

**“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESORES  
DE AULA SOBRE EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN EN EL  
COLEGIO EL BOLDO DE CURICÓ”**

**Profesora: Estela Ayala**

**Integrantes: Priscilla Rojas**

**Marjorie Villagra**

**Santiago, Diciembre 2013**

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>5</b>
1.1. Introducción	6
1.2. Contextualización	7
1.2.1. Contexto histórico	7
1.2.2. Características curriculares de un colegio con integración escolar	10
1.2.3. Marco legal de los proyectos de integración escolar	12
1.3. Problematización	14
1.4. Pregunta de Investigación	16
1.5. Objetivos de la investigación	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
2.1. Educación Especial	18
2.2. Educación Inclusiva	20
2.3. Escuelas Efectivas	22
2.4. Representaciones Sociales	25

<b>CAPÍTULO III: ANTECEDENTES EMPÍRICOS</b>	<b>33</b>
3.1. Antecedentes del colegio	34
3.2. Estrategias	34
3.3. Deberes del profesor de Educación Diferenciada	35
3.4. De la Evaluación Diferenciada	35
3.5. Procedimientos de Evaluación Diferenciada	36
3.6. Proyecto de Integración Escolar	37
<b>CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
4.1. Enfoque Metodológico	44
4.2. Muestra	45
4.3. Técnicas de recolección de datos	46
4.4. Análisis de datos	47
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>50</b>
5.1. Coordinadora del Proyecto de Integración	51

5.1.1. Gestión del Equipo Directivo	51
5.1.2. Efectividad del trabajo en el aula	53
5.1.3. Eficiencia del equipo de apoyo	54
5.2. Unidad de Apoyo	55
5.2.1. Gestión del Equipo Directivo	55
5.2.2. Efectividad del trabajo en el aula	55
5.2.3. Eficiencia del equipo de apoyo	55
5.3. Docentes de aula	56
5.3.1. Gestión del Equipo Directivo	56
5.3.2. Efectividad del trabajo en el aula	57
5.3.3. Eficiencia del equipo de apoyo	60
5.4. Interpretación de la Información	61
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>64</b>
<b>CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>71</b>
<b>CAPÍTULO VIII: ANEXOS</b>	<b>74</b>

CAPÍTULO I:

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE  
INVESTIGACIÓN.**

## **1.1. INTRODUCCIÓN**

En nuestro país, a partir del siglo XX, ha surgido la necesidad de incorporar a las aulas de la educación tradicional niños que aprenden en forma y tiempos diferentes, con el objetivo de que logren una real incorporación a la sociedad, desarrollando al máximo sus habilidades y potencialidades.

El gobierno, la comunidad educativa, profesores y familias han comprendido que todos los niños son diferentes y por tanto la sala de clases debe promover la diversidad de ellos e incorporar a aquellos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, es decir, aquel que precisa ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Coherentemente con esta necesidad y nueva línea de trabajo, el gobierno se ha hecho parte de este requerimiento, promulgando leyes y decretos que tienen como finalidad favorecer esta integración escolar de los niños y niñas de nuestro país. Como resultado de ello, los establecimientos han acogido estos proyectos y han tratado, en la medida de sus posibilidades, de responder a esta necesidad imperante, presente en la realidad educacional chilena. Sin embargo, sigue siendo un tema en vías de desarrollo, pues falta incorporar en su elaboración y puesta en marcha a los diversos actores involucrados en estos proyectos.

Frente a este desafío, los docentes de aula se han visto involucrados en los procesos de Integración Escolar establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC), plasmados en el Proyecto de Integración Escolar Institucional (PIE) que es elaborado año a año por los sostenedores de acuerdo a lo estipulado en la legislación, con las capacidades mínimas de tiempo,

infraestructura y falta de capacitación sistemática, lo que produce un escenario poco propicio para el logro de los objetivos planteados en los proyectos de integración escolar.

Lo que plantea este trabajo de investigación es conocer las representaciones sociales de los profesores de aula, generados en el proceso de implementación y desarrollo del proyecto de integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el primer ciclo básico del colegio El Boldo de Curicó, para compararlas y establecer puntos de encuentro y desencuentros, que permitan mejorar la propuesta de implementación de dicho proyecto y sea algo sostenible en el tiempo.

## **1.2. CONTEXTUALIZACIÓN**

Los colegios con Proyecto de Integración Escolar funcionan de acuerdo a un contexto histórico que los antecede y que se analizará a continuación. Además, se analizará el ámbito curricular que estructura el trabajo pedagógico a desarrollar dentro del aula en estos colegios. Finalmente, se hace referencia al marco legal que rige la integración escolar dentro de los establecimientos educacionales de Enseñanza Básica de nuestro país, dando énfasis a los conceptos más importantes para este estudio.

### **1.2.1. Contexto histórico**

La historia de las necesidades educativas especiales y la integración escolar tienen sus orígenes en la época del renacimiento (s. XVI – XVIII) donde se realizan las primeras experiencias educativas con personas discapacitadas o disminuidas sensorialmente. Durante este tiempo surgieron distintos tipos de especialidades que intentaban hacerse cargo, a su manera, de las personas con necesidades especiales. Fue así como el Fray Pedro Ponce de León (1509-1584) sentó las bases para la educación de niños sordomudos. Valentín Haüy fundó la primera institución para ciegos, Braille (1806-1852) creó el sistema de lecto-escritura. Ya en la época Contemporánea, nacen distintas corrientes educativas entre las que se encuentra la psicológica-pedagógica, la que fue una pedagogía interesada por la educación de los *deficientes* y así se

desarrolla un sistema de educación especial paralelo al sistema educativo general. En 1923, se reconocen oficialmente las necesidades educativas de los niños con retraso mental. En los años 60, surge el concepto de Normalización, el que promueve que la vida de un individuo "discapacitado" debe ser la misma que la de cualquier ciudadano en cuanto a su ritmo, oportunidades y opciones, tanto si viven en una institución como en la sociedad. A partir de los años 70 las escuelas normales tuvieron cambios importantes y comienzan a "aceptar y enseñar a todos los alumnos que a ellas accedían, a pesar de sus diferencias" (Marchesi, 1991,). En 1972 en Canadá, Wolf Wolfesberger publica el primer libro acerca de este principio. Desde ese momento, se empieza a mostrar un cambio en las escuelas, lograron hacerse camino nuevas prácticas, hubo una transición desde prácticas segregadoras y discriminadoras, a unas más bien integradoras de los niños.

Más tarde, surge el concepto de Necesidades Educativas Especiales, el que se presenta con mayor poder desde la aparición del informe Warnock, publicado en 1978. Este documento fue fundamentado para la integración en Inglaterra. El informe contiene propuestas para la integración escolar y también social. Sugiere la abolición de minusvalías hasta entonces vigente y promueve el concepto de Necesidades Educativas Especiales, siendo un acierto ya que remueve los principios imperantes hasta ese entonces y hace popular un concepto distinto de la educación especial. En este informe se detallan cuáles son las características y condiciones de vida comunes que deben tener las personas con necesidades educativas especiales como seres que pertenecen a la sociedad y pueden ser parte de esta. El propósito de esta modalidad educativa no tiene solo como finalidad el mejorar los avances en el desarrollo de la persona en función de su discapacidad o problema, sino que también tiene como meta proveer una serie de redes de apoyo y recursos que deben ser implementados en el sistema educativo regular para dar una respuesta educativa adecuada y favorecedora.

Posteriormente, la "Conferencia Mundial de Educación para todos" llevada a cabo en Jomtien, Tailandia en 1990 y la "Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales" de Salamanca en 1994, establecen las bases de las nuevas políticas educativas de estado en diversos países. El enfoque de la integración educativa cobra importancia sustentado en los derechos de las personas y búsqueda de equidad (UNICEF, 1989; UNESCO 2000; 2001). Borsani en

el año 2001, señala que “la integración es una acción que debe asumir la totalidad de la escuela y por tanto se ve facilitada en la medida que el proyecto educativo contemple como tarea prioritaria la integración”.

En nuestro país los primeros intentos más sistemáticos de integración escolar ocurrieron durante la década de los 80, debido a la iniciativa de algunos profesionales y también de algunos grupos de padres que promovían el derecho de sus hijos con discapacidad a educarse en una escuela común, junto al resto de los niños. Situación que comienza su formalización con la promulgación el año 1990 del decreto Nº 490, fue el primer marco normativo de la integración escolar, el que posteriormente se vio fortalecido por la Ley Nº 19.248, sobre Integración Social de personas con discapacidad. Esta Ley, mandata al Estado, y por consiguiente a las escuelas y liceos del país a realizar las adecuaciones necesarias, tanto de infraestructura como de currículum para llevar a cabo la integración escolar que respondan a las necesidades especiales que presenten los alumnos (CEAS, 2003)(Consultora en estudios, 2003).

Posteriormente, el Decreto supremo Nº 1 por su parte reglamenta la forma en que se recibirá la subvención, estableciendo un sistema de proyectos, entregando las directrices para su organización y funcionamiento.

El año 2010 se promulga la Ley 20.201, modifica el DFL2 de 1998 y otros cuerpos legales relacionados con la subvención de Educación Especial. Los cambios que introduce la Ley son:

- Diferencia subvención de educación especial:
  - “Educación Especial Diferencial” – discapacidad
  - “Necesidades educativas especiales de carácter transitorio” - Dificultades de aprendizaje.
  
- Define y amplía las NEE de carácter transitorio a:
  - Trastornos específicos del aprendizaje
  - Déficit atencional, “entre otras”. El reglamento se incorpora a los estudiantes con rendimiento intelectual “límitrofes” en pruebas de Coeficiente Intelectual Trastornos específicos del lenguaje.

- Aumenta la subvención incrementada.
- Establece que el MINEDUC debe elaborar un reglamento que norme los requisitos, instrumentos o pruebas diagnósticas para identificar a los/as estudiantes beneficiarios de la subvención de educación especial que presentan NEE transitorias y de las permanente.

Aún cuando se puede observar una evolución en los conceptos y las leyes vinculados al tema en cuestión, las representaciones del profesorado sobre estos niños dan cuenta de que aún persiste la representación del modelo clínico rehabilitador como el más adecuado a las necesidades de aprendizaje de los niños. Esto puede entenderse bajo la definición que da Moscovici (1981, p.181) a las representaciones señalando que son un "*conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede, incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común*". Estas formas de pensar y crear la realidad social están constituidas por elementos de carácter simbólico ya que no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que tienen la capacidad de dotar de sentido a la realidad social. Su finalidad es la de transformar lo desconocido en algo familiar. Este principio de carácter motivacional tiene, en opinión de Moscovici, un carácter universal. Lo que da cuenta de una implementación poco eficiente de los proyectos de integración escolar a nivel de aula.

Otro aspecto que es importante de destacar, es que se han de efectuar cambios en las actitudes del profesorado y en las prácticas educativas para avanzar hacia una educación inclusiva, que tiene su origen en la Conferencia de 1990 de la UNESCO, concepto nace de la idea de una "Educación para todos". Se expone claramente la importancia de la actitud de aceptación, de respeto y valoración de las diferencias. El contraste principal entre las concepciones de inclusión e integración radica en que la primera plantea el respeto por el derecho a ser educado que tiene todo ser humano, sin hacer hincapié en los déficit; mientras que la integración aún mantiene las diferencias, enfocándose en la discapacidad, como eje central de la interacción con los educandos.

## **1.2.2. Características curriculares de un colegio con integración escolar**

Los colegios que cuentan con proyecto de integración escolar poseen características curriculares particulares para atender las necesidades educativas de los estudiantes, incluyendo adaptaciones curriculares que permiten la implementación adecuada para el logro de los objetivos del proyecto.

### **1.2.2.1. Adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones curriculares significativas.**

La respuesta a las NEE de un alumno debe incluir los ajustes educativos precisos en el marco escolar menos restrictivo posible. Las modificaciones necesarias para compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos pueden ir en una doble dirección:

- **Adaptaciones de acceso al currículo:** son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar a los estudiantes desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado.
- **Materiales.** Adaptación de materiales de uso común y/o provisión de instrumentos específicos, mobiliario, materiales y equipamientos específicos o ayudas técnicas para el desplazamiento, la visión, la audición o comunicación que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y compensan sus dificultades.

### **1.2.2.2. Adaptaciones curriculares**

Las modificaciones curriculares son modificaciones realizadas desde la programación en los objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales, que van desde ajustes temporales a modificaciones más permanentes.

- **Adaptaciones curriculares no significativas.** Son modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del Currículo Oficial.
- **Adaptaciones curriculares significativas.** Son modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del Currículo Oficial: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

### **1.2.3. Marco legal de los proyectos de integración escolar**

Toda iniciativa en el ámbito educacional debe considerar un marco de funcionamiento común, de tal forma que pueda ser replicado y ejecutado uniformemente en todo el territorio nacional. Es así como nace la ley de integración escolar para satisfacer la necesidad de integrar alumnos con *NEE* en cualquier establecimiento escolar.

#### **1.2.3.1. Ley de Integración Escolar.**

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a un trastorno o a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos (Ley General de Educación y Ley 20.422).

En la actualidad, según el Ministerio de Educación, cerca de 300.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial tanto en Escuelas Especiales como en establecimientos con Programas de Integración Escolar (PIE).

De acuerdo a la ley 20.201, que regula las subvenciones de los alumnos con necesidades educativas especiales, los colegios que reciben a estos jóvenes tienen un subsidio especial. Por ejemplo, por un párvulo sin necesidades especiales, el Estado entrega actualmente una subvención de \$ 38 mil, mientras que por uno que presenta alguna discapacidad da \$ 141 mil (MINEDUC).

Es deber del Estado velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, promoviendo especialmente que se reduzcan las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, étnicas, de género o territoriales, entre otras.

Artículo 34.- En el caso de la educación especial o diferencial, corresponderá al Ministerio de Educación, previa aprobación del Consejo Nacional de Educación conforme al procedimiento establecido en el artículo 53, definir criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, así como criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan a los establecimientos educacionales planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para estos alumnos, sea que estudien en escuelas especiales o en establecimientos de la educación regular bajo la modalidad de educación especial en programas de integración.

El Decreto Supremo Nº 1 / 98 Integración Escolar, entrega las siguientes instrucciones:

Para la elaboración de los Proyectos de Integración escolar (de aquí en adelante PIE), se deben contemplar para la fase Inicial informar y sensibilizar a los distintos actores del establecimiento educacional para que asuman el compromiso de elaborar e implementar el PIE de manera participativa y consensuada. Esta etapa está dirigida especialmente a los alumnos, sus padres, docentes y directivos, con el propósito de llevar a cabo un proceso de reflexión sobre lo que esta experiencia significa; conocer los beneficios que reportará a la totalidad de la comunidad escolar y aquellos cambios que se deberán efectuar y de este modo obtener un compromiso compartido por todos ellos.

De acuerdo al artículo 7 del Decreto Supremo de Educación 1/98 y del artículo 4 único, vigente del Decreto de Educación No 490/90, los proyectos de integración, deben contemplar: la contratación de recursos profesionales y técnicos especializados, la adquisición de recursos materiales y/o didácticos específicos y el perfeccionamiento docente que corresponda.

Con el propósito de resguardar la calidad de la educación que se imparte a los alumnos integrados, se recomienda que se integre un máximo de 2 alumnos por curso, en lo posible de la misma discapacidad. Sin embargo, en aquellos casos excepcionales en los que se requiera integrar más de dos alumnos por curso, será decisión de la autoridad regional dar la autorización correspondiente teniendo en cuenta los antecedentes presentados.

El proyecto debe indicar el número de horas asignadas a los docentes de educación regular para el trabajo colaborativo con los profesionales de apoyo.

El PIE debe contemplar acciones de perfeccionamiento referidas a las NEE y a estrategias de enseñanza para atender a la diversidad de alumnos presentes en el aula común. Estas deben estar dirigidas prioritariamente a los docentes del establecimiento de educación regular, así como a los profesores y profesionales de apoyo (Artículo 7 Decreto Supremo de Educación N° 1/98).

### **1.3. PROBLEMATIZACIÓN**

Los docentes de la comunidad educativa del Colegio El Boldo, reconocen la existencia de un proyecto de integración en el establecimiento, lo que implica la existencia de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en la mayoría de los cursos, así como de un equipo de docentes especialistas y profesionales no docentes que trabajan al interior del colegio para atenderlos.

La experiencia en nuestro país muestra que los docentes de aula, y el Establecimiento en estudio no es la excepción, cuentan con las capacidades mínimas, instaladas y suficientes para

soportar el proceso de integración establecido por el MINEDUC; sin embargo, en su mayoría no han asumido el proceso pedagógico que éste implica y tienen la percepción de que necesitan mayor capacitación sistemática, ya que las capacidades se han instalado desde lo empírico o a través de capacitaciones masivas. La capacitación ha sido asistemática y se basa fundamentalmente en la transferencia de experiencias de los docentes especialistas (CEAS, 2003, Pág. 36)(Consultora en estudios a. y.-C., 2003.).

Los profesores de alumnos integrados evidencian una actitud de aceptación, afecto y preocupación por sus necesidades. Sin embargo, plantean que los alumnos deben trabajar de forma diferenciada y requieren un estrecho trabajo colaborativo con la educadora diferencial en el aula. Ellos han debido adaptar sus prácticas pedagógicas a la integración de estos niños con NEE, evidenciando en algunos casos falta de capacitación (UNESCO, UNICEF y fundación HINENI, 2000).

La práctica nos muestra que el diseño y elaboración del Proyecto de Integración en las comunas (Establecimientos Municipalizados) es realizado por un equipo de profesionales que no vinculan el proyecto con la realidad territorial ni con las organizaciones presentes lo que se traduce en una baja capacidad de sostenibilidad del proyecto(CEAS, Pag.34, 2003)(Consultora en estudios a. y.-C., 2003), como resultado de esto, el proyecto de integración escolar es tomado como una imposición por parte de los docentes, ya que no son incluidos en la elaboración, instalación o modificación de éste en la escuela; por eso se muestra como una dificultad la falta de información sobre la forma en que se instala el proyecto y la normativa que la rige. (Guerra, Meza, & Soto, 2006)

Para los docentes de aula, la implementación del proyecto de integración presenta deficiencias. Para ellos, falta tiempo para coordinarse con los especialistas y tratar de formar redes de apoyo que permitan complementar el trabajo que se realiza en el aula regular, además, falta tiempo para planificar las adecuaciones curriculares que se aplicará a los alumnos integrados y también, para capacitarse sobre el tema.

## **1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las representaciones sociales de los profesores de aula, con respecto a la implementación del proyecto de integración escolar en el primer ciclo básico (1º a 4º básico) del Colegio El Boldo?

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General:**

Identificar las representaciones sociales que los docentes de aula tienen referente al proceso de integración en la sala de clases de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) del primer ciclo básico del Colegio el Boldo de Curicó.

### **Objetivos Específicos:**

1. Determinar las representaciones que los docentes de aula tienen respecto al trabajo académico de los niños con NEE en la sala de clases.
2. Describir las representaciones que los docentes de aula tienen respecto al trabajo de los profesionales especialistas (profesores diferenciales, psicopedagogos, etc.) que apoyan a los niños con NEE.
3. Caracterizar las representaciones que los docentes de aula tienen respecto a las condiciones de trabajo (infraestructura, materiales, tiempo, etc.) necesarias para desarrollar su labor docente con los niños de NEE.

CAPÍTULO II:  
**MARCO TEÓRICO**

## PRESENTACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

El marco teórico de esta investigación está estructurado de acuerdo a la presentación de los conceptos claves de esta investigación como son *La Educación Especial, La Educación Inclusiva, Las Escuelas Efectivas y Las Representaciones Sociales*.

### 2.1. Educación Especial

La Unesco (1983) define la educación especial como: *“Una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia estos niveles”*.

La educación especial es la encargada de brindar apoyo a las necesidades educativas especiales (NEE), es decir, proporcionar las ayudas y los recursos especiales para que los alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Se dice que un alumno tiene necesidades educativas especiales si presenta dificultades de aprendizaje mayores que la mayoría de los niños de su edad o que tiene una discapacidad que hacen necesario disponer de recursos educativos especiales para atender esas dificultades.

Desde este punto de partida se pone el acento en las Necesidades Educativas de los alumnos hacia las que hay que orientar la educación y la enseñanza. El Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial MEC de Madrid (1989) señala que *“La educación Especial deja de entenderse como la educación de un tipo de personas y deja de centrarse en los déficits de estas personas. Antes bien se entiende como el conjunto de recursos*

*educativos puestos a disposición de los alumnos y las alumnas, que en algunos casos podrán necesitarlos de forma temporal, y en otros de forma más continuada y permanente”.*

Se entiende que un alumno con **necesidades educativas especiales (NEE)**, según Jerez (2005), es cuando presenta dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. Para determinar las necesidades especiales de un niño se debe aplicar un proceso de evaluación amplio, tanto del contexto escolar y sociofamiliar.

Las dimensiones fundamentalmente el concepto de NEE son: dificultades de aprendizaje, carácter interactivo y relativo de las NEE, adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones curriculares significativas.

### **2.1.1. Dificultades de aprendizaje.**

El primer criterio que se utiliza en el diagnóstico de NEE es el de que algunos alumnos pueden presentar **dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes en su edad**. Existe una distinción entre las diferencias individuales para aprender que son inherentes a cualquier persona y que pueden ser resueltas por los medios ordinarios de que dispone el profesor, y las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos con NEE, que no pueden ser resueltas sin ayudas o recursos extra, bien sean educativos, psicológicos o médicos.

Por tanto, el criterio fundamental que se debe manejar para determinar cuando un alumno presenta mayores dificultades de aprendizaje que sus compañeros de edad debe basarse, sobre todo, en que el propio profesorado, individual y colectivamente, haya puesto en marcha y agotado los recursos ordinarios de que dispone (cambios

metodológicos, distintos materiales, más tiempo, etc.) y considere que, a pesar de ello, el alumno necesita ayuda extra para resolver sus dificultades.

### **2.1.2. Carácter interactivo y relativo de las NEE.**

Una idea fundamental que aporta el concepto de NEE es que las causas de las dificultades no están sólo en el alumno, porque éste tenga un déficit concreto, sino también en deficiencias del entorno educativo: en un planteamiento educativo desajustado. Desde este punto de vista, la dimensión real de las dificultades de aprendizaje de los alumnos tiene un carácter fundamentalmente interactivo.

Por tanto, las NEE de un estudiante no pueden establecerse ni con carácter definitivo ni de una forma determinante, sino que, por el contrario, van a ser en cierta medida cambiantes, en función de las condiciones y oportunidades que le ofrezca el contexto de enseñanza-aprendizaje donde se encuentre en un momento determinado a lo largo de escolarización.

La evolución constante de los términos y sus definiciones han conformado nuevos conceptos que buscan entregar una educación con más equidad, dando una nueva lectura a esta problemática y su forma de enfrentarla es que nace un nuevo concepto, la Educación inclusiva, que si bien es cierto se hace cargo de la problemática, sus objetivos y acciones distan de lo implementado hasta el momento en nuestro sistema educativo.

## **2.2. Educación inclusiva**

En la actualidad la realidad internacional en educación tiene un nuevo planteamiento y Lindqvist (1994) señala que *"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes"*. Desde aquí nace el concepto de

**La educación inclusiva** la que se define como una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Para UNESCO (2000) hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

En un sistema de educación inclusiva los estudiantes con discapacidad son educados en los colegios de su localidad, en clases apropiadas para su edad con compañeros sin discapacidad. Allí se les proveen los soportes y las instrucciones basadas en sus fortalezas y necesidades.(<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>)Este nuevo concepto hace referencia a los planteamientos educativos que sustentan la idea y la práctica de que los alumnos con discapacidades o sin ellas son ciudadanos que viven juntos y por lo tanto han de aprender juntos en los niveles educativos obligatorios. Los fundamentos que sostienen este concepto son: todos los sujetos son miembros de la sociedad. La sociedad evoluciona desde la realidad de todos sus miembros. La escuela aporta experiencias, mecanismos de socialización y vivencias como sistema de la sociedad en la que se ubica. La escuela tiene que ofrecer a sus alumnos situaciones desde las que aprenda a vivir con los otros, a aprender, a ser y a trabajar, porque los alumnos como personas sociales tienen que seguir desarrollando su papel de miembros de la sociedad cuando termine la escuela.([http://www.luiscarro.es/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=17](http://www.luiscarro.es/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=17))

El objetivo de todo establecimiento educativo es que los niños y niñas aprendan, pero al agregar el concepto de que todos los niños y niñas aprendan, sin importar sus condiciones, incluyendo a los que presentan NEE, estamos en presencia de un Colegio que muestra uno de los objetivos fundamentales de una Escuela Efectiva, es decir, que logra los resultados esperado. Es por esto que es importante reconocer en este concepto un pilar de apoyo para la implementación de la educación inclusiva en nuestro país.

### 2.3. Escuelas Efectivas

La realidad actual del país muestra que ya no basta con la cobertura en educación, sino que demanda que dicha educación sea de calidad, esta calidad pasa por lograr escuelas efectivas. Según Brunner & Elacqua (2001) sólo escuelas efectivas, con profesores efectivos, pueden compensar las desigualdades de origen familiar y así cumplir con el objetivo social de la educación, dado que logran mejores resultados para sus alumnos que los anticipados por su origen socio-familiar.

Las variables que a nivel de escuela, sala de clase y del sistema tienen la mayor probabilidad de producir buenos resultados según revela la evidencia empírica acumulada internacionalmente son:

Tabla Nº1: Variables que influyen los resultados de una escuela efectiva.

<b>Nivel escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Hay liderazgo del director y su equipo y cooperación.</li><li>✓ Existe un clima de aprendizaje focalizado en resultados.</li><li>✓ Se realiza un continuo monitoreo del progreso de los alumnos.</li><li>✓ Se evalúa frecuentemente el desempeño de los profesores.</li><li>✓ Los profesores son reconocidos por su desempeño en un marco de incentivos.</li><li>✓ La gestión de la escuela es autónoma con real poder de decisión.</li></ul>
<b>Nivel sala de clase</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El aprendizaje se halla focalizado en el aprendizaje las competencias esenciales.</li><li>✓ Los profesores tienen altas expectativas respecto a todos los alumnos.</li><li>✓ Hay un aprovechamiento óptimo del tiempo de enseñanza y aprendizaje.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los profesores poseen una sólida formación inicial.</li> <li>✓ Los profesores reciben capacitación orientada a la práctica.</li> <li>✓ Los profesores planifican sus actividades y tienen tiempo para prepararlas.</li> </ul>
<b>Nivel sistema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hay diversidad de escuelas, posibilidad de elegir e información para las familias.</li> <li>✓ La escuela decide qué métodos de enseñanza emplear.</li> <li>✓ Hay un currículo con prioridades claras y metas bien definidas.</li> <li>✓ Hay evaluación externa de las escuelas y sus resultados se usan para mejorar.</li> <li>✓ El sistema provee a todos los establecimientos los insumos necesarios.</li> <li>✓ El gasto por alumno contempla la desigualdad de origen entre los alumnos.</li> <li>✓ El sistema apoya la investigación educacional y basa las políticas en evidencia.</li> </ul>

Fuente: Brunner & Alacqua, 2001. *Entre la desigualdad y la efectividad del capital humano en Chile.*

Sobre la realidad escolar chilena, se realizó un estudio bajo el título de “Escuelas Efectivas en sectores de pobreza: ¿quién dijo que no se puede?” (Gonzalo Muñoz, 2004), que analizó las claves de las escuelas efectivas. La investigación abordó catorce escuelas con altos estándares de eficacia situadas en entornos vulnerables. Aparte de sus buenos resultados escolares, estos establecimientos eran bastante disímiles entre sí: había escuelas rurales y urbanas, grandes y pequeñas, con docentes cercanos al promedio, municipales y particulares subvencionadas. Luego, la primera conclusión, arrojaba que la eficacia no se explica por esas características exteriores, sino por el trabajo que hace la escuela. Entre los factores que se destacan en estas escuelas son; liderazgo del Director, autonomía técnica y pedagógica, cultural escolar fuerte basada en una visión compartida y construida por toda la comunidad

escolar, alto grado de compromiso de los docentes con los alumnos, altas expectativas para estudiantes y profesorado, participación activa de los padres.

Lo importante de destacar, de las investigaciones de efectividad escolar, es el impacto que han tenido en la implementación de procesos de mejora en las escuelas, partiendo de dos principios fundamentales: *la escuela se considera como unidad de mejora*, capaz de enfrentar con calidad el desafío de educar y que *todos los estudiantes pueden aprender* (Fernández y González, 1997) en la medida que estén presentes los factores de efectividad. Esto último relaciona directamente los programas de efectividad con los programas de inclusión.

Tenorio & González (2006) al realizar un análisis de los factores de efectividad escolar encontrados por las investigaciones sobre escuelas eficaces, se puede concluir que la inclusión requiere de las mismas condiciones y procesos, que los presentados en las escuelas efectivas o las que han iniciado procesos de mejora. En otras palabras, se concluye que una escuela efectiva es capaz de asumir con calidad cualquier innovación educativa y en donde la integración escolar no constituiría una innovación extraordinaria. Esto, porque las escuelas efectivas son en si mismas escuelas inclusivas o integradoras. Así se establece una mutua relación entre efectividad e inclusión. En este sentido, las escuelas efectivas son educativamente inclusivas, debido a que el modelo de efectividad escolar parte del principio de que todos los estudiantes pueden aprender, incluidos aquellos que tienen discapacidad o que se encuentran en cualquier situación de desventaja. Lo que queda demostrado no sólo en el rendimiento, sino también en la disposición de la escuela a ofrecer nuevas oportunidades a los alumnos que pueden haber experimentado previamente dificultades.

## 2.4. Representaciones sociales

Las representaciones sociales (RS) nacen como una forma de lograr un acercamiento a lo que se entiende como pensamiento común y la conformación de la lógica asociada a las prácticas cotidianas. Así también forman parte de ella los factores que intervienen para la construcción de cierta representación, constituye entonces una forma particular del conocimiento, que logra una organización de imágenes y lenguajes, simbolizando lo cotidiano en actos o situaciones reflejados en comportamientos, opiniones, actitudes, etc.

Es importante entender que las representaciones son sociales por:

- Las condiciones de producción en que emergen (medios de comunicación, interacción cara a cara, comunicación, lenguaje).
- Las condiciones de circulación de las RS (intercambio de saberes y ubicación de las personas en grupos naturales y de los grupos sociales naturales en contextos sociales particulares dentro de una estructura social).
- Las funciones sociales: construcción social de la realidad en el intercambio social, desarrollo de una identidad personal y social, búsqueda de sentidos o construcción el conocimiento del sentido común.

El concepto de representación social es relativamente reciente y se debe a Sergei Moscovici (1976). Para este psicólogo social éstas no son sólo productos mentales sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales; no tienen un carácter estático ni determinan inexorablemente las representaciones individuales. Son definidas como maneras específicas de entender y comunicar la realidad e influyen a la vez que son determinadas por las personas a través de sus interacciones. El propio Moscovici (1988) las define como un “conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen a nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común”. Estas formas de pensar y crear realidad social están constituidas por

elementos de carácter simbólico ya que no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que tienen la capacidad de dotar de sentido a la realidad social. Su finalidad es transformar lo desconocido en algo familiar. Este principio de carácter motivacional tiene, en opinión de Moscovici (1988), un carácter universal. Las representaciones sociales son esquemas de conocimiento compartidos acerca de “objetos sociales” que adquieren así una tipicidad. Son elaboraciones de la experiencia cotidiana que orientan la conducta de las personas de un grupo social. Se construyen a propósito de roles concretos, de estados de la vida o de situaciones que afectan a las personas. D. Jodelet (1984) establece así el concepto de representación social: “Es una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido que posee un alcance práctico y concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social. Indistintamente designado como “un saber de sentido común” o “saber ingenuo” o “natural” esta forma de conocimiento ha de distinguirse del científico. Pero se le considera objeto de estudio legítimo en razón de su importancia en la vida social y de la luz que arroja sobre los procesos cognitivos y las interacciones sociales. Se acepta que las representaciones sociales, en tanto que sistemas de interpretación que rigen nuestra relación al mundo y a las demás personas, orientan y organizan las conductas y la comunicación social. Asimismo intervienen en procesos tan diversos como la difusión y asimilación de conocimientos, el desarrollo individual y colectivo, la definición de la identidad personal, la expresión de grupo y las transformaciones sociales”.

Según Moscovici (1993) las representaciones sociales son entidades casi intangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas, sabemos que corresponden, por una parte, a la sustancia simbólica que entra en su elaboración y, por otra, la práctica que produce dicha sustancia, así como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica.

