



“Escuela y familia colaborando con los Aprendizajes de los niños”

Alumno: Guillermo Pardo Reveco

Profesor Guía: Sra. María Eugenia Contreras M

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, abril 2013

Índice

| | |
|-------------------------------|----|
| Portada | 1 |
| Índice | 2 |
| Introducción | 3 |
| Planteamiento del problema | 4 |
| Diagnostico | 6 |
| Descripción del proyecto | 8 |
| Fundamento del proyecto | 9 |
| Marco teórico | 11 |
| Objetivo general y Específico | 23 |
| Estrategia Metodológica | 23 |
| Actividades | 27 |
| Cronograma | 28 |
| Evaluación | 30 |
| Bibliografía | 32 |

1. INTRODUCCIÓN.

La educación está en la mira de todo el país: ministerios, periodistas, encuestadores, familias, docentes, etc. Se le inyectan millones de pesos para buscar soluciones, se contratan expertos en educación, se modifican los planes y programas, se crean diferentes tipos de evaluación, en fin, hay diferentes alternativas tratando de ver dónde está el quiebre, por el cual los alumnos no aprenden y no se logra mejorar el nivel en la educación chilena.

Los docentes, que salen de las universidades, después de haber aprobado toda su malla curricular, serán nuevamente evaluados por otro instrumento¹ para saber si cuentan con los conocimientos para ejercer su profesión, de la cual ya la universidad ha entregado el título que le acredita, esta exigencia apunta a los docentes.

¿Son los aportes ya implementados la solución a los problemas? Los profesores, ¿están preparados para entregar los conocimientos que los alumnos necesitan, para enfrentar esta sociedad y luego un lugar de trabajo?

¿Están los alumnos interesados en estudiar y le dan la importancia que ésta tiene?

¿La familia está entregando las herramientas necesarias para que sus hijos enfrenten el nivel de aprendizaje que la escuela les exige? ¿Las familias, como pilar fundamental de la sociedad; cumple su labor para que los alumnos se desarrollen en un ambiente lleno de valores y de aspiraciones?

Con este proyecto se pretende dar una respuesta, en la que como docente, me permita verificar si los alumnos en riesgo social y vulnerables tienen problemas para mejorar el rendimiento por la falta de apoyo familiar.

Se pretende recoger información de los niños, de los docentes y conocer si el apoyo familiar es fundamental al momento de enfrentar la educación básica, en el primer ciclo.

¹ Prueba Inicia

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los alumnos del cuarto año A que asisten a la Escuela Alianza viven relativamente cerca del colegio, un lugar en la periferia de Santiago, sector poniente, comuna de Cerro Navia, con un alto nivel de vulnerabilidad, donde los alumnos están durante todo el tiempo expuestos a drogadicción, alcoholismo, microtráfico, delincuencia, etc. Al interior de sus familias también se puede encontrar problemas como: violencia intrafamiliar, familias desarticuladas, familiares delincuentes o presos, hacinamiento, etc.

Los docentes y todo el personal de la escuela consiente de la importancia de la educación, como una herramienta para superar la pobreza y encontrar un mejor futuro, se motiva a diario preparando clases más dinámicas y participativas, saliendo de la sala de clases y yendo a biblioteca, sala de computación o con actividades en el patio, utilizando materiales y recursos con los que cuenta la escuela. Además, la escuela contrata docentes que apoyen el trabajo de aula². Todo esto con el objetivo de lograr los aprendizajes propuestos en cada asignatura en los programas de estudio determinados por el Ministerio de Educación.

En la escuela se realizan reuniones donde se entregan algunas indicaciones que los profesores creemos que sería importante que el apoderado realice en casa, por ejemplo: que el alumno tenga un buen lugar donde estudiar y sin distractores, que un adulto preste apoyo a sus inquietudes, que esta actividad se realice todos los días, que los padres y apoderados refuercen de forma positiva su compromiso con sus estudios, revisión de cuadernos, etc. Sin embargo, estas reuniones no tienen un seguimiento en el tiempo, y al parecer no responden a las necesidades que los padres tienen, sólo existe la confianza por parte de los docentes, en que los apoderados realizan en sus casas las tareas que se les plantean en estas reuniones. También se han realizado cursos de preparación para que los apoderados terminen su enseñanza básica

² Se financia a través de la Ley SEP

y media, para que luego puedan rendir exámenes libres. Esta idea se pierde en el tiempo ya que los apoderados tienen que esperar que la gestión la realice la dirección del colegio. Durante el año recién pasado los apoderados no fueron citados a realizar sus exámenes como se había acordado en un comienzo. Si bien estas actividades tienden a entregar un cierto apoyo a la familia, se hace fundamental crear acciones con los adultos responsables de los niños, en donde los temas sean planteados por ellos mismos a partir de sus debilidades y necesidades, y la escuela, entregar las herramientas y conocimientos, junto con diseñar un seguimiento de las actividades y la evaluación de los resultados, para constatar si se obtienen avances y logros a partir de los objetivos planteados.

Si bien la escuela cuenta con bastantes herramientas y profesionales, ninguna apunta a un trabajo serio y concreto para el apoyo que la familia necesita, pensando que es en este núcleo donde el niño pasa un mayor tiempo y es donde se encuentran los modelos más sólidos que los alumnos tienen.

Pensando en todo lo anterior, es fundamental ofrecer ideas que logren mejorar las condiciones en las cuales los alumnos aprenden (en sus hogares y la escuela) y por ende desarrollar su espíritu de superación, encontrar sus motivaciones, para que logren mejorar su calidad de vida y sean un aporte positivo e importante para el país.

