



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE**

**Propuesta de Intervención para Potenciar las Habilidades Sociales en  
estudiantes de 1° básico del Colegio de la Corporación Educativa JSC de la  
región del Maule**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

AUTORES: Paola Andrea Badilla Berríos.

María Pía Correa Fernández.

Matías Fernando Merino Rojas.

PROFESOR/ GUÍA: Dr. Patricio Alarcón Carvacho

Noviembre 2023

## INDICE

Agradecimientos .....	3
Abstract.....	5
Introducción .....	6
Capítulo 1: Descripción general .....	8
1.1 Descripción del Contexto .....	8
Tabla 1: Especificación de la población beneficiaria de la intervención en docentes .....	8
Tabla 2: Especificación de la población beneficiaria de la intervención en estudiantes .....	9
1.2 Objetivo del Plan de Intervención .....	11
1.3 Descripción de los Antecedentes y Área de Potenciación.....	11
1.4 Descripción histórica y conceptual del Área de Potenciación .....	13
2.1 Árbol de Problema y Objetivo (Marco Lógico) .....	19
2.2 Plan de Acción de la Propuesta de Intervención Socioafectiva .....	16
Objetivo Estratégico.....	16
2.3 Carta Gantt del Plan de Potenciación.....	25
Capítulo 3: Conclusiones y Propuestas.....	29
Capítulo 4: Bibliografía.....	30
Capítulo 5: Anexos .....	31
5.1 Pauta de Observación anexo 1 .....	31
5.2 Tabla de tabulación de datos (pre y post test) anexo 2 .....	32
5.3 Cuadernillo para docentes anexo 3 .....	33

## **Agradecimientos**

Agradecemos a nuestros padres e hijos, por su inquebrantable respaldo emocional y su paciencia inagotable, brindándonos el espacio y la tranquilidad necesaria para dedicarnos a la investigación. La fortaleza de nuestro vínculo familiar ha sido un faro en los momentos desafiantes.

A nuestras parejas, no solo por su apoyo constante, sino también por comprender las exigencias y demandas de este camino académico. Sus alientos incondicionales y comprensivos han sido el pilar que ha sostenido nuestra motivación y determinación.

En conjunto, la presencia amorosa de nuestras familias, han sido el motor que impulsó nuestra dedicación a este gran desafío, convirtiéndolo en un logro compartido. Estamos profundamente agradecidos por el privilegio de contar con su apoyo en este viaje académico.

Paola Badilla  
María Pía Correa  
Matías Merino

## **Resumen**

Poder relacionarnos socialmente de forma efectiva con nuestros pares, es la base de una convivencia sana y apropiada, generalmente, en los establecimientos educacionales se habla de la excelencia en lo curricular por parte de los estudiantes, si algunos van quedando atrasados en contenido o bajan sus calificaciones, se implementan diversos talleres de reforzamiento para complementar sus aprendizajes, sin embargo, existen pocos recursos para potenciar el comportamiento de estos entre iguales en la sala de clases.

Es por esto, que el presente plan de potenciación que será implementado en el 1° básico de la corporación educativa JSC de la región del Maule, pretende abordar distintas estrategias con el objetivo de aumentar sus habilidades sociales considerando tres aristas importantes las cuales son la convivencia entre pares, empatía y resolución de conflictos no adversariales.

Para ello se llevó a cabo una observación directa en aula para la recopilación de datos relevantes en esta materia, considerando los resultados de dicha pauta, se crean e implementan talleres a docentes del curso, para que posteriormente sean estos los que puedan ponerlos en práctica con sus estudiantes.

Para finalizar, el equipo organizador deberá identificar el impacto real de dichos talleres en las habilidades sociales en el aula de estos estudiantes.

**Palabras clave:** habilidades sociales, convivencia entre pares, empatía, resolución de conflictos.

## **Abstract**

Being able to interact socially effectively with our peers is the basis of a healthy and appropriate coexistence. Generally, educational establishments talk about excellence in the curricula on the part of students, if some are left behind in content or worsen their qualifications, various reinforcement workshops are implemented to complement their learning. However, there are few resources to enhance the behavior of these among peers in the classroom. This is why the present empowerment plan that will be implemented in the 1st grade of the JSC of the Maule region aims to address different strategies with the aim of increasing his social skills considering three important aspects which are coexistence between peers, empathy and resolution of non-adversarial conflicts.

For this purpose, direct observation was carried out in the classroom to collect relevant data on this subject, considering the results of said guideline, workshops were created and implemented for teachers of the course, so that they could later put them into practice with their students. Finally, the organizing team must identify the real impact of said workshops on social skills in the classroom of these students.

**Keywords:** social skills, peer coexistence, empathy, conflict resolution.

## **Introducción**

En la sociedad actual, las habilidades sociales se han convertido en un componente esencial del éxito personal y profesional. La capacidad de interactuar efectivamente con otros, comprender sus necesidades y perspectivas, además de resolver conflictos de manera constructiva es fundamental en la construcción de relaciones interpersonales sólidas y en la promoción de un ambiente armonioso. En este contexto, la potenciación de habilidades sociales, en particular la convivencia entre pares, la resolución de conflictos y la empatía, emergen como un área de estudio crítica, en estudiantes de 1º año básico de la Corporación Educacional JSC. El presente plan de potenciación se basará en tres importantes habilidades sociales que carecen de apoyo en la comunidad educativa señalada anteriormente, las cuales se entienden como:

Convivencia entre pares se refiere a la capacidad de individuos de diferentes orígenes y perspectivas para coexistir en armonía, compartiendo espacios y experiencias de manera respetuosa y colaborativa. La resolución de conflictos no adversariales, por otro lado, se centra en la habilidad de gestionar desacuerdos de manera pacífica y constructiva, evitando la escalada de tensiones y fomentando soluciones mutuamente beneficiosas. La empatía, por último, desempeña un papel crucial al permitir a las personas comprender y conectarse emocionalmente con los demás, promoviendo así la comprensión y la solidaridad.

Este plan de potenciación busca explorar en profundidad la importancia de estas habilidades sociales en la vida cotidiana, para que la población objetiva sepa identificar y aplicar en el ámbito de educación y su entorno. A través de un análisis exhaustivo de investigaciones previas, además de la observación empírica en terreno, realizada por uno de los integrantes, resumidamente dando como resultado dificultad para establecer relaciones positivas en trato con los demás compañeros, capacidad para establecer empatía y respeto de turnos a la hora de hablar.

Se pretende demostrar como el fortalecimiento de la convivencia entre pares, la resolución de conflictos no adversariales y la empatía no solo mejoran las relaciones interpersonales, sino que también contribuye al bienestar individual y a la construcción de sociedades más cohesionadas y equitativas en donde todas y todos los estudiantes puedan recibir las mismas oportunidades.

El presente plan de potenciación propone ser una guía para comprender y fomentar estas habilidades sociales esenciales en diversas facetas de la vida contemporánea.

Además, está dirigido hacia una diversidad de estudiantes, ya que, todos conforman al 1° básico, brindando así las mismas oportunidades de derechos a la educación emocional.

