



“Incidencia del apoyo familiar en el desarrollo social
al interior del espacio educativo, en niños y niñas de 2º
año básico”

Nancy Cornejo Kortmann - Patricia Monsalve Peña
Tesis para optar al título de Pedagogía General Básica y Licenciatura en Educación
Santiago – Chile
Diciembre, 2008

Agradecimientos

En primer lugar agradecemos a Dios, por esta maravillosa oportunidad que nos ha brindado para concluir nuestros estudios superiores y a nuestras amadas familias, que nos han apoyado durante todo el periodo de este crecimiento profesional y personal que hemos logrado.

Extendemos nuestros agradecimientos a todas las personas, niños y adultos que colaboraron con el desarrollo de este trabajo.

*“Solo aquel que tiene la mano
Abierta y extendida
Puede recibir
Aquello que Dios le quiere dar”*

Dedicamos todas nuestras horas de trabajo y esfuerzo a aquellos seres tan amados que un día partieron a la casa del Padre, y que estamos seguras nos acompañan y están orgullosos de nuestra perseverancia y dedicación.

Índice

Introducción	5
CAPITULO DE DISEÑO	
1.- Tema	6
1.1.- Pregunta de investigación	6
1.2.- Objetivo general	6
1.3.- Objetivos específicos	6
2.- Problematización	7
3a.- Diseño metodológico	10
3.1.- Paradigma Metodológico	10
3.2.- Propósito de la investigación	10
3.3.- Conceptos claves	10
3.4.- Estrategias de investigación	11
3.5.- Escenario de la investigación	11
3.6.- Credibilidad de los hallazgos	11
3.7.- Las implicaciones afectivas	11
3.8.- Discurso del informe	12
3b.- Técnicas de investigación	13
4b.1.- La entrevista	13
3c.- Muestra	14
4.- Marco Teórico	15
4.1.-La familia y su estilo de comunicación	15
4.2.-Comunicación al interior de la familia	15
4.3.-La Comunicación con nuestros hijos	15
4.4.-El clima familiar	16
4.5.-Qué y cómo comunicamos	16
4.6.-El apoyo de los padres a la educación de sus hijos	17
4.7.-Socialización	17
4.8.-Espacio educativo	18
4.9.-Justificación	18
CAPITULO DE ANALISIS	
5.- Pauta de temas	19
6.- Análisis de entrevistas a estudiantes de 2° año básico y a sus padres	20
6.1.- Entrevista grupal a niños	20

6.1.1.- Clima	20
6.1.2.- Estrategias de comunicación al interior de la familia	21
6.1.3.- Apoyo de los padres en la socialización de sus hijos	22
6.2.- Entrevista grupal a padres	22
6.2.1.- El clima del hogar	22
6.2.2.- Estrategias de comunicación	23
6.2.3.- Apoyo de los padres	24
7.- Triangulación	25
CAPITULO DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA Y PAGINAS WEB. ANEXOS	
8.- Hallazgos	28
9.- Recomendaciones	29
Bibliografía	31
Páginas Web	31
Anexos	32

INTRODUCCIÓN

En esta investigación intentaremos descubrir cuales son los factores que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas de 2° año básico.

Para ello se efectuará una serie de entrevistas, tanto a padres como a estudiantes, centrando nuestra atención en las opiniones de los niños y niñas, ya que consideramos de gran valor su testimonio, por su autenticidad y espontaneidad al exponer sus ideas y formas de relatar sus vivencias.

Viviendo en esta sociedad que compartimos, donde se impone la violencia antes que el dialogo; pretendemos saber desde el interior de las familias, como ellas contribuyen al desarrollo integral de sus hijos en la socialización con sus pares. De que forma afecta este crecimiento y desarrollo el clima que cada uno vive en su hogar, como los efectos de la violencia, física y/o verbal trasgrede su personalidad modificándola o reafirmandola.

Queremos saber de parte de los padres estrategias para comunicarse con los hijos, si es así, en que consisten y como las aplican de modo que sean efectivas.

Sabemos que el apoyo de la familia es un factor primordial en el desarrollo de cualquier individuo, pero qué pasa cuando este no está presente, no podemos pensar que la ausencia de este, anule el desarrollo del sujeto, por lo tanto, este sujeto debe crear sus propias estrategias para salir adelante y alcanzar dentro de sus posibilidades el desarrollo social necesario para interactuar con el mundo que lo circunda.

El estudio ha sido realizado con niños pequeños de 7 y 8 años, considerando que las experiencias de vida que están logrando, son muy decidoras del futuro próximo. Quienes han estado con un permanente apoyo de sus padres se sentirán más seguros al momento de tomar decisiones, en cambio, los que han estado a la deriva se sentirán inseguros y con dificultad al momento de optar en alguna situación.

1.- INCIDENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL AL INTERIOR DEL ESPACIO EDUCATIVO, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2º AÑO BÁSICO.

1.1.- PREGUNTA INICIAL:

¿De qué forma el apoyo de los padres impacta en los niños y niñas de 7 y 8 años respecto a la relación con sus compañeros en la escuela?

1.2.- OBJETIVO GENERAL:

Comprender la interacción que existe entre padres e hijos en edad escolar, en relación a sus estrategias de apoyo a la sociabilización de sus hijos con sus pares al interior del sistema educativo. Con el propósito de percibir la influencia familiar en la convivencia escolar de niños y niñas de segundo año básico

1.3.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Caracterizar el clima de la relación del estudiante con sus padres en el hogar.
- Identificar las estrategias de comunicación al interior de la familia, en relación a los niños y niñas en edad escolar, entre los 7 y 8 años.
- Caracterizar el apoyo de los padres en relación a la socialización de sus hijos con sus pares.

2.- PROBLEMATIZACIÓN

El punto de partida y eje fundamental en la sociedad moderna es la educación de los niños. Chile ha logrado el acceso a la educación básica en todos los estratos socioeconómicos en las zonas urbanas, por lo que es imprescindible en el contexto actual disminuir y/o evitar la deserción y la repitencia escolar, ya que el 88% de los niños alcanzan el 8° año básico en el tiempo que corresponde.

Entre las dificultades catalogadas como graves por los profesores, para trabajar con alumnos de bajo rendimiento escolar, están la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos; el bajo nivel socioeconómico (NSE) y educacional de la familia; la escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los niños a lograr un buen rendimiento en la escuela; e interacciones intrafamiliares coercitivas. (Jadue, Gladys. “Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción”. Chile)

Durante el curso de su vida, el ser humano está constantemente recibiendo influencias del ambiente, pero son las experiencias tempranas, de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, tienen efecto en el rendimiento escolar. La familia está a cargo no sólo del cuidado físico, sino también del bienestar y desarrollo psicológico y social de los hijos. Los niños tienen en la familia sus primeras y más importantes relaciones interpersonales; en el núcleo familiar radican los primeros sentimientos de felicidad o de tristeza personal. Allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

Las habilidades cognitivas que el niño pueda desarrollar, aun antes de su ingreso al sistema escolar, son determinantes para que aprenda en la escuela y se mantenga dentro del sistema educativo. Asimismo, el desarrollo socioemocional, la posibilidad de desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales desde los primeros años de la vida, permite el logro de una personalidad sana que le facilita aprender a convivir socialmente y alcanzar la necesaria autoestima positiva, la autoconfianza y la capacidad de integración y de participación social.

En Chile se han desarrollado programas educativos que reconocen el rol de la familia como fundamental en la educación de sus hijos. El Programa Padres e Hijos elaborado por el CIDE, que estimula especialmente las interacciones de los padres con sus hijos preescolares para facilitar su incorporación a la escuela, busca crear las condiciones necesarias para obtener la participación de los padres a través de la confianza en sus propias capacidades educativas, ya que suponen que los padres son capaces de enfrentar la educación de sus hijos.

Dadas las relaciones entre la familia y la escuela son un tema fundamental que abarca los dos pilares esenciales de la vida de los niños: el ámbito en el que se inicia el aprendizaje de

la vida y el descubrimiento y desarrollo de la identidad personal, desde sí mismos a partir de su propia personalidad. Este periodo de la infancia marca hasta tal punto el futuro del individuo que de ella dimanarán muchas de las experiencias de la vida adulta o profesional. De que la familia sea, como asegura el concilio Vaticano II, la «escuela del más rico humanismo» (capítulo 10, Escuela de humanidad), depende la formación de la persona y el futuro de la sociedad. Lamentablemente no todo es positivo hoy en esa relación.

Siendo la escuela y la familia los dos ámbitos esenciales de la educación de los niños y jóvenes, la situación familiar actual, con su escasa operancia educativa y sus frecuentemente conflictivas relaciones con los centros educativos, debe interpelarnos. La creciente concepción de la escuela como un complemento de la familia exige establecer una relación cercana entre familia y escuela. De esta relación dependerá el que los alumnos puedan recibir una propuesta educativa coherente que garantice la continuidad de la acción formativa iniciada en el hogar. Esta cooperación mutua debe fundamentarse en una relación constante entre padres, docentes y directivos.

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la clase, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

La institución escolar coloca una serie de demandas sobre los alumnos y, a través de ellos, sobre el núcleo familiar. Los padres se prueban a sí mismos a través de las notas obtenidas por sus hijos, lo que provoca problemas en la conducta infantil, que desembocan en una triangulación de los conflictos intrafamiliares y de los padres con la escuela.

El apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen; pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños.

Penosamente la relación entre la familia y la escuela ha sufrido en los últimos años una fractura, un desencuentro; debido a las tensiones recíprocas que se provocan entre ambas. Algunos padres han tenido la sensación de que el colegio se desentendía de los verdaderos problemas de sus hijos y renunciaba a ejercer una auténtica labor pedagógica, tendiendo a excluir de sus aulas a los alumnos con más dificultades y problemas, precisamente a aquellos que más necesitaban de esa labor pedagógica y personalizada. El plantel optaba así por el éxito fácil, por el éxito de la apariencia, y los mejores resultados en los exámenes de acceso a la universidad.

Por su parte los colegios y los docentes han sentido que la falta de apoyo e identificación de los padres con las pautas de funcionamiento y con el ideario pedagógico del colegio, les han privado no sólo de toda legitimidad delante de los alumnos, sino de toda eficacia. No es

infrecuente en los medios de comunicación la noticia del padre que reivindica y exige ante los tribunales o ante los niveles jerárquicos la aprobación para un hijo a quien el plantel descalifica por su conducta o su rendimiento.

Debemos considerar que no es la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y es su interés activo y positivo hacia sus hijos lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela.

Diez J “Familia – Escuela una relación vital”. España 1982.

www.consude.org/escuelapadres/Familia%20y%20Escuela_Chile.htm

www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100005&script=sci_arttext

3a.- DISEÑO METODOLOGICO

3a.1.- Paradigma Metodológico

El método investigativo escogido para este trabajo es el paradigma cualitativo, dadas sus características, compatibiliza adecuadamente con el objeto de estudio seleccionado, potenciando y conservando las características del grupo humano con el cual se realizará dicha investigación.

3a.2.- Propósitos de la Investigación

En el paradigma cualitativo el propósito consiste en describir e interpretar sensible y exactamente la vida social y cultural de quienes participan. "El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor". La búsqueda principal es del significado, de comprensión de la realidad. Weber utiliza el término *verstehen* para significar la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente. Además, la búsqueda en ocasiones se traduce en desarrollo de conceptos y teorías, descubrimiento de realidades múltiples.