### **2.4.1. Dimensiones de las Representaciones Sociales.**

La representación social, además de las características mencionadas se define de acuerdo a su contenido, Moscovici (1988) menciona las dimensiones que la constituyen:

- La información: se refiere al volumen de conocimientos que el sujeto posee de un objeto social, a su cantidad y calidad, la cual puede ir desde la más estereotipada hasta la más original.
- La actitud: expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional positiva o negativa acerca del objeto o del hecho. Es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y se halla siempre presente aunque los otros elementos no estén. Esta reacción emocional puede ser tenida por una persona o un grupo sin necesidad de tener mayor información sobre el objeto. El origen del término actitud es eminentemente psicológico y aunque se usa en el campo social, no ofrece la estructura dinámica que tiene la representación. Se podría decir entonces, que las representaciones sociales contienen las actitudes y no a la inversa.
- El campo de la representación: es la forma mediante la cual se organiza el contenido de una representación según los patrones de jerarquización, clasificación y coherencia que un grupo social ha construido. Esta expresión es empleada por Moscovici como equivalente de "imagen" y remite a los elementos figurativos de la representación.

En consecuencia conocer o establecer una representación social implica determinar qué se sabe (información), que se cree, como se interpreta (campo de la representación) y qué se hace o como se actúa (actitud).

#### 2.4.2. Esquema Trádico de la Representación Social.

El énfasis en lo colectivo y en la comprensión de la realidad social a partir de su construcción social, son elementos centrales de la teoría de las representaciones sociales. Moscovici (1991) indica que en la interacción sujeto-objeto, no existe un solo sujeto, sino que intervienen otros sujetos, a los que el autor les llama *Alter (A)*, que además de relacionarse estrechamente entre ellos y ellas, guardan también íntima relación con el objeto social.

Con este planteamiento, Moscovici trasciende de un esquema diádico, donde sujeto (S) y objeto (O) interactúan, para pasar a un esquema trádico donde los otros sujetos también interactúan e inciden en la relación sujeto-objeto.

El esquema trádico de Moscovici da supremacía a la relación de sujeto – grupo(otros sujetos), porque:

- a) Los otros y las otras son mediadores y mediadoras del proceso de construcción del conocimiento y;
- b) La relación de los y las otras con el objeto —físico, social, imaginario o real— es lo que posibilita la construcción de significados.

Esta concepción, a su vez, ilustra sobre la posición epistemológica en la que se inscribe quien estudia las representaciones sociales. En primer término, se parte de que el conocimiento no es solo comprensible desde la tradicional concepción que señala la existencia de un conocimiento científico y de un conocimiento cotidiano o del sentido común.

Según Ceriano en Guerrero (1997) las representaciones sociales son esencialmente, una teoría del conocimiento social, en la que el “conocimiento” se define de una forma amplia, no sólo como información de hechos sino como sistema de creencias y prácticas sociales compartidas. Constituyen una información que permite actuar en la realidad, en

principio, las representaciones corresponden al orden de lo imaginario, en cuanto son imágenes que condensan significados, y se constituyen en sistemas de referencias que nos permiten interpretar y clasificar.

En su conjunto las representaciones sociales son fenómenos socialmente construidos y constituyen modelos interpretativos que orientan y regulan la relación con los otros, a la vez que proporcionan el marco conceptual y comunicacional en el cual resulta lógica y coherente nuestra actuación. Ellas constituyen un sistema de referencia que vuelve lógico y coherente el mundo, organizando las explicaciones sobre los hechos y las relaciones causales que existen entre ellos. (Jodelet, 1984). Es este sistema de representación social quien proporciona los marcos y las señales a través de las cuales los sujetos clasificarán y explicarán lo representado dentro de lo familiar, lo conocido, organizando así su mundo, volviéndolo lógico y coherente.

El nivel básico para tratar las representaciones sociales es el acto de representar, como forma en que un sujeto se relaciona con un objeto. La representación no es una simple reproducción, sino que es una construcción realizada entre la percepción del objeto y el conocimiento previo del sujeto. Lo que se traduce en las características de las RS.

#### **2.4.3. Características de las Representaciones Sociales.**

Según Jodelet (1984), citado por Moscovici en 1993 las representaciones poseen dos características indisolubles: lo figurativo (imagen) y lo simbólico (significante). En otras palabras, toda representación hace que a toda figura le corresponda un sentido y a cada significado le corresponda una imagen.

El sujeto y el objeto no son elementos tan distintos. Representar es un proceso en donde existe una interacción entre el sujeto y el objeto, modificándose mutuamente. El proceso de representación implica una construcción y reconstrucción de la realidad, otorgándole un sentido.

En resumen se pueden entender cinco características fundamentales de las representaciones:

- Siempre es la representación de un objeto;
- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto;
- Tiene carácter simbólico y significativo;
- Tiene un carácter constructivo;
- Tiene un carácter autónomo y creativo.

#### **2.4.4. Objetivación y Anclaje de la Representación Social.**

Moscovici puso de manifiesto dos procesos principales, la objetivación y el anclaje, que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma lo social.

La objetivación puede definirse según Jodelet (1984) citado por Moscovici (1993) como una "operación formadora de imagen y estructurante", en el proceso la representación permite intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales la representación y su objeto, es una concretización de lo abstracto.

El segundo proceso, denominado anclaje, se refiere al enraizamiento social de la representación y su objeto, lo social se traduce entonces, en el significado y la utilidad que les son conferidos.

El proceso de anclaje, al igual que el proceso de objetivación, permite transformarlo que es extraño en familiar. Sin embargo, este proceso actúa en una dirección diferente a la de objetivación. Si lo propio de la objetivación es reducir la incertidumbre ante los objetos operando una transformación simbólica e imaginaria sobre ellos, el proceso de anclaje permite incorporar lo extraño en lo que crea problemas, en una red de categorías y significaciones por medio de dos modalidades:

- Inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente.
- Instrumentalización social del objeto representado o sea la inserción de las representaciones en la dinámica social, haciéndolas instrumentos útiles de comunicación y comprensión.

#### **2.4.5. Funciones de las Representaciones Sociales**

Sandoval (1997) señala que las representaciones sociales tienen cuatro funciones:

- La comprensión, función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones.
- La valoración, que permite calificar o enjuiciar hechos.
- La comunicación, a partir de la cual las personas interactúan mediante la creación y recreación de las representaciones sociales.
- La actuación, que está condicionada por las representaciones sociales.

#### **2.4.6. Factores Productores de las Representaciones Sociales.**

Las representaciones sociales se construyen a partir de una serie de materiales de muy diversas procedencias:

- El fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia.
- Los mecanismos de anclaje y objetivación. Ambos son mecanismos que provienen de la propia dinámica de las representaciones sociales.
- El conjunto de prácticas sociales que se encuentran relacionadas con las diversas modalidades de la comunicación social.

Todos estos elementos contribuyen a la configuración de la representación social, entrelazando sus efectos con los que provienen de las comunicaciones sociales.

En esta investigación se utilizará como base de interpretación de los resultados y observaciones la definición de representaciones sociales construida por Moscovici a lo largo de sus estudios de la Psicología Social.

**CAPÍTULO III:  
ANTECEDENTES EMPÍRICOS**

## INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se exponen los antecedentes empíricos de esta investigación, los que fueron extraídos Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto de Integración Escolar (PIE) del Colegio el Boldo, establecimiento Municipalizado de la comuna de Curicó.

### 3.1. Antecedentes del colegio

El Colegio El Boldo se encuentra ubicado en el sector nororiente de la ciudad de Curicó, en la Avenida El Boldo, fue creado en base a las necesidades de las escuelas de orígenes “República del Brasil” y “Ernesto Castro”, como una solución integral a los excedentes de matrículas de dichos establecimientos para ingresar a Jornada Escolar Completa, inició su funcionamiento el año 2009 con el fin de entregar a la comunidad de “El Boldo” una nueva alternativa de Educación Pública de Calidad. Esta unidad Educativa hace propio el concepto de hombre como un ser perceptible, por lo tanto educable, con capacidad de crecer en los aspectos valóricos, sociales e intelectuales, aceptando su diversidad y sus limitaciones.

### 3.2. Estrategias

El Colegio El Boldo cuenta, en la dimensión pedagógica curricular, con estrategias de Perfeccionamiento permanente de los docentes del Colegio en las diferentes áreas del quehacer pedagógico, un Programa de Reforzamiento Educativo y un Proyecto de Integración a alumnos con discapacidad.

A corto plazo, su plan de acción es la preocupación constante por el perfeccionamiento y capacitación de los docentes del establecimiento y el pesquizaje, planificación y puesta en marcha de Grupos Diferenciales y alumnos Integrados en marzo de cada año.

### **3.3. Deberes del profesor de educación diferenciada**

- a. Proponer y desarrollar estrategias y medios adecuados para atender los problemas de aprendizaje de los alumnos.
- b. Realizar el pesquizaje y formar grupos de atención de acuerdo a las normas impartidas por la superioridad del servicio.
- c. Mantener comunicación permanente con los profesores de los alumnos y con los padres informándoles de sus avances y altas.
- d. Asistir a los Consejos de Profesores.
- e. Exponer en Consejo de Profesores y reuniones de Padres y Apoderados temas relacionados con su especialidad.

### **3.4. De la evaluación diferenciada**

La evaluación diferenciada se caracteriza por considerar y respetar los niveles con que se inician los niños y niñas, sus ritmos de avances, sus estilos y procedimientos de aprendizaje, así como, las diferentes formas que tienen de expresar y comunicar sus aprendizajes. La evaluación es diferenciada toda vez que se constituye en un medio que favorece a que todas los niños y niñas desarrollen al máximo sus propias potencialidades, cualquiera sea su punto de partida.

### **3.5. Procedimientos de evaluación diferenciada**

**ARTICULO 19.** Los alumnos y alumnas con Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastornos del Lenguaje, Trastornos Emocionales, Dificultades Motoras; o de Integración y que presenten algún impedimento para cumplir ciertas exigencias o determinadas actividades en algunos de los Subsectores del Aprendizaje de la Malla Curricular, podrán optar a la Evaluación Diferenciada. Para ello los profesores respectivos informarán a U.T.P. o Coordinación de Ciclo para efectos de toma conocimiento y aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizajes de dichos alumnos y alumnas; diseñando en conjunto con profesor de aula y profesora especialista.

Se aplicarán las siguientes disposiciones:

- a. Cuando el apoderado y/o profesor jefe solicite evaluación diferenciada a la U.T.P o Coordinación de Ciclo, presentando informe y/o diagnóstico del especialista (Psicopedagogía, Psiquiatría, Psicología, Neurología, Fonoaudiología, Oftalmología, Traumatología, Kinesiología... Si dicho informe prescribe un tratamiento, la Escuela exigirá la certificación que acredita su cumplimiento. La no-presentación de la información requerida permitirá a la Dirección adoptar las medidas que estime oportunas.
- b. Toda situación planteada por el Apoderado, será sometida a un seguimiento de parte del equipo de Educación Diferencial, profesor jefe y coordinador(a) de ciclo, profesor del subsector de aprendizaje y que será determinada de acuerdo a las características de cada caso estudiado, debiendo analizarse cada trimestre con documentación vigente.

### **3.6. Proyecto de Integración Escolar.**

El Colegio El Boldo cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que contempla entregar una alta y solida formación académica, con la participación y colaboración de directivos, docentes, asistentes de la educación y familia, ósea, comunidad educativa en general. Con una fuerte formación valórica e innovadora, aceptando la diversidad y limitaciones que presentan nuestros educandos. Este proyecto se realizara a través de actividades innovadoras, capacitación permanente de profesores y participación de la familia, con distintos talleres en programa de estudio, en jornada JEC y extra programático como por ejemplo: música, deporte, arte, folclore, teatro, Danza, entre otros; donde los alumnos puedan desarrollar en plenitud sus potencialidades con una solida base social y moral.

El establecimiento cuenta con Aula de Recursos para el trabajo de la Educación Especial: Integración y Grupo Diferencial, rampas, enfermería, baños para discapacitados, aula de computación, entre otras cosas.

Con los alumnos de Educación Especial se realiza evaluación diferenciada, de acuerdo a las adaptaciones curriculares de cada niño/a con NEE. Existe un constante dialogo entre el profesor de aula y el docente especialista, realizando un trabajo integrado y colaborativo. Participación en consejos de profesores y reuniones de ciclos.

Los alumnos pertenecientes al Proyecto de Integración son evaluados por una Psicóloga y un Kinesiólogo del Equipo Psicosocial DAEM Curicó, diagnosticados con Discapacidad intelectual y otros déficits o discapacidades. Los profesionales mencionados anteriormente emiten un informe dando a conocer los diagnósticos de los menores, sus debilidades, fortalezas, niveles de competencias, orientaciones y sugerencias tanto para los profesores como para los padres.

El objetivo general del Proyecto de Integración Escolar es “promover y crear conciencia en la comunidad educativa y familiar respecto a la integración e inclusión sociocultural de alumnos y alumnas con NEE, aceptando y respetando la diversidad, proporcionándoles instancias donde puedan desarrollar junto a sus compañeros sus

habilidades, capacidades y destrezas con una solida base social y moral con mira a su futura inserción laboral”.

Los objetivos específicos establecidos en el proyecto de integración(Boldo):

Tabla Nº2: Objetivos PIE Colegio El Boldo de Curicó.

	Objetivos Específicos	Resultados esperados y/o metas.
ALUMNOS	Reforzar la autoestima, destrezas y capacidades de los alumnos y alumnas con NEE, a través de dinámicas y estrategias que les permita interactuar junto a sus compañeros, proporcionando un ambiente de valores que les permita desarrollarse en plenitud y sean personas de bien.	Mejorar en nuestros niños y niñas la confianza para enfrentar las dificultades que presenta la vida. Fortalecer la seguridad en sí mismos permitiéndoles avanzar sintiéndose útiles en la vida.  Reforzar su autoestima y valores a través del compromiso y trabajo de la familia y comunidad educativa en general.
DOCENTES	Crear instancias, orientadas a la participación y contribución de toda la comunidad educativa, que permita realizar un buen trabajo con alumnos con NEE y demás alumnos junto a su familia.	Aceptar y Comprender que existe la diversidad, que existen distintos ritmos de aprendizajes y que no todos aprenden de la misma forma, que es necesario utilizar estrategias y metodologías adecuadas para que se produzca aprendizaje  Utilizar adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada.
FAMILIA	Motivar a la familia para hacerse participe e involucrarse en el	Aceptar la diversidad y ritmos de aprendizaje de los niños.

	<p>proceso educativo tanto con los niños o niñas con NEE y demás alumnos del curso o colegio.</p>	<p>Involucrarse y hacerse participe en acciones que permitan reforzar el trabajo realizado en el colegio.</p> <p>Participar en talleres, reuniones, charlas donde puedan aprender cómo ayudar a sus hijos.</p>
<p>GESTIÓN INSTITUCIONAL</p>	<p>Elaborar un Proyecto de Integración Educativo de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Realizar talleres de capacitación para el cuerpo docente y la familia relacionados con el trabajo a efectuar con niños y niñas con NEE.</p> <p>Evaluar anualmente el Proyecto de Integración Escolar, haciendo las adecuaciones que correspondan.</p>	<p>Aceptar que las adaptaciones curriculares son una herramienta técnica y efectiva, que debe ser confeccionada y ejecutada por el equipo docente involucrado en el quehacer educativo de cada uno de los alumnos y alumnas integrados, con el fin de garantizar un trabajo coordinado y así obtener mejores logros.</p> <p>Utilizar la evaluación diferenciada como una herramienta permanentemente que debe ser implementada y diseñada como una medida necesaria para evaluar cuantitativamente y cualitativamente las metas propuestas.</p> <p>Participar en talleres de capacitación relacionados con la atención de niños con NEE.</p>

Fuente: Proyecto Integración Educativa Colegio El Boldo de Curicó, 2009.

Como estrategia y actividades del proyecto en el área de Gestión Institucional, tenemos:

- Información y Sensibilización sistemática de la comunidad escolar.
- Los alumnos permanecerán en sus cursos respectivos, donde trabajaran con adecuaciones curriculares, apoyo de materiales didácticos y estrategias de acuerdo a sus necesidades, procurando que exista una continuidad de trabajo en aula común como en aula de recursos.
- Se implementará el trabajo de ayuda de monitores pares para los alumnos y alumnas integradas (os).
- Los alumnos y alumnas con NEE se evaluarán diferenciadamente.
- Las alumnas y alumnos serán atendidos en opción dos con un total de cuatro horas semanales cada unos.

Capacitación y Perfeccionamiento.

- Informar a las profesoras especialistas distintos cursos de capacitación que imparta alguna institución educativa, ya sean presenciales o e-learning.
- El Colegio el Boldo cuenta con reuniones de ciclos (Educación Parvularia, de Primer a Cuarto Básico y de Quinto a Octavo año Básico) con la participación activa de la profesora de Educación Diferencial.
- Participación en reuniones realizadas por el Equipo Psicosocial DAEM de nuestra comuna con una frecuencia regular, la que permite intercambiar experiencias.

Articulación del Proyecto de Integración Escolar con el Proyecto Educativo Institucional y sus anexos.

- El Proyecto Educativo Institucional contempla entregar una alta y solida formación académica con una fuerte formación valórica, aceptando la diversidad, es por eso que integra a niños con NEE, ofreciéndoles una formación de acuerdo a sus requerimientos y capacidades. Entrega a todos sus alumnos y alumnas diferentes talleres y academias que están contempladas en el plan de estudio, jornada JEC y extra programático para el desarrollode sus habilidades y destrezas
- Utilizar los requerimientos que sean necesarios para niños y niñas con NEE como por ejemplo: adecuaciones curriculares, evaluación diferenciada, talleres para capacitar profesores y familia de los alumnos y alumnas.
- Atención de apoderado en casos necesarios.
- Reuniones de cursos y reunión general, donde se puedan tratar temas y dudas sobre alumnos integrados y de grupos diferenciales.
- Diseño e implementación de las estrategias y actividades de Gestión Institucional. Dichas actividades y estrategias son comunicadas en reuniones de ciclos, que son planificadas en un programa mensual que se entrega a cada profesor.

La gestión curricular y de la enseñanza del colegio El Boldo establecediseñar, implementar y evaluar las adaptaciones curriculares según las opciones de Integración Escolar. Además, capacitar sobre adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada. A partir de esto, se realiza un trabajo en conjunto con los profesores involucrados para confeccionar las adecuaciones curriculares, buscando estrategias y metodologías adecuadas para trabajar con los alumnos y alumnas y entregar con anticipación los instrumentos de evaluación para realizar los cambios necesarios, ofreciendo diferentes formas e instancias para evaluar e implementar un proceso de orientación vocacional y laboral de Educación para la vida y el Trabajo de los alumnos que lo precisen: Educación Básica y Educación Media.

**Tabla N°3: Recursos profesionales y técnicos especializados.**

<b>PROFESIONALES</b>
<b>Dirección del establecimiento.</b>
Profesores de Educación Especial o Diferencial
Profesionales no Docentes Kinesiólogo.
Personal docente y no docente del establecimiento educacional.
Equipo Multidisciplinario DAEM
Coordinadora de Educación Especial DIRECPROV.

Fuente: *Proyecto Educativo Institucional Colegio El Boldo de Curicó.*

CAPÍTULO IV:  
**MARCO METODOLÓGICO**

## **4.1. Enfoque metodológico**

El estudio se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que esta metodología permite indagar en las representaciones sociales de un grupo de personas en torno a un tema en particular, recolectando información importante que se puede extraer de los discursos de los diferentes actores.

Una investigación cualitativa busca describir en forma detallada situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Por otra parte, permite incorporar lo que los participantes manifiestan, sus actitudes, experiencias, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por los diferentes actores. Además se puede realizar un análisis más extenso, puesto que es necesario establecer dimensiones y categorías propias del discurso para realizarlos (Taylor, 1994.).

Este estudio de caso establecerá tres dimensiones de análisis: eficacia de la unidad de apoyo, actitud hacia la integración y gestión del equipo directivo.

El diseño de investigación corresponde a un estudio de caso de tipo exploratorio, debido a que a través de la indagación realizada en una escuela en particular se pretende identificar las representaciones sociales de los docentes del Colegio El Boldo respecto al proceso de integración de los estudiantes y exploratorio, porque no existen estudios anteriores del mismo.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinadas áreas, identificar conceptos o variables promisorias, establecen prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

## 4.2. Muestra

El estudio de caso se realizó en el Colegio el Boldo de la comuna de Curicó, se eligió este Establecimiento Educacional por sus características que lo diferencian de sus similares, es un Colegio Municipalizado que a cuatro años de su creación ha logrado la Excelencia Académica, destacándose por sus logros en mediciones estandarizadas como SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)), cuenta además con una buena aprobación de la comunidad lo que se traduce en una alta demanda por matrícula cada año ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)).

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con una muestra estructural teórica, conformada por:

- Tres docentes de aula, desde 1º a 4º básico, que posean más de un año de permanencia en el colegio. Se consideró que de un universo de 8 profesores que trabajan en primer ciclo, era importante entrevistar a aquellos que permanecen mayor cantidad de horas en aula en cursos con niños que pertenecen al proyecto de integración (profesores de lenguaje, matemática y ciencias), así también es de suma relevancia el que tenga al menos un año de permanencia en el Establecimiento para que tenga un real conocimiento del funcionamiento interno del PIE.
- Un docente especialista, que será el encargado del proyecto de integración. Este entrevistado entregará la información desde lo directivo, con un conocimiento acabado del PIE en lo teórico y lo práctico, puede entregar una visión global de su funcionamiento.
- Dos docentes y/o profesionales de la unidad de apoyo que estén trabajando con alumnos de 1º a 4º básico. Se consideró a estos profesionales ya que con el cambio en la legislación, ahora trabajan directamente en el aula común, y por lo tanto son testigos participantes de la dinámica tanto dentro como fuera del aula.

### **4.3. Técnicas de recolección de datos.**

Para la recolección de la información se utilizará entrevistas semi- estructurada, la que según sus características y funcionalidad ha sido elegida para ser aplicada a los diferentes actores de interés para la investigación, según se detalla a continuación:

Las entrevistas semi-estructuradas permiten no inducir respuestas y dar la libertad de referirse a temas según sus propios intereses, situaciones y contextos a los que están sujetos en su labor profesional.

Esta técnica nos permitirá conocer de manera fidedigna la visión del proyecto de integración desde la experiencia de los profesionales involucrados, ya que se buscaba conocer el proceso de instalación y consolidación del proyecto de integración como parte de la realidad del establecimiento.

La entrevista semi estructurada consideró los siguientes temas:

- a. Gestión del equipo directivo.
- b. Efectividad de trabajo en el aula.
- c. Eficacia de la Unidad de apoyo.

#### 4.4. Análisis de datos

La información recopilada en el estudio fue categorizada a partir de los significados nacidos en cada respuesta a las preguntas realizadas en las entrevistas.

Para lograr un análisis más ordenado se determinaron tres dimensiones de análisis: Eficacia de la Unidad de apoyo, actitud hacia la integración y gestión del equipo directivo. Cada dimensión abarcará las categorías de análisis que se describen en la siguiente matriz:

Tabla N°4: Matriz de Análisis

<b>Gestión del equipo directivo</b>	En esta dimensión se analizarán:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Objetivo de su trabajo: se refiere a si la comunidad educativa identifica la función del equipo directivo en el PIE y si se cumple efectivamente.</li><li>2. Grado de participación en la elaboración del proyecto: se refiere a si la unidad de apoyo y los docentes de aula tiene participación en la elaboración del PIE.</li><li>3. Grado de implementación del proyecto en el aula: se refiere a como el equipo de gestión promueve y proporciona las condiciones necesarias para la implementación del PIE en el aula.</li><li>4. Compromiso personal con el proyecto: se refiere al nivel de compromiso con PIE que presentan las personas que conforman el equipo directivo del establecimiento.</li></ol>
<b>Efectividad de trabajo</b>	En esta dimensión se analizarán:

<p><b>en el aula</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultades para la implementación a nivel de aula: se refiere a las dificultades de tipo administrativo, disponibilidad horaria, infraestructura, materiales, etc.</li> <li>2. Avances de los niños con NEE: se refiere al nivel de influencia que tiene el trabajo del profesor de aula en el logro de aprendizajes e integración social de los niños con NEE.</li> <li>3. Nivel de compromiso de profesores de aula con el proyecto: como se observa la actitud general de los profesores(as) de aula con respecto al trabajo con niños con NEE.</li> <li>4. Dificultades que los docentes manifiestan con respecto al proyecto de integración: es referido preferentemente a nivel de herramientas profesionales para enfrentar el desafío de atender a niños con NEE.</li> <li>5. Nivel de compromiso del equipo directivo: se refiere a como los profesores de aula y el equipo de apoyo perciben las acciones del equipo directivo para con el proyecto de integración y su implementación.</li> </ol>
<p><b>Eficacia de la Unidad de apoyo</b></p> <p>La unidad de apoyo está conformada por las profesoras diferenciales, psicopedagogas,</p>	<p>En esta dimensión se analizarán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivo de su trabajo: se refiere al grado de claridad sobre las funciones de los integrantes dentro de la unidad de apoyo del proyecto de integración.</li> <li>2. Expectativas del proyecto: se entenderá como lo que se espera sean los logros de la unidad de apoyo dentro</li> </ol>

fonoaudióloga y kinesiólogo.	<p>del proyecto de integración.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Logros del proyecto: se refiere a los logros reales y observables por la comunidad educativa.</li> <li>4. Avances de los niños con NEE: se refiere al nivel de influencia que tiene el trabajo de la unidad de apoyo en el logro de aprendizajes e integración social de los niños con NEE.</li> </ol>
------------------------------	--

Fuente: Creación Propia.

**CAPÍTULO V:  
ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se estructuró en base a la información obtenida de la aplicación de entrevistas a docentes del Colegio El Boldo durante el mes de abril del 2013, para facilitar el análisis de dicha información se realizó la selección de las evidencias que se referían a un mismo tema, lo que fue resumido en una Matriz de Análisis acorde a la descrita en la metodología de análisis de datos.

Se construyó una matriz de análisis para cada elemento de la triangulación, esto son: Coordinadora PIE, Equipo de Apoyo y Docentes de Aula.

Para los efectos del análisis de resultados E=entrevista, y P= pregunta (ver anexos).

### 5.1. Coordinadora del proyecto de integración

#### 5.1.1. Gestión del Equipo Directivo:

El proyecto de integración implementado en el establecimiento es desarrollado por la Ilustre Municipalidad de Curicó por lo que el colegio está restringido en la toma de decisiones administrativas necesarias para su ejecución, como indica la coordinadora: *“el programa de Integración del Colegio El Boldo actualmente es municipal. La municipalidad, en este caso el departamento de educación, ellos son los que realizan el programa de Integración y lo llevan a cabo los colegios”*, esto es la contratación de personal especialista y distribución de las horas, tanto de atención a los niños como de contratación de los profesores de aula. A causa de esto el colegio no cuenta con la cantidad de permanencia de especialistas necesarios para cubrir a la totalidad de niños integrados, la coordinadora menciona: *“La fonoaudióloga viene el día lunes, por 10 horas, está prácticamente todo el día. Y el quinesiólogo viene durante la mañana del día miércoles, él atiende a tres niños que tienen trastorno motor. Todos los años comenzamos muy similar, en qué sentido, en relaciona primer ciclo se van haciendo todo lo que es pesquizaje durante el mes de Marzo y en relación a los niños nuevos que van llegando al colegio se revisan carpetas,*

*para ver si traen algún tipo de documentación , si son para integración o algún tipo de informe de alguna psicopedagoga o psicólogo, posteriormente se llama a la mama, se hace una entrevista, se conversa con ella si el niño ha estado en integración o en grupos diferenciales o si presenta algún tipo de problema y en relación a esa entrevista nosotros también analizamos la situación del niño dentro de la sala conversando con el profesor de aula, aplicamos entrevista con el profesor, si vemos que el niño está muy descendido en las evaluación diagnosticas, lo sacamos y hacemos alguna evaluación nosotros, en relación a lo que nos dijo la mama. Si está muy descendidas esas evaluaciones y de acuerdo a todos los test y pruebas que se le aplicaron, nosotros hablamos de nuevo con la mamá, le pedimos permiso para poder mandar al niño al psicólogo o al neurólogo, para lograr un diagnóstico más completo”. Por otro lado, los profesores de aula no cuentan con el tiempo mínimo para dedicarle al PIE ya que han completado su horario de contratación con horas SEP (Subvención Especial Preferencial), generándose una falta de tiempo para dedicarse a las labores propias del proyecto (coordinar con especialistas, coordinar con otros docentes de aula, planificar, preparar material y evaluar)(E1,P32).*

La coordinadora del PIE es parte del equipo de gestión y tienen como responsabilidad la coordinación y eficacia del proyecto. Dentro de sus atribuciones está el supervisar, coordinar y tomar decisiones con respecto a la calidad del trabajo del equipo de especialistas, ella dice: *“Yo, en este momento soy la coordinadora de integración del programa de integración, también pertenezco al equipo de gestión , yo pertenezco a todo lo que es directivo, de ahí tomamos decisiones en relación a todo lo que es la parte pedagógico y yo le transmito a las profesoras o a las psicopedagogas, al equipo de diferencial y ellas también transmiten lo mismo a los profesores de básica, así como también los de UTP le informan a los profesores de básica, se coordina todo”. Además, es quien coordina el trabajo en aula tanto de los especialistas como de los docentes de asignatura con respecto a las actividades relacionadas con el PIE (estrategias de enseñanza – aprendizaje, sanciones por disciplina de niños del proyecto, etc.) la coordinadora relata: *“Si, de hecho por ejemplo, nosotros ayer tuvimos reunión los profesores que trabajan con los cuartos, y estuvo la directora, UTP no pudo estar porque estaba en reunión, pero, si ella siempre nos da la instancia como para que tomemos decisiones, apoyemos, veamos cómo vamos a trabajar con los niños, que tipo de estrategias hacer, no solamente con los niños de integración, porque prácticamente aquí los de integración, son un nombre más que nada, es un nombre integración,**

*pero como a los chiquillos se le dan las mismas oportunidades que al resto del curso, por ejemplo, si tienen que ser sancionados por disciplina, son sancionados “*

### **5.1.2. Efectividad del Trabajo en Aula:**

Para la coordinadora del PIE el Decreto 170 ha marcado un cambio dentro del aula, ella menciona: *“Y ahí se nos dio, por ejemplo, actualmente el decreto 170 te dice que tienes que tener por cada curso que tiene JEC y que tenga, nosé po, mínimo unos dos o tres niños integrados, tienes que asignarle 10 horas de atención a ese curso, ya por lo tanto, significa una persona, o profesional con 10 horas. Si ese curso tiene algún niño que tenga un trastorno motor tiene que asignársele dos horas a un quinesiólogo”*. Si bien se implementaron las horas de aula común para los especialistas, se eliminaron las horas de aula de recurso, lo que se traduce que no existen las horas para trabajar de forma individual con los niños integrados atendiendo sus diferencias, lo que ha perjudicado el avance de los niños en sus aprendizajes. De acuerdo a su visión lo ideal sería la coexistencia de ambas modalidades, como relata: *“Ya no tienen 4 horas de trabajo personalizado, no tienen esas 4 horas de aula de recursos y un trabajo personalizado, que donde tú en este caso cuando esta el decreto anterior, tu trabajabas directamente con él y trabajabas y los niños iban avanzando, se veía un avance lento, pero había un avance. En cambio, actualmente se les da mucha mayor importancia a los niños que tienen, que son transitorios, y tú tienes que trabajar dentro de la sala y lo ideal es que trabajen dentro de la sala, pero nosotros acá distribuimos las horas de acuerdo a las necesidades que tienen los chiquillos. Entonces, al momento de sacar a los niños a un aula de recursos ese chico ya no está trabajando solo, sino que está trabajando con distintos niños y con distintas realidades, por ejemplo, he llevado algunos cursos que tienen déficit atencional”*.

La coordinadora señala que el trabajo es organizado, realizan reuniones bimensuales con los docentes de aula para analizar los niños más descendidos. Además se realizan algunos talleres con alumnos y apoderados (E1, P28).