En la intervención pedagógica se detalla el contexto del colegio, el objetivo del plan de intervención, antecedentes relevantes, descripción histórica y conceptual del área de potenciación, marco lógico, plan de acción, carta Gantt, conclusiones y propuestas.

Con la siguiente intervención se pretende lograr un cambio significativo en el comportamiento y la conducta de los estudiantes en el aula de clase.

## Capítulo 1: Descripción general

### 1.1 Descripción del Contexto

La intervención se elaboró para ser aplicada en la Corporación educativa JSC de la región del Maule. el colegio es particular-subvencionado y posee una matrícula de 512 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en un curso por nivel, desde prekínder a 4° medio.

El colegio no cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), sin embargo, el establecimiento posee un programa de apoyo pedagógico, con un equipo multidisciplinario, de profesionales de apoyo a la gestión educativa, que atiende las diferentes necesidades de los estudiantes, conformado por un psicólogo, un fonoaudiólogo, una profesora de educación diferencial y cuatro psicopedagogos(as).

El proyecto se elaboró para ser aplicado en primer año básico, el cual, tiene una cantidad de 35 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 7 años. Los docentes que imparten en este curso son: profesora General Básica (D.A.B.G.), profesor de Educación Física (E.T.T.H.) y profesor de inglés (J.K.B.P.).

**Tabla 1:** Especificación de la población beneficiaria de la intervención en docentes

Nombre	Edad cumplida	Título profesional	Asignaturas impartidas en 1° básico	Años de servicio en el establecimiento
D.A.B.G.	25	Pedagogía general básica (profesora jefa)	Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, historia, tecnología, artes visuales, orientación	7 meses
E.T.T.H.	27	Pedagogía en educación física	Educación física y salud	1 año
J.K.B.P.	29	Pedagogía en inglés	Inglés	1 año

El establecimiento educativo cuenta con una evaluación diagnóstica tomada el año 2022, la cual corresponde al test A.B.C (Dr. Lorenzo Filho), el que sirvió para determinar la madurez de los niños/as para el aprendizaje de la lecto-escritura, dicha evaluación determinó que cuatro estudiantes (11% del total del curso) presentaban dificultades en el área mencionada.

Estos cuatro estudiantes fueron derivados al programa de apoyo pedagógico y fueron evaluados en las áreas de psicopedagogía y fonoaudiología durante el año en curso, los cuales obtuvieron los siguientes resultados, todos fueron diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitorio, con diagnóstico de Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en el área de lectoescritura, mientras que dos de los cuatro estudiantes obtuvieron un segundo diagnóstico en Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

En el curso se presentan alrededor de diez estudiantes disruptivos, lo que significa un desafío constante para los profesionales de la educación, el lograr regular su comportamiento y que éste, no afecte su proceso de aprendizaje, ni el de sus compañeros.

**Tabla 2:** Especificación de la población beneficiaria de la intervención en estudiantes

Género			Edad cumplida		N.E.E.		Inclusión en Programa de Convivencia Escolar
Masculino	7	20%	6 años	14%	DEA	43%	29%
			7 años	86%	TEL	14%	57%
Femenino	28	80%	6 años	54%	DEA	4%	11%
			7 años	46%	TEL	4%	4%

Actualmente los estudiantes de primer año básico se encuentran ingresando al sistema educativo formal de manera presencial, debido a que durante los dos años anteriores las clases fueron impartidas en formato online, por la situación de la pandemia por COVID-19, periodo en el cual no interactuaron con sus compañeros, lo que provocó, que aún se encuentren en un proceso de adaptación al sistema escolar. Frente a lo cual, existen estudiantes que presentan carencias de manejo para solucionar problemas con sus demás compañeros, los indicadores se determinaron a través de la observación directa y conversaciones informales entre docentes y

asistentes de la educación, por lo cual se planificó un consejo escolar con la presencia de la directiva del establecimiento, llegando a la conclusión de que es una problemática que afecta a todo el cuerpo docente de primero básico.

Para completar el levantamiento de información del curso donde se lleva a cabo la intervención, se realizó una observación del grupo curso, evidenciándose dificultades disciplinarias que presentan los diez estudiantes antes mencionados, lo que a su vez, afecta directamente en el aprendizaje de sus otros compañeros de clase, al distraerlos constantemente, ya sea a través de una interacción directa o afectando en la acústica del lugar por conversaciones y gritos, es por ello, que el establecimiento decidió cambiar la metodología de las clases, con el objetivo de llamar la atención de los estudiantes y disminuir los niveles de indisciplina, dicho procedimiento consta en evitar la monotonía de cada clase e intentando sorprender al estudiantado con diferentes actividades, por lo que, en la medida de sus posibilidades, intenta que dejen de lado el lápiz, y que lo ocupen en los momentos específicos y necesarios en donde este se requiera (ensayo de escritura), tratando a su vez de suplantarlo por cajas de arena, pizarra con plumones o plastilina; reforzando al mismo tiempo otras áreas, como lo son la estimulación de la creatividad, memoria y el desarrollo de la motricidad fina.

La nueva dinámica impartida ha tenido resultados favorables en relación a la concentración de los estudiantes durante el horario de clases, sin embargo, en cuanto a la disciplina se puede mencionar que no existen cambios significativos. Según nuestro juicio profesional, los resultados anteriores podrían ser debido a que fue poco constante la aplicación de esta estrategia ya que no existía una coordinación directa entre docente jefe, docentes de asignaturas, unidad técnico-pedagógica y equipo de apoyo en aula.

Ante el fracaso de la estrategia implementada, el establecimiento educativo comienza a realizar reuniones semanales en las que participan docentes que imparten clases en el nivel, el psicólogo, el equipo de orientación y convivencia escolar, con el fin de

disminuir estas conductas y potenciar las interacciones sociales entre los estudiantes, sin embargo, la presente estrategia no ha tenido un resultado satisfactorio.

Según nuestro criterio profesional, esto puede ser debido a que los estudiantes se saltaron la etapa de la educación inicial (prekínder - kínder) de forma presencial, a causa del confinamiento, por lo que no adquirieron la mayoría de las habilidades blandas que se adquieren en este periodo (adaptabilidad, trabajo en equipo, escucha activa, el respeto).

### **1.2 Objetivo del Plan de Intervención**

Potenciar habilidades sociales en estudiantes de primer año básico, en la Corporación Educativa JSC de la región del Maule.

### **1.3 Descripción de los Antecedentes y Área de Potenciación**

Previo a la elaboración de la propuesta de intervención se realizó la revisión del estado del arte, de investigaciones y artículos relacionados con el desarrollo o potenciación de habilidades sociales en estudiantes de educación inicial.

Esta revisión permitió observar que existen escasos estudios y publicaciones a nivel nacional, que aborden el desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial, siendo en su mayoría, antecedentes de investigaciones en educación superior.

**Pedagogía teatral en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primero y segundo año básico, con y sin necesidades educativas especiales de una escuela con dependencia municipal de alta vulnerabilidad (2020)**

**Autores:** Bustamante, J; Miranda, J. y Sánchez, S.

**Lugar:** Universidad de Concepción, campus los Ángeles, escuela de educación.

**Resumen:** analizar la influencia de la Pedagogía Teatral en el desarrollo de Habilidades Sociales dentro de un establecimiento municipal con alto índice de vulnerabilidad de la comuna de Los Ángeles.

