



Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Escuela de Psicología

***Bienestar subjetivo de niños/as desde la  
percepción de padres y madres con Tuición Compartida***

Profesor Guía: Carolina Bienzobas Gwynn  
Profesor Informante: Carolina Sepúlveda Serani  
Metodóloga: Genoveva Echeverría Gálvez  
Alumnas: Javiera Contreras Marín  
Noemí Valdenegro Santander

Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología.

Enero 2016, Santiago

## RESUMEN

Esta investigación apunta a describir la percepción que tienen padres y madres sobre las implicancias de la ley “amor de papá” en el bienestar subjetivo de sus hijos/as, es una investigación de tipo cualitativa ya que bajo este paradigma se puede recabar la información necesaria para dar con el objetivo. Para los fines de la investigación se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada en la cual participaron padres y madres bajo el régimen legal de tuición compartida.

La motivación de esta investigación es conocer desde los propios padres y madres lo que ellos entienden por el bienestar de sus hijos/as ante una ley que propone el interés superior del niño/a como derecho primordial ante cualquier litigio, donde la decisión es tomada la mayoría de las veces por los padres en los tribunales sin ser escuchada la opinión del niño/a, cuestión que es atingente ya que la participación de este en su propio bienestar es postulada en la Convención de los derechos del niño/a.

La importancia de esta investigación radica en que dentro de los escasos estudios existentes en Chile y el mundo el interés superior del niño/a es un tema controversial debido a que no se tiene una clara definición y no se precisa qué conlleva esto para los hijos/as en la práctica, ya que desde la mirada de padres y madres que son quienes toman la decisión que involucra completamente al niño/a y su bienestar integral, se entiende de diversas maneras lo que es interés superior del niño/a y su bienestar, cuestión que pone en tela de juicio lo que postula la Ley 20.680 a la hora de definir sobre el interés superior del niño/a y su bienestar.

## **DEDICATORIA**

*Cuida bien al niño*

*Cuida bien su mente*

*Dale el sol de Enero*

*Dale un vientre blanco*

*Dale tibia leche de tu cuerpo*

*Todas las hojas son del viento*

*ya que él las mueve hasta en la muerte*

*Todas las hojas son del viento*

*menos la luz del sol*

*Hoy que un hijo hiciste*

*Cambia ya tu mente*

Luis Alberto Spinetta

## **AGRADECIMIENTOS**

Nos sentimos infinitamente agradecidas por el apoyo y contención constante de nuestras familias en el proceso, por la paciencia y ánimo entregados cada día, en cada paso avanzado de este arduo camino.

Nos agradecemos el apoyo, perseverancia y tolerancia que mostramos y entregamos mutuamente, lo que hizo posible que pudiésemos concluir de manera adecuada esta etapa de nuestras vidas, cosa que hubiese sido difícil sin la amistad y confianza de la otra.

Por último quisiéramos agradecer a aquellos amigos que estuvieron presentes en este proceso dándonos aliento y entregándonos visiones que ampliaron la perspectiva de esta investigación, dándonos energía y ánimo para continuar con cada paso. Junto a ellos se encuentran nuestros profesores, a quienes también agradecemos profundamente por guiar cada uno de nuestros pasos y entregarnos conocimientos e información que enriquecieron nuestro trabajo, a todos y cada uno de los ya mencionados, muchísimas gracias.

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	7
1.1 Antecedentes: .....	7
1.2 Formulación del problema: .....	11
1.3 Relevancia de la investigación: .....	13
2. OBJETIVOS .....	16
3. MARCO TEÓRICO .....	17
3.1 Enfoque de derechos .....	17
3.1.1 Derechos del niño/a .....	17
3.2 Ley 20.680: “Amor de papá” .....	19
3.2.1 Interés superior del niño .....	21
3.2.2 Interés del superior del niño y parentalidad .....	21
3.2.3 Corresponsabilidad parental .....	22
3.3 Vínculo y apego .....	23
3.3.1 Competencias parentales .....	25
3.4 Bienestar Subjetivo .....	26
4. MARCO METODOLÓGICO .....	28
4.1 Enfoque metodológico .....	28
4.2 Tipo de investigación y de diseño .....	28
4.3 Delimitación del campo a estudiar .....	29
4.4 Aspectos éticos .....	30
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	31
4.6 Plan de análisis de información .....	31
5.0 ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	34
5.1 Categorías a priori: .....	34
5.1.1 Modos vinculares: .....	35
5.1.2 Desarrollo afectivo-emocional .....	37
5.1.3 Desarrollo cognitivo .....	40
5.1.4 Ventajas .....	43

5.1.5 Desventajas: .....	45
5.2 Categorías emergentes.....	48
5.2.1 Ventajas de los padres .....	49
5.2.2 Desventajas de los padres.....	52
6. CONCLUSION Y DISCUSION .....	56
7. BIBLIOGRAFIA.....	65
8. ANEXOS.....	68
8.1 Anexo consentimiento informado .....	69
8.2 Anexo guion de entrevista.....	71
8.3 Anexo entrevistas .....	74

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Antecedentes:

A lo largo de la historia la familia chilena ha tenido diversas transformaciones a nivel estructural con respecto a la concepción tradicional biparental que se tenía, conformada por padre, madre e hijos/as, esto se puede deber a las variadas transiciones socio-demográficas que ha sufrido Chile como país desde el periodo de la segunda guerra mundial en adelante. Estos cambios socio-demográficos se caracterizan por *“un incremento de la soltería en conjunto con un alargamiento de la etapa previa a la formación familiar, postergamiento del primer hijo, expansión de las uniones consensuales y de nacimientos fuera de matrimonio, aumento de la ruptura matrimonial, planificación familiar y diversificación de las modalidades de estructura familiar”* (Calvo, Tartakowsky, Maffei, 2011). Dando lugar al nacimiento de un nuevo orden familiar conformado por familias y hogares Unipersonales, Monoparentales y Biparentales.

De acuerdo a la encuesta CASEN realizada el año 2009, desde 1990 hasta el 2009 las familias Monoparentales han incrementado su cantidad al doble, disminuyendo las familias biparentales a más de la mitad, *“según las cifras, la familia tradicional Chilena está cambiando. Los hogares biparentales han disminuido 10 puntos en la última década, mientras que las familias Monoparentales y unipersonales aumentaron considerablemente, llegando a 1.350.000 y 550.000, respectivamente.”*(Centro de la familia UC, 2012). Cambio que como antes ya se mencionó, podría tener su génesis en el considerable aumento de nacimientos fuera del matrimonio, disminución del matrimonio y aumento en las uniones de hecho.

Entre éstas transformaciones de la familia chilena, se *“destaca el fenómeno de crecimiento de los hogares Monoparentales, el cual tiene un fuerte componente de género por cuanto la*

*mayoría de este tipo de estructura familiar tiene jefatura femenina.*” (Calvo, Tartakowsky, Maffei, 2011). Se trata de mujeres que se hacen cargo de sus hijos/as tras la separación, viudez o abandono, teniendo en ocasiones que hacerse responsable de su hogar, ingresando al mundo del trabajo, siendo el sustento económico, y educando a sus hijos/as. Cambio que ha generado un orden familiar nuevo gracias a la entrada de la mujer, desde ya varios años, al mundo laboral de una manera activa y prominente.

Hasta el año 2013, legalmente era la madre quien tenía preferencia en la tuición de sus hijos/as ante algún proceso judicial de divorcio, en esta práctica los *“jueces continúan resolviendo juicios con la creencia que la tuición de la madre es obligatoria y que solo se puede modificar ante la presencia de un hecho gravísimo en contra del hijo.* (SERNAM, s/f), desmarcando de alguna manera la figura del padre, tanto en el ámbito legal como respecto al cuidado y crianza de sus hijos/as.

Esta situación cambia cuando, el 14 de mayo de 2013, comienza a regir en Chile la nueva ley de tuición compartida *“amor de papá”*, modificada desde la reforma del código civil, dando lugar a la ley 20.680 cuyo objetivo es *“consagrar, en el caso de separación de los padres, el principio de la corresponsabilidad parental en el cuidado de un niño o adolescente, distribuyendo entre ambos progenitores, en forma equitativa, los derechos y deberes que tienen respecto de los hijos, considerando en todo (momento) el interés superior del niño”* (Biblioteca del congreso nacional de Chile, 2013). En esta ley se promulga que ambos progenitores tienen los mismos derechos y deberes en torno al cuidado, educación y crianza de sus hijos/as tomando importancia cada vez más el rol del padre como procurador también del bienestar de su hijo/a en todo ámbito.

Esta es una ley impulsada por padres que han querido estar presentes en la vida de sus hijos/as y que por diferentes situaciones no se les ha dejado estar ni tomar decisiones respecto a la vida de estos, consecuencia de no tener el cuidado personal de su hijo/a, ya que antes quien corría con ventaja ante la ley para obtener el cuidado personal del niño/a siempre era la madre, no se le permitía al hombre asumir su paternidad de forma plena, debido a prácticas a nivel judicial que no propiciaban *“una relación frecuente y regular entre el hijo y el padre: la práctica judicial ha llevado a que las visitas con el padre sean solo de fin de semana por medio y la mitad de las vacaciones lo que no le permite*

*involucrarse en la crianza.*” (SERNAM, s/f). Situación con la que tenían que convivir muchísimos padres, que se veían coartados por las coyunturas de la ley. Es debido a esto que se reúne un grupo de padres que abrumados de esta situación, de la condicionalidad de la relación con sus hijos/as dada desde el tribunal y con la necesidad de ser partícipes de la vida de sus hijos/as deciden generar acciones para cambiar esto.

Junto con fortalecer la relación padre-hijo/a, se modifica la ley en pro de la convención de los derechos del niño, que señala en su artículo: *“N° 18 que los Estados miembros deben velar porque ambos padres sean igualmente responsables del cuidado del niño/a. De esa manera la presencia del padre en la crianza y la equitativa corresponsabilidad con la madre es concebida como un derecho que cada niño/a tiene al nacer”* (Aguayo, Kimelman, 2012), poniendo el foco explícitamente en el interés superior del niño/a y su bienestar, dejándose de lado los problemas conyugales que puedan tener sus padres. Según variadas investigaciones que están focalizadas en el desarrollo del niño/a, es esencial contar en el desarrollo de éste con la participación y constancia de ambos padres debido a que *“existe un cuerpo cada vez más amplio de estudios que evidencian el efecto del involucramiento de los padres en diversos ámbitos. Estas investigaciones sugieren que: Cuando los padres tienen una presencia de calidad en la vida de sus hijas/os estos tienden a desarrollarse mejor en diversas áreas, tales como su salud física y mental, motivación al estudio, rendimiento académico, desarrollo cognitivo y habilidades sociales, mayor autoestima, menos problemas de conducta y mayor tolerancia al estrés, entre otras”* (Aguayo, Kimelman, 2012).

La ley propone fomentar que el niño/a vea y comparta parte de su vida con sus dos progenitores, es por esto que lo que se está buscando a través de esta ley es llegar de la mejor manera posible a un común acuerdo familiar, siempre pensando en el bienestar físico y mental del niño/a.

Se puede dar cuenta a través del cambio en la ley que la figura del padre se hace cada vez más presente en el ámbito legal a la hora de tomar decisiones con respecto a los niños/as, ante una separación conyugal, también el interés superior del niño/a es tomado en consideración desde ya varios años, lo que se ve reflejado por ejemplo en el post natal masculino que rige desde 2005, en el cual se le da al padre 5 días, después del nacimiento

de su hijo, con el fin de generar un mejor apego y vinculación del niño/a con ambos padres los primeros días de su vida.

En la actualidad, la ley de tuición compartida, ha sido implementada en diferentes países del mundo *“para repartir la carga de la crianza entre ambos padres e igualar su situación legal respecto del cuidado de los hijos. Datos de cómo ha funcionado en Holanda, Francia y España, dan cuenta de un aumento de la custodia compartida sin y con residencia alternada. Esta última, si bien se trata de un porcentaje pequeño, va en progresivo aumento (10% a 16% en los últimos 5 años)”* (Lampert, 2012). Lo que es incorporado también en Chile, con todos los objetivos y proyecciones en miras del óptimo desarrollo del menor de edad involucrado.

## 1.2 Formulación del problema:

En la actualidad existen variados estudios sobre familias que dicen relación con las nuevas composiciones de la familia chilena, inclinándose estos cambios a la conformación de familias mono parentales lideradas por mujeres, debido a que existe un mayor número de habitantes de sexo femenino y que a la mujer se le “designa” socialmente una función destinada a la crianza, de relación afectiva más cercana con sus hijos/as, a diferencia del rol social que tiene el hombre como proveedor del hogar, figura protectora y fuerte. *“Tradicionalmente en la cultura occidental moderna, el modelo predominante de pareja asumía que el rol principal del hombre estaba en torno al trabajo, la vida pública, la provisión de bienes para el hogar y la autoridad familiar. En cambio, a la mujer se le atribuyó la dedicación a la vida privada, el cuidado del hogar y de las/los hijas/os, el cuidado de personas con problemas de salud y ancianas, y el brindar apoyo afectivo.”* (Aguayo, Kimelman, 2012). Cuestión que no sólo atañe a la definición de roles sociales, sino también estatuto que se hace presente incluso en nuestra jurisprudencia como país, generando desigualdades a la hora de dar resoluciones que pueden afectar a los padres y también directamente a los hijos/as.

Dentro de estos múltiples cambios se ha presentado un alza en las separaciones, uniones de hecho y divorcios, familias que en su momento fueron parte del núcleo familiar tradicional, pero que en la actualidad han vivido una serie de procesos luego de la separación. Entre estos cambios uno de los más relevantes es la decisión de compartir el cuidado personal de sus hijos/as, es decir que la crianza de estos se comparta, el niño/a tiene del derecho de compartir su vida tanto con su madre como con su padre equitativamente, encontrándonos con un escenario novedoso y reciente, lo que directa o indirectamente trae grandes cambios tan simples y cotidianos como lo puede llegar a ser el cambio de rutina en cada uno de los integrantes de estas familias, hasta trascender en algo tan imperioso como lo es el desarrollo, identidad y conductas de cada uno de ellos, es decir esta crisis no normativa genera estrategias de adaptación en cada uno de quienes integran esta familia, provocando en ellos diversos modos de enfrentar esta nueva realidad, este nuevo orden familiar.

Como ya se mencionó antes, el principal objetivo de esta ley es conservar la estabilidad del menor de edad, proporcionando la protección de todos sus derechos ante cualquier decisión, cuestión que se pretende resguarda mediante esta ley, principalmente velando por el superior del niño/a. Es en relación a esto, que interesa indagar sobre el cambio de esta ley que, por una parte intenta fortalecer la figura paterna en torno al cuidado y crianza de sus hijos/as y el vínculo que pueda establecer, en corresponsabilidad con la madre, desde un rol más cercano y presente en la vida de su hijo/a, y por otro mediante estas y otras acciones procurar el pleno bienestar del menor de edad. En este punto comienza a presentarse la problemática, ya que si bien Chile adscribió a la Convención de los derechos del niño y ha legislado en torno a este compromiso, incorporando un paradigma integro en relación al cuidado del niño/a, en materias legislativas y prácticas aún falta bastante camino por recorrer, considerando esta ley innovadora e incluso aún desconocida por gran cantidad de la población. Al ser nueva aún no se visualizan los resultados de la aplicación de esta ley en el país, tampoco se tiene información desde sus protagonistas –los padres/madres- y de cómo estos han aplicado esta ley, quienes son los/as que han decidido en instancias jurídicas respecto al devenir de sus hijos/as después de una separación. En esta ley la opinión del niño/a judicialmente no es escuchada, ni a nivel psicológico, ni emocional, por lo tanto no existe una instancia donde el niño/a pueda dar cuenta de lo que para él realmente significa este cambio. A partir de lo anterior, el interés de esta investigación se centró en saber cómo entienden padres y madres el bienestar de sus hijos/as, cómo lo describen y definen antes y después de compartir el cuidado personal de su hijo/a, desde el ámbito judicial hasta el desarrollo emocional, para eso la pregunta en el marco de la ley “amor de papá”, ¿Qué percepción tienen padres y madres sobre la influencia de la ley “amor de papá” en el bienestar subjetivo de sus hijos/as? En relación a una ley que tiene como objetivo fundamental velar por el interés superior del niño/a.

### **1.3 Relevancia de la investigación:**

La relevancia de la investigación es de carácter práctica, debido a que “ésta refiere a proponer cómo los resultados podrían ayudar a resolver algún problema práctico, podrían utilizarse en acciones concretas” (Echeverría, s/f). Al revisar la bibliografía nacional se encuentra escasa documentación que dé cuenta de las implicancias de la ley en la vida de los niños/as y padres que mantienen este régimen en Chile, por lo tanto parte de lo que buscó esta investigación es escuchar la voz de los actores involucrados para de este modo generar más información que resuelva en cierta medida el problema de que no existan antecedentes sobre cómo se está llevando a cabo esta ley y sus implicancias prácticas, para tener una mejor comprensión Psicológica de esta nueva forma de vivenciar el ser padres e hijos/as .Se intentó develar desde la mirada de padres y madres como ellos entienden el concepto principal que rige esta ley, la cual no solo se aspecta en el ámbito jurídico sino que involucra y supone una diversidad de efectos precisamente relacionados con el devenir del niño/a, ya que son los ellos-los padres- quienes mediante sus decisiones determinan el futuro de su relación parental.

En medio de lo que implica la ley “amor de papá”, ésta se enmarca dentro de los derechos del niño/a, poniendo su bienestar como un interés superior ante la separación de los padres, es tanto el énfasis que se da sobre el bienestar del niño/a que importó saber qué es lo que realmente pasa con ese bienestar, si se conserva, si se fortalece, etc. Indagar y entender si se cumplen los objetivos planteados por la ley, si efectivamente esta mejoró con el cambio en los artículos del Código Civil, en relación al bienestar del niño/a. Junto con lo anteriormente señalado importó el tema debido a que si bien la ley detalla las posibles implicancias de su proceder, en la práctica existe escasa información sobre si se cumplen los objetivos propuestos, y cómo esta ley ha impactado la vida de los involucrados.

La relevancia también es de tipo social ya que “la distinción aquí apunta a que la temática sea emergente, abra nuevas posibilidades sociales (de mirada o acción), sea un tema de sensibilidad social”, (Echeverría, s/f) que en este caso apunta a indagar sobre *qué percepción tienen padre y madre sobre el bienestar subjetivo de su hijos/as*, abordando lo que comprende una ley recientemente aplicada.

Es relevante la igualdad que se pretende establecer entre ambos padres respecto al cuidado de sus hijos/as con esta ley, ya que con la regulación de la patria potestad el padre releva su rol de proveedor y dueño del usufructo familiar y la madre deja de ser siempre privilegiada a la hora de dirimir quién queda con el cuidado personal del niño/a, se apuesta por la figura masculina, más allá del sostén económico del hogar, empoderando al rol paterno desde otra mirada, desmitificando ciertas premisas en torno a este rol y al de la madre, fortaleciendo el vínculo con su hijo/a, generando novedades que permiten abrir investigaciones en temas de género y habilidades parentales, las cuales están en boga a la hora de tomar determinaciones como estas.

Es por esto que la relevancia es social y práctica ya que permite generar más información de la que se tiene y con la cual se comenzó este proyecto de ley, que es replicado en Chile desde Europa, en Francia por ejemplo, existen estadísticas que dan cuenta que la tuición compartida de los años 2003-2006, *“en el 98% de los casos la custodia del menor es compartida, sin embargo en el 79% de los divorcios, la residencia de los hijos menores fue otorgada a la madre, en el 7% al padre (en su mayoría hijos adolescentes) y en 12% de los casos fue custodia compartida con residencia alternada”* (Lampert, 2012), ayudando a resolver las dudas y debates que se han generado respecto a la entrada en vigencia de esta ley.

Se hizo necesario indagar en el tema porque ésta es una ley que lleva 2 años rigiendo en el ámbito legal, por lo tanto esta investigación será un precursor a estudios relacionados con la implementación e implicancias de esta ley y el impacto que ha generado en las familias chilenas, específicamente en los roles y vínculos que se establecen entre padres e hijos/as, a partir de nuevas formas de convivencia, interacción, y por sobre todo la relevancia radica en los efectos de esta ley sobre el bienestar del niño/a, circunscribiendo todo lo que compone este bienestar, es decir ,áreas económica, social, emocional, física, efectiva, cognitiva, etc.

Por otro lado esta investigación también será un antecedente para generar apoyo Psicológico constante a las familias que han tenido y tendrán que pasar por éste y otros procesos judiciales donde se toman decisiones respecto a su relación paterno filial, a través de leyes que fueron hechas para simplificar y ordenar nuestra vidas, pero que en la práctica

son tomadas por el legislador, en este caso el Juez, y por aquel o aquellos adultos responsables del niño/a.

Es por aquello que se hizo necesario generar un interés más allá de lo jurídico, ya que a pesar de que la ley insiste en el bienestar del niño/a, no cuestiona más allá el problema, dándole a veces mayor relevancia a la resolución jurídica, cuando podría haber un constante y alternado apoyo psicológico, pensando en que las decisiones que se toman afectarán la vida, historia y rutinas de toda una familia y la complejidad de sus relaciones.

## 2. OBJETIVOS

### **Objetivo general:**

- .-Describir la percepción que tienen padres y madres sobre las implicancias de la ley “amor de papá” en el bienestar subjetivo de sus hijos/as.

### **Objetivos específicos:**

- .-Describir las formas de promover el vínculo que dicen establecer padres y madres con sus hijos/as, a partir de la ley “amor de papá”.
- .-Identificar desde la mirada de padres y madres, las posibles implicancias que tiene la corresponsabilidad parental en el desarrollo afectivo/emocional de sus hijos/as, luego de optar por este sistema.
- .- Identificar desde la mirada de padres y madres, las posibles implicancias que ha tenido la tuición compartida en el desarrollo cognitivo de sus hijos/as.
- .-Indagar sobre las ventajas y desventajas que identifican padres y madres en el bienestar subjetivo de sus hijos/as a raíz de la corresponsabilidad parental.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Enfoque de derechos

Chile respecto a materias legislativas y acuerdos Internacionales, en el 1989 se suscribe a la Convención sobre los Derechos del niño y ratifica esta decisión en la cual los niños/as pasan a ser sujetos de derecho, por lo tanto la protección de los derechos que éste tiene, pasan a un primer plano y adquieren importancia a nivel mundial, se corrobora que es *“obligación a los Estados firmantes de garantizar mediante los instrumentos legislativos, administrativo y otros con que cuente las condiciones para que estos derechos sean ejercidos de manera efectiva”*. (Art. 4, Convención sobre los Derechos del Niño, 1989).

Esto ha generado que deban hacerse reformas en políticas públicas que velen por la protección integral de los niños/as y porque estos Derechos no sean vulnerados.

Se torna importante que ya no se mire al niño/a como incapaz de tomar decisiones en muchos ámbitos de su vida; hoy es un sujeto de derecho al que se debe respetar íntegramente y no se debe pasar a llevar ni en el ámbito social, jurídico, político, cultural, económico, etc., sino por el contrario, se debe procurar que éstos derechos, ahora irrenunciables que él tiene no sean vulnerados por ningún ente que deba protegerlos, ejerciendo sanciones a aquellos que transgredan sus derechos. *“La rica normativa que ha venido a reemplazar a las antiguas leyes de menores se funda en que los derechos del niño derivan de su condición de persona; en consecuencia, se establece que los dispositivos de protección de los derechos de la infancia son complementarios -nunca sustitutivos- de los mecanismos generales de protección de derechos reconocidos a todas las personas”* (véase el art. 41 de la Convención).

##### 3.1.1 Derechos del niño/a

Los Derechos del niño se hacen presente en la legislación chilena hace un par de décadas atrás, validando ésta etapa de la vida como una etapa fundamental para las etapas posteriores de la vida humana, se declara entonces que la niñez también es una etapa que se

debe respetar y por la cual se debe velar, ya que si bien existen los derechos humanos se creyó necesario establecer derechos exclusivos para los niños/as, puesto que ésta etapa era antes invisibilizada. Con la entrada en vigencia de los derechos del niño se precisa contar con efectivos “mecanismos de defensa” ante una eminente vulneración de alguno de estos derechos.

De acuerdo a la ratificación de los Derechos del niño adoptada por el Estado Chileno en 1989, comenzado a regir en 1990, esta tiene como objetivo promover los derechos de éste mundialmente, “*se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que les afecten*” (UNICEF, s/f). Estos principios se detallan a continuación.

- Principio de: *El interés superior del niño: Las leyes que afecten a la infancia deben beneficiarla de la mejor manera posible.*
- Principio de: *Supervivencia, desarrollo y protección: Las autoridades del país deben proteger al niño y garantizar su pleno desarrollo, tanto físico como social.*
- Principio de: *Participación: Los niños tienen derecho a expresar su opinión en las decisiones que les afecten, y que sus opiniones se tomen en cuenta.* (Biblioteca del congreso nacional, 2011)

Mediante estos cuatro 4 principios fundamentales, interesó profundizar en la investigación en “ El interés superior del niño”, “Supervivencia, desarrollo y protección” y “Participación”, ya que se relacionan directamente con el tema de investigación; bienestar subjetivo y cuidado personal del niño/a, que debe ser velado primeramente por la familia, el Estado y sus poderes, la sociedad, etc., asegurando al niño/a el bienestar integral en todas las áreas de su vida, con el fin de alcanzar un buen desarrollo físico, mental, afectivo y emocional. “*Los derechos de los niños, según diversos estudios, disponen de mecanismos más efectivos de protección en la medida que permanecen ligados a la protección general de los derechos humano*”. (Cirello, 2007)

### 3.2 Ley 20.680: “Amor de papá”

En virtud de velar por los Derechos del niño es que el Estado y sus poderes se han encargado a través de la historia de modificar la jurisprudencia para lograr un acorde desarrollo de los integrantes de su sociedad, especialmente de aquellos más frágiles. Es en este marco que se generan cambios en el Código Civil, dando resultado a una serie de modificaciones que involucran también a la ley 20.680, en la que se propone compartir el cuidado personal del hijo/a ya no sólo la madres puede asumir el cuidado personal, los padres también pueden acceder a este legalmente. Estos cambios se vieron efectuados tras un largo proceso de negociación con el gobierno que efectuaron padres reclamando una paternidad más presente, para llegar finalmente en el año 2013 a una innovadora y controversial ley “amor de papá”.

La introducción de los cambios en los artículos del Código civil, que surgen a raíz del proyecto de Ley 20.680 (ley “amor de papá”), pretende generar con la atribución legal del cuidado personal de los hijos/as, “proteger la integridad del menor en caso de que sus padres vivan separados” ( Biblioteca del Congreso Nacional, 2013) proyecto que propone e indica *“fortalecer la integridad del menor y persigue el propender a que el menor tenga la mejor calidad de vida posible en caso de que sus padres no vivan juntos”* ( Biblioteca del Congreso Nacional, 2013) viene a dar un giro paradigmático de lo que se define como familia, asumiendo por lo tanto que la familia chilena en estos últimos veinte años ha sufrido diversos y constantes cambios.

En este sentido, es posible ver que las leyes se han ido adecuando a los cambios socio-culturales, centrandos siempre en el bienestar ciudadano, en específico esta ley en el “Interés superior del niño”, propiciando que ambos padres participen y promuevan este interés y bienestar, *“acorde con las nuevas tendencias parentales y sociales, estimamos que ambos padres tienen el derecho y el deber de criar y educar a sus hijos en forma compartida, modificando el artículo 225 del Código Civil”*. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2013) Planteando con detalle que *“si los padres viven separados, el cuidado personal de los hijos corresponderá en principio a ambos padres en forma compartida. Si*

*no hubiere acuerdo en adoptar el cuidado compartido y surgiere disputa sobre cual padre tendrá la tuición, el juez decidirá a solicitud de cualquiera de ellos cual de los padres tendrá a su cargo el cuidado personal de los hijos”* (Biblioteca del Congreso Nacional, 2013).

Hecho para lo que se modifica el artículo 222 del Código Civil que tiene como objetivo suscitar la equidad en obligaciones y relaciones parentales, respecto del niño; *"Es deber de ambos padres, cuidar y proteger a sus hijos, velar por la integridad física y psíquica de ellos. Los padres deberán actuar en forma conjunta en las decisiones que tengan relación con el cuidado, educación y crianza de los hijos y deberán evitar actos u omisiones que degraden, lesionen o desvirtúen en forma injustificada o arbitraria la imagen que el hijo tiene de ambos padres o de su entorno familiar."* (Biblioteca del Congreso Nacional, 2013).

Las modificaciones hechas en materias legales se han realizado en miras de incorporar de forma íntegra, tanto en el ámbito legal como en la cotidianeidad y retina de chilenos, los Derechos de los NNA. Entre estos ya nombrados cambios en el Código Civil se encuentran los que atañen directa y muy específicamente el cuidado personal de los hijos/as, que se ejecutan con el fin de generar *“mecanismos que permitan fortalecer esta la relación entre padres e hijos en miras del bien del hijo, la presente indicación sustitutiva propone incluir en la ley la posibilidad de permitir que el cuidado personal de los hijos sea ejercido conjuntamente por ambos padres. El cuidado personal compartido podrá ser convenido por los padres, de la misma forma en que hoy pueden acordar que el cuidado personal sea entregado al padre. También podrá ser decretado judicialmente, en base a causales taxativas, siempre que se mire el interés superior del hijo, principio rector en materia de derecho de familia”* (Biblioteca del Congreso Nacional, 2013).

En el artículo Nueve, inciso Uno, se precisa que *“Los Estados Partes velarán porque el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño.* (Convención de los derechos del niño, 1989) .Siendo una de las razones fundamentales para ejecutar los cambios en la ley, la metamorfosis de la familia chilena y

la demanda de este grupo de padres que deciden llevar esto a un plano tangible y hacer válidas sus demandas en la praxis de la vida diaria, a través de la incorporación de una ley que abale y responda a esta necesidad, generando así un cambio de paradigma respecto al cuidado personal del niño/a.

### **3.2.1 Interés superior del niño**

Lo que se plantea en la actualidad con los cambios en el Código Civil respecto a la implementación de la ley de tuición compartida desde el año 2013, en torno al cuidado personal de los hijos/as, en circunstancias de cese de convivencia, divorcios, separaciones, es que el interés superior del niño/a prime ante las leyes que regulan a las familias, lo que se explicita en los 4 principios fundamentales que señala la Convención sobre los Derechos del niño en Chile, viéndose así el interés superior del niño/a por la misma convención como “uno de los principios generales de la Convención, llegando a considerarlo como principio "rector-guía" de ella” (Cirello,2007)

El interés superior del niño se puede definir y enmarcar dentro de distintas funciones que cumple, entre ellas como *“una norma de interpretación y/o de resolución de conflictos jurídicos; finalmente es una orientación o directriz política para la formulación de políticas públicas para la infancia, permitiendo orientar las actuaciones públicas hacia el desarrollo armónico de los derechos de todas las personas, niños y adultos, contribuyendo, sin dudas, al perfeccionamiento de la vida democrática”* (Cirello,2007).

### **3.2.2 Interés del superior del niño y parentalidad**

El niño/a tiene derecho de compartir con su padre y su madre, tiene el derecho de que, ambos participen de su crianza y educación, *“el Estado tiene el deber de apoyar a los padres en este rol, pero también el deber de garantizar a los niños que su crianza y educación se dirija hacia el logro de la autonomía en el ejercicio de sus derechos. Los roles parentales no son derechos absolutos, ni meramente poderes/deberes, son derechos limitados por los derechos de los propios niños, es decir, por su interés superior”* (Cirello, 2007).

La ley 20.680, viene a reforzar lo que promueve UNICEF, ante el derecho de los niños/as de crecer con el cuidado de ambos padres a lo largo de su vida, ante situación de separación conyugal o cese de convivencia de estos, donde *“ha promovido reformas legales que buscan garantizar el derecho de las niñas y niños a estar bajo el cuidado personal de ambos padres cuando estos últimos se encuentran separados, así como promover y garantizar la relación directa y regular de los hijos con sus familiares cercanos”* (UNICEF, s/f).

### **3.2.3 Corresponsabilidad parental**

La corresponsabilidad parental, es una parte esencial en la ley 20.680 en lo que refiere al cuidado personal de los padres y madres hacia sus hijos/as, que busca *“consagrar, en el caso de separación de los padres, el principio de la corresponsabilidad parental en el cuidado de un niño o adolescente”* (Biblioteca del congreso nacional de Chile, 2013), ya que de manera contraria sucede que ante un proceso de separación *“la residencia del padre en otro hogar supone para el hijo la pérdida de importantes recursos personales y económicos. Los niños necesitan a sus padres para que les ayuden en las tareas escolares, discutan con ellos los problemas, los supervisen e impongan una disciplina. Sin embargo, cuando el padre falta, muchas de estas habilidades y recursos relacionados con la crianza a veces también se pierden. Además, los sentimientos del niño pueden magnificar los efectos de la separación física del padre y llevarle a culparlo del abandono de la familia, incluso aunque la madre no lo haga. La separación puede afectar la relación del niño con su madre, que, al tener que asumir el doble rol de padre y madre, puede experimentar estrés o depresión y deteriorarse la calidad de las prácticas de crianza. Cuando no hay otro progenitor en el hogar con el que consultar y con quien asegurarse de que se está haciendo lo correcto, las madres pueden aplicar unas prácticas de crianza inadecuadas o inconsistentes.”* (Cantón, 2002)

Esto puede ocurrir desde la línea materna o paterna, es decir puede suceder desde ambas parentalidades y es el mismo niño/a quien puede hacer una evaluación de la relación que sostiene con su progenitor de manera sesgada, al no haber otra forma de crianza con la cual soslayar, comparar y equilibrar las decisiones.

Lo que se intenta equilibrar con la corresponsabilidad parental es la distribución de los deberes que tienen padres y madres con los niños/as de manera equitativa en caso de separación, que la responsabilidad sobre el cuidado se de manera compartida, ya sea en el ámbito económico, higiene, alimenticio, normativo, etc.

Esta corresponsabilidad parental favorece en la vida del niño/a la participación activa de los padres en su diario vivir, porque a pesar de la separación, ambos progenitores ante la ley 20.680 son parte y se hacen cargo de la crianza de su hijos/as en todo ámbito, lo cual trae *“consigo diversos beneficios, especialmente en relación al interés superior de los hijos, por cuanto promueve un sistema de parentalidad en que ambos padres concurren en igualdad de condiciones a la toma de decisiones referidas al bienestar, educación y crianza de los hijos; permite estar en concordancia y armonía con las normas internacionales ya comentadas y con nuestra propia Constitución Política”*. (Ministerio de justicia, 2013), lo que también podría beneficiar un mejor vínculo y relación entre padres e hijos/as, a pesar de la separación.

Al tener ambos padres la corresponsabilidad en el cuidado de su hijos/as, deberían generar un diálogo entre ellos, que se dirija hacia el bienestar de su hijo/a, dejando de lado posibles diferencias que puedan tener, ya que lo importante dentro de esto es el interés superior del niño/a, por el hecho de tener que tomar decisiones en conjunto en virtud de un mejor desarrollo y crianza de su hijos/as. *“Diversos estudios realizados con muestras pequeñas o selectas han informado que los hijos se encuentran mejor adaptados cuando tienen un contacto más frecuente con el padre, siempre y cuando se cumplan ciertas condiciones. Factores que moderan los efectos de las visitas son la salud mental del progenitor no residente, la existencia de una relación positiva con los hijos y el nivel de conflictos entre los padres”* (Cantón, 2002).

### **3.3 Vínculo y apego**

El vínculo que se genera entre padres e hijos/as se caracteriza por ser, *“vínculos profundos que el niño o la niña establecen con sus padres, con otras personas que les cuidan y con los miembros de su familia, originan la pertenencia y familiaridad”* (Barudy, 2005), estos se dan por medio de una parentalidad sana, que asegura las necesidades de su hijos/as y el

bienestar de éste, siendo *“requisitos fundamentales para asegurar el bien trato de los niños, es que los vínculos de apego de los padres con sus hijos, sean sanos. La existencia de las relaciones sanas entre padres e hijos depende en buena parte de cómo se produjeron los procesos de apego”* (Barudy, 2005)

La teoría del apego dice Bowlby (1973) *“es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva”* (Bowlby, 1973).

El apego *“une a padres e hijos en el espacio y el tiempo, lo que se manifiesta sobre todo durante la infancia por la tendencia a mantener una proximidad física, siendo su expresión subjetiva cuando este es un apego sano, la sensación de seguridad”* (Bowlby, J., 1973; Barudy, J., 1998). Este apego se establece por parte del niño/a con su figura significativa, toma a los padres o alguna persona que lo cuide y le entregue protección, como una figura significativa en su vida, interiorizándolos como personas que le entregan seguridad, para explorar el mundo y adquirir confianza en sí mismo, sabiendo que tiene donde protegerse y que ésta figura está disponible para él.

Es un proceso que cobra relevancia ya que *“todos los momentos que el niño vive en contacto con sus padres ejercen cierta influencia sobre su conducta actual y sus posibilidades de acción futura”*. (Maier, H., 2001).

El vínculo que conforman padres y madres con sus hijos/as en los primeros años de vida de éste y la seguridad que les brinden sus padres, pueden llegar a generar distintos tipos de conductas de apego, las cuales dictarán pauta para el desarrollo futuro del niño/a, y su desenvolvimiento en el mundo, por lo que resulta importante que ambos padres estén presentes en cada etapa de su desarrollo entregándole la seguridad y confianza necesaria a sus hijos/as para posteriormente generarles la autonomía suficiente para satisfacer propias necesidades y enfrentar el mundo.

Existen vínculos de apego y vínculos afectivos, los vínculos afectivos, refieren a vínculos que “tienden a ser más persistentes y no transitorios, poseen carácter de no ser intercambiables, existe una atracción hacia la otra persona y ansiedad y estrés frente a su separación; la relación es emocionalmente significativa y la persona desea mantener contacto con el otro” (Lecalennelier, 2009), se podría dar cuenta que los vínculos afectivos engloban al vínculo de apego, pero no toda acción entre madre-padre e hijo/a refiere a un vínculo de apego, la gran diferencia entre ambos vínculos es que, en el vínculo de apego la persona necesariamente busca un espacio de seguridad ante situaciones estresantes pudiendo intercambiar sus figuras de apego si es necesario a otra que le brinde un espacio de mayor seguridad, en cambio en el vínculo afectivo esto no es pre-determinante para la creación del vínculo, en el vínculo afectivo la persona no es intercambiable, ya que se requiere de un lazo afectivo perdurable y significativo, por lo que el niño/a no podrá encontrar este vínculo en cualquier figura sino en la o las personas exclusivas con la que sostiene una relación emocionalmente significativa.

Es necesario que tanto las figuras significativas (padres-madres) y sus hijos/as, mantengan un lazo de continuidad en su relación, que ambos compartan con sus hijos/as, ya que el bienestar de él debería ser foco ante cualquier problemática a nivel familiar, de pareja, judicial, etc. *“nadie puede negar que las relaciones afectivas constantes como las que se dan entre progenitores e hijos en familias suficientemente sanas son vitales para el desarrollo de los niño”* (Barudy, 2005), es substancial que los padres tengan en cuenta las necesidades de sus hijos/as y para ello sostener relaciones sanas y estar en sintonía, que les brinde las herramientas más óptimas para su desarrollo, y para su futuro como sujetos que sostendrán constantes relaciones interpersonales y con el mundo.

### **3.3.1 Competencias parentales**

La parentalidad se da en la relación padre, madre, hijo/as, y se condice con el proceso interno, psicológico de estos adultos al convertirse en padre o madre, lo que esto significa para ellos y lo que conlleva a nivel de competencias hacerse cargo de éste hijo/a. Las competencias parentales que debiesen tener los padres y madres hacen referencia con “las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles

un desarrollo más sano” (Barudy, 2005). Todo esto guiado hacia el bien común de ellos y sus hijos/as. Éstas competencias parentales como refiere Barudy (2005), los padres y madres las adquieren *“como resultado de procesos complejos, donde se mezclan las posibilidades personales innatas, marcas de factor hereditario, con los procesos de aprendizaje influido por la cultura y experiencias de buen trato o mal trato que la futura madre o padre hayan conocido en sus historias familiares sobretudo en su infancia y adolescencia”* (Barudy, 2005). Ganar en competencias parentales requiere incluso de las vivencias intergeneracionales a nivel familiar, que haya vivido cada padre o madre, junto con el factor hereditario de la influencia cultural que han tenido, el tipo de apego entregado y de un sinfín de cuestiones más que intervienen en estas “cualidades” o habilidades, “el estado mental del progenitor a cargo de la custodia permitía predecir significativamente el bienestar psicológico del niño, de manera que los niños se encontraban mejor emocionalmente (según sus propios informes y los de sus padres) cuando también lo estaba el progenitor custodio” (Canton, 2002)

Es preciso entonces que los padres y madres puedan velar por el bienestar de sus hijos/as, para esto los padres y madres debiesen intentar mantener una estabilidad emocional para poder adaptarse a los cambios que tiene éste en su desarrollo, ya que las necesidades que sus hijos/as tienen van cambiando a lo largo de la vida, por lo que padres deberán ir adquiriendo esta habilidad de plasticidad.

### **3.4 Bienestar Subjetivo**

Dando cuenta de las pretensiones de la ley, el bienestar y cuidado personal se comienzan a regular a través de la corresponsabilidad parental en conjunta relación con lo que postula la Convención de los Derechos del niño, se apela y tiene como objetivo mantener y velar por el interés superior del niño/a el cual es un Bienestar que acoge todas las áreas del desarrollo humano, entonces tomamos este bienestar como un bienestar subjetivo que abarca diversas áreas como la cognitiva, afectiva relacional, etc., refiriendo éste como *“evaluaciones – positivas o negativas–que las personas efectúan respecto a sus vidas, ya sea como un todo o respecto a ámbitos específicos (como, por ejemplo, su trabajo, su salud, el barrio en que vive, entre otros).* (Oyandel, Alfaro, Varela, Torres, 2014)

El bienestar subjetivo se encuentra ligado al proceso vital de cada persona, según Veenhoven (1994), *el Bienestar Subjetivo remite al balance global que las personas hacen de sus oportunidades vitales (recursos sociales y personales, y aptitudes individuales) del curso de los acontecimientos a los que se enfrentan (privación u opulencia, soledad o compañía) y de la experiencia emocional derivada de ello. Al respecto, Diener (1994) precisa que el bienestar subjetivo posee dos dimensiones: una afectiva –ligada a emociones– y una cognitiva –relacionada con la satisfacción con la vida.*”

Para fines de esta investigación resulta importante referir el concepto de bienestar subjetivo, que se encuentra ligado con el de “interés superior del niño”; se tomará entonces esta definición como fundamental para conocer y poder describir el cómo padres y madres perciben este bienestar subjetivo desde su propia experiencia, sobre el cuidado personal que ejercen sobre hijos/as, el cual se podría apreciar respecto a las decisiones que toman de manera conjunta en la crianza y cuidado de sus hijos/as consecuencia de la corresponsabilidad parental.

Por consiguiente, en cuanto al concepto, “bienestar Subjetivo permite dar cuenta de la evaluación global que la persona efectúa sobre la calidad de su vida ante sus circunstancias vitales” (Seligson, Huebner& Valois, 2003). Y no sólo eso, sino también éste “*representa una perspectiva política y teórica innovadora debido a que permite acceder a información que, comúnmente, no es incorporada en la toma de decisiones que afectan la vida de los niños y niñas* (Veenhoven, 1994).

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Enfoque metodológico**

La investigación realizada se basó en un enfoque de tipo cualitativo, debido a que al investigar la percepción de padres y madres con tuición compartida respecto al bienestar subjetivo de sus hijos/as, se requiere de un enfoque que pueda captar la realidad subjetiva de cada una de las personas desde las cuales se obtuvo la información a rescatar desde la vivencia misma del proceso, de los padres y madres que optaron por la opción de compartir el cuidado personal de sus hijos/as.

A través de este enfoque se pudo lograr darle “la importancia central que se otorga a la experiencia y subjetividad de los actores que participan dentro del grupo estudiado” (Briones, 2001), de modo que mediante la recopilación de información necesaria del contenido a investigar se logró captar la vivencia propia de cada individuo de un modo más amplio, en virtud de que “la investigación cualitativa estudia el fenómeno como una totalidad”. (Briones, 2001)

El enfoque de investigación cualitativo, permitió a lo largo de la investigación poder describir lo que padres y madres entienden por bienestar subjetivo de sus hijos/as, pues para éste enfoque “la captación de la realidad estudiada requiere una descripción en profundidad, para ello acude a técnicas de investigación abiertas, no formalizadas” (Briones, 2001), de modo que no cierra la investigación a nuevas variables que puedan emerger dentro de ella.

### **4.2 Tipo de investigación y de diseño**

El tipo de investigación que se realizó es descriptivo, debido a que éste tipo de investigación pretende responder los objetivos propuestos, como lo son el describir la percepción de bienestar subjetivo que tienen padres y madres respecto a sus hijos/as, en

torno a la tuición compartida, en razón a diferentes áreas que lo componen, como lo son el área cognitiva, afectiva y relacional.

Los estudios de la investigación descriptivas *“buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”* (Danhke, 1989). Esto en concordancia a que el tema indagado es un tema que emerge recién hace dos años y no ha sido muy estudiado, se creyó pertinente empezar por describir parte de las vivencias y experiencias de los actores que son parte de la decisión de tuición compartida, siendo el inicio hacia posteriores investigaciones sobre el tema, puesto que *“una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto”* ( Bernal, Muñoz ,2006)

Por otro lado el tipo de diseño de investigación es no experimental, toda vez que el propósito y objetivo de la investigación es indagar la naturaleza de la percepción que tienen padres y madres respecto al bienestar subjetivo de sus hijos/as, sin manipular mediar o intervenir el contexto por medio del cual se rescatará la información necesaria, tal como lo plantea Hernández *“se orienta a observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un experimento se construye la realidad, aquí se ve en la situación natural”*. (Hernández, 2010). Al ser esta una investigación realizada en un contexto y sólo en un momento temporal se sitúa como un estudio transversal, fenómeno que ocurre en un momento particular de la historia.

#### **4.3 Delimitación del campo a estudiar**

Respecto al campo de estudio escogido para la investigación, se realizó a hombres y mujeres con tuición compartida, con una muestra de 3 madres y 4 padres, los cuales tienen estudios superiores universitarios, con un rango etario de 28 y 48 años de edad, los cuales en su mayoría tiene más de un hijo/a, cumpliendo con los siguientes criterios:

### **Criterios de inclusión de la muestra:**

- ✓ Llevar de 6 meses a 2 años con tuición compartida
- ✓ Deben estar separados de hecho o legalmente
- ✓ Deben tener de manera legal la tuición compartida de sus hijos ante el tribunal de familia
- ✓ Al menos uno de los hijo/as debe tener entre 5 y 11 años de edad.
- ✓ Deben haber mantenido una relación de pareja al menos 1 año.

Dentro de la muestra se escogió entrevistar padres y madres que tuviesen al menos un hijo/a entre 5 y 11 años porque son edades que si bien son diferentes se encuentran dentro de una misma etapa del desarrollo, y todos ellos cumplen con estar dentro de la misma etapa escolar, haber extendido la edad significaba cambiar a otra del desarrollo, complejizando la homogeneidad de la muestra.

### **4.4 Aspectos éticos**

Dentro de la investigación se cauteló como criterios éticos que la información recabada será utilizada con fines académicos y contará con plena confidencialidad, resguardando identidades para lo cual sólo se utilizarán las iniciales de los entrevistados/as en momento de citar si es necesario. La información obtenida a través de las entrevistas no será modificada ni publicada sin el consentimiento del entrevistado/a con el fin de no exponer la vida privada y experiencias de cada sujeto. En concordancia con lo anterior es que previo a cada entrevista se presentó el consentimiento que informa los objetivos de la investigación y los derechos que tiene el entrevistado/a, entre los cuales se estipula que si el entrevistado/a desea detener en algún momento la entrevista o no responder alguna pregunta está en toda libertad de no hacerlo ya que este consentimiento debe ser firmado, lo que autoriza y respalda que la entrevista estará sujeta a las voluntades exclusivas de cada entrevistado/a.

