



Programa de formación
Pedagógica en enseñanza
Media para profesionales.
Escuela de pedagogía

DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)

Estudio de caso en un colegio técnico profesional de Puente Alto.

Estudiante: Pablo soto Neira

Profesora: Estala Ayala V.

Tesina para optar al grado de licenciado en educación y al título de profesor de enseñanza
media con mención en artes visuales

Santiago, Octubre de 2022

Tabla de contenidos

I.	Justificación del problema	7
II.	Pregunta de investigación	9
III.	Objetivo general	9
IV.	Objetivos específicos	9
V.	Marco teórico	10
	5.1 Transversalidad	10
	5.2 Curriculum critico	12
	5.3 Conceptualización de transversalidad curricular y ejes transversales	13
	5.4 Curriculum holístico	14
	5.5 Escolarización y transversalidad: escenario en tensión	15
	5.6 Bienestar subjetivo y política educativa	18
VI.	Diseño metodológico	21
	6.1 Enfoque de investigación cualitativa	21
	6.2 Definición de la muestra	23
	6.3 Técnicas de producción de información y levantamiento de datos	24
	6.4 Análisis de datos e interpretación de resultados	26
	6.5 Protocolo de análisis	26
	6.6 Categorías de las entrevistas docentes	27
VII.	Análisis e interpretación de las categorías	29
	7.1 Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes	29
	7.2 Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo	32
	7.3 Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes	35
VIII.	Conclusiones	42
IX.	Bibliografía	48
X.	Anexos	51
	10.1 Transcripción Entrevista 1 y codificación	52
	10.1.1 Análisis de códigos y emergencia de subcategorías y categorías entrevista 1	65
	10.2 Transcripción Entrevista 2 y codificación	72
	10.2.1 Análisis de códigos y emergencia de subcategorías y categorías entrevista 2	95
	10.3 Transcripción Entrevista 3 y codificación	108
	10.3.1 Análisis de códigos y emergencia de subcategorías y categorías entrevista 3	127
	10.4 Correo para concertar entrevistas	139

Tema:

Comprensión docente sobre el desarrollo de los Objetivo de aprendizaje transversal

Delimitación del problema**Transversalidad y Objetivos Transversales**

La transversalidad nace desde el supuesto de que el sistema educativo no solo debe servir para preparar a los estudiantes en el dominio de ciertas habilidades cognitivas y técnicas instrumentales, sino también a ciudadanos críticos, activos, responsables y comprometidos con su realidad social y cultural. Esto quiere decir que la formación en los contextos educativos, debe también considerar las diferentes dimensiones del desarrollo humano. Bajo esta premisa, es que en algunos países han considerado en sus currículos una visión educativa integradora de las distintas dimensiones de los estudiantes, y de esta manera ampliar la formación de los dominios disciplinares y cognitivos, con el objetivo de desarrollar a seres humanos mejor preparados para los nuevos requerimientos sociales, culturales y económicos de los países, lo que es claramente una necesidad demandada desde la sociedad globalizada en cambio constante y de renovación del conocimiento. Esta consideración ha perseguido el logro de habilidades como reflexionar y analizar la información, resolver problemas, la capacidad de aprender continuamente, tomar decisiones, etc.

En Latinoamérica, encontramos que la transversalidad ha sido incorporada en los currículos de varios países desde las reformas educacionales que se iniciaron a fines de los años ochenta y principios de los noventa, siendo Uruguay, Argentina, México, Chile, algunos ejemplos.

En Chile, los objetivos transversales, han tenido continuidad hasta la actualidad debido al consenso sobre las visiones fundamentales respecto del ser humano, la sociedad y el papel de la educación, que tienen los diferentes actores que deciden sobre el currículum nacional (Mineduc, 2012). Es importante destacar que el currículum transversal ha sufrido ajustes o modificaciones, siendo la más significativa aquella que surgió con la derogación de Ley Orgánica Constitucional (LOCE) y el Marco Curricular y la promulgación de la Ley General de Educación (LGE) en vigencia desde el año 2009.

La nueva Ley general de Educación consideró la construcción de un nuevo documento marco, definido como Bases Curriculares, en cuyo decreto (Decreto 439, 2012) señalan las modificaciones más importantes a los objetivos transversales:

- a) organizar estos objetivos de acuerdo a categorías que permitan agruparlos con mayor precisión, y que a la vez posean mayor consistencia con los ámbitos o dimensiones señalados en la LGE (artículo 19),
- b) simplificar la redacción
- c) incluir de manera más directa o explícita algunos propósitos establecidos por la LGE
- d) considerar matices para la educación básica y media que aseguren la pertinencia de estos objetivos para la edad de los estudiantes de estos dos niveles.

Objetivos de aprendizaje transversal (OAT)

Los objetivos de aprendizaje transversal son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el desarrollo escolar. En el curriculum nacional están expresados en 8 dimensiones distintas, estas son:

1° Dimensión física

Integra el autocuidado y el cuidado mutuo, y la valoración y el respeto por el cuerpo, promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable.

2° Dimensión cognitiva

Los objetivos que forman parte de esta dimensión orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad; favorecen el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación y teorización, y desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas y situaciones nuevas que se les plantean a los estudiantes.

3° Dimensión afectiva

Apunta al crecimiento y el desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la auto

valía, del desarrollo de la amistad y la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

4° Dimensión socio-cultural

Los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto, se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basadas en el respeto por el otro y en la resolución pacífica de conflictos, así como el conocimiento y la valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven y del medioambiente.

5° Dimensión moral

Esta dimensión promueve el desarrollo moral, de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos, contempla el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social.

6° Dimensión espiritual

Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.

7° Proactividad y trabajo

Los objetivos de esta dimensión aluden a las actitudes hacia el trabajo que se espera que los estudiantes desarrollen, así como a las disposiciones y formas de involucrarse en las actividades en las que participan. Por medio de ellos se favorece el reconocimiento y la valoración del trabajo, así como el de la persona que lo realiza.

8° Tecnologías de información y comunicación (TIC)

El propósito general del trabajo educativo en esta dimensión es proveer a todos los alumnos y las alumnas de las herramientas que les permitirán manejar el “mundo digital” y desarrollarse en él, utilizando de manera competente y responsable estas tecnologías.

Contextualización de los objetivos transversales

Sin embargo, a pesar de la continuidad de los objetivos transversales y declarar relevante el desarrollo de los OAT en muchos de los documentos nacionales, los Objetivos Transversales no han sido prioridad en términos de implementación curricular y aún menos en su implementación didáctica. No es difícil observar y constatar que los esfuerzos en mejoramiento de la calidad se han enfocado principalmente en resultados académicos y disciplinares de los objetivos de aprendizaje obtenidos en pruebas estandarizadas como el SIMCE, dejando de lado los Objetivos Transversales, que como propósito esencial considera que la educación sea capaz de potenciar un desarrollo pleno e integral de los estudiantes, abarcando todos los ámbitos de su desarrollo y existencia (cognitivo, social, afectivo y ético)

Justificación del problema

El interés del presente trabajo de investigación es indagar en la dimensión del currículum nacional definida como Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), su contextualización en un colegio técnico de la comuna de Puente Alto y la comprensión que tienen los profesores técnico profesionales de este fenómeno.

Los OAT, serán entendidos según lo descrito en las actuales Bases Curriculares de la Enseñanza Básica (Ministerio de Educación [Mineduc], 2012), donde establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar. Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la Educación General Básica, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular. Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran a través de las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar. Deben ser promovidos en estos espacios a través de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, modales, el ejemplo de los adultos, y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos.

En relación a lo anterior, al revisar parte de la literatura y referencias respecto a la transversalidad en el currículum, he identificado la existencia de una brecha sobre el conocimiento respecto de los OAT, encontrando que la mayoría de los trabajos aluden a los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), no así a los OAT que, por el tiempo de vigencia del documento marco que los contiene (2012), se puede suponer que han sido menos desarrollados.

Este tema es relevante de estudiar, ya que dado la permanencia de los Objetivos Transversales en el currículum nacional desde la reforma educacional de los años noventa (Mineduc, 2012), contrasta con las dificultades que han tenido en su implementación didáctica en los establecimientos educativos, especialmente por el predominio que existe de los aprendizajes disciplinares en la práctica educativa de los profesores (Magendzo, 2003)

Es por tanto que considero pertinente levantar conocimiento sobre las modalidades de implementación didáctica de los objetivos de aprendizaje transversales OAT, ya que puede ser una forma de colaborar con los docentes en el desarrollo de experiencias de aprendizaje más integrales, contextualizadas y significativas para los estudiantes, y que puedan aportar a una formación que vincule los aprendizajes escolares con los diversos ámbitos de su desarrollo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo están comprendiendo los profesores de las especialidades técnico profesional el desarrollo de los OAT en el colegio Eyzaguirre de Puente Alto?

Objetivo General

Conocer cómo los profesores del área técnico profesional del colegio Eyzaguirre están comprendiendo el desarrollo de los OAT.

Objetivos Específicos.

- Describir comprensiones docentes acerca del desarrollo de los OAT en su contexto profesional.
- Describir comprensiones docentes respecto del aporte del desarrollo de los OAT para la educación técnico profesional.

Marco teórico:

En el siguiente apartado, presento los conceptos centrales para comprender el problema de investigación. El primero de ellos, el concepto de transversalidad que se planteó desde su conceptualización en el curriculum como objetivos de aprendizaje trasversal (OAT), y su relación teórica con la concepción de un curriculum holístico o integral. En segundo lugar, se refiere a la relación entre la escolaridad e integración de objetivos transversales en la lógica escolar, haciendo énfasis en su tensa relación, incluso a veces contradictoria.

Transversalidad

El presente trabajo de investigación estudia en torno al concepto de transversalidad: ¿Qué es la transversalidad? Como punto de partida diremos que la transversalidad es un concepto que surge con las reformas educativas para “atravesar el currículum” desde una dimensión transdisciplinar que cruza a todos los componentes del mismo para dotarlo de un factor unificador que le otorgue coherencia en relación a las necesidades de inclusión, diversidad, equidad y desarrollo humano.

Expresada en la Ley General de Educación se plantea que el objetivo de la educación es *“alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcada en el respeto y la valoración de los derechos humanos, las libertades fundamentales, la diversidad multicultural y de la paz e identidad nacional, generando las condiciones para que los estudiantes puedan conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y contribuir al desarrollo del país”* (LGE Art 2°)

Aquel objetivo expresado en la ley misma, define el fundamento de lo que el estado entiende respecto de lo qué es educar, en cuanto al desarrollo de la formación integral de los seres humanos. Esto logrado a través del aprendizaje de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se esperan que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

En ese mismo sentido, el estado entiende la Transversalidad en educación como una labor formativa ya que permite conectar y articular los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y aporta sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciendo de esa forma vinculaciones entre lo propiamente académico y lo formativo-valórico. *“La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella” (Mineduc, portal de convivencia escolar)*

Según plantea el Mineduc, en su propuesta de convivencia escolar *“la Transversalidad Educativa contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.”*

Podemos entender entonces que la visión del estado respecto a la transversalidad en educación, se refiere a un espacio de convergencia entre las diversas dimensiones del ser humano y el conocimiento, y que en ello se desarrolle el fortalecimiento de la identidad y la actitud propositiva y crítica de los estudiantes, generando situaciones de comunicación, crecimiento intelectual y moral, que les permitan enriquecer sus proyectos de vida en lo personal, familiar, social, vocacional y laboral.

Dentro del marco curricular, la transversalidad se expresaba en los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), y en las nuevas bases curriculares está presente a través de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

Curriculum crítico

Para efectos de la investigación entiendo el currículum, como ámbito de la pedagogía, que se centra en la selección y estructuración de los contenidos tal como lo plantea Gimeno Sacristán (2007). Considerando la gran diversidad de posturas existentes en la materia, resulta fundamental, definir un concepto de currículum. Opté por la perspectiva crítica que lo plantea como selección cultural: *“un proyecto selectivo de cultura, cultural, social, política y administrativamente condicionado, que rellena la actividad escolar y que se hace realidad dentro de las condiciones de la escuela tal como se halla configurada”* (Gimeno Sacristán, 2007, p. 40).

En la misma perspectiva, Abraham Magendzo entiende al currículum como una selección y organización de la cultura, es decir, un proceso de decidir qué aspectos de la cultura deben ser incluidos o convertidos en conocimiento escolar a enseñar y a aprender, y cuales otros serán por lo tanto excluidos. *“El diseño curricular compromete, en primer término, el proceso de seleccionar los contenidos curriculares y jerarquizarlos, es decir, tomar decisiones sobre los conceptos, habilidades, actitudes y valores que se incluirán en el currículum y otorgarle una determinada estructura y organización. Decimos que este proceso es un acto político-técnico-pedagógico, ya que están en juego diferentes concepciones de mundo, de hombre, de sociedad y de opción de futuro.”* (Magendzo, Toledo, 2009, p. 140)

Como posicionamiento, a partir de los planteamientos recién expuestos y para todo el desarrollo del proyecto de investigación, se entenderá al currículum como una disciplina teórica-aplicada, que partiendo de distintos referentes tales como fundamentos curriculares y posiciones epistemológicas, pretende la organización de la educación formal y para esto lleva a cabo procesos de selección y construcción de un proyecto cultural (objetivos educacionales, contenidos políticos e ideológicos, mediación pedagógica, materiales didácticos y estrategias de evaluación), que se expresa a través de planes de estudio, programas de curso y contenidos curriculares y todos ellos asignados a la institución educativa para ser contextualizados, sujetos a seguimiento, evaluación y mejoramiento.

Conceptualización de transversalidad curricular y ejes transversales

Considerando que el currículum se organiza y desarrolla a través de orientaciones epistemológicas y paradigmáticas específicos, y que la transversalidad es un aspecto poco desarrollado (Marticorena, 2013). El enfoque de la transversalidad se proyectó como uno de los focos de atención de mi investigación. Dentro de la literatura especializada el concepto se estudia desde matices diversos. Rafael Yus (1997, p.68) por ejemplo resalta el valor de la transversalidad como respuesta a una organización vertical de los contenidos disciplinares y su consecuente organización del currículum separado en disciplinas. Optar por esta visión implica necesariamente romper con la lógica disciplinar ya que la educación integral no se puede reducir a diferentes actitudes que se desarrollan en los contenidos. La educación en valores por ejemplo va más allá de la manifestación de actitudes medibles y cuantificables

-En el ensayo realizado por Gloria Muzlow: “ Desarrollo humano : a través de los objetivos fundamentales OFT” plantea que *“Los objetivos fundamentales transversales (OFT) son un medio para desarrollar algunas actividades tendientes a favorecer el desarrollo humano de las personas, en este caso de los educandos (...) Se trata de adecuar de tal modo el sistema educacional, para que a partir de los objetivos fundamentales transversales (OFT) formemos hombres y mujeres capaces de decidir por sí mismos, comprometidos con los valores y de responder a la demanda por el pluralismo, más aún, volver a plantear el sentido de la vida y de lo humano en el más amplio sentido de su expresión.”*

Para delimitar y posicionar la investigación, se comprenderá a la transversalidad, como un enfoque humanista, innovador y alternativo, tendiente a desarrollar un currículum holístico.

“Propiciar una formación integral para los alumnos y las alumnas de Educación Básica y Media, que responda a las nuevas necesidades educativas, promoviendo un mayor desarrollo personal y una formación ético valórica, que les permita enfrentar con seguridad los desafíos del presente y futuro y hacer un aporte real a la construcción de un mundo mejor” (Magendzo, 1997, p. 10).

Como tal, la integración de la transversalidad en el curriculum se propone con la idea de transformar la educación tradicional centrada en el desarrollo de disciplinas o asignaturas separadas entre sí, por causa de la organización vertical y horizontal de sus contenidos.

Entonces la idea de transversalidad se constituye en un elemento innovador dentro de la propuesta curricular, al orientarse hacia la educación global, sostenida sobre cuatro ejes, cuales son: la globalización de la cultura, la educación integral de la persona, la organización democrática de la escuela, y el compromiso de la educación con la problemática socio-natural. Así, el concepto de transversalidad busca instalar una nueva manera de comprender la realidad y vivir las relaciones sociales. Aportando así a la superación de la diseminación de las áreas de conocimiento, a la adquisición de valores, a la formación de actitudes, a la expresión de sentimientos y maneras de entender el mundo, y a las relaciones sociales en un contexto específico (Magendzo y otros, 2003)

Curriculum holístico

El tema de la transversalidad es un tema muy discutido en nuestro país en estos últimos años, luego de la aplicación de la Reforma Educacional, primeramente, en la educación básica, como en la actualidad, en la educación media, adelantándose también su inclusión en el nivel de la educación parvularia y, hasta, en el de la educación superior. (Ocampo Hernández, 2013)

Se ha incorporado en muchos de los ámbitos educativos la reflexión sobre los objetivos fundamentales transversales, entendiéndolos como aquellos relacionados con la mejora de la calidad de vida y, en consecuencia, con mejoras en las expectativas del presente y de futuro. Pensándose como parte de un sistema más holístico e integral, en consonancia con procesos de aprendizaje significativo.

Podemos encontrar en las bases curriculares que *“Los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de las y los estudiantes (...) han respondido a la necesidad de favorecer una identidad formativa que promueve valores e ideales nacionalmente compartidos”*.

En este sentido, Romeo Cardone (2001) plantea que *“El principio orientador que se declara como criterio sustentador de los objetivos transversales, según textos oficiales de los decretos correspondientes, es consonante con los fundamentos que podríamos identificar como un currículo holístico”*

Las metodologías y actividades que poseen un carácter transversal se vinculan directamente a estrategias de aprendizaje centradas en el sujeto que actúa como educando, bajo la premisa de desarrollar en él procesos cognitivos, precisados en capacidades, destrezas y habilidades, procesos socio afectivos y culturales, sobre la base de valores y de actitudes. Si analizamos entonces la reforma curricular del año 2012, veremos un giro fundamental donde hasta entonces el foco estaba puesto principalmente en los contenidos, sin embargo ahora el énfasis está en el aprendizaje que los estudiantes pueden llevar a cabo, convirtiéndolos en protagonistas de su proceso y desarrollo. De esta manera y para que se logre el aprendizaje, las experiencias de los estudiantes deben ser significativas, es decir lograr vincular el conocimiento con la realidad.

Escolarización y transversalidad.

Escenario en tensión.

El proceso humano de aprendizaje y educación se sistematiza e institucionaliza derivando en la idea de “escuela” con el objetivo de “escolaridad masiva” para la población. Este mandato estatal que trae consigo la intención y obligatoriedad de socialización y humanización, fundada en el deseo de un pueblo por superar la historia de tiranía y despotismo, coloca en la escuela y en el proceso educativo la esperanza e ideal de libertad, plenitud y felicidad para los seres humanos. Es necesario, entonces, luego de dos siglos de historia, replantearse una pregunta fundamental: ¿la escuela es y ha sido la garante de aquellos anhelos de justicia social y la vía hacia de felicidad para el desarrollo pleno del ser humano? Al respecto, Gimeno Sacristán plantea lo siguiente *“...La fe y la esperanza en la educación escolarizada también cuenta con su particular historia acerca de la falsedad de sus promesas, su decadencia, su inutilidad y sus efectos perniciosos...”* (Gimeno; 2000).

La escuela no a ha estado exenta a la crisis respecto de las instituciones modernas, se ha difuminado su función socializadora y formativa, dejando de ser el único referente de saberes. Las nuevas vinculaciones humanas a nivel familiar y grupos primarios de socialización, el acceso al conocimiento a través de la plataforma virtual global, el mercado como principal regulador del devenir de las personas por sobre el poder del estado, son evidencia de esta crisis de la institución escolar

Es un fundamento moderno el asumir que la escolarización obligatoria y masiva es sinónimo de progreso y desarrollo en las sociedades. Según entiende Gimeno Sacristán (2000) existe una creencia occidental mítica por depositar en el proceso educativo escolarizado todas las esperanzas de “salvación” para los sujetos y las sociedades, en la idea de que con la educación se alcanza el mayor bienestar y plenitud para los individuos y la sociedad y por consecuencia la cultura. El autor desarrolla lo que él considera los fines o propósitos de la educación moderna, es decir su dimensión teleológica, con relación a esta idea de “progreso” y a la “escuela” como aquel camino para lograr los ideales modernos: (Gimeno; 2001, pag. 17)

- *La educación como instrumento de difusión, reproducción e innovación del conocimiento y de la cultura objetivada en general, que es la funcionalidad más prominente y visible de la escolarización.*
- *La educación como instrumento para sentar un modo de vida en sociedad, que arranca de las funciones disciplinadoras y civilizadoras que se le han asignado y que hoy se expresan con mayor plenitud y aceptabilidad en la idea de ciudadanía democrática.*
- *La educación como forma de insertar a los sujetos en el mundo que les rodea, particularmente el de las actividades sociales productivas. Esta es la dimensión más pragmática del sistema educativo.*
- *La educación como cultivo del desarrollo, bienestar y felicidad de los sujetos, como una traducción del significado de la humanización desde la sensibilidad psicológica y desde la preocupación por el bien estar de los individuos.*

Cada una de estos propósitos buscan responder a las preguntas sobre el ¿Para qué educar?, qué entenderemos por felicidad y desarrollo pleno, bien-estar, ciudadanía democrática, desarrollo integral del ser humano (MINEDUC), y que representan unos valores que, de manera explícita u oculta, se transmiten en el currículum y subyacen el concepto de transversalidad.

Chile se encuentra en una transformación profunda de su sistema educativo, revisando conceptos como el de calidad de la educación, resignificando ideas respecto al aprendizaje, y preguntándose por el rol de la escuela en temas como la diversidad y la equidad en el desarrollo integral de los estudiantes. El sistema educacional moderno, presenta altos índices de desigualdad, siendo esto el reflejo de una sociedad inequitativa. Desde su función, la escuela aporta a mantener las diferencias sociales, a reforzar la correlación entre clase social, grupo étnico, región, y los “resultados”.

Desde hace más de 50 años que se discute sobre cómo el sistema de educación formal reproduce las desigualdades de la estructura social, por ejemplo Bourdieu y Passeron en su texto *“La reproducción”* (1970) desarrollan la idea de que la escuela posee una función cultural e ideológica, es la encargada de naturalizar la cultura escolar dado que transmite, inculca y conserva la cultura sin aceptar ningún tipo de objeción, Bourdieu cree que la escuela entrega la carga simbólica cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social. Aquella cultura se reproduce a través de la acción pedagógica, las que tienden siempre a reproducir la estructura de la distribución del capital cultural ante esos grupos o clases, aportando así a la reproducción de la estructura social, lo cual se vería reforzado por la rutina de la escuela. Juan Cassasus director del proyecto de Investigación del programa UNESCO sobre el estado de la educación en América Latina y el Caribe, en su investigación (2003) incorpora otras variables internas que evidencian las desigualdades y que condicionan de manera importante en los resultados educativos tales como *“gestión escolar, administración de la escuela, liderazgo del director, autonomía, docentes motivados, relaciones afectivas, mitigando el impacto del contexto”*. Sin embargo, plantea Silvia Redon Pantoja, en su análisis sobre el significado de la transversalidad en el currículum, que el factor que más incide en la inmovilidad social en nuestro país es el capital cultural simbólico. Ella defiende la tesis, al igual que Bourdieu,

que en la escuela predomina la tradición por transmitir y reproducir los códigos y símbolos de una cultura dominante, que se mantiene sin cuestionamientos ni transformación. “(...) *en la dinámica mecánica de “hacer por hacer”, la fuerza ciega de la tradición que se impone, la tendencia humana a la repetición, y la lógica instrumental mediática por adaptarse a un sistema social “sin sentidos” y contradicciones, gobernados por la dinámica del mercado: la instrumentalización de las relaciones y la cosificación de los sujetos*” (2017)

Sobre la base de esto, es posible afirmar que la escuela al contribuir a mantener las diferencias sociales, validando y reproduciendo una cultura dominante a la vez que niega cualquier cuestionamiento y posibilidad de transformación y construcción de sentido, impacta negativamente en la percepción del bienestar subjetivo y las expectativas de desarrollo de muchos estudiantes.

Bienestar subjetivo y política educativa

En el apartado anterior planteé el escenario de polarización en educación, fruto de la crisis institucional de la escuela y su función, lo que provoca grupos sociales altamente diferenciados entre establecimientos, y a la vez, altamente identificados al interior de los mismos (Villalobos y Valenzuela, 2012). Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su análisis sobre educación “*Education at a Glance*” concluye que “*los sistemas escolares más inclusivos obtienen mejores aprendizajes globales y menos desiguales*” (p. 165). Es evidente entonces que la conformación social y cultural de escuelas, que tienden a la segregación eliminando o limitando la diversidad en la configuración de las salas de clases y experiencias dinámicas de aula, le restan de manera significativa la riqueza a los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, los dispositivos de evaluación estandarizados que buscan medir la calidad de los aprendizajes enfocado principalmente en lectura y matemática, generando con esto un sesgo respecto de las habilidades y conocimientos validados en la escuela, y por lo tanto perpetuando la inequidad, genera que los estudiantes adquieren principalmente habilidades en estas dos áreas, limitando el desarrollo de otras competencias.

Esto implica varias cosas, una de ella es que una serie de contenidos y conocimientos se omiten o se trabajan de manera superflua, pero aún más dramático es constatar que variados procesos, de las diferentes dimensiones del ser humano (cognitivos, emocionales corporales, intelectuales, espirituales, sociales, etc.) se dejan de lado intencionalmente, lo que representa una forma más de inequidad. Esto es a lo que se refiere Eisner cuando plantea el concepto de *curriculum nulo* (1979, p. 83). Él señala que “*cuando definimos el currículum estamos también definiendo las oportunidades que tendrán los alumnos de experimentar formas de conciencia*” (1994) p. 72). Al fragmentar el conocimiento y desdeñar disciplinas, se impide que los estudiantes vivan aprendizajes diversos y por lo tanto limita las posibilidades de desarrollar experiencias en el ámbito de la formación integral, se acota las potencialidades al ámbito cognitivo, desfavoreciendo así la incorporación de capacidades y habilidades para el bienestar subjetivo. Entiendo, para efectos de la investigación, el concepto de *bienestar subjetivo* como “*un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico, social y con la comunidad, y salud objetivamente percibida*”. (Moyano y Ramos 2007) definición que sirve como un equivalente de la noción clásica de felicidad. En síntesis, el concepto se refiere al estado del ser humano en el que se sienten satisfechos con sus propias vidas y con las condiciones que la sociedad les provee para lograr sus objetivos.

El informe sobre desarrollo humano en Chile elaborado el año 2016 por Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) establece once condiciones para el bienestar humano, aquellas que inciden en el desarrollo del bienestar subjetivo individual son: mantener una buena salud, tener cubiertas las necesidades físicas y materiales básicas, mantener vínculos significativos con los demás, ser reconocido y respetado en dignidad y derechos, y tener y desarrollar un proyecto de vida propio. Por otra parte, las condiciones relacionadas con el bienestar subjetivo con la sociedad son: ser reconocido y respetado en dignidad y derechos, sentirse seguro y libre de amenazas (salud, trabajo, previsión y

delincuencia); tener cubiertas las necesidades físicas y materiales básicas, participar e influir en la sociedad y tener vínculos significativos con los demás.

Esto manifiesta la importancia radical que tienen las instituciones socializadoras como lo son las escuelas y, por qué no decirlo, las políticas públicas y gestión gubernamental, en el desarrollo de la felicidad del ser humano. Sin embargo, esto no es hoy un elemento explícito en las políticas educativas chilenas, en ellas no se ve relevado el componente de bienestar subjetivo como un factor esencial indicativo de la calidad en educación. Aun prima la orientación productivista/objetiva de la práctica escolar, como antes revisamos, un énfasis en la medición de resultados, a través de herramientas de evaluación estandarizadas y centrados en algunas áreas del currículum (asociadas al desarrollo económico), desincentivando el desarrollo de otras áreas como el deporte y las artes.

Diseño metodológico:

I. Enfoque de la investigación: cualitativo

Para dar respuesta a la pregunta de esta investigación y dilucidar los objetivos aquí planteados es que, como decisión metodológica, he seleccionado el enfoque de investigación cualitativo el que, según S.J.Taylor y R. Bogdan, (2000), contiene características fundantes afines a la propuesta de investigación.

En primer término, este enfoque tiene las características que se refieren a quién y qué se estudia, situándonos desde la experiencia de los profesores técnico profesionales con los OAT y su contextualización curricular en un espacio específico, lo que nos permite acceder a la forma cómo este fenómeno es experimentado desde la perspectiva de los participantes. *“Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan”.* (pp.7)

Por otra parte, el acercamiento al fenómeno de la contextualización de los OAT, está mediado por las características particulares del método cualitativo, es decir, su énfasis interpretativo, inductivo, reflexivo y multimetódico, con métodos de análisis flexibles y sensibles al contexto y centrados en una práctica real, situada, que reconoce el proceso interactivo en el que intervienen los participantes y los investigadores. *“Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos (...) En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible.”* (pp.7)

Por último, seleccioné de este enfoque aquello que refiere a la meta o la finalidad de la investigación, que se orienta a desarrollar, ampliar, modificar o superar teorías desde lo empírico, tratando de posicionar el caso de los docentes de las asignaturas técnico profesionales de un colegio politécnico de puente alto, como un caso significativo que puede proveer de nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, construye y descubre sobre la comprensión de la visión y contextualización curricular de los Objetivos de aprendizaje transversal (OAT).

