



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Plan de potenciación de aprendizaje cooperativo para desarrollar procesos de inclusión en docentes, padres y/o apoderados de estudiantes de primer y segundo año básico en escuelas municipales.

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Pía Araya Concha

Francisca Miranda Órdenes

Maribel Valenzuela Araya

PROFESOR/A GUÍA: Marco Alarcón Silva.

(27/12/2019)

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por el apoyo brindando en este proceso complejo y darme todas las oportunidades para crecer como profesional. A una persona en particular y especial que forma parte importante en mi vida que siempre creyó en mí, en mis habilidades, capacidades, animándome siempre a continuar a pesar de las dificultades, gracias por siempre estar ahí para mí.

Pía Araya Concha.

Por la vida, salud y sabiduría, a lo largo de mi vida y de todo este proceso de estudio, por la fé, y coraje cuando necesite en momentos difíciles, mediante la oración a Dios.

A mis padres Adriana Ordenes Valle y Sergio Miranda Martinez, por siempre creer en mí incondicionalmente, en mis decisiones, mis oportunidades, habilidades e intereses, por guiarme en cada paso, orientandome cuando fue necesario, alentarme a perseguir mis objetivos, por brindarme su mano amiga dandome a cada instante una palabra de aliento y por motivarme constantemente a alcanzar mis anhelos.

A mi esposo Ricardo Nazar Marchant, por el empuje diario, por su apoyo incondicional a lograr mis metas, por siempre motivarme a continuar, aun cuando los tiempos eran adversos, por el amor y cariño entregado, por la contención cada vez que la necesite, por la paciencia infinita durante todo este proceso, por siempre incentivarme a concretar mis sueños.

A mis hermanos Marjorie Miranda Órdenes y Thomas Miranda Órdenes, por brindarme su tiempo y hombro para descansar, por celebrar conmigo cada logro, por sus palabras cariñosas y compañía.

A mis compañeras de tesis y aventura, Pia Araya Concha y Maribel Valenzuela Araya, por la grata compañía en este proceso, por los aprendizajes adquiridos como equipo, por los largos viajes para llegar a casa, pero que con su calidez fueron más amenos y acogedores.

Por último, quiero agradecer a mi persona por el coraje, valentía, de tomar la decisión de emprender un nuevo desafío, por no rendirme jamás y llegar al final de este proceso.

Francisca Constanza Miranda Órdenes.

Todo esfuerzo conlleva a grandes cambios, se viene una nueva etapa de mi vida donde espero que cada momento en el que me sentí cansada valga la pena para mi futuro... Sé que así será.

Agradezco a mi familia, pilar fundamental en este proceso educativo, que me brindó el apoyo y la energía para llevarlo a cabo, a mis compañeras en este recorrido que realizamos juntas durante dos años por su esfuerzo y dedicación. Finalmente a mi persona, por no rendirme y continuar a pesar de todo lo que conllevo esta etapa de mi vida.

Maribel del Pilar Valenzuela Araya.

ÍNDICE

1. RESUMEN	5
2. INTRODUCCIÓN	6
3. PLANTEAMIENTO DE LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL	9
3.1 Identificación	9
3.2 Antecedentes.	10
3.3 Objetivo General y específico:	11
4. MARCO REFERENCIAL	12
4.1 Investigaciones previas	12
4.2 Antecedentes conceptuales relevantes	15
5. DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.	23
5.1 Instrumentos aplicados	23
5.2 Revisión de antecedentes	24
5.3 Dimensiones y preguntas.	25
5.4 Análisis de los resultados de la aplicación	27
5.5 Síntesis instrumento aplicados	31
6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN.	33
6.1 Problematización (área de potenciación)	33
6.2 Objetivos de plan de potenciación por dimensión.	35
6.3 Objetivos de primera unidad didáctica	36
7. CONCLUSIONES	39
8. Referencias bibliográficas.	42
9. ANEXOS	45

1. RESUMEN

Esta investigación basada en la potenciación de aprendizajes tiene por objetivo desarrollar una propuesta de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de procesos de inclusión en docentes, padres y/o apoderados de primer y segundo año básico en el contexto de escuelas municipales urbanas de la región del Maule. Se realizó un diagnóstico pormenorizado, a partir de entrevistas a actores clave para conocer en detalle las posibles resistencias frente a la instalación del aprendizaje cooperativo. Con ello, se obtuvo como resultado un plan de potenciación dirigido a docentes, padres y/o apoderados pertinentes a las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo - Necesidades educativas - Inclusión educativa- Taller para docentes, padres y/o apoderados - Escuelas municipales.

Abstract:

This research based on the empowerment of learning aims to develop a proposal for cooperative learning for the development of inclusion processes in teachers, parents and / or parents of first and second year in the context of urban municipal schools in the Maule region . A detailed diagnosis was made, based on interviews with key actors to know in detail the possible resistance to the installation of cooperative learning. This results in an empowerment plan aimed at teachers, parents and / or parents related to the needs detected in the diagnosis.

Keywords: Cooperative learning - Educational needs - Educational inclusion - Workshop for teachers, parents and / or guardians - Municipal schools.

2. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del aprendizaje individual se enfoca principalmente en personas que cuentan con ciertos componentes de base, en sí, se establece una condición previa del sujeto que aprende y no considera las variables referidas a la diversidad cognitiva, social y cultural de los niños y jóvenes que la escuela atiende. Por ende, las estrategias didácticas que ofrece la escuela responden a un sujeto neurotípico, que perfectamente puede aprender sin considerar la variable docente, es por esto, que, mediante el aprendizaje cooperativo, se busca fomentar las prácticas heterogéneas que incluyen a la diversidad de estudiantes y así este sea un aprendizaje significativo, tal como se menciona en la revista electrónica de investigación educativa de (Ferreiro, 2007) citando a Slavin & Calderón, (2000). Al aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que, para un niño, el mejor maestro es otro niño , además esta metodología “despierta una variedad de procesos de desarrollo, que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” (Vygotsky, 1978).

En relación a las variables referidas a la diversidad, la UNESCO (1995) defiende y señala que las escuelas ordinarias con una orientación inclusiva, con una pedagogía centrada en los niños y las niñas y basada en la cooperación, tanto entre los maestros y maestras a la hora de enseñar, como entre los alumnos y las alumnas a la hora de aprender, son el medio más eficaz para lograr una educación integral para todos.

En este sentido, desde la lógica de la homogeneidad a la lógica de la heterogeneidad, según Brown y sus colaboradores señalan que la lógica de la homogeneidad es una de las asunciones filosóficas más concurrentes y cuestionables en el mundo actual, según la cual, la homogeneidad es un objetivo generalmente positivo al cual al menos debemos tender si no es posible alcanzarlo.

Por lo tanto, la lógica de la homogeneidad debe abandonarse, para avanzar hacia la lógica de la heterogeneidad, teniendo presente, los variados entornos escolares, domésticos, recreativos o laborales de la comunidad, desde la perspectiva heterogénea, la cual postula, que, si esperamos que los estudiantes diferentes funcionen eficazmente en entornos comunitarios heterogéneos, es imprescindible que la escuela lleve a cabo experiencias basadas en la misma línea. Lo que conduce principalmente a una escuela inclusiva, en la cual pueden aprender juntos, y convivir en ella estudiantes diferentes.

Es por esto, que las investigaciones acerca del aprendizaje cooperativo, presentan relevancia respecto a sus positivos resultados cuando son implementados adecuadamente en las aulas de clases, ya que se basa en el establecimiento de proponer metas comunes, para todos los miembros del grupo, es destacable también, que el aprendizaje cooperativo, condiciona de manera considerable los resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que mejoran la comunicación entre los estudiantes y el trabajo en conjunto. Es así como autores reconocidos como Vygotsky, Feuerstein, Johnson & Johnson, destacan la importancia del aprendizaje cooperativo y los beneficios que conlleva la correcta aplicación de esta estrategia de diversificación del aprendizaje.

En relación a lo anterior, podemos mencionar que el aprendizaje cooperativo tiene como finalidad, potenciar las habilidades y conocimientos mediante el intercambio de ideas entre pares, promoviendo la participación de todos los estudiantes, de igual manera, jugando un rol relevante en la construcción de conocimiento de los estudiantes y a su vez, genera aprendizaje significativo. En el aula común, permite la interacción positiva mediante el trabajo de grupos pequeños, la ayuda mutua que fomenta la tolerancia, evidenciando clases menos expositivas y más dinámicas, donde el estudiante se convierte en un agente activo, un claro ejemplo de estas estrategias a utilizar, son los juegos cooperativos, sobre todo en la educación primaria, ya que estos nos brindan otro modo de relacionarnos con los otros, no se trata de superar a nadie, de ser mejor que nadie, sino más bien, ver qué retos podemos superar todos juntos. Valores como la inclusión, la creatividad, la solidaridad, la colaboración, el diálogo, están muy por encima del resultado. Lo importante en el juego cooperativo es el proceso, la diversión, las relaciones constructivas con las otras personas, el error no es más que una parte de ese proceso, algo que nos sirve para aprender, para buscar y probar juntos nuevas soluciones que aumenten la diversión y nos hagan crecer como grupo (Velázquez, 2012).

Otro punto fundamental, es que dentro de las temáticas de aprendizaje cooperativo, se releva la implicancia que tiene el docente, tanto como los estudiantes, ya que el docente es el encargado de estructurar, dirigir y proponer las actividades relacionadas a los contenidos, teniendo en consideración siempre los conocimientos, necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes, lo que lo hace ser un tipo de AC inclusivo, ya que fomenta la participación y ayuda a la consolidación de sus propios aprendizajes. Cabe destacar, lo que se menciona en el libro de David Johnson (1999) donde hace referencia a que:

“El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus estudiantes, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los estudiantes, sentando así las bases de una comunidad y aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los estudiantes, las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de lograr abordar estos tres aspectos al mismo tiempo, lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza” (Johnson, 1999, p.4).

Tal como menciona el autor el aprendizaje cooperativo es una herramienta que ayuda a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje mediante el área social, generando la valorización de la diversidad, todo esto conlleva a un aprendizaje más significativo, en donde la cooperación posibilita abordar tres áreas importantes que son lo social, psicológico y cognitivo.

Por consiguiente, consideramos relevante proponer esta área de investigación que concierne al aprendizaje cooperativo, específicamente en los aspectos puntuales de su ejecución, con el fin de ampliar el conocimiento que se tiene sobre este tipo de aprendizaje. Fomentando la justicia educativa (Rawls, 1995) aporta una concepción general de justicia: “todos los valores sociales (libertad y oportunidad; ingreso y riqueza, así como las bases del respeto a sí mismo) habrán de ser distribuidos igualitariamente a menos que una distribución desigual de alguno o de todos estos valores redunde en una ventaja para todos” (p. 69).

Por lo tanto, la justicia educativa intenta renovar creencias y discursos optimistas sobre el poder de la escolarización para la mejora social, otorgando igualdad y equidad de oportunidades a los estudiantes dentro de las aulas escolares, y además, de realizar la distinción entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, ya que ambos conceptos, aunque que se crean similares, presentan grandes diferencias, en cuanto a su elaboración, propósito y resultados.

Al plantear nuestra investigación, buscamos principalmente, dar respuesta a que es, en definitiva el aprendizaje cooperativo, en cuanto a sus características, funciones, metodologías de trabajo y sus beneficios que aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (es decir que aporta a la justicia educativa) y a su vez, al ser una herramienta de diversificación en el aula, mediante la orientación empírica hacia docentes, padres y/o apoderados, a través de talleres formativos que esclarezcan la temática y su adecuada ejecución dentro del aula, estas estrategias de aprendizaje cooperativo, benefician al alumnado en su totalidad, ya que fomenta las

habilidades que presenta cada estudiante, esto potenciará, la mejora en los procesos afectivos relacionales, mayor preocupación por el otro y apoyo entre sí, fomenta el intercambio de ideas, fomenta una adecuada resolución de conflictos, desarrolla la autonomía, autoestima, autoconcepto y el desarrollo de la personalidad, sin dejar de lado la figura del docente, quien cumple un rol mediador, durante todo el proceso del ciclo formativo, generando un desarrollo social y comunitario.

3. PLANTEAMIENTO DE LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

3.1 Identificación

El modelo educativo nacional es individualista, porque está basado en la adquisición memorística de contenidos, reduce las estrategias de aprendizaje a meras actividades que no permiten el desarrollo de habilidades y competencias de nivel superior, creando clases expositivas y oyentes pasivos, donde lo fundamental es alcanzar los objetivos de aprendizaje.

A modo de contextualizar, los objetivos son parte relevante del proceso educativo, por lo tanto, es importante mencionar que según las bases curriculares se caracterizan como “ los desempeños mínimos, que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos constituyen habilidades, conocimientos y actitudes, que se consideran relevante para que todos los estudiantes logren un desarrollo adecuado e integral, que les permita acceder a un futuro con las herramientas necesarias y participar de manera eficaz y responsable en la sociedad” (CNED, 2019).

Sin embargo, lo que se describe en las bases curriculares de acuerdo con fomentar y crear estudiantes integrales, es una realidad que no se refleja en las aulas, ya que sigue siendo principalmente un aprendizaje individualista que desfavorece la cooperación entre pares.

Por tanto, el plan de potenciación irá en la línea de abordar las problemáticas y/o dificultades existentes, para instalar estrategias didácticas diferentes a las basadas en un modelo individual de aprendizaje, es decir, qué aspectos debemos considerar, para abordar estrategias de tipo aprendizaje cooperativo. Entre las posibles problemáticas, apuntamos a revisar y analizar tanto las experiencias de los apoderados, como de los docentes.

En lo que concierne a la intervención individual, es importante mencionar, aspectos relevantes del plan de potenciación a realizar en escuelas municipales, pertenecientes a la Región del Maule, las cuales fueron seleccionadas por conveniencia, para realizar el diagnóstico previo a la investigación.

Por lo tanto, el plan de potenciación está dirigido a docentes padres y/o apoderados de los niveles de primer ciclo escolar, específicamente primer y segundo año básico, con el fin de desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo.

3.2 Antecedentes.

De acuerdo al contexto en el cual se encuentran las escuelas, es importante mencionar que están ubicadas en un área urbanizada, presentando altos índices de vulnerabilidad, diversidad de estudiantes tanto en lo cultural, valórico y social, donde las familias se caracterizan principalmente por la composición monoparental (familias donde sólo uno de los padres se hace cargo de los hijos) y extendidas (que se caracterizan por que la crianza de los hijos se encuentra a cargo de distintos familiares que conviven con ellos), estas familias que predominan en los tres contextos seleccionados, han sido parte de la evolución tanto de la sociedad como de la escuela, donde actualmente, se evidencia una escasa participación por parte de estas en las dinámicas educativas relacionada con sus hijos.

“La presencia de los padres, en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación (Comellas, 2009) al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntualmente”. (Calvo, Verdugo, Amor, 2016). Esto conlleva, a que tenemos principalmente familias que se interesan por el proceso educativo de sus hijos, pero que no han recibido orientaciones y/o metodologías acordes a su realidad sociocultural, generando desinformación y baja participación.

En relación al contexto escolar en aula común, referente a los cursos de primer y segundo año básico, se destaca que los docentes varían en cuanto a su formación académica, en donde predominan en algunos casos, la utilización de métodos y estrategias de aprendizaje tradicionalistas-conductistas, que se enfocan en el cumplimiento y logro de los objetivos del

currículo escolar, favoreciendo el aprendizaje individualista, que conlleva a tener en las aulas de clases, estudiantes oyentes que desarrollen las actividades de forma individual, creando así una brecha en el desarrollo de ellos, ya que al contar con pocas estrategias de aprendizaje cooperativo, los estudiantes se están olvidando de generar y utilizar una herramienta diversificadora del aprendizaje.

