UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
BIBLIOTECA

REINSERCIÓN EDUCACIONAL EN JÓVENES DE SECTORES POPULARES

ALUMNA: MARCELA ESPINOZA ORELLANA.
PROFESOR GUÍA: SR. OMAR RUZ AGUILERA.

TESIS DE OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL
TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

SANTIAGO 2001.

Reinserción Educacional en Jóvenes de Sectores Populares

A mi madre (Ana María)
y a mi abuela Olga

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar una de las etapas más importantes de mi vida, quisiera expresar mis más inmensos agradecimientos a todas las personas preponderantes en mi vida personal y académica; además de agradecer a quienes hicieron posible la realización de la presente investigación.

En primer orden debo agradecer a mi familia, mis padres José Iván y Ana María, mis hermanos María Cristina, Iván y Alex; todos ellos pilares fundamentales y responsables de mi asunción a la educación superior, y por cierto de todo lo que he logrado a lo largo de mi vida; de lo que he llegado a ser.

A mi familia extendida, abuelo, tíos y tías, primos y a todos aquellos con quienes me une un lazo sanguíneo y afectivo.

A mis amigas y compañeras de curso Carola, Claudia, Maly, Pabla y en especial a mi mejor amigo -y hoy en día ahijado- José Luis.

Al profesor Omar Ruz, guía y colaborador de esta Tesis, por sus valiosos aportes y dedicación para con mi trabajo, por creer y confiar en la investigación y en quién suscribe.

Al Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), y en especial a los profesionales Flavia Fiabane, Dante Castillo y Ricardo González del Proyecto "Participación Comunitaria como Estrategia para Abordar el Trabajo Infantil y la Falta de Oportunidades en los Jóvenes de Cerro Navia", en donde la alumna realizó su Práctica Profesional y esta investigación.

A todos los alumnos del curso Nivelación de Estudios Básicos del PIIE, quienes amablemente respondieron al cuestionario, y participaron del foco grupal y especialmente a los tres alumnos y sus respectivas madres que accedieron a ser entrevistados en profundidad.

Con cariño y de todo corazón

Muchas Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN 5

I PARTE

TEORÍAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS 15

CAPÍTULO 1

TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN 16

1.1 Educación de Adultos 19

1.1.1 Modalidad Compensatoria 21

1.2 Teorías de la Educación 23

1.2.1 Teoría del capital cultural 24

1.2.2 Teoría de la Reproducción 27

* La Escuela y su función reproductiva 27

* Diferencias de origen de los educandos 31

1.3 Estratificación Social y Educativa 35

1.4 Equidad en la Educación 40

CAPÍTULO 2

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS 42

2.1 Educación y desarrollo social y económico 45

2.2 Educación y nivel ocupacional 47

2.2.1 Relación entre educación y origen social 53

2.3 Expansión de la cobertura educatica 59

2.4 Deserción Escolar 62

2.4.1 Problemas de la acción de desertar 71

2.5 Reinserción Escolar 73
2.6 Educación como mecanismo de integración y desintegración social 75

II PARTE

REINSERCIÓN ESCOLAR JÓVENES DE CERRO NAVIA:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 80

CAPÍTULO 3

LA EXPERIENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR 81
3.1 El joven educando y su retiro anticipado 85
3.2 Grupo social primario y escolaridad 97
3.3 Implicancias de la actividad laboral en el ámbito académico 104

CAPÍTULO 4

REINSERCIÓN Y NUEVA MIRADA AL COLEGIO 113
4.1 Representación social de la educación 121
A MODO DE CONCLUSIÓN 130

CAPÍTULO 5

EN LA INTIMIDAD FAMILIAR 133
5.1 Recuerdos de la Deserción Escolar 134
5.2 Familia y Educación 144
5.3 Trabajo Infantil 152
5.4 Reinserción Educacional 158
5.5 Representaciones Sociales 163
A MODO DE CONCLUSIÓN 172

CONCLUSIONES 175

* El Trabajo Social en la Deserción y Reinserción Escolar 183

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 192

ANEXOS 200

Número 1: Operacionalización de Variables

Número 2: Cuestionario

Número 3: Deserción Escolar nivel Básico y Medio

* Deserción en Educación Básica

* Deserción en Educación Media

Número 4: CUADROS ESTADÍSTICOS DE LA ESCOLARIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS INGRESOS

* Ingreso Promedio por sexo según región y nivel educativo

* Ingreso promedio de la ocupación principal por zona según región y...

* Cobertura de educación por nivel de enseñanza según quintil de ingreso..

* Información histórica. Nivel de años de escolaridad por años, según región

Número 5: Evolución de la Cobertura de Enseñanza Básica y Media

INTRODUCCIÓN

Todo ser humano, para ser parte de una sociedad, es un sujeto educativo de procesos formales, no formales e informales, que le permiten incorporarse a la vida societal.

En un sentido amplio, todo proceso social es esencialmente educativo, puesto que

> *" en su más amplio sentido, ha existido siempre en todas las colectividades humanas, aún en los grupos más primitivos. Desde este punto de vista el proceso educativo consiste en la asimilación de la cultura del grupo en que se vive, y en la formación de una personalidad que se adapte adecuadamente a él. Por esta razón puede decirse que la educación es una función social, y que es la sociedad la encargada de realizarla mediante una serie de actos destinados al efecto"* (Barsa, 1969: 102).

Si bien es cierto es la propia sociedad " la encargada" de llevar a cabo la formación social – a la que Durkheim denomina socialización a través de la educación "refleja o difusa", hoy caracterizada como informal-, desde la instauración del Estado moderno y la creación de los sistemas educativos, la institución exclusiva que monopoliza el poder legal para llevar a cabo la acción formal es la ESCUELA.

Al ejercer una acción delegada por el ESTADO; la institución pedagógica no realiza sus funciones con independencia total, aunque goce de un grado de autonomía relativa para su función, sino que debe adecuar su accionar de acuerdo a las exigencias e imperativos que emanan desde aquel en concordancia a las respectivas ideologías que dominan y organizan la vida de la sociedad.

En el quehacer educativo, la institución escolar debe cumplir con las exigencias que nacen del Estado, en lo relativo a valores y formas de organización y certificación, y de la Economía, en tanto instancias de formación de los futuros trabajadores, las que tienen un carácter imperativo, aunque existe la posibilidad de cumplir esas exigencias empleando estrategias diferentes, lo que da origen a los enfoques educativos que conciben las funciones que la Escuela desde ópticas contrastadas, que van desde las visiones apologéticas a las críticas, respecto de los objetivos sociales que puede cumplir esta institución.

Entre la diversidad de enfoques, que son de especial importancia para esta investigación, se encuentran el funcionalista, el de las teorías de reproducción y el credencialista; cada uno de ellos con su particular mirada, una forma distinta de hacer educación y fines diversos respecto del impacto de la educación en la sociedad..

En el enfoque funcionalista, la institución escolar articula un proceso basado en cuatro propósitos básicos:

> *"1) una emancipación del niño de su primitiva identificación emotiva con la familia; 2) una asimilación de una cierta categoría de valores y de normas sociales que se encuentran en un escalón superior a los que el niño puede adquirir en el seno de la familia; 3) una distinción entre los miembros de la clase en función del rendimiento respectivo y de la distinta* ***valoración*** *de tal rendimiento, y 4) desde el punto de vista de la sociedad, una selección y distribución de los recursos humanos en función de la estructura funcional de la sociedad adulta"* (Parsons, 1990:185).

El citado enfoque reconoce cuatro factores condicionantes del trabajo escolar: la "igualdad de los competidores" en cuanto a la edad y a los antecedentes familiares ya que los niños que concurren a una misma escuela provienen, por lo general de un mismo vecindario; la realización de tareas comunes, lo que la convierte en un lugar con un carácter competitivo más acentuado que en el resto de la vida social; la polarización entre el mundo adulto –representado por el profesor- y los estudiantes; y, por último, el sistema de evaluación sistemático de los alumnos, la que constituye un sistema de premios y castigos, por una parte, y por otra, es la base para la función de órgano distribuidor de recursos humanos del sistema escolar al entregar un criterio de selección para la determinación del futuro status del individuo en la sociedad.

Las teorías de reproducción parten de la crítica al enfoque funcionalista y entienden a la escuela en estrecha relación con el modelo económico y sociocultural dominante, por lo cual su principal función –y de ahí el nombre de este enfoque- es reproducir las relaciones de dominación y por ende las relaciones sociales de producción a través de la Educación impartida por la Escuela.

Esta teoría, enunciada por Bourdieu y Passeron (1976) rechaza la idea del sistema escolar como un campo de competencia perfecta, descarta la igualdad entre los competidores y señala que el hecho que los niños provengan de un mismo vecindario amplia las diferencias estructurales al perpetuar los distintos campos sociales y sus respectivos capitales sociales y culturales desiguales.

Por su parte, el enfoque credencialista lo que realiza a través de la institución escolar, es decir su función, es la entrega de "credenciales" o diplomas que señalan y determinan que " se concluyó exitosamente" las etapas comprendidas en el proceso educativo formal. Los individuos, en general, lucharán por obtener dichas credenciales, ya que es un requisito del mercado laboral para optar a mejores puestos de trabajo.

La educación, afirma Randall Collins (1986), ha pasado a ser un standard legítimo, en función del cual los empresarios escogen a sus empleados, y éstos compiten entre sí para escalar puestos o para aumentar su prestigio dentro de los puestos que ocupan.

> *" Los mayores requisitos educativos y el mayor nivel de credenciales educativas ofrecido por los individuos que compiten por los puestos en las organizaciones han incrementado, a su vez, la demanda de educación por parte del pueblo... (de lo que) podemos esperar que sigan aumentando los requisitos educativos para los puestos de trabajo"* (Ibid:144).

Entonces, cada enfoque educativo impone sus propias funciones a la Escuela, que de acuerdo a lo hasta aquí citado, debe " enseñar y moldear" al educando, entregando credenciales para aquellos alumnos que han cumplido con lo exigido por la institución escolar y sus normas imperantes; mientras que quienes no cumplen son reprobados y expulsados de dicho proceso.

Hasta aquí se ha analizado la Escuela y sus imperativos funcionales, sin embargo no se ha tocado el tema de los protagonistas y principales afectados por todo ello, los educandos. Estos protagonistas, sobre todo en países con una distribución de ingreso tan desigual como Chile, poseen necesariamente diferencias que inciden directamente en su actitud hacia la Escuela.

La influencia del origen social en la actitud de los alumnos ante la escuela es un tema sobre el cual existe acuerdo entre los especialistas, los que en líneas generales distinguen entre los escolares una actitud PROESCUELA y, por otro lado, una ANTIESCUELA, en las que influyen de manera directa la posición social de la que provenga el educando, y por lo mismo, de la atmósfera que se respire en su grupo familiar inmediato (primer educador).

Mariano Fernández Enguita (1988) elabora una tipología, distinguiendo en la actitud PROESCUELA dos tipos distintos de aceptación: una Por Adhesión y la otra Por Acomodación, y en la actitud ANTIESCUELA describe dos tipos de rechazo: Por Disociación y Por Resistencia.

Examinemos brevemente cada una de ellas según la idea de su autor.

Actitud Proescuela Por Adhesión: es aquella en que el alumno se identifica tanto con la institución como con la cultura que guía su quehacer, o mejor dicho, su ideología. En general, quienes se sitúan aquí son alumnos de clase media o alta que se destacan como " buenos alumnos" por sus resultados escolares, en este tipo de actitud no existe conflicto entre el grupo de pertenencia y la institución pedagógica, ya que ambos van en la misma dirección, o sea a cumplir los requerimientos de la escuela pues existe plena identificación con ella.

La segunda de las actitudes Proescuela es Por Acomodación se caracteriza porque el alumno se identifica o acepta la institución escolar y no así la cultura que la guía, ya que por lo general son jóvenes o niños provenientes de clase social baja u obrera. Estos alumnos, lo que esperan con su actitud Proescuela es que la educación les sirva como fuente de movilidad social; es decir, aceptando a la Escuela y sus imperativos instrumentales, aún cuando no se encuentren de acuerdo con la forma en que se lleva a cabo, esperan acceder a mejores condiciones de vida a través de las credenciales que ella otorga.

En la actitud Antiescuela, el tipo Por Disociación se refiere a aquella actitud en que el alumno no acepta las exigencias de la escuela, pero no poseen una cultura propia para oponerse a ella, puesto que se identifican, de una u otra manera, con la cultura que fundamenta la actividad pedagógica. El origen social de estos estudiantes son las capas medias y altas.

Por último, la actitud ANTIESCUELA Por Resistencia es aquella en que el alumno no acepta las exigencias y contenidos de la escuela ni se identifica con la cultura que guía dicho proceso, por lo tanto aquí encontramos a alumnos de clase baja u obrera.

Cada una de estas actitudes influye positiva o negativamente en el quehacer escolar del alumno en la institución educativa, quedando en evidencia los problemas de quienes pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, ya que aún cuando acepten a la Escuela por una actitud de Acomodación, por un beneficio a futuro que esta le puede entregar, deben esforzarse para lograr su "acomodación" a la cultura que guía la actividad pedagógica.

Por su parte quienes no aceptan a la Escuela con sus exigencias y mucho menos su cultura, tenderán, de una u otra manera, a desertar o a ser expulsados de ella.

Entonces, la Escuela con sus múltiples enfoques y a pesar de sus discursos acerca de la "igualdad de oportunidades" no puede evitar su función de reproducción social, cumpliendo con la afirmación de Condorcet, quien en un Rapport dirigido en 1792 a la Asamblea Francesa afirma que la función del naciente sistema educativo monopolizado por el Estado es servir de instrumento a la sociedad para construir "un sistema desigual justo", lo que implica que es un escenario de una competencia imperfecta donde al final terminan beneficiados aquellas personas destinadas al éxito por la estructura social en que se sostiene la Escuela (Ruz, 1992).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la institución escolar se producen fenómenos como el ausentismo, fracaso escolar y deserción escolar, los que se distribuyen de manera desigual entre los distintos grupos sociales. Ese es el punto de partida de esta investigación, la Deserción Escolar vista en su punto más crítico, la Enseñanza Básica; niños y niñas que quedan al margen del proceso educativo.

Si la educación formal es un mecanismo de movilidad social, entonces ¿qué sucede con aquellos alumnos que desertan o son marginados de dicho proceso?

De acuerdo con la teoría del capital humano, los niños desertores escolares perderían la oportunidad de acceder a empleos calificados y su futuro laboral se ubicaría en trabajos no calificados y de baja remuneración, manteniéndose o empeorando sus actuales condiciones de vida.

En lo inmediato, cuando el niño deserta de la escuela tiende a incorporarse al mercado laboral, pero al carecer de la edad y las capacidades requeridas por éste, su acceso generalmente se da en el sector informal, cuyas condiciones –muchas veces- generan en los desertores escolares un proceso de revalorización de la escuela, lo que lleva a que algunos se reincorporan al sistema educacional formal, o al de compensación de estudios.

Entonces, nuestro problema de investigación es, por una parte, tratar de entender los motivos sociales, educativos y personales que propician la deserción escolar en niños de sectores populares de una comuna de la Región Metropolitana de Chile, y en lo fundamental, describir la visión y los motivos de los jóvenes que realizan el proceso de Reinserción Educacional, a través de un programa especial de Nivelación de Estudios,

lo cual implica responder las preguntas: ¿ por qué los jóvenes se reincorporan a un sistema de segunda oportunidad?, y ¿ es revalorizada la Escuela, luego de un período de deserción como una fuente de movilidad social?, lo que nos lleva a explorar las representaciones sociales que estos jóvenes tienen de la educación en esos dos momentos de su relación con la escuela.

OBJETIVOS

Los objetivos que pretende alcanzar esta investigación en términos generales es:

1.- OBJETIVO GENERAL

Describir los motivos sociales, educativos y personales que provocaron la deserción escolar de niños de la Comuna de Cerro Navia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Determinar la situación social, familiar y personal de los jóvenes que desertaron del sistema escolar
- Establecer la experiencia escolar y relaciones con el cuerpo docente del menor en el sistema educativo formal.
- Caracterizar las representaciones sociales que estos jóvenes poseen del sistema educacional formal luego de un retiro escolar.
- Precisar el apoyo académico del grupo familiar al niño en su vida escolar y su actitud ante la deserción del sistema educativo.

2.- OBJETIVO GENERAL

Describir los motivos sociales, laborales y personales que propiciaron la reinserción escolar de un grupo de niños desertores del sistema educativo de la Comuna de Cerro Navia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las implicancias que el trabajo infantil tiene en la decisión de los niños de reinsertarse en el sistema escolar.
- Identificar los factores familiares y personales que incidieron en la Reinserción Educacional.
- Caracterizar la percepción de la educación de los niños participantes del curso de Nivelación en relación a su proyección de vida e inserción laboral.

VARIABLES

Las variables del estudio son: DESERCIÓN ESCOLAR, REINSERCIÓN EDUCACIONAL, TRABAJO INFANTIL, FAMILIA y REPRESENTACIONES SOCIALES. (Ver operacionalización en Anexo Nº 1)

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El estudio es de tipo descriptivo, transeccional, no experimental.

El universo del estudio está conformado por los 14 alumnos que finalizaron el Curso de Nivelación de Estudios, que el PIIE impartió en el sector norponiente de la comuna de Cerro Navia, durante el año escolar 2000.

La muestra estuvo integrada por 11 estudiantes que aceptaron ser parte de la investigación, mientras que los tres restantes rechazaron ser sujetos del estudio.

La recolección de la información se realizó mediante las siguientes técnicas:

- Cuestionario aplicado a los 11 alumnos de la muestra.
- Entrevistas grupales a los 11 alumnos.
- Entrevistas en profundidad a tres menores y sus respectivas madres.

El análisis de la información se efectuó mediante matrices de integración.

La investigación se llevó a cabo desde diciembre del 2000 a abril del 2001, con el apoyo del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación y se complementó con la práctica profesional que la alumna realizó durante el año 2000 en el Proyecto "Participación Comunitaria como Estrategia para Abordar el Trabajo Infantil y la Falta de Oportunidades en los Jóvenes de la Comuna Cerro Navia".

I PARTE

TEORÍAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

CAPÍTULO 1
TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN

En las sociedades contemporáneas, el término educación nos remite en forma simultánea a un concepto y a un precepto.

El concepto apunta a la formación personal y social de los sujetos de una sociedad, mientras que el precepto se refiere a las formas institucionalizadas en que debe darse dicho proceso de formación.

Educación, en tanto concepto se puede entender como:

> *" Acción y efecto de educar. Cortesía, urbanidad. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.."* (Océano Uno, 1993)

Entonces Educación es la " acción y efecto de educar", y a su vez educar es:

> *" Dirigir, enseñar, encaminar. Desarrollar las facultades físicas. Perfeccionar los sentidos..."* (Ibid)

Por otra parte el significado etimológico de la palabra Educación dice un " sacar de" para "conducir hacia", que en definitiva no es más que una pretensión de transformación en distintos y diversos grados (Schmidt, 1986).

Desde la perspectiva del precepto, entendida como la norma que debe ser cumplida, la palabra educación es:

> *"el precepto humanista con el que las clases dominantes del siglo de las luces han inaugurado la legitimación de una nueva estrategia política. Uno de los efectos globales*

> *de esta estrategia es el de producir la singularidad y la individualidad del hombre contemporáneo. Realmente lo que designa la palabra educación es una determinada jurisdicción de poder, tal y como este se reestructura en el siglo de las luces. Dentro de esa jurisdicción los individuos devienen y se constituyen en sujetos en la medida en que el poder hace de ellos su objeto"* (Lerena, 1983: 9).

A partir de la transformación del concepto en precepto es que se produce el proceso de institucionalización de la educación mediante su transformación en práctica educativa o práctica escolar, configurando un campo social relativamente autónomo que se consolida y desarrolla a partir de un conjunto de rasgos, entre los que destacan: especialización de los agentes educativos, carácter remunerado de la enseñanza, homogeneidad en el modo de inculcación, y carácter continuado y acumulativo de la inculcación (Ibid).

El desarrollo y el cumplimiento del precepto está encomendado al sistema de educación formal, que es:

> *"(...) ofrecida en el sistema de las escuelas, colegios, universidades y otras instituciones educacionales formales, sean privadas o públicas, que atienden a niños y jóvenes entre los 5 y 24 años (por lo general).*
>
> *La Educación formal constituye una progresión de educación a tiempo completo y corresponde a las diferentes etapas en que se encuentra estructurado el proceso educativo, que aseguran su unidad y facilitan la continuidad del mismo"* (MINEDUC, 2001:420)

Socialmente existen ciertas exigencias para moverse o desenvolverse en nuestra sociedad, el rol protagónico en esto lo tiene la educación para de este modo " enfrentarse positivamente a un medio social determinado", además de este enfrentamiento a través del desarrollo de las capacidades, la educación es vista como " la gran fuente de movilidad social", ya que ella además de desarrollar intelectualmente a las personas, moldea su actuar y por lo tanto regula

cada pensamiento, gesto y movimiento del educando de modo que se integre a la sociedad que lo está socializando.

Entonces, la educación persigue un objetivo a través de una formación profesional y especializada – como es el caso de la educación formal, tipología única a tratar en la presente investigación- que requiere para ello una realidad concreta sobre la que debe actuar, realidad que como base posee a la familia del educando con su capital cultural, ya que es en este ambiente en donde se genera " la primera socialización del niño" que precede a la Escuela misma. Lo que pretende ésta con su formación es, de un u otro modo, mejorar las condiciones de vida de las personas.

Si bien es cierto el papel que juega la educación en la vida de cada persona no debiese merecer algún tipo de controversia, sin embargo desde antaño y con bastante notoriedad hoy en día, se cuestionan los programas, contenidos y el real sentido que tiene la educación formal en nuestra sociedad. Frases como "el puente" o "fuente de movilidad social" son las que constantemente se nos entregan para vislumbrar a la Educación en esta línea y de este modo asumir su importancia desde esta base.

Por otra parte, aunque el sistema educativo registre avances en lo referente a la "igualdad de oportunidades de acceso" persisten las desigualdades en los resultados, lo que provoca fenómenos como el fracaso escolar y la deserción escolar.

El problema que suscitan ambos fenómenos es que el sistema escolar define una edad típica para los diferentes niveles educacionales, superada la cual el sujeto no puede incorporarse a las escuelas regulares y debe emplear la vía de la educación de adultos, en algunas de las distintas alternativas que esta ofrece.

1.1 EDUCACIÓN DE ADULTOS:

La Educación de Adultos en nuestro país y en el mundo, no tiene un sentido unívoco, muchas son sus expresiones, sin embargo la acepción que engloba a todos estos tipos, y a la vez de mayor aceptación, es la de la "UNESCO en su reunión en Nairobi (1976)

> *"(...) la expresión "educación de adultos" designa la totalidad de los procesos organizados de educación sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales, le dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socio-económico y cultural equilibrado e independiente""* (Ruz Aguilera, O; 1988: 52)

Aún cuando hemos de un u otro modo dilucidado el significado de la Educación de Adultos, hasta el momento no se encuentra esclarecido el término Adulto en educación, es decir la edad cronológica que debe tener la persona para acceder a esta tipología de educación formal.

En el Marco Jurídico la mayoría de edad en nuestro país es de 18 años, edad en que el joven/adulto tiene responsabilidad absoluta de sus actos frente a sí mismo y a la ley, antes de ello – 18 años- se debe establecer el "discernimiento" que este joven tenga de su actuar, sin embargo la fijación de la mayoría de edad en nuestro país es un tema que se está discutiendo, con el fin de ser rebajada producto de los actos delictuales que han tenido como protagonistas a los

menores de edad, hechos que han tenido una inusitada publicidad televisiva, radial y en los medios escritos.

En cuanto a la institucionalidad política, la edad en nuestro país se ha fijado, igual que en el marco jurídico, en 18 años. En este sentido la fijación de la mayoría de edad tiene como fin o derecho el poder elegir a los gobernantes y, a la vez, nuestros representantes en el gobierno local y central.

Si bien en el marco jurídico, político e incluso en el laboral – con idéntica fijación de la mayoría de edad, con la única excepción es que el menor de edad puede realizar trabajos formales con la autorización escrita y ante notario de los padres o tutor-, la mayoría de edad se encuentra claramente establecida, sin embargo en educación esto no es claro, ya que en este ámbito adulto es aquella persona que ha

> *"... rebasado la edad típica para cursar estudios en los establecimientos regulares del sistema, ya sea por fracaso escolar previo o incorporación tardía al sistema educativo..."* (Ibid: 73)

Entonces, y aún cuando existen disposiciones expresas, el Adulto en Educación se diferencia de acuerdo al nivel al que este pretenda incorporarse, en Chile para ser parte de la Educación de Adultos, en el nivel básico el joven debe tener 15 y 18 años para acceder a la modalidad media – educación media-.

Aún cuando existen variadas perspectivas de la educación de Adultos – funcional, movimiento social, educación de adultos como componente del desarrollo- como señala el citado autor, la perspectiva a tratar en esta investigación es la Compensatoria.

1.1.1 MODALIDAD COMPENSATORIA:

Esta perspectiva es, sino la más importante, una de las principales de la ducación de Adultos, y por cierto la más tradicional.

La modalidad de compensación de estudios

> *"es el conjunto de acciones formales que el sistema educativo articula como sub-sistema educativo de adultos, para ofertar una segunda oportunidad a los adultos que no cubrieron los estudios formales en el período correspondiente a su edad típica..."*(Ibid: 644)

La Compensación de estudios tiene por finalidad "recuperar el tiempo perdido" de modo de obtener, en forma retrasada, los grados académicos antes desechados. "La recuperación del tiempo perdido" se da en la Educación Media realizando dos cursos en uno, o sea primero y Segundo Medio en un año, y el resto de los cursos en otro año. En el sistema primario en cambio, existen niveles que en nuestro país son tres; el Primer Nivel considera el 1°, 2°, 3° y 4°, mientras que el Segundo Nivel considera el 5° y 6°, por su parte el Tercer Nivel considera el 7° y 8° básico, que es el último curso correspondiente al nivel educacional básico.

El Ministerio de Educación (2001) concibe a la Educación de Adultos como aquella que se entrega a las personas mayores de 16 años, y se da en dos niveles: básica y media. Está orientada a aquellos adultos o jóvenes que en algún momento se retiraron o ingresaron en forma tardía al sistema educacional formal, de este modo pretende por un lado reducir el índice de analfabetismo, en algunos casos, y lograr un desarrollo integral del adulto, entregándole los elementos esenciales de la educación formal y además permitirle una adecuada integración al mundo laboral, de acuerdo a su realidad.

Si bien es cierto nuestra región posee numerosas e infinitas casas de estudio que imparten Educación de Adultos de esta tipología, la mayor parte de estas instituciones en nuestro país se aboca a la enseñanza secundaria, científico humanista o técnica, sin embargo muy pocas son las escuelas o colegios que abarcan la enseñanza primaria, se ha priorizado la secundaria suponiendo de antemano que los estudios básicos, como "son obligatorios" deberían ser finiquitados en el sistema educacional tradicional, no obstante cuando esta regla no se cumple lo que sucede es que el joven desertor por lo general, aún cuando visualice su acto como negativo y exprese arrepentimiento al respecto, no tiene los medios para reincorporarse a un sistema compensatorio.

Una vez precisado el modelo de educación de adultos en que se situará nuestro estudio, examinemos las teorías que dan cuenta de los fenómenos educativos que se relacionan con la situación de los sujetos y el problema de esta investigación.

1.2 TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN

Las teorías de la educación se ocupan de estudiar los procesos socialmente estructurados que tienen como efecto la internalización de hábitos o reacciones básicas en los planos de la percepción, del pensamiento, del sentimiento y de la acción.

Estos procesos se dan en forma concretas en que aparecen estructuradas las relaciones sociales, las cuales –según Lerena (1983)- "son las que verdaderamente educan", esto es, las que realmente crean, forman, producen a los individuos en sus realidades más profundas y singulares.

El análisis teórico que emplearemos se ubica en el llamado campo de la educación, conformado por el conjunto de prácticas educativas que se dan en la educación institucionalizada, cuyos procesos legitiman un determinado saber y certifican socialmente el logro escolar de los sujetos.

Las teorías del capital humano, de la reproducción y la meritocrática, que analizaremos en este capítulo, tratan de explicar cuáles son las reglas que operan al interior del campo educativo y cómo éste articula un complejo sistema de premios y sanciones que exceden su ámbito físico, se vincula con los aparatos productivos y de poder y, mediante esa relación, incide en los mecanismos de prestigio y recompensas en que se sustenta y/o se legitima la estratificación social.

1.2.1 TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO:

Los responsables de esta Teoría son Becker y Schultz que la enunciaron en el año 1962 dentro del contexto, en materia económica, de un enfoque neoclásico de ésta, este trabajo sería una extensión de la teoría clásica que señala que los ingresos dependen de la productividad. Por su parte la Teoría del Capital Humano, la capacidad que el individuo tenga de trabajo depende de la inversión que haya realizada anteriormente, ósea del capital.

El sujeto realiza una inversión en sí mismo, ya que espera cierto rendimiento, ciertas ganancias, y en materia individual, los componentes más importantes de este tipo de inversión son la educación formal y el aprendizaje en el trabajo, que en definitiva son los que determinan los ingresos individuales - determinantes principales no únicos-.

La inversión que realiza cada ser humano y su grupo familiar es en pro de un bienestar social y económico, posee una búsqueda de beneficios para sí mismo en el futuro, al respecto Adam Smith señala que :

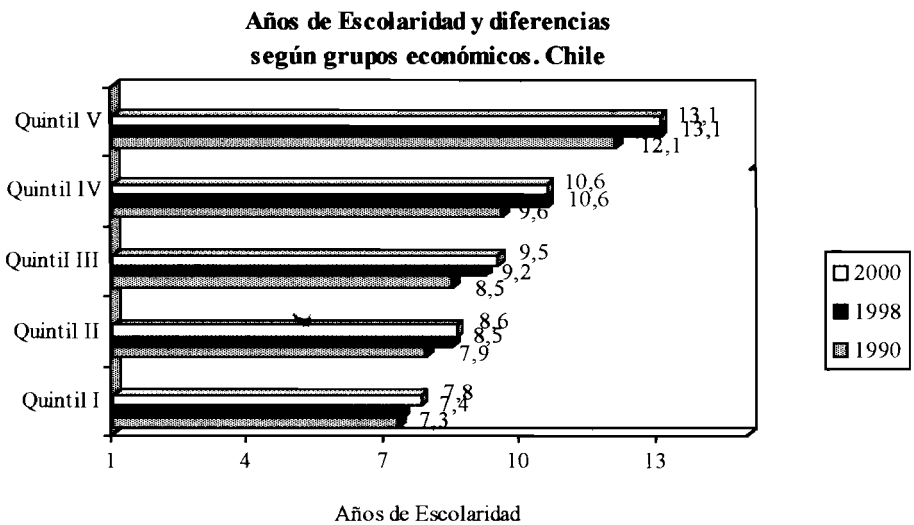
> *"... Un hombre educado (...). El trabajo que aprende a realizar es de esperar que le restituya todo el gasto empleado en su educación con al menos los intereses ordinarios de un capital igual, ganando por encima de los salarios usuales al trabajo común (...) Las diferencias entre los salarios del trabajo especializado y el trabajo común están fundados en este principio"* (Carabaña, J; 1983)

A lo que esta teoría apunta fundamentalmente es a que el capital humano refiere a las destrezas y habilidades de las personas, además del conocimiento; todo esto ligado a una mayor escolaridad, lo que en definitiva provocaría una mejora en la productividad del trabajo.

Es por lo anterior, que muchos proponen la extensión de la educación, argumentando que se puede lograr una mayor productividad en el ámbito económico, a través de la formación de la población, dicha inversión sería la más rentable.

Entonces, la teoría del capital humano exige para el éxito individual mayor escolaridad, de modo de superar las condiciones de vida de los grupos rezagados, no obstante, son los grupos de mayor poder adquisitivo quienes ostentan una mayor escolaridad en nuestro país

GRÁFICO N° 1



Fuente: CASEN 1998.

Las diferencias entre el Quintil más pobre y el más rico (Quintil Uno y Cinco) en el año 1990 era de 4,8 años, mientras que en el año 2000 esta diferencia ascendió a 5, 3 años de escolaridad, es decir aún cuando se ha avanzado en la cobertura de la educación, por lo tanto en el capital cultural adquirido por los chilenos, se han ahondado las diferencias en la obtención de este entre grupos sociales, entonces el medio para superar las diferencias sociales y lograr mayor

productividad en el trabajo, es decir la educación, no está siendo adquirida por las personas que la requieren para superar sus condiciones de vida, ya que la educación produce una mayor productividad en el ámbito económico, y por lo tanto mayores beneficios monetarios en esta línea, según esta teoría.

La principal función que se atribuye al concepto de capital humano es que la función de producción se reducía sólo al factor capital, al respecto Schultz y Becker tomaron a Irving Fisher con su concepto de capital, que considera a este como inversión que como tal proporciona un rendimiento. En este mismo tema, Schultz señala que los trabajadores se convirtieron en capitalistas porque la adquisición de conocimientos y habilidades tiene un valor económico. Esta adquisición de conocimientos y habilidades es la que explicaría la superioridad en los países más avanzados, por la mayor productividad, incluso este mismo teórico expresa que dicha adquisición explicaría ciertos fenómenos macroeconómicos e históricos que de otra forma no se explicarían.

Para finalizar es necesario señalar que esta Teoría posee

> *" dos principios estelares que guían sus análisis: mayor inversión en educación redundará en mayor cualificación del capital humano y en mejor eficiencia social, de una parte, mientras de otra, se postula que un acceso más igualitario a las oportunidades educativas determinará una distribución más eficaz de los recursos sociales"* (Hernández, J; Ruz, O; 1994: 44)

Según el primer principio estelar de esta teoría, a mayor inversión en educación mayor cualificación o mejor dicho mejores posibilidades de trabajo y por lo tanto de ingresos.

Según las estadísticas, la inversión en capital humano a través de la educación redunda en bienestar social y económico para las familias que llevan a

cabo dicha inversión, sin embargo esta teoría no tomó en cuenta las diferencias en cuanto a geografía, no sólo en lo relacionado a zonas urbanas y rurales, sino en cuanto a los países desarrollados y subdesarrollados, no obstante estos últimos alcanzarían la condición de los primeros a través de la inversión en educación, a ello refiere dicha teoría.

1.2.2 TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN.

Los responsables de esta teoría son los sociólogos franceses Bourdieu y Passeron, cuya idea central es la reproducción de las clases sociales a través del campo cultural, el llamado mercado de los bienes simbólicos o mercado de los mensajes culturales, en donde la educación juega un papel central, ya que la escuela no es que tenga la función de reproducir el orden social sino que contribuye a ello de manera específica.

- La Escuela y su función reproductora:

La reproducción social posee como base, según esta teoría, la acción pedagógica, que es su resultante, pone el acento en la acción pedagógica y en la escuela como " sistema", puesto que la escuela haría propia la cultura de las clases dominantes, ocultando tal situación ante miradas externas, presentándola de este modo como la cultura objetiva que se imparte en todos los sistemas educativos. De esta manera lo que la escuela hace es legitimar la arbitrariedad cultural, cuando acepta e interioriza la cultura de las clases dominantes, rechazando las culturas de otros grupos sociales.

En cuanto a la acción pedagógica, estas son diferenciadas, y cada una de ellas tiene una distinta eficacia que depende de las diversas caracterizaciones culturales preexistentes de las personas que corresponden a un orden social. Con esto lo que la Escuela realiza es una sanción de las diferencias, de este modo las legitima y interioriza en su sistema.

A lo que conlleva con todo esto es a reproducir el orden social, a través de la persuasión de los individuos para que vean que estas diferencias son de orden natural, de cada uno, por ello no podrán avanzar o cambiar de posición por medio de la educación como eslabón social; la escuela no visualiza las diferencias como sociales, sino naturales y esto es lo que inculcan a los alumnos.

Con esta imposición, desde los canales formales de educación, se oculta la relación de fuerza en que se sustenta esta " violencia simbólica" . La Teoría de la Reproducción entiende y señala que la

> *" Acción Pedagógica es objetivamente una violencia simbólica, en un primer sentido, en la medida en que las relaciones de fuerza entre los grupos o las clases que constituyen una formación social son el fundamento del poder arbitrario que es la condición de la instauración de una relación de comunicación pedagógica, o sea, de la imposición y de la inculcación de una arbitrariedad cultural según un modelo arbitrario de imposición y de inculcación"* (Bourdieu, P; Passeron, J; 1976: 46)

Lo que se realizaría mediante las diferentes acciones pedagógicas en los distintos grupos es colaborar de manera objetiva e indirecta con la dominación de las clases de mayores recursos, esto lo realizarían a través de la selección de ciertos significados considerados como válidos para reproducir a través de la "acción pedagógica", siendo esta selección operada por los grupos dominantes

para asegurar y reproducir su arbitrariedad cultural. Esta " arbitrariedad" se desprendería del hecho fundamental de que ninguna selección podría ser deducida de un principio universal.

Toda relación de fuerza, de imposición, aún siendo física, ejerce un efecto simbólico, esto sería lo que en esta Teoría se denominaría " Función de reproducción social de la reproducción cultural", en donde la acción pedagógica con su poder arbitrario impone su arbitrariedad cultural contribuyendo a reproducir las relaciones de fuerza por su poder.

" La Función de reproducción social de la reproducción cultural" en el sistema educativo a través de su propia acción, lo que genera es reproducir la desigual distribución de capital cultural entre las clases sociales de modo de contribuir a la reproducción y estancamiento de la estructura social. Un ejemplo claro de esta situación, es el progresivo proceso de segmentación de la oferta o mercado educativo, en donde la calidad de la educación es tan diversificada, que tiende a reproducir el sistema social, ya que los que pueden acceder a instancias superiores de educación, por regla general son aquellos que por un lado pueden costearla y por otra parte recibieron una buena educación, de calidad, siendo esta última impartida sólo a los grupos más favorecidos económicamente, esto en pro y para persistir con la dinámica de los grupos dominantes producto de la arbitrariedad cultural.

El sistema escolar funciona en base a la autoridad pedagógica, que se expresa en la imposición cultural que ejercen los docentes, la que lleva consigo ciertas garantías que se refieren básicamente al hecho de ejercer sanciones socialmente aceptadas y a la vez garantizadas, en este ramo podemos encontrar las anotaciones negativas, bajas calificaciones, suspensiones y expulsiones de la institución educacional.

En la actualidad y desde antaño, la cultura vivida y asumida como legítima es la que proviene de los canales formales de Educación (Escuelas, Liceos, Institutos, Universidades, etc.) que en definitiva es una prolongación de la arbitrariedad cultural de las clases dominantes, es decir arbitrariedad cultural dominante. Asimismo no serían vistos como legítimos otros canales educativos, como lo es la Educación Popular, simplemente porque esta no perpetúa la dominación simbólica de los grupos favorecidos, además de no estar inscrita " legalmente" para obtener su propia legitimidad.

En definitiva, y en este ámbito, a lo que apunta esta Teoría es a que la Reproducción posee como principal protagonista a los canales formales de educación, que detentando el poder que les otorga la " legitimidad" de su acción, entregan " conocimientos" provenientes de las propias clases dominantes, en pro y por su arbitrariedad cultural, lo que posee como fin último la reproducción de las clases sociales con su orden jerarquizado, haciendo ver a través de la acción pedagógica las diferencias como naturales y no producto de esta reproducción social.

Con esta acción, los grupos socialmente favorecidos cumplen su objetivo último, el que está referido a asegurar la inmovilidad del orden social, puesto que inculcan una noción fatalista con respecto a la educación, además de entregar valores diferenciados de ésta según el nivel social al que pertenezcan sus alumnos. Entonces, si los alumnos de sectores populares se encuentran afectados negativamente en la " equidad presistema", se ven aún más afectados en la "equidad intrasistema" que los deja doblemente en situación desfavorable.

Lo anterior explicaría la desigual distribución en nuestro país de los resultados de la Prueba de Aptitud Académica -P.A.A-, en la cual los más bajos puntajes, más deficientes se concentran en los sectores bajos de nuestra sociedad, a nivel general e incluso afecta a aquellos alumnos de clases bajas con buen

rendimiento académico. El meollo de este asunto, o la pregunta que cabe mencionar es la siguiente: ¿ es para estos alumnos, la educación recibida, una educación de calidad que le permita acceder a mejores condiciones de vida?, o en verdad, ¿éstos resultados sólo ratifican la diferencia de capital cultural preexistente antes que los estudiantes ingresaran a la escuela y que el sistema escolar no puede nivelar?

Ciertamente la Educación que se imparte, y desde la óptica de esta teoría, a lo que tiende fundamentalmente es al *estancamiento* de los grupos menos favorecidos en el orden social y económico, y a seguir prolongando y acentuando su posicionamiento social, la del *grupo dominante* en todo ámbito de la vida.

- Diferencias de origen de los educandos

Nuestro país, y la región en general, presenta un panorama muy diferenciado en su población, las clases sociales son extremadamente diversificadas en el ámbito social, cultural, económico, etc., ello fundamentalmente por la desigual distribución del ingreso, y su impacto en una similar distribución desigual del capital cultural.

En el ámbito escolar, "las diferencias de cuna" conllevan al principio de las desigualdades del éxito escolar de los niños procedentes de las diferentes clases sociales. Una de las principales diferencias radica en el tema del lenguaje, ya que

> *" la lengua no es solamente un instrumento de comunicación, sino que proporciona además de un vocabulario más o menos complejo, de manera que la actitud para descifrar y manipular estructuras complejas (...), depende en parte de la complejidad de la lengua transmitida por la familia"*(Ibid: 116)

Si un estudiante de clase social baja aspira a "un buen colegio" necesariamente sufre un proceso de selección más fuerte que un alumno proveniente de clase social alta, y ello simplemente porque la base familiar es la que predomina en este ámbito. Entonces, estos alumnos, por un lado presentan un déficit en su familia nuclear y extensa y además en la misma escuela donde realizan sus estudios, ya que esta no es capaz de eliminar las "diferencias de cuna", ejemplo claro de esto, nuevamente el ingreso a las Universidades Tradicionales Chilenas.

Sin alejarnos del tema central de este punto, vemos que el lenguaje, así como las clases sociales, son diferenciadas, correspondientes cada uno a un grupo social determinado,

> *" en los dos extremos de la escala existen dos hablas bien definidas: "el habla burguesa" y " el habla vulgar" (..), en donde la lengua burguesa sólo puede ser adecuadamente manejada por aquellos que, gracias a la Escuela, han podido convertir el dominio práctico, adquirido por familiarización en el grupo familiar, en una aptitud de segundo grado para el manejo casi culto de la lengua"* (Ibid: 167)

El " manejo casi culto de la lengua" asegura entonces cierto éxito escolar, ya que este es el tipo de lenguaje que exige la institución escolar y aquellos que se han formado o tienen como base la " lengua vulgar" nuevamente se encuentran en desmedro con sus pares de clase alta, deben aprender e interiorizar la " lengua burguesa" recién en el colegio, y si vamos aún más allá podemos visualizar que esta última lengua presenta diferentes matices, ya que la "lengua burguesa" que debiese ser practicada dentro de la institución pedagógica es necesariamente diferente en colegios privados versus los municipalizados, o más aún en colegios urbanos que rurales, entonces

> *" la desigual distribución entre las clases sociales del " capital lingüístico escolarmente rentable" constituye una de las mediaciones más ocultas por las cuales se instaura la relación entre el origen social y el éxito escolar (...). Más precisamente, el valor en el mercado del capital lingüístico del que dispone cada individuo está en función de la distancia entre el tipo de dominio simbólico exigido por la Escuela y el dominio práctico del lenguaje que debe a su primera educación de clase"* (Ibid: 167)

El uso o no uso de uno de estos " tipos de lenguas" implica una relación con este, los usuarios de la lengua burguesa por lo general hacen suyo el formalismo, la abstracción y el intelectualismo, entre otros, mientras que aquellos que utilizan " el lenguaje popular" se destacan por su expresividad y el uso común y corriente de la lengua hablada, lo que en estos términos sería " el antilenguaje".