3a.3.- Conceptos claves que enfatizan

En el paradigma cualitativo, la investigación hace énfasis en el significado (la interpretación que hace el autor de su realidad), contexto (aspectos que forman parte de la vida social, cultural, histórica, física, del actor), perspectiva holística (concepción del escenario, los participantes y las actividades como un todo), cultura (qué hace el actor, qué sabe el actor y qué cosa construye y utiliza) (Gutiérrez B, Lidia. Venezuela, s/f).

3a.4.- Estrategia de Investigación

En el paradigma cualitativo, los hechos sociales se diferencian de los hechos de las ciencias físicas por considerar las creencias y las opiniones de quienes participan. Hayet señala, por ejemplo, "... que no deben ser definidos según lo que podríamos describir sobre ellos por los métodos objetivos de la ciencia sino por lo que piensa la persona que actúa" (en cita de Bourdieu, 1987). El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su presente y de su pasado. Esta perspectiva de investigación enfatiza sobre lo interior, es decir lo válido o que proviene de adentro del sujeto.

3a.5.- Escenario de la Investigación

El escenario del paradigma cualitativo está definido actualmente, sin modificaciones; se estudia el fenómeno tal y como se desarrolla en su ambiente natural en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad (Rockwell remite a condiciones normales del fenómeno).

El contexto y el aspecto a ser abordado no se analizan en forma separada sino que son estudiados en su interrelación espontánea y natural

3a.6.- Credibilidad de los hallazgos

En la investigación cualitativa la realidad social es única y dependiente del contexto, por lo tanto irrepetible. La investigación cualitativa requiere que toda información recolectada se interprete sólo en el marco contextual de la situación social estudiada. La investigación se basa en la contextualización. Contexto es para la investigación cualitativa la comunidad o sistema de personas, su historia, su lenguaje y habla, sus características. La credibilidad de los hallazgos es vista según Guba a través de la transferibilidad (no generalizables pero sí descriptivos o interpretativos de un contexto dado), dependencia (estabilidad de los datos), confirmabilidad (certificación de la existencia de datos para cada interpretación).

3a.7.- Las implicaciones afectivas

En este proceso de investigación cualitativa, la implicación del sujeto investigador es necesaria, ya que facilita la recolección de datos de manera directa; por lo que se requiere un contacto intenso con los sujetos del contexto, a tal grado de generar lazos de amistad, pues el grado de confianza que se genere ayudará a que la información requerida sea más fidedigna y más exhaustiva. Y en este proceso de implicación, es recomendable hacer redacciones preliminares sobre la marcha a fin de no perder la esencia de la información.

Aunque cabe advertir, sin embargo, que la fase de implicación ha de ser cautelosa porque puede generarle al investigador más problemas que soluciones; demasiada implicación genera penumbra y los límites de la objetividad se pueden perder de vista; lo que anularía todo el esfuerzo invertido; poca o nula implicación no le abre la puerta del contexto al investigador de lo social y de lo educativo. Implicación afectiva, sí; pero con plena conciencia de los límites.

3a.8.- Discurso del Informe

En la investigación cualitativa el proyecto de investigación tiene flexibilidad, sin estructuración rígida de modelos o referentes teóricos. El proyecto es más especulativo que normativo, se desarrolla a medida que progresa la investigación. La problemática es abordada desde una perspectiva global e integradora. La transcripción del informe se desarrolla en relato libre.

"La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones... tal y como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe"

Montero, 1984 citado por Gutiérrez B, Lidia. Venezuela, s/f.

<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm>
<http://contexto-educativo.com.ar/2001/6/nota-08.htm>

3b.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Entrevista: grupal.

3b.1.- La Entrevista

En este trabajo utilizaremos la entrevista grupal con los padres o apoderados y estudiantes, considerando que es la más adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. Para que así los actores de este estudio no se sientan cohibidos y puedan expresar sus experiencias ante los investigadores. Permitiendo la interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca, que permite obtener información de los individuos.

A través de la Entrevista se pueden captar los gestos, los tonos de voz, los énfasis, etc., que aportan una importante información sobre el tema y las personas entrevistadas.

La ventaja esencial de la Entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, etc. Cosas que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde fuera.

3c.- MUESTRA

Esta investigación se realizará en niños de 2º año básico en una escuela particular subvencionada de la comuna de Renca, zona Norte, 2008.

Esta escuela tiene una matrícula de 270 alumnos, les asisten 123 apoderados, considerando que muchos de ellos tienen más de un hijo en el establecimiento, además de un porcentaje importante de apoderados que no participa del desarrollo escolar de sus hijos.

Se investigará a niños que tienen entre 7 y 8 años de edad de ambos sexos, de un universo de 30 estudiantes.

Este grupo curso fue seleccionado por presentar diversos problemas socioeconómicos;

- Familias disfuncionales.
- Madres jefas de hogar.
- Abuelos tutores.
- Padres cesantes, drogadictos, alcohólicos.

Entre estos niños se hará una distinción de dos grupos de estudiantes; uno en el que sus integrantes tengan un comportamiento socialmente aceptable, es decir, se relacionan e integran sin mayores dificultades entre sus compañeros. Y otro grupo que manifieste mayor dificultad para relacionarse con sus pares.

Al seleccionar por grupo a los infantes se pretende tener una visión amplia de su dinámica de socializar con otros en la escuela, identificando las conductas que les han sido más fáciles o más difíciles adoptar en el interior del espacio educativo.

La muestra que se presenta es de 16 estudiantes de un grupo mixto y dividido en dos, es decir se realizará entrevistas a dos grupos de ocho estudiantes cada una. Seleccionados por los criterios mencionados anteriormente.

Se pretende investigar, cuál o cuáles son los factores que determinan el desarrollo social entre sus compañeros de curso.

Se trabajará con los padres de estos estudiantes, idealmente sería hacerlo con ambos padres, pero conociendo la realidad de los padres en que asisten a las reuniones, solo el padre o solo la madre, trabajaremos con quien asiste habitualmente y participe con más frecuencia del desarrollo de sus hijos en el ámbito escolar.

4.-MARCO TEÓRICO

4.1.-Socialización

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

4.2.- Qué y cómo comunicamos

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros. Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

4.3.-Espacio educativo

Como es sabido, el espacio educativo es un medio muy importante en la generación de la autonomía, ya que si este se estudia en función de este aprendizaje, dará múltiples

posibilidades para desarrollarla. Por tanto, es fundamental tener presente que al hablar de espacio educativo, estamos refiriéndonos a todo el entorno inmediato y mediato, incorporando “además la sala de actividades y el patio de la escuela, otros ambientes tales como :una plaza, una industria, un taller artesanal, una cancha de deportes y otros espacios públicos...” aprovechando e intencionado el uso del entorno físico y de los recursos existentes en la comunidad circundante, teniendo presente el resguardar la seguridad de los niños al momento de planificar la actividad en los espacios.

4.4.-El apoyo de los padres a la educación de sus hijos

El hábito de estudio y la constante preocupación y apoyo de los progenitores desde casa influyen de forma positiva y mejoran el rendimiento de los escolares durante la etapa de Educación Primaria, periodo académico que abarca desde los seis hasta los once años de edad.

Esa preocupación familiar por los hábitos de estudio favorece el rendimiento por encima incluso de la ayuda específica de un profesor particular.

Indudablemente, una de las habilidades parentales es el apoyo que deben dar y el involucramiento que deben tener con respecto de los procesos de aprendizaje – formal e informal- de su progeñie.

Los padres deben promover el aprendizaje, mostrar con su actitud que se valora el placer y el esfuerzo que significa adquirir nuevos conocimientos, la gratificación que procura explorar, expandir sus representaciones, aplicar marcos conceptuales a la resolución de problemas. Transmitir con el ejemplo que aprender tiene consecuencias positivas. Discutir, analizar, proponer, con los chicos, alrededor de temas de actualidad, de los problemas familiares, etc.

Y, por supuesto, estar disponibles cuando los hijos requieran de su apoyo en cuestiones de infraestructura y en el aprendizaje mismo. Eso significa proporcionarles los mejores espacios, oportunidades, ayudas – humanas y materiales- que estén al alcance para que hagan las cosas que requieren. Y también acudir en su ayuda cuando la piden, con los conocimientos o alternativas a la ignorancia. Y, finalmente, estando atentos a sus desempeños a través de un contacto interesado con la institución escolar y sus representantes: acudir a las reuniones – papá y mamá- de padres, a los eventos que promueve la institución escolar y a las ocasiones importantes en las que los hijos juegan un papel.

Marques Rosa, María de la Luz “El espacio educativo y su relación con la autonomía”
Chile s/f

Castilla y León. “El apoyo de los padres mejora el rendimiento escolar en Primaria” .
España, 2007.

http://notidiocesis.diocesisdetexcoco.org/index.php?Itemid=29&id=410&option=com_content&task=view

4.5.-La familia y su estilo de comunicación

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos, esta determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

4.6-Comunicación al interior de la familia

La comunicación en el seno familiar juega un papel vital que demanda observar las normas morales de decencia, tolerancia y respeto a la protección de valores fundamentales de sus integrantes.

La familia es una fundamental realidad humana que hoy esta en peligro y es amenazada constantemente por la postmodernidad. El problema más candente en esta institución, entre otros aspectos, es la falta de comunicación, debido a que no se practica el diálogo, la sana relación y el amor, que en consecuencia origina la desunión de los padres o de los hijos con tendencias culturales que “aparentan” ser de primer mundo.

Para algunos, la necesidad de vivir en pareja o ser padre y madre resulta en ocasiones complicado para llevar a cabo un diálogo, y puede ser porque no esta totalmente convencido de lo que busca y del rol que desempeña en el seno del matrimonio o de la familia. También, porque hombre o mujer siempre desea imponer su punto de vista y asume una actitud tendenciosa unilateral. Entonces, esto nos lleva a reflexionar y decimos que no se comparte el mismo fin; por lo tanto, se deberá explicar inmediatamente al indicado, cuales son sus responsabilidades para mejorar la comunicación y el bien común familiar.

Santa Cruz, Ximena. “Comunicación en la familia”. Chile, s/f.

Rangel, Gustavo Antonio “La comunicación en la familia”. México, 2007.

http://notidiocesis.diocesisdetexcoco.org/index.php?Itemid=29&id=410&option=com_content&task=view

4.7.-La Comunicación con los hijos

La forma en que nos comunicamos con los otros afecta directamente la relación que establecemos con ellos. Una buena comunicación entre padres e hijos ayuda a tener buenas relaciones al interior de la familia, y desarrollar la confianza mutua, respeto y cariño, y a resolver de manera positiva los conflictos familiares.

Tener una buena comunicación y una relación de confianza con nuestros hijos, nos permite estar más atentos a sus necesidades, y nos ayuda en nuestra tarea educativa.

La comunicación es una relación de intercambio de información, de emociones, de valores, de afectos, de demandas, de molestias, etc., entre dos o más personas. Comunicar es muchos más que hablar. También comunicamos con nuestros gestos, con nuestros silencios y con nuestros movimientos, con nuestra postura corporal y con nuestro tono de voz.

Todos estos elementos entran en juego cuando interactuamos con otras personas y determinan que nuestra comunicación sea eficaz o no.

La comunicación en la familia implica tener tiempo para conversar con los otros y realizar actividades en conjunto y escucharse cuando se necesitan.

4.8.-El clima familiar

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, autores como Schiefelbaum y Simmons (2.002) consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

El nivel de estudios de los padres no abarca toda la influencia familiar ya que ésta es mucho más amplia y variada. A veces un bajo nivel cultural puede compensarse con un mayor compromiso y apoyo familiar a la actividad académica de los hijos.