**Análisis:** la intervención pretendía generar un impacto positivo en la conducta de los estudiantes, logrando su objetivo, mejorando sus relaciones interpersonales, generando un clima escolar mucho más positivo dentro del entorno de los niños y niñas de la muestra.

**Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno (2022)**

**Autores:** Fernande, C; Tripailaf, C. y Arias, K.

**Lugar:** Universidad Católica de Temuco.

**Resumen:** Investigación de 1° a 6° básico donde se analizan 9 asignaturas del currículum chileno con el objetivo de buscar si la educación emocional es incorporada dentro del currículum nacional.

**Análisis:** La cantidad de horas curriculares destinadas para educación emocional son insuficientes y poco valoradas por el estudiantado y profesorado chileno.

**Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas (2019)**

**Autores:** Rebaque, A; García, R; Blanco, J; García, M. y Caso, A.

**Lugar:** Universidad de León.

**Resumen:** incorporación de las habilidades sociales dentro del currículum y el manejo tanto de los alumnos, padres y profesorado.

**Análisis:** La muestra utilizada para esta investigación fué claramente insuficiente.

**Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial (2022)**

**Autores:** Castillo, I. y Sandoval, C.

**Lugar:** Pontificia Universidad Católica del Perú.

**Resumen:** se explican las consecuencias de la falta de interacciones físicas entre los estudiantes y su afectación en sus habilidades sociales.

**Análisis:** La pandemia afectó de forma similar en cuanto a educación a nivel mundial.

**Estrategias de investigación para el retorno al trabajo áulico en la educación inicial (2022)**

**Autor:** Guerrero, j.

**Lugar:** Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

**Resumen:** se ha evidenciado que para varios infantes les ha sido difícil integrarse a un aula de clase de forma presencial, debido al inadecuado desarrollo socioemocional de los mismos perjudicando la habilidad de relacionamiento socioemocional con la docente y compañeros interrumpiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Análisis:** se ha elaborado una guía con estrategias de integración al retorno al trabajo áulico que consta de 10 actividades con un enfoque lúdico, que será de gran beneficio a los docentes para lograr el desarrollo socioemocional de los infantes es decir a la adaptación de los infantes al entorno escolar posterior a una pandemia de una manera novedosa y creativa, que además ayudará a crear vínculos afectivos entre docente-infante.

#### **1.4 Descripción histórica y conceptual del Área de Potenciación**

Los orígenes de las habilidades sociales se remontan a Salter, hacia 1949, quien es considerado uno de los padres de la terapia de conductas, y que desarrolló en su libro 6 técnicas para habilidades (Conditioned Reflex Therapy). Nacieron así diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta de Salter. Mientras en Europa, los ingleses Argyle y Kendon (1967) relacionaron el término de

habilidad social con la psicología social, definiéndola como una actividad realizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación.

Sin duda existen innumerables autores que definen el concepto de “habilidades sociales”, sin embargo, las que más se acomodan a la intervención son las siguientes.

- “El requisito para llegar a controlar las emociones de los demás, para llegar a dominar el arte de las relaciones, consiste en el desarrollo de dos habilidades emocionales fundamentales: el autocontrol y la empatía. Es precisamente sobre la base del autocontrol y la empatía sobre la que se desarrollan las habilidades interpersonales. Estas son las aptitudes sociales que garantizan la eficacia en el trato con los demás y cuya falta conduce a la ineptitud social o al fracaso interpersonal reiterado. Y también es precisamente la carencia de estas habilidades la causante de que hasta las personas intelectualmente más brillantes fracasen en sus relaciones y resulten arrogantes, insensibles y hasta odiosas” (Goleman, 2018)
- “Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que se necesitan para poder relacionarse de un modo efectivo con la gente que nos rodea, mutua y satisfactoriamente. Es decir, que una habilidad social es algo que puede observarse, evaluarse y hasta modificarse si fuese necesario. No se trata de algo con lo que se nace, y es por ello que las habilidades sociales no suelen hacerse latentes si no se cultivan.” (Bustamante et al., 2020).
- “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros” (Caballo, 2011).

- “Una adecuada competencia social supone un comportamiento asertivo, la capacidad de escucha, el control de los impulsos, la planificación del comportamiento social, el ajuste a normas y la resolución de conflictos interpersonales, entre otras características” (Lacunza, 2012)

Para fundamentar la presente investigación se tomó como base la Teoría Ecológica Funcional de Urie Bronfenbrenner (1971), la cual consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo, a través de los diferentes ambientes (sistemas) en los que este se desenvuelve y cómo influye en el cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Este autor menciona cinco sistemas en su teoría, estos son microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. El autor plantea que cada uno de estos niveles o sistemas tiene un potente impacto en el desarrollo del niño, a continuación, se detallaran sus principales características.

El **microsistema** constituye el nivel más interno o cercano en el que se desarrolla el individuo, se refiere a las actividades, roles y relaciones en los contextos inmediatos al niño, es decir, familia, escuela, vecindario, con sus iguales, entre otros. Estas relaciones cambian con el tiempo y con el desarrollo de la persona, Bronfenbrenner señala que no solo los agentes adultos afectan a la conducta del infante, si no que este también afecta en la conducta de los adultos.

El **mesosistema** se entiende como la interacción entre dos o más microsistemas en los que el individuo participa activamente. Un ejemplo claro sería la relación entre la familia y el barrio en el cual se desenvuelve la persona, teniendo experiencias que repercuten en su calidad de vida que afectan a su familia y entorno más cercano.

El **exosistema** está formado por los entornos concretos que influyen sobre el desarrollo del individuo, pero que no le competen directamente, pudiendo ser el trabajo de los padres, o el servicio de salud de la comunidad; también pueden ser informales, como la red de relaciones sociales de los padres, con los amigos o la familia menos directa.

El **macrosistema**, hace referencia a la cultura, y cómo esta influye en la persona, en aspectos como ideologías políticas y religiosas, entre otras. Estos aspectos de forma indirecta influyen al niño sobre cómo éste interpreta y concibe la realidad.

Finalmente, el **cronosistema**, es la unión de todos los otros sistemas y existen dos aspectos principales, los procesos temporales (eventos históricos como matrimonio, divorcio de los padres, adolescencia, entre otros) y el contexto histórico temporal (diferencias generacionales). Este último sistema, coloca al ser humano no solamente en una red relacional, sino, en que tiempo va a ir atravesando cada una de esas redes, siendo este un aspecto muy importante para tomar en cuenta. Si bien esta teoría no ha propuesto un modelo de habilidades sociales sus lineamientos permiten entender el comportamiento social como fruto de la interacción recíproca con el otro.

Teniendo en consideración la Teoría de Bronfenbrenner, el grupo de 1° básico de la Corporación Educativa JSC (docentes, estudiante y padres / apoderados) presenta dificultades en la subcategoría denominada mesosistema, ya que esta valoriza la interacción entre estos tres agentes, señalando que para lograr avances, se debe estimular de forma consciente tanto en el colegio, como en el hogar. Lo mismo ocurre cuando se intenta modificar una conducta en los estudiantes, el autor menciona que debe existir un intercambio de información constante entre ambos agentes (profesor/padres o apoderados), es decir, que tengan un mismo objetivo en común.