3. DIAGNÓSTICO.

La Escuela Alianza, se encuentra ubicada en el sector poniente de Santiago a orillas del Río Mapocho (fuente de contaminación de desechos y roedores), en la Comuna de Cerro Navia. Tiene una matrícula aproximada de 343 alumnos, distribuidos desde prekindergarten a octavo básico.

La escuela presenta una infraestructura aceptable, es decir salas con buen mobiliario e iluminación, patio amplio con cancha de baby-fútbol, techada y otro patio amplio donde se realizan los actos, los pasillos son techados y existen árboles de gran tamaño. Este establecimiento es apadrinado por una empresa particular la que realiza todas las mejoras a la infraestructura, lo que la escuela valora mucho, ya que sin este apadrinamiento, estaría muy abandonada, pues no cuenta con los apoyos municipales para su mantención. Si hoy la escuela se encuentra en estas condiciones es solo gracias a esta empresa, de no ser así, tendríamos aparte del problema del entorno, otro drama para los educandos, una escuela en muy malas condiciones.

El establecimiento cuenta con: biblioteca, sala de computación, patio techado, comedor y salas suficientes para realizar todas las actividades cotidianas de un establecimiento educacional.

En la Escuela "Alianza" existen 41 alumnos integrados, 200 alumnos prioritarios y su índice de vulnerabilidad es de un 91.6 %.

El personal que trabaja en la escuela está constituido por los docentes de aula, un monitor encargado de la sala de computación, una monitora para el C.R.A³, 3 inspectoras de patio, un grupo interdisciplinario formado por una psicóloga, dos sicopedagogas y dos educadoras diferenciales, más la dirección del colegio que está compuesta por un director, una jefa de UTP, y un inspector general.

³ Centro de Recursos de Aula

Todos los docentes de esta Escuela participan en la evaluación que se realiza a los profesores municipales⁴, obteniendo en su mayoría el nivel de competente, no encontrándose profesores incompetentes, lo que se puede considerar una fortaleza para la escuela, sin embargo, dentro de las debilidades tenemos la falta de trabajo en equipo para lograr articular las asignaturas.

La escuela cuenta con profesionales y paradocentes para atender a los alumnos dentro del establecimiento, los que en muchos casos son pocos para la demanda que la escuela tiene. Así por ejemplo, en entrevistas con los profesionales del grupo interdisciplinario, manifiestan que la cantidad de casos para atender es mayor a la cantidad de horas que ellos disponen, agregando a su trabajo el llenado de una gran cantidad de documentación que es solicitada por la Corporación Educacional de la comuna, provocando con esto que el tiempo dedicado a los alumnos es menor del que realmente debería ser.

En este escenario, no está presente el apoyo a las familias, ni la Escuela siente el apoyo familiar para el logro de los aprendizajes de los alumnos. Aquí hay un quiebre que debemos trabajar, la escuela debe ofrecer actividades que permitan comprometer a los familiares en el apoyo de sus hijos en los logros de aprendizajes.

Aun así, la escuela realiza reuniones bimensuales de apoderados, se entregan calificaciones parciales y semestrales, la participación de ellos a estas reuniones no es completa, hay un gran número de apoderados que no se presentan y la escuela no tiene una estrategia para estimular y exigir la participación de todos los apoderados. A las reuniones, citaciones y, en general a cualquier otra actividad, son las madres las que más participan, siendo los padres quienes rara vez lo hacen.

Los alumnos del cuarto básico de esta Escuela, están conformados por un 70% de alumnos prioritarios, un 33% de integrados, aunque hay algunos

⁴ Evaluación de Desempeño Docente

estudiantes que no aparecen como integrados en las nóminas que se entregan al Ministerio de Educación. Esta información la entrega la coordinadora de P.I.E.⁵ quien tiene toda la información de las evaluaciones que se les ha realizado al grupo curso.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Este proyecto tiene tres fases, y están destinadas a ser realizadas con el curso 4º básico de la Escuela Alianza.

- La primera, recabar la información desde los estudiantes, la familia y los docentes que están en contacto con los alumnos, para ello se contempla a todo el grupo curso, más los profesores de religión, educación física y de inglés, más los docentes del P.I.E. A los profesores se les preguntará por las estrategias que realizan para mejorar los aprendizajes y los apoyos que les hacen a los apoderados en citas personales. Las familias entregarán información de las dificultades que tienen con sus hijos/as, ya sean conductuales o de aprendizaje. Los alumnos serán entrevistados, para conocer la apreciación que tienen en relación a la escuela, la ayuda que reciben en la casa y su frecuencia, su apreciación del hogar y el entorno donde viven.

En la segunda fase, se abocará al mejoramiento del ambiente del alumno al interior del aula, mejorando las planificaciones que realizan los docentes, además de las sugerencias de los especialistas internos de la escuela y de la familia.

En la tercera fase, se evaluará el trabajo realizado por los docentes y la familia, lo que permitirá dejar evidencias para otro proyecto de estas características.

⁵ Programa de Integración Escolar.

Este proyecto, entre otros propósitos, pretende entregar una muestra del comportamiento de la familia en la educación de los alumnos.

Se entrevistarán niños con características sociales de prioritarios y que vivan en un sector cercano al colegio, se dividirán en tres grupos según sus calificaciones: notas entre 6 y 7, entre 4 y 5, y otro grupo de notas inferior a 4.

Se les hará una entrevista con preguntas abiertas, las que estarán dirigidas a recopilar información sobre el apoyo y el tiempo que dedican los familiares al acompañamiento de sus hijos. Con esta entrevista, la información que se obtenga, se vaciará en una tabla y se sacan las conclusiones, con ellas esperamos encontrar las respuestas a las interrogantes, que mueven este proyecto.

