



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO  
CRISTIANO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN.  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON  
MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL  
LENGUAJE.**

**“Implementación de estrategias de autorregulación dentro  
del aula”.**

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**AUTORAS:** Leslie Bugeño Santelices.

Georgina Ocaranza Zúñiga.

Nicole Osorio Gárate.

**PROFESORA GUÍA:** Patricia Barrientos

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradecemos principalmente a nuestros padres, parejas e hijos por caminar incondicionalmente junto a nosotras durante todo este proceso.*

*Gracias por el apoyo y celebrar juntos la culminación de este nuevo logro.*

*Leslie, Georgina y Nicole.*

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

## Índice

RESUMEN.....	4
2 Introducción.....	6
3 Planteamiento de la Potenciación.....	9
3.1 Antecedentes y contextualización.....	9
3.2 Preguntas de reflexión.....	10
3.3 Objetivo General y específicos.....	11
3.3.1 Objetivo General.....	11
3.3.2 Objetivos específicos.....	11
4 Marco Referencial.....	12
4.1. Concepción del aprendizaje.....	12
4.2 Metacognición y aprendizaje.....	13
4.3 Autorregulación del aprendizaje.....	15
4.4 Aprendizaje mediado.....	19
5 Definición del área de potenciación.....	21
5.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto.....	21
5.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información.....	22
5.3 Análisis de la información recogida.....	33
5.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación.....	34
5.5 Fundamentación del área de Potenciación definida.....	34
6 Elaboración del Plan de Potenciación.....	36
6.1 Marco Lógico.....	36
6.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación.....	38
6.2.1 Objetivo Estratégico.....	45
6.3 Etapas de la potenciación.....	45
6.4 Cuadernillo con actividades de potenciación.....	46
7 Referencias Bibliográficas.....	66

## RESUMEN

**Palabras clave:** estrategias, aprendizaje, autorregulación, diversificación.

### **Abstract.**

En el proceso de autorregulación, participan pensamientos, sentimientos y acciones que son planeadas, adaptadas y evaluadas por el propio sujeto para el cumplimiento de metas personales, por lo tanto, el uso y aplicación de estas estrategias dentro del aula permite potenciar en los estudiantes mayores habilidades para controlar y regular de forma consciente su propio proceso de aprendizaje. Es por ello, que el presente plan de potenciación tiene por objetivo diversificar las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes del primer ciclo del “Liceo H” de la comuna de Tilttil, a través de la aplicación de estrategias de autorregulación para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Para llevar a cabo esta potenciación, se desarrollarán cuatro talleres, en donde cada uno de ellos apuntará a un objetivo específico con la finalidad de entregar a los docentes las herramientas necesarias para poner en práctica la aplicación de estas estrategias con sus estudiantes. Junto con ello, además, se diseñará un cuadernillo con diferentes estrategias de autorregulación y las cuales podrán adaptar a las necesidades y características particulares que evidencien en cada asignatura y nivel.

**Keywords.**

In the self-regulation process, thoughts, feelings and actions participate that are planned, adapted and evaluated by the subject himself for the fulfillment of personal goals, therefore, the use and application of these strategies within the classroom allows to empower older students skills to consciously control and regulate their own learning process. It is for this reason that the present empowerment plan aims to diversify the pedagogical practices carried out by the teachers of the first cycle of the "high school H" of the Tiltil commune, through the application of self-regulation strategies to enrich the teaching and learning process of their students.

To carry out this empowerment, four workshops will be developed, where each one of them will point to a specific objective in order to provide teachers with the necessary tools to put into practice the application of these strategies with their students. Along with this, in addition, a booklet will be designed with different self-regulation strategies, which can be adapted to the particular needs and characteristics that are evident in each subject and level.

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

## 2 Introducción.

El siguiente plan de potenciación se desarrolla a partir de las barreras para el aprendizaje y la participación detectadas en el diagnóstico realizado al establecimiento educacional “Liceo H” de la comuna de Tiltil, comuna que cuenta con una población de 15.913 habitantes, donde el 9,5% de sus residentes se considera que viven en condiciones de pobreza. Este establecimiento atiende a estudiantes pertenecientes en su mayoría a sectores rurales aledaños, donde el 88,5% de ellos son categorizados como vulnerables (Gobernación Provincial de Chacabuco, Ministerio del Interior y Seguridad Pública.) Los altos índices de vulnerabilidad al igual que las características socioculturales han sido factores determinantes al momento de seleccionar este establecimiento educativo para realizar el estudio, características que cobran relevancia cuando se analizan las dificultades propias que enfrentan este tipo de establecimientos al momento de llevar a cabo las prácticas inclusivas.

Durante la década de los noventa, los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo, todavía persisten importantes desigualdades educativas (Blanco, 2006).

Nuestro país no escapa a esta realidad, por el contrario, las desigualdades educativas, la segregación, las desigualdades en las oportunidades generadas a partir de éstas, se han visto reflejadas constantemente en los resultados de los grupos menos favorecidos (quintiles más bajos) los cuales evidencian un menor ingreso de estos sectores a la educación superior (Campos J., 2010).

Este panorama ha generado una serie de modificaciones en las políticas educativas nacionales, las que se han visto plasmadas en la Ley de Inclusión Escolar (N° 20.845), promulgada el 2015, la cual, entre otras cosas, termina con la selección arbitraria de los estudiantes, estableciendo un sistema único y centralizado de admisión, la Ley General de Educación, la ley N° 20.422/2012, que establece medidas contra discriminación.

Ya a partir de la promulgación del decreto N°83/2015 los establecimientos tienen lineamientos más concisos en relación a cómo deben ser las respuestas educativas ante la diversidad, poniendo énfasis en la participación de todos los estudiantes a través de la implementación de respuestas educativas flexibles, sin embargo, poner esto en práctica es especialmente complejo en establecimientos como estos, ya que si a los niveles de vulnerabilidad se releva

que la mayor parte de su alumnado pertenece a sectores rurales, tenemos un panorama con una serie de barreras que se deben visibilizar.

La evaluación de Pisa realizada el año 2009, arrojó datos que dan cuenta de diferencias de hasta 50 puntos a los estudiantes de medios urbanos, en relación con los de sectores rurales (Donoso, S., Arias, D., Gajardo, C. & Frites, C. 2013), la falta de una respuesta concreta a esta realidad, nos lleva a pensar a que esta barrera sigue estado presente.

El diagnóstico realizado apunta a recabar información que nos permita constatar estas premisas, para esto, se lleva a cabo un proceso de recolección de datos que nos puedan dar luces de las desigualdades antes mencionadas; cantidad de alumnos por sala, resultados SIMCE, entrevista a cuerpo docente, análisis de las políticas y prácticas del establecimiento, entre otras, ya que a partir de esto, se diseñará un plan de potenciación que apunte a la implementación de estrategias dentro del aula que permitan diversificar la respuesta educativa que se le entrega a los estudiantes. Para ello, se utilizarán estrategias de autorregulación, las cuales permitan autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante para dar respuesta a la diversidad propia que se da en este contexto y junto con ello, se relevará la labor docente, como un elemento primordial al momento de propiciar oportunidades para potenciar las competencias afectivas, cognitivas, metacognitivas y actitudinales de los estudiantes.

Las estrategias de autorregulación, representan una posibilidad concreta para mejorar las prácticas pedagógicas dentro del aula, en la medida que los estudiantes desarrollan y descubren su propio aprendizaje e incorporan estrategias metacognitivas que los ayuden a “aprender a aprender”. Uno de los pioneros en la utilización del término “metacognición” es Flavell (1976), el cual la considera como el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y lo que la propia cognición puede producir en relación a estos.

Para Zimmerman (2000), la autorregulación es un proceso activo, cíclico y recurrente que centra su atención en cómo los estudiantes modulan su pensamiento, afecto y comportamiento, a través del uso de mecanismos específicos y meta-habilidades de apoyo hacia el logro de objetivo. Su modelo incluye tres fases; la fase previa, la cual abarca los procesos que preceden a la tarea, que en este caso son dos, el análisis de la tarea y la motivación; una fase vinculada a la realización o control volitivo, la cual refiere a los procesos que ocurren durante el aprendizaje y que afectan la atención, la acción, concentración y la monitorización para lograr la ejecución de los objetivos y por último, la fase de autorreflexión

o reacción, la cual hace referencia a la evaluación del proceso de aprendizaje por parte del estudiante.

Extrapolando lo anterior al aula regular, podemos señalar, que las estrategias de autorregulación debiesen estar presentes en los distintos momentos de la clase, durante el inicio, que es la primera aproximación que realiza el estudiante con el tema que se va a tratar; en el desarrollo, motivando a los estudiantes a tomar conciencia de cómo logran ejecutar o comprender lo que se está aprendiendo y a monitorear el cómo lo llevamos a cabo; y durante el cierre, que es donde el estudiante debe lograr darle un sentido a lo aprendido desde sus experiencias. Desde esta perspectiva, la implementación de las estrategias de autorregulación se vuelven fundamental para enriquecer el currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser un proceso individual único en cada uno de los estudiantes, se transforma además, en una manera efectiva de diversificar las propuestas pedagógica de los docentes, ya que es el propio estudiante el que lleva a cabo su proceso de autorregulación, dándole un sentido particular a partir de sus experiencia, emocionalidad y cognición.

Dentro de las barreras que se pudieron evidenciar durante el proceso de recogida de información, se destaca principalmente la ausencia de estrategias educativas para dar respuesta a la diversidad, siendo considerada como una de las principales barreras que dificultan el acceso y progreso de los estudiantes en el currículum y las actividades en general, dejando atrás las orientaciones inclusivas de este nuevo paradigma que se viene instaurando desde hace algunos años, tanto en las comunidades educativas, como en las nuevas normativas vigentes, las que establecen acciones concretas, que apuntan a abordar la diversidad en la educación, como una posibilidad de enriquecer el proceso de aprendizaje de todas y todos los participantes (Decreto N°83, 2015). Es por ello, que en este contexto la falta de estas estrategias estaría generando barreras no sólo en los estudiantes excluidos de las actividades diseñadas, sino también, en los otros “que se ajustan a los cánones de normalidad”, pues los estamos privando de herramientas que potencien su aprendizaje.

Con la implementación de este plan de potenciación, se pretende lograr que los docentes cuenten con un set de herramientas de autorregulación, aplicables a su trabajo en el aula, con actividades innovadoras, de las cuales se apropiarán a través de experiencias de aprendizaje, contextualizados a su realidad. Donde se relevará el valorar de la diversidad, así como la importancia de crear oportunidades en donde todas y todos los estudiantes se sientan incluidos. Se debe considerar que el rol docente es mediar el aprendizaje para la formación de un ser integral, el cual se entiende como alguien reflexivo y crítico.

Finalmente, haciendo alusión al documento “orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza” (Decreto N°83, 2015), una educación de calidad será encargada de dar respuestas a la diversidad, estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje de forma variada y flexible, que permitan acceder al máximo número de estudiantes al currículo y contenidos. Es por ello, que la implementación de estrategias de autorregulación serán una oportunidad para la comunidad educativa Huertos Familiares, otorgando de esta forma respuestas pertinentes a las distintas necesidades de los estudiantes.

### **3 Planteamiento de la Potenciación.**

#### **3.1 Antecedentes y contextualización.**

El “Liceo H” es un establecimiento rural de educación municipal, que se encuentra ubicado en la calle Uno Sur N° 300, en la localidad de Huertos Familiares comuna de Tiltil, Región Metropolitana, en donde se atiende a estudiantes desde pre kínder hasta cuarto año medio con jornada escolar completa (JEC) y cuenta con modalidad técnico profesional de laboratorista químico desde segundo año de enseñanza media.

Hasta la fecha presenta una matrícula de 480 estudiantes, de los cuales en enseñanza básica un 88,5% de ellos son vulnerables, mientras que enseñanza media presenta un 87,50% de vulnerabilidad.

Durante el período escolar 2019 se rindió el SIMCE en octavo año básico, en donde el establecimiento en comparación con otros de similar grupo socioeconómico, obtuvo resultados similares en lectura e historia, geografía y ciencias sociales, en cambio en matemáticas obtuvo resultados más altos en comparación con otros establecimientos similares, por otro lado los resultados obtenidos en cuarto año básico no fueron satisfactorios, debido a que en lenguaje el 26,1% obtuvo un nivel adecuado de aprendizajes, un 13% en nivel elemental, mientras que el 60,9% de los estudiantes, obtuvo un desempeño insuficiente. Por otro lado, en el área de matemáticas, un 15,4% obtuvo un desempeño adecuado y un 30,8% un nivel elemental, entre tanto un 53,8% resultados insuficientes. (Agencia de Calidad de la Educación, 2020).

