



Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Psicología

Lo trans en la transparencia y en el transfondo de su transitar

Un estudio desde un enfoque biográfico: Una aproximación de la historia de vida
de un adolescente *trans* en su transitar

Profesora guía : Gabriela González Vivanco

Profesora Informante : Daniella Mirone Muñoz

Estudiante : Patricio Pizarro González

Co-Investigador : Cristóbal

Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, 2018

Índice

1. Introducción	1
1.1. Antecedentes	1
1.1.1. Antecedentes de contexto	1
1.1.2. Antecedentes teóricos	5
1.2. Formulación del problema de investigación	9
1.3. Relevancia	10
2. Objetivos	11
2.1. Objetivos generales	11
2.2. Objetivos específicos	11
3. Marco teórico	12
3.1. ¿Adolescencia o adolescencias?	12
3.2. La identidad fuerte y sus crisis	21
3.3. El feminismo: descentramiento del concepto de identidad	29
3.4. El género: comprensión de la diferencia a las diversidades	43
3.5. Una perspectiva de lo <i>trans</i> desde un psicoanálisis	48
4. Marco metodológico	66
4.1. Enfoque metodológico	66
4.2. Diseño de investigación	70
4.3. Delimitación del campo a estudiar	70
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	71
4.5. Análisis de la información	72

5. Productos y análisis	74
5.1. Descripción de los productos	74
5.1.1. Cronología comentada	74
5.1.1.1. Un tiempo <i>antes</i> : un Chile en <i>transición</i>	74
5.1.1.2. Lo previo: fractura, reforma, migración y composición	75
5.1.1.3. Un nacimiento en un devenir de fugas	76
5.1.2. Historia de vida	80
5.2. Análisis de los productos	100
5.2.1. Análisis por Objetivos y por Tópicos	100
5.2.1.1. Objetivo 1: Distinguir los hitos relevantes de la trayectoria de vida de un adolescente trans en el sistema sexo/género vigente.	100
5.2.1.1.1. Tópica: Dar cuenta de sí	101
5.2.1.1.2. Tópica: Elaboración de la experiencia de vida	103
5.2.1.1.3. Tópica: Conciencia de la identidad genérica/sexual	106
5.2.1.2. Objetivo 2: Indagar sobre los factores facilitadores y obstaculizadores que un adolescente trans puede encontrar en su trayectoria de vida hacia el género de llegada.	108
5.2.1.2.1. Tópica: Factores facilitadores	109
5.2.1.2.1.1. Sub-Tópica: Potencia de sí	109
5.2.1.2.1.2. Sub-Tópica: Redes de apoyo social	111
5.2.1.2.1.3. Sub-Tópica: Reconocimiento familiar del género	113
5.2.1.2.2. Tópica: Factores obstaculizadores	114
5.2.1.2.2.1. Sub-Tópica: Género impuesto	114

5.2.1.2.2.2. Sub-Tópica: Educación deficitaria en torno al género	116
5.2.1.2.2.3. Sub-Tópica: Ambivalencia institucional en torno al género	117
5.2.1.2.2.4. Sub-Tópica Procesos de patologización y medicalización	120
5.2.1.2.2.5. Sub-Tópica: Mecanismos de invisibilización	122
5.2.1.3. Objetivo 3: Describir el proyecto de vida de un adolescente trans en su trayectoria hacia el género deseado.	124
5.2.1.3.1. Tópica: Propósito vital	125
5.2.1.3.1.1. Sub-Tópica: Planes futuros	126
5.2.1.3.1.2. Sub-Tópica: Sistemas de creencias y valores	127
5.2.1.3.1.3. Sub-Tópica: Agente de producción de cultura	129
5.2.1.3.2. Tópica: Género como construcción	130
5.2.1.3.3. Tópica: Formas de resistencia	132
6. Limitaciones de la investigación	134
7. Discusión y conclusión	135
8. Bibliografía	147
9. Anexos	163
9.1. Anexo 1: Consentimiento informado	163
9.2. Anexo 2: Entrevistas	166

Resumen

El presente trabajo intenta realizar un nexo entre lo vivido-pensado en la vida cotidiana de un adolescente trans a través de su historia de vida en la matriz cultural del sistema sexo/género vigente con las teorizaciones académicas que serán usadas como articuladores de lecturas para evitar los esencialismos, naturalizaciones y patologizaciones del devenir de un existenciario trans en sus potencias/resistencias.

En relación al marco teórico puesto a trabajar en sus encuentros y desencuentros, se utilizarán los aportes de la psicología evolutiva, así como también los del feminismo con sus lecturas de género y los de un psicoanálisis abierto que permita el diálogo con ellas. Los conceptos de identidad de género, de procesos identificatorios, de adolescencias, de sexuación y de performatividad serán las categorías conceptuales que facilitarán el despliegue de un campo de posibilidad para efectuar un ejercicio comprensivo de las especificidades de la narrativa del co-autor.

Respecto a la metodología, se utilizará el enfoque cualitativo biográfico en conjunto con la perspectiva del conocimiento situado, que permite posicionar al investigador en un contexto histórico atravesado por intereses particulares y específicos. Asimismo, este tipo de metodología permitirá una restitución de lo capital de la interacción humana, es decir, considerar los aspectos dinámicos y contextuales idiosincrásicos de los sujetos, para soslayar lecturas e interpretaciones universales y generalizantes.

La tesina tendrá como foco central relevar lo enunciado a través de la identificación de hitos significativos en la historia de vida del co-investigador, así como también identificar y distinguir aquellos factores que, por una parte, pudieran facilitar, y por la otra, obstaculizar el proceso de tránsito al género de llegada, junto con favorecer la visibilización de la manera en la que el sujeto va configurando un proyecto de futuro, a partir de la trama singular de sus potencias deseantes.

El producto principal del proceso investigativo será la elaboración y construcción de una historia de vida, a través de la construcción de un escrito en primera persona que respetó los énfasis que el propio narrador hizo de sus enunciaciones. También se realizará una cronología comentada que pretende situar los distintos hitos de la historia de su vida individual en, y con, los contextos y los acontecimientos históricos y políticos en ese momento, proponiendo posteriormente para tales fines, un desarrollo conceptual de los emergentes que serán descritos y definidos en el análisis de los productos obtenidos.

Por último, se presentarán en la discusión, las tensiones, los descentramientos y los re-centramientos que se produjeron en el análisis con los conceptos fijos, estables y convencionales acerca de la adolescencia que provienen de la psicología evolutiva y del desarrollo, y de esta manera, habilitar reformulaciones conceptuales y teórico-comprensivas a través del uso de categorías del feminismo, de la perspectiva de género y del psicoanálisis que permitan interrogar los modos con los cuales se han pensado tradicionalmente los existenciaros trans y generar cuestionamientos futuros en los posicionamientos que se adoptarán para relacionarse con el fenómeno trans.