de curso

Eje Temático 2: Evaluación a estudiantes con necesidades Educativas especiales

Categorías:

- A)** Interés por evaluar
- B)** Criterios de evaluación
- C)** Rol de la educadora diferencial en las evaluaciones

Eje Temático 3: Relación profesor aula- profesor diferencial***Categorías:***

- A)** Reuniones pedagógicas
- B)** Conocimiento entre docentes del trabajo en aula y sala de apoyo
- C)** Trabajo en conjunto entre docentes
- D)** Objetivos en común para lograr aprendizajes

Análisis por ejes temáticos

Primer eje: Prácticas pedagógicas

Este eje es de gran relevancia para la investigación realizada, puesto que desde las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes se logran observar diversos factores influyentes en el aprendizaje de un estudiante.

En este tema se incorporan aquellos aspectos que favorecen o entorpecen el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, entre ellos la metodología empleada por los docentes en sus prácticas, el apoyo que se les brinda, y todas aquellas acciones que permiten alcanzar una eficaz integración.

Es necesario que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban una atención adecuada, lo cual se logra principalmente por las acciones que realizan los docentes, ya que son éstos quienes deben determinar las potencialidades, fortalezas y necesidades de aprendizajes de los alumnos, pudiendo establecer las actividades educativas apropiadas a desarrollar.

Es por esto, que la escuela debe ser capaz de ofrecer a los estudiantes la ayuda pedagógica que necesite cada uno, ajustando la intervención pedagógica a sus características, es decir, este proceso requiere de identificación y evaluación, basado en el estudio de las características que se supone obstaculizan su aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas son el eje central en el proceso de intervención, a través de las cuales las necesidades educativas especiales de un estudiante pueden disminuir, por lo cual deben desarrollarse en función de las características de cada alumno, permitiendo disminuir la diferencias existentes entre éstos y aquellos que no presentan necesidades educativas especiales.

<p>Segundo eje: Evaluación a estudiantes con necesidades Educativas especiales</p>

El concepto de evaluación educativa corresponde al proceso en que se evidencian las fortalezas y debilidades de los estudiantes, enfatizando su preocupación en el aprendizaje. Estas evaluaciones permiten conocer aquellos conocimientos que los alumnos no han adquirido, permitiendo reforzarlos para que sean comprendidos. Las evaluaciones se llevan a cabo en diferentes momentos, ya sea de forma inicial, procesual, final o diferida, determinando el docente el tipo de evaluación a realizar y la metodología.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren de una atención más específica, por lo tanto es de gran importancia el tipo de evaluación que se les realiza, ya que debe estar enfocada directamente a las habilidades de los estudiantes, utilizando diversas estrategias e instrumentos que les permita dar a conocer sus conocimientos.

Para lograr lo antes mencionado, los docentes realizan adecuaciones curriculares, entendidas como las estrategias de planificación y actuación que buscan responder a las necesidades educativas especiales de cada estudiante. Estas adecuaciones permiten respetar las diferencias individuales de los alumnos, enfocándose directamente en la necesidad que presenta cada uno en el proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta también las habilidades, intereses y motivaciones de éstos, enfocándose en diversos aspectos, entre ellos los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación.

Respecto al área de integración educacional, estas adecuaciones deben de realizarse en base a las características de cada estudiante, siendo el docente quien determina las modificaciones a realizar con el apoyo de la educadora diferencial.

Tercer eje: Relación profesor aula- profesor diferencial

La relación pedagógica que se logra crear entre el profesor de educación general básica y el educador diferencial es un factor importante en el trabajo que se lleva a cabo con los estudiantes integrados, desde el inicio al término de una intervención pedagógica.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben recibir una atención específica, debiendo ser previamente diagnosticados para determinar los conocimientos y habilidades que presenta cada uno, pudiendo crear así un plan de acción acorde a las necesidades de los estudiantes. Lo anterior mencionado debe ser realizado en conjunto por la educadora diferencial y el profesor de aula, logrando ambos definir los objetivos que se deberán trabajar en el aula común y en la sala de apoyo.

En algunas escuelas con proyecto de integración, la educadora diferencial realiza el apoyo pedagógico a los estudiantes en un espacio apartado de la sala de clases, lo cual provoca en ocasiones desconocimiento por parte del profesor de educación básica respecto al trabajo empleado por la educadora y viceversa.

Para un óptimo trabajo pedagógico a realizar con estudiantes con necesidades educativas especiales, no sólo dependen del apoyo que realiza la educadora diferencial, puesto que para lograr la real integración de éstos es imprescindible la relación existente entre la educadora y los demás componentes de la institución escolar.

El trabajo que realizan ambos docentes deberá ser colaborativo, ya que deben coordinar las respuestas que serán ofrecidas a los estudiantes integrados, conociendo el origen de sus dificultades y en consecuencia sus necesidades.