Un pilar fundamental es entregar a los apoderados instancias en las que se cubran sus necesidades y ofrecer una ayuda para que ellos puedan mejorar su apoyo a las estudiantes.

5. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.

Como mencionábamos en el planteamiento del problema, la familia está considerada como el pilar fundamental y primario en la educación de los hijos.

Con este proyecto esperamos obtener información más real de un problema que siempre pensamos está sólo en los docentes, en el establecimiento o en la sociedad. Pero, los alumnos tendrán algo que decirnos a partir de la entrevista que se les aplicarán, algo que no nos hemos dado cuenta, ya que son el eslabón de esta cadena que es la educación de calidad, una educación donde los alumnos realmente logren los aprendizajes y desarrollen al máximo sus habilidades.

Se parte del supuesto que los alumnos reciben el apoyo familiar que necesitan para reforzar los contenidos y habilidades entregadas en las escuelas y destinan un tiempo adecuado para brindar este apoyo de forma diaria y constante.

Los integrantes de cada núcleo familiar de los alumnos sabrán que su aporte a los educandos es de mucha importancia, y a partir de esto habrá una diferencia entre las familias y los logros que los alumnos obtengan. En este Proyecto se pretende detectar si hay alguna diferencia sustancial entre los alumnos de mejor rendimiento con alumnos de bajo rendimiento, si descubrimos que hay apoyo familiar en los alumnos de buenas calificaciones. Si encontramos que el apoyo familiar no es tan importante para su desarrollo, estaremos frente a nuevas preguntas y tendremos nuevos desafíos para la comunidad educativa. Si nuestro análisis a partir de la entrevista nos arroja que los alumnos con mayores calificaciones tienen un apoyo sólido de parte de su familia, plantearemos estrategias que apunten a prestar este apoyo sustancial que los apoderados necesitan.

Junto con los profesionales que apoyan a los alumnos, se deben preparar los temas que los apoderados manifiesten inquietud, relacionados con la educación. Hacer un acompañamiento a los integrantes de la familia que participan activamente o que estén interesados en participar de la educación de los alumnos, los temas serían en una primera propuesta a partir de los contenidos que los alumnos estén viendo en sus clases y donde se encuentre el mayor problema de rendimiento. También se solicitarían sugerencias a los apoderados de las dificultades que ellos ven al interior de la familia o algún contenido especial que ellos tengan en el hogar: relaciones humanas, convivencia, etc. Luego de un periodo superior a 4 meses, nos proponemos hacer las evaluaciones pertinentes, tanto para docente como para las actividades con apoderados, ver si hay algún tipo de cambio en los alumnos, para mejorar lo que se está implementando y también para dejar un precedente de lo que se está haciendo, ya que es una experiencia pedagógica nueva en la escuela y, si hay logros, poder replicarla en otros niveles.

6. MARCO TEÓRICO.

La familia como visión amplia, se puede decir que es el núcleo de la sociedad, a la vez, podemos encontrar una variedad de informaciones sobre ella, que van desde los derechos y deberes como la protección, la alimentación, etc. Pero para este proyecto tomaremos como base, que familia es el lugar que acoge al niño y está preocupada de satisfacer todas sus necesidades: abrigo, alimentación, protección, educación, etc. Sintetizando, la familia debe ofrecer a sus integrantes, todo lo que sea necesario para vivir y desarrollarse en un ambiente adecuado y velar por su desarrollo físico, psicológico e intelectual.

Los alumnos que llegan todos los años a nuestras escuelas, vienen con muchos conocimientos previos, algunos obtenidos de cursos anteriores, pero la gran mayoría son los conocimientos que se obtienen al interior de la familia y en los lugares donde éstos se relacionan, los amigos del barrio, otros familiares, su entorno, la religión, etc.

Si bien todas las familias son mundos muy distintos unos de otros, no podemos dejar de reconocer que lo que viven al interior de ellas, en muchos casos es muy parecido. En el caso de nuestra población, la gran mayoría de sus habitantes son personas de trabajo, humildes, con problemas económicos, hacinamiento, alcoholismo, drogadicción, frustraciones, etc. Todo esto está muy presente en el día a día de los alumnos y es obvio que también les podría llegar a influir en su predisposición frente a la vida y su educación.

1. LA FAMILIA COMO MODELO DE APRENDIZAJE

La influencia del ambiente familiar

Algunos estudiosos que hablan de la relevancia y rol de la familia, le dan una gran importancia al ambiente familiar de los alumnos, otros se lo dan al medio que los rodea. Sin embargo, el pedagogo español José María Lahoz García⁶ le atribuye al ambiente familiar una influencia decisiva en la personalidad de las personas. Agrega que *“las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace”*, de este modo la familia es el medio educativo más eficaz y la escuela sólo complementará esa tarea.

Por tanto será la familia la que con mayor fuerza influirá en los aprendizajes de los niños y niñas, es en el entorno familiar y luego social, donde están los modelos que los alumnos van asimilando como los buenos y correctos, imitarán conductas, adquirirán su vocabulario, copiarán sus reacciones, aprenderán la forma de enfrentar el día a día.

Por lo anterior, es fundamental un trabajo en conjunto entre familia y escuela para la educación de los alumnos. Este autor nos está describiendo que tenemos que hacer un trabajo unido para lograr cambios sustanciales en los alumnos, y como escuela donde se encuentran los profesionales de la educación, debemos ser los agentes que provocan estos encuentros, que aglutinan y entusiasman a sus apoderados en un trabajo que dará buenos resultados.