En la Escuela, lo que se realiza, es la exigencia del uso del lenguaje formal, que para tales efectos implica una lengua " correcta", " elaborada" y " corregida" en el aula, en donde el ideal es " hablar como un libro", exigencia que a la vez se amplía a todos los ámbitos de la vida humana, puesto que el " capital educativo" es el principal determinante del " nivel ocupacional" de la persona, lo que implica necesariamente el uso de ese lenguaje no sólo dentro de las aulas, sino también en el trabajo, en encuentros sociales y en todo ámbito formal de nuestras vidas, ello anula o deja resignado el lenguaje popular sólo para instancias familiares.

Desde esta óptica, "la lengua formal" es la legítima y ...

> *" la adquisición de la cultura legítima y de la relación legítima con la cultura se regula tanto, y si no más, que por el condicionamiento de los*

> *programas, por el derecho consuetudinario que se forma en la jurisprudencia de los exámenes y que debe lo esencial de sus características a la situación en que se formule"* (Ibid: 192)

Entonces, se exige socialmente la adquisición e interiorización de la "lengua formal" para toda relación humana, imposición proveniente de una "mano invisible" que tiene como protagonista a la institución educacional, gobernada y manejada por los grupos socialmente favorecidos, cuya exigencia implica un doble esfuerzo para las personas provenientes de clases sociales bajas, ya que éstos poseen como base, desde su relación familiar, un lenguaje popular que se contrapone al exigido por la institución pedagógica.

Bernstein (1989) a través de su teoría de los dos códigos, profundiza en la oposición lingüística y sociológicamente pertinente entre esos dos tipos de lenguaje, explicando que además de constituir dos modos de relación con el lenguaje, también significan dos orientaciones cognitivas diferentes, dos maneras de estructurar la experiencia que se tiene del mundo y situarse en relación con el mundo.

Las investigaciones escolares basadas en ese modelo demuestran que efectivamente la escolarización reviste un significado diferente para los niños del medio social elevado, los que tendrán todas las posibilidades de encontrar en el lenguaje empleado por la escuela sólo una prolongación y el desarrollo de maneras de ser inculcadas desde la primera infancia, mientras que para los niños provenientes de las capas sociales bajas, esas mismas exigencias escolares constituirán una experiencia "desculturizante" que implican una amenaza para su identidad, ya que su adopción implica una ruptura con los modos de estructuración de su experiencia y con el mundo simbólico de su comunidad.

> *"Así , pues, existe una afinidad evidente, confirmada por encuestas e investigaciones experimentales, entre la "cultura" de la escuela (tomada en el sentido de modelo orientador de socialización) y la de las categorías socioeconómicas superiores"* (Forquin, 1985: 196).

La explicación al hecho que el fracaso escolar afecte especialmente a los niños procedentes de los sectores populares se encuentra, según la teoría y los datos expuestos, en que el proceso de enseñanza que realiza la escuela se basa en la inculcación de un "programa social latente", implantado mediante "la violencia simbólica" y cuyo resultado es la "imposición arbitraria del arbitrio cultural de la clase dominante".

1.3 ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA

El sistema social en el que nos encontramos inmersos se asume como el de una sociedad abierta en la que los méritos individuales son la base de la estratificación social, lo que configuraría la llamada sociedad meritocrática.

La pertenencia a determinado grupo social, en consecuencia, se debe principalmente al lugar ocupacional que detente la persona dentro del sistema de división del trabajo; del puesto que tenga y las recompensas monetarias que perciba por ello, son los indicadores de estatus social que detente, posición que a su vez puede ser fruto de la herencia económica de su grupo familiar inmediato o producto del nivel educacional alcanzado por el sujeto.

La influencia de la educación formal en la estratificación social se puede analizar desde dos perspectivas teóricas distintas:

> *"una teoría funcionalista, que se ocupa de las tendencias observadas en las sociedades capitalistas en relación con la exigencia de conocimientos técnicos; y una teoría conflictual, derivada del enfoque de Max Weber, que da a conocer las determinantes de diferentes resultados en las luchas entre grupos de distinta posición social..."* (Collins, R; 1986: 125).

Lo fundamental en la teoría funcionalista de la estratificación es que determinados trabajos, y su asunción a ellos, requieren cierta cualificación, y por otro lado ellos deben ser ocupados por personas que tengan la habilidad para llevarlos a cabo de manera natural o hayan sido preparados académicamente para ello.

Un subtipo de esta teoría funcionalista es la técnico funcionalista,

> *"que comparte con ella las premisas de que la estructura profesional crea la demanda de tipos específicos de trabajo, y que la formación es un modo de responder a dicha demanda"* (Ibid: 128)

La adquisición de mayor capital cultural se debería, según esta teoría, a que los puestos de trabajo cada vez más requieren cierta cualificación, y los que no la requieren han disminuido sus plazas de manera considerable. El papel de la educación formal, en este contexto, es fundamental, ya que es ella quien entrega la cualificación requeridas para los puestos de trabajo en esta sociedad industrial.

Para la teoría Conflictual la explicación que su similar Funcionalista hace de la relación educación y estratificación sólo se limita a explicar casos particulares que no inciden mayormente en las masas.

La Teoría Conflictual realiza un análisis más profundo en cuanto a la relación escuela y estratificación, tomando para ello como base central a las clases sociales, y las luchas que entre ellas y en ellas se den por el poder y el prestigio, y sobre todo de las recompensas que ello le confiera.

El control de la educación formal y de sus instituciones las ostenta la clase social alta, asimismo controlan las organizaciones de trabajo y los requisitos para determinados puestos de trabajo, en donde se seleccionará a nuevos postulantes con idéntico título profesional de acuerdo a la posición social de la que provengan. Entonces, las diferencias entre grupos de estatus determinarían las posiciones ocupacionales dentro de las organizaciones y en este contexto se llevaría a cabo la lucha de poder para ascender en dichas organizaciones de trabajo; lucha en el campo ocupacional llevada a efecto dentro del grupo social, más que para ascender en el escalafón social, sería una lucha para mejorar las condiciones de vida dentro de cada grupo social.

Las instituciones educacionales, según la teoría conflictual, son lugares que entregan cultura de estatus determinada, ya que:

> *" (...) Las escuelas son fundadas por lo general por grupos de estatus poderosos o autónomos, bien para proporcionar una educación exclusiva a sus propios hijos, bien para propagar el respeto hacia sus valores culturales".* (Ibid: 138)

Como son estas mismas personas las que gobiernan el campo laboral, se prepara a algunos para asumir puestos de conducción o administración y a otros para ser conducidos; entonces más que relación entre educación y estratificación, la relación es entre educación y origen social, puesto que:

> *"(...) La interacción entre los requisitos formales para un puesto de trabajo y las culturas informales de status ha producido un espiral en la que los*

> *requisitos educativos y los logros académicos se hacen cada vez mayores. Mientras la lucha por las oportunidades de educación para la masa se extienda a nuevas fases en las universidades actuales y tal vez en las escuelas para graduados en el futuro, podemos esperar que sigan aumentando los requisitos educativos para los puestos de trabajo"* (Ibid: 144).

La relación necesariamente debe situarse entre educación y estratificación y no entre esta última y origen social, ya que entonces no hemos logrado un salto cualitativo del sistema feudal que implica, para su funcionamiento, sociedades adscriptivas en donde reina la herencia en la posición social, en cambio, las sociedades meritocráticas son completamente adversas a este tipo, ya que necesitan de sociedades con características adquisitivas en donde desciende o se elimina la importancia del origen social y adscripción y aumenta la importancia de la educación y de la adquisición, en definitiva depende de los propios méritos, de las cualidades y capacidades personales, dejando de lado el origen social como seguro de determinada posición social.

Para esclarecer lo que es una sociedad meritocrática, su tipo ideal

> *" podría quedar definido por los siguientes rasgos:*
>
> *a) Las posiciones sociales se distribuyen según el mérito y la cualificación, no según la filiación hereditaria. Las sociedades meritocráticas son sociedades adquisitivas*
> *b)La educación formal es el medio principal de adquirir estas cualificaciones. Las sociedades meritocráticas son sociedades académicas*
> ***c) Para todo individuo, la posibilidad de acceso a la educación formal depende sólo de sus preferencias y capacidades. En las sociedades meritocráticas hay igualdad de oportunidades ante la educación."*** (Carabaña, J; op. cit..: 44)

Es fundamentalmente este último punto el que hace de nuestra sociedad una sociedad con características aún adscriptivas, ya que " el acceso a la educación formal" no depende principalmente de nuestras capacidades y preferencias, sino que del poder adquisitivo que detenta cada individuo, por ello la igualdad ante la educación no es tal.

Claro es que estos dos últimos párrafos pueden ser rebatidos y considerados profundamente erróneos, sin embargo la razón de tal aseveración radica en el hecho de la existencia y fuerte imposición de la ideología dominante, que rige toda institución pedagógica considerada como legítima, en donde los favorecidos, detentores de este poder, tienen el privilegio de no aparecer como tales y convencen a las personas que son parte de las clases más desposeidas, que su condición es producto de su destino escolar y de la falta de dones o méritos, siendo la real razón la *desigualdad de oportunidades* desde la base, es decir, desde la familia.

> ... " *Dada la complejidad de la red de relaciones a través de la cual se realiza la función de legitimación del orden social, sería inútil como vemos, pretender localizar su ejercicio en un mecanismo o en un sector del sistema de enseñanza: a pesar de todo, en una sociedad dividida en clases en la que la Escuela comparte con familias desigualmente dotadas de capital cultural y de la disposición de hacerlo fructificar, la tarea de reproducir este producto de la historia..., nada sirve mejor al interés pedagógico de las clases dominantes que el "laisser - faire" pedagógico de la enseñanza tradicional..., parece predestinada para servir a la función de legitimación social"*
> (Bourdieu y Passeron; op. cit: 263)

Es en base a todo lo anterior, que podemos señalar que en nuestra sociedad no predominan las características de la meritocracia, puesto que la propia escuela, que es quien en definitiva debiese asegurar el orden meritocrático, en el

pasado y en el presente ha asegurado el orden " natural" preexistente, dejando nulas posibilidades de movilidad social que es la característica principal que hoy se pretende dar a la Educación, ya que la función más velada del sistema de enseñanza es ocultar su directa relación con la estructura de las relaciones de clase.

Al hablar de " ideal de sociedad" a lo que podemos referirnos, a través del presente escrito, es a la posibilidad de alcanzar una sociedad con verdaderas característica meritocráticas, en donde más que terminar con la herencia en la posición social, estas disminuyan considerablemente su importancia, y lidere, como siempre debió y debe ser, las capacidades y cualidades personales, que posean como precedente una igualdad de oportunidades dentro del sistema escolar y de la vida en general.

1.4 EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN:

Las teorías expuestas apuntan a que el acceso a mejores condiciones de vida en todo ámbito se basa en una mayor competitividad en el área educacional, la que se articula hoy sobre los principios de calidad y equidad de la educación. Estos dos principios al operar de manera conjunta permitirían el logro simultáneo de los fines educativos y sociales del sistema escolar.

Respecto de la equidad, y refiriéndonos básicamente a nuestro país, existen innumerables y marcadas diferencias, ya mencionadas en párrafos anteriores entre las que destacan las disparidades entre colegios privados y municipalizados, entre zonas urbanas y rurales, y, la más importante entre grupos sociales.

Es necesario señalar que la equidad presenta diferentes aristas que deben ser expuestas para lograr su cabal comprensión, ya que dentro del sistema educativo

formal ésta debiera operar en tres dimensiones diferentes: la **equidad presistema**, **equidad intrasistema** y **equidad postsistema**, puesto que la ausencia o la insuficiencia en cada una de ellas traerá por consecuencia la inequidad del sistema.

La equidad presistema, se refiere al capital cultural y social que trae el alumno antes de integrarse al sistema educacional, las diferencias que presentan los alumnos al llegar a la escuela que son producto de su primera socialización, por ende de su grupo familiar, aquí influye el grupo social del que provengan y en materia educativa el clima educacional, sobre todo el nivel de estudios alcanzados por sus progenitores o personas a cargo.

La equidad intrasistema, se relaciona con la operación misma de los componentes y del sistema educacional como un todo. Este análisis se logra a través de la comparación entre distintas ofertas educacionales, como lo son colegios pagados versus educación gratuita, o la ubicación de los colegios en las distintas zonas (rurales y no rurales). Las diferencias o inequidades donde mayormente expresan su notoriedad es entre las diversas zonas geográficas y el financiamiento de la educación para cada alumno.

La equidad postsistema, alude básicamente al momento en que el educando finaliza su proceso educativo, entonces la equidad aquí estaría basada en el acceso a fuentes laborales, determinados ingresos y lograr un bienestar social, esto de acuerdo a los años de estudio aprobados en el sistema formal.

Así, para enfrentar las *Desigualdades Sociales,* es necesario analizar estos tres tipos de inequidades de modo de instaurar estrategias de solución que incidan de manera efectiva en la igualdad de oportunidades en el acceso a mejores condiciones de vida a través de la educación.

CAPÍTULO 2
POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El debate político e intelectual de la segunda mitad del siglo XX tuvo como uno de sus principales ejes al cambio social y las estrategias para conseguirlo, en el cual la educación queda en medio de posiciones contrapuestas: para unos es o debe ser el instrumento principal y el principal protagonista de cualquier transformación, para otros es o debe ser una parte del sustento permanente de la vida social; para unos el motor que impulsa el cambio, para otros el instrumento ideal del poder para preservar la reproducción social.

El desarrollo científico y tecnológico que en ese período se vive en forma paralela al debate educativo, así como su impacto en la ampliación de la brecha que separa a los países desarrollados de los en vías de desarrollo, además de convertir al conocimiento en una bien de capital de alta rentabilidad, revalorizó a la educación como instrumento de equidad social y medio eficaz de las estrategias para la superación de la pobreza, con especial hincapié acerca de su importancia para las regiones en que prevalecen las naciones con economías emergentes.

América Latina, según la CEPAL, tiene 224 millones de pobres, producto de diversos factores, entre los que destaca la desigual distribución del ingreso:

> *" en sólo 2 de 17 países analizados por la CEPAL se registra menos de un 15% de hogares pobres (Argentina y Uruguay). Otros cuatro (Brasil, Chile, Costa Rica y Panamá) se sitúan en una franja media, con 15% a 30% de hogares en pobreza. Un grupo de siete (Colombia, El*

> *Salvador, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela) se ubican en un rango alto, fluctuando entre el 31% y el 50% de los hogares. Finalmente, Bolivia, Ecuador, Honduras y Nicaragua presentan un nivel muy elevado de pobreza, con un 50% o más de los hogares nacionales en tal situación"* (Cepal, mayo 2000: 21).

Siguiendo con las estadísticas, en relación a la concentración de la riqueza en el mundo, un informe de las Naciones Unidas del año 1998 muestra enormes diferencias en esta área, en donde sé expresa que la fortuna de 225 familias con más dinero en el mundo, en su conjunto es igual a lo que tiene el 47% de la población más pobre en todo el mundo.

Ante la problemática de la ***pobreza***, la gran interrogante ha sido cómo poder superarla, sino en su totalidad, al menos en gran parte de ella, sin embargo, y por lo ilustrado en el párrafo precedente, la respuesta a esta pregunta, con sus múltiples aristas, no ha sido contestada cabalmente.

En Chile, en la actualidad, esta interrogante posee como eje central de su respuesta a LA EDUCACIÓN, en el sentido que principalmente con el capital educativo - entendido como la cantidad de años de estudios realizados, su calidad y pertinencia de la educación recibida- se lograrán mayores y mejores ingresos monetarios de manera de contrarrestar y salir de la pobreza, esto debido principalmente a que las personas pueden acceder a trabajos mejor remunerados.

Según la COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) de 10 hogares urbanos pobres, 7 de ellos poseen esta condición por los bajos ingresos laborales del jefe de hogar, además se señala que

tal condición está íntimamente relacionado con la escasa educación considerándola insuficiente en el caso de las personas con menos de 10 años de estudio aprobados, en el caso de los ingresos laborales la cifra considerada baja correspondería a 2,5 veces el valor de la línea de pobreza per capita de cada país. Por ende existen marcadas diferencias entre los ingresos de profesionales, técnicos y de los trabajadores asalariados en sectores de baja productividad, e incluso siguiendo con la Cepal, esta diferencia se elevó en un 28% como promedio entre 1990 y 1997 (Cepal, 2000).

Por otra parte, nuestro continente, históricamente, ha presentado condiciones de rezago con respecto a los países desarrollados:

> *" en materia económica, la región se readaptó con retraso a los cambios globales, que la sorprendieron, una vez más, en condiciones de rezago y asimetría negativa respecto de los países del mundo"... " Tan dura fue la readecuación de América Latina que la CEPAL llamó a la década del ochenta la " DÉCADA PÉRDIDA"...: las economías no crecieron y los indicadores del progreso social se desplomaron"* (Hopenhayn, M; Ottone, E; 2000: 21)

Dichos cambios, renovaciones o paso de un ciclo a otro afectan directamente al ámbito social, que posee como protagonista principal al ser humano.

2.1 EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL

Las transformaciones que se han producido en el mundo repercuten directamente en el desarrollo de un país para hacer que las economías de este crezcan de manera positiva. No obstante, ante estas transformaciones, unos se benefician y otros ven perjudicadas sus posibilidades, como región inmersa dentro de este mundo globalizado, nos encontramos claramente dentro de este último ítem.

La aparición de todas estas " nuevas estrategias" que Latinoamérica ha enfrentado en " condiciones de rezago y asimetría negativa" permite visualizar a esta región con una doble problemática en el tema de la distribución del ingreso, ya que a nivel global, es decir, la comparación entre ingresos de los países y/o regiones, nos encontramos en un notable desmedro, muy por debajo de países tales como Estados Unidos, Japón o los países europeos, como tal y de acuerdo a nuestros ingresos somos una región subdesarrollada. Ahora, por otra lado,

> *" y tal como lo plantea en PANORAMA SOCIAL DE AMÉRICA LATINA, 1998, el análisis de la distribución del ingreso en los años noventa revela, para el caso latinoamericano, una fuerte resistencia al cambio, dado que la inequitativa distribución del ingreso obedece a causas estructurales como lo son los factores educacionales, ocupacionales, demográficos y patrimoniales"* (Ibid: 25)

Entonces, América Latina, como región subdesarrollada, presenta graves problemas de equidad, de " justicia", por un lado los ingresos mundiales, su distribución, nos coloca en una posición desventajosa que nos hace parte de los

países en vías de desarrollo, y por otro lado, dentro de nuestro propio país, es decir la situación intrapaís, la distribución del ingreso es tan desigual que la brecha entre ricos y pobres es tan honda que nos deja como uno de los países, a nivel mundial, con peor distribución de ingreso.

Ante las inequidades, que de un u otro modo frenan o limitan el crecimiento de un país, lo que se requiere son cambios importantes en el ámbito social, económico y político de una nación de modo de aspirar a un crecimiento equitativo. Una real aspiración a este " crecimiento equitativo" posee como fuente central a la Educación, y su creciente valoración para disminuir las diferencias ya expresadas.

Por lo tanto la educación es pilar fundamental del desarrollo de un país, y el ocuparse de ella no sólo implica a la persona individual, sino que a la sociedad y al Estado en su conjunto, ya que este proceso y sus resultados afectan a todos los ciudadanos que habitan en determinado país para mejorar y elevar la calidad de vida en los diversos ámbitos de la vida societal.

Ante esta óptica de la educación como " el puente" para aspirar a mejores condiciones de vida, es necesario señalar que no es la única instancia para superar las inequidades, no obstante existe un acuerdo en relación a la importancia de la educación para lograr y aspirar a un desarrollo productivo con equidad social y de esta forma lograr una democracia sin exclusiones ni privilegios que lo único que han realizado hasta hoy en día es generar pobreza y reproducir durante siglos desigualdades entre grupos sociales, sobre todo en nuestra América Latina.

2.2 EDUCACIÓN Y NIVEL OCUPACIONAL.

A partir de los años '50 la Educación se presentó como un tema fundamental para lograr un crecimiento real de esta región, analistas y economistas estudiaban el tema llegando a la conclusión que la baja productividad latinoamericana era producto a su vez de la baja escolaridad de sus habitantes. A partir de estos estudios es que se crea el área de estudios denominada "economía de la educación"- tema muy amplio para este estudio- que obviamente relaciona en forma estrecha ambos conceptos, siendo uno producto del otro.

Educación y empleo son dos factores involucrados en el desarrollo de un país, ambos son vistos como fuentes esenciales para superar la reproducción de la pobreza y avanzar en la búsqueda de la igualdad social. Por ello es importante que se realicen inversiones en el ámbito educacional de modo de repercutir positivamente en el empleo, sin embargo los efectos de la educación son a largo plazo, lo que lleva consigo disposiciones desalentadoras en este ámbito, no obstante esta relación posee gran peso para contrarrestar las inequidades sociales.

En materia educacional, y ante las diferencias existentes inter e intrapaís, la gran utopía a nivel social es otorgar igualdad de oportunidades para mejorar el acceso de los sectores menos favorecidos a una "educación de calidad", es decir poner a ambos sectores en posición horizontal, ponerlos a igual altura, de modo que el acceso en todo ámbito de la vida sea ganado por capacidad y esfuerzo, en definitiva ganar una posición en la vida, no adscripción, sino por adquisición.

> *" Las oportunidades que ofrece el mercado de trabajo están abiertas principalmente para jóvenes con una educación formal avanzada y pocas*

> *responsabilidades familiares. Aquellos que han completado o superado su enseñanza media se encuentran con más posibilidades que el resto para obtener ocupaciones formales con contrato indefinido. El criterio de selección que impone la educación formal deja a muchos jóvenes fuera de los mejores trabajos, engrosando las filas del trabajo desregulado, especialmente por cuenta propia"* (INJUV, 1998: 4)

Si existe una relación entre nivel ocupacional y educacional ésta es estrecha, y a la vez simétrica, ello nos lleva inmediatamente a suponer que aquellos sectores con menos estudios o cursos de educación formal aprobados tienen menores posibilidades de acceder a adecuadas plazas de trabajo e incluso al mercado del trabajo, este último caso, el del desempleo ha sido uno de los factores decisivos para no avanzar en la desigual distribución del ingreso de nuestra región, es por esto que el desempleo ha sido asociado a la pobreza y a su vez a la falta de equidad. El desempleo entre los jóvenes de 15 a 24 años de edad hacia 1997 doblaba la tasa promedio (Cepal, 1999a, Capítulo III) y este es mucho mayor en el cuartil más pobre, esto se produciría según la misma institución por la deserción de estos jóvenes al sistema educativo formal lo que tendería a reproducir las condiciones de pobreza, siendo este grupo de edad y los adultos de baja calificación, que provienen de hogares humildes, los que constituyen el " núcleo duro" del desempleo.

Es evidente que los ingresos son el principal medio de subsistencia, el primero en el caso de las personas pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, entonces

> *" sin un crecimiento económico que genere más y mejores empleos no cerraremos la brecha de la desigualdad. Los chilenos no quieren regalos, sino oportunidades (...). No milagros ni demagogias, sino trabajo y esfuerzo compartido"* (Programa de Gobierno; 1999: 2)

En cuanto a las oportunidades de movilidad dentro de la sociedad, es necesario señalar que éstas, en la parte personal, poseen dos frentes, por un lado las capacidades personales de cada uno que le permitan de algún modo acceder a mejores condiciones de vida, y por el otro lado " la transmisión intergeneracional" en el aspecto social, familiar, educativo y en el económico, ya que el estrato social influye en los contactos que el joven posea en el grupo primario, además de la red social que este posea. Lo anterior radica en el hecho de que jóvenes que pertenezcan a un mismo grupo ocupacional obtengan ingresos muy distintos debido a su origen social, lo que conlleva a desiguales posibilidades de acceder a cierto bienestar social.

Siguiendo con la heredabilidad intergeneracional, la decisiva sería la que aborda esta investigación, es decir la educación, ya que no sólo influyen las capacidades personales del educando, sino que además influye el capital cultural de los padres y la situación económica de la familia. Bien es sabido que en nuestro país las personas contamos con educación primaria obligatoria y gratuita, ésta última es característica además de la enseñanza media - una de sus formas- en nuestro país, no obstante las generaciones anteriores no tenían acceso a ella debido a la cobertura de ésta, sobre todo en sectores rurales; estos y otros antecedentes son los que en cierta medida afectarían el acervo educacional que

obtuviese determinado joven, sobre todo por el incentivo que hubiese recibido de su grupo familiar para la adquisición de conocimientos del sistema educacional formal.

Las consecuencias en la escasa adquisición de capital cultural pueden graficarse en que:

> *" sólo alrededor del 20% de los jóvenes cuyos padres no completaron la educación primaria logran terminar el ciclo secundario; en cambio, ese porcentaje supera el 60% entre los hijos de padres con al menos 10 años de estudio. A comienzos de los ochenta, esas proporciones, aunque menores, presentaban diferencias similares"* (CEPAL, op. cit.: 102)

Si continuamos con las comparaciones en el ámbito educacional, resulta imperioso detenerse en el tema de la educación pública y privada. Los sectores de menores ingresos sólo pueden acceder a colegios municipalizados - con ciertas excepciones, motivo de becas educacionales- y los de mayores ingresos a colegios privados, lo que en definitiva se da con ello es que se producen diferencias en la calidad de la educación, y esto deja a sectores de menores recursos con una educación menos especializada y a los sectores altos nuevamente favorecidos por el acervo económico de su grupo familiar, entonces se presentan, otra vez, las llamadas *fuentes de desigualdades sociales.*

Como se vislumbró tímidamente en el párrafo anterior, otro tema importante en materia de inequidad en el sistema educativo se encuentra en las diferencias dadas entre sectores urbanos frente a los rurales, además de la calidad de la educación impartida en ambos frentes en colegios homólogos, la cobertura está

en desmedro en los lugares no urbanizados, el acceso a colegios se limita por las distancias o aislamiento geográfico y la falta de acceso al transporte. Además es importante destacar que un factor trascendental de estas diferencias es el bajo acercamiento a los medios de comunicación que poseen los habitantes de zonas rurales, lo que de un u otro modo incide en la educación y actualización de sus consumidores, un ejemplo claro de esto en la actualidad sería el internet, que en estas zonas prácticamente es nulo y en las grandes ciudades experimentan cada vez una mayor cobertura en los grupos sociales, que se presenta constantemente en ascenso.

En materia de diferencias en la educación, se presentan innumerables distancias entre unos y otros grupos sociales (ricos y pobres), el problema aquí radica en como eliminar estas diferencias, o por lo menos hacerlas cada vez menos visibles, de modo de entregar reales **oportunidades** a los educandos para que de una vez por todas puedan competir en igualdad de, nuevamente, oportunidades que le permitan acceder a mejores condiciones de vida para él y su futuro grupo familiar.

Muchos autores se han preocupado de este tema, sobre todo de la calidad de la educación y su función como " fuente de movilidad social", en Chile, bajo este nuevo régimen Presidencial, las políticas de Estado del gobierno imperante de este período (2000 al 2006) posee como uno de sus ejes principales a la educación señalando que:

> *" Chile entrará al nuevo milenio dando un gran salto adelante en su educación. La educación es la base para humanizar la vida de las personas, para una efectiva igualdad de oportunidades, para superar la pobreza y para integrarnos*

> *competitivamente a un mundo que hace un uso cada vez más intensivo del conocimiento y las tecnologías. La educación es una tarea primordial de la familia y un deber ineludible del Estado, que requiere del apoyo y el esfuerzo de toda la comunidad..."* (Ibid: 12)

Se debe remarcar el fuerte vínculo existente entre ***educación-ocupación-ingreso,*** ya que el principal determinante de esta relación es la educación, visto como el principal canal de movilidad en nuestras sociedades, en donde se visualiza además la principal fuente para disminuir la brecha entre ricos y pobres (distribución del ingreso) y aspirar a mejores condiciones de vida.

Para ello se pretende ampliar el número de años de educación obligatorios,

> *" tener en el horizonte un mínimo de 12 años de escolaridad - es decir, que nuestros estudiantes egresen de la Educación Media- apunta a mejorar las posibilidades de inserción en el mercado laboral, así como la calidad del empleo, posibilitando con ello que éstos jóvenes vayan distanciándose de la situación de pobreza. Los estudios disponibles demuestran que los jóvenes con educación media completa perciben el doble de ingresos que un joven que sólo ha completado su educación básica y que un joven con educación universitaria triplica el salario de uno con enseñanza media, lo que demuestra la relevancia del nivel de escolaridad en la reproducción intergeneracional de la pobreza."* (Asociación Chilena de Municipalidades, et al; 2000: 2)

Finalmente, y para hacer más clara la relación entre nivel educacional y nivel ocupacional, es necesario señalar que su nexo

> *"... es tanto más problemático si se considera que, conforme a estimaciones de la CEPAL, actualmente se requieren como promedio para la región al menos 10 a 11 años de Educación Formal, para contar con el 90% o más probabilidades de no caer (o seguir) en la pobreza. Asimismo sólo 2 años menos de estudio implican alrededor del 20% menos de ingresos durante toda la vida activa"* (Hopenhayn y Ottone, op. cit.: 82)

Entonces, y partiendo de esta base, la única forma de mejorar las condiciones de vida de las personas es por la vía de la educación, de modo de subir día a día los niveles educacionales para mejorar, sino en un 100% en la actualidad la calidad de vida, sí en futuros hogares que tendrán como jefes de hogar a los actuales educandos que hoy en día ven limitadas sus posibilidades.

2.2.1 RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y ORIGEN SOCIAL

La relación entre origen social y educación es estrecha, como se analizó en el capítulo anterior, pero nos parece pertinente precisar que:

> *" en líneas generales, todos o casi todos sostienen que hay dos modos básicos de socialización que se asocian respectivamente a familias de clase " baja" y familias de clase " media". Las familias de clase trabajadora basan su cohesión y su unidad en la complementariedad de los roles tradicionales: el padre trabaja, la madre es ama de casa. Estos roles los ejercen normalmente con escasa referencia al otro y con escasa comunicación mutua (...)*
>
> *Las familias de clase media se caracterizan por basar su cohesión en la realización de actividades*

> *conjuntas y en el desarrollo de objetivos comunes a la familia. Los roles tradicionales se modifican según la personalidad de los miembros, y los objetivos que persiguen son más variados."* (Carabaña, J., op. cit.: 48)

A partir de este nexo, lo que se genera en la escuela es que aquellos niños provenientes de familias de escasos recursos poseen un código restringido que dificulta su aprendizaje, teniendo como contraparte a educandos de familias de clase media o alta que cuentan con un código elaborado que es en definitiva lo que la institución escolar exige a los alumnos, por lo tanto su aprendizaje más que dificultado - como es el caso de los alumnos provenientes de hogares humildes- se ve beneficiado ya que son más capaces de reacciones verbales, ello debido fundamentalmente a su base.

Es evidente que la formación del educando, desde su lugar de origen, es decir en su hogar, posee como principal responsable a sus padres, ya que son éstos los que le entregan al niño los diversos códigos, y el que estos sean elaborados o restringidos dependerá fundamentalmente de la situación socioeconómica en que la familia se encuentre; dependencia ligada a la vez al capital cultural de los jefes de hogar.

La diferencia entre unos y otros padres, de distintas clases sociales, radicaría en que por una parte los padres de clase media tienden a llevar a sus hijos por el camino de la autodirección, en el sentido de la responsabilidad, curiosidad y de un constante aprender que les permite visualizar de manera clara el logro de objetivos más altos como es por ejemplo una carrera universitaria, que por lo general tenga cierto prestigio. Del otro lado encontramos a los padres de clase

baja que guían a los hijos, por lo general, hacia el camino de la conformidad y el respeto a la autoridad externa, ya que su propio quehacer se ha caracterizado por cierta rutina, con un elevado control externo en donde obviamente no son sus propios jefes, lo que genera actividades menos complejas en lo intelectual y un requerimiento mayor en la parte física. Entonces, lo que sucede, como señalaría Carabaña, es que " estos imperativos estructurales del trabajo" condicionan la visión de lo posible y lo deseable, para la persona misma y para las nuevas generaciones que le preceden.

En definitiva, los padres de clase baja, restringen sus propias posibilidades y las de sus hijos, por una visión conformista que a simple vista le es propia, sin embargo podemos señalar que cada ser humano en este mundo se encuentra inmerso en un sin fin de sub estructuras y en una superestructura que engloba a todas las anteriores, es por esto que cada pensamiento, actuar y demases se encuentran necesariamente influidas por agentes externos a la persona misma, que en este caso los responsables serían su propia formación académica, los empresarios para los cuales trabaja- éstas presentes como subestructuras-, y como superestructura encontraríamos a la sociedad en su conjunto, que por cierto se caracteriza por encontrarse fuertemente dividida.

Muchas son las versiones con respecto a esta relación (educación y origen social), sin embargo la más fuerte señala que no sería sólo un problema de la familia sino más bien de la clase social y sus efectos a través de la familia.

> *" No es que ciertos niños tengan una socialización deficiente, sino que la estructura clasista de la sociedad actúa decisivamente sobre*

> *las instituciones encargadas de la reproducción cultural para forzar una transmisión igualadora, sino reproductiva"* (Ibid: 51)

Al parecer el nexo es fuerte y preciso, por eso mismo la mayoría de los Estados han tratado de adoptar medidas que tiendan a revertir esa situación, la mayoría de las cuales se sitúan en el campo de la llamada "discriminación positiva", vale decir, privilegiando la asignación de recursos y la implantación de programas especiales a los sectores económica y socialmente más débiles, una primera medida – que también se aplica en Chile- es concebir la educación, como un derecho de todos, puesto que es :

> *"... la base que permite a los individuos avanzar en el acceso a mayores y mejores niveles en el desempeño laboral y social (aprenden a hacer) y, al mismo tiempo, promueve el desarrollo y la realización personal de éstos (aprender a ser)."* (Quiroz, T; Policopiado: 79)

El actual sistema educativo de nuestro país, en concordancia con ese postulado, se plantea

> *" Elevar la cobertura del sistema y mejorar la calidad de la Educación".*

Elevar la cobertura implica facilitar el acceso y permanencia de los estudiantes, con medidas, como por ejemplo, asegurar la existencia de vacantes, posibilidad de colegios en zonas aisladas, tener derecho a matricularse y estudiar, desayuno y almuerzos escolares, programas de becas, entre otros.

Se han implantado medidas como implantar la Jornada única en Enseñanza Básica y Media, creación de la red Enlaces para reforzar el aprendizaje y promover el "aprender a aprender" de los estudiantes a través del uso de internet, el programa Montegrande para estimular la innovación en la educación media, el de las 900 escuelas para reforzar los establecimientos de las zonas de mayor pobreza, la formación continua de los profesores, entre otras medidas.

En el plano general, junto con destacarse la importancia de la educación, se le asignan diferentes objetivos sociales:

> *" A las puertas del siglo XXI somos, pues, testigos de un amplio consenso en torno a la importancia que tienen los procesos educativos como eslabón para articular los distintos objetivos del desarrollo. Hay quienes consideran la educación importante en cuanto factor fundamental para acelerar la modernización y el progreso económico. Otros confían en que la educación conduce a sociedades más equitativas, y otros finalmente ven en ella el medio privilegiado para superar sociedades inseguras y violentas"* (Hopenhayn y Ottone, op. cit.: 34)

Las agendas de gobierno de diversos países han dado a la educación un lugar importantísimo en su planificación, incluso en la "Cumbre de las Américas" llevada a cabo en 1998 en nuestro país, específicamente en Santiago, los representantes de las diversas naciones participantes de esta actividad, se plantearon como uno de los objetivos de mayor importancia, sino el más importante, el ampliar la cobertura en educación, asegurando el acceso del 100%

de los educandos en la Enseñanza Básica y su permanencia en este, además en la Enseñanza Media, estas metas se pretenden establecer para el 75% de los menores, todo esto es lo que se espera alcanzar para el año 2010.

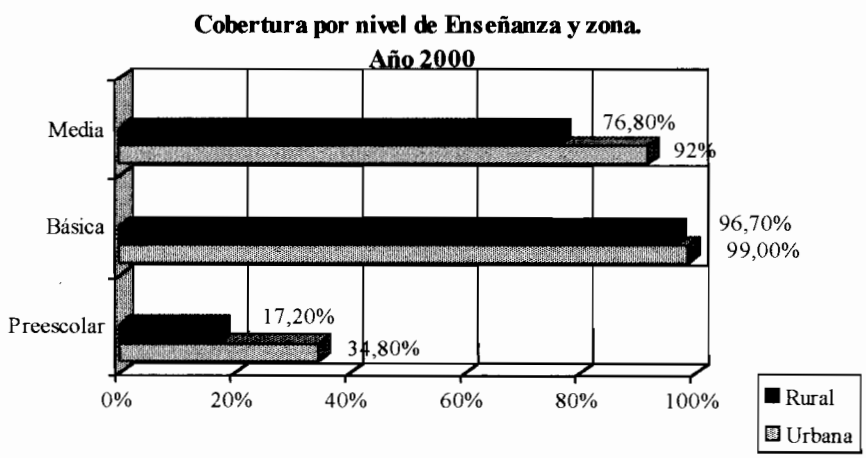
Hopenhayn y Ottone (2000 , op. cit.) ven a la educación, de acuerdo al título del libro, como el medio para superar las profundas diferencias entre clases sociales y optar a mejores condiciones de vida, por ello hablan de la " educación bisagra" asignándole una doble importancia. Por un lado se vislumbra como el principal medio para reducir las desigualdades a futuro de modo de superar a su vez la reproducción intergeneracional de la pobreza. En segundo término, el lugar central de la educación aparece tras la importancia del conocimiento en el ámbito económico, aquí la inversión en educación se presenta con una alta tasa de retorno y además " decide" sobre el destino de personas individuales y colectivas.

Según lo anterior, la educación es el medio privilegiado para romper con la herencia intergeneracional de la pobreza y se presenta como " el medio" para aspirar a mejores condiciones de vida, por lo cual los gobiernos se han preocupado de expandir su cobertura, lo que sumado al interés y el valor que también le asigna la ciudadanía, ha permitido el acceso de un mayor número de personas a los sistemas escolares y, además, que se incrementa la escolaridad promedio.

2.3 EXPANSIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA

La nueva revalorización del papel de la educación como canal de movilidad social y de instrumento para la superación de la pobreza, llevó a los gobiernos a diseñar y aplicar políticas tendientes a expandir y aumentar la cobertura de los sistemas educativos, lo que sumado al interés de las personas ha permitido el acceso a los sistemas escolares de un mayor número de personas, y además un incremento de la escolaridad promedio.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta CASEN 1988 y 2000

Al hacer una revisión de la cobertura en la Educación de nuestro país, vemos que se ha avanzado mucho en este tema, es así como en el año 1974,

" en un artículo aparecido en " El Mercurio" de Santiago, expresaba que 25 de cada 100 chilenos

> *estaban en extrema pobreza. Esos 25 no tenían los medios suficientes para alimentarse, ni para vestirse, ni para tener techo y mucho menos tenían acceso a otros aspectos sociales como son la educación, la nutrición. Mas adelante, agregaba que de cada 100 niños que entraban a Primer año básico, 22 pasaban al liceo y sólo 4 de estos pasaban a la Universidad"* (Albornoz, R; et al; 1990: 10)

Para contextualizar todo esto, tenemos que entre los años 1950 a 1994 el número de estudiantes se incrementó desde 250 mil a 8 millones. Este importante incremento llevado a cabo durante treinta años de la expansión en el sistema que realizaron los Estados de esta región, posee su lado negativo; ya que se ha realizado una fuerte inversión en materia universitaria en desmedro de la Educación Básica y Media, siendo obvio que las personas que acceden a la universidad en su mayoría son personas pertenecientes a clases sociales altas o medias.

Respecto del crecimiento de la matrícula de la educación superior durante la segunda mitad del siglo XX, J. J. Brunner (1990:78), señala:

> *"La matrícula superior aumenta 24 veces entre 1950 y 1985. (...) Las tasas decenales de crecimiento fueron en efecto muy elevadas para todo el período. Durante la primera década (la de 1950) ella creció en 204%, la segunda en 288%, durante la tercera crece en 298%. Durante el primer quinquenio (de la década de los ochenta) vuelve a aumentar en 132%, a pesar de percibirse en toda la región los efectos contractivos causados por la peor crisis económica del presente siglo"*

La expansión de la matrícula escolar en todos los niveles que se observa en América Latina y en Chile es indicativa de la forma en que los agentes políticos y sociales logran imponer una nueva estrategia simbólica y social en las sociedades de la región.

Sin embargo, como recuerda Bourdieu (1980), no hay datos sin teoría; los datos y las teorías se construyen y tienen implicancias en las práctica política y en la práctica social de la que parten, en la que se asimilan, a la que representan y definen incidiendo en la vida de los agentes y grupos sociales en un sentido global.

Las estrategias simbólicas, sobre todo las aplicadas al campo de la educación –explica Alvarez-Tostado (1989)- se corporizan en discursos que no necesariamente se imponen por su fuerza científica, sino que su triunfo reside en la fuerza del grupo que este pueda movilizar. No basta, por consiguiente, que un discurso posea la razón científica, sino que detrás del mismo se acumule la suficiente fuerza social que le permita imponerse.

Las ideas fuerza del discurso, por tanto, operan como instrumentos de poder que deben su eficacia al propio hecho de que funcionan, en tanto que instrumentos de conocimientos y de construcción de la representación del mundo social, como formas prácticas de poder.

La base de sustentación de este crecimiento fue la primera versión del discurso de la igualdad de oportunidades – el que con distintas puestas al día sigue vigente hasta hoy -, discurso que corresponde a una estrategia social de

carácter global que logró impulsar una "revolución en las expectativas" de la población, la que al cruzarse con las teorías del capital humano, impactan en una valoración creciente de la educación como canal de movilidad social ascendente, aumentando la demanda del servicio educativo y, sobre ese aumento, justificar el aumento de la inversión en gasto social y educativo para responder a esa demanda ampliada (Ibid).

Sin embargo, aún aceptando que pudiese haber funcionado la igualdad de oportunidad de acceso a través de la ampliación de la cobertura del servicio educativo, al no modificarse en la misma medida las desigualdades sociales existentes en la base social, el sistema escolar no logró incrementar su nivel de retención persistiendo, en consecuencia, el problema de la deserción escolar.

2.4 DESERCIÓN ESCOLAR:

El concepto desertor escolar, cotidianamente, se entiende a aquellos alumnos que salen del sistema escolar formal antes de terminar el proceso formativo, es una salida anticipada del sistema educacional formal, en cuanto no se terminan los ciclos y niveles que el sistema contempla, es un acto permanente del educando.