Es por esto que la interacción de la madre o padre con su hijo puede verse afectada por las relaciones del niño con sus profesores, o viceversa. Las relaciones madre/padre-hijo y profesor-estudiante, pueden favorecer el desarrollo del niño cuando existen vínculos entre estos contextos. Las investigaciones que se centran alrededor de este sistema intentan captar en forma comparativa las influencias de varios de estos marcos sobre el comportamiento de los niños.

El autor Daniel Goleman, en su libro “La inteligencia emocional” del año 2018, define la empatía como la habilidad para entender de mejor manera las emociones de los demás, es decir, colocando en el lugar del otro dejando de lado la falta de sensibilidad, siendo esta una muestra visible de falta de consideración. La resolución de conflictos o negociación de soluciones es el talento del mediador para impedir la aparición de conflictos o en solucionar aquéllos que se declaren.

Y por último la convivencia entre pares será definida como el medio por el cual las personas pueden relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y de respeto a sus derechos y diferencias, no sólo es un factor necesario para el bienestar de las personas, sino, además, una condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía.

En base a las diversas investigaciones y autores que definen el término habilidades sociales, considerando la intervención a realizar en dicho establecimiento, con estudiantes de primer año básico, se ha consensuado la siguiente descripción conceptual de HHSS, siendo esta la forma de interacción directa existente entre los estudiantes, considerando tres directrices principales (empatía, resolución de conflictos no adversarial, y convivencia entre pares) que, son aquellas que se encuentran más descendidas.

Para llevar a cabo el plan de potenciación se solicitó con anterioridad los permisos necesarios ante el equipo directivo del establecimiento educacional, determinando horario y disponibilidad de los docentes para realizar dichas capacitaciones.

## Capítulo 2: Marco Metodológico

“Un conjunto de instrumentos que permiten identificar a los involucrados, analizar los problemas, plantear los objetivos, diseñar alternativas y construir la matriz, para lograr de esta forma sistematizar la información y formular el proyecto, estableciendo lo que se va a lograr, la manera de conseguirlo y los métodos de verificación” (Ortegón et al., 2005)

En este apartado, se describe e incorporan todos los pasos metodológicos, para elaborar y ejecutar el Plan de Potenciación, se utilizó como recurso de planificación el método del Marco Lógico, porque permite establecer una relación lógica, coherente y secuenciada, entre las actividades que permiten lograr las metas y estas a su vez, permiten lograr el objetivo estratégico.

Los apartados del Marco Metodológico son: Elaboración del Árbol de problema y objetivo, a partir de éste, la completación de la Matriz de Planificación, la construcción de la Carta Gantt y del cuadernillo con los recursos didácticos, materiales y otros, para la ejecución de cada una de las actividades planificadas.

## 2.1 Árbol de Problema y Objetivo (Marco Lógico)

ÁRBOL DE PROBLEMAS		ÁRBOL DE OBJETIVOS	
<b>E F E C T O S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación inadecuada al sistema educativo.</li> <li>• Conductas disruptivas dentro del aula</li> <li>• Pautas relacionales conflictivas en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación adecuada al sistema educativo.</li> <li>• Conductas respetuosas dentro del aula</li> <li>• Pautas relacionales nutritivas en el contexto escolar.</li> </ul>	<b>P R O D U C T O S</b>
<b>P R O B L E M A</b>	Insuficientes habilidades sociales en los estudiantes de primero básico.	Suficientes habilidades sociales en los estudiantes de primero básico.	<b>O B J E T I V O</b>
<b>C A U S A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasas interacciones sociales en contexto escolar en estudiantes de 1° básico durante recreos y horario de clases.</li> <li>• Insuficiente apoyo familiar en el desarrollo de la seguridad básica.</li> <li>• Ausencia de habilidades blandas: tales como: comunicación empática, resolución no adversarial de conflicto, expresión adecuada de las emociones y del manejo de la libertad responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficientes interacciones sociales en contexto escolar en estudiantes de 1° básico durante recreos y horario de clases.</li> <li>• Suficiente apoyo familiar en el desarrollo de la seguridad básica.</li> <li>• Presencia de habilidades blandas tales como: comunicación empática, resolución no adversarial de conflicto, expresión adecuada de las emociones y del manejo de la libertad responsable.</li> </ul>	<b>A C C I O N E S</b>

## 2.2 Plan de Acción de la Propuesta de Intervención Socioafectiva

### Matriz de Planificación

#### Objetivo Estratégico

Potenciar habilidades sociales en estudiantes de primer año básico, a través de capacitación docente y taller estudiantil en Corporación Educativa JSC de la región del Maule.

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
Meta 1: Aumentar en un 30% las interacciones sociales en el contexto escolar de algunas asignaturas a criterio de los profesores, de acuerdo a la evaluación inicial (pre-test) del nivel de interacción de los estudiantes en estas asignaturas.	1.1 Elaborar Pautas de observación de la conducta en el aula.	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	14 de agosto		Bibliografía sobre el tema. Pauta de observación anexo 1 (pág.31)	Aumentar en un 30% las interacciones sociales en el contexto escolar de las distintas clases de acuerdo a la evaluación final (post-test) del nivel de interacción de los estudiantes en esta asignatura.
	1.2 Aplicar dos observaciones directas, a los estudiantes de primero básico, en la asignatura que el docente estime conveniente con pauta de observación.	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	15 de agosto	16 de agosto	Pauta de observación Anexo 1.1 Pág. 31 del informe	
	1.3 Tabular instrumento para evaluar el nivel de interacción de los estudiantes de primero básico en la asignatura a criterio del profesor antes de la aplicación de los talleres por los docentes (pre-test).	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	17 de agosto	24 de agosto	Plantilla Excel (pág. 32)	
	1.4 Elaborar un Plan de Potenciación para reforzar las integridades y procesos perfectibles, evaluadas en el instrumento de evaluación elaborado. Con la estructura de 6 talleres de capacitación para los docentes.	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	25 de agosto	31 de agosto	Cuadernillo para docentes "Potenciación de habilidades sociales primer año básico" (pág. 33)	