La influencia del **clima educativo familiar** se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

4.9.-Justificación

Nuestra tesis se justifica en el hecho de que muchos de nuestros estudiantes presentan problemas de habilidades sociales, conducta social anómala, timidez, escasa relación social, etc. Y a ello se suma el hecho que muchos de ellos pertenecen a familias desarticuladas, lo que implica que se exponen a situaciones poco convenientes para su edad.

Los niños que presentan un mal comportamiento social en las relaciones con sus pares tienden a presentar otros problemas, como dificultades en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional.

Los niños que presentan problemas en su socialización corresponde a un grupo con necesidades especiales a las clases regulares, para ello los educadores deberían estar preparados para manejar a este tipo de niños en el aula y no excluirlos, sin embargo no siempre se cuenta con información, capacitación adecuada y técnicas de manejo de material educativo que les ayude a enfrentar estos problemas, que se presentan en los establecimientos educacionales.

Por lo tanto creemos fehacientemente que la comunicación y el apoyo al interior de la familia es fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional del niño con la finalidad de fortalecer su crecimiento de una forma holística y sana.

Ramírez Otarola, María Teresa. “La comunicación con nuestros hijos” . Perú, 2005.

Lozano Díaz, Antonia. “Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación” Argentina, 2007.

www.elergonomista.com/psicologia/escolar.htm - 20k -

<http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>

<http://www.educared.edu.pe/espaciodecrianza/articulo/308/el-apoyo-de-los-padres-a-la-educacion-de-sus-hijos/>

http://www.nortecastilla.es/20070202/castilla/lectura-apoyo-padres-mejora_200702021408.html

<http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>

http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=10758&id_seccion=7497&id_portal=87

5.-PAUTA DE TEMAS PARA EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA (DE PADRES, DE NIÑOS)

A.- Clima al interior de la familia del estudiante.

B.- Comunicación a nivel familiar.

C.- Apoyo de los padres o apoderados a los niños de segundo básico.

D.- Estrategia utilizadas por los padres en ayuda del trabajo educativo de sus hijos.

Esta pauta de trabajo se aplicará durante el mes de octubre, los días lunes de 16 a 17 horas con el primer grupo de estudiantes, y de 17 a 18 horas con el segundo grupo de niños y niñas seleccionados para realizar las entrevistas. También se aplicará esta pauta en las entrevistas de apoderados, que se realizarán los días jueves de cada semana en el mes de octubre.

Las entrevistas tendrán la característica de ser del tipo abierta para permitir a los entrevistados libertad de expresión y aportar a la conversación con sus propias reflexiones.

6.- ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BÁSICO.

Con la realización del siguiente análisis se pretende comprender como funcionan las familias en torno al clima familiar en que se desarrollan, como logran comunicarse entre sus miembros y descubrir el apoyo desde los padres hacia sus hijos. Con la información recopilada se intentará comprender la influencia de la familia en la socialización del educando.

6.1 Entrevista grupal niños.

En estas entrevistas se capta la visión de los niños respecto al rol que cumplen sus padres en el papel de integrarlos a la sociedad. En ella se descubre que en muchos aspectos la visión de los estudiantes difiere de la de los padres. Ellos perciben las situaciones desde otra perspectiva, en muchos casos parecen solo espectadores de lo que acontece en sus hogares.

6.1.1 Clima en el hogar del estudiante.

6.1.1.a. El clima que viven los estudiantes en sus hogares es parecido, en cuanto al desarrollo de su convivencia en lo cotidiano según relatan sus experiencias. Comentan que ayudan en el quehacer de sus casas; una de ella dice: *“Yo le ayudo a veces a mi mamá a cuidar al guatón...”* mientras otros aportan diciendo: *“Tía, yo le ayudo a cocinar a mi mamá”*.

Lo dicen con alegría y demostrando felicidad al hacer estas labores que identifican como un aporte en sus familias. Pero también se puede observar en el comentario de la niña que dice que ayuda a cuidar “al guatón”, que es una responsabilidad que hace y se siente importante por ello, recordemos que son niños y niñas de siete años, que lo que realmente debe captar su atención es el de ser ellos mismos, el de compartir, jugar, estudiar y crecer, y no hacerse cargo de otra persona.

6.1.1.b. Otra situación que es común en la vida de hogar de estos niños, es la violencia, ya sea verbal o física. Ellos relatan que cuando no cumplen determinados requerimientos son golpeados, como lo dice una pequeña: *“A mi me comiera un poco la comía, que me tome la leche y ahí... me empiezan y me pegan con la correa algunas veces y también con la cuchara de palo”*. Este testimonio es muy claro sobre determinadas situaciones; en que si la niña no come rápido sus alimentos será castigada, este temor que existe ante este hecho es que le afecta de tal modo, que la niña no es clara y balbucea al contar su experiencia. La niña se siente agredida y vulnerable ante los acontecimientos y poco puede hacer para evitar la situación.

Es así como otro niño expresa: *“Cuando estoy llorando, cuando me pega mi papi, mi mami me da... me da plata pa que no llore ma”*. En esta otra situación es un caso que llama bastante la atención, que la madre no esta de acuerdo con el castigo de su hijo, lo manifiesta dando un premio a su hijo.

Por otro lado, podemos señalar que la actitud de la madre puede hacer perder el sentido al castigo del padre. La acción de la madre puede instalar en el pensamiento del niño la idea del “no importa que me castiguen o el castigo no tiene relevancia”, por un lado y por el otro, que su padre golpeador es malo y su madre contenedora es buena.

El obsequio termina estorbando en términos de la educación que se pretende dar al niño.

6.1.1.c. Otra instancia en que los niños se ponen tristes y dubitativos es cuando abordan el tema de la separación de sus padres, como esta situación provoca un trastorno en sus vidas. Cuando se refieren al tema no es fácil para ellos expresar lo que sienten, lo hablan con tristeza *“Mi papá con mi mamá se separaron y yo igual toi triste porque no tengo a mi papá ni a mi mamá junto, yo vivo con mi abuela”*.

Estos niños demuestran y comentan su tristeza por estas situaciones que acontecen en sus familias, la niña lo expresa “toi triste”, expresa su sentir ante la situación en la que vive. Y en la cual ella no puede dar solución al tema, no tiene más que aceptar su vida con lo que ella conlleva. De sus palabras se desprende el deseo de estar junto a sus padres, pero comprende que eso no es posible.

Otra niña se refiere a la separación de sus padres, pero en donde tiene que elegir a un padre que sustituya al anterior *“También cuando los padres se separan y hay que elegir a otro padre”*. Llama la atención la forma que expresa esta situación, dice que tiene que elegir a otro padre, cuando es en realidad la madre la que trae o ha traído a casa una persona que en el caso de la niña está ocupando el lugar de su padre. No es ella quien elige a un nuevo padre, ni siquiera se le consulta al respecto.

6.1.2 Estrategias de comunicación al interior de la familia

6.1.2. a. Lo que se observó en las entrevistas de los niños es que no hay grandes estrategias en la comunicación que ellos sostienen con sus padres, dicen que conversan poco, que a veces no conversan, que cuando están en casa ven mucha televisión y que cuando se dan las instancias de conversación estas giran entorno a la escuela y a sus deberes escolares, Los padres les dicen a los niños que deben *“portarse bien en el colegio”*, *“que tienen que leer y estudiar”*. El tipo de discurso que utilizan sus padres hacia ellos es más bien restrictivo, es en base a órdenes que ellos deben cumplir.

Al mismo tiempo hay padres que alientan a sus hijos cuando realizan un buen trabajo o tienen un buen comportamiento con sus pares como lo expresa una niña: *“Mi mamá nos prepara leche con chocolate...cuando nos portamos bien”*.

Estos refuerzos positivos hacen en los niños sentir lo importante que son para sus padres y como estos valoran sus esfuerzos.

6.1.3 Apoyo de los padres en la socialización de sus hijos

6.1.3. a. Respecto al apoyo de los padres en el proceso de socialización de sus hijos tiene más de un aspecto en su desarrollo, mientras unos padres potencian la violencia para darse a respetar hay otros que incentivan la preocupación por quien necesite de su ayuda.

Los niños aprenden códigos de comportamiento con sus pares, incentivados por los padres, que les indican como deben arreglar sus problemas, en ocasiones la resolución es violenta. *“Dijo mi papi que si me molestaba yo tenía que pegarle”*, los niños posiblemente aprenden lo que se les enseña, por lo tanto este niño aprende que la forma de lograr sus cometidos será por medio de la violencia y no por medio del diálogo.

6.1.3. b. No se puede quedar solo con la versión violenta del apoyo de los padres, sino más bien destacar el incentivo de la ayuda y la preocupación por el prójimo *“cuando alguien no trae colación y el otro si trae...le da colación porque eso es bueno”*, ellos consideran que es importante compartir con los demás y este valor indudablemente también viene del hogar, también se adquiere en el desarrollo de la vida, en el colegio, pero no se puede negar la fuerte influencia del hogar.

6.2. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A LOS APODERADOS DE SEGUNDO AÑO BÁSICO.

6.2.1 Entrevista grupal padres

En esta entrevista **se buscaba** saber cual es la mirada de los padres respecto a la formación de sus hijos como sujetos íntegros en la sociedad, ellos nos comentan las estrategias que utilizan para llegar a ellos y transmitirles todo aquello que ellos consideran lo adecuado para que puedan desenvolverse en la vida.

6.2.2. El clima del hogar

Al referirse al clima del hogar se da cuenta que cada hogar tiene una historia personal y única.

Cada familia es diferente ya sea en la formación de los hijos, como en la convivencia diaria. Al decir “el clima es bueno” se entiende que es bueno para esa familia en particular, no así para otros hogares.

La relación padres-hijos es muy importante para los estudiantes, ya que depende mucho de la participación que tengan en el ámbito escolar.

Cuando una madre dice: *“Yo trato de darle lo mejor a mis hijos”* en estas palabras se manifiesta la actitud que adoptan frente a sus hijos y las conductas de preocupación por ellos.

El clima de muchos hogares es violento, hay mucha discusión, desaprobación, baja autoestima y ausencia del padre; más que su ausencia física es su apoyo en el crecimiento de sus hijos. Entonces, estas personas se ven obligadas muchas veces a recurrir a familiares

para poder sobrevivir; hay muchas familias que viven de allegadas, en casa de los abuelos u otros familiares, en estas instancias los hijos piden su espacio propio, pero no es fácil cumplir este requerimiento que hacen a viva voz; *“porque tengo hermanos que toman, entonces, mis hijos están aburridos de ver cosas y me dicen vámonos y no puedo irme porque con lo que gano no me alcanza”* en gran medida esta situación afecta a los estudiantes, ya que el clima del hogar se convierte en una situación de desagrado, de hostilidad y con pocos valores morales.

Mientras otra de las madres dice: *“Yo vivo en un clima tranquilo porque gracias a Dios tengo harta comunicación con mis hijos”*. Esta comunicación permite a la madre conocer las inquietudes e intereses de sus hijos, aunque ello no significa que los hijos comenten todo lo que piensan o lo que les pase.

Los hijos reclaman la reiteración de las mismas situaciones que han de vivir, la falta de compañía, el por qué la madre debe salir a trabajar y dejarlos solos, muchas veces dicen: *“Mamá siempre lo mismo, no vayas a trabaja quédate con nosotros”*. La relación padres e hijos se manifiesta en las conversaciones, que se sostienen en forma diaria, es muy importante que los hijos acepten lo que los padres les indiquen aunque a veces les resulte monótono y casi incomprensible para ellos, como lo es dejarlos para ir a trabajar.