Huertos Familiares está ubicado a 34 kilómetros hacia el norte de la Región Metropolitana, inserta en un entorno rural, con una población de 15.913 habitantes, con un 9,5% de pobreza, en donde la mayor actividad económica se centra en la agricultura, comercio y transporte. El

entorno social, por su ubicación geográfica es aislado de la ciudad, lo que en ocasiones limita las necesidades básicas de la población, como salud (hospitales), comercio (supermercados) y transporte, pero, a pesar de que esto se observe como una limitación, por otro lado, genera más cercanía entre vecinos, creando así un ambiente más cercano y familiar.

Las familias que forman parte de la comunidad escolar del establecimiento en su mayoría son nucleares y en donde se fomentan las tradiciones conservadoras. En su mayoría los hombres son los jefes de hogar y quienes llevan el sustento a las familias, mientras que las mujeres se preocupan de los quehaceres del hogar y la crianza de los hijos. El nivel socioeconómico de estas familias se encuentra en el estándar medio bajo y la mayoría de los estudiantes asiste regularmente a clases para recibir el beneficio que les otorga Junaeb (desayuno y almuerzo).

### **3.2 Preguntas de reflexión.**

- ¿Se puede diversificar la propuesta pedagógica de los profesores del primer ciclo del “Liceo H” a través de la incorporación de estrategias de autorregulación?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para propiciar la observación del estudiante sobre sus propios procesos de ejecución, las condiciones que rodean la realización de la tarea y los efectos o resultados que se están obteniendo?
- ¿Es posible que a través de las estrategias de autorregulación los estudiantes desarrollen el autocontrol y logren focalizar su atención en las tareas?

### **3.3 Objetivo General y específicos.**

#### **3.3.1 Objetivo General.**

Diversificar las prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo del “Liceo H”, a través del conocimiento de estrategias de autorregulación y su aplicación dentro del aula para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

#### **3.3.2 Objetivos específicos.**

- Conocer la importancia de las estrategias de autorregulación para la diversificación de la enseñanza.
- Elaborar estrategias de autorregulación para ser implementadas dentro del aula regular.
- Adecuar estrategias de autorregulación de acuerdo a las necesidades y características de cada nivel y sub sector del primer ciclo.

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

## **4 Marco Referencial**

### **4.1. Concepción del aprendizaje.**

Con el paso de los años, han existido diversas teorías acerca del comportamiento humano y el aprendizaje, las cuales han tratado de explicar aquellos procesos internos que participan en el momento que se aprende, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, las estrategias cognitivas, la motivación, los conocimientos previos, entre otros.

Uno de los pioneros en esta materia es el conductismo, dominando las primeras investigaciones durante la primera mitad del siglo XX acerca del aprendizaje y cómo aprendían los sujetos, destacando autores como Watson, Skinner y Pavlov. Esta corriente estudia el aprendizaje basándose en las conductas abiertas que pueden ser observadas y medidas y las cuales están determinadas por eventos externos al sujeto. Se considera que el ambiente es el único responsable de la conducta humana, dejando a los individuos como seres totalmente pasivos y la mente es vista como un elemento inaccesible que no se puede llegar a conocer, sin embargo, durante las últimas décadas diversas investigaciones y teorías han demostrado la importancia de la cognición en el aprendizaje de las personas, dando así paso a un nuevo paradigma, en el cual el sujeto receptivo y pasivo ahora se transforma en un procesador activo y participativo de la construcción de su propio aprendizaje, desprendiéndose así, el modelo cognitivo-constructivista, en donde el aprendizaje ya no es visto sólo como el aumento de conocimiento en las personas, sino que más bien, consiste en modificar sus esquemas, sus estructuras cognitivas, a través de la acción, la experiencia y el ambiente en función de sus necesidades o metas a alcanzar (Jean Piaget, 1976). Aquí los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basándose en sus conocimientos previos, seleccionan y transforman la información, construyen hipótesis y toman decisiones, por lo tanto, el rol del educador en este contexto, no debe ser sólo el de transmisor de conocimientos, sino que más bien se debe basar principalmente en preparar una serie de estrategias que promuevan diversas acciones en sus estudiantes y a la vez poder conducirlos a revisar sus ideas y conceptos que tienen de alguna materia o contenido, que analicen, infieran, descubran y tomen conciencia acerca de lo que aprenden y cómo lo aprenden.

Como se sabe, el aprendizaje es un proceso único y específico de cada individuo ya que no todos aprendemos de la misma forma ni en el mismo momento. A la hora de aprender, cada persona sigue su propio ritmo y aplica sus propias estrategias dependiendo del contexto y el tipo de tarea o actividad que deba llevar a cabo. Como definición de aprendizaje, podemos mencionar que *“es una actividad cuyo resultado es la formación de nuevos conocimientos y habilidades en quien la ejecuta, a la incorporación de nuevas cualidades a los conocimientos y habilidades que ya se poseían”* (Galperin, 2001, p. 85) y teniendo las siguientes características; social, mediatizada, consciente, voluntaria y autorregulable (Vygotzky, 1995).

Dentro del aula, podemos encontrar estudiantes con diversas necesidades y características personales, desde niños que aprenden más rápido que el resto, así como otros que presentan algún tipo de dificultad para acceder a los aprendizajes, sin embargo, algo tienen en común cada uno de ellos y es que todos deben adquirir los mismos conocimientos, habilidades y competencias sin distinción y son los docentes los encargados de implementar y aplicar las estrategias correspondientes en el currículum escolar, considerando sus características, necesidades y ritmos de aprendizaje, además, deben promover el esfuerzo del estudiante para propiciar la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje permanentemente.

#### **4.2 Metacognición y aprendizaje.**

Cada vez se observa más la necesidad de que los procesos de la educación se tienen que orientar a fomentar habilidades de pensamiento en los estudiantes, es decir, enseñarles a aprender, a pensar por sí mismos y hacerse conscientes de su propio aprendizaje. Frente a esto, es que surgen las denominadas estrategias metacognitivas. Para contextualizar, en primera instancia definiremos metacognición como el grado de conciencia que tenemos acerca de nuestras propias actividades mentales, es decir, de nuestro propio proceso de pensamiento y aprendizaje (Chadwick, 1985). Dentro de este concepto, el término de cognición se puede referir a cualquier operación mental, ya sea, memorización, atención, percepción, comprensión, comunicación, etc., por lo tanto, la metacognición es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones (Burón, 1991).

Etimológicamente hablando, el término metacognición es una palabra compuesta, donde “cognición” quiere decir conocer y está relacionada con aprender, mientras que “meta” se refiere a la capacidad de conocer conscientemente, de explicar el cómo se aprende y cómo se puede seguir aprendiendo. Es decir, las estrategias metacognitivas no sólo son pasos y procedimientos que nos permiten acceder, interiorizar y procesar conocimientos, sino que también, son acciones concretas que se realizan conscientemente para facilitar y mejorar el aprendizaje.

Los orígenes de este concepto en el campo de la Psicología se remontan a los años 70, con las aportaciones de Flavell, especialista en Psicología cognitiva y el cual centró su investigación en el funcionamiento de la memoria infantil. Para Flavell (1976,) la metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ello; es decir, el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionan con la información y los datos.

Cuando aprendemos, desarrollamos de forma natural y muchas veces inconscientemente acciones que nos permiten aprender. Algunas veces, por ejemplo, clasificamos la información, otras veces tomamos apuntes de lo más importante, hacemos esquemas o tratamos de relacionar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos. Todos hemos utilizado estas estrategias alguna vez, pero no siempre lo hacemos sistemática ni intencionalmente, lo cual afecta directamente a la efectividad de nuestros aprendizajes. Por lo tanto, es de suma importancia tener conciencia acerca de nuestros procesos (percepción, atención, comprensión, memoria, etc.) y las estrategias cognitivas utilizadas (ensayo, organización, esquemas) para realizar de manera consciente este proceso, es decir, planificar, organizar, revisar, supervisar, evaluar y modificar en función de los progresos que vamos obteniendo a medida que los ejecutamos.

*“A través de su práctica y desarrollo los estudiantes pueden comprender y autorregular su propio proceso de aprendizaje, planificando la forma en que aprenderán y evaluando sus acciones y decisiones, por lo que el valor de la metacognición para la educación radica en que por medio de su aplicación los docentes pueden lograr que los estudiantes sean capaces de aprender de forma autónoma, lo cual es cada vez más una necesidad del siglo XXI” (Educar Chile) .*

### 4.3 Autorregulación del aprendizaje.

*“El Aprendizaje desde las concepciones más actuales, está considerado como un proceso cognitivo, significativo y complejo que exige la construcción del conocimiento desde el estudiante que aprende, quien debe activar determinadas estrategias adecuadas a la situación o información que quiere ser aprendida. Este proceso implica una serie de actividades y condiciones que el estudiante debe realizar de manera consciente. Por ejemplo, debe definir lo que debe resolver (determinar el problema), desarrollar un esquema mental planificado con los pasos a seguir (selección de estrategias y procedimientos a seguir) los cuales debe monitorear y controlar durante el desarrollo de la tarea en proceso de ejecución, ejecutar la tarea y evaluar el resultado del proceso aplicado” (Fuentes, 2012, p.93).*

Es decir, que el estudiante funcione con un proceso de autorregulación que le permita tener el control de lo que realiza, poder seleccionar estrategias, utilizarlas, acomodarlas, eliminarlas según evolucione el desarrollo de lo que está haciendo, lo que implica una mayor autonomía, iniciativa y decisión en el quehacer y proceder del estudiante.

Desde esta nueva perspectiva, se considera el aprendizaje como un proceso complejo, que implica que el estudiante se involucre de manera activa en la construcción de su conocimiento. Es por ello, que se insiste en la necesidad de que el estudiante se convierta en un ser autónomo, conozca sus propios procesos cognitivos y aprenda a controlar su proceso de aprendizaje, no debiendo limitarse a adquirir sólo el conocimiento proporcionado por otros, sino que siendo también, capaz de gestionarlo y construirlo de manera personal (basado en su experiencia previa), desarrollando así, una mayor autonomía y motivación por aprender.

*“Los alumnos que autorregulan su aprendizaje son proactivos en cuanto a sus esfuerzos por aprender, ya que son conscientes de sus habilidades y limitaciones y, además, su comportamiento de estudio está guiado por objetivos y estrategias que los ayudan a alcanzarlos” (Rosário et al., 2014, p. 782).*

En la actualidad y teniendo como referente el enfoque socio-cognitivo de la autorregulación del aprendizaje, existe un modelo teórico que se ha posicionado como uno de los más relevantes en este ámbito de investigación; “El modelo de Zimmerman” (2.000).

Zimmerman, plantea que la autorregulación se considera como un conjunto de habilidades de automanejo haciendo referencia a aquellos pensamientos, sentimientos y acciones que son planeadas y adaptadas cíclicamente para el cumplimiento de metas personales (Panadero, 2014). Su modelo está basado en la teoría social cognitiva de Bandura, interrelacionando procesos personales, comportamentales y ambientales como parte fundamental del aprendizaje autorregulado.

Este modelo incluye tres fases; una fase previa, una de realización o control volitivo y una de autorreflexión (Panadero, 2014)

Fase previa: abarca los procesos que preceden a la tarea, que en este caso son dos, el análisis de la tarea y las creencias motivacionales.

- Análisis de la tarea: hace referencia al análisis que realiza el estudiante acerca de la situación o experiencia de aprendizaje, para así fijarse objetivos o metas sobre las actividades académicas y a su vez, planificar el tipo de estrategia más adecuada para alcanzar esas metas.

- Creencias motivacionales: creencias personales que tiene el estudiante sobre sí mismo y la tarea en general, que influyen en el análisis que realiza sobre ella y la selección de la estrategia para desarrollarla. Aquí se encuentran:

- La autoeficacia, que hace referencia a las propias creencias que tiene el estudiante sobre la capacidad para aprender o rendir efectivamente ante las tareas académicas

- Las expectativas sobre los resultados, que se refieren a los fines o resultados que conseguirá una vez que haya finalizado el proceso de aprendizaje (por ejemplo, que los aprendizajes trabajados en la actividad de la clase puedan ser aplicados y trasciendan a otros contextos fuera de la escuela).