En otro ámbito, el ingreso de especialistas al aula común ha tenido resistencia por parte de los docentes de aula, la que ha sido menos marcada en el primer ciclo básico (1ro a 4to básico) y esto según su percepción, se debe a que las docentes son más maternalistas y que existe menos presión en los resultados académicos. Los docentes de aula han aceptado gradualmente que tienen niños diferentes y por tanto es necesario hacer evaluaciones diferenciadas, adaptaciones curriculares y además que entre un especialista al aula y les dé sugerencias *“En relación a , por ejemplo, los primeros años a nosotros nos costó mucho, esa fue la dificultad más grande que tuvimos, este año veo un cambio en los profesores, en qué sentido, en que por ejemplo, los de segundo ciclo están más reacios, aceptando la idea de que tienen niños integrados, están aceptando la idea de hacer evaluaciones diferenciadas, están aceptando la idea de que las planificaciones, las adaptaciones curriculares, aceptan de que el niño es diferente al resto del curso y que le cuesta más aprender, no ponen dificultades en que las profesoras o las psicopedagogas entren en la sala y puedan participar o trabajar directamente con los niños, aceptan todas las sugerencias y de hecho ellos nos están haciendo algunas sugerencias a nosotros”*.

### **5.1.3. Eficiencia del Equipo de Especialista:**

En este punto sólo se refiere a los resultados de los profesionales que conforman el equipo de especialistas, lo que son evaluados al finalizar el año académico y aquellos que no cumplen con las expectativas son remplazados al siguiente año escolar, de hecho la coordinadora responde: *“Depende de las evaluaciones que tengan, por ejemplo, si nosotros vimos que nos dieron buenos resultados el año pasado. Las personas que dieron buenos resultados continúan y los que no, se tienen que ir del colegio, buscar trabajo en otra parte y nosotros vamos buscando personas que realmente conozcamos como trabajan, como es su desempeño más que nada y les invitamos a trabajar acá”* , no hace mayor referencia a los logros observados hasta este momento por el equipo. En este punto es importante señalar que este año fueron cambiadas más del cincuenta por ciento de las docentes especialistas que conforman el equipo de apoyo.

## **5.2. Unidad de apoyo**

### **5.2.1. Gestión del Equipo Directivo:**

Las especialistas señalan que el proyecto de integración a nivel comunal entrega recursos económicos que sólo alcanza para las remuneraciones del equipo de especialistas, por lo tanto hay escasez de recurso para la adquisición de material didáctico y la elaboración de material concreto necesario para el trabajo en aula con los niños de integración. Debido a esto, la mayor parte del tiempo este material es autofinanciado por las especialistas. Según su experiencia, esta falencia es suplida con los recursos de la ley SEP, sin embargo en el colegio El Boldo hay muy pocos niños prioritarios, lo que se traduce en un bajo aporte económico por este ítem, y por tanto también es muy escaso el aporte al proyecto de integración (E5, P26; P27; P28/E6, P20; P21; P23; P24; P25).

### **5.2.2. Efectividad del Trabajo en Aula:**

Las especialistas señalan que su trabajo en aula es poco efectivo en el logro de aprendizajes, ya que no pueden focalizarse sólo en los niños del proyecto, debido a que son profesores activos y deben atender a todos los niños en el aula. Para suplir esto, el colegio ha optado por seguir atendiendo a los niños en el aula de recursos, aún cuando el decreto 170 no lo considera. Este tiempo de aula de recursos es realizado durante horas de asignaturas menos “importantes” o bien la mitad del tiempo asignado para estar en aula común (Matemática y Lenguaje)(E6, P32;P36/E5, P3;P9)

### **5.2.3. Eficiencia del Equipo de Especialista:**

Las profesoras especialistas reconocen realizar el trabajo tanto en aula común como en aula de recursos de forma sistemática y conforme a los objetivos planteados por el proyecto, sin embargo, reconocen que cuando se trata del equipo multidisciplinario existen deficiencias en lo que se refiere a la coordinación, ya que no existe tiempo para reunirse con los profesionales de otras áreas (sicólogo, fonoaudiólogo y kinesiólogo) que permita un trabajo más eficiente, direccionando el trabajo particular con cada niño, una de las especialistas señala: *“la completación*

*de horas que es personal, porque finalmente ese es tiempo personal y no se considera ni siquiera completación como estamos aquí y aprovechemos pero uno siempre tiene la inquietud de buscar ese espacio yo creo que yo y los otros colegas buscamos la instancia de. Sucedió un hecho puntual con alguno de los niños sea integrado o no, conversamos en el momento, como solucionarlo si vamos a pedir apoyo del papá , si vamos a tratar que trabaje en otra instancia,, si vamos a tratar de darle un trabajo específico o simplemente vamos a dejarlo que este o dentro del grupo, que se acostumbre y si se provoca una necesidad especial ahí abordarla porque también hay algunos casos de unos niños que comenzaron teniendo un déficit y ahora ya están como de alta y para nosotros no era tan así, no deberían haber sido dados de alta, porque la patología o el problema se extiende, no es como que en tercero se acaba y en cuarto ya está bien, yo siento que no es así, tiene que siempre tener como un seguimiento” (E6, P26; P28).*

### **5.3. Docentes de aula**

#### **5.3.1. Gestión del Equipo Directivo**

Todas las profesoras de aula entrevistadas indican su compromiso hacia el proyecto y reconocen la internalización del proyecto en la comunidad educativa. Las principales dificultades que visualizan es la falta de tiempo para coordinarse tanto con el equipo de especialistas como con los otros docentes de aula, que permita tomar decisiones específicas para el trabajo de cada niño, al respecto una docente señala: *“Si, es harto lo que hay que hacer, y como le dije, contamos con horas de coordinación, pero no alcanza, el tiempo es después de las horas de trabajo, en la casa, los fines de semana, después de las ocho, nueve de la noche, dejando la familia de lado, dejando muchas cosas que hacer de lado por el trabajo que hay que preparar para los niños”, “Claro, porque no hay tiempo, porque uno está aquí en el colegio y la gran mayoría de las horas que está aquí, bueno, yo no tengo ventanas para trabajar acá en el colegio, yo tengo todo mi horario completo, yo no tengo horas acá para planificar. Y las tres horas que tengo que me dieron ahora de integración son para trabajar más que nada con los niños de integración, ver evaluaciones que hay que hacer, adecuaciones o las instancias que vamos a trabajar en el aula. Pero momentos acá en el colegio para yo planificar para yo preparar material no tengo, no hay,*

*sería fuera de mi horario, o en mi casa, y así me ha tocado quedarme hasta las tantas, sábados y domingos”. Además no existen recursos materiales para la atención específica para los niños del proyecto de integración, por lo que habitualmente es financiado por los mismos docentes, así una docente dice: “Es que si, el tema material a mi también, cada uno tiene que sacar de internet, de buscar guías, de sacar fotocopias, porque acá mucho material no hay. Por ejemplo yo acá tengo mucho material de lenguaje para mi primero, pero no hay material de matemática, entonces yo tengo que estar buscando guías, haciendo guías, sacando fotocopias a libros, consiguiéndome libros, comprando libros, esas cosas las tiene que hacer uno y hay costos que también he tenido que asumir este tiempo que a lo mejor podría haberlo asumido el colegio para tener material para trabajar con los niños y que yo creo que es lo mismo que les pasa a las tías de integración, es costo que ha tenido que ir asumiendo cada una”*

Estos problemas se presentan no por la gestión interna del colegio (directora y coordinadora) si no por la gestión del sostenedor, es decir, DAEM de Curicó, al respecto una docente menciona: *“Pero resulta que el especialista externo del DAEM o particular decían no es parte de la inmadurez, que tienen un problema social muy fuerte y eso puede gatillar tal situación, pero resulta que ahora en cuarto ese mismo niño, bueno varias niños y niñas fueron al neurólogo y tenían déficit atencional o tenían eh que lo llaman déficit atencional o hiperactivo, entonces uno igual dice pucha si insistimos e insistimos y decíamos donde este el punto de diagnosticar o descubrir si es inmadurez o si es parte de un déficit”, “Entonces de repente no sé, bueno lo que siempre hemos conversado no sólo a nivel de diferencial el requerir más personal, pero al parecer de acuerdo a las leyes no se permite de acuerdo a las disposiciones municipales del DAEM acá no se permite, en eso no me manejo, tengo entendido que este cambio de decreto también modificó esas áreas, entonces es complejo que ellas tengan sólo horarios en aula y tengan poco horario administrativo y el colegio no pueda a través de su gestión suplir eso, porque finalmente las chiquillas también tienen que ayudar en muchas otras áreas”*

### **5.3.2. Efectividad del Trabajo en Aula:**

Las profesionales entrevistadas señalan una serie de situaciones que son repetitivas y que describen como enfrentan su trabajo diario dentro del aula, en un principio se hace latente su sensación de desconocimiento con el que han tenido que asumir el trabajo con estudiantes con NEE dentro del aula, y esto va desde el diagnóstico real con la que se presenta el niño hasta cómo

abordar las NEE de cada niño y niña que lo requiere, una docente indica: *“La verdad es que como proyecto, yo encuentro que todavía hay que armar, siento que hay que hacer trabajo, porque si bien hay coordinadora, trabajamos con una directamente, con una profesora de diferencial o psicopedagoga en este caso , pero falta todavía articular mas, Porque, porque ellas son las especialistas, nosotros somos solo profesoras de aula, o sea que angustia a uno, que por que el chico no avanza, es el primer estrés que uno tiene, que pasa con este niño, entonces viene la cosa de decir no, o sea, que es lo que te quita el estrés, el profesor de diferencial cuando te dice no, es que con este chico va a trabajar en este ámbito, hay como que uno le baja el estrés?”*. Esto genera, inicialmente, desconcierto y asumir este desafío en forma lejana, dando prioridad a cumplir con los requerimientos administrativos (poner notas) en desmedro del apoyo real a los estudiantes *“Si, yo veo que les cuesta, por ejemplo, los chiquillos se cuestionan ¿Por qué les regalan la nota? Si no se les regala nota. El niño es evaluado de acuerdo a sus capacidades, o sea, eso yo eso lo tengo claro, pero no todos lo sienten así, o sea porque se saco un seis, si el chico resulta que para sus capacidades, un seis era su seis, pero era lo mismo que un siete para otro”*.

Cuando se avanza en el conocimiento de cada niño con NEE, con el apoyo y guía de las profesoras especialistas, se presentan otras dificultades, más específicas y propiamente pedagógicas, esto es el desconocimiento de herramientas adecuadas y específicas para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas con NEE (E5, P1), el preguntarse si es adecuado y suficiente lo que se está haciendo con cada niño. Esto genera en las docentes entrevistadas situaciones de frustración y estrés, frustración porque no se sienten capacitadas para atender correctamente las NEE de cada niño, y estrés, porque es un colegio de excelencia y deben rendir en las mediciones estandarizadas, convirtiéndose entonces la existencia de niños integrados transitorios (que son considerados en el SIMCE) en un problema mayor para estas docentes, ya que de igual forma deben lograr los conocimientos y habilidades medidos en el SIMCE al igual que sus compañeros(E4, P60).

Dentro de la dinámica de aula también se presentan situaciones particulares que dificultan el trabajo pedagógico, dado que los niños con NEE tienden a presentar comportamientos más kinésicos, generan muchas situaciones de distracción para sus compañeros, siendo calificados por otros profesores (los que no trabajan con adaptaciones curriculares ni apoyo de la especialista en aula) como niños indisciplinados. En este punto, hace especial hincapié la docente que es

profesora jefe de niños del proyecto de integración, quién frecuentemente recibe reclamos de otros profesores que le señalan que dichos niños “no dejan hacer clase y no siguen instrucciones”. En general, el tener niños con NEE dentro del aula, para las docentes, es identificado como un mayor trabajo, ya que significa el planificar dos veces la misma clase, y el realizarla dos veces también. Ellas describen que su forma de trabajo implica el dar las instrucciones generales o hacer la actividad general para todo el curso, dejar al curso trabajando, para después ir puesto por puesto a dar y simplificar la instrucción a cada niño con NEE, teniendo especial cuidado en hacer un acompañamiento a estos niños durante el desarrollo de su trabajo, ya que si se dejan solos, lo más probable es que no trabajen y comiencen a distraer al resto de los niños (E5, P34).

Sin embargo, las profesoras de aula presentan buena disposición e interés por hacer un trabajo efectivo dentro del aula con los niños integrados, sienten que es importante el apoyo de las educadoras diferenciales, tanto en lo que es en las directrices del trabajo y en la contención de los logros de estos niños *“Claro, y la única que te quita el estrés es la profesora de diferencial, que te dice, sabes que, no importa el tiene la adecuación curricular, allí es donde ella te dice en realidad este chico tiene este síndrome, tiene esta patología, tiene este diagnostico y lo vamos a tratar de tal y tal manera, entonces tu qué es lo que quieres, tú que sientes. Yo siento que este chiquitito, en realidad estamos en tercero básico y solamente conoce hasta el 100, por ejemplo. Entonces trabajamos en los mismos ámbitos, pero con menos números, pero con menos ámbito, y tal vez, los otros están multiplicando o dividiendo, este chiquitito esta recién haciendo adiciones y sustracciones, recién aprendiendo a ver que es un problema, te fijas”*. La disposición de las docentes de aula de primer ciclo (1er a 4to básico) es más abierta al trabajo de integración, dado que hay un sentimiento más maternalista de su parte y presentan un interés de atender adecuadamente a cada uno de ellos (E4, P35; P36; P37) , de acuerdo a sus diferencias, aún cuando no tienen una formación especializada para ello, lo que muchas veces les genera estrés frente al bajo nivel de logros obtenidos por estos niños.

Por otra parte existen dificultades dentro del aula, tales como: tiempo de coordinación y preparación de material, mala disposición por parte de los padres por aceptar las condiciones de sus hijos, falta de capacitación, en especial a los profesores que no cuentan con especialistas de apoyo en el aula, el poco entendimiento de los procesos de integración del resto del curso con

respecto de sus pares integrados, falta de horas en el aula de recursos para complementar el trabajo en el aula común.

Una expresión que se hace repetitiva durante las entrevistas es la frase “de pasillo”, esto representa para las entrevistadas el tener que realizar la mayoría de las acciones referidas a la implementación del proyecto de integración en los tiempos que pueden hacerse entre otras actividades docentes, esto es, en los recreos, horas de almuerzo, etc., mostrando una clara ansiedad por la dificultad que esto representa, ya que no les permite realizar un trabajo tan acabado como les gustaría (E4, P66/E5, P24/ E6, P12; P43).

### **5.3.3. Eficiencia del Equipo de Especialista:**

Las docentes consideran que el equipo de especialistas es insuficiente, tanto en el tiempo de permanencia con los niños, como en la oportunidad de atención (diagnóstico, acompañamiento, retroalimentación, otros) (E6, P15; P20). Además sienten frustración al no saber cómo tratar las diferentes discapacidades de los alumnos integrados, no tienen quien haga contención u orienten los pasos a seguir.

Con respecto a los profesionales de las otras áreas señalan que muchas veces existen distintos diagnósticos para un mismo niño, el que va cambiando según el especialista, esto desorienta el trabajo docente en el aula. Una situación similar ocurre con la atención del fonoaudiólogo que por el corto tiempo semanal a los niños con TEL no se evidencian avances significativos en su desarrollo del lenguaje (E6; P24).

Los profesores de aula no cuentan con la instancia de reunirse con la coordinadora del proyecto de integración para hacer notar cuál es percepción del trabajo en aula de la profesora diferencial asignada a su curso, es importante señalar que las entrevistadas son claras en describir que el trabajo de las docentes especialistas no es *uniforme* “no es como que el equipo de integración apoye, como lo veo yo por lo menos, que apoye a los profesores, depende del profesor de integración que está ahí”, ya que depende de la profesional asignada, y no todas presentan el mismo nivel de experiencia y manejo de su especialidad.

## 5.4. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizada la descripción del ámbito gestión del equipo directivo en los tres grupos de actores estudiados en esta investigación puede observarse que el compromiso con el PIE esta en su etapa de anclaje ya que socialmente es aceptado y reconocido por todos los actores, sin embargo, hay variantes en cuanto a los que se refiere a la presencia de recursos para el desarrollo del proyecto, específicamente en lo que se refiere a recursos materiales, evidenciándose una (visión diferente) diferencia entre la coordinadora del proyecto y los profesores especialistas y de aula. Esta diferencia puede estar generada porque las dimensiones de las RS en estos actores son diferentes específicamente en la información, ya que la coordinadora del proyecto maneja la información global, centrada en los objetivos macros del proyecto y no alcanza a dimensionar los problemas cotidianos que se generan en la implementación del proyecto.

Es claro señalar que la RS que se genera entorno a suplir la falta de material didáctico y trabajar en tiempos “de pasillo” está dada porque dentro de los factores productores de la RS es más fuerte el conjunto de prácticas sociales que el fondo cultural, debido a que las docentes especialistas aportan de su bolsillo los recursos materiales y tiempo personal aunque esto no corresponda.

El esquema trádico de esta RS es claramente observable ya que el objeto (PIE) y los sujetos (docentes de aula y especialistas) están fuertemente influenciados por los otros (coordinadora y pares) quienes han sido mediadores en la construcción del significado, en este caso concretar las acciones necesarias del PIE aún cuando no existan todos los recursos (tiempo, recursos materiales, etc.) necesarios para ello.

En relación al segundo ámbito efectividad del trabajo en aula, el primer tema que se hace evidente es la implementación del Decreto nº 170, el que es mencionado por todos los actores en estudio, este establece que el trabajo de los alumnos integrados es sólo en aula común, situación que genera disconformidad entre los actores, aunque reconocen sus beneficios, sienten que no es suficiente, además de esto se necesita el trabajo individual en el aula de recursos. La RS asociada a este decreto es coherente entre todos los actores ya que sus dimensiones se visualizan de igual

forma para los tres, esto es la información, la actitud y el campo de representación son coherentes entre todos ellos. Sin embargo, no podemos dejar de señalar que existe una falta de información asociada al espíritu del Decreto nº 170, cuya finalidad última es lograr la inclusión de los niños NEE en el sistema educativo chileno, dejando atrás un sistema discriminatorio que trabaja con estos en un ambiente aparte.

En cuanto a los docentes de aula, uno de los temas recurrentes es el desconocimiento con el que asumen el trabajo con los niños NEE, lo que genera una representación común sólo entre ellos. Esta RS se conforma bajo una escasa información referente a las características individuales de los niños con NEE, generando en los docentes una actitud de ansiedad y desconcierto con lo que el campo de representación se transforma en un desafío mayor a sus capacidades.

En referencia a la existencia del proyecto de integración del colegio, los docentes de aula reconocen su importancia mostrando una actitud de buena disposición e interés por hacer un trabajo efectivo dentro del aula para el bien de los niños y la sociedad en su conjunto. Esta RS en sus características nos muestra que en lo figurativo está el PIE como un pilar fundamental para la inclusión de los niños con NEE, no obstante, en lo simbólico representa un mayor trabajo tanto dentro como fuera del aula. Dentro del aula debido a que deben hacer “la misma clase” dos veces y preocuparse que los niños con NEE no se transformen en distractores para sus compañeros y fuera del aula por el tiempo, el que no existe, que necesitan para planificar, coordinar y preparar material extra para estos.

En el tercer ámbito de la eficiencia del equipo de especialistas hay una visualización transversal del trabajo que estos realizan y coinciden en reconocer que el logro de los objetivos es insuficiente debido a la falta de especialistas y horas de contratación de los mismos. La representación que tienen los docentes de aula con respecto a este ámbito en específico evidencia un sentimiento de disconformidad con respecto al apoyo que estos profesionales deberían brindar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos con NEE. Si analizamos esto bajo el esquema triádico tenemos que el objeto (acciones de apoyo del equipo de especialistas) y sujeto (profesores de aula) se ven muy poco influenciados por los otros (coordinadora y especialistas) en la construcción de los significados, esta RS está limitada sólo para los docentes de aula, pues los otros (coordinadora y especialistas) no han logrado mediar para crear un significado diferente.

También se podría explicar bajo la perspectiva de los factores productores de la RS, ya que, si bien es cierto tienen un fondo cultural, mecanismos de anclaje y objetivación similares, el conjunto de prácticas sociales que se encuentran relacionadas con este ámbito de estudio son casi inexistentes, debido a que no existen oportunidades de coordinación, comunicación y comprensión del trabajo realizado por el equipo de especialistas.

**CAPÍTULO VI:  
CONCLUSIONES**

## 6. CONCLUSIONES

Después de desarrollar esta investigación cualitativa en el colegio El Boldo de Curicó y de plantear los resultados a lo largo de la presente tesina, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes de aula tienen representaciones sociales referentes al proyecto de integración, tanto en lo que se refiere en su puesta en marcha administrativa como en el trabajo práctico en el aula. En este sentido entienden que por definición de lo que son las NEE, todos los niños que presentan dificultades de aprendizaje mayores que sus pares, ya sea por condición física o cognitiva, deben tener el mismo acceso a la educación, para lo que existen herramientas definidas por el MINEDUC tales como adaptaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas según sus necesidades específicas. Sin embargo, no hacen mención detallada de cuáles son los alcances que pueden tener estas adaptaciones curriculares y de evaluación, nace aquí una posible línea investigativa que dice relación con cuál es el real conocimiento que tienen los profesores de aula y Jefe de UTP de la normativa que rige los proyectos de integración en el área académica, o es un tema que se deja a cargo del equipo de integración, generando que funcione como un proyecto paralelo y no como parte del proyecto educativo del Colegio.

Cuando se refieren al trabajo en aula, y al enfrentar en la práctica las características específicas de cada niño con NEE, muestran que existe una buena disposición pero con una sensación de ansiedad producida por el desconocimiento y poco manejo de herramientas técnicas para realizar un trabajo de buena calidad con estos niños. Los docentes hacen presente la necesidad de contar con información temprana con respecto a las características individuales de cada niño con NEE y estrategias y herramientas para trabajar con ellos. Esta investigación pone en evidencia la necesidad de capacitación, manifestada por los docentes, enfocada al adquirir las estrategias y técnicas adecuadas para trabajar con diferentes tipos de necesidades educativas especiales que presentan los niños pertenecientes al proyecto de integración, ya sean transitorios o

permanentes. Por otra parte, en lo que se refiere a las características específicas del grupo de niños y niñas pertenecientes al proyecto de integración del Colegio el Bolfo, los docentes demandan conocer con anticipación (antes del comienzo del año escolar) las dificultades y características de cada uno de ellos, situación que podría ser resguardada, ya que diciembre de cada año, los establecimientos educacionales que cuentan con proyecto de integración, están en período de diagnóstico de los estudiantes que pertenecerán al proyecto para el año siguiente. Basados en esta información, es perfectamente posible hacer jornadas de información y coordinación durante el mes de diciembre, con la participación del equipo de integración y todos los docentes de aula del establecimiento.

Los entrevistados muestran una opinión transversal referente al nuevo decreto de integración (Decreto N° 170), que elimina el trabajo de los niños con NEE en el aula de recursos, señalando que se observaban mejores resultados antes, cuando los niños tenían un horario de atención personalizado con la docente especialista en el aula de recursos. Esta visión tiene dos posibles perspectivas de interpretación, la primera es que el proyecto esté pasando por un período de adaptación al cambio, en el que aún no se logran visualizar sus reales alcances, o bien, este nuevo formato en donde el niño o niña con NEE es atendido solo en el aula común con el apoyo de especialista, no logra cubrir sus necesidades en forma eficiente, situación a tener en cuenta para posibles investigaciones futuras.

El proyecto le entrega a estos docentes de aula apoyo de un equipo de profesionales especialistas, el que es dedicado preferentemente a la permanencia en el aula común para el acompañamiento de los niños con NEE en las asignaturas de lenguaje y matemática, pero carece de asignación de tiempo para atención individual con los alumnos integrados, sin embargo, aunque la nueva normativa no lo contempla, y por acuerdo interno del establecimiento, los docentes especialistas han implementado horas de atención de alumnos integrados en el aula de recursos, esto se realiza quitándole tiempo de permanencia en el aula común o sacando a los niños en asignaturas calificadas por ellos como “menos importantes”, tales como religión. Los docentes de aula son los primeros en alabar esta iniciativa, ya que para ellos, este tipo de trabajo es más productivo para los niños. Esta representación social nos evidencia que el concepto de “inclusión”,

aún no está internalizada por los docentes de este establecimiento, ya que no piensan en la búsqueda de una estrategia al interior del aula común que permita mejores resultados, sino que vuelven a lo conocido como sistema remedial para superar las dificultades, sin pensar en que el niño o niña con NEE está siendo discriminado (diferenciado) al momento de sacarlo del aula común, y alejarlo de sus compañeros y entorno, para ser llevado al aula de recursos durante parte de la jornada escolar.

Es importante señalar, que para el equipo de investigación, es a lo menos inquietante, el que los niños y niñas con NEE solo tengan apoyo en aula en las asignaturas de lenguaje y matemática, lo que en la práctica se traduce, según lo observado, en que son los docentes de estas asignaturas y los que cumplen la función de profesores jefe los que muestran un mayor preocupación por los avances en los aprendizajes de los niños y niñas con NEE, lo que es evidenciado por los constantes reclamos, referente a la disciplina en el aula de los niños y niñas con NEE, que reciben por parte de los docentes de otras asignaturas. Esta es una representación social que necesita ser modificada, el PIE debe ser parte del PEI por lo tanto toda la comunidad educativa debe hacerse partícipe de él, especialmente los docentes de aula, no importando la asignatura que impartan, es urgente planificar un trabajo coordinado, que permita que todos los docentes se sientan responsables de los logros que obtienen los niños y niñas con NEE, y por lo tanto partícipes de la implementación del PIE tanto dentro como fuera de las aulas.

Los docentes sienten que si tuvieran más apoyo de profesionales especialistas su trabajo sería más efectivo y tendrían mayores logros de aprendizaje, el desconocimiento acabado de lo que enfrentan con cada niño los hace trabajar con incertidumbre de lo que realmente pueden lograr. Manifiestan la necesidad de una capacitación constante en el tema de integración, ya que desconocen estrategias para atender las diferencias de estos niños integrados, lo que hace que muchas veces se sientan frustrados en el aula, en este punto es muy importante su reconocimiento del apoyo y contención que reciben de las docentes especialistas. Para ser más específicos en este tema, al hablar de “tema de integración”, no solo se refieren a lo que es el proyecto y sus implicancias, sino que a conocer en profundidad las características de cada nueva NEE a la que se enfrentan, esto es que cada vez que reciben un niño o niña con una NEE desconocida para los docentes del

establecimiento, el especialista indicado (kinesiólogo, fonoaudiólogo, psicólogo, etc.), se reúna con ellos y les den las instrucciones específicas para ese niño o niña, que no se trabaje con estos niños y niñas solo por intuición, probando estrategias o experiencias previas, sino con un conocimiento más acabado que facilite la puesta en marcha del año escolar y mejores los resultados obtenidos con ellos.

El proyecto de integración del colegio el Boldo plantea que hay un constante diálogo entre el profesor de aula y el docente especialista, realizando un trabajo integrado y colaborativo, sin embargo esto en la realidad no se cumple a cabalidad por la falta de tiempo de ambas partes involucradas.

Los docentes carecen de tiempo para hacer adaptaciones curriculares, preparar material, hacer evaluaciones diferenciadas, lo que impide que se haga un trabajo eficaz dentro de la sala común con los niños con **necesidades especiales**. Una de las expresiones más utilizadas es “de pasillo”, todas las entrevistadas entienden que se trata de hacer trabajo durante el tiempo de recreos, horario de almuerzo, o mientras se cambia de una sala a otra, esto es en 5 o 10 minutos, reconocen que la mayoría del trabajo para preparar o coordinar el trabajo con niños integrados se hace en este tiempo. En este punto, podemos olvidar que los docentes de aula en el Colegio El Boldo no cuentan con horas de asignación para el PIE por una tardanza en la contratación, ya que los docentes que sí contaban con horas disponibles para este efecto al inicio del año escolar, pero frente a la nula manifestación por parte del DAEM sobre las horas para el PIE y al ofrecimiento de contratación de dichas horas disponibles por la Ley SEP (ley de subvención especial preferencial), los docentes aseguraron la contratación de sus horas disponibles con la segunda opción, de tal forma que cuando llegaron los requerimientos de contratación para el PIE, los docentes tenían su carga horaria completa. Aunque la decisión final de las horas contratadas de un Establecimiento Educacional Municipalizado, no pasa solo por la gestión interna del establecimiento, esto es la dirección del Colegio, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados como evidencia y apoyo en la solicitud de la planta docente frente a la Dirección de Administración Educacional Municipal (DAEM) de Curicó, y lograr agilizar la contratación de horas asignadas para el PIE.

El colegio el Boldo de Curicó si bien cuenta con la iniciativa de trabajar con los alumnos de su proyecto de integración carecen de los recursos necesarios para llevarlo a cabo, siendo los docentes quienes aportan con los materiales didácticos y concretos para trabajo común y en el aula de recursos con los niños integrados, muestran un alto nivel de compromiso tanto con el proyecto educativo como con el proyecto de integración, manifiestan explícitamente que si no optan por generar su propio material y financiarlo, no se podría realizar avances. Parece impensable que en la actualidad, con la cantidad de recursos económicos adicionales que reciben los establecimientos educacionales vía Subvención Especial Preferencial (SEP) y Proyecto de Integración Escolar (PIE), todavía existan docentes que financien los materiales necesarios para realizar sus clases, más aún cuando se trata de un proyecto que cuenta con financiamiento propio y que está dirigido a los niños y niñas con NEE, los que por condición necesitan mayor cantidad de material concreto. Sin embargo, en este Colegio los docentes especialistas y de aula lo asumen como una realidad, mostrando una representación social que parece sacada del pasado de nuestra realidad histórica nacional, cuando la educación municipalizada no contaba con los recursos económicos mínimos necesarios para la implementación de las clases en el aula.

Al analizar el funcionamiento y el Proyecto Educativo del Colegio El Boldo, se puede identificar que sus acciones se encaminan a lograr ser una Escuela Efectiva, es decir, donde todos los niños aprendan sin importar su condición, sin embargo, pueden visualizarse algunas deficiencias tales como: no cuenta con autonomía en la gestión de los recursos, falta capacitación orientada a la práctica de los docentes, hay deficiencia de tiempo para preparar y planificar sus clases, faltan insumos necesarios y no existe apoyo a la investigación educacional.

Respecto al objetivo central planteado en esta investigación cualitativa se concluye que los docentes de aula del colegio el Boldo poseen una representación unificada del proyecto de integración, en donde se puede identificar la motivación por el trabajo, compromiso con el PEI y el PIE, reconocimiento de que los niños y niñas con NEE deben ser apoyados para el logro de los aprendizajes, disposición para capacitarse, reconocimiento de la existencia de un equipo de especialistas, sin embargo, necesitan mayor apoyo de

especialistas, mayor cantidad de recursos, capacitación permanente, no tener carga horaria completa sin disponibilidad para planificar evaluar y realizar adaptaciones curriculares a favor de los alumnos con necesidades especiales. Mejorando lo anterior se concluye que el docente de aula del colegio El Boldo de Curicó realizaría un trabajo más profundo y de conciencia con sus alumnos integrados y con esto el proyecto lograría llevar a cabo los objetivos propuestos para los NEE.

Finalmente, al desarrollar esta investigación como estudiantes de pedagogía nos nacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la formación que recibe un Profesor para el trabajo en aula con niños y niñas con NEE en sus estudios de pregrado? ¿Estamos preparados para enfrentar el desafío que ello significa? ¿Los cambios de fondo en las Políticas Educativas se ven reflejados en el currículum para formación de Profesores de las Universidades? ¿Requiere la implementación de este tipo de proyectos una preparación anticipada tanto de los docentes como de las instancias administrativas para un mayor éxito? ¿Cómo un establecimiento educacional con buenos resultados en las mediciones estandarizadas puede mantener su rendimiento si los niños y niñas con integración transitoria son considerados dentro de esta medición? ¿Porqué los establecimientos educacionales municipalizados están obligados a implementar un Proyecto de Integración y para los particulares subvencionados es una opción y no una obligación?. Aunque no contamos con respuestas para estas interrogantes, creemos son temas de suma importancia y que su investigación sería un aporte a la implementación exitosa de una integración escolar eficaz en los establecimientos educacionales de nuestro país.