Cabe destacar, que pese al conocimiento errado que presentan en su mayoría los docentes con respecto al aprendizaje cooperativo, confundiéndose con el colaborativo o trabajo en grupo, destacan también, que es una buena estrategia de aprendizaje, pero que no se lleva a cabo en las salas de clases debido a diferentes factores, entre ellos, el posible descontrol o mal manejo de grupo, desorden en la sala de clases y el tiempo que conlleva su implementación, esto genera una especie de rechazo para utilizarlas o implementarlas, ya que son vistas como más trabajo para ellos como docentes, esto pasa por el desconocimiento en torno “Aprendizaje Cooperativo”, sobre su adecuada implementación y estrategias cooperativas pertinentes a la realidad de cada curso, tomando en cuenta su contexto sociocultural, a la hora de trabajar con ellas.

3.3 Objetivo General y específico:

Objetivo General:

Potenciar estrategias de aprendizaje cooperativo, para el progreso de la inclusión con docentes, padres y/o apoderados, de estudiantes de primer y segundo año básico en escuelas municipales.

Objetivos específicos:

1.1 Diagnosticar posibles resistencias frente a la instalación del aprendizaje cooperativo, en docentes, padres y/o apoderados, de estudiantes de primer y segundo año básico en escuelas municipales.

1.2 Analizar las posibles resistencias frente a la instalación del aprendizaje cooperativo, en docentes, padres y/o apoderados, de estudiantes de primer y segundo año básico en escuelas municipales.

1.3 Proponer una propuesta de plan de potenciación para docentes, padres y/o apoderados de estudiantes de primer y segundo año básico en escuelas municipales.

4. MARCO REFERENCIAL

En todo marco referencial, se requiere hacer una compilación breve y precisa de teorías, conceptos o reglamentos, los cuales están directamente ligados a nuestra investigación.

En este apartado, presentamos una serie de elementos conceptuales referidos al nuestro problema de investigación. Implica exponer y analizar, las conceptualizaciones para dilucidar las ideas y las finalidades de los autores. Estos conceptos están organizados, lo cual presenta un enfoque definido hacia donde está dirigida nuestra investigación y por lo tanto, los principales conceptos a definir, que sirven de guía y amplifica el panorama de estudio, conduciendonos al planteamiento de una hipótesis.

En base a las anteriores referencias, definimos al marco referencial, como un conjunto de elementos conceptuales, que permite tratar con profundidad los aspectos relacionados al ámbito de la educación y de la problemática general, además, vincular la lógica coherentemente con los conceptos y proposiciones que se puedan hallar con estudios anteriores; de manera que este no sólo reúne información de lo que se sabe acerca de este fenómeno (aprendizaje cooperativo), sino que permite ligarlo, comentarlo, analizarlo con conceptos y antecedentes recopilados.

Una de las características del marco referencial, es aportar a la investigación coordinación y coherencia de conceptos, el cual debe respaldarse en sustento teórico. Esta es una definición científica abordada desde la rigurosidad, que busca principalmente, delimitar el área que se desea investigar, compendiar conocimientos existentes de lo que se investigará, sugerir enfoques de investigación y exponer postulados que son la base, para la formulación de la hipótesis.

4.1 Investigaciones previas

Mediante la investigación y análisis de las investigaciones previas, podemos destacar que estas coinciden principalmente, en el gran aporte y beneficios que conlleva el aprendizaje cooperativo y la adecuada implementación de estas estrategias de trabajo en las aulas de clases, fomentando la participación e incentivando al alumnado en variados aspectos, destacándose principalmente tres niveles académico, social y personal.

Actualmente según las investigaciones, se tiene conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo, podemos decir a nivel general, que en el ámbito académico, se evidencian algunos beneficios como, la organización en el aula, identificación de las metas, aumento del compromiso entre los integrantes, fortalece las habilidades individuales, genera participación activa, promueve sentimientos positivos hacia los compañeros y compañeras, fomenta la aceptación de la diversidad y desarrolla una actitud crítica, entre otros.

“En tal sentido, el aprendizaje cooperativo es uno de los procedimientos que ha provocado mayores expectativas para resolver diferentes problemas en los contextos educativos. Destacando al autor Slavin (1991) en el documento de López y Acuña (2011) , la aplicación de los métodos de aprendizaje cooperativo atrae las miradas, especialmente para resolver algunas cuestiones como la mejora del rendimiento, la motivación, las relaciones interpersonales, el desarrollo de destrezas del pensamiento y el incremento de las habilidades de colaboración”(p.30). Es por ello, que se considera atractivo este tipo de aprendizaje, ya que según los autores ofrece múltiples beneficios para los estudiantes y su aprendizaje, mejora aspectos interpersonales y sociales, lo que en la actualidad son aspectos relevantes para generar un adecuado clima de aula, que facilite la entrega de aprendizajes para todos.

Por otra parte, en el ámbito social, se puede ver reflejados beneficios como, el intercambio de conocimientos, promueve la interacción simultánea, aumenta la participación equitativa, mejora la comunicación y expresión de todos los estudiantes, crea un clima de aula armónico y motivador, mejora las habilidades sociales, promueve la interdependencia positiva, valora la diversidad y las habilidades grupales e individuales, fomenta la cooperación, la participación activa, el involucramiento de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

La implementación de las estrategias de aprendizaje cooperativo atrae las miradas y contribuyen especialmente para resolver algunos aspectos, como la mejora del rendimiento, la motivación, las relaciones interpersonales, el desarrollo de destrezas del pensamiento y el aumento de las habilidades de colaboración. Es por esto, que se distinguen diversos aspectos que benefician el área personal, principalmente el fortalecimiento de la seguridad, la autonomía, el desarrollo de la autocrítica, la reflexión y planificación de los objetivos, potencia el desarrollo cognitivo y las habilidades cognitivas superiores, estimula la empatía, fomenta la responsabilidad individual y desarrolla habilidades interpersonales, por lo tanto, según lo anteriormente señalado en las investigaciones, demuestra lo efectivo que es el aprendizaje cooperativo en las aulas.

Por otra parte, las investigaciones previas (“Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva” de Anabel Moriña y la investigación “El aprendizaje cooperativo un camino hacia la inclusión educativa” de Sara Lata Doporto), nos entregan información referente a los obstáculos, que se creen para la implementación del aprendizaje cooperativo, una de ellas es el temor que persiste en los docentes, en cuanto a la pérdida del control y la posible adversidad en el manejo de aula, ya que al verse enfrentado a una dinámica de grupos cooperativos, nace la inseguridad y el cuestionamiento de su propio entorno profesional y de las familias, respecto a los resultados del uso de esta metodología y polemizar sobre el bajo nivel de exigencia que se le puede solicitar a los estudiantes, lo que genera además, controversia y preocupación por la posible pérdida de tiempo que puede conllevar ejecutar esta estrategia, es decir, a la organización, así mismo al desconocimiento de la metodología de trabajo a utilizar, de igual manera, la confusión de aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, que inciden como obstáculos, para la adecuada intención de generar este tipo de aprendizaje. Por último, otro inconveniente se refiere a la desconfianza del profesorado en que los estudiantes puedan construir, por sí solos, todos los conocimientos que tanto tiempo y esfuerzo exigieron. (Lata y Castro año 2015.)

En ocasiones existe desconocimiento al respecto. A menudo se cree que la mejor forma de enseñar es mediante métodos tradicionales, centrados en los docentes. Asimismo, se considera que no es posible gestionar la diversidad de las aulas, por lo tanto, no se percibe la necesidad de cambio. Y en otras instancias, se confunde aprendizaje cooperativo con trabajo en grupo. Pero como sabemos, simplemente situar a los estudiantes en grupos y mencionarles que trabajen juntos no es suficiente (Diéz, 2011)

Parte de estas creencias y bajas expectativas, se pueden ver reflejadas en el pensamiento docente y de los padres y/o apoderados, que al desconocer en qué consiste realmente el aprendizaje cooperativo, se dejan llevar por algunos supuestos tales como:

El miedo al manejo del aula; el temor de la pérdida de control, lo que puede inducir al cuestionamiento por parte de las familias y de su propio entorno profesional; la pérdida de posibilidades de aprendizaje de los que considera que no necesitan ayudas o los que comúnmente denominan “normales”, el miedo a introducir modelos que el resto de sus compañeros o compañeras no comparten y que se considera que si no es aceptado por todo el mundo, no es posible llevar a cabo (Doporto & Castro Rodríguez, 2015).

A raíz de todo lo anteriormente expuesto, es que se hace necesario realizar este plan de potenciación, con la intención de esclarecer en qué consiste el aprendizaje cooperativo y todo lo que conlleva su adecuada implementación en las aulas de clases.

4.2 Antecedentes conceptuales relevantes

Para abordar las temáticas del aprendizaje cooperativo, es necesario tener claro los factores que se relacionan directamente con esta metodología de aprendizaje, visto desde lo macro a lo micro para poder implementar AC hace falta generar en primera instancia conocimiento del tema en la comunidad educativa de cada escuela, colegio o establecimiento educacional, abordando desde una mirada inclusiva la diversificación del aprendizaje y los beneficios que conllevan utilizar estas estrategias, por lo mismo es necesario comprender que es la comunidad educativa.

Comunidad Educativa

Se denomina el conjunto del profesorado, los padres, madres, los alumnos y alumnas y personal de administración y servicios. Todos ellos, deben compartir un objetivo común: educar, para que un centro funcione, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr una mejora en la calidad de la educación, en su ámbito concreto de actuación.

Se entiende por Comunidad Educativa según el reglamento interno de convivencia escolar (2014) haciendo mención al MINEDUC “aquella agrupación de personas que, inspiradas en un propósito común, integran la institución educacional; incluye a alumnos/as, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos directivos y sostenedores educacionales”. Todos los integrantes de la comunidad educativa deben comprometerse a promover y asegurar una sana convivencia escolar, realizando todas las actividades educativas en un contexto de respeto y tolerancia.

La comunidad educativa, la componen gran diversidad de personas, como se menciona anteriormente, con diferentes creencias, valores, aptitudes, conocimientos y sentimientos, lo que crea una diversidad en todo sentido no tan solo educativo, sino también social, cultural y personal, por lo cual se hace necesario definir el concepto de diversidad.

Diversidad

“La diversidad será nuestro punto de partida en esta reflexión. Ya que los seres humanos somos diferentes entre nosotros en lo biológico, social y cultural, así como por la singularidad de contextos en los que vivimos y la asimilación que hacemos de los mismos. Esta característica se recoge en el concepto de diversidad. Somos y existimos por la diversidad biológica.

“Gracias a la diversidad cultural (distintas lenguas, costumbres...) existen las sociedades. Vemos cómo hay diversidades que enriquecen y otras que empobrecen, algunas construyen y otras discriminan. El problema está, cuando esas diferencias no son siempre enriquecedoras y se tornan en diferencias de tener, en posibilidades de ser y de participar de los bienes sociales. (Gimeno 1999: 67).”

“El término diversidad, hace alusión a que todo individuo tiene unas necesidades propias y específicas, que en el ámbito educativo, requieren la construcción de experiencias de aprendizaje particulares; estas experiencias deberán estar basadas en una atención pedagógica individualizada, que permitan cubrirlas adecuadamente (Arnaiz, 2012; Blanco, 2005; Fernández, 2011; García, 2008; Jiménez, 2005; Torres, 2012).”

La diversidad es, una parte fundamental de nuestra existencia humana, que nos lleva a comprender que cada uno presenta diversas habilidades y aptitudes que deben ser abordadas en el contexto escolar, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez, se ve afectado directamente la convivencia escolar ya que generar una sana y adecuada convivencia viene de la mano del respeto hacia la diversidad escolar.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar, es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo. Esta premisa, constituye el fundamento de un conjunto de iniciativas políticas, legislativas y programáticas desplegadas en Chile, por diferentes gobiernos desde los años 90 del siglo pasado, reconociendo implícitamente el rol que esta juega en la gestión del conocimiento de los/las estudiantes. La convicción de las autoridades educativas, es que si la convivencia escolar es adecuada, esto redundará en una mejora de los aprendizajes.

En este sentido, se entiende por «convivencia» la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se

genera, en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes.

Dicha concepción, no se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo como, profesores, asistentes de la educación, padres y/o apoderados, estudiantes, entre otros.

Vivir y convivir con otros en armonía, supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes.

Es por esto, que tener una convivencia escolar adecuada, genera en las aulas a su vez un clima propicio para el desarrollo de las actividades escolares, siendo uno de los principales componentes en el logro de los aprendizajes.

Clima de Aula

“Clima de aula, entendido como el ambiente psicosocial en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje y las interacciones de los aprendices (Balongo & Mérida , 2016).

A esto, se le ha denominado «clima escolar» y ha sido definido como la percepción y sensación que un individuo tiene, a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Se relaciona con el poder de retención (estudiantes y profesores/as), grado de satisfacción y calidad de la educación (Arón & Milic, 2004), lo cual favorece la enseñanza y el aprendizaje de la comunidad educativa.

Se define el clima escolar como, “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, 2006a).

En un clima escolar positivo, los acontecimientos de crisis son más fáciles de gestionar y presentan menos riesgo de tomar decisiones no deseadas. En este sentido, una tarea clave de

los/las profesores, es enseñar a sus estudiantes a resolver conflictos de manera no violenta; desterrando la ilusión de que no van a haber conflictos, puesto que el conflicto es inherente al funcionamiento social.

El clima escolar idealmente debe ser positivo, entre docentes, estudiantes y apoderados, con el fin de generar un ambiente armónico, en los espacios educativos, lo que beneficia la adecuada adquisición de los aprendizajes, fortalece las relaciones sociales y entre pares, fomenta el diálogo y la comunicación, por lo tanto, un adecuado clima escolar, es además donde se genera una integración de los estudiantes sin importar sus capacidades y diversidad de conocimientos.

Integración

El Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS), entiende la Integración escolar como “el proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales, desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, los cuales son parte del proceso, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares”. (1998, p.12).

La diversidad, se puede ver evidenciada en los estudiantes a nivel social, cultural y valórico, diversidad en los docentes, sus estrategias, las habilidades de los estudiantes, sus necesidades, estilos de aprendizaje, así también, en las salas de clases, pero se pone énfasis en la discapacidad del estudiante, no siendo este el principal factor para avanzar en su proceso educativo, sino más bien, se debe ver como una oportunidad de diversificar el aprendizaje, para que este sea significativo y real, es por esto que surge a partir de la integración escolar la llamada inclusión educativa.

Inclusión Educativa

Cuando hablamos de inclusión educativa, nos adoptamos a la idea de una educación ideal, donde todos conviven en un mismo espacio generador de aprendizajes, donde las diferencias de los estudiantes, fortalecen las habilidades de cada uno, en relación a lo anterior, la UNESCO señala que los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje. (UNESCO 2019).

“La inclusión debe verse como una interacción, que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación, desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas.”(Soto, 2003, p.3).

Desde esta perspectiva, se apunta a la eliminación de barreras que obstaculicen la participación y aprendizaje de los estudiantes. Para considerar la inclusión educativa, como una prioridad en todas las unidades educativas, es importante, además, priorizar las necesidades educativas especiales, que presentan todos los estudiantes, sin distinción.

Necesidades Educativas Especiales

Según en el sitio oficial de la UNESCO (1997), se menciona que las necesidades educativas especiales, están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc.

Principalmente, las necesidades educativas especiales pueden ser muy diversas, permanentes o temporales y se deben realizar adaptaciones de acceso al currículo, que tienen un vínculo directo con las habilidades que presentan los estudiantes, por lo cual, es necesario comprender qué se entiende por habilidad.

Habilidad

Según la Real Academia Española, se entiende por habilidad, como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

Las habilidades, se entienden como talentos innatos, naturales, pero la verdad es que también pueden ser aprendidos o perfeccionados: una persona puede nacer con un talento propio para cierto deporte, o puede adquirir dicha habilidad con la práctica y la ejercitación constante.

