



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA TRABAJO SOCIAL

*Proyectos De Vida De Niños Y
Adolescentes Trabajadores (NATs)*

Alumna : Valeska Yenifer Burgos Cerda

Profesor Guía : Pablo Miranda Cortez

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADFO EN
TRABAJO SOCIAL

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE ASISTENTE SOCIAL

SANTIAGO- CHILE

2009

ÍNDICE

• Introducción	4
Planteamiento del Problema.....	8
Objetivos e Hipótesis.....	11
Estrategia Metodológica.....	15
• I Parte. Marco Teórico	20
Capítulo I Infancia, Adolescencia Y Pobreza.....	21
Capítulo II Infancia, Adolescencia y Trabajo.....	31
• II Parte. Marco Referencial	42
Capítulo III Infancia, Adolescencia y Pobreza En Chile.....	43
Capítulo IV Niños y Adolescentes Trabajadores En Chile.....	57
• III Parte. Análisis de Resultados	67
Capítulo V Proyectos De Vida De Los Nat` s.....	68
Capítulo VI Efectos de la Inserción en el Mundo	83
Laboral en los Niños y Adolescentes	
Capítulo VII Nociones De Los Nat´ s.....	104
• Conclusiones	117

• Hallazgos de la investigación	127
• Aporte al Trabajo Social	129
• Bibliografía	132
• Anexos	137
- Operacionalización de variable.....	138
- Instrumento.....	149
- Clasificación de necesidades según Manfred Max-Neef.....	152
- Tablas del marco referencial.....	155
- Gráficos.....	183

INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende caracterizar los proyectos de vida de los niños y adolescente que ejercen actividades laborales, determinando además los efectos que conlleva el ingreso de estos niños y adolescentes al mundo laboral sobre su salud, educación, adquisición de herramientas y desarrollo de habilidades; y por ende, sobre la obtención de sus metas o proyectos de vida.

Aunque existen estudios sobre el trabajo infantil, estos están relacionados en su mayoría con la educación, específicamente con la deserción escolar. Frente a lo cual, considero que si bien es importante tomar en cuenta este aspecto por su repercusiones, no es preciso ver a la educación como la solución a todos los problemas y necesidades de estos niños.

De acuerdo con ello, es que este estudio, se enfoca también en otros aspectos que rodean a los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales, abordando los aportes tanto negativos como positivos para su desarrollo. Lo anterior es información importante de conocer para las prácticas de intervención realizadas por profesionales del área del Trabajo Social ya sea al momento de delinear estrategias y políticas sociales referentes a este tema, o programas y proyectos dirigidos a niños y adolescentes trabajadores; los cuales, serán más efectivos si se considera no solo los aspectos negativos sino también los aspectos positivo del trabajo en los niños y adolescentes que lo realizan, además de las proyecciones e intereses de estos. Información que es recogida y analizada en el presente.

Por otra parte, es importante destacar el hecho de que esta investigación, nos permitirá principalmente conocer la opinión de los niños y adolescentes referente a su situación y relación con el mundo laboral, opinión que muchas veces es ignorada al momento de hacer un estudio sobre ellos.

Las paginas a continuación, contiene el planteamiento del problema, donde se señala las dimensiones del problema a nivel mundial y nacional, además de dar a conocer los objetivos, hipótesis y estrategia metodológica que orientaran al estudio.

Este documento contiene siete capítulos, dentro de los cuales se desarrolla primeramente el Marco Teórico trabajando los conceptos de **Infancia- Pobreza- Trabajo**. Consiste en una base en la cual se determina el significado de “infancia” y el contexto en el cual comienza este concepto, considerado una construcción social reciente, aproximadamente, entre los siglos XVII y XIX. Además se describe la situación general de la pobreza infantil a nivel mundial y sus características, identificando las necesidades de la infancia y los objetivos que mueven la acción mundial entorno a ellos.

Temas que son desarrollados en el primer capitulo del presente estudio, citando a autores como Cussianovich, Max-Neef; y autores pertenecientes a distintas organizaciones como son la UNICEF, OIT, etc.; las cuales en su discurso y planteamiento se basan principalmente en la Convención Sobre Los Derechos Del Niño.

Luego (capitulo II), se establece la relación existente entre Infancia y Trabajo. Consiste, principalmente, en una descripción general de la situación de los niños y adolescentes trabajadores a nivel mundial. Se identifican las definiciones que se utilizan respecto al concepto de “Trabajo” y de “Trabajo Infantil” y las delimitaciones de edad establecidas en general para la realización de estas actividades por parte de niños y adolescentes.

Por otra parte, se plantean dos paradigmas, proteccionismo de la infancia y protagonismo de la infancia, cuyas visiones respecto de la infancia son diferentes,

lo cual influye en la clasificación de los tipos de trabajos, las causas y efectos del trabajo de los niños y adolescentes.

En este capítulo se cita principalmente a Silva y Damianovic, Cussiánovich, Liebel y a la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Los capítulos siguientes corresponden al Marco Referencial (Capítulos III y IV), si bien se trabajan los mismos conceptos del Marco Teórico, poseen la diferencia de que esta vez, son estudiados desde la perspectiva nacional, específicamente de la Región Metropolitana, y no a nivel global.

Es así., que consisten primero, en una descripción de la situación de la infancia a nivel nacional, principalmente en cuanto a la pobreza. Identificando las necesidades de la infancia de acuerdo a un esquema desarrollado por Manfred Max-Neef en su libro “Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones”.

El tema del trabajo de niños y adolescentes en Chile es abordado en el Capítulo IV. Este capítulo consiste en una delimitación de la situación de los niños y adolescentes trabajadores en Chile. Se incluye una breve reseña histórica del trabajo infantil en Chile, mencionando las definiciones de trabajo infantil utilizadas, de acuerdo a algunos autores y a lo que plantea la legislación chilena.

Por otra parte se identifican las posibles causas a nivel del trabajo de los niños y adolescentes de acuerdo al contexto nacional, y se mencionan algunas cifras.

A lo anterior, se suman los capítulos concernientes al Análisis de los Datos recogidos durante la investigación, datos que son trabajados mediante una técnica denominada “Análisis De Contenido”.

Es así que el Capítulo V, denominado **Proyectos De Vida De Los Nat`s**, establece los proyectos de vida de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados para este estudio. Estos son obtenidos, a través del análisis de las siguientes categorías: metas, importancia de la educación, expectativas laborales.

En concordancia con lo anterior, el capítulo VI, denominado **Efectos de la Inserción en el Mundo Laboral en los Niños y Adolescentes**, corresponde al análisis de los efectos de la inserción al mundo laboral, de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados para este estudio. En este capítulo se trabaja con las siguientes categorías: situación-problema que motiva de la inserción, tipos de efectos, herramientas y habilidades.

El Capítulo VII, denominado **Nociones De Los Niños y Adolescentes Trabajadores** (en adelante NAT`s), finaliza el análisis de los datos con una compilación de categorías emergentes. Estas se refieren a la noción que poseen los niños y adolescentes trabajadores, entrevistados para este estudio, respecto a conceptos como: familia, trabajo, matrimonio, convivencia, maternidad o paternidad. Cada uno de estos conceptos constituyen una de las categorías de este capítulo.

Para finalizar la exposición de este estudio, se presentaran las conclusiones de esta investigación, los hallazgos que se presentaron en su realización y una reflexión acerca del aporte que este estudio significa para el Trabajo Social.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo infantil es una problemática que está cobrando importancia creciente en el panorama internacional. Chile no escapa a este interés, prueba de ello, son los convenios internacionales acordados por nuestro país y el trabajo de distintas organizaciones dedicadas a la erradicación del trabajo infantil, entre ellas la UNICEF.

El trabajo infantil es un problema que se presenta concentradamente en los estratos socioeconómicos bajos, por lo cual la mayoría de familias, guiadas por la situación económica deficiente, llega a la utilización de sus niños como fuerza laboral, a fin de obtener ingresos complementarios. Si bien, se espera que la familia debiera generar las condiciones necesarias para un adecuado desarrollo del niño, misión que debe ser apoyada por el Estado, la realidad de nuestro país nos muestra que no siempre se cumple con estas obligaciones; frente a lo cual, el trabajo se presenta como una salida o solución para la satisfacción de necesidades de estos niños.

Por lo demás, se considera que la infancia, es una etapa de la vida, dentro de la cual, todo lo que suceda, todas las experiencias que se tengan, sean positivas o negativas, influyen inevitablemente en el resto de las etapas de una persona. Debido a lo cual se estima conveniente, velar por el desarrollo óptimo de los niños, promoviendo y generando las condiciones necesarias para que ellos desarrollen plena y armoniosamente su personalidad. Sin embargo, lo anterior se suele confundir con la sobreprotección del niño, visualizando a este como un menor, como un ser disminuido, frágil e incapaz, al cual se debe proteger del mundo real que está fuera del hogar y de la escuela, se les considera inmaduros e incapaces de pensar y opinar con respecto a los problemas sociales, temas que se consideran de “grandes”, de “adultos”; lo cual los margina, los excluye social y

políticamente. En este mismo sentido, se hace necesario reconocer a los niños, no como menores sino como sujetos de derecho, como personas protagonistas que son capaces de pensar, idear y entender el mundo que los rodea, los problemas que los afectan, y tomar decisiones sobre ello. Este reconocimiento deriva de un consenso, a nivel de la comunidad internacional, que admite que el niño tiene ciertos derechos especiales y la posibilidad de hacer ejercicio de ellos por sí mismo, sin la necesidad de la mediación directa de los adultos (SENAME y GTZ, 2004 a)

El tema del trabajo infantil, es considerado por algunas organizaciones como la vulneración de los derechos del niño, acordando que los niños no deben trabajar y se debe erradicar toda forma de trabajo infantil. Sin embargo, debido a la situación de pobreza existente en algunos países, se justifica la presencia del trabajo infantil considerándolo un aporte económico de los menores a su propia sobre vivencia y a la de su familia (Silva y Damianovic, 1998).

Surge entonces un nuevo paradigma que habla del protagonismo de la infancia como colectivo social, donde se le reconoce su capacidad “de pensar, proponer y actuar con perfil propio, con imaginación propia, con capacidad de autodeterminación propia: y propio no significa que todo venga de uno y que sea de originalidad exclusiva, como si cada cual reinventara el mundo cada vez. Propio es lo que se asume conscientemente y libremente aunque venga de otros y se pone en acción con otros” (Cussiánovich, 1997: 5). Frente a este nuevo paradigma, el trabajo de niños y adolescentes, no es considerado como un fenómeno negativo y más que sentenciarlo, plantea que se debe promover el protagonismo de los niños y adolescentes en aquello que les concierne, desarrollar las potencialidades de los niños como estrategia de prevención, dignificar su trabajo y promover su organización.

Se hace necesario, por tanto, considerar también la opinión y experiencia de los propios niños frente al trabajo, determinando como ellos lo visualizan, en que aspectos les aporta, en que otros los perjudica y como influye en sus proyectos de vida.

De acuerdo a lo anterior, es que defino como pregunta de investigación **¿Cuáles son los proyectos de vida de los niños y adolescentes, entre los 10 y 17 años de edad, que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago? y ¿como estos proyectos se ven afectados por el mundo laboral?**

Sub Preguntas:

¿Cuales son las metas que pretenden obtener los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales?

¿Cual es la importancia que tiene para los niños y adolescentes, que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, la educación como medio de surgimiento?.

¿Qué expectativas tiene los niños, que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, sobre el mundo laboral?

¿Qué herramientas y habilidades les entrega a los niños y adolescentes el ejercicio de actividades laborales, para la obtención de sus metas?

¿Cuáles son los efectos positivos y negativos en los proyectos de vida de los niños y adolescentes, debido al ejercicio de actividades laborales en la ciudad de Santiago?

2. OBJETIVOS DE INVESTIGACION

Objetivo General 1

Caracterizar los proyectos de vida de los niños y adolescentes, entre 10 y 17 años, que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago

Objetivos Específicos:

1. Identificar las metas que pretenden obtener los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago
2. Determinar la importancia que tiene para los niños y adolescentes, que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, la educación como medio de surgimiento.
3. Describir las expectativas que tiene los niños y adolescentes, que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, sobre el mundo laboral.

Objetivo General 2

Establecer los efectos que tiene la inserción en el mundo laboral sobre los proyectos de vida de los niños y adolescentes, entre 10 y 17 años, que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago

Objetivos Específicos

1. Identificar la situación-problema que motiva la inserción en el mundo laboral, de los niños y adolescentes entre 10 y 17 años, que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, según su opinión.
2. Describir los efectos positivos y negativos del trabajo infantil, en los proyectos de vida de los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago.
3. Identificar las herramientas y habilidades que les entrega el trabajo a los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, para la obtención de sus metas.

3. HIPÓTESIS

Hipótesis De Investigación 1

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, se plantean metas claras y precisas

Hipótesis nula

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, no se plantean metas claras y precisas.

Hipótesis De Investigación 2

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, consideran a la educación como medio de surgimiento.

Hipótesis nula

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, no consideran a la educación como medio de surgimiento

Hipótesis De Investigación 3

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, presentan altas expectativas respecto al mundo laboral.

Hipótesis nula

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, presentan bajas expectativas respecto al mundo laboral.

Hipótesis De Investigación 4

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, consideran que la situación-problema que motivo su inserción en el mundo laboral fueron económicas.

Hipótesis nula

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, consideran que la situación-problema que motivo su inserción en el mundo laboral no fueron solo económicas.

Hipótesis De Investigación 5

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, consideran que los efectos del trabajo infantil, en sus proyectos de vida son mayoritariamente negativos.

Hipótesis nula

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, consideran que los efectos del trabajo infantil, en sus proyectos de vida son mayoritariamente positivos.

Hipótesis De Investigación 6

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, consideran que el trabajo les aporta herramientas y habilidades para la obtención de sus metas.

Hipótesis nula

Los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales en la ciudad de Santiago, consideran que el trabajo no les aporta herramientas y habilidades para la obtención de sus metas.

4. ESTRATEGIA METODOLOGICA

4.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio a realizar es de carácter cualitativo. La investigación social cualitativa, se caracteriza por tener una perspectiva Holística, es decir estudia el fenómeno como un todo e intenta rescatar lo subjetivo. Además obedece al paradigma constructivista, que según Crabtree y Millar (citados por Valles; 1999: 56), es un paradigma “basado en el conocimiento que nos ayuda a mantener la vida cultural, nuestra comunicación y significado simbólicos”, plantean que la lógica de la metodología cualitativa sigue un proceso circular en el cual se parte de una experiencia, tratando de interpretarla en su contexto, para buscar relatos que permitan reconstruir los puntos de vista implicados en lo estudiado. Lo que se persigue es la obtención de una interpretación consensuada de la experiencia, no se buscan verdades últimas, por lo tanto, esta expuesto a revisiones posteriores. Plantean que en esta metodología el diseño esta abierto a la invención; la obtención de datos al descubrimiento; y el análisis a la interpretación.

La elección del tipo de estudio resulta atingente a este diseño de investigación, porque se desea conocer la experiencia de los niños y adolescentes trabajadores a través de la opinión de estos mismos en relación al mundo laboral en el cual se desempeñan y a las expectativas que ellos tienen del futuro. Por tanto, no se investiga solo para conocer un determinado fenómeno, sino más bien se investiga para conocer la opinión de la infancia sobre este fenómeno, tratando de interpretarla dentro de su mismo contexto.

Por otra parte, éste es un estudio descriptivo, ya que pretende caracterizar los proyectos de vida de niños y adolescentes que se encuentran insertos en el

trabajo infantil, identificando los efectos y aportes de las actividades laborales en ellos, y principalmente identificar su opinión.

Universo

El Universo comprende a la población infantil que ejercen actividades laborales, remuneradas o no, dentro de la ciudad de Santiago.

No se cuenta con un número exacto de niños y adolescentes trabajadores en la ciudad de Santiago. Sin embargo de acuerdo al estudio realizado por la OIT y el Ministerio Del Trabajo y Previsión Social (2004), denominado “Trabajo Infantil Y Adolescente, Diagnóstico Nacional”, se puede señalar que en la Región Metropolitana existen 66.197 niños y adolescentes trabajadores entre 5 y 17 años de edad; de los cuales; 31.699 son entre 5 y 14 años, y 34.498 son entre 15 y 17 años.

4.3 Muestra

La Muestra o población corresponde a 15 niños o adolescentes, entre 10 y 17 años, que realizan actividades laborales dentro de la Ciudad de Santiago. La muestra es no probabilística e intencionada, porque los niños y adolescentes elegidos para este estudio dependerán del criterio de accesibilidad. Ello se debe a que los niños y adolescentes que realizan actividades laborales visibles para la sociedad, se encuentran en su mayoría en su “ jornada laboral” o horario de clases, por lo cual no acceden a realizar la entrevista debido al tiempo que se ocupa en ello. Por lo tanto, la muestra utilizada para este estudio, se encuentra compuesta en su minoría por niños y adolescentes trabajadores que accedieron a realizar la entrevista en el horario de su “jornada laboral”; en su mayoría por niños y adolescentes trabajadores que pertenecen al Establecimiento Educacional

denominado Carlos Castro Zuloaga, ubicado en la comuna de La Cisterna, establecimiento que facilitó el espacio y tiempo para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Por otra parte, esta muestra no es representativa, lo cual responde a las características de la investigación y las técnicas de recolección de datos que se utilizarán.

4.4 Unidad de Análisis

La Unidad de Análisis con la que se trabajará en la investigación, serán los niños y adolescentes que ejercen actividades laborales remuneradas o no, dentro de la Ciudad de Santiago.

4.5 Técnicas de recolección de información

En los estudios de tipo cualitativo, se caracteriza por trabajar distintos niveles de profundidad de investigación del campo social. Para ello utiliza variedad de técnicas que centra la atención en la oralidad, en el lenguaje. Las técnicas más representativas son: la entrevista en profundidad, observación participante, diarios, historias de vida, grupos de discusión, etc.

La entrevista es un proceso comunicativo, por el cual un investigador extrae información de una persona que ha sido experimentada y absorbida por esta. Es una técnica para obtener que una persona transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. Datos que son relevantes y significativos para las ciencias sociales

De acuerdo a las características de este estudio se considera que la técnica de recolección de datos más pertinente a utilizar es la entrevista en profundidad. Este tipo de entrevista se caracterizan por no ser estructuradas y abiertas, sin embargo para efectos de guiar la recolección de los datos se elaborara un instrumento, por lo tanto será semi estructurado.

4.6 Técnica de análisis de los datos

En concordancia con tipo de estudio, se utilizara el análisis de contenido, esta técnica de análisis permite al investigador acercarse al significado que el sujeto de investigación le otorgan a determinadas situaciones. Se centra en la búsqueda de los vocablos u otros símbolos que configuran el contenido de la comunicación, introduciéndose dentro de la lógica de la comunicación interhumana, ofreciendo la posibilidad de investigar la naturaleza del discurso (Pérez, 1998). Si bien para algunos autores el análisis de contenido es un método para analizar las comunicaciones de una manera sistémica, objetiva y cuantitativa, permitiendo medir las variables; para otros es considerada una técnica de investigación para describir objetiva, sistémica y cualitativamente el contenido manifiesto de las comunicaciones con el fin de interpretarlas (Ibíd.). En este estudio consideraremos la segunda definición de análisis de contenido, por lo tanto, al trabajar a través de esta técnica los datos obtenidos, se pretende el acercamiento al significado, que le otorgan los NAT`s, a la experiencia vivida por ellos, que se encuentran manifiestas en sus opinión respecto a determinados temas, para luego interpretarlas.

4.7 Variables

Las variables con las cuales se trabajara en este estudio son dos:

- Proyectos de vida
- Efectos de la inserción en el mundo laboral

I PARTE
MARCO TEORICO

CAPITULO I

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y POBREZA

La infancia como institución social, según Cussiánovich, es algo reciente. Muchos historiadores plantean que el concepto de infancia comienza a plasmarse en el occidente, entre los siglos XVII y XIX, no solo como una construcción ideológica, sino también emerge un sentimiento de infancia. Por tanto, es un producto cultural, una construcción social, y por ende, particular de acuerdo al contexto del cual emerge. Cussiánovich plantea que gran parte de lo que se afirma del niño en cuanto a su perfil, desarrollo y características, no es ni universal ni natural, sino cultural y relativo. Las culturas dominantes tienen tendencia al no reconocimiento del niño como fenómeno social, favoreciendo el desconocimiento de la infancia como sector distinguible del resto de la colectividad, reduciéndolos a una sumatoria de casos y a su privatización (Cussiánovich, op. cit.).

La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, define la infancia como un espacio separado de la edad adulta, donde sus necesidades y obligaciones deben ser diferenciadas. Esto quiere decir, que aunque deban enfrentar los mismos desafíos, las soluciones que se apliquen deben ser distintas en el caso de los niños y niñas, que en el caso de los adultos. La infancia, más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, esta referida al estado o calidad de vida de los niños durante esos años, periodo en el cual los niños y las niñas pueden crecer, jugar y desarrollarse (Bellamy, 2005).

Se considera que es la familia la unidad fundamental de la sociedad y el entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Es decir, que es la encargada de generar las condiciones necesarias para un adecuado desarrollo físico y mental de los niños. Tarea que debe ser apoyada y asistida por el Estado,

quien tiene la obligación de aportar a las familias para que estas puedan cumplir con su rol, además de generar un entorno protector de la infancia. "Un entorno protector es fundamental para preservar el compromiso de los gobiernos y las sociedades de asegurar que no se prive a ningún niño de los recursos materiales, espirituales y emocionales que necesita para alcanzar su potencial y participar en la sociedad como miembro pleno y en pie de igualdad." (Ibíd: 6).

Una protección efectiva aumenta las posibilidades de un niño de crecer física y mentalmente más sano, seguros y respetuosos de si mismos y de los demás; siendo personas capaces de relacionarse sin violencia, de superar obstáculos y enfrentar la vida de forma positiva. No obstante existen muchos niños que no cuentan con estas condiciones de desarrollo y se ven obligados a trabajar para sobrevivir.

Cussiánovich critica este concepto de infancia, planteando que este reconocimiento del niño no es un verdadero avance, ya que se apoya en "...la ideología de la incapacidad y fragilidad "natural" del niño, con su natural inmadurez, con su exigencia de tutela, de protección". La emergencia del concepto moderno de infancia y del sentimiento, según este autor, coincide con el ocultamiento social del niño. Es decir, al separarlo del adulto e internarlo al ámbito familiar, se pretende proteger al niño de la contaminación de lo político, restringiéndolo al mundo privado de la casa o la escuela. Sin embargo, con su exclusión social y política, el niño se torna socialmente invisible (Cussiánovich, op.cit.)

Por su parte, Mead (citado por Morente y Barroso; 2003) plantea un enfoque, cuestionando el contexto interaccional y de procedimientos en el que se socializa a los niños. Señala que tal vez, los adultos desconozcan la importancia del papel del "otro significativo" que juegan en la socialización de los niños, convirtiéndose en un reto incierto frente a las condiciones y predisposiciones de

ellos. En consecuencia, un proceso que no atienda las singulares demandas que envuelve la condición social del niño, es un proceso precario y por tanto generador de pobreza significativa.

En relación a lo anterior, es que proponen el concepto de “familias precarias”, refiriéndose a aquellas familias que presentan determinadas carencias en la base de su comportamiento, mostrándose poco dispuestas a adoptar ciertos mecanismos o aptitudes necesarias para percibir la vida de una forma más crítica y superar las contradicciones del entorno social. En oposición a este tipo de familias están las familias articuladoras, que son aquellas que a pesar de estar en situación de pobreza económica, se enfrentan de manera activa y consciente a su entorno con la intención de transformarlo (Ibíd.) Es decir, se entiende la precariedad, no como una carencia material de una familia, sino como la carencia de esta para desarrollar capacidades que les permitan enfrentar la situación de pobreza.

Plantean que una sociedad marcada por el consumo tiende a favorecer la pérdida sistemática de las capacidades individuales en pos del desarrollo económico. Frente a ello, los que no pueden poseer bienes con la regularidad que marca el canon social, son considerados en una situación inferior. Por tanto, no pueden soñar sus propios sueños, dependiendo de los sueños que promueven otras personas, las cuales juegan el papel social de inventar ideas y maneras de hacerlas deseables y vendibles. En este contexto, las familias que reproducen este sistema y que entran en el consumismo, viéndose sobrepasadas en sus posibilidades económicas, son las más expuestas a caer en la precariedad. Frente a ello, la infancia se encuentra envuelta en una dinámica familiar que consolida en ellos la precariedad. (Ibíd.)

La protección de la infancia no solo requiere un cambio de leyes y de políticas, sino también requiere modificar las actitudes, tradiciones, costumbres y comportamientos que siguen socavando los derechos de la infancia.

Morente y Barroso (Ibíd), plantean que la pobreza, desde un punto de vista sociológico, está condicionada principalmente por tres factores o planos de la realidad: el plano de las normas y valores (cultural), el plano estructural y el plano de las prácticas sociales.

En relación al plano estructural plantean, que la pobreza aparece como una fuerza social que se impone, dejando escasa posibilidades al sujeto colectivo y por tanto al individuo particular, de modificar esta situación. En este nivel la pobreza es una variable que depende de las condiciones geopolíticas y macro estructurales del lugar. Es decir, ambos autores, citando a Sen (1990), plantean que los procesos de generación de capacidades de una población y la diversidad de expectativas que puedan desarrollar sus individuos, dependerán del medio físico, político-jurídico, económico social y el grado de coerción que se imponga en esa población (Ibid.).

La dimensión cultural por su parte, toma una gran importancia en el fenómeno de la pobreza, esto se debe al estatus que ocupa el pobre en la representación social. Shiva (citado en Ibid.), señala que la noción que se tiene de la pobreza está fuertemente influenciada por la cultura, ya que se considera como pobreza la subsistencia de la experiencia material de la pobreza que resulta del desposeimiento y de la privación. Es decir, la pobreza percibida culturalmente, no siempre es auténtica pobreza, en relación a las privaciones, ya que en ocasiones se considera pobres a aquellos que no participan de lleno en la economía de mercado, considerando que se encuentran privados de ciertos bienes, sin tomar en cuenta la capacidad de autoabastecimiento de ellos. Shiva, critica que esta

visión solo pretende promover el capitalismo como la estrategia para eliminar la pobreza a través de la producción y el mercado.

En la infancia, la cultura se presenta como un factor dado, algo que esta ajeno de su capacidad de decisión, impregnándose profundamente en el niño y representando una fuerza reguladora de las disposiciones para la acción social (Morente et al, op.cit.). Es decir, que la percepción y comportamiento que un niño tenga respecto a su entorno, esta fuertemente influenciada por la cultura que le ha sido transmitida. Es así que el niño, dependiendo de lo culturalmente transmitido por su sociedad, percibirá y se enfrentara de determinadas maneras a la situación de pobreza

En cuanto al plano de las practicas sociales, Morente y Barroso (Ibíd.), plantean que corresponde al nivel en cual las imposiciones sociales toman contacto con las disposiciones y actitudes personales. De acuerdo a este plano de la realidad, la experiencia de la pobreza se cristaliza “en una autopercepción que elabora cada persona situada en un contexto particular calificado como pobre o excluyente por la opinión social” (Ibíd: 74). En este sentido, cada individuo tiene la capacidad de crear, a pesar de la influencia cultural, su propia conciencia individual, entendiendo la conciencia “como una responsabilidad personal que nada puede evitarla, es totalmente libre y en consecuencia responsable de si misma” (Ibíd.:74). Por lo cual cada individuo es responsable de cada una de las elecciones que efectúe, con respecto a su manera de actuar al enfrentar su situación. Sin embargo, los autores plantean que existe una excepción, la de aquellos que dependen de otros para su subsistencia, debido a lo cual ve abolida su libre elección. En este caso se encuentran la infancia, ya que no existe una real participación de ellos en las decisiones que se toman respecto a sus vidas, dependiendo de las decisiones que los adultos consideren aptas.

En este mismo sentido, otro autor sugiere hablar de “pobrezas”, señalando que cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha adecuadamente revelara una pobreza humana. Las necesidades humanas, a través de su doble condición, como carencia y como potencialidad, revelan a las personas de la forma más apremiante, dejando a estos en evidencia. Estas al superar los límites críticos de intensidad y duración, generaran determinadas patologías. (Max-Neef, 1993)

El concebir a las necesidades humanas fundamentales como carencias y potencialidad, se refiere a que estas poseen una condición fisiológica, ya que asumen la sensación de falta; y además, motivan, movilizan y comprometen a las personas pudiendo llegar a ser recursos. (Ibíd.)

Muchos autores plantean que las necesidades son infinitas y los medios para satisfacer esas necesidades son escasos, debiendo realizar una priorización de estas tomando en consideración aquellos aspectos que aportan a un desarrollo óptimo de todos los individuos, con el fin de utilizar los recursos eficientemente, de acuerdo a las características de cada cultura y grupo étnico.

Max-Neef (Ibíd.), en contraposición con el concepto tradicional, hace la diferencia entre necesidades humanas y satisfactores de estas necesidades. Señala que las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables; manteniéndose estas, en todas las culturas y periodos históricos. Los satisfactores de estas necesidades y los medios utilizados, en cambio, van variando a través del tiempo y de las culturas.

Los satisfactores son todo aquello que contribuye a la realización de las necesidades humanas. Los efectos producidos por cada satisfactor en los diversos contextos dependerá de los medios que genera, de cómo los genera y como organiza el consumo de los mismos. Las necesidades ya no se relacionan solamente con bienes y servicios, sino además con prácticas sociales, formas de

organización, modelos políticos y valores que repercuten en las formas de expresión de estas mismas (Ibid.)

Así mismo, Max-Neef (Ibid) plantea una matriz combinando dos categorías de necesidades: las necesidades existenciales y las necesidades axiológicas. Esta matriz permite trabajar con una clasificación que incluye por una parte, las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y por otra parte, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. La combinación de ambas categorías da como resultado una amplia gama de satisfactores de estas necesidades.

