



UNIVERSIDAD  
ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO

# Boletín de La Academia

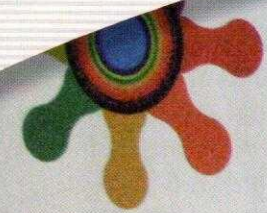
Nº 116 / junio-julio 2010

CENTROS



FUD  
Fundación Universidad  
y Desarrollo

aia  
GRUPO DE INVESTIGACIONES  
CIENTÍFICAS



Unión Comunal Juntas  
de Vecinos  
de Providencia

Acuerdos de trabajos conjuntos con la Universidad

## AUMENTAN VINCULOS CON ORGANIZACIONES SOCIALES Y SINDICALES

Dirigentes de juntas vecinales de Providencia y Ñuñoa, durante la reunión efectuada en la sede de la Academia, junto al rector Roberto Pizarro.

El rector Roberto Pizarro y otras autoridades de la Academia sostuvieron encuentros con representantes de organizaciones sociales y sindicales con vista al reforzamiento de lazos y a la suscripción de acuerdos para realizar trabajos conjuntos.

En las últimas semanas visitaron la sede principal de la Universidad dirigentes de la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) y el Colegio de Profesores, con los cuales se analizó la posibilidad concreta de llevar a cabo convenios de diverso tipo. Asimismo, se rindió homenaje al fundador de la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), Clotario Blest, en un acto en que se recordó que en noviembre próximo se cumplirá 111 años de su nacimiento, y se dio comienzo a un Diplomado en Ciencias Sociales para líderes sindicales.

Por otra parte, se intercambiaron puntos de vista con organizaciones no gubernamentales (ONG), entre ellas la Fundación TERRAM, la

Fundación Defendamos la Ciudad y el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh).

Especial relevancia tuvo un amplio encuentro de mujeres auspiciado por la Academia, organizado por el Observatorio de Género y Equidad con el apoyo de la Fundación Friedrich Ebert en alianza con la ONG SUR y la Fundación Dialoga, que encabeza la ex Presidenta Michelle Bachelet. El objetivo fue contribuir al fortalecimiento del liderazgo de las mujeres frente al terremoto y tsunami del 27 de febrero.

La Academia fue también sede del primer Encuentro Ciudadano Providencia-Ñuñoa, organizado por la Unión Comunal de Juntas de Vecinos de Providencia, la Agrupación de Asociaciones de Ñuñoa, la Asociación Chilena de Zonas y Barrios Patrimoniales y el Centro Cultural de España.

## Acuerdo de cooperación Academia-ANEF



El rector de la Academia Roberto Pizarro durante su encuentro con el presidente de la ANEF, Raúl de la Puente y la subsecretaria de la entidad gremial Nury Benítez.

Con la finalidad de incentivar la formación de sus asociados a través de capacitaciones, seminarios y diplomados, la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) y la Academia establecieron una alianza de trabajo que permitirá a

dirigentes y afiliados perfeccionarse en las diversas áreas relacionadas con la administración pública.

El acuerdo surgió durante la visita que realizó el presidente de la ANEF, Raúl de la Puente, junto a la vicepresidenta de la entidad, Nury Benítez, al rector de la Universidad, Roberto Pizarro. Además de afianzar las relaciones entre ambas instancias en áreas de investigación y capacitación, se busca potenciar el convenio vigente que facilita el acceso de empleados fiscales a nuestra casa de estudios.

*Acordamos un trabajo que signifique un aporte teórico sistemático de lo que realiza la universidad en materias de Estado, formación e investigación, que se traduzcan en cursos de especialización, seminarios y diplomados a dirigentes sindicales, y además nosotros aportar a las diversas carreras nuestra experiencia empírica de lo que acontece actualmente con la Reforma del Estado,* indicó de la Puente.

Además, destacó el conocimiento del rector en temáticas de políticas públicas, economía y aspectos sociales. A su juicio, será un aporte para la entidad gremial. *Conoce mucho la administración pública y los temas sociales, sin duda será un aporte para nuestro sector,* señaló.

## Se estudia convenio con el Colegio de Profesores

Con la finalidad de entregar herramientas y conocimientos a sus asociados acerca de temáticas complejas y de interés para el sector, el Colegio de Profesores de Chile y la Academia, establecieron un acuerdo de trabajo que se materializará en seminarios e investigación, así como también en futuros diplomados. El acuerdo surgió durante la visita que realizó el presidente del magisterio, Jaime Gajardo, al rector de la universidad, Roberto Pizarro.

Entre las temáticas posibles de abordar y que llaman la atención al magisterio figuran la violencia escolar, la calidad de la educación y la Ley de Concesiones, entre otras.

*Hemos analizado la posibilidad de concretar juntos un convenio que explore varios caminos. Fomentar la investigación y la concreción de seminarios y diplomados que aborden temáticas como la violencia escolar, la calidad de la educación y la Ley de Concesiones impulsada por el Gobierno,* sostuvo Gajardo, tras finalizar el encuentro.

### UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

Rector: Roberto Pizarro Hofer  
Vicerrector Académico: Francisco Vergara Edwards  
Secretaria General: Carmen Espinoza Miranda  
Director de Administración y Finanzas:  
Sergio Infante Barra

Dirección: Condell 343 Providencia, Santiago  
Teléfono: 787 8000  
Portal Internet: <http://www.academia.cl>

Impresión: Ediciones Tierra Mía Ltda.  
Fono/Fax: 892 3483  
Correo Electrónico: [tierramia@adsl.tie.cl](mailto:tierramia@adsl.tie.cl)  
Santiago de Chile, junio-julio de 2010

## Diplomado para dirigentes sindicales

En la sede de la Academia se realizó la inauguración del Diplomado *Programa Especial en Ciencias Sociales para Líderes Sindicales*, (PECIS). Esta iniciativa se desarrolla en el marco del *Programa Escuela de Formación Sindical* que la Academia ejecuta en conjunto con el Programa de Economía del Trabajo (PET), y por segunda vez cuenta con aportes de la Subsecretaría del Trabajo.

El acto contó con la presencia del rector de la universidad, Roberto Pizarro; la directora del PET, Carmen Espinoza; el abogado Jorge Sahd, en representación de la Subsecretaría del Trabajo, y 40 dirigentes sindicales que cursarán el diplomado.

El diplomado PECIS tiene como objetivo fortalecer conocimientos y habilidades en materia laboral, política y económica, para el desarrollo integral de los trabajadores y sus dirigentes. En ese contexto, el rector Pizarro se refirió a los desafíos que Chile impone a su fuerza laboral. *En un país moderno necesitamos una fuerza de trabajadores organizada, potente, que pueda conversar de igual a igual con los empresarios, no para la confrontación sino para la negociación y para coparticipar en los destinos de las empresas, de modo que los frutos del crecimiento y el progreso se repartan más equitativamente y no como se hace hoy*, manifestó.

Carmen Espinoza apuntó a las motivaciones de quienes cursan este diplomado. *Esta experiencia se desarrolla desde hace 29 años, y los dirigentes y trabajadores que han pasado*



*por estas aulas lo han hecho con el propósito de ser mejores dirigentes, mejores trabajadores, servir de mejor manera al mundo del trabajo, aprender aquellas materias que son desconocidas, establecer relaciones y trabajar en conjunto*, indicó.

Jorge Sahd, en tanto, se refirió al rol del Ministerio de Trabajo y Previsión Social. *Independientemente de los distintos desafíos que hay en el país en materia laboral, si ustedes nos preguntaran cuál es la visión y objetivo primordial del Ministerio de Trabajo, este es promover el trabajo decente, un tema que la comunidad internacional nos exige, entendido no solamente como el trabajo que dignifica profesionalmente sino humanamente. El buen trato laboral, las buenas relaciones laborales, dignifican al trabajador, a su familia y a su entorno*, remarcó.

## Certificados en comunicación audiovisual

Con la presencia de representantes del Goethe – Institut, Universidad de Las Américas, CONAMA, la Escuela de Cine de Chile, nuestra Academia de Humanismo Cristiano y la ONG alemana Kolleg, se realizó en el auditorio la entrega de certificados a los participantes de la sexta versión del *Diplomado en Comunicación Audiovisual Energías Renovables, Eficiencia Energética y Cambio Climático*, de la Universidad Internacional de Verano.

Raúl González, docente y miembro del Equipo Nueva Economía (ENE) de la universidad, se refirió a la importancia de este curso para la difusión de contenidos que promueven sustentabilidad. *Este diplomado permite crear una sociedad más sustentable a partir de la generación de mensajes que se transforman en germen de cambios a mediano y largo plazo, haciendo converger dentro de esa idea de sustentabilidad conceptos propiamente ecológicos, políticos y sociales. Como universidad nos complace participar en un proyecto de estas características*, señaló.

## La nueva familia chilena del Bicentenario

La realidad y cambios de las familias chilenas en el Bicentenario y los desafíos de las políticas públicas al respecto y cómo la modernidad y globalización han afectado de manera importante al interior de los núcleos, introduciendo nuevas formas de ser familias, fueron los ejes del debate realizado en la Academia titulado *Desafíos de Chile en la construcción de políticas sociales de y para la familia en el Bicentenario*. Fue organizado en conjunto por la Escuela de Trabajo Social, el Centro de Mediación y el Magíster en Trabajo Social y Núcleo Temático Conflictividad Social y la colaboración de la Escuela de Ciencias Políticas de la universidad.



Los profesores Edmundo Mercado, Domingo Asún y la científica política Gloria de la Fuente.

Uno de los cambios importantes que se han venido produciendo en la última década indica que la mayoría de las familias ya no están compuestas necesariamente por el padre y la madre, sino que aparecen con mayor fuerza las familias monoparentales, en donde los núcleos están constituidos, en su gran mayoría por mujeres jefas de hogar. Este indicador, según Gloria de la Fuente, científica política de la Academia, aumenta en sectores de escasos recursos.