De esta manera, es imprescindible tener en cuenta que todos los estudiantes presentan distintas habilidades, en diversas áreas como el deporte, música, artes, lengua, ciencias o matemáticas, gran parte de estas habilidades, son descubiertas por sus padres y/o apoderados y potencializadas por los docentes, en efecto, las habilidades para ser estimuladas requieren de aprendizaje constante, por lo tanto, es de consideración conceptualizar el término de aprendizaje.

Aprendizaje

Para comenzar, el término de “Aprendizaje” ha sido definido como la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo, a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben, como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo, en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera. El hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, van modelando sus actividades en un sentido adaptativo. Cuando hablamos de aprender, existen diversas maneras de adquirir aprendizaje, principalmente cuando establecemos grupos cooperativos dentro de la sala de clases, donde cada estudiante tiene un rol, sin embargo, su principal función, es ayudar al otro al alcanzar los aprendizajes de manera conjunta y equitativa, es por esto, que las estrategias utilizadas son parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje, ya que al utilizarlas correctamente y de acuerdo a sus realidades socioculturales, es de relevancia fundamental y explicitar las estrategias de aprendizaje.

Estrategias de Aprendizaje

Por su parte Monereo (2000), las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones, se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Así también, puede considerarse como, un conjunto de actividades, tácticas y recursos que empleamos de manera consciente para alcanzar unos objetivos concretos. De manera reflexiva, usamos una estrategia u otra dependiendo de lo que queramos conseguir. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en función del proceso de aprendizaje.

Es importante considerar que, las estrategias son técnicas necesarias, que se planifican de acuerdo con la necesidad de los estudiantes a los cuales va dirigida, por lo tanto, al momento de utilizar mecanismos de aprendizaje es necesario, tomar en cuenta el aprendizaje colaborativo, como parte de este proceso de enseñanza aprendizaje, lo que en primera instancia es utilizado en las prácticas docentes, lo que nos conduce a definir el concepto de aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje Colaborativo

“Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente, trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así, a través de la cooperación” (Férez).

Como se menciona anteriormente, el aprendizaje colaborativo, es una actividad que realizan grupos de estudiantes para alcanzar un objetivo propuesto por el docente o en una clase, es relevante considerar, que este tipo de aprendizaje se realiza con una gran diversidad de estudiantes, con capacidades y habilidades diferentes, donde el ideal es que todos aprendan en distintas etapas según sus potencialidades, por lo tanto, los espacios educativos donde se genera aprendizaje, debe tener presente un ambiente y espíritu de inclusión educativa. A raíz de esto, surge una nueva metodología para generar diversificación en las aulas de clases, a través

del aprendizaje cooperativo, que busca abrirse paso en un mundo enfocado en el aprendizaje individualista, dando espacio para la realización de actividades, estrategias y aprendizajes cooperativos.

Aprendizaje Cooperativo

Se concibe al “Aprendizaje Cooperativo” como una serie de procedimientos de enseñanza, que parten de la organización de la clase, en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, por lo tanto, requiere de la participación directa y activa del alumnado.

Debe considerarse como, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. El éxito de este trabajo depende de que el grupo se percate al que su trabajo está vinculado al de los demás, se requiere que todos se impliquen en la tarea (Medina, 2009).

El aprendizaje cooperativo, consiste, en definitiva, en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, por ejemplo, en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Donde el empleo didáctico de grupos reducidos en que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Según John Dewey, el aprendizaje cooperativo depende del intercambio de ideas e información de los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje, como para acrecentar el nivel de logro de los demás, para construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática y recíproca. Este tipo de aprendizaje, busca principalmente enriquecer a cada integrante de un equipo cooperativo, donde el objetivo trasciende por sobre la tarea a lograr, sino que busca la adquisición de aprendizaje de todos los estudiantes, siendo cada uno de ellos, responsable del aprendizaje del otro.

5. DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.

5.1 Instrumentos aplicados

En cuanto a los instrumentos aplicados, estos fueron principalmente, entrevistas a docentes, padres y/o apoderados pertenecientes a tres escuelas municipales, las que corresponden a la región del Maule, en el caso de los docentes, se aplicó la entrevista a profesionales de enseñanza básica, concerniente a los cursos de primero y segundo año básico, entre los entrevistados, se encontraban docentes, Jefes de unidad didáctica y docentes PIE, en cuanto a los Padres y/o apoderados, fueron entrevistados aquellos que tienen a sus hijos en los cursos correspondientes.

Las entrevistas, se realizaron con la finalidad de recoger las características, información, creencias y percepciones, que presentan tanto los docentes, como padres y/o apoderados, en relación al aprendizaje cooperativo, en el sistema familiar y sistema educacional, incluyendo análisis y síntesis de estas.

“Se opta por una metodología cualitativa, basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación, que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja, mediante la recogida sistemática de datos (...) que haga posible un análisis interpretativo» (Serrano, 1998). La metodología cualitativa, se refiere en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Es por esto, que el instrumento seleccionado para la recogida de datos, fue la entrevista, la cual nos proporciona de forma directa y efectiva, los datos descriptivos que se desean conocer de los agentes implicados, para el posterior análisis de esta, citando a Pérez Serrano (1998), la investigación cualitativa, no busca la generalización, sino que es idiográfica y se caracteriza por estudiar en profundidad una situación concreta. Desarrolla hipótesis individuales que se dan en casos individuales. No busca la explicación o la causalidad, sino la comprensión, y puede establecer inferencias plausibles entre los patrones de configuración en cada caso.

A Raíz de esto, se genera el siguiente paso que es el análisis e interpretación de la información obtenida, para proseguir en la creación de una unidad didáctica de intervención, en cuanto al aprendizaje cooperativo, que favorezca la instauración de didácticas cooperativas en las aulas de clases, proporcionando orientación en la implementación de esta, tanto en los docentes como

padres y apoderados de los estudiantes, creando a su vez, mayores oportunidades para fomentar la participación y aprendizaje, desde una perspectiva heterogéneas y no individualista.

5.2 Revisión de antecedentes

A continuación, se realizará una recopilación de la información obtenida mediante instrumento de evaluación (Entrevista) realizada a docentes, padres y/o apoderados, con el fin de generar una síntesis en torno a las dimensiones obteniendo una percepción general del conocimiento sobre esta metodología de trabajo y su relevancia en el aprendizaje de los estudiantes, beneficiándose los niveles académicos, social y personal.

Las dimensiones que se consideraron en estas entrevistas son con relación a:

- **Conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo.**

Esta dimensión, lo que busca principalmente es tener una idea o síntesis clara sobre lo que conocen en relación al aprendizaje cooperativo, más allá de lo que pueden interpretar a través de las propias experiencias, sino que, el saber desde lo que conocen acerca de este tipo de aprendizaje, desde una mirada de su formación, que es lo que conocen, en términos generales, sobre el concepto.

- **Experiencia en su actuar docente con relación al aprendizaje cooperativo.**

Principalmente en esta dimensión, se desea indagar en cuanto a las prácticas durante su experiencia como docente, en relación al aprendizaje cooperativo, si efectivamente las ejecuta, cuales son las razones del porqué de su implementación, además, de abarcar información acerca de si estas estrategias son utilizadas con frecuencia, evidenciando argumentos, sobre su aplicación, efectos, consideraciones, resultados entre otros, además mediante esta dimensión se desea indagar acerca de las experiencias entre otros profesionales, y su actuar pedagógico frente al aprendizaje cooperativo.

- **Apreciación sobre el aprendizaje cooperativo.**

Por otra parte, es importante tener en consideración cual es la percepción que tienen los docentes en relación al aprendizaje cooperativo, en el caso de conocer este tipo de aprendizaje, es relevante indagar si consideran que este tipo de aprendizaje incide de manera positiva o negativa

en el proceso de aprendizaje, si a través de él, es posible obtener beneficios en relación a su adecuada implementación, las consideraciones que se tienen sobre él, posibles efectos en los estudiantes, en el clima de las salas de clases y lo que puede generar la utilización de este tipo de aprendizaje. Además, sobre la percepción que se tiene sobre el rol mediador del docente, la forma en la que se implica con los estudiantes, por último, los aportes que consideran se pueden generar, con la implementación del aprendizaje cooperativo.

Es por esto, que consideramos relevante indagar a partir de estas dimensiones, las cuales nos entregan información significativa, para la realización de la investigación en base al aprendizaje cooperativo.

5.3 Dimensiones y preguntas.

Entrevista Docentes

1) Conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo.

- a. ¿Qué sabe sobre aprendizaje cooperativo?
- b. ¿Conoce estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?
- c. Mencione algún autor que hable del tema o ¿conoce algún estudio que hable al respecto?

2) Experiencia en su actuar docente en relación al aprendizaje cooperativo.

- a. ¿A utilizado estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Qué le pareció? O en caso de dar una respuesta negativa ¿Por qué no las ha utilizado?
- b. ¿Cuál es su experiencia como docente en relación al aprendizaje cooperativo?
- a. En su trayectoria, ¿ha visto que estas estrategias de aprendizaje cooperativo sean utilizadas por otros docentes? ¿estas han sido efectivas?

3) Apreciación sobre el aprendizaje cooperativo.

- a. ¿Qué percepción tiene sobre el aprendizaje cooperativo?
- b. ¿Cree que utilizar estas estrategias son factibles?
- c. ¿Qué beneficios cree pudiesen aportar? En caso de respuesta negativa argumentar.
- d. Recomendaría trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Entrevista Padres y/o Apoderados

1) Conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo.

Es trascendental, en esta dimensión indagar sobre el conocimiento que tienen los padres y apoderados, en relación al aprendizaje cooperativo, con el fin de conocer qué es lo manejan en relación a este tipo de aprendizaje, en cuanto a su significado e importancia, de igual manera, la implicancia que pudiese tener este tipo de aprendizaje, en la unidad educativa donde se desenvuelven sus hijos.

- a. ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo?
- b. ¿ha escuchado hablar de estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

2) Experiencia en relación al aprendizaje cooperativo.

Desde esta mirada, se busca averiguar en cuanto a la experiencia del apoderado frente a este tipo de aprendizaje, como principal agente formador de sus hijos, conocer si están de acuerdo en que sus hijos participen en actividades de aprendizaje cooperativo, cuál es su visión respecto a la implicancia que tienen sus hijos junto con los docentes, en instancias donde se ejecuten estrategias de aprendizaje cooperativo, por consiguiente, abarcar información en relación a experiencias donde haya evidenciado este tipo de aprendizaje y por último, conocer si como apoderado permite el trabajo cooperativo en actividades escolares.

- a. ¿Cuál es su experiencia como padre y/o apoderado en relación al aprendizaje cooperativo?
- b. ¿Su hijo/a participa en actividades de aprendizaje cooperativo?

3) Apreciación sobre el aprendizaje cooperativo.

En relación a la tercera dimensión, enfocada a la apreciación sobre el aprendizaje cooperativo se busca precisamente conocer y determinar las creencias que tienen a partir desde su punto de vista, si su hijo aprende mejor de forma individual o grupal, cuáles son sus creencias en cuanto a si sus hijos aprenden mejor de forma cooperativa, de igual modo si consideran importante

recomendar a otros apoderados, involucrarse y hacer partícipes a sus hijos de este tipo de aprendizaje, argumentado el porqué de sus respuestas, basándose netamente en las percepciones que presenten en torno al aprendizaje cooperativo.

- a. Considera que su hijo/a ¿aprende mejor de forma individual o grupal? Explique.
- b. Cree que los estudiantes aprenden mejor de manera cooperativa ¿Por qué?
- c. ¿Recomendaría este tipo de aprendizaje a otros apoderados? ¿Por qué?

5.4 Análisis de los resultados de la aplicación

Entrevista a docentes

De acuerdo con la primera dimensión, en base al conocimiento del aprendizaje cooperativo, se evidencia que la mayoría de los entrevistados presenta conocimiento de esta metodología y hacia quienes va enfocado, no obstante, se tienden a confundir en cuanto al aprendizaje colaborativo mezclando ambos conceptos, no realizando la diferenciación de estos, ya que lo perciben como iguales.

Cabe destacar, que la minoría logra comprender la diferencia entre ambos conceptos y lo que conllevan en su aplicación.

Además, su conocimiento sobre estas estrategias de aprendizaje cooperativo se obtiene como respuesta generalizada que es trabajo en grupo.

En relación con la formación docente sobre estas estrategias, se manifiesta que no existió una adecuada preparación, solo orientaciones, cabe mencionar que hubo casos en donde se reconoce que debieron tener algún tipo de formación, pero no lo recuerdan, por esto se infiere que el tema en cuestión probablemente no tiene la importancia que debería tener, tal como indica:

(Riera, 2011) Se refiere a la metodología de aprendizaje cooperativo como “un recurso importante para atender a la diversidad, pero también como contenido a aprender teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo”.

De acuerdo a la formación o capacitación en el ámbito laboral, se expresa que la mitad de los entrevistados dice haber recibido algún tipo de formación, no obstante, estas son confundidas ya que se hace referencia a capacitaciones relacionadas con trabajo colaborativo, mientras que la otra mitad comenta que no ha recibido capacitaciones en el ámbito laboral, teniendo que acudir en diversas ocasiones informarse mediante sus propios recursos.

La segunda dimensión, sobre la experiencia en su actuar docente en relación al aprendizaje cooperativo, indican que en sus planificaciones integran trabajo por estaciones, esto quiere decir que se reúnen en equipos los cuales tienen roles y los estudiantes tienen objetivos en común a cumplir. Estas estrategias, son puestas en práctica por su efectividad, desconociendo el concepto o mirada desde el aprendizaje cooperativo, nuevamente se confunde en su mayoría con aprendizaje colaborativo, aun así, es importante mencionar que los docentes hacen hincapié en la importancia de generar dinámicas de trabajo cooperativo entre los estudiantes ya que provoca un impacto positivo en las relaciones entre pares y mejores resultados.

Así mismo, a la hora de preguntar si estas estrategias de aprendizaje cooperativo son utilizadas por otros docentes y si estas son efectivas, las respuestas son que regularmente son utilizadas sin tener dominio del concepto y todo lo que conlleva la aplicación de estas, nos aclaran que estas estrategias se aplican escasamente, debido a que las realidades de las aulas siguen siendo principalmente clases expositivas, donde el docente entrega el contenido y los estudiantes son agentes pasivos, interfiriendo negativamente el desarrollo de un adecuado ambiente de aprendizaje, con agentes activos generadores de intercambios positivos.

En cuanto a la tercera dimensión, sobre la apreciación del aprendizaje cooperativo, se rescata que presentan una positiva percepción de estas estrategias, encontrándose enriquecedoras en la construcción del aprendizaje de los estudiantes y docentes, desde su posicionamiento las recomiendan para ser utilizadas en las aulas de clases.

Siguiendo a (Díaz-Aguado, 2005), al mejorar la atención a la diversidad con la metodología cooperativa conseguiremos que la discriminación entre los iguales y los comportamientos disruptivos sean menores, lo que tendrá como consecuencia una mejoría en el clima de aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevista a padres y/o apoderados.

Por otra parte, se abordan tres dimensiones de las entrevistas, las cuales están dirigidas a padres y/o apoderados, con el fin de indagar cuál es el conocimiento que tienen con relación al aprendizaje cooperativo, desde esta perspectiva podemos indicar que, los entrevistados entienden por aprendizaje cooperativo, como el trabajo en grupo, entre todos los estudiantes, donde existe un apoyo notorio de aquellos más aventajados, hacia aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades.

En cuanto a si los apoderados conocen estrategias sobre aprendizaje cooperativo, estos señalan que no poseen conocimientos sobre estas estrategias, demostrando a su vez poco interés en lo que estas implican e impactan en el aprendizaje.

Como señalan (García A. C., 2018) citando a Forteza y Roselló (2002), “es importante resaltar que el trabajo en grupo no es lo mismo que aprender de manera cooperativa, es decir, que porque se trabaje en grupo no significa que se vaya a conseguir un aprendizaje cooperativo, pues no todo agrupamiento resulta ser cooperativo. Para que el trabajo en grupo dé lugar a un trabajo cooperativo, no solo debemos juntarnos y trabajar, sino que necesitamos que la intervención pedagógica tenga en cuenta unos principios y variables, el tipo de agrupamientos, etc., que deberán de ser significativos para que este aprendizaje pueda ocurrir”.