Esta clasificación de necesidades, de acuerdo a lo señala Max-Neef, puede ser universal. Por lo tanto, representan también las necesidades de los niños y adolescentes de cualquier cultura. La insatisfacción de estas necesidades fundamentales provocara una situación de pobreza en ellos.

En respuesta a la situación de pobreza que viven muchos niños y con el fin generar condiciones para satisfacer sus necesidades; Se reunieron, en mayo de 2002, en la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 190 países en favor de la Infancia, comprometiéndose a acelerar los progresos en el desarrollo de la niñez. Durante esta sesión se aprobó de manera unánime una serie de metas con plazos fijos, entre los cuales se encuentra: promover el mejor comienzo en la vida y una buena salud para los niños y las niñas; ofrecer una educación de calidad; proteger a las niñas y los niños contra los malos tratos, la explotación y la violencia; y luchar contra el VIH/SIDA. Estas metas forman parte de un nuevo pacto internacional denominado “Un mundo apropiado para los niños”, que corresponde a un complemento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) aprobados con anterioridad durante la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, donde la infancia y la realización de sus derechos figuran en forma destacada (Bellamy, op. cit.).

Sin embargo, existe una gran cantidad de niños en una situación desfavorable para su desarrollo integro. Las amenazas que afectan a la infancia, son principalmente tres: la pobreza, los conflictos armados y el VIH/SIDA. Las cuales a su vez, son generadoras de otras amenazas a la supervivencia y al desarrollo de la infancia (Ibíd.)

La pobreza es la causa fundamental de las tasas elevadas de morbilidad y mortalidad infantil. Más de la mitad de los niños y las niñas de los países en desarrollo carecen de alguno de los bienes o servicios básicos que les permite sobrevivir, desarrollarse y prosperar, imposibilitando a que ellos disfruten plenamente de sus derechos. En los países en desarrollo, por lo menos “uno de cada tres niños no dispone de una vivienda adecuada, uno de cada cinco niños no tiene acceso al agua potable, y uno de cada siete carece de acceso a servicios esenciales de salud. Más de un 16% de los menores de cinco años no reciben una nutrición adecuada y un 13% de todos los niños y las niñas no han acudido nunca a la escuela” (Ibid: 10).

La pobreza suele ser un círculo vicioso, ya que los niños y niñas pobres suelen convertirse en progenitores pobres, reproduciendo una y otra vez este patrón por generaciones. Frente a ello es que se plantea que se debe romper este ciclo reduciendo la pobreza en la niñez. La situación de pobreza en la infancia priva a los niños y las niñas de condiciones necesarias para sobrevivir y desarrollarse. No solo restringe su acceso a bienes y servicios que satisfacen sus necesidades fundamentales, como son la supervivencia, la educación; sino además, la satisfacción de otras necesidades como el ocio, seguridad y protección, participación, etc.

Sin la satisfacción de las necesidades fundamentales, se consolida o aumenta las diferencias sociales, económicas y de género que impiden a los niños y las niñas disfrutar de la igualdad de oportunidades.

Por otra parte, la pobreza menoscaba el entorno protector de la familia y la comunidad, impidiendo a que estos se preocupen de sus hijos, dejando a los niños y niñas vulnerables a la explotación, los malos tratos, la violencia, la discriminación y la estigmatización.

Los niños y las niñas son los más afectados de una familia en situaciones de pobreza. Esto se debe a que en los países en desarrollo suelen tener una elevada población infantil y las familias de bajos ingresos procrean por lo general más niños y niñas que las familias más ricas. Lo cual responde, entre otras razones, a que las familias de bajos recursos, no consideran la planificación familiar, al desconocimiento de métodos anticonceptivos adecuados, al difícil acceso a métodos de esterilización por parte del servicio público.

La infancia en situación de pobreza al sufrir privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, se ven impedidos de disfrutar sus derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales; alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en igualdad de oportunidades en la sociedad. (Ibíd.). Estas privaciones que provocan un sufrimiento a corto plazo y dificultan el desarrollo a largo plazo, suelen estar asociadas a tres factores subyacentes: bajos ingresos en el hogar; una infraestructura física deficiente, debido a menudo al bajo nivel de inversiones públicas; y la existencia de instituciones débiles.

Las privaciones graves, dejan vulnerables a los niños y niñas, despojándolos de otros derechos como son los derechos a la seguridad y la dignidad, sumiéndolos además en una pobreza espiritual y emocional. Estos niños carecen de un entorno protector y quedan expuestos a los constantes maltratos, abusos y explotaciones de la sociedad. La violencia en sus hogares puede guiar a los niños y las niñas a instalarse en las calles y a cometer delitos, donde es muy probable que su pobreza se vuelva permanente. La discriminación puede ser un

obstáculo para el aprendizaje en la escuela y puede conducir al abandono escolar. La explotación genera pobreza al alejar a los niños y las niñas de la escuela, mantenerlos en mal estado de salud y someterlos a un mayor abuso psicológico y físico (Ibíd.).

La carencia de un entorno protector, dificulta la posibilidad de que aprendan las aptitudes para una vida práctica, necesarias para actuar de manera efectiva en la sociedad y escapar a la pobreza en la edad adulta. Por lo tanto, para reducir la pobreza infantil, se debe fortalecer su entorno protector en todos los niveles, ya sea familiar, nacional o internacional; además de abordar las privaciones básicas. (Ibíd.)

Muchos autores plantean, que para reducir la pobreza es necesario abordar simultáneamente tanto los problemas económicos como sociales. El crecimiento económico por si solo, no asegura la reducción de la pobreza, es necesario que vaya acompañada del fortalecimiento del entorno protector de la infancia, una distribución más equitativa de los ingresos, buenos sistemas educacionales, una fuerza laboral bien capacitada, legislaciones que protejan y promuevan los derechos humanos.

CAPITULO II

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y TRABAJO

El trabajo infantil, de acuerdo a lo planteado por Silva y Damianovic (op. cit.), es un concepto que no tiene una definición única, ni en lo que se refiere a la edades límite, para considerarlo “infantil”, ni en lo que se refiere a las diferentes modalidades o dimensiones que podrían considerarse como “trabajo”. A través de los años, se ha ido discutiendo la edad tope para considerar el trabajo de los niños como trabajo infantil. De esta forma, en las tabulaciones de la CEPAL, se muestran cuadros de trabajo de menores refiriéndose a los sujetos en cuestión como “niños” en el tramo de 12 a 14 años, y como “jóvenes” en el tramo de 15 a 17 años (ibid.).

En cuanto a la legislación que regula el trabajo infantil, esta difiere en cada país, fijando cada uno de ellos una edad mínima distinta para que las personas inicien una ocupación. Esta diferencia, va en relación al punto de vista que cada país tiene, referente a lo que considera como duración normal del periodo de la infancia o hasta que edad es deseable que dure la escolaridad obligatoria. Se considera que el trabajo infantil se contrapone a la educación escolar, perjudicando el aprendizaje efectivo de los niños en el colegio. En 1973, en el Convenio N° 138 de la OIT (Organización Internacional Del Trabajo), se insta a los países para que establezcan esta edad mínima, recomendando los 15 años (Liebel, 2003:a).

Tampoco existe consenso respecto de lo que es trabajo infantil, ni siquiera sobre el significado del concepto de “trabajo”. La OIT define como trabajo, a la realización de todo tipo de actividades económicas que contribuyen al Producto Interno Bruto (PIB). De acuerdo a ello, el concepto de trabajo infantil estaría definido desde un punto de vista económico nacional, limitándose solo a

actividades remuneradas o colaborando en actividades relacionadas con el mercado. Por lo tanto, muchas de las actividades de los niños y jóvenes quedan fuera de esta definición. Entre ellas se encuentran las actividades domésticas que los niños realizan en apoyo de sus familias o cuando piden limosnas. (Ibíd.)

Por otra parte, el concepto de trabajo es una construcción moderna que no comienza sino después del siglo XVIII, antes de ello no existía como actividad única que globalizara el resto de actividades de la vida humana. Previamente a ello, con el cristianismo y debido al carácter tedioso del trabajo manual, se le atribuye al trabajo un sentido redentor, de rehabilitación del ser humano y como factor de dignificación. En la modernidad, en cambio, el trabajo adquiere centralidad en la vida del hombre, gestando una civilización de trabajo forzado, ya que no se puede sobrevivir si no se trabaja. Además, la revolución tecnológica ha provocado nuevas transformaciones en la cultura moderna del trabajo marcando a las sociedades con el consumismo y la pobreza, contexto en el cual se debe ubicar las actuales representaciones del trabajo infantil (Cussiánovich; op. cit.).

El trabajo, según Cussiánovich, es un asunto primordial no solo para la economía y políticas sociales, sino también para la ética, la constitución de la identidad personal, social y para la salud mental y espiritual de nuestras sociedades. Plantea además, que el concepto moderno de trabajo no puede ser universalizable, ya que no todas las sociedades tienen un concepto definido de lo que es "Trabajo"; sin embargo realizan una serie de actividades que tiene otra valorización social, cultural, económica y significado en la subjetividad personal y social de una colectividad (Ibid). Por lo tanto, al igual que el concepto de infancia, el concepto de trabajo es un producto cultural, particular de acuerdo al contexto del cual emerge.

Todas las complicaciones que se dan al momento de definir y clasificar el concepto de "Trabajo Infantil", se deben a la existencia de diversos paradigmas

que han surgido respecto del tema. El concepto de trabajo se encuentra cargado de valores y juicios morales dependiendo del contexto cultural desde el cual se define. Es así como en algunos lugares, es considerada como una labor impuesta, desagradable y, por lo tanto, negativa e inadecuada para los niños; mientras en otros lugares es asociada con posibilidades de desarrollo individual, la libertad personal, elevación de autoestima y dignificación, por lo tanto, es considerada una experiencia positiva para cualquier persona independiente de la edad (Liebel, op.cit.).

Para este estudio, consideraremos dos paradigmas que en algunos aspectos se contraponen; el primer paradigma habla de la *Protección Infantil*; mientras que el segundo, habla del *Protagonismo Infantil*.

El paradigma de la Protección Infantil, es el utilizado por la mayoría de los organismos e instituciones, tanto internacionales como nacionales, relacionados con la infancia y con el trabajo. Entre ellos están por ejemplo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), etc.

Este paradigma plantea que el trabajo infantil es una actividad que debe ser erradicada, debido a que expone a los niños y adolescentes a determinados peligros y perjudica su salud física y mental. Se basa principalmente en la Convención Internacional sobre los derechos del niño, señalando que el trabajo infantil es una práctica que vulnera estos derechos. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) plantea que este concepto suele definirse como “todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”, señala además, que obstaculiza su escolarización e incluso muchas veces los obliga a hacer abandono del sistema educacional de forma prematura.

El trabajo infantil es un problema que se ha vuelto cada vez más complejo, tomando nuevas formas derivadas de la evolución de las circunstancias y las relaciones a escala mundial. Es sabido que los niños, a lo largo de muchos años, han contribuido al bienestar de sus familias, de diversas maneras, pero el incremento de la urbanización y el hundimiento de los sistemas económicos ha propiciado aun más la precariedad de la subsistencia básica, exponiéndolos a mayores peligros (UNICEF, 2001 b). Es por ello que se presenta concentradamente en los estratos socioeconómicos bajos, por lo cual la mayoría de los niños trabajan guiados por la situación económica deficiente de su grupo familiar y como una forma de aportar recursos adicionales al restringido ingreso familiar.

Varios autores plantean que, si bien existe una relación entre trabajo infantil y pobreza, ya que el problema de la subsistencia familiar es una de las vías que conduce al trabajo infantil; no necesariamente es generadora del problema. Se plantea que existen varios ejemplos de regiones de países pobres que han abolido el trabajo de los niños, de lo cual, deducen que el trabajo infantil solo puede existir si es tratado como aceptable cultural y políticamente.

La OIT (citado por SENAME; 2004), considera que además se debe tomar en cuenta las expectativas sociales y las pautas de consumo de los sectores populares, ya que muchos de los ingresos de estos niños y adolescentes trabajadores son utilizados para satisfacer necesidades que no son primarias. Plantea que el trabajo infantil se debe a una conjugación de factores de oferta y demanda. Entre las causas que obedecen a la oferta se encuentran; la pobreza, ya que los niños aportan económicamente a su supervivencia y la de sus familias; la concepción popular y costumbres, ya que muchas culturas consideran que el trabajo forja el carácter de las personas y permite adquirir ciertas calificaciones; el número de integrantes de una familia; dificultad de acceder a la educación y calidad de esta, debido a ello no se percibe a la educación como una alternativa

viable al trabajo. Entre las causas que obedecen a la demanda se encuentran; dependencia de la empresas familiares de la mano de obra de sus integrantes para sobrevivir; la conveniencia de contratar a niños debido a la facilidad para manejarlos, ya que los niños no conocen sus derechos, se quejan menos y pueden prescindir de ellos sin mayores problemas.

Diferentes organizaciones y autores establecen una clasificación respecto al trabajo infantil. Así por ejemplo, la OIT estableció la diferencia entre formas de trabajo infantil “dañinas” y “tolerables”, lo cual fue criticado por otros investigadores que consideraban que se debiera comprender “el espectro de formas de trabajo como una “escala continua” que va de formas negativas a formas de trabajo infantil positivas” (White, citado por Liebel; op. Cit. a: 63). Otro de los modelos que surge para diferenciar las formas de trabajo infantil es el *Modelo Balanceado* que plantea poner en relación los componentes negativos (costos) y los componentes positivos (beneficios) del trabajo infantil, para luego ponderarlos. El modelo balanceado considera como posibles criterios de costo: los peligros para la salud y seguridad, limitaciones del tiempo libre, perjuicios en la educación, limitaciones del contacto con los padres y niños de la misma edad. Como criterios de beneficio: el fomento de la autoestima, confianza en si mismo, adquisición de conocimientos económicos, experiencia de trabajo (Liebel; op cit. a).

El paradigma de protección de la infancia plantea como principal estrategia para erradicar el trabajo infantil, la creación de políticas económicas y sociales que se centren en la igualdad, en los derechos humanos, el trabajo decente para los adultos, y la educación de calidad para todos los niños, evolución tecnológica, descenso de la tasa de fertilidad, cambio de los modelos culturales e instrumentos jurídicos, además de la ampliación de este ultimo. Con esta finalidad fue creado uno de los programas más importantes a nivel mundial, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), el cual esta centrado

exclusivamente en el problema del trabajo infantil. Este programa es el de mayor cooperación técnica de la OIT, cuenta con fondos proporcionados por 30 países y desarrollo actividades en 86 países.

OIT señala que el solo crecimiento de la economía no disminuirá el trabajo infantil. La abolición de este solo puede lograrse si se aborda desde diferentes puntos y se debe actuar en forma conjunta para lograr crea un círculo virtuoso. (OIT, 2006)

La OIT plantea que en una sociedad, donde el punto de equilibrio es un elevado nivel de trabajo infantil, se caracteriza por la utilización, por parte de las familias pobres, del trabajo infantil como una estrategia de supervivencia. Esto provoca un aumento del número de trabajadores en el mercado laboral y causando una disminución en los salarios, lo cual convence aun más a las familias que sus hijos deben trabajar. Lo anterior, contribuye a que se mantenga un alto índice de fertilidad, ayudando también a un aumento de la oferta de mano de obra y no incentiva a los empleadores a invertir en tecnología. Al ser el trabajo infantil una practica aceptada y validada por la sociedad, provoca la disminución de la demanda de educación, por lo tanto aplicar normas sobre edad mínima y educación obligatoria se torna más difícil. Por otra parte, estos niños cuando sean adultos pueden seguir reproduciendo el mismo modelo y encontraran aceptable que sus hijos trabajen en vez de estudiar. Ello mantiene el círculo vicioso de pobreza (Ibid.).

Ante ello plantea, que esto se puede modificar y alcanzar un nuevo equilibrio con una baja proporción de trabajo infantil. Señala que prohibiendo el trabajo infantil, obligando a que se respete esa norma; y con una educación de calidad, que sea atractiva para los niños y sus familias, y obligatoria hasta los 14 años, se aumentara la demanda de la educación, reduciendo la oferta de mano de obra infantil en el mercado laboral. Ello conllevara, a que los empresarios busquen

la mano de obra adulta, inviertan en tecnología, aumenten los salarios y por ende los ingresos de la familia. Al mejorar la situación económica de la familia, ellos podrán invertir en la educación de sus hijos. Por lo tanto, aquellas familias que aun manden a sus hijos a trabajar y no a estudiar, se enfrentaran a la desaprobación social. El derecho de los niños a no trabajar será la norma y la sociedad habrá alcanzado un nuevo equilibrio con una baja proporción de trabajo infantil, estabilizando la situación (Ibid.).

Sin embargo, en esta reflexión no se toma en cuenta, la propia decisión de los niños de integrarse al mundo laboral, se cree que son sus padres los que incentivan o deciden que ellos lo hagan. Además, solo consideran que la situación-problema que motiva la inserción de estos niños al trabajo, es de tipo económica, sin plantearse que estos niños satisfacen también otro tipo de necesidades. Por otra parte, solo se esta tomando en cuenta los trabajos de tipo formal realizados por los niños, donde ello son empleados por personas externas; pero no se considera el trabajo informal, donde los niños suelen trabajar de forma independiente, como es por ejemplo en el comercio ambulante; como tampoco el trabajo realizado por los niños dentro de sus propias familias, ya sean empresas familiares o quehaceres del hogar.

Por otra parte, el paradigma que habla del Protagonismo Infantil, plantea el reconocimiento de la infancia como un colectivo social capaz de “pensar, proponer y actuar con perfil propio, con imaginación propia, con capacidad de autodeterminación propia” (Cussiánovich; op. cit: 5), entendiendo esto como la adjudicación conciente y libre de lo que viene de otros y se pone en acción con otros, es decir, como la apropiación y modificación por parte de los niños y adolescentes, de lo que ya existe, con la finalidad de utilizarlo en su beneficio (Ibid).

Por otro lado, Marx (citado por Hoehn; 2001), plantea que el trabajo es una de las actividades más importantes para la vida del ser humano, pues relaciona al hombre con el mundo que lo rodea, permitiendo que este tome conciencia de si mismo y de la existencia concreta de la humanidad. “La explotación del hombre por el hombre no anula este carácter humanizador del trabajo. El desafío consiste en anular la explotación del trabajo a través de la lucha social” (Ibíd: n/p).

Hoehn (Ibíd.) plantea que los niños no deben ser alejados del mundo laboral, sino, por el contrario deben ser acercados a él. A la sociedad le corresponde enaltecer el trabajo y no renegar de él. Es decir, a la sociedad le corresponde denunciar la explotación y las condiciones inhumanas, en las cuales se desarrolla con frecuencia el trabajo de los niños y adolescentes, pero esto no significa que se deba ilegítimizar o negar valor y dignidad al trabajo en si mismo.

Se hace una diferencia entre trabajo infantil y explotación infantil, esta última se refiere a toda actividad laboral realizada por menores de 18 años de edad, en forma no voluntaria (por motivos económicos o por obligación), independiente de las características que posea, ya sean jornadas muy largas, que participen niños de muy corta edad, baja remuneración o que no permita que el niño pueda estudiar. Estas actividades que se diferencian del trabajo infantil y que perturban los derechos y dignidad de los seres humanos, ya que conforman hechos abominables, se denominan “explotación infantil”.

La explotación es una relación desigual entre personas y grupos, en la cual una parte de ella con mayor poder se apodera de ventajas generadas por esta relación, a costa de la otra parte. En el caso de la explotación infantil, esta relación se basa en apropiarse del valor que es generado por el trabajo de los niños, sin otorgarles a ellos los beneficios y derechos correspondientes. Los empresarios prefieren contratar a niños que a un adulto puesto con ello pueden obtener mayores ganancias ya que a los niños se les puede pagar una menor remuneración, además existe una menor presión por parte de los niños y

adolescentes en hacer valer sus derechos. A través de estos mecanismos, es que los empresarios nacionales pueden obtener mejor productividad, mayores ganancias y un mayor acceso a la competitividad con otros mercados internacionales. (Hoehn, op.cit.).

Hoehn (Ibíd.), plantea que el trabajo infantil no es una opción personal, ni tampoco es producto de padres que exploten a sus hijos, ya que si bien se dan estos casos, ello no explica el trabajo infantil como fenómeno social. Plantea que el trabajo infantil es una consecuencia de un sistema económico que se basa en la explotación de la mano de obra de aquellos que no poseen medios de producción, sean estos adultos o niños. Por lo tanto, para erradicar el trabajo infantil se debe considerar transformaciones fundamentales en el modo de producción, considerando su dimensión sistémica. La erradicación del trabajo infantil no se alcanzara a través de la ratificación de convenios internacionales y de su prohibición, sin considerar las causas del fenómeno. Además el Estado no consta con una capacidad fiscalizadora suficiente; y este es un fenómeno que se escapa de todo tipo de control estatal debido a que se presenta principalmente en el sector informal de la economía. Por otro lado, cualquier tipo de boicot de los productos elaborados por estos niños, conduce a la clandestinización y expulsión de los niños a trabajos aun más indignos e intolerables

Este paradigma, pone énfasis en la promoción y desarrollo de las potencialidades del niño como estrategia de prevención, fomenta la organización y plantea la necesidad de reconocer el rol social, político y ciudadano de la infancia. Para ello es necesario: reformular el rol del adulto tanto dentro de su relación privada con el niño como en su relación social y pública, reconocer a la infancia como sujeto social y como actor político, construir una identidad social de la infancia vista como fenómeno social.

Liebel (op. cit. a) plantea que al hablar de los niños como sujeto social, se reconoce sus derechos propios, sus características y habilidades específicas, su

capacidad para tomar decisiones respecto de sus propias vidas, lo cual debe ser apreciado y respetado por los adultos. Esta visión va en oposición de la objetivización del niño ya sea para su aprovechamiento o sobreprotección. Plantea que al hablar de sujeto social no se niega la necesidad de proteger a los niños en determinadas circunstancias, sino que esta protección no puede ir en desmedro de su derecho de participación.

En el proceso de construcción de la infancia como fenómeno social, los niños y adolescentes trabajadores (NATs) juegan un papel primordial, ya que son ellos quienes desde los años 80, han puesto en evidencia que son capaces de organizarse y hacer escuchar su voz como colectivo social. A pesar de los NAT`s organizados, son una minoría.

Los movimientos de niños y adolescentes trabajadores, defienden su derecho a trabajar, ellos consideran que el hecho de prohibir el trabajo infantil les perjudica más que favorecerlos, contribuyendo a su marginación y exclusión. La prohibición del trabajo infantil no les permite defenderse contra prácticas injustas y la explotación, los hace sentir menospreciados y negados (Liebel: 2000 b).

Lo que se pretende, es la reivindicación de la libre voluntad del niño de decidir si quiere trabajar y en que quiere trabajar, no así la utilización o aprovechamiento de su fuerza de trabajo por cualquier persona. (Ibid.). Es decir, que se busca el reconocimiento del derecho del niño a decidir sobre los aspectos que le competen con respecto a su vida.

Este paradigma plantea que la relación entre infancia y trabajo no es propiamente negativa, como ya se mencionó diferencia el trabajo infantil de la explotación infantil, por lo cual debe estudiarse de manera distinta y tomando en cuenta la opinión de los propios NAT`s. Las organizaciones NAT`s rompen con la visión occidental de infancia y apuntan a terminar con la marginación y el

menosprecio, alcanzar el reconocimiento social de los NAT`s como sujetos activos y productivos, la dignificación de su trabajo, estableciendo al mismo tiempo, nuevas formas de relaciones sociales.

II PARTE
MARCO REFERENCIAL

CAPITULO III

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y POBREZA

EN CHILE

En América Latina la pobreza infantil y adolescente resulta ser en todos los casos superior a la pobreza en los otros tramos etéreos. Causa en los niños y adolescentes, daños físicos y psicológicos para toda la vida, que es probable que los transmitan a sus hijos, perpetuando así el ciclo de reproducción de pobreza. (Filgueira, nd)

Si bien se ha reducido significativamente la población en situación de pobreza e indigencia, en todos los rangos etéreos, se mantiene una mayor proporción de niños y adolescentes en situación de pobreza, que necesitan de parte de la sociedad una mayor atención (Espinoza y Saavedra; 2005)

Los países que más han avanzado, tanto en la reducción de la pobreza general como en la de los niños, dentro de América Latina, son aquellos en los cuales se manifiesta con mayor claridad la infantilización de la pobreza. Es decir, en la misma medida que los países se desarrollan y reducen la gravedad de sus problemas sociales, éstos tienden a concentrarse en las primeras etapas del ciclo vital de las familias. Sin embargo, se puede observar que estos países presentan desbalances generacionales en desmedro de los niños. Chile se encuentra dentro de estos países. (Filgueira, op.cit.)

Es necesario señalar que existe una correlación entre el estado de desarrollo y la pobreza, si se considera la relación entre PIB per cápita y los niveles de pobreza en los países de América Latina. Ello se debe a que el indicador de pobreza utilizado (línea de pobreza por ingresos per cápita de los hogares), guarda una estrecha relación con los niveles de riqueza (PIB per cápita) de los países. La utilización de este indicador de pobreza da el fundamento empíricos a

aquellos que piensan que el crecimiento económico es la principal herramienta para disminuir la pobreza. Sin embargo, se olvidan de la influencia que ejerce la distribución que cada sociedad hace de los ingresos nacionales entre los hogares de distinto estrato, ya que puede haber países con ingreso per capita similares y aun así tener magnitudes de pobreza diferentes (Ibíd.).

Filgueira señala que los modelos tradicionales de análisis de la pobreza, se esconde desigualdades mayores, ya que la desigualdad en la distribución de los ingresos esta asociada además a pautas de estratificación educacional, variaciones en los tipos de familia y diferencias en la cantidad y calidad del capital social que puede movilizar a las distintas clases sociales. Tampoco se detiene en la distribución diferencial de la riqueza de acuerdo a los grupos étnicos. Debido a ello es que en un país puede reducirse los niveles generales de pobreza y no así los niveles de pobreza infantil (Ibíd.).

Por otra parte, aún cuando la riqueza se distribuyera en forma equitativa entre diferentes tramos étnicos, el niño no hará uso directo de dicho ingreso, esta riqueza, es siempre traducida y mediada por la unidad familiar:

“La forma y grado en la cual este bienestar de los hogares se traduce en educación, nutrición y salud para los niños depende en gran medida de la capacidad y eficiencia que poseen las unidades familiares para transferir activos a sus niños” (Ibíd: s/p).

Es decir, que dependerá además de las prioridades de inversión que cada familia establezca, si sus niños optan o no a mejores condiciones de vida.

Lo anterior va en directa relación con lo señalado en el marco teórico; ya que como señalan los autores, el niño se encuentra inmerso en una unidad familiar y remitido a lo privado. Este es un factor que también Influye en las condiciones en las cuales vive y se desarrolla la infancia, ya que dependiendo de las características familiares (familia precaria o articuladora), es como se establecerán

las prioridades y utilizaran los recursos en respuesta a las necesidades fundamentales.

De acuerdo a lo planteado por Max-neef (op. cit.), se entiende que las necesidades fundamentales de los niños y adolescentes tanto de Chile, como de otros países, son las mismas definidas para otras culturas y grupos étnicos; lo que cambia es la manera y los medios utilizados, por cada cultura y grupo étnico, para satisfacer esas necesidades.

En consecuencia con lo anterior, para identificar la situación de la infancia y adolescencia en Chile y de alguna manera su situación de pobreza, se realizara una caracterización de las condiciones, en las cuales, se satisfacen sus necesidades. Para ello, se utilizaran cifras entregadas por el INE y el SENAME (2005 a) sobre los censos de los años 1992 y 2002, en relación a los bienes y servicios utilizados para la satisfacción de sus necesidades humanas. Además del método creado por el INE para medir la vulnerabilidad de la infancia en nuestro país.

En Chile, de acuerdo a una comparación realizada por el INEa y el SENAME (Ibid.), de los censos del año 1992 y 2002, se puede decir que la situación de la infancia y la adolescencia se encuentra en las siguientes condiciones; existe una notoria disminución de la población infantil en el tramo de 0-4 años (20,8%), ya que mientras en 1992 se registra una población de 1.452.635 niños entre 0-4 años, en el censo del año 2002 se registran 1.151.076 niños del mismo grupo étnico (Ver anexo Tabla1). En relación a la población total registrada en los censos de cada año (1992 y 2002) se percibe una disminución del peso relativo de la población entre 0-17 años de edad, bajando de un 34,2% en 1992 a un 30,9% en el 2002, porcentaje que corresponden a niños y adolescentes en relación a la población total del país en los respectivos años (Ibid.) (Ver anexo Tabla2). Cabe destacar que, de un total de 13 348.401 habitantes en 1992, un 18,3% se encuentra entre los 10-19 años de edad, cifra que disminuye en el censo del año

2002, ya que de una población total de 15.116.435 habitantes, el 17,9% corresponde a niños y adolescentes entre 10- 19 años de edad. (Ibíd.).

En Chile existe una gradual disminución de la población de menor edad y un incremento de la población de los grupos etáreos centrales, los cuales corresponden a las generaciones que nacieron en épocas de alta fecundidad. En el censo de 1992 se registra una tasa bruta de natalidad de 21,7 (por cada mil habitantes), cifra que disminuye a 16,1 (por cada mil habitantes), en el censo del año 2002. (Ibíd.) (Ver anexo, gráfico 2). En cuanto a la tasa de mortalidad infantil, en el año 1992 es de 14, 3 (por cada 1000 nacido vivo); cifra que disminuye a 7,8 (por cada 1000 nacido vivo) en el año 2002. (INE, 2003 b) (Ver anexo, Tabla 3).