#### **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

El tipo de entrevista que se utilizó es la entrevista semi-estructurada, por medio de la cual se generan tópicos definidos previamente con preguntas que hilan el objetivo de la conversación pero con un orden abierto. Se escogió este tipo de entrevista porque como señala Taylor y Bogan (1987) se caracteriza por ser *“flexibles y dinámicas, por lo que al ser semi-estructurada, nos posibilita tener los ejes por lo que nos guiaremos dentro de la entrevista, pero de igual forma en torno a la conversación que se dé en este tipos de entrevista, podemos ir moldeándola a nuestras necesidades y a la información nueva que pueda ir apareciendo dentro del relato de la persona entrevista”*. Características fundamentales de éste tipo de entrevistas que ayudaron a concretar los objetivos de la investigación (Taylor y Bogan, 1987).

Lo central de ésta técnica está en generar “reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador, y sus informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan en sus propias palabras” (Taylor y Bogan, 2006), de modo de obtener una visión holística de todo lo que sucede entre el entrevistador y el entrevistado/a.

*“La conversación se convierte en un elemento dentro de la entrevista, pero no significan lo mismo, pues dentro de la entrevista, el entrevistador organiza y guía la entrevista, permitiendo que el entrevistado se exprese, sin enjuiciar, ni contradecirlo; no sucede así en una conversación debido a que no se delimitan roles y se permite la discusión entre distintos puntos de vista”*. (Echeverría y Zarzuri, 2004).

#### **4.6 Plan de análisis de información**

El tipo de análisis que se ocupó en la investigación es análisis por categorías, categorías pre definidas que permitieron elaborar “a partir de categorías conceptuales, que delimitan los campos semánticos que fijan los contornos de lo relevante en la producción discursiva de los sujetos a investigar” (Serbia, 2007). Categorías pre definidas que se pensaron con antelación al tema a investigar y la problemática que se desglosa de esto, se piensan hacia dónde apunta la investigación, es decir los objetivos de esta, que dicen relación a “que el

investigador ya ha acotado su mirada y ha elegido conocer o describir elementos específicos dentro del problema definido.” (Echeverría, 2005). Del mismo modo se trabajó con categorías emergentes, lo que permitió alcanzar resultados más amplios y diversos, ricos en contenido, acercándose al propósito de obtener información de manera integral y espontánea, tomando en consideración la flexibilidad que permitió una investigación de tipo cualitativa y en la percepción de padres y madres respecto al bienestar de sus hijos/as, “el investigador se plantea en un tema nuevo, donde existen pocos estudios que entreguen pistas de hacia dónde situar la mirada; cuando se decide tratar de capturar lo más fielmente lo dicho por los entrevistados”(Echeverría, 2005).

En el análisis categorial se destaca el análisis de contenido que “pretende interpretar los significados, suponiendo en ellos un contenido manifiesto y un contenido latente”. (Echeverría, 2005). Es el entrevistado generó un tipo de información, la cual hizo manifiesta, su narrativa pudo desglosarse e interpretarse desde un análisis más profundo que permitió aproximarse al contenido latente. Por lo tanto se trató de un trabajo que funciona en las bases del análisis categorial para poder emerger, el cual parte *“de datos textuales, se trata de ir descomponiendo el texto en unidades para, posteriormente, proceder a su agolpamiento en categorías siguiendo el criterio una analogía. Es decir, considerando las similitudes o semejanzas que existen entre éstas en función de criterios preestablecidos según los objetos de investigación y / ó los objetivos del análisis”*. (Vázquez, 1994), pero que requirió de una técnica de análisis aún más profunda de los datos obtenidos, esto fue a través del análisis de contenido.

Estas categorías obtenidas de las entrevistas realizadas “se van afinando y reformulando hasta la conformación tipologías o conceptos teóricos que describan o expliquen las significaciones de los sujetos en sus marcos de sentido” (Serbia, 2007). Cada categoría fue analizada en sí misma, pudiendo así profundizar cada una de ellas a través de los datos obtenidos.

*“El procedimiento, en términos globales y generales, arranca desde las transcripciones de las entrevistas (individuales o grupales) rescatando y destacando las citas que aluden a temáticas relevantes para el problema definido en esta investigación. Posteriormente se agrupan las citas de manera de construir tópicos con sentido que refieren a temas*

*diferenciables. Luego se revisan los tópicos para ir generando categorías, que implican agrupaciones de un mayor nivel de abstracción y de integración. En esta medida, cada categoría empieza a ofrecer no sólo ideas específicas, sino también ciertas comprensiones interpretativas que dan sentido y coherencia al interior de cada categoría”.* (Echeverría, 2005).

## 5.0 ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentarán las categorías y tópicos establecidos a priori para la presente investigación. De acuerdo a una investigación cualitativa que utiliza como técnica al análisis de contenido.

### 5.1 Categorías a priori:

Se trata de categorías previamente establecidas de acuerdo a los objetivos de la investigación y que conformaron las bases del posterior análisis respecto de lo hallado en cada una de ellas.

Categorías a priori	Tópicos
Modos Vinculares	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formas de promover el vínculo</li><li>➤ Relación parental</li><li>➤ Compartir el cuidado a otras figuras</li></ul>
Desarrollo afectivo-emocional	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reacciones ante el cambio de espacio o de hogar de una semana a otra</li><li>➤ Doble respuesta a necesidades emocionales</li><li>➤ Reacción ante la separación y tuición compartida</li></ul>
Desarrollo Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprensión de la estructura familiar actual</li><li>➤ Distintas concepciones de crianza</li><li>➤ Capacidad de adaptación</li></ul>

Categorías a priori	Tópicos
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempos y calidad de la relación</li> <li>➤ Comunicación</li> </ul>
Desventajas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traslado de una casa a otra</li> <li>➤ Responsabilidades</li> <li>➤ Incertidumbre de que los niños/as no desarrollen identidad-sentido de pertenecía</li> <li>➤ Participación del niño/a</li> </ul>

### 5.1.1 Modos vinculares:

*Se entenderá como modos vinculares todas aquellas acciones y conductas que fomentan la seguridad, continuidad y vínculo de una persona hacia otra, en este caso de un padre o una madre hacia sus hijos/as bajo el régimen de tuición compartida. Cada padre y madre tendrá una forma característica de vincularse con sus hijos/as a través de distintas acciones, que originará una respuesta por parte de los niños/as, “estos espacios afectivos donde se ritualiza la afectividad permitirán que el niño sea capaz de responder con compartimientos de reciprocidad afectiva, lo que reforzará la existencia de estos espacios como momentos deseados y gratificantes para todos”. (Barudy.J, Dantagnan.M, 2005) lo que habla sobre la relación parental que sostienen durante la semana custodia, en la cual niños y niñas no solo se vinculan con padres, sino también aparecen otras figuras de cuidado en su rutina semanal.*

## **Tópicos:**

**Formas de promover el vínculo:** Los entrevistados refieren que cada uno/a tiene diferentes formas de promover el vínculo, dando más énfasis a ciertas actividades, lo que dice relación con ciertas formas de vincularse con sus hijos/as, sin embargo destacan que lo más valioso de este régimen es poder tener aquellos espacios que no se presentarían en un régimen comunicacional, por lo tanto momentos de la cotidianidad generan espacios de confianza que vienen a reforzar la relación entre ellos.

*E.P: “y lo más valioso es el tema de la conversación que tienes con él, la confianza, esas conversaciones cuando ya te lavaste los dientes, te fuiste a acostar y ahí cuando lo estás haciendo dormir te empieza a contar pucha hoy día mi compañero me dijo esto, yo lo empuje, la tía me reto, esas conversaciones no se van a dar fin de semana por medio”.*

*D.A: “es que esa palabra envuelve todo, el amor, porque los quiero me preocupo de ellos y cubro sus necesidades básicas y no tan básicas...los abrazo hartos, jugamos, estudiamos... hay que estar, a mi me necesitan y yo estoy ahí”.*

*J.M: “lo que pasa es que con Juan de que antes que naciera ya teníamos una conexión, incluso en la guatita, yo le hablaba mucho, yo conversaba mucho y le ponía música...lo mudaba, lo llevaba al médico”.*

**Relación parental:** Padres y madres describen cómo ven que sus hijos/as se relacionan con una figura parental y otra, lo que dice relación con cómo cada niño/o se vincula con cada padre semana por medio, reaccionando de manera particular ante las distintas maneras de promover el vínculo que se producen en cada hogar, reacciones que dicen sobre cómo el niño/a vive y siente los cambios, siendo a veces más cercano a un padre que a otro, vínculos que pueden ir cambiando a lo largo del proceso de tuición compartida.

*A.Ch: “ponte tu cuando yo llego ella siempre está como tímida hasta que se va la mamá, aparte que es súper tímida, ella se me acerca como mirando pa bajo y ya una vez que nos vamos ya ahí se suelta...ahora que está más grande si po está más expresiva, me abraza, se me cuelga en la pierna”.*

*D.A: “a la casa de mi mamá llegan corriendo, felices, riéndose, saludando a todo el mundo y eso es un indicador potente creo yo”.*

*J.M: “por la relación que tenemos, porque somos amigos, por el amor, el cariño, no es que lo consienta en todo, le doy lo que más necesitan ellos que es amor”.*

**Compartir cuidados a otras figuras:** Los entrevistados sostienen que las semanas que están con sus hijos/as delegan cuidados a otras figuras por dificultades horarias debido a la jornada laboral que cada uno lleva, lo que implica necesariamente recurrir a terceros para ayudar en tareas cotidianas a los niños/as, tales como horarios de comida, tareas, orden, entre otros. Esto implica que el niño/a se relacione de manera cercana con una o diferentes figuras, que de una u otra manera participan en su crianza en cada hogar, lo que pluraliza y amplía sus vínculos afectivos y modos vinculares.

*E.P: “siempre lo he delegado mucho en la persona que lo cuida y siempre tengo a alguien que me ayude con el orden y las tareas, porque él va al colegio en las mañana y tiene que hacer las tareas en la tarde y le encargo eso a la señora que esta acá.”*

*D.A: “en mi caso afortunadamente es mi mamá la que me ayuda a cuidarlos, cuando yo estoy aquí ellos están ahora con mi mamá y no pueden estar con otra persona que sea mejor que ella, ella no puede decir eso porque cuando ella va a trabajar los cuida una vecina”.*

*V.C: “siempre hemos tenido que tener nanas, es inevitable, de hecho ahora yo también tengo una nana y él también tiene nana, si es imposible, nuestros trabajos no son compatibles con el horario de nuestro hijo, yo trabajo de 9 a 6 de la tarde y llego allá a las ocho y media, el trabaja de 8 a 6 de la tarde y nuestro hijo sale a las 1 y media del colegio, entonces siempre está medio día con otra persona y siempre nos hemos organizado así.”*

### **5.1.2 Desarrollo afectivo-emocional**

*Según estudios, el bienestar subjetivo posee dos dimensiones, una de ellas es la afectiva, ligada a las emociones, las cuales se han visto implicadas frente a cambios estructurales a*

*los que las familias se han enfrentado. Nuevos escenarios vividos por el niño/a, tales como los conflictos conyugales, la separación y posterior régimen de tuición compartida el que implica constantes cambios de casa, de una figura a otra, situaciones donde el niño/a en ocasiones se ha visto expuestos a discusiones y situaciones emocionalmente fuertes, han generado reacciones de angustia, tristeza, confusión y rabia, el niño/a “realiza primero la experiencia afectiva de una situación, antes de poder comprenderla o explicar y utilizar dicha comprensión.” (Maier. H, 2001)*

### **Tópicos:**

**Reacciones ante al cambio de hogar de una semana a otra:** En relación al momento en el que los niños/as deben hacer el cambio de hogar, los entrevistados/as dicen presenciar distintas reacciones de sus hijos/as tales como llantos, pataletas, tristeza, las cuales les hablan de lo que significa para el niño/a el cambio semana a semana de un hogar a otro y también indicando cómo se sienten en el otro hogar y como se sienten con ellos.

*A.Ch: “dice: no, es que no me quiero ir, me quiero quedar con el papá pero tampoco es que se ponga a llorar o que se le derrumbe el mundo porque se separa de uno o de otro”.*

*F.C: “al principio a ellos les afectaba la tuición compartida principalmente yo creo que por los cambios, que tener dos cosas una en cada lado, era cansador, se pierden las cosas y ahí hay drama, van las cosas de los niños de una casa a otra, esas cosas igual aún pasa”.*

*D.A: “no se quieren ir, el último día que estamos es horrible...no tengo que sentir pena, aunque los vea llorar y decir que no quieren irse, se van llorando cuando nos vamos, a veces tenemos que parar, nos bajamos, hacemos cualquier estupidez y después seguimos..Pero ha sucedido que me he tenido que devolver con ellos porque no paran de llorar y llamo a la mamá y me dice ya, quédate con ellos y los pasas a dejar mañana”.*

**Reacción ante la separación y tuición compartida:** De acuerdo a lo planteado por los entrevistados/as, el proceso inicial de separación fue un proceso duro, largo y muy doloroso, no fue realizado de una manera adecuada, por lo cual podría incidir en cómo el niño/a ha vivido este cambio y las repercusiones emocionales que tuvieron, como lo son el

no poder dormir con la luz apagada o llamar la atención a través de golpes, lo que ya habla de cómo han procesado o vivido emocional y conductualmente estos cambios.

*V.C: “porque yo sentía al papá de mi hijo muy presente todavía, pero no presente con mi hijo sino presente conmigo y tratando de que yo volviera con él, su foco era como de repente hacer cosas como desagradables ,como para afectarme a mí y no al niño, pero le afectaban al niño y él no se daba cuenta”.*

*E.P: “yo creo que para él también es más ordenado, no está en el aire, antes me imagino que estaba pensando que me llame mi papá hoy día y me venga a buscar o de repente quería hacer otra cosa y yo lo llamaba y, qué hago?, ya me voy con mi papá... yo le daba inestabilidad emocional para todo”.*

*D.A: “que ellos escuchen a la mamá subirme y bajarme a garabatos por teléfono claro que les afecta po , si me afecta a mí que tengo 47 cómo no le va afectar al Sam que tiene 9 , obvio que sí, el problema es que a mí se me pasa pero a él no y lo va marcando”.*

*J.M: “pienso que Juan ahora está experimentando lo que él vivió y pienso que trata de llamar la atención con golpes, con cosas así, quiere expresar lo que él sintió, lo que él vivió”.*

*V.C: “si, yo creo que por eso también le afecto, porque a esa edad se daba cuenta de lo que estaba pasando, pasó de estar como viviendo con nosotros, nos pusimos a vivir los tres, después estábamos separados.... o sea tiene 11 años y no es capaz de dormir con la luz apagada por ejemplo”.*

**Doble respuesta a necesidades emocionales:** Lo que entrevistados/as manifiestan, que a través de este régimen es posible que se refuerce autoestima y seguridad de los niños/as, ya que cuentan con ambos padres el mismo tiempo y de maneras distintas, debido a que, según lo que padres y madres piensan es que lo que no le puede entregar uno, se lo entregaría el otro y la comunicación respecto de lo que sucede con el niño/a en un hogar u otro sería la fuente de equilibrio hacia su bienestar.

*F.C: “hay que fortalecer la autoestima y se les fortalece por dos lados aparte, no es como antes, habla con tu mamá o habla con tu papá, ahora tienen a los dos, si uno lo ve raro... tienen un refuerzo doble”.*

*V.C: “el bienestar del niño es lo que corresponde, que él sepa y tenga la misma capacidad de contar algo o llorar y tenga esa capacidad de buscar a cualquiera de los dos y se sienta seguro.”*

*H.H: “Todos los papás van a estar ahí si los necesitan, que tengan la instancia de saber que estaremos ahí, cuando tienen alegría, pena y que sepan que en fondo uno sigue cumpliendo los roles”.*

### **5.1.3 Desarrollo cognitivo**

*El bienestar subjetivo consta de una dimensión cognitiva que se relaciona con los recursos que entregan los padres y madres, y con cómo los niños toman estos recursos y generan habilidades para poder evaluar, describir y entender ciertas circunstancias vitales, como lo son en este caso la separación y tuición compartida, “cuando un infante percibe por primera vez una situación, responde de modo emocional; sólo mucho después (generalmente luego del primer año de vida) <descubre> esa situación desde el punto de vista de la conducta. Y necesita aún más tiempo para comprender, describir y explicar bien esta última” (Maier, 2001).*

#### **Tópicos:**

**Comprensión de la estructura familiar actual:** Los entrevistados dan cuenta de cómo sus hijo/as ven la estructura familiar actual de la que son parte después del sistema de tuición compartida. Manifiestan que el único continuo de sus hijos/as al trasladarse de una casa a otra es la relación de hermanos, que ha venido a construir una relación genuina y ha venido reforzar esta relación, es decir la constante que favorecería en parte esta parentalidad sana es el apoyo entre hermanos en el tránsito de una casa a otra. Junto con esto se destaca el hecho de que la mayoría de los niños/as cuando se les pregunta sobre la

familia, comentan los entrevistados/as, sigue teniendo la fantasía de volver a estar todos juntos.

*D.A: “ellos discuten, se pelean pero yo creo que son más unidos que otros hermanos, eso siento...por la misma situación en que están, porque yo creo que saben que se tienen el uno al otro aquí o allá... Creo que ellos se han ido construyendo el uno con el otro”.*

*V.C: “que él todavía tiene en su foto de facebook la foto de yo, el papá y él, y nunca la ha querido sacar y bueno, yo tampoco lo presiono para el tema... claro, entonces él tiene como ese tema, pero yo creo que él siempre ha visto, en su cabeza ha pensado que yo voy a volver con su papá”.*

*A.Ch: “o sea, ahora tú le hablai de que vámonos a vivir todos juntos, la familia, qué sé yo y ella quiere que nos vayamos todos, o sea, los dos abuelitos de acá, los dos abuelitos de allá... entonces quiere que se vayan todos, cachay?... todos son una familia completa, gigante”.*

*A.Ch: “creo yo que ella puede entenderlo como un proceso en el que, en algún momento nos vamos a ir a vivir los cuatro, porque ella me lo dice”.*

**Distintas concepciones de crianza:** Los entrevistados/as refieren que los distintos estilos de crianza que les entregan a sus hijos/as confluyen en ciertos aspectos pero también se contraponen, según ellos en cada hogar se generan reglas y se toman decisiones que en ciertos casos no comparte la otra figura, provocando rivalidad entre los padres y comparación de modelos entregados por parte de los hijos/as, lo que podría hacer que un futuro, dicen los padres y madres, los niños/as escojan entre un hogar u otro.

*V.C: “porque son dos casas con normas distintas, prioridades distintas y a ratos se está en un limbo”.*

*H.H: “como papás, siendo los dos muy distintos, hicimos una labor como papás que nos complementamos en muchas cosas los dos...porque a lo mejor si hubiesen tenido*

*solamente la dinámica del papá o solamente mi dinámica, no habría tenido los hijos que tengo”.*

*A.Ch: “Cada uno ve las necesidades de los hijos de manera distinta pero a la vez nos chocan, porque ella dice que lo mío son tonteras y a mí eso me emputece y le digo es que lo tuyo son tonteras”.*

*V.C: “yo soy así y conmigo las cosas funcionan así, si en la casa de tu papá es distinto perfecto, tu papá lo verá contigo, pero en mi casa las cosas se hacen como yo quiero y digo.”*

*D.O: lo bueno es que más adelante ellos van a poder decidir y ya saben cuál va ser la elección, o sea ya está clara, si el Samuel me dice que él quiere vivir conmigo, pero tiene 9 y no tiene 12, yo creo que a penas los cumpla solito se va tomar una micro y se va ir para mi casa y la Victoria también*

*A.Ch: “haces que el cabro chico elija po, cachay, sabi con lo que yo me encuentro ahora, yo estoy con la Colomba, llega la mamá por x motivo y la hecha po, dice: nooo, mi papá”, quizás es por la edad o por donde lo mires pero la mamá es la bruja... son cosas que yo no le meto en la cabeza po”.*

**Capacidad de adaptación:** Los padres y madres manifiestan la creencia que el duro proceso vivido durante la separación y posterior tuición compartida puede hacer que el niño/a desarrolle más habilidades de adaptación y auto-regulación, tomando los momentos vividos como un aprendizaje, permitiendo al niño/a responder de manera adecuada a las diferentes situaciones, lo cual a su vez podría generar muchas veces en el niño/a una sobreadaptación a este régimen.

*A.Ch: “yo creo que ella se adapta re bien, porque por ej. En el tema de las tareas, que es lo que debe hacer, el deber que tiene, ella las hace solas, hasta ahora nunca la he mandado, como que se adapta bien a los dos, nunca la he visto con ningún problema”.*

*D.A: “quiero pensar que les da más herramientas, esa capacidad de adaptarse que yo creo que es buena... es como cambiarse de colegio, el Samuel se va cambiar de colegio ...él también está obligado a adaptarse, pero como ha tenido que adaptarse cada quince días para él va ser a lo mejor un ejercicio más fácil, distinto sería a lo mejor, si él no hubiera desarrollado esa capacidad para adaptarse, para despojarse, para dejar algo y mirar de frente otra cosa...”*

*F.C: “ellos están súper acostumbrados y si hay cambios reclaman, ¿por qué vamos a estar contigo más días o por qué más con el papá?, ellos tienen muy esquematizados esta cuestión, fuimos muy esquemáticos, era todos los domingos a la misma hora entregábamos a los niños y los íbamos a dejar”.*

*D.A: él allá está solo y se las tiene que ver solo, él tiene que decidir repasar, no es la mamá la que se sienta con él”.*

*A.Ch: “yo creo que se complementan bien esas cosas, aunque yo creo que es difícil ver como ella maneja esos dos mundos, porque ellos son niños y lo ven no más, lo viven, pero cuando tiene algún problema se sienta, cierra los ojos y respira entonces son cosas que uno le va enseñando y ella ya sabe cómo controlar ciertas cosas”.*

#### **5.1.4 Ventajas**

*Los entrevistados/as refieren que el sistema de tuición compartida ha traído ciertas ventajas para sus hijos/as, lo que le hace pensar que este es un mejor régimen ya que cuentan con más tiempo que en el régimen comunicacional, esto se basa en que tanto padres como madres tienen la misma opinión, porque ambos tienen las mismas posibilidades de involucrarse en la crianza de sus hijos/as. Por otro lado el estar involucrado en la crianza requiere de la continua comunicación de los padres, para poder tener información de lo que pasa con el niño/a cuando no están con ellos, lo que influiría en el bienestar de este.*

#### **Tópicos:**

**Tiempos y calidad de relación:** Los entrevistados señalan que al tener alternancia en el cuidado y crianza, tienen más tiempo en la semana no custodia para planificar actividades con sus hijos/as, realizando diversos panoramas y ordenando los deberes que tienen en cada semana, a raíz de esto el tiempo y la calidad de la relación aumentan, ya no solo se tienen los fines de semana de diversión, sino la semana de tareas, obligaciones y encuentros en la cotidianidad que enriquecen la relación.

*M.C: “las ventajas yo creo que son pa los niños, tienen la presencia de los dos papás que están totalmente involucrados”.*

*V.C: “ya las ventajas...que siento que él no pierde a ninguno de sus padres, tienen las mismas posibilidades de compartir con cada uno, compartir la enseñanza de cada día con los papás y sentirse pate de cada uno de los lugares y nosotros sin necesariamente tener que estar juntos”.*

*H.H: “la ventaja más grande es que puedo compartir de otra manera con mis hijos, veo la diferencia de cuando estaba casada...hoy mi rol cuando estoy con mis niños es solamente ser madre, te da la posibilidad de tener una conexión con ellos que no todo el mundo lo tiene, los panoramas que hacemos el fin de semana son demasiados entretenidos”.*

**Comunicación:** Los entrevistados refieren que deben mantener comunicación con sus ex parejas, para poder enterarse de cómo está el niño/a durante la semana no custodia. El hecho de optar por este sistema impulsa a que padres y madres sostengan mayor comunicación para informarse sobre lo que le sucede al niño/a, esto ha hecho que se dejen atrás ciertos conflictos para poder llevar un diálogo sano, todo con el fin de favorecer al niño/a.

*V.C: “lo que ayuda es que los padres que no se comunican tienen que saber comunicarse, yo creo que te fuerza a tener que hablar un poquito más sobre tu hijo, pero la ventaja es principalmente para nos niños, o sea nosotros tuvimos que comunicarnos mejor”.*

*J.M: “dejai el odio de lado, para padres separados la custodia compartida es lo mejor que puede existir, no hay otra forma ni otra manera, no existe...que después de tanto odio los padres lleguen a una comunicación”.*

*J.M: “comunicación con la mamá, yo entro a la casa de la mamá, voy, paso al baño, saludo...para el cumpleaños de Juan también voy, es que la custodia compartida te conlleva a eso, a superar todo el odio, la mala onda que tuviste, a superar todo eso, eso después ya ni siquiera te interesa.”*

### **5.1.5 Desventajas:**

*Los entrevistados refieren que el sistema de tuición compartida ha traído ciertas desventajas para sus hijos/as, ya que por una parte no fueron considerados en la decisión de optar por este régimen, debido a que es importante “escuchar y tener en cuenta la opinión de los niños sigue siendo más que un hecho, ya que los adultos tienden a atribuirse el poder de decidir sobre las cuestiones que involucran a los niños sin que ellos participen en este proceso”.(Alegre, Hernández, Roger, 2014.) Entre las consecuencias de optar por ello, destacan el engorroso trámite del traslado semanal de cuadernos, uniformes, juguete regalón, etc. Que genera estrés y desorden en ambos hogares, provocando en cierta medida que el niño/a se tenga que hacer responsable de cosas que a veces no le corresponden. Este traslado de una casa a otra, significa, dicen los entrevistados/as, que pierdan o dejen todo cada semana, provocando miedo en padres y madres con respecto a su sentido de pertenencia e identidad.*

### **Tópicos:**

**Traslado de una casa a otra:** Los entrevistados sostienen que el mayor conflicto de este sistema, y cuestión que hasta la actualidad sigue generando problemas, es el cambio de una casa a otra, el engorroso trámite produce cierto nivel de estrés y carga para los niños/as ya que si se queda algo en la otra casa produce descoordinación para todos.

*H.H: “o sea eso es lo complicado, cuando uno toma esta decisión teni que mover a los niños de su entorno, de sus cosas y este caso era súper difícil”.*

*H.H: “es que aunque tuvieras toda la plata del mundo, uno no puede tener una ropa acá, otra ropa allá, no vay a comprar 2, entonces esas cosas van y vienen... entonces eso de cambiarse de casa en casa te diría que es la cosa más difícil.... O sea, como que no hay una continuidad, o sea igual eso les pesa a veces los niños me dicen”.*

*M.C: “principalmente yo creo que por los cambios, que tener dos cosas, una en cada lado, era cansador, se pierden las cosas y ahí hay drama, van las cosas de los niños de una casa a otra, esas cosas igual aún pasa”.*

**Responsabilidades:** Los entrevistados/as señalan que en ciertas ocasiones los niños/as han tomado roles que no corresponden, responsabilizándose de cosas que no debiesen a su edad, como por ej. Preocuparse de sus hermanos cumpliendo el rol de padre o madre en diferentes casos, lo que podría generar confusión en los niños/as y preocupaciones a muy corta edad.

*F.C: “yo creo que ellos de repente asumieron roles que no les corresponden”.*

*H.H: “mira uno les enseña con esto a tomar responsabilidades igual desde muy chico y no es menor a veces digo estará bien? Me lo cuestiono, darles responsabilidades tan grandes porque igual al chico le digo flaco, tú eres responsable de tener tu uniforme, de hacerte cargo de tener tus cuadernos, nos los trajiste, fregaste.”*

*E.P: “un día le dije... Ya me tenia medio chato, vives con ella o conmigo? y él me decía papá para mí es muy difícil decidir eso, yo no sé qué hacer y ahí me pegue el cacho que la estaba cagando, porque quería una cosa al tiro con papeles como corresponde y lo vi tan mal, estresado, y le dije ya mira estamos un tiempo a prueba”.*

**Incertidumbre de que los niños no desarrollen identidad-sentido de pertenencia:** Padres y madres sostienen que uno de los temores que ha generado este sistema en ellos es

que sus hijos/as no sientan que pertenecen a un lugar u otro debido a que tienen que abandonar todo de una semana a otra, dejar casa, amigos, mascotas, comodidades, etc. y volver a otro hogar donde cada semana también deben dejar las mismas u otras cosas, tal vez dificultando el desarrollo de su sentido de pertenencia e identidad.

*D.A: "claro porque- y ahí es donde no estoy tan de acuerdo con este sistema- y es que ellos pierden todo cada quince días, dejan la casa y se van a otra".*

*D.A: "tal vez si lo están en los dos lugares, que es lo que quiero pensar, pero puedo estar equivocado, yo quiero pensar que ellos se sienten parte de las dos casas, no de ninguna".*

*V.C: "yo estaba media reacia al tema porque decía sentido de identidad, de decir esto me pertenece, aquí pertenezco, eso me complicaba un poco, qué va a decir si está aquí un rato, después otro rato aquí, va parecer pelota de pin-pon, para todos lados y en realidad esa era como la dificultad que yo veía como gran de esto. "*

*A.Ch: "Es que a quien le gustaría ser un nómada todo el rato? O sea ir pa ya, ir pa ca, qué pasa con el sentido de pertenencia?, igual es más difícil que se genere creo yo"*

**Participación del niño:** La gran mayoría de los entrevistados sostiene que la carencia que se ve en la práctica de esta ley, e incluso en términos generales como sociedad y padres es que el niño/a no participa en las decisiones que tienen que ver directamente con él, con lo que quiere y desea, es decir no formó parte de esta decisión, ni se escuchó su opinión respecto al tema, por lo tanto se cuestiona si se cumple el derecho del niño/a de ser escuchado y por ende de que si es el niño/a esta de acuerdo con la decisión.

*J.M: " y eso es lo que a mí me da rabia del sistema, porque el sistema se debiera preocupar de los niños, no tanto de los adultos, uno por último lo supera, uno tiene cuero de chanco, ha pasado por tantas cosas, pero el niño no y nosotros somos los responsables de ellos, una terapia reparatoria efectiva, una custodia compartida efectiva y los jueces siguen vulnerando los derechos básicos de los niños. "*

*V.C: “no fue una decisión hablada, con el niño, no, claro yo en ese minuto tenía mucha menos edad, quizás en algún minuto hubiese sido más importante y en el caso de ahora ni siquiera estuvo la oportunidad”.*

*A.Ch: “que cambian igual con esa rutina, que de repente es fea, no entienden nada y los quitai de una familia y te los llevai pa la tuya porque tú crees que es lo mejor”.*

*A.Ch: “hasta qué punto tú pones tú individualidad en el niño, tu generai necesidades, por eso te digo que no hay ninguna instancia previa creo yo, algo así como que pueda definir o poner un marco como pa establecer qué es lo que el niño quiere”.*

## **5.2 Categorías emergentes**

*Refiere a categorías que surgen a través de la lectura de entrevistas y del proceso recopilación y análisis de la información recabada, sin estar determinadas como parte de los objetivos de la investigación pero que, generan nuevas perspectivas que la enriquecen.*

Categorías	Tópicos
Ventajas de los padres	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Igualdad de condiciones</li><li>➤ Experiencia-aprendizaje</li><li>➤ Mayor libertad y desarrollo personal, menos estrés</li><li>➤ Disminución de conflictos económicos</li></ul>

Desventajas de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prejuicio social</li> <li>➤ Crítica mutua</li> <li>➤ No poder estar tiempo completo con los hijos</li> <li>➤ Dificultad de establecer una nueva relación de pareja</li> <li>➤ Madres tienen mayor dificultad de tomar la decisión de tuición compartida</li> </ul>
---------------------------	---

### 5.2.1 Ventajas de los padres

*Padres y madres refieren que la tuición compartida ha traído ventajas para ellos como padres y para ellos como hombres y mujeres, por un lado es una ventaja tener igualdad de condiciones en lo que respecta al cuidado y crianza de sus hijos/as y por otro al gasto que genera esto, que es compartido, lo que ha llevado a que disminuyan los conflictos en relación a ese tema, esto influye también en el que ahora puedan comunicarse de mejor ,separando sus roles de lo que es ser ex pareja y ser padres. Esto último más toda la experiencia de separación y tuición compartida han generado múltiples aprendizajes y reflexiones en torno a lo que significa tener un hijo/a.*

#### **Tópicos:**

**Igualdad de condiciones:** Los entrevistados sostienen que lo mejor de todo esto es que los roles sociales con este sistema se invierten y desmienten, generando mayor igualdad como padres, ahora ambos tienen la posibilidad de involucrarse de igual manera en todos los asuntos relacionados con su hijo/a, por lo tanto la mujer aporta económicamente y el hombre establece un vínculo más cercano e íntimo con hijos/as en el día a día.

**H.H:** *“hoy en día la cosa es igualitaria, o sea tenemos los mismos derechos y deberes, o sea, sí, las mujeres tenemos que salir a trabajar para aportar en la casa”.*

**A.Ch:** *“el “amor de papá”, olvida un poco esa figura del hombre proveedor y también ve al hombre como que también tiene emociones, y también tiene un montón de cosas que entregar que también me parece re válido”.*

**A.Ch:** *“decirle a la sociedad que el papá no solamente es un tipo que se tiene que romper la espalda trabajando pa llevar el dinero y no aportar en nada más o sea, yo soy una persona que les puede cocinar, bañarlas, darles cariño, sacarlas a pasear, llorar con ellas que lo he hecho”.*

**Experiencia- aprendizaje:** Los entrevistados manifiestan que las experiencias fuertes y doloras, tal como lo son la separación y tuición compartida, crisis no normativas a las que varias familias se enfrentan, han marcado a todos los integrantes de esta, situaciones que no desean volver a repetir, esto gracias a que lo vivido ha generado aprendizajes que marcan pautas sobre cómo se deben afrontar a futuro ciertas situaciones que influyan en el bienestar de sus hijos/as.

**F.C:** *“como te digo siempre hay aprendizajes, pero yo creo que no lo hicimos tan bien en explicarles las cosas a los niños, porque ahora yo veo, no tenían como entender.”*

**A.Ch:** *“bueno ahora con la práctica parece que ya entendió, por eso ahora les decía que estamos bien, porque logramos separar los temas que eran de papás y de pareja porque esas son dos dimensiones totalmente distintas, ella siempre me vio como Ale papá y pareja, yo creo que ahora logró diferenciar estas dos dimensiones...entonces por ese lado ya estamos bien.”*

**J.M:** *“nosotros nos preocupábamos de pelear y no nos preocupábamos de lo que le estaba pasando al niño, ahora no, ahora cambia el esquema, ahora nosotros tenemos que preocuparnos de los niños, de nuestros hijos”.*

*V.C: “ahora la relación con el papá es mucho más sana que antes, porque antes no podíamos conversar, o sea de verdad no se podía, ahora si hemos logrado decir como ya sabi que nosotros estamos haciendo las cosas mal”.*

**Mayor libertad y desarrollo personal, menos estrés:** La alternancia del cuidado, declaran los entrevistados/as, permite que tengan tiempo para poder desarrollar su vida profesional y personal sin otras preocupaciones, lo que disminuye la carga de responder al hogar, crianza y trabajo de manera simultánea. Lo que hace que puedan dedicarse más a cada una estas de estas áreas en la semana que no están con sus hijos/as, de lo contrario refieren los mismos entrevistados/as, les dificultaría poder tener todas las tareas que tienen.

*F.C: “esa semana que no estoy con los niños , me dedico a hacer cosas que no podría hacer si ellos están o sería más complejo si ellos están , por ejemplo viajar, yo viajo a regiones trabajo en terreno y eso lo hago la semana que no estoy con ellos, hoy en día ya no es complicado”.*

*E.P: “tener en la vida tu organización cotidiana tener un régimen fin de semana por medio es súper bueno, para salir a hueviar, la cuestión es bien pareja, en mi caso la semana que estoy con mi hijo estoy bien, tranquilo, salgo poco y la semana que no estoy con él a veces salgo toda la semana, pero también da un equilibrio una semana descansas y otra hueveas”.*

*V.C: “darme ciertas opciones para hacer actividades, no solamente ser mamá y trabajadora  
“*

**Disminución de los conflictos económicos:** En referencia a lo que dicen los entrevistados/as, el que no existan ya transacciones de dinero disminuye la exigencia y desconfianza de los fines con los que se ocupan estas, ya que antes este era un tema recurrente de conflicto entre los padres y madres. Ahora es un problema y tema de discusión menos, hay más autonomía económica desde ambas partes y si se generan gastos extras como salud u otro estos se comparten.

*V.C: “los hombres se van más como al tema de la plata , son como que tienden a irse al tiro a la plata, en mi caso ... cualquier cosa ahí los dos dividimos los gastos y se acabó y así es más sano porque igual a él ese tema le afectaba mucho, el tema económico”.*

*E.P: “después me di cuenta que era tontera, eso se me alivio hartito, el tema de la plata siempre fue complicado, porque eso generaba problemas, porque si yo le pasaba 200, es porque el gastaba 400, era elevado, yo peleaba porque quería ver qué se hacía con esa plata”.*

*V.C: “yo creo que esta situación de la tuición compartida nos ha llevado a alivianar este cacho que es como que ya no se habla de plata y al no hablar de plata la gente es menos resistente al tema entonces las cosas andan súper bien y eso si tú me preguntai yo creo que también ha sido favorable”.*

## **5.2.2 Desventajas de los padres**

*Padres y madres refieren que la tuición compartida ha traído ciertas desventajas para ellos, al ser este un sistema nuevo y poco conocido, el prejuicio y la crítica social son elevados, la gente no entiende el sistema debido a roles tan rígidamente establecidos, no se entiende que la madre permita que sus hijos/as estén con su padre una semana, y que los padres no estén sólo el fin de semana con sus hijos/as, esto han influido en que sea difícil establecer una nueva relación de pareja, porque socialmente a la gente le cuesta entender este sistema. Por las mismas construcciones sociales a las madres les cuesta más tomar la decisión de tuición compartida, el no poder estar con sus hijos/as todo el tiempo les duele, sin embargo “los padres tienen un sentimiento de echar de menos a su hijo o hija cuando está lejos o ausente, pero son capaces de respetar sus procesos de autonomía” (Barudy.J, Dantagnan.M, 2005). Junto con esto se generan conflictos y cuestionamientos con respecto al cuidado y crianza de los niños/as por parte de un padre a otro lo que produce que se entorpezca el diálogo en la relación de padres y a veces sólo se mantenga en la crítica.*

## **Tópicos:**

**Prejuicio social:** Muchos de los entrevistados afirman que una de las cosas que más les ha costado con respecto a este sistema es tener que enfrentar la crítica y presión social, a su entorno le cuesta entender que los niños/as estén una semana en una casa y otra semana en la otra, ya que creen que es la madre quien debiese estar todo el tiempo con ellos.

*F.C: “al principio sacar el modelo social que uno tiene implementado, eso fue bien duro para mi, llegar al mundo social con este sistema igual fue duro porque era como que fuera una mala madre por no estar con mis niños una semana, entonces era un personaje raro, la gente no lo entendía, me decían Francisca, lo lógico es que los niños estén con la mamá, la presión social igual influye”.*

*H.H: “la gente no tampoco la entiende mucho y la verdad es que cuando uno se separa la mamá dice, no, yo me voy a quedar con los hijos, y a mí también me pasa que todo el mundo me dice, oye pero cómo no estay tú con tus niños todo el tiempo”.*

*V.C: “yo he visto que por ejemplo el furgón de repente dicen que raro que estés en dos casas, porque tengo que ir a buscarte una semana y la otra no, la gente es más reacia a eso y los compañeros que le preguntan teni dos casas? Y donde dejas tus cosas? Y esas son las preguntas, más que él lo perciba como distinto, el resto lo siente muy diferente y le están preguntando siempre por qué”.*

**Crítica mutua:** Según lo verbalizado por los entrevistados el tener este sistema hace que a veces se generen más peleas por la forma en cómo cada uno ve las cosas y lleva la crianza de sus hijos/as, lo que entorpece que el diálogo se centre en el bienestar del niño/a, por lo tanto se establecen los deberes y cuidados de manera individual, no llegando a acuerdo lo que evita que uno de los padres o madres intervenga mucho durante la semana custodio del otro.

*H.H: “llegó un minuto así ya en las peleas máximas me dijo sabi que en la semana que tengan yo, yo me voy a hacer cargo de los niños, yo me las voy a arreglar y tú en tú semana arréglatelas tú”.*

*H.H: “yo tengo otra manera de arreglar las cosas que él, pero sí de repente compartimos cuando vemos a un hijo medio rebelde, o que no quiere estudiar, o sea, esas cosas como que las conversamos, pero generalmente tenemos otra manera de resolverlas, entonces tampoco es que nos ponemos de acuerdo, oye te parece que se castigue o te parece que?... eso no existe”.*

*D.A: “nosotros deberíamos llevarnos bien, poder conversar, ponernos de acuerdo en qué es lo mejor para los niños, así debiera ser, pero no es así, y sí, les afecta el que nosotros no podamos conversar, no podamos comunicarnos, que ellos escuchen a la mamá subirme y bajarme a garabatos por teléfono claro que les afecta po”.*

**No poder estar tiempo completo con los hijos:** A raíz de lo dicho por los entrevistados/as, se da cuenta que, cada uno de los padres y madres quisiera estar a tiempo completo con sus hijos/as, estar ahí en cada momento, tener la posibilidad de supervisar que haga las cosas bien, como a ellos les gustaría y estar ahí cuando algo les suceda.

*D.A: “Que no están conmigo siempre y yo como papá quisiera estar con ellos siempre y es precisamente por lo que te decía, porque hay cosas en la casa de la mamá que no suceden y deberían suceder...Que no pasan”.*

*V.C: “le ha costado, porque antes le iba mejor, ahora como lo tengo semana por medio no tengo el control en cómo se está desempeñando”.*

*F.C: “no tenían un apoyo continuo del mismo padre en los estudios, en un momento les empezó a ir mal, tuvimos que ponernos las pilas para que les fuera bien, tuvimos que ponernos de acuerdo”.*

*V.C: “de no tener el espacio con tu hijo todos los días, yo creo que sientes que parte de ti te falta, de querer tenerlo todos los días”.*

**Dificultad de establecer una nueva relación de pareja:** El optar por este sistema, dicen los entrevistados/as, dificulta que puedan tener una nueva relación de pareja que sea estable, para ello es necesario tiempo y durante el tiempo que están con sus hijos/as no hay

espacio para que pueda participar otra persona, es difícil que otro pueda entender y estar dispuesto a lidiar con este sistema dentro de una relación.

*F.C: “lo otro es que no ha habido pareja formal por ninguno de los 2.... A lo mejor juega un poco en contra de emparejarse de nuevo, ya que para mi creo que es más fácil pero para un hombre...no sé si es tan fácil porque todas las mujeres están acostumbradas a fin de semana por medio con suerte”.*

*D.A: “y bueno puede ser una desventaja el tema de las parejas porque cuesta encontrar una pareja que te espere quince días y puede ser malo en ese aspecto.”*

*E.P: “tienes los problemas con parejas, que te andas preocupando de cómo le va a caer la persona a mi hijo, son los mismos problemas que la mujer, en ese sentido es desventaja.”*

**Madres tienen mayor dificultad de tomar la decisión de tuición compartida:** Las mujeres entrevistadas sostienen que para ellas el tomar la decisión de adherir a este sistema fue muy difícil, principalmente porque la madre es quien permanece más tiempo con los hijos/as y porque socialmente se les atribuyen a su labor todos los cuidados que requiere la crianza y porque ellas mismas sienten al hijo/a como parte de ellas.

*F.C: “a mí me costó hartito tomar la decisión igual... yo no quería no estar con los niños una semana, entonces me costó entender mucho que Pablo quería estar con ellos una semana y que yo iba a tener que estar sin ellos, una semana sola, de hecho lo pensé mucho... me costó por lo menos los primeros 2 años, me costó, no quería, me sentía sola cuando los niños se iban”.*

*F.C: “soy un poco como los leones, me gusta tener los cachorros ahí, me costó un poco siendo que Pablo es súper buen papá, que yo sabía que lo haría bien y todo el tema, ahora me cuesta menos.”*

*V.C: “es difícil, las primeras semanas yo sufrí mucho, iba a su pieza lloraba y es tremendamente complicado, además que a las mujeres nos pasa que sentimos a los hijos muy de uno, tenemos que aprender a soltarnos, porque como tú los tienes en tu guata, crecen en tu guata soltarlos te cuesta mucho entender de que no son tuyos”*

## 6. CONCLUSION Y DISCUSION

A continuación se presentarán los principales hallazgos encontrados en la investigación, obtenidos a través de los lineamientos definidos desde los objetivos específicos y el objetivo general que movilizó esta investigación; la percepción que tienen padres y madres sobre las implicancias de la “ley amor de papá” en el bienestar subjetivo de sus hijos/as. A lo largo de las conclusiones se podrá dar cuenta si es que estos objetivos se cumplieron o no, pudiendo dar respuesta a nuestra pregunta de investigación. Cabe mencionar que estos hallazgos fueron el resultado de diversas entrevistas realizadas a padres y madres de la región metropolitana que están legalmente bajo el régimen de tuición compartida, muestra que pudo ser obtenida tras larga búsqueda, puesto que la ley entró en vigencia hace pocos años y son escasos los padres y madres que deciden optar por este sistema, esa fue una de las limitaciones del estudio, junto con la dificultad que padres y madres respondieran las preguntas centrándose en el bienestar de sus hijos/as, ya que sus propias experiencias y conflictos sobre el ser padres y madres empañaban las respuestas que debían hacer referencia principalmente a sus hijos/as. Esto llevo a que se tuviesen que redirigir constantemente las preguntas hacia el objetivo principal, sin embargo esta dificultad también enriqueció la investigación porque fue un indicador que entregó información respecto a cómo padres y madres describen el bienestar y cómo ese bienestar está supeditado a sus propias individualidades.

Padres y madres describen que las formas de promover vínculo se ven diversificadas desde la puesta en práctica de la tuición compartida, esto porque cada padre y madre tiene distintas maneras de cubrir necesidades y mostrar el afecto al relacionarse con su hijo/a. Estas formas han cambiado al permitírsele desarrollar su paternidad con mayor libertad, entregándole a su hijo/a perspectivas de mundo que antes se veían limitadas al intentar equilibrar estas con las de su ex pareja, el tiempo y calidad de convivencia se han ampliado con el régimen lo cual facilita que estas formas de ver el mundo y educar sean entregadas a sus hijos/as.

Cada padre y madre recalca el hecho de que sean tan diferentes, lo que se entiende y da como resultado la separación conyugal, pero también justifica el no acuerdo en ciertas formas de entender el mundo, temas de moral, costumbre, crianza, etc., por lo tanto el régimen aliviaría un poco ese tipo de conflictos para ellos, ya que la semana no custodia no se involucran tanto en el cuidado de sus hijos/as, delegando el cuidado y la crianza al otro padre de manera completa, pero ¿Se es padre de manera distinta la semana que no se está con el hijo/a? De acuerdo a la información recabada en las entrevistas se puede deducir que la forma de ser padres y madres la semana que no están con sus hijos difiere mucho a la semana que están con ellos, debido a que no quieren invadir el espacio del otro padre, por lo tanto la relación con su hijo/a no se sostiene de la misma manera la semana que no están con ellos porque a veces los mismos niños/as no quieren recibir llamadas o los padres y madres hacen sólo llamadas breves para saludarlos diariamente y así no interferir mucho en la rutina y semana del otro padre, destacando que, esta decisión forma parte de un acuerdo mutuo entre los padres entrevistados/as, como forma de evitar conflictos. La comunicación que se da entre ex pareja tiene relación sólo con temas referentes al hijo/a, pero con cosas cotidianas del día a día como lo son el tema de cuadernos, uniformes, etc., por lo que este diálogo entre padres y madres no se dirige hacia la crianza unificada o unifocal del niño/a, ya que es difícil llegar a acuerdo y si es que esto sucede es porque una parte cedió, cuestión que se contradice con el ideal que propone ley de tuición compartida, donde se especifica que *“los padres deberán actuar en forma conjunta en las decisiones que tengan relación con el cuidado, educación y crianza de los hijos y deberán evitar actos u omisiones que degraden, lesionen o desvirtúen en forma injustificada o arbitraria la imagen que el hijo tiene de ambos padres o de su entorno familiar”* (Biblioteca del Congreso Nacional, 2013).