- El interés o valor intrínseco de la tarea, que es el valor que le da el alumno a la actividad en sí misma.

- La orientación a la meta, que se relaciona con el objetivo general que persigue el alumno con la realización de las actividades académicas, como, por ejemplo, aprender, sobresalir ante los demás, obtener recompensas, etc.

Fase de realización o control volitivo: esta fase se refiere a los procesos que ocurren durante el aprendizaje, que afectan a la atención, a la acción, la concentración en la tarea y la monitorización para lograr el alcance de los objetivos. Aquí encontramos:

- El autocontrol: este ayuda al estudiante a focalizar su atención en la tarea y optimizar sus esfuerzos con la implementación de los métodos o estrategias seleccionados durante la fase previa. Entre los principales subprocesos de autocontrol estudiados se destacan las autoinstrucciones, las imágenes mentales, la focalización de la atención y las estrategias para la realización de la tarea.

- La autoobservación: se refiere a la observación del alumno de sus propios procesos de ejecución, las condiciones que rodean la realización de la tarea y los efectos o resultados que se están obteniendo.

Fase de autorreflexión o reacción: hace referencia a la evaluación del proceso de aprendizaje por parte del estudiante. En su modelo, Zimmerman destaca dos procesos de autorreflexión:

- Juicios personales: implican la autoevaluación y las atribuciones causales por parte del estudiante.

La autoevaluación supone la evaluación de los resultados en función del criterio que el alumno haya establecido para analizar los éxitos o los fracasos, por ejemplo, anteriores resultados o los de los compañeros.

Las atribuciones causales, suponen las causas a las que el alumno atribuye sus éxitos o fracaso.

- Reacciones o auto reacciones: tanto las atribuciones causales como los juicios personales se relacionan con las reacciones emocionales que experimenta el alumno sobre sus sentimientos de satisfacción personal y su adaptación a las tareas de aprendizaje

Este modelo de aprendizaje autorregulado de Zimmerman, incluye aspectos cognitivos, comportamentales y motivacionales, siendo considerado por muchos como el modelo que mejor explica las relaciones entre motivación y autorregulación (Panadero, 2014).

Otro modelo destacado en este campo de investigación, es el modelo de “Planificación. Ejecución y Evaluación” (PLEJE) de Rosario, Núñez y González – Pienda (2006).

Es un modelo explicativo de la autorregulación y del aprendizaje basándose en el modelo procesual de Zimmerman. En este modelo se relacionan cada una de las fases de la autorregulación del aprendizaje y que a su vez, permite la activación del proceso en cada una de ellas.

Este modelo representa tres fases: la de planificación, ejecución y la de evaluación de las tareas. La fase de planificación tiene lugar cuando los estudiantes analizan una actividad concreta de aprendizaje; análisis de los recursos personales y ambientales para enfrentar la tarea, el establecimiento de objetivos y el diseño de un plan para la consecución de la meta propuesta.

La fase de ejecución, se refiere a la implementación de estrategias para alcanzar las metas establecidas. En el desarrollo de la tarea se utilizan un conjunto organizado de las estrategias y se gestiona su eficacia tratando de alcanzar los objetivos establecidos.

La última fase se refiere a la evaluación y surge cuando el estudiante analiza la conexión entre el producto de su aprendizaje y el objetivo marcado con el fin de mejorar y planificar las etapas siguientes.

#### 4.4 Aprendizaje mediado.

*“La tarea de un docente mediador que desde el aula propicia oportunidades para potenciar las competencias afectivas, cognitivas, metacognitivas y actitudinales de sus estudiantes, de manera holística, inherente e integrada a su rol formador, se traduce en modificaciones en la actitud de trabajo junto a una proyección de una metodología diferente para enseñar. Este enfoque permite al docente mediador comprender cómo aprenden sus estudiantes y descubrir cómo los procesos afectivos y cognitivos inciden en este aprendizaje si no se activan de manera adecuada a la tarea cognitiva que se enfrenta. Con este conocimiento, este educador mediador orientará su enseñanza complementándola con estrategias que permiten al estudiante modificar y superar estos procesos (Rosário, 2013, p.6)*

Se puede decir, que el profesor mediador es considerado como un intermediario entre los contenidos (experiencia de aprendizaje) y el estudiante, siendo él, el encargado de propiciar el espacio para que puedan construir aprendizajes con significado y entregarles las herramientas necesarias para que planifiquen, elaboren y reflexionen acerca de lo que aprenden y cómo lo aprenden. Este nuevo docente, basado en un aprendizaje mucho más constructivista, deja de lado el modelo tradicional de aprendizaje, basado en clases meramente expositivas donde su principal tarea era ser “informador de conocimientos”. Este modelo actual, superpone el rol del docente al de diseñador de ambientes de aprendizaje, con capacidad para optimizar los diferentes espacios donde éste se produce, organizar los contenidos en función de los distintos requerimientos observados y principalmente, reorientar su enfoque pedagógico hacia una enseñanza mucho más personalizada a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales de sus estudiantes.

El docente mediador, debe tener como objetivo ofrecer a los estudiantes las herramientas adecuadas para enriquecerse de los estímulos que reciben; que sean conscientes de su desarrollo y que logren una actitud mucho más autónoma y activa que les garantice la adquisición de nuevos conocimientos, aplicables no sólo en el contexto escolar, sino que también en su vida personal. Para ello, la motivación juega un papel fundamental y transversal en este proceso, es por ello, que es muy importante lograr que los estudiantes se involucren de manera activa y emocionalmente en cada tarea o actividad que se les propone realizar. Se deben presentar las situaciones de aprendizaje de manera interesante, despertando así el interés en ellos y en lo que están prontos a ejecutar, se debe procurar también, que comprendan la importancia que tiene cada tarea y la finalidad que se persigue con las actividades y la aplicación de estas.

*“La tarea del docente como mediador del desarrollo metacognitivo e impulsor de estrategias de autorregulación del aprendizaje que favorezcan un acercamiento al acto de aprender basado en la activación de procesos autónomos, requiere que su tarea educativa considere enseñar directamente estas estrategias y por ende, deben ser parte del planteamiento y planificación explícita en la organización de la clase”* (Rosario, 2013, p.9).

Es fundamental en este proceso el rol del profesor mediador, ya que se necesita en primera instancia la enseñanza con instrucción explícita, en la que se modele la estrategia y a la vez, se explique el proceso de pensamiento que hay detrás de ella, para que así, posteriormente los estudiantes puedan comprender cómo funcionan y de qué manera les permiten llegar a los resultados deseados (respuestas).

Esto permite proveer a los estudiantes de las estrategias adecuadas para que posteriormente puedan desarrollar por si mismos este proceso de manera autónoma e independiente, convirtiéndose de esta forma en su propio mediador y a partir de esto, ser capaz de autorregular y potenciar sus propios procesos de acuerdo a la tarea o desafíos que necesite enfrentar.

## **5 Definición del área de potenciación.**

### **5.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto.**

Si efectuamos una mirada global del primer ciclo básico del “Liceo H”, podemos destacar que se compone por seis docentes, desde primero a cuarto básico en donde cada uno tiene jefatura y realiza la mayor cantidad de asignaturas (lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, etc.) de los cuales ninguno posee capacitaciones en un periodo de cinco años aproximadamente.

Por medio de la observación directa dentro de las salas de clases, podemos mencionar que la mayoría de las clases son conductistas, homogéneas, en donde el mayor foco es el buen comportamiento de los estudiantes, que no se pongan de pie, que no hablen entre ellos, que no interrumpan la clase, para que ellos luego reproduzcan la información entregada lo más semejante a lo expuesto, sin mayor reflexión o análisis de los propios estudiantes.

Generalmente no poseen horas de trabajo colaborativo con otras docentes, educadoras diferenciales o asistentes de la educación. No disponen de las horas necesarias para planificar, así como tampoco, se llevan a cabo capacitaciones que enriquezcan la labor de los docentes para beneficio de los estudiantes, se observan dos motivos por los cuales no se realizan capacitaciones, uno de ellos es la propia motivación de los docentes para auto capacitarse, y buscar alternativas para mejorar sus practicas, por otro lado, el establecimiento no cuenta con los recursos económicos necesarios para realizar capacitaciones externas.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes de cuanto año básico, se puede mencionar que, según la Agencia de Calidad de la Educación, en el SIMCE de lenguaje 2019, el 26,1% obtuvo un nivel adecuado de aprendizajes, un 13% en nivel elemental, mientras que el 60,9% de los estudiantes, obtuvo un desempeño insuficiente. Por otro lado, en el área de matemáticas, un 15,4% obtuvo un desempeño adecuado y un 30,8% un nivel elemental, entre tanto un 53,8% resultados insuficientes. (Agencia de calidad, 2020)

No existe mayor diferencia en los resultados obtenidos en matemáticas y lenguaje, precisamente en relación al porcentaje de estudiantes con un nivel estándar de aprendizaje insuficiente, en ambos casos, abarca a más de la mitad de los estudiantes del curso.

## **5.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información.**

Para realizar el levantamiento de información y que sea propicio para lograr llevar a cabo un adecuado planteamiento de nuestro proyecto, debemos enfocarnos principalmente en los beneficiarios primarios, en este caso, los docentes del primer ciclo básico del “Liceo H”. Para ello, es que durante la segunda semana de marzo se les aplicará un cuestionario de preguntas abiertas el cual se divide en dos grandes áreas. Primero en relación al manejo de estrategias de autorregulación, con once preguntas, luego en relación al trabajo colaborativo y las condiciones generales para desempeñar su rol como docente, con cinco preguntas, obteniendo un total de dieciséis preguntas enfocadas en reconocer sus prácticas pedagógicas y cuánto manejan acerca del concepto de autorregulación y la aplicación de estrategias como estas dentro de sus salas de clases, junto con ello, recopilar información sobre el establecimiento por medio de la visión de cada uno los docentes encuestados. Finalizada la aplicación de este cuestionario, es que se dará paso a la realización de un análisis cualitativo, el cual nos permita recoger información relevante respecto a cada una de las áreas mencionadas anteriormente con el objetivo de potenciarlas en los talleres que se implementarán a los docentes para enriquecer sus prácticas dentro del aula.

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

### Questionario para profesores

<b>Nombre</b>	
<b>Nivel que atiende</b>	
<b>Asignatura</b>	
<b>Establecimiento</b>	

**Instrucciones:** Lea con atención cada pregunta y luego reflexione acerca de las acciones pedagógicas que lleva a cabo como docente. Escriba de manera clara y precisa su respuesta.

<b>En relación al manejo de estrategias de autorregulación.</b>
1. ¿Qué estrategias de autorregulación conoce? _____ _____ _____ _____
2. ¿De qué manera estimula a sus estudiantes a desarrollar estrategias adecuadas para alcanzar sus metas? _____ _____ _____ _____
3. ¿Qué prácticas utiliza para reforzar positivamente las creencias personales que tiene el estudiante sobre sí mismo y la tarea en general? _____ _____ _____ _____
4. ¿De qué manera propicia las expectativas de los estudiantes, en relación a los resultados que conseguirán una vez se haya finalizado el proceso de aprendizaje? _____ _____ _____ _____

5. ¿Qué prácticas utiliza para estimular el interés intrínseco de los estudiantes hacia la tarea?

---

---

---

---

---

6. ¿Qué estrategias utiliza para lograr que los estudiantes desarrollen el autocontrol y logren focalizar su atención en las tareas?

---

---

---

---

---

7. ¿Qué estrategias aplica para propiciar la observación del estudiante a sus propios procesos de ejecución, las condiciones que rodean la realización de la tarea y los efectos o resultados que se están obteniendo?

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo incentiva a los estudiantes a que formen juicios personales, en relación al contenido, ejecución de las actividades y sobre la pertinencia de las mismas?

---

---

---

---

---

9. ¿Qué estrategias utiliza para propiciar la autoevaluación de sus estudiantes maneja?

---

---

---

---

---

10. ¿De qué manera propicia la reflexión de los estudiantes sobre los resultados mostrados por los demás compañeros?

---

---

---

---

---

11. ¿Cómo incentiva la reflexión de los estudiantes en relación a sus juicios personales sobre los sentimientos de satisfacción personal en relación al logro de las tareas académicas?