En la Región Metropolitana, para el año 2002, se registro que un 29,9% de su población, corresponden a niños y adolescentes de 0 – 17 años de edad; y presenta un índice de infancia de 42, 7 (numero de niños de 0-17 años por cada 100 adultos). Por otra parte, de un total de 1.812.343 niños y adolescentes de 0 – 17 años, en la Región Metropolitana, el 96,7% son del sector urbano (INEa et al, op.cit.) (Ver anexo, Tabla4).

De acuerdo a esta comparación, ambas instituciones plantean que, a pesar de la disminución del peso relativo de la infancia (demográficamente), respecto a los grupos de mayor edad, ha ido aumentando la importancia social de este grupo etareo. Señalan, que la menor presencia de población de menor edad, además de la creciente inversión social focalizada, debería permitir que los problemas de falta de cobertura de los servicios y prestaciones sociales para la infancia y sus familias sean finalmente resueltos (Ibíd).

Plantean también, que dicha situación, exige mejorar la calidad, eficiencia y eficacia de los diversos programas sociales en beneficio de la niñez, además de avanzar en la focalización, oportunidad y pertinencia de estos, permitiendo que

estos programas sean una respuesta oportuna y efectiva a los problemas sociales emergentes de la infancia. (Ibíd)

Otro de los factores importantes de incluir es la situación nutricional de la infancia en Chile, la cual ha ido cambiando muy rápidamente a través de los años. En la primera mitad del siglo XX, las acciones estuvieron focalizadas en aportar alimentos a los grupos de la población más vulnerables, especialmente a madres y niños en condiciones de pobreza. Luego de realizar un diagnóstico más preciso de la situación nutricional del país, se instauraron programas de prevención y manejo de las patologías de mayor importancia asociadas al déficit nutricional (Uauy y Castillo, 2001). Esto permitió disminuir la desnutrición de la población infantil de un 15,5 % en 1975 a un 5 % en 1993 (INTA, 2000). Además permitió erradicar la diarrea aguda como problemas de salud pública. Una mejor nutrición y la vacunación oportuna contribuyó a disminuir significativamente la mortalidad por enfermedades infectocontagiosas, problemas que solo persisten en contextos de extrema pobreza y marginalidad social. Lo anterior ha permitido a su vez, la disminución de la mortalidad infantil y del bajo peso al nacer, cuyas cifras se acercan a la de los países desarrollados (Uauy et al; op. cit.).

Sin embargo, durante el mismo periodo, ha aumentado la obesidad en forma importante en preescolares y escolares. Entre 1987 y 1996 la proporción de obesos escolares de primer año básico se duplicó entre los varones de 6,5 % a 13,1 %, y en las mujeres de 7,7 % a 14,7 %. Entre las causas esta un acelerado cambio de dieta que se ha producido, al igual que en muchos países en desarrollo, creando una situación de transición donde coexisten problemas de nutrición por déficit y por exceso. A mediados de los 80 coexistían ambas situaciones en los niveles socioeconómicos bajos y la década del 90 comienza a predominar de la obesidad. En esta década se observa un cambio en la dieta, tradicionalmente rica en cereales, plantas y tubérculos y baja en grasas y proteínas animales, por otra

caracterizada por una alta ingesta de grasas, azúcar y alimentos procesados, estimulada llamativos mensajes que inducen a su consumo (INTA, op. cit.).

Los cambios en la dieta junto con disminución de la actividad física de la población chilena, están asociados a la urbanización creciente del país. En Chile el sedentarismo es un factor de riesgo de obesidad. Respecto a la población infantil, diversos estudios han demostrado que los juegos y la educación pasiva contribuyen en forma importante a disminuir el gasto energético, constituyéndose así en factores de riesgo de obesidad. (Ibid.).

Por otra parte, al momento de caracterizar la infancia y adolescencia en Chile, es importante un método desarrollado por el INE, que mide la desigualdad con una mayor cantidad de variables que el método basado en los ingresos. A diferencia de este último, incluye la noción de condiciones de vida como elementos a clasificar y de vulnerabilidad como conceptos complementarios, para dar un acercamiento más integral al fenómeno de la desigualdad. Se considera que el método basado en los ingresos es muy susceptible a variaciones, no midiendo las condiciones estructurales:

“La vulnerabilidad o menor bienestar socioeconómico es vista entonces como la capacidad de generar ingresos (ya que si la pobreza mide un flujo de ingreso en un tiempo determinado, la vulnerabilidad mide las capacidades o condiciones adquiridas para la generación de tal ingreso), en este sentido, se propone que el estudio de la desigualdad no refiere solamente a los ingresos impetrados en un periodo determinado sino mas bien a las condiciones de vida que hacen posible la mantencion de tal ingreso en el mediano y largo plazo.” (INE et al, op. Cit. a: 93).

Es decir, que la vulnerabilidad de la infancia y adolescencia, esta en aquellos que no tienen las condiciones de vida adecuadas en sus hogares para generar y

mantener ingresos. Por lo tanto, debieran ser sujetos de intervención de políticas sociales, tendientes a mejorar sus condiciones de vida.

El índice de vulnerabilidad de la infancia incluye cuatro dimensiones: capital físico (calidad de la vivienda), infraestructura (electricidad, alcantarillado), equipamiento (bienes de larga duración) y capital humano de los miembros del hogar (educación) (Ibíd).

En este sentido, se debe señalar que de los hogares del primer quintil, es decir los de más bajos ingresos, el 50,8% de los niños y adolescentes menores de 18 años, en situación de vulnerabilidad, corresponde a la zona rural; y el 49,2% restante a la zona urbana. Distribución que difiere en el resto de los quintiles, en los cuales se encuentra el mayor porcentaje de vulnerabilidad de niños y adolescentes, menores de 18 años, en las zonas urbanas. (Ibíd).

Del total de la infancia en situación de vulnerabilidad, a nivel nacional, el 8,4% se encuentra en la Región Metropolitana, teniendo una incidencia del 4,4%, en relación a la población infantil de la región, siendo el segundo porcentaje de incidencia mas bajo del país. (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 5)

La vulnerabilidad en la situación educacional, es un tema considerado importante por el hecho de ser uno de los factores de mayor incidencia en la movilidad social, ligado al ejercicio de la ciudadanía y a la igualdad. La educación permite a estos niños y adolescentes vulnerados superar esta situación y acceder a mayores oportunidades de superación de la pobreza a futuro. (Ibíd). En Chile desde el año 2003, en el marco de la reforma educacional implementada durante ese periodo, se amplían los años enseñanza obligatoria, por lo cual los niños chilenos tienen el derecho y la obligación de permanecer dentro del sistema educacional 12 años, los cuales corresponden a la educación básica y a la

educación media. A lo anterior se suma en el año 2002 la enseñanza pre-escolar de transición gratuita para los niños que alcancen los 4 años de edad.

El INE y el SENAME (Ibid. a), señala que Chile con el fin de hacer frente al contexto global mundial, se ha adscrito a un modelo de desarrollo, que tiene como base de sustentación y reproducción la educación formal, cada vez más prolongada y especializada, de la ciudadanía. En este mismo sentido, la reforma educacional busca el mejoramiento de la calidad de la enseñanza sobre la base de la equidad, lo cual responde además, a lo expresado por la convención de los derechos del niño donde se plantea que:

“Los Estados Partes reconocen el derecho del niño/a a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho deberán en particular: a) implantar la enseñanza primaria obligatoria gratuita para todos; b) fomentar el desarrollo en sus distintas formas de la enseñanza secundaria; c) hacer la enseñanza superior accesible para todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados” (Convención sobre Los Derechos Del Niño, artículo 28, punto 1).

La educación continua permite que las personas cuenten con las herramientas necesarias para desenvolverse dentro de la cotidianidad de los espacios de la vida social actual, de no ser así (como por ejemplo con las personas analfabetas) se torna difícil la integración social de estas personas. (INE et al; op. Cit. a)

En Chile, de acuerdo al censo del año 2002, el porcentaje total de analfabetismo en niños entre 11 y 17 años de edad, es cercano al 1% (Ibíd:) (Ver anexo, Tabla 6). En la Región Metropolitana, el porcentaje mayor se encuentra en zonas rurales, en la zona urbana el porcentaje de analfabetismo es de 0,9% (porcentaje calculado en relación a la población total de la zona respectiva). Lo

anterior, es un fiel reflejo de lo que ocurre a nivel país, ya que en todas las regiones se observa un mayor porcentaje de analfabetismo en las zonas rurales, que en las urbanas (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 7).

En la medida que se acrecienta la vulnerabilidad de los grupos, aumenta el analfabetismo de los niños y adolescentes mayores de 10 años de edad. Mientras en el quintil V se presenta un 0.4% de analfabetismo en niños y adolescentes mayores de 10 años de edad, en el quintil I (los más vulnerados) es de 2% de analfabetismo para este mismo grupo de etéreo (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 8).

En cuanto a la cobertura educacional en Chile, de acuerdo al censo del año 2002, alcanza al 99,2% de los niños entre 6 y 17 años de edad. Por lo tanto, del total de la población de ese rango de edad, 25.648 niños, manifestaron no haber asistido nunca a la enseñanza formal. Cabe señalar, que en el censo realizado durante el año 2002, no se considera la enseñanza preescolar debido a que hasta esa fecha todavía no tenía el carácter de obligatoriedad (Ibíd.).

Sin embargo, de acuerdo a la encuesta CASEN, realizada el año 2006, queda de manifiesto que la cobertura de la educación preescolar ha aumentado sosteniblemente. Cabe destacar que este crecimiento es independiente a la situación socioeconómica, ya que, si bien los quintiles más ricos (IV y V) muestran una población infantil en educación preescolar mayor, el quintil V muestra un crecimiento de 4,1 puntos porcentuales (aumento de un 43.3% en el año 2003 a un 47,4% en el año 2006); mientras los quintiles más pobres muestran un notable crecimiento de 6,9 puntos porcentuales en, el caso del quintil I, en la cobertura de la educación preescolar (aumento de un 25,4% en el año 2003 a un 32,3% en el año 2006) (Ibid)

En cuanto al nivel educacional, el censo del año 2002 señala, que de los niños que acceden a la educación formal, el 88,4% de los que tienen entre 6 y 13

años de edad, cursa el nivel educativo correspondiente, enseñanza básica; y un 65,9% de los que tienen entre 14 y 17 años de edad cursa correspondientemente la enseñanza media (INEa et al; op. cit.) En el caso de los niños entre 6 y 17 años de edad, en situación de vulnerabilidad, el 1,7% no ha ingresado al sistema educacional y el 45,9% de los niños entre 14 y 17 años se encuentra desfasado en su nivel educacional, ya que se encuentra todavía en la enseñanza básica (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 9).

En Chile el promedio de años de estudio que alcanza un adolescente de 17 años, es de 10,2 años de estudio, lo cual corresponde en su mayoría a segundo medio. En la Región Metropolitana, el promedio es de 10,4 años de escolaridad, y se expresan diferencias entre zonas rurales y urbanas; y al igual que a nivel país, este promedio es mayor en las zonas urbanas que en las rurales (Ibíd) En el caso de los niños y adolescentes entre 6 y 17 años de edad, pertenecientes al quintil más vulnerado (I), presentan un promedio de 9 años de escolaridad, un 1,2 años más bajo que el promedio a nivel nacional, a diferencia del quintil más alto (V) en el cual se presenta un promedio de 10,9 años de escolaridad. (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 11)

Otro punto muy importante de considerar es el acceso que tienen los niños y adolescentes al uso de tecnología, en Chile el 22,3% de los niños posee un computador en su hogar (Ibíd.), de los cuales solo el 0,4% de ellos corresponden al quintil mas vulnerado. En la Región Metropolitana, el porcentaje de niños en situación de vulnerabilidad que consta de un computador en su hogar, es el mismo que a nivel nacional (0,4%) (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 12)

En cuanto al acceso a Internet, en Chile el 10,3% de los niños se conecta a Internet desde sus casas, de los cuales solo el 0,04% corresponden a niños del quintil más vulnerado (I). En la Región Metropolitana, este porcentaje es de 0.02% de niños del quintil mas bajo (I) (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 13).

Otro aspecto substancial son las condiciones de las viviendas, en las cuales habitan los niños y adolescentes, del país y de la región metropolitana en este caso. En Chile, según el censo del año 2002, hay 14.800.126 personas que habitan viviendas particulares, de las cuales el 31,12% corresponden a niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 14a). Los hogares de estos niños y adolescentes están conformados de la siguiente manera: el 43,63% de ellos pertenecen a hogares de 3 o 4 personas, el 39,49% pertenece a hogares de 5 o 6 personas y el 14,50% pertenece a hogares de más de 7 personas. Cabe señalar, que en Chile hay 4.141.427 hogares, de los cuales existe un mínimo de 9,87% de ellos (408.581 hogares), que se encuentran en situación de hacinamiento (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 15a).

En relación a al tipo de vivienda que habitan, de un total de 4.671.830 niños y adolescentes, de 0 a 17 años de edad; el 93,43% vive en casa o departamento; el 1,04% vive en conventillos o piezas de casa antiguas; el 3,68% vive en una mejora habitacional; el 0,17% vive en chozas, ranchos o rucas. (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 14a). Con respecto a la tenencia de estas viviendas, del total de los niños y adolescentes, entre 0 a 17 años de edad, que habitan las viviendas particulares (4.605.238 niños y adolescentes), el 71,89 % son de propiedad de sus familias (pagadas totalmente o pagadas a plazo), el 17,10% arrienda, el 5,08% son cedidas por trabajo o servicio y el 5,92% son gratuitas (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 16a).

Las condiciones de las viviendas particulares en Chile, en las cuales habitan los niños y adolescentes, entre 0 y 17 años, son las siguientes: el 96,69% esta conectado a la red publica y el 2,34% no cuenta con ningún tipo alumbrado eléctrico (INE et al, Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 17a); el 91,68% cuenta con agua potable y el 8,32 % utiliza agua de pozo, río o vertiente (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 18a); el 90,49% tiene conexión con alcantarillado, el 8,69% tiene conexión con

pozo séptico, pozo negro o río y el 0,80% no cuenta con servicio higiénico (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 19a).

En la Región Metropolitana, la situación en cuanto a la vivienda, de los niños y adolescentes entre 0 y 17 años de edad, no es muy diferente. Según el censo del año 2002, hay 5.979.763 personas que habitan viviendas particulares, de las cuales el 30,14% corresponden a niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 14b). Los hogares de estos niños y adolescentes están conformados de la siguiente manera: el 42,38% de ellos pertenecen a hogares de 3 o 4 personas, el 40,16% pertenece a hogares de 5 o 6 personas y el 15,27% pertenece a hogares de más de 7 personas. Así mismo, cabe señalar, que en la Región Metropolitana hay 1.656.558 hogares, de los cuales existe un mínimo de 8,77% de ellos (145,215 hogares), que se encuentran en situación de hacinamiento. (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 15b).

En relación a al tipo de vivienda que habitan, en la Región Metropolitana, de un total de 1.812.343 niños y adolescentes, entre 0 y 17 años de edad; el 94,03% vive en casa o departamento; 1,27% vive en conventillos o piezas de casa antiguas; 3,57% vive en mejoras habitacionales; 0,05 vive en chozas o ranchos (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 14b). Del total de los niños y adolescentes, entre 0 a 17 años de edad, que habitan las viviendas particulares (1.802.262 niños y adolescentes), en la Región Metropolitana; 73,06% son de propiedad de sus familias; el 18,98% arrienda; el 2,68% son cedida por trabajo o servicio y el 5,28% son gratuitas (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 16b).

Las condiciones de las viviendas particulares, en la Región Metropolitana, en las cuales habitan los niños y adolescentes, entre 0 y 17 años, son las siguientes: el 98,89% esta conectado a la red publica y el 0,57% no cuenta con ningún tipo alumbrado eléctrico (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 17b); el 98,33% cuenta con agua potable y el 1,67 % utiliza agua de pozo, río o vertiente (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla

18b); el 97,17% tiene conexión con alcantarillado, el 2,32% tiene conexión con pozo séptico, pozo negro o río y el 0,49% no cuenta con servicio higiénico (Ibíd.) (Ver anexo, Tabla 19b).

En general podemos decir, que la situación de los niños y adolescentes de la región metropolitana refleja en parte la situación a nivel nacional. Las condiciones de vida, de los niños y adolescentes han ido mejorando a través de los años. Existe una disminución en el índice de natalidad y en general de la población infantil, sin embargo ha aumentado la importancia social de estos.

En cuanto a salud, con la intervención de los organismos e instituciones respectivos, se logra modificar las situaciones de desnutrición y los niveles mortalidad infantil. En la actualidad el problema de salud que presenta la infancia es la obesidad, situación en la cual se esta trabajando para su modificación, a través de la educación en buenos hábitos de alimentación y ejercicio físico.

La infancia y adolescencia en Chile, en cuanto a la vivienda, se puede decir que se encuentran en condiciones habitabilidad que han mejorado considerablemente, existe un bajo porcentaje de ellos que tiene problemas de acceso a agua potable, alcantarillado y alumbrado eléctrico.

Por otra parte, la situación de vulnerabilidad de la infancia y adolescencia en la Región Metropolitana es una de las que tiene menor incidencia con respecto al resto de la población infantil en la región. Sin embargo, es importante considerar su situación. Si bien existe una mayor cobertura de los sistemas educacionales y bajo porcentaje de analfabetismo, todavía existen grandes diferencias en la calidad de la educación. Los niños y adolescentes vulnerados, presentan una mayor deserción escolar y por ende, menos años de escolaridad. Como se señala anteriormente solo un 65,9% de los niños y adolescentes entre 14 y 17 años, que acceden al sistema educacional a nivel nacional, cursa la enseñanza media como

corresponde; y el 45,9% de los niños y adolescentes más vulnerados, para ese mismo tramo de edad, se encuentran desfasados en su nivel educacional. Además, su acceso a tecnología (computadores e Internet) es casi nulo.

La desventaja en la cual se encuentran los niños y adolescentes vulnerados, principalmente frente a la calidad de su educación tiene una gran incidencia en las oportunidades futuras que se les presenten, ya que estas serán desiguales y por ende no permite su movilidad social.

CAPITULO IV

NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

EN CHILE

En Chile, la principal preocupación que surge durante la época colonial, respecto a la infancia, tiene relación con el abandono y la desprotección, siendo los niños de la calle, los primeros en provocar el interés de la sociedad. La sociedad consideraba que el trabajo era una alternativa de integración social y de adquisición de hábitos que les permitirían aportar a la comunidad. El trabajo infantil, durante la colonia, estaba relacionado con la extracción de minerales, manufactura artesanal, comercio, servicios personales y agricultura. Muchos niños y niñas abandonados se incorporaban a un sistema semi feudal en el cual trabajaban como sirvientes para un tercero, a cambio de alojamiento y alimentación. (OIT, Ministerio del Trabajo y Previsión Social, INE y SENAME, 2004)

Entre las décadas de 1920 y 1960, es implementado el modelo sustitutivo de importaciones, surge así un sector industrial tecnificado, protegido e integrado a grandes empresas, el cual estaba ligado a un empleo estable y a un sindicalismo institucionalizado. Dentro de este sector de la economía chilena, salvo en algunos establecimientos, el trabajo infantil es repudiado, pasando a ser un fenómeno marginal. Sin embargo, en la producción manufacturera artesanal, en los oficios ambulantes, en los servicios personales y en la actividad agrícola, la magnitud del fenómeno siguió siendo considerable (Hoehn, op. cit.). Es decir, que con el nacimiento de los movimientos obreros, el trabajo infantil comienza recién a considerarse como una practica reprochable para la sociedad.

Frente a ello, el Estado trata de contener la participación laboral de los niños, delimitando la infancia como un espacio formativo esencial que requiere de

protección. Para lo cual, dicta una serie de leyes sobre educación básica obligatoria, aplica mecanismos de subvención estatal para los estudiantes pobres, se mejoran los ingresos de los trabajadores (por medio de presión sindical, negociación colectiva y fijación de remuneraciones mínimas) y otorga subsidios directos e indirectos a los sectores populares. No obstante, la explotación infantil siguió existiendo bajo nuevas modalidades, pierde importancia en la industria y en la minería, se expande la presencia de niñas en el servicio doméstico junto con la migración campo-cuidad. Los niños comienzan a realizar en diversas actividades callejeras (Ibíd.). Es decir, la legislación chilena, si bien comienza preocuparse por la situación de los niños trabajadores, el contexto marcado principalmente por la urbanización no permite que los índices de trabajo infantil disminuyan, sino solo los transada de rubro.

Con la implementación del modelo económico neoliberal en Chile, en los años 70`, se modifica el panorama. La apertura y liberalización de los mercados de capital, bienes y de mano de obra, que se adaptan a la demanda y competitividad del mercado externo, hacen aparecer modalidades de producción, que incluyen nuevas formas de contratación (el empleo temporal y la subcontratación). Estas nuevas formas de contratación, son las que han permitido la adaptación a la apertura de los mercados, trasladando los costos laborales a unidades productivas menores que sobreviven debido a la tenencia de una mano de obra flexible, dispuesta a recibir salarios bajos y a desistir de la seguridad social (Ibíd.).

Debido a la existencia de salarios bajos, cuyos montos incluso llegaron a ser menores al nivel de subsistencia, se creó la necesidad de complementar los ingresos familiares a través de la incorporación de una mayor cantidad de receptores de ingresos por hogar, dentro de los cuales figuran las mujeres, los niños y los adolescentes. La explotación infantil comienza a tener una doble cara, se presenta en actividades marginales y además surgen formas más encubiertas

de explotación infantil, como ocurre en los sectores modernos de la agricultura y en la pequeña producción manufacturera (Ibíd.).

A comienzos de los años 80`se aprecian los efectos de la crisis bajo el nuevo esquema de apertura económica. La explotación infantil se hace más visible debido a la conmoción producida por el aumento del desempleo, la expansión del subempleo, las remuneraciones reales y el reducido gasto público. El trabajo infantil se presenta bajo dos modalidades: la tradicional, que corresponde a la realización de actividades en las calles como son el comercio ambulante y las labores marginales de servicio; y la moderna, que corresponde a la realización de actividades en las casas integrando diversas estrategias de producción doméstica, ya sean para el autoconsumo o para un limitado mercado local (Ibíd.).

El trabajo infantil en el contexto chileno, de acuerdo a lo que plantea Rojas (citado por SENAME; 2004 b), se explica considerando las siguientes condicionantes:

Mecanismo de aprendizaje y socialización, que se refiere al trabajo infantil como un proceso de aprendizaje de determinados conocimientos desde adultos significativos, estos conocimientos están asociados a oficios, los cuales son asignados de acuerdo a roles de género, como por ejemplo: pescadores, artesanos, pirquineros.

Desestructuración familiar, este enfoque postula que la causa del trabajo infantil se debe principalmente a condiciones de tipo socio cultural, específicamente a la incapacidad de la familia para cumplir con el rol protector de los hijos. Lo cual, se explica por el abandono o presencia ocasional del padre, el rompimiento de los lazos familiares, la pronta autonomía de los hijos, entre otros.

Explotación económica, plantea que debido al desarrollo industrial del siglo XIX, contratar mano de obra infantil resulta beneficioso para los empresarios

tanto económica, como laboralmente, ya que permitía bajar los costos y enfrentar la competencia extranjera. Sin embargo, con la entrada de una fase de desarrollo industrial “hacia dentro” estas prácticas fueron diluyéndose, no obstante aún permanecería en el ámbito de la producción y de la comercialización una suerte de explotación económica de la mano de obra infantil.

La legislación chilena, referida al trabajo infantil, presenta una trayectoria influenciada fuertemente por los distintos fundamentos valóricos predominantes, y por los cambios que han ocurrido en el orden económico, social y político. En este sentido, la ley ha sido la expresado de ciertas voluntades, las cuales han intentado modificar lo existente y sobre todo las condicionantes estructurales. (Centro de Promoción Humana Ana Clara, 2002)

El principal cuerpo legal que regula la participación laboral de los menores de 18 años es el Código del Trabajo, el cual establece que el trabajador es “toda persona natural que preste servicios personales intelectuales o materiales, bajo dependencia o subordinación, y en virtud de un contrato de trabajo” (Ley 18620. ART. Primero. Art. 3 b). El contrato de trabajo, por su parte, es definido como una convención por la cual “el empleador y el trabajador se obligan recíprocamente, éste a prestar servicios personales bajo dependencia y subordinación del primero, y aquél a pagar por estos servicios una remuneración determinada”. (Ibid. Art 7).

Las más antiguas normativas tuvieron por objeto regular los oficios callejeros, esto es, el comercio ambulante, algunos servicios desarrollados en la calle y la recolección de basura para su venta, así como la vagancia y la mendicidad. En esta primera etapa incluso el trabajo infantil en la industria y el comercio fue visto como alternativa positiva, por la posibilidad de adquisición de valores de disciplina, en contraposición a los oficios más “libres” de la calle. El marco legal que se aplica sobre algunas de estas actividades independientes incluye la regulación municipal que rige el comercio ambulante, las leyes que persiguen la mendicidad, la vagancia y la prostitución. (Centro Ana Clara. op.cit.).

En 1978, se introduce una de las principales modificaciones a la ley, en la cual se eleva la edad mínima para contratar mano de obra de 12 a 14 años y se incorpora un nuevo tipo de contrato de trabajo, el de aprendizaje. (Ibid.). Modificación de la edad mínima para iniciar actividades laborales, tiene relación con los años de educación obligatoria y el periodo de duración de la infancia, que nuestro país considera como mínimo.

El código plantea que la edad mínima para celebrar libremente un contrato de trabajo está fijada en los 18 años. Los menores de 18 años y mayores de 15 pueden celebrar contrato de trabajo, pero requieren de una autorización expresa del padre o de la madre. Esta restricción no se aplica a las mujeres casadas, las que independiente de su edad son consideradas plenamente capaces. En caso de los menores de 15 y mayores de 14 años, se requiere adicionalmente haber cumplido con la obligación escolar y que solo pueden realizar trabajos ligeros que no perjudiquen su salud y desarrollo, que no impidan su asistencia a la escuela y su participación en programas educativos o de formación (Ibid.).

La actual legislación plantea una serie de restricciones para la contratación de menores de 18 años. La primera, señala que la jornada de trabajo no puede exceder a las ocho horas diarias. La segunda se refiere a cierto tipo de actividades que ellos no pueden realizar, como son: los trabajos subterráneos, las faenas que requieran fuerzas excesivas, las actividades que puedan resultar peligrosas para su salud, seguridad o moralidad. También señala, contradictoriamente, que los menores de 18 para ser contratados en trabajos subterráneos deberán contar con un examen de actitud. También se prohíbe el trabajo en cabaret y otros establecimientos análogos que presenten espectáculos en vivo, como también los que expendan bebidas alcohólicas que deban consumirse en el mismo establecimiento. La tercera restricción fija ciertos límites al trabajo nocturno. Según la legislación, se prohíbe el trabajo nocturno en establecimientos industriales y comerciales, entre las 22:00 y las 07:00 horas, con excepción de aquellos en que únicamente trabajen miembros de la familia, bajo la autoridad de

uno de ellos. También se exceptúan de esta prohibición los varones mayores de 16 años tratándose de trabajos que por naturaleza necesariamente deban continuarse de día y de noche (Ibid.).

En cuanto a las remuneraciones mínimas legales, en 1978 se estableció un Ingreso Mínimo Mensual, sin hacer distinción por edades. Pero a los pocos años se introdujeron diferencias de ese tipo. En 1981 se exceptuó del ingreso mínimo a los trabajadores menos de 21 años, en 1984 se derogó tal medida. No obstante, a partir de 1989 se ha establecido un monto mínimo inferior para los menores de 18 años (Ibid.).

En el plano internacional, Chile ha realizado siete ratificaciones, con respecto a los convenios de la OIT referidos al trabajo infantil. Los cuales corresponden a los N° 5 y 6 de 1919, sobre edad mínima de admisión a trabajos industriales y horario nocturno; el N° 7 de 1920, sobre edad mínima en el trabajo marítimo; los N° 10, 15 y 16 de 1921, que se refieren a exigencias de edad mínima en el trabajo agrícola, de pañoleros y fogoneros y examen médico obligatorio de menores de edad empleados a bordo de buques, respectivamente. La ratificación se produjo con ocasión de la dictación de la legislación laboral en 1924 y 1925. A esta normativa se ha agregado, dos instrumentos internacionales suscritos por Chile y con rango constitucional. Uno de ellos es la Convención Internacional por los Derechos del Niño (1989), ratificada en 1990, la que incluye una mención explícitamente contraria a la explotación económica. El otro corresponde al Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, por su parte incorpora en su texto el tema de la explotación económica de los niños. Luego, en febrero del año 1999, el Gobierno ratifica el Convenio N° 138 promulgado por la OIT en el año 1973 (OIT et al, op. cit.).

El Convenio 138, a diferencia de los anteriores, hace mención explícita a la eliminación progresiva del trabajo infantil (y no a su regulación), debiendo para ello establecerse edades mínimas de admisión para el empleo (www.mintrab.gob.cl).

En la actualidad, esta legislación ni siquiera se aplica dentro del ámbito para el cual fue concebida. La escasa dotación de inspectores de terreno hace prácticamente imposible su control. La fiscalización es mínima, sobre todo en aquellas formas menos visibles de explotación infantil, como sucede en el trabajo a domicilio y la microempresa. En el actual debate, sin embargo, solo se menciona la introducción de nuevas restricciones, sin evaluarse la aplicación de la normativa vigente.

El último convenio ratificado por Chile, en julio del año 2000, corresponde al Convenio Sobre Las Peores Formas De Trabajo Infantil (Convenio N° 182 del año 1999). A través del cual, Chile adquiere el compromiso de adoptar medidas inmediatas y eficaces para conseguir la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil, con carácter de urgencia para los menores de 18 años (Ibíd.).