SÍNTESIS DE EJES TEMÁTICOS

Respecto a los ejes temáticos trabajados, se logra comprender su importancia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia para alcanzar la real integración.

Los ejes mencionados en la investigación, dan cuenta del rol que cumplen los docentes en el proceso de integración educativa de los alumnos, demostrando como factor principal que la falta de comunicación que se manifiesta entre el profesor de educación general básica y la educadora diferencial repercute directamente de forma negativa en el aprendizaje de los alumnos, desencadenando diversas problemáticas en torno al aprendizaje.

Esta escasa comunicación y trabajo colaborativo entre docentes no permiten trabajar objetivos comunes, ni lograr avances significativos en los estudiantes, apreciando la escuela sólo como una instancia de recreación que olvida acabar con la diferencia entre estudiantes.

La ausencia de reuniones y entrega de informes pedagógicos provoca el desconocimiento del trabajo realizado por cada docente y los avances que logran día a día los estudiantes integrados, evidenciando claramente que el trabajo que se realiza no tiene relación con las verdaderas necesidades que presenta cada alumno

Respecto a las evaluaciones, se debe lograr que éstas reflejen lo que realmente aprendieron los estudiantes tras un proceso de intervención, con el objetivo de apoyar mayormente aquellas áreas que se ven más disminuidas, no olvidando que estas deben modificarse en relación con la necesidades que presentan los alumnos.

Son de vital importancia las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes, puesto que es el factor que posibilita a los estudiantes con necesidades educativas especiales alcanzar los aprendizajes que se esperan desde una atención inspirada en las necesidades.

IV. CONCLUSIÓN

La investigación realizada ha permitido conocer y comprender la realidad experimentada en una escuela con proyecto de integración de la comuna de Peñalolén, logrando indagar en aspectos relacionados con la integración educacional, entre estos la relación existente entre la educadora diferencial y los profesores de educación general básica, la cual incide directamente en las prácticas pedagógicas que se realizan en función de los estudiantes integrados y los aprendizajes que logran día a día.

Con el pasar de los años la integración educacional en Chile ha tomado fuerzas, lo cual se evidencia en la alza de escuelas que cuentan con proyecto de integración, por lo tanto es necesario indagar en aquellos factores que inciden en las malas ejecuciones empleadas en algunos colegios para así lograr acabarlas y ofrecer una óptima integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El tema de la integración de personas con discapacidad sólo entrega factores positivos, puesto que todos esperamos una sociedad no discriminatoria, que respete los derechos de cada sujeto y por sobre todo, ofrezca igualdad de oportunidades para todos los miembros que la componen.

La integración educacional logra acabar con las diferencias, ofreciendo igualdad y calidad de educación para todos, lo cual fue estudiado en la investigación, logrando comprender diversas falencias ocurridas en una escuela con proyecto de integración.

Mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados de recopilación de la información, se logró observar una realidad que no cumple con los objetivos propuestos para una real integración de las personas con discapacidad, ya que se pudo observar la existencia de una escasa relación profesional entre las profesoras de educación básica y la profesora diferencial, desencadenando diversas problemáticas.

Existen algunos docentes del colegio que manifiestan no tener conocimiento respecto al trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual se dificulta mayormente con la ausencia de comunicación hacia la educadora diferencial, puesto que no son orientados en las acciones pedagógicas adecuadas a realizar con los alumnos, por lo tanto trabajan sólo a partir de lo que el sentido común ordena, realizando apoyo en aquellas áreas que no tienen relación con las necesidades de cada estudiante. Lo anterior deja en claro que trabajando de esta forma no se lograrán avances significativos, ya que Manosalva S. (2002), plantea que para hacer efectiva la atención a estos estudiantes, los docentes deben determinar las potencialidades, fortalezas y necesidades de aprendizaje de estos, de esta forma desarrollar las actividades educativas, tomando siempre en cuenta sus intereses y el contexto en donde ocurren los aprendizajes

En cuanto a las prácticas realizadas por las profesoras de educación básica, se pudo observar que no emplean estrategias adecuadas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, llevando a cabo actividades en común para todos los estudiantes, olvidando adecuar aquellos aspectos necesarios para que los estudiantes integrados logren cumplir con el objetivo de la actividad, por lo cual éstos se muestran constantemente desmotivados.

Por otra parte, la educadora diferencial realiza el apoyo pedagógico sin tener conocimiento de los contenidos que se enseñan en los cursos de cada estudiante, provocando que éstos no comprendan lo que se trabaja en el aula común.