El compartir la custodia y cuidados de sus hijos/as genera que las diferencias ya sea económicas, afectivo-emocionales, de crianza, etc., se distingan más que estando ambos padres juntos, una semana se tiene la camita cómoda, la pieza ordenada y los abrazos constantes y otra tienes que tú hacer tu cama, pasar la aspiradora, darle la comida a tu hermana y sólo preocuparte de tus tareas, los niños/as van distinguiendo y evalúan que les gusta más, ellos mismos verbalizan a alguno de sus padres lo que les gusta o no les gusta de alguna casa, “tanto los juicios de satisfacción con la vida como los de satisfacción con dominios específicos constituyen el componente cognitivo del bienestar subjetivo”

(Muñoz, 2007) ,el que el mismo niño/a compare ambas formas de cuidado y crianza, genera que en ocasiones los padres tomen estas comparaciones como una competencia, rivalizando sus estilos de crianza, con el deseo de ser escogido su hogar como lugar de residencia único para el niño/a en un futuro, tal cual lo menciona un entrevistado “*J.M: mira si tu le preguntai ahora a Juan con quién se quiere quedar, ve lo que te va responder, los niños a los catorce años pueden decidir con quien se van y él está esperando que lleguen sus catorce años?*” da cuenta de qué sucede con el bienestar del niño/a dentro de esta competencia entre los padres, que tiene como fin demostrar a su hijo/a quien lo hace mejor como padre o madre la semana custodia.

Dada esta “rivalidad” o idea de qué es mejor para el niño/a, los padres en general despliegan sus mejores esfuerzos en dar lo mejor de sí la semana que están con sus hijo/as, esto va de la mano con intentar hacer lo mejor posible para que su forma de ver el mundo sea tomada o aprendida por el niño/a, pero es necesario tener en consideración que la separación y la posterior tuición compartida “*es un proceso caracterizado por el conflicto y riesgos de efectos negativos en cada uno de las partes involucradas y por sobre todo en los niños/as. Se debe prever que esta drástica decisión puede abrir paso a otra serie de problemas, tan difíciles de solucionar como los de convivencia.*”(Fuentealba, 2011), tal cual lo son los nuevos conflictos que ahora sí tienen como centro al niño/a pero que de la misma manera lo involucran e interfieren directa o indirectamente en su bienestar y estabilidad, los conflictos de alguna manera se mantienen, solo que actualmente cambian el foco.

El niño/a al comprender y rearmar la estructura familiar, entiende el hecho de vivir en dos casas y que ambos padres viven en cada una de ellas por separado, pero se mantiene la fantasía de volver a estar todos juntos como antes, lo que podría ser atribuible a la edad de alguno de los hijos/as de los entrevistados/as, pero que es necesario rescatar, porque algo dice sobre cómo se reestructura su familia ante este nuevo sistema del que este es parte, quizás el hecho de no haber llevado una separación y posterior tuición compartida en un diálogo que incluyese al niño/a y que aclarara todas sus dudas antes de comenzar este régimen, hace que este aún piense que esto es parte solo de un proceso, que es un momento de su vida donde espera volver a ser espectador de una buena y fluida relación de sus

padres a futuro. “Existe un acuerdo general entre los investigadores de la infancia según el cual, para lograr la salud mental de los niños, hace falta asegurarles lazos afectivos de calidad –de buen trato- incondicionales, estables y continuos” (Barudy, Dantagnan, 2005). Los lazos que se describen, se viven en los niños/as de manera continua en lo que refiere a la relación de hermanos, siendo esta lo único que permanece semana a semana en sus vidas, acompañando el proceso que viven los niños/as en un sistema donde los espacios y rutinas cambian de una semana a otra, este proceso que conlleva diversos cambios de espacios y rutinas de una semana a otra podría estar acompañado de un profesional especializado si así lo requiriesen los niños/as , para poder tener un mejor proceso de adaptación en la transición de estos.

La visión de dos mundos entregada por padres y madres, crianza por separado de ambas figuras y traslado de un hogar a otro podría producir que: el niño/a reciba doble respuesta a sus necesidades emocionales y básicas, reforzando su autoestima, confianza y seguridad o de lo contrario podría generar que el niño/a no desarrolle adecuadamente su sentido de pertenencia e identidad, ¿Como hijo/a, con qué enseñanza me quedo, qué lugar me gusta más y lo siento mío? También por otro lado, esto podría producir que el niño/a logre auto regularse equilibrando ambas visiones sintiéndose parte de ambos lugares, de cierto modo adaptarse a cada una de la situaciones sin necesariamente apegarse a algo o sentirse parte de un solo lugar. Estas son las dudas que los mismos padres y madres tienen sobre este sistema y que debido al poco tiempo que lleva en vigencia este sistema aun no pueden responder, lo que hace que se cuestionen a veces la decisión tomada, sin embargo podríamos decir que “a medida que las aptitudes cognitivas del niño van en aumento, le resulta más fácil prever el advenimiento posible de muchas circunstancias, incluso de aquellas que provocan temor” (Bowlby, 1998).

Por otro lado también podría suceder que el niño/a se sobre adapte a estos dos estilos de crianza y no pueda diversificar la mirada, esquematice su mundo sin preguntarse un por qué, ni recibir explicaciones ante estas dudas, aceptando aquello que por decisión ajena fue impuesto o decidido sin consultar y ante lo cual no se puede apelar, es por esto que “es conveniente determinar el concepto desde la perspectiva del interés del menor, considerado como persona, individual y sociable, que vive su problema en un tiempo y espacio determinado y no desde el punto de vista de los adultos que tienen sus propios prejuicios y

convicciones”. ( Clavijo,2008),ya que todas las decisiones tomadas respecto a su bienestar a través del sistema de tuición compartida, han pasado por otros, otros adultos, sus padres, pero que sin consultarle al niño/a, sin tomar su opinión han sido impuestas, entonces, se hace indispensable preguntar ¿Ante una ley que propone el Interés superior del niño como eje principal, qué prima más respecto a los derechos de este, , el derecho a vivir con ambos padres o el derecho a ser escuchado y validado en su opinión?, cuando es la Convención de los Derechos del niño/a que expone en el “Principio de: Participación: Los niños tienen derecho a expresar su opinión en las decisiones que les afecten, y que sus opiniones se tomen en cuenta”(Biblioteca del congreso nacional, 2011) .

Claramente se respeta y se cumple que niño/a tenga acceso a ambos padres luego de una separación conyugal, pero no se le pregunta en ningún momento qué opina de esto, sólo se le informa. Lo que genera que se planteen ciertas interrogantes con respecto al quehacer jurídico, se cree necesario que entidades que son parte de los procesos contenciosos de separación y custodia, como tribunales de familia sean responsables de sus procedimientos y las repercusiones de estos, anticipando un poco los resultados a través de evaluación de habilidades parentales a los padres y madres, lo que permitiría distinguir si es priman los interés individual por sobre es el interés del niño/a y por otro lado saber si es que el padre o madre está apto para tomar esta responsabilidad. Junto con ello se hace necesario acompañamiento psicológico a la familia, el cual podría incluir psicoeducación a padres y madres respecto a la separación de conflictos conyugales y su rol como padres, para que puedan dividir ambos roles antes de poner en práctica la tuición y se explique de manera explícita a los niños/as que la separación es de ellos como pareja pero que su rol de padres continuará, junto que todo esto , el apoyo debiese estar dirigido especialmente a los NNA puesto que a sus edades muchas veces no cuentan con la madurez suficiente como para verbalizar sus sentires, y se puede obtener la opinión o deseo del niño/a mediante otras técnicas, “insistimos en la labor de los especialistas, pues, así, la elección que realice el menor se encontrará respaldada por un informe técnico que además permitirá que no se sienta culpable por la elección de sus deseos”(Clavijo,2008), técnicas que ayuden a entender lo que sucede internamente con el niño/a respecto a los procesos vividos de separación y tuición compartida, previendo cómo esta decisión puede afectar al niño/a en su desarrollo cognitivo, emocional, relacional. Es justo que el NNA sepa con antelación qué es

lo que pasará en su vida ya sea por medio de entrevistas previas junto a los padres o tiempos de prueba del sistema que ayuden al niño/a a digerir poco a poco los cambios venideros en cautela de su bienestar, porque si bien se piensa en el bienestar del niño/a al tomar ciertas determinaciones, el que los padres y madres no hagan partícipes a los niños/as de las decisiones provoca que el niño/a sea visto o tratado como un niño/a objeto, que lo toman y lo dejan, “la continuidad de los vínculos afectivos no siempre se garantiza de una manera adecuada. En muchos casos, el niño es considerado como un paquete que puede ser enviado de un lado a otro, sin tener en cuenta que, como ser vivo, él o ella se vinculan afectivamente con las personas que ejercen de cuidadores”. (Barudy, Dantagnan, 2005), son cuestiones que generalmente no se piensan cuando se toman este tipo de decisiones y que paulatinamente pueden generar distintas reacciones en los niños/as que son parte de estos procesos.

Las reacciones frente a este cambio y frente al proceso de separación han traído como consecuencia reacciones de tipo afectivo-emocionales que tienen que ver con cómo llevaron y enfrentaron la separación los padres y madres en la cual el niño/a generalmente se vio muy expuesto a conflictos que más que tener relación con él se generaban por problemas ex-conyugales, exponiendo el bienestar de él, situación que ha cambiado en el transcurso de la tuición ya que han habido aprendizajes que hacen que los padres logren separar los conflictos ligados a los hijos/as y su ejercicio como padres, a los conflictos ex - conyugales, lo que ha cambiado como parte del resultado de igualar las condiciones como padres, ambos se involucran y son partícipes de la vida y crianza de sus hijos/as, ambos aportan la misma cantidad de dinero tal cual es postulado en la ley “ambos padres concurren en igualdad de condiciones a la toma de decisiones referidas al bienestar, educación y crianza de los hijos” (Ministerio de justicia, 2013). A pesar de que en un principio les costó adecuarse al sistema por diferencias de género, roles, construcciones sociales rígidas y costos que significa esto, sobrellevando el prejuicio social del entorno cercano, ahora pueden tomar esta igualdad de condiciones y resignificarlo como algo positivo para su diario vivir, disminuyendo el estrés que significa que la custodia exclusiva y que la crianza este ligada a una sola figura, en este caso a la figura materna “a las mujeres les permitirá aliviar su carga, mientras que a los varones abrirse a ser emocionalmente protagonista de la paternidad y ambos géneros en conjunto podrán ir más

allá de modelos identitarios propios del patriarcado.”(Fuentealba, 2011). Los cuidados de sus hijos/as a lo largo del régimen se distribuyen entre abuelos paternos, maternos, nanas, tíos/as, etc, por cuanto la carga que trae consigo la crianza disminuye al contar con redes de apoyo de terceros, y hace que a la vez el niño/a sostenga vínculos afectivos no solo con sus padres, sino también con otras figuras de cuidados, que se hacen partícipes de su vida mediante ese régimen de tuición compartida.

De acuerdo a lo planteado a través de la investigación, a los hallazgos obtenidos por medio de esta, y respecto a la idea de bienestar propuesta, que hace referencia a un bienestar subjetivo que “*posee dos dimensiones: una afectiva –ligada a emociones– y una cognitiva –relacionada con la satisfacción con la vida.*” (Diener, 1994) se puede dar cuenta que la dimensión afectiva-emocional se satisface en la medida que el niño/a cuenta con el apoyo y vínculo afectivo de ambos padres, los cuales ahora son conscientes de la necesidades emocionales de hijos/as, tras llevar un largo periodo en el régimen de tuición compartida, ya que antes de entrar al sistema, y al principio de este, primaban en la relación de ambos (padre y madre) los conflictos conyugales ante el interés superior del niño, cuestión que ha cambiado debido a la adaptación al sistema y aprendizajes que han traído madurez a los padres, lo que incide directamente en el bienestar y estabilidad emocional del hijo/a que pasa a primer plano. Por otro lado, respecto a la dimensión cognitiva, se podría decir que no se satisface por completo, debido a que no hubo participación del niño/a al tomar los padres la decisión de tuición compartida, no se le informó al niño/a ni este tuvo incidencia en cambios que han sido trascendentales para su vida, junto con esto no hay una continuidad, lo que es importante ya que “los niños necesitan a sus padres para que les ayuden en las tareas escolares, discutan con ellos los problemas, los supervisen e impongan una disciplina”(Cantón, 2002), esto se suspende de una semana a otra por que los estilos de crianza son distintos y no siempre los niños/as cuentan en ambas casas con el mismo apoyo y cuidado, lo que provocaría que en ocasiones los niños/as deban tomar una mayor responsabilidad en lo que refiere al traslado de sus cosas, tareas, quehaceres del hogar juguetes, etc, e incluso a veces tomando roles que no le corresponden al tener diferentes estilos de crianza semana por medio. Por otra parte, padres y madres al no equiparar ambos estilos de crianza podrían generar inestabilidad a sus hijos/as al no sostener un continuo en normas y formas de hacer las cosas en ambos hogares, el niño/a es quien cambia de un

hogar a otro, no los padres y son ellos quienes debiesen ser responsables de generar iguales condiciones que satisfagan y beneficien la vida de su hijo/a mediante la toma de decisiones que ellos hagan en conjunto, tal como lo estipula la ley “los padres deberán actuar en forma conjunta en las decisiones que tengan relación con el cuidado, educación y crianza de los hijos” (Biblioteca del Congreso Nacional, 2013), dejando de lado sus individualidades para poder llegar a acuerdo y unirse entregando de manera unificada un estilo de crianza a su hijo/a en ambos hogares que no genere confusión, entregándole una estabilidad y continuidad en su crianza.

Para finalizar y apuntando al objetivo general es que se considera que la idea de bienestar que tienen padres y madres va mutando con el tiempo, ya que en un principio de la tuición compartida esta idea de bienestar se ve cruzada por la propia individualidad de estos, es decir al intentar definir la idea de bienestar siempre el discurso está teñido por lo que ellos creen mejor como personas para sus hijos/as, sin tomar a veces en cuenta lo que pasa con este. Su idea de bienestar está marcada por la deteriorada ex relación de pareja, las experiencias que han tenido a lo largo de sus vidas y las expectativas que tienen sobre sus hijos/as, en el caso de la tuición compartida ésta se ve marcada por la individualidades al no tener que estar respondiendo a otro padre sobre la manera de criar a su hijo/a la semana custodia, quizás la mirada que tiene cada padre y madre sobre lo que es o debe ser mejor para su hijo/a se ve “limitada” por su propia visión, sin tomar otras posibilidades, se mira el desarrollo y bienestar desde un solo polo, limitando la amplitud de las experiencias de sus hijos/as.

El hecho de que las individualidades atraviesen el bienestar del niño/a se relaciona con que los padres representan el interés superior del niño/a y su bienestar, no se le pregunta al niño/a su opinión, porque se cree que las individualidades de los padres posiblemente son compartidas con las de los niños/as, es decir que los ideales de los padres y madres se transmiten al niño/a sin dejar que este evalúe y defina qué es lo que considera mejor para sí mismo o qué es lo que quiere. Sin embargo y a través de lo dicho por los entrevistados/as rescatamos que luego de un tiempo manteniendo el régimen de tuición compartida, y luego de muchos conflictos y situaciones que afectaron al niño/a han sido capaces de cambiar estas formas y mejorar la relación de ambos, padres y madres se han hecho poco a poco

más conscientes de las necesidades, participación y opinión de sus hijos/as en este proceso y en la vida en general en función de lo que definen como su bienestar.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Aguayo, F., Kimelman, E., (2012) " *Paternidad activa* ", Santiago de Chile, Chile crece contigo, Gobierno de Chile.
- Alegre.S, Hernandez.X, Roger.C, (2014)," *El interés superior del niño. Interpretaciones y experiencias latinoamericanas* "Sistema de Información sobre la primera infancia en América Latina, Buenos Aires, Argentina.
- Barudy, J y Dantagnan, M (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., (1998), *EL dolor invisible de la infancia; una lectura del maltrato infantil*, Paidós, Barcelona.
- Bowlby, J., (1973), *El apego y la pérdida, vol II: Separación: la ansiedad y la ira*, Nueva York, Basic Books
- Bowlby. J. 1998. *El apego y la pérdida: el apego*. Paidós Ibérica SA. Barcelona
- Bowlby. J. "La separación afectiva" Paidós Ibérica, Barcelona, Buenos Aires, México.
- Bustos, A., (2009), *Chile y los derechos del niño*. Biblioteca del Congreso Nacional. Santiago. Recuperado de <http://www.bcn.cl/de-que-se-habla/chile-derechos-del-nino>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (s/f), *Historia de la ley 20.680*, Santiago de Chile.
- Briones, Guillermo (2001), *Metodología de la investigación cualitativa*. Centro Iberoamericano de Educación a Distancia, Santiago de Chile.
- Calvo, A., Tartakowsky, A., Maffei,A. (2011) " *Transformaciones en las estructuras familiares en Chile* ". Chile, Ministerio de Planificación, Gobierno de Chile.
- Canton.J, Cortes. M, Justicia.M (2002) " *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos* " Ediciones Pirámide, Madrid
- Cirello, M.,(2007), *El interés superior del niño en el marco de la convención internacional sobre los derechos del niño*, revista Justicia y derechos del niño volumen 9, 124-142

- Clavijo.H, (2008) “El interés superior del menor en la custodia compartida”, Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, España.
- Danhke, G.L. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández—Collado y G.L. Danhke (comps.). *La comunicación humana: ciencia social*. México, D.F.: McGraw—Hill de México, 385—454.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. Retrieved from <http://ssrn.com/abstract=2162125>
- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research* (31), 103-157.
- Echeverría, G., Zarzuri, R., (2004). *Técnicas de investigación cualitativa: El grupo discusión y la entrevista en profundidad*. Santiago: Apuntes docentes Universidad Academia Humanismo Cristiano
- Echeverría, G (s/f). *Diseño de una investigación cualitativa: primera parte*. Santiago: Apuntes docentes Universidad Academia Humanismo Cristiano.
- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Apuntes decentes de metodología de investigación, Universidad Academia Humanismo Cristiano
- Encuesta Casen 2011: familias chilenas sufren profundos cambios en los últimos 20 años, recuperado:<http://centrodelafamilia.uc.cl/201210022780/octubre/encuesta-casen-2011-familias-chilenas-sufren-profundos-cambios-en-los-ultimos-20-anos.html>.
- Fuentealba. A (2011) Paternidad y crianza. Representaciones significativas en progenitores post separación/divorcio, desde la construcción de sus masculinidades” Tesis de grado, Universidad del Bío-Bío, Chillan.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991) *Metodología de la Investigación*. México: Mc raw Hill.
- Lampert, María Pilar (2012) *Efectos de la custodia compartida en niños y adolescentes, experiencias extranjera*. Biblioteca del congreso nacional de chile.

- Lecannelier F (2009) "*Apego e intersubjetividad II: influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*" LOM Ediciones. Chile
- Maier.H (2001) "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears". Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina
- Ministerio de justicia (2013), *Informe Ley de Corresponsabilidad (Ley N° 20.680)*, recuperado de:  
<http://www.mediacionchile.cl/portal/component/phocadownload/category/29-leyes?download=177:nueva-ley-de-corresponsabilidad>.
- Naciones Unidas (1989). Convención de los Derechos del Niño.
- Oyanedel, J, Alfaro, J., (2014) *¿que afecta el bienestar subjetivo y la calidad de vida de las niñas y niños chilenos?*, Graficas LOM, Chile.
- Seligson, J.L.; Huebner, E.S. & Valois, R.F. (2003). *Preliminary validation of the Brief Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale (BMSLSS)*. Social Indicators Research 61, 121 145.
- Sex Roles, núm. 4, pp. 97-102. CFFRISTENSEN, L. B. (2000), *Experimental methodology* (8a. ed.), Boston: Allyn and Bacon. DANHKE, G. L. (1989),"Investigación y comunicación", en C. Fernández-Collado y Danhke.
- Servicio nacional de la mujer (2012) *Cuidado personal compartido*, recuperado de:  
[http://www.sernam.cl/descargas/007/doc/2\\_MINUTA\\_CPC.pdf](http://www.sernam.cl/descargas/007/doc/2_MINUTA_CPC.pdf).
- Serbia, J. (2007). *Diseño, muestro y análisis en la investigación cualitativa*, Hologramatica, volumen 3, 123-146
- Taylor, S. J., Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Unicef (s/f) *Protección legal en la infancia*, Unicef, Santiago. Recuperado de:  
<http://unicef.cl/web/proteccion-legal-de-la-infancia/>

- Vásquez, S. (1994). *Análisis de contenido categorial: El análisis temático*.
- Veenhoven, R. (1994). *El estudio de la satisfacción con la vida*. *Intervención Psicosocial*. 3 (9), 87-116; y 4 (10), 125-127

## **8. ANEXOS**

## **8.1 Anexo consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Esta Carta de Consentimiento Informado se dirige a padres o madres que mantengan tuición compartida de manera legal, que hayan convivido su ex pareja e hijo antes de la tuición, a quienes se les invita a participar de la investigación: “*Bienestar subjetivo de niños, desde la percepción de padres o madres con tuición compartida*”, en el marco del trabajo de tesina final para optar al título de Psicólogo.

**Investigadora responsable:** Carolina Bienzobas Gwynn

**Investigadoras:** Javiera Contreras Marín

Noemí Valdenegro Santander

#### **Descripción:**

Esta investigación espera describir como los padres y madres perciben el bienestar de sus hijos, ante la decisión de tomar la tuición compartida, como medio para que ambos puedan hacerse cargo de los deberes y derechos que su hijo/s tiene.

A través de este estudio, esperamos aportar con material nuevo sobre la tuición compartida, ya que al ser un ley que tiene hasta el momento 2 años de vigencia, existe poca investigación sobre cómo se desarrolla mas allá de ámbito jurídico-legal.

#### **2. Entrevistas**

Su participación en esta investigación consistirá 1 o 2 entrevistas semi-estructuras, las cuales tendrán una duración de 1 o 2 hrs aproximadamente.

#### **3. Participación Voluntaria**

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo y está en libertad de cambiar de idea más tarde y dejar de participar aún cuando haya aceptado antes.

#### **4. Confidencialidad**

No se compartirá la identidad de aquellos que participen en la investigación. Cualquier información acerca de usted tendrá un seudónimo en vez de su nombre (pudiendo usted elegir uno) y toda la información o datos identificables se reemplazará con el fin de mantener la confidencialidad.

#### **5. Resultados**

Consiento en que algún(os) extracto(s) de la entrevistas en las que participe podría(n) ser utilizado(s) en futuras publicaciones. En este caso siempre se utilizarán pequeñas viñetas en las cuáles se modificarán nombres, lugares y circunstancias, con el fin de garantizar la confidencialidad.

#### **6. A quién contactar**

Para inquietudes y preguntas puede contactar a Javiera Contreras: javicong@hotmail.cl, Noemí Valdenegro: noecaro.val@gmail.com o a la supervisora de tesina Carolina Bienzobas: c\_bienzobas@yahoo.com

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

---

**Nombre del Participante**

---

**Nombre Investigador**

---

**Firma del Participante**

---

**Firma Investigador**

Fecha:

Fecha:

**8.2 Anexo Guion de entrevista**

**8.2 Anexo guion de entrevista**

### **Periodo antes de la separación:**

- 1- Cuando tiempo duro la relación que tenía con su ex pareja
- 2- Como era relación de ambos, antes de la separación.
- 3- Como era la relación de ambos con su hijo antes de la separación.
- 4- Su hijo se vio expuesto a los conflictos de pareja que tenían?
- 5- Si es así: con cuanta frecuencia
- 6- El niño se implicaba o participaba del conflicto
- 7- cómo reaccionaban Ud. cuando él los veía, cómo reaccionaba él cuando los veía.
- 8- Como se organizaban con su ex pareja, en relación a los cuidados y deberes de su hijo, cuando aún eran pareja.
- 9- Cómo se dividían tareas y cuidados de su hijos antes?
- 10- Hace cuanto tiempo está separado/a
- 11- Como vivió el proceso previo a la separación?
- 12- Como cree Ud. su hijo vivió el proceso previo a la separación?
- 13- Porque razón decidieron separarse?
- 14- Cuando se separaron, durante el proceso que duraba legalizar la tuición, cómo se organizaban con las visitas y cuidados de su hijo.

### **Periodo después de la separación→ tuición compartida**

- 15- Cómo definiría la relación con su ex pareja, después de separarse.
- 16- Cuanto conocía sobre la tuición compartida, al momento de separarse
- 17- Que lo llevo a tomar la decisión de tener tuición compartida.
- 18- Por qué tuición compartida y no régimen comunicacional?
- 19- Como fue el proceso de decidir la cantidad de días que vería y compartiría con su hijos casa uno? ¿Por qué esta cantidad de días?
- 20- Cuál cree es el espíritu de esta ley?.. cree que eso se cumple en la práctica?
- 21- cómo ha influido esta decisión en su vida cotidiana, en términos prácticos?

## **Tuición compartida e hijo**

- 22- Cómo fue y de qué manera le dio la noticia de la separación a su hijo y posterior tuición compartida
- 23- Luego de la tuición compartida como cree ud que ve su hijo el mundo?
- 24- Como el niño define ahora su familia, como la reestructura cuando se le pregunta por eje y tu papa, y tu mamá, o porque están separados y compartes tu vida con ambos?
- 25- ¿Ha habido comportamientos, palabras o gestos específicos en su hijo que le digan cómo ha tomado esto?
- 26- Han cambiados las actividades y rutinas que tenía con su hijo?
- 27- Que necesidades considera Ud. son primordiales para el desarrollo pleno de su hijo?
- 28- Dentro de la rutina diaria que comparte con su hijo cómo Ud. responde a las necesidades que tiene este?
- 29- ¿Si pudiera describir estos “nuevos” espacios?
- 30- ¿Si pudiera describir las conductas que ha tenido su hijo este último tiempo, cómo las evaluaría?
- 31- Cómo ve el desenvolviendo social que tiene su hijo en este último tiempo?
- 32- Hay diferencias en la relación que sostiene con su hijo hoy y la que tenía antes de la tuición compartida?
- 33- ¿Ha notado más tímido y más extrovertido a su hijo en el último tiempo?
- 34- Siente que su hijo cambiado en los espacios que se desenvuelve, por ej casa, población, colegio, etc, después del proceso de tuición compartida?
- 35- Como ha visto el rendimiento escolar de su hijo durante el proceso de separación y después?
- 36- ¿De acuerdo a todo lo anteriormente conversado, cómo cree Ud. que el niño ha significado hasta ahora la tuición compartida? ¿Qué valor ha tenido ésta en su vida actual?
- 37- Siente que la tuición compartida, le puede haber generado ventajas/ desventajas a su hijo? Si es así, ¿en que puede lo puede ver?

### **Tuición compartida y padres.**

- 38- Como padre/madre, cree Ud que la tuición compartida ha sido una experiencia que ha cambiado el concepto de padre que tenía
- 39- Esta nueva situación ha hecho que Ud. ocupe nuevas estrategias o habilidades en la crianza de su hijo?
- 40- Como cree Ud. que ha enseñado o mostrado la resolución de conflictos a su hijo?
- 41- Cómo padre/madre ha generado ventajas o desventajas esta instancia
- 42-Cuál cree que son los beneficios o ventajas/desventajas más notorias para sus hijos:
- 43- Cree ud que el niño tiene que transitar de un lugar a otro? Esto podría afectarle?
- 44- Como su hijo se da cuenta que ud esta preocupado de él
- 45- Como Ud. hace para que el niño sienta que puede siempre contar con Ud.?
- 46- El que estén separados y el niño comparta tiempo con c/u ha generado conflictos a nivel interno en la relación que mantiene con su ex pareja?
- 47- ¿Si han existido estos conflictos, como los solucionan?
- 48- Beneficios o ventajas/desventajas como hombre/mujer le ha genera en particular la tuición compartida?

### **8.3 Anexo entrevistas**

## **Entrevista Alexis Héctor Chávez.**

Entrevistador: Hola, bueno mi Nombre es Javiera, ella Noemí, nosotras somos estudiantes de Psicología de quinto año y como ya lo habíamos conversado, nosotras estamos haciendo nuestra tesis sobre el bienestar subjetivos de los niños, para eso necesitamos que padres y madres definan ese bienestar a partir de la ley de tuición compartida.

Entrevistado: pero siempre abordándolo desde el niño, no?

Entrevistador: sí, la idea es que siempre tu lo puedas pensar, pensar todo lo que te estamos preguntando en tu hijo, es decir desde lo que tú quieres para tu hijo, de lo que tú te imaginas, o de tu , tomando las decisiones que tomaste a lo largo de todo este proceso viendo, se supone lo hiciste pensando en tu hijo, entonces la idea es que pienses cómo esto, todo lo que vamos a ir preguntando ha ido traído implicancias o como lo ha decepcionado o llegado a tu hijo.

Entrevistado: vale, entiendo, si si si, igual es cuatico el tema porque hee, si tu le preguntai a la mamá de la Colomba, que es la mayor, te va a decir otra cosa jajaja, claro entonces voy a poder hablar desde mí, igual es heavy que los niños estén así como maleta , es heavy, no sé, quizás en algún momento a mí también me motivo en algún momento para soltar el régimen, igual nunca la niña se puso a llorar o que echo de menos a mi mamá o que no se po, porque siempre fui súper apegada a mí la mayor, entonces..... Pero no sé, de repente yo diente que se..Como que ...como niño maleta que le llaman po cachay?

Entrevistador: Claro, entiendo, pero antes de ahondar en el tema quisiera que nos dijeras tu nombre y la cantidad de hijos que tienes

Entrevistado: Me llamo Hector Alexis Chávez y tengo dos, es una historia media rara la mía con la segunda

Entrevistador: Que edad tienes?

Entrevistado: 29 años

Entrevistador: Bueno para empezar todo, acá está el consentimiento informado que tienes que firmar tú, aquí está el lápiz, para que lo leas con tranquilidad.

Entrevistador: Por si tienes alguna duda antes de empezar la entrevista

Entrevistador: Claro y ahí están un poco tus derechos como entrevistado.

Entrevistado: Cómo me van a poner?, Don N?

Entrevistador: Como tú quieras.

Entrevistador: Se firman las dos, porque una copia es tuya y la otra es para nosotras.

Entrevistador: Alguna duda sobre lo que leíste?.

Entrevistado: No.

Entrevistador: Bueno igual hay que reiterar si en alguno momento tu quieres parar, tomarte un break o tienes alguna necesidad tienes todo el derecho de hacerlo, nos dices y acabamos o nos damos un break.

Entrevistador: O si hay algo que no quieras responder

Entrevistado: Vengo súper abierto a hablar en todo caso

Entrevistador: Tienes dos hijas, ¿con cuál tienes la tuición compartida?, con las dos?

Entrevistado: con la mayor, que ahora cumple seis este otro mes

Entrevistado: tengo dos mujeres, una de cinco y otra de dos

Entrevistador: Y con la mayor tú tienes la tuición?

Entrevistado: sí, con la mayor

Entrevistador: y cómo fue que llegaron a eso?

Entrevistado: muchos juicios, muuuuuchos, o sea sin mentirte, tengo así un alto de demanda, autodemandas es que esta tipa no me dejaba ver a la niña.

Entrevistador: hasta antes de estar con la tuición compartida no te dejaba verla?

Entrevistado: sí, de hecho varias veces invento un montón de cosas, me hecho a los pacos, que son temas apartes, que no tienen que ver con esto, pero respondiendo al tema julio del año pasado, cumplí casi un año con esta forma de vivir

Entrevistador: y cómo crees que ella ve esto luego ya de tener tuición compartida?

Entrevistado: ahora tu le hablai de que vámonos a vivir todos juntos, la familia, que se yo y ella quiere que nos vayamos todos, o sea, los dos abuelitos de acá, los dos abuelitos de allá, entonces quiere que se vayan todos, cachay?, o sea ella tiene dos familias, tiene dos casas y todos son una familia completa, gigante, pero...y a parte que lo que yo he notado harto, en comparación con la mas chica, es que se van pegando conductas, aprendizajes míos, o sea, se notan hartas cosas mías, no así en la mas chica que es pura mamá, o sea conductualmente, de la personalidad ,es pura mamá, entonces yo creo que por ahí.

Entrevistador: y puede que tenga relación con el tiempo que ha vivido cada una con...

Entrevistado: claro, pero es heavy...no sé si sea lo mejor, la verdad... o sea tampoco creo que sea lo mejor estar llevándoselos los fines de semana, es muy complicado... lo mejor es que tenga sus papás ahí juntos, en el ideal... tú te dai cuenta, o sea uno se da cuenta... no sé, que cambian igual con esa rutina, que de repente es fea, no entienden nada y los quitaí de una familia y te los llevai pa la tuya porque tú crees que es lo mejor, que los abuelos te echan de menos o que tienes que estar con tu papá, pero...

Entrevistador: O por qué quizás tiene que estar la figura paterna presente de alguna manera?

Entrevistado: De alguna manera, claro, entonces es como no sé si será...porque igual este tema... el “amor de papá”, olvida un poco esa figura del hombre proveedor y también ver al hombre como que también tiene emociones, y también tiene un montón de cosas que entregar que también me parece re válido pero tampoco estay viendo al niño...

Entrevistador: tú crees que no?

Entrevistado: no tanto...es que no sé, no me atrevería... es que igual no sé...haces que el cabro chico elija po, cachay, sabi con lo que yo me encuentro ahora, yo estoy con la

Colomba, llega la mamá por x motivo y la hecha po, dice : nooo, mi papá”, quizás es por la edad o por donde lo mires pero la mamá es la bruja y son...yo no le he dicho, son cosas que yo no le meto en la cabeza po, si creo yo que tiene que ver con los monitos, porque en los monitos siempre hay una mala, como que siempre está viendo a la mamá como en la bruja, no sé por ej. en la sirenita la Úrsula es la mamá, en enredados la mamá crespita es la..Cachay?.. Es la mamá

Entrevistador: y de ti?

Entrevistado: de mi dice que soy un príncipe jajaja, nooo, un par de veces lo dije, pero de mi no me asocia mucho, pero si igual lo poni en la balanza haces que sí, de alguna manera tiendan a como a elegir con quien quedarse... No sé, en mi caso ponte tú, yo soy el flexible, la mamá es la rígida a cagar y entonces yo creo que por ahí va la cosa

Entrevistador: es que igual, generalmente, hablando un poco de los roles socialmente establecidos, la mamá es la que pone un poco las reglas y el papá es que juega con ellos

Entrevistado: sí, es más volado, más cabro chico, yo soy re cabro chico, yo me tiro al suelo, que se yo po, yo creo que eso lo aprecia más, no sé, lo niño pueden...el hecho de jugar, yo creo que por ahí va la cosa, igual yo vuelvo a insistir que eso hace que en algún momento pongan en la balanza a los papás, a mi la Colomba no me dice sí yo estoy eligiendo y todo

Entrevistador: claro pero tú puedes ver de cierta manera con quiere pasar más tiempo

Entrevistado: sí y cuenta los días en que estamos, vamos a estar tres días, y le pregunto y la mamá?, no no quiero hablar de la mamá, porque la mamá llama al móvil para ver qué onda, cómo está y le digo quieres hablar con tu mamá?, y me dice nooooo. Viene la mamá y se me cuelga aquí y me abraza en la pierna, no se quiere ir cachay?, entonces la mamá es la mala, es como que si lo podemos caricaturizar un poco es como la mala

Entrevistador: pero cuando tú la vas a buscar no pasa lo contrario, que por ej. tu llegas y ella se afirma de la pierna de la mamá o dice que no se quiere ir, que tu eres el malo porque la vas a buscar

Entrevistado: no, es que yo no comparto absolutamente nada en la casa de la mamá, no, no puedo entrar a la casa de la mamá, entonces no sabría decirte si es así, pero ponte tu cuando yo llego ella siempre está como tímida hasta que se va la mamá, aparte que es súper tímida, ella se me acerca como mirando pa bajo y ya una vez que nos vamos ya ahí se suelta, es que la mamá es muy rígida

Entrevistador: Bueno, ahora que entendemos un poco más la historia, vamos a entrar de lleno en lo que nos convoca que es la entrevista en sí misma en relación al proceso de separación y posterior tuición compartida, para eso necesitamos saber cómo era la relación con tu ex pareja antes de la separación, cuanto duro, como fue es tiempo que estuvieron juntos, etc.

Entrevistado: Bueno fue un condoro, llevábamos seis meses pololeando y quedo embarazada, el embarazo yo lo acepte al tiro porque yo a los 19 años perdí una hija y tenía como ese vacío interior que me dejo cagado, entonces cuando vi que ella quedo embarazada, no vi ninguna opción y me puse re contento y bueno sin conocer mucho, que uno en 6 meses no conoce a las personas, de hecho hasta ahora, creo que todavía no la conozco y bueno ahí nació y el nacimiento y bueno porque nos separamos-y tiene relación con la mas chica, del porque dude- fue porque ella cuando tenía seis meses de embarazo me dijo que no estaba segura si era mía y bueno yo decidí darle para delante no mas, así que quede con la duda y después cuando nació la más chica no le compre. De ahí nos fuimos a mi casa, la lleve a mi casa, onda para cuidarla y todo eso, después yo me mande unos cagazos por ahí, y ahí terminó todo

Entrevistador: cuanto tiempo duro todo, así como en total?

Entrevistado: desde el principio, desde que la conocí mmm como cerca de dos años

Entrevistador: y viviendo juntos?

Entrevistado: como un año y medio, dio a luz estando en mi casa, todos los primeros meses, durmiendo nada y eso, después ya cachamos que no funcionaba nada, pero no sé, es rara la relación, es que tu nunca te vas a separar de la madre de tus hijos, incluso...Bueno yo he

tenido mis encontrones, y entre ellos nació la más chica, y yo estaba pololeando...pero buenoooo, fue un error mío la verdad.

Entrevistador: qué edad tenía la Colomba cuando Uds. terminaron?

Entrevistado: mm tenía como dos años

Entrevistador: y hasta ese año la Colomba vivió contigo?

Entrevistado: mmm sí, porque después yo me fui de mi casa y ella se quedo en mi casa

Entrevistador: te fuiste por ella?

Entrevistado: sí, porque cuando ella estaba embarazada de la colomba ella me destrozó afectivamente, o sea que ella te diga, sabes no se si es tuya, fue como...y yo la tenía en mi casa po

Entrevistador: cuando tú te fuiste?

Entrevistado: no, me fui a los meses después, cuando dije nooo, que la niña crezca viendo las peleas, no.

Entrevistador: pero antes de que empezaran las peleas y todo esto, como era su relación, buena, mala?

Entrevistado: buena, ilusionado más que nada, o sea te vuelvo a insistir, tenía un hueco en el alma que con esto se me lleno de alguna manera, fue una cuestión súper egoísta mía y deje la caga

Entrevistador: después de que se separaron y ella seguía ahí en tu casa, como era la relación entre Uds.?

Entrevistado: yo cuando me fui la relación era pésima, desde ese entonces empezamos con los juicios, ella me demando primero por plata, obvio.

Entrevistador: y ella seguía viviendo en tu casa?

Entrevistado: sí, es que ella es como una hija para mis papás, de hecho me fui porque ella invento un montón de cosas a mis papás y yo como no soy muy bueno para hablar, me termine yendo, estaban todos en contra mía y en ese intertanto yo pasaba plata pero eso no estaba regulado por un papel

Entrevistador: pero las peleas tenían relación con la niña o con el conflicto de Uds. como pareja o ex pareja?

Entrevistado: ambas, por mi parte era por la niña y para que andamos con cosas, las mujeres siempre – no todas- te van a querer cagar con los niños y eso lo van a escuchar hartito, bueno en mi caso ella me quiso agarrar con eso, como la mujer despechada, dolida, no vas a ver a la niña, me destrozaste el corazón

Entrevistador: o sea que si ella fue a juicio no fue por velar por el bien de la niña, sino solamente por joderte a ti, eso quieres decir?

Entrevistado: sí, de hecho eso se comprobó infinidad de veces en tribunales donde los mismos jueces le decían o sea sus motivaciones son personales no tiene que ver con el bienestar del niño. Las demandas fueron las más básicas, algunas de las demandas que tuve entremedio fue que ella la quiso sacar del país y le gane, quiso sacarla de vacaciones y para eso tiene que tener el permiso del papá y creo que en eso es casi imposible que te den el favor a ti, a uno como hombres, a no ser que hayan ciertas cosas que no se po, que la mamá sea una drogadicta, una prostituta, que se yo, lo cual ella no es nada de eso, pero le gane, le gane porque ella tenía mucha inconsistencia en tribunales.

Entrevistador: y ahí tú estabas velando por el bienestar de tu hija?

Entrevistado: en esa oportunidad no, fue una batalla judicial

Entrevistador: o sea que fue solo para devolver la mano?, no pensando en que la niña lo podía pasar bien

Entrevistado: fue mi oportunidad de vengarme, porque incluso yo estuve dos veces en reclusión nocturna por no pagar dos meses de pensión, entonces, me ha hecho varias, me ha demandado inventando que yo le he pegado, me ha dejado mal en todos lados, cuando

todos los meses yo tenía su dinero, las niñas no van a poder decir nada de mí, porque yo soy el wn mas cabro chico con ellas, no creo que puedan decir algo

Entrevistador: oye y ella entonces (la niña), se vio expuesta a los conflictos que tenían uds?

Entrevistado: sí, discusiones, sí, nos vio discutir harto

Entrevistador: y cómo reaccionaba a esto?

Entrevistado: me acuerdo tenía como más de un año y medio o algo así y varias veces más de ahí en adelante y ella se quedaba callada no más, pero la cara se le cambiaba totalmente.

Entrevistador: y alguna reacción posterior con alguno de Uds., no sé, por ej. Que no quisiera abrazarlos o no se

Entrevistado: no, ni conductas violentas ha tenido, yo creo que de alguna manera ella sublimo todo eso con el dibujo, es súper buena para el dibujo, a los dos años ya estaba haciendo caras, ella es muy inteligente, ahora la promovieron a kínder

Entrevistador: y con cuanta frecuencia ella se vio expuesta al conflicto?

Entrevistado: unas cuatro, cinco veces, que para mí es harto, o sea no hay nada mas penca que un niño te vea pelear, igual de repente te sales de tus cabales y de reaccionas, así como chuta esta el niño y puras ganas de llorar, o sea toda esa rabia que tenias contra la mina se transformaba en dolor, pucha cómo no nos sabemos controlar

Entrevistador: en algún momento se daban cuenta de esto, así como no paremos porque esta la niña?

Entrevistado: yo sí, harto, pero ella no, incluso estando con la más chica me pegó hasta en la calle , me rompió camisas, no le importaba nada y es cuatico porque la última vez que me pego fue precisamente cuando no le di el permiso para salir y andaba con la mas chica y me pego una cachetada pero es que nunca me habían pegado tan fuerte, me rompió una camisa, acá me dejo así un rasguño y yo le decía oye cálmate estas con la Matilda y la Matilda así con el cuello colgando y toda la gente me decía oh Hueon maricon y yo no le había hecho nada, y yo me puse a llorar de pura impotencia y ahí la demande, aprendí,

bueno , ya había aprendido antes que todas esas cuestiones las tienes que denunciar en los pacos

Entrevistador: oye y en este periodo de juicio tu veías a tu hija, podías verla, tenias contacto con la mamá para regular esas visitas?

Entrevistado: eeeeh, sí, pero ella manipulaba las visitas de manera emocional

Entrevistador: o sea había todavía una implicancia emocional de parte de ella?

Entrevistado: o sea si po, si llegaba a manipular de forma baja porque era su último recurso, hasta ahora. De hecho producto de este y otro tipo de manipulaciones nace la Matilda, me manipulaba de esa forma para ver a la Colomba. Yo creo que ella se acostaba pensando como joderme, porque como tan astuta. Ahora debo reconocer que al principio fui bastante tonto porque teniendo un régimen, un papelito a veces ella me decía no la vas a ver y yo me ponía a patalear y rabiar solo, peleaba con el mundo y no tomaba las acciones judiciales que debería haber tomado, bueno y cuando empecé a tomar acciones judiciales ella no me ganaba nada, o sea más que nada deje de meter a terceros a que te arreglen tu vida....

Entrevistador: Bueno remontándonos un poco más atrás, cuando Vivian juntos como se repartían los cuidados de la niña?

Entrevistado: bueno ella extendió una licencia eterna, estaba todo el día, yo llegaba en la tarde y de ahí en adelante me hacía cargo yo, todo lo que fuera la noche, por ej. En darle la papa, mudarla, levantarte en la mañana a las 5 después a las 8...

Entrevistador: o sea que se dividían todos los cuidados completamente

Entrevistado: ella cuando yo no estaba lo hacía todo ella y cuando yo estaba lo hacía todo yo

Entrevistador: y cuando estaban juntos?

Entrevistado: los dos, si estábamos los dos un fines de semana y había que cocinar, cocinaba yo

Entrevistador: y cuando paso que separaron y se fueron a juicio los cuidados los tenía completamente ella?

Entrevistado: ella y parte de mi familia, los abuelos, mis papás y yo poquísimos porque como te digo no me dejaba verla y cuando se acordó la primera mediación la veía los fines de semana, los domingos y ahí los domingos les hacía todo yo porque estábamos los dos solos. Después volví como a los 2 años a mi casa, porque estuve como un año y medio fuera de mi casa, bueno y volví a mi casa y ahí las cosas se arreglaron un poco más.

Entrevistador: con ella se arreglaron las cosas?

Entrevistado: sí, lo que pasa es que ella ponía problemas porque yo no tenía un hogar, un domicilio fijo, lo cual es válido para los juicios y mientras estuvimos en juicios fue casi medio año que prácticamente no la vi y mal así súper mal la relación mía con la mamá de la Colomba y desde ambos lados, o sea yo estaba cargado de rabia, ella también por lo que yo le hice, pero yo siempre estuve luchando por verla a ella y entonces la mamá me demandó por Lucas, en realidad yo creo que en ese tiempo ella me quería hacer el mayor daño posible, de hecho me decía que cuando la niña fuese más grande le iba a decir cómo era yo, que era un maricon, etc

Entrevistador: y ahí que paso con el bienestar de la niña?

Entrevistado: a la cresta, no existía, o sea yo creo que ninguno de los dos estaba consciente, yo igual en un momento en mi discurso de querer estar con ella también estaba cargado de rabia, ahora no po, ahora uno se da cuenta, cualquier cosas que ella venga con huevadas yo me quedo callado, ya aprendí a dimensionar, aparte que se es papá nuevo porque la niña en ese tiempo era más chica, no se daba cuenta claramente de todo, ahora no, uno antes también era más individualista, pero ahora no, te quedai callado.

Entrevistador: oye y cómo crees tú que vivió o sintió la separación la Colomba a pesar de que era muy muy pequeña?

Entrevistado: no se cómo lo vivió ella internamente pero si te puedo decir lo que yo veía de ella, o sea había una desconfianza hacia una reticencia como quien es este huevon porque habían periodos largos en que no la veía, un mes para un niño es caleta, imagínate.

Entrevistador: pero por ej. En hechos concretos, cuando te veía luego de tres meses como notabas tu que ella no tenía confianza

Entrevistado: era lo mismo que la tomara cualquier persona en una plaza, no me miraba, yo le hacía morisquetas y ella nada, era como un tipo totalmente ajena, aparte la Colomba es muy rara, es callada, solamente dibuja, yo creo que también tiene que ver con eso, con todo lo que vivió, por te digo que de repente sublimo la separación con el dibujo. Hay muchas cosas que ella hace que no sé, no debería estar haciendo, a los dos años yo la iba a dejar al jardín (las veces que me permitían ir a dejarla al jardín) y yo me paraba a mirar estaban todos los niños jugando y ella estaba dibujando caras, con orejas, con ojos, con todo y nadie le enseño, dibujaba cubos en 3d, espirales, estrellas perfectas

Entrevistador: quizás la mamá la estimulaba harto?