Sostuvo que se hace necesario, considerando este panorama, que las políticas públicas tengan una mirada más renovada y una dimensión de género.

Indicó que las parejas que deciden llevar una vida juntos no necesariamente optan por el compromiso del casamiento, sino que por el contrario, hay una disminución considerable del estado civil de las familias y aumentan las convivencias, parejas de separados y, en menor medida, los solteros.

Se percibe también una baja tasa en la fertilidad: de 4,5 niños en los años 80, bajó a 1,9, muy por debajo de lo óptimo de una tasa mínima de 2,1 hijos. A juicio de Omar Ruz, director de la Escuela de Trabajo Social de la Academia, este índice es de real preocupación, por cuanto se estaría dando un freno al crecimiento de la población del país.

Otro dato no menor, y que aparece como un indicador más bien cultural, y basándose en datos de la encuesta ADIMARK del año 2008, un 47% de los hombres dice no colaborar en asuntos domésticos mientras que un 71% de las mujeres dicen hacerlo todo o casi todo, en una realidad en que ambos, en su mayoría, trabajan fuera de la casa.

Los profesionales coincidieron en que el sistema económico del país, la globalización y la vida

moderna serían algunos de los factores que estarían provocando esta nueva realidad y tensionando la constitución de la familia.

Omar Ruz indicó que en materia de políticas públicas es necesario cambiar el discurso oficial, que a su juicio es desfasado y que impone un prototipo único de familia. *Hay nuevas formas de ser familia que emergen, por lo tanto, el Estado debe cambiar la manera de hacer políticas, dándole una mirada más diversa y vertical*, expresó.

Del mismo modo, manifestó que hay que revisar si efectivamente las iniciativas gubernamentales están apuntando seria y sistemáticamente a las familias y sus problemas. *Tenemos una gran distorsión en las políticas públicas que, en definitiva, no permiten abordar integralmente el tema de las familias*, dijo.

En el encuentro participaron también Domingo Asún, psicólogo de la Academia, que abordó la intervención psicosocial de las políticas públicas dirigidas a las familias de Chile, y Edmundo Mercado, coordinador del Centro de Mediación de la casa de estudios, quien moderó la jornada.

## Homenaje a Clotario Blest fundador de la CUT

En noviembre se cumplen 111 años del natalicio de Clotario Blest, un hombre cuya historia estuvo marcada por el compromiso con el movimiento obrero y la formación de organizaciones de trabajadores como la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF), y la Central Unitaria de Trabajadores de Chile (CUT). A 20 años de su muerte, la figura del dirigente sindical fue recordada en el ciclo Cine Academia.

Durante la actividad, realizada en el auditorio, se proyectó la película *Clotario Blest* (1987), del director Vicente Sabatini, y participaron como oradores el rector de la Academia, Roberto Pizarro; la escritora Mónica Echeverría, autora del libro *Antihistoria de un luchador: (Clotario Blest 1823-1990)*, y Oscar Ortiz, secretario del sindicalista durante muchos años.

Mónica Echeverría se refirió a la dedicación del dirigente en su lucha por los derechos de los trabajadores. *Todos los pasos que dio fueron en el afán de que no era una sola perso-*

*na, un solo partido quien representaba a los trabajadores; los pobres estaban ahí y a ellos había que sacarlos de la injusticia y pobreza que estaban viviendo, la guerra era contra el poder de los capitalistas, el poder de la derecha que hoy es fuerte e imponente, más todavía que en la época de Clotario,* indicó.



La escritora Mónica Echeverría y el rector Roberto Pizarro.

El rector de la Academia destacó la vigencia de las ideas de Clotario Blest respecto a los desafíos que hoy enfrenta el país. Don Clotario, con su decencia y con su austeridad le indica a nuestro país lo que le hace falta. Nosotros nos inspiramos en su pensamiento, en sus luchas y en su comportamiento ético, creemos que eso es muy importante para nuestro país, para su cultura y, en particular, para nuestra universidad, manifestó.

Respecto al legado del dirigente sindical, Oscar Ortiz, dijo que *inmediatamente después del golpe militar, Clotario comenzó a desarrollar algo que hoy nos falta, la tolerancia. En esa época empezamos a conocer un abanico de personas del Partido Nacional, desde sectores discrepantes hasta los más ultras, y todos nos podíamos sentar a conversar de cosas comunes. En estos momentos, cuando yo veo que hay mucho sectarismo e intransigencia, necesitamos recuperar la tolerancia, su gran herencia,* subrayó.

## Acuerdos con la ONG “Defendamos la Ciudad”

Un primer acercamiento para abordar trabajos conjuntos enfocados en la protección del medio ambiente y la sociedad civil acordaron el rector de la Academia, Roberto Pizarro, y el director de la ONG Defendamos la Ciudad, Patricio Herman.