---

**CAPÍTULO VII:**  
**BIBLIOGRAFÍA**

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Belloni, P. Villalobos, J, Estudio y representaciones sociales de los profesores de la escuela Nº 1739 Niño Levántate y el desarrollo de resiliencia en los alumnos. Centro de estudio de y atención del niño y la mujer. Santiago, Chile,2006.
- Brunner, J. y Elacqua, G. (2003) *Entre la desigualdad y la efectividad del capital humano en Chile*. Extraído el 1 de junio de 2012 desde [http://mt.educarchile.cl/archives/CapitalHumano\\_breve.pdf](http://mt.educarchile.cl/archives/CapitalHumano_breve.pdf).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay (2000). Ciclo de debates: Desafíos de la Política Educacional *"Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular"*. Santiago.UNESCO.
- Guerra, C.; Meza, P; y Soto, I.(2006) *Proyectos de Integración Escolar Factores que Facilitan y Obstaculizan su Funcionamiento*. Seminario para optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación, Universidad de Chile.
- Jerez O, J. (2005). *Seminario "Manejo de situaciones conflictivas y relevantes"*.Extraído el 15 de Junio de 2012 desde <http://www.ceismaristas.cl/novedades/2005/marzo/nee.htm>.
- Montañés, M.(2009). *Metodología y Técnica participativa: Teoría y Práctica de una Estrategia de Participación*.Editorial UOC, Barcelona.
- Moscovici, S. (1979 ) *"El Psicoanálisis su Imagen y su Público"*. Argentina. Editorial Huemul S.A. Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Editorial PAIDÓS.
- Moscovici, S. (1981)."On social representation". En J.P. Forgas (Comp.). *Social cognition.Perspectives in everyday life*, Academic Press. Londres.

Moscovici, S. (1993). *Psicología social, II: pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Editorial Paidós, Buenos aires, Argentina.

Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1994). *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”*. Barcelona. Editorial PAIDÓS.

Tenorio, S.; González, G. (2004). *Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regular Chilena*. Revista Digital UMBRAL 2000 N° 16 . Extraído el 10 de junio de 2012 desde <http://www.galeon.com/documentosmc/integracion.pdf>.

Umaña, S.(2002), Cuaderno de Ciencias Sociales 127; “Las representaciones sociales, ejes teóricos para su discusión”. Costa Rica.Flacso

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y Ministerio de Educación (2006-2007).“*Estudio de la Calidad de la Integración Escolar*”. Santiago. UMCE-MINEDUC.

Ruiz, E. Seminario “*Una apuesta por la Integración*”. Extraído el 10 de junio de 2012 desde <http://www.down21-chile.cl/pdf/Habilidades%20sociales.pdf>.

UNESCO (2000). Sección de Educación de Necesidades Especiales.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

[http://www.luiscarro.es/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=17](http://www.luiscarro.es/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=17)

Lindqvist, B. (1994)UN-Rapporteur.

MEC, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especia l (1990). Madrid.

MEC, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1989). Madrid.

**ANEXOS**

## **PROYECTO EDUCACIONAL INSTITUCIONAL COLEGIO EL BOLDO DE CURICÓ**

### **VISIÓN**

Entregar educación con una alta y sólida formación académica, valórica e innovadora, en un ambiente acogida y disciplinado, donde se dé la posibilidad de integrarse a un colegio de Enseñanza Media, que le brinde una proyección de acuerdo a sus habilidades y destrezas en un accionar permanente con la familia y la comunidad, capacitándolos para los desafíos del siglo XXI.

### **MISIÓN**

La concepción pedagógica de nuestro quehacer educativo Tiene como misión es entregar una educación de alto nivel académico y con una fuerte formación valórica, centrada en el respeto, la honradez, la solidaridad, la responsabilidad, el amor a la familia y a la patria, con niños y niñas comprometidos en el cuidado del medio ambiente y poseedores de actitudes ambientales efectivas, preparándolos para la sociedad en la que se van a desenvolver.

### **OBJETIVO GENERAL**

“Formar una Unidad Educativa dinámica y comprometida donde ofrecer aprendizajes de calidad y pertinencia, en un ambiente de armonía y tolerancia, donde sus alumnos desarrollen en plenitud sus potencialidades con una sólida base moral y social”

### **ESTRATEGIAS**

#### **Dimensión Pedagógica Curricular**

1. Desarrollo de Planes y Programas de Estudio del Ministerio de Educación, según decretos específicos para cada nivel de Enseñanza.
2. Revisión y adecuación anual del Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar.
3. Actualización anual del reglamento Interno del Establecimiento.
4. Actualizar Proyecto Educativo Institucional, incluyendo Planta Docente.
5. Proyecto Red Enlaces.
6. Postulación a Proyecto de Salud y otros.
7. Perfeccionamiento permanente de los docentes del Colegio en las diferentes áreas del quehacer pedagógico.
8. Talleres de Reflexión y Planificación por niveles, sectores de aprendizajes, y ciclos.
9. Funcionamiento de Brigada de Cruz Roja Escolar y Primeros Auxilios.
10. Academias y grupos extraescolares.
11. Brigada de Seguridad Escolar y del Tránsito.
12. Asistencialidad y Salud Escolar.
13. Programa de Alimentación Escolar, según grado de vulnerabilidad.
14. Programa de Reforzamiento Educativo.

15. Proyecto de Integración a alumnos con discapacidad.
16. Mantener o mejorar índices de Promoción y deserción.
17. Mantener o mejorar logros porcentuales del SIMCE.
18. Acrecentar relaciones con personas e instituciones de apoyo al trabajo de la Unidad Educativa

## **METAS**

### **PLANES DE ACCIÓN A CORTO PLAZO**

- a) Implementación de acciones que tiendan a mejorar la calidad de los aprendizajes, la promoción y deserción escolar.
- b) Preocupación constante por el perfeccionamiento y capacitación de los docentes del establecimiento.
- c) Pesquizaje, planificación y puesta en marcha de Grupos Diferenciales y alumnos Integrados en marzo de cada año.

## **IDEARIO EDUCATIVO**

### **PERFIL DEL ALUMNO**

Ser un alumno capaz de integrarse con plenitud a la tarea de ser protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando al máximo sus capacidades, habilidades artísticas deportivas, intelectuales, comportándose en todo momento como un ente respetuoso, honrado, solidario, responsable de su familia y de su patria, preocupado del medio ambiente y con una visión clara de sus potencialidades y oportunidades en la búsqueda constante de su proyecto de vida.

### **PERFIL DEL PROFESOR**

Poseer un alto grado de vocación y compromiso con la conducción del Proyecto Educativo, con un amplio criterio y tolerancia en sus relaciones con los demás docentes, alumnos y apoderados.

- Tener una disposición constante al perfeccionamiento y las innovaciones, que le permitan ser el guía o facilitador de aprendizajes de calidad y pertinencia en sus educandos.
- Comprometido con el aprendizaje de sus alumnos
- Motivador, facilitador, orientador y mediador de los aprendizajes
- Responsable y respetuoso de la dignidad de personas
- Creativo e innovador
- Capaz de trabajar en equipo

- Respetuoso del medio ambiente
- Que posea liderazgo
- De sólida formación valórica, ética y profesional
- Con adecuado manejo de la tecnología educativa
- Identificado con la cultura y valores propios de su comuna y región
- Leal, solidario, fraterno y tolerante
- Autocrítico
- Con capacidad de escuchar a otros y ser empático
- Con capacidad en la resolución positiva de conflictos

### **FUNCIONES DE LA ESCUELA**

- a) Contribuir a formar en los alumnos actitudes, hábitos, conductas y valores estipulados en la normativa vigente.
- b) Propender el desarrollo integral del alumno.
- c) Desarrollar un proceso educativo sistemático, coordinado y armónico, de acuerdo a la realidad y necesidades de los alumnos, permitiéndoles lograr un nivel de desarrollo adecuado a sus capacidades.
- d) Orientar a través del proceso educativo a los alumnos para que tengan autoconocimiento y apreciación objetiva que les permita orientar su vida, realizándose como persona, según el ámbito de su acción.
- e) Elevar el nivel socio cultural de la comunidad escolar y su entorno.
- f) Priorizar en todo momento el aspecto técnico pedagógico por sobre el administrativo.

### **DEBERES GENERALES DEL JEFE TÉCNICO**

- a) Velar por el cumplimiento del rendimiento escolar impulsando planes y programas especiales de refuerzo de los aprendizajes estudiantiles.
- b) Dirigir la organización, programación y desarrollo de las actividades de orientación educacional cuando corresponda.
- c) Supervisar el desarrollo de los contenidos programáticos, planificaciones adecuándolos con criterios de flexibilidad curricular.
- d) Promover los medios, métodos y técnicas de enseñanza que aseguren con efectividad el aprendizaje en los educandos.
- e) Planificar desarrollar y evaluar planes y/o programas especiales de instrucciones complementarias.

- f) Evaluar durante el proceso y al finalizar las acciones curriculares realizadas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, con fines de verificar el nivel de los logros alcanzados y tomar decisiones pertinentes.

#### **DEBERES DEL PROFESOR JEFE**

Velar por la calidad de aprendizaje que reciben sus alumnos, dentro del ámbito curso, como fuera de él, cuidando de que todos los docentes de asignatura realicen sus labores en forma eficaz para que los alumnos reciban oportunamente la información de sus logros obtenidos.

#### **DEBERES DEL DOCENTE DE ASIGNATURA**

- d. Fomentar e internalizar en sus alumnos valores y hábitos positivos a través del ejemplo personal y del desarrollo de disciplina (autoestima – autoconfianza).
- e. Convertirse en un adulto guía y cordial, comprensivo, pero que educa, corrige y encausa.
- f. Ser creativo y motivador para conseguir logro de aprendizaje en sus alumnos.
- g. Planificar, desarrollar y evaluar sistemáticamente las actividades de su especialidad, entregando los resultados según plan de evaluación.
- h. Mantener comunicación constante con el profesor jefe por el rendimiento académico y actitudes sociales de sus alumnos.
- i. Pasar lista de asistencia al inicio de cada período de clases.
- j. Completar el rubro de contenidos y firmas en el Libro de Clases

## ENTREVISTAS

### ENTREVISTA 1: ADRIANA DUQUE (COORDINADORA PROYECTO INTEGRACIÓN COLEGIO EL BOLDO)

ENTREVISTADOR: Cuéntanos cómo funciona el tema de la integración aquí en el colegio El Boldo

**P1: El programa de Integración del Colegio El Boldo actualmente es municipal. La municipalidad, en este caso el departamento de educación, ellos son los que realizan el programa de Integración y lo llevan a cabo los colegios.**

ENTREVISTADOR: No hay una especificidad para cada colegio, es como general para todos.

**P2: No, es general para todos, las estrategias son para todos, pero tú te encargas de llevar las estrategias de acuerdo a tu realidad. Nosotros actualmente tenemos, somos 5 personas que trabajamos acá, son 3 psicopedagogas y 2 profesoras de diferencial, tenemos una fonoaudióloga y un quinesiólogo.**

ENTREVISTADOR: Ellos tienen una cantidad de horas semanales

**P3: Si, la fonoaudióloga viene el día lunes, por 10 horas, está prácticamente todo el día. Y el quinesiólogo viene durante la mañana del día miércoles, él atiende a tres niños que tienen trastorno motor. Todos los años comenzamos muy similar, en qué sentido, en relación a primer ciclo se van haciendo todo lo que es pesquizaje durante el mes de Marzo y en relación a los niños nuevos que van llegando al colegio se revisan carpetas, para ver si traen algún tipo de documentación, si son para integración o algún tipo de informe de alguna psicopedagoga o psicólogo, posteriormente se llama a la mamá, se hace una entrevista, se conversa con ella si el niño ha estado en integración o en grupos diferenciales o si presenta algún tipo de problema y en relación a esa entrevista nosotros también analizamos la situación del niño dentro de la sala conversando con el profesor de aula, aplicamos entrevista con el profesor, si vemos que el niño está muy descendido en las evaluaciones diagnósticas, lo sacamos y hacemos alguna evaluación nosotros, en relación a lo que nos dijo la mamá. Si está muy descendidas esas evaluaciones y de acuerdo a todos los test y pruebas que se le aplicaron, nosotros hablamos de nuevo con la mamá, le pedimos permiso para poder mandar al niño al psicólogo o al neurólogo, para lograr un diagnóstico más completo.**

ENTREVISTADOR: Ustedes son un equipo, ¿Quién decide la cantidad de docentes, la cantidad de horas del fonoaudiólogo, de los profesionales en general?

**P4: Esta es una expectativa que se da en relación a lo que es Diciembre, en base a la matrícula de Diciembre y a los casos que tengamos en Diciembre, porque llegado Marzo, nosotros**

**tenemos que hacer pesquizaje de nuevo y vamos aumentando la cantidad de niños que vayan saliendo en el camino con algún tipo de trastorno o de déficit.**

ENTREVISTADOR: pero siguen trabajando con el equipo que se asigno nomas.

**P5: Seguimos con el equipo que se asigno en el mes de Diciembre, ya, que pasa que por ejemplo este año nosotros tuvimos varios cambios en la situación que nos aparecieron varios niños con TEL en pre kínder, en kínder y en primero, y tuvimos que solicitar una persona más para poder trabajar con TEL.**

ENTREVISTADOR: ¿Y se les dio?

**P6: Y ahí se nos dio, por ejemplo, actualmente el decreto 170 te dice que tienes que tener por cada curso que tiene JEC y que tenga, no sé po, mínimo unos dos o tres niños integrados, tienes que asignarle 10 horas de atención a ese curso, ya por lo tanto, significa una persona, o profesional con 10 horas. Si ese curso tiene algún niño que tenga un trastorno motor tiene que asignársele dos horas a un quinesiólogo.**

ENTREVISTADOR: ¿Depende cada trastorno?

**P7: Si, depende de cada situación de cada curso son las personas que tienen que trabajar, si encontramos en un curso pequeño, porque, por ejemplo, por trastorno específico de lenguaje TEL, va desde pre kínder hasta cuarto básico, para integrados, posteriormente ya tiene que revisarlo la fonoaudióloga en forma particular. En relación a eso, se realizó la evaluación y nos encontramos con casos en pre kínder, primero y kínder, que el año anterior no habían sido tratados porque, por ejemplo el pre kínder es nuevo, el primero que llego también es nuevo y es ese primero que está siendo tratado, y el kínder el año pasado nosotros no hicimos pesquizaje en pre kínder.**

ENTREVISTADOR: ¿Todos los años están las mismas personas o pasa mucho cambio en el equipo de la parte diferencial, de los que trabajan con integración?

**P8: Depende de las evaluaciones que tengan, por ejemplo, si nosotros vimos que nos dieron buenos resultados el año pasado. Las personas que dieron buenos resultados continúan y los que no, se tienen que ir del colegio, buscar trabajo en otra parte y nosotros vamos buscando personas que realmente conozcamos como trabajan, como es su desempeño más que nada y les invitamos a trabajar acá.**

ENTREVISTADOR: ¿Cómo consideras que han funcionado los equipos, han sido muy cambiantes, ha habido años mejores que otros?

**P9: Haber, este año recién tenemos un equipo.**

ENTREVISTADOR: ¿El año anterior no?

**P10:** El año anterior, tuvimos algunas complicaciones porque por ejemplo las niñas que trabajaban acá, eran niñas que estaban recién ingresadas y no tenían experiencia, entonces se les tuvo que enseñar todo el trabajo, y aun así hubo una que no mejoró, y ella esta que no continúa y bueno yo conocí a Karin que es la otra profesora de diferencial y sabía como trabajaba y yo la invité a trabajar acá.

ENTREVISTADOR: ¿Este año si se ha conformado mejor el equipo?

**P11:** Si, se conformó un equipo mucho mejor

ENTREVISTADOR: ¿Y logran compenetrarse con las otros profesionales como fonoaudiólogo, kinesiólogo, hay un trabajo organizado?

**P12:** Hay un trabajo bastante organizado, nosotros de hecho con la fonoaudióloga trabajamos bastante bien, comenzamos a partir de junio, con talleres para padres y con niños, porque por ejemplo nosotros vamos a hacer un taller donde vamos invitar a todos los papás que tengan niños con dificultades para sacar el fonema erre y los vamos a invitar un día lunes a un taller que vamos hacer bastante masivo, no es sólo para integración sino que es para todos los papitos de kínder y para pe kínder para que ayuden a sus hijos a sacar el fonema erre y hay van a ver algunos de tercero y otro de segundo.

ENTREVISTADOR: Según tu percepción este equipo ¿qué grado de eficacia ha tenido en la realidad de los niños ha tenido resultados positivos, han visto avance en ellos?

**P13:** a ver, este año yo he visto más avances que otros años.

ENTREVISTADOR: ¿Efectivamente se nota la coordinación?

**P14:** Si se ha visto por ejemplo, desde que comenzó el decreto 170 han habido algunas falencias que en este caso son los niños que son permanente, se les quitó las 4 horas.

ENTREVISTADOR: ¿Ya no tienen 4 horas para trabajar?

**P15:** Ya no tienen 4 horas de trabajo personalizado, no tienen esas 4 horas de aula de recursos y un trabajo personalizado, que donde tú en este caso cuando esta el decreto anterior, tu trabajabas directamente con él y trabajabas y los niños iban avanzando, se veía un avance lento, pero había un avance. En cambio, actualmente se les da mucha mayor importancia a los niños que tienen, que son transitorios, y tú tienes que trabajar dentro de la sala y lo ideal es que trabajen dentro de la sala, pero nosotros acá distribuimos las horas de acuerdo a las necesidades que tienen los chiquillos. Entonces, al momento de sacar a los niños a un aula de recursos ese chico ya no está trabajando solo, sino que está trabajando con distintos niños y con distintas realidades, por ejemplo, he llevado algunos cursos que tienen déficit atencional.

ENTREVISTADOR: ¿Sacan a todos los del curso juntos?

**P16: Claro, con déficit atencional, deficiencia mental y asperger. Y todos juntos, entonces.**

**No es tan personalizado. Yo el año pasado tenía un primero con TEL, tenía un chico con deficiencia mental leve y uno moderada, entonces, los moderados necesitaban mucho más tiempo para trabajar conmigo que los TEL. Y era muy difícil trabajar Tel en relación a lo que estaban trabajando los otros chicos.**

ENTREVISTADOR: Y cuéntame, ¿Y eso de ingresar, porque ahora ustedes ingresan mucho más a la sala, trabajan mucho más con el profesor, se ha logrado hacer un trabajo mancomunado con el profesor, qué sienten ustedes de ese nuevo desafío del proyecto, de coordinarse con profesores distintos, áreas distintas, con especialidades, con caracteres, con un montón de cosas diferentes?

**P17: Al principio fue bastante difícil, fue muy difícil, pero en el primer ciclo no fue tanto, en el segundo ciclo fue donde se produjo más resistencia, dificultades, porque los profesores veían como que su trabajo fuera cuestionado y ellos tuvieron que comenzar a bajar un poco la exigencia en relación a los niños que eran integrados, entonces tuvieron que darse cuenta de que, claro, el niño tenía una dificultad por lo tanto no puede ir al mismo ritmo de los demás, ya, independientemente que se les exija a ellos o no. En cambio, en el primer ciclo son como más paternos.**

ENTREVISTADOR: Claro son más papas

**P18: Claro, entonces ellos se dan cuenta que el niño que está más retrasado tiene que ver de alguna forma alguna forma como trabajar con ellos para salir adelante**

ENTREVISTADOR: O sea la disposición es distinta.

**P19: Claro, la disposición es muy diferente**

ENTREVISTADOR: ¿Por qué crees tú que pasa eso con los profesores de primer ciclo y no con los de segundo, porque en muchos casos son los mismos profesores?

**P20: Si, lo que pasa es que nosepo, hemos estado analizando la situación y creemos que es porque a ellos le exigen, en cierta forma, los niños se van del colegio, y ya en el segundo ciclo y tienen que prepararlos como para ir a un liceo.**

ENTREVISTADOR: ¿Cómo por presiones externas, como que el medio los obliga?

**P21: Claro, el medio los obliga, que estos niños salgan bien preparados para un colegio determinado. En cambio, en el primer ciclo, los profesores son más maternos o más paternos y enseñan a leer o a escribir la base, ya, y la base en cierta forma lo ven diferente ellos, no lo están preparando para. Ellos le están enseñando la base para que lleguen bien al segundo ciclo.**

ENTREVISTADOR: Entonces la disposición es diferente

**P22: Si**

ENTREVISTADOR: ellos tienen una actitud distinta frente a la integración, ellos como han vivido la integración

**P23: Pero ellos, déjame continuar con lo que tú me preguntaste anteriormente. En relación a , por ejemplo, los primeros años a nosotros nos costó mucho, esa fue la dificultad más grande que tuvimos, este año veo un cambio en los profesores, en que sentido, en que por ejemplo, los de segundo ciclo están más reacios, aceptando la idea de que tienen niños integrados, están aceptando la idea de hacer evaluaciones diferenciadas, están aceptando la idea de que las planificaciones, las adaptaciones curriculares, aceptan de que el niño es diferente al resto del curso y que le cuesta más aprender, no ponen dificultades en que las profesoras o las psicopedagogas entren en la sala y puedan participar o trabajar directamente con los niños, aceptan todas las sugerencias y de hecho ellos nos están haciendo algunas sugerencias a nosotros.**

ENTREVISTADOR: Hay más retroalimentación entonces

**P24: Si, hay más retroalimentación, este año nosotros comenzamos a trabajar bien, todo lo que son las horas de las co- docencias, en este caso, el trabajo de compartir las clases**

ENTREVISTADOR: O sea los profesores tienen su protagonismo también, las tías que van

**P25: Claro, por ejemplo, en mi caso que trabajo con los más chiquititos, con el kínder y con el primero, que es en las horas del jueves que voy, trabajo casi con todo el grupo curso**

ENTREVISTADOR: Completo

**P26: Completo, incluyendo las tías, entonces ya los niños se acostumbraron que los días jueves el primer bloque es mío, ya, los primeros 15 minutos.**

ENTREVISTADOR: ¿Eres una profesora más del curso?

**P27: Exacto, entonces ahí ellos esperan la actividad de la praxi o esperan la retroalimentación con respecto a las clases anteriores, me cuentan como les va con los papás, porque la tarea que ellos tienen es llevarse los ejercicios para la casa, trabajar con el papá o la mamá y me cuentan cómo son sus experiencias de la casa. Me han dado bastantes buenos resultados con ellos y por ejemplo, en el segundo ciclo la profesora que trabaja con los séptimos y los octavos y los sextos y también ellas están haciendo clases en conjunto con los profesores**

ENTREVISTADOR: me parece súper interesante en realidad es como una forma distinta de integrar a la profesora de integración a la clase.

**P28:** Ha sido bastante buena este año, este año ha sido productivo, de hecho nosotros ayer nos organizamos y estuvimos trabajando con las profesoras de cuarto y, posteriormente vamos a trabajar con el resto de los profesores para poder ver la situación específica del curso en relación a los integrados y los niños que están más descendidos y los grupos de avanzados y planteamos estrategias de trabajo con los niños para poder que vayan todos avanzando, ya nos planteamos como, por ejemplo, cómo hacemos reuniones mes por mes, pensamos hacer talleres en que no tengamos reuniones, Talleres como para padres y con niños

ENTREVISTADOR: a interesante, también es una nueva gestión del proyecto, para ver cómo vamos funcionando

**P29:** La idea es, por ejemplo, trabajar e incorporar a los papas, a la familia en lo que es integración y no solamente integración si no que en todo lo que es el proceso de aprendizaje con los niños.

ENTREVISTADOR: Hacerlo como más participe

**P30: Más participes**

ENTREVISTADOR: Pero en general los profesores ¿Cuál es tu percepción, como se enfrentan a la integración, le tienen miedo, qué pasa con ellos cuando se ven enfrentados, sobre todo cuando llega alguien nuevo y tiene que enfrentar esta nueva situación que a lo mejor no es habitual para ellos?

**P31:** Bueno al principio si recordamos lo que pasó, por ejemplo, con los niños los primeros años en este colegio no habían niños integrados en el segundo ciclo, había solo en primero, después posteriormente empezaron a llegar un niño con asperger a un quinto o a un sexto y después una niña con deficiencia mental, que ellos no los conocían, no sabían cómo trabajar con ella, fue complicado para ellos, porque se asustaron mucho, no sabían qué hacer con ellos, que por ejemplo, los chicos están como uno o dos años disentido en relación al resto del curso y en matemática es donde se presenta mayor dificultad. Porque por ejemplo en matemática hay algunos que están disentidos tres años en relación al curso, y tienen los conocimientos básicos que es sumar y restar, multiplicar todavía no y división tampoco. Entonces, les ha costado mucho y tienen mucho susto no saben de repente qué hacer con ellos, entonces en ese sentido lo que se planteó al Ministerio de educación, que habla de las horas de coordinación y colaboración, eso es bastante bueno porque antiguamente no se tenían esas horas, donde tú puedes trabajar en conjunto la psicopedagoga con el profesor de aula o el profesor diferencial con el profesor de aula y ponerse de acuerdo en las planificaciones, en preparar materiales para los niños.

ENTREVISTADOR: Pero ¿Hay tiempo o todavía es escaso ese tiempo de coordinación?

**P32: Son tres horas que se le asignan, pero el problema está en que por ejemplo, se nos ocasionó acá el problema de que la gran mayoría de los profesores tienen horas SEP, entonces hay algunos que les queda una hora para hacer su trabajo de coordinación.**

ENTREVISTADOR: y no les da para más el horario

**P33: No les da para más el horario, entonces, esa es la gran dificultad, la disposición esta, pero los tiempos no están.**

ENTREVISTADOR: eso genera también un problema, porque yo creo que los profesores igual necesitan, sobre todo los profesores de aula, el apoyo de ustedes

**P34: Sí, porque por ejemplo, cuando es un niño que es transitorio no es tanto, porque por ejemplo eso, muchas veces uno lo va arreglando de pasillo y no necesitan tanta adecuación, porque van más o menos a la par con el resto del curso o es un poco más lento, es más simple, pero cuando son niños que son permanente ya es complicado.**

ENTREVISTADOR: si porque hay a un mundo distinto y yo creo que los profesores sufren, los de aula, si no tienen tiempo de poder coordinarse con ustedes, que son los que saben

**P35: Claro, y lo que significa también para ello, por ejemplo, hacer una evaluación diferenciada, ya sea, significa que no le puedes estar aplicando la prueba muchas veces a la par o igual que el resto de los compañeros, porque después igual a ese niño o niña tienes que retomarle la prueba.**

ENTREVISTADOR: Hacer otra

**P36: Claro, y eso significa, más tiempo para ello, cuando ahí podrían estar revisando un material o preparando un material, tienen que estar tomando una prueba.**

ENTREVISTADOR: Se complica, yo creo que ese tipo de cosas son las que generan dificultades más que la disposición tal vez, el hecho primero de tener miedo a las cosas nuevas y otra es que los tiempos

**P37: Y de hecho tenemos, por ejemplo, dos niños que tenemos miedo que ellos ya en un tiempo más pueden llegar al segundo ciclo y no sabemos cómo van a reaccionar, que les va a pasar, son niños muy especiales, que tienen muchas dificultades de la parte emocional social, sobre todo en la parte social, y eso nos complica mucha porque no sabemos cómo llegar a enfrentarlo más adelante.**

ENTREVISTADOR: qué va a pasar con ellos, claro porque como tú decías, ustedes sienten que es diferente el mundo del segundo ciclo, tal vez por las presiones externas, pero es diferente, es más competitivo tal vez, más frío, menos maternalista.

**P38: No hay un profesor que está ahí, no sé po, seis u ocho horas con los niños, cambia todo. Entonces, eso también nos perjudica a los chiquillos, porque la parte emocional influye mucho en el comportamiento de ellos.**

ENTREVISTADOR: El equipo directivo del colegio tiene alguna incidencia o ustedes tienen alguna incidencia en el equipo directivo del colegio en tomar decisiones, en coordinar, ¿cómo funciona el tema, cómo se coordina eso?

**P39: Yo, en este momento soy la coordinadora de integración, del programa de integración, también pertenezco al equipo de gestión , yo pertenezco a todo lo que es directivo, de ahí tomamos decisiones en relación a todo lo que es la parte pedagógico y yo le transmito a las profesoras o a las psicopedagogas, al equipo de diferencial y ellas también transmiten lo mismo a los profesores de básica, así como también los de UTP le informan a los profesores de básica, se coordina todo.**

ENTREVISTADOR: Tú siempre estas, tú eres parte del equipo directivo, por lo tanto, estás clara qué decisiones se toman, cuándo se toman, cómo,¿ hay un apoyo del resto del equipo para hacer cosas por integración, para tomar decisiones por los niños integrados?

**P40: Si, de hecho por ejemplo, nosotros ayer tuvimos reunión los profesores que trabajan con los cuartos, y estuvo la directora, UTP no pudo estar porque estaba en reunión, pero, si ella siempre nos da la instancia como para que tomemos decisiones, apoyemos, veamos cómo vamos a trabajar con los niños, qué tipo de estrategias hacer, no solamente con los niños de integración, porque prácticamente aquí los de integración, son un nombre más que nada, es un nombre integración, pero como a los chiquillos se le dan las mismas oportunidades que al resto del curso, por ejemplo, si tienen que ser sancionados por disciplina, son sancionados.**

ENTREVISTADOR: Son parte, están integrados socialmente también, no hay una diferencia, pero ¿funciona bien esa parte, no hay una descoordinación, no hay una cosa que ustedes estén como solos, porque en algunas partes suele suceder que son como una isleta?

**P41: No, este año, por ejemplo, ya yo he visto muchos cambios en ese sentido, ha mejorado, yo creo año tras año, iremos a mejorar mucho más porque como estamos recién comenzando este colegio es nuevo, entonces se comenzó hace poco. Y he visto mejor disposición de los profesores hacia lo que es la integración.**

ENTREVISTADOR: pero ha sido con el tiempo

**P42: Si, ha sido con el tiempo, igual falta un poco, porque por ejemplo, hay algunos que todavía no pueden entender cómo hacer una evaluación diferenciada, qué tipo de trabajo realizar con los niños, entonces igual cuesta un poco en ese sentido, pero igual hemos ido avanzando poco a poco.**

ENTREVISTADOR: y no pasa eso de que de repente los profesores “ ya no hago nada y le pongo el cuatro”

**P43: Si, hay caso y casos, en todas partes igual**

ENTREVISTADOR: Pasa, o sea o porque no soy capaz, o porque no tengo ganas, porque no tengo las herramientas

**P44: O por el tiempo, o simplemente no quiero, no si en todas partes es lo mismo, porque por ejemplo, no es el único colegio en que yo he estado y en otros colegios también pasa eso.**

ENTREVISTADOR: Claro, para que ya no me molesten los de integración le voy a poner el cuatro, pero no le voy a poner más del cuatro

**P45: Depende, yo creo de la ética de los profesores, porque tenemos profesores que tienen un grado de ética bastante bueno que ellos te preguntan qué puedo hacer con este niño, cómo le puedo hacer una evaluación diferenciada, le bajo la escala o no le bajo la escala, mira no llegó al cuatro, pero que posibilidades le doy.**

ENTREVISTADOR: Se hacen asesorar

**P46: Claro, se hacen asesorar, pero así como están ellos, hay otros que no preguntan nada y les ponen el cuatro.**

ENTREVISTADOR: a veces incluso sin tomarle la prueba

**P47: Mira, ahí no sabría decirte**

ENTREVISTADOR: Pero no se hacen mucho problema, a lo mejor se hacen problema, pero no se dan mucho el trabajo tal vez o los tiempos o la disposición para hacer

**P48: Si, pero yo por lo menos me he dado cuenta que existen más de los profesores que preguntan en relación a los niños integrados y los menos que no preguntan.**

ENTREVISTADOR: tal vez esos más finalmente van a pesar y van a obligar a los menos a que tengan que asumir una posición distinta, porque eso se ve en todas partes, como dices tú

**P49: Si, no si se ve en todas partes, no vamos a decir que aquí la integración funciona excelente, no, yo creo que ha ido mejorando poco a poco.**

ENTREVISTADOR: que cosas crees tú que faltarían para que la integración funcionara, el proyecto como proyecto funcione mejor

**P50: Yo creo que lo principal para que todos los niños fueran avanzando y mejorando todos los de integración, darle las cuatro hora que le faltan a los permanente.**

ENTREVISTADOR: ¿Por ley?

**P51:** Pero por ley, claro, habría que fijarse en el Ministerio de educación unas cuantas personas para poder exigir que les sigan dando, por último que les den unas dos horas. Porque los niños, independientemente, sean permanentes ya, si es un autista, si es un asperger, si es un niño que tiene deficiencia mental leve, ya, avanzan, aprenden y ellos deberían salir de octavo año básico leyendo, escribiendo, teniendo una comprensión lectora adecuada, las operaciones básicas deberían manejarlas y manejarse bastante bien con el dinero. Con todos esos diagnósticos, de más lo hacen si uno hace un buen trabajo, pero parece que no está pensado por el ministerio de educación, porque por ejemplo, uno ese trabajo lo puede hacer, siempre y cuando tenga horas de atención personalizada con esos niños, pero si tu trabajas en un grupo curso donde hay tanta diversidad, ese niño se pierde.