Entrevistado: con el dibujo no, ella la estimula con los números, cuenta hasta 50, en ingles, sabe todos los colores en ingles y bueno un montón de cuestiones más, peor el dibujo... es como que le encanta el dibujo, ella sólo dibuja, entonces cuando algo le molesta se pone a dibujar y lo carga...carga mucho el lápiz, y pa mi eso es rabia... no sé , igual yo trato de enseñarle que hay distintas manera de usar el lápiz, que no solo se carga, que hay matices y que usando el lápiz como matiz puedes encontrar otro color, entonces ahora ella está haciendo eso, pero igual tiende a cargar harto el lápiz. Igual yo le estimulo mucho ese lado del dibujo, por ej. yo le enseñe a hacer los cubos, a ella tu le enseñas un dibujo y lo hace al tiro, ahora le estaba enseñando a hacer un dodecaedro y ese le costó un poco más, cuando ella va a mi casa dedicamos media hora a eso, pero porque ella quiere no porque la obligue.

Entrevistador: oye y cuánto tiempo pasa hasta que Uds. deciden y cómo llegan al acuerdo de tuición compartida?

Entrevistado: no me acuerdo muy bien pero ahí creo que yo me autodemande porque quería pasar más tiempo con mi hija, entonces fui y me autodemande por más plata pero que esa más plata fuera por más tiempo y ahí la mediadora dijo que existía esto, que era más nuevo y creo que yo había estado leyendo en la página amor de papá pero unos artículos solamente, bueno y ahí la mediadora nos explico que existía esta nueva forma, nos hablo un

poco de esta ley que se había modificado gracias a este grupo, etc., y bueno ella está una semana conmigo, una semana con ella

Entrevistador: y cuando fue que toman esta decisión, por qué?

Entrevistado: fue cuando yo volví a mi casa, o sea la casa de mis papás, que después de muchas peleas, tribunales, yo estuve viviendo con mi pareja que tuve en ese tiempo y ahí igual estaban mal las cosas, pero después de que volví cambio la cosa, yo quería estar más tiempo con la niña y el volver me ayudo, además nació la Matilda. En la práctica es tuición compartida, se paga todo junto, el colegio, la clínica, todo y también los cuidados, por cierto yo no doy lucas porque todo es a medias. Los gastos médicos, todo, porque eso se acordó.

Entrevistador: y como es el régimen que se acordó?

Entrevistado: es de lunes a domingo, una semana cada uno, por eso yo al principio decía que igual era fuerte cuando tenías que sacar al niño una semana otra semana...

Entrevistador: Cuando tú y tu ex le dieron la noticia a tu hija de que se separaron cómo fue?, o nunca le dijeron formalmente la noticia?

Entrevistado: es que por la edad que tenía la Colomba era difícil explicarle sabes que...ni siquiera lo conversamos, ella era muy chiquitita para explicarle razones, no no conversamos con ella

Entrevistador: y actualmente no es un tema el cual ella pregunte de por qué están separados?

Entrevistado: no no ella no pregunta porque estamos separados, pero sí quiere que nos vayamos a vivir los cuatro

Entrevistador: o sea que la reestructuración que ella hace de familia es con la esperanza que vuelvan a vivir los cuatro de nuevo

Entrevistado: sí yo creo que sí, más que esperanza yo creo que ella tiene la convicción de ahora hay un proceso, que estamos estudiando, porque la mamá también le habla de que

ella trabaja y estudia y que se saca la mugre y que en algún momento van a tener su casa para ellas, entonces creo yo que ella puede entenderlo como un proceso en el que en algún momento nos vamos a ir a vivir los cuatro, porque ella me lo dice

Entrevistador: y que sientes tú cuando ella te dice eso?

Entrevistado: no no mucho, me dan más ganas de tener mis cosas, de reestructurarme yo, o sea yo veo difícil que podamos vivir los cuatro aunque sería una opción por un tema de lucas pero eso es al margen de la crianza, pero no cuando me dice eso yo pienso que tengo que tener mi casa luego , mi departamento , tenerlas yo con mis cosas, de eso me dan ganas, como que me da más fuerza cuando me dice eso... a veces sí me cuestiono y digo y si lo intentamos?, pero cuando lo intentamos como ya les conté, a principio de año, lo intentamos en ese son, la motivación principal para volver fueron yo creo la niñas, pero bueno al final pasa una semana y ya no nos soportamos.

Entrevistador: pero ese fin de vivir los cuatro juntos era vivir siendo pareja, como para volver a retomar la relación o sólo vivir para que las dos niñas vieran y tuvieran a sus dos figuras paternas juntas

Entrevistado: sí, yo creo que puede ser, sin duda, pero bueno yo no sé cómo lo verán las chicas, me imagino que no tendrán todo como el esquema para decir ay los papás se aman y qué sé yo, yo no sé porque nunca nos han visto en esa situación, de hecho yo he hecho los ejercicios de darle besos a la mamá y ellas como aa, como que se ríen no más y se arrancan, como que se vuelven locas, yo creo que tiene que ver más por un interés mutuo de los papás porque ellas vean a las figuras, y algo a lo que no me niego pero siempre por esta entrega, no por una cuestión de nosotros, porque nosotros no funcionamos, por lo niños, porque ella se dio cuenta ahora último en función de las demandas que hace la niña de que ellas necesitan a su papá, entonces ella ya al final cedió, las niñas te necesitan, te echan de menos.

Entrevistador: pero el que ella haya cedido, a que crees que se debe?

Entrevistado: mmm yo no sé, porque todavía ella me dice cosas, me manda correos, se tira encima, lucha... yo no podría hablar por ella, pero sí lo que yo noto es que ella cedió

bastante por las niñas, o sea te vuelvo a insistir, la Colomba por ej. en la semana ella misma prende él han out de gmail y me llama, nos ponemos a conversar cuando llega del colegio, antes de acostarse, la más chica no po, es más revoltosa, pasa, me saluda y se va, pero con la mayor, la Colomba, es más papona, entonces la mamá se da cuenta que las niñas necesitan, yo creo que finalmente ella logro sacarse ese ego con el cual veía todo, saco su orgullo, esa cosa individualista y lo dejo un poco al margen para poder entregarme a las niñas y eso es lo que yo no veía durante todos los años de discusión ante tribunales, yo veía una tipa egoísta que su discurso era el bien de las niñas pero el bien de las niñas es que también este con su papá, de hecho en los mismos tribunales le decían que su motivación no eran las niñas, son súper personales, emocionales, le dijeron un montón de veces pero ella no entendía y bueno ahora con la practica parece que ya entendió, por eso ahora les decía que estamos bien, porque logramos separar los temas que eran de papás y de pareja porque esas son dos dimensiones totalmente distintas, ella siempre me vio como ale papá y pareja, yo creo que ahora logro diferenciar estas dos dimensiones, que está el ale que es papá y el ale que pareja, entonces por ese lado ya estamos bien.

Entrevistador: Oye y con la tuición compartida como crees que ha vivido la Colomba este cambio de verte sólo los domingos a verte todos los días, o sea semana entera, semana por medio, como crees que Colomba vivió este cambio y como en qué lo notaste?

Entrevistado: yo lo note en la personalidad, porque ella se empieza a empapar de la personalidad de nosotros, y digo nosotros porque también están mis papás, lo papás de ella, mi hermana y yo creo que ella se empapó de eso porque en mi casa son todos pasivos, tranquilos y se nota en ella, porque por ej. La Matilda, la más chica le pega y por lo general es el mayor quien se pone celoso, acá no po, acá la chica es la más dominante y la que le pega y ella no hace nada, es como una pollita, como que no tiene mucha personalidad

Entrevistador: y cómo qué características ves tuyas en la Colomba?

Entrevistado: yo creo que lo podría identificar se me voy a mi niñez, yo era tremendamente tímido, era algo que me aproblemaba, hasta octavo básico una timidez así pero heavy y ella es súper súper tímida, le cuesta adecuarse a donde va, mucho...

Entrevistador: pero tú crees que ese tipo de personalidad, el cómo es ella y como es la más chica tiene que ver porque ella vivió mas el conflicto de Uds.?

Entrevistado: si po y además que la más chica esta todo el rato con la mamá, la mamá es la impulsiva, yo soy el pasivo, la más chica que ha vivido más con la mamá, es efusiva, es loca, es violenta, le pega a la hermana y la Colomba es muy parecida a mí y bueno también puede ser que todos los conflictos que ella vivió, que presencio con nosotros le hayan marcado su forma de ser, sin duda, pero sí yo lo asocio a lo anterior, pero es una asociación mancomunada con la mamá y dice sí la más chica es igual a mí y la Colomba igual a ti y también tiene que ver que la mas chica a vivido todo, sus dos años con la mamá, yo me reencontré con ella cuando iba a cumplir dos años, a mi me pega, es choriza, desobediente, entonces la Cony me dice yo cuando era chica era igual y la Colomba igual a mí y la cosa más artística, a mi de chico me gusto la música, a ella el dibujo, que bueno yo insisto que es una manera de sublimar, cada vez que hay un problema ella se encierra en sí misma y se pone a dibujar

Entrevistador: cuando estás con la Colomba los días que te tocan, que necesidades ves en ella?

Entrevistado: lo que yo veo en ella y trabajo con ella es...primero que todo nunca le hablo como Hueon, siempre le hablo como adulto y yo me sorprendo porque en la noche nos acostamos antes que ella se duerma, hablábamos y ella me habla como una persona adulta y yo quedo sorprendido... y el discurso que yo tengo con ella es que puede confiar en mí, es esa la necesidad que yo veo, la confianza porque yo no veo que ella confié en la mamá, siento que la mamá le da un soporte como para afuera, porque ella es muy así, le dice que hay que tener orden con todo, con la ropa en el colegio, en la cosa como más material pero no le da mucho sostén interior, entonces yo eso detesto y le hablo que en mi puede confiar, que yo soy su amigo, que me cuente las cosas, que yo no le voy a pegar, nunca le he tocado un pelos, jamás...siento que esa es una necesidad, siento que esa es una cosa que yo veo, siento que la mamá tampoco le da mucho sostén emocional, no estoy diciendo que eso sea malo, porque ella cumple otras cosas que yo no cumplo, yo soy más volado, no me preocupo si tiene un oyo en el calcetín, me da lo mismo, pero ella no, ella se preocupa de esas cosas, que anden bien vestidas, les cambia de ropa como tres veces al día

Entrevistador: y en la semana que estás con la Colomba como es la rutina que tienes como día a día con ella?

Entrevistado: bueno yo me levanto como a las seis de la mañana, la visto y la voy a dejar al colegio que me quedaba como a cuatro cuerdas de la casa, luego me vengo al trabajo, vuelvo, le doy la comida, me voy a estudiar y ella me espera a la vuelta y dormimos juntos. Y bueno la rutina diaria...yo creo que uno siempre quiere imponer lo que no tuvo, le enseñé desde chica que imagine, que mueva cosas, le enseñé a meditar...ese estilo de cosas como que hago, igual la ayudo con las cosas del colegio pero más que eso me interesa que desarrolle más la imaginación, o sea en todo momento que tenemos yo le digo quieres ir a la luna? y ella al tiro ya! Y nos sentamos los dos con los ojos cerrados y nos vamos para allá o donde queramos eso son los juegos que hacemos cuando estamos solos porque cuando esta la otra es un despelote, porque corre para allá, grita...

Entrevistador: entonces siempre lo haces pensando en darle aquello que tú crees que la mamá no le da

Entrevistado: que busque su interior más que nada, el imaginar, que sepa que tiene un universo de cosas aquí adentro que las puede disfrutar, las tareas las hace con la mamá

Entrevistador: y si pudieras describir las necesidades de tu hija en lo cotidiano

Entrevistado: que no la miren como una niña, que son personas, hay una falta de escucha, los niños también tienen que ser escuchados, quizás es una cuestión de ideal que yo veo, pero vuelvo a insistir para mí la necesidad que yo veo es que sepa que alguien la está escuchando más allá de la figura de un padre, que por ej. yo lo converso con la mamá y para ella es todo moral, es que existen las reglas y se deben cumplir las reglas, pero en qué momento te conectas con ella, con tu hija? , en qué momento te saca tu envoltorio, en qué momento te tira al suelo con ella y le habla así de frente, entonces en función de las cosas que yo veo, en cómo reacciona la mamá dándole cosas yo reacciono con lo otro, la mamá es como pa fuera y yo como pa dentro

Entrevistador: y como tu evalúas ese como complemento que se da?

Entrevistado: yo creo que se complementan bien esas cosas, aunque yo creo que es difícil ver como ella maneja esos dos mundos, porque ellos son niños y lo ven no mas, lo viven, pero cuando tiene algún problema se sienta, cierra los ojos y respira entonces son cosas que uno le va enseñando y ella ya sabe cómo controlar ciertas cosas

Entrevistador: y crees que eso le cause o pueda causarle problemas, es decir, tu acá le enseñas esto, pero la mamá allá le enseña otra cosa, que en algún momento te diga a pero si mi mamá me ha dicho esto y tú me dices otra cosa

Entrevistado: yo creo que ella se adapta re bien, porque por ej. en el tema de las tareas, que es lo que debe hacer, el deber tiene, ella las hace solas, hasta ahora nunca la he mandado, como que se adapta bien a los dos, nunca la he visto con ningún problema

Entrevistador: desde un principio tu notabas que ella se adaptaba bien?

Entrevistado: sí, es que siempre ha estado en esta maleta, se fue adaptando

Entrevistador: y cómo fue la reacción de ella cuando supo que iba a pasar de verte todos los domingos a verte una semana completa contigo y otra con la mamá, se lo comentaron, le dijeron mira vamos a hacer esto, vas a estar una semana con el papá otra con la mamá

Entrevistado: sí si, se le dijo, se le informo de esa forma y bueno no tuvo la respuesta que uno podría esperar de un adulto pero....

Entrevistador: pero algún gesto, conducta o algo que te dijera algo más?

Entrevistado: es que con la mamá es súper seria, se retrae, le tiene miedo yo creo, porque ella es demasiado severa y la mamá de la Cony es así y bueno estos niños saben ya como manipular el ambiente, saben ya con quien ser así, con quien no.... Igual no sé cómo responderte esa pregunta porque es bien inexpresiva la colomba, como que ella no cuestiona nada, uno la manda y nunca pone un pero, nunca la he visto poner un pero, ella al principio llegaba a la casa, comía, veía tele y dibujaba, solo pedía un lápiz y un papel, nunca ha tenido algún gesto explosivo, nunca lo note, ahora que está más grande si po está más expresiva, me abraza, se me cuelga en la pierna

Entrevistador: y como es al momento de socializar con niños, en instancias mas externas que tu notes algo

Entrevistado: mira yo la llevaba a alguna plaza, estaba tranquila explorando pero llegaban más niños y se iba a donde estaba yo y se escondida. Yo creo que las herramientas ya después se las dio el colegio, ahí recién se ha notado el cambio, yo ahora la llevo a una plaza y conversa más, pero nunca fue ni ha sido muy buena para socializar

Entrevistador: ella desde que edad empezó ir al jardín?

Entrevistado: noooo desde la sala cuna, o sea siempre ha tenido la instancia de socializar con niños, pero le costaba harto, recién este año ya se libero más, está mucho más agrandá, con más personalidad, tanto así que le dice a la mamá noo tú no, mi papá

Entrevistador: y en la tuición compartida, tu notas algún cambio en su relación, en la relación que tenían antes y la de ahora?

Entrevistado: no, no note mucho cambio la verdad, como te digo ella es bien inexpresiva

Entrevistador: o quizás que se hayan dado espacios nuevos, distintos, que antes no se daban...

Entrevistado: aprendió a dibujar más, le saco más el jugo y es ahí donde noto más los cambios, en el aprendizaje que hemos ido otorgando los papás, por un lado la mamá le otorga otro tipo de aprendizajes y yo otros, pero a nivel afectivo si me preguntai mmmm no mucho, porque cuando ella llega a mi casa llega no más, ella es tranquila o quizás es una orden y teni que hacerlo no más

Entrevistador: entonces tú crees que ella lo significo así, como que Uds. le impusieron el “ahora tú vas a vivir 7 días con tu mamá y 7 días con tu papá?

Entrevistado: miraaa me aventuro a decir que sí porque como es la mamá yo creo que la mamá se lo dio como una orden, entonces ella llega y lo hace no mas, como esta es mi rutina de vida, ella lo hace no más pero lo hace feliz de la vida, además que en mi casa mi mamá le tiene de todo, la regalonean demasiado con lo que a ella le gusta

Entrevistador: oye y como ha estado el rendimiento de la Colomba en el colegio?

Entrevistado: los informes que hemos tenido del colegio ella siempre sobresale y los profesoras nos alagan nos dicen que buen estimulo el de los papás y juran que uno vive en una familia perfecta, en esa parte es súper bien evaluada pero en el área social como que le cuesta lograrlo, pero en la parte académica si se puede decir así le va re bien

Entrevistador: oye y en el colegio o en la vida en general cuando le preguntan por la familia, cómo entiende el concepto de familia o no sé si en el colegio le piden que dibuje a la familia, por ej.

Entrevistado: ella dibuja primero al papá luego a la mamá y a su hermana chica, nos dibuja a los cuatro, pero cuando le preguntan con quien les gustaría vivir ella nos dibuja a todos, dibuja a sus cuatro abuelos, dibuja hasta los perros de las dos casas

Entrevistador: y cuando le preguntan con quien vive?

Entrevistado: dice que vive con los dos pero separados y define ambas casas como su casa o sea está bien empoderarla en los dos espacios, la pasa bien en los dos espacios y tiene primos en todos lados y juegan

Entrevistador: entonces nunca se ha complicado cuando le preguntan?

Entrevistado: nooo súper adecuada, pero quizás que pasa en su mundo interior, igual ella es súper sensible ponte tu yo le levanto un poco la voz y ella se destroza, se tira al suelo y llora y llora y llora, yo no suelo ser muy griton o mandon porque ella no te da problemas es como la niña perfecta porque uno tiende a pensar que los niños mientras más callado mejor pero no es así po...pero ella es así po, calladita, obedece en todo, entonces rara vez le levanto la voz y las veces que le he levantado la voz ella se destroza por dentro y llora con dolor, pero en general se adecuo bastante bien a las dos casas, creo yo, por lo que yo puedo observar, nunca vi que tuviera problemas en quedarse con los abuelos cuando yo no estaba o que se pusiera a llorar cuando la mamá la iba a dejar o cuando yo la iba a buscar a su casa nunca se puso a llorar es como que es súper moldeable creo yo..Aunque ahora ya más grande está más expresiva y dice no es que no me quiero ir, me quiero quedar con el papá

pero tampoco que se ponga a llorar o que se le derrumbe el mundo porque se separa de uno o de otro

Entrevistador: y cuando ella quiere quedarse un día más o en cuestión de acceso a ella los días que no le toca contigo?

Entrevistado: sí de hecho hace poco hubo un lunes que se quedo y era feriado, ahora no hay atado y es la mamá que ahora está súper relajada y todo parte por ella... Igual a veces la niña dice pucha me quiero quedar más tiempo acá pero le explico que no se puede y entiende, lo recepciona súper bien, le digo tienes que ir al colegio y me dice bueno papá y eso la motiva, el colegio...

Entrevistador: y nunca ha llegado a la comparación?

Entrevistado: mmm no así, lo que sí noto es que la acusa, acusa a la mamá, me dice papá la mamá le pegó a la Matilda, papá la mamá me reto, o ponte tu cuando hemos estado los cuatro como que se acabrona y le dice a la mamá directamente, cuando estoy me lo dice, dice la mamá siempre se pone así como violenta, le dice no te quiero porque tu siempre estas retando a mi papá, la mamá es pesá con el papá y con la Mati así que no te quiero... y la acusa y se atreve porque sabe que yo la puedo proteger en ese momento. En definitiva ella se da cuenta sola de cómo somos ambos y en el fondo está haciendo una comparación al decir tu eres pesada y mi papá no, alegatos que aumentaron con la tuición compartida

Entrevistador: y como papás, entre Uds. la tuición compartida aumento los conflictos?

Entrevistado: sí, hasta ahora, yo soy el más alegon...pero es que como no la ves, como no consideras esta parte, cosas que pa ella o pal común de la gente son insignificantes, yo se las critico, el por qué no se las day po

Entrevistador: a pero entonces podríamos decir que cambiaron los conflictos

Entrevistado: si, o sea claro, los conflictos ahora ya parentalmente hablando ahora tienen que ver específicamente con eso, con lo parental, porque ella aprendió a diferenciar el Ale papá y el Ale pareja, por lo tanto la gran mayoría de las discusiones ahora tienen que ver con lo parental, yo le digo pero en qué momento la consiederai, ella tiene su moral, yo

tengo la mía. Cada uno ve las necesidades de los hijos de manera distinta pero a la vez nos chocan, porque ella dice que lo mío son tonteras y a mí eso me emputece y le digo es que lo tuyo son tonteras, porque me voy al extremo que es que si la niña no tiene ropa va tener algo más importante que es lo afectivo, pero ella no considera que debe ser todo lo contrario

Entrevistador: y como resuelven ese tipo de conflictos?, llegan a un punto medio o queda hasta ahí?

Entrevistado: sí, el punto medio casi siempre lo pongo yo en el sentido de que ella se está dando cuenta, en realidad el punto medio lo pone la Colomba, porque la Colomba se está dando cuenta lo que te puede entregar cada uno de los papás y eso lo recoge, entonces ella da el punto medio

Entrevistador: y entonces podríamos decir que en realidad no han tenido mayores conflictos parentales?

Entrevistado: nooo, o sea en realidad los conflictos que existen son mas con relación a la competencia, porque siempre va existir la competencia y eso es inevitable, es que tu forma esta mala, es que la tuya está mala, es que la mía es mejor y hay mucha competencia porque ella es de personalidad fuerte, yo también

Entrevistador: esto siempre pensando en el bienestar del niño?

Entrevistado: sí, de cierta forma sí, pero muchas veces eso queda de lado y es una lucha ya de egos más que nada. Ahora los dos hemos ido cediendo...yo creo que igual eso se relaciona con las lucas porque antes yo le decía aaa te veo con carteras nuevas y en que te gastas la plata y me iba en ese rollo pero ya ahora me da lo mismo, yo le paso la plata cuando tengo que hacerlo y sé que ella la administra bien, porque ella administra mejor la plata que yo. Bueno yo creo que ambos tenemos bastante claridad en relación a que es lo que podemos dar, ella me ha dicho, tu enséñale tus cosas, yo le enseñé las mías

Entrevistador: que ventajas y desventajas crees que le trajo a la Colomba la tuición compartida?

Entrevistado: las ventajas que veo yo y que tienen que ver con su personalidad que es maleable pero como ella es bien adaptable a las cosas, ella empezó a adquirir habilidades de los dos y las desventajas... mmmm yo creo que es ser maleta no sé cómo definirlo pero andar de una casa a otra no creo que traiga nada bueno

Entrevistador: ella lo manifestaba, tu lo notabas o es una percepción tuya?

Entrevistado: mmm no, no lo manifestaba mucho, pero si tu lo analizai desde tu concepción de las cosas.... Es que a quien le gustaría ser un nómada todo el rato? O sea ir pa ya, ir pa ca, que pasa con el sentido de pertenencia?, igual es más difícil que se genere creo yo

Entrevistador: pero igual tú dices que se logra adaptar?

Entrevistado: sí, se adapta súper rápido, pero quizás es por su forma de ser que tiene que ver precisamente con esas cosas, que tenga poca habilidad social quizás tenga que ver con eso, yo no la analizo desde otra perspectiva, tampoco me voy a poner a tomar un libro o qué sé yo, pero si dentro de los criterios que podí tener claro, te poni a pensar en su forma de ser con los demás quizás fue un niño que se fue pasando de un lado a otro y el sentido de pertenencia tampoco se les crea mucho...bueno ahora llega con mas perso a la casa y se tira al sillón y mi mamá antes de saludarla le pasa algo pa comer

Entrevistador: y para ti como hombre, que ventajas y desventajas trajo para ti como hombre la tuición compartida?

Entrevistado: la privacidad.. y tu pieza no es tu pieza es la pieza de ella, no se po estaba pololeando y no podí hacer nada..Durante una semana, bueno también tienes que andar tapándote, porque soy de los que piensan que no tienes que andar en pelota delante de los niños, tienes que andar tapándote, porque son curiosos los niños. Pero más me favoreció que desfavoreció porque claro te vas completando internamente, porque teni la posibilidad de ciertas cosas que tú tienes como ideales infantiles poder transmitírselos, ciertos aprendizajes, decir mira esto enseñarle esto o mostrarle ciertas cosas que por ej. con tus amigos no puedes porque te tratan de chalao o cualquier cosa, me gusta compartir cosas con mi amiga con quien tengo extremada confianza, con otra gente no puedo, cosas que te

guardaste por años...porque hablar de eso es como freaky , entonces con ella lo hago y te voy desarrollando hartito con eso, te doy cuenta que no estás solo

Entrevistador: crees que a partir de la tuición compartida o durante esta, desarrollaste habilidades parentales?

Entrevistado: sí, yo creo que te aprendes a conocer hartito tu mismo porque...no se podía haber veces en que yo me enojaba y antes de explotar me preguntaba a mi mismo porque me enojaba si es un niño, entonces así tú te vas aprendiendo a conocer, aprendes a reflexionar, yo sin duda no soy la misma persona que era hace tres o cuatro años atrás y eso se nota en el control, la escucha, la comprensión que además de los niños la puedes extrapolar a los adultos también, ver que no es solamente tu ego conversando con el adulto, la Colomba me hizo darme cuenta que tengo que eliminar el ego con ella, si ella esta vuelta mona o se porta mal o no se podía romper un celular porque tu no me voy a enojar porque es un niño, cotidianidades que de repente te pueden molestar en la relación por

Entrevistador: cual crees tú que es el espíritu de esta ley de tuición compartida?

Entrevistado: me toco vivir ambas instancias, ambas leyes, al principio me toco vivir una cosa de la ley antigua y posteriormente algo que impulso esta organización que es súper real, o sea el hombre no es solamente un proveedor, de hecho la mujer es bien machista por ver las cosas, andan alegando todo el rato contra el hombre pero ellas en sus mentes tienen el sistema patriarcal, el hombre es el que da plata y tu no sirves para nada más y esta ley creo que la esencia es eso, decirle a la sociedad que el papá no solamente es un tipo que tiene que romper la espalda trabajando para llevar el dinero y no aportar en nada más o sea yo soy una persona que les puede cocinar, bañarlas, darles cariño, sacarlas a pasear, llorar con ellas ,que lo he hecho

Entrevistador: y el bienestar del niño?

Entrevistado: el bienestar yo creo que se desprende de toda esta esencia que claro si te dan la oportunidad de ser sensible, de ser comprensivo con la vida tu como hombre el niño lo siente, sin duda que lo va sentir, lo va recibir, son energías que se mueven

Entrevistador: o sea que prima un componente de género y después a raíz de eso, eso provocaría bienestar?

Entrevistado: yo creo que sí, todo el rato siempre se habla de rol de la mamá y nunca del papá, pero con esto no ahora tanto el papá como la mamá dan sostén afectivo y entregan lucas

Entrevistador: cuál es la idea personal que tienes sobre el bienestar de tu hijo, es decir la idea de bienestar

Entrevistador: primero que todo el equilibrio, por cierto, pero mi idea es que....vivimos en un mundo de carencias internas heavy todos tienen carencias internas, esa cuestión de estar preocupándose tanto de lo material hace que se te olviden cosas que son esenciales, yo veo que el bienestar tiene que ver con un bienestar interior

Entrevistador: y tú crees que esta ley esta ley propone ese bienestar desde le idea de género?

Entrevistado: si porque quita el concepto social de que la mamá no mas puede dar eso y le permite al hombre dar su lado femenino por decirlo de alguna forma, su sensibilidad, su comprensión , que el hombre la tiene, no porque seamos hombres y seamos unifocales, toscos, básicos, cuadrados.. Que se yo, ahora existe un equilibrio en lo que podi entregar, la mamá ya entrega dinero también.

Entrevistador: o sea que el espíritu de la ley se cumple en la practica

Entrevistado: si pero creo que hay ciertas cosas que deberían seguir trabajándose, por ej. que pasa con este niño maleta quizás ahí podrían haber grupos de profesionales que puedan hacer un estudio respecto a eso a cuáles son los efectos en el niño de esta transición que tienen de allá pa ca porque hay muchos niño que me imagino yo deben presentar problemas conductuales, deben ser violentos... no sé, cuanta conducta rara que les sale a los niños

Entrevistador: y el concepto de padre o la idea de papá que tenias, con la tuición compartida muto un poco ?

Entrevistado: antes de la tuición yo me veía limitado, la idea de papá con la ley de tuición compartida estuvo mucho más acorde porque me permitió ser yo. Igual esta ley va evocada a la necesidad tuya de estar con esa personita

Entrevistador: y la necesidad de él?

Entrevistado: del niño?, claro, eso es lo que no se aborda, se sigue tendiendo ver a al niño como que no es una persona... yo lo veo como persona

Entrevistador: tú dices que los padres son los que descifran o definen las necesidades de os niños?

Entrevistado: sí, exacto y también están los juegos de ego entremedio, o sea yo necesito esto, yo, por lo tanto tengo el derecho, porque tengo el derecho y la necesidad y todos mis derechos como padre que los tengo que hacer valer pero tampoco existe el registro de lo que le pasa al niño po

Entrevistador: y a ti como padre te pasa o te pasó lo mismo, que te pierdes en eso?

Entrevistado: si po, me lo cuestiono po, siempre me lo he cuestionado, hasta qué punto tú pones tu individualidad en el niño, tu generai necesidades, por eso te digo que no hay ninguna instancia previa creo yo o algo así como que pueda definir o poner un marco para como pa establecer qué es lo que el niño quiere, aunque es difícil, o sea el niño se está formando antes que nazca, se generan energías con los padres, no hay una instancia previa, no hay algo escrito que diga cuáles son las necesidades de un niño

Entrevistador: y cómo se podría hacer eso, mediante qué?

Entrevistado: difícil, yo creo que ahí podría hacer una voz la psicología, es fácil verlo pero difícil determinarlo, cómo lo determinai?.. no sé, porque las determinaciones surgen con los síntomas, o sea si el niño vio a los papás violentos y el después es violento es un síntoma que va surgir o un fenómeno que surge y se desprende de esto otro y ahí es donde intervienen todos estos aparatos de apoyo, los psicólogos, los ocupacionales, que sé yo . Hay que esperar que el fenómeno surja para poder actuar y todos los fenómenos que podai dilucidar antes del síntoma van a ser las mismas subjetividades de los padres po, eso.

Entrevistador: Ya okey, muchas gracias Alex por tu tiempo y disposición, por responder a cada una de nuestras preguntas, hemos finalizado nuestra entrevista, gracias.

### **Entrevista Daniel Arellano.**

Entrevistador: Hola, yo soy Javiera Contreras y ella es Noemí Valdenegro, bueno nosotras somos estudiantes de la carrera de Psicología, vamos en quinto año y estamos haciendo nuestra investigación en relación a la tuición compartida y la percepción que tienen padres y madres a raíz de este sistema, la entrevista va estar dividida principalmente en la relación conyugal, la separación y la posterior tuición compartida y como ha sido hasta ahora.

Entrevistador: Hace cuanto estas separado?

Entrevistado: hace 4 años

Entrevistador: qué edad tienen tus hijos?

Entrevistado: 9 y 5 años

Entrevistador: por qué se separaron?

Entrevistado: porque nos llevábamos mal, ella respondía alterada cuando discutíamos, no podíamos llevar una conversación sin que esta terminara abruptamente, no tenía tiempo para los niños, por eso nos separamos y bueno ahora que tenemos un régimen de 15 y 15 podemos hablar sin que la conversación tenga un final repentino... pero la tuición compartida es más que eso, compartimos todo, los gastos, el tiempo, todo. Igual creo que en relación a la separación yo tengo algo de culpa en el asunto pero es más responsabilidad de ella que mía, igual en un principio la relación era buena, yo tengo muy buenos recuerdos. Pero tengo muy malos también

Entrevistador: y cuando pasaban estos episodios donde Uds. discutían, estaban presentes los niños?

Entrevistado: no nosotros nunca discutimos delante de los niños, yo no entro en ese juego, sí a veces ella me llama y los niños la escuchan, escuchan cuando me gritonea, garabatea, yo la trato de calmar porque yo no discuto delante de los niños

Entrevistador: y cuéntame cómo se dividían las labores respecto a la crianza cuando aún estaban juntos?

Entrevistado: cuando ella trabajaba yo me quedaba con los niños y viceversa y cuando estábamos juntos nos dividíamos todo juntos, nos repartíamos todo de manera igualitaria, cuando ella trabajaba (porque estuve un tiempo sin pega) yo era dueño de casa hasta que encontré trabajo...

Entrevistador: a o sea que era algo espontáneo, si estaban los dos cada uno veía lo que faltaba, la necesidad que había que cubrir en relación a los niños?

Entrevistado: sí, no había que ponerse de acuerdo

Entrevistador: qué edad tenían los niños cuando se separaron?

Entrevistado: Samuel, mi hijo mayor estaba chiquitito, tenía como cuatro años más o menos...igual intentamos volver como tres o cuatro veces y en esos intentos nació la Victoria

Entrevistador: y cómo fue esta noticia de la separación a tu hijo? , se dio en el algún momento, se le explica, comenta?

Entrevistado: no, no se le dio como noticia, yo me fui de la casa pero lo veía todos los días casi

Entrevistador: pero preguntaba por qué tu nos estabas?

Entrevistado: sí si preguntaba

Entrevistador: y ahí que se le dijo?

Entrevistado: que los papás no podemos vivir juntos porque no nos llevamos bien, que discutimos y que así no podíamos estar juntos

Entrevistador: esa fue la explicación que tu le diste?

Entrevistado: sí, es que esa es la verdad, nunca les he mentado

Entrevistador: y esta explicación de la separación fue en conjunto?

Entrevistado: nooo, no, yo creo que fue por separado

Entrevistador: cómo crees que él vivió en general el proceso de separación?

Entrevistado: yo creo que para él fue algo... (Espero, deseo) no tan malo... aunque haya dejado de dormir con él, de verlo tanto en el día... Igual fue un cambio porque la mamá mientras trabajaba lo dejaba con su mamá, nanas, pero yo lo iba a buscar al colegio, lo veía casi todos los días y el proceso yo creo que él lo vivió como algo normal casi...Desde los cuatro años de él que no estamos juntos, casi más de la mitad de su vida, la Victoria está más acostumbrada porque ella nunca nos ha visto juntos, prácticamente nació con nosotros separados

Entrevistador: pero él igual convivió con ustedes dos, es decir convivieron los tres en la misma casa como pareja y padres juntos?

Entrevistado: sí pero yo creo que él no se acuerda mucho, hemos hablado muchas veces de cosas que hicimos y él me dice que no se acuerda, llevamos separados cinco-cuatro años y yo creo que a los dos años, dos años y medio yo demande, ahí regulamos visitas y dinero y a cambio de eso, o sea suena feo que diga a cambio porque no es una cosa por otra pero en ese juicio se logró eso

Entrevistador: y cómo se llega a la decisión de quince días y quince días?

Entrevistado: en la conversación con los dos abogados y el juez sin nosotros adentro, conversaron ellos primeros y llegamos a ese acuerdo, yo lo quise inmediatamente, es la mamá quien tuvo que decidir, que para ella tiene que haber sido muy difícil

Entrevistador: y por qué crees que ella quiso?

Entrevistado: yo siento que no le quedó de otra porque habían muchos argumentos que pesaron en su contra, suena feo pero yo creo que fue una muy buena jugada del abogado

que estuvo conmigo, yo creo que él lo hizo muy bien, expuso muy bien al situación, el por qué nos habíamos separado, las cosas que ella hacía...a la mamá no le quedó de otra que decir que sí

Entrevistador: y para llegar a este punto hicieron un largo recorrido por tribunales?

Entrevistado: no, yo fui demande la custodia de los niños, me dieron la custodia provisoria, es decir ellos estaban conmigo, o sea, vivían conmigo, la mamá los veía cuando quería

Entrevistador: y este régimen de 15 y 15 como ha influido en tu vida?

Entrevistado: bueno hay quince días en que yo no existo más que para trabajar y estar con ellos, de la casa al trabajo y del trabajo a la casa los quince días no hago nada más que eso, los otros quince días me relajo, salgo si puedo y quiero, pero no me molesta, no influyó en ningún caso negativamente o sea yo quiero estar con mis hijos, yo los necesito a ellos es por eso que no me molesta estar con ellos. Yo quisiera creer que están bien...les cuesta adaptarse de una casa a otra, que eso es el gran pero, que esto es muy discutible, ellos tienen dos casas y lo dicen, en la casa de la mamá tienen unas cosas que no se traen a la casa del papá y en la casa del papá tienen cosas que no se llevan a la casa de la mamá...cosas como peluches...no sé po... por ej. La cama que yo tengo para el Samuel a él le encanta, me dice oh me encanta esta camita! , esa camita no la tiene con la mamá

Entrevistador: y ha sucedido que a veces se le queda algo en la otra casa?

Entrevistado: no es que se le queden cosas es que la mamá no manda todas las cosas, siempre hay cosas que se le olvidan...partes del uniforme, los útiles de la escuela, siempre hay algo que se olvida, yo creo que es apropiado, siempre hay algo que yo tengo que decirle por ej. no mandaste el chaleco del colegio es como yo creo para estar (ella) siempre presente

Entrevistador: y a ti te gustaría que mientras están contigo la madre no esté presente?

Entrevistado: noooo, tienen que verla, tienen que estar con ella

Entrevistador: pero crees que durante esos quince días ese es tú espacio y durante los quince días ese es su espacio

Entrevistado: sí, claro y lo es, es mi espacio, pero durante esos quince días ella va a buscar a los niños y se los lleva a la casa

Entrevistador: pero tú dices que a ti te incomoda eso?

Entrevistado: no a mí me da lo mismo que los vea, pero que los vea bien

Entrevistador: pero tú dices que te molesta a veces que se le olviden cosas...

Entrevistado: a sí, pero eso es otra cosa, terminando los quince días los niños se llevan sus cosas a la otra casa, todo su uniforme, todos sus útiles... algún juguete que quieran llevarse, pero la idea es que se lleven todo y que traigan todo también eso es lo que no sucede, pero me molesta que no los vea, que no los ayude a hacer sus tareas, porque si bien es su responsabilidad hacer las tareas debe ser supervisado por un adulto, él ya aprendió hace rato a limpiarse el poto, pero hay que ver que lo haga bien o a lavarse los dientes pero hay que revisarle el cepillado, él guarda todo su uniforme, yo le digo por teléfono hijo guarda todo tu uniforme, pero la mamá tiene que ir y mirar, creo yo, que es lo que yo hago pero eso no pasa y yo creo como te digo que eso es apropiado

Entrevistador: y cómo definen la familia los niños luego de optar este sistema?

Entrevistado: yo creo que él sabe que la familia de él está en su gran mayoría acá, porque siendo pocos somos más, porque la mamá vive sola y la mamá de ella va dos veces al mes, los niños viven mucho afuera de la casa cuando no están con ella, jugando afuera, en la plaza mientras ella duerme, en mi caso afortunadamente es mi mamá la que me ayuda a cuidarlos, cuando yo estoy aquí ellos están ahora con mi mamá y no pueden estar con otra persona que sea mejor que ella, ella no puede decir eso porque cuando ella va a trabajar los cuida una vecina

Entrevistador: pero y cuando le preguntan por su familia, una vecina o en el colegio, como oye y tu familia quienes son, con quien vives? O tu mismo cuando le preguntas o cuando dibujan...

Entrevistado: la Victoria no dibuja a la mamá, bueno nosotros estamos en un PPF en el que se supone que nos van a ayudar a comunicarnos, los papás, yo no le tengo mucha fe al

asunto pero igual estoy poniendo de mi parte el tribunal nos derivó a ese programa para tratar de ponernos de acuerdo que es lo mejor para los niños, y como te digo ella ni en el PPF ni en el jardín dibuja a la mamá, me dibuja a mí, a mi mamá a su hermano y al perro de mi hermano, a mi hermano y al hijo de él... el Samuel nos dibuja a todos pero es porque está más grande también entiende de otra forma, él entiende, la victoria siente, ella siente que la mamá no está..Pero él sabe que está aunque no la sienta

Entrevistador: y puede ser que ella sienta más hacia afuera y él hacia adentro, por un tema de edades quizás?

Entrevistado: sí y de temperamento y de formas de ser, el Samuel es cerebral, es muy pa dentro

Entrevistador: o sea que tus has vistos actitudes, compartimientos o gestos que te digan cómo te toman los niños esto de estar 15 y 15?

Entrevistado: si claro, no se quieren ir, el último día que estamos es horrible, se supone que yo tengo que controlarme, que no tengo que llorar delante de ellos porque les potencio sus ganas de no irse, yo no tengo que angustiarme cuando ellos se van, no tengo que sentir pena, aunque los vea llorar y decir que no quieren irse, se van llorando cuando nos vamos, a veces tenemos que parar, nos bajamos, hacemos cualquier estupidez y después seguimos...pero ha sucedido que me he tenido que devolver con ellos porque no paren de llorar y llamo a la mamá y me dice ya quédate con ellos y los pasas a dejar mañana, dos o tres días antes que tienen que irse ya empiezan a verbalizar que no quieren irse

Entrevistador: y tu sabes si con la mamá pasa lo mismo?

Entrevistado: ella dice que sí pero yo no le creo, no hay como saberlo, la verdad es que no hay cómo, pero cuando los niños llegan a su casa no quieren entrarse los tengo que convencer, en cambio llegan a la casa de mi mamá llegan corriendo, felices riéndose, saludando a todo el mundo y eso es un indicador potente creo yo

Entrevistador: y por qué crees que es así contigo?

Entrevistado: yo creo que yo soy más contenedor...yo creo que yo tengo más habilidades parentales en general, la mamá es más ruda, es más tosca, es menos acogedora, les pega, ellos lo dicen, la mamá no ayuda al Samuel a estudiar porque ella dice que esa es su responsabilidad, no los ayuda a vestirse, no le guarda su ropa cuando tiene que irse y yo creo que esas cosas van marcando la diferencia, la mamá los quiere mucho pero no sabe demostrarlo y claro que no quieren estar con ella si los obliga a comer, les pega cachetadas y que hace llorar a la Victoria hasta que vomita, qué niño quiere estar con una persona así..Ninguno!, yo les converso más, salgo con ellos a dar una vuelta, trato de usar toda la psicología, la poca que conozco

Entrevistador: pero son los mismos niños lo que te comentan estas cosas?

Entrevistado: claro, yo no sabría si no fuese por ellos, ellos dicen que la mamá me miente, ellos me dicen que la mamá les pega, que obliga a la Victoria a comer, Samuel llega del colegio y sale a jugar hasta la siete de la tarde recién ahí hace las tareas y si no no hace las tareas, del PPF visitaron el jardín y visitaron el colegio y fue súper claro, cuando está conmigo mi hijo lleva todas sus tareas, va limpio, es verlo cuando llega del colegio, yo lo he visto con sus orejas sucias, el uniforme chorreado de pasta de dientes, es poco preocupada y creo que esa poca preocupación también marca la diferencia y todo eso se va juntando para que no quieran irse, porque insisto se sienten... a lo mejor hasta más protegidos conmigo

Entrevistador: y tú crees que el que estén 15 días contigo y 15 días con la mamá ha generado que su relación como hermanos sea distinta a otras?

Entrevistado: ellos discuten, se pelean pero yo creo que son más unidos que otros hermanos, eso siento...por la misma situación en que están porque yo creo que saben que se tienen el uno al otro aquí o allá... yo se los he dicho, que en algún momento la mamá y el papá no van a estar y ustedes van a estar el uno con el otro... creo que ellos se han ido construyendo el uno con el otro, más la Victoria que el Samuel, por ej. vamos a comprar un paquete de galletas y ella saca dos y eso me hace pensar a mí que en el futuro serán una buena pareja de hermanos..Se me ocurre que actúan así porque me da la impresión que en la casa de la mamá se protegen porque yo he escuchado por teléfono gritarle el Samuel a la

mamá para que deje tranquila a la victoria, eso me da tranquilidad pero a la vez me preocupa porque es algo que no debería suceder...igual encuentro maravilloso lo que pasa entre ellos y así tiene que ser, hermanos hermanables

Entrevistador: entonces tú crees que esta situación ha potenciado que ellos sean más unidos?

Entrevistado: sí , si en el fondo no es el régimen lo malo, Samuel se saca peores notas cuando está con la mamá que cuando está conmigo, porque yo lo ayudo a estudiar o sea de partida nosotros no estudiamos, elimine esa palabra del vocabulario porque produce rechazo, nosotros repasamos materia entonces el empieza a mirar la materia y me la va explicando y yo juego a que no entiendo para que me explique y ahí me doy cuenta de que él sí sabe así lo hace, así repasamos, entonces cuando va a dar pruebas cuando esta con la mamá no le va bien, o sea no es que le vaya mal pero con ella se saca los cuatro y los cinco pero el culpable no es los quince y quince, porque si ella estudiara y repasara con el sería genial pero no lo hace, entonces a él no le va también como le va cuando está conmigo y bueno la Victoria esta en el jardín, ella va a jugar y yo creo que ella está más preparada, es más dura, más firme..El Samuel es más emocional...

Entrevistador: tú crees que él puede tener una personalidad más tímida más inhibida por el tema de su separación?

Entrevistado: sí, puede ser, si bien el no se acuerda de cuando era más chico sí debe acordarse como se sentía, debe tener ciertas imágenes, él debe recordar cómo se sentía estar con los dos papás, así como hay memoria física debe haber memoria emocional y bueno el es más apegado a mí, aunque que por muy bien que nos llevemos con la mamá (si es que eso se logra, cosa que no creo) ellos van a tener que seguir estando quince días acá y quince allá y ese cambio los afecta, lo bueno es que más adelante ellos van a poder decidir y ya saben cuál va ser la elección, o sea ya está clara, si el Samuel me dice que él quiere vivir conmigo, pero tiene 9 y no tiene 12, yo creo que a penas los cumpla solito se va tomar una micro y se va ir para mi casa y la Victoria también

Entrevistador: y en relación al ambiente y las relaciones cómo ves tú que se desenvuelven ellos a raíz de este sistema?

Entrevistado: bien, en un principio Samuel se vio más complicado, pero ha aprendido, bueno está más grande también y es más introvertido, el motor de Samuel es el cerebro a la Victoria no, su motor es la guata, ella es más visceral, Samuel no, es más analítico, más observador es más hábil, más que inteligente, tiene más habilidades para adaptarse, creo yo

Entrevistador: y respecto de las actividades que tenían padre e hijo han cambiado desde que vivías con él, en el periodo de separación y hasta ahora que están en este sistema de quince y quince?

Entrevistado: nosotros vivimos mucho tiempo solos porque la mamá trabajaba mucho (que fue lo que nos perdió) y trabajaba tanto y justo en ese tiempo yo no tenía trabajo y me hice cargo de la casa, lavaba, planchaba, cocinaba, hacia el aseo, un dueño de casa y ahí teníamos tiempo de ir a buscar botellas para el reciclaje, tuvimos mucho tiempo juntos y bueno después de la separación eso evidentemente cambió, yo encontré trabajo también después ,pero yo creo que la relación en sí no cambio, nosotros somos muy apegados y si han cambiado las actividades han sido por un tema de edad, ahora yo lo llevo al fútbol antes salíamos a buscar botellas para el reciclaje , bueno yo le he enseñado todo ese tipo de cosas, que tienen que votar la basura en basureros y sino guardársela, que son cosas que estoy seguro que yo se las he enseñado y no la mamá, yo me preocupo, soy ordenado, ella no...aunque igual es comprensible, vive sola y no tiene tiempo para hacer aseo, allá no se hace el aseo tan impecable y los niños también se dan cuenta.. El Samuel ya aprendió a pasar la aspiradora en su pieza, pero eso lo aprendió allá por necesidad porque acá la pasó yo o la pasa mi mamá, no quiero decir que está bien o mal porque tal vez conmigo también debería pasar la aspiradora pero es distinto

Entrevistador: tú crees que con este sistema al niño se le hace más responsable de ciertas cosas?