---

---

---

---

---

**En relación al trabajo colaborativo y condiciones generales para su labor como docente.**

12. ¿Cuáles son las instancias que genera el establecimiento para que los docentes puedan realizar trabajo colaborativo?

---

---

---

---

---

13. ¿Cómo considera que es el trabajo que se realiza en conjunto con los asistentes de la educación?

---

---

---

---

---

14. En relación a la co-docencia ¿cómo evaluaría el impacto de ésta, en relación a los logros de los estudiantes?

---

---

---

---

---

15. ¿Las condiciones del aula son favorables para el aprendizaje de los estudiantes? explique por qué.

---

---

---

---

---

16. ¿Qué opina en relación a la cantidad horas no lectivas que les entrega el establecimiento para realizar el trabajo administrativo?

---

---

---

---

---

---

**Autor:** Elaboración propia.

**Nota:** las preguntas relacionadas con las estrategias de autorregulación fueron realizadas a partir del modelo de Zimmerman, el que se enmarca dentro del enfoque socio-cognitivo de la autorregulación del aprendizaje, Zimmerman (2.000).

**Validación:** Instrumento validado por Felipe Jesús Rojas Soto. Psicopedagogo y docente universitario. Magíster en docencia e investigación universitaria. Las observaciones realizadas al presente instrumento de recogida de información, se basaron principalmente en entregar sugerencias acerca de la modificación de algunas palabras para lograr una mejor redacción y comprensión de las preguntas, por lo que, estas se enfocaron básicamente en mejorar la estructura de algunas de ellas y no en el objetivo de las mismas.

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

Durante la misma semana, también se recopilará información acerca de la visión que tienen los estudiantes del primer ciclo básico, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias de autorregulación, cómo logran comprender los contenidos dentro de la sala de clases, cómo ejecutan y planifican sus actividades y qué tan conscientes son de ello, cómo es la relación con sus profesores, entre otros puntos, todo esto por medio de un cuestionario de diez preguntas abiertas de elaboración propia. Finalizada la aplicación de este, es que se dará paso a la realización de un análisis cualitativo que permita conocer de manera general las respuestas entregadas por los estudiantes en cada una de las áreas mencionadas anteriormente, para luego ser entregado y socializado con los docentes en el primer taller de la capacitación, con el objetivo de que puedan realizar un análisis profundo que los lleve a reflexionar acerca de su rol como docente y de las prácticas y estrategias que utilizan para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de sus clases.

Por último, recalcar que con la aplicación de estos cuestionarios se podrá tener información clara y objetiva, que respalden las barreras que se están generando dentro de las salas de clases y las cuales se pretenden minimizar con la implementación de este plan potenciación.

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

### Cuestionario para estudiantes de 1 a 4 básico

<b>Nombre</b>	
<b>Curso</b>	

**Instrucciones:** Lea con mucha atención cada pregunta y luego reflexione a partir de su experiencia personal. Escriba de manera breve su respuesta al lado de cada pregunta.

<b>Indicadores</b>	<b>Respuesta</b>
1. ¿Qué cosas me distraen en clases?	
2. ¿Puedo poner atención a la profesora y hablar al mismo tiempo?	
3. ¿Qué cosas me motivan a ir al colegio?	
4. ¿Me gusta participar en clases? ¿Por qué?	
5. ¿Qué cosas me gustan y no me gustan de mi profesor?	
6. ¿Qué hago cuando lo que explica mi profesor no me queda claro?	
7. ¿Puedo recordar fácilmente lo que aprendí en la clase?	
8. ¿Qué tareas me gusta realizar?	
9. ¿Me gusta realizar las tareas de manera grupal o individual?	
10. ¿Qué hago cuando me saco una mala nota?	

**Autor:** Elaboración propia.

**Validación:** Instrumento validado por Felipe Jesús Rojas Soto. Psicopedagogo y docente universitario. Magíster en docencia e investigación universitaria. Las observaciones realizadas al presente instrumento de recogida de información, se basaron principalmente en entregar sugerencias acerca de la modificación de algunas palabras para lograr una mejor redacción y comprensión de las preguntas, por lo que, estas se enfocaron básicamente en mejorar la estructura de algunas de ellas y no en el objetivo de las mismas.

Finalmente, para cada uno de los talleres que se llevarán a cabo con los docentes, se utilizarán diversos medios de verificación para evaluar el desarrollo e implementación de cada uno de ellos y los cuales además permitirán la socialización y reflexión de las respuestas en el cierre de cada una de las sesiones.

En el primer taller se utilizarán cuatro preguntas abiertas, en donde los docentes deberán realizar una reflexión acerca del uso de las estrategias autorregulación, la relevancia e influencia de éstas y también la importancia de su rol como mediador.

### Taller N° 1

**Objetivo:** Conocer la importancia de las estrategias de autorregulación para la diversificación de la enseñanza.

Instrucciones: Responda reflexivamente las siguientes preguntas abiertas.

1.- ¿Qué impacto tendrían las clases en sus estudiantes si implementara estrategias de autorregulación en ellas?

2.- ¿Considera las estrategias de autorregulación relevantes en la educación actual? ¿Por qué?

3.- ¿Qué tan importante o fundamental es su rol como mediador de estas nuevas estrategias? ¿Qué tanto puede llegar a influir en la adquisición de nuevos hábitos en sus estudiantes?

4.- Considerando las respuestas de sus estudiantes en el cuestionario ¿Usted cree pertinente la implementación de estrategias de autorregulación en sus estudiantes? ¿Por qué?

En el segundo taller, se utilizará un cuestionario con ocho preguntas abiertas, las cuales están orientadas a analizar las diferentes estrategias de autorregulación presentadas en el cuadernillo, pudiendo detectar en cada una de ellas su finalidad y la relevancia de su aplicación dentro del contexto educativo.

## Taller N° 2

**Objetivo:** Diseñar estrategias de autorregulación para ser implementadas dentro del aula regular.

Instrucciones: Responda reflexivamente las siguientes preguntas abiertas.

1.- A nivel general ¿Cuál sería el objetivo o finalidad de la aplicación de estrategias de autorregulación dentro del aula regular?

2.- ¿Cuál es la finalidad de la estrategia “secuenciar operaciones” y cuáles cree que serían los beneficios de su aplicación dentro del aula?

3.- ¿Cuál es la finalidad de la estrategia “establecimiento de metas” y cuáles cree que serían los beneficios de su aplicación dentro del aula?

4.- ¿Cuál es la finalidad de la estrategia “predecir resultados” y cuáles cree que serían los beneficios de su aplicación dentro del aula?

5.- ¿Cuál es la finalidad de la estrategia “definir estrategias de éxito” y cuáles cree que serían los beneficios de su aplicación dentro del aula?

6.- ¿Cuál es la finalidad de la estrategia “anticipar obstáculos” y cuáles cree que serían los beneficios de su aplicación dentro del aula?

7.- ¿Cuál es la finalidad de la estrategia “evaluar si el proceso ha sido eficaz y eficiente” y cuáles cree que serían los beneficios de su aplicación dentro del aula?

8.- ¿De las estrategias de autorregulación revisadas en el cuadernillo ¿Cuál o cuáles considera más imprescindibles de aplicar en su contexto educativo? ¿Por qué?

Por último, para el tercer taller se utilizará como medio de verificación dos cuestionarios de preguntas abiertas, diseñados para cada una de las sesiones en las que se divide este taller. El cuestionario para la sesión uno cuenta con diez preguntas abiertas, las cuales están orientadas a que los docentes puedan identificar en los diferentes momentos de clase la aplicación de estrategias de autorregulación, que visualicen las diferentes fases en cada uno de sus momentos, que reconozcan las estrategias y analicen qué aspectos cognitivos comportamentales planteados en las diferentes fases de modelo del modelo PEJE se pueden observar en las estrategias de autorregulación aplicadas en la clase modelada.

Finalmente, para la sesión dos de este taller, se plantean cinco preguntas orientadas a recoger información acerca del análisis efectuado por los docentes en relación a la aplicación de las estrategias de autorregulación en sus propios contextos y de cómo adecuarían las mismas a la realidad de sus respectivos cursos.

### Taller N° 3

**Objetivo:** Adecuar estrategias de autorregulación de acuerdo a las necesidades y características de cada nivel y sub sector del primer ciclo.

Instrucciones: Responda reflexivamente las siguientes preguntas abiertas

#### Primera sesión.

1. ¿En qué momento del inicio de la clase se puede apreciar la aplicación de estrategias de autorregulación?
2. ¿En qué momento del desarrollo de la clase se puede apreciar la aplicación de estrategias de autorregulación?
3. ¿En qué momento de cierre de la clase se puede apreciar la aplicación de estrategias de autorregulación?
4. En relación a lo observado en la clase ¿De qué manera se estimula el análisis que realiza el estudiante acerca de la situación o experiencia de aprendizaje?
5. ¿En qué momento de la clase se propicia la motivación intrínseca de los estudiantes?

6. ¿La clase estimula expectativas positivas de los estudiantes en relación a sus posibles resultados? Fundamente.
7. ¿Qué estrategia se utiliza durante la clase para favorecer los procesos de focalización de la atención en la tarea de los estudiantes?
8. ¿En qué momento de la clase se propicia el autorreflexión del estudiante en relación a sus propios procesos de ejecución?
9. ¿Qué elementos de los mostrados durante la clase serían complejos para ser aplicados en sus cursos?
10. ¿Qué elementos de los mostrados durante la clase podrían mejorar el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?

**Segunda sesión.**

1. ¿Cómo evaluaría la aplicación de las estrategias de autorregulación en sus propios contextos, tomando en cuenta sus propias acciones? Fundamente su respuesta.
2. ¿Qué elementos de su contexto favorece la aplicación de estrategias de autorregulación?
3. ¿Qué elementos de su contexto podría suponer un obstáculo para la aplicación de las estrategias de autorregulación?
4. ¿Qué elementos de las características de sus estudiantes podría suponer un facilitador para la aplicación de estrategias de autorregulación?
5. ¿Qué estrategia de autorregulación seleccionaría para aplicar en una clase? ¿Qué adecuaciones le realizaría?

### **5.3 Análisis de la información recogida.**

Una de las informaciones más claras y determinantes son los resultados obtenidos en el SIMCE 2019 por los cuartos básicos, en donde más de la mitad de los estudiantes obtuvo un nivel insuficiente de desempeño en relación a los aprendizajes.

Con el cuestionario de estrategias metacognitivas para estudiantes, se pretende obtener evidencias acerca de las acciones que llevan a cabo los estudiantes antes de realizar alguna actividad, durante la ejecución de ésta y al momento de su finalización. Esto nos permite conocer de qué forma el estudiante planifica lo que debe realizar y si dentro de esta planificación está contemplado el uso de estrategias para desarrollar con mayor éxito estas actividades. También, conocer aquellos factores que dificultan la ejecución de este proceso y qué tan conscientes son de ello.

Muchas veces no se es consciente de los pasos que se siguen o realizan al momento de llevar a cabo alguna actividad, por lo tanto, tampoco se reconocen aquellas habilidades que se ponen en juego para la realización de éstas. Cuando un estudiante es consciente de cada uno de estos pasos, tiene más probabilidades de reconocer aquellas estrategias que se asemejan al objetivo de su tarea, por lo tanto, su selección será mucho más cuidadosa dependiendo de lo que quiera lograr.

Por otra parte, el cuestionario de docentes busca recopilar información directamente de las prácticas pedagógicas que los docentes realizan con sus estudiantes en cada experiencia de aprendizaje. Lo que ocurre dentro del aula, cómo llevan a cabo las clases, qué estrategias utilizan, cómo están aprendiendo los estudiantes, qué acciones realizan, etc. Todo esto con el objetivo de evidenciar si se están generando instancias y estrategias en donde el estudiante pueda autorregular su aprendizaje, logrando así que sea mucho más consciente de este proceso.

#### **5.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación.**

El área de potenciación de nuestro proyecto apunta directamente a diversificar las prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo básico del “Liceo H”, a través de la realización de tres talleres planteados para cada uno de los objetivos de este plan y en los cuales aprenderán por medio de actividades prácticas y colaborativas la aplicación de estrategias de autorregulación dentro del aula y las cuales podrán adaptar de acuerdo a las necesidades de cada nivel y sub sector, compartiendo sus puntos de vista, opiniones y reflexiones.