Planteando el supuesto metodológico desde donde se realizará la producción de conocimiento y el análisis de los datos obtenidos es de tipo cualitativo, en cuya comprensión axiológica se reconoce el posicionamiento y los sesgos de mi como investigador, asumiendo que el conocimiento que surge de la experiencia, evidencia mi perspectiva, como la de los sujetos. En mi caso, puedo reconocer que sobre la base de esta investigación y el prisma de interpretación subjetivo, está el supuesto de que los colegios técnico profesionales y los docentes que imparten tales asignaturas desdeñan el aporte de los OAT a su quehacer y no disponen de diversos recursos para materializarlos en sus prácticas, pero que su materialización no se debe solo al desconocimiento sobre tales principios curriculares sino debido a un contexto orientado al logro de estándares y el foco en el desarrollo de la especialidad técnica. Así, si bien los docentes son los últimos responsables de llevar los OAT al aula, esto se relaciona con variables más amplias del contexto en que se desarrolla su quehacer. Este supuesto ocurre en los profesores en general, independiente de la denominación o dependencia administrativa a la que pertenezca el colegio en el que se desempeñan, pero se enfatizaría aún más en colegios que imparten carreras técnicas.

Finalmente, la tradición cualitativa que considero como la más pertinente dada la naturaleza de la investigación en relación a sus objetivos, fue la de Estudio de Casos, sobre un caso único, de tipo instrumental e intrínseco, definiendo que, por medio de este diseño, podremos abarcar la particularidad y complejidad de un caso singular que, nos servirá como instrumento para comprender un fenómeno más complejo y de mayor escala, y que se refiere a la contextualización de los OAT en los colegios técnicos profesionales. (Stake, 2007, pp. 17). Dicho esto, es que me detendré para precisar las características de nuestro caso de estudio y la fundamentación de su elección.

II. Definición de la muestra

Dado que se trabajará con una metodología cualitativa de estudio de caso, el lugar en donde se realizará el presente estudio es el colegio politécnico Eyzaguirre, ubicado en la comuna Puente Alto en el sector semi-rural poniente, rodeado de sitios eriazos y casas particulares con grandes extensiones de terreno. Según se declara en el PEI 2019, la población residente de la Comuna se ha visto incrementada año a año por la inmigración de familias hacia este sector desde diferentes sectores del gran Santiago. Los alumnos y alumnas provienen de Villas o poblaciones del sector, tales como:

- 1.VILLA EL VOLCAN 1, 2 Y3.
- 2.POBLACIÓN SAN MIGUEL 1, 2, 3, 4, 5 Y6.
- 3.POBLACIÓN SANGUILLERMO
- 4.POBLACIÓN MARTABRUNET.
- 5.SANGERÓNIMO
- 6.PAPELERA

A pesar de ser éste un sector conformado preferentemente por familias que habitan viviendas básicas, con escaso ingreso económico, se destaca la notable organización vecinal que poseen ya que se nota el apoyo mutuo para sobrellevar una serie de problemas propios y la hostilidad de ambiente que los rodea. Es importante destacar la preocupación de las Juntas de Vecino por ir mejorando la calidad de vida de las respectivas poblaciones que representan. Se han intentado crear plazas, juegos infantiles, multi-canchas y sedes sociales, para intentar que los jóvenes tengan lugares de expansión sana y entretenida. La Comunidad ha creado una red social coordinada y efectiva con apoyo del Consultorio, a través, de diferentes Programas de Salud, como también la creación de Proyectos de Apoyo Familiar a cargo de la Municipalidad. Existen otras organizaciones que fortalecen esta red social como, iglesias católicas y protestantes, clubes deportivos, etc.

La selección de dicho colegio se debe a que presenta características que aportan una gran diversidad de situaciones y condiciones que la componen en relación a la contextualización

de los OAT en los colegios técnico profesionales, lo que enriquece los análisis y el conocimiento de dicho aspecto del curriculum.

Se focalizará esta investigación sobre los miembros de la comunidad educativa relacionada con el área técnica profesional, principalmente con la directora, el encargado del área, y los profesores que imparten las carreras y especialidades técnico profesionales.

III. Técnicas de producción de información y levantamiento de datos

Debido a que el método de estudio de caso permite utilizar una variada gama de técnicas de investigación, decidí utilizar la herramienta cualitativa de la entrevista en profundidad a informantes claves y las entrevistas de grupo. La elección de dichas herramientas se debe principalmente porque optimizan el logro de los objetivos de la investigación, considerando el tiempo y el presupuesto disponible.

- Entrevistas en profundidad a informantes claves

Tal como dice Stake, *“Los investigadores cualitativos se enorgullecen de descubrir y reflejar las múltiples visiones del caso”* (pp.63) en ese sentido la entrevista en profundidad es la estrategia ideal para registrar esa multiplicidad de realidades, en ese sentido los profesores los podemos considerar como portadores de una perspectiva clave sobre la comprensión e implementación de los OAT y que se pone de manifiesto a través de un diálogo en que el entrevistador provoca y asiste el habla del entrevistado con preguntas, tanto como con reformulaciones e interpretaciones.

Podemos distinguir tres tipos de entrevista en profundidad: la historia de vida, la entrevista a informantes claves, que se dirige hacia el aprendizaje de los acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente y por último un tercer tipo, que se refiere a la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas, en donde las entrevistas se utilizan para estudiar un número relativamente grande de personas en un lapso relativamente breve.

Estos tres tipos de entrevistas tienen en común ciertas técnicas básicas, como es el requisito de que el investigador establezca rapport, es decir, una conexión de empatía con los entrevistados, a través de reiterados contactos dentro de cierto tiempo, así como desarrollar una comprensión detallada de sus experiencias descritas y perspectivas.

En esta investigación, utilizaré el segundo tipo de entrevista en profundidad, la entrevista a informantes clave. Por lo tanto, con esta metodología, lo que se busca llegar a conocer es cómo se contextualizan los OAT en los cursos de especialidad técnico profesional, desde la perspectiva de los propios actores, los cuales nos revelarán lo que sucede y ha sucedido, así como el modo en que las personas involucradas lo perciben. Para efectos de la investigación, la entrevista en profundidad es una técnica pertinente dados los objetivos generales propuestos, en cuanto permite indagar sobre aspectos centrales de la investigación, al mismo tiempo que permite la relevancia del fenómeno tal como es vivenciado por los docentes, enriqueciéndolo y complejizándolo, permitiendo incluso identificar y trazar nuevos caminos de interpretación del tema. La entrevista en profundidad es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. La entrevista en profundidad sigue el modelo de plática entre iguales, "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes" (Taylor y Bogdan, 1990: 101)

- La entrevista de grupo

La idea de utilizar la técnica de la entrevista de grupo y no un grupo de enfoque o grupo de discusión, se basa en razones de implementación de dichas técnicas, ya que para realizar un grupo de enfoque (focus group) y/o grupos de discusión, es necesario que los sujetos no se conozcan entre sí previamente. Debido a que la investigación se lleva a cabo en un colegio donde los profesores que participarán se conocen, hace imposible la aplicación de dichas técnicas. Es por esta razón que elegiré realizar una entrevista de grupo.

Según Taylor, la técnica de la entrevista de grupo, en términos prácticos, el entrevistador reúne a un grupo de personas para que hablen sobre sus vidas y experiencias, en el curso de una discusión abierta y libre.

El entrevistador aplica un enfoque no directivo, sin embargo, una de las limitantes de esta técnica es que en las entrevistas grupales probablemente nunca se obtenga una profunda comprensión de los fenómenos como sí se adquiere en las entrevistas persona a persona.

En la entrevista de grupo los participantes no conversan entre sí, más bien van respondiendo individualmente a las preguntas del entrevistador, pero se tiene presente en ellas las respuestas de los demás participantes.

ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados, análisis e interpretación de los datos que se recogieron a través de las técnicas de la investigación cualitativa. El objetivo es conocer cómo los profesores del área técnico profesional del colegio Eyzaguirre están comprendiendo el desarrollo de los OAT.

Los sujetos informantes fueron elegidos por la actividad que desarrollan en el colegio, ya que se trata de cuatro docentes del área técnica, un coordinador del área profesional y directora académica.

Protocolo de análisis

El que la investigación sea de tipo cualitativa, nos entrega una gama de opciones a la hora de analizar la información recolectada por los diversos medios, como el análisis de discurso o de contenido. El análisis de los datos recogidos en esta investigación serán analizados mediante el análisis de discursos, que pese a tener múltiples definiciones, ninguna de ellas pretende ser restrictiva por lo que hemos considerado al discurso como un conjunto de

prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales. El análisis consiste en estudiar cómo estas prácticas actúan en el presente manteniendo y promoviendo estas relaciones: es sacar a la luz el poder del lenguaje como una práctica constituyente y regulativa (Iñiguez-Chávez, 2013).

Los discursos emitidos por los docentes entrevistados, se analizaron en razón al proceso de codificación y categorización. El primer paso a realizar es la codificación, en la cual se identificaron las palabras, frases, temas o conceptos que emergieron de las entrevistas, para luego seleccionar las situaciones o conceptos que se reiteran dentro de los discursos de los participantes, jerarquizándolos y luego agrupándolos según similitudes en subcategorías más amplias. De este procedimiento emergieron temas relevantes y categorías de significado. Intenté con esto develar las acciones ya elaboradas por los docentes a través de sus discursos, en los cuales los profesores reflexionan sobre sus propias prácticas y el contexto en el cual se desarrollan.

Según Mucchielli (2001), la categorización, en el contexto del análisis cualitativo, corresponde a un proceso en el cual el investigador puede dar respuesta a la interrogante “¿*Qué fenómeno más general subyace al conjunto de elemento que estoy considerando?*”, a partir de un esfuerzo por percibir, comprender e interpretar (ya que pone en juego sus propios conocimientos) un conjunto de elementos que emergen, y que han sido codificados, a partir de los datos. Una categoría, por lo tanto, es “una palabra o expresión que designa, en un nivel relativamente elevado de abstracción, un fenómeno cultural, social o psicológico tal como es percibido en un corpus de datos” (Muchielli, 2008, p. 73). En el análisis, he realizado el trabajo de definir las categorías, con sus elementos constituyentes, las cuales emergieron de los datos obtenidos a través de la aplicación de tres entrevistas semiestructuradas realizada a docentes, coordinador y directora del colegio Eyzaguirre de Puente Alto.

Categorías de las entrevistas a docentes

A continuación describiré y analizaré las categorías y subcategorías que se relevaron del análisis de las entrevistas realizadas a cuatro profesores de especialidad técnica, un

coordinador de área técnico profesional y a la directora académica. Las categorías corresponden a unidades con significado, se establecen como el instrumento principal del análisis (Mucchielli, 2010).

Para llegar a esta etapa, se debió pasar por instancias previas, las cuales comprendieron los siguientes pasos: la aplicación de la estrategia cualitativa, una entrevista semiestructurada a docentes del área Técnico Profesional; luego, se procedió a la transcripción de los registros de audio que contenían los discursos de los sujetos; después se procedió a la codificación, proceso que considera los segmentos de contenido, los analiza y los compara (*Manuel Canales Cerón, 2006*), para hacer emerger las categorías que se presentan a continuación vinculadas a la pregunta de investigación sobre ¿Cómo están comprendiendo los profesores de las especialidades técnico profesional el desarrollo de los OAT en el colegio Eyzaguirre de Puente Alto?

1° Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes

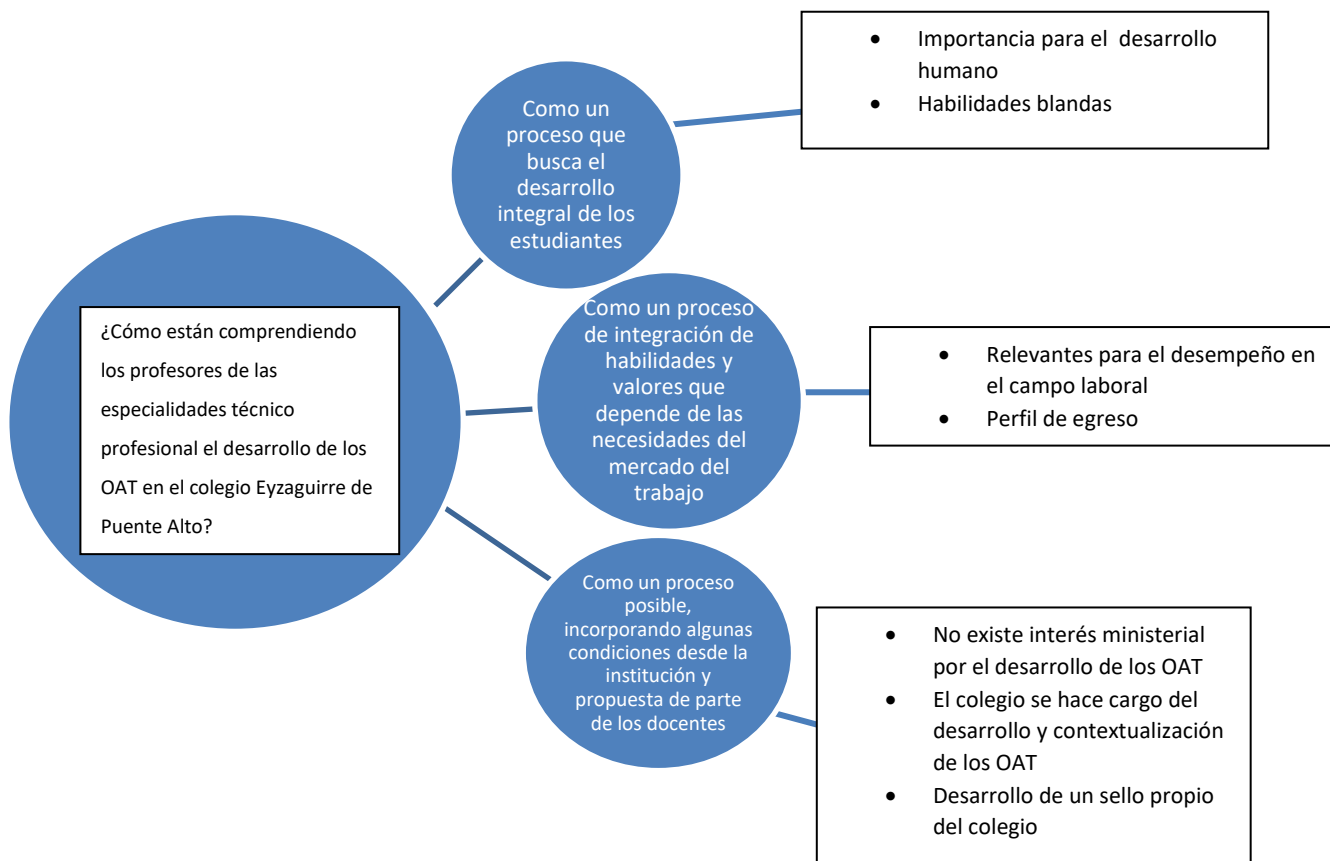
- Importancia para desarrollo humano
- Habilidades blandas

2° Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo

- Relevantes para el desempeño en el campo laboral
- Perfil de egreso

3° Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes

- No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT
- El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT
- Desarrollo de un sello propio del colegio



Análisis e interpretación de las categorías

1° Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes

- Importancia del desarrollo humano
- Habilidades blandas

En esta categoría, y desde el relato de los docentes, pude identificar dos conceptos que emergen relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes y que revelan el reconocimiento y relevancia que los profesores otorgan a la dimensión formativa a la que refieren los OAT. Estas subcategorías son: la importancia del desarrollo humano y las habilidades blandas.

Si consideramos que el desarrollo humano es tarea de todos y en especial del proceso de educación. Los objetivos de aprendizaje transversales (OAT) son un medio para desarrollar algunas actividades tendientes a favorecer el desarrollo humano de los educandos. En ese sentido los profesores reconocen la necesidad del foco puesto en el estudiante y su desarrollo en su condición humana, *“como proyecto el colegio debiese atender la humanización y desde esa perspectiva el ser humano y la persona como ser en permanente desarrollo y crecimiento es a lo que debiéramos atender dentro de las clases. Por lo tanto, creo que el sello humanista si lo trabajáramos con seriedad y si lo explotáramos como debiese ser, también tendría que permitir que el colegio tuviera un acercamiento a la transversalidad de una manera muy fluida.”* (Docente 2, 26-32). En esto, los docentes manifiestan que el desarrollo de lo OAT es un proceso central que debe involucrar a todos los adultos que educan, indicando que *“Es importante que uno como profesor le entregue valores como respetar, saludarse, la tolerancia y los transversales porque uno como trabajador va a trabajar con personas”* (docente 3, 247-252). Incluso el coordinador general del área técnico profesional declara que *“el ideal es lo integral”* (docente 1, 54).

Hay un par de conceptos que surgen de manera reiterada en el relato de los docentes y que dentro de la construcción de su discurso son equivalentes con el concepto de “desarrollo de los OAT”. Estos conceptos son *desarrollo integral* y *habilidades blandas*, siendo este último el más recurrente y que surge, según los profesores, no hace mucho tiempo en los planes y programas TP *“Yo te puedo decir que, yo estoy desde el año 98 trabajando en el área TP y de, por lo menos te puedo hablar desde esa época, que sí, se valora bastante (habilidades blandas), lo que pasa es que no estaba inserto como así en el plan y programa(...) Las habilidades blandas están explícitas en los nuevos planes y programas hace 4 años atrás, yo dije, chuta, mira no íbamos tan mal con los profes que éramos antes”* (docente 1, 194-200). Producto de esta inserción en los planes y programas TP de las habilidades blandas es que comienza una valoración sistemática de transversalidad en las prácticas de los profesores de especialidad técnica. *“Yo creo que es algo que los profesores están entendiendo de a poco, pienso que las habilidades blandas, por decirlo así, que vienen asociadas a la transversalidad, son cosas de los últimos diez años, seis años, no sé si mucho más atrás. La concentración en el contenido y en el saber cómo armar y desarma, hasta hace poco tiempo era mucho más importante que saber cómo atender un cliente. O*

saber, cómo enfrentarte a una situación en la que no sabes qué hacer y tienes que dar la respuesta.” (Docente 2, 338-344). Según lo que declaran los docentes, en el curriculum de las carreras técnico profesional, lo más cercano al desarrollo de las OAT o desarrollo integral del estudiantes son las habilidades blandas o Soft Skills, y que serían aquellos atributos o capacidades sociales y emocionales que le permiten a una persona desempeñarse en su trabajo de manera efectiva. Y es por eso que los docentes le otorgan particular importancia al desarrollo de estas habilidades ya que plantean que *“nosotros le estamos enseñando a que ellos tengan la capacidad de entrar al campo laboral y para eso tenemos que tener un vínculo muy estrecho con la empresa y ellos son los que también atribuyen o piden cuales son las habilidades blandas o cuales son las necesidades para que este alumno sea integral y funcione bien en el campo laboral, en la empresa.”* (Docente 5. 76-81). Algunos profesores plantean incluso que las notas de un estudiantes no serían lo relevante ni predictores de éxito en su desempeño, sino más bien el abanico de habilidades blandas que posea será lo determinante en su valor como trabajador. *“El mercado valora más el desarrollo de las habilidades blandas por sobre las notas”* (docente 1, 176-189). Esta última dimensión es determinante para la labor de los docentes ya que será el mercado laboral la que definirá el marco en que los profesores TP organizan sus metodologías en el aula *“... en que el mundo empresarial va dentro del desempeño de un trabajador; valora más a alguien empático, colaborador, buena voluntad, asertivo, buena presentación personal, con quizá buena autoestima, respetuoso comprometido, responsable más allá de lo que haya aprendido técnicamente, porque lo técnico, porque todo apunta finalmente a lo mismo, lo técnico y los mismo chicos se dan cuenta, lo que no aprendieron en dos años, lo van a aprender en una semana trabajando, pero las habilidades, se demora más el ser humano en desarrollarlos”* (docente 1, 169-176)

2° Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo

- Relevantes para el desempeño en el campo laboral
- Perfil de egreso y objetivos genéricos

Los docentes participantes en las entrevistas mencionaron habilidades y valores que ellos consideran están relacionados con el desarrollo y contextualización de los OAT en el colegio. El desarrollo de estas habilidades y valores están fuertemente vinculadas a las condiciones del contexto, incluidas sus prácticas diarias en el aula, las que pueden estar en un mayor o menor grado de intencionalidad pedagógica, pero que finalmente responden a la condición de colegio técnico profesional, el cual apunta a la preparación inicial para una vida de trabajo de los estudiantes. Analizaremos entonces en esta categoría los elementos que según los docentes condicionan el énfasis en el desarrollo de habilidades y valores vinculados a la contextualización de los OAT, estos son los requerimientos de las empresas, el perfil de egreso de cada carrera técnica y los objetivos genéricos.

Frente a la pregunta sobre qué se entiende, desde el área técnico profesional, por desarrollo integral del estudiante (entrevista grupal, 11-13) el profesor de contabilidad menciona que lo principal es la incorporación de conocimientos y habilidades necesarias para el mundo laboral *“desde el área técnico profesional lo principal es que los estudiantes que ingresen y que también que egresen puedan tener, un, todas las herramientas necesarias para el campo laboral y esas herramientas tienen relación tanto con conocimientos como con habilidades, ejemplo en el caso de nosotros que es contabilidad, es muy imprescindible más que un alumno que tenga mucho conocimiento, un alumno que sepa por ejemplo trabajar en equipo, (...) trabajar bajo presión, porque nosotros constantemente nos están pidiendo informes, de que tenemos que reportar a gerencia que tenemos que tenerlos al día entonces todo eso es lo que nosotros acá en el establecimiento tenemos que entregarle a los chicos, esas herramientas”* (docente 3, 14-25) asimismo declaran que desde el sello del colegio, expresado en el PI, tienen considerado el desarrollo integral del estudiante definiendo tres áreas de la integralidad las cuales son: área técnica, área social, área emocional *“desde nuestra mirada como también profesionales del área empresarial y también profesores, consideramos que la formación de un estudiante del área TP debe*

dividirse en tres partes. El área técnica, cierto, que esta dictado a través de los planes y programas, el área social, cierto, que serían las habilidades de empleabilidad que es lo que exige el mercado y que tienen constante cambio finalmente y también no hay que dejar de la lado lo que es el área emocional, que es una de las áreas o habilidades más complejas, por así decirlo” (docente 1, 14-21). Los profesores manifiestan que el desarrollo de habilidades que ellos vinculan directamente con la contextualización de los OAT están fuertemente determinados por los requerimientos de mercado del trabajo y los potenciales empleadores de los estudiantes “*nosotros junto con el empleador en este caso muchas veces cuando se sale a ver lo de la práctica se le pregunta al empleador qué es lo que requieren de los chicos, cuáles son las habilidades que ellos necesitan y ahí en ese vínculo que nosotros tenemos como colegio/empresa, (...) nosotros le estamos enseñando a que ellos tengan la capacidad de entrar al campo laboral y para eso tenemos que tener un vínculo muy estrecho con la empresa y ellos son los que también atribuyen o piden cuales son las habilidades blandas o cuales son las necesidades para que este alumno sea integral y funcione bien en el campo laboral, en la empresa*” (docente 5, 71-81)

Según los profesores hay prácticas y metodologías sistematizadas que ha creado el colegio como parte de su sello institucional, para el desarrollo de estas “habilidades para el trabajo” una de las más relevantes son las llamadas tutorías, las cuales consisten en trabajar todos los meses un valor distinto como por ejemplo el compromiso, presentación personal, responsabilidad con el trabajo, asertividad, entre otras. Todos estos valores son seleccionados como resultado de la observación y retroalimentación del mercado del trabajo a los jefes de especialidad en el momento de supervisar las prácticas profesionales de los estudiantes “*En este colegio trabajamos una por mes, cierto, y se trabaja a través de un taller que se llama “tutoría” cierto, por ejemplo, acá trabajamos el compromiso, desarrollar en los alumnos, el compromiso por lo que está haciendo. (...) lo que es su presentación personal. (...) Responsable con los quehaceres que se le dan o los quehaceres que él también asume. Asertivo ¿cierto? Que es parte de tener una buena relación interpersonal ¿ya? Ser honesto, cierto, respetuoso con todas las personas, no importando el cargo, quien es, nada, del momento que somos personas tenemos que respetarnos. Desarrollar la autoestima en nuestros alumnos (...) auto control frente al conflicto (...) relaciones interpersonales, hay muchas más, pero nosotros como equipo,*

como jefe de especialidad, asumimos que ese era el que más había que trabajar y eso en base a las necesidades del mercado que los mismos jefes de especialidad van captando en la supervisión de las practicas” (docente 1, 98-110). En esa misma línea es que los docentes consideran que el dispositivo curricular que contextualiza de mejor manera el desarrollo integral (lo que según el análisis del discurso docente sería lo más cercano a los OAT) del estudiante del técnico profesional son los objetivos de aprendizaje genérico y el perfil de egreso definido en los planes y programas de cada una de las especialidades “no todas las especialidades requieren también los mismos objetivos aunque sean transversales, o sea yo creo que no puedes colocar los mismo objetivos para todas las especialidades porque son muy distintas por eso en vez de tener objetivos transversales tenemos el perfil de egreso, ese es el eje con el que nosotros nos guiamos y con el vínculo con la empresa para saber qué es lo que se requiere como objetivo transversal en este caso” (docente 5, 99-104)

Existe por parte de los profesores del área técnica conciencia de la relación que existe entre aquello que el mercado solicita y el perfil de egreso, síntesis que se expresan en los objetivos genéricos. Al respecto el coordinador plantea que “*Lo que tenemos nosotros, lo que piden los planes y programas, son los objetivos de aprendizaje genéricos, (...) habla de un desarrollo de comunicación oral y escrita en los alumnos en los estudiantes, lecturas variadas relacionadas con su especialidad, compromiso con tareas, claro, aquí una que apunta a trabajar eficazmente en equipo, tratar con respeto a los colegas, solicitar con respetos los deberes y los derechos, participar en diversas situaciones de aprendizaje, manejar tecnologías, emprender iniciativas, y prevenir situaciones de riesgo y enfermedades, tomar decisiones bien informado, claro, ahí podemos decir que hay como la presencia de [los OAT] por eso es importante, por ejemplo cuando se prepara un PI o el sello, deben estar (...) luego los objetivos de perfil de egreso, que es lo que tendría que saber el alumno como mínimo al salir de 4to medio(...) y esos se les suma los objetivos de especialidad para el perfil de egreso” (docente 1, 67-85). Tal como lo plantean los profesores existen en el área técnico profesional una serie de recursos expresados en las bases curriculares de la formación técnico profesional (perfil de egreso y objetivos genéricos) los cuales en conjunto con las solicitudes del mercado laboral respecto del tipo*

de trabajador que se requiere, estructuran un marco de referencia para el desarrollo integral y habilidades blandas en el contexto escolar.

3° Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes

- No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT
- Desarrollo de un sello propio del colegio
- El colegio y los docentes se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT

En esta categoría revisaré los elementos que los docentes reflexionan como condiciones asociadas al sistema y la institución sobre el desarrollo de los OAT y condiciones necesarias para incorporar en el colegio, así como algunas propuestas que, según su visión, podrían ayudar a materializar y contextualizar los OAT en las prácticas docentes.

Según plantean los profesores, el desarrollo de los OAT está fuertemente condicionado por los estándares evaluativos fijados por el sistema, es decir, los colegios en general no consideran el desarrollo de los OAT porque el foco está puesto, por ejemplo, en el SIMCE. *“El apuro por tener buenos resultados académicos podría perjudicar o complejizar la contextualización de los OAT”* (docente 2 , 338-340). Uno de los docentes incluso Proponen la posibilidad de generar un SIMCE que mida el desarrollo real de lo OAT, pues sería una manera eficaz de contextualizarlos *“a lo mejor si nos midieran un SIMCE de transversalidad estaríamos todos trabajando en ello”* (docente 2, 68-69). Los profesores ven en este fenómeno poca voluntad por parte del ministerio de una real contextualización de lo transversal en los colegios *“Por parte del Gobierno, no existe un interés por el desarrollo de habilidades integrales (...) Desde la mirada más macro, así gubernamental, yo creo que no. O sea, yo creo que, desde la mirada desde arriba, lo que creo yo que lo que más les importa a ellos es formación de técnicos. (...) necesitan más mano de obra económica, por no decir barata”* (docente 1, 39 – 42)

“Desde el gobierno lo que les interesa es mano de obra y no que el estudiante venga con valores o con ética”. (docente 4, 106-109). Podemos develar entonces una postura crítica por parte de los profesores respecto de las condiciones sistémicas que condicionan la contextualización, valoración de los OAT y el desarrollo integral, y que determinan las prácticas cotidianas de directivos y profesores “En las reuniones directivas se discute poco los transversales (...) La principal discusión de los equipos directivos es cómo mejorar los resultados académicos” (docente 2, 95-99).