Tras un encuentro efectuado en dependencias de la universidad, Roberto Pizarro destacó el inicio en las conversaciones entre ambas organizaciones y manifestó el interés de la Academia por apoyar y participar activamente en los proyectos de la ONG, principalmente aquellos que desplieguen actividades constructivas que protejan el entorno y ayuden a los ciudadanos a tener una vida más amable.

*Como universidad apoyaremos a diversas organizaciones de la sociedad civil en aras de fortalecerlas. Ellos tienen un conjunto de ideas que deben ser expresadas en seminarios, programas de estudios y otras actividades que protejan el entorno y ayuden a los ciudadanos a tener una vida más amable,* indicó.

Patricio Herman, de *Defendamos la Ciudad*, señaló que este es un primer paso y hay un primer acuerdo para establecer una alianza estratégica. *La universidad está interesada en involucrarse y participar activamente en temas medio ambientales y de urbanismo. En ese sentido, se delinearon los próximos pasos, de tal forma de ir potenciando las demandas de la sociedad civil, para que en un futuro cercano pudiéramos tener ciudades ambientalmente sustentables, respetuosas de los equilibrios y con su mirada puesta en el ser humano,* subrayó.

## Expertos dialogan acerca de identidad y literatura

La relación entre el lenguaje, la literatura y la conformación de identidad fue el tema central del seminario *Identidad y literatura* organizado por la carrera de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación de la Academia y el Diplomado en Estudios Literarios y Estética.

La actividad, efectuada en el auditorio de la universidad, contó con las exposiciones de Pavella Coppola, doctora en Estética y directora del Diplomado en Estudios Literarios y Estética, y el mexicano Víctor Barrera Enderle, doctor en Literatura Hispanoamericana.

El investigador mexicano aludió al papel de la literatura como un elemento que favorece la consolidación de una identidad colectiva, al permitir a los individuos reconocerse en un mismo territorio discursivo. *La literatura latinoamericana cumplió una función fundamental en el proceso de homogeneización: difundió el ideario liberal y creó una conciencia de pertenencia a una comunidad imaginada*, señaló Barrera.

Pavella Coppola se refirió a las operaciones de constitución de la propia identidad insertas en el lenguaje. *Sabemos que*



La directora del Diplomado de Estudios Literarios y Estética Pavella Coppola, con el doctor en Literatura Hispanoamericana Víctor Barrera y el profesor Luis Castro doctorante en literatura de la Universidad de Chile.

*a partir del lenguaje podemos interpretar aquello que somos y generar una imagen de nosotros mismos, de los demás y de nuestro entorno y comunicar todo ello en nuestro contexto social. El lenguaje posee una naturaleza simbólica y permite que esa representación que hacemos de nosotros y de nuestro entorno constituya una subjetividad comunicable*, manifestó.



## Alumnos de Periodismo en "El Mercurio"

Estudiantes de primer año de la Escuela de Periodismo de la Academia realizaron una visita a las dependencias del matutino *El Mercurio*. Los alumnos, que aparecen en la fotografía con el profesor Sergio Ojeda, recorrieron las oficinas de redacción y los talleres donde se imprime la publicación.



## Los sociólogos y la reconstrucción tras catástrofes

El oficio del sociólogo y la reconstrucción social post catástrofes naturales fue el tema abordado por el sociólogo y economista Patricio Escobar en la conferencia inaugural del año académico de la Escuela de Sociología, que dirige el docente Milton Vidal.

Escobar, quien es profesor de nuestra universidad, se refirió a los costos políticos, sociales y económicos que dejó el terremoto del 27 de febrero. En ese sentido indicó que la tragedia demostró la paralización de las instituciones, el pánico en la ciudadanía y el colapso del sistema.

*Colapsaron las tomas de decisiones. Se apagó la luz y todos nos quedamos paralizados señaló, agregando que la descentralización es una quimera, una descentralización ficticia. Hubo una capacidad deficiente tanto del Estado como de la sociedad civil.*

Escobar manifestó que una mirada posible para tratar el tema podría ser desde lo societal, considerando dimensiones ideológicas, políticas y económicas.

*A su juicio, el impacto económico sólo ha estado reducido a la cuantificación de las pérdidas vistas de la destrucción, infraestructuras y viviendas, sin embargo existe una capacidad productiva que se ve afectada de manera importante que condiciona otros efectos al pensar la reconstrucción. Reponer las pérdidas no sólo enfrenta como restricción a la cantidad de recursos disponibles para este fin.*

## Antropología y la Virgen de la Tirana

En el marco del inicio del año académico 2010 en pre y post grado de la carrera de Antropología, su director, Luis Campos, presentó los resultados preliminares de un estudio que efectúa desde el año 2001, que indaga el origen y formación de la diversidad de imágenes que representan a la Virgen de La Tirana.