La atención que brinda la educadora diferencial en el aula de apoyo se muestra no acorde a las necesidades de cada estudiante, empleando actividades en común para los alumnos integrados pertenecientes al mismo curso, sin adecuar las tareas respecto a las habilidades y conocimientos de cada estudiante. Incluso en ocasiones no se preparan planificaciones, por lo cual se proponen actividades improvisadas que no tienen relación con aquellas trabajadas anteriormente.

El trabajo pedagógico que llevan a cabo las profesoras de educación básica y la educadora diferencial en función de los estudiantes integrados en el colegio de la comuna de Peñalolén, se observa distante y con ausencia de comunicación entre ambas, repercutiendo negativamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Como muestra de lo anterior cabe mencionar que durante el año escolar las profesoras no han establecido reuniones para conocer los avances que van logrando los estudiantes, desconociendo incluso el trabajo que se realiza con cada una, creando sólo una instancia de conversación al finalizar el año escolar, en donde se hace un reporte con las calificaciones que obtuvo cada alumno.

Haciendo referencia a las evaluaciones que se ejecutan en el colegio a los estudiantes integrados, se observó que la educadora diferencial no es participe de este proceso y que sólo son llevadas a cabo por los profesores de cada asignatura, pudiendo comprender que la educadora que trabaja mayormente con los estudiantes integrados no influye en las decisiones de mayor importancia, siendo ésta quien conoce de forma mas acabada los logros

que se van adquiriendo. Lo anterior demuestra que no se maneja con veracidad los aportes que obtuvieron los alumnos durante la estadía en el establecimiento.

Es por esto, que la investigación da cuenta de que es imprescindible el trabajo colaborativo que se emplea en los establecimientos con proyecto de integración, ya que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben apoyo de una docente de educación general básica y una profesora de educación diferencial, las cuales deben trabajar objetivos comunes para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea óptimo.

Es de vital importancia también incorporar a la educadora diferencial en el trabajo realizado dentro del aula regular, permitiendo así conocer los contenidos que se enseñan en el curso, tener conocimiento del área social del estudiante al observarlo con sus compañeros y crear nexos de trabajo con la profesora de educación básica para establecer el plan de acción acorde a cada alumno.

Para dar cuenta de los verdaderos aprendizajes que logran los estudiantes día a día es necesaria la participación de la educadora diferencial en el proceso de evaluación, ya que conoce cabalmente los avances que obtienen sus estudiantes, por lo tanto sería capaz también de adecuar este proceso a las necesidades de los alumnos.

Todo lo anteriormente planteado da cuenta de las relaciones que existen entre las profesoras de educación básica y la educadora diferencial, destacando también aquellos aspectos que emergen de esa realidad. Por lo tanto, es posible mencionar que la investigación ha permitido dar cuenta de los objetivos propuestos en un principio.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow M. (2001), “Necesidades Especiales en el aula, guía para la formación del profesorado”, Ediciones Nancea, Madrid / España.
- Arias I. y otros “Integración Escolar, visión de la integración de niños con NEE desde la perspectiva de profesionales y alumnos”. [03-08-2008]
Disponible en:
http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/arias_i/sources/arias_i.pdf
- Bogdam y Taylor (2002), “Introducción al método cualitativo”, Editorial Paidós, Barcelona/España.
- Díaz P. “Integración Escolar de niños ciegos y deficientes visuales en España. Análisis de Efectos e Implicaciones para el futuro” [05-08-2008].
Disponible en: <http://www.icevi.org/publications/icevix/wshops/0150spa.html>
- “Dificultades del Aprendizaje”. [06-08-2008].
Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>
- “Dificultades de Aprendizaje”. [05-08-2008].
Disponible en <http://perso.wanadoo.es/cgargan/dificul.htm>
- Himmel E., Olivares M. “Tipos de Evaluación” [24-12-2008]
Disponible en:
http://www.educarchile.cl/medios/20020614111143.ppt#261,1,TIPOS DE EVALUACIÓN*
- “Fin de semana de competencias”. [04-08-2008].
Disponible en: http://www.esgrima.cl/noticias/20050523colegio_altamira.php
- Fonadis (2003), “La Integración en la educación regular”, Editorial Fonadis, Santiago/ Chile.
- Fonadis “Ley de Integración social de personas con Discapacidad” [07-08-2008]
Disponible en: <http://www.fonadis.cl/tools/resources.php?id=%20757>
- Fonadis “Resultado Nacional, Prevalencia de personas con discapacidad en Chile” [04-08-2008]. Disponible en:
<http://www.fonadis.cl/index.php?seccion=9¶metro=79#centro>.
- Garrido J. (2002), “Adaptaciones Curriculares”, Editorial CEPE, Madrid/ España.