Entrevistado: sí , sobre todo en este caso él allá está solo y se las tiene que ver solo, el tiene que decidir repasar, no es la mamá la que se sienta con él, yo me imagino que eso ahora va cambiar con todo lo que me están diciendo en el PPF porque esto que te estoy contando yo me lo reafirmaron, se va trabajar conmigo lo sobreprotector y en ella que tiene que ser más

sobreprotectora, ella tiene que preocuparse más y yo tengo que soltarlo un poco, que sea más independiente.

Entrevistador: y cómo es la rutina que llevas con ellos en la cotidianidad?

Entrevistado: Cuando yo estoy con ellos yo los voy a dejar, se visten y yo hago el desayuno y después los voy a buscar, se cambia ropa, almuerza y repasamos y en la tarde salimos a chutear y con la Victoria es más o menos igual solo que la Victoria es más chica, hay que ayudarla a vestirse todavía un poco, pero es similar, si estoy con ellos salimos pa donde sea, el viernes salimos porque tenía libre y el domingo salieron los tatas con ellos porque yo tenía que trabajar pero cuando yo estoy con ellos salimos a cualquier parte porque además así ventilo a mi mamá...

Entrevistador: si pudieras describir de manera más o menos jerárquica las necesidades que tú consideras vitales para el desarrollo y bienestar de tus hijos?

Entrevistado: ellos necesitan amor, preocupación...es que esa palabra envuelve todo, el amor, porque los quiero me preocupo de ellos y cubro sus necesidades básicas y no tan básicas... la verdad es que no sé cómo explicarlo... los abrazo hartito, jugamos, estudiamos, comida, vestuario...pero no se trata de eso la respuesta, pero sí hay que estar, a mi me necesitan y yo estoy ahí po...no sé más cómo explicártelo

Entrevistador: cómo crees tú que tus hijos significan y/o viven el hecho que tengan que vivir 15 días contigo y quince días con ella?

Entrevistado: bien, creo que les puede servir para el futuro, eso creo o quiero, creo que esto puede ayudar a que tengan más herramientas en un futuro, porque sin duda los va hacer más fuerte por el mismo hecho del desarraigo

Entrevistador: cómo es el tema del desarraigo?

Entrevistado: claro porque- y ahí es donde no estoy tan de acuerdo con este sistema- y es que ellos pierden todo cada quince días, dejan la casa y se van a otra...

Entrevistador: dices tú que no están arraigados en ningún lugar?

Entrevistado: tal vez po o tal vez si lo están en los dos lugares, que es lo que quiero pensar, pero puedo estar equivocado, yo quiero pensar que ellos se sienten parte de las dos casas, no de ninguna, por lo menos cuando yo estoy con ellos trato de que sientan parte, tienen su cama , su pieza, sus juguetes, sus ropas..Pero esas ropas que pueden ser muy lindas, que al Samuel le gusta mucho esa polera que juega de arquero pero no se la lleva a calera de tango porque allá las cosas se le pierden, por ej. A veces le compro un juguete y él lo deja en san Bernardo no lo lleva a calera de tango porque allá las cosas se le pierden, la Victoria no lleva sus aritos porque su mamá los vende en la feria...unos aros que mi mamá le regalo, y que hace ahora?, se llevan lo mínimo y yo creo que no está bien pero por otro lado ellos están entendiendo como desenvolverse pero eso les permite rearmarse, enfrentarse y pararse de otra forma más a la defensiva a lo mejor, más atentos...no sé pero yo creo que esa es una herramienta que finalmente les servirá para después, quiero pensar que les va servir, que va ser bueno, que no van a ser temerosos por ej.,espero

Entrevistador: que ventajas y desventajas ve tu en este sistema de quince y quince?

Entrevistado: mmm que ventajas... que pueden comparar yo creo y finalmente tomar una decisión, que van a tomar en algún momento, es que tiene un arma de doble filo pero ellos finalmente van a saber dónde quieren estar y con quien no quieren estar, yo estoy seguro que ellos sabrán donde se sienten mejor, seguros, más protegidos, más acogidos, no van a querer estar con alguien que duerme todo el día... no voy a hablar de bueno o malo pero sí de reconocer lo mejor de lo peor, más conveniente de menos conveniente, la otra ventaja es que se preocupa uno del otro, el que la Victoria sepa que tiene que sacar dos paquetes de galletas en vez de dos

Entrevistador: y las desventajas?

Entrevistado: que tienen que dejar todo cada quince días, que si la mamá se preocupara un poco más a mi no preocuparía que se llevara los aritos o sea en realidad no me importa, el problema es que son de ella, no son míos entonces es la niña la que sabe que la mamá le vendió los aros porque no tenía plata, es ella la que siente esa pérdida pero esa comparación que ellos hacen finalmente es buena, cuidan más sus cosas finalmente

Entrevistador: crees que con esto le den un valor diferente a todo?

Entrevistado: probablemente, lo malo es que lo único que me puede decir algo de cómo ellos se sienten es lo que ellos me dicen, lo único que yo sé de cómo son allá es lo que ellos me cuentan, la mamá no me va a contar nunca como es el asunto allá

Entrevistador: y eso trae dificultades crees tú para ellos? (el que no tengan un diálogo)

Entrevistado: sí po, si nosotros supiéramos dialogar otro gayo nos estaría cantando , si nos llevaremos bien, nosotros deberíamos llevarnos bien , poder conversar, ponernos de acuerdo que es lo mejor para los niños así debiera ser, pero no es así, y sí les afecta el que nosotros no podamos conversar, no podamos comunicarnos, que ellos escuchen a la mamá subirme y bajarme a garabatos por teléfono claro que les afecta po , si me afecta a mí que tengo 47 como no le va afectar al Sam que tiene 9 , obvio que sí, el problema es que a mí se me pasa pero a él no y lo va marcando... espero que después estén bien y con el tiempo sepan descubrir cómo hacerlo, sino va ser triste, espero que no

Entrevistador: y el tema de la reglas, las normas y disciplina, como crees tú que ellos reciben esto?

Entrevistado: yo creo que bien, porque ellos saben que allá pueden hacer cosas que conmigo no o que las hacen después de estudiar, el Samuel por ej. Juega igual, todos los días, pero primero repasa sus materias

Entrevistador: y no es esto un punto de comparación el tema de las normas?

Entrevistado: yo creo que sí...bueno ellos juegan un juego acá y otro allá...pero yo creo que está bien, que conozcan dos realidades está bien, yo creo que ellos tienen que saber donde están parados finalmente... no sé si me explico...sin duda distinto sería siiii y bueno sería lo ideal...pero lo ideal no existe, pero el que ellos puedan comparar ambas realidades los hace ...mm no se, los hace crecer más fuertes, quiero pensar que les da más herramientas, esa capacidad de adaptarse que yo creo que es buena... es como cambiarse de colegio, el Samuel se va cambiar de colegio este año porque subieron al doble el colegio este año y no lo puedo pagar y va a tener que adaptarse y yo creo que lo va hacer bien, bueno yo me cambié como seis veces de colegio y estuve obligado a adaptarme, él también está obligado a adaptarse pero como ha tenido que adaptarse cada quince días para él va

ser a lo mejor un ejercicio más fácil, distinto sería a lo mejor, si él no hubiera desarrollado esa capacidad para adaptarse, para despojarse, para dejar algo y mirar de frente otra cosa... y no sé si es bueno o malo, yo sólo apuesto a que sea bueno, espero, y yo creo que le va ir bien en el colegio, en el nuevo colegio que espero que este poco

Entrevistador: y tu concepto de padre cambio después de este régimen?

Entrevistado: yo creo que no porque siempre he visto la paternidad de esta forma, como lo hago ahora, siempre, siempre he estado ahí, preocupado...

Entrevistador: o quizás este régimen ha hecho que adquieras nuevas habilidades parentales que no tenías o no veías?

Entrevistado: aaaa sí, puede ser... debe ser así, seguro, a lo mejor no me he dado cuenta

Entrevistador: si pudieras darnos un ejemplo de ello

Entrevistado: mmm no sé, la verdad que no se...

Entrevistador: quizás algo más tangible...en lo cotidiano

Entrevistado: mmm en lo cotidiano... no sé... los baño, los visto, pero siempre ha sido así, yo creo que tengo bien desarrollado mi lado femenino y por ese lado me ha servido, pucha converso con ellos, no sé son varias cosas que uno hace sin darse cuenta a veces, en cada cosa estas enseñando, a sentarse en la mesa, a tomar el tenedor, a cortar con un cuchillo, a bajar la tele porque está muy fuerte, a respetar a los demás porque el hermano está durmiendo, a respetar la naturaleza, siempre estoy en esa y siempre ha sido así...quizás me he puesto más miedoso pero eso ha sido más perjudicial pero para mí, me hace sentir más responsable, me he cuidado más porque tengo que estar...

Entrevistador: cómo?

Entrevistado: antes en moto manejaba curado, muchas veces, no me acordaba como volvía a la casa... pero ahora no

Entrevistador: alguna ventaja o desventaja que haya traído esto para ti como hombre?

Entrevistado: no encuentro que tenga desventajas... a mi me encanta estar con ellos, si pudiera estaría todos los días con ellos, porque los tengo y me tienen, cuando me necesitan estoy con ellos

Entrevistador: pero en tu vida más personal?

Entrevistado: noooo a mí me gusta, yo me siento cómodo con esta situación, a mi no me incomoda estar, ahora el Samuel me está llamando para preguntar a qué hora llego y yo me voy al tiro para allá, no pienso en otra cosa y bueno no le encuentro desventajas, tengo menos tiempo para hacer otras cosas pero cuando tengo tiempo lo aprovecho mejor, y bueno puede ser una desventaja el tema de las parejas porque cuesta encontrar una pareja que te espere quince días y puede ser malo en ese aspecto, pero en este momento es lo que tengo pero no me molesta no tener tiempo para dedicarle a otra persona pero hasta el momento no me ha significado perdida de sueño ni intentos de suicidio ni nada de eso po, es que como te digo yo amo a mis hijos y quiero estar con ellos cada vez que me necesiten y porque además así veo la labor del papá, de la mamá también, en realidad de los padres, creo que así debe ser, ya cuando sean más grandes me van a mandar a la mierda, papá no me vayas a dejar al colegio, papá déjame hasta aquí no mas, papá no des besos delante de mis amigos, pero ahora no po, lo abrazo todo lo que puedo, lo acompaño todo lo que puedo, lo ayudo en todo lo que puedo y así será hasta que él empiece a hacer sus cosas solo y la Victoria como te digo es más independiente que el Samuel, ella va a volar antes que el Samuel..

Entrevistador: y como padre que ventajas y desventajas te ha traído este régimen?

Entrevistado: Que no están conmigo siempre y yo como papá quisiera estar con ellos siempre y es precisamente por lo que te decía, porque hay cosas en la casa de la mamá que no suceden y deberían suceder...Que no pasan, por eso a veces lo voy a ver al colegio, yo lo voy a buscar a veces y lo voy a dejar a la casa de la mamá, aprovecho de conversar con él, enterarme de cómo están, de que hicieron, de que no hicieron, trato de averiguar con quien se están quedando, de quien los cuida, estoy siempre pendiente igual

Entrevistador: y ventajas?

Entrevistado: todas... que puedo pasar más tiempo con ellos, durante esos quince días que estoy con ellos dedico todo mi tiempo a ellos, excepto cuando trabajo... y eso po, me pasa que me llaman para que me apure y me pasa que están despiertos cuando yo llego , duran dos minutos despiertos y se duermen, o sea me están esperando, no puedo no irme para allá y voy para allá, no me cuesta, voy lo acuesto, a veces están más prendidos que otros días y hay que obligarlos a acostarse y nos quedamos dormidos juntos de repente, después me despierto y voy a comer y después me acuesto, después de ordenar sus cosas y en general no le veo desventajas y si fueran desventajas en todo caso no me molestan... no me molesta no tener tiempo para buscarme una pareja por ejemplo, cosa que no tengo, no me molesta, no me molesta perderme asados de un par de amigos que me quedan o no se...mi departamento de Gran avenida lo tengo botado quince días del mes, no voy, pero no me molesta

Entrevistador: cuál crees que es el espíritu que tiene esta ley?

Entrevistado: yo creo que la idea es ser pilares fundamentales de sus hijos, el problema es que si se quieren optar por tener una tuición compartida el juez no puede obligar a la mamá y si los papás se llevan bien al punto de aceptar tener una tuición compartida es porque no la necesitan per se, porque no tiene que venir un juez a decirle al papá y la mamá “ustedes tienen que ponerse de acuerdo y bueno creo que es por eso que camina tan lento esta ley

Entrevistador: la ley de tuición compartida postula una idea de bienestar del niño, como padre cuál es tu idea de bienestar?

Entrevistado: que no les falte nada y no hablo de lo económico, que tengan lo necesario probablemente debí decir, pero básicamente que sean felices eso es lo que tienen que ser ahora, felices cuando se levantan, cuando se van en furgón, en el colegio, siempre felices

Entrevistador: y que crees tú que tienen que hacer los papás para eso?

Entrevistado: que los papás se lo propongan, nada más, no creo que sea tan difícil, por lo menos los días que están conmigo que son los días de sus vida que yo puedo hablar, ellos son felices, te lo aseguro...pero es porque yo intento que sea así, por eso hablo de que para ello es necesario que los papás se lo propongan, nada más... puede faltarles el pan de

molde pero son felices , yo creo que eso es lo principal y que no les falta nada, sí claro, que tengan sus cosas...mínimas de pronto, puede ser, pero lo importante es que uno esté ahí, que los escuche...uno de pronto como papá puede que de las cosas que está pendiente las logra captar, de los estados de ánimo, que algo les gustó o no les gustó, son momentos que me imagino las mamá manejan mejor que los papás, se supone que la mamá debería ver a su hijo ( se supone ) y saber al tiro lo que tiene, porque lo tuvo adentro, porque es parte de ella y yo he aprendido a eso, sin haberlo tenido dentro de mí, pero eso creo que lo da el tiempo...pero es la felicidad (yo creo) la base de todo, para construirse, claro, seguridad también, estabilidad económica también, pero la felicidad agrupa todo eso, aunque puedes no tener plata pero ser feliz po, entonces te vas a construir bien pero con poca plata..

Entrevistador: bueno acabamos la entrevista con esta última pregunta, muchas gracias por contarnos parte de tu experiencia y colaborar en nuestra investigación, de verdad muchísimas gracias.

### **Entrevista Eliel Pavez Bravo.**

Entrevistador: Hola, nostras somos Noemí Valdenegro y Javiera Contreras, como ya sabes somos estudiantes de Psicología de quinto año y estamos realizando nuestra tesis en relación al bienestar subjetivo de los niños desde la tuición compartida. Cuéntanos, ¿qué edad tiene tu hijo?

Entrevistado: 11 años, hace un año y medio más o menos tenemos tuición compartida, el vive una semana con la mama y otra conmigo, de domingo a domingo a las 9 de la noche, el hoy llega a las 9 y el otro domingo lo voy a dejar a las 9 allá.

Entrevistador: Hace cuánto tiempo están separados tú y tu ex pajera?

Entrevistado: serán unos 4 años más o menos, 4 o 5, no me acuerdo exactamente

Entrevistador: Como era la relación que llevaban antes de la separación?

Entrevistado: mira en general yo no encontraba que fuera tan mala, obviamente teníamos nuestras discusiones, pero en general no nos llevábamos tan mal, nosotros alcanzamos a vivir un año juntos, estuvimos juntos 9 años, 9-10 años y siempre ella en su casa yo en la mía, yo siempre tuve hartos contactos con mi hijo hartos, la verdad no veníamos muy bien pero.... Yo estaba recién titulado tuve mucha pega, todo el tiempo que tenía trabajaba para poder comprar casa, auto, y ella estaba terminando su carrera, estudiando aún, y yo notaba que no estábamos muy bien por ese tema, estábamos los dos estresados, hartas cosas y la verdad veníamos más o menos de antes de vivir juntos y llegamos acá pensando que mejoraría y no cambio mucho, y hubieron problemas más de pareja y ella la verdad tomó la decisión de cortar la relación, fue una sumatoria de cosas.

Entrevistador: y en este proceso que tu decías que no estaban tan bien, y existían conflictos, alguna vez tu hijo presencio algún conflicto?

Entrevistado: sí, pero cosas pequeñas, nada muy grave, nosotros nos llevábamos muy mal cuando terminamos, ahí hubieron muchas peleas, de hecho mi hijo presencio algunas muy fuertes, pero fue más cuando ya estábamos separados

Entrevistador: qué edad tenía tu hijo ahí?

Entrevistado: 6 años, 5 años

Entrevistador: y cómo reaccionaba tu hijo ante estas discusiones o conflictos que presenciaba?

Entrevistado: mira él se angustiaba obviamente, se ponía a llorar, una vez él, me da lata decir estas cosas jajaja, alguna vez llegamos a los golpes y él estaba mirando, así discutiendo ella me empezó a pegar cachetadas y él miraba, fue bien penca, no es que nos agarramos los 2, ella me pagaba, yo gritaba cosas, pero él estaba ahí llorando, fueron varias situaciones penca pero todo se dio después, ahí tuvimos muchos problemas, por algo también llegamos a juicio.

Entrevistador: el niño se implicaba en estos conflictos?

Entrevistado: no, él miraba, nunca se metía y triste, él siempre ha querido que estemos juntos, hasta hoy día, de repente anda diciendo leseras, me dice, a mí, sobre todo ahora que la mamá terminó con su pareja, anda con el tema, siempre se ha hablado con él y todo claro, pero todavía tiene ese deseo como niño

Entrevistador: Cómo se organizaban ustedes cuando eran pareja, en relación a los cuidados de tu hijo?

Entrevistado: mira él siempre vivió con ella, en la casa de ella y al principio yo entre a estudiar y los primeros 3 años los veía casi todos los días porque viaje los primeros 3 meses los todos los días a Santiago, pero siempre vivió con ella, después cuando mi hijo tenía como 2 años ella entro a estudiar, así que también viajaba igual que yo, ahí lo veía la mamá de ella, ella se hacía cargo de todo lo del Eliel, después yo los últimos 3 años de mi carrera viví en Santiago, los veía los finde de semana y de repente había fines de semana que no lo veía, estaba con muchas cosas, tenía que estudiar, pero siempre hasta sus 5-6 años estuvo

más con la mamá, pero siempre tuve una relación cercana con mi hijo, siempre salíamos junto los 2, porque cuando estábamos estudiando no había tiempo para que saliéramos los 3 así como familia, si los 2 teníamos mil cosas que hacer, así que yo me hacía el tiempo y salía con mi hijo y ella se quedaba haciendo sus cosas, y así también al revés, de hecho yo cuando tenía 2 semanas de puros exámenes y después venía la semana que iba a buscar los resultados no más yo me lo llevaba para Santiago, así chiquitito tenía como 3-4 años, me lo llevaba ,estaba conmigo , pero siempre se dio hartito conmigo, no fue una cuestión de ahora , sino de siempre, no era de esos niños que tiene que estar siempre con la mamá, siempre se dio conmigo, cuando había que mudarlo lo mudaba o le daba la comida, cuando tenía que hacerme cargo lo hacía y cuando vivíamos juntos normal, teníamos una niñera, yo trabajaba ella también, normal, una familia normal, llegábamos del trabajo y estábamos con él , pero a lo que voy es que siempre mi hijo estuvo hartito conmigo sin la mamá, porque conozco hartos casos de niños que no salen sin la mamá, si no van con la mamá no salen.

Entrevistador: y cómo se le da a tu hijo la noticia de que ustedes se van a separar?

Entrevistado: le tuvimos que decir, le contamos, yo me senté a hablar con él y al principio yo me fui de acá, fue como una teleserie mexicana, dramática, me acuerdo y da risa, en el momento era cuatito, llorando abrazamos como si no nos fuéramos a ver nunca más

Entrevistador: y estaban los 2 solos?

Entrevistado: no estaba ella acá, al día siguiente cuando terminamos yo tenía que trabajar y agarre mis cuestiones y me fui, le dije ya yo me voy, me daba lata echarla, era como echar a mi hijo, fue un día lunes o martes, después me pegue el cachito porque yo aquí compre todo, dije es mi casa como voy a dejar todo mi esfuerzo a ella, y le dije ya entonces yo aquí vuelvo el domingo y tu ya no estás, así que ella tuvo que agarrar todas sus cosas, pero lo entendió bien porque era lo justo, yo compre todo y me encalille , que iba a hacer yo? Iba a volver donde mis viejos?, así que por eso al final me quede yo, ella volvió con su papá por mientras, y después arrendo.

Entrevistador: en ese tiempo que estuvieron separados antes de la tuición como veías a tu hijo, en qué ocasiones?

Entrevistado: nunca tuve problemas con eso, creo que al principio lo veía todo los sábados, y él siempre se quedaba conmigo, yo lo iba a buscar el viernes en la noche después de la pega y lo iba a dejar el sábado en la noche, nunca era por un rato, él tiene su pieza, siempre se le ha respetado su espacio, siempre he querido que él vea que esta también es su casa, siempre, después que él se fue yo respete todo, su pieza con sus cosas, sus adornos y la verdad es que la ocupa poco porque aun duerme conmigo jajajaja me cuesta sacarlo, me dice ya déjame dormir contigo y llegamos a un acuerdo ya el jueves y el sábado, yo lo aprovecho hartito ahora, ahora yo personalmente estoy súper bien con la tuición compartida, yo lo veo a él bien, está conmigo y con ella, tengo una semana con él y otras con mi cosas y ahí perfecto, pero no sé como en 2 años estará, no creo que a los 14-15 años le guste, después si él quiere venir acá a juntarse con amigos o venir aquí, va a venir cuando quiera, estoy bien dispuesto a cualquier cosa, si él quiere venirse a vivir conmigo bienvenido, si quiere vivir en la casa de la mamá, bien también, estoy disfrutando el tiempo con él ahora, después yo creo que cambiará, no creo que sea siempre así, lo único malo son las cosas domésticas que complican un poco, pero encuentro súper bueno, lo penca es el tema de los cuadernos, porque nos hemos organizado con la mamá, él tiene su uniforme acá, sus zapatos, pantalón y él tiene todo también allá, estamos así divididos porque siempre teníamos ese drama, llegábamos acá y Eliel se te quedaron los zapatos, y tenía que volver, es poco lo que anda trayendo ropa, a veces ni pesca el bolso y no se abre en toda la semana, tiene ropa en los 2 lados, lo único que hay que estar leyendo son los cuadernos, no se pueden tener cuadernos acá y allá jajaja pero es lo único todo lo demás súper bien.

Entrevistador: cómo viste a tu hijo en el proceso de la separación?

Entrevistado: mira, con mucha tristeza, andaba sensible, pero yo aprendí algo, le han pasado hartas cosas últimamente, fallecieron las 2 abuelitas, por parte de mamá y por parte mía, la separación también, pero yo creo, que aprendí que los niños toman las cosas como tú las tomas, tu le puedes contar lo más terrible del mundo pero si se lo cuentas relajado, él lo tomará bien, si le cuentas alguna estupidez y llorando, el niño lo va a ver terrible, y los niños son súper perceptivos y va mucho en nosotros como va a ser la reacción de ellos, en los adultos y la verdad es que cuando terminamos yo estaba súper mal fue todo súper penca y no manejamos bien la situación, yo creo que lo pudimos haber manejado mucho mejor, y

por nuestro manejo le afecto harto a él, y lo vio como algo muy terrible y todo los shows que hicimos, fue bien penca ese periodo, cosas de inmadurez también, estuvimos juntos de muy chicos, ella había sido mi única polola, no tuvimos experiencias de otra relaciones, primera vez que terminábamos con alguien, a mí se me cayó el mundo, fue terrible yo estaba enamorado y lo manejamos mal ,impulsivos, discusiones cuaticas, nos equivocamos mucho los dos, uno piensa ahora que pudimos haber hecho lo mismo y de buena forma, estábamos cegados con los sentimientos, que no poníamos la atención cómo afectábamos a nuestro hijo, desde que terminamos fueron dos años terrible, puras peleas y atados, nos fuimos a juicio, problemas de plata de todo, todo era problema, muchas amenazas por tema de visitas, pero en la práctica no te puedo decir que alguna vez me negó ver a mi hijo, yo pase ya por todos los regímenes de visitas.

Entrevistador: Y cómo se llega finalmente al actual régimen de visita?

Entrevistado: al principio como nunca llegamos a acuerdo con plata, ella me demando por plata y yo la demande por visitas, llegamos a una acuerdo en mediación, y en las visitas como yo siempre lo veía harto a mi hijo, se quedaba en la semana yo lo llevaba al colegio

Entrevistador: eso era cualquier día que tu quisiera o quedaban de acuerdo en los días?

Entrevistado: al principio era bien al lote, lo veía los sábados y en la semana cuando podía me quedaba con él, fue muy bueno hacer visitas por juzgado, porque nos quito tema de conversación ya no había nada que hablar, yo iba y lo veía cuando lo tenía que ver, al principio logre quedarme con él todos los miércoles y fin de semana por medio, y eso eran buenas visitas, eso duro como un año

Entrevistador: y cómo veías a tu hijo en ese momento?

Entrevistado: yo lo veía bien, después ella se emparejo con otra persona y tuvo otro hijo, en general ella es buena mamá, siempre atenta, sacrificada , yo la admiro en lo sacarificada que es, va a Santiago vuelve, pero cuando terminamos ella cambio harto se puso más desordenada, salió con otra persona y eso influye en prioridades, tuvo un hijo muy tempranamente con esa persona y de repente se vio con dos cabros chicos, y después empecé a notar que le incomodaba mi hijo, lo notaba en detalles, así que un día me acerque

a hablar con ella y le dije que quería la custodia , quiero vivir con el Eliel y ella lo pensó, y puta que una mamá piense eso dice hartos, lo converso con él y él estaba indeciso, no sabía que quería, y como vi la posibilidad, le dije hagámoslo pero legal, ni un brillo hacerlo al lado y que después me lo estén quitando , tampoco hace bien a él, hagámoslo como corresponde, estábamos en conversaciones con mi hijo, le tiro la pelota a él , cómo decides una cosa así? , hubo un momento que me tenía chato, que sí, que no, un día le dije ya me vives con ella o conmigo? y él me decía papá para mí es muy difícil decidir eso, yo no sé qué hacer y ahí me pegue el cacho que la estaba porque quería una cosa al tiro con papeles como corresponde y lo vi tan mal, estresado , le dije ya mira estamos un tiempo a prueba, estemos 5 meses a prueba el tiempo del primer semestre en el colegio y dijo ya, así que lo hicimos sin papeles, le hice firmar documento, no iba a pagar pensión, la misma pensión ella me la pagaría a mí y hice un papel para asegurarme y no sé que tanto valía ese papel jajaja pero todo informalmente, estuvimos 5 meses así, hasta las vacaciones de invierno y llego el momento de decidir, para qué te voy a mentir, los primeros 2 meses fueron terrible, estaba acostumbrado a salir hartos, ni pasaba en la casa y después me veía encerrado en la casa, todos los días con mi hijo, siempre lo veía hartos en la semana antes y la mamá lo vio fin de semana por medio no más, siempre le decía que lo viera más y me decía que no podía, yo lo encuentro muy poco y me da menos libertad a mí, al tercero me acostumbre y agarre el ritmo, uno se acostumbra a no salir, o para salir tenía que pagar que te lo cuiden, porque a mí tampoco me gusta andar molestando a la gente y no cuento con mucha gente ,la que me ayudaba hartos era mi mamá pero ella falleció y ahora de repente me ayudan mis hermanos y no me gusta molestar a nadie, para salir pagaba a alguien que lo cuidara , pero para salir también es lucas, lucas para que lo cuiden y lucas para el carrete, se te quitan las ganas de salir jajaja, pero nos fuimos acostumbrando, yo también andaba a veces mal genio y él también, habían peleas, a la mamá la veía 2 veces al mes, súper poco y llegaron los 5 meses y ya po Eliel llego el momento , yo quería algo legal, con quién te quedas? y empezó pucha es que no sé, me decía no mira papá yo quiero quedarme acá pero no definitivo, yo quiero estar acá unos meses más, no se atrevía a decirme me vengo para acá para siempre y yo entendí también, a lo mejor él quiere quedarme conmigo pero no se atreve a tomar esa decisión y ahí se me ocurrió , oye y si estas una semana acá ay otra allá y me dijo ya yo siempre he querido eso, se entusiasmo y le dije a la mamá y ella accedió y ahí nos

acercamos a mediación, dejamos todo escrito como corresponde, dejamos la pensión alimenticia porque obviamente tenemos los mismo gastos, que es lo que se comparte, el colegio y la salud solamente, los otros gastos son igual para todos lados, con la mamá tenemos sueldos similares, no es cosa que uno gane hartos y el otro el mínimo, es más o menos parejo

Entrevistador: Y el tema de dividir los gastos ha evitado conflictos?

Entrevistado: hartos, porque al final uno nunca llega a acuerdo con eso, uno siempre prefiere pagarle cosas a tu hijo, tu decí le estoy dando plata y no sé si se está invirtiendo en él, a mí me fijaron como pensión un sueldo mínimo, pucha yo decía qué hace con la plata?, en qué se la gasta ¿, financio yo lo de mi hijo, prefería gastarle la misma plata pero pagándole cosas a él, uno se empieza a pasar esos rollos porque igual es tu plata y se la pasa a otro para que te la administre y te empiezas a fijar, oye están hartos feas las zapatillas, y le digo ya cómprale zapatillas y uno empieza a exigir porque queri ver frutos de tu plata y son como rollos que uno se pasa porque es penca estar pasando tu plata, uno tiene esa impresión de que esta se está aprovechando, pero después me di cuenta que con 200 lucas no haci nada, ese es el tema que antes peleábamos hartos por eso, yo le exigía, pensaba me cago con plata y peleábamos y los remedios, por que no están los remedios?, andai buscando el tema para poder ver los frutos de tu plata y te das cuenta después que na que ver, después te das cuenta que se gasta hartos, yo en el Eliel me gasto hartos, hay hartas cosas que no se consideran, no sé el cine, piscina, llevarlo a almorzar, snowboard, son cosas caras y eso nos evitamos con esto, ahora como no doy plata me da lo mismo, yo le compro cosas, cuando salió la pensión dije no le compro nada más, todo lo exijo porque le estoy pagando, va a ser solo recreación, no le compraba zapatos, nada, antes le compraba cosas, antes de la pensión, y después dije no, estoy pagando y ella se hace responsable de todo y yo caí en esa estupidez, después me di cuenta que era tontera, eso se me alivio hartos, el tema de la plata siempre fue complicado, pero eso generaba problemas, porque si yo le pasaba 200, es porque el gastaba 400, era elevado, yo peleaba porque quería ver que se hacía con esa plata, lo de las visitas regular también es bueno, uno tiene su horario, no tiene que estar pidiendo permiso.

Entrevistador: y en términos prácticos, ya de la vida cotidiana cómo crees ha influido esta decisión en la vida de tu hijo?

Entrevistado: esto es súper bueno, este régimen, porque si tu vei a un niño los fines de semana al final no eres papá, cachai, te transformas en el que lo saca a divertirse el fin de semana y eso me costó hartito que entendiera, por eso pelee hartito, que lo importante que nadie lo valora, es la cotidianidad, el día a día, si lo ves el finde de semana tratas siempre de hacerse panoramas, porque él está conmigo lo no puede pasar mal, lo llevas al cine todo buena onda y si se porta mal cómo lo vas a castigar si lo estás viendo el puro fin de semana, lo ves cada dos semanas y lo vas a tener castigado?, no va a querer venir para acá y al final no eres papá, en cambio con la tuición es algo normal, no es normal estar todos los días divirtiéndose, y que él diga pucha que el papá es bacán, vez que estoy con él siempre hacemos algo, nos divertimos, pero no es algo real, uno le hace una figura de papá que no es lo que corresponde, no es lo verdadero, acá sí, tu le puedes poner límites, castigarlo y lo más valioso es el tema de la conversación que tienes con él, la confianza, esas conversaciones cuando ya te lavaste los dientes, te fuiste a acostar y ahí cuando lo estás haciendo dormir y te empieza a contar pucha hoy día mi compañero me dijo esto, yo lo empuje, la tía me reto, esas conversaciones no se van a dar fin de semana por medio, a lo mejor son cosas para él importante, pero en 3 días se le olvida, y llega el finde semana prendido a puro jugar, y esas conversaciones del día a día son las que más valen, ahí tu puedes conocerlo bien y a nosotros se nos ha dado eso, en la noche es el momento de conversar, estas conversando cualquier tontera en tu pieza y antes de dormir, y eso se pierde en la visitas, eso es valioso, más valiosos que estar divirtiéndose, igual nosotros hacemos cosas los fines de semana, y nos divertimos, pero no siempre, en la semana tenemos un ritmo, podi poner reglas, podi poner límites, podi castigar y eso no lo hace viéndolo fin de semana por medio.

Entrevistador: y no ha pasado en algún momento que te ha dicho no pero en casa de la mamá las cosas no son así, con respecto a normas o reglas?

Entrevistado: no nunca me ha pasado, por el tema que soy más relajado, eso podría darse donde la mamá, aquí el niño se me porta súper bien, si al final son como 2 temas lo importante, las tareas el colegio, que a mí no me gusta meterme mucho en eso jajaja

siempre lo he delegado mucho en la persona que lo cuida y siempre tengo a alguien que me ayude con el orden y las tareas, porque él va al colegio en las mañanas y tiene que hacer las tareas en la tarde y le encargo eso a la señora que está acá, porque para mí es lata llegar del trabajo a ver las tareas , ese tema lo tengo más o menos delegado, yo se que la mamá no es así, ella es bien preocupada por eso, llega a hacer las tareas, ella tiene otro ritmo, para mí es más fácil delegar y lo otro que siempre causa pelea es la hora de acostarse, a los cabros chicos no le gusta acostarse y yo me acuesto tarde, a veces lo hago dormir o lo mando a acostarse solo, me dice ya me acuesto pero en tu cama jajaja pero él sabe que ya pasado cierta hora tiene que acostarse y punto. en la semana no pasa de las 11, yo lo he hecho bien independiente en ese sentido, él se preocupa acá de todo, ve su uniforme , deja listo para ponérselo al otro día, yo ahí me desligo y si en la mañana me sale pucha no tengo camisa, pucha cagaste, y no que me van a retar, bueno asume, es responsabilidad de él, yo más o menos tengo esa crianza, a lo mejor como que la mamá es mas urgida en eso, y no no te pueden anotar, para mí el colegio no es tan importante , es donde él tiene que responder , asumir responsabilidad pero si un día me sale que tenia prueba y no estudio, yo no voy a andar mandado comunicación, prefiero que se saque un 1 y sea responsable y lo castigare por eso y tendrá que asumir el castigo, ahí tenemos crianzas distintas con la mamá, ella es más preocupada, yo le delego hartito a él y para mí eso es bueno , es mi forma de pensar y ella tiene su forma de pensar, a lo mejor las dos son buenas, pueden generarse problemas por eso y ella de repente me alega por las notas y para mí eso no es importante, para mi alomejor es más importante que él se saque un 1 y que se dé cuenta de su error que mandar comunicación y lea el libro apurado en dos días y más que eso no veo problemas.

Entrevistador: Y cuál es la rutina que normalmente tienen la semana que tu hijo está contigo?

Entrevistado: es re fome jajaja llevo aquí como a las 7 de la tarde, comemos los dos acá juntos, después sale a jugar, le pregunto si hizo las tareas, no le reviso, le pregunto, generalmente sale a jugar, en el verano generalmente hasta las 10, a las 10 lo entro y a acostarse como a las 11, no sé si será muy tarde, para mí no es muy tarde, yo me acuesto a las 2 de mañana, en invierno sale menos, ahí pasamos más tiempo juntos, siempre estamos viendo una serie, vemos un capítulo, yo igual trabajo hartito, tengo mis pegos y siempre

tengo alguna cosita que hacer, trato de darle harto tiempo, trato de hacer mis cosas cuando él se acuesta.

Entrevistador: y ahora que ya tienen este sistema, cómo crees que tú que define el concepto familia, si le preguntan en el colegio o sus amigos, etc.?

Entrevistado: yo creo que igual tiene un tema medio distorsionado ahí, él tiene bien claro su mamá y su papá, él no debe tener un concepto de matrimonio, nosotros nunca nos casamos, vivimos juntos muy poco, falleció mi mamá, mi papá tiene su pareja, no están casados, ella estuvo con otra persona viviendo juntos, nunca se casaron, los abuelos por parte de ella también tienen su pareja, no sabe lo que es una familia bien constituida, pero tampoco lo veo mal, si lo pensai ya son pocas las parejas que tienen una familia bien constituida, pero lo importante es que él tiene claro su papá y su mamá.

Entrevistador: y cuando se le pregunta a él con quién vive, que responde?

Entrevistado: con los dos, sí, yo en general a él lo veo bien, yo por lo menos estoy feliz con este régimen y a él lo veo bien, no sé que pensara la mamá, con la mamá la relación es bien mala, ahora no nos agarramos a chuchas jaja pero ahora bien.

Entrevistador: y cuando tiene que ponerse de acuerdo en alguna decisión cómo se hace?

Entrevistado: se conversa el tema exacto no más y chao

Entrevistador: no se da un dialogo más extenso?

Entrevistado: sí, en todo lo que tenga que ver con mi hijo, si ahora nos llevamos bien en ese sentido, no peleamos, conversamos tranquilos, pero no es así como hola como estay, sino solo de Eliel, lo justo y preciso, es mejor la relación a como era antes, antes puras peleas.

Entrevistador: y este cambio, se dará a raíz de este nuevo sistema que tienen?

Entrevistado: es que una fuente grande de pelea era la plata y por ese sentido sí, yo también estoy mucho más tranquilo, gasto en él sin preocuparme, antes no quería comprarle ni siquiera una polera, yo eso se lo exigía a ella, en cambio ahora le compro lo que quiero, por

ese lado ha sido bueno, dejamos a pelear por las visitas cuando se regulo, antes me quedaba con él viendo mis tiempos, aparte yo también generaba un desorden, ella no sabía si iba a poder estar con mi hijo o no, cuando se regulo yo iba cuando me correspondía y permitía organizar, yo hasta ahora tengo una planilla Excel las semanas cuando estoy con mi hijo y ahí me organizo.

Entrevistador: y para él?

Entrevistado: yo creo que para él también es más ordenado, no está en el aire, antes me imagino que estaba pensando que me llame mi papá hoy día y me venga a buscar o de repente quería hacer otra cosa y yo lo llamaba y qué hago?, ya me voy con mi papá, yo le daba inestabilidad emocional para todo, ahora el está claro los días que estará conmigo, aparte que como nos llevamos más o menos bien con la mamá, tenemos todo estricto, pero igual por ejemplo ayer fui a cumpleaños del un primo chico y la llame oye sabes que tengo un cumpleaños me lo prestas por el día y está la flexibilidad y lo otro que es súper bueno es que los días se cumplen sí o sí, independiente lo que le pase a ella o a mí, a mi no me importaba lo que le pasara a ella y viceversa y yo tenía que cumplir sí o sí, es bueno porque cuando ella tiene sus problemas ella se las arregla sola, no me entero que problemas tiene y viceversa, nunca nos hemos molestado mutuamente, no nos pedimos ayuda y eso es bueno porque tanto ella como yo nos podemos mal acostumbrar, si yo tengo un drama a la última que acudo es a ella y nunca lo he hecho, soluciono las cosas por mi lado sin molestar y eso es súper bueno, porque debería hacerse siempre y llevándose bien, nosotros lo hicimos porque nos llevábamos mal, yo salgo hartos a concierto y que hago? tengo que pagar por alguien que me lo cuide y ahí salgo, yo le aviso hare esto y a Eliel lo dejare con una persona pero obviamente tu eres la mamá y me quedo más tranquilo que este contigo y si tu puedes me quedo más tranquilo que se quede contigo y dime tu qué prefieres, y es lo mejor porque yo igual hare mis cosas, por el bien el Eliel , pero siempre en parada de que no dependo de ella y si no puede me las arreglo solo y viceversa, yo prefiero que este conmigo, si yo puedo no me complica que este acá.

Entrevistador: tu nos has dicho que ahora ves bien a tu hijo, en que cosas vez que él está bien?

Entrevistado: lo veo en el ánimo, a él siempre le ha gustado venir para acá y acá no siempre es diversión los fines de semana hago cosas pero en la semana es normal, lo veo bien acostumbrado y cuando empezamos con este tema muchos nos dijeron si le haría bien a él y siempre lo que se cuestiona y los psicólogos, dicen no, es que ellos tienen que sentir que pertenecen a un lugar porque eso les da estabilidad emocional y bla bla bla, y él en vez de sentirse que no pertenece acá ni allá, pertenece a los dos lados y es el doble de ganancias para él, en mi caso yo siempre pertenecí a una casa y uno se siente bien ahí y siempre se piensa que los niños no van a tener eso cuando están de allá para acá y es el revés, siente que pertenece a los dos lados y veo eso bueno, tienen más respaldo, pertenece a dos familias no le veo el lado malo, de inestabilidad.

Entrevistador: y han existido diferencias en la relación que tenías antes con tu hijo, ahora que tienen la tuición compartida y lo ves más?

Entrevistado: sí, uno trata de hacer todo bien, todo entretenido para el niño cuando lo ves poco, tu quieres que este contigo y disfrutarlo, pasarlo bien con él y por mi y eso no es real, pero si tenemos ahora una cosa más normal, tenemos un ritmo de vida, en la semana nos programamos, pero es algo más normal no podí estar siempre divirtiéndote, y eso es súper bueno.

Entrevistador: y cuáles crees tú que son las necesidades primordiales que debiese tener tu hijos para su pleno desarrollo?

Entrevistado: lo más importante es el cariño, amor y tiempo, tiempo que le das, atención, te preocupas lo que le pasa, de conversar, ahora es distinto porque está creciendo, antes lo veías y todo el rato estaba jugando, yo siempre me quedaba con él, esas visitas que son por hora no te dejan, los cabros chicos andan pendiente de jugar y lo ves jugar y lo vas a dejar, pero el tema de las noches es súper importante, enriquecedor con los niños, lo que él te conversa es lo que vale, la confianza que agarra contigo de contarte cosas, tratar de no juzgarlo tanto para que tenga confianza contigo y mostrarle caminos, conversaciones que se dan en la noche cuando te vas a acostar, es importante no retarlo tanto si se manda un condoro darle las opciones, no decirle lo que tiene que hacer, que aprenda a tomar decisiones y se haga responsable y yo digo que siempre es en la noche porque en el día

andan pendiente de mil cosas en la noche te acostai, no estay haciendo nada, vas a dormir y uno conversa de estos temas

Entrevistador: y cómo has visto desde el periodo de la separación hasta ahora la evolución del desenvolvimiento social de tu hijo?

Entrevistado: eso no ha afectado mucho, no veo que el tema de la separación le afecte a él como persona , como se desenvuelve con el mundo depende de otras cosas, depende de la personalidad , es súper extrovertido, es chistoso ,alegre, pero eso no tiene que ver si están los papás o no juntos, a él no le afecta, su desarrollo personal va en otras cosas ,yo a mi hijo lo encuentro muy desarrollado en ese aspecto, en las comunicaciones, por ejemplo él fue el primer nieto de las 2 familias, el regalón de toda la familia y siempre se relaciono con gente más grande, mi hermano se lleva como por 10 años con él, son como sus hermanos mayores, lo mismo con la mamá , ella es la mayor de 5 hermanos, se crio años de vida en la casa de ella con esta gente adulta y el desarrollo harto la personalidad, no se achuncha con nada, hasta se achuncha más con los niños, porque le interesa más lo que piensen los niños de él porqué son sus pares, de repente hago carretes o asados y mi hijo es uno más, esta leseando con nosotros ayuda con el fuego, y veo que más que nada las cosas que le ha tocado vivir, él siempre fue el más chico y siempre se relaciono con personas de todas edades y eso moldeo su personalidad, forma de ser, su desarrollo personal y no veo que le puede haber afacetado en ese ámbito la separación.

Entrevistador: y con respecto al rendimiento académico, hubo alguna diferencia entre el antes y después de la tuición compartida?

Entrevistado: sí, bajo un poco las notas, quizás más por nosotros que por él, porque yo delego harto en él, no estoy ahí metido, no sé qué promedio tiene y bajo un poco las notas, pero siempre ha tenido promedio 60-62 y bajo a 58 , no es que esté a punto de repetir, quizás por mi culpa por delegar tanto, darle responsabilidades, ha bajado su rendimiento por cosas que dependen de él, ahora con la mamá siempre fue distinto, no veo que le afecto de gran forma, para mí los estudios no tienen tanta importancia, a mi me preocupa que vaya al colegio ande contento, este bien, se lleve bien con los compañeros, más que las notas, no le va a afectar su vida tener promedio 5 , yo así lo veo.

Entrevistador: si pudieras decir las ventajas y desventajas que ha traído este sistema para tu hijo?

Entrevistado: son la relación, lo que hemos estado hablando, la relación padre e hijo que se da una relación real, digo real porque es así como tiene que ser, no pura diversión , ahí pasas a ser el que lo entretiene ,el amigo más que el papá, y las desventajas que yo veo son cosas cotidianas de organización, son cosas solucionables y cosas que las puedes ver según las prioridades que tengan los padre, son pocos los padre que tienen estos regímenes, porque no quieren más que nada, porque te complica, es complicado, te desorganiza, te coarta libertad, es mucho más como así, hacerse cargo de un cabro chico es pega, esa es la desventaja, tengo varios amigos que me dicen no sé como haci esto, yo lo vería el fin de semana no más porque también me ven complicado, me dicen oye vamos para acá y yo les digo no puedo estoy con mi hijo, te ven complicado y no te voy a mentir que a veces quiero puro salir es así, pero uno elije esto, yo fui papá joven.

Entrevistador: crees que este sistema en donde pasas más tiempo con tu hijo te ha ayudado a desarrollar algunas habilidades parentales o el concepto de padre o idea de padre ha cambiado?

Entrevistado: sí, yo creo que sí, bastante, yo te digo que uno cuando está en pareja hay cosas que no las valoras como el dicho jaja, si bien yo siempre tuve harta relación con mi hijo a pesar de no vivir con él, yo lo veía bastante, excepto esos 3 años que estuve viviendo en Santiago, por ejemplo el estar ahí todos los días con él cuando tienes un ritmo de familia que llegas de la pega ,que llegas cansado, que el cabro chico te tiene chato, después que vi que lo perdí quería puro estar con él, yo me refugie mucho en él, yo estuve re mal cuando no separamos, yo no quería separarme ,lo pase mal, y siento que fui mejor papá, más preocupado que cuando no estábamos juntos, porque cuando lo tienes ahí tienes algo seguro y eso cambió , empecé a valorar lo que tenía y ahora no y tengo que estar peleando para verlo y pensar que estaba ahí todos los días con él y no jugaba con él, yo creo que cambié bastante y para mejor y como papá, me preocupaban más las cosas de él, y pasa eso y no debería y es así y cambié bastante para mejor.

Entrevistador: y como hombre, cuáles han sido las ventajas y desventajas de tener este sistema de tuición compartida?