ENTREVISTADOR: es solo eso, tú crees que ya con eso

**P52:** No, no y fuera de eso también el hecho, que por ejemplo, de que los profesores si tengan las tres horas, también te ayuda harto, porque por ejemplo, aquí si los profesores tuvieran las tres horas, a nosotros nos ayudaría bastante en que las profesoras diferenciales o psicopedagogas no estuvieran peleándose un profesor por una hora en la semana, porque por ejemplo, eso es lo que nos está complicándonos ahora a nosotros y crear más conciencia en relación a lo que es integración.

ENTREVISTADOR: pero esa conciencia nivel de qué ministerio, municipal, que

**P53:** No, no, no a nivel de mundo colegio, conciencia en qué sentido, de que el profesor asuma que tiene niños diferentes en su curso, no solamente de los niños integrados, sino que todos, en general, y que si eso niños si ellos no hacen algo diferente, por ejemplo, si sus actividades están enfocadas a todos iguales, van a avanzar los que pueden nada más y el resto se va a quedar, entonces la idea es que ellos vayan dándose cuenta de que hay una diversidad en el curso, y esa diversidad aprende de distintas formas y no solamente con guías o con material, en este caso grafico, sino que también con material didáctico, con algún tipo de películas quizás, las clases un poco más, que tengan las instancias en que uno aprende, que es quinestesico, visual y en este caso auditivo.

ENTREVISTADOR: Bueno de hecho, si ellos trabajan más para los integrados en general, al final aprenden a trabajar mejor para todo el curso.

**P54:** Si, porque por ejemplo, si tu trabajas para los integrados, los integrados tienen que tener ese tipo de actividades, por lo tanto son actividades que en cierta forma tienen que ser lúdicas, y todo el curso las aprovecha.

ENTREVISTADOR: yo creo que los tiempos son una clave ahí.

**P55: Si, porque por ejemplo esas tres horas, nosotros las ocupábamos en planificar , en preparar materiales, revisar pruebas, organizar las clases, entonces es bastante bueno que estén esas tres horas, pero ahora está el problema que no están esas tres horas para todos.**

ENTREVISTADOR: o sea un poco porque los profesores tienen sobrecarga de contratos, de las clases normales.

**P56: Claro, de las clases normales tienen SEP. El problema está en que este año se dieron muy tarde las horas de coordinación, se dieron ahora prácticamente a fines de abril, entonces, antes no porque se daban a fines de marzo, entonces ya en abril comenzaba a trabajar con ellos y ahí no habían problemas, ellos aun no tenían talleres.**

ENTREVISTADOR: y ahora todos lo tienen ocupado con talleres

**P57: Si, ahora todos los tienen ocupados, Es bueno, porque el año pasado dio buenos resultados con los cuartos, cuando se planteaban trabajos, hacíamos planes de mejora para los niños que estaban descendidos en el curso y este año no se va a poder hacer eso, porque no hay tiempo.**

## **ENTREVISTA 2: KARIN CORVALAN (DOCENTE ESPECIALISTA)**

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es tu función dentro del proyecto de Integración?

**P1: Profesora de integración, soy educadora diferencial con especialidad en discapacidad intelectual y pos título el TEL.**

ENTREVISTADOR: Tú trabajas en primer ciclo, de primero a cuarto básico.

**P2: Si, en primer ciclo.**

ENTREVISTADOR: cuéntame ¿cuál es tu visión de lo que ocurre dentro del aula cuando tu vas a trabajar con los niños dentro del aula acompañando al profesor de asignatura de lenguaje, matemática, principalmente?

**P3: Ya, pero en qué sentido.**

ENTREVISTADOR: ¿Cómo funciona esta clase, qué percibes tu del profesor, cómo funcionan los niños, cuál es tu visión de lo que ocurre dentro del aula?

**P4: Ya, dentro del aula en primer ciclo, el profesor tiene básicamente un tipo de enseñanza conductista, se dirige a los alumnos en general, da los objetivos y el apoyo que realizamos nosotros es en base a ese objetivo. Con los niños con déficit atencional, ellos tienen que logran**

los mismos objetivos por lo tanto se les da un apoyo con el mismo contenido que están pasando. Con los niños con discapacidad intelectual, con los niños que están más descendidos, se les hace un trabajo específico.

ENTREVISTADOR: ¿Eso lo coordinan con anterioridad con el profesor?

**P5: Con el profesor, si, primero hacemos una evaluación previa y de acuerdo a eso si el niño, por ejemplo, esta, tiene un trastorno del lenguaje, trabaja con otros especialistas no docentes se hace un trabajo colaborativo.**

ENTREVISTADOR: ¿Y en que tiempo hacen ese trabajo colaborativo?

**P6: Ahora nosotros, hace poco, a partir de Mayo, hay horas pagadas para los profesores, para los docentes, para que nosotros podamos hacer todo este tipo de trabajo de planificación, de coordinación, de evaluación diferenciada y todo eso.**

ENTREVISTADOR: pero tú consideras que ese tiempo que se les asigno, que antes no estaba, que igual se hacía, pero no estaba, consideras que es suficiente, alcanza?

**P7: No, es insuficiente, porque hay cursos que tienen seis alumnos, por ejemplo, integrados.**

ENTREVISTADOR: y son todos distintos.

**P8: Claro, hay distintos diagnósticos.**

ENTREVISTADOR: Y en ese tiempo ustedes tienen que planificar, modificar evaluaciones.

**P9: Revisar y evaluar las habilidades sociales, porque también, en el caso de los niños con discapacidad intelectual esta el tema de las habilidades sociales hay que tomar estrategias, llegar a acuerdos, entonces a veces se toman de pasillo porque hay que tomarlas ya, pero estas horas son las indicadas para trabajar con ellos.**

ENTREVISTADOR: aun cuando no son suficientes.

**P10: Aun cuando no son suficientes, hay que tratar de hacer, maximizar el tiempo.**

ENTREVISTADOR: cuál es la disposición que tú ves en los profesores que trabajan en aula con estos chicos, frente a la integración propiamente tal, o sea, frente a este nuevo desafío que han tenido que enfrentar.

**P11: Yo creo que todavía hay que trabajar la parte de la sensibilización. Hay profesores que aun no tienen la visión inclusiva, todavía ellos, olvidan un poco que hay niños con necesidades educativas especiales.**

ENTREVISTADOR: y en que lo notas tú, como se vivencia dentro del aula.

**P12: Se evidencia en que la clase a lo mejor no tiene una metodología para todos los ritmos de clase.**

ENTREVISTADOR: o sea ellos van con los más rápidos.

**P13: Claro y avanza y avanza nomas, no hay respetos de ritmos, a lo mejor no manejan muy bien el tema de los diagnósticos, si bien se han hecho los diagnósticos y están, a lo mejor no se han preocupado de ver cada caso individual y cada necesidad.**

ENTREVISTADOR: ¿Por qué crees tú que pasa eso?

**P14: Por falta de tiempo.**

ENTREVISTADOR: Los tiempos los limitan, más que por una disposición personal.

**P15: No, aquí hay muy buenos profesores, yo creo que es más por un tema de tiempo, porque ellos tienen mucho trabajo administrativo igual que nosotros, entonces, siempre quedamos cortos de tiempo y un atrabajo extra.**

ENTREVISTADOR: se ven sobrepasado también.

**P16: Demasiado sobrepasado, sobre todo con la implementación de los nuevos decretos, que si bien tienen su pro y su contra, es mucho papel.**

ENTREVISTADOR: tú me decías que en el realidad ellos a lo mejor no respetaban los ritmos de aprendizaje, ¿crees tú que esto tienen que ver con el hecho de que el colegio es un colegio de excelencia y que a ellos también se les exijan.

**P17: Si tiene que ver, está directamente relacionado, claro.**

ENTREVISTADOR: Porque se esperan resultados.

**P18: Se esperan resultados, ahora, claro, en integración también se esperan resultados, nosotros tenemos que dar, tenemos que tener avances con los niños, en su ritmo, tenemos que lograr los objetivos planificados para ellos en los casos más especiales.**

ENTREVISTADOR: ¿se evidencian avances?

**P19: Si, de todas maneras, por la experiencia que tengo yo en integración, llevo siete años en integración y la verdad, bueno este es mi primer año acá y es un colegio mucho más exigente y si se ven los avances, de todas maneras, acá en este caso, también hay familias que son más comprometidas y eso ayuda mucho. Cuando hay familias comprometidas, hay muchos más avances.**

ENTREVISTADOR: y en el área administrativa, que pasa con los recursos para hacer el trabajo con los chicos, porque estos niños necesitan cosas especiales, necesitan más

**P20: Necesitan material avanzado y ese material avanzado nosotros tenemos que dárselo, ¿Por qué? porque por el tema que no hay recursos a nivel didáctico, nosotros tenemos que adecuar según los objetivos que tenemos planificados para ellos, básicamente son pictóricos y material didáctico que nosotros traemos.**

ENTREVISTADOR: son de ustedes

**P21: De nosotros, personales. La fonoaudióloga ya viene con sus equipos personales para trabajar con los niños.**

ENTREVISTADOR: no existen en el colegio

**P22: En el caso nuestro también, traemos cosas propias.**

ENTREVISTADOR: y eso depende de quién, de que o por qué no llegan materiales, por qué no llegan herramientas, por que el colegio no cuenta con ellos

**P23: Ya en este caso, por lo que yo manejo a nivel comunal, que por el tema de integración los sueldos y por la parte de SEP que también llegan recursos, es muy poco el dinero, porque hay muy pocos niños prioritarios.**

ENTREVISTADOR: o sea, el dinero de integración que está asignado al colegio se gasta en sueldos, no queda un margen para materiales

**P24: Claro.**

ENTREVISTADOR: y podría llegarles a través de SEP, pero tampoco porque es muy poco el dinero

**P25: Es poco el dinero y son 600 alumnos, entonces no alcanza, ni siquiera se cuenta con una implementación adecuada en los cursos, como por ejemplo tener data. Que es algo tan... si es un colegio de excelencia, debieran tener data en todas las salas, entonces se está trabajando en eso, se están viendo los recursos, pero es poco lo que queda, por eso**

**En el colegio que trabajaba anteriormente llegaban alrededor de 50 millones de pesos, entonces las salas estaban sumamente implementadas, con un montón de material para trabajar con los niños y todo eso es porque se premia un poco al niño de escasos recursos**

ENTREVISTADOR: y acá no pasa eso, definitivamente aquí influye en lo que llega. Y a nivel administrativo, acá interno, ustedes se coordinan con Adriana, ¿verdad? Como funciona todo este tema, ustedes se coordinan además con el kinesiólogo, la fonoaudióloga tienen alguna instancia donde ustedes se pueden reunir

**P26: En este momento, por tema de horario, no nos hemos juntado todo el equipo multiprofesional, pero con la coordinadora si, tenemos nosotros, incluso día en que nos juntamos, llegamos a consensos y vamos viendo, que se yo, las diferentes tareas que tenemos que ir haciendo con los niños.**

ENTREVISTADOR: ¿qué opinión tienes tú del equipo de ustedes, funciona, se coordinan efectivamente, van avanzando o todavía les falta como acostumbrarse, acomodarse, porque hay gente nueva, hay gente antigua, que piensas tu del equipo?

**P27: Cómo equipo ¿solamente diferencial?**

ENTREVISTADOR: No, Integración completa, porque ustedes son todo el equipo multidisciplinario

**P28: Nos falta el tema de coordinarnos más con los profesionales, en mi caso yo trabajo o sea ella viene el lunes y en los pocos momentos siempre conversamos, aunque es poquito el tiempo que hay, pero estamos trabajando lo mismo con los alumnos que tenemos en común.**

ENTREVISTADOR: no hay una instancia donde se puedan reunir efectivamente.

**P29: Es por un tema de horario, pero de cada profesional, pero nosotros si, nosotros llegamos a cuerdos y la verdad es que a nosotros también nos falta el tema, ahora como nos coordinamos con los profesores, eso nos resta tiempo para reunirnos nosotros como equipo.**

ENTREVISTADOR: si porque supongo que ustedes toman decisiones.

**P30: Y hay muchas decisiones y cada vez llega más información entonces esos tiempos son los que nos falta.**

ENTREVISTADOR: Si porque además ustedes entran a la sala de clases

**P31: Claro, noo, y no tenemos ninguna posibilidad, porque básicamente con el decreto 170 es apoyo en aula.**

ENTREVISTADOR: ¿Qué pasa con este decreto, que diferencias tiene con el decreto anterior?

**P32: El decreto uno, hay habían 4 modalidades de integración, generalmente se trabajaba en la modalidad dos, en donde se prestaba atención compartida, la mitad de apoyo en aula y la mitad de apoyo en aula de recurso y también la modalidad uno que era, prestaba apoyo complementario, por ejemplo en el caso de los TEL, ya, que venía el especialista el día x y lo sacaba en horario no lectivo, ya, y los otros tipos de integración eran más para niños con discapacidad moderada, por ejemplo, que ya era sacar al niño y era básicamente trabajar en aula de recursos. El decreto 170 pretende integrar al alumno totalmente a lo que es las actividades de la sala común y no tanto en aula de recursos, se está acercando mucho a lo que es el trabajo en inclusividad que trabaja Estados Unidos y otros países que ya lo han**

**implementado totalmente, sobre todo en niños con discapacidades bien severas, por decirlo de alguna forma, así es que básicamente el decreto 170 permite que los alumnos, que se haga el apoyo en aula y que se busque la metodología y la estrategia para que el niño logre los objetivos dentro del aula, pero sin modificar eso, el objetivo.**

ENTREVISTADOR: y a ti, ¿te gusta más este sistema o te falta algo para ...?

**P33: Para los niños transitorios, si, los niños transitorios tienen un CI normal por lo tanto tienen que lograr sus objetivos, pero si necesitan refuerzo en las aéreas más descendidas, hay que trabajar con ellos en el aula de recursos, de todas maneras.**

ENTREVISTADOR: necesitan de todas maneras un trabajo más independiente, más particular.

**P34: Sobre todo si tienen dificultades de lectura, para poder realizar una lectura en vos alta, hay que tenerlos a parte.**

ENTREVISTADOR: o sea igual te falta es trabajo más personalizado con el niño.

**P35: Si, pero nosotros, claro, en forma interna igual tenemos que hacerlo y llegamos a un acuerdo con la profesora para poder apoyar a los niños y reforzarlos por ejemplo en las pruebas**

ENTREVISTADOR: ya, con las profesoras de asignatura.

**P36: Si, si vemos que el niño está muy descendido y necesita un refuerzo en un área de algún contenido buscamos un horario en que no se perjudique el alumno o trabajamos la mitad de la hora en clases y la otra mitad en aula de recursos y preparamos las pruebas.**

ENTREVISTADOR: y las profesoras tienen buena disposición a ese tipo de intervenciones

**P37: La mayoría, no todos, pero el fundamento de los profesores que están en contra es para que los alumnos no pierdan la clase, porque no quiere tener problemas después con el apoderado que le falta la materia al niño que se esta sacando, entonces depende también del apoderado, porque hay apoderados que no están de acuerdo que saquen a los niños del aula.**

ENTREVISTADOR: los profesores, en realidad, no es por sí mismos que tienen la dificultad, es para no tener problemas con terceros, que serian los apoderados.

**P38: Claro.**

ENTREVISTADOR: no es porque ellos consideren que no sea bueno.

**P39: Claro.**

ENTREVISTADOR: ya, hay problema de otro tipo.

**P40: Claro, porque tenemos apoderados que si, pero de buena forma también, que no quieren que tengan que conseguirse los cuadernos que anden trabajando extra, entonces no quieren que saquen a los niños, entonces yo tengo que llegar a esos acuerdos, entonces a los niños que yo puedo sacarlos los refuerzo acá o si no lo refuerzo en la sala, pero todo es llegar a acuerdos, todo es conversable.**

ENTREVISTADOR: pero, en general, lo bueno es que los profesores tienen buena disposición al respecto, porque si ellos dijeran que no tú no los podrías sacar.

**P41: No, en general, si hay buena disposición de los profesores.**

ENTREVISTADOR: y que pasa, ustedes en el primer ciclo, que es más difícil la parte social o la parte cognitiva con los más chicos.

**P42: Cognitiva, si la parte cognitiva**

ENTREVISTADOR: esa es más compleja en primer ciclo.

**P43: Si, yo encuentro que acá en este colegio no son, integran bien a los niños.**

ENTREVISTADOR: tienen una buena cultura al respecto.

**P44: Si, en general sí, no hay mucha diferencia.**

ENTREVISTADOR: y no pasa con los profesores, por ejemplo, porque, las visiones que ellos puedan tener son bien variadas, puede ir desde que no les guste tener niños integrados hasta otros que les de pena tener niños con dificultades.

**P45: Si, eso es claro, es algo personal de los profesores también**

ENTREVISTADOR: ya pero acá se ve cual, cual son las percepciones que tienen tu respecto a eso, o sea, a los profesores tu los ve acá comprometidos con la situación, recargados...

**P46: Los veo recargados de trabajo y por eso a lo mejor la disposición a veces puede que no sea la mejor.**

ENTREVISTADOR: ya, pero frente al niño propiamente tal, es: no lo conozco, me da pena, mejor lo dejo así porque no sabe, ¿Cómo enfrentan ellos la situación con el alumno, porque el alumno uno lo pude enfrentar como un niño distinto, que aprende diferente, pero que tiene que avanzar y que uno tiene que ponerle exigencias mínimas o lo que sea, pero tienen que, es un niño común y corriente como todos los demás. La otra es como no, no puedo, pucha no importa yo le pongo buenas notas, para que no tenga malas notas, no importa que no aprenda ¿Cuál es la disposición de ellos?

**P47: Bueno yo en los dos cursos que trabajo, que es tercero y cuarto, veo que si hay un conocimiento de las características del alumno, de las necesidades de apoyo, veo que a veces olvidan, que el niño necesita una atención especial y también por las exigencias de los demás, sobre todo cuando hay un grupo más avanzado, hay que seguir avanzando, entonces el profesor no le da el tiempo para dedicarle al niño exclusivamente la necesidad que, cubrir las necesidades que tiene.**

ENTREVISTADOR: como detenerse en, les cuesta, yo creo que en que les cuesta muchas veces y otra veces se les olvidara, entre los ir y venir.

**P48: Claro, a veces, están entre que tienen que llenar el libro, tiene que cumplir con el objetivo de la clase, tienen que cumplir con las partes de la clase.**

ENTREVISTADOR: que no es la única clase que hacen, se cambian de una clase a otra.

**P49: Que les toca atención también en segundo ciclo, entonces, yo eso veo.**

ENTREVISTADOR: pero en general funciona

**P50: Si, en general funciona y se puede mejorar.**

ENTREVISTADOR: que mejorarías tú

**P51: Que mejoraría yo, la evaluación, la evaluación diferenciada.**

ENTREVISTADOR: los instrumentos de evaluación

**P52: Los instrumentos de evaluación, si, que sean adecuados para los niños de integración y respetar los ritmos.**

ENTREVISTADOR: ¿Quién adecua, el profesor?

**P53: Debiera adecuar el profesor con apoyo del profesor especialista.**

ENTREVISTADOR: ¿Y cómo se está haciendo ahora?

**P54: En este momento, yo por lo menos, voy a hablar por mí, nosotros llegamos a acuerdos con los profesores. Costo al principio, porque nosotros en primera instancia lo que hacemos es una evaluación diagnóstica, entonces eso nos resto tiempo para... , ya los profesores estaban avanzando con los niños, entonces nos perdimos esa etapa. Ahora, yo llego a acuerdos con el profesor, por ejemplo en el quinto los niños tenían que leer un capítulo, siete capítulos de un libro, ya habían hecho la primera parte y se les evaluó, vimos que no dio resultado con los niños con déficit atencional, era mucho, y en la segunda parte, que también son siete capítulos, nosotros llegamos al acuerdo de tomar dos, entonces esta prueba se las hice yo.**

ENTREVISTADOR: ya llegaron al acuerdo de la cantidad, pero ¿Tú hiciste el instrumento?

**P55: Sí, yo hice el instrumento en este caso.**

ENTREVISTADOR: adecuado a lo que ellos pueden rendir.

**P56: Claro, adecuado a lo que ellos pueden rendir y lo que debieran rendir. Lo vi sola, la profesora me dijo vamos y mañana la vamos a mirar.**

ENTREVISTADOR: hay igual un acuerdo

**P57: Con ella no tengo horas de coordinación, de pasillo nosotros estamos llegando a este tipo de acuerdos.**

ENTREVISTADOR: o sea si hubiera tiempo se podría hacer un trabajo de joyería

**P58: De todas maneras, si hubieran horas de coordinación de todas maneras.**

ENTREVISTADOR: por eso trabajar con los profesores, yo creo que eso también les daría más seguridad a ellos.

**P59: Si de todas maneras, acá logramos cosas, pero de pasillo lamentablemente, porque no están los tiempos y no tiene horas de contrato para poder trabajar. A estos mismos niños trabajamos una hora en clases y la otra hora yo los saque y leímos los capítulos, los comentamos, vimos los elementos narrativos, entonces no podría irles mal. Ese es el apoyo que yo por lo menos les estoy dando a estos niños.**

ENTREVISTADOR: pero es casi de voluntad, porque los tiempo los tienen que crear ustedes, como lo decía la profesora, de pasillo.

**P60: Claro, sipo.**

### **ENTREVISTA 3: ANGELICA ORTIZ (DOCENTE ESPECIALISTA)**

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es tu labor, tu función dentro del proyecto, como proyecto?

**P1: Yo soy psicopedagogo, trabajo en el proyecto de integración, con niños de tercero, cuarto, séptimo y segundo.**

ENTREVISTADOR: Trabajas preferentemente con los mas chiquititos, a nosotros nos interesa básicamente lo que es primer ciclo, o sea de primero a cuarto básico hay nos vamos a enfocar, entonces ¿Cuál es tu labor especifica, lo que tú haces día a día?

**P2: Apoyo a los niños con NEE, tenemos trabajo, bueno por este semestre, trabajo en el aula, entramos a las instrumentales que son las más importante que son lenguaje y matemática, es apoyar al profesor, bueno, dentro de los niños que tengo, por ejemplo, tienen déficit atencional, síndrome de euliria, asperger, entonces hay una diversidad de niños, y uno lo que hace, en el fondo, estar en la sala apoyar el trabajo del profesor y en caso que los niños estén más o menos a nivel del curso, sino es así uno trabaja, a veces, actividades distintas a la sala.**

ENTREVISTADOR: ya, pero trabajas dentro de la misma sala con actividades diferentes.

**P3: Es que, durante este semestre sí, pero también está la posibilidad de modificar horarios, que tu no tengas horarios de recursos, por ejemplo en recursos, que yo saco a los niños de la sala, en asignaturas que no les vaya a complicar y yo trabajo ahí actividades distintas o puedo reforzar los contenidos que están viendo con el profesor de aula.**

ENTREVISTADOR: ya, ahí trabajas con uno o dos niño, no más específicamente, solo con ellos.

**P4: Del curso, por ejemplo, si en un curso tengo 4, con los 4, los traigo y si están muy disperejos en cuanto a conocimientos, puedo trabajar guías distintas o lo mismo que ve el profesor o nivelar y ver cómo están.**

ENTREVISTADOR: ¿Y qué crees tú, de eso, de tener que trabajar con los 4? por que siempre ha sido así, o ¿Antes trabajaban con ellos en forma individual?

**P5: Es que no hay tiempo para trabajar en forma individual**

ENTREVISTADOR: ya, pero nunca ha sido o se cambio el proyecto

**P6: Es que yo llevo, en este colegio es mi segundo año de integración, antes había grupos diferencial.**

ENTREVISTADOR: si po, eran distintos

**P7: Pero lo que es ahora en este trabajo no los saca de uno, si tu saca es al grupo completo.**

ENTREVISTADOR: ¿Y cuando tú trabajas en forma independiente en el aula de recursos, tu planificas de acorde a las necesidades de cada niño que cosas hacen?

**P8: De acuerdo a como estén los niños, uno ve si va a considerar el objetivo general que tiene el profesor, o si es necesario adaptar el contenido, depende de las capacidades de los niños.**

ENTREVISTADOR: y cuando tu entras a la sala de clases, tú función me decías que es como colaborar, entre comillas, dentro de la sala de clases con estos niños integrados.

**P9: Apoyar a estos niños, claro, ahora uno oficialmente puede que entre por 4, pero uno termina atendiendo, la mayoría de las veces, a la**

#### **ENTREVISTA 4: MARIA INES (DOCENTE DE AULA)**

ENTREVISTADOR: Nosotras sabemos que los proyectos de integración en todos los colegios se establecen en forma distinta, entonces, lo primero que queremos saber es ¿Qué percibes tu del proyecto como proyecto de integración en este colegio, pero específicamente en el primer ciclo, que son los más chicos?

**P1: La verdad es que como proyecto, yo encuentro que todavía hay que armar, siento que hay que hacer trabajo, porque si bien hay coordinadora, trabajamos con una directamente, con una profesora de diferencial o psicopedagoga en este caso , pero falta todavía articular mas, Porque, porque ellas son las especialistas, nosotros somos solo profesoras de aula, o sea que angustia a uno, que por que el chico no avanza, es el primer estrés que uno tiene, que pasa con este niño, entonces viene la cosa de decir no, o sea, que es lo que te quita el estrés, el profesor de diferencial cuando te dice no, es que con este chico va a trabajar en este ámbito, hay como que uno le baja el estrés?**

ENTREVISTADOR: pero se da aquí, los profes, los del área especialista ¿Te contienen en ese sentido?

**P2: Sipo, ahora sí.**

ENTREVISTADOR: pero esto de cuánto tiempo atrás, porque el colegio partió con integración.

**P3: Lo que pasa es que, yo el primer año tuve al tiro integrados, pero solamente transitorio, el año pasado fue el primer año que tuve integrados permanente, que era Bryan que tenía problemas motores e intelectuales, entonces, ahí yo me... en la parte motora ya está más complicada porque había que colocar fistulas, me entiendes, ayudarlo a vestirse, todas esas cosas que uno... , nadie te enseña. Entonces, pero, esa parte es como el pelo de la cola, porque uno lo que más quiere es que se produzca el aprendizaje y entonces, el hecho de que tu le enseñes al niño y que desde chiquitito avanza a un ritmo tan, tan lento, de lo que uno está acostumbrada, de lo que uno pretende, de lo que el colegio te pide, de lo que los estándares te piden, que eso a uno la hacen frustrarse y estresarse.**

ENTREVISTADOR: en general, a los profesores les pasa eso?

**P4: Claro, y la única que te quita el estrés es la profesora de diferencial, que te dice, sabes que, no importa el tiene la adecuación curricular, allí es donde ella te dice en realidad este chico tiene este síndrome, tiene esta patología, tiene este diagnostico y lo vamos a tratar de tal y tal manera, entonces tu qué es lo que quieres, tú que sientes. Yo siento que este chiquitito, en realidad estamos en tercero básico y solamente conoce hasta el 100, por ejemplo. Entonces trabajamos en los mismos ámbitos, pero con menos números, pero con menos ámbito, y tal**

**vez, los otros están multiplicando o dividiendo, este chiquitito esta recién haciendo adiciones y sustracciones, recién aprendiendo a ver que es un problema, te fijas.**

ENTREVISTADOR: pero aquí las tías están entrando a las salas, ¿verdad?

**P5: Tienen entrada a aula y algunas tienen una horita que, es en el aula de recurso.**

ENTREVISTADOR: ahí traen a los niños en forma particular.

**P6: Para atenderlo en forma individual.**

ENTREVISTADOR; eso en general funciona bien.

**P7: Hasta ahora si, o sea, no es una maravilla, porque no es como uno quisiera, pero yo creo que faltan más recursos.**

ENTREVISTADOR; personas o material

**P8: Materiales, concretos.**

ENTREVISTADOR: tener la disponibilidad de poder sacar o comprar materiales específicos.

**P9: Claro y a nosotros que nos den más horas para compartir con ellas, para sentarse a planificar una cosa mejor hecha, porque todo se hace de pasillo, todo esto la hora que me dan, la hora que me pagan no alcanza.**

ENTREVISTADOR ¿Te dan una hora por curso o en general, solamente?

**P10: No, una para todos y yo trabajo con quintos, hay un niño integrado ahí, hay niños integrados en los dos quintos, los dos cuartos, entonces te fijas, mas encima son dos profesoras distintas las que me acompañan, tres profesoras distintas.**

ENTREVISTADOR cada curso tiene una, y el equipo de apoyo esta la profesora diferencial, pero hay otros profesionales además que trabajen con los niños.

**P11: No**

ENTREVISTADOR no hay psicólogo

**P12: O sea psicóloga externa, pero la verdad es que la atiende una vez al año.**

ENTREVISTADOR: o sea, viene a hacer los diagnósticos, llenan las fichas y nada más.

**P13: No hay un seguimiento como constante, por ejemplo, no hay ese proceso, eso es lo que falta.**

ENTREVISTADOR: no hay un apoyo, como un equipo completo que apoye a los niños.

**P14: Un equipo multidisciplinario no hay aquí, estamos en este momento como... parientes pobres, la pura profesora diferencial así como directamente.**

ENTREVISTADOR: y Adriana es la que coordina todo esto.

**P15: Si, Adriana es la que organiza, por ejemplo, tal profesora va con tal, a apoyar a tal chico porque tiene más especialidad en...**

ENTREVISTADOR: me voy de nuevo al equipo interdisciplinario, nunca han tenido en forma permanente cierto, siempre ha sido como part time así nomas externo que vienen un par de horitas y kinesiólogo tampoco hay.

**P16: Kinesiólogo sí , porque, porque hay dos niños que están en la teletón, entonces, el hecho en que beneficia a estos chicos, en que los de la teletón van a la teletón los días martes, por ejemplo, el otra va el día jueves, se atienden allá, o sea con el kinesiólogo aquí avanzan.**

ENTREVISTADOR: o sea obtienen resultados.

**P17: Si, o sea yo lo vi con el Bryan llegó muy descendido en todos los aspectos, sociales, porque el siempre sentía, por ejemplo, que le hacían Bullyng en el otro colegio, entonces, conversamos y ¿por qué? Y ahí empezaba.**

ENTREVISTADOR: para llamar la atención, ¿tal vez?

**P18: No, para socializarse.**

ENTREVISTADOR: no conocía otra forma.

**P19: Claro, entonces, ¿Por qué? Empezamos a conversar que se yo, y hoy es uno más, el está muy integrado a su curso. La parte de lenguaje está un poquito más desarrolla en relación a matemática, porque este chiquitito tiene un síndrome de Moya Moya, entonces nació así, y tuvieron que abrirle el cráneo, una abertura grande para poder liberar el cerebro, ya entonces el chiquitito tuvo un daño cerebral, tiene una deficiencia mental y daño motor también.**

ENTREVISTADOR: claro, la operación le tiene que haber dejado daño motor.

**P20: Claro, entonces él ha ido avanzando, con su limitación asumida, al curso está muy integrado, yo era la profesora jefe del año pasado de él.**

ENTREVISTADOR: que sientes tu con respecto a la integración de los niños en esta edad, porque esto es un proceso, en general nuevo, porque años atrás estos niños estaban en otro colegio.

**P21: La verdad que yo siento que esto debería ser compartido.**

ENTREVISTADOR: la mitad aquí, y la mitad en los otros colegios

**P22: Mi percepción es así, tú sabes que trabajo con los sordos, en el San Daniel, yo veía ahí como un apoyo súper dirigido a estos niños, a pesar de que ahí habían sordos.**

ENTREVISTADOR: tú sientes que...

**P23: Podría ser más.**

ENTREVISTADOR: el apoyo externo a los niños podría ser más si fuera un colegio especializado.

**P24: Si, que fuera la mitad y mitad, que el chico tal vez aquí lo estamos dirigiendo a la parte social y la parte académica, cierto, pero si el chico tiene otras habilidades y nosotros no se le hemos dado, si al chico, por ejemplo, tal vez le guste la cocina, le gusta tal vez la moda, le gusta la electricidad, nosotros no le podemos dar ese gusto.**

ENTREVISTADOR: el colegio no tiene las armas.

**P25: No tiene las armas, o sea yo pienso, un niño cuando es integrado, cuando más se le abre el abanico.**

ENTREVISTADOR: o sea tú estás de acuerdo con que tengan integración en los colegio, pero que además tengan un apoyo especializado

**P26: Compartido, especializado.**

ENTREVISTADOR: de todas maneras debería existir un lugar donde ellos pudieran, en la medida de lo posible potenciarse.

**P27: De sus habilidades, de sus potencialidades, eso si es integración.**

ENTREVISTADOR: o sea tu actitud no va porque no quieras que estén en el aula, sino que...

**P28: Es poco lo que se les da**

ENTREVISTADOR: claro, se queda como corto.