En Chile hay una gran cantidad de niños y adolescentes, de diversas edades, insertos en el mundo laboral, tanto en trabajos formales como informales, ya sea percibiendo o no ingresos. Sin embargo, por ley, solo los adolescentes mayores de 15 años, tienen permitido realizar determinadas actividades laborales que no perjudiquen su integridad física, ni psicológica, La legislación, por tanto, solo cubre una pequeña proporción, lo cual hace muy difícil cuantificar el real número de niños y adolescentes que realizan actividades laborales, ya que en muchos casos no existe relación de subordinación, son oficios realizados en forma independientes, no hay remuneración o las actividades se desarrollan al interior de la familia. También hay niños en actividades dependientes, pero no formalizadas legalmente.

Según el censo del año 2002, en Chile hay 781.704 adolescentes de 15 a 17 años de edad, de los cuales el 14,71% se encuentra inserto el mundo laboral o pretende entrar a el: 8,25% (64.497 adolescentes) se encuentra trabajando y percibe ingresos; el 1,67% esta buscando empleo; el 4,32% realiza quehaceres en

su hogar y el 0,27% trabaja para su familia sin percibir dinero. Cabe señalar, que de los adolescentes insertos en el mundo laboral realizando diversas ocupaciones, hay 56.795 de ellos (adolescentes entre 15 y 17 años de edad) que son asalariados, los demás son trabajadores por cuenta propia, empleadores o trabajan para la familia sin remuneración (INE y SENAME, op. cit.)

En la Región Metropolitana hay 303.125 adolescentes de 15 a 17 años de edad, de los cuales el 14,15% se encuentra inserto el mundo laboral o pretende entrar a el: 8.82% (26.736) se encuentra trabajando y percibe ingresos; el 1,43% esta buscando empleo; el 3,56% realiza quehaceres en su hogar; 0,14% trabaja para su familia sin percibir dinero. En esta región, al igual que a nivel nacional, solo algunos de los adolescentes de este grupo etareo, al realizan determinadas ocupaciones reciben un salario a cambio (23.003 adolescentes); los demás, como se dijo anteriormente, son trabajadores por cuenta propia, empleadores o trabajan para la familia sin remuneración (Ibíd.)

Según un estudio realizado en el año 2003 por el Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social en conjunto con la OIT y el INE, denominado “Trabajo Infantil Y Adolescente. Diagnostico Nacional”; en Chile hay más de 196 mil niños y adolescentes insertos en el mundo laboral, de los cuales el 40,2% se dedica a actividades de tipo comercial, ya sean mayoristas o por detalle; el 24,4% realiza actividades de agricultura, caza y pesca; el 18,4% realiza servicios comunes, sociales o personales; el 8,1% realiza actividades laborales en industrias manufactureras; 4,1% se dedica a la construcción (OIT et al, op.cit.) (Ver anexo, Tabla 20). Esta encuesta señala que el 45,9% de estos niños y adolescentes, tiene una jornada laboral completa; 42,6% trabaja media jornada, ya sea en la mañana o en la tarde; y el 11,5% su jornada laboral es durante la noche (Ibid.) (Ver anexo, Tabla 21)

En el caso de la Región Metropolitana, hay 66.197 niños y adolescentes entre 5 y 17 años que realizan actividades laborales: el 47,9% corresponde a niños y adolescentes entre 5 y 14 años de edad y el 52,1% son adolescentes entre 15 y 17 años de edad (Ibid.) (Ver anexo, Tabla 22). Como ya se mencionó, se debe considerar que la actividad laboral del primer grupo etareo es más difícil de cuantificar, debido al carácter ilegal de este.

Del total de niños y adolescentes de la Región Metropolitana, de los rangos etáreos mencionado, el 53,81% realiza actividades laborales consideradas inaceptables. Cifra que representa el 33,1% del total de niños y adolescentes, en este tipo de actividades, a nivel nacional (OIT et al, op.cit.) (Ver anexo, Tabla 23), de los cuales la mayor parte corresponden a niños y adolescentes de 5 a 14 años de edad de la zona urbana (Ibid.) (Ver anexo, Tabla 24 y 25).

Además, esta encuesta señala que en la Región Metropolitana hay 17.557 niños y adolescentes entre 5 y 17 años de edad realizando actividades relacionadas con los quehaceres del hogar. Cifra que representa el 41,7% del total de niños y adolescentes, en este tipo de actividades, a nivel nacional (Ibid.) (Ver anexo, Tabla 23).

Por otra parte, es importante señalar que en la Región Metropolitana, del total de niños y adolescentes de 5 a 17 años de edad, insertos en el mundo laboral o realizando quehaceres en el hogar, los cuales debieran estar en el sistema educacional formal; el 86,84% de ellos, asiste continuamente a la escuela y el 13,16% no asiste. Así también, señala que del total de niños y adolescentes que no asisten a la escuela (10.370 niños y adolescentes), si bien la cifra es baja con respecto a los que asisten continuamente, el mayor porcentaje corresponde a niños y adolescentes que realizan actividades laborales inaceptables (61,43%), seguido por los niños y adolescentes que realizan quehaceres en el hogar (28,02%) (Ibid.) (Ver anexo, Tabla 26).

Si bien, las cifras y porcentajes expuestas anteriormente, no son representativos, por el hecho de que el trabajo realizado por niños y adolescentes es difícil de cuantificar, especialmente en niños y adolescentes menores de 15 años de edad; se puede señalar que las características de la situación laboral de los niños y adolescentes trabajadores, a nivel de la región metropolitana es un reflejo de lo que sucede a nivel nacional.

Esta situación se caracteriza principalmente por ser más visible, debido a la aceptación social y legal, en adolescentes mayores de 15 años de edad, los cuales forman parte del porcentaje de adolescentes que pueden acceder a un salario. Los niños y adolescentes trabajadores menores a esta edad, como ya se dijo anteriormente, son los menos visibles y los más expuestos a realizando trabajos considerados como inaceptables, principalmente del sector urbano.

III PARTE
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS
DE LOS RESULTADOS

CAPITULO V

PROYECTOS DE VIDA DE LOS NAT`s

En el presente capítulo, se expondrán los resultados obtenidos durante esta investigación y su correspondiente análisis en relación a los proyectos de vida que los niños y adolescentes trabajadores (NAT`s) construyen como referencia a seguir.

Los proyectos de vida de los niños y adolescentes trabajadores, se identificaron a través de las metas y expectativas que ellos tienen con respecto a la educación, familia y trabajo, tal como fue definido en los objetivos de investigación de este estudio.

Los datos recogidos fueron obtenidos a través de la utilización de una entrevista semi estructurada, la cual fue aplicada a 15 niños entre 10 y 17 años de edad de la ciudad de Santiago.

De acuerdo a las características de este estudio, se trabajaron los datos obtenidos utilizando el análisis de contenido, ya que se pretende conocer el significado que le otorgan los NAT`s a los temas ya mencionados.

El análisis referente a los proyectos de vida de los NAT`s, se realizó acudiendo a las categorías predefinidas en la operacionalización de la variable, las cuales son mencionadas como subdimensiones. Las categorías son:

1. Metas:

Tópico 1- Educativos

Tópico 2- Familiares

2. Importancia de la educación

Tópico 1- como medio

Tópico 2- como fin

3. Expectativas del mundo laboral

Tópico 1- tipo de ocupación

Tópico 2- ingresos

Tópico 3 condiciones laborales

1. Metas

Esta categoría se define como el fin, al cual se dirigen las acciones y deseos de los niños y adolescentes que realizan actividades laborales, en relaciona los estudios y familia.

Educacionales: Me gustaría sacar una profesión

La mayoría de los entrevistados señalan que les gustaría obtener algún tipo de educación superior, mencionando distintos grados de perfeccionamiento o especialización, ya que mientras uno piensan en grados técnicos, otros piensan incluso en postgrados y magíster.

Asimismo, se puede señalar que la mayoría de las profesiones elegidas están marcadas por una vocación de servicio a la comunidad. En algunas ocasiones, estas difieren de la educación técnica que reciben en sus colegios, ya que están relacionadas con el área de las ciencias o humanista. Esto se refleja en las siguientes citas:

- **“...especificarme en el área de las ciencias porque se que este [...] es un colegio técnico y estudiar pediatría asi..” (Judith)**
- **“Superior alto, como un magíster o postgrado, no sé”, “Me gustaría estudiar psicología, pero si tengo buen puntaje en la PSU, medicina y depuse psiquiatría” (Catherine)**
- **“eeee mecánica me gustaría” (Leonardo)**

Por otra parte, se puede señalar que de los niños y adolescentes entrevistados, las mujeres tienen mayor claridad en sus proyectos educacionales que los varones, ya que no solo señalan que desean llegar a la educación superior, sino que además poseen mayor claridad en cuanto a la carrera y grado por alcanzar; en cambio los varones, no presentan claridad ni en el grado de educación a alcanzar, ni en la carrera que desean estudiar. Esto se refleja en las siguientes citas:

- **“No sé po`, entrar a un instituto, de ahí”, “No sé, o sea igual quiero estudiar electrónica, pero como que ahora me entro mas estudiar eeh computación...” (José)**
- **“me gustaría ir a un instituto”, “Criminalista o perfeccionarme en la mecánica” (Jacobo)**

Si bien, algunos de los niños y adolescentes entrevistados no tiene claro sus proyectos educacionales, estos no niegan el deseo de seguir estudiando después de la enseñanza media.

Familiares: *Pretendo disfrutar mi juventud y cuando tenga una situación estable formar una familia.*

La mayoría de los entrevistados señalan, que antes de formar una familia les gustaría disfrutar su juventud, ellos consideran importante el hecho de realizarse como personas, estudiar para sacar una profesión, ejercerla y estar estable económicamente.

También se puede señalar que mientras para algunos es más importante el hecho de realizarse como personas antes de formar una familia, para otros es más importante el hecho de estabilizarse económicamente. Sin embargo, ambas prioridades tiene como objetivo el crear las mejores condiciones socioeconómicas y afectivas necesarias antes de formar esa familia.

Lo anterior se refleja en las siguientes citas:

- **“...ah mas nada yo me proyecto como a los 27, como que quiero disfrutar harto toda mi juventud” (Judith)**
- **“Porque quiero sacar mi titulo, onda preocuparme de mi y después, por ejemplo de mi hijo, como onda que tenga todo lo que yo no tuve” (Angélica)**
- **“En este momento no o por ejemplo en este momento, pensando, yo quiero primero terminar mis estudios y después si tengo posibilidades ya ser madre” (Catherine)**
- **“Que ahí tendería que tener, ya estar trabajando, tener un buen ahorro para poder criar” (Felipe)**
- **“saliendo de la universidad para darle algo bueno a mi hijo” (Cristian)**

La mayoría de ellos piensa en tener hijos, difiriendo en la edad a la cual pretenden tenerlos y el número de hijos. La edad que ellos mencionan como

adecuada para formar su familia va aproximadamente desde los veinticuatro a los treinta años, edad que puede estar relacionada con el tiempo en el cual ellos creen poder obtener una situación socioeconómica estable.

Por otra parte, las características de la familias que los NAT`s entrevistados pretenden construir son diversas, ya que mientras algunos mencionan el matrimonio, otros/as solo quieren ser padres solteros estableciendo una relación de convivencia e incluso formar familias monoparentales. Lo anterior, se puede apreciar en las siguientes citas:

- **“conviviendo, ni eso, yo y mi hijo nadie más” (Angélica)**
- **“no me quiero casar” (Gladis)**
- **más o menos no, no, no me gustaría casarme porque después me separo, después volver (Leonardo)**
- **“Casada y tener un hijo o mi hija” (Tamara)**
- **“Eh, no se. Con mi marido, una casa grande, con tres hijos” (Maby)**

Asimismo, si bien ninguno de ellos niega rotundamente la posibilidad de tener hijos o de formar una familia, algunos plantean que no proyectan claramente su situación familiar, más bien están dispuestos a asumir lo que suceda en el futuro. Esto se refleja en las siguientes citas:

- **“Ninguna, o sea lo que se venga no mas, si es que tuviera que casarme con alguien lo haría, pero siempre y cuando la quisiera” (José)**
- **“eee a mi me gustaría estar soltero por lo menos hasta tener mi situación económica bien estable, pero me voy por lo que, lo que pase en el futuro” (Jordan)**

En general, los niños y adolescentes trabajadores entrevistados para este estudio se plantean metas familiares que están marcadas por el factor socioeconómico, ya que sin importar las características de la familia que estos NAT's quieran conformar, ni la edad en la cual pretenden llevarlo a cabo, consideran imprescindible crear primero las condiciones socioeconómicas favorables para ello. Las características de las metas familiares planteadas por estos niños y adolescentes trabajadores, están marcadas además por las condiciones del contexto familiar en el cual viven.

2. Importancia De La Educación

Esta categoría se define como el valor que le otorgan los Niños Y Adolescentes Trabajadores a la educación, determinando si consideran que es un medio para obtener algo o un fin en si mismo.

Medio: Sin educación no puedo optar a una mejor vida

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan que para ellos la educación es un medio que les permite obtener algo mayor a lo que en este momento poseen. Consideran que la educación es importante porque les da la opción de conseguir mejores trabajos, que sin estudios no podrían conseguir. Ellos plantean, que al obtener solo cuarto medio, no desarrollan todas las capacidades necesarias para realizar trabajos que son de su agrado y las posibilidades de elegir son reducidas. Lo anterior se puede apreciar en las siguientes citas.

- **“... una persona que.. que solo cumple cuarto medio no llega , no tiene la capacidades pa ejercer el trabajo que uno quiere” (Judith)**

- **“Porque así uno con los estudios tiene derecho a mas trabajo y a mas posibilidades de trabajar” (Felipe)**
- **“...para tener un titulo y primeramente, no sé po` tener un soporte bueno par ir a buscar trabajo y que me acepten”(Felipe D)**
- **“... hay trabajadores que con cuarto medio están recogiendo basura po, y si uno empieza a estudiar [...] le sirve más a uno porque aprende mas” (Gladis)**

Los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, señalan que la educación les sirve para obtener determinadas cosas y beneficios, que sin ella no pueden adquirir. Plantean la educación como un guía u orientación que les indica el camino a seguir, les permite establecer objetivos que alcanzar y además obtenerlos. Por ejemplo algunos plantean:

- **“...me sirve para obtener algo” (Maby)**
- **“porque sin educación no llegamos a nada, a ningún lado” (Tamara)**
- **“... es como una obligación, es como, no se para mi es algo que me proyecta. Me hace proyectarme asía el futuro” (Catherine)**

Por otra parte plantean que la educación es un medio que les permite obtener una mayor seguridad laboral, económica, etc. En si, obtener mejores condiciones que les permitan llevar una vida de calidad en el futuro, tanto para ellos como para las familias que puedan formar. Ellos plantean lo siguiente:

- **“para tener una buena vida y asegurarse cuando viejo” (Jordan)**
- **“porque asi, mi papá me dice que si no estudio no tiro pa` rriba voy a andar igual que el. Mis hijos van a querer trabajar [...] Me dice que lo único que me pueden dejar de herencia es los estudios.” (Jacobo)**

Fin: Una persona sin educación no es nadie

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan que la educación es importante por si misma, porque sin ella las personas no valen en esta sociedad, son ignorantes, manipuladas y se les pasa a llevar. Ellos señalan que el solo hecho de adquirir cierto nivel educacional ya es importante y les permite enfrentar su entorno de otra manera. Lo anterior se refleja en las siguientes citas:

- **“Porque sin educación usted no es nada, nada, para todo tiene que tener educación, sin la educación no vale” (Catherine)**
- **“porque aquí alguien sin titulo no es nada” (Cristian)**
- **“...no estar disponible a que a uno la jodan, ya saber algo de cualquier tema, estar abierta a la sociedad” (Angélica)**

Además, considerando su mayor desafío lograr estudiar lo que ellos desean, por lo tanto la educación para ellos es un objetivo por alcanzar. Para ellos es importante aprender y saber cada día un poco más. Plantean que no desean ser ignorantes. Considerando a la educación, por tanto, un fin en si mismo. Ello se refleja en las siguientes citas:

- **Entonces para mi es como, como llegar a lo mas alto [...] me dijeron que no iba a llegar a ningún lado, entonces es como un desafío y a parte que quiero (Catherine)**
- **Porque creo que, quiero sacar mi titulo, onda ser alguien (Angélica)**
- **“... bueno mi papa estudio hasta cuarto básico entonces no sabe nada [...]. Entonces pucha, si mi hijo me llega a preguntar eee matemática yo saber algo, no ser una ignorante” (Angélica).**

Por ultimo, cabe señalar, que si bien algunos niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalaban que la educación es importante como un medio o por el contrario como un fin; también se logra percibir, que para muchos de ellos la educación es importante de ambas formas, ya que consideran importante el solo hecho de educarse, y a la vez establecen que la educación les permite obtener determinadas cosas.

3. Expectativas Del Mundo Laboral

Esta categoría se define como la esperanza que tiene los niños a adolescentes trabajadores respecto al mundo laboral, es decir, aquellas ocupaciones y condiciones laborales, que a ellos les gustaría ejercer en el futuro

Tipo de Ocupaciones

Las expectativas, que los niños y adolescentes trabajadores entrevistados tiene respecto a las ocupaciones, son heterogéneas. Algunos de ellos mencionan opciones que van desde grados técnicos hasta grados profesionales, los cuales estando directamente relacionado con lo que a ellos les gustaría estudiar. Por ejemplo algunos de ellos plantean:

- **“Me gustaría un trabajo en el que pudiera ayudar a personas con problemas psicológicos” (Catherine)**
- **“Ah siempre decidí trabajar con niños así, como por ejemplo trabajo social cosas así, lo que mas me encantaría, no tanto en el dinero, sino como en lo personal...” (Angélica)**
- **“a mi me gustaría trabajar de criminalista” (Jacobo)**
- **“eee en percusionista” (Jordan)**
- **“Eh, en azafata me gustaría trabajar” (Maby)**

- **“...yo quiero trabajar en un hotel [...] Voy a hacer la practica aquí y de aquí irme a otro país, no quiero seguir estudiando aquí a eu a España me quiero ir” (Tamara)**

En las citas anteriormente expuestas, se observa que las expectativas ocupacionales de algunos de los niños y adolescentes trabajadores, están relacionadas con el sector servicio, especialmente dirigidos a la comunidad y a las personas en particular, como son por ejemplo: Psicología, Trabajo Social, Criminalista.

Algunos de ellos mencionan, que la ocupación que les gustaría realizar se encuentra obstaculizada, en mayor o menor grado, por ciertos inconvenientes, por lo cual o deberán realizar otras ocupaciones para alcanzar sus verdaderas expectativas o simplemente deberán renunciar a ella. Lo anterior es posible visualizarlo en las siguientes citas:

- **“...ejercer un poco en contabilidad y especificarme en el área de las ciencias [...] y estudiar pediatría así, ejercerme como pediatra” (Judith).**
- **“...yo quería ser carabinero pero no puedo [...]porque tengo un tío que roba y a donde roba no puedo yo”, “si pero voy a estudiar administración de empresas para quedarme aquí no más” (Gladis)**

Por otra parte, de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, existen algunos que no presentan claridad respecto al tipo de trabajo que les gustaría realizar en el futuro, ya que no lo han pensado o no lo tiene definido. Consideran que eso depende de los sucesos que se vayan dando en su vida y del esfuerzo que ellos realicen. Ellos plantean:

- **“...Yo creo que soy, puedo trabajar en lo que sea sabiendo, no tengo algo como definido” (Felipe D)**

- **“...o sea ahora estoy, no estoy preparado, no estoy bien definido...” (José)**
- **“es que no sé, todo depende de cómo empiece de ahora en el colegio porque, si no voy como voy a tener un sueldo alto” (Cristian)**

En estas citas, los niños y adolescentes entrevistados plantean, que para realizar una determinada ocupación, que sea de su agrado, deben estudiar y adquirir determinados conocimientos. Señalan, que dependiendo de los conocimientos que obtengan durante los años de estudios que vienen para ellos y de su esfuerzo, definirán la ocupación a realizar.

Ingresos

Los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, al preguntarles respecto a sus expectativas de ingreso en relación a las ocupaciones que a ellos les gustaría realizar, señalan lo que ellos creen, mas o menos, pagan por el trabajo que imaginan realizar y no lo que a ellos les gustaría recibir por ese trabajo. Además, al momento de determinar un monto, plantean que no conocen los montos que se recibe por esos trabajos, señalando cualquier cifra.

Es así que podemos observar que algunas expectativas de ingreso son más ambiciosas que otras, ya que fluctúan desde los noventa mil pesos, hasta más de un millón de pesos. Lo anterior se puede visualizar en las siguientes citas:

- **“Millones” (Maby)**
- **“su millón, pienso yo así ooo menos pero, por el hecho de ser médicos siempre ganan harto” (Judith)**
- **“Al ser bueno, ganar, buen dinero, quinientos mil pesos, trescientos, por ahí” (Jordan)**
- **“No se unos 250 mil” (José)**

- **“No se su noventa lucas, no se es que tampoco, no le tengo tanto amor al dinero...”(Angélica)**

Algunos de los niños adolescentes trabajadores plantean, al igual que Angélica, que no tiene mayores expectativas de ingreso, con respecto a la ocupación que les gustaría realizar. Señalan, que las razones por las cuales eligen determinadas ocupaciones, no tienen gran relación con los ingresos que recibirán por ellas, sino más bien con el agrado que sienten al realizarlas. Es así como lo plantea Catherine:

- **“No me, no me, nunca he llegado a pensar en un monto, o sea es como mas porque me gusta, el monto nunca he tenido al fijo” , “Más de 200 mil pesos” (Catherine)**

Así mismo, otros señalan que para ellos lo mas importante es que los montos que reciban por una determinada ocupación, les permitan mantenerse a si mismos y a sus famitas en caso de formar alguna. Ello se puede observar en las siguientes citas:

- **“No sé po algo que me pueda sostener a mi, no se por si es que tuviera familia, también a ellos” (José)**
- **“Lo que me mantenga, por decirlo así” (Felipe)**

Por ultimo, se observa que los montos mencionados, por los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, no siempre tiene relación con la ocupación que ellos plantean

Condiciones laborales

Los niños y adolescentes entrevistados, cuando se les pregunta acerca de las condiciones laborales en las cuales les agradaría realizar sus ocupaciones, señalan que les gustaría realizar sus ocupaciones en ambientes gratos, ya sea en cuanto al espacio físico (infraestructura), como al recurso humano (compañeros de trabajo), además de estabilidad. Lo cual se puede observar en las siguientes citas

- **“ah yop.. que tuviera un amplio, un amplio campo para desarrollarme, tener un buen local, pucha tener un buen equipo de trabajo” (Judith)**
- **“eeee donde me sintiera cómoda, cómoda con mis compañeros, conmigo, con el espacio, con todo” (Catherine)**
- **“...un trabajo estable para darle un soporte bueno a mi familia...” (Felipe D)**

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan que se imaginan como jefes, trabajadores independientes, e incluso dueños de su lugar de trabajo. Este es el caso de Catherine y Leonardo quienes plantean:

- **“Es que me gustaría tener mi propia clínica, ser dueña yo de mi propia clínica...” (Catherine)**
- **“No trabajan con, independiente” (Leonardo)**

En cuanto a las horas de trabajo, ellos señalan horarios muy variados. Algunos plantean que están dispuestos a trabajar durante todo el día en la ocupación elegida por ellos, mientras otros señalan que solo la mitad. Por su parte, hay quienes señalan que están dispuestos a trabajar solo las horas dictadas por ley, es decir ocho horas diarias. Las horas de trabajo planteadas por los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, muchas veces no son coherentes. Lo anterior puede visualizarse en las siguientes citas:

- **“de la mañana, de las ocho de la mañana hasta las seis de la tarde yo creo po” (Tamara)**
- **“Me gustaría todo el día estar en eso” (Jordan)**
- **“La mitad del día” (Felipe)**
- **“El máximo posible” (Catherine)**
- **“diez, once horas” (Maby)**
- **“Las correspondientes, que son ocho horas” (Angélica)**

Por otra parte, algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, plantean que les agradaría que las horas de trabajo, a realizar en una determinada ocupación, les de tiempo para compartir con sus familias.

- **“...horas diaria, lo del reglamento solamente y lo demás dedicárselo a mi familia” (Felipe D)**
- **No sé yo creo que la mitad del día lo demás estar con mi familia (Jacobo)**

En general, podemos observar que los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, no tiene claramente definido las condiciones laborales, en las cuales les gustaría realizar sus actividades laborales en el futuro.

De acuerdo al análisis anterior, se puede señalar que los proyectos de vida de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, están caracterizados de la siguiente forma.

Ellos consideran que la educación es importante como un medio de surgimiento, es un factor que les permite proyectarse, desarrollar capacidades necesarias para adquirir en el futuro trabajos que sean de su agrado. Obteniendo además, mayor seguridad laboral, económica y condiciones de vida favorables en el futuro. Por lo tanto, se plantean metas educacionales relacionadas con estudios

superiores, ya sean estos de carácter técnico o profesional, que en su mayoría contiene un carácter social.

Sus expectativas respecto a las ocupaciones laborales que les gustaría desempeñar, si bien en su mayoría no son muy claras, están directamente relacionadas con sus metas educacionales. Señalan que la ocupación laboral que desempeñen en el futuro dependerá de los esfuerzos que ello realicen en sus estudios.

Sus expectativas con respecto a las condiciones laborales, no se encuentran bien definidas. Sin embargo, señalan que para ellos es importante ser parte de ambientes laborales gratos, ya sea en cuanto a infraestructura o recursos humanos; tener estabilidad laboral; ingresos que les permitan mantenerse a sí mismos y a sus familias en caso de formarla. Algunos de ellos tienen expectativas mayores, señalan que quieren ser jefes o dueños de su lugar de trabajo, por tanto, tiene mayores expectativas en cuanto a sus condiciones laborales.

Lo anterior influye directamente en las metas familiares que ellos se plantean, ya que, si bien estas son diversas en cuanto al tipo de familia que quieren constituir, número de hijos y la edad en la cual quieren formarla; todos coinciden en que para ellos, es más importante realizarse como personas, logrando alcanzar sus metas referentes a los estudios. Esto les otorgará herramientas y habilidades que permitirán crear las condiciones socioeconómicas favorables para mantener a una familia.

CAPITULO VI

EFFECTOS DE LA INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL EN LOS NIÑOS Y ADOLECENTES

En este capítulo se dará cuenta de los resultados obtenidos, en relación a los efectos que les ha producido la inserción en el mundo laboral, a los niños y adolescentes trabajadores

Al igual que en el capítulo anterior, el trabajo de los datos recogidos en este estudio se realizara utilizando el análisis de contenido.

El análisis referente a los efectos de la inserción en el mundo laboral en los NAT's, se realizara utilizando las categorías y tópicos predefinidos en la operacionalización de las variables, que son los siguientes:

1. Situación-problema que motiva la inserción

Tópico 1 Económicos

Tópico 2 Sociales

Tópico 3 Culturales

2. Tipos de efectos

Tópico 1 Salud

Tópico 2 Educación

Tópico 3 Social

3. Herramientas y habilidades

Tópico 1 Cognitivas

Tópico 2 Socio afectivas

Tópico 3 competencias laborales

1. Situación-problema que motiva la inserción

Esta categoría se define como las condiciones que motivaron que los niños y adolescentes entrevistados se insertaran en el mundo laboral. Se planten tres tipos de motivaciones: económicas, sociales, culturales

Económicas

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan que su situación económica antes de empezar a trabajar no era buena, dentro de las causas que mencionan esta la cesantía de uno de los padres o el escaso sueldo recibido por estos. Ellos plantean que su inserción al mundo laboral se ve motivada principalmente por este aspecto, siendo una decisión en la mayoría de los casos personal y en otros dirigida por los padres

- **Baja, baja si por eso optamos por las bolsas, mi papa quedo cesante, entonces como no, no teníamos nada (Angélica)**
- **“Eraaa, no era tan buena” (Felipe D)**
- **“Era ma o menos no mas es que a veces mi papá no tenia para comprarme algo y tenia que comprármelo yo” (Jacobo)**

Ellos plantean que se dan cuenta de las carencias familiares, consideran que pueden aportar a la economía familiar y satisfacer así las necesidades presentes. Lo cual, influye directamente en la permanencia de estos niños y adolescentes en el mercado laboral. Esto se ve reflejado en las siguientes citas

- **“Por el estado de enfermedad de mi mama como ahí como ya empecé como ma a meterme en el trabajo como, porque a veces mi mama necesitaba los remedios [...] y onda nosotros no teníamos alcance de esas cremas” (Angélica)**

- **“eee de repente mi papá necesita pagar una cuenta de la luz o del agua y yo le ayudo, compramos muebles...” (Jacobo)**

No obstante, la mayoría de los niños y adolescentes entrevistados, señalaron que su situación al momento de empezar a trabajar era buena o relativamente buena, si bien no tiene grandes lujos, cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades. Sus padres pueden entregarles lo que ellos necesitan, pero no con la rapidez que ellos desean. Ellos no señalan su situación económica como un aspecto que influyera en su decisión de trabajar.

- **“...era buena en mi casa así, me dan todo pero el hecho de trabajar para tener mi propia.. mi propio dinero para comprarme mis cosas...”(Judith)**
- **“...en mi casa hay buena situación pero hay veces que falta...” (Catherine)**

Sociales

La mayoría de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, señalan que su principal motivación para entrar al mundo laboral fue que el dinero les permitía acceder a ciertos productos que ellos querían obtener, darse gustos, ser más independientes económicamente. Si bien, algunas de estos gustos podían ser subvencionados por sus padres, dependían de la voluntad y el presupuesto de ellos.