Durante la actividad, realizada en el auditorio, Campos se refirió al análisis de entrevistas etnográficas hechas a quienes rinden culto a la Virgen de La Tirana y al estudio de los elementos que conforman la composición de sus distintas representaciones, para establecer las definiciones que marcan identidades locales de acuerdo al soporte en que la imagen es venerada.



*A diferencia de otras celebraciones religiosas, cada una de las 250 a 300 cofradías que rinden culto a la Virgen de La Tirana tiene el derecho, y así se ha manifestado desde las primeras versiones de la festividad, a tener su propia imagen. Esta es paseada y adornada, y cada una de esas sociedades religiosas la va llenando de sus propias visiones, de sus deseos, de sus anhelos, y la va completando con aquellos elementos que consideran importantes para ellos, señaló.*

De acuerdo al investigador, esta diferencia le otorga a la Fiesta de La Tirana la posibilidad estructural de que haya una mayor libertad lúdica durante la celebración. *En otras conmemoraciones, la existencia de una sola imagen que se pasea acota la distribución de los feligreses en el espacio. En La Tirana se ha diseñado, a través de las vírgenes, un lugar de participación que no tiene al parecer ningún límite en términos de lo que puede ser expresado, indicó.*



## “Violencia y política en el pensamiento de Hannah Arendt”

Para conocer y profundizar sobre violencia y política, miradas desde el pensamiento de Hannah Arendt -filósofa judía-alemana que advierte de peligros producidos por el mundo moderno-, el Departamento de Estudios Generales realizó la mesa de discusión denominada *Violencia y política en el pensamiento de Hannah Arendt*.

La jornada contó con la participación de docentes y filósofos que conocen de cerca el pensamiento de quien se convirtió en

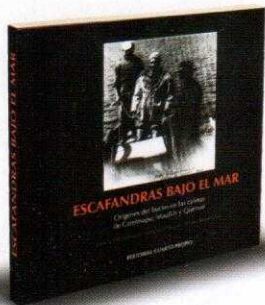
el siglo XX en pionera en estudiar las múltiples formas de los totalitarismos que suprimen la ciudadanía y la libertad humana.

Mariela Ávila, doctorante en París 8, basó su exposición en el *Totalitarismo y subjetividad. Aproximaciones para pensar el campo de detención y exterminio*. Indicó que Hannah Arendt, en su publicación *Orígenes del Totalitarismo*, explica que *una de las formas de los gobiernos totalitarios para mantenerse en el poder es la implementación del terror absoluto, cuya materialización más clara es el campo de detención y exterminio. La autora alude al campo como una verdadera institución del poder organizado totalitario*.

En otra arista del pensamiento de Arendt, Marcos García de la Huerta, filósofo de la Universidad de Chile, basó su exposición en *“La política: persuasión, intimidación y violencia”*. Manifestó que Arendt vivió en carne propia el nazismo en Alemania, la guerra en Europa y el exilio en EEUU, que la depuraron de cualquier inocencia pacifista. Indicó que ella sabía de sobra que la fuerza es el ingrediente más activo para dirimir conflictos inherentes a la política. Pese a ello, no concibe la política desde la violencia, sino que en términos de pluralidad.

También participaron del debate Cristina Hurtado, docente de la Academia, con su ponencia *Modernidad y condición humana* y Carlos Ruiz, de la Universidad de Chile, con la ponencia *Sociedad y política en Arendt*.

## Antropólogos difunden sus experiencias en terreno



En diciembre de 2006, un equipo de estudiantes de Antropología de la Academia viajó rumbo a la Región de Los Lagos a trabajar con la Federación de Pescadores

de Maullín, como parte de las labores de un núcleo temático de investigación financiado por el Departamento de Investigación y Estudios de la universidad. En la misma época, otra estudiante de la carrera realizaba su Servicio País en la comuna de San Juan.

A partir de las experiencias compartidas durante tres años de trabajo en terreno, escribieron el libro *Escafandras bajo el mar: orígenes del buceo en las caletas de Carelmapu, Maullín y Quenuir*, presentado en el auditorio de nuestra universidad.

El texto, de los antropólogos Francisca Michel, Álvaro Retamales y Javiera Chambeaux, es una recopilación de la historia oral de pescadores artesanales y buzos mariscadores de la Décima Región. *Quisimos recoger una historia que no estaba contada, que estaba sólo en la memoria de los antiguos buzos escafandra y acotada sólo a las personas de cada localidad*, señaló Francisca Michel.

*Escafandras bajo el mar: orígenes del buceo en las caletas de Carelmapu, Maullín y Quenuir* es una publicación de la Editorial Cuarto Propio.

## Secretaría General participó en la VI Asamblea CLADE en Brasil

Bajo el slogan *La educación es un derecho humano. Por la no discriminación en América Latina y el Caribe* se realizó en Sao Pablo, Brasil, la sexta versión de la Asamblea de Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). La cita, que reunió a más de 70 representantes de 19 países de la región, contó con la participación de la Secretaría General de nuestra universidad, Carmen Espinoza, quien viajó en calidad de encargada de educación del Comité Directivo de la Plataforma Interamericana de Derechos Humanos Democracia y Desarrollo.