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
<p><b>Meta 2:</b> Realizar 6 talleres para estudiantes de 1° básico, capacitando a los docentes sobre su aplicación y ejecución de talleres enfocados a incrementar la comunicación empática, resolución no adversarial de conflicto, expresión adecuada de las emociones (convivencia entre pares).</p>	<p><b>2.1</b> Realización del Taller para docentes N°1, para capacitarlos en la aplicación del taller llamado: "Respeto por el otro", en la asignatura que ellos consideren más apropiada, en un plazo máximo de una semana.</p> <p><b>Objetivo:</b> Capacitar a los docentes para la aplicación del taller "Respeto por el otro" mediante la participación activa de los estudiantes a través de una intervención.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se comienza la capacitación saludando a los docentes de primero básico, preguntándoles ¿cómo están? posteriormente, se les indica de forma secuencial, el paso a paso para realizar el taller con dichos estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se invita a los estudiantes a formar un círculo en donde todos participen.</li> <li>2. El docente menciona que harán un taller llamado "respeto por el otro" en la cual, trabajarán un concepto clave (respeto).</li> <li>3. Posteriormente, entrega una definición del concepto antes mencionado (<b>Cuadernillo para docentes pág. 8</b>)</li> </ol> <p>Para cerciorándose que los estudiantes comprendan su significado el docente les menciona los siguientes ejemplos: respetar al compañero por tener color de piel distintita, respetar los turnos de habla y respetar las opiniones diferentes de los demás.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. El docente invita a los estudiantes a formar grupos de trabajo.</li> <li>5. El docente presentan la siguiente frase "¡no hagas nunca lo que no te gusta que te hagan!" motivando a los estudiantes a comprender el significado de la frase (respeto por el otro).</li> <li>6. El docente da la siguiente instrucción: cada grupo recibirá hojas con las letras necesarias para formar la frase (<b>Cuadernillo de actividades pág.9</b>), cada equipo de trabajo deberá colorear y decorar las letras a su gusto, para posteriormente realizar una intervención en el patio central del colegio.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Una vez finalizada la decoración de cada una de las letras, el docente invita a los estudiantes a salir de la sala para ubicarse en el patio central del colegio y los estudiantes deberán levantar al unísono a la cuenta de tres las letras, formando así la frase completa.</li> <li>8. Para finalizar los estudiantes regresan a la sala de clases, para realizar una reflexión sobre el taller, con preguntas, las cuales son aplicadas por el docente a cargo tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les pareció el taller?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron?</li> <li>• ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de realizar?</li> </ul> </li> </ol>	<p>Matías Merino</p> <p>Paola Badilla</p> <p>María Pía Correa</p>	<p>4 de septiembre</p>	<p>Cuadernillo para docentes "Potenciación de habilidades sociales primer año básico" meta 2</p> <p>Anexo 2.1</p> <p>Pág. 33 informe.</p> <p>Pág.4 cuadernillo.</p>	<p>Realizar los 6 talleres para potenciar la interacción social de los estudiantes en aula, recepcionando la aplicación de la actividad enseñada en cada uno de los talleres mediante una lista de cotejo.</p>	

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
<p><b>Meta 2:</b> Realizar 6 talleres para estudiantes de 1° básico, capacitando a los docentes sobre su aplicación y ejecución de talleres enfocados a incrementar la comunicación empática, resolución no adversarial de conflicto, expresión adecuada de las emociones (convivencia entre pares).</p>	<p><b>2.2</b> Realizar el taller para docentes N°2, para capacitarlos en la aplicación del taller llamado: "Creando nuestra estrategia", en la asignatura que ellos consideren más apropiada, en un plazo máximo de una semana.</p> <p><b>Objetivo:</b> Capacitar a los docentes para la aplicación del taller "Creando nuestra estrategia" mediante la participación activa de los estudiantes a través de un díptico.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se comienza la capacitación saludando a los docentes de primero básico, preguntándoles ¿cómo están?, posteriormente se les indica de forma secuencial el paso a paso para realizar el taller con dichos estudiantes:</p> <p>1- Se entrega a cada docente un PDF informativo (<b>Cuadernillo de actividades pág. 12</b>) impreso sobre estrategias de convivencia entre estudiantes, el cual será proyectado y explicado por los expositores. Este insumo servirá como herramienta para que los docentes den a conocer las estrategias a los estudiantes.</p> <p>Antes de continuar, se les pregunta a los docentes si presentan dudas.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>2-Los expositores del taller mencionan que deberán entregar a los estudiantes la definición del concepto de convivencia entre pares (<b>Cuadernillo para docentes pág. 15</b>).</p> <p>Procurando que este concepto sea comprendido por los estudiantes.</p> <p>3- El docente entrega los materiales a los estudiantes, con los que deberán confeccionar un díptico en conjunto, el cual incluirá, escritos y dibujos realizados por los estudiantes, también el docente proporcionará imágenes (<b>Cuadernillo para docentes pág.16</b>).</p> <p>4- Los expositores mencionan a los docentes que los estudiantes deberán plasmar en su díptico una nueva estrategia de convivencia entre pares considerando la definición anterior, más sus apreciaciones personales.</p> <p><b>Cierre:</b> Los expositores mencionan a los docentes que a modo de cierre de actividad deberán invitar a los estudiantes a participar de un plenario de reflexión, a partir de la actividad realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ustedes creen que esta estrategia será útil?</li> <li>• ¿Qué creen que pasaría si no hubiese normas o reglas en la sala de clases?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no respetáramos las opiniones de los demás?</li> </ul> <p>Para terminar la actividad, el díptico quedará en el diario mural con la finalidad que sirva de insumo para los estudiantes y docentes.</p>	<p>Matías Merino</p> <p>Paola Badilla</p> <p>María Pía Correa</p>	<p>11 de septiembre</p>	<p>Cuadernillo para docentes "Potenciación de habilidades sociales primer año básico" meta 2</p> <p>Anexo 2.2</p> <p>Pág. 33 informe.</p> <p>Pág.11 cuadernillo.</p>	<p>Realizar los 6 talleres para potenciar la interacción social de los estudiantes en aula, recepcionando la aplicación de la actividad enseñada en cada uno de los talleres mediante una lista de cotejo.</p>	

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
<p><b>Meta 2:</b> Realizar 6 talleres para estudiantes de 1° básico, capacitando a los docentes sobre su aplicación y ejecución de talleres enfocados a incrementar la comunicación empática, resolución no adversarial de conflicto, expresión adecuada de las emociones (convivencia entre pares).</p>	<p><b>2.3</b> Realización del taller para docentes N°3, para capacitarlos en la aplicación del taller llamado: "Ponte en mis zapatos", en la asignatura que ellos consideren más apropiada, en un plazo máximo de una semana.</p> <p>Objetivo: Capacitar a los docentes para la aplicación del taller: "Ponte en mis zapatos", mediante la participación activa de los estudiantes a través de una actividad lúdica.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se comienza el taller saludando a los docentes de primero básico, preguntándoles ¿cómo están?, posteriormente se les indicara de forma secuencial el paso a paso para realizar el taller con dichos estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El equipo de expositores menciona que el docente a cargo de la actividad dará a conocer a los estudiantes que trabajarán con el concepto de empatía, mediante una actividad llamada "Ponte en mis zapatos".</li> <li>2. El docente a cargo de la actividad les entrega a los estudiantes una definición del concepto a trabajar. <b>(Cuadernillo para docentes pág.22)</b></li> </ol> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.El docente deberá entregar a los estudiantes las instrucciones de la actividad, la cual consiste en formar duplas según criterio de los estudiantes, e intercambiar calzado para posteriormente, responder preguntas interpretando a su compañero, con relación a sus respuesta y actitud, teniendo siempre una armonía de respeto hacia su compañero.</li> <li>4. El docente anota en la pizarra las preguntas con las cuales se trabajarán en la actividad, estas son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te llamas? Cuéntame algo sobre tu vida.</li> <li>• ¿Cómo te sientes hoy? y ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué es lo que te pone feliz? y ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué asignaturas se te hacen más fácil? y ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué es lo que te pone triste? Y ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ol> <p>Incitando al diálogo, por cada pregunta un máximo de 5 minutos, luego de realizadas todas las preguntas los estudiantes se devuelven sus zapatos incorporándose a la clase.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Los docentes invita a los estudiantes a realizar una reflexión de la actividad realizada, donde ellos deberán comentar su opinión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Les gustó la actividad?</li> <li>• ¿Qué fue lo que más les dificultó?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron?</li> </ul> </li> </ol> <p>A modo de cierre el docente a cargo de la actividad invita a los estudiantes a darse un abrazo.</p>	<p>Matías Merino</p> <p>Paola Badilla</p> <p>María Pía Correa</p>	<p>25 de septiembre</p>	<p>Anexo 2.3</p> <p>Pág. 33 informe.</p> <p>Pág.18 cuadernillo.</p>	<p>Realizar los 6 talleres para potenciar la interacción social de los estudiantes en aula, recepcionando la aplicación de la actividad enseñada en cada uno de los talleres mediante una lista de cotejo.</p>	