Para el Ministerio de Educación de nuestro país (Chile) uno de los temas centrales a tratar es la deserción escolar con todas sus aristas, este Ministerio

> *"... utiliza entre sus indicadores de eficiencia interna la tasa de abandono. Este concepto comprende a aquellos alumnos que, por retiro*

> *formal o no formal no forman parte del universo de evaluación de rendimientos a fines de cada año..."*
> (Ministerio de Educación; 2000: 2)

Este mismo Organismo del Estado, posee para el tema de la Deserción, un método de estimación que :

> *" El concepto de deserción que este método busca estimar corresponde a los alumnos que, a pesar de estar en condiciones de cursar algún grado en el sistema escolar, no lo cursan. Esto implica que para estimar el número de desertores, como primer paso es necesario determinar cuántos son los alumnos en condiciones de cursar algún grado y luego cuántos son los que se encuentran en él."*
> (Ibid: 3)

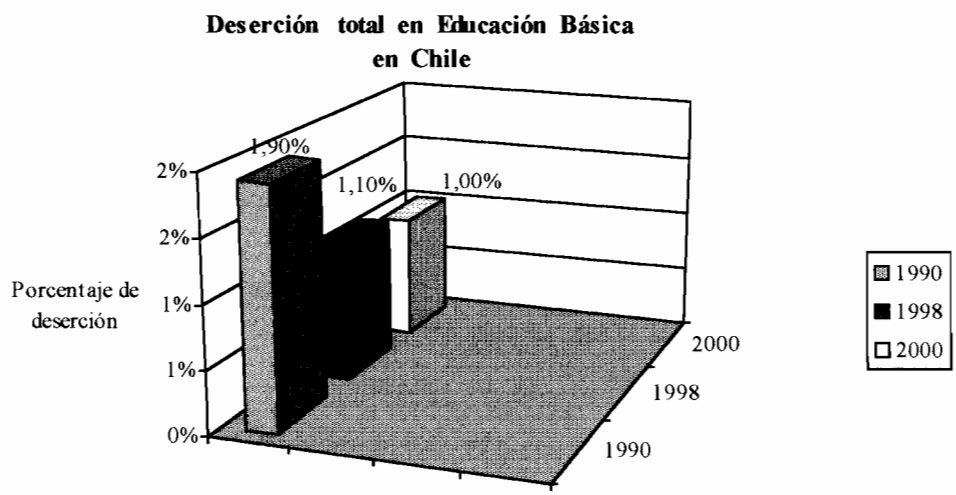
La deserción es un tema que actualmente se encuentra en boga y que ha formado parte de múltiples Seminarios en nuestro país en los últimos años. Lo anterior se debe fundamentalmente a que se espera que la educación sea el medio para que las personas mejoren sus condiciones de vida y que el país logre un crecimiento sostenido. Ahora bien, la gran interrogante que aquí cabe es el por qué desertan los jóvenes del sistema educacional formal si este es el gran medio para superar la pobreza.

Las cifras que alcanzan el abandono de los educandos del sistema escolar son abrumadoras,

> *" sólo la mitad de los estudiantes que empiezan la primaria en América Latina y el Caribe terminan dicho ciclo. Se estima que la mayoría de los niños ingresa entre los 6 y 7 años a la escuela y que la Deserción Escolar definitiva se inicia alrededor de los 13 años de edad para el promedio de los países*

y alcanza a más del 55% de los alumnos a los 15 años... Uno de cada 2 niños repite el primer grado, cada año repiten en promedio 30% de todos los alumnos... Además, el aprendizaje resulta muy deficiente, pues los alumnos tienen rendimientos muy por debajo de sus pares de países industrializados en pruebas estandarizadas de lectura, matemática y ciencia" (Hopenhayn y Ottone, op. cit.: 43)

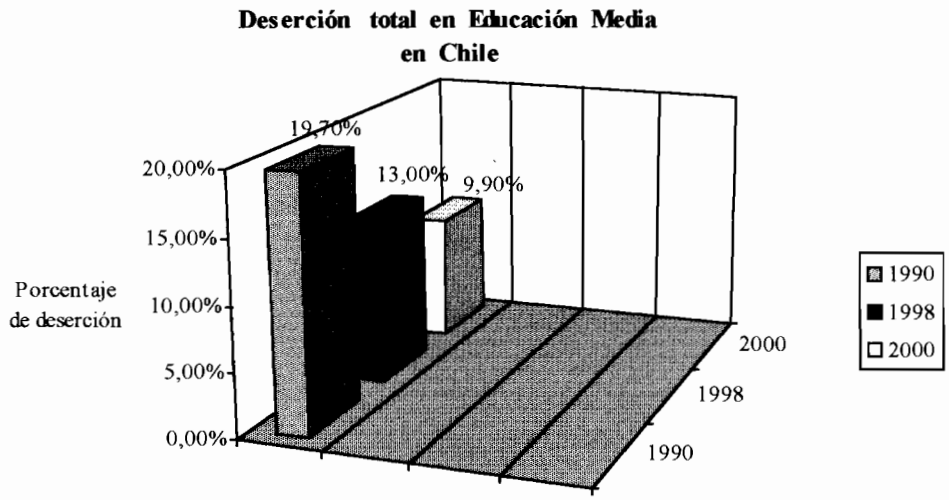
GRÁFICO N° 3



Fuente: MINEDUC, 2000.

Según las cifras que nos entregan éstos gráficos, podemos vislumbrar que se ha mejorado casi en un punto durante 10 años, ello denota mayor preocupación de las instituciones escolares y de los gobiernos, logrando retener a mayor población en la escuela, pero además se debe a la mayor oferta escolar que se ha generado en esta década.

GRÁFICO N° 4



Fuente: MINEDUC, 2000.

En Educación Media es en donde se han generado los mayores esfuerzos y avances, según el gráfico anterior entre el año 1990 y 2000 el porcentaje de deserción descendió en casi 10 puntos, de 19,7% a 9,9%.

Si nos adentramos en los procesos educacionales, la preocupación de los sistemas formales de educación se aboca a la permanencia o no permanencia dentro de las instituciones, y dentro de este último tema la atención y estudios realizados se vinculan a las causas del acto de la deserción, mas... qué sucede con la vida de los jóvenes que se alejan definitivamente del sistema escolar. La cuestión es prevenir la Deserción Escolar, pero además amainar sus efectos y consecuencias.

La Deserción Escolar, constituye un problema que permanece vigente en el país, con especial relevancia en los dos últimos grados de la enseñanza básica y con mayor fuerza en la enseñanza media.

> *"entre 1991 y 1999, aproximadamente un 3% de los alumnos desertan anualmente de la Educación Básica, especialmente en los dos últimos grados y un 33% lo hace cada año en la Educación Media"* (Asociación Chilena de Municipalidades, et al, op. cit.: 2)

En relación a las causas de la deserción, muchas son las razones esgrimidas, es así como un estudio realizado en la Universidad de Santiago de Chile nos habla de

> *"factores endógenos (biológicos y psicológicos) y factores exógenos (sociales y pedagógicos), los endógenos, personales o individuales, son propios del sujeto, inherentes a la naturaleza hereditaria o congénita, o resultado de un proceso de adquisición posterior al nacimiento, lo que hace difícil distinguirlos de otros factores. Prima eso sí, la idea de desarrollo interno de esos agentes"... En cuanto a " los agentes exógenos, son aquellos que resultan del medio. Aunque se sabe que es imposible separar al individuo del ambiente, se hace, sin embargo, la distinción entre factores que, de algún modo es el juego de variables que se conjuga en la Deserción Escolar, aparecen como visiblemente actuando desde el exterior sobre el sujeto. Aquí se consideran los factores sociales y pedagógicos"* (Albornoz, R, Caro, H; et al, op. cit.: 21).

Sin embargo, las causas hasta aquí señaladas nos resultan de un orden general que no apuntan exactamente a las razones que gatillarían la deserción escolar en la persona individual. No obstante la Encuesta CASEN en su estudio de 1996 - 1998, señala que las razones de la no incorporación al sistema escolar por grupos de edad son:

1. Entre 0 a 6 años (Educación Parvularia)

- no tiene suficiente edad.

2. Entre 7 a 13 años (Educación Básica)

- enfermedad que lo inhabilita
- problemas de conducta y rendimiento
- no le interesa
- dificultad económica

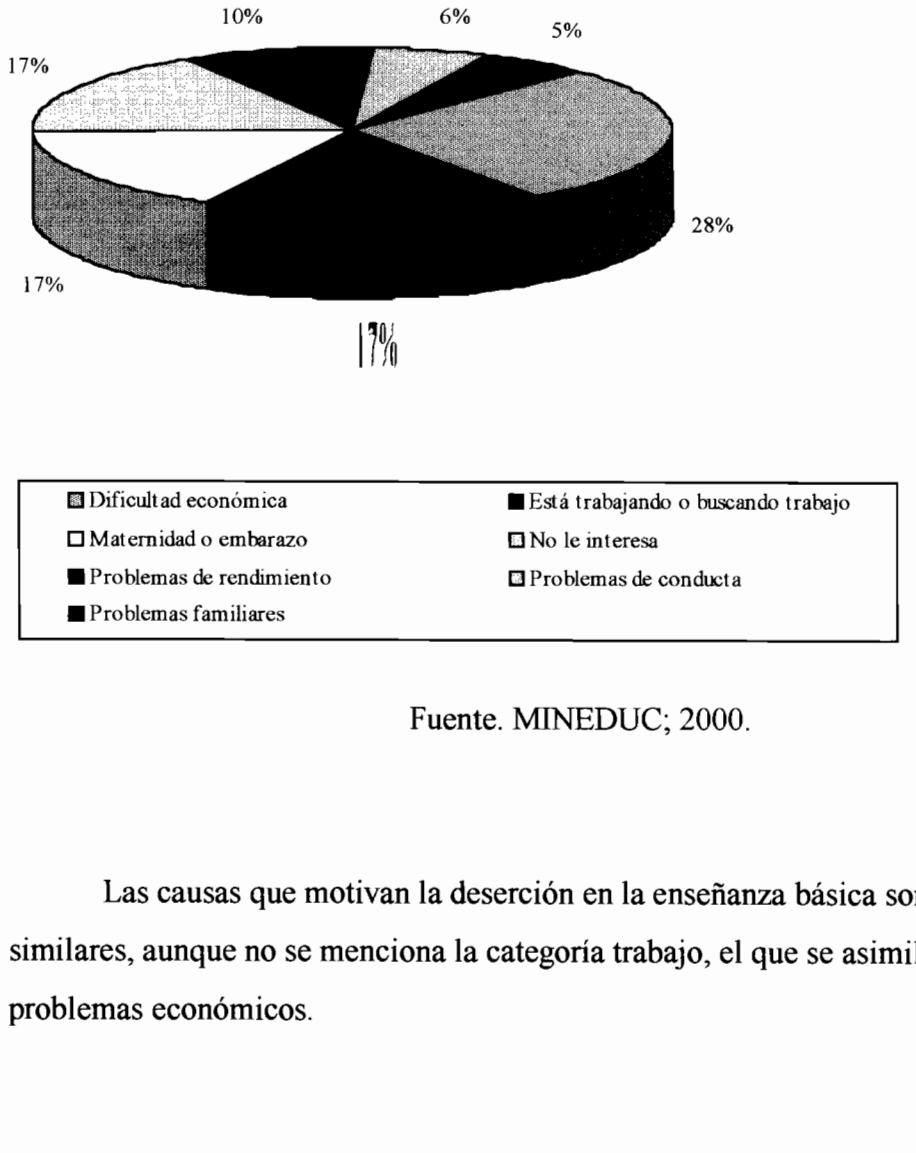
3. Entre 14 a 17 años (Educación Media)

- Está trabajando y está buscando trabajo
- dificultad económica
- no le interesa.

GRÁFICO N° 5

Principales causas de deserción en Educación Secundaria

(106 mil jóvenes)

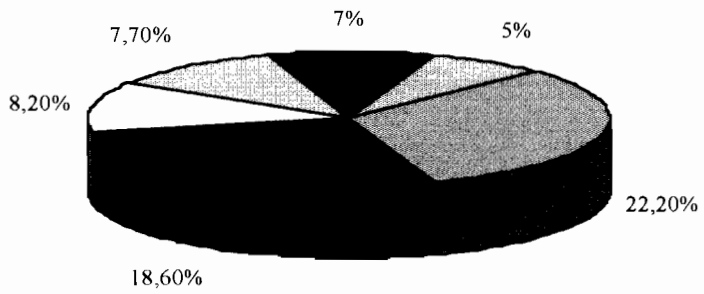


Fuente. MINEDUC; 2000.

Las causas que motivan la deserción en la enseñanza básica son relativamente similares, aunque no se menciona la categoría trabajo, el que se asimila a la referente problemas económicos.

GRÁFICO N° 6

Principales causas de la deserción escolar en Educación Básica (200 mil niños)



Fuente: MINEDUC, 2000.

En definitiva, lo cierto es que en la educación básica, el año 1999 desertó un total de 42.281 estudiantes a lo largo del país, lo que nos arroja un 2,1%, por su parte en Enseñanza Media desertaron 71.943 estudiantes que alcanza a un 8,2%. Un dato importante en esta última cifra a destacar, es que la mayoría de estos desertores es del Primer año medio con 30.044 desertores.

Para aseverar que la deserción es un problema grave que afecta a los jóvenes de este país, directamente y de modo indirecto a su grupo familiar y a la sociedad en su conjunto, es necesario ilustrarlo en este caso con cifras, es así como

> *" en la Educación Básica se observa una tasa de deserción relativamente estable en el período 1991-1999, alcanzando alrededor de un 3% de la matrícula (teórica). En todos los años, la mayor tasa de deserción al interior del nivel se observa para el 7° básico, resultado esperado debido a que la mayor parte de las escuelas rurales terminan en el 6° grado...*
>
> *En la Enseñanza Media, en tanto, la deserción es más alta, observándose tasas levemente superiores al 10% en gran parte del período 1991-1999, con una disminución sistemática en los últimos 4 años, hasta llegar a un 6% en el último año."* (Ministerio de Educación, op. cit.: 5)

En términos generales, la Educación es un tema que desde siempre ha tenido una importancia trascendental en nuestra sociedad, incluso para muchos entendidos en el tema éste es pilar fundamental del desarrollo de un país, y su proceso con sus múltiples resultados afectan todos los ámbitos de la vida de una nación. Pero, ¿ qué pasa si este pilar fundamental para el desarrollo de un país no es vivido por las personas?...

Lo anterior nos presenta un problema, una inadecuación entre distintos planos, en lo que predice la teoría y lo que observamos en la realidad, entonces la problemática ante la cual nos encontramos es la DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE con sus múltiples causas, pero no sólo en sus causas, sino en sus consecuencias, ya que crea hondas desigualdades y no permite a las personas acceder a mejores condiciones de vida, e incluso bajar o mantener su posición social. Interesa mejorar las condiciones de vida de estas personas y si no enfrenta la sociedad en su conjunto esta problemática persistirá y peor aún, se agudizará.

Es por todo lo anterior que la misión de aumentar la calidad de vida a través de la Educación, poniendo atención en todas sus aristas, no es sólo tarea de cada persona individual, sino que del país en su conjunto.

2.4.1 PROBLEMAS DE LA ACCIÓN DE DESERTAR.

La educación, en tiempos contemporáneos, ha sido considerada como "el puente" para ascender de posición social e incluso se señala que

> *" en el país se destaca hoy en día la necesidad de la Educación como primera prioridad para asegurar el desarrollo económico y para superar los problemas de pobreza..."* (Revista del Trabajo Social, 1997: 119)

Si lo anterior es el objetivo de fondo para las personas en torno a la Educación, " el puente" implícito que tendría la educación no sería tal para las personas que abandonan el sistema educacional formal e incluso se vería asociada al tema de la exclusión y desintegración social.

La deserción, entendida como el abandono o el alejamiento del sistema escolar de los jóvenes en edad de estudiar, en sí es un problema con sus causas y efectos, además el proceso de deserción no es sólo unidimensional, no sólo involucra a la persona, sino que además a la institución educacional, la familia, barrio, comuna, etc..

Entonces, lo claro hasta aquí es que existe una estrecha y clara relación entre deserción e ingreso al mundo laboral, puesto que si analizamos las causas del alejamiento del sistema escolar a nivel de enseñanza media, encontramos que una de las principales razones es el que los jóvenes se dedican a trabajar para ganar dinero, ya sea por los insuficientes medios económicos de su familia o porque simplemente desean hacerlo- éstos últimos son los menos-.

Si esta relación es clara y precisa, lo que importa determinar es la visión del joven desertor en relación a la pregunta planteada, qué es lo que estos pretenden o pensaban al abandonar la escuela, en qué estado se encuentran, si concordó o no lo que pensaban con la práctica y finalmente qué es lo que sucede en términos concretos.

La deserción escolar por sus causas y efectos es preocupante, sin embargo lo alarmante de esto son las consecuencias que se generan, posteriores al acto mismo, y que en definitiva lo que provoca es la **reproducción** de un bajo nivel de vida en todos los ámbitos. Entonces, si logramos captar los proyectos de vida a futuro que poseen los desertores al momento de su abandono del sistema escolar se podrán generar estrategias, tanto a nivel macro y micro para prevenir y frenar la deserción en el país.

2.5 REINSERCIÓN ESCOLAR

La reinserción escolar, o vuelta al colegio se presenta como un beneficio directo para los educandos que algún día decidieron desertar,

> *" la reinserción es un proceso de recuperación de espacios y nuevos ritos perdidos, o bien, de construcción de nuevos espacios y nuevos ritos que permiten retomar lo cotidiano y abrir posibilidades de desarrollo personal. Hay una concepción de reinserción que la vincula con la reparación personal y social de la distancia establecida por el tiempo con la institución o espacio escolar."* (Ministerio de Educación, op. cit.: 14)

La reinserción no implica a un grupo homogéneo de nuestra sociedad, ya que los desertores, por lo general, sólo tienen en común el proceso vivido de alejamiento del sistema escolar, las razones de cada uno son completamente distintas aún cuando apunten al mismo tema. La reinserción puede ser vivida por diferentes personas y diferentes grupos etáreos, que implica a su vez distintos tipos de reinserción, por un lado encontramos a niños y niñas, además de jóvenes que se reinsertan al sistema educacional formal del que debiesen ser parte, es decir la escuela o liceo según corresponda; por otra parte encontramos a un grupo etáreo que no puede incorporarse al canal formal más recurrente que es la escuela y su régimen diurno, principalmente por su edad, deben reinsertarse a través de espacios educativos formales que apuntan a la Educación de Adultos.

Si bien, en nuestro país y continente, existen posibilidades de reinserción para los "educandos", este no es el ideal para ninguna persona, ya que como precedente a esta acción se establece un proceso de deserción que en definitiva

arrastra a las personas a vivir en malas condiciones producto de trabajos mal asalariados, por lo general informales, puesto que estas personas no tienen la educación necesario para aspirar a mejores trabajos que le arrojen ingresos adecuados para gozar de un adecuado nivel de vida.

Afrontar en una investigación la *Reinserción Escolar* y sus causas, en este caso posee como fin el aportar conocimiento teórico- empírico relativo al problema - de modo de sentar precedentes- y sobre todo reflejar la dura realidad que enfrentan los jóvenes que no habiendo culminado el proceso formal de educación deciden volver al sistema educacional, y por su edad no tienen la posibilidad de acceder a los estamentos tradicionales de Educación.

Entonces si la deserción escolar se genera por la reproducción, ya que la mayor parte de quienes la sufren pertenecen a los grupos sociales más vulnerables, la reinserción se presenta como el ideal para aquellos alumnos que se han excluido o fueron excluidos del sistema escolar, puesto que la educación es el principal mecanismo de movilidad social.

Sin embargo, en lo que se debe trabajar con mayor entereza y evitar desde esta perspectiva es la deserción escolar, generando estrategias adecuadas para retener a los alumnos en el sistema escolar, proceso que requiere imperiosamente de todos aquellas personas o entidades involucradas en el tema de la Educación, profesores, alumnos, Colegios, Ministerios, profesionales preocupados por el tema y que trabajen en torno a él, entre otros, de modo de enfrentar a la deserción, evitándola, sino en su totalidad, en gran parte de ella, de modo de lograr una real retención escolar.

2.6 EDUCACIÓN COMO MECANISMO DE INTEGRACIÓN Y DESINTEGRACIÓN SOCIAL:

Si hablamos de integración en el campo educativo como mecanismo, se debe señalar que este realiza su real función cuando las personas pueden acceder de una buena forma a los sistemas educativos, en el sentido de acceder a una institución escolar que imparta conocimientos de calidad, insumos físicos adecuados a la labor que se realiza y la existencia de una cobertura amplia que permita a las personas de determinado lugar geográfico acceder al servicio educativo; factores indispensables para una educación como mecanismo de integración social.

Toda moneda tiene dos caras, y esta otra cara se refiere a la desintegración social que produce la educación, ya que si ésta no es igualitaria y por lo tanto no asegura la igualdad de oportunidades, lo que sigue generando es la reproducción de desigualdades.

Nuestra región se caracteriza por cierta falta de cobertura en la educación básica, proceso que es mucho más acentuado en la educación media y Superior, además encontramos profundas diferencias en el acceso a una educación de calidad de acuerdo al estrato socioeconómico del que provienen los niños, esto por los llamados Colegios Particulares y los Colegios Municipalizados, los primeros pagados, los segundos gratuitos. En esta acción económica es en donde radican las principales diferencias entre los educandos, simplemente porque si pagas recibes, por lo general, una buena educación en cuanto a calidad y contenidos, incluso en muchos colegios de este tipo les enseñan a los jóvenes

otro idioma predominante en este mundo porque se habla en los países que son potencias mundiales - siguiendo con las relaciones de poder-, el inglés; por otro lado si eres beneficiario y haces ejercer tu derecho a una educación gratuita, que en este país es municipalizada, esto provoca un bienestar para la persona, en cierto sentido y en otro no tanto. La dura realidad de nuestro continente y país, es que los colegios particulares y municipalizados presentan hondas diferencias en cuanto a calidad educativa e insumos físicos, es en la calidad en donde se produce la gran diferencia que deja en desmedro a los alumnos que participan de la enseñanza pública, los resultados de las pruebas SIMCE y de Aptitud Académica expresan de manera elocuente esa realidad dispar.

Entonces la solución a esto nos parece simple, ¿ Basta con impartir una educación igualitaria en la diversidad de instituciones?, los programas ¿ en realidad son los mismos?, o simplemente la diferencia sustancial la hace el clima educacional del hogar de origen del alumno. Si se contestará positivamente a esta última aseveración la solución radicaría en el hecho de atacar este último punto, trabajarlo más intensamente, sin embargo sabemos que este no es el único problema de la educación en la región que finalmente hace la diferencia, la lista es mucho más amplia de lo que imaginamos.

Pensar a la educación como mecanismo de integración implica entre otras cosas garantizar a los sectores de menores ingresos una oferta educativa de calidad, y mecanismos de apoyo que les permitan permanecer en el sistema, en este sentido Chile ha tomado la iniciativa de mano del nuevo gobierno con el Presidente de la República señor Ricardo Lagos, quien en el primer semestre de este año (2001) anunció un proyecto de Ley que permitiría entregar cierta cantidad de dinero a familias que tengan a sus hijos inmersos en el sistema

educacional formal que carezcan de recursos económicos, de modo de evitar deserciones del sistema para incorporarse al mundo laboral.

Aún frente a todos estos problemas, es necesario señalar que se han experimentado grandes avances, sobre todo en materia de cobertura, lo que permite que muchos jóvenes puedan acceder a la educación. Acá se produce una paradoja, pues si bien pueden acceder a una educación que sus padres, en muchos de los casos, no tuvieron, a medida que aumenta el promedio de escolaridad, las exigencias educativas y el acceso a determinados empleos se van elevando, cada vez se requieren mayores años de estudio aprobados para acceder a determinados puestos de trabajo, debido a que el acceso a la educación se ha incrementado notoriamente, lo que provoca una mayor competitividad.

Si las desigualdades persisten, es el Estado el que debe intervenir, para establecer políticas de equidad en todo ámbito de la vida humana, generando programas de empleo y capacitación, ofrecer beneficios en el ámbito de la seguridad social, acceso a la educación, entre otras.

En el ámbito educacional, es necesario que la Escuela transmita valores de convivencia y de respeto a la diversidad, punto importantísimo este último si nos encontramos ante sociedades tan heterogéneas como lo son las Latinoamericanas. La atención a las diferencias implica en el sistema educacional el asignar recursos a las zonas geográficas más precarias y de mayor vulnerabilidad, y una búsqueda de pertenencia curricular en torno a las realidades territoriales, dentro de este punto también cabe el tema del bilingüismo y la interculturidad para las etnias originarias de este continente.

El respeto a la diversidad debe darse en todos los ámbitos posibles, en el histórico, cultural, social, económico, etc., de modo de asegurar nuevamente igualdad de oportunidades, a partir de la adquisición de conocimientos y la potenciación de los propios méritos. Es aquí donde cabe destacar el concepto denominado meritocracia, en donde lo que prima son las propias capacidades, se construye una jerarquía social basada en el mérito y no en el origen, en algo que precede a la propia existencia.

Atender la diversidad de las personas en nuestro país, implica primero que nada el respeto por las etnias, además del respeto a la diversidad en el ámbito social, como lo son las diferencias geográficas, de posicionamiento económico y muy importante, tema en boga en la actualidad, respeto por las diferencias de género, esto último entre otras cosas implica igualdad de oportunidades en el acceso a trabajo entre hombres y mujeres con idéntica condición académica y que estas últimas perciban igual ingreso que los hombres por idéntica función laboral.

Dichas transformaciones que son parte del sistema educativo redundarán positivamente en el gran tema, solución del problema de la inequidad social, que es la *Igualdad de Oportunidades* para las personas de los distintos estratos socioeconómicos, favoreciendo por cierto a los sectores más desfavorecidos, lo que no asegura el éxito de este grupo social en la materia, pero sí poseerían reales posibilidades de mejorar su calidad de vida, a través de las oportunidades basadas en el régimen de la meritocracia.

La gran pregunta en torno a este frente radica en el hecho de que si efectivamente la Educación es el principal canal de movilidad social en las actuales sociedades, ¿por qué existe una fuerte deserción o alejamiento de este canal formal de parte de los jóvenes?.

Muchas han sido las razones esgrimidas para explicar la deserción escolar dentro de las que destacan las malas condiciones económicas del grupo familiar del educando y sus insuficientes capacidades pedagógicas. Pero, ¿se han preocupado verdaderamente del tema de la educación como canal de movilidad los desertores escolares?, o ciertamente visualizan a la educación con esta función. Ésta y otras, como ya se señaló, son las interrogantes que se persiguen responder con la realización de esta investigación.

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
BIBLIOTECA

II PARTE

REINSERCIÓN ESCOLAR JÓVENES DE CERRO NAVIA

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 3
LA EXPERIENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La Deserción, en términos generales, dice relación con aquellas personas que se retiran o abandonan una idea, causa o lugar de la que fueron parte o solían frecuentar. Asimismo, en el área estudiantil, un desertor es aquella persona que se retira de la escuela -retiro anticipado- antes de finalizar un curso o ciclo escolar.

Si bien es cierto, existen muchos estudios que se han abocado a develar su origen, y por lo tanto motivaciones, no existe hasta el momento claridad absoluta en torno a dicha temática, ya que según Magendzo y Toledo (1990), este es un fenómeno psicosocial, en donde no sólo convergen aspectos individuales, sino que sociales, familiares, comunitarios, económicos, estructurales, entre otros.

Aún cuando el tema de la deserción escolar es complejo, por la gama factores que se conjugan, la mayoría de las teorías la asocian al fracaso escolar, como un paso previo que se da en la mayoría de los casos y a su conjugación con la pertenencia a sectores socioeconómicos bajos, elementos que encontramos en la teoría de LA REPRODUCCIÓN (1976) de Bourdieu y Passeron, en donde la idea central es que la Escuela contribuye a reproducir el orden social de manera específica a través de la acción pedagógica, puesto que la escuela haría propia la cultura de las clases dominantes llevando de esta manera a reproducir el orden social.

Los principales mecanismos de reproducción del orden social son dos: la Familia y la Escuela, la primera tiende a perpetuar su orden por medio de sus formas de vida o existencia, número de hijos, herencia económico y simbólica (apellido) y sobre todos en la elección de un colegio- entre muchas otras-.

Mientras tanto la **contribución** que lleva a cabo la escuela en pro del orden social refiere básicamente a reproducir la entrega de capital cultural a las familias y sus respectivas generaciones según la posición social a la que pertenezcan, entonces entrega de capital cultural desigual que influye de manera decisiva en la estructura del espacio social.

Para explicitar el funcionamiento de los mecanismos de reproducción y su repercusión en el espacio social, Bourdieu en su obra "Razones Prácticas" cita a Maxwel y la ley de la termodinámica.

> *"(...): Maxwel imagina un demonio que, entre las partículas en movimiento más o menos calientes, es decir más o menos rápidas que pasan por delante de él, lleva a cabo una selección, mandando a las más rápidas a un recipiente, cuya temperatura se eleva, a las más lentas a otro, cuya temperatura baja. Actuando de este modo, mantiene la diferencia, el orden que, de otro modo, tendería a desaparecer(...)"* (Bourdieu, 1997:35)

Sobre la base de esa ley lo que se realiza es una selección " de los mejores elementos", selección que se lleva a cabo en las distintas instituciones escolares, en donde a través de dicha acción, se castiga al alumno con un capital cultural -heredado de su grupo social inmediato- deficiente, porque pertenece a la capa social baja; entonces la escuela tiende a mantener las diferencias sociales que preexisten incluso antes de que este alumno que sufre dicha selección haya nacido.

La contribución de la escuela a la mantención y perpetuación del orden social existente a través de la entrega desigual del capital cultural, no sólo se lleva a cabo por medio de esta primera selección, sino que se perpetúa por que la escuela:

> " *(...) Instituye una diferencia social de rango, una* relación de orden definitiva: *los elegidos quedan marcados de por vida, por su pertenencia (antiguo alumno de...); son miembros de un* orden, *en el sentido medieval del término, y de un orden nobiliario, conjunto claramente delimitado (se pertenece a él o no) de personas que están separadas del común de los mortales por una diferencia de esencia y legitimadas, por ello, para dominar. Por eso la separación realizada por la escuela es asimismo una ordenación en el sentido de* consagración, *de entronización en una categoría sagrada, una nobleza"* (Ibid: 36)

Nobleza moderna instaurada en la diferenciación que realiza la escuela para entregar las herramientas que le son propias y para lo cual fue creada, la entrega del capital cultural. Con la selección que se realiza de las partículas " más o menos calientes" de Maxwel, la escuela olvida que las aptitudes escolares son parte o producto de la herencia cultural del menor, y resultado de su pertenencia a determinado grupo social, por lo tanto sus elegidos (con mayor aptitud escolar y herencia cultural) son a la vez los elegidos para gobernar por el sentido de consagración, de categoría consagrada para dicha acción, que se garantiza por el título escolar entregado " a los más aptos".

Aún cuando es el sistema quien realiza la selección, ese demonio de Maxwel, los sujetos objeto de esta acción son seres pensantes y que pueden elegir, sin embargo:

> "*(...), la acción del sistema escolar es la resultante de las acciones más o menos toscamente orquestadas de miles de pequeños demonios de Maxwel que, por sus elecciones ordenadas según el orden objetivo (las estructuras estructurantes son, como recordé, estructuras estructuradas), tiende a reproducir este orden sin saberlo, ni quererlo.*" (Ibid: 41).

Estructuras estructurantes que dan origen a estructuras estructuradas, es decir estructuras que podrían organizar determinada situación, pero que en realidad son organizaciones de antemano organizadas, razón por la cual todos tendemos a reproducir este orden de manera inconsciente.

Estructuras que refieren al macrosistema que moldea todo lo que a ella concierne, es decir a cada uno de sus microsistemas, y por lo tanto grupos sociales, siendo la principal forma de seguir con dicha estructuración la educación formal, ya que aún cuando es el principal puente de movilidad social a través de la adquisición de las credenciales que ella entrega por el cumplimiento de las exigencias de la escuela misma, la educación es a la vez fuente de exclusión y estancamiento social, puesto que excluye y deja a un lado a aquellos educandos que no cumplen con sus exigencias, condición que en el futuro redunda en la incapacidad de adquirir un trabajo formal y con remuneraciones que le pudieran permitir salir de su condición social vulnerable.

Es por todo lo anterior que se hace necesario revisar y analizar la situación de los alumnos que participaron en el curso de Nivelación de Estudios impartido por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), Organismo No Gubernamental (O.N.G) que llevó a cabo dicha actividad durante el 2000 en la comuna de Cerro Navia, con el fin de reincorporar educacionalmente a aquellos menores que por u otro motivo se abstuvieron en su momento del proceso educacional tradicional y deciden volver teniendo la oportunidad para hacerlo.

3.1 EL JOVEN EDUCANDO Y SU RETIRO ANTICIPADO

Si bien es cierto importa establecer el motivo último de la reincorporación al sistema escolar de estos jóvenes, necesariamente se deben establecer los sucesos que conllevan al retiro, extraer, captar y analizar su postura frente a lo vivenciado, respecto de los agentes a los que él asigne una cuota de responsabilidad y a la propia.

En lo referido a nuestro grupo objeto de estudio, 11 alumnos que representan la muestra de la investigación, en términos etáreos ellos son jóvenes que tienen entre 15 y 18 años, y residen en una de las comunas más pobres del país y de la Región Metropolitana, Cerro Navia. La condición de pobreza no la hace exclusivamente el sector en donde reside una familia, más bien la hacen los recursos monetarios y los ingresos que reciba el grupo familiar, es así como la gran parte de las familias de nuestros desertores-reinsertados (siete) tiene un ingreso familiar igual o inferior a 250.000 pesos, sólo un grupo familiar tiene un ingreso que oscila entre los 250 y 350 mil pesos, y de los restantes tres no se posee información.

Si bien es cierto nuestros alumnos cuentan con un grupo familiar, sólo tres de ellos viven con ambos padres, igual número sólo con la madre, otros tres residen con otro tipo de familiares y los restantes (dos) lo hacen con personas consanguíneamente ajenas. Lo destacable en este sentido es que el 100% de estos niños posee una figura maternal.

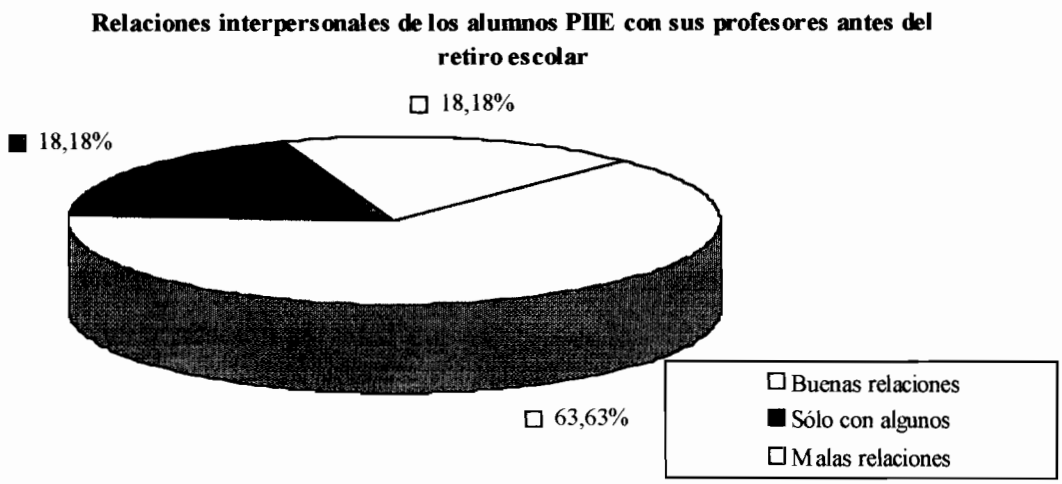
Toda la vida familiar, las condiciones de vida y el tipo de relación que en su grupo familiar se genere (además de aspectos sociales, comunitarios, biológicos, etc.), influyen en el proceso educativo del menor, no obstante uno de los factores que posee mayor incidencia en ella es la escolaridad de los padres o personas a cargo, por la herencia cultural que entreguen al niño; en este sentido, y siendo 19 los padres

presentes en la vida de los 11 alumnos que representan la muestra de la investigación, la gran mayoría de los padres (ocho) no finalizaron la educación primaria, tres concluyeron dicha etapa, idéntico número ostenta educación media incompleta y sólo uno posee escolaridad completa- del restante número (cuatro) no se posee información-.

Cada parte de este microcosmos en donde respira nuestro alumno, posee implicancias en la vida escolar de este y por lo tanto en el éxito o fracaso que allí pueda vivenciar.

A primera vista el joven estudiante no posee claridad sobre lo señalado anteriormente, empero puede establecer sus aparentes motivaciones a la hora de retirarse, y no ven en la acción pedagógica y el poder que detenta el docente por ésta, un factor incidente en su retiro, ya que la mayoría de los alumnos señala haber tenido buenas relaciones con ellos, mientras que una minoría no se llevaba bien con sus profesores, e idéntica minoría poseía buenas relaciones sólo con algunos de ellos, tal como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Investigación Directa

Esta mirada puede ser entendida, desde una concepción tradicional del sistema escolar, en la cual el quehacer de los profesores no puede ser refutado puesto que son los dueños del saber y responsables de transmitirlo; los alumnos por su parte deben recibirlo y respetar a esa segunda figura paternal.

"Nunca me pegaron y no me trataban mal" (Octavo)

La autoridad y el poder simbólico de los profesores llega a tal punto que el no ser maltratado físicamente por el docente es tener una buena relación, esta visión se interioriza a través del accionar pedagógico de la institución escolar que hace suya la cultura de la clase dominante, y de esta forma mantiene calmadas las aguas de las clases populares y sus descendientes. El punto central para que el alumno asista al colegio, no es sólo por las futuras recompensas que el capital cultural pueda brindarle, -razón que en la educación básica no está para nada clara en los alumnos, ya que más bien ven en el colegio un espacio para compartir con sus semejantes-, además se debe considerar de manera importante la necesidad de afecto que los

alumnos buscan en sus docentes, necesitan el cariño de los profesores, personas con poder y fruto de admiración y es esta necesidad de afecto (y la entrega misma de este) el enganche para que el niño permanezca en la institución escolar y en el caso de este menor si el cariño se aboca simplemente a que no sea maltratado por el docente refleja una falta de atención y afecto para su persona.

Los escolares, al igual que Octavo, asocian la calidad de la educación directamente con la relación personal que establecen con el profesor, se relacionan un poco menos con las explicaciones en el aula y en menor medida aún con temas como exigencia y gusto por la materia.

> *"El profesor de calidad -buen profesor- es aquel que considera a los niños como personas, que puede ser un amigo con el cual se puede comunicar y en el que va a encontrar comprensión y ayuda cuando los necesita. En suma, que tiene una buena relación personal con los alumnos y que antes que ser un instructor y "pasador de materia", tiene que ser primero un amigo, un compañero, un guía"* (Alvarez Tostado, 1996: 44)

La vida escolar involucra necesariamente las relaciones humanas, con docentes y pares, en relación a los últimos ocho de los encuestados declaró tener buenas relaciones con ellos, sin embargo al señalar las dificultades encontradas en el colegio, cinco vivenciaron dificultades con sus compañeros de curso

> *" Problemas con mis compañeros, porque eran molestosos, y con los profesores que me tenían mala y yo también les tenía mala"* (Quinto)

Se evidencia que el alumno no posee claridad sobre su posicionamiento dentro de la institución escolar, ya que sólo puede visualizar factores externos en sus problemas, situándose el mismo como " víctima" absoluta del sistema.

No obstante lo anterior, para el caso del tipo de relación de cada uno con sus compañeros, cuatro de los estudiantes señalaron poseer un espíritu de líder, mientras que dos creen ser parte de los que siguen a ese primer número, y los cinco restantes no creen en esta figura a seguir.

"no había líder, todos mandábamos" (Tercero)

Aún cuando este grupo con antecedentes de deserción escolar, es por esencia Antiescuela, ya sea por no estar de acuerdo con la cultura e ideología que la vehiculiza o sus fines, estos niños poseen un sentido de pertenencia con sus pares, se sienten o sintieron ser parte de un grupo en determinada posición dentro de este. Es este sentido de pertenencia, el que por lo general, mantiene a los alumnos en el colegio, porque por lo menos poseen una cultura grupal que les permite cohesionarse, debido sobre todo a que provienen del mismo estrato social.

El colegio por su parte mantiene cierta distancia con los educandos provenientes de clases bajas; por la cultura que hace suya, razón de mayor trascendencia en este distanciamiento, y porque entre otras cosas el capital cultural que el grupo familiar hereda al menor, se basa en un habla vulgar, contraria a la que debe ser aceptada e instruida a través de los colegios; ello impide o retrasa sus capacidades para disipar ciertos códigos, en cuanto a textos y ramos parte de la malla curricular

"Algunos ramos, no me entraban en la cabeza y de ahí no fui más" (Sexto)

" Me daban tareas muy difíciles y muchas" (Tercero)

La mayoría de los encuestados señaló haber encontrado problemas en el colegio, en cuanto a los contenidos y rendimiento escolar una minoría los sufrió, sosteniendo el 100% de estos últimos que fue más que nada por incapacidad, ya que el estereotipo de alumno flojo o malo ha sido interiorizado por él y su familia, y la única salida (sin salida) que queda, es retirarse del colegio.

Al indagar las razones de los retiros en nuestro país, vemos que según la Encuesta CASEN 1998, la dificultad económica es una de las tres más importantes, y si nos situamos en el contexto en que se realizó esta investigación, la comuna de Cerro Navia, una de las más pobres de este país, se podría deducir que este gatillante sería el principal para estos niños-jóvenes, no obstante sólo tres de los alumnos argumentaron como finalidad al retirarse el ser un apoyo económico para su grupo familiar inmediato.

Lo cierto, y ante todos los datos evidenciados, es que los entrevistados, no comprenden cabalmente la razón de su retiro, más bien buscan una justificación que les permita alivianar la culpa, que de una u otra forma sienten como personal, pero no se han detenido a analizar los múltiples factores que en ella pudieran incidir, tal como lo señala Magendzo y Toledo (1990) es un fenómeno psicosocial.

Como fenómeno psicosocial y ante la aparente imposibilidad de vislumbrar su real situación al momento de abstenerse del proceso educativo, se consultó a los alumnos sobre el apoyo de las familias, en general, a sus hijos, en términos educativos, en este orden ocho de los entrevistados señalaron que existía, pero los argumentos son tan inconmensurables como:

> *"Sí, porque los despiertan temprano, los van a dejar"*
> (Tercero)

> o *"Sí, porque son todos bien preocupados para que sean más que ellos mismos, que tengan un mejor trabajo"* (Décimo)

> hasta *"Sí, comprarles los materiales, vestirlos y en inscribirlos"* (Octavo)

Argumentos considerados simplemente como parte fundamental del rol que debe cumplir cualquier proveedor (argumento de Tercero y Octavo), hasta encontrar un apoyo real en términos académicos, en donde Décimo en realidad entiende de lo que se habla cuando decimos apoyo de los padres en el ámbito escolar, apoyo que va mucho más allá del cumplimiento de los roles tradicionales en donde se destaca el proveer económicamente, es un acompañar al hijo en dicho proceso, preocupándose de que este realice sus deberes y que interiorice los contenidos entregados por los profesores, cuando su capital cultural lo permite, sino lo permite no quiere decir que se deba desprender, más bien debiesen apoyarse en terceros o en los propios colegios sin alejarse del proceso instructivo de sus hijos.

Esta interiorización de conocimientos quizás es una exigencia muy elevada si consideramos que

> *" A la altura de la enseñanza primaria el aprendizaje tiene mucho de juego para los alumnos. La curiosidad de un niño es algo que no tiene límites, y, en los primeros años, la escuela se muestra capaz de satisfacerla en una importante medida (...)"* (Fernández, E; 1985: 191)

Si para ellos aún posee un sentido lúdico, quiere decir que no se ha interiorizado la importancia de la educación en los diversos ámbitos de la vida, sobre todo en el aspecto laboral, siendo imposible que un alumno de Cuarto año Básico

pueda ver esta realidad; en este caso tres alumnos pertenecen al abandono en ese nivel, cinco lo llevaron a cabo un curso más arriba, hasta aquí hablamos de mucho más del 50% de éstos niños que se retiran sin siquiera finalizar la mitad del ciclo primario, cuando sólo debiesen tener nueve años, siendo a esta edad imposible responsabilizar al menor de su actuar y mucho menos pensar que este tenga la facultad de tomar las decisiones por sí mismo. Si este es el caso debemos trabajar en los deberes y derechos de los padres.

La abstinencia y el paso al lado del sistema educativo en que incurre el niño, como ya se ha señalado, no es un hecho aislado y como tal posee responsabilidades veladas y develadas que, luego de ser exteriorizadas en su conjunto, podríamos recién en ese momento iniciar la solución de este acto.

En la deserción, uno de los pasos que lleva al acto mismo es la repitencia, que de acuerdo a este estudio fue vivido por ocho de los encuestados -de éstos un 62,5% lo hizo en dos oportunidades-, sin embargo sólo uno señaló haber tenido un bajo rendimiento en ella con notas mayoritariamente rojas; como contraparte cinco declaran notas destacadas en su vida escolar que van desde el seis hacia arriba.