En cuanto a si los padres permiten el aprendizaje cooperativo, se infiere que estos conceptos (Aprendizaje cooperativo/ Trabajo en grupo) siguen siendo confundidos mezclando ambos conceptos, en este sentido, el rol que significa dentro del aula. Existe una mayoría de los entrevistados, que permite este tipo de trabajo o aprendizaje, siempre y cuando sea realizado en la escuela con apoyo del docente.

De acuerdo con la experiencia con relación al aprendizaje cooperativo, manifiestan mayoritariamente apreciaciones positivas en torno a esto, si bien no conocen el concepto y las estrategias, les parecen que influyen en beneficio de ellos.

En relación a la participación de sus hijos en actividades de aprendizaje cooperativo, se evidencia que no existe una claridad sobre lo que hacen los estudiantes, evidenciando un desconocimiento en torno a las estrategias y nuevamente mencionan el trabajo en grupo como la única metodología utilizada, si bien está dentro de las estrategias de aprendizaje cooperativo, es

importante hacer la diferencia entre lo que es trabajo en grupo donde solo es uno o dos los estudiantes que trabajan, a diferencia de un trabajo cooperativo, donde cada estudiante tiene un rol específico y siguen un objetivo en común, lo cual se define como trabajo cooperativo, tal como menciona (Díez, 2011) haciendo referencia a Johnson y Holubec (1993) que define “el aprendizaje cooperativo como el uso instruccional de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros”.

Por último, la tercera dimensión abarca la apreciación de los padres y/o apoderados sobre el aprendizaje cooperativo, donde consideran que el trabajo grupal beneficia los aprendizajes, ya que aluden a que existe un apoyo entre pares, sin embargo, también dan énfasis al que el trabajo individual es importante ya que según lo que ellos exponen, existen menos distractores, como desconcentración (que relacionan al trabajo en grupo) siendo entonces un aspecto facilitador de aprendizajes.

Igualmente manifiestan, que el trabajo en grupo es facilitador de aprendizajes, ya que existe un apoyo entre pares, principalmente cuando hay estudiantes que requieren de más ayuda, por lo que son los mismos compañeros quienes aportan en la integración de los aprendizajes.

Según (Johnson, 1999) “Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.5).

En el artículo de (Prenda, 2011) haciendo referencia a Jacob (1988) los más "débiles" en algún campo se pueden beneficiar de la ayuda de los más competentes, al mismo tiempo que los más preparados pueden fortalecer sus conocimientos verbalizando, explicando, simplificando y reorganizando lo que saben para que llegue a ser accesible para los compañeros.

Finalmente, de acuerdo a si recomendarían este tipo de aprendizaje manifiestan que sí, ya que es enriquecedor el poder complementar las ayudas y potencialidades que presentan algunos estudiantes, por sobre otros, siendo de esta manera, un apoyo fundamental para ellos, el aprendizaje cooperativo.

5.5 Síntesis instrumento aplicados

Docentes

A modo de análisis, podemos evidenciar que los docentes conocen el concepto a grandes rasgos sobre el aprendizaje cooperativo, sin embargo, frecuentemente lo confunden con el término de trabajo colaborativo, en base a esto, mencionan que lo consideran como un tipo de aprendizaje eficaz ya sea entre docentes o estudiantes, ya que según su apreciación, existe en el caso de los estudiantes, la especificación de roles a cada uno, por lo tanto cada uno adquiere una responsabilidad dentro del equipo, para así alcanzar los aprendizajes.

En relación a lo anterior, según señala en su artículo (García M. D., Aprendizaje Cooperativo, 2009) citando a Melero y Fernández, por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas.

García M. D., Aprendizaje Cooperativo, (2009) citando a Coll y Solé (1990) señala: en aprendizaje cooperativo presentan interacción educativa como situaciones donde los protagonistas actúan a la misma vez y forma recíproca en un contexto determinado, en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje, con el único fin de lograr objetivos claramente determinados.

Por otro lado, los profesores concuerdan en que es enriquecedor poder aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo, ya que en las pocas intervenciones que se han realizado respecto a esto, los docentes concluyen que es eficaz, aludiendo a que el trabajo entre estudiantes genera aprendizaje significativo, mejora las relaciones sociales, ya que se relacionan entre sí y a su vez, colaboran entre los estudiantes más aventajados con los que presentan mayores dificultades.

Tal como lo señala: (García M. V., 2009) citando a Colmina (1990) el trabajo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes, así como las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos.

Por otro lado, los docentes detallan el poco manejo frente a adecuadas estrategias de aprendizaje cooperativo, ya que tienden a confundirlo con trabajo colaborativo, así mismo, puntualizan en la escasa formación que presentan en cuanto al aprendizaje cooperativo, en ese sentido, consideran relevante que se reciban capacitaciones, en base al, en qué consiste el aprendizaje cooperativo y sus estrategias para implementarlas de forma asertiva dentro del aula.

Como afirma (Amat, 1998), "a formación de formador (profesor) es apasionante si conseguimos desarrollarla como una historia de mejora interminable".

Padres y/o apoderados

Con respecto a la información recopilada mediante la entrevista a los padres y/o apoderados, se puede concluir que estos desconocen los procesos y avances de sus hijos en el ámbito académico, es decir, que no conocen lo que hacen sus hijos en clases o las metodologías utilizadas por los docentes, entendiendo este tipo de aprendizaje solo como trabajo en grupo y no cooperativo, por consiguiente, demuestran muy poco interés en que sus hijos trabajen cooperativamente (con sus pares) ya que no comprenden la importancia del trabajo colectivo siendo este un proceso social en el que a partir del trabajo colectivo y el establecimiento de metas comunes se genera una construcción de conocimientos tal como lo indica en su artículo (González, 2012) citando a los autores Guiter y Giménez (2000), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vistas, de tal manera que llegan forjar un proceso de construcción de conocimiento.

Por otra parte, se infiere que existe una falta de compromiso de los apoderados en los tiempos estimados de estudio, fuera del horario de clases de sus hijos. Lo cual nos indica que posiblemente los estudiantes no presentan hábitos de estudio, sabiendo que la posibilidad de una participación de los apoderados de forma directa y representativa en los procesos de los estudiantes, junto con la supervisión de los resultados de aprendizaje y la participación de estos procesos dentro y fuera de la escuela, generando un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Gatt y Petreñas, 2012)

Aun así, la apreciación de estos sobre las estrategias cooperativas es positiva, no obstante, destacan que estas, no intervengan en su tiempo fuera de la escuela. Esto demuestra que los padres continúan con una confusión en los conceptos de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo, así mismo, indican que, por su nivel educativo descontextualizado, ellos no pueden ayudar lo suficiente en el hogar, por lo mismo consideran importante el apoyo del docente y de los mismos compañeros.

Es importante esclarecer los dichos de los apoderados cuando indican, “que el trabajo individual es significativo, sobre todo en los estudiantes con necesidades educativas especiales” , porque existe la creencia de que el trabajo cooperativo conlleva a más dificultades de atención y concentración. Siendo esto una idea contradictoria, ya que reconocen positivamente el aprendizaje cooperativo (entre pares), pero continúan siendo reticentes al cambio de metodología sobre todo cuando son niños con NEE.

Finalmente, para concluir esta síntesis, los apoderados reconocen este tipo de estrategias como un método innovador y beneficioso para los estudiantes, ya que se ven reflejadas las habilidades y capacidades individuales de cada uno para llegar a una meta u objetivo común, además, es importante mencionar que la falta de orientación hacia estos métodos genera inseguridad en los procesos de enseñanza de sus hijos, por lo cual, el abordar este tema es relevante para que exista una mejora en los compromisos que deben asumir como padres en el proceso educativo de sus hijos, y de igual manera, generar un plan que incluya orientaciones de cómo trabajar en el hogar.

6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN.

6.1 Problematización (área de potenciación)

Los principales problemas que surgen en el diagnóstico de esta investigación son: el bajo conocimiento de lo que es el concepto de aprendizaje cooperativo por parte de los docentes y /o apoderados, la poca claridad de estas estrategias, la no existencia de capacitaciones hacia los docentes para una adecuada utilización de las estrategias, desconocimiento de los beneficios para los estudiantes, confusión permanente entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, situación que dificulta las posibilidades de desarrollo de los estudiantes en su conjunto, generando un desaprovechamiento del potencial educativo de los estudiantes y en las relaciones interpersonales existentes en cada uno de ellos, cabe mencionar los valores de socialización e inclusión que brinda este método de aprendizaje, además incrementa el rendimiento académico por la ayuda y cooperación aportada entre pares.

A partir de lo anteriormente señalado, es imprescindible dejar de manifiesto la problemática principal a trabajar, en esta investigación, en la cual se fundamenta nuestro plan de potenciación, ya que es pertinente considerar el aprendizaje cooperativo mediante el desarrollo de experiencias sociales.

Por lo tanto, cuando hablamos de cooperación, nos enfocamos en el ambiente que se crea para resolver el problema de cada estudiante, donde es posible observar gran variedad de estrategias, procedimientos, habilidades y técnicas que los otros utilizan para intentar resolver dicho problema. Con este método, se fomenta la inclusión y se coopera de una forma natural entre los estudiantes, se potencia también el cumplimiento del compromiso y el esfuerzo a través del reparto de tareas y de la responsabilidad que cada una de ellas tienen, además se trabaja también la autonomía individual y de grupo, se resuelven dificultades, y ayudan a desarrollar una actitud de comunicación como, escuchar, respetar la opinión del grupo, mostrar tolerancia, interpretar, saber utilizar la expresión comunicativa y emocional. En este sentido, es importante mencionar lo que señala (Abellán, 2018) citando a Johnson y Johnson, que el AC (aprendizaje cooperativo) representa una de las prácticas educativas que se han implementado con más éxito en las últimas décadas. Su utilización, como metodología y práctica alternativa a la enseñanza tradicional, ha demostrado su eficacia en cientos de estudios en todo el mundo (Slavin, 2011). De hecho, se estima que son tan importantes las aportaciones del aprendizaje cooperativo, que está considerado como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI (Johnson D. J., 2014)

Es por esto, que se crea este plan de potenciación, donde se detallan los objetivos a desarrollar, con el fin de atender a esta necesidad de orientar y capacitar a los docentes, padres y/o apoderados, frente a los beneficios que otorga el aprendizaje cooperativo dentro del aula.

6.2 Objetivos de plan de potenciación por dimensión.

6.2.1 Dimensiones Docentes

- Objetivos de conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo.

1. Distinguir las características propias del aprendizaje cooperativo frente a otros modelos de aprendizaje.

2. Justificar los beneficios del aprendizaje cooperativo aplicado en el aula.

- Objetivos de experiencia en su actuar docente en relación al aprendizaje cooperativo.

1. Comprender las características y dimensiones de las estrategias de aprendizaje cooperativo.

2. Identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje cooperativo a implementar en el aula.

- Objetivos de apreciación sobre el aprendizaje cooperativo.

1. Categorizar diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo.

6.2.2 Dimensiones Padres y/o Apoderados.

- Objetivo de conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo.

1. Caracterizar el aprendizaje cooperativo.

- Objetivos de experiencia sobre aprendizaje cooperativo.

1. Distinguir las características propias del aprendizaje cooperativo frente a otros modelos de aprendizaje.

2. Fortalecer los conocimientos de los padres y/o apoderados sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje del estudiante.

- Objetivo de apreciación sobre el aprendizaje cooperativo.

1. Valorar el rol como padres y/o apoderados para el éxito del aprendizaje cooperativo dentro y fuera de aula.

Es por esto que se hace necesario la elaboración de una unidad didáctica basada en los objetivos propuestos para trabajar el aprendizaje cooperativo tanto en docentes como padres y/o apoderados enfocándose principalmente en esclarecer los conceptos e identificar las diferencias que hay entre el aprendizaje cooperativo y otras modalidades de trabajo, con el fin de fomentar la utilización e implementación de dichas estrategias, brindando la oportunidad de pasar de un aprendizaje individualista a uno cooperativo.

6.3 Objetivos de primera unidad didáctica

Docentes

La unidad didáctica tiene como finalidad implementar talleres para docentes, padres y/o apoderados, relacionados con la temática trabajada “Aprendizaje Cooperativo”. Estos talleres se implementan a raíz de los objetivos de trabajo, que fueron seleccionados mediante los análisis realizados a las entrevistas aplicadas, es por esto que se selecciona una dimensión y a partir de esta se trabaja un objetivo.

La principal razón por la cual se eligió la dimensión Conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo es debido a que para comenzar las sesiones de talleres en docentes debemos cerciorarnos que estos presenten una base o conocimiento parejo con respecto a la temática, es así como nuestro objetivo a desarrollar es “Distinguir las características propias del aprendizaje cooperativo frente a otros modelos de aprendizaje”. Es necesario para crear claridad y orientar correctamente a los implicados.

Dimensión: Conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo.

Objetivo: Distinguir las características propias del aprendizaje cooperativo frente a otros modelos de aprendizaje.

Descripción de actividad: Para comenzar con el taller se verifica que los participantes se encuentren en óptimas condiciones para el desarrollo de este, se procede a realizar la presentación mediante el uso de ppt, donde en primera instancia se realiza una actividad que pone en desarrollo una estrategia cooperativa orientada a reflexionar sobre las diferencias esta actividad se llama “Mundo de colores”, Se dará inicio con una actividad dinámica la cual consiste en colocar pegatinas de diversos colores en la frente de cada participante, los cuales estarán

ubicados de espalda a la pared, sin embargo, habrá un participante al cual se le colocará una pegatina de distinto color a los demás posteriormente deberán juntarse con el participante que tenga la pegatina del mismo color sin hablar, luego se desarrolla un cuadro comparativo donde los participantes se dividen en dos grupos para luego identificar qué aspectos o situaciones son consideradas aprendizaje cooperativo u otros metodologías, cada grupo deberá tener un representante el cual contara con dos paletas para mostrar de acuerdo a la respuesta elegida por consecución. Siguiendo con las creencias que se rescatan del análisis a las entrevistas, estableciendo cuales son las realidades en su labor docente, de acuerdo a su propio conocimiento, para luego dar pie a la definición correcta de aprendizaje cooperativo, apoyándose de un video que muestre de forma interactiva la definición, características, funciones del profesor, ventajas entre otros, comentando entre todos y resolviendo dudas al respecto, a continuación se da paso a la diferenciación de conceptos Aprendizaje cooperativo v/s Aprendizaje colaborativo, para clarificar sus características y metodologías de trabajo, resaltando cuáles son los beneficios que conlleva el utilizar el aprendizaje cooperativo en las salas de clases, presentando algunas de las estrategias más reconocidas y su modo de utilización.

Finalmente se realiza el juego de rol con el objetivo de que puedan participar de forma activa todos los participantes, generando dos historias que verifiquen que comprendan la diferencia entre los conceptos aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, cerrando con un plenario para retroalimentar los contenidos entregados en el taller formativo.

Padres y/o Apoderados

En relación con la sesión de trabajo orientada a padres y/o apoderados se selecciona la dimensión “Experiencia sobre el aprendizaje cooperativo”, debido a lo manifestado por los padres en las entrevistas realizadas, siendo la experiencia un factor clave en sus opiniones y conocimientos, destacándose principalmente que existe confusión en torno a la temática, ya que perciben el aprendizaje cooperativo solo como trabajo en grupo, sin ahondar en el tema, por lo tanto el objetivo del taller se basa en que puedan “Distinguir las características propias del aprendizaje cooperativo frente a otros modelos de aprendizaje” y esclarecer dudas.

Dimensión: Experiencia sobre aprendizaje cooperativo.