**P29: Si, esa es mi postura, absolutamente personal.**

ENTREVISTADOR: yo creo que es súper valida, porque uno trata de hacer, pero como dices tú, no siempre tienes las herramientas

**P30: A ti te limita, porque por ejemplo, uno dice ya hijo vamos a cortar redes, por ejemplo, para armar cuerpos y resulta que te encuentras con el niño no puede tomar la tijera, entonces, ante eso, claro, tía ayúdeme o un compañero le ayuda, pero mi pregunta es ¿está bien hacer eso? O ¿tal vez necesita una tijera especial?, o sea nosotras quedamos cortas, porque yo no se.**

ENTREVISTADOR: claro, por eso tal vez cuando viene la profesora diferencial te contiene, y te dice está bien, uno baja los niveles de estrés.

**P31: Claro, pero lo vives.**

ENTREVISTADOR: y con respecto al colegio ¿Cómo se trata el proyecto de integración? Porque una es tu postura, lo que tú haces dentro del aula, lo que tú sientes con respecto a la integración, pero otra es, que ves tú del colegio, en general.

**P32: Como colegio, la verdad es que yo siento que el hecho que este equipo, ya es algo, es un avance con el pie derecho, ya, el equipo igual avanza, uno quisiera cosas grandes, el colegio esta hecho para excelencia, para algo distinto, yo también vine para eso, entonces es para ir avanzando a un ritmo marcado, marcado, que estos chicos no te lo dan, como equipo funciona, pero, donde yo encuentro que falta algo, no es tanto en el primer ciclo, es mas en el segundo ciclo. La aceptación de niños integrados es más contenedora en el primer ciclo que en el segundo.**

ENTREVISTADOR: por parte de los niños, profesores.

**P33: Apoderados, o sea de los profesores.**

ENTREVISTADOR: los profesores tienen, en general una disposición distinta.

**P34: Claro**

ENTREVISTADOR: será porque son más pequeñitos.

**P35: Será porque son más chicos, será porque uno igual tiene otro carácter, no se po, con los más chicos.**

ENTREVISTADOR: lo que pasa es que los profesores, en general, tienen una disposición distinta, o sea, los que trabajan en primer ciclo son distintos a los que trabajan en segundo ciclo.

**P36: Y los de enseñanza media, también.**

ENTREVISTADOR: entonces, esa cosa más paternalista que tiene el primer ciclo.

**P37: Yo creo que hay todavía hay regaloneo.**

ENTREVISTADOR: logra suplir las falencias que tienen para...

**P38: Si, yo veo que les cuesta, por ejemplo, los chiquillos se cuestionan ¿Por qué les regalan la nota? Si no se les regala nota. El niño es evaluado de acuerdo a sus capacidades, o sea, eso yo eso lo tengo claro, pero no todos lo sientes así, o sea porque se saca un seis, si el chico resulta que para sus capacidades, un seis era su seis, pero era lo mismo que un siete para otro.**

ENTREVISTADOR: pero eso no está generalizado, no es que todo el cuerpo de profesores funcionen así.

**P39: Yo no lo siento así, porque el hecho de que la gente haga ese tipo de comentario quiere decir que no está internalizado. Porque si tú haces ese tipo de comentario, ¿pero es que yo no le voy a regalar la nota? O sabes que, yo no me complico le pongo el cuatro, también lo he escuchado. Es más, yo el primer año tengo que asumir mi responsabilidad, también lo hice, porque no lo entendía, porque estos niños no pueden repetir, no el hecho que te digan todas estas cosas, tú qué es lo que haces, te complicas.**

ENTREVISTADOR: ante la ignorancia cumplo.

**P40: Claro**

ENTREVISTADOR: haciéndole un tremendo daño a los chicos.

**P41: La verdad es que fue como los dos primeros meses, no lo evaluó, no lo evaluó, puse como dos cuatros en matemáticas.**

ENTREVISTADOR: sin saber por qué?.

**P42: No**

ENTREVISTADOR: para rellenar notas.

**P43: Lo asume.**

ENTREVISTADOR: ¿y qué paso ahí que hubo un cambio?.

**P44: Esto está mal, no puedo ser así y me senté con Adriana.**

ENTREVISTADOR: y ella te hizo ver la luz.

**P45: Claro, me destapo la olla en el fondo.**

ENTREVISTADOR: te hizo entender.

**P46: Me decía es que no está mal y yo decía pero mira esta niñita no me contesta nada que hago, la Adriana en el fondo me dijo mira ponle la nota mínima, hasta que nos ordenáramos porque los primeros meses son complicados aquí, porque hay que evaluar, hay que, hay nuevos que no conoces, no tienes una historia del chico, no sabes el por qué les paso esto, te llegan, me entiendes, entonces son dos meses en que uno reniega.**

ENTREVISTADOR: ahora estas más clara, con el tiempo tienes más claro lo que pasa.

**P47: Claro, uno como que guarda el mismo temor, por ejemplo, el Rodolfo tiene una patología que se supone que es asperger, pero resulta que el chico no está ninguna parte del papel diagnosticado.**

ENTREVISTADOR: pero tiene todas las característica.

**P48: Tiene sus características, lo han llevado al neurólogo, y el papa el otro día me dijo pero solo dicen déficit atencional, si el chico toma medicamentos, uno sabe que va algo más sin ser especialista, pero tú eres mamá.**

ENTREVISTADOR: y estas en la sala de clases frente a muchos niños.

**P49: Entonces me dijo, tía si le ponemos asperger los profesores no lo van a pescar, y le dije, sabe este tema no lo vamos a conversar nosotros háblelo con la tía, uno, está perjudicando al niño, el niño con déficit atencional es algo muy específico.**

ENTREVISTADOR: es totalmente distinto a un asperger, totalmente y absolutamente distinto, uno sabe cómo enfrentarse, como van a reaccionar, tiene otra disposición.

**P50: Entonces tu de repente estas tratando y de repente ves a Rodolfo arriba de la silla y me dice tía voy a ver si está llegando el almuerzo, entonces, están todos callados resolviendo algo y pum... o dice algo como explosiva y me distrae la clase.**

ENTREVISTADOR: pero es parte de su síndrome, si tu supieran que es así, entienden de otra forma, no es desorden.

**P51: Ya no, yo tengo asumido que es así, yo lo conocí el año pasado.**

ENTREVISTADOR: pero si no lo conoce y dice eso, piensa que es desorden.

**P52: No, claro, ya todo el mundo sabe que el chico tiene algo, que es distinto a los demás, mira Gracias a Dios el curso contenedor, yo le digo a los niños, no se rían, porque él dice cosas para que se rían, para que lo sigan. Con él una clase lineal, como uno quisiera, es muy raro que se mantenga, o sea, son todos y Rodolfo. Hay un proceso, porque el papa todavía no lo tiene muy claro, no quiere asumirlo, a un problema con la mama, porque el chiquitito vive con el papa, me entiendes hay un todo..**

ENTREVISTADOR: en qué curso está este chiquitito.

**P53: El cuarto.**

ENTREVISTADOR: ya va a pasar a segundo ciclo, se le va a cumplir mucho mas la cosa si los profesores no tienen clara.

**P54: Exactamente, una vez tuvimos reunión nosotros como docentes y les preocupa que va a pasar con estos chicos, cómo va la cosa.**

ENTREVISTADOR: el equipo directivo, el equipo de gestión está preocupado entonces por el tema del proyecto

**P55: Si**

ENTREVISTADOR: mas allá si funciona o no funciona operativamente.

**P56: Nooo, está atenta, esta todo lo que funciona.**

ENTREVISTADOR: no solo operativamente, sino también si se hacen las clases, si van al aula de recursos, definitivamente que resultado va a ver con los niños.

**P57: Eso te iba a decir, yo creo que aquí resultados, así como categóricos, yo podría decir de los que yo veo, porque yo los conozco, pero a nivel macro son 51 niños, yo conozco a 4, o sea, 4 que son permanentes, pero hay otros tantos que son transitorios, que han pasado por tus manos, 16 niños, yo te dije, por ejemplo, el año pasado dimos simce con ellos, a Braian es el único que sacaron, el resto todos dieron, y tengo chicos que dieron sobre 300.**

ENTREVISTADOR: de esos chico

**P58: No po, del grupo curso, pero habían otros que tenían 200 también, porque eran integrados hay yo pienso que no hay justicia.**

ENTREVISTADOR: porque no deberían ser contabilizados.

**P59: O con un porcentaje mayor.**

ENTREVISTADOR: o sea tal cual se les hace adecuación curricular, debería hacerse la adecuación para el puntaje SIMCE.

**P60: Cuando ese día, por ejemplo, la señora vino y dijo es que no y el niño no podía dejar de hablar, habían niños que eran integrados y todos fueron evaluados y ahí hay mucho mas merito, pero a costa de que.**

ENTREVISTADOR: porque efectivamente a ustedes se les genera una contradicción entre el proyecto educativo, lo que busca el colegio, que es la excelencia académica, que ustedes trabajan para eso y que hacen con estos chicos que son integrados, que tienen derecho también, que tienen que avanzar y que son medidos dentro del otro grupo y que finalmente ustedes son medidos por esos resultados. Claro y siendo muy fríos, si esos niños no estuvieran los resultados serian mucho mejor, numéricamente hablando, porque no hablemos de los aprendizajes

**P61:**Cuál es mi fuerte, en matemática diría yo, porque eso se ha mantenido, una era mi curso, en primero, segundo y cuarto, los conocía y el otro curso lo tome en tercero en matemática, tuve dos años de trabajo y Margarita como era buena en lenguaje tomo los cuartos, o sea como Margarita era buena en lenguaje hizo lenguaje, nos enrocamos y yo en matemática en ambos cursos, asumiendo la responsabilidad, pero a mí no me complico tanto, porque yo había apoyado al otro antes y con ellos subimos 11 puntos, pero cuál es mi estrategia de trabajo, hacer que los chicos piensen, nunca yo... tía ¿cómo se hace esto? Haber leamos.

ENTREVISTADOR: y con los chicos integrados te resulta igual

**P62:** Con los chicos integrados tengo que ir a lo concreto.

ENTREVISTADOR: son dos trabajos diferentes y como lo haces son dos clases distintas

**P63:** Claro, es que cuando esta la Angélica dentro, trabaja con Rodolfo y con todos los chicos de diferencial, entonces, que es lo que hace ella, en la misma clase, ella lo apoya con el mismo contenido a los niños que son transitorios y a Rodolfo que es permanente, por ejemplo, está haciendo adiciones, sustracciones.

ENTREVISTADOR: hay una clase distinta.

**P64:** Absolutamente

ENTREVISTADOR: pero a ti no te toca generar material ni nada para los niños integrados.

**P65:** No, lo hacemos en común, yo le paso la prueba ponte tu, del contenido, y ahí vamos limpiando.

ENTREVISTADOR: y eso a qué hora lo hacen, si no tienen tiempo

**P66:** En los pasillos.

ENTREVISTADOR: o sea un problema grave, porque si tienen en todos los cursos niños integrados, o sea en el pasillo un día, en el recreo otro y así en la medida de los posible.

**P67:** Por eso es que te quedas sin recreo.

ENTREVISTADOR: igual es complejo, igual genera una cierta desazón porque es un tiempo que debería ser entre comillas relajados y no puedes.

**P68:** No po, es la única forma, como conversas tú con ellas, termina la clase y ya tía vienen la prueba, ya mira tómale esta parte, sácale esta otra.

ENTREVISTADOR: rápidamente y no se puede hacer un trabajo muy acabado

**P69: No, no hay tiempo**

ENTREVISTADOR: o sea definitivamente, si hubiera más tiempo, el trabajo sería mejor

**P70: Es que a nosotros nos tienen que sacar horas de aula, es demasiado el trabajo, yo, te juro, me tengo que enfermar, para acostarme a las 12 de la noche, me programe ahora no importa que quede la escoba, hasta las 12 y media de la noche, estaba trabajando de lunes a viernes hasta las 2 de la mañana, 3 de la mañana, nadie me va a ir a dejar una flor cuando me muera, por eso andaba con el colesterol alto, me tengo que ir a hacer unos exámenes ahora, por el tema de la glicemia, todo es estrés.**

ENTREVISTADOR: en realidad siendo fríamente, el proyecto de integración significa más trabajo.

**P71: Trabajo distinto**

ENTREVISTADOR: es que requiere tiempo extra.

**P72: Es que mas encima nosotros, como te digo que tú no eres especialista entonces tienes que duplicar tu energía, tu dice pucha esta estrategia que maneja con un niño, por ejemplo, de primero tampoco me resulto, y vamos intentando, y en ese ensayo, en el intentar te gastaste tiempo, energía.**

ENTREVISTADOR: que pasa con los otros cursos en ese minuto.

**P73: Ahí es cuando tú tienes que estar multiplicándote y tía por que usted está solo con Rodolfo y tía apúrese y tía, tía... son 34, 35 y merece a su tía y los otros también, eso es lo que yo no encuentro bien.**

ENTREVISTADOR: si pero en realidad, tú me dices que el equipo directivo está preocupado pero que pasa con el avances de los niños, pero que pasa con lo otro, porque también tiene que ver con gestión el tema de las horas.

**P74: A cargo la Pero es un tema que ni siquiera está tía Jeannette.**

ENTREVISTADOR: eso depende de.

**P75: Del DAEM, de no sé que, nosotros seguimos con las horas igual.**

ENTREVISTADOR: o sea acá dentro del colegio hay una preocupación porque todo funcione bien, pero no depende del colegio la parte administrativa en realidad y la parte recurso tampoco.

**P76: No, por ejemplo, mira.**

ENTREVISTADOR: tu empleador es la municipalidad, por lo tanto, la dirección del colegio, la gestión del colegio es dentro del colegio, pero que pasa con lo otro depende del sostenedor.

**P77: Por eso es que te digo, hay profesores que abandonan esto, se abandonan.**

ENTREVISTADOR: o hacen las cosas a medias

**P78: Claro, no se complican.**

ENTREVISTADOR: y le ponen el 4

**P79: Si, y no se complican y no pasa nada. Yo no puedo, hay una cosa que... no puedo**

#### **ENTREVISTA 5: CINTHYA (DOCENTE DE AULA)**

ENTREVISTADOR: Cuéntame un poco, que pasa, como ha sido su experiencia dentro del aula con estos niños integrados, que ha pasado con la clase, que ha pasado con el entorno, como ha funcionado.

**P1: Haber, a mi en un principio me costó un poco, cuesta porque uno no tiene experiencia con niños integrados, si bien es cierto yo vengo recién saliendo de la universidad, me toco esta nueva experiencia con una jefatura en primero básico, donde me encontré con mucho niños que no tenían hábitos y niños que están en el plan de integración y con estos niños de integración hemos trabajado con las profesoras de acá del colegio y ahí nos hemos ido apoyando, pero cuesta un poco, cuesta encontrar las herramientas para estos niños.**

ENTREVISTADOR: y dentro de la especialidad, propiamente tal, tú haces lenguaje

**P2: Es que a ellos yo les hago lenguaje, matemática, tecnología y música.**

ENTREVISTADOR: pasas hartoo tiempo con tu curso y como haces de las herramientas, tu me dices que haces en general herramientas nuevas

**P3: Con los niños de integración hay que hacer una modificación a la planificación, primero, con los niños de integración hay que trabajar en forma más personalizada con ellos, si bien es cierto ocupamos igual el material para todo los niños, pero ellos tienen distinta forma de explicarle como hacer las tareas, como lo digo, de manera personalizada, con ellos hay que trabajar banco a banco e ir explicando en forma oral como se hace la tarea, cuando uno le explica, ve si el entendió, ver como lo está haciendo y ahí uno lo puede dejar un poquito solo para que el trabaje.**

ENTREVISTADOR: y que pasa con el resto del curso cuando tú estás haciendo eso, que es

**P4: Primero doy las instrucciones a todos, para todos, gracias al apoyo de integración que va 3 veces a la semana, hay asistente de aula, entre las 3 tratamos de trabajar con todos estos niños, se da la instrucción para todos y sabemos los niños que les cuesta un poco más, con esos niños**

**se trabaja en forma más personalizada, si bien es cierto no se alcanza para los 34 niños si se ha podido estructurar la clase y la sala de tal forma que se pueda trabajar de forma más individual con los niños que les cuesta un poquito mas.**

ENTREVISTADOR: cuántos niños del proyecto de integración tienes tu

**P5: Haber, 3 niños diagnosticados que están en el programa de integración, pero tengo otros niños que no están en el programa, y que han sido diagnosticado hace poco tiempo.**

ENTREVISTADOR: igual tienen una atención especializada estos chicos

**P6: Si, se trabaja con todos ellos, aunque no estén diagnosticados, igual se trabaja con ellos.**

ENTREVISTADOR: o sea lo detectan entre tú y la profesora de diferencial

**P7: Y también van al médico.**

ENTREVISTADOR: a llegan con su diagnostico

**P8: Y se derivan con la tía diferencial, hacemos nosotros un diagnostico y se derivan que vayan al psicólogo, al neurólogo cuando se requiere y el mando luego un informe para nosotros ver cómo trabajar con ellos.**

ENTREVISTADOR: aunque no estén en la plataforma si ustedes efectivamente trabajan con él

**P9: Claro, aunque no estén en la plataforma, pero si se trabaja con ellos y se toman también como parte de integración.**

ENTREVISTADOR: y han tenido logro con ellos, han logrado hacer cosas

**P10: Si, por ejemplo, en primero básico partimos nosotros en marzo trabajando todo lo que son las vocales, los niños de integración que tenemos son déficit atencional, son hiperactividad y les cuesta un poquito más concentrarse, pero aun con ellos hemos encontrado logro que ya me están leyendo, me reconocen consonantes, ya están sumando, que son pequeños logros pero dentro del aula son grandes.**

ENTREVISTADOR Cuéntame, de donde sacas tu el tiempo para hacer este trabajo especial, digamos, que guías, que planificación

**P11: Si, es harto lo que hay que hacer, y como le dije, contamos con horas de coordinación, pero no alcanza, el tiempo es después de las horas de trabajo, en la casa, los fines de semana, después de las ocho, nueve de la noche, dejando la familia de lado, dejando muchas cosas que hacer de lado por el trabajo que hay que preparar para los niños.**

ENTREVISTADOR: O sea un niño nuevo más integrado a ti te significa más trabajo, porque si tienen una discapacidad distinta.

**P12: Claro, si. Mirándolo fríamente es más trabajo**

ENTREVISTADOR: ya

**P13: Pero es que el mismo material que uno utiliza para los niños se adecua para los niños con problemas que están en el programa de integración, no es que se hace una guía distinta, si no que la dificultad para ellos baja un poquito, pero se trabaja con el mismo material para que ellos no se sientan excluidos dentro de la sala de clases.**

ENTREVISTADOR: Pero tu como trabajas esto? Como dices tú, te organizas dentro de la sala de clases, das las instrucción para todos, cual es la función del profesor diferencial que va a la sala de clases?

**P14: Apoyar a los niños que están en el programa de integración. Trabajar más con ellos el tema personalizado. Si bien es cierto, nosotros nos comunicamos, decimos: “ya vamos a hacer esta guía, esto lo vamos a trabajar de tal manera, ya yo voy a hacer tal intervención dice la tía diferencial” “yo explico el contenido y usted hace la intervención al final, ya entonces yo cierro la clase me dice”.**

ENTREVISTADOR: Ósea, ella participa, es una profesora participante?

**P15: Si. Con las horas de integración eso nos colocamos de acuerdo. Ella cierra las clases, yo doy el inicio, el desarrollo, ella la cierra y ahí vamos viendo todo el trabajo con los chicos dentro de las horas de clases de manera personalizada. Ellas apoyan mucho más a los niños que les cuesta, porque también hay que apoyar a los niños que van bien, para que no bajen el nivel.**

ENTREVISTADOR: Claro, porque también tienen que tener...ahora, tú sientes que el equipo que apoya a los chicos integrados funciona bien acá? O sea, tú crees que está funcionando en forma optima o podría ser mejor? Podrían mejorarse algunas cosas?

**P16: A ver, es que yo trabajo con primero básico. Yo tengo la jefatura con primero, trabajo directamente con una tía de integración, se trabaja súper bien en primero, pero no así con las otras tías, yo trabajo también en quinto básico y también tengo una tía allá que tiene que ir a apoyar, pero he sentido que el trabajo allá no se ha hecho muy bien. Y en séptimo también tengo otra tía de integración y ahí hemos trabajado, más a la par.**

ENTREVISTADOR: O sea, depende mucho de la persona con la que..?

**P17: Claro, depende mucho de la persona, depende del curso y depende de los niños.**

ENTREVISTADOR: No es que todo funcione...

**P18: No, no es como que el equipo de integración apoye, como lo veo yo por lo menos, que apoye a los profesores, depende del profesor de integración que está ahí.**

ENTREVISTADOR: A, o sea que no hay un perfil en todos, no se cumple...

**P19: No he visto un perfil yo todavía. No todas cumplen el perfil que cumplen este caso la tía que va a primero básico, no todas cumplen como ella.**

ENTREVISTADOR: ¿Tú con ella si estas muy conforme?

**P20: Sí**

ENTREVISTADOR: ¿Con ella has tenido buenos logros?

**P21: Con la tía de séptimo también, pero en quinto ha costado un poco.**

ENTREVISTADOR: y eso, por ejemplo, tienen alguna instancia donde ustedes puedan replicar este tipo de información y que se tomen medidas

**P22: No, no hay instancias, no hay tiempo. Si bien es cierto, yo he conversado con la tía de primero y hemos llegado a acuerdos con ella, la tía de séptimo también, y la tía de quinto, ella viene a trabajar por horas, entonces no pasa mucho tiempo acá más que las horas que viene a aula y se va.**

ENTREVISTADOR: a lo mejor por eso, tal vez...

**P23: A lo mejor por eso falta un poco más de tiempo para tener la instancia de conversación. Si me acuerdo que ayer o antes de ayer tuvimos un momento y conversamos, pero fue muy breve, en donde no se alcanzan a analizar todos los niños que...**

ENTREVISTADOR: o sea ¿es como las típicas conversaciones de pasillo?

**P24: Casi de pasillo.**

ENTREVISTADOR: y tal vez por eso no funciona como funcionan las otras tías que están más tiempo.

**P25: Exactamente, es que están más tiempo en el aula, que uno las ve en el recreo, que se conversan los temas, que se juntan después en la sala de profesores.**

ENTREVISTADOR: conocen más a los niños también..

**P26: También.**

ENTREVISTADOR: Por qué eso también influye muchísimo

**P27: Claro, pasar una vez a la semana o dos veces a la semana, es distinto que pasar tres o cuatro veces.**

ENTREVISTADOR: Por qué eso por ejemplo no lo podrías manifestar a Adriana que es la coordinadora?

**P28: Tendría que manifestarlo con ella**

ENTREVISTADOR: Pero eso no se ha hecho?

**P29: No, no se ha hecho, porque las horas de coordinación que tengo con tía Adriana son solamente para el tema de primero básico, y conversamos netamente los niños que tienen dificultades, los informes que hay que hacer y esas cosas, las planificaciones y eso. Pero no hemos hablado del desarrollo de las otras..**

ENTREVISTADOR: Coordinación como todo ..

**P30: Claro..no, no se ha llegado a eso. Ahí a lo mejor hay tarea que hacer.**

ENTREVISTADOR: Ahora, el colegio, como gestión de colegio, tú notas que el proyecto de integración es parte importante? Se le da la importancia que corresponde?

**P31: Si, acá se le da la importancia que corresponde, se dan las instancias para trabajar con los niños de integración. Veo que todo el equipo de profesores está bien instruido en cómo trabajar con los niños de integración y veo que el equipo está trabajando bien en ese tema.**

ENTREVISTADOR: Las tías de integración si se quejaban un poco de que no existe material

**P32: Es que si, el tema material a mi también, cada uno tiene que sacar de internet, de buscar guías, de sacar fotocopias, porque acá mucho material no hay. Por ejemplo yo acá tengo mucho material de lenguaje para mi primero, pero no hay material de matemática, entonces yo tengo que estar buscando guías, haciendo guías, sacando fotocopias a libros, consiguiéndome libros, comprando libros, esas cosas las tiene que hacer uno y hay costos que también he tenido que asumir este tiempo que a lo mejor podría haberlo asumido el colegio para tener material para trabajar con los niños y que yo creo que es lo mismo que les pasa a las tías de integración, es costo que ha tenido que ir asumiendo cada una.**

ENTREVISTADOR: ENTREVISTADOR: Cada una como profesional, de su bolsillo. Ahí hay un tema entonces importante: los recursos humanos están pero los recursos materiales no están para generar un trabajo óptimo con los niños. Ahora, los chicos no salen a aula de recursos en forma particular?

**P33: No, no. Hablamos con la tía Adriana que es la de primero que iban a tener una instancia un día en la tarde que tienen clases de religión e iba a sacar ciertos niños para trabajar afuera del**

**aula, pero no se si se ha llevado a cabo. Hoy día tenían con ella pero parece que no. Y no tienen como, siempre se trabaja dentro del aula.**

ENTREVISTADOR: Bueno, la nueva normativa me da la impresión que viene por ahí. Tu no eres la única que trabaja en tu curso con los chicos de integración y se trabaja principalmente los ramos más importantes...que pasa con los otros profesores con los chiquillos de integración?

**P34: Ahí viene el problema, porque con los otros profesores por ejemplo, ciencias naturales, historia, educación física, inglés, esos ramos no hay apoyo de integración. Entonces ahí vienen los problemas donde los profesores se viene a quejar a ti, porque uno es profesor jefe, y se vienen a quejar y te dicen : “pucha los niños no trabajaron” , “pucha los niños se portaron mal” y ahí depende también de cada profesor como, no se..se desenvuelve con los niños de integración.**

ENTREVISTADOR: Pero ellos no adaptan nada? Ellos hacen la clase para ...

**P35: No sé si la adaptan.**

ENTREVISTADOR: No es una exigencia tal vez

**P36: No, claro. No me atrevería a decir si la adaptan o no. Creo por lo que he visto de revisar los cuadernos, que es lo mismo para todos, no se si hay alguna adaptación, alguna adecuación curricular, no sé, lo desconozco.**

ENTREVISTADOR: Pero no hay un trabajo como el que hacen ustedes de coordinación con integración, o sea ellos reciben a los niños y tienen que ver como solucionan el problema entre el aula...

**P37: Claro, como se las arreglan, por decirlo así, con los niños de integración.**

ENTREVISTADOR: Con razón se quejan

**P38: Claro y uno recibe todas las quejas.**

ENTREVISTADOR: ya, porque si bien es cierto ustedes tal vez lenguaje, matemática, son los ramos fundamentales, las asignaturas fundamentales, no hay que desconocer que estos niños tienen dificultades, que hay que apoyarlos de forma distinta y que los profesores que están en los otros ramos no tienen el apoyo del profesor diferencial, a lo mejor no conocen todavía bien a los niños, no saben cómo trabajar, y eso genera evidentemente dificultades en el trabajo con los niños

**P39: Claro, dificultad en el aprendizaje, dificultad en la disciplina también, porque todo eso conlleva a que los niños si no va a entender la actividad que van a realizar obviamente se van a desconcentrar y van a ocasionar algún desorden en la sala.**

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es la queja más habitual de los profesores que no están en las asignaturas?

**P40: La queja más habitual: no trabaja en clases, se paro, converso, debajo de la mesa, por que así tengo algunos niños que andan en cuatro pies debajo de la mesa, que molesta al compañero, que le lanza objetos, que no se sentó, esas son las quejas, que no deajo hacer la clase también he recibido ese tipo de quejas.**

ENTREVISTADOR: Pero ellos ¿Qué metodología o que acciones realizan para lograr manejar esas situaciones o las dejan ser nomas?

**P41: Es que yo he visto que las dejan, he visto que las dejan..por que por lo menos a mi me dicen, no sé, tal niño se porto mal y que hago yo? Ya, veo, cambio de puesto, trato de ubicarlos con los niños que tienen mejores calificaciones, trato que se produzca un andamiaje dentro de la sala, pero lo puedo hacer en mi instancia, puedo dejar los puestos estructurados de tal manera, pero si al profesor de otra asignatura ve que el niño no está trabajando, él también podría tomar esa misma acción y cambiar al niño, no sé, más cerca de él, trabajar de manera más personalizada con el. Creo yo que debería hacerlo, pero por lo que veo no están haciendo.**

ENTREVISTADOR: Y que pasa con las calificaciones de esos niños entonces?

**P42: Son mas deficientes, ahora si bien es cierto que lenguaje y matemática es más complicado para los niños, ciencias naturales e historia para ellos va a ser más fácil porque no le van a hacer la prueba como la tengo que hacer yo, si no que les van a hacer, no sé..exposición de los abuelos y obviamente al niño en una exposición se va a desenvolver mucho mejor que reconociendo consonantes, vocales, escribiendo en los dictados y esas cosas.**

ENTREVISTADOR: Ya, pero de todas maneras las calificaciones son mas deficientes?

**P43: Si, en algunos casos si.**

ENTREVISTADOR: Ya entonces los profesores que no son de lenguaje o matemática tienden a entender la integración en realidad como un problema, una dificultad para realizar la clase?

**P44: Si, se podría decir que si, algunos.**

ENTREVISTADOR: Ya, no es generalizado?

**P45: No**

ENTREVISTADOR: Pasa más ¿En qué tipo de asignatura?

**P46: A ver...es que no quiero dar nombres...**

ENTREVISTADOR: No, si no quiero nombres, dime las asignaturas..

**P47: Por ejemplo: me llegó una queja de educación física que no dejaron realizar la clase, y el profesor no pudo hacer su clase porque los niños andaban arriba de la mesa y de las sillas, sobre todo los niños de integración.**

ENTREVISTADOR: y era una clase que..

**P48: Era una clase que tenían que salir al patio, ni siquiera los pudo sacar al patio porque no había caso con esos niños, entonces yo digo: "pucha, a mi me hacen caso, yo los tengo sentados, los tengo trabajando, porque con otros profesores no se puede hacer lo mismo?"**

ENTREVISTADOR: y sobre todo educación física, si uno piensa que es lo que más les gusta a los niños..

**P49: Claro, el momento de salir a correr, de jugar.**

ENTREVISTADOR: ya..puede ser falta de estrategia...puede ser falta de paciencia..

**P50: También puede ser un tema, es que pueden ser tantos factores. Pero creo que hay que manejar mejor al grupo.**

ENTREVISTADOR: Si. También puede pasar que aquí es un colegio de excelencia, o sea, aquí se piden resultados

**P51: Claro, se mide a los niños por los resultados.**

ENTREVISTADOR: Si, y el colegio se mide por resultados. También es una presión yo creo para los profesores tal vez eso genera una disposición a decir: uy con estos niños cuando voy a lograr algo

**P52: "Pucha..el primero, me tocó con tu primero" y yo digo: uuuh a mi me toca todos los días mi primero.**

ENTREVISTADOR: Tiene a haber una queja entonces?

**P53: Claro, generalizado, es así como: " ah ya, me toca en tu primero"**

ENTREVISTADOR: Ya, o sea, eso ya predispone a ....

**P54: Claro, predispone a tener...claro**

ENTREVISTADOR: A no tener buenos resultados

**P55: Exactamente**

ENTREVISTADOR: es complejo enfrentar esto como colegio yo creo

**P56:** Claro, para mí personalmente ha sido complejo porque es mi primera experiencia, entonces, si tengo muchos niños desordenados, tengo muchas quejas de los demás profesores, tengo quejas hasta de los mismos apoderados de repente, que esta niñita le pegó, que pucha tía le esta yendo mal en todas las asignaturas y que hago para ayudarla? Entonces por varios lados hay quejas..

ENTREVISTADOR: ya, y ahí ¿En quién te apoyas tu para resolver ese tipo de dificultades? Cuando viene el apoderado a reclamar, o viene el papa a decir que tiene malas notas.

**P57:** Claro, es que ahí hay que analizar bien el tema. Por ejemplo: llega una mamá y me dice: “pucha tía le fue mal en la prueba” y usted estudio con el niño? Usted guió el aprendizaje en la casa con el niño? “aaa es que estuve un ratito porque llegué recién del trabajo y no pude estudiar con él”. Es mi responsabilidad o es la responsabilidad de la familia?

ENTREVISTADOR: Claro

**P58:** Porque hay que ver la responsabilidad de las dos partes. Yo he sido bien franca con los papas, yo les he dicho: mi responsabilidad es dentro del aula, en el colegio, fuera del aula es su responsabilidad que el niño estudie, que el niño tenga hábitos de estudio, que el niño aprenda a leer, porque ustedes le tiene que leer todos los días un cuento a los niños, es su responsabilidad.

ENTREVISTADOR: ya ¿Y cuál es la reacción de los padres?