Frente a este escenario son los colegios aquellos que, según los profesores, deben asumir o no, la tarea de desarrollar los OAT. En ese sentido los docentes plantean que en el colegio Eyzaguirre existe un perfil que apunta a un desarrollo integral y que está definido por sellos institucionales expresados en el proyecto educativo institucional *“(...) de nuestro PEI y de nuestro sello técnico profesional, que ambos apuntan a un desarrollo integral de nuestros alumnos (...) La formación de un estudiante TP debe abarcar lo técnico, lo social y lo emocional” (docente 1, 15-21). “Yo creo que el sello del colegio Eyzaguirre se manifiesta en que todos tienen que trabajar mensualmente el mismo objetivo transversal” (docente 6, 158-163). “Como colegio siempre se insta a entregarle valores y por eso todos los meses trabajamos un valor distinto” (docente 4, 118-120).*

Según la directora académica el desarrollo de los objetivos de aprendizaje transversales en el colegio está declarado en el proyecto educativo a través de cinco sellos entre los cuales están: el sello técnico profesional, el sello humanista, el sello deportivo, sello bilingüe, sello de excelencia académica de los cuales los tres primeros serían, en palabras de la directora, proclives al desarrollo de la transversalidad. *“en este colegio, yo creo que el proyecto educativo tiene cinco sellos. En esos sellos hay algunos que evidencian con mayor profundidad los objetivos transversales, por ejemplo, la educación técnico profesional en si misma requiere un desarrollo de habilidades blandas, que implican mayor integralidad del curriculum. Que implican el que no solamente el profesor, para poder desarrollar el sello TP y poder llegar al perfil del egreso del estudiante entonces, no solamente se quede con el conocimiento, sino que, tenga que profundizar en objetivos transversales relacionados más a lo que en el futuro van a desarrollar como habilidades blandas, por ejemplo, la empatía, por ejemplo ser capaces de trabajar en equipo, lo que implica el desarrollo de la*

seguridad, la autonomía, del crecimiento personal; creo que el sello TP, de alguna manera, favorece la bajada de estos objetivos (...) otro sello, que es el humanista (...) desde esa perspectiva el ser humano y la persona como ser en permanente desarrollo y crecimiento es a lo que debiéramos atender dentro de las clases (...) un tercer sello, que es el deportivo (...) a través del deporte, los estudiantes desarrollan perseverancia, desarrollan disciplina, desarrollan trabajo en equipo, desarrollan tolerancia a la frustración, desarrollan una sana competencia, lo que implica que, son cada vez más autónomos, cada vez más seguros, si se trabaja bien, debiesen ser cada vez más creativos (docente 2, 12-23)

Los docentes señalan que, frente al abandono por parte del ministerio por la contextualización de los OAT, la respuesta del colegio en relación al desarrollo integral y valórico expresado en el sello del colegio ocurre para satisfacer tres necesidades emergentes del contexto:

La construcción de un perfil propio del colegio: expresados en sellos institucionales y perfil de egreso Eyzaguirre “El colegio tiene cinco sellos y de ellos algunos evidencian los objetivos transversales” (docente 2, 12-14), que busca el desarrollo de identidad significativa con el colegio por parte de los estudiantes “un sello del colegio es que el estudiante se sienta orgulloso de estar acá” (docente 5, 179-180).

Abordar alguna contingencia que requiera enfatizar aspectos valóricos, actitudinales: transfigurándose en una suerte de currículum emergente, que responde a necesidades propias de la contingencia, de manera que “Solo discutimos el sentido de la vida, el aborto, etc., solo cuando un estudiante se nos suicida o cuando una niña queda embarazada”. (docente 2, 165-167) pero siempre de manera intuitiva y no sistematizada. “El trabajo emocional con los estudiantes es día a día, no hay una pauta que te diga cómo abordar situaciones, uno lo hace por instinto” (docente 3, 316-318)

Facilitar el desarrollo de experiencias relacionadas con su futuro rol como trabajador: Los profesores señalan que *“Hay que trabajar, no la emocionalidad con el profesor, sino que los sentimientos y emociones que va a tener cuando salgan a trabajar”* (docente 5, 343-345) a lo que agregan *“Si ellos no manejan bien la frustración, el enojo, la ira, la falta de respeto, poner por encima el carácter les va a perjudicar en su trabajo”* (docente 5, 352-354)

En esta misma línea, también los docentes revelan que ciertas dimensiones de los OAT, como el área emocional o espiritual, no son incorporadas como criterio en las pautas de observación de aula ni como criterio de evaluación de su desempeño. Y a pesar de existir un dispositivo curricular como el perfil de egreso y objetivos genéricos, los profesores declaran que no existe una orgánica que oriente una propuesta metodológica que permita su desarrollo real, sino que lo hacen de manera intuitiva y en base a su experiencia en el aula. *“hasta segundo medio yo creo que los profesores hacen lo que intuyen o lo que han visto en sus clases respecto del desarrollo de los estudiantes”* (docente 2, 50-52) *“la espiritualidad yo creo que es algo profundamente abandonado, exceptuando probablemente en los colegios que tiene una orientación religiosa, colegios como el nuestro no estamos afrontando la espiritualidad, ni los que estamos trabajando aquí, ni de los que estudian aquí”* (docente 2, 54-59). En ese sentido los profesores relevan su propia experiencia como profesional y personal, como elemento que sustentan las metodologías que aplican con los estudiantes para el desarrollo habilidades transversales *“lo más certero para que sea un desarrollo integral y se acomoden los planes, es que los docentes que estamos a cargo de los TP somos del área correspondiente, por lo tanto de la experiencia nosotros podemos a ellos enseñarles, o visualizarles en trabajo de equipo, (...) siempre hablando desde la experiencia porque eso aborda de que tienen la credibilidad de que nosotros somos entes que ya hemos pasado por la experiencia que ellos o el camino que ellos van a recorrer en la especialidad. Entonces eso les ayuda a ellos, el referente que tú eres como docente hace que ellos les permita trabajar a veces silenciosamente muchas de las habilidades que se mencionan, por ejemplo si ellos ven que su docente es correcto van..... Tú eres como un ente un referente, como lo dije, y ellos van tomando credibilidad en el camino que eligieron, yo creo que es muy importante que en TP todos, donde se*

aborda el docente es un referente importante” (docente 6, 40-52) Estas metodologías surgen de las experiencias docentes para contextualizar, desarrollar y evaluar habilidades, actitudes y valores transversales. Según los profesores la implementación y sistematización de estos métodos son resultados de su propia experiencia personal y profesional lo que las validaría pedagógicamente.

Para los docentes la omisión en el curriculum de una clara estructura metodológica, genera, según el análisis de los relatos de los profesores, un conflicto en los docentes para desarrollar integralmente los OAT en la planificación, dado que la organización curricular no está en función de su desarrollo y, en consecuencia, si los OAT se excluyen del interés del evaluador, también se excluyen del interés de los docentes como evaluados. Sin embargo, como había mencionado anteriormente, se aprecia un intento por parte de algunos docentes del área técnico profesional por desarrollar metodologías que permitan evaluar aspectos de lo OAT, pero siempre de manera individual e insipiente y que no alcanzan todas a ser sistematizadas o incorporadas como práctica institucional. Existen por ejemplo en *“los informes de personalidad [de los profesores jefe], en TP yo sé que hay mayor dedicación, tienen un panel con actitudes que van ellos siguiendo, en electrónica es un panel muy detallado, que hace que un estudiante desde cosas como ponte la cotona a cosas menos elementales y más de desarrollo, adquieran un mismo valor y eso les da a ellos posibilidades luego, de tener mejores prácticas. Yo creo que ahí hay una mayor valoración y una mayor evaluación en los TP”* (docente 2, 352-360)

En esa misma línea es que los docentes del área técnico profesional plantean ciertas actividades y experiencias que consideran pueden desarrollar aspectos transversales en los estudiantes. El foco de estas actividades está puesto en la experiencia social y resolución de problemas. *“nosotros realizamos con ellos principalmente en los role playing que hacemos, juegos de experiencia de colocarlos en la realidad, y eso nos sirve para que ellos vayan desarrollando esas habilidades de compromiso, responsabilidad, de puntualidad, de trabajo en equipo.”* (docente 5, 34-37) otro profesor sostiene que *“lo que nosotros trabajamos constantemente en las exposiciones y dentro de nuestras exposiciones, en 3º y 4º medio (...) juego de roles, como que este es una empresa, son sujetos a distintos jefes, entonces siempre al alumno se le da esa mirada, (...), tenemos tutorías, todas las*

actividades que se desarrollan con ellos son siempre pensado, ósea, siempre en esa pauta de evaluación se agregan criterios de habilidades de empleabilidad(...) las charlas de externos (...) sacarlos al mundo real (...) traemos ex alumnos que están haciendo su práctica, también, a contarles la experiencia y donde también los chicos nos dicen, en el mismo discurso les dicen, pucha, todo lo que nos dijeron acá era verdad po, porque sí se valora afuera llegar a la hora, ser respetuoso, ser comprometido, mostrar honestidad; entonces tenemos proyectos de emprendimientos que se muestran en el segundo semestre, *proyectos a la comunidad*” (docente 1, 219-238). En base a los relatos descritos por los profesores se puede extraer algunas metodologías utilizadas para la contextualización y evaluación de habilidades blandas vinculadas a los OAT. Estas metodologías son las siguientes:

- **El role playing o juego de roles** que consiste en la representación de una situación hipotética o real en el trabajo, para mostrar un problema, de manera tal que en conjunto con el estudiante evaluar posible soluciones. *“role playing de oficinas de información turística, entonces se hacen pasar y cada uno toma un rol de un turista que viene a pedir información y ellos tiene que entregarla de forma efectiva, locuaz, que sean eficientes al entregar la información y así ellos van aprendiendo técnicas para hacerlo(...) voy evaluando que ellos vayan tomando esta integralidad (...) en diferentes áreas se trabaja más bien como que ellos estuvieran en la realidad para poner todas las dificultades que van a tener en el trabajo y como ellos tienen que ser capaces de solucionar esos problemas”* (docente 5, 212-223)
- **Las Tutorías**, las cuales consisten en el énfasis mensual de un valor o habilidad, el cual se trabaja de manera transversal en todas las especialidades, y que están vinculadas al desempeño laboral *“En este colegio trabajamos una por mes [OAT (..) y se trabaja a través de un taller que se llama “tutoría”, por ejemplo, acá trabajamos el compromiso, desarrollar en los alumnos, el compromiso por lo que está haciendo. Y ahí no importa si es modulo o asignatura del plan común. O si es un taller de arte, si es religión, si es deporte, ¿ya?, desarrollar la imagen integral, lo que es su presentación personal. (...) Responsable con los quehaceres que se le dan o los quehaceres que él también asume. Asertivo ¿cierto? Que es parte de tener una buena relación interpersonal ¿ya? Ser honesto, cierto, respetuoso con*

todas las personas, no importando el cargo, quien es, nada, del momento que somos personas tenemos que respetarnos. Desarrollar la autoestima en nuestros alumnos, desarrollar el perfil que sería lo que más o menos estamos conversando y auto control frente al conflicto, que ellos puedan tener y finalmente relaciones interpersonales.” (docente 1, 98 – 107)

- **El Panel de actitudes** el cual consiste en una lista donde los profesores jefes de especialidad evalúan detalladamente actitudes observables en los estudiantes. Esta lista es publicada mensualmente para reforzar y destacar a los estudiantes. *“los profesores jefes sobre todo intentan hacerlo y es lo que tratan de traslucir en los informes de personalidad, en TP yo sé que hay mayor dedicación, tienen un panel con actitudes que van ellos siguiendo, en electrónica es un panel muy detallado que hace que un estudiante desde cosas como ponte la cotona a cosas menos elementales y más de desarrollo, adquieran un mismo valor y eso les da a ellos posibilidades luego, de tener mejores prácticas” (docente 2, 366-362)*
- **Simce de OAT.** Propuesta esbozada por la directora académica que plantea que al existir una evaluación estándar sobre la contextualización de lo OAT en los colegios, aquello validaría su presencia en la planificación y en la práctica docente. Y permitiría incorporarlo como criterio para evaluar la calidad de los centros educativos. *“a lo mejor si nos midieran un SIMCE de transversalidad estaríamos todos trabajando en ello” (docente 2, 68-69)*

Conclusiones

En la presente investigación me pregunté ¿Cómo están comprendiendo los profesores de las especialidades técnico profesional el desarrollo de los OAT en el colegio Eyzaguirre de Puente Alto? pregunta que fue operacionalizada en un objetivo general, relativo a conocer cómo los profesores del área técnico profesional del colegio Eyzaguirre están comprendiendo el desarrollo de los OAT y dos objetivos específicos: primero describir comprensiones docentes acerca del desarrollo de los OAT en su contexto profesional. Segundo describir comprensiones docentes respecto del aporte del desarrollo de los OAT para la educación técnico profesional. La puesta en común de las conclusiones, se articulará en torno a mi pregunta de investigación y las categorías de análisis que emergieron en las entrevistas, junto con un diálogo de estas con el contenido presentado en el marco teórico. Para luego terminar con un análisis del cumplimiento del objetivo general y objetivos específicos, junto con las limitaciones y proyecciones de la investigación. Creo importante indicar que los nombres de las categorías están planteados como respuestas a mi pregunta de investigación. De esa manera, al preguntarme ¿Cómo están comprendiendo los profesores de las especialidades técnico profesional el desarrollo de los OAT en el colegio Eyzaguirre de Puente Alto? podemos señalar que lo están comprendiendo:

1° Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes

2° Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo

3° Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuestas de parte de los docentes

Cuando señalo que los profesores de las especialidades técnico profesional están comprendiendo el desarrollo de los OAT en el colegio Eyzaguirre **Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes**, me refiero a que los docentes de mi caso de estudio, perciben los OAT como una serie de valores y habilidades que permiten el desarrollo humano e integral del estudiante. Al leer las Bases Curriculares de Formación Diferenciada Técnico-Profesional, podemos encontrar la descripción de las especialidades,

el perfil de egreso y los objetivos de aprendizaje genérico; sin embargo no están expresados los OAT. Podemos entonces inferir, y en base a información obtenida en los diálogos con los docentes, que para ellos el termino más familiar en lo que respecta al desarrollo integral, son lo que se conoce como “habilidades blandas”. Fue recurrente en el discurso docente el concepto de “habilidades blandas” como símil al de “objetivos de aprendizaje transversal (OAT)”. El desarrollo de habilidades blandas son para los profesores TP el conjunto de habilidades no cognitivas esenciales para aprender y desempeñarse exitosamente en el trabajo. Desde esa definición podemos encontrar cierto vínculo con los OAT ya que estos últimos se abordan desde una dimensión transdisciplinar y que buscan cruzar a todos los componentes del curriculum para dotarlo de un factor unificador que le otorgue coherencia y sentido. Sin embargo concebir las habilidades blandas como un sinónimo pedagógico/curricular a los Objetivos de aprendizaje transversal sería una concepción limitada ya que la razón de la existencia de los OAT es para responder a las necesidades de inclusión, diversidad, equidad y desarrollo humano. Esta comparación establecida en los discursos docentes no es extraña, por lo demás es bastante coherente con su rol de profesores técnico profesional, ya que el concepto de habilidades blandas está instalado principalmente en las organizaciones provenientes del mundo del trabajo (Singer, et. Al. 2009:1) Como he mostrado en la segunda categoría de análisis de esta tesis, donde los profesores de especialidad conciben el desarrollo de los OAT **como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo**, ellos declaran que existe una importante valoración por el desarrollo integral del estudiante. En ese sentido plantean que el desarrollo de valores y habilidades no académicas/técnicas, son incluso más determinantes que el contenido, en su futuro desempeño como trabajador. Es posible apreciar en esta relación “*habilidades blandas y valores /desempeño laboral*” un vínculo que se repite consistentemente en el discurso de los profesores TP. El desarrollo de habilidades blandas y formación valórica están fuertemente condicionados por el contexto educativo técnico profesional y el mercado laboral. En ese sentido los valores y habilidades seleccionadas para trabajar y desarrollar en los estudiantes TP estarán enmarcados en última instancia por su rol como trabajador. Analizándolo desde la perspectiva crítica que plantean los autores *Magenzo y Sacristan* , la selección y jerarquización de *los conceptos, habilidades, actitudes y valores* tendientes a

desarrollar curricularmente por parte de los profesores TP del colegio Eyzaguirre están determinadas por la necesidad de desarrollar un trabajador adecuado a las exigencias de un modelo laboral específico y demandante de cierto tipo de ser humano. Podríamos inferir que aquel curriculum concebido por los profesores TP es un curriculum emergente o cambiante a la par de las también cambiantes políticas de desarrollo productivo del país, y no estarían determinadas por principios universales humanistas. Desde la perspectiva en la que para esta investigación entendemos transversalidad es decir como un enfoque humanista, innovador y alternativo, tendiente a desarrollar un curriculum holístico; toda acción pedagógica de partes de los profesores TP por desarrollar y contextualizar los OAT está ceñida al desempeño en el desarrollo productivo de la sociedad, y por lo tanto no se alcanzaría el desarrollo ideal de los OAT. No es posible determinar, en el marco de esta investigación, cuáles de las 8 dimensiones de los OAT expresados en el curriculum no desarrollan los profesores, ya que no es parte de los objetivos planteados, pero podemos afirmar que de aquellas que sí se abordan, todas están dirigidas a desarrollar un tipo de específico de ser humano. En síntesis, los profesores del técnico profesional están muy conscientes de la necesidad de desarrollo de habilidades blandas y valores formativos no académicos, pues tienen bastante claridad de aquellas características del modelo de producción del país y sus requerimientos laborales.

En la tercera categoría de análisis respecto de cómo están comprendiendo los profesores de especialidad técnica el desarrollo de los OAT, es que los conciben **como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución con propuestas de parte de los docentes**. En ese sentido, la claridad que existe por parte de los profesores por el tipo de ser humano que se busca desarrollar, es gracias a que estaría expresado en el sello institucional del colegio Eyzaguirre, y que determina las prácticas cotidianas y metodologías de los profesores. En el discurso de los profesores podemos vislumbrar una crítica a los organismos encargados de desarrollar las políticas educativas a nivel nacional. La crítica está referida a que el modelo educativo/técnico no buscaría el desarrollo humano amplio e integral, sino más bien la generación de trabajadores técnicamente calificados. Si constatamos algunas características curriculares podremos observar que el énfasis de la evaluación y retroalimentación de la práctica pedagógica no está en el desarrollo de los OAT y tampoco en el desarrollo de las habilidades blandas y formación valórica. Esta

reflexión, que surge como crítica en todos los discursos de los sujetos entrevistados, puede ser contradictoria con lo planteado en los dos primeros criterios de análisis. Sin embargo surge un matiz interesante de análisis, ya que los profesores se permiten realizar propuestas metodológicas que tenderían a un desarrollo más integral en las prácticas cotidianas. Metodologías que tienen su énfasis en contextualizar aquellos valores y habilidades que consideran importantes. Estas propuestas, que surgen de la sistematización de experiencias de los propios profesores, tienen el foco en la relación social y en el desarrollo formativo valórico. Según los profesores algunas de estas metodologías han sido incorporadas por el colegio pero de manera pormenorizada, y que permitirían, según los docentes, ayudar a transformar las condiciones contextuales tendientes a valorar el desarrollo de los OAT en el contexto educativo técnico profesional. Si consideramos la perspectiva de un curriculum holístico donde las metodologías y actividades poseen un carácter transversal y que se vinculan directamente a estrategias de aprendizaje centradas en el sujeto que actúa como educando, bajo la premisa de desarrollar en él procesos cognitivos, precisados en capacidades, destrezas y habilidades, procesos socio afectivos y culturales, sobre la base de valores y de actitudes; las metodologías que proponen los profesores estarían encausadas en la perspectiva de un curriculum más holístico.

Podemos vislumbrar aquí que existe una tensión entre el curriculum nacional de educación y las bases curriculares técnico profesional, ya que este último al no contener ni declarar los objetivos de aprendizaje transversal (OAT) lo convierten en un curriculum no tendiente a lo integrador, ya que como sostiene el autor Romeo Cardone (2001), la existencia de los objetivos transversales en los textos oficiales serían coherentes con los fundamentos de un curriculum holístico.

En razón de las categorías y su diálogo con el marco teórico, a continuación, me referiré a los objetivos de investigación. Con respecto al objetivo general, relativo a Conocer cómo los profesores del área técnico profesional del colegio Eyzaguirre están comprendiendo el desarrollo de los OAT, creo que ha sido alcanzado de forma parcial ya que al existir unas bases curriculares para el área técnico profesional el cual no contiene los OAT y por el cual principalmente se rigen los profesores TP, la comprensión del concepto les resulta lejano y poco claro. Sin embargo pienso que de igual forma esta situación me permitió documentar

perspectivas y análisis docentes que surgieron de la reflexión sobre el desarrollo integral de los estudiantes. En la búsqueda de indagar y resolver este objetivo se instó a los profesores a reflexionar sobre los límites y alcances de su práctica como docentes de especialidad técnica en lo que respecta a los objetivos transversales.

En esto, se puede enunciar que existen algunos elementos en que los OAT se parecen al perfil de egreso, a los objetivos genéricos y a las habilidades blandas, sobre todo en la comprensión general y la relevancia de contar con un elemento que cruce y otorgue coherencia al curriculum, pero que sin embargo no alcanzan a reflejar el fenómeno completo de la transversalidad como un factor de desarrollo humano integral.

De esta forma, si consideramos los dos objetivos específicos, los cuales aluden, el primero a describir comprensiones docentes acerca del desarrollo de los OAT en su contexto profesional, y el segundo a describir comprensiones docentes respecto del aporte del desarrollo de los OAT para la educación técnico profesional, es posible señalar que estos se cumplen en forma parcial, por el argumento antes señalado. Sin embargo, dada la investigación, he podido comprender que si existe interés, por parte de los profesores, por la búsqueda de experiencias más integradoras, vinculadas a los OAT. Estas experiencias que se desarrollan de manera específica según las condiciones internas del establecimiento, están en constante dialogo y tensión con varios condicionantes: Las bases curriculares TP, las exigencias emergentes del mercado de trabajo, el sello institucional y finalmente la experiencia personal de cada profesor, todas ellas actúan en distintos niveles de influencia para conformar finalmente la práctica que desarrolla los OAT.

Finalizando este trabajo, quiero detenerme y mencionar las limitaciones y proyecciones que creo posible de la tesis.

Respecto a las limitaciones, hay que mencionar que este trabajo se enmarcó a un colegio técnico profesional de la comuna de Puente Alto, por lo que el resultado de su análisis y contenido, puede aportar al conocimiento sobre el desarrollo de los objetivos transversales en los colegios técnicos profesionales, en ningún caso es posible de establecer generalizaciones. Esto debido en parte a la cantidad y variedad de sujetos participantes de la investigación y también de las fuentes de investigación. Mis principales fuentes fueron docentes TP, directora académica y coordinador del área TP, por lo que toda información

clave surgió en base a su experiencia personal y análisis subjetivo del fenómeno de los OAT. Dejando fuera a otros actores involucrados en este fenómeno tales como estudiantes, apoderados y familias o profesores de asignaturas no técnicas. Otro factor que delimitó los alcances de la investigación fue la estrategia metodológica de extracción de información en espacial las herramienta de entrevista en profundidad, la cual podría, con motivo de proyectar la temática, complementarse con grupos de discusión y observación de clases de manera de triangular más variables que permitan analizar de manera más integral el fenómeno del desarrollo de los OAT en los colegios técnicos.

Creo que esta investigación aporta con algunos elementos que permiten observar con mayor análisis la relación de los establecimientos técnicos profesionales y los docentes con el componente curricular de los OAT y el desarrollo integral. Como proyección de la investigación considero que sería interesante indagar de qué forma los indicadores de Desarrollo Personal y Social están impactando la escena educativa en tanto a la relevancia y desarrollo de los OAT. Otra proyección interesante de análisis es el vínculo que puede existir entre el desarrollo de los OAT y la calidad educativa. Si consideramos por ejemplo que la forma en que la Agencia de Calidad de la Educación (2017) destaca la necesidad de entender la calidad educativa como un concepto integral y dinámico, Reconociendo el sentido amplio del desarrollo de una persona, debiendo recibir una formación académica así como también espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física.

Bibliografía

- CASASSUS, J. (2003): La Escuela y la (des) igualdad. LOM Ediciones. Santiago Chile.
- Ceron, A. (2006). Metodologías de investigación social. Chile: LOM edición
- C. Ocampo, (2013), La incorporación de la transversalidad en el diseño curricular de la universidad estatal a distancia, Volumen 13, Número 3 Setiembre - Diciembre pp. 1-28
- Díaz, F. (2005). Desarrollo del currículum e innovación: modelos e investigación en los noventas. Revista perfiles educativos: tercera época, XXVII(107), 57-84.
- E. Moyano ,N. Ramos,(2007) Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule, Revista Universum N° 22 Vol. 2
- Entrenando Competencias Blandas en Jóvenes1 Marcos Singer, Ricardo Guzmán, Patricio Donoso Escuela de Administración Pontificia Universidad Católica de Chile 15 de enero de 2009
- Eisner, E. (1979). The educational imagination. Londres: Macmillan
- Eisner, E. (1994). Cognición y curriculum: Una visión nueva. Buenos Aires: Amorrortu.
- Krueger, R.A. (1991) El Grupo de Discusión. Guía práctica para la investigación aplicada, Madrid, Pirámide.
- Lucini, Fernando. (1999). Temas transversales y educación en valores: hacer reforma. Madrid: Grupo Anaya.
- Magendzo, A./ Toledo M. (2012) Revista estudios pedagógicos Educación en derechos humanos: curriculum historia y ciencias sociales del 2° año de enseñanza media subunidad “régimen militar y transición a la democracia” Estudios Pedagógicos XXXV, N° 1: 139-154, 20, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Magendzo, A. / Alarcón, C. / Carbonell, V. / Holt, D. / Marfan, J. (2003) ¿Cómo trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en el aula?. Santiago: Ministerio de Educación

- Magendzo, A., Donoso, P. y Rodas, M.T. (1997). Los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación. Santiago: Editorial Universitaria
- Marticorena M. (2012) “Los OFT como estrategia educativa para formar personas en Chile: un paradigma en crisis”
- *Mulsow G, (2000) DESARROLLO HUMANO: A TRAVES DE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES (OFT) Revista de Estudios pedagógicos (Valdivia), N° 26, 2000, pp. 127-132*
- Mucchielli, A. (2001). Diccionario de Método cualitativo en ciencias humanas y sociales. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- OECD (2018), “Chile”, in Education at a Glance 2018: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/kpiu8i-es>
- Página 7 Introducción a los métodos cualitativos Por S. J. Taylor y R. Bogdan. Ediciones Paidós. Tercera edición: 2000.
- P. Rojas (2017) Una Educación Artística para Desarrollar el Bienestar Subjetivo. La Experiencia Chilena, Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 2017, 6(1), 199-216. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.1.011>
- Robert E. STAKE, Investigación con estudio de casos , Segunda edición , EDICIONES morata.
- Romeo, J., (2001)LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES EN BUSCA DE UN CURRÍCULO HOLISTICO, *Revista de Estudios pedagógicos (Valdivia)*, N° 27, 2001, pp. 119-130
- Sacristán, Gimeno, (1998) “El curriculum: una reflexión sobre la práctica “, completar
- S. REDON (2007), Significados de la transversalidad en el currículum: Un estudio de caso pag 4, Revista Iberoamericana de Educación
- Villalobos, C. y Valenzuela, J. P. (2012). Polarización y cohesión social del sistema escolar chileno. Revista de Análisis Económico, 27(2),
- Yus, R, (1996) temas transversales: hacia una nueva escuela. Grao. Barcelona.

- Yus R. (1997). Hacia una educación global desde la transversalidad. Madrid: Grupo Anaya S.A
- http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4020&id_contenido=17983

Anexos

En el siguiente anexo se presentan las transcripciones y codificación de las entrevistas realizadas a los profesores del Colegio Eyzaguirre de Puente Alto. Los docentes entrevistados fueron el coordinador del área técnico profesional Marco Tabilo, la directora académica Carolina Vega y los profesores de especialidad técnico profesional de las áreas de contabilidad, turismo y párvulo.

Se adjuntan los correos enviados para concertar las entrevistas.

Entrevista al coordinador general de área técnico profesional Marcos Tabilo. Docente de contabilidad y administración.

Docente 1: Profesor Marcos Tabilo

Conceptos más utilizados: **creo, alumnos, trabajo, habilidades, desarrollar**

Entrevista 1

P: Yo ya le había comentado un poquito el objetivo de la entrevista, que es comprender sobre, cómo los docentes o profesores del área técnico profesional del colegio, están contextualizando los objetivos de aprendizajes, los OAT, en el desarrollo principalmente de las clases o sobre cómo están planificados o también planificando los OAT o los objetivos de aprendizajes transversales. Entendidos estos como los objetivos que buscan el desarrollo integral de los estudiantes. Entonces, voy a partir con la primera pregunta que tengo aquí dentro de esta estructura que es,

¿Qué se entiende, desde el área técnico profesional, por desarrollo integral del estudiante?

R: A ver, qué entendemos nosotros por desarrollo integral, pero antes de responder eso, nosotros partimos de la base, primero, de nuestro PI y de nuestro sello técnico profesional, que ambos apuntan a un desarrollo integral de nuestros alumnos, partiendo de ahí y desde nuestra mirada como también profesionales del área empresarial y también profesores, consideramos que la formación de un estudiante del área TP debe dividirse en tres partes. El área técnica, cierto, que esta dictado a través de los planes y programas, el área social, cierto, que serían las habilidades de empleabilidad que es lo que exige el mercado y que tienen constante cambio finalmente y también no hay que dejar de la lado lo que es el área emocional, que es una de las áreas o habilidades mas complejas,

Códigos:

El PI y el sello técnico apuntan al desarrollo integral (12- 14)

La formación de un estudiante TP debe abarcar lo técnico, lo social y lo emocional (15-21)

El aspecto social son las habilidades de empleabilidad (18)

El desarrollo emocional es complejo (19-21)

El aprendizaje TP debe hacerle sentido al alumno (23)

El profesional integral, es aquel que logra entender el sentido de la actividad técnica (25 – 30)

Detrás de la actividad técnica también hay un aspecto social, desarrollar la empatía, la autoestima, el trabajo en equipo, la creatividad, la innovación, el asertividad, el control de las emociones 24-29

Detrás de un trabajo hay interrelaciones personales, familiares que influyen en lo laboral 32-35

por así decirlo. La idea es que estas tres se conjuguen, cierto, y se conjuguen de la siguiente manera, cuando un profesor está viendo un contenido técnico debe hacerle sentido al alumno que ese aprendizaje técnico tiene un porqué o un para qué, porque o sino es vacío. Entonces, cuando el alumno le encuentra el sentido, que detrás de una actividad técnica también debe ir de la mano de algo social, por así decir, desarrollar la empatía, desarrollar la autoestima, desarrollar el trabajo en equipo, la creatividad, la innovación, la asertividad, el control del emociones y así podríamos nombrar varias más, se va conjugando y la idea es formar un profesional integral para que finalmente sea un aporte, no solamente un mero técnico, o sea, no, me equivoqué ahí, que no sea solamente alguien que va a estar sentado cabeza gacha haciendo una pega. Porque detrás de un trabajo hay más que eso, están las interrelaciones personales con sus colegas, con sus jefes y si nos vamos a lo más doméstico, con su familia con su vida personal, que de una u otra manera influye en el trabajo.