La experiencia de años como docente en aula, me indica que en la mayoría de los casos, los alumnos reflejan fielmente el comportamiento de los familiares más directos, sus reacciones, la forma de comunicarse y cómo estos se relacionan con el entorno. El autor mencionado anteriormente, nos afirma

⁶ Pedagogo, Orientador escolar y profesional español

que: *“los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia”*. Los comportamientos de nuestros niños, son mayoritariamente modelos aprendidos en el seno de su núcleo familiar, donde el niño tiene los primeros aprendizajes, por lo tanto, podemos decir que, a partir de lo planteado por José María Lahoz García, los niños y niñas que estén en un ambiente de respeto, tenderán a ser respetuosos, pero un niño en un ambiente de agresividad, tenderá a ser agresivo. Podemos sintetizar diciendo que: Familias agresivas, hay posibilidad de niños agresivos, familias afectuosas, posibilidad de niños y niñas afectuosas. Con los años de experiencia en las escuelas populares, me he percatado que en muchos casos al conocer a los apoderados uno hace una relación en comparación a las conductas de los niños y a las de sus padres y me doy cuenta que el alumno es una copia de sus modelos adultos con los que ellos se relacionan, con esto puedo reafirmar que lo que plantea el autor es algo que comparto, y al mismo tiempo, creo que es un tema que debe ser abordado en las escuelas.

El autor aporta algunas ideas muy interesantes respecto a las familias, tal como la siguiente: *“el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes” ... “Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. “*

Por ello, considero necesario que las familias de los niños y niñas del curso, de alguna forma deberían tomar conciencia que el ambiente familiar para el niño es fundamental en el desarrollo integral de todos quienes están en contacto con ellos. De esta manera, los docentes estaríamos entregando una guía u orientaciones que podrían ser de mucho apoyo a los modelos familiares.

Los docentes que trabajamos con los alumnos debemos tener en cuenta y conocer el funcionamiento de las familias, con este conocimiento podemos entender a los alumnos en sus reacciones y limitaciones al momento de realizar nuestra labor como educadores, de esta forma entenderemos si un alumno no realiza sus tareas, no trae sus textos o cuadernos, si no estudia, etc., sabremos que detrás de este niño que no cumple con sus deberes hay una familia que no está apoyando. Llevando esto a mi curso logro aterrizar lo descrito por José María Lahoz García, si mis alumnos fallan en algo, es la familia la que esta fallando y el alumno es el que manifiesta la problemática familiar. Siendo más concreto, si el alumno se saca una buena nota, es la familia la que obtiene esa buena nota.

2. LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO.

En el Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar⁷, también se releva la importancia que tiene en la vida del hombre la familia como grupo humano primario, siendo la institución más estable de la historia de la humanidad. Allí se dice que la familia transmite a sus hijos su manera de pensar, sus valores y actitudes, las formas de relacionarse con las personas, las normas de comportamiento social, que provienen en su mayoría de lo que ellos aprendieron en su niñez en sus respectivas familias, creándose así un ciclo que vuelve a repetirse.

Para este proyecto, lo anterior es de gran relevancia, pues considero que la familia le entrega todo lo que el niño necesita para formarse como persona, solo que creo, que se hace de forma inconsciente⁸ en algunos casos y, en otras, con mucha intención y con grandes proyecciones de vida. Todo lo que nuestros alumnos reciben en su familia: normas, valores, formas de pensar, de

⁷ De una institución cubana y que fue desarrollado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)

⁸ Cuando digo de forma inconsciente me refiero a que a los padres no se les enseña a ser padres, ellos hacen lo que creen de manera más intuitiva, según sus experiencias de vida, de modo que cometerán errores y también tendrán aciertos.

actuar, etc., se irá formando y transformando en una personalidad propia, la que le permitirá enfrentar el mundo exterior, de buena o mala forma, pero serán las herramientas que su familia le ha entregado.

Cuando en ese módulo se dice que: *“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre”*, debemos hacer hincapié en lo urgente que resulta promover y estimular a que un grupo familiar esté constituido lo mejor posible, ya que se transforma en la base, los cimientos más sólidos e importantes en la vida y educación de los niños y niñas.

Los modelos al interior de la familia, el padre, la madre, entregarán cada uno de ellos desde su personalidad y conocimientos lo que han recibido en sus propias familias y lo que han aprendido durante la vida, el autor del escrito señalado nos comenta: *“El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.”* Si los niños integran una familia formada por sus progenitores, esta experiencia de familia la llevará como modelo y la implementará cuando forme su propia familia, pero ¿qué pasaría si los miembros de cada nueva familia vienen de familias mal constituidas? Sin una ayuda externa podrá consolidar un núcleo familiar nuevo y mantenerse en el tiempo. Dentro de nuestro grupo de alumnos hay un 55% de alumnos que no viven con uno de sus progenitores directos, lo que nos indica que estos alumnos no tendrán un modelo de familia que los acoja como debería, y también sus resultados académicos podrían no ser los óptimos.

3. DESARROLLO COGNITIVO, LINGÜÍSTICO, AFECTIVO–SOCIAL DE LOS NIÑOS ENTRE 9 Y 10 AÑOS.

Del texto escrito por Marta Bonet Garbín y Susana Cócera Llahosa⁹ relacionado con el desarrollo cognitivo, lingüístico y afectivo-social de los niños,

⁹ Especialistas españolas.

he considerado hacer mención a las principales características que allí se mencionan.