Junto con el trabajo que desempeñan para obtener remuneraciones para el sustento familiar los padres están en un constante esfuerzo por sacar adelante la familia y están consientes que deben apoyar a sus hijos no solo en lo material, hacen lo posible por ayudarlos y lo expresan *“es difícil, pero yo creo que va también en la fe en Dios, uno le inculca a sus hijos ese gran valor”*. La entrevistada asigna a su fe un valor y una esperanza de salir adelante con sus hijos en la tarea de educarlos y hacerlos mejores personas.

Cuando en la familia existe un clima de confianza, la comunicación será algo fundamental para los estudiantes ya que podrán conversar las cosas positivas y negativas de su acontecer cotidiano. Por el contrario si no hay comunicación cada persona integrante de este grupo familiar vive su vida independiente de los demás sin saber que pasa con el otro, aunque este otro comparta la misma casa en donde viven.

6.2.3. Estrategias de comunicación

Los padres consideran que la forma de enseñar a sus hijos es reiterando consejos de un buen comportamiento en el colegio como en otros lugares y se lo dicen, *“Yo trato de enseñarle a mi hijo que se porte bien, a veces no me conversa porque dice que lo voy a retar”*.

Los padres agradecen cuando sus hijos tienen instancias de cercanía con ellos a través del diálogo, *“ellos me cuentan sus cosas”*. Con ello señalan que buscan las formas de comunicarse con sus hijos, los niños podrán dialogar y dar a conocer sus gustos e intereses, si sus padres son personas que se comunican solo para dar ordenes harán de este sujeto una persona temerosa con dificultades para sociabilizar, en cambio, cuando se abre este canal de comunicación, con el paso del tiempo se irá ampliando para sostener un lazo importante entre ambos.

Un niño o una niña que siente que sus padres se preocupan por él, lo demuestra comentando, que les hacen preguntas al regreso a casa luego del colegio, por ejemplo: “Cómo me va en el colegio, cómo me van las notas”

6.2.4. Apoyo de los padres

Los padres son la primera escuela para sus hijos, es por eso que depende mucho que estos actores sean los que enseñen a los hijos a relacionarse con sus pares.

Si el niño crece y se desarrolla en un ambiente hostil y agresivo se relacionara con sus pares utilizando estas mismas estrategias. Cuando el niño se siente apoyado por sus padres aprende a ser más sociable, a compartir los juegos y aprendizajes.

La familia cumple un rol muy valioso en la socialización de los niños con sus pares, ya que sus padres son un modelo a seguir pues están las enseñanzas recibidas desde su concepción.

Los padres dicen que están en un constante enseñar y educar a sus hijos por eso están siempre repitiendo que conductas deben adoptar y lo dicen: “*Yo siempre estoy tratando de inculcarle lo bueno...*”. Los padres indican que su forma de estar presentes en la educación de sus hijos es diciéndoles como deben comportarse y diciéndoles que es lo bueno por lo cual deben optar.

7.- TRIANGULACIÓN

A continuación se presenta el desarrollo de la triangulación entre el discurso levantado de los padres y de los niños, de esta forma se presentan los aspectos de complementación, contradicción y coincidencia percibidos en dichos discursos.

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona.

Los padres comunican que su principal preocupación es el desarrollo físico y social de sus hijos, por eso están en permanente diálogo con ellos para saber y comprender, que es lo que sienten, viven y desean. Los padres dicen: *“Hay una buena comunicación en la familia, mis hijos se preocupan de contarme sus cosas, yo encuentro que es importante por que la comunicación es la base de la familia.”*

Sin embargo al entrevistar a los niños estos indican que la comunicación al interior de sus familias es escasa, dejando en evidencia que el discurso de sus padres se aleja de su realidad.

Una niña expresa: *“no conversamos si no que solamente algunas veces vamos a la cama, veimos tele y después comimo”*.

Desde la mirada de los padres la comunicación que sostienen con sus hijos es adecuada y suficiente para saber sobre ellos. En cambio la visión de los niños dista de la opinión de los padres, ellos sostienen que en sus familias no hay conversaciones.

Se deduce que tal vez esto se deba a que los padres piensan que la forma en que se están comunicando con sus hijos es la correcta y que no es necesario dar más tiempo a los niños para que expresen todo su sentir. Por otro lado, puede que esta diferencia de opinión se deba a que en el caso de ambos actores no existe el mismo parámetro de lo que significa tener comunicación y sostener una conversación.

Para hacer un paralelo entre ambas opiniones sería necesario que ambos tuvieran la misma idea de lo que significa tener una buena comunicación al interior de sus familias. Así cada uno podría decir cual es la calidad de la comunicación que está obteniendo de la otra parte involucrada en el tema de estudio.

La socialización primaria es fundamental en el desarrollo de los hijos; y esta socialización primaria es la que reciben en la diaria convivencia al interior de sus familias, de ahí la importancia que el apoyo que brinden los padres tienen tanta relevancia en el desarrollo de los niños desde su primera edad.

La comunicación que puede experimentar un niño con sus padres no solo se manifiesta en el lenguaje oral, también se percibe en las caricias, en las demostraciones de amor de sus padres, en las sonrisas de aceptación, en las situaciones de dolor e impotencia. Y en esta instancia, los entrevistados comentan que entre ambos llevan estas situaciones adelante, ya sea de dificultad o de agrado por situaciones que comparten, como lo expone una de las niñas entrevistadas: *“Como la Tabi, la mamá del Seba, como se murieron lo tre hijo della, también se puso a llorar (la niña indica a uno de sus compañeros y luego dice que son primos)”*. Estas situaciones que son parte de sus vidas les afectan tanto a los pequeños

como a los adultos, y son situaciones que les permiten estrechar lazos de afectividad al compartir hechos importantes y trascendentes en sus vidas.

Se piensa, dados los antecedentes recopilados en la investigación, que la comunicación que existe al interior de las familias es limitada, en donde los principales temas tratados son el desarrollo escolar de los hijos; las conversaciones se restringen al ámbito propio de la escuela, no dando relevancia a la identidad e individualidad de cada uno.

Se les pregunta directamente acerca del tema de la comunicación y ellos espontáneamente asocian a las conversaciones con sus padres las recomendaciones y preocupaciones por el tema educativo “¿*Qué cosas conversan con los padres?* Dice la entrevistadora y un niño responde, *Del colegio, como me va...como me van la nota* ¿Y que otras cosas conversan? Responde: *Que no haga desorden*”

Por su parte los padres entrevistados también le dan gran importancia a este discurso dicho a sus hijos y lo dicen “*Yo trato de enseñarle a mi hijo que se porte bien...*” Valoran esta comunicación como un aporte positivo al desarrollo escolar y social de sus niños.

Y en esta ocasión, los niños podrán decir que hay buena comunicación con sus padres cuando estos se preocupan de su quehacer escolar, esto puede ayudar a un niño en su socialización con sus pares, se sentirá seguro y apoyado por el respaldo de sus padres.

Es así como en muchas familias la enseñanza formal es muy importante ya que es la manera de ayudar a sus hijos, tanto en la comunicación al interior de la familia como en la relación con sus pares.

Además, varias personas que no pertenecen a la familia participan de manera significativa en el proceso de socialización del niño. Los contactos de los niños con sus iguales y las influencias que ejercen estos últimos aumentan grandemente durante los años escolares, y los niños buscan activamente sus lugares en el mundo social durante este periodo. El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender e interactuar con los demás, a tratar los problemas personales y sociales que los afecte, y a desarrollar conceptos de sí mismo.

Respecto al clima que se vive en estos hogares, existe una concordancia, en las opiniones de los entrevistados. Donde las madres comentan que el ambiente que viven en sus hogares no siempre es propicio para el desarrollo de sus hijos, ya que las discusiones en mayor o menor escala siempre están presentes, sobre todo en los casos que las familias viven de allegadas donde un familiar. Los niños resienten esta situación deseando y pidiendo a viva voz y a sus madres que se muden de esa casa, en donde su espacio no sea invadido por descalificaciones y gritos, incluso en algunos casos por la violencia.

En este caso la entrevistada reconoce que la situación climática que se vive en el hogar no es la más adecuada, pero el tema económico es más fuerte que la decisión de su independencia familiar: “*no puedo irme porque con lo que gano no me alcanza, entonces yo les digo si me fuera con ustedes arrendaríamos una casa pero no van a tener lo que me piden... no me va a alcanzar para el arriendo para comer, para vestirse...*”.

Pareciera que cuando todos estos factores se reúnen es difícil erradicar esta convivencia en la vida de estas personas, ya que no aparecen como dueños de sus destinos y dependen quieran o no del contexto en el que viven.

Los niños entrevistados aluden a estos temas de la convivencia familiar donde enumeran distintas situaciones que no les son agradables a ellos, como lo es el tema mencionado, de ser allegados y entre otros el alcoholismo de sus padres o los castigos recibidos. De lo cual

se deduce que la integración a la socialización no es para todos igual, ya que cada uno trae su propio capital social con el que aporta a esta socialización con sus pares en la escuela.

Además, resultados de varios estudios muestran que a los niños que tienen una buena relación con sus padres, que se desarrollan en un ambiente propicio les tiende a ir mejor en el colegio. Las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son predictores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar.

Los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del niño ayudan y colaboran para que éste se desempeñe mejor en la escuela.

Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional.

8.- HALLAZGOS

Al finalizar este proceso de investigación, podemos decir que entendemos que los adultos reconocen que la comunicación es necesaria e imprescindible en el desarrollo familiar para poder guiar a sus hijos en el largo camino de la vida. Pero sin saberlo no lo hacen en forma adecuada o lo hacen de forma precaria. Y no por voluntad, sino por desconocimiento de cual puede ser la forma más apropiada de hacerlo.

Por otro lado los niños muestran el lado opuesto a la opinión de los padres; ellos son categóricos en decir que habitualmente no conversan y que los padres se limitan a preguntarles por sus actividades escolares y por su comportamiento en el establecimiento educacional; mientras los padres evalúan su gestión como buena y preocupada por conseguir estos objetivos, los niños acusan una ausencia total de estos. También en ellos se puede observar el deseo de sentir que sus opiniones son validas más allá del tema escolar.

De acuerdo al objetivo general de esta investigación se puede decir que ha servido para analizar el comportamiento de los niños con sus pares. Al escuchar a los entrevistados sean estos padres o hijos no existe una correlación en lo que ambos exponen, ya que los niños manifiestan conductas de desadaptación dentro del sistema educacional, lo que produce una mala relación en la convivencia escolar.

Las conductas y/o decisiones adoptadas por los padres hacia sus hijos al parecer no han sido significativas en los procesos de sociabilización de estos, según lo expuesto por los padres, en donde ellos comentan su apoyo positivo al desarrollo de sus hijos ya que su comportamiento esta alejado de lo que las normas sociales exigen dentro del establecimiento educacional.

La influencia familiar es muy fuerte en los niños aunque no la única, pero este ejemplo predomina en sus primeros años de vida y a medida que se relacionan con sus pares aprenden a interactuar con los demás.

Por consiguiente, según los resultados obtenidos en esta investigación la participación de los padres en la vida cotidiana social de sus hijos influye en las conductas adaptativas y desadaptativas de estos.

A partir de la información obtenida se puede concluir que la participación de los padres en la socialización es fundamental, a la vez que impregna un sello en el desarrollo de los niños, en sus relaciones con sus pares y en el entorno en el que se desenvuelven.