Objetivo: Distinguir las características propias del aprendizaje cooperativo frente a otros modelos de aprendizaje.

Descripción actividad: En primer lugar, se verifica que los participantes del taller para padres y/o apoderados tengan claro que se encuentran en una instancia de aprendizaje y orientación para aclarar dudas con respecto al tema, motivándolos a participar libremente de las actividades y plenario sin temor de expresar sus opiniones.

Se dará inicio con una actividad dinámica la cual consiste en colocar pegatinas de diversos colores en la frente de cada participante, los cuales estarán ubicados de espalda a la pared, sin embargo, habrá un participante al cual se le colocará una pegatina de distinto color a los demás posteriormente deberán juntarse con el participante que tenga la pegatina del mismo color sin hablar, con la finalidad de reflexionar sobre la diversidad e inclusión.

Luego se mostrará un video en donde deben responder a las preguntas ¿Qué tienen en común los cortos presentados? ¿Qué pueden rescatar de las historias que se mostraron? estableciendo la primera discusión comentando sus perspectivas, para pasar a una actividad donde deberán dividirse en dos grupos elegir un representante que tendrá dos paletas uno que diga aprendizaje cooperativo y otra que diga otras metodologías, la idea es que cuando se presente un cuadro con ejemplos donde deberán identificar si este pertenece o no al aprendizaje cooperativo, como grupo deberán organizarse en sus respuestas y el representante levantará la paleta correspondiente para luego comentar las respuestas de ambos grupos y por qué seleccionaron esa respuesta, continuando así con la presentación del concepto “Aprendizaje cooperativo” para aclarar que no es solo trabajo en grupo, si no que conlleva desarrollar e implementar diversas habilidades, para el logro de una meta en común, conversando las principales creencias que tienen en torno al tema extraídas de las entrevistas, generando una discusión, de acuerdo a sus diversas realidades, dando paso a la explicación de los beneficios que aportan en el desarrollo de los estudiantes.

Finalizando con una dinámica “juego de Rol” motivándolos a participar y experimentar dos historias, que los harán ponerse en el lugar de sus hijos y evidenciar las diferencias que hay en el trabajo en grupo y el trabajo colaborativo, generando una reflexión sobre las metodologías utilizadas dando paso al plenario que busca verificar la comprensión y retroalimentación de los contenidos trabajados con los padres.

7. CONCLUSIONES

En lo concerniente a los análisis finales de este plan de potenciación, enfocado en desarrollar procesos de inclusión en relación al aprendizaje cooperativo en docentes y padres y/o apoderados pertenecientes a escuelas municipales, es necesario mencionar que la práctica detallada, pone en relieve las potencialidades que brinda las estrategias de aprendizaje cooperativo, dando respuesta a la problemática presente en los diferentes contextos escolares en que se realizó el diagnóstico previo, ya que, mediante este análisis realizado, se analizaron las creencias y conocimientos que poseen profesores/as y apoderados/as sobre aprendizaje cooperativo, para favorecer el aprendizaje desde una visión diversificadora del aprendizaje, ya que se tienen en cuenta las diferencias individuales y realidades personales, el AC aumenta la interacción del estudiante con su entorno y reduce la duración del discurso expositivo del profesor, otorgado mayor implicancia en los estudiantes, superando el modelo tradicionalista en el aula común, poniendo énfasis en el desarrollo social como principal foco de desarrollo del aprendizaje.

Para abordar las posibles resistencias en cuanto al aprendizaje cooperativo se realizó un diagnóstico donde se identificaron, analizaron y finalmente se creó una propuesta.

En cuanto al diagnóstico inicial, es posible señalar que se logró identificar las resistencias frente al aprendizaje cooperativo en docentes, padres y/o apoderados, evidenciándose como las más frecuentes, el desconocimiento que se tiene sobre la metodología de aprendizaje cooperativo, así mismo, es relevante indicar que los docentes tienden a confundir aprendizaje cooperativo con aprendizaje colaborativo. Por otro lado, los apoderados entienden por aprendizaje cooperativo, como actividades grupales. En este sentido, otra resistencia según los apoderados es que consideran que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que solo se aplica en estudiantes con necesidades educativas especiales, por otra parte, mencionan que para ellos el trabajo en grupo, es un elemento distractor para aquellos estudiantes que presentan déficit atencional, del mismo modo, indican que solo algunos estudiantes trabajan.

En lo relativo al análisis de estas resistencias, es posible indicar que, a modo general se sigue priorizando un aprendizaje individualista, por sobre el cooperativo, pese a que se reconoce que es una metodología enriquecedora de los aprendizajes. Ahora bien, a pesar de que conocen lo efectivo de la utilización de este tipo de estrategias, pocas veces son llevadas a la práctica, en las aulas educativas, motivo por el cual, se evidencia que prevalecen el desconocimiento e

inseguridad frente a lo que conlleva la implicación e implementación sobre el aprendizaje cooperativo. Por lo que se refiere a la propuesta de unidad didáctica, cabe destacar que se basa en la implementación de talleres formativos hacia docentes, padres y apoderados, en relación al aprendizaje cooperativo, que buscan principalmente orientar, esclarecer e identificar el AC.

Por otra parte, no fue posible implementar por diversas razones contextuales, que nos llevaron a desarrollar esta unidad didáctica, con la finalidad de ser implementadas a futuro y corroborar la efectividad de estos talleres.

En relación con los aportes que plantea esta investigación, hacia la disciplina de educación diferencial, podemos señalar que es una estrategia de diversificación de la enseñanza, que contempla a todos los estudiantes, considerando sus habilidades, diferencias e individualidades, poniendo énfasis en el desarrollo de aprendizajes comunes y significativos, donde existen grupos cooperativos, en que cada estudiante tiene por objetivo ayudar al otro a alcanzar los aprendizajes esperados, lo que favorece ampliamente los aspectos de inclusión educativa.

En lo relativo a las limitaciones que se presentaron a lo largo de esta investigación, es posible indicar que, como anteriormente señalamos, no fue posible implementar la unidad didáctica, debido a restricciones de tiempo. Asimismo, consideramos importante haber incluido a los estudiantes en el proceso de las entrevistas, para conocer sus concepciones entorno a las dimensiones de aprendizaje cooperativo, posteriormente incluirlos dentro de los objetivos a desarrollar en la unidad didáctica, con la finalidad de abarcar a los tres grandes agentes implicados en la ejecución de estas estrategias de AC.

Dentro de las proyecciones, podemos aludir a la importancia de realizar las correcciones pertinentes, para incluir a los estudiantes en el proceso de investigación, para luego generar la implementación de esta unidad didáctica. De esta manera, dar paso a posibles nuevas investigaciones que aborden ampliamente las diversas directrices de estrategias de aprendizaje cooperativo, en diferentes contextos y realidades.

En síntesis, referente a las contribuciones, podemos determinar que el aprendizaje cooperativo es una de las tantas herramientas disponibles que favorecen la inclusión, puesto que presenta diversos beneficios como, una metodología diversificada, que considera a los estudiantes como principales agentes en la construcción de su aprendizaje, de igual modo, los considera con todas sus individualidades, habilidades y diferencias, fomenta la participación activa, mejora las

relaciones sociales, personales, desarrolla la empatía, el pensamiento crítico, entre otros. Es por esto, que al trabajar este tipo de estrategias, estamos brindando la oportunidad de tomar en consideración las características propias de cada estudiante, valorando sus fortalezas y a partir de estas generar aprendizaje cooperativo.

8. Referencias bibliográficas.

- Anabel Moriña Díez. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación. *ESE Estudios Sobre Educación*, 199-216.
- Abellán*, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo. *Perfiles Educativos* , 182-196.
- Amat, O. (1998). *Aprender a enseñar* . Barcelona : Gestión 2000 .
- Arón, A. M., & Neva Milic. (2004). Clima escolar. *Documento de valoras UC. UNESCO*. Obtenido de www.educarchile.cl.
- Balongo, E., & Mérida , R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo, crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles educativos, XXXVIII(152)*.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Obtenido de Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.
- CNED. (2019). *Consejo Nacional de Educación*. Obtenido de <https://www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-curriculares>
- David Johnson, R. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). Diez condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia. *estudios de juventud n°62/03*.
- Díez, A. M. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *Estudio sobre educacion* .
- Díez, A. M. (2011). Fundamentación teórica: El aprendizaje cooperativo como vehículo para caminar hacia la inclusión. *Revista semestral del departamento de educación facultad de filosofía y letras* , 201.
- Doperto, S. L., & Castro Rodríguez, M. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la. *Revista Complutense de la Educación*, 1085-1101.
- Férez, P. E. (s.f.). Un acercamiento al trabajo Colaborativo . *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-13.
- Ferreiro, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9(2)*, 1-9. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/176>
- Gabriela López y Santiago Acuña. (2011). Aprendizaje Cooperativo en el aula. *narraciones de la ciencia* , 29-37.
- García, A. C. (Septiembre de 2018). *Repositorio universidad De Almería* . Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7069/TFM_LOPEZ%20GARCIA%2C%20ANA%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, M. D. (2009). Aprendizaje Cooperativo. *Innovacion y experiencias educativas*.
- García, M. D. (2009). Aprendizaje Cooperativo . *Innovación y experiencias educativas* .
- García, M. V. (2009). Aprendizaje cooperativo . *Innovaciòn y experiencias educativas*, 4.
- González, G. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Innovacion educativa*.
- J.M.Serrano, Beltrán , J., & Genovard, C. (s.f.). *El aprendizaje cooperativo, Psicología de la instruccion*.
- Johnson, D. J. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Como mejorar la evaluacion individual a través del grupo. Madrid, España: Ediciones SM .
- Johnson, D. W. (1999). *Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Paidós Ibérica SA.
- María Isabel Calvo, Miguel Verdugo, Antonio amor. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *revista latinoamericana de Educacion Inclusiva*, 100-113.
- Medina, F. M. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje . *Innovación y experiencias educativas* , 1-12.
- Monereo, C. (s.f.). Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza. *El aprendizaje estratégico.*, 79-111.
- Pilar Arnaiz , Rosa Blanco, Almudena Fernández , José Luis García, Carmen Jiménez. (2015). *Clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil*. Obtenido de redalyc.org : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13244824009/html/index.html>
- Prenda, N. P. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación . *Revista educativa digital Hekademos*.
- R.E.Slavin. (1991). Synthesis of research on cooperative learning. *Educational Leadership*, 5(48), 71-82.
- Rawls, J. (1995) Teoría de la justicia. (2ª ed.) ,México: Fondo de cultura económica. Original Ingles, 1971, traducción de María dolores González.
- Riera, G. (2011). " El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educaciòn Inclusiva vol.5 nùm 2*, 133-149.
- Serrano, G. P. (1998). Modelo o paradigmas de análisis de la realidad. Implicaciones metodológicas. *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*, 1-48.
- Slavin, R. (2011). "Instruction Based on Cooperative learning. *Handbook of Research on learning and instruction* , 344-390.
- Velázquez, C. (2012). La pedagogía de la cooperación en Educación Física. *La Peonza Revista de Educaciòn Física para la paz*, 1-22.

Vygotsky, L. (1978). *El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas* (página 2). Obtenido de El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas (página 2)

9. ANEXOS

Fecha _____

DIRECTOR(A) ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Yo, **(nombre del responsable institucional, cargo, nombre de la institución)**, otorgo las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, a las investigadoras (estudiantes de Educación Diferencial TEL) de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Pía Araya Concha, Francisca Miranda Ordenes y Maribel Valenzuela Araya Investigadoras Principales, a realizar entrevista en la institución que represento.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es “Desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo para el progreso de la inclusión con docentes, padres y/o apoderados de estudiantes de primer y segundo año básico en escuelas municipales”, y que para ello se requerirá aplicar una entrevista que consisten en recopilar información y experiencias en torno al aprendizaje cooperativo.

Las personas involucradas en el estudio serán Docentes, Padres y/o Apoderados que pertenecen a nuestra comunidad escolar.

He sido informado/a de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado/a que los datos serán recogidos entre el 10 y 22 de noviembre del presente año.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en Universidad Academia de Humanismo Cristiano, bajo la custodia de Marco Antonio Alarcón Silva de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Marco Antonio Alarcón Silva al teléfono 977780345 o a su correo electrónico malloco.cl@gmail.com

Por medio del presente documento declaro haber sido informado/a de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____

Nombre: _____

Timbre de la Institución: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O TUTORES LEGALES (ENTREVISTA)

Usted, ha sido invitado(a) a participar en el estudio Plan de potenciación de aprendizaje cooperativo para desarrollar procesos de inclusión, a cargo de las investigador (as) Pía Araya, Francisca Miranda, Maribel Valenzuela, estudiantes en proceso de seminario de grado de la Universidad Academia Humanismo Cristiano.

El objetivo principal de este trabajo es Desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo para el progreso de la inclusión con docentes, padres y/o apoderados de estudiantes de primer y segundo año básico en escuelas municipales.

Si acepta participar en este estudio requiere responder una entrevista, que tiene por objetivo conocer su apreciación y experiencia frente al aprendizaje cooperativo.

Esta actividad se efectuará de manera individual y el tiempo estipulado para ella es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación ya que tampoco tendrá ninguna consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información estará a cargo de Marco Antonio Alarcón Silva.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la investigación del aprendizaje cooperativo.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Marco Antonio Alarcón Silva al teléfono [977780345](tel:977780345) o a su correo electrónico malloco.cl@gmail.com

Por medio del presente documento declaro haber sido informado/a de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés en que yo participaré en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto mi participación en el presente estudio:

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____ **Cuidad:** _____

Nombre y Firma Investigador (as) Principal (es) Pía Araya Concha, Francisca Miranda

Ordenes, Maribel Valenzuela Araya.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES (ENTREVISTA)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio, a cargo de las investigador/as Pía Araya, Francisca Miranda, Maribel Valenzuela, estudiantes en proceso de seminario de grado de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El objetivo principal de este trabajo es desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo para el progreso de la inclusión con docentes, padres y/o apoderados de estudiantes de primer y segundo año básico en escuelas municipales.

Si acepta participar en este estudio requerirá participar de una entrevista que tiene por objetivo recopilar información y experiencias en torno al aprendizaje cooperativo.

Esta actividad se efectuará de manera individual y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación sin que ello signifique una consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en **la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, de manera confidencial**, bajo la custodia de Marco Antonio Alarcón Silva, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación constituirá un aporte al conocimiento en torno a la investigación de aprendizaje cooperativo.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Marco Antonio Alarcón Silva al teléfono +56977780345 o a su correo electrónico malloco.cl@gmail.com.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____ **Ciudad:** _____

Nombre y Firma De Investigador (as) Principal(es) Pía Araya concha, Francisca Miranda Órdenes, Maribel Valenzuela Araya.

ENTREVISTA DOCENTES LICANTÉN

SUJETO 1.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

a) ¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?

Ósea la misma palabra lo dice es trabajar de forma cooperativa o colaborativa entre personas o colaboradores que manejen diferentes áreas de trabajo de tal forma que se complementen... sus saberes.

b) ¿Conoce alguna estrategia de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

Eh así como con nombre de forma teórica no, pero si hemos trabajado de forma colaborativa entre docentes de diferentes asignaturas aquí en el colegio como que en ese sentido más o menos me involucro más y sobre todo en el ámbito de emm por ejemplo cuando quiero no sé si es ahorro en cobertura curricular pero si puedo acotar algunos ítems sabiendo que lo voy a trabajar el mismo contenido de diferentes formas en diferentes asignaturas de esa forma logro trabajar colaborativamente.

c) Ha recibido en su proceso formativo como docente información y/o estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.

Después de salir de la universidad recién *¿ósea que dentro de la universidad no?* No.

d) Ha recibido algún tipo de formación o taller en el ámbito laboral por la relevancia del aprendizaje cooperativo.

Si un taller de un ate sobre todo después de que estábamos trabajando el decreto 83 cuando trabajamos el 67.