Entrevistado: más desventajas que ventajas por el tema de la libertad, pierdes mucha libertad ,te impide poder salir, son las mismas complicaciones que las mujeres solteras, son exactamente lo mismo, ahí no puedes decir que la mamá se lleva más pega porque generalmente es así, es exactamente lo mismo , tiene los problemas con parejas que te andas preocupando de cómo le va a caer la persona a mi hijo, son los mismos problemas que la mujer, en ese sentido es desventaja , pero está bien, si a pesar que estamos en un mundo machista, aquí se da la igualdad , los mismos problemas que no puedes salir, que tu pareja tiene que aceptar a tu hijo, cómo el va a ver a esa persona, y eso lo encuentro bueno, tener en la vida tu organización cotidiana, tener un régimen fin de semana por medio es súper bueno, para salir a hueviar y aquí tienes el problema de la mujer, la cuestión es bien pareja, en mi caso la semana que estoy con mi hijo estoy bien tranquilo salgo poco y la semana que no estoy con él a veces salgo toda la semana, pero también da un equilibrio ,una semana descansas y otra heveas, quiero acotar algo, como todavía estamos en una sociedad bien machista es menos entendible en el caso práctico del trabajo, a las minas pueden tirara licencia si se enferma , llevarlo al médico o al colegio cosas que pasen, eso lo entiende el mundo, pero cuando es al revés al hombre , te miran mal, de partida no puedes tirar licencia porque él se enfermo y dicen y la mamá? Ella tiene que hacerse cargo, es poca la gente que tiene ese régimen.

Entrevistador: cómo le haces notar a tu hijo que puede contar contigo?

Entrevistado: estando ahí siempre para él, en el día a día, no sé, yo creo que eso se da por el ritmo de vida que llevas, las relaciones que tienes y en realidad la semana se me pasa volando y a veces ni hablamos en la semana, yo lo voy a dejar y no sé nada de él hasta la otra semana, en ese sentido es más apegado a la mamá, ella llama más, pero a mí me pasa que como es todo tan rápido, no me doy ni cuenta ,no lo echo de menos, se pasa volando y cuando estoy von él tampoco me satura, tengo poco contacto con él cuando no está conmigo, el sabe que cuando no esta acá él me llama, yo le compre teléfono y todo, pero no nos comunicamos tanto cuando no está conmigo y creo que está bien, aparte las noticias malas son las primeras que se saben, entonces todo bien, al principio lo llamaba caleta pero

era ya si cómo estoy?, estoy viendo tele, ni te pescan, cuando él quiere hablar me llama, hay semanas que no llama o semanas que llama mucho y sabe que se puede comunicar conmigo cuando quiera. Un tema que tuvimos muchas peleas con la mamá al principio es que ella le presentaba cualquier tipo al tiro y ella tenía el discurso que no, si alguien va a estar conmigo yo tengo un hijo él me tiene que conocer con él y yo tengo otra opinión, yo digo que no podí presentarle a una persona a un hijo si no es algo muy serio, así que yo la verdad no he tenido relación seria desde que me separe y nunca he querido involucrarlo con una persona y eso ha traído problemas, yo siempre he sido bien consecuente con lo que pensaba y a veces las minas no entienden eso.

Entrevistador: Antes de tomar la decisión de la tuición compartida, tenias alguna información sobre esta?

Entrevistado: sí, algo sabía, pero como te decía sabía lo de las visitas semana a semana, la tuición lo que entiendo es hacerse cargo y ser responsable de él

Entrevistador: la ley propone el bien superior del niño, un bienestar para él, cuál es tu idea de bienestar para tu hijo.?

Entrevistado: que él pueda tener la misma relación con su mamá y papá, que pueda contar con ellos de igual forma, como corresponde y para eso es bueno que la crianza sea compartida y eso es lo que da con este ley, los dos tenemos el mismo tiempo para criarlo, porque si lo vez fin de semana por medio el viene con una crianza, en cambio él se adaptar a las 2 cosas y es bueno considerar que los niños son súper adaptables, muchas veces los adultos se hacen más problemas que los niños, encuentro súper bueno este tipo de régimen tanto para los papás y para los niños, por todo lo que es la crianza y su desarrollo personal.

Entrevistador: bueno con esto terminamos la entrevista, muchas gracias por aceptar ser parte de esta investigación y contarnos una parte de tu vida.

## **Entrevista Heidi Hoebel**

Entrevistador: Hola, mi nombre es Noemí Valdenegro y ella es Javiera Contreras, como ya conversamos anteriormente somos estudiantes de Psicología y estamos realizando nuestra investigación sobre la idea de bienestar de sus hijos que tienen padres respecto a la tuición compartida, para empezar cuéntanos, hace cuánto tiempo estas separada?

Entrevistada: 3 años

Entrevistador: Cuántos hijos tienes?

Entrevistada: tengo 5 niños, la mayor tiene 20 estudia psicología también, tengo otro niño que este año sale del colegio, 17 está en tercero medio, la Martina que tiene 14 y otro chico que tiene 11, están todos en el colegio.

Entrevistador: Por qué se separaron?

Entrevistada: Mira la verdad nosotros teníamos una familia súper bonita, pero no teníamos buen matrimonio, yo estaba casada con un abogado de familia, muy trabajador, justo nos habíamos cambiado, nos habíamos hecho una casa gigantesca, y bueno la verdad es que empezamos a seguir rumbos distintos, él se obsesiona con el tema de las lucas, ya tenía la casa más grande, entonces había que tener los mejores autos, mucho trabajo, yo fui la que tome la decisión de separarme y él siempre fue muy papá, o sea como que el ser papá estaba antes que cualquier cosa, entonces como que el tema de pareja siempre quedo un poco descuidado en el fondo, entonces yo era la que reclamaba siempre y fuimos a terapia de pareja pero la verdad es que nos tiramos los platos por la cabeza, no nos resulto mucho, y yo la verdad es que no sé, siempre postule dentro de la relación que prefería vivir de forma más sencilla, pero tener un mejor matrimonio, de compartir más, igual él es una

persona súper exitosa , estaba como el éxito más profesional, el tema del ego por sobre un montón de cosas , entonces eso igual nos jugó una mala pasada.

Entrevistador: cómo era él cómo papá?

Entrevistada: nooo el como papá , o sea un 7, o sea los niños por sobre todas las cosas, yo a veces le decía vamos un fin de semana a otra parte y él decía no porque los niños, cómo los vamos a dejar solos, siendo que vivíamos con millones de comodidades, 2 nana, mi mamá que estaba siempre presente , pero mis niños son súper deportista , él los ha alentado mucho con el tema del deporte , ellos tiene muchas actividades deportivas, además los fines de semana y el tema de ir a verlos los fin de semana, participar en las actividades de ellos.

Yo sentía que la vida se me iba de las manos, fue súper difícil la separación porque de verdad teníamos una familia súper bonita, así como a nivel familiar, o sea éramos así como la familia ejemplar y como éramos así para todo el mundo, entonces fue un golpe súper fuerte, y para los niños también porque tampoco era que hubiesen peleas en la casa, ni gritos, entonces los niños también, igual se sorprendieron de todo esto en el fondo.

Entrevistador: o sea como que la relación se fue desgastando ¿?

Entrevistada: claro, como que la mayor ,que es con la que más hablo, como que ahora entiende un poco qué fue lo que paso , pero esas fueron un poco las razones, entonces cuando uno toma la decisión de separarse, obviamente el primer tema es ¿Qué va a pasar los niños?, y en ese sentido lo primero que dijimos fue que, esto todo dentro de un marco de peleas discusiones, hablando en buena , o sea como para llegar a un acuerdo, o sea lo primero que dijimos fue los niños iban a estar los 5 juntos , o sea donde se movieran o como fuera la situación que los 5 iban a estar juntos .

Entrevistador: y cómo fue este proceso de la separación?

Entrevistada: bueno no fue una separación típica, aunque yo tengo un grupo de amigas en las cuales todas las que nos hemos separado nos hemos ido nosotras de la casa, en este caso yo me fui de la casa, él sostuvo la teoría que nos habíamos hecho una casa de 600 metros y fue su proyecto y todo el cuento, y me dijo, yo no me voy a mover de mi casa, y que no soy arraigada a las cuestiones materiales , le dije bueno me voy yo , pero fue difícil, porque en

el dónde, uno dice ya salgo de mi casa, pero salgo con los niños, pero igual el hecho de salir de la casa teni que armar una casa entera de nuevo , que la casa quedo armada, me fui de la casa, él me arrendo una casa , y me lleve algunas cosas, pero tuve que comprar todo lo básico, refrigerador, cocina , camas pa los niños, todo el cuento y me fui sin mis niños , porque tenía que armar esta casa y comprar camas , refrigerador, salir de la casa sin tus niños es súper fuerte, súper mal.

Entrevistador: y después de este proceso tan fuerte, cómo se llega a la decisión de una tuición compartida?

Entrevistada: bueno cuando tomamos la decisión de separarnos , que los niños no se iban a mover si no son los 5, se plantearon varias ideas en el fondo , yo había planteado en un minuto que la casa donde vivíamos que fuera ese el lugar de los niños y que los papás se trasladaran, en el tema económico era mucho más conveniente, arrendar un departamento chico y uno irse y además para no mover a los niños de su entorno, eso es lo complicado, cuando uno toma esta decisión, teni que mover a los niños de su entorno de sus cosas y este caso era súper difícil, porque iban a mi casa y en mi casa tenían su cama, una cama nueva con velador y punto , todas las recopilaciones de cajitas, de adornos ,de cuadros, de cosas que habían juntado, típico los niños a lo largo de la vida van juntando cositas, quedaron en la casa del papá, entonces también está la cuestión de claro, uno dice pucha les voy a dar todo el cariño y todo para contenerlos pero también hay otra cosa que es material que es complicado, tú no les podía dar lo mismo que les da el papá, porque la situación económica no es la misma , tienen todas las comodidades en la casa del papá , la piscina grande, la cama rica, la pieza preciosa, la ropa traída de no sé donde , entonces esas cosas igual como que deci, pucha que voy a hacer para empatar con todo esto, sin trabajo, que son las más importantes creo yo , bueno y le propuse esta idea y no quiso , no quiso , así que bueno ahí me arrendo una casa y la verdad es que yo le dije , igual su intención de estar con los niños, queremos estar con los niños y yo encontraba feroz la idea de que los niños vean al papá fin de semana por medio , una vez a la semana y que los tengan que ir a dejar cuando hay instancias que son demasiado importante como por ejemplo ir a dejar a los niños en la mañana al colegio , conversación que se dan que son súper ricas , las hora de verse en las mañanas, la dinámica del desayuno , no sé, hay instancias que son demasiado importantes,

que también es importante que el niño las comparta con su mamá y papá , independientemente que el papá te de las lucas y comodidades para atender a los niños , él no quería tampoco eludir las otras responsabilidades , así que llegamos a este acuerdo, porque como te dije él es abogado de familia , y estaba también recién el tema de la tuición compartida de la ley, que es una ley que está demasiado en pañales también , y que la gente tampoco la entiende mucho y la verdad es que cuando uno se separa la mamá dice no, yo me voy a quedar con los hijos, y a mí también me pasa que todo el mundo me dice , oye pero cómo no estay tu con tus niños todo el tiempo, que sé yo, y yo creo que hoy en día la cosa es igualitaria , o sea tenemos los mismo derechos y deberes, si las mujeres tenemos que salir a trabajar para aportar en la casa , también el hombre debe estar con sus hijos y los hombres quieren estar con sus hijos, esta fue una decisión y para él fue terrible , la primera vez que él me fue a dejar a los niños a la casa terminamos los 2 llorando y súper dramático, porque también él se separa de sus niños una semana y fue súper duro.

Entrevistador: entonces ustedes optaron por compartir la tuición una semana él y la otra semana tú?

Entrevistada: sí, semana a semana hacemos el cambalache, es un caos.

Entrevistador: un caos, cuéntame cómo se dio al principio?

Entrevistada: sigue siendo igual porque , los niños ponte tu llegan el domingo y hay una cantidad de bolsos , de ropa , ropa pa acá, ropa para allá, porque por más que tuvieras toda la plata del mundo uno no puede tener una ropa acá , otra ropa allá , no vay a comprar 2 , los mismo pantalones o dos zapatos iguales, si siempre uno tiene sus zapatos regalones , su pantalón regalón ,entonces esas cosas van y vienen ,te digo mi hijo de 18 años cada vez que viene se le queda algo , entonces eso de cambiarse de casa en casa te diría que es la cosa mas difícil, de hecho ahora por ejemplo yo me quede 3 semanas seguidas con los niños ya que él se está casando ahora, no le tenían la casa y entonces me pidió si me podía quedar yo esa semana con los niños y yo feliz, y el domingo , cuando cacharon que no se tenían que ir a la casa del papá , estaban todos así ay que rico que no nos tenemos que mover ,que no tenemos que hacer bolsos, como que hay una continuidad, igual eso les pesa.

Entrevistador: Hay una responsabilidad crees tú?

Entrevistada: sí, a veces los niños me dicen, sobre todo la mayor, mamá por qué no tenemos el sistema antiguo y mi papá los fines de semana y chao no tenemos que estar con los cambios de allá para acá, pero yo creo que en el fondo igual lo agradecen porque es un tiempo con el papá que aprovechan.

Entrevistador: y cómo fue el proceso de contarles sobre la separación y este nuevo régimen que seguirían de una semana en tu casa y la otra en la del papá?

Entrevistada: fue terrible porque él me dijo, bueno tú tomas la decisión, hazte cargo tú, cuéntale tú a los niños , y quede así con todo el paquete y hable con los niños , así tal cual y les dije , saben que esto con el papá no funciona y fue eso, me preguntaron y bueno mamá , qué va a pasar con el papá?, lo vamos a ver ahora fin de semana por medio? y yo ahí les dije van a estar una semana con el papá y una semana conmigo.

Entrevistador: La elección de una semana y una semana quién la, cómo se llega a acuerdo?

Entrevistada: bueno yo se lo propuse , fui siempre consiente de esta ley, sabía que en algún momento iba a llegar al país esta ley y además todo el mundo se separa, tenía amigos que eran separados , veía amigas más con todo el peso de a reuniones de apoderados , del colegio, levantarse en la mañana, ir a buscar a los niños y estar uno sola todo el tiempo con los niños y no tener un respiro, de hecho yo siempre le decía que la tuición compartida era una cuestión que llegaría en algún minuto, que en Europa estaba, esto es un acuerdo que lo fijan los papás porque la ley no te obliga y te dice oye sabi que los niños van a estar tanto tiempo contigo ,la ley no te dice eso.

Entrevistador: Antes de separarse, cómo se distribuían los cuidados de sus hijos y ahora teniendo la tuición compartida cómo se distribuyen estos?

Entrevistada: Bueno yo me case súper joven, a los 18 años mi marido trabajaba y estaba yo a cargo de los niños, pero los fines de semana estaban con él, jugaban los cuidaba.

Al principio de la tuición quedamos en acuerdo , de que como él trabajaba hasta muy tarde , que se yo, y yo también tenía que comenzar a trabajar que se yo, la semana que él estuviera a cargo yo igual los iba a ir a buscar a sus actividades en la tarde que se yo, y bueno en ese tiempo nos llevábamos pésimo ,cero comunicación y todo el cuento entonces un día me

dijo sabi que ,porque igual seguimos como compartiendo los cuidados de los niños los sábados de hecho cuando estaban conmigo , él igual los iba a ver a los partidos o nos apañábamos, mira sabi que yo tengo que ir a buscar a uno tu anda a buscar al otro porque es complicado con 5 que hacen actividades distintas, y llego un minuto así ya en las peleas máximas, me dijo sabi que en la semana que tengan yo, yo me voy a hacer cargo de los niños, yo me las voy a arreglar y tú en tu semana arréglatelas tú

Entrevistador: y qué te pareció a ti que él te dijera o propusiera eso?

Entrevistada: por un lado es bueno, porque realmente te haces cargo, te haces cargo y ahí uno se da cuenta lo que significa de repente estar choferiando todo el día, lo que significa ir a dejar , pero por otro lado es fome, porque es como que ni siquiera hablai con el papá de tus hijos en relación a los niños , en cosas importantes por ejemplo, si él iba a una reunión de los niños yo no iba y si me tocaba en mi semana iba yo , y bueno así hubieron discusiones y nos costó hartoo el llevarnos bien, y hoy en día él cuando está en su semana con los niños se hace cargo y yo cuando estoy en mi semana con los niños me hago cargo , porque de repente es súper complicado , porque hay veces que te juro no me bajo del auto, porque lleva trae , lleva trae y no me da el tiempo , cuando es compartido se hace mucho más bien, porque yo vivo mi vida personal y cuando estoy con ellos los 7 días son absolutamente sagrados , mis amigas saben que no me llaman, yo no voy a ninguna parte porque estoy en función de ellos , igual es rico porque uno igual comparte más intenso, porque a veces cuando se comparte más tiempo uno se empieza a matar en el fondo cuando pasai mucho tiempo con una persona, el principio te digo que era complicado, porque de repente me llamaba mi hija y me decía pucha mamá , termine con mi pololo ven a verme y obvio yo corría , pero yo no entraba a la casa de él , entonces era como que la veía en la puerta o se subía al auto y el después me llamaba pucha porque viniste sin avisar, entonces por eso te digo que todo tiene que ver cuando hay una buena relación , obviamente que todo es mucho más fácil, pero de repente nos pasa que no se po , el cumpleaños de alguno , le toca en la casa mía o en la casa de él y ahí coordinamos, pucha puedo ir a comer con los niños en la noche , los puedo pasar a buscar?

Entrevistador: Cómo es la relación que mantienen hoy en día, ya que contabas que antes había mucha discusión?

Entrevistada: hoy día bien, hoy día hay mejor comunicación, nos llamamos por ejemplo cuando nos damos cuenta que alguno de los niños está mal, y lo conversamos

Entrevistador: Cómo es la relación que ambos mantienen con sus niños?

Entrevistada: es una relación totalmente distinta , él es una persona súper tradicional , yo soy una persona mucho más abierta, es una relación mucho más abierta, el papá es más estricto, así, tenemos formas de ver las cosas distintas, nuestros niños son niños súper mimados, súper mimados y como te digo somos súper unidos, es raro que un sábado en la noche no compartamos la comida juntos o el viernes en la noche no comamos juntos o hagamos un picnic un fin de semana, como te digo siempre yo trato como de no involucrarme porque yo tengo otra manera de arreglar la cosas que él , pero sí, de repente compartimos cuando vemos a un hijo medio rebelde , o no quiere estudiar , esas cosas como que las conversamos , pero generalmente tenemos otra manera de resolverlas, entonces tampoco es que no ponemos de acuerdo ,oye te parece que se castigue o te parece que ... eso no existe.

Entrevistador: y cómo se conversa sobre eso, cómo se ponen de acuerdo?

Entrevistada: lo conversamos para ver si vemos lo mismo o tenemos un hijo que solo se pone mal en una casa , es como para tener una idea cuando lo hablamos , pero no ponernos de acuerdo, nunca nos pudimos poner de acuerdo casados , no nos vamos a poner de acuerdo ahora.

Entrevistador: Alguna vez los niños se han visto expuesto a las discusiones entre tú y tu ex pareja?

Entrevistada: sí, yo creo que los niños siempre se ven expuestos , ya que estuvimos separados mucho tiempo viviendo juntos , 4 meses en una situación bien así angustiada, de hecho me acuerdo que cuando estábamos justo tomando la decisión de cómo iba ser el acuerdo por el tema de las lucas , y un montón de cosas, porque nunca se discutió el tema de quien se queda con los niños nunca, nunca fue tema, nosotros discutimos por cómo íbamos a repartir las lucas porque estábamos casados en sociedad conyugal , y que le correspondía a casa uno , que era lo justo, esas fueron como nuestro conflicto , pero nunca

jamás se discutió y yo tampoco nunca fue como manipular como bueno entonces , sabi que los niños quedan conmigo y no te los paso, no se me paso ni por la cabeza hacer una cosa así, llego un minuto que las cosas estaban muy tensas, muy tensas, y la mayor me dijo, por favor firma ese acuerdo , por favor fírmalo porque ya de verdad no aguantamos mas , y en algún minuto dije bueno ya si no llegamos a un acuerdo justo yo me voy a ir a juicio, es lo justo yo tengo derecho a tener un abogado, y por otro lado el manipulaba a los niños les decía no es que si tu mama me demanda, me caga mi carrera como abogado porque yo soy abogado de familia, no puedo figurar con un juicio familiar en tribunales, pero yo también estaba reclamando algo que era justo y creía que tenía todo el derecho a reclamarlo y defenderme también , ya llego un minuto que dije no ya no, ya han sufrido demasiado los niños, no, yo no voy a pelear por lucas, pedí el acuerdo , lo firme y chao.

Entrevistador: Cómo veías que se comportaban los niños en ese periodo?

Entrevistada: no súper angustiados, estaban mal y reclamaban, diciendo oye son adultos por favor pónganse de acuerdo , pero son cosas que obviamente van a entender y con el tiempo las van a entender, de hecho me acuerdo cuando yo me fui mi hija se sentía un vacío tan grande que como que me reprocho te llevaste la mitad de las cosas de la casa, me lo reprocho en mala, pero si me traje 3 cuestiones , no tengo refrigerador, no tengo camas para los niños, deje todo allá, los cuadros , lámparas, si esa casa la había armando yo entera y me dolió po, pero hoy ya pueden ver las cosas de otra manera , es difícil porque además la gente te presiona ,mi mamá de hecho me dice hay este sistema que teni tú, que no lo soporto, de que tengas los niños semana por medio, y le digo mamá este sistema te puede caer muy mal y también el papá de los niños, pero es el papá de mis hijos, yo tome esta decisión y creo que es importante para ellos, porque claramente los niños alegan , dicen pucha tenemos que hacer esto y ordenar las cosas.

Entrevistador: y en tema de normas, cómo lo hacen?

Entrevistada: el ponerse acuerdo en una cosa así tan importante como cuando uno se separa y puede decir nuestros hijos van a pasar con nosotros 2 el mismo tiempo, pero por supuesto la gente opina oye pero es mejor que los niños elijan, pero pucha tú mamá eres cristiana,

también tener derecho a tu decisión más propia, son cosas que uno tiene que tener súper claro.

Entrevistador: Cómo crees que reestructuran el concepto de familia ellos después de la tuición compartida?

Entrevistada: independiente de que hayamos impuesto esto como regla, para ellos ha sido súper importante, esto se mantuvo, entonces se sienten súper apañados entre ellos, súper, independiente que haya tuición compartida. Lo importante es que los hijos se mantengan juntos porque ellos son el núcleo de esta familia y que se sigan sintiendo una familia, aparte que fue difícil porque como el papá se caso, el papá era un papá muy papá, muy preocupado de ellos, siempre estuvo consintiéndolos en todo, entonces llegó un minuto que este papá se enamoró de otra mujer, tomó la decisión de casarse y se concentró plenamente en ella y a los niños como que cambiaron las dinámicas que ellos tenían, y yo te diría que eso ha sido lo más difícil, porque tener un papá súper presente, siempre ahí que te va a ver siempre a los partidos, que participa que te acompaña, a no estar porque hay otra mujer de por medio eso ha sido lo más difícil para ellos, y en ese sentido ellos sienten que la familia se fue al tacho.

Entrevistador: Eso a raíz de la nueva pareja del papá?

Entrevistada: eso es una sensación que les pasa cuando están con el papá, cuando están conmigo no les pasa, porque como yo estoy con ellos 24/7 a mil cuando estamos juntos, de hecho mi hija me da risa, yo les digo salgan el fin de semana y ellas se quedan conmigo, ellos tienen la sensación de que les cambiaron al papá.

Entrevistador: y cómo son las rutinas que tu compartes con tus hijos en tu semana con ellos?

Entrevistada: bueno ellos estudian hasta súper tarde, ellos se van en la mañana al colegio, 4.30, de repente salen a las 6, o a las 10 de la noche, yo acá los tengo más disciplinados, en el sentido de que cada uno tiene que ordenar sus cosas, ser más o menos ordenado porque acá en el departamento estamos todos a pesar de que el departamento es grande se desordena, cuando están donde el papá se les desordena eso un poco porque el papá trabaja

hasta muy tarde, pasan mucho tiempo solos, viven en una casa súper grande, entonces como que cada uno se encierra en su pieza y no comparten tanto, entonces cuando están acá compartimos mucho y entre ellos comparten hartito, no les queda otra, allá tienen un baño cada uno, es totalmente distinto, es totalmente distinta la dinámica que tienen con la mamá y con el papá, porque no sé, por ejemplo los fines de semana hacemos salidas, al quinta normal hacer un picnic y con el papá van a nueva costanera a comer a un restaurant, hay diferencias, pero se cagan de la risa, cara y sello, pero disfrutan las 2 cosas, por otro lado eso también es bueno, viendo el lado positivo, no sé si la separación tiene un lado positivo, es de las cosas más duras que me ha tocado vivir, pero viendo el lado positivo, ahora esto por cómo somos nosotros también, por cómo es el papá, por cómo soy yo, de que seamos tan distintos, viven como 2 realidades distintas y yo creo que les hace bien, nunca de hacer elegir a mis hijos con quiere estar con la mamá o con el papá, para ellos hacerlo elegir, debe ser una cuestión muy dura.

Entrevistador: que crees tú que entrega el padre al desarrollo de los hijos que se diferencia de lo que entregas tú?

Entrevistada: en este caso yo creo que el tema de la disciplina, el ser estricto, creo que es algo que beneficia a los niños porque yo como te digo soy súper relajada, les exijo obviamente en el colegio, yo en general y me lo ha dicho otra gente, pero no es porque sean mis hijos, recibo muchos halagos de mis hijos, que son inteligentes que son amorosos, educados, y yo creo que en ese sentido como papás, siendo los dos muy distintos, hicimos una labor como papás que nos complementamos, en muchas cosas los dos, porque a lo mejor si hubiesen tenido solamente la dinámica del papá o solamente mi dinámica, no habría tenido los hijos que tengo, creo que la dinámica en conjunto fue buena y en ese sentido creo que les hace bien estar con el papá, porque el papá en el fondo es más tradicional, como que tienes que estudiar una carrera y en Chile, yo soy más hippie, les dejaría que estudiaran lo que quiera, si quieren teatro si quieren que estudien arte yo feliz, el papá los complementa.

Entrevistador: cómo es el rendimiento académicos de tus hijos, antes y después de la tuición?

Entrevistada: es bueno, súper bueno, les va súper bien, esta me dio más problemas (señalando a la hija), se puso media rebelde y se hecho se me ocurrió la mala idea de en el colegio plantear que supieran que estaba pasando por la separación de sus padres y todo el cuento, y me recomendaron que la viera la psicóloga del colegio para que le hiciera una evaluación y me dijo mamá estoy loca, te pegaste en la cabeza, estás loca que voy a ir, ni cagando.

Entrevistador: crees que era necesario darles un apoyo psicológico a tus hijos en el momento de tu separación?

Entrevistada: sí, porque ellos saben todo y guardan, de hecho mi hija mayor que fue como la más afectada, esta recién viendo a la psicóloga recién a los 15 años y está feliz.

Entrevistador: cómo es el desenvolvimiento social de tus hijos, cambió después de la tuición?

Entrevistada: bueno ahí pasan cosas, por ejemplo nosotros teníamos muchos amigos, que los hijos de ellos eran compañeros de curso, amigos de toda la vida se criaron juntos , entonces claro cuando uno toma la decisión de separarse, inevitablemente los amigos toman participación por uno o por otro y ahí claro ahí fue complicado porque los niños vieron un poco que eso les repercutió a ellos porque los papás, sus hijos eran amigo, y los papás se involucraron, que no te separen y hacer de mediadores cuando el rol de ellos es mantenerse al margen, bueno entonces ahí se involucraron y les quedo un poco la embarrada con el tema de los amigos. De hecho mi hijo el segundo dijo a mi no me metan en sus cosas, ellos son mis amigos, yo voy a ir a la casa de ellos igual y así lo sigue haciendo hoy en día, y yo no tengo ningún problema, no le voy a decir mira sabi que no le junto con tu amigo q has tenido toda la vida porque yo me pelee con la mamá, no.

Entrevistador: cuáles son las ventajas y desventajas que tú ves para tus hijos a raíz de la tuición compartida?

Entrevistada: yo creo que las ventajas si bien puedo ver algunas hoy, las voy a ver más adelante, yo tengo como la sensación que van agradecer el haber tomado esta decisión, yo que yo veo de los positivo es que ellos se mantienen como les comentaba antes es que ellos

se mantienen unidos como familia, creo que uno con esto les enseña también a los niños que las cosas que no puedan resultar en un matrimonio o en la relación de pareja , ellos siguen siendo importantes y que uno tiene la misma responsabilidad con ellos y que no solamente basta con que el papá de plata y de lucas, sino que el papá sí quiere seguir estando y participar en sus vidas y en ese sentido es súper bueno, porque a veces cuando los papás se separan los hijos ven que chuta se separaron y yo quedo en el limbo, absolutamente en el limbo , una inestabilidad, un equilibrio que se pierde, y el hecho de tener la tuición compartida genera un equilibrio.

La desventaja obviamente es este acarreo de cosas, que es una lata, que se les quedan cosas, que mamá se me quedo el cuaderno me lo podi traer?, latea además que estay en tu semana por la miercale tengo que ir a dejarle las cosas y no es todo junto un día es esto , otro día es el cuaderno y yo en ese sentido soy estricta porque los enseño a tomar sus responsabilidades, mira uno les enseña con esto a tomar responsabilidades igual desde muy chico y no es menos a veces digo estará bien? Me lo cuestiono, darles responsabilidades tan grandes porque igual al chico le digo flaco, tú eres responsable de tener tu uniforme , de hacerte cargo ,de tener tus cuadernos, no los trajiste fregaste, yo jamás se los he ido a dejar, en ese sentido él si se les queda un cuaderno en la casa , mi marido corría a dejárselo al colegio, yo jamás, por otro lado también me he cuestionado mucho que hoy en día criamos a los hijos bien mamones , yo sobre todo... pero que los niños sean responsables , mis niños son terribles de mamones , si no hacen los ñoquis que hace la mamá no comen ñoquis, y son enfermos de regalones, siendo pailones gigantes, tengo que aplicar esto de que tengan sus responsabilidades, por un lado está bien, es bueno que ellos se hagan responsables, responsables en cosas como las que te estoy contando en cosas de cuadernos y de colegios , tampoco es que los hagas responsables de que te acuerden pagar la cuota del colegio, y ahí es cuando te viene el cargo de consciencia, deci pucha que lata, deben preocuparse de sus cosas pero también les enseñas , osea yo de hecho ponte tu , a veces les digo les digo, pucha tomate una micro, toma el metro y es complicado porque los papás del colegio dicen ay esta niña pobrecita se separaron los papás y anda suelta por la vida, porque eso es lo otro, que cuando estay separado a pesar de que el 80% está separado hablan igual, mira esta niñita pobrecita, tuvo que tomar una micro , los papás se separaron los cabros están botados y no cachan que yo quiero que mi hija se tome una micro, porque está bien

que lo haga, yo la verdad doy gracias a dios, lo hablaba con otras amigas que tenemos la ventaja de tener una situación económica maravillosa de podernos separar en las condiciones que nos separamos, el hecho de tener las lucas de que el marido te arriende una casa y te compre refrigerador , cocina y todo nuevo y en 2 días la casa armada, esa cuestión no existe, alguien de clase media que se quiere separar , cómo lo hace? No puede, no puede tomar la decisión de la tuición compartida porque en tuición compartida teni que tener 2 casas, como manteni dos casas, teniendo la situación económica de mi ex marido yo lo pude hacer, es difícil que no teniendo las lucas tener un sistema así, tienes que tener donde mantener a sus hijos. La tuición compartida es maravillosa, pero hay que tener lucas.

Entrevistador: y tu como madre, cuáles crees que han sido las ventajas y desventajas de tener tuición compartida?

Entrevistada: la ventaja más grande es que puedo compartir de otra manera con mis hijos, veo a diferencia de cuando estaba casada, de que cuando estas casada teni que ser madre, ser esposa, dueña de casa , teni que cumplir muchos roles, hoy mi rol cuando estoy con mis niños es solamente ser madre, te da la posibilidad de tener una conexión con ellos que no todo el mundo lo tiene, los panoramas que hacemos el fin de semana son demasiados entretenidos , niños vámonos a Lastarria, vámonos al teatro , vamos al cine, claro son las cosas que a mí me gustan hacer y siempre quise trasmitírselas a mis hijos porque a mi marido no le gustaba el teatro, no le gustaba el arte, no íbamos a las exposiciones, entonces soy puedo trasmitirle todo lo que siempre he quiero a mis hijos y eso es maravilloso, de una manera libre porque antes no lo podría hacer , porque tenían de partida que ponerse de acuerdo 2 para hacer un panorama con los 5 , que de partida los 5 quieren hacer distinto panorama, es maravilloso en ese sentido súper rico, porque además tengo una semana que los echo de menos cuando no están entonces me paso planeando panoramas, y cosas para hacer entretenidas esa semana, y el hecho de tener una semana para mí para poder disfrutar lo que a mí más me gusta, aparte de ir a buscar niños de ir a dejarlos, es saber que qué más tranquilidad que están con el papá.

Entrevistador: tú te comunicas con las niños esa semana que están con el papá?

Entrevistada: yo me comunico con ellos por whatsapp hartoo, pero también trato de respetar su espacio y semana con el papá, no los hostigo llamándolos a cada rato, porque me doy cuenta que cuando están acá y el papá de repente los llama mucho , dicen ya me está llamando mi papá, de nuevo, que lata cachai, entonces como que quieren ese espacio, porque es como rico también echar de menos al papá para después estar con él y uno como que planifica su semana porque espera a los niños, en la vida profesional es rico.

Entrevistador: y cómo ves que tus hijos te demuestran que te necesitan y tú cómo respondes a esas necesidades?

Entrevistada: nos llamamos, yo me preocupo y si me llaman yo puedo estar en el Himalaya y estoy en un segundo con los niños, es rico tener esa cosa, pero no sé cuando están enfermos y van a doctor, si están con el papá él los lleva al doctor, bueno ahora que nos llevamos bien me llama por teléfono y me dice oye, al dentista los podí llevar tu y yo los llevo.

Todos los papá van a estar ahí si los necesitan, que tengan la instancia de saber que estaremos ahí, cuando tienen alegría, pena, y que sepan que en fondo uno sigue cumpliendo los roles, vamos a las reuniones de colegio a pesar que dejamos nosotros eso hartoo de lado

Entrevistador: cuál crees que el espíritu que tiene esta ley?

Entrevistada: la igualdad entre hombre y mujeres, hoy en día la mujer igual tiene que trabajar, poner lucas en la casa y preocuparse, entonces ya la cuestión esta súper equiparada, la sociedad ha cambiado muchísimo, a medida que una mujer exija y tiene todo el derecho de tener el mismo sueldo que un hombre y tener las mismas oportunidades, entonces si ella tiene que aportar de igual manera en una casa, debe ser todo igualitario, si hicieron hasta post natal para los hombres, ellos también pueden preocuparse de sus hijos y criarlos.

Hay papás que se preocupan sólo de dar las lucas y súper duro para la mamá también porque les toca la parte más dura porque a ellas les toca la tarea de llevarlos a doctor, al colegio, la casa, hacer tareas y a ellos les toca la parte más rica , jugar con la niñita, pasarlo chanco, salir, y en la semana tiene a la vieja neurótica, que la pasa gritado que hace las

tareas y el finde de semana el papá amoroso, es injusto, y que él también se lleve la parte latera y eso es lo rico de la tuición

Entrevistador: la tuición compartida, propone una idea de bienestar, cuál es tu idea de bienestar?

Entrevistada: un equilibrio como te decía, que exista un equilibrio entre las cosas que te entrega el papá y la mamá, que se puedan complementar me parece maravilloso.

Entrevistador: bueno con esto acabamos la entrevista, muchas gracias por tu cooperación en la investigación y por compartir parte de tu vida con nosotros.

## **Entrevista Juan Mora**

Entrevistador: Mi nombre es Javiera Contreras, como ya te expliqué esta es una entrevista para la investigación que estamos haciendo en relación a la percepción que tienen padres y madres sobre el bienestar subjetivo de sus hijos en relación a la corresponsabilidad parental

Entrevistado: Yaaa

Entrevistador: La entrevista va estar dividida más o menos en tres partes que tiene que ver con el periodo antes de la separación, para contextualizar un poco, con el período después de la separación y el acuerdo al cual llegaron y actualmente como ha sido para ti este sistema y para el niño, ya?

Entrevistado: yaaa

Entrevistador: pero primero necesito que digas tu nombre completo, tu edad y lo que haces, por favor

Entrevistado: Bueno mi nombre es Juan Mora Herrera, tengo 47 años más iva jajaja, trabajo en mantención y reparación de maquinaria pesada y tengo custodia compartida del 4 de Octubre de 2013 a 4 meses de haberse promulgado la ley 20.680, con nombre ciudadano “Amor de papá”.

Entrevistador: bueno, cuéntame, cuánto duró la relación que tenías con tu ex pareja?

Entrevistado: Diez años

Entrevistador: y cómo era la relación antes de la separación?

Entrevistado: Bueno la relación era bastante buena, bueno ella era menor que mi por trece años, era bastante buena la relación pero por temas económicos me tuve que ir a trabajar a

Coyahique, estuve tres años allá y ahí empezó un tema de infidelidad y tuve que volver de ese trabajo a Stgo, bueno en esa instancia ya Juanito ya existía

Entrevistador: qué edad tenía más o menos él?

Entrevistado: Juanito, Juanito ya tenía como un año, un año y medio más o menos, sí si era chiquito

Entrevistador: a ya

Entrevistado: pero la relación era buena, hasta que paso esto de la infidelidad y ahí se terminó al tiro, yo volví de Coyhaique y la mamá al tiro tuvo que irse

Entrevistador: y la relación de ambos con tu hijo, con Juan, cómo era?

Entrevistado: en ese tiempo era bastante buena, no si ella era, bueno la abuelita en este caso de Juan era la que le hacía todas las cosas a Juan, todas, ella era como la mamá, la mamá engendró al niño no más pero la que hacía todo todo era la abuela en este caso de Juan, ya?, que después cuando la mamá se fue yo me quede con la abuela y con el hermano de Juan, conformamos esa familia, la abuelita de Juan Luis, el hermano de Juan Luis

Entrevistador: el hermano vivía de antes con ustedes?

Entrevistado: sí de los cinco años vivía conmigo Kevin

Entrevistador: y durante este proceso de separación hubieron conflictos entremedio, discusiones o no sé?

Entrevistado: es obvio po si había un tema de infidelidad, hubo un tema bastante grave, incluso la mamá a mi demandó por violencia intrafamiliar, pero no por agresión física sino por agresión psicológica, resulta de que el que estaba agredido psicológicamente era yo, con todos los emails y correos que ella me envió, confirmando y diciéndome que ella tenía otra persona y yo estando a más de dos mil quinientos kilómetros de la casa solo, era bastante fuerte

Entrevistador: y el niño se vio expuesto alguna vez a este tipo de conflictos?

Entrevistado: totalmente, pero si hubo conflicto cuando él estaba, pero no los entendía yo creo porque era demasiado chiquito

Entrevistador: pero aún así estando chiquito, tenía algún tipo de reacción, se quedaba callado, presenciaba este tipo de conflicto?

Entrevistado: no lo que pasa es que todos los conflictos los hacíamos como pareja no mas, no exponíamos a los niños, yo soy enemigo de exponer a los niños en cosas de adultos, los niños no tienen por qué vivir el problema de los grandes, ese es un error..., ya bueno ahora con la experiencia que yo tuve, todo lo que vivimos juntos con Juan... voy a trabajar duro con eso, que no se repita eso de exponer a los niños, ni en tribunales ni en centro de terapia psicológica, ni en ningún lugar, ni siquiera el sename debiera existir

Entrevistador: crees que deberían ser los padres quienes deberían resolver esto?

Entrevistado: exactamente y en base a una custodia compartida se puede lograr eso y es efectivo, hay muchos psicólogos, bueno en charlas y seminarios que se han hecho en todo Chile con respecto a esta ley, mucho psicólogo, abogado y jueces dicen que es un daño tremendo para un niño la custodia compartida pero ellos están totalmente equivocados porque en primer lugar ellos no ven lo que pasa en el niño, ellos ven lo que pasa en la persona adulta y eso es un gran error que comentemos o cometíamos todos

Entrevistador: pero será una hipótesis que quizás

Entrevistado: es que es algo efectivo porque si hubiera, porque si fuera un hipótesis.. es algo que está ocurriendo, me entiendes?

Entrevistador: sí, pero no, me refiero a lo que postulan los jueces o las personas estas que dicen que la custodia compartida le hace mal a los niños

Entrevistado: es que no tienen práctica, es por algo teórico, porque si tú te fijas todos se basan en un parámetro, es un esquema, es un libro que leyeron, en el libro de una tesis que hicieron o en un estudio que hicieron pero en la práctica cambia, la práctica se presenta de muchas formas, me entiendes?, y eso es lo que nosotros tenemos que aprender ahora y ustedes como profesional tienen que aprender eso, que no es tanto el protocolo o el

esquema que se le presente, ustedes tienen que vivir en la práctica, por eso es que estoy sumamente de acuerdo en que ustedes estén haciendo esto porque ven la práctica, uno no tiene palabras técnicas para lo que ocurre, simplemente uno es padre, yo , uno es en base a papá, muchos jueces me han dicho bueno y usted de que conocimiento me está hablando, con conocimiento de papá, a lo mejor teóricamente no tengo las palabras técnicas para decir lo que ...pero yo mi experiencia tiene más valor que su protocolo

Entrevistador: y cuando aún eran pareja cómo se dividían el tema de la crianza del niño, cuando todavía vivían juntos?

Entrevistado: heeeee el tema de crianza, yo por ejemplo cuando Juan era guagüita la mamá no podía tener hijos, vamos a partir del inicio de esto, la mamá de Juan no podía tener hijos, lo buscamos por mucho tiempo y no podía tener hijos y se habló con una persona, con un ginecólogo amigo mío y él operó, tenía un problema que se llama retroversión uterina o esteropexia eso es cuando las trompas están hacia el lado contrario, entonces la operó y al año logramos concebir a Juan, pero bien

Entrevistador: y el tema de los cuidados, las tareas?

Entrevistado: compartido todo, claro que la mamá es un poco histérica con el tema de la educación y yo que creo que la mayoría de las mamás son así, porque gritan y zapatean, yo por ejemplo con Juan conversamos el tema, o buena onda o si él lo quiere buena onda o malo onda

Entrevistador: y cuánto duró más o menos el proceso de separación?

Entrevistado: heee, lo que pasa es que yo estaba en Coyhaique cuando me enteré de todo esto, yo viajé, estuve dos meses sin ver a Juan, él estaba chiquitito a todo esto, tenía un año y medio, dos años aproximadamente y llegue a stgo y se terminó al tiro, no quise exponer más todo, aparte que yo psicológicamente venía muy afectado porque estaba muy enamorado de ella y me costó superarlo y bueno se supera po, se logra eso, lo que sí es que los niños no logran superar eso sin una ayuda de profesional, pero nuevamente te digo, no con parámetro sino con práctica, convivencia

Entrevistador: escuchándolo

Entrevistado: exactamente y con práctica de muchas situaciones semejantes, parecidas o iguales, me entiende?, así se logra

Entrevistador: y cómo crees tú que, a pesar de que Juan haya sido muy pequeñito vivió este proceso de la separación?

Entrevistado: mira esto te lo cuento y te lo digo sin ponerle ni quitarle, lo que pasa es que con Juan de que antes que naciera ya teníamos una conexión, incluso en la guatita yo le hablaba mucho, yo conversaba mucho con Juan y le ponía música, entonces él a penas salió, incluso era el más vivito de todas las guagüitas que estaban ahí, de verdad, levantaba la cabeza, no si era extraordinario, lo mudaba, lo llevaba al médico, no, es ese aspecto nos llevábamos bien compartido el tema de la crianza de él

Entrevistador: pero cuando tuvieron este proceso de separación cómo crees tú que lo vivió él, siendo muy pequeñito o no hubo algún tipo de manifestación?

Entrevistado: no, no hubo manifestación, no para nada, yo pienso que tiene que haber sido bastante por el tema que estaba la abuelita de él, que ahí vio como la forma materna, yo pienso que puede haber sido por eso

Entrevistador: además que estaba el hermano también

Entrevistado: exactamente, sí, porque mi trabajo como te digo, de repente estoy una semana fuera de Santiago, entonces él está acostumbrado a eso de guagua

Entrevistador: y esto paso cuando él tenía un año y medio más o menos, después de eso cómo lo hicieron con el tema de las visitas, de todo eso?

Entrevistado: es que la abuela, Juan y Kevin se quedaron conmigo, en mi casa, yo nunca puse traba para que la mamá saliera cuando él quisiera

Entrevistador: y esto durante cuánto tiempo se sostuvo?

Entrevistado: esto fue en el 2010, yo era el apoderado, lo iba a buscar a dejar al colegio

Entrevistador: o sea que tú durante ese tiempo tuviste la custodia de él?

Entrevistado: es que yo trabaje por la custodia de Juan pero nunca logré ubicar una dirección para notificar a la mamá, la llamé a mediación y nunca se presentó

Entrevistador: y ella lo veía durante ese tiempo?

Entrevistado: sí, si la mamá de ella vivía conmigo, pero nunca hubo una dirección para poder hacer una demanda por el tema del cuidado personal, del 2010 al 2013 pasó eso

Entrevistador: pero no había problema con eso, si quería ir a verlo, llevárselo un día?

Entrevistado: no ni un problema, es más, Juanito no duraba dos horas con ella, llegaba ligerito la abuela de Juan con él de vuelta

Entrevistador: bueno ahora pasando al período después de la separación, cómo definirías tú la relación con tu ex pareja, después de separarse?

Entrevistado: Yo no tuve contacto con ella hasta que llegó la custodia compartida

Entrevistador: aunque ella fuera a ver al niño?

Entrevistado: es que ella no llegaba a la casa, nunca fue a la casa, lo que pasa es que ella me puso una orden de alejamiento, mira que estúpido lo que hizo, el niño vivía conmigo y ella me puso una orden de alejamiento, o sea ella no podía acercarse a menos de 200 metros de la casa, eso yo no lo hice, eso lo hizo ella

Entrevistador: y cómo te enteraste de esta ley?

Entrevistado: yo trabajé activamente en la ley

Entrevistador: fuiste uno de los impulsores de esta ley?

Entrevistado: no, yo llegué después, yo llegué un año antes que se promulgara la ley, que fue justamente cuando la mamá se llevó a Juan de la casa, uno es ignorante, no sabe qué pasa ni cómo funciona el sistema, entonces supe de amor de papá y me integré a las filas de la agrupación y ahí aprendí, me manejé y pienso que eso me ayudó bastante a lograr la custodia

Entrevistador: pero y esto de saber de amor de papá fue por la tele, fue por amigos?

Entrevistado: sí, por amigos, un amigo me comento que existía una agrupación que orientaba, ayudaban y tenían abogados, psicólogos y todo el tema, por ese medio yo llegue a amor de papá y fui a las charlas, al psicólogo, fui activista y sin ver a mi hijo po

Entrevistador: pero esto ocurre de un momento otro, de que tú estás con él en la casa, todo bien, con su abuela y llega la mamá y se lo lleva?

Entrevistado: mira, pasó lo siguiente, nosotros nos fuimos de vacaciones con Juan al Tabo el 20 de enero del 2013, nosotros llegamos el 27 de enero que fue domingo, día lunes 28 de enero yo salí a trabajar en la mañana y cuando llegue en la tarde ya no vi a Juan en 7 meses, 8 meses, llegué a la casa y no encontré nada, ni la tele

Entrevistador: y eso fue por alguna razón en especial?, ella quería estar con él, supongo?

Entrevistado: pero lógico, ella quería estar con él, pero fue mala manera lo que ella hizo, aparte que me escondió a mi hijo, yo no lo vi en mucho tiempo

Entrevistador: y había alguna razón para hacer eso?

Entrevistado: yo no logro entender cuál fue la razón por la que hizo eso, no entiendo qué pasa por la cabeza de una mamá o un papá de hacer eso, porque el daño se le hace directamente a los niños, a nadie más

Entrevistador: y tribunales cómo actuó en ese momento?

Entrevistado: mira yo heee como estaba trabajando con una abogada hee para lograr una dirección heeee pusimos una demanda por presunta desgracia en la fiscalía de puente alto, la cual la fiscalía derivó a la BRIUP la brigada de investigaciones en búsqueda de personas y ahí transcurrieron tres meses sin saber nada de mi hijo, nada nada de nada, yo salí a las calles, a las radios, iba a la televisión, puse afiches por todos lados con la cara de mi hijo, entregue a investigaciones una foto actualizada de mi hijo, que fue la que nos habíamos sacado en la playa que había sido en enero y no tuve noticias, hasta que un día me llamó la policía y me dijo que la mamá se había presentado a la BRIUP heeee y que el niño estaba bien

Entrevistador: qué edad tenía él?