También se puede concluir que los niños manifiestan sus relaciones de manera verdadera y espontanea, ya que por las edades que tienen, no se complican en ser honestos en su sentir, en su actuar; aunque esto no significa que siempre su proceder sea el adecuado a las diferentes circunstancias a las que se enfrenten. A menudo se relacionan desde la violencia para conseguir sus objetivos, sea esta verbal o física, con lo cual dan cuenta que los consejos administrados por sus padres no tienen el asentamiento deseado para una convivencia y socialización armoniosa con sus pares.

9.- RECOMENDACIONES

Si bien el Mineduc a través de los OFT (objetivos fundamentales transversales) propicia el crecimiento de un niño sano, armónico, sociable e interactivo con sus pares y maestros, dándole mucha importancia al desarrollo comunicacional y, por otro lado, teniendo la ley JEC, jornada escolar completa, que está construida para estos fines, no ocurre esto y sucede esta disociación entre lo que se hace y se debería hacer en los distintos centros educativos.

En una sociedad globalizada en la cual todos somos partícipes, el niño recibe diferentes estímulos y queda desconectado de su realidad, por eso se podría resaltar lo que a ellos les interesa y conocen como lo es su casa, su escuela, su familia a través de la articulación entre el lenguaje, las matemáticas y los diferentes sub sectores en un solo punto, la socialización y su entorno.

Cada uno de estos niños tiene una identidad propia e intransferible pero aun así no se ha logrado que ellos se integren a esta sociedad de desafío, es por eso que nosotras proponemos unir las asignaturas en un solo propósito para lograr su tan ansiada socialización y para ello es necesario que todos los agentes que intervienen en la educación de los niños de nuestro país, padres profesores y autoridades compartan los mismos ideales y más que eso se comprometan a hacerlos efectivos.

BIBLIOGRAFIA

Dabas, Eliana. Bs As. Redes: el lenguaje de los vínculos. Ed. Paidós, 1995.

Dewey, John. EE.UU. Teoría de la comunicación.

PAGINAS WEB

www.consude.org/escuelapadres/Familia%20y%20Escuela_Chile.htm

www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100005&script=sci_arttext

<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm>

<http://contexto-educativo.com.ar/2001/6/nota-08.htm>

www.elergonomista.com/psicologia/escolar.htm

<http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>

<http://www.educared.edu.pe/espaciodecrianza/articulo/308/el-apoyo-de-los-padres-a-la-educacion-de-sus-hijos>

http://www.nortecastilla.es/20070202/castilla/lectura-apoyo-padres-mejora_200702021408.html

<http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>

http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=10758&id_seccion=7497&id_portal=876

ANEXOS:

ENTREVISTA A NIÑOS

ENTREVISTA A MAMÁS

ENTREVISTA A NIÑOS

Entrevistadora: Hola niños y niñas ¿Cómo han estado?

A coro: Bien.

Entrevistadora: ¿Cómo han estado esta semana desde que nos vimos la semana pasada?

A coro: Bien.

Niño1: Ma o meno.

Entrevistadora: ¿Por qué ha estado más o menos usted?

Niño1: Es que no me dejan salir a la calle a veces.

Entrevistadora: ¿Quién no te deja salir a la calle?

Niño1: Mi mami.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Niña1: Se porta mal.

Niño1: (Mantiene silencio por algunos segundos y responde) Me castigan a veces, me porto mal y me castigan sin la calle.
(Dice en un tono de lamentación)

Entrevistadora: ¿Y que es portarse mal, cuando tu dices me porto mal que es portarse mal?

Niño1: Cuando molesto a mis tíos, eeh... le hago burla a mi mami...

Entrevistadora: Pero ¿Cómo que cosas le haces a tu mami que es burla para ella o para ti?

Niña1: Le haci morisquetas.

Niño1: Ella habla y le empiezo a hacer burla.

Entrevistadora: Burla como gestos o repetir lo que ella dice.

Niño1: Gestos.
(Los niños ríen cuando el responde y mueve sus manos imitando gestos de su madre)

Entrevistadora: ¿Y ahí la mamá que hace?

Niño1: Me castiga sin la calle.

Entrevistadora: Sin la calle ¿Y que haces tu en esos momentos que te quedas sin la calle?

Niño1: Naa.

Entrevistadora: ¿Te quedas sentado?

Niño1: Viendo películas.

Entrevistadora: Ya.

Niña2: Si mi hermano un día, mi hermano mi mamá le reviso los cuadernos y mi mami lo dejo sin calle too el día porque se saco tre do y un día mi mamá le reviso de nuevo y de nuevo se saco un do y mi papá en la noche le va a pegar...

Entrevistadora: A tu hermano ¿Y le pego?

Niña2: Pero hoy...

Entrevistadora: Ah! Hoy.

Niña2: Si hoy le revisó los cuadernos, pero a mi no, yo los revise.

Entrevistadora: ¿Qué piensas tu de eso?

Niña2: Yo creo que mi hermano me va a despertar cuando llore, porque le va a doler.

Entrevistadora: ¿Y tu papá siempre lo castiga cuando se porta mal o se saca malas notas?

Niña2: Si, cierto seba. (Le dice mirando a uno de los compañeros)

Entrevistadora: ¿Y que piensas tu de eso?

Niña2: Que tiene que castigarlo no ma! (dice tajante)

Entrevistadora: ¿De esa manera que va a conseguir?

Niña2: Eeh... (Se queda pensativa mientras otro niño da su opinión)

Niño2: Sin salir, sin salir a la calle sin andar en la bici y sin jugar en el patio y estar en la cama acostao.

Entrevistadora: ¿Qué quería decir usted que estaba levantando la mano?

(La niña a la que se refiere la entrevistadora dice con la cabeza y las manos que no desea hablar)

Entrevistadora: ¿Usted que me puede contar como ha estado esta semana?

Niño3: Bien estaba jugando al eeh... con un compañero eeh... siempre eeh... juego eeh ...llego mi hermano chico y jugamos los 3, y hacemos carrera en un pasaje, y despues nos tiramos de un puente pa abajo, eso no ma.

Niña2: El sábado y el domingo a mi hermano tampoco lo dejaron salir.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Niña2: Porque ya sabe po... por las notas.

Entrevistadora: Pero tu me dijiste que hoy lo van a ver.

Niña2: Si, pero también no lo dejaron. (Dice sonriendo)

Entrevistadora: Entonces de antes que tiene malas notas.

Niña2: Si.

Entrevistadora: ¿Por qué tiene malas notas tu hermano?

Niña2: Porque no lee en el colegio, no sabe las letras, si estudia pero no sabe bien las letras y le pregunta a la tía pero el dice que no le dice la tía.

Entrevistadora: Ya.

Niña2: Y por eso no se saca y ahí un día no leyó porque no sabia y la tía no le dijo y se sacó un dos y no me acuerdo cuando fue que se saco tres dos.

Entrevistadora: Usted estaba levantando la mano ¿Qué quiere decir?

Niña3: A mi no me dejan salir pa la calle.

Entrevistadora: ¿Por qué no la dejan salir a la calle?

Niña3: Porque mi mamá dice que es muy peligrosa la calle por sobre too por los caballero cuando andan curaos.

Entrevistadora: Ya ¿Y que es peligroso?

Niña3: Cuando la pueden llevar y la pueden tocarla.

Entrevistadora: ¿Y eso no puede ser o puede ser?

Niña3: Puede ser.

Entrevistadora: Ya y por eso tu mamá no te deja salir a la calle.

Niña3: Me deja puro en el computador.

Niño4: Cuando nosotros vamo a jugar a la pelota en la cancha tabamos jugando y llegaron unos curaos y empezaron a tirarnos cerveza.

Entrevistadora: ¿Con que les tiraban con la botella o con la lata o con un vaso?

Niño4: Con la botella.

Entrevistadora: ¿Y que piensa usted de los que estaban curaos?

Niña3: Que estaban borracho.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Niño4: Porque toman no ma y no saben que ma hacer.

Niña4: Porque cuando uno toma no sabe lo que hace.

Entrevistadora: Y ¿Cómo sabes tu eso?

Niña4: Porque mi papi antes tomaba.

Entrevistadora: ¿Qué le pasaba a tu papa cuando tomaba?

Niña4: Es que algunas veces se curo y se le callo toa la placa y los pacos le pegaron

Entrevistadora: ¿Si? Solamente porque estaba borracho.

Niña4: Si porque cuando uno ta curao los pacos se aprovechan.

Entrevistadora: Si, ¿Cómo sabes tu eso?

Niña4: Porque yo vi cuando le pegaron.

Entrevistadora: Estaba en tu casa tu papá o estaba en la calle.

Niña4: No estaba en mi casa porque mi papi había llegao y los pacos lo taban siguiendo?

Entrevistadora: Ya.

Niña4: Y ahí le pegaron. Y depue le llevaron preso y le tiraron agua.

Entrevistadora: ¿Y que piensas tu de esa actitud que tienen los carabineros cuando ... (La niña interrumpe para contestar apresuradamente)

Niña4: Es que no tienen que hacer eso porque ellos también tienen que vivir.

Entrevistadora: Ya.
(Se produce un silencio)

Niño2: Cuando mi papa antes tomaba una ve venían en el auto y el auto lo habían quemao y llegaron los carabineros y se lo llevaron preso.

Entrevistadora: ¿Y porque se había quemado el auto?

Niño2: Porque taba curao.

Entrevistadora: ¿Pero tu papá hizo algo para que pasara eso?

Niño2: Si.

Entrevistadora: Y es raro que un auto se hubiera incendiado solo porque tu papa valla curao muchos caballero que toman vino y no se les quema el auto.

Niño2: Pero es que el saco un fosforo y taba curao y iba fumando en el auto y lo tiro ahí en la silla.

Entrevistadora: Ah y ahí se empezó a incendiar el auto. ¿Y que opinas tu de eso?

Niño2: Mmm.

Entrevistadora: Que piensas que tu papa tome y después este curao?

Niño4: Eso es malo.

Niño2: Es malo porque quema las cosas que uno necesita y después no se acuerda donde deja el auto.

Entrevistadora: Ya.

Niño3: Mi papá tomaba cuando yo toavía no nacia y toavía toma y también quemo una cosa de un auto.

Niño2: ¿Un neumático?

Entrevistadora: ¿Y el auto era de él? ¿Si o no?

Niño3: Si.

Entrevistadora: ¿Y que paso con el auto?

Niño3: Si salió y no sabia donde dejarlo.

Entrevistadora: ¿Y tu papa aun sigue bebiendo?

Niño3: No, no sigue bebiendo.

Entrevistadora: Acá la señorita quería opinar algo.

Niña3: El domingo fuimos a la cancha a jugar a la pelota y tabamos jugando a la pelota y taban llegando muchas personas y unas señoras taban fumando marihuana.

Entrevistadora: ¿Cómo sabes tu que era marihuana?

Niña3: Porque taban fu... yo vi eran... estaban fumando marihuana yo fui a decirle a mi papá.

Entrevistadora: ¿Y el papá que te dijo?

Niña3: Que valla a decirle a mi hermana y que vengan con la pelota, porque pueden robarle todo.

Entrevistadora: ¿Y que hicieron con tu familia, se quedaron en la cancha?

Niña3: No, nos juimo a la casa y jugamos allá en la casa.

Entrevistadora: ¿Señor?

Niño3: El día viernes yo mi mamá yo mi hermana mi prima también mi papá no estaba en la noche y fue a tomar y un volao lo voto mi papa en bici.

Entrevistadora: ¿Cómo sabes tú que estaba volao?

Niño3: Porque allá en mi casa viven puros volaos. No, pero en otras casas.

Entrevistadora: Ah en otras casas.

Niño3: Si.

Entrevistadora: ¿Y con que se vuelan ellos?

Niño3: Con marihuana porque ahí venden marihuana.