- **“no, siempre me ha gustado trabajar pa tener mis cosas, por que siempre [...] esperar a mi mama pa que me diera plata, ahora yo tengo plata...” (Tamara)**
- **““No depender de los demás, no estar pidiendo” (José)**
- **“...para comprarme mis cosas po, porque mi mamá no siempre no siempre me compra lo que yo quiero así” (Gladis)**

- **“Por, para comprarme mis cosas. Porque mi mama me compra mis cosas a mi también, pero a mi también me gusta comprarme mi buzo “(Maby)**
- **porque soy muy ambicioso, me gustaba tener plata, no depender de otras personas, si quiero comprarme algo con mi misma plata me lo compro.(Cristian)**

La mayoría señala que el dinero obtenido lo utiliza para: comprar ropa, tecnología, útiles escolares, divertirse, etc.

- **“ah si[...]ropa, salir, eh no se po.... comprarme cosa que yo quiero, no se traer pal colegio, no se hartas cosas” (Judith)**
- **“Paraaa tener mi dinero para comprarme mis instrumentos musicales” (Jordan)**
- **“Compro cosas asi, o a veces voy al, salgo voy al cine con mis amigos y ahí ocupo la plata” (Felipe)**
- **“como playstation, eee como pelotas, pantalones, buzo, zapatillas, todo eso” (Leonardo)**

Por otro lado, hay quienes señalan que la decisión de insertarse al mundo laboral fue motivada además por la necesidad de utilizar el tiempo libre en alguna actividad útil y divertirse a la vez. En este sentido, ellos plantean que el trabajo es una actividad que cumple con estas características, evitando así el aburrimiento.

- **“...cuando estoy mucho rato en la casa me aburro, en las vacaciones me aburro, y yo lo aprovecho...” (Jacob)**
- **Porque me aburría en la casa yyy me empecé a comprarme mis cosas pa’ mi yyy hay empecé a trabajar y a vender helados...” (Miguel Ángel)**
- **“Primero que nada es para no aburrirme, porque me aburro mucho, y otro es pa tener plata y ayudar en mi casa, más que todo...” (Catherine)**

Culturales

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados señalan, que a pesar de contar con la autorización de sus padres para realizar actividades laborales, estos no estuvieron de acuerdo con que ellos comenzaran a trabajar, debido a: que consideraban que no tenían la necesidad de hacerlo, que corrían muchos riesgos y en su opinión debían disfrutar su juventud.

- **“...se negaban porque decían que yo no necesitaba nada [...] me podía pasar algo, podía pasarme cualquier cosa, riesgos, tomar locomoción y cosas así.” (Judith)**
- **“O sea mi mami nunca, no sé po nunca le a gustado igual que nosotros trabajemos, ¿por qué?, porque pucha quería que nosotros onda viviéramos nuestra juventud [...] no estar siempre asi en el trabajo...” (Angélica)**
- **“queee mm, primero no me iban a dejar porque, no sabían a donde estaba trabajando y mi tío me llamo y me dijo que yo podía trabajar con el y ahí me dieron permiso” (Jacobo)**

En cambio otros señalaron que sus padres consideraban beneficioso que ellos realizaran actividades laborales, porque de esa manera ellos adquirirían la noción de responsabilidad, valor del dinero y madurez. Señalaron además que sus padres les otorgaban mayor validez y reconocimiento desde que están trabajando.

- **“Le gusta, le gusta, por que así yo me ha, me de desde ahora me pongo a, a ser responsable de mis cosas po`, así ma adelante no sea tan irresponsable” (Tamara)**
- **“Nada que estaba bien, que me, que estaba bien porque asi no le, no era tanto el gasto de la casa” (José)**

- **“Ellos les gusta, porque dicen que así me hago independiente y yo resuelvo mis problemas” (Catherine)**
- **“Que estaba, estaba como madurando, que ya veía la necesidad entre la familia, que podía ayudar más” (Maby)**
- **“Nada, me apoyaron, dijeron que no tenía que dejar de lado igual los estudios, por trabajar” (Cristian)**
- **“A mi papa, la verdad?, no a el como que más le importaba que trabajáramos ...” (Angélica)**

Por otra parte, algunos de ellos plantean que tienen hermanos, tanto mayores como menores, que también realizan actividades laborales, algunos incluso las realizan como un proyecto familiar.

- **“...Tengo dos hermanos pero ellos, nosotros vamos a empezar a trabajar ahora toda la familia [...] porque trabajamos en feria de juguetes...” (Tamara)**
- **“Ayudan no más, mi hermana, la mediana” (Felipe)**
- **“Haber somos siete hermanos, y los, cuatro de ellos están, ya tienen su familia, tres están como solitos y también trabajan...”(Angélica)**
- **“solo el del medio [...] el trabaja repartiendo, no sé, repartiendo cosas a pedido” (Felipe D)**

En la mayoría de los casos aquí planteados, la opinión de los padres no tiene aparente relación con la situación que motiva la inserción al mundo laboral. Es decir, que independiente de la opinión de los padres, la decisión última de realizar actividades laborales fue tomada únicamente por los mismos niños y adolescentes entrevistados.

2. Tipos de efectos

Esta categoría está definida como las consecuencias producidas debido al ejercicio de actividades laborales en los niños y adolescentes trabajadores. Estas consecuencias pueden ser tanto positivas como negativas en los siguientes aspectos: salud, educación y lo social.

Salud

La mayoría de los niños y adolescentes entrevistados, planteaban que el realizar actividades laborales no tenía efectos negativos, ni positivos en su salud. Solo Catherine, plantea que la actividad laboral que ella realiza le produce un efecto positivo en su salud, señalando que le permite relajarse. Ella lo expone de la siguiente manera:

- **“Nnn no no, incluyendo me relaja, me relaja el trabajo, no me afecta” (Catherine)**

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalaron, que el realizar actividades laborales les producía determinados efectos negativos en su salud, como son: cansancio y estrés en ocasiones, que habían subido de peso, debido a que comían más golosinas o que realizaban menor ejercicio físico. Solo uno de ellos (Jacobo) ha sufrido un accidente laboral, sin embargo sus consecuencias fueron leves y sin secuelas.

- **“si estrés, así como que [...] no quiero ir, me aburro pero igual voy así...” (Judith)**
- **“lo único que me afecta es que engorde un poco, porque comencé a comer muchas cosas dulces” (Tamara)**
- **“estrés también” (Maby)**

- **“una vez, cuando estaba en la maquina, yo me apoye y se me había olvidado que ahí daba la corriente, me dio la corriente y me tiro lejos” (Jacobo)**

De acuerdo a lo señalado por la mayoría los niños y adolescentes trabajadores, el dinero no les dio mayor acceso a productos adictivos; Y el ambiente de trabajo; si bien en determinados casos existía uso de productos adictivos, ellos no se veían influenciados. Lo cual se puede deber a la priorización que estos niños y adolescentes hacen con respecto al destino de su dinero y de su tiempo libre.

- **“no, es que en el trabajo no me gusta mezclar ni drogas ni alcohol en el trabajo” (Cristian)**
- **“no, eso si que no, no ni pienso en eso, no fumo, no tomo y no consumo drogas nada” (Judith)**
- **“No, no, no consumo drogas” (Jordan)**
- **“No, no el cigarro ya lo probé el alcohol no, pero no, no me he quedado con ninguno” (Felipe)**
- **“No por drogas nunca, nunca, pero si su cerveza, no no alcohol tampoco pero si su cerveza, su pisco sour” (Angélica).**

En este mismo sentido, solo en el caso de angélica se refleja un determinado acceso a productos adictivos con el dinero que obtiene por su trabajo, como es el alcohol, aunque ella se contradice al plantearlo.

Educación

La mayoría de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, señalan que el hecho de estar trabajando no afecto en sus estudios, ya que ellos tuvieron la capacidad de organizarse con los tiempos para cada una de sus actividades.

Plantean que a cada una de ellas, ya sean: los estudios, el trabajo y otros tipo de actividades; les otorgan un tiempo adecuado para realizarlas. Ellos lo expresan de la siguiente forma:

- **“...en el colegio tengo buenas notas, por que en la semana la dedico pa estudiar pa ser todos los trabajos y el fin de semana lo dedico para trabajar” (Judith)**
- **“es que el tiempo es compartido y nooo, trabajo solo los fin de semana, cuando es es poco, pero tengo el tiempo súper compartido” (Felipe D)**
- **“No, porque yo tengo el trabajo es separado de la escuela, son cosas muy diferentes” (Maby)**

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados plantean, que el realizar actividades laborales les afecto positivamente. Entre otros casos están: el de Angélica, en el cual. el realizar actividades laborales le permitió pagar, con el dinero obtenido, un curso durante dos años; y el caso de Jordan, en el cual debido a su dedicación por el trabajo que realiza (enseñar percusión) accedió a un ofrecimientos de beca, por parte de un profesor del colegio, para obtener una mayor especialización en percusión, lo cual es su fuente de trabajo y actividad predilecta.

- **“Al preuniversitario no mas, cuando estuve trabajando, que pude estar en un preuniversitario dos años” (Angélica)**
- **“me dieron una oportunidad de estudiar, eee percusión, en el verano en una universidad” (Jordan)**

Algunos de ellos reconocen efectos negativos, en cuanto a que, el realizar actividades laborales no les permitió estudiar con un tiempo adecuadamente o concentrarse en sus obligaciones educacionales, bajando considerablemente sus

notas; o no les permitió tomar algún curso extra que les han ofrecido, ya que estos se realizan en horarios que coinciden con los del trabajo.

- **“...en si me ha influenciado, por que tengo que tomar ese curso y tengo que dejar el Líder, y para la universidad que quiero tengo que obligatoriamente saber ciencias...” (Judith)**
- **“El bajar de promedio, porque yo no alcanzo a llegar siempre a la misma hora, o sea a la hora que corresponde.” (José)**
- **“A mucho, afecto demasiado onda no tenia tiempo pa estudiar, para por ejemplo si me tocaba prueba digamos, yo de, o sea me olvidaba que que había prueba...” (Angélica)**

Social

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan, que el hecho de realizar actividades laborales les ha permitido tener una mejor relación con las personas. Unos plantean que principalmente, ha mejorado la relación con sus padres, lo cual puede estar relacionado con el reconocimiento que sus padres les otorgan por el hecho de trabajar. Esto ha permitido a su vez, mejorar la comunicación entre ellos.

- **“...no hablaba mucho con mis papas, con mi papa no, con mi mama sí, con mi papa no ahora sí” (Tamara)**
- **mmm ha mejorado desde que empecé a trabajar porque como que ahora me, puedo opinar acerca de las cosas de la empresa [...] como que me respetan más. (Noelia)**
- **“Si, nos llevamos mejor, nos comprendemos más” (Maby)**

En el mismo sentido, otros plantean, que también ha mejorado la relación con sus compañeros y profesores, quienes les han otorgado un mayor apoyo y comprensión.

- **“Obviamente ahí me hice más amigos, porque onda necesitaba más apoyo, onda necesitaba cuadernos, porque a veces yo faltaba a clases, entonces igual como que me hice más amigos ahí...” (Angélica)**
- **“No, al principio como que ellos no sabían entonces, me preguntaban porque llegaba tarde y nada [...] si po, si ellos me entienden si, no me dicen nada...” (José)**

Algunos de ellos señalan que el hecho de ejercer actividades no les ha otorgado ningún beneficio social, ni efecto negativo, ya que su relación con su familia, amigos, compañeros, etc. sigue siendo la misma. Sin embargo, señalan que el ejercicio de actividades laborales no les ha permitido, en algunas ocasiones, compartir con sus familias o amigos eventos especiales como paseos, fiestas, etc.

- **“...cuando a veces cuando el día sábado tenemos fiesta, yo digo pucha no puedo ir a fiestas po el día sábado...” (Judith)**
- **“Algunos así, me dicen -vamos pa allá- no, tengo que ayudar a mi mamá en el negocio...” (Felipe)**
- **“... de repente me dicen, no, vamos a ir a fantasilandia [...] no puedo ir e me da, igual me da lata porque, si hoy día no voy, yo ya no vuelvo” (Jacobo)**
- **“Mas o menos porque no hay tiempo, onda amigos solamente los que veo en el colegio, pero onda a donde yo vivo no” (Angélica)**
- **“...salgo a las seis y tengo toda la noche pa estar con ellos así que, mas con mis amigas que con ellos” (Gladis)**

Por otro lado, la mayoría de los niños y adolescentes entrevistados señalan que el hecho de realizar actividades laborales no les ha dado acceso a algún tipo de red social. Algunos de ellos, señalan que han recibido beneficios por medio del establecimiento educacional al cual asisten, sin embargo no queda clara la conexión con sus actividades laborales.

3. Herramientas y habilidades

Esta categoría se define como aquellas capacidades e instrumentos que el ejercicio laboral les ha otorgado a los niños y adolescentes trabajadores. Las cuales se relacionan con:

- **Habilidad cognitiva: capacidad para analizar, comprender e interpretar su situación.**
- **Habilidad socio afectivo: desarrollo de capacidades emocionales y sociales como la autoestima, comunicación,**
- **Competencias laborales: conocimientos relacionados con el manejo de instrumentos y habilidades laborales**

Cognitiva

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, señalan que su situación es buena o relativamente buena, considerando que esa situación podría mejorar aun más, realizando un mayor esfuerzo en los estudios, en el trabajo u otros aspectos de su vida.

- **“...a mi me gusta mi curso. Me gusta mi colegio, me gusta mi casa mi familia [...] yo encuentro que si, estoy bien así, en parte económica también. No sufrimos como de ningún alcance” (Judith)**

- **Yo pienso que estoy bien [...] he pasado malos ratos, pero lo mas mínimo y estoy bien hasta el momento, he sabido salir adelante” (Jordan)**
- **“... mi familia estamos saliendo de un problema que tuvimos y actualmente estoy saliendo bien del colegio, quiero ocupar todo el tiempo posible en trabajar no en mm echao sin hacer nada” (Felipe D)**
- **“Económicamente, ahora mi familia puede estar mejor, porque son las deudas, las que tienen mi papá [...] y de repente la plata no alcanza pa` na`...”(Jacobo)**

Sin embargo, solo algunos de ellos tienen la capacidad de desarrollar este análisis, comprendiendo e interpretando su situación actual, identificando las causas y posibles formas de solucionar conflictos o situaciones problema. Algunos solo se quedan en la descripción de su situación, señalando que esta es buena.

- **“yo busco un poco mas en todo” (Judith)**
- **“eeee en lo social puedo mejorar más, por que igual a veces me cuesta contactarme con gente” (Jordan)**
- **“Teniendo la enseñanza media y haciendo la práctica y trabajando. Ahí voy a seguir trab, siendo alguien” (Tamara)**
- **“Sí porque yo me digo, que si yo no trabajo, puedo estar asi ganando esta plata y con esta plata no me va a ayudar a mantener a mi familia...” (Jacobo)**

Lo anterior puede tener relación con la edad de los niños y adolescentes entrevistados, ya que, los que realizan con mayor profundidad y claridad el análisis e interpretación de su vida, son los de mayor edad. Por otra parte, puede deberse al tipo de actividades laborales que ellos realizan, ya que en su mayoría son de

carácter mecánico, dejándoles muy pocas oportunidades para desarrollar esta capacidad. También, puede deberse a los motivos por los cuales trabajan, siendo su situación actual algo que no les inquieta mayormente y por tanto buscan actividades laborales que satisfagan otras necesidades.

Socio-afectivas

Los niños y adolescentes entrevistados señalan, respecto de su personalidad y autoestima, lo siguiente: algunos de ellos consideran que poseen una personalidad fuerte, ya que expresan ser capaces de obtener todo lo que ellos se propongan. Otros plantean, que se caracterizan por ser muy tímidos y poseen una personalidad más bien débil.

Independiente del tipo de personalidad que tengan, el nivel de autoestima en algunos es más alto que en otros. Algunos plantean ser personas responsables y maduras, mientras otros plantean lo contrario. Muchos señalan, caracterizarse por tener una mayor intolerancia a las ideas de otros y una fácil irritabilidad.

- **“eh humana, que me gusta apoyar a la gente así si tiene un alcance o problema [...] siempre alegre... siempre busco lo mejor...” (Judith)**
- **“que soy un poquito caracte, mas o menos si, fuerte y tengo personalidad” (Tamara)**
- **“Yo me describo como una persona madura, eeee responsable, eee no me gusta no responder a la gente y apasionado por la música jejej
“(Jordan)**
- **“No se flojo eee, igual eee si quiero hacer algo lo hago...” (José)**
- **“Como medio tai taimado, y a veces como que me enredo. Me pongo medio nervioso cuando esta muy lleno y saco a veces mal las cuentas...”
(Felipe)**

- **“Timida así a joder, yo no ni siquiera podía dar una entrevista o hablar con alguien, yo no no no podía” (Angélica)**
- **“Antes era bien rabioso” (Miguel Ángel)**

Algunos de ellos señalan, que siempre han sido iguales y que el hecho de estar trabajando no ha influenciado en su personalidad, lo cual coincide con aquellos que se describen, con una alta autoestima y un carácter fuerte. No obstante, luego señalan, al igual que otros niños y adolescentes entrevistados, que el hecho de realizar actividades laborales les ha permitido controlar su irritabilidad y desarrollar la capacidad de tolerancia, mencionando que antes de trabajar se caracterizaban por ser personas más agresivas. Lo cual, puede estar relacionado con que en todo tipo de trabajo es necesario desarrollar el autocontrol y aprender a resolver los conflictos de otra manera.

. En cambio, aquellos que se describen como personas tímidas y que les cuesta comunicarse con las demás personas, señalan que el trabajo ha afectado positivamente en su personalidad, ya que les ha permitido desarrollar habilidades para comunicarse y perder la timidez.

- **“encuentro que soy igual, trabajando o no trabajando, igual. A lo mejor en el trabajo tolero más...” (Judith)**
- **“no es que siempre he sido así y así cuando algo me sale mal me enojo...” (Tamara)**
- **“A no ser tan tímido, ahora como que ya no, no soy como con, hablo mas” (Felipe)**
- **“...quien me tocaba yo le pegaba y...ahora no” (Miguel Ángel)**
- **“Si en mi autoestima mas sobre todo” (Angélica)**
- **“No yo creo que con el trabajo me coloco más contenta, mas alegre y trato mejor a las personas. O sea, no las trato mal pero convivo más con las personas” (Catherine)**

- **“Sí igual, ser más maduro, saber pensar, ocupar la mente objetivamente” (Felipe D)**
- **“positivas que, te ayuda a ser mejor persona porque uno sabe lo que cuesta ganar plata y malas ninguna” (Cristian)**
- **“que yo a parte de ahí puedo trabajar en otras partes, porque me ayuda a, con mi personalidad” (Jacobo)**

Por otra parte, algunos de ellos señalan que desde que están trabajando, ha cambiado, tanto la percepción que tenían de si mismos, como la que los demás poseían respecto a ellos, ya que consideran que han crecido, madurado al ejercer actividades laborales y que les hay enseñado a ser mas responsable.

- **Era mmm..., me sentía como como más niña, más chiquitita. Ahora me siento [...] como más importante, como que hago algo. Me siento más escurría (Maby)**
- **“Me dio una cierta facilidad o credibilidad frente a mis papas...” (Noelia)**
- **“Que tengo mucha capacidad, yo estoy muy orgullosa de mi en varios aspectos, yo creo que en la mayoría” (Catherine)**
- **“...Con mis compañeros no, pero con mis profesores si. Y el resto de la gente por donde vivo igual ha cambiado, igual como “no ya esta grande” “ya trabaja”...” (Judith)**

Por lo tanto, la mayoría de los niños y adolescentes entrevistados señalan, que el ejercicio de actividades laborales les ha proporcionado efectos positivos, con respecto al desarrollo de habilidades socio afectivas, ya que les a permitido conocer y desarrollar habilidades, tener una mayor valoración y respeto por parte de las personas con las cuales se relacionan y por ende una mayor autoestima.

Competencias laborales

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados en relación al trabajo en equipo señalan que no han realizado este tipo de trabajos, que trabajan en forma individual y por lo tanto no conocen la experiencia del trabajo en equipo. Una parte de ellos señala que les gustaría vivir esa experiencia, mientras otros prefieren trabajar solos.

- **“nadie te molesta, que podi trabajar tranquilo” “Nadie me manda” (Miguel Ángel)**
- **“De repente en equipo y a veces individual. En equipo uno se ayuda...” (Jacobo)**
- **“Es que no me ha tocado el caso, pero me gustaría si, para probar nuevas cosas igual un nuevo ambiente” (Felipe D)**
- **“me gusta estar, o sea, me gusta ser individual a mi, no me gusta que otras personas me ayuden” (Cristian)**

De los niños y adolescentes entrevistados, que ha realizado sus actividades laborales en conjunto con otras personas, señalan que les gusta trabajar acompañados y compartir con esas personas. Sin embargo, plantean que les gustaría participar en forma activa en la toma de decisiones, lo cual no siempre se puede, debido a que trabajan con sus familiares, ya sea padres, tíos o hermanos mayores y por ende no existe una relación horizontal entre ellos. Por lo tanto, en general, no han tenido la oportunidad para desarrollar capacidades de liderazgo y participación total en la toma de decisiones.

- **“si me gusta, nos reímos en conjunto” (Tamara)**
- **“si, me gusta mandar.... Pero ha veces no se puede” (Tamara)**
- **“Si porque a veces el negocio se llena y yo solo no puedo con todo” (Felipe)**

- **“Cuando vienen los vendedores así a ofrecer cosas, productos, productos nuevos, ahí yo le digo si eso se vende, porque como he visto” (Felipe)**
- **“ Que es bueno por` así no estai sola, si yo cacho que eso no mas” (Angélica)**
- **“Con mi hermano, por ejemplo nos llevamos mal, pésimo, entonces eso sería lo único, que el tiene otra idea y yo tengo otra idea y nunca llegamos a un acuerdo” (Angélica)**

Por otra parte, plantean que el realizar actividades laborales les ha permitido desarrollar habilidades como: la administración de sus dineros, la responsabilidad y el esfuerzo en el trabajo, independencia, elaboración e instalación de ciertos objetos.

- **“Me ha enseñado así, lo de las boletas, varias cosas que antes no sabía” (Felipe)**
- **“...es para independizarme yo [...] para ir madurando de a poco, proyectándome [...] empezar a por ejemplo administrar la plata y todo eso” (Catherine)**
- **“...igual es vacan meterse al mundo laboral, porque así como ya sabi algo [...] como que ya vay a saber como el valor del dinero ...” (Angélica)**
- **“aprender cosas que nunca pensé que iba a aprender como de repente armar una mesa, poner un calefón, hacer una instalación eléctrica...”(Felipe D)**
- **“la responsabilidad y el esfuerzo” (Tamara)**

Además, plantean que realizar una determinada actividad laboral y desarrollar habilidades determinadas, les permite adquirir experiencia, para optar después a otros tipos de trabajos, mejor remunerados y con mayores proyecciones.

La inserción de estos niños y adolescentes al mundo laboral se ve influenciada por factores económicos, sociales y culturales. Dentro de los cuales, el factor económico, es uno de los que tiene menor influencia. Si bien algunos señalan, que su situación económica fue la que los motivó a insertarse en el mundo laboral, la mayoría considera que esta es buena. Ellos plantean que su principal motivación es el factor social, ya que se ven influenciados por estereotipos que la sociedad les entrega; y al realizar actividades laborales pueden acceder a ciertos productos y servicios (tecnología, ropa, útiles escolares y diversión), que sus padres no pueden otorgarles con la rapidez y facilidad que ellos desean. Por otra parte, esta la influencia cultural, si bien algunos padres consideran que es perjudicial, para sus hijos, el realizar actividades laborales (para su salud, educación y tiempo libre), les otorgan igual el permiso; para otros, el que sus hijos realicen actividades laborales, es considerado como positivo, ya que de esta forma adquieren responsabilidad, madurez y valoran el dinero. Independiente de la opinión que tengan sus padres, la decisión última de insertarse al mundo laboral es de los propios niños y adolescentes entrevistados.

Cualquiera que sea la situación que motiva la inserción de estos niños y adolescentes al mundo laboral (económico, social y/o cultural), esta representa una necesidad que ellos pretenden y logran satisfacer a través del ejercicio de actividades laborales, lo cual ha influido en sus proyectos de vida de la siguiente forma:

El estado de salud de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, de acuerdo a su opinión, no se ha visto afectado ni positiva, ni negativamente e la mayoría de ellos. Solo algunos plantean que les ha provocado estrés, un accidente o al contrario los relaja. Por lo tanto no se perciben mayores efectos sobre sus proyectos de vida.

En su educación, para la mayoría de ellos, el ejercer actividades laborales no ha perjudicado sus estudios, señalan que ellos han sido capaces de distribuir su tiempo de tal manera que les permite realizar todas sus actividades. Incluso les ha permitido acceder a cursos y becas, ya sea por el dinero que obtienen o por contactos que establecen debido a su trabajo. Sin embargo para otros, el realizar actividades laborales, no les permite tener tiempo para estudiar adecuadamente, concentrarse en sus estudios o acceder a cursos debido a la coincidencia de horarios. Por lo tanto, en el caso de la educación, se pueden visualizar efectos directos sobre sus proyectos de vida. La educación es una de las principales metas que estos niños y adolescentes se plantean y los efectos del ejercicio de actividades laborales en ella, sean estos positivos o negativos, influirán en sus proyectos de vida, ya sea para su obtención o fracaso. Por otra parte, influye directamente en los caminos que estos niños y adolescentes toman para alcanzar sus metas, ya que les facilita u obstaculiza el acceso a cursos y becas que les ayudan a la obtención de sus metas.

En cuanto al aspecto social, el ejercicio de actividades laborales, para la mayoría de estos niños y adolescentes, les ha significado una mejor relación y comunicación con sus padres, profesores y compañeros, otorgándoles reconocimiento, apoyo y comprensión por parte de ellos. Para otros, a pesar de que ellos no reconocen efectos positivos o negativos, les ha significado un reducido o nulo tiempo para compartir con su familia y amigos. El apoyo y reconocimiento social hacia estos niños y adolescentes trabajadores, los estimula a seguir esforzándose por la obtención de sus metas ya sean educacionales o laborales.

En cuanto a las herramientas y habilidades, se puede percibir que no existe una mayor adquisición de habilidades cognitivas, a través de la realización de actividades laborales. Solo algunos son capaces de analizar su situación y establecer soluciones para sus problemas o modificar su realidad. Lo cual, como

se señala anteriormente, puede tener relación con los tipos de trabajos que ejercen, ya que estos tienen un carácter mecánico más que intelectual.

Sin embargo, el ejercicio de actividades laborales les ha permitido desarrollar habilidades socio-afectivas y adquirir ciertas competencias laborales que les ayudaran y beneficiaran en sus proyectos de vida. Todos señalan haber adquirido más de una de las habilidades o herramientas, como son: el control de sus emociones, autoestima, tolerancia, comunicación, madurez, responsabilidad y esfuerzo en el trabajo, independencia, habilidad para administrar dinero elaboración e instalación de ciertos objetos. Ellos consideran, que el realizar actividades laborales, además de desarrollar en ellos ciertas habilidades y herramientas, les otorga experiencias que les servirán para optar después a mejores trabajos y proyectarse.

CAPITULO VII

NOCIONES DE LOS NAT's

El presente capitulo contiene aquellas categorías emergentes dentro del análisis de la datos recogidos. Estas categorías corresponden a la noción que los niños y adolescentes trabajadores entrevistados tienen referente a algunos conceptos. De acuerdo a ello las categorías son:

1. Trabajo
2. Familia
3. Matrimonio
4. Convivencia
5. Maternidad y Paternidad

1. Categoría: Trabajo

Esta categoría esta definida como el significado que tiene la palabra “Trabajo” para los niños y adolescente trabajadores

El trabajo es un sacrificio

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan, que el trabajo para ellos es un sacrificio, ya que al momento de empezar a trabajar, los priva de libertad para realizar ciertas actividades individuales, con sus familias o amigos, considerándolo un costo. Plantean además, que es una responsabilidad, ya que deben responder en cuanto a los horarios, las acciones que realizan durante su trabajo.

- **“Sacrificio jajaj [...] responsabilidad, porque hay que, hay que ser responsable. Uno si le dicen a que hora estar, hay que ser responsable y sacrificio porque igual hay que dejar mucha cosas de lado” (Tamara)**
- **“Esclavizarse, no tener libertad” (Angélica)**
- **“mmm una responsabilidad mayor a la que uno tiene en el colegio. Eee y algo para sustentar” (Jordan)**
- **“Trabajo, esfuerzo, sudor eee aplicar lo aprendido” (Felipe D)**
- **“Porque uno, uno se sacrifica trabajando, uno con empeño y con, de repente con ilusión va a trabajar, que uno puede sacar mas que todos los días” (Maby)**

También plantean que para ellos el trabajo significa esfuerzo, ya que, como en toda actividad, ellos deben esforzarse para obtener buenos resultados, ya sean económicos, sociales, educacionales. Este ultimo, en el sentido de que ellos consideran, que las actividades laborales son la ocasión para aplicar lo aprendido en otras instancias y aprender nuevas cosas.

El trabajo es ganarse las cosas por uno mismo

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados señalan, que con el ejercicio de actividades laborales ellos pueden obtener determinadas cosas, satisfacer ciertas necesidades y salir adelante por si mismo. Por tanto, no depender de que otras personas les proporcionen las cosas que ellos necesitan para vivir.

- **“ganarse un sueldo, no sé, vivir de uno mismo” (Cristian)**
- **“a no se algo.. No se es que es algo.. por ganárselo por si mismo así, no que te lo den sino que yo me gane lo que tengo” (Judith)**
- **“... es ganárselas por uno por si mismo no mas” (Gladis)**
- **“Una manera para poder apoyarse en un hogar” (Felipe)**

- **“eeeem, la palabra trabajo, que poder sacar adelante lo que yo se hacer y ser alguien en la vida.” (Jacobo)**
- **“... independencia claro eee significa realizarse como persona también. Encuentro que si una persona no trabaja, no se vale por si misma, nnn no es una persona cien por ciento [...] nadie te va a dar el dinero para poder surgir por decirlo asi” (Noelia)**

En concordancia, se puede decir que para ellos, el realizar actividades laborales, significa tener la capacidades de valerse por si mismos. Es un medio que los hace sentirse independientes, autosuficientes y que pueden aportar en sus hogares.