Cada una de las estrategias de autorregulación y sus respectivas actividades de potenciación están basadas en el modelo PLEJE de Rosário (planificación, ejecución y evaluación) por lo que para cada una de estas fases se propondrán modelos de preguntas específicas para así guiar la actividad y llevar a los estudiantes constantemente a la reflexión.

Finalmente el impacto que queremos lograr con este proyecto, es tener docentes más motivados, con mejores expectativas en sus estudiantes, integrando nuevos conceptos y nuevas metodologías, como son la metacognición y la autorregulación en su quehacer de forma permanente y transversal y en donde dichas habilidades puedan quedar impregnadas tanto en ellos como docentes y sus estudiantes, logrando ser más reflexivos y conscientes de su proceso de aprendizaje, siendo parte fundamental del desarrollo a lo largo de toda su vida y logrando que el área de potenciación sea extendida a lo largo del tiempo.

#### **5.5 Fundamentación del área de Potenciación definida.**

Existe una evidente barrera para el aprendizaje y la participación que surge dentro de las salas de clases, principalmente en las metodologías utilizadas por los docentes del primer ciclo, en donde se puede observar una evidente desactualización de ellas. Esto se puede generar por diversas razones, una de ellas es el bajo interés de los docentes por realizar capacitaciones y adquirir nuevos conocimientos de forma personal, por otro lado, el establecimiento no cuenta con los recursos económicos para realizar capacitaciones de manera externa a este.

Esto se ve reflejado directamente en las aulas, en donde se observan clases meramente conductistas, dejando completamente de lado la acción de los estudiantes, quienes solo memorizan información y luego la reproducen, evidenciando así una gran falta de conciencia de sus acciones.

*“La tarea del docente como mediador del desarrollo metacognitivo e impulsor de estrategias de autorregulación del aprendizaje que favorezcan un acercamiento al acto de aprender basado en la activación de procesos autónomos, requiere que su tarea educativa considere enseñar directamente estas estrategias y por ende, deben ser parte del planteamiento y planificación explícita en la organización de la clase” (Rosário, 2012, p.9).*

Es por esto, que se debe lograr disminuir la evidente falta de nuevos conocimientos y metodologías que debiesen estar presentes en el planteamiento, planificación y organización de las clases, para lograr enriquecer la labor de los docentes para el absoluto beneficio de ellos y sus estudiantes, eliminando un gran número de consecuencias generadas por dicha barrera, tales como; el bajo rendimiento académico, escasa motivación, poco interés por parte de los estudiantes y docentes, logrando así aumentar las expectativas académicas que ellos puedan tener de sus estudiantes. Por otra parte, se incentivará el trabajo colaborativo entre los docentes, en donde ellos compartan sus experiencias, puntos de vista, opiniones.

*“Un mediador que desde el aula propicia oportunidades para potenciar las competencias afectivas, cognitivas, metacognitivas y actitudinales de sus estudiantes, de manera holística e inherente e integrada a su rol formador, se traduce en modificaciones en la actitud de trabajo junto a una proyección de una metodología diferente para enseñar” (Rosario, 2012, p.9).*

A lo largo de la historia, la educación ha experimentado diversos cambios de forma significativa. Actualmente se está viviendo un nuevo paradigma el cual se basa principalmente en la inclusión, surgiendo así un cambio permanente y transformador del cual debemos formar parte generando una influencia positiva y enriquecedora del cambio. Implementando nuevos conceptos y metodologías, los cuales desde hoy en adelante se espera formen parte significativa en el planteamiento de la clase, dentro de las aulas y se proyecte en el quehacer diario de los docentes y estudiantes.

Este plan de potenciación busca disminuir dicha barrera, tomando en cuenta que para llevar a cabo el plan no se requieren de recursos externos, ni grandes inversiones económicas, ya que considerando los recursos en cuanto a infraestructura con los que cuenta el establecimiento para lograr realizar el plan, se puede llevar a cabo de manera exitosa su aplicación.

## 6 Elaboración del Plan de Potenciación.

### 6.1 Marco Lógico.

#### ÁRBOL DE PROBLEMAS

#### ÁRBOL DE OBJETIVOS

E F E C T O S	Escasa motivación e interés.	Motivación de los docentes.	P R O D U C T O S
	Pocas expectativas académicas Hacia los estudiantes. Bajo rendimiento escolar.	Prácticas docentes inclusivas. Altas expectativas en los estudiantes. Aumento en el rendimiento y motivación de los estudiantes.	
P R O B L E M A	Escasa diversificación de las metodologías de los docentes, generando nula autorregulación en los estudiantes del primer ciclo básico del "Liceo H".	Diversificar las prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo del "Liceo H", a través del la implementación de estrategias de autorregulación.	O B J E T I V O
		Conocer la importancia de las estrategias de autorregulación para la diversificación de la enseñanza.  Adecuar estrategias de autorregulación de acuerdo a las necesidades y características de cada nivel y sub sector del primer ciclo.	

<b>C A U S A</b>	Falta de capacitaciones para los docentes debido a los escasos recursos económicos del establecimiento.	Diseño de estrategias de autorregulación para ser implementadas dentro del aula regular y que no requieran de recursos económicos.	<b>A C C I O N E S</b>
	Escaso trabajo colaborativo, entre los docentes y profesionales de la educación por falta de horas.	Modelación de las estrategias de autorregulación para su posterior aplicación dentro del aula.	
	Falta de estrategias metodológicas, que les permitan desarrollar una respuesta adecuada ante la diversidad que se presenta en aula regular	Aplicación de las estrategias de autorregulación de acuerdo a las necesidades de cada nivel para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	

# DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

## 6.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación.

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos	Acciones	Indicadores de logro cuantificables.	Medios de verificación	Plazos	Recursos
<p>Escasa motivación de los docentes, así como también pocas expectativas hacia los resultados de los estudiantes.</p> <p>Bajo rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas.</p>	<p>Conocer la importancia de las estrategias de autorregulación para la diversificación de la enseñanza.</p>	<p>En el primer taller los docentes socializan un breve análisis de las respuestas obtenidas en el cuestionario para estudiantes, para luego conocer las estrategias de autorregulación, su importancia y su rol como mediador, para luego realizar una breve actividad en grupos, en donde deberán explicar su percepción personal acerca de los nuevos</p>	<p>El 80% de los docentes reconoce la importancia de las estrategias de autorregulación, reconociendo cómo su rol de mediador influye en la potenciación de las competencias de sus estudiantes.</p>	<p>Mediante respuestas reflexivas a cuatro preguntas abiertas, realizadas por los docentes, verificando si lograron el objetivo del primer taller.</p>	<p>Semana 2 Marzo 2021</p>	<p>Proyector.  Computadores.  Sala de reuniones.  Docentes del primer ciclo (5)  Monitores (2)</p>

		<p>conceptos revisados.</p> <p>Finalmente al cierre del taller se realizarán cuatro preguntas de reflexión para evaluar el objetivo del taller, socializan las respuestas y se aclaran dudas.</p>				
<p>Falta de capacitaciones para enriquecer los conocimientos de los docentes.</p>	<p>Elaborar estrategias de autorregulación para ser implementadas dentro del aula regular.</p>	<p>Durante la realización del segundo taller se les hará entrega de un cuadernillo elaborado por los monitores con sets de estrategias de autorregulación para ser aplicadas dentro del aula regular, y las cuales contienen diversas actividades para ser implementadas</p>	<p>El 80% de los docentes reconoce la finalidad y propósito de cada estrategia.</p> <p>El 80% de los docentes identifica el momento de la clase (inicio, desarrollo o cierre) en que puede ser aplicada cada estrategia.</p>	<p>Respuesta a cuestionario de preguntas abiertas para verificar la comprensión de cada estrategia presentada.</p>	<p>Semana 3 Marzo 2021</p>	<p>Cuadernillo de estrategias de autorregulación.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Lápices.</p> <p>Computadores.</p> <p>Proyector.</p> <p>Sala de reuniones.</p>

		<p>en las asignaturas de lenguaje, matemáticas y ciencias.</p> <p>Junto con ello, se les explicará el objetivo de cada estrategia y cómo implementarlas en los distintos momentos de la clase.</p> <p>Finalmente al cierre del taller se realiza un cuestionario con ocho preguntas abiertas para evaluar el objetivo de la sesión y en conjunto se socializan las respuestas para aclarar dudas, llegar a acuerdos y reflexionar sobre las mismas.</p>				<p>Docentes del primer ciclo (5)</p> <p>Monitores (2)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

<p>Falta de estrategias metodológicas, que les permitan desarrollar una respuesta adecuada ante la diversidad que se presenta en aula regular.</p>	<p>Adecuar estrategias de autorregulación de acuerdo a las necesidades y características de cada nivel y sub sector del primer ciclo.</p>	<p>La realización del tercer y último taller se llevará a cabo en dos sesiones. En la primera sesión se modelará la aplicación de las estrategias de autorregulación planteadas en el cuadernillo entregado en el segundo taller, en donde los monitores realizarán la clase de una determinada asignatura y en la cual se implementarán estrategias de autorregulación. Una vez concluida la clase demostrativa, los docentes formarán grupos donde deberán contestar</p>	<p>El 80% de los docentes comprende cómo aplicar las estrategias de autorregulación dentro del aula.</p> <p>El 80% de los docentes es capaz de identificar las diferencias de la aplicación de las estrategias de autorregulación en los distintos momentos de la clase.</p>	<p>Respuestas al cuestionario de preguntas abiertas, que permite recoger información acerca del conocimiento que tienen los docentes acerca de las estrategias de autorregulación y cómo se visualizan éstas en la clase modelada.</p>	<p>Semana 4 Marzo 2021</p>	<p>Cuadernillo de estrategias de autorregulación.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Lápices.</p> <p>Computadores.</p> <p>Proyector.</p> <p>Sala de reuniones.</p> <p>Docentes del primer ciclo (5).</p> <p>Monitores (2).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>un cuestionario con preguntas orientadas por un lado a determinar sus aprendizajes en relación las estrategias de autorregulación, así como de su aplicación dentro del aula y por otro lado a generar un diálogo reflexivo entre ellos, en relación a la pertinencia y viabilidad de la aplicación de la estrategias mostradas en sus clases.</p>				
		<p>En la segunda sesión los docentes deberán adaptar las estrategias trabajadas anteriormente de acuerdo a las particularidades de cada nivel y asignatura. Para</p>	<p>El 60% de los docentes es capaz de realizar un análisis crítico de la aplicación de las estrategias en sus propios</p>	<p>Respuestas al cuestionario de preguntas abiertas, que permite recoger información acerca el análisis efectuado en</p>	<p>Semana 1 Abril 2021</p>	<p>Cuadernillo de estrategias de autorregulación.  Cuestionario.</p>

	<p>ello, se reunirán en grupo todos los docentes de un mismo nivel. En primer lugar, para analizar sus experiencias del aprendizaje adquiridos durante los talleres, posteriormente para poder sociabilizar las necesidades y circunstancias que favorecen o podrían dificultar la aplicación de las estrategias de autorregulación en sus aulas, y finalmente para aplicar, las estrategias realizadas a través de un taller donde deberán escoger una de las estrategias mostradas en la primera sesión</p>	<p>contextos, tomando en cuenta sus propias acciones, las características de sus estudiantes, entre otras.</p> <p>El 80% de los docentes adecúan las estrategias de autorregulación a una clase de su asignatura.</p>	<p>relación a la aplicación de las estrategias de autorregulación en sus propios contextos y de cómo adecuarían las mismas a la realidad de sus respectivos cursos.</p>		<p>Lápices. Computadores. Proyector. Sala de reuniones. Docentes del primer ciclo (5). Monitores (2).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>del tercer taller y adecuarla a una clase que ellos determinen.</p> <p>Para el cierre del taller se realiza un cuestionario con cinco preguntas abiertas para evaluar el objetivo de la sesión.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

### 6.2.1 Objetivo Estratégico.

Diversificar las prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo del Liceo H, a través del conocimiento de estrategias de autorregulación y su aplicación dentro del aula para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

### 6.3 Etapas de la potenciación.

#### Carta Gantt.

Tramos de tiempo. Descripción del Proceso.	Semana 31/ 08	Semana 07/09	Semana 14/09	Semana 21/09	Semana 28/09	Semana 05/10	Semana 12/10	Semana 19/10	Semana 26/10	Semana 02/11	Semana 09/11
Planteamiento del problema.	X	X									
Identificación de los beneficiarios.		X	X								
Planteamiento de los objetivos.		X	X	X							
Investigación y desarrollo del marco referencial, conceptos metacognición y autorregulación.		X	X	X	X						
Definición del área de potenciación.				X	X						
Revisión de antecedentes de sujetos y contexto.			X	X	X						
Instrumentos de recogida de información.					X	X					
Fundamentación del área de potenciación.						X	X				
Elaboración del plan de potenciación.					X	X	X	X			
Establecer las etapas del plan de potenciación y sus objetivos.							X	X			
Elaboración del cuadernillo con actividades.									X	X	X

6.4 Cuadernillo con actividades de potenciación.

**CUADERNILLO DE ACTIVIDADES.**

**“Estrategias de autorregulación para implementar dentro del aula”**

MANUAL PARA  
DOCENTES.