3.1. Desarrollo cognitivo. Las autoras presentan las siguientes características del desarrollo cognitivo de los niños y niñas a esta edad.

- Todavía necesita impulsos lúdicos, pero ya puede contarse con su voluntad y gusto por el rendimiento.

- Amante de la realidad en el desarrollo de su conciencia objetiva, aunque todavía está centrado en las relaciones concretas, lo que debe considerarse para no correr el riesgo de exigir demasiado pronto asociaciones abstractas.

- Todavía presenta una memoria mecánica y repetitiva.

- Comienza la curiosidad por el mundo lejano y no próximo.

- Culminación en el desarrollo de la memoria sensorial e intuitiva eidética.

En las niñas, apogeo de la memoria mecánica asociativa.

- Se amplía su capacidad de atención y su interés experimental.

Según esta caracterización, los niños y niñas a esta edad estarían tomando conciencia con el mundo más lejano, más allá de su familia, es decir, de su barrio, sus amigos, las organizaciones sociales de su entorno, siendo este mundo una fuente clara de adquisición de nuevos conocimientos, valores, actitudes, etc.

Al encontrarse todavía en una etapa lúdica, el juego puede ser una buena fuente de contacto con los adultos y de relación con sus otros modelos.

Sin embargo, al relacionarse con otros niños y niñas, con otros modelos del entorno, está en riesgo de encontrarse con otros referentes que podrían ser negativos, lo que llevará a la familia a tener mayor precaución de conocer a los amigos de sus hijos.

Si bien el niño y niña a esta edad, están ampliando sus conocimientos, estos serán de mucha importancia ya que están tomando conciencia del mundo que los rodea, asimilando todo lo que su desarrollo cognitivo los capacita para

aprender. Estos cambios se reflejarán tanto en su casa, como en la escuela, que será el lugar para aclarar todo tipo de dudas o reafirmar algunas otras que sean positivas.

3.2.- Desarrollo lingüístico. Respecto del desarrollo lingüístico, las autoras mencionan que a esta edad:

- 📍 El lenguaje va dejando atrás su sentido de expresión y adquiere una función representativa. Es el despertar de la actitud reflexiva frente a la lengua y su gramática.
- 📍 Aparecen las primeras nociones de estilo.
- 📍 “Edad del parloteo” en el que el niño se excede en hablar.
- 📍 Primer gran empuje hacia el placer funcional de hablar, de narrar, conversar...

El lenguaje considerado fuente de comunicación y por sobre todo una herramienta para expresar sus ideas de forma clara y convincente, implica descubrir todo el poder que tiene el lenguaje para que los niños logren comunicar nuevas historias, contar lo que están viviendo, comprender con más claridad lo que se les explica.

Es una etapa en que el uso del buen vocabulario es fundamental para el niño, de modo que quienes sean sus modelos, deberían utilizar un vocabulario adecuado, con buena pronunciación y sobre todo utilizar las palabras correctas para decir algo y no caer en los modismos, los que pueden ser simpáticos, pero que en ningún caso son los más óptimos y esperado para quienes se están educando¹⁰.

Dentro del aula durante esta etapa, el docente debe aumentar el vocabulario de los niños y niñas, darle mucha utilidad a las palabras ya conocidas como a las nuevas que debe incorporar, permitiendo la utilización del buen lenguaje

¹⁰ Es muy común escuchar a los niños decir : “no toy ni ahí”, “cachai”, “piola”, etc

para la expresión dentro del aula. Las autoras, al plantear que a esta edad “*aparecen las primeras nociones de estilo*”, y que es “*edad del parloteo*”, se entiende entonces que el alumno puede ser capaz de ir aumentando su vocabulario y al mismo tiempo profundizando su desarrollo lingüístico, conocimiento que debemos utilizarlo en nuestro quehacer como docente y también debe ser conocido por los padres, para que traten de hacer un buen uso del lenguaje en sus hogares.

3.3. Desarrollo afectivo-social. Las autoras hacen una caracterización de los niños y niñas a esta edad y luego hacen una distinción entre los 10 y 11 años.

- ④ Todavía, como en edades anteriores, sus intereses están ligados a lo inmediato, nuevo, gustos y preferencias.
- ④ Es consciente de que sus pensamientos y estrategias pueden también ser analizadas por los otros. Empieza a ser capaz de salir de sí, de su perspectiva egocéntrica.
- ④ Se inicia a lo largo de la etapa el desarrollo moral, ligado a su desarrollo cognitivo, el establecimiento de las relaciones con los iguales y la relación establecida con la autoridad adulta.
- ④ Con la evolución moral y la ampliación de los lazos sociales, aparecen las primeras filosofías infantiles.

A los 10 años se caracteriza por ser:

- ④ Entusiasta, amante de la actividad, impetuoso, pero equilibrado.
- ④ Posee conciencia de sus límites y posibilidades.
- ④ Empiezan a distinguirse con claridad intereses diferentes entre los varones y las niñas (atención a una educación no sexista).
- ④ Evolución social hacia el grupo. Es capaz de lograr acuerdos y tener expectativas compartidas; mayor autonomía moral y actitudes de cooperación y tolerancia.
- ④ Docilidad: adopta con agrado las normas y actitudes sociales.

A los 11 años se caracteriza porque:

- ⓐ El adulto admirado supone la realización de los primeros ideales.
- ⓑ Es capaz de formar sus propias reglas.
- ⓒ Todavía mantiene los intereses, salvo que un desarrollo precoz haya iniciado el decaimiento del prepúber.