P: Entiendo, pero esto es de alguna manera, algo que esta visto desde el PI, lo que me está planteando usted, que es propio del colegio, pero en términos un poco más amplios, en términos de lo que es la estrategia del gobierno respecto de la educación técnica escolar, desde su punto de vista, ¿ve que hay un interés por el desarrollo de estas habilidades, de habilidades integrales o hay un foco, principalmente, puesto solo quizá en lo técnico?

R: Desde la mirada más macro, así gubernamental, yo creo que no. O sea, yo creo que, desde la mirada desde arriba, lo que creo yo que lo que más les importa a ellos es formación de técnicos. Técnico, y si me pongo un poco, no sé si está bien dicha la palabra, ¿sociología? No sé, necesitan mas mano de obra económica, por no decir barata. Entonces, yo creo que les interesa preparar técnicos que, no sé, y eso va a depender de cada uno si se sigue superando el día de

Códigos :

Por parte del Gobierno, no existe un interés por el desarrollo de habilidades integrales (39 – 42)

Al gobierno Les interesa preparar mano de obra económica, barata (45 – 46)

Existe una estrategia, política, económica e integral en las instituciones de educación superior, que choca con las políticas gubernamentales (50 – 53)

el ideal es lo integral (54)

No hay un acento en el desarrollo de las habilidades de empleabilidad, que es lo que pide el mercado. (59-60)

mañana, pero ellos llegan asta ahí, hasta el proceso de cuarto medio, la practica y ya, hasta ahí llegamos. Yo creo que esa es la mirada de los gobiernos. Como una estrategia política, económica y claro, pero también yo me he encontrado, si tu me preguntas, que las instituciones de educación superior están con la mirada a la formación también integral de los alumnos, entonces, choca ahí un poquito con la mirada que tienen las políticas gubernamentales. Y yo creo, ese es como el ideal, lo integral.

P: Claro... que, de alguna manera el PI del colegio busca compensar ese tipo de falencias desde arriba, como estrategia educativa relacionado con lo técnico.

R: Claro, que yo creo que por lo mismo han salido los institutos o los centros de formación técnica que van a hacer del estado, cierto, y que siguen finalmente, capacitándose técnicamente, pero no hay un acento en el desarrollo de las habilidades de empleabilidad, finalmente, eso es lo que pide el mercado, pero los colegios en sí, o sea, la política no, yo siento que no.

P: A propósito de esto mismo, de qué manera, este desarrollo integral del estudiante se manifiesta en las distintas propuestas curriculares de las especialidades y en la estrategia nacional de formación técnico profesional, o sea, de qué manera está reflejado en los curriculums, hay espacios dentro de, ¿están expresado el desarrollo de los objetivos de aprendizaje transversales?

R: Lo que tenemos nosotros, lo que piden los planes y programas, son los objetivos de aprendizaje genéricos, que para todas las carreras es por igual y hay yo lo anoté un poco y ahí habla de un desarrollo de comunicación oral y escrita en los alumnos en los estudiantes, lecturas variadas relacionadas con su especialidad, compromiso con tareas, claro, aquí una que apunta a trabajar eficazmente en equipo, tratar con respeto a los colegas, solicitar

Códigos :

En los planes y programas, existen los objetivos de aprendizaje genéricos, igual para todas las carreras (67-68)

En los planes y programas se desarrollan los aprendizajes de: comunicación, compromiso, respeto, participación, manejo en tecnologías, tener iniciativa, ser cauteloso y buena presencia (69-76)

Estas o más, deberían estar cuando se prepara un PI o el sello (77-78)

El alumno debiera saber sobre los objetivos de aprendizaje genérico y los objetivos de perfil al egreso (81-82)

Una vez por mes se trabajan los objetivos de aprendizaje transversales en la educación TP, en el taller: "Tutoría" (89-94)

con respetos los deberes y los derechos, participar en diversas situaciones de aprendizaje, manejar tecnologías, emprender iniciativas, y prevenir situaciones de riesgo y enfermedades, tomar decisiones bien informado, claro, ahí podemos decir que hay como la presencia de, pero ahora, de que se lleve a cabo al cien por ciento, no sé, por eso es importante, por ejemplo cuando se prepara un PI o el sello, deben estar presentes estas y quizás más. O sea, esto viene en los planes y programas.

P: Esos están en los planes y programas de cada especialidad...

R: Si, vienen los genéricos y luego los objetivos de perfil de egreso, que es lo que tendría que saber el alumno como mínimo al salir de 4to medio.

P: Entonces, estos son los objetivos...

R: ¿Estos? Los objetivos de aprendizaje genéricos y a esos se les suma los objetivos de especialidad para el perfil de egreso.

P: ¿Cuáles cree usted que son los aprendizajes transversales de la educación técnico profesional, o sea, que son propios de la educación técnico profesional?

R: Que serían los FT...

P: Claro, los objetivos de aprendizaje transversales de todas las carreras técnicas, que estén presentes como objetivos transversales, de todas las especialidades.

R: ¿En este colegio?

P: Si, en este colegio en particular.

R: En este colegio trabajamos una por mes, cierto, y se trabaja a través de un taller que se llama “tutoría” cierto, por ejemplo, acá trabajamos el compromiso, desarrollar en los alumnos, el compromiso por lo que está haciendo. Y ahí no importa si es

modulo o asignatura del plan común. O si es un taller de arte, si es religión, si es deporte, ¿ya?, desarrollar la imagen integral, lo que es su presentación personal. Y eso no significa tampoco concientizar al alumno de que ande todos los días con corbata, sino, siempre este bien presentado. ¿Ya? Responsable con los quehaceres que se le dan o los quehaceres que él también asume. Asertivo ¿cierto? Que es parte de tener una buena relación interpersonal ¿ya? Ser honesto, cierto, respetuoso con todas las personas, no importando el cargo, quien es, nada, del momento que somos personas tenemos que respetarnos. Desarrollar la autoestima en nuestros alumnos, desarrollar el perfil que sería lo que más o menos estamos conversando y auto control frente al conflicto, que ellos puedan tener y finalmente relaciones interpersonales, hay muchas más, pero nosotros como equipo, como jefe de especialidad, asumimos que ese era el que más había que trabajar y eso en base a las necesidades del mercado que los mismos jefes de especialidad van captando en la supervisión de las practicas.

P: Entiendo, en la malla curricular de las distintas carreras técnicas ofrecidas no aparecen expresados tal cual los objetivos de aprendizajes transversales, a diferencia de otras mallas de otras asignaturas. ¿Por qué cree que no están explicitados como tal, por que no se han unificados los objetivos de aprendizaje transversal para las mallas técnicas?

R: Quizás, yo creo que es porque vienen explicita en los planes y programas a través de los aprendizajes genéricos, porque ahí se habla de trabajo en equipo, se habla del respeto de seguir instrucciones, de desarrollar una buena comunicación oral y escrita, entonces como vienen explicitados en lo que es genérico...

Códigos :

Acá se trabaja el compromiso por desarrollar alumnos. No importa si es módulo o plan común (94-96)

De acuerdo a las necesidades del mercado, es que se desarrollan los perfiles de los alumnos (98-110)

Los objetivos de aprendizajes transversales aparecen explicitados en los planes y programas de los aprendizajes genéricos. Y no todas están explicitas en las mallas de las carreras técnicas. (113-120)

P: ¿Por qué cree que existe esa diferencia? ¿El foco es distinto? ¿De dónde surge ese foco distinto, ósea, por que hacer esa diferencia entre objetivos genéricos para las mallas técnicas, pero para otras asignaturas del plan común aparecen como objetivos fundamentales transversales? ¿Por qué cree que existe esa diferencia? ¿O es simplemente falta de actualización?

R: Yo creo que es falta de actualización y falta de una mirada y, que todavía tenemos esa gran brecha, de separar el plan común de los módulos. Y es ahí donde yo te puedo decir que, a la fecha de hoy día, es nuestro tope. Por que sentimos que son mundos distintos. todavía no logramos unificar, ahí es donde te hablo desde la mirada como colegio. No hemos logrado unificar, llevar a un profesor de lenguaje a que, a lo mejor, si ve narrativas o a lo mejor si ve confecciones de informe, se adecue a la especialidad. Entonces todavía no llegamos a eso y yo creo que no llegamos a eso, primero, partiendo porque no viene explicitados en los planes y programas, segundo, como no viene explicito, se trabaja finalmente en mundos distintos y ahí si nos vamos mas a lo específico, yo te puedo decir que un alumno, su actitud y su comportamiento en una asignatura de matemáticas va a ser muy diferente a un módulo, le presta mayor interés a lo que a él le interesa, a lo mas practico a lo que le entiende el sentido.

P: Que en este caso tiene que ver con la especialidad, con que en un futuro va a trabajar en ello.

R: Quizá si en los futuros planes y programas viniesen insertos el plan común en este libro, lenguaje relacionado, de alguna manera, los módulos, matemáticas, inglés, quizás los mismos colegios los trabajarían de forma conjunta.

P: ¿Puede ser que esta diferencia, entre los objetivos fundamentales transversales y los objetivos genéricos, tengan que ver con que los objetivos genéricos están planteados en habilidades relacionados con el

Códigos :

La diferencia entre los planes comunes y los módulos, se debe a una falta de actualización y mirada (126-128)

En los planes y programas no vienen explicitados la unificación de los planes comunes con los módulos y por ende se trabaja de forma distinta (129-135)

Si los planes y programas viniesen insertos en el plan común, los colegios lo trabajarían de forma conjunta (141-143)

La diferencia es que los objetivos genéricos están relacionados al mercado y los objetivos fundamentales transversales, no (144-149)

trabajo y el otro, no tiene que ver con el desarrollo de habilidades relacionados con el trabajo necesariamente, quizá, puede ser esa la diferencia?

R: Claro, podría ser.

P: ¿De qué manera el área del técnico profesional del colegio Eyzaguirre desarrollan en sus estudiantes los aprendizajes transversales? ¿De qué manera?

R: Bueno, los desarrollamos a través, de lo que ya te mencionaba, que era a través del taller de “tutoría”, donde los profesores trabajan todo el mismo tema en forma mensual y lo trabajan a través de estas estrategias propias que ellos van descubriendo, porque cada curso tiene su personalidad y característica distinta, entonces el profesor detecta eso y va viendo y según la carrera, ya, y ahí utilizan estrategias distintas, pero finalmente el mismo tema. ¿Ya? Esa es una forma, lo otro, a través del módulo de emprendimiento que es transversal, emprendimiento y empleabilidad se da transversal en todas las carreras y ahí se trabaja mucho el desarrollo de habilidades de empleabilidad a través de proyectos. También lo trabajamos con charlas de externos, instituciones de educación superior o profesionales externos, porque generalmente el estudiantes que, como los hijos, que escucha más al de afuera que al de la misma casa entonces cuando viene un profesor externo o un abogado o un mecánico o una parvularia y les cuenta la realidad del campo laboral, la vida del trabajo y que finalmente todas las temáticas son distintas, terminan en lo mismo, **en que el mundo empresarial va dentro del desempeño de un trabajador; valora más a alguien empático, colaborador, buena voluntad, asertivo, buena presentación personal, con quizá buena autoestima, respetuoso comprometido, responsable más allá de lo que haya aprendido técnicamente, porque lo técnico, porque todo apunta finalmente a lo mismo, lo**

Códigos :

Los aprendizajes transversales, en el Colegio Eyzaguirre, se desarrollan a través del taller de “Tutoría” (152-153)

Cada curso tiene su propia estrategia y depende de la característica que el profesor detecte en el curso. Estrategias distintas, mismo tema (153-157)

El mundo empresarial va dentro del desempeño de un trabajador (157)

El alumnado sabe que lo técnico se puede aprender en el lugar de trabajo, no así, las habilidades blandas (171-175)

técnico y los mismo chicos se dan cuenta, lo que no aprendieron en dos años, lo van a aprender en una semana trabajando, pero las habilidades, se demora mas el ser humano en desarrollarlos.

P: O sea, hay valoración en el mercado del trabajo por estudiantes que posean ciertas habilidades blandas, habilidades relacionadas con lo social, con el trabajo colectivo.

R: De todas maneras, y así cortito te puedo contar una experiencia, cuando yo supervisaba prácticas, hace muchos años tras, fui a una empresa donde habían dos alumnas, alumna 1 una chica de muy buenas notas, sin desmerecer la evaluaciones, pero no hablaba mucho, no compartía con sus colegas no opinaba en las reuniones, pero cumplía técnicamente, y caso 2 una alumna de nosotros que era un poco inquieta, pero muy conversadora muy colaboradora, entonces nosotros manejábamos esa visión y la visión del jefe, de la práctica, fue la misma, donde finalmente quedó contratada la alumna 2, por que nos hizo ese hincapié, lo que no sabe de contabilidad se lo vamos a enseñar acá o la vamos a mandar a capacitar, pero su valor agregado es un alumna que llega, que saluda en las mañanas, comparte con sus compañeros de trabajo hace alegre el ambiente más que alegre, agradable, ofrece una tacita de café de vez en cuando y cumple su trabajo. En cambio, la chica 1, no. Entonces él no fundamentó porque no se quedaban con la otra y eso es lo habitual en las empresas.

P: O sea, ¿esto siempre ha ocurrido o es algo que se empezó a valorar desde un tiempo o siempre se ha valorado este aspecto de las habilidades blandas?

R: Yo te puedo decir que, yo estoy desde el año 98 trabajando en el área TP y de, por lo menos te puedo hablar desde esa época, que sí, se valora bastante, lo que pasa es que no estaba inserto como así en el plan y programa. Se daba solo por la experiencia de

Códigos :

El mercado valora más el desarrollo de las habilidades blandas por sobre las notas (176-189)

Las habilidades blandas no siempre estuvieron insertas en los planes y programas (194)

Las habilidades blandas están explícitas en los nuevos planes y programas hace 4 años (199-200)

En el colegio Eyzaguirre venían, ya, trabajando las habilidades, pero desde la experiencia de profesores en las empresas (195-201)

los profesores o por las experiencias de uno que iba a las empresas, uno iba captando.

P: Pero no estaba explicitado como parte de un programa o como parte de desarrollar ciertas habilidades en los estudiantes... ah, ya, ahora esta explícito.

R: Ahora esta explícito y cuando aparecieron estos nuevos planes y programas que yo los ví, que de esto te estoy hablando hace 4 años el mercado

P: Y con el análisis que estaban haciendo.

R: Exactamente y si nos vamos mas atrás, yo te puedo contra mi experiencia propia. Yo cuando entre a trabajar yo no era, y te estoy hablando 19 o 20 años, yo no era un chiquillo de excelentes notas, nunca lo fui, pero si tenía mis habilidades sociales muy desarrolladas. Las comunicaciones, ser comprometido, era inseguro, como todo adolescente, pero tenía muchas habilidades sociales bien desarrolladas desde mi educación media y eso me ayudó mucho. Desde mi educación media hasta ahora. Entonces también, yo, en base a mi experiencia personal, empecé a trabajar eso con mis alumnos de aquella época del año 99, 2000 y que finalmente después lo vi plasmado, pero no por mí, seguramente ya venía de la parte mas gubernamental que venia ya plasmado en los planes y programas.

P: En relación a lo mismo, y en su experiencia, algún ejemplo de alguna actividad concreta que desarrolle el colegio para contextualizar o llevar a cabo el desarrollo de este tipo de objetivos o la transversalidad de los objetivos transversales, ósea alguna experiencia concreta que el colegio lleve a cabo para desarrollar, en los estudiantes técnicos de 3 y 4 principalmente, que busque desarrollar este tipo de objetivos transversales.

Códigos :

La experiencia de tener habilidades blandas y aplicarlas en el trabajo con alumnos, para verlo, luego, en los planes y programas (203-213)

En la pauta de evaluación se agregan criterios de habilidades de empleabilidad (230)

R: Mira, lo que nosotros trabajamos constantemente en las exposiciones y dentro de nuestras exposiciones, en 3 y 4 medio los profesores trabajan con pautas donde los criterios también, no es que se evalúen, tienen puntajes, un puntaje de si fue responsable en el proceso del trabajo, presentó buena presentación personal, su lenguaje técnico formal, también su asistencia al establecimiento, siempre pensando en que éste fuese una empresa. El discurso que se le da a los alumnos de 3 y 4 medio desde coordinación, que es que el cargo que yo ocupó, es siempre la mirada a juego de roles, como que este es una empresa, son sujetos a distintos jefes, entonces siempre al alumno se le da esa mirada, eso como discurso, tenemos las exposiciones, tenemos tutorías, todas las actividades que se desarrollan con ellos son siempre pensado, ósea, siempre en esa pauta de evaluación se agregan criterios de habilidades de empleabilidad. Y las charlas de externo o sacarlos al mundo real, que eso también para nosotros es importante, traemos ex alumnos que están haciendo su practica también, a contarles la experiencia y donde también los chicos nos dicen, en el mismo discurso les dicen, pucha, todo lo que nos dijeron acá era verdad po, por que sí se valora afuera llegar a la hora, ser respetuoso, ser comprometido, mostrar honestidad; entonces tenemos proyectos de emprendimientos que se muestran en el segundo semestre, proyectos a la comunidad; finalmente todo eso va con el mismo sentido siempre y con el mismo discurso.

P: Entiendo que, de alguna manera, los temas que me describe tienen que ver con estas tres áreas que usted me planteo en un comienzo, que tiene que ver con el desarrollo técnico, el desarrollo social, llegar temprano, responsabilidad, trabajo, y en lo emocional hay alguna actividad concreta, por ejemplo, que desde el área técnica se desarrolle en los estudiantes específicamente, quizá, el desarrollo emocional de los estudiantes.

R: Yo creo que ahí estamos al debe, yo creo que ahí estamos al debe, porque también siento que es un área un poco más compleja, a lo mejor lo vemos en forma personal frente a situaciones específicas con alumnos, pero así de una actividad... macro, con 3 y 4 medio, ahí estamos al debe.

P: Sería como de las tres áreas que el colegio se propuso a trabajar, que estaría un poco más... al debe.

R: Además, yo a lo más, doy una charla a los 4 medios, donde abarco las tres áreas, pero como charlas, pero no hay una actividad...

P: ¿Y un plan concreto de habilidades en función de desarrollar esa área?

R: No, no, no, no... ahí estamos al debe.

P: Entiendo. ¿De qué manera se relaciona el perfil de egreso de los estudiantes con los objetivos de aprendizajes transversales con este desarrollo integral del estudiante?

R: Debo decir, que este año, ahora en el cierre del primer semestre hicimos este trabajo, donde cada profesor, cierto, mostró a los alumnos, primero fotografías de las diferentes actividades que ellos participaron durante el semestre y luego fueron viendo los objetivos de perfil de egreso, punto por punto y a la medida que iban leyendo el objetivo de egreso uno lo iban asociando a las habilidades de empleabilidad. O iban, por ejemplo, como me han ido comentando algunos de los profesores en este ratito, me decían que, ya...dicen, objetivo tanto, qué habilidades creen que deberíamos desarrollar para este objetivo de egreso. Y ahí los alumnos participaban y llevaban o escribían adelante cuáles eran las habilidades que debían desarrollar para ese. Finalmente, se dieron cuenta, que, si son 10 objetivos de perfil de egreso, en las 10 deben ocupar todas, o la gran mayoría, ósea que, finalmente, también hay algo integral por que en todas debe haber responsabilidad,

Códigos :

En el desarrollo emocional se está al debe (241-247)

No hay un plan concreto y no hay actividades para el área emocional, sólo un par de charlas (248-253)

Conocer el perfil de egreso asociado a las habilidades de empleabilidad (259-261)

honestidad, trabajo en equipo, etc. Ósea, eso lo hicimos ahora al término del semestre con 3 y 4 medios, como que lo asociamos.

P: Y esto fue a propósito de ¿qué? ¿A propósito de algún análisis, se dieron cuenta de alguna necesidad en particular?

R: Si, yo creo que fue a través de un análisis que estábamos débil en este aspecto, donde los chicos poco conocían su perfil de egreso, más lo que les cuenta el profesor o el jefe de especialidad, pero no ya tan explicito en un taller donde los vieran, de hecho te puedo contar que yo mandé a hacer 5 pendones grandes donde aparecen sus objetivos de perfil de egreso de cada carrera y esos van a estar en los talleres para que ellos también vayan mirando siempre, qué es lo mínimo que tienen que saber de su carrera para egresar del colegio.

P: Cada carrera tiene un perfil de egreso distinto y por lo mismo existen habilidades sociales y emocionales distintas, en relación al perfil de egreso ¿también?

R: En la emocionales, son mas complejos, por que va a depender de la situación que vayan viviendo cada uno en sus diferentes vidas o practicas o futuro.

P: Pero hay trabajos que tiene que ver más con la conexión con el otro por lo tanto hay, de pronto, una relación mas emocional con el otro; pienso, quizá, turismo más que mecánica, no sé, porque tiene relación mas con las personas, no sé, me refiero a que ¿existen perfiles de egreso en las distintas carreras, que tengan más énfasis en algunas áreas sociales y emocionales que otras?

R: Si, por ejemplo, turismo, tiene que trabajar mucho, de hecho, es un módulo, hay dos módulos de atención al cliente. Donde les enseñan como tratar al cliente, los diferentes tipos de clientes, como enfrentan situaciones bajo presión. En el caso de turismo, en

Códigos :

El alumnado poco sabía de su perfil de egreso (273)

Tiene que saber lo mínimo de su carrera para egresar del colegio (278)

Las habilidades emocionales son complejas y dependen de la situación que vayan viviendo en sus vidas o practicas o futuro (281-292)

Existen módulos que tienen énfasis en algunas áreas sociales y emocionales. Unos mas fuertes que otros, dependiendo de la carrera (286-298)

el caso de mecánica, no hay atención al cliente, no hay modulo que se asocie, pero si finalmente ellos atienden clientes, entonces eso se está trabajado desde el modulo de emprendimiento. Contabilidad tiene atención al cliente, también, electrónica no tiene y en el caso de párvulo si, de todas maneras, porque ahí es un recurso humano con el que trabajan y la atención de apoderados. Esos son como, pero, por ejemplo, como hay genéricos, cada jefe de especialidad va abordando los que son más fuertes, que finalmente son todos, pero hay unos que son más fuertes en cada carrera. Y también, se da mucho en todas, que cuesta mucho en 3 medio, cuando trabajan en equipo nosotros tenemos una modalidad, donde nosotros imponemos los equipos de trabajo, ¿por qué los hacemos? Es una forma de enseñarles que cuando ellos vayan al campo laboral, ellos no eligen sus colegas, entonces, ahí de repente hay quiebres entre los alumnos, por se llevan mal y ahí trabajamos un poco lo emocional pero de forma grupal, se llevan mal o que hay uno que trabaja mas que el otro o finalmente hay uno que hace la pega porque no quiere perder la buena nota y los otros se aprovechan, entonces, eso sí se da en todas.

P: Entiendo, ahí hay una actividad concreta en este caso, que tiene que ver con el desarrollo social y emocional.

R: Si. si

P: Profesor, según usted ¿existe, desde la educación técnico profesional, el compromiso por el desarrollo integral del estudiante? Ósea, si existe, primero veámoslo en términos generales, como estrategias que provienen del gobierno que dice relación con la educación técnico profesional en el colegio, ¿existe un compromiso por el desarrollo integral? ¿Qué cree usted?

R: Yo creo que está como plasmado, pero no sé si existe un compromiso desde el gobierno, yo creo que este es un trabajo que se hace al revés, o sea, del colegio hacia afuera.

Códigos :

La actividad grupal, determinados por el profesor es una actividad concreta que tiene que ver con el desarrollo social y emocional (299-309)

No más allá que plasmado, no existe un compromiso del Gobierno por el desarrollo integral en la educación TP (312-316)

Los colegios se hacen cargo del desarrollo integral de los estudiantes. (318-319)

No todos los colegios asumen el compromiso de desarrollar las habilidades de empleabilidad (321-323)

Desde el Gobierno puede venir en un libro, pero no sé si existe el compromiso (327)

P: Entonces, los colegios se hacen cargo...

R: Si, finalmente. Y no todos los colegios.

P: O sea, no todos los colegios asumen el compromiso.

R: No, no, porque yo tengo, como la opción, de haber trabajado en otros colegios TP y me llamaba mucho la atención que, más había una preocupación por cumplir el programa, que de desarrollar las habilidades de empleabilidad y siento que en este colegio, si, claro, como viene del PI esta como el desarrollo integral y que tiene que estar plasmado en la enseñanza diaria que se les da a los alumnos y te vuelvo a decir, desde el gobierno puede venir en un libro pero no se si existe el compromiso.

Análisis de códigos y emergencia de subcategorías y categorías

códigos	Subcategorías	Categorías
El PI y el sello técnico apuntan al desarrollo integral (12- 14) La formación de un estudiante TP debe abarcar lo técnico, lo social y lo emocional (15-21) El aspecto social son las habilidades de empleabilidad (18) El desarrollo emocional es complejo (19-21) El aprendizaje TP debe hacerle sentido al alumno (23) El profesional integral, es aquel que logra entender el sentido de la actividad técnica (25 – 30) Detrás de la actividad técnica también hay un aspecto social, desarrollar la empatía, la autoestima, el trabajo en equipo, la creatividad, la innovación, el asertividad, el control de las emociones 24-29 Detrás de un trabajo hay interrelaciones personales Por parte del Gobierno, no existe un	• Desarrollo de un sello propio del colegio • Perfil de egreso • Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Importancia de desarrollo humano • No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes

interés por el desarrollo de habilidades integrales (39 – 42) Al gobierno Les interesa preparar mano de obra económica, barata (45 – 46) Existe una estrategia, política, económica e integral en las instituciones de educación superior, que choca con las políticas gubernamentales (50 – 53) el ideal es lo integral (54) No hay un acento en el desarrollo de las habilidades de empleabilidad, que es lo que pide el mercado. (59-60) En los planes y programas, existen los objetivos de aprendizaje genéricos, igual para todas las carreras (67-68) En los planes y programas se desarrollan los aprendizajes de: comunicación, compromiso, respeto, participación, manejo en tecnologías, tener iniciativa, ser cauteloso y buena presencia (69-76) Estas o más, deberían estar cuando se prepara un PI o el sello (77-78) El alumno debiera saber sobre los objetivos de aprendizaje genérico y los objetivos de perfil al egreso (81-82)	• No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT • Perfil de egreso • Habilidades blandas • Perfil de egreso • Perfil de egreso	Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo
---	---	--

Una vez por mes se trabajan los objetivos de aprendizaje transversales en la educación TP, en el taller: “Tutoría” (89-94) Acá se trabaja el compromiso por desarrollar alumnos. No importa si es módulo o plan común (94-96) De acuerdo a las necesidades del mercado, es que se desarrollan los perfiles de los alumnos (98-110) Los objetivos de aprendizajes transversales aparecen explicitados en los planes y programas de los aprendizajes genéricos. Y no todas están explícitas en las mallas de las carreras técnicas. (113-120) La diferencia entre los planes comunes y los módulos, se debe a una falta de actualización y mirada (126-128) En los planes y programas no vienen	• Habilidades blandas • Desarrollo de un sello propio del colegio • Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Importancia de desarrollo humano • Perfil de egreso	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
--	--	--

explicitados la unificación de los planes comunes con los módulos y por ende se trabaja de forma distinta (129-135) Si los planes y programas viniesen insertos en el plan común, los colegios lo trabajarían de forma conjunta (141-143) La diferencia es que los objetivos genéricos están relacionados al mercado y los objetivos fundamentales transversales, no (144-149) Los aprendizajes transversales, en el Colegio Eyzaguirre, se desarrollan a través del taller de "Tutoría" (152-153) Cada curso tiene su propia estrategia y depende de la característica que el profesor detecte en el curso. Estrategias distintas, mismo tema (153-157) El mundo empresarial va dentro del desempeño de un trabajador (157) El alumnado sabe que lo técnico se puede aprender en el lugar de trabajo, no así, las habilidades blandas (171-175)	• Habilidades blandas • No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT • Desarrollo de un sello propio del colegio • Relevantes para el desempeño en el campo laboral	Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo
---	--	--

El mercado valora más el desarrollo de las habilidades blandas por sobre las notas (176-189) Las habilidades blandas no siempre estuvieron insertas en los planes y programas (194) Las habilidades blandas están explícitas en los nuevos planes y programas hace 4 años (199-200) En el colegio Eyzaguirre venían, ya, trabajando las habilidades, pero desde la experiencia de profesores en las empresas (195-201) La experiencia de tener habilidades blandas y aplicarlas en el trabajo con alumnos, para verlo, luego, en los planes y programas (203-213) En la pauta de evaluación se agregan criterios de habilidades de empleabilidad (230) En el desarrollo emocional se está al debe (241-247)	• Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Habilidades blandas • Perfil de egreso • Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Perfil de egreso • Desarrollo de un sello propio del colegio	
--	--	--

No hay un plan concreto y no hay actividades para el área emocional, sólo un par de charlas (248-253) Conocer el perfil de egreso asociado a las habilidades de empleabilidad (259-261) El alumnado poco sabía de su perfil de egreso (273) Tiene que saber lo mínimo de su carrera para egresar del colegio (278) Las habilidades emocionales son complejas y dependen de la situación que vayan viviendo en sus vidas o practicas o futuro (281-292) Existen módulos que tienen énfasis en algunas áreas sociales y emocionales. Unos mas fuertes que otros, dependiendo de la carrera (286-298)	• Habilidades blandas • No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT • No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT • Perfil de egreso • Habilidades blandas • Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Importancia de desarrollo huma • Habilidades blandas	Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes Como un proceso posible, incorporando algunas
--	---	--

La actividad grupal, determinados por el profesor es una actividad concreta que tiene que ver con el desarrollo social y emocional (299-309) No más allá que plasmado, no existe un compromiso del Gobierno por el desarrollo integral en la educación TP (312-316) Los colegios se hacen cargo del desarrollo integral de los estudiantes. (318-319) No todos los colegios asumen el compromiso de desarrollar las habilidades de empleabilidad (321-323) Desde el Gobierno puede venir en un libro, pero no sé si existe el compromiso (327)	• Importancia de desarrollo humano • Desarrollo de un sello propio del colegio • No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT • Perfil de egreso • No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT	condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes
---	---	--

Conceptos más recurrentes

Posición	Palabra	Repeticiones
1º	que	161
2º	de	135
3º	y	90
4º	en	70
5º	a	66
6º	los	60
7º	el	59
8º	la	56
9º	no	52
10º	lo	51
11º	es	42

12º	se	40
13º	un	39
14º	yo	34
15º	por	31
16º	r	29
17º	las	29
18º	o	29
19º	con	28
20º	una	27
21º	si	27
22º	pero	26
23º	como	26
24º	ahí	22
25º	del	21
26º	al	21
27º	también	19
28º	eso	19
29º	finalmente	18
30º	más	17
31º	hay	16
32º	entonces	15
33º	creo	15
34º	donde	14
35º	su	14
36º	alumnos	13
37º	desde	13
38º	trabajo	12
39º	te	12
40º	habilidades	12
41º	este	12
42º	porque	11
43º	ya	11
44º	desarrollar	11

Entrevista a la directora académica profesora Carolina Vega. Docente de historia y Ciencias Sociales

Docente 2: Profesora Carolina Vega

Conceptos más utilizados: creo, transversalidad, colegio, colegios, hombre, profesores, desarrollo.