El trabajo es un fin

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados señalan que el trabajo es el ejercicio de un oficio, el cual se obtiene después de haber alcanzado algún nivel educacional. Ellos consideran, que es el premio o recompensa que obtienen en la medida del esfuerzo que ha realizado.

- **“El trabajo es como, como lo que usted logra por su esfuerzos en los estudios [...] a lo que usted llego después de todo lo lo que paso. O sea, el trabajo es un fin, al final el trabajo, como un descanso” (Catherine)**
- **“Trabajar, trabajo, o sea ejercer un, un oficio” (José)**

En concordancia, para ellos es un fin en si mismo, ya que es considerado como el objetivo final al cual se desea llegar. Objetivo que trae estabilidad y descanso a la persona.

2. Categoría: Familia

Esta categoría está definida como el significado que tiene la palabra “Familia” para los niños y adolescente trabajadores.

Para mi la familia es un grupo de personas unidas por el amor.

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados, señalan que la familia para ellos es un grupo de personas que están unidas por el cariño, apoyo y protección mutua y entre las cuales existe armonía. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que para ellos, más que ser un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos, son personas unidas por el sentimiento del amor, lo cual les crea la necesidad de protegerse y apoyarse mutuamente cuando sea necesario. Plantean además, que es un espacio en el cual las personas comienzan su desarrollo.

- **“aam, una unión pienso yo, unión, apoyo, mas que nada eso” (Judith)**
- **“gente que te apoya y esta contigo en las buenas y en las malas” (Cristian)**
- **“mmm eee eem una unión, cariño, eem apoyo” (Jordan)**
- **“Familia, yo encuentro que es una unión entre varias personas con amor, con armonía y protección también” (Felipe D)**
- **“Familia, conjunto de personas que se quieren, no sé” (Angélica)**
- **“Familia, grupo de personas en el cual uno puede eee uno uno se desarrolla, crea vínculos y eee lo único, la únicas personas que en verdad van a estar contigo [...] de ahí comienza todo” (Noelia)**

El concepto de familia que ellos plantean, si bien está basado en su propia experiencia familiar, está referida a una idea de familia generalizada y que contiene los aspectos que para ellos son primordiales dentro de cualquier familia.

Es decir, que el concepto de familia que ellos manejan, esta basado tanto en su experiencia familiar, como también en lo que ellos perciben o se enseña en la sociedad en general.

Familia es lo máspreciado para mí

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados plantean, que la familia para ellos es lo máspreciado, refiriéndose a ella como una fuente de respeto, cariño y orgullo. Señalan además, que la familia para ellos es punto de motivación, que influye inevitablemente en su estado de ánimo, por lo tanto, cualquier cosa que afecte su entorno familiar los afectara también a ellos

- **“eeem, que es la familia para mi, un orgullo para mi” (Leonardo)**
- **“Harto porque, el cariño, el respeto” (Gladis)**
- **“Es todo, yo sin mi familia no vivo, para mi yo vivo por mi familia, muero por mi familia, si mi familia esta mal, yo estoy mal” (Catherine)**

El concepto de familia que ellos plantean, esta basada y referida directamente en la experiencia que ellos han tenido con sus grupos familiares. Es decir, que de acuerdo a la experiencia que ellos han vivido, han construido el concepto de familia que expresan hoy.

Personas con un lazo consanguíneo

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados plantean que la familia para ellos es un grupo de personas que están unidas por lazos consanguíneos o políticos, dentro del cual se nace y crece. Sin especificar la intensidad de esa relación.

- **“...familia eee, no se po estar, tener una familia, o sea padre, madre, hermanos, hijos” (José)**
- **“Donde se, donde uno nace y donde uno puede crecer” (Felipe)**
- **“Eh, mi vieja” (Maby)**

Estos niños y adolescentes trabajadores plantean, por tanto, que solo por el hecho de existir el lazo consanguíneo o político entre dos personas se pueden considerar como familia, sin necesidad de que la relación entre ella se caracterice por el cariño, respeto, apoyo, etc.

3. Categoría: Matrimonio

Esta categoría esta definida como el significado que le atribuyen los niños y adolescentes trabajadores entrevistados al concepto de matrimonio, lo cual nos indica la importancia que tiene dentro de sus proyecciones.

Es algo bueno para uno

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, señalan que el matrimonio es una relación basada en el amor, el apoyo y que es una experiencia beneficiosa y correcta.

- **“...es como un apoyo para uno así, tener amor,...” (Judith)**
- **“Nooo, es bonito” (Miguel Ángel)**
- **“Pienso que es lo correcto, que es súper bueno el matrimonio” (Jordan)**

De acuerdo a ello podemos decir que el matrimonio es una opción valida dentro de sus proyecciones familiares, independiente de la edad en la cual ellos pretenden llevarlo a cabo.

Es una unión entre dos personas

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan que el matrimonio es principalmente una unión entre dos personas, que se eligen mutuamente y se comprometen a compartir el resto de su vida

- **“Matrimonio y convivencia, yo encuentro que hay una unión de dos personas que están destinadas para toda la vida” (Felipe D)**
- **“No se po un lazo entre un hombre y una mujer, un juramento” (José)**
- **“Es un vinculo que une a dos personas” (Felipe)**
- **“nn no sé, matrimonio bueno porque uno se une con la pareja que uno elige” (Cristian)**

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que el matrimonio es considerado como una elección libre de las personas que deciden unirse, independiente de las razones que motiven esa unión, ya que no especifican la presencia de algún tipo de sentimiento entre ellos

Al igual que en el tópico anterior, se puede decir que el matrimonio para ellos es una opción valida dentro de sus proyecciones familiares

Es una relación que exige responsabilidad y respeto

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan que el matrimonio es un compromiso entre dos personas, que se deben lealtad y por el cual deben dejar ciertas cosas de lado para comenzar una nueva vida.

- **“Matrimonio eee compromiso, lealtad” (Tamara)**
- **“eee serle fiel a, a su esposo” (Gladis)**

- **“matrimonio que es como crear una vida aparte ya, salirme de todo lo de mi familia, de salir con mis amigos, estar mas con mi, con mi esposa...” (Jacobo)**

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que para ellos, el matrimonio es una relación en la cual ambas personas acuerdan ser fieles, entregando determinadas cosas y cediendo en otras. Por lo tanto, puede ser considerada una opción valida dentro de sus proyecciones familiares.

Es algo que no resulta

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan que el matrimonio es una relación entre dos personas. Sin embargo, consideran que esta relación no siempre resulta, ya que muchos de los matrimonios terminan separándose. Por lo tanto, no es una unión o compromiso que asegure la duración, en el tiempo, de la relación entre dos personas.

- **“Matrimonio, fracaso, fracaso total” (Catherine)**
- **“Eh, un un conjunto bonito, pero no siempre resulta, porque mi papa y mi mama son separados...” (Maby)**
- **“...encuentro que no vale mucho casarse, menos ahora que es mas fácil divorciarse, no encuentro que sea muy factible” (Noelia)**
- **“...no me gustaría casarme porque después me separo, después volver” (Leonardo)**

Se observa, que el concepto de matrimonio como sinónimo de fracaso, esta basado en la relación que los padres, de estos niños y adolescentes trabajadores entrevistados, han experimentado.

Frente a ello se puede decir que el matrimonio no es una opción viable, para algunos de ellos, en sus proyectos familiares, ya que dan por hecho la separación o divorcio.

4. Categoría: Convivencia

Una relación parecida al matrimonio

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados señalan que la convivencia es una relación entre dos personas que se quieren y viven juntas, compartiendo determinadas cosas. Es una relación parecida a la del matrimonio, solo que sin la firmar de un contrato bajo la ley, y en la cual también deben compartir en armonía.

- **“También, es como parecido solamente que no con, con la ley” (Felipe)**
- **“También uno tiene que llevarse no va, uno no se va a casar por casarse, tiene que tener buena convivencia antes de casarse” (Cristian)**
- **“cuando uno esta conviviendo con una pareja” (Gladis)**

Plantean, que al convivir, las personas pueden comprobar que la relación entre ellas funciona, accediendo con mayor seguridad al compromiso de matrimonio. En concordancia con lo anterior, se puede decir, que la convivencia también es una opción válida para estos niños y adolescentes entrevistados.

Es una relación que da más libertad

Algunos de los niños y adolescentes entrevistados señalan, que la convivencia es una relación entre dos personas que se quieren, que vivan juntas y que comparten determinadas cosas. Sin embargo, mantienen siempre cierta libertad,

proporcionándose espacio ambas personas para actuar en forma independiente. Esto permite que la relación sea más armoniosa.

- **“... es que, la convivencia también puede ser aceptable porque así, si se pelean no se separan y ya no no van a tener que divorciarse y todas esas cosas...” (Tamara)**
- **“... la convivencia es mejor, para mi la convivencia, se puede alcanzar muchas cosas, pero con el matrimonio es muy pro- muy poco probable, [...] la mayoría de los matrimonios que yo conozco han sido un fracaso... (Catherine)**
- **“Prefiero convivencia así [...] porque yo soy como cerra me gusta mi espacio y no me gusta que nadie me moleste [...] el matrimonio es como de a dos así, todo se tiene que hacer de a dos, no no” (Angélica)**
- **“Claro convivir, mee me agrada bastante la palabra, no encuentro tampoco algo algo degradante, no para nada” (Noelia)**

Plantean que la relación de convivencia es para ellos una opción aceptable dentro de sus proyecciones familiares, más que el matrimonio, ya que al presentarse un problema entre ambos, será más fácil tomar la decisión de rehacer sus vidas y llevar a cabo la separación.

Es una relación que trae mayores problemas

En oposición a las categorías anteriores, algunos niños y adolescentes trabajadores entrevistados plantean, que la relación entre dos personas que conviven es más conflictiva que si esas mismas personas estuvieran casadas, ya que este tipo de relaciones no son armoniosas.

- **“...mmm no encuentro, no mucho que este bien, es que al final terminan con muchos problemas, más que cuando uno casado” (Jordan)**
- **“Los que conviven pelean mucho” (Miguel Ángel)**

Señalan, por tanto, que la convivencia no es una opción válida dentro de sus proyecciones familiares, debido a que no están de acuerdo con este tipo de relación.

5. Categoría: Maternidad y Paternidad

Es una experiencia hermosa

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, señalan que la maternidad para ellas es una etapa hermosa en la vida de las mujeres. Consideran que el hecho de concebir un hijo permite la plena realización de una mujer, por lo tanto una bella experiencia.

- **“encuentro que es una etapa de la vida.. eeh algo bonito, uno...la mujer mas que nada se realiza con los hijos” (Judith)**
- **“Ay, hermoso ja ja” (Tamara)**
- **“Hermoso jejeje” (Maby)**
- **“Encuentro que es algo lindo, es algo lindo vivirlo pero en mi opinión personal no quiero vivirlo.” (Catherine)**
- **“Maternidad. Es una linda experiencia para las mujeres” (Noelia)**

Por otra parte, cabe señalar que de la muestra de niños y adolescentes trabajadores entrevistados, fueron solo las mujeres las que opinaron de esta forma, independiente de si quieren vivir o no dicha experiencia.

Es una responsabilidad

- **“mmm, que da una responsabilidad bastante grande [...]. Hay que saber criarlos, al tener un hijo, hay que tener si o si un trabajo para, para mantenerlo y darle una buena educación” (Jordan)**
- **“de la paternidad. Que hay que hacerse cargo, no no sé, hacerse cargo de su hijo, no arrancarse” (Cristian)**
- **“...un padre comprensivo [...] tratar de darle todo a mis hijos, no que ellos tengan que salir a trabajar...”(Felipe D)**
- **“...tendría que estar trabajando, tener que responder por mis hijos, estudiar, entonces es mucho responder y no puedo hacerlo” (José)**
- **“Que ahí tendería que tener, ya estar trabajando, tener un buen ahorro para poder criar” (Felipe)**

Algunos de los niños y adolescentes trabajadores señalan que la maternidad o paternidad es una responsabilidad bastante grande y que se debe enfrentar con valentía y compromiso. Señalan que para enfrentar la paternidad de forma adecuada se debe tener la estabilidad económica y familiar que permita criarlos, alimentarlos y educarlos correctamente.

Por lo tanto, si bien esta dentro de sus proyecciones familiares el tener hijos, consideran que es necesario primero lograr esa estabilidad antes de ser padres. Señalan que no podrían responder de esa forma si tuvieran hijos en la adolescencia.

De acuerdo a ello podemos decir que esta opinión esta influenciada en parte por la experiencia laboral que ellos han tenido, ya que algunos de ellos señalan que les gustaría darles todo a sus hijos, para que estos no tengan la necesidad de trabajar.

Las nociones que los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, tiene de cada uno de los conceptos analizados, están fuertemente influenciadas por el factor cultural y su propia experiencia vivida, ya sea en el plano familiar educacional o laboral. Nociones que han proyectado en las metas y expectativas que ellos se plantean para llevarlas a cabo en el futuro. Es así, que dependiendo de cual sea la percepción que ellos tengan, con respecto a cualquiera de los conceptos mencionados; es si consideran en la actualidad, que lo que implica el concepto, es viable o no dentro de sus proyectos de vida. Es decir, que de acuerdo a lo transmitido en su socialización y a su experiencia diaria, es como ellos consideran que debe ser: la familia que ellos desean o ven posible construir; y la actividad laboral a la cual ellos desean o ven posible acceder. Ambos con de determinadas características y condiciones.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos durante este estudio y su respectivo análisis, se puede concluir primeramente, que los proyectos de vida de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados están medianamente definidos. Si bien, ellos poseen algunas metas claras en determinados aspectos, en otros no presentan metas definidas. Esto se puede visualizar, al momento de preguntarles ¿cual es el nivel educacional que ellos pretenden alcanzar?, señalando todos ellos que su meta es alcanzar un nivel superior al de cuarto medio. Sin embargo, muchos de ellos no mencionan una profesión concreta.

Cabe señalar que para todos ellos es importante la educación ya sea como medio de surgimiento o como un fin en si mismo, atribuyéndole a la educación la capacidad de entregarles mayores opciones de vida y mejores trabajos **“porque sin educación no llegamos a nada, a ningún lado”** señala **Tamara (15 años)**. Además de considerar, que el estudio les otorga una mayor validación frente a la sociedad. Sin embargo, unos son más ambiciosos que otros, principalmente las mujeres, quienes poseen mayor claridad que los hombres, en cuanto a la carrera y al grado de estudio que ellas pretenden alcanzar. Lo cual, puede tener relación, con la diferencia que existe en el proceso de maduración de hombres y mujeres, ya que el proceso de maduración de la mujer es anticipado al del hombre.

En cuanto a las metas familiares de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, se puede decir que, la mayoría de ellos consideran necesario posponer la conformación de una familia hasta que ellos como persona individuales hayan disfrutado su juventud, se realicen profesionalmente, y tengan una estabilidad económica, así lo señala **Angélica (17 años)** **“...quiero sacar mi título, onda preocuparme de mi y después, por ejemplo de mi hijo, como onda que tenga todo lo que yo no tuve”**, ella plantea que pretende darle todo lo

que no obtuvo en su niñez y adolescencia y que para eso necesita una estabilidad económica.

Si bien, tanto hombres como mujeres plantean la postergación de la maternidad o paternidad, según sea el caso; las mujeres ponen énfasis en que el motivo de dicha postergación es la apreciación de la juventud; en cambio los hombres ponen el énfasis en la estabilidad socioeconómica. Ello puede tener relación con los roles culturales que ocupan los hombre y las mujeres al momento de ser padres, inculcados en estos niños y adolescentes, ya que mientras el rol cultural de la mujer es el cuidado y educación del hijo, el rol cultural del hombre es el de proveedor del hogar. Por lo cual, hombres y mujeres ven, de distintas formas, coartada su libertad en todos los aspectos.

Por otra parte, se debe señalar que existe una minoría de niños y adolescentes trabajadores entrevistados, que plantean no tener proyectos familiares definidos, ellos explican que están dispuestos a asumir lo que el destino les depare.

En general, las metas familiares que se plantean los niños y adolescentes trabajadores entrevistados para este estudio, están marcadas por las condiciones socioeconómicas, lo cual puede tener relación con la situación socioeconómica de la familias en que se desarrollan, ya que la mayoría ha sido parte de familias con determinadas carencias, y se les inculca o crean ellos mismos la idea de consideran imprescindible el hecho de obtener una situación económica favorable antes de construir su propia familia, independiente de las características que esta tenga.

Cabe señalar, además, que las metas familiares planteadas por estos niños y adolescentes, no tiene coherencia con la noción de familia que ellos presentan, ya que la mayoría relaciona el concepto de familia con amor, protección, apoyo, lo

maspreciado de sus vidas; y sin embargo no es su prioridad, ellos le dan mayor importancia a la educación, estabilidad económica y realización personal que a la conformación de una familia.

Al contrarrestar esta información con las hipótesis planteadas en un comienzo, se puede decir que la hipótesis de investigación 1 respecto a las metas que se plantean los NAT's, se aprueba medianamente ya que solo en algunos aspectos las metas de los niños y adolescentes son claras y precisas como se planteaba en la hipótesis de investigación. Por ende, la hipótesis nula referida al mismo tema también se aprueba medianamente.

En cuanto a las hipótesis de investigación 2, relacionadas con la importancia de la educación, se puede decir que esta se aprueba, ya que todos los niños y adolescentes que realizan actividades laborales, entrevistados, señalan que para ellos la educación es importante para surgir

En relación a las expectativas que los niños y adolescentes trabajadores tienen respecto del mundo laboral, se puede señalar que no todos tiene definido que tipo de ocupación les gustaría realizar, tampoco señalan claramente las condiciones en las cuales les gustaría ejercer un trabajo, ni los ingresos que les gustaría percibir. Además al mencionar las condiciones laborales, solo se refieren al ambiente laboral, horas de trabajo e ingresos monetarios. Se puede concluir además, que no tiene una noción clara respecto al valor real del dinero, ya que muchos de ellos señalaban montos no relacionados con la ocupación elegida o incluso montos menores al salario mínimo. Lo mismo sucede con las horas de trabajo, ya que muchos de ellos cuando se les preguntaba cuantas horas les gustaría trabajar, ellos respondían más de las horas estipuladas por el código del trabajo, por ejemplo Miguel Ángel señaló que le gustaría trabajar diariamente "12 horas".

La poca claridad de las expectativas, en cuanto a las ocupaciones y condiciones laborales, que los niños y adolescentes trabajadores entrevistados proyectan para el futuro, puede deberse a que no se les ha presentado la inquietud de definirlo claramente, a una falta de información o al desconocimiento respecto a las diversas ocupaciones y de los factores que conlleva el concepto de “condiciones laborales”. La falta de información con respecto a las condiciones laborales, puede tener relación con el hecho de que por ser niños y adolescentes se asume cierta informalidad y no les dan a conocer sus derechos laborales, ya sea porque trabajan sectores informales; ilegalmente, tomando la ilegalidad en relación a que por su edad no es considerado por la legislación laboral el contrato de estos niños; o simplemente porque ignoran los derechos laborales de estos niños.

De acuerdo a lo anterior, se puede establecer que la mayoría de los niños y adolescentes entrevistados, que realizan actividades laborales, no poseen altas expectativas con respecto al mundo laboral en el futuro. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación 3, que plantea que estos niños y adolescentes poseen altas expectativas respecto al mundo laboral y se aprueba la hipótesis nula.

En relación a la situación que motivó la inserción de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, al mundo laboral, se puede establecer que estas no son siempre de tipo económicas. Si bien, en la mayoría de los casos, las familias de estos niños y adolescentes tienen una situación económica baja, estas pueden satisfacer necesidades básicas; no así, aquellas necesidades que tiene relación con la compra de bienes y servicios como: juegos de video, ropa de marca, instrumentos musicales y entretención en general. Por lo tanto, podemos decir que si bien, la situación económica tiene relación con la decisión de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados de insertarse al mundo laboral, este no corresponde a un factor determinante e importante en esa decisión. La situación económica familiar de estos niños y adolescentes trabajadores solo influye

indirectamente en su decisión de insertarse en el mundo laboral, esto en el sentido de que los padres no tienen la capacidad económica de solventar a través de sus ingresos, necesidades de tipo social.

En su mayoría, estos niños y adolescentes entran a trabajar con el afán de obtener dinero para comprar determinados productos, que son de su gusto. Ello tiene relación, con los referentes o modelos a imitar, que la sociedad les otorga a los niños y adolescentes a través de la socialización. La sociedad les entrega a los niños y adolescentes, distintas necesidades, que si bien, no tiene relación con su sobre vivencia, tiene relación con aspectos sociales y emocionales, que les permite a ellos sentirse mejor dentro de su entorno social. El satisfacer estas necesidades les otorga un sentimiento de reconocimiento y aceptación por parte de su comunidad, desarrollando una autoestima basada en “lo que se tiene” (en el caso de darle relevancia a los productos que se obtienen), o en “lo que se es” (en el caso de darle relevancia a la obtención de habilidades, como por ejemplo la independencia).

Es importante señalar, que también existe una minoría de los niños y adolescentes entrevistados, en cuyo caso la motivación que tuvieron para insertarse en el mundo laboral, fue precisamente el factor económico. En estos casos, los niños y adolescentes realizan actividades laborales para aportar a los ingresos familiares y satisfacer necesidades personales. La relación existente entre, la situación económica y la decisión de insertarse al mundo laboral de estos niños y adolescentes trabajadores entrevistados, coincide con el hecho de que la idea de ejercer actividades laborales fue impulsada por los padres de estos niños; no así, en los casos anteriores en donde los padres, si bien apoyan las actividades de sus hijos, consideran que ellos no tiene la necesidad de trabajar.

Por otra parte, aunque muchos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, ingresan al mundo laboral motivados por la obtención de cosas

materiales, una vez que ya experimentan la realización de actividades laborales, se dan cuenta, que el hecho de trabajar les otorga ciertas habilidades y herramientas, además de independencia y reconocimiento por parte de su comunidad (familiares, amigos, profesores, etc.). Ello les permite sentirse capaces de obtener muchas cosas más.

Además las motivaciones no responden solo a un aspecto, ya que el principal motivador de la decisión, que es el aspecto social, este esta siempre acompañado por otro, ya sea económico, cultural, emocional, etc. En este sentido, se puede decir que la hipótesis de investigación 4, que plantea que estos niños y adolescentes se ve motivados a insertarse al mundo laboral por su situación económica, se rechaza; y se aprueba la hipótesis nula, ya que la situación problema que motiva la inserción de estos niños y adolescentes en el mundo laboral, no son solo de tipo económicas, sino también social, cultural y emocional.

Cabe señalar que, el hecho de que la situación problema que motiva la inserción de los niños y adolescentes no sea solo de tipo económica, nos indica que no necesariamente el trabajo infantil esta relacionado con pobreza económica, sino también con noción de trabajo que los niños y adolescentes tienen, ya que ellos ven en el trabajo un medio a través del cual pueden obtener determinadas cosas, adquirir determinadas habilidades y herramientas.

Tanto las motivaciones para insertarse en el mundo laboral como la noción del concepto de “trabajo” que expresan los niños y adolescentes trabajadores, tiene relación con lo expuesto por SENAME en su texto “Peores Formas De Trabajo Infantil”, donde citando a la Oficina Internacional Del Trabajo (OIT), señala que las causas de la realización de actividades laborales por parte de niños y adolescentes, obedecen a ofertas y demandas. Siendo las expectativas sociales creadas por las pautas de consumo, sumado a las características culturales de

estos niños y adolescente trabajadores entrevistados, las causas de su oferta laboral.

En cuanto a los efectos del trabajo infantil sobre los niños y adolescentes entrevistados, de acuerdo a su opinión, se puede establecer que ellos no perciben mayores influencia en los aspectos de salud, educación y social. Respecto a los efectos en su salud, ellos plantean que no han tenido ningún tipo de enfermedad producida por el trabajo. Solo en algunos casos presentan algún tipo de efecto negativo; dos de ellos relacionados con un estrés ocasional que no trascendió más allá y uno relacionado con accidente laboral de características leves. Tampoco se observa conexión del ambiente laboral y poder adquisitivo de ellos con un mayor acceso a productos que originen adicción.

Referente a la educación, se determina que, la mayoría de los niños y adolescentes entrevistados consideran que el mundo laboral no ha producido efectos negativos ni en su asistencia escolar, ni en su rendimiento académico, lo cual resulta de la capacidad de estos niños y adolescentes para organizar su tiempos adecuadamente. Solo algunos señalan que el trabajo que realizan, les ha afectado negativamente en sus responsabilidades escolares o en anexar otras actividades educacionales.

En relación al aspecto social, señalan que si bien ha dejado cosas de lado por el trabajo, como actividades con sus familias y amigos, esto no les ha influidos mayormente. Por lo cual, no lo perciben netamente como un efecto negativo, ya que están dispuestos a transar ciertas cosas para obtener, lo que ellos consideran como beneficios del trabajo.

De acuerdo a lo planteado por los niños y adolescentes trabajadores, los efectos son mayoritariamente positivos, lo cual esta relacionado con las herramientas y habilidades que el trabajo les ha entregado, ya que ellos

consideran que el trabajo les ha permitido desarrollarse como personas, adquiriendo responsabilidades y cierta madurez. Les otorga reconocimiento frente a la comunidad que los rodea, así lo plantea Noelia (16 años) respecto a su relación con sus padres “mmm ha mejorado desde que empecé a trabajar porque como que ahora me, puedo opinar acerca de las cosas de la empresa [...] como que me respetan más”. De acuerdo a ello se puede deducir que el hecho de realizar actividades laborales, en este caso con su padre, ha adquirido ciertos conocimientos y habilidades que son observadas y reconocidas por el, concediéndole un mayor respeto a las opiniones que ella vierte.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación 5, referente a los efectos del trabajo infantil en los niños y adolescentes entrevistados y se aprueba la hipótesis nula, ya que ellos consideran que son mayoritariamente positivos.

La hipótesis de investigación 6 relacionada con las herramientas y habilidades entregadas por el mundo laboral a los niños y adolescentes trabajadores, por su parte, se puede decir que se aprueba ya que ellos consideran que el trabajo les ha entregado herramientas y habilidades que les permitirán obtener sus metas.

En cuanto a los efectos del trabajo de los niños y adolescentes trabajadores sobre sus proyectos de vida, se puede señalar que en su mayoría estos son positivos, Felipe Díaz señala “a en forma positiva igual me ha, me proyecta mas por ser, yo mismo puedo trabajando, puedo pagarme los estudios y así por ser, ayudar a es ese sentido”. El considera que el hecho de trabajar le permitirá estudiar y por ende lograr sus metas y objetivos personales que son parte de sus proyectos de vida.

En conclusión, si bien una protección efectiva del niño, aumenta las posibilidades de un niño de crecer física y mentalmente más sanos, seguros y

respetuosos de si mismos y de los demás, cuando estas condiciones de crecimientos no están, el trabajo se presenta como una posibilidad de sobrevivencia y de desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes que ingresan al mundo laboral.

Por lo tanto, es necesario situarse desde el paradigma del protagonismo infantil, que plante el reconocimiento del niño y del adolescente como sujeto tanto de derecho como social. Es necesario reconocer que los niños y adolescentes son capaces de pensar, proponer, actuar y decidir por si mismos, tal como lo demuestran en este estudio.

Si bien, el contexto socioeconómico en el cual viven estos niños y adolescentes trabajadores, no ha sido capaz de generar todas las condiciones necesarias para que ellos desarrollen sus habilidades y capacidades, sin acudir al mundo laboral, es posible observar que estos niños y adolescentes son capaces de sobreponerse a las adversidad, superando su situación día a día. Ello puede tener relación con las características familiares en las cuales están insertos, tal como lo señala Morente y Barroso (op. cit.) al hablar de familias precarias y articuladoras. Se puede decir, que en general estos niños y adolescentes pertenecen a familias articuladoras, ya que independiente de las carencias que ellos puedan tener, son capaces de generar metas y expectativas y trabajar en la obtención de estas con responsabilidad y dedicación.

Por otra parte, la participación laboral de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados en este estudio están más relacionadas con lo que plantea Liebel (op. cit. a y b) o Cussiánovich (op. Cit.) cuando señalan que el trabajo no es deshumanizador por si mismo, sino que la explotación del trabajo lo es, independiente de la edad de la persona que lo realice. El trabajo para estos niños y adolescentes entrevistados a significado el desarrollo de habilidades y

destrezas, además de responsabilidad, autoestima y expectativas que no han podido adquirir en otras áreas, debido al contexto de carencias en el cual habitan.

Frente a ello, más que negar su capacidad de participar laboralmente, se debe promover y fomentar su organización, su participación social y política, tal como lo plantea Liebel. El dice que al hablar de los niños como sujeto social, se reconoce sus derechos propios, sus características y habilidades específicas, su capacidad para tomar decisiones respecto de sus propias vidas, lo cual debe ser apreciado y respetado por los adultos. Con ello no se niega, la necesidad de proteger a los niños en determinadas circunstancias, como por ejemplo de la explotación infantil. Sin embargo, él considera que la protección no puede ir en desmedro de sus derechos de participación, si no al contrario promover su participación e información para que ellos desarrollen habilidades y herramientas que les sirvan para defender sus derechos y eviten la explotación de ellos.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

Al realizar este estudio se presentaron los siguientes hallazgos de la investigación, que si bien algunos estaban contemplados en los objetivos, no se esperaba que los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, respondieran de esa manera.

Uno de los hallazgos encontrados fue que la mayor parte de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, deciden trabajar por motivación propia, es decir no fueron influenciados por ninguna persona para empezar a trabajar. Muchos de ellos tampoco contaban con un referente, es decir, ninguno de sus hermanos habían trabajado antes que ellos.