Los alumnos a esta edad, según las autoras, son capaces de ponerse en el lugar de sus compañeros cuando éstos lo están pasando mal y también de disfrutar cuando al otro le va bien, se logra dar cuenta que él no es el centro en la escuela.

Es la etapa que comparte más tiempo con los demás formando parte de un grupo con el que se puede pasar muy bien y también mal, pero puede adaptarse a las normas y actitudes sociales, lo que explica que cuando un grupo discute o pelea, después de un rato siguen unidos en nuevas actividades. Si bien el alumno va perdiendo su egocentrismo, no significa que lo debemos dejar de lado, no tomarlo en cuenta, ya que él pertenece a un grupo en donde debe ser destacado por sus pares, docentes y su familia. Así ira también desarrollando características personales frente a sus compañeros y será reconocido por ellas.

Al ir adquiriendo mayor autonomía moral e irse adoptando a normas y actitudes sociales, también va formando su personalidad y por ende somos los adultos los que tenemos que estar atentos a entregar normas y actitudes que sean las mejores para nuestros hijos y alumnos, si estas no son las adecuadas o no son corregidas, el niño asimilará de manera ambigua lo que correcto o incorrecto.

El desarrollo moral y cognitivo, nos permite tener conocimiento de los cambios que experimentan nuestros alumnos.

En la forma cómo evolucionan moralmente, cómo establecen sus lazos sociales, la conciencia que tengan de los límites, el adulto que admiran, cómo establecen sus propias reglas, a lo mejor no interesa tanto cuál es el origen de

ellas, sino que lo que importa es la manera cómo los adultos que estamos a su alrededor seamos capaces acompañarlos para que sus transformaciones, sus aprendizajes sean los mejores y les permitan desarrollarse como niños y luego como adultos responsables en la sociedad.

4. Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención

Los autores Esteban Gómez, María Magdalena Muñoz, Ana María Haz¹¹, en el artículo citado, comprenden a la familia multiproblemática (FMP) como un sistema vulnerable de alto riesgo, tanto por la acción de sus mecanismos internos, como de fuerzas sociales que potencian su disfuncionalidad.

Como esquema organizador de la literatura respecto a las FMP, los autores proponen cuatro ejes descriptivos, que si bien se manifiestan entrelazados en la práctica, son útiles de distinguir conceptualmente: (1) Polisintomatología y crisis recurrentes; (2) Desorganización; (3) Abandono de las Funciones Parentales; y (4) Aislamiento.

1.-Polisintomatología y Crisis Recurrentes

Se describen a las familias que no presentan un síntoma particular, sino que una cadena de problemas y factores de estrés (Matos & Sousa, 2004), entre los que pueden mencionarse negligencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, abuso de sustancias y depresión.

¹¹ Educadoras chilenas

2.-Desorganización

En el segundo eje, los autores ponen el énfasis en la desorganización que define la dinámica de estas familias, particularmente en torno a dos aspectos: (a) una estructura caótica; y (b) una comunicación disfuncional.

3.-Abandono de las Funciones Parentales

Acá se refieren a lo que la investigación en FMP ha revelado, planteando que éstas tienden a abandonar sus funciones parentales (Cancrini et al., 1997; Navarro, 2002), mostrando en muchos casos un grado elevado de incompetencia parental y negligencia (Barudy, 1998), que llevado al extremo (por ejemplo, ligado a dinámicas de maltrato infantil grave) puede acarrear la inhabilitación legal de los padres y la salida del niño de su familia.

Al respecto los autores dicen que se han distinguido tres funciones parentales básicas (Barudy & Dantagnan, 2005): la nutriente, la socializadora y la educativa. El debilitamiento de las finalidades socializadoras y educativas en la FMP altera en los niños y niñas su capacidad de inserción y adaptación social, al no facilitar la internalización de “normas y valores culturales, lo cual inhibe el desarrollo de la consideración y el respeto a la sociedad por parte del niño y sitúa a éste en posición de conflicto con su entorno”

4.-Aislamiento

Por último, el cuarto eje tiene que ver con el aislamiento. Para aludir a esta característica, se les ha denominado “familias aisladas” (Powell & Monahan, 1969 citado en Cancrini et al., 1997), o “familias excluidas” (Thierny, 1976 citado en Cancrini et al., 1997), destacando su distanciamiento, físico y emocional, de la familia extensa y la red de apoyo social e institucional, encontrándose así carentes de soporte frente a las crisis que atraviesan. Cabe destacar que la variable “aislamiento social” o “falta de apoyo social” ha sido identificada en numerosas investigaciones como un factor gravitante en la etiología del maltrato infantil.

La información y conocimientos que esta investigación entrega, permite comprender claramente los tipos de familia con que nos relacionamos en nuestra escuela, a través de sus hijos.

Los cuatro ejes descritos, dejan de manifiesto que las familias tienen varios problemas que serán muy difíciles de revertir sin la ayuda precisa y constante de la sociedad y de las políticas de país. Cadenas de problemas, familias con estructura caótica y comunicación disfuncional, abandono de sus funciones parentales, familias aisladas, son las dificultades que podemos encontrar detrás de cada uno de los niños y niñas de nuestra escuela.

Si nos detenemos en estas conceptualizaciones que nos indican estos ejes, nos daremos cuenta que las dificultades que estas familias enfrentan son realmente complejas: *“una cadena de problemas y factores de estrés”* como lo indican los autores, y que al mismo tiempo puedo agregar, son totalmente desconocidos por los miembros de una familia. Sin la ayuda clara y constante de parte de la sociedad será muy difícil que logren superar su problemática de FMP.