Entrevista 2

Entrevistador: Ya profe, bueno yo le había explicado por mail el objetivo de la investigación de la tesis, que se refiere básicamente en comprender sobre cómo los profes del área técnico profesional del Colegio Eyzaguirre, están contextualizando están bajando los objetivos de aprendizajes transversales en el desarrollo de sus clases, las planificaciones, en las actividades diarias que los profes llevan a cabo. Los objetivos de aprendizajes transversales se refieren, justamente, a los objetivos que buscan el desarrollo integral del estudiante en todas sus dimensiones, así están expresadas en el curriculum. Entonces, en ese sentido comienzo con la primera pregunta, que se refiere, ¿de qué manera cree usted que se evidencian los objetivos de aprendizajes transversales en el proyecto educativo del colegio? Desde su experiencia.

P.C.: A ver, en este colegio, yo creo que el proyecto educativo tiene cinco sellos. En esos sellos hay algunos que evidencian con mayor profundidad los objetivos transversales, por ejemplo, la educación técnico profesional en si misma requiere un desarrollo de habilidades blandas, que implican mayor integralidad del curriculum. Que implican el que no solamente el profesor, para poder desarrollar el sello TP y poder llegar al perfil del egreso del estudiante entonces, no solamente se

Códigos

El colegio tiene cinco sellos y de ellos algunos evidencian los objetivos transversales (12-14)

La educación TP requiere el desarrollo de habilidades blandas (14-15)

El profesor TP debe profundizar en objetivos transversales (16-23)

El colegio debiera atender al ser humano (24-29)

El ser humano es una personal en permanente

quede con el conocimiento, si no que, tenga que profundizar en objetivos transversales relacionados mas a lo que en el futuro van a desarrollar como habilidades blandas, por ejemplo, la empatía, por ejemplo ser capaces de trabajar en equipo, lo que implica el desarrollo de la seguridad, la autonomía, del crecimiento personal; creo que el sello TP, de alguna manera, favorece la bajada de estos objetivos. Después hay otro sello, que es el humanista. Este colegio, yo no puedo dar fe de que efectivamente eso esté ocurriendo en todas las salas, pero a lo menos en el espíritu desde la filosofía, como proyecto el colegio debiese atender la humanización y desde esa perspectiva el ser humano y la persona como ser en permanente desarrollo y crecimiento es a lo que debiéramos atender dentro de las clases. Por lo tanto, creo que el sello humanista si lo trabajáramos con seriedad y si lo explotáramos como debiese ser, también tendría que permitir que el colegio tuviera un acercamiento a la transversalidad de una manera muy fluida. Se coloca, también, un tercer sello, que es el deportivo, que cuando uno lo explora como bien en serio, se encuentra con que, a través del deporte, los estudiantes desarrollan perseverancia, desarrollan disciplina, desarrollan trabajo en equipo, desarrollan tolerancia a la frustración, desarrollan una sana competencia, lo que implica que, son cada vez más autónomos, cada vez más seguros, si se trabaja bien, debiesen ser cada vez más creativos. Creo que el sello deportivo, es también una posibilidad. El inglés es una cuestión más instrumental, creo yo, desde mi perspectiva. La excelencia académica es una alta expectativa interesante pero que se refiere más bien al proceso cognitivo, creo yo, puramente tal. No quiero decir que en lo académico no implique transversalidad, porque un buen intelectual debiese ser generoso, debiese ser autónomo y un montón de otras cosas,

Códigos

El sello humanista permite el acercamiento a la transversalidad (28-32)

El sello deportivo permite la autonomía, seguridad y desarrollo creativo (33-39)

La excelencia académica se refiere al proceso cognitivo (40-42)

Un buen intelectual debe ser generoso, autónomo (42-44)

La sociedad chilena tiende a la individualidad (45-46)

La excelencia académica centrada en el individuo disminuye las posibilidades de desarrollar la transversalidad (45-48)

La incorporación de filosofía puede aportar a la transversalidad (48-49)

El colegio tiene tres sellos que son proclives a la transversalidad lo TP, lo deportivo y lo humanista. (50-51)

Falta comprensión de la importancia y de lo que significa la transversalidad (57-59)

pero creo que es menos propicio con nuestros propios esquemas sociales. Yo creo que la sociedad chilena tiende a la individualidad y desde ahí, la excelencia académica es algo muy centrado en el individuo y eso me contiene un poco la posibilidad de desarrollar tanta transversalidad. Tal vez ahora con la incorporación, al parecer de la filosofía, eso pudiese verse un poco distinto, pero mientras creo que ... Pero ahí están los cinco sellos, pero entonces, me parece que en este proyecto hay tres sellos que son proclives a la transversalidad.

Entrevistador: O sea, básicamente, se evidencian en esos tres sellos, el espíritu y se trabajan los transversales. Si usted pudiese pronunciarse respecto de cuán logrado, en el colegio, están estos aprendizajes transversales ¿qué es lo que usted podría decir al respecto?

P.C.: Una pregunta difícil para alguien que lleva poco tiempo, mirando. Los juicios apresurados, a veces, son lo peor que uno puede dar. Yo creo que falta, falta, pero no porque falte en espíritu, sino, que falta comprensión de lo que significa la transversalidad. Y de la importancia que la transversalidad tiene. Hay mucho, hoy día en las escuelas que asume como la transversalidad todo lo que se asocie a la convivencia escolar y la verdad es que la transversalidad va por otro carril, distinto al solo de la convivencia. No va, más bien en el desarrollo del ser humano y en ese aspecto hay poca apropiación, no solo en este colegio, yo creo que a nivel general...

Entrevistador: Del sistema...

P.C.: El sistema. Porque el sistema, como buenos chilenos, trabajamos para un sistema y trabajamos para la medición, y, por cierto, que nadie nos mide la transversalidad. O sea, a lo mejor si nos midieran un simce de transversalidad estaríamos todos trabajando en ello. Pero no es así, entonces, yo mucho me

Códigos

La transversalidad es más que la convención escolar (60-62)

La transversalidad va por el desarrollo del ser humano (62-64)

Hay poca apropiación, a nivel del sistema en general, del desarrollo de ser humano y de la transversalidad (62-64)

En el sistema chileno se trabaja para la medición (66-68)

Nadie mide la transversalidad (67-68)

Si existiera un Simce para medir la transversalidad todos estaríamos trabajando para ello (68-69)

Explorar la transversalidad desde niños desarrolla autonomía y desarrollo personal (73-77)

En los colegios más adinerados hay intención de desarrollar los transversales (77-79)

Los estudiantes de sectores más adinerados tienen más oportunidades de desarrollo (77-84)

Tener más oportunidades de desarrollo no asegura el desarrollo de la transversalidad (86-87)

Más horas haciendo deporte genera más tolerancia a la frustración (88-91)

temo, que, en colegios, como el nuestro, hay una debilidad que hay que trabajar. Ahora en términos de otros colegios, yo creo que hay lugares donde se ha trabajado más. Creo que hay proyectos alternativos de trabajo, curricular, incluso. Hay algunos colegios donde han explorado las transversalidades desde que los niños son pequeños. Entonces se va generando, una suerte de autonomía y de crecimiento personal en el proceso, en la trayectoria, eso existe y algunos colegios lo usan. Y sin duda en los colegios que tienen más recursos con estudiantes que pertenecen a sectores más adinerados o acomodados, digámoslo así, hay una intención de desarrollarlos a ellos de una manera distinta.

Entrevistador: Mas integral, en más dimensión...

P.C.: Mas integral y en más dimensiones. Tienen más oportunidades, digámoslo así, si aquí tú tienes tres talleres, ellos tienen veinte; si aquí tú tienes dos horas de un taller extraprogramático ellos tienen seis. Esa es la...

Entrevistador: Y el equipamiento, el espacio...

P.C.: Claro, eso. Ahora, eso no te asegura que la transversalidad se trabaje bien, pero ciertamente si tengo un taller extra programático de fútbol de dos horas y tengo en otro colegio un taller extraprogramático de fútbol de seis horas, la cantidad que yo paso en el deporte va a generar en mí una tolerancia a la frustración distinta a que aquel que no tiene o tiene solamente dos horas.

Entrevistador: Entiendo. Se discute dentro del equipo directivo, estas instancias para trabajar los objetivos transversales. Quizás no de manera declaradas como tal, pero si desde...

P.C.: Mira, lo que yo he visto en general en mis experiencias es que se discute poco. Porque esto es... las discusiones de los del equipo directivo, son de alguna manera dirigidas, también por el sistema, entonces, la principal discusión de los equipos ejecutivos es cómo mejoramos los resultados académicos. Esa es la urgencia que pone inmediata el sistema, por lo tanto, la mayor parte del tiempo está destinada a esa urgencia. Yo creo que, incluso, se ha trabajado poco la transversalidad desde el ministerio, que si bien, está bien armada, está bien diseñada y está declarada; la cantidad de capacitaciones que usted ve en transversalidad o de las veces que los directores, los jefes técnicos somos citados, cierto, por esta estructura son muy pocas, por no decir, ninguna. Porque yo no sé si alguna vez, desde la época que tengo algún cargo directivo, que puede ser el año 2006, de alguna vez a la época me hayan enviado a alguna capacitación o me hayan citado a una reunión de ese tipo, yo creo que no. Yo creo que es algo, que, en este rato, se le está dejando a los colegios internamente y que no todos los colegios lo asumen, porque su urgencia está en otro lado. Ahora, ¿quiénes creo que llevan la delantera? Los colegios de iglesia, por ejemplo, probablemente, ellos, por una cuestión de filosofía, están con un pie siempre puesto en la transversalidad y eso se nota. Los colegios, que, de alguna manera, tienen que ver con las fuerzas armadas también, ahí hay otra transversalidad, tal vez dirigida a otras cosas, pero que de fondo también tienen la idea de que el chiquillo sea más autónomo, tenga espíritu crítico, por lo menos desde alguna mirada. Creo que los colegios alternativos, como le llaman hoy en día, que buscan más la idea artística también han tomado la transversalidad desde otra manera. Pero colegios, comunes y corrientes, como el nuestro, lo veo un poco difícil. Ahora indudablemente, hay especialidades en los TP que son más

Códigos

En las reuniones directivas se discute poco los transversales (95-96)

La principal discusión de los equipos directivos es cómo mejorar los resultados académicos (95-99)

Desde el ministerio se ha trabajado poco la transversalidad (100- 101)

Las capacitaciones sobre transversalidad son muy pocas o nulas (102-105)

No todos los colegios asumen el desarrollo de los transversales (108-110)

Los colegios de iglesia, militares, alternativos y artísticos llevan la delantera en el desarrollo de los transversales (110-119)

Los colegios común y corrientes no buscan desarrollar la transversalidad (119-120)

Hay especialidades TP que son más proclives al desarrollo de las transversalidades (120-123)

proclives a la transversalidad que otras. Que implican mayor desarrollo, naturalmente. Dada las propias características.

Entrevistador: De la mención. Justamente, a propósito de eso ¿de qué manera, cree usted, que se desarrollan, desde la educación técnico profesional, dimensiones como el ámbito moral, sociocultural, afectiva o espiritual del estudiante?

P.C.: Mire, yo tengo ahí una opinión, que, a lo mejor, es... bueno, como todas las opiniones, la mía es desde donde yo me paro. Yo creo que, la sociedad nuestra tiene una confusión. Nosotros declaramos ser políticamente una república laica y cuando somos una república laica, tendríamos que tener educación laica, eso no existe como tal. Nosotros efectivamente tenemos una religión que esta impuesta para pasarla. Ahora esa religión en algún momento fue la mayoritaria, podría decir en este minuto que es la mayoritaria, entonces, hay una moralidad que está ahí instalada, que es la moralidad cristiana, católica eso por una parte, creo que ha faltado crear una moralidad laica, esa moralidad... nosotros la podríamos discutir, la podríamos apuntar, podríamos decir, oye, si existe, pero no es evidente no está plasmada, tal vez lo moral en filosofía podría cumplir ese rasgo, pero como una parte del conocimiento, pero la moralidad de una república laica como la nuestra no la he visto, yo todavía en mi ignorancia tal vez, aun no la conozco. Eso implica un poco, que nosotros abandonemos lo que significa ser republicanos desde esa perspectiva y empecemos a buscar otras vertientes morales y nos quedemos con la que tenemos, entonces yo creo que hay poco de aquello. En la educación TP pienso que, más que la moralidad, se vincula más a la ética, es decir, a lo que usted tiene o no tiene que hacer en el trabajo, pero no te estoy

Códigos

Nuestra educación debiera ser laica sin embargo existe una religión impuesta (129-132)

Existe una moralidad cristiana instalada (132-135)

Falta crear una moralidad laica (135-141)

En la educación TP se está más vinculado a la ética, es decir a lo que se tiene o no se tiene que hacer en el trabajo (144-148)

Al no existir una moral laica se adquieren principios católicos (147-149)

La espiritualidad es algo profundamente abandonado (150)

Colegios como el Eyzaguirre no estamos afrontando la espiritualidad (152-153)

hablando de que es moral o amoral o inmoral lo que estás haciendo en tu vida, yo creo que hay un abandono ahí. Y abandono que se cubre, como le digo, con principios católicos que no son consistentes con lo que decimos que somos... Entonces eso es complejo. Ahora, la espiritualidad yo creo que es algo profundamente abandonado, exceptuando probablemente en los colegios que tiene una orientación religiosa, colegios como el nuestro no estamos afrontando la espiritualidad, ni los que estamos trabajando aquí, ni de los que estudian aquí.

Entrevistador: En el curriculum el aspecto de la espiritualidad, habla sobre la trascendencia de la existencia, o sea, está expresado así. Es un poco complejo hablar siempre del concepto espíritu, no sé si todo el mundo creerá que existe esa condición, esa sustancia...

P.C.: El espíritu. Pero partiendo de la base de lo que usted me dice, la trascendencia podríamos encontrar un punto de encuentro. Ahora yo creo que, desde la trascendencia, las escuelas no tenemos, no estamos en eso.

Entrevistador: Sobre el sentido de la vida, por ejemplo.

P.C.: No, yo creo que, desde la profundidad, no. Yo creo que nosotros estamos reaccionando frente a situaciones que nos ponen hoy en día los jóvenes y que nos hacen chocar o poner en tensión, temas como la trascendencia. Creo que discutimos acerca del aborto, del sentido de la vida cuando un chiquillo se nos suicida o cuando una niñita la tenemos embarazada y sabemos que tenemos alguna dificultad...

Códigos

Los jóvenes colocan situaciones que nos hacen reaccionar y poner en tensión temas como la trascendencia de la vida. (162-165)

Solo discutimos el sentido de la vida, el aborto, etc., solo cuando un estudiante se nos suicida o cuando una niña queda embarazada. (165-167)

Siempre es reaccionario y no preventivo tratar el tema de la trascendencia (169-171)

No existe en los colegios una filosofía de permanente promoción del desarrollo de la trascendencia (169-171)

Si historia deja de ser obligación se perderá una herramienta que desarrolla la trascendencia (171-177)

La historia es una herramienta para la vida pues permite vislumbrar en profundidad la trascendencia y el futuro. (171-177)

Integrar filosofía puede equilibrar la perdida de historia en relación al desarrollo integral. (177-178)

Existe un individualismo creciente (179)

En esta sociedad la trascendencia pasa por el individuo y no por cosas colectivas. (179- 181)

Los profesores saben poco de transversalidad (189-190)

Los profesores no son educados en la transversalidad (190-191)

Entrevistador: Pero siempre es anecdótico, de alguna manera y reaccionario.

P.C.: Siempre es en reacción, no es en prevención, no tiene que ver con que el colegio, este u otros tengan una filosofía que este permanentemente promoviendo el desarrollo de la trascendencia. Y yo creo que, socialmente es así, del minuto que usted acepta como sociedad que la historia deje de ser una obligación como herramienta para la vida que es, finalmente el conocimiento que permite deslumbrar la trascendencia, hacia el futuro; y la pongas electiva. O sea, cuando la sacas, probablemente, sacas la única herramienta que te permitía mirar, en profundidad, la trascendencia. Ahora, ponen la filosofía, a lo mejor por eso va a equilibrar en algo la integralidad, pero asusta, yo lo que veo es un individualismo creciente, en el que la trascendencia pasa por lo que yo hago, lo que yo tengo, lo que yo logro. No pasa por cosas colectivas, sino, que mas bien, individuales.

Entrevistador: Entendiendo toda esta idea de que la transversalidad es algo desdeñado a nivel sistémico ¿por qué cree usted o de qué manera sería, para un profesor en la práctica diaria, sería un aporte trabajar los objetivos de aprendizajes transversales con los estudiantes? ¿De qué manera le podría traer beneficio al profesor?

P.C.: Mira, yo creo que el primer beneficio, es que enseñar, hace que uno aprenda y los profesores son personas, como todas, que requerimos aprender entonces, si usted me dice, los profesores en general, ¿saben de transversalidad? Poco, ¿son personas que fueron educadas en la transversalidad?, no, ¿somos transversales? Tratamos. Dentro de lo que el sentido común y los márgenes de la crianza que a uno le dan.

Entrevistador: Es casi instintivo, un poco, en el trabajo.

P.C.: Es casi instintivo, entonces si usted me dice, ¿en qué les ayudaría? Primero que todo, nos ayudaría a ser mejores nosotros, o sea, a desarrollar la transversalidad propia. Yo no sé si muchos de los profesores se andarán preguntando sobre la trascendencia de la vida. No sé si muchos de los profesores son autónomos, si, a veces lo pongo en duda. No sé si todos los profesores han desarrollado una tolerancia a la frustración que les permita vencer el miedo, por ejemplo. Entonces, yo creo que una primera cosa, es que si un colegio logra instalar la transversalidad, los que van a ganar van a ser los profesores, quienes van a tener que estudiar, y van a tener que empezar a pensar ¿cómo hago eso?, o ¿cómo enseño esto para que esto tenga algún valor por los estudiantes? Y ese ejercicio, yo creo que los va a hacer crecer mucho. O sea, partiendo ahí. Ahora, ¿los estudiantes ganan? Ganan muchísimo, ósea si... imagínese cuantos años venimos atrasados, lo hablo por mí, yo tengo 46 años y creo haber empezado a desarrollar la transversalidad en mí, conscientemente, como a eso de los 37. Entonces, todos esos otros años, son de atrasos. Si yo hubiera empezado, o sea, si hubiera empezado a trabajarla a los 15 probablemente, la Carolina Vega sería otra persona y todos lo hubiésemos, si lo hubiésemos tomado antes, pero casi, como que situaciones al limite nos han llevado a preguntarnos ¿qué cosas tenemos que mejorar?, entonces, creo que todos ganarían.

Entrevistador: En ese sentido existen o están presentes o consideradas en las planificaciones de los profes, los transversales

P.C.: No.

Entrevistador: No, no existen instancias

Códigos

El profesor trata de desarrollar la transversalidad instintivamente, lo que el sentido común y la crianza le dan. (91- 95)

El desarrollo de la transversalidad aportaría a los profesores a ser mejores a ser mejores personas. (195-197)

Yo dudo que muchos profesores sean autónomos o tengan desarrollado la tolerancia a la frustración o se pregunten sobre la trascendencia de la vida. (197-201)

Los profesores van a ganar si se instala la transversalidad. Porque los vas a hacer preguntarse por su práctica. (201-206)

Los estudiantes ganarían si se instala la transversalidad (206-214)

En este colegio no están consideradas en las planificaciones el desarrollo de los transversales (217- 220)

Que los OAT estén puestas en las planificaciones no asegura que se realicen.(220-221)

Son pocos los colegios que logran el desarrollo de los transversales (224-225)

Los colegios que desarrolla lo OAT son colegios que los tienen de base (225-226)

P.C.: O sea, en este colegio no están consideradas, no puedo decir, que en otros colegios no. Yo he estado en colegios, donde los transversales se colocan en el papel, lo que no quiere decir que se hagan realmente.

Entrevistador: Claro, pero al menos está ese intento de colocarlo dentro de la planificación de lo que el profe hace

P.C.: Son pocos los colegios. Si, lo que pasa, en que yo creo que los colegios que lo logran, Pablo, son colegios que tienen una filosofía que está sentada ahí

Entrevistador: O sea, es el paradigma que funda todas las prácticas.

P.C.: Si, un paradigma academicista, no va hacer un paradigma que lo lleve a usted a desarrollar la transversalidad necesariamente. Pero un paradigma humanista, sí. Entonces depende de donde usted se pare. Si el fundamento del colegio es humanista, no es un sello, es un fundamento, es decir, yo me paro desde el humanismo.

Entrevistador: No es un matiz

P.C.: No, no es un matiz, no es un énfasis, es un fundamento. Todo lo que voy a hacer va a tener que ver con ese fundamento y eso también existe, eso lo he visto, tengo la...pucha, no sé po... el privilegio de haber podido tener a mis hijos, a los dos, en un colegio que se basa en un paradigma humanista, que han tenido filosofía desde que existen, desde primero básico y que yo le puedo decir, que por lo menos, en algunas áreas, los veo aventajados por sobre chicos que no han sido desarrollados en ese paradigma y que tienen igual de condición. O sea, llegan a la universidad, mi hijo mayor llegó a la universidad con una gama de otros compañeros de otros colegios que vienen en las mismas condiciones y él mismo se

Códigos

Un paradigma academicista no desarrolla necesariamente la transversalidad. (228-229)

Un paradigma humanista si desarrolla la transversalidad (229-232)

Un colegio que tiene como fundamento el humanismo si desarrolla los transversales (230-232)

Las personas que estudian en colegios con fundamento humanista tienen ventaja en áreas como el desarrollo de la autonomía, confianza en si mismo. (236-249)

En un colegio en que su paradigma es el humanismo, las oportunidades de desarrollo son mayores (250-258)

No cualquier profesor hace clases en un colegio con fundamento humanista (259-226)

da cuenta que es, más autónomo, de que tiene más confianza en sí mismo, de que lograr hacer otras cosas de elementos de juicio que sus compañeros no tienen, y eso se lo ha dado el colegio, entre otras cosas, también la casa, pero como estoy pensando en iguales, en pares, estoy pensando en que esos niños también tienen en sus casas tienen una familia que pudieron haberle dado estas cosas. Por eso, creo que el elemento que diferencia, es el colegio, la potencia. Tener un hijo que, por ejemplo, que va a un colegio donde hay piscina, puede ser una tontería mirado desde afuera, pero el nado como cualquier otro deporte individual genera una autonomía, una confianza, una perseverancia, una capacidad de resolver problemas y ellos lo han tenido desde kínder. Entonces una persona que nada y que sale nadando y haciendo un flipflap, no sé, es una persona distinta, a la que nunca tuvo una piscina en su colegio. Son oportunidades de desarrollo distintas y hay colegios, como este que yo tuve la oportunidad de conocer de cerca, que se paran en este paradigma humanista y donde los profesores tienen que aprender a situarse, cualquiera no hace clases ahí, porque usted no me viene a hacer una clase expositiva en ese colegio, una clase expositiva no sirve y el profesor se tiene que convertir en otra cosa, para lo que nunca fue preparado.

Entrevistador: Porque, de pronto, si hacemos el análisis. En la enseñanza de la pedagogía, tampoco existe un énfasis en el desarrollo de los transversales. ¿Qué cosas crees usted, que deberían pasar, como políticas del colegio, para avanzar en la contextualización de los objetivos de aprendizajes?

P.C.: Yo creo que para que este colegio, en particular, tomara un giro, diera un giro hacia allá, creo que tendría que haber una orden ministerial que así lo señalara. Lo que significaría,

Códigos

Los profesores en un colegio humanista tienen que aprender a situarse, deben aprender cosas para lo que nunca fueron preparados. (259-262)

Para que el colegio Eyzaguirre desarrollara los objetivos transversales debe ocurrir una orden ministerial. (267-269)

El colegio Eyzaguirre reaccionaria de manera positiva a los cambios hacia lo transversal si el ministerio lo propusiera (269-273)

Para que el colegio Eyzaguirre diera un giro hacia la transversalidad deben ocurrir muchas cosas: debiese haber un liderazgo que lo encausara, un largo periodo de diálogos y acuerdos (274-282)

Los colegios necesitan ciertos rumbos, necesitan ir quemando etapas. (283-284)

Para dar un giro hacia lo transversal y cambiar el paradigma es necesario que los que dirigen releen el proyecto educativo y lo releen desde el espíritu y no de lo inmediato (286-290)

en otros términos, que el colegio, frente a una nueva política pública, va a reaccionar y positivamente. O sea, si el ministerio mañana dijera que, mire, es obligatorio generar transversal en todas las planificaciones diarias, no le quepa duda que el colegio estaría planificando mañana aquello. Ahora como ente individual, para que giráramos hacia allá, tendrían que pasar muchísimas cosas, o sea tendría que haber un liderazgo que se encausara hacia allá, y tendría que haber un largo periodo de conversaciones de diálogos, porque tampoco los transversales, ósea, son transversales, pero tenemos que ponernos de acuerdo en cómo logramos aquello, cómo usted quiere lograr la autonomía, a como lo quiere lograr la directora o el inspector, o en que usted va a poner el ojo para generar la autonomía y que es lo que usted va a mirar y decir, ah sí, es autónomo y que es lo que va a mirar el de allá. Tampoco puede ser una cosa que sea de todos lados, porque los colegios necesitan ciertos rumbos, necesitan ir quemando etapas, entonces cuál va a hacer la primera pelea que vamos a dar por la autonomía, la segunda, la tercera, no pueden ser todas al mismo tiempo. Creo que tendría que hacer un cambio de paradigma o un cambio en que los que dirigen, releen el proyecto educativo y lo releen desde el espíritu, no desde el que hacer inmediato, que responda al resultado académico puramente tal, habría que releer, darle una nueva mirada al asunto.

Entrevistador: Usted cree que este colegio en particular tiene algunos elementos que podrían beneficiar a ese...

P.C.: Si, todos. Yo creo que muchos elementos. Es que ser TP ya es un tremendo plus, porque la transversalidad usted la requiere, es decir, si usted está formado personas que se van a desempeñar en el mundo laboral y queremos que les vaya

Códigos

El ser un colegio TP es un plus para desarrollar la transversalidad ((293-294)

En un colegio TP se requiere la transversalidad para que les vaya bien en el mundo laboral. (294-296)

No es lo mismo una persona que tiene seguridad de otra que no (296-287)

Los estudiantes de electrónica tienen más seguridad que las estudiantes de párvulos (296-299)

Los estudiantes que son expuestos a situaciones en los que han tenido que desarrollar autonomía, tolerancia la frustración, disciplina, desarrollan más seguros. (297-306)

Los colegios TP tienen ventajas por sobre los humanista para desarrollar los transversales (306- 308)

Un estudiante de un colegio técnico profesional sabe que para trabajar necesita otras habilidades más que solo saber técnico. (318-324)

bien, hay que desarrollarlo. No es lo mismo una persona que tiene seguridad y otra que no. Dentro de este colegio, yo le puedo asegurar, que las niñas de párvulo no tienen la seguridad que tienen los niños de electrónica, y eso no porque los de electrónica sepan más de su área, que las niñas de párvulos de su área, sino, porque han sido expuestos a situaciones en las que ellos han tenido que desarrollar autonomía, tolerancia a la frustración, disciplina. Hoy día han ganado, en INACAP el primer y segundo lugar y le han ganado a INACAP en INACAP, es como ir a ganarle a Brasil en Brasil. Entonces no es menor, y eso quiere decir que hay ahí trabajo, hay disciplina hay crecimiento, hay un montón de cosas, pero no todos están en ese mismo nivel, pero el que sean TP nos pone con un pie adelante, siento yo, por sobre los humanistas porque se hace una necesidad, y cuando se crea la necesidad

Entrevistador: ¿Necesidad por parte de quién? ¿De los estudiantes?