2. EXPERIENCIA EN SU ACTUAR DOCENTE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Cuál es su experiencia como docente en relación al aprendizaje cooperativo?

Es súper enriquecedor, porque se dan diferentes miradas sobre un mismo tema o de un mismo contenido de hecho yo creo que incentivo el trabajo colaborativo por ejemplo a la hora de armar estos estas ferias estas exposiciones porque son diferentes disciplinas las que trabajan de forma

transversal un mismo tema y eso es enriquecedor para los mismos profesores como también para los estudiantes.

b) Utiliza usted estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Sí.

c) Ha participado en experiencias donde se utilice el aprendizaje cooperativo ¿Cuáles?

Si esa instancia que generamos como taller podría denominarse si, si y la que esa que levantamos si pero me gustaría que fuera más y creo que para el próximo año voy a implementar algunas cosas para ir fomentando.

d) En su trayectoria, ¿ha visto que estas estrategias de aprendizaje cooperativo sean utilizadas por otros docentes? ¿Estas han sido efectivas?

Si mínimamente más en los profes de media que en los de básica

e) Ha tenido alguna vez un caso donde un profesor no ha podido utilizarlas o no han sido efectivas

Años anteriores eran más reticentes por un tema de tiempo, era el tiempo el factor que ellos decían no, no voy a alcanzar.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué percepción tiene sobre el aprendizaje cooperativo?

Que es más integral es más colaborador fomenta varios aspectos no solamente que sea de un aprendizaje más integral si no que al mismo tiempo también fomenta ehh otros elementos como el trabajo en equipo por ejemplo que eso no, no lo trabajan por ejemplo en una clase expositiva como tal son metodologías que se ocupan y que son más enriquecedoras como seres humanos y a ese nivel.

b) Ahora que vio el video y que le mostraba el tema de la diferencia entre el aprendizaje colaborativo con el aprendizaje cooperativo ¿cuál de los dos usted cree que se da más acá en el colegio?

De forma intrínseca el cooperativo porque todos desempeñamos una función para un resultado un bien final un objetivo final que es que los chiquillos aprendan y pasen y el que se está trabajando de fomentar, entendí todo el tiempo que era sobre ese el colaborativo.

c) ¿Cree que utilizar estas estrategias es factible? ¿Cuál prefiere?

Si los dos porque se interrelacionan.

d) ¿Qué beneficios cree pudiesen aportar? Argumente su respuesta.

Aporta a la formación integral de los estudiantes, con apoyos mutuos.

e) Desde su posicionamiento como docente recomendaría trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Si siempre, siento que es la forma natural en la que se trabaja en un colegio todos tenemos un objetivo como te dije recién una meta final eee y incluso va más allá de que los chicos aprendan y pasen sino que va en tema de formar ciudadanos o personas integrales ee con un objetivo un propósito en la vida buenos seres humanos apunta para allá y todos aportando desde sus diferentes aristas desde no se poh desde el profesor que trabaja en aula hasta UTP hasta el auxiliar de aseo todos trabajan y aportan su parte de manera cooperativa para lograr este fin.

SUJETO 2.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?

Aprendizaje cooperativo es que sea un aprendizaje Desde la ... que se entre los mismos alumnos me refiero que vayan subiendo de igual forma entre todos que se vayan nivelando entre ellos mismos.

b) ¿Conoce alguna estrategia de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

No podría inventar una...

c) Ha recibido en su proceso formativo como docente información y/o estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.

Tendría que haber recibido en la universidad pero que recuerde no pero tendría que haber recibido.

d) Ha recibido algún tipo de formación o taller en el ámbito laboral por la relevancia del aprendizaje cooperativo.

No.

2. EXPERIENCIA EN SU ACTUAR DOCENTE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Cuál es su experiencia como docente en relación al aprendizaje cooperativo?

Ehh tengo trabajo con alumnos que son una especie de guía en la sala y bajo mi concepto de aprendizaje cooperativo estaría dentro del y ha funcionado hasta ahora.

b) Utiliza usted estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Si ósea la antes mencionada.

c) Ha participado en experiencias donde se utilice el aprendizaje cooperativo ¿Cuáles?

Eeh en las clases donde tengo mis alumnos guías.

d) En su trayectoria, ¿ha visto que estas estrategias de aprendizaje cooperativo sean utilizadas por otros docentes? ¿Estas han sido efectivas?

Ehhh efectivas no se es difícil verla efectividad del aprendizaje en un colegio pero si se ocupa harto quizás no como concepto de aprendizaje cooperativo que de repente sin querer lo hacen.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué percepción tiene sobre el aprendizaje cooperativo?

Si, si debería aplicarse más de lo que se aplica ya eemm podría tener buenos procesos resultados.

b) ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo? El colaborativo y cooperativo mm son iguales, ¿para usted son iguales?

Si en términos de conceptos sí.

c) ¿Cree que utiliza las dos dentro de la sala? ¿Cuál prefiere o implementa más?

No, ehhh el colaborativo porque de repente cooperativo por el hecho de estar separando en ciertos roles podría verse algún punto de lo que yo quiero que se logre acertado/ afectado que se ha visto en intensidad y todo colaborativo yo creo.

d) ¿Qué beneficios cree pudiesen aportar? Argumente su respuesta.

Fomentar el trabajo en equipo eemm... eso.

e) Desde su posicionamiento como docente recomendaría trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Si, si se podría aplicar de buena forma un aprendizaje cooperativo pero eso los mismo del punto anterior teni que tener mucho cuidado tema de los roles porque a pesar que se dividan en roles cada uno puede que alla una no se crean no se realice el aprendizaje completo.

SUJETO 3.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?

Es bueno en mi caso es cuando los estudiantes a los niños eeh aprenden en conjunto algo que es mucho más enriquecedor también para ellos.

b) ¿Conoce alguna estrategia de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

El trabajo en grupo cuando desarrollan alguna experiencia en grupos de trabajo ahí están colaborando entre sí para desarrollar algo.

c) Ha recibido en su proceso formativo como docente información y/o estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.

Si, de hecho en el verano tuvimos una capacitación que era más o menos según donde yo lo veo era similar a esto. Era de las estrategias de co-enseñanza y como potenciar a los niños en sus aprendizajes y también una vez tuvimos sobre DUA que también tiene que ver con eso según yo.

d) Ha recibido algún tipo de formación o taller en el ámbito laboral por la relevancia del aprendizaje cooperativo.

Si desde acá nos han capacitado si pues ósea si algo.

2. EXPERIENCIA EN SU ACTUAR DOCENTE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Cuál es su experiencia como docente en relación al aprendizaje cooperativo?

Si de hecho yo trabajo mucho el que los niños desarrollen las actividades la experiencia en grupo porque así unos con otros se ayudan aprenden de los otros y eso.

b) Utiliza usted estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Si, por los mismo porque uno y a todos nos pasa todos aprendemos de mejor manera cuando tenemos ahh como un grupo como se dice popularmente no se 5 cabezas piensan mejor que una se aplica para todo orden de cosas.

c) Ha participado en experiencias donde se utilice el aprendizaje cooperativo ¿Cuáles?

Sí, pero no en tema acá de mí que hacer docente, en otros ámbitos de mi vida.

d) En su trayectoria, ¿ha visto que estas estrategias de aprendizaje cooperativo sean utilizadas por otros docentes? ¿Estas han sido efectivas?

Si, y si, de hecho por lo general con la gente que me rodeo emm usamos casi siempre más mismas técnicas por lo mismo porque son efectivas.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué percepción tiene sobre el aprendizaje cooperativo?

Si, emm creo que emm el trabajo cooperativo ayuda bastante a desarrollar los aprendizajes y siento que sí que hay que mantenerlo si bien hay instancias en las cuales eee los estudiantes deben desarrollar actividades individualmente pero principalmente yo creo en el trabajo en equipo por ejemplo que es una estrategia de cooperación es súper necesario súper importante.

b) ¿Cree que utilizar estas estrategias es factible? ¿Cuál prefiere?

Ehh con los niños si trabajan un grupos y se distribuyen que se yo pero no les designo yo con que grupo trabajar si no que ellos eligen a sus pares.

c) Ahora que vio la diferencia entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo ¿cuál cree usted que es el que más utiliza?

Emmm el colaborativo, si yo creo que independiente de la edad todos pueden desarrollar un trabajo así.

d) ¿Qué beneficios cree pudiesen aportar? Argumente su respuesta.

Emm el beneficio de trabajar en grupos y aprender entre todos.

e) Desde su posicionamiento como docente recomendaría trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Si porque le ayuda a los estudiantes a tener a ver a hacerse responsable por algo para lograr algo tienen que tener cierto grado de responsabilidad eso es súper importante para ellos.

ENTREVISTA PADRES Y/O APODERADOS LICANTÉN

SUJETO 1.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo? Que situaciones conoce usted.

Eh cercana no tengo mucha pero me imagino que es como el trabajo en equipo entre estudiantes y el equipo de profesionales.

b) ¿Ha escuchado hablar de estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

Ehh no.

2. EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) Usted permite el trabajo cooperativo en actividades escolares ¿Cuáles?

Si de todas maneras.

b) ¿Cuál es su experiencia como padre y/o apoderado en relación al aprendizaje cooperativo?

¿Ha tenido buenas experiencias o malas?

La verdad que si he tenido buenas experiencias.

c) ¿Su hijo/a participa en actividades de aprendizaje cooperativo?

Es que es muy chica weon, yo creo que en algún momento va a participar.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) Considera que su hijo/a ¿aprende mejor de forma individual o grupal? Explique.

Grupal de todas maneras porque ehh... ellos se relacionan con otros niños también eee mmm como te lo puede explicar eeeh no sé pero ella aprende mucho más estando con más niños, con más personas.

b) Cree que los estudiantes aprenden mejor de manera cooperativa ¿Por qué?

Si de todas maneras.. Ósea no sé si todos porque me imagino que todo somos diferentes entonces hay algunos que aprenden mejor con ayuda o con más gente y hay otros que aprenden solos.

c) ¿Recomendaría este tipo de aprendizaje a otros apoderados? ¿Por qué?

De todas maneras, de todas maneras porque yo creo que los niños eeeh van a aprender mucho más ehh teniendo un aprendizaje cooperativo.

SUJETO 2.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo? Que situaciones conoce usted.

A ver la verdad es que no he tenido la experiencia en esta caso pero me imagino que es tanto el colegio con el apoderado con los papas no sé qué actuemos juntos en conjunto.

b) ¿Ha escuchado hablar de estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

No la verdad no, no manejo muy bien eso pero sé que hay otras personas que hacen ese uso de emm detalles no tengo.

2. EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) Usted permite el trabajo cooperativo en actividades escolares ¿Cuáles?

Si de todas maneras hay muchas cosas que una como papa no o maneja entonces obviamente aparte que acá ustedes los ven más que una misma dentro del día

b) ¿Cuál es su experiencia como padre y/o apoderado en relación al aprendizaje cooperativo?

Bueno como le mencionaba aunque la mía no está en esto no sé cómo se llama pie algo así eee si ayuda mucho el hecho de sobre todo en la edad porque con las mías tengo bastante diferencia a diferencias de otras mamás entonces lo que yo aprendí es muy diferente a lo que las niñas manejan ahora entonces sobre todo con la profesora que nos que tengo una relación fluida me ayuda mucho ella me enfoca a los que yo tengo que trabajar en casa y por lo menos a las niñas les sirve bastante sobre todo a la más pequeña.

c) ¿Su hijo/a participa en actividades de aprendizaje cooperativo?

No por lo menos creo que no.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) Considera que su hijo/a ¿aprende mejor de forma individual o grupal? Explique.

No, grupal de todas maneras, porque en grupo uno no tan solo comenta lo que uno no sabe sino que lo que sabe y ahí me imagino por lo menos lo que es la sociedad eeemm se ayuda uno va interactuando y en este caso como se llama la palabra esta de eee retroalimentando una cosa así.

b) Cree que los estudiantes aprenden mejor de manera cooperativa ¿Por qué?

Si de todas maneras.

c) ¿Recomendaría este tipo de aprendizaje a otros apoderados? ¿Por qué?

Si por supuesto que sí porque se ve cuando el niño es ayudado por ustedes se ve un cambio poh aparte que ellos lo ven como algo no como decir pucha disculpa la palabra que suena fea pero no soy tonto alomejor me cuesta un poquito más pero si lo puedo hacer igual que el resto ósea por lo menos eso es lo que yo he visto en los compañeros de mis niñas.

ENTREVISTA DOCENTES TALCA

SUJETO 1.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?

En primer lugar en la escuela acá en este contexto donde trabajo, más que aprendizaje cooperativo está el concepto de aprendizaje colaborativo y en ese sentido veo que los colegas y todos trabajamos desde ese enfoque, ahora lo que tu preguntas específicamente de aprendizaje cooperativo, creo que va orientado a cómo trabajan los niños, como trabajan en grupo, creo que va por ahí el tema.

b) ¿Conoce alguna estrategia de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

Lo que puedo observar constantemente, por lo que veo en los grupos que se forman en los cursos cuando por ejemplo hay que trabajar en grupos pequeños, se implementa las estaciones de trabajo junto al profesor de aula, específicamente en Historia en donde se van viendo a esos grupos pequeños de acuerdo a las características, donde siempre hay un líder, donde quizás hay algún niño con dificultades aprendizaje y se van apoyando y haciendo los trabajos. También se ha visto que en estaciones se va trabajando por objetivos, donde cada grupo trabaja con un objetivo o todos con el mismo, donde ellos van terminando según su proceso, es decir su tiempo y ritmo de aprendizaje, es lo que hacemos con los cursos como los 8ctavos años.

c) Ha recibido en su proceso formativo como docente información y/o estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.

No, acá se habla mucho en un consejo de reflexión del aprendizaje o del trabajo colaborativo que se da entre docentes y distintas disciplinas, entre apoderados y honestamente yo te diría que el trabajo cooperativo, no es un concepto que se maneje comúnmente dentro de la escuela. No, la verdad no es así

d) Ha recibido algún tipo de formación o taller en el ámbito laboral por la relevancia del aprendizaje cooperativo.

No, no he recibido algún tipo de formación o taller, pero la verdad que me gustaría mucho que todos nos formáramos en esto, yo sé y tengo algunas pocas orientaciones por lo que leo y me gusta investigar, pero también sé que hay docentes muy débiles en este tema y le faltan dinámicas o competencias así para hacer sus clases más entretenidas.

2. EXPERIENCIA EN SU ACTUAR DOCENTE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Cuál es su experiencia como docente en relación con el aprendizaje cooperativo?

En lo poco y nada que hemos realizado bajo este concepto o esta mirada sucede porque sucede algo que me llama la atención, es que más o menos lo que paso con el tema DUA el concepto como tal era desconocido , pero cuando tu comienzas a indagar con el tema y a saber de qué se trata, comprendes que son prácticas que tú ya habías echo antes en algún momento quizás con otro nombre o quizás no de forma ordenada o sistematizada, pero en relación a eso es porque encuentro que el aprendizaje cooperativo quizás no tiene grandes resultados en el docente, como tal no genera tanto impacto , pero si en el estudiante, por el ejemplo el otro día estuvimos en matemáticas y el profesor eligió a 5 estudiantes líderes y que ellos mismos eligieran a los integrantes de su grupo, lo cual funciono súper bien, ya que los estudiantes trabajaron toda la clase en esta guía de matemáticas que era muy desafiante, todos terminaron la guía y el 80% obtuvo buenos resultados, el profesor solo fue monitoreando los grupos, y es ahí donde yo pienso y digo que deberíamos aprender más del trabajo cooperativo, ya que tendríamos muy buenos resultados.

b) Utiliza usted estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Si, sin saber que se llaman estrategias de aprendizaje cooperativo, las utilizo mucho en mis clases, como nombre anterior mente “el trabajo por estaciones” siento que los estudiantes aprender de mejor manera cooperando con su compañero y construyendo un aprendizaje entre todos, esto es más significativo para ellos.

c) Ha participado en experiencias donde se utilice el aprendizaje cooperativo ¿Cuáles?