No es muy alentador el pronóstico, pero la escuela puede y debe, sin duda, entregar algunas herramientas que permitan tomar conciencia de la importancia de la educación, ya no solo por los hijos, sino por todo el grupo familiar y de esta forma fortalecer al grupo apoyando sus necesidades de relaciones interpersonales y sociales. Como escuela, no tenemos la solución a todos sus problemas, pero sí podemos aportar con una educación de calidad y constante. Lo importante será entregar un apoyo que motive a los miembros de la familia a mejorar su calidad de vida.

7. OBJETIVO GENERAL.

Mejorar los resultados académicos de todos los alumnos del Cuarto año Básico de la Escuela Alianza.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Realizar un diagnóstico acerca de percepciones, intereses y necesidades a los docentes del curso, los estudiantes y sus apoderados.
2. Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula a través de planificaciones en conjunto de los docentes con equipo P.I.E.
3. Crear estrategias que permitan integrar a la familia a la educación de sus hijos, fortaleciendo las relaciones entre apoderados y escuela.

9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Este proyecto constará de tres etapas.

Primera Etapa: Diagnóstico.

La primera, etapa de diagnóstico, se centrará en recabar información relevante de los estudiantes del curso, sus apoderados y de los docentes que le realizan clases. Se trata de buscar antecedentes a través de las opiniones de los tres actores importantes en la educación de niños y niñas.

Esta información permitirá centrar la atención en aquellos factores que puedan posibilitar los aprendizajes significativos en los alumnos y nos ayudará a determinar aquellos que dificultan el proceso para buscar la manera de enfrentarlos. Por otro lado nos entregará los insumos para la elaboración de planificaciones que potencien las habilidades y destrezas de los estudiantes,

permitiéndonos contextualizar los conocimientos considerando sus necesidades e intereses. Además nos facilitará el trabajo colaborativo entre los docentes, especialistas, los padres y los estudiantes.

Por tanto el Diagnóstico tendrá el propósito de recopilar y sistematizar la información sobre las expectativas, necesidades e intereses de los distintos actores, como docentes, apoderados y estudiantes del 4° A de la escuela Alianza. Esta información se obtendrá a través de encuestas, entrevistas y focus group con los distintos actores.

Segunda Etapa: Implementación de planificaciones en el aula y talleres.

En la segunda etapa del Proyecto se utilizará la información recogida en el Diagnóstico para implementar un trabajo en el aula, con los apoderados y otros especialistas de la escuela.

a) Planificación en el aula:

Se trabajará con los docentes de las diversas asignaturas del curso, quienes harán sus planificaciones, considerando la información obtenida del diagnóstico de los estudiantes, apoderados y la opinión de los especialistas de la escuela (equipo de integración). La idea es constituir equipos de trabajo docente con la finalidad de que puedan retroalimentar sus prácticas y favorecer el aprendizaje entre pares.

Se promoverá la creación y/o utilización de distintos ambientes de aprendizajes, tales como el C.R.A.¹², sala computación y visitas pedagógicas, de manera que potencien el desarrollo de diversas experiencias de aprendizaje.

¹² Centro de Recursos de Aprendizaje, conocida como Biblioteca.

b) Los especialistas internos de la escuela:

Estos actores tendrán la misión de trabajar colaborativamente con los docentes de las asignaturas del curso aportando con sus conocimientos profesionales y principalmente con el conocimiento que tienen de los niños que atienden. De esta manera, se incorporarán a las planificaciones que serán implementadas en el aula, con la finalidad de retroalimentar la práctica docente.

Además, deberán apoyar a los alumnos con necesidades educativas y aquellos que presentan bajos niveles de aprendizajes, con talleres de nivelación tanto en aula como fuera de ella, reportando a los docentes los avances en reuniones bimensuales.

c) Familia y apoderados.

Con relación a los Apoderados y la Familia de los niños del curso, se implementarán mensualmente reuniones y talleres para informar de los resultados del diagnóstico, de los procesos que sus hijos están viviendo y los resultados de las evaluaciones aplicadas. De esta manera se les estará dando cuenta de las metas que se espera alcancen los alumnos.

Además se realizarán talleres mensuales con los apoderados a partir de sus necesidades determinadas en el diagnóstico, en donde se establecerán compromisos con ellos tanto grupales como individuales para el logro de los objetivos y metas propuestas.

Los talleres, también tendrán el propósito de capacitar a la familia en el desarrollo de tareas tales como: lectura compartida en el hogar, interrogación de textos, consulta de distintas fuentes, etc. Junto con la capacitación de los apoderados se seleccionaran algunos que puedan realizar tutorías y apoyar a los alumnos en aula o fuera de ellas.

Tercera Etapa: Evaluación.

Se utilizarán distintos procedimientos e instrumentos evaluativos que permitan entregar información tanto del proceso como del producto, ya sea a los estudiantes, docentes, apoderados y especialistas de la escuela, con la finalidad de retroalimentar a los distintos actores.

Se realizarán evaluaciones con cuestionarios y auto evaluaciones en conjunto, de los compromisos adquiridos por los padres apoderados en las reuniones y talleres, resaltando los logros adquiridos. A la vez, se aplicarán instrumentos para ir midiendo los niveles de logros académicos alcanzados por los alumnos en las distintas asignaturas.

Para esta etapa evaluativa se utilizaran como instrumentos: entrevistas a los apoderados con preguntas abiertas, la idea es que ellos como actores importantes en este proyecto nos entreguen su apreciación del trabajo realizado, también utilizaremos las calificaciones finales (del año anterior de los alumnos) para compararlas y analizarlas con los resultados obtenidos durante el proceso educativo. Con los profesionales, profesores e integrantes del P.I.E. se evaluará todo el proceso desde el inicio hasta los resultados finales, se confeccionará una lista con las actividades que se realizaron durante el tiempo de implementación y se registrará si se realizó y cuál fue su impacto e importancia para este proyecto.