P.C.: Si, por que ellos también necesitan sentirse mejor cuando va afuera

Entrevistador: Usted se refiere a que, por el hecho que los chicos, ven la necesidad de trabajar inmediata, ven más el desarrollo de cierta habilidad más concreta, más que un humanista que tiene más tiempo.

P.C.: Si

Entrevistador: Ve que su futuro inmediato va en la universidad quizás. O por una continuidad de estudio y no necesariamente por el desempeño de estas habilidades, por la ejecución

P.C.: Yo creo que hay algo de eso. Yo creo que el estudiante sabe que cuando sale de aquí. Por ejemplo, un mecánico, el estudiante sabe que va a llegar a trabajar a un taller mecánico una cantidad de meses o a una empresa grande o que quiere poner su propio taller. Y sabe que para hacer cualquier de esas cosas, necesita algo más que saber de motores, ellos lo saben, ellos saben que necesitan otras cosas. No sé si tienen claro que el colegio se las puede dar o no se las da, pero tienen claro las necesidades.

Entrevistador: Al tener de pronto, reducida, la cantidad de asignaturas que podrían potencialmente desarrollar los transversales, ¿no se ve o no se evidencian en eso, según usted, la carencia justamente de la posibilidad de desarrollar las transversales?

P.C.: Yo creo que es algo que los profesores están entendiendo de a poco, pienso que las habilidades blandas, por decirlo así, que viene asociadas a la transversalidad, son cosas de los últimos diez años, seis años, no sé si mucho más atrás, la concentración en el contenido y en el saber cómo armar y desarma, hasta hace poco tiempo era mucho más importante que saber cómo atender un cliente. O saber, cómo enfrentarte a una situación en la que no sabes qué hacer y tienes que dar la respuesta.

Entrevistador: ¿Dentro del colegio cuál cree usted que son elementos que podrían perjudicar a este proceso de contextualizar los objetivos de aprendizaje transversal?

P.C.: yo creo que no solamente en el colegio, yo creo que en términos generales este apuro por tener buenos resultados académicos es una cosa que complejiza las cosas, tienden a pensar los profesores por ejemplo, que es mejor que yo pase la materia, generando con eso una tremenda dependencia de los estudiantes respecto de que yo pase la materia, a decir bueno vamos a hacer que ellos investiguen y desarrollar la autonomía, o sea podríamos investigar un trabajo en el año pero para poder desarrollar una habilidad investigativa y una transversalidad autónoma yo tengo que estar la vida poniéndote en esa circunstancia, entonces creo que el apuro por pasar una cantidad de contenido, por desarrollar una cantidad de habilidades y hacerlo en un año y sacar buenos

Los profesores están entendiendo de a poco la importancia del desarrollo de habilidades blandas (328-329)

Las habilidades blandas están asociadas a la transversalidad (339-340)

Hasta hace poco tiempo el contenido era más importante que tratar con personas o solucionar problemas (330-334)

El apuro por tener buenos resultados académicos podría perjudicar o complejizar la contextualización de los OAT (338-340)

El apuro por pasar una cantidad de contenido y obtener buenos resultados hace que uno prefiera lo urgente a lo importante (340-349)

El sistema te obliga a obtener resultados y pasar contenido (347-349)

Para poder desarrollar una habilidad investigativa y una transversalidad autónoma debo ponerte constantemente en esas circunstancias (342-346)

Los profesores jefes en los informes de personalidad intentan evaluar la transversalidad (353-355)

resultados hace que uno prefiera lo urgente a lo importante.
El sistema un poco te obliga

Entrevistador: el sistema y las exigencias respecto de evaluaciones, condicionan el trabajo en el aula y en el trabajo de los profes día a día inevitablemente, en ese sentido existen instancias de evaluación de estos logros de aprendizaje transversales

P.C.: yo creo que los profesores lo hacen, los profesores jefes sobre todo intentan hacerlo y es lo que tratan de traslucir en los informes de personalidad, en TP yo sé que hay mayor dedicación, tienen un panel con actitudes que van ellos siguiendo, en electrónica es un panel muy detallado, que hace que un estudiante desde cosas como ponte la cotona a cosas menos elementales y más de desarrollo, adquieran un mismo valor y eso les da a ellos posibilidades luego, de tener mejores prácticas. Yo creo que ahí hay una mayor valoración y una mayor evaluación en los TP. Pero hasta segundo medio yo creo que los profesores hacen lo que intuyen o lo que han visto en sus clases respecto del desarrollo de los estudiantes.

Entrevistador: ¿o sea usted ve una diferencia en los TP respecto del desarrollo de la persona, del estudiante, y del foco en el estudiante que no se ve en el plan de formación común.?

P.C.: o sea veo un mayor foco, no sé si los TP te dan más integralidad pero desde la perspectiva del conocimiento integral, porque una cosa es el conocimiento integral y la otra es la integralidad del ser humano, entonces yo creo que lo que los TP hacen es constreñir la integralidad del conocimiento, porque solo te van a hablar de aquello a lo que están abocados, **sin embargo van a abrir la integralidad de la persona para poder desarrollarte más, en cambio en un**

Códigos

En los TP hay más dedicación en la evaluación y valoración de los transversales (355-360)

En los TP existen métodos que les permiten mejores prácticas, como paneles detallados de actitudes necesarias por parte de los estudiantes. (355-359)

Hasta segundo medio los profesores evalúan de manera intuitiva y no sistemática el desarrollo de los estudiantes (360-362)

Una cosa es el conocimiento integral y la otra es la integralidad del ser humano (367-368)

Los TP constriñen la integralidad porque solo te van a hablar de aquello a los que están abocados (369-371)

En un colegio humanista o hasta segundo medio lo que hay es mayor integralidad de contenidos, pero menor integralidad del desarrollo de la persona (372-376)

La integralidad de contenidos y la integralidad del desarrollo de la persona, no son necesariamente iguales. (372-376)

En los colegios humanistas no se relevan las transversales porque siempre se ha dejado su desarrollo a la persona como individuo. (378-383)

Cada individuo se ha dedicado a construir la transversalidad en sí mismo. (378.-383)

No hay una orientación clara de lo que se quiere formar educativamente (383-385)

87
No se sabe educativamente cómo es el chileno que queremos para los próximos cien años (383-390)

colegio humanista o hasta segundo medio lo que hay es mayor integralidad del contenido y entonces los niños ven artes, ven música, ven educación física pero hay menor integralidad del desarrollo de la persona, porque no necesariamente las cosas corren por el mismo carril.

Entrevistador: ¿por qué cree que existe esta diferencia, ese foco distinto?

P.C.: buena pregunta, porque no lo hemos relevado, siempre hemos dejado la transversalidad y el desarrollo de la persona a la persona. Alguien se ocupó en su educación de desarrollarlo a usted en la transversalidad. Usted se ha ocupado de usted mismo y ha mirado en su universidad o donde usted haya aprendido, lo que le parece y lo ha tomado y se ha alejado con aquello con lo que se contrapone contra usted. Pero no hay una orientación muy clara y yo creo que no la hay y es muy profunda la necesidad porque ni siquiera sabemos educativamente como es el chileno que queremos para los próximos cien años. Usted le pregunta al presidente - oye ¿Cuál es el perfil del chileno del año 2050 que tu quieres, te va a quedar mirando y te va a decir -bueno, el chileno del futuro es el hombre global, pero qué significa en lo concreto, cómo es esta mujer del futuro. Hay un vacío....

Entrevistador: es un vacío paradigmático, no hay una construcción de un paradigma, un fundamento

P.C.: y yo creo que eso tiene que ver con la caída de los paradigmas políticos porque de alguna manera los paradigmas políticos te permitían a ti situarte desde un ser humano político, pero también desde un ser humano moral, desde un desarrollo o sea yo nunca voy a olvidar por ejemplo que mi papá en la época de los amigos de mi papá ellos creían en el

Códigos

La falta de visión del ser humano que se desea formar tiene que ver con la caída de los paradigmas políticos (393)

Los paradigmas políticos te permitían situarte desde un tipo de ser humano político, moral.(394-409)

Los paradigmas políticos daban un sustento ideológico, político y moral que permitía al ser humano ir hacia la transversalidad. (408-409)

En los paradigmas políticos hay un hombre identificable (410)

Al caer los paradigmas nos quedamos sin hombre y sin mujer identificables. (410-411)

Al quedarnos sin paradigma y quedar un vacío, se han adquiridos los valores propios del capitalismo como la competencia, el individualismo, etc. (416-418)

Tenemos un vacío enorme respecto de los paradigmas sociales (418-419)

Instituciones como la iglesia o las fuerzas armadas ya no representan paradigmas (419-421)

Los únicos que se salvan son los valores de los bomberos, y quizás hay que mirar ahí. Partiendo porque son personas que trabajan sin sueldo (421-422)

hombre nuevo, y el hombre nuevo es un ser político pero que no fuma, no toma, no fuma marihuana, que se desarrolla en otros aspectos y que tiene ciertas características y eso era consistente con su ideología política. O sea era impensado, mi papa, se lo podría decir con todas sus letras, era impensado que alguien del MIR fuera un borracho, era impensado que alguien del MIR dejara a las mujeres embarazadas y no se hiciera cargo, o sea el hombre nuevo es un hombre de un estándar moral y político distinto. Y si usted se va desde el lado de la izquierda al lado de la derecha, la derecha conservadora de treinta o cincuenta años atrás también tenía un hombre, que es el hombre que está en los catecismos políticos que es el hombre de la revolución en libertad de Frei y que todavía tiene un sustento ideológico, político y moral que permite que este hombre valla hacia la transversalidad, hay un hombre identificable. Cuando esos paradigmas políticos caen, caen en Chile y caen en el mundo nos quedamos sin hombre y sin mujer. Si usted piensa a ver cuál es el paradigma del hombre de hoy día tendríamos que pensar que Estados Unidos, China y Japón, ya, por ahí más o menos y el paradigma europeo que es una cosa como un poco rara, pero qué es ese paradigma, qué hombre es el hombre norteamericano, qué hombre es el hombre chino y no se va encontrando con mucho, entonces qué ha suplido eso, el capitalismo y los valores propios del capitalismo la competencia, el individualismo y todas las cosas que ya sabemos, entonces que hay un vacío, yo siento que hay un vacío enorme pero no tenemos como cubrirlo, y la iglesia que lo cubría también calló, y las instituciones de las fuerzas armadas que también cumplían también cayeron en Chile, yo creo que los únicos que se salvan son los bomberos y a los mejor habría que mirar ahí, te fijas, qué son los valores

Códigos

Los médicos ni los profesores ya representan valores ni son un referente (424-426)

Hay muchos profesores que quieren trabajar para las clases pudientes y que quieren ganar mucha plata y vivir su vida (426-428)

Después del golpe militar ninguna de las ramas de las fuerzas armadas queda legitimado (431-432)

Por eso hay personalidades que nos hacen tanto eco como Mujica, Mandela, el padre Hurtado (433-442)

Yo creo que en la generación actual no hay muchos referentes donde mirar (444-446)

propios de los bomberos que parten por ser personas que trabajan sin sueldo, a lo mejor habría que mirar ahí, porque no tenemos ni a los médicos, los profesores nos jactamos de cosas pero la verdad que uno se encuentra con todo tipo de profesores y hay muchos profesores que quisieran trabajar para las clases pudientes y que quieren ganar mucha plata y que lo que quieren es vivir su vida y..... fantástico, super bien, pero ya no son entonces un referente. Entonces creo que nos vamos quedando sin referentes. Ya los curas no son un asunto que podamos tener dentro del espectro. los carabineros que eran una super institución tampoco, después del golpe militar ninguno de las fuerzas armadas queda legitimado. Entonces no hay mucho más. Y creo que por eso hay personalidades, por cierto no chilenas, extranjeras que son tan fuertes, que nos hacen tanto eco como Mujica, hoy tal vez y a pesar de que ya murió Mandela, porque uno encontrando es tan poco el..... mire ni siquiera el papa que hasta hace veinte años atrás Juan Pablo II con solo verlo bastaba, hoy día el papa no tiene el carisma de Juan Pablo II. Yo nunca he sido, o sea tengo mucha fe, pero nunca he sido cercana a la iglesia y yo tengo que decir que ver a Juan Pablo II y leerle sus discursos hasta el día de hoy a mí me impacta, me llega, me identifica con todo lo conservador que es. Pero yo leo al papa actual y no me pasa nada, entonces, no sé, el padre Hurtado, por ejemplo, son gente que todavía tiene algún asidero, pero que tiene un asidero en la generación, pero usted se pregunta, en la generación suya que es harto más joven que yo, ¿dónde miran?, ¿dónde miran los jóvenes cómo usted? Yo creo que no tienen mucho, pero debe haber.

Entrevistador: pero yo creo de pronto mi generación, fue justamente una generación, donde las instituciones, o lo iconos o las instituciones, o , los grandes proyectos se derribaron y se perdieron los referentes, pero empezaron a construir proyectos propios, o sea yo creo que se fragmentaron estas ideas en pequeñas ideas, el ser vegano, la permacultura, el ecologismo, el feminismo, que no representan unificadamente una idea pero revela la búsqueda de referentes éticos y morales. Los referentes ya no están vaciados en un sujeto, sino que, en las ideas,

P.C.: y que no son políticos..... políticos vistos desde el punto de vista de.....

Entrevistador: de la disputa por el poder.

P.C.: si, desde ahí, porque claro, es una idea política la ecología y mantener el planeta, lo es, por supuesto parte del hombre político, pero no del hombre político que está en la idea del gobierno.

Entrevistador: el que los transversales sean desdeñados a nivel de sistema tiene que ver según usted con una idea política, ideológica planeada, lee usted eso o cree usted que es consecuencia dequizás del énfasis muy grande en la académico, o hay una intencionalidad en perder los transversales como la base.

P.C.: yo siempre he creído que las clases que gobiernan son muy poderosas y muy inteligentes, pero no sé si llegan a tanto como para escribir los transversales e intencionadamente producir el que se abandonen, yo creo que..... pero puede ser. Tiendo más a pensar que el capitalismo está basado en una filosofía y en unos fundamentos donde la competencia se erige como el tremendo valor y asociado a la competencia el exitismo y todas estas cosas, el tener, el materialismo. Entonces siendo el capitalismo lo que sustenta tu sociedad yo lo que veo es una búsqueda permanente por eso, por lograr eso....que ganas de ser como Finlandia, que ganas de ser un país desarrollado, que ganas que todos tengamos un PIB enorme, pero ellos no miran el desarrollo transversal de los finlandeses, te fijas, o sea no están preocupados de eso. Yo creo que estamos en una etapa de preocuparse de lo material, yo creo que nunca hay que olvidar que en Chile en particular las clases altas provienen de las clases bajas de España, entonces nuestras clases altas se las pueden dar de que son ricos y famosos y la aristocracia verdadera, la que tiene la tierra, la de los apellidos vinosos, esa aristocracia proviene de villanos españoles que llegaron aquí y que no eran nadie y que llegaron aquí y eran alguien, entonces, por qué lo saco a

Códigos

El capitalismo está basado en fundamentos como la competencia, el exitismo, el tener, el materialismo. (466-469)

Existe una permanente búsqueda por lograr los valores del capitalismo y lograr ser un país desarrollado y un enorme PIB (469-472)

Miran a países como Finlandia y sus resultados pero no ven el desarrollo transversal de los finlandeses (471-474)

Estamos en una etapa de preocuparse de los material (474, 475)

Es lógico que como país en nuestra temprana etapa histórica queramos ser alguien materialmente, pues nuestra aristocracia criolla proviene de gente que en España no eran nadie, eran villanos (475-482)

No estamos en el proceso europeo de ser alguien en otros términos (482-484)

La clase política dominante están enfocados en objetivos de tener y ganar y eso hace que se olvide el desarrollo humano (485-488)

colación, porque para los pocos años de historia que tenemos, en que en una primera etapa queramos ser alguien materialmente, es lo lógico. No estamos en el proceso europeo, que ya pasó por el tiempo de ser alguien y del imperialismo económico, para ser alguien, en otros términos. Yo creo tienen que pasar hartos años de historia para que.... O sea, tiendo a pensar que no se trata de una mezquindad de la clase política dominante, sino que se trata que están en objetivos que es tener, tener, y tener, y ganar, ganar y ganar. Ahora si de paso me hace olvidar lo de allá. Y además que para la gente que tiene el poder del dinero, ellos tienen súper identificado su base de poder, porque ellos son cristianos católicos, o sea ellos no tienen la necesidad de la moralidad y el desarrollo de la transversalidad desde el punto de vista del desarrollo personal, lo tienen en sus escuelas.

Entrevistador: ese es el punto, ellos están conscientes de la necesidad

P.C.: de la de ellos no, porque ellos la tienen, no lo necesitan, saben que tal vez no existe en los de abajo y no están ocupados, probablemente, eso sí, no han puesto ahí las ganas de querer tener mejores personas, al contrario han hecho lo contrario porque finalmente..... pero no sé si en educación lo han hecho así intencionadamente, pero han hecho otras cosas que aportan a eso, por ejemplo cuando uno segrega espacialmente a la gente de bajos recursos y haces una comuna como puente alto y sabes que en puente alto el cien por ciento de los colegios municipales están hechos para las poblaciones vulnerables y que no van a tener ninguna posibilidad de tener un roce con alguien que no sea como ellos, tú estás indirectamente poniendo en juego la transversalidad, pero no sé si ellos lo han pensado a la

Códigos

La gente que tiene el poder del dinero ellos no tiene la necesidad de la moralidad y el desarrollo personal, ya lo tienen sus escuelas (488-492)

La gente que tiene el poder del dinero no han puesto las ganas en tener mejores personas. (494-497)

Han segregado a la gente creando comunas y colegios donde nunca van a tener roce con gente como ellos, y haciendo eso pones en juego la transversalidad (499- 504)

Al agregar filosofía y ciencias para la ciudadanía en la malla técnico profesional tiendo a pensar que se pueden equilibrar los transversales (514-520)

No puedo decir que tener más arte o más historia implique mayor desarrollo integral (520-522)

educación, te fijas, esa es mi duda, no quiero llegar a esos niveles de pensar que sí.

Entrevistador: A propósito de esa intencionalidad y de los transversales, cuando yo comencé con esta tesis y este foco respecto de los transversales fue el año pasado y ahora surge esta nueva reforma curricular que busca volver electivas ciertas asignaturas, agrega otras, y respecto de los transversales, entendidos estos como la búsqueda por el desarrollo integral, para hacer el peso a lo académico, con esta nueva reforma usted ve reducida la posibilidad de lo estudiantes de poder desarrollar los transversales.

P.C.: en el espíritu no debiese ser, porque cuando yo incorporo filosofía estoy equilibrando, cuando estoy incorporando hasta cuarto medio ciencias para la ciudadanía también estoy nivelando porque los programas de ciencias de tercero a cuarto medio no van apuntados a lo que vemos hasta segundo medio, sino que van en cosas mucho más sociales mucho más del desarrollo de las personas, cuando veo eso creo que debiese tender a equilibrarse, pero en la práctica no podría decir si eso es así. Tampoco puede decir que el haber tenido artes y el haber tenido más historia implique mayor desarrollo integral.... La verdad, es algo que uno espera, que uno quiere, si tengo un estudiante que tiene artes visuales, musicales y educación física, inglés y un montón de cosas, claro yo estoy tratando de pensar en la integralidad del conocimiento pero no estoy segura que la integralidad del desarrollo de la persona eso sea superior, ya y eso no porque no me guste el arte y la filosofía y la educación física, sino porque, no sé si los profesores de artes o los profesores de historia tienen alguna característica particular que les haga desarrollar mejor la transversalidad. A veces creo que no, entonces irá a depender de la formación de los profesores. Todo va dependiendo un

Códigos

No es seguro que al tener más asignaturas yo tenga más integralidad de la persona. Eso solo es integralidad del conocimiento (522-526)

no sé si los profesores de artes o los profesores de historia tienen alguna característica particular que les haga desarrollar mejor la transversalidad (527- 529)

la transversalidad va a depender más de la formación de los profesores que de la disciplina que imparten (529-530)

el que sean profesores de artes no me da la pista de que desarrollen autonomía o que respeten los tiempos personales (535-544)

creo que ninguna asignatura asegura desarrollar la transversalidad (544)

lamento la pérdida de historia del programa, pero no por la transversalidad, sino porque la historia entrega herramientas que tiene que ver con la evolución del ser humano, los derechos humanos, la defensa de la humanidad. (545-558)

poco, porque si yo tengo un profesor de artes, o un profesor de música que solo me hace escuchar a Wagner, le voy colocar en cosa ridícula, o un profesor de historia que es nacional socialista y solo me va a mostrar una visión de la historia, la verdad es que la integralidad, todas estas cosas que andamos buscando, la humanización. Si tengo a un profesor de artes que no evalúa de acuerdo a mis capacidades de logro sino que me pone una pauta como a mis hijos también en este mismo colegio, la profesora de artes tenía una pauta, ninguno de mis dos chiquillos se sacó por sobre un cinco, por su puesto ninguno de los dos tiene habilidades para el arte, pero la profesora nunca hizo, desde mi punto de vista, una evaluación del esfuerzo que ellos le ponían al asunto, la autonomía, porque los cabros le llegaban con el trabajo, hacían el esfuerzo, entonces tampoco el que sean profesores de artes me da la pista de que desarrollen autonomía o que respeten los tiempos personales, creo que nada asegura nada, entonces estamos en una situación compleja. yo lamento la historia pero no la lamento por la transversalidad, la lamento porque creo que, pero no sé si los profes de historia estén en eso, pero hay herramientas que la historia da que tiene que ver con la visión humana de la evolución del hombre que en algún minuto a uno le hace click y que no necesariamente a la diecisiete o a los dieciocho, puede ser a los treinta a los treinta y cinco y que están ahí en tu archivo. Probablemente a ninguno de los chiquillos más jóvenes, de los que tenemos hoy día en clases, le hace mucho sentido la dictadura, tal vez no, porque no se la imaginan no tienen idea de lo es vivir en una dictadura, lo que significa perder amigos, hermanos, pareja, pero el día que haya otra, porque la historia de Chile dice que nosotros necesitamos un golpe, cuando estén en esa situación van a recurrir a todas estas cosas que les hemos ido enseñando que los derechos humanos, y uno espera que ante la situación de un golpe sean capaces de defender la humanidad más de lo que fueron nuestros padres, ahora yo espero que con toda esta crisis de la institucionalidad que los chilenos le perdamos un poco el gusto a los golpes de estado, en general a los latinoamericanos.

Análisis de códigos, emergencia de subcategorías y categorías

códigos	Subcategorías	Categorías
El colegio tiene cinco sellos y de ellos algunos evidencian los objetivos transversales (12-14) La educación TP requiere el desarrollo de habilidades blandas (14-15) El profesor TP debe profundizar en objetivos transversales (16-23) El colegio debiera atender al ser humano (24-29) El ser humano es una personal en permanente desarrollo y crecimiento (26-28) El sello humanista permite el acercamiento a la transversalidad (28-32) El sello deportivo permite la autonomía, seguridad y desarrollo creativo (33- 39) La excelencia académica se refiere al proceso cognitivo (40-42) Un buen intelectual debe ser generoso, autónomo (42-44) La sociedad chilena tiende a la individualidad (45-46) La excelencia académica centrada en el individuo disminuye las posibilidades de desarrollar la transversalidad (45-48) La incorporación de filosofía puede aportar a la transversalidad (48-49) El colegio tiene tres sellos que son proclives a la transversalidad lo TP, lo deportivo y lo humanista. (50-51) Falta comprensión de la importancia	- Desarrollo de un sello propio del colegio - Importancia de desarrollo humano	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes

y de lo que significa la transversalidad (57-59) La transversalidad es mas que la convención escolar (60-62) La transversalidad va por el desarrollo del ser humano(62-64) hay poca apropiación, a nivel del sistema en general, del desarrollo de ser humano y de la transversalidad (62-64) En el sistema chileno se trabaja para la medición (66-68) Nadie mide la transversalidad (67-68) Si existiera un simce para medir la transversalidad todos estaríamos trabajando para ello (68-69) Explorar la transversalidad desde niños desarrolla autonomía y desarrollo personal(73-77) En los colegios mas adinerados hay intención de desarrollar los transversales (77-79) Los estudiantes de sectores más adinerados tienen más oportunidades de desarrollo (77-84) Tener más oportunidades de desarrollo no asegura el desarrollo de la transversalidad (86-87) Mas horas haciendo deporte genera mas tolerancia a la frustración (88-91) En las reuniones directivas se discute poco los transversales (95-96) La principal discusión de los equipos directivos es cómo mejorar los resultados académicos (95-99) Desde el ministerio se ha trabajado poco la transversalidad (100- 101) Las capacitaciones sobre transversalidad son muy pocas o nulas (102-105) No todos los colegios asumen el desarrollo de los transversales (108-	• El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT • Desarrollo de un sello propio del colegio • Importancia de desarrollo humano • Importancia de desarrollo humano • Desarrollo de un sello propio del colegio • El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
--	---	--

110) Los colegios de iglesia , militares, alternativos y artísticos llevan la delantera en el desarrollo de los transversales (110-119) Los colegios común y corrientes no buscan desarrollar la transversalidad (119-120) Hay especialidades TP que son más proclives al desarrollo de las transversalidades (120-123) Nuestra educación debiera ser laica sin embargo existe una religión impuesta (129- 132) Existe una moralidad cristiana instalada (132-135) Falta crear una moralidad laica (135-141) En la educación TP se está mas vinculado a la ética, es decir a lo que se tiene o no se tiene que hacer en el trabajo (144-148) Al no existir una moral laica se adquieren principios católicos(147-149) La espiritualidad es algo profundamente abandonado (150) Colegios como el Eyzaguirre no estamos afrontando la espiritualidad (152-153) Los jóvenes colocan situaciones que nos hacen reaccionar y poner en tensión temas como la trascendencia de la vida. (162-165) Solo discutimos el sentido de la vida, el aborto, etc., solo cuando un estudiante se nos suicida o cuando una niña queda embarazada. (165-167) Siempre es reaccionario y no preventivo tratar el tema de la trascendencia (169-171) No existe en los colegios una filosofía de permanente promoción del desarrollo de la trascendencia (169-171)	de los OAT • Importancia de desarrollo humano • Desarrollo de un sello propio del colegio • Importancia de desarrollo humano • Desarrollo de un sello propio del colegio • Importancia de desarrollo humano	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
--	--	--

Si historia deja de ser obligación se perderá una herramienta que desarrolla la trascendencia (171-177) La historia es una herramienta para la vida pues permite vislumbrar en profundidad la trascendencia y el futuro. (171-177) Integrar filosofía puede equilibrar la perdida de historia en relación al desarrollo integral. (177-178) Existe un individualismo creciente (179) En esta sociedad la trascendencia pasa por el individuo y no por cosas colectivas. (179- 181) Los profesores saben poco de transversalidad (189-190) Los profesores no son educados en la transversalidad (190-191) El profesor trata de desarrollar la transversalidad instintivamente, lo que el sentido común y la crianza le dan. (91- 95) El desarrollo de la transversalidad aportaría a los profesores a ser mejores a ser mejores personas. (195-197) Yo dudo que muchos profesores sean autónomos o tengan desarrollado la tolerancia a la frustración o se pregunten sobre la trascendencia de la vida. (197-201) Los profesores van a ganar si se instala la transversalidad. Porque los vas a hacer preguntarse por su práctica. (201-206) Los estudiantes ganarían si se instala la transversalidad (206-214) En este colegio no están consideradas en las planificaciones el desarrollo de los transversales (217- 220) Que los OAT estén puestas en las planificaciones no asegura que se realicen.(220-221) Son pocos los colegios que logran el desarrollo de los transversales (224-225) Los colegios que desarrolla lo OAT	• El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT • Importancia de desarrollo humano	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
--	--	--