Niña1: ¿El estaba fumando? (se dirige hacia el niño)

Niño3: No taba tomando, iba en bici iba pa la casa y el volao lo voto de la bici.

Entrevistadora: ¿Qué dijo tu papá?

Niño3: Naa si llego a la casa y se fue a peliar con el volao.

Entrevistadora: Si ¿Y peliaron?

Niño3: No porque mi mamá lo siguió.

Entrevistadora: ¿Tu mamá que le dijo al papá?

Niño3: Nada. Mi papá vomito.

Entrevistadora: ¿Y por que vomito?

Niño3: Porque tomo mucho.

Entrevistadora: El estaba un poco borracho también, por eso se enoja con el volao que lo voto.

Niño3: Si.

Entrevistadora: Pero ¿pelearon al final o no?

Niño3: No peliaron.

Niña1: Que lindo lo que conto el ¿cierto?

Entrevistadora: Conto de algo que había pasado en su familia.
(Se escucha la voz de alguien que dice “eso no es lindo”)

Niña4: La droga no es buena, porque cuando uno toma, ando tomando droga puede pasar cualquier accidente.

Entrevistadora: Ya.

Niña4: Cuando anda en el auto puede chocar con un poste.

Entrevistadora: ¿Y tu que sabes de las drogas? ¿Qué son las drogas?

Niña4: Las drogas cuando... cuando... cuando uno fuma marihuana.

Entrevistadora: Ya.

Niño 2: Yo se de donde sacan la marihuana, donde venden cigarro y le sacan lo de adentro y lo dejan en una bolsita o un papel y lo dejan ahí y despue lo echan a un cigarro vacio.

Niño 4: Lo sacan del este lo echan en un sartén prenden la llama de abajo y lo queman...

Entrevistadora: Pero, ustedes piensan que ¿la marihuana son los cigarrillos?

A coro: Noo.

Niño1: La marihuana son unos palitos chiquititos y lo echan ello ahí y lo envuelven son chiquititos.

Entrevistadora: Ya.

Niña5: Hay una planta que se llama así y ahí donde ellos sacan de esas cosas entonces ellos venden entonces despue otras personas le compran tonces toman un papel y lo hechan adentro y lo pegan y ahí se ponen a fumar.

Niña2: Tía la marihuana es una hoja, es una hoja que sale de una planta la secan la meten a un papelito la prenden y se lo fuman.

Entrevistadora: Ya.

Niño3: La marihuana es una hoja después que se seca se tiene que moler para que... se pega en el papel y se forman eeh y van a ser curaos.

Niña1: Yo tengo una casa yo vivo cerca de una plaza y en esa plaza hacen de esas plantas y ahí a unos... a unos adultos van a comer es.
(Varios niños ríen y se dicen entre ellos ¿se come la marihuana?)

Niña1: Pueden comer marihuana.

En una calle que se llama eem...mi casa hay cerca una calle pero como a un metro ma entonces hay una plaza que se llama reina María, entonces ahí hay puros perros y personas que fuman marihuana.
(Se hace silencio)

Entrevistadora: Ya, y ustedes les contaron a sus papás que la semana pasada ¿hicimos una entrevista?

A coro: Sii.

Entrevistadora: ¿Que cosas le contaste a tus papás?

Niño1: Que habían entrevistao.

Entrevistadora: ¿Y que opinaron los papás?

Niño1: Que... me dijo que taba bien.

Niña4: Le dije que vino una profesora a... grabar nuestra voz y mi mama dijo que estaba bien.

Entrevistadora: ¿Y tu le contaste de las cosas que conversamos? ¿Qué opino ella?

Niña4: Que ta bien.

Niño2: Yo le conté a mi mamá y me dijo para que y... me dijo ¿para que es eso?, para entrevistar y yo le dije para entrevistar y de aonde eh, del colegio.

Entrevistadora: ¿Y tu le contaste de los temas que conversamos?

Niño2: Si.

Entrevistadora: ¿Que temas conversamos la semana pasada?

Niño4: Conversamos de la familia, de cuando uno conversa y pega y depue... y depue que no tiene que pegar si no solamente castigar o si no tienen que conversar con el.

Entrevistadora: Ya.

Niño4: Y tiene que entender ellos si no entienden lo castigan.

Entrevistadora: ¿Qué tienen que entender?

Niño4: Lo que les dicen los papas.

Entrevistadora: Ya ¿y que cosas les dicen los papas?

Niño4: Que no se porten mal, que no se porten en el colegio que no le peguen a los compañeros no hagan no le... y no le falten respeto a sus mayores.

Entrevistadora: ¿Y que es portarse mal? Tú dijiste que no se porten mal ¿Qué es portarse mal?

Niño4: Cuando uno le dice y depue hace lo que el quiere.

Entrevistadora: Ya.

Niña5: Y los papás a los niños le tienen que explicar con palabras no pegarles y también se puede castigar, sin ver tele, sin salir a la calle así se puede castigar, pero no hay que pegarle a los niños hay que hablarles con palabras o castigarlos.

Entrevistadora: ¿Quién quería opinar, que había levantado la mano? ¿Usted?

Niña2: De portarse bien.

Entrevistadora: Ya ¿y qué es portarse bien?

Niña2: Es que cuando uno le hace caso a la mamá.

Entrevistadora: Ya, caso en que cosas.

Niña2: Como si la manda a comprar nosotros tenemos que ir a comprar.

Entrevistadora: Ya, ese es un ejemplo

Niño1: Cuando los papás los mandan tienen que obedecer, cuando vienen del colegio y se portan bien y le hacen caso a las profesoras, los papás los felicitan.

Entrevistadora: Ya de que manera te felicitan tus papás. Te dicen algunas palabras...

Niño2: Si

Entrevistadora: ...Con gestos. ¿Qué palabras te dicen?

Niño2: Me dicen que ta bien y me dan plata o sino me dan un regalo.

Entrevistadora: ¿Siempre que te portas bien te dan un regalo te dan un regalo? Y tú siempre te portas bien?

Niño2: A veces.

Entrevistadora: ¿Y cuando te portas mal, que cosas haces? ¿Qué es portarse mal para ti?

Niño2: Cuando molesto a los compañeros y les digo sobre nombres.

Niña3: Mi papá siempre que me porto bien me revisa los cuadernos y si tengo un siete, me felicita. Mi mamá también porque mi mamá me dice que me siga portando así, para que sea un buen ejemplo para mi hermano.

Entrevistadora: Ya, ¿y que es un buen ejemplo?

Niña3: Que hay que portarse bien, hacer toas sus tareas y cuando no termine su tarea que la termine en su casa

Entrevistadora: ¿Y cómo ha estado el ambiente esta semana en la casa?

Niña3: Bien

Entrevistadora: En sus casas hay temas de conversación?

Niña5: Con mi tía y mi tío.

Entrevistadora: Usted vive con sus tíos?

Niña5: Eh... no es que hay una familia, yo vivo con mi abuela, con mi mamá y con mi tía y mi tío vive en otra casa y viene a comer a mi casa.

Entrevistadora: Ya, ¿De que cosas conversa?

Niña5: Es que algunas vees hay un tema y piensan que están discutiendo pero es mi tío el que habla fuerte.

Entrevistadora: Ya ¿y cuando el habla fuerte esta discutiendo?

Niña5: No esa es su voz.

Entrevistadora: Ya ¿y quien piensa entonces que esta discutiendo?

Niña5: Es que mi abuela como siempre están enojaos piensa que están discutiendo.

Entrevistadora: ¿Tiene algo que contarme de que conversan en su familia? (Le pregunta dirigiéndose a otro de los niños)

Niña3: Bien.

Entrevistadora: Ya bien ¿Y que significa bien, de que manera se comunica?

Niña3: Conversando.

Entrevistadora: ¿De que tema?

Niña3: Del colegio.

Entrevistadora: ¿De que otras cosas?

Niña3: De comprar las cosas.

Entrevistadora: ¿Como que cosas?

Niña3: Eeh... la mercadería.

Entrevistadora: ¿Tú los acompañas a los papás a comprar la mercadería?

Niña3: Si.

Entrevistadora: ¿Te gusta hacer eso?

Niña3: Si.

Entrevistadora: ¿Y a ellos les gusta llevarte?

Niña3: Si.

Niño3: Yo un día no me acuerdo cuando mi papá fue, mi mamá y mi papá no quisieron que vaya con el a comprar cosas para acá a la casa.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Niño3: Es que querían ir rapidito le ayudamos a entrar las cosas pa la casa no ma.

Entrevistadora: ¿Cuándo llegaron de las compras?

Niño3: Si.

Niña1: Mi papá tiene una moto y cuando ellos van a comprar yo quiero ir con mi papá y tienen que ir juntos y me tengo que quedar con mi hermana y mi hermana es pesa conmigo.

Entrevistadora: ¿Quién es pesada?

Niña1: Mi hermana.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Niña1: Porque es pesa conmigo.

Entrevistadora: ¿Qué cosas te hace o te dice?

Niña1: Me pega.

Entrevistadora: Te pega ¿Y cuantos años tiene tu hermana?

Niña1: Yo no se pero es mayor.

Entrevistadora: Es tu hermana mayor y pelea contigo

Niña1: Si.

Entrevistadora: ¿Y que opinas tu de eso que ella pelee contigo?

Niña1: Emm... que tiene que ser buena conmigo.

Entrevistadora: ¿Y que es ser buena?

Niña1: Que sea amable.

Entrevistadora: Ya ¿Qué más, que más significa ser bueno o ser malo, que significa?

Niña4: Tía, tía, tía Molestar a las personas y pegarle.

Niño3: Cuando alguien molesta tiene que decir perdón porque eso es malo pa los niños y el niño se siente mal así.

Entrevistadora: Ya.

Niña1: Ser bueno es ser bueno con las personas como cuando uno empuja a una niña hay que pedirle perdón.

Entrevistadora: Ya.

Niña1: Cuando una niña molesta a otra niña.

Entrevistadora: ¿Y para que se pide perdón?

Niña1: Ah.

Entrevistadora: ¿Para que se pide perdón?

Niña1: Para que depue nunca mas la moleste y la perdone ella.

Niño3: Lo bueno es que tenemos que querer a todas las personas.

Entrevistadora: Ya.

Niño3: Y portarlos bien con las personas y cuando vamos de visita portarnos bien también.

Entrevistadora: ¿De que manera uno se porta bien?

Niño3: Queriendo a las personas.

Entrevistadora: Ya.
(Se produce un silencio)

Entrevistadora: Ya ¿Quién mas me puede contar como comparten en la familia?

Niño3: Hablando.

Entrevistadora: ¿Hablando de que cosas?

Niño3: De mis estudio si yo trabajo en la sala.

Entrevistadora: ¿Te preguntan los papás, y tú que les cuentas?

Niño3: Que a veces no alcanzo a escribir.

Entrevistadora: ¿Por qué no alcanzas a escribir?

Niño3: Porque no porque se me sale la punta de los lápices y tengo que conseguir sacapunta?

Entrevistadora: Ya.

Niña4: Yo comparto con mi hermano y con mi hermana, a veces jugamo y mi hermana a veces cuando nos peliamos igual nos perdonamos y también la mama nos hace disculparno nos hace leche con chocolate y unas galletas.

Entrevistadora: ¿Y ese es un regalo que les hace la mama cuando se disculpan?

Niña4: Si.

Entrevistadora: ¿Y a ti que te parece que la mama haga eso?

Niña4: Ta bien porque ta bien que pidamos disculpas porque los hermanos no tienen que estar separao.

Entrevistadora: Ya.