El encuentro, cuya jornada inaugural fue en el Memorial de América Latina en Sao Paulo, tuvo como objetivos dialogar sobre los principales desafíos y las acciones necesarias para garantizar el derecho a la educación para todos y todas.

*Las formas de discriminación en la educación y en la sociedad*

*son obstáculos para la realización del derecho a la educación. Por eso la CLADE quiere enfocar este tema prioritariamente, dándole visibilidad como condición para su superación, dijo Camilla Croso, coordinadora general de la CLADE.*

El coordinador general de la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación en Brasil, Daniel Cara, declaró que la discriminación sintetiza el pasado colonial de la región. *Es un denominador común que articula a la CLADE. Puede ser el eje estructurador en la elaboración de una agenda educativa en América Latina, que supere las divisiones nacionales y proponga estrategia de respeto a los derechos humanos, manifestó.*

Eugenia Fávero, procuradora de la República en Sao Paulo, fue el último conferencista. Concentró su exposición en la necesidad de garantizar el derecho a la educación de las personas con deficiencias. *Es tal vez el grupo más vulnerable en relación al acceso a la educación. La discriminación duele y se manifiesta también en formas benevolentes. Por eso, felicito a la CLADE por combatirla, expresó.*



### Día Nacional del Teatro

A través de una murga realizada por estudiantes y docentes, la Escuela de Teatro se hizo presente en la conmemoración oficial del Día Nacional de Teatro, organizado por el Depar-

tamento de Creación Artística del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, junto al Sindicato de Actores de Chile (Sidarte), Gran Circo Teatro, Teatro del Puente y varias escuelas de teatro.

La actividad cultural, realizada en el frontis del Teatro Puente, contó con la participación del Ministro de Cultura, Luciano Cruz Coke, artistas, actores, estudiantes de diversas escuelas y José Luis Olivari, Jefe de Carrera de la Escuela de Teatro de nuestra universidad.

Olivari mostró su satisfacción por ser parte de esta celebración, a la cual también se sumaron estudiantes de la Escuela de Música. Del mismo modo, recalcó la necesidad de consolidar esta fecha, lo cual dijo es una tarea de las diversas escuelas de teatro del país.

En el marco de la celebración, estudiantes de Teatro y Música de la Academia realizaron diversas intervenciones culturales en la Plaza Brasil y Liceo de Aplicación.

## ¿Cómo ser profesor universitario y no morir en el intento?

Por Domingo Bazán Campos, jefe de la Unidad de Acreditación y Mejoramiento de la Calidad. Vicerrectoría Académica de la Universidad.

En nuestro imaginario perdura la concepción en la cual la calidad de un profesor universitario está definida esencialmente por sus producciones académicas, esto es, las publicaciones, las investigaciones, las conferencias realizadas. Esta producción académica, conviene aclararlo, ha sido y seguirá siendo un contundente indicador o expresión de los muchos estudios que posee un buen académico (magíster, doctorados o postdoctorado) o, sencillamente, del altísimo dominio o experticia del profesor universitario en un campo del saber o disciplina.

Sin embargo, un conjunto de procesos de transformación en el mundo universitario y en las comprensiones pedagógicas de éstas, en correlación con las fuerzas hegemónicas de globalización que nos llegan y con las actuales políticas de mejoramiento de la calidad difundidas en Chile, ha devenido en una complejización mayor de las prácticas de enseñanza en la educación superior. Una mirada crítica y permanente de estos procesos de cambio en la educación superior nos lleva a identificar el nuevo y complejo rol que están asumiendo los docentes universitarios en la mayor parte de las universidades del mundo.

Este nuevo rol, como suele suceder en innovaciones complejas y generadas de "arriba-abajo", no se deshace de las tareas tradicionales, sino que las absorbe, en un intento de integración y de coherencia laboral y profesional que no siempre funciona. En este sentido, podemos hablar de ciertas tensiones que viven los profesores universitarios en su intento por modernizar sus prácticas y operar en armonía con la misión y la visión que explicita cada institución de educación superior, por un lado, con los intentos invaluable, por otro lado, de responder a las tradicionales definiciones universitarias de libertad de cátedra y de autonomía universitaria. En efecto, tenemos *profesores universitarios aproblemados* en respuesta a las siguientes 10 tensiones:

1. Entre el cumplimiento de la tradición universitaria y la atención a las demandas formativas y profesionalizantes de cada profesión.
2. Entre las demandas políticas, sociales y económicas de cambio y mejoramiento de cada disciplina científica y las demandas estrictamente formativo-pedagógicas.