Si, con algunos profesores de la escuela hemos utilizado el trabajo cooperativo, como asignar roles.

d) En su trayectoria, ¿ha visto que estas estrategias de aprendizaje cooperativo sean utilizadas por otros docentes? ¿Estas han sido efectivas?

Bueno, vuelvo a insistir en lo que te he dicho, pero lo que he visto donde profesores utilizan estas estrategias, la verdad que han funcionado y han tenido buenos resultados, además que los niños lo pasan bien, cuando es de interés, cuando es desafiante, cuando están cumpliendo metas que son alcanzables para ellos y si veo que son utilizadas no regularmente, diría escasamente, aún estamos con el tema del profesor adelante dando el contenido y los estudiantes escuchando “clases expositivas” pero se generan quiebres, los cuales generan cambios en la estructura y hacen que se genere un mejor ambiente un mejor aprendizaje.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué percepción tiene sobre el aprendizaje cooperativo?

Mi percepción es que, son escasas, pero son buenas y efectivas, en lo poco que he visto, porque uno quisiera implementar más cosas, pero uno como tú sabes se debe a una comunidad educativa y esta comunidad lo hacemos entre todos, pero son buenas, tienen buenos resultados y generan mejores aprendizajes. Es que aprender sentado sin interacción y es más cuando la interacción es con docente, no tiene tanto impacto como cuando un niño es tutor de otro niño, ese niño que está haciendo enseñado como el que está enseñando, ambos construyen un aprendizaje.

b) ¿Cree que utilizar estas estrategias es factible? ¿Cuál prefiere?

Por supuesto, son factibles y yo diría que hay que llevarlas a la práctica constantemente y no dejarlas aisladas o escasas, deberían ser transversales para trabajar con los niños. Viendo el video me acorde de los roles que se cumple en los pequeños grupos de trabajo, y es maravilloso cuando los propios niños identifican sus habilidades para cumplir estos roles.

C) ¿Qué beneficios cree pudiesen aportar? Argumente su respuesta.

El beneficio que aporta es el que todos queremos “El aprendizaje” pero más que aprendizaje en conocimiento se generan habilidades y esas habilidades se aprenden con los pares y segundo lugar genera actitudes, conductas, compañerismo, solidaridad, conductas pro-sociales y eso impacta positivamente y así trabajamos en comunidad y dejamos de lado el aprendizaje medio aislado.

d) Desde su posicionamiento como docente recomendaría trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Obvio que lo recomiendo y a modo de opinión personal esto se debería trabajar desde pre básica, es esencial porque es una habilidad que debiesen aprender los niños y lo otro es la retroalimentación y la meta cognición que ellos se den cuenta de cómo lo están haciendo y de que aprendieron es maravilloso y a modo de sueño si me gustaría que esto estuviera implícito y de manera explícita en decretos, porque recordemos que los aprendizajes más importantes son mediante el juego y cuando el adulto nos está ayudando desde afuera, nosotros empezamos a desarrollar habilidades, conductas y aprendizajes solitos.

SUJETO 2.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?

Es una metodología que se enfoca en el aprender en grupo, valorando las capacidades de cada uno

b) ¿Conoce alguna estrategia de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

Estrategia de pequeño grupo y gran grupo.

Estrategia de tutoría entre pares

c) Ha recibido en su proceso formativo como docente información y/o estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.

No, yo he leído textos de Curriculum.

d) Ha recibido algún tipo de formación o taller en el ámbito laboral por la relevancia del aprendizaje cooperativo.

No, durante este tiempo sólo se menciona como importante. Está en los lineamientos de MINEDUC.

2. EXPERIENCIA EN SU ACTUAR DOCENTE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Cuál es su experiencia como docente en relación al aprendizaje cooperativo?

Al diseñar la clase con la educadora, planificamos estaciones de trabajo incluyendo el trabajo en pequeño grupo para lograr objetivos comunes

b) Utiliza usted estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Sí, porque valoro la participación de cada uno aportando con sus habilidades. Además se aprenden habilidades sociales de respeto y tolerancia.

c) Ha participado en experiencias donde se utilice el aprendizaje cooperativo ¿Cuáles?

En talleres de Reflexión Docente, se realizan experiencias de trabajo grupal determinando roles y objetivos comunes

d) En su trayectoria, ¿ha visto que estas estrategias de aprendizaje cooperativo sean utilizadas por otros docentes? ¿Estas han sido efectivas?

Si he observado profesores en mi escuela que las utilizan con gran efectividad para el aprendizaje.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué percepción tiene sobre el aprendizaje cooperativo?

Muy buena, es una metodología coherente con las habilidades para vivir en comunidad, respetando libertades y cumpliendo deberes. Es óptima para avanzar en la Inclusión de la diversidad

b) ¿Cree que utilizar estas estrategias es factible? ¿Cuál prefiere?

Si muy factible, es necesario plantearlas como lineamiento de la gestión curricular de las escuelas.

c) ¿Qué beneficios cree pudiesen aportar? Argumente su respuesta.

Me parece que el beneficio es valorar a cada uno según su Ritmo de aprendizaje y capacidades distintas, lo cual nos permite avanzar en la Inclusión Escolar y social
Además, la sociedad avanza en pluralismo y diversidad y para ella hay que estar preparado con habilidades de respeto y tolerancia que se enseñan desde nivel Preescolar.

d) Desde su posicionamiento como docente recomendaría trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo ¿Por qué?

Si lo recomiendo, porque frente a una cultura individualista, la educación debe ofrecer espacios de trabajo colaborativo, estrategias didácticas de cooperación que permitan superar este factor competitivo entre las personas.

ENTREVISTA PADRES Y/O APODERADOS TALCA

SUJETO 1.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo? Que situaciones conoce usted.

Ay no se Tía pero aprender con otros compañeros yo cacho, en grupo, y que ayuden los profesores y los compañeros.

b) ¿Ha escuchado hablar de estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

No, parece que trabajo colaborativo algo así con ustedes.

2. EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) Usted permite el trabajo cooperativo en actividades escolares ¿Cuáles?

Si, por que hay cosas que un compañero puede saber y uno no sabe nada de eso, y por qué a los niños creo que les va mejor en trabajos en grupo, pero no siempre todos trabajan y es un cacho que se junten.

b) ¿Cuál es su experiencia como padre y/o apoderado con relación al aprendizaje cooperativo?

No cacho nada mucho de que me habla y de que es eso y si mi hija lo hace porque yo trabajo y la mamá sabe, pero yo creo que es bueno y que ellos si lo hacen en la escuela aquí cuando vienen a clases, por a veces me cuentan mis hijos que hacen cosas en grupo y que les gusta.

c) ¿Su hijo/a participa en actividades de aprendizaje cooperativo?

Si, a mis hijos les gustan estar con sus compañeros, con la grande si he tenido problemas porque me salió rebelde y le gusta andar con las amigas en la calle hasta la noche, esa cabra, pero le gusta estudiar con las compañeras y al chico también con los compañeros y dice que les va mejor, porque a mí no me entienden nada y a la mamá menos.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) Considera que su hijo/a ¿aprende mejor de forma individual o grupal? Explique.

Yo cacho que mis hijos aprenden mejor de forma grupal, aunque tiene cabeza y mucha cabeza para estudiar solos, si se hacen los loco Tía, pero en grupo cuando hacen trabajos es mejor, que las pruebas solos.

b) Cree que los estudiantes aprenden mejor de manera cooperativa ¿Por qué?

Si, por que es bueno que se ayuden tía, pero cuando se están ayudando y no diciéndose o copiándose las tareas.

c) ¿Recomendaría este tipo de aprendizaje a otros apoderados? ¿Por qué?

Si, igual no conozco nada mucho de esto pero sí que se ayuden no más y tengan buenas notas y que aprendan lo que yo no aprendí, porque yo me portaba mal.

SUJETO 2.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo? Que situaciones conoce usted.

Yo entiendo que aprendizaje cooperativo debe venir de cooperar con las personas, aprender mientras cooperamos con otros niños que saben.

b) ¿Ha escuchado hablar de estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

No, nunca, pero es como trabajo en grupo parece.

2. EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) Usted permite el trabajo cooperativo en actividades escolares ¿Cuáles?

Si a veces mi hijo va donde un vecino que le ayuda a estudiar, porque yo no sé nada mucho sobre todo la matemática, entonces este vecino lo ayuda y le enseña cuando puede y eso creo yo que es cooperativo. Yo no tengo mucho tiempo, pero también dejo que se junte con compañeros a trabajar, pero a veces porque o si no se dedican a puro jugar y andar en la calle.

b) ¿Cuál es su experiencia como padre y/o apoderado con relación al aprendizaje cooperativo?

A mí me gusta cuando a mi hijo lo ayudan a estudiar y aprender porque yo no puedo mucho y por lo que me dice usted señorita de lo que es esto, yo creo que mi hijo si ha tenido trabajos que hacen en grupos y todos hacen algo diferente y además se ayudan en donde les va mejor, mi hijo es bueno para el dibujo por eso siempre ayuda cuando tiene que hacer dibujo en sus trabajos, pero si siento que cuando se tiene que juntar con los compañeros fuera de clase es difícil porque yo no puedo ir a buscarlo e ir a dejarlo a todas partes, solo si sus compañeros viven cerca y no se quedan en la calle molestando.

c) ¿Su hijo/a participa en actividades de aprendizaje cooperativo?

Sí, yo creo que sí, cuando hay profesores que quieren conversar conmigo me cuentan los trabajos que están haciendo, em grupo y como, creo que eso es lo que usted dice señorita, eso que se llama aprendizaje cooperativo, y me cuentan que mi hijo funciona bien con su grupo de trabajo y que aporta a los trabajos muy bien.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) Considera que su hijo/a ¿aprende mejor de forma individual o grupal? Explique.

Sí, yo creo que si porque es como le decía, yo no lo puedo ayudar mucho, no se mucho de matemáticas, de historia de lectura, entonces me es muy difícil, además trabajo mucho en una

casa más lejos no puedo llegar temprano todos los días y estoy sola hace tiempo en esto. Me gusta cuando ayudan a mi hijo y cuando veo que le va muy bien en la escuela , para que pueda salir adelante, pero no me gusta que ande tonteando en la calle como lo hacía antes, porque antes tenía amigos que siempre andaba en la calle y usted sabe que aquí es medio peligroso, los hijos aprenden cosas malas, por eso me gusta que hagan estas cosas en la escuela pero no sé si tanto fuera de la escuela porque no quiero ver a mi hijo sin estudiar, pero con el vecino si lo dejo.

b) Cree que los estudiantes aprenden mejor de manera cooperativa ¿Por qué?

Si, por que se ayudan y ellos saben mejor que una y se explican con sus palabras, a veces los profesores hablan enredado y no entienden siempre.

c) ¿Recomendaría este tipo de aprendizaje a otros apoderados? ¿Por qué?

Mmm sí, pero que siempre se trabaje en la escuela o que se junten en la escuela después de clases un rato no en casa de otros compañero, porque o si no hacen puras cosas malas.

ENTREVISTA DOCENTES CONSTITUCIÓN

SUJETO 1.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

a) ¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?

R: Yo entiendo que el aprendizaje cooperativo es el aprendizaje en el cual me ayudan, yo recibo ayuda, independiente de donde sea esta ayuda, que puede ser entre los mismos niños o de otro profesor, o de un especialista.

b) ¿Conoce usted algunas estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

R: A ver, aquí nosotros hemos practicado siempre la ayuda con los PIE, los pie nos ayudan con los niños con problemas, de aprendizaje o que les cuesta más o que son más lentos, en la sala nosotros nos ayudamos con los mismos niños, con ellos nosotros hacíamos que ellos se cooperaran entre sí, el que sabía más, ayudara al que sabía menos y que fuera como tutor.

c) ¿Ha recibido en su proceso formativo como docente información o estrategias sobre el aprendizaje cooperativo?

R: Pienso que sí, que siempre nosotros cuando hacemos curso, porque siempre hicimos muchos cursos, siempre estábamos hablando de diferentes temas y siempre se nos ha dado estrategias para diferentes cosas que ayudan, siempre ayudan.

d) ¿Ha recibido algún tipo de formación o taller en el ámbito laboral por la relevancia del aprendizaje cooperativo?

R: Si, sí, siempre, siempre porque uno buscaba antes, nosotros buscábamos que hacer y ha existido siempre cosas que eran presenciales como también siempre ha existido en línea o .

2. EXPERIENCIA EN SU ACTUAR DOCENTE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) En cuanto a la experiencia en su actuar docente en relación al aprendizaje cooperativo, ¿Cuál es su experiencia como docente en relación al aprendizaje cooperativo?

Ee a ver, mi visión, es que es importante que recibas la ayuda nosotros como profesores no podemos a que sabemos todo, nunca, y tampoco podemos con todos los niños, porque cada niño es diferente, entonces si es importante recibir cooperación.

b) ¿Utiliza usted estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Por qué?

Porque cada niño es diferente al otro, entonces siempre hay que utilizarlas.

c) ¿Ha participado en experiencias donde se utilice el aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

Eee si, a ver en esto de adultos es muy común, que te utilicen los grupos o la interacción colegio y otro, para poder compartir los aprendizajes y en el colegio se usó siempre hacerlo por nivel, para que también compartieran entre los cuatro y que se ayudaran unos a otros.

d) En su trayectoria ¿ha visto que estas estrategias de aprendizaje cooperativo sean utilizadas por otros docentes? ¿Estas han sido efectivas?

Si, acá siempre se ocupó al menos compartir las experiencias.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué percepción tiene usted sobre el aprendizaje cooperativo?

Que es importante, que ayuda, que no podemos a cerrarnos a no aceptarlos, al contrario, todos lo que podamos aceptar es bienvenido.

b) ¿Cree que utilizar estas estrategias es factible? ¿Cuál prefiere en relación al video?

Eeeee, yo creo que en relación al video esta bien el usar, que sean diferentes, ósea para que puedan compartir ellos su experiencia, porque cuando es, compartir experiencia entre pares, es más fácil, para los niños se les hace menos, dificultoso y lo otro, es que nosotros como adultos, tenemos que tener cuidado, cuando corregimos, no decir que esta malo, al contrario, hacer que ellos se den cuenta, a donde estuvo el error.

c) ¿Qué beneficios cree pudiesen aportar?

Que cada uno aporta con lo que sabe, y bueno, el que sabe menos va a escuchar y va a aprender y como es de sus pares no les va a dar vergüenza.

d) Desde su posicionamiento como docente, ¿Recomendaría trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Por qué?

Sí, porque ayuda, es más fácil, porque los niños son muy diversos y hoy en día es peor, aun más difícil trabajar con los niños, con los niños que yo trabajaba y que yo podía mantenerlos tranquilos, hoy día no, porque hoy día yo voy a los cursos, y los veo así que no, es importante, porque los niños han cambiado y nosotros tenemos que abrimos a esa ayuda y que esa ayuda sea planificada, que este no, por el azar, no porque sí.

SUJETO 2.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?

Bueno, creo que el trabajo cooperativo tiene que ver con planificar un trabajo o una clase, donde van a participar los niños y vamos a asignarles roles a los estudiantes, de partida, leer el objetivo de la clase, entregar toda la información y toda la estructura que se va a usar, y designarles roles, usar una estrategia para elegir a los niños, al azar, n elegirlos como, cuando uno los elige como

que son muy amigos, si no que elegirlos al azar y como uno conoce al grupo curso, tratar de por ejemplo que los niños que son más nivelados, puedan trabajar con los niños que están más desnivelados.

b) ¿Conoce usted algunas estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

A ver, yo el trabajo cooperativo, lo he usado en diferentes estrategias, por ejemplo he usado manzanas, las hice en cartulina y les designe a cada grupo un color diferentes rojo, amarillo y verde, entonces generalmente, del grupo como conozco a mis estudiantes, elijo al estudiante que sé que puede hablar y expresarse de mejor manera, le coloco la manzana roja sin que él se dé cuenta, entonces ellos cuando yo hago las preguntas, uno de los niños integrantes del grupo, si yo digo, participan las manzanas rojas, el niño que tiene la manzana roja la levanta y tiene la oportunidad de hablar, y si el por ejemplo, no quiere hablar le doy la oportunidad al otro niño de hablar.

c) ¿Ha recibido en su proceso formativo como docente información o estrategias sobre el aprendizaje cooperativo?