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO



- **Estrategia de autorregulación:** “Establecimiento de metas”
- **Objetivo de la estrategia:** Enseñar a los estudiantes a plantearse metas a corto plazo para mejorar sus expectativas de logro al momento de realizar actividades.

**Ejemplo de actividad de aplicación.**

- Asignatura: Matemáticas.
- Nivel: tercero básico.
- Actividad: Identificar en el entorno figuras 2D y figuras 3D y luego construir dos de ellas.

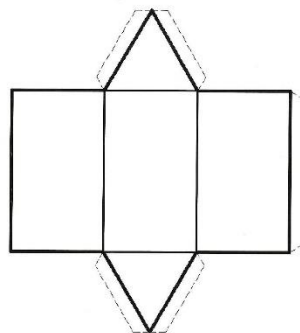
<b>Fase de planificación.</b>	<p>Se da a conocer a los estudiantes el objetivo de la actividad a realizar el día de hoy y se le pide a cada uno de ellos que se proponga una meta a lograr durante la clase. Se les explica qué es una meta, en qué consiste y cómo debe ser, para luego estipular de forma puntual lo que se pretende lograr y en un tiempo determinado. Por ejemplo: <i>“Hoy me propongo identificar 3 figuras 2D y 3 figuras 3D en un tiempo de 15 minutos para luego alcanzar a construirlas”</i>.</p> <p>Luego se les pide que identifiquen los pasos y las acciones que los llevarán a cumplir la meta propuesta.</p> <p>Se media la actividad preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiero lograr en la clase de hoy?</li> <li>• ¿En cuánto tiempo lo podré lograr?</li> <li>• ¿Qué cosas positivas tengo a mi favor para lograr la meta?</li> <li>• ¿Qué dificultades u obstáculos se me pueden presentar en el camino?</li> <li>• ¿Qué realizaré primero y qué realizaré después?</li> <li>• ¿Cuántas figuras me propongo identificar?</li> </ul>
<b>Fase de ejecución</b>	<p>Cuando estén desarrollando la actividad y ejecutando las acciones y/o los pasos que definieron en la fase anterior. Se realiza una pausa para preguntarle a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo van con la meta propuesta?</li> <li>• ¿Cómo van con las acciones y/o los pasos que decidieron seguir para alcanzar la meta?</li> <li>• ¿Están de acuerdo con las decisiones que tomaron?</li> </ul>

- ¿Necesitan modificar algo para que puedan llegar a la meta?
- ¿Lograron identificar las figuras propuestas?

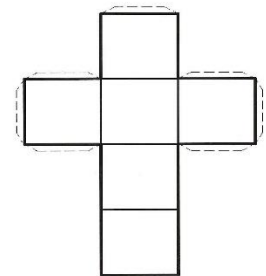
De acuerdo como los estudiantes estén desarrollando la actividad, el docente puede retroalimentar las decisiones tomadas por los estudiantes y orientarlos sobre cómo continuar en caso de que evidencien muchas dificultades. Junto con ello, es importante que el docente motive constantemente al estudiante, para ello puede utilizar estímulos verbales, visuales o corporales que los vayan incentivando al logro de la meta.

Luego de ello, se les hace entrega de los patrones de las diferentes figuras para que ellos puedan construir.

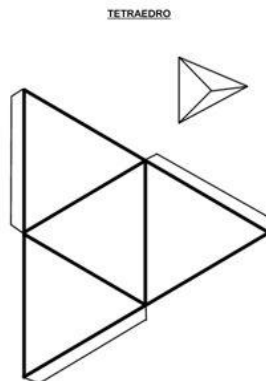
Ejemplo de patrones figuras 3D:



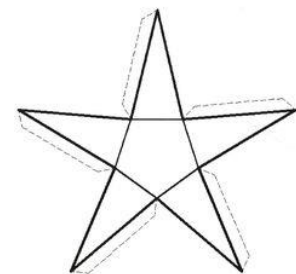
PRISMA TRIANGULAR



CUBO



TETRAEDRO



PIRÂMIDE PENTAGONAL

<p><b>Fase de evaluación.</b></p>	<p>Luego de finalizar la actividad, se les pide a los estudiantes autoevaluar su desempeño en la tarea realizada y reflexionar acerca del cumplimiento de la meta que se propusieron al inicio de clase. Para ello, se realizan preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La meta que me propuse era fácil o difícil de lograr?</li> <li>• ¿El tiempo que me propuse era suficiente para lograr la meta?</li> <li>• ¿Qué fue lo más difícil de hacer?</li> <li>• ¿Qué fue lo más fácil de hacer?</li> <li>• ¿Las acciones que realicé para llevar a cabo la actividad fueron las más adecuadas?</li> <li>• ¿Qué cambiaría de los pasos que realicé?</li> <li>• ¿Pude cumplir la meta que me propuse? O ¿Qué me faltó para llegar a la meta?</li> </ul> <p>En caso de que existan niños que no hayan podido llegar a la meta, recalcarles que a veces en el camino nos encontramos con algunas dificultades que nos impiden llegar a nuestra meta, pero que de igual forma nos sirven para aprender y mejorar en lo que hacemos, además, esto nos ayudará a comprender de mejor forma cómo lo podemos hacer en una próxima oportunidad.</p>
<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece una meta a corto plazo.</li> <li>• Identifica los pasos o las acciones acordes a la ejecución de la meta.</li> <li>• Reconoce el propósito de la meta (para que me sirve).</li> </ul>

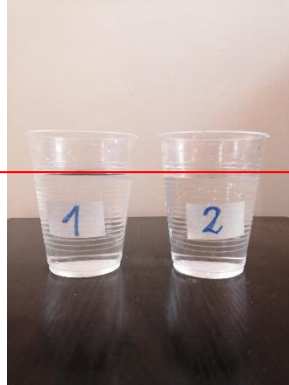
- **Estrategia de autorregulación:** “Definir estrategias de éxito”
- **Objetivo de la estrategia:** Enseñar a los estudiantes cómo seleccionar la estrategia más adecuada para desarrollar alguna actividad, anticipando errores y previendo resultados.

**Ejemplo de actividad de aplicación.**

- Asignatura: Ciencias naturales
- Nivel: Segundo básico.
- Actividad: Observar y describir por medio de la investigación experimental las características y transformaciones del agua.

<b>Fase de planificación.</b>	<p>Se da a conocer a los estudiantes el objetivo de la actividad a realizar y se activan conocimientos previos. En la pizarra el docente anota las acciones y/o los pasos a seguir para desarrollar la actividad del día del hoy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar el video “El agua y sus transformaciones”</li> <li>3. Realizar el experimento.</li> <li>3. Observar los cambios ocurridos en el experimento y comprobar predicciones.</li> </ol> <p><i>Se les invita a observar un video sobre los cambios del agua y se les explica que a continuación realizarán un experimento para observar los cambios que se producen en ella, dependiendo de la temperatura a la que se ve expuesta. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Txd34qUa95A">https://www.youtube.com/watch?v=Txd34qUa95A</a></i></p> <p>Se entregan las indicaciones del experimento:</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*“Vierta en cada vaso la misma cantidad de agua y marque con un plumón el nivel de agua de cada uno. Selle con un plástico el vaso 2 y déjelos hasta el final de la hora de clases en algún lugar de la sala donde crea que la temperatura de ese lugar ayudará a producir cambios en el agua”.*



**Marcar con una línea el nivel del agua de cada vaso.**



**Tapar el vaso número 2 con un plástico, en este caso papel film.**

Se les pide a los estudiantes que reflexionen un momento sobre en qué lugar dejará cada uno de ellos sus vasos para que el agua pueda experimentar los cambios que pudieron observar en el video. Para ello deberán pensar cuidadosamente en el lugar más estratégico de la sala de clases para que su experimento tenga resultados.

Se realizan preguntas de autorregulación como por ejemplo.

- ¿En qué lugar de la sala dejarán sus vasitos con agua? ¿Por qué?
- ¿Por qué creen que ese es el lugar más adecuado?
- ¿Qué los llevó a tomar esa decisión?
- ¿Por qué descartaron los otros lugares?
- ¿Qué pasa si en el experimento no se observan los cambios deseados?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué podría fallar?</li> </ul> <p>El Docente retroalimenta las respuestas de los estudiantes, dando énfasis en aquellos niños que no han seleccionado correctamente el lugar de la sala de clases para dejar sus vasitos. Para ello, les contra pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se acuerdan cómo debía ser el lugar en que debía estar el agua para que ocurrieran los cambios? (la respuesta aparece en el video visto anteriormente)</li> <li>• ¿Están seguros de la decisión que tomaron? ¿Por qué?</li> </ul>
<b>Fase de ejecución.</b>	<p>Se le entrega a cada estudiante una pauta en donde anotarán los cambios ocurridos en su experimento. Junto con ello responden preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ocurrió con el vaso 1? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué ocurrió con el vaso 2? ¿Por qué?</li> <li>• ¿El experimento tuvo los cambios que esperaba? ¿Por qué?</li> <li>• ¿El lugar que seleccionó para dejar sus vasos cree que fue el más indicado? ¿Por qué?</li> <li>• ¿La estrategia en la que usted pensó para desarrollar la actividad fue la más adecuada? ¿Por qué?</li> </ul>
<b>Fase de evaluación.</b>	<p>Al cierre de la actividad se invita a los niños a reflexionar sobre la actividad realizada, su participación y desempeño, para ello se realizan preguntas de autorregulación como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles fueron sus aciertos y cuáles fueron sus errores en la actividad realizada?</li> <li>• ¿Si volviera a realizar nuevamente el mismo experimento, tomaría la misma decisión?</li> <li>• ¿Cómo evaluaría su desempeño?</li> <li>• ¿Cómo podría mejorar? ¿Cómo se sintió con la actividad realizada?</li> </ul> <p>Etc.</p>
<b>Indicadores de logro.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice posibles errores.</li> <li>• Anticipa posibles resultados.</li> </ul>

- **Estrategia de autorregulación:** “Predecir resultados”
- **Objetivo de la estrategia:** Enseñar a los estudiantes cómo predecir resultados por medio de la observación y sus propios conocimientos previos.

**Ejemplo de actividad de aplicación.**

- Asignatura: Ciencias Naturales
- Nivel: Primero básico.
- Actividad: Manipular diversos objetos para lograr identificar el tipo de material y clasificarlos según sus propiedades.