- Hernández R. (2003), “Metodología de la Investigación”, Editorial McGraw-hill, D.F./México.
- Manosalva S. (2002), “Integración Educacional de Alumnos con Discapacidad”, Ediciones Tierra Mía, Santiago / Chile.
- Martínez M. (1998), “La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación”, Editorial Trillas, México.
- Ministerio de Educación (2003), “Marco para la Buena Enseñanza”, Chile.
- “La Educación Especial Hoy”. [03-05-2008].
Disponible en: http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=20
- Puigdellívol I. (2001), “La educación especial en la escuela integrada, una perspectiva desde la diversidad”, Editorial Graó, Barcelona / España.
- RIE “Compendio de experiencias de integración educativa” [04-08-2008].
Disponible en: <http://www.hineni.cl/sitio/pdf/CompendiodeexSintegracion.pdf>
- Rodríguez A. “Integración escolar de alumnos con deficiencia visual en España: algunas sugerencias espaciales y contribuciones tecnológicas y tiftotecnológicas” [05-08-2008].
Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100010&script=sci_arttext
- UNESCO “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales” En
http://portal.unesco.org/shs/es/ev.php-URL_ID=11449&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
[07-08-2008].
- UNESCO “Educación Inclusiva”. [07-08-2008]
Disponible en: <http://www.unesco.cl/esp/atematica/educinclusiva/index.act>

ANEXOS

Instrumento de Investigación

Nombre: Natalia Carrillo.

Edad: 27 años.

Cargo: Educadora Diferencial, encargada del proyecto de integración.

1.- ¿Qué acciones realiza usted para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Aquí se establecen dos líneas de acción, una es la psicopedagógica, en donde se les da apoyo a los estudiantes para desarrollar ciertas habilidades a través de talleres, trabajando el tema de escritura, afianzando lecto-escritura, sumas e incrementando el ámbito numérico. La otra línea tiene relación con los contenidos del curso, en donde se nos dispersa mucho más, la acción en este caso es la relación con el profesor o lo otro también es hacer lo que su profesor no hará, como el hecho de pegarles las guías de trabajo al cuaderno, para que los niños vayan a la sala de clases, abran el cuaderno y puedan trabajar, pero eso muchas veces se nos escapa de las líneas de los mismos contenidos del grupo curso.

2.- ¿Usted se basa en los contenidos que trabajará el profesor de cada asignatura, ves las planificaciones y realizas adecuaciones respecto a estas?

Bueno eso igual es modificable, durante un año nos pasó un tema con biología, por ejemplo, cada estudiante integrado de la enseñanza media trabajaba distinta materia y al final se me empezó a disminuir los contenidos, y con el profesor cambiamos el sistema, ahora todos los estudiantes que cursan la enseñanza media verán los mismos contenidos, haciendo las mismas guías.

3.- ¿Independiente de las habilidades que presente cada alumno?

Claro, independiente de eso y de que estén o no viéndolo en el curso. Los compañeros de ellos verán otras cosas, pero ellos harán lo mismo, eso se modificó en realidad con el profesor de la asignatura, él dio la idea, ya que los estudiantes se dispersaban mucho.

4.- ¿Y de qué forma se trabaja en las otras asignaturas?

Como te comenté, en biología el profesor les da actividades para hacer y en el caso de lenguaje y matemáticas, siempre deben haber guías pegadas para que haya una continuidad de lo que están haciendo.

5.- ¿Has recibido algún tipo de preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Sí claro, estudié Educación Diferencial con mención en deficiencia mental y otra mención de psicopedagogía y lenguaje, lo cual me permite trabajar con niños del colegio en el aspecto psicopedagógico también, el cual no está contemplado en el proyecto de integración.

6.- ¿Se reúne periódicamente con las profesoras jefe de quinto y octavo año básico?

A ver, con la profesora jefe del quinto básico es mucho más recurrente y con los profesores de otras asignaturas del quinto también, pero no así con la profesora del octavo.

7.- ¿Pero, existen horarios establecidos para la realización de reuniones pedagógicas entre los docentes de los cursos mencionados?

No, pero hablamos por lo menos una o dos veces por semana y cualquier cosa que sucede estamos en contacto.

Como te comente, no sucede lo mismo con la profesora del octavo, nos contactamos porque ella es la profesora jefe y tiene tantos ramos distintos, no es como de cabecera, entonces en algunos aspectos han sucedido cosas que se nos escapan de las manos y eso es por falta de comunicación.

8.- ¿De qué forma le proporcionas información a los profesores y ellos a ti también acerca de los aprendizajes que van logrando los estudiantes integrados?

Yo creo que eso se ve mas con los estudiantes de básica que con los estudiantes de media, de hecho se realizó una reunión la semana pasada y se conversó de que hay alumnos que están mucho mejor, que han avanzado mucho.

9.- ¿Y ellos te informan de los avances que logran los estudiantes en sus asignaturas?