Esto último se contrasta de manera profunda con la dificultad para aprender a leer o escribir, ya que del total de entrevistados sólo dos declararon no haber encontrado mayores obstáculos en ello, mientras que el restante número (nueve) los encontró en una u otra cosa, con distinto grado de dificultad:

> *"Sí, caleta, mucho me costó, no sé cuánto tiempo"*
> (Séptimo)
>
> *"Sí, a escribir hasta ahora, a leer no"* (Segundo)

Como estos niños aún poseen el punto de vista lúdico del colegio, en donde a esa corta edad (entre los 6 y 13 años) no podrían captar la importancia del colegio, no son capaces de enfrentar los desafíos que les impone esta institución, ya que por si solos no pueden realizar las labores escolares sin la ayuda y acompañamiento de sus progenitores o personas a cargo que, en la mayoría de los casos y según la información recogida y ya expuesta, no han invertido en capital cultural durante su vida y a través de sus propios padres - abuelos de nuestros sujetos de investigación- lo que redunda en baja calificación de si mismo y para su propio hijo, ya que no posee las herramientas para instruir académicamente al menor.

La atmósfera educacional en que el niño se desarrolla es sin duda trascendental en la vida del menor, ya que es la familia el primer educador, no obstante si ello se encuentra trunco debería existir la otra cara de la moneda, en este sentido es el propio colegio quien debiese compensar la debilidad en cuánto a la atmósfera social en el origen familiar de sus pupilos.

Es así como la visión de los menores entrevistados respecto a las debilidades y problemas que presentan las escuelas en nuestro país para jóvenes en similar condición, o a punto de desertar; frente a esto cinco de ellos creen que los colegios no apoyan a los alumnos para evitar dicho acto, dos no responden ante la interrogante y cuatro de los entrevistados piensan que los colegios entregan herramientas positivas para evitarla:

> *"Sí, por ejemplo a los que tienen mala nota llevándolos a Diferencial y haciendo reforzamiento"* (Décimo)

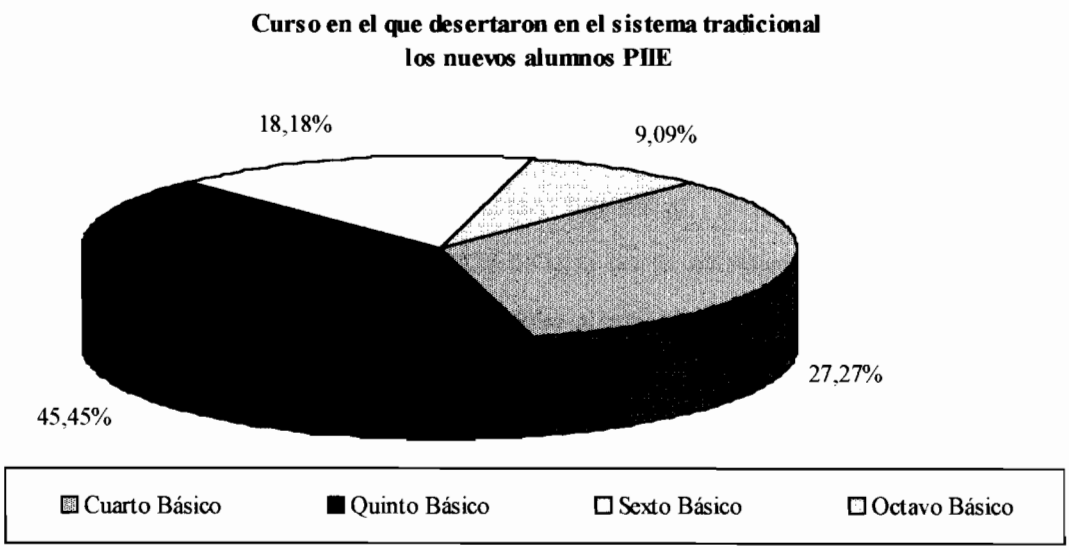
> *"Sí, les conversan, les dicen para qué se van a retirar"* (Cuarto)

Las exposiciones de Décimo y Cuarto, responden a dos cosas que en este caso se separan, pero que sin duda debiesen fusionarse, por un lado Décimo visualiza un apoyo académico, el como puede mejorar su rendimiento un alumno, siendo ello posible a través de un trabajo docente canalizado y reforzado, en la otra cara encontramos a Cuarto quien piensa que el apoyo debe ser dado por el factor emocional, siendo un soporte a través de la conversación abierta y proyectando un magro futuro si no continua sus estudios.

Dicho apoyo emocional no sólo corresponde a los profesores y docentes, sino que, y en primer lugar, a los padres, puesto que la actitud que el menor se forme en torno a la escuela depende en gran medida de la posición social de la que provenga; y si ella es Antiescuela genera mayores posibilidades de deserción, y ¿ qué responsabilidad se le podría atribuir a un niño que realice tal acción a los 9 años?

Hoy en día, la edad de estos jóvenes va desde los 15 hasta los 18 años y su paso al lado del proceso educacional se llevó a cabo hace por lo menos dos años, lo mínimo, siendo lo máximo siete años que ostenta uno de los mayores del grupo de reinsertados, este es un joven de 18 años que desertó motivo de una pelea en Quinto año por lo que fue suspendido. Dejando de lado las motivaciones del retiro escolar el acto por lo general se llevó a cabo tempranamente, tal como lo demuestra el siguiente gráfico

GRÁFICO N° 8



Fuente: Investigación Directa

La deserción de los alumnos PIIE se generó desde el cuarto hasta el octavo básico y sus edades fluctuaban entre los 11 y 15 años, edades que por lo demás muestran fracasos escolares precedentes del menor (puesto que en cuarto básico debiese tener nueve años el alumno) que pueden gatillar dicha decisión -el retiro-.

La cotidianeidad en los colegios debe ser motivo de análisis en lo que respecta a las decisiones que en torno a la abstinencia escolar se refieren, y aún cuando, por un u otro motivo, hayan decidido en un momento retirarse, cinco de los alumnos entrevistados declara que su asistencia en ese entonces al colegio se debía fundamentalmente a que se encontraban a gusto en ella; cuatro asistían porque había que hacerlo y la exigencia de parte de los padres alcanza sólo a dos de los casos. Debido a esta comodidad y lo vivenciado posteriormente al retiro es que ocho de los entrevistados se arrepiente de la decisión tomada

"Sí, hace falta el colegio, para tener un mejor trabajo"
(Primero)

"Sí, por los años que han pasado y el haber trabajado no me sirvió igual que lo que hubiera sido el estudio"
(Sexto)

Las razones esgrimidas siempre están ligadas al trabajo, más bien a la posibilidad de acceder a un buen trabajo. Los que no se arrepienten de la decisión tomada, una minoría (tres), plantean que se debe a problemas puntuales como lo son las rencillas con pares o docentes.

Casi la totalidad de los encuestados denota que lo vivenciado no ha sido beneficioso luego del retiro, reproducen lo vivido por sus propios padres en cuanto a la escolaridad y ocupación; no sitúan a la hora del retiro a la institución escolar como un medio para mejorar sus condiciones de vida por su corta edad, allí sólo ven un espacio de juego y camaradería, y cuando ya no es lo suficientemente agradable, por las presiones que en ella viven, dan un paso al lado y deciden buscar otros horizontes que por lo general se acercan al mundo laboral informal.

De esta decisión no se puede responsabilizar al menor porque su raciocinio a esa edad simplemente es nulo o muy vago, no existe un entendimiento real de lo necesario que resulta la educación para las personas y en especial para aquellos sectores menos favorecidos que pueden tener en la educación formal el único recurso para mejorar su diario vivir por medio de un trabajo que le genere buenos ingresos y le permite romper el círculo de la pobreza en la que ha estado desde siempre inmerso, ello se podría lograr a través de una actitud positiva hacia la escuela (Proescuela) compartiendo los fines y la utilidad que ella posee en el presente y futuro.

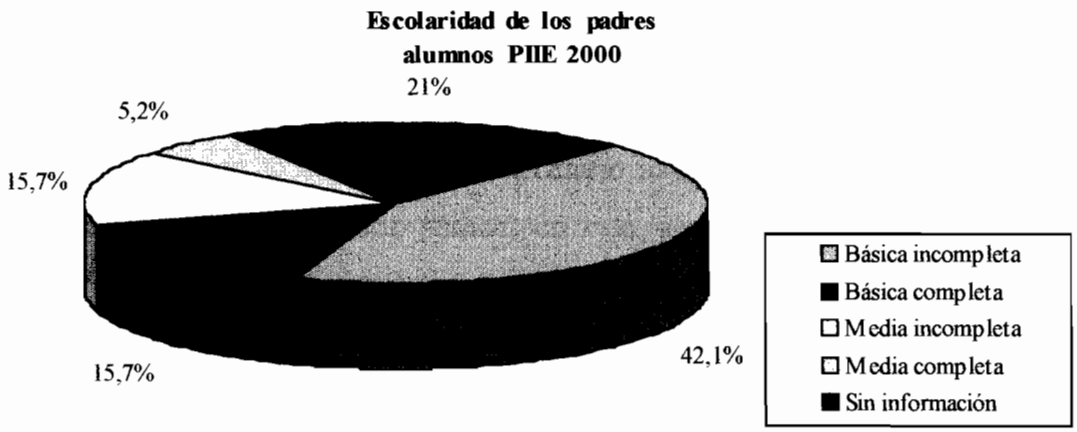
3.2 GRUPO SOCIAL PRIMARIO Y ESCOLARIDAD

La familia es visualizada por las sociedades tradicionales como el grupo social inmediato, a ella

> *"debemos entenderla como una experiencia de alianza entre géneros, de la unión entre hombre y mujer, (...) una unidad que se integra por personas con identidad propia y roles diversos, es el núcleo primario de la sociedad, porque no sólo nacemos de otros sino que nos desarrollamos junto a otros(...)"* (Cano, M; Tabilo, C; 2001).

Como grupo social inmediato ésta es la principal instancia donde las personas nos desarrollamos biosocialmente, por lo tanto es el primer y principal educador; de la familia la persona no sólo hereda la posición social sino que además "la atmósfera cultural" que allí se respire, ello dice relación con los ciclos educacionales que hayan finalizado sus padres o personas a cargo, en este sentido se observa una reproducción de actitudes; en cuanto a la escolaridad de los padres, como puede apreciarse en el siguiente gráfico

GRÁFICO N° 9



Fuente: Investigación Directa

Así, la reproducción en este sentido se generaría a primera vista por una suerte de imitación del proceder de los progenitores, ya que sólo un 5,2% de estos últimos culminó su ciclo escolar secundario, y por lo tanto no pertenecen a la población desertora - aunque no se descarta la posibilidad de que pudieran haberlo hecho, pero finalmente volvieron a finalizar su tarea-, sin embargo dicha reproducción, y de acuerdo a la información recogida, dice relación con " las diferencias de cuna" de los educandos y el "capital cultural de los jefes de hogar". Los padres que poseen un buen trabajo y pertenecen a grupos sociales altos encaminan a sus hijos a incorporar una visión con altura de mira, en donde sus objetivos los traza por lo menos en finalizar sus estudios secundarios.

En los sectores bajos, los padres poseen una visión conformista, en donde no ven más allá de su propia realidad, se encuentran ante las bajas posibilidades de acceder a mejores condiciones de vida presentando una visión conformista en donde sólo intentan sobrevivir en este mundo. Aún cuando la educación sería " la manera de ascender en la vida" sólo unos pocos de la masa pueden lograrlo, mientras los

otros se quedan rezagados en el intento, por lo que deciden enfrentarse a su destino sin presentar mayor resistencia. (Forquin, J.C, 1985)

Para establecer el apoyo de los padres a sus hijos en la cotidianeidad, pero especialmente en lo académico, es necesario interiorizarnos acerca de las figuras paternales que los menores poseen, en este sentido sólo tres de los alumnos encuestados viven con ambos padres, igual número lo hace sólo con la madre, otros tres viven con familiares y los restantes dos lo hacen con otras personas.

Si relacionamos las cifras precedentes con los roles tradicionales que debiesen cumplirse en una familia, la mayoría no convive con ambos padres biológicos, que aún cuando el que vivan con ellos no asegura una relación y apoyo necesario en el diario vivir, por lo menos encontramos instancias en donde se generan tareas tradicionales (padre proveedor, madre dueña de casa, hijos estudiando) que para los menores de clases bajas es lo ideal, ya que aún cuando el padre no tenga una relación emocional estrecha con él, por las horas invertidas en el trabajo, o porque no está en sus patrones parentales; pueden encontrar en la madre un recurso necesario para motivarlos a proseguir sus estudios y acompañarlos en dicho proceso

> *"Cuando hablamos de acompañar, nos estamos refiriendo a la posibilidad de que la familia sea efectivamente la red de recursos capaz de estar presente en los momentos de frustración, tristeza, desazón, crisis, etc."* (Madengzo, S; Toledo, 1990: 198)

Remarcar que el convivir con ambos padres no es símbolo de éxito escolar, por lo menos sienta precedentes para una estabilidad emocional y "un tiempo" para que una de las figuras paternales dedique a la actividad académica de su hijo. Sin embargo, la calidad del acompañamiento y apoyo se enfrenta sin salida al número de

sujetos a los que se debe atender, dentro del contexto estudiado cinco de los alumnos tiene más de tres hermanos y los restantes seis tienen uno o dos hermanos (estas cifras no incorporan a nuestro alumno)

Ante esta realidad, y según la postura de Magendzo y Toledo (1990) las familias tienden a apoyar a los hijos que no encuentran mayores problemas en su vida estudiantil, dejando de lado o apoyando en menor grado, a aquellos hijos que presentan problemas en el colegio, ya sea de conducta o rendimiento.

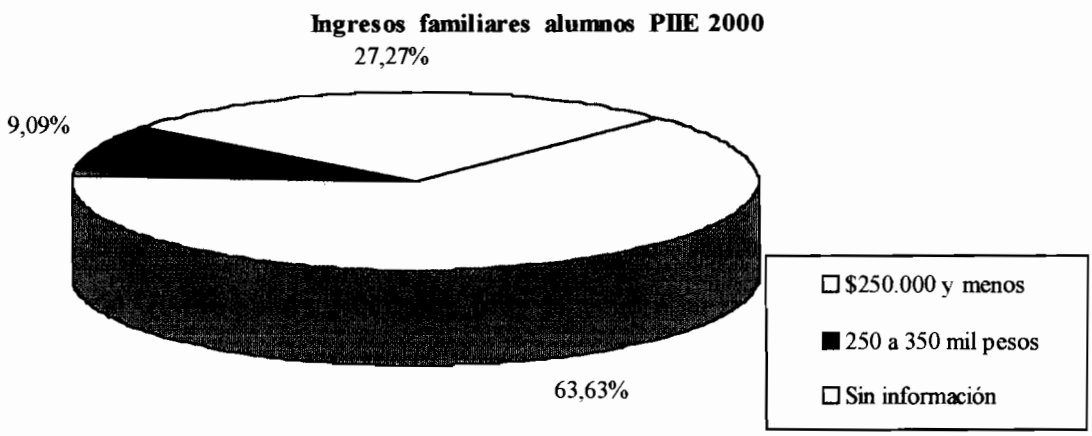
Bien sabido es que las alianzas dentro de la familia se establecen en primer término por un factor emocional y por afinidad, siendo ello fundamental en el acompañamiento que se de al menor. Aún cuando las alianzas sólo inciden en el apoyo que se entregue al menor, un hecho a destacar es que el 100% de los hermanos de nuestros alumnos que son menores de 18 años, o sea de responsabilidad legal de los progenitores, viven con la familia

> *"Sí, es mejor ahí, no me gusta estar en la calle"* (Cuarto)
>
> *"Sí, mejor, es el mejor lugar donde podemos estar"* (Quinto)
>
> *"Sí, porque ahí está la casa, dónde vamos a vivir"* (Octavo)

Según estas exposiciones, los menores valoran el espacio familiar, señalándole como el lugar adecuado para cumplir con su desarrollo psicobiosocial, dicha valoración debiese estar intrínsecamente ligada a las funciones que desarrollan los miembros de la familia dentro de ésta; en este sentido vemos que el 100% posee una figura maternal, y de ellas seis son dueñas de casa, cuatro trabajan, todas esporádicamente, y una es pensionada.

El tipo de trabajo que se realice sin duda influye en las relaciones que se de al interior del hogar, pero además el ingreso y los bajos que éstos pueden llegar a ser en familias de sectores populares como Cerro Navia, como puede vislumbrarse en el siguiente gráfico

GRÁFICO N° 10



Fuente: Investigación Directa

Ante esta realidad; de acuerdo a lo recogido, podemos establecer que en concordancia con los hijos que ostentan los grupos familiares estudiados, con un promedio de tres y medio hijos, se dificulta bastante la inversión en capital humano, en especial en el ámbito cultural que podría permitir a sus descendientes optar a un colegio que le entregue las herramientas necesarias para ascender en la vida, vista la educación como el gran eslabón y la fuente de movilidad social; entonces si no está presente la posibilidad de realizar dicha inversión no existe posibilidad de movilidad y por lo tanto sí de reproducción social.

La inversión en educación de un u otro modo, es uno de los factores que demuestra el interés de apoyar a los hijos, dentro de lo económico y anímicamente posible, de acuerdo a sus posibilidades, debe ser recepcionado por el menor, que por lo demás son muy diversas

> *"Es buena, porque mi madre se las ha arreglado harto por nosotros y porque nunca nos ha dejado de lado, nunca se ha ido, siempre ha estado con nosotros en las buenas y en las malas"* (Quinto)

> *"Es un desorden, no hay mucha limpieza y con mi mamá todo mal"* (Sexto)

Claramente la inversión en educación no es el único factor que determina la percepción del menor respecto de su familia, sino más bien el tipo de relación que en ella se de, y de acuerdo a lo expuesto por Quinto y Sexto son visiones extremas, ya que por un lado Quinto valora de manera muy especial a su familia y sobre todo lo realizado por su madre en este contexto, como contraparte encontramos a Sexto que más bien reprocha el quehacer de su figura maternal, no lo valora.

Aún con estas visiones contradictorias, siete de los encuestados declara tener buena relación con su familia, por diversas razones, pero al fin y al cabo consideran que poseen una adecuada relación.

> *"Sí, al portarme bien sí, si me porto mal "me tiro""* (Séptimo)

> *"Sí, no me pegan ni nada de eso"* (Primero)

> *"Sí, los quiero y son buenos conmigo, y si quiero algo me lo dan"* (Décimo Primero)

Las razones van desde el aspecto emocional positivo, como lo es el caso de Décimo Primero, hasta razones que entienden que el tipo de relación que se genere depende fundamentalmente de la actitud propia, o sea si me porto bien nos llevamos bien, " si me porto mal me tiro".

En el otro extremo encontramos a dos alumnos que sienten no tener una buena relación con su grupo social inmediato, ya que:

> *"(...), siempre peleamos, ahora no nos hablamos, voy a puro dormir"* (Segundo),

y los restantes dos señalan estar en un punto intermedio en sus relaciones familiares

> *"más o menos, no tengo mucha comunicación con ellos"* (Octavo)

Aún cuando la relación sea positiva, negativa o regular, existe dentro de ello una figura o persona dentro del contexto familiar con quien se posee una mejor relación, en donde se establecen, además de relaciones familiares, relaciones amistosas y en este contexto la mayoría - seis - señala llevarse mejor con su madre o algún hermano (con idéntico número para cada familiar antes mencionado), sólo un alumno declara llevarse mejor con su padre, otro encuestado no tiene preferencias, y finalmente tres tienen mejor relación con otro miembro de la familia, ya sea primos o tíos.

La percepción que los jóvenes poseen de su familia en general es buena, e incluso en apariencia las relaciones también lo son, y es toda esta interacción la que generará un apoyo, ya sea en menor o mayor grado, para el menor en términos estudiantiles; dicho acompañamiento incidirá en la percepción que el joven tenga de

la escuela y la posición que frente a ella adopte, ya sea Antiescuela o Proescuela, cada una con sus diversas aristas, que en definitiva gatillarán o sentarán una base para su éxito o fracaso en este aspecto, puesto que si la actitud es Proescuela tenderá a cumplir con los requerimientos que en ella se den, viendo en la escuela un instrumento para cumplir sus metas.

Toda esta visión que el joven o niño tenga frente a la institución escolar es fruto de lo que les herede su grupo social inmediato y en especial de sus padres y de la escolaridad que éstos hayan alcanzado, es decir del capital cultural que detentan; he ahí el punto fundamental de la importancia de la familia en la educación de los hijos.

3.3 IMPLICANCIAS DE LA ACTIVIDAD LABORAL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

De acuerdo al orden general, y abocándonos específicamente en los roles de la familia, bien es sabido que son los propios padres los encargados de proveer económicamente al hogar (dentro de muchas otras obligaciones que no conciernen sólo al área económica), y sus hijos deben asistir al colegio.

Cuando no se puede cumplir con esta premisa, por distintas razones, vemos que los menores deben trabajar, o quieren hacerlo, en desmedro de su actividad académica. Dicha quehacer es el llamado Trabajo Infantil que:

> *"(...) engloba un conjunto de actividades en las cuales los niños entre 6 y 18 años deben hacerse cargo de las labores, tareas, responsabilidades, que implican*

> *esfuerzos y acciones que sacan al niño o niña de sus actividades apropiadas a su edad, como son la recreación, el estudio y la colaboración en el hogar en las formas y tiempos adecuadas para ello exigiendo en niños y niñas el cumplimiento de funciones y tareas que remuneradas o no, dentro o fuera del hogar, implican una dedicación de tiempo más allá de lo aceptable al sentido común y que entraba su desarrollo en los campos que le son esenciales como la recreación y el estudio que le otorgan formas de socialización y aprendizajes sustentables para su vida adulta"* (PIIE, 1999)

Las implicancias negativas del Trabajo Infantil, según la mayoría de los estudios radica en la valoración económica de quienes se dedican a laborar y abandonan tempranamente la escuela para realizar esta incorporación; Cepal estima que los varones entre 13 y 17 años de edad que trabajan ven disminuidos sus años de escolaridad en dos años menos que los que no lo hacen, en términos porcentuales esto representaría una merma del 10 al 25%.

En Chile, aún cuando no se posee cifras exactas sobre el Trabajo Infantil, las estimaciones del MIDEPLAN, a través de la CASEN 1996 señalan que:

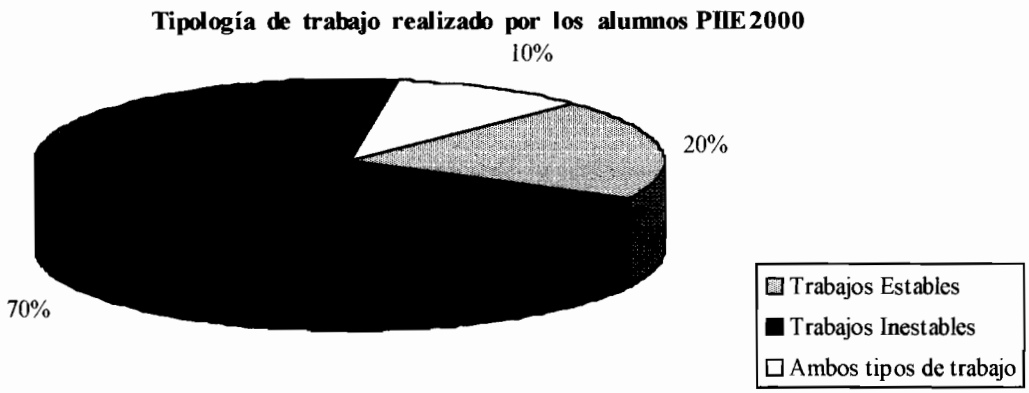
> *"... aproximadamente 47 mil niños de 6 a 14 años trabajan. De estos niños, 15 mil tienen entre 6 y 11 años (0,9%) y alrededor de 32 mil niños tienen entre 12 y 14 años (4,2%)".* (SENAME, 2000: 72)

Dichas estimaciones deben ascender si se considera que la mayoría de edad legal para trabajar en nuestro país es de 18 años, y aquí sólo se considera el Trabajo Infantil hasta los 14 años, e incluso hasta la mayoría de edad los jóvenes deberían encontrarse cursando sus estudios secundarios.

Los niños-trabajadores son una realidad en sectores populares, como Cerro Navia, lo que se refleja en que 10 del total de sus integrantes ha trabajado a lo menos alguna vez: siete en más de una ocasión, y tres sólo en una.

La inserción laboral de los niños, debido a su bajo nivel competitivo se traduce en trabajos situados de preferencia en el sector informal con salarios deficientes y alta inestabilidad, tendencias que predominan en nuestro grupo de estudio, como puede apreciarse en el siguiente gráfico.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Investigación Directa

Las actividades laborales que estos menores han llevado a cabo son de diverso orden y en distintas ramas:

> *"Sí, en el gas, avisándole la frecuencia a los choferes de micro y en una maestranza de fierro"* (Quinto)

> *"Sí, frigorífico, procesaba cebolla, lechuga, en general hortalizas"* (Sexto)

Quinto ha trabajado en tres cosas y sólo tiene 15 años, por su parte Sexto lo ha hecho en un lugar y tiene 17 años, este último ha realizado dicha labor durante 11 meses y Quinto ha trabajado

"En el gas un mes, sapo tres meses, fierro dos meses"

En general este joven se destaca por su inestabilidad en el campo laboral y la informalidad en él, aquí no se presentan contratos de trabajo, sino más bien se realiza "un contrato de palabra". En relación a los períodos que se han empleado en lo laboral, de los 10 alumnos que han estado inmersos en ello; han trabajado durante un período que va desde las dos semanas hasta los dos años.

Así las cosas, la gran interrogante que cabe en este momento es si la actividad laboral fue una obligación u opción ante la realidad escolar, empero

> *"(...) la alternativa a la escuela es el desempleo, es decir quedarse en casa a deambular por las esquinas (...)"* (Fernández Enguita, op. cit.: 210)

Si hablamos de dos semanas como vida laboral o un par de meses, que es el caso de la mayoría de los encuestados, se observa una enorme cantidad de éstos desempleados, porque por un lado provienen de sectores populares, y por otro lado, no cuentan con la escolaridad necesaria para acceder a la mayoría de la oferta de trabajo.

> *"(...) porque en cualquier trabajo te piden Cuarto Medio, hasta para barrendero"* (Primero)

Este joven destaca de manera muy inteligente el tema del "credencialismo de la educación", ya que si hace 30 años se necesitaba Octavo Básico para acceder a determinada fuente laboral, por ejemplo vendedor de comida rápida, hoy en día se requiere para ello finalizar la enseñanza secundaria, por lo que el valor de finalizar la enseñanza básica es mucho menos meritorio que hace tres décadas.

El credencialismo hace que nuestro grupo de investigación pueda acceder, en su mayoría, sólo a "pololitos"; sin embargo y señal clara de la entrega a su destino, y de no pretender ascender en el escalafón social, siete de los alumnos que ha trabajado alguna vez cree que lo recibido monetariamente por dicha actividad ha sido Suficiente, o sea que han recibido buenos ingresos, y sólo tres piensan que los ingresos recibidos están por debajo de lo realizado, es decir que ha sido Insuficiente de acuerdo al tipo de trabajo que se ha llevado a cabo.

Esta visión pesimista o conformista, dice relación con lo que han visualizado en sus hogares, ya que el 100% de los jefes de hogar, como se destacó en el punto anterior de este capítulo, se encuentra dentro del mundo laboral informal, con ingresos para siete del total de los grupos familiares de 250 mil pesos hacia abajo. Lo que hacen los menores es comparar lo que ellos perciben con sus padres, y en menor o mayor grado con sus amigos, y a partir de esto es que construyen su propia mirada, puesto que en su mayoría, sólo cooperan con el hogar y no entregarán el total de sus remuneraciones al grupo familiar, y aún cuando con el trabajo lo que se pretende es alcanzar independencia y la asunción a roles adultos, en general invierten lo ganado en necesidades inmediatas y personales.

Se genera reproducción en cuanto al tipo de trabajo al que se accede, y por ende al nivel de vida, principalmente por el salario que se ha percibido y aún cuando

en ello incide de manera decisiva la escuela, tema que no se analizará en este punto ya que se abordó en el anterior.

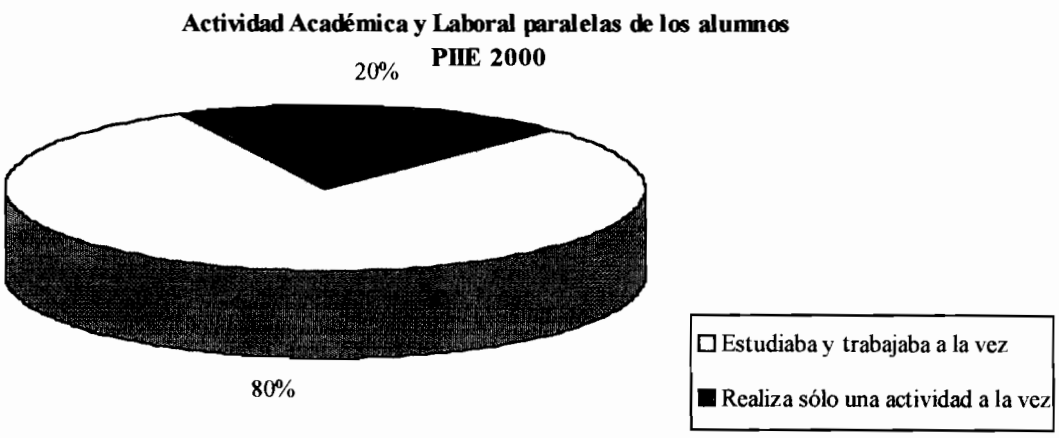
Lo que importa en este punto es establecer las implicancias del trabajo infantil en la actividad escolar, que obviamente son negativas, ya que afecta el tiempo empleado a los estudios, y la capacidad de concentración que deba emplear. Se sabe que los menores de la clase obrera presentan una inequidad presistema que debe ser trabajada una vez inmerso en la institución escolar, esta inclinación hacia el mundo laboral se realiza fundamentalmente porque la actividad escolar no le reporta mayores beneficios en el presente, y además el trabajo "le permite acceder a mejores condiciones de vida", en el sentido de que puede acceder a bienes y servicios que los estudios no le permite, llevándose más bien en este escenario una inversión económica que debería soslayar su grupo familiar. (Willis, 1989.)

En general esa inversión económica es de responsabilidad de los jefes de hogar y el valor que ellos den a dicha inversión será lo interiorizado por los menores, el ánimo que tenga el grupo familiar de invertir en capital cultural para su hijo será lo que el menor pueda captar y por ende de ello se derivará su visión y actitud frente a la escuela, asimismo a la actividad laboral y su incorporación o abstención.

Con todo lo anterior no se está afirmando que la incorporación temprana al mundo laboral implica sólo la postura y decisión del menor, más bien confluyen aspectos económicos de la familia y necesidades personales, sin embargo en la mayoría de los casos estudiados es una salida ante los malos resultados escolares y el deficiente o nulo apoyo del grupo social inmediato, la familia.

El quehacer académico y laboral no son *per se* excluyentes, pero sí afecta una a la otra, por la organización del tiempo que de ella se deba hacer; en este caso del 100% de los alumnos que han trabajado (10 de los 11 entrevistados), la gran mayoría lo hizo cuando aún estudiaba y sólo una minoría lo separó de la actividad académica, tal como lo muestra el posterior gráfico.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Investigación Directa

Aún cuando no necesariamente deban separarse ambas actividades, como ya se señaló, uno de los problemas radica en la organización y el tiempo que se destine para cada una de ellas; siendo dificultosa esta estructuración para los infantes, por la nula o poca conciencia que poseen ante esta realidad.

Esta dificultad se presenta en mayor grado cuando el niño no visualiza en la educación una fuente de movilidad social o simplemente sus beneficios, porque no posee la capacidad, conciencia y edad para captar esto; ya que sólo ve en el colegio un lugar de esparcimiento, entretenimiento y encuentro con los pares; mientras que el trabajo le reporta beneficios económicos "para comprar lo que el quiere".

El nivel de conciencia sobre dicha temática se adopta de forma tardía, es decir una vez que ya se ha tomado la decisión de retirarse, en este sentido, y cuando se encontraban laborando estos niños, la percepción del colegio una vez abstenido de este proceso, se inclina hacia la favorable valoración de la instancia escolar, ya que cuatro alumnos pensaban en ese instante que era bueno estudiar, lo que refleja un grado de arrepentimiento del paso tomado; por otro lado tres de los entrevistados pensaban que la educación no importaba en ese momento en particular, finalmente idéntico número no se detuvo a pensar al respecto.

Aún cuando la mayoría de los encuestados que trabajaba valoraba la instancia académica - cuatro-, sólo la mitad de ellos (o sea dos del total de niños trabajadores) pretendía en el futuro volver a estudiar.

> *"En ese momento* (cuando trabajaba) *sólo quería volver al colegio a sacar Octavo y nada más, hoy en día que ya lo saqué quiero sacar Cuarto Medio"* (Primero)

Por otro lado, siete del total de éstos niños-trabajadores pretendía trabajar mejorando sus condiciones y ligándose a la idea de la independencia

> *"Quería poner un Taller de Mecánica"* (Cuarto)

Esto refleja el progreso que pretende Cuarto en su vida, ya que se había desempeñado como ayudante de pintor y ayudante de mecánico, siendo esto último lo que le gusta y a lo cual pretende dedicarse en el futuro, sin dejar de considerar, para ello, a la educación como factor primordial, puesto que pretende especializarse para esta actividad

> " (la educación) *es buena, sirve porque aprendes lo que no sabías"* (Cuarto)

En general, lo que éstos niños pretenden es mejorar sus condiciones de vida, obteniendo para ello un trabajo que le otorgue mayores beneficios económicos de modo de lograr independencia. Es esta independencia la que se opone a la actividad escolar, ya que esta última trae aparejada la dependencia, puesto que los niños deben ocupar su tiempo estudiando, realizando en casa sus deberes escolares, apoyando en las labores de hogar; mientras sus padres cubren económica y emocionalmente sus estudios, por lo tanto la dependencia y beneficios (en todos los aspectos, no sólo monetarios) son a largo plazo, o independencia y migajas inmediatas que llevan consigo la reproducción de clase por el escaso capital cultural que ostente el menor, capital que se requiere para optar a trabajos formales, por lo cual pueda percibir salarios que le permitan romper el círculo de la pobreza.

Es necesario señalar que no necesariamente el término de los distintos ciclos escolares garantice el acceso a un buen trabajo y bien remunerado, pero si no se cumple esa tarea se pone cuesta arriba la situación laboral, siendo mucho más difícil la situación e inclinada hacia la posibilidad de seguir en la reproducción social.

CAPÍTULO 4:
REINSERCIÓN Y NUEVA MIRADA AL COLEGIO

La importancia que posee la escuela, en términos generales, es trascendental ya que entrega los elementos necesarios para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida societal. Además, de acuerdo al renovado impulso de las teorías del capital humano "es fuente de movilidad social", la principal a la que debiesen acceder todas las personas que pertenecen a estratos sociales bajos para superar su situación.

La nueva mirada a la que nos referimos, trata de la visión del menor que ha vuelto al colegio, que se ha reincorporado luego de un retiro, ya que, y como nos hemos referido en puntos anteriores, el menor en enseñanza básica, sobre todo en los primeros ciclos, ven al colegio como una instancia de esparcimiento, con características lúdicas, y una vez que ya no les es grato se retiran; como puedan y en las condiciones que sea se incorporan al mundo laboral, y como este no era lo que esperaban, añoran o desean su vuelta a la escuela para, por lo general, mejorar sus ingresos y calidad laboral.

Ante este ciclo de vivencias, la mirada hacia la educación puede o debiese variar, por lo que interesa captar motivaciones para volver a estudiar, la visión actual de la educación, y en este sentido, sus proyectos de vida.

Es así como cinco del total de entrevistados (11 alumnos) resaltan como motivación para volver a estudiar la oportunidad que se les brindó, en referencia al curso de Nivelación de Estudios PIIE 2000; enseguida se exponen tres motivaciones con igual número para cada una de ellas - dos -, entre las que se encuentra el estudiar para volver al campo laboral, pero con un vuelta más formal y en mejores condiciones de trabajo.

> *"(...) quería sacar la Básica para trabajar en Supermercados, porque ahí me piden ese papel"* (Primero),

Otra motivación es el aprender más

> *"(...) tengo ganas de aprender, saber más, informarse más, actualizarme y no quedarme atrás"* (Sexto),

y finalmente se expone la rápidez de estos cursos;

> *"Porque en este curso era más fácil sacar los cursos, era mucho más rápido"* (Segundo)

En general estas tres últimas motivaciones, que en su conjunto alcanzan a seis alumnos, se refleja un deseo de llevar a cabo las cosas para alcanzar un propósito inmediato. Sexto que sería el que aparentemente está más alejado de esta afirmación, no obstante si analizamos lo expuesto vemos que la actualización de conocimientos sería para no quedar rezagado, ello por sobre el ánimo de aprender.

Su acto de reincorporación dice relación con un fin inmediato o próximo, como lo refleja claramente Primero vuelve a estudiar para conseguir su credencial de educación formal y de este modo poder trabajar en un Supermercado. La misma argumentación está presente, en diferentes grados, en los siete entrevistados que señalan haberse reincorporado por una decisión personal, en la que no tuvo participación ningún otro agente más que el mismo, el restante porcentaje expuso que dicha decisión fue tomada en conjunto con su grupo familiar; todo ello acompañado de una nueva valoración en torno a la educación

> *"Para los alumnos de clase obrera, la promesa de movilidad social a través de la escuela sólo tiene sentido en cierta perspectiva. Aunque las oportunidades de*

> *escapar de la propia clase sean pocas, existen como oportunidades individuales, es decir, existen en la medida suficiente para constituirse en base a las estrategias individuales"* (Fernández Enguita; op. cit.: 196)

Son estas oportunidades, las que luego de un retiro y lo vivenciado en el ámbito laboral, se tienden a valorar, y es por ello que los propios jóvenes son quienes deciden volver a situarse educacionalmente, pero no siempre estas reincorporaciones son exitosas, ya que dos alumnos del total de encuestados había participado en otro sistema de segunda oportunidad y desertaron en general por incomodidad.

> *"(...), no me gustó, iban muchos viejos y yo era el menor"* (Décimo Primero)

La comodidad o incomodidad dentro de un contexto social incide sin duda en una salida anticipada, pero no necesariamente la gatilla, entonces lo esencial acá es captar las verdaderas razones para incorporarse a un sistema de segunda oportunidad, ya que si no implica motivaciones personales, la deserción posee mayores posibilidades de llevarse a cabo.

Lo que ahora nos preocupa es la reincorporación actual y su visión en torno a la educación, en este sentido la incorporación al curso Nivelación de Estudios PIIE 2000 ha sido muy bien evaluada por los partícipes de este, ya que el 100% cree que esta fue la mejor opción para su actual condición, ya que:

> *"Sí, aprendí "caleta", más que en la Escuela, porque se preocupan más de mi"* (Tercero)

Tercero refleja una atención personalizada de parte de los docentes PIIE, lo que le genera mayor grado de entendimiento, comodidad y por ende satisfacción con lo entregado, esta debiese ser la función de la escuela en general, preocupándose por

aquellas personas que traen consigo deficiencia en su atmósfera cultural (capital cultural del grupo familiar), y tratando de equipararlos con sus similares a través de la equidad intrasistema.

No todos los alumnos se acercan a la posición de Tercero para visualizar este curso como la mejor opción para su situación, sino que refieren a otros aspectos.

> *"(...), era para nivelar los estudios y en la Escuela era muy grande yo"* (Noveno)

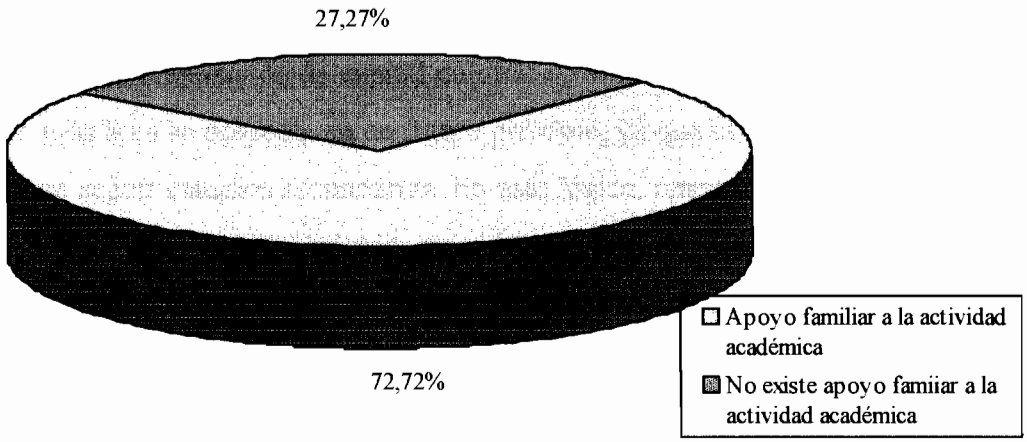
Existe cierto temor al ridículo, por encontrarse "en un colegio normal" a niños mucho menores que ellos, pero a la inversa les resulta incómodo, como lo señalado por Décimo Primero ante su salida anticipada de un sistema de segunda oportunidad.

Una de las principales, aunque no exclusiva, razón para volver al colegio dice relación con los pares o demás alumnos que allí se encuentran, el que " no sean cabros chicos" (porque ya han pasado algunos años desde la deserción y deben retomar donde quedaron, por lo tanto los demás compañeros, en general, se encuentra en los ciclos acordes a su edad) y sean más o menos similares en términos etáreos.

Además de esta condición, y como siempre, debe existir un factor importante que motive el acto, y en este sentido debiese ser el propio grupo familiar el soporte de la vuelta a clases, como se aprecia en el siguiente gráfico

GRÁFICO N° 13

Percepción del Apoyo familiar en términos académicos de los alumnos PIIE 2000



Fuente: Investigación Directa

El apoyo familiar que percibe esta mayoría - 72,72%- refiere a distintos planos, ya sea en términos prácticos o emocionales

> *"(...) me despertaban en la mañana y de repente me ayudaban a estudiar"* (Noveno)

> *"(...), cuando me mandaban tareas para la casa, mi primo me ayudaba, me enseñaba. Mi tía me decía hay libros y me ponía a estudiar"* (Séptimo)

> *"(...), me levantaban en la mañana para no quedarme dormido, me servían desayuno en la mañana"* (Décimo Primero)

Décimo Primero refiere a un apoyo de orden doméstico, que no sólo compete al ámbito académico, sino a todas las esferas de nuestro diario vivir, es más bien un cumplimiento de roles tradicionales, en donde la madre debe atender a los hijos y a los demás miembros del hogar. Por otro lado Séptimo y Noveno se refieren al apoyo directo a sus estudios, visualizando a su grupo familiar como un sostén en su

adquisición de conocimientos, lo que refleja un interés de parte de ese grupo primario para que el menor siga estudiando y tenga éxito en ello, que adquiera un mayor capital cultural.

Esta adquisición de capital cultural no sólo se ha concentrado en el presente, sino más bien se proyecta en un futuro próximo, ya que el 100% de los entrevistados desean seguir estudios secundarios. En esta lógica, cinco alumnos pretenden hacerlo en Liceo que imparta clases vespertinas, tres lo harían en establecimientos tradicionales, mientras que por el área Técnico Profesional se inclinan dos jóvenes, y uno lo llevaría a cabo en la institución que le de la oportunidad.

Dicha proyección refleja una valoración distinta hacia la Educación en su vida actual y sobre todo para lo que implica en su futuro; es así como siete alumnos creen que la Educación es buena y sirve

> "(la educación) *Que es buena, ayuda, se aprende y sirve "caleta" porque sin estudios no sabríamos leer y escribir"* (Tercero)
>
> *"Es buena, ayuda harto, sin los estudios uno no es nada"* (Octavo)

Estos siete jóvenes atribuyen a la educación importancia trascendental en su vida y en la de la humanidad. No obstante no todos piensan igual, dos de los encuestados estiman que las cosas en esta rama no están bien y que es ineficiente

> *"La Educación hoy está mala, en otros países es mejor, porque aquí estudian y no necesariamente encuentran trabajo, aquí no saben tanto, en otros países salen profesionales y altiro encuentran trabajo"* (Noveno)

Aquí Noveno saca a relucir un punto bastante interesante y digno de ser analizado, ya que aún cuando valora lo que le pueda entregar la Educación no vislumbra en la adquisición de ésta un puente seguro para acceder a mejores condiciones de vida.