Para que el colegio Eyzaguirre diera un giro hacia la transversalidad deben ocurrir muchas cosas: debiese haber un liderazgo que lo encausara, un largo periodo de diálogos y acuerdos (274-282) Los colegios necesitan ciertos rumbos, necesitan ir quemando etapas. (283-284) Para dar un giro hacia lo transversal y cambiar el paradigma es necesario que los que dirigen releen el proyecto educativo y lo releen desde el espíritu y no de lo inmediato (286-290) El ser un colegio TP es un plus para desarrollar la transversalidad ((293-294) En un colegio TP se requiere la transversalidad para que les vaya bien en el mundo laboral. (294-296) No es lo mismo una persona que tiene seguridad de otra que no (296-287) Los estudiantes de electrónica tienen mas seguridad que las estudiantes de párvulos (296-299) Los estudiantes que son expuestos a situaciones en los que han tenido que desarrollar autonomía, tolerancia la frustración, disciplina, desarrollan más seguros. (297-306) Los colegios TP tienen ventajas por sobre los humanista para desarrollar los transversales (306- 308) Un estudiante de un colegio técnico profesional sabe que para trabajar necesita otras habilidades mas que solo saber técnico. (318-324) Los profesores están entendiendo de a poco la importancia del desarrollo de habilidades blandas (328-329) Las habilidades blandas están	• El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT • Importancia de desarrollo humano • Desarrollo de un sello propio del colegio	Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo
---	---	---

asociadas a la transversalidad Hasta hace poco tiempo el contenido era mas importante que tratar con personas o solucionar problemas (330-334) El apuro por tener buenos resultados académicos podría perjudicar o complejizar la contextualización de los OAT (338-340) El apuro por pasar una cantidad de contenido y obtener buenos resultados hace que uno prefiera lo urgente a lo importante (340-349) El sistema te obliga a obtener resultados y pasar contenido (347-349) Para poder desarrollar una habilidad investigativa y una transversalidad autónoma debo ponerte constantemente en esas circunstancias (342-346) Los profesores jefes en los informes de personalidad intentan evaluar la transversalidad (353-355) En los TP hay más dedicación en la evaluación y valoración de los transversales (355-360) En los TP existen métodos que les permiten mejores prácticas, como paneles detallados de actitudes necesarias por parte de los estudiantes. (355-359) Hasta segundo medio los profesores evalúan de manera intuitiva y no sistemática el desarrollo de los estudiantes (360-362) Una cosa es el conocimiento integral y la otra es la integralidad del ser humano (367-368) Los TP constriñen la integralidad porque solo te van a hablar de aquello a los que están abocados (369-371) En un colegio humanista o hasta segundo medio lo que hay es mayor integralidad de contenidos, pero menor integralidad del desarrollo de la persona (372-376) La integralidad de contenidos y la integralidad del desarrollo de la persona, no son necesariamente	• Importancia de desarrollo humano • No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
---	--	--

iguales. (372- 376) En los colegios humanistas no se relevan las transversales porque siempre se ha dejado su desarrollo a la persona como individuo. (378-383) Cada individuo se ha dedicado a construir la transversalidad en si mismo. (378.-383) No hay una orientación clara de lo que se quiere formar educativamente (383-385) No se sabe educativamente cómo es el chileno que queremos para los próximos cien años (383-390) La falta de visión del ser humano que se desea formar tiene que ver con la caída de los paradigmas políticos (393) Los paradigmas políticos te permitían situarte desde un tipo de ser humano político, moral.(394-409) Los paradigmas políticos daban un sustento ideológico, político y moral que permitía al ser humano ir hacia la transversalidad. (408-409) En los paradigmas políticos hay un hombre identificable (410) Al caer los paradigmas nos quedamos sin hombre y sin mujer identificables. (410-411) Al quedarnos sin paradigma y quedar un vacío, se han adquiridos los valores propios del capitalismo como la competencia, el individualismo, etc. (416-418) Tenemos un vacío enorme respecto de los paradigmas sociales (418-419) Instituciones como la iglesia o las fuerzas armadas ya no representan paradigmas (419-421) Los únicos que se salvan son los valores de los bomberos, y quizás hay que mirar ahí. Partiendo porque son personas que trabajan sin sueldo (421-422)	• Desarrollo de un sello propio del colegio • Importancia de desarrollo humano • El desarrollo emocional como algo complejo • El desarrollo emocional como algo complejo	Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes
--	---	--

los médicos ni los profesores ya representan valores ni son un referente(424-426) Hay muchos profesores que quieren trabajar para las clases pudientes y que quieren ganar mucha plata y vivir su vida (426-428) Después del golpe militar ninguna de las ramas de las fuerzas armadas queda legitimado (431-432) Por eso hay personalidades que nos hacen tanto eco como Mujica, Mandela, el padre Hurtado (433-442) Yo creo que en la generación actual no hay muchos referentes donde mirar (444-446) El capitalismo está basado en fundamentos como la competencia, el exitismo, el tener, el materialismo. (466-469) Existe una permanente búsqueda por lograr los valores del capitalismo y lograr ser un país desarrollado y un enorme PIB (469-472) Miran a países como Finlandia y sus resultados pero no ven el desarrollo transversal de los finlandeses (471-474) estamos en una etapa de preocuparse de los material (474, 475) es lógico que como país en nuestra temprana etapa histórica queramos ser alguien materialmente, pues nuestra aristocracia criolla proviene de gente que en España no eran nadie, eran villanos (475-482) no estamos en el proceso europeo de ser alguien en otros términos (482-484) la clase política dominante están enfocados en objetivos de tener y ganar y eso	• No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT • Importancia de desarrollo humano • Importancia de desarrollo humano • El desarrollo emocional como algo complejo	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
---	--	--

hace que se olvide el desarrollo humano (485-488) La gente que tiene el poder del dinero ellos no tienen la necesidad de la moralidad y el desarrollo personal, ya lo tienen sus escuelas (488-492) La gente que tiene el poder del dinero no han puesto las ganas en tener mejores personas. (494-497) Han segregado a la gente creando comunas y colegios donde nunca van a tener roce con gente como ellos, y haciendo eso ponen en juego la transversalidad (499- 504) Al agregar filosofía y ciencias para la ciudadanía en la malla técnico profesional tiendo a pensar que se pueden equilibrar los transversales (514-520) No puedo decir que tener mas arte o mas historia implique mayor desarrollo integral (520-522) No es seguro que al tener mas asignaturas yo tenga mas integralidad de la persona. Eso solo es integralidad del conocimiento (522-526) no sé si los profesores de artes o los profesores de historia tienen alguna característica particular que les haga desarrollar mejor la transversalidad (527- 529) la transversalidad va a depender más de la formación de los profesores que de la disciplina que impartan (529-530) el que sean profesores de artes no me da la pista de que desarrollen autonomía o que respeten los tiempos personales (535-544) creo que ninguna asignatura asegura	• Importancia de desarrollo humano	Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
---	--	--

desarrollar la transversalidad (544) lamento la perdida de historia del programa, pero no por la transversalidad, sino por que la historia entrega herramientas que tiene que ver con la evolución del ser humano, los derechos humanos, la defensa de la humanidad. (545-558)	• No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT • Importancia de desarrollo humano	Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes
--	--	--

Conceptos más utilizados

1º	Que	197
2º	la	195
3º	de	189
4º	en	148
5º	y	141
6º	a	135
7º	el	124
8º	no	122
9º	los	97
10º	lo	92
11º	es	91
12º	un	86
13º	yo	78
14º	una	75
15º	creo	63
16º	por	60
17º	pero	56
18º	se	50
19º	si	47
20º	o	43
21º	del	40
22º	como	40
23º	hay	39
24º	eso	38
25º	las	34
26º	transversalidad	33
27º	p	33
28º	c	33
29º	entonces	32
30º	con	31
31º	ser	31
32º	desde	29
33º	son	27
34º	porque	25

35°	usted	24
36°	cosas	24
37°	para	24
38°	tiene	24
39°	colegio	24
40°	tienen	23
41°	va	22
42°	colegios	22
43°	ellos	22
44°	más	21
45°	me	21
46°	hombre	19
47°	sea	19
48°	profesores	19
49°	decir	18
50°	también	18
51°	desarrollo	18

Entrevistas a cuatro docentes del área técnico profesional del
colegio Eyzaguirre

Docente 3: profesor contabilidad 1 (PC1)

Docente 4: profesora de contabilidad 2 (PC2)

Docente 5: profesora de turismo (PT)

Docente 6: profesora de párvulo (PP)

Conceptos más utilizados: **nosotros, creo, trabajar, colegio, tenemos, trabajo, especialidad, habilidades**

Entrevistador: Bueno primero les doy las gracias por darse el tiempo de estará acá porque me aporta mucho para la investigación. Dentro del curriculum en la malla del plan común aparecen expresados estos objetivos que apuntan al desarrollo integral de los estudiantes como objetivos de aprendizaje transversal OAT, pero en la investigación que llevo en los curriculum de las distintas carreras técnicas y en la estrategia de educación técnico profesional nacional tampoco aparecen expresados los OAT (objetivos de aprendizaje transversal), estos objetivos están divididos en 7 dimensiones que son la dimensión física del estudiante, la dimensión emocional, la dimensión social, incluso esta la dimensión espiritual que tiene que ver con la trascendencia, con búsqueda de sentido de la vida, entonces desde ahí surgen las preguntas que yo quiero realizarles. Comienzo con la primera: ¿Qué se entiende desde el área técnico profesional por desarrollo integral del estudiante?, ¿qué podemos entender desde el área técnico profesional?

Pc1: desde el área técnico profesional lo principal es que los estudiantes que ingresen y que también que egresen puedan tener,

Códigos:

Lo principal en la formación TP es que los estudiantes puedan tener herramientas necesarias para el campo laboral (13-15)

Las herramientas necesarias para el mundo laboral son conocimientos y habilidades. (15-16)

El estudiante de contabilidad más que conocimiento debe saber trabajar en equipo, trabajar bajo presión. (17-23)

Tenemos a estudiantes que les va muy bien en los contenidos pero que les falta habilidades comunicativas y otros con habilidades sociales pero con deficiencias en contenidos (24-28)

Para planificar se deben tener en cuenta las habilidades blandas (30-33)

Las habilidades blandas se desarrollan no como objetivo transversal (32-33)

Las habilidades blandas se trabajan en los roll players o juegos de experiencia.

Los estudiantes a través de los juegos de rol, deben desarrollar habilidades de compromiso, responsabilidad, puntualidad, trabajo en equipo (34-37)

un, todas las herramientas necesarias para el campo laboral y esas herramientas tienen relación tanto con conocimientos como con habilidades, ejemplo en el caso de nosotros que es contabilidad, es muy imprescindible más que un alumno que tenga mucho conocimiento, un alumno que sepa por ejemplo trabajar en equipo, el concepto muy.... que si bien es, es,... tiene una connotación negativa pero a la vez uno lo puede tomar desde el lado positivo que es el trabajar bajo presión, porque nosotros constantemente nos están pidiendo informes, de que tenemos que reportar a gerencia que tenemos que tenerlos al día entonces todo eso es lo que nosotros acá en el establecimiento tenemos que entregarle a los chicos, esas herramientas, entonces tenemos a chicos que les va muy bien pero les falta eso y otros que tiene muchas habilidades comunicativas que ellos pueden trabajar en equipo pero, no cierto, presentan deficiencia en materia de contenido y tenemos que lograr abordar todo eso, sacar estudiantes que se manejen en todos esos aspectos.

PT: para que sea integral, principalmente tenemos que desarrollar toda la parte de conocimiento a través de las planificaciones y los contenidos que cada especialidad tiene que tener pero además tomar mucho en cuenta las habilidades blandas y esas habilidades blandas se trabajan o se planifican no como un objetivo transversal sino que se realizan o se relacionan con las actividades que nosotros realizamos con ellos principalmente en los role players que hacemos, juegos de experiencia de colocarlos en la realidad, y eso nos sirve para que ellos vayan desarrollando esas habilidades de compromiso, responsabilidad, de puntualidad, de trabajo en equipo.

Códigos:

Para que se desarrolle la integralidad en la educación TP los profesores deben ser del área a trabajar y enseñar desde la experiencia (39-51)

Enseñar desde la experiencia entrega credibilidad y un profesor se vuelve un referente (43-45)

Al ser un referente, el profesor puede trabajar las habilidades transversales (46-49)

Es importante que en educación TP sea un referente (50-51)

Mensualmente se trabajan habilidades con terceros y cuartos medios y todo eso se involucra en la planificación, y en la evaluación (57- 60)

Las habilidades blandas se desarrollan a través de los juegos de roles, en las presentaciones, en las disertaciones, exposiciones, salidas pedagógicas, seminarios.

PP: yo creo que lo más certero para que sea un desarrollo integral y se acomoden los dos planes es que los docentes que estamos a cargo de los TP somos del área correspondiente, por lo tanto de la experiencia nosotros podemos a ellos enseñarlos o visualizarles en trabajo de equipo, cómo lo podemos hacer pero siempre hablando desde la experiencia porque eso aborda de que tienen la credibilidad de que nosotros somos entes que ya hemos pasado por la experiencia que ellos o el camino que ellos van a recorrer en la especialidad entonces eso les ayuda a ellos, el referente que tú eres como docente hace que ellos les permita trabajar a veces silenciosamente muchas de las habilidades que se mencionan, por ejemplo si ellos ven que su docente es correcto van..... Tú eres como un ente un referente, como lo dije, y ellos van tomando credibilidad en el camino que eligieron, yo creo que es muy importante que en TP todos, donde se aborda el docente es un referente importante.

Entrevistador: ¿ o sea, de qué manera esto que plantean se ve reflejado en la propuesta curricular, en la estrategia nacional de formación técnico profesional, o sea en el plan general aparece esto expresado o se da incluso de manera instintiva por parte de los profesores que buscan ese desarrollo o está definido en el papel?

PC2: ya pero mira por ejemplo nosotros como área técnico profesional mensualmente tenemos habilidades que trabajar con ellos, con los terceros y cuartos medios y eso también se involucra dentro, es nuestra planificación, ya, en la evaluación en todo lo que nos corresponde nuestros temas a tratar en la sala de clases y por ejemplo para utilizar todos estos temas que tú nos estás preguntando, bueno se trabaja constantemente muchos, como aquí dice mi maestra en los juegos, mucho juego, incorporarlo en las presentaciones, en las disertaciones, exposiciones, en las salidas pedagógicas, en seminarios; entonces todo eso hay uno va trabajando a la vez este tema de los son las habilidades blandas y otros conceptos más.

PT: la verdad es que nosotros nos guiamos, bueno, por los objetivos que esperan de lo que el alumno tiene que adquirir al ya salir de cuarto medio y por el perfil de egreso, porque el perfil de egreso te orienta a que área o a qué lugar de trabajo ellos se van a destinar entonces ahí nosotros junto con el empleador en este caso muchas veces cuando se sale a ver lo de la práctica se le pregunta al empleador qué es lo que requieren de los chicos, cuáles son las habilidades que ellos necesitan y ahí en ese vínculo que nosotros tenemos como colegio/empresa, porque los chicos, como es técnico profesional ellos, si bien es cierto muchos estudian y sacan una profesión mas que el nivel medio, nosotros le estamos enseñando a que ellos tengan la capacidad de entrar al campo laboral y para eso tenemos que tener un vínculo muy estrecho con la empresa y ellos son los que también atribuyen o piden cuales son las habilidades blandas o cuales son las necesidades para que este alumno sea integral y funcione bien en el campo laboral, en la empresa.

PP: ahora tu bien dices cómo se hace como colegio yo siento que cada colegio o liceo, cuando toma este desafío de tener técnicos TP también tiene que tener claro que el plan común debe trabajar de la mano con nosotros y de cierta forma hacer modificaciones y permitir ciertas estrategias para que en el aula esto también funcione, porque qué sucede de acuerdo a mi experiencia me ha pasado que hay colegios se veían como dos áreas diferentes y no pueden estar separadas sino que tiene que estar más bien juntas, de tal forma que esto sea, tengamos a este alumno integral que afuera el mercado lo está esperando en las diferentes áreas de TP.

Entrevistador: O sea usted dice dos áreas que es plan común y TP

PP: si

Entrevistador: ¿por qué entonces cree que, si en el plan común aparece muy detallado los objetivos de aprendizaje transversal, que antiguamente

Códigos:

En la educación técnico profesional nos guiamos por el perfil de egreso respecto de lo que el estudiante tiene que adquirir (67-69)

Se le pregunta al empleador qué es lo que requieren de los estudiantes, cuales habilidades ellos requieren (71-73)

Nos orienta el vínculo entre colegio y empresa (73)

Nosotros le estamos enseñando a tener la capacidad de entrar al campo laboral (75-76)

La empresa pide y atribuyen cuales son las habilidades blandas y necesidades para que un estudiante sea integral y funcione en el campo laboral (77-80)

El plan común debe trabajar de la mano con los TP y hacer modificaciones y permitir estrategias para que tengamos este alumno integral que el mercado espera (81-89)

eran los conocimientos mínimos obligatorios más los objetivos fundamentales que ahora son los OAT y están muy bien explicitados, por qué creen que en las mallas curriculares de los TP no está presente no están expresados de la misma manera.

PT: unos de los puntos importantes, porque no todas las especialidades requieren también los mismos objetivos aunque sean transversales, o sea yo creo que no puedes colocar los mismo objetivos para todas las especialidades porque son muy distintas por eso en vez de tener objetivos transversales tenemos el perfil de egreso, ese es el eje con el que nosotros nos guiamos y con el vínculo con la empresa para saber qué es lo que se requiere como objetivo transversal en este caso, en cambio en el plan común es distinto porque se da para todos en general, no se da una especificación como aquí las especialidades son distintas y todas requieren cosas distintas, a los mejor no está tan detallado.

PC1: pero yo creo que aquí se han, no sé, yo creo que desde el gobierno de turno se está dando el tema de qué se necesita mucha como mano de obra y más que les interesa, no cierto, que el estudiante venga con valores o que sea una persona con ética, les interesa que sepa hacer su trabajo, que les sirva a las empresas, que produzcan, que es el discurso, no cierto, que tenemos desde el lado de los empresarios. Porque nosotros como contadores siempre tenemos que estar, no cierto, diciéndoles que la ética profesional, porque nosotros trabajamos con el tema de las finanzas entonces es super delicado entonces un contador que no sea ético realmente no debería estar trabajando, pero yo creo que la modificación que ha habido en el curriculum a como era antes a como es ahora han ido en desmedros de esta.... Como fomentar valores y objetivos transversales en los alumnos más que nada es contenido, contenido, contenido, y como colegio, no cierto, siempre se insta acá en que si hay que entregarle valores por eso

Códigos:

No todas las especialidades requieren los mismos objetivos transversales. (97- 98)

Debido a que todas las especialidades son distintas no se pueden establecer objetivos transversales, por eso existe un perfil de egreso. (99-102)

En TP nos guiamos por el perfil de egreso más el vínculo con la empresa para definir el objetivo transversal. (100-103)

Desde el gobierno lo que les interesa es mano de obra y no que el estudiante venga con valores o con ética. (106-109)

El discurso que proviene de los empresarios es que el estudiante sepa hacer su trabajo y que les sirva a las empresas y que produzca (109-111)

Un contador que no es ético no debería estar trabajando (111-114)

La modificación del curriculum en TP ha ido en desmedro de fomentar valores y objetivos transversales y es principalmente contenido (114-117)

Como colegio siempre se insta a entregarle valores y por eso todos los meses trabajamos un valor distinto (118-120)

todos los meses tenemos un valor distinto que hay que trabajar pero en relación con el curriculum en si es por eso, porque el discurso es.....

PT: además yo creo que hay que tomar en cuenta que los chicos tienen estos objetivos transversales desde primero básico hasta segundo medio se trabajan todos los valores esenciales que debería tener un alumno integral y por eso en tercero y cuarto se hace la diferenciación por especialidades porque ya eso eeee.... Objetivos transversales ya los tienen, uno los va manejando y uno va diciendo recuerden que la responsabilidad en este trabajo es importante pero ya el tema del valor de la responsabilidad lo vienen viendo desde primero, entonces no es necesario, y entonces tal vez por eso no están escritos y a lo mejor uno como **especialidad o dentro de cada plan y programa de cada especialidad debería ir a lo mejor integrado cuales son los objetivos transversales con los que más uno trabaja.....pero no van a ser generales porque como te decía todas las especialidades son distintas y requieren cosas distintas.**

PC2: y lo otro que el colegio para poder trabajar estas habilidades tenemos una hora que se llama orientación técnico profesional donde ahí también nosotros aprovechamos en esa instancia de ir trabajando este tema de la integración no solamente como un perfil profesional, sino que, como persona, en la parte deportiva, en la parte Como tú lo quieras ver en esa instancia, pero también tenemos nosotros nuestra hora una orientación técnico profesional entonces para ir tratando estos temas.

PT: es un módulo extra y en casi todas las especialidades por lo menos en este colegio está presente.

Códigos:

Los chicos tienen los objetivos transversales y valores esenciales para un alumno integral desde primero hasta segundo medio y en tercero y cuarto se diferencian por especialidad. 122-125

Todas las especialidades son distintas y requieren objetivos diferentes por eso los objetivos transversales también son distintos 129-133

Para poder trabajar habilidades y objetivos transversales tenemos una hora llamada orientación técnico profesional. 134-135

En la hora de orientación técnica se trata no solamente el perfil profesional sino como persona 135-140

El perfil de egreso es para todos iguales, da lo mismo el colegio (147-149)

Entrevistador: o sea por lo que yo entiendo, por lo tanto, hay un perfil de egreso propio del colegio Eyzaguirre, del estudiante.

PC1: si, exacto.

Entrevistador: porque hay un intento, quizás, de compensar ciertos aspectos....

PT: no pero el perfil de egreso se da a nivel de curriculum, todas, todas las especialidades da lo mismo el colegio, pero si es una especialidad en este caso por ejemplo contabilidad, se da en el colegio que se da el perfil de egreso.

Entrevistador: pero por lo que entiendo y por lo que también pude indagar con el profe marco, era que existe un perfil de egreso también que tiene su propio sello el colegio.

PC1: si, que es del colegio.

PT: el sello del colegio.

Entrevistador: de qué manera este sello o perfil de egreso del estudiante del colegio Eyzaguirre se relaciona con los objetivos transversales, con las habilidades blandas o el desarrollo integral de los estudiantes, de qué manera, cómo se manifiesta, en qué cosa, en qué valores, en qué principios. Que los diferencia de otros, de otros TP por ejemplo.

PP: yo creo que desde lo que yo he visto del hecho que todos tiene que trabajar en el mismo objetivo transversal mensual, yo creo que eso lo hace diferente de otros colegios de que hay una propuesta de que toda la enseñanza media, por lo que yo he visto acá, tiene que de cierta forma el docente trabajar para que se pueda dar o los chicos puedan internalizar el significado que tiene ese objetivo como colegio, no se si existe....

Códigos:

Yo creo que el sello del colegio Eyzaguirre se manifiesta en que todos tienen que trabajar mensualmente el mismo objetivo transversal 158-163

En los perfiles de egreso aparecen y se mencionan mucho las habilidades blandas 166-168

En las horas de orientación se conversa con los estudiantes sobre los logros o falencias para llegar al perfil de egreso 164-175

El día técnico profesional es una instancia para demostrar las capacidades y competencias del perfil de egreso 172-175

PC2: por ejemplo el día miércoles tuvimos dos horas donde en el cual se trabajó netamente el perfil de egreso y de esta manera es darle a conocer al a los chiquillos cuales son los objetivos que tienen ellos como perfil , ya, entonces dentro de estos perfiles aparecen mucho y menciona mucho las habilidades blandas, ya, entonces que se hizo en esta actividad es ver en qué estamos bien y cuáles son las falencias que ellos tienen para llegar a este perfil , ya, entonces se da la instancia, como te digo, se da la instancia de trabajar el tema de que ellos vayan conociendo, con esto mismo que te digo de tener este hora de orientación profesional, los mismos los temas que nos toca como por ejemplo que viene el día técnico profesional que hay otra instancia para ir viendo el **perfil de egreso** y demostrar eso...cuales son las capacidades y competencias que deben tener los chiquillos que tienen para enfrentar lo que se les viene.

PT: no yo creo que hay algo importante que es la pertenencia al colegio. Ellos si bien es cierto acá se trabajan valores como en diferentes colegios, yo creo que en todos los colegios se relacionan un poco con los objetivos transversales y el perfil de egreso que tiene que tener, pero acá uno de los sellos es que el alumno se sienta orgulloso de estar acá, se sienta orgulloso de salir y también uno tiende a ser exigente en el tema de que si va a salir del colegio y va a representar el colegio tiene que ser de la mejor forma, entonces ellos ya llevan la mentalidad de que no es lo mismo salir de contabilidad de este colegio que de otro, lo toman como algo más importante, algo más personal, y también como un reflejo para los compañeros que vienen después entonces eso es importante porque se sienten que pertenecen a algo y que van a ser el ejemplo. Yo creo que eso se trabaja mucho acá. De cómo....no se si es la palabra, pero no dejar como en vergüenza todo el tiempo que estuvieron acá y que sean buenos profesionales.

Códigos:

Es importante la pertenencia al colegio 176

en todos los colegio se relacionan el perfil de egreso y los objetivos transversales 177-179

un sello del colegio es que el estudiante se sienta orgulloso de estar acá 179-180

es importante el que el estudiante tenga sentido de pertenencia y se sienta orgulloso con el colegio 181-188

Entrevistador: ¿y que hay una identidad de pronto?

PP: el sentido de pertenencia.

PT: ese sentido de pertenencia, de identidad. De sentirse orgullosos de que salen de acá.

PC2: y como colegio también se trabaja de... que invitan a empresas a dar charlas relacionados justamente a este tema de la integración dentro de una empresa.

Entrevistador: podría dar cada uno o comentar, una experiencia en la que conscientemente se desarrollaron en clases o en alguna actividad, que tenga que ver con alguna unidad en particular, en la que se planifico el desarrollo de alguna habilidad transversal, por ejemplo, el desarrollo de las emociones, o el desarrollo de la condición social de los chicos, como sujetos sociales, etc. Alguna actividad en la que conscientemente yo me focalice en desarrollar esto, alguien quisiera comentar, por ejemplo esas puestas en escena o representaciones, juego de roles.

PT: si mira....bueno nosotros, la especialidad de servicio de turismo tiene mucho trabajo con las personas de forma directa y a los niños los que le falta es mucho desarrollar el vocabulario y también desarrollar la comunicación con el otro, entonces en las actividades se pone, emmm.... No se po "rol player de oficinas de información turística" entonces se hacen pasar y cada uno toma un rol de un turista que viene a pedir información y ellos tiene que entregarla de forma efectiva, locuaz, que sean eficientes al entregar la información y así ellos van aprendiendo técnicas para hacerlo. De igual forma cuando tienen que exponer, primero no sé po un ejemplo los chicos van a exponer leyendo, después la otra clase

Códigos:

A los estudiantes les falta mucho trabajar el vocabulario y la comunicación con el otro 204-206

El juego de roles es para que aprendan a entregar información de forma efectiva, locuaz. 207-211

Se trabaja como proceso la forma de exponer información, primero leen, después de memoria y la última explican el tema 211-215

Los juegos son para colocarlos en situaciones que simulen la realidad y que aprendan a resolver problemas 216-218

En párvulos se trabaja los juegos de roles sobre la manera de relacionarse con los padres de los niños 220-222

Se les enseña sobre cómo comunicarse, el trabajo en grupo, el respeto, enfrentar situaciones complejas y así van adquiriendo seguridad para solucionar problemas. 220- 233

exponen de memoria, y ya la tercera vez exponen explicando el tema, entonces ahí yo voy manejando, voy evaluando que ellos vallan tomando esta integralidad y esta ehmmm, y este trabajo de forma ...en un proceso, ya, en diferentes áreas se trabaja más bien como que ellos estuvieran en la realidad para poner todas las dificultades que van a tener en el trabajo y como ellos tienen que ser capaces de solucionar esos problemas.

PP: eeeeh, bueno en asistentes de párvulos esencialmente se hacen actividades donde ellas se puedan focalizar cuando van a trabajar con los padres, cómo debo yo enfrentar al padre, como me comunico con él, la forma, también entra, como dijo Camila, el vocabulario y cual es la idea de hacer eso, también hacer juegos de roles, por ejemplo que planifiquen cómo ellas harían o como le comunicarían a un apoderado una situación puntual de un niño o cuando estoy solicitando algo o una reunión de apoderados. Entonces ellas ahí uno también lo hacen enfrente de sus compañeras y uno puede ahí haciendo sugerencias en la mejora del vocabulario y también uno desde la experiencia uno les enseña cómo yo debo dirigirme, cuáles son las cosas que tu no puedes hacer en frente a un grupo, el respeto por el otro, que no puedes.... Si te enfrentes a una situación compleja qué debes hacer y eso ellas van adquiriendo seguridad si uno lo que va haciendo acá es que ellas vallan.... No le tengan miedo a que el día que les va a suceder ellas no tengan herramientas para poder solucionar eso. Entonces lo ideal como dicen acá, ponerlos en situaciones para que puedan mejorar, y uno darles orientaciones también, porque también va a depender de la empresa de donde estén, porque ahí trabajan internamente cada una tiene cómo enfrentan estas situaciones. En el caso de las niñas siempre se les ha dicho que ellas ante una situación deben dirigirse donde su educadora, y desde la educadora

Códigos:

En cada empresa se trabajan las situaciones complejas de manera distinta 235-236

Al tener muchos módulos de muchas horas con los estudiantes hace que uno trabaje constantemente con ellos el respeto, el que se saluden.

Es importante que uno como profesor le entregue valores como respetar, saludarse, la tolerancia y los transversales porque uno como trabajador va a trabajar con personas 247-252

La constancia en repetirlos valores va haciendo que los estudiantes los internalicen.256-258

El profesor es quien entrega los valores, eso no está en el curriculum, es el profesor quien los entrega. 258-259

solucionar la situación porque obviamente la idea no es exponerlas a ellas tengan que solucionar en forma inmediata todo esto.

PC1: un aspecto importante por ejemplo nosotros hacemos módulos y esos módulos son de muchas horas, no es que yo vea el curso dos horas a la semana, por ejemplo yo a un curso yo lo veo todos los días excepto el jueves, entonces constantemente yo trabajo con ellos el respeto, el que se saluden...porque uno le entrega contenidos que la formación, que ellos necesitan, pero uno también como profesor es muy importante que uno le entregue el tema de los valores y de lo transversal que es esto, y cómo se van a desenvolver ellos al final, porque nosotros trabajamos con personas, yo les digo -si usted quiere trabajar solo, en un lugar, en una oficina solo, oscuro, cámbiese de especialidad, no estudie contabilidad- porque nosotros vamos a trabajar con personas, vamos a trabajar con el cliente, vamos a trabajar con el compañero yo les digo – yo vengo de trabajos, de oficinas donde los compañeros no se saludan y es super desagradable trabajar en un clima así donde no nos saludamos-, se tiene que saludar, se tiene que respetar, la tolerancia, entonces es como tantas clases que al final yo siento que ellos ya, no cierto, tienen casi...-ya la profe me va a hablar de esto, ya yo me voy a acordar de esto- porque estamos todos los días constantemente, internalizando. Entonces es uno al final el que le va a entregar eso, **eso no está en el curriculum**, pero es uno el que se los entrega.