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
<p><b>Meta 2:</b> Realizar 6 talleres para estudiantes de 1° básico, capacitando a los docentes sobre su aplicación y ejecución de talleres enfocados a incrementar la comunicación empática, resolución no adversarial de conflicto, expresión adecuada de las emociones (convivencia entre pares).</p>	<p><b>2.4</b> Realización del taller para docentes N°4 para capacitarlos en la aplicación del taller llamado: “Aprendamos a utilizar las gafas de la empatía”, en la asignatura que ellos consideren más apropiada, en un plazo máximo de una semana.</p> <p><b>Objetivo:</b> Capacitar a los docentes para la aplicación del taller “Aprendamos a utilizar las gafas de la empatía”, mediante la participación activa de los estudiantes a través de una intervención.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se comienza el taller saludando a los docentes de primero básico, preguntándoles ¿Cómo están? Posteriormente se les indicará de forma secuencial el paso a paso para realizar el taller con dichos estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente recuerda a los estudiantes el concepto de empatía visto la sesión anterior, proyectándolo en el pizarrón (<b>Cuadernillo para docentes, pág.22</b>).</li> <li>2. El docente entrega las instrucciones de la actividad, la cual consiste en entregarles un modelo de gafas (<b>Cuadernillo para docentes pág. 28</b>) y ellos deberán decorarlo a su gusto.</li> </ol> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Una vez que los estudiantes finalizan la decoración de sus gafas, deberán entregarlas al docente, este irá repartiéndolas entre sus compañeros y cada uno deberá colocársela.</li> <li>4. El docente debe procurar que la sala de clases tenga un ambiente cómodo y tranquilo para realizar la actividad, mediante una música adecuada (<b>Cuadernillo para docentes pag.29</b>).</li> <li>5. El docente menciona a los estudiantes que se deben sentar en el suelo formando un círculo, utilizando el cojín que cada uno debió traer desde su hogar.</li> <li>6. El docente lee el texto al estudiante con un tono pausado y emotivo (<b>Cuadernillo para docentes pág. 30</b>).</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. El docente finaliza la actividad, solicitando a los estudiantes responder unas preguntas de forma oral, las cuales son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te sentiste realizando la actividad?</li> <li>• ¿Qué emociones afloraron al escuchar el relato?</li> <li>• ¿Qué imaginaron al usar las gafas?</li> <li>• ¿Para qué sirve la empatía?</li> </ul> </li> </ol>	<p>Matías Merino</p> <p>Paola Badilla</p> <p>María Pía Correa</p>	<p>2 de octubre</p>	<p>Cuadernillo para docentes “Potenciación de habilidades sociales primer año básico” meta 2</p> <p>Anexo 2.4</p> <p>Pág. 33 informe.</p> <p>Pág.24 cuadernillo.</p>	<p>Realizar los 6 talleres para potenciar la interacción social de los estudiantes en aula, recepcionando la aplicación de la actividad enseñada en cada uno de los talleres mediante una lista de cotejo.</p>	

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
<p><b>Meta 2:</b> Realizar 6 talleres para estudiantes de 1° básico, capacitando a los docentes sobre su aplicación y ejecución de talleres enfocados a incrementar la comunicación empática, resolución no adversarial de conflicto, expresión adecuada de las emociones (convivencia entre pares).</p>	<p><b>2.5</b> Realización de taller para docentes N°5, para capacitarlos en la aplicación del taller llamado: “Salvemos al huevo”, en la asignatura que ellos consideren más apropiada, en un plazo máximo de una semana.</p> <p>Objetivo: Capacitar a los docentes para la aplicación del taller “Salvemos al huevo”, mediante la participación activa de los estudiantes a través de una actividad lúdica.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se comienza el taller saludando a los docentes de primero básico, preguntándoles ¿cómo están?, posteriormente se les indicará de forma secuencial el paso a paso para realizar el taller con dichos estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente pregunta a los estudiantes ¿de qué creen que tratará el taller?</li> <li>2. Luego de escuchar varias opiniones, los expositores del taller escriben en la pizarra el nombre de la actividad (Salvemos el huevo).</li> </ol> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El docente entregará las instrucciones de la actividad, a los estudiantes, las cuales son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al azar, cada estudiante escoge un palito de helado de un color (amarillo, rojo, verde, naranja, azul, blanco y negro).</li> <li>• Se reunirán todos los estudiantes que tengan el mismo color de palito de helado y formarán un equipo de trabajo.</li> <li>• Cada equipo recibirá un huevo.</li> <li>• El docente entregará a cada equipo una caja con material reciclado (tela, esponja, pelota, bolsas de plástico, bombillas, cinta adhesiva, elástico, algodón). Cada equipo deberá escoger los materiales necesarios para proteger el huevo con el propósito que este no se rompa al ser lanzado desde el segundo piso del colegio.</li> </ul> </li> </ol> <p>De esta manera cada grupo deberá establecer estrategias para lograr el objetivo en común y así resolver el conflicto presentado en un inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez transcurrido 10 minutos, el docente indicará que deben detenerse y subir hasta el segundo piso del colegio.</li> <li>• El docente da la indicación de que cada equipo debe alinearse para tirar el huevo y que caiga al suelo del primer nivel.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. El docente invita a los estudiantes regresar a la sala de clases para realizar una reflexión en torno a la actividad, donde los grupos que logran completar la actividad deberán señalar a los demás compañeros de qué manera se organizaron para solucionar el conflicto, mientras que los grupos que no lograron el objetivo deberán señalar y reflexionar sobre las decisiones que tomaron y que cambiarían para alcanzar la meta final.</li> </ol>	<p>Matías Merino</p> <p>Paola Badilla</p> <p>María Pía Correa</p>	<p>9 de octubre</p>	<p>Cuadernillo para docentes “Potenciación de habilidades sociales primer año básico” meta 2</p> <p>Anexo 2.5</p> <p>Pág. 33 informe.</p> <p>Pág.32 cuadernillo.</p>	<p>Realizar los 6 talleres para potenciar la interacción social de los estudiantes en aula, recepcionando la aplicación de la actividad enseñada en cada uno de los talleres mediante una lista de cotejo.</p>	