**P59:** Si tía tiene razón, si tía voy a leer mas o de repente me dicen: “pucha es que no entiende, es que no entiende el niño”, ya pero como le explicó? “es que le dije que esto era así y así”, no pero busquemos la forma: uno le explica, no se, hay que buscar tal letra, pregúnteselo de manera pausada, cuando están por ejemplo en los dictados, que a usted le vea como usted mueve la boca al decir una palabra, esas cosas.

ENTREVISTADOR: Ahora, ese tipo de cosas tu vas enfrentándolas según el niño. Ahora, que pasa cuando es el profesor el que se queja? El que te dice: no pude hacer la clase, se portaron pésimo, no los deje salir por esto, esto y esto otro... que haces tu como profesora jefe de ese primero?

**P60:** Si, de mi primero. Si, me he encontrado en varias oportunidades por ejemplo que voy, salgo de otro curso donde estoy, voy a mi curso a verlos y están todos en clases..-Que paso?-No tía están castigados. -¿Porqué están castigados? -Se portaron mal. A ver le digo yo, que fue lo que paso? Le pregunto a los mismos niños y ellos mismos empezaron a responder: tal niño se porto mal, y conversamos mucho. Bueno y por qué si ustedes saben que tienen que hacer las cosas como les dice la tía? ¿Porqué no lo hicieron de esta manera? Y les pregunto a ellos, les consulto a ellos y ellos mismos se dan cuenta cuando cometieron un error

ENTREVISTADOR: Claro

**P61: Si, si los niños reconocen cuando se equivocan.**

ENTREVISTADOR: Ya, y ahora, esa misma estrategia ¿Tal vez se la podrías traspasar tu a los profesores que tienen la dificultad?

**P62: Es que hay algunos profesores que son muy cuadrados. Entonces uno les puede decir: tío o tía, usted buscó otra forma de explicarle al niño que tenía que hacer tal cosa? -“es que no entienden”**

ENTREVISTADOR: O sea, un poco la misma posición de los papás?

**P63: Claro**

ENTREVISTADOR: Ya, ahí hay otra dificultad importante o sea hay un poco de resistencia a buscar nuevos caminos?

**P64: Claro. A ver que los niños son distintos, ya no tenemos los niños de primero que teníamos hace diez años atrás.**

ENTREVISTADOR: Y cuando se presentan este tipo de cosas ustedes no tienen momentos de reflexionarlas en conjunto, por ejemplo los profesores que le hacen a primero básico para hablar de Pedrito, de Juanito..

**P65: Para evaluar los niños, el aprendizaje, la disciplina, para ver como trabajar con el, no. Solamente hemos trabajado ese tipo de cosas con la tía de ciencias naturales, con ella nos hemos juntado las tres con la tía Adriana, la tía de ciencias y yo, y hemos visto: ya con esta niña hay que trabajar de tal forma, y yo le digo: trata de tenerla, no se, sentada al lado tuyo, dale la explicación a el de manera pausada, personalizada. Y después yo le pregunto: y como te fue? - “no,es que no me resulto”. Y yo digo: chuta y como me resulta a mi?**

ENTREVISTADOR: Ya

**P66: Porque a mí me resulta trabajar con los niños de tal forma y por qué a otros no? Habría que buscar ahí, que rol cumple el profesor jefe para los niños, puede ser que la autoridad la ven distinta, no sé.**

ENTREVISTADOR: Pero de todas maneras no está demás hacer este tipo de reuniones de coordinación.

**P67: Claro, es que deberían hacerse**

ENTREVISTADOR: Y ahí volvemos al tiempo otra vez

**P68: Claro, porque no hay tiempo, porque uno esta aquí en el colegio y la gran mayoría de las horas que está aquí, bueno, yo no tengo ventanas para trabajar acá en el colegio, yo tengo todo**

mi horario completo, yo no tengo horas acá para planificar. Y las tres horas que tengo que me dieron ahora de integración son para trabajar más que nada con los niños de integración, ver evaluaciones que hay que hacer, adecuaciones o las instancias que vamos a trabajar en el aula. Pero momentos acá en el colegio para yo planificar para yo preparar material no tengo, no hay, sería fuera de mi horario, o en mi casa, y así me ha tocado quedarme hasta las tantas, sábados y domingos.

ENTREVISTADOR: Y que te pasa a ti cuando..?

**P69:** Es que es lo que me gusta, si igual de repente hay un grado de desmotivación por que tengo familia, tengo hijos, pero igual es lo que me gusta, por algo estudie cinco años en la U y es lo quiero seguir haciendo.

ENTREVISTADOR: No sería malo poder hacerlo en el colegio?

**P70:** Exactamente, sería bueno también tener sus tiempos pero...es lo que yo escogí.

ENTREVISTA 5: KATHY (DOCENTE DE AULA)

Entrevistador: Lo primero que me gustaría que tu me contaras es qué sabes tú del proyecto de integración, cómo funciona en el colegio? De qué consta?

**P1:** el colegio tiene el departamento diferencial y a través de las profesionales que trabajan en el, sicopedagogas y profesoras diferenciales nos orientan a nosotros a través de los diagnósticos que les han realizado a los niños como trabajar las diferentes áreas con ellos. Hay casos de niños que son permanentes que tienen una evaluación distinta y también un trato distinto y también los que son de carácter transitorio o esporádico que se pueden dar de alta a medida que van cumpliendo los objetivos. Y nosotros cómo funcionamos con ella? A través de las planificaciones, de las observaciones del trabajo de ellos como una bitácora que uno, bueno uno a veces las hace escrita, otras veces como situaciones sociales que se viven que uno las puede ir registrando o comentando y a la vez esto siempre acompañado del proceso con los papás y pidiendo el respaldo médico detrás porque hay muchos casos a los largo que me toco este curso hemos ido descubriendo casos que en un principio no eran considerados pertenecientes al programa y ahora en cursos más avanzados hemos encontrado en el diagnóstico alguna característica que dice que debería haber sido integrado antes pero no estaba tan desarrollada.

Entrevistador: ya

**P2:** Eso por un lado a mi me parece un poco complejo de repente porque claro las evaluaciones son poco claras a lo mejor y por la inmadurez de los niños o su desarrollo no van apareciendo

esos indicios desde chiquititos, entonces llega un momento en que no se encuentra con que, no hubo a lo mejor bien diagnóstico si no que apareció una característica en su desarrollo psicológico o cognitivo en un curso más avanzado.

Entrevistador: O sea como tardíamente.

**P3:** Tardío ese es mi punto, a mi por ejemplo en el cuarto nos dimos cuenta con otras profesoras diferencial junto con sus papás que lo que veníamos insistiendo desde primero cuando yo los conocí que eran más lentitos que tenían algún problema y los médicos que los vieron en esa época y los evaluaron los daban como normales o de alta y ahora en el cuarto año a través de otro neurólogo nos vinimos a encontrar que esos niños que siempre vinieron más lento desde primero si tenían un déficit atencional o si tenían una característica que no habíamos logrado descubrir y ahora de repente uno siente que pudo haber hecho algo antes o pudo haber habido un apoyo antes y puede ser tardío, sin embargo es un apoyo para lo que viene después igual están como en un pie para poder seguir un tratamiento farmacológico que es lo que normalmente recomiendan o alternativo pero también en el proceso de aprendizaje diferente.

Entrevistador: Y esta percepción que tenían Uds. de estos chicos era compartido por las profesoras de diferencial?

**P4:** Si de hecho ella siempre los enviaban a la evaluación municipal en el grupo, pero un grupo muy grande entonces decían vamos a elegir a los casos mas emblemáticos ya pasaban primero no tienen problemas, en segundo y siguen como lentos, pero debe ser por el lado social decíamos o debe haber otra área.

Entrevistador: Pero había siempre la inquietud de ustedes...

**P5:** siempre tuvimos la inquietud

Entrevistador: De los profesores de aula y de ... del equipo

**P6:** y de diferencial. Pero resulta que el especialista externo del DAEM o particular decían no es parte de la inmadurez, que tienen un problema social muy fuerte y eso puede gatillar tal situación, pero resulta que ahora en cuarto ese mismo niño, bueno varias niños y niñas fueron al neurólogo y tenían déficit atencional o tenían ehhh que lo llaman déficit atencional o hiperactivo, entonces uno igual dice pucha si insistimos e insistimos y decíamos donde este el punto de diagnosticar o descubrir si es inmadurez o si es parte de un déficit.

Entrevistador: Pero tal vez tiene que ver justamente con el desarrollo del niño y los médicos no tienen las herramientas para diagnosticar más tempranamente.

**P7:** es lo mismo que nos pasa a nosotros porque ahora en este momento uno tiene que buscar la ayuda o el apoyo para que ellos fortalezcan eso que a lo mejor no se descubrió

**tempranamente y que salgan de ese déficit transitorio entre comillas porque no es permanente tampoco.**

Entrevistador: pero a Ud. les queda la sensación que siempre hubo un problema y que Uds. deberían haber trabajado con ellos desde un principio y no se pudo porque no eran parte del proyecto.

**P8: incluso este año tampoco porque fueron diagnosticados dentro de este año.**

Entrevistador: o sea tampoco están dentro del proyecto.

**P9: no están dentro del programa.**

Entrevistador: pero como están ya diagnosticados si o si hay un tratamiento especial, yo creo que eso pasa siempre.

**P10: porque uno tiende a buscar la estrategia para que aprenda un poco mejor o para que trabaje un poco mejor, pero.**

Entrevistador: no tiene el apoyo formal.

**P11: no tienen el apoyo formal y aparte de eso cuesta mucho que el papá asimile que esta preocupación que venía desde antes no es que ahora haya aparecido el problema si no que con el desarrollo del niño ya se confirmó una situación que venía y es difícil convencer al padre.**

Entrevistador: en primer ciclo eso debe darse habitualmente esto porque hay muchas patologías, muchos síndromes, muchas dificultades en los niños no se sabe inicialmente si es por madurez o porque tienen déficit. Ya y cuando Uds. trabajan, porque tu me dices que trabajan en conjunto con equipo diferencial o con el equipo de integración, Uds. tienen tiempo para coordinarse o cómo lo hacen porque hay un trabajo que tu me dijiste que hablaron de planificaciones, hablaron de adaptar materiales, qué pasa con eso?

**P12: inicialmente no formal no, es difícil desde el año hasta este año hemos comenzado a tener algunas horas dentro de nuestro horario de trabajo para dedicar a eso, una hora semanal para todos los niños y para todos los cursos y hay colegas que ni siquiera tienen esa hora ya?, entonces finalmente esta coordinación se da de pasillo, se da en nuestros tiempos, en nuestro espacio o lo que nosotros tratamos de disponer para ayudar a estos niños.**

Entrevistador: en los tiempo de completación finalmente... los recreos.

**P13: la completación que es personal, porque finalmente ese es tiempo personal y no se considera ni siquiera completación como estamos aquí y aprovechemos pero uno siempre tiene la inquietud de buscar ese espacio yo creo que yo y los otros colegas buscamos la instancia de. Sucedió un hecho puntual con alguno de los niños sea integrado o no, conversamos en el**

**momento, como solucionarlo si vamos a pedir apoyo del papá , si vamos a tratar que trabaje en otra instancia,, si vamos a tratar de darle un trabajo específico o simplemente vamos a dejarlo que este o dentro del grupo, que se acostumbre y si se provoca una necesidad especial ahí abordarla porque también hay algunos casos de unos niños que comenzaron teniendo un déficit y ahora ya están como de alta y para nosotros no era tan así, no deberían haber sido dados de alta, porque la patología oo el problema se extiende, no es como que en tercero se acaba y en cuarto ya está bien, yo siento que no es así, tiene que siempre tener como un seguimiento.**

Entrevistador: debería tener como un seguimiento, porque hay una situación que el niño se acostumbra al sistema, al apoyo, a las pruebas a lo mejor diferenciadas o a un tratamiento un poco más lento o de más atención personalizada y hacer le dé un día a otro el cambio debe generar situaciones complejas tanto para el niño como para los profesores.

**P14: para el niño y para el profesor y para el grupo curso y para el apoderado. A i me pasa con... porque yo tengo permanentes “deficiencia metal leve” y es difícil explicarle a los compañeros porque es el comportamiento y la tarea específica distinto para ese niño.**

Entrevistador: y por qué la prueba es distinta...

**P15: también o los requisitos para que el apruebe o no con azul o con cierta nota, porque ellos tienden a hacer una comparación y se sienten todos como iguales, entonces esa misma explicación también es difícil hacérsela al apoderado porque hay papás que por un lado quieren que sus hijos sean exigidos igual al normal del curso sin considerar su diagnóstico o su dificultad y por otro lado hay papás que no... quieren ese tratamiento especial entonces genera de repente un conflicto familiar donde también ellos sobre exigen al niño y el niño aparte de tener su déficit cognitivo o su dificultad para aprender empieza a tener una reacción social y a sentirse también menos o diferente y es ahí donde yo siento de repente que en este colegio y entodos los colegios tenemos una falencia en el sentido de orientación mayor, como que falta un especialista que no sea el profesor o la diferencial, un sicólogo no el orientador, para tratar ese tema familia porque a mi toca atender un apoderado y como que casi es todo sicólogo, orientador , asistente social, todo.**

**Y el apoderado tiende a uno preguntarle qué hago o por qué mi hijo es así? Y es difícil hacerlo entender que porque es así no más, porque va haber que apoyarlo de una forma especial y esa forma especial no sólo en el colegio si no que las instrucciones en la casa también van a tener que ser más lentas.**

Entrevistador: él tiene una condición que es propia y punto

**P16: y es difícil y si ellos tienen los medios o no se dan los tiempos o no asumen la realidad que les tocó con ese hijo distinto a los otros hijos, ellos también generan un problema en el niño, en el que el niño no se motiva a prender o no se quiera hacer parte o venir al colegio.**

Entrevistador: O que se sienta diferente y se sienta discriminado finamente.

**P17: exacto y después genera ese clima de diferencia y obviamente en los niños que son sinceros, dicen lo que piensan en relación al compañero que es tratado distinto que trabaja distinto y se genera un tema psicológico y social que uno de repente no tiene todas las herramientas para manejarlo.**

Entrevistador: que pasa contigo, a ti como profesora cuando te generan esos conflictos tanto como con la familia y con los niños dentro del aula que son dos situaciones conflictivas, complicadas de enfrentar.

**P18: bueno, he tomado los temas de distintas formas, he conversado con los chiquillos poniendo otros ejemplos que no estén dentro del curso otros síndromes o otras deficiencias que nosotros en el curso no las tengamos y que sean más graficas para ellas por ejemplo sin exagerar ni nada un cieguito o alguien que tenga otro problema o me pongo a veces yo como ejemplo, yo uso lentes y tengo una capacidad distinta a Uds. y Uds. no necesitan lentes y pongo ejemplos y trato de hacerlos empáticos en la situación sin embargo es difícil estar en todas las instancias en que ellos se generan estas situaciones de molestia o burlas o críticas al compañero que es tratado distinto, porque de repente es en los recreos o es un mensaje oculto.**

Entrevistador: o bien en otro ramo que no es contigo.

**P19: exacto y es complejo porque uno cuando vuelve al curso tiene que nuevamente volver a tratar el tema de explicarle a veces con el niño presente y a veces sin el niños presente porque también ellos salen de la sala, entonces “yo también quiero ir” “porque yo en primero iba y ahora ya no voy “ “ y por qué en segundo yo también iba y ahora ya no voy”. “Ahora la tía no me quiere” “porque la tía quiere a los que saca”.**

Entrevistador: entonces que tú que crees que faltaría ahí? Como dices tú un profesional que...

**P20: un profesional oriente, haga estas transiciones, por ejemplo cuando llego acá una niña que era físicamente notorio que era lisiada, la que anda con carrito, hicimos todo un trabajo en el sentido de incluirla, pero es algo físico, es evidente que ella necesita ayuda, de que cuando llega hay que ponerle el carrito, esa transición para los que tienen déficit atencional o mental es difícil hacer la porque no se ha hecho porque no se ve. Y yo creo que cada colega lo tratamos de enfocar de nuestra forma al explicarle a l niño que debe ser empático, ponerse en el lugar del otro con ejemplos gráficos no empíricos pero resulta que a veces no funciona igual y ahí yo siento que se genera el bullying, en el hecho de descubrir que hay características diferentes no sólo en el área diferencial , si no que en todas, que somos todos distintos y que eso no solo sea el tema de orientación que pasamos el lunes, que reflexionamos ahí y el día de la convivencia escolar lo reflexionamos ahí, si no que es eterna, ese es la falencia que yo creo que hay en el colegio es social porque yo he conversado con una mamá un tema muy similar de las diferencias**

hoy día porque me decía “tía y cómo yo le explico a él que no va a alcanzar a hacer lo que sus otros hermanos” es que tiene que hablarlo, así como Ud. lo siente tiene que hablarlo con el niño y explicarle, tú no vas a poder llegar a estudiar esto, pero si vas a poder hacer estas otras cosas, tú tienes otras virtudes que tu hermanos no por ejemplo o que tus compañeros no, pero es difícil me decía ella cuando socialmente si yo digo no digas sobre nombres no hables mal de las personas tengas en la televisión todo el día programas que lo hacen y es pagado y es entretenido y vende y es en la hora que los niños están en la casa a veces solos y como le explico que los personajes que están en la televisión su comportamiento no es el bueno si todos los niños lo ven y todos los comparten y si yo no sé que fulano o tantano lo que hizo o no hizo y que tontera hizo mal o critico o hablo mal de él, estoy como fuera.

Entrevistador: sí, es un problema social

**P21:** entonces ella me decía mi niño es especial y como yo le explico que sus compañeros también son especiales y por eso dicen esas cosas de él y no es que lo quieran ofender si no que está de moda hablar del otro, pero no es que no te quieran o te quieran herir, está de moda porque lo ven en la tele que hay que hablar así o asa de otra persona.

Entrevistador: sí, es difícil la parte social yo diría que es la más difícil. Cuéntame tu qué pasa con lo cognitivo, que sientes tu con estos chicos como tu como profesora ves los logros en los avances de los aprendizajes de ellos en cada uno de los cursos en los que te ves enfrentada porque también es un tremendo desafío

**P22:** es complejo cada vez , siempre hay malas notas, rojos y uno de repente piensa no están haciendo a lo mejor su mejor esfuerzo o también se confían que pueden ser evaluados de otra forma que no hacen un esfuerzo mayor , entonces uno busca otra instancia si en la escrita no fue bien, ya trabajo de investigación, pero el trabajo tampoco lo hicieron ya oral y uno va buscando estrategias para que ese rojo , que es en la forma que tenemos que reflejar su aprendizaje no sea el reflejo completo de su vida porque no es bueno para ellos ver siempre rojos porque sienten que no son capaces o que no logran cosas entonces en ese sentido con las colegas de diferencial conversamos si bien tiene el azul y no tiene rojo si reconocer por ejemplo que se esforzó en tal cosa, si en general pasa que los niños tienen mejores calificaciones en lo artístico porque desarrollan más esa área yo creo sabiendo que en las otras son mas deficitaria, pero los que no tienen un lado más desarrollado en todas las asignaturas presentan esta condición de bajas calificaciones entonces es ahí donde uno yo al menos que tengo así como tres casos emblemáticos trato de hablar con ellos y con los papás, pero por ejemplo hoy tu lograste terminar la actividad antes , antes te demorabas más de 90 minutos ya en el recreo, ahora alcanzas a terminar antes de comenzar el recreo eso es bueno aunque tenga esta mala nota, pero vamos a buscar la forma de con un trabajo hacerlo, sin embargo a veces siento que el respaldo de la casa no es muy constante y como asumido si ese el punto , el punto es que los papás creen que tienen que dejarlos sólo para hacer las tareas porque tienen que hacerlas solos

y no es así porque esos niños necesitan que el papá esté al lado y le diga esto está bien, esto es lo que hay que hacer, esto está mal corriámoslo, pero tampoco hacérselos entonces tienden a la sobre protección al hacerlo o al dejarlos que lo hagan solos y es complejo porque uno trata de darle esas instancias y el papá no entiende, no entiende, no tía pero déjelo no mas yo voy a hacerlo que estudie, que estudie no mas y cuando les va mal es en verdad es que yo no quise hacerlo estudiar para que entienda que tiene que estudiar sólo.

Entrevistador: entonces no hay un apoyo constante.

**P23:** pero es por el tema social que no lo asumen. Yo he conversado con la tía de diferencial cuando van a la entrevista con los especialistas, en mi curso se dio una mamá que dijo “ es que mi hijo no tiene ningún problema”” nunca ha tenido ningún problema” “yo creo que es un poco más lento” y el niño está en diferencial dos tres años, entonces como hacerle entender a esa mamá que ese niño si tiene un problema, una condición distinta, no es algo grave que no se pueda solucionar, pero si necesita apoyo.

Entrevistador: con respecto a esto cuando la tía de diferencial hace estas entrevistas y todo, cómo funciona según tu el equipo de diferencial, el equipo general de integración que están las tías de diferencial, que viene el kinesiólogo, verdad? Me decías que aquí sicólogos no tienen, fonoaudióloga también viene poco. Qué pasa con este equipo, como funciona, que sientes tu de este equipo.

**P24:** yo creo que los especialistas están pero no tienen el horario necesario para los niños porque yo por lo menos en mi curso tengo un niño que es con TEL, ya y desde el año pasado viene la fonoaudióloga, pero lo ve una hora a la semana, si tiene más horas aquí pero son para hacer análisis de los mismos informes que realiza con el niño o su trabajo administrativo, entonces no hay un gran avance si los padres no contratan una fonoaudióloga aparte , la fonoaudióloga que está en el colegio yo siento que no da abasto en su horario para una atención significativa para el niño. Esta la profesional, pero no tiene un horario, bueno es lo mismo que de repente nosotras podemos criticar, no tenemos el horario para hacer un reforzamiento particular con estos niños, no está esa instancia. Por ejemplo en mi curso no sé si algún ha ido al kinesiólogo o no, pero sé que viene o sea yo tengo la noción que el equipo funciona y existe, peor en mi caso particular siento que el especialista específico el horario no es el pertinente para la significancia del alumno, a lo mejor si por la cantidad que establecen, que la ley dice que el niño tiene que tener, pero no es significativo, porque yo siento que es muy particular, en el caso particular del niño de mi curso no hay un avance notorio.

Entrevistador: ya y qué pasa con las tías que van a la sala, las tías de diferencial que trabajan con ustedes dentro del aula?

**P25:** es un apoyo muy... yo siento que está bien su apoyo en la sala si?, pero es muy complejo porque los otros niños también quieren en su atención y quieren el apoyo de ellas, entonces

genera que otros niños que a lo mejor no tienen la necesidad del apoyo de la profesora de diferencial, recurre a ella y estos otros niños que si lo necesitan no la aprovechan lo suficiente porque también es muy poco el horario. A mí me gustaba antes cuando salían más de la sala.

Entrevistador: cuando tenían más aula de recursos.

**P26: porque yo sentía que los chiquillos avanzaban más y estaban motivados porque eran como su equipo y eran como su grupo y ellos sabían que iban a ir como a esa hora y que iban a hacer actividades distintas a las del curso.**

Entrevistador: y que les iba a ir bien ahí porque ahí normalmente tenían buenas notas.

**P27: porque esas eran especiales para ellos.**

Entrevistador: ya y trabajaban solitos.

**P28: solitos y no estaba el compañero que todo lo hace bien y que todo lo tiene perfecto y que termina de los primeros y lo dice**

Entrevistador: ahí todos podían ser perfectos

**P29: entonces a mí me gustaba eso, sentía como que llegaban motivados a la siguiente clase, si los papás no les gustaba porque decían que se perdían la clase normal que deberían tener y yo les decía que ese espacio que ellos tenían era mucho más valioso en tiempo y en aprendizaje personal, autoestima que es lo que yo les decía para sus hijos que a lo mejor que estuvieran en la sala, sin embargo si tenían que conseguirse el cuaderno les decías o fotocopiar para tener la materias, pero era mucho más valioso el hecho que tuvieran ese trabajo personalizado... a mí me gustaba porque sentía que al volver a la sala o al enterarme que hacían ellos se sentían motivados, sin embargo las tías me contaban que en esa sala en esa sala de recursos solos ellos tendían a no trabajar a sentir que era algo lúdico siempre y entonces creían que no iban a escribir, siempre iba a ir a pintar o a recortar para unir, para ensamblar relacionado con la asignatura que estuviéramos pasando, entonces les costaba cuando por ejemplo tenían la misma evaluación la tenían que hacer allá.**

Entrevistador: pero yo creo que siempre les iba mejor cuando la hacían en el aula de recursos... por los tiempos

**P30: y porque tenían una persona constante sentada pendiente de los requerimientos todo el bloque no la tenían que compartir en mi caso con los 39.**

Entrevistador: claro y yo creo que lo que pasa también es que a la tía que va a apoyar que es de diferencial los otros niños le preguntan y ellas tienen que responder, tampoco puede decir no le respondo porque está dentro de la sala y es una profesora más

**P31:** y sería una falta de respeto también, el niño lo considera así porque él piensa que el adulto esta para eso, entonces es difícil hacerles entender y decir no es sólo este grupo y ahí uno también apoyaría el de sectorizarlos, el de separar, el de discriminar. Entonces uno por lo mismo apoya a que la colega si quiere ayudar a revisar o su hay un niño que le pide colaboración lo haga, pero yo prefería el sistema que tenían antiguamente.

Entrevistador: ya esto es dentro del aula y lo que pasa con los... y qué pasa a nivel de gestión colegio con integración, qué ves tú?

**P32:** yo siento de parte de la tía Marisol en cuanto a la dirección de UTP, ellas mueven bien los hilos y por ejemplo ahora que llega Adriana que es la encargada del departamento tiene más tiempo como para coordinar ciertas cosas que antes no porque hay más personal ya? Pero hay más niños también, eso inicialmente pensamos que iba a ser como bueno que hubiera más personal porque iban a apoyar más cosas, más casos, pero también hay diagnósticos de muchos más niños. Entonces de repente no sé, bueno lo que siempre hemos conversado no sólo a nivel de diferencial el requerir más personal, pero al parecer de acuerdo a las leyes no se permite de acuerdo a las disposiciones municipales del DAEM acá no se permite, en eso no me manejo, tengo entendido que este cambio de decreto también modificó esas áreas, entonces es complejo que ellas tengan sólo horarios en aula y tengan poco horario administrativo y el colegio no pueda a través de su gestión suplir eso, porque finalmente las chiquillas también tienen que ayudar en muchas otras áreas.

Entrevistador: ósea se tienen que diversificar en las actividades

**P33:** entonces es complejo, a lo mejor de parte del colegio como gestión hay la intensión, la intensión esta pero no depende del colegio, a lo mejor depende del decreto o puede ser una disposición porque nos pasa con el inspector, nos pasa con otra cantidad de personal que no existe, como hablábamos ¿cómo si tenemos tantos niños no tenemos eso? De repente uno se cuestiona, entonces lo mismo pasa con diferencial. Si hay tantos niños que tienen esa necesidad cómo o de qué forma poder buscar esa instancia y yo sé que a través de la SEP hay otras instancias de contratar más personal, pero específico para esa área es complejo porque se van priorizando.

Entrevistador: Y además que Uds. No tienen muchos niños por esa ley tampoco

**P34:** no, y yo creo que ese es un punto bien grande, el hecho que estos niños pertenezcan a diferencial, pero no son prioritarios hace que los recursos en el colegio sean más bajos y al no ser un particular subvencionado por ejemplo uno no puede cobrar o hacer recursos para instancias específicas para estos niños uno está siempre tratando de cubrir de suplir cosas del colegio, necesidades que será el conjunto.

Entrevistador: para el total de los niños.

**P35: para el total del alumnado.**

Entrevistador: las tías de diferencial me decían que recursos no hay, que la mayoría de las cosas que hay son de ellas

**P36: si, y siempre como que tratan ellas siempre de traer, de comprar o de pedir colaboración y uno en lo que puede de los mismos materiales que traen los niños en sus listas les colaboramos, pero si el material no está, sale del bolsillo y no hay de donde. Es complejo decir del centro de padres o de otra instancia.**

Entrevistador: pero no es formal, no es que digan tanto dinero hay mensualmente para tal y cual cosa, así como no hay más dinero para contratar más personal ya sea por decreto o por disposición municipal no existe la posibilidad a nivel de dirección del colegio o de gestión interna suplir eso.

**P37: yo siento que es complejo porque siempre se tienden a pensar las necesidades del colegio completo como un todo no como el departamento de diferencial o el departamento de ciencias o el departamento de lenguaje por ejemplo que a lo mejor en otros colegios si tienen esas instancias, pero nosotros no.**

Entrevistador: tu sientes que con este nuevo decreto ha aumentado harto la cantidad de niños que están ingresando al proyecto porque tú me decías que ahora hay más niños por los transitorios

**P38: no manejo el proyecto de diferencial, el nuevo decreto en sí, pero si me llamó mucha la atención cuando las colegas me comentaban por ejemplo los casos de los niños que son transitorios que muchas de ellas y compartimos con las profesoras de aula creemos que esos niños no son transitorios que deberían ser permanentes, pero que por el hecho de clasificarse en el grupo de los transitorios sus déficits reciben menos apoyo.**

Entrevistador: es muy por encima

**P39: es muy por encima, y los niños que tienen atención permanente son muy pocos han disminuido y es por la categorización nueva que han hecho y de repente nosotras compartimos que no deberían ser así porque hay niños que necesitan un apoyo tan completo como el de los permanentes.**

Entrevistador: pero su clasificación no se los permite y más encima de repente los sacan ya no están...

**P40: e incluso hemos hablado de casos específicos con deficiencia mental leve, cuál es la ventaja real de estar en un colegio normal, porque finalmente las metas que nosotros nos ponemos con ellos son más en el ámbito social, son más en el ámbito de habilidades de actitudes personales**

más que cognitivas de aprendizaje y contenido, a lo mejor cognitivas para ciertas áreas, habilidades de un oficio, pero... (se acaba el video)

**P41:** es que por ejemplo yo tengo un niño y la mamá siempre dice “tía yo he siempre he pensado en llevarlo a una escuela especial y no corresponde a escuela especial porque está en el bloque de lo que no deberían ir a especial y de ir a colegio normal, pero el niño ya ha repetido.

Entrevistador: y qué pasa con el resto de tus colegas? Qué sientes tu con tus pares? Con los profesores que trabajan en los cursos que tu trabajas que atienden a estos niños?¿ Qué sientes?, que piensas?¿ Cómo está el ambiente?

**P42:** yo creo que todos tienen como un respeto y una disposición para trabajar con estos niños. Si en general siempre comentamos las dificultades que tenemos con ellos y tratamos de hablar con los profesores jefes para ver qué hacer en las otras asignaturas, por eso yo siento que esta como la instancia o la preocupación de qué hacer pero yo creo que más que la instancia o la preocupación falta la instancia de la planificación o el trabajo concreto, porque ahora por ejemplo en este mismo momento estamos en ese horario que nos corresponde de trabajo que es una hora y la profesora de diferencial que atiende al grupo tiene que compartir esa hora con todas las otras profesoras que atienden los niños que ella ve, entonces yo siento que es muy poco y más encima por ejemplo yo que uso una hora de ese bloque para hacer reforzamiento. Finalmente seguimos utilizando otros tiempos por la preocupación que tenemos de ver esos casos.

Entrevistador: no permite una reflexión en realidad

**P43:** no permite un análisis ni una reflexión final de qué está pasando con ese niño al final. Eso siempre se logra fuera del horario, en el pasillo, en tiempo propio o incluso cuando hay una situación que ya pide que se haga ese análisis cuando hay un conflicto, una dificultad muy grande, llegamos a la altura donde hay que ver notas, y ese niño tiene puros rojos, ya y ahí hay que hacer algo y se hace y en la instancia previa se sacó el rojo y qué vas a hacer si no viene, si no estuvo la instancia para hacerlo, si no estuvo la instancia de nuevo para la oral y en qué momento se lo tomo porque es mi horario con el curso, tengo que explicarle a todos los otros que también tienen necesidades educativas distintas y aparte dedicarme totalmente a tomar una evaluación, peor ese día además estaba pronosticada otra actividad entonces le tomo la evaluación y él queda atrasado con esa actividad. Yo siento que la intención de los colegas de poder apoyar a esos niños, el hecho de que estén en el colegio, de que uno también tenga un tratamiento especial existe, pero la instancia física y el tiempo para hacer el análisis, la reflexión y a lo mejor la evidencia concreta de todo el seguimiento falta porque uno lo hace, pero no en la legalidad que lo debería hacer y en los tiempos en que lo debería hacer.

