



**Escuela de Educación  
Universidad Academia de Humanismo Cristiano.**

*Manual y Sociedad*  
*Las concepciones de la enseñanza de la historia de Chile*  
*entre los años 1975 a 1982*

**Alumno: Pedro Huerta Maldonado.  
Profesor guía: Estela Ayala Villegas**

**Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación  
Tesis para optar al título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales.  
Santiago, 2010.**

Índice:

Portada

Agradecimientos

Capítulo 1: Introducción y planteamiento del problema

1.1 Introducción.....	pag7.
1.2 Pregunta de investigación.....	pag9.
1.3 Justificación de la investigación.....	pag17.
1.4 Problema de investigación.....	pag21.
1.5 Pregunta de investigación.....	pag27.
1.6 Objetivos de investigación.....	pag24.

## Capítulo 2: Marco Teórico

2 Presentación: Los tres ejes del marco teórico.....pag27

Las ciencias sociales, la educación y la enseñanza de la historia: Análisis en perspectiva ideológica, educacional e historiográfica.

*Eje 1: Las actuales condiciones de investigación científico-social.....pag29*

2.2 La crisis de los modelos de.....pag33

Interpretación de la sociedad moderna

2.3 Los síntomas de la crisis.....pag34

2.4 Sobre la crisis de la historia y.....pag35

Las tendencias historiográficas actuales

*Eje 2. Las temáticas articuladoras de la investigación.....pag42.*

2.2.1 Ideología, hegemonía y manual escolar.....pag43

2.2.2 Currículum y política curricular.....pag49

2.2.3 El manual escolar como dispositivo cultural.....pág. 54

2.2.4 Historiografía, didáctica y sociedad.....pág. 60.

*Eje 3: Delimitación de los conceptos de análisis y del cuadro de esquematización*

*2.3.1 Abordaje teórico de los conceptos de análisis.....pág. 74*  
*Capítulo 3. El marco metodológico.*

- 3.1 El paradigma de investigación.....pág. 108
- 3.2 Justificación de la muestra.....pág. 110
- 3.3 Instrumentos y técnicas de recolección de información.....pag112
- 3.4 Elaboración de instrumentos.....pag113
- 3.5 Elaboración del cuadro de frecuencia.....pág. 115.
- 3.6 Análisis de la información recolectada.....pag116.
- 3.7 Justificación del paradigma y el diseño de investigación.....pag119.

*Capítulo 4. El proyecto modernizador del régimen autoritario:  
Las transformaciones educacionales del régimen militar y sus vínculos con el sistema económico social impuesto.*

- 4.1 Autoritarismo y modernización.....pág. 128
- 4.2 El programa de historia en el contexto del decreto 300.....pag142
- 4.3 Síntesis y balance de la educación y la enseñanza de la historia...pag146
- 4.4 Las transformaciones estructurales de la administración educacional.  
Los principios modernizadores implicados en la administración en el campo  
Educativo

*Capítulo 5. Anti-marxismo, autoritarismo y nacionalismo:  
Las concepciones de la historia y la educación cívica difundidas por el régimen militar.*

- 5.1 La legitimación del régimen autoritario.....pág. 154
- 5.3 Frías Valenzuela la versión oficial del pronunciamiento militar.....pag171
- 5.4 El manual de Carlos Cruz Coke- Ossa.....pág. 180.
- 5.5 Conclusiones entorno a los manuales.....pag187.

*Consideraciones Finales.....pag190.*

*Bibliografía*