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
<p><b>Meta 2:</b> Realizar 6 talleres para estudiantes de 1° básico, capacitando a los docentes sobre su aplicación y ejecución de talleres enfocados a incrementar la comunicación empática, resolución no adversarial de conflicto, expresión adecuada de las emociones (convivencia entre pares).</p>	<p><b>2.6</b> Realización del taller para docentes N°6, para capacitarlos en la aplicación del taller llamado: “y tú ¿Qué harías?”, en la asignatura en que ellos consideren más apropiada, en un plazo máximo de una semana.</p> <p><b>Objetivo:</b> Capacitar a los docentes para la aplicación del taller “y tú ¿Qué harías?”, mediante la participación activa de los estudiantes a través de una intervención.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se comienza el taller saludando a los docentes de primero básico, preguntándoles ¿Cómo están?, posteriormente se les indicará de forma secuencial el paso a paso para realizar el taller con dichos estudiantes:</p> <p>1. El docente indicará al estudiante que el taller consiste en que deberán debatir sus posturas frente a 5 situaciones en formato video, que comúnmente ocurren en los establecimientos educativos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>2. A continuación el docente proyectará a los estudiantes en la pizarra uno a uno cada video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situación 1: El niño que no para de hablar en clases (<b>Cuadernillo para docentes, pág. 41</b>).</li> <li>○ Situación 2: La niña que grita mucho (<b>Cuadernillo para docentes, pág. 42</b>).</li> <li>○ Situación 3: La niña que no quería compartir (<b>Cuadernillo para docentes, pág. 43</b>).</li> <li>○ Situación 4: Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás (<b>Cuadernillo para docentes, pág. 44</b>).</li> <li>○ Situación 5: Los niños que mentían (<b>Cuadernillo para docentes, pág. 45</b>).</li> </ul> <p>En cada uno de estos videos situacionales, los estudiantes deberán contestar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Te ha tocado vivir una experiencia similar?</li> <li>● ¿Qué harías frente a esta situación?</li> </ul> <p>Se determinará un tiempo máximo de 10 minutos para el dialogo entre estudiantes por cada video expuesto.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>3. Para finalizar la actividad, el docente invita a los estudiantes a escoger un video y crear una estrategia en conjunto para resolver el problema, y así llevar a la práctica cuando se presente algún conflicto en el aula.</p>	<p>Matías Merino</p> <p>Paola Badilla</p> <p>María Pía Correa</p>	<p>16 de octubre</p>	<p>Cuadernillo para docentes “Potenciación de habilidades sociales primer año básico” Anexo 2.6 Pág. 33 informe. Pág.37 cuadernillo.</p>	<p>Realizar los 6 talleres para potenciar la interacción social de los estudiantes en aula, recepcionando la aplicación de la actividad enseñada en cada uno de los talleres mediante una lista de cotejo.</p>	

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
Meta 3: Evaluar la ejecución de los talleres por los docentes capacitados mediante el análisis de la información, recopilada en la aplicación de una observación con pauta de cotejo en los 6 talleres aplicados a los estudiantes de primer año básico	3.1 Elaborar la Pauta de cotejo para evaluar la ejecución de los talleres por los profesores capacitados.	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	23 de octubre		Resma. Computador. Cuadernillo de actividades Meta 2 Pág. 10, 17, 23,30,36 y 46	El 100% de los docentes entrega informe de aplicación de talleres en el plazo acordado.
	3.2. Aplicar la pauta de cotejo al final de cada uno de los 6 talleres realizados por los docentes.	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	24 de octubre	25 de octubre		
	3.3. Recopilar la información de la aplicación de los 6 talleres en una pauta de cotejo.	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	26 de octubre	27 de octubre		
	3.4 Tabular instrumento para evaluar el nivel de interacción de los estudiantes de primero básico en la asignatura a criterio del profesor después de la aplicación de los talleres por los docentes (post-test).	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	30 de octubre	31 de octubre		
	3.5. Revisión de la evaluación, para obtener los datos del post-tets, para realizar las conclusiones.	Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa	1 de noviembre	2 de noviembre		

Metas	Actividades Relevantes	Responsables	Plazos		Recursos	Indicadores de Logro
			Desde	Hasta		
<p><b>Meta 4:</b> Comparar los resultados para verificar si las interacciones sociales entre estudiantes de 1° básico, aumentaron en un 30% o más en las distintas asignaturas.</p>	<p>4.1 Comparar resultados obtenidos en pauta de observación previa a la aplicación de los talleres a los estudiantes (pre-test), con los resultados de la misma pauta aplicada después de dichos talleres (post-test). Con el objetivo de cuantificar su progreso en porcentajes y efectividad de los talleres realizados.</p>	<p>Matías Merino, Paola Badilla, María Pía Correa</p>	<p>6 de noviembre</p>	<p>10 de noviembre</p>	<p>Pauta de observación pre-test (pág. 31) Pauta de observación post-test (pág.31) Pautas de cotejo por cada taller realizado a los estudiantes. Plantilla Excel (pag. 32)</p>	<p>Verificar si aumentó en un 30% las interacciones sociales en el contexto escolar de algunas asignaturas a criterio de los profesores, de acuerdo a la evaluación final luego de la aplicación de los talleres (post-test) del nivel de interacción de los estudiantes en estas asignaturas.</p>

## 2.3 Carta Gantt del Plan de Potenciación

S: SEMANA.

TALLERES	AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE					NOV
	S3	S4	S5	S1	S2	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1
1.1 Elaborar Pautas de observación de la conducta en el aula.												
1.2 Aplicar dos observaciones directas, a los estudiantes de primero básico, en la asignatura que el docente estime conveniente con pauta de cotejo. (anexo 1)												
1.3 Tabular instrumento para evaluar el nivel de interacción de los estudiantes de primero básico en la asignatura a criterio del profesor antes de la aplicación de los talleres por los docentes (pre-test).												
1.4 Elaborar un Plan de Potenciación para reforzar las integridades y procesos perfectibles, evaluadas en el instrumento de evaluación elaborado. Con la estructura de 6 talleres de capacitación para los docentes.												
2.1 Realización del Taller para docentes N°1, para capacitarlos en la aplicación del taller: “Respeto por el otro”, en la asignatura que ellos consideren más apropiada en un plazo máximo de una semana.												
2.2 Realizar el taller N°2 “Creando nuestras estrategias a través de un díptico”												
2.3 Realización del taller N°3 para capacitar a los docentes												

en la ejecución de actividades para potenciar la empatía en estudiantes. Ponte mis zapatos.												
<b>2.4</b> Realización del taller N°4 para capacitar a docentes para ejecutar taller ¡Aprendamos a utilizar las gafas de la empatía!												
<b>2.5</b> Realización de taller N°5 para capacitar a los docentes en resolución de conflictos a través del taller “Salvemos al huevo”												
<b>2.6</b> Realizar taller N°6 para capacitar a los docentes a través de taller llamado y tu ¿Qué harías?												
<b>3.1</b> Elaborar la Pauta de cotejo para evaluar la ejecución de los talleres por los profesores capacitados.												
<b>3.2</b> Aplicar la pauta de cotejo al final de cada uno de los 6 talleres realizados por los docentes.												
<b>3.3</b> Recopilar la información de la aplicación de los 6 talleres en una lista de cotejo.												
<b>3.4</b> Tabular instrumento para evaluar el nivel de interacción de los estudiantes de primero básico en la asignatura a criterio del profesor después de la aplicación de los talleres por los docentes (post-test).												
<b>3.5</b> Revisión de la evaluación, para obtener los datos del post-tets, para realizar las conclusiones.												
<b>4.1</b> Comparar los resultados para verificar si las interacciones sociales entre estudiantes de 1° básico, aumentaron en un 30% o más en las distintas asignaturas.												