3. Entre una forma de financiamiento centralizada y/o asegurada y una presión creciente a la autogestión bajo la lógica de alta escasez de recursos para subsistir.
4. Entre la autonomía universitaria que define y gestiona *ad intra* la mirada de la calidad y los procesos de búsqueda de autonomía y posterior acreditación que resignifican la calidad en dependencia directa de parámetros *ad extra*.
5. Entre el discurso formativo declarado en la Misión y la Visión de cada Carrera y de la Universidad (nivel de gestión curricular) y las prácticas educativas innovadoras efectivamente desarrolladas en el aula (nivel de la didáctica).
6. Entre una formación universitaria fragmentada y centrada en los contenidos especializados de cada ciencia o área del saber y una formación integrada a partir de determinadas dimensiones éticas, políticas y emancipadoras que derivan de una comprensión crítica de la educación (que potencia la crítica, la reflexión y la investigación en y sobre la realidad).
7. Entre la necesidad de definir un perfil de egreso desde los contenidos de enseñanza (con objetivos de aprendizaje claros y relevantes) y la necesidad de adoptar la mirada de las competencias con vistas a la mayor responsabilidad y efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.
8. Entre la necesidad de mantener altos niveles de exigencia en la formación entregada y la atención a los requerimientos de apoyo y compensación que muestran nuestros estudiantes (nivelación de competencias básicas).
9. Entre la necesidad de desarrollar las competencias básicas y profesionales de los nuevos titulados y el esfuerzo pendiente por enriquecer sus dimensiones más comunicativas, emocionales, convivenciales y metacognitivas.
10. Entre una formación universitaria desconfiada y adultocéntrica y una formación que acoja efectivamente a la juventud como diferencia legítima y enriquecedora.

Como respuesta a estas tensiones, el mundo universitario ya ha reaccionado, por ejemplo, a través de:

- a) la creación de unidades o departamentos de apoyo y desarrollo de la docencia;
- b) la oferta y materialización de cursos, programas, diplomados e, incluso, postgrados en docencia universitaria;
- c) la opción de asumir modelos educativos que explicitan inequívocamente el perfil de egreso y el papel que juegan las competencias en la formación universitaria (en la versión filosófica o pedagógica que se quiera);
- d) la creación de cursos o programas transversales orientados a reforzar los principios valóricos que posee cada institución educativa (de sello formativo);
- e) el incentivo formal a la innovación en la enseñanza;
- f) la búsqueda y diseño de nuevas prácticas de evaluación en el aula.

La dimensión problemática que se abre aquí es que todo este paquete de tareas las deben realizar los mismos profesores que apren-

# de vista

dieron de modo tradicionalista y pre-constructivista los contenidos de su ciencia o disciplina. Todo esto, en definitiva, con los mismos profesores que preparan un proyecto FONDECYT o un artículo para presentar a una revista indexada. Claramente, las exigencias se han multiplicado, las expectativas también... los buenos resultados formativos, no sabemos.

Lo importante aquí es entender que la labor del docente universitario no sólo puede ser abordada como un proceso individual y voluntarista de actualización/modernización intenso y sostenido, exigiéndolo al máximo, sino que implica una suerte de cambio paradigmático que amerite la creación de nuevos dispositivos institucionales para orientar y apoyar la compleja y desafiante labor que desarrollan (o empiezan a desarrollar) los profesores universitarios. Lo que está detrás de este problema universitario es, en consecuencia, la necesidad de contar con una política de desarrollo profesional docente clara, manifiesta y sistemática.

Debemos, en este sentido, transitar desde un *Profesor aproblemado* a una *Universidad responsable ética y pedagógicamente del desarrollo profesional de sus profesores*. El camino recién se inicia.

## Las otras víctimas de la violencia contra la mujer

Por Omar Ruz, director de la Escuela de Trabajo Social.

Naciones Unidas, el año 1980, calificó a la Violencia Intrafamiliar como *el crimen encubierto más numeroso de la humanidad*. Chile no es ajeno a esa caracterización, pese a que en diferentes encuestas el 98% de la población señala estar en contra de ella. El año 2007 el número de denuncias por VIF ante Carabineros alcanzó la cifra de 108.538, siendo la mujer la víctima en cerca del 90% de los casos denunciados.

Las estadísticas del Servicio Nacional de la Mujer indican que entre enero de 2008 y el 13 de mayo de 2010 las víctimas del femicidio íntimo ascienden a un total de 137 mujeres, quienes fueron asesinadas por hombres con quienes habían mantenido una relación de pareja o de carácter sentimental, mientras que un 50,3% de las mujeres han declarado ser víctimas de violencia, un 70% queda con secuelas de problemas mentales tras estos actos.

Esos antecedentes explican por qué las políticas públicas de prevención y de resguardo de la violencia masculina hacia la mujer de nuestro país siempre han sido abordadas desde las víctimas y puede parecer insólito y sin sentido sostener que la mejor medida de prevención para las víctimas es el tratamiento de los hombres agresores, porque ellos también son víctimas de la misma violencia que ejercen.