Si, cuando tuvimos por ejemplo, cuando tuvimos capacitación del rol del profesor jefe, se trabajó como docente y entre docentes hicimos un trabajo cooperativo, se planificaron las clases, para realizar un proyecto, integrando a los niños y apoderados, y todo ese proyecto tendría que funcionar con un trabajo cooperativo, porque si no hay un trabajo cooperativo, imposible desarrollar un proyecto.

d) ¿Ha recibido algún tipo de formación o taller en el ámbito laboral por la relevancia del aprendizaje cooperativo?

Si, por ejemplo en mi evaluación docente, la hice en el trabajo colaborativo, me resulto muy bien, salí muy bien evaluada gracias a eso, y mi clase la hice en trabajo colaborativo, con mis estudiantes, así que eso me permitió que, da muy buenos resultados, considero que sí, que para allá vamos, esa es brecha que está exigiendo la educación ahora.

2. EXPERIENCIA EN SU ACTUAR DOCENTE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) En cuanto a la experiencia en su actuar docente en relación al aprendizaje cooperativo, ¿Cuál es su experiencia como docente en relación al aprendizaje cooperativo?

Creo que, mirándolo del punto de vista como docente, considero que sí, porque uno siempre necesita del otro, necesita orientación necesita material, necesita intercambiar dudas, uno como docente, siempre debe estar abierta a las opiniones, a las estrategias que usan otras colegas para aplicar este trabajo en las salas.

b) ¿Utiliza usted estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Por qué?

R: yo siempre las he usado, desde, siempre, porque me han dado buenos resultados, me ha permitido que, ya en el curso no se ve tanta violencia, los niños están más afeitados, por ejemplo, yo los cambio mucho de puesto, los hago trabajar con diferentes niños, dependiendo de las habilidades de cada niño, los hago trabajar en clases.

c) ¿Ha participado en experiencias donde se utilice el aprendizaje cooperativo? ¿Cuáles?

Si creo que sí, he trabajado en comunidad, donde yo vivo, se trabaja mucho con los demás vecinos, ya sea ornamentando la comunidad, también para hacer beneficios, para la comunidad, y funciona bastante bien.

d) En su trayectoria ¿ha visto que estas estrategias de aprendizaje cooperativo sean utilizadas por otros docentes? ¿Estas han sido efectivas?

Yo creo que si hay docentes que sí, las aplican y también hay algunas que no lo hacen, por el tema que uno no planifica bien la clase, o no sabe cómo asignarles roles a los estudiantes, en ese trayecto hay docentes que no lo aplican, porque creen que van a trabajar dos o tres y el resto no hará nada, pero creo que si uno conoce a sus estudiantes, uno debe asignar roles, para que funcione.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

a) ¿Qué percepción tiene usted sobre el aprendizaje cooperativo?

Considero que es muy positivo, porque hoy en día los estudiantes no tienen un hábito de estudio individual, no tienen el hábito en su casa, cuesta en el colegio que trabajen solos, ellos necesitan del compañero y creo que todo lo que está exigiendo el ministerio ahora, va para allá, tenemos que implementarlo en el aula, los niños siempre necesitan del otro.

b) ¿Cree que utilizar estas estrategias son factibles? ¿Cuál prefiere en relación al video?

Yo creo que la planificación de la clase es fundamental, leer el objetivo, entregar toda la información, usar la estrategia al azar, pero yo no lo hago, yo por ejemplo trato de que los estudiantes, lo hagan con niños que les cuesta más, y que también se alimenten del niño que sabe más y que aporta más y también lo hago participa a ese niño que tiene la autoestima bajita y que le cuesta expresarse con el otro niño al relacionarse va a funcionar.

c) ¿Qué beneficios cree pudiesen aportar?

Pienso que para el docente, mirándolo desde otra perspectiva, los niños hoy día son, todos diferentes, también se ayuda a otra parte, porque no hay discriminación, ya que en los objetivos transversales, se trabaja con trabajo colaborativo, no hay diferencias, es un todo el grupo, todos trabajan por una causa y da resultados, porque se enriquece el trabajo.

d) Desde su posicionamiento como docente, ¿Recomendaría trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿Por qué?

Sí, la verdad es que si, como dije anteriormente, mi evaluación docente la hice en relación al trabajo colaborativo, porque pienso que como seres humanos siempre estamos expuestos a saber del otro, a tener la opinión del otro, y no quedarnos con nuestra propia opinión, también escuchar al otro y en los estudiantes pasa lo mismo, hoy en día como los niños están tan individualistas hay mucha agresividad y esto permite que los niños, compartan nuevas experiencias y vean el aprendizaje desde otro punto de vista, el trabajo hoy en día se hace en conjunto y se aporta más se aporta mucho más.

ENTREVISTAS PADRES Y/O APODERADOS CONSTITUCIÓN

SUJETO 1.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo y que situaciones conoce?

No, no conozco nada, no sé nada de eso.

¿Ha escuchado hablar de estrategias de aprendizaje cooperativo?

Eee, por ejemplo se algo, no sé si estoy bien, de que es como trabajar en grupal.

2. EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

¿Usted permite el trabajo cooperativo en actividades escolares?

En parte sí y en parte no, porque en parte trabajan unos niños y otros no, por eso lo permitiría y en otras partes no.

¿Cuál es su experiencia como apoderado en relación al aprendizaje cooperativo?

No yo nunca, el niño si ha participado en artes visuales, en equipo, ha trabajado grupal.

¿Su hijo participa en actividades de aprendizaje cooperativo habitualmente?

No.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

¿Considera usted que su hijo aprende mejor de manera grupal o individual?

A mí me gusta que trabaje individual porque así, él se concentra más, porque él tiene problemas de déficit de atencional, entonces en grupo él se des-concentra muy fácilmente así que por eso, por mi parte, mi visión, pa mí, me gusta que trabaje individual, porque se concentra más y aprende más.

¿Cree que los estudiantes aprenden mejor de forma cooperativa, porque?

Si, yo creo que sí, porque si hay algún niño, o siendo el mío, que no entiende algo, en grupo se apoyan entre ellos para que aprendan más lo que tienen que requerir más apoyo para aprender.

¿Recomendaría usted este tipo de aprendizaje cooperativo a otros apoderados?

Eee sí, yo creo que sí, porque como le explicaba anteriormente, el porqué, porque, yo muchas veces el niño si no aprende algo en clases, hay compañeros que son más, fácilmente para aprender y ahí ellos le enseñarían más a mi hijo.

SUJETO 2.

1. CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo y que situaciones conoce?

Cooperativo, cooperar, que se cooperan entre sí poh, entre varios niños y ayudan al que está más atrasadito, para que vaya par a par con ellos.

¿Ha escuchado hablar de estrategias de aprendizaje cooperativo?

Sipo, acá en el colegio, y bueno por usted po, he aprendido hartito lo que es.

2. EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

¿Usted permite el trabajo cooperativo en actividades escolares?

Sí, el de mi hija, mi hija igual a avanzado hartito en este tiempo, y gracias a usted también acá y a sus compañeros porque en el curso también a ella le ayudan hartito en el aprendizaje.

¿Cuál es su experiencia como apoderado en relación al aprendizaje cooperativo?

Es bueno, porque igual le ayuda al niño que va más abajo en aprendizaje y lo ayuda sus mis compañeros a salir arriba y bueno a aprender más po, ir aprendiendo junto con ellos.

¿Su hijo participa en actividades de aprendizaje cooperativo habitualmente?

Si, con usted.

3. APRECIACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

¿Considera usted que su hijo aprende mejor de manera grupal o individual?

A ver, la Paz aprende de las dos maneras, pero cuando esta con varios niños igual, ella se distrae un poco, pero igual aprende hartito, ella ha aprendido mucho este año, este año ha avanzado demasiado.

¿Cree que los estudiantes aprenden mejor de forma cooperativa, porque?

Bueno el pro es que ellos aprenden igual a, se ayudan se ayudan, y el contra es que de repente se distraen y se van por otro lado que na que ver, con lo que ellos están aprendiendo.

¿Recomendaría usted este tipo de aprendizaje cooperativo a otros apoderados?

Si, mucho, mucho mucho, yo mi experiencia que tengo con la Paz desde que ha venido aquí con usted, a re-apuntado pero impresionante mente, así que es muy recomendable.

UNIDAD DIDÁCTICA PRESENTACIONES TALLERES

Aprendizaje cooperativo



Taller para docentes

1

Mundo de Colores

- Se trata de una dinámica de grupo muy útil para reflexionar sobre la composición de los equipos siguiendo criterios de homogeneidad o de heterogeneidad.
- Materiales: Pegatinas de diferentes colores.
- Desarrollo de la actividad:
- Todos los participantes se colocan de espaldas a una pared, tendrán los ojos cerrados y permanecerán en silencio. A cada uno de los participantes se colocará una pegatina a la frente de manera que no pueda ver que color le ha tocado. Cuando todos los participantes tengan pegatina se pedirá a todos que abran los ojos y les diremos que tienen dos minutos para agruparse. Habrá que dejar a alguien sin pegatina o con un color diferente a todos los demás.

2

¿Cuál creen ustedes que es la intención de esta estrategia cooperativa?



3

Identifique algunas características del Aprendizaje Cooperativo

Aprendizaje cooperativo	Otras metodologías	Ejemplos
		Todos participan por una meta común.
		Es un tipo de aprendizaje individualista y competitivo.
		Se asignan roles para el cumplimiento de la tarea.
		Fomenta valores como la cooperación y empatía.
		Genera desorden, para la ejecución de la tarea.
		Se valoran las capacidades de todos los estudiantes.
		Fomenta solo el desarrollo individual.
		Se prestan apoyo mutuo.
		Se requiere mayor tiempo para su implementación.

4

Creencias

“Se forma desorden”

“Trabajo en grupo”

“Es trabajo colaborativo”

“Aprenden mejor de forma individual”

“Podría funcionar”

“No trabajan todos”

“Es enriquecedor”

“Requiere mucho tiempo”

“Falta capacitación”

“Se realiza hace tiempo, pero no con el concepto como tal”

5

¿Qué es aprendizaje cooperativo?



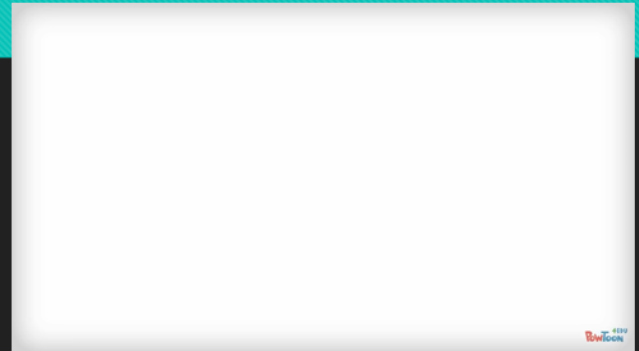
6

Aprendizaje cooperativo

- Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Se refiere a que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.
- Serie de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, por lo tanto requiere de la participación directa y activa del alumnado.

7

¿Cuál es la diferencia?



8

Beneficios

- Aumenta el compromiso en los demás compañeros.
- Promueve responsabilidad individual y grupal.
- Fomenta la igualdad y la participación.
- Los esfuerzos de los estudiantes benefician a todos implicados.
- Comparte conocimientos, recursos, ayudas y apoyos.
- Generar sentimientos positivos hacia los compañeros y mayor aceptación de la diversidad.
- Mejora las habilidades sociales.
- Aprenden a expresar acuerdos y desacuerdos, respetar turnos, escuchar a los compañeros, pedir y ofrecer ayuda.
- Desarrolla una actitud crítica.



9

Algunas estrategias

Para fomentar la participación, el debate y el consenso en la toma de decisiones

- Grupo nominal
- Las dos columnas

Para favorecer el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo.

- La cadena de nombres.
- Dibujar la cara con las letras del nombre.
- Puzles de adivinanzas.
- Versos o refranes.

Dinámicas para demostrar la importancia de trabajar en equipo

- Mis profesiones favoritas
- La tierra azul.

Dinámicas para sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

- Mundo de colores.
- Técnicas cooperativas como: lectura compartida, parada de 3 min, lápices al centro, el número, los 4 sabios, páginas amarillas.

10

Actividad "Juego de rol"

INSTRUCCIONES:

- Dividir el total de docentes en dos grupos.
- Elegir un representante por cada uno.
- Sacar de una bolsita un papel con la representación que deben hacer (historia).
- Organizar libremente.
- Representación
- Finalización con un plenario.



TIEMPO: 15 MIN.

11

Plenario

1. ¿Qué entienden por aprendizaje cooperativo y trabajo cooperativo?
2. ¿Cuál es la diferencia entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo?
3. Según la actividad, identifica cual es la historia donde se realiza aprendizaje cooperativo. ¿Cómo se dieron cuenta?
4. ¿Qué elementos rescatan de la historia en donde no se trabaja aprendizaje cooperativo?
5. ¿Cuáles son los beneficios?

12

Aprendizaje cooperativo



Taller para padres y/apoderados

1

Mundo de Colores

- Se trata de una dinámica de grupo muy útil para reflexionar sobre la composición de los equipos siguiendo criterios de homogeneidad o de heterogeneidad.
- Materiales: Pegatinas de diferentes colores.
- Desarrollo de la actividad:
- Todos los participantes se colocan de espaldas a una pared, tendrán los ojos cerrados y permanecerán en silencio. A cada uno de los participantes se colocará una pegatina a la frente de manera que no pueda ver que color le ha tocado. Cuando todos los participantes tengan pegatina se pedirá a todos que abran los ojos y les diremos que tienen dos minutos para agruparse. Habrá que dejar alguien sin pegatina o con un color diferente a todos los demás.

2

¿Cuál creen ustedes que es la intención de esta estrategia cooperativa?



3

☆

¿Qué es aprendizaje cooperativo?

- ✓ Serie de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, por lo tanto requiere de la participación directa y activa del alumnado.

Entonces...
¿Es tan solo trabajo en grupo?



5

6

Mitos y creencias

No es solo trabajo en grupo.

No trabajan todos.

No implica mas trabajo.

Elos solo se juntan a conversar y jugar.

No es solo un apoyo para estudiantes con NEE.

Mi hijo aprende mejor solo.



7

Beneficios



- Promueve responsabilidad individual y grupal.
- Fomenta la igualdad y la participación.
- Comparte conocimientos, recursos y apoyos.
- Generar sentimientos positivos hacia los compañeros y mayor aceptación de la diversidad.
- Ayuda a relaciones sociales.
- Aprenden a expresar acuerdos y desacuerdos, respetar turnos, escuchar a los compañeros, pedir y ofrecer ayuda.
- Desarrolla una actitud crítica.
- Fomenta el interés y compromiso de la familia en las responsabilidades escolares.

8

Actividad "Juego de rol"

INSTRUCCIONES:

- Dividir el total de participantes en dos grupos.
- Elegir un representante por cada uno.
- Sacar de una bolsita un papel con la representación que deben hacer (historia).
- Organizar libremente.
- Representación
- Finalización con un plenario.



TIEMPO: 15 MIN.

9

Plenario



1. ¿Qué entienden por aprendizaje cooperativo?
2. ¿Qué beneficios tienen para sus hijos?
3. Según la actividad, identifica cual es la historia donde se realiza aprendizaje cooperativo. ¿Cómo se dieron cuenta?
4. ¿Cómo puede usted como padre y/o apoderado aportar para esta metodología?

10