No, yo se las proporciono a ellos, como que no manejan eso, por ejemplo me dicen el niño x amplió su ámbito numérico y yo les digo sí pero es que está hace mucho tiempo trabajando eso, ellos muchas veces no saben lo que trabajan sus estudiantes.

10.- ¿De qué forma son evaluados los estudiantes integrados de quinto y octavo año básico?

Se hace a través de guías y trabajos en clases.

11.- ¿Esas guías y trabajos las evalúa usted o los profesores de cada asignatura?

Los profesores preparan las guías y trabajos y ellos mismos los evalúan, pero por ejemplo con una niña x, la profesora ponía dos notas y yo dos también (en lenguaje y matemáticas), y el otro profesor iba complementando las otras calificaciones.

12.- ¿Al final de cada semestre se reúne con los profesores para conversar sobre los resultados obtenidos por los alumnos y sus calificaciones?

Es relativo, no siempre es igual. Lo que pasa es que cuando termina el semestre aparecen todos los profesores acá, diciendo: faltan notas, faltan notas, Natalia faltan notas. Pero yo no soy la profesora del ramo, osea por qué van a faltar notas, son los profesores quienes tienen que poner las

calificaciones no yo, yo no soy profesora de ciencias o de tecnología, y claro vienen diciendo: Natalia faltan notas.

13.- ¿Cómo ves el desempeño de los estudiantes integrados de quinto y octavo año básico?

Bueno, yo veo que hay avances en estos chicos, pero es lo que yo veo. Cuando trabajamos en la sala de apoyo se ven notables avances en algunos de ellos, pero hay un problema con uno de ellos, es con Pablo, él tiene actitudes que no han cambiado mucho y yo trabajo para que sean modificadas, pero no se si su profesora también lo hace, entonces no se avanza mucho con él. Incluso el colegio está viendo la posibilidad de que Pablo no siga en el proyecto de integración, porque de repente no es muy autónomo y no permite que la profesora trabaje con los demás alumnos. Ese tema de autonomía lo estoy trabajando con él, pero su profesora no y qué pasa, él fuera de la sala de apoyo continua igual que siempre, que otros tienen que hacer las cosas que a él le corresponde hacer, osea esto se debería trabajar a nivel de escuela, no sólo yo.

Y con respecto a los otros alumnos, ellos se desenvuelven lo más bien, sus desempeños van mejorando, han aprendido mucho, lo cual les permite un mejor trabajo dentro y fuera de la sala.

Instrumento de Investigación

Nombre: Denisse Ampuero.

Edad: 34 años.

Cargo: Profesora jefe de Quinto año básico.

1.- ¿Cuántos estudiantes integrados tienes en tu curso?

Son cuatro, en este curso en particular están, bueno la Daniela, Pablo y Camila que presentan necesidades educativas especiales y hay dos chicos que tienen una adecuaciones curriculares, pero que no pertenecen al programa de integración, ellos están en un rango que no calzan ni aquí ni acá, están en un rango intermedio que al final resolvemos los profesores.

2.- ¿Qué acciones realiza usted para atender a los estudiantes integrados?

Bueno, esta escuela lleva cinco años con el proyecto de integración y creo que hemos ido en un proceso de ensayo y error. Hace dos años se presentó un programa mucho más formalizado, con indicaciones claras a los profesores para saber qué debemos hacer con estos chicos integrados, nosotros tenemos las adecuaciones curriculares, las cuales nos entregan ciertas líneas y a partir de esas adecuaciones vamos a trabajar nuestros contenidos. En el caso mío, yo estoy trabajando historia y qué se hace en clases, bueno los chicos tienen que tener su tiempo y es sumamente difícil cuando hay una persona trabajando con todos los chicos, porque hay una gran masa que atender que son los otros chicos que no son, y cuando ese gran grupo está entrando en materia y está avanzando en los objetivos a desarrollar, ahí tú recién vas a trabajar con los alumnos integrados ¿Cuáles son las dificultades puntuales? Cuando los chicos no son autónomos en su trabajo, lo que me sucede puntualmente con Pablo, si tú no estás trabajando al lado de él, Pablo no trabaja, sobretodo en este momento de su vida que está medio pre-puber, en donde está a veces feliz contento de la vida y otra veces anda furioso, que no quiere nada, mal genio, osea hay que lidiar con eso también.

Debo reconocer que con Pablo me cuesta mucho, me cuesta porque en este curso son cuatro los niños integrados, entonces no se hace muy fácil. ¿Qué se hace puntualmente con ellos? Lo que están trabajando el resto de los compañeros tú adecuas, esos contenidos con actividades más simples, para que ellos la puedan comprender.

3.- ¿Usted me comentó que primero estudió Pedagogía en Historia y luego Pedagogía en Educación básica, dentro de esto o en forma particular haz recibido preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

No, sólo a partir de mi instinto, de lo que el sentido común me ordena.