### MATRIZ DE ANÁLISIS DOCENTES DE AULA

	Profesores de aula: Cinthya, María Inés y Kathy
Gestión del Equipo directivo	<p>✓ Cuéntame, de dónde sacas tú el tiempo para hacer este trabajo especial, digamos, que guías, que planificación...</p> <p>Entrevista 5. P11 Si, es harto lo que hay que hacer, y como le dije, contamos con horas de coordinación, pero no alcanza, el tiempo es después de las horas de trabajo, en la casa, los fines de semana, después de las ocho, nueve de la noche, dejando la familia de lado, dejando muchas cosas que hacer de lado por el trabajo que hay que preparar para los niños</p> <p>✓ sea un niño nuevo más integrado a ti te significa más trabajo, porque si tienen una discapacidad distinta</p> <p>Entrevista 5. P12 claro, si. Mirándolo fríamente es más trabajo</p> <p>✓ ya</p> <p>Entrevista 5. P13 Pero es que el mismo material que uno utiliza para los niños se adecua para los niños con problemas que están en el programa de integración, no es que se hace una guía distinta, si no que la dificultad para ellos baja un poquito, pero se trabaja con el mismo material para que ellos no se sientan excluidos dentro de la sala de clases</p> <p>✓ y eso, por ejemplo, tienen alguna instancia donde ustedes puedan replicar este tipo de información y que se tomen medidas</p> <p>Entrevista 5. P22 no, no hay instancias, no hay tiempo. Si bien es cierto, yo he conversado con la tía de primero y hemos llegado a acuerdos con ella, la tía de séptimo también, y la tía de quinto, ella viene a trabajar por horas, entonces no pasa mucho tiempo acá más que las horas que viene a aula y se va</p>

	<p>✓ a lo mejor por eso, tal vez...</p> <p>Entrevista 5. P23 a lo mejor por eso falta un poco más de tiempo para tener la instancia de conversación. Si me acuerdo que ayer o antes de ayer tuvimos un momento y conversamos, pero fue muy breve, en donde no se alcanzan a analizar todos los niños que...</p> <p>✓ sea es como las típicas conversaciones de pasillo?</p> <p>Entrevista 5. P24 casi de pasillo</p> <p>✓ y tal vez por eso no funciona como funcionan las otras tías que están más tiempo</p> <p>Entrevista 5. P25 exactamente, es que están más tiempo en el aula, que uno las ve en el recreo, que se conversan los temas, que se juntan después en la sala de profesores</p> <p>✓ conocen más a los niños también..</p> <p>Entrevista 5. P26 también.</p> <p>✓ porque eso también influye muchísimo</p> <p>Entrevista 5. P27 claro, pasar una vez a la semana o dos veces a la semana, es distinto que pasar tres o cuatro veces</p> <p>✓ ahora, el colegio, como gestión de colegio, tú notas que el proyecto de integración es parte importante? Se le da la importancia que corresponde?</p> <p>Entrevista 5. P31 si, acá se le da la importancia que corresponde, se dan las instancias para trabajar con los niños de integración. Veo que todo el equipo de profesores está bien instruido en cómo trabajar con los niños de integración y veo que el equipo está trabajando bien en ese tema</p> <p>✓ las tías de integración si se quejaban un poco de que no existe material</p> <p>Entrevista 5. P32 es que si, el tema material a mi también, cada uno tiene que sacar de internet, de buscar guías, de sacar fotocopias, porque acá mucho material no hay. Por ejemplo yo acá tengo mucho material de lenguaje para mi primero, pero no hay material de matemática,</p>
--	---

entonces yo tengo que estar buscando guías, haciendo guías, sacando fotocopias a libros, consiguiéndome libros, comprando libros, esas cosas las tiene que hacer uno y hay costos que también he tenido que asumir este tiempo que a lo mejor podría haberlo asumido el colegio para tener material para trabajar con los niños y que yo creo que es lo mismo que les pasa a las tías de integración, es costo que ha tenido que ir asumiendo cada una.

- ✓ y cuando se presentan este tipo de cosas ustedes no tienen momentos de reflexionarlas en conjunto, por ejemplo los profesores que le hacen a primero básico para hablar de Pedrito, de Juanito..

Entrevista 5. P65 para evaluar los niños, el aprendizaje, la disciplina, para ver cómo trabajar con él, no. Solamente hemos trabajado ese tipo de cosas con la tía de ciencias naturales, con ella nos hemos juntado las tres con la tía Adriana, la tía de ciencias y yo, y hemos visto: ya con esta niña hay que trabajar de tal forma, y yo le digo: trata de tenerla, no sé, sentada al lado tuyo, dale la explicación a él de manera pausada, personalizada. Y después yo le pregunto: y como te fue? -“no, es que no me resulto”. Y yo digo: chuta y como me resulta a mi?

- ✓ y ahí volvemos al tiempo otra vez

Entrevista 5. P68 claro, porque no hay tiempo, porque uno está aquí en el colegio y la gran mayoría de las horas que está aquí, bueno, yo no tengo ventanas para trabajar acá en el colegio, yo tengo todo mi horario completo, yo no tengo horas acá para planificar. Y las tres horas que tengo que me dieron ahora de integración son para trabajar más que nada con los niños de integración, ver evaluaciones que hay que hacer, adecuaciones o las instancias que vamos a trabajar en el aula. Pero momentos acá en el colegio para yo planificar para yo preparar material no tengo, no hay, sería fuera de mi horario, o en mi casa, y así me ha tocado quedarme hasta las tantas, sábados y domingos.

- ✓ y que te pasa a ti cuando..?

Entrevista 5. P69 es que es lo que me gusta, si igual de repente hay un grado de desmotivación porque tengo familia, tengo hijos, pero igual es lo que me gusta, por algo estudie cinco años en la U y es lo que quiero seguir haciendo

	<p>✓ no sería malo poder hacerlo en el colegio?</p> <p>Entrevista 5. P70 exactamente, sería bueno también tener sus tiempos pero...es lo que yo escogí.</p>
<p>Efectividad de Trabajo en aula -trabajo de aula y trabajo en aula de recursos</p>	<p>✓ Cuéntame un poco, que pasa, como ha sido su experiencia dentro del aula con estos niños integrados, que ha pasado con la clase, que ha pasado con el entorno, como ha funcionado</p> <p>Entrevista 5 P1 Haber, a mi en un principio me costó un poco, cuesta porque uno no tiene experiencia con niños integrados, si bien es cierto yo vengo recién saliendo de la universidad, me toco esta nueva experiencia con una jefatura en primero básico, donde me encontré con mucho niños que no tenían hábitos y niños que están en el plan de integración y con estos niños de integración hemos trabajado con las profesoras de acá del colegio y ahí nos hemos ido apoyando, pero cuesta un poco, cuesta encontrar las herramientas para estos niños</p> <p>✓ pasas hartoo tiempo con tu curso y como haces de las herramientas, tú me dices que haces en general herramientas nuevas</p> <p>Entrevista 5 P3 Con los niños de integración hay que hacer una modificación a la planificación, primero, con los niños de integración hay que trabajar en forma más personalizada con ellos, si bien es cierto ocupamos igual el material para todo los niños, pero ellos tienen distinta forma de explicarle como hacer las tareas, como lo digo, de manera personalizada, con ellos hay que trabajar banco a banco e ir explicando en forma oral como se hace la tarea, cuando uno le explica, ve si el entendió, ver como lo está haciendo y ahí uno lo puede dejar un poquito solo para que el trabaje</p> <p>✓ y que pasa con el resto del curso cuando tú estás haciendo eso, que es</p> <p>Entrevista 5 P4 Primero doy las instrucciones a todos, para todos, gracias al apoyo de integración que va 3 veces a la semana, hay asistente de aula, entre las 3 tratamos de trabajar con todos estos niños,</p>

	<p>se da la instrucción para todos y sabemos los niños que les cuesta un poco más, con esos niños se trabaja en forma más personalizada, si bien es cierto no se alcanza para los 34 niños si se ha podido estructurar la clase y la sala de tal forma que se pueda trabajar de forma más individual con los niños que les cuesta un poquito mas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ a llegan con su diagnostico</li> </ul> <p>Entrevista 5 P8 y se derivan con la tía diferencial, hacemos nosotros un diagnostico y se derivan que vayan al psicólogo, al neurólogo cuando se requiere y el mando luego un informe para nosotros ver como trabajar con ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aunque no estén en la plataforma si ustedes efectivamente trabajan con él</li> </ul> <p>Entrevista 5 P9 Claro, aunque no estén en la plataforma, pero si se trabaja con ellos y se toman también como parte de integración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ y han tenido logro con ellos, han logrado hacer cosas</li> </ul> <p>Entrevista 5 P10 Si, por ejemplo, en primero básico partimos nosotros en marzo trabajando todo lo que son las vocales, los niños de integración que tenemos son déficit atencional, son hiperactividad y les cuesta un poquito más concentrarse, pero aun con ellos hemos encontrado logro que ya me están leyendo, me reconocen consonantes, ya están sumando, que son pequeños logros pero dentro del aula son grandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pero tu como trabajas esto? Como dices tu, te organizas dentro de la sala de clases, das las instrucción para todos, cual es la función del profesor diferencial que va a la sala de clases?</li> </ul> <p>Entrevista 5 P14 apoyar a los niños que están en el programa de integración. Trabajar más con ellos el tema personalizado. Si bien es cierto, nosotros nos comunicamos, decimos: “ya vamos a hacer esta guía, esto lo vamos a trabajar de tal manera, ya yo voy a hacer tal intervención dice la tía diferencial” “yo explico el contenido y usted hace la intervención al final, ya entonces yo cierro la clase me dice”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ósea, ella participa, es una profesora participante?</li> </ul> <p>Entrevista 5 P15 sí. Con las horas de integración eso nos colocamos de</p>
--	---

	<p>acuerdo. Ella cierra las clases, yo doy el inicio, el desarrollo, ella la cierra y ahí vamos viendo todo el trabajo con los chicos dentro de las horas de clases de manera personalizada. Ellas apoyan mucho más a los niños que les cuesta, porque también hay que apoyar a los niños que van bien, para que no bajen el nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cada una como profesional, de su bolsillo. Ahí hay un tema entonces importante: los recursos humanos están pero los recursos materiales no están para generar un trabajo óptimo con los niños. Ahora, los chicos no salen a aula de recursos en forma particular?</li> </ul> <p>Entrevista 5 P33 No,no. Hablamos con la tía Adriana que es la de primero que iban a tener una instancia un día en la tarde que tienen clases de religión e iba a sacar ciertos niños para trabajar afuera del aula, pero no se si se ha llevado a cabo. Hoy día tenían con ella pero parece que no. Y no tienen como, siempre se trabaja dentro del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ bueno, la nueva normativa me da la impresión que viene por ahí. Tú no eres la única que trabaja en tu curso con los chicos de integración y se trabaja principalmente los ramos más importantes...que pasa con los otros profesores con los chiquillos de integración?</li> </ul> <p>Entrevista 5 P34 ahí viene el problema, porque con los otros profesores por ejemplo, ciencias naturales, historia, educación física, ingles, esos ramos no hay apoyo de integración. Entonces ahí vienen los problemas donde los profesores se viene a quejar a ti, porque uno es profesor jefe, y se vienen a quejar y te dicen: “pucha los niños no trabajaron”, “pucha los niños se portaron mal” y ahí depende también de cada profesor como, no se desenvuelve con los niños de integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pero ellos no adaptan nada? Ellos hacen la clase para ...</li> </ul> <p>Entrevista 5 P35 no se si la adaptan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ no es una exigencia tal vez</li> </ul> <p>Entrevista 5 P36 No,claro. No me atrevería a decir si la adaptan o no. Creo por lo que he visto de revisar los cuadernos, que es lo mismo para todos, no sé si hay alguna adaptación, alguna adecuación curricular, no sé, lo desconozco</p>
--	---

	<p>✓ pero no hay un trabajo como el que hacen ustedes de coordinación con integración, o sea ellos reciben a los niños y tienen que ver como solucionan el problema entre el aula...</p> <p>Entrevista 5 P37 claro, como se las arreglan, por decirlo así, con los niños de integración.</p> <p>✓ con razón se quejan</p> <p>Entrevista 5 P38 claro y uno recibe todas las quejas</p> <p>✓ ya, porque si bien es cierto ustedes tal vez lenguaje, matemática, son los ramos fundamentales, las asignaturas fundamentales, no hay que desconocer que estos niños tienen dificultades, que hay que apoyarlos de forma distinta y que los profesores que están en los otros ramos no tienen el apoyo del profesor diferencial, a lo mejor no conocen todavía bien a los niños, no saben cómo trabajar, y eso genera evidentemente dificultades en el trabajo con los niños</p> <p>Entrevista 5 P39 claro, dificultad en el aprendizaje, dificultad en la disciplina también, porque todo eso conlleva a que los niños si no va a entender la actividad que van a realizar obviamente se van a desconcentrar y van a ocasionar algún desorden en la sala.</p> <p>✓ ¿Cuál es la queja más habitual de los profesores que no están en las asignaturas?</p> <p>Entrevista 5 P40 La queja más habitual: no trabaja en clases, se paro, converso, debajo de la mesa, porque así tengo algunos niños que andan en cuatro pies debajo de la mesa, que molesta al compañero, que le lanza objetos, que no se sentó, esas son las quejas, que no dejo hacer la clase también he recibido ese tipo de quejas.</p> <p>✓ Pero ellos ¿Qué metodología o que acciones realizan para lograr manejar esas situaciones o las dejan ser nomas?</p> <p>Entrevista 5 P41 Es que yo he visto que las dejan, he visto que las dejan...porque por lo menos a mi me dicen, no sé, tal niño se porto mal y que hago yo? Ya, veo, cambio de puesto, trato de ubicarlos con los niños que tienen mejores calificaciones, trato que se produzca un andamiaje dentro de la sala, pero lo puedo hacer en mi instancia, puedo dejar los puestos estructurados de tal manera, pero si al profesor de</p>
--	--

	<p>otra asignatura ve que el niño no está trabajando, él también podría tomar esa misma acción y cambiar al niño, no sé, más cerca de él, trabajar de manera más personalizada con él. Creo yo que debería hacerlo, pero por lo que veo no están haciendo.</p> <p>✓ ¿Y qué pasa con las calificaciones de esos niños entonces?</p> <p>Entrevista 5 P42 Son mas deficientes, ahora si bien es cierto que lenguaje y matemática es más complicado para los niños, ciencias naturales e historia para ellos va a ser más fácil porque no le van a hacer la prueba como la tengo que hacer yo, si no que les van a hacer, no sé.. exposición de los abuelos y obviamente al niño en una exposición se va a desenvolver mucho mejor que reconociendo consonantes, vocales, escribiendo en los dictados y esas cosas</p> <p>✓ Ya, pero de todas maneras las calificaciones son mas deficientes?</p> <p>Entrevista 5 P43 si, en algunos casos si</p> <p>✓ ya entonces los profesores que no son de lenguaje o matemática tienden a entender la integración en realidad como un problema, una dificultad para realizar la clase?</p> <p>Entrevista 5 P44 si, se podría decir que si, algunos.</p>
<p>EFICIENCIA DEL EQUIPO DE especialista insuficiencia del equipo de especialista: psicólogo, fonoaudióloga</p>	<p>✓ Claro, porque también tienen que tener...ahora, tu sientes que el equipo que apoya a los chicos integrados funciona bien acá? O sea, tú crees que está funcionando en forma optima o podría ser mejor? Podrían mejorarse algunas cosas?</p> <p>Entrevista5 P16 a ver, es que yo trabajo con primero básico. Yo tengo la jefatura con primero, trabajo directamente con una tía de integración, se trabaja súper bien en primero, pero no así con las otras tías, yo trabajo también en quinto básico y también tengo una tía allá que tiene que ir a apoyar, pero he sentido que el trabajo allá no se ha hecho muy bien. Y en séptimo también tengo otra tía de integración y ahí hemos trabajado, más a la par.</p> <p>✓ sea, depende mucho de la persona con la que..?</p> <p>Entrevista5 P17 Claro, depende mucho de la persona, depende del</p>

	<p>curso y depende de los niños</p> <p>✓ no es que todo funcione...</p> <p>Entrevista5 P18 no, no es como que el equipo de integración apoye, como lo veo yo por lo menos, que apoye a los profesores, depende del profesor de integración que está ahí.</p> <p>✓ a, o sea que no hay un perfil en todos, no se cumple...</p> <p>Entrevista5 P19 no he visto un perfil yo todavía. No todas cumplen el perfil que cumplen este caso la tía que va a primero básico, no todas cumplen como ella</p> <p>✓ Tú con ella si estas muy conforme?</p> <p>Entrevista5 P20 sí</p> <p>✓ Con ella has tenido buenos logros?</p> <p>Entrevista5 P21 con la tía de séptimo también, pero en quinto ha costado un poco.</p> <p>✓ pero eso no se ha hecho?</p> <p>Entrevista5 P29 no, no se ha hecho, porque las horas de coordinación que tengo con tía Adriana son solamente para el tema de primero básico, y conversamos netamente los niños que tienen dificultades, los informes que hay que hacer y esas cosas, las planificaciones y eso. Pero no hemos hablado del desarrollo de las otras..</p> <p>✓ coordinación como todo ..</p> <p>Entrevista5 P30 Claro... no, no se ha llegado a eso. Ahí a lo mejor hay tarea que hacer.</p>
--	---

**MATRIZ DE ANALISIS COORDINADORA DE PROYECTO**

	<p>Coordinadora del Proyecto de Integración del Colegio El Boldo: Adriana Duque</p>
--	---

<p>Gestión del Equipo directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuéntanos cómo funciona el tema de la integración aquí en el colegio El Boldo</li> </ul> <p>Entrevista 1 P1 El programa de Integración del Colegio El Boldo actualmente es municipal. La municipalidad, en este caso el departamento de educación, ellos son los que realizan el programa de Integración y lo llevan a cabo los colegios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay una especificidad para cada colegio, es como general para todos.</li> </ul> <p>Entrevista 1 P2 No, es general para todos, las estrategias son para todos, pero tú te encargas de llevar las estrategias de acuerdo a tu realidad. Nosotros actualmente tenemos, somos 5 personas que trabajamos acá, son 3 psicopedagogas y 2 profesoras de diferencial, tenemos una fonoaudióloga y un kinesiólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ellos tienen una cantidad de horas semanales</li> </ul> <p>Entrevista 1 P3 Si, la fonoaudióloga viene el día lunes, por 10 horas, está prácticamente todo el día. Y el quinesiólogo viene durante la mañana del día miércoles, él atiende a tres niños que tienen trastorno motor. Todos los años comenzamos muy similar, en qué sentido, en relación a primer ciclo se van haciendo todo lo que es pesquizaje durante el mes de Marzo y en relación a los niños nuevos que van llegando al colegio se revisan carpetas, para ver si traen algún tipo de documentación, si son para integración o algún tipo de informe de alguna psicopedagoga o psicólogo, posteriormente se llama a la mamá, se hace una entrevista, se conversa con ella si el niño ha estado en integración o en grupos diferenciales o si presenta algún tipo de problema y en relación a esa entrevista nosotros también analizamos la situación del niño dentro de la sala conversando con el profesor de aula, aplicamos entrevista con el profesor, si vemos que el niño está muy descendido en las evaluaciones diagnósticas, lo sacamos y hacemos alguna evaluación nosotros, en relación a lo que nos dijo la mamá. Si está muy descendidas esas evaluaciones y de acuerdo a todos los test y pruebas que se le aplicaron, nosotros hablamos de nuevo con la mamá, le pedimos permiso para poder mandar al niño al psicólogo o al neurólogo, para lograr un diagnóstico más completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ustedes son un equipo, ¿Quién decide la cantidad de docentes,</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<p>la cantidad de horas del fonoaudiólogo, de los profesionales en general?</p> <p>Entrevista 1 P4 Esta es una expectativa que se da en relación a lo que es Diciembre, en base a la matrícula de Diciembre y a los casos que tengamos en Diciembre, porque llegado Marzo, nosotros tenemos que hacer pesquizaje de nuevo y vamos aumentando la cantidad de niños que vayan saliendo en el camino con algún tipo de trastorno o de déficit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pero siguen trabajando con el equipo que se asigno nomas.</li> </ul> <p>Entrevista 1 P5 Seguimos con el equipo que se asigno en el mes de Diciembre, ya, que pasa que por ejemplo este año nosotros tuvimos varios cambios en la situación que nos aparecieron varios niños con TEL en prekinder, en kínder y en primero, y tuvimos que solicitar una persona más para poder trabajar con TEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pero, hay tiempo o todavía es escaso ese tiempo de coordinación</li> </ul> <p>Entrevista 1 P32 Haber, son tres horas que se le asignan, pero el problema está en que por ejemplo, se nos ocasiono acá el problema de que la gran mayoría de los profesores tienen horas SEP, entonces hay algunos que les queda una hora para hacer su trabajo de coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ y no les da para más el horario</li> </ul> <p>Entrevista 1 P33 No les da para más el horario, entonces, esa es la gran dificultad, la disposición esta, pero los tiempos no están.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pero, hay tiempo o todavía es escaso ese tiempo de coordinación</li> </ul> <p>Entrevista 1 P32 Haber, son tres horas que se le asignan, pero el problema está en que por ejemplo, se nos ocasiono acá el problema de que la gran mayoría de los profesores tienen horas SEP, entonces hay algunos que les queda una hora para hacer su trabajo de coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ y no les da para más el horario</li> </ul> <p>Entrevista 1 P33 No les da para más el horario, entonces, esa es la gran</p>
--	---

	<p>dificultad, la disposición esta, pero los tiempos no están.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El equipo directivo del colegio tiene alguna incidencia o ustedes tienen alguna incidencia en el equipo directivo del colegio en tomar decisiones, en coordinar, como funciona el tema, como se coordina eso</li> </ul> <p>Entrevista 1 P39 Yo, en este momento soy la coordinadora de integración del programa de integración, también pertenezco al equipo de gestión , yo pertenezco a todo lo que es directivo, de ahí tomamos decisiones en relación a todo lo que es la parte pedagógico y yo le transmito a las profesoras o a las psicopedagogas, al equipo de diferencial y ellas también transmiten lo mismo a los profesores de básica, así como también los de UTP le informan a los profesores de básica, se coordina todo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tú siempre estas, tu eres parte del equipo directivo, por lo tanto, tu estas clara que decisiones se toman, cuando se toman, como, las injerencias que hay y hay un apoyo del resto del equipo para hacer cosas por integración, para tomar decisiones por los niños integrados</li> </ul> <p>Entrevista 1 P40 Si, de hecho por ejemplo, nosotros ayer tuvimos reunión los profesores que trabajan con los cuartos, y estuvo la directora, UTP no pudo estar porque estaba en reunión, pero, si ella siempre nos da la instancia como para que tomemos decisiones, apoyemos, veamos cómo vamos a trabajar con los niños, que tipo de estrategias hacer, no solamente con los niños de integración, porque prácticamente aquí los de integración, son un nombre más que nada, es un nombre integración, pero como a los chiquillos se le dan las mismas oportunidades que al resto del curso, por ejemplo, si tienen que ser sancionados por disciplina, son sancionados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Son parte, están integrados socialmente también, no hay una diferencia, pero funciona bien esa parte, no hay una descoordinación, no hay una cosa que ustedes estén como solos, porque en algunas partes suele suceder que son como una islita</li> </ul> <p>Entrevista 1 P41 No, este año, por ejemplo, ya yo he visto muchos cambios en ese sentido, ha mejorado, yo creo año tras año, iremos a mejorar mucho más porque como estamos recién comenzando este</p>
--	---

	<p>colegio es nuevo, entonces se comenzó hace poco. Y he visto mejor disposición de los profesores hacia lo que es la integración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pero ha sido con el tiempo</li> </ul> <p>Entrevista 1 P42 Si, ha sido con el tiempo, igual falta un poco, porque por ejemplo, hay algunos que todavía no pueden entender cómo hacer una evaluación diferenciada, que tipo de trabajar realizar con los niños, entonces igual cuesta un poco en ese sentido, pero igual hemos ido avanzando poco a poco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ y no pasa eso de que de repente los profesores ya no hago nada y le pongo el cuatro</li> </ul> <p>Entrevista 1 P43 Sí, hay caso y casos, en todas partes igual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pasa, o sea o porque no soy capaz, o porque no tengo ganas, porque no tengo las herramientas</li> </ul> <p>Entrevista 1 P44 O por el tiempo, o simplemente no quiero, no si en todas partes es lo mismo, porque por ejemplo, no es el único colegio en que yo he estado y en otros colegios también pasa eso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Claro, para que ya no me molesten los de integración le voy a poner el cuatro, pero no le voy a poner más del cuatro</li> </ul> <p>Entrevista 1 P45 Depende, yo creo de la ética de los profesores, porque tenemos profesores que tienen un grado de ética bastante bueno que ellos te preguntan qué puedo hacer con este niño, como le puedo hacer una evaluación diferenciada, le bajo la escala o no le bajo la escala, mira no llego al cuatro, pero que posibilidades le doy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hacen asesorar</li> </ul> <p>Entrevista 1 P46 Claro, se hacen asesorar, pero así como están ellos, hay otros que no preguntan nada y les ponen el cuatro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ a veces incluso sin tomarle la prueba</li> </ul> <p>Entrevista 1 P47 Mira, ahí no sabría decirte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pero no se hacen mucho problema, a lo mejor se hacen problema, pero no se dan mucho el trabajo tal vez o los</li> </ul>
--	---

	<p>tiempos o la disposición para hacer</p> <p>Entrevista 1 P48 Si, pero yo por lo menos me he dado cuenta que existen más de los profesores que preguntan en relación a los niños integrados y los menos que no preguntan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tal vez esos más finalmente van a pesar y van a obligar a los menos a que tengan que asumir una posición distinta, porque eso se ve en todas partes, como dices tú</li> </ul> <p>Entrevista 1 P49 Si, no si se ve en todas partes, no vamos a decir que aquí la integración funciona excelente, no, yo creo que ha ido mejorando poco a poco</p>
<p>Efectividad de Trabajo en aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Y se les dio?</li> </ul> <p>Entrevista 1 P6 Y ahí se nos dio, por ejemplo, actualmente el decreto 170 te dice que tienes que tener por cada curso que tiene JEC y que tenga, no se po, mínimo unos dos o tres niños integrados, tienes que asignarle 10 horas de atención a ese curso, ya por lo tanto, significa una persona, o profesional con 10 horas. Si ese curso tiene algún niño que tenga un trastorno motor tiene que asignársele dos horas a un quinesiólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Y logran compenetrarse con las otros profesionales como fonoaudiólogo, kinesiólogo, hay un trabajo organizado?</li> </ul> <p>Entrevista 1 P12 Hay un trabajo bastante organizado, nosotros de hecho con la fonoaudióloga trabajamos bastante bien, comenzamos a partir de junio, con talleres para padres y con niños, porque por ejemplo nosotros vamos a hacer un taller donde vamos invitar a todos los papás que tengan niños con dificultades para sacar el fonema erre y los vamos a invitar un día lunes a un taller que vamos hacer bastante masivo, no es solo para integración sino que es para todos los papitos de kínder y para pe kínder para que ayuden a sus hijos a sacar el fonema erre y hay van a ver algunos de tercero y otro de segundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Según tu percepción este equipo ¿qué grado de eficacia ha tenido en la realidad de los niños a tenido resultados positivos, han visto avance en ellos?</li> </ul> <p>Entrevista 1 P13 Haber, este año yo he visto más avances que otros</p>

	<p>años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Efectivamente se nota la coordinación?</li> </ul> <p>Entrevista 1 P14 Si se ha visto por ejemplo, desde que comenzó el decreto 170 ha habido algunas falencias que en este caso son los niños que son permanentes, se les quito las 4 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ellos tienen una actitud distinta frente a la integración, ellos como han vivido la integración</li> </ul> <p>Entrevista 1 P23 Pero ellos, déjame continuar con lo que tú me preguntaste anteriormente. En relación a , por ejemplo, los primeros años a nosotros nos costó mucho, esa fue la dificultad más grande que tuvimos, este año veo un cambio en los profesores, en qué sentido, en que por ejemplo, los de segundo ciclo están más reacios, aceptando la idea de que tienen niños integrados, están aceptando la idea de hacer evaluaciones diferenciadas, están aceptando la idea de que las planificaciones, las adaptaciones curriculares, aceptan de que el niño es diferente al resto del curso y que le cuesta más aprender, no ponen dificultades en que las profesoras o las psicopedagogas entren en la sala y puedan participar o trabajar directamente con los niños, aceptan todas las sugerencias y de hecho ellos nos están haciendo algunas sugerencias a nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pero en general los profesores ¿Cuál es tu percepción, como se enfrentan a la integración, le tienen miedo, que pasa con ellos cuando se ven enfrentados, sobre todo cuando llega alguien nuevo y tiene que enfrentar esta nueva situación que a lo mejor no es habitual para ellos?</li> </ul> <p>Entrevista 1 P31 Bueno al principio si recordamos lo que paso, por ejemplo, con los niños los primeros años en este colegio no habían niños integrados en el segundo ciclo, había solo en primero, después posteriormente empezaron a llegar un niño con asperger a un quinto o a un sexto y después una niña con deficiencia mental, que ellos no los conocían, no sabían cómo trabajar con ella, fue complicado para ellos, porque se asustaron mucho, no sabían qué hacer con ellos, que por ejemplo, los chicos están como uno o dos años disentido en relación al resto del curso y en matemática es donde se presenta mayor dificultad. Porque por ejemplo en matemática hay algunos que están disentidos tres años en relación al curso, y tienen los conocimientos básicos que</p>
--	---

	<p>es sumar y restar, multiplicar todavía no y división tampoco. Entonces, les ha costado mucho y tienen mucho susto no saben de repente que hacer con ellos, entonces en ese sentido lo que se planteo al ministerio de educación, que habla de las horas de coordinación y colaboración, eso es bastante bueno porque antiguamente no se tenían esas horas, donde tú puedes trabajar en conjunto la psicopedagoga con el profesor de aula o el profesor diferencial con el profesor de aula y ponerse de acuerdo en las planificaciones, en preparar materiales para los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ eso genera también un problema, porque yo creo que los profesores igual necesitan, sobre todo los profesores de aula, el apoyo de ustedes</li> </ul> <p>Entrevista 1 P34 Sí, porque por ejemplo, cuando es un niño que es transitorio no es tanto, porque por ejemplo eso, muchas veces uno lo va arreglando de pasillo y no necesitan tanta adecuación, porque van más o menos a la par con el resto del curso o es un poco más lento, es más simple, pero cuando son niños que son permanente ya es complicado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ si porque hay a un mundo distinto y yo creo que los profesores sufren, los de aula, si no tienen tiempo de poder coordinarse con ustedes, que son los que saben</li> </ul> <p>Entrevista 1 P35 Claro, y lo que significa también para ello, por ejemplo, hacer una evaluación diferenciada, ya sea, significa que no le puedes estar aplicando la prueba muchas veces a la par o igual que el resto de los compañeros, porque después igual a ese niño o niña tienes que retomarle la prueba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer otra</li> </ul> <p>Entrevista 1 P36 Claro, y eso significa, más tiempo para ello, cuando hay podrían estar revisando un material o preparando un material, tienen que estar tomando una prueba</p>
<p>EFICIENCIA DEL EQUIPO DE especialista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Eres una profesora más del curso?</li> </ul> <p>Entrevista 1 P27 Exacto, entonces hay ellos esperan la actividad de la praxis o esperan la retroalimentación con respecto a las clases anteriores, me cuentan como les va con los papas, porque la tarea que</p>

	<p>ellos tienen es llevarse los ejercicios para la casa, trabajar con el papa o la mama y me cuentan cómo son sus experiencias de la casa. Me ha dado bastantes buenos resultados con ellos y por ejemplo, la, en el segundo ciclo la profesora que trabaja con los séptimos y los octavos y los sextos y también ellas están haciendo clases en conjunto con los profesores</p> <p>✓ me parece súper interesante en realidad es como una forma distinta de integrar a la profesora de integración a la clase.</p> <p>Entrevista 1 P28 Ha sido bastante buena este año, este año ha sido productivo, de hecho nosotros ayer nos organizamos y estuvimos trabajando con las profesoras de cuarto, y ya y, posteriormente vamos a trabajar con el resto de los profesores para poder ver la situación específica del curso en relación a los integrados y los niños que están más descendidos y los grupos de avanzados y planteamos estrategias de trabajo con los niños para poder que vayan todos avanzando, ya nos planteamos como, por ejemplo, cómo hacemos reuniones mes por medio, pensamos hacer talleres en que no tengamos reuniones, Talleres como para padres y con niños</p>
--	--