> "("las promesas de la educación") *desata una demanda y se ve obligada a presentar una oferta de educación que supera lo que, en los términos de la correspondencia existente o imaginada entre niveles de educación y posiciones en la jerarquías del empleo, puede realmente ofrecer la producción en su forma histórica presente. La escuela genera expectativas que la producción no satisface"* (Fernández Enguita; 1990: 264)

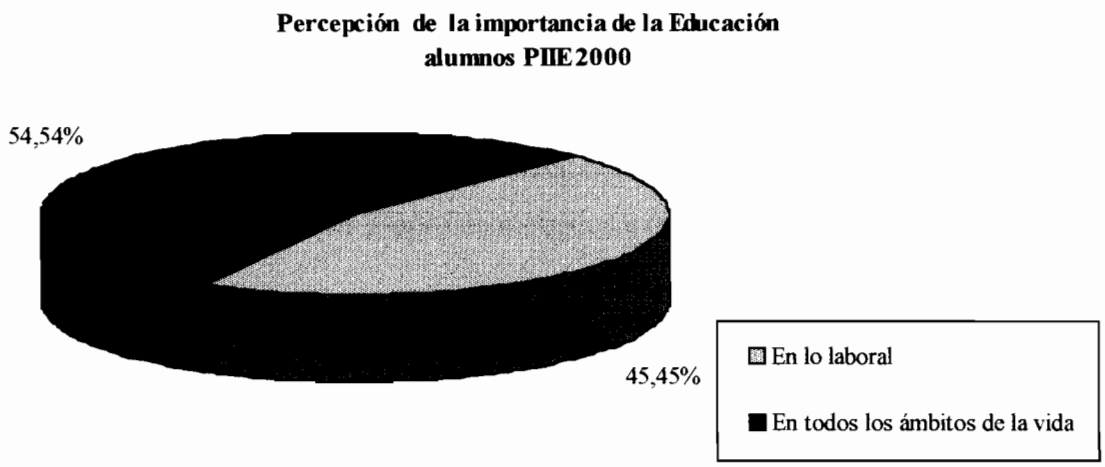
A lo que Noveno y Fernández Enguita se refieren es a la llamada "devaluación de los títulos de la educación", a que hoy día no basta con terminar determinados ciclos académicos para acceder a trabajos por lo menos formales; es el caso de los profesionales que viven "el desempleo de los licenciados" y si este grupo sufre el desempleo, para las personas que ni siquiera terminan la enseñanza media, o lo que es aún más preocupante, para aquellos que involucra este estudio, desertores de enseñanza básica, las cosas en términos laborales se ponen aún más difíciles.

Siguiendo con el valor atribuido a la educación, uno de los alumnos cree que las cosas no están bien, pero fundamentalmente porque se emplean muchas horas en la jornada escolar y mientras que en contraste otro cree que la educación ha avanzado, sobre todo en términos computacionales, en cuanto a tecnología.

En forma independiente a que la percepción en torno a la educación sea optimista o pesimista, el 100% de ellos se incorporó al programa del PIIE, ya sea por decisión propia o compartida con su grupo social inmediato, y sólo con esta

incorporación reflejan la importancia de la educación, ya sea en términos laborales o en todos los ámbitos de la vida social, con similares preferencias para ambos contextos según el siguiente gráfico

GRÁFICO N° 14



Fuente: Investigación Directa

Esto demuestra que el total de los alumnos encuestados dan importancia a la educación y que consideran que en menor o mayor grado favorecería sus condiciones de vida, lo que indicaría la emergencia de una nueva actitud hacia la escuela, nos referimos a una Actitud Proescuela en reemplazo de la Antiescuela, proceso que necesariamente debe generarse para valorar la educación y volver al colegio.

4.1 REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Las representaciones sociales dicen relación con la mirada que posee cada ser humano respecto a su entorno y todo lo que en ello se genere; en esta visión inciden múltiples factores vinculados fundamentalmente hacia el lugar físico donde habite, el estrato social al que se pertenezca, labor realizada por los padres, entre otros.

Si las personas realizamos construcciones sociales en torno a nuestro medio, es porque vivimos en sociedad y somos parte de ella; por lo mismo las personas no son aisladas, existen grupos sociales e instituciones, todas ellas gobernadas material e ideológicamente por distintos grupos económicos y de poder.

En este sentido -y concentrándonos en la escuela- según la Teoría de la Reproducción Social, ella hace propia la cultura de las clases dominantes y la forma de llevar a cabo su reproducción es a través de la acción pedagógica, la que a su vez es subsidiaria de la hegemonía que impregna al Estado.

> *"Una sola boca que habla y muchísimos oídos, con un número menor de manos que escriben; tal es la máquina cultural académica, puesta en funcionamiento (...). Detrás de esos dos grupos, a respetuosa distancia y con cierta actitud anhelosa de espectador, está el Estado, para recordar de vez en cuando que él es el objetivo, el fin y la suma de ese extraño procedimiento, consistente en hablar y en escuchar"* (Nietzsche en Sánchez, F; 1997: 92).

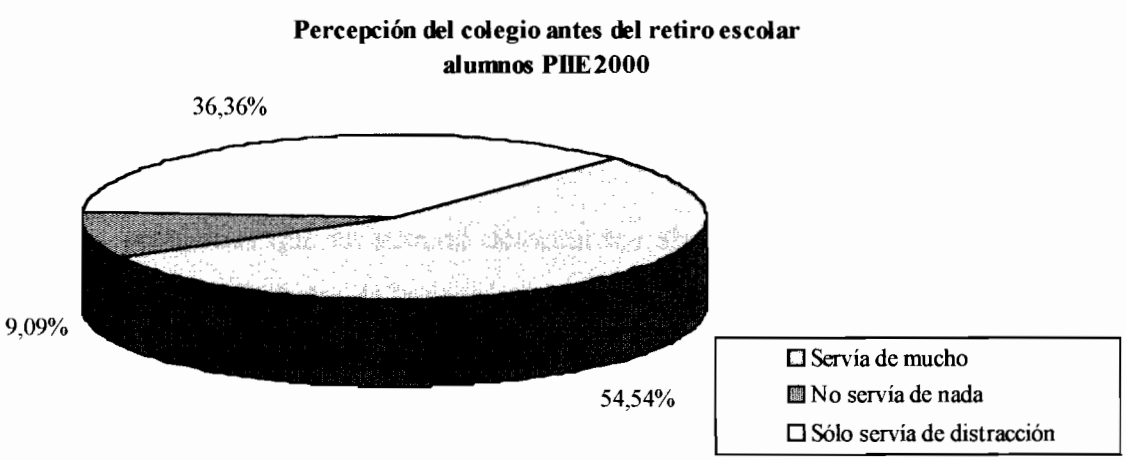
Las clases sociales dominantes son las dueñas del capital económico, por lo que a través de los diferentes mecanismos domina a todas las demás esferas e instituciones sociales; por ello también gobierna lo que se realiza en la escuela, mediante las diferentes acciones pedagógicas en los distintos grupos éstas colaboran de manera objetiva e indirecta con esa dominación.

Esta función reproduce la desigual distribución de capital cultural entre las clases sociales de modo de contribuir a la reproducción y preservación de la estructura social (Bourdieu y Passeron, op. cit.).

La escuela en sí detenta cierto estatus para la sociedad en general, lo que produce una suerte de subordinación en este microsistema y su accionar; sin embargo esta entrega diferenciada de capital cultural según grupos sociales que realiza la escuela a través de la acción y autoridad pedagógica, no es visualizada por los grupos menos favorecidos y es este desconocimiento de la acción pedagógica la que favorece esa reproducción.

Para captar la mirada actual de éstos jóvenes hacia la escuela, es necesario realizar una revisión de su experiencia en ella, en este sentido, y cabe destacar que la percepción de esta institución, antes de la deserción, es contradictoria según lo que nos muestra el siguiente gráfico, en cuanto a lo opinión de los 11 entrevistados.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Investigación Directa

Si la apreciación de éstos jóvenes en su niñez se inclinaba hacia una favorable valoración, ¿ Por qué se abstuvieron en determinado momento del proceso educativo?

> *"(...) el "fracaso" escolar, es decir, el fracaso individual, no es en absoluto el fracaso de la escuela, sino uno de sus más sonados éxitos. La escuela está para eso, para que las diferencias sociales sean vividas como méritos o culpas e incapacidades individuales* (...)" (Fernández Enguita; op. cit.: 198)

Es decir, y de acuerdo a este autor, es la propia escuela la que hace que éstos niños y jóvenes no puedan ver a la escuela como un medio de movilidad social, sino más bien de estancamiento, porque no le permite vivir armónicamente en ella, ya que muchos deben fracasar y otros tener éxito de modo de sentar precedentes y mostrar a esta institución como meritocrática, es decir que el resultado que en ella se de estará intrínsecamente ligado con las capacidades del educando; pero lo paradójico es que la gran parte, sino el total, de los fracasos que se suscitan en el sistema escolar es vivido por los menores de clases sociales bajas.

No es sólo culpa de la escuela el que se genere todo ello, sino además de la familia del educando, que no logra captar esta imposición cultural y reproductora que hace esta institución y afecta a su pupilo, no siendo visualizada por este grupo social inmediato, y lo que es peor, es aceptada por ellos sin mayor oposición.

Los problemas que en general detectan los alumnos en los colegios no se vinculan a responsabilidades de la propia institución, sino a sí mismos, ya que ocho de los encuestados encontraron problemas en él, y los restantes (tres) señalaron que nada del propio colegio influyó para su retiro.

Examinando las exposiciones de quienes sí encontraron problemas en el colegio, los retiros se llevaron a cabo en tres casos por malas relaciones con los profesores o docentes, dos lo hicieron por problemas de rendimiento, responsabilizando todos ellos a su propia persona por ser incapaces intelectualmente, y finalmente otros tres lo hicieron por problemas de conducta

> *"La resistencia a someterse al control de la escuela no se manifiesta solamente, en relación a la actividad escolar, en formas negativas como el abandono, el absentismo o la escasa dedicación. Lo hace también en forma de una pugna entre alumnos y profesores en torno a la organización de la actividad en las aulas,* (...)" (Ibid, 197)

Tanto los tres alumnos que presentaron problemas de comportamiento o mal comportamiento, como los tres que expresan malas relaciones con los docentes denotan una resistencia al sistema escolar; resistencia que es atacada por la autoridad pedagógica, ataque que se refleja en los castigos, repitencias o muy sutilmente en la poca importancia que dan los profesores al educando una vez que decide su retiro.

Estos últimos datos se contradicen con lo señalado por este mismo grupo de jóvenes respecto a las motivaciones para asistir al colegio, ya que, y según lo expuesto en párrafos anteriores, seis de éstos niños-jóvenes acudían al colegio porque según ellos servía mucho para su vida. No obstante en el punto precedente vemos que tres de ellos se retiran por problemas de mal comportamiento e idéntico número por problemas con los docentes, lo que arroja un total de seis educandos que desertan por una suerte de resistencia al colegio, es decir seis se retiran por una actitud Antiescuela, y específicamente por resistencia, y otros seis veían en ella un medio de gran servicio para su vida.

Ante estas contradicciones, es necesario señalar que no todo lo expresado verbalmente está intrínsecamente ligado con lo que en realidad pensamos, ya que muchas personas nos pueden tratar de inculcar la importancia de la educación y estar al tanto de ello, pero lo vivido por nosotros y nuestro entorno inmediato es lo que determina la representación en torno a un tema; es decir, que en este sentido prima la práctica por sobre la teoría, ya que aún cuando éstos niños podían saber teóricamente para qué servía el colegio, en la práctica no les era beneficioso

> *"(...) Es en este momento cuando se comienza a tomar conciencia de que las oportunidades reales van muy por detrás de las aspiraciones, y, si este desface es grande y la escuela no ha sido capaz de conseguir que el joven interiorice como culpa su falta de oportunidades, no hay que sorprenderse de que la respuesta sea con frecuencia el quebrantamiento de las normas de una sociedad que distribuye las oportunidades de manera desigual y manifiestamente injusta.* (...)" (Ibid: 202)

El tema de la disociación entre la teoría y la práctica, no es sólo un tema que se discuta en las Universidades o en los colegios, es un tema que trasciende todos los ámbitos de la vida social. Es el caso de la importancia de la educación y el proceso que en ella vivencian "sus beneficiarios", es así como lo vivido marca de manera importante nuestra posición frente a determinados temas, siendo este posicionamiento, por lo mismo, cambiante, aunque no de manera radical, lo que se quiere decir es más bien que este no es estático, se agudiza o sufre modificaciones.

Esta agudeza o modificación se ha generado sobre la población objeto de estudio de esta investigación, por los sucesos que han debido vivir en términos académicos, con sus deserciones y la experiencia laboral inestable y que más bien dice relación con la cuasi-inexperiencia, por las pocas oportunidades que se le dan a un niño que ni siquiera ha finalizada la enseñanza básica. Luego de estas experiencias, y de acuerdo a lo vivenciado en términos laborales, es que los menores

reinician su vida estudiantil; ya que el 100% de los encuestados piensa que la educación sirve, de ellos seis le otorgan importancia en todos los ámbitos y el restante (cinco) lo asocia más que nada a su servicio en términos laborales.

> *"(...), los estudios sirven mucho y cuando no crees sirve más de lo que piensas, por ejemplo con un auto o moto, tienes que tener estudios para tener el permiso"* (Octavo)

> *"(...), porque uno teniendo Educación uno puede obtener trabajo, tiene más oportunidades"* (Noveno)

Octavo es parte de esos seis que visualizan la importancia de la Educación en todas las aristas de la vida, hasta en un permiso de conducir; por su parte Noveno relaciona intrínsecamente la educación con el trabajo, lo que no quiere decir que esos seis no hagan esa relación, sino que va mucho más allá, a tener mayores oportunidades de trabajo para mejorar las condiciones de vida

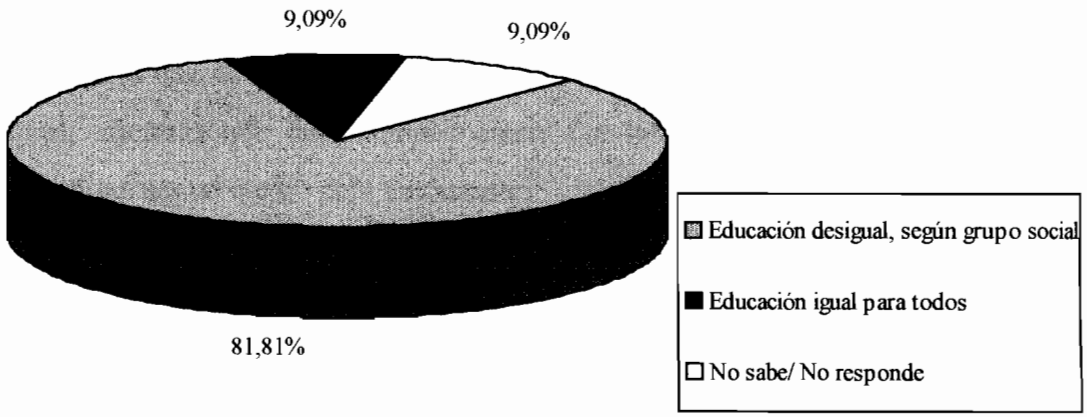
Es así como, y ante la interrogante de una mejoría en el campo laboral con su incorporación al curso de Nivelación de Estudios PIIE 2000, el 100% señala que le servirá para su trabajo; y tres se proyectan más allá de estos cursos para optar a un mejor trabajo, es decir a finalizar la enseñanza secundaria.

Claramente estos últimos ven en la educación un medio para acceder a mejores y mayores oportunidades de trabajo, pero sus esperanzas no se encuentran libre de obstáculos, puesto que la gran mayoría de los encuestados piensa que la educación entregada a los distintos grupos sociales no es igualitaria, sino que depende del sector en donde se imparta será su calidad, lo que refleja que éstos niños no están tan alejados del tema de la reproducción, y su entendimiento, pero más que nada es un acercamiento y no algo que les preocupe mayormente.

Esta percepción lleva a que sólo uno de los alumnos piense que la calidad de la educación es igual para todos los grupos sociales, mientras nueve creen que es desigual y uno no tiene opinión sobre el tema, como se puede observar en el siguiente gráfico.

GRÁFICO N° 16

Percepción de la calidad de la Educación. Alumnos PIIE 2000



Fuente: Investigación Directa

Si la educación no es igualitaria, y debiese " ser meritocrática", ello afecta sobre todo a las clases bajas, que por orden general serían las menos capacitadas para hacer carrera en ella, producto sobre todo del capital cultural deficiente heredado de los jefes de familia que a su vez obtuvieron lo mismo o seguramente menos que sus hijos y así sucesivamente; lo que entranca con el tema transgeneracional que se aplica en el análisis de los problemas sociales.

Estos grupos sociales, por tanto, tienen problemas intrasistema (en el sistema escolar), presistema (antes de entrar al colegio, ello se relaciona más que nada con el capital cultural de la familia nuclear), pero además en su propio medio social, en el barrio o población, aquí por la condición socioeconómica es que se detectan cientos de problemas que por cierto afectan a la actividad escolar del menor.

Respecto de su medio los alumnos reinsertados visualizan cuatro grandes problemas que podrían gatillar la deserción escolar de los niños de su barrio, en especial, siete de los alumnos encuestados ven en la drogadicción juvenil e infantil el principal enemigo de la educación

> *"La maldita droga, porque no deja progresar a nadie, lo hunde"* (Séptimo)

Uno de los consultados piensa que la cultura o poca cultura de las personas afecta la vida estudiantil, el que "se lleven peleando" y no solucionen sus problemas; otro joven piensa que no existe nada que mejorar en el medio social para evitar las deserciones, mientras que dos alumnos creen que las familias, su apoyo y los consejos podrían ser un medio para no desertar.

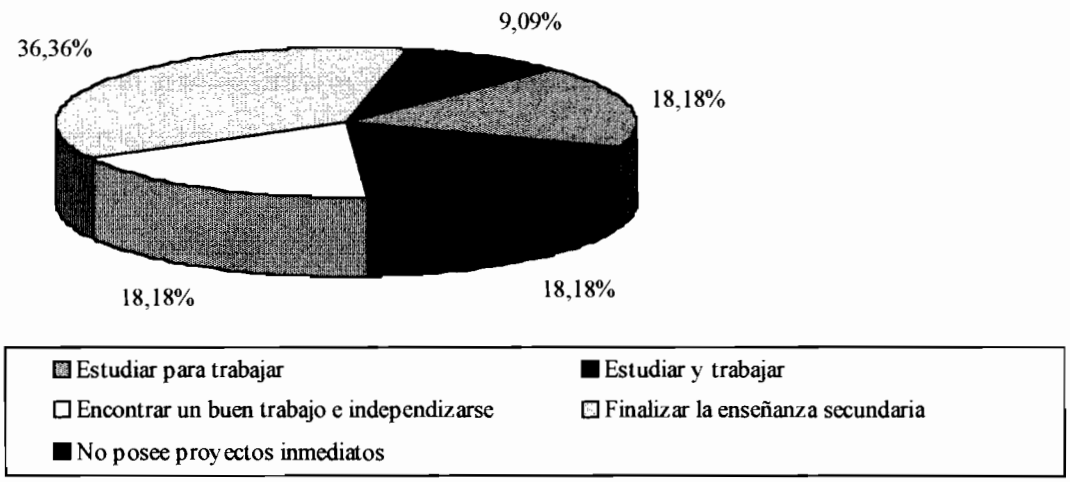
Ante este panorama y las trabas que se les presentan a los educandos de clase baja, la educación formal debiese ser el medio para superar todos estos obstáculos, empero

> *"(...) la escuela ni siquiera es eficaz en la redistribución de las oportunidades sociales aún tornando su desigualdad como necesaria. Las tasas en que las posiciones sociales se heredan tampoco parecen depender del grado de igualitarismo de los sistemas escolares* (...)*"* (Fernández Enguita; op. cit.: 208)

Aún cuando la herencia de la posición social y económica y con la escuela como uno de los agentes perpetuadores de ello, las esperanzas de los alumnos PIIE no se han deteriorado en torno a la educación, porque con los estudios que poseen no han sido capaces de conseguir un buen trabajo, y su vuelta al colegio se enfoca más que nada a este ámbito; según lo expresa el siguiente gráfico

GRÁFICO N° 17

Proyectos de vida una vez finalizado el ciclo básico actual
Alumnos PIIE 2000



Fuente: Investigación Directa

La mayoría, de los alumnos, como se puede observar, pretende finalizar su enseñanza secundaria, pero siempre ligada al tema laboral

> *"Terminar el Cuarto y ahí hacer un curso de alguna especialidad"* (Sexto)
>
> *"Sacar el Cuarto Medio para trabajar"* (Primero)

Sexto y Primero cifran sus esperanzas en la educación para optar a mejores condiciones de vida a través del campo laboral, y como ya se ha señalado en reiteradas ocasiones, esta visión dice relación con lo vivenciado por estos alumnos en el campo laboral, ya que por las malas experiencias, remuneraciones, inestabilidad o bajo acceso, es que vuelven su mirada hacia la educación, pero su valoración hacia ésta no sólo depende de su experiencia, sino que de los valores que le entregue su familia a este respecto, que condicionan una actitud Proescuela o Antiescuela, según sea el caso, lo que determina su posicionamiento en la Escuela. Además, también incide la propia institución escolar , con sus mecanismos de

recompensas o castigo a los alumnos y la calidad impartida, dependiendo del sector en donde se genere, y finalmente de la atmósfera grupal, social, grupos de pares y donde se destaca por sobre todo el barrio.

Todo lo anterior influye en la representación que tenga el menor respecto de la institución escolar, y por lo mismo de su experiencia en ella.

A MODO DE CONCLUSIÓN

La deserción escolar es el acto de retiro anticipado, vale decir antes de finalizar un curso o ciclo; vivenciado por lo general por niños y/o jóvenes de clase social baja, como lo es la comuna de Cerro Navia, lugar físico donde se ejecutó esta investigación.

La institución escolar hace suya la cultura de las clases sociales acaudaladas, y de esta manera entrega conocimientos y herramientas diversificadas a los educandos, dependiendo del grupo social al que pertenezcan, de esta manera contribuye de manera fuerte y específica a la reproducción social, según la teoría de Bourdieu y Passeron.

Los desertores escolares, por lo general y debido a su origen social, no comparten la cultura de la escuela ni tampoco sus fines. La actitud esencial de este grupo es Antiescuela, como se pudo inferir en este capítulo, en donde aún cuando los encuestados señalen que siempre han visualizado en la educación un medio importante para su vida, se retiran de ella por diversos problemas - con docentes, rendimiento, conducta- que dejan ver el antagonismo o separación entre el alumno y la escuela.

La familia como principal educador y base de la formación del menor, por lo tanto uno de los responsables de lo que este pueda llegar a ser, es fundamental en la educación formal de su hijo, ya que hereda el capital cultural al menor, que en este caso es deficiente -como es el 42,1% de los padres de los alumnos PIIE que no finalizaron la enseñanza básica- y a partir de esto este educando presentará debilidades en la escuela y en su visión hacia el colegio mismo.

Ante los malos resultados académicos, la falta de apoyo familiar en este contexto (no así en cuestiones domésticas) y la poca o nula preocupación de la institución escolar y su cuerpo docente ante el fracaso del menor, que más que nada -y según Fernández Enguita es uno de "sus más sonados éxitos"- hace que el menor se abstenga del proceso educativo y busque otras fronteras, en donde se vislumbra el mundo laboral, como lo señala Willis (1989) en " Aprendiendo a trabajar. Como los hijos de la clase obrera llegan a ser obreros".

El mundo laboral no es la real alternativa ante la deserción escolar, ya que la población estudiada, con deserción escolar en educación básica, no consigue insertarse en el mundo formal del trabajo, principalmente por esta razón realizan trabajos de manera muy esporádica, y los que les han brindado mayores gratificaciones económicas han sido los llevados a cabo durante la vida escolar, realizando ambas actividades de forma paralela (llevadas a cabo por un 80% de los alumnos encuestados que han trabajado).

Una vez que pretenden incorporarse al quehacer laboral de manera exclusiva, los desertores escolares - alumnos PIIE 2000- se les dificulta el acceso debido a su condición y a que existen muchas personas sin trabajo y con un capital cultural mayor al de éstos (con Cuarto Medio rendido), los que compiten con ellos ante una posibilidad. Entonces, existe una baja oferta de trabajo, mucha demanda, y nuestros desertores escolares perciben que en dicho escenario no pueden competir.

Ante la imposibilidad de trabajar -en forma estable con o sin contrato de trabajo- los desertores escolares vuelven su mirada hacia la educación formal, en la mayoría de los casos deciden por sí mismos reinsertarse escolarmente en el curso de "Nivelación de Estudios Básicos PIIE 2000" para acceder a mejores posibilidades, ya que " hasta para barrendero te piden Cuarto Medio" como señaló más de uno de nuestros entrevistados.

Hoy en día, y fundamentalmente por la mala experiencia laboral, o poca y nada de experiencia, se visualiza la educación como buena y de mucho servicio para la totalidad de los encuestados, en donde para cinco de ellos posee importancia en el ámbito laboral, y el restante número (seis) vislumbra su significación o alcance a todos los ámbitos de la vida, pero siempre vinculado a la actividad laboral, es decir, estudiar para mejorar las condiciones de vida accediendo a un trabajo que le genere mayores ingresos.

Aún cuando esta población ex desertora escolar no visualiza al colegio como gatillante de su acto, pueden ver en la escuela las diferencias según grupo social, puesto que nueve de los 11 encuestados piensa que ésta es mucho mejor para los alumnos provenientes de clase social alta, son mejores los colegios para éstos, debiéndose esforzar mucho más los pobres para alcanzar mayor educación.

La totalidad de los alumnos, aunque conscientes de las diferencias en la educación según grupo social, pretende seguir estudiando; de esta manera, y de acuerdo a los datos recopilados y analizados en este apartado, cifran sus esperanzas en la educación para mejorar sus condiciones de vida, ya que este sería el medio para optar a un buen trabajo que les genere buenas remuneraciones, de modo de romper con el círculo vicioso de la pobreza, o sea, educación como mecanismo de movilidad social ascendente.

CAPÍTULO 5
EN LA INTIMIDAD FAMILIAR

La Reinserción Escolar, para ser tal, requiere de un retiro anticipado de la institución escolar de parte del educando. El curso de Nivelación de Estudios Básicos PIIE acogió a alrededor de 25 alumnos que se encontraban al margen del proceso educacional, ello el segundo semestre del año 2000; con la exigencia que el retiro se hubiese realizado como mínimo un año antes (para hacerse parte de este curso).

La gran mayoría de los alumnos de Nivelación de Estudios se incorporaron gracias al curso de Carpintería impartido por esta misma institución, cuya población beneficiaria fue de jóvenes entre 15 y 18 años, desertores escolares, de la comuna de Cerro Navia.

Todas estas actividades se encuentran inmersas en el Proyecto " Participación Comunitaria como estrategia para abordar el Trabajo Infantil y la Falta de Oportunidades de la comuna de Cerro Navia", su duración es de 3 años, siendo su inauguración en mayo de 1999.

Ese ha sido el escenario en el que se han desenvuelto los Reinsertados Escolarmente, y aún cuando de esos 25 alumnos iniciales, sólo 14 finalizaron la tarea, es decir, cumplieron exitosamente con los requerimientos para obtener su credencial de enseñanza básica.

En los dos últimos capítulos analizamos lo que los 11 alumnos señalaron respecto de lo vivenciado al interior del colegio, del grupo familiar, del ámbito laboral y de su retiro escolar, además de la vuelta al colegio y la manera en que visualizaban y visualizan la educación en nuestro Chile. En este capítulo se

profundizará en estos temas con tres partícipes de esta experiencia escogidos de manera intencionada, a fin de captar con mayor profundidad su visión y vivencias, introduciendo como nuevo elemento el punto de vista de la familia representado por quienes creen han sido su mayor apoyo, la madre de cada uno de ellos.

5.1. RECUERDOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR:

La reproducción social, como ya se señaló, se genera básicamente en el aspecto socioeconómico, pero la principal vía para ello es el ámbito educacional, es a través de dicha actividad y su ente representativo - la escuela- que las clases sociales dominantes aseguran su propia posición y las restantes, sobre todo la propia, en base a la educación formal que ellos mismos dominan.

Según Hopenhayn y Ottone (2000), la educación es el gran eslabón para superar las condiciones de pobreza, y por lo mismo, de acceder a mejores condiciones de vida.

Aún cuando según las estadísticas, lo señalado por ambos autores es cierto, ya que a mayor educación mayores son los ingresos; lo que puede ser un factor de integración social puede a la vez ser de exclusión social en tanto la institución escolar lleva consigo la cultura dominante que hace que ciertos alumnos fracasen o tengan éxito según lo establecido por ellos mismos.

> *"En otras palabras, la escuela (...) enseña ciertas "habilidades", pero mediante formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante, o bien el dominio de su práctica"* (Althusser, 1977 en Fernández Enguita, M.; op. cit.: 165)

La exclusión social que se generaría a través de la educación es por medio del aporte de ésta a la reproducción social, ya que los alumnos de clase obrera con padres sin mayor educación presentan por lo mismo inequidad pre e intrasistema, e incluso si concluyen idénticos ciclos educacionales, los alumnos de clase obrera presentan menos posibilidades de acceder a determinado trabajo por su origen social, no así los alumnos de clases sociales altas, por lo tanto inequidad, además, postsistema educacional.

Para esclarecer el tema de la reproducción en este contexto vemos que ninguna de las madres de los tres entrevistados en profundidad concluyó su ciclo secundario de educación, sin embargo dos de ellas concluyeron la enseñanza básica, ciclo en el que sus hijos se habían retirado antes de entrar al curso PIIE.

Si aplicamos una mirada transgeneracional, vemos según lo señalado por estas progenitoras, que sus familias y en especial sus propios padres tenían una escolaridad precaria; ya que no finalizaron la educación básica, y en algunos casos ni siquiera accedieron a ella. Sin embargo la madre de Quinto, que es la única de estas tres madres que no finalizó la educación primaria, valora de sobremanera lo alcanzado por su padre, ya que señala que este sí tenía educación

> "(...) *mi papá sí, como... como hasta Cuarto llegó* (básico)"

Esta sobrevaloración dice relación con las metas alcanzadas por su persona, ya que la madre de Quinto sólo finalizó el segundo ciclo básico.

La reproducción social se visualiza en las tres generaciones y lo más probable es que los bisabuelos de nuestros alumnos ni siquiera hayan ingresado a la escuela, no obstante lo anterior, lo que interesa son los datos empíricos y particularmente la

experiencia de nuestros alumnos, que en el capítulo anterior fue analizado a nivel grupal, es decir desde la información recabada por los 11 alumnos que respondieron nuestro cuestionario, sin embargo la mirada particular y aguda del alumno sólo podremos descubrirla en este apartado.

Si pretendemos captar las motivaciones para el acto de deserción escolar, debemos primero establecer cuántas veces se han retirado de esta y desde aquí extraer las razones. En el caso de Décimo la historia de su vida escolar es una sucesión de fracasos escolares, asistió a seis instituciones educativas, de diversa naturaleza, antes de entrar al curso de Nivelación de Estudios PIIE 2000

> *"... empecé en el Cristian Ancares(...) hasta Quinto y me retiré de ahí (...) al San Francisco Javier, porque iba mal ahí, i'a condicional, (...) cuando estaba a la mitad de Quinto me cambié y ahí repetí dos veces el Quinto (...) A los 12 me cambié pa' 'ca pal' 405, (...) ahí pasé a Sexto"*

Hasta aquí tenemos tres colegios y a un joven de 12 años en Quinto Básico, es decir fracasos escolares constantes, pero no sólo eso, ya que el temor al ridículo que siente este joven hace que ingrese a instituciones nocturnas, pero ahí sólo permanece alrededor de 3 meses porque no le gusta el horario, posteriormente

> *"... ahí después mi abuela me llevó al Liceo Metropolitano, después me cambié de colegio acá mismo (...) al la'o del CAD, estuve como tres meses también más o menos, era dos días a la semana y no... no me gustó (...) porque... ya era hasta muy tarde algunos días...."*

Décimo ostenta seis colegios hasta sexto básico, sin embargo los cuatro primeros cursos los realizó en el primero de ellos de forma continua y debió retirarse por problemas de conducta, desde ese momento no pudo tener el mismo éxito en los demás escuelas. Por otro lado, el caso de Noveno de ninguna manera se podría comparar al de Décimo, no obstante es paradójico, ya que este joven se retira del

colegio en Tercero Básico simplemente porque no le gusta asistir y su abuela apoyaba tal decisión, empero

> *"(...) después volví y seguí hasta Cuarto y después yo quería seguir estudiando y ahí me sacaron"* (Noveno)

Noveno presenta dos retiros al igual que Quinto, pero de distinto orden, ya que este último se retiró porque estaba a punto de repetir en primera instancia, y en segunda instancia por las malas relaciones que tenía con determinadas profesoras.

En los tres entrevistados claramente se vislumbra una actitud Antiescuela. El caso de Décimo que hasta Sexto año ha estado en seis colegios y luego de dos fracasos y los sucesivos retiros con su corta estadía en ellos - por lo general tres meses- sólo expone que no le gusta asistir a ellos, es una actitud Antiescuela por Resistencia, ya que obviamente Décimo no comparte la cultura que hace suya la escuela, y además, lo más importante, es que no comparte sus fines, o mejor dicho no ha tomado conciencia de sus posibles beneficios en el futuro.

En tanto Noveno en su primer retiro señala como razón el que ya no le gusta asistir a clases, a su corta edad en ese entonces. Ello, al igual que Décimo, fue una Actitud Antiescuela por Resistencia, pero además puede ser producto de no sentirse cómodo en ella, ya que a esa edad pudo haber desaparecido el aspecto lúdico que la escuela tiene para los menores como principal atractivo.

Con respecto a Quinto, el segundo de sus retiros es el que se podría acercar más a la actitud Antiescuela de igual origen, ya que tiene problemas con determinadas profesoras según lo señalado por el mismo, y no soporta tal situación.

Todos estos alumnos, en esta búsqueda en profundidad, declaran la totalidad de sus retiros, que más que nada y luego de los primeros años en ella, no siguen el camino de la institución escolar, se resisten a ella de un u otro modo

> *"(...) La reacción espontánea es rebelarse de una u otra forma contra una institución descalificante, y entre los suspendidos, los que sufren retraso escolar, los que son etiquetados como incapaces de un modo u otro, aumentan considerablemente las posibilidades de abandono, absentismo y otras formas de rebelión pasiva..."* (Stinchcombe, 1964; Hill; 1979; Rist, 1977; Bellaby, 1974 en Fernández Enguita, M; 1985: 199)

Estas formas de rebelión pasiva de Stinchcombe, Hill, Rist y Bellaby son los experimentados por estos sujetos de investigación, puesto que se retiran del colegio, pero no de manera abrupta, y ello es lo que sucede en casi la totalidad de los casos a nivel general, ya que la deserción no es una decisión del aquí y ahora, sino que se arrastra por un tiempo, producto de los acontecimientos desagradables o poco favorables para el alumno, en general todo desertor, antes de serlo, se ausenta por algunos días o semanas, vuelve y se ausenta, hasta que toma la determinación de abstenerse del proceso educacional.

Ante la abstinencia del proceso educacional sólo hemos captado hasta este punto razones superficiales, como " el aburrimiento" de Décimo en los horarios, ya sea en vespertino por llegar muy tarde y estar " con puros viejos", o el asistir en la mañana porque debe levantarse muy temprano y estar "con cabros chicos", es sólo una parte de esta realidad

> *"(* de los estudios)... *es que me estaba aburriendo, yo quería rra'ajar, porque yo cuando rra'ajaba en el Supermercado le empecé a tomar amor a la plata (...) porque yo quería ganar plata, porque una vez de hecho fui a piratear no más, fui a rra'ajar de pirata (...) y me hacía como sus siete lucas, la primera vez me hice como dos lucas, y después me empezó a gustar la plata,(...) al*

> *tiempo después enrre a rra'ajar legal y me empecé a hacer 12-13 lucas, ¿cierto?, 15 lucas"* (Décimo)

Pero la historia de Décimo no sólo se aboca a sobreponer los beneficios presentes del trabajo ante las futuras de la educacional formal, además presentaba otros problemas que requieren ayuda profesional

> *"(...) el Sicólogo lo que, lo... bueno en sus palabras me dijo: el Décimo le falta madurez, empezando me dijo Décimo tiene una madurez me dijo, no de un niño póngase usted de 13 años, el tiene una madurez de un niño de... de 11-10 años (...) y ahora estoy viendo que llegaron hermanos y eso y el... a él lo frustró, eso por las sesiones que él tenía, él le decía que a él ya no lo querían, que a él ya no..., como que a él no se preocupaban por él porque to'o eran... pal' cabro chico"* (Madre de Décimo)

O sea no sólo existe una Actitud Antiescuela en pro del trabajo manual por el cual percibe ingresos bastante atractivos para él mismo, Décimo además tiene un déficit atencional detectado profesionalmente, en lo que se destacan sus celos por los hermanos menores, lo que finalmente repercute en los fracasos escolares e inestabilidad en los mismos.

Quinto por su parte expresó en un primer momento que se retiró, en la primera oportunidad por malas notas, y en la segunda por problemas con las profesoras

> *"..., otra que cuando me mandaban a buscar al apoderado, solamente a mi no más me mandaban a buscarlo y esa cuestión misma la aburrió y me sacó* (la madre) *y siempre a mí a mí (...) siempre tenía que ser a mí no más, que yo era... el que siempre hacía las maldades, (...) eran orros más, pero a mi no más era al que llamaban al apoderado"* (Quinto)

Más allá de la inocencia o culpabilidad de Quinto en las faltas que le atribuían los profesores, su relato se inscribe en una dimensión más amplia de los procesos que se viven al interior de la escuela. Los docentes y los directivos de los colegios se forman imágenes y expectativas de los alumnos, que concretan en etiquetas, la que no se basa solamente en los conocimientos de los educandos, sino en otros rasgos que no deberían incidir en su valoración ni en el tratamiento que se les da. Desde luego, importa el comportamiento del alumno, pero también se consideran sus formas de vestirse, peinarse, aseo, empleo del lenguaje, actitud ante los docente, etc., lo que se traduce finalmente en una etiqueta de "buen" o "mal" alumno, la que les crea una suerte de estatus adscrito (buena o mala fama) que orienta el quehacer de los docentes con una actitud de mayor tolerancia hacia los "buenos" y de mayor estrictez hacia los "malos", quienes además, son los presuntos responsables de cualquier acción que contravenga las normas de disciplina. (Lerena, 1985).

Las "etiquetas" escolares son percibidas de una u otra forma por los estudiantes y en el caso de los malos se convierten en una especie de profecía autocumplida ya que terminan por considerar su comportamiento y, como en el caso de Quinto, a expresar haber tenido muchos problemas en el colegio, razón fundamental para su retiro.

Sin embargo, quizás por el mismo peso de ese etiquetado, lo que no se había vislumbrado hasta aquí fue que Quinto no decidió en este segundo retiro, la determinación fue tomada por su madre, ya que " se aburrió" ante tanto llamado a acudir al colegio para enterarse de los problemas de conducta de su hijo.

Aún cuando la institución escolar genera exclusión social *per se* en las clases sociales bajas, lo que los educandos de estos grupos sociales requieren es oponerse a esta exclusión, pero con el apoyo de su grupo familiar, y no entregarse a la exclusión junto con sus progenitores, adoptando él y su madre una actitud Antiescuela por

Resistencia, es la propia madre la que se opone a la autoridad pedagógica y nisiquiera realiza el esfuerzo de analizar la situación sino que la resuelve alejando a la víctima (su hijo) del victimario (la escuela y sus funcionarios)

El caso de Noveno es quizás el más claro y preciso en cuanto a las razones de su retiro, si bien es cierto en primera instancia y ante la oposición de su madre y padrastro, se retira de Tercero Básico, una vez que vuelve e incluso es promovido a Quinto Básico, es retirado ante su propia oposición, para cuidar a sus hermanos menores. Problemas económicos obligan a que la madre de Noveno deba salir a trabajar y dejar a sus niños al cuidado del hijo mayor.

> "(Noveno) *dejó de estudiar porque yo trabajaba en la feria y sus hermanos estaban chiquititos, guaguitas y él tenía que quedarse con ellos para cuidarlos y él se quedaba cuidándolos, los mudaba, les daba la mamadera, la comi'a, de todas las cosas mientras yo trabajaba"* (Madre de Noveno)

La asunción a roles adultos experimentada por Noveno fue producto del trabajo de su madre y la imposibilidad de dejar al cuidado de otros familiares a los menores, ya que no existen buenas relaciones con la familia materna y es por ello que se debió sacrificar a Noveno. No obstante este sacrificio pudo tener otras opciones, como el llevar a estos menores a salas cunas o Jardines Infantiles gratuitos como los de la Fundación INTEGRA que funcionan en dicha comuna, pero al parecer era más fácil sacrificar al hijo mayor, ya que " en él se tenía plena confianza".

Hasta aquí el apoyo de la familia a sus hijos en el ámbito académico no ha sido tal, salvo el caso de Décimo, que relacionado o no, presenta los padres con mayor capital cultural entre el grupo de los entrevistados a lo largo de esta investigación, ya que ambos tienen educación media incompleta, y su posición ante los continuos retiros de su hijo es clara

> *" se enojan po'h* (risas), *me retan (...), me siguen diciendo que vaya al colegio pero, que a mi no me gusta, a pesar que me manden"* (Décimo)

La oposición de Décimo a la actividad escolar, es el principal obstáculo al que deben enfrentarse sus padres, puesto que, a pesar del rol de proveedores y detentores de la razón, no han logrado que su hijo acuda normalmente al colegio, y ni siquiera a algún trabajo.

Las razones para desertar de los establecimientos educacionales son diversas; de la misma manera las responsabilidades que en ella convergen; pero hoy en día las madres visualizan y analizan de distinta manera la situación creada

> *"... la verdad es que pienso que tuve la culpa ahí, siempre he si'o yo como la, la responsable de él po'h, porque la que le lleva la rienda a Décimo soy yo po'h, entonces pienso que, fue error mío decirle bueno ya,* (Silencio). *Después que necesitaba papeles de permiso para ir a trabajar ¡yo se lo hice¡, ¿ por qué se lo hice?, porque no tenía problemas en el colegio, pero después ya los tuvo"* (Madre de Décimo)

> *"*(...) *yo me sentía después culpable en el tiempo que él dejó de estudiar, yo me decía todo por mi culpa no va a estudiar nunca una profesión, uno piensa en ese momento, uno no lo ve en el primer momento cuando lo hace, sino después porque ya lo veis grande ya, con 14 ó 15 años y decía no va a tener un estudio, no va a saber nada, al menos yo llegué hasta el Octavo y sabía algo (...)* (Noveno) *me lo echaba en cara, me decía que yo tenía la culpa de que él no estudiara..."* (Madre de Noveno)

Por su parte la Madre de Quinto no ha sufrido grandes cambios en su pensar, sólo se ha cuestionado el por qué los problemas en el colegio, "y lo extraño" es que ambos hijos (Quinto y su hermana) presentaban similares dificultades y se retiraron antes de finalizar el ciclo primario de educación.

En lo que definitivamente están de acuerdo estas tres madres, es en la importancia que posee la educación para sus hijos hoy en día, el valor del capital cultural en el ámbito laboral, y las esperanzas en mejorar las condiciones de vida familiar se cifran en sus hijos, ya sea en nuestros alumnos (como el caso de las Madres de Quinto y Noveno) como en los otros hijos (el caso de la madre de Décimo), aún cuando no se ha dejado de insistir en que nuestro alumno siga perseverando en sus estudios, pero la tarea con este es mucho más difícil, ya que según ambos, madre e hijo, Décimo le ha tomado más amor al dinero que a la educación.