Cabe señalar que independiente de la edad que los niños y adolescentes entrevistados tengan, la edad mínima de inicio en las actividades laborales encontrada fue los diez años de edad. Además, la mayoría de ellos tiene una entre uno y tres años de experiencia trabajando.

Cuando a los Niños y Adolescentes Trabajadores entrevistados se les pregunta si consideran que el realizar actividades laborales les ha traído efectos sobre su salud, ellos no reconocen, en primera instancia, ningún efecto. Sin embargo, algunos de ellos si reconocen haber estado estresados en alguna oportunidad, pero no le dan mayor importancia.

En cuanto, a los horarios de trabajo que los niños y adolescentes entrevistados tienen, se encontró que estos, en su mayoría, son diferentes a sus horarios de estudio, muchos de ellos solo trabajan los fines de semana o en las vacaciones.

Por otra parte, sus trabajos se caracterizan por ser individuales y solo se presenta el trabajo en equipo cuando sus actividades laborales son realizadas con sus familiares (padres, tíos, hermanos)

Además, ellos saben distribuir y organizar su tiempo para todas sus actividades, como por ejemplo: para estudiar, trabajar, compartir con su familia o amigos, tiempo para ocio. Debido a ello, muchos no consideran que hayan tenido que dejar cosas de lado por el hecho de trabajar.

Muchos de los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, señalan que el hecho de estar trabajando no los ha conectado con ningún tipo de red social, es decir, que en estos casos, el realizar actividades laborales no ha tenido ninguna influencia sobre el acceso, de estos niños y adolescentes, a instituciones u organizaciones públicas o privadas.

En relación a las condiciones laborales, se encontró que los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, casi no tenían información acerca de lo que son las condiciones laborales y menos cuales son las condiciones mínimas para que un trabajo sea adecuado. Ellos señalan horarios muy extensos de trabajo, por ejemplo Leonardo dice “mmm doce horas”. En cuanto a los ingresos, señalan muchas veces sueldos inferiores al mínimo o que no tiene relación con el trabajo que le gustaría realizar. Además, muchos de ellos no conocen lo que significa la previsión social.

Por otra parte, muchos de ellos piensan que es mejor ocupar el tiempo libre en cosas útiles como el trabajo, así lo señala Cristian “... en vez de estar dando vuelta en la calle sin hacer nada y sacarle provecho al tiempo, es mejor sacar provecho”. Ellos consideran que el ocupar el tiempo en el trabajo es provechoso porque obtiene dinero, aprenden cosas nuevas, etc.

APORTE AL TRABAJO SOCIAL

La realización de este estudio permite que los Trabajadores Sociales puedan abordar el fenómeno del trabajo infantil y adolescente desde otra perspectiva, que pone en el centro de la discusión la opinión de los sujetos que viven este fenómeno.

Pone en evidencia la necesidad de diferenciar entre explotación infantil y trabajo infantil, enfocando quizás, nuestra intervención hacia la erradicación de la explotación de los niños y adolescentes, a través de la dignificación de su trabajo y promoción de condiciones laborales seguras y adecuadas para ellos.

La erradicación o negación del trabajo infantil solo trae un mayor ocultamiento y marginación de este, exponiéndolos a que pasen de ser niños y adolescentes trabajadores a niños y adolescentes explotados.

Por su parte, el considerar la opinión de los niños y adolescentes trabajadores, respecto a la situación que ellos viven, nos permite establecer estrategias de intervención adecuadas a sus necesidades e intereses. Sin su opinión o visión, cualquier intervención que se realice, corre el riesgo de no satisfacer los requerimientos de estos niños y adolescentes, y por lo tanto, fracasar en sus objetivos.

El contar con la opinión de los propios niños y adolescentes trabajadores, que muy pocas veces se toma en cuenta cuando se habla de su situación, nos permite saber por que es tan difícil erradicar el trabajo infantil.

Por otro parte, se observa que las causas que motivan el trabajo de niños y adolescentes, no solo tienen conexión con situaciones deficientes

económicamente, muchos de los casos aquí pesquisados se ven motivados por necesidades sociales, culturales, emocionales, además de materiales.

El trabajo de niños y adolescentes, no solo cumple necesidades económicas, por lo cual no basta, con que los padres opten a mejores trabajos o con que ellos obtengan mayores beneficios económicos, sino que se debe pensar además en suplir su necesidad de desarrollar y potencializar sus capacidades, que muchas veces solo el trabajo aporta. Esto cobra mayor fuerza, frente a sistemas educacionales deficientes o que no van de acuerdo con la situación socioeconómica y cultural de estos niños y adolescentes. Información que es relevante de conocer para cualquier estrategia de intervención que planee realizar

Este estudio nos permite situarnos a los trabajadores sociales, ya no desde el paradigma del proteccionismo infantil, que considera al niño y adolescente como incapaz y frágil, ocultándolo y sobreprotegiéndolo del mundo que tarde o temprano deberán enfrentar. Nos permite situarnos desde el paradigma del protagonismo infantil que reconoce la capacidad de los niños y adolescentes, que fomenta la potencialización y obtención de herramientas y habilidades que les permitan, desde niños enfrentar las situaciones problema que la vida en sociedad conlleva.

La intervención del Trabajo Social, en cuanto al trabajo infantil, a la infancia y a la adolescencia, ya no estaría marcada por una sobrestimación del niño o del adolescente, sino por el reconocimiento de este como sujeto, capaz de pensar, crear, decidir por si mismo y de participar activamente en su desarrollo.

Por ende, ya no estaría orientada a la erradicación del trabajo infantil y adolescentes, sino a la erradicación de la explotación, a través estrategias que apunten a la dignificación del trabajo de los niños y adolescentes, que signifique mejores condiciones de trabajo y reconocimiento social de este. Lo cual, lejos de ser negativo en la formación y desarrollo de ellos, es sumamente positivo en la

obtención de herramientas y habilidades sociales, laborales, etc. Ello permitiría, que aunque el niño y adolescente nazca y crezca en situación de pobreza, tenga la posibilidad de desarrollarse adecuadamente, pasando a ser un niño resiliente, que pueda enfrentar y romper con el círculo de la pobreza.

Para ello una de las principales tareas que los trabajadores sociales deben tomar como propia, es la de potenciar en estos niños y adolescentes sus capacidades y entregarles herramientas y conocimientos que puedan utilizar para responder a sus necesidades y defender sus derechos como niños y adolescentes trabajadores

La participación de los niños y adolescentes, depende de los esfuerzos realizados para crear un espacio que cuenten con reales condiciones de participación, donde ellos sientan que pueden contribuir con su experiencia y puntos de vista y que a su vez fortalecen su auto estima y auto confianza. Como dice Cussiánovich la promoción y desarrollo de las potencialidades del niño son una estrategia eficiente de prevención contra la explotación.

La intervención del Trabajo Social, puede aportar en estos ámbitos, generando espacios reales de participación para la infancia y adolescencia, sensibilizando a los adultos, respecto del reconocimiento del niño como sujeto de derecho y sujeto social.

El trabajo social puede contribuir en la construcción de la infancia como fenómeno social, fortaleciendo su capacidad de organizarse y hacer escuchar su voz como colectivo social.

BIBLIOGRAFÍA

- Bellamy, C (2005) Estado Mundial De La Infancia 2005
La Infancia Amenazada. Ed. UNICEF,
Nueva York
- Centro de Promoción Humana Ana
Clara (2002) Niños Explotados - Padres Cesantes.
Avanzando hacia un Movimiento
Nacional de Niños, Niñas y
Adolescentes Trabajadores. CD
institucional. Chile.
- Cussiánovich, A (1997) Infancia Y Trabajo: Dos Nudos
Culturales En Profunda
Transformación. Ed. Ifejant. Lima,
Perú
- Documento N° 830 Promulga Convención sobre los
14 de Agosto 1990 Derechos del Niño. Ministerio de
Relaciones Exteriores. Publicado el
27 de Septiembre 1990

Gallart, M (1997)	<p>Los cambios en la relación escuela-mundo laboral.</p> <p>Revista Iberoamericana de Educación. Número 15. Micropolítica en la Escuela</p> <p>Ed. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Argentina</p>
Hoehn, M (2001)	<p>Dicotomías Acerca De La Explotación Del Trabajo Infantil En Chile</p> <p>Foro “Cuando La Infancia Desaparece En La Pobreza” Escuela De Sociología Y Trabajo Social</p> <p>Universidad ARCIS</p>
Instituto Nacional de Estadística (INE) y Servicio Nacional de Menores (SENAME) (2005 a).	<p>Infancia Y Adolescencia en Chile. Censos 1992 / 2002</p> <p>INE y SENAME, Chile</p>
Instituto Nacional de Estadística (INE) (2003 b)	<p>Anuario de estadísticas vitales. INE. Chile</p>
Ley 18620 31 de julio 2002	<p>Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado del código del trabajo. Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Publicado el 16 enero 2003</p>
Liebel, M. (2003a)	<p>Infancia Y Trabajo. Ed. Ifejant, Lima</p>
Liebel, M. (2003 b)	<p>La Otra Infancia. Ed. Ifejant, Lima</p>

Max-Neef, M (1993)	Desarrollo A Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Ed. Icaria. Barcelona, España
Ministerio de Planificación (2006)	Encuesta De Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN). Chile.
Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social (2002)	Observatorio Laboral N° 4 Edición especial: Trabajo infantil. Chile
Oficina Internacional Del Trabajo (2006)	La Eliminación Del Trabajo Infantil: Un objetivo a nuestro alcance. Ed. OIT. Ginebra.
OIT (1998)	Trabajo infantil en los países del MERCOSUR. Ed. OIT. Lima, Perú.
OIT, Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social, INE y SENAMA. (2004)	Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico Nacional. Santiago, Chile
Pérez Serrano, G (1998)	Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Ed. La Muralla. Madrid, España.

- SENAME y GTZ (2004 a) Guía de apoyo OPD: Trabajando con la comunidad para proteger los derechos de l@s niñ@s. Santiago
- SENAME (2004 b) Peores Formas De Trabajo Infantil
Santiago, Chile
- Silva, U y Damianovic, N (1998) “Estudio exploratorio Sobre trabajo infantil”. Cuaderno de investigación N°5.
Ministerio Del Trabajo, Departamento De Estudios De La Dirección Del Trabajo. Santiago de Chile
- Tchimino, M (2002) Trabajo Infantil y Escolaridad. Un estudio de caso. Ed. PIIE, Santiago de Chile
- UNICEF (2001) Eliminar El Trabajo Infantil Afirmando Los Derechos Del Niño. Ed. UNICEF. Nueva York
- Valles, M (1999) Técnicas Cualitativas De Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Ed Síntesis. España

- www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808140
 Morente, F y Barroso, I (2003)
 La Precariedad Familiar Ante La Pobreza De La Infancia. Una Aproximación Sociológica.
 Revista De Trabajo Social "Portularia:"
 Vol. 3
- www.fundacionpobreza.cl/herramientas/infanciaenpobreza.pdf.
 Espinosa, C y Saavedra, C(2005)
 TRAYECTORIAS DE LA INFANCIA:
 Elementos para comprender y disentir
 Fundación para la superación de la
 pobreza. Chile
- www.encyclopedia.org.uy/autores/Filgueira/InfanciaAL.htm
 Filguerira, F (nd)
 Riesgos, oportunidades y vulnerabilidad de la infancia en América Latina (I)
- www.inta.cl/revista/NutriXXI-2.pdf
 INTA (2000)
www.mintrab.gob.cl
 Obesidad desde la infancia. Revista 21, Nº 2
 pagina consultado en agosto 2008
- www.periodismosocial.org.ar/area_infancia_informes_recuadros.cfm?ar=33&cid=99&rid=794
 Alternativas para erradicar el trabajo infantil
- www.psicologiaonline.com/articulos/2005/significado_trabajo
 Martínez Seijas, P
 Cambios En El Significado Del Trabajo.
- www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062001000100001&script=sci_arttext
 Uauy, R Y Castillo, C (2001)
 Nutrición de los niños en Chile: dónde estamos, hacia adónde vamos.
 Revista Chilena de Pediatría [online].
 vol.72, Nº.1.

ANEXO

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIONES	INDICADOR	SUB-INDICADORES	ITEM
Proyectos de vida	1. Definición Conceptual: Intención, propósito, diseño de una idea o plan de vida, los cuales se traducen en hechos concretos, en disposiciones, en actitudes estables que se convierten en los pilares sobre los que se construye la vida. Corresponde a un punto de referencia, una guía o modelo a seguir.	a) Metas	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel educacional • Familiares 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Básico ➤ Medio ➤ Superior ➤ Relación de pareja 	<ul style="list-style-type: none"> - Matrimonial - Convivencia 	<p>¿Qué nivel educacional pretende alcanzar?</p> <p>¿Qué significa la palabra pololear para ti?</p> <p>¿Has establecido alguna relación de pololeo? ¿Cuánto tiempo?</p> <p>¿Qué significa la palabra familia para ti?</p> <p>¿Qué opinas del matrimonio y de la convivencia?</p>

	<p>2. Definición Operacional</p> <p>Intención, propósito, diseño de una idea o plan de vida que los niños y adolescentes, entre 10 y 17 años que ejercen actividades laborales, construyen como modelo o referencia a seguir. Trazando objetivos, metas y considerando determinados aspectos, que les permite cumplir con sus expectativas y</p>	<p>b) Importancia de la educación</p>	<p>• Valorización</p>	<p>➤ Hijos</p> <p>➤ Intrínseca</p> <p>➤ Extrínseca</p>	<p>- N° de hijos</p>	<p>¿Cuál es tu elección entre matrimonio o convivencia? ¿Por qué?</p> <p>¿Te gustaría ser padre? ¿A qué edad?</p> <p>¿Cuántos hijos te gustaría tener?</p> <p>¿Es importante para ti terminar los estudios? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué beneficios le atribuyes a la educación? y ¿por que?</p>
--	--	---------------------------------------	-----------------------	--	----------------------	---

				<p>➤ Previsión</p> <p>➤ Horas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con contrato - Sin Contrato - Con previsión - Sin previsión - Tiempo completo - Medio tiempo 	<p>de trabajar bajo un contrato? ¿Por qué?</p> <p>¿Para ti es importante el hecho de tener previsión social y de salud? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuánto es lo máximo de tiempo diario que has dedicado al trabajo?</p> <p>¿Cuántas horas diarias dedicas a tu trabajo actual?</p> <p>¿Cuántas horas diarias te gustaría dedicar al trabajo?</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>Efectos de la inserción en el mundo laboral</p>	<p>1. Definición Conceptual Resultado y consecuencias sobre algo determinado, del conjunto de cosas, elementos y circunstancias relacionadas con el trabajo, tarea u ocupación que se realizan dentro de las sociedades humanas.</p> <p>2. Definición Operacional Resultado y consecuencias del conjunto de</p>	<p>a) Situación-problema que motiva la inserción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Económicas • Sociales 	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos familiares - Relación con la familia y amigos - Patrones de consumo 	<p>¿Cómo era tu situación económica al momento de empezar a trabajar?</p> <p>¿Como era la relación con tu familia antes de empezar a trabajar?</p> <p>¿Tu crees que al empezar a trabajar, accedes a productos que antes no podías consumir?</p>
--	---	--	--	----------	--	--

	<p>circunstancias relacionadas con las actividades laborales sobre los niños y adolescentes entre 10 y 17 años que entran al mundo laboral</p>	<p>b) Tipos de efectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Culturales • Positivos • Negativos 	<p>➤ Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tradiciones - Costumbres - Estado de salud óptimo o deficiente. 	<p>¿Qué opinas tu familia respecto de tu inserción al mundo laboral?</p> <p>¿Tienes hermanos que se encuentren en tu misma situación?</p> <p>Según tu opinión ¿Qué motivo tu inserción al mundo laboral?</p> <p>¿Tienes alguna enfermedad producida por el tipo de trabajo que has realizado?</p>
--	--	----------------------------	--	----------------	---	---

				<p>➤ Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia o ausencia de alfabetización - Último año escolar cursado - Notas - Asistencia escolar - Deserción 	<p>¿El mundo laboral te ha dado un mayor acceso a elementos que produzcan adicción?</p> <p>¿Sabes leer y escribir?</p> <p>¿Cuál es el último año de escolaridad que cursaste?</p> <p>¿Cuál fue tu promedio de notas?</p> <p>¿Asistías con regularidad a las clases?</p>
--	--	--	--	--------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización callejera - Acceso a redes sociales 	<p>¿El mundo laboral te ha facilitado el acceso a organizaciones públicas o privadas? ¿Cuáles? ¿Con qué organizaciones publicas o privadas te relacionas actualmente?</p> <p>¿Qué piensas de tu situación actual?</p> <p>¿Por qué razón consideras tu que vives esta situación?</p>
		c) Herramientas y habilidades	• Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de Análisis ➤ Interpretación 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Socio-afectivas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compresión ➤ Autoestima ➤ Asertividad ➤ Comunicación 		<p>¿Cómo consideras tu que puedes mejorar tu situación actual?</p> <p>¿Qué opinas de ti mismo?</p> <p>¿Qué haces cuando te molesta una situación o una persona?</p> <p>Desde que estas trabajando ¿Cómo es tu relación con tu familia y amigos?</p> <p>Como es tu relación con otros niños que trabajan</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución de conflictos 		<p>¿Cuando se te presentan problemas cual es tu reacción?</p> <p>¿Cuando alguien opina distinto a ti como reaccionas?</p> <p>¿Según tu como es posible llegar a acuerdos?</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Competencias laborales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Liderazgo 	<p>Te parece mas fácil trabajar en equipo o individualmente</p> <p>Cuando trabajas con otras personas ¿como se dividen las responsabilidades y tareas?</p>

				<p>➤ Tecnológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de negociación - Atención de clientes - Conocimiento y uso de tecnología 	<p>¿Quién toma la dirección del equipo?</p> <p>El realizar actividades laborales, ¿Has aprendido a usar cierto tipo de tecnología? ¿Cuál?</p>
--	--	--	--	-----------------------	--	---

INSTRUMENTO

IDENTIFICACIÓN

Nombre :
Fecha de Nacimiento :
Edad :
Sexo : Femenino____ Masculino____
Dirección :
Teléfono :
Ocupación :
Lugar de Trabajo :

METAS

1. ¿Qué nivel educacional pretende alcázar? ¿Por qué?
2. ¿Qué te gustaría estudiar?
3. ¿Qué significa la palabra familia para ti?
4. ¿Qué opinas del matrimonio y de la convivencia?
5. ¿Qué opinas de la paternidad?
6. ¿Cómo te proyectas familiarmente?

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION

7. ¿Es importante para ti terminar los estudios? ¿Por qué?
8. ¿Qué beneficios le atribuyes a la educación? y ¿por que?

SITUACIÓN-PROBLEMA QUE MOTIVA LA INSERCIÓN

9. ¿Cómo era tu situación económica al momento de empezar a trabajar?
10. ¿Como era la relación con tu familia antes de empezar a trabajar?
11. ¿Tú crees que al empezar a trabajar, accedes a productos que antes no podías consumir?
12. ¿Qué opino tu familia respecto de tu inserción al mundo laboral?
13. ¿Tienes hermanos que se encuentren en tu misma situación?
14. Según tu opinión ¿Qué motivo tu inserción al mundo laboral?

ESPECTATIVAS LABORALES

15. ¿Qué significa la palabra trabajo par ti?
16. ¿Cuál es el ideal de trabajo que te gustaría realizar?
17. ¿Qué monto consideras tu que puedes llegar a alcanzar en pago por tu trabajo? ¿Por qué?
18. Según tu opinión y de acuerdo a tu situación actual ¿Cuáles son las condiciones de trabajo a las que puedes optar en el Futuro? ¿Por qué?
19. ¿Cuántas horas diarias te gustaría dedicar al trabajo?

EFFECTOS DEL TRABAJO INFANTIL

20. ¿Tienes alguna enfermedad producida por el tipo de trabajo que has realizado?
21. ¿El mundo laboral te ha dado un mayor acceso a elementos que produzcan adicción?
22. ¿Cómo afecto en tus estudios el hecho de empezar a trabajar? (ultimo año cursado, asistencia, promedio de notas)
23. ¿Cómo era la relación con tus compañeros y profesores antes y después de empezar a trabajar?

24. ¿Cómo es tu actitud frente a otras personas en la calle, después de que empezaste a trabajar?
25. ¿Crees que el mundo laboral te ha facilitado el acceso a organizaciones públicas o privadas? ¿Con cuáles te relacionas actualmente?

HERRAMIENTAS Y HABILIDADES

26. ¿Qué piensas de tu situación actual?
27. ¿Por qué razón consideras tu que vives esta situación? ¿Cómo puedes mejorarla?
28. ¿Qué opinas de ti mismo?
29. Desde que estas trabajando ¿Cómo es tu relación con tu familia y amigos?
30. ¿Cómo es tu reacción cuando:
- Se te presentan problemas
 - Te molesta una situación o una persona
 - Alguien opina distinto a ti
31. ¿Según tu como es posible llegar a acuerdos?
32. ¿Cómo es tu relación con otros niños que trabajan?
33. ¿Qué significa para ti trabajo en equipo?
34. ¿A ti te gusta tomar la dirección del equipo? ¿Por que?
35. El realizar actividades laborales, ¿Has aprendido a usar cierto tipo de tecnología? ¿Cuál?

Clasificación de necesidades según Manfred Max-Neef

Necesidades Según Categorías Existenciales Necesidades Según Categorías Axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	2/ Alimentación, abrigo, trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social
PROTECCIÓN	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	6/ Sistemas de seguridad, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	8/ Contorno vital, contorno social, morada
AFECTO	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, pareja, familia, animales domésticos, plantas, jardines	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir cuidar, cultivar, apreciar	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro

ENTENDIMIENTO	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	14/ Literaturas, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar interpretar	16/ Ámbitos de interacción formativas: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
PARTICIPACIÓN	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo,	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	20/ Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia
OCIO	21/curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
CREACIÓN	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, Inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal

IDENTIDAD	29/ Perteneceía, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	31/ Comprometerse, integrarse , confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	32/ Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de preferencias, etapas madurativas
LIBERTAD	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgarse, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	36/ Plasticidad espacio-temporal

TABLAS

Tabla 1
Población total por tramos de edad y variación

EDAD	CENSOS					
	1992		2002		Variación Periodo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
0-4	1.451.635	10,9%	1.151.076	7,6%	-301.559	-20,8%
5-9	1.245.119	9,3%	1.316.598	8,7%	71.479	5,7%
10-14	1.231.714	9,2%	1.422.452	9,4%	190.738	15,5%
15-19	1.217.129	9,1%	1.280.089	8,5%	62.960	5,2%
20-24	1.208.011	9,0%	1.202.426	7,9%	-6.585	-0,5%
25-29	1.223.938	9,2%	1.192.724	7,9%	-31.214	-2,6%
30-34	1.130.910	8,5%	1.200.191	7,9%	69.281	6,1%
35-39	931.163	7,0%	1.235.000	8,2%	303.837	32,6%
40-44	768.467	5,8%	1.131.758	7,5%	363.291	47,3%
45-49	647.122	4,8%	904.666	6,0%	257.544	39,8%
50-54	547.048	4,1%	759.003	5,0%	211.955	38,7%
55-59	439.588	3,3%	603.974	4,0%	164.386	37,4%
60-64	428.513	3,2%	499.902	3,3%	71.389	16,7%
65-69	307.911	2,3%	399.287	2,6%	91.376	29,7%
70-74	229.218	1,7%	348.118	2,3%	118.900	51,9%
75-79	163.851	1,2%	219.331	1,5%	55.480	33,9%
80 y más	176.064	1,3%	250.840	1,7%	74.776	42,5%
Total	13.348.401	100,0%	15.116.435	100,0%	1.768034	13,2%

Fuente: Tabla1 INE Pág. 18 (censos 1992-2202)

Tabla 2
Población total por tramos de edad

EDAD	CENSOS			
	1992		2002	
	Nº	%	Nº	%
0-2	842.186	6,3%	663.646	4,4%
3-5	872.624	6,5%	738.021	4,9%
6-13	1.973.224	14,8%	2.215.116	14,7%
14-17	954.872	7,2%	1.055.047	7,0%
0-17	4.642.906	34,8%	4.671.830	30,9%
18 y más	8.705.495	65,2%	10.444.605	69,1%
Total	13.348.401	100,0%	15.116.435	100,0%

Fuente: Tabla3 INE Pág. 20 (Cita censos 1992-2202)

Tabla 3
TASAS DE NATALIDAD, MORTALIDAD, NUPCIALIDAD, MORTALIDAD
INFANTIL, NEONATAL Y MORTINATALIDAD. 1973-2003

AÑO	TASAS POR 1.000 HABITANTES 1/			TASAS POR 1.000 NACIDOS VIVOS		
	Natalidad 2/	Mortalidad	Nupcialidad	Mortalidad		Mortinatalidad
				INFANTIL	NEONATAL	
1973	26,8	8,1	8,3	65,8	27,4	16,9
1974	25,9	7,7	7,9	65,2	26,1	16,5
1975	24,2	7,2	7,4	57,6	25,4	15,5
1976	23,0	7,7	7,0	56,6	24,1	13,5
1977	21,4	6,9	7,0	50,1	21,4	12,7
1978	21,3	6,7	7,2	40,1	18,7	11,0
1979	21,4	6,8	7,3	37,9	18,7	10,1
1980	22,2	6,6	7,7	33,0	16,7	9,1
1981	23,4	6,2	8,0	27,0	13,1	7,7
1982	23,9	6,1	7,0	23,6	11,8	7,3
1983	22,3	6,4	7,1	21,9	10,7	5,9
1984	22,4	6,3	7,4	19,6	9,2	6,1
1985	21,7	6,1	7,6	19,5	9,9	5,8
1986	22,3	5,9	7,7	19,1	9,7	6,4
1987	22,5	5,7	7,7	18,5	9,6	6,5
1988	23,4	5,9	8,2	18,9	9,5	6,7
1989	23,6	5,9	8,1	17,1	9,1	6,5
1990	23,5	6,0	7,5	16,0	8,5	5,8
1991	22,5	5,6	6,9	14,6	7,9	5,9
1992	21,7	5,5	6,6	14,3	7,7	5,7
1993	21,1	5,5	6,7	13,1	6,9	5,3
1994	20,6	5,4	6,5	12,0	6,8	4,6
1995	19,7	5,5	6,1	11,1	6,1	4,6
1996	19,3	5,5	5,8	11,1	6,3	4,5

1997	18,7	5,4	5,3	10,0	5,7	4,5
1998	18,3	5,4	5,0	10,3	6,0	4,3
1999	17,6	5,5	4,6	10,1	5,9	4,1
2000	17,2	5,2	4,4	8,9	5,6	4,3
2001	16,8	5,3	4,2	8,3	5,0	4,9
2002	16,1	5,2	3,9	7,8	5,0	4,8
2003	15,6	5,3	3,6	7,8	4,9	5,7

1/- Población estimada considerando las Proyecciones de Población: "INE-CELADE, Chile, Proyecciones de Población... Op.cit."

2/- En el cálculo de estas tasas se usan las cifras de nacidos vivos "corregidos".

Fuente: Tabla 1.2.2-02 Anuario De Estadística Vitales. INE 2003

Tabla 4
Población Total por Región según edad e Indicador de Infancia

REGIÓN	POBLACIÓN			INDICADOR	
	EDAD			%	Infancia
	0-17	18 o más	Total		
Tarapacá	136.740	291.854	428.594	31,9%	46,9
Antofagasta	158.125	335.859	493.984	32,0%	47,1
Atacama	86.072	168.264	254.336	33,8%	51,2
Coquimbo	196.105	407.105	603.210	32,5%	48,2
Valparaíso	453.730	1.086.122	1.539.852	29,5%	41,8
Libertador General Bernardo O`Higgins	249.485	531.142	780.627	32,0%	47,0
Del Maule	289.232	618.865	908.097	31,9%	46,7
Del Biobio	587.066	1.274.496.	1.861.562	31,5%	46,1
La Araucania	286.241	583.294	869.535	32,9%	49,1
Los Lagos	343.238	729.897	1.073.135	32,0%	47,0
Aisen Del General Carlos Ibáñez Del Campo	30.756	60.736	91.492	33,6%	50,6
Magallanes Y De La Antártica Chilena	42.697	108.129	150.826	28,3%	39,5
Metropolitana de Santiago	1.812.343	4.248.842	6.061.185	29,9%	42,7
Total	4.671830	10.444.605	15.116.435	30,9%	44,7

Fuente: Tabla 5 INE Pág. 22 (Cita censo 2002)

Tabla 5
Porcentaje de Niños y Niñas vulnerables, por región y total país.

REGIÓN	Incidencia (% infancia regional)	Participación (% Infancia total)
Tarapacá	9,8%	1,4%
Antofagasta	3,8%	0,6%
Atacama	13,9%	1,3%
Coquimbo	27,1%	5,6%
Valparaíso	12,4%	6,0%
Libertador General Bernardo O`Higgins	28,5%	7,5%
Del Maule	38,5%	11,7%
Del Biobio	32,6%	20,1%
La Araucanía	56,3%	16,5%
Los Lagos	55,7%	19,6%
Aisen Del General Carlos Ibáñez Del Campo	38,3%	1,2%
Magallanes Y De La Antártica Chilena	3,7%	0,2%
Metropolitana de Santiago	4,4%	8,4%
Total	20,3%	100%

Fuente: Tabla 52 INE Pág. 95 (Cita censo 2002)

Tabla 6
Niños y Niñas mayores de 10 años por situación de analfabetismo.