4.- Respecto al trabajo a realizar con Natalia, profesora diferencial ¿Te reúnes periódicamente con ella para ver los avances que van obteniendo los alumnos o los contenidos que trabaja ella en la sala de apoyo?

Claro, con Natalia tenemos ese nexo que permite que los contenidos que estamos trabajando logren desarrollarse, porque vuelvo a insistir, en la sala de clases se pierden un poco, de repente el tiempo objetivo de trabajo pedagógico de ellos es muy corto, porque de repente lo toman en la mitad de la clase, si ellos no comprenden algo, igual hay que darles más tiempo, entonces van quedando atrás.

5.- ¿Ese trabajo que me cuenta se hace en conjunto con la profesora diferencial?

Dentro de la sala de clases no **OK. ¿Pero esos contenidos a ver los conversan previamente?**, si, porque es la Natalia quien me entrega las adecuaciones con lo que vamos a trabajar durante todo el año, sé por ejemplo que con la Daniela tenemos que trabajar los números hasta el cien con las cuatro operaciones básicas y eso es lo que me entrega.

Muchas veces, que se agradece mucho y lo que nos está faltando un poquito es entregar trabajos adecuados para la sala de clases, porque para mí es muy fácil cuando ellos ya tienen en su cuaderno algo que hacer, porque es muy difícil sobre todo en el tema de historia, cada vez que avanzamos más se complejiza todavía porque la distancia se va acrecentando, la distancia entre

los estudiantes integrados con el resto de sus compañeros es cada día más amplia.

6.- ¿Sucede en ocasiones que tus alumnos llegan a su sala y no tienen nada que hacer, no hay guías ni trabajos para realizar?

Mira, siendo súper honesta yo lo he visto, claro que no sucede la mayoría de las veces, pero pasa de repente con la Daniela, porque con el Pablo yo me agoto, de verdad que yo me agoto, porque es una vez, dos veces, tres veces, ya tengo que sentármelo por poco más en las faldas para empezar a trabajar, y a mi el tiempo no me da.

Quizás falta hacer modificaciones en ciertas áreas e ir a trabajar a la sala de clases con la psicopedagoga, quizá mientras dos están en apoyo podría ir Natalia a trabajar en aula.

Claro, quizá hace falta otra educadora diferencial en el establecimiento, porque veo que es imposible que Natalia trabaje en sala de apoyo y en la sala de los estudiantes integrados también, ya que siempre está trabajando un grupo de alumnos de distintos cursos, entonces se complica dejar de atender al resto para ir a trabajar en sala.

Claro, pero yo siento que mi situación es distinta, porque en otros cursos hay un chico integrado, pero aquí se nos juntó una gran cantidad de chicos, este año se ha salvado porque yo pasé a quinto como profesora jefa y yo estoy siendo apoyo en lenguaje, en matemáticas también, por lo tanto somos dos profesoras siempre y ahí sí que las cosas funcionan perfectamente, nunca les falta trabajo. Si el problema sucede conmigo cuando a mí el tiempo no me da a basto, porque yo les puedo entregar una guía y llega el final de la clase y no han hecho nada, porque yo no he tenido tiempo para verlos, pero en matemáticas y lenguaje siempre hay algo que hacer. El tema de lenguaje y matemáticas es más fácil, en cambio historia es más abstracto, por lo cual se nos pierden completamente.

7.- ¿Se reúne periódicamente con la educadora diferencial para conocer los aprendizajes que van logrando los estudiantes integrados?

Este año no se han realizado, existen conversaciones pero de tipo informal, con la Natalia siempre nos estamos viendo, tal vez lo que falta es una instancia más formal.

8.- ¿Y ella le proporciona a usted informes pedagógicos para informar estados de avance?

Solamente adecuaciones curriculares que se entregan al comienzo y que dan las pautas para el trabajo del resto del año.

9.- ¿Usted le hace entrega de informes pedagógicos a la educadora diferencial respecto a los estudiantes integrados?

Claro como informes propiamente tal no, sólo mediante conversaciones informales.

10.- ¿Cómo realizan las evaluaciones en cuanto a los estudiantes integrados?

Bueno hay evaluaciones que se hacen en lenguaje es más fácil, por ejemplo los trabajos los realizan ellos, disertaciones las realizan ellos, en trabajo grupales también participan, dentro de esto también hay una nota. Es muy difícil evaluar, te diré que me es más fácil evaluar a la Daniela, ya que logra leer instrucciones y desarrollar un trabajo, pero el Pablo no, y generalmente lo que uno está evaluando de él es la actitud.

11.- ¿Las calificaciones obtenidas por los estudiantes integrados son realizadas sólo por usted, o también lo hace la educadora diferencial?