Todos estos alumnos, en un momento u otro, han rechazado la instancia escolar, por sí mismos, y se han retirado en más de una ocasión

> *"Lo que supone esto es que el rechazo de la escuela puede pasar de ser una actitud individual, (...) a convertirse en una actitud colectiva, elevada al grado de resistencia sistemática aunque informal, gracias a la preexistencia de una cultura de clase a la que los alumnos no identificados con la cultura escolar pueden aferrarse fácilmente. Apoyándose en esa subcultura de clase se excluyen a sí mismos del mundo de la escuela y se abocan al trabajo manual, con lo que la institución encuentra ayuda en su función de reproducción de la división social del trabajo y la estructura de clases sociales. Pero al mismo tiempo, niegan legitimidad a la escuela como mecanismo justo de selección y paraíso de la igual de oportunidades, con lo que impiden que desempeñe su función de reproducción ideológica, de legitimación del orden social existente"* (Fernández Enguita, M; op. cit.: 268)

Es decir, y abocándonos a la que este autor señala, la reproducción en el orden social que genera la educación seguirá su camino si los alumnos, como lo son los protagonistas de este estudio, siguen desertando y negando el puente de movilidad social que puede ser la educación formal si se tiene éxito en ella. Sin embargo, antes de intentar esto y luchar, sus esperanzas decaen y desertan, y si no existe un acompañamiento real de los padres o personas a cargo; esta " negación de la legitimidad de la escuela como mecanismo de igualdad de oportunidades" no tendrá mayor oposición, y lo que es peor, en muchos casos nace desde los padres, como la Madre de Quinto que sólo visualiza los problemas del retiro de su hijo como responsabilidad del propio medio, y sus hijos son víctimas de la situación. Lamentablemente a esta madre en particular, y a muchos padres en general, debemos recordar y hacer ver que la deserción escolar es un fenómeno psicosocial y en él convergen no sólo aspectos institucionales, sino que además personales, familiares, sociales, entre otros.

5.2 FAMILIA Y EDUCACIÓN

La familia es el primer y principal educador del menor; en este grupo social primario se respira cierta atmósfera cultural, que depende del nivel educacional alcanzado por los jefes de hogar (padre- madre) y demás personas adultas, parte de este grupo social, que conviven en determinado lugar.

El capital cultural que pueden detentar estos jefes de hogar incidirá en el adquirido por el hijo; en todos sus ámbitos, nos referimos principalmente a lo económico, social y al acompañamiento y apoyo que pueda entregar esta familia al menor,

> *"Es ahí, donde pasa a jugar un rol importante, la relación entre la valoración de la escuela y la distribución de los ingresos al interior de la familia. Cuando la valoración de la educación se manifiesta más en el discurso que en la práctica las familias destinan menos recursos para ese rubro,..."* (Magendzo, S; Toledo, I; op. cit.: 192)

Lo que interesa es la valoración intrínseca de la educación que éstos grupos familiares posean, es decir, en la práctica, aspecto distintivo de la rama teórica, puesto que el discurso no siempre está a la par con el accionar, como es el caso de la Madre de Quinto, que como se señaló en el punto anterior, retiró a su hijo del colegio porque este tenía problemas con las profesoras y estaba cansada de dicha situación. No obstante valora mucho, según lo expresado por su persona, la educación, sobre todo la relación que esta tiene en el ámbito laboral para su hijo, puesto que mejorarían a través de la educación sus condiciones de vida, producto de la obtención de un trabajo bien remunerado.

En términos prácticos, en cuanto a nivel educativo, la realidad de nuestras tres familias entrevistadas, es que los padres de Quinto, ambos, sólo finalizaron el Segundo año Básico, por su parte los padres de Décimo concluyeron el primer ciclo de enseñanza media y finalmente la Madre de Noveno concluyó la educación básica.

La valoración que se lleva a cabo en torno a la educación , según el sexo del hijo, es un tema digno de tratarse, en este contexto se deja de lado el caso de Décimo, puesto que sólo son hermanos de sexo masculino. La visión de las otras dos madres es la que se analizará a continuación. Es así como para la madre de Noveno, la educación formal es mucho más importante para la mujer, en cuánto a adquirirla

> *"(...) porque yo le digo además a la Génesis, estudia hija estudia, porque cuando estís grande no tengai que estar esperando que nadie te mantenga pa' que podai tú*

> *sustentar tus gastos y si tú pareja tiene otra mujer y te deja botá trabajai no más y yo te cuido a tus hijos, así le digo a mi hija"* (Madre de Noveno)

Por su parte la madre de Quinto invierte la valoración de su similar

> *"(...) Ahí bueno el Quinto ya tendría que ser, como ya es hombre, él tendría que tener un estudio, ah..., sacar hasta, salir adelante él, a su familia, que si algún día va a tenerlos, sacarlos adelante, tenerles su casita...."* (Madre de Quinto)

Esta madre cree en los roles tradicionales, y visualiza al hombre como el único y verdadero proveedor del hogar. Por su parte la Madre de Noveno va mucho más allá de esta valoración en cuanto a los roles tradicionales, y aún cuando cree en ellos, ve en el género femenino la posibilidad de emancipación del hombre, de encontrar una salida efectiva ante las probables malas relaciones de pareja, que por lo general en familias con roles tradicionales agudos y enérgicos, la mujer debe soportar maltratos de su esposo simplemente porque este es el proveedor, y por lo mismo, quien mantiene el hogar; además la inexperiencia laboral de la mujer y los hijos, impide o limita las posibilidades de ésta para acceder a fuentes laborales que le permitan superar esta condición desfavorable y entregar ella misma el sustento a sus hijos; todo esto según la primera opinión, la mujer lo lograría con Educación y el apoyo de su familia extendida, una vez casada.

Sin dejar de lado el apoyo de la familia extendida, una vez que los hijos ya han tomado su camino, interesa analizar el presente, y el apoyo que se le brinda al menor como familia nuclear en términos académicos; frente a este panorama los tres entrevistados señalan que han sido apoyados por su familia, especialmente por la madre, en el curso PIIE y en su vida estudiantil en general.

Quinto, aún cuando ha recibido apoyo, se encuentra en desmedro en relación a los otros dos entrevistados, puesto que el bajo capital cultural adquirido por sus padres es deficitario, recordemos que sólo alcanzaron a finalizar segundo básico,

> *"(...) más mi mamá me apoyaba en eso, cuando estaba chico mi mamá me apoyaba en eso, que tenía que hacer las tareas y todo eso"* (Quinto)

Sin embargo, hoy en día el apoyo refiere más que nada al ámbito doméstico, pues en lo académico esta madre no cuenta con las herramientas necesarias para prestar auxilio a su hijo, ya que su capital cultural está por debajo de lo alcanzado a la fecha por el menor.

Del otro lado encontramos a padres con un mayor capital cultural que el hijo, y por lo mismo la relación es distinta, se valora la educación en términos prácticos y teóricos

> *"..., pero yo voy a seguir insistiendo, aunque me vuelva vieja y loca, voy a seguir insistiendo en que Décimo siga estudiando, no sé cómo, (...), pero..., no es mi idea que se que'e"* (Décimo)

En este sentido, a lo que la madre de Décimo refiere, es a la constante lucha que ha debido librar con su hijo para que este siga estudiando, y en la actualidad esta discrepancia posee como protagonista la enseñanza secundaria, ya que el menor no pretende seguir ese camino, sino más bien reincorporarse al mundo del trabajo desde ya, y como la familia y en especial la madre valora la educación y su relación con el trabajo, pretende que su hijo mayor termine el nivel medio.

> *"(...) Para un alumno de eso que se llama vagamente "clase media" (...), la opción por la escuela casi sin duda resultará armónica con los valores de su familia y las opciones de sus pares. Para el alumno de clase obrera, por el contrario, es probable que se presente como una*

> *ruptura con unos y otros (si bien no es en modo alguno imprescindible, como tampoco lo era el caso anterior)"* (Fernández Enguita, M; op. cit.: 195)

A lo que el autor refiere es a la Actitud Antiescuela que detentan en general los miembros de la clase obrera, o más bien los educandos pertenecientes a esta clase social; y a la ruptura que Décimo ha experimentado con los valores de su familia, ya que su madre no cree bajo ninguna circunstancia que las deserciones y repitencias sean producto de la incapacidad de su hijo, sino más bien " del amor a la plata" que este ha interiorizado producto de su experiencia laboral.

El principal soporte en términos académicos para estos tres menores ha sido su madre, pero ello tiene implicancias más extendidas, ya que todos ellos ven a esta figura maternal como la principal detentora de poder en el hogar, la definen como la persona que manda en la casa

> *"porque mi madre es la que lo, lo... pienso yo que es la que nos aconseja, que to'o ella es la que pasa aquí to'o el día, dueña 'e casa y eso"* (Décimo)

> *"más mi mamá (...), porque es más estricta"* (Quinto)

Más que nada ambos refieren a que sus madres son las administradoras en el hogar, ya que el padre trabaja y en casa descansa, mientras las madres realizan los quehaceres del hogar, administran el dinero que trae el marido a casa y se involucran directamente en la crianza de los hijos y por ende en su educación.

Aparentemente los roles en éstos grupos familiares se encuentran claramente definidos, no obstante existe en la totalidad de éstos, hondas crisis familiares, que involucran a la pareja y afectan directamente a los hijos. En términos legales, sólo los padres de Décimo son casados, las otras dos parejas conviven; todo esto a modo

de dato, puesto que una u otra posición no asegura una mejor relación y mayor estabilidad como podremos visualizar más adelante.

Los tres jefes de hogar han presentado problemas de alcoholismo, lo que ha redundado en conflictos no sólo de pareja, y familiares, sino que además en lo económico

> *"(...) él tomaba y era mujeriego también po'h, si las tenía las dos po'h, (...) mi mamá me daba, mi mamá me daba, eh... yo lavaba ajeno, yo planchaba, si me decían que fuera a hacer aseo yo iba a hacer aseo, yo me ganaba mis monedas cosa de darle... poco que nada pero se lo daba todo a Décimo po'h"* (Madre de Décimo)

El alcoholismo en este caso afectó todas las aristas de la vida familiar, incluso la relación del padre con el hijo, ya que según lo señalado por esta madre, para su hijo su marido era, más que un padre, un tío que llegaba sólo en ocasiones a verlo, ya que muchas veces se quedaba afuera con otras mujeres o con sus amigos. La madre debió tomar las riendas del hogar emocional y económicamente, al igual que en el hogar de Quinto

> "(como comienzan los problemas) *por el trago, claro, más por el trago, que alomejor a él en o más cosas alomejor le metieron en cabeza así ahí y así... empezaron los problemas"* (Madre de Quinto)

Aquí la crisis significó una separación física, por más de 5 meses, durante los cuales la madre salió a trabajar en Áreas Verdes para sustentar el hogar, y su figura adquirió mayor importancia porque los hijos han sentido que ésta jamás los ha dejado de lado; y se ha sacrificado por ellos. Aún cuando las cosas se han solucionado como pareja, se han transado inconscientemente algunos puntos, ya que la Madre de Quinto justifica a su marido, no ve problemas de alcoholismo en su marido.

> *"no, no, es que él se sirve, es algo poco lo que se sirve"*
> (Madre de Quinto)

Incluso esta madre acompaña a su marido en dicha actividad, señalando con vehemencia que no es alcoholismo, sino compartir.

Esta negación de la realidad impide que dicha situación sea superada, pero a la vez asegura una convivencia o vida en pareja transando los valores, es decir aceptando el alcoholismo de una forma velada y bajándole el perfil a ello.

La Madre de Noveno por su parte, no le baja el perfil al problema de su pareja

> *"(...) de cuando tenía 9 años que toma. Toma y fuma desde los 9 años de edad pero....* (edad actual) *49, así que lleva 40 años fumando y tomando, es harto tiempo pero yo tengo fe en el Señor"* (Madre de Noveno)

Esta familia, a excepción del jefe de hogar, sigue la religión evangélica, profesan desde hace un par de años, y para esta madre dicha experiencia ha sido de significancia trascendental en su vida, ya que a ella la habría cambiado el Señor, la transformó en sus vestimentas y en su relación con sus semejantes, en especial con sus vecinos, y ese mismo cambio es el que desea para su pareja, para que este "deje el trago".

Todos estos problemas han afectado las relaciones al interior del grupo familiar y las estrategias de sobrevivencia, además ha permitido acentuar ciertas alianzas dentro de la familia, en este sentido nuestros alumnos se han visto más apegados a su figura maternal, como es el caso de Décimo o Quinto, o tienden simplemente a guardar rencor y distancia con la figura paterna, el caso de Noveno.

> *"No, yo no lo hablo, no lo trato de papá y la cuestión"* (Noveno)

Con respecto a la relación con su verdadero padre las cosas mayormente no difieren

> *"(...) no, si ni lo conozco, o sea cuando era chico tenía como cinco años y vino una vez, no me interesa"* (Noveno)

El poco interés que ha demostrado su padre por su persona, y los maltratos verbales que alguna vez recibió de este, hacen que Noveno no lo sienta como tal, no posee figura paternal porque a su padrastro no lo trata ni siente como tal, lo culpa de su salida abrupta del colegio, a este y a su madre; debió asumir roles adultos a los 11 años y olvidarse de jugar, compartir y estudiar con sus semejantes para dedicarse a las labores de casa, cuidando a sus hermanos y ayudando en los deberes de la Feria Libre, en donde laboran sus padres. La imposibilidad de vivir una vida normal y de codearse con grupos etáreos similares, y prácticamente no tener vida social, hacen que este joven sea bastante retraído e incluso solitario.

> *"(...) porque él dice que ya está grande, pa' qué me hace cariño mami, no ve que me da vergüenza"* (Madre de Noveno)

Lo cierto es que los roles tradicionales en estas tres familias han sido duramente transgredidos, las madres, aún cuando tenían pareja, además de realizar las labores del hogar (en el caso de las madres de Quinto y Décimo), han debido sustentar el hogar y a sus propias parejas que se han dedicado a " emborracharse y farrearse" el dinero que pudieron percibir. Por su parte los hijos han debido ascender rápidamente en la consecución de roles, han trastocado su niñez para ser un soporte en el hogar, el caso de Noveno, o simplemente se han retirado de los colegios

porque, de una u otra manera, han pretendido ser un aporte económico en el hogar o más bien dejar de ser una carga, señalando que ya están grandes para que los mantengan y deben tener dinero aunque sea para sus vicios.

Estas familias han vivido crisis sucesivas, que no han sido superadas, ya que aún existen rencillas, sobre todo en lo referido a la relación de nuestros alumnos con su figura paternal, pues ninguna de estas relaciones puede considerarse siquiera buena; las situaciones no se resuelven y todo recae en la cotidianeidad de cada uno de los integrantes de la familia, y por qué no decirlo, en el ámbito académico del menor.

5.3 TRABAJO INFANTIL

La actividad académica es el puente para el mundo del trabajo, es la fuente de preparación y adquisición de habilidades diversificadas para acceder a la actividad laboral

> *"el sistema escolar es un microcosmos del mundo laboral adulto, y la experiencia en él constituye un campo muy importante de actuación de mecanismos de socialización de la segunda fase (la primera es la familiar), las especificaciones de las orientaciones de rol"* (Parsons, 1990.: 181)

La diversificación de conocimientos y habilidades entregadas por la escuela es parte fundamental de la llamada " División del Trabajo" que trae aparejado el sistema capitalista. Dicha división asegura las posiciones sociales y sitúa de antemano a las personas en determinados puestos de trabajo, de acuerdo al origen social.

Lo anterior no es estrictamente radical, existe la posibilidad de movilidad social, y ella es entregada por la escuela, pero no debemos olvidar que la cultura que la vehiculiza es la de las clases altas, que a través de ello frena las múltiples fuerzas y exigencias de movilidad social de una sociedad con características meritocráticas.

Como el gobierno de este microcosmos lo ostenta la clase alta, las oportunidades reales de movilidad social son muy pocas, el umbral es estrecho, por lo tanto sólo algunos de la gran masa pueden alcanzar dicha meta. Como pocos acceden, obviamente muchísimos se quedan en el camino, y muchos otros, ante la desesperanza, ni siquiera lo intentan y quedan rezagados tempranamente, entonces el puente que es la escuela para el trabajo, no se hace tal ya que la preparación requerida para el campo laboral formal se ve abruptamente finiquitada por la deserción escolar y la incorporación temprana al trabajo, al llamado Trabajo Infantil.

Esta incorporación temprana al mundo del trabajo no siempre es tal, ya que en la mayoría de los casos más que obtención de empleo, lo es del desempleo, y cuando pueden situarse en el primero de éstos, se realiza en el ámbito informal y de manera esporádica.

En el caso de nuestros alumnos, en este sentido y en general, se ha llevado a cabo una reproducción de actitudes, ya que la totalidad de sus padres se desempeña en actividades informales e inestables

> *"mi mari'o es bombero/bencinero, el tiene un sueldo de 100.000 pesos, lo que uno come diario son las propinas que trae..."* (Madre de Décimo).

Por su parte la Madre de Noveno, como ya se ha señalado, trabaja en la Feria Libre, pero además subarrienda dos piezas de su casa para, según lo señalado, sobrevivir, ya que su marido sólo trabaja en ocasiones y los ingresos de la feria no son suficiente para sustentar los gastos del hogar.

En tanto Quinto tiene un padre que trabaja en la construcción, es obrero, y su madre, al verse sin el apoyo económico de este durante la separación, trabajó en mantención de áreas verdes.

Los que han visualizado esta realidad, y pretenden de algún modo remar en contra de la corriente son Noveno y Quinto, quienes pretenden seguir estudiando, ya que este último considera que los trabajos realizados no han sido lo suficientemente bien remunerados y no ha obtenido una fuente laboral estable, mientras que Noveno sólo ha trabajado en las labores hogareñas y apoyando a su madre en la Feria, y al analizar su realidad pretende cambios a través de la educación; ambos desean adquirir un mayor capital cultural que les permita acceder a un trabajo bien remunerado.

Por su parte Décimo, aún con toda la insistencia de su madre y lo que pueda haber concientizado en pro de la institución escolar, no le ha bastado para interiorizarlo como el medio para superar sus condiciones de vida,

> *"yo siempre le he dicho, necesidad que no hay porque tú con un plato 'e comia y..., tienes que ponerte, dar pa' comer, yo por mi que siguiera estudiando..., eh no quiero que trabaje, yo no soy de la onda de decir ya anda a trabajar pa' que me di plata a mí y... pa' que estemos mejor, ¡no¡, porque yo no quiero eso para él, le digo yo cuando uno más pueda que tu sigas estudiando, ahí tu vas a tener otro trabajo, un trabajo bueno, digno de que te ganes tu plata, así no con tantos esfuerzos le digo, le digo yo, y aquí nunca te va a faltar. Pero él no hay forma de hacerlo razonar"* (Madre de Décimo)

La valoración del Trabajo Infantil en esta familia, y particularmente en la madre, no tiene signo positivo, producto más que nada de las implicancias negativas que este tuvo para su hijo, que finalmente detonó su retiro del colegio.

En el caso de Noveno no se puede decir lo mismo, simplemente porque fueron los propios jefes de hogar quienes tomaron la decisión de sacrificar su vida escolar para que este se hiciera cargo de sus hermanos menores.

El punto intermedio es el de Quinto que aún cuando la madre quiere que su hijo, en teoría, vuelva a estudiar, no se opone al trabajo que este pueda realizar, mas en este caso, pudiese justificarse por las necesidades que ha vivido este grupo familiar

> *"(...) no había nada... no había pa' pa'... comer, o sea había pa' comer pero no había pa' comprar un cuaderno"* (Quinto)

> *"(...) yo le converso a él* (a su marido), *o a veces le digo, si hay pa' comer se come, sino lo aguantamos to'os"* (Madre de Quinto)

Esta familia incluso ha pasado hambre, y por ello se puede comprender que esta madre no rechace el trabajo en su hijo menor de edad, e incluso su deserción escolar

> *"(...), cada grupo social abandona la escuela con el tipo de socialización más apropiado para desempeñar adecuadamente su función que le corresponde en la división del trabajo"* (Fernández Enguita, M; op. cit.: 168)

Aquí se explicaría la acción desertora de todos estos jóvenes, en que no vislumbran a la escuela con sus características de eslabón social, ya que por el tipo de trabajo, en esta división social, a la cual debieran incorporarse de antemano, incluso antes de nacer porque pertenecen a determinada clase social, es lo que en definitiva provocaría esta salida anticipada, debido a que los trabajos mal

remunerados e inestables no requieren mayor educación y su actitud refleja una desesperanza, y por lo mismo una disposición antiescuela, determinando tempranamente su salida del colegio e incorporación al trabajo, empero

> *"(...) la escuela genera en los jóvenes expectativas que el trabajo, con su estructura actual, no puede satisfacer. Hay que tener especialmente en cuenta, además, que el acceso generalizado a la enseñanza ha llegado a niveles que antes estaban reservados a los grupos privilegiados-entre nosotros, por ejemplo, y sucesivamente, las enseñanzas secundarias y universitaria-(...)"* (Ibid: 257)

El mundo y las posibilidades laborales se encuentran muy por debajo de las estudiantiles, es así como

> *"..., en el capitalismo avanzado, todo el mundo tiene un puesto escolar, pero no todo el mundo tiene un puesto de trabajo..."* (Ibid: 256)

Es así como Décimo ha desempeñado múltiples trabajos, por lo menos cuatro, en el que permaneció mayor tiempo fueron cuatro meses, y en el de menor tiempo alcanzó sólo las dos semanas, todos ellos trabajos inestables; por su parte Quinto se ha desenvuelto laboralmente en tres lugares, con baja remuneración en todos ellos, y su máxima estadía ha sido de tres meses. Finalmente Noveno, que es el que en teoría ha laborado mayor tiempo en actividades remuneradas, ya que en las no remuneradas lo hace desde los 11 años cuidando a sus hermanos menores y hoy tiene 15 años, lo hace como ayudante de su madre en la feria, y ello por esencia es inestable.

La totalidad de trabajos desarrollados por estos menores son inestables, y ésta ha sido la opción frente a la escuela, más que la opción ha sido la única salida ante los malos resultados en la institución escolar, las relaciones al interior de ésta, problemas familiares, de motivación, etc.

> *"En cualquier caso, aquí encontramos un ejemplo claro de cómo la escuela, en vez de suprimir las contradicciones sociales, las desplaza. Al prometer movilidad social a través de un mecanismo finalmente accesible para todos, desactiva los conflictos potenciales en torno a la distribución de la propiedad, la organización de la producción, etc.(...) La escuela genera expectativas que la producción no satisface"* (Ibid: 264)

Pero no sólo dentro de la esfera productiva estas expectativas no son cumplidas, en cuanto a la promesa de movilidad social, sino en la escuela misma, en donde encontramos mecanismos de entrega de conocimientos diferenciados y preestablecidos, para brindar lo mejor en sectores altos, en donde los colegios son pagados, y lo que se pueda en los colegios municipalizados, en general.

Además de todas estas diferencias intrasistema, existen las pre-sistema, o sea antes de ingresar a la escuela, en donde los alumnos de sectores populares se caracterizan por una actitud Antiescuela, que hace de antemano oponerse a ella, además de contar por lo general, con un capital cultural familiar inferior al de sus similares de clases altas, que influye en su éxito o fracaso en el sistema escolar.

Ante las bajas expectativas de éxito y la desesperanza de superar las condiciones de vida a través de la educación, todo ello interiorizado inconscientemente, deciden abstenerse del proceso educacional de manera anticipada, ya que simplemente "adelantarían lo que les depara su futuro" con el trabajo inestable y mal remunerado.

Toda esta visión negativa en torno a la escuela, es fruto de una construcción social, todos somos parte de una cultura y vivimos en sociedad, por lo tanto somos fuertemente influenciados por ella y sobre todo por nuestro grupo social inmediato, y

si este grupo no cifra las esperanzas en la educación, de manera intrínseca y extrínseca, los menores se sumaran a dicha desesperanza.

Lamentable o satisfactoriamente, éstos jóvenes pueden cambiar o modificar su oposición en torno a la educación una vez que se encuentran al margen de ella y cuando su incorporación al mundo laboral no produjo los efectos esperados por su persona, sólo en ese momento pueden pensar en volver a la escuela.

5.4 REINSERCIÓN EDUCACIONAL

La reinserción educacional, entendida como el acto de reincorporación al sistema educativo formal del " nuevo alumno", luego de una salida anticipada de esta instancia, es decir, de una deserción escolar; es el ideal para todos los menores que alguna vez se abstuvieron de él.

Si hablamos de este ideal, lo es para todas aquellas personas que llevamos a cabo nuestro quehacer profesional en torno a la educación, sin embargo el punto de vista de los desertores escolares aparentemente no se encontraría aparejada en este ámbito, ya que de una u otra forma deciden renunciar a este derecho, pero del otro lado tenemos a quienes en algún momento llevaron a cabo dicha renuncia y hoy deciden volver a estudiar en un mecanismo formal. A partir de esta vuelta podríamos suponer que la adquisición de capital cultural para estos ex- desertores, es hoy el ideal, ya que visualizarían a la educación como eslabón social hacia mejores posibilidades de vida.

Aún cuando esté o no explicitado en los tres alumnos entrevistados del curso PIIE, la misión es extraer sus vivencias y todo aquello que gatilla la reincorporación estudiantil.

Las motivaciones personales para volver a estudiar, básicamente a un sistema de segunda oportunidad, es que todos ellos querían, en primer lugar, terminar su enseñanza básica, bajo este contexto, Noveno y Quinto señalaron que su incorporación se debió esencialmente a aprovechar la oportunidad que se les estaba dando

> *"(...), porque aproveché la oportunidad que no se i'a darse, no se iba a darse nunca más, no se i'a a verse, por eso aproveché esa oportunidad"* (Quinto)

Para este joven las cosas no han sido fáciles, remarca de sobremanera que este tipo de oportunidades es difícil de encontrar y situándose en frente pretende aprovecharla. En tanto Décimo, y como ha sido la tónica de este durante el presente capítulo, visualiza en la educación beneficios simples e inmediatos, integrándose

> *"porque ahí salía más fácil, aparte de que ahí... había que ir como tres días, eh... nos pasaban cosas más fáciles y no..., como se llama (...), quería sacar Licencia de Conducir"* (Décimo)

Más que visualizar beneficios en la educación, este alumno vuelve a estudiar para cumplir uno de sus deseos y metas personales vinculados al mundo del trabajo, y para llevarlo a cabo debe obligatoriamente contar con un capital cultural que implica la aprobación de la totalidad de los ciclos básicos.

Noveno y Quinto no poseen un fin inmediato (o meta) en torno a la educación, no así Décimo, quien ingresa a este sistema de segunda oportunidad para lograr una meta que va más allá de la escuela, su licencia de conducir, objetivo que se vincula al campo laboral, ya que este joven pretende dedicarse a conducir microbuses, señalándolo como su mayor deseo. En tanto Noveno y Quinto pretenden en realidad ir mucho más allá de la enseñanza básica, lo que refleja una visión favorable en torno a la educación.

> *"Parte al menos del mundo del trabajo, en particular del trabajo manual, genera y reproduce otro tipo de valores. Entre ellos, por ejemplo, el elogio al trabajo hecho con las propias manos frente al intelectual, la preferencia de la fuerza física frente a las sutilezas mentales, el culto a la rudeza frente a las buenas maneras, (...)"* (Fernández Enguita, M; op. cit.: 267)

Sin duda Décimo se hace parte de esta " División del Trabajo" que "por orden le corresponde", el trabajo manual, lo acepta y sólo pretende realizar lo que más le llama la atención dentro de este, ser chófer; de un u otro modo reproduce la actividad laboral de su padre, aunque no idéntica labor, se ciñe al mismo campo del trabajo manual, informal y que no requiere mayor capital cultural.

Quienes si pretenden romper el círculo de la reproducción social, a través de la adquisición de mayor capital cultural son Noveno y Quinto, que no vislumbran en la educación que hasta ahora han alcanzado grandes beneficios en el presente, sino que han planificado ir más allá.

> *"(...) El éxito escolar requiere un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución que no todos los estudiantes presentan (...)"* (Ibid: 266)

La adhesión actual de Noveno y Quinto, en términos académicos, dice relación con los fines que visualizan en la educación, alcanzar un trabajo que le permita percibir ingresos adecuados para un mejor nivel de vida. En base a estas pretensiones, es que su actitud hacia la escuela hoy en día es Proescuela, no por Adhesión ya que no comparten la cultura que guía el quehacer de la institución escolar, pero sí se identifica o acepta las exigencias de ésta de modo de optar en el futuro a ese estrecho umbral para las clases sociales bajas, de la educación como fuente de movilidad social. Por tanto han Acomodado su actitud frente a la educación para alcanzar un mejor nivel de vida a través del capital cultural que se pueda adquirir dentro de la institución escolar

> *"(...) La ausencia de un interés intrínseco de los individuos en el proceso educativo es sustituido paulatinamente por la formulación y elaboración de intereses extrínsecos. En el límite, ya no se está en las escuelas por nada de lo que hay en ella, sino por lo que se promete fuera de ella"* (Fernández Enguita, M; op. cit.: 191)

La actitud Proescuela por Acomodación entonces, en el caso de estos reinsertados (Noveno y Quinto) se limita al interés extrínseco, y ello es lo que la escuela promete básicamente en el campo laboral

> *"Se ha dicho muchas veces que el éxito escolar requiere una importante capacidad de posponer las gratificaciones, de hacer algo no por sí mismo sino por lo que reportará más tarde:(...) que no necesitaría buscar las razones del actuar "aquí y ahora"* (Bettelhein, 1982; Kluckholn, 1970 y otros, en Fernández Enguita, M; op. cit.: 192)

Dichas gratificaciones pospuestas son las que se niega a aceptar Décimo, y por lo mismo su fin al reincorporarse pretende sólo alcanzar el objetivo inmediato de la licencia de conducir para trabajar en ello.

Las motivaciones para ingresar a este curso de Nivelación de Estudios PIIE 2000, y a la reincorporación en general, ya están aclarados, pero el éxito o fracaso de este depende no sólo de sus metas o propósitos en torno a ella, además influye el apoyo familiar que se haya brindado al respecto en esta reincorporación, las familias de un u otro modo participaron en esta actividad

> *"(...) me incentivaban también a ir, que... que no dejara de estudiar ahí pa' pa' sacar mi Enseñanza Básica (...), cuando me daban tareas me ayudaban a hacerla, to'o eso"* (Décimo)

> *"que me ijeron que siguiera estudiando no más, que siguiera estudiando, que sacara mi Básica para así después, más adelante sacar la Media"* (Quinto)

> *"(...), si cuando me iban a hacer la prueba me ayudaba, me preguntaba, yo memorizaba la cuestión del cuestionario y ella después me preguntaba* (la madre)*"* (Noveno)

Explícitamente, en la actualidad, las madres de estos estudiante hacen ver a sus hijos su deseo porque éstos finalicen lo que ya iniciaron, su vuelta a la educación primaria, y los han apoyado aunque sea en el discurso, como es el caso de Quinto con su madre con un capital cultural deficiente que sólo alcanza el segundo ciclo básico de educación, o en la práctica, como lo es en el caso de las madres de Décimo y Noveno que realizan un acompañamiento directo en el quehacer escolar.

Una vez concluida esta fase de su reincorporación educacional, es decir, la educación primaria, el siguiente paso sería la secundaria, al respecto, y como se ha reflejado en las exposiciones de cada uno de los entrevistados; las posibilidades de proseguir estudios en esta línea, y sus proyectos, no se encuentran todos a la par, ya que aún cuando todos ellos en teoría señalan querer estudiar, sobre todo Noveno y Quinto que expresan además su intención de hacer todo lo posible para seguir en esta línea, Décimo por su parte se declara

> *"flojo (...) en no querer estudiar, no me gusta"* (Décimo)

Este interés o desinterés refleja la visión en torno a la educación y su promesa de movilidad social.

Para Noveno y Quinto no basta con finalizar la educación básica, por su propia experiencia en el trabajo y en la vida en general, ven en la educación el único medio para acceder a un mejor nivel de vida, coincidentemente ambos han

> *"que me íjeron que siguiera estudiando no más, que siguiera estudiando, que sacara mi Básica para así después, más adelante sacar la Media"* (Quinto)

> *"(...), si cuando me iban a hacer la prueba me ayudaba, me preguntaba, yo memorizaba la cuestión del cuestionario y ella después me preguntaba* (la madre)*"* (Noveno)

Explícitamente, en la actualidad, las madres de estos estudiante hacen ver a sus hijos su deseo porque éstos finalicen lo que ya iniciaron, su vuelta a la educación primaria, y los han apoyado aunque sea en el discurso, como es el caso de Quinto con su madre con un capital cultural deficiente que sólo alcanza el segundo ciclo básico de educación, o en la práctica, como lo es en el caso de las madres de Décimo y Noveno que realizan un acompañamiento directo en el quehacer escolar.

Una vez concluida esta fase de su reincorporación educacional, es decir, la educación primaria, el siguiente paso sería la secundaria, al respecto, y como se ha reflejado en las exposiciones de cada uno de los entrevistados; las posibilidades de proseguir estudios en esta línea, y sus proyectos, no se encuentran todos a la par, ya que aún cuando todos ellos en teoría señalan querer estudiar, sobre todo Noveno y Quinto que expresan además su intención de hacer todo lo posible para seguir en esta línea, Décimo por su parte se declara

> *"flojo (...) en no querer estudiar, no me gusta"* (Décimo)

Este interés o desinterés refleja la visión en torno a la educación y su promesa de movilidad social.

Para Noveno y Quinto no basta con finalizar la educación básica, por su propia experiencia en el trabajo y en la vida en general, ven en la educación el único medio para acceder a un mejor nivel de vida, coincidentemente ambos han

visualizado en los trabajos remunerados realizados, que los ingresos percibidos han sido deficitarios, además de inestable y poco satisfactorios; en contrapartida Décimo valora lo percibido monetariamente en su vida laboral, y por lo mismo pretende seguir en esta línea, pero ahora en lo que más le agrada que es conducir.

A simple vista y aún con la reincorporación educacional, Décimo no quiere seguir otro camino que no sea la reproducción social y cultural de su grupo social inmediato, en términos económicos y académicos. Noveno y Quinto por su parte, pretenden esforzarse y postergar las gratificaciones del campo laboral en pro del estudiantil, para que en el futuro puedan romper el círculo de la pobreza, es decir, terminar con la reproducción social a través de la escuela como el gran eslabón.

5.5 REPRESENTACIONES SOCIALES

Las representaciones sociales podrían definirse, de manera simple, como la construcción de la realidad que cada individuo crea de su entorno; representación influenciada de manera trascendental por el medio en que el individuo se desarrolla

> *"Las representaciones sociales son una de las maneras de enfocar la construcción social de la realidad, siendo ventajoso el que considere tanto las dimensiones cognitivas como las dimensiones sociales en la construcción de la realidad"* (Juricic, M; Reyes, M; 2000)

> *"(...) la realidad tal como es, está parcialmente determinada por la realidad tal y como es para nosotros, pasando a ser, en cierta medida, el resultado o producto de nuestra actividad de construcción subjetiva de la misma"* (Ibáñez, T; 1994 en Juricic, M; Reyes, M; 2000)

La construcción social que interesa recabar, de manera prioritaria, es la fabricada en torno a la educación formal, de estos jóvenes, reinsertados escolarmente, en la actualidad. Esta visión, como se señaló, tiene estrecha relación con lo que cada persona ha vivido, la atmósfera cultural que el menor respire en su hogar, la actitud familiar e individual en torno a la escuela, el nivel socioeconómico, etc.

La representación social de estos jóvenes en torno a la educación, necesariamente ha experimentado cambios, además de los ordinarios, como lo es el dejar de ver a la escuela como lugar de esparcimiento y visualizarlo como un espacio de derechos y deberes; los cambios en éstos jóvenes, en torno a la visión de la educación, refieren a la experiencia de fracasos y abstinencias del proceso educacional, y la nueva reincorporación, que de una u otra manera, dice un cambio actitudinal del joven estudiante, pero esto no siempre puede ser así

> *"porque un mejor traba..., un mejor trabajo requiere estudios; (...) pero de tener la capacidad la tengo, pero no... no me gusta estudiar"* (Décimo)
>
> *"el colegio en ese momento, a uno no le da nada, (...) el trabajo le da pa' costearse sus vicios to'o"* (Ibid)

Este joven no valora, o no ha interiorizado para sí mismo la promesa de movilidad social que trae consigo la educación formal junto con sus credenciales; valorando de manera decisiva el trabajo manual y sus recompensas monetarias inmediatas, ante la posibilidad de postergar las gratificaciones de la institución escolar a futuro.

Aún cuando hemos hablado de Reproducción Social, en cuanto a capital cultural y el ámbito laboral, Décimo ha seguido la línea de sus progenitores, pero no así lo que éstos últimos ven en la educación, la representación que ellos tienen respecto a las gratificaciones de la educación y su estrecha relación con el trabajo.

> "(sin educación) *abusan en el sentido que, que tienen que hacerle to'o servicio, por decirle si lo mandan a barrer to'a la cancha tienen que barrerla porque el patrón manda y pa' ganarse las moneas...* " (Madre de Décimo)

Los padres de Décimo desean que este estudie, pero su sobrevaloración en torno al trabajo manual y las gratificaciones monetarias inmediatas lo impiden, sin embargo el error que su madre dice haber tenido, y fundamental en esta historia de fracasos y abstinencias del menor, además de sus problemas de salud, es haberlo autorizado para trabajar en supermercados cuando estudiaba, ya que ahí se produjo el quiebre.

Aún cuando Décimo valora de sobremanera el trabajo manual, y las bajas condiciones exigidas para sumergirse en él, Quinto por su lado sueña con un futuro mejor a través de la educación

> *"(...) después cuando yo estaba más grande ya empecé a entrar en razón qué es lo que era el estudio y (...) cuando estaba trabajando tenía pensa'o, pensaba igual en los estudios que, que tenía que seguir estudiando no más (...) para no estar meti'o en el mismo hoyo no más,(...) porque en ningún lado lo reciben ahora..., hasta..., ni con Cuarto Medio lo reciben en una parte pa' barrer como se dice"* (Quinto)

Quinto ha sufrido cambios en su pensar, desde pequeño no vislumbraba la importancia de la educación, y es por ello que en reiteradas ocasiones se ha señalado a lo largo de esta investigación, que en la mayoría de los casos no podemos sindicar como principal culpable de la deserción al menor, que a esa corta edad- entre los 6 y 13 años, que es cuando debería cursar los ciclos básicos de educación- no posee la conciencia necesaria para visualizar las implicancias negativas de su acción desertora, y si su atmósfera cultural familiar es deficitaria, no posee gran apoyo para captar las implicancias futuras de su acto.

La valoración presente de la educación de Noveno tiene relación con la experiencia laboral de este, cuando señala que pensaba seguir estudiando para "no seguir en el mismo hoyo", pero, y debido a la "devaluación de la educación", como señala este joven "ni con Cuarto Medio lo reciben en una parte pa' barrer como se dice", él tiene sueños que van mucho más allá

> *"si yo termino mi Media me gustaría, me gustaría sacar la Prueba de Aptitud, (...) para entrar a la Universidad y hacer... hacer una, tener una profesión"* (Quinto)

Todo esto para mejorar sus condiciones de vida, y sobre todo por la experiencia de los padres que ven en la probable educación de Quinto una forma de superación

> *"(...), va a tener más platita porque... se supone que ya, pucha yo he tra'aja'o, y ... eh, es poco lo que yo gano ¿por qué?, porque yo me mantengo, no tengo los estudios, ¡por eso¡, ¡ por eso¡"* (Madre de Quinto)

En el discurso todos quieren un futuro mejor para sus hijos, que no sigan sus pasos

> *"debe ser de otra manera, yo no quiero que sea igual que yo, ya no era amor a la plata, sino que a mi me gustaba la feria, me gustaba trabajar, gritar en la feria, (...) pero era que es más fácil ganarse la plata, que sin estudios allí uno puede ganarse la plata"* (Madre de Noveno)

Aún cuando esta madre no desea que sus hijos sigan su camino, fue ella misma quién sacó a su hijo de la escuela, para ella seguir trabajando e incluso llevarlo a colaborar en dichas labores. Producto de ello, y de la mala situación económica de esta familia, es que Noveno ve en la educación la forma de superar

todos estos obstáculos, e incluso, aunque como pretensión más elevada ha pensado en ingresar a la Universidad, pero más que nada, y por sobre todas las cosas, por sus recompensas monetarias

"Sí, entre más sabe más gana" (Noveno)

Se pretende romper el círculo vicioso de la pobreza a través de la educación, pero como medio para cambiar radicalmente la posición social, sin embargo es necesario señalar que la reproducción y la construcción social no se llevan a cabo solamente en torno a la teoría

> *"Lo que Althusser viene a decir es que la ideología no se adquiere a través de la inculcación ni se conserva solamente como un conjunto de ideas en las que creer o predicar, sino que se adquiere y se ejerce a través de las prácticas materiales. Los aparatos ideológicos del Estado son los que ubican a estas prácticas, comprenden virtualmente todas las instituciones de la vida social menos las económicas: la Iglesia, la cultura organizada, los partidos, la familia, la escuela..."*(Fernández Enguita, M; op. cit.: 163)

Aún cuando todas estas familias quieren algo distinto para sus hijos, hasta el momento, y sobre todo por las deserciones escolares de estos jóvenes; han reproducido la historia de sus grupos sociales inmediatos, no obstante, en el discurso, Quinto y Noveno pretenden romper con esta línea, pero hasta que no se lleve a cabo ella, la reproducción sigue su camino, en todo ámbito, son todos proyectos pero nada concreto, lo valorable sin duda es esta nueva disposición frente a la educación.

Para cumplir todos estos sueños, no sólo están las ganas de por medio, existen otros obstáculos, como el capital económico y la calidad de la educación, ya que todos los entrevistados piensan que la calidad de ésta es diferenciada y su entrega depende del grupo social objeto de la construcción

> *"... en los otros colegios pa' 'lla pa' 'rriba son mejores"* (Décimo)
>
> *"..., la educación pa' los ricos es más especializa', yo encuentro"* (Quinto)
>
> *"...allá es mejor la cuestión, van a las mejores escuelas (...) porque tienen más plata"* (Noveno)

Según estos tres jóvenes existen infinitas diferencias presistema que tienen como principal motivación el poder adquisitivo del grupo familiar del menor, y eso trae mayores dificultades para los alumnos de los grupos sociales menos favorecidos, porque tienen una educación más deficiente y deben estudiar para superar sus condiciones de vida, y las cosas para los ricos son más fáciles

> *"porque ellos son hijitos de papá, entonces siguen lo mismo y tienen que aprender la cuestión básica"* (Noveno)

Para Noveno, los educandos de clase social alta, tienen asegurado su futuro incluso antes de nacer, no deben hacer mayores esfuerzos en términos académicos, y es en base a esto que se construye una mirada pesimista y se acepta la incorporación a la División del Trabajo de modo imperativo e incluso con agrado

> *"la mayoría de la gente por aquí hace los tra'ajos pesa'o, trabajos que les cuesta ganarse la plata, los demás no tanto po'h, les pagan más y no hacen... menos cosas (...) pero..., prefiero rra'ajar en eso que me gusta a mi* (chofer)" (Décimo)

Inconscientemente se entrega a su destino y acepta con agrado el trabajo manual que le corresponde; pero para Noveno y Quinto el estatus que le puede entregar la educación rompería este círculo, y no quieren realizar las típicas labores que llevan a cabo sus semejantes en el barrio, visualizan la devaluación de la

educación, y por lo mismo pretenden especializarse, y Noveno si no alcanza la Universidad pretende especializarse en otros mecanismos formales de educación

> "(estudiar en un Liceo Técnico) *porque las normales casi no tienen cuestiones así pa' que uno vaya aprendiendo"* (Noveno)

Pero para Noveno todo está íntimamente ligada a las gratificaciones económicas, de manera prioritaria

> *"(...) pa' poder comprar una casa y pa' poder comprarse cualquier cuestión* (estudiando)*"* (Noveno)

Sin duda el aspecto económico ha afectado a estos jóvenes, y lo paradójico es que quienes poseen mayores necesidades económicas, de estos tres alumnos entrevistados, Noveno y Quinto; quieren forjar un mejor destino a través de la educación y sus limitantes en el éxito de este futuro proyecto no serían intelectuales

> *"que igual la Universidad es más cara* (desanimado), (entrar a ella)... *terminando el Cuarto Medio, claro que sí, pero es muy difícil, muy difícil (...) por plata"* (Quinto)

La situación económica ha efectuado la educación formal de este joven, y

> *"..., sentí vergüenza porque yo los veía que tenían sus útiles compra'o por sus papás y otros que también estaban mal así, no era el único"* (Quinto)

No obstante, las limitantes no sólo se sitúan en el ámbito económico e intelectual, para Noveno existen problemas en los estamentos estudiantiles, e incluso en estos cursos de Nivelación de Estudios Básicos.