### **Capítulo 3: Conclusiones y Propuestas**

En el marco de este seminario de grado, se han explorado y acordado propuestas esenciales para el seguimiento de un plan de potenciación de habilidades sociales en niños de primer año básico de la Corporación Educativa JSC de la región del Maule. Estas propuestas reflejan la importancia de abordar el desarrollo social de los niños desde una edad temprana, reconociendo que las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en su crecimiento personal y académico.

Durante la presentación de estas propuestas, se ha destacado la necesidad de un enfoque integral que incluya la educación emocional, las habilidades de comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Es evidente que el seguimiento de un plan de potenciación de habilidades sociales es un proceso continuo y dinámico. Se requiere una evaluación constante para ajustar y adaptar las estrategias según las necesidades individuales de los niños y para medir su progreso a lo largo del tiempo. El compromiso de los educadores, los padres y la comunidad escolar es esencial para garantizar el éxito de estas iniciativas.

Desde nuestro rol como educadores diferenciales, tenemos plena certeza, que este plan de potenciación tendrá resultados positivos en el curso en cuestión, ya que los hará salir de su zona de confort y reflexionar sobre su comportamiento y el trato a sus demás compañeros, así como también sabrán reconocer estas habilidades sociales en otros contextos de su vida cotidiana. También, señalar que la proyección de éxito es por la calidad de la metodología planteada, ya que, tiene plena coherencia entre el marco teórico y el marco lógico utilizado para elaborar el plan de potenciación y por la selección de las actividades y recursos didácticos elegidos.

A modo de proyección, este plan se podría transformar en un proyecto que se implementase año a año, no solamente en 1° básico, si no que en todos los niveles del establecimiento (desde Prekínder a 4° medio), adaptando su contenido según el nivel madurativo de cada curso. Las escasas habilidades sociales es una problemática que no solo afecta al establecimiento educativo en que se ejecutó el presente plan, por lo que también podría ser implementado en otros establecimientos que pasaran por una situación similar.

## Capítulo 4: Bibliografía

- Bustamante, J., Miranda, J. & Sánchez, S. (2020). *“Pedagogía teatral en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primero y segundo año básico, con y sin necesidades educativas especiales de una escuela con dependencia municipal de alta vulnerabilidad”*. Universidad de Concepción.
- Castillo, I. y Sandoval, C. (2022). *“Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial”*. Revista Andina de Educación, Universidad Andina Simón Bolívar (Ecuador).
- Fernández, C., Sanzanab, C., & Arias, K. (2022). *“Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno”*. Universidad Católica de Temuco.
- Goleman, D. (2018). *“La inteligencia emocional”*. Editorial LeLibros.
- Guerrero, j. (2022). *“Estrategias de investigación para el retorno al trabajo áulico en la educación inicial”*. Universidad técnica de Cotopaxi.
- Lacunza, A. (2012). *“Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva”*. Universidad Nacional de Tucumán
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011). *“Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”*. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina
- Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *“Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas”*. Naciones unidas, CEPAL
- Rebaque, A., García, R., Blanco, J., García, M., & de Caso, A. (2019). *“Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas”*. Universidad de León.
- Torrigo, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. & López, M. (2002). *“El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología”*. Universidad de Huelva.

## Capítulo 5: Anexos

### 5.1 Pauta de Observación anexo 1

Grado de desarrollo alcanzado Siempre = 4 Frecuentemente = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Grado de desarrollo alcanzado			
	4	3	2	1
<b>FACTORES</b>				
A. No es excesivamente dependiente del docente o de otros adultos				
B. Demuestra un buen carácter y es amable con sus compañeros				
C. Asiste con agrado a clases				
D. Tiene la capacidad de establecer empatía con sus compañeros				
E. Le gusta compartir con sus compañeros y es amable				
F. Maneja los contratiempos de forma adecuada pese a la situación				
G. Muestra relaciones positivas en el trato con los demás estudiantes				
H. Se acerca a sus compañeros de forma voluntaria y no le gusta estar solo				
I. Expresa sus deseos y preferencias de forma apropiada				
J. No se deja intimidar fácilmente por otros niños				
K. Es capaz de expresar su frustración y enojo sin necesidad de dañar a otros				
L. Le gusta participar en clase y en actividades de juego y trabajo				
M. Aguarda su turno a la hora de hablar				
N. Muestra sincero interés por las personas de su entorno				
Ñ. Interactúa en forma no verbal con otros niños por medio de saludos, gestos o sonrisas				

## 5.2 Tabla de tabulación de datos (pre y post test) anexo 2

		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ
Nº	NOMBRE															
1	Emilia Alcántara Lara															
2	Alana Araya Espinosa															
3	Manuel Badilla Pinta															
4	Thamar Barra Fuentes															
5	Ian Cabrera Brava															
6	Emily Cancina Albarnaz															
7	Matilde Cancina Yañez															
8	Emo Díaz Jara															
9	Safia Díaz Rúa															
10	Irabella Espinosa Trancara															
11	Rafaela Faúndez Maldonado															
12	Mariana Fernández Contreras															
13	Jarefa Galinda Salgado															
14	Bartolomé Gallardo Rodríguez															
15	Aurora Garrido Quintana															
16	Valentina Gatica Talara															
17	Ampara González Buena															
18	Emilia González González															
19	Carolina Guzmán Ramírez															
20	Javier Henríquez Muñoz															
21	Emilia Lara Gallardo															
22	María Conzuela Matamala Saavedra															
23	Aylen Meza Muñoz															
24	Rafaela Marales Torres															
25	Violeta Muñoz Royer															
26	Mateo Olivares Muñoz															
27	Amalia Oraria de la Fuente															
28	Martina Palacios Sata															
29	Rararia Pinchoira Van Schuppen															
30	Julián Ramera Malina															
31	Emilia Salgado González															
32	Francisca Sata Pereira															
33	Zahir Tabar Burtar															
34	Iridara Vázquez Quiera															
35	Ampara Verduga Ortega															

Grado de desarrollo alcanzado  
 Siempre = 4 Frecuentemente = 3  
 Casi nunca = 2 Nunca = 1

Este Excel será anexado de forma independiente en un segundo documento, debido a su extensión y complejidad.

### 5.3 Cuadernillo para docentes anexo 3

# CUADERNILLO PARA DOCENTES

"POTENCIACIÓN DE HABILIDADES  
SOCIALES PRIMER AÑO BÁSICO"  
**META 2**

Paola Badilla - María Pía Correa  
Matias Merino



Este cuadernillo será anexado de forma independiente en un segundo documento, debido a su extensión y complejidad.