<p>Fase de planificación.</p>	<p>Se da inicio a la motivación activando conocimientos previos en relación a los tipos de materiales, sus características y usos, para luego darles a conocer el objetivo de la actividad.</p> <p>La docente ubica una mesa al centro de la sala con diversos objetos (plásticos, diarios, limpiapiés de goma y otro de madera, rociador de agua) y los estudiantes alrededor de la mesa.</p> <p>Se realizan preguntas de autorregulación, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué creen que haremos con estos objetos?</li> <li>• ¿Para qué será el agua?</li> <li>• ¿Cuáles creen que serán los resultados de esta actividad?</li> </ul> <p>Materiales:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Se les explica que en parejas deberán tocar, manipular, experimentar de forma autónoma con los objetos, descubriendo de qué material son y si son “rígidos” o “flexibles”</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Pero antes de la manipulación se les dará un momento en donde deben reflexionar mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Si trato de doblar la madera lo lograré?</li> <li>• ¿Si trato de doblar la goma lo lograré?</li> <li>• ¿Qué resultado obtendré si mojo el papel?</li> <li>• ¿Qué resultados obtendré si mojo el plástico?</li> </ul> <p>Entre todos analizan las respuestas, entregando sus fundamentos y ejemplos.</p>
<p><b>Fase de ejecución.</b></p>	<p>Ahora es momento de manipular los objetos, la docente les sugiere que primero piensen en base a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si llueve y debo cubrirme y tengo solo dos opciones un plástico o un diario ¿Cuál elegirías y por qué?</li> <li>• Si me cubro con diario ¿Qué resultado obtendré?</li> <li>• Si me cubro con plástico ¿Qué resultados obtendré?</li> </ul> <p>Se le entrega a cada pareja una guía en donde deberán ir clasificando los objetos por sus propiedades y definiendo su material.</p>
<p><b>Fase de evaluación.</b></p>	<p>Al cierre de la actividad se invita a los niños a reflexionar sobre la actividad realizada, su participación y desempeño, para ello se realizan preguntas de autorregulación como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Logré predecir los resultados de las situaciones planteadas?</li> <li>• ¿Logré predecir cual objeto era flexible y cual era impermeable solo con la observación?</li> <li>• ¿En qué otras situaciones podríamos predecir los resultados?</li> <li>• ¿Lo que aprendí hoy me ayudará en mi vida diaria?</li> <li>• ¿Cómo evaluarías tu desempeño en la clase de hoy?</li> </ul>
<p><b>Indicadores de logro.</b></p>	<p>Se posibles resultados por medio de la observación.</p> <p>• sus conocimientos previos para lograr predecir posibles resultados a las situaciones.</p> <p>• ca en qué otras situaciones podría lograr predecir resultados.</p>

- **Estrategia de autorregulación:** “Anticipar obstáculos”
- **Objetivo de la estrategia:** Enseñar a los estudiantes a anticipar obstáculos predecibles y plantear una posible solución.

**Ejemplo de actividad de aplicación.**

- Asignatura: Lenguaje y comunicación.
- Nivel: cuarto básico.
- Actividad: Seleccionar una fábula y planificar su montaje teatral para los estudiantes de pre-básica.

<b>Fase de planificación.</b>	<p>Se da inicio a la clase incentivando la motivación de los estudiantes, para ello se les muestra un video de la obra de teatro de la fábula “la cigarra y la hormiga” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OISlvjMXrxw">https://www.youtube.com/watch?v=OISlvjMXrxw</a>, luego se activan conocimientos previos sobre el género literario y las obras de teatro.</p> <p>Se les comenta en qué consistirá la actividad de hoy y que formen grupos de 5 participantes, la docente escribe en la pizarra los pasos que deberán tomar en consideración para la clase de hoy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar una fábula.</li> <li>2. definir los roles de cada participante del grupo.</li> <li>3. Seleccionar los atuendos y materiales de escenografía.</li> </ol> <p>Se les pide que escriban los pasos en sus cuadernos, para que luego completen cada uno de ellos, siempre acompañado de los posibles obstáculos que se les puedan presentar durante la planeación.</p> <p>Antes de comenzar todo el curso se traslada a la biblioteca de básica, para tener acceso a las fábulas, y realizar la selección que más le acomode a cada grupo, para luego regresar a la sala de clases.</p>
<b>Fase de ejecución.</b>	<p>Para cada uno de los pasos deberán anticipar los posibles obstáculos que se le puedan presentar y plantear una posible solución, para esto se pueden guiar con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dificultades nos pueden surgir al momento de seleccionar la fábula. ¿Qué ocurriría si es muy extensa? A qué niños se les presentará la obra? ¿Cuál sería la solución?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué inconveniente puede surgir si no distribuimos adecuadamente los roles de cada participante?</li> <li>• Si no realizamos una adecuada elección de los atuendos ¿Qué obstáculos se presentarían y cómo los podríamos solucionar?</li> </ul> <p>La docente les solicita que comience a redactar cada paso, acompañado de sus posibles obstáculos y la solución que ellos consideren más adecuada.</p> <p>Cada grupo debe ir compartiendo sus avances con los demás compañeros, dando la instancia de realizar preguntas y cuestionamientos al momento de plantear sus selecciones, en cuanto a los obstáculos y soluciones, con el resto de los grupos.</p>
<b>Fase de evaluación.</b>	<p>Para finalizar la actividad se invita a los estudiantes a realizar una autoevaluación con respecto a su desempeño durante la clase, llevándolos a realizar una reflexión personal y autocrítica, para esto se pueden utilizar preguntas como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Identifiqué los posibles obstáculos predecibles en cada paso que debíamos plantear?</li> <li>• ¿Las posibles soluciones son adecuadas al problema?</li> <li>• ¿Cómo evalúas tu desempeño?</li> <li>• ¿Para la próxima actividad que mejorarías?</li> <li>• ¿Qué fue lo que se te dificultó más, y cómo crees que eso se pueda simplificar?</li> <li>• ¿En qué otras situaciones pueden ser útil predecir obstáculos?</li> </ul>
<b>Indicadores de logro.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice posibles obstáculos al momento de planificar una actividad.</li> <li>• Propone soluciones adecuadas al contexto en donde surge el obstáculo.</li> <li>• Plantea claramente en qué otras situaciones puede ser útil predecir obstáculos y proponer soluciones.</li> </ul>

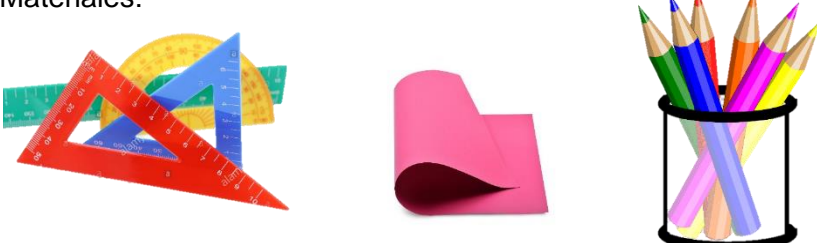
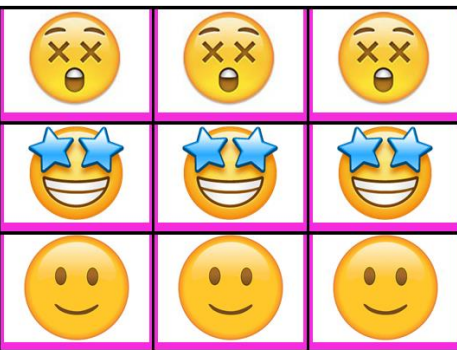
- **Estrategia de autorregulación:** “Evaluar si el proceso ha sido eficaz y eficiente”
- **Objetivo de la estrategia:** Enseñar al estudiante a evaluar si el proceso para el logro del objetivo ha sido eficaz y eficiente







**Ejemplo de actividad de aplicación.**




- Asignatura: Matemáticas.
- Nivel: Cuarto Básico
- Actividad: Construir ángulos con el transportador y compararlos con elementos de la infraestructura del colegio.

<b>Fase de planificación.</b>	<p>Una vez se haya establecido el objetivo de aprendizaje, el cual en esta oportunidad será construir ángulos con transportador y compararlos con la infraestructura del establecimiento. Para esto los estudiantes deben comprender qué es ser eficaz y eficiente, por lo que con una serie de preguntas los invitaremos a desarrollar estos conceptos.</p> <p>¿Cómo nos sentimos cuándo logramos un objetivo que hemos planteado? Les comentamos que esas sensaciones positivas se experimentan cuando logramos realizar un objetivo de manera eficaz, es decir que hemos logrado nuestros objetivos de buena manera.</p> <p>Tendrán que establecer para esa clase el objetivo a lograr con éxito, para hacerlo motivante nos apoyaremos de la canción de los ángulos, la cual veremos en un proyector.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MPCoUDdGtCo">https://www.youtube.com/watch?v=MPCoUDdGtCo</a></p> <p>A partir de esta actividad los estudiantes podrán establecer que trabajaremos con ángulos, invitándolos ahora a reflexionar el ¿Para qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para qué nos sirve conocer los ángulos?</li> <li>• ¿Dónde podemos ver su utilidad en nuestro entorno cotidiano?</li> </ul> <p>Etc.</p> <p>A partir de esta reflexión podemos explicar el para qué, el cual será, identificar en la infraestructura del establecimiento donde podemos</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>encontrar la utilización de estos ángulos. Lograr esto con un final satisfactorio será nuestro objetivo.</p>
<p><b>Fase de ejecución.</b></p>	<p>Establecido el objetivo a lograr con eficacia, estableceremos el concepto de eficacia para esto y siempre con nuestro objetivo en la mente realizaremos una serie de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es nuestro objetivo?</li> <li>• ¿Qué necesitamos para llevarlo a cabo?</li> <li>• ¿Cuáles son los recursos que nos permitirán llevarlo a cabo? (recurso humano, tiempo, materiales, etc).</li> <li>• ¿Cuáles son los materiales que voy a utilizar?</li> <li>• ¿Cómo los debo utilizar?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo dispongo para lograr mi objetivo?</li> <li>• ¿Cuáles son los pasos que tengo que dar para realizar mi objetivo (sub metas)?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo destinaré para cada una de estas?</li> <li>• ¿Cómo tiene que ser la actitud del grupo para el lograr el objetivo que se trazaron?</li> <li>• Si administro bien mi tiempo ¿Cómo se verá beneficiado el logro de mi objetivo?</li> <li>• Si me concentro (recurso humano) en la tarea ¿Cómo se verá beneficiado el logro de mi objetivo?</li> </ul> <p>Para nuestra clase tendrán que pensar en cómo organizar los recursos, los cuales serán cartulina, escuadras, lápices, grupo de estudio y el tiempo que destinarán a la ejecución de cada sub meta, la utilización que realicen de estos recursos es lo que los hará ser eficiente, pues si administran bien el tiempo, lograrán realizar el objetivo en el tiempo establecido para esto, o tal vez en menos tiempo. Si se concentran (recurso humano) podrán conseguir cada sub meta, las que en este caso serán organizarse en grupos de a 4 personas, dibujar con escuadra ángulos de 90°, 45° y 180°, para luego contabilizar cuantos ángulos pueden encontrar de cada uno en la infraestructura del establecimiento y anotarlos en la cartulina al lado de cada uno de los ángulos anotados.</p>

	<p>Materiales:</p> 
<p><b>Fase de evaluación.</b></p>	<p>Para el cierre de la clase los estudiantes realizaran una autoevaluación llamada el “El emojis amigo” la idea es que los estudiantes evalúen el proceso desempeñado para la obtención de sus objetivos, bajo los parámetros que mencionamos y trabajamos durante la clase, es decir si el proceso fue realizado de manera eficaz y eficiente.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Les entregaremos una escala de apreciación realizada en base a las preguntas realizadas en las otras fases, pero redactada con indicador de desempeño, por ejemplo, utiliza eficientemente el tiempo de ejecución de cada una de las sub metas, utiliza eficientemente los materiales, concluye eficazmente cada una de las sub metas, etc. a cada uno de estos indicadores les van a pegar una emojis, una cara sonriente si está conforme con su desempeño, el emojis de los ojos con estrella para señalar que se sienten fantástico con su desempeño, el emojis con ojos en cruz para señalar que le costó lograr el indicador.</p>

INDICADORES DE LOGRO	EMOJIS AMIGO
¿Hemos utilizado el tiempo de manera adecuada?	
¿Hemos utilizado el tiempo de manera adecuada?	
¿Nos hemos concentrado en nuestras tareas, sin distraernos?	
¿Hemos utilizado bien nuestros materiales?	
¿Hemos organizado nuestros materiales antes de empezar a utilizarlos?	
¿Nos hemos organizado con nuestro grupo fácilmente?	

¿Hemos logrado dibujar los ángulos requeridos?	
¿Hemos logrado comparar estos ángulos con elementos de nuestro entorno?	
¿Hemos logrado cuantificarlos?	

Para esta actividad le explicaremos que los emojis son los amigos que nos ayudarán a evaluar si el proceso realizado para el logro de nuestro objetivo fue realizado de manera eficaz, es decir:

- ¿Logramos nuestro objetivo final de manera satisfactoria?
- ¿Logré realizar cada una de las sub metas con satisfacción?

Nuestros amigos emojis también nos ayudarán a calificar nuestro actuar en relación a si hemos sido eficaz en este proceso de aprendizaje, preguntándonos sí.

- ¿Hemos utilizado el tiempo de manera adecuada?
- ¿Nos hemos concentrado en nuestras tareas sin distraernos?
- ¿Hemos utilizado bien nuestros materiales?
- ¿Hemos organizado nuestros materiales antes de empezar a utilizarlos?
- ¿Nos hemos organizado con nuestro grupo fácilmente?
- ¿Hemos logrado dibujar los ángulos requeridos?