Entrevistado: tenía 5 años, 5 años tenía Juan y ahí la policía me dijo que estaba bien y les dije yo oye pero necesito yo una dirección que la envíe a tribunales, no, me dijo nosotros estamos encargado de buscar personas, entonces casi les incendié yo la brigada, llevé a la televisión, a amor de papá y ahí heee junto con mi abogada solicitamos una orden de arresto para la mamá que fue recomendado por el jefe de la BRIUP y de ahí derivaron la búsqueda de Juan a la BRISECMEN que ya es algo más delicado porque es una brigada de delitos sexuales y menores

Entrevistador: era como para agilizar el tema?

Entrevistado: sí, a la semana me ubicaron a Juan, y la policía me dijo le doy la dirección al tiro, no le dije, envíela a tribunales porque si usted me la da yo voy a quedar expuesto a una denuncia por cualquier cosa y esa policía se llama Maritza Moreno, que hasta el día de hoy somos amigos, con la policía, la que encontró a Juanito, bueno dese ahí transcurrió un mes para la audiencia preparatoria, en la cual cuando llegamos a audiencia, que fue algo muy simpático eso aah, yo fui como con 20 papás de la agrupación, todos con poleras...y se acercaron los abogados a conversar y en esa instancia hablaron de custodia compartida y mi abogada se acerco a mi y me dijo Juan nos están ofreciendo la custodia compartida

Entrevistador: pero esa custodia la ofrecía la abogada de ella?

Entrevistado: sí, pero pasó algo súper simpático, que todo buena onda, impeque la custodia compartida y todo el tema y cuando entramos a la audiencia a mi me acusaron de drogadicto, psicópata, cocainómano, abusador sexual y un montón de cosas, entonces nosotros dijimos hagamos exámenes de drogas, hagamos terapia, hagamos todo

Entrevistador: y durante todo ese proceso no podía verlo?

Entrevistado: no po

Entrevistador: y ahí hubo reencuentro con Juanito?

Entrevistado: noooo tampoco lo vi en esa primera audiencia, yo a Juan lo vine a ver al mes después a la segunda audiencia y en la segunda audiencia la magistrada dijo miren, saben que hay una nueva ley, porque nosotros desistimos de la demanda que teníamos

interiormente con mi abogada y demandamos con la nueva ley, entonces en esa audiencia la magistrada comenzó la audiencia con ese discurso y que ella no iba a exponer a ningún niño a terapia y todo el tema, así que si había una buena disposición de los padres, que llegaran a un buen acuerdo, entonces me preguntaron a mi qué es lo que yo quería, yo quería estar con mi hijo todo el tiempo posible, o sea lo mismo que hice desde que nació le dije a la magistrada, desde que nació que yo estoy con mi hijo, fui apoderado e incluso los dibujos, a mi me sirvieron mucho los dibujos que hacía Juan en el colegio, porque le preguntaban por la familia, haga un dibujo de la familia y se dibujaba él con un papá gigante, entonces eso me ayudó bastante y bueno la magistrada dijo pónganse de acuerdo los abogados, entonces le preguntaron al abogado de la mamá de Juan y él dijo nooo bueno yo quiero que el vea al niño, empezó a ceder, desde ese instante yo empecé a tener visitas la semana siguiente, yo ahí ya logré ver a mi hijo y ahí logré estar desde las 9 de la mañana hasta las 6 de la tarde con Juan, poco tiempo, si el niño no tiene la culpa, nos justifiquemos las malas acciones de la justicia, él es tu hijo y siempre va querer estar contigo cachay a menos que la mamá aplique SAP e intervenga psicológicamente en la relación con el papá y eso ocurre, hay muchos niños que están enfermos

Entrevistador: y eso a ti no te ocurrió?

Entrevistado: nooo, porque sabes, yo llevo una relación tan rica con mi hijo que es de amigos cachay, y de guagua que fue así

Entrevistador: y cómo llegan al acuerdo del tema de los días?

Entrevistado: porque yo no acepte relación directa y regular, yo demande por cuidado personal porque él vivió conmigo durante todo ese tiempo, quien se fue de la casa fue la mamá y habían pruebas potentes que había sido así, la mamá solicitó que fuera paulatinamente por un efecto psicológico del niño y todo el tema, lo encontré totalmente absurdo porque ella no pensó en el tema psicológico del niño cuando ella se lo robó de mi casa, era algo totalmente contradictorio, cuando tuvimos la primera visita él no se quería ir, tuvo bastante tristeza cuando...porque después transcurrió que cada quince días estuve viendo yo a Juan por un día, y Juan empezó a presionar porque la mamá me llamó después y me dijo sabi que Juan Luis me tiene loca y quiere estar contigo, vaya a tribunal le dije yo

y explique eso o hable con su abogado y envié un escrito porque le estoy haciendo un daño al niño y de ahí no se respeta la custodia compartida paulatina, porque esto iba a durar por seis meses, domingo por medio, después sábado y domingo por medio, después todos los sábados y domingos, pero él empezó a exigir de que él quería estar más tiempo conmigo, dentro de todo este proceso Juan es el gran propulsor de que esto se haya llevado a cabo, de verdad, a pesar de su edad. Yo a él le hablo muy bien de su mamá, él me habla mal de su mamá, que la mamá lo reta, que la mamá es pesa y yo le digo no... y así fue po, después transcurrieron seis meses y ya hubo una liberación en el tema, hasta el día de hoy voy a buscarlo a la hora que sea, el día que sea, claro respetando el colegio que es lo primero, los días domingo yo lo voy a dejar temprano porque se tiene que bañar, tiene que preparar sus cosas de colegio, todo, hacemos las tareas juntos, yo ahora tengo mucha más participación en el colegio, él no es un niño triste, sí un poquito inquieto pero es un niño normal, patología mayor no tiene, sí tiene una patología la cual tiene que comportarse, le gusta llamar la atención, todos los niños que pasan por estos procesos son exactamente iguales

Entrevistador: y cuál crees tú que es el espíritu de esta ley?

Entrevistado: tiene un espíritu bastante bonito, mirándole desde el punto de vista como papá, porque a uno nadie le enseña a ser papá, pero sabes por qué esta ley es tan potente y tan hermosa?, es porque se preocupa del niño, cosa que nunca antes en la vida se habían preocupado del niño, ni siquiera el gobierno, ni siquiera nosotros como padres, nosotros nos preocupábamos de pelear y no nos preocupábamos de lo que le estaba pasando al niño, ahora no, ahora cambia el esquema, ahora nosotros tenemos que preocuparnos de los niños, de nuestros hijos, por eso que tiene un alma fabulosa esta ley, es muy bonita, cachay?

Entrevistador: y tú crees que se cumplen los objetivos, de la teoría a la práctica?

Entrevistado: tienen que cumplirse porque es ley, es una obligación y responsabilidad de nosotros de hacer el cambio cultural, ya sea con marchas o ir a pararse afuera del tribunal de familia con carteles afuera, o a la moneda y hacerlo en práctica o sea, estar con sus hijos y hacerlo feliz, hacer que el hijo se sienta contento, o sea darle vida a esta ley

Entrevistador: se le dio la noticia a él de la tuición compartida, cómo fue?

Entrevistado: si poooo, mira Juan sabe todo, y él feliz po, mira lo primero fue por ejemplo llegó la navidad, cuando llegó la navidad la mamá me dijo quién va pasar la navidad con el niño?, y le dije mira, pasa la navidad tu con Juan y yo al otro día lo paso a buscar y el año nuevo lo mismo, porque ellos tienen como tradición venir a ver los fuegos acá a la torre entel, entonces yo tampoco yo quiero privar de eso, total al otro día...mira, yo soy súper light en eso, yo tengo que ser consecuente con lo que yo hago, si yo estoy luchando por un cambio de cultura yo también tengo que respetar, no pero él tomó súper bien

Entrevistador: pero se le comunicó a él...

Entrevistado: mira si tu le preguntai ahora a Juan con quién se quiere quedar, ve lo que te va responder, los niños a los catorce años pueden decidir con quien se van y él está esperando que lleguen sus catorce años?

Entrevistador: y por qué crees tú que pasa eso?

Entrevistado: por la relación que tenemos, porque somos amigos, por el amor, el cariño , no es que lo consienta en todo, le doy lo que mas necesitan ellos que es amor, mira a mí una abuelita de Puelo donde voy a pescar yo, fui de vacaciones con Juan y la abuelita me llamó y me dijo, Juanito el niño lo que necesita es cariño, no necesita que lo anden jodiendo todo el día, él necesita cariño y eso es lo que necesitan nuestros niños, incluso uno como pareja también lo que necesita es cariño y con eso cambia todo, se hace todo más fácil y los niños son como los perritos, si le day cariño él va estar ahí al lado tuyo y por eso pasa de que....yo no digo que la mamá de Juan sea mala madre, no , no puedo decir eso, pero sí es brusca con él, no le reconoce sus cosas buenas, enfoca más sus cosas malas que sus cosas buenas, entonces Juan capta eso, porque yo lo premio cuando él hace las cosas bien, Juan prácticamente pasa castigado porque pucha que peleó en el colegio, que esto, que lo otro, que no se quiere lavar los dientes, pero conmigo no lo haceee, entonces hay una falencia en la madre, una habilidad parental, ella debería hacer una terapia de habilidad parental, pero ya no ya. Estuvo yendo al psicólogo Juan en el consultorio y me llamó a mí la Psicológica, me dijo que Juan quería estar con el papá y que la mamá necesitaba una terapia

Entrevistador: esto tendrá que ver con el manejo conductual o la manera de imponer normas de cada uno?

Entrevistado: mira yo creo que hay maneras y maneras de dar cariño, hay normas, yo con Juan normas, o sea se baña, se lava los dientes solo, se cambia su ropa, hace sus tareas bien hechas y eso yo no lo transo con él y cuando hace eso yo lo premio, ya sea con una galleta, un chocolate, un dulce, un juguete de 500 pesos

Entrevistador: y ella no?

Entrevistado: es que vez que le pregunto cómo está Juan son puras quejas y eso no está bien

Entrevistador: y luego de tomar esta decisión de la tuición compartida, cómo crees que Juan ve el mundo, ha existido algún cambio en él?

Entrevistado: Si pues, obviamente pues, imagínate después de tanto tiempo sin ver a su padre, que tenga más libertad de estar con su padre, creo que lo ve mejor, porque tiene más tiempo con la mamá, con el papá, con un mundo más amplio, no tan solo el mundo de su casa ni de su colegio, sino que tiene un mundo más amplio, de salir a mochilear, que ir al norte, que viajar, que viajes largos, una buena comunicación con el papá, yo por ejemplo me pongo muchas veces a la altura de Juan, soy niño igual que él para entender qué es lo que está pasando y pienso que eso es amor y eso es la custodia compartida, eso es lo que te va entregando, a ser buen padre, no si es lo mejor, dejai el odio de lado, para padres separados la custodia compartida es lo mejor que puede existir, no hay otra forma ni otra manera, no existe..que después de taaaanto odio que los padres lleguen a una comunicación, porque tiene que haber odio para arrancarte al hijo de tu vida cachay, una maldad tan grande que hay....y ignorantemente, por un desquite de una mala relación sacrificar el hijo de verdad que no me logra caber en la cabeza, hasta el día de hoy, y eso ya lo superé, personalmente, eso lo digo con base porque ya lo viví pero custodia compartida no hay nada mejor para el niño, para el hijo de padres separados, efectiva.

Entrevistador: y cómo crees que tu hijo ahora entiende el concepto de familia, cómo lo estructura o cuando le preguntan en el colegio, los amigos, en la casa, en cualquier parte, oye y tu familia?

Entrevistado: él tiene su familia, su familia es su papá, su mamá, su tío, su hermano y su hermana y los hijos de la pareja de su mamá, se quieren hartos ellos y yo tampoco intervengo en eso porque es su concepto

Entrevistador: y eso no cambió después de la tuición compartida?

Entrevistado: es que yo anteriormente no supe de la vida de Juan, recién después de la última audiencia supe que Juan Luis estudiaba en un colegio de lenguaje, o sea especial o sea ese fue un efecto de lo que pasó por su cabecita y si nosotros somos adultos y conocemos y vamos aprendiendo es una patología po

Entrevistador: y después de la tuición compartida ha habido gestos, conductas o algo así que digan como él ha tomado esto, cómo lo ha vivido, cómo lo ha sentido?

Entrevistado: pienso que Juan ahora está experimentando lo que él vivió y pienso que trata de llamar la atención con golpes, con cosas así, quiere expresar lo que él sintió, lo que él vivió, yo por ejemplo... Juan conmigo, conversamos casi no peleamos, porque yo converso contigo y te explico las cosas bien, ahora, levanto un poquito la voz y la cambie el tema pero lo conversamos por eje el tema de las tareas yo le digo eso depende de ti, él sabe que yo lo premio

Entrevistador: cuáles son las necesidades que tú consideras primordiales para un buen desarrollo o la estabilidad de tu hijo, de manera jerárquica o en un orden?

Entrevistado: estar con él, o sea... toda la semana con él, pienso que habría un cambio bastante bueno, mejor, Juan no es un mal niño, es fabuloso, a mí me encanta como es, me fascina

Entrevistador: pero a ti te gustaría estar una semana completa?

Entrevistado: no, estar todo el tiempo con él y la mamá salir con fines de semana con él pero yo preocuparme de él, prepararlo para el colegio, ir a dejarlo al colegio, ver las tareas con él, hacer todo lo que hace la mamá, yo muchas veces me tengo que arrancar del trabajo para situaciones como oye a Juan lo suspendieron, por esto y por lo otro

Entrevistador: o sea que dentro de las necesidades primordiales para el buen desarrollo de tu hijo está el que esté más tiempo contigo?

Entrevistado: más tiempo en la vida diaria, no tan solo los fines de semana, que yo lo voy a buscar los fines de semana que le digo oye vamos al cine, por eje ayer fuimos al cine a ver sinsajo, los juegos del hambre, fuimos almorzar, le pregunto qué quiere almorzar, cocinamos en la casa, es como más light, e gustaría tener más temas como de reunión de apoderados, todo lo que hacía yo antes cuando vivíamos solitos, cuando la mamá no estaba

Entrevistador: y dentro de la rutina diaria que tienen, o sea de los días que pasan juntos cómo tu respondes a las necesidades de Juan?

Entrevistado: en qué sentido?

Entrevistador: en todos los sentidos

Entrevistado: en todo orden de cosas....al 200%, al 1000 % , él es mi vida,

Entrevistador: y se han generado nuevos espacios con la tuición compartida, espacios que quizás antes no habían, momentos?

Entrevistado: a si po, una comunicación con la mamá, yo entro a la casa de la mamá, voy paso al baño, saludo, la otra vez hicimos un asado en la casa, para el cumpleaños de Juan también voy, es que la custodia compartida te conlleva a eso, a superar todo el odio, la mala onda que tuviste, a superar todo eso, eso después ya ni siquiera te interesa, ya ni siquiera te duele después, los hijos son los que después te van curando todas esas heridas, y uno no tiene la capacidad profesional para curar a los niños a sanar de todo esto, por eso es una responsabilidad del gobierno, del poder judicial de establecer una terapia reparatoria a nuestros hijos y ustedes como psicólogos son los que tienen que conllevar a eso, proponerlo como una ley, el tribunal te envía a hacerte una terapia psicológica y tú te la tienes que pagar y si no te envía al DAM, al CEPIG a la OPD y te tienen meses que tú no puedes ver a tu hijo porque si tu preguntas muchos por tu hijo eres obsesivo y como uno no va ser obsesivo por un hijo, o sea entiendo papás que no son comprometidos con sus hijos cachay, los entiendo perfectamente, porque ellos han pasado por tribunales, algunos son locos y locas y patio, pero tenemos papás comprometidos con el tema y necesitamos que nuestro

hijos sean recuperados psicológicamente, no tenemos nosotros los medios para hacer eso. Y yo creo que los niños son lo más importante en esto más ellos que nosotros como papás, yo por ejemplo hasta el día de hoy, te voy a contar algo que me pasa y que probablemente hoy día me pase también, que es que cuando yo voy a dejar a Juan siento una soledad tan grande en mi habitación, en la casa que estoy, que dejo las cosas que deja él las dejo tal cual las deja él, no las ordeno porque el fin de semana siguiente él llega y el sabe donde están todas sus cosas, pero siento un vacío tremendo y se me caen las lágrimas solo, él mismo me pregunta, papá porque tienes los ojitos llorosos?, hijo es que te amo tanto, me emociona estar con él después de todo lo que pasamos y te digo honestamente que me da mucha pena que el haya tenido que vivir todas esas cosas

Entrevistador: y durante este tiempo que tienen custodia compartida cómo has visto el desenvolvimiento social de Juan, es decir en el colegio, con los amigos?

Entrevistado: mira, tiene un carácter de los demonios pero es un niño súper sociable, le gusta ser líder, le gusta a él manejar los juegos o todo, le gusta sobresalir pero lo que le falla es su carácter, porque tiene un carácter demasiado fuerte y la mamá es así, la mamá explota en un segundo

Entrevistador: y ha habido algún tipo de diferencia en la relación que tenían ustedes desde la custodia compartida?

Entrevistado: relación de padre e hijo?

Entrevistador: sí

Entrevistado: relación de padre fabulosa, súper, ha sido exactamente igual a como era antes, no ha habido un cambio, ni más aprensivo ni menos aprensivo, pero no, no ha habido un cambio, ha sido tal cual a como era, yo más adulto con la experiencia y el menos niño con la experiencia que vivió po, porque lo que vivió el no lo viven todos los niños, esa es una experiencia que ellos van a tomar en sus vidas, se van a recordar y van a saber que paso

Entrevistador: y crees que esta experiencia pueda generar herramientas en él?

Entrevistado: pero lógico que si po, por ejemplo en el mismo comportamiento, porque muchas veces la mamá lo amenaza a él que no va a salir los fines de semana con el papá y me lo ha dicho él a mí un montón de veces, yo le he dicho a la mamá que eso no tiene nada que ver, pero sí la apoyo, oye el Juan está castigado con esto, con esto, te apoyo le digo pero yo ya hable con ella y le dije que no tiene nada que ver una cosa con la otra, me dicen es que tu Sali con el Juan y lo premiai más encima, pero y qué voy hacer? , si yo espero toda la semana para estar con él, cómo lo voy a tener castigado todo el día?, claro que selecciono, tareas son tareas, quehaceres son quehaceres y mambo mambo, pienso que estoy bien...ahora él está con flores de bach para calmar eso...no pero yo después se las junto todas

Entrevistador: y el rendimiento escolar?

Entrevistado: como le decía antes, las notas súper bien extraordinario, pero la conducta tremendo

Entrevistador: de ahora o de siempre?

Entrevistado: no, después, es que cuando guagiüita no se nota eso, pero ya de más grande se nota

Entrevistador: si pudieras describir las ventajas y desventajas que ha traído la tuición compartida para ti y para tu hijo, cuáles serían?

Entrevistado: desventaja ninguna, todo lo contrario, para ninguno de los dos, al contrario, sólo ventajas, porque tu teni más acceso a todo, a la crianza, a médico, a colegio , a todo, teni acceso a todo y siempre se llega a un consenso con las madres en la custodia compartida, siempre se llega a un consenso, por eso te digo que no puede haber algo mejor en hijos de padres separados que una custodia compartida

Entrevistador: y el concepto o la idea de padre que tenías, cambió con la custodia compartida?

Entrevistado: es que te reitero lo que dije, yo antes tenía a Juan y la mamá fue la que se fue de la casa, el único cambio mayor que tuve yo con la custodia compartida es que ahora el

colegio está más cerca de la casa de la mamá por ende tiene que estar él en la casa de la mamá po

Entrevistador: y como hombre, ventajas y desventajas?

Entrevistado: yo creo que no tanto como hombre sino como padre, yo creo que hay una satisfacción personal y sí también como hombre, que lograste algo que no todos los padres pueden lograr y la madre también, el lograr que haiga una custodia compartida en un sistema tan cruel con los niños, también se debiera sentir orgullosa

Entrevistador: y él en tu casa tiene su ropa, sus cosas?

Entrevistado: todo tiene en mi casa, toda sus cosas

Entrevistador: y él cuando se va se lleva todo?

Entrevistado: nooo, deja sus cosas en la casa, yo le lavo su ropa sucia que deja para la otra semana

Entrevistador: y crees que exista un tránsito, el hecho de tener unas cosas acá, otras allá?

Entrevistado: es que eso es el gran punto malévolos que ponen los psicólogos a la custodia compartida y que no es así porque el niño tiene que tener su espacio po , tiene su espacio donde la mamá y tiene su espacio donde el papá, tiene que tener sus cosas, por ej. le he comprado ropa nueva porque ha crecido y le dejo ropita bonita en la casa y llevo ropita bonita donde la mamá, entonces cuando o lo voy a buscar los días viernes él sale con su ropa limpiecito, ya ahora cuando se va se va todo cochino pero la ropa yo la dejo para lavar acá y lo mando con ropa limpia porque la mamá tiene otra hija pequeñita entonces yo la ayudo con esto para que ella le ponga más atención al estudio con Juan en la casa a que este preocupada de lavar ropa, es una ayuda, a lo mejor ella no tiene idea de eso o no lo toma en cuenta, pero yo lo hago enfocado en eso, que tenga más tiempo para mi hijo, porque a los niños hay que dedicarles tiempo y cariño, no hay que darle otra cosa

Entrevistador: y ahora si es que hay conflictos con tu ex pareja, estos conflictos han cambiado a raíz de la custodia compartida?

Entrevistado: tuvimos un par de conflictos con respecto al comportamiento de Juan en el colegio, pero en el tema de conflictos le baje el perfil porque no quería conflictos, hay que ver la manera de solucionar el tema de otra forma , es que no hay conflictos y los conflictos que hay son enfocados al Juan, no hay conflicto de pareja, le bajo el perfil a los conflictos para que haiga no un conflicto sino una conversación, eso se aprende con la agrupación amor de papa y con toda la experiencia que viviste tu durante todo el calvario de tribunales, aprendes a bajarle el perfil a los conflictos, eso es lo que tenemos que buscar, para eso tu vas a tribunales y es más tu ni siquiera debieras llegar a tribunales, tu llegaste a tribunales porque hubo conflicto y mira se aprende lamentablemente después de hacerle un montón de daño a los cabros chicos, eso es lo que uno aprende como hombre, a bajarle el perfil a los conflictos y a darle más énfasis a las soluciones y pienso que para todo orden de cosas debiera ser así y ellos son los que tiene que aprender eso con el tiempo..Ellos van a aprender eso

Entrevistador: bueno más o menos para ir cerrando, cuál es la idea de bienestar de tu hijo que tu tienes?

Entrevistado: en qué sentido?, en todo?

Entrevistador: sí

Entrevistado: yo creo que el sueño de todo padre po, que el hijo sea profesional, un buen ente para la sociedad, una persona útil para la sociedad, enseñarle la vida tal como es sin esconderles nada, que es un gran punto de sabiduría para los hijos , por eso creo que todos estos niños hijos de padres separados son un poquito más inteligentes que la mayoría, porque tienen otra experiencia, pero lo que tenemos que tener claro como padres es que ellos no tienen nunca que dejar de ser niños, porque para todos pasar por todo este proceso judicial es algo tremendo, imagínate para una mentecita de 8 años, de 5 años, de 4 años, de 12 años, 14 años, son edades muy delicadas, esa es la gran labor que tenemos nosotros como padres y tu como profesional y eso es lo que a mí me da rabia del sistema porque el sistema se debiera preocupar de los niños, no tanto de los adultos, uno por ultimo lo supera, uno tiene cuero de chanco, ha pasado por tantas cosas, pero el niño no y nosotros somos los responsable de ellos, una terapia reparatoria efectiva, una custodia compartida efectiva y

los jueces siguen vulnerando los derechos básicos de los niños, un derecho básico, que es papá y mamá, de desarrollarse en un ambiente familiar, yo trato en lo mayor posible que sea así , Juan cuando estamos los dos yo le digo ya Juan llama a tu mamá, nooooo, Juan llama a tu mamá, donde estemos...yo le contesto, le mando fotos y todo el tema

Entrevistador: y el te llama cuando esta con la mamá?

Entrevistado: pooooooco...y bueno esa es nuestra responsabilidad.

Entrevistador: Bueno con esa última pregunta finalizamos la entrevista, muchas gracias por compartir tu experiencia y tu tiempo con nosotros, por la disposición y todo lo demás.

## **Entrevista María Francisca Correa**

Entrevistador: Hola nosotras somos Javiera Contreras y Noemí Valdenegro, como ya lo hablamos antes somos estudiantes de Psicología y estamos haciendo nuestra tesis sobre la tuición compartida y bienestar subjetivo de los hijos a raíz de esta, para comenzar cuéntenos, hace cuantos años usted estás separada?

Entrevistada: estoy divorciada hace un año y separada hace 5 años

Entrevistador: Cuantos hijos tienes?

Entrevistada: 4, tienen de 10 a 15 años

Entrevistador: Cómo era la relación que tenía con su ex pareja antes de separarse?

Entrevistada: era una relación bien compleja, porque hemos viajado por muchos lados fuera de Chile y nos radicamos en Santiago y ahí empezamos a tener problemas, ya que me incorpore al mundo laboral y me dedique mucho a eso y los niños empezaron a estar un poco solos y ahí tomamos la decisión de separarnos, fue un proceso, fuimos a psicólogos con los niños.

Entrevistador: Qué edad tenían los niños en ese tiempo?

Entrevistada: el menor tenía 5 y el mayor 10, queríamos saber cómo les iba a afectar esa decisión, los llevamos a la psicóloga para que nos ayudara a ver el mejor proceso y mi ex marido quería que tuviéramos la tuición compartida, a mí me costó mucho tomar la decisión igual, yo creo que por un tema más bien como social, no por lo que dijeran, sino porque yo no quería no estar con los niños una semana, entonces me costó entender mucho que Pablo quería estar con ellos una semana y que yo iba a tener que estar sin ellos una semana sola, de hecho lo pensé mucho, mucho mucho y porque el proceso fue largo, hasta que ya tomamos la decisión, pero costó, me costó tomar la decisión y me costó por lo menos los primeros 2 años me costó, no quería, me sentía sola cuando los niños se iban.

Entrevistador: y cuando esto pasaba y usted se quedaba una semana con ellos, él podía venir a verlos?

Entrevistada: sí igual, era mutuamente, pero en el fondo, soy un poco como los leones, me gusta tener los cachorros ahí, me costó un poco siendo que Pablo es súper buen papá, que yo sabía que lo haría bien y todo el tema, ahora me cuesta menos porque en el fondo esa semana que no estoy con los niños me dedico a hacer cosas que no podría hacer si ellos están, o sería más complejo si ellos están, por ejemplo viajar, yo viajo a regiones, trabajo en terreno y eso lo hago la semana que no estoy con ellos, hoy en día ya no es complicado, pero en el fondo es bien chistosa una semana con él y otra conmigo, entonces una semana en la casa había yogurt cosas naturales, a la siguiente habían pizzas, unas bebidas, no iba al supermercado cuando esta sola, pero si me costó tomar la decisión pero a la larga ahora que ya llevamos hartos tiempos, me parece que fue lo mejor, pa los niños.

Entrevistador: Antes de la separación, cuando eran pareja cómo se dividían los cuidados de sus hijos?

Entrevistada: no, los veía yo, siempre yo, o sea él veía algunas cosas, pero en el fondo era yo, hubo mucho tiempo que yo no trabaje entonces yo veía a los niños, prácticamente yo tenía el cuidado, éramos un matrimonio tradicional, yo estaba en la casa, él llegaba a comer, entonces me puse a trabajar, empecé a trabajar tres cuartos de jornada al principio y después ya jornada completa, yo veía el tema de los niños, él se involucraba pero no al nivel que está involucrado hoy en día.

Entrevistador: y en lo referente a la toma de decisiones en ese tiempo, cómo se daba esto?

Entrevistada: eso lo hacíamos de manera conjunta

Entrevistador: Cómo cree fue para sus hijos la separación de ustedes?

Entrevistada: yo creo que fue muy duro, pero fíjate que yo estaba bien tranquila porque como fue acompañada por psicólogos, un psicólogo que vio a los niños, yo me di cuenta que estaban bien solos y no estaban tan felices, entonces yo miro las fotos de esos años y no están tan felices como ahora, y claro cuando veíamos al psicólogo, los hicieron hacer algo con animales porque era chiquititos, entonces uno decía nosotros somos 4 escarabajos y mi

mamá es una leona y mi papá una jiraba, o otros nosotros somos 4 perritos y mi mamá es una elefante y mi papá un hipopótamo, pero todo ellos eran un clan y la mamá y el papá eran totalmente distintos , entonces eso fue como ellos nos veían, no éramos de familias que gritáramos que tuviéramos grandes conflictos, pero sí los niños percibían que estaban medios solos, que un tiempo la mamá se fue a dormir a una cama , el papá en otra, pero en el fondo no era que gritáramos que nos lleváramos pésimo, no, eso no pasaba, pero sí cuando los llevamos a estas terapias que se sentían efectivamente solos y nosotros nos dimos cuenta que éramos totalmente distintos.

Entrevistador: Los niños en este tiempo alguna vez estuvieron expuesto a los conflictos que tenían ustedes?

Entrevistada: previo a no, post, yo diría que sí, nos escucharon, porque en el fondo todos los procesos son complejos a medida que van avanzando pero previo yo diría que no.

Entrevistador: Cómo veía usted a sus hijos en ese tiempo, cómo se les contó la noticia?

Entrevistada: ellos no entendían mucho porque si las cosas están mal, uno justifica de repente y si no ve los conflictos uno justifica mucho, en fondo cuando iban al colegio tampoco entendían mucho, porque están separados si se llevan bien, y íbamos a reuniones de curso los 2 como los apoderados y nos decían oiga díganle a sus hijos que están peleados y nosotros, no pero si no estamos peleados, era raro, rara la situación, era poco usual.

Entrevistador: Cómo fue el proceso?

Entrevistada: fue muy dialogado el proceso y tratamos de igual siempre mantener marginados a los niños de los conflictos, ahora como te digo siempre hay aprendizajes, pero yo creo que no lo hicimos tan bien en explicarles las cosas a los niños, porque ahora yo veo no tenían cómo entender.

Entrevistador: Conocía usted sobre la tuición compartida antes de tomar la decisión?

Entrevistada: nosotros sabíamos de una pareja que lo estaba haciendo, de nadie más, la decisión la hicimos un poco por sentido común , los niños tiene 2 casas, se trasladan que el wii, que el ratón, se llevan las nana, que la nana también va a de aquí para allá es una

mudanza, después ya llevarse todo un desastre, de a poco nos vamos acostumbrando ,de que si se quedaban las cosas los niños no podían tener la culpa en el fondo, entonces hubo que tomar varias decisiones, lo primero fue tener 2 cosas, o sea doble todo, doble ropa acá, doble ropa allá, un wii allá un play acá ,todo doble salvo los cuadernos y eso, pero uniforme doble, por lo tanto es más caro, nana se va con los niños para allá y se devuelve con los niños para acá, o sea la semana que estoy sola no tengo la nana, las casas están cercas, a distancia caminando, porque si uno vivía en el parque forestal y otro en la dehesa, y se quedaba un zapato era un drama mundial, entonces ir a dejarlo, a buscarlo, las distancias son caminable y los niños tiene llaves de la casa y si algo se les queda lo vienen a buscar y segundo hay que llevarse bien porque había muchas cosas que coordinar de una semana para otra , que el dentistas, que las tareas, entonces esos son las condicionantes que nosotros tenemos, lo otro es que no ha habido pareja formal por ninguno de los 2 , no han vivido en la casa los niños con otra persona, y eso es un tema yo creo que de que ha hecho perdurar el sistema, a lo mejor juega un poco en contra de emparejarse de nuevo, para mí creo que es más fácil pero para un hombre explicarle a una niña que va a tener que aceptar a 4 una semana y una semana no, no sé si es tan fácil porque todas las mujeres estan acostumbradas a fin de semana por medio con suerte, entonces eso yo creo que ha hecho de que no ocurra nada , no lo tengo claro pero hasta el minuto todo ha funcionado bien, las vacaciones pasan 2 semanas conmigo y 2 semanas con él , sigue el sistema de una semana y semana siempre, por ejemplo pablo esta de cumpleaños el 19 de septiembre entonces ese día lo pasan con él , ellos están súper acostumbrados y si hay cambios reclaman, por qué vamos a estar contigo más días o por qué más con el papá?, ellos tienen muy esquematizados esta cuestión, fuimos muy esquemáticos, era todos los domingos a la misma hora entregábamos a los niños y los íbamos a dejar , que explicábamos como venían los niños.

Entrevistador: Cómo ve usted que tomaron los niños el proceso de la tuición compartida?

Entrevistada: en ese minuto ellos no tenían muchos compañeros separados, no era un tema asimilado aún, lo encontraron justo, la chica como era más chica me necesitaba más y yo la iba a ver más seguido, se sentía más sola era muy chica, necesitan más a la mamá, pero ellos lo encontraron un tema de justicia, no se lo cuestionaron, hoy día lo tienen asimilado y

empiezan a ver que sus compañeros no tienen ese sistema y a ellos los encuentran raro , ellos tienen asimilado, dicen cómo van a ver a su papá tan poco tiempo , pero no hubo problema de parte de ellos, si justificaban de que no hice la tarea porque el sistema de una semana y una semana , le echaban un poco de culpa, pero yo llego a veces y la pieza esta desordenada y le echan la culpa al sistema les digo aa

Entrevistador: cómo se eligió la cantidad de días que iban a estar los niños con ustedes?

Entrevistada: al principio la psicóloga sugirió 15 días y 15 días pero yo no trance, no 15 días con los niños ahí me moría, iba a caer en depresión, yo no trance, pero la verdad no quise, por eso dejamos una semana , ella decía muy poco tiempo, igual los niños eran chicos

Entrevistador: Cómo lo hacen al momento de tomar decisiones sobre la crianza de sus hijos?

Entrevistada: Pablo es buen papá pero somos muy distintos, está claro por eso nos separamos, uno vive de una manera, otro de otra, 2 semanas iba a ser muy difícil congeniar todo, ahora ya están más grandes , tenemos algunas diferencias y tratamos de conciliarlas o si no yo te diría que hay conflictos, hoy es más difícil, en algunas materias yo soy mucho más liberal que él , en otras materias él es más desaprensivo, quería ejemplos ,él quería que mi hijo fuera a un retiro de un colegio, mi hijo no quería ir y yo no lo obligue y él no estuvo de acuerdo, yo no le dije la respuesta que él me da “ cuando están en mi casa los veo yo”, pero ahí vamos limando las asperezas y en esta etapa los niños comienzan a ver diferencias creo yo, pero dentro de todo esta súper bien el Pablo es deportista, los lleva a escalar, en casa rodante, surfear, y yo los llevo al mall, resort, algo más cómodo, yo ni muerta me encargo , pero entonces los niños siguen teniendo al papá jirafa y la mamá elefante , pero por lo menos de una u otra forma los encuentran genial, por ejemplo el año pasado nos fuimos a Aruba 2 semanas y con Pablo se fueron en casa rodante a recorrer todo el norte, invitaron a 2 amigos cada uno entonces yo me muero jajajaja entonces estaba de cumpleaños mi hija y le pregunte cual ha sido tu mejor cumpleaños y me dijo el año pasado porque fuimos contigo a Aruba y con el papá a recorrer el norte, entonces ellos aceptan esta cuestión rara y claro imagínate el panorama a contar , fuimos al norte en casa rodante y con la mamá a

Aruba , o sea la gente dice que raro son estos, y cuando yo cuento esto del sistema, todos me dicen este es un sistema muy raro, no conozco a otra persona que lo haga, conozco alternativas parecidas pero no iguales, que son como 2 días 2 días 2 días, o otra que los niños viven en la casa y los papás se van cambiando, pero como yo no conozco otra familia, no sé si es muy popular, ese fue un tema en el divorcio, porque cada uno paga lo de su casa, yo arriendo mi casa, él la de él , el paga la mitad de la nana de su casa, yo la mitad de la de la mía, claro acordamos que Pablo paga los colegios y salud , pero no me pasa plata, muchas mujeres que se separan no están en la misma condición entonces necesitan plata y muchas veces no quiero juzgar a mi género pero muchas veces ocupan a los niños para quedar con dinero y vivir tranquila, y si los entregan en ese sistema no debieran recibir plata, entonces no sé porque no todas las parejas piensan en los niños, estar en esa ley exige un esfuerzo mayor de la pareja , un esfuerzo importante de meterse en que se lleven el cuaderno, que las pruebas que se queda algo en la otra casa, exige una cierta disposición hacia los niños, porque si les deci eres un despistado cómo se te quedo el cuaderno otra vez, me carga ir a la casa de tu mamá, no sirve, aquí hay que hacer un esfuerzo en función de los niños y eso es, no sé si todos están dispuestos a hacerlos, la mayoría quiere rehacer su vida al tiro y esto como exige un trabajo, no digo que se queden solos, pero como exige tanto tiempo y dedicación a veces uno no se esta tan disponible para otras cosas, si tu teni una semana con los niños fin de semana por medio, cuantos hombres se emparejan al tiro y cuantas mujer no, te aseguro que los hombres se emparejan al tiro no las mujeres con este sistema la cuestión cambia, para las mujeres es igual pero para el hombre no, entonces no sé si hay muchos hombres dispuesto a hacer esto, algunos sé, como los de la ley amor de papa, pero no son muchos.

Entrevistador: Cuando los niños se les pregunta por su familia como responden esto?

Entrevistada: ellos dicen mis papás están separados, de hecho no saben que estamos divorciados, el mayor no más lo sabe, ellos dicen que es una familia que vive diferente eso es para ellos.

Entrevistador: Usted ve gestos o conductas que mostraran sus hijos que le digan cómo han tomado estos cambios con la tuición compartida?

Entrevistada: tuvimos que hacer varias cosas, pero yo creo que ellos de repente asumieron roles que no les corresponden, por ejemplo el mío ,el mayor era un desastre que dónde vas a estar, que a qué hora vas a llegar , era un desastre, entonces claro yo te diría que eso podría ser, me llamaba cada 5 min que dónde vas a estar que no sé cuanto, que son que la 1 , 1:30 a qué hora vas a llegar y si yo llevaba a alguien me los echaba , ese tipo de conductas las vi, ahora muchos menos, pero hay una cosa territorial, mientras que ahora los niños están empezando a vivir su propia vida, el tercero seleccionado de voleibol , la chica te diría yo que es más chistosa , pero tampoco tiene dramas, hoy en día no hay dramas, sí en su minuto veía ese tipo de cosas, de roles o que no hacían las tareas, como estaban una semana y una semana los dos no éramos tan rigurosos para revisar las tareas o cuadernos, no tenían un apoyo continuo del mismo padre en los estudios en un momento les empezó a ir mal, tuvimos que ponernos las pilas para que les fuera bien, tuvimos que ponernos de acuerdo, interactuamos los dos separados, pero hoy en día están bien, la mayor tiene promedio 66, pero en un minuto bajaron, promedio 5, tuvimos que levantarlos de nuevo, fue como hasta el 2do año, después nos afirmaron.

Entrevistador: Cómo lo hacen respecto a la comunicación de estos problemas?

Entrevistada: hablamos nosotros, tratamos de no meterlos a ellos, hablamos por teléfono y tratamos de solucionar el conflicto la mayoría de la veces no estamos de acuerdo, si por algo estamos separados, no te puedo decir que la cuestión es ideal, la mayoría de las veces no estamos de acuerdo, yo no estoy de acuerdo de que la Fernanda se vaya en micro, yo a su edad me iba en micro, yo le digo pero es que tu eres hombre, ella es mujer y la cosa es distinta hoy en día cuando éramos chicos, bueno no estamos de acuerdo entonces que hacemos, no va a escalada le digo yo, el me dice no, sí va, pero en el fondo cómo lo hacemos?, no llegamos a acuerdo, por algo somos distintos, es muy difícil llegar a acuerdo, uno tiene que ceder, el otro día cuando le dije lo de la actividad en el colegio el retiro, me dijo no que tenía que ir, que no se que, bueno ya listo asumo mi culpa, pero no estaba de acuerdo, sigo pensando que si el niño no quiere ir a misa no lo voy a mandar a misa, yo lo metí en un colegio católico porque a mí me metieron en un colegio católico para que decidiera, ahora yo era más liberal, si el niño no quiere ir no va , entonces le dije bueno ya sí, pero en el fondo no estaba de acuerdo, pero son decisiones de ese tiempo, pero en el

fondo esos son los tipos de conflicto que hay, al principio era duro, si tú no haces esta cuestión te los quito, porque en el fondo la decisión es de la mamá porque antes no tenía el sistema legal, lo amenazaba hartito antes, después uno se da cuenta que el sistema rinde frutos, pero esa amenaza nunca era con los niños de por medio, no tenía idea, son más las aprensiones de los adultos, la decisión siempre está en los niños no es una decisión de uno, no sé si todo el mundo lo tiene pensado así, yo creo que para que funcione sí o sí tiene que estar la mirada siempre desde los niños, porque si uno se pone egoísta desde su parte puede cagar todo el sistema, y lo veo por las reacciones que uno tiene.

Entrevistador: Qué necesidades ves en tus hijos, en este sistema de tuición compartida, como es la rutina?

Entrevistada: son iguales, cuando están conmigo son más regalones, él no los aguanta en la cama, yo sí, entonces claro duermo con la chica y todo, de repente estoy en la cama con ellos y me siento sola, no si soy un personaje bien raro también, entonces voy y levanto al Conrra y le digo Conrra, ven a acostarte conmigo y me dice no te voy a abrazar y yo le digo no quiero que me abrace acuéstate al lado no más y cuando no están, yo tengo un perro me compre un perro, meto a la perra a la cama porque me da pena y duermo con la perra que es una pastor alemán gigante, pero la rutina es levantarnos en la mañana no tomamos desayunos juntos, es como rapidito, los 4 se duchan, yo me ducho, las niñas se van caminando al colegio, yo llevo a los hombres al colegio, los hombres se devuelven en micro, las niñas caminando, después van a sus deportes en micro y después lo más probable que pase a buscar a los hombres en la tarde como a las 8, después llegamos a la casa me traen las pruebas si tiene tareas o me escriben mamá necesito que mañana me compres lana y llegamos a la casa y sí comemos todos los días juntos, comemos sentados en la mesa como a las 9 y ahí conversamos todos y después de eso a acostarse y hacen cosas como tareas del hogar que ganan plata.

Entrevistador: Cuáles cree usted que son las necesidades primordiales que tienen sus hijos?

Entrevistada: yo diría el cariño de los dos papás, el autoestima, el fortalecimiento de los padres de la autoestima, el apoyo, el respeto, la salud, el entendimiento, preguntarles, en el fondo te diría que eso, disciplina, tienen que ser súper disciplinados, y harta generosidad

hacia ellos, como te dije años atrás los niños estaban muy solos tenían la preocupación estándar de los papás , pero hacía menos esfuerzo que ahora, ahora me doy cuenta que el esfuerzo ha rendido frutos , están más felices, están bien son niños seguros, les va bien, entonces si yo he tenido un cambio con ellos.

Entrevistador: Cómo es el desenvolvimiento social de sus hijos?

Entrevistada: súper bien, de verdad, ellos tiene lamentablemente 2 papás líderes, yo fui presidenta de la federación de estudiantes de la católica y Pablo de ingeniería de la universidad católica. Al principio no tenían muchas habilidades sociales, y hoy en día el desenvolvimiento social es absoluto, mi paso por etapas difíciles en el colegio le hacían bullying pero está totalmente resuelto, la segunda es presidenta de centro de alumnos del colegio, habla adelante , hace discursos, el tercero que es medio hippie, me voy a quedar en la casa de mis amigos y la chica es un caso, se disfraza ,hace bromas a las amigas, es bien popular, socialmente hoy están por sobre el nivel de los esperado.

Entrevistador: y este crecimiento social tendrá relación con el sistema de tuición compartida?

Entrevistada: yo creo que sí, porque en el fondo hay que fortalecer la autoestima y se les fortalece por dos lados aparte, no es como antes habla con tu mamá , o habla con tu papá, ahora tiene los dos si uno lo ve raro, oye sabi que me contaron del colegio que la niñita estaba llorando el otro la llama, claramente el esfuerzo es doble, son pequeños detalles, y han influido en el desarrollo social, porque son raros dicen tienen 2 casas y todos le dicen no, cómo van a tener dos casas, entonces sí yo te diría que los papás entienden menos, los apoderados, uno se pone más relajado en esa materia, ellos hacen su vida social normal no se restringen como en el otro sistema, de no ir a un lugar porque ese fin de semana les toca con el papá, porque lo ven toda la semana , entonces si van a una fiesta, con el que está esa semana la lleva, esta la restricción para que esté el tiempo con el otro, y lo encuentro bueno.

Entrevistador: Y para las reuniones de apoderados van los dos?

Entrevistada: antes íbamos juntos ahora nos turnamos, para las entrevistas tratamos de ir juntos, pero en el fondo nos turnamos para eso, al principio yo hacía cosas que no estaban

nada bien, iba a su cumpleaños estaba toda su familia y entonces eso hacia mal empezamos a distancias unas cosas era súper raro, hay que mantener también la distancia o los niños se confundían, entonces es el tipo de cosas las dejamos de hacer alguna, por ejemplo la navidad las pasamos juntos, comemos juntos y después él se va para su casa con los niños pero comen en mi casa, en los cumpleaños salimos a comer con el niño, el 18 sep. Lo pasan con él, el año nuevo hasta el minuto lo han pasado conmigo.

Entrevistador: Cuáles cree que son las ventajas y desventajas con respecto a la tuición compartida?

Entrevistada: las ventajas yo creo que son uno pa los niños ,tienen la presencia de los dos papás que están totalmente involucrados, segundo pa los niños es bastante claro esto siempre y cuando uno lo haga ordenado , tercero uno puede organizar su vida personal , laboral y eso es súper bueno, y eso hace que tú puedas tener acceso a trabajos que a lo mejor antes no podrías, trabajos que requieren estar en terreno, responsabilidades más grandes, las semanas que no estoy con los niños me quedo trabajando hasta más tarde si quiero, entonces me levanto más tarde si quiero, los domingos y sábados duermo hasta más tarde si quiero, entonces eso uno también tiene una vida propia más libre una semana o el tiempo que este solo y eso hace que uno pueda desarrollarse profesionalmente , hacer cosas diferentes, uno puede desarrollar esos aspectos de su vida de una manera diferente, y para los niños es mucho más ordenado, tienen a los papás presentes y es un buen sistema y las desventajas bueno es más claro el sistema , si uno lo hace de la manera que lo estamos haciendo nosotros, exige mucha coordinación lo que es bueno, pero si hay descoordinaciones es grave, para los niños puede ser un poco agotador si uno no asume la responsabilidad de los traslados , te diría que eso.

Entrevistador: Con respecto al concepto de madre que tenía antes de la tuición compartida, ha existido algún cambio en este?

Entrevistada: yo creo que el concepto de madre no ha cambiado, creo que quizás me ven más real ellos, de repente agotada, se dan cuentan que soy más humana, no la súper mamá, yo creo que eso puede haber cambiado un poco, al principio a ellos les afectaba la tuición compartida principalmente yo creo que por los cambios, que tener dos cosas, una en cada

lado, era cansador, se pierden las cosas y ahí hay drama, van las cosas de los niños de una casa a otra, esas cosas igual aun pasa.

Entrevistador: y como mujer, cuáles son las ventajas y desventajas que usted ve en la tuición compartida?