Sólo yo, pero debería ser que ella también, porque quien ve el pasito a pasito, el cotidiano es ella más que nosotros.

12.- ¿Cómo ves el desempeño de los estudiantes integrados?

Mira, hay algunos que tienen un buen desempeño, que son capaces de hacer sus trabajos, que luego del toque de campana vuelven a su sala solitos y que no es necesario andar detrás de ellos, pero en el caso de Pablo no es así,

siempre hay que ir a buscarlo al patio después del toque, muchas veces no quiere entrar a la sala o a veces en clases deja la embarrada porque molesta a los compañeros y muchas en arte por ejemplo tienen problemas, porque sucede que pablo da vuelta las pinturas, mancha a sus compañeros y se forman peleas.

Para realizar los trabajos Pablo requiere mucha ayuda, si yo no me siento a trabajar con él, simplemente no trabaja, eso es lo que más me ha costado, que sea capaz de realizar sólo una tarea.

Las otras dos estudiantes, Daniela y Camila, son capaces de trabajar de forma más autónoma, aunque hay que estar constantemente observándolas. Camila no ha tenido mayores avances, me he dado cuenta que no ha mejorado el tema de lectura, por lo que tengo que estar leyendo instrucciones y luego ella realiza las tareas.

Por eso creo que sería bueno que Natalia trabaje también en la sala de los chicos, para que siga el mismo trabajo que se realiza en la sala de apoyo, siga los mismos objetivos.

Instrumento de Investigación

Nombre: Teresa Reyes.

Edad: 58 años.

Cargo: Profesora jefe de Octavo año básico.

1.- ¿Qué acciones realiza usted para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Bueno, yo reviso el programa cuando hago las planificaciones de los cursos y veo por ejemplo si hay niños integrados y si lo conozco como el caso de Hanneke, que la conozco desde el año pasado y veo qué cosas creo yo que ella puede hacer, respecto de ese programa de contenido.

He tenido varios alumnos integrados, tuve a la Catalina Azocar, que ella leía y escribía, era más autónoma en eso, por lo cual yo sabía que podía hacer más cosas con ella que con la Hanneke, que recién estaba comenzando a juntar letras y esta leyendo algunas palabras, pero ella no es capaz de leer un texto y responder preguntas, entonces los contenidos que veo con el curso yo adecuo algunos, los más simples y que a ella le puedan servir también, porque hay contenidos que aparte de ser complejos son muy abstractos porque son muy pasados en el tiempo, entonces es más difícil de que ella los entienda y hago una adecuación de los contenidos y luego guías, ojala pudiera tener para todo el año, pero voy haciendo guías a medida que pasa el tiempo con respecto a esos contenidos, por ejemplo este año hicimos con Hanneke que va en octavo, se ve la población mundial, se ve el siglo xx, las guerras mundiales, se ve la pobreza, los derechos humanos, la droga, entonces la adecuación que yo hice este año fue trabajar un poco geografía con ella, más que término de natalidad y mortalidad, más en término de geografía, unir países, porque como ella además ha viajado, a China y este año fue a Holanda, entonces un poco trabajo con mapa viendo donde está Chile, ver qué recorrido tiene que hacer para llegar a Holanda o a China, en qué te tienes que ir para llegar allá o si vas a viña en qué te vas, un poco medios de transportes, los mapas y al principio del año trabajamos copiar palabras que tengan relación con los contenidos que

ve el curso, pero no contenidos de historia como de las guerras mundiales, pero ahora por ejemplo estamos viendo problemas de medio ambiente y ella está trabajando, estamos haciendo un trabajo con la profesora de tecnología en que ellos tiene que hacer un power interactivo sobre un tema del medio ambiente y ella trabajará con los animales en peligro de extinción, entonces la profesora ve la parte tecnológica del power, de cómo lo va haciendo, como le agrega cositas para saltarse de un lado a otro y yo estoy viendo el contenido.

2.- ¿Las adecuaciones que realiza se hacen en conjunto con la profesora diferencial o lo hace sólo usted?

La verdad es que personalmente las hago yo, porque cuando yo ingresé a este colegio no sabía nada de niños con discapacidad y me enfrenté a niños con síndrome de down cuando recién llegué, que jamás había visto siquiera y había una persona antes que se llamaba Mariela y trabajamos bastante, ella me decía qué cosas puede hacer un niño down, porque no todos los niños down son iguales y tal ves podría llegar a tal cosa, y ahí me empecé a meter, a leer cosas, buscar material y de ahí empecé yo a hacer las adecuaciones, de acuerdo con lo que yo conozco, a no ser de que sea un niño muy desconocido, que yo no tenga idea qué puedo hacer con él. Por ejemplo me pasó con José María, que yo no sabía que cosas y todavía no sé qué cosas o cuánto puede él, porque tengo entendido que no tiene dificultades intelectuales, pero tiene algunas dificultades me da la impresión motoras o de no sé que tipo, entonces me ha costado más con él que con los niños down, porque el tiene un tipo de asperger. En general las adecuaciones las hago yo, a no ser de que sea un niño desconocido, y lo que sí converso con la Natalia es en qué cosas me puede reforzar ella, por ejemplo si yo estoy viendo un contenido, le explicó para que ella vea también cómo reforzar ese contenido en la sala de apoyo.