10. ACTIVIDADES.

| Etapas | Actividades |
|---|---|
| Diagnóstico | <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de encuestas para recoger información de las expectativas, necesidades e intereses de las familias, estudiantes y docentes.• Aplicación encuestas a los distintos actores.• Recoger datos de las encuestas.• Sistematización de la información obtenida en las encuestas aplicadas a los distintos actores. |
| Implementación de planificaciones, reuniones y talleres con apoderados. | <ul style="list-style-type: none">• Realización de reuniones quincenales durante el segundo y tercer mes de inicio, para programar cobertura curricular del año fijando metas por asignatura y puntos de articulación entre ellas. Este trabajo lo harán los docentes de aula incluyendo a los profesionales P.I.E. que atienden a los alumnos del 4° A.• Ejecución de la planificación en el aula, a cargo del docente de la asignatura del curso.• Realización de encuentros mensuales entre el docente de aula y los profesionales que atienden a los alumnos del curso para evaluar, reprogramar las planificaciones de clases y decidir seguimiento de la implementación en el aula.• Realización de reuniones y talleres mensuales con apoderados, a partir de las inquietudes diagnosticadas.• Establecer convenios de cooperación, entre apoderados y los profesionales del proyecto. |

| | |
|-------------------------|--|
| Evaluación de procesos. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuestas de satisfacción de las actividades implementadas y ejecutadas a todos los participantes de este proyecto, mensualmente. |
| Evaluación de producto. | <ul style="list-style-type: none"> • Esta evaluación será la última actividad del proyecto, y se completará una pauta donde se encuentren todas las actividades, las que deben ser evaluadas en conjunto con los profesionales. |

11. CRONOGRAMA.

| ACCIONES | Mes 1 | | Mes 2 | | Mes 3 | | Mes 4 | | Mes 5 | | Mes 6 | | | Mes 7 | | Mes 8 | |
|--|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|---|-------|---|-------|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| -Elaboración de encuestas. | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Aplicación de encuestas para recoger información de las expectativas y necesidades de las familias y estudiantes. | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Sistematización de información sobre las expectativas y | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| necesidades de los distintos actores. | X | X | X | | | | | X |
| - Reuniones entre profesionales, para programar cobertura curricular | X | X | | X | | | X | X |
| -Programar cobertura curricular del año fijando metas por asignatura y puntos de articulación entre ellas. | | X | | | | | | |
| - Reuniones de profesionales y apoderados. | | X | | | | | | |
| - Evaluación con apoderados. | | | X | X | X | X | X | X |
| | | | | | X | | | X |

12. EVALUACIÓN.

| Indicadores | Instrumentos | Período | A quienes |
|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Nivel de logros en el rendimiento del curso. | Calificaciones en asignaturas | Mensual y al final. | Alumnos del curso |
| Cantidad de alumnos con/sin apoyo familiar | Entrevista | Al inicio y al final | Alumnos del curso |
| Listado de intereses y necesidades diagnosticadas | Informe escrito del diagnóstico | Al final del primer mes | Alumnos |
| Listado de intereses y necesidades diagnosticadas | Informe escrito del diagnóstico | Al final del primer mes | Apoderados |
| Listado de intereses y necesidades diagnosticadas | Informe escrito del diagnóstico | Al final del primer mes | Docentes |
| Asistencia a reuniones | Lista con firmas | mensual | Apoderados |
| Compromisos de apoyo adquiridos | Documento con firma | Inicio del proyecto | Apoderados |
| Cantidad de capacitados | Lista con firmas | Mensual | Apoderados |
| Cantidad de talleres realizados. | Lista con firmas | Mensual | Apoderados |
| Satisfacción de los talleres realizados | Lista de cotejo | bimensual | Apoderados |

| | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-------------------------|
| Asistencia a reuniones de planificaciones en aula | Lista con firmas | quincenal | Docentes y especialista |
| Planificaciones realizadas en cada asignatura | Formato de planificación | Mensual | Docentes |
| Información de alumnos tratados con especialistas | Informe escrito de cada alumno | Mensual | Profesionales P.I.E |
| Grado de satisfacción sobre resultados del proyecto | Lista de cotejo | Al final | Alumnos, |
| Grado de satisfacción sobre resultados del proyecto | Lista de cotejo | Al final | Docentes |
| Grado de satisfacción sobre resultados del proyecto | Lista de cotejo | Al final | Apoderados |

13. BIBLIOGRAFÍA

1. José María Lahoz García. "La influencia del ambiente familiar". Ed. Solohijos, 2000. España
2. Esteban Gómez, María Magdalena Muñoz, Ana María Haz. "Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención". PSYKHE 2007, Vol.16, N° 2, 43-54. Pontificia Universidad Católica de Chile.
3. Módulo "Familia en el Proceso Educativo", elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). Ave. 3ra. #1408 Esq. 16 Miramar, Playa La Habana, Cuba. Teléfono: (537)222259 Fax: (537) 245242
e-mail: ice@ceniai.inf.cu o iplac@ceniai.inf.cu
4. Marta Bonet Garbín, Susana Cócera Llahosa. "Desarrollo cognitivo, lingüístico, afectivo – social". Tratamiento de la información educativa. Pedagogía 2003/04 mural.uv.es/marbogar/indice4.htm . España.

Guillermo Pardo Reveco.