Entrevistada: las ventajas yo te diría es el desarrollo profesional, poder trabajar, poder estar más tranquila, organizar tu vida, ya que hay una semana que no vas a tenerlos que ir a buscar, pero en el fondo estas tranquila trabajando, tienes mucho menos sentimiento de culpa, ese sentimiento de culpa que hablan las mamás yo no lo siento por trabajar, no lo tengo hoy en día porque antes lo tenía cuando estaba casada, pero hoy en día no lo tengo por ese sistema, esto es igualdad de condiciones, en términos emocionales yo te diría que fue bien difícil como desventaja, al principio sacar el modelo social que uno tiene implementado eso fue bien duro para mí , llegar al mundo social con este sistema igual fue duro porque era como que fuera una mala madre no estar con mis niños una semana, entonces era un personaje raro, la gente no lo entendía, me decían Francisca, lo lógico es que los niños estén con la mamá, la presión social igual influye y no es así, todavía teni generaciones que han pasado este modelo, pero si no veía a nadie que tiene este sistema, uno se cuestiona las cosas y te diría que uno de repente tiene menos tiempo para estar en pareja o andar buscando pareja, pero de repente es más de la actitud de la persona, pero de desventaja puede ser un poco más caro pero es entretenido porque uno va a comprar con ellos , es divertido da como hacer una teleserie jajaja porque llegaban los niños y decían en la casa de la mamá hay nutella, y no sé , yo llegaba donde Pablo y compraba más cosas y los niños empezaban que no sé qué, pero eso diría yo.

Entrevistador: Cuál crees tú que es el espíritu de la ley de tuición compartida?

Entrevistada: en algún minuto me quisieron entrevistar pero estaba comprometida políticamente no quise dar entrevista, pero yo te diría que el espíritu de la ley es que efectivamente haya igual de condiciones parentales, pero yo creo que debiera ser porque los niños tuviesen un mejor desarrollo con ambos padres, porque los niños necesitan a la figura paterna y materna, estar con sus padres, entonces cuando el papá asume eso más que igualdades de condiciones de la mujer y el hombre, desde mi perspectiva sigue siendo un

poco miope eso, es más importante pensar en los niños , que los niños estarán bien con su mamá y papá, porque no pueden estar con los dos si no tienen una relación, ahí si hay igualdad de condiciones, que puedan tener a su mamá y a su papá el tiempo que ellos quieran.

Entrevistador: La ley de tuición compartida plantea un bienestar del niño, cuál es tu idea de bienestar?

Entrevistada: que sean feliz, si los niños están felices, para mí está todo bien.

Entrevistador: Bueno Francisca hemos terminado la entrevista, muchas gracias por participar y compartir tu experiencia con nosotros.

## **Entrevista Valeska Campos**

Entrevistador: hola buenos días Valeska, como ya bien sabes nosotros somos estudiantes de Psicología de quinto año, estamos haciendo nuestra tesis en relación a la custodia compartida y comenzaremos nuestra entrevista, la cual se desglosa en tres etapas que dicen relación con la etapa previa a la separación, separación y tuición compartida.

Entrevistada: ok, bueno mi nombre es Valeska Campos, soy Psicóloga laboral y tengo 29 años

Entrevistador: cuántos hijos tienes?

Entrevistada: tengo dos hijos, uno de once años y uno de dos años cuatro meses

Entrevistador: hace cuánto tiempo estás separada?

Entrevistada: mmm pucha, mucho tiempo, deben ser unos...si mi hijo tiene dos, deben ser por lo menos unos cinco – seis años

Entrevistador: tu hijo, uno solo tiene tuición compartida cierto?

Entrevistada: sí que es el mayor, de una relación anterior

Entrevistador: a ya, okey, por qué motivo se separaron con tu ex pareja?

Entrevistada: porque no nos llevábamos bien y la verdad es que yo no soy una persona muy agresiva así es que prefiero más el tema de diálogo, así que cuando hay personas que son más reactivan o reaccionan de manera diferente frente a una situaciones en realidad yo creo que uno se va cansando un poquito de esa situación y la verdad es que yo consideré en ese minuto que era más sano no estar con la persona y que mi hijo no viera discusiones ni nada a que seguir en la misma dinámica que en realidad no le hacía bien a nadie, a ninguno de los tres en realidad en ese minuto

Entrevistador: y en algún momento tu hijo vio esas discusiones que tenías con él?

Entrevistada: muy pocas veces, yo creo que las vio después, porque después cuando yo tomé la decisión de separarme al papá le costó mucho como entender la situación, entonces vivió el tema de que lo iba a buscar a la casa y me empezaba a gritar cosas o me trataba mal delante del niño, cosas así

Entrevistador: y él cómo reaccionaba en esas situaciones?

Entrevistada: la verdad es que mi hijo es bien particular ,es una persona que para su edad yo encuentro que es súper maduro y súper sensible, él siempre ha tenido esta noción dentro de su cabeza como de protegerme a mí contra el resto, en su minuto cuando vio que su papá estaba como siendo súper agresivo de repente conmigo, me decía cosas, él le decía no te metas con mi mamá o te vas a meter conmigo, si tú sigues así yo no te voy a ver más, esas eran como sus palabras...porque si bien yo tenía muchos problemas con el papá de mi hijo en realidad yo lo que trataba era como de nunca hablarle mal de él, eran como temas súper aparte, yo no tocaba el tema de él para nada, entonces...pero sí él llegaba con cosas de la casa de él, así como dijeron tal cosa, hicieron tal cosa, entonces esa era un poquito como la temática

Entrevistador: en ese tiempo el tenía como 5- 6 años?

Entrevistada: sí, yo creo que por eso también le afecto porque a esa edad se daba cuenta de lo que estaba pasando, pasó de estar viviendo con nosotros, nos pusimos a vivir los tres, después estábamos separados y él igual hasta el día de hoy dice... o sea yo creo que el realmente tiene temas no resueltos aún ya, de hecho nosotros lo estamos llevando al Psicólogo que este año han pasado como varias cosas puntuales con él pero que no son de nosotros como ex digamos, son cosas puntuales de él como con la edad, con cosas que le han ido pasando, con cosas que él vivencio después de nuestra separación, porque antes de la separación falleció mi mamá de forma muy trágica y después de la separación cuando él se logró vincular como con la abuela paterna también ella falleció y también de manera repentina, entonces tiene muchos temas no resueltos, la figura que él siempre ha escogido de cierta manera se la quitan, entonces tiene muchos muchos temas así bien complicados, hasta el día de hoy a él le pesan esas cosas, o sea tiene 11 años y no es capaz de dormir con la luz apagada por ejemplo, son como cosas puntuales que todavía le están pasando,

entonces por eso nosotros nos estamos haciendo cargo de ese en este minuto, bueno ahora nos llevamos bastante mejor, ha pasado un tiempo considerable, entonces podemos dialogar y al menos decir oye pucha, sabes que he notado al niño así, oye te parece si hacemos esto o hagamos esto también, más o menos por ahí lo hemos logrado hacer

Entrevistador: y cuánto duró la relación con tu ex pareja?

Entrevistada: mucho tiempo, como ocho años juntos, empezamos desde muy chicos a pololear, muy chico entonces qué es lo que pasa que y es lo que te iba a decir y no te alcance a comentar que él todavía tiene en su foto de facebook de yo, el papá y él, y nunca la ha querido sacar y bueno, yo tampoco lo presiono para el tema, o sea yo me di cuenta un día no se por qué justo me escribió y dije va qué raro la foto con él y me di cuenta.

Entrevistador: es que claro siguen siendo sus padres

Entrevistada: claro, entonces él tiene como ese tema, pero yo creo que él siempre ha visto, en su cabeza ha pensado que yo voy a volver con su papá y eso es lo que yo siento

Entrevistador: él tiene todavía la esperanza

Entrevistada: sí porque llega con temas así como oye mi papá tiene las fotos tuyas y él me dice que te quiere mucho y tú tienes fotos de él?, y tú?, entonces como que siempre me está hablando del tema, yo trabajo acá, vivo en Rancagua entonces yo realidad lo que veo a los niños lo que él está conmigo porque está semana por medio conmigo, los veo solamente en la noche, de las 8 a las 19 cuando ya se quedan dormidos y el fin de semana si comparto con ellos, pero el tema que nos convoca que es el tema de tuición compartida, como ahora la relación con el papá es mucho más sana que antes, porque antes no podíamos conversar, o sea de verdad no se podía, ahora sí hemos logrado decir como ya sabi que nosotros estamos haciendo las cosas mal, nosotros no conocemos muy bien a nuestro hijo y esas son las desventajas, tenemos que hacernos cargo de esto, el niño no está siendo feliz, empezamos a tomar cartas en el asunto, ni tú ni yo lo hemos hecho bien porque sino él hubiera recurrido a alguno de los dos a decirnos mamá esto está pasando o papá esto está pasando, entonces hay que hacernos cargo de esto y por eso el niño está yendo a psicólogo y está con todo el tema

Entrevistador: cuando tú dices que quizás no conoces a tu hijo, tiene relación con este sistema que tienen o es una cosa completamente aparte?

Entrevistada: yo creo que... mira yo fui mamá muy joven ya, yo tenía 18 años, nosotros tuvimos nuestro hijo cuando teníamos 18 años, después posteriormente de eso seguimos juntos un par de años más pero yo creo que en ese intertanto en que yo tenía que estudiar para yo poder después trabajar, yo estudiaba, trabajaba y veía a mi hijo los ratos que podía, mi mamá era como la figura más materna dentro de todo, entonces que pasa que yo creo que... mi hijo fue muy chico al jardín, me perdí muchas cosas, yo creo que en realidad él...ha sido bien complejo porque yo perdí momentos muy importantes de la vida de mi hijo muy chico y posterior a eso cuando yo empecé a retomar y régimen de estudio donde yo tenía que estudiar y trabajar no he tenido el tiempo que yo he querido con él, pase mi práctica y quede prácticamente trabajando, estuve como 4 años y medio donde mismo, entonces yo creo que no se ha dado ni el tiempo, ni he tenido yo el tiempo pa poder disfrutar a mi hijo como quizás debí haberlo hecho, entonces eso ha llevado a que a eso se suma que no lo ves todos los fines de semana porque yo igual soy flexible sobre si lo quiere ver en la semana, es ya anda tal y tal día, de tal a tal hora y fines de semana por medio lo hacemos así, pasa que yo siento que ese tiempo de calidad uno no lo logra tener con este sistema, nosotros al principio teníamos sólo fines de semana por medio, pero resulta que después el niño quería estar más tiempo con su papá y también quería estar tiempo conmigo, si a mí me preguntan yo estaba media reacia al tema porque decía sentido de identidad, de decir esto me pertenece, aquí pertenezco eso me complicaba un poco que va decir si esta aquí un rato después otro rato aquí va parecer pelota de pin-pon, para todos lados y en realidad esa era como la dificultad que yo veía como grande de esto y yo creo que eso no has pasado la cuenta a mí y al papá de mi hijo porque nosotros cuando nos sentamos a conversar de todas las cosas que han pasado hasta ahora y las que han pasado también antes, nos hemos dado cuenta de que nos hemos pasado como más en el tema de la crítica hacia el otro, las criticas, las criticas van más centradas como en lo que pasa conmigo que realmente lo que pasa con mi hijo, nosotros hay muchas cosas que no logramos ver en nuestro hijo, que no conocemos 100% a nuestro hijo, yo creo que eso tiene que ver con haber sido muy chico padres, de haber sido inmadura, de haber entrado como en un tema de estudiar, trabajar y hacer mil cosas a la vez, no se ha dado el tiempo que es

necesario para estar con un niño, yo creo que un hijo es una responsabilidad súper grande ...mira todos se van caer, no hay papás perfectos, pero lo que sí uno puede evitar yo creo que es que cuando se hacen cargo de un niño implica mucho más allá de tener las cosas que necesita, o de estar ahí, que el colegio, que el material, que te faltan las zapatillas, no, la cosa va mucho más allá y el tema sentimental yo creo que eso le falta a mi hijo, yo creo que no ha tenido él la posibilidad después de tener estas dos figuras que eran súper potentes para él, el tema de sus dos abuelas, que era un tema impresionante que para él su mundo eran su abuelas, de perderlas así, yo creo que eso le afectó a él tremendamente porque ni yo ni el papá hemos estado 100% como para poder estar ahí y suplir eso, porque no lo hemos hecho, no nos hemos dado el tiempo

Entrevistador: y en la decisión de tuición compartida el niño formó parte de esta decisión, se le preguntó?

Entrevistada: es que él quería estar conmigo y con el papá entonces si bien yo estaba bien reacia con el tema, yo accedí, fuimos a mediación, hablamos el tema, porque estaba antes por tribunales, esto estaba dictaminado de otra forma entonces teníamos que hacer los trámites pertinentes y llegamos a ese acuerdo...igual si me preguntas del tema yo estaba con una visión súper negativa pero creo que mi hijo ha estado mejor, él se ve mejor, yo no sé cómo será el tema interno en él, pero algo pasó en él que si bien antes estaba todas las semanas, se iba de repente los fines de semana con el papá creo que era más desordenado de una semana tú, una semana yo, salvo por los temas puntuales que tuvimos que llegar a acuerdo, que tenía que tener ropa aquí y allá porque siempre se le quedaba algo, los cuadernos pasaba lo mismo, siempre más o menos esa temática, pero yo creo que él, no sé cómo será en los otros niños pero él, para él para su caso en particular le ha sido más beneficioso encuentro yo, él ha tenido otras reacciones ahora que está un tiempo con su mamá y con su papá y él siente, a pesar de mi miedo de no saber donde pertenece, él dice, él habla de su casa pero habla de su casa tanto con el papá como la de la mía, o sea, no es como que no sabe donde pertenece, entonces para él no ha sido como problema, pero él ha estado mucho mejor, en temas de que siente a sus papás más tiempo, cuando yo le pregunto el me dice que él está contento porque está más tiempo con sus papás, esta de domingo a domingo, con cada uno y así funcionamos

Entrevistador: esta fue una demanda espontanea de parte el, que querer estar más tiempo con el papá e igual contigo?

Entrevistada: sí, en todo caso yo creo que esto fue como lo mejor porque también los hombres se van mas como al tema de la plata , son como que tienden a irse al tiro a la plata, en mi caso, como yo soy independiente y yo trabajo siempre, pa mi no es tema, entonces esto fue como ya, entonces no hay pensión acá, ni tú, ni yo, porque como está con cada uno, cada uno correrá con sus gastos dependiendo de, y las cosas así que son extras, un tratamiento dental, una operación, cualquier cosa ahí los dos dividimos los gastos y se acabo y así es más sano porque igual a él ese tema le afectaba mucho, el tema económico

Entrevistador: el tema económico era un punto de conflicto entonces?

Entrevistada: sí, un tema de conflicto, en ese minuto ya estaba con mi pareja, yo tenía otro bebe y él pensaba que nos alimentaba prácticamente a todos con esa pensión y la verdad es que no era así porque yo trabajaba y recibía mis cosas, además que en ese minuto es imposible pensar que uno va vivir con 200 lucas, no sé, pero ni yo ni el hemos tenido problemas de trabajo entonces los dos también tenemos rentas muy parecidas, en ese sentido yo no me complico y ahora la cosa es que estamos viendo como adicional como los tratamientos complementarios como que todas esas cosas las vemos en conjunto y no hay tema, así como ya tu esto, yo esto, ya, yo creo que esta situación de la tuición compartida nos ha llevado a alivianar este cacho que es como que ya no se habla de plata y al no hablar de plata la gente es menos resistente al tema entonces las cosas andan súper bien y eso si tú me preguntai yo creo que también ha sido favorable, ya no hay como estas llamadas así coomo oye, entonces yo creo que eso ha sido súper bueno igual

Entrevistador: y cuando estaban juntos aún como pareja, cómo se organizaban con los cuidados del niño?

Entrevistada: siempre hemos tenido que tener nanas, es inevitable, de hecho ahora yo también tengo una nana y él también tiene nana, si es imposible, nuestros trabajos no son compatibles con el horario de nuestro hijo, yo trabajo de 9 a 6 de la tarde y llego allá a las ocho y media, el trabaja de 8 a 6 de la tarde y nuestro hijo sale a las 1 y media del colegio, entonces siempre está medio día con otra persona y siempre nos hemos organizado así, los

fines de semana tratamos sí de que fueran más familiares, pero en los días de semana en realidad era re poco el tiempo que teníamos, en ese oportunidad yo trabajaba en Rancagua entonces tenía la posibilidad de verlos un poquito más pero tampoco era tanto más, o sea llegar una hora antes no era tan incidente

Entrevistador: pero estos espacios durante el fin de semana en temas de cuidados, cómo lo hacían, porque era el espacio que tenían para estar con él?

Entrevistada: pero a qué te refieres con los cuidados?

Entrevistador: a no sé...ya tú vas a darle la comida, ya yo le ordeno la ropa, estos cuidados como más cotidianos

Entrevistada: aaaa no, es que ahí yo hacía como todas esas cosas en realidad, como en realidad qué cosas hacíamos en conjunto? era como ya vamos los dos al supermercado, que cosas, ya llegábamos a la casa y yo entraba como en una dinámica que si bien había una nana que cuidaba al niño era la temática como oye saquen la ropa, que hagan esto, que hagan lo otro y eso también nos llevo a tener varias discrepancias porque yo soy como mucho más ordenada y él es bastante más desordenado, entonces yo sentía que hacía muchas cosas y terminaba doblemente cansada por el trabajo y la casa y no sentía como mucho apoyo en ese sentido, entonces como que esas cosas las veía yo

Entrevistador: y cómo se le dio esta noticia de la separación a su hijo, cómo se le contó?

Entrevistada: no, no se le contó nada, nosotros llegamos a un minuto en que yo dije... la verdad yo tengo una personalidad bien tajante, me han tocado tomar decisiones súper importante y en realidad e repente yo digo que yo veo más malo estar en una relación tortuosa donde todos están sufriendo que ...chuta en realidad decir sigamos aguantando no más por las apariencias o porque el niño este con su papá y su mamá, yo eso lo encuentro absurdo, entonces yo hable con él en dos o tres oportunidades y le dije yo a la tercera pesco mis cosas y me voy y lo hice así, paso la primera vez, paso la segunda vez, la tercera le dije ya no aguanto más, me voy y fue así drástico, yo llamé a mi papá y le dije está pasando esto, ven a buscarme, están mis cosas que se yo y me fui, yo tome la decisión y nunca volví, no fue una decisión hablada, con el niño, no, claro yo en ese minuto tenía mucha

menos edad quizás en algún minuto hubiese sido más importante ,yo en ese sentido he tenido que ser tajante en esas decisiones, tenía que hacerlo con el papá de mi hijo mayor porque él era como muy de estas cosas de que él dice terminar por ejemplo pero después se le pasa el enojo y vuelve y está ahí y era como volver, terminar, volver, terminar, entonces yo le dije no, de verdad yo no quiero eso, esto va ser así, yo a la tercera vez me voy a ir y me voy a ir y no hay vuelta atrás y él nunca lo asumió porque claro como estamos en esta dinámica de ir y volver, ir y volver yo estaba cansada entonces a la tercera yo me voy y no vuelvo entonces fue súper complicado en realidad y fue complicado para él también porque yo creo que él nunca espero que mi reacción fuera esa y no hubiera y no hubiera diálogo

Entrevistador: pero en algún momento se le explica al niño, ya una vez separados?

Entrevistada: ahí sí, pero después que paso todo y de que tuvimos que hacer el tema como legalmente, yo lo hice el tema legal porque yo sentía al papá de mi hijo muy presente todavía, pero no presente con mi hijo sino presente conmigo y tratando de que yo volviera con él, su foco era como de repente hacer cosas como desagradables como para afectarme a mí y no al niño pero le afectaban al niño y él no se daba cuenta, entonces yo le decía, yo necesito ordenar esto porque de partida yo no podía asumir todos los gastos de mi hijo porque de partida no me corresponden por es algo compartido y yo lo otro el tema de las visitas también preferí ordenarlas porque el día de mañana yo quiero rehacer mi vida, quiero hacer algo y este orden va ser más sano que el que el venga cuando quiera y todo el tema, entonces quisimos hacerlo así y ahí se le fue comentando a nuestro hijo y se le fue como dando los avances de cómo seguía funcionando este tema, pero ahora el niño está más grande entonces cuando él decidió este tema estamos hablando diez años, una edad distinta pero anteriormente no po, nosotros estábamos decidiendo esas cosas

Entrevistador: en este proceso antes de arreglar como el tema de las visitas cómo lo vivió tu hijo?

Entrevistada: uuuy yo creo que fue súper complicado pero complicado porque...yo creo que vio muchas reacciones de su papá así como desesperadas, yo creo que él se sentía así como ... creo que de repente él se sentía casi papá de su papá, porque lo veía mal, me decía el otro día llegué mamá a la casa y tenía muchas botellas, tenía muchos cigarrillos en la mesa,

él se reventó, fue el término y colapso, pero tampoco se preocupaba de que cuando llegara su hijo este tema no fuera visto por el entonces para él fue súper sumamente difícil, difícil, difícil, la paso muy mal, por eso te digo que mi hijo no lo ha pasado bien y no lo paso bien porque en su minuto las decisiones de los adultos quizás nosotros no las tomamos correctamente y las reacciones de nosotros tampoco fueron las mejores y posterior a y tiene mucho que ver con la edad, nosotros éramos muy niños cuando paso todo esto y nosotros éramos muy cabros chicos, entonces yo creo que tampoco logramos visualizar más allá que lo que importaba era como el beneficio de nuestro hijo y que lo demás era como un cuento aparte, nosotros no íbamos a tener relación alguna salvo lo que me dijera de mi hijo, nada más, yo creo que eso fue lo complicado y mi hijo lo paso pésimo, mi hijo ha pasado en psicólogo y desgraciadamente los profesionales que ha ido a ver no son asertivos, porque no dan respuestas claras, por ejemplo el niño no logra abrirse con ellos, no me dicen cosas relevantes salvo cosas que yo sé, entonces en realidad no se ha trabajado mucho con él y ha tenido hasta la fecha, con esta persona serían como 5 psicólogos, entonces porque yo sé que él ha estado bien afectado con el tema, entonces yo he tratado de que el pueda ir resolviendo cosas, yo no voy a estar trabajando con él porque soy la mamá, entonces yo no puede meterme en ese ámbito porque además yo no soy pa na objetiva con lo que está pasando, estoy totalmente inmiscuida en todo esto, entonces yo creo que para él ha sido bien complejo el tema, pero aún así no es un niño que sea complicado, de hecho él es súper sociable, entonces yo creo que como en cierta medida estas cosas hay que ir subsanando ciertos temas y cuando él esté bien el tema como que va andar mejor y mejor por todas las cosas no resueltas también... porque él tiene un tema con la muerte, como te dije las dos muertes, una mi mamá se suicidó entonces fue de la noche a la mañana su desaparición, era su figura de apego, la persona que lo cuidaba y el tuvo conciencia de ese evento porque el tenía como años y él no entendía porque su abuelita no estaba de la noche a la mañana y después la otra muerte fue un cáncer que se le descubrió a la mamá de él y fue fulminante o sea no duró ni tres meses y se fue, entonces tampoco logro esa capacidad de despedirse, de lograr hacer un duelo como corresponde, entonces ha sido súper complicado como que está votando y está volviendo a ser él, porque él es un niño súper sensible, es como ese tipo de personas, mi hijo no es así una persona que genere...que sea así como rencorosa, no, es totalmente distinto, de hecho es demasiado así que re repente a mi me da miedo porque

siento que esas cosas lo llevan a sufrir más daño que otros po, porque no logra tener esa visión de hay cosas que son buenas y cosas que son malas

Entrevistador: y hace cuánto tiempo tienen la tuición compartida?

Entrevistada: yo creo que ya...Este año, todo este año, estamos a noviembre?, un año

Entrevistador: y qué conocimiento tenías tú de la tuición compartida antes de tomar la decisión?

Entrevistada: nada, salvo lo que había visto de este tema de los papás que empezaron a reclamar de esto que papá corazón o no sé cómo era esto y empecé a leer del tema cuando se empezó a hablar, la verdad es que yo no he sido nunca reticente a mis hijos tenga contacto con su papá, así que ... lo hablo tanto por el más grande como por el más chico en este minuto, o sea pa mi no es tema, entonces sí me dolió porque uno siente a los hijos como de uno, entonces yo estaba acostumbrado a tenerlo en la pieza, tener sus cosas y de la noche a la mañana sentir que no es así para mí fue un tema, no fue tema para él, pero yo creo que ha sido complicado por eso...pero estoy tranquila porque siento que he tratado de actuar por el beneficio de ellos, no por mi beneficio, las decisiones mías siempre tienen que ir yo creo que hasta cuando ellos tengan una edad considerable en post de ellos, o sea no puedo sólo pensar en mí, o sea ellos están primero no yo

Entrevistador: cuál es el concepto de familia que tiene hoy en día tu hijo?

Entrevistado: él con respecto de familia a mi percepción y lo que yo escucho de lo que él me dice, tiene 2 casas, 2 familias, una que está conformada solo por su papá y otra que estoy yo y mi hijo menor, esa es la percepción de familia actualmente, siempre fue así, siempre nos vio como a los 3 , más que a la pareja que tenía yo anteriormente, no se llevaban bien, nunca hubo un acercamiento para sentirlo a él parte de , por ahí pasa el tema, con su hermano y conmigo, siempre habla de su familia, siempre lo incorpora, él sabe que tiene 2 familias y tiene a sus papás que lo apoyan.

Entrevistador: y cuando a él, le pregunta con quién vive, qué responde?

Entrevistado: él dice que vive con los 2, tiene sus 2 casas, es más complejo que el resto comprenda la situación, más que él, yo veo que él no se complica con este sistema, porque yo decía no que el sentido de pertenencia que no sé qué, y he visto que lo ha tomado bastante bien, no así el entorno, yo he visto que por ejemplo el furgón de repente dice que raro que estés en dos casas, porque tengo que ir a buscarte una semana y la otra no, la gente es más reacia a eso y los compañeros que le preguntas ha teni dos casas? Y donde dejas tus cosas? Y esas son las preguntas, más que él lo perciba como distinto, el resto lo siente muy diferente y le están preguntando siempre por qué.

Entrevistador: y alguna vez viste a tu hijo confundido por esta situación?

Entrevistado: no, porque él se lo ha tomado bien, el tema de la tuición compartida no es tema, ahora inclusive tenemos la confianza con el papá, por ejemplo si le toca una semana con él, si alguno lo quiere ir a buscar para ciertos eventos familiares, lo puede pasar a buscar, hay flexibilidad y sabe que todo lo que se hace es en torno a que él se siente bien y tranquilo, no tenemos mayores dificultades con eso.

Entrevistador: cuál es la rutina de la semana cuando tu hijo está en casa.?

Entrevistado: llega el domingo a tomar 11 conmigo o llega tomado de once, se baña, comparte un rato con nosotros y se acuesta y a las 7 se levanta para ir al colegio, cuando sale mi papá lo va a buscar como a la 1:30, ahí llega a la casa, almuerza , juega con el hermano, tomamos once y esa es la rutina y los fines de semana yo saco a los niños vamos donde mis abuelos o vamos al cine, o de repente cuando estoy sola con él y mi hijo está con su papá, el menor, le dedico tiempo para hacer las cosas que él le gustan, a él le encanta tomar café, somos fanáticos del café los 2 , y lo llevo al Starbucks , le compro el café que le gusta, el muffin, y nos acompañamos en las cosas que le gustan, hartas actividades con mi familia también, él es bien apegado a mi familia y como yo fui mamá muy joven a los 18 años, mi hijo es más hermano que nieto, mi papá con el tema de la muerte de mi madre, el tiene más una figura más de padre que de abuelo, las actividades las hacemos entre todos, y siempre hay días en que estoy sola con él.

Entrevistador: y con respecto a las normas que se dan en el casa, como se da el tema?

Entrevistado: yo soy súper estricta, yo soy de esas personas que hace un trabajo y sé las capacidades que él tiene, mi hijo es una persona súper inteligente, no es porque sea mi hijo, pero él con lo que se queda en los estudios le va muy bien, en las matemáticas le va muy bien, igual que el papá, lenguaje no saco nada mío, no le va muy bien jajaja, tiene como bien desarrollado el lado matemático y artístico, y yo soy complicada a diferencia del papá yo sí me preocupo más de sus notas, porque él dice no no es tanto de primero a cuarto medio no más, yo creo que un niño debe ir formándose en el tiempo y tiene derechos y deberes y esa es mi normativa con él ,si tiene que hacer un trabajo y no lo está haciendo bien, sabe que yo voy a pescar ese trabajo se lo voy a quitar y tendrá que hacerlo de nuevo, siempre que yo sepa que el debe hacerlo, porque si yo sé que él lo está haciendo y viendo la tele y tiene lleno de borrones y no se esfuerza en hacer un trabajo, yo soy bien estricta en el tema de las notas , yo soy la que lo presiona más y cuando está conmigo yo le digo, tú me tienes que avisar un día antes si tienes que llevar materiales , para que no vayas sin material y no generes sin tarea o comunicaciones a la mamá y el abuelo corría a comprarle, en un momento dije no esto no está bien tú eres responsable y si no avisas eso es lo que te va a pasar, una anotación y yo te voy a castigar el fin de semana con algo que te guste, yo soy más estricta, soy más mamá de mi hijo, el papá es más amigo, esa es la diferencia entre los dos, mi hijo a mí nunca me ha dicho garabatos, nunca me trata golpeado, al papá sí lo hace porque tiene otro nivel de confianza con él, yo no, soy más estructurada, más de exigirle cosas, el está en una edad complicada.

Entrevistador: y si él está castigado en tu casa y le toca al otro día irse con el papá, como ven este tema del castigo

Entrevistado: nos ponemos de acuerdo porque antes el sabía que el castigo le duraba hasta que llegara a la casa del papá y como era otra ,cosa no regía eso, entonces un tiempo que estuvo complicado y nos pusimos de acuerdo, tú me avisas y yo te aviso, cosa que él entienda que es una tema importante y que vea que nos ponemos de acuerdo cuando hay que corregirlo y eso lo hemos hecho, le dijo oye el Eliel hizo tal cosa y yo lo tengo castigado y ahí nos damos el aviso de que se está portando mal o castigo, nos comunicamos ahora igual y estamos viendo el tema de dentista con él y psicólogo, tratamos de funcionar bien, este año ha sido más ordenado, los otros años te encargo, muy mal, pero yo siempre si

hay algo bueno que tengo que a pesar de las cosas negativas que puedan rodear este tipo de cosas, es como que la verdad me trato de mantener súper objetiva porque para mí ha sido muy importante la figura de mi mamá o papá, entonces yo trato de que mis hijos sepan que aunque yo pierda contacto con su papá ellos siempre lo vean, siempre trato de mantenerme distante frente al tema, responder frente a eso y soy tajante, si tú me llamas por teléfono y empiezas a hablar de nosotros te cuelgo automáticamente, solamente hablo contigo por Eliel, pero es que no ..., no que me vas a decir de Eliel, nada? Entonces no , corto no más, porque es difícil mantener buena relación, que tuve que hacer yo con el papá del Eliel , para llegar a la buena comunicación, manejar mucho este tema, que la comunicación es de nosotros como papás, por ejemplo el tema de la psicóloga, yo pedí la hora y hice todo el tema y él lo llevo porque le tocaba esa semana y él me informa como le fue con el psicólogo, y vamos manteniendo comunicación entre nosotros, para que el niño cuando llegue la próxima semana saber en qué está, entonces saber cuando me pregunte algo, yo creo que para el papá de Eliel fue más complicado porque yo corte y corte con todo hasta sentimiento, pero él hasta cuando estaba embarazada de mi segundo hijo, el todavía estaba complicado con el tema, era un tema no resultado de parte de él y por eso fue más complejo, cuando hay sentimientos, sobretodo en la gente más impulsiva, es difícil que estos sentimientos que tienes no lo hagan cometer un error como decirte alguna estupidez o hacer alguna estupidez y eso me pasaba con el papá del Eliel, hasta hace poco 2 años atrás entonces llevábamos más de 4 años separados , tu podi decir pucha no lo vuelvas a hacer, pero las palabras para mí son un tema súper potente, que cuando la persona no busca separar las cosas y ser más objetivo y no llegar al acto, para mi ahí no tenemos más que hablar, ir atacar a una persona, sobre todo cuando hay sentimiento de por medio uno debería respetar y tratar de no decirle eres penca como mamá, un poco disociada este gente que tú te encontraí y tratas de cortar el tema sanamente y es complicada, me pasa que con las 2 personas que he estado los dos han sido buenas parejas , pero demasiado obsesivos conmigo y yo soy demasiado independiente, con mi tiempos si yo estoy trabajando no contesto el teléfono, me reclaman tiempo, no interés, todas esas cosas, siento que de repente toman a tu hijo como un medio para hacerte daño, cuando estas entregando a tu hijo porque quieres que el comparta con tu hijo , a veces siento que lo toman como un caballito de batalla, para ver hasta donde cedes tú, y eso complica la situación y por eso me ha costado

llevarme bien con papá de mi hijo, ese es el asunto no tomar a tus hijos como un medio para hacerle daño a la otra persona, yo con el Eliel que es mi hijo mayor, trato de nunca hablarle mal de su papá a pesar de que él veía situaciones no muy buenas de parte de él hacia mí y tratar de bajarle el perfil a las cosas, que él no se mezclara que con el tema de a lo mejor defenderme a mí, terminara teniendo sentimiento encontrados con su papá y eso finalmente logro verlo y con el tiempo mi hijo me lo agradeció bastante, pero esta eso de que constantemente se están pelando mutuamente y eso complejo para los niños , sufren bastante, yo trato de no hacer eso, aunque cuesta

Entrevistador: y con respecto a las necesidades de tu hijo, cuáles crees que son las necesidades primordiales que él debe tener para su pleno desarrollo?

Entrevistado: mi hijo es muy sensible, desde muy pequeño yo he leído de estos niños que son más sensibles que el resto , mi hijo es muy del afect, creo que para él es fundamental saber que cuenta conmigo, que yo estoy protegiéndolo de estas instancias como la que me contaron y yo tuve que tomar decisiones y se siente súper respaldado entonces yo, para él su principal necesidad es el afecto y segundo yo creo que ahí yo he tenido que trabajar porque no tengo tiempo de calidad para darle, tiene sus necesidades básicas y el tema de ir ayudándolo a formarse como persona y que el día de mañana el pueda valerse por sí mismo, yo creo que principalmente para él, el tema del afecto es lo primero ,lo sentimental y creo que es demasiado, es muy sensible, a ratos no me gusta mucho, yo soy muy racional y siento que las personas muy sensibles tienden a ser muy dañabas, las personas no todas son muy correctas, y estas personas un poquito más sensibles tienden a sufrir mucho porque se encuentran con gente que no es muy buena, siento que muchas veces se aprovechan de él.

Entrevistador: la relación que tienes con tu hijo, es afectuosa?

Entrevistado: ahora sí, pero ha sido con el tiempo, porque yo soy racional y soy súper objetiva y fría, porque he sido así, porque la vida a ti te va armando, yo fui en realidad la mamá de mis papás se podría decir, porque tengo un papá súper inestable y una mamá en la que veía cosas particulares, te dije que se había suicidado finalmente, entonces yo sentí que nunca tuve esa contención, creo también por eso siempre he buscado gente emocional para

que me complemente, pero tampoco es muy sana esta gente ,entonces voy a tener que buscar un intermedio jaja, yo creo que eso me hace desde muy chica, desde que tengo uso de razón, desde la enseñanza básica yo era súper independiente, yo hacía mis cosas y así llegue hasta la universidad y cuando decidí estudiar lo que estudie por eso, como mi mamá era media especial dije no aquí algo pasa y eso me ha marcado a estudiar esto que estudie y creo que principalmente el tema es como bien complejo en poder explicar de dónde viene, pero no sé, es como extraño y no sé cuál fue el centro de la pregunta como que me perdí

Entrevistador: pregunte sobre si eres afectuosa con tu hijo, como se demuestran los afectos con tu hijo Eliel

Entrevistado: ah ya, entonces te contaba eso porque con el Eliel cuando yo fui mamá muy joven me costó mucho el tema afectivo con mi hijo, fue un tema que tuve que ser consiente a lo largo del tiempo, porque era muy estructurada y racional entonces yo tenía a mi hijo en los brazos y no sabía qué hacer con mi hijo, me sentía una guagua con otra guagua, entonces me costó mucho poder desarrollar ese lado afectivo con mi hijo, lo pude desarrollar cuando yo tuve a mi segundo hijo, porque trate de hacer esto consiente, quise darle la oportunidad de vivir de forma distinta y cuando logre eso pude traspasarlo de mejor forma a mi hijo y creo que fue hace como dos años, que estoy ya con mi hijo menor, el Eliel ha visto ese cambio en el tema afectivo, yo antes era más fría, funcional, mientras él tuviera las necesidades básicas cubiertas para mi estaba bien, pero me di cuenta que mi hijo era distinto y para él lo afectivo era lo más importante y tuve que hacer un cambio para llenar esa necesidad en él, yo tuve que ser consiente para ser así, y en este minuto si me preguntas no me arrepiento de empezar a desarrollar esta parte de mí, porque creo que es un tema del que me estaba perdiendo cosas importantes de mi hijo, y eso lo he tenido ahora, recién ahora mi hijo se acerca y yo le hago cariño y él se deja querer, hay un tema más de piel, o que tenga mayor confianza y me cuente las cosas, aunque nunca cuenta todo, pero ha sido un trabajo tremendamente difícil , porque a nadie se le enseña a ser papá y como yo tenía una visión distinta de lo que es ser papá, fue para mí complejo hacer esos cambios en mi forma de ser, y hace 2 años logré hacerlo y ponerlos en práctica con él porqué él es muy afectivo , me di cuenta que tuve que hacer varios cambios internos en mi para poder llenar esa necesidad que él tiene.

Entrevistador: en lo referente al concepto de madre, cual es el que tienes tú, ha cambiado después de la tuición compartida?

Entrevistado: yo creo que una madre de partida tiene que siempre estar con sus hijos, es la persona, que lo quieras o no la mamá marca harto a sus hijos en la forma de ser, distinto el padre, por ejemplo yo lo veo en las parejas que he tenido una madre castradora, complicada que no deja a su hijo crecer que no le da la noción de decir oye esto está mal, no lo cítrica , no lo deja ir resolviendo cosas, para los hijos no es todo bonito, hay que decir lo que está mal, para mí una madre , es una figura fundamental en la casa de un hijo, debe ser el pilar fundamental para que los hijos puedan dar pasos importantes, la figura de la madre tiene que tener un equilibrio y eso es lo que sirve, dedicarle el tema emocional , pero también ser muy racional en decirle las cosas y cuando se equivoquen dárselo a saber, que ellos se equivocan y tienen que aprender de sus errores, y tienen que pedir disculpas, que no siempre serán los mejores, saber sus cosas buenas y malas, cuando son esas madres que dicen que ayy mi hijo todo lo hace y tienen una visión de semi-dios, los hijos cometen muchos errores y no logran entender que ellos también tienen falencias ,porque ellos piensan que siempre son perfectos, yo creo que eso les afecta mucho, y la madre debe ser siempre preocupada de sus hijos y ser pilar fundamental para ellos, y así como le dices te felicito por esto, poder decirle no no me gusta esto, esto está mal, no debe hacerse, si no le muestras los dos lados estas creando gente que le va a hacer mucho daño a otro gente, que es infeliz, nunca van a lograr ser felices ellos, ni hacer feliz a otra persona, es harta pega el trabajo de mamá.

Entrevistador: y después de la tuición compartida, ha cambiado o se ha modificado este concepto que tienes de madre ?

Entrevistado: yo creo que el cambio no lo hice después de esto, sino de cuando nació mi segundo hijo, fue un cambio que yo quise hacer en mi vida y que fue bueno para la vida de mis hijos, no partió por el tema de tuición compartida, sino cuando me di cuenta que era necesario para mis hijos y también para mí, yo no siempre quiero ser la estricta, quiero darme la oportunidad de sentir a mis hijos como míos, que son parte de mi , pueden contar conmigo y puedo disfrutar esas instancias con ellos, luego crecen y las cosas son distintas, tuve que asumir que era una persona súper fría, de repente sin sentimientos ante situaciones

, porque siempre tuve que ser muy objetiva para poder salir adelante, y no me arrepiento del cambio, tanto porque uno se siente feliz y porque sabe que el otro también se va a sentir feliz.

Entrevistador: y con respecto a tu hijo, has visto cambios en su desenvolvimiento social, en el antes y después de la tuición compartida ?

Entrevistado: en un principio sí, de la separación, con el tema de la separación ,es el súper sociable y se puso introvertido, pero en la tuición no hubo mayores cambios, siguió igual, porque finalmente lo que le costó fue la separación después de eso él está estable, es súper sociable, se junta con otros niños, que son mayores también que él, tiene muchas habilidades comunicacionales y relacionales, él es como mucho amarillos, estoy acostumbrada a hablar de luscher jajaja, es una persona sociable, ve al mundo que todos son sus amigos, y tiene que aprender discriminar un poquito, pero después de la separación si se puso introvertido y con el tiempo cuando llegamos a la tuición compartida el cambio en su conducta y para él ha sido súper bueno.

Entrevistador: y con respecto al rendimiento académico, existieron cambios en el antes y después de la tuición?

Entrevistado: le ha costado, porque antes le iba mejor, ahora como lo tengo semana por medio no tengo el control en cómo se está desempeñando, y como el papá es mas light en ese sentido , como que le da lo mismo y ha sido el tema en que nunca hemos concordado, para él, un niño tiene que salir jugar, disfrutar y de 1medio a 4medio, ponerse las pilas en los estudios, entonces tenemos una visión distinta y en algún minuto repercutió en su desempeño , pero el niño repuntó en tema de rendimiento, pero no ha sido fácil por lo distinto que somos, la visión que tiene es mamá y él es de amigo, es complicado el tema de estar encima en los estudios, lo que si hago siempre es revisión de los cuadernos, trato de mantener el control de las cosas, porque son dos casas con normas distintas, prioridades distintas y a ratos se está en un limbo y dentro de todo con el papá hemos logrado llegar a acuerdo para ser más responsables y no afecte su rendimiento.

Entrevistador: y esto de las diferentes normas que dices tú, ha llegado a repercutir en que tu hijo te diga no donde el papá hacemos estas cosas o me deja hacer esto y tu no

Entrevistado: no porque cuando lo intentó hacer le puse el parálé inmediatamente, yo soy así y conmigo las cosas funcionan así, si en la casa de tu papá es distinto perfecto, tu papá lo verá contigo, pero en mi casa las cosas se hacen como yo quiero y digo, me lo dijo en un principio pero nunca más, sabe que yo no lo pesco.

Entrevistador: cuáles crees tú que son las ventajas y desventajas de la tuición compartida para tu hijo?

Entrevistado: ya las ventajas de que siento que él no pierde a ninguno de sus padres, tienen las mismas posibilidades de compartir con cada uno, compartir la enseñanza de cada día con los papás y sentirse parte de cada uno de los lugares y sin necesariamente tenernos juntos y la desventaja es que cuesta organizarse en los temas como colegio, tratamiento odontológicos, médicos, etc, es complejo tomar alguna de estas cosas sin que repercuta la otra persona y tu no saber si está dispuesto a eso, los horarios que le acomodan, lo que ayuda es que los padres que no se comunican tienen que saber comunicarse, yo creo que te fuerza a tener que hablar un poquito más sobre tu hijo, pero la ventaja es principalmente para nos niños, o sea nosotros tuvimos que comunicarnos mejor, pero finalmente lo que mi hijo siente es que tiene a sus dos padres aunque no estén juntos, que puede compartir con ellos, su familia, ...no se pierde el tiempo, que comparte con los dos, y yo creo que esa es la principal ganancia que tiene mi hijo en este momento y es con lo que yo me quedo

Entrevistador: y como madre, cuáles crees que han sido las ventajas y desventajas?

Entrevistado: a ver, la ventaja que te ayuda a centrarse en los intereses de tu hijo, más allá de los temores y miedos que tú puedas tener, te ayuda a centrarte en los intereses de él y la desventaja es que te cuesta un poquito estructurarte en estos temas porque para mí es mucho más fácil que él viva así y saber que tiene que funcionar así, el tema de cosas prácticas de los uniformes, temas escolares, los fines de semana, el organizarse en post de que esto funcione y la ventaja es que le das prioridad a las necesidades de tu hijo.

Entrevistador: y la tuición compartida, a ti como mujer, como Valeska, te ha traído alguna ventaja o desventaja?

Entrevistado: como las mismas que ha traído como mamá, para mí es muy difícil separarme de mujer mamá, porque me ha tocado por lo menos ser más mamá que mujer, no tengo muchas opciones de decir como mujer optare por esto, yo he tenido siempre que estar como mamá y creo que las ventajas de mamá y mujer son similares, como mujer que distinción podría haber, la ventaja es que, me permite en cierta medida quizás no vivir siempre en torno a las cosas puntuales que pasen con mi hijo, sino también darme ciertas opciones para hacer actividades que no solamente ser mamá y trabajadora y la desventaja, yo creo que uno siempre se siente como que te falta algo, yo creo que si (llora) , de no tener el espacio con tu hijo todos los días , yo creo que es lo que sientes que parte de ti te falta, de querer tenerlo todos los días

Entrevistador: me imagino lo duro que debe ser este cambio

Entrevistado: es difícil, las primeras semanas yo sufrí mucho, iba a su pieza lloraba y es tremendamente complicado, además que a las mujeres nos pasa que sentimos a los hijos muy de uno, tenemos que aprender a soltarnos porque como tú los tienes en tu guata creen en tu guata soltarlos te cuesta mucho, entender de que no son tuyos, es parte de ti pero vienen como prestado en realidad, eso es lo más difícil, que el tiempo que tu pensaste que ibas a estar siempre con tu hijo, restringirlo, pero finalmente uno logra vivir con esto cuando uno se da cuenta que para tus hijos esto es importante y que para ti es complicado y para él es gratificante porque logra tener a sus dos papás y para el eso es bueno, tener la capacidad de pensar que tu hijo necesita estar con los dos papás, pero cuando vez que tu hijo reacciona bien, está contento, feliz así, uno aprende un poquito a soltar , respirar profundo y cuando lo tienes disfrutar más lo tiempos que estas con él, el hijo no es una extensión de uno, es una persona distinta que tiene necesidades distintas y tiene intereses distintos, y tú tienes que aprender a vivir con eso e igual es sano, una madre marca mucho a sus hijos , es complicado ser madre, los sentimientos ciegan a las personas y cuando no ves que hay acciones de tus hijos que no son correctas, uno por amor debe corregir a su hijo, decirle esta no es la forma.

Entrevistador: y tu cuál crees que es el espíritu de la tuición compartida, qué es lo que busca este sistema?

Entrevistado: que el niño tenga a las personas que son sus padres, con la misma calidad de tiempo los mismo derechos y deberes sobre los niños, porque eso cuesta hartito el tema de los deberes, eso es como lo fundamental, la tuición compartida busca que haya un equilibrio, entre los derechos y deberes que deben ser compartidos por ambos padres, pero de repente no se entiende así, se entiende que tengan las visitas extendidas, y no es eso lo que tú quieres es que la persona que está ahí se dividan ese rol de padre con su función de los derechos deberes, que ambos tengan la misma responsabilidad sobre él, pero no siempre es así, porque cuesta porque los papás suelen ser un poquito más light con las cosas.

Entrevistador: La ley de tuición compartida propone una idea de bien superior del niño, de su bienestar, cuál es tu idea de bienestar para tu hijo?

Entrevistado: el bienestar es ese, que él cuenta con sus dos padres con igual tiempo y disposición, y la idea es que el sienta y se desarrolle y vincule con sus padres de manera que si esta aquí o allá él pueda recurrir a los dos sin ningún problema, el bienestar de ellos está en no porque uno tome una decisión como adulto de separar, ellos tengan que vivir la separación de los padres en función de lo que ellos esperarían de uno, el bienestar del niño es lo que corresponde, que él sepa y tenga la misma capacidad de contar algo o llorar y tenga esa capacidad de buscar a cualquiera de los dos y se sienta seguro.

Entrevistador: muy bien, con esa pregunta terminamos la entrevista, muchas gracias Valeska por tu tiempo y por compartir tu historia con nosotros.