Niña5: Un día iba con mi abuelita el cuatro de septiembre nosotros íbamos a un paseo acá en el colegio, entonces el cuatro íbamos a comprar las cosas po tonces había un perro negro que le tenía odio a la abuelita entonces a mi casi me muerde.

Entrevistadora: ¿Cómo sabes tu que el perro le tenía odio a tu abuelita?

Niña5: Es que siempre cuando mi abuela pasaba por ahí el perro era uno grande y negro siempre le miraba mal y ma encima era ese perro era de una amiga de mi abueli.
(Otro niño dice es como un robailer)

Niña5: No es uno negro que son negros, son así y son grandes.

Niña1: Compartir, tía compartir.

Niño3: Compartir es bueno cuando alguien no trae colación y Dios no lo puede castigar si alguien... Cuando alguien pelea Dios los castiga.

Entrevistadora: ¿Quién les enseñó eso?

Niño3: La tía de religión.

Niña1: Compartir algo con sus amigas y cuando la mama no la deja ehh... ver una película en su casa yo la voy a ver en la otra y vimos el hijo de chuki y los divertíamos así escondiéndonos.

Entrevistadora: ¿Y con quien vieron esa película?

Niña1: Con una amiga y dos amigas.

Entrevistadora: Aquí la compañera hablaba de compartir la colación y eso era ser bueno ¿Pero por qué uno comparte la colación con otra persona?

Niña3: Porque cuando alguien no trae colación y alguien si y cuando alguien trae colación y le pide y le dice saca no mas.

Niña2: Cuando alguien no trae colación y el otro si trae y el que no trae colación esta triste ta así como aburrió y cuando a uno ya la ve triste le da colación porque eso es bueno.

Niño3: Porque Dios cree que eso es bueno para que todos los niños sean sus amigos sus mejores amigos.

Entrevistadora: ¿Amigos de quién?

Niño3: De los que le dan colación.

Entrevistadora: ¿Con los niños que le dan colación?

Niño3: Si los niños le dan colación y los otros compañeros y si el otro compañero no trajo también tiene que darle.

Niña5: Mi tía que se llama Jenny adopto a una niñita que era pobre, entonces había un niñito que también era pobre tonces tenia dos entonces mi prima dijo que le juntara cositas para que ella le llevara al niñito.

Entrevistadora: ¿Y que es ser pobre?

Niña5: Es que la mamá no tiene dinero eeh... el papá no puede conseguir trabajo y que no le pueden dar comida de lo que ella quiere.

Niño4: Los papas pueden echar a sus hijos a la calle y eso es malo cuando tiene un hijo y lo echa a la calle, Dios los castiga si lo echan a la calle.

Entrevistadora: ¿Y tu has escuchado que alguien ha echado a sus hijos a la calle?

Niño4: No, pero se eso.

Entrevistadora: ¿Y como lo sabes tu?

Niño4: Porque mi mamá me lo conto y mi papá.

Entrevistadora: ¿Qué te contaron?

Niño4: Que cuando hay un niño en la calle hay que darles cosas por que no tienen comida y no tienen cosas ni ropa y no tienen casa y parece que los señores de la construcción también puede tener casa a los niños chico.

Niño1: Yo veo el señor de la querencia.
(Los niños le corrigen a coro “de la querencia”)

Entrevistadora: Esa teleserie ya termino.

Niño1: Ahora veo el trece hijos del monte, brujas y lola.

Entrevistadora: ¿Todas esas teleseries ves tú, con quien las ves?

Niño1: Solo o con mi hermana o con mis tíos

Entrevistadora: ¿Y que opinan tus papás que ves tantas teleseries?

Niño1: Naa.
(Los niños se ríen a coro)

Niña4: Mi mamá dijo que nunca nos iba a dejar por ningún motivo.

Entrevistadora: Ya ¿Y por que la mamá te dijo eso?

Niña4: Porque nos quiere harto y encima un dia vino un niñoito pobre con la mama no tenia nada pa comer entonces compramos cosas pa comer y le dimos cuatro sopaipillas.

Entrevistadora: ¿Y por qué hicieron ese gesto ustedes?

Niña4: Porque da pena porque no tienen nada para comer tampoco no tienen nada para abrigarse.

Niña5: Un día mi mamá iba del trabajo porque ella trabaja en la noche po entonces se encontró con cinco niños que no tenían ni mamá ni papá que estaban en la calle y justo al frente había un negocio y mi mamá le compro bebía y les compro pancito.

Entrevistadora: ¿Cómo sabia tu mamá que esos niños no tenían ni mamá ni papá, les preguntó?

Niña5: No es que había una tapa entonces había un niñoito afuera entonces era pobre y depue salieron 3 mas y depue salió uno mas y mi mamá les dijo les voy a comprar unas cositas.

Entrevistadora: ¿Y que opinas tu de lo que hizo tu mamá?

Niña5: Que esta bien porque hay que darle a las personas que no tienen. Como si alguien no quiere comida y tiene que agradecer, porque Dios les dio a ellos y que agradezcan que otros niñitos no tienen.

(Se produce una discusión en voz baja entre las niñas porque dicen que hay una de ellas que no habla nada, se dicen unas a otras si pueden hablar de su casa)

Niña1: Mi mamá siempre nos pone una película de monitos y cuando uno se aburre nos vamos pa abajo y jugamos a la pinta y a la escondía.

Entrevistadora: ¿Con quien juegas?

Niña1: Con mi hermano.

Entrevistadora: ¿Cuántos hermanos son ustedes?

Niña1: Somos hartos.

Entrevistadora: Hartos ¿Cuantos?

Niña1: Estoy yo, mi hermano mayor, el Moisés, el David, la Nancy, el Andrés y mi hermana la Krishna y Jimmy. Con los dos niñitos no ma yo me quedo a veces cuando mi mama se va a comprar y mis hermanos tan trabajando y mi hermano va donde su padrino y mi hermana va donde el pololo y yo me quedo solo con mis dos hermanos y yo les pongo una película y mi mamá nos deja cosas pa comer.

Entrevistadora: ¿Y tu te quedas cuidando a tus hermanos?

Niña1: Si.

Entrevistadora: ¿Tú eres la mayor de los tres?

Niña1: Si y también cuando yo iba al colegio con mi hermana los dos me iban abrazando porque ellos me quieren a mi y yo los quiero a ellos.

Niña5: El domingo yo iba a esa plaza que le dije, que se llama Reina María entonces ahí vive mi tía con mi tío antes vivían porque mi tío se encontró con una loca y estaba pololiando y mi tía se enoja y se vino a vivir a mi casa entonces un día ahí hay una perra y tiene como hijitos y un día yo fui era el cumpleaños de mi prima lo celebraron allá cumplía seis años y un día yo taba comiendo carne po era en la noche y habían hartos perros y yo no les tenia miedo y un día había un perro de esos grandes negro pero no hacia na y ese día me asuste porque no ve que taba el olor a carne en las manos tonces me asuste y quede traumá y ahora no salgo a la calle porque me dan miedo los perros. Y se una lección cuando hay un perro tengo que pasar y que espere cinco minutos y que mire pa atrás y no tengo que salir corriendo y no tengo que gritar porque los perros me persiguen.

Entrevistadora: ¿Quién te enseñó eso?

Niña5: Eso yo lo aprendo porque mi abuelita me enseña que no hay que tenerle miedo a los perros.

(Suena el timbre para recreo y los niños se inquietan queriendo salir al patio, por lo tanto, se da finalización a la entrevista)

Entrevistadora: Muy bien, vamos a dejar la entrevista hasta aquí. Muchas gracias a las señoritas que vinieron y a los jóvenes también.

ENTREVISTA A MAMÁS

Se da inicio a la entrevista con las madres. A ella asisten tres personas de un total de dieciséis personas a las que se les hizo la invitación.

La entrevista se desarrolla en un pequeño salón al final del patio del colegio en donde es más propicio porque el ruido ambiente es menor.

Las entrevistadoras les dan la bienvenida y les comentan de lo que se trata esta invitación, conversar sobre lo que sucede con sus hijos y la forma en que ellas se relacionan con ellos para tratar de comprender el comportamiento de sus hijos en la escuela.

Entrevistadora: ¿Qué temas conversan ustedes con sus hijos e hijas?

Mamá1: Bueno yo trato de enseñarle a mi hijo que se porte bien mi hijo a veces no me conversa por que dice que lo voy a retar. El fin de semana un desayuno que compartimos, el único rato que estamos mas juntos es el fin de semana y e un rato no ma porque.

Mamá2: Bueno yo también pero... es casi parecido yo siempre estoy tratando de inculcarle lo bueno, las juntas de que tengan cuidado en la salida, yo tengo un niño y cuatro niñas que hay en la casa, que vivimos, o sea somos dos familias emm... el Juan es un niño sano el me conversa de lo que hace le gusta juntarse con sus compañeros pero uno siempre esta preocupada por ellos, el me conversa que se cuida, yo tengo confianza en el. Pero siempre la mama esta ahí yo... compartimos también los fines de semana que es el único tiempo que tenemos nosotros para ellos por que prácticamente nosotros vivimos mas en el trabajo que en la casa entonces son, son... cosas que reclaman que no estamos siempre con ellos no compartir un almuerzo por ejemplo como yo estoy todo el dia en el trabajo ellos llegan a la casa mi hija se encarga de darle almuerzo, del aseo eeh... pero también esa parte la reclaman, que los papas muchas veces desgraciadamente no podemos estar con ellos siempre pero los momentos que se puede estar con ellos de estar y conversar lo hacemos esa parte yoo... yo le doy gracias a dios porque mis hijos son tranquilos he tenido unos hijos tranquilos eeh... bueno tienen defectos como todo niño que esta viviendo sus etapas pero como le digo estoy tranquila en ese sentido no tengo grandes problemas ni grandes dramas con ellos.

Entrevistadora: ¿Y en cuanto al ambiente que se vive en su casa?¿cual es el ambiente familiar como es el clima que se vive en su casa?

Mamá1: en el caso mío el clima eeh... es bueno porque yo de repente soy un poco gritona eeh... de repente a uno el mismo cansancio la hace ser como cometer errores yo a mis hijos siempre les digo que cuando cometo errores ustedes tienen que decirme, mamá usted se equivoca porque no siempre voy tener razón, pero es bueno el ambiente entre ellos a veces se pelean discuten porque el Juan es el único niño tienen sus peleas de hermanos pero son momentáneas no más, pero bueno, bueno es.

Entrevistadora: ¿usted nos puede contar algo como es el clima en su familia?

Mamá2: yoo yoo vivo con mi mamá mis hijos hay pequeñas discusiones que tengo que estar al medio yo no haya discordia eeh y muchas cosas más porque yo trato de darle lo mejor a mis hijos lo que puedo porque yo sola lucho pa' ello no más, nadie me va a dar yo me las arreglo sola.

Entrevistadora: ¿El clima en su hogar es agradable o es tenso siempre de discusión?

Mamá2: eeh si yo creo que si es una discusión porque más con mi mamá. Mi mamá como esta enferma que esta bien que esta mal entonces yo trato ahora de no estar discutiendo con ella, yo llevo trato de no de no contra contra...

Entrevistadora: contradecir

Mamá2: contradecir entonces cuando dice algo ya no grita lo que diga usted esta bien con los hermanos, porque tengo hermanos que toman entonces, mis hijos están aburríos de ver cosas y me dicen vámonos, vámonos y no puedo irme porque con lo que gano yo no me alcanza entonces yo les digo si yo me fuera con ustedes arrendamos una casa pero no van a tener lo que ellos me piden, porque si ellos quieren unas zapatillas buenas no se las voy a poder dar porque no me va a alcanzar para el arriendo yo les converso a ellos que hay que tener para comer, para vestirse entonces yo yo quiero que ellos me entiendan esa parte ustedes ayúdenme traten de no no hacerme rabiar y todo el cuento.