EDAD	EDAD							
	1992				2002			
	Si	No	Total	% analfabetismo	Si	No	Total	% analfabetismo
11	236.578	11.071	247.649	4,5%	286.035	3.346	289.381	1,2%
12	240.258	4.849	245.107	2,0%	291.935	2.660	294.595	0,9%
13	225.064	5.616	230.680	2,4%	281.547	2.376	283.923	0,8%
14	234.661	6.773	241.434	2,8%	270.975	2.368	273.343	0,9%
15	224.549	3.033	227.582	1,3%	279.022	3.903	282.925	1,4%
16	233.419	3.073	236.492	1,3%	250.412	2.002	252.414	0,8%
17	246.096	3.268	249.364	1,3%	244.417	1.948	246.365	0,8%
Total	1.640.625	37.683	1.678.308	2,2%	1.904.343	18.603	1.922.946	1,0%

Fuente: Tabla 17 INE Pág. 42 (Cita censos 1992- 2002)

Tabla 7
Población analfabeta mayor de 10 años según zona urbano-rural por región.
(Porcentaje)

REGIÓN	Analfabetismo		
	Urbano	Rural	Total
Tarapacá	0,6%	1,0%	0,7%
Antofagasta	0,8%	1,6%	0,8%
Atacama	0,9%	1,7%	0,9%
Coquimbo	0,7%	1,2%	0,8%
Valparaíso	0,8%	1,0%	0,8%
Libertador General Bernardo O`Higgins	0,9%	1,1%	1,0%
Del Maule	1,0%	1,7%	1,2%
Del Biobio	0,9%	1,8%	1,0%
La Araucanía	0,8%	1,6%	1,2%
Los Lagos	1,1%	1,7%	1,2%
Aisen Del General Carlos Ibáñez Del Campo	0,8%	1,1%	0,8%
Magallanes Y De La Antártica Chilena	0,5%	0,7%	0,5%
Metropolitana de Santiago	0,9%	1,2%	0,9%
Total	0,9%	1,5%	1,0%

Fuente: (censo 2002)

*Corresponde a Tabla 19, INE Pág. 44

Tabla 8
Niños y Niñas mayores de 10 años vulnerables por quintil, según analfabetismo.

Sabe leer Y escribir	Quintil									
	I		II		III		IV		V	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	360.580	98,0%	376.914	98,9%	371.066	99,2%	373.004	99,5%	379.364	99,6%
No	7.201	2,8%	4.076	1,1%	2.941	0,8%	2.056	0,5%	1.364	0,4%
Total	367.781	100,0%	380.990	100,0%	374.007	100,0%	375.060	100,0%	380728	100,0%

Fuente: censo 2002

*Corresponde a Tabla 53, INE Pág. 96

Tabla 9
Niños y Niñas mayores vulnerables, por tramos de edad y nivel educacional
(20% más vulnerable)

Nivel de estudios aprobado	6-13 años		14-17 años		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nunca asistió	9.184	2,0%	1.827	0,9%	11.011	1,7%
Pre-básica	37.030	8,2%	2.921	1,5%	39.951	6,2%
Especial /diferencial	3.385	0,8%	1.902	1,0%	5.287	0,8%
Básica/primaria	395.579	88,1%	89.622	45,9%	485.201	75,3%
Media	3.797	0,8%	97.381	49,9%	101.178	15,7%
Centro de formación técnica	0	0,0%	79	0,0%	79	0,0%
Instituto profesional	0	0,0%	37	0,0%	37	0,0%
universitaria	0	0,0%	1.349	0,7%	1.349	0,2%
Total	448.975	100,0%	195.118	100,0%	644.093	100,0%

Fuente: censo 2002

*Corresponde a Tabla 54, INE Pág. 96

Tabla 10
Niños y Niñas en edad escolar por nivel educacional

Nivel de estudios aprobado	6-13 años		14-17 años		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nunca Asistió	21.608	1,0%	4.040	0,4%	25.648	0,8%
Pre-Básica	196.610	8,9%	8.620	0,8%	205.230	6,3%
Especial /Diferencial	15.532	0,7%	8.067	0,8%	23.599	0,7%
Básica/Primaria	1.959.065	88,4%	323.313	30,6%	2.282.378	69,8%
Media	22.301	1,0%	695.611	65,9%	717.912	22,0%
Centro de Formación Técnica	0	0,0%	574	0,0%	574	0,0%
Instituto Profesional	0	0,0%	578	0,0%	578	0,0%
Universitaria	0	0,0%	14.244	1,4%	14.244	0,4%
Total	2.215.116	100,0%	1.055.047	100,0%	3.270.163	100,0%

Fuente: censo 2002

*Corresponde a Tabla 20, INE Pág. 45

Tabla 11
Promedio de años de escolaridad a los 17 años, por quintil.

Años de estudio promedio	Quintil					Total
	I	II	III	IV	V	
		9,0	9,9	10,4	10,7	10,9

Fuente: censo 2002

*Corresponde a Tabla 55, INE Pág.97

Tabla 12
Composición porcentual de niños y niñas con computador en el hogar, por quintil I y V, según región

REGIÓN	QUINTIL		Total País
	I	V	
Tarapacá	0,3%	76,0%	22,0%
Antofagasta	0,1%	80,5%	31,2%
Atacama	0,4%	86,6%	19,5%
Coquimbo	0,4%	85,2%	16,0%
Valparaíso	0,3%	78,2%	22,6%
Libertador General Bernardo O`Higgins	0,4%	85,2%	15,9%
Del Maule	0,3%	88,0%	11,6%
Del Biobio	0,3%	85,5%	14,7%
La Araucanía	0,4%	92,6%	12,0%
Los Lagos	0,7%	92,4%	13,5%
Aisen Del General Carlos Ibáñez Del Campo	0,7%	94,3%	19,3%
Magallanes Y De La Antártica Chilena	0,6%	87,4%	33,7%
Metropolitana de Santiago	0,4%	74,7%	30,2%
Total	0,4%	77,5%	22,3%

Fuente: Cita censo 2002

* Corresponde a Tabla 56 INE Pág. 97

Tabla 13
Composición porcentual de niños y niñas con Internet en el hogar, por quintil I y V, según región

REGIÓN	QUINTIL		Total País
	I	V	
Tarapacá	0,02%	42,4%	9,3%
Antofagasta	0,00%	42,1%	12,9%
Atacama	0,00%	54,8%	7,6%
Coquimbo	0,04%	55,2%	6,4%
Valparaíso	0,03%	45,1%	9,8%
Libertador General Bernardo O`Higgins	0,02%	51,2%	6,1%
Del Maule	0,04%	56,8%	4,4%
Del Biobio	0,06%	52,6%	6,0%
La Araucanía	0,05%	64,5%	4,9%
Los Lagos	0,06%	67,0%	5,3%
Aisen Del General Carlos Ibáñez Del Campo	0,00%	66,3%	6,0%
Magallanes Y De La Antártica Chilena	0,06%	56,9%	16,2%
Metropolitana de Santiago	0,02%	44,9%	15,3%
Total	0,04%	46,6%	10,3%

Fuente: Cita censo 2002

* Corresponde a Tabla 57 INE Pág. 98

Tabla 14a
Población total por tipo de vivienda, según tramo de edad y sexo.
Total país

Tipo de vivienda	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17 años		
Casa	551.351	624.992	1.890.672	894.856	2.018.631	1.943.240	8.720.694	12.682.565
Departamento en edificio	64.535	65.124	186.407	86.963	202.956	200.073	1.021.980	1.425.009
Pieza en casa antigua o conventillo	9.056	9.082	21.867	8.420	24.525	23.900	113.775	162.200
Mejora, mediagua	28.247	32.295	81.289	30.273	88.013	84.091	285.163	457.267
Rancho, choza	1.227	1.338	3.539	1.555	4.030	3.629	22.946	30.605
Ruca	36	49	110	58	133	120	772	1.025
Móvil (carpa, vagón, container, bote, langa, similar)	198	197	407	226	579	449	3.201	4.229
Otro tipo de vivienda particular	1.924	1.980	4.930	2.035	5.487	5.382	26.357	37.226
Vivienda colectiva (residencial, hotel, hospital, etc.)	6.770	2.793	25.618	30.426	34.401	31.206	235.301	300.908
Viajeros (no es considerado vivienda)	302	171	277	235	526	459	14.416	15.401
Total	663.646	738.021	2.215.116	1.055.047	2.379.281	2.292.549	10.444.605	15.116435

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 1 INE Pág. 121

Tabla 14b
Población total por tipo de vivienda, según tramo de edad y sexo.
Región metropolitana

Tipo de vivienda	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
Casa	201.860	227.246	688.189	331.583	737.058	711.820	3.315.815	4.764.693
Departamento en edificio	42.255	41.732	119.609	56.615	130.820	129.391	690.207	950.418
Pieza en casa antigua o conventillo	4.341	4.274	10.429	4.007	11.718	11.333	53.618	76.669
Mejora, mediagua	10.510	12.078	31.027	11.167	33.135	31.647	104.562	169.344
Rancho, choza	142	172	425	177	474	442	2.556	3.472
Móvil (carpa, vagón, container, bote, langa, similar)	20	29	67	34	86	64	531	681
Otro tipo de vivienda particular	774	752	1.958	790	2.173	2.101	10.212	14.486
Vivienda colectiva (residencial, hotel, hospital, etc.)	2.462	726	3.632	2.930	5.280	4.470	67.986	77.736
Viajeros (no es considerado vivienda)	123	55	89	64	170	161	3.355	3.686
Total	262.487	287.064	855.425	407.367	920.914	891.429	4.248.842	6.061.185

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 1 INE Pág. 126

Tabla 15a
Personas en viviendas particulares ocupadas por número de personas en el hogar, según tramo de edad y sexo.
Total país.

Personas en el hogar	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
1-2	10.451	14.480	47.696	37.551	56.611	53.567	1.818.483	1.928.661
3-4	300.934	344.814	955.068	408.236	1.027.514	981.538	4.502.880	6.511.932
5-6	238.342	269.129	883.542	427.438	922.905	895.546	2.830.319	4.648.770
7-8	72.735	73.096	215.501	109.454	238.417	232.369	746.868	1.217.654
9 o +	34.112	33.538	87.414	41.707	98.907	97.864	296.338	493.109
Total	656.574	735.057	2.189.221	1.024.386	2.344.354	2.260.884	10.194.888	14.800.126

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 9 INE Pág. 147

Tabla 15b
Personas en viviendas particulares ocupadas por número de personas en el hogar, según tramo de edad y sexo.
Total Región Metropolitana.

Personas en el hogar	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
1-2	3.850	5.206	16.956	13.220	19.973	19.259	726.065	765.297
3-4	117.982	129.761	359.068	157.063	389.003	374.871	1.823.681	2.587.555
5-6	95.042	107.417	349.533	171.877	367.439	356.430	1.187.966	1.911.835
7-8	29.192	30.107	89.162	44.919	97.983	95.397	316.189	509.569
9 o +	13.836	13.792	36.985	17.294	41.066	40.841	123.600	205.507
Total	259.902	286.283	851.704	404.373	915.461	886.798	4.177.501	5.979.763

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 9 INE Pág. 149

Tabla 16a
Personas en viviendas particulares ocupadas por condición de tenencia de la vivienda, según tramo de edad y sexo. Total país

Tenencia de la vivienda	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
Propia (pagada totalmente)	291.509	332.720	1.054.773	544.813	1.134.211	1.089.604	5.789.257	8.013.072
Propia (pagando a plazo)	144.389	168.736	533.959	239.854	552.195	534.743	1.893.721	2.980.659
Arrendada	144.409	146.838	356.099	140.317	398.497	389.166	1.596.892	2.384.555
Cedida por trabajo o servicio	33.084	38.553	114.280	48.068	119.899	114.086	438.780	672.765
Gratuita	43.183	48.210	130.110	51.334	139.552	133.285	476.238	749.075
Total	656.574	735.057	2.189.221	1.024.386	2.344.354	2.260.884	10.194.888	14.800.126

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 2 INE Pág. 127

Tabla 16b
Personas en viviendas particulares ocupadas por condición de tenencia de la vivienda, según tramo de edad y sexo. Total Región Metropolitana

Tenencia de la vivienda	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
Propia (pagada totalmente)	99.477	112.313	355.997	191.953	386.284	373.456	2.173.195	2.932.935
Propia (pagando a plazo)	75.041	86.453	272.223	123.285	283.292	273.710	1.005.675	1.562.677
Arrendada	63.542	63.097	154.365	61.036.	172.554	169.486	741.271	1.083.311
Cedida por trabajo o servicio	6.915	7.902	23.465	10.094	24.578	23.798	92.432	140.808
Gratuita	14.927	16.518	45.654	18.005	48.756	46.348	164.928	260.032
Total	259.902	286.283	851.704	404.373	915.464	886.798	4.177.501	5.979.763

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 2 INE Pág. 130

Tabla 17a
Personas en viviendas particulares ocupadas por origen de alumbrado eléctrico, según tramo de edad y sexo.
Total país

Origen del alumbrado eléctrico	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
Red pública (Cia. Electricidad)	632.770	707.727	2.117.159	998.351	2.265.531	2.187.476	9.858.991	14.311.998
Generador propio o comunitario	6.146	7.079	20.581	8.522	21.751	20.577	88.411	130.739
Placa solar	325	410	962	412	1.088	1.021	6.122	8.231
No tiene	17.33	19.841	50.519	20.101	55.984	51.810	241.364	349.158
Total	656.574	735.057	2.189.221	1.024.386	2.344.354	2.260.884	10.194.888	14.800.126

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 3 INE Pág. 131

Tabla 17b
Personas en viviendas particulares ocupadas por origen de alumbrado eléctrico, según tramo de edad y sexo.
Total Región Metropolitana.

Origen del alumbrado eléctrico	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
Red pública (Cia. Electricidad)	256.858	282.908	842.286	400.220	905.204	877.068	4.134.479	5.916.751
Generador propio o comunitario	1.345	1.557	4.576	2.164	4.929	4.713	20.975	30.617
Placa solar	8	7	18	12	30	15	153	198
No tiene	1.691	1.811	4.824	1.977	5.301	5.002	21.894	32.197
Total	259.902	286.283	851.704	404.373	915.464	886.798	4.177.501	5.979.763

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 3 INE Pág. 133

Tabla 18a
Personas en viviendas particulares ocupadas por origen del agua, según tramo de edad y sexo.
Total país.

Origen del agua	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
Red publica (Cia. Agua potable)	602.176	671.002	2.001.356	947.504	2.145.142	2.076.896	9.335.116	13.557.154
Pozo o noria	36.165	42.812	128.628	53.541	135.542	125.604	569.844	830.990
Río, vertiente, estero	18.233	21.243	59.237	23.341	63.670	58.384	289.928	411.982
Total	656.574	735.057	2.189.221	1.024.386	2.344.354	2.260.884	10.194.888	14.800.126

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 4 INE Pág. 134

Tabla 18b
Personas en viviendas particulares ocupadas por origen del agua, según tramo de edad y sexo.
Total Región Metropolitana.

Origen del agua	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
Red publica (Cia. Agua potable)	255.296	281.167	837.310	398.320	899.847	872.246	4.116.427	5.888.520
Pozo o noria	3.217	3.685	10.441	4.455	11.308	10.490	41.794	63.592
Río, vertiente, estero	1.389	1.431	3.953	1.598	4.309	4.062	19.280	27.651
Total	259.902	286.283	851.704	404.373	915.464	886.798	4.177.501	5.979.763

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 4 INE Pág. 136

Tabla 19a
Personas en viviendas particulares ocupadas por origen del agua, según tramo de edad y sexo.
Total país

Tipo de servicio higiénico (W.C.)	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0-17años		
Conectado a alcantarillado	592.090	661.189	1.977.897	935.902	2.117.598	2.049.480	9.299.279	13.466.357
Conectado a fosa séptica	1.776	1.901	5.046	2.033	5.527	5.229	19.881	30.637
Cajón sobre pozo negro	55.496	64.163	187.178	79.439	199.863	186.413	789.596	1.175.872
Cajón sobre acequia o canal	477	599	1.576	713	1.734	1.631	6.975	10.340
Químico	173	196	485	220	599	475	2.341	3.415
No tiene	6.562	7.009	17.039	6.079	19.033	17.656	76.816	113.505
Total	656.574	735.057	2.189.221	1.024.386	2.344.354	2.260.884	10.194.888	14.800.126

Fuente: censo 2002

- Corresponde a Tabla 5 INE Pág. 137

Tabla 19b
Personas en viviendas particulares ocupadas por origen del agua, según tramo de edad y sexo.
Total Región Metropolitana.

Tipo de servicio higiénico (W.C.)	Tramo de edad				sexo		18 o +	Total
	0-2	3-5	6-13	14-17	Niños 0-17 años	Niñas 0- 17años		
Conectado a alcantarillado	251.886	277.485	827.466	394.444	889.118	862.163	4.084.104	5.835.385
Conectado a fosa séptica	249	252	738	303	809	733	3.001	4.543
Cajón sobre pozo negro	5.987	6.663	18.997	8.100	20.545	19.202	73.569	113.316
Cajón sobre acequia o canal	88	93	287	139	324	283	1.128	1.735
Químico	58	65	167	51	173	168	675	1.016
No tiene	1.634	1.725	4.049	1.336	4.495	4.249	15.024	23.768
Total	259.902	286.283	851.704	404.373	915.464	886.798	4.177.501	5.979.763

Fuente: censo 2002

* Corresponde a Tabla 5 INE Pág. 140

Tabla 20
Número y porcentaje de niños y adolescentes ocupados según rama

RAMA	Niños y adolescentes de 5 a 17 años ocupados	
	Número	%
Actividades no bien especificadas	**	**
Agricultura, caza y pesca	47.855	24,4%
Explotación de minas y canteras	**	**
Industria Manufacturera	15.846	8,1%
Electricidad, gas y agua	**	**
Construcción	8.108	4,1%
Comercio por mayor y menor	78.904	40,2%
Transporte, almacenaje y comunicaciones	6.831	3,5%
Servicios financieros	**	**
Servicios comunes, sociales, personales	36.077	18,4%
Total	196.104	100,0%

** Dato no representativo estadísticamente

Fuente: Cuadro 2.6 Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico Nacional. OIT, Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social, INE y SENAMA. 2004

Tabla 21
Número y porcentaje de niños y adolescentes ocupados según jornada de trabajo

Jornada de Trabajo	Niños y adolescentes de 5 a 17 años ocupados	
	Número	%
Media Jornada : mañana o tarde	83.504	42,6%
Jornada completa : Mañana y tarde	89.957	45,9%
Noche	22.643	11,5%
Total	196.104	100,0%

** Dato no representativo estadísticamente

Fuente: Cuadro 2.8 Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico Nacional. OIT, Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social, INE y SENAMA. 2004

Tabla 22
Número y porcentaje de niños y adolescentes ocupados por regiones significativas, según sexo y edad

	REGIÓN METROPOLITANA					
	Sexo			Edad		
	Hombre	Mujer	Total	5 a 14 años	15 a 17 años	Total
Nº	40,995	25,202	66,197	31,699	34,498	66,197
%	61,90%	38,10%	100,00%	47,90%	52,10%	100,00%

Fuente: Cuadro 7,1 Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico Nacional. OIT, Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social, INE y SENAMA. 2004

Tabla 23
Número y porcentaje de niños y adolescentes por actividad
Según edad; área y región significativa

EDAD, AREA y REGIÓN SIGNIFICATIVA	NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 5 A 17 AÑOS									
			Trabajo inaceptable		Quehaceres del propio hogar		No trabajan		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
5 a 14 años	25.304	28,6%	68.129	63,3%	14.473	34,4%	2.692.035	80,0%	2.800.255	77,5%
15 a 17 años	63.124	71,4%	39.547	36,7%	27.610	65,6%	674.670	20,0%	812.468	22,5%
Total 5 a 17 años	88.428	100,0%	107.676	100,0%	42.083	100,0%	3.366.705	100,0%	3.612.723	100,0%
Urbano	73.336	82,9%	81.783	76,0%	32.247	76,6%	2.926.818	86,9%	3.121.142	86,4%
Rural	15.092	17,1%	25.893	24,0%	9.836	23,4%	439.887	13,1%	491.581	13,6%
Total Área	88.428	100,0%	107.676	100,0%	42.083	100,0%	3.366.705	100,0%	3.612.723	100,0%
Resto De Las Regiones	24.808	28,1%	30.890	28,7%	10.284	24,4%	810.735	24,1%	878.244	24,3%
V Región De Valparaíso	8.550	9,7%	7.142	6,6%	3.668*	8,7%	341.335	10,1%	361.147	10,0%
VIII Región Del Biobio	12.764	14,4%	14.584	13,5%	2.666*	6,3%	403.067	12,0%	434.027	12,0%
IX Región De La Araucania	5.576	6,3%	8.766	8,1%	5.829	13,9%	194.107	5,8%	214.278	5,9%
X Región De Los Lagos	6.153	7,0%	10.674	9,9%	2.079*	4,9%	233.514	6,9%	253.388	7,0%

Región Metropolitana	30.577	34,6%	35.620	33,1%	17.557	41,7%	1.383.947	41,1%	1.471.639	40,7%
Total Región	88.428	100,0%	107.676	100,0%	42.083	100,0%	3.366.705	100,0%	3.612.723	100,0%

Nota: El total general incluye a niños desocupados y que piden. La variable No trabajan, los excluye

Fuente: Cuadro 1,5 Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico Nacional. OIT, Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social, INE y SENAMA. 2004

Tabla 24
Número y porcentaje de niños y adolescentes en trabajo inaceptable
Según sexo y edad. Región Metropolitana

	REGIÓN METROPOLITANA					
	Sexo			Edad		
	Hombre	Mujer	Total	5 a 14 años	15 a 17 años	Total
Nº	22.505	13.115	35.620	22.843	12.777	35.620
%	63,2%	38,8%	100.0%	64,1%	35,9%	100.0%

Fuente: Cuadro 7,2 Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico Nacional. OIT, Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social, INE y SENAMA. 2004

Tabla 25
Número y porcentaje de niños y adolescentes en trabajo inaceptable
Por regiones significativas, según área.

ÁREA	Niños y adolescentes de 5 a 17 años en trabajo inaceptable	
	REGIÓN METROPOLITANA	
	Número	%
Urbano	34.568	97,0%
Rural	1.052*	3,0%
Total	35.620	100,0%

Fuente: Cuadro 7,3 Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico Nacional. OIT, Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social, INE y SENAMA. 2004

Tabla 26
Número y porcentaje de niños y adolescentes por actividad
Según asistencia a la escuela (1) y regiones significativas

Asistencia a la escuela, región significativa	Niños y adolescentes de 5 a 17 años									
	Trabajo aceptable		Trabajo inaceptable		Quehaceres del propio hogar		No trabajan		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Resto de las regiones	23.192	28,1%	24.466	29,2%	5.036	18,3%	743.812	24,1%	797.834	24,3%
V Región de Valparaíso	7.518	9,1%	5.669	6,8%	**	**	317.334	10,3%	332.586	10,1%
VIII Región del Bío Bío	11.670	14,1%	11.304	13,5%	**	**	371.006	12,0%	395.990	12,1%
IX Región de la Araucanía	5.364	6,5%	6.685	8,0%	3.974*	14,4%	177.884	5,8%	193.907	5,9%
X Región de los Lagos	5.363	6,5%	6.922	8,3%	**	**	211.844	6,9%	224.623	6,8%
Región Metropolitana	29.480	35,7%	28.604	34,2%	14.651*	53,3%	1.264.461	41,0%	1.339.902	40,8%
TOTAL ASISTEN	82.587	100,0%	83.650	100,0%	27.502	100,0%	3.086.341	100,0%	3.284.842	100,0%
Resto de las regiones	**	**	5.779	25,9%	4.878*	35,6%	8.939	24,0%	20.855	26,0%
V Región de Valparaíso	**	**	**	**	**	**	4.254*	11,4%	8.373	10,4%
VIII Región del Bío Bío	**	**	3.280*	14,7%	**	**	4.833*	13,0%	10.240	12,7%
IX Región de la	**	**	**	**	1.669*	12,2%	3.835*	10,3%		9,2%

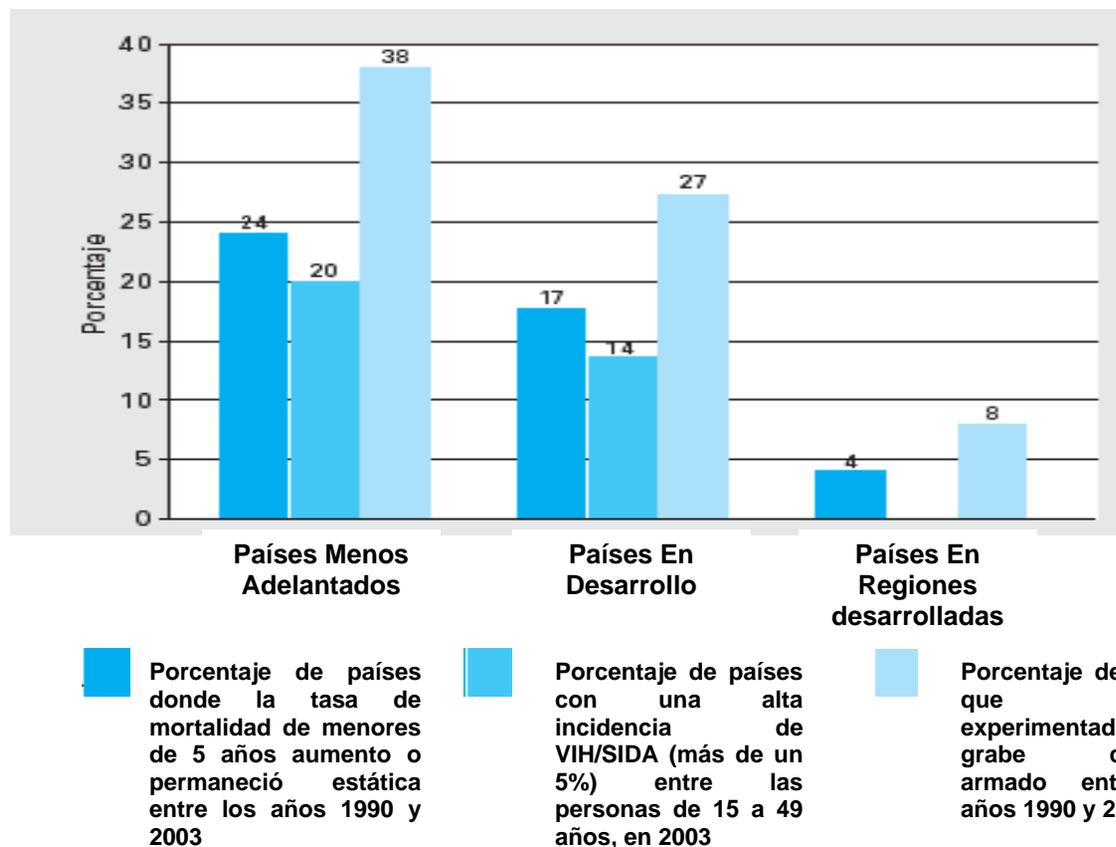
Araucanía									7.396	
X Región de los Lagos	**	**	3.752*	16,8%	**	**	5.066*	13,6%	12.161	15,1%
Región Metropolitana	**	**	6.370*	28,5%	**	**	10.321*	27,7%	21.320	26,5%
TOTAL NO ASISTEN	4.823*	100,0%	22.334	100,0%	13.697	100,0%	37.248	100,0%	80.345	100,0%

Nota: El total general incluye a niños desocupados y que piden. La variable Otros niños, los excluye
(1): No incluye a los niños que no asisten por no cumplir la edad mínima y los que terminaron su Enseñanza Media
* Las figuras deben ser interpretadas con cuidado, pues las estimaciones están basadas en una muestra pequeña
** Dato no representativo estadísticamente

Fuente: Cuadro 7,5 Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico Nacional.
OIT, Ministerio Del Trabajo Y Previsión Social, INE y SENAMA. 2004

GRAFICOS

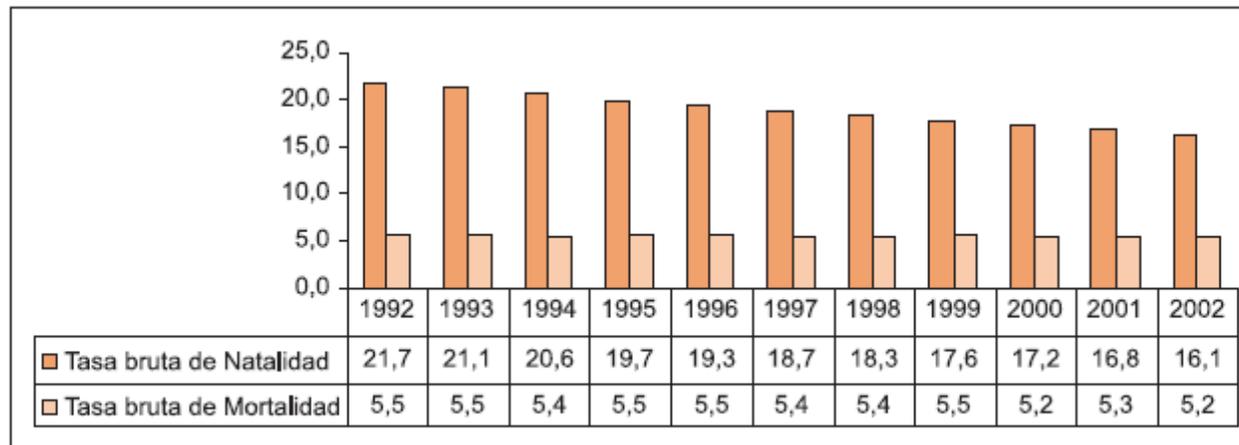
Grafico 1 La Pobreza, Los Conflictos Armados Y El VIH Amenazan la supervivencia infantil



Fuente: UNICEF, SIPRI/Proyecto de datos sobre conflictos Uppsala; División De Estadísticas De Las Naciones Unidas

* Corresponde a Grafico 1.1 UNICEF 2005

GRAFICO 2
TASAS BRUTAS DE NATALIDAD Y MORTALIDAD EN CHILE
1992-2002



Fuente: INE, Anuario de Estadísticas Vitales 2002 (Tasa bruta: cada mil habitantes)