PC2: y otra cosa que quiero agregar ahí, que es sumamente importante por ejemplo, nuestra especialidad de contabilidad, es de muchas normas, ya, entonces de partida nosotros como contadores tenemos un código profesional, un código ético, ya, entonces uno tampoco se puede salir de ese parámetro, ya,

Códigos:

En la especialidad de contabilidad hay muchas normas, hay un código ético 260-274

Es super complejo de ir trabajando a la vez el contenido e ir metiendo la temática de los valores 275-277

Lo mas importante es que los docentes que imparten una especialidad tengan su profesión y experiencia en el trabajo 282-283

Uno enseña desde la experiencia en el trabajo los valores que tiene que tener dentro de una empresa 284-237

entonces eeee, también cómo vamos trabajando con situaciones como por ejemplo yo les pongo casos en temas de que si hay dinero de por medio eeeee, por ejemplo sobra dinero, qué harían ellos o sea , qué situación... y les pongo estas situaciones fuertes para ver qué harían ellos en caso de. Porque nosotros como estamos relacionados con el área de finanzas manejamos eso, a lo mejor no tenemos el dinero en la mano, pero podemos hacer transacciones y ahí obviamente nos estamos yendo para otro lado, o sea no estamos cumpliendo con nuestro código ético como contadores, ya, y entonces como estamos lleno de normas nosotros, y nosotros, aunque queramos quebrar un poquito eso, verlo de otra forma, no podemos. Las normas te regulan. Y eso te dejan tan claro y es así y tienes que hacerlo así. **Entonces para nosotros es super complejo también esto, de ir trabajando a la vez, que sea tu entras tu contenido pero a la vez vas metiendo estos temas netamente los valores**, que esto no se debe hacer que esto es una falta que esto hay sanciones hay multas, que esto lo va a pagar la empresa y eso puede ocurrir que a futuro lo vas a hacer despedido por no cumplir con tu trabajo. Ya, entonces tenemos un código nosotros, un código de ética y eso hay que irlo trabajando.

PT: yo creo que lo más importante como decía al principio la profesora es que los docentes que realicen clases tengan su profesión, que entiendan bajo la experiencia, porque así uno transmite eso. Y de que lo que tú estás enseñando a parte de todos los contenidos que tu manejas es toda la experiencia y los valores que uno tiene que tener dentro de una empresa de un trabajo y la pedagogía obviamente porque uno aparte de ser profesional uno también tiene que entender lo qué es el curriculum, las planificaciones, los instrumentos de evaluación, porque es una pega más, pero eso yo creo que no hay ningún profesor TP que no haya tenido algún estudio de la especialidad que está dictando.

PP: es más bien un requisito.

Entrevistador: el profe marco me planteo que dentro de este sello propio del TP del colegio Eyzaguirre, habían construido este perfil en base a tres bloques principales, y el me dijo primero está lo técnico, el otro lo social del estudiante, y el otro lo emocional. Y él me dijo que de lo técnico y lo social están bien trabajados dentro del colegio pero que el tercero que es lo emocional, el trabajo emocional con los estudiantes desde lo técnico profesional no está muy abordado, de qué manera dentro del día a día, de la planificación, de las clases mismas, del trabajo con los chicos se aborda quizás el tema emocional o quizás no se aborda, no los sé.

PC2: es que la parte emocional eso es como yo lo veo como algo totalmente individual, el tema como uno entrega por ejemplo el trabajo con los chiquillos, pero yo lo veo así como algo netamente individual.

PC1: claro porque por ejemplo puede entrar a la sala de clases y perfectamente te puedes encontrar con una niña llorando, con otra niña que apareció después de haber días en que no estaba entonces como uno le hace clases a casi los mismo cursos todos los días uno ya se maneja con eso, ya los conoce, mas a esta altura determinado el semestre entonces ya, qué pasa si me encuentro con una chica llorando, a mi me ha pasado como tres veces, entonces me acerco a ella y típico que ella no quiere hablar entonces yo me acerco, los abrazo porque los chicos siento que son mucho de piel sobre todo las niñas, entonces yo las abrazo a ver si me cuentan y ahí a veces ellas me cuentan y yo les digo quieres ir al baño que alguien la acompañe al baño, después vuelve, entonces después ellas mismas se dan cuenta y te vienen a agradecer -gracias profe- o -ya no estoy triste- - a que bueno- y una veces le comenta u otras situaciones por ejemplo chicas que quedaron embarazadas entonces eso se da como en el día a día no hay una pauta que te diga cómo abordar esas situaciones uno yo creo que por instinto como una también es mama, entonces uno puede....entonces son como esas situaciones que se dan, o por

Códigos:

el trabajo de lo emocional con los estudiantes es algo individual 301-303

El trabajo emocional con los estudiantes es día a día, no hay una pauta que te diga cómo abordar situaciones, uno lo hace por instinto 316-318

El trabajo emocional con los estudiantes se da casi improvisado 321-322

ejemplo a los chicos a los que uno sabe cómo que les hacen el bullying, que habla y ahhhh!! Otra vez el sonido típico, no, no po, uno tiene que tratar de parar esas situaciones de inmediato que eso no valla generando otras cosas, entonces es un trabajo que se da casi como improvisado.

PC2: claro es un tema netamente de nosotros ahí, porque al final es.... Tu aparte de ser profe, eres guía, pasas a ser el papá, a veces la mamá, el hermano, el amigo....entonces lo que pasa es que en nuestro colegio tiene estas dificultades, hay familias que están separadas, que hay niños que están en el aire, niños que no viven con sus papas que andan de casa en casa y esa es nuestra realidad acá, entonces uno cumple el rol de profe y a la vez está cumpliendo un rol de todo lo que ellos necesitan, entonces no está dentro de como insertarlo dentro del programa así, pero si se trabajan, o sea uno vive preocupado de ellos, el que uno lo ve mal porque como dice la profesora que ya los conoce de la situación que tiene, que a veces no vienen con desayuno, -tomaste desayuno- y uno se preocupa -ya anda a comprarte un pan o tómate un jugo, o tómate una bebida- pero es netamente pasa a ser algo como uno personal.

PT: yo creo que aquí hay dos cosas distintas, uno como uno trabaja la emocionalidad con los niños. Porque los niños a la larga con el profesor de especialidad son con quien más se apegan. Porque saben que es lo que ellos quieren estudiar y además como decían son muchas horas las que pasamos con ellos entonces los conocemos más, ellos tienen más confianza con nosotros y hay cierto apego pero también no se planifican pero también dentro de las actividades uno va manejando por ejemplo la frustración va manejando la emocionalidad de ellos en el momento que tienen que trabajar en grupo y alguno no quiere y esas son estrategias que le van a servir a futuro como persona individual no el apego,

Códigos: lo emocional es algo de nosotros, porque el profesor cumple el rol de todo lo que ellos necesitan, pero es algo personal 323-334

El profe de especialidad es con quien los estudiantes más se apegan 335-337

No está planificado, pero dentro de las actividades uno va manejando la frustración, va manejándola emocionalidad y eso les va servir como persona individual 340-343

Hay que trabajar, no la emocionalidad con el profesor, sino que los sentimientos y emociones que va a tener cuando salgan a trabajar 343-345

El cumplir reglas en el trabajo les va a producir emociones negativas y que se pueden trabajar en las actividades del colegio para que puedan soportarlas de mejor forma 348-349

la emocionalidad con el profesor sino que los sentimiento y emociones que van a tener cuando salgan a trabajar y se den cuenta que no es lo mismo que estar en el colegio y que no es lo mismo que ellos van a querer como en el colegio hacer lo que ellos quieran sino que van a tener que cumplir reglas y eso les va a producir emociones negativas también o si se pueden manejar acá a través de actividades van a soportarlas de mejor forma.

Entrevistador: pero y eso eventualmente podría afectar en su desempeño como trabajador.

PT: claro porque si ellos no manejan bien la frustración, el enojo, la ira, la falta de respeto y ellos ponen por encima su carácter eso obviamente les va a perjudicar en un trabajo y eso se muestra a través de las mismas actividades con ellos, cuando están trabajando en grupo y uno quiere aprovecharse o el otro no trabaja, siempre les digo chicos acá el trabajo tiene que ser colaborativo porque cuando tu vallas a trabajar uno no puede esperar que el otro haga el trabajo y después las felicitaciones y la nota para todos eso no corresponde entonces o que a veces yo te exijo que hagas algo aunque a ti no te guste pero y se enojan y se frustran y yo les digo- pero es que en algún momento en el trabajo te van a exigir que hagas algo dentro del trabajo y te guste o no te guste vas a tener que cumplir. Entonces ahí uno trabaja las emociones con ellos porque esa frustración, pero a la larga lo va a tener que hacer igual.

PP: yo creo que también existe un poco que se va dando acá el hecho de que ellos del primero medio van viendo la especialidad y ahí se van formando ellos, y tú también vas formando... todos nosotros nuestra especialidad tenemos un sello, un sello muy particular y de acuerdo a ese sello tú vas trabajando todas estas habilidades intrínsecamente se las han trabajado en ellos, si tú ves tú eres un profe que eres para ellos, como dicen, *power*, pero el

Códigos:

Si ellos no manejan bien la frustración, el enojo, la ira, la falta de respeto, poner por encima el carácter les va a perjudicar en su trabajo 352-354

Se les dice a los estudiantes que el trabajo debe ser colaborativo 355-357

Las habilidades relacionadas con las emociones unos las trabaja intrínsecamente al ser profesor 366-368

El profesor que es significativo es el que escucha, el que aconseja, el que les llama la atención. 368-383

power es el que los escucha él que les aconseja, él que les llama la atención, ese molde que llego así como con una rama torcida se va modelando y uno tiene que ser super convincente de lo que dice con lo que hace porque o sino también te pasa la cuenta entonces hablar desde la experiencia tú como persona y como tu reaccionas como persona ante su emoción o sea, lo que decía el profesor Juan, si a ti te preocupa que el chiquillo, un niño que no comido un chico que no duerme bien o que no tiene sus materiales obviamente el viene con mucha rabia y uno tiene que aprender a pesar de que a ti te puede preocupar, que ellos aprendan también a sacar esto sin maltratar al otro sin bajarle el perfil, sino que decir...tener la capacidad de decir -sabe que profe-, y a todos nos cuesta, -estoy enojada-, el hecho de que te diga que está enojada está diciendo -ayúdeme- -qué consejos me puede dar- y tú de repente le dices -ya venga, hablemos, qué le pasó... es que tengo esto- y de repente te vas dado cuenta que ellos solo están dando respuesta a su necesidad sin tener que haber agredido a nadie sin tener que haber insultado a alguien porque en los típicos colegios donde hay niños vulnerables, los chiquillos vienen muy enojados, porque están enojado desde.... De la vida porque también.....y por la madurez porque ellos son niños entonces a muchos les toca ser adulto o responsables de hermanos y hasta hacerse responsable de sus padres, entonces ellos aquí también, aquí este es un lugar de desahogo y donde encuentran y saben que van a estar el profe que les va decir -ya, ya compadre vamos a salir adelante o mi niña sabe que vamos usted puede usted es importante- y lo estás haciendo importante, y ven a la profe y después le demuestran un cariño, si el hecho de que el chiquillo te diga gracias tú ya te vas pagado, pero que tu le digas gracias a él, para él ya es reconfortante. **Entonces la parte humana yo creo que siempre tiene que estar ligado con esas cosas que no necesita estar planificada.**

Códigos:

Es típico que en los colegios de niños vulnerables, ellos vengan con mucha rabia y enojo. 384-393

La parte humana, yo creo que siempre tiene que estar ligado a contener, y que no necesita estar planificada 392-394

Yo creo que la integración de otras asignaturas como filosofía y educación cívica va a ser favorables porque así los estudiantes se van a enfocar en la realidad y conocer lo que pasa en el país 406-411

Entrevistador: cuando yo inicie esta investigación, esto fue el año pasado, y hace unos meses atrás nos vimos enfrentado este nuevo cambio en el curriculum y que toca también a los TP porque se va a unificar el plan común tanto humanista como de TP, y se integran ciertas asignaturas que antes no estaban consideradas para los colegios técnicos, como por ejemplo filosofía, educación cívica, se vuelven optativas como historia, artes, etc. Y la discusión que se ha generado es justamente en relación por qué se le ha quitado la posibilidad de desarrollo integral o diverso a los estudiantes. En el caso de los TP se le agregan ciertas asignaturas que antes no existían. ¿de qué manera creen que estas asignaturas que buscan el desarrollo de otras áreas en los estudiantes va a repercutir en el área técnico profesional y su perfil de egreso por ejemplo, o su función como trabajador.

PT: yo creo que van a ser favorables porque hace mucho tiempo que esas asignaturas se habían perdido y los chicos no se ven enfocados a la realidad, no conocen lo que pasa en su país y no conocen la realidad, o sea para ellos el tema es la especialidad y ya, y salir a trabajar, pero no saben manejarse en estas situaciones y con tener un ramo así que les ayude en este aspecto yo creo que les va a servir. Si va ser favorable.

Entrevistador: y específicamente en lo técnico profesional de qué manera podría traer beneficios que alguien estudie filosofía, por ejemplo

PC2: necesitamos niños pensantes cosa que no lo tenemos ahora.

PP: humanizar, o sea que no sean solamente..... como lo decía la Beatriz, en el sentido que sean solamente obreros, sino que sean personas que puedan insertarse en el mundo laboral con una opinión

PC2: que sean críticos

Códigos:

Se necesitan niños pensantes, cosa que no hay ahora

Integrar otras asignaturas como filosofía permite humanizar, que nos sean solamente obreros, y que puedan insertarse al mundo laboral con una opinión 415-417

La filosofía para que sean críticos. 418

La educación cívica es saber cuáles son mis derechos, cómo me voy a insertar al mundo laboral 422-423

Lo que hace que un joven sea integral es que sea capaz de abordar un tema y dar su opinión 436-440

Tiene mucho que ver la emocionalidad con los chiquillos que saben mucho de la especialidad pero no saben desenvolverse 441-444

PP: y que no porque vengan del TP no tienen opinión y que no sean solamente mirados como mano de obra, si no que de la filosofía es super importante porque cada una de las carreras tiene un comienzo y es importante y yo creo que se puede abordar desde ahí, **la educación cívica es saber cuales son mis derechos , cómo me voy a insertar en el mundo laboral**, qué puedo hacer y no hacer si me enfrente a esto y que “yo” ser humano no soy una maquina sino que soy una persona, soy un ser único, integral, y eso con la filosofía va super de la mano.

PC1: exacto, yo la otra vez estaba hablando con el cuarto medio y yo les decía que por ejemplo en las oficinas contables se da mucho que uno esta trabajando pero a la vez de tienen conversaciones, y esas conversaciones se hacen cada vez mas interesantes en la medida en que cada uno va a aportar con una opinión, si yo estoy hablando y estoy comentando una noticia de lo que sucedió en palestina o en el conflicto sirio y resulta que yo no tengo idea o el jefe me pregunta -oye que te parece que Estados Unidos cambiara-, y yo ahí me quedo muda, o sea yo tengo que tener una opinión, una opinión favorable o desfavorable, pero tengo que tener una opinión, tengo que tener ese conocimiento y ahí después te van a preguntar más cosas y van a decir -oye que interesante hablar con este chico, con esta chica porque conoce- de eso se trata sacar un joven que sea integral más que se sepa las cuentas al revés y al derecho, que tema que le pongan él sea capaz de abordar y dar una opinión, porque las opiniones son eso, nadie le va decir que está bien que está mal, claro, no vamos a entrar en una especie de debate pero es lo que hace que sea interesante.

PP: ahí está el cruce que tú dices de la emocionalidad hay chiquillos que son super *cleaver* con el área pero no se saben desenvolver con el otro, se sienten mirados en menos, entonces eso va denigrando y qué hacen, de repente salen y dicen -para qué

Códigos:

La nuevas asignaturas van a ser un aporte porque aporta cultura e información ya que ellos no la buscan por si solos. 452-454

Un estudiante que tiene una diversidad mas amplia de posibilidades de desarrollo va a tener mayores ventajas de socializar, de desarrollarse, de emprender nuevas cosas, de surgir en su profesión 459-461

Los estudiantes deben aprender que la educación permite la movilidad social, salir de donde están 462-467

hice esto si no me gusta- en cambio a contrario hay que subirles el nivel de persona y que ellos también.... creerse el cuento, porque muchos chiquillos toman las especialidades, así como por una opción y no es una opción es una gran oportunidad.

PC1: porque de hecho cuando un alumno, y le van bien en su practica y logra todo, el jefe de práctica o los de la empresa empiezan a preguntar -y de qué colegio salió este chico- y ahí se empieza y empiezan a hablar -yo tuve a este profesor – y eso es al final para todos..... es como el bien común.

PT: yo siempre pensaba que todas las asignaturas nuevas siempre van a hacer un aporte, un aporte para ellos porque es cultura y va a ser más información cosas que ellos no buscan por si solos

Entrevistador: un chico que tiene mayor oportunidad de desarrollo integral en su colegio a diferencia de otro que quizás no tiene una diversidad amplia de posibilidades de desarrollo integral de qué manera eso va a determinar su labor o función como trabajador.

PT: va a tener mayores ventajas de sociabilizar, de desarrollarse, de emprender nuevas cosas, de surgir en su misma profesión

PP: y de atreverse.

PC1: yo creo que lo fundamental es que ellos entiendan que al fin y al cabo la movilidad social se da por la educación, es eso, mientras se eduquen, mientras aprendan ellos van a poder salir de donde están, uno obviamente no les va decir -ustedes van a terminar ganando un millón de pesos- porque eso uno nunca lo sabe, pero sí que la educación a ellos les va a dar la plataforma para surgir, para salir adelante.

Análisis de códigos, emergencia de subcategorías y categorías

Códigos	Subcategorías	Categorías
Lo principal en la formación TP es que los estudiantes puedan tener herramientas necesarias para el campo laboral (13-15) Las herramientas necesarias para el mundo laboral son conocimientos y habilidades. (15-16) El estudiante de contabilidad más que conocimiento debe saber trabajar en equipo, trabajar bajo presión. (17-23) Tenemos a estudiantes que les va muy bien en los contenidos pero que les falta habilidades comunicativas y otros con habilidades sociales pero con deficiencias en contenidos (24-28) Para planificar se deben tener en cuenta las habilidades blandas (30-33) Las habilidades blandas se desarrollan no como objetivo transversal (32-33) Las habilidades blandas se trabajan en los roll players o juegos de experiencia. Los estudiantes a través de los juegos de rol, deben desarrollar habilidades de compromiso, responsabilidad, puntualidad, trabajo en equipo (34-37) Para que se desarrolle la integralidad en la educación TP los profesores deben ser del área a trabajar y enseñar desde la experiencia (39-51) Enseñar desde la experiencia entrega credibilidad y un profesor se vuelve un referente (43-45) Al ser un referente, el profesor puede trabajar las habilidades transversales (46-49) Es importante que en educación TP sea un referente (50-51)	• Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Habilidades blandas • Importancia de desarrollo humano • El colegio se hace	Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes

No todas las especialidades requieren los mismos objetivos transversales. (97- 98) Debido a que todas las especialidades son distintas no se pueden establecer objetivos transversales, por eso existe un perfil de egreso. (99-102) En TP nos guiamos por el perfil de egreso más el vínculo con la empresa para definir el objetivo transversal. (100-103) Desde el gobierno lo que les interesa es mano de obra y no que el estudiante venga con valores o con ética. (106-109) El discurso que proviene de los empresarios es que el estudiante sepa hacer su trabajo y que les sirva a las empresas y que produzca (109-11) Un contador que no es ético no debería estar trabajando (111-114) La modificación del curriculum en TP ha ido en desmedro de fomentar valores y objetivos transversales y es principalmente contenido (114-117) Como colegio siempre se insta a entregarle valores y por eso todos los meses trabajamos un valor distinto (118-120) Los chicos tienen los objetivos transversales y valores esenciales para un alumno integral desde primero hasta segundo medio y en tercero y cuarto se diferencian por especialidad. 122-125 Todas las especialidades son distintas y requieren objetivos diferentes por eso los objetivos transversales también son distintos 129-133 Para poder trabajar habilidades y objetivos transversales tenemos una hora llamada orientación técnico profesional. 134-135 En la hora de orientación técnica se trata no solamente el perfil profesional sino como persona 135-	• Habilidades blandas • Perfil de egreso • Relevantes para el desempeño en el campo laboral	Como un proceso posible,
---	---	---------------------------------

140 El perfil de egreso es para todos iguales, da lo mismo el colegio (147-149) Yo creo que el sello del colegio Eyzaguirre se manifiesta en que todos tienen que trabajar mensualmente el mismo objetivo transversal 158-163 En los perfiles de egreso aparecen y se mencionan mucho las habilidades blandas 166-168 En las horas de orientación se conversa con los estudiantes sobre los logros o falencias para llegar al perfil de egreso 164-175 El día técnico profesional es una instancia para demostrar las capacidades y competencias del perfil de egreso 172-175 Es importante la pertenencia al colegio 176 en todos los colegio se relacionan el perfil de egreso y los objetivos transversales 177-179 un sello del colegio es que el	• Importancia de desarrollo humano • El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT • Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Habilidades blandas • Desarrollo de un sello propio del colegio	incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo
--	--	--

estudiante se sienta orgulloso de estar acá 179-180 es importante el que el estudiante tenga sentido de pertenencia y se sienta orgulloso con el colegio 181-188 A los estudiantes les falta mucho trabajar el vocabulario y la comunicación con el otro 204-206 El juego de roles es para que aprendan a entregar información de forma efectiva, locuaz. 207-211 Se trabaja como proceso la forma de exponer información, primero leen, después de memoria y la última explican el tema 211-215 Los juegos son para colocarlos en situaciones que simulen la realidad y que aprendan a resolver problemas 216-218 En párvulos se trabaja los juegos de roles sobre la manera de relacionarse con los padres de los niños 220-222 Se les enseña sobre cómo comunicarse, el trabajo en grupo, el respeto, enfrentar situaciones complejas y así van adquiriendo seguridad para solucionar problemas. 220- 233	• El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT • Perfil de egreso • El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT • Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Habilidades blandas	
--	---	--

En cada empresa se trabajan las situaciones complejas de manera distinta 235-236 Al tener muchos modulos de muchas horas con los estudiantes hace que uno trabaje constantemente con ellos el respeto, el que se saluden. Es importante que uno como profesor le entregue valores como respetar, saludarse, la tolerancia y los transversales porque uno como trabajador va a trabajar con personas 247-252 La constancia en repetirlos valores va haciendo que los estudiantes los internalicen.256-258 El profesor es quien entrega los valores, eso no está en el curriculum, es el profesor quien los entrega. 258-259 En la especialidad de contabilidad hay muchas normas, hay un código ético 260-274 Es super complejo de ir trabajando a la vez el contenido e ir metiendo la temática de los valores 275-277	• Perfil de egreso • El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT • Perfil de egreso	Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
---	--	---

Lo más importante es que los docentes que imparten una especialidad tengan su profesión y experiencia en el trabajo 282-283 Uno enseña desde la experiencia en el trabajo los valores que tiene que tener dentro de una empresa 284-237 el trabajo de lo emocional con los estudiantes es algo individual 301-303 El trabajo emocional con los estudiantes es día a día, no hay una pauta que te diga como abordar situaciones, uno lo hace por instinto 316-318 El trabajo emocional con los estudiantes se da casi improvisado 321-322	• Habilidades blandas • Perfil de egreso • El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT • Importancia de desarrollo humano	Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes
---	---	--

Códigos: lo emocional es algo de nosotros, porque el profesor cumple el rol de todo lo que ellos necesitan, pero es algo personal 323-334 El profe de especialidad es con quien los estudiantes más se apegan 335-337 No está planificado, pero dentro de las actividades uno va manejando la frustración, va manejándola emocionalidad y eso les va servir como persona individual 340-343 Hay que trabajar, no la emocionalidad con el profesor, sino que los sentimientos y emociones que va a tener cuando salgan a trabajar 343-345 El cumplir reglas en el trabajo les va a producir emociones negativas y que se pueden trabajar en las actividades del colegio para que puedan soportarlas de mejor forma 348-349 Si ellos no manejan bien la frustración, el enojo, la ira, la falta de respeto, poner por encima el carácter les va a perjudicar en su trabajo 352-354 Se les dice a los estudiantes que el trabajo debe ser colaborativo 355-357 Las habilidades relacionadas con las emociones uno las trabaja intrínsecamente al ser profesor 366-	- El colegio se hace cargo del desarrollo y contextualización de los OAT - Habilidades blandas	Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la
---	---	---

368 El profesor que es significativo es el que escucha, el que aconseja, el que les llama la atención. 368-383 Es típico que en los colegios de niños vulnerables, ellos vengan con mucha rabia y enojo. 384-393 La parte humana, yo creo que siempre tiene que estar ligado a contener, y que no necesita estar planificada 392-394 Yo creo que la integración de otras asignaturas como filosofía y educación cívica van a ser favorables porque así los estudiantes sse van a enfocar en la realidad y conocer lo que pasa en el país 406-411 Se necesitan niños pensantes, cosa que no hay ahora Integrar otras asignaturas como filosofía permite humanizar, que nos sean solamente obreros, y que puedan insertarse al mundo laboral con una opinión 415-417 La filosofía para que sean críticos. 418 La educación cívica es saber cuáles son mis derechos, cómo me voy a insertar al mundo laboral 422-423	• El desarrollo emocional como algo complejo • Perfil de egreso • No existe interés ministerial por el desarrollo de los OAT • Relevantes para el desempeño en el campo laboral	institución y propuesta de parte de los docentes Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes
--	--	--

Lo que hace que un joven sea integral es que sea capaz de abordar un tema y dar su opinión 436-440 Tiene mucho que ver la emocionalidad con los chiquillos que saben mucho de la especialidad pero no saben desenvolverse 441-444 La nuevas asignaturas van a ser un aporte porque aporta cultura e información ya que ellos no la buscan por si solos. 452-454 Un estudiante que tiene una diversidad mas amplia de posibilidades de desarrollo va a tener mayores ventajas de socializar, de desarrollarse, de emprender nuevas cosas, de surgir en su profesión 459-461 Los estudiantes deben aprender que la educación permite la movilidad social, salir de donde están 462-467	• El desarrollo emocional como algo complejo • Importancia de desarrollo humano	Como un proceso de integración de habilidades y valores que depende de las necesidades del mercado del trabajo Como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes Como un proceso posible, incorporando algunas condiciones desde la institución y propuesta de parte de los docentes
---	--	---

	• El desarrollo emocional como algo complejo • Relevantes para el desempeño en el campo laboral • Perfil de egreso • Habilidades blandas	
--	---	--

Posición	Palabra	Repeticiones
1º	que	330
2º	de	186
3º	y	157
4º	a	138
5º	el	129
6º	en	105
7º	la	103
8º	se	89
9º	es	89
10º	no	88
11º	como	75
12º	los	70
13º	con	60
14º	ellos	59
15º	lo	57
16º	un	56

17º	yo	54
18º	entonces	50
19º	uno	49
20º	porque	47
21º	eso	46
22º	las	45
23º	por	41
24º	una	39
25º	pero	37
26º	o	36
27º	para	34
28º	ya	33
29º	también	33
30º	si	32
31º	va	30
32º	nosotros	30
33º	les	30
34º	van	28
35º	tiene	28
36º	tener	24
37º	te	24
38º	son	23
39º	ejemplo	22
40º	creo	21
41º	al	21
42º	trabajar	21
43º	tu	20
44º	colegio	20
45º	este	20
46º	hay	20
47º	tenemos	20
48º	ahí	19
49º	ser	18
50º	trabajo	18
51º	le	18
52º	qué	17
53º	sea	17
54º	esto	16
55º	me	16
56º	pt	16
57º	todos	16
58º	hacer	15
59º	bien	15
60º	importante	14
61º	acá	14
62º	tema	14
63º	especialidad	13
64º	está	13
65º	tienen	13
66º	habilidades	13

Cartas de solicitud para concertar entrevistas a los profesores Marcos Tabilo y Carolina Vega

Estimado profesor Marco.

El objetivo del presente correo es para solicitar formalmente una entrevista con usted, en su calidad de coordinador del área técnico profesional del colegio Eyzaguirre. Esta entrevista me aportará información relevante para construir mi tesis. El tema de la tesis, se refiere a la contextualización y desarrollo de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT) en un colegio técnico. Los OAT están presente en el curriculum para velar por el aprendizaje y experiencias integrales de los estudiantes en sus distintas dimensiones (SOCIAL, AFECTIVO, EMOCIONAL, FÍSICO, ESPIRITUAL, ETC.) La información que busco recabar es sobre la manera en que estas dimensiones están presentes en los planes de las carreras técnicas, de qué forma se explicitan en el perfil de egreso del estudiante, experiencias sistematizadas de aprendizaje que busquen el desarrollo de los OAT, etc.

De ante mano agradezco su ayuda en este proceso.

Atentamente

Pablo Soto.

Estimada profesora Carolina Vega.

El objetivo del presente correo es para solicitar formalmente una entrevista con usted, en su calidad de directora académica del colegio Eyzaguirre. Esta entrevista me aportará información relevante para construir mi tesis. El tema de la tesis, se refiere a la contextualización y desarrollo de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT) en un colegio técnico. Los OAT están presente en el curriculum para velar por el aprendizaje y experiencias integrales de los estudiantes en sus distintas dimensiones (SOCIAL, AFECTIVO, EMOCIONAL, FÍSICO, ESPIRITUAL, ETC.) La información que busco recabar es sobre la manera en que estas dimensiones están presentes en los planes de las carreras técnicas, de qué forma se explicitan en el perfil de egreso del estudiante, experiencias sistematizadas de aprendizaje que busquen el desarrollo de los OAT, etc.

De ante mano agradezco su ayuda en este proceso.

Atentamente
Pablo Soto.