Entrevistadora: Claro entonces es difícil trabajar.

Mamá2: Es difícil para mí porque yo lucho sola por ellos, sola, sola antes tenía yo la ayuda de mi hermano mayor pero ahora no por que el tiene sus problemas tampoco no lo molesto por lo mismo por que yo se que el a pesar de que tiene problemas se que me ayuda pero el tiene grandes problemas también así que eso.

(Ingresa una tercera mamá al salón de la entrevista)

Entrevistadora: Bienvenida señora, tome asiento.

Mamá3: Muchas gracias.

Entrevistadora: Estamos conversando un poquito del clima y la comunicación al interior de la familia, ¿Qué nos podría contar usted como se vive el clima familiar en su hogar?

Mamá3: en mi hogar yo vivo en un clima tranquilo porque gracias a dios tengo harta comunicación con mis hijos que ellos siempre cuando llego en la tarde porque prácticamente estoy todo el día afuera y cuando llego en la tarde ellos me cuentan sus cosas el mas grande por que los otros dos chicos los tengo acá (trabaja en el colegio), y me preguntan a mi también como en todos los hogares que uno llega rabiando cansada pero después se calma un poco y el fin de semana que se comparte mas po' el día domingo con un almuerzo familiar y bien yo encuentro que...

Entrevistadora: Hay una comunicación fluida.

Mamá3: Hay una buena comunicación en la familia mis hijos se preocupan de contarme sus cosas que yo encuentro que es lo mas importante porque la comunicación es la base de la familia se puede decir así que bien por ese lado se puede decir que estoy bien contenta con mis chiquillos.

Entrevistadora: Que bien, usted.

Mamá3: Si

Entrevistadora: y en cuanto al apoyo que usted les brinda a sus hijos de que manera usted cada una apoya a sus hijos a su manera ¿de que forma lo hace?

Mamá1: eehh de repente bueno de repente dándole un poco en el gusto de que ellos cuando piden algo si uno se los puede dar entregárselo eeh lo otro es que mi hijo es muy cariñoso entonces yo esa parte también se la valoro a el trato de ser con el devolverle lo cariñoso que es el las niñas son mas apáticas pero siempre cuando ellas están me piden algo en el sentido que no como premio si no que yo converso esa parte si se los puedo dar si y ellas se sienten feliz no son exigentes tampoco tampoco me ponen la soga al cuello como se dice vulgarmente cuando yo puedo así lo retribuyo.

Entrevistador: Que bien, ¿y usted? (le pregunta a mama2)

Mamá2: Yo trato de conversarle lo que es bueno lo que es malo lo que tienen que hacer tampoco me exigen, pucha mama si no podi no importa para otra vez será.

Entrevistadora: Así siente usted el apoyo de sus hijos hacia usted, que la comprenden.

Mamá2: Ellos me comprenden, si no podi mama no importa otra vez será si no te alcanza.

Entrevistadora: Y ustedes también como mamas apoyan a sus hijos aconsejándoles conversándoles.

Mamá3: Si obvio conversándole hartos pucha tiempito que tiene uno con ellos lo que mas puede hacer uno es conversándoles inculcarle valores y decirle esto aquí esto haya.

Entrevistadora: Irlos corrigiendo.

Mamá3: Irlos corrigiendo, exactamente que traten de ser mejor de lo que fue uno, inculcarles cosas, valores buenas.

Entrevistadora: Nosotros como vemos hoy día a estos niños, a esta sociedad, difícil esta sociedad que estamos viviendo ahora, ¿ustedes creen que es importante que la familia este unida ahora en relación al apoyo de los niños para que puedan desarrollarse social y activamente?

Mamá3: Yo creo que los niños de hoy en día, a los papás se le están yendo de las manos por que los papas se preocupan de sus trabajos de sus problemas y no se preocupan de sus hijos en si, por eso los niños buscan por otro lado buscan otras amistades. Yo creo que por ahí va la perdición entre comillas de esta juventud actual, espero en Dios que se pase luego, esta generación.

Mamá1: Ese es el temor, bueno de las mamás de los papas de que sus hijos no caigan en la droga en lo que se esta viviendo ahora y por eso uno llega a ser majadera con ellos porque siempre le esta repitiendo lo mismo, es la única forma o sea no hay otra forma para que ellos se den cuenta uno tiene que estar ahí insistentemente hablándoles conversándoles de que eso no es bueno a veces uno les pone ejemplos de que ellos vean de cómo vive esa gente entonces todo eso ya les va sirviendo para que no anden en cosas en las que ellos se van a como se llama a hacer daño.

Mamá3: A los míos cuando yo les cuento siempre estoy en la misma y el grande me dice, pero mamá, siempre tu con la misma, bueno cuando usted este mas adulto usted va a decir mi vieja tenia razón con lo que me decía y me aconsejo bueno y uno ahí le encuentra el asunto y después por ultimo les queda aquí(indica su cabeza), bueno cuando ya estén grandes van a decir era verdad por que a uno también le paso, a uno la educaron así a mi me educaron así yo también le decía a mi papá ahora yo digo razón tenia.

Entrevistadora2: Ustedes cuando hablaban de conversar de enseñarles educarlos ee como es la clase de ayuda que le dan ustedes para que se comporten bien en el colegio.

Mamá3: Yo en mi en mi en mi como se llama opinión personal es mucho cariño, mucho amor a mis chiquillos y yo creo que por ahí va po yo creo que ahí va la base de ellos, ellos se sienten queridos se sienten apoyados y mas allá uno ya con eso y ahí van viendo ellos, mi mamá me apoya para uno también es difícil tener los hijos y educarlos que es muy difícil a veces porque ellos dicen que no los entiende pero ahí con el amor y el cariño y de repente que el reto que uno los reta pero después les dice pero hijo tu sabi que te quiero que se yo y eso.

Entrevistadora2: El aporte de estas mamás ha sido sumamente bueno.

Mamá3: es que saben que uno les enseña con mucho amor a sus hijos, nosotras como mamás que estamos llenas de trabajo siempre estamos preocupadas de nuestros hijos siempre hay amor de por medio.

Nosotras las tres siempre nos estamos contando las cosas y es mas o menos parecido entre las tres como que hay harto amor de por medio ella solita sali6 adelante con sus chiquillos (mirando mamá2) le ha tocado duro ahora esta momento pasando unos momentos difíciles pero va a pasar porque sus chiquillos se van a dar cuenta de que para su mama ha sido difícil y se ha sacado la porquería trabajando.

Mamá2: los chiquillos siempre me dicen mama siempre lo mismo, siempre lo mismo yo les digo si se si se, les voy a decir esto, esto otro pero tengo que hacerlo si no lo hago quien les va a enseñar.

Mamá3: Que terrible seria para uno llegar a su casa enoja taima como se dice no hablarles nada ni siquiera con una demostración de cariño nada como seria para ellos...

Mamá2: Mi hija cuando llego me dice ola mamita como estoy como estuvo el día me sirve un tecito me acompaña

Entrevistadora2: Son importantes esos momentos de comunicación porque de por si la mama cuando trabaja eeh hay mucha culpa todas las mamas que trabajamos nos sentimos culpables de dejar a los hijos solos, entonces por eso la comunicación es un tema sumamente importante o sea desde pequeñitos los niños que haya mucha comunicación y a la vez también va a ayudar para que uno no se sienta con esas culpas por que todas las mamas sentimos culpa y decimos pucha porque tenemos que ir a trabajar y dejar a los niños por que tiene que ser así, pucha y si no fuera así.

Mamá3: A mi muchas veces me dijeron y ahora ya no ya, ya ahora ellos saben que... no saliera a trabajar que me quedara con ellos, pero no yo les decía que no voy a trabajar, que al papá no le va a alcanzar si al papá no le alcanza a ustedes no van a tener que se yo lo que lo que quieran después uno ya se empieza a organizara medida que van creciendo se van dando cuenta y también ayudan po .

Mamá2: Si porque los chicos mios me preguntan mañana trabajai, pucha po quédate mas tardesito conmigo, quiero que te quedi aquí conmigo no vayai. Antes me reclamaban porque trabajaba pero de a poco empezaron a entender, igual me reclaman la niña mujer quiere que este al lado de ella

Mamá3: Es difícil, pero yo creo que vamos uno también la fe en dios a uno le inculca a sus hijos ese gran valor. De los míos nosotros el día domingo estamos almorzando y antes de sentarnos cualquiera de los tres cualquiera de ellos dice ¿Le dieron gracias a Dios por el almuerzo?

Mamá1: Que importante es eso, siempre damos gracias, nos sentamos y digo ya...

Mamá3: La fuerza en dios nos da la fuerza para salir adelante.

Mamá2: soy una mujer muy creyente en dios, el ha hecho muchos milagros, para mi son milagrosa hecho cosas muy grandes, yo eso lo tengo muy adentro y la fe que tengo yo es algo tan grande que a uno eso le da la fuerza, yo he salido de muchas cosas terribles, porque vez que recuerdo yo eeh...lo que pase con mi hijo mayor que pienso que es como un sueño,

una pesadilla, pero a la vez es un milagro porque yo a mi hijo lo rescate muerto que se ahorco y estaba muerto y después verlo vivo entonces eso para mi fue ver, ver y sentir no ver si no que sentir y que Dios me impulso, me impulso me dio la fuerza de ser el me decía lo que hiciera por el de volver a la vida y así po yo he vivido como todos dramas mas graves también con mi hija también lo vivió por eso también he luchao sola por ellos yo quede viuda a los 23 años crie a mis dos hijos grandes sola.

Siempre trabajaba así en empresas de aseo y los saque adelante me puse metas y siempre con la ayuda de Dios, siempre decía señor no tengo que flaquear lo único que le pedía a el que me diera fuerzas y a mi también me salvo de la muerte porque también estuve a punto de morirme por una enfermedad pulmonar que estuve al borde de la muerte pero Dios hizo milagros porque le decía señor no puedo morirme como mis hijos van a quedar solos yo estaba sola ya estaba viuda

Entrevistadora: Esa es la fuerza de la fe que ayuda a salir adelante.

Mamá1: Entonces son hartos testimonios, entonces es, es lo que a mi me da la fuerza, da la fuerza y eso día a día me levanto con esa fuerza y entereza que yo, yo digo señor... yo lloro, lloro porque es tan grande mi necesidad de vivir tengo que salir adelante porque tengo que velar por mis hijos, yo soy una persona que soy perseverante si, si no me quedo yo digo no me quedo así yo sola me doy fuerza.

Como no voy a creer que Dios hace milagros, todas estas cosas a mi me han hecho mas fuerte y muy humana con los demás siempre estoy ahí yo digo los momentos difíciles los momentos que sea siempre estoy ahí con las personas yo a los niños los adoro a los abuelitos por que yo no se lo que puede pasar mañana con mis hijos entonces yo estoy siempre ayudando a las otras personas aunque de repente yo digo, aunque me cueste yo lo hago aunque de repente no tenga ganas pero igual.

Entrevistadora: Pero es el Señor el que le da fuerza.

Mamá1: El es el que impulsa el que impulsa.

En estos momentos la entrevistadora agradece a las madres que asistieron a la entrevista, ya que como se menciona una de ellas trabajaba en el colegio y debía volver a sus labores, por otro lado la entrevista se desvió de los puntos que se deseaba tratar específicamente, por lo tanto se dio por terminada la entrevista.