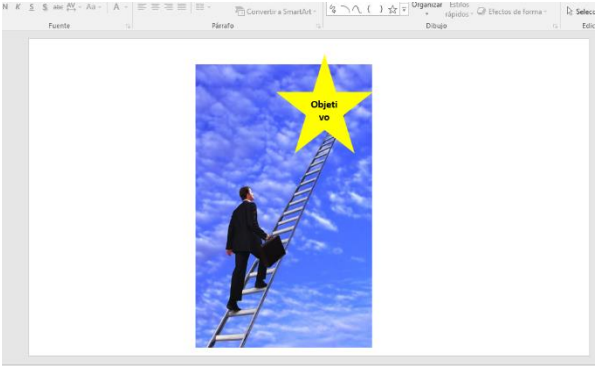
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Hemos logrado comparar estos ángulos con elementos de nuestro entorno?</li><li>• ¿Hemos logrado cuantificarlos?</li></ul>
<b>Indicadores de logro.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza su tiempo de manera eficiente.</li><li>• Organiza sus materiales, de manera eficiente.</li><li>• Realiza de manera eficaz el objetivo planteado al inicio de la actividad.</li></ul>

DOCUMENTO DE TRABAJO DISEÑADO

- **Estrategia de autorregulación:** “Secuenciar operaciones”
- **Objetivo de la estrategia:** Enseñar a los estudiantes a secuenciar las acciones a realizar para el logro de objetivos.

**Ejemplo de actividad de aplicación.**

- Asignatura: Matemáticas.
- Nivel: Primero básico.
- Actividad: Recolectar y registrar una encuesta sobre los animales favoritos de los niños del 1° A.

<p><b>Fase de planificación.</b></p>	<p>Para desarrollar esta actividad es necesario que los estudiantes comprendan que esas acciones corresponden a una secuencia de pasos que tienen un orden, el cual nos permitirá alcanzar con éxito el objetivo establecido.</p> <p>Les explicaremos que para alcanzar con éxito nuestros objetivos, debemos ordenar las acciones que antes establecimos, les mostramos la imagen de una escalera y arriba de ésta una gran estrella con el objetivo que se estableció en la clase, se las podemos presentar a través de un afiche, de un ppt, o de lo que creamos conveniente, considerando las características del curso.</p> <p>Esta estrategia requiere que sean los propios estudiantes los que relacionen la escalera a la estrategia que les ayudará a secuenciar sus acciones, para esto les podemos realizar preguntas como:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una escalera?</li> <li>• ¿Cuáles son sus partes?</li> </ul>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ¿Cómo tiene que ser una escalera para soportar el peso de una persona?
- ¿Para qué se utiliza?
- ¿Qué tenemos que hacer para subir hasta alcanzar el peldaño más elevado?
- ¿Qué será lo que vamos a alcanzar con esta escalera?
- ¿Para qué la vamos a utilizar?

A partir de las respuestas entregadas por los estudiantes será más comprensible para ellos entender que para lograr nuestros objetivos, tendremos que realizar nuestras acciones paso a paso, al igual que para subir la escalera, la cual se tiene que subir peldaño a peldaño siguiendo un orden lógico, no podemos saltar del peldaño 1 al 5, por dar un ejemplo, y que cada peldaño va a ser una acción que tendremos que realizar para lograr con éxito nuestro objetivo final.

Les vamos a pedir a los estudiantes que observen las acciones que tienen que realizar para poder lograr el objetivo trazado (Recolectar y registrar una encuesta sobre los animales favoritos de los niños del 1° A.) y les vamos a pedir que organicen las actividades siguiendo un orden lógico, para ayudar a los estudiantes que puedan organizar sus acciones realizaremos preguntas como:



- ¿Qué acción realizaremos primero y qué realizaremos después?

De seguro darán diferentes respuestas, tomemos el ejemplo que nos diga “anotar los datos en la tabla de registro”, les preguntaremos entonces:

- ¿Qué datos vas a anotar?
- ¿Tienes los datos?
- ¿Cómo vas a obtener los datos?

La idea es que el estudiante entienda que antes de registrar, tiene que tener los datos y para esto tiene que realizar primero la encuesta.

### Encuesta sobre los animales favoritos de mi clase

¿Cuáles son los animales favoritos de los estudiantes del 1° A?	VOTOS
	
	
	
	

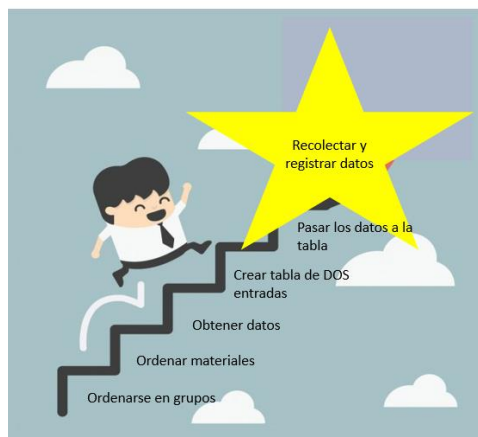
Una vez que los estudiantes concluyen lo mencionado anteriormente, les vamos a pedir que ordenen sus acciones en sus respectivas escaleras.







### Fase de ejecución.

Luego que ya establecieron el orden y prioridad de las acciones para lograr realizar el objetivo de la clase, empezaremos con la realización de la clase, la educadora les indica que para comenzar las actividades tenemos que organizar nuestros materiales, les pide que revisen sus escaleras y les pregunta:

- ¿En qué peldaño colocaron esta acción?
- ¿Por qué la colocaron en esa posición y no en otra?
- ¿Necesito volver a organizar mis acciones? ¿Por qué?

Lo mismo vamos realizando con el resto de las acciones organizadas en la Escalera Hacia el Éxito.



<p><b>Fase de evaluación.</b></p>	<p>Para esta fase vamos a invitar a los estudiantes a que evalúen la pertinencia de la estrategia que utilizaron para establecer las prioridades de las acciones. En el caso de esta actividad y nivel educativo las preguntas que se pueden plantear son:</p> <table border="1" data-bbox="581 390 1239 982"> <thead> <tr> <th data-bbox="581 390 987 533">AUTOEVALUACIÓN GRUPAL</th> <th data-bbox="987 390 1125 533"></th> <th data-bbox="1125 390 1239 533"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="581 533 987 600">¿Logre anotar los datos en mi tabla de registro?</td> <td data-bbox="987 533 1125 600"></td> <td data-bbox="1125 533 1239 600"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 600 987 688">¿Ordenar las acciones me permitió realizar la actividad más fácilmente?</td> <td data-bbox="987 600 1125 688"></td> <td data-bbox="1125 600 1239 688"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 688 987 768">¿Subir la escalera paso a paso me ayudo a demorar en menos en realizar mi tarea?</td> <td data-bbox="987 688 1125 768"></td> <td data-bbox="1125 688 1239 768"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 768 987 835">¿Todas las acciones fueron ubicadas en el peldaño correcto?</td> <td data-bbox="987 768 1125 835"></td> <td data-bbox="1125 768 1239 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 835 987 915">Cuándo me di cuenta de el peldaño mal ubicado ¿Qué fue lo que hice?</td> <td data-bbox="987 835 1125 915"></td> <td data-bbox="1125 835 1239 915"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 915 987 982">¿La escalera me ayudo a trabajar con menos ayuda de otros?</td> <td data-bbox="987 915 1125 982"></td> <td data-bbox="1125 915 1239 982"></td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="625 1003 1511 1451" style="list-style-type: none"> <li>• ¿Logré anotar los datos en mi tabla de registro?</li> <li>• ¿Ordenar las acciones me permitió realizar la actividad más fácilmente?</li> <li>• ¿Subir la escalera paso a paso me ayudó a demorar menos tiempo en realizar mi tarea?</li> <li>• ¿Todas las acciones fueron ubicadas en el peldaño correcto?</li> <li>• Cuándo me di cuenta del peldaño mal ubicado ¿Qué fue lo que hice?</li> <li>• ¿La escalera me ayudó a trabajar con menos ayuda de otros?</li> </ul>	AUTOEVALUACIÓN GRUPAL			¿Logre anotar los datos en mi tabla de registro?			¿Ordenar las acciones me permitió realizar la actividad más fácilmente?			¿Subir la escalera paso a paso me ayudo a demorar en menos en realizar mi tarea?			¿Todas las acciones fueron ubicadas en el peldaño correcto?			Cuándo me di cuenta de el peldaño mal ubicado ¿Qué fue lo que hice?			¿La escalera me ayudo a trabajar con menos ayuda de otros?		
AUTOEVALUACIÓN GRUPAL																						
¿Logre anotar los datos en mi tabla de registro?																						
¿Ordenar las acciones me permitió realizar la actividad más fácilmente?																						
¿Subir la escalera paso a paso me ayudo a demorar en menos en realizar mi tarea?																						
¿Todas las acciones fueron ubicadas en el peldaño correcto?																						
Cuándo me di cuenta de el peldaño mal ubicado ¿Qué fue lo que hice?																						
¿La escalera me ayudo a trabajar con menos ayuda de otros?																						
<p><b>Indicadores de logro.</b></p>	<ul data-bbox="625 1520 1511 1808" style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las acciones que debe realizar para la obtención del objetivo planteado.</li> <li>• Secuencia sus acciones para el logro de la meta planteada en clase</li> <li>• Sigue paso a paso la secuencia de acciones determinada por él y escrita en su escalera hacia el éxito.</li> </ul>																					

## 7 Referencias Bibliográficas.

- Agencia de Calidad de la Educación. (2020). *Resultados educativos 2019*. Recuperado de <https://www.agenciaeducacion.cl/>
- Blanco G. (2006). *La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy*. España: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, Madrid.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones mensajero.
- Campos, J. (2010). *Las desigualdades educativas en Chile*. Buenos aires, Argentina: Editorial Andrea Sverdlick.
- Chadwick, C (1985). *Estrategias metacognitivas, metacognición y el uso de los microcomputadores en la educación: PLANIUC*.
- Crespo, N. (2000). *La metacognición: Las diferentes vertientes de una teoría*. Chile: Revista signos, Universidad Católica de Valparaíso.
- Donoso, S., Arias, D., Gajardo, C. & Frites, C. (2013). Inequidades Invisibles en la Educación Chilena: Brechas Entre Estudiantes Urbanos y Rurales en la Prueba Pisa De Lectura (2009). Campina, Brasil: Centro de Estudios Educación y Sociedad, vol. 34, núm. 125, octubre-diciembre, 2013.
- Educar Chile. *Desarrollando la metacognición*. Recuperado de <https://www.educarchile.cl/desarrollando-la-metacognicion>.
- Flavell, J. (1993). *El Desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Fuentes, S (2012). *Competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la universidad: Una mirada desde estudiantes y docentes de primer año en Chile* (p.93). Tesis doctoral no publicada. Universidad de granada, España.

Galperin, P. (2001). Acerca del lenguaje interno. En L. Rojas, *La formación de las funciones psicológicas durante el desarrollo del niño* (p. 85). Tlaxcala: Editora Universidad Autónoma de Tlaxcala.

MINEDUC, (2015). *Diversificación de la enseñanza*. División de educación general, unidad de currículum.

<https://www.google.cl/search?sxsrf=ALeKk01tobj5gttmeRvE5Y114O0y8qiXTg%3A16086401527>

Panadero, E., & Tapia J.A (2014) *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje: Anales de psicología*. Vol.30. núm 2. Universidad de Murcia, España.

Rodríguez, A., & Wanda, C. (1999). *El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 1, núm. 3. Bogotá, Colombia: Fundación universitaria Konrad Lorenz.

Rosário, P., Núñez, J.C. & González-Pienda, J.A. (2006). *Comprometerse com o estudar na Universidade: Cartas do Gervásio ao seu Umbigo*. Coímbra: Almedina.

Rosário, P., & Fuentes, S. (2013). *Mediar para la autorregulación del aprendizaje: Un desafío educativo para el siglo XXI* (p. 6). Santiago, Chile: Instituto Internacional para el Desarrollo Cognitivo, facultad de ciencias de la educación Universidad central de Chile.

Rosário, Pereira, A (2014). *Autorregulación del aprendizaje: Una revista sistemática en revistas de la base Scielo* (p.782). Universitas Psychologica.

Vygotsky, L. (1995). *Obras escogidas* (Tomo 3). Madrid: Visor.