3.- Me comentaba que cuando ingresó a este colegio, no había tenido experiencias previas en el trabajo con niños con discapacidad, si claro, ninguna. Ok ¿posteriormente ha recibido alguna preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si, bueno hemos hecho varios como cursos de capacitación en el verano, yo he ido a varios talleres y seminarios y cosas sobre escuela inclusiva, sobre adecuaciones curriculares, sobre niños con integración.

A mí me ha interesado bastante ese tema, aparte como el colegio tiene el programa de integración nos ha dado capacitaciones.

4.- ¿Se reúne periódicamente con la profesora diferencial para conocer el estado de avance de los estudiantes integrados o lo que están trabajando ellos en la sala de apoyo?

No, la verdad es que no ha habido eso, no sé si es por falta de tiempo, falta de coordinación, porque no ha pasado eso, yo diría que este último par de años eso no ha sucedido. Antes yo tenía una reunión semanal o quincenal con la otra persona de apoyo y nos juntábamos una hora a la semana o cada quince días, ahora trabajamos más de forma paralela.

5.- ¿La educadora diferencial le proporciona informes que muestren los aprendizajes logrados por los estudiantes integrados?

No, ella entrega un informe a los padres al final de semestre y ahí lo conversamos antes de entregarle ese informe a los padres, ahí ella normalmente me hace como un reporte de todo eso. Lo otro es de manera informal, informalmente conversamos sobre lo que están haciendo en la sala de apoyo y lo que hacen en otros talleres como el de vida diaria, pero todo de manera informal.

6.- ¿Y usted le hace entrega de información a la educadora diferencial sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes integrados?

Sólo de forma informal.

7.- ¿Usted considera que la falta de trabajo en conjunto que usted menciona por parte suya y de Natalia, ha afectado el rendimiento de los estudiantes integrados?

Yo creo que no ha perjudicado, por lo menos a Hanneke que está en mi curso, porque en general yo salgo a buscarla, yo sé mas o menos donde puede estar y Natalia cuando la ve la manda a clases o la viene a dejar acá cuando no quiere entrar, pero nosé si con otros profesores hay problemas, porque yo se que hay profesores que les cuesta hacer guías o adecuaciones y si no hay una persona permanentemente así como pidiendo cosas y reportando, no hacen mucho.

8.- ¿De qué forma son evaluados los estudiantes integrados?

Yo estoy evaluando siempre lo que ella hace en clases y yo hace mucho tiempo aprendí a evaluar tres cosas, motivación, autonomía y el producto logrado y esas tres notas las sumo y pongo una. De repente hay unas guías que las hace súper entusiasmada, lo hace todo perfecto, solita, pero sino pongo tres notas como te digo, autonomía un cuatro o un cinco porque normalmente no es muy autónoma, motivación depende un cinco o un seis y contenido también.

9.- ¿De qué manera evalúan los docentes de otras asignaturas a los estudiantes integrados de su curso?

Hay profesores que evalúan de forma parecida a como lo hago yo, y otros mediante guías, lenguaje es con guía, filosofía es con guía.

10.- ¿y la profesora diferencial evalúa a estos estudiantes? No, cada profesor evalúa respecto a lo que ve, de tareas o cosas que hacen en clases.

11.- ¿Cómo ves el desempeño de los estudiantes integrados?

En mi curso trabajo sólo con Hanneke, creo que ha tenido algunos avances durante el año, pero falta y mucho.

Creo que hay que enfatizar mucho más con ella el tema de lectura y escritura, ya que no lo ha logrado, entonces eso provoca que no sea capaz de

trabajar de forma autónoma, lo que provoca que los profesores de otras asignaturas se ven complicados al escoger la manera de trabajar con ella.

Lo otro que ha mejorado, pero poco es el escaso interés que presenta ella para asistir a la sala de clases. Esto se observa cuando vuelven de recreo los alumnos, ya que Hanneke no llega a la sala, por lo que hay que ir a buscarla a la sala de apoyo y ahí se crea un conflicto porque no quiere entrar a su sala, y luego lo hace pero con desagrado.

Creo que su desempeño sí ha mejorado, aunque hay que trabajar algunos aspectos que no permiten que trabaje de forma óptima.