> *"porque no aprendí todas las cuestiones de la escuela, (...) porque yo tengo otros amigos y le enseñaban otras cuestiones así de matemáticas que eran más difíciles y en el verano va a ayudarme, yo le dije"* (Noveno)

La preocupación por los contenidos temáticos de Noveno es trascendental, porque visualiza su preparación como deficiente, ya que son cursos cortos para finalizar octavo básico e incluso en este tipo de curso pueden participar analfabetos, y en el corto tiempo es imposible entregar el total de conocimientos a los alumnos que participan en estos cursos de manera igualitaria al que se lleva a cabo durante ocho años en la educación formal normal.

Los proyectos de Noveno son serios, e incluso se preocupa por nivelar conocimientos para llegar en buena forma a la enseñanza secundaria, intenciones y proyectos que comparte Quinto.

> *"no sé, porque siempre la gente de aquí abajo, como se dice de población, eh... tiene más ganas de estudiar que un ricachón"* (Quinto)

Esperanzas en las promesas de la educación Quinto y Noveno, frustración y desesperanza Décimo

> "(la educación es necesaria) *pa' tener un tra'ajo mejor po'h, tener un tra'ajo que tra'aje hasta el día Viernes no más y los otros días libres... Sábado y Domingo y trabajar menos horas, le'antarse más tarde y... irse más temprano, (...) yo cacho que me gustaría pero..., no me gusta andar así en esos tra'ajos de papeles, no... no..., a mi me gusta así como una persona normal (...) de la población"* (Décimo)

Por todo ello, Décimo sobrevalora el trabajo físico ante el intelectual, ya que las personas de población no realizan labores en oficinas, "de papeles", sino que de mayor esfuerzo, y por lo tanto la reincorporación al colegio de este joven tiene la misión de mejorar, en algo, las condiciones laborales, más que cambiar de posición social, pretende percibir mayores ingresos, mejorarlos, realizando actividades en lo que a él le gusta, haciendo carrera en las "garitas de micro", en un principio haciendo aseo, aprendiendo a mover las máquinas y luego conducir, " es lo que le gusta"

> *"Por otra parte, la escuela ni siquiera es eficaz en la redistribución de las oportunidades sociales aún tomando su desigualdad por necesaria. Las tasas en que las posiciones sociales se heredan tampoco parecen depender del grado de igualitarismo de los sistemas escolares. Además hay que añadir, primero, que las clases y sectores sociales privilegiados están en condiciones de, cada vez que se logra un avance en la igualdad educativa, generar algún otro foco de desigualdad (...). La relación más consistente entre educación y posición social es, sin lugar a dudas, que la primera legitima a la segunda..."* (Fernández Enguita, M; op. cit.: 208)

Si la educación es quien legitima la posición social, la promesa de movilidad social no es tal, y si lo es, es tan estrecha que desde el principio de la vida escolar los niños perciben dicha realidad y asumen su rol anticipadamente, renunciando a la escuela, ya se "por incapacidad" o problemas familiares (entre muchas otras motivaciones).

Estos jóvenes, por su experiencia, sobre todo laboral, ven en la educación un medio para mejorar sus ingresos en el trabajo- Décimo- o para cambiar de posición social - Noveno y Quinto- pretendiendo participar en la lucha por entrar al "estrecho umbral" de la educación como fuente de movilidad social y así romper con la reproducción social, a través de la adquisición de capital cultural.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Tres fueron los alumnos escogidos intencionadamente, junto a sus respectivas madres, para recabar antecedentes de su experiencia y visión en torno a la educación formal, y los factores que en ella pudieran converger, todo esto de manera minuciosa, ya que en estos tres escenarios se realizaron entrevistas en profundidad.

El objeto de este capítulo fue rescatar las responsabilidades en cuanto a los éxitos, fracasos y deserciones que se han suscitado en la vida escolar del joven educando, para ello las exposiciones de las madres de estos niños son trascendentales, puesto que son éstas quienes, por lo general, participan de manera más cercana en la crianza de sus hijos y por lo mismo en su educación.

La vida escolar de éstos tres alumnos (parte de los 11 que contestaron el cuestionario) es mucho más amplia que lo reflejado en el capítulo anterior, ya que nuestros protagonistas - Décimo, Noveno y Quinto- presentan más de una deserción en el ámbito académico, en este línea Noveno y Quinto lo llevaron a cabo en dos ocasiones, rescatándose en ambos, en el segundo retiro, la influencia o responsabilidad de la madre en el acto mismo, ya que al primero de ellos lo retiró su madre para que cuidara de sus hermanos menores mientras ella trabajaba, y a Quinto lo retiró su madre cansada de los problemas de este con sus profesoras.

El caso de Décimo, lo presenta como el más inestable, puesto que antes de entrar al curso PIIE 2000, cursado el sexto básico estuvo en seis colegios, pero los primeros cuatro ciclos los realizó de manera continua en el primero de ellos, en estas actitudes habría influido de manera importante la inmadurez y el déficit atencional que percibe este menor frente a su grupo familiar (diagnóstico realizado por un psicólogo).

La situación familiar y su historial, como se ilustró en el caso anterior, influyen en la vida del menor, el capital cultural de los padres y las relaciones humanas que dentro de este grupo social se den. En este sentido estos tres grupos familiares han sufrido hondas crisis familiares, producto en general , del alcoholismo (que afecta todas las áreas de convivencia) de cada uno de éstos jefes de hogar, lo anterior en dos de los grupos familiares ha gatillado separaciones de la pareja, y la obligación, en todos los casos, de tomar las riendas del hogar de parte de la madre, además de preocuparse de las labores del hogar, debieron proveerlo económicamente.

Debido a lo anterior es que los niños han establecido una relación mucho más estrecha con sus madres, han visualizado los esfuerzos de ésta, y por lo general tienen problemas con su figura paternal, rencillas que hasta hoy en día no se han resuelto.

Las responsabilidades en torno a las deserciones escolares o fracasos en esta área, son asumidos más que nada por la madre, en dos de los casos (Décimo y Noveno), en uno de ellos la madre se responsabiliza porque ella desde siempre ha sido la responsable de la crianza de sus hijos, y fue ella quién lo autorizó legalmente para trabajar, actividad que finalmente gatilló la salida del menor de la institución escolar, en el segundo de los casos la madre es la responsable directa, ya que fue ella misma quien retiró a su hijo, para que este cuidara a sus hermanos menores.

Mientras tanto, la otra madre (de Quinto) responsabiliza directamente al colegio de la salida de su pupilo, producto de las malas relaciones de él con las docentes.

En cuanto a la visión de los menores, la salida del colegio se justifica de un u otro modo por medio del quehacer laboral remunerado (Décimo y Quinto) y no remunerado (Noveno).

Aún cuando Noveno debió retirarse por exigencia de sus padres, ha apoyado a su madre en el trabajo de la feria libre, y por lo mismo ha recibido remuneraciones, es así como este joven y Quinto han aprendido a valorar y volcar su mirada hacia la educación formal, producto de las bajas remuneraciones, la baja oferta y mala experiencia en lo laboral. Del otro lado tenemos a Décimo que valora de sobremanera su experiencia laboral y lo percibido monetariamente en ella.

Estas visiones e impresiones son las que influirían de manera decisiva en la valoración del menor frente a la educación, además de la situación socioeconómica del grupo familiar, puesto que Décimo es quien, sin dejar de ser pobre, tiene la mejor situación de los tres entrevistados en profundidad y además expresa que sus ingresos por este concepto han sido los adecuados, pensamiento que refleja su entrega sin mayor oposición a la "División del Trabajo" que trae consigo el capitalismo. Mientras tanto, los otros dos alumnos, se reinsertan escolarmente porque visualizan en la Educación formal (por su bajo capital cultural) y en la obtención de mayores credenciales, la única forma de superar sus condiciones de vida y encontrar un mejor trabajo, aún cuando Quinto valora la educación en todos los ámbitos de la vida y Noveno sólo en lo que le pueda entregar monetariamente.

Las madres por su lado, en la actualidad valoran la educación formal, la adquisición de mayores ciclos educativos de parte de sus hijos, y analizan de manera negativa la deserción escolar, todo en el discurso, sin embargo en uno de los casos existe una incongruencia profunda, ya que se valora la educación que pueda alcanzar el hijo, lo que ella pueda influir en su movilidad social ascendente, pero jamás se ha opuesto a la actividad laboral del menor e incluso lo retira del colegio cansada de las quejas de las docentes sin analizar la situación, ni pensar en un traslado. Valoración de la educación en el discurso, aún cuando en la actualidad se expresa de manera extrínseca a los menores, las cosas en la práctica todavía están por verse.

CONCLUSIONES

El ser humano es por esencia un ser social y como tal necesita de otros para sobrevivir. Es por ello que somos parte en primera instancia de una familia, luego del barrio, comunidad, país y del mundo, por lo tanto de una sociedad, que requiere para su funcionamiento un proceso de socialización y de endoculturización de cada uno de sus miembros; de modo de lograr una inserción armónica de éstos en el medio social.

La educación es el mecanismo o medio para formar al ser social para que asuma su papel en la sociedad; en primera instancia el principal educador es el grupo social inmediato, vale decir la familia, que entrega sus valores y creencias al menor, con lo cual le hereda el capital cultural que ostenta el grupo familiar al cual pertenece.

Si bien el menor aún no ha efectuado su inserción a la educación formal, ya esta situación incide en su corta vida, producto de la atmósfera educacional que se respire en su hogar, y la forma en como este lleva a efecto su desarrollo psicobiosocial en dicho medio, posee implicancias trascendentales en su vida futura.

Toda entrega de cultura, y por lo tanto endoculturación, posee diferencias profundas, producto de las desigualdades sociales prevalecientes a nivel mundial y de país, las que trastocan todas las aristas de la vida del ser humano. Las principales desigualdades refieren al ámbito económico, en este sentido y a nivel mundial, la realidad indica, según la CEPAL (2000), que las 225 familias con más dinero en el mundo ostentan una riqueza igual a lo que posee el 47% de la población más pobre en todo el mundo, mientras que en nuestro país, según la encuesta CASEN del año 2000 existe un 20,7% de hogares en situación de pobreza.

Situándonos en este contexto, vemos que quienes poseen mayores posibilidades de invertir en educación, capital cultural, son aquellos grupos familiares de clases sociales altas que poseen los medios económicos para hacerlo, con esta inversión esperan a futuro ciertas ganancias, sobre todo en el ámbito laboral y social; por lo que sus hijos acceden a las mejores instituciones escolares, que por lo general son de alto costo. Del otro lado encontramos a educandos provenientes de grupos sociales vulnerables, familias con bajos ingresos preocupados de sobrevivir, y con una nula o escasa posibilidad de invertir en educación.

Existe, por lo tanto, una reproducción de vida a través de la escuela, puesto que las familias de escasos recursos económicos poseen a la vez un bajo capital cultural -entendido como los años de estudio alcanzados, su calidad y pertinencia de la educación recibida- que tiende a convertirse en un factor transgeneracional y que dificulta el acceso, permanencia y uso pleno de la única vía para cambiar sus condiciones de vida: la educación entendida como mecanismo de movilidad social.

Las desigualdades no sólo refieren al capital cultural de los padres o familia de los distintos grupos sociales (altos y bajos), es decir inequidad pre-sistema (antes de acceder a la institución escolar), también se presentan en el acceso a la educación y la calidad de la enseñanza entregada, por lo tanto inequidades intrasistema.

La educación aún cuando se presenta como el medio para acceder a mejores condiciones de vida, a través de la inversión que en ella se realice, es decir de integración social, lo es también de exclusión, en tanto hace suya la cultura de las clases dominantes, realizando una entrega diferenciada de los conocimientos y habilidades, según grupo social (destinatario); la escuela no visualiza las diferencias como sociales sino como naturales y ello es lo que inculcan a los alumnos.

Entonces los grupos sociales altos realizan una imposición cultural, a través de los canales formales de la educación, pero se oculta dicha "violencia simbólica", llevada a cabo mediante la acción pedagógica y su inherente autoridad.

La cultura que vehiculiza el accionar de la escuela y la negación de las diferencias sociales hace que determinados grupos de educandos tengan éxito o que fracasen en la labor escolar. Esta es la función reproductora de la escuela, ya que los alumnos de clases sociales bajas no comparten la cultura que guía el accionar pedagógico, deben aprender en condiciones de asimetría en la institución pedagógica algo que les es ajeno, mientras sus similares de clase alta llegan a acomodarse al proceso, a continuar lo vivido en sus hogares al momento de ingresar a la educación formal.

Todo esto gatilla una actitud del educando hacia la institución escolar, la que tiene una estrecha relación con el grupo social del que provenga y su posición en el escalafón social, nos referimos a las actitudes PRO o ANTIESCUELA, que según Mariano Fernández Enguita (1988) tiene dos aristas para cada una de ellas. A grandes rasgos la actitud Proescuela se da por Adhesión (en donde el alumno comparte tanto la cultura de la escuela como sus fines) y por Acomodación (el educando no comparte la cultura pero sí lo que se promete en ella). La actitud Antiescuela es por Disociación (el alumno no acepta las exigencias de la escuela, pero no tiene una cultura de oposición a ella) y por Resistencia (el educando no se identifica con la cultura ni con los fines de la institución escolar).

Estas actitudes, el capital cultural de los padres, la posición en la escala social y el accionar de la institución escolar, incidirán en el éxito o fracaso de los educandos dentro de la escuela.

En la práctica la deserción del proceso educativo de éstos menores se debió, según lo señalado por los 11 encuestados, a seis razones y refieren a:

⇒ Problemas con los profesores (tres)

⇒ Problemas de comportamiento (tres)

⇒ Rendimiento (dos)

⇒ Expulsión (uno)

⇒ Problemas médicos (uno)

⇒ Para cuidar a los hermanos (uno)

La mayoría de las razones argumentales indican una falta de adecuación a las normas o exigencias de la escuela, las que, no obstante corresponden a un proceso interactivo, tienden a focalizarse y ser vistas como una situación propia del sujeto escolar.

> " *(...) Concurren, entonces, mirado desde el punto de vista del joven, factores de "expulsión" del sistema (inadecuación de la oferta educativa) y de "atracción" de otros campos (necesidades sociales y de trabajo).*" (Servicio Nacional de Menores; op. cit.: 111)

Factores de "expulsión" o de salida del sistema escolar serían las cuatro primeras razones jerárquicamente establecidas por éstos jóvenes, mientras las restantes dos se deberían a factores externos del educando. Aún cuando éstas razones esgrimidas parecen ser claras y definitivas, esconden ciertos hechos de la vida escolar de cada uno de ellos, ya que de ocho de éstos 11 alumnos, antes de su retiro habrían vivenciado fracasos escolares en cuanto a repitencias, incluso cinco de éstos ocho repitieron en dos oportunidades, y recordemos que estamos hablando sólo de deserción escolar en la enseñanza básica.

La inestabilidad en la institución escolar de este grupo de estudio, se disipa claramente en la indagación en profundidad que se realizó en la vida familiar y escolar de tres de éstos 11 alumnos, que como se señaló tienen en común el hecho

que todos se retiraron en más de una oportunidad, Quinto y Noveno lo hicieron en dos ocasiones y Décimo en seis, antes de involucrarse en el curso de " Nivelación de Estudios Básicos PIIE 2000".

La "atracción a otros campos" no es algo aparente hasta después del retiro, sin embargo de éstos 11 encuestados 10 han trabajado alguna vez y ocho de estos niños-trabajadores desertores escolares realizaban ambas actividades a la vez, y aún cuando la totalidad de los educandos que alguna vez han trabajado (10), la gran parte de ellos (siete) visualizan lo percibido monetariamente como adecuado por el tipo de trabajo realizado.

> *"La Enseñanza Media (en otras palabras, la escolaridad completa) confiere ventajas salariales importantes sobre los que no la tienen. En promedio sus egresados ganan 33 por ciento más de los que desertan del sistema antes de completar sus 12 años de escolaridad y un 60 por ciento más de los que tienen sólo la enseñanza básica completa (...)"* (Ibid: 110)

Jóvenes que han vivido la reproducción social y transgeneracional, de su grupo familiar inmediato, ya que ninguno de los padres de estos menores posee escolaridad completa, idealizando el campo laboral, viendo en lo realizado y especialmente en sus ingresos algo adecuado, viven en este polo de atracción, más que atracción frustración, frustración de verse desempleados o empleados en forma inestable y en el sector informal en el mejor de los casos, es decir desempleo en la mayoría de ellos y si las personas con escolaridad completa perciben monetariamente un 60% que los que han finalizado la educación básica, ¿cuánto más ganan que aquellas personas que ni siquiera finalizaron dicha etapa escolar? Ciertamente el porcentaje debería ascender de manera considerable.

Ante el desempleo y la falta de oportunidades en el ámbito laboral, éstos desertores que en una ocasión idealizaron el mundo del trabajo, ante las dificultades vivenciadas en esta esfera, vuelven nuevamente su mirada hacia la educación para mejorar sus condiciones de vida.

> " *(...), para poder trabajar, sin Educación en ninguna parte te reciben"* (Cuarto)

Todos estos "nuevos educandos" se reintegran a un sistema de segunda oportunidad - Curso Nivelación de Estudios PIIE 2000- porque ven la importancia de la educación en el trabajo (cinco) y en todos los ámbitos de la vida (seis).

Ante la magra experiencia (empleos inestables o desempleo) en los otros "campos de atracción" vuelven su mirada hacia la educación, en ese momento ven lo que en alguna oportunidad dejaron atrás, volviendo a retomar la búsqueda de la obtención de credenciales de manera de mejorar sus condiciones de vida a través del campo laboral, pero esta vez con alternativas reales en el campo laboral.

Con esto lo que se produce es un cambio actitudinal frente a la institución escolar, ya que desde una negación de la escuela o posición Antiescuela por Resistencia, en donde el alumno no comparte la cultura ni los fines de la escuela se retira de ella, una vez retirado y tomando en cuenta lo negativo de su acto para su vida, vuelve al colegio para obtener credenciales, en ese momento pasa a tomar una actitud Proescuela por Acomodación, ya que el alumno vuelve aceptando los fines de la institución escolar, se acomoda a sus exigencias y su cultura para adquirir mayores credenciales educativas que redundará en mayor cualificación y por lo tanto en mejores posibilidades en el campo laboral junto a sus respectivas recompensas monetarias.

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO BIBLIOTECA

Frente a esta nueva visión en torno a la educación, y visualizado lo que se había dejado atrás en pro de "otros campos de atracción", la alternativa de Programas de Compensación de Estudios que rompen con el modelo escolar sistemático, aún cuando es parte de este y por ende toma muchos de sus elementos, aparece como viable -y la opción más adecuada para estos alumnos por la recuperación de espacios en cuanto al tiempo perdido-, lo que convierte a este programa en una innovadora alternativa de la Educación de Adultos.

Los programas de Compensación de estudios tienen por finalidad "recuperar el tiempo perdido" y:

> *"es el conjunto de acciones formales que el sistema educativo articula como subsistema educativo de adultos, para ofertar una segunda oportunidad a los adultos que no cubrieron los estudios formales en el período correspondiente a su edad típica..."* (Ruz Aguilera, O., op. cit.: 644)

Edad típica que en la educación básica considera desde los seis años (en primero básico) hasta los 13 años (en el último curso de este ciclo escolar).

La Educación de Adultos, no sólo entrega los elementos tradicionales de la educación formal, sino que, y en pro de su grupo objeto:

> *" (...), mejoran las competencias técnicas o profesionales, le dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actitudes o comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socio-económico y cultural equilibrado e independiente"* (Ibid: 647)

La preparación escolar no puede ser la misma que en el sistema tradicional, porque estos alumnos ya no son niños, sino que jóvenes con una vasta experiencia de fracasos o salidas anticipadas del sistema escolar, poseen alguna experiencia en el

campo laboral, y vuelven al colegio para mejorar sus condiciones de vida, y por lo mismo la preparación escolar en el sistema Compensación de Estudios - en Educación de Adultos- los prepara en forma integral para el campo cultural y socioeconómico.

En esa perspectiva, los programas de Nivelación de Estudios ofrecidos e impartidos por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), se centran en las condiciones de vida de los grupos sociales de mayor vulnerabilidad y logran cambios significativos en la percepción del que aparece como el medio más importante de movilidad social: la educación. Al conseguir la reinserción y permanencia de los ex desertores en el programa, además de otorgarles mayores credenciales educativas, también dotan de elementos para obtener mayores recompensas en el futuro, disminuyendo el riesgo de la reproducción social e intergeneracional.

A riesgo de ser reiterativos, es necesario reafirmar que los padres con baja escolaridad,

> " *(...) A su vez, empobrecen el capital cultural que luego transmiten a sus hijos, reproduciendo intergeneracionalmente la desigualdad educativa en lo que se ha llamado el "círculo vicioso de la pobreza""* (Bourdieu, op. cit.: 111)

Cursos impartidos como los que desarrolló esta ONG en el sector norponiente de la comuna de Cerro Navia, son alternativas rescatables y valorables para los ex desertores escolares, ya que les entrega las herramientas para que su nueva mirada hacia la educación se vuelva una realidad en la práctica y pueda cumplir de este modo sus actuales objetivos en torno a la obtención de credenciales educativas para su vida integral o laboral.

El Trabajo Social en la Deserción y Reinserción Escolar

La reinserción escolar como el ideal para todos aquellos alumnos que en algún momento se abstuvieron de dicho proceso, en sí no presenta un campo privilegiado para el quehacer profesional del Trabajo Social, puesto que la labor principal la debe realizar en ese contexto la institución escolar a través de su cuerpo docente.

No obstante el quehacer de los Trabajadores Sociales se ve ligada a este proceso antes de..., es decir como soporte para que dicha acción se lleve a cabo (la reinserción educacional), pero por sobre todas las cosas para evitar la salida anticipada de éstos y muchos niños más, del sistema educacional formal tradicional.

La deserción escolar es una problemática que no sólo afecta la arista académica, ya que la obtención de credenciales en este ámbito tiene implicancias que van mucho más allá, sobre todo en el campo laboral, en donde - y debido a la baja oferta y alta demanda de trabajo- quienes no poseen escolaridad completa (de acuerdo a cifras y estadísticas presentadas a la largo de esta investigación) reciben ingresos monetarios muy por debajo de personas que sí cuentan con escolaridad completa -12 años, educación media-.

La educación es el medio de movilidad social que nos presenta el mundo contemporáneo, asimismo la deserción o fracaso escolar es el medio para *"la reproducción del círculo vicioso de la pobreza"* como lo señala el SERNAM en un estudio de diciembre del 2000.

Como la deserción escolar es vivida, en casi la totalidad de los casos, por niños pertenecientes a grupos sociales bajos, la reproducción social se generaría en este círculo de la pobreza, por lo tanto la misión fundamental del Trabajo Social es ir en contra de esta reproducción, trabajando en las causas y efectos y para ello es

primordial involucrar al primer y principal agente del proceso educativo del menor (además de la escuela misma), la familia, con su capital cultural, su visión en torno a la educación, el acompañamiento y la inculcación de valores al hijo frente al tema.

La familia, aún cuando resulta paradójico, en algunos casos como se analizó en este capítulo, puede llegar a ser uno de los principales obstáculos para que los menores puedan optar a mejores condiciones de vida, y por lo tanto valorizar la educación en términos de movilidad social, ya que como organización social, al poseer en sí misma una jerarquización en cuanto a las funciones de cada uno de sus miembros, puede determinar la salida del colegio de algunos de sus hijos, pues

> " *Los principios básicos de organización interna siguen, en tanto familia, las diferencias según* ***edad, sexo y parentesco****. En el contexto sociopolítico e ideológico de las sociedades capitalistas patriarcales, los hijos están subordinados a los padres, a quienes otorgan respeto y obediencia.(...)"* (Jelin, E.; 1994: 86)

Pero este orden estricto a seguir no sólo implica a la relación intrafamiliar, lo es también en términos interfamiliares, producto del quehacer de este grupo social inmediato, sino que también en tanto "estructura estructurante" (Bourdieu, op. cit.) tiene un impacto significativo en la reproducción de las diferencias del espacio social, en especial en lo referente a capital económico, social y cultural.

> " *La familia es una institución formadora de futuras generaciones. En este sentido, es una instancia mediadora entre la estructura social en un momento histórico dado y el futuro de esa estructura social. Sin intervenciones, tiende a transmitir y reforzar patrones de desigualdad existentes; (...).*
>
> *Desde la transmisión hereditaria de propiedades y riqueza, hasta el efecto positivo del "clima educacional familiar" sobre los niveles educacionales de los niños y jóvenes (estudiados por la CEPAL, 1991), existe una tendencia de la institución familiar a perpetuar los*

> *privilegios de algunos; a reproducir el círculo vicioso de la pobreza, la marginalidad y la violencia de otros"* (Ibid: 98)

El proceso perpetuador que llevan a cabo las familias no es de manera consciente por dicho grupo social, es más bien una actitud de resignación hacia lo que sus integrantes han vivido. Esta adecuación que hace la familia frente a la realidad, es parte de un proceso incitado por y para las clases sociales altas y detentoras del poder en todos los ámbitos, y la llevan a cabo a través del discurso del término familia y su funcionalidad.

Todo discurso, en tanto construcción teórica posee una significación dentro de los elementos y del espacio temporal en que se genere, por lo que su gestación y posibles cambios tienen que ver con las relaciones de poder que se susciten en la sociedad y más que nada de acuerdo a los intereses económicos que prevalezcan a nivel macrosocial.

El discurso de "la familia" es importante para la continuidad del orden social existente y que favorece a las clases sociales altas.

> " *En las sociedades occidentales contemporáneas existe un modelo hegemónico de la familia, que se podría describir de la siguiente manera: la familia tradicional es una institución, una unidad social y económica, que organiza los hogares sobre la base de relaciones de alianza, parentesco y consanguinidad, y sobre la base de una división sexual de trabajo, donde el hombre es el proveedor, y la mujer y los niños son económicamente dependientes de él. Esta familia está inserta, como institución, en los sistemas económicos y sociales de un país: el hombre gana un sueldo en el mercado de trabajo, los niños van a la escuela, los enfermos tienen acceso al sistema de salud, etc.*" (Delsing, Riet; 1995: 37)

A partir de este discurso de la familia "se asegura la felicidad" para quienes viven sumergidos en ella, se asegura el orden social establecido, a través por ejemplo de la herencia del apellido y sobre todo por medio de la división sexual del trabajo, en donde el sueldo de una mujer, más que un sustento es un aporte para el hogar, puesto que por cultura quienes deben proveer a la familia son los hombres, la mujer debe, "idealmente", preocuparse de las labores del hogar y de la crianza de los hijos.

El discurso de la familia predominante refiere básicamente a la familia nuclear (padre, madre e hijos) sin embargo la realidad, en su mayoría difiere mucho del discurso hegemónico

> "*(...): existen varios tipos de familia en Chile; las nulidades y separaciones de hecho aumentan; hay muchos niños que crecen sin tener a ambos padres en casa; se empieza a revelar la magnitud del problema de la violencia doméstica; hay conflictos de toda índole entre padres e hijos; un 26,7 por ciento de las mujeres chilenas casadas con hijos tiene un trabajo remunerado; esta cifra va en aumento (...)*" (Ibid: 44)

Estas transformaciones afectan de manera directa la relación escuela-familia, ya que ésta debido a la distribución de roles internos, ha sido una función que tradicionalmente ha estado encomendada a la madre. Al incorporarse ésta al trabajo o al asumir en forma directa el papel de jefe de hogar, se debilita o resta espacio a su actividad de apoyo escolar a los hijos, lo que puede impactar en su rendimiento y conducta escolar, pues mientras las tareas para la casa continúen siendo un importante elemento del trabajo escolar, los niños seguirán demandando no sólo calidad de atención, sino también una dosis importante de tiempo, sobre todo cuando la escuela tiende a recargar al estudiante de deberes para la casa. En este sentido, la actual estructura de la escuela y de la organización del trabajo escolar parece conectarse mejor con la estructura de la familia tradicional y sería una forma más de mantención del orden social dominante.

> "*(...) La familia asume en efecto un papel determinante en el mantenimiento del orden social, es la reproducción, no sólo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio social y las relaciones sociales. Es uno de los hogares por antonomasia de la acumulación de capital bajo sus diferentes especies y de su transmisión entre las generaciones: (...). Es el "sujeto" principal de las estrategias de reproducción. Cosa que resulta manifiesta, por ejemplo, en la transmisión, elemento primordial del capital simbólico hereditario:(...) Y lo mismo sucede también, (...), en lo que respecta al patrimonio material. Un número considerable de actos económicos tienen como "sujeto" no al (...) singular, en estado aislado, sino a colectivos, siendo uno de los más importantes la familia, trátese de la elección de un centro escolar o de la adquisición de una casa (...)*" (Bourdieu; op. cit.: 133).

Sin duda, y como premio al discurso entablado en base a la familia de las clases dominantes, el orden social establecido se ha mantenido, o mejor dicho las posiciones sociales, siendo la familia, según lo señala Bourdieu " el principal sujeto de reproducción social", en todos los ámbitos: biológicos, materiales e incluso en el campo simbólico con el apellido heredado de padre a hijo.

Son estas disimilitudes las que debemos afrontar y dejar de verlas como naturales para entenderla como un instrumento de la construcción de esa realidad impuesta por la clase social alta para asegurar su posición y la de las clases subalternas.

> "*(...) La salida hacia el futuro no está en retornar a la división sexual tradicional, sino en una transformación de las relaciones de género en el interior de la familia*" (Delsing, R., op. cit.: 85).

Esta salida implica, entre otras cosas, la adquisición de mayor capital cultural de parte de la mujer; que como se señaló, en la práctica es el principal eslabón de

relación con la escuela, de modo que la herencia entregada al menor en este ámbito sea cada vez más rica, e implique la concientización de todos los miembros de la familia respecto de la importancia de la educación en sus condiciones de vida.

Por todo lo anterior es que los Trabajadores Sociales tenemos un papel fundamental en este proceso, trabajando en el discurso de la familia, en su conceptualización, tratando de aportar elementos que reflejan en mejor forma la realidad imperante.

Un discurso de la familia más abierto y de acuerdo a nuestra realidad, permitiría no sólo que el Estado favorezca con sus políticas sociales a los grupos más vulnerables, por ejemplo actuar en forma decidida para modificar la relación entre grupos familiares monoparentales con mujeres como jefe de hogar y pobreza, interviniendo en la realidad social de manera de empezar a romper con la transmisión y reforzamiento de las desigualdades existentes.

En la presente investigación hemos demostrado que el fracaso y la deserción escolar se originan de manera fundamental en las inequidades presistema escolar y que ellas se refuerzan en la actividad intrasistema, lo que desde una perspectiva de intervención profesional con la familia los Trabajadores Sociales deben considerar a la educación, en especial cuando operan en los sectores populares, como una variable de riesgo social, sometiéndola a un análisis similar al que se da al alcoholismo, las adicciones o la violencia intrafamiliar.

Sabemos que la percepción habitual de la educación en la perspectiva del Trabajo Social es como un instrumento de prevención, concientización o formación de conductas y habilidades deseables, pero ello dice relación con proyectos situados en la esfera de la educación no formal, mientras que aquí se le está vizualizando desde las vivencias de los sujetos insertos en el sistema formal que, como ya se señaló, tiene la función de reproducir el orden social, mientras que los programas no

formales cumplen una función remedial respecto de temas, problemas o habilidades que el sujeto debe adquirir en acciones educativas postsistema, en algunos casos, o en otros, sustitutivas o complementarias al sistema escolar.

Si situamos el tratamiento de la educación en esos parámetros, podemos incluirla como una variable dentro de los modelos analíticos de familia, incluyendo sus formas diagramáticas más empleadas, como son el genograma, el ecomapa y el mapa de redes.

El genograma, como sabemos sirve para estudiar, evaluar y planear acciones o actividades en individuos, grupos, familias o comunidades, en forma gráfica es un árbol familiar que incluye datos de tres o más generaciones, informa sobre relaciones genealógicas, principales elementos familiares, ocupaciones, pérdidas (muertes), migraciones, identificación, asignación de roles, comunicación y, en general, el tipo de intensidad de las relaciones intrafamiliares, estableciendo la relación de cada individuo inter e intrageneracionalmente. (Quintero, 1997: 56).

El genograma permite visualizar las situaciones que se repiten a través de las diferentes generaciones y en especial las repeticiones de pautas estructurales y funcionales a través de las generaciones, lo que en el caso de la escolarización adquiere una especial relevancia, porque, como se demostró en el estudio, las pautas de escolaridad tienden a reproducirse de manera transgeneracional, vale decir, que la mayor o menor escolaridad muestra una marcada tendencia a reproducirse con cierta regularidad generación tras generación, y en el caso específico de la deserción es más alta la probabilidad que deserte de la escuela el niño que tiene padres desertores escolares.

El ecomapa, por su parte, sitúa al individuo en la familia en su espacio de vida; representa de forma dinámica el sistema ecológico que rodea al familiar: las conexiones importantes, los límites intrasistémicos, los conflictos, los recursos, las

carencias, además de la naturaleza e intensidad de las relaciones familiares con los sistemas externos. (Ibid: 62)

En este instrumento, uno de los elementos destacados de las relaciones con los sistemas externos, la escuela ocupa un lugar preponderante y si imaginamos la representación gráfica de los ecomapas de los desertores escolares, de acuerdo con las opiniones vertidas tanto por éstos como por sus madres, tendríamos una representación de relaciones conflictivas, con una intensidad o flujo de energía sin reciprocidad entre la familia y la escuela.

El uso combinado del ecomapa y del genograma reforzaría el tipo de transacciones intra y extra familiares respecto de la educación y de la escuela, permitiendo visualizar elementos diagnósticos y de intervención para modificar la situación conflictiva.

Los mapas de redes también pueden ser un importante instrumento para entender la percepción y la relación de la familia con la escuela, y, de manera muy significativa cómo se configura la actitud antiescuela por rechazo en el caso del niño desertor, siguiendo sus interacciones en el "círculo interior" de relaciones íntimas (familiares directos y amigos cercanos en el círculo intermedio de relaciones personales de menor intensidad, relaciones sociales con amigos del barrio) y con el círculo externo de conocidos y relaciones ocasionales entre los que cobran especial importancia los compañeros de colegio.

Esto a partir del hecho que:

> *" El tipo de intercambio interpersonal entre los miembros de la red, conocido como* ***funciones de la red****, incluye: compañía social (hacer cosas juntos), apoyo ecomocional (clima de comprensión), guía cognitiva y consejos (modelos de roles, compartir información, aclaración de*

> *expectativas), regulación social (reafirmación de roles y responsabilidades, control de la desviación) y ayuda material y servicios".* (Quintero, op. cit.: 68)

Estas son algunas de las posibles aproximaciones de intervención profesional ante la inequidad educativa presistema, la que hemos abordado de manera general y situándolas en instrumentos de uso cotidiano por parte de los Trabajadores Sociales, con una manera de ejemplificar que la educación es un elemento que está incorporado en los análisis habituales que realizan éstos profesionales.

Los Trabajadores Sociales cuentan con el arsenal técnico para abordar el tema educativo, pero creemos que, al igual que en otros temas referidos a la familia, el marco teórico en que sitúa su análisis es controlador y reproductor del orden vigente, lo que en el caso específico de la deserción escolar los lleva a conceptualizar a este fenómeno como un problema de conducta y/o de fracaso escolar, atribuible al niño o al sujeto que vivió la experiencia.

Creemos que esta investigación demuestra que a pesar que la deserción escolar es el producto aparente de un proceso intrasistema escolar, en verdad se origina y es anterior al ingreso del niño a la escuela porque se relaciona con las inequidades sociales presistema, con su bajo capital cultural, con la percepción anticipada de su fracaso y, en definitiva con el desarrollo precoz de una actitud antiescuela por rechazo.

La asignatura pendiente del Trabajo Social en el campo educativo es, precisamente, actuar sobre los factores que propician la construcción de esa actitud y no seguir actuando sobre los efectos que ésta produce, vale decir el fracaso escolar y la deserción, porque ello además de tardío es ineficente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez-Tostado, C. (1989) : **"La Calidad de la Educación. Análisis de un Discurso"**, Tesis Doctoral Universidad Complutense, Madrid - España.

(1996) :" **La Evaluación y la Escuela: de la Calidad Virtual a la buena Educación**", en Segundo Foro de Evaluación Educativa, Memorias 1996, México, Ceneval.

Albornoz, R; Caro, H; et al (1996) : " **Causas y Efectos de la Deserción Escolar en la Educación Técnico Profesional, en la Especialidad de Electricidad, en tres Liceos de la Región Metropolitana**", Universidad de Santiago de Chile, Tesis para optar al título de Profesor de Estado para la Educación Técnico Profesional con mención en Electricidad , Santiago de Chile.

Asociación Chilena de Municipalidades, Colegio de Profesores, et al (2000) : " **Seminario Educación, Pobreza y Deserción Escolar. Retención Escolar, Un Desafío para las Instituciones Educativas**". Apuntes para la reflexión, Santiago de Chile, 25 y 26 de abril.

Barsa (1989) : " **Diccionario Enciclopédico**", Tomo VI, EE.UU.

Berstein, B. (1989) : " **Clases, Códigos y Control**", España, Akal Universitaria.

Bourdieu, P; Passeron, J (1976) : " **La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza**", México, Fontamara, Segunda Edición 1996.

Bourdieu, P. (1980) : " **La Distinción**", México, Fontamara.

Bourdieu, P, (1997) : " **Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción**", Barcelona España, ANAGRAMA.

Brunner, J.J. (1983) : "**Educación Superior en América Latina. Cambios y Desafíos**", Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica.

Cano, M; Tabilo, C. (2001) : " **Familia y Violencia**" Borrador de Tesis para optar al título de Asistente Social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile.

Carabaña, J. (1983) : " **Educación, Ocupación e Ingresos en la España del siglo XX**", Estudios de Educación, Ministerio de Educación y Ciencia, España.

CEPAL (2000) : " **La Brecha de la Equidad. Una segunda evaluación**", Segunda Conferencia regional de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Santiago de Chile.

Collins, R. (1986) : " **Las Teorías Funcionalista y Conflictual de la estratificación educativa**", Revista Educación y Sociedad, N° 5, Madrid- España, ed. Akal Universitaria.

Colón, I. (2001) : "**Grado de Conocimiento y Actitud de los Profesores Jefes en Relación al Sistema de Colocación de Familia**", Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Tesis para optar al Título de Asistente Social, Santiago de Chile.

Dabas, E. (1998) : " **Redes Sociales, Familias y Escuela**", Argentina, Paidós Cuestiones de Educación.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado (1993) : " **Océano Uno**", Colombia, Ediciones Océano.

Delsing, R. (1995) : " **La Familia: el poder del discurso**", en Proposiciones 26, Chile.

Fernández Enguita, M. (1985) : " **Integrar o Segregar. La Enseñanza Secundaria en los Países Industrializados**", Cuaderno de Pedagogía, Informe realizado por el Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), Lais/Barcelona.

(1988) : " **El Rechazo Escolar: ¿alternativa o trampa social?**", Revista Educación y Sociedad, N° 1 /Verano/ , Madrid- España, ed. Akal Universitaria.

(1990) : "**La Cara Oculta de la Educación. Educación y Trabajo en el Capitalismo**", Mayo, España, Siglo Veintiuno de España Editores.

(1998) : " **El Rechazo Escolar: ¿alternativa o trampa social?**", Revista Educación y Sociedad, N° 1 /Verano/ , España, ed. Akal Universitaria.

Forquin, J.C. (1985) : " **El Enfoque Epistemológico del Éxito Escolar y el Fracaso Escolares: Desigualdades del Éxito Escolar y Origen Social**", Revista Educación y Sociedad, N° 3, Madrid- España, ed. Akal Universitaria.

Gobierno de Chile (1999) : "**Programa de Gobierno: Para Crecer con Igualdad**", Ricardo Lagos, Santiago de Chile.

Hernández, J., Ruz, O. (1994) : " **Innovación e Investigación Educativa. Sus Retos en la Modernidad**", en Revista Latinoamericana de Educación y Política " La Piragua", Consejo de Educación de Adultos de América Latina, N° 9, Segundo Semestre.

Hernández Sampieri, R; Fernández, C; Baptista, P. (1998) : " **Metodología de la Investigación**", México, Buenos Aires, Santiago de Chile, et. al, Segunda Edición, ed. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.

Istituto Nacional de la Juventud (1998) : "**Educación y Trabajo. El Rostro de los Nuevos Ciudadanos**", Cuadernillo Temático N° 1, Santiago de Chile.

Instituto Nacional de Estadísticas (2000) : "**Compendio Estadístico 2000**", Departamento de Servicios al Usuario y Difusión, Chile.

Jelin, E. (1994) : " **La Familia en América Latina**", Isis Internacional, Ediciones de la Mujer N° 20.

Juricic, M; Reyes, M. (2000) : " **El Si-No de la Reconciliación. Representaciones Sociales de la Reconciliación Nacional de los Jóvenes**", Arzobispado de Santiago, Fundación Documentación y Archivo de la Vicaría de la Solidaridad, Santiago Chile, Enero.

Lerena, C. (1983) : "**Reprimir y Liberar. Crítica Sociológica de la Educación y de la Cultura Contemporánea**", Madrid- España, ed. Akal Universitaria.

(1985) : "**Materiales de la Sociología de la Educación y de la Cultura Contemporánea**", Madrid - España, ed. Akal Universitaria.

Magendzo, S; Toledo, I. (1990) : " **Soledad y Deserción: Un Estudio Psicosocial de la Deserción Escolar en los Sectores Populares**", Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), Chile.

MIDEPLAN (1999) : " **Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional. CASEN 1998**" Módulo Empleo, Información Estadística, Departamento de Información Social, Chile.

Ministerio de Educación (1999) : **"Compendio de Información Estadístico 1999"**, Gobierno de Chile, División de Planificación y Presupuesto, Chile.

(2000) : **"Notas Técnicas N° 2. Deserción Escolar 1991-1999"**, División de Planificación, Departamento de Estudios y Estadísticas, Santiago de Chile.

(2001) : " **Compendio de Información Estadístico 2001**", Gobierno de Chile, División de Planificación y Presupuesto, Chile.

Parsons, T. (1990) : "**El Aula como Sistema Social: Algunas de sus Funciones en la Sociedad Americana**", en Revista Educación y Sociedad, Madrid- España, ed. Icaria.

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación -PIIE- (1999) : " **Participación Comunitaria como estrategia para abordar el Trabajo Infantil y la Falta de Oportunidades de los jóvenes de Cerro Navia**", Santiago de Chile, marzo 1999.

Quintero, A. (1997) : "**Trabajo Social y Procesos Familiares**", Buenos Aires- Argentina, Colección Política, Servicios y Trabajo Social.

Quiroz M, Teresa : " **Guía de Planificación y Formulación de Políticas Municipales de Promoción de la Equidad entre los Géneros. Las Políticas de Promoción de la Equidad entre los Géneros en el sector de la Educación**", Policopiado, Módulo N° 3.