Ese tratamiento lo propone la Convención de Belem do Pará del año 1995 y su conveniencia ha sido demostrada por el exitoso modelo

Duluth aplicado en Estados Unidos y Canadá, entre otros países. En Chile, pese a que la asistencia obligatoria de los hombres agresores a programas terapéuticos está señalada en la Ley de Violencia Intrafamiliar, los aparatos estatales dedicados a detectar, prevenir y acompañar a las víctimas sólo se centran en la represión y la sanción a quienes la ejercen, lo cual acrecienta la rabia del agresor y puede a la larga devenir en femicidio. De ahí la importancia de trabajar directamente con hombres que tienen un historial de violencia hacia sus parejas o exparejas y de rehabilitarlos mediante terapias y acompañamiento.

En materia gubernamental, Chile -a diferencia de países como El Salvador, Australia y EE.UU- está muy atrás en lo que respecta a experiencia de trabajo con hombres victimarios. Recién el año pasado, el Estado chileno comenzó a enfocarse e invertir en esta nueva mirada. Es así que el año 2009 se crearon en Gendarmería de Chile cinco nuevos centros destinados al trabajo con hombres agresores.

Como presidente del Colegio de Asistentes Sociales, he sostenido que al enfrentar o trabajar con hombres que ejercen violencia hacia la mujer no se debe partir de la premisa que son personas enfermas- sólo un 10% presentaría alteraciones mentales- sino más bien enfrentarlo como un problema social-educacional. Es decir, son hombres que no son delincuentes, es más, mayoritariamente son personas que desarrollan buenas relaciones sociales, pero que tienen una masculinidad mal construida. Es ahí donde se deben enfocar, precisamente los cambios.

Es importante que el tratamiento vaya ligado con la prevención, pero principalmente se debe enfocar a una nueva masculinidad. Las relaciones de familia y de pareja no se construyen con hombres agresores, pero tampoco con hombres reprimidos.

Sobre la base de resultados obtenidos por instituciones que en nuestro país trabajan con hombres violentos, de aquellos que completan el proceso de rehabilitación, sólo entre un 15 y un 20% vuelven a reincidir en hechos de violencia física, siendo más difícil de erradicar la violencia psicológica.

La violencia de los varones contra las mujeres en el contexto de las relaciones de pareja se caracteriza por la intimidación del vínculo y una dinámica particular de desequilibrio de poderes entre los géneros por una masculinidad patriarcal y hegemónica, lo que permite contextualizar y explicar otro dato significativo aportado por el Sernam: de los hombres que cometieron femicidio, 28 terminaron suicidándose el año 2009, 25 el 2008, 21 el 2009 y 8 de los 23 casos registrados hasta el 13 de mayo del 2010.



## Cuatro autores vinculados a la Academia presentaron sus últimos libros

Tres profesores que imparten o han impartido clases en la Academia, y un ex alumno que se tituló de periodista en nuestra casa de estudios hace dos años, presentaron públicamente sus últimos libros.

La escritora y docente Pavella Coppola, presentó *Fragmentos para una literatura desbordada*, en la sala Ercilla de la Biblioteca Nacional de Santiago. El texto fue comentado por el doctor Luis Risco, poeta y psiquiatra de la Universidad de Chile y Gabriela González Vivanco, profesora de la Escuela de Psicología de la Academia.

Bajo el título *Lo esencial en el periodismo*, el Premio Nacional de Periodismo 2005 y director de la Radio de la Universidad de Chile, Juan Pablo Cárdenas, dio a conocer su última obra en el auditorio de la sede central de la Universidad. Cárdenas, quien hizo clases en la Escuela de Periodismo de la Academia, habló sobre el ejercicio de la profesión, su contenido ético y los cambios ocasionados por las nuevas tecnologías.

La publicación fue presentada por Juanita Rojas, directora de la carrera de periodismo. Asistieron alumnos de diversas escuelas de la universidad, profesores y periodistas que ejercen en diversos medios de comunicación nacionales.

*Donde los hombres tenemos el bigote*, se titula el texto de Renato Herrera, quien se recibió de periodista en la Escuela de Periodismo de la Academia, donde se tituló hace dos años. Se trata de su primer libro. Al acto de presentación, efectuado en el auditorio, concurrieron estudiantes de periodismo, egresados, titulados, docentes, amigos y familiares de Herrera. El texto lo comentaron el profesor de periodismo, Sergio Ojeda, y María Eugenia Lorenzini, gerente general de la editorial Forja.

El profesor de economía de la Academia, Hugo Fazio, escribió *La crisis económica modifica el mapa de la extrema riqueza*. La publicación fue presentada en el Centro de Estudios Nacionales de Desarrollo alternativo (CENDA), que dirige Fazio.

El autor fue vicepresidente del Banco Central durante el gobierno del Presidente Salvador Allende.



Arriba: Juanita Rojas, directora de la Escuela de Periodismo y el escritor Juan Pablo Cárdenas.

A la derecha: Los profesores Guido Lagos, Sergio Ojeda, el autor del libro Renato Herrera, y la gerente general de la editorial Forja, María Eugenia Lorenzini.