Revista del Trabajo Social (1997) : " **Trabajo Social y Ética", Inauguración del año académico 1997**", Pontificia Universidad Católica, Santiago Chile.

Riet, D. (1995) : " **La Familia: el Poder del Discurso**", Proposiciones 26, Policopiado.

Ruz Aguilera, O. (1988) : "**La Educación de Adultos En Iberoamérica**", Universidad Complutense, Madrid España., Colección Tesis Doctorales.

(1992) : " **Educación, Trabajadores y Movimientos Sociales**", México, ed. Suntuas.

Servicio Nacional de Menores (2000) : " **Por los Caminos de la Esperanza**", P. Dooner, H. Medina, Gobierno de Chile, Santago de Chile.

UNICEF (2000) : " **La Deserción en la Educación Media. Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional**", Santiago de Chile, /Abril/.

Sánchez P, Filogonio (1997) : "**Universidad de Masas e Incesto Académico: El caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa**", Universidad Autónoma de Sinaloa, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Culiacán, Sinaloa, México.

Schmidt, C. (1986) : " **Pensando La Educación. El hombre como significado de lo educativo**", Santiago - Chile, ed. San Pablo.

Willis, P. (1989) : "**Aprendiendo a Trabajar. Como los hijos de clase obrera llegan a ser obreros**", Madrid-España, Akal Universitaria.

ANEXOS

ANEXO N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems o Preguntas
1. Reinserción Educacional: " La reinserción es un proceso de recuperación de espacios y nuevos ritos perdidos, o bien de construcción de nuevos espacios y nuevos ritos que permiten retomar lo cotidiano y abrir posibilidades de desarrollo personal. Hay una concepción de reinserción que la vincula con la reparación personal y social de la distancia establecida por el tiempo con la institución o espacio escolar".	Reinserción Educacional: Es el acto de reincorporación al sistema educacional formal del " nuevo alumno", luego de una salida anticipada de este, es decir de una deserción escolar".	a) Motivaciones de Reincorporación b) Posibilidades de Reincorporación c) Apoyo Familiar d) Visión de la Educación e) Posibilidades de continuar estudios secundarios	a) • Laboral • Personal • Familiar • Sólo oportunidad b) • Institucionales • Económicas • Anímicas c) • Económico • Emocional • Ambos d) • Idealización de ella • Innecesaria • Necesaria en todo ámbito • Necesaria en lo laboral e) • Institución ed. que lo reciba • Según oportunidad • Según costos • Imposibilidad económica • Imposibilidad institucional	a) 39, 40 Entrevista b) 41, 42 Entrevista c) 43 Entrevista d) 47 Entrevista e) 46 Entrevista

			• Imposible	
2. Familia: " La familia debemos entenderla como una experiencia de alianza entre géneros, de la unión entre hombre y mujer, por eso somos de una familia al ser hijos, padres, tíos, abuelos, etc. Por lo tanto la familia es una convivencia intergeneracional, una unidad que se integra por personas con identidad propia y roles diversos, es el núcleo primario de la sociedad, porque no solo nacemos de otros sino que nos desarrollamos junto a otros y en primera instancia es la familia. Según el contexto socio-dinámico, la familia es entendida como el grupo primario por excelencia, diferenciándose de los otros grupos por su evolución biosocial en una cultura particular y por sus divisiones en generaciones y sexos. (...) Debemos entenderla a la familia en su doble carácter, como institución regulada por las normas jurídicas y culturales de la sociedad chilena y a la vez en su grupo social pequeño y jerárquicamente estructurado" (Cano, M; Tabilo, C; 2001)	Familia: En términos generales, por familia se entenderá a aquel grupo social pequeño, que posee como base la unión entre un hombre y una mujer en matrimonio o convivencia. Aún cuando familia se le pueda denominar sólo a la pareja de casados o convivientes, esta conceptualización involucra necesariamente a los hijos de la pareja o de uno de los integrantes de ésta. Este grupo social diferenciado etárea y generacionalmente, posee en su esencia roles diversificados que están de acuerdo al lugar jerárquico que se ocupe en dicho grupo (los padres entregan el sustento económico y afectivo a los hijos, y estos últimos deben estudiar y respetar a sus padres).	a) Escolaridad de los padres b) Actitud ante la escuela c) Apoyo a los estudios d) Roles en la familia e) Relaciones	a) • Cantidad de años cursados • Ciclos de ed. finalizados por cada padre b) • Negación o rechazo a la escuela • Favorecimien-to a la actividad escolar • Idealización de la escuela • Utilidad de la educación c) • Económico • Emocional • Económico y emocional • Ninguno d) • Tradicionales • Inusitados e) • Buenas • Malas • Regulares • Alianza con la madre • Alianza con el padre Alianza con otro miembro de la familia.	a) 7 Entrevista b) Entrevista c) 49 Entrevista d) 2,3,4,5, 6 a,b Entrevista e) 8, 9, 10, Entrevista

3. Trabajo Infantil: " El trabajo infantil engloba un conjunto de actividades en las cuales los niños entre 6 y 18 años deben hacerse cargo de labores, tareas, responsabilidades, que implican esfuerzos y acciones que sacan al niño o niña de sus actividades habituales apropiadas a su edad, como son la recreación, el estudio y la colaboración en el hogar en las formas y tiempos adecuados para ello, exigiendo en niños y niñas el cumplimiento de funciones y tareas que remuneradas o no, dentro o fuera del hogar, implican una dedicación de tiempo más allá de lo aceptable al sentido común y que entraba su desarrollo en los campos que le son esenciales como la recreación y el estudio que le otorgan formas de socialización y aprendizajes sustentables para su vida adulta" (PIIE, 1999)	Trabajo Infantil: Actividades realizadas por los niños de 6 a 17 años fuera del hogar que trae aparejado consigo una remuneración (en dinero o especies). Dicha actividad puede ser desarrollada con o sin contrato de trabajo. Esta actividad posee como contraparte los estudios formales del niño, que por orden general entraban el proceso educacional principalmente por el tiempo invertido en el primero, y que muchas veces por necesidad económica el niño opta por la actividad laboral en desmedro de la educación formal	a) Valor intrínseco al Trabajo Infantil b) Apoyo familiar a la actividad laboral infantil c) Tipo de trabajo realizado por el menor d) Cantidad de trabajos realizados	a) • No existe oposición • Apoyo económico • Negativo para el menor b) • Menor autorizado • Menor no autorizado • Menor toma decisión c) • Formal • Informal • Ingreso • Estabilidad laboral d) • Uno • Dos • Tres • Más de tres	a) 34, 36, 37 Entrevista b) 33, Entrevista c) 32b, 35 Entrevista d) 32 Entrevista

4. Representaciones Sociales: " Las representaciones sociales son una de las maneras de enfocar la construcción social de la realidad, siendo ventajoso el que considere tanto las dimensiones cognitivas como las dimensiones sociales en la construcción de la realidad" (Juricic, M; Reyes, M; 2000) "(...) la realidad tal como es, está parcialmente determinada por la realidad tal y como es para nosotros, pasando a ser, en cierta medida, el resultado o producto de nuestra actividad de construcción subjetiva de la misma" (Ibáñez, T; 1994 en Juricic, M; Reyes, M; 2000)	Representación Social es la visión e ideología de cada una de las personas acerca de los acontecimientos que se suscitan a diario en sus vidas, ello determina su comportamiento frente a dichos sucesos. Este vislumbramiento de la realidad trasciende a los individuos particulares, por lo tanto es influida o elaborada por su grupo inmediato y el medio ambiente en que esta persona se haya desarrollado.	a) Valor intrínseco a la Educación b) Valor económico c) Status o Posición d) Posibilidades de Éxito e) Posibilidades de Fracaso f) Actitud ante la escuela	a) • Importancia en todos los ámbitos • Importancia en lo laboral • Necesaria • No posee servilidad b) • Educ. es de alto costo • Buena educ. en det. lugares • Materiales de estudio costosos • Locomoción costosa • Accesible c) • Proporciona jerarquía • Influye • No influye d) • Buenas • Malas • Regulares e) • Inminentes • Probables • Imposibles f) • Gran eslabón • Sólo sirve para determinadas cosas • Indiferencia	a) 48, 45, 26 Entrevista b) 49 Entrevista c) 48 Entrevista d) 44 Entrevista e) 28 Entrevista f) 50 Entrevista

5. Deserción Escolar: " La deserción escolar es un fenómeno psicosocial y, como tal, es complejo. En él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales. Tiene relación con la estructura económica- social y con la ideología que sustenta el Estado y, por ende, tiene que ver con la totalidad de la vida del hombre y la sociedad" (Magendzo, S; Toledo, Y; 1990) "(...) cotidianamente, se entiende por este, en el ámbito escolar, a aquellos alumnos que salen del sistema escolar formal habiendo anteriormente ingresado a él, esta salida anticipada del sistema educacional formal, en cuanto no se terminan los ciclos y niveles que el sistema contempla, es un acto permanente del educando"	Deserción Escolar: Es el acto de retiro anticipado del sistema educacional formal, es decir antes de finalizar un curso o ciclo escolar, por ende, es una salida anticipada. Dicho retiro implica una salida definitiva del nivel que se encuentra cursando, pero no así al cambio de colegio, esto último es sólo un traspaso de institución escolar.	a) Escolaridad de los padres b) Cantidad de retiros del alumno c) Motivaciones del retiro d) Apoyo a la deserción e) Responsabilidades f) Conciencia del menor respecto de su situación	a) • Años cursados • Razones o motivo del retiro • Escolaridad de los padres de éstos padres b) • Uno • Más de uno • Reiterados retiros c) • Económicas • Problemas familiares • Problemas de rendimiento • Relaciones personales problemáticas o dificultosas • Necesidad de ser apoyo económico d) • Incentivó abiertamente • Causó la deserción • Desprendimien-to. • Se opusieron e) • Del colegio De algún miembro de la familia	a) 7 Entrevista b) Entrevista c) 17,18,20,24, 25, 16, 19 Entrevista d) 30 Entrevista e) 13,11,15,14, 31,29 Entrevista f) 21,22,23,1,12,2 7,38 Entrevista

			• Del propio alumno • Rendimiento escolar f) • Edad • Curso en el que se encontraba Años que han transcurrido	

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO

Buenas Tardes:

Con el objetivo de conocer tus motivos para volver a estudiar, luego de retirarte de la escuela, se pretende realizar una investigación para establecer tales razones, es por lo anterior que se solicita, si fueses tan amable, contestar la siguiente encuesta que tiene un carácter confidencial.

Para esto es necesario señalar que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sólo queremos conocer tu realidad, por lo tanto se ruega responder con la mayor sinceridad y claridad posible.

1. ¿ Qué edad tienes?

_____ años

2. ¿ Con quién vives?

a) Padres

b) Sólo padre

c) Sólo madre

d) Familiares

e) Otros:_____

(especifíque)

3. ¿ Cuántos hermanos tienes?

_____ , ____ hombres, _____ mujeres.

4. ¿ Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

_____

5. ¿ Viven todos los hermanos menores de 18 años con la familia?

a) Si

b) No

Por qué:_____

6. ¿ Cuál es la ocupación de tus padres o persona a cargo?

a. Padre:_____

Madre:_____

Persona a cargo:_____

b.¿ Cuánto dinero ganan los jefes de hogar?

Menos de $ 100.000

Entre 100 y 150 mil pesos

Entre 150 y 250 mil pesos

Entre 250 y 350 mil pesos

Más de 350 mil pesos

No sabe/ No responde

7. ¿ Hasta qué curso llegaron tus padres o persona a cargo?

Madre:	Padre:
a) Sin estudios	a) Sin estudios
b) Básica incompleta	b) Básica incompleta
c) Básica completa	c) Básica completa
d) Media incompleta	d) Media incompleta
e) Media completa	e) Media completa
f) Estudios superiores	f) Estudios Superiores

8. ¿ Qué piensas de tu familia?

_____

_____

_____

9. ¿ Tienes buena relación con tu familia?

a) Si

b) No

Por qué:_____

10. ¿ Con quién tienes mejor relación y por qué?

_____

_____

_____

DEL COLEGIO

11. ¿ Hasta qué curso llegaste?

_____

12. Al asistir al colegio, ¿ lo hacías por...?

a) Que te gustaba

b) exigencia de tus padres

c) había que hacerlo

d) no aburrirte en tu casa

e) tus amigos lo hacían

f) Otros:_____

(especifique)

13. ¿ Alguna vez repetiste?

a) Si

b) No En qué curso o cursos:_____

14. ¿ Qué notas o promedio tenías en el colegio?

a) Alrededor de 4

b) Alrededor de 5

c) Alrededor de 6

d) Alrededor de 6,5

e) Rojos.

15. ¿ Te costó aprender a leer o escribir?

a) Si

b) No

Cuánto tiempo:_____

16. ¿ Qué dificultades tenías en el colegio?

_____

_____

_____

17. ¿ Tenías buenas relaciones con tus profesores?

a) Si

b) No

Por qué:_____

18. ¿Tenías buenas relaciones con tus compañeros?

a) Si

b) No

Por qué:_____

19. En la relación con tus compañeros eres o fuiste:

a) Líder, o sea el que guiaba las acciones

b) De los que seguía al líder

c) Otros:_____

20. Del colegio, ¿ qué influyó para que te retiraras?

_____

_____

_____

21. ¿ Qué edad tenías cuando te retiraste?

_____ años.

22. ¿ En qué curso estabas?

_____

23. ¿ Hace cuánto tiempo fue esto?

_____

24. ¿ Por qué te retiraste de la Escuela (s)?

_____

_____

_____

25. ¿ Para qué te retiraste de la Escuela?

a) Para ayudar a tus padres

b) Trabajar

c) Compartir más tiempo con tus amigos

d) Sentirte libre

e) Otros:_____

26. En ese tiempo... ¿ Qué pensabas del colegio?

a) servía mucho para qué:_____

b) no servía de nada

c) sólo servía de distracción

d) Otros:_____

27. ¿ Te arrepientes de haberte retirado de la escuela?

a) Si

b) No

Por qué:_____

28. ¿ qué mejorarías en tu medio social para que otros jóvenes no se retiren de la Escuela?

_____

_____

_____

29. ¿ Qué mejorarías en los propios colegios para que jóvenes como tú no se retiraran de él?

_____

_____

_____

30. ¿ Crees que las familias apoyan a sus hijos para que estudien?

a) Si

b) No

En qué cosas:_____

31. ¿ Crees que los colegios apoyan a sus alumnos y se preocupan realmente para que éstos no se retiren?

a) Si

b) No

En el caso de Sí, ¿ Cómo los apoyan?

_____

_____

DEL TRABAJO

32. ¿ Haz trabajado alguna vez?

a) Si

b) No

En el caso de Sl

¿ En qué cosa?

_____

_____

¿ Por cuánto tiempo?

_____

_____

33. ¿ Colaboras en los quehaceres del hogar?, ya sea a tu madre o padre.

a) Si

b) No

En qué:_____

Para los que han trabajado

34. Cuándo aún estudiabas ¿ trabajabas?

a) Si

b) No

c) A veces

35. ¿ Tus trabajos han sido?

a) Estables

b) Inestables

c) Ambos

36. ¿ El dinero que recibiste por tus trabajos fue..?

a) Suficiente, para el tipo de trabajo

b) Insuficiente, para el tipo de trabajo

c) No lo sabes

37. Cuándo trabajabas, ¿ qué pensabas del colegio?

a) que era bueno estudiar

b) no importaba

c) no lo pensaste

d) Otros:_____

(especifique)

38. ¿ Qué proyectos a futuro tenías en ese momento?

_____

_____

_____

REINSERCIÓN ESCOLAR

39. ¿ Por qué vuelves a estudiar?

_____

_____

40. ¿ La decisión de volver a estudiar, fue una opción?

a) Personal

b) Familiar

c) Ambas

41. ¿ Ha sido ésta, la modalidad o curso en el que te encuentras, la mejor opción para tu actual situación?

a) Si

b) No

Por qué:_____

42. Antes de entrar a este curso de Nivelación de Estudios, ¿ habías probado en otro sistema de segunda oportunidad o Educación de Adultos?

a) Si Por qué te retiraste:_____

b) No

43. Ahora que asistes a este curso, ¿ en tu casa te han apoyado?

a) Si En qué cosa:_____

b) No

44. ¿ Qué opinión tienes de este curso?

_____

_____

_____

45. ¿ Crees que asistir a estos curso mejorará tus oportunidades de trabajo?

a) Si

b) No

Por qué:_____

Para qué:_____

46. Si apruebas el curso, ¿ piensas seguir estudiando? SI:_____ NO:____

Para los que NO: ¿ Por qué?

_____

_____

Para los que SI: ¿ qué tipo de estudios?

_____

_____

47. Hoy en día, ¿ qué opinas de la Educación?

_____

_____

_____

48. La Educación, ¿sirve o no, por qué? SI:____ NO:____

_____

_____

_____

49. ¿ Crees que la Educación en nuestro país, hoy día, es igual para todos, tanto para ricos como pobres?

a) Si

b) No

Por qué:_____

50. ¿ Qué proyectos de vida tienes en este momento?

_____

_____

_____

ANEXO N° 3

DESERCIÓN ESCOLAR NIVEL BÁSICO Y MEDIO

Deserción por grado y año, según sexo.

EDUCACIÓN BÁSICA

Número de alumnos

Grado	2°			3°			4°			5°		
Año	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1991	2.478	2.004	4.482	2.157	1.746	3.903	2.822	1.911	4.733	4.163	3.116	7.279
1992	1.623	1.712	3.335	1.542	1.538	3.080	2.219	1.539	3.758	3.606	2.986	6.592
1993	3.480	2.488	5.968	2.986	2.350	5.336	3.543	2.698	6.241	5.249	3.450	8.699
1994	4.931	3.622	8.553	2.791	2.238	5.029	3.394	2.331	5.725	5.125	3.512	8.637
1995	3.820	4.074	7.894	-4.258	-3.751	-8.009	3.949	4.284	8.233	3.690	3.284	6.974
1996	3.804	8.048	11.852	3.320	3.056	6.376	3.504	3.331	6.835	5.560	4.481	10.041
1997	2.496	1.536	4.032	1.416	1.650	3.066	2.226	1.367	3.593	2.594	1.607	4.201
1998	3.715	3.716	7.431	3.057	2.453	5.510	2.946	2.853	5.799	4.658	3.116	7.774
1999	1.182	228	1.410	1.843	2.027	3.870	2.395	2.029	4.424	5.853	4.139	9.992

Grado	6°			7°			8°		Total		
Año	H	M	T	H	M	T	M	T	H	M	T
1991	5.065	3.673	8.738	9.281	7.343	16.624	4.678	10.466	31.754	24.471	56.225
1992	4.394	3.205	7.599	8.200	6.776	14.976	4.128	8.730	26.186	21.884	48.070
1993	5.769	4.288	10.057	9.776	7.579	17.355	5.562	11.704	36.945	28.415	65.360
1994	5.819	4.680	10.499	10.363	8.060	18.423	5.786	12.277	38.914	30.229	69.143
1995	5.152	3.776	8.928	10.507	8.080	18.587	2.502	5.811	26.169	22.249	48.418
1996	6.085	4.965	11.050	9.730	7.475	17.205	5.937	11.688	37.754	37.293	75.047
1997	4.058	3.076	7.134	7.297	5.483	12.780	3.180	7.827	24.734	17.899	42.633
1998	4.785	3.487	8.272	8.113	6.205	14.318	5.340	10.776	32.710	27.170	59.880
1999	2.469	2.141	4.610	6.592	4.694	11.286	3.002	6.689	24.021	18.260	42.281

Tasa de deserción

Grado	2°			3°			4°			5°		
Año	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1991	1,4%	1,3%	1,4%	1,3%	1,1%	1,2%	1,7%	1,2%	1,5%	2,7%	2,2%	2,5%
1992	1,2%	1,3%	1,2%	1,1%	1,2%	1,1%	1,6%	1,2%	1,4%	2,5%	2,2%	2,3%
1993	2,6%	2,0%	2,3%	2,2%	1,8%	2,0%	2,6%	2,1%	2,3%	3,6%	2,6%	3,1%
1994	3,3%	2,5%	2,9%	2,1%	1,8%	1,9%	2,5%	1,8%	2,2%	3,6%	2,7%	3,2%
1995	3,8%	4,1%	4,0%	*0,6%	*0,8%	*0,7%	4,4%	4,9%	4,6%	4,0%	4,1%	4,0%
1996	2,4%	5,2%	3,8%	2,2%	2,1%	2,1%	2,4%	2,4%	2,4%	4,1%	3,6%	3,8%
1997	1,5%	1,0%	1,3%	0,9%	1,1%	1,0%	1,5%	1,0%	1,2%	1,7%	1,2%	1,5%
1998	2,2%	2,4%	2,3%	1,9%	1,6%	1,8%	1,9%	2,0%	1,9%	3,0%	2,1%	2,6%
1999	0,7%	0,2%	0,5%	1,2%	1,4%	1,3%	1,5%	1,3%	1,4%	3,6%	2,8%	3,2%

*= negativo

Grado	6°			7°			8°		Total		
Año	H	M	T	H	M	T	M	T	H	M	T
1991	3,6%	2,7%	3,2%	6,2%	5,9%	6,5%	4,5%	5,0%	3,2%	2,6%	2,9%
1992	3,3%	2,6%	2,9%	6,4%	5,4%	5,9%	3,7%	3,9%	2,8%	2,5%	2,6%
1993	4,1%	3,2%	3,7%	7,4%	6,0%	6,7%	4,8%	5,1%	3,9%	3,2%	3,6%
1994	4,2%	3,6%	3,9%	7,5%	6,1%	6,9%	5,0%	5,3%	4,1%	3,4%	3,7%
1995	5,2%	4,4%	4,8%	8,8%	7,6%	8,2%	3,6%	3,9%	4,1%	3,9%	4,0%
1996	4,5%	3,9%	4,2%	7,2%	5,8%	6,5%	4,9%	4,8%	3,8%	4,0%	3,9%
1997	3,1%	2,5%	2,8%	5,4%	4,3%	4,9%	2,7%	3,3%	2,4%	1,9%	2,2%
1998	3,3%	2,5%	2,9%	6,2%	5,0%	5,6%	4,5%	4,5%	3,1%	2,8%	3,0%
1999	1,6%	1,5%	1,5%	4,5%	3,4%	4,0%	2,6%	2,8%	3,2%	1,8%	2,1%

*= negativo

Fuente: MINEDUC, 2000.

EDUCACIÓN MEDIA

Número de alumnos

Grado	1°			2°			3°			4°		
Año	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1991		13.724	28.300	7.229	7.994	15.223	12.339		23.323	4.767	5.350	10.117
1992	16.344	14.949	31.293	8.520	8.379	16.899	11.135	9.885	21.020	6.153	6.547	12.700
1993	17.358	15.144	32.502	9.876	8.482	18.358	11.602	10.432	22.034	7.145	5.912	13.057
1994	21.843	24.410	46.253	8.214	8.435	16.649	11.139	10.082	21.221	1.841	441	2.282
1995	17.282	11.944	29.226	15.521	13.529	29.050	9.316	4.404	13.720	12.701	12.833	25.534
1996	17.525	19.810	37.335	9.168	10.468	19.636	10.719	10.811	21.530	5.696	6.256	11.952
1997	18.740	17.829	36.569	9.911	7.818	17.729	10.784	10.830	21.614	5.015	4.564	9.579
1998	16.554	13.412	29.966	7.860	6.764	14.624	11.123	9.375	20.498	6.057	4.559	10.616
1999	18.095	15.578	33.673	3.550	4.191	7.741	4.985	2.773	7.758	1.821	188	2.009

Grado	Total		
Año	H	M	T
1991	38.911	38.052	77.963
1992	42.152	39.760	81.912
1993	45.981	39.970	85.951
1994	43.037	43.368	86.405
1995	54.820	44.710	97.530
1996	43.108	47.345	90.453
1997	44.450	41.041	85.491
1998	41.594	34.110	75.704
1999	28.451	22.730	51.181

Tasa de deserción

Grado	1°			2°			3°			4°		
Año	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1991	12,6%	12,1%	12,3%	7,8%	8,3%	8,0%	13,7%	11,4%	12,5%	7,1%	7,2%	7,1%
1992	14,3%	13,4%	13,9%	9,4%	9,2%	9,3%	12,8%	10,8%	11,8%	9,1%	8,7%	8,9%
1993	13,9%	12,7%	13,0%	11,0%	9,4%	10,2%	14,0%	12,1%	13,0%	10,8%	8,1%	9,4%
1994	17,1%	19,0%	18,0%	8,4%	8,4%	8,4%	13,8%	12,1%	12,9%	3,0%	0,6%	1,7%
1995	13,4%	9,6%	11,6%	15,0%	12,7%	13,8%	11,1%	5,1%	8,1%	19,2%	17,5%	18,3%
1996	12,8%	14,5%	13,6%	8,9%	9,9%	9,4%	12,1%	11,4%	11,7%	8,5%	8,3%	8,4%
1997	13,3%	13,0%	13,2%	9,0%	7,1%	8,1%	11,6%	10,9%	11,3%	7,2%	5,9%	6,5%
1998	12,1%	10,2%	11,2%	7,1%	6,1%	6,6%	11,2%	9,1%	10,1%	8,1%	5,6%	6,8%
1999	13,1%	11,8%	12,5%	3,2%	3,7%	3,5%	5,1%	2,8%	3,9%	2,4%	0,2%	1,2%

Grado	Total		
Año	H	M	T
1991	10,6%	10,0%	10,3%
1992	11,7%	10,8%	11,2%
1993	12,6%	10,7%	11,7%
1994	11,7%	11,4%	11,5%
1995	14,3%	11,0%	12,6%
1996	10,9%	11,5%	11,2%
1997	10,8%	9,7%	10,2%
1998	9,9%	8,0%	8,9%
1999	6,7%	5,3%	6,0%

Fuente: MINEDUC; 2000.

ANEXO N° 4

CUADROS ESTADÍSTICOS ESCOLARIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS INGRESOS

INGRESO PROMEDIO POR SEXO SEGÚN REGIÓN Y NIVEL EDUCATIVO

(En pesos de noviembre de 1998)

Región	Nivel Educativo	Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
I	Sin educación	214.569	158.908	189610
	Básica Incompleta	165.944	124.125	151276
	Básica completa	192.875	118.180	168.459
	Media incompleta	231.263	159.910	212.180
	Media completa	282.685	158.271	239.302
	Superior incompleta	300.558	247.432	289.848
	Superior completa	629.446	289.392	466.435
	Sin datos	141.093	117.249	131.498
	Total	**287.852**	**178.932**	**250.369**
II	Sin educación	130.516	216.868	169.316
	Básica Incompleta	214.627	116.932	172.012
	Básica completa	207.599	97.761	181.461
	Media incompleta	263.533	124.984	223.164
	Media completa	270.152	153.368	236.016
	Superior incompleta	518.372	265.563	470.105
	Superior completa	777.784	388.098	599.211
	Sin datos	348.828	403.002	364.335
	Total	**358.524**	**221.030**	**314.853**
III	Sin educación	110.599	60.407	98.467
	Básica Incompleta	140.417	107.725	130.713
	Básica completa	155.145	96.536	136.989
	Media incompleta	191.146	155.484	181.564
	Media completa	282.102	141.718	237.025
	Superior incompleta	320.998	180.262	287.105
	Superior completa	517.956	262.933	400.695
	Sin datos	148.830	104.978	138.207
	Total	**245.987**	**157.768**	**218.241**
IV	Sin educación	101.465	85.056	97.988
	Básica Incompleta	114.358	78.479	106.625
	Básica completa	133.600	82.130	119.935
	Media incompleta	154.041	138.809	149.247
	Media completa	225.010	134.538	191.414
	Superior incompleta	272.665	265.224	269.806
	Superior completa	597.135	286.705	461.900

	Sin datos	131.287	95.970	120.293
	Total	**216.824**	**157.897**	**197.594**
		Sexo		
Región	Nivel Educativo	Hombre	Mujer	Total
V	Sin educación	130.971	50.877	117.691
	Básica Incompleta	119.582	82.530	106.054
	Básica completa	162.652	88.252	138.242
	Media incompleta	165.553	110.620	150.752
	Media completa	249.585	170.634	219.332
	Superior incompleta	341.323	221.951	302.081
	Superior completa	583.947	346.020	474.069
	Sin datos	191.924	127.557	170.381
	Total	**258.524**	**184.513**	**231.991**
VI	Sin educación	103.063	66.811	95.186
	Básica Incompleta	102.847	74.978	95.363
	Básica completa	139.996	88.041	126.125
	Media incompleta	171.210	104.094	152.688
	Media completa	244.259	133.783	203.315
	Superior incompleta	448.770	127.467	323.774
	Superior completa	574.168	284.788	441.276
	Sin datos	132.384	104.879	128.120
	Total	**209.172**	**137.994**	**187.030**
VII	Sin educación	98.767	59.842	88.323
	Básica Incompleta	88.492	68.941	84.306
	Básica completa	114.998	103.132	112.153
	Media incompleta	191.170	122.688	170.860
	Media completa	210.905	142.577	184.141
	Superior incompleta	317.634	211.773	276.779
	Superior completa	517.586	241.524	386.387
	Sin datos	104.688	88.562	102.504
	Total	**173.552**	**136.025**	**162.278**
VIII	Sin educación	76.224	143.644	91.784
	Básica Incompleta	91.835	67.425	85.255
	Básica completa	120.211	91.252	113.098
	Media incompleta	193.570	168.740	187.180
	Media completa	251.811	150.781	212.106
	Superior incompleta	393.659	219.512	329.796
	Superior completa	643.729	279.212	464.455
	Sin datos	137.920	80.277	127.043
	Total	**244.311**	**172.069**	**220.044**

IX	Sin educación	120.273	70.348	102.223
	Básica Incompleta	93.151	67.212	87.435
	Básica completa	108.825	90.263	103.886
	Media incompleta	174.332	147.883	166.026
	Media completa	200.918	186.998	195.765
	Superior incompleta	433.545	220.952	355.280
	Superior completa	688.052	378.425	531.767
	Sin datos	106.433	103.642	106.057
	Total	**223.390**	**202.645**	**216.508**
X	Sin educación	89.566	60.403	82.626
	Básica Incompleta	97.247	86.008	94.261
	Básica completa	123.926	90.693	115.579
	Media incompleta	174.276	129.807	164.384
	Media completa	203.022	169.459	191.327
	Superior incompleta	388.663	173.486	311.322
	Superior completa	532.162	286.778	416.457
	Sin datos	126.872	113.804	124.602
	Total	**194.672**	**160.853**	**184.586**
XI	Sin educación	142.442	77.261	125.463
	Básica Incompleta	151.791	86.725	132.369
	Básica completa	164.987	142.615	160.769
	Media incompleta	189.852	143.458	178.415
	Media completa	272.044	170.500	233.151
	Superior incompleta	528.673	142.089	373.607
	Superior completa	1.650.618	358.869	1.098.613
	Sin datos	176.359	257.072	194.943
	Total	**339.248**	**178.718**	**290.402**
XII	Sin educación	126.419	106.038	120.633
	Básica Incompleta	145.949	86.009	129.736
	Básica completa	176.782	112.311	152.587
	Media incompleta	315.482	138.089	262.285
	Media completa	320.115	128.492	245.449
	Superior incompleta	1.083.226	119.026	793.966
	Superior completa	577.478	490.750	544.022
	Sin datos	155.307	83.881	134.483
	Total	**334.586**	**172.497**	**279.086**
Metrop	Sin educación	163.299	91.627	138.616
	Básica Incompleta	153.680	96.059	133.546
	Básica completa	179.179	118.391	157.030
	Media incompleta	210.763	145.859	189.356
	Media completa	282.922	198.120	247.935
	Superior incompleta	439.697	309.578	386.847
	Superior completa	965.117	481.182	747.336

	Sin datos	202.484	120.014	169.100
	Total	**371.792**	**241.798**	**320.771**
Total Nacional	Sin educación	122.061	90.717	113.187
	Básica Incompleta	117.958	85.350	108.383
	Básica completa	152.871	105.483	138.271
	Media incompleta	198.446	140.697	181.164
	Media completa	260.637	177.181	228.040
	Superior incompleta	417.736	269.200	362.618
	Superior completa	799.897	396.992	614.321
	Sin datos	163.431	124.483	152.332
	Total	**293.402**	**205.640**	**262.132**

Fuente: MIDEPLAN, División Social, Departamento de Información Social, Encuesta CASEN 1998.

INGRESO PROMEDIO DE LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR ZONA SEGÚN REGIÓN Y NIVEL EDUCATIVO

(En pesos de noviembre de 1998)

Región	Nivel Educativo	Sexo		Total
		Urbano	Rural	
I	Sin educación	222.440	122.511	189.610
	Básica Incompleta	155.674	123.646	151.276
	Básica completa	169.679	150.043	168.459
	Media incompleta	213.399	189.849	212.180
	Media completa	240.080	203.296	239.302
	Superior incompleta	290.933	216.392	289.848
	Superior completa	469.578	283.002	466.435
	Total	**254.666**	**164.492**	**250.369**
II	Sin educación	172.047	125.060	169.316
	Básica Incompleta	172.573	159.097	172.012
	Básica completa	181.933	167.542	181.461
	Media incompleta	224.777	149.375	223.164
	Media completa	236.750	180.144	236.016
	Superior incompleta	470.868	3.232.306	470.105
	Superior completa	600.927	375690	599.211
	Total	**317.393**	**183.287**	**314.853**
III	Sin educación	100.897	88.121	98.467
	Básica Incompleta	135.267	115.722	130.713
	Básica completa	136.812	138.721	136.989
	Media incompleta	181.035	188.917	181.564
	Media completa	239.525	184.832	137.025
	Superior incompleta	291.023	161.758	287.105
	Superior completa	401.787	336.214	400.695
	Total	**224.460**	**148.126**	**218.241**
IV	Sin educación	111.254	86.775	97.988
	Básica Incompleta	115.748	97.884	106.625
	Básica completa	129.395	102.132	119.935
	Media incompleta	154.132	131.190	149.247
	Media completa	198.143	137.612	191.414
	Superior incompleta	274.054	167.565	269.806
	Superior completa	468.637	281.568	461.900
	Total	**223.351**	**113.173**	**197.594**
V	Sin educación	122.363	106.933	117.691
	Básica Incompleta	108.290	97.211	106.054
	Básica completa	143.913	106.953	138.242
	Media incompleta	153.729	115.261	150.752

	Media completa	222.110	156.374	219.332
	Superior incompleta	304.761	144.078	302.081
	Superior completa	476.888	337.525	474.069
	Total	**241.360**	**125.772**	**231.991**
VI	Sin educación	90.718	99.639	95.186
	Básica Incompleta	95.857	94.852	95.363
	Básica completa	137.640	110.511	126.125
	Media incompleta	166.843	112.014	152.688
	Media completa	221.077	126.273	203.315
	Superior incompleta	339.349	237.000	323.774
	Superior completa	453.091	311.474	441.276
	Total	**219.407**	**117.963**	**187.030**
VII	Sin educación	115.827	70.871	88.323
	Básica Incompleta	95.983	77.905	84.306
	Básica completa	128.940	87.882	112.153
	Media incompleta	186.685	106.337	170.860
	Media completa	187.721	164.696	184.141
	Superior incompleta	281.204	181.470	276.779
	Superior completa	394.562	266.677	386.387
	Total	**195.517**	**96.223**	**162.278**
VIII	Sin educación	108.024	72.575	91.784
	Básica Incompleta	91.850	75.888	85.255
	Básica completa	116.855	103.427	113.098
	Media incompleta	189.087	166.618	187.180
	Media completa	197.203	442.309	212.106
	Superior incompleta	330.651	270.076	329.796
	Superior completa	464.889	444.521	464.455
	Total	**232.582**	**149.310**	**220.044**
IX	Sin educación	123.003	82.432	102.223
	Básica Incompleta	95.982	80.447	87.435
	Básica completa	107.957	98.191	103.886
	Media incompleta	181.487	103.309	166.026
	Media completa	203.536	134.945	195.765
	Superior incompleta	364.796	144.223	355.280
	Superior completa	544.563	320.774	531.767
	Total	**255.636**	**104.493**	**216.508**
X	Sin educación	90.642	75.359	82.626
	Básica Incompleta	98.806	89.636	94.261
	Básica completa	118.552	112.084	115.579
	Media incompleta	167.381	155.366	164.384
	Media completa	194.564	175.312	191.327
	Superior incompleta	322.876	245.065	311.322

	Superior completa	406.784	493.141	416.457
	Total	**206.055**	**138.127**	**184.586**
XI	Sin educación	118.935	136.869	125.463
	Básica Incompleta	144.113	115.460	132.369
	Básica completa	162.134	156.882	160.769
	Media incompleta	178.486	177.998	178.415
	Media completa	232.772	236.917	233.151
	Superior incompleta	369.756	512.109	373.607
	Superior completa	1151.138	417.369	1.098.613
	Total	**324.516**	**167.349**	**290.402**
XII	Sin educación	112.342	127.629	120.633
	Básica Incompleta	130.351	124.004	129.736
	Básica completa	149.158	182.622	152.587
	Media incompleta	261.518	276.052	262.285
	Media completa	215.639	1.123.713	245.449
	Superior incompleta	462.636	8.856.312	793.966
	Superior completa	555.624	324.956	544.022
	Total	**259.097**	**589.280**	**279.086**
Metrop	Sin educación	143.143	101.102	138.616
	Básica Incompleta	136.073	108.862	133.546
	Básica completa	158.443	130.175	157.030
	Media incompleta	190.005	163.338	189.356
	Media completa	248.364	220.457	247.935
	Superior incompleta	384.588	652.020	386.847
	Superior completa	745.292	961.297	747.336
	Total	**323.875**	**211.150**	**320.771**
Total Nacional	Sin educación	128.163	85.076	113.187
	Básica Incompleta	118.672	88.417	108.383
	Básica completa	145.893	107.772	138.271
	Media incompleta	185.267	137.159	181.164
	Media completa	229.297	205.740	228.040
	Superior incompleta	361.608	402.503	362.618
	Superior completa	617.564	488.675	614.321
	Total	**279.241**	**134.893**	**262.132**

Fuente: MIDEPLAN, División Social, Departamento de Información Social, Encuesta CASEN 1998.

COBERTURA DE EDUCACIÓN POR NIVEL DE ENSEÑANZA
SEGÚN QUINTIL DE INGRESO AUTÓNOMO NACIONAL Y SEXO

Sexo	Quintil	Cobertura de Educación		
		Preescolar	Básica	Media
Hombre	I	23,2	96,6	76,6
	II	30,3	98,6	83,1
	III	28,9	98,8	86,7
	IV	34,3	99,4	94,0
	V	44,1	99,4	97,7
	Total	**30,0**	**98,2**	**86,3**
Mujer	I	24,1	97,8	78,2
	II	27,7	98,6	85,0
	III	32,4	98,3	90,2
	IV	35,4	99,2	95,0
	V	45,7	99,6	97,7
	Total	**30,6**	**98,5**	**87,6**
Total	I	23,6	97,2	77,4
	II	29,1	98,6	84,1
	III	30,5	98,6	88,4
	IV	34,8	99,3	94,5
	V	44,8	99,5	97,7
	Total	**30,3**	**98,3**	**86,9**

Fuente: MIDEPLAN, División Social, Departamento de Información Social, Encuesta CASEN 1998

INFORMACIÓN HISTÓRICA
NIVEL DE ESCOLARIDAD POR AÑOS, SEGÚN REGIÓN

REGIÓN	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
I	8,99	9,09	9,23	9,50	9,97	10,00	10,16	10,19	10,27	10,30	10,77	10,66
II	9,00	9,44	9,60	9,74	10,07	10,13	10,07	10,15	10,35	10,37	10,58	10,80
III	8,54	8,67	8,89	9,02	9,43	9,31	9,45	9,44	9,60	9,62	9,66	10,05
IV	7,16	7,32	7,47	7,42	7,98	8,13	8,31	8,42	8,84	8,90	9,04	9,21
V	8,53	8,61	8,68	8,53	9,59	9,69	9,62	9,76	9,85	9,83	10,12	10,20
VI	6,77	7,15	7,33	7,49	7,79	8,11	8,25	8,39	8,63	8,71	8,69	8,88
VII	6,90	7,15	7,23	7,18	7,48	7,73	7,72	7,89	7,78	8,03	8,20	8,32
VIII	6,83	7,91	8,06	8,25	8,59	8,70	8,82	8,94	9,48	9,36	9,52	9,50
IX	7,22	7,26	7,46	7,50	7,84	8,03	8,26	8,36	8,50	8,53	8,81	8,90
X	7,00	7,13	7,18	7,38	7,68	7,78	8,08	8,17	8,14	8,12	8,31	8,31
XI	7,22	7,55	7,58	7,78	8,07	8,05	8,09	8,70	8,45	8,41	8,57	8,97
XII	8,73	8,96	8,97	9,14	9,38	9,57	9,78	9,65	9,81	9,97	10,11	10,14
R.M	9,08	9,28	9,42	9,50	10,21	10,33	10,35	10,46	10,70	10,41	10,76	10,93
PAÍS	**8,25**	**8,46**	**8,58**	**8,65**	**9,24**	**9,38**	**9,47**	**9,57**	**9,76**	**9,66**	**9,93**	**10,03**

Fuente: I.N.E. Encuesta Nacional del Empleo
División de Planificación y Presupuesto

ANEXO N° 5

EVOLUCIÓN DE LA COBERTURA DE ENSEÑANZA BÁSICA CHILE. 1990-1998 (EN PORCENTAJE)

1990	1992	1994	1996	1998
96,8	97,4	97,6	98,2	98,3

Fuente: MIDEPLAN, Encuesta CASEN, Documento N° 5. Situación de la Educación en Chile, Santiago, Julio 1999.

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE DESERCIÓN ENSEÑANZA BÁSICA CHILE, 1991 - 1999 (EN PORCENTAJE)

AÑO	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
1991	1,4	1,2	1,5	2,5	3,2	6,5	5,0	2,9
1992	1,2	1,1	1,4	2,3	2,9	5,9	3,9	2,6
1993	2,3	2,0	2,3	3,1	3,7	6,7	5,1	3,6
1994	2,9	1,9	2,2	3,2	3,9	6,9	5,3	3,7
1995	4,0	-0,7	4,6	4,0	4,8	8,2	3,9	4,0
1996	3,8	2,1	2,4	3,8	4,2	6,5	4,8	3,9
1997	1,3	1,0	1,2	1,5	2,8	4,9	3,3	2,2
1998	2,3	1,8	1,9	2,6	2,9	5,6	4,5	3,0
1999	0,5	1,3	1,4	3,2	1,5	4,0	2,8	2,1

Fuente: MINEDUC, Depto. Estudios y Estadística. Notas Técnicas N° 2, Deserción Escolar 1991-1999, Febrero 2000.

EVOLUCIÓN DE LA COBERTURA DE ENSEÑANZA MEDIA CHILE. 1990-1998 (EN PORCENTAJE).

1990	1992	1994	1996	1998
80,5	82,2	83,9	85,9	86,9

Fuente: MIDEPLAN, Encuesta CASEN, Documento N° 5. Situación de la Educación en Chile, Santiago, Julio 1999.

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE DESERCIÓN ENSEÑANZA MEDIA CHILE, 1991 - 1999 (EN PORCENTAJE)

AÑO	1°	2°	3°	4°	Total
1991	12,3	8,0	12,5	7,1	10,3
1992	13,9	9,3	11,8	8,9	11,2
1993	13,0	10,2	13,0	9,4	11,7
1994	18,0	8,4	12,9	1,7	11,5
1995	11,6	13,8	8,1	18,3	12,6
1996	13,6	9,4	11,7	8,4	11,2
1997	13,2	8,1	11,3	6,5	10,2
1998	11,2	6,6	10,1	6,8	8,9
1999	11,3	5,4	9,4	5,8	8,2

Fuente: MINEDUC, Depto. Estudios y Estadística. Deserción y Abandono Escolar: Evolución y